

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**TESIS:**

ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS  
ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
INICIAL N° 509 DE CCOCHAPATA - TUPAC AMARU - CANAS-2021

**PRESENTADA POR:**

- Br. Reyna Isabel Cahuascano Suma
- Br. Yessica Hualla Condori

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE:**

Licenciada en Educación: Especialidad Educación  
Inicial

**ASESORA.**

Dra. Nieves Arias Muñoz

CUSCO – PERÚ  
2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: Acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa N.º 509 de Cacho patá - Tarma - Arequipa - 2021 presentado por: Reyna Tasha Cahuaescanca Suma y Yessica Huallo Condori

con Nro. de DNI: 71740360-73137470, para optar el título profesional/grado académico de Licenciadas en Educación Especialidad Educación Inicial

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6º del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 28 de abril de 2023



Firma

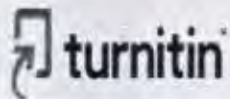
Post firma Nieves Arístides Muro

Nro. de DNI 23963532

ORCID del Asesor 0000-0001-7310-4448

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio.



NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME DE TESIS YESSICA HUALLA Y  
REYNA CAHUASCANCO 25 DE JULIO 20  
22.pdf**

RECUENTO DE PALABRAS

**14370 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**79651 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**66 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 26, 2022 5:23 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 26, 2022 5:31 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

## **DEDICATORIA**

A mis queridos padres, por ser mi fuente de inspiración, motivación y confianza. Gracias por enseñarme el valor de la educación y brindarme todo su apoyo para alcanzar mis metas. Esta tesis es una forma de agradecerles por su constante apoyo y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

Reyna y Yessica

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios nuestro creador y protector que nos cuida nos guía y protege desde lo alto,

A nuestra Casa Mayor de estudios, Tricentenario Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,

A nuestros maestros de la Escuela Profesional de Educación inicial de la Filial, quienes siempre fueron motivándonos para concluir con éxito nuestros estudios profesionales,

A nuestra Asesora Dra. Nieves Arias Muñoz, por su acompañamiento en el trabajo realizado,

A la directora, docentes y padres de familia de la Institución Educativa inicial N° 509 de Ccochapata- Tupac Amaru- Canas 2021.

Las tesistas

## ÍNDICE

	<b>PÁG.</b>
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
RESUMEN.....	x
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Delimitación y área de investigación.....	1
1.2. Descripción del problema.....	1
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema general.....	2
1.3.2. Problemas específicos.....	2
1.4. Objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación legal de la investigación.....	3
1.5.1. Justificación normativa.....	4
1.5.2. Justificación pedagógica.....	6
1.5.3. Justificación por relevancia social.....	6
1.5.4. Justificación por valor teórico.....	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3. Antecedentes locales.....	12
2.2. Marco teórico.....	14
2.2.1. La familia como sistema.....	14
2.2.1. Acompañamiento familiar.....	15
2.2.2. Fines del acompañamiento.....	16
2.2.3. Actividades en los que participan los padres en el colegio.....	17
2.2.4. Acompañamiento de los padres de familia a sus hijos.....	19
2.2.5. Apoyo y orientación.....	20

2.2.6. Supervisión de los padres a los hijos.....	23
2.7. Actividades educativas de los niños de inicial .....	25
2.7.1. Principios que orientan la atención educativa de los niños y niñas .....	25
2.7.2. Importancia de la planificación.....	26
2.4. Marco conceptual .....	27
2.5. Hipótesis .....	29
2.5.1. Hipótesis general .....	29
2.5.2. Hipótesis específicas .....	29
2.6. Operacionalización de las variables.....	30
CAPÍTULO III .....	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1. Tipo de investigación .....	31
3.2. Nivel de investigación .....	31
3.3. Diseño de investigación.....	31
3.4. Método de investigación.....	32
3.5. Población y muestra .....	32
3.5.1. Población.....	32
3.5.2. Muestra.....	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
CAPÍTULO IV .....	35
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
4.1 Descripción de los resultados .....	35
4.2. Caracterización de la población .....	35
4.3. Análisis descriptivo de las variables demográficas .....	36
4.4. Análisis descriptivo de las dimensiones de la univariable acompañamiento de los padres en las tareas de los estudiantes de inicial .....	38
4.5. Análisis Bivariable .....	41
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES .....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
ANEXOS.....	52

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	32
Tabla 2 Muestra .....	32
Tabla 3 Edad de los padres de familia .....	36
Tabla 4 Sexo de los padres de familia .....	37
Tabla 5 Organización .....	38
Tabla 6 Realización.....	39
Tabla 7 Evaluación.....	40
Tabla 8 Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia.....	41
Tabla 9 Edad * Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia.....	42
Tabla 10 Sexo * Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia .....	43

## INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Sexo de los padres de familia .....	37
Ilustración 2 Organización .....	38
Ilustración 3 Realización.....	39
Ilustración 4 Evaluación.....	40
Ilustración 5 Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia .....	41



## **PRESENTACIÓN**

**Señora Decana de la Facultad de Educación**

**Dra. Marcelina Arredondo Huamán Señores**

**docentes integrantes del Jurado.**

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento el trabajo de tesis titulado: “Acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa inicial N° 509 de Ccochapata- Tupac Amaru- Canas- Cusco 2021”, para optar al título profesional de Licenciados en Educación, especialidad de Educación inicial.

El proceso de acompañamiento en las tareas escolares por parte de los padres es importante ya que ayuda al niño a mejorar su aprendizaje e incrementa su seguridad en el desarrollo personal, especialmente en los primeros cinco años de vida y más aún ahora en este contexto de pandemia latente.

Por ello, el propósito de la presente investigación es describir este proceso de acompañamiento que realizan los padres de familia en el proceso de la realización de las tareas con los niños de la institución educativa N° 509 nivel inicial de Ccochapata- Tupac Amaru- Canas- Cusco 2021.

Las tesistas

## INTRODUCCIÓN

El acompañamiento de las familias en la realización de las tareas escolares de los niños del nivel inicial es evidente, ya que durante esta etapa los niños necesitan más atención de parte de los padres, ya que los niños han trabajado de forma no presencial, y están en un proceso de acomodamiento en una nueva realidad, en estos momentos se nota mucho más que los padres de familia se involucran más en las actividades de sus menores hijos en la institución educativa inicial N° 509 de Ccochapata, del distrito de Túpac Amaru de la provincia de Canas, Cusco 2021.

El presente trabajo se presenta de la siguiente manera:

En primer capítulo exponemos los aspectos generales del escenario de estudio. Se formula el problema, los objetivos, la hipótesis y se justifica la investigación.

En el segundo capítulo se sustenta el marco teórico que inicia con el estado del arte, el marco teórico y la terminología básica.

En el tercer capítulo presentamos la metodología de la investigación como es tipo, nivel, diseño, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para concluir, consideramos que la ejecución del presente estudio permitirá tener una mejor visión de la problemática educativa y además plantear algunas sugerencias a manera de soluciones.

Las tesisistas

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa inicial N° 509 de Ccochapata- Tupac Amaru- Canas- Cusco 2021” tiene como propósito principal describir de qué manera se da el acompañamiento emocional hacia los niños de 4 años, en tiempos de pandemia en la Institución Educativa N° 509 del nivel inicial del centro poblado de Ccochapata, distrito de Tupac Amaru, de la provincia de Canas – Cusco, 2021.

El tipo de investigación es básica, con diseño no experimental descriptivo. Se ha tomado como muestra a 22 padres de familia de los estudiantes de 4 años de dicha institución educativa. es.

Una de las conclusiones más importantes El acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, es muy buena, con un 54.5%. Los padres de familia afirman que el acompañamiento realizado en las tareas escolares de sus menores hijos lo hacen en forma buena son un 45.5% y muy buena con un 54.5%.

**PALABRAS CLAVE:** acompañamiento emocional, escucha activa, campo emocional, empatía.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Delimitación y área de investigación

El presente trabajo se enmarca en el área de Ciencias sociales, económicas y humanidades –CEH cuya línea de investigación es Familia y educación (Instituto de Investigación, 2020). Ya que se trabajará el tema sobre acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa inicial N° 509 de Ccochapata.

#### 1.2. Descripción del problema

Debido a la Pandemia del Covid 19 y la orden de confinamiento dispuesta por el gobierno peruano, ha hecho que la educación haya pasado a realizarse en forma no presencial, utilizando la virtualidad para ello. Por lo que en ese proceso de trabajo el aprendizaje de los niños, sobre todo del nivel inicial, necesita orientación y guía, en este sentido, el profesorado deviene un referente fundamental. El aislamiento del alumnado en sus casas ha forzado la participación de los padres de familia en la educación de sus menores hijos, lo que precisa esta participación de los progenitores en el proceso de aprendizaje. Porque la experiencia de confinamiento tiene que ser una experiencia compartida (Garcés, 2020).

Esta situación se ha repetido de igual forma en la región del Cusco; ya que, las condiciones de trabajo en el interior del país son diferentes que, en las grandes ciudades. Se ve casos de poblaciones enteras que no cuentan con luz, mucho menos con internet, ni televisión, en ocasiones solo escuchan radio. En ese contexto los maestros tuvieron muchas dificultades en cuanto a la realización de las labores escolares virtuales. Pero, poco a poco se ha ido accediendo al internet y otros, gracias a diversas gestiones de diferentes autoridades; aun así, seguían teniendo algunas dificultades en el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Es entonces que los padres de familia se involucraron más en el acompañamiento de los menores en la realización de las tareas escolares.

Lo propio sucedió con los estudiantes de la Institución Educativa N° 509 de nivel inicial de Ccochapata, en muchas ocasiones a pesar de que ellos asistían a las sesiones virtuales, de radio, televisión o llamadas telefónicas. Era absolutamente necesario que uno de los padres tenía que estar a su lado para que pudieran tomar notas de las actividades a realizar, repetir las indicaciones, apoyar en la realización de las actividades académicas de sus menores hijos. Es cierto también que muchos de los padres se han visto obligados a repasar sus conocimientos o aprender juntamente con sus hijos para la realización de dichas tareas.

En este año que se ha vuelto a la presencialidad los niños del nivel inicial están en un proceso de acomodamiento a la nueva realidad y los padres han asumido el rol de acompañantes, pues ellos reciben las indicaciones de cómo deben apoyar a sus hijos en la realización de las tareas, actividades escolares fuera de la institución educativa.

Por ese motivo se realiza el presente trabajo de investigación de pre grado, para describir la forma cómo los padres de familia han realizado el acompañamiento en la realización de las tareas de sus menores hijos, de la Institución Educativa N° 509 de nivel inicial del centro poblado de Ccochapata.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo es el acompañamiento de padres de familia en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cómo organizan los padres de familia, las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021?

- b) ¿Cómo realizan la atención los padres de familia para el acompañamiento en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021?
- c) ¿Cómo se motivan los padres de familia para el acompañamiento en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021?

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el acompañamiento familiar en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar las acciones de organización que realizan los padres de familia en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021.
- b) Caracterizar la atención de los padres de familia en el acompañamiento en las actividades de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021.
- c) Precisar la motivación de los padres de familia para el acompañamiento en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021.

#### **1.5. Justificación legal de la investigación**

Esta justificación de nuestro estudio se ha realizado con la finalidad de darle un sustento legal que respalde nuestra investigación con respecto a los temas de las variables como acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los niños. Para que

estos puedan ser conocidos y aplicados en el proceso de la enseñanza aprendizaje que fortalece el sistema educativo.

### **1.5.1. Justificación normativa**

Esta investigación tiene carácter legal de acuerdo al cumplimiento de las normas legales como:

#### **A) Ley Universitaria Nro. 30220,**

Sobre investigación:

Artículo 48: Investigación La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.

#### **B.- Ley general de educación Ley Nro. 28044**

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana Son fines de la educación peruana:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

**C.- Resolución viceministerial N° 212-2020-MINEDU.**

Que en su justificación dice “Los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica se enmarcan en políticas educativas que promueven y fortalecen el desarrollo integral y el bienestar de los estudiantes. El Acuerdo Nacional, establece como 12° Política de Estado el “Acceso Universal a una Educación Pública Gratuita y de Calidad y Promoción y Defensa de la Cultura y del Deporte”, estableciendo compromisos de normar y fomentar acciones destinadas a garantizar una educación integral y pertinente para los estudiantes, respetando sus derechos, promoviendo la participación de la comunidad educativa y el fomento de una cultura de prevención ante situaciones de riesgo” (MINEDU, 2020).

Y tiene como objetivo general: Garantizar la implementación de la tutoría y orientación educativa en las instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica, tanto públicas como privadas, en sus diversas modalidades, niveles, ciclos y modelos de servicio.

**D.- Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas****Artículo 1.- Objeto de la Ley**

La presente Ley tiene por objeto regular la participación de los padres de familia y de sus asociaciones en las instituciones educativas públicas y en otros niveles de la gestión del sistema educativo, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

**Artículo 2.- Ámbito de aplicación**

La presente Ley se aplica a las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular y Especial; y a las de Educación Técnico - Productiva y Básica Alternativa en lo que resulte pertinente.

**Artículo 3.- Participación en el proceso educativo**



Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales.

Los servidores y funcionarios del Ministerio de Educación, direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local, así como el personal directivo y jerárquico de las instituciones educativas apoyan a las asociaciones de padres de familia sin interferir en sus actividades; salvo que éstas pongan en peligro el normal funcionamiento de las instituciones.

### **1.5.2. Justificación pedagógica**

La realización de las actividades pedagógicas con niños de inicial sigue siendo dificultoso y siempre los padres de familia han trabajado como parte de este proceso. Sin embargo, debido al paso de la virtualidad a la presencialidad los niños están en un proceso de acomodamiento a su nueva realidad escolar, por lo que es más importante la participación de los padres en la ejecución de las actividades escolares en forma permanente, asumiendo el rol de acompañante. Por lo que esta tarea hace que sea considerada de suma importancia debido al involucramiento del padre de familia en las actividades pedagógicas.

### **1.5.3. Justificación por relevancia social**

En el contexto actual de la sociedad con la presencia del COVID 19 en forma latente y los efectos psicosociales que ha dejado hace que la función de los actores en educación se haya revertido sobre todo en los padres de familia, aún ya se trabaje en forma presencial, la participación de los padres de familia es importante y tiene relevancia social.

### **1.5.4. Justificación por valor teórico**

Se justifica, ya que la teoría utilizada será de mucha utilidad para docentes del nivel inicial y estudiantes que necesiten bibliografía para sus estudios, además el aprendizaje no solo se produce en la escuela, sino que también los padres de familia facilitan de acuerdo

con sus docentes las primeras enseñanzas a sus hijos como los primeros educadores. Si bien, papá y mamá no pueden transmitir contenidos a sus niños, pero su apoyo es indispensable en el proceso de aprendizaje.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

- En la realización del presente estudio de investigación, las investigadoras tienen como principal limitación, la presencia latente del COVID 19 y la posible presencia de una nueva ola lo que nos da mucha incertidumbre.
- Además, se ha decidido trabajar con padres de familia, ya que, muchos de ellos no permiten el acercamiento hacia sus menores hijos por el tema de la pandemia, por el que hemos decidido realizar este estudio descriptivo para no tener mucho contacto con los estudiantes.
- Además, esta situación nos limita el acceso a las bibliotecas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Habiéndose revisado investigaciones nos encontramos las siguientes investigaciones que tomamos como referencia para nuestra investigación.

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Muñoz & Lluch, (2020 PG 2-17) en su artículo sobre “Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares”, artículo científico publicado en la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, realizada con la finalidad de describir el proceso de participación de la familia en la ejecución de las tareas escolares y describir las muchas maneras en que el virus del Covid 19 nos asoló y una de ellas es la de la educación. Apenas se declaró el Estado de Emergencia en el país de España, la primera quincena de marzo de 2020, así como en muchos países del mundo, los docentes comenzaron a teletrabajar y el estudiantado quedó confinado en sus domicilios. En pocos días se organizó un sistema alternativo de educación a distancia, y muy estrechamente apoyado en la autogestión y la autorregulación. En esta solución a corto plazo, y desde una perspectiva global, centros escolares y profesorado necesitarían de la colaboración con múltiples socios para enseñar al alumnado a mitigar los problemas de inclusión y equidad durante la pandemia, entre ellos los padres de familia. En conclusión, se ha demostrado que un número elevado de profesores ha reivindicado la importancia de actuar como un auténtico equipo, liderando valores y creando climas de esfuerzo y motivación que sostengan los centros escolares como unas comunidades educativas; es decir, docentes, estudiantes y padres de familia.

Olaya & Mateus, (2015) El presente estudio de investigación “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo

infantil mí Nuevo Mundo”, para obtener el título de Licenciado en la universidad Fundación Universitaria Los Libertadores de Colombia, tiene como propósito fundamental fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años, mediante la realización de talleres que brinden herramientas para optimizar dicho acompañamiento. El tipo de investigación fue cualitativa, con diseño de Investigación – Acción. Según lo comprobado en las entrevistas a padres de familia y el focus group elaborado con docentes; la familia como eje fundamental de la vida de los estudiantes tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante ya que esto le permite al niño o niña sentirse importante, valorado, capaz, y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportaran a su vida personal y a su vida académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano, un buen trabajador y una persona que busca alcanzar las metas que se propone y que sabe que cuenta con redes de apoyo como son la familia y la escuela. Son los padres de familia los primeros responsables de inculcar hábitos de estudio adecuados, si bien la escuela pueda dar algunas indicaciones, es en casa donde se realiza la práctica de estos hábitos. Se concluye que las docentes piensan que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes y se evidencia desde las pequeñas actividades escolares y el cumplimiento y constancia en dichas actividades por parte de los padres de familia. Se identifica por parte de los docentes y de los padres que el acompañamiento escolar no es constante debido a que no tienen las herramientas para hacerlo de forma correcta en casa y en otras ocasiones porque los padres de familia trabajan largas jornadas y el tiempo destinado a ayudar a hacer tareas a sus hijos es poco. Los mismos padres de familia durante las entrevistas dan indicios de querer recibir asesoría en como acompañar más eficazmente el proceso escolar de sus hijos.

Mejía, (2015) En su estudio sobre Los padres de familia y las tareas escolares de las matemáticas de los niños del quinto año de educación general básica paralelos “A” y “B” de la unidad educativa “Cristóbal colón” del cantón salcedo, provincia Cotopaxi. Trabajo que hizo para obtener el título de Licenciado. El propósito principal fue investigar el rol de los padres de familia en las tareas escolares, para lo cual se trabajó bajo el paradigma crítico-propositivo y apoyándose en el enfoque metodológico cuali-cuantitativo, a través de niveles de estudio explorativo, descriptivo y de asociación de variables realizando investigación de campo y bibliográfico documental. Entre el logro más importante se tiene que la ayuda de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares es importante en el aprendizaje significativo de los estudiantes, pero esta actividad se ha visto perjudicada por las demandas de la economía, el cual no permite que los progenitores puedan dedicarse a su trabajo descuidando de esa manera en la educación de los hijos.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Ticliahuanca, (2019) en su trabajo de investigación titulada Participación de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos, en Niños de Educación Inicial, I.EI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019. Se realizó con la finalidad de obtener el título de Licenciado en educación inicial. Tuvo como objetivo importante describir la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. La presente investigación se enmarca en el enfoque mixto (cuantitativa – cualitativa), descriptivo simple. Como hallazgo importante tenemos que los padres de familia, en su totalidad conocen a la maestra, tienen una comunicación fluida con la docente de aula, el 65.4% de los padres conocen el manual de convivencia del aula, en su totalidad los padres, padre o madre siempre están pendientes de las actividades que desarrollan sus hijos en el aula, además frente a cualquier problema o dificultad que presentan sus niños se comunican inmediatamente con la profesora. Además, se confirma, quien está más pendiente de la educación del niño es la

madre, el padre en menor intensidad, quizás porque este dedica más tiempo para al trabajo. La experiencia es el recurso más común, que usa el padre de familia, para reforzar la educación de su niño, usa el dialogo en forma continua para orientarlo; el apoyo a su niño lo hacen basándose en su experiencia de vida en un 73%, el resto de progenitores lo hace basándose en libros y en la biblioteca familiar o de la localidad. En general el vínculo o comunicación entre la comunidad y la escuela, entre los progenitores y la maestra de aula; es fundamental para que los padres se involucren en el proceso de desarrollo de sus hijos, acompañen su aprendizaje en la escuela.

Ochoa, (2018) en su estudio sobre la “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao”, Este trabajo se realizó para optar al grado de Maestro en Educación Título de Licenciado en Educación. Tuvo como propósito determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua - Callao. La investigación de tipo descriptiva simple, la muestra no probabilística de tipo disponible estuvo conformada por 110 padres de familia de dicha institución. Al procesar los resultados se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar

Sotomayor, (2019) en su trabajo de investigación intitulado “Participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista”, estudio realizado para optar al título de Licenciada en Educación, cuyo objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico. Para la investigación el de estudio fue tipo básico. Se utilizó el método deductivo-inductivo. Entre los resultados más importantes resaltan: que, existe relación significativa entre la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” del distrito de Bellavista, padres y el desarrollo académico escolar; que, el aprovechamiento escolar se incrementa significativamente debido a que la relación que existe entre la participación de los padres de familia es positiva y este acompañamiento hace que los menores tengan buen rendimiento académico, ya que se sienten acompañados. Como conclusión, se logró determinar que existe una relación positiva y fuerte referente a la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús Niño de Praga” de Bellavista.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Zurita, (2020), el estudio sobre Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, el mismo que realizó para obtener el título de Licenciado en Educación. La investigación tiene como objetivo determinar la relación del apoyo familiar y el logro de competencia en tiempos de pandemia de los estudiantes de educación inicial Pisac, Cusco, 2020, la investigación tiene un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional de tipo básico, no experimental y de corte transversal basado en el método hipotético deductivo, la población consta de 58 padres de familia y estudiantes de instituciones rurales de educación inicial teniendo una muestra no probabilística censal. Según los resultados se comprueba que existe una relación positiva moderada entre la variable apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de

pandemia en los estudiantes de educación inicial, asimismo, se comprueba que los resultados en el rendimiento de los niños es media positiva.

Oviedo-Castañeda, (2021) en su trabajo de investigación intitulada “Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia en la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay”, el mismo que se desarrolló para optar al título de Licenciado en educación inicial. El presente tuvo como objetivo primordial determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y el rol familiar de los padres de familia para con sus hijos en la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021. La investigación se realizó en un enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental. Se concluye que la relación entre la Estrategia Aprendo en Casa y Rol familiar es alta y positiva, de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.674. un incremento de los criterios de la Estrategia de Aprendo en Casa, también se observa un incremento del nivel de Rol familiar del padre para con sus hijos en la Institución Educativa Inicial N° 0046 Jesús de Nazaret – Abancay, 2021. Además, la relación es estadísticamente significativa al 95% de certeza. Por tanto, es deber del estado promover la participación de los padres en el acompañamiento y monitoreo de sus hijos.

Panca, (2018) en su estudio sobre “El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno” Trabajo que realizó para poder obtener el título de Licenciado en educación inicial. El objetivo general de este trabajo de investigación fue determinar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. El tipo de investigación fue el enfoque cuantitativo. El diseño de investigación fue de tipo diagnóstico, porque sólo se exploró una sola variable; la cual fue el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños. La población de estudio estuvo constituida por 83 padres de familia y 6 docentes. La técnica



que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, y el instrumento fue el cuestionario. Se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno, ya que un promedio de 76.6% de padres de familia mantiene una buena relación con la docente; muestran una actitud positiva para cooperar en el aprendizaje de los niños; y están involucrados en la educación de sus hijos, porque participan con bastante interés en las distintas actividades de la institución. Por otro lado, una minoría de padres de familia (11.4%) no mantienen una buena relación con la docente, ni presentan actitud positiva, ni cooperan en el aprendizaje de sus hijos, ni participan en las actividades de la institución

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. La familia como sistema**

La teoría de sistemas nos posibilita observar a la familia como una totalidad que se compone de partes. Sus miembros, son los que se interrelacionan y son interdependientes entre sí. A la luz de este enfoque, la característica principal de la familia es su carácter de todo, de totalidad, y no meramente de la suma de los miembros que la componen (Aylwin - Solar, 2002, p. 107)

Por esta característica de totalidad de los sistemas se presume que el conocimiento de las partes en forma aislada es importante. Si se profundiza más en el conocimiento de la parte, más se avanza en el conocimiento del todo. Esta afirmación operaría de la siguiente manera en el caso de una familia; si se conoce en forma individual al padre o a la madre, a cada uno de los hijos y a cualquier otro miembro que constituyen ese sistema familiar, se llegaría a conocer a esa familia. A la inversa, el enfoque sistémico nos señala que la familia

está compuesta obviamente por cada miembro, que es parte de ella y que a su vez es un todo en cuanto individuo, al mismo tiempo, la familia es un todo en el cual la relación establecida por las partes, desde sus respectivas características, constituye un nivel superior de organización, que no es lo mismo que la sumatoria de los atributos de cada miembro.

Este pensamiento también hace un llamado a un enfoque interdisciplinario para actuar con la familia. La familia tiene lógicamente componentes biológicos, psicológicos, sociales, culturales, pero eso no supone que deba percibirse desde una sola perspectiva. La familia es un sistema integral, que es todo eso, y que en cada una de ellas se combinan de una manera propia y exclusiva.

La familia como sistema será vitalmente afectada por cada componente del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes del sistema y el sistema total, que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros de la familia, fenómeno descrito como “búsqueda del chivo expiatorio” en la literatura acerca de la familia (Minuchin - Fishman, 1999)

### **2.2.1. Acompañamiento familiar**

La familia como sistema será vitalmente afectada por cada componente del sistema. Tan integral es esta relación entre las partes del sistema y el sistema total, que, si un individuo o subsistema familiar flaquea en su funcionamiento, la totalidad del sistema familiar se ve afectada. A la inversa, si el sistema familiar no está funcionando adecuadamente, los síntomas de esa disfunción pueden desplazarse hacia uno de los miembros de la familia. señala que la visión de la familia como un sistema implica la aplicación de algunos principios de la Teoría General de Sistemas a la familia (Feixas et al, 2016).

En estos momentos de colaboración mutua en el sistema de aprendizaje se necesita que los diversos actores de la educación tomen su papel seriamente. Considerando a la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, les corresponde: educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades. Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella, por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos; participar y colaborar en el proceso educativo.

La idea principal que plantea el autor es que el acompañamiento de los padres por la construcción y afianzamiento de formación de individuos autónomos que le permita interactuar de manera activa en todos los entornos.

De acuerdo a la Ley General de Educación, la familia participa en el proceso de aprendizaje del estudiante, indicando que los padres son responsables de velar por el rendimiento académico de sus hijos y de su comportamiento en el colegio.

### **2.2.2. Fines del acompañamiento**

Los fines del acompañamiento de los padres de familia hacia sus menores hijos del nivel inicial, están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar. Estos fines estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la organización del tiempo, la supervisión académica, la interacción de padres e hijos, los hábitos de estudio, entre otros (Espitia & Montes, 2009)

Además, hace que permanentemente esté atento al desarrollo de sus habilidades educativas que realiza mediante una supervisión constante que realiza aún en forma asistémica: La supervisión debe entenderse como un seguimiento, un apoyo a los hijos. En el acompañamiento del trabajo pedagógico de los niños los padres de familia fomentan

hábitos de estudio, los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria.

### **2.2.3. Actividades en los que participan los padres en el colegio**

El acompañamiento familiar es para fortalecer los procesos educativos, ello contribuiría a garantizar un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y la convivencia, se ha detectado que los principales factores que impiden un acompañamiento familiar adecuado radican en la falta de tiempo, escolaridad y de motivación de los adultos, quienes por su carga laboral, ocupaciones en el hogar o por simple falta de interés no acompañan de manera eficiente el proceso educativo de sus hijos e hijas (Blandon, 2016).

El trabajo compartido entre el docente y el padre de familia para la mejora de los aprendizajes en este contexto de la pandemia Covid 19, hace que el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad implica que la escuela otorgue un rol protagónico a los otros dos actores, estableciendo una alianza que contribuye tanto a la mejora de los aprendizajes como a la promoción del desarrollo local. Este vínculo se enmarca en una responsabilidad compartida. Por ello, en este contexto especial de la pandemia, la gestión escolar se centra aún más en los procesos pedagógicos que resulta clave fortalecer la participación de la familia a través de diversos espacios democráticos, orientando sus aportes hacia el logro de aprendizajes y la formación integral de los estudiantes desde su propio rol. Asimismo, se promueve que la escuela tenga una actitud abierta hacia la comunidad, como una estrategia que le permita compartir sus recursos y aprendizajes para promover acciones de colaboración mutua, estableciéndose acuerdos y alianzas que aporten a la construcción de un proyecto de desarrollo común. Los saberes locales se incorporan en los procesos pedagógicos, facilitando así un trabajo conjunto y organizado con los miembros de la

comunidad. Por lo tanto, la estrategia es generar y desencadenar un conjunto de procesos en el ámbito de la gestión escolar, la convivencia y las relaciones de la escuela con madres y padres de familia y la comunidad, dirigidos a: Renovar y reenfocar las prácticas de los actores involucrados. Construir consensos básicos en relación a la nueva misión de la institución escolar y las características de la enseñanza que se requieren para el logro de aprendizajes de calidad para todas y todos. Conocer la realidad de las familias de sus estudiantes y establecer relaciones democráticas con madres y padres de familia, revalorando su rol como agentes educadores de sus hijas e hijos y en la gestión de la escuela. Fomentar la participación organizada de las familias y la comunidad, desarrollando sus capacidades en diversos procesos en la gestión de la escuela a través de los comités de aula, APAFA, CONEI u otros espacios propios de la escuela. Reconocer y valorar el contexto sociocultural en el que se ubica la escuela y su importancia en el proceso formativo de sus estudiantes. Reconociendo los potenciales aliados en el contexto local para el desarrollo de la escuela y el logro de aprendizajes. Estableciendo alianzas y convenios con autoridades actores de su comunidad para la mejora de los aprendizajes (Valenzuela, 2002).

Ciertamente, en la realización de las actividades escolares en el nivel inicial, la institución educativa en su conjunto trabaja integradamente donde los padres de familia tienen participación constante. Ese apoyo es más importante cuando se comprometen en el acompañamiento de las actividades escolares, pues los niños se sienten acompañados y más seguros del trabajo que realizan. Además eso hace que el niños valore convivir en el colegio con sus profesores, compañeros, aunque los estudiantes pese a que puedan demostrar incomodidad implícitamente sentirán familiaridad al ver a sus padres en las actividades que organice el colegio. Por otro lado, la participación familiar ejerce una poderosa influencia sobre el éxito del estudiante en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación

de sus hijos, ellos obtienen: a mejores notas y calificaciones más altas en las pruebas, asisten a la escuela, cumplen más con sus tareas (Pizarro et al, 2013 pag, 271-287).

Se entiende por lo tanto que el colegio necesita del apoyo de los padres para que el estudiante se desenvuelva positivamente considerando que se vive en un contexto con exigencias laborales y búsqueda de personas eficientes, entonces si el estudiante no fortalece estos aspectos con el apoyo de los padres su rendimiento escolar y promedios no serán considerados aptos en su futuro.

#### **2.2.4. Acompañamiento de los padres de familia a sus hijos**

La familia pasa a ser un todo, compuesto por sus partes las cuales se relacionan entre ellas. Cada parte de la totalidad tiene características propias a los otros pares más no al grupo, por ello es que mientras más se conozcan entre las pares mayor será el soporte que la familia tenga. La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Por ello el acompañamiento de padres a hijos es de crucial importancia, porque los padres realizan el acompañamiento a sus hijos con el fin de que estos construyan y afiancen su formación como sujetos autónomos para su interacción en diferentes contextos de forma activa, se respalda de forma importante el desarrollo personal de los infantes. Por consiguiente, cuando el niño tenga las capacidades de realizar las cosas por sí solo los padres deberán propiciar los contextos para que este haga uso de sus capacidades, sin embargo, esto no significa que los padres serán quienes realicen la labor del hijo o hija, sino que ellos lo orientarán y motivarán verificando que este entienda y aprenda tanto en su casa como en la escuela.

Se tiene la definición del acompañamiento, entonces, que inicia con la motivación, apoyo, interés y empeño por parte de los padres, además, según la Ley General de Educación la familia es la que participa en la evaluación del conocimiento, teórico y práctico, de su hijo o hija, así es que ellos son los encargados de verificar que su récord académico se mantenga o mejore, así como mantenerse atento a la disposición del alumno por aprender, ya que el acompañamiento escolar y la educación van de la mano” (Díaz, 2013, pág. 29).

Entonces, para que el infante logre la adquisición del aprendizaje es importante la participación de los padres para el reforzar lo aprendido en la escuela, así el estudiante desarrollará con mayor facilidad habilidades, hábitos y formará valores, así también aprenderá a aprender, desarrollará su personalidad en cuanto hábitos de estudio, así también como su resiliencia.

#### **2.2.5. Apoyo y orientación**

Dentro de casa, los encargados del apoyo y orientación son los padres, mientras que dentro de la institución educativa son los tutores, puesto que ellos son el lazo entre los padres y el colegio. Mateo, (2010 pag, 1-16), en la Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza señala que la tutora o tutor debe incentivar la participación periódica y voluntaria de los padres de forma progresiva para que ellos investiguen y se informen acerca del progreso de sus hijos y conversar con la docente de su niño, ya que “la Educación ha de ser integral, no puede reducirse al desarrollo de un sólo aspecto de la personalidad, el intelectual, sino que ha de educarse para el desarrollo completo de persona”

Por consiguiente, las instituciones educativas deben velar por el cumplimiento de esta función, en especial, en tiempos presentes donde la tutoría personalizada, tanto en inicial, primaria y secundaria, se ha descuidado, de tal forma que no existe la tutoría grupal a padres u orientación a los padres.

**a) Tiempo de apoyo**

En estos tiempos la tarea que tienen los progenitores como adultos responsables restringe el tiempo de su relación con sus menores hijos por lo que ya no están tan atentos con los desempeños de sus hijos o hijas. Se considera que el tiempo que un padre o madre dedica a su hijo o hija es un factor que interviene en su rendimiento escolar, sin embargo, este acompañamiento no significa que el padre o madre realice las tareas del menor, sino se trata e incentivar, motivar y generar interés en su hijo o hija para que este realice sus tareas. Entonces, son los padres quienes se encargan de establecer un horario, de aproximadamente una hora al día, para compartir y realizar de forma conjunta la tarea del menor. Según la Guía dirigida a padres y madres por el Minedu la orientación y apoyo que los padres transmiten a sus hijos es para volverlos competentes para la vida, así como alimentar el interés del menor por aprender por medio del diálogo (Minedu, 2014).

**b) Forma de apoyo**

Con respecto a este punto los padres pueden, también, deben influir en la motivación de sus menores hijos, esto mediante la forma en cómo asisten a sus hijos con la tarea escolar, dando de un ejemplo de cómo enfrentarse a sus problemas y al mismo tiempo enseñarlo. Es así que la responsabilidad de los padres se basa en el rendimiento escolar de su hijo, por medio de la supervisión y apoyo, así el estudiante no solo se sentirá acompañado, sino también su seguridad se verá fortalecida al saber que tiene un respaldo en caso necesite ayuda.

No obstante, no significa que los padres, como ya se ha mencionado, se encarguen de realizar las labores de sus hijos, al contrario, deberán ser exigentes en la constancia del aprendizaje de sus hijos en la medida que esto sea posible y sano para el menos. Tanto el padre como la madre o la persona que haga las veces de ellos, debe poseer la responsabilidad para enseñar con el ejemplo, ya que los niños y niñas copian lo que hacen sus progenitores, por ejemplo, si el padre o madre desea que su hijo sea lector, primero debe de leer. A ello se



agrega promover un ambiente afectivo, motivador y lleno de paciencia, cualidades que los padres deben tener en la orientación, pues esta es su responsabilidad en su rol educador para con sus hijos, no obstante, esta responsabilidad se ha visto delegada a otras personas en muchas familias o anuladas en otras, viéndose el estudiante solo, sin ayuda ni guía quien oriente en su proceso académico, puesto que no hay quien le pregunte sobre su día a día, sus dificultades, logros etc. a la par que pueden salir sin reglas establecidas, dedicar su tiempo a juegos en línea, entre otros.

### **c) Lugar de acompañamiento**

Como ya se ha mencionado, la responsabilidad de los padres es velar por la educación de sus hijos de forma motivadora y estimulante. No obstante, esta responsabilidad no recae solo en ayudar al menor en sus tareas, sino en asistir a su institución educativa, conocer a su tutor, tutora, asesora o asesor, lo mismo que recomiendan constantemente los docentes de la institución educativa, para que de esa manera puedan informarse sobre los horarios, cursos, métodos de evaluación, normas, horario de visita, métodos de comunicación, grupo de padres, etc.

De esta forma abre la posibilidad de que los padres colaboren con el aprendizaje de sus hijos, siempre y cuando estos estén dispuestos a mantenerse dispuestos a ayudar, y conseguir mejor rendimiento académico. En el caso de que el padre o madre decida realizar el seguimiento de la educación de su hijo o hija sin comunicarse con él o la docente se prestan a la posibilidad de ser engañado por su hijo o hija con frases como “Hoy no hay tarea”, así mismo, el no revisar o supervisar la ejecución de las tareas de su hijo o hija da paso a que los hijos presten mayor atención a juegos, redes sociales u otras actividades. Es así, que es importante mantener una comunicación abierta con el colegio y pidiendo a los hijos que seas lo más detallados y sinceros posibles en caso exista el llamado de atención por parte de la

docente y verificar la información con sus tutores para trabajar el aspecto académico y a la vez la moral.

### **2.2.6. Supervisión de los padres a los hijos**

La supervisión la deben realizar los padres con el objetivo de verificar que su hijo o hija se mantenga en un buen camino hacia su educación, es así que los padres deben de intervenir en este aprendizaje por medio de conocer sus horarios, cursos, grado, etc. factores que, en muchas ocasiones, los padres desconocen totalmente evitando así que su hijo o hija no tenga un rendimiento académico adecuado. Entonces, acompañar es el acto dedicado de acompañar y designar tiempo prolongado y constante al estudiante, explicándoles que ellos son los responsables de resolver sus tareas escolares, así como sus demás responsabilidades escolares y que el padre o madre estará presto a ayudar en caso haya una duda o dificultad.

Esta supervisión debe darse por ambos padres, ya que, en muchas ocasiones, son las madres quienes cargan con esta responsabilidad, por ello, es que el autor recomienda a los padres a involucrarse en la educación a de sus hijos, donde ambos padres puedan a ayudar y revisar la elaboración de la tarea, e incluso pueden pedirle al menos que lea sus redacciones para verificar que esta esté coherentemente realizada. Por consiguiente, supervisar no es sinónimo de preguntar al menor si realizó su tarea o no, significa preguntar, asegurarse y realizar el seguimiento, tanto dentro como fuera del colegio, de los logros de sus hijos.

La supervisión a la que los padres deben estar pendientes del desenvolvimiento de su hijo: Significa mantener la comunicación abierta con los profesores, auxiliares y T.O.E sobre el comportamiento de su menor hijo o hija en la institución, así como preguntar también sobre su asistencia y puntualidad, ya que es parte de la responsabilidad del estudiante cumplir con estos factores también. Es importante reconocer que actualmente los estudiantes, en especial los adolescentes, no tienen interés en estudiar, esto por muchos factores, sin embargo, son los padres que, por medio del ejemplo, son los encargados de demostrar que

su educación es importante ya que de esta depende el futuro que tenga su hijo o hija, es crucial explicarles que su economía futura depende solamente de él o ella, los padres, entonces, trabajarán la motivación por aprender por medio de reconocimiento de logros y sacrificios que el estudiante tenga, y así se alimentará su ego también, mantenerse informado acerca de sus cursos favoritos, amistades, etc.

Es la participación activa por parte de los padres en la educación de sus hijos, por ejemplo, en muchos colegios se celebra “El día de logro” donde se reconoce las funciones ejecutadas por los hijos y se reconoce su esfuerzo, en las cuales el padre y madre pueden apoyar con la asistencia y festejando junto a sus hijos los logros de este. Por consiguiente, acompañar no es solo exigir a su hijo o hija la realización de sus responsabilidades, sino también darles la seguridad que en el proceso contarán con el apoyo de sus padres, al mismo tiempo que el padre o madre busca mejorar el rendimiento académico de su hija o hijo.

Otra actividad donde los padres pueden participar abiertamente es el concurso de periódicos murales, la cual tiene como objetivo retar al alumno en creatividad, habilidades sociales y habilidades resolutivas. Esta actividad se realiza conjuntamente con los demás docentes, alumnos y padres de familia. Entonces, estas actividades permiten al padre observar la desenvolvura de su hijo o hija; asimismo, hará que el estudiante reconozca el interés de sus padres, este acto podría dar paso a la incomodidad del estudiante adolescente, sin embargo, este se sentirá acompañado y apoyado. Los padres deben intentar participar de manera voluntaria en las actividades del colegio, de ello se puede decir que las actividades del colegio permiten a los padres recibir orientación o vivir situaciones en las que puedan educar mejor a su hijo.

#### **2.2.4. Acompañamiento educativo**

Desde el punto de vista estrictamente semántico, acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él. Subyacentemente, acompañar se define como el

proceso que dinamiza tres lógicas: relacional, espacial y temporal. Del establecimiento de un vínculo primero sobre la base de una meta, se deriva la definición mínima de acompañar: ir con, ir hacia, que traduce conceptualmente relacionalidad y temporalidad.

La relación de acompañamiento debe ser entendida como un proceso en el que los padres de familia están presentes en todas las actividades escolares que realizan sus menores hijos en la institución educativa. Con las siguientes características de saber lo que han trabajado, qué dificultades ha tenido, cómo puede ayudarlo en las tareas escolares en la casa. Todo ello previa una conversación con la docente.

El acompañamiento educativo es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos. Las acciones del acompañamiento deben estar centradas en la ayuda a las tareas y las aportaciones culturales necesarias para el éxito escolar. La ayuda en las tareas y las aportaciones culturales son complementarias y de vocación educativa. Estos dos campos contribuyen a que él alcance su plenitud y a que tenga mejores oportunidades de éxito en la

## **2.7. Actividades educativas de los niños de inicial**

### **2.7.1. Principios que orientan la atención educativa de los niños y niñas**

A la luz de las actuales investigaciones con infantes, se ha dado un salto cualitativo en la mirada y en el abordaje de la infancia. Es así, que se parte de reconocer al niño como: Sujeto de derechos: persona en evolución permanente, que requiere de condiciones básicas para crecer y desarrollarse, y cuya singularidad y particularidad deben ser reconocidas en todos los campos de su desarrollo.

Sujetos de acción: más que de reacción. Los bebés llegan al mundo dotados de capacidades para percibir, moverse, relacionarse con el entorno y aprender. Estas capacidades les permiten explorar su entorno, intervenir en él de acuerdo a sus posibilidades

e iniciativas, y transformarlo. A partir de esta acción e interacción los niños también se transforman. La acción del niño es la que le permite explorar, conocer y formar su pensamiento.

Seres sociales, que necesitan al otro para crecer y desarrollarse. Se desarrollan como sujetos a partir de otros, con otros y en oposición a otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno con el que establecen intercambios recíprocos. Entender al niño

como un sujeto social significa reconocer que cada niño nace dentro de una comunidad, marcada por un origen, una lengua, una región geográfica, valores, cierta manera de mirar, sentir, pensar y actuar en el mundo, compartidos por su grupo de pertenencia. Si bien esta pertenencia establece ciertas condiciones, es necesario considerar que el niño es un ser único.

Los niños, además son seres que se desarrollan de manera integral, es decir, desde el movimiento, la emoción, la comunicación no verbal y verbal, y el pensamiento. Todos estos procesos se realizan en forma simultánea, por lo que no podemos promover su desarrollo a partir de acciones aisladas que fragmenten su percepción del mundo o que los limiten en la vivencia de esta integralidad.

### **2.7.2. Importancia de la planificación**

En el entorno educativo resulta fundamental hablar de planificación en vez de programación, debido a que el origen del concepto programar se encuentra muy asociado a la programación informática la cual obedece a estructuras estáticas y a un trabajo más mecánico.

De manera contraria, la planificación está vinculada a procesos en los que se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades que requieren sensibilidad, flexibilidad y movimiento para alcanzar un resultado pedagógico, en tanto se remite a un trabajo con seres humanos. El resultado no puede estar asociado únicamente a lo que el adulto desea o considera que deben aprender los niños, sino esencialmente a lo que cada uno de ellos, de acuerdo a su proceso de desarrollo, va expresando como necesidad o interés.

Esta manera de mirar la planificación permite diferenciarla de procesos rígidos que no dan cabida a lo emergente, a lo que surge como iniciativa del niño y que merece ser acompañada y potenciada. Si la planificación evidencia un control total de la acción del niño y del docente, resulta deshumanizante ya que no permite una interacción respetuosa y enriquecedora, que es la que finalmente educa. Así, al mirar el proceso de planificación se identifican fases claves que se irán profundizando más adelante.

## **2.4. Marco conceptual**

### **Participación del padre de familia**

Es el involucramiento en el proceso educativo de su hijo. La institución educativa es de gran importancia ya que se considera que el proceso educativo comienza en la familia por ser esta el primer agente implicado en este proceso y por lo mismo la influencia de la familia es muy relevante en los 49 resultados logrados por el educando, por lo tanto, se abre el espacio para la comunidad y las familias para que el acto de educar sea un proceso integral en el que se involucren todos los estamentos.

### **Acompañamiento a padres**

son un conjunto de estrategias que utiliza el profesor para orientar al padre de familia y pueda apoyar a su menor hijo en el proceso de aprendizaje mejorando la calidad educativa. Existen diferentes estrategias que se puede trabajar con los padres de familia y pueden ellos emplear dentro y fuera de sus hogares, para contribuir y cumplir con su deber en la educación de sus hijos.

### **Familia**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que

incluye los abuelos, suegros, tíos, etc. En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además, se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

### **Aprendizaje:**

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia. El aprendizaje significativo es el que le da sentido a la relación del nuevo conocimiento con: con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales.

### **Educación:**

La educación es un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social es decir, valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.

### **Padres de familia:**

Es el responsable, proveedor, protector, cariñoso y ejemplo para los suyos. El que marca la buena senda y enseñanza, el que contiene al que esta triste, el que da consejos de vida, y el que ama a los suyos hasta dar la vida por ellos. Ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que plantea la vida para cualquier persona y a la vez, una tarea en extremo gratificante. Ser padres es una opción tan importante, que puede darle sentido a la vida de

una persona, al punto de que en condiciones de adversidad, seguir adelante y luchar por los hijos.

### **Acompañamiento educativo:**

Es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños necesitan para triunfar en ella; este dispositivo no es exclusivo para los alumnos en dificultades, si no que para todos.

## **2.5. Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

El acompañamiento de padres de familia en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, fortalece su aprendizaje.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- a) Si las acciones y organización de las actividades escolares de parte de los padres de familia de los niños, de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, no son bien planificadas entonces presenta dificultad en su desarrollo académico.
- b) Si la a realización de las actividades escolares de parte de los padres de familia de los niños, de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, entonces tendrán mejor desempeño escolar.
- c) Si los padres de familia están motivados para el acompañamiento en las actividades de los niños, de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, entonces tendrán un aprendizaje significativo.



## 2.6. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
V1 Acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares	Organización de las tareas Escolares	Pregunta al docente sobre las tareas de sus hijos Conoce las tareas de sus hijos Pregunta al docente sobre el comportamiento de su hijo Ayuda a su hijo a organizar sus estudios Entiende las indicaciones de los docentes
	Atención a las actividades escolares	Apoya a su hijo en la realización de sus deberes Conversa con su hijo para indagar sobre sus actividades escolares Coadyuva en la realización de sus tareas escolares
	Motivación para el acompañamiento	Evalúa si el apoyo que le brinda a su hijo mejora su aprendizaje Reconoce que es importante el apoyo en sus deberes escolares hacia su hijo

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo y nivel básico con un enfoque cuantitativo, ya que este estudio pretende profundizar los conocimientos que existen sobre el tema investigado, que en este caso es el acompañamiento en las tareas escolares de los niños de la institución educativa de inicial N° 509 de Ccochapata.

#### 3.2. Nivel de investigación

**El nivel es descriptivo con una sola variable.** Con los estudios (Descriptivos-Explicativo) se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (Hernandez et al, 2014).

#### 3.3. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, transeccional o transversal. Ya que mediante este diseño se ha aplicado la encuesta una sola vez; es decir se ha recolectado los datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir la variable y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede (Hernandez et al, 2014).

**Esquema:**

**$M_o$  - - - - -  $\rightarrow$   $X_o$**

**Donde:**

**M:** Muestra -padres de familia -de los estudiantes del nivel inicial matriculados en el año escolar 2022

**X<sub>o</sub>:** Descripción del acompañamiento en las tareas escolares

### 3.4. Método de investigación

El método general de la investigación, será el método científico con enfoque cuantitativo y que se realizará un conjunto de procedimientos estadísticos que, utilizará los instrumentos necesarios para la interpretación de los datos.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población considerada está conformada por el número de personas quienes integran la institución entre ellos: La directora, profesoras y estudiantes que corresponden a la Institución Educativa de nivel inicial N° 509 de CCochapata – Tupac Amaru- Canas - Cusco 2021.

**Tabla 1 Población**

<b>Categorías</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
Estudiantes 4 años	7	5	12
Estudiantes 5 años	6	4	10
Padres de familia 4 años	9	1	10
Padres de familia 5 años	10	2	12
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>44</b>

**Fuente:** Nomina de matrícula 2022

#### 3.5.2. Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico intencional que estuvo conformada por todas las madres o padres de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa N° 509 del centro poblado de CCochapata. Es no probabilístico por conveniencia, porque no se ha aplicado ninguna fórmula para poder determinar a los sujetos de estudio, por conveniencia, ya que era de interés de los investigadores trabajar con todos ellos.

**Tabla 2 Muestra**

<b>Categorías</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
Padres de familia	19	3	22
TOTAL	19	3	22

**Fuente:** Nomina de matrícula 2022

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recopilación de datos se utilizó el cuestionario como instrumento de la técnica de la encuesta, que sirve para indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas directamente a los sujetos. El cuestionario es el instrumento de investigación social más usado.

El procesamiento y análisis de los datos, está determinado por la frecuencia absoluta y relativa porcentual, representado mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras, a continuación, se detalla el proceso de análisis de los datos:

#### **a) Codificación.**

Fue el procedimiento que consistió en asignar y agrupar los registros, teniendo en cuenta las características homogéneas, de manera numérica, que posibilitó la clara y rápida comprensión.

#### **b) Tabulación.**

Consistió en la distribución de datos de acuerdo a categorías o códigos previamente definidos.

#### **c) Construcción de cuadros estadísticos.**

La información recabada fue presentada en los respectivos cuadros estadísticos donde se señala la variable de estudio, la frecuencia absoluta y los porcentajes respectivamente obtenidos del producto de la frecuencia relativa por 100.

#### **d) Análisis cuantitativo.**

Constituyó la presentación de la información en porcentajes y a partir de ella se hicieron las inferencias y la respectiva interpretación.

**e) Síntesis y conclusiones.**

La investigación concluyó con el análisis y síntesis de los datos que dieron origen a las conclusiones y formulación de la teoría científica.

**f) Graficación.**

La presentación de los registros se hizo a través de gráficos visuales como el de gráfico de barras.

**g) Análisis de los cuadros.**

Procedimiento que se realizó al finalizar los anteriores procesos y se hizo la constatación con las teorías existentes para corroborar las hipótesis planteadas, sistematizadas en la matriz de consistencia y matriz de operacionalización de las variables presupuesto y logro de objetivos estratégicos.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1 Descripción de los resultados

El análisis de los datos obtenidos y la interpretación de los resultados vienen a ser el aspecto más importante de la investigación; ya que mediante esta se logran los objetivos de la investigación.

Los instrumentos que se aplicaron para recabar la información fueron:

- a) **Cuestionario** aplicado a los padres de familia de la Institución Educativa N° 509 del nivel de inicial del centro poblado de Ccochapata, distrito de Tupac Amaru, de la provincia de Canas – Cusco. Se tuvo como estructura básica: I. Información básica, que recaba la información de los padres como edad y sexo y II. Dimensiones relacionadas a la variable: Acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa inicial N° 509 de Ccochapata- Tupac Amaru- Canas- 2021.

Este nivel de análisis e interpretación se ha realizado a través de todo el instrumento y a nivel de cada ítem planteado en función de la variable y dimensiones mencionadas, utilizando para ello la frecuencia de datos (frecuencia absoluta y relativa en porcentaje) en un proceso de tabulación y construcción de tablas estadísticas.

#### 4.2. Caracterización de la población

En el estudio han participado de padres de familia de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 509 del nivel de inicial del centro poblado de Ccochapata, distrito de Tupac Amaru, de la provincia de Canas – Cusco, encontrado una muestra de 22 padres de familia estudiados los cuales están distribuidos por características como edad y sexo.

### 4.3. Análisis descriptivo de las variables demográficas

**Tabla 3 Edad de los padres de familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
23	1	4,5	4,5	4,5
24	2	9,1	9,1	13,6
26	1	4,5	4,5	18,2
27	4	18,2	18,2	36,4
28	2	9,1	9,1	45,5
29	2	9,1	9,1	54,5
32	1	4,5	4,5	59,1
34	2	9,1	9,1	68,2
35	1	4,5	4,5	72,7
36	1	4,5	4,5	77,3
37	1	4,5	4,5	81,8
40	1	4,5	4,5	86,4
43	1	4,5	4,5	90,9
50	1	4,5	4,5	95,5
53	1	4,5	4,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

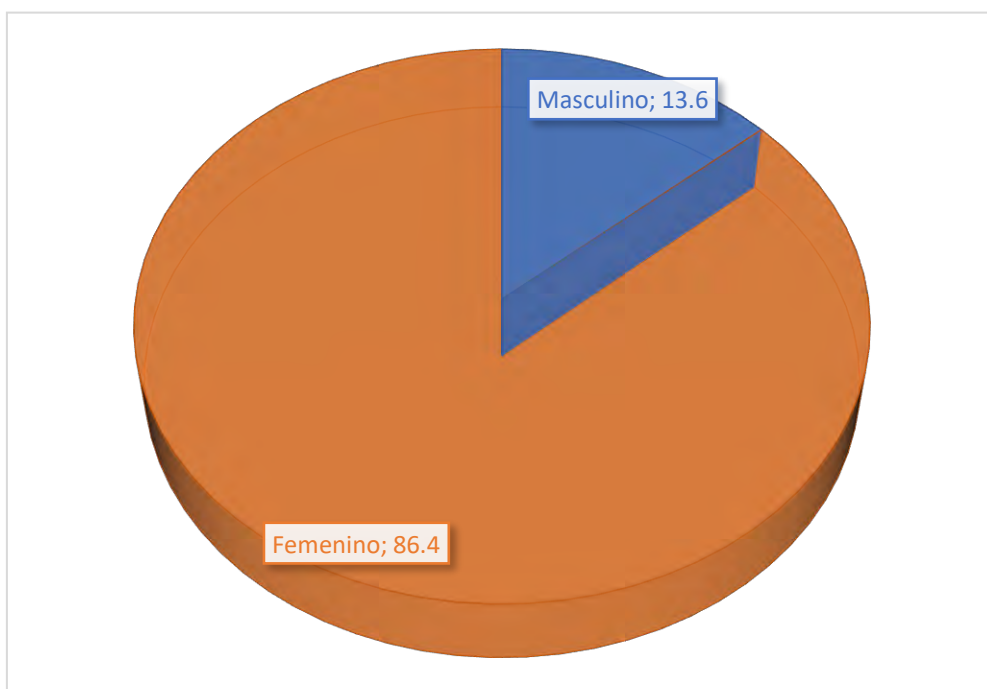
**Fuente:** Encuesta aplicada

De acuerdo a los resultados se puede observar que entre los padres de familia se encuentran más personas jóvenes de entre 23 a 29 años de edad que en total son un 55%, lo que implica que aquellos que se relacionan más con la escuela inicial son jóvenes. Este grupo etárea se caracteriza porque la mayoría de ellas tienen estudios secundarios completos e incluso estudios superiores y si no tienen trabajo en el Estado, se dedican al comercio de productos. Mientras que las personas entre 32 a 43 años de edad adulta media, que son un 36%, también son personas que han terminado la secundaria completa y algunos tienen estudios superiores, en este caso la mayoría de ellos trabajan para cualquier oficina del Municipio, realizan comercio o trabajan en la minería si son varones. Por otra parte las personas que superan los 50 años de edad, generalmente son abuelos de los niños, a quienes las han encargado el cuidado del menor, están mucho más relacionados con la agricultura.

**Tabla 4 Sexo de los padres de familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	3	13,6	13,6	13,6
Femenino	19	86,4	86,4	100,0
Total	22	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Ilustración 1 Sexo de los padres de familia**

**Fuente:** Tabla 4

De acuerdo a lo observado tanto en el cuadro como en la figura se cuenta con la participación de 86.4% de madres y 13.6% de padres de familia. La razón de ello es, porque generalmente son los varones los que migran a buscar trabajo o, están en la chacra, por ese motivo y por la edad del niño o niña, que es lo más importante, es que son más las mujeres que están pendientes hacia el trabajo que sus hijos realizan en la escuela.



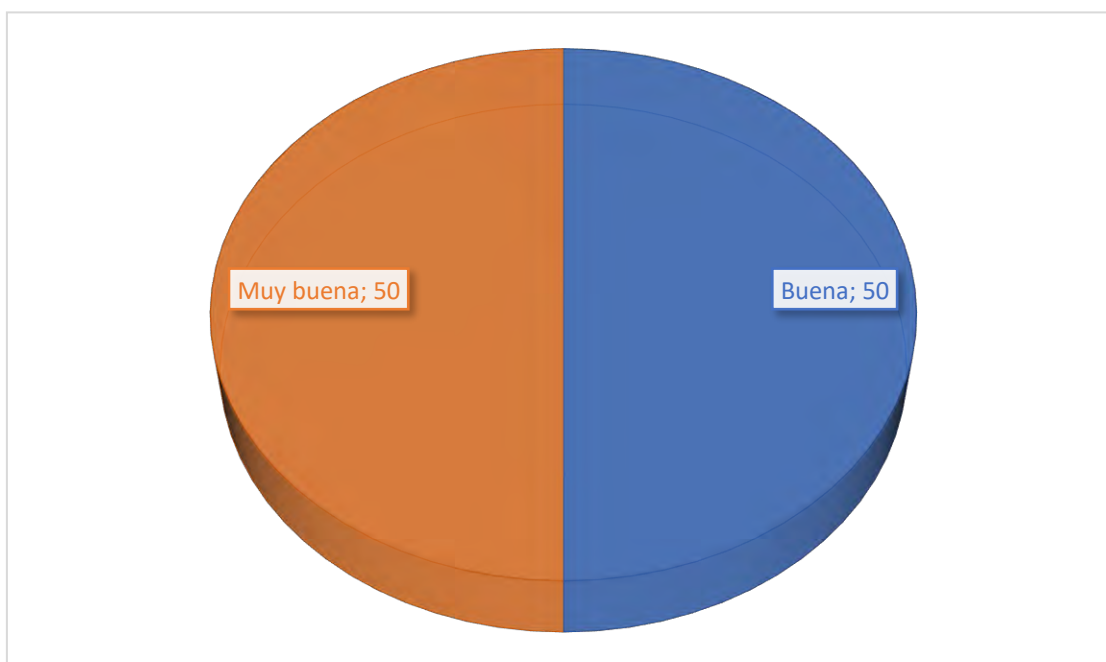
#### 4.4. Análisis descriptivo de las dimensiones de la univariable acompañamiento de los padres en las tareas de los estudiantes de inicial

*Tabla 5 Organización*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	11	50,0	50,0	50,0
Muy buena	11	50,0	50,0	100,0
Total	22	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta aplicada

*Ilustración 2 Organización*



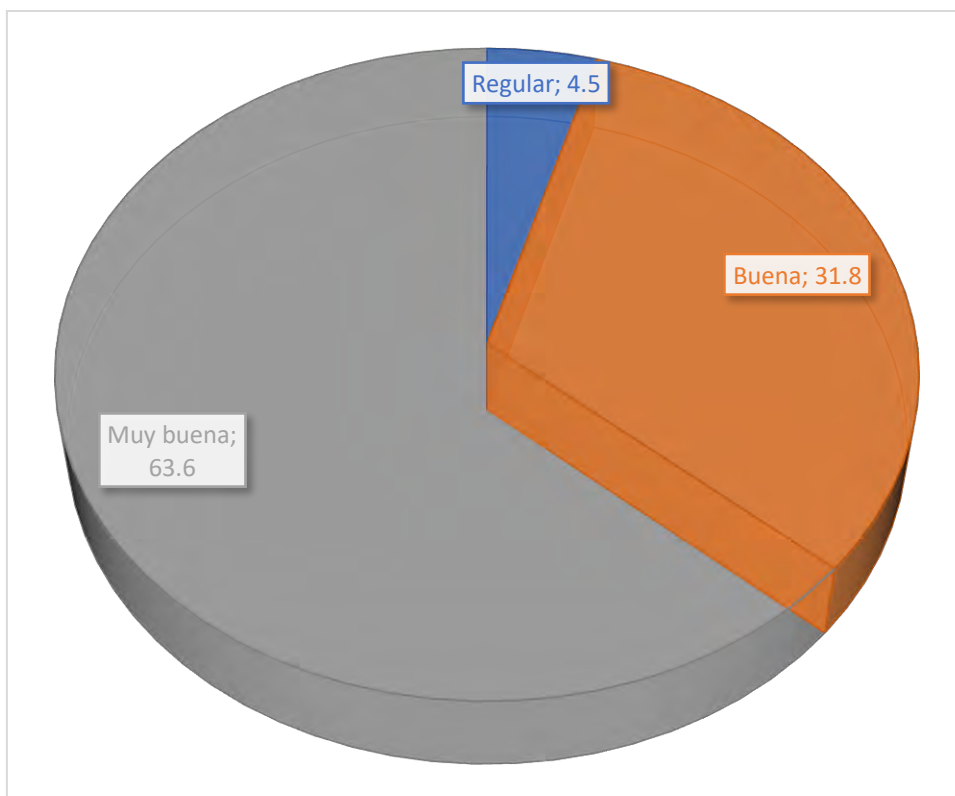
**Fuente:** Tabla 5

Conforme al reporte de los resultados de esta dimensión los padres de familia indican que los hacen de forma buena un 50% y de forma muy buena 50%. Es decir que los padres de familia se preocupan por la educación de sus menores hijos del nivel inicial. Al respecto, podemos deducir entonces que, de acuerdo a los ítems planteados los padres preguntan al docente sobre las tareas de sus hijos y por ende conocen las mismas. De igual manera de acuerdo a las indicaciones del docente, ayudan a organizar las tareas de los niños.

**Tabla 6 Realización**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	1	4,5	4,5	4,5
Buena	7	31,8	31,8	36,4
Muy buena	14	63,6	63,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Ilustración 3 Realización**

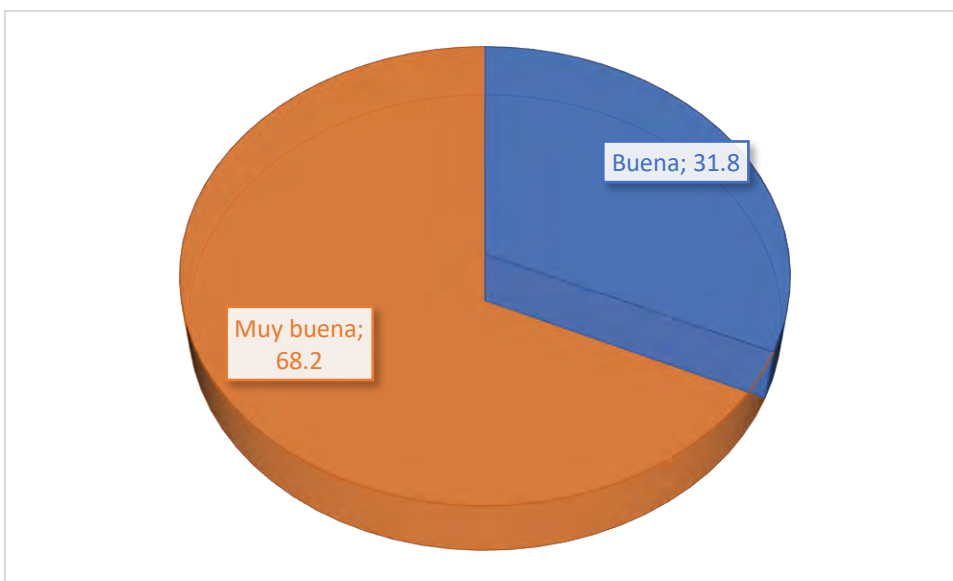
**Fuente:** Tabla 6

De acuerdo a los resultados se observa que en cuanto a la realización del apoyo en las tareas escolares de sus menores hijos, los padres consideran que lo hacen en forma regular un 4.5%, en forma buena un 31.8%; mientras que, muy buena un 63.6%. Lo que significa más de la mitad de estudiantes apoya a su hijo en la realización de sus deberes. Conversa con su hijo para indagar sobre sus actividades escolares y acompaña a su hijo en la realización de sus tareas escolares.

**Tabla 7 Evaluación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	7	31,8	31,8	31,8
Muy buena	15	68,2	68,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Ilustración 4 Evaluación**

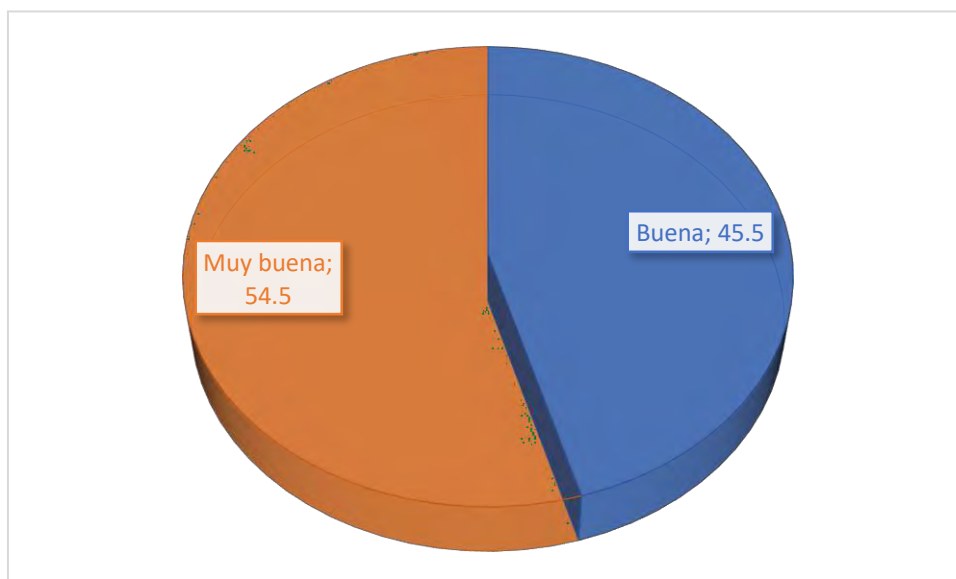
**Fuente:** Tabla 7

De acuerdo a los resultados mostrados, los padres de familia afirman que esta acción lo realizan en forma buena un 31.8% y muy buena un 68.2% . Es decir, los padres evalúan el trabajo de apoyo realizado a sus menores hijos si eso mejora su aprendizaje, de igual forma reconocen que es importante el apoyo en sus deberes escolares hacia su hijo, porque siendo infantes necesitan mucho más de su atención y cuidado.

**Tabla 8 Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Buena	10	45,5	45,5	45,5
Muy buena	12	54,5	54,5	100,0
Total	22	100,0	100,0	

**Fuente:** Encuesta aplicada

**Ilustración 5 Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia**

**Fuente:** Tabla 8

En resumen, los padres de familia afirman que el acompañamiento realizado en las tareas escolares de sus menores hijos lo hacen en forma buena son un 45.5% y muy buena con un 54.5%.

#### 4.5. Análisis Bivariable

A continuación realizaremos el análisis bivariable o cruce de variables, a fin de tener información respecto a la variable demográfica con la univariable de estudio, es decir si los aspectos demográficos como son edad, grado de estudios y sexo influyen respecto a la autoestima de los estudiantes.

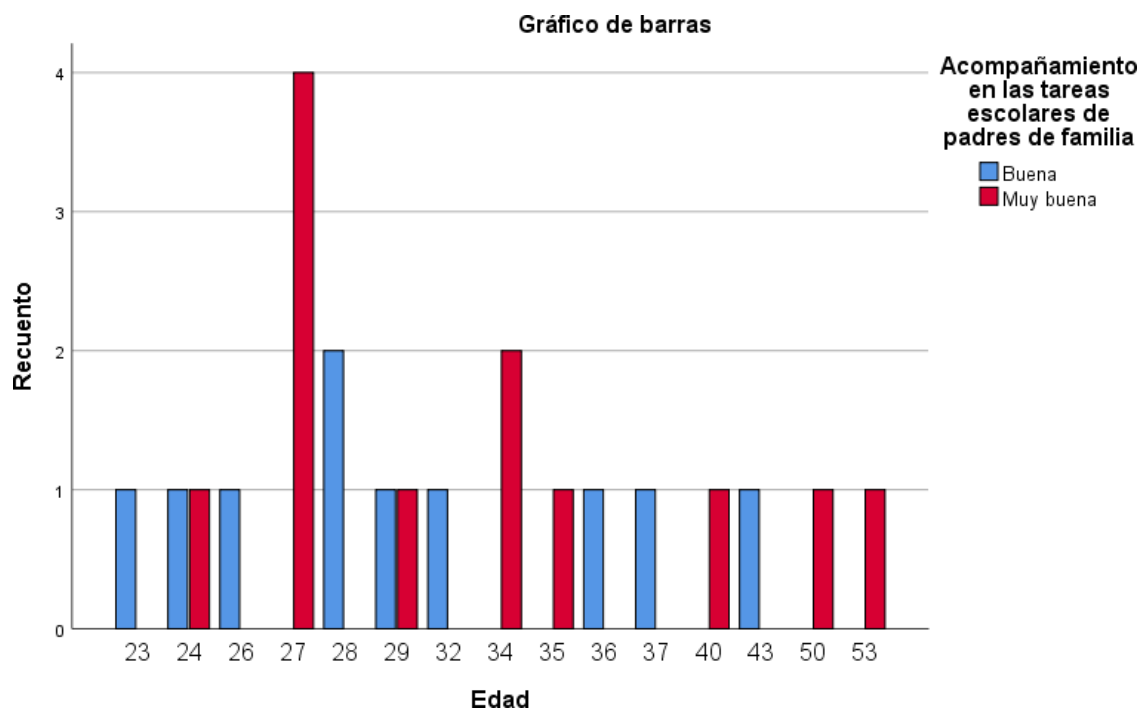
**Tabla 9 Edad \* Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia**

		Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia		Total
		Buena	Muy buena	
Edad	23	1	0	1
	24	1	1	2
	26	1	0	1
	27	0	4	4
	28	2	0	2
	29	1	1	2
	32	1	0	1
	34	0	2	2
	35	0	1	1
	36	1	0	1
	37	1	0	1
	40	0	1	1
	43	1	0	1
	50	0	1	1
	53	0	1	1
Total		10	12	22

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,967 <sup>a</sup>	14	,208
Razón de verosimilitud	24,771	14	,037
Asociación lineal por lineal	,900	1	,343
N de casos válidos	22		

a. 30 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,45.



A simple vista, se observa que los padres de familia que más apoyan a sus hijos (muy buena) son personas entre 27 y 34 años de edad, mientras que la mayoría reconocen que lo hacen en forma buena.

**Tabla 10 Sexo \* Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia**

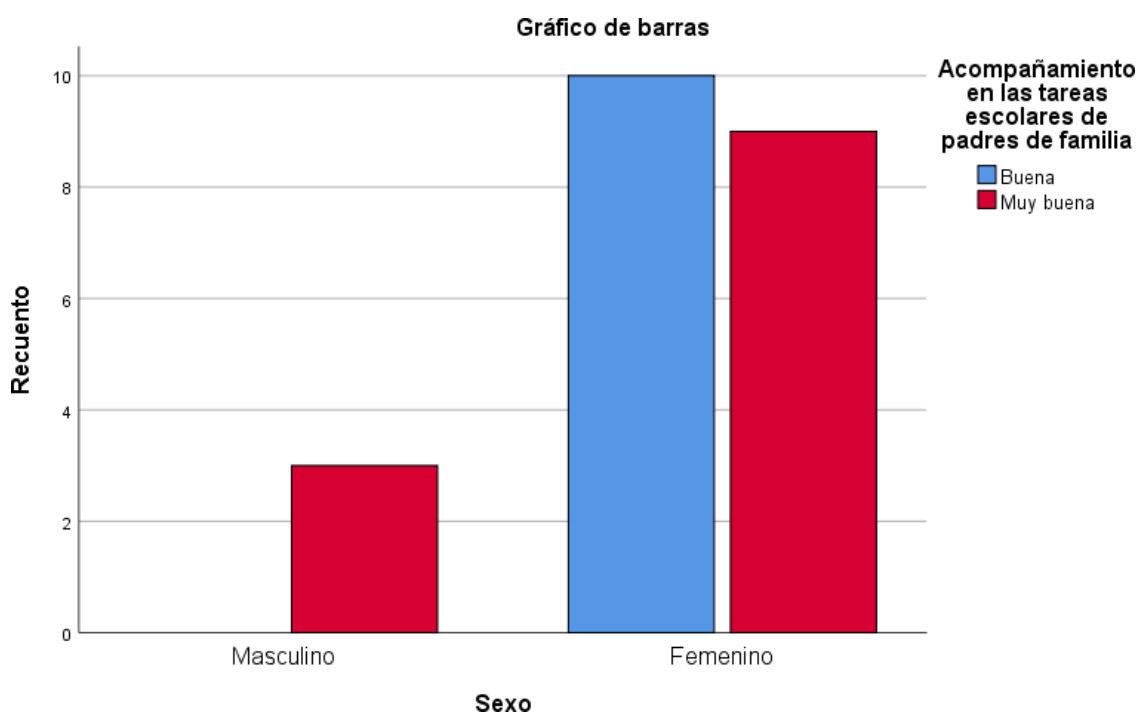
		Acompañamiento en las tareas escolares de padres de familia		Total
		Buena	Muy buena	
Sexo	Masculino	0	3	3
	Femenino	10	9	19
Total		10	12	22

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,895 <sup>a</sup>	1	,089		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	1,161	1	,281		
Razón de verosimilitud	4,029	1	,045		
Prueba exacta de Fisher				,221	
Asociación lineal por lineal	2,763	1	,096		,143
N de casos válidos	22				

a. 2 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,36.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2



De acuerdo al género son las mujeres, las que apoyan más a los menores en el acompañamiento de la realización de sus tareas escolares.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Según el objetivo general, describir cómo es el acompañamiento que realizan los padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapatá- Túpac Amaru – Canas 2022, (Muñoz & Lluch, 2020) en su artículo sobre

*Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares*, coincide con nuestro estudio al manifestar que desde que se declaró el Estado de Emergencia por la pandemia son los padres de familia los que han asumido la tarea de intermediarios entre el docente y los estudiantes, y eso ha hecho que prácticamente asuman la labor de docentes. Asimismo (Ticliahuanca , 2019) corrobora lo indicado, cuando en su trabajo de investigación titulada *Participación de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos, en Niños de Educación Inicial, IEI. N° 1530*, manifiestan que debido a la pandemia tuvieron que involucrarse tanto que se convirtieron en aliados de la maestra, con quien mantuvieron una comunicación fluida; el 65.4% de los padres conocen todo lo que sus hijos. Quien está más pendiente de la educación del niño es la madre, el padre en menor intensidad, quizás porque este dedica más tiempo para al trabajo. Asimismo Ochoa, (2018) en su estudio sobre la participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao, afirma que la predominancia del nivel regular con respecto a la participación de los padres de familia y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad y voluntariado.

Según el objetivo específico 1, Describir las acciones de organización que realizan los padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, también coincidimos con Zurita (2020) quien en su estudio sobre *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco*, los padres de familia manifestaron que conocer lo que van a trabajar los niños hace que como padres están pendientes de la organización de las actividades, porque obviamente hay que preparar los insumos correctos y necesario. Asimismo, (Olaya & Mateus, 2015), en su estudio sobre *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años* manifiestan



que es importante estar en constante relación con los docentes mediante el diseño de talleres que ofrezcan herramientas para optimizar dicho acompañamiento a los menores. Ciertamente, son los padres de familia los primeros responsables de inculcar hábitos de estudio adecuados, si bien la escuela pueda dar algunas indicaciones, es en casa donde se realiza la práctica de estos hábitos de la organización del trabajo escolar. Además es importante que sepan que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes y se evidencia desde las pequeñas actividades escolares y el cumplimiento y constancia en dichas actividades.

Según el objetivo específico 2, Describir las acciones de realización de las tareas escolares que efectúan los padres de familia de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, se ha identificado que los padres de familia tienen muy buena participación en la realización de las tareas escolares junto con sus menores hijos. según (Pancca, 2018) la mayoría de los padres de familia presentan un nivel alto de participación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno, debido a que tienen muy buena relación con la docentes, que es uno de los factores y por otro es una necesidad por el tema de la pandemia; sin embargo, los padres de familia se ven muy involucrados con el apoyo en la realización de las tareas de sus menores hijos.

Según el objetivo específico 3, Describir la valoración que realizan los padres de familia sobre las tareas escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021. Ciertamente los padres de familia realizan una evaluación permanente del trabajo de acompañamiento den la realización de las tareas escolares de sus menores hijos. Al decir de Huamán, (2018) en su investigación sobre una *evaluación del acompañamiento de los padres para con sus hijos y la incidencia en el aprendizaje*, el mismo que indica que los padres de familia participan siempre en las

actividades de acompañamiento de las tareas de sus menores hijos, y eso lo realizan como producto de la evaluación del valor que tiene la educación para la infancia. Por ello es importante la acción de evaluación que realizan sobre su trabajo de acompañamiento en las tareas escolares que la maestra les asigna.

## CONCLUSIONES

### **Primera**

El acompañamiento de padres de familia en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, fortalece su aprendizaje, con un 54.5%. Los padres de familia afirman que el acompañamiento realizado en las tareas escolares de sus menores hijos lo hacen en forma buena son un 45.5% y muy buena con un 54.5%.

### **Segunda:**

La organización de las actividades escolares de parte de los padres de familia de los niños, de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, fortalece su aprendizaje. Ya que conforme a los resultados Conforme al reporte de los resultados de esta dimensión los padres de familia indican que los hacen de forma buena un 50% y de forma muy buena 50%.

### **Tercera:**

La realización de las actividades escolares de parte de los padres de familia de los niños, de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, entonces tendrán mejor desempeño escolar. De acuerdo a los resultados obtenidos los padres consideran que a realización de las actividades escolares lo hacen en forma regular un 4.5%, en forma buena un 31.8%; mientras que, muy buena un 63.6%.

### **Cuarta:**

La motivación en el acompañamiento en las actividades escolares de parte de los padres de familia de los niños, de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, entonces tendrán un aprendizaje significativo los padres de familia afirman que esta acción lo realizan en forma buena un 31.8% y muy buena un 68.2%

## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones del presente trabajo de investigación son:

### **Primera**

Se sugiere al director de la Institución Educativa que pueda reunirse permanentemente con los padres de familia para que se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos. De igual forma desde ese ente puedan gestionar trabajos institucionalizados en pro del cuidado de la salud emocional de sus menores hijos.

### **Segunda**

Se sugiere a los maestros y maestras que trabajan con los padres de familia de la Institución Educativa N° 509 del nivel de inicial del centro poblado de Ccochapata, distrito de Tupac Amaru, de la provincia de Canas – Cusco se interesen en conocer la idiosincrasia de la comunidad para tener un acercamiento más fluido con los progenitores y que los mismos entiendan que el jardín es parte de su vivir diario y es una institución fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **Tercera**

Se debe programar talleres con los padres de familia para que tengan que ver con los procesos de producción de materiales educativos en el aula, el trabajo de biohuerto en terrenos comunales, así fortalecer la comunicación, diálogo y confianza entre los progenitores y la maestra o maestro de aula, de tal manera mejorar las relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

- Achugar, E. (2012). [https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos\\_discontinuos.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_discontinuos.pdf). Obtenido de [https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos\\_discontinuos.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_discontinuos.pdf): [https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos\\_discontinuos.pdf](https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/Textos_discontinuos.pdf)
- Aylwin, N., & Solar, M. O. (2002). *Trabajo Social Familiar: Aportes científicos a su gestión sustentable*. Chile: Ediciones Universidad Católica.
- Blandon, L. E. (2016). Factores sociales y familiares en el restablecimiento de derechos de jóvenes reincidentes en el sistema de responsabilidad penal en Bogotá. *Universidad Militar Nueva Granada*, 1-34. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15712/BlandonVivasLuzEsmerida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Ekman, P., & Oster, H. (1979). Expresiones faciales de la emoción. *Revista de Psicología*, 525-554.
- Espitia, R. E., & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Colombia. *Investigación y desarrollo*, 84-105. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Feixas, G., Muñoz, D., Compañ, V., & Montesano, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar*. Barcelona: Universidad de Barcelona. Obtenido de [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistematico\\_Enero2016.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistematico_Enero2016.pdf)
- Garcés, M. (2 de abril de 2020). Reflexiones de la nueva era. *El diario de la Educación*.
- Hernandez, R. & Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Instituto de Investigación. (2020). *Líneas de investigación de la Escuela profesional de Educación*. Cusco: UNSAAC.
- Lopez, M., Arán, V., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá* (, 31-57).
- Loureda, O. (03 de marzo de 2019). Lingüística del texto. *Cuadernos de lengua española*, 4-91. Obtenido de file:///C:/Users/Admin/Downloads/OL\_Intro\_tipologiatextual.pdf: [https://www.researchgate.net/publication/331921889\\_Introduccion\\_a\\_la...](https://www.researchgate.net/publication/331921889_Introduccion_a_la...)
- Mateo, L. (2010). La Orientación y Acción Tutorial en Educación Primaria. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(10), 1-16. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7451&s=>
- Mejía, M. A. (2015). *Los padres de familia y las tareas escolares de las matemáticas de los niños del quinto año de educación general básica paralelos "A" y "B" de la unidad educativa "Cristóbal Colón" del cantón Salcedo, provincia Cotopaxi*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- MINEDU. (2020). *Resolución viceministerial N° 212-2020*. Lima: Minedu.

- Minedu. (2014). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial- Fascículo II Ciclo*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/26-trabajo-con-padres-y-con-familias.pdf>
- Minuchin, S., & Fishman, H. (1999). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Muñoz, J. L., & Lluch, L. (2020). Educación y Covid-19: Colaboración de las Familias y Tareas Escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2-17.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Olaya, Y., & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del liceo infantil mí nuevo mundo, 2015*. Fundación universitaria los libertadores. Bogotá: Fundación universitaria Los libertadores.
- Oviedo, S. K., & Castañeda, H. (2021). *Estrategia aprendo en casa y su relación con el rol familiar de los padres de familia en la institución educativa inicial N° 0046 Jesús de Nazaret - Abancay*. Abancay: Universidad Tecnológica de Los Andes.
- Panca, Y. (2018). *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno*. Puno: UNA.
- Panca, Y. (2018). *El nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 274 mercado Laykakota de la ciudad de Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 9(2), 271-287.
- Sotomayor, N. G. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la institución educativa privada "jesús niño de praga" del distrito de bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- Ticliahuanca, D. (2019). *Participación de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos, en Niños de Educación Inicial, IEI. N° 1530, Caserío Jamanga – Sondorillo – Huancabamba. 2019*. Huancabamba: Universidad Nacional de Piura.
- Valenzuela, E. (2002). *Escuela para padres de familia*. Tesis. facultad de ciencias políticas y sociales Guatemala. 2002. *Educación básica*. Universidad Landívar, Guatemala.
- Valle, R. (2018). *Las textos discontinuos en la comprensión lectora de estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E.P Enrique espinosa, Rimac*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Vasquez, N. (2017). *taller de lectura de textos discontinuos como estrategia didáctica, utilizando el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando material impreso, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° "B2 de primaria de la I.E. N° 84129 "césar*. Chacas: UDALECH.
- Zurita, J. J. (2020). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco*. Lima: Universidad César Vallejo.

# **ANEXOS**

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 509 DE CCOCHAPATA – TUPAC AMARU- CANAS- 2021.

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p><b>General</b> ¿Cómo es el acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021?</p>	<p><b>General</b> Determinar el acompañamiento familiar en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021.</p>	<p><b>General</b> El acompañamiento de padres de familia en las tareas escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, es muy buena.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Acompañamiento</p> <p><b>Dimensiones:</b> Organización Realización Evaluación</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Sustantivo-Descriptivo (Sánchez y Reyes, 2006)</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) ¿Cómo organizan los padres de familia, las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021?</p> <p>b) ¿Cómo realizan la atención los padres de familia, las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata-Túpac Amaru – Canas 2021?</p> <p>c) ¿Cómo se motivan los padres de familia para el acompañamiento en las actividades, escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) identificar las acciones del organización que realizan los padres de familia en las actividades escolares de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021</p> <p>b) caracterizar la atención de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021.</p> <p>c) Precisar la motivación de los padres de familia para el acompañamiento en la actividad escolar de los niños de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021.</p>	<p><b>1.6.2. Hipótesis específicas</b></p> <p>a) La organización de las actividades escolares de parte de los padres de familia de los niños, de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, es muy buena.</p> <p>b) La realización de las actividades escolares de parte de los padres de familia de los niños, de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, es muy buena.</p> <p>c) Si los padres de familia están motivados para el acompañamiento en las actividades de los niños, de la institución educativa N° 509 de Ccochapata- Túpac Amaru – Canas 2021, es muy buena.</p>	<p><b>Variable interviniente:</b> Tareas educativas</p> <p><b>Dimensiones:</b> De elaboración De exposición De actividades físicas</p>	<p><b>Diseño:</b> Descriptivo (transversal)</p> <p><b>Población:</b> Todos los estudiantes matriculados en el año escolar 2021, docentes y padres</p> <p><b>Muestra:</b> 22 padres de familia De niños de inicial</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico intencional</p> <p><b>Instrumentos:</b> Encuesta</p>



## ANEXO 02: INSTRUMENTO

### CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

Estimado padre de familia:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 509 DE CCOCHAPATA – TUPAC AMARUCANAS- 2021**. Le rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcione es muy valiosa.

GRACIAS

Edad: .....

Sexo: Masculino ( ) Femenino ( )

---

Lea cada una de las frases y seleccione **UNA** de las cuatro alternativas, la que sea más apropiada a su opinión, seleccionando el número del (1 al 4) que corresponde a la respuesta que escoja según su convicción. Marque con un aspa el número, no existe respuesta buena ni mala, asegúrate de responder a todos los ítems según la siguiente codificación:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

#### VARIABLE 01: ACOMPAÑAMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA

##### DIMENSIÓN 01: ORGANIZACIÓN

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1	¿Pregunta usted al docente si su hijo (a) hizo la tarea?				
2	¿Conversa con la docente acerca del aprendizaje de su hijo (a)?				
3	¿Pregunta usted al docente sobre el comportamiento de su hijo(a)?				
4	¿Participa en las actividades organizadas por la Institución Educativa?				
5	¿Está informado de los contenidos que su hijo(a) debe desarrollar en cada área?				
6	¿Ayudas a organizar las tareas de tus hijos?				
7	¿Lees bien las indicaciones que realizan los docentes?				

**DIMENSIÓN 02: REALIZACION**

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
8	¿Ayuda a su hijo(a) a hacer sus tareas de las diferentes áreas?				
9	¿Revisa los cuadernos de su hijo(a) lo que la docente enseña?				
10	¿Ayuda a su hijo(a) a estudiar para sus exámenes?				
11	¿Coordinas con tu hijo la forma de realizar sus tareas?				
12	¿Participas con entusiasmo en las distintas tareas que tu hijo realiza?				
13	¿Participas juntamente con tu hijo al elaborar sus trabajos?				
14	¿Le ayudas a organizar sus ideas en sus exposiciones?				
15	¿Realizas sus ejercicios físicos juntamente con tu hijo/a?				

**DIMENSIÓN 03: EVALUACIÓN**

N°	ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
16	¿Conversas con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase?				
17	¿Apoyas en la evaluación de las actividades realizadas por los docentes?				
18	¿Dialogas con tu hijo/a, la manera de mejorar los trabajos?.				
19	¿Estás contento(a) con la forma de trabajar con tu hijo/a?				
20	¿Crees que es importante tu apoyo para el aprendizaje de tu hijo/a?				

GRACIAS

## RANGOS Y BAREMOS

### D1 ORGANIZACIÓN

V Máximo  $7 \times 4 = 28$

Valor mínimo  $1 \times 7 = 7$

Entonces  $28-7 = 21 / 4 = 5.25$

Dimensión	Rango/baremo	Valoración cualitativa	código
Organización	7 -13	Baja	100
	14-18	Regular	101
	19-23	Buena	102
	24-28	Muy buena	103

### D2 REALIZACIÓN

V Máximo  $8 \times 4 = 32$

Valor mínimo  $1 \times 8 = 8$

Entonces  $32-8 = 24 / 4 = 6$

Dimensión	Rango/baremo	Valoración cualitativa	código
Realización	8 -13	Baja	100
	14-19	Regular	101
	20-25	Buena	102
	26-32	Muy buena	103

### D3 EVALUACIÓN

V Máximo  $5 \times 4 = 20$

Valor mínimo  $1 \times 5 = 5$

Entonces  $20-5 = 15 / 4 = 3.75$

Dimensión	Rango/baremo	Valoración cualitativa	código
Evaluación	5 -8	Baja	100
	9-12	Regular	101
	13-16	Buena	102
	17-20	Muy buena	103

VARIABLE:

**VARIABLE UNICA: ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES**

V Máximo  $20 \times 4 = 80$

Valor mínimo  $1 \times 20 = 20$

Entonces  $80-20= 60/4 = 15$

Dimensión	Rango/baremo	Valoración cualitativa	código
Organización	20-35	Baja	100
	36-50	Regular	101
	51-65	Buena	102
	66-80	Muy buena	103

## ANEXO 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**DATOS GENERALES**

1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 509 DE CCOCHAPATA - TUPAC AMARU- CANAS- 2021

1.2. INVESTIGADORAS: Br. Reyna Isabel Cahuascano Suma y Br. Yéssica Hualla Condori

**DATOS DEL EXPERTO:**

2.1 Nombres y Apellidos: Jaime Costúa Núñez

2.2. Especialidad Educación Inicial

2.3. Lugar y Fecha 14 de febrero 2022

2.4. Cargo e institución donde Labora N° 494 Pongona

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
	OBJETIVIDAD	Expresa la conducta observable				X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación				X	
ESTRUCTURA	ORGANIZACION	Existe una organización lógica				X	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	METODOLOGIA	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico				X	

I. OPINION DE APLICABILIDAD

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. ( X ) Debe corregirse. ( )

FIRMA

DNI 23809551



## ANEXO 04 SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SOLICITAMOS: APLICACIÓN DE ENCUESTA.


SEÑOR: NESTOR QUISPE NOA  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 509 DE CCOCHAPATA


**Cahuascanco Suma, Reyna Isabel** con DNI 71740300 domiciliada en el distrito Checcacupe - Cangalli, provincia de Canchis, región Cusco; y, **Hualla Condori, Yessica** con DNI N° 73137420, domiciliada en la comunidad Ccochapata, distrito Tupac Amaru, provincia de Canas; bachilleres egresadas de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC - Filial Canas, en la especialidad de inicial; ante usted nos presentamos muy respetuosamente y exponemos:

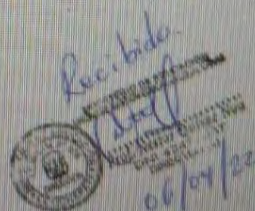
Que Habiendo culminado nuestros estudios universitarios y ostentando ya el grado de bachiller, estamos realizando la investigación intitulada "ACOMPANAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 509 DE CCOCHAPATA - TUPAC AMARU-CANAS- 2021". Por lo que solicitamos a su autoridad autorización de aplicación de encuesta a padres de familia de esta institución que usted regenta en el presente mes de abril. Adjuntamos al presente la copia de la resolución de la UNSAAC.

Por lo expuesto; agradecemos anticipadamente la atención a la presente. Es justicia.

Yanacca, 05 de abril del 2022.

  
Reyna Isabel Cahuascanco Suma  
DNI N° 71740300

  
Yessica Hualla Condori  
DNI N° 73137420





## ANEXO 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



GOBIERNO REGIONAL CUSCO  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - CANAS  
"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"  
"K'ANA WAWAKUNARAYKUQA TUPASUNPUNI"



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

### CONSTANCIA

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 509 DE CCOCHAPATA, DEL DISTRITO DE TÚPAC AMARU DE LA PROVINCIA DE CANAS, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN, PROF. NESTOR QUISPE NOA.

**Hace constar:**

*Que las ex estudiantes de la UNSAAC sede Canas de la especialidad EDUCACION INICIAL, CAHUASCANCO SUMA, REYNA ISABEL con DNI 71740300 Y HUALLA CONDORI YESSICA con N° de DNI 73137420, quienes han desarrollado la encuesta a las madres de familia de la educativa INICIAL N° 509 DE CCOCHAPATA, PARA realizar sus trabajos de investigación o titulación.*

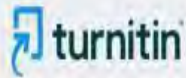
*Esta encuesta ha desarrollado el 12 de abril del año 2022.*

*Sin otro particular le informo a petición verbal de los estudiantes.*



*Nestor Quispe Noa*  
DNI 42407967  
DIRECTOR I.E.I.

## **ANEXO 06: CERTIFICADO TURNITIN**



Identificación de reporte de similitud. oid:27259:159447404

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME DE TESIS YESSICA HUALLA Y  
REYNA CAHUASCANCO 25 DE JULIO 20  
22.pdf**

RECuento DE PALABRAS

**14370 Words**

RECuento DE CARACTERES

**79651 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**66 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 26, 2022 5:23 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 26, 2022 5:31 PM GMT-5**

### ● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 10% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados

### ● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)



# ANEXO 07: BASE DE DATOS

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	EDAD	Númérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2	SEXO	Númérico	8	0	Sexo	{1, Masculin...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	P1	Númérico	8	0	¿Pregunta uste...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	P2	Númérico	8	0	¿Conversa con ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	P3	Númérico	8	0	¿Pregunta uste...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	P4	Númérico	8	0	¿Participa en la ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	P5	Númérico	8	0	¿Está informad...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	P6	Númérico	8	0	¿Ayudas a org...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	P7	Númérico	8	0	¿Lee bien las ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	P8	Númérico	8	0	¿Ayuda a su hij...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	P9	Númérico	8	0	¿Revisa los cu...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
12	P10	Númérico	8	0	¿Ayuda a su hij...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
13	P11	Númérico	8	0	¿Coordinas con ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
14	P12	Númérico	8	0	¿Participas con ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
15	P13	Númérico	8	0	¿Participas junt...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
16	P14	Númérico	8	0	¿Le ayudas a o...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
17	P15	Númérico	8	0	¿Realizas sus ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
18	P16	Númérico	8	0	¿Conversas co...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
19	P17	Númérico	8	0	¿Apoyas en la ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
20	P18	Númérico	8	0	¿Dialogas con l...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
21	P19	Númérico	8	0	¿Estás content...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	P20	Númérico	8	0	¿Crees que es ...	{1, Nunca}...	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
23	D1	Númérico	8	0	Organización	{100, Baja}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	D2	Númérico	8	0	Realización	{100, Baja}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
25	D3	Númérico	8	0	Evaluación	{100, Baja}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
26	V1	Númérico	8	0	Acompañamien...	{100, Baja}	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
27											
28											
29											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 23:32 19/01/2023

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	EDAD	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
1	50	Femenino	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
2	27	Femenino	A veces	Siempre	Casi Siem...	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre
3	40	Femenino	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	A veces
4	43	Femenino	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	A veces	Casi Siem...	Nunca
5	27	Femenino	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre
6	53	Masculino	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
7	32	Femenino	Casi Siem...	Siempre	A veces	Casi Siem...	A veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	A veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre
8	34	Femenino	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre
9	27	Femenino	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre
10	29	Femenino	Siempre	Casi Siem...	A veces	A veces	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...
11	36	Femenino	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	A veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	A veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...
12	27	Femenino	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Siempre
13	34	Masculino	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
14	28	Femenino	A veces	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca
15	29	Femenino	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre
16	24	Femenino	A veces	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Nunca
17	24	Femenino	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre
18	35	Masculino	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	A veces	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...
19	28	Femenino	Casi Siem...	Casi Siem...	A veces	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	A veces	Casi Siem...
20	23	Femenino	Siempre	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	Nunca	Casi Siem...	Casi Siem...	A veces	A veces	Casi Siem...
21	37	Femenino	A veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	A veces	Casi Siem...	A veces	Siempre	A veces	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	Siempre	Casi Siem...	A veces
22	26	Femenino	Casi Siem...	Casi Siem...	Casi Siem...	A veces	Casi Siem...	Casi Siem...	A veces	Casi Siem...	A veces	Casi Siem...	A veces	Casi Siem...	A veces	A veces	Casi Siem...
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON 23:32 19/01/2023

## ANEXO 08: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

### Tesitas realizando encuesta a padres de familia





