

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

---

**FRECUENCIA DE USO DEL TELÉFONO CELULAR Y SU RELACIÓN EN EL  
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO  
CORAZÓN DE JESÚS, PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN DE CUSCO, AÑO  
2021**

---

**presentada por:**

Bach: Alvarez Cruz, Clay Alcides

**Para optar al título profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria: Especialidad de Ciencias  
Sociales.**

Bach: Huamani Vargas, Darwin

**Para optar al título profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria: Especialidad de  
Educación Física.**

**Asesor**

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**Cusco – Perú**

**2023**

## DEDICATORIA

En primera intención quiero dedicar a mi papá Leonardo Huamani Mendoza y a mi mamá María Vargas Tomaylla, personas más importantes y relevantes que coadyuvaron en mis deseos de cumplir otro anhelo personal, gracias por infundirme ejemplo, esfuerzo y valentía, sin miedo a la adversidad.

A mis hermanos Elisban y Yubert por el soporte emocional en todo el intervalo de mi etapa estudiantil, por acompañarme en todo instante y por haber contribuido en mi formación profesional y personal.

En definitiva, quisiera dedicar esta tesis a todos mis parientes, compañeros, amigos y maestros, por depositar en mí los consejos y las sugerencias correspondientes cuando más lo necesitaba, por levantarme en los momentos de dificultad y el afecto consagrado, Los llevo siempre en mi corazón.

**Darwin Huamani Vargas**

## DEDICATORIA

Desde lo más profundo de mi ser dedico a la vida, a Dios, al universo por otorgarme la oportunidad de existir, por guiarme mi camino y por permitirme llegar hasta este momento tan significativo que es para mí.

Con mucha gratitud a mis progenitores, Teresa Cruz Nina y Porfirio Álvarez Gutiérrez, no obstante, también dedico de todo corazón a mis hermanos, amigos en general que me brindaron su apoyo, su cariño incondicional, para que esta tesis tan anhelada se haga realidad.

**Clay Alcides Alvarez Cruz**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos infinitamente a todas las autoridades y docentes que integran la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en la provincia de Calca, por abrirnos sus puertas y permitirnos desarrollar toda la investigación en su institución educativa.

Asimismo, agradecemos a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a toda la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, a los profesores en general de nuestra Escuela profesional de Educación, en especial al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, al Dr. Leonardo Chile Letona y a la Mag. Roxana Cruz Chuyma. quienes, con su experticia y conocimiento amplio, han contribuido que hoy en día seamos profesionales competentes y éticos en cuanto a nuestro ejercicio profesional, agradecer por su dedicación e interés de nuestro aprendizaje.

Finalmente, quisiéramos manifestar nuestra gratitud al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, quien en su condición de asesor ha mostrado un grado de conocimiento y desempeño alto en cuanto a la especialidad de educación y metodología de investigación científica, que ha permitido que este estudio se culmine en el menor tiempo posible.

**Darwin y Alcides**

## RESUMEN

La tesis tiene por objetivo determinar la relación que existe entre frecuencia del uso del teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021, metodológicamente la investigación se caracteriza por ser de tipo básica, de alcance descriptivo correlacional, la muestra está constituida por 71 estudiantes; la técnica de recolección de datos es la encuesta basado en cuestionarios. El resultado de la investigación muestra que la frecuencia de uso del teléfono celular es a veces en un 67.6% de los estudiantes con una tendencia de siempre, del mismo modo se halló que el aprendizaje para un 50.7% se ubica en el nivel de proceso; se concluye que existe relación significativa entre uso del celular para comunicación social, entretenimiento y distracción y herramienta educativa didáctica con el aprendizaje de los estudiantes obteniendo un nivel de significancia de (0,028), (0,008) y (0,001) respectivamente. En función a ello se puede indicar que la variable frecuencia de uso del teléfono celular se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes con una significancia de (0,000) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Aprendizaje, estudiantes, uso de celular, secundaria, frecuencia

## ABSTRACT

The objective of the thesis is to determine the relationship between the frequency of cell phone use and the level of learning of the students of the first grade of secondary school of the Sagrado Corazón de Jesús educational institution, Province of Calca, Cusco region, year 2021, methodologically the research is characterized by being of a basic type, with a correlational descriptive scope, the sample is made up of 71 students; the data collection technique is the survey based on questionnaires. The result of the investigation shows that the level of frequency of use of the cell phone is sometimes in 67.6% of the students with a tendency of always, in the same way it was found that the level of learning for 50.7% is located in the average level; It is concluded that there is a significant relationship between the use of the cell phone for social communication, entertainment and distraction and the didactic educational tool with the level of student learning, obtaining a significance level of (0.028), (0.008) and (0.001) respectively. Based on this, it can be indicated that the variable frequency of cell phone use is significantly related to the level of student learning with a significance of (0.000), so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

**Keywords:** Learning, students, cell phone use, high school, frequency

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO .....	IV
RESUMEN .....	V
ABSTRACT .....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XIII
PRESENTACIÓN.....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	XV

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área de investigación .....	1
1.2. Área geográfica de la investigación.....	1
1.3. Descripción del Problema .....	2
1.4. Formulación de Problemas .....	6
1.4.1. Problema General .....	6
1.4.2. Problemas Específicos .....	6
1.5. Objetivos de Investigación .....	7
1.5.1. Objetivo General .....	7
1.5.2. Objetivos Específicos .....	7
1.6. Justificación.....	8
1.6.1. Conveniencia.....	8
1.6.2. Relevancia social .....	8
1.6.3. Implicancias prácticas .....	8
1.6.4. Valor teórico .....	9

1.6.5. Utilidad metodológica .....	9
1.7. Limitaciones de la investigación .....	9

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio .....	11
2.1.1. Internacionales .....	11
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	14
2.1.3. Antecedentes Locales .....	19
2.2. Bases Teóricas .....	25
2.2.1. Educación en tiempos de pandemia .....	25
2.2.2. ¿Cuán preparados estaban los países para aplicar una educación virtual? .....	26
2.2.3. Adecuación de los procesos de evaluación en pandemia .....	27
2.2.4. Impacto psicológico y socioemocional de la pandemia en la comunidad educativa .....	28
2.2.5. Definición de uso del teléfono celular .....	29
2.2.6. Dimensiones del uso del teléfono celular .....	30
2.2.7. Definición de aprendizaje .....	36
2.2.8. Dimensiones del aprendizaje .....	37
2.2.9. Proceso de aprendizaje .....	41
2.2.10. Factores determinantes del aprendizaje .....	43
2.2.11. Tipos de aprendizaje .....	45
2.2.12. Teorías del Aprendizaje .....	46
2.2.13. Impacto del uso del teléfono celular en el aprendizaje de los estudiantes .....	50
2.3. Hipótesis .....	51
2.3.1. Hipótesis General .....	51



2.3.2. Hipótesis Específicas .....	51
2.4. Variables .....	52
2.4.1. Identificación de variables .....	52
2.4.2. Operacionalización de variables.....	53
2.5. Definición de términos básicos.....	54

### **CAPÍTULO III**

#### **MÉTODO**

3.1. Tipo de investigación.....	56
3.2. Enfoque de la investigación .....	56
3.3. Nivel del Estudio.....	56
3.4. Diseño de investigación .....	57
3.5. Población .....	57
3.6. Muestra .....	58
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
3.7.1. Técnicas.....	60
3.7.2. Instrumentos.....	60
3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos. ....	60
3.9. Plan de Análisis de datos .....	61

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

4.1. Descripción de la recolección de datos .....	62
4.2. Resultados por variables de estudio .....	63
4.2.1. Nivel de uso del teléfono celular.....	63
4.2.1.1. Nivel de dimensiones de la variable frecuencia de uso del teléfono celular.....	64
4.2.2. Aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria .....	67

4.2.2.1. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable aprendizaje.....	68
4.3. Prueba de Hipótesis .....	71
4.3.1. Prueba de hipótesis general.....	71
4.3.2. Prueba de hipótesis específicos.....	72
4.4. Discusión de resultados .....	75
4.4.1. Descripción de hallazgos relevantes y significativos de la investigación .....	75
4.4.2. Comparación crítica con la literatura existente.....	78
4.4.3. Implicancias practicas .....	81
CONCLUSIONES .....	82
RECOMENDACIONES .....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	85
ANEXO 1 .....	90
ANEXO 2 .....	92
ANEXO 3 .....	95
ANEXO 4 .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de las variables de investigación</i> .....	53
<b>Tabla 2.</b> <i>Distribución de datos según la cantidad de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Pública “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito y provincia de Calca.</i> .....	58
<b>Tabla 3.</b> <i>Valoraciones de calificación de los instrumentos de recolección de datos</i> .....	62
<b>Tabla 4.</b> <i>Grado de confiabilidad de las variables frecuencia de uso del teléfono celular y el aprendizaje.</i> .....	62
<b>Tabla 5.</b> <i>Baremación de la variable frecuencia de uso del teléfono celular</i> .....	63
<b>Tabla 6.</b> <i>Baremación de la variable aprendizaje</i> .....	64
<b>Tabla 7.</b> <i>Frecuencia de uso para comunicación social</i> .....	65
<b>Tabla 8.</b> <i>Frecuencia de uso para entretenimiento y distracción</i> .....	66
<b>Tabla 9.</b> <i>Frecuencia de uso como herramienta educativa</i> .....	67
<b>Tabla 10.</b> <i>Saber ser (Aprendizaje actitudinal)</i> .....	68
<b>Tabla 11.</b> <i>Saber Conocer (Aprendizaje conceptual)</i> .....	69
<b>Tabla 12.</b> <i>Saber hacer (Aprendizaje procedimental)</i> .....	70
<b>Tabla 13.</b> <i>Frecuencia de uso del teléfono celular en estudiantes</i> .....	71
<b>Tabla 14.</b> <i>Aprendizaje de los estudiantes</i> .....	72
<b>Tabla 15.</b> <i>Relación entre frecuencia de uso para comunicación social y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de calca región de Cusco, año 2021.</i> .....	73
<b>Tabla 16.</b> <i>Relación entre frecuencia de uso para entretenimiento y distracción y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de calca región de Cusco, año 2021.</i> .....	74

- Tabla 17.** *Determinar la relación existe entre frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de calca región de Cusco, año 2021.* ..... 75
- Tabla 18.** *Relación que existe entre frecuencia del uso del teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, provincia de calca región de cusco, año 2021.*..... 76

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Frecuencia de uso para comunicación social</i> .....	70
<b>Figura 2.</b> <i>Frecuencia de uso para entretenimiento y distracción</i> .....	71
<b>Figura 3.</b> <i>Frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica</i> .....	72
<b>Figura 4.</b> <i>Saber ser (Aprendizaje actitudinal)</i> .....	73
<b>Figura 5.</b> <i>Saber conocer (Aprendizaje conceptual)</i> .....	74
<b>Figura 6.</b> <i>Saber hacer Aprendizaje procedimental</i> .....	75
<b>Figura 7.</b> <i>Frecuencia de uso del teléfono celular en estudiantes</i> .....	76
<b>Figura 8.</b> <i>Aprendizaje de los estudiantes</i> .....	77

## PRESENTACIÓN

Sr. Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Se presenta ante usted la tesis titulada “Frecuencia de uso del celular y su relación en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca, región de Cusco, año 2021

En función al título de la investigación se ha logrado plantear los problemas, objetivos e hipótesis de manera coherente, que ha permitido que todo el desarrollo de la investigación se lleve a cabo sin ninguna dificultad; del mismo modo todo el proceso investigativo ha sido guiado y mejorado según las exigencias del reglamento de grados y títulos y las observaciones del asesor.

En el planteamiento de la presente tesis de investigación, se tomó en cuenta las exigencias metodológicas y procedimentales pertinentes, que han ayudado que la investigación sea dirigida a través de una línea de investigación establecida por la Escuela Profesional, basado en el cumplimiento de algunas necesidades que se da en el contexto educativo actual.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda uno de los temas que en las últimas décadas conlleva la preocupación de los ciudadanos, así como la preocupación de organizaciones nacionales e internacionales, por el uso inadecuado del celular. Es así que mediante el presente estudio se propone indagar acerca de la relación entre el uso del teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes de primer grado de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús del distrito y provincia de Calca. Esta investigación se desarrolla en cinco capítulos, los que se describen a continuación: El Capítulo I, contiene el planteamiento del problema, en el cual se describe la situación de la problemática, se exponen la formulación del problema, la justificación de la misma, el objetivo general y los objetivos específicos, así como la hipótesis general y específica. En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico conceptual, que considera los antecedentes de investigación (internacionales y nacionales), las bases teóricas que describen el uso del telefonocelular y el aprendizaje, sus características, modelo explicativo. El capítulo III denominado Metodología de la investigación se presenta el tipo y nivel de la investigación, la población de estudio, selección de muestra, tamaño de la muestra, técnicas y recolección de datos, instrumentos, validación y confiabilidad de los instrumentos. En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación correspondiente a los datos obtenidos como producto de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para lo cual se utilizó el software Excel 2016 e IBM SPSS 24, así como la presentación, análisis e interpretación de dichos resultados, Asimismo la discusión de los hallazgos de la investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Área de investigación

La línea de investigación considerado en la tesis se fundamenta en efectuar estudios en el área socio - educativo, específicamente en la línea de investigación titulado análisis del proceso de enseñanza - aprendizaje que se da en los salones de clase, asimismo este estudio por sus características enmarca el uso de las herramientas tecnológicas que va asociado a la línea de investigación redes y comunicación que ha permitido llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje en tiempos de pandemia. Por sus directrices ha tomado en cuenta a los discentes que cursan el primer grado de educación secundaria en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de Calca, tomando en cuenta la frecuencia de uso de teléfono celular en el aprendizaje; lo cual es un problema álgido que requiere buscar una alternativa de solución para un mejor aprendizaje, de esta manera el sistema educativo, la sociedad, el sector económico y entre otros se beneficiaran.

### 1.2. Área geográfica de la investigación

Geográficamente la tesis se ha desarrollado con los discentes del colegio Sagrado Corazón de Jesús de la Provincia Calca que en la actualidad se encuentra en el distrito de Calca y región Cusco. Esta localidad según el censo del año 2017 cuenta con 237 mil 385 habitantes, de los cuales un 49.2% corresponde al sexo masculino y los restantes 50.8% al sexo femenino.

En cuanto a la institución se puede indicar que esta fue creada, cuando Ramón Castilla estuvo de presidente, en sus inicios esta institución fue de



instrucción primaria donde solo podían estudiar los niños; transcurrido los años ya podían estudiar las niñas. Luego de la remodelación que se realizó en el 2006 que duro dos años esta institución ya alberga ambos niveles de formación académica primaria y secundaria basado en la nueva infraestructura que posee.

### **1.3. Descripción del Problema**

Hoy en día la tecnología ha trascendido más allá de las fronteras a nivel mundial, es decir existe manejo y uso excesivo de las tecnologías de información y la comunicación (TICS) para desarrollar una serie de innumerables trabajos, asimismo forma parte de nuestras vidas y con más razón de los estudiantes; porque ellos son quienes están conectados al internet y las redes sociales por lo que se les considera nativos digitales. En este caso el enfoque es hacia el uso del teléfono celular que frecuentemente y a diario se da en el aprendizaje de los discentes, quienes como parte de su formación a diario se encuentran en constante aprendizaje.

Donde existe una serie de deficiencias en los estudiantes ya que el uso frecuente del celular conlleva a un fracaso escolar. Según la postura de (Solano & Viñaras, 2013) recomiendan que el celular, internet, los chats o el Messenger, debe ser solo utilizado como entretenimiento; debido que el uso frecuente de estas herramientas pueden provocar adicciones en los adolescentes; haciendo que muchas veces estos estudiantes prefieran estar con su teléfono que con sus compañeros de salón entorpeciendo así que su instancia dentro de las aulas o en la casa sea personalizado lo que impide que el proceso de socialización de este estudiante sea nulo.

Actualmente por los efectos de la globalización se ha visto un avance acelerado de los dispositivos tecnológicos, haciendo que la población vea estos dispositivos como herramientas indispensables para desarrollar actividades diarias. En este contexto el papel del celular en la actualidad es considerado como uno de los inventos que el hombre ha desarrollado en su máxima expresión, los cuales con el tiempo han sufrido muchos cambios, donde en algunas ocasiones le han atribuido nuevos programas y aplicaciones. Hoy en día el uso del móvil o celular se refleja con frecuencia pero que deplorablemente tiene desventajas y una de las desventajas es el uso excesivo del celular donde la mayoría de los estudiantes pierden mucho tiempo al navegar en redes sociales cosa que no contribuye a la formación de estos, otra desventaja que frecuentemente se observa es la falta interacción interpersonal que tienen los estudiantes con sus compañeros, amigos, etc. Provocando muchas veces distracciones en sus compañeros de clase lo cual afecta emocionalmente al estudiante, generando un desequilibrio en el cerebro.

Basado en la afirmación desarrollada por Mendoza (2014) quien indica que el teléfono celular en la actualidad se ha convertido en una herramienta omnipresente en la vida y en las actividades de los estudiantes; pero que su uso frecuente afecta directamente a los adolescentes; por tanto, en la presente investigación se generan varias interrogantes entre ellos si el uso del celular realmente contribuye al proceso de enseñanza/aprendizaje y ver si se puede utilizar como herramienta pedagógica.

En esta oportunidad también preciso la ubicación del colegio Sagrado Corazón de Jesús, que se sitúa a 2925 msnm. que se localiza en la localidad de Calca, pertenece a la dirección regional de educación Cusco, es uno de los

colegios más emblemáticos y ubicado en un punto estratégico para los distritos de Calca, Lares, Lamay entre otros.

En esta institución educativa se observa claramente que los estudiantes que conforman dicha institución educativa son provenientes de una geografía accidentada de lejanía, provenientes de los valles de Lares y Yanatile e incluso de otros departamentos del Perú que muchos de ellos viven en casas alquiladas; solo con el único fin de seguir formándose como futuros ciudadanos que buscan tener una calidad de vida digna y la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús hace posible el cumplimiento de las aspiraciones de los estudiantes y padres de familia a través de buenos docentes y una buena infraestructura. Asimismo, cabe mencionar que las familias de estos estudiantes cuentan con ingresos económicos muy limitados, diversos el uno al otro. Este hecho genera como respuesta y consecuencia que algunos estudiantes no adquieran esos móviles por lo que en su mayoría las clases son compartidas entre dos, tres, cuatro y más miembros, lo que no permite que el aprendizaje sea personalizado y asimilado de manera óptima; en algunas ocasiones se ha visto que la red del internet no alcanza a las zonas alejadas, por lo que muchas veces a pesar de las ganas que ponen los padres y los estudiantes por aprender este proceso se ha limitado.

En relación al propio aprendizaje de los estudiantes queda indicar que existen varios factores que determinan este proceso entre ellos está el uso del teléfono celular ya sea en momento del proceso del aprendizaje como también externo (en el salón mismo y también a la hora del refrigerio) en estos últimos años se ha visto que es menester la utilización de los Tics y en lo específico el uso del celular y con más razón en estos últimos dos años de la pandemia covid-

19, donde el Ministerio de Educación ha optado por las clases virtuales es ahí donde los estudiantes y los docentes de dicha institución se ven en serias dificultades para cumplir con las tareas asignadas; debido a que la mayoría de los docentes no estaban habituados en llevar sus sesiones con total normalidad de manera que se vieron coaccionados a adaptarse a este tipo de cambios, pero principalmente el problema está en los estudiantes que para empezar ellos no logran asimilar con normalidad este proceso, por lo que la mejor manera de incrementar la asimilación de los estudiantes es optando el uso móvil del celular.

Según la perspectiva practica los estudiantes en su gran mayoría no hacen uso correcto del celular porque apenas cumple con las tareas y la mayor parte dedican a las redes sociales o a los juegos es ahí donde se ve que es urgente y necesario investigar sobre aquellos problemas que aqueja el uso este dispositivo celular en el logro del aprendizaje de los estudiantes. En este entender la investigación se desarrolla en la ciudad de Calca.

Por otro lado, el crecimiento integral de los estudiantes respecto a lo espiritual, moral, físico, social y emocional está en modo decreciente, generado por el estrés, cansancio fatiga, por la ausencia de costumbres en el manejo de los Tics, falta de respaldo de los padres de familia, los padres son de la era antigua puesto que tienen total desconociendo en cuanto el uso del celular en su mayoría. Reflejando así problemas en cuanto a la tolerancia en casa, lo cual es pésimo. Asimismo, las vías de comunicación como carreteras y caminos tienen distancias muy largas, para hacer una recarga al teléfono celular, donde los vehículos que llegan a esos sectores solo hacen en fechas programadas y con pasajes elevados.

En el colegio Sagrado Corazón de Jesús se quiere revertir y evolucionar la inteligencia para el buen uso del teléfono celular haciendo hincapié en su finalidad, frecuencia y el lugar de uso que pudieran dar los estudiantes, dado que permitirían un estable aprendizaje conceptual (saber conocer), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser) que les permitiría en el tiempo destacar entre los demás colaboradores por una actitud proactiva e innovadora, justo como requieren las empresas de hoy.

Como bien se sabe la tecnología ha trascendido exorbitantemente por lo que es indispensable contar con este aparato llamado celular, pero la interrogante que nos planteamos es, en qué medida se relaciona ambas variables de estudio; por lo que también se plantean las siguientes interrogantes específicas.

#### **1.4. Formulación de Problemas**

##### **1.4.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Sagrado corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021?

##### **1.4.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Qué relación existe entre frecuencia para comunicación social y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021?
- b. ¿Qué relación existe entre frecuencia para entretenimiento y distracción y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la

Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021?

- c. ¿Qué relación existe entre frecuencia como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021?

## **1.5. Objetivos de Investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre frecuencia del uso del teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- a. Establecer la relación que existe entre frecuencia para comunicación social y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.
- b. Establecer la relación que existe entre frecuencia para entretenimiento y distracción y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.
- c. Establecer la relación existe entre frecuencia como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.

## **1.6. Justificación**

### **1.6.1. Conveniencia**

La tesis es conveniente porque la finalidad es saber si en estos tiempos de pandemia existe o no asociación entre el uso frecuente del teléfono celular y el aprendizaje por competencias de los alumnos; tomando en consideración los requerimientos y exigencias académicas que establece la IE: Sagrado Corazón de Jesús. Asimismo, esta tesis según sus características logra satisfacer los requerimientos de grados y títulos establecidas por la UNSAAC.

### **1.6.2. Relevancia social**

El estudio según las líneas de investigación abarcada cumple con ser de relevancia social debido que su aporte va directamente al campo educativo considerando a los estudiantes de secundaria como elementos de análisis de los cuales se podrá determinar cuál es la frecuencia de uso del celular que realizan en su proceso de aprendizaje y como estas pueden mejorar los aprendizajes conceptuales (saber conocer), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser)

### **1.6.3. Implicancias prácticas**

La investigación posee características de implicancia práctica, debido que la información recabada sirve de mucha ayuda para la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, para poder plantear diversas estrategias que permitan controlar el uso desmedido de celulares en estudiantes a través de la sensibilización de los académicos basado que el manejo adecuado de esta herramienta que con el tiempo contribuye al aprendizaje por competencias de los estudiantes.

#### **1.6.4. Valor teórico**

La investigación por su alcance es de valor teórico, debido que tienen por finalidad que los resultados evidenciados en la investigación sean parte complementaria de la teoría de esta investigación basado en el uso del teléfono celular y el aprendizaje lo cual denota mucha importancia para la sociedad de hoy, donde la pandemia aún persiste entre los miembros de la sociedad haciendo que estos no puedan desarrollar sus actividades de manera normal sino todo es virtualidad.

#### **1.6.5. Utilidad metodológica**

Para determinar las categorías finales de las variables en estudio, con anterioridad se ha desarrollado la medición disgregando las variables por lo que el trabajo también aporta esas evidencias al resto de los investigadores para que su proceso de discusión sea más amplio y extenso.

#### **1.7. Limitaciones de la investigación**

Aquellos factores limitantes que se tuvo en el proceso de la ejecución de la investigación son los siguientes:

- a. No se logró acceder a la totalidad de la población de estudiantes, debido a que la mayoría viven en zonas alejadas de la institución
- b. La negatividad de algunos estudiantes en responder el cuestionario.
- c. Tiempo de espera prolongado en cuanto a la presentación de la carta de permiso para aplicación de los cuestionarios.
- d. Recursos económicos y materiales limitados por parte de los investigadores.



Todas las limitantes que se mencionan en este apartado han sido superadas exitosamente por los investigadores, posibilitando la presentación de los resultados de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Internacionales**

El trabajo presentado por Thomas (2019) Titulado “Trastorno de la ansiedad asociado al uso de teléfonos celulares en estudiantes de los últimos grados de secundaria del Instituto San Juan Bautista de la Salle octubre 2019-febrero 2020.” Con el fin de lograr el grado académico de Doctor en Medicina en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. El trabajo fue observacional, de alcance descriptivo y de corte transversal, asimismo la recolección de datos se realizó de manera prospectiva con el objetivo de determinar la asociación entre las dos variables. La población fue integrado por todos los estudiantes del nivel secundario del Instituto San jun Bautista de la Salle, y de los cuales se obtuvo una muestra que represento a todos los estudiantes de dicho instituto, para tal caso se tomó en consideración a los alumnos de cuarto y sexto grado de secundaria que asistieron y dieron consentimiento favorable para responder las preguntas establecidas por los investigadores, es por ello que se usa como técnica a la encuesta y al cuestionario como instrumento de recolección de datos, en la cual se establecieron varias preguntas respecto al tema tratado.

Por otro lado, los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones:

- a. En cuanto a las horas de uso del teléfono celular se obtuvo que los estudiantes que lo utilizan de 2 a 3 horas en su mayoría sufren un grado de ansiedad leve representado con un 12.45% y 0.41% de ellos de

manera severa; los que lo utilizan de 4 a 5 horas también sufren de ansiedad leve con un 29.88% y 3.32% ansiedad severo; finalmente los que se mantienen conectados más de 6 horas sufren en su mayoría una ansiedad leve con un 30.71% y severo con un 6.22% como se describió la mayoría de los estudiantes sufre de ansiedad leve, pero la cantidad de los mismo aumenta cuando aumenta las horas de uso de este dispositivo.

- b. Para el caso de la edad de los estudiantes se obtuvo que los que tienen entre 15 a 17 años son los más afectados por el uso de estos dispositivos con un 66.12% de nivel de ansiedad leve.
- c. Las estudiantes mujeres sufren mayor ansiedad con un 53.02%, de este porcentaje resalta la ansiedad leve con un 32.24%; en cuanto a los varones el 46.98% sufre de ansiedad en diferentes niveles, de este porcentaje también resalta la ansiedad leve con un 41.22%.
- d. El grado de ansiedad según el grado escolar del estudiante fue la siguiente, la mayoría de los estudiantes sufre de ansiedad leve estén en cuarto, quinto o sexto grado con un 77.11%, 75% y 69.15% respectivamente, seguidos por la ansiedad moderada y severa, esta última obtuvo el menor porcentaje.
- e. Respecto al grado de ansiedad de acuerdo a la buena relación con los padres o compañeros de clase se obtuvo que la ansiedad de los estudiantes que tienen una buena comunicación con sus padres es mayor en un 2.44 comparado con los estudiantes que tienen una buena relación con los compañeros de clase esto en cuanto a la ansiedad leve, en cuanto severa es la misma para los dos casos con un 7.57%.

- f. De acuerdo a las experiencias de los estudiantes en cuanto al uso de su teléfono móvil, se obtuvo que los estudiantes que utilizan su móvil de dos a tres horas tuvieron una experiencia negativa moderada con un 9.54%, asimismo en el caso de los que lo usan de 4 a 5 horas y más de seis horas representado con un 29.88% y 34.02% respectivamente.

Por otro lado, el trabajo presentado por Soledad (2019) titulado “El teléfono celular como herramienta didáctica para el aula” para optar el título profesional de licenciada en educación en la Universidad Siglo 21. En cuanto al método de investigación, este trabajo fue de tipo cualitativa es decir se establecieron objetivos que guiaron el accionar del investigador, asimismo fue aplicada por que pretendieron solucionar uno o varios problemas presentes en la realidad de estudio, la población estuvo integrada por las escuelas secundarias de la localidad de Nogoya, lugar donde se encuentra el Colegio Nuestra Señora de Huerto de Nogoya, este último fue elegido como muestra de estudio, específicamente el primer año de secundaria a la cual asisten 24 varones y 38 féminas a quienes se evaluó a través de técnicas, entrevistas no estructuradas y semiestructuradas propios de una investigación cuantitativa.

En la tesis de investigación descrita se establecieron lo siguiente:

- a. Los estudiantes utilizan sus teléfonos móviles en el colegio, aunque estos estén prohibidos, es decir no son utilizadas para actividades académicas sino como modo de distracción, asimismo se indica que los docentes utilizan otros medios visuales o audiovisuales como los cañones multimedia, PowerPoint, videos, etc., los cuales también son restringidos dentro de la institución pues no son de disponibilidad inmediata debido a su gran demanda y poca oferta.

- b. Los docentes preparan el dictado de sus clases con la finalidad de que estas sean los más dinámicos y participativos posibles, pero los estudiantes no ponen interés en ello, debido a diferentes factores entre ellos la falta de motivación, cansancio, estrés, etc., lo que perjudica a la educación y desmotiva a los profesores.
- c. La mayoría de los docentes no conocen aplicativos actuales con los cuales enseñar a sus estudiantes, por lo que utilizan herramientas informáticas tradicionales.
- d. A la mayoría de las preguntas que se realizaron a los estudiantes, estos no tuvieron respuestas concretas y una cantidad considerable respondieron que no saben o no contestaron la pregunta formulada.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Como primer antecedente nacional se tiene al trabajo presentado por Guerra (2018) "Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública "Víctor Manuel Maurtua" en Parcona – Ica. Para optar el título profesional de tecnologías de información y comunicación en la Universidad Nacional de Huancavelica.

La investigación fue de tipo básica porque solo se realizó la recopilación de información respecto a las dos variables, asimismo de acuerdo a los hallazgos se podrán realizar nuevas investigaciones relacionadas al tema, las cuales pueden ser básicas o aplicadas; en si la investigación descrita tuvo una utilidad teórico científico, en cuanto al nivel de investigación, está fue relacional por que tuvo como finalidad describir cada una de las variables y observar la correspondencia entre ambas. El método utilizado fue el sistema científico definido como la agrupación de procedimientos ordenadas empleados con el fin

de llegar a la verdad de una cuestión, el diseño de investigación fue no experimental, dado a que las variable se presentaron en su estado natural sin que se presente la intervención del investigación o de otra índole, la población objeto estuvo conformada por todos los alumnos del nivel secundario de la IE: Publica Víctor Manuel Maurtua, es decir del primero a quinto grado representado por 1340, de todos ellos se obtuvo una muestra de 299 estudiantes de diferentes grados, consiguientemente se les aplico la técnica y el instrumento correspondiente.

Asimismo, se estableció cuatro conclusiones las cuales se mencionan a continuación:

- a. Primero, se aceptó la hipótesis general de la investigación, dado a que se evidencio un coeficiente de r Pearson de 0.874 lo que significa que se afirma que existe una relación significativa entre las dos variables, la primera uso del celular y el segundo aprendizaje.
- b. Segundo, se afirmó que existe una relación alta en cuanto al uso del celular por horas de clase y el aprendizaje de los estudiantes, pues el coeficiente de Pearson obtenido fue de 0.822, y se concluye que el vínculo de estas dos variables es significativo y se acepta la primera hipótesis específica.
- c. Tercero, se afirmó que existe una relación altamente significativa entre el uso del celular en horas del recreo y el aprendizaje al obtenerse 0.829 como coeficiente de correlación, asimismo se acepta la segunda hipótesis específica por haberse obtenido un  $T_c$  mayor a  $T_t$ .

- d. Cuarto, se aceptó la tercera hipótesis específica y se mencionó que existe una alta relación entre el uso del celular en la casa de los estudiantes y el aprendizaje de estos, ya que se obtuvo un  $r$  de Pearson de 0.834.

Como segundo antecedente nacional se presenta la investigación de las autoras Alayo y Montalvo (2019) titulado “Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019.” Para optar el título profesional de licenciada en enfermería de la Universidad Cesar Vallejo.

El método utilizado en el presente trabajo en mención fue la siguiente: la investigación fue aplicada, porque se pretendió solucionar uno o varios problemas percibidos en la realidad, fue de enfoque cuantitativo porque se interpretó de los resultados numéricos obtenidos, fue descriptivo correlacional, ya que en primera instancia define las variables y consiguientemente busca el vínculo entre estas dos, utilizo el diseño no experimental porque las variables no sufren alteraciones voluntarias de ningún tipo, en cuanto a la población estuvo integrada por los alumnos de cuarto grado de secundaria del colegio Priale de la sección A hasta la sección E, conformada por 162 miembros, los que también conforman la muestra, es decir fue una muestra total. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, en la cual se estableció 30 preguntas para la primera variable y se solicitó el registro de notas de la institución para la segunda variable, las conclusiones se derivaron en los siguientes:

- a. Como conclusión general se obtuvo que la variable uso de celulares y la variable rendimiento escolar tenían una relación desfavorable y significativa, dado a que casi todos los estudiantes que utilizan celulares

en un nivel medio tienen un rendimiento regular con un 35.8% seguido por el rendimiento bueno, deficiente y muy bueno con un 25.31%, 22.84% y 2.47% correspondientemente.

- b. Para la primera variable “uso de celulares” se obtuvo que la mayoría de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario tienen un nivel de uso medio de sus teléfonos representado con un 86.42%, seguido por un nivel de uso alto y bajo.
- c. Para la segunda variable “rendimiento escolar” se obtuvo que la minoría de estudiantes tiene un rendimiento alto representado con un 2.47% y la mayoría de estos mismo tienen un rendimiento regular con un 39.51% seguido del nivel de rendimiento deficiente y bueno.

Por otro lado, se tiene la investigación presentada por Macay (2021) titulado “Influencia del uso del celular en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad estatal de Quevedo 2021.” Para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria por la Universidad Cesar Vallejo. En cuanto a la metodología, la investigación fue de tipo aplicada por que se quiso dar respuestas y soluciones a problemas presentes en la realidad social, de enfoque cuantitativo porque se realizó la evaluación de las dos variables de estudio y posteriormente la interpretación de los resultados numéricos, el diseño de investigación fue no experimental porque las variables no sufren ningún tipo de modificación o cambio, de alcance correlacional causal por que busca la relación entre las variables.

Por otro lado la población fue integrada por 120 estudiantes de la carrera de Ingeniería ambiental y se realizó la selección de la muestra de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de cada uno de los participantes y ciertas características



tomadas en consideración por el investigador, es así que como muestra se tuvo a 80 estudiantes de dicha carrera, para conseguir data se utilizó la técnica de la encuesta por su gran facilidad de uso y diversidad de formas de aplicación y como instrumento se utilizó el cuestionario en la cual se establecieron 14 preguntas relacionadas al uso del celular que viene a ser la primera variable, en cuanto a la segunda variable se formuló otro cuestionario en la que se establecieron 30 interrogantes distribuidas en las cuatro dimensiones de la variable aprendizaje.

Las conclusiones alcanzadas en la investigación descrita fueron las siguientes:

- a. El RS fue de 0.707 lo que significa que existe un vínculo altamente significativo entre las dos variables, asimismo se indicó que el nivel de influencia del uso del celular en el aprendizaje fue del 64% un porcentaje altamente considerable para la interpretación de la influencia, en concreto se aceptó la hipótesis general.
- b. El uso del teléfono influye de manera significativa representado con un 61.4% en las actitudes y percepciones de los estudiantes, asimismo se indicó que el vínculo entre las dos variables es moderado, en concreto se aceptó la hipótesis específica 1 y se rechazó la nula.
- c. En cuanto a la dimensión adquisición e integración del conocimiento debido al uso del celular, se obtuvo que existe un vínculo moderado y altamente significativa entre ambos y que la influencia entre dichas variables estuvo representada por el 60%, en concreto se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la nula.
- d. Existe una relación moderada y altamente significativa entre las dos variables, asimismo el coeficiente indica una influencia de 59.8% en

cuanto a la dimensión extender y refinar el conocimiento con el uso del celular, en concreto se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la nula.

- e. En cuanto a la dimensión uso significativo del conocimiento, se indicó que existe una influencia por el uso del celular la cual está representada por el 47.3%, asimismo la relación entre estas ambas fue moderada y altamente significativa con un RS de 0.631.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

El trabajo presentado por Huartado y Vicente (2021) titulado “Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa de Pampas – Huancavelica, 2020” para optar el título Profesional en Androgogía – Educación Básica Alternativa.

La metodología utilizada en la tesis fue la siguiente: el tipo de investigación fue básica, porque no busca solucionar un problema, solo busca conocer con mayor énfasis un tema específico a través de la recolección de datos, fue de nivel descriptivo correlacional ya que se observó la realidad en un tiempo determinado en este caso en el año 2020, tiempo tomado en consideración para realizar la investigación, el diseño de la investigación es no experimental transversal, porque las variables no se sometieron a ningún tipo de cambio así como la recolección de data se llevó a cabo en un solo momento, por el lado de la población se tuvo la participación de 97 alumnos del tercer grado del colegio de varones Daniel Hernández, de los cuales solo fueron seleccionados 30 alumnos como muestra tomando en consideración el criterio del investigador, la técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario, elaborado de acuerdo a las necesidades de información del

investigador y con la estructura correspondiente, estuvo conformado por 20 preguntas con alternativas de acuerdo a la escala de Likert.

De acuerdo a la data recolectada gracias a la técnica e instrumento seleccionado y aplicado, se mencionó que las conclusiones fueron las siguientes:

- a. El resultado de la prueba del Rho de Spearman fue igual a 0.574 lo que significó que la variable uso del celular y la variable rendimiento académico de los alumnos de tercer grado del colegio en mención se relación de manera significativa.
- b. Los celulares son utilizados para realizar varias actividades, entre ellas las académicas en el caso de la dimensión uso de los celulares en horas de clase se identificó que tiene una relación significativa con el rendimiento de los estudiantes, esto porque la prueba del Rho de Spearman indico un nivel de confianza del 95%. Asimismo, se mencionó que solo el 20% de los alumnos lo utilizan en este horario.
- c. Para el caso de la dimensión uso del celular en horas libres se obtuvo un resultado de 0,682 lo que significa que existe un vínculo significativo y positivo con el rendimiento académico de los alumnos del colegio de varones Daniel Hernández. En concreto los estudiantes utilizan sus horas libres para investigar e indagar temas relacionados a su educación, representados con un 17% del grupo general.
- d. Para el caso de la dimensión uso del celular en horarios nocturnos se mencionó que se relación de manera significativa con el rendimiento de los estudiantes de colegio de varones Daniel Hernández de Huancavelica. Asimismo, se observó que la mayoría de los estudiantes usaban sus

teléfonos en este horario representados con un 50% lo que es preocupante pues varios estudios demuestran que la radiación emana por estos dispositivos genera varias enfermedades y trastornos.

Como segundo antecedente local se pone en conocimiento el trabajo presentado por Ramos (2019) titulado “Uso adictivo de celulares en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez de Yunguyo”, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria asimismo se establecieron tres objetivos específicos.

En mención a la metodología utilizada; la investigación fue de tipo básico, porque se realizó con el propósito de conocer aspectos teóricos emergentes del tema estudiado y que pudieran brindar nuevos saberes a la comunidad académica, por el lado del diseño, la investigación fue no experimental dado a que no hubo la manipulación de ninguna de las dos variables, la población estuvo conformado por 1078 estudiantes de la institución educativa José Gálvez, distribuidos en 525 varones y 553 féminas, de este grupo se extrajo una muestra representativa de 283 estudiantes, como técnica de estudio se utilizó a la encuesta y como instrumento al cuestionario estructurado, cabe recalcar que la encuesta se realizó considerando todos objetivos plasmados en la tesis.

A partir de la aplicación del instrumento se logró llegar a lo siguiente:

- a. La mayoría de los estudiantes del colegio José Gálvez representado con un 42% casi siempre usan sus teléfonos celulares ya estén en sus hogares, trabajos o realizando actividades al aire libre, el 18% son los que siempre usan este dispositivo para las actividades ya descritas y otras, en un nivel intermedio representado con un 27% están los estudiantes que solo a veces usan sus celulares y por la otra vertiente se encuentran los

estudiantes que casi nunca utilizan el celular simbolizado con un 10% y los que nunca lo usan están simbolizados por el 4%; de lo mencionado anteriormente se deduce que más de la mitad de los alumnos usan de manera adictiva sus teléfonos lo significa que no existe un adecuado control por parte de sus padres.

- b. Los dispositivos móviles poseen varias ventajas entre la más importante se encuentra la posibilidad de comunicarnos con diferentes personas a nivel nacional e internacional, es así que se considera a la dimensión frecuencia de uso de los celulares para la comunicación social, de la cual se obtuvo que las personas que siempre y casi siempre usan este dispositivos son la mayoría representados por el 21% y el 46 % respectivamente, por otro lado los que casi nunca y nunca usan este dispositivo son el 7% en total, este porcentaje no simboliza ni la tercera parte de los que con frecuencia usan este medio para realizar dicho proceso.
- c. Los alumnos de la IE: José Gálvez de Yunguyo utilizan sus celulares para todo de actividades sobre todo para realizar actividades de recreación y entretenimiento pasando varias horas de sus tiempo frente a estos dispositivos lo que perjudica su concentración y rendimiento académico, asimismo se crea una dependencia emocional de estos dispositivos, así como se observa en los resultados obtenidos de la encuesta realizada en donde casi la mayoría de los estudiantes representados por el 41% utilizan casi siempre sus celulares para este fin.
- d. En cuanto a los estudiantes que utilizan su celular para buscar y realizar actividades que refuerzan sus conocimientos teóricos y prácticos, estos

estuvieron representados por el 39% lo que indica que son estudiantes aplicados y preocupados en sus estudios.

La investigación presentada por Pupuche (2022) titulado “Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias durante el COVID-19 en estudiantes de Institución Educativa 16002, Jaén” para optar el grado académico de Maestro en Administración de la Educación. El tipo de investigación fue básica, dado que solo se realizó la recopilación de información de las dos variables con el objetivo de lograr un conocimiento más profundo y de mejor calidad, asimismo poder contrastar resultados de anteriores o futuras investigaciones, fue de enfoque cuantitativo porque se utilizó las matemáticas y estadísticas con la finalidad de responder las interrogantes planteadas en dicho trabajo, de diseño no experimental y transversal, la primera por que las variables no sufrieron ningún cambio, por el contrario solo se observaron y midieron tal y como se encontraron, la segunda por que la observación y medición se realizó en un tiempo y contexto específico, descriptivo correlación porque se realizó la indagación teórica y descriptiva de ambas variables con la finalidad de conocerlos y entenderlos, para luego observar si existía alguna relación entre las dos variables.

La población estuvo integrada por 130 alumnos del sexto año del nivel primario del colegio N.º 16002, de los cuales se seleccionó a 70 de ellos tomando en consideración el criterio del investigador, lo que significa que el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Con el objetivo de recolectar datos que coadyuven a la resolución de interrogantes se aplicó como técnica a la encuesta y como instrumento se optó por el cuestionario virtual gracias a la capacidad de intervención y a su facilidad de distribución y el reparto de las preguntas se realizó de acuerdo al número de dimensiones establecidas en dicho trabajo.

Del análisis e interpretación de las preguntas planteadas en dicho trabajo se obtuvo cuatro conclusiones las cuales se mencionan a continuación:

- a. En cuanto al objetivo general se obtuvo 0.881 lo que indica que existe un vínculo altamente significativo y positivo entre las variables, en concreto se aceptó la hipótesis alterna.
- b. En cuanto al nivel de uso del aula virtual se obtuvo que por lo general los participantes tienen una concepción positiva y buena simbolizada con un 88.6%, seguido por la percepción regular con un 11.4% y para el caso de la percepción mala ninguno de los participantes piensa que sea negativa pues este tipo de medios coadyuva al mejor aprendizaje de los estudiantes, así como también facilita el resguardo de la información proporcionada por los profesores.
- c. En cuanto al nivel de aprendizaje por competencias se obtuvo un resultado altamente positivo, pues el 90% de los participantes mencionó que gracias a este medio se tiene un aprendizaje bueno, dado a que pueden volver a repetir las clases que no hayan podido entender lo que no se puede realizar bajo la modalidad presencial, y solo el 7% de ellos mencionó que el aprendizaje es regular debido a varias circunstancias ya que cada uno tiene diferentes formas de aprehender, finalmente la percepción mala obtuvo un porcentaje del 0%.
- d. Para la dimensión Informativa se obtuvo un resultado del 0.816 esto significa que existe un vínculo altamente significativo y positivo entre esta variable y el aprendizaje por competencias. En concreto se acepta la hipótesis alterna.

- e. Para la dimensión experiencia se halló un resultado de 0.798 esto significa que existe un vínculo altamente significativo y positiva con la variable aprendizaje por competencias, como es de entender mientras mayor sean las habilidades de los estudiantes en cuanto a la tecnología, mayor serán las posibilidades de aprendizaje e interacción con sus compañeros y docentes, en concreto se acepta la hipótesis alterna.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Educación en tiempos de pandemia**

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020), Tras la llegada de la pandemia del coronavirus más de 1,200 millones de estudiantes dejaron de realizar clases presenciales en todo el mundo, dado que se dio el cierre total y parcial de los centros de enseñanza, esto con la finalidad de evitar la propagación de la enfermedad. Dicha medida puso en jaque a los gestores de la educación, ya que no estaban preparados para afrontar la magnitud de los daños, por lo tanto, la implementación de medidas para afrontar dicha situación fue lenta, lo que significó la pérdida de labores académicas y la preocupación de padres, docentes y estudiantes al no saber qué hacer. (pág. 56)

Como es de entender, las medidas tomadas frente a la pandemia en mención fueron diferentes, dependiendo de cada gobierno; sin embargo, las medidas generales fueron tres. La primera, fue la utilización de formatos y aplicativos, en el caso del Perú se preparó una serie de lecciones emitidas en televisión nacional con el propósito de que los estudiantes no pierdan el hilo de su educación, sin embargo, al no ser esta una interacción docente estudiante, los resultados no fueron los esperados, debido a que se presentaron diferentes



factores que impedían el acceso y comprensión de dichas lecciones; como las distracciones y la falta de materiales educativos y tecnológicos. La segunda, referida al apoyo a los docentes y toda la comunidad educativa y la tercera, referida a la salud de los estudiantes no solo en el aspecto físico sino también el psicológico. Además del servicio de la educación, se vio afectada también la alimentación de los estudiantes, puesto que al asistir a sus centros de estudios podían gozar de varios beneficios como la preparación y entrega de alimentos, en nuestro país conocido como Qali Warma, actividades recreativas, entre otros. En fin, la llegada de la pandemia del coronavirus dejara una huella en la historia sea de manera positiva negativa. (pág. 76)

### **2.2.2. ¿Cuán preparados estaban los países para aplicar una educación virtual?**

Según Trucco y Palma (2020) al inicio la inserción de estudiante y docente a los medios digitales fue muy complicada, debido a que no tenían las habilidades para el manejo de herramientas tecnológicas, sin embargo, la necesidad y el tiempo obligaron a los actores de la educación a conocer e incentivar el uso de estos medios. En la actualidad es uno de los recursos más apreciados por la sociedad, ya que en ella se encuentra una gran variedad de información, utilizada como soporte y apoyo para realizar actividades académicas y por qué no, actividades sociales, sin embargo, este último tuvo mayor preponderancia en estos tiempos de encierro, resultado no positivo, pues el estudiante pierde la capacidad de socialización y empatía. Por el lado de las capacidades tecnológicas, se podría decir que la pandemia tuvo un efecto positivo, porque la mayoría de las personas pudieron aprender nuevas habilidades y competencias que sumaron su conocimiento. A pesar de ello, existe una parte

de la población que no pudo aprovechar dicha oportunidad, esto debido a las dificultades sociales y económicas en la que se encontraron, por ejemplo, la falta de una computadora, celular o Tablet, además de ello se señala la falta de conexión a internet. (pág. 23)

### **2.2.3. Adecuación de los procesos de evaluación en pandemia**

El proceso de evaluación es importante para conocer el estado cognitivo en la cual se encuentran los estudiantes, motivo por el cual todos los docentes sin importar la especialidad los usan; asimismo con los resultados se podrá saber si se requiere llevar a cabo una retroalimentación o seguir avanzando con el dictado de otros temas.

Debido a la presencia de la pandemia del coronavirus varios países como México, Puerto Rico, Ecuador y Argentina optaron por suspender algunos de los exámenes de gran escala, ya que no contaban con las estrategias necesarias para el control de dichas pruebas, como es el caso de los exámenes nacionales llevadas a cabo para el ingreso a las diferentes universidades del país, los exámenes censales, entre otras. Dicha acción genera el retraso de los estudiantes.

Por lo tanto, los gestores de la educación se vieron en la obligación de buscar las mejoras mecanismos y estrategias que les permitiera llevar a cabo dichos exámenes, en algunos países ya se aprobaron políticas educativas que permiten la ejecución de pruebas virtuales, claro está con el control de los docentes; no obstante, a ello, varios países siguen a la espera de que las condiciones sanitarias sean más favorables.

#### **2.2.4. Impacto psicológico y socioemocional de la pandemia en la comunidad educativa**

En circunstancias de la pandemia muchos estudiantes entre niños, niñas y adolescentes se vieron afectadas de manera psicológica y socioemocional, primero porque un gran número de ellos considera a su colegio como su segundo hogar, en la cual interactúan con sus compañeros, ríen y se olvidan de sus problemas, sin embargo, por esta situación se vieron obligados a quedarse en casa por un largo periodo de tiempo, lo que afectó su salud emocional y física. Añadido a ello se menciona que la mayoría de los estudiantes no cuentan con un adecuado espacio para llevar a cabo sus estudios lo que afecta sus emociones y ganas de estudiar, lo que se ve reflejado en sus bajas calificaciones.

Asimismo, el apoyo docente es importante, pues como se mencionaba existe una parte de la comunidad estudiantil que tiene problemas familiares, ahí es donde el docente actúa como intermediario y fuente de apoyo para el estudiante, sin embargo, de manera virtual no pueden cumplir a cabalidad esta función, por lo tanto, es difícil conocer y entender cómo se encuentran sus estudiantes.

Este aspecto es conocido por los gestores de la educación y por tal motivo se realizaron folletos con el objetivo de capacitar a los docentes respecto a estos temas, como es el caso de Chile, en donde el Ministerio de Educación distribuyó a los docentes una guía de orientaciones para el cuidado personal y bienestar socioemocional y ellos a la vez poderlo transmitir a sus estudiantes, así contribuyendo a su desarrollo emocional.

### **2.2.5. Definición de uso del teléfono celular**

El celular es una forma inteligente de comunicación, por lo tanto, es utilizado por la diversidad de individuos sin importar la edad o sexo, además no solo satisface necesidades de comunicación, sino también las de distracción, comercialización, etc., lo que significa que simplifica la vida de las personas. En cambio, para Morales (2012) en caso sean usados solo para fines de diversión y distracción puede tener efectos negativos como sufrir algún tipo de enfermedad o trastorno, ya que el uso del celular es un estímulo adquirido por el individuo y que lo lleva a estar muy apegado desproporcionado hacia este dispositivo, pensando en los mensajes que le llegaron y los que le llegaran siendo prisioneros de esta tecnología. (pág. 45)

Asimismo, este autor indica que el uso del celular es un impulso que uno tiene de utilizar las herramientas del teléfono móvil, este efecto si no es controlado a tiempo puede provocar consecuencias nefastas.

Asimismo Flores (2015) menciona que el uso de los celulares es una acción que depende de la conexión a internet, no todos los celulares cuentan con este servicio por lo que son utilizados para actividades básicas como llamadas o mensajes, por otro lado los que sí cuentan con este servicio ingresan a otro tipo de páginas como las redes sociales y otros, estos últimos consumen una gran parte del tiempo de las personas sobre todo en el caso de los estudiantes que a menudo cuentan con mucho tiempo libre. (pág. 33)

Considerando las apreciaciones de los autores queda indicar que el teléfono celular está compuesto por un grupo de aplicaciones que coadyuvan a la comunicación. Dentro de este contexto en esta pandemia fue la herramienta

más utilizada por los docentes y estudiante; una de las aplicaciones que más se utiliza es el WhatsApp donde los docentes generan grupos de trabajo.

### **2.2.6. Dimensiones del uso del teléfono celular**

#### **1) Frecuencia de uso del celular como medio de comunicación social**

Para Wendkos & Duskin (2009) actualmente existen diferentes medios que permite la comunicación social, sin embargo ninguna de ellas reemplaza al uso de los celulares, pues estas últimas son muy fáciles de utilizar y ofrecen una diversidad de ventajas, es por ello que los adolescentes y jóvenes prefieren utilizar este dispositivo, a pesar de ello lo que debería ser un uso racional y utilitario se convierte en una actividad desmedida que genera la desnaturalización de la comunicación cara a cara, ya que cuando se presenta esta situación no saben cómo actuar y consiguientemente la comunicación pierde naturalidad. Para conocer a mayor detalle sobre el uso de los celulares como fuente de interacción, se menciona la frecuencia de uso de los diferentes funciones y aplicaciones que los componen. (pág. 23)

**a. Llamadas telefónicas:** Según Mendoza (2017) es un proceso que consiste en la utilización de una aplicativo instalado en el celular denominado llamadas, básicamente el interesado realiza la acción de conectarse con su receptor a través de ondas invisibles que resultan en sonidos o vibraciones en el otro teléfono. (pág. 4)

**b. Mensajes de textos:** Para Chiappe (2008) representa una forma de comunicación no verbal en la cual las personas pueden utilizar solo las palabras, así como emojis que tienen un significado específico, sin embargo, este tipo de comunicación desnaturaliza

las palabras del diccionario, abreviándolas o aumentando otras palabras para darle énfasis a la conversación. (pág. 4)

**c. Redes sociales y chat:** Para Mestre & Díaz (2016) las redes sociales están conformado por un conjunto de personas con intereses semejantes, es así que dicho autor menciona las siguientes redes sociales como las más usadas en la sociedad. (pág. 90)

- **Facebook**, es una red sumamente explorada, dentro de ella se puede compartir una variedad de información y reaccionar a las mismas a través de emoticones establecidas en cada publicación.
- **Chat**, permite la interacción entre individuos a través de mensajes de textos o audios que pueden ser gravadas al instante de la comunicación, el único requisito es estar conectados a internet.
- **Twitter**, es un medio de comunicación muy parecido a Facebook, con la diferencia que las publicaciones que se realizadas en estos espacios tienen que ser cortas, asimismo posee la opción de seguir a las personas de su preferencia, con la finalidad de conocer todo lo que publiquen.

**d. Aplicaciones de mensajería:** Existen diferentes tipos de aplicaciones de mensajería, en algunos casos tienen menos o mayores funciones, no obstante, básicamente sirven para comunicarse con una o varias personas a través de mensajes de

texto, imágenes, fotos, videos, etc. En esta aplicación la comunicación es instantánea sea en cualquiera de las formas de las ya mencionadas.

- **Line**, es muy parecida al WhatsApp, permite enviar mensajes, emojis, pegatinas, entre otras funciones, sin embargo, es utilizado sobre todo por personas del continente asiático, una de las principales ventajas es que este aplicativo está presente en casi todas las variedades de teléfonos lo que posibilita una mejor cobertura.
  - **Skype**, es una de las aplicaciones más revolucionarias gracias a su gran calidad en el caso de video llamadas, compartir pantalla, documentos, etc., además que su costo es razonable y accesible, lo que genera una gran cantidad de usuarios.
  - **WhatsApp**, Está conformada por una gran cantidad de usuarios de todos los países y por lo tanto es la más utilizada, está conformada por casi las mismas funciones de las demás aplicaciones, pero se caracteriza por su gran facilidad de uso.
  - **Messenger**, En un principio solo contaba con funciones básicas, sin embargo, poco a poco se fue adaptando a los cambios y necesidades de las personas.
- e. **Notificaciones:** Para Romero (2015) el uso de las aplicaciones de comunicación no sería las mismas sino contarían con las herramientas de notificación, pues son gracias a estas que las

personas están al tanto y alerta a los nuevos cambios en su mensajería o bandeja, dichas notificaciones pueden ser sonidos o vibraciones dependerá del gusto del usuario. (pág. 30)

## 2) Frecuencia de uso del celular como herramienta educativa y didáctica

- a. **Calculadora del celular:** Según Santos (2015) es una de las aplicaciones más importantes sobre todo para los estudiantes, asimismo las calculadoras presentes como un aplicativo en los teléfonos, es de gran ayuda cuando no se cuenta con una herramienta exclusiva para realizar operaciones matemáticas. (pág. 56)
- b. **Consultas a la web:** Para Figueroa (2016) todos los días necesitamos estar informados, por lo tanto, nuestros celulares son los mejores aliados, pues nos permiten realizar búsquedas acerca de diferentes temas con tan solo un clic. (pág. 8)
- c. **Apunte de notas o agenda:** Para Santos (2015) una de las aplicaciones más útiles con las que cuentan los teléfonos son el calendario, donde se puede organizar una serie de actividades en diferentes fechas, además es de gran ayuda para no olvidar las actividades y compromisos que se tienen, también se pueden programar notificaciones que nos recuerden dichas actividades cada cierto tiempo. (pág. 15)
- d. **Grabador de videos y fotos:** Para Kamijo (2015) las herramientas audiovisuales son importantes porque coadyuvan el aprendizaje del estudiante, debido a que son muy llamativos, lo que genera más



concentración en lo que se presenta, asimismo existen aplicativos que permiten mejorar la calidad y contenido de videos, audios, etc. (pág. 14)

- e. **Llamadas para fines educativos:** Según Gallego (2012) una de las ventajas más importantes con las que cuenta el celular son las llamadas. Con dicha función se pueden comunicar muchas personas y hablar de diferentes temas, sobre todo los estudiantes que tienen que coordinar acerca de las tareas que se les asignan en los diferentes cursos, etc. (pág. 64)

### 3) Frecuencia de uso del celular con el objetivo de distraerse

Según Martínez (2015) la mayoría de los adolescentes de entre los 15 a 24 años relativamente menciona que nació en el siglo XXI y la época de la revolución tecnológica, sin embargo, aunque esto sea cierto se evidencia una serie de falencias, pues estas herramientas son utilizadas sobre todo para fines de distracción y entretenimiento, que, si bien es uno de los objetivos por la que fue creado, no obstante, su principal función debería ser la comunicación y la mejora de la calidad educativa. (pág. 6)

- a. **Reproductor de música:** Según la percepción de Murolo (2014) la música es una de las formas de entretenimiento más apreciados por los jóvenes, adolescentes, niños y personas mayores, quienes buscan aplicativos capaces de brindarles la música de su preferencia y sin interrupciones, el medio descrito es uno de las mejores opciones para satisfacer dicha necesidad pues a diferencia de otras herramientas, en este no se presentan ningún tipo de publicidad que interrumpen la diversión. (pág. 28)

- b. **Videojuego:** Para Salgado (2013) su uso es mayor en jóvenes y adolescentes que encuentran en ella la distracción perfecta, lo dicho anteriormente es una de las ventajas de esta función, sin embargo, dentro de dichas comunidades se pueden presentar varios peligros que son incapaces de ser percibidos a simple vista, por lo tanto, se debe tener un adecuado control de estos. (pág. 11)
- c. **Videogradora:** Para Aguilar (2018) las cámaras fotográficas fueron desplazadas por los modernos teléfonos que también presentan la misma utilidad y aún mejores, esto dependerá de los píxeles con los que cuenta la cámara del celular, asimismo ofrece otro tipo de funciones que brindan una mejor experiencia como es el caso de la grabadora y la combinación de los dos juntos. (pág. 9)
- d. **Fotografía:** Según Bañuelos (2016) es considerada una buena aplicación, pues permite captar momentos únicos en un espacio y tiempo determinado, también ofrece otras bondades, como realizar retoques y es ampliamente usada por todo tipo de personas. (pág. 3)
- e. **Uso en la calle, hogar y colegio:** Para Irvine (2013) los celulares son muy útiles en todas las facetas de un individuo, por ejemplo, en el colegio, el trabajo, en casa, etc., pasar mucho tiempo pendientes de este dispositivo puede crear dependencia, hasta el punto de originarse nuevas enfermedades o trastornos por el uso desmedido de este. (pág. 43)

### **2.2.7. Definición de aprendizaje**

Según Echaiz (2001) se define como un conjunto de conocimientos teóricos que se obtienen a través de la percepción y valoración de circunstancias ocurridas en la sociedad, de las cuales los individuos extraen diferentes percepciones y criterios que incrementan sus conocimientos, cabe recalcar que las conclusiones de dichas percepciones dependerán exclusivamente de los conocimientos previos que tenga el individuo. (pág. 24)

Por otro lado, Coon (2001) lo define como un proceso mental realizada por los individuos y que puede tener efectos permanentes o esporádicos en el accionar del hombre, la duración dependerá las circunstancias y herramientas presentes al momento del proceso. De estos mismos se pueden crear una serie de habilidades y hábitos que puede llegar a cambiar la conducta del hombre. (pág. 35)

Según Arcos (2013) el aprendizaje es una secuencia no acabado, lo que significa que la información adquirida puede ser modificada en los siguientes ciclos del aprendizaje, ciclos donde actúan los tres sistemas del cerebro con la finalidad de que se realice un proceso completo; asimismo se dice que es espiral ya que sufre diversos cambios debido a la nueva información. En general se dice que es un proceso complejo que influye en la estructura mental de cada individuo, esto hace posible que pueda comprender e interpretar la realidad que lo rodea, además de influir en el comportamiento de este en la sociedad. (pág. 40)

Como se mencionó el aprendizaje es complejo, y se involucran cuatro factores primordiales; el primero es la inteligencia, que es la habilidad que tiene una persona de captar o percibir la información que se presenta; conocimientos

previos, son importantes pues serán confrontados con los que actualmente se procesan; experiencia y motivación, si bien es necesario tener la capacidad de adquirir, retener y confrontar la información, esto no podrá ser posible si no se cuenta con la suficiente motivación que impulse a las personas a seguir con el proceso de aprendizaje. Una motivación firme es capaz de producir grandes cambios.

Por su parte Ramírez et al. (2020) indican que el aprendizaje es un proceso que consiste en cambiar de manera perpetuo la conducta y el comportamiento de un individuo, el cual se logra a través de una práctica o una serie de experiencias vividas. Esta definición se tomó en consideración como base del desarrollo del trabajo de investigación. (pág. 16)

#### **2.2.8. Dimensiones del aprendizaje**

Para todos los países uno de los principales objetivos de la escolaridad es dar una enseñanza de alto nivel y que la misma se refleje en el aprendizaje de los estudiantes ya sean de colegios públicos o privados, es así que Morales et al. (2013) mencionan que el Perú no es la excepción, pues también tiene como pilar principal este objetivo, para ello propone, elabora y ejecuta una serie de estrategias que posibilitan una adecuada enseñanza basada en experiencias que coadyuvan en la aprehensión de las diferentes áreas o materias dictadas en los diferentes colegios del país, asimismo para alcanzar una educación de calidad es necesario brindar conocimiento tanto en aspecto actitudinal y teórico, es decir el estudiante debe saber conocer denominado también aprendizaje conceptual, saber hacer conocido también aprendizaje procedimental y saber ser denominado aprendizaje actitudinal, estas tres dimensiones están directamente relacionadas, pues contribuyen al desarrollo de estudiantes capaces de afrontar

las diversas circunstancias ya sea en el colegio, universidad, instituto, trabajo, etc. (pág. 29)

**a. Aprendizaje Actitudinal (saber ser):** Según Tobón & Jaik (2012) está relacionado con el aspecto actitudinal, es decir, las personas tienden a poner mayor esfuerzo cuando tienen una motivación firme, que los impulsa a desarrollar sus actividades de manera responsable y pertinente con el fin de alcanzar las metas que se habían planteado con anterioridad; sin embargo no todas las personas se desenvuelven en las actividades que desean, esto hace que su desempeño y rendimiento no es la más óptima, dicho de otro modo, no realizan sus tareas con entusiasmo, lo que deriva en resultados malos, intermedios o regulares, pero nunca óptimos. En cuanto a las actitudes estas se manifiestan a través de tres componentes, el primero cognitivo, es decir conocer una cosa, circunstancia o hecho; el segundo afectivo, que se explica como la voluntad y entusiasmo que le pone cada uno a las cosas que hace, el ultimo es la conductual relacionado a las actitudes que manifiesta una persona bajo diversas circunstancias.

Por lo general las actitudes vienen reguladas por las normas y parámetros que establece la sociedad, por lo tanto, el accionar de las personas se ve regulada por los de su entorno ya sean parientes, amigos, vecinos, etc. Está claro que una persona no solo debe de saber conocer o saber querer, sino también debe de poner en práctica estos componentes, porque no solo con voluntad se realizaran las acciones. (pág. 6)

**b. Aprendizaje conceptual (saber conocer):** El principal objetivo de la escolaridad es que los alumnos conozcan diversos temas como la física , matemáticas, química, medicina, etc.; cada una de estas opciones coadyuvan al desarrollo de las capacidades del estudiante, quien más adelante podrá enfocar su camino hacia una ciencia específica; claro está que el saber conocer abre muchas puertas, sobre todo para aquel que tiene pensado sobresalir y escalar en la jerarquía de la sociedad, asimismo es importante conocer todo lo que rodea al individuo, pues es mejor tener un conocimiento basado en la propia experiencia que aquella que se plasma en los libros.

El saber conocer tiene muchas ventajas entre las más importantes se menciona a la capacidad de afrontar problemas que se presenten en la realidad, mientras más conocimiento se tenga de la realidad, mayores serán las posibilidades de solución, he aquí una de las principales ventajas del saber conocer, además se manifiesta que se utiliza como una herramienta invisible que se presta a la solución de diversos problemas; asimismo está compuesto por cuatro instrumentos los cuales se mencionan a continuación: primero (conocimiento para hacer la representación de la realidad), se refiere al tipo y cantidad de información que posee un individuo que si bien pueden ser parecidos pero nunca iguales, pues cada persona tiene una forma propia de pensar e interpretar la realidad, segundo( proposiciones sobre la realidad en general), se basa en la agrupación de afirmaciones sobre la realidad, tercero( concepto de abstracciones organizadas) y finalmente las categorías de tales; estos

cuatro instrumentos son utilizados con el objetivo de que las personas puedan entender el entorno del cual están rodeados. (pág. 8)

- c. Aprendizaje procedimental (saber hacer):** para que una o más actividades se desarrollen oportunamente y eficazmente es importante realizar una planificación previa, este último término se define como la suma de fases direccionadas a un objetivo, la que está compuesta por varios individuos quienes emiten juicios acerca de un tema específico, que afectan de manera positiva o negativa; es lo mismo cuando se habla del proceso de aprendizaje si un estudiante no organiza y estructura adecuadamente su tiempo no podrá tener resultados positivos, pues la planeación tiene como objetivo final el logro de objetivos. Por otro lado Mokhtar et al, (2016) mencionan que la ejecución de lo aprendido es lo mejor, además cuando se realiza una actividad se presentan varias dudas y se cometen errores, las primeras pueden ser absueltas por profesionales en la materia, por ejemplo los docentes; la segunda se considera más importante pues aunque al principio pueda causar problemas al individuo con el paso del tiempo se convertirá en un conocimiento duradero como dice la frase: “se aprende más de los errores, que de los éxitos”. (pág. 15)
- En esta dimensión se utiliza la practicidad como medio para conseguir los objetivos planteados, añadido a ello se mencionan dos instrumentos; el primero referido al procedimiento, que involucra un conjunto de fases para el logro de metas, el segundo referido a la técnica, que se define como las habilidades y capacidades que posee un individuo a la hora de cumplir con las tareas y actividades que se le asigna.

### **2.2.9. Proceso de aprendizaje**

El aprendizaje Según Arcos (2013) son ciclos realizados por el propio individuo, esto quiere decir que es un proceso individual en la que participan varios elementos, tales como: la cultura, la sociedad, creencias, costumbres, etc., asimismo es producto de la evaluación y análisis de diferentes circunstancias que se presentan en la realidad, por ejemplo, descubrimientos, conceptos, procedimientos, investigaciones, tesis, artículos, valores, etc.; de todo lo mencionado cada individuo asimila lo que cree más importante para su desarrollo o con lo que más se identifica, elaborando sus propios conocimientos los que derivan en conclusiones acerca de un tema específico que desarrolla las creencias y valores de cada persona sobre todo cuando se encuentran en crecimiento por ejemplo escolares y universitarios. El aprender no solo es memorizar un conjunto de datos con el objetivo de aprobar o pasar una prueba, va más allá lo mencionado, significa ser capaz de elaborar conocimientos propios.

La estructura física del cerebro se ve moldeado por la variabilidad de la información que pueda adquirir, es decir cada individuo tendrá una estructura diferente, pues el conocimiento de cada persona es diferente, dado que no todos tiene la misma condición y tampoco perciben las mismas circunstancias, por lo tanto, no tiene las misma experiencias ni conocimientos. El proceso de aprendizaje es la interacción entre tres sistemas muy importantes que se encuentran en el cerebro, primero está el sistema efectivo que se encuentra en la parte prefrontal del cerebro que permite el movimiento voluntario de todo el cuerpo; segundo, el sistema cognitivo, encargado del aprendizaje de las personas, porque se considera una parte esencial; por ultimo conformado por el



sistema afectivo, que como de entender se encarga del aspecto ejecutivo, emocional, articulación del lenguaje, funciones motoras, etc. Estos tres sistemas son las partes más importantes del cerebro y están relacionadas directamente con el accionar de las personas.

El cerebro humano cumple varias funciones como se mencionó líneas arriba, pero existen circunstancias en las cuales las estructuras mentales no son suficientes por lo que realiza otros procesos tales como:

Realiza varias operaciones afectivas para valorar y proyectar el conocimiento, para tal caso identifica la información relacionada al tema y la compara con la actual con el objetivo de comprender de que se trata o si es un conocimiento nuevo. En consecuencia, esto genera el interés del cerebro, quien realiza mayor actividad para asimilar la información no comprendida, en el caso de la expectativa se refiere a la interrogante ¿qué pasaría si se conociera al objeto materia de análisis?, ¿cuáles serían las consecuencias de conocer la materia?, etc., finalmente el sentido, esta determina si la información será de utilidad o no, en caso la respuesta sea afirmativa se procede a poner mayor atención al objeto estudiado (pág. 51)

Según Feldman (2005) recalca la importancia del sistema afectivo para la percepción del conocimiento, ya que este será el encargado de procesar e identificar la información significativa para cada individuo, asimismo se ve incidida por la genética y la crianza que haya recibido el individuo como receptor de un conjunto de datos que dan lugar a un conocimiento, los que tiene que ser seleccionados a fin de clasificar los más recientes, asimismo se clasifica la información en existentes y no existentes, quiere decir que a lo largo del tiempo las personas adquieren mucho conocimiento respecto a diferentes temas,

entonces cuando se realiza el proceso de aprendizaje no se capta toda la información solo se afirma y extrae partes que no se conocen o que difieren del conocimiento ya existente. En si el cerebro realiza una variedad de tareas que permiten el almacenamiento de información a corto o largo plazo esto dependerá de las circunstancias en las se adquiriera y de la continuidad con la que se presenta.

Asimismo en el primer ciclo del aprendizaje empieza cuando el cerebro recibe un conjunto de emisiones químicos y eléctricos que estimulan los músculos y nervios , entre ellos a las neuronas; primero hace efecto en una, está a su vez afecta a la segunda y así sucesivamente hasta lograr que la mayoría de las neuronas estén activas para la recepción de la información es aquí donde el sistema expresivo actúa, pues establece implicancias que dan lugar a los comportamientos y la actitud de la persona hacia la información recibida y asimilada, esta información a su vez crea cambios en la estructura mental de la persona, quien tomara la decisión de adaptarse o no a la nueva realidad. (pág. 61)

#### **2.2.10. Factores determinantes del aprendizaje**

Los factores determinantes del aprendizaje Según Garza & Leventhal (2002) son dos, los que se desarrollaran a continuación:

- a. La planificación:** Los docentes utilizan una gran cantidad y variedad de materiales con la finalidad de que sus estudiantes puedan aprender efectiva y eficazmente, tales como medios visuales y audiovisuales; dentro de las primeras encontramos por ejemplo a las clases grabadas, presentación de casos reales, papelotes, exposición de maquetas, libros, etc., en el segundo caso se encuentran videos educativos de YouTube,

charlas, audios educativos, entrevistas, etc.; estos medios permiten que los estudiantes puedan conocer nuevos temas así como reforzar los que ya conocían, sin embargo en el caso de las Tics pueden afectar de manera positiva o negativa, pues genera demasiada distracción lo que produce pérdida de tiempo en temas que no producen conocimiento, es por ello que tanto padres como docentes deben de enseñar a los niños y jóvenes el adecuado uso del Internet. Por otro lado, los docentes deben de planificar anticipadamente sus clases con el objetivo de que el estudiante pueda aprehender la mayoría de la información que proporciona el docente, asimismo este último tiene la responsabilidad de preparar material didáctico, fácil de entender e interpretar. Si se cumplen con todos los requisitos mencionados anteriormente se estará brindando una educación de calidad donde el principal beneficiado es el estudiante.

- b. Los aspectos propios del estudiante:** Para lograr el aprendizaje no solo es necesario que el docente ponga de su parte, debido a que más del 50% del trabajo está relacionado con el alumno, dicho de otro modo, debe ser el alumno el que ponga mayor esfuerzo, si no pone de su parte no se lograra el aprendizaje. Es por ello que se debe enfocar en ciertos puntos; por ejemplo, la atención hacia un tema específico, la representación gráfica o mental, el grado de percepción y atención, la comparación de la información actual con la anterior, para examinar conocimientos pasados con los presentes y compara si existen variación o incongruencia, lo que genera una reestructuración de la información ya existente, a través de la acomodación. Como punto de partida del aprendizaje se menciona a la percepción que se define como la forma y la actitud con la que una

persona adquiere información de esto depende los procesos posteriores, si existe una buena calidad de percepción es casi seguro que se dará un adecuado proceso de aprendizaje, lo que significa que la primera fuente de información debe ser captada con la mayor atención posible, en este punto se explica el deber de los docentes pues son la primera fuente de información, en sus manos esta la primera aprehensión de los temas dictados. (pág. 85)

### **2.2.11. Tipos de aprendizaje**

Existen varias teorías respecto al proceso de aprendizaje. En la actualidad se acepta la clasificación realizada por el psicopedagogo Ausubel (2000) planteada en el año 1978, dentro de la cual se explica los procesos que suceden dentro de la mente humana cuando se da el aprendizaje, asimismo trata de explicar cómo se dan estos procesos, es por ello que clasifica el aprendizaje según los siguientes criterios. (pág. 7)

#### **a. Por la forma, manera o circunstancia en la que una persona adquiera la información.**

- **Aprendizaje receptivo:** Dentro del primer criterio encontramos al aprendizaje receptivo que define como la percepción y comprensión de la información, con el objetivo de reproducirla en la realidad, por ejemplo, cuando una persona visualiza y escucha una receta de un plato típico, visualiza y escucha para cumplir lo propuesto.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** También se encuentra dentro del primer criterio y se explica como la forma de aprehensión de información en la que la persona es un sujeto activo quien no solo

visualiza y escucha la información proporcionada si no también analiza el tema y descubre nueva información, consecuentemente los transforma de acuerdo a su esquema cognitivo.

**b. Por la manera como la información adquirida se involucra e integra en la estructura cognoscitiva de las personas.**

- **Aprendizaje repetitivo:** Este tipo de aprendizaje es pasajero, pues solo se realiza con un solo objetivo, lo que significa que el alumno no pone interés en lo estudiado, por lo tanto, no analiza ni comprende lo que estudia simplemente graba la información en su cerebro hasta el cumplimiento de su fin, pasado este tiempo la información será desechada.
- **Aprendizaje significativo:** Es lo contrario del aprendizaje repetitivo, pues el interés del estudiante es obtener una información de largo plazo y que sea complemento de la información que ya había aprendido; este último hace que el aprendizaje sea más efectivo, pues al combinar la información actual con la anterior relaciona varios conceptos y proporciona mayor coherencia a su estructura cognoscitiva.

### **2.2.12. Teorías del Aprendizaje**

Según Gordon & Ernest (2019) presentan cuatro teorías del aprendizaje como se indica a continuación:

- a. Conductismo:** El conductismo tiene como base principal a la psicología conductivista, lo que significa que estudia la manera como se comporta el individuo en diferentes circunstancias relacionada con la sociedad, su objetivo es ser capaz de predecir cuál será la reacción de una persona

frente a una acción. Este tipo de teoría utiliza factores externos como medio, para hacer posible su estudio, por ejemplo si se quiere saber cómo reaccionara una persona al momento de encontrarse frente a una determinada circunstancia, se tendrá que provocar el ambiente y la situación, con el objetivo de probar la hipótesis planteada con anterioridad, cabe recalcar que la reacción de cada persona estará predeterminada por diferentes aspectos tales como la educación, el temperamento, el estado emocional, el estado económico, etc. (pág. 16)

Esta teoría presenta algunas deficiencias tales como la no respuesta de un individuo ante una situación que no conoce, es decir no podrá afrontar problemas que aún no pudo experimentar, por lo tanto, busca escapar de sus responsabilidades atribuyendo diversos argumentos, en cambio si se presenta una situación ya establecida o conocida podrá afrontarlos, dado que conoce cómo se resuelve tal situación y cuál es el procedimiento que debe seguir.

- b. Cognitivism:** Tiene como principal objetivo conocer cómo funciona la mente humana, para ello realiza diversos estudios direccionados a la comprensión de cómo se procesa, interpreta y almacena la información adquirida; asimismo quiere descubrir qué procesos y de qué manera se puede educarse. Una de las principales diferencias con el conductismo es que el cognitivism indica que se produce la información a raíz de las experiencias adquiridas en la realidad, es decir se traslada lo aprendido en la realidad hacia la mente, sin embargo el conductismo va más allá de eso, pues realiza una representación de la realidad y los incorpora en la mente humana, es por ello que es importante conocer tres puntos, primero

como se adquiere las representaciones de la realidad, segundo como se almacena y tercero como se rescata y organiza la información procedente del exterior.

Una de las principales desventajas de esta teoría es que no es el adecuado para una persona que recién se involucra en la resolución de algunas situaciones nuevas, por ejemplo, un docente que siempre realizada clase presenciales no podrán manejar adecuadamente las tecnologías de la información de un día para otro. La ventaja es que cuando se conoce el tema se convierte en una acción repetitiva que no representa mayor esfuerzo. (pág. 17)

- c. Constructivismo:** Se basa principalmente en la psicología constructivista y menciona que las personas no solamente adquieren información, también tienen la posibilidad de transformarla y construir nuevas teorías, esto quiere decir que la información se interpreta de diferentes formas acorde al pensar del individuo, así como de su accionar frente a la sociedad. De acuerdo a esta teoría el aprendizaje no es medible, debido a que cada persona reconstruye la información de manera interna y tiene diferentes destinatarios. Cabe recalcar que la construcción o reconstrucción de conceptos o teorías se da gracias a la información que se obtuvo anteriormente, no significa que el conocimiento parta de la nada, pues siempre existe un fundamento de apoyo para la construcción de nuevos conceptos, además de la información anterior se tiene también a las actividades activas y pasivas que realizó el individuo de forma individual o en sociedad.

En el caso de la información proporcionada en un salón de clase se considera como un traslado de información de parte del docente hacia el estudiante, en donde lo más importante no es construir el conocimiento, si no percibirlo de la mejor manera, ya que de esta depende los procesos posteriores. El constructivismo se utiliza generalmente por personas activas, quienes tienen como principal fin manejar su propia información, es por eso que realizan varios procesos adicionales externos de individuos pasivos quienes solo reciben la información proporcionada. La principal desventaja del constructivismo es que al desarrollar sus propios conceptos puede que estos diverjan de la realidad, como ventaja se afirma que las personas examinan la información de una manera más fácil y eficiente que contribuye a la resolución de problemas conocidos y nuevos. (pág. 20)

**d. Socio constructivista:** Esta teoría combina algunos conceptos del cognitivismo y constructivismo, pues según Vygotsky (1988) señala que el aprendizaje se trata de un proceso individual, en donde las personas crean o construyen sus propios conocimientos a partir de hechos que se presentan en la realidad; es por ello que menciona que esta teoría se relaciona estrechamente con la sociedad, asimismo indica que existen dos tipos de funciones mentales las cuales son: (pág. 11)

- **Las funciones mentales inferiores:** son habilidades básicas con la que cada individuo nace, es decir son funciones que se presentan y desarrollan de manera natural, gracias a la influencia de determinantes genéticas que se encuentran en el interior de cada individuo.



- **Las funciones mentales superiores:** A diferencia de las funciones mentales básicas o inferiores, este tipo de función se desarrolla a lo largo de la vida y está relacionada a varios factores como la cultura, creencias, tradiciones, costumbres, ideologías, ambiente, clima, etc., es decir se ve influenciado por las particularidades de una sociedad en específica. Mientras más frecuente sea la interacción de las personas mejor se desarrollan y fortalecen las habilidades cognoscitivas, lo que significa que podrá aprehender de manera más fácil y rápida nuevos conocimientos. Las funciones mentales superiores están relacionadas con las funciones mentales inferiores pues la primera es el resultado del desarrollo de la segunda, por lo tanto, la sociedad y la cultura son factores importantes para que esto suceda, es por ello que se afirma que las personas son seres eminentemente sociales.

### **2.2.13. Impacto del uso del teléfono celular en el aprendizaje de los estudiantes.**

Según Calderón y Sánchez (2020) A nivel mundial se ha realizado una revisión bibliográfica de todos los estudios que implican analizar el impacto del teléfono celular en el aprendizaje de los estudiantes, donde el 80% de los estudios evidencian que el uso de estos dispositivos si tiene un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria, en tanto un 20% evidencia que el impacto es neutro y negativo; asimismo analizar la situación en el ámbito latinoamericano permite observar que la mayoría de estudiantes tienen un agrado en el uso de la Tablet así como en el Smartphone ; así también se visualiza que el 70% de los estudios latinoamericanos si demuestran que el uso

de los dispositivos como teléfono si impactan positivamente en el aprendizaje, entre tanto un 30% argumenta que el impacto es neutro o negativo. Basado en los hallazgos también se puede resaltar la importancia que tiene el teléfono celular en la vida diaria de los estudiantes del siglo XXI puesto que forma parte del estilo de vida de cada uno de ellos, más aún en estos tiempos de pandemia donde la educación ha sido impartida vía virtual. (pág. 22)

### **2.3. Hipótesis**

#### **2.3.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre frecuencia del uso del teléfono celular y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021.

#### **2.3.2. Hipótesis Especificas**

- a. Existe relación significativa entre frecuencia para comunicación social y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.
- b. Existe relación significativa entre frecuencia para entretenimiento y distracción y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.
- c. Existe relación significativa entre frecuencia como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.

## **2.4. Variables**

### **2.4.1. Identificación de variables**

1. VI: Frecuencia de uso del teléfono celular
2. V2: Aprendizaje

## 2.4.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables en estudio.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>Frecuencia de uso del celular</b>	Según Morales (2012) uso del celular es un impulso que uno tiene de utilizar las funciones del teléfono móvil, este impulso si no es controlado a tiempo puede provocar consecuencias nefastas.	La frecuencia de uso del celular en los estudiantes se basa en el uso de comunicación social, uso para entretenimiento y distracción y uso como herramienta educativa didáctica.	Frecuencia de uso para comunicación social	Realiza llamadas telefónicas Envía mensaje de texto Usa Facebook, redes sociales Usa aplicaciones de mensajería de WhatsApp Está pendiente de notificaciones, mensaje y llamadas Utiliza reproductor de música	Siempre Casi Siempre A veces Casi Nunca Nunca
			Frecuencia de uso para entretenimiento y distracción	Se entretiene con videojuegos Observa y graba videos Toma fotografías, selfis Usa celular en el hogar, calle y colegio Usa calculadora	
			Frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica	Consulta en la web Utiliza la agenda, calendario y notas Usa grabador de videos y fotos Usa para comunicarse con los demás	
<b>Aprendizaje</b>	Ramírez et al., (2020) el aprendizaje es un proceso que consiste en cambiar de manera perpetuo la conducta y el comportamiento de un individuo, el cual se logra a través de una práctica o una serie de experiencias vividas	El aprendizaje por competencias se basa tomar en consideración el aprendizaje actitudinal, conceptual y procedimental	Aprendizaje actitudinal Aprendizaje conceptual Aprendizaje procedimental	Respeto Trabajo en equipo Utilidad del aula virtual Organización del aula virtual Nuevos procedimientos Actividades en el aula virtual	

## 2.5. Definición de términos básicos

- a. **Estudiantes:** según Carbajal (2011) los estudiantes son personas que tienen como fin estudiar, dentro de su proceso de aprendizaje, desarrollan la aprensión de nuevos temas y áreas que existen. (pág. 5)
- b. **Celular:** Arco (2013) es una herramienta que ayuda el proceso comunicativo entre el emisor y el receptor, para su funcionamiento no requiere un cable, solo basta cargar cierto periodo de tiempo. (pág. 10)
- c. **Calculadora:** según López (2017) la calculadora es una herramienta tecnológica que contribuye en el desarrollo de cálculos aritméticos, por sus características es fácil llevar de un lugar a otro. (pág. 13)
- d. **Respeto:** según Cortázar (2007) forma parte de uno de los valores, que consiste en tener consideración de las ideas y acciones de las personas. (pág. 29)
- e. **Trabajo en equipo:** según Ferro (2019) es grupo de personas que trabajan de manera participativa y conjunta en el logro de objetivos colectivos. (pág. 2)
- f. **Aula virtual:** Arco (2013) es una herramienta fundamental que contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje, el proceso comunicativo entre docentes y estudiantes se desarrolla a través de computadoras. (pág. 6)
- g. **Agenda:** según López (2017) es una herramienta virtual y físico donde los individuos desarrollan sus apuntes con el fin de planificar bien su vida diaria. (pág. 99)
- h. **Fotografías:** según Guerrero y Caballo (2019) es el conjunto de imágenes captadas que ayudan a recordar ciertos momentos o situaciones. (pág. 5)

- i. **Web:** según Guerrero y Caballo (2019) es una plataforma virtual que permite navegar en la búsqueda de varias inquietudes que uno posee. (pág. 14)
- j. **Grabadora:** según Tacuri (2014) es una herramienta que permite captar sonidos, ruidos, voces de las personas, animales y cosas. (pág. 59)

## **CAPÍTULO III**

### **MÉTODO**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación corresponde a un estudio de tipo básica según Vara (2012) este tipo tiene carácter teórico, es decir el estudio busca conocer y profundizar el nivel de conocimientos de las variables uso del teléfono celular y el aprendizaje por competencias de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús. (pág. 16)

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

Según Hernández y Mendoza (2018) el enfoque del estudio es cuantitativo, porque pretende realizar una observación directa a la realidad y así escoger la información de forma numérica y analizar estadísticamente, para luego establecer la relación que existe entre ambas variables. (pág. 52)

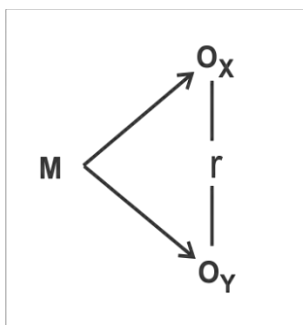
#### **3.3. Nivel del Estudio**

El estudio es de alcance descriptivo correlacional, según Aceituno et al., (2020) la investigación parte de desarrollar la descripción de las variables según la situación actual que se presentan tanto las dimensiones y las variables en sí. Como segunda acción se desarrolló la prueba inferencial, donde a través de la prueba chi cuadrado se determinó la relación o asociación de las variables. (pág. 34)

### 3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, según Ñaupá et al., (2018) la característica básica de estudio se basa en no manipular ninguna de las variables componentes del estudio, es decir en la investigación las variables se observaron y se midieron tal como se dieron a conocer en su contexto natural. El proceso de recolección de información se desarrolló en un momento único. (pág. 25)

El diseño que asume el alcance descriptivo correlacional, al esquematizar en el diseño de la investigación se obtiene el siguiente diagrama.



**Donde:**

**R:** Relación entre variables.

**M:** Muestra

**O1:** Frecuencia de uso del teléfono celular

**O2:** Aprendizaje

**r:** Relación entre las variables Frecuencia de uso del teléfono celular y el aprendizaje.

### 3.5. Población

Basado en la definición de población, se puede indicar que la población estudiantil del colegio “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito y provincia de Calca, y región de Cusco 1ro A 5to grado es de 443 de los cuales para el



presente estudio solo se ha abarcado a los estudiantes de 1º grado de secundaria que estuvieron matriculados en el año 2021, que hacen la suma total de 87 estudiantes, tal como muestra la tabla 2:

**Tabla 2**

*Distribución de datos según la cantidad de estudiantes matriculados en la Institución Educativa Pública “Sagrado Corazón de Jesús” del distrito y provincia de Calca.*

<b>Sección</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
<b>A</b>	20	10	<b>30</b>
<b>B</b>	17	12	<b>29</b>
<b>C</b>	15	13	<b>28</b>
<b>Total</b>	52	35	<b>87</b>

Fuente: Base de datos en función a la nómina de matrícula – 2021

### **3.6. Muestra**

El muestreo del presente estudio corresponde a un muestreo probabilístico, Según Vara (2012) este tipo se caracteriza por la posibilidad que tiene la totalidad de los miembros de la población de integrar parte de la muestra. Siguiendo esta definición para establecer el tamaño muestral se utilizó la siguiente fórmula:

$$\frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

**Donde:**

N = Población o universo

Z = Valor del nivel de confianza

p = Proporción de individuos que poseen las características del estudio

q = Proporción de individuos que no poseen las características del estudio

e = Porcentaje o margen de error

Los valores asumidos para cada indicador serán los siguientes:

N= 87

Z= 95% --- 1,96

p= 50% --- 0,5

q = 50% --- 0,5

E= 5% --- 0,05

Remplazando se tienen los siguientes resultados:

$$\frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 87}{0,05^2(87 - 1) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{0,9604 \cdot 87}{0,0025(86) + 0,9604}$$

$$n = \frac{83.5548}{1.1754}$$

$$n = 71$$

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnicas**

La investigación propuesta tiene como técnica de recolección de datos a la encuesta, según Ñaupá et al., (2018) esta técnica tiene como fin recolectar información de manera directa; por lo cual en la investigación las técnicas fueron adaptadas de acuerdo a la realidad donde se investiga, asimismo fue estructurado según las dimensiones e indicadores de cada variable. (pág. 15)

#### **3.7.2. Instrumentos**

Según Hernández y Mendoza (2018) los instrumentos básicamente son preguntas directas que se establecen a los sujetos de estudio; por lo cual el presente instrumento para recabar los datos fue el cuestionario en ambos casos la escala de medición fue: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Del mismo modo la variable frecuencia de uso del teléfono de celular se midió a través de 15 preguntas, tomando en consideración las dimensiones Frecuencia de uso para comunicación social, Frecuencia de uso para entretenimiento y distracción, como herramienta educativa y didáctica; entre tanto el aprendizaje por competencias será medido a través de 18 preguntas basados en tres dimensiones, actitudinal (saber ser), conceptual (saber conocer) y procedimental (saber hacer) (pág. 105)

### **3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos.**

El proceso de validez de contenido de los instrumentos se desarrolló antes de aplicar los cuestionarios a los estudiantes de 1º grado de secundaria del colegio público “Sagrado Corazón de Jesús, para este fin los kits de validación fueron enviados a tres especialistas en el tema; los cuales dieron su valoración total, así como se evidencia en la tabla 3.

**Tabla 3***Valoraciones de calificación de los instrumentos de recolección de datos*

<b>Expertos evaluadores</b>	<b>Valoración total</b>
Dr. Fredy Rolando Dueñas Linares	80%
Dr. Alejandro Chile Letona	90%
Dr. Juan de la cruz Bedoya Mendoza	95%
<b>Total</b>	<b>88%</b>

Este mismo efecto ocurrió con la medición de la consistencia interna de los instrumentos de recolección de datos, denominado confiabilidad, esta especificación se determinó a través de la prueba Alpha de Crombach, las valoraciones fueron las siguientes para ambas variables.

**Tabla 4***Grado de confiabilidad de las variables frecuencia de uso del teléfono celular y el aprendizaje.*

<b>VARIABLES</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>
Frecuencia de uso del teléfono celular	0,818	15
Nivel de aprendizaje	0,845	18

Una vez determinado la confiabilidad de los instrumentos se logró evidenciar que ambos instrumentos son altamente confiables, lo que contribuye que la obtención de datos se realice de la manera más óptima.

### **3.9. Plan de Análisis de datos**

Los datos recabados en la investigación fueron procesados en el minitab Excel, una vez terminada el procesamiento se realizó dos análisis denominados descriptivos e inferenciales, a través de la estadística inferencial se logró demostrar las hipótesis planteadas en el estudio. Los resultados se presentan en tablas con su respectivo análisis.

## CAPÍTULO IV RESULTADOS

### 4.1. Descripción de la recolección de datos

Para presentar los resultados estadísticos de la investigación es necesario poner en consideración la Baremación de ambos instrumentos de investigación; los cuales se presentan en dos tablas; asimismo es importante indicar que la Baremación en ambos casos se desarrolló en tres categorías. Es decir, la variable frecuencia de uso del teléfono celular se categorizo en: Siempre, A veces y Nunca, mientras tanto la variable aprendizaje se categorizo en Inicio, Proceso, Logro esperado y Logro destacado.

**Tabla 5**

*Baremación de la variable frecuencia de uso del teléfono celular*

Dimensiones	Nunca	A veces	Siempre
Frecuencia de uso para comunicación social	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Frecuencia de uso para entretenimiento y distracción	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica	5 - 11	12 - 18	19 - 25
Frecuencia de uso del teléfono celular	15 - 35	36 - 55	56 - 75

Fuente: Categorización de la variable en función a los objetivos de la investigación

**Tabla 6**

*Baremación de la variable aprendizaje*

Dimensiones	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Aprendizaje actitudinal (saber ser)	6 - 11	12 - 17	18 - 24	25-30
Aprendizaje conceptual (saber conocer)	6 - 11	12 - 17	18 - 24	25-30
Aprendizaje procedimental (saber hacer)	6 - 11	12 - 17	18 - 24	25-30
Aprendizaje	18 - 35	36 - 53	54 - 71	72-90

Fuente: Categorización de la variable en función a los objetivos de la investigación

## 4.2. Resultados por variables de estudio

### 4.2.1. Nivel de uso del teléfono celular

**Tabla 7**

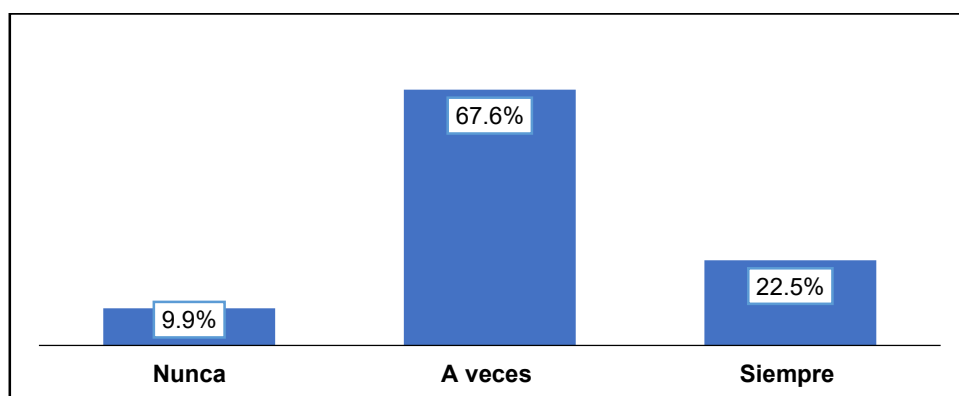
*Frecuencia de uso del teléfono celular en estudiantes*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	9.9%
A veces	48	67.6%
Siempre	16	22.5%
Total	71	100.0%

Fuente: *Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria.*

**Figura 2**

*Frecuencia de uso del teléfono celular en estudiantes*



La tabla 7 evidencia la valoración total de la variable frecuencia de uso del teléfono celular, donde el 67.6% más de la mitad de los estudiantes de primer grado indican que la frecuencia de uso es solo a veces estas valoraciones se deben que las dimensiones frecuencia de uso para comunicación social, para entretenimiento y distracción y como herramienta educativa y didáctica obtuvieron también valoraciones altas en la categoría a veces, resaltando dentro de ellos con mayor valoración a veces para entretenimiento y distracción; por otro lado se denota una valoración de siempre con un 22.5% dentro de ello la dimensión frecuencia de uso para comunicación es la que más resalta, seguido para distracción.

#### 4.2.1.1. Nivel de dimensiones de la variable frecuencia de uso del teléfono celular

**Tabla 8**

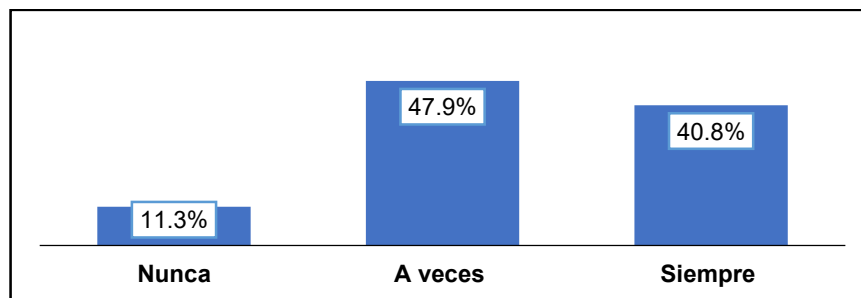
*Frecuencia de uso para comunicación social*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	11.3%
A veces	34	47.9%
Siempre	29	40.8%
Total	71	100.0%

Fuente: *Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria.*

**Figura 3**

*Frecuencia de uso para comunicación social*

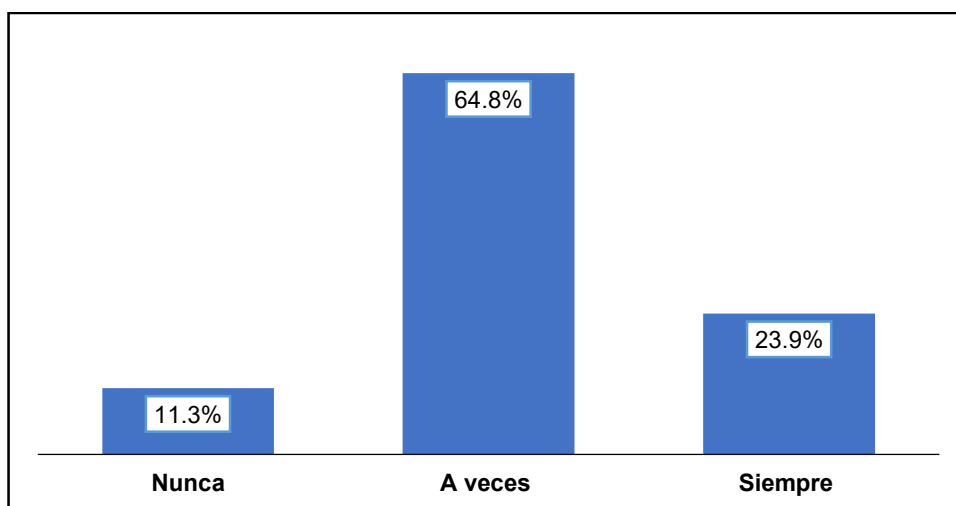


Los resultados reflejados en la figura 3 muestran la valoración que dan los estudiantes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Calca respecto a la dimensión comunicación social donde el 47.9% argumentan que la frecuencia de uso de comunicación social es solo a veces, es decir solo a veces reciben llamadas por parte de los amigos, compañeros y familia, del mismo modo la frecuencia con que envían mensajes de texto solo es a veces, asimismo se denota que el uso de redes sociales como Facebook y chat solo lo realizan a veces por lo cual la frecuencia con que esperan las notificaciones de los mensajes que pueden llegar al celular solo es a veces; por otro lado el 40.8% argumenta que la frecuencia de uso del teléfono celular para comunicaciones sociales es siempre; dentro de este resultado se denota que el 47.9% de los estudiantes siempre hacen uso de la mensajería de WhatsApp para comunicaciones académicas.

**Tabla 9***Frecuencia de uso para entretenimiento y distracción*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	11.3%
A veces	46	64.8%
Siempre	17	23.9%
Total	71	100.0%

Fuente: *Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria.*

**Figura 4***Frecuencia de uso para entretenimiento y distracción*

La figura 4 evidencia la frecuencia de uso del teléfono celular que realizan los estudiantes en entretenimiento y distracción donde el 64.8% indican que solo lo hacen a veces, esta valoración implica que el celular solo a veces se utiliza para jugar y algunos indican que casi nunca lo usan para este tipo de diversiones, del mismo indican que solo a veces utilizan el celular para grabar videos y situaciones que ocurren dentro del colegio con esta misma valoración también lo utilizan para tomar fotografías, selfis y recuerdos; del mismo modo un grupo mayoritario de los estudiantes indican que solo a veces usan en celular en la casa, calle y colegio. Por otro lado, un 23.9% de los estudiantes indican que siempre utilizan el celular para escuchar música.



**Tabla 10**

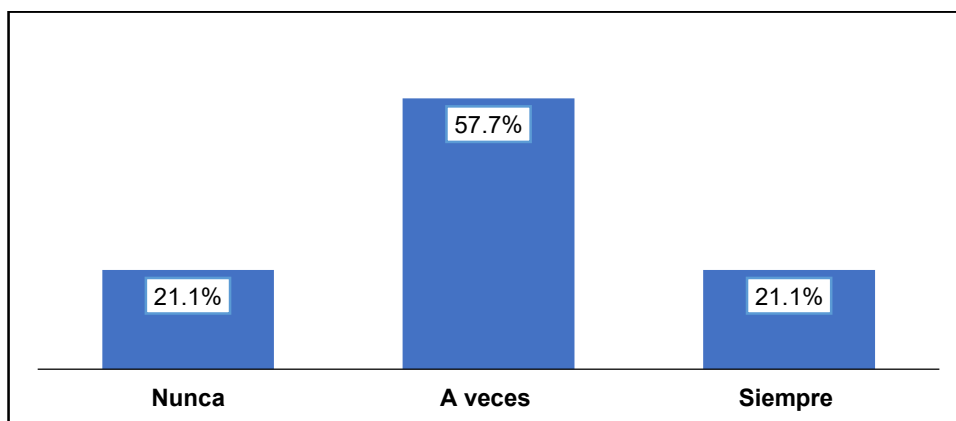
*Frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	21.1%
A veces	41	57.7%
Siempre	15	21.1%
Total	71	100.0%

Fuente: *Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria.*

**Figura 5**

*Frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica*



La tabla 10 evidencia las percepciones de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús respecto a la frecuencia de uso del teléfono celular como herramienta educativa y didáctica, según el 57.7% más de la mitad de los estudiantes indican que dicha frecuencia de uso es solo a veces lo que implica que el uso de la calculadora, la búsqueda de información en internet para desarrollar tareas, el uso del calendario y alarmas son realizados solo con la frecuencia de a veces; por otro lado se tiene la percepción del 21.1% de los estudiantes quienes indican que siempre usan para actividades académicas, dentro de esta afirmación se puede resaltar que mayor parte de los estudiantes utilizan su celular para tomar fotografías de los apuntes que desarrolla el docente en la pizarra, asimismo casi siempre graban las sesiones de clase.

#### 4.2.2. Aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria

**Tabla 11**

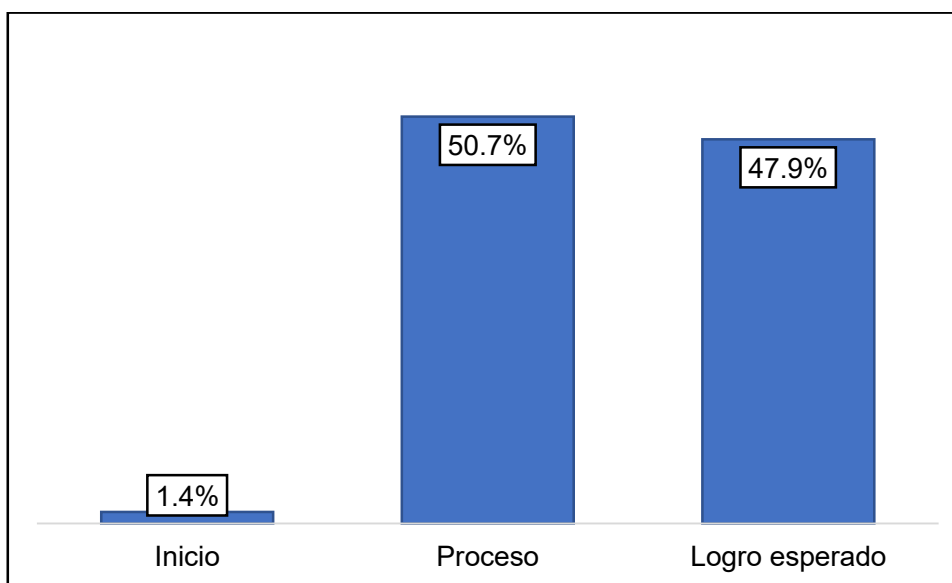
*Aprendizaje de los estudiantes*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	1	1.4%
Proceso	36	50.7%
Logro esperado	34	47.9%
Total	71	100.0%

Fuente: Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1° grado de secundaria.

**Figura 6**

*Aprendizaje de los estudiantes*



La figura 6 evidencia la valoración total de la variable aprendizaje de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús donde un 50.7% de los estudiantes tienen un aprendizaje en proceso, lo que denota que los aprendizajes de carácter actitudinal (saber ser y procedimental (saber hacer) se encuentran también en proceso; por otro lado, un 47,9% de los estudiantes se encuentran en un aprendizaje de logro destacado donde el aprendizaje conceptual (saber conocer) es aquella que más resalta; asimismo un 1.4% tienen un nivel de aprendizaje en inicio.

#### 4.2.2.1. Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable aprendizaje

**Tabla 12**

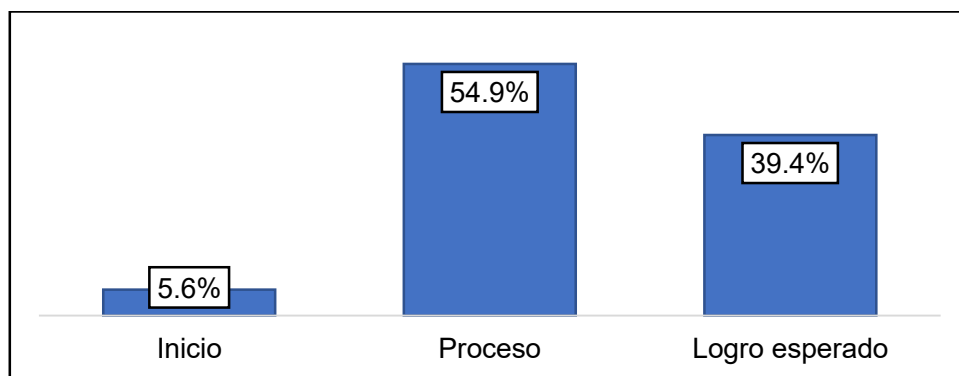
*Aprendizaje actitudinal (Saber ser)*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	4	5.6%
Proceso	39	54.9%
Logro esperado	28	39.4%
Total	71	100.0%

Fuente: Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria.

**Figura 7**

*Aprendizaje actitudinal (Saber ser)*

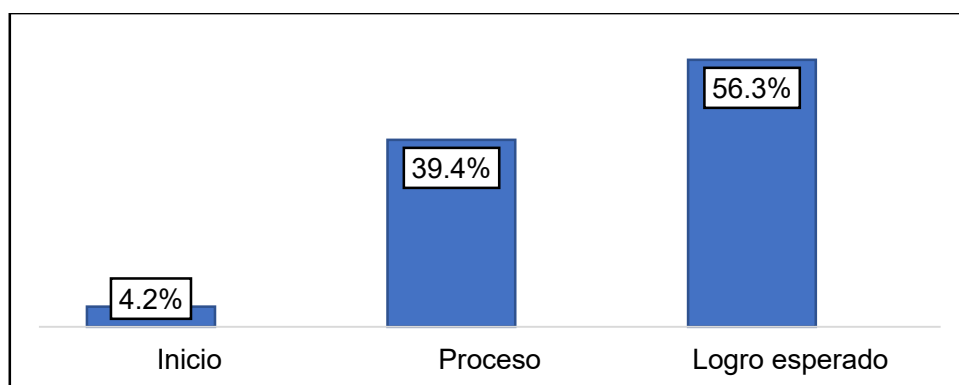


La tabla 12 muestra resultados evidenciados del total de estudiantes que participaron como parte de la muestra, donde el 54.9% de los estudiantes tienen un aprendizaje actitudinal (saber ser) en nivel proceso lo que implica que la mayor parte de los estudiantes solo a veces entregan trabajos dentro del plazo establecido en el aula virtual, del mismo modo un porcentaje solo a veces busca a sus compañeros para solucionar las dificultades académicos, del mismo modo se percibe que los aportes grupales solo se realizan a veces a través del aula virtual. Por otro lado, un 39.4% de los estudiantes poseen un aprendizaje de logro esperado entre ellos los que resalta más es el respeto que tienen los compañeros frente a la opinión de otro compañero, del mismo modo se puede ver que un porcentaje mayoritario siempre se comunica de forma coherente y apropiada en el aula virtual finalmente también se indica que las tareas y actividades que se desarrollan en el aula virtual casi siempre permiten valorar el trabajo en equipo.

**Tabla 13*****Aprendizaje conceptual (saber conocer)***

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	4.2%
Proceso	28	39.4%
Logro esperado	40	56.3%
Total	71	100.0%

Fuente: Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria.

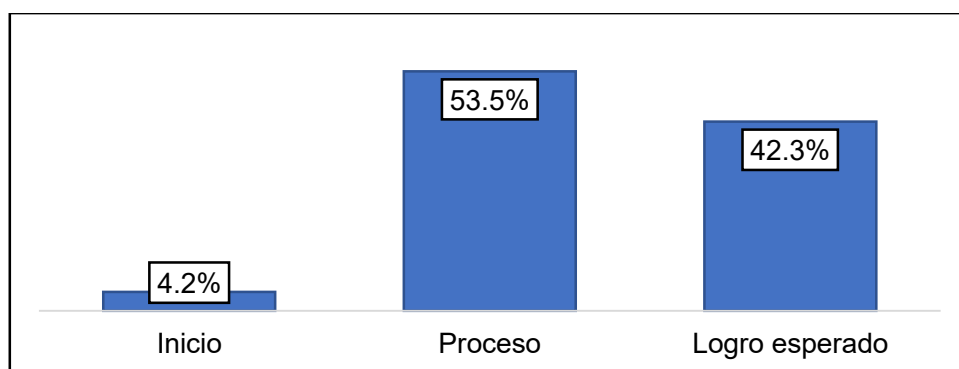
**Figura 8*****Aprendizaje conceptual (saber conocer)***

La tabla 13 muestra resultados basados del 100% de la muestra de estudio de los estudiantes de primer grado de secundaria donde el 56.3% de los estudiantes poseen un aprendizaje conceptual (saber conocer) de logro esperado, es decir que el aula virtual siempre es importante para el aprendizaje teórico y práctico del curso, asimismo casi siempre los contenidos conceptuales que se hallan en el aula virtual ayudan a realizar una síntesis de los puntos más importantes del tema, así como de generar nuevos conocimientos, del mismo modo un porcentaje mayoritario argumentan que los contenidos que existen en la aula virtual siempre están organizados de manera secuencial y que está a la vez sirve para dosificar los tiempos de dictado de clase. Por otro lado, se tiene la valoración del 39.4% de los estudiantes que indican poseer un nivel de aprendizaje conceptual en proceso, es decir que el 38% de los estudiantes solo a veces consideran que el aula virtual promueve el desarrollo de procesos didácticos.

**Tabla 14*****Aprendizaje procedimental (saber hacer)***

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	4.2%
Proceso	38	53.5%
Logro esperado	30	42.3%
Total	71	100.0%

Fuente: Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria.

**Figura 9*****Aprendizaje procedimental (saber hacer)***

La tabla 14 evidencia que el aprendizaje procedimental, llamado también saber hacer de los 53.5% de los estudiantes del primer grado de secundaria se ubica en el nivel de proceso, lo que implica que las actividades que se presentan en el aula virtual a veces son fáciles de entender, asimismo las estrategias didácticas que se utilizan en el aula virtual solo a veces permiten lograr el aprendizaje significativo; del mismo un porcentaje considerable de los estudiantes consideran que solo a veces utilizan adecuadamente la búsqueda de información con el fin de optimizar los recursos en el aula virtual. Por otro lado, un 42.3% de los estudiantes poseen aprendizajes procedimentales de logro destacado, es decir el docente siempre estimula el aprendizaje de nuevos procedimientos de solución de tareas basado en la presentación de actividades motivadoras y comprensibles, del mismo las actividades planteadas en el aula virtual siempre facilitan la comprensión y el razonamiento.

### 4.3. Prueba de Hipótesis

#### 4.3.1. Prueba de hipótesis general

**Tabla 15**

*Relación que existe entre frecuencia del uso del teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021.*

Prueba estadística	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	27,582 <sup>a</sup>	4	,000
Razón de verosimilitud	28,482	4	,000
Asociación lineal por lineal	21,684	1	,000
N de casos válidos	71		

Fuente: *Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria*

La tabla 15 evidencia la relación entre la variable frecuencia de uso del teléfono celular y el aprendizaje donde según la prueba Chi cuadrado se evidencia una relación significativa de 0,000 entre ambas variables, puesto que la significancia es menor a 0,05, en este contexto cabe indicar que la dimensión frecuencia de uso para comunicación, para entretenimiento y distracción y como herramienta educativa y didáctica están asociadas al nivel de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de todo ello lo que más resalta es el uso de reproductor de música, envío de mensajería y el uso para comunicarse con los demás.

### 4.3.2. Prueba de hipótesis específicos

**Tabla 16**

*Relación entre frecuencia de uso para comunicación social y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.*

Prueba estadística	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	10,884 <sup>a</sup>	4	,028
Razón de verosimilitud	7,578	4	,108
Asociación lineal por lineal	5,088	1	,024
N de casos válidos	71		

Fuente: Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1° grado de secundaria.

La tabla 16 evidencia la relación entre la dimensión comunicación social y el aprendizaje donde según la prueba Chi cuadrado se evidencia una relación significativa de 0,028 entre ambos, debido que la significancia es menor a 0,05, en este contexto queda indicar que las llamadas, envió de mensajes, uso de Facebook y aplicación de mensajería están asociadas al aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 17**

*Relación entre frecuencia de uso para entretenimiento y distracción y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.*

Prueba estadística	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	13,687 <sup>a</sup>	4	,008
Razón de verosimilitud	15,257	4	,004
Asociación lineal por lineal	10,895	1	,001
N de casos válidos	71		

Fuente: Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria

La tabla 17 evidencia la relación entre la dimensión frecuencia de uso para entretenimiento y distracción y el aprendizaje donde según la prueba Chi cuadrado se evidencia una relación significativa de 0,008 entre ambos, debido que la significancia es menor a 0,05, en este contexto cabe indicar que el uso del reproductor de música, los videojuegos, grabación de videos, fotografías, selfis y el uso del celular en la calle, en el hogar y en el colegio están asociadas al aprendizaje de los estudiantes de primer grado de todo ello lo que más resalta es el uso de reproductor de música que los estudiantes lo utilizan siempre en su vida diaria.



**Tabla 18**

*Determinar la relación existe entre frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.*

Prueba estadística	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,670 <sup>a</sup>	4	,001
Razón de verosimilitud	20,070	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,016	1	,000
N de casos válidos	71		

Fuente: Desarrollo en relación de la aplicación de encuestas a estudiantes de 1º grado de secundaria

La tabla 18 evidencia la relación entre la dimensión frecuencia de uso del teléfono celular como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje donde según la prueba Chi cuadrado se evidencia una relación significativa de 0,001 entre ambos, puesto que la significancia es menor a 0,05, en este contexto cabe indicar que el uso de la calculadora, consulta en la web, uso de agenda, calendario, los apuntes, grabación y videos de las clases están directamente asociados con el aprendizaje conceptual de los estudiantes, resaltando dentro de ello como las fotografías tomadas a los apuntes del docente en la pizarra.

#### **4.4. Discusión de resultados**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Calca, el tiempo de ejecución que el periodo 2021, el objetivo general del estudio se basó en determinar la relación entre la frecuencia de uso del teléfono celular y el aprendizaje; asimismo entre los objetivos específicos se busca determinar la asociación entre las dimensiones de la variable frecuencia de uso del teléfono celular y el aprendizaje entre las dimensiones que se considera son frecuencia de uso para comunicación social, para entretenimiento y distracción y como material educativo didáctico.

El capítulo de resultados se ha plasmado de acuerdo a la percepción de 71 estudiantes de primer grado de educación secundaria, quienes dieron sus perspectivas en relación a dos cuestionarios de 15 y 18 preguntas, los cuales resultaron de la Operacionalización de la variable. En el apartado de la discusión del estudio se observó evidencias siguientes:

##### **4.4.1. Descripción de hallazgos relevantes y significativos de la investigación**

Los hallazgos importantes de la investigación se dan a conocer tomando en consideración el orden y las dimensiones de las variables de estudio por tanto es como sigue: en cuanto a las dimensiones de la variable frecuencia de uso del teléfono celular se consideró tres dimensiones, entre ellos la frecuencia de uso para comunicación social; donde se denota que el uso de esta dimensión se ubica en una frecuencia de a veces con una valoración del 47.9% que implica que los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Calca a pesar de la pandemia presente solo a veces realizan llamadas tanto a sus compañeros y profesores, del mismo modo él envió de mensajes también ha

sido solo a veces, esta misma percepción le dan al uso de Facebook y redes sociales por lo que indican la mayoría de ellos que solo a veces están pendiente de las notificaciones de llamadas y mensajes. Otro de los aspectos que puede resaltarse dentro de esta dimensión es el uso de mensajería de WhatsApp lo cual lo realizan con una frecuencia de siempre.

Los hallazgos importantes en la dimensión frecuencia de uso del teléfono celular como herramienta educativa y didáctica son como sigue. Esta dimensión según los resultados posee una percepción de categoría a veces para un 64.8% de los estudiantes, donde la percepción corresponde a más de la mitad de los estudiantes, este hallazgo implica que los estudiantes en su mayor porcentaje solo a veces usan el teléfono para entretenerse con los video juegos que tienen en el celular, así también solo a veces usan para grabar videos de algunas actividades que se lleva en la institución, del mismo modo uso en cuanto a la toma de fotografías y selfis es solo a veces, concluyendo que el uso del teléfono celular en la casa, calle y colegio para temas de entretenimiento es solo a veces. De todas estas valoraciones cabe resalta la frecuencia de uso del celular como reproductor de música es siempre, es decir que más distraer la vista los estudiantes se distaren escuchando música.

En cuanto a la dimensión frecuencia de uso de teléfono celular como herramienta educativa y didáctica según la percepción del 57.7% de los estudiantes del primer grado es solo A veces, esta valoración implica que las herramientas que contiene el teléfono celular como calculadora, agenda y notas solo a veces se utilizan; del mismo para las consultas a través de la web y las comunicaciones con los demás también tiene esta frecuencia. De esta dimensión se resalta que gran mayoría de los estudiantes tienen una frecuencia de uso del

teléfono celular de siempre en cuanto a las fotografías que toman sobre los apuntes que el docente desarrolla en la pizarra.

En cuanto a los hallazgos de la variable aprendizaje y las dimensiones aprendizaje actitudinal (saber ser), conceptual (saber conocer) y procedimental (saber hacer) se evidencian los siguientes: el aprendizaje de la dimensión saber ser de los estudiantes se ubica en el rango de proceso para un 54.9% de los estudiantes que representan más de la mitad que implica que algunos estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús de Calca si respetan las opiniones que se dan en las aulas virtuales, asimismo hay una disponibilidad regular para poder trabajar en equipo

Asimismo, se halló que el saber conocer del 56.3% de los estudiantes del primer grado se ubica en el rango de logro esperado, es decir que más de la mitad de los estudiantes consideran que las aulas visuales son útiles para el aprendizaje conceptual, puesto que los materiales y actividades que se dan a conocer en el aula virtual es muy organizado lo que facilita que la comprensión de los contenidos de curso sea asimilada de manera fácil.

En cuanto a la calificación del saber hacer se evidencia que el 53.5% indican que su aprendizaje se encuentra en proceso con una tendencia a logro esperado, esto implica que los nuevos procedimientos que se desarrollan en el aula virtual no son tan asimilados como podría desarrollarse de manera presencial, por otro lado, las actividades que implican proyecto se desarrollan de manera regular, puesto que los estudiantes requieren estar en contacto directo con el objeto.

#### 4.4.2. Comparación crítica con la literatura existente

La comparación crítica de la literatura existente se desarrolló en función a los estudios previos nacionales, internacionales y locales considerados en la investigación, los cuales se desarrollaron en función de los objetivos e hipótesis plasmados en el estudio y son como sigue:

Como objetivo de la investigación se consideró determinar la relación entre frecuencia de uso del teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución educativa del mismo modo la hipótesis general que consto en la afirmación de esta relación, en función a ello en el estudio se probó la hipótesis general donde se concluyó que existe una relación significativa entre las variables, donde se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula obteniendo un valor de Chi Cuadrado de (27,582) y una significancia de (0,000) y con una liberta de 4. Este estudio muestra resultados coincidentes a la investigación de (Guerra, 2018) donde también se aceptó y se probó la hipótesis general de la investigación, dado que se obtuvo un coeficiente de r Pearson de 0.874 lo que significa y se afirma que existe una relación significativa entre las dos variables en estudio, la primera uso del celular y el segundo aprendizaje de los estudiantes en el ámbito de estudio. Asimismo el estudio de (Macay, 2021) también coincide con los resultados del estudio donde se concluyó que existe una relación altamente significativa entre las dos variables, asimismo se indicó que el nivel de influencia del uso del celular en el aprendizaje para un 64% de los estudiantes es altamente considerable por lo que se aceptó la hipótesis general y se rechazó la nula.

Asimismo, cabe indicar que la investigación que se ejecutó en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de Calca posee características

similares a la investigación de los autores considerados, debido que la metodología planteada también coincide con el estudio, aquello que fue muy diferente a la investigación fue la cantidad de tamaño muestral que se consignaron en ambos estudios; puesto que ambos estudios que desarrollaron los dos autores cuentan con tamaños muestrales mayores a 200 estudiantes, en cambio en la investigación solo se trabajó con 71 estudiantes. Las coincidencias encontradas demuestran que la investigación científica puede desarrollarse en cualquier ámbito de la sociedad, pero se debe respetar su debido proceso, del mismo modo queda indicar que los ámbitos geográficos en una investigación determinaran la población y muestra de estudio como es el caso evidenciado en el estudio donde al comparar con estudios que se ejecutaron en contextos urbanos se puede denotar claramente que superaran a la cantidad de estudiantes en contextos rurales como es el caso de la investigación.

Por otro lado, en la investigación también se demostró que la frecuencia de uso del teléfono celular en los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús se ubica en la frecuencia de a veces para un 67.6% lo cual representa más de la mitad de la muestra. Este hallazgo coincide con la investigación (Alayo & Montalvo, 2019) quien también entre sus hallazgos evidencio un nivel de uso de celular de nivel medio que representa una valoración de 86.42% de los estudiantes; en este contexto se puede denotar que a pesar de tener diferentes categorizaciones los resultados encontrados son iguales, por otro lado podemos denotar que la investigación de (Ramos, 2019) que se desarrolló en la ciudad de Yunguyo muestra resultados diferenciados en cuanto a la frecuencia de uso del teléfono celular dando una frecuencia de casi siempre para un 42% de los estudiantes; respecto a ello se indica que uno de los

factores por lo que puede variar los resultados es por el año de ejecución donde la investigación de Ramos se desarrolló en el año 2019 donde la pandemia aún no había por lo que el uso del celular era descontrolado; en cambio la investigación se ejecutó en tiempos de pandemia, donde las madres de familia renunciaron a sus actividades para acompañar a su hijos en su proceso educativo por lo cual el uso de celulares era controlado y otro de los factores también es el ámbito geográfico.

En cuanto al aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús se concluyó que se ubica en el nivel de proceso según la perspectiva del 50.7% de los estudiantes. Este hallazgo no coincide con el estudio de (Pupuche, 2022) quien entre sus resultados muestra que los estudiantes en estos tiempos de covid poseen un nivel alto de aprendizaje alto según la consideración del 90% de los estudiantes; estas diferencias se deben que ambos estudios se tomaron en consideración otras variables relacionadas al aprendizaje por los cual se puede denotar estas diferencias.

Finalmente se concluye que la dimensión frecuencia de uso para comunicación social se ubica en a veces para un 47.9% y la frecuencia para entretenimiento y distracción se ubica también en frecuencia a veces según el 64.8% de estudiantes, esta misma frecuencia se obtiene en cuanto al uso como herramienta didáctica y educativa. Los hallazgos discrepan de los estudios de Ramos quien al ejecutar su investigación denoto que la frecuencia de uso de los celulares para la comunicación social, es casi siempre en 46 % y para realizar actividades de recreación y entretenimiento para un 41% también es casi siempre sus celulares del mismo modo un 39% de los estudiantes indican que casi siempre usan como herramienta didáctica.

#### **4.4.3. Implicancias practicas**

Una de las implicancias prácticas de este estudio está enfocado al tamaño muestral, lo cual en la investigación fue limitado debido que solo se analizó el aprendizaje de los estudiantes del primer grado, lo que no ayuda de manera total generalizar los resultados, por lo que sería bueno que las investigaciones próximas que se desarrollen en esta Institución se hagan con la totalidad de estudiantes con el fin de conocer diferentes perspectivas en cuanto al uso frecuente del teléfono celular y el aprendizaje por competencias basado en un aprendizaje excelente de saber ser, saber conocer y saber hacer.



## CONCLUSIONES

**Primera:** La relación entre la variable frecuencia del uso del teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, provincia de Calca, con una valoración de Chi cuadrado de Pearson (27,582) y una significancia de (0,000) es muy significativa entre ambos puesto que los valores son menores a la significancia de  $p > 0,05$ , por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que implica a mayor frecuencia de uso del teléfono celular habrá un nivel de logro esperado de aprendizaje.

**Segunda:** La relación entre frecuencia de uso para comunicación social y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, con una valoración de Chi cuadrado de Pearson (10,884) y una significancia de (0,028) es muy significativa entre ambos puesto que los valores son menores a la significancia de  $p > 0,05$ , por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, que implica a mayor frecuencia para comunicación social habrá un nivel de logro esperado de aprendizaje.

**Tercera:** La relación entre frecuencia de uso para entretenimiento y distracción y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, con una valoración de Chi cuadrado de Pearson (13,687) y una significancia de (0,008) es muy significativa entre ambos puesto que los valores son menores a la significancia de  $p > 0,05$ , por tanto se acepta la

hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que implica a menor frecuencia de uso del teléfono celular para entretenimiento y distracción habrá un nivel de logro esperado de aprendizaje.

**Cuarta:** La relación entre frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, con una valoración de Chi cuadrado de Pearson (18,670) y una significancia de (0,001) es muy significativa entre ambos puesto que los valores son menores a la significancia de  $p > 0,05$ , por tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula que implica a mayor frecuencia de uso del teléfono celular como herramienta didáctica habrá un nivel de logro esperado de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Basado en los hallazgos evidenciados en el estudio se recomienda al Director de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús fomentar el uso responsable del teléfono celular, en el aprendizaje de los estudiantes puesto que estadísticamente se demostró que existe relación entre ambas variables; dentro de este contexto es fundamental enfatizar la capacitación de los docentes en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas debido que la pandemia demostró que el uso de estas herramientas es fundamental y necesaria en el aprendizaje de los estudiantes.

**Segunda:** Se recomienda a todos los miembros de la Unidad Educativa Sagrado corazón de Jesús trabajar de manera conjunta en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes basado en lo conceptual, actitudinal y procedimental, uno de los mecanismos de mejora es fortalecer las competencias de los docentes y así mejorar la percepción del aprendizaje del estudiante.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Sagrado corazón de Jesús aprovechar al máximo el uso del teléfono celular para aprendizaje de los estudiantes, considerando esta herramienta como una estrategia de poder llegar más rápido al estudiante tal que este no se sienta tan aislado del resto de sus compañeros.

**Cuarta:** Se recomienda a los académicos desarrollar investigaciones de esta naturaleza considerando las dimensiones de la variable, para determinar cuál de ellos es aquel que más se asocia a la variable y que mecanismos se pueden establecer para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceituno, C., Silva, R., & Cruz, R. (2020). *Mitos y realidades de la investigación Científica*. Cusco: Alpha.
- Aguilar, R. (16 de 04 de 2018). *La mejor aplicación para grabar vídeos en tu móvil Android*. Obtenido de Andro 4 Cill: <https://andro4all.com/2018/04/mejor-aplicacion-para-grabar-videos-android>
- Alayo, D., & Montalvo, J. (2019). *Uso de celulares y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del 4to de secundaria, I.E Ramiro Priale, 2019*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Arcos, L. D. (2013). *El uso del celular y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del decimo grado paralelo A y B de educacion general Basica del Instituto tecnologico Superior Baños del Cantón de la Provincia de Tungurahua*. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Ausubel, D. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: a cognitive view*. Kluwer Academic Pubishers. .
- Bañuelos, J. (31 de 10 de 2016). *Fotografía móvil y redes sociales*. Obtenido de prácticas de producción y socialización en jóvenes.: <file:///C:/Users/Julito/Downloads/999-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5586-1-10-20170131.pdf>
- Calderón, G., & Sanchez, P. (2020). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes. *Ecosistemas y recursos agropecuarios*, DOI: [doi.org/10.19136/etie.a3n6.4040](https://doi.org/10.19136/etie.a3n6.4040).
- Carbajal, S. (2011). *La responsabilidad institucional en la permanencia del estudiante en la Universidad de la República durante el año de ingreso Servicio*. Tesis de Maestría de la Facultad de Psicología .
- Chiappe, D. (2008). *Letras libres*. Obtenido de Letras libres: <http://www.letraslibres.com/mexico-espana/sms-19o-lgj-o-mensajes-texto-un-nuevo-lenguaje>

- Coon, E. (2001). *El aprendizaje desde la psicología, un espacio para tu reflexión*. Mexico: Esfinge.
- Cortazar, J. (2010). *La formación del profesorado en educación valores*. Bilbao : Propuesta materiales .
- Echaiz, A. (2001). *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Feldman, J. (2005). *On On intelligence as memory»*. *Artificial Intelligence*. España.
- Ferro, J. (2019). *Trabajo en equipo para mejorar la calidad laboral*. Colombia: Tesis de la Universidad Católica de Colombia .
- Figueroa, C. (2016). *El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana*. Lima.
- Flores, T. (2015). *Adicción al celular en estudiantes*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Gallego. (2012). *El medio telefónico y la celular*. Obtenido de El miedo: [http://biblioteca.unex.es/files/intranet/Procedimientos/Comunicaci%C3%B3n/SBAD-MC-003-BUENAS\\_PR%C3%81CTICAS.pdf](http://biblioteca.unex.es/files/intranet/Procedimientos/Comunicaci%C3%B3n/SBAD-MC-003-BUENAS_PR%C3%81CTICAS.pdf).
- Garza, R., & Leventhal, S. (2002). *Aprender cómo aprender*. Mexico : Trillas .
- Gordon, B., & Ernest, H. (2019). *Teorías de aprendizaje*. Mexico: Trillas .
- Guerra, J. (2018). *Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica*. Huancavelica : Universidad Nacional de Huancavelica.
- Guerrero, B., & Caballo, D. (2019). *Fundamentos básicos de la Fotografía*. Lima : Universidad San Pablo .

- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mac Graw Hill Education.
- Huartado, C., & Vicente, L. (2021). *uso del celular y rendimiento académico en estudiantes del tercer año de educación secundaria de una institución educativa de pampas – huancavelica, 2020*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Irvine. (20 de 04 de 2013). *El diario*. Obtenido de Estudio revela que 78% de adolescentes utilizan celulares: <https://eldiariony.com/2013/04/20/estudio-revela-que-78-de-los-adolescentes-utilizan-celulares/>
- Kamijo, M. (30 de Junio de 2015). *Cómo crear y editar videos educativos en pocos pasos*. Obtenido de Cómo crear y editar videos educativos en pocos pasos: <http://www.net-learning.com.ar/blog/tutoriales/como-crear-y-editar-videos-educativos-en-pocos-pasos.html>
- López, J. (2017). *La calculadora científico - tecnica como herramienta educativa* . Tesis de Maestría .
- Macay, V. (2021). *Influencia del uso del celular en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad estatal de Quevedo 2021*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Martinez, I. (2015). *Uso del Celular y Rendimiento Académico de los Estudiantes de 11° de Las Instituciones Educativas Privadas de El Carmen de Bolívar, Colombia, 2014*. Colombia.
- Mendoza, A. (2017). *Teléfono del servicio de atención al cliente*. Revista CESCO de Derecho de Consumo.
- Mendoza, M. (2014). *El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Maracaibo - Venezuela : Universidad de Zulia.
- Mestre, G., & Diaz, D. (2016). *Manual de Redes Sociales*. Cartagena de Indias: Creative Commons.

- Mokhtar, F., Jiménez, M., & Segovia, N. (2016). *Creando espacios de aprendizaje con los alumnos para el tercer milenio*. España: Revista de Pedagogía Bordón.
- Morales, E., Garcia, F., & Campos, R. (2013). Desarrollo de Competencias a traves de Objetivos de Aprendizaje . *Revista de educacion a distancia* , 10.
- Morales, L. (2012). Adiccion al telefono movil o celular. *Revista Psicologo*, 94 - 102.
- Morales, L. (2012). *Adicción al teléfono móvil o celular*. Arequipa: Psicol.
- Murolo, N. (2014). *Con la música a otra parte*.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la tesis* . Ediciones de la U.
- Pupuche, W. (2022). *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias durante el COVID-19 en estudiantes de Institución Educativa 16002, Jaén*. Chiclayo: Universidad Cesar Vallejo.
- Ramírez, Q., Zarate, G., Miranda, E., & Sosa, P. (2020). Enfoque por competencias y Evaluación formativa . *Research Articles*, 1 - 14.
- Ramos, V. (2019). *uso adictivo de celulares en los estudiantes de la institución educativa secundaria emblemática José Gálvez de Yunguyo*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Romero, C. (2015). *Sistema de mensajería instantanea*. Madrid: Witcamp.
- Salgado, A. (29 de 09 de 2013). *Juegos en el celular, tan adictivos como peligrosos*:. Obtenido de Sura Blog: <https://www.sura.com/blogs/calidad-de-vida/juegos-celular-peligrosos.aspx>
- Santos, D. (2015). *Gocomar*. Obtenido de Gocomar: <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/usos-del-celular-en-el-aula/Touzani, M.>

- Solano, M., & Viñaras, M. (2013). *Las nuevas tecnologías en la familia y la educación: retos y riesgos de una realidad inevitable*. Madrid : CEU.
- Soledad, M. (2019). *El telefono celular como herramienta didactica para el aula* . Argentina: Universidad Siglo 21.
- Tacuri, C. (2014). *La camara de video y grabadora de voz oculta en el periodismo de investigación: El uso de estas herramientas de acuerdo con la Legislación Ecuatoriana* . Cuenca - Ecuador : Tesis de la Universidad Politecnica Salesiana .
- Thomas, M. (2019). *Trastorno de la ansiedad asociado al uso de teléfonos celulares en estudiantes de los últimos grados de secundaria del instituto san juan bautista de la salle octubre 2019-febrero 2020*. República Dominicana: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.
- Tobón, S., & Jaik, A. (2012). *Experiencias de aplicacion de las competencias en la educacion y el mundo organizacional* . Mexico : Redie.
- Trucco, D., & Palma, A. (2020). *"Infancia y adolescencia en la era digital"*. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Vara, A. (2012). *Siete pasos para desarrollar una tesis exitosa* . Lima - Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos.
- Vygotsky, S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Grijalbo.
- Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la Infancia a la adolescencia*. Mexico.



**ANEXO 1**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO SOBRE FRECUENCIA DE USO DEL TELEFONO  
CELULAR**

N°	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	<b>DI: Frecuencia de uso para comunicación social</b>					
1	¿Con qué frecuencia realizas o recibes llamadas telefónicas de tus amigos, compañeros o familia?					
2	¿Con qué frecuencia envías mensajes de texto a tus compañeros o amigos?					
3	¿Cuál es la frecuencia con la que haces uso de Redes Sociales como Facebook y Chat?					
4	¿Con qué frecuencia hace uso de Aplicaciones de mensajería como WhatsApp?					
5	¿Cuál es la frecuencia con la que estás pendiente de las notificaciones que llegan a tu celular, mensajes o llamadas perdidas					
	<b>D2: Frecuencia de uso para entretenimiento y distracción</b>					
6	¿Con qué frecuencia utilizas el celular para escuchar música?					
7	¿Cuál es la frecuencia con la que utilizas el celular para jugar?					
8	¿Con qué frecuencia empleas el celular para ver videos o grabar situaciones interesantes que se dan en el colegio o en otros lugares?					
9	¿Cuál es la frecuencia con la que utilizas el celular para tomar fotografías (selfis o de recuerdos)?					
10	¿Cuál es frecuencia con la que haces uso de tu celular en tu casa, en la calle y el colegio?					
	<b>D3: Frecuencia de uso como herramienta educativa y didáctica</b>					
11	¿Con qué frecuencia haces uso de la calculadora del celular?					
12	¿Cuál es la frecuencia con la que buscas información en internet desde tu celular para realizar tus tareas?					
13	¿Con qué frecuencia utilizas aplicaciones de calendario, notas y apuntes, agenda y alarma que proporciona tu celular?					
14	¿Con qué frecuencia tomas fotografías de los apuntes de la pizarra, grabas audios o videos de las sesiones desarrolladas en clase?					
15	¿Con qué frecuencia usas el celular para comunicarte con tus compañeros para planificar los trabajos encargados del colegio?					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE**

PREGUNTAS		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión: Actitudinal (saber ser)</b>						
1	¿Respetas las opiniones de tus compañeros dentro del aula virtual?					
2	¿Te comunicas con tus compañeros de forma coherente y apropiada en el aula virtual?					
3	¿Entregas tus trabajos que te designan en el aula virtual respetando el plazo establecido?					
4	¿Las tareas o actividades que realizas en el aula virtual te permiten valorar el trabajo en equipo?					
5	¿Cuando tienes dificultades buscas la cooperación de tus compañeros?					
6	¿El uso del aula virtual te permite realizar aportes grupales?					
<b>Dimensión: Conceptual (saber conocer)</b>						
7	¿El aula virtual es importante en el aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?					
8	¿Los contenidos conceptuales que se encuentran en el aula virtual te facilitan realizar una síntesis de los temas más importantes?					
9	¿El uso del aula virtual permite generar nuevos conocimientos?					
10	¿Los contenidos temáticos que se encuentra en el aula virtual están organizados secuencialmente?					
11	¿El uso del aula virtual promueve desarrollar procesos didácticos?					
12	¿El uso del aula virtual permite dosificar el uso óptimo del tiempo?					
<b>Dimensión: Procedimental (saber hacer)</b>						
13	¿Mediante el uso del aula virtual el docente estimula al aprendizaje de nuevos procedimientos para solucionar tareas?					
14	¿Las nuevas actividades que se presentan en el aula virtual son fáciles de explorar?					
15	¿Las nuevas estrategias didácticas que se utiliza en el uso del aula virtual permiten lograr un aprendizaje significativo?					
16	¿Las actividades que se presentan en el aula virtual son motivadoras y comprensibles?					
17	¿Las actividades planteadas en el aula virtual facilitan la comprensión y el razonamiento?					
18	¿Utilizas adecuadamente la búsqueda de información con el fin de optimizar los recursos en el aula virtual?					

## ANEXO 2 VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

#### DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: FRECUENCIA DE USO DEL TELÉFONO CELULAR Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN DE CUSCO, AÑO 2021

INVESTIGADOR: Br. Alvarez Cruz, Clay Alcides y Br. Hnamani Vargas, Darwin

#### DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Dr. Frady Rolando Dueñas Linares

2.2. ESPECIALIDAD: Educación – celular 957714842, DNI. 33864419

2.3. LUGAR Y FECHA: 12 de enero de 2022

2.4. CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: Docente, Universidad Amazonica de Madre de Dios.

GRUPO-ITEM	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. Opinión de aplicabilidad: Es procedente.

II. Promedio de valoración 80 - Muy bueno

III. Luego de revisado el instrumento;

Procede su aplicación (x) Debe corregirse ( )

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: FRECUENCIA DE USO DEL TELEFONO CELULAR Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS, PROVINCIA DE CALCA, REGION DE CU5CO, AÑO 2021

INVESTIGADOR: Br. Alvarez Cruz, Clay Alcides y Br. Humanzi Vargas, Darwin

### DATOS DEL EXPERTO

11. NOMBRES Y APELLIDOS: ALEJANDRO CHILE LETONA
12. ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES
13. LUGAR Y FECHA: 15 DE NOVIEMBRE
14. CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: DIRECTOR DEL POS GRADO

CATEGORIA	INDICADOR/EN	CRITERIOS	Opinión de aplicabilidad	Promedio de valoración	Opinión de aplicabilidad	Promedio de valoración	Opinión de aplicabilidad	Promedio de valoración
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios				X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado			X			
	3. CONCRETUD	Está expresado en conducta observable				X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				II		
	5. ADECUACIÓN	Los items son adecuados en cantidad y claridad						X
	6. PERTINENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación				II		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				II		
	8. FUNDAMENTO	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				II		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables						X
	10. EFECTIVIDAD	La estrategia responde al propósito del diagnóstico						X

I. Opinión de aplicabilidad: Aplicable

II. Promedio de valoración: 90%

III. Luego de revisado el instrumento:

Procede su aplicación ( X )

Debe corregirse ( / )

Sello y firma del experto

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

### DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: FRECUENCIA DE USO DEL TELEFONO CELULAR Y SU RELACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON DE JESUS, PROVINCIA DE CALCA, REGION DE CUSCO, AÑO 2021

INVESTIGADOR: Br. Alvarez Cruz, Cely Alcides y Br. Huamani Vargas, Darwin

### DATOS DEL EXPERTO

- 2.1 NOMBRES Y APELLIDOS: Juan Bedrya Mendoza  
 2.2 ESPECIALIDAD: Lengua y Literatura  
 2.3 LUGAR Y FECHA: Cusco 16 de noviembre 2021  
 2.4 CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: DOCENTE EN E.P. Educación -UNSAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0-25%)	Regular (26-50%)	Buena (51-75%)	Muy Buena (76-100%)	Total: 40 puntos
Forma	1. FUNDACIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				X	
	6. PERTINENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
	8. FUNDAMENTO	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. ADECUACIÓN	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X

I. Opinión de aplicabilidad: Aplicable

II. Promedio de valoración: 95%

III. Luego de revisado el instrumento:

Precede su aplicación (X)

Debe corregirse ( )



Sello y firma del experto

## ANEXO 3

## MATRIZ DE CONSISTENCIA INTERNA

Título: FRECUENCIA DE USO DEL TELÉFONO CELULAR Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, PROVINCIA DE CALCA, REGIÓN DE CUSCO, AÑO 2021.

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Metodología
¿Qué relación existe entre frecuencia del uso del celular y el aprendizaje en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Sagrado corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021?	Determinar la relación que existe entre frecuencia del uso del teléfono celular y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, provincia de calca región de Cusco, año 2021.	Existe relación significativa entre frecuencia del uso del teléfono celular y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021.		
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos		
<p>a. ¿Qué relación existe entre frecuencia para comunicación social y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021?</p> <p>b. ¿Qué relación existe entre frecuencia para entretenimiento y distracción y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021?</p> <p>c. ¿Qué relación existe entre frecuencia como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca región de Cusco, año 2021?</p>	<p>a. Determinar la relación que existe entre frecuencia para comunicación social y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.</p> <p>b. Determinar relación que existe entre frecuencia para entretenimiento y distracción y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.</p> <p>c. Determinar la relación que existe entre frecuencia como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.</p>	<p>a. Existe relación significativa entre frecuencia para comunicación social y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.</p> <p>b. Existe relación significativa entre frecuencia para entretenimiento y distracción y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.</p> <p>c. Existe relación significativa entre frecuencia como herramienta educativa y didáctica y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca región de Cusco, año 2021.</p>	<p>VI: Frecuencia de uso del teléfono celular</p> <p>V2: Aprendizaje</p>	<p>Tipo investigación: básica</p> <p>Nivel: descriptivo correlacional</p> <p>Muestra: 71 estudiantes</p>

**ANEXO 4**  
**EVIDENCIAS FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO**

