



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADE DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

TESIS

MANEJO DE CONTINGENCIAS FAMILIARES Y
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS
HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA
INMACULADA DE SAN JERÓNIMO DEL CUSCO.

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA.

AUTOR

Br. EDGAR SANCHEZ RODRIGUEZ

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA.

CUSCO - PERU
2022

DEDICATORIA

Mi trabajo de tesis está dedicado a Dios por guiarme durante todo este camino.

A mis padres que en paz descansan, porque fueron la inspiración y motivación para seguir adelante en lo profesional y personal.

A mis hermanos por su apoyo y soporte en muchos momentos de mi vida, que siempre estarán conmigo a pesar de la distancia y que me ayudaron a crecer profesionalmente.

Finalmente dedico este trabajo a mi esposa, Jeane soporte afectivo y ejemplo de vida, a mis hijos Abdeel y Yarib, por ser la razón y proyección de mi vida.

Edgar Sánchez Rodríguez

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi casa de estudio la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a mis docentes de la Maestría en Educación por todas sus enseñanzas en todo el tiempo de aprendizaje.

También agradecer a mi asesor el Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por guiarme y ayudarme en el término de mi trabajo de investigación

Edgar Sánchez Rodríguez

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	III
Índice general	IV
Lista de cuadros	VII
Lista de figuras	IX
Resumen	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	XIII

I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación de la investigación	4
1.3.1. Justificación teórica	4
1.3.2. Justificación practica	4
1.3.3. Justificación metodológica	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5

II: MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas de contingencias familiares.....	6
2.1.1. Conceptos de contingencia	6
2.1.2. Etimológica de la familia.....	7
2.1.3. Definición de familia	8
2.1.4. Modelos de familia	9
2.1.5. Definición de conflictos.....	10

2.1.6. Crisis familiar	11
2.1.7. El conflicto familiar como factor de riesgo	12
2.1.8. Desintegración de la educación familiar.....	16
2.1.9. La familia en el escenario de la educación	18
2.1.10. La educación familiar en el pasado y el presente	19
2.2. Bases teóricas de la Participación de los padres en la educación	24
2.2.1. Participación de los padres de familia en educación	24
2.2.2. Responsabilidad de los padres con sus hijos	25
2.2.3. Indicadores que miden la participación educativa.....	26
2.2.4. Dimensiones de la participación de los padres de familia.....	27
2.2.5. La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extra escolares.....	28
2.2.6. Objetivos de la escuela de padres	28
2.3. Marco conceptual.....	29
2.4. Antecedentes empíricos de la investigación	30
2.4.1. Antecedentes internacionales	30
2.4.2. Antecedentes nacionales.....	34

III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis	38
3.1.1. Hipótesis general	38
3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Identificación de variables	38
3.2.1. Identificación de las variables de estudio	38
3.3. Operacionalización de las variables.....	39

IV: DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	41
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	41
4.3. Unidad de análisis.....	42
4.4. Población de estudio	42
4.5. Tamaño de muestra.....	43

4.6.	Técnicas de recolección de información.....	44
4.7.	Validación de instrumentos	44
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	45

V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1.	Resultados generales de la muestra de estudio	46
5.2.	Resultados descriptivos de la variable manejo de contingencias familiares.....	57
5.2.1.	Resultados descriptivos de la dimensión relaciones con los hijos.....	57
5.2.2.	Resultados descriptivos de la dimensión relaciones con la pareja	66
5.3.	Resultados descriptivos de la variable participación de los padres	74
5.3.1.	Resultados descriptivos de la dimensión comunicación.....	74
5.3.2.	Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje en casa	76
5.3.3.	Resultados descriptivos de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad....	78
5.3.4.	Resultados descriptivos de la dimensión voluntariado.....	81
5.4.	Prueba de hipótesis	83
5.4.1.	Prueba de hipótesis general	83
5.4.2.	Prueba de hipótesis específica a	85
5.4.3.	Prueba de hipótesis específica b	87
5.5.	Discusión de resultados	89
5.5.1.	Descripción de los hallazgos relevantes y originales	89
5.5.2.	Limitaciones del estudio.....	90
5.5.3.	Comparación crítica con la literatura existente	90
CONCLUSIONES.....		92
RECOMENDACIONES		93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		94
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....		99
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.....		100
Anexo 3: Validación de los instrumentos.....		106
Anexo 4: Propuesta de programa de intervención psicopedagógica		110

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización del variable manejo de contingencias familiares.....	38
Tabla 2: Operacionalización de la variable participación de los padres de familia.....	39
Tabla 3: Población de estudio.....	42
Tabla 4: Muestra de estudio según sexo	43
Tabla 5: Muestra según la edad	45
Tabla 6: Muestra según el sexo	46
Tabla 7: Muestra según con quienes vive.....	47
Tabla 8: Muestra según el estado civil	48
Tabla 9: Muestra según el número de hijos	49
Tabla 10: La religión de los padres	50
Tabla 11: Lugar de procedencia de los padres y madres	51
Tabla 12: La ocupación del padre.....	52
Tabla 13: La ocupación de la madre.....	53
Tabla 14: El nivel de instrucción del padre	54
Tabla 15: El nivel de instrucción de la madre	55
Tabla 16: La manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo.....	56
Tabla 17: Cuando llama la atención a su hijo, lo hace sin gritar haciéndole ver sus errores	57
Tabla 18: Generalmente en el hogar usted: ayuda a su hijo sin que se lo pida	58
Tabla 19: Discute y pelea con su pareja en presencia de sus hijos.....	59
Tabla 20: Satisfacen los caprichos de sus hijos	60
Tabla 21: Cuando su hijo se porta bien, usted lo felicita.....	61
Tabla 22: Cuando castiga a su hijo usted es severo.....	62
Tabla 23: Cuando su hijo no se porta bien, usted conversa con el serenamente acerca de ello	63
Tabla 24: Cuando su hijo se porta mal, usted reacciona de acuerdo a su estado de ánimo.....	64
Tabla 25: Toma con su esposo(a) decisiones concernientes al hogar y la familia	65
Tabla 26: Su esposo(a) le ayuda voluntariamente en las tareas de la casa	66
Tabla 27: Con su esposo(a) efectúan mejoras en el hogar.....	67
Tabla 28: Su esposo(a) no le dedica tiempo a usted y a sus hijos los fines de semana	68

Tabla 29: Castigan a sus hijos por su mal comportamiento	69
Tabla 30: Entre ustedes existe una adecuada comunicación	70
Tabla 31: Trabajan bajo objetivos comunes	71
Tabla 32: Se comprenden tan bien que realizan muchas actividades juntas	72
Tabla 33: Indicador efectivo de la dimensión comunicación	73
Tabla 34: Indicador asertivo de la dimensión comunicación	74
Tabla 35: Indicador apoyo a los hijos de la dimensión aprendizaje en casa	75
Tabla 36: Indicador supervisión del trabajo pedagógico de la dimensión aprendizaje en casa	76
Tabla 37: Indicador apoyo a la escuela de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad	77
Tabla 38: Indicador participación activa de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad	78
Tabla 39: Indicador coordinación con los docentes y directivos de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad	79
Tabla 40: Indicador apoyo desinteresado de la dimensión voluntariado.....	80
Tabla 41: Indicador planificación de acciones de apoyo de la dimensión voluntariado	81
Tabla 42: Correlación entre las contingencias familiares versus la participación de los padres.....	83
Tabla 43: Correlación entre las relaciones con los hijos versus la participación de los padres.....	85
Tabla 44: Correlación entre las relaciones con la pareja versus la participación de los padres.....	87

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Localización geográfica del Distrito de San Jerónimo	41
Figura 2: Muestra según la edad.....	45
Figura 3: Muestra según el sexo	46
Figura 4: Muestra según con quienes vive	47
Figura 5: Muestra según el estado civil	48
Figura 6: Muestra según el número de hijos.....	49
Figura 7: La religión de los padres	50
Figura 8: Lugar de procedencia de los padres y madres.....	51
Figura 9: La ocupación del padre	52
Figura 10: La ocupación de la madre	53
Figura 11: El nivel de instrucción del padre.....	54
Figura 12: El nivel de instrucción de la madre	55
Figura 13: La manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo	56
Figura 14: Cuando llama la atención a su hijo, lo hace sin gritar haciéndole ver sus errores	57
Figura 15: Generalmente en el hogar usted: ayuda a su hijo sin que se lo pida	58
Figura 16: Discute y pelea con su pareja en presencia de sus hijos	59
Figura 17: Satisfacen los caprichos de sus hijos.....	60
Figura 18: Cuando su hijo se porta bien, usted lo felicita	61
Figura 19: Cuando castiga a su hijo usted es severo	62
Figura 20: Cuando su hijo no se porta bien, usted conversa con el serenamente acerca de ello	63
Figura 21: Cuando su hijo se porta mal, usted reacciona de acuerdo a su estado de ánimo	64
Figura 22: Toma con su esposo(a) decisiones concernientes al hogar y la familia	65
Figura 23: Su esposo(a) le ayuda voluntariamente en las tareas de la casa.....	66
Figura 24: Con su esposo(a) efectúan mejoras en el hogar	67
Figura 25: Su esposo(a) no le dedica tiempo a usted y a sus hijos los fines de semana.....	68
Figura 26: Castigan a sus hijos por su mal comportamiento	69

Figura 27: Entre ustedes existe una adecuada comunicación	70
Figura 28: Trabajan bajo objetivos comunes.....	71
Figura 29: Se comprenden tan bien que realizan muchas actividades juntas	72
Figura 30: Diagrama de dispersión de las contingencias familiares versus la participación de los padres	83
Figura 31: Diagrama de dispersión de las relaciones con los hijos versus la participación de los padres.....	85
Figura 32: Diagrama de dispersión de las relaciones con la pareja versus la participación de los padres.....	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar el grado de relación entre el manejo de contingencias familiares y la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco; la investigación es de alcance correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la población es de 122 padres de familia del Centro Educativo Particular La Inmaculada de San Jerónimo, la muestra fue tipo probabilístico con 93 encuestados, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario validado por expertos. Las conclusiones permiten evidenciar lo siguiente: En relación a los contingencias familiares se evidenciaron los siguientes resultados: de la encuesta: el 29% de los padres consideran que casi nunca piensan que la manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo; el 24,7% de los encuestados mencionan que siempre ayudan a sus hijos sin que se los pidan; el 33,3% mencionan que algunas veces y casi nunca los padres pelean con sus parejas en presencia de sus hijos; el 39,8% de los encuestados mencionan que siempre felicitan a sus hijos cuando se portan bien. En relación con la variable participación de los padres se evidencio los siguientes hallazgos importantes: en la dimensión comunidad el 58,1% mencionan que siempre avisan a las autoridades correspondientes cuando su hijo está pasando por alguna situación especial; en la dimensión aprendizaje en casa el 52,7% mencionan que siempre preguntan a sus hijos si tienen complicaciones con alguna materia; en la dimensión cooperación con la escuela y comunidad el 46,2% mencionan que nunca hacen actividades de apoyo comunitario; en la dimensión voluntariado el 65,6% mencionan que frecuentemente ayudan a sus hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas. La dimensión relaciones con los hijos se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. ($p < 0,05$). La dimensión relaciones con la pareja se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. ($p < 0,05$). El manejo de contingencias familiares se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. Estadísticamente significativo ($p < 0,05$)

Palabras clave: Contingencias familiares, participación de los padres

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the degree of relationship between the management of family contingencies and the participation of parents in the education of their children in the Private Educational Institution La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco; the research is of correlational scope, non-experimental design, cross-sectional, the population is 122 parents of the Private Educational Center La Inmaculada de San Jerónimo, the sample was probabilistic type with 93 respondents, the technique of the survey was used and as an instrument the questionnaire validated by experts. The conclusions allow the following to be evidenced: In relation to family contingencies, the following results were evidenced: from the survey: 29% of parents consider that they almost never think that the way to control their child for misbehaving is to punish him; 24.7% of those surveyed mention that they always help their children without being asked; 33.3% mention that sometimes and almost never parents fight with their partners in the presence of their children; 39.8% of those surveyed mention that they always congratulate their children when they behave well. In relation to the parental participation variable, the following important findings were evidenced: in the community dimension, 58.1% mention that they always notify the corresponding authorities when their child is going through a special situation; In the home learning dimension, 52.7% mention that they always ask their children if they have complications with any subject; In the cooperation with the school and community dimension, 46.2% mention that they never do community support activities; In the volunteering dimension, 65.6% mention that they frequently help their children when they have difficulties to do their homework. The relationship with children dimension is significantly related to the participation of parents in the education of their children in the Private Educational Institution La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. ($p < 0.05$). The relationship with the couple dimension is significantly related to the participation of parents in the education of their children in the Private Educational Institution La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. ($p < 0.05$). The management of family contingencies is significantly related to the participation of parents in the education of their children in the Private Educational Institution La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. Statistically significant ($p < 0.05$)

Keywords: Family contingencies, parental involvement

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo Determinar el grado de relación entre el manejo de contingencias familiares y la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. Por consecuencia según los objetivos propuestos, la estructura de la investigación se divide en:

En la primera parte se realizó el Planteamiento del problema, que contiene la situación problemática, la formulación del problema, justificación de la investigación, y objetivos de la investigación. La segunda parte consta del marco teórico conceptual, que contiene bases teóricas, antecedentes empíricos y marco conceptual. La tercera parte comprende las hipótesis, identificación de variables y la operacionalización de ambas variables. La cuarta parte comprende la metodología, en el que se considera el ámbito de estudio, tipo y nivel de estudio, unidad de análisis, población, muestra, técnica e instrumentos y la validación de instrumentos. La quinta parte del trabajo comprende los resultados obtenidos de la encuesta, las pruebas de hipótesis y la discusión de los resultados. La parte final comprende las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Con todos estos capítulos presentados para la investigación se llegó a desarrollar la tesis de las contingencias familiares y la participación de los padres en la educación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática.

En el mes de julio del año 2003, la Comisión Permanente del Congreso de la República ha promulgado la Ley General de Educación y en el segundo artículo de la mencionada norma legal define la educación como:

Un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (Congreso, 2003)

Por un lado, el precepto legal señala que la educación se desarrolla en las instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. De una parte, corresponde a los padres, o a quienes hagan sus veces, asegurar la matrícula oportuna de los estudiantes y su permanencia en los centros y programas educativos.

La familia al ser considerada el núcleo fundamental de la sociedad, es el responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. Por lo tanto, a los padres de familia les corresponde entre otros aspectos a educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.

Entonces, la familia es el primer escenario propicio para la educación de los futuros hombres del mañana, por esta razón Sagbaicela (2018) sostiene lo siguiente:

El ambiente familiar, tiene una función educativa y afectiva muy significativa ya que partimos de la base que los padres tienen una gran incidencia en el comportamiento de sus hijos y tal comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es su funcionalidad familiar la misma que incide en el ambiente familiar, ya sea este positivo y constructivo que propicie el desarrollo adecuado de habilidades sociales, atendiendo las necesidades que se presenten para el desarrollo integral del individuo, o negativo por la carencia de estructura familiar o no conviven correctamente las relaciones interpersonales de manera asertiva, amorosa, etc. Lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta, que presente abandono emocional (carencias afectivas) importantes y pocas habilidades sociales, las mismas que tienen su repercusión en la conducta. (Sagbaicela, 2018)

¿Cuál es el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos? Se debe tener presente que la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Los hijos obtienen buenas calificaciones cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, presentan mejores comportamientos, así como evidencian actitudes más positivas hacia la escuela y por ende crecen para alcanzar buenos niveles en la vida. Pero que sucede si es al revés; ocurre que los problemas familiares, tales como la violencia conyugal o de padres a hijos, así como deficiencias en la comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración de los estudiantes para el estudio y consecuentemente el rendimiento escolar decae.

Por ello, consideramos que una buena dinámica familiar, donde las contingencias familiares sean mínimas, permitirá que los estudiantes reciban las mejores atenciones de los padres de familia, y consecuentemente se reflejará en una mejor participación de los padres en la educación de sus hijos, y eso coadyuvará a que los hijos sean responsables y exitosos, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de vida de una población.

Conforme se evidencian de las investigaciones preliminares, se tiene que existe un alto grado de ausentismo de los padres de familia en la participación por los quehaceres de

sus hijos en la institución educativa. Cuando se cita a los padres de familia para las reuniones la asistencia no supera el 30%.

El manejo de las contingencias familiar entre los padres de familia de la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco, se puede mejorar mediante las charlas que se organicen cuando se implementen la escuela de padres, esto desde luego, al verificarse la correlación, va a permitir una mejor participación de los padres en la tarea de coadyuvar a la educación de sus menores hijos.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿En qué medida el manejo de contingencias familiares se relaciona con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuáles son las características del manejo de contingencias familiares que se presenta en los padres de familia que tienen hijos matriculados en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco?
- b. ¿Cuáles son las características de la participación de los padres que tienen hijos matriculados en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco?
- c. ¿En qué medida la dimensión relaciones con los hijos se relaciona con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco?

- d. ¿En qué medida la dimensión relaciones con la pareja se relaciona con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco?

1.3. Justificación de la investigación.

1.3.1. Justificación teórica

De primera intención la presente investigación es relevante puesto que trata de vincular dos variables teóricas tales como el manejo de contingencias familiares y la participación de los padres, en caso que se verifique la existencia de la correlación entonces el siguiente paso será ejecutar una investigación de alcance explicativo con la finalidad de alcanzar el sentido del entendimiento.

En estos tiempos de crisis sanitaria, económica, política y moral, se hace imprescindible que los padres de familia lideren el proceso educativo, mas, si la educación se realiza a distancia, y no existe un contacto presencial con los maestros y la socialización que acontece en el ámbito educativo se ha reducido a su mínima expresión.

1.3.2. Justificación práctica.

La calidad de la vida de una población, refleja la calidad de educación que recibe una comunidad. Por esta razón es fundamental que las contingencias familiares sean minimizadas para dar lugar a una mejora en la participación de los padres en la educación de sus hijos. Toda vez que el desarrollo intelectual y emocional de los hijos requiere de una estabilidad familiar, la cual contribuye a lograr el equilibrio mental. Por lo tanto, de los padres depende crear un clima apropiado para el correcto crecimiento físico, psicológico e intelectual de sus hijos.

1.3.3. Justificación metodológica.

Con el desarrollo de la presente investigación se ha podido construir y validar instrumentos, los mismos que han permitido recabar información confiable a efectos de probar las hipótesis de investigación propuestas antes de ingresar al trabajo de campo.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación entre el manejo de contingencias familiares y la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

1.4.2. Objetivo específico

- a. Describir las características del manejo de contingencias familiares que se presenta en los padres de familia que tienen hijos matriculados en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.
- b. Describir las características de la participación de los padres que tienen hijos matriculados en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.
- c. Determinar el grado de relación entre la dimensión relaciones con los hijos con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.
- d. Determinar el grado de relación entre la dimensión relaciones con la pareja con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas de contingencias familiares

2.1.1. Conceptos de contingencia

Según (Espinoza, 2006)) la contingencia es una cosa que puede suceder como no también, es decir es aquella condición o circunstancia que involucra una incertidumbre para una persona, familia, empresa, etc.

Asimismo (Livon, 2017) indica que las contingencias son consideradas como aquellas circunstancias que pueden causar efecto negativo y positivo en la vida de las personas.

Por su parte (Ortega & Castillo, 2009) indican que las contingencias son consideradas riesgos que puede ser incurridas en las personas, empresas, familias, etc.; los cuales pueden generar consecuencias favorables y desfavorables.

Entre tanto (Kazdin, 2000) indica que las contingencias son posibilidades de la ocurrencia de un hecho como no, asimismo indica que las contingencias correctas favorecen conductas positivas y las contingencias negativas favorecen conductas negativas.

En función a las definiciones hechas por los autores se indica que las contingencias familiares son cosas, acciones que pueden ocurrir como no también en la vida familiar de una persona. Dentro de ello se toma en consideración la vida de padres e hijos, así como de parejas en sí, donde las contingencias correctas favorecen en su mayoría conductas y aptitudes positivas; y las negativas conductas negativas.

La contingencia familiar se establece de manera directa en una conducta adecuada e inadecuada, como también se puede aplicar de manera complementaria y sofisticada como un proceso, la cual es una técnica efectiva para resolver conflictos interpersonales, como también para el bienestar social y logro de funcionamiento.

2.1.2. Etimológica de la familia.

A través de la historia la familia viéndose siendo analizada y estudiada, sobre sus caracteres, su rol, el comportamiento entre otros ya que son el eje fundamental de la sociedad, es por ello que se fundamenta a través de lo siguiente:

Según diversas investigaciones, el origen etimológico de la palabra familia, proviene del latín *familiare*, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, así mismo se deriva del término *famulus*, que significa “siervo, esclavo”, incluso del latín *fames* “conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”. Bajo esta premisa se presumía la inclusión de la esposa y los hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, sin embargo, acabó siendo reemplazado inicialmente por la forma grupal de la gens, que históricamente antecedió a otras formas más avanzadas como las familias *sindiásmica*, *punalúa*, *poligámica*, *monogámica*, *poligámica* y la actual conocida como *posmoderna*; todas con características organizativas distintas pero conceptualizadas de manera idéntica. (Oliva & Villa, 2014).

Por otro lado, la familia cumple un rol importante, ya que cada miembro de la familia despliega sus deberes y derechos dependiendo de su rol, es por ello que se menciona lo siguiente:

Desde el principio, la familia tiene diferentes funciones, las mismas que podrían denominarse universales, estas son: reproducción, protección, control social, la posibilidad de socializar, canalización de afectos y determinación del estatus para el niño, etc. La manera en la que se desempeñaran estas funciones cambiara de

acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez & Reinoza, 2011).

2.1.3. Definición de familia.

La familia, es el eje de la sociedad como bien se sabe la dinámica de la familia es un hecho fundamental para la generación e inicio de la cultura, costumbres entre otros que marcan a la sociedad, es por ello que se define lo siguiente:

Las premisas del origen de lo que se denominó como familia abundan por doquier. Como es de esperar algunas resultaron más accesibles que otras, que por su peculiaridad terminológica generarán mayor dificultad en su comprensión, lo mismo que es reforzado por los distintos tipos de familia que existen. (Pichón, 1983).

Por otro lado, se define a la familia de diferentes puntos de vistas y ahora en la actualidad tiene diferentes concepciones, pero el siguiente autor lo define de la siguiente manera:

La familia es denominada como una institución social que regula, canaliza y confiere significado social y cultural a la procreación, incluye la convivencia cotidiana, domesticidad colectiva, economía compartida, sustento cotidiano, los mismos que están ligados a la procreación y a la sexualidad legítima. Si bien es cierto cada sociedad cuenta con particulares estructuras productivas y organizaciones sociopolíticas, lo que ha ocasionado organizaciones familiares variadas. La variedad y diversidad de estas estructuras de parentescos tiene algo en común, se trata de la organización entre la convivencia, la sexualidad y la procreación, es decir, el animal humano partiendo de diversos escenarios productivos y sociopolíticos ha ido formando organizaciones familiares distintas, pero en función de la organización entre la convivencia, la procreación y la sexualidad. (Jelin, 2016).

También se define de la siguiente manera:

La estructura básica de la sociedad hasta hoy en día sigue siendo la familia, puesto que cumple funciones fundamentales e irremplazables, entre ellas la más destacada es que cumple el rol de ser un agente socializador, es decir posibilita el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos al proveerles condiciones y experiencias vitales. (Benites, 1997).

2.1.4. Modelos de familia.

Existen diversos modelos de familia, que van relacionadas a sus principios y costumbres, es por ello que se menciona a las siguientes:

a. Modelos tradicionales.

El modelo predominante de familia hasta principios del siglo XX fue conocido como la familia troncal extendida y troncal, la misma que ha servido como referencia y dio lugar a la familia nuclear extendida, formada por el padre, la madre e hijos. A diferencia del modelo troncal, el hogar nuclear acoge a otros miembros en situación de pobreza. La ventaja de este tipo de modelo de familia, era en la socialización de los hijos. Este modelo del padre y de la madre ha ido dando paso a los que nos encontramos desde el último cuarto del siglo XX (Valdivia, 2008).

b. Modelos actuales.

Los nuevos modelos junto al control de natalidad y los cambios de mentalidad permiten configurar la familia, al apreciar las diversas circunstancias que pueden rodear a los niños y adultos. En ese entender las ventajas o dificultades pueden depender de su estructura puesto que se configura sobre modelos que modifican los subsistemas tradicionales, dependen de su funcionamiento por la reconstrucción del rol del hombre y la mujer en un hogar, así como la relación entre personas y subsistemas. Finalmente, la educación por los valores que se

adoctrinan y transmiten, por otro lado, los estilos educativos que guardan relación con el tipo de familia (Valdivia, 2008). En la actualidad los modelos de familia se ven influenciados por el rol preponderante de la madre que trabaja tiempo completo, ambos padres trabajan, pasan mas tiempo fuera de casa, los hijos mas tiempo en el colegio todo esto hace que las familias tengan su propio sistema de vida.

2.1.5. Definición de conflictos.

Los conflictos son considerados como confrontaciones entre dos individuos o grupos de personas, habiendo un tema de interés que lo lleva a un conflicto por diversos factores que pueden ser por diferencias de pareceres, por lo que también la teoría del conflicto lo define de la siguiente manera:

La desigual organización de la autoridad entre grupos de la sociedad y de personas es la unidad estructural de la pugna o conflicto social. El autor considera que la distribución de la autoridad es, además de desigual, dicotómica, e incluso el estado tiene carencia absoluta de ella. El conflicto social se expone a partir de la dualidad extrema de sus oponentes; las estructuras de autoridad forman la causa de la constitución y conflictos de clase. (Dahrendorf, 1966).

Según otro autor la teoría del conflicto se define como “el enfrentamiento entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos, metas incompatibles o una combinación de estos”. (Dahrendorf, 1966).

Es por ello cuando existe conflictos “las personas actúan de acuerdo a su propio interés y que el orden social necesita ser negociado y ritualizado”. (Dahrendorf, 1966).

La teoría sobre el conflicto también se define como “un proceso constante de fuerzas asociativas y disolutivas que proporcionarían unidad y coherencia a la sociedad, siempre y cuando esas fuerzas se regulen a través de normativas”. (Dahrendorf, 1966).

Es por ello que el desarrollo de conflictos pasa por etapas, las cuales son las siguientes:

- a. **Conflicto latente:** “Se presenta en los cuasi grupos y es cuando las fuerzas en conflicto aún no se presentan de forma manifiesta”. (Figueroa, Mariñan, Martínez, & Norambuena, 2012).
- b. **Conflicto manifiesto:** “Se presenta en los grupos de interés y es cuando las fuerzas en conflicto están causando una molestia que es expresada como una situación problemática a la que hay que prestarle atención”. (Figueroa, Mariñan, Martínez, & Norambuena, 2012).

2.1.6. Crisis familiar.

Dentro de la sociedad la familia es importante, ya que sin parte importante para la formación en sus inicios de sus hijos fomentando cultura y valores. Es por ello que toda familia entra en un proceso de conflictos, pero que en ciertas ocasiones esos conflictos les permiten crecer y desarrollarse, como también es importante un punto mediador para resolver aquellos conflictos, es por ello que se define lo siguiente:

Los conflictos familiares son conflictos de convivencia, motivo por el que se resuelve el requerimiento de la adaptación a la „modernidad“, perceptible por el egoísmo, consumismo e individualismo. Es evidente que la solución a la crisis de hoy en día no está en el aislamiento, puesto que la soledad desfavorece la salud mental y física. Más aun, uno de los problemas que más perjudica la familia es el desmedido individualismo y la desconexión emocional y espiritual entre sus integrantes, posición que llama la atención de manera puntual en el sínodo de la familia. (Ponce, 2017, pág. 34)

La crisis en la familia por su parte refleja lo siguiente:

La creciente amenaza que simboliza un individualismo exasperado que desnaturaliza los vínculos familiares y terminar por considerar a cada miembro de la familia como una isla, prevaleciendo, en algunos casos, la idea de un individuo

que se construye según su particular deseo asumido con carácter absoluto. (Ponce, 2017, pág. 45).

Por consiguiente, toda familia pasa por una crisis y conflictos y por ello la comunidad científica da conocer lo siguiente:

Pasar tiempo con la familia y entre ellos con nuestros seres queridos ha sido catalogado como bueno para la salud, disminuyendo el riesgo de deterioro cognitivo, más al contrario la soledad, que se relaciona con un sistema inmunitario débil, hipertensión e inflamación. (Howard, 2016)

2.1.7. El conflicto familiar como factor de riesgo.

Existen diferentes teorías sobre el conflicto familiar, pero siendo el caso se tratará más en el ámbito educativo y familiar. Los conflictos tienen que ver mucho con el cambio social, o la evolución social de un individuo, y puede existir conflicto como:

Conflicto de la teoría psicoanalítica, conflicto de la frustración-agresión, conflicto del aprendizaje social, conflicto del campo psicológico, conflicto de la disonancia cognitiva y conflicto de la personalidad autoritaria. Toda sociedad es un escenario de confrontaciones, de pugna, oposición entre diferentes grupos de personas, razón por la que el conflicto se relaciona con el motor del cambio social, es decir la evolución social ha sido ocasionada por las relaciones conflictivas, en ese entender los conflictos son usuales y en su medida pueden ser benéficos aunque generametas opuestas, división de intereses, etc.; resaltar que todo cambio es inevitable y llega a ser incluso deseable. (Howard, 2016).

Es por ello, que el conflicto es “una manifestación de represión de los pensamientos inapropiados, la misma que requiere de energía psíquica, mientras más allá de esta, menos disponibilidad habrá para tratar con la realidad presente”. (Clonifers, 2003)

Por otro lado, el conflicto es considerado como un elemento esencial para crecer y fortalecer relaciones familiares, por lo que se define de la siguiente manera:

El conflicto es un componente necesario de la construcción y reconstrucción transformativa humana ya sea de las realidades sociales o de la misma organización, los patrones destructivos pueden ser orientados hacia un término constructivo en la que asume la modificación del sistema y la estructura. Así misma la transformación es un término descriptivo de la dinámica del conflicto, a la vez es prescriptivo de todas las intenciones que buscan la construcción de la paz, tanto en lo relativo a modificar los patrones de relaciones desfavorables como indagar un cambio del sistema. La transformación incita una comprensión dinámica del conflicto, tal que pueda desplazarse en direcciones destructivas o constructivas. (Fisas, 2005).

El conflicto familiar se da con el círculo más cercano, y en ocasiones abarca una serie de situaciones o problemas de vienen siendo reprimidos, asuntos que quedan sin solucionar, por lo que hay una serie de sentimientos encontrados entre los miembros de la familia, por lo que sigue un proceso, entre ellos se puede decir que el conflicto sigue el siguiente paso, primero el conflicto en la familia y los estilos de resolución de conflictos.

a. El conflicto en la familia.

Los conflictos en la familia es lo más común y normal, dependiendo hasta qué punto llega el tema de discusión, es por ello que el conflicto familiar lo consideran de la siguiente manera:

El conflicto familiar es un suceso sobresaliente que puede generar efectos a largo plazo, comprende una serie de situaciones, van desde las discusiones verbales, burlas, o críticas, hasta faltas de respeto, dichos patrones negativos parece suceder bajo controversias no resueltas, tal como las relaciones forzadas u obligadas entre sus miembros. (Vargas & Ibanez, 2001)

Es por ello que la familia pasa por un proceso de construcción y a veces de constante cambio, y de acuerdo al siguiente autor se debe a los siguientes:

La familia es un sistema de constantes cambios, las mismas que van desde la conformación de la pareja, el origen de los hijos, y la familia con hijos ya sea en etapa escolar, adolescencia, o adulta, hasta la expiración de estos. Este estudio hará énfasis en evaluar las variables relacionadas con la familia con hijos en etapa adolescente, conviene determinar algunas de sus peculiaridades, entre ellas la preparación de tareas y reglas para cada uno de los integrantes de la familia, el instaurar límites entre hijos y padres, quienes tendrán que aprobar un margen de libertad más amplio, en la etapa de la adolescencia de sus hijos. (Espinoza, Núñez, Pérez, Pilloni, & Montalvo, 2010)

Por otro lado, los conflictos familiares son a causa del entorno socioeconómico y sobre todo cultural por las diferencias de caracteres y creencias, por lo que todo ello tiene solución y manejo ya que es parte de la vida pasar por ese proceso, a continuación, se mencionara cuáles son los conflictos familiares:

- **Característica del conflicto interpersonal;** se da en situaciones complejas en las cuales los involucrados son: “dos o más personas, las que se encuentran en interacción constante como parejas, padres e hijos, hermanos”. (Suarez, 2002).
- **Condiciones para la aparición del conflicto;** se da en las siguientes condiciones “jurisdicciones ambiguas cuando dos partes tienen responsabilidades relacionadas, conflicto de intereses, barreras de comunicación, dependencia, diferenciación en la organización en este caso por las diferencias de autoridad, asociación de las partes al momento de tomar una decisión, necesidad de consenso, regulaciones comportamentales y conflictos previos no resueltos”. (Fuentes, 2001).
- **Dinámica del conflicto;** se da por etapas o fases siendo las siguientes: “la aparición del acto conflictivo objetivo, toma de conciencia de la situación

conflictiva objetiva, paso a la conducta conflictiva y resolución del conflicto”. (Fuentes, 2001).

b. Estilos de resolución de conflictos

Al inicio de todo conflicto luego viene la conciliación o solución del problema generado, en muchas ocasiones mencionan que existen diferentes estilos, los cuales mencionaremos a continuación:

Se han identificado cinco estilos para hacer frente situaciones susceptibles a desenlazar un conflicto, las mismas que tienen dos peculiaridades: el asertividad y la cooperación. Se establece que las personas eligen diferentes estilos para enfrentar los conflictos apoyándose en dos intereses primarios: el interés propio que se refiere al grado en que los implicados en el conflicto se concentran en sus propios intereses, necesidades, creencias y valores; mientras que el interés por los demás se refiere a la medida en que los miembros implicados en el conflicto se concentran en los intereses, necesidades, creencias y valores de sus oponentes. (Piorno, 2011)

Por lo general, se mencionan cinco estilos de manejar los conflictos familiares o en el caso general, los cuales se mencionan a continuación:

- **Competencia;** se ve como “una intención de agresividad para lograr propios intereses y metas, por lo que no apoya a su prójimo, utilizando el status o la posición para sobresalir solo uno”. (Rivera, 2014)
- **Colaboración;** “representa el comportamiento dominante, siendo opuesto al comportamiento evasor. La colaboración ayuda a lidiar con las preocupaciones”. (Rivera, 2014).
- **Compromiso;** “identifica resultados mutuamente beneficiosas o aceptables que satisfacen las metas de un grupo”. (Rivera, 2014)

- **Evasión;** “es la acción de no hacer nada, no lidiar con el conflicto, en este punto no persigue sus intereses y ni los de nadie, sin prestar apoyo y colaboración”. (Rivera, 2014)
- **Acomodación;** en este caso “deja de lado sus intereses para resolver el conflicto y satisfacer a la otra persona, considerado como el auto sacrificio”. (Rivera, 2014)

2.1.8. Desintegración de la educación familiar.

Para entender mejor sobre los factores que generan la desintegración de una familia, y sobre todo cuando de por medio está un niño en proceso de educación, tiene sus causas y efectos lo cual se desarrollara a continuación:

a. Causa.

Una de las principales causas que lleva al grupo familiar a que se desintegre es por la falta de sociabilización, claro que también en su mayoría sobresalen cinco principales causas a que conlleva el quiebre familiar, siendo las siguientes:

- **Cambio en la estructura familiar;** la familia es una parte importante de la sociedad, su estructura social se ha manifestado en una entidad muy versátil de uniones sucesivas, es decir nuevos hijos de nuevas parejas, matrimonios rehechos con hijos de matrimonios anteriores, emparejamiento, monoparentalidad y/o familias pluriculturales. (Escobar, Sánchez, & López, 2006).
- **La incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar;** en la actualidad se posee una percepción positiva de este logro al concederle a la mujer mejores categorías de trabajo con sueldos más remunerados y en mejores condiciones. Ello se constituye en un componente básico de su propia identidad pues contribuye a la economía de su familia según Iglesias de Ussel (2004). Siendo

comprobado que muchos hogares son solventados únicamente por las madres quienes se constituyen en jefes de familia por Ariza & Oliveira (2004). Siendo el lado negativo que ha alterado por completo las bases seculares de las relaciones matrimoniales y familiares, así como el reparto tradicional del trabajo dentro de la familia sobrecargando a la mujer, quien tiene que seguir trabajando al llegar a su hogar con tareas domésticas entre otras. Asimismo, la escuela demanda de la madre ser un agente dinamizador de los aprendizajes de sus hijos en casa y requiere su colaboración junto a otros actores dentro del centro escolar y la comunidad. (Jiménez, 2015).

- **El aumento del individualismo;** las sociedades actuales acentuando la individualización y el individualismo. Se da poco el compromiso de asumir con reciprocidad las responsabilidades para con los otros miembros de la familia y mucho menos la práctica de las normas que la sociedad demanda asumir. (Jiménez, 2015).

- **El desempeño de padres fantasma;** los padres fantasmas que dejan toda la responsabilidad de educar a los hijos a su pareja (a él o a ella). Esos padres no son solteros, ni parejas divorciadas ni separadas, están casadas pero apartados; escuchan la música de la paternidad, pero nunca la bailan (Jakes, 2002).

- **Cambios sociales y tecnológicos;** Este causal, aunque no tan deliberante, se manifiesta en los cambios socio-económicos que alteran y modificando la estructura familiar y el comportamiento relacional entre padres e hijos. Las migraciones un problema social en muy común en muchos países donde uno de los padres debe traspasar las fronteras en busca de mejores opciones de vida para llevar adelante la unión familiar. Y las redes sociales son empleados en demasía absorbiendo tiempo, privando del disfrute del diálogo y la conversación coloquial. (Jiménez, 2015).

b. Efecto.

Los efectos son devastadores vistos objetivamente a través de “la fragilidad de la paz en el interior de la familia como modelo a evitar, la violencia infantil, efectos diversos como consumo de sustancias tóxicas, embarazo en adolescentes, muerte violenta entre jóvenes, entre otras”. El ámbito de socialización por excelencia. Es ahí donde se aprenden las primeras lecciones educativas de carácter ético, moral, religioso y emocional; donde se adquieren los primeros hábitos de convivencia y buenos modales aparte de enriquecer los hábitos culturales. El hogar es la primera escuela donde se aprende y se enseña a llevar la paternidad o maternidad con criterios juiciosos sobrellevando los problemas por el bien común. Todos los puntos abordados en esta primera parte son definiciones amplias y profundas que ameritan grandes y tempranos esfuerzos entre los miembros de la comunidad, de la familia y de la escuela de la cual todos formamos parte en esta gran aldeaglobal para el bien individual y seguridad ciudadana tan necesaria en el presente. (Jiménez,2015).

2.1.9. La familia en el escenario de la educación

Hablar de un contexto específico donde aparece la familia sería un poco ambiguo, ya que la familia surge en el contexto de la educación por impulsos internos que no se pueden disminuir a fuerzas externas o a los motivos particulares de otras esferas de relación (como a la búsqueda del último sentimiento de vida, al poder y la autoridad, a la utilidad y a los sentimientos), sin embargo, estas causas y fuerzas externas se unen como todos los motivos que la crean. (Donati, 2004)

Desde el enfoque sociológico-educativo, se destaca que la familia cumple con la función más sublime al interpretarla como el agente educador más importante que tiene un niño o joven. Sus padres, aunque no tuviesen suficiente formación académica, son ellos quienes pueden acompañar a sus hijos en la toma de decisiones, donde se apoya para ir construyendo su identidad, su personalidad, sus intereses y habilidades, así como sus valores: elementos claves para definir un proyecto personal y profesional de vida. (Jiménez, 2015)

Las personas que disfrutaban una singular y especial relación en el núcleo familiar y que admiten todo tipo de relaciones personales como: de soporte o de ayuda, de afecto, de orientación, entre otros, que repercuten y produzcan cambios de los comportamientos de todos los integrantes son los padres. (Martínez, 2008)

2.1.10. La educación familiar en el pasado y el presente

Jiménez (2015) menciona como se daba la educación familiar en el pasado y el presente:

a. La educación familiar en el pasado.

La educación ha existido en todas las culturas pues ésta se incultura en su comunidad. Ha estado dentro de su cosmovisión como grupo y ha sido parte inherente de su pensar, de su manera de vivir y de ser, de actuar o de conducirse. En el pasado no había que traer algo de afuera para formarlos, sino que en el seno de la comunidad se educaba a los pequeños. El contexto conformaba la totalidad del mundo, de esa forma se transmitía el conocimiento con muy poca transformación de una generación a otra; se tenía una visión fija de lo que se enseñaba y se aprendía a la vez. (Jiménez, 2015)

Parada (2010) nos menciona algunas características de la educación familiar en el pasado:

- **La familia consanguínea.** Se considera como la primera etapa de la familia. Esta familia se caracteriza por que se admitía relaciones sexuales con primos, hermanos, primas de grados lejanos. (Parra, 2005). Esta modalidad de familiar tuvo una mayor relevancia en Europa a pesar que ya había desaparecido, donde existían reinos y conformaban este tipo de familia para conservar su poder. (Parada, 2010)

- **La familia punalúa.** Se observa un progreso en la organización familiar al excluir a los padres e hijos de intimidad sexual y se incluyó también a los hermanos en este tipo de práctica. Se constata una normativa para regular esto y las relaciones intrafamiliares. (Parada, 2010)
- **La familia sindiásmica.** Lo peculiar de que distingue a esta comunidad era que un varón convive con una mujer, pero al varón se le permite se le permitela poligamia y el ser infiel, pero también va existir que las mujeres no se le permite hacer eso, sino que predominen una fidelidad estricta, castigando el adulterio casi siempre lapidándola, sin descuidar la protección de los hijos. (Parada, 2010)
- **La familia monogámica.** A esta organización familiar se le caracteriza por el surgimiento de una civilización y estructuración firme a comparación del anterior grupo. La monogamia permite el cuidado de los hijos, ya que ambos contrayentes son participes en las atenciones y sentimientos hacia ellos, sin que exista enfrentamientos entre hijos de compromisos diferentes. Esta organización familiar va contribuir una unidad social más solita y razonable ya que sintetiza el vínculo de consanguinidad. En este contexto la mujer va gozar de posición jerárquica, mayor protección y dignidad condenada por un autoritario sistema religioso. (Parada, 2010)
- **La familia poligámica.** Se presenta cuando existe una diversidad de contrayentes en cualquier de sus tres formas: 1) cuando diferentes hombres y mujeres sostienen vínculos matrimoniales recíprocos; 2) poliandria, en la que comparten a una sola esposa diferentes varones; y 3) poliginia, cuando a un solo esposo comparten varias esposas que no son hermanas. En esta última forma, la nueva esposa no es negada por las demás mujeres del marido polígamo, ya que compartir labores comunes y aminorar estas cuestiones al resto de las esposas. (Parada, 2010)

- **La familia matriarcal.** Estaba constituido por los hijos y la madre quienes conformaban una autosuficiente unidad económica unidad porque proveerá alimentos vegetales y a los hijos de la pesca y la caza. El dominio de la mujer tenía una fuerte influencia en la sociedad. A esta tarea de añadía el principal desempeño de la educación y en el ámbito económico prevalecía la estructura social, donde se ejercía el poder como autoridad jerárquica. (Parada, 2010)
- **La familia patriarcal.** En esta clase de familia el padre o el ascendente mayor de edad venía a ser la autoridad, hasta el punto que en las culturas antiguas de algunos países del Oriente se implante esta clase de familia, cuyas características En la época romana era las unidades educativas, económicas legales y religiosas. Se entendía como derecho romano que el páter familia que tenía un posicionamiento ante su sociedad y además por encima de su familia considerado como el único núcleo familiar distinguido. (Parada, 2010)

b. La educación familiar en el presente.

La familia en la actualidad afronta una fuerte contradicción, por una parte es el amparo y el apoyo ante las diferentes condiciones, la cual se puede observar hoy en día, en que dentro del hogar se produce la inestabilidad y no cumple su rol fundamental en formar ciudadanos de bien, de ese modo se convierte en un centro de atropello hacia la dignidad humana de todos sus miembros. (Arriagada, 2001)

- **Familias nucleares.** Compuesta por un varón y mujer unidos mediante el matrimonio y sus hijos y a criterio de sus interpretaciones, existen dos tipos o modelos de familias nucleares que tienen escasa o nula la capacidad socializadora y otras dos con capacidad socializadora muy fuerte. Las dos primeras son la nominal (43%) y la familia conflictiva (15%). Juntas casi llegan al 60%. (Arriagada, 2001)

- **La familia nominal.** es la más numerosa, y de familia solo posee el nombre. En su seno se da una coexistencia pacífica de “convivencia democrática”. No hay conflictos porque los padres han decidido que no los haya. Se da el liberalismo “laissez faire, laissez passer”. Cada cónyuge acusa al otro de no ocuparse de los hijos y de dejarles hacer lo que quieran. La capacidad socializadora en esta familia es nula. (Arriagada, 2001)
- **La familia conflictiva.** “es aquella que está en constante caos en sus relaciones acusada por algunos descendientes que van a la deriva con delitos antisociales (robo, drogas, alcohol), ahondando la distancia de adoptar los valores antiéticos de los padres.” (Arriagada, 2001)
- **La familia familista.** Es un modelo donde las relaciones son excelentes y los conflictos son casi inexistentes o escasos. Los padres e hijos están contentos y los valores están anclados en la unidad emocional cuando se apoyan unos a los otros. Sin embargo, se corre el riesgo de la sobreprotección que no prepara al hijo para un encuentro con la realidad que se vive fuera de ese círculo hogareño, ni para salir a la intemperie del entorno para formar su propia familia o asumir responsabilidades como estudios en el exterior. (Arriagada, 2001)
- **La familia adaptativa.** Este cuarto modelo puede parecer muy complejo, pero tiene algunas demarcaciones bien definidas: la adaptación a las nuevas condiciones del rol tanto del hombre como de la mujer en el micro universo familiar actual, al reconocer el crecimiento de los hijos que piden autonomía y al flexibilizar la autoridad paterna sin abandonar las funciones que le corresponde a cada uno. (Arriagada, 2001)
- **Hogares monoparentales y el fenómeno del padre o madre ausente.** Está compuesto por un padre o una madre que se caracterizan por no tener una pareja, pero si un hijo menos a los 18 años, están constituidos por lo general por madres que nunca se casaron o madres divorciadas que lograron tener la

custodia de sus hijos. Este tipo de hogar constituido por una madre o un padre sin pareja y al menos con un hijo menor de dieciocho años, están conformados por madres divorciadas que han obtenido la custodia de sus hijos o madres solteras que nunca se han casado. Se ponen de manifiesto que en 1995 el porcentaje de este tipo de familias era del 19.6% en el Reino Unido, el 18.8% en Dinamarca y el 13.8% en Bélgica. En el 2001, en España, era del 7% donde las mujeres encabezaban estos hogares y lamayoría de ellas, el 61% eran divorciadas. (Jiménez, 2015)

- **Familias reconstruidas en segundas y/o nupcias sucesivas.** se caracteriza esta familia por el fallecimiento de un miembro familiar que han tenido y en consecuencia existe ruptura familiar. Este tipo de familia es considerado como el más frecuente en los países de la Unión Europea, también se da en los países de Suecia o Finlandia ya que tiene una mayor frecuencia en la cual debe afrontar diversas dificultades y no está preparado; por ejemplo: la influencia de un padre o una madre biológica sobre el hijo o los hijos sigue siendo fuerte. (Jiménez, 2015)

- **Familias formadas en matrimonio.** Esta clase de familia es aprobada y aceptada por cualquier Estado con sus deberes y derechos. La estabilidad emocional es una de las características que enriquecen las relaciones entre los padres con sus hijos y la pareja entre sí. Los ingresos financieros se ven mejor invertidos pues ambos padres atienden los objetivos comunes de todo el grupo familiar. Éstos y los parientes más cercanos conforman una barrera a los problemas que pudiera enfrentar entre sus miembros evitando desalientos y frustraciones no tan marcados como en los otros grupos. Así lo demuestra un estudio de profesionales. (Jiménez, 2015)

- El matrimonio disminuye la pobreza y las necesidades materiales de mujeres y de sus hijos en circunstancias menos privilegiadas.

- Los hombres casados perciben más dinero que los solteros con instrucción y perfiles profesionales parecidos.
- Los niños que viven con sus propios progenitores poseen una óptima salud física además de una mayor expectativa de vida frente a los otros tipos de hogares.
- Adultos y adolescentes se limitan a abusar de la ingesta de las drogas, de alcohol, entre otras sustancias tóxicas.
- Las personas casadas, en especial los hombres, tienen mayor esperanza de vida.
- Las madres casadas padecen menos depresión en comparación a las solteras o las de unión libre.
- Las mujeres son menos víctimas de la violencia doméstica que las solteras con parejas.
- Los niños que viven con sus progenitores tienen menor riesgo de experimentar malos tratos por las orientaciones que reciben y la unidad en el seno hogareño. (Jiménez, 2015)

2.2. Bases teóricas de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

2.2.1. Participación de los padres de familia en educación.

La participación de los progenitores en la educación de sus hijos, es un término polisémico, puesto que hace mención en la transmisión de información y la pertenencia, la misma que se relaciona con las distintas posiciones existentes sobre ella. Es decir, una cosa es la colaboración, otra la codecisión y otra la intercesión en aquello que otros han decidido, y más aún, otra cosa es ser informado sobre aquello que otros han decidido, como una imposición. (Gomez, 2006)

Involucra proponer, tomar decisiones, y disentir en los diferentes espacios de la institución educativa. Plantear los propósitos curriculares que encaminaran la enseñanza de sus hijos, proponer ideas en relación a los recursos requeridos y

formas de obtenerlos, efectuándose como parte de la gestión; asistir a reuniones o escuela de padres, en las que el conocimiento final se genera desde aquello que proporcionan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de los progenitores. Intervenir significa, por lo tanto, formar parte de los problemas y retos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución. (Unesco, 2004)

El involucramiento tanto del padre como de la madre en una o varias actividades relacionadas con la escuela es estimado, es decir, el mandar diariamente a sus hijos al colegio, pagar los gastos que implica enviar a los hijos al colegio, además el de asistir y intervenir en las reuniones de padres de familia, colaborar voluntariamente en el progreso de la escuela, apoyar a los hijos en las tareas y trabajos, apoyar en los logros de los hijos y más que nada en ofrecer estabilidad en el hogar. (Ochoa H. , 2018)

La familia como parte fundamental de la sociedad tiene un compromiso social con ella, el cual es promover valores sociales, fomentando la autonomía escolar en gestión y manejo de recursos, además de hacer propuestas para la mejora del currículo y generar empoderamiento a los representantes de la comunidad educativa, motivo por el que el autor señala, que es fundamental contar con un contexto social e histórico además de contar con la dimensión conceptual y educativa de participación, resaltar que una escuela democrática en una sociedad de la misma condición, trae como consecuencia un avance y desarrollo social. (Santos, 2007)

“Se trata de un patrón ecológico donde la intervención conjunta de las diferentes figuras involucradas es importante para cooperar a la cohesión social que permite implantar normas, acuerdos, y valores compartidos que incorporen el reconocimiento de la diversidad”. (Puig & Cols, 2011)

2.2.2. Responsabilidades de los padres con sus hijos

La responsabilidad en la educación hace énfasis en que los padres incorporen en los motivos de su comportamiento la precaución de las posibles consecuencias de su conducta sobre el desarrollo óptimo de sus hijos. Así mismo que la formación es el deber de los padres de dar cuenta de las secuelas de su comportamiento sobre el desarrollo de los hijos. (Mateo, 2017)

El término “responsable” conlleva un significado moral porque sugiere que algunos padres pueden ser juzgados como irresponsables, un individuo es responsable cuando en los motivos de su comportamiento incluye la previsión de las posibles consecuencias del comportamiento mismo. (Doherty, Kouneski, & Erickson, 1998)

2.2.3. Indicadores que miden la participación educativa

El autor (Lino, 2018) nombra algunos indicadores que miden la participación educativa y son:

- Indicadores del derecho a la información: ¿La información se adapta a las características de los padres del centro? ¿Qué información está a disposición de los padres y cuál debe estar de manera obligatoria?
- Indicadores del derecho a elegir: ¿Existe un paisaje diversificado de proyectos de centro? ¿Existen medidas financieras que permitan a los padres elegir escuela?
- Indicadores del derecho de recurso: ¿Los mecanismos de recurso son eficaces? ¿Existen mecanismos que permitan ejercer el derecho de recurso? ¿En qué ámbitos?
- Indicadores del derecho de participación: ¿Existe un procedimiento de formación de los padres de familia? ¿Existen órganos de participación de los padres y cuáles son sus competencias en los diferentes niveles? En los órganos de participación, ¿cuál es el tipo de representación prevista para los padres? ¿El Estado recoge regularmente la opinión de los padres de familia? (Lino, 2018)

2.2.4. Dimensiones de la participación de los padres de familia

Según los autores (Trilla & Novella, 2001) existen diferentes niveles de participación de los padres de familia en la educación los cuales son:

- a. **Comunicación.** – Es algo que se quiere que exista entre la familia y las instituciones educativas. De esta manera la institución puede informar a los padres de familia de todo lo referente a sus hijos: sobre las planificaciones escolares, el perfeccionamiento del niño, una evaluación de las habilidades y equivocaciones del niño, también los padres de familia pueden comunicar los aspectos sobresalientes que tiene su hijo o hija para que se pueda tomar en cuenta por el profesor en la formación educativa. (Trilla & Novella, 2001)
- b. **Aprendizaje en casa.** – Los progenitores pueden echar una mano e inspeccionar al niño desde su casa apoyando en los trabajos escolares con la guía y orientación del profesor, por ende es necesario indicar un horario y lugar para fortalecer lo aprendido en clases, repasar y colaborar con la culminación de las tareas de aprendizaje de sus hijos. (Trilla & Novella, 2001)
- c. **Cooperación con la escuela y comunidad.** – Los padres de familia deben tomar decisiones dentro de la institución, respetando las opiniones y normas educativas. La institución educativa debe establecer e incorporar los recursos de la colectividad que sirvan de apoyo a la institución, alumnos y la familia. (Trilla & Novella, 2001)
- d. **Voluntariado.** – La institución educativa brinda espacios de voluntariado dentro de las aulas, donde los progenitores consiguen ayudar en las labores dentro de la institución, como son las agilidades del aprendizaje, en las actuaciones, comunicar su experiencia profesional, también pueden apoyar en la educación de sus hijos, es decir dentro de los salones de clases. (Trilla & Novella, 2001)

2.2.5. La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares

El docente tiene el compromiso de hacer que los progenitores conozcan su filosofía y metas, de interactuar con ellos el programa en desarrollo y prácticas de los niños, por ende, se requiere la disponibilidad del profesor para trabajar en grupo con los padres. (Cohen, 1997)

También hace referencia de como los padres de familia deben apoyar en casa con el aprendizaje del niño. A demás es recomendable realizar reuniones con los padres de familia, para que puedan profundizar temas de interés como el aprendizaje de su hijo. Estas reuniones servirán para intercambiar ideas, llegar a acuerdos, sobre cómo proceder con los niños, y los progenitores aporten al docente opiniones de como enriquecer su práctica docente. (Oliva & Palacios, 1998)

“Las acciones extraescolares propiamente dichas, también extracurriculares, que pueden ser extramurales o no, promovida automáticamente por los padres, por entidades ciudadanas o por el consejo escolar.” (Fernandez, 1999)

2.2.6. Objetivos de la escuela de padres

Para el autor (Castro, 2015) los objetivos de la escuela de padres son los siguientes:

- Fomentar espacios de deliberación donde participaran los padres de familia con correspondencia a su rol dentro de familia a partir de las diferentes características que esta conserva.
- Endurecer a los padres sobre las insuficiencias psicosociales de los órganos de la familia en sus desemejantes espacios del desarrollo.
- Componer un proceso de evaluación y análisis de los procedimientos familiares desde una visión del género y de sus consecuencias en el ejercicio de su sexualidad.

- Concienciar a los padres de familia acerca de los diferentes problemas que inquietan en la actualidad a la familia y, del rol que ellos tienen en advertir y atender la familia como su medio social.
- Comenzar diferentes estilos de formación más saludables desde el fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los componentes de la familia. (Castro, 2015)

2.3. Marco conceptual

- a. Escuela de padres.** - Son un grupo de personas que se congrega espontáneamente para recibir formación continuada sobre el ejercicio de los papeles más importantes con relación a sus hijos(as): ser esposo(a), ser Padre/madre, ser trabajador(a), para mejorar así las relaciones familiares, sociales y económicas con miras al mejoramiento de los procesos formativos de los niños y niñas. (Castro, 2015)
- b. Familia.** - Es un conjunto de individuos vinculados por lazos estables de tipo consanguíneo, marital, afectivo, económico y de convivencia, con el objeto de integrar necesidades fundamentales del grupo y desempeñar con las ocupaciones que le vienen encomendadas a través del devenir histórico-social. (Castro, 2015)
- c. Comunidad educativa.** - Se refiere al conjunto de personas que influyen y son presuntas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores, personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. (Barrero & Cano, 2016)
- d. Servicio educativo.** - Comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (Barrero & Cano, 2016)

2.4. Antecedentes empíricos de la investigación

2.4.1. Antecedentes internacionales.

Según los autores Lastre, López & Alcázar (2018), tiene como objetivo establecer la relación entre apoyo familiar y rendimiento académico de los estudiantes. Para este efecto utilizó un estudio correlacional, con una muestra de 98 estudiantes, con el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple llegó a los siguientes resultados:

Los datos recabados durante el trabajo de campo han permitido establecer una relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico, recomendándose nuevas propuestas investigativas, específicamente orientadas a estudiar no solo un grado escolar sino todos los niveles educativos, de manera que se logre un análisis completo en el tema de apoyo familiar y rendimiento académico, donde se analice con profundidad en qué grados escolares predomina un mayor acompañamiento de los padres de familia y poder de esta forma reorientar la práctica docente y propiciar la vinculación de la familia en los planes y/o estrategias de intervención alternativas para el fomento de una participación activa en el doble contexto familia y escuela. (Lastre, López, & Alcázar, 2018).

Según el autor Razeto (2016), en su artículo científico tuvo como objetivo ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio considerando a las familias como un actor estratégico. Destacándose el aporte que tiene la técnica de visita domiciliaria para incentivar la participación de los padres en la educación de sus hijos y correspondiente la vinculación con la escuela. Seguidamente concluyó lo siguiente:

Reflexionando acerca de la necesidad de pensar en nuevas estrategias para fomentar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Propusieron la necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia

escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas. Con este propósito, analizaron los aportes del School Social Work con el objetivo de ayudar al aprendizaje del estudiante desde un enfoque amplio considerando a las familias como un actor estratégico. (Razeto, 2016).

Según el autor García (2015), en su artículo científico tiene como objetivo contrastar las diferentes fuentes de información, de diversos autores/as sobre la participación de las familias en los centros escolares. Utilizaron una metodología crítica, mediante la revisión bibliográfica de diversas opiniones sobre el tema, las fuentes de información que utilizó van de 1989 al 2013 y versan sobre la importancia que tiene la participación de las familias en los escolares y los inconvenientes de la participación que conlleva, por lo que concluye lo siguiente:

Estableció que quienes defienden la participación de los padres al lado de los maestros es mayor de quienes critican esa comunión de tareas básicamente por un tema de coordinación de horarios de trabajo, o por la falta de interés por parte de las familias. Considerando que los niños pasan más tiempo entre la escuela y el hogar, es indiscutible que estos entornos deben coordinar y trabajar para perseguir un solo objetivo común. La mayoría de autores afirman que la escuela y la familia son los pilares esenciales en la vida de un niño, y en tal sentido ambos ámbitos deben mantener una buena relación con el fin de formar ciudadanos capaces de desarrollarse en un mundo con cambios permanentes. Los autores que defienden la creación de las comunidades de aprendizaje están a favor de la creación de esa participación educativa y del aprendizaje dialógico, ya que esta situación puede mejorar la vida escolar. (García, 2015).

En una investigación realizada por Mateo (2017) quien tuvo como objetivo determinar la forma en que participan los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües, el método de estudio fue no probabilístico, tipo descriptivo, la población de estudio estuvo conformada por tres establecimientos bilingües de primer grado de primaria, se obtuvo una muestra de estudio de tres docentes bilingües, 30 estudiantes y 30 padres de familia y el instrumento aplicado

a esta investigación fue la encuesta y entrevista. Obteniendo los resultados de los instrumentos aplicados el autor pudo llegar a la siguiente conclusión:

La participación de los padres en la educación de sus hijos se considera muy importante. los maestros buscan los medios y las herramientas necesarias para que los padres de familia participen de la educación y el desarrollo profesional de sus hijos. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, se aprecia que los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Los padres son en este caso, los primeros educadores de sus hijos, desempeñando un papel activo como educadores en el hogar y en la escuela, mediante actividades tales como ayudarlos con las tareas que los maestros asignan en la casa, visitando permanentemente la escuela y participando en todas las actividades programadas por la institución educativa. (Mateo, 2017)

Por su parte Krolow (2016) en su estudio tuvo como propósito de relacionar la participación de los padres en las diversas actividades educativas de sus hijos con el rendimiento escolar de los alumnos. Este estudio fue de tipo descriptivo, diseño cuantitativo y cualitativo, la población de estudio fueron 22 alumnos con sus respectivos padres y la técnica aplicada para la recolección de datos fue la encuesta la entrevista y la observación. Obteniendo los resultados de la recolección de datos el autor pudo llegar a la siguiente conclusión:

Los padres al ser preguntados sobre la ayuda que proporcionan a sus hijos en las tareas que llevan a sus casas, respondieron un 45% manifestando que supervisan y ayudan a sus hijos en las tareas educativas que lleva al hogar; el 18% respondieron que no los ayudan debido a que no disponen de tiempo y escaso nivel de escolarización, entre otros, y un 37% de padres consideran que a veces ayudan a sus hijos con las tareas que llevan al hogar. Se concluye que la participación familiar en las diversas actividades educativas de los alumnos es baja, ya que se observa poca participación familiar en el proceso educativo de sus hijos y solamente el 45% de los padres participa y colabora activamente. El 55% de los padres no están comprometidos ayudando, orientando y guiando a sus hijos y que

pocas veces colaboran en la realización de sus tareas de sus hijos y la institución educativa a la que concurre. (Krolow, 2016)

Barrero y Cano (2016) con el objetivo analizar los factores que influyen en la participación de los padres de familia en el programa de Escuela de Padres de los estudiantes de cuarto grado de educación básica primaria, este estudio fue de tipo cualitativo, la población de estudio fueron los padres que acudían a la escuela de padres de la Institución Educativa, la muestra de estudio fue de 30 padres de familia y como técnica se utilizó la encuesta. Obteniendo la siguiente conclusión:

Ser padres de familia y educar al mismo tiempo, es una tarea de aprendizaje que conlleva a aprender permanentemente para responder a las más variadas circunstancias que se presentan en diferentes momentos de la vida. Hoy cuando las cosas cambian tan rápido se necesita actualizarse para dar una verdadera respuesta a las necesidades del momento. Las evidencias destacan en cuanto a las concepciones de Escuela de Padres: El 83% de los padres no conocen el programa Escuela de padres. El 73 % de los padres no asisten, porque lo consideran como una pérdida de tiempo. El acompañamiento que los padres les hacen a los hijos es pobre, de tal manera que el 87% asisten al colegio solo cuando son citados. La única estrategia que utiliza el Programa son las charlas con docentes y con personal personalizado, dejando de lado estrategias más participativas y lúdicas. Debe mejorarse las relaciones escuela-comunidad con el fin de evidenciar una mejor y mayor participación de los padres y madres de familia en las actividades escolares, en actividades de pertenencia hacia la institución y en el compromiso de educación entre padres, madres y educadores. Adicionalmente cuando la institución crea y fomenta espacios de participación, integración, reflexión y recreación a través de estrategias como la escuela de formación para padres, se puede alcanzar la vivencia de la solidaridad y la fraternidad entre las familias. Por último, se considera que ser padre de familia es un arte, siendo una profesión que exige dedicación y amor, esta es una realidad que se está evidenciando en las familias que hicieron parte de este proyecto de investigación. (Barrero & Cano, 2016)

En un estudio hecho por Rodríguez y Martínez (2016) quienes tuvieron como propósito promover y fortalecer a través de talleres lúdicos la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes, realizaron un estudio de enfoque cualitativo, la población de estudio fue de 60 familias y la muestra fue de 48 familias. Llegando a concluir que:

Plantear que la investigación sea asumida como un proceso inherente al quehacer pedagógico, se convierte hoy en día, en un gran reto para el maestro y por ende para el sistema educativo, concluyen que el problema planteado de la falta de participación de los padres de familia en el proceso educativo, es un problema que no solo afecta al ámbito de estudio, sino también a muchas instituciones educativas del país, lo que nos lleva a proyectar esta experiencia en otros escenarios académicos. (Rodríguez & Martínez, 2016)

2.4.2. Antecedentes nacionales.

En un estudio realizado por Ochoa (2018), tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de padres de familia como formadores de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. Siendo su método de estudio no experimental, de diseño descriptivo, con una de 110 padres de familia, por lo tanto, la muestra fue de tipo no probabilístico. Por lo que se concluye lo siguiente:

Los padres de familia mantienen una preocupación moderada, debido a que el 64,5% consideran un nivel regular en la participación; por otra parte, solo el 18,2% presenta un nivel alto, es decir revisan permanentemente las tareas de sus hijos, participan voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, animan en los logros de sus hijos, entre otros, sin embargo existe un 17,3% de padres que poseen un nivel bajo, vale decir que no participan de manera activa en la formación de sus hijos. (Ochoa H. , 2018).

Según el autor Rengifo (2017), en su trabajo de investigación con el objetivo de establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y logro de aprendizaje de los estudiantes en la de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017. Siendo su método de alcance correlacional, y la muestra es de tipo no probabilístico siendo conformada por 27 padres de familia, por lo que concluyo lo siguiente:

Existe relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, Por otra parte, el nivel de participación de los padres de familia, según la dimensión aprendizaje y la dimensión gestión escolar en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo, se encuentran asociados, es decir que se relaciona significativamente. (Rengifo, 2017).

Por su parte, Ramos (2016) en su estudio, tuvo como objetivo describir la influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel de educación inicial en la UGEL Canchis, región Cusco en el año 2015. Este estudio es básico, método científico, diseño descriptivo, la población de estudio fue conformada por la UGEL de Canchis, la muestra se constituyó por 110 padres de familia y la técnica aplicada para este estudio fueron la encuesta, fichaje y el análisis documental. Obteniendo la siguiente conclusión:

Los resultados demuestran que se debe a las formas, niveles y factores de participación que influyeron directamente en la gestión. Institucional. La deficiente organización de los padres de familia, tanto en la educación de nivel inicial, así como básica regular influye en la falta de gestión de la institución educativa, debida que los padres de familia no participan de manera coactiva, colaborativa, ya que son más vistos como fiscalizadores y controladores. (Ramos, 2016)

Castro (2015) en su estudio tuvo como propósito analizar la relación entre el nivel de participación de la escuela de padres y la gestión educativa en las instituciones del

Municipio de Florencia Caquetá Colombia, en el año 2015. El autor empleó una investigación aplicada, nivel correlacional, diseño no experimental, enfoque cuantitativo, donde la muestra se caracterizó por 363 padres de familia y como técnica se aplicó la encuesta, entrevista semi –estructuras y talleres. Llegando a la siguiente conclusión:

Los padres de familia esperan que se favorezca en cada taller o encuentro la participación, la confianza y el reconocimiento del otro a partir de la realización de actividades dinámicas y novedosas que superen el discurso definido, planeado y gestionado exclusivamente por los profesores. Intervenir los ocho factores definidos en la investigación como factores asociados a la gestión educativa en correspondencia con las diferentes dimensiones de desarrollo en las que interactúa el padre de familia, aporta significativamente a la cualificación de los procesos académicos de las instituciones, especialmente al aprendizaje de los estudiantes. (Castro, 2015)

En un estudio hecho por Lino (2018) quien tuvo como propósito determinar el nivel de participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja 2018. Se utilizó en el método una investigación básica, descriptiva, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, se consideró como muestra a 36 padres de familia, la técnica ha sido la encuesta y como instrumento se empleó el cuestionario. Obteniendo la siguiente conclusión:

El 47,2% de padres de familia representan un nivel muy alto, en cuanto respecta a la participación educativa, así mismo existe un 22,2% de padres que se encuentran en el nivel alto, representando así a padres de familia que se encuentran involucrados de manera significativa en la educación de sus hijos, cooperando en el aprendizaje y una formación integral del mismo, De esa manera, en las dimensión de supervisión y apoyo en el aprendizaje, apoyo y participación en actividades, expectativas y condiciones para el estudio, fomento y participación en actividades formativas, los padres de familia hacen seguimiento y monitoreo en relación a las tareas de sus hijos, así mismo motivan e impulsan a los estudiantes a participar en actividades requeridas por la institución educativa, como parte de su aprendizaje e

identidad cultural. En general, frente a los resultados obtenidos se concluye que debido a la buena participación educativa de los padres de familia en la educación de sus hijos se ven beneficiado el aprendizaje de los estudiantes y se fortalecen las relaciones entre padres e hijos. (Lino, 2018)

III. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Ho: El manejo de contingencias familiares no se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

Ha: El manejo de contingencias familiares se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

3.1.2. Hipótesis específica

Ho: La dimensión relaciones con los hijos no se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

Ha: La dimensión relaciones con los hijos se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

Ho: La dimensión relaciones con la pareja no se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

Ha: La dimensión relaciones con la pareja se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

3.2. Identificación de variables

3.2.1. Identificación de las variables de estudio

- a. Manejo de contingencias familiares
- b. Participación de los padres

3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable manejo de contingencias familiares.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Manejo de contingencias familiares	Relaciones con los hijos	Controlar a su hijo	Considera que la manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo.
		Llamar la atención	Cuando llama la atención a su hijo, lo hace sin gritar haciéndole ver sus errores.
		Ayuda a su hijo	Generalmente en el hogar Usted ayuda a sus hijos sin que se lo pidan.
		Discute y pelea delante de sus hijos	Discute y pelea con su pareja en presencia de sus hijos.
		Caprichos	Satisfacen los caprichos de sus hijos.
		Se portan bien	Cuando sus hijos se portan bien, usted los felicita.
		Castigo	Cuando castiga a sus hijos usted es: severo.
		Conversación	Cuando sus hijos no se portan bien usted: conversa con él serenamente acerca de ello.
	Estado de animo	Siempre que sus hijos se portan mal, usted reacciona de acuerdo a su estado de ánimo.	
	Relaciones con la pareja	Toma de decisiones	Entre los dos tomamos las decisiones concernientes al hogar y la familia.
		Tareas de casa	Me ayuda voluntariamente en las tareas de la casa.
		Hogar	Efectúa mejoras en el hogar.
		Tiempo con la familia	Mi esposo (a) no nos dedica tiempo a mí y a mis hijos los fines de semana.
		Comportamiento	Castigan a sus hijos por su mal comportamiento.
		Comunicación	Entre nosotros existe una adecuada comunicación.
Objetivos comunes		Trabajamos bajo objetivos comunes.	
Actividades juntos	Nos comprendemos tan bien que realizamos muchas actividades juntas.		

Tabla 2

Operacionalización de la variable participación de los padres de familia.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Participación de los padres de familia	Comunicación	Efectiva	1,2, 3, 4, 5, 15,
		Asertiva	18, 19, 20
	Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos	6, 7, 8, 9, 10,
		Supervisión del trabajo pedagógico	16, 35, 36, 37, 38
	Cooperación con la escuela y comunidad	Apoyo a la escuela	11, 12, 13, 14, 17
		Participación activa	21, 22, 23, 24, 28
		Coordinación con los docentes y directivos	29, 33, 34
	Voluntariado	Apoyo desinteresado	25, 26, 27, 30, 31,
		Planificación de acciones de apoyo	32, 39
		Integración como equipo de apoyo	

Fuente: Elaborado en base al marco teórico del presente trabajo de investigación.

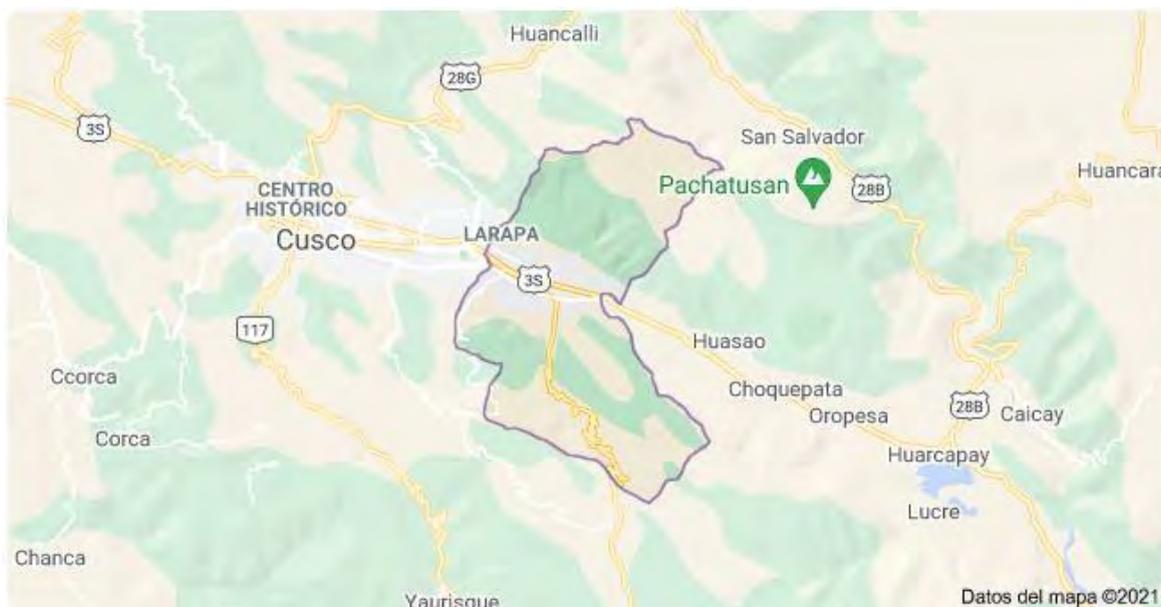
IV. DISEÑO METODOLOGICO

4.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo, del distrito de San Jerónimo – Provincia de Cusco.

Figura 1

Localización geográfica del Distrito de San Jerónimo



4.2. **Tipo y nivel de investigación**

La investigación fue de tipo aplicada, porque “está orientada a un objetivo concreto de carácter práctico. Al preguntarnos si concordamos esta tipificación con los alcances de la investigación” (Sierra, 1986)

En este estudio realizado el 2019, busca especificar propiedades y características importantes de las variables, es de alcance correlacional porque se sabrán las relaciones que existan entre las variables para poder probar si existe dinámica familiar y la participación de los padres en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

En cuanto respecta al diseño, la investigación corresponde a un diseño no experimental, y específicamente a un diseño de corte transversal, por cuanto no se van a manipular deliberadamente ninguna de las variables, se van a realizar mediciones tal y como se encuentran en la realidad, y además de eso, es transversal, puesto que se va a intervenir a los sujetos de estudio en una sola oportunidad. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

4.3. Unidad de análisis

En el presente estudio se tomó en cuenta como unidad de análisis a cada padre de familia que aceptó formar parte del estudio.

4.4. Población de estudio

La población de estudio es el conjunto de todos los casos que concuerden con determinadas especificaciones. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

La población de estudio estuvo conformada por los 122 padres de familia del Centro Educativo Particular La Inmaculada de San Jerónimo, procedentes del distrito de San Jerónimo y de las diferentes urbanizaciones aledañas al distrito, siendo la institución educativa privada, con característica centrada en la educación católica, muchos padres de familia comerciantes, trabajadores dependientes en instituciones públicas y privadas, otros trabajadores independientes con micro, pequeñas y medianas empresas teniendo un estado civil entre casados, convivientes y separados se sexo femenino y masculino.

Tabla 3*Población de estudio*

Población	Frecuencia	Porcentaje
Casados	52	42,6%
Convivientes	46	37.7%
Separados	24	19.7%
Total	122	100%

4.5. Tamaño de muestra

La muestra es de tipo probabilístico, para determinar el tamaño de muestra se ha utilizado la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + z^2 * p * q}$$

Donde:

N es la población de estudio = 122 padres de familia

z es el nivel de confianza al 95% = 1.96

E es el error del 5% = 0.05

p es la probabilidad de aciertos = 0.5

q = 1 – p = 0.5

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 122}{0.05^2(122 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

Resolviendo se tiene que el valor de n = 92.77 que redondeando se tiene un tamaño de muestra probabilística de 93 padres de familia.

Tabla 4*Muestra de estudio según sexo*

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	23	24,7%
Femenino	70	75,3%
Total	93	100,0%

4.6. Técnicas de recolección de información

Se refiere a los procedimientos mediante los cuales se genera información válida y confiable para ser utilizadas como datos científicos. (Riega, 2010)

- a. Se utilizó de la técnica de la encuesta, porque es una técnica de recopilación de información donde el investigador interroga a los investigados los datos que desea obtener. Se trata de conseguir información, de manera sistemática y ordenada de una población o muestra, sobre las variables consideradas en una investigación. (Bastis Consultores, 2020)
- b. El instrumento ha sido el cuestionario

4.7. Validación de instrumentos

Para la realización de la validación de nuestros instrumentos primero se realizó el kit de validación que está conformado por la carta al experto, la operacionalización de las variables, el cuestionario y la hoja de evaluación que aprueba o desaprueba el instrumento. Posteriormente se envió un correo electrónico a los expertos adjuntando el kit para que lo evalúen y por último nos devolvieron con la firma de validación, la cual se adjuntó en el ANEXO 3.

Los instrumentos han sido validados por los siguientes expertos psicólogos clínico-educativos-social-comunitario:

- a. Maestro FABIO ANSELMO SANCHEZ FLORES
- b. Maestra JACKELINE MIRANDA FLUKER
- c. Doctor RUBEN JORGE FORES CHAVEZ

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los resultados que obtenidos han sido representados mediante tablas y figuras con sus respectivos valores y porcentajes. Posteriormente se procedió a la interpretación de los resultados obtenidos, contrastando con los estudios previos y la literatura desarrollada en el marco teórico, el cual ha permitido otorgarle la base científica de los resultados obtenidos.

V. RESULTADOS Y DISCUSION

5.1. Resultados de datos generales de la muestra de estudio.

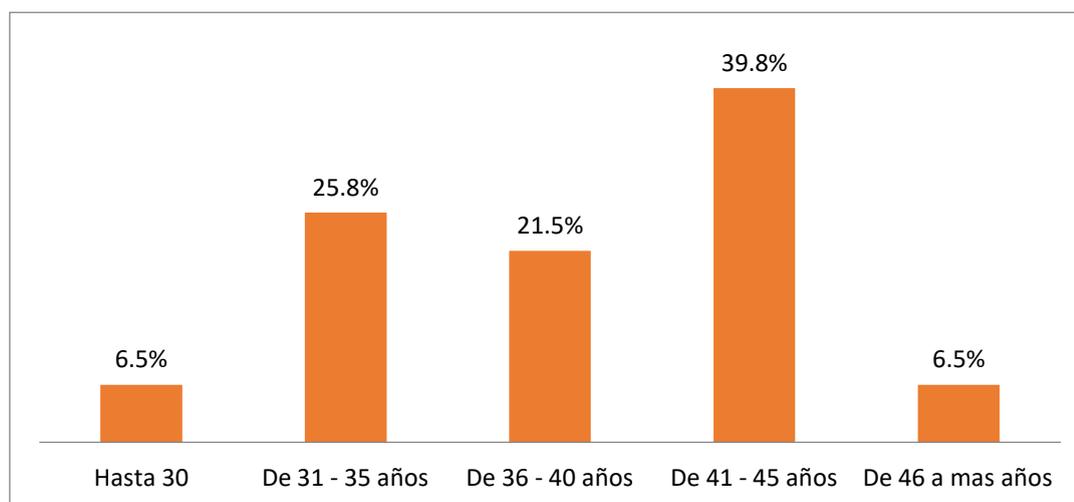
Tabla 5

Muestra según la edad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Hasta 30	6	6,5%
De 31 - 35 años	24	25,8%
De 36 - 40 años	20	21,5%
De 41 - 45 años	37	39,8%
De 46 a más años	6	6,5%
Total	93	100,0%

Figura 2

Muestra según la edad



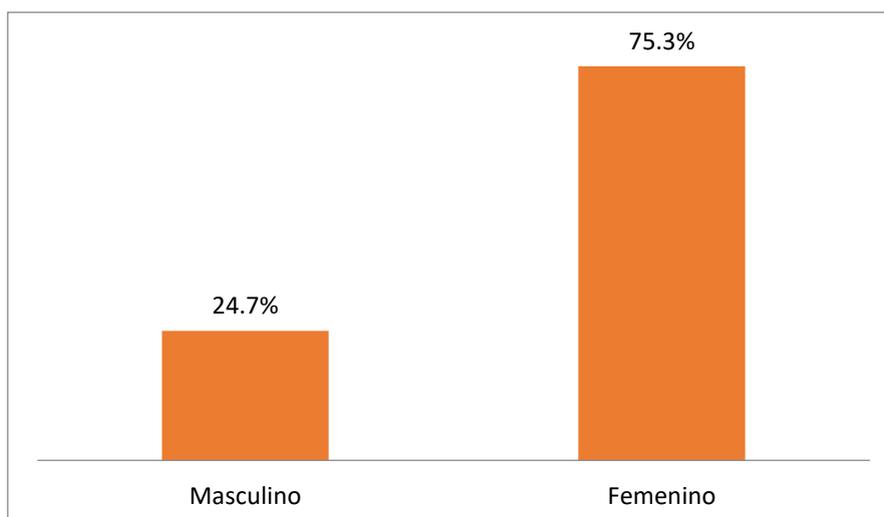
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO:

En la tabla 5 se observa que el 39,8% de los padres de familia encuestados son de la edad de 41 a 45 años de edad; mientras que el 6,5% equitativamente de los padres de familia son de la edad de 30 años y de 46 años a más.

Tabla 6*Muestra según el sexo*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	23	24,7%
Femenino	70	75,3%
Total	93	100,0%

Figura 3*Muestra según el sexo*

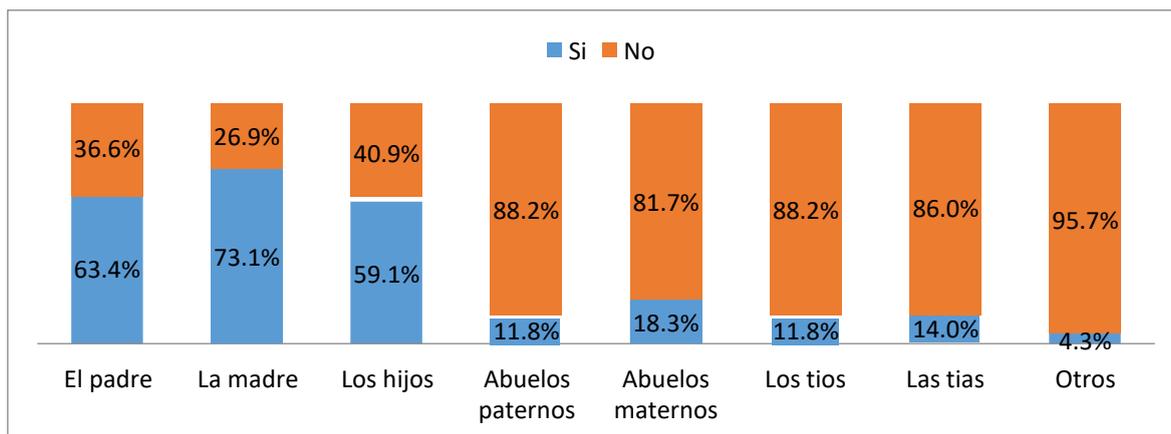
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO:

En la tabla 6, se observa que el 75,3% de los encuestados de la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo nos mencionan que el mayor porcentaje de padres son de sexo femeninas; por otro lado, el 24,7% masculino.

Tabla 7*Muestra según con quienes vive*

Vive con:	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
El padre	59	63,4%	34	36,6%	93	100,0%
La madre	68	73,1%	25	26,9%	93	100,0%
Los hijos	55	59,1%	38	40,9%	93	100,0%
Abuelos paternos	11	11,8%	82	88,2%	93	100,0%
Abuelos maternos	17	18,3%	76	81,7%	93	100,0%
Los tios	11	11,8%	82	88,2%	93	100,0%
Las tias	13	14,0%	80	86,0%	93	100,0%
Otros	4	4,3%	89	95,7%	93	100,0%

Figura 4*Muestra según con quienes vive*

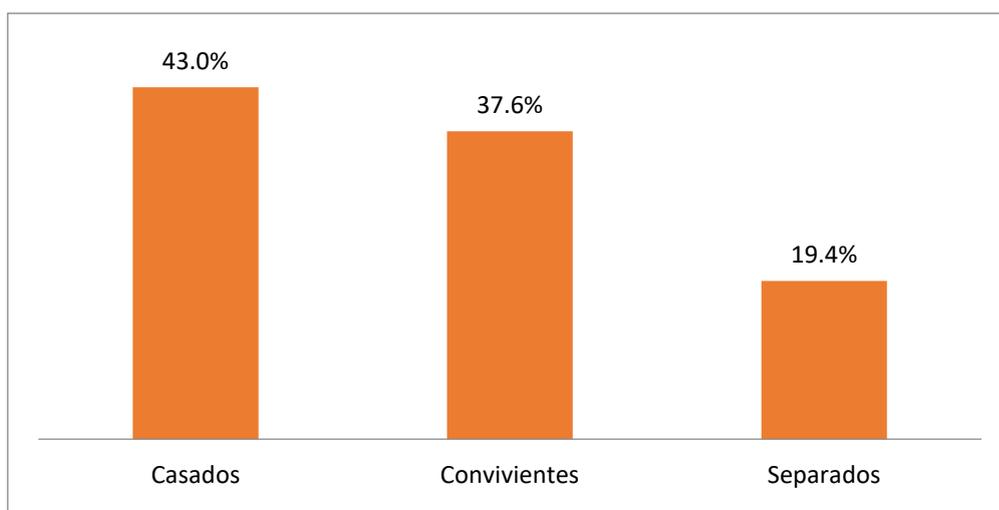
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO

En la tabla 7 se verifica que el 73,1% de los padres manifestaron que sus hijos viven con sus madres; el 4,3% de padres manifiestan que sus hijos viven con otras personas que no son de la familia.

Tabla 8*Muestra según el estado civil*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Casados	40	43,0%
Convivientes	35	37,6%
Separados	18	19,4%
Total	93	100,0%

Figura 5*Muestra según el estado civil*

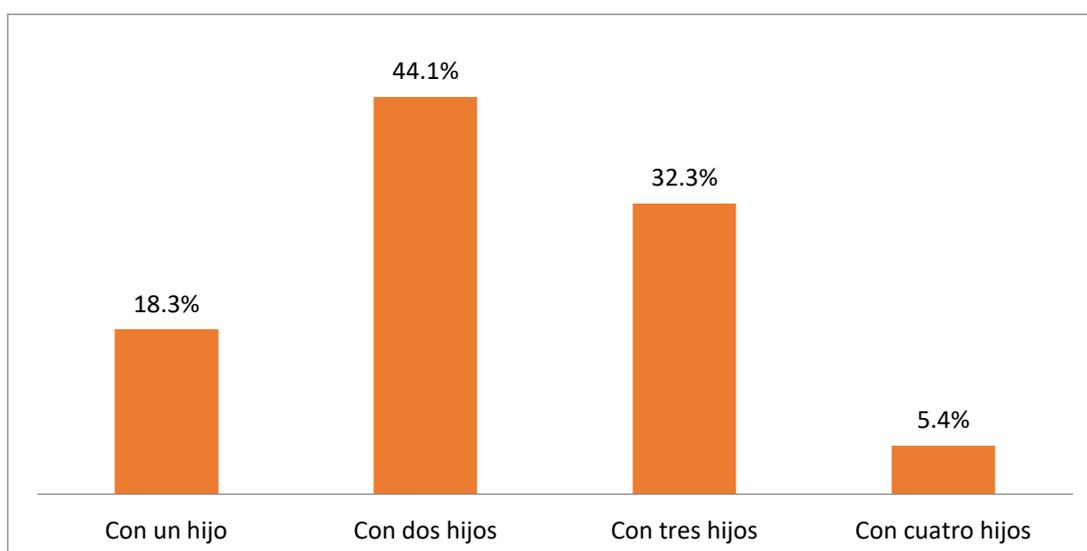
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO

En la tabla 8, podemos observar que el 43,0% de los padres de familia de la Institución Educativa Particular la Inmaculada son casados; mientras que el 19,4% de los padres son separados.

Tabla 9*Muestra según el número de hijos.*

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje
Con un hijo	17	18,3%
Con dos hijos	41	44,1%
Con tres hijos	30	32,3%
Con cuatro hijos	5	5,4%
Total	93	100,0%

Figura 6*Muestra según el número de hijos.*

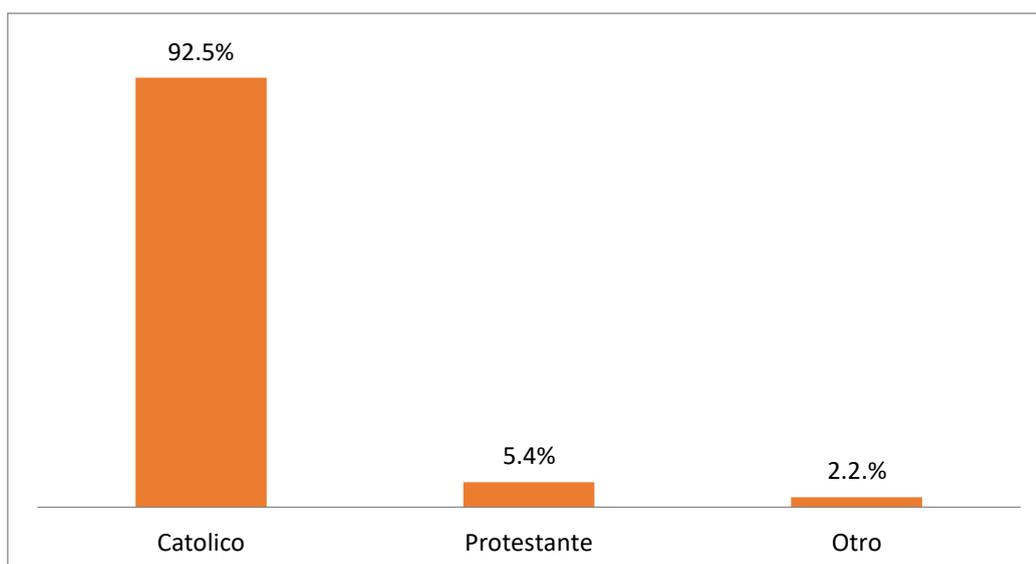
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO:

En la tabla 9, se observa que el 44,1% de los padres de familia encuestados tienen dos hijos; mientras que el 5,4% de padres de familia tienen cuatro hijos.

Tabla 10*La religión de los padres.*

Religión de los padres	Frecuencia	Porcentaje
Católico	86	92,5%
Protestante	5	5,4%
Otro	2	2,2%
Total	93	100,0%

Figura 7*La religión de los padres.*

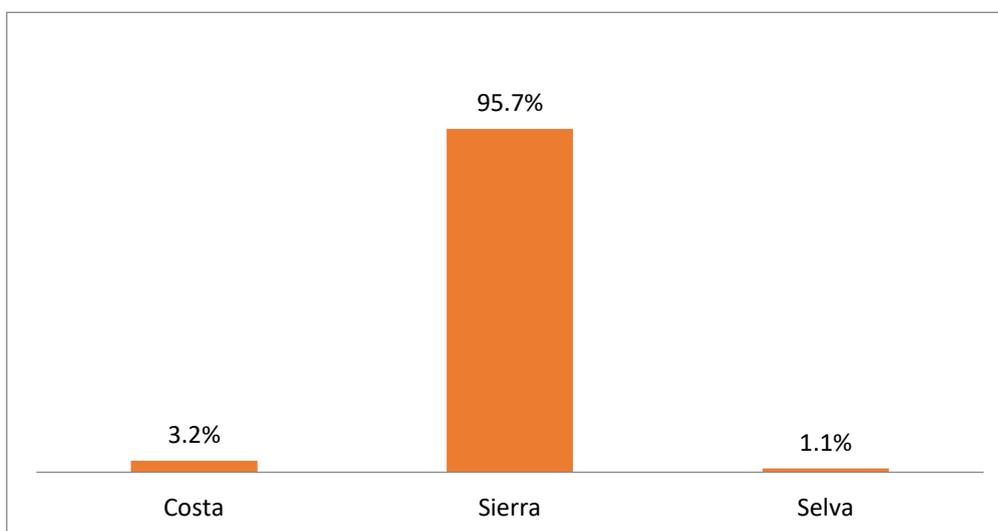
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO:

En la tabla 10, podemos observar que el 92,5% de los padres de familia de la Institución Educativa Particular La Inmaculada son católicos; mientras que el 2,2% de padres no son católicos ni protestantes, son de otra religión.

Tabla 11*Lugar de procedencia de los padres y madres.*

Lugar de procedencia de los Padres	Frecuencia	Porcentaje
Costa	3	3,2%
Sierra	89	95,7%
Selva	1	1,1%
Total	93	100,0%

Figura 8*Lugar de procedencia de los padres y madres.*

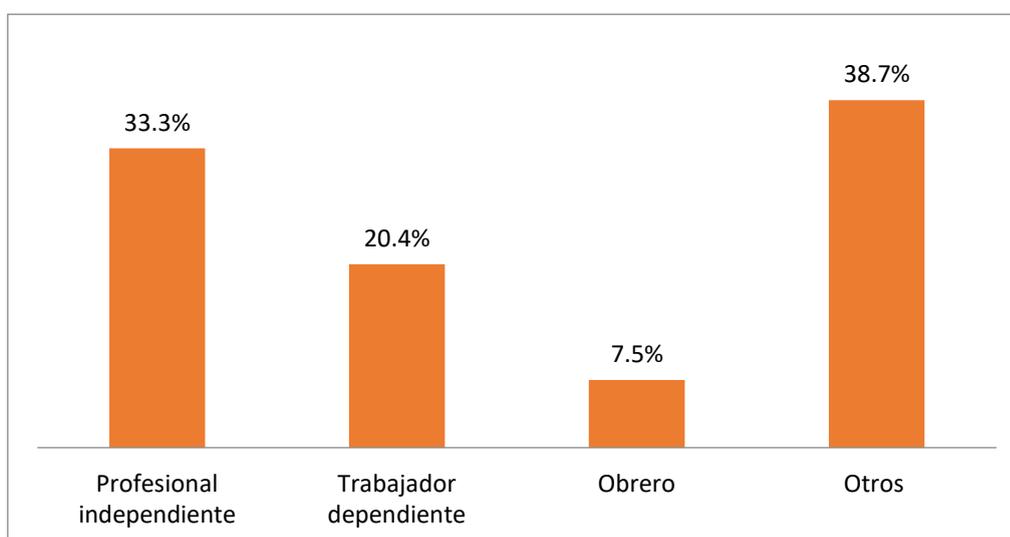
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO:

En la tabla 11 podemos observar que el 95,7% de los encuestados su lugar de procedencia es la sierra; mientras que el 1,1% manifiesta que su lugar de procedencia es la selva.

Tabla 12*La ocupación del padre.*

Ocupación del Padre	Frecuencia	Porcentaje
Profesional independiente	31	33,3%
Trabajador dependiente	19	20,4%
Obrero	7	7,5%
Otros	36	38,7%
Total	93	100,0%

Figura 9*La ocupación del padre.*

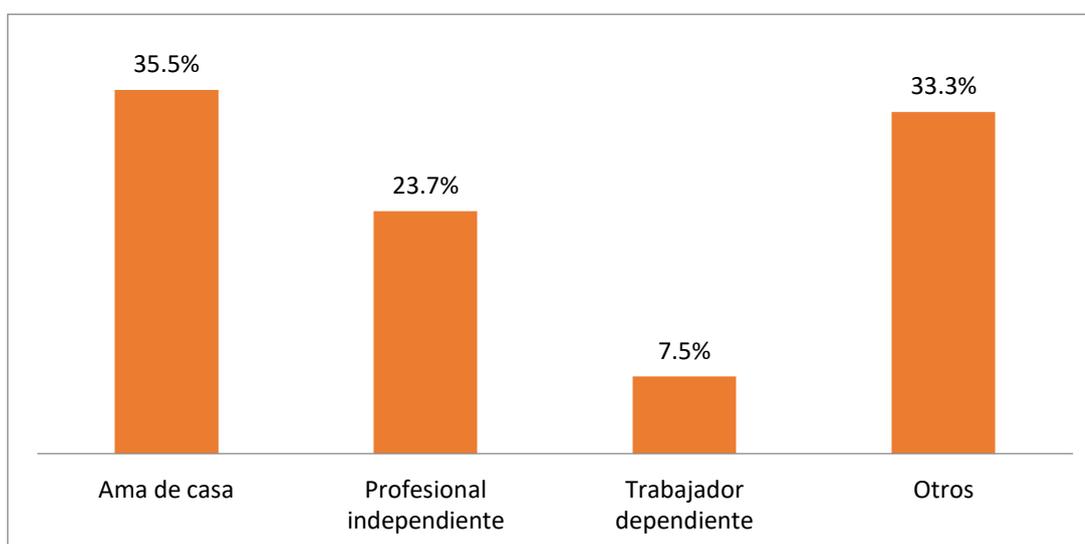
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO:

En la tabla 12, se observa que el 38,7% de los padres de familia tienen otras ocupaciones laborales; mientras que el 7,5% de los padres de familia laboran como obreros.

Tabla 13*La ocupación de la madre.*

Ocupación de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Ama de casa	33	35,5%
Profesional independiente	22	23,7%
Trabajador dependiente	7	7,5%
Otros	31	33,3%
Total	93	100,0%

Figura 10*La ocupación de la madre.*

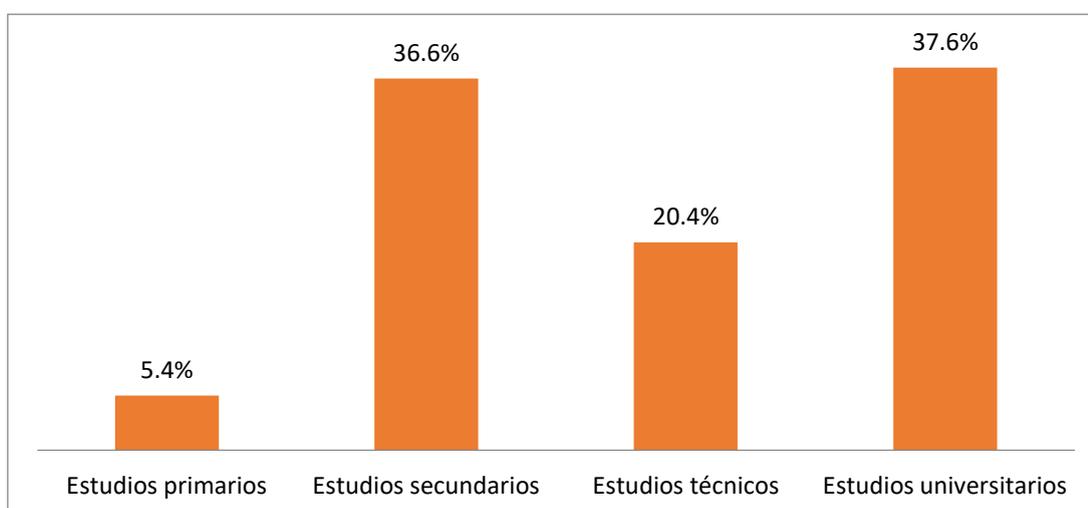
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO:

En la tabla 13, se observa que el 35,5% de los encuestados manifestaron que la ocupación de las madres de familia es amas de casa; por otro lado, el 7,5% de las madres familia son profesionales independientes.

Tabla 14*El nivel de instrucción del padre.*

Nivel de instrucción del Padre	Frecuencia	Porcentaje
Estudios primarios	5	5,4%
Estudios secundarios	34	36,6%
Estudios técnicos	19	20,4%
Estudios universitarios	35	37,6%
Tota	93	100,0%

Figura 11*El nivel de instrucción del padre.*

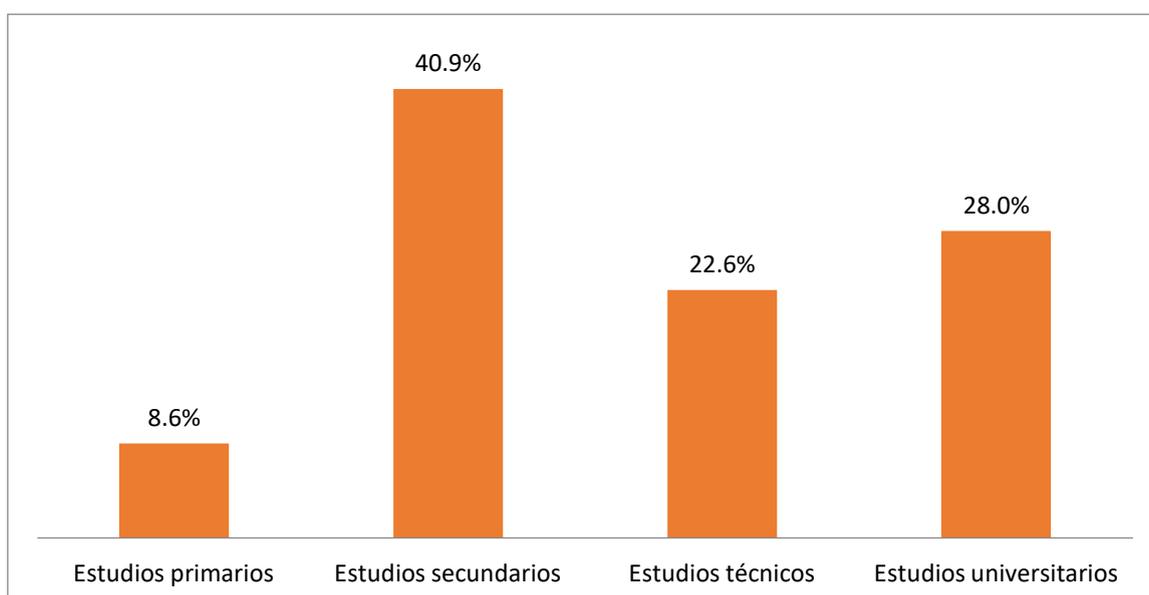
Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO:

En la tabla 14, podemos observar que el 37,6% de los padres de familia de la Institución tiene estudios universitarios; mientras que el 5,4% solo tienen estudios primarios.

Tabla 15*El nivel de instrucción de la madre.*

Nivel de instrucción de la madre	Frecuencia	Porcentaje
Estudios primarios	8	8,6%
Estudios secundarios	38	40,9%
Estudios técnicos	21	22,6%
Estudios universitarios	26	28,0%
Tota	93	100,0%

Figura 12*El nivel de instrucción de la madre.*

Fuente: Elaborada de la encuesta aplicada.

COMENTARIO:

En la tabla 15, se observa que el 40,9% de las madres de familia encuestadas tienen estudios secundarios; mientras que el 8,6% de madres tiene un nivel de educación de estudios primarios.

5.2. Resultados descriptivos de la variable manejo de contingencias familiares.

5.2.1. Resultados descriptivos de la dimensión relaciones con los hijos.

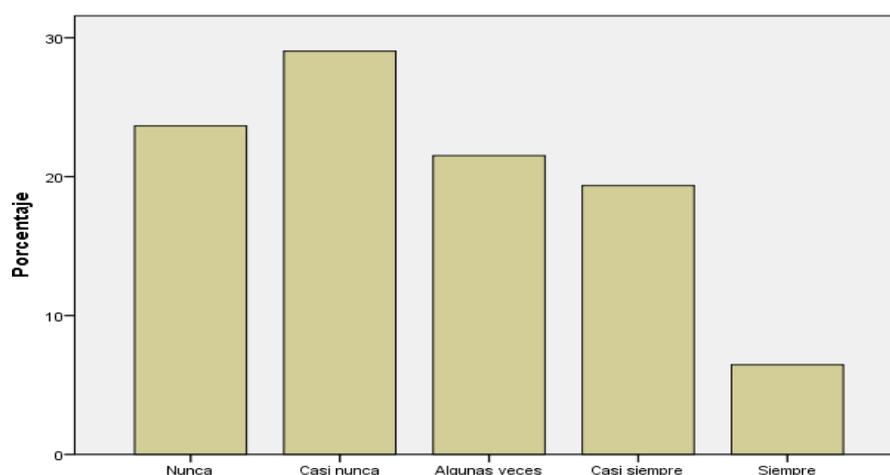
Tabla 16

La manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	22	23,7	23,7	23,7
Casi nunca	27	29,0	29,0	52,7
Algunas veces	20	21,5	21,5	74,2
Casi siempre	18	19,4	19,4	93,5
Siempre	6	6,5	6,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 13

La manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo.



Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada durante el trabajo de campo.

Comentario: Los resultados de la tabla 16 evidencian que el 29% de los encuestados casi nunca considera que la manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo; por otro lado, el 6,5% de encuestados manifestaron que siempre consideran que la manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolos.

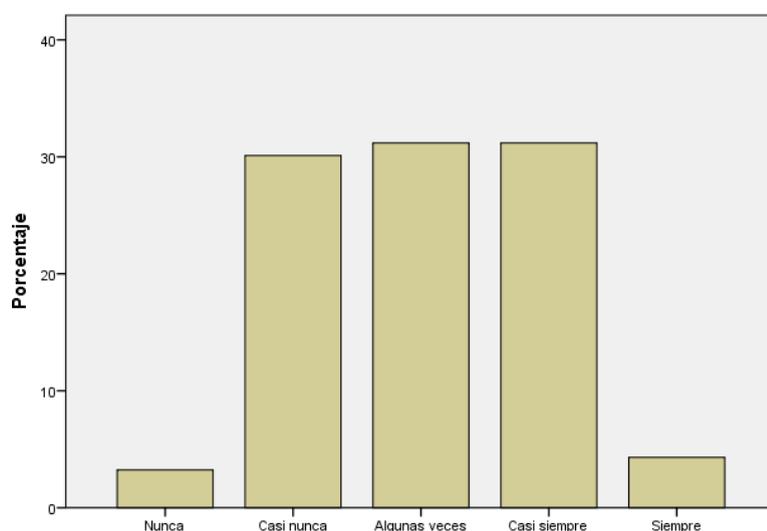
Tabla 17

Cuando llama la atención a su hijo, lo hace sin gritar haciéndole ver sus errores.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	3,2	3,2	3,2
Casi nunca	28	30,1	30,1	33,3
Algunas veces	29	31,2	31,2	64,5
Casi siempre	29	31,2	31,2	95,7
Siempre	4	4,3	4,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 14

Cuando llama la atención a su hijo, lo hace sin gritar haciéndole ver sus errores.



Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada durante el trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 17, evidencian que el 31,2% de los encuestados algunas veces Y casi siempre cuando llaman la atención lo hacen gritando; por otro lado el 3,2% de padres de familia manifestaron que nunca cuando llaman la atención lo hacen gritando.

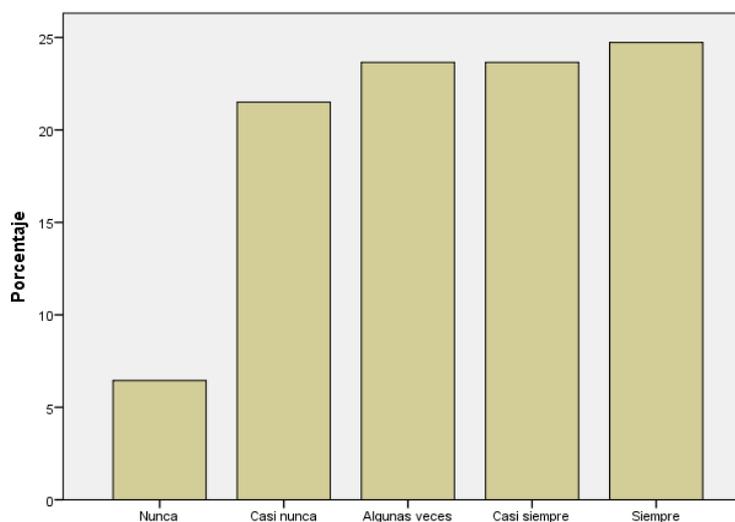
Tabla 18

Generalmente en el hogar usted: ayuda a su hijo sin que se lo pida.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	6,5	6,5	6,5
Casi nunca	20	21,5	21,5	28,0
Algunas veces	22	23,7	23,7	51,6
Casi siempre	22	23,7	23,7	75,3
Siempre	23	24,7	24,7	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 15

Generalmente en el hogar usted: ayuda a su hijo sin que se lo pida.



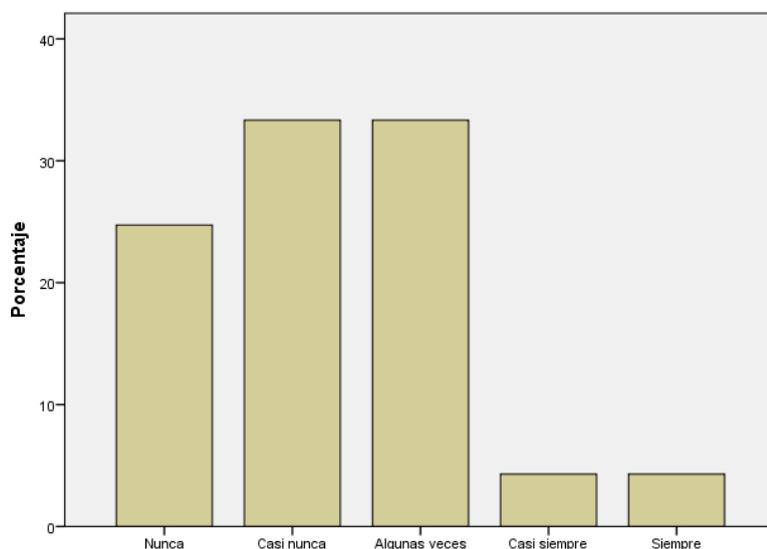
Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada durante el trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 18; demuestran que el 23,7 de los encuestados algunas veces generalmente en el hogar usted: ayuda a su hijo sin que se lo pida; por otro lado el 6,5% de los padres de familia de la Institucion Educativa Particular la Inmaculada de San Jerónimo consideran que en sus hogares: ayuda a su hijo sin que se lo pida.

Tabla 19*Discute y pelea con su pareja en presencia de sus hijos.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	23	24,7	24,7	24,7
Casi nunca	31	33,3	33,3	58,1
Algunas veces	31	33,3	33,3	91,4
Casi siempre	4	4,3	4,3	95,7
Siempre	4	4,3	4,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 16*Discute y pelea con su pareja en presencia de sus hijos.*

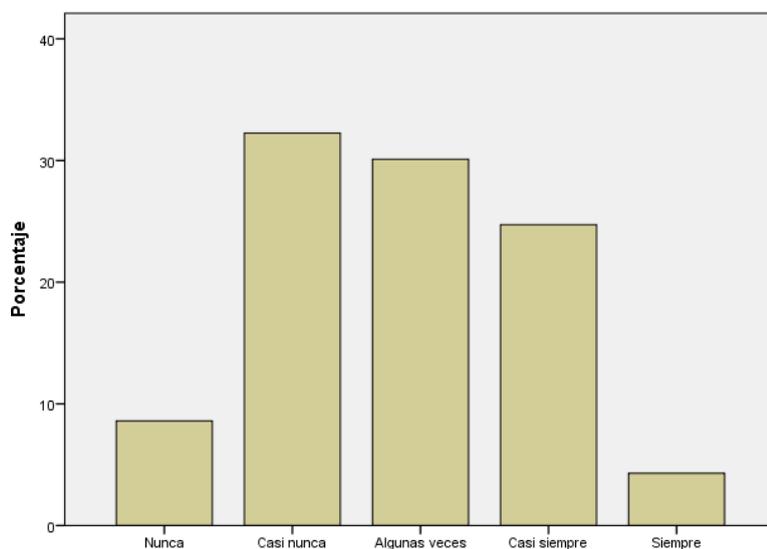
Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada durante el trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 19 evidencian que el 33,3% de los encuestados casi nunca si Discute y pelea con su pareja en presencia de sus hijos, seguido de un 33,3% que lo hace algunas veces.

Tabla 20*Satisfacen los caprichos de sus hijos*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	8,6	8,6	8,6
Casi nunca	30	32,3	32,3	40,9
Algunas veces	28	30,1	30,1	71,0
Casi siempre	23	24,7	24,7	95,7
Siempre	4	4,3	4,3	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 17*Satisfacen los caprichos de sus hijos.*

Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada durante el trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 20 evidencian que el 32,3% de los encuestado casi nunca Satisfacen los caprichos de sus hijo; seguido de un 30,1% que lo hacen algunas veces.

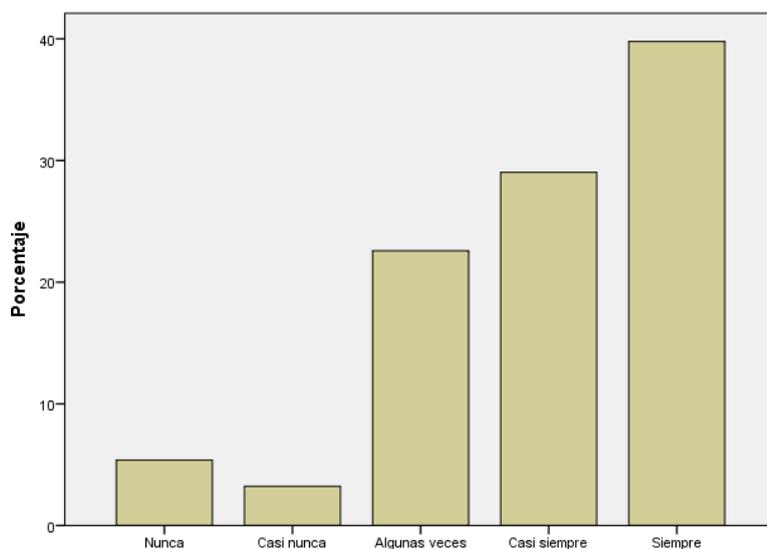
Tabla 21

Cuando su hijo se porta bien, usted lo felicita.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	5,4	5,4	5,4
Casi nunca	3	3,2	3,2	8,6
Algunas veces	21	22,6	22,6	31,2
Casi siempre	27	29,0	29,0	60,2
Siempre	37	39,8	39,8	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 18

Cuando su hijo se porta bien, usted lo felicita.



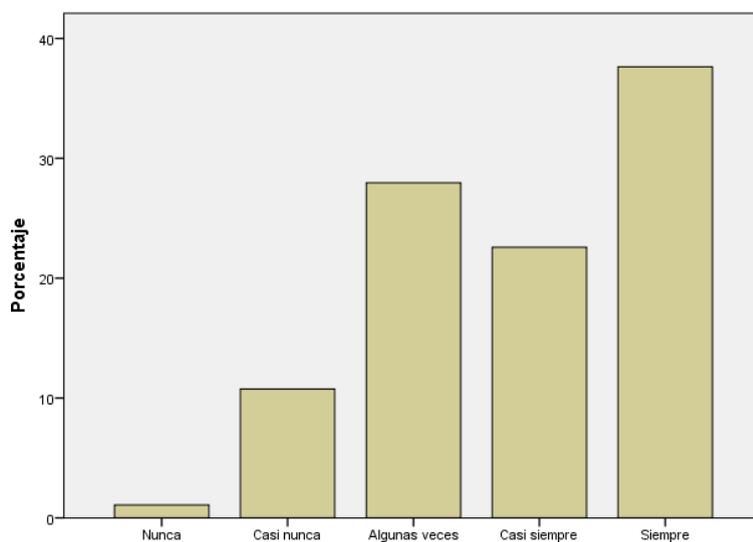
Fuente: Datos procesados de la encuesta aplicada durante el trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 21 evidencian que el 39,8% de los encuestados indica que Cuando su hijo se porta bien, usted lo felicita lo hace siempre; seguido de un 29% que lo hace casi siempre.

Tabla 22*Cuando castiga a su hijo usted es severo.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	1,1	1,1	1,1
Casi nunca	10	10,8	10,8	11,8
Algunas veces	26	28,0	28,0	39,8
Casi siempre	21	22,6	22,6	62,4
Siempre	35	37,6	37,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 19*Cuando castiga a su hijo usted es severo.*

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 22 evidencian que el 37,6% de los encuestados manifiestan que siempre castigan a su hijo severamente; por otro lado el 1,1% de los encuestados manifestaron que nunca castigan severamente a sus hijos.

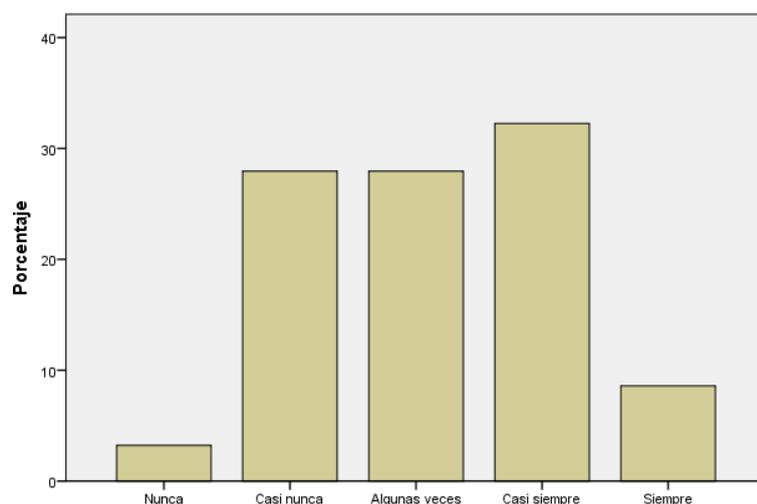
Tabla 23

Cuando su hijo no se porta bien, usted conversa con el serenamente acerca de ello.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	3,2	3,2	3,2
Casi nunca	26	28,0	28,0	31,2
Algunas veces	26	28,0	28,0	59,1
Casi siempre	30	32,3	32,3	91,4
Siempre	8	8,6	8,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 20

Cuando su hijo no se porta bien, usted conversa con el serenamente acerca de ello.



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 23 evidencian que el 32,3% casi siempre cuando su hijo no se porta bien, usted conversa con el serenamente acerca de ello; por otro lado el 3,2% manifiesta que nunca conversan severamente cuando sus hijos se portan mal.

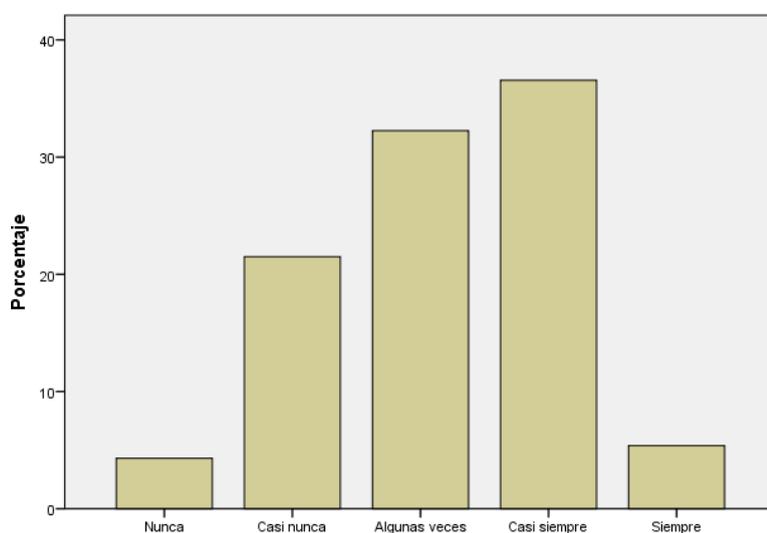
Tabla 24

Cuando su hijo se porta mal, usted reacciona de acuerdo a su estado de ánimo.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,3	4,3	4,3
Casi nunca	20	21,5	21,5	25,8
Algunas veces	30	32,3	32,3	58,1
Casi siempre	34	36,6	36,6	94,6
Siempre	5	5,4	5,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 21

Cuando su hijo se porta mal, usted reacciona de acuerdo a su estado de ánimo.



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 24 evidencian que el 36,6% de los encuestados indicaron que casi siempre Cuando su hijo se porta mal, usted reacciona de acuerdo a su estado de ánimo; seguido de un 32,3% que lo hace algunas veces.

5.2.2. Resultados descriptivos de la dimensión relaciones con la pareja.

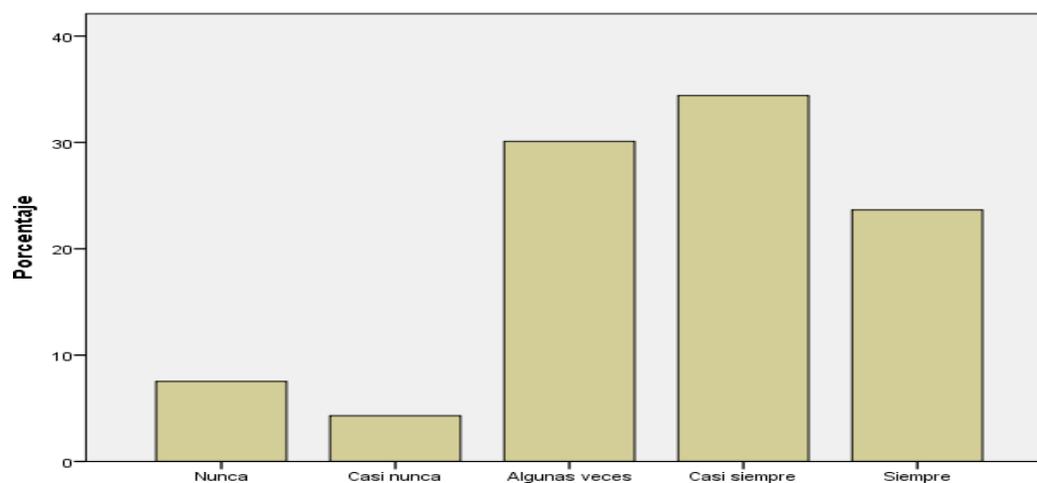
Tabla 25

Toma con su esposo(a) decisiones concernientes al hogar y la familia.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	7	7,5	7,5	7,5
Casi nunca	4	4,3	4,3	11,8
Algunas veces	28	30,1	30,1	41,9
Casi siempre	32	34,4	34,4	76,3
Siempre	22	23,7	23,7	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 22

Toma con su esposo(a) decisiones concernientes al hogar y la familia.



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

En los resultados de la tabla 25 indican que el 34,4% de los encuestados casi siempre Toma con su esposo(a) decisiones concernientes al hogar y la familia; seguido de un 30,1% que lo hace algunas veces.

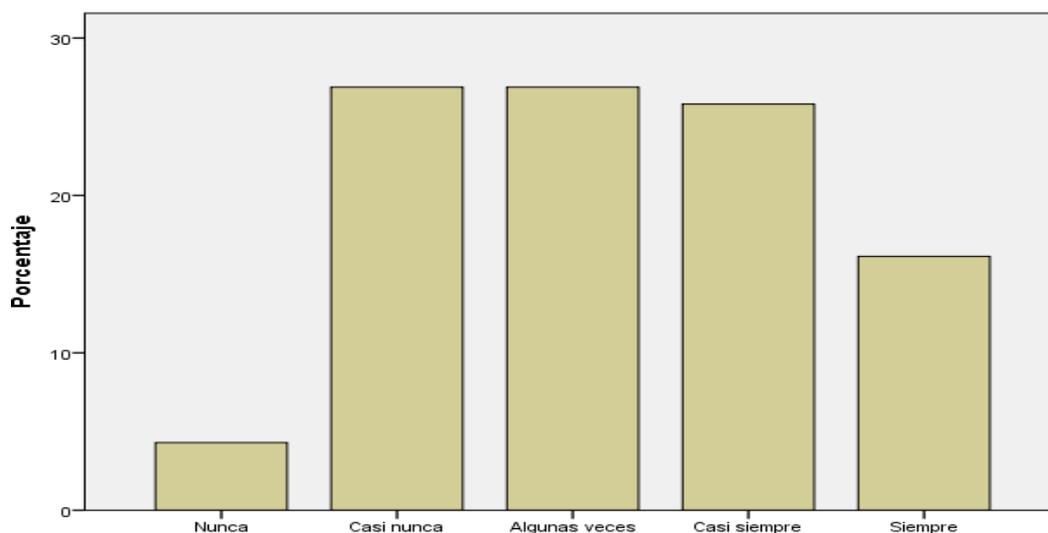
Tabla 26

Su esposo(a) le ayuda voluntariamente en las tareas de la casa.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,3	4,3	4,3
Casi nunca	25	26,9	26,9	31,2
Algunas veces	25	26,9	26,9	58,1
Casi siempre	24	25,8	25,8	83,9
Siempre	15	16,1	16,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 23

Su esposo(a) le ayuda voluntariamente en las tareas de la casa.



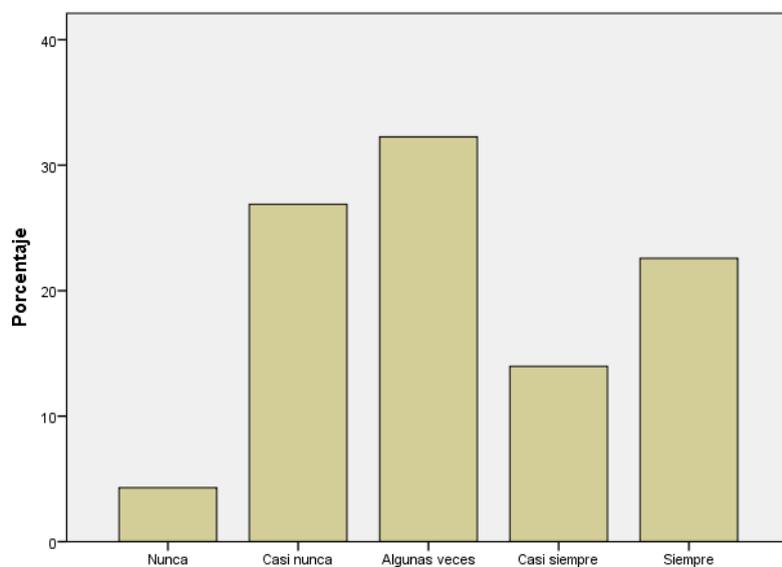
Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 26 indicaron que el 26,9% indicaron que algunas veces Su esposo(a) le ayuda voluntariamente en las tareas de la casa; seguido de un 26,9% que lo hace casi nunca.

Tabla 27*Con su esposo(a) efectúan mejoras en el hogar.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	4,3	4,3	4,3
Casi nunca	25	26,9	26,9	31,2
Algunas veces	30	32,3	32,3	63,4
Casi siempre	13	14,0	14,0	77,4
Siempre	21	22,6	22,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 24*Con su esposo(a) efectúan mejoras en el hogar.*

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 27 evidencian que el 32,3% de los encuestados algunas veces su esposo(a) efectúan mejoras en el hogar; seguido de un 26,9 que lo hace casi nunca.

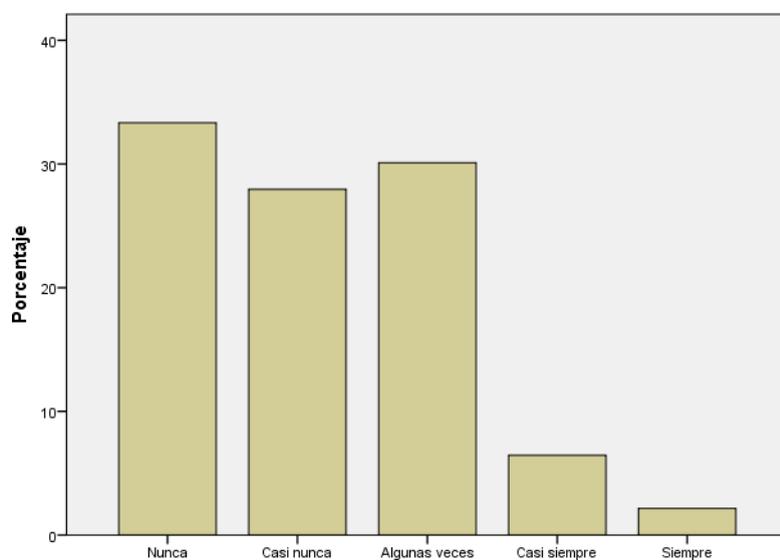
Tabla 28

Su esposo(a) no le dedica tiempo a usted y a sus hijos los fines de semana.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	31	33,3	33,3	33,3
Casi nunca	26	28,0	28,0	61,3
Algunas veces	28	30,1	30,1	91,4
Casi siempre	6	6,5	6,5	97,8
Siempre	2	2,2	2,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 25

Su esposo(a) no le dedica tiempo a usted y a sus hijos los fines de semana.



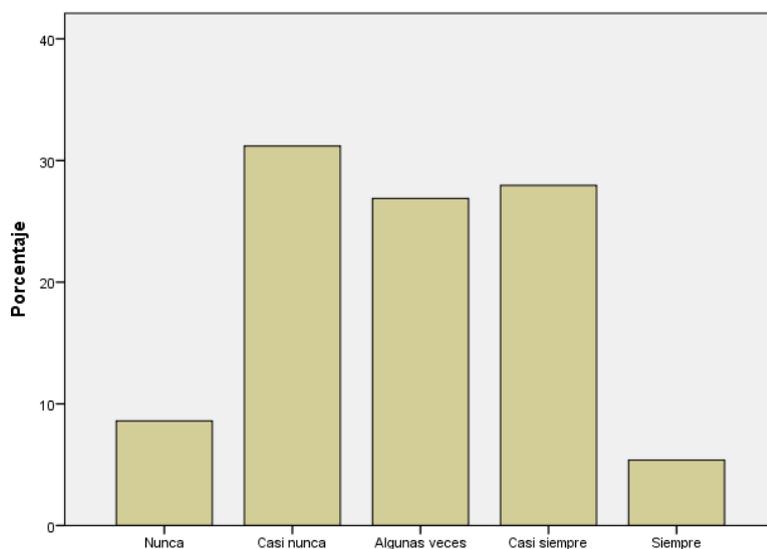
Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 28 evidencian que el 33,3% de los encuestados Su esposo(a) nunca le dedica tiempo a usted y a sus hijos los fines de semana, seguido de un 30,1% que lo hace algunas veces.

Tabla 29*Castigan a sus hijos por su mal comportamiento.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	8	8,6	8,6	8,6
Casi nunca	29	31,2	31,2	39,8
Algunas veces	25	26,9	26,9	66,7
Casi siempre	26	28,0	28,0	94,6
Siempre	5	5,4	5,4	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 26*Castigan a sus hijos por su mal comportamiento.*

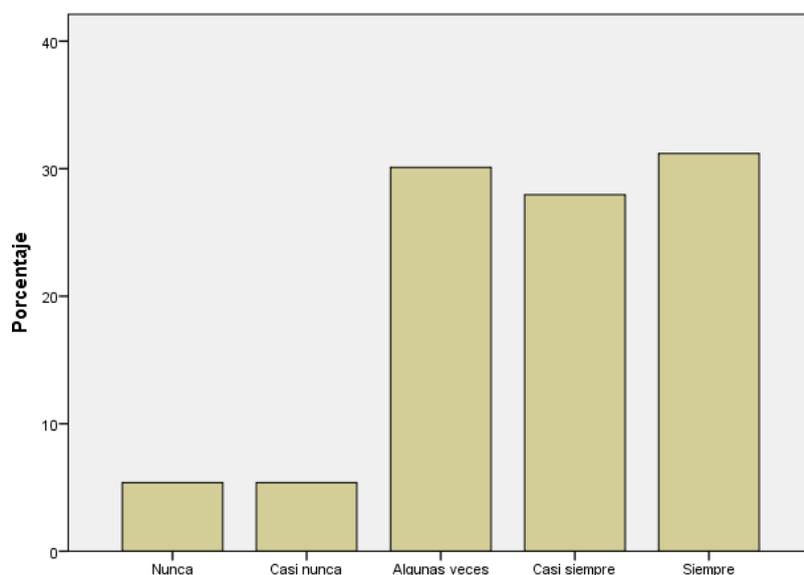
Fuente: Datos procesados del trabajo de campo

Comentario:

Los resultados de la tabla 29 evidencian que el 31,2% de los encuestados casi nunca Castigan a sus hijos por su mal comportamiento, seguido de un 28% que lo hace casi siempre.

Tabla 30*Entre ustedes existe una adecuada comunicación.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	5,4	5,4	5,4
Casi nunca	5	5,4	5,4	10,8
Algunas veces	28	30,1	30,1	40,9
Casi siempre	26	28,0	28,0	68,8
Siempre	29	31,2	31,2	100,0
Total	93	100,0	100,0	

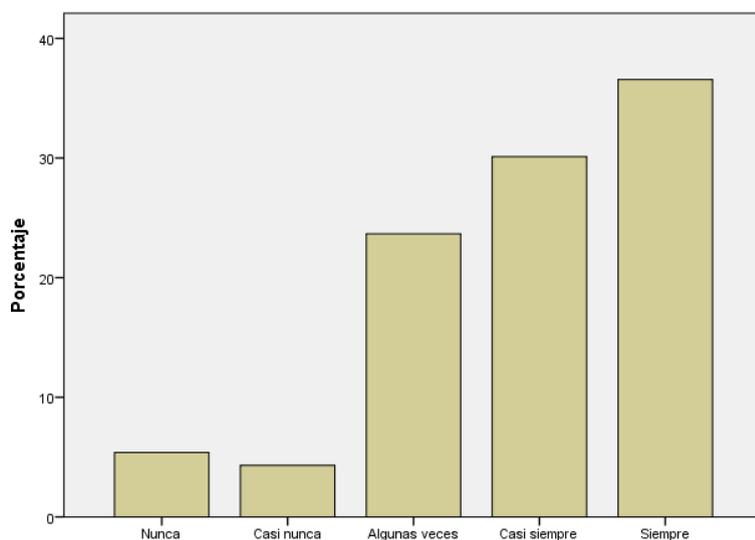
Figura 27*Entre ustedes existe una adecuada comunicación.*

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario: los resultados de la tabla 30 evidencian que el 31,2% de los encuestados casi siempre existe una adecuada comunicación entre padre e hijo, seguido de un 30,1% que asegura que algunas veces.

Tabla 31*Trabajan bajo objetivos comunes.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	5,4	5,4	5,4
Casi nunca	4	4,3	4,3	9,7
Algunas veces	22	23,7	23,7	33,3
Casi siempre	28	30,1	30,1	63,4
Siempre	34	36,6	36,6	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 28*Trabajan bajo objetivos comunes.*

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 31 evidencian que el 30,1% de los encuestados siempre Trabajan bajo objetivos comunes con su esposo, seguido de un 30,1% que lo hace casi siempre.

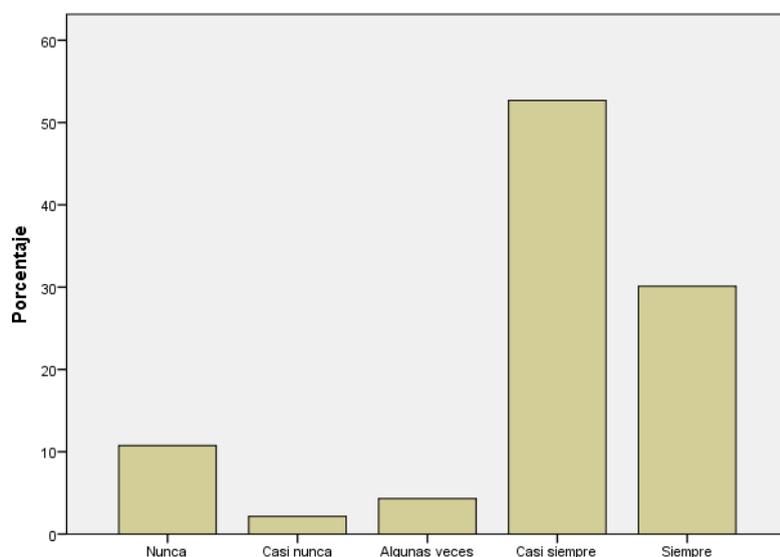
Tabla 32

Se comprenden tan bien que realizan muchas actividades juntas.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	10	10,8	10,8	10,8
Casi nunca	2	2,2	2,2	12,9
Algunas veces	4	4,3	4,3	17,2
Casi siempre	49	52,7	52,7	69,9
Siempre	28	30,1	30,1	100,0
Total	93	100,0	100,0	

Figura 29

Se comprende tan bien que realizan muchas actividades juntas.



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

En la tabla 32 podemos observar, que el 52,7% de los encuestados manifiestan que casi siempre se comprenden bien y así hacen muchas actividades juntas; por otro lado el 2,2% consideran que casi nunca hacen actividades juntas por que no se comprenden bien.

5.3. Resultados descriptivos de la variable participación de los padres.

5.3.1. Resultados descriptivos de la dimensión comunicación.

Tabla 33

Indicador efectivo de la dimensión comunicación.

Reactivos	Nunca lo hago		Lo hago ocasionalmente		Lo hago frecuentemente		Siempre lo hago		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conoce el reglamento de la escuela.	7	7,5%	26	28,0%	15	16,1%	45	48,4%	93	100%
Lee los avisos que la escuela les envía.	2	2,2%	9	9,7%	31	33,3%	51	54,8%	93	100%
Avisa a las autoridades correspondientes cuando su hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.	7	7,5%	12	12,9%	20	21,5%	54	58,1%	93	100%
Avisa a la escuela cuando su hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.	2	2,2%	21	22,6%	16	17,2%	54	58,1%	93	100%
Acude a las citas establecida por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a).	2	2,2%	11	11,8%	26	28,0%	54	58,1%	93	100%
Trabaja en conjunto con autoridades de la comunidad.	41	44,1%	33	35,5%	11	11,8%	8	8,6%	93	100%

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 33 demuestran que el 48.4% de los padres encuestados conoce el reglamento de la escuela; también les consultaron si lee los avisos que la escuela les envía; el 54.8% siempre lo hace; también respondieron si avisa a las autoridades correspondientes cuando su hijo está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo, el 58.1% lo hace siempre; por otro lado el 58.1% siempre avisa a la escuela cuando su hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria; del mismo modo el 58.1% de los padres siempre acude a las citas establecida por el maestro para conversar sobre algo relacionado con su hijo.

Tabla 34*Indicador asertivo de la dimensión comunicación.*

Reactivos	Nunca lo hago		Lo hago ocasionalmente		Lo hago frecuentemente		Siempre lo hago		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Vota en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.	8	8,6%	15	16,1%	15	16,1%	55	59,1%	93	100%
Recorre la comunidad donde vivo para conocerla mejor.	9	9,7%	23	24,7%	14	15,1%	47	50,5%	93	100%
Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes.	5	5,4%	29	31,2%	13	14,0%	46	49,5%	93	100%

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 34 evidencian que el 59.1% de los encuestados siempre vota en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia; el 50.5% respondió también que siempre recorre la comunidad donde vivo para conocerla mejor; y el 49.5% participa activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes.

5.3.2. Resultados descriptivos de la dimensión aprendizaje en casa.

Tabla 35

Indicador apoyo a los hijos de la dimensión aprendizaje en casa.

Reactivos	Nunca lo hago		Lo hago ocasionalmente		Lo hago frecuentemente		Siempre lo hago		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta a su hijo (a) si tienen complicaciones con alguna materia.	2	2,2%	15	16,1%	27	29,0%	49	52,7%	93	100%
Pregunta a su hijo (a) cual materia es más sencilla para él (ella).	2	2,2%	15	16,1%	28	30,1%	48	51,6%	93	100%
Asiste a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.	2	2,2%	10	10,8%	40	43,0%	41	44,1%	93	100%
Trata de conocer al maestro (a) de su hijo (a)	2	2,2%	12	12,9%	25	26,9%	54	58,1%	93	100%
Busca programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.	21	22,6%	41	44,1%	16	17,2%	15	16,1%	93	100%

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tablas 35 evidencian que el 52.7% de los padres encuestados siempre pregunta a su hijo si tienen complicaciones con alguna materia; también se les consultó en cuanto a si pregunta a su hijo cual materia es más sencilla 51.6% lo hace siempre; por otro lado se los padres respondieron si asiste a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia, el 44.1% siempre lo hace; también respondieron si trata de conocer al maestro de sui hijo, el 58.1% siempre lo hace; en cuanto a si busca programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad el 44.1% lo hace ocasionalmente lo hace.

Tabla 36*Indicador supervisión del trabajo pedagógico de la dimensión aprendizaje en casa.*

Reactivos	Nunca lo hago		Lo hago ocasionalmente		Lo hago frecuentemente		Siempre lo hago		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.	7	7,5%	19	20,4%	24	25,8%	43	46,2%	93	100%
Se inscribe como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.	36	38,7%	38	40,9%	4	4,3%	15	16,1%	93	100%
Invita a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.	47	50,5%	23	24,7%	6	6,5%	17	18,3%	93	100%
Se ofrece para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.	43	46,2%	22	23,7%	6	6,5%	22	23,7%	93	100%
Obtiene recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de su hijo.	65	69,9%	11	11,8%	6	6,5%	11	11,8%	93	100%

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 36 muestra que el 46.2% de los encuestados siempre asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias; también les consultaron si se inscribe como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela a lo que el 40.9% lo hace ocasionalmente, por otro lado se les consulto también si invita a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios, el 50.5% nunca lo hace; por otro lado el 46.2% de los encuestados nunca se ofrece para formar parte de un comité de apoyo a la escuela; del mismo modo cuando se les pregunta si obtiene recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de su hijo, el 69.9% nunca la hace.

5.3.3. Resultados descriptivos de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad.

Tabla 37

Indicador apoyo a la escuela de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad

Reactivos	Nunca lo hago		Lo hago ocasionalmente		Lo hago frecuentemente		Siempre lo hago		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Es promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de comunidad.	46	49,5%	28	30,1%	13	14,0%	6	6,5%	93	100%
Obtiene recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de su hijo.	66	71,0%	19	20,4%	3	3,2%	5	5,4%	93	100%
Lleva a cabo actividades de apoyo comunitario.	43	46,2%	33	35,5%	8	8,6%	9	9,7%	93	100%
Es patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de su hijo.	52	55,9%	21	22,6%	5	5,4%	15	16,1%	93	100%
Asiste a reuniones de padres de familia.	2	2,2%	10	10,8%	30	32,3%	51	54,8%	93	100%

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

En los resultados de la tabla 37 se observa que en cuanto si el encuestado es promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de comunidad, el 49.5% contestó que nunca lo hace; también se les consulto si obtiene recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de su hijo, el 71.0% nunca lo hace; por otro lado cuando respondieron si llevan a cabo actividades de apoyo comunitario, el 46.2% nunca lo hace y el 35.5% lo hace ocasionalmente; en relación a si es patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de su hijo; el 55.9% nunca lo hace; en cuanto a si asiste a reuniones de padres de familia, el 54.8% de los padres encuestados siempre lo hace.

Tabla 38*Indicador participación activa de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad.*

Reactivos	Nunca lo hago		Lo hago ocasionalmente		Lo hago frecuentemente		Siempre lo hago		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Es miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo (a).	45	48,4%	24	25,8%	14	15,1%	10	10,8%	93	100%
Organiza y coopera en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo.	18	19,4%	27	29,0%	27	29,0%	21	22,6%	93	100%
Conversa con su hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.	13	14,0%	19	20,4%	58	62,4%	3	3,2%	93	100%
Pregunta a su hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.	5	5,4%	18	19,4%	67	72,0%	3	3,2%	93	100%
Ve programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos.	2	2,2%	30	32,3%	23	24,7%	38	40,9%	93	100%

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

En los resultados de la tabla 38 se puede observar que los padres encuestados responden que el 48.4% nunca sería miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo (a); por otro lado respondieron también sobre si se organiza y coopera en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo, el 29% respondió que lo hace frecuentemente; por otra parte en cuanto a si conversa con su hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela el 62.4% lo hace frecuentemente; el 40.9% de los padres encuestados también respondieron que siempre 40.9% ve programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos.

Tabla 39

Indicador coordinación con los docentes y directivos de la dimensión cooperación con la escuela y comunidad.

Reactivos	Nunca lo hago		Lo hago ocasionalmente		Lo hago frecuentemente		Siempre lo hago		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Pregunta al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con su hijo (a).	36	38,7%	24	25,8%	30	32,3%	3	3,2%	93	100%
Informa al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.	19	20,4%	36	38,7%	10	10,8%	28	30,1%	93	100%
Participa en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.	39	41,9%	21	22,6%	13	14,0%	20	21,5%	93	100%

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

En la tabla 39 se observa que el 38.7% de los padres encuestados nunca pregunta al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con su hijo (a); también respondieron que el 30.1% siempre informa al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios; por otro lado el 41.9% nunca participa en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.

5.3.4. Resultados descriptivos de la dimensión voluntariado.

Tabla 40

Indicador apoyo desinteresado de la dimensión voluntariado.

Reactivos	Nunca lo hago		Lo hago ocasionalmente		Lo hago frecuentemente		Siempre lo hago		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	Ayuda a sus hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.	5	5,4%	24	25,8%	61	65,6%	3	3,2%	93
Felicita a su cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.	6	6,5%	6	6,5%	78	83,9%	3	3,2%	93	100%
Supervisa que su hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.	8	8,6%	17	18,3%	65	69,9%	3	3,2%	93	100%
Busca programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.	33	35,5%	29	31,2%	15	16,1%	16	17,2%	93	100%
Revisa los cuadernos o cualquier otro material que su hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.	3	3,2%	11	11,8%	34	36,6%	45	48,4%	93	100%

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 40 evidencian que el 65.6% de los padres encuestados frecuentemente ayuda a sus hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas; les consultaron también si felicita a su cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares y 83.9% respondió que lo hace frecuentemente; seguido de un 69.9% de padres encuestados que respondieron que frecuentemente supervisa que su hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares; por otro lado el 35.5% de los padres nunca busca programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad y el 48.4% de los encuestados siempre revisa los cuadernos o cualquier otro material que su hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.

Tabla 41

Indicador planificación de acciones de apoyo de la dimensión voluntariado.

Reactivos	Nunca lo hago		Lo hago ocasionalmente		Lo hago frecuentemente		Siempre lo hago		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Asigna un lugar y un horario para que su hijo (a) haga sus tareas.	0	0,0%	17	18,3%	17	18,3%	59	63,4%	93	100%
Se ofrece como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.	33	35,5%	17	18,3%	11	11,8%	32	34,4%	93	100%

Fuente: Datos procesados del trabajo de campo.

Comentario:

Los resultados de la tabla 41 evidencian que el 63.4% de los padres encuetados respondieron que siempre asigna un lugar y un horario para que su hijo haga sus tareas; seguido de un 18.3% que lo hace ocasionalmente; también se les consulto si se ofrece como voluntario para acompañar al maestro a los viajes de estudios u otras visitas, un 35.5% respondió que nunca lo hace, seguido de un 34.4% que lo hace siempre.

5.4. Prueba de hipótesis.

5.4.1. Prueba de hipótesis general.

Paso 1: Especificar la Hipótesis Nula (H_0) y la Hipótesis Alternativa (H_a)

H_0 : El manejo de contingencias familiares no se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

H_a : El manejo de contingencias familiares se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

Paso 2: Determinación del nivel de significancia

Se ha seleccionado el 95%

Paso 3: Selección del estadístico de prueba.

Tratándose de que la medición que se ha realizado con puntuaciones de 1 a 5 para cada pregunta, entonces, se tiene que para la variable contingencias familiares la puntuación va de 17 como mínimo y de 85 como máximo. Y para la variable participación de los padres se tiene 39 puntos como mínimo y 195 puntos como máximo. Entonces se ha seleccionado el estadístico de prueba de correlación r de Pearson.

Paso 4: Regla de decisión

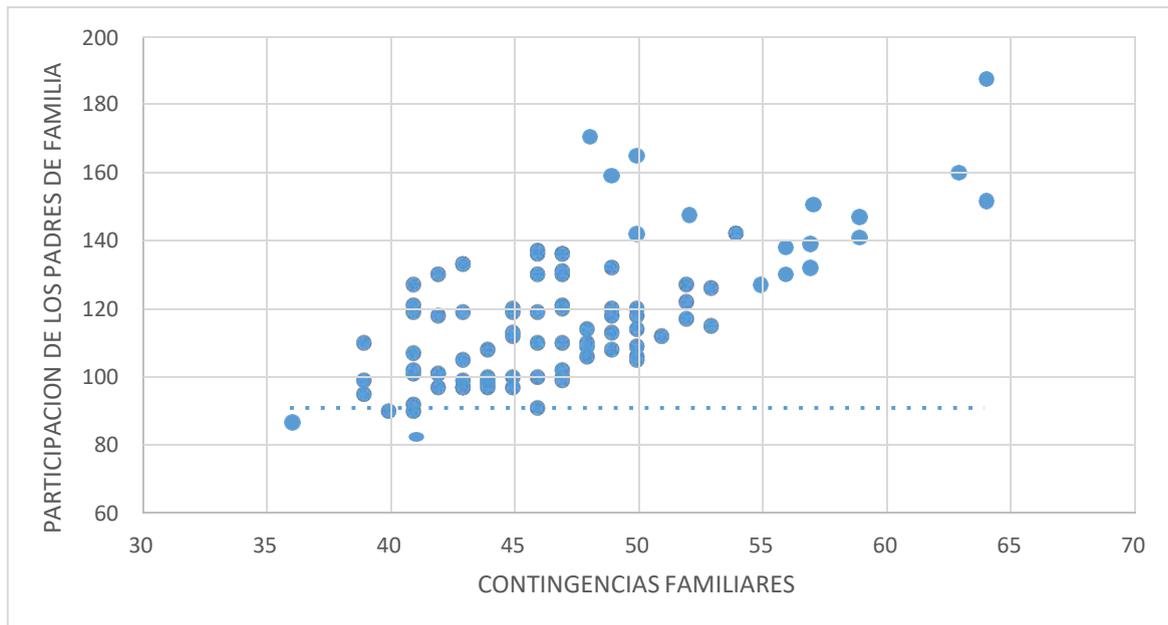
Si el valor de $p < 0.05$ entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_0 .

Si el valor de $p > 0.05$ entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Paso 5: Toma de decisión

Figura 30

Diagrama de dispersión de las contingencias familiares versus la participación de los padres



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo

Tabla 42

Correlación entre las contingencias familiares versus la participación de los padres

		CONTINGENCIAS FAMILIARES	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
CONTINGENCIAS FAMILIARES	Correlación de Pearson	1	,678**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	93	93
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	Correlación de Pearson	,678**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la Regla de Decisión. El valor de $p=0.000$ es menor que 0.05. Entonces se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula: El manejo de contingencias familiares se relaciona significativamente con la participación de los padres en la

educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. Existiendo una correlación positiva media.

5.4.2. Prueba de hipótesis específica a.

Paso 1: Especificar la Hipótesis Nula (H_0) y la Hipótesis Alternativa (H_a)

H_0 : La dimensión relaciones con los hijos no se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

H_a : La dimensión relaciones con los hijos se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

Paso 2: Determinación del nivel de significancia

Se ha seleccionado el 95%

Paso 3: Selección del estadístico de prueba.

Tratándose de que la medición que se ha realizado con puntuaciones de 1 a 5 para cada pregunta, entonces, se tiene que la dimensión relaciones con los hijos de la variable contingencias familiares la puntuación va de 9 como mínimo y de 45 como máximo. Y para la variable participación de los padres se tiene 39 puntos como mínimo y 195 puntos como máximo. Entonces se ha seleccionado el estadístico de prueba de correlación r de Pearson.

Paso 4: Regla de decisión

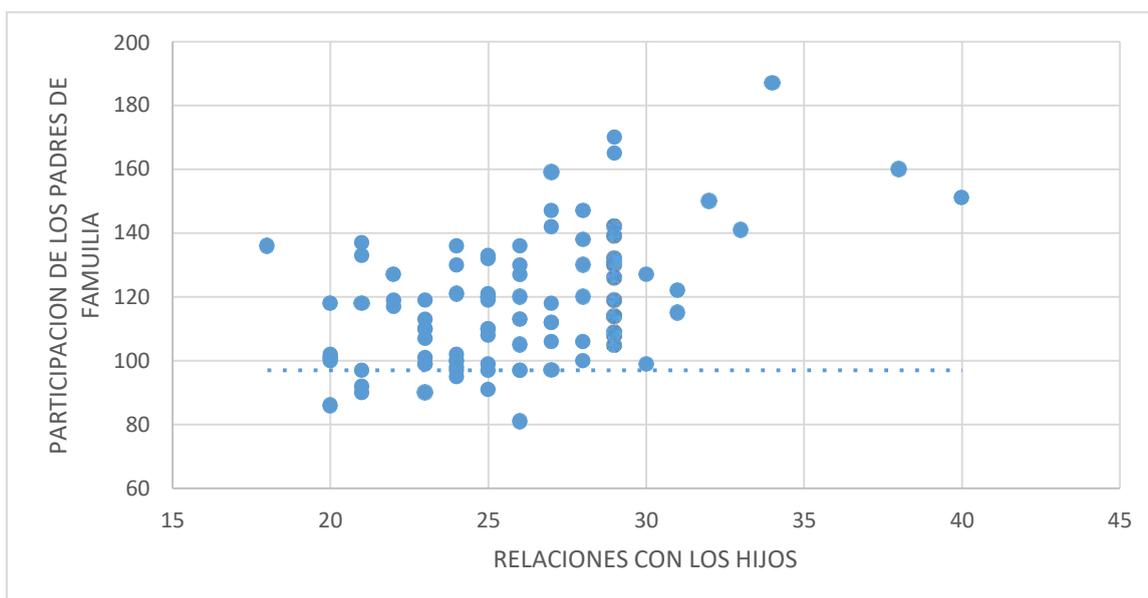
Si el valor de $p < 0.05$ entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_0 .

Si el valor de $p > 0.05$ entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Paso 5: Toma de decisión

Figura 32

Diagrama de dispersión de las relaciones con los hijos versus la participación de los padres



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo

Tabla 43

Correlación entre las relaciones con los hijos versus la participación de los padres

		RELACIONES CON LOS HIJOS	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
RELACIONES CON LOS HIJOS	Correlación de Pearson	1	,504**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	93	93
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	Correlación de Pearson	,504**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la Regla de Decisión. El valor de $p=0.000$ es menor que 0.05. Entonces se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula: La dimensión relaciones con

los hijos se relacionan significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. Existiendo una correlación positiva media.

5.4.3. Prueba de hipótesis específica b.

Paso 1: Especificar la Hipótesis Nula (H_0) y la Hipótesis Alternativa (H_a)

H_0 : La dimensión relaciones con la pareja no se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

H_a : La dimensión relaciones con la pareja se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

Paso 2: Determinación del nivel de significancia

Se ha seleccionado el 95%

Paso 3: Selección del estadístico de prueba.

Tratándose de que la medición que se ha realizado con puntuaciones de 1 a 5 para cada pregunta, entonces, se tiene que para la dimensión relaciones con los hijos de la variable contingencias familiares la puntuación va de 8 como mínimo y de 40 como máximo. Y para la variable participación de los padres se tiene 39 puntos como mínimo y 195 puntos como máximo. Entonces se ha seleccionado el estadístico de prueba de correlación r de Pearson.

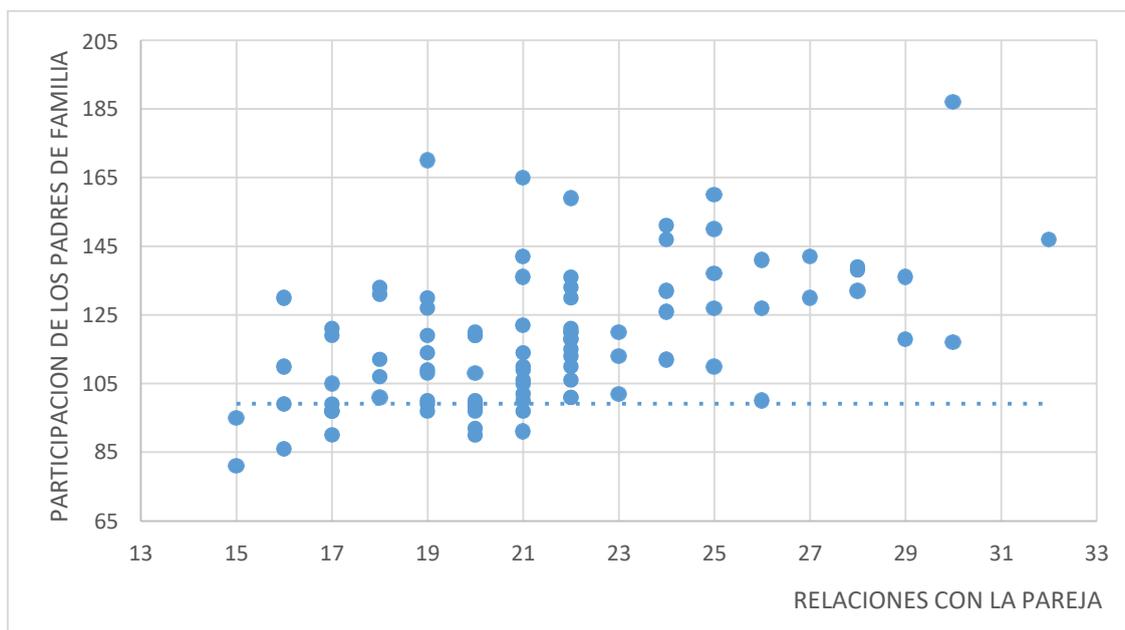
Paso 4: Regla de decisión

Si el valor de $p < 0.05$ entonces se acepta la H_a y se rechaza la H_0 .

Si el valor de $p > 0.05$ entonces se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Figura 33

Diagrama de dispersión de las relaciones con la pareja versus la participación de los padres



Fuente: Datos procesados del trabajo de campo

Tabla 44

Correlación entre las relaciones con la pareja versus la participación de los padres

		RELACIONES CON LA PAREJA	PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA
RELACIONES CON LA PAREJA	Correlación de Pearson	1	,529**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	93	93
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	Correlación de Pearson	,529**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	93	93

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la Regla de Decisión. El valor de $p=0.000$ es menor que 0.05. Entonces se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la Hipótesis nula: La dimensión relaciones con la pareja se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. Existiendo una correlación positiva media.

5.5. Discusión de resultados.

5.5.1. Descripción de los hallazgos relevantes y originales

En relación a las contingencias familiares se evidenciaron los siguientes resultados de la encuesta:

- a. Según la variable contingencias familiares el 29% de los padres consideran que casi nunca piensan que la manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo.
- b. Según la variable contingencias familiares el 24,7% de los encuestados mencionan que siempre ayudan a sus hijos sin que se los pidan.
- c. Según los resultados de la variable contingencias familiares el 33,3% mencionan que algunas veces y casi nunca los padres pelean con sus parejas en presencia de sus hijos.
- d. Según los resultados de la variable contingencias familiares el 39,8% de los encuestados mencionan que siempre felicitan a sus hijos cuando se portan bien.

En relación con la variable participación de los padres se evidencio los siguientes hallazgos importantes:

- a. En la dimensión comunidad el 58,1% mencionan que siempre avisan a las autoridades correspondientes cuando su hijo está pasando por alguna situación especial.
- b. En la dimensión aprendizaje en casa el 52,7% mencionan que siempre preguntan a sus hijos si tienen complicaciones con alguna materia.
- c. En la dimensión cooperación con la escuela y comunidad el 46,2% mencionan que nunca hacen actividades de apoyo comunitario.
- d. En la dimensión voluntariado el 65,6% mencionan que frecuentemente ayudan a sus hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.

5.6. Limitaciones del estudio

- a. Para este estudio fue algo complicado encontrar antecedentes de estudio de las contingencias familiares.
- b. No fue fácil realizar el trabajo de campo a los padres de familia de la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco.

5.7. Comparación crítica con la literatura existente

Describiremos las principales conclusiones de los estudios previos, las cuales tenemos:

- a. Según el autor García (2015) se pudo determinar que **la escuela y la familia son los pilares esenciales** en la vida de un niño, y que por ello ambos ámbitos deben mantener una buena relación para formar ciudadanos capaces de desarrollarse en un mundo de cambio constante. También hay muchas leyes que defienden que la participación de los padres/madres en los centros escolares y en la gestión de éstos. Hay autores que citan muchas de las ventajas que tiene establecer una relación fluida entre padre/madres y maestros/as, pero a pesar de esta gran mayoría también hay algunos/as autores/as que encuentran muchas limitaciones a esta participación.
- b. Según el autor Mateo (2017) determino que cuando hay **participación de los padres** en la enseñanza de sus hijos, por lo general se **obtienen mejores resultados en la escuela**, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y desempeñan un papel activo como educadores en el hogar y en la escuela, mediante actividades como ayudarlos con las tareas, visitar periódicamente en la escuela y participar en todas las actividades programadas por el establecimiento.
- c. Según el autor Ochoa (2018) quien determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 presentan un nivel regular en cuanto al nivel de

participación, el 42,7% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041, presentan un nivel alto en cuanto al nivel de Comunicación. Los padres de familia apoyan e intervienen desde la casa en las tareas escolares, siempre con la guía y asesoramiento del docente. El 38,2% de los padres de familia presentan un nivel bajo en cuanto al nivel de Voluntariado.

- d. Ramos (2016) determinó que el nivel de participación de los padres de familia es deficiente en la gestión institucional de las entidades educativas del nivel de educación inicial. Las formas de participación de los padres de familia en la gestión institucional en las instituciones educativas de la educación básica regular, nivel inicial, es también deficiente y débil. Se debe a la participación pasiva, indirecta y obligada. Los padres de familia no asumen la responsabilidad en las acciones de gestión institucional, como es la elección del CONEI; tampoco participan en los procesos de formulación del PEI, PCC y reglamento interno.

Los resultados previos confirman el hallazgo de la presente tesis, en el sentido que la relación es inversa, vale decir que mientras mayores sean las contingencias familiares entonces se tiene que la participación de los padres es mínima.

CONCLUSIONES

- Primero:** En relación a los contingencias familiares se evidenciaron los siguientes resultados: de la encuesta: el 29% de los padres consideran que casi nunca piensan que la manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo; el 24,7% de los encuestados mencionan que siempre ayudan a sus hijos sin que se los pidan; el 33,3% mencionan que algunas veces y casi nunca los padres pelean con sus parejas en presencia de sus hijos; el 39,8% de los encuestados mencionan que siempre felicitan a sus hijos cuando se portan bien.
- Segundo:** En relación con la variable participación de los padres se evidencio los siguientes hallazgos importantes: en la dimensión comunidad el 58,1% mencionan que siempre avisan a las autoridades correspondientes cuando su hijo está pasando por alguna situación especial; en la dimensión aprendizaje en casa el 52,7% mencionan que siempre preguntan a sus hijos si tienen complicaciones con alguna materia; en la dimensión cooperación con la escuela y comunidad el 46,2% mencionan que nunca hacen actividades de apoyo comunitario; en la dimensión voluntariado el 65,6% mencionan que frecuentemente ayudan a sus hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.
- Tercero:** La dimensión relaciones con los hijos se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. ($p < 0,05$)
- Cuarto:** La dimensión relaciones con la pareja se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. ($p < 0,05$)
- Quinto:** El manejo de contingencias familiares se relaciona significativamente con la participación de los padres en la educación de sus hijos en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo del Cusco. Estadísticamente significativo ($p < 0.05$)

RECOMENDACIONES

- Primero:** A las autoridades de la institución educativa, deben tomar en cuenta la importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo del proceso enseñanza, el apoyo constante a la institución educativa con mayor apertura al dialogo y al trabajo conjunto colegio-padres.
- Segundo:** A los sub directores, coordinadores de convivencia, pastoral, tutoría y orientación educativa. Para tener un mejor manejo de contingencias familiares las diferentes coordinaciones de la Institución Educativa, debe organizar escuela para padres, con temas que favorezca el fortaleciendo intrafamiliar y mejorar la comunicación, afecto y buen trato entre padres e hijos. Con la asistencia profesional de psicólogos.
- Tercero:** A los padres de familia organizados en APAFA-indicarles que su participación debe ser directa, integral, con compromiso familiar y debe ser permanente, toda vez que de su acompañamiento se verá reflejado en la educación de sus menores hijos.
- Cuarto:** Realizar mediciones permanentes de dichas variables, y en caso de identificarse familias con potenciales contingencias familiares negativas ayudarles a buscar soluciones a sus diversos problemas desde los más simples hasta los más complejos con ayuda interna y derivaciones externas a centros de apoyo, centros de salud, asesorías legales y consulta psicológica y su posterior terapia de pareja o familia...

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ariza, M., & Oliveira, O. (2004). Cambio de las familias en el marco de las transformaciones globales: Necesidades de políticas públicas eficaces. *CEPAL*.
- Arriagada, I. (2001). *Familias latinoamericanas: Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo*. Obtenido de División de Desarrollo Social. No. 57 : <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/9144/lc11652-p.pdf>
- Barrero, B., & Cano, L. (2016). *Factores que influyen en la participacion de los padres de familia o acudientes en el program escuela de padres en el grado cuarto de basica primaria de la Institucion Educativa Antonio Herran Zaldua del Municipio Honda Tolima en el ao 2016*. Ibague: Universidad del Tolima.
- Bastis Consultores. (2020). *Tecnicas de recoleccion de datos para realizar un trabajo de investigacion*. Obtenido de <https://online-tesis.com/tecnicas-de-recoleccion-de-datos-para-realizar-un-trabajo-de-investigacion/>
- Castro, L. (2015). *Nivel de participacion de la escuela de padres y la gestion educativa en las instituciones del Municipio de Florencia Caqueta - Colombia, en el año 2015*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Cloninfers, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson.
- Congreso. (2003). *Ley General de Educación*. Lima: Diario El Peruano.
- Dahrendorf, R. (1966). *Sociedad y libertad*. Madrid: Editorial Tecnos.
- Doherty, W., Kouneski, E., & Erickson, M. (1998). Responsible fathering: An overview and a conceptual framework. *Journal of Marriage and the family*.
- Figuroa, D., Mariñan, D., Martínez, N., & Norambuena, F. (Agosto de 2012). Conflicto familia trabajo, estrategias de conciliación en trabajadores dependientes del Sector Público y privado de las comunas del Gran Concepción y de Cabrero. Concepción, Colombia: Universidad de Concepción.
- Fuentes, M. (2001). *Mediación en la solución de conflictos*. La Habana: Centro Félix Varela.
- García, T. (2015). La participación de las familias en la escuela. *Universitat Jaume*, 1-19.
- Gomez, A. (2006). *La participacion de los padres en los centros educativos*. Barcelona: Ministerio de Educacion y Ciencias.

- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de investigacion*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGraw Hill.
- Howard, J. (2016). *La soledad es perjudicial para la salud*. El huffington Post.
- Iglesias de Ussel, J. (2004). La familia española en el contexto europeo en la familia en España: Dos décadas de cambio. *Fundación Acción Familiar*, 261-304.
- Jelín, E. (2016). *La familia como institución social*. Blog Psicología.
- Jiménez, M. (2015). La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de educación primaria. Murcia, España: Universidad de Murcia.
- Krolow, B. (2016). *La participacion familiar en la institucion educativa y su relacion con el rendimiento escolar de los alumnos*. Cordoba: Tesis para optar el Titulo en Educacion por la Universidad Empresarial Siglo 21.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115.
- Lino, S. (2018). *Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamali, Provincia de Jauja, 2018*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. servlet/content/3fc137cf-a172-47b8-8b4a-81edc7d11986
- Mateo, J. (2017). *Participacion de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas Bilingues de Chichicastenango, Quiche*. Santa Cruz del Quiche: Tesis para optar el Titulo en Licenciada en Educacion Bilingue por la Universidad Rafael Landivar.
- Ochoa, H. (2018). *Participacion de los padres de familia como corresponsables de la educacion de sus hijos en una Institucion Educativa del Callao*. Lima: Tesis para optar el Grado de Maestro en Educaicon por la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Revista Educere*, 11-24.
- Piorno, M. (2011). Estilos de afrontamiento al conflicto para la eficiencia organizativa en equipos de enfermería en atención primaria. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- Ponce, J. (2017). *Familia, conflictos, familiares y mediación*. Madrid: Editorial Ubijus.

- Puig, & Cols. (2011). Normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad.
- Ramos, I. (2016). *Participacion de los padres de familia y su influencia en la gestion institucional de las instituciones educativas del nivel inicial Ugel-Canchis-Cusco 2015*. Juliaca: Tesis para optar el Grado de Maestro en Educacion por la Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez.
- Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos*, 449-462.
- Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Tarapoto, Perú: Universidad César Vallejo.
- Rivera, L. (2014). Los conflictos familiares como factor de riesgo frente al consumo de drogas en los y las adolescentes del colegio fiscal Provincia del Carchi de la ciudad de Guayaquil, 2013. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Rodriguez, A., & Martinez, F. (2016). *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo*. Universitaria Los Libertadores.
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Revista multidisciplinaria de investigación científica*, 1-11.
- Trilla, J., & Novella, A. (2001). *Educacion y participacion social en la infancia*. OEI ediciones.
- Unesco. (2004). *Declaracion mundial sobre educacion para todos*. Nueva York: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura .
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista Educuer*, 15-22.

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO, MAESTRIA EN EDUCACIÓN

El presente cuestionario va dirigido a los padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de San Jerónimo.

Objetivo: Conocer los datos generales de los padres encuestados.

Instrucciones: Leer cada pregunta y marcar con (X) la alternativa que considere la adecuada según a su opinión.

Preguntas generales

1. Edad

- a. Hasta 30
- b. De 31 - 35 años
- c. De 36 - 40 años
- d. De 41 - 45 años
- e. De 46 a más años

2. Sexo

- a. Masculino
- b. Femenino

3. Con quienes vive

- a. El padre
- b. La madre
- c. Los hijos
- d. Abuelos paternos
- e. Abuelos maternos

- f. Los tíos
- g. Las tías
- h. Otros

4. Estado civil

- a. Casados
- b. Convivientes
- c. Separados

5. Número de hijos

- a. Con un hijo
- b. Con dos hijos
- c. Con tres hijos
- d. Con cuatro hijos

6. Número de hijos

- a. Católico
- b. Protestante
- c. Otros

7. Lugar de procedencia de los padres

- a. Costa
- b. Sierra
- c. Selva

8. Ocupación del padre

- a. Profesional independiente
- b. Trabajador dependiente
- c. Obrero
- d. Otros

- 9. Ocupación de la madre**
 - a. Ama de casa
 - b. Profesional independiente
 - c. Trabajador dependiente
 - d. Otros

- 10. Nivel de instrucción del padre**
 - a. Estudios primarios
 - b. Estudios secundarios
 - c. Estudios técnicos
 - d. Estudios universitarios

- 11. Nivel de instrucción de la madre**
 - a. Estudios primarios
 - b. Estudios secundarios
 - c. Estudios técnicos
 - d. Estudios universitarios



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO, MAESTRIA EN EDUCACIÓN

El presente cuestionario va dirigido a los padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de San Jerónimo.

Objetivo: Conocer las opiniones de los padres con respecto a las contingencias familiares.

Instrucciones: Leer cada pregunta y marcar con (X) la alternativa que considere la adecuada según a su opinión. Recuerde que se tienen cinco alternativas.

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Considera que la manera de controlar a su hijo por portarse mal es castigándolo.					
Cuando llama la atención a su hijo, lo hace sin gritar haciéndole ver sus errores.					
Generalmente en el hogar usted: ayuda a su hijo sin que se lo pida					
Discute y pelea con su pareja en presencia de sus hijos.					
Satisfacen los caprichos de sus hijos					
Cuando su hijo se porta bien, usted lo felicita.					
Cuando castiga a su hijo usted es severo.					
Cuando su hijo no se porta bien, usted conversa con el serenamente acerca de ello.					
Cuando su hijo se porta mal, usted reacciona de acuerdo a su estado de ánimo.					
Toma con su esposo(a) decisiones concernientes al hogar y la familia.					
Su esposo(a) le ayuda voluntariamente en las tareas de la casa.					
Con su esposo(a) efectúan mejoras en el hogar.					
Su esposo(a) no le dedica tiempo a usted y a sus hijos los fines de semana					
Castigan a sus hijos por su mal comportamiento.					
Entre ustedes existe una adecuada comunicación					
Trabajan bajo objetivos comunes.					
Se comprenden tan bien que realizan muchas actividades juntas					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO, MAESTRIA EN EDUCACIÓN

El presente cuestionario va dirigido a los padres de familia de la Institución Educativa Inmaculada Concepción del Distrito de San Jerónimo.

Objetivo: Conocer las opiniones con respecto a la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Instrucciones: Leer cada pregunta y marcar con (X) la alternativa que considere la adecuada según a su opinión. Recuerde que se tienen cinco alternativas.

Reactivos	Nunca lo hago	Lo hago ocasionalmente	Lo hago frecuentemente	Siempre lo hago
Conoce el reglamento de la escuela.				
Lee los avisos que la escuela les envía.				
Avisa a las autoridades correspondientes cuando su hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				
Avisa a la escuela cuando su hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				
Acude a las citas establecida por el maestro (a) para conversar sobre algo relacionado con su hijo (a).				
Trabaja en conjunto con autoridades de la comunidad.				
Vota en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				
Recorre la comunidad donde vivo para conocerla mejor.				
Participó activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes.				
Pregunta a su hijo (a) si tienen complicaciones con alguna materia.				
Pregunta a su hijo (a) cual materia es más sencilla para él (ella).				
Asiste a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.				
Trata de conocer al maestro (a) de su hijo (a)				
Busca programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.				
Asiste a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.				
Se inscribe como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.				

Invita a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				
Se ofrece para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				
Obtiene recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de su hijo.				
Es promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de comunidad.				
Obtiene recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de su hijo.				
Lleva a cabo actividades de apoyo comunitario.				
Es patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de su hijo.				
Asiste a reuniones de padres de familia.				
Es miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo (a).				
Organiza y coopera en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de su hijo.				
Conversa con su hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				
Pregunta a su hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				
Ve programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos.				
Pregunta al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con su hijo (a).				
Informa al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.				
Participa en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				
Ayuda a sus hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas.				
Felicita a su cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
Supervisa que su hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				
Busca programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.				
Revisa los cuadernos o cualquier otro material que su hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				
Asigna un lugar y un horario para que su hijo (a) haga sus tareas.				
Se ofrece como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.				

Anexo 3
VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION **MANEJO DE CONTINGENCIAS FAMILIARES Y PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR LA INMACULADA DE SAN JERONIMO DEL CUSCO**

1.2. INVESTIGADOR: **Dr. Edgar Sánchez Rodríguez**

DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS **FABIO ANSELMO SANCHEZ FLORES**

2.2. ESPECIALIDAD: **PSICOLOGIA - MAESTRO EN EDUCACION**

2.3. LUGAR Y FECHA: **CUSCO, 24 DE JULIO 2019**

2.4. CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: **DOCENTE - UJLAP**

COMPONENTE	INDICADORES	CONTENIDO	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				✓	
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado				✓	
	Objetividad	Está expresado en conducta observable				✓	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y calidad				✓	
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación				✓	
Estructura	Organización	Existe una organización lógica				✓	
	Consistencia	Se basa en aspectos técnicos científicos en la investigación educativa				✓	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				✓	

I. Opinión de aplicabilidad: Revisa los requisitos

II. Promedio de valoración: Muy bueno

III. Luego de revisado el instrumento:

Precede su aplicación

Debe corregirse

Firma y DNI del Experto: [Firma]
46790439

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: MANEJO DE CONTINGENCIAS FAMILIARES Y PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR LA INMACULADA DE SAN JERONIMO DEL CUSCO

1.2. INVESTIGADOR: Br. Edgar Sánchez Rodríguez

DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: *Jacobino Augusto Flakón*

2.2. ESPECIALIDAD: *Maestría en Gestión de los Servicios de la Salud*

2.3. LUGAR Y FECHA: *C-17-06-2019*

2.4. CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: *Docente de la Universidad Andina del Cuzco*

COMPONENTE	INDICADORES	CONTENIDO	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando las normas necesarias				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Objetividad	Está expresado en conducta observable				<input checked="" type="checkbox"/>	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación				<input checked="" type="checkbox"/>	
Estructura	Organización	Existe una organización lógica				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Consistencia	Se hace en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, direcciones y variables				<input checked="" type="checkbox"/>	
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				<input checked="" type="checkbox"/>	

I. Opinión de aplicabilidad: *Se aplica para la obtención del manejo de contingencias*

E. Promedio de valoración: *Muy Buena*

II. Lugar de revisado el instrumento:

Propede su aplicación: Debe corrigirse:

El presente instrumento es válido y confiable

Jacobino Augusto Flakón
Firma y DNI del Experto

25181293

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **MANEJO DE CONTINGENCIAS FAMILIARES Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA INMACULADA DE SAN JERÓNIMO (VIL CUSCO)**

1.2. INVESTIGADOR: **Dr. Edgar Sánchez Rodríguez**

DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: **Dra. María del Carmen Torres Torres**

2.2. ESPECIALIDAD: **Psicología**

2.3. LUGAR Y FECHA: **San Jerónimo Vil Cusco, 10/05/2017**

2.4. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: **Docente en la Institución Educativa Particular La Inmaculada de San Jerónimo Vil Cusco**

Contenido	Instrumento	Descripción	Validado 1/05/17	Validado 07/05/17	Validado 11/05/17	Validado 15/05/17	Validado 21/05/17
Forma	Relacion	Los instrumentos se relacionan con el contenido de la investigación					✓
	Constru	El instrumento se construye de manera adecuada					
	Definici	El instrumento se define de manera adecuada				✓	
Conten	Actualiz	El instrumento se actualiza de manera adecuada				✓	
	Relacion	El instrumento se relaciona de manera adecuada con el contenido de la investigación			✓		
	Medidabili	El instrumento se mide de manera adecuada					✓
Formas	Definici	El instrumento se define de manera adecuada				✓	
	Constru	El instrumento se construye de manera adecuada					
	Conten	El instrumento se relaciona de manera adecuada con el contenido de la investigación				✓	
	Medidabili	El instrumento se mide de manera adecuada					✓

- 1. Opinión de legitimidad: **Legítima**
- 4. Promesa de colaboración: **Si**
- 6. Lugar de realización de investigación: **San Jerónimo Vil Cusco**
- Plazo de aplicación: **1/1** Definición: **1/1**


Universidad de Cusco
 Facultad de Educación
 Cusco, Perú

Anexo 4
PROPUESTA DE DESARROLLO DEL PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA



Programas de Intervención

Psicoeducativa

“PROMOVIENDO FAMILIAS POSITIVAS”

FICHA DE ACTIVIDAD N° 01

I. DATOS DEL TALLER:

- **Actividad** : “Prepara a tu hijo para la vida, no la vida para tu hijo.”
- **Duración** : 01.20 Hora
- **Participantes** : Padres de familia y Tutores
- **Metodología** : Activa-Participativa-Reflexiva

II. OBJETIVOS:

- Desarrollar seguridad en la familia para afrontar riesgos..

III. DESCRIPCIÓN:

El taller estar orientado a prevenir riesgos generar esfuerzos de los padres por se buenos maestros.

IV. HOJA DE RUTA.

Fase.	Actividad	Tiempo	Materiales.
• INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Se inicia con la dinámica LA JIRAFAY EL ELEFANTE. Los participantes se ponen en círculos y el facilitador les indica indistintamente que se ser una jirafa a otro el elefante y en forma rápida e interactiva. • En los saberes previos se hace una lluvia de ideas preguntando cuales los riesgos que afrontan los hijos durante su desarrollo. 	15 min	Fichas personales. Amplificador de voz.
• PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Práctico: Se inicia con la dinámica el LAZARILLO. Que consiste en juntar a dos personas, una debe tener vendada los ojos y el otro solo con instrucciones le dirige para que se desplace por todo el salón. • Se socializa indicando la vivencia de cada participante.. • Se proyecta el video. “Prepara a tu hijo para la vida 	50 min	Proyectos de video Fichas de trabajo Vendas o pañoletas Cartilla con los 10

	<p>no la vida para tu hijo” Tim Elmore, escritor y formador" en YouTube https://youtu.be/mal9JEZ_eQA. Se les reparte una ficha con preguntas sobre el video y sobre sus situaciones personales. Los participantes en pares y en forma voluntaria explican su trabajo. Se analiza la situación actual de los éxitos y fracasos de los niños y jóvenes, Como se aprende de los riesgos. Se les da 10 pautas para preparar a los hijos para el futuro. La importancia de se buenos hombres y mujeres y preparar a los hijos para el camino y no el camino para los hijos.</p>		consejos prácticos.
<ul style="list-style-type: none"> • SALIDA 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: Se distribuye una ficha para ayudar a los hijos a enfrentar nuevos retos. • Como debe premiar a los hijos por su esfuerzo. • Cambios que debe lograr la familia en su vida diaria. 	15 min	Fichas de evaluación de compromiso

V. EVALUACIÓN:

- Se aplica fichas de evaluación familiar..
- Evaluación del taller sobre los aspectos positivos y negativos del taller..

VI. RECURSOS:

a. Humanos:

- Directivos, tutores.
- Equipo de psicopedagogía.

b. Financiamiento:

- Recurso financiero de la institución educativa.
- Apoyo de los padres de familia.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 02

I. DATOS DEL TALLER:

- **Actividad** : “Taller vivencial sobre la autoridad en la familia”
- **Duración** : 01.20 horas.
- **Participantes** : Padres de familia y Tutores
- **Metodología** : Activa-Participativa-Reflexiva

II. OBJETIVOS:

- Promover la integración de la familia identificación y ejerciendo la autoridad.

III. DESCRIPCIÓN:

El taller está centrado en desarrollar una autoridad positiva en la familia para el mejor autodominio y autocontrol.

IV. HOJA DE RUTA.

Fase.	Actividad	Tiempo	Materiales.
• INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Se inicia con la dinámica el rey manda. Que consiste en que el facilitador expresa ordenes diciendo por ejemplo “El rey manda que me traigan un reloj de pulsera”. De esa forma va dando muchas mas ordenas se premia a los primeros en traer el objeto requerido. • Saberes previos sobre las caracteristica que tiene las familiar de nuestra sociedad. 	15 min	Fichas de trabajo Objetos de adorno para premios.
• PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Practico: • Proyección del video la LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA. Democracia y consenso familiar. https://www.youtube.com/watch?v=1eYaAcjPE4k • Se reúnen en equipos pequeños y socializan el video. • Se les proporciona el documento de la autoridad compartida. • Los equipos explican : Motivar y ejercitar hábitos buenos. Desarrollar la voluntad. Formar a cada hijo en todas sus dimensiones como persona. 	50 min	Proyector multimedia, laptop, equipo de audio Material impreso Papelotes Plumones

	<p>Propiciar actitudes positivas de cada hijo.</p> <p>Desarrollar la capacidad de decidir con libertad y responsabilidad.</p> <p>Promover la disciplina.</p> <p>El facilitador aclara las ideas y se dan sugerencias prácticas para mejorar la autoridad en la familia.</p> <p>Se responden preguntas.</p>		
<p>• SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición. Se les proporciona una ficha de aplicación para analizar lo aprendido, errores identificados en su familia, y como pondrán en práctica lo aprendido. • Compromisos asumidos. Los padres elaboran un compromiso para mejorar la autoridad en la familia desde una perspectiva democrática. 	15 min	<p>Fichas de evaluación</p> <p>Sobres de oficio</p> <p>Lapiceros.</p> <p>Papelotes plumones</p>

V. EVALUACIÓN:

- Fichas de evaluación personal del éxito del taller.
- Se recopila el compromiso familiar.

VI. RECURSOS:

a. Humanos:

- Directivos, tutores.
- Equipo de psicopedagogía.

b. Financiamiento:

- Recurso financiero de la institución educativa.
- Apoyo de los padres de familia.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 03

I. DATOS DEL TALLER:

- **Actividad** : “Identificando fortalezas personales de padres e hijos.”
- **Duración** : 01.20 horas.
- **Participantes** : Padres de familia, hijos y Tutores
- **Metodología** : Activa-Participativa-Reflexiva

II. OBJETIVOS:

- Identificar las fortalezas personales de los padres y de los hijos para mejorar las relaciones interpersonales..

III. DESCRIPCIÓN:

El taller está centrado en el trabajo con padres e hijos para identificar fortalezas

IV. HOJA DE RUTA.

Fase.	Actividad	Tiempo	Materiales.
• INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Los padres con os hijos se reúnen en grupos de 8 para hacer una presentación de saludo a los demás, Lo expresan con un canto una coreografía o una escenificación. • Se desarrolla una lluvia de ideas respondiendo a la interrogante ¿Cómo nos comportamos cuando éramos niños, adolescentes, jóvenes y adultos?, participan los estudiantes y los padres. • ¿Cómo se afrontan situaciones difíciles en familia? • ¿Qué dificultades tenemos como familia? 	20 min	Equipo de audio con amplificador. Cartilla con preguntas.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Practico: • PRIMERA PARTE. Se inicia con la proyección del video "Con la familia la remonta es posible". https://www.youtube.com/watch?v=5EwGmZQVSMM • Socializan en pequeños grupos formado por padres e hijos. • Cada grupo escribe un mensaje. • SEGUNDA PARTE: Se ubican los padres frente a sus hijos, Se les distribuye fichas donde contiene una imagen y líneas para que cada uno en forma individual describa los aspectos positivos y negativos (de cómo se comportan) que tiene cada miembro de la familia los hijos describen a los 	45 min	Equipo de audio y video multimedia Cartillas con imágenes y cuadros. Cartulinas cortadas en forma de tarjetas. Lapiceros y plumones

	<p>padres y los padres describen a los hijos padres o hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminada la descripción cada miembro de la familia da a conocer lo que ha considerado, • Desarrollan compromisos personales de mejora y de cambio personal con la finalidad de mejorar las relaciones intrafamiliares. • Termina la actividad con un abrazo entre padres e hijos. 		
• SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: Se les facilita una tarjeta donde escriben los aspectos positivos de lo aprendido e indican como pondrán en acción lo aprendido. • Compromisos asumidos. En forma personal y en círculo, la familia expresa su compromiso personal, 	15 min	Fichas de evaluación.

V. EVALUACIÓN:

- Fichas aplica una ficha de evaluación personal sobre el taller.
- Evaluación abierta con tarjetas pegadas por los participantes..

VI. RECURSOS:

a. Humanos:

- Directivos, tutores.
- Equipo de psicopedagogía.

b. Financiamiento:

- Recurso financiero de la institución educativa.
- Apoyo de los padres de familia.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 04

I. DATOS DEL TALLER:

- **Actividad** : “Los padres y su compromiso con la escuela de éxito.”
- **Duración** : 01.20 horas.
- **Participantes** : Padres de familia y Tutores
- **Metodología** : Activa-Participativa-Reflexiva

II. OBJETIVOS:

- Motivar la participación de los padres en actividades del colegio.

III. DESCRIPCIÓN:

La actividad participativa-activa con presencia de los padres de familia, permitirá fortalecer un compromiso en el trabajo bidireccional padres-escuela.

IV. HOJA DE RUTA.

Fase.	Actividad	Tiempo	Materiales.
• INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: se organizan equipos de padres de familia se le proporciona papel periódico, cuerdas, goma y los equipos construyen un puente que resista a un ladrillo. • Se trabaja lluvia de ideas para comentar la participación de los padres en las actividades, cívicas, religiosa y de aniversario del colegio. • 	20 min	Papel periódico, cuerdas, goma, cinta de embalaje, tijeras.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Practico: Los padres de familia se reúnen en el patio del colegio y se desarrolla la dinámica de la canasta revuelta que consiste en asignar el nombre de una fruta a cada padre de familia, luego se pide que cambien de lugar las frutas, una por una a veces se dice canasta revuelta donde se cambian todos. • Los padres ingresan a los salones y decoran con mensajes sobre la participación colaborativa entre familias. • Se proyecta un video sobre el colegio sus actividades, del calendario cívico escolar, actividades académicas, de aniversario y fechas especiales. • En forma personal plantea actividades de apoyo en la educación de sus hijos. • Se consolida en diversos papelotes todas las actividades planteadas, por los padres, donde incluye. 	50 min	Cartulinas, plumones, papeles de colores, tijeras Proyector multimedia y equipo de audio

	<ul style="list-style-type: none"> • Se elige la siguiente actividad por consenso para que se planifica de acuerdo a una fecha significativa. • Se explica la importancia de cada actividad. • El facilitador consolida las actividades. 		
<ul style="list-style-type: none"> • SALIDA 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición. A través de una ficha se evalúa el compromiso de participación de los padres. • Se identifican con una actividad para planificar desde su hogar. • Compromisos asumidos: Enviar una carta con mensajes para motivar a la participación de los padres de familia. 	10 min	Fichas de evaluación y de compromiso

V. EVALUACIÓN:

- Se aplica un cuestionario virtual con Mentimeter..
- Se aplica una ficha de evaluación del evento.

VI. RECURSOS:

a. Humanos:

- Directivos, tutores.
- Equipo de psicopedagogía.

b. Financiamiento:

- Recurso financiero de la institución educativa.
- Apoyo de los padres de familia.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 05

I. DATOS DEL TALLER:

- **Actividad** : “Cómo mejorar la comunicación bidireccional con tus hijos.”
- **Duración** : 01.20 horas.
- **Participantes** : Padres de familia y Tutores
- **Metodología** : Activa-Participativa-Reflexiva

II. OBJETIVOS:

- Promover la comunicación bidireccional para que se asuma responsabilidad, autonomía y educar en la serenidad y afianzar la comunicación asertiva entre padres e hijos..

III. DESCRIPCIÓN:

Mejorar la comunicación con el hijo para hablar de su interés y preferencias. Con la comunicación bidireccional..

IV. HOJA DE RUTA.

Fase.	Actividad	Tiempo	Materiales.
• INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Iniciar con la dinámica con el juego de la charada: que consiste que un participante pase adelante y se le pide que exprese solo con movimientos una frase que se le proporciona, los demás tratan de adivinar cuál es la frase que quiere expresar., pueden pasar hasta 4 personas con diferente temática. • En los saberes ´previos se les pide a los padres que indiquen cuales son las formas de comunicarse con sus hijos, en que momentos y por qué medios . • 	15 min	Equipo de audio fichas de trabajo
PROCESO	<p>Trabajo Practico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con la dinámica de los modos más comunes de comunicación. Los participantes en pares. primero se ponen espalda con espalda y se comunican, luego se ponen de costado y hablan, y después uno para los dos se sube sobre una silla y se comunica con el otro. • Cada participante expresa su dificultad para comunicar y su forma de percibir ca modo de comunicación. • Se organiza grupos de 6 padres y se les proporciona lecturas sobre. -Los padres preguntan sobre el interés de los hijos. 	50 min	Auditorio con sillas, equipo de audio y video Material de lectura.

	<ul style="list-style-type: none"> -La comunicación bidimensional -Como compartir la experiencias personales de los padres.. -Las opiniones de los hijos sobre las preocupaciones. -Cómo organizar los planes de la semana para cada miembro de la familia. -Reforzar y elogiar adecuadamente en valores. -La autonomía y la responsabilidad de los hijos. -Educar en la serenidad. • Cada grupo escenifica el contenido de la lectura.. • Luego emiten un mensaje a todos los participantes. <p>Se concluye con</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • SALIDA 	<ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición. Se aplica una ficha de evaluación de lo aprendido, de las estrategias de trabajo en familia sobre la comunicación y como aplicar lo aprendido en la vida diaria. • Compromisos asumidos. Organizar la asamblea de familia una vez por semana. 	15 min	Fichas de evaluación

V. EVALUACIÓN:

- Fichas de evaluación familiar.
- Se evalúa los compromisos.

VI. RECURSOS:

a. Humanos:

- Directivos, tutores.
- Equipo de psicopedagogía.

b. Financiamiento:

- Recurso financiero de la institución educativa.
- Apoyo de los padres de familia.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 06

I. DATOS DEL TALLER:

- **Actividad** : “LOS PADRES ACTIVOS EN LA ESCUELA.”
- **Duración** : 01.20 horas.
- **Participantes** : Padres de familia, estudiantes y docentes.
- **Metodología** : Activa-Participativa-Reflexiva

II. OBJETIVOS:

- Desarrollar una experiencia vivencial de trabajo en clase con presencia de padres de familia.

III. DESCRIPCIÓN:

Los padres asisten a una sesión de clase en el colegio que ha sido organizada por los maestros y el departamento psicopedagógico..

IV. HOJA DE RUTA.

Fase.	Actividad	Tiempo	Materiales.
• INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: Se inicia con la recepción a los padres con animaciones y cantos. El ingreso de los padres a los salones de clase. • Se Ubican a los padres en el salón y el maestro inicia con el recojo de saberes previos sobre el tema elegido. • Se aplica el conflicto cognitivo con situaciones de respuesta emocional. 	15 min	Equipos de audio fichas de trabajo
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Práctico: Se organiza el trabajo en aula con el trabajo planificado para compartir la vivencia con experiencia de aprendizaje entre padres e hijos. • Se sugiere trabajar temas académicos, psicosociales, familiares, afectivos-emocionales. • Se organizan los equipos de trabajo para el desarrollo del tema. • La maestra y el psicólogo dirigen la sesión de aprendizaje. • Organizan su trabajo y desarrollan un resumen en organizadores visuales para luego exponer el temade acuerdo a un rol. • El facilitador centraliza las preguntas y explica el tema. • Se concluye con una actividad de compartir con un alimento en pequeños grupos. 	60 min	Material impreso, fichas de trabajo Equipos de audio y video

<ul style="list-style-type: none"> • SALIDA 	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: se reciben los comentarios en un papelote que está en la salida del salón, donde cada padre de familia expresa su experiencia académica compartida. Comparten lo aprendido. • Compromisos asumidos. Se les da una actividad para desarrollar en casa. 	10	Papelotes, tarjetas de cartulina de colores. Plumones. Fichas de evaluación.

V. EVALUACIÓN:

- Fichas de evaluación de la actividad..
- Evaluación abierta en un papelote al final del taller.

VI. RECURSOS:

a. Humanos:

- Directivos, tutores.
- Equipo de psicopedagogía.

b. Financiamiento:

- Recurso financiero de la institución educativa.
- Apoyo de los padres de familia.

FICHA DE ACTIVIDAD N° 07

I. DATOS DEL TALLER:

- **Actividad** : “Educación emocional en la relación padres -hijos”
- **Duración** : 01.20 horas.
- **Participantes** : Padres de familia y Tutores
- **Metodología** : Activa-Participativa-Reflexiva

II. OBJETIVOS:

- Desarrollar las competencias emocionales en los hijos..

III. DESCRIPCIÓN:

Se trabajaran sesiones para el desarrollo del control de las emociones.

IV. HOJA DE RUTA.

Fase.	Actividad	Tiempo	Materiales.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación: se organiza un collage con imágenes y fotografías con diferencias vivencias en contextos diversos. • Se comparte preguntas como. • ¿qué te pasa cuando estas triste? • ¡Contar experiencias con alegrías y tristezas! • 	10 min	Fichas con imágenes y fotografías.
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo Práctico: Empezamos con la construcción de caretas con diferentes expresiones, utilizando cartulinas, plumas temperas. <p>Se proyecta un video. Ocho lecciones de educación emocional. Begoña Ibarrola, psicóloga y escritora 6 min.</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?v=-9GnFyrLAHA&list=RDCMU6QcXatdaEAaRTRjI3dc0w&index=20. • Se pide comentarios de los asistentes. • El facilitador inicia con una exposición del tema de trabajo “El control de las emociones se mejoran la inteligencia emocional” • Se presenta estudio de casos o testimonios de familias. • En grupos identifican 5 aspectos importantes para enseñar a desarrollar y controlar las emociones de sus hijos. • El facilitador orienta sobre la aplicación de los tips. • Los participantes expresan preguntas y el 	50	Equipo de audio y de proyección multimedia Fichas de trabajo

	facilitador responde a las inquietudes.		
• SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición. Se pregunta la importancia de las emociones, • Comparten expectativas de como pondrán en práctica las actividades sobre emociones. • Compromisos asumidos. Desarrollar la inteligencia emocional en familia empezando por los padres y proyectando a los hijos. 	15 min	<p>Fichas con preguntas</p> <p>Tarjetas de compromiso personal.</p>

V. EVALUACIÓN:

- Fichas de evaluación persona-familiar sobre el taller.

a. Humanos:

- Directivos, tutores.
- Equipo de psicopedagogía.

b. Financiamiento:

- Recurso financiero de la institución educativa.
- Apoyo de los padres de familia.