

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**AUTOESTIMA Y RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ALUMNOS
DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. FORTUNATO L. HERRERA
CUSCO - 2021**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. Roy Denis Aguilar Vargas

Bach. Meril Estefany Quispe Huaman

Para optar al Título Profesional de

Licenciado en Educación:

Especialidad Educación Primaria

Asesor: Dr. Angel Zenon Choccechanca Cuadro

CUSCO –PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulada:

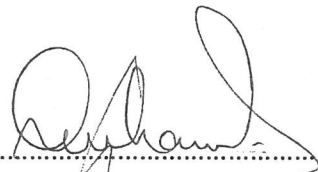
AUTOESTIMA Y RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2021. Presentado por: Br. MERIL ESTEFANY QUISPE HUAMAN con DNI N° 47702226 y Br. ROY DENIS AGUILAR VARGAS con DNI N° 75812840; para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación – Especialidad Educación Primaria.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por una vez, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9% de **similitud general, Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a título profesional, tesis:**

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 15 de setiembre de 2022



Dr. ANGEL Z. CHOCCECHANCA CUADRO
DOCENTE ASESOR
DNI N° 23964095

ORCID del ASESOR: 0000 - 0001 - 6999 - 0936

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio. Oid : 27259 : 1599 27455

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO DE TESIS MERIL ROY 20-06-20
22.pdf

RECuento DE PALABRAS

17135 Words

RECuento DE CARACTERES

96616 Characters

RECuento DE PÁGINAS

101 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 31, 2022 9:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 31, 2022 9:39 PM GMT-5

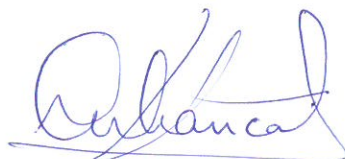
● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente



Dr. Angel Z. Choccechanca P.
Docente Asesor

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi mayor fortaleza y darme la virtud de la creatividad e iniciativa, permitiéndome la elección del trabajo duro y nunca renunciar.

A mi familia, por su amor y admiración, a mis padres por ser ejemplo de perseverancia y fomentar la disciplina de estudiar para cumplir mis metas.

A mi hermano Pepe, por enseñarme a enfrentar a los retos de vivir con el deseo de superación.

A mis maestros: "Luz Maria y Angel" quienes fueron mi mayor inspiración en la construcción de mi formación profesional, por ser el espíritu motivador que en ellos siempre está presente.

Meril Estefany Quispe Huaman

A Dios, por siempre guiar mi camino.

A mi mamá, Sra. Luisa Vargas, por siempre apoyarme incondicionalmente.

A mi papá, Sr. Fausto Aguilar, por siempre brindarme su ejemplo de perseverancia.

A nuestro asesor, Dr. Angel Choccechanca, por ser un ejemplo en nuestra formación académica.

Roy Denis Aguilar Vargas

RESUMEN

El presente trabajo de investigación intitulado “Autoestima y resultados de la educación virtual en alumnos del 3° Grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-Cusco -2021”. Tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual. La metodología utilizada para el trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, porque no se manipularon las variables y es de nivel descriptivo correlacional, porque se buscó la relación entre las variables; Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación, fueron procesados con el programa estadístico SPSS, donde se determinó que existe una relación significativa alta, entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual, en los alumnos del 3 grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco -2021, porque en el procesamiento estadístico se encontró un nivel de significancia ($p = 0,00 < 0,05$) y un grado de correlación de ($r = 0,69$).

Palabras clave: Autoestima, educación virtual, estudiantes de primaria

ABSTRACT

The present research work entitled "Self-esteem and results of virtual education in students of the 3rd grade of primary school of the educational institution Fortunato L. Herrera-Cusco-2021". Its general objective was to determine the relationship between the level of self-esteem and the results of virtual education. The methodology used for the research work was a quantitative approach, because data collection was used to test the hypothesis, based on numerical measurement and statistical analysis. The research design is of a non-experimental type, because the variables were not manipulated and it is of a correlational descriptive level, because the relationship between the variables was sought; The results obtained in the research work were processed with the statistical program SPSS, where it was determined that there is a significant high relationship between the level of self-esteem and the results of virtual education, in the students of the 3rd grade of primary school. I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco -2021, because in the statistical processing a level of significance ($p= 0.00 < 0.05$) and a degree of correlation of ($r = 0.69$) were found.

Keywords: Self-esteem, virtual education, students and elementary school students

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación, atravesamos una situación de crisis mundial a causa de la pandemia por el COVID-19, la población educativa en general se encuentra afrontando diversos tipos de problemas a causa de esta situación , afectando la autoestima y la salud socio-emocional de las personas, sobre todo en niños y adolescentes en edad escolar, ya que a partir de las medidas establecidas por el gobierno peruano , se realizó el cierre masivo de escuelas y se aplicaron medidas como el confinamiento y aislamiento social obligatorio.

El ser humano, es un ser social por naturaleza y la mayor parte de la autoestima se forma desde la niñez. En el ámbito escolar se tiene como finalidad formar ciudadanos íntegros dentro de la sociedad, resulta importante estudiar la autoestima dentro de este contexto atípico.

La comunidad educativa evidentemente fue afectada, obligando a adaptarse y experimentar una educación virtual sistemática, generando grandes brechas tecnológicas, económicas, educativas y sociales. Debido a este impacto muchos estudiantes y sus familias tienen que convivir con el miedo de contraer el virus, afectando así el rendimiento académico de los estudiantes.

En el presente informe de investigación se planteó el siguiente problema ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco – 2021?

La hipótesis planteada en el informe de investigación es que: Existe una relación directa entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco – 2021.

El objetivo planteado en el informe de investigación es: Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco - 2021.

El informe de investigación es de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y de diseño no experimental, asimismo es transeccional ya que la obtención de datos de la muestra se realizó en un momento único, la muestra está conformada por 27 alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, que representan el 15% de la población total. Así mismo para la recogida de datos se utilizó las técnicas de la encuesta con el instrumento (Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith) y análisis documental o datos secundarios con el instrumento (Registro auxiliar de notas de los estudiantes); el presente informe de investigación tiene la siguiente estructura:

En el capítulo I: Se detallo el planteamiento del problema, donde se consideró el problema general, los problemas específicos, la justificación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II: Se detallo el marco teórico, donde se consideraron los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual referente a las variables de la investigación.

En el capítulo III: Se planteo la hipótesis general, se identificó las variables, se realizó la operacionalización de las variables de la investigación.

En el capítulo IV: Se detallo la metodología utilizada para el estudio, donde se consideró el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación; se determinó la población, la muestra y los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo V: Se presento el análisis y la discusión de los resultados obtenidos en el informe de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN	v
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	1
1.1.2 Área y línea de investigación.....	1
1.1.3 Descripción del problema	1
1.1.4 Formulación del problema:	4
1.1.5 Problema general	4
1.1.6 Problemas específicos.....	4
1.2 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	5
1.2.1 Objetivo general.....	5
1.2.2 Objetivos específicos	5
1.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	5
1.3.1 Hipótesis general.....	5
1.3.2 Hipótesis específicas.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	7
1.4.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA:	7

1.4.3	JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA:	7
1.4.4	JUSTIFICACIÓN SOCIAL:.....	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.1.1	Antecedentes internacionales:.....	8
2.1.2	Antecedentes Nacionales:	9
2.1.3	Antecedentes locales:.....	11
	MARCO LEGAL DE LA INVESTIGACIÓN	12
	MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
2.3.1.	Autoestima.....	14
2.3.2.	Componentes de la autoestima.....	16
2.3.2.	Niveles de autoestima	19
2.3.3.	Dimensiones de la autoestima.....	22
2.3.4.	Pilares de la autoestima.....	24
2.3.5.	Importancia de la autoestima en la educación	27
2.3.7.	Educación virtual	29
2.3.8.	Características de la educación virtual.....	30
2.3.9.	Dimensiones de la educación virtual	32
2.4.	La educación virtual como respuesta ante la pandemia por COVID-19	34
2.5.	TÉRMINOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN	36

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1	Hipótesis general	38
3.2	Hipótesis específicas	38
3.3	Variables de la investigación.....	39

3.4	Operacionalización de variables.....	39
CAPÍTULO IV		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		
4.1	TIPO, ENFOQUE Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	42
4.1.1	Enfoque de la investigación:.....	42
4.1.2	Tipo de investigación:.....	42
4.1.3	Nivel de investigación:	42
4.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	42
4.3	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	43
4.3.1.	Población.....	43
4.3.2.	Muestra	44
4.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.4.1.	Técnicas de la investigación	45
4.4.2.	Instrumentos de la investigación.....	46
4.5	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	53
CAPÍTULO V		
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
5.1	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	54
5.2	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES		65
RECOMENDACIONES.....		67
BIBLIOGRAFÍA		68
ANEXOS		71
ANEXO 1: Matriz de consistencia		72
ANEXO 2: Matriz de recojo de datos.....		74
ANEXO 3: Instrumento de encuesta de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith		76

ANEXO 4: Sistematización de las calificaciones	79
ANEXO 5: Constancia de aplicación del instrumento	80
ANEXO 6: Informe de similitud (turnitin).....	81
ANEXO 7: Base de datos obtenidos en la encuesta	82
ANEXO 8: Registro de notas de los estudiantes	92
ANEXO 9: Evidencias fotográficas.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de alumnos de educación primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera Cusco-2021.	44
Tabla 2: Muestra de estudiantes del 3° grado de educación primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera – Cusco -2021.	45
Tabla 3: Técnicas e instrumentos de la investigación.....	45
Tabla 4: Ítems del inventario de autoestima, forma escolar de Stanley Coopersmith.....	48
Tabla 5: Baremo del inventario de autoestima, forma escolar de Stanley Coopersmith.....	49
Tabla 6: Escala del instrumento: Registro de notas de los estudiantes.....	53
Tabla 7: Tabla estadística de los niveles de autoestima de los estudiantes.....	55
Tabla 8: Tabla estadística de los resultados de la educación virtual.....	55
Tabla 9: Correlación entre la variable “Autoestima” y la variable “Resultados de la educación virtual”	57
Tabla 10: Correlación entre la “Dimensión sí mismo” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”.	58
Tabla 11: Correlación entre la “Dimensión social” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”	59
Tabla 12: Correlación entre la “Dimensión familiar” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”	60
Tabla 13: Correlación entre la “Dimensión escolar” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de autoestima de los estudiantes del 3° grado, de la I.E. Fortunato L. Herrera Cusco-2021.	54
Figura 2: Resultados de la educación virtual, de los estudiantes del 3° grado de primaria, de la I.E. Fortunato L. Herrera	56
Figura 3: Interpretación del coeficiente de correlación “r” de Pearson.....	57
Figura 4: Constancia de aplicación del instrumento de investigación	80
Figura 5: Informe de similitud Turnitin.....	81
Figura 6: Base de datos obtenidos en la encuesta.....	82
Figura 7: Evidencias fotográficas.....	96

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.2 Área y línea de investigación

El informe de investigación se encuentra dentro del área de investigación pedagógica educativa, perteneciente a la línea de investigación con código (CEH).

El presente informe de investigación se realizó en la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, con código modular Nro. 1386218, ubicado en el departamento y provincia del Cusco, en el distrito de Cusco, en la Av. La cultura Nro. 721, situado dentro del área urbana.

1.1.3 Descripción del problema

A nivel mundial, a causa de la pandemia por COVID-19, se observan problemas de diversos tipos, entre ellos está el impacto negativo en el estado socio-emocional y la autoestima de la población en general, sobre todo en niños y adolescentes en edad escolar; uno de los primeros estudios realizados con población infantil española concluyó que el 89% de niños y niñas presentaron alteraciones conductuales y socio-emocionales como resultado del confinamiento obligatorio en sus hogares. (Orgilés et al., 2020).

En América latina, la situación es similar ya que a causa de la emergencia sanitaria se establecieron restricciones como el confinamiento y el aislamiento social obligatorio; entendiéndose que el ser humano es un ser social, esto causó que muchas personas se vieran afectadas en su autoestima y estado socio-emocional. Así mismo, las instituciones educativas repentinamente cerraron sus puertas y accedieron a otras modalidades educativas, muchas de ellas brindaron el

servicio educativo de manera virtual; La pandemia por COVID-19 ha tenido un enorme impacto en el ámbito educativo, con el cierre de las escuelas en casi todos los países del planeta.

El 15 de marzo de 2020, el gobierno decreto el estado de emergencia a nivel nacional, ordenando el confinamiento social obligatorio y el cierre de escuelas públicas y privadas, adquiriendo nuevas estrategias para la modalidad virtual en la educación peruana, generando un impacto en niños y adolescentes en etapa escolar; La escasa socialización y el confinamiento obligatorio, durante el tiempo de pandemia, afecta la salud emocional de niños, niñas y adolescentes. (Minedu, 2020)

A nivel local la situación fue la misma, ya que también se aplicaron las restricciones decretadas por el gobierno y se evidenciaron muchos problemas en el sistema educativo, como la falta de estrategias frente a situaciones de emergencia y la escasa de capacitación de los docentes en el uso de las herramientas tecnológicas, causando un impacto negativo en la enseñanza y aprendizaje. Asimismo, en la autoestima y estado socio-emocional de los estudiantes.

En la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, ubicado en la ciudad del Cusco, también se restringieron las clases presenciales y se aplicó la educación virtual. Los estudiantes y docentes forzosamente se adecuaron al nuevo contexto, dejando de asistir a la institución educativa y realizando la educación virtual desde sus hogares, permaneciendo sentados frente a una computadora o celular, recibiendo clases por medio de aplicaciones tecnológicas como google meet, zoom y whatsapp. Asimismo, realizaron fichas de aprendizaje y enviaron sus evidencias fotográficas para comprobar el avance diario; también se evidenciaron las brechas tecnológicas porque muchos estudiantes y algunos docentes no tuvieron los recursos necesarios para obtener un plan de internet para las clases y aparatos tecnológicos como laptops y computadoras.

La situación antes expuesta y la incertidumbre por la crisis mundial, causó un efecto negativo en la autoestima y estado socio-emocional de los estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera, al igual que la desmotivación, por la limitada y escasa socialización; asimismo se observó en los estudiantes un desinterés en el aprendizaje por las dificultades que tuvieron para acceder a una buena señal de internet y por la baja calidad de enseñanza virtual, porque muchos docentes tardaron en adaptarse al nuevo contexto.

Fue necesario diagnosticar e identificar el nivel de autoestima de los estudiantes en sus diferentes dimensiones, primero en cuanto a la relación que existe entre la dimensión de sí mismo y la valoración de la imagen que la persona tiene de uno, confiando en sus propias virtudes e identificando sus defectos y como se va desarrollando a nivel personal.

En la dimensión social, se buscó reconocer como el estudiante se relaciona con su contexto social, ya que la autoestima se desarrolla a través de la interacción con los demás, basada en experiencias de sus relaciones comunicativas y afectivas.

En la dimensión familiar, se identificó como el estudiante se relaciona con su entorno más cercano “Familia”, siendo el origen del desarrollo de la personalidad y construcción de la autoestima.

En la dimensión escolar se revisó como el estudiante se relaciona con su entorno académico, siendo un aspecto clave para el desarrollo integral y el desarrollo de competencias y habilidades, para el logro de las metas escolares de los estudiantes de la Institución educativa Fortunato L. Herrera, y como esto influye en su rendimiento académico durante la educación virtual en el año 2021.

Por lo que se tomó como población de estudio a los alumnos del 3° grado del nivel primario, de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco.

1.1.4 Formulación del problema:

1.1.5 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco - 2021?

1.1.6 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión de sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco -2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco - 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco- 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco –2021?

1.2 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN:

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco - 2021.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión de sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco -2021.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco- 2021.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

1.3 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

1.3.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021

1.3.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre la dimensión de sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.
- Existe una relación directa entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.
- Existe una relación directa entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.
- Existe una relación directa entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo de investigación se realizó para contribuir al conocimiento científico, específicamente en el campo educativo, para ello se tomó como base diversas teorías e información bibliográfica, que permitió ampliar y profundizar los conocimientos acerca de la autoestima y como este influye en los resultados de la educación virtual.

1.4.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA:

El informe de investigación se realizó para conocer los niveles de autoestima de los estudiantes en sus diferentes dimensiones y a partir de las recomendaciones que se brindaron en este informe de investigación. La institución educativa pueda tomar acciones para solucionar los problemas de baja autoestima en algunos estudiantes.

1.4.3 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA:

Se ha tomado como referencia el enfoque constructivista, el cual considera al estudiante como el centro del proceso educativo y según este enfoque el nivel de autoestima es un factor muy importante para el logro de aprendizajes, habilidades y competencias, resultando imprescindible para la motivación e interés en el aprendizaje.

1.4.4 JUSTIFICACIÓN SOCIAL:

Este trabajo de investigación se realizó para que los docentes y la institución educativa realicen acciones que ayuden a mejorar el nivel de autoestima en los estudiantes, lo cual beneficia a la comunidad educativa y por lo tanto a la formación de ciudadanos íntegros, que contribuyan al desarrollo de la sociedad y el crecimiento del país.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes internacionales:

Gómez (2009) en su tesis *“La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar”* trabajo realizado para optar al título de licenciado en la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo objetivo fue definir la importancia que tiene la autoestima en el rendimiento escolar de los jóvenes del nivel básico del segundo grado de la escuela José Narciso Rovirosa. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, teniendo como muestra a 57 estudiantes; entre las conclusiones se menciona que la autoestima es un factor importante y sustantivo en el rendimiento escolar del estudiante y hace falta concientizar tanto a los padres de familia como a los docentes, de la importancia de trabajar la autoestima en los estudiantes.

Campos (2007) en su tesis *“La influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos de la escuela número 116”* trabajo realizado para optar al título de licenciado en la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo objetivo fue evidenciar en qué medida influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela número 116. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, teniendo como muestra a 29 estudiantes; entre las conclusiones se menciona que se descubrió que la autoestima influye de manera positiva y directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la investigación.

Muñoz (2011) en su tesis *“Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel Socio-Económico bajo”* trabajo realizado para optar al título de licenciado en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico, de nivel socio-económico bajo. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, teniendo como muestra 471 estudiantes; entre las conclusiones se menciona que la autoestima tiene un rol preponderante en el ámbito educativo y el tener una autoestima alta y adecuada significa una ganancia relevante tanto en términos de rendimiento académico como en términos conductuales.

Según los antecedentes internacionales revisados, la autoestima cumple una función importante en el logro y desarrollo de aprendizajes en estudiantes que se encuentran en la etapa escolar, siendo un factor socio-emocional importante en la motivación e interés del estudiante, como protagonista en la educación.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Flores y Chuna (2019) en su tesis *“La autoestima y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada N° 0055, Chosica, 2016”*, trabajo realizado para optar al título de licenciado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico del área de inglés en estudiantes de primer grado de secundaria. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, teniendo como muestra a 60 estudiantes, entre las conclusiones de la investigación se menciona que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área

curricular de inglés en los estudiantes de secundaria de la Manuel Gonzales Prada N° 0055, Chosica, 2016.

Tejada (2018) en su tesis *“El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018”*, trabajo realizado para optar al título de licenciado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, cuyo objetivo fue determinar si el nivel de autoestima influye significativamente en el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, teniendo como muestra a 210 estudiantes, entre las conclusiones de la investigación se menciona que se encontró un nivel medio de autoestima (87,6%) con similares valores en las dimensiones de sí mismo, pares, hogar y escuela. Este resultado expresa que los estudiantes aún no han consolidado de manera adecuada su autoestima, por lo que están propensos al descenso de nivel de autoestima y serían víctimas de propuestas negativas.

Canchari (2018) en su tesis *“Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria de la I.E. Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando –Huancavelica-2017”* trabajo realizado para optar al título de licenciado en la Universidad Nacional de Huancavelica, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, teniendo como muestra a 60 estudiantes, entre las conclusiones de la investigación se menciona que existe una relación moderada entre el área Escolar

académica de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes en su centro de estudios.

Según los antecedentes nacionales revisados, la autoestima tiene una influencia socio-emocional de mayor importancia, en el rendimiento académico del estudiante, asimismo ayuda al individuo a tomar decisiones y resolver problemas, confiando en sus capacidades y habilidades; el diagnóstico previo y claro de autoestima determinara cuantificar y observar, como cada estudiante complejiza y desestima su valoración de sí mismo en conductas negativas , de acuerdo a un contexto social , familiar y escolar , siendo necesario la apertura al cambio , para la mejora de la personalidad , adecuándolos a diversas estrategias para conseguir una actitud constructiva ante una convivencia escolar.

2.1.3 Antecedentes locales:

Pezo (2019) en su tesis “*Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC*” trabajo realizado para optar al título de licenciado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, cuyo objetivo del estudio fue determinar la correlación de la autoestima con el rendimiento académico en estudiantes ingresantes el 2016 de la escuela profesional de educación. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y de alcance correlacional, teniendo como muestra a 39 estudiantes, entre las conclusiones de la investigación se menciona que el grado de relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes ingresantes a la escuela Profesional de Educación es directa y significativa.

Según el antecedente local revisado, la autoestima tiene un grado de relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, evidentemente se comprobó que los estudiantes con buen rendimiento escolar tienen un buen nivel de

autoestima, al confiar en sus capacidades , sentirse auto-eficaces y valiosos , tomando desafíos académicos , escapando así de la sensación de frustración y de experiencias de fracaso ; Por otra parte los estudiantes con un nivel bajo de autoestima , cuando tienen éxito , tienden a atribuirlo a causas externas como suerte y ayuda y sus fracasos a causas internas de sí mismos , empeorando su auto-concepto , como consecuencia generando dificultades en el aprendizaje y así limitando al desarrollo emocional.

MARCO LEGAL DE LA INVESTIGACIÓN

a) Constitución Política del Perú (1993)

Título I: De la persona y de la sociedad

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Artículo 14: La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. El deber del estado es promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

b) Ley General de Educación Nro. 28044

Título I: Fundamentos y disposiciones generales

Artículo 2: Concepto de la educación La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en Instituciones Educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

Artículo 3: La educación como derecho La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una Educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la Educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 9: Fines de la educación peruana

Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

c) Ley Universitaria Nro. 30220, capítulo VI, sobre investigación:

Artículo 48: Investigación

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1. Autoestima

Existen variados autores que señalan y definen esta variable, entre ellos los más importantes y destacados son:

Montoya y Sol (2001) La autoestima es la actitud intrínseca con que un individuo se manifiesta consigo mismo y lo que hace que se perciba dentro de la sociedad, de manera positiva o negativa. Es una capacidad intrínseca necesaria para la formación de una persona, ya que influye en la toma de decisiones en todos los ámbitos de la vida, y esta puede ser positiva o negativa según el nivel de autoestima del sujeto.

Coopersmith (1981) La autoestima es la autoevaluación que un individuo mantiene consigo mismo, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación, que demuestra como el individuo se considera capaz, importante, exitosa y digna. La autoestima es la evaluación crítica que mantiene el individuo hacia sí mismo y se va desarrollando desde las primeras etapas del desarrollo infantil, dejando como factor importante la socialización, donde el niño va formando su personalidad, enlazada en la percepción de cumplir con las expectativas y metas de su contexto, que se pueda plantear el individuo a lo largo su vida.

De Mézerville (2004) La autoestima es la sensación de una escala valorativa sobre sí mismo, que alienta a la persona a expresarse con propiedad, manifestarse con autonomía y visualizarse satisfactoriamente en la vida. La autoestima es el grado de valoración con el que el individuo se identifica, la cual se manifiesta en sus acciones y toma de decisiones. Los estudiantes eligen aspectos conductuales y emocionales relacionados con el grado de autoestima, enlazada con sus capacidades y habilidades, logrando así, ser independientes, asumir responsabilidades y formar una convivencia armoniosa.

Branden (1995) La autoestima es la actitud a considerarse apto para hacer frente a las adversidades de la vida y sentirse participe de la felicidad. Tomando como referencia al autor citado, la autoestima es la actitud que toma un sujeto para afrontar los problemas y desafíos que se presenten en su vida, si la actitud que toma es positiva, se sentirá competente y merecedor de felicidad, mientras que si la actitud es negativa será todo lo contrario. Resaltando los logros que alcancen los estudiantes al controlar sus emociones de manera realista.

Haeussler y Milicic (2014) La autoestima es el conjunto de juicios que una persona tiene consigo misma; es decir, lo que uno piensa de sí mismo. Se relaciona con propósitos, con experiencias de vida y perspectivas. La autoestima engloba al grado de satisfacción con uno mismo, con la autoevaluación de la persona, es el conjunto de juicios valorativos con el que se califica el individuo, los cuales se acumulan a lo largo de todas las experiencias vividas. El expresar emociones a través de su conducta indica precisamente como aprenden a equilibrar su mundo emocional y el obtener conductas positivas indica una buena perspectiva de sí mismos.

Tomando como referencia las definiciones expuestas por los diversos autores, la autoestima es el conjunto de juicios valorativos que tiene el sujeto de sí mismo, esto hace que se perciba de una manera positiva o negativa, influyendo en su comportamiento, toma de decisiones, resolución de problemas y su proyección futura.

2.3.2. Componentes de la autoestima

Branden (1995) menciona que la autoestima tiene dos componentes esenciales:

- a. Eficacia personal:** Es la percepción de seguridad a los desafíos de la vida cotidiana, seguridad en el manejo de la mente, en la facultad para pensar, analizar comprender, para aprender, sobre el actuar de la toma de decisiones y autoconfianza en uno mismo. Este componente hace referencia a que el individuo se sienta competente para afrontar los desafíos de la vida y resolver problemas.
- b. Respeto a uno mismo:** Es la satisfacción de considerarse parte de la felicidad, asegurando la valía personal en una actitud positiva hacia la autorrealización de uno mismo con el único fin de ser partícipe de la felicidad y la satisfacción son derechos innatos naturales. Este componente hace referencia a que el individuo sienta que tiene el derecho de ser feliz, que pueda lograr sus metas y decidir sobre su vida.

Roa García (2013) menciona que la autoestima tiene tres componentes interrelacionados:

- a. Componente cognitivo:** Es el conjunto de apreciaciones y entendimientos sobre uno mismo, que varía con la madurez mental y psicológica del individuo.
- b. Componente afectivo:** Es la percepción de valor al grado de autoconfianza y autoaceptación. considerando un matiz negativo y positivo, según el nivel de

autoestima, conlleva a la autovaloración de uno mismo. Implica un sentimiento que vemos en nosotros.

- c. **Componente conductual:** Involucra la intención y elección del actuar de uno mismo, de manera coherente. Es la seguridad dirigida hacia uno mismo y en busca de aceptación y valoración por parte de los demás. Involucra el esfuerzo a la mediación del respeto de uno mismo y de los demás.

Coopersmith (1981), refiere que la autoestima está conformada por cuatro factores importantes:

- a. **Significación:** Es el nivel en que la persona experimenta ser aceptado y amado por los demás, sobre todo por aquellos que son importantes para él. Este factor hace referencia a que el individuo sienta que es importante dentro de su medio y es considerado importante por sus amigos y familiares.
- b. **Competencia:** Es el desempeño y las habilidades que siente que tiene el individuo para relacionarse entre actos que considera importantes y resolver problemas de su entorno. Este factor hace referencia a que el individuo sienta que es capaz de tomar decisiones y resolver los problemas que se le puedan presentar.
- c. **Virtud:** Son las consideraciones morales y éticas que la persona siente tener consigo mismo. Este factor hace referencia a que el individuo sienta que tiene la capacidad de actuar de manera correcta y justa.
- d. **Poder:** Es la autovaloración y el grado de eficacia que el individuo tiene de sí mismo para el actuar en su entorno personal. Este factor hace referencia a que el

individuo sienta que puede influir en las personas que integran su medio social, asimismo que también tiene la capacidad de decidir en su vida, tomando decisiones importantes.

De Mézerville (2004) menciona que la autoestima tiene seis componentes interrelacionados:

- a. **La autoimagen:** Autoconcepto de ideas o características que forma la imagen mental de cómo nos percibimos por medio de los juicios de valor, entre las virtudes y defectos. Este componente se relaciona con la capacidad de aceptarse y valorarse físicamente.
- b. **La autovaloración:** Juicio valorativo que la persona tiene de sí mismo, significa valorarse en una escala positiva o negativa, conforme a las acciones que realiza. Este componente se relaciona con la capacidad de que el individuo se sienta importante dentro de su contexto social.
- c. **La autoconfianza:** Conciencia y seguridad en uno mismo, para sobrellevar diferentes dificultades en el contexto de experiencias sociales. Favoreciendo una buena autoestima al sentirse satisfecho en la socialización espontánea. Este componente se relaciona con la capacidad de que el individuo se sienta seguro al momento de comunicarse y tomar decisiones.
- d. **El autocontrol:** Capacidad de la persona para regular la propia conducta positiva o negativa en la sociedad. Significa la afirmación del dominio propio, este componente se relaciona con la capacidad de que el individuo sea consciente de las consecuencias de sus acciones.

- e. **La autoafirmación:** Toma de decisiones, con autonomía e independencia para conducirse en libertad y madurez. Se caracteriza por la capacidad que tiene la persona de expresar sus pensamientos y emociones con seguridad. Este componente se relaciona con la capacidad de que el individuo se sienta libre de expresar sus pensamientos, ideas y emociones.

- f. **La autorrealización:** Satisfacción y realización de las capacidades y metas propuestas en torno a los objetivos planteados, de modo que la persona acceda a una vida plena y realizada para sí misma. Este componente se relaciona con la capacidad de que el individuo sienta que es merecedor de cumplir sus objetivos y metas.

La autoestima se construye a partir de la interrelación de los componentes antes expuestos que, desarrollados adecuadamente garantiza una autovaloración positiva, desde la infancia los estudiantes asumen diferentes experiencias que contribuyen al desarrollo de su autoestima. Apreciando sus capacidades y habilidades, aceptando sus debilidades y fracasos, siendo relevante señalar la importancia de fortalecer la autoestima, a través de la motivación e innovación de diferentes estrategias socio-emocionales.

2.3.2. Niveles de autoestima

Según Roa García (2013) la autoestima se divide en dos niveles:

Autoestima alta: Características de los individuos con autoestima alta:

- Toma iniciativas y se predispone a planear una meta.
- Afronta nuevos retos, cumpliendo expectativas.
- Valora sus éxitos, sintiéndose orgulloso de sus acciones.
- Supera los fracasos, muestra tolerancia a la frustración y confronta sus necesidades.

- Identifica sus emociones positivas como negativas.
- Conoce sus fortalezas y debilidades.
- Tolera las relaciones interpersonales.
- Lleva un comportamiento responsable.
- Disfruta de la naturaleza y su entorno, con responsabilidad.

Autoestima baja: Características de los individuos con autoestima baja:

- Dificulta en tomar una iniciativa propia.
- Tiene miedo y se pone límites a nuevas experiencias.
- No valora sus habilidades y no se respeta a sí mismo.
- Se limita a reaccionar o responder, ante una situación de frustración
- Siempre se encuentra a la defensiva
- Tiene miedo a los nuevos desafíos.
- Se limita al mostrar sus emociones.
- Se deja influenciar por el grupo.

Haeussler y Milicic (2014) mencionan que existen dos niveles de autoestima:

Autoestima positiva: Características de los individuos con autoestima positiva:

- Disposición asertiva.
- Muestra seguridad propia.
- Mantiene una postura responsable.
- Identifica sus pensamientos y emociones.
- Autorregula su conducta emocional.
- Es capaz de disfrutar experiencias positivas.
- Muestra una buena interrelación con sus pares.

- Se desenvuelve con autonomía.
- Es sociable y líder en su entorno.
- Tiene habilidades comunicativas.
- Es empático con sus pares.
- Muestra optimismo en sus acciones.
- Es constante en sus decisiones.
- Se esfuerza y demuestra resultados positivos.
- Muestra creatividad en el trabajo colaborativo.

Autoestima negativa: Características de los individuos con autoestima negativa:

- Manifiesta una conducta crítica.
- Necesidad excesiva de llamar la atención.
- Muestra una actitud poco sociable y se limita a socializar.
- Frustración a los errores cometidos.
- Postura insegura y semblante cabizbajo.
- Muestra una actitud perfeccionista.
- Disposición agresiva ante sus pares.
- Conducta problemática ante un desafío.
- Muestra una necesidad compulsiva de aprobación.
- Carece de visión hacia futuras expectativas.
- Se siente excluido del grupo social.
- Tiene miedo a tomar nuevas decisiones.
- Muestra limitación a disposiciones artísticas.

Según Coopersmith (1981) la autoestima se divide en tres niveles:

Autoestima alta: La persona con autoestima alta, tiene plena confianza y aceptación de sí mismo, implica que maneja sus limitaciones y debilidades.

Autoestima media: La persona con autoestima media reconoce sus errores, fracasos y frustraciones, tomando una actitud positiva para establecer soluciones, pero en algunos momentos asume una postura negativa frente a las adversidades. La autoestima media puede influir en el desarrollo de las capacidades de las personas.

Autoestima baja: La persona con autoestima baja, muestra inseguridad y es incapaz de manifestar sus habilidades, se aísla, se deprime y no se preocupa por su aspecto personal. Estando a la defensiva ante una crítica y ansioso por sus problemas internos, se mantienen alejados de su entorno social.

2.3.3. Dimensiones de la autoestima

Según Coopersmith (1981) la autoestima se divide en cuatro dimensiones:

- a. Autoestima de sí mismo:** Relacionado con los juicios críticos que el individuo se cuestiona a sí mismo y el nivel de valoración que se otorga en sus diferentes acciones, actitudes y metas. Es el conjunto de valoraciones críticas que tiene el individuo consigo mismo, tomando como referencia su comportamiento, actitudes, logros y acciones. También considera muy importante la percepción personal que tiene de su aspecto físico.
- b. Autoestima social:** Como la persona valora su conducta y comportamiento, dentro de su entorno social, hace referencia al conjunto de valoraciones críticas que formula el individuo de sí mismo en relación con su medio social cercano, tomando como referencia su comportamiento, acciones y logros en sociedad; la

opinión de sus pares y redes sociales influye en el desarrollo de esta dimensión de la autoestima.

- c. **Autoestima hogar familiar:** Valoración y aceptación de sus conductas en el ambiente familiar, haciendo uso de una posición crítica de su comportamiento frente a los miembros de su hogar. Esta dimensión hace referencia al conjunto de valoraciones críticas que formula el individuo de sí mismo, en relación con su entorno familiar, tomando como referencia su comportamiento, actitudes, acciones y logros con su familia; la opinión que percibe de su núcleo familiar influye en el desarrollo de esta dimensión.
- d. **Autoestima escolar académico:** Como el individuo se percibe y adapta en su grupo escolar, dando un juicio valorativo a su desempeño académico y cómo se desenvuelve en su contexto escolar. Esta dimensión hace referencia al conjunto de valoraciones críticas que tiene el individuo en relación con sus compañeros y profesores del colegio, tomando como referencia su comportamiento, actitudes, acciones y logros el ámbito académico.

Según Haeussler y Milicic (2014) la autoestima se divide en seis dimensiones:

- a. **Dimensión física:** El niño o adolescente se acepta a sí mismo y manifiesta cómo se siente en relación con su aspecto físico, también su grado de estimación personal. Esta dimensión hace referencia a la imagen personal y corporal que el individuo tiene de sí mismo.
- b. **Dimensión afectiva:** Son las características de la personalidad y la percepción de la afectividad en cuanto al sentirse agradable o desagradable, amable o

tedioso, valiente o temeroso. Esta dimensión hace referencia a como se percibe el individuo al sentir y expresar sus emociones.

- c. **Dimensión académica:** Es el control y manejo de las actitudes para afrontar con éxito desafíos académicos y variadas experiencias de la capacidad para enfrentar con éxito la vida escolar y la valoración de sus habilidades y aptitudes. Esta dimensión hace referencia a la percepción que tiene la persona de sus capacidades y habilidades para desarrollar actividades académicas.
- d. **Dimensión social:** Es la percepción de sentirse aceptado o rechazado en la sociedad, donde la integración del individuo confronta al hecho de pertenecer a un grupo social y afrontar experiencias sociales. Esta dimensión hace referencia al valor que se concede el individuo dentro de su contexto social.
- e. **Dimensión ética:** Es la apreciación de la imagen y postura en el aspecto moral y como el individuo valora su medio interno y como se vincula con sus principios y valores en su entorno. Esta dimensión hace referencia a como el individuo puede percibir de manera correcta o incorrecta sus decisiones y acciones.
- f. **Dimensión espiritual:** Es la conexión del individuo con la faceta de entender el campo ideológico y amplio mundo del porqué de las cosas. Esta dimensión hace referencia a como el individuo percibe su existencia dentro del mundo.

2.3.4. Pilares de la autoestima

Branden (1995) Menciona que la autoestima tiene seis pilares fundamentales, las cuales son importantes para que el individuo mejore su nivel de autoestima:

a. La práctica de vivir de manera consciente: Referido a como el individuo actúa mediante la consciencia, es el decoro y la limitación entre los principios y experiencias en un contexto social y cómo el individuo actúa mediante la consciencia; es interesarse por conocer si nuestras acciones están en sintonía con nuestros propósitos.

Este pilar de la autoestima hace referencia a la responsabilidad con la que el individuo debe vivir y tomar decisiones, ya que cada acción influye en su vida.

b. La práctica de aceptarse a sí mismo: Este pilar tiene tres niveles de significación

- En primer nivel se refiere al reconocimiento de la conducta del individuo y cómo afronta las dificultades que se le presenta en la vida.
- En segundo nivel se refiere a la estimación de uno mismo y el cómo se dispone a interactuar con su medio social.
- En tercer nivel se refiere a la interiorización de la sensibilidad del conocerse a sí mismo.

Este segundo se hace referencia a que el individuo se acepte y valore tal como es, con todas sus virtudes y todos sus defectos; partiendo de la premisa de que está vivo y por ese motivo ya es muy importante.

c. La práctica de afianzar la responsabilidad de sí mismo: Es la disponibilidad de asumir la consecuencia de sus actos y aceptar actitudes positivas o negativas en el logro de metas, se refiere a la estabilidad coherente en todos los entornos,

social y personal; identificando que cada uno es responsable de sus elecciones y acciones.

Este pilar de la autoestima hace referencia a que el individuo comprenda que sus acciones tienen consecuencias, y que es el único responsable de poder lograr sus metas y objetivos.

- d. La práctica de construir una autoafirmación:** Es aceptar y confrontar las necesidades y aspiraciones, buscando establecer una actitud moral y con principios en su entorno, asumiendo seguridad en sus actos. Implica enfrentarnos a los retos de la vida y a luchar por dominarlos.

Este cuarto pilar de la autoestima hace referencia a que el individuo comprenda que es igual de importante que el resto de personas y por lo tanto es libre de tomar decisiones y cumplir sus necesidades. Pero siempre con responsabilidad.

- e. La práctica de tener una vida con propósito:** Es el plan de vida que se propone el individuo y la autorrealización de sus facultades en una propuesta asertiva, para el logro de metas, objetivos personales y sociales. Implica vivir productivamente, fijando nuestras metas y actuando para conseguirlas.

Este quinto pilar de la autoestima hace referencia a que el individuo debe plantearse metas y objetivos de vida, que aporten a su desarrollo personal y por lo tanto sea un individuo valioso para la sociedad.

- f. La práctica de reforzar la integridad personal:** Es estabilidad en la incorporación de sus ideales, principios y valores al momento de poner en práctica, frente a un contexto social y personal. Obteniendo como consecuencia

la integridad en la conducta del individuo. Este pilar implica congruencia, concordancia entre las palabras y el comportamiento.

Estos seis pilares de la autoestima según branden funcionan bajo el principio de causalidad recíproca y este principio dice que las conductas que generan una buena autoestima son también una expresión de buena autoestima, la dinámica de este proceso es que, con el tiempo, la práctica de estas virtudes logre generar la sensación de que son necesarias.

2.3.5. Importancia de la autoestima en la educación

Según la Ley General de Educación Nro. 28044, en el Artículo 9º, menciona que son fines de la educación peruana: Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Feldman (2000) Una de las enseñanzas más importantes que puede dejar la escuela en los estudiantes es el sentido positivo de sí mismos. Sin él, los niños crecen negativos, dependientes, inferiores y más proclives a los vicios.

Branden (1995) Para la juventud, la escuela representa una segunda oportunidad de conseguir un mejor sentido de sí mismos y una comprensión de la vida mejor de la que pudieron tener en su hogar. La autoestima debe integrarse en los programas escolares al menos por las dos razones siguientes:

- Ayudar a la juventud a prepararse emocionalmente para un mundo en el que la mente es el principal activo capital.
- Apoyar a la juventud para perseverar en sus estudios, y apartarse de los vicios.

2.3.6. Impacto de la pandemia por COVID-19, en la autoestima de las personas

Porlán (2020) Somos una especie social y aprendemos en sociedad, somos seres altamente emocionales y esto implica que gran parte de nuestra autoestima se construye en la interacción e interrelación social.

MINEDU (2020) La escasa y reducida socialización durante estos últimos meses de pandemia, pueden impactar la salud mental y socio-emocional de niños, niñas y adolescentes.

MINSA (2020) Durante la pandemia por COVID-19, las personas experimentan algunas emociones negativas como respuesta natural a esta situación amenazante o de incertidumbre.

UNICEF (2020) El confinamiento y aislamiento social por COVID-19, pone en riesgo la salud socio-emocional de niñas, niños y adolescentes.

Orgilés et al. (2020) En el estudio sobre los efectos y consecuencias de la cuarentena en la población infantil donde participaron 1.143 padres de niños españoles e italianos de 3 a 18 años, se observó que el 89% de niños y adolescentes presentaban alteraciones en la conducta y alteraciones emocionales como resultado del confinamiento.

2.3.7. Educación virtual

Existen muchos autores que definen esta variable, entre ellos los más importantes son:

Cabero (2008) La educación virtual como el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo a través de internet, implica una separación física entre docentes y estudiantes, manteniendo una comunicación tanto sincrónica como asíncrona.

Garrison y Anderson (2005) La educación virtual es una modalidad de enseñanza mediada por el activo uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), cuyo distintivo particular es la opción de crear comunidades educativas simultáneas y accesibles en cualquier momento y lugar.

Bates (2005) Es un fenómeno asociado al avance continuo de la tecnología y del internet, que permite la creación de redes educativas entre estudiantes y profesores. En este sentido, la educación virtual tiende a ser el resultado de la evolución y mejora en el uso de las TIC.

Adell y Área (2009) Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño y puesta en práctica de un curso o plan de estudios desarrollado a través de redes y puede definirse como una educación ofrecida a personas que están geográficamente dispersos o separados.

Barberá (2008) La educación virtual es un modelo de aprendizaje a distancia que se da mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Según las definiciones antes expuestas, podemos decir que la educación virtual es una modalidad de enseñanza en la que el docente es un guía y se utilizan como medio imprescindible las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

2.3.8. Características de la educación virtual

Adell y Área (2009) mencionan que la educación virtual tiene las siguientes características:

Permite extender los estudios a grupos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas presenciales: A través de los cursos virtuales las instituciones educativas pueden incrementar sus programas de estudio de modo que es ideal para distintas personas que por diversos motivos no pueden acudir a las aulas presenciales.

Permite acceder permanentemente a variadas fuentes y recursos de información: Durante la educación tradicional el docente y el libro de texto eran las únicas referencias de información que han tenido los estudiantes para el acceso al conocimiento académico. Hoy en día, internet, permite romper estos modelos del saber. Cualquier alumno puede acceder a una enorme variedad de recursos, sitios web, blogs, bases de datos.

Permite innovar procesos de aprendizaje y lograr procesos constructivistas del conocimiento: Desde un punto de vista pedagógico y didáctico, una de las innovaciones más profundas que provoca la incorporación de la educación virtual, es que el modelo tradicional de transmisión y recepción de la información a través de lecciones tradicionales deja de tener sentido y utilidad. El problema pedagógico no es la mera transmisión del saber, sino enseñar al estudiante a hacer frente de modo racional a la abundante información disponible en una determinada disciplina científica.

Permite incrementar la autonomía del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje: Esta idea, vinculada estrechamente con la anterior, indica que las tecnologías de la información y comunicación exigen un modelo educativo caracterizado por la capacidad decisional del alumnado sobre su proceso de aprendizaje.

Permite flexibilizar el horario escolar y los espacios para el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje: La incorporación de las nuevas tecnologías de la información supone una ruptura en los modos y métodos tradicionales de enseñanza. En consecuencia, sus efectos también tienen que ver con nuevas modalidades de enseñanza. El actual horario y distribución del espacio para la actividad docente han sido útiles para un método de enseñanza basado en la transmisión oral. Sin embargo, un modelo educativo que apueste por la utilización de la educación virtual significará que el tiempo y el espacio adoptarán un carácter flexible.

Permite incrementar los tiempos de interacción entre docentes y estudiantes: Las nuevas tecnologías permiten incrementar considerablemente la cantidad de comunicación entre el profesor y sus alumnos independientemente del tiempo y el espacio. En la enseñanza convencional, la comunicación se produce cara a cara en horarios establecidos al efecto. Con la educación virtual esta interacción se produce de forma sincrónica (mediante la videoconferencia o a través del chat) o bien asincrónica (mediante el correo electrónico o foros de discusión). Esto significa que cualquier estudiante puede plantear una duda, enviar una actividad, realizar una consulta, desde cualquier lugar y en cualquier momento.

Permite facilitar la colaboración entre docentes y estudiantes más allá de los límites físicos y académicos del centro educativo: La educación virtual facilita que grupos de alumnos y/o profesores constituyan comunidades virtuales de colaboración en determinados temas o campos de estudio. De esta forma cualquier docente puede ponerse en contacto con colegas de otros centros y planificar experiencias educativas enriquecedoras.

Valer (2014) sostiene que la educación virtual tiene las siguientes características:

- Pedagogía flexible, con una visión integral y participativa de la comunidad educativa.
- Sostenida por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Tendencia a lograr la gratuidad educativa.
- Supera las limitaciones de espacio y tiempo.
- Permite un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje.
- Promueve un aprendizaje continuo, con libre acceso al material educativo.
- Nuevas e innovadoras formas de trabajo cooperativo.

2.3.9. Dimensiones de la educación virtual

Picoli, Rami y Blake (2001) mencionan que la educación virtual tiene cinco dimensiones.

- a. Tiempo:** Es flexible porque se ajusta al horario de los educandos y cada estudiante es directamente responsable su nivel de avance, ya que no existe un control presencial por parte del docente.
- b. Lugar y espacio:** El estudiante elige el lugar y espacio de estudio, sin la necesidad de asistir presencialmente a un centro escolar, permitiendo al estudiante organizar su ambiente de estudio desde cualquier punto geográfico.
- c. Interactividad:** Se da en forma sincrónica o asincrónica, esto es posible gracias al uso de herramientas tecnológicas que permiten que la interactividad sea posible, independientemente del espacio y tiempo. Permitiendo al estudiante seleccionar entre clases grabadas o clases en tiempo real.

- d. **Tecnología:** Son las herramientas tecnológicas que se usan para la educación virtual, esta permite al alumno hacer uso de sus cursos cuantas veces sea necesario, ya que las lecciones de clase están presentes en las plataformas virtuales a diferencia de una clase presencial.
- e. **Control:** El estudiante es su propio controlador, porque organiza su aprendizaje de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje. Resultando responsable de los logros y fracasos que obtenga a lo largo de su avance académico en la educación virtual.

Adell y Área (2009) mencionan que la educación virtual tiene las siguientes dimensiones.

- a. **Dimensión informativa:** Es el conjunto de recursos, materiales o elementos que presentan información o contenido diverso para el estudio por parte del alumnado. En consecuencia, se refiere a todo el conjunto de materiales (textual, multimedia, gráfica, audiovisual) que muestran o ayudan a los estudiantes a acceder a los conocimientos que son objeto de estudio.
- b. **Dimensión práctica:** Conjunto de acciones, tareas o actividades que los estudiantes tienen que realizar en el aula virtual, planificadas por el docente para facilitar experiencias de aprendizaje. Implica la activación de distintas habilidades y estrategias tanto cognitivas, actitudinales como sociales. Estas tareas o actividades pueden ser de diversos tipos:
 - Participar en distintos foros de debate
 - Leer y redactar diversos ensayos
 - Crear un portafolio personal
 - Plantear y analizar diversos casos prácticos

- Buscar información sobre un tema específico
- Crear una base de datos
- Elaborar proyectos grupales
- Resolver de problemas y ejercicios propuestos.
- Planificar y desarrollar una investigación
- Desarrollar innovadores trabajos colaborativos

c. **Dimensión comunicativa:** Es la comunicación que se produce a través de diversas herramientas tecnológicas tales como los foros, los chats, la mensajería, el correo electrónico, la videoconferencia y la audioconferencia. La dimensión comunicativa en un aula virtual es una dimensión sustantiva para la calidad educativa de los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en la educación virtual.

El docente debe desarrollar el papel de supervisor y guía del proceso de aprendizaje del estudiante. Esta idea central supone asumir un modelo de profesor como tutor o dinamizador de actividades de aprendizaje.

2.4. La educación virtual como respuesta ante la pandemia por COVID-19

ONU (2020) La pandemia por coronavirus (COVID-19) ha provocado una histórica interrupción de los sistemas educativos, que ha afectado a casi 1.600 millones de estudiantes en más de 190 países en todos los continentes. Los cierres de escuelas y diversos centros de enseñanza han afectado al 94 % de los estudiantes de todo el mundo, una cifra que asciende a más del 95% en países que tienen ingresos bajos.

En esa misma línea la organización de las naciones unidas también señala que para las entidades gubernamentales de todo el mundo, se convirtió en una prioridad garantizar la continuidad de la enseñanza-aprendizaje durante el cierre de las escuelas; muchos países recurrieron a la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), lo que exigía que los docentes impartieran clases de manera virtual.

UNESCO (2020) Cada gobierno, de acuerdo a sus posibilidades, implementó diversas soluciones para atender las necesidades educativas. En algunos casos se utilizaron plataformas digitales y el uso de medios de comunicación, como emisoras de radio y canales de televisión.

Banco Mundial (2020) Muchos gobiernos lograron actuar de forma rápida y creativa, aprovechando las tecnologías de la información y comunicación, presentando soluciones como la educación virtual.

Expósito (2020) El gran reto de los sistemas educativos en el mundo, ha sido mantener la educación y promover el desarrollo de aprendizajes. Para ello, muchos países tuvieron dos aliados claves: sus docentes y la virtualidad.

La educación virtual ha sido útil para mitigar en parte las consecuencias de la pandemia, pero sin una preparación previa a causa de la vertiginosidad con que se dio la crisis, no todos han podido acceder y sacar provecho de ella.

El Ministerio de educación del Perú (2021) indica que los logros obtenidos durante la educación virtual fueron los siguientes:

- Se logró que muchas familias de bajos recursos se puedan conectar a contenidos educativos en la plataforma web de Aprendo en casa, donde se han creado recursos para estudiantes, docentes y público en general.
- Se logró que más de 165 canales de televisión de señal abierta y cable transmitieran los contenidos educativos de Aprendo en casa, tanto para la Educación Básica Regular (EBR) como para la Educación Básica Especial (EBE).
- Se logró que más de 1200 emisoras de radio en todo el país emitieran sesiones de aprendizaje en castellano y en más de diez lenguas reconocidas y originarias de nuestro país.

2.5. TÉRMINOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Autoestima: la autoestima es el conjunto de juicios de valoración crítica que tiene el ser humano hacia sí mismo, lo que hace que se perciba dentro del mundo de una forma positiva o negativa, motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida.

Autoestima personal: Es la valoración que el individuo tiene hacia sí mismo, relacionado con los niveles de aspiración, estabilidad, confianza y atributos personales.

Autoestima social: Es la valoración crítica que el individuo tiene con sus pares, está relacionada con las habilidades sociales, como se percibe en relación a la sociedad.

Autoestima Familiar: Es la valoración crítica que el individuo tiene en relación con los miembros de su familia, como se percibe dentro de este ámbito.

Autoestima Escolar: Es la valoración que el individuo tiene con los miembros de su escuela o institución y como se percibe dentro de este ámbito.

Educación virtual: Es una modalidad educativa que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para brindar el servicio educativo, sin la necesidad de asistir presencialmente a un centro educativo.

Dimensión informativa: Se refiere a todos los materiales que utiliza tanto el docente como el alumno como fuentes de información.

Dimensión práctica: Está referida a la parte práctica, son las tareas o actividades que tiene que desarrollar el alumno como, por ejemplo: los trabajos grupales, exposiciones, desarrollo y solución de problemas.

Dimensión comunicativa: Está referida a la comunicación que tiene el docente y el profesor a través de las herramientas tecnológicas como: videoconferencias, audioconferencias, correo electrónico, mensajes de texto. Esta dimensión es muy importante ya que para que exista una educación virtual de calidad la comunicación bidireccional debe ser de calidad.

TIC: Son las tecnologías de información y comunicación, en este caso aplicados al ámbito educativo.

Sincrónica: es la comunicación o transmisión de información en tiempo real, puede ser a través de audio, video o texto.

Asincrónica: es cuando la comunicación en tiempos distintos, cuando los individuos no coinciden en el tiempo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021

3.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre la dimensión de sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.
- Existe una relación directa entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.
- Existe una relación directa entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.
- Existe una relación directa entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

3.3 Variables de la investigación

Variable 1:

2 Autoestima

Variable 2:

3 Resultados de la Educación virtual

3.4 Operacionalización de variables

AUTOESTIMA Y RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ALUMNOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “FORTUNATO L. HERRERA” – CUSCO-2021”

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
VARIABLE 1	<p>Definición conceptual:</p> <p>Es la autoevaluación que un individuo mantiene consigo mismo, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación, que demuestra como el individuo se considera capaz, importante, exitosa y digna. (Coopersmith, 1981)</p> <p>Definición operacional:</p> <p>Es el conjunto de juicios de valoración crítica que tiene el ser humano hacia sí mismo, lo que hace que se perciba dentro del mundo de una forma positiva o negativa, motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con</p>	AUTOESTIMA DE SÍ MISMO	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de sí mismo -Nivel de aspiración. -Nivel de estabilidad. -Nivel de confianza. -Atributos personales. 	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	<p>Dicotómica</p> <p>-Verdadero (V)</p> <p>-Falso (F)</p>	-Autoestima Alta
AUTOESTIMA		AUTOESTIMA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones interpersonales. -Nivel de Habilidades sociales. -Expectativas sociales. -Empatía. -Conducta asertiva. 	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.		-Autoestima Media o promedio
		AUTOESTIMA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> -Cualidades y habilidades en relación con la familia. -Nivel de valores dentro del hogar -Se siente considerado y respetado dentro del ambiente familiar. -Respeto por los miembros del hogar -Valores dentro del hogar. -Aspiraciones y metas con la familia. 	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.		-Autoestima Baja
		AUTOESTIMA ESCOLAR ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad para trabajar a nivel personal y grupal. -Capacidad e interés por aprender. 	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.		

	autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida.		-Capacidad para resolver problemas. -Es realista al evaluar sus logros. -Fijarse metas.			
--	--	--	---	--	--	--

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES DE RANGO
Variable 2 RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL	<p><u>Definición conceptual:</u></p> <p>Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño y puesta en práctica de un curso o plan de estudios desarrollado a través de redes y puede definirse como una educación ofrecida a personas que están geográficamente dispersos o separados. (Adell y Área, 2009)</p> <p><u>Definición operacional:</u></p> <p>Es una modalidad educativa que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, para brindar el servicio educativo sin la necesidad de asistir presencialmente a un centro académico.</p>	<p>DIMENSIÓN INFORMATIVA</p> <p>DIMENSIÓN PRÁCTICA</p> <p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</p>	<p>-Utiliza recursos y materiales para el trabajo en clase. -Utiliza una computadora, laptop o celular. -Utiliza herramientas ofimáticas (Word, PowerPoint, Excel, etc.)</p> <p>-Participa en proyectos grupales -Realiza tareas individuales -Resuelve problemas planteados en clase.</p> <p>-Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse. -Utiliza la audioconferencia -Utiliza la videoconferencia -Utiliza los chats o mensajes</p>	Registro oficial de notas y calificaciones de los estudiantes.	<p>(AD) Logro Destacado</p> <p>(A) Logro alcanzado</p> <p>(B) En proceso</p> <p>(C) En inicio</p>	<p>AD=18 a 20</p> <p>A=14 a 17</p> <p>B=11 a 13</p> <p>C= 0 a 10</p>

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO, ENFOQUE Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Enfoque de la investigación:

La investigación es de enfoque cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos para probar las hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.1.2 Tipo de investigación:

La investigación fue de tipo básica, porque solo se buscó profundizar y ampliar los conocimientos científicos existentes, para contribuir al mejor entendimiento de las variables de estudio (Carrasco, 2006)

4.1.3 Nivel de investigación:

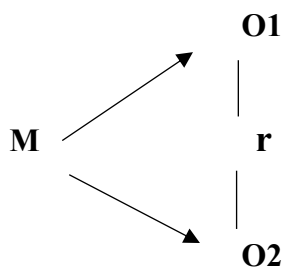
La investigación fue de nivel descriptivo correlacional, porque se buscó determinar cómo se relacionan o vinculan las variables entre sí (Hernández, Fernández y Baptista ,2014)

Se describió y se buscó la relación entre la variable 1: Autoestima y la variable 2: Resultados de la educación virtual.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente informe de investigación fue de diseño no experimental y de corte transeccional, porque no se manipularon las variables y se observaron en su estado natural, en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista ,2014)

Representación gráfica del diseño



Donde:

M = Muestra

O1= Variable 1 (Autoestima)

O2= Variable 2 (Resultados de la educación virtual)

r = Relación entre las variables

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. Población

En el informe de investigación, la población estuvo conformada por 170 estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, matriculados en el año 2021.

Tabla 1

Población de alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2021.

CATEGORÍA		FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NIVEL	GRADO		
Educación Primaria	1°	30	18%
	2°	27	16%
	3°	27	16%
	4°	29	17%
	5°	24	14%
	6°	33	19%
Total		170	100%

Fuente: Datos de matrícula de la institución educativa Fortunato L. Herrera.

4.3.2. Muestra

La muestra del presente trabajo de investigación estuvo conformada por 27 estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera. El cual representó el 16% de la población total.

La muestra es de tipo no probabilística ya que la elección de la muestra fue de manera intencional, tomando en cuenta las características de la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014).

Tabla 2

Muestra de estudiantes del 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera – Cusco -2021.

Alumnos	Edad			Frecuencia	Porcentaje (%)
	08	09	10		
Hombres	04	11	01	16	59%
Mujeres	01	10		11	41%
Total				27	100%

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1. Técnicas de la investigación

Para el presente trabajo de investigación se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith
Análisis documental o datos secundarios	Registro de notas de los estudiantes

La técnica de la observación se utilizó para registrar y observar el problema de investigación, el cual fue el bajo nivel de autoestima, evidenciada en los estudiantes a través de su poca motivación en horas de clases virtuales, siendo factor determinante en el contexto actual que vivimos por la pandemia del COVID-19 y el confinamiento obligatorio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) La encuesta son un conjunto de preguntas referentes a las variables que se van a medir. En ese sentido se utilizó la técnica de la encuesta para la variable: Autoestima.

El análisis documental o datos secundarios, implica la revisión y consulta de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos. En ese sentido se utilizó la técnica de análisis documental para la variable: Resultados de la educación virtual. (Hernández, Fernández y Baptista ,2014)

4.4.2. Instrumentos de la investigación

Para la variable: **Autoestima**, se utilizó el siguiente instrumento:

A. Inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (Ver anexo 3)

- **Autor:** Stanley Coopersmith
- **Forma de administración:** Individual y colectiva
- **Adaptación y estandarización:** Chahuayo Ayde y Díaz Betty – Perú
- **Tipificación:** Muestra de escolares
- **Duración:** De 15 a 20 minutos
- **Objetivo:** Evaluar el nivel de autoestima
- **Numero de ítems:** 58 ítems
- **Escala de respuestas:** Dicotómica (Verdadero – Falso)
- **Áreas que explora:** El inventario está dividido en 4 sub-escalas que explora cuatro áreas o dimensiones y una sub- escala adicional de mentiras.

- **Descripción del instrumento**

El inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (S.E.I) está constituido por 58 ítems, con respuestas dicotómicas (Verdadero – Falso) que exponen información del nivel de autoestima del sujeto a través de la evaluación de cuatro áreas o dimensiones y una escala adicional de mentiras.

- Área de sí mismo: Corresponde al nivel con que la persona valora sus propias conductas (26 ítems.)
- Área social: Corresponde al nivel con que la persona valora sus conductas en relación con su entorno social y sus pares (8 ítems).
- Área Hogar: Corresponde al nivel con que la persona valora sus conductas en relación con sus familiares (8 ítems.)
- Área Escolar: Corresponde al nivel con que la persona valora sus conductas en relación con sus compañeros de escuela y profesores (8 ítems).
- Escala de mentiras: Está compuesta por (8 ítems)

- **Forma de administración**

El inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith se administró individualmente, su aplicación es sencilla y rápida y el tiempo estimado que el sujeto demora en responder es de 15 a 20 minutos. Las instrucciones fueron leídas por el examinador antes de empezar con la aplicación.

- **Forma de calificación**

Cada ítem respondido de manera correcta se calificó con 1 punto y los ítems mal resueltos se calificaron con 0 puntos.

Cada área o sub-escala permite un puntaje parcial, el cual debe ser multiplicado por dos, para obtener así el puntaje total, no se contabiliza la escala de mentiras en el puntaje total, pero si el sujeto tiene una calificación de 5 a 8 en esta escala, su prueba queda descartada.

Tabla 4

Ítems del inventario de autoestima forma escolar, de Stanley Coopersmith.

SUB-ESCALAS	ÍTEMS O REACTIVOS	MÁXIMO PUNTAJE
Sí Mismo (SM)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31, 34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.	26
Social (SOC)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.	8
Hogar (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.	8
Escuela (SCH)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL	-----	50 x 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58.	8

Fuente: Manual del inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith.

- **Interpretación de los datos del instrumento**

Las puntuaciones se trasladaron al baremo correspondiente, para interpretar correctamente los resultados.

Tabla 5

Baremo del inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith

Nivel de autoestima	Área de Si Mismo (SM)	Área Social (SOC)	Área Hogar (H)	Área Escolar (SCH)
Alto	24-26	8	8	7-8
	22-23	7	7	6
	20-21	7	6	6
Medio	17-19	6	5	5
	15-16	5	4	4
	12-14	4	3	3
Bajo	10-11	3	2	2
	8-9	2	1	1
	0-7	0-1	0	0

Fuente: Manual del inventario de autoestima forma escolar de Stanley.

- **Validez y confiabilidad del instrumento:**

El instrumento de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith, fue validado y estandarizado en el Perú, por las psicólogas licenciadas Ayde Chahuayo y Betty Diaz, desde entonces en nuestro país se utiliza ampliamente en el campo psicológico y educativo para los estudios de autoestima.

Para la confiabilidad del instrumento se realizó la prueba estadística Alfa de Cronbach, en el software estadístico SPSS, obteniéndose como resultado 0,893 correspondiendo a una confiabilidad alta y comprobándose la consistencia interna del instrumento.

Estadística de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	58

Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.

- **Connotación y estado de los sujetos con autoestima alta:**

Según el manual de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (adaptado y estandarizado en el Perú por Chahuayo y Diaz), los sujetos con autoestima alta, tienen las siguientes características.

- La persona presenta un conjunto de valores y principios.
- La persona se considera interesante y valiosa para su entorno social, sobre todo para aquellos individuos que considera importante.
- La persona no pierde su tiempo preocupándose innecesariamente por lo sucedido en el pasado.
- La persona siente que merece respeto como cualquier otra persona, y reconoce sus talentos específicos.
- La persona no se deja influenciar por los demás, aunque está dispuesto a colaborar con otras personas, si le parece apropiado y necesario.
- La persona se siente capaz de disfrutar libremente diversas actividades recreativas.

- **Connotación y estado de los sujetos con autoestima media o promedio:**

Según el manual de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (adaptado y estandarizado en el Perú por Chahuayo y Diaz), los sujetos con autoestima media o promedio, tienen las siguientes características.

- La persona con autoestima media, mantiene una actitud positiva hacia sí mismo y una aceptación tolerante de sus posibles limitaciones, debilidades, errores y fracasos.
- La persona con autoestima media, en tiempos de crisis, mantendrá una actitud negativa y un comportamiento inestable, pero le toma poco tiempo reponerse.
- La persona con autoestima media, en ocasiones duda de su nivel intelectual, frente a problemas que requieran una solución.
- La persona con autoestima media, puede dudar de sus habilidades y su capacidad física.

- **Connotación de los sujetos con autoestima baja:**

Según el manual de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (adaptado y estandarizado en el Perú por Chahuayo y Diaz), los sujetos con autoestima baja, tienen las siguientes características.

- La persona se mantiene en un estado constante de insatisfacción consigo mismo.
- La persona se siente atacada por su entorno social y culpa de sus fracasos a su entorno más cercano.
- La persona presenta una gran indecisión al momento de tomar decisiones, y esto sucede por el miedo exagerado a equivocarse.

- La persona busca complacer constantemente a su entorno social, por miedo a desagradar y perder la aprobación de sus pares.
- La persona muestra una autoexigencia negativa, que le conduce a una decepción interior, cuando las cosas que realiza no salen de acuerdo a sus expectativas.
- La persona manifiesta un negativismo en todas las acciones que realiza.

Para la variable: **Resultados de la educación virtual**, se utilizó el siguiente instrumento:

B. Registro de notas de los estudiantes

• Descripción del instrumento

El registro de notas, es el instrumento pedagógico que utiliza el docente para registrar progresivamente los avances, logros y dificultades que se observan en el progreso de las competencias, durante y al final del proceso de aprendizaje (Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU).

• Interpretación del instrumento

Para valorar el nivel de logro alcanzado por el estudiante en el proceso de desarrollo del aprendizaje de la competencia, se usa la escala cualitativa tal como se establece en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU).

Tabla 6

Escala del instrumento: Registro de notas de los estudiantes

ESCALA	NIVEL DE LOGRO
AD	LOGRO DESTACADO: Cuando el alumno muestra un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	LOGRO ESPERADO: Cuando el alumno muestra el nivel esperado respecto a la competencia demostrando manejo correcto en todas las tareas propuestas.
B	EN PROCESO: Cuando el alumno esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento y guía docente para lograrlo.
C	EN INICIO: Cuando el alumno muestra un progreso mínimo en una competencia. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento y guía del profesor.

Fuente: Currículo Nacional de la Educación Básica, 2016.

4.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para tratar los datos recogidos con los instrumentos de investigación previstos, se recurrió a la estadística descriptiva, el que permitió presentar los resultados, para los procesos estadísticos pertinentes se utilizó el programa estadístico SPSS versión 27.

- Prueba de validación de la hipótesis

Para comprobar la validez de las hipótesis planteadas, se contempló el procedimiento necesario de acuerdo al trabajo correlacional.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los resultados estadísticos obtenidos en la investigación, para lo cual se realizó la recolección de datos con los instrumentos correspondientes para cada variable de investigación, los cuales fueron sometidos al software estadístico SPSS versión 27, asimismo se realizó la prueba de hipótesis correspondiente, cuyos resultados se muestran a continuación:

Figura 1

Nivel de autoestima de los estudiantes del 3° grado , de la I.E. Fortunato L. Herrera



Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.

Tabla 7*Tabla estadística de los niveles de autoestima de los estudiantes.*

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
Autoestima alta	07	26%
Autoestima media	15	55%
Autoestima baja	05	19%
Total	27	100%

Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.**Interpretación:**

En la figura 1 y tabla 7, se muestran los resultados estadísticos de los niveles de autoestima de los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, donde se muestra que los estudiantes con autoestima alta fueron en total 07, que representa el 26% de la muestra. Los estudiantes con autoestima media fueron en total 15, que representa el 55% de la muestra y los estudiantes con autoestima baja fueron en total 05, que representa el 19% de la muestra.

En base a los resultados estadísticos, podemos deducir que la mayor cantidad de estudiantes presentaron autoestima media, representando el 55% de la muestra.

Tabla 8*Tabla estadística de los resultados de la educación virtual, de los estudiantes.*

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje (%)
Logro destacado (AD)	05	18%
Logro esperado (A)	14	52%
En proceso (B)	08	30%
En inicio (C)	0	0%
Total	27	100%

Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.

Figura 2

Resultados de la educación virtual, de los estudiantes del 3° grado de primaria.



Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 2, se muestra la estadística de los resultados de la educación virtual, en los estudiantes del 3° grado, de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, donde se muestra que los estudiantes que se encuentran en un nivel de logro destacado, fueron en total 05, que representa el 18% de la muestra. Los estudiantes que se encuentran en un nivel de logro esperado, fueron en total 14, que representa el 52% de la muestra, los estudiantes que se encuentra en nivel de proceso, fueron en total 08, que representa el 30% de la muestra y los estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio, fueron en total de 0, que representa el 0%.

En base a los resultados estadísticos, podemos deducir que la mayor cantidad de estudiantes tuvieron un nivel de logro esperado, representando el 52% de la muestra.

Análisis correlacional:

Para obtener el grado de relación, se utilizó el coeficiente de correlación “r” de Pearson, en el software estadístico SPSS versión 27, cuya interpretación se muestra a continuación:

Figura 3

Interpretación del coeficiente de correlación “r” de Pearson.

r	Grado de Correlación
1	Correlación Perfecta
0.80 - 0.99	Correlación Muy alta
0.60 - 0.79	Correlación Alta
0.40 - 0.59	Correlación Moderada
0.20 - 0.39	Correlación Baja
0.01 - 0.20	Correlación Muy baja
0	Correlación Nula

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Tabla 9

Correlación entre la variable “Autoestima” y la variable “Resultados de la educación virtual”.

	Autoestima	Resultados de la educación virtual
Correlación de Pearson	1	0,69
Sig. (bilateral)		0,00
N	27	27
Correlación de Pearson	0,69	1
Sig. (bilateral)	0,00	
N	27	27

Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.

$$p = 0,00 < 0,05$$

$$r = 0,69$$

Prueba de hipótesis general:

H₁ = Existe una relación directa entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

H₀ = No existe una relación directa entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

Interpretación:

En la tabla 9, se muestran los resultados estadísticos de la correlación entre la variable “Autoestima” y la variable “Resultados de la educación virtual”, donde se observó un nivel de significancia de 0,00 y un grado de correlación de 0.69, por lo que existe un nivel alto de relación entre las variables y se acepta la hipótesis general de la investigación, rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 10

Correlación entre la “Dimensión sí mismo” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”.

	Dimensión sí mismo	Resultados de la educación virtual
Correlación de Pearson	1	0,72
Sig. (bilateral)		0,00
N	27	27
Correlación de Pearson	0,72	1
Sig. (bilateral)	0,00	
N	27	27

Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.

$p = 0,00 < 0,05$

$r = 0,72$

Prueba de hipótesis específica 1:

H₁ = Existe una relación directa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

H₀ = No existe una relación directa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

Interpretación:

En la tabla 10, se muestran los resultados estadísticos de la correlación entre la dimensión “Sí mismo” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”, donde se observó un nivel de significancia de 0,00 y un grado de correlación de 0.72, por lo que existe un nivel alto de relación entre las variables y se acepta la hipótesis específica 1 de la investigación, rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 11

Correlación entre la “Dimensión social” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”.

	Dimensión social	Resultados de la educación virtual
Correlación de Pearson	1	0,75
Sig. (bilateral)		0,00
N	27	27
Correlación de Pearson	0,75	1
Sig. (bilateral)	0,00	
N	27	27

Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.

p= 0,00 < 0,05

r= 0,75

Prueba de hipótesis específica 2:

H₁ = Existe una relación directa entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

H₀ = No existe una relación directa entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

Interpretación:

En la tabla 11, se muestran los resultados estadísticos de la correlación entre la dimensión “Social” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”, donde se observó un nivel de significancia de 0,00 y un grado de correlación de 0.75, por lo que existe un nivel alto de relación entre las variables y se acepta la hipótesis específica 2 de la investigación, rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 12

Correlación entre la “Dimensión familiar” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”.

	Dimensión familiar	Resultados de la educación virtual
Correlación de Pearson	1	0,51
Sig. (bilateral)		0,00
N	27	27
Correlación de Pearson	0,51	1
Sig. (bilateral)	0,00	
N	27	27

Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.

p= 0,00 < 0,05

r = 0,51

Prueba de hipótesis específica 3:

H_1 = Existe una relación directa entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

H_0 = No existe una relación directa entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.

Interpretación:

En la tabla 12, se muestran los resultados estadísticos de la correlación entre la dimensión “Familiar” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”, donde se observó un nivel de significancia de 0,00 y un grado de correlación de 0.51, por lo que existe un nivel moderado de relación entre las variables y se acepta la hipótesis específica 3 de la investigación, rechazándose la hipótesis nula.

Tabla 13

Correlación entre la “Dimensión escolar” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”.

	Dimensión escolar	Resultados de la educación virtual
Correlación de Pearson	1	0,70
Sig. (bilateral)		0,00
N	27	27
Correlación de Pearson	0,70	1
Sig. (bilateral)	0,00	
N	27	27

Fuente: Software estadístico SPSS versión 27.

$$p = 0,00 < 0,05$$

$$r = 0,70$$

Prueba de hipótesis específica 4:

H₁ = Existe una relación directa entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco – 2021.

H₀ = No existe una relación directa entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco – 2021.

Interpretación:

En la tabla 13, se muestran los resultados estadísticos de la correlación entre la dimensión “Escolar” de la autoestima y la variable “Resultados de la educación virtual”, donde se observó un nivel de significancia de 0,00 y un grado de correlación de 0.70, por lo que existe un nivel alto de relación entre las variables y se acepta la hipótesis específica 4 de la investigación, rechazándose la hipótesis nula.

5.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo a los resultados estadísticos obtenidos en el informe de investigación, se acepta la hipótesis general de la investigación, mostrando en el análisis estadístico que existe un nivel alto de relación, entre la variable “Autoestima” y la variable “Resultados de la educación virtual”.

Según los datos estadísticos obtenidos en la encuesta de autoestima, los estudiantes mayormente se encuentran con un nivel de autoestima medio (55%) seguido por los estudiantes con autoestima alta (26%) y finalmente los estudiantes con autoestima baja (19%). También se observa en los cuadros estadísticos que existe relación entre las dimensiones de la variable “Autoestima” y la variable “Resultados de la educación virtual”, como se detalla a continuación: “Dimensión sí mismo” ($r = 0,72$), “Dimensión social” ($r = 0,75$), “Dimensión familiar” ($r = 0,51$), “Dimensión escolar” ($r = 0,70$).

Se encuentra coincidencia con el trabajo de investigación del autor Gómez (2009), quien manifiesta entre sus conclusiones que la autoestima es un factor importante en el rendimiento escolar, asimismo se encuentra coincidencia con los autores Flores y Chuna (2019), quienes manifiestan entre las conclusiones de su trabajo de investigación que la autoestima se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Se encontraron resultados similares con el trabajo de investigación del autor Campos (2007), ya que entre sus conclusiones menciona que se descubrió que la autoestima influye de manera positiva y directa en el rendimiento académico de los estudiantes de la investigación.

Asimismo, según los datos estadísticos obtenidos del registro de notas, los estudiantes mayormente se encuentran en un nivel de logro esperado (52%) seguido por los estudiantes con un nivel de logro en proceso (30%) y finalmente los estudiantes que se encuentran en un nivel de logro destacado (18%). Encontrando en mayor número una cantidad de estudiantes en logro esperado y en proceso, resultando importante reforzar los conocimientos para que los estudiantes no se vean afectados en los años siguientes.

También se encuentra coincidencia con el trabajo de investigación del autor Muñoz (2011), quien manifiesta en las conclusiones de su trabajo que la autoestima tiene un rol preponderante en el ámbito educativo y el tener una autoestima alta y adecuada significa una ganancia relevante tanto en términos de rendimiento académico como en términos conductuales.

La autoestima resulta importante para el desarrollo integral del sujeto, a lo largo de su vida, por lo tanto, es muy importante trabajar esta variable en sus diferentes dimensiones, desde el hogar, las escuelas y la sociedad en general.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, son confiables, debido a que fueron sometidos a las pruebas estadísticas del software estadístico SPSS versión 27, para lo cual se utilizaron los datos obtenidos en los instrumentos correspondientes para cada variable de estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En la presente investigación, se determinó que existe una relación directa, entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual, en los alumnos del 3 grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco -2021, porque en la prueba estadística se encontró un nivel de significancia ($p= 0,00 < 0,05$) y un grado de correlación de ($r = 0,69$).

SEGUNDA: En la presente investigación, se determinó que existe una relación directa alta, entre la dimensión sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual, en los alumnos del 3 grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco -2021, porque en la prueba estadística se encontró un nivel de significancia ($p= 0,00 < 0,05$) y un grado de correlación de ($r = 0,72$).

TERCERA: En la presente investigación, se determinó que existe una relación directa alta, entre la dimensión entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual, en los alumnos del 3 grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco -2021, porque en la prueba estadística se encontró un nivel de significancia ($p= 0,00 < 0,05$) y un grado de correlación de ($r = 0,75$).

CUARTA: En la presente investigación, se determinó que existe una relación directa moderada, entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual, en los alumnos del 3 grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco -2021, porque en la prueba estadística se encontró un nivel de significancia ($p= 0,00 < 0,05$) y un grado de correlación de ($r = 0,51$).

QUINTA: En la presente investigación, se determinó que existe una relación directa alta, entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual, en los alumnos del 3 grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco -2021, porque en la prueba estadística se encontró un nivel de significancia ($p= 0,00 < 0,05$) y un grado de correlación de ($r = 0,70$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Sugerimos a las autoridades y docentes de la institución educativa, implementar talleres y charlas con el área de psicología, para enseñar a los estudiantes la importancia de la autoestima.

SEGUNDA: Recomendamos a las autoridades y docentes de la institución educativa, planificar y organizar escuela de padres, para orientar a los padres de familia sobre como fortalecer la autoestima en el hogar.

TERCERA: Exhortamos a los docentes de la institución educativa, planificar un modelo de sesión de aprendizaje sobre el desarrollo de actividades para fortalecer la autoestima de los estudiantes.

CUARTA: Recomendamos a los tutores del grado, realizar una evaluación de pensamientos y emociones; utilizando un registro con la finalidad de dar un diagnóstico del nivel emocional en el que se encuentran los estudiantes.

QUINTA: Sugerimos a los estudiantes crear un conjunto de proyectos en donde organicen sus metas y objetivos, para poner en práctica sus habilidades y cualidades, logrando así el descubrimiento personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Montoya, M. Á. y Sol, C. E. (2001). *Autoestima, estrategias para vivir mejor con técnicas de PNL y desarrollo humano*. México: Pax.
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of Self-Esteem*. Palo Alto: Consulting Psychologists.
- Chahuayo, A. y Díaz, B. (1995). *Manual inventario de autoestima forma escolar original de Coopersmith, adaptado y estandarizado*.
- De Mézerville, Gastón. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. México: Trillas.
- Silva-Escorcía, Itzel y Mejía-Pérez, Omar (2015). *Autoestima, adolescencia y pedagogía*. *Revista Electrónica Educare*, 19 (1), 241-256.
- Roa García, A. (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativas*, (44), 241-258.
Disponibile en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Haeussler, I. M. y Milicic, N. (2014). *Confiar en uno mismo. Programa de desarrollo de la Autoestima*. Santiago de Chile: Catalonia.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Covid-19: Lecciones para aplicar en casa*.
- Ministerio de Educación del Perú (2003). *Ley General de Educación N.º 28044*.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación del Perú (2020). *Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU*.
- Feldman, J. (2000). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid, España: Narcea
- UNICEF (2020). *Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*.

MINSA (2020). *Cuidado de la salud mental de la población*. Disponible en:

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>

Porlán, R. (2020). *El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia*. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 2(1), 1502.

Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., & Espada, J. P. (2020). *Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain*.

Banco Mundial (2020). *Covid-19: impacto en la educación y respuestas de la política pública*.

Area, M. y Adell, J., (2009). *eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Aljibe, Málaga.

Rivera-Vargas, P., Alonso – Cano, C. & Sancho-Gil, J. (2017). *Desde la educación a distancia al e-Learning: emergencia, evolución y consolidación*. *Revista Educación y Tecnología*.

Bates, T. (2005). *Technology, E-Learning and distance education*. USA: Routledge.

Garrison, D. R. y Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI: Investigación y práctica*. Barcelona: Ed. Octaedro.

Cabero, J. (2008). *e-Learning: Meta-análisis de investigaciones y los resultados alcanzados*. Proyecto de investigación. Universidad de Sevilla. Disponible en:

Barberá, E. (2008): *Aprender e-learning*. Barcelona: Ed. Paidós

Piccoli, Gabriele; Ahmad, Rami; and Ives, Blake. (2001). "Web-Based Virtual Learning Environments: A Research Framework and a Preliminary Assessment of Effectiveness in Basic IT Skills Training," *MIS Quarterly*, (25: 4).

Valer Lopera, L. M. (2014). *Educación a Distancia y Educación virtual en las Universidades*.

ONU (2020). *La educación durante la COVID-19 y después de ella.*

UNESCO (2020). *La educación en América Latina y el Caribe ante la Covid-19.*

Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19.*

Un estudio empírico en Argentina. Educación Y Humanismo, 22(39).

MINEDU (2020). *El año en que la educación se convirtió en la misión de todo un país.*

INEI (2020). *Informe técnico: Estado de la niñez y adolescencia. Disponible en:*

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación.*

México: Mc Graw Hill.

Carrasco D. (2006). *Metodología de la investigación científica. Lima: Ed. San Marcos*

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

AUTOESTIMA Y RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ALUMNOS DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA – CUSCO-2021

P.O.I	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco - 2021?	Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.	Existe una relación directa entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.	VARIABLE 1: -Autoestima DIMENSIONES: -Autoestima de Sí mismo -Autoestima Social -Autoestima Familiar -Autoestima Escolar	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental
PROBLEMA ESPECÍFICO 1	OBJETIVO ESPECÍFICO 1	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1		
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco - 2021?	Determinar la relación que existe entre la dimensión sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.	Existe una relación directa entre la dimensión sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.		
PROBLEMA ESPECÍFICO 2	OBJETIVO ESPECÍFICO 2	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2		
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco - 2021?	Determinar la relación que existe entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco – 2021.	Existe una relación directa entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.	VARIABLE 2: -Resultados de la educación virtual DIMENSIONES -Dimensión Informativa	POBLACIÓN: 170 estudiantes del nivel primario. MUESTRA: 27 estudiantes del tercer grado de educación primaria.

PROBLEMA ESPECÍFICO 3	OBJETIVO ESPECÍFICO 3	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3	-Dimensión Práctica -Dimensión comunicativa	TÉCNICAS: -Encuesta -Análisis documental o datos secundarios. INSTRUMENTOS: -Inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. -Registro auxiliar de las notas de los estudiantes.
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco - 2021?	Determinar la relación que existe entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.	Existe una relación directa entre la dimensión familiar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021.		
PROBLEMA ESPECÍFICO 4	OBJETIVO ESPECÍFICO 4	HIPÓTESIS ESPECÍFICA 4		
¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco - 2021?	Determinar la relación que existe entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco – 2021.	Existe una relación directa entre la dimensión escolar de la autoestima y los resultados de la educación virtual en los alumnos del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco – 2021.		

ANEXO 2: MATRIZ DE RECOJO DE DATOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>AUTOESTIMA</p> <p><i>Definición conceptual:</i></p> <p>Es la autoevaluación que un individuo mantiene consigo mismo, manifestando una actitud de aprobación o desaprobación, que demuestra como el individuo se considera capaz, importante, exitosa y digna. (Coopersmith, 1981)</p> <p><i>Definición operacional</i></p> <p>Es el conjunto de juicios de valoración crítica que tiene el ser humano hacia sí mismo, lo que hace que se perciba dentro del mundo de una forma positiva o negativa, motiva a la persona a manejarse con propiedad, manifestarse con autonomía y proyectarse satisfactoriamente en la vida.</p>	AUTOESTIMA DE SÍ MISMO	<ul style="list-style-type: none"> -Valoración de sí mismo -Nivel de aspiración. -Nivel de estabilidad. -Nivel de confianza. -Atributos personales. 	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
	AUTOESTIMA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> -Relaciones interpersonales. -Nivel de Habilidades sociales. -Expectativas sociales. -Empatía. -Conducta asertiva. 	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.
	AUTOESTIMA FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> -Cualidades y habilidades en relación con la familia. -Nivel de valores dentro del hogar -Se siente considerado y respetado dentro del ambiente familiar. -Respeto por los miembros del hogar -Valores dentro del hogar. -Aspiraciones y metas con la familia. 	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.
	AUTOESTIMA ESCOLAR ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad para trabajar a nivel personal y grupal. -Capacidad e interés por aprender. -Capacidad para resolver problemas. -Es realista al evaluar sus logros. -Fijarse metas. 	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES
<p><u>RESULTADOS DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL</u></p> <p><i>Definición conceptual:</i></p> <p>Es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño y puesta en práctica de un curso o plan de estudios desarrollado a través de redes y puede definirse como una educación ofrecida a personas que están geográficamente dispersos o separados. (Adell y Área, 2009)</p> <p><i>Definición operacional</i></p> <p>Es una modalidad educativa que utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, para brindar el servicio educativo sin la necesidad de asistir presencialmente a un centro académico.</p>	<p>DIMENSIÓN INFORMATIVA</p>	<p>-Utiliza recursos y materiales para el trabajo en clase. -Utiliza una computadora, laptop o celular. -Utiliza herramientas ofimáticas (Word, PowerPoint, Excel, etc.)</p>	<p>Registro de notas y/o calificaciones de los estudiantes.</p> <p>(AD) Logro Destacado</p> <p>(A) Logro alcanzado</p> <p>(B) En proceso</p> <p>(C) En inicio</p>
	<p>DIMENSIÓN PRÁCTICA</p>	<p>-Participa en proyectos grupales -Realiza tareas individuales -Resuelve problemas planteados en clase.</p>	
	<p>DIMENSIÓN COMUNICATIVA</p>	<p>-Utiliza herramientas tecnológicas para comunicarse. -Utiliza la audioconferencia -Utiliza la videoconferencia -Utiliza los chats o mensajes</p>	

ANEXO 3: INSTRUMENTO

ENCUESTA DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE STANLEY COOPERSMITH (ADAPTADO Y ESTANDARIZADO PARA EL PERÚ POR: AYDE CHAHUAYO Y BETTY DÍAZ)

Nombres y Apellidos : _____ Edad: _____

Sexo: _____

Grado Escolar : _____

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

No hay respuestas correctas o incorrectas.

- | V | F | |
|-----|-----|--|
| () | () | 1. Generalmente los problemas me afectan muy poco |
| () | () | 2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público |
| () | () | 3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí |
| () | () | 4. Puedo tomar una decisión fácilmente |
| () | () | 5. Soy una persona simpática |
| () | () | 6. En mi casa me enojo fácilmente. |
| () | () | 7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo |
| () | () | 8. Soy popular entre las personas de mi edad |
| () | () | 9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. |
| () | () | 10. Me doy por vencido fácilmente |
| () | () | 11. Mis padres esperan demasiado de mí |

- 12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy
- 13. Mi vida es muy complicada
- 14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
- 15. Tengo mala opinión de mí mismo
- 16. Muchas veces me gustaría irme de casa
- 17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo
- 18. Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente
- 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo
- 20. Mi familia me comprende
- 21. Los demás son mejor aceptados que yo
- 22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando
- 23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo
- 24. Muchas veces me gustaría ser otra persona
- 25. Se puede confiar muy poco en mí
- 26. Nunca me preocupo por nada
- 27. Estoy seguro de mí mismo.
- 28. Me aceptan fácilmente
- 29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
- 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- 31. Desearía tener menos edad
- 32. Siempre hago lo correcto.
- 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- 34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
- 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- 36. Nunca estoy contento.
- 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 38. Generalmente puedo cuidarme solo.
- 39. Soy bastante feliz.
- 40. Preferiría estar con niños menores que yo.
- 41. Me gusta todas las personas que conozco.
- 42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.

- 43. Me entiendo a mí mismo.
- 44. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 45. Nunca me reprenden.
- 46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
- 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 48. Realmente no me gusta ser un adolescente
- 49. No me gusta estar con otras personas.
- 50. Nunca soy tímido.
- 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- 53. Siempre digo la verdad.
- 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 55. No me importa lo que pase.
- 56. Soy un fracaso.
- 57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
- 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

ANEXO 4: SISTEMATIZACIÓN DE LAS CALIFICACIONES

SUJETO	CALIFICACIÓN OBTENIDA	NIVEL DE LOGRO
• Sujeto 1	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 2	B	<i>En proceso</i>
• Sujeto 3	AD	<i>Logro destacado</i>
• Sujeto 4	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 5	B	<i>En proceso</i>
• Sujeto 6	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 7	B	<i>En proceso</i>
• Sujeto 8	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 9	B	<i>En proceso</i>
• Sujeto 10	B	<i>En proceso</i>
• Sujeto 11	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 12	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 13	AD	<i>Logro destacado</i>
• Sujeto 14	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 15	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 16	AD	<i>Logro destacado</i>
• Sujeto 17	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 18	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 19	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 20	B	<i>En proceso</i>
• Sujeto 21	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 22	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 23	AD	<i>Logro destacado</i>
• Sujeto 24	A	<i>Logro esperado</i>
• Sujeto 25	B	<i>En proceso</i>
• Sujeto 26	AD	<i>Logro destacado</i>
• Sujeto 27	B	<i>En proceso</i>

ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



*I.E.MX. APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUSCO*



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

EL QUE SUSCRIBE:

Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
DIRECTOR DE LA I.E. "FORTUNATO L. HERRERA" - CUSCO.

HACE CONSTAR

Que autoriza al Bach. **Roy Denis Aguilar Vargas**, con DNI. 75812840 y la Bach. **Meril Estefany Quispe Huaman**, con DNI. 47702226, egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, especialidad Educación Primaria. Aplicar el instrumento de investigación “**Cuestionario de Autoestima**” a los estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco.

Se expide la presente constancia, a petición verbal del interesado para los fines consiguientes.

Cusco, 02 de setiembre del 2021


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
I.E.M. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA

Dr. Federico Ubaldo FERNANDEZ SUTTA
DIRECTOR

ANEXO 6: INFORME DE SIMILITUD (TURNITIN)



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:159927455

NOMBRE DEL TRABAJO

**TRABAJO DE TESIS MERIL ROY 20-06-20
22.pdf**

RECuento DE PALABRAS

17135 Words

RECuento DE CARACTERES

96616 Characters

RECuento DE PÁGINAS

101 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 31, 2022 9:31 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 31, 2022 9:39 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente

ANEXO 7: BASE DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA

NOMBRES Y APELLIDOS	GENERO	EDAD	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3
Deyvis Dayiro C.	Masculino	08	Falso	Falso	Verdadero
Ali Luz I.	Femenino	09	Falso	Falso	Falso
Diana Sofia I.	Femenino	09	Falso	Falso	Verdadero
Evolet Gisselle H.	Femenino	08	Falso	Falso	Falso
Antony Gustavo C.	Masculino	09	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Briyit kiara Y.	Femenino	09	Verdadero	Falso	Verdadero
Maxwell Aron H.	Masculino	08	Falso	Falso	Verdadero
Samuel t.	Masculino	09	Falso	Falso	Falso
GianFranco S.	Masculino	09	Falso	Falso	Falso
Emily Analia Q.	Femenino	09	Falso	Verdadero	Verdadero
Candi Xiomara h.	Masculino	09	Falso	Falso	Verdadero
Jeanpool S.	Masculino	10	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Camilo Albert.	Masculino	08	Falso	Falso	Falso
Anthony wilson.	Masculino	08	Falso	Falso	Verdadero
Hillary Melisa	Femenino	09	Falso	Falso	Verdadero
Alison A.	Femenino	09	Falso	Verdadero	Verdadero
Samantha C.	Femenino	09	Falso	Falso	Verdadero
Wiliam C.	Masculino	09	Falso	Falso	Verdadero
Benhurd Y.	Masculino	09	Falso	Falso	Falso
Ruth Fernanda	Femenino	09	Falso	Verdadero	Verdadero
Jhon Diego	Masculino	09	Falso	Falso	Falso
Wiyly Jhan K.	Masculino	09	Falso	Verdadero	Verdadero
Bilhan Hori	Masculino	09	Falso	Falso	Falso
Calet J.	Masculino	09	Falso	Falso	Verdadero
Mitzi Ailin	Femenino	09	Falso	Falso	Falso
Yoshimar D.	Masculino	09	Falso	Verdadero	Verdadero
Bryan Aldair	Femenino	09	Falso	Verdadero	Verdadero

PREGUNTA 4	PREGUNTA 5	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7	PREGUNTA 8	PREGUNTA 9	PREGUNTA 10
Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero

PREGUNTA 11	PREGUNTA 12	PREGUNTA 13	PREGUNTA 14	PREGUNTA 15	PREGUNTA 16
Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso

PREGUNTA 17	PREGUNTA 18	PREGUNTA 19	PREGUNTA 20	PREGUNTA 21	PREGUNTA 22
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso

PREGUNTA 23	PREGUNTA 24	PREGUNTA 25	PREGUNTA 26	PREGUNTA 27	PREGUNTA 28
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso

PREGUNTA 29	PREGUNTA 30	PREGUNTA 31	PREGUNTA 32	PREGUNTA 33	PREGUNTA 34
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero

PREGUNTA 35	PREGUNTA 36	PREGUNTA 37	PREGUNTA 38	PREGUNTA 39	PREGUNTA 40
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Verdadero
Falso	Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso

PREGUNTA 41	PREGUNTA 42	PREGUNTA 43	PREGUNTA 44	PREGUNTA 45	PREGUNTA 46
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero
Falso	Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero
Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero

PREGUNTA 47	PREGUNTA 48	PREGUNTA 49	PREGUNTA 50	PREGUNTA 51	PREGUNTA 52
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero	Falso	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Falso	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero

PREGUNTA 53	PREGUNTA 54	PREGUNTA 55	PREGUNTA 56	PREGUNTA 57	PREGUNTA 58
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Verdadero	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Falso	Verdadero
Falso	Falso	Verdadero	Falso	Verdadero	Verdadero
Verdadero	Falso	Falso	Falso	Verdadero	Falso

ANEXO 8: REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Institución Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa - Programa Educativo				Periodo Lectivo (1)		Inicio		Fin		Fin		Ubicación Geográfica														
Código		Número y/o Nombre				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
Código		Código Modalidad - Anexo				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
Nombre de UGEL		Resolución de Creación N°				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
D.N.I. / Código del Estudiante (2)		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
Módulo (3)		Gestión (4)				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
Forma (5)		Característica (7)				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
Sección (8)		Turno (9)				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
Período Lectivo (10)		Comp. Teor. (11)				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
Situación Final (12)		Medio del Retiro (13)				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
Observaciones (14)		Observaciones (14)				Inicio		Fin		Fin		Fin		Cusco														
1	D	N	1	7	8	0	3	8	5	7	4	ARANA IBARRA, Hilary Melia	M	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
2	D	N	1	8	3	8	0	1	4	1	9	CARRILLO QUISPE, Alison Andrea	M	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	PRO	
3	D	N	1	7	7	8	0	4	8	0	2	OCASANI PORTILLA, Samantha	M	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
4	D	N	1	8	3	4	5	1	8	5	5	CHOCUE CUIRO, Wilian	H	B	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
5	D	N	1	7	7	8	0	3	5	1	8	CLIMENTE VARGAS, Antony Gustavo	H	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	PRO	
6	D	N	1	8	3	7	0	2	6	8	4	OLISPALGAR MEZA, Dayra Dayra	H	A	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	B	A	A	PRO	
7	D	N	1	8	1	0	3	0	0	3	2	OUTPA HUANCA, Anthony Wilson	H	B	B	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	A	PRO	
8	D	N	1	7	7	8	0	4	8	8	0	ESTRADA PAULU, Bernhard Yordan	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	PRO	
9	D	N	1	8	3	7	0	8	8	4	7	GUILLEN VILLA, Ruth Fernanda	M	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	PRO	
10	D	N	1	8	1	0	8	7	2	1	7	HUAMAN PICO, Candy Xiomara	M	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	PRO	
11	D	N	1	7	7	8	0	2	5	3	9	HUAMAN LUQUE, Maxwell Aron Salazar	H	AD	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
12	D	N	1	8	1	0	8	8	6	9	0	HUAMAN SARE, Evelyn Gisela	M	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
13	D	N	1	7	7	8	0	3	7	5	1	IBARRA SACA, Clara Sofia	M	AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	PRO	
14	D	N	1	7	7	8	0	8	3	3	3	INDIELLY MONZON, Ali Luz	M	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
15	D	N	1	7	8	0	3	7	3	6	0	LIZARRAGA PAREJA, John Diego	H	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
16	D	N	1	7	8	0	3	1	8	8	8	MAGUACCA OCALLLO, Camilo Albert	H	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	PRO	
17	D	N	1	7	7	8	0	8	1	5	4	MIRANDA MUÑOZ, Wily Jhan Karla	H	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	PRO
18	D	N	1	7	8	0	2	4	4	7	0	PEREZ RAVILLA, Brian Iván	H	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	PRO	
19	D	N	1	7	7	0	3	1	5	4	8	QUINTO NINA, Jeannepol Salvador	H	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	
20	D	N	1	8	3	4	5	1	4	3	0	QUISPE CHEVARRIA, Emily Analla	M	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	PRO	
21	D	N	1	7	7	8	0	3	5	8	8	QUISPE GARCIA, Gael Josias	H	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO	

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Modalidad: (R) Educación Básica Regular; (EAD) Educación a Distancia.
 (4) Gestión: (P) Público; (PR) Privado.
 (5) Grado: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 (6) Forma: (Eac) Escolarizado (NoEac) No Escolarizado.
 (7) Característica: (S) Unicoctavo; (PM) Policoctavo Multigrado; (PC) Policoctavo Completo.
 (8) Sección.
 (9) Turno.
 (10) Período Lectivo.
 (11) Comp. Teor.
 (12) Situación Final.
 (13) Medio del Retiro.
 (14) Observaciones.
 A, B, C, ... "X" si es sección única.
 (M) Matemática; (T) Tercer.
 Según norma que autoriza.
 No aplica para determinar la promoción de grado.
 (PRC) Promovido de Grado; (RR) Requiere Recuperación Pedagógica; (PER) Permanece en el Grado; (T) Traslado; (R) Retirado; (PR) Postergación de Evaluación; (AR) Adelanto de Evaluación; (F) Faltante; (PG) Promoción Guiada.
 (SE) Situación Económica; (TR) Trabajo Intelect; (V) Vivienda; (AG) Apoyo a labores agrícolas; (EN) Enfermedad; (AD) Adicción; (OT) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 N° y fecha de Resolución Directoral para recuperación, adelanto, postergación, ubicación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes connotados.



ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL PRIMARIA EBR - 2021

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Período Lectivo (10)		Mes		Año		Tipo		Fecha		Ubicación Geográfica						
UGEL Cusco		FORTUNATO L. HERRERA				2021 - I		Enero		2021		Primaria		17/1/2021		Cusco						
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo (3)	Edad (4)	Categoría (5)	Turno (6)	ÁREAS												Comp. Tarea (11)	Situación Final (12)	Motivo de Retiro (13)	Observaciones (14)
							MATEMÁTICA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA			INGLES			ARTES Y CULTURA						
1	D N I 7 6 0 3 6 5 7 4	ARANA BARRA, Hilary Melba	M	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
2	D N I 6 3 3 8 0 1 4 1 9	CARRILLO QUISPE, Alison Anissa	M	6	D	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
3	D N I 7 7 6 9 4 5 0 3	OCASANI PORTILLA, Samantha	M	7	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	PRO				
4	D N I 6 3 4 5 1 8 5 5	CHOCQUE CUIRO, Wilton	H	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	PRO				
5	D N I 7 7 6 3 5 1 5 6	CLEMENTE BARGAS, Antony Gabriel	H	7	D	D	A	D	D	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
6	D N I 6 3 7 7 2 6 6 4	OLIGUALCAR MEZA, Dayra Dayra	H	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
7	D N I 8 1 0 3 0 3 2	OUTPA HUANCA, Anthony Wilson	H	8	D	D	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
8	D N I 7 7 6 4 6 6 6 0	ESTRADA PAJULO, Bernhard Yordanis	H	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
9	D N I 6 3 7 0 8 6 4 7	GUILLEN VILLA, Ruth Fernanda	M	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
10	D N I 8 1 0 3 8 7 3 1 7	HUAMAN PICO, Candy Xiomara	M	8	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
11	D N I 7 7 8 7 2 5 3 9	HUAMAN LUQUE, Maxwell Arzo Deiban	H	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	PRO				
12	D N I 8 1 5 6 8 6 9 0	HUAMAN SAITE, Evivel Griselda	M	8	A	AD	A	AD	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	PRO				
13	D N I 7 7 6 3 7 5 7 4	IBARRA DACA, Diana Sofia	M	7	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A	PRO				
14	D N I 7 7 0 2 9 2 2 3	INDULLAY MONZON, Ali Luz	M	7	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	PRO				
15	D N I 7 6 0 3 7 2 6 0	LEARRAGA PAREJA, Jhon Diego	H	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
16	D N I 7 6 0 3 1 8 6 5	MACOJACA CCALLO, Camilo Albert	H	7	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	PRO				
17	D N I 7 7 9 8 8 1 5 4	MIRANDA MUÑOZ, Willy Jhan James	H	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
18	D N I 7 6 0 2 4 4 7 0	PEREZ RAVILLA, Dihan Hiran	H	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
19	D N I 7 7 7 3 0 5 4 8	QUINTO NIÑA, Jeanyol Sahador	H	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				
20	D N I 6 3 6 5 1 4 3 0	QUISPE CHEVARRA, Emily Analia	M	6	D	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	PRO				
21	D N I 7 7 6 3 0 8 0 9	QUISPE GARCIA, Calet Josée	H	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO				

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL.
 (2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
 (3) Masculino (M) o Femenino (F).
 (4) Edad en años.
 (5) Categoría: (A) Acreditado, (B) No Acreditado, (C) No Evaluado.
 (6) Turno: (A) Mañana, (T) Tarde.
 (7) Característica: (E) Educación Especial, (D) Doble Turno, (M) Multigrado, (P) Polivalente.
 (8) Período Lectivo: (I) Inicial, (II) Intermedio, (F) Final.
 (9) Comp. Tarea: (C) Compromiso, (T) Tarea.
 (10) Situación Final: (A) Acreditado, (B) No Acreditado, (C) No Evaluado, (D) Retirado, (E) Postergación de Evaluación, (F) Promoción de Grado, (G) Requiere Recuperación Pedagógica, (H) Permanece en el Grado, (I) Transferido, (J) Retirado, (K) Postergación de Evaluación, (L) Admisión, (M) Requiere Recuperación Pedagógica, (N) Promoción Guiada, (O) Situación Económica, (P) Trabajo Infantil, (Q) Violencia, (R) Apoyo a labores agrícolas, (S) Enfermedad, (T) Admisión, (U) Otro. (Especificar en columna de observaciones).
 (11) Motivo de Retiro: (A) Abandono, (B) Deserción, (C) Transferencia, (D) Fallecimiento, (E) Retiro por parte del estudiante o sus representantes, (F) Retiro por parte de la institución educativa, (G) Retiro por parte de la familia, (H) Retiro por parte de la institución educativa, (I) Retiro por parte de la familia, (J) Retiro por parte de la institución educativa, (K) Retiro por parte de la familia, (L) Retiro por parte de la institución educativa, (M) Retiro por parte de la familia, (N) Retiro por parte de la institución educativa, (O) Retiro por parte de la familia, (P) Retiro por parte de la institución educativa, (Q) Retiro por parte de la familia, (R) Retiro por parte de la institución educativa, (S) Retiro por parte de la familia, (T) Retiro por parte de la institución educativa, (U) Retiro por parte de la familia, (V) Retiro por parte de la institución educativa, (W) Retiro por parte de la familia, (X) Retiro por parte de la institución educativa, (Y) Retiro por parte de la familia, (Z) Retiro por parte de la institución educativa.
 (12) Observaciones: (A) Observaciones.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiantes Según Sexo					Total	Porcentaje (%)	ÁREAS												Comp. Titulo (1)	Situación final (2)	Motivo de Retiro (3)	Observaciones (4)																																																																																																																																																																																															
								MATEMÁTICA			CIENCIA Y TECNOLOGÍA			HISTORIA Y RELIGIÓN																																																																																																																																																																																																								
								Lenguaje			Ciencias Sociales			Arte y Música																																																																																																																																																																																																								
<table border="1"> <tr> <td>Total</td> <td>14</td> <td>10</td> <td>M</td> <td>11</td> <td>27</td> <td>100%</td> <td colspan="12"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observación de Grado</td> <td>13</td> <td>10</td> <td>M</td> <td>11</td> <td>27</td> <td>100%</td> <td colspan="12"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recuperación pedagógica</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td colspan="12"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transferencia al grado</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td colspan="12"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Traslado a otro I.D.</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td colspan="12"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reintegración</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td colspan="12"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Postergación de evaluación</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td colspan="12"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Admisión de evaluación</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td colspan="12"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Faltas</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>M</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td colspan="12"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																	Total	14	10	M	11	27	100%																Observación de Grado	13	10	M	11	27	100%																Recuperación pedagógica	13	0	M	0	0	0%																Transferencia al grado	13	0	M	0	0	0%																Traslado a otro I.D.	13	0	M	0	0	0%																Reintegración	13	0	M	0	0	0%																Postergación de evaluación	13	0	M	0	0	0%																Admisión de evaluación	13	0	M	0	0	0%																Faltas	13	0	M	0	0	0%															
Total	14	10	M	11	27	100%																																																																																																																																																																																																																
Observación de Grado	13	10	M	11	27	100%																																																																																																																																																																																																																
Recuperación pedagógica	13	0	M	0	0	0%																																																																																																																																																																																																																
Transferencia al grado	13	0	M	0	0	0%																																																																																																																																																																																																																
Traslado a otro I.D.	13	0	M	0	0	0%																																																																																																																																																																																																																
Reintegración	13	0	M	0	0	0%																																																																																																																																																																																																																
Postergación de evaluación	13	0	M	0	0	0%																																																																																																																																																																																																																
Admisión de evaluación	13	0	M	0	0	0%																																																																																																																																																																																																																
Faltas	13	0	M	0	0	0%																																																																																																																																																																																																																
Nº de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (1)								Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								SEXO	ÁREAS												Comp. Titulo (1)	Situación final (2)	Motivo de Retiro (3)	Observaciones (4)																																																																																																																																																																																					
20	D	N	I						7	7	8	0	3	1	4	RODRIGUEZ GOMEZ, Mabel Alin	M	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	PRO																																																																																																																																																																																					
21	D	N	I						7	7	7	8	3	1	4	SEQUIEROS MAYULLA, Gian Franco	H	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A	A	A	PRO																																																																																																																																																																																					
22	D	N	I						7	7	7	8	3	1	4	TORRES PALOMINO, Samuel Fernando	H	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	PRO																																																																																																																																																																																					
23	D	N	I						7	7	9	9	3	8	4	URPILLO HUAMAN, Yoshimar Daylio	H	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	D	D	A	A	PRO																																																																																																																																																																																					
24	D	N	I						8	3	1	4	2	7	2	YUCCA VALLINAS, Dayli Karel	M	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO																																																																																																																																																																																					
25	D	N	I						7	7	8	4	3	6	3	ZUÑIGA OQUEENAYA, Bryan Alair	H	D	D	D	A	D	D	A	A	A	A	A	A	A	A	A	PRO																																																																																																																																																																																					

MOSQUERA OCHOA, CARMEN ROSA
Profesora
Pinta - Post Pinta

FERNANDEZ SUTTA, Federico Urbano
Director(a) / Sub Director(a)
Pinta - Post Pinta y sede

CUSCO
Lugar's ciudad

05 de Febrero de 2022

ANEXO 9: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

GRABANDO

Producido con StreamYard

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
329 AÑOS FORMANDO PROFESIONALES DE PRIMER NIVEL
LICENCIADA

ENCUESTA DE AUTOESTIMA ,PARA ESTUDIANTES DEL 3 GRADO DE PRIMARIA, DE LA I.E. "FORTUNATO L. HERRERA"

-INSTRUCCIONES:

->LEE ATENTAMENTE CADA FRASE Y RESPONDE (VERDADERO O FALSO).

*MARCA (VERDADERO) SI TE SIENTES IDENTIFICADO CON LA FRASE
*MARCA (FALSO) SI NO TE SIENTES IDENTIFICADO CON LA FRASE.

Manuel Saca Ayq...
Kiara Valentina
pame
Selvador Inkarí MC
Luz marina Jalisc...
Soledad Holguin Llay...
89 más
Tú

epr-opfx-cvd

GRABANDO

Producido con StreamYard

42. ME GUSTA CUANDO ME LLAMAN A LA PIZARRA. *

Verdadero
 Falso

43. ME ENTIENDO A MÍ MISMO. *

Verdadero
 Falso

44. NADIE ME PRESTA MUCHA ATENCIÓN EN CASA. *

Verdadero
 Falso

Manuel Saca Ayq...
Maria Mamani Quispe
YULISSA ELARIO OR...
Delfin Richard Mond...
Selvador Inkarí MC
Luz marina Jalisc...
Kiara Valentina
90 más
Tú

epr-opfx-cvd