

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 4to GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “AGUSTÍN GAMARRA”, ANTA - CUSCO, 2021.

Tesis presentada por:

Bach. Alfonso León Armas

Para optar al título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales.

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Código ORCID: 0000-0002-5514-6707

Cusco – Perú

2022

Dedicatoria

Antes que nada, dar las gracias al padre celestial, por regalarme vida y salud y poder llevar acabo uno de mis anhelos que es ser docente.

A mis adorados progenitores, Alejandro y Antonia por su apoyo incondicional y por su entendimiento durante esta larga carrera.

A ustedes educadores por su apoyo, tolerancia y contribución desinteresadamente para efectuar este trabajo de indagación.

Agradecimiento

A las autoridades y docentes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Escuela Profesional de Educación “Sus orientaciones y conocimientos fueron sabias”

Mis profundas gratitudes al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su comprensión, apoyo durante el desarrollo de ardua labor investigativo.

A los profesores de la Institución Educativa Emblemático “Agustín Gamarra” - Anta; por la inmensa acogida para poder realizar el presente trabajo de investigación, a los aprendices por su contribución en el empleo de encuesta.

Presentación

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros del jurado.

Pongo a vuestra consideración el proyecto de investigación denominado, Disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra”, Anta - Cusco, 2021. Según el mandato a las leyes dadas en decreto de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación.

La presente investigación se centra en el estudio de las causas que ocasionan la disfunción familiar en el proceso de aprendizaje y tiene como objetivo determinar el nivel de disfunción familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra”, Anta-Cusco, 2021. Siendo el foco central conocer el grado de relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

En relación a la investigación de la familia, encontramos gran cantidad de estudios que ven a esta como una matriz principal que moldea la vida personal de los hijos, y si esta no funciona correctamente, la formación de la personalidad será negativa en la vida de los hijos.

Sin embargo, vemos que en nuestra región Cusco y sus provincias existen pocos estudios sobre las familias disfuncionales y la relación que tienen en el proceso del aprendizaje. Por ello esté presente trabajo tiene como objetivo brindar alternativas y sugerencias para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Lista de Tablas.....	vii
Lista de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.4. Objetivos de la investigación.....	8
1.2.3. Objetivo general.....	8
1.2.4. Objetivos específicos.....	9
1.5. Limitaciones de la investigación.....	9
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	11
2.1.1. Antecedentes Locales.....	12
2.2. Bases Legales.....	13
2.2.1. Ley universitaria 30220.....	13
2.2.2. La constitución política del Perú de 1993.....	14

2.2.3. Ley General de la Educación N° 28044	15
2.2.6. Código de los niños y adolescentes Ley N° 27337.....	16
3.2. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, Ley N° 30364.	17
3.3.Marco Teórico.....	18
2.3.1. Teorías de la Educación	18
2.3.2. Teoría de la familia	20
2.3.3. La familia como sistema.....	24
2.3.4. Tipos de familia.....	25
2.3.7. Teoría de la violencia	32
2.4. Disfunción familiar	33
2.5. Rendimiento Escolar.....	36
2.6. Marco Conceptual	42
III. Hipótesis y variables	45
3.1. Hipótesis.....	45
3.1.1. Hipótesis General	45
3.1.2. Hipótesis Específicos	45
3.2. Identificación de las Variables	45
3.3. Operacionalización de las variables	46
IV. Metodología	48
4.1. Ámbito de estudio	48
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	50
4.3. Población y muestra	51
5.2. Técnicas de procesamiento de datos	53
5.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
5.4. Validación y confiabilidad del instrumento	55

5.5. Métodos de análisis de datos.....	55
V. Resultados y discusión.....	56
5.1. Descripción.....	56
5.2. Resultados por variable de estudio	57
5.3. Resultados por dimensiones.....	58
5.4. Resultados de la variable rendimiento escolar	61
5.5. Pruebas de hipótesis	62
5.6. Discusión de resultados	68
CONCLUSIONES	70
SUGERENCIAS.....	71
Bibliografía.....	72
ANEXOS.....	78
Anexo A: Matriz de Consistencia.....	79
Anexo B: Instrumento de recolección de datos	81
Anexo C: Ficha de validación	83
Anexo D: Muestra de aplicación de encuestas en 4° grado de secundaria “Agustín Gamarra”	86
Anexo E: Actas oficiales de Evaluación.....	94
Anexo F: Solicitud de autorización para aplicación de encuesta.....	98

Lista de Tablas

Tabla 1 Escala de notas de educación básica regular.	42
Tabla 2 Disfunción Familiar.	46
Tabla 3 Rendimiento Escolar.....	47
Tabla 4 Población total en 4° grado de secundaria.....	52
Tabla 5 Población por grados y secciones.....	53
Tabla 6 Disfunción familiar	57

Tabla 7 Dimensión de relación familiar	58
Tabla 8 Dimensión de desarrollo familiar.....	59
Tabla 9 Dimensión de estabilidad familiar.....	60
Tabla 10 Rendimiento escolar.....	61
Tabla 11 Asociación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.....	62
Tabla 12 Grado de Asociación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.....	63
Tabla 13 Asociación entre la relación familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.	64
Tabla 14 Grado de Asociación entre relación familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.	64
Tabla 15 Asociación entre desarrollo familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.	65
Tabla 16 Grado de Asociación entre desarrollo familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.....	66
Tabla 17 Asociación entre la estabilidad familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.	67
Tabla 18 Grado de Asociación entre estabilidad familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.....	67

Lista de figuras

Figura 1 Mapa de la provincia de Anta	48
Figura 2 Mapa del colegio Agustín Gamarra	49
Figura 3 Diseño de la investigación	51
Figura 4 Disfunción familiar	57
Figura 5 Dimension relacion familiar	58
Figura 6 Dimensión desarrollo familiar	59
Figura 7 Dimensión de estabilidad familiar	60
Figura 8 Rendimiento escolar.....	61

Resumen

El presente trabajo de tesis se denomina disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria "Agustín Gamarra", Anta - Cusco, 2021, con la finalidad de establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa "Agustín Gamarra" de Anta-Cusco, 2021. Identificar la relación entre la relación familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa "Agustín Gamarra" de Anta-Cusco, 2021. Identificar la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de 4to grado de la institución educativa secundaria "Agustín Gamarra" de Anta-Cusco, 2021. Para este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico para escoger a los alumnos del 4to grado de secundaria de las secciones "D" "E" y "F", se encuestaron un total de 43 alumnos. Según la tabla 10, de la institución educativa "Agustín Gamarra" de Anta, un total de 55,81% de los alumnos presentan rendimiento académico de logro inicial (0-10), lo cual es bastante preocupante ya que representa más de la mitad de los alumnos. Así, el grado de rendimiento de primer logro de los alumnos no sólo está determinado por la disfunción familiar, sino también por variables externas (económicas, epidemia de covid-19, lejanía de las aulas, falta de internet, o simplemente apatía de los padres en la educación de sus hijos).

Palabras clave: Disfunción Familiar, Rendimiento escolar, Relación, Desarrollo y Estabilidad familiar.

Abstract

The present thesis work is entitled. Students of the Secondary Level Educational Institution "Agustín Gamarra", Anta - Cusco, 2021, with the purpose of establishing the relationship between family dysfunction and school performance in 4th grade students of the Educational Institution "Agustín Gamarra" of Anta-Cusco, 2021. To identify the relationship between family relationship and school performance in 4th grade students of the "Agustín Gamarra" Educational Institution of Anta-Cusco, 2021. To identify the relationship between family development and school performance in 4th grade students of the "Agustín Gamarra" Secondary School of Anta-Cusco, 2021. For this study a non-probabilistic sampling was used to choose the students of the 4th grade of secondary school of sections "D" "E" and "F", a total of 43 students were surveyed. According to Table 10 of the educational institution "Agustin Gamarra" of Anta, a total of 55.81 percent of the students present initial achievement academic performance (0-10), which is quite worrying since it represents more than half of the students. Thus, the degree of first achievement performance of students is not only determined by family dysfunction, but also by external variables (economic, covid-19 epidemic, remoteness of classrooms, lack of internet, or simply parental apathy in the education of their children).

Key words: Family Dysfunction, School Performance, Relationship, Family Development and Stability.

Introducción

Desde que llegamos a este mundo vivimos abrazados de muchas personas de sangre cercanos a nosotros. Siendo la familia como la primera escena de nuestras vidas, lugar donde descubrimos nuestra personalidad, donde aprendemos a convivir y ejercemos nuestros primeros papeles. La familia es la primera casa donde se asienta los hechos más importantes de nuestras vidas, experimentamos situaciones, agradables y desagradables, y nos construimos ya sea positiva o negativamente. Sin embargo, para conocer mejor el asombroso y extraordinario mundo de la familia y lo sustancial que es respecto a la formación educativa de los hijos, analizaremos desde diferentes ángulos de disciplinas teóricas, la disfunción familiar, educación, rendimiento escolar además conoceremos los resultados que traen consigo los hogares inestables que hacen decaer el nivel de rendimiento escolar. Cuyo objetivo del presente estudio es determinar la correlación entre disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de 4to grado de la institución educativa secundaria “Agustín Gamarra” de Anta, donde la metodología utilizada es de tipo básica o pura, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, instrumento aplicado es el cuestionario y la muestra de estudio estaba conformado por 43 estudiantes de las secciones “D” “E” “F”.

Este trabajo de investigación es uno de los primeros que pretende determinar la relación y el grado de disfunción familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” provincia de Anta.

Para un desarrollo organizado y estructurado dividimos el proyecto en cuatro partes:

Capítulo I. Planteamiento del problema comprende: área de investigación, área geográfica, formulación del problema de investigación: problema general y específicos, objetivos generales y específicos, justificación y limitación del problema de investigación.

Capítulo II. Marco teórico conceptual: que a su vez presenta los antecedentes, bases legales, teorías sobre la familia y educación, la identificación y la operación de las variables de estudio del presente estudio.

Capítulo III. Presenta la metodología de la investigación: con su correspondiente contenido de tipo, nivel, enfoque y diseño de la metodología, la población y muestra de estudio, también incluye las técnicas e instrumento de colección de análisis y tratamiento de los datos.

Capítulo IV. Resultados y discusión: Plantea los resultados de la investigación, discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografías consultadas y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La familia es la base fundamental de una sociedad, donde los padres deben proveer de valores éticos y morales, formar la personalidad, autoestima de los hijos para que en un futuro sean jóvenes con un sano estilo de vida, siendo los progenitores autores principales del destino de cada infante.

Según Morales (2015) define que, La familia es el núcleo social básico, “en el que recae todo tipo de responsabilidades para que una sociedad se defina y desarrolle” (p. 144), pero la familia no se define solo de forma funcional, existen familias disfuncionales siendo aquellas que “no funcionan correctamente”, principalmente son el producto de adultos que consumen sustancias que afectan su salud (drogas y alcohol), el machismo, inmadurez, delincuencia, problemas de salud mental y donde muchos padres exigen obediencia de sus hijos a base de control autoritario (gritos, humillaciones, agresiones físicas, psicológicas) y donde tienen muchas reglas. La violencia familiar también es concepto de disfunción familiar que son maltratos que se dan entre ambos padres, de padres a hijos o entre estos últimos, y también debemos comprender que violencia familiar no solo se trata de agresiones físicas, sino también involucra violación sexual forzada e intimidaciones y amenazas para ejercer el control sobre el conyuge; aquellas personas agresores(as) que maltratan a su pareja son más probables de maltratar también a sus hijos y muchos de esos casos son el resultado de otras familias disfuncionales.

Cuando hablamos del abandono de uno de los padres en el hogar, ya se conoce como disfunción familiar, ya que una familia funcional es donde los niños/as crecen teniendo a ambos padres que los ayuden a consolidar su personalidad, percepción de la vida, estilos de comportamiento, con valores constructivos.

Siguiendo el informe publicado por la INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) explica que en nuestro país se genera altos índices de familias monoparentales: madres solas y padres solteros quienes asumen responsabilidades en bien de sus hijos.

Según el INEI (2019) señala que, 410 mil 834 de hogares con madres solas con hijos/as menores de 18 años, de los cuales el, 56,2% son adultas jóvenes (entre 30 a 40 años) y un 17.4% tiene de 18 a 29 años. Por otro lado 61mil 589 padres solos jefes de hogar con hijos/as menores de edad, de ellos, el 85.5% comprende entre 30 a 59 años de edad y el 8.9% son mayores 60 a mas años. (p. 7)

También hay estudiantes que fueron abandonados por ambos padres y que tuvieron que vivir con los tíos o con los abuelos. En cualesquiera de los casos quienes se encargan de la potestad de estos estudiantes, no lo hacen con toda la motivación de unos padres que aman a sus hijos, es decir solo lo hacen resignados sin sentirse obligados a asumir las responsabilidades de sus padres biológicos frente a su educación, porque más bien los están acogiendo, el hecho se agrava cuando ellos tienen limitaciones económicas.

Según Alcalde (2016) nos dice que:

Al hablar de disfuncionalidad del nucleo familiar nos referimos a hogares rotos, incompletos, deshechos, pero tambien carenciales, caóticos, inseguros, tiránicos y/o violentos, en buena cuenta se ha roto el funcionamiento normal y socialmente aceptable de este grupo de personas ligados por un lazo íntimo incuestionable. Esta ruptura perjudica y es nociva para sus integrantes a pronto, mediano o largo plazo.(p.15)

La disfuncionalidad de un hogar trae consecuencias negativas que afectan el sano desarrollo emocional, social de los hijos; como trastornos de personalidad y pensamientos suicidas, adicciones a sustancias, depresión, rebeldia contra la autoridad de los padres, aparecen los sentimientos de odio y rencor a algunos miembros de su familia; dificultades escolares o disminución en el rendimiento académico.

Respecto a ello, el informe PISA ubicó a Latinoamérica en el tercio más bajo del ranking, en esta evaluación participaron ocho países de América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Perú y Uruguay) ubicándose entre los 20 peores resultados, Chile se ubica en la primera posición y Perú en la última; también menciona que los estudiantes con bajo rendimiento académico presentan múltiples factores negativos

como la deficiencia de habilidades intelectuales y sociales, motivación y el contexto familiar con guía monoparental o la disfuncion familiar. En los últimos años, los cambios en los modelos económicos, sociales y culturales han influido en las estructuras familiares en el Perú, según Riesco y Alburqueque (2004- 2006). Impactos de la estructura familiar en hogares con niños y adolescentes en Perú: Indicadores de ingreso y percepción de estrechez económica, indica que el 17.77% de hogares peruanos son monoparentales. El 81.9 % de hogares peruanos tiene jefatura femenina, las mujeres jefas de hogar el 21,1% son viudas, el 18,0% soltera, el 15,0% separada y el 2,2% divorciada. Asimismo, el Informe INEI: Evolución de la Pobreza (2007 -2011). El 21.9% de las familias con jefatura femenina son hogares pobres.

En el mismo contexto, en estas condiciones estos estudiantes asisten a la escuela con el pensamiento de que todo lo ocurrido es su “culpa”, por ello se muestran con un cargo de consciencia, tristes, ensimismados, distraídos, aislados, introvertidos o rebeldes, desmotivados, subestimados. Tratando de refugiarse en algo que los desconecte de esa dura realidad. Por ejemplo, si tienen al alcance en un celular, están horas y horas en esa pantalla chica llegando a extremo del vicio de la nomofobia que agrava las relaciones intrafamiliares, no hacen las tareas escolares, no participan en los equipos de trabajo, incumplen las responsabilidades que asumen, no tienen los materiales y útiles necesarios para las diferentes áreas.

Por otro lado, llegan a relacionarse con malas juntas que los llevan irremediabilmente, por presión social, a ser víctimas de riesgos sociales como el pandillaje, el embarazo precoz, las drogas, el alcoholismo. Asisten al colegio descuidando su aseo personal, la limpieza de la ropa, con poca o nada de propina, llegan tarde al colegio, se faltan sin justificación alguna, se reincorporan sin energía pues en muchas ocasiones en el fondo tienen que ayudar en la economía de su nuevo hogar o simplemente para auto sostenerse. De todo ello nadie se hace responsable ni el estado ni ningún organismo institucional, lo peor es que en muchas ocasiones los profesores desconocen esos casos, son tantos los estudiantes en un aula y no les enseñan partiendo desde su contexto.

Por lo mencionado anteriormente, está problemática más aún en estos tiempos de la pandemia, se llega incluso los estudiantes a repetir de grado si es que terminan el año, porque en muchas ocasiones inexorablemente abandonan la escuela sin un promisorio porvenir. Siendo también dificultades para la enseñanza de los docentes, ya que los alumnos no prestan atención, se ven preocupados, no son activos y a ello se suma la irresponsabilidad que tienen en sus actividades escolares por lo que los docentes tienen inconvenientes en que sus enseñanzas sean asimiladas adecuadamente ya que hay mucha dificultad de despertar el interés de los alumnos. Otra dificultad que tienen es que no hay respeto hacia la figura del docente por parte de los alumnos rebeldes, además se burlan poniendo apodos. Si no se dan soluciones prontas a esta problemática familiar, las consecuencias irán agravándose hasta llegar a ser irreversibles, ya que habrá un incremento de inseguridad ciudadana por el crecimiento de la delincuencia juvenil, homicidios que son una realidad que se ven casi a diario en los medios de comunicación. Se generarán también más estudiante con bajas capacidades intelectuales. Finalmente, una familia disfuncional generará más familias disfuncionales.

Rendimiento escolar es la medición de capacidades de cada estudiante mediante una prueba de evaluación, que demuestra lo que aprende a lo largo de todo el proceso formativo de enseñanza-aprendizaje; caracterizado por dos aspectos fundamentales, la dinamicidad (capacidad y el esfuerzo) y estático (producto obtenido) ya que es importante evaluar la eficacia y calidad de los procesos educativos de los estudiantes en los diferentes niveles y grados. Por ende hoy en día es importante ver la situación en la que cada familia atraviesa situaciones muy complejas, siendo núcleo central y sostén de cada uno de los miembros que integra en el hogar y que ayuda a cada integrante a desenvolverse en un ambiente libre de temor e inseguridad. En un contexto normal y saludable el grado de relación entre padres e hijos es de mucha relevancia acompañado de una buena comunicación y el rendimiento escolar será satisfactorio; sin embargo hay hogares disfuncionales donde uno de los padres domina, humilla, critica, al resto de los integrantes, generando consecuencias nefastas en los hijos, todo ello se muestra claramente en los

centros educativos, sumisos, aislados, rebeldes, desmotivados, bajo rendimiento en las diferentes áreas; generando descendientes con las mismas características de mal vivir que vivió los padres cuando forman nuevo hogar.

En un hogar organizado, disciplinado y dedicado, el grado de desarrollo familiar será de mayor agrado y con mayores éxitos en la vida y los hijos se desempeñan con mejores niveles de aprendizaje en las diferentes áreas; pero sin embargo ocurre lo contrario en hogares disfunciones donde todo es a base de gritos, golpes entre padres, comunicación inadecuada, falta de límites y normas, padres deficientes y ausentes emocionalmente, adicciones entre otros. Siendo los niños los que se adaptan a esas conductas inadecuadas, creciendo con ello y aceptándolo como algo normal, cuándo realmente no lo es.

De igual forma la estabilidad familiar es cimiento sólido que permite el surgimiento de nuevos ciudadanos. En la etapa escolar es muy importante tener en cuenta la situación de estabilidad familiar para poder desarrollarnos de forma segura y feliz dentro del contexto familiar y social. Por lo expuesto anteriormente, se evidencia la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, he ahí la importancia de realizar la presente investigación para lograr información valiosa que sirva en la toma de decisiones y aplicación de estrategias que reduzcan el rendimiento escolar en la institución educativa secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta – Cusco, por lo tanto, se plantea el problema de la siguiente manera.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la institución educativa secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta – Cusco, 2021

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre relación familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta - Cusco, 2021?
- b) ¿Qué relación existe entre desarrollo familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021?
- c) ¿Qué relación existe entre estabilidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021?

1.3 Justificación de la investigación

En un mundo de constante cambio que atraviesa nuestra sociedad; cada grupo de familia es una red complicada de vínculos y afecto tales como el respeto, alegrías, cooperación, lealtad, indiferencias, solidaridad, identidad, descontentos, traiciones que se da cambios constantes en la dinámica del núcleo familiar.

Por ende, la presente investigación, está ligado a contribuir y reforzar la ruptura que existe entre la disfunción familiar y rendimiento escolar en niños y adolescentes de educación básica regular, por lo tanto, es muy importante diagnosticar el nivel de adquisición de conocimientos académico en los diferentes programas dados por el ministerio de educación.

Los adolescentes que se encuentran en estado de desamparo total por parte de los progenitores que no se enfocan debidamente con las actividades pertinentes en la educación de los hijos, debido a la falta de apoyo moral, afecto, espiritual, cognitivo, comunicativo, psíquica, los adolescentes se ven afectados de manera indirecta en el rendimiento escolar generados por las acciones inadecuadas de los padres; sin embargo, debido a las problemáticas dentro de este contexto familiar los jóvenes se encuentran desligados para poder concentrarse en las aulas y terminan obteniendo calificaciones bajas y muchas terminan abandonan los estudios básicos.

La escuela entendida como espacio físico, simbólico que ayuda formar ideales, modelar las personalidades, donde el alumno es el principal actor orientado por los maestros, sin embargo, el núcleo central es el hogar que determina los primeros valores, afectos, actitudes; muchas veces los papás incurren a anacronismos exorbitantes, donde los padres de familia dejan toda la responsabilidad a los educadores en sus procesos de enseñanza- aprendizaje. Por otra parte los docentes también responsabilizan a los progenitores por no conducir en su formación académica de los educandos, finalmente acaban culpabilizando a las redes sociales como la televisión, celulares; pero sin embargo es pertinente que las políticas del estado peruano, docentes sociedad civil en su conjunto sensibilicen y orienten adecuadamente a las futuras generaciones para prevenir este hechos que ocurren en el contexto familiar y es de suma importancia la participación de psicólogos, biólogos, sociólogos, y otros entidades pertinentes al labor educativo a conocer las realidades de cada uno de los adolescentes que se encuentran en los diferentes estratos sociales con bajos rendimientos escolares.

Ante la presencia de problemas de bajos rendimientos escolares que se presenta en los estudiantes de 4to grado de secundaria que es un tema de mucha preocupación, resulta de especial interés conocer la relación y grado de disfunción familiar en los estudiantes que provienen de diferentes realidades, y a partir de ahí, adoptar las medidas, acciones para prevenir y mejorar los niveles de aprendizaje, siendo los maestros y padres de familia como ente principal del proceso educativo, deben buscar alternativas y soluciones frente a estas situaciones que ocurre en los diferentes centros educativos de nuestro país.

La presente investigación surge de la necesidad de indagar la presencia de estudiantes que viven en familias disfuncionales, convirtiéndose en agresivos, sin entusiasmo en los estudios, presentan problemas de aprendizaje, no manifiestan buena atención y concentración y tienen problemas de sociabilizar entre compañeros de aula, y consecuentemente los niveles de aprendizaje no son satisfactorios en la educación básica regular, por ende el objetivo del presente estudio es identificar los niveles de disfunción

familiar y rendimiento escolar en estudiantes de 4to grado de la I. E. Mx. “Agustín Gamarra” de Anta.

Justificación teórica: Los resultados de esta investigación contribuirán a fortalecer el bagaje cultural en materia de disfunción familiar y rendimiento escolar, así mismo permanecerá como fuente bibliográfica para el estudio de otros investigadores de la carrera profesional de Educación y del público en general interesado en el tema de investigación planteado en el presente estudio.

Justificación metodológica: En el presente trabajo de investigación se hizo validar con algunos docentes principales de la facultad de Educación; además el instrumento aplicado servirá de mucha utilidad para las futuras investigaciones, es importante resaltar que se cumplió a cabalidad el método científico señalado en la presente investigación.

Justificación pedagógica: El presente trabajo ha permitido al investigador, construir, validar y aplicar un instrumento para medir la disfunción familiar en relación a rendimiento escolar de los estudiantes, como también permitirá identificar los diferentes factores que lo relaciona con las dimensiones.

Justificación práctica: Los resultados de este trabajo de investigación permitió plantear soluciones, para que los padres de familia tomen conciencia del problema que acontece en el proceso de aprendizaje.

Objetivos de la investigación

1.2.3 Objetivo general

Determinar la relación entre disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021.

Poner el código

1.2.4 Objetivos específicos

- a) Identificar la relación que existe entre relación familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021.
- b) Identificar la relación que existe entre desarrollo familiar rendimiento escolar en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta – Cusco, 2021.
- c). Identificar la relación que existe entre estabilidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021.

Limitaciones de la investigación

La fuente económica representó uno de los factores principales que incidió para la ejecución óptima del presente trabajo de investigación.

Uno de los límites fue la poca experiencia del investigador en elaborar coherentemente en la ilación de los contenidos y de redactar sistemáticamente el contenido de estudio.

Limitación de acceso para tomar las encuestas a los alumnos en la institución educativa, que acarrea por la actual coyuntura (Covid-19).

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación *Antecedentes Internacionales*

A continuación, se presenta algunas investigaciones que nos sirven de guía para nuestro estudio.

Según Paillacho y Cholango (2019) en su tesis de Pre grado, titulada: *niveles de disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las y los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado de la “Unidad Educativa Borja Cavanis del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo lectivo 2018-2019”*. Universidad Central de Ecuador. Quito-Ecuador. El diseño utilizado de la investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y para el desarrollo de esta investigación se aplicó cuestionario Apgar familiar, la muestra está conformado por 269 estudiantes de 1ro, 2do y 3ro bachillerato general unificado. Concluye que presenta una relación directa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, por ende, según las investigaciones de Paillacho y Cholango existe poca cantidad de estudiantes que presentan familias disfuncionales y bajo rendimiento académico; en relación al rendimiento académico de los estudiantes que presentan familias disfuncionales se encuentran en promedio con notas muy bajas en los programas establecidos de dicha institución, Por lo tanto, deducimos que las familias son uno de los factores esenciales en ámbito de aprendizaje de los adolescentes, de igual modo los docentes juegan rol importante en la orientación de los educandos.

Según Sánchez (2017) que realizó la tesis de Pre Grado, titulada: “Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes del primero, segundo y terceros años de bachillerato general unificado de la unidad educativa Ricardo Descalzó del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”. Universidad técnica de Ambato-Ecuador. El diseño utilizado de la investigación es de tipo descriptivo-correlacional, la muestra está conformado por 136 estudiantes de primero, segundo y tercero bachillerato genera unificado con los estudiantes de 16 y 18 años. Concluye: Que, existe bajo rendimiento académico en los estudiantes debido al inadecuado entorno familiar. Según los resultados del investigador Sánchez el 76(55,9%) de estudiantes son provenientes de ambientes disfuncionales, divorciados, o de

familias de poco interés comunicativa en relación al aprendizaje de los adolescentes y el 60(44,1%) de los adolescentes son proveniente de familias normales o sanas, por ende, los adolescentes procedentes de estos ambientes no presentan problemas en desenvolvimiento de los estudios.

Por otro lado Satán (2018) en su tesis de Pre Grado, titulada: *“familia disfuncional en el rendimiento académico. Propuesta para padres. Colegio universitario Francisco Huerta Rendón-2018. Universidad de Guayaquil-Ecuador”*. El objetivo fue la importancia de la familia y el rendimiento académico, diseño utilizado de la investigación es de tipo correlacional y el instrumento aplicado fue la entrevista y el cuestionario y la muestra estaba conformado por 1 autoridad, 144 estudiantes, 13 docentes, 144 padres de familia. Concluye que según las investigaciones del autor indica que existe divorcio total entre los padres de familia y centros educativos, donde los docentes son mediadores de conocimientos y los estudiantes son los responsables en el desarrollo del desempeño académico, por lo tanto, los padres de familia son los que deben de impulsar o guiar en los diferentes trabajos recomendados por el educador para que pueda obtener buenos resultados en los diferentes cursos. Sin embargo, a luz del estudio muchos de los padres de familia son carentes de conocimiento básicos para que pueda instruir a los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según Arela (2018) desarrolló la tesis de Pre grado, titulada: *“Disfunción familiar en el rendimiento académico de los alumnos en el área de C.T.A de la IES agropecuario “Simón Bolívar” del distrito de José Domingo Choquehuanca – Azángaro-2016”*. Universidad Nacional Altiplano-Puno. El objetivo fue establecer el grado de relación de la disfunción familiar con el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA, el diseño utilizado de la investigación fue de tipo descriptivo-explicativo, instrumento utilizado fue el cuestionario, en la selección tomaron como muestra a 89 alumnos de 4° “A”, “B” y 5° “A”, “B” respectivamente. Concluye que, un 68(76%) de padres de familia presentaron deficiencias prominentes en relación a disfunción familiar. Según los estudios del autor

hacen alusión a los padres de familias rígidas, siendo padre o madre los que imponen las reglas, por ende, toda gira entorno a gritos, humillación, violencia, carentes de valores, por lo tanto, surge la inestabilidad emocional en niños y adolescentes, finalmente el (51%) de estudiantes presentaron rendimiento académico en proceso en la materia de CTA.

De acuerdo a Molleda y Rodriguez (2016) realizaron el estudio de pre grado, titulado: *“disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una Universidad Privada de Lima, 2015”*. Universidad Peruana Unión-Lima. Cuya finalidad fue determinar la relación de disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima, 2015. El diseño de la investigación es de tipo correlacional y el instrumento aplicado fue el cuestionario, tomaron como muestra de selección a 241 estudiantes de enfermería, concluye que, 13,7% de estudiantes proviene de familias disfuncionales, 73% presentaron rendimiento académico intermedia, mientras que el 12,4% de estudiantes de enfermería (reprobado) es decir no obtuvieron calificaciones óptimas en los programas establecidos. Por ende, deducimos que el rendimiento académico de los estudiantes es debido a carencias de factores internos y externos.

2.1.1. Antecedentes Locales

De acuerdo con Guevara y Quispe (2020) tesis de Pre grado, titulada: *“participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas “educandas” del Cusco-2019”*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú. Cuya finalidad del estudio fue determinar la correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Educandas”, el diseño utilizado de la investigación es de tipo correlacional, el instrumento aplicado fue el cuestionario y la muestra de estudio estaba conformado por 186 estudiantes, concluye que, según el reporte de las estudiantes, que el 66% de padres de familia se olvidaron por completo en relación al seguimiento de las labores académicas de sus hijas,

que el 30% de estudiantes reportaron regularmente la participación de los padres de familia y el 4% de las estudiantes indicaron la plena participación de los padres de familia en relación a las labores académicas y otras actividades pertinentes.

Según Huallpa (2020) plantea tesis de Pre grado: *“Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria en la I.E sagrado corazón de Jesús tinki, distrito de Ocongate-Quispicanchi-2020”*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú. El diseño utilizado de la investigación es de tipo descriptivo correlacional, aplicó la encuesta como instrumento de estudio, la muestra estaba conformado por 62 estudiantes, concluye que según los resultados obtenidos por parte del autor existe una correlación positiva muy fuerte entre el rol de los padres de familia y rendimiento escolar, indicando que los padres de familia tienen un nivel de rol regular (54,84%) en correspondencia al aprovechamiento de sus menores hijos ya que estos son un 61.29% de alumnos que se ubican en un grado de proceso (11-13) regular en rendimiento escolar.

2.1. Bases Legales

Según la publicación del Diario Oficial El Peruano (2014) de la ley universitaria, N° 30220, con fecha 03 de julio del 2014.

2.2.1. Ley universitaria 30220

Capítulo I: Disposiciones Generales

Artículo 1. Objeto de la Ley

La presente Ley tiene por objeto normar la creación, funcionamiento, supervisión y cierre de las universidades. Promueve el mejoramiento continuo de la calidad educativa de las instituciones universitarias como entes fundamentales del desarrollo nacional, de la investigación y de la cultura. Asimismo, establece los principios, fines y funciones que rigen el modelo institucional de la universidad. El Ministerio de Educación es el ente rector de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria.

Artículo 2. Ámbito de aplicación

La presente Ley regula a las universidades bajo cualquier modalidad, sean públicas o privadas, nacionales o extranjeras, que funcionen en el territorio nacional.

Artículo 8. Autonomía universitaria indica que el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes:

Normativo, implica la potestad auto determinativa para la creación de normas internas (estatuto y reglamentos) destinadas a regular la institución universitaria.

De gobierno, implica la potestad auto determinativa para estructurar, organizar y conducir la institución universitaria, con atención a su naturaleza, características y necesidades. Es formalmente dependiente del régimen normativo.

Académico, implica la potestad auto determinativa para fijar el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución universitaria. Supone el señalamiento de los planes de estudios, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, etc. Es formalmente dependiente del régimen normativo y es la expresión más acabada de la razón de ser de la actividad universitaria.

Administrativo, implica la potestad auto determinativa para establecer los principios, técnicas y prácticas de sistemas de gestión, tendientes a facilitar la consecución de los fines de la institución universitaria, incluyendo la organización y administración del escalafón de su personal docente y administrativo.

Económico, implica la potestad auto determinativa para administrar y disponer del patrimonio institucional; así como para fijar los criterios de generación y aplicación de los recursos.

2.2.2. La constitución política del Perú de 1993.

CAP. I. Derechos fundamental de la persona

Art. 2°. - Toda persona tiene derecho a:

Este artículo menciona el derecho de la persona como la integridad moral, física y el bienestar que esta tiene, así como también los beneficios que recibe.

CAP. II. Derechos sociales y económicos.

Art. 6°. - Plantea

Los padres de familia están en la obligación de brindar alimentación, educación y seguridad a su hijo. Así mismo los hijos tienen el deber de ayudar y respetar a sus progenitores.

Art. 13°. - Sustenta

La educación es vital para la persona, de tal manera se desarrolle y el estado reconoce la enseñanza al individuo. Así mismo los padres tiene la libertad de elegir en que institución acogerlas, también son participes durante este proceso.

Art. 14°. - Plantea

La educación hacia la persona está presente dentro de los principios de la constitución y el fin correspondiente en la institución; la enseñanza debe ser parte de la sociedad y la cultura a través de la difusión de medios. Teniendo en referencia la constitución política del Perú o la carta magna de 1993, reconoce que dentro del entorno social el individuo tiene el derecho al libre desarrollo de la personalidad en determinados ámbitos de la vida, en su condición de ser miembro de una tribu de seres libres, de la misma manera los padres tienen la función de alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos y consecuentemente los hijos tienen el deber de respeta a sus padres.

Los padres están en la potestad de elegir la institución conveniente para sus hijos; así como la participación con sus menores hijos en la enseñanza. Finalmente, el art. 14 nos recuerda que la educación se imparte en todos sus niveles, en referencia a la participación plena de los medios de comunicación en la difusión de la educación.

2.2.3. Ley General de la Educación N° 28044

Según la publicación del diario oficial el peruano Ley General de Educación Ley N°28044 (Publicada el 29 de julio de 2003).

Art. 2° Concepto de la Educación.

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de la persona la cual forma parte de su formación y contribuye en la cultura, creatividad y en el trasfondo de la sociedad ya sea local o mundial. La importancia de la familia es fundamental para el desarrollo del niño y adolescente, consecuentemente ellos incrementan los distintos conocimientos en los recintos educativos.

Art. 29°.- Etapas del Sistema Educativo

El Sistema Educativo comprende las siguientes etapas:

Educación Básica, la Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.

Educación Superior, la Educación Superior está destinada a la investigación, creación y difusión de conocimientos; a la proyección a la comunidad; al logro de competencias profesionales de alto nivel, de acuerdo con la demanda y la necesidad del desarrollo sostenible del país.

2.2.6. Código de los niños y adolescentes Ley N° 27337

Nuevo Código del Niño y Adolescente está contenido en la Ley N° 27337 el cual ha sido promulgado con fecha 02 de agosto del 2000, y publicado el 07/08/2000.

Art. I. Definición

La edad de niños se comprende hasta el cumplimiento de los 12 años y el adolescente es posterior a los doce y cumplir los dieciocho.

Cap. I. Derechos civiles

ART. IV.- Integridad personal

Los niños y adolescentes están supeditados al respeto de sus derechos humanos básicos como son la reverencia de la integridad moral, física, mental y bienestar en general, lo cual implica que no puede estar sometido a tortura y crueldad.

Dentro del código del niño y adolescente estipula los derechos de niños y adolescentes de todo el Perú, da a conocer que todo ser humano desde su concepción hasta los doce años y adolescente desde los 12 hasta cumplir los dieciocho años son menores de edad. Por ende, todo niño o adolescente debe desarrollar con total plenitud su integridad moral, psíquica y física sin ningún motivo de tortura o maltrato.

2.2. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, Ley N° 30364.

Según Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30364, Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, en Lima, a los veintiséis días del mes de julio del año dos mil dieciséis.

Capítulo II. Definición y tipos de violencia contra las mujeres y las integrantes del grupo familiar.

Art. V. Definición de Violencia contra las Mujeres. La violencia contra las mujeres es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico por su condición de ser mujer, tanto en el ámbito público como en el privado.

Art. VI Definición de violencia contra los integrantes del grupo familiar.

La violencia contra cualquier integrante del grupo familiar es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidades, confianza o poder, de parte de una integrante a otro del grupo familiar.

Art. VIII Tipos de Violencia.

Tipos de violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar son:

Violencia física, es la acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud. Incluye maltrato de negligencia, privación de las necesidades básicas entre otros.

Violencia psicológica, es la acción o conducta, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla y que puede causar daños psíquicos.

Violencia sexual, son acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción.

Violencia económica o patrimonial, la perturbación de la posesión, o propiedad de sus bienes.

La limitación de los recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades o privación de los medios indispensables para vivir una vida digna; así como la evasión del cumplimiento de sus obligaciones alimentarias.

Capítulo III. Derechos de las mujeres y del grupo familiar

ART. XII. Derechos en el campo de la educación.

Al cambio del lugar y horario de estudio sin menoscabo de sus derechos.

A la justificación de inasistencias y tardanzas derivadas de actos de violencia. Sin exceder de cinco días en un periodo de treinta días.

A la atención especializada en el ámbito educativo de las secuelas de la violencia, de modo que el servicio educativo responda a sus necesidades sin deterioro de la calidad de la misma.

2.3. Marco Teórico

2.3.1. Teorías de la Educación

Según Gomez (2003) señala que la pedagogía tiene como fin primordial la formación del individuo. Así mismo el estudiante debe adquirir los valores y sentimientos de la sociedad, esto se debe a que el ser humano es sociable inherentemente, y por ende el hombre se encuentra rodeado por diferentes personas en su vida.

Por otro lado, Lora (2013) define que la educación es enseñar la cultura, artística, física e intelectual para el desarrollo en la sociedad. Donde el alumno como sujeto activo

recibe una educación integral de calidad basado en humanista para la transformación de su conciencia personal en el contexto en la que se ubica como sujeto socio histórico.

Según Durkheim (1975) plantea que la educación parte por los familiares internos y los maestros en modelar en el proceso de aprendizaje. A partir del planteamiento del autor, los padres de familia son los primeros en conducir adecuadamente al nuevo miembro del hogar en distintas circunstancias de la vida, por ende, es de suma importancia que los padres transmitan una comunicación clara y concisa; porque de ellos aprenden las conductas, comportamientos gestos etc. El seno familiar es el espacio que debe ofrecer con plenitud los valores humanos. Sin embargo, la escuela es la segunda casa donde acumula los diferentes aprendizajes.

Por otro lado, Lora (2006) menciona que la institución educativa no es formador de valores éticos e intelectuales, porque en las escuelas los educadores no enseñan y los alumnos no aprenden al contrario solo realizan una simulación. A partir de la definición hace entender que en nuestro país la educación es clasista dividida y vertical. Por ende, la política educativa no toma el esfuerzo de configurar la realidad de un país acorde a la diversidad inclusiva cultural de cada región.

Para Freire Pablo (1965) la educación es una reflexión, acerca de la enseñanza que le presenten para así realizar un análisis crítico. En su obra *Educación como práctica de la libertad*, aborda que la educación es una vía de desarrollo crítico para la transformación social de conciencias actuantes de su propia dignidad, una herramienta de resistencia y construcción de libertad para excluidos y oprimidos; siendo partícipes de sus problemas, negando las políticas manipuladoras que limitan la capacidad de responsabilidad individual.

La pedagogía es la libertad del individuo donde la persona es oprimido por la ignorancia. De acuerdo a la idea propuesta de Freire en el fondo no se trata de una pedagogía para el oprimido, por el contrario, de él; el individuo debe transformar su realidad sembrando los conocimientos día a día. Por ende, Freire indica dos ideas contrapuestas: la primera se refiere a que el individuo debe ser consciente del entorno en el que le rodea; descubrirse, reflexivamente como sujeto de su propio destino histórico, como ente oprimido

sujeto a la imposición de los opresores; y la segunda es la segunda metafóricamente es hacer que el individuo no siga siendo oprimida buscando su libertad (Freire Pablo, 1970).

2.3.2. Teoría de la familia

La definición desde la sociología Greco (2008, p. 168) conceptualiza como “unidad fundamental de la organización social, originada en la naturaleza biopsicosocial del hombre y constituida por la cultura para regular las conductas suscitadas por la generación”.

Según Baqueiro y Buenrostro (2010) la familia desde la perspectiva:

Biológico: Define a la familia como “el vínculo entre el varón y mujer cuya concepción de ello son sus descendientes” (p. 3)

Jurídico: La familia como “la unión jurídica entre los integrantes donde comparten diferentes obligaciones, derechos y deberes” (p. 5).

Gutiérrez et al (2016) observa desde otro punto de vista:

Desde el punto demográfico la familia “es una interrelación social reservada donde comparten con otros miembros lazos de solidaridad y amistad, así como la destinación de los ingresos para la satisfacción de las necesidades básicas”.

Desde la mirada Antropológica: la familia “es el pilar fundamental para la constitución de la persona porque desarrolla lo psicológico y cultural; ya que influye en la formación del individuo” (p. 6).

La familia desde el origen etimológico la palabra deriva del término *fámulus*, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre).

De acuerdo a Oliva y Villa (2014) define a la familia “como a las personas que comen de una misma olla y que ellas están en la obligación de alimentar a su familia” (p. 12).

Según el Organismo de Difusión de la Asociación Académica Panamericana de Medicina Familiar (2005), indica que la familia “Es considerada como grupo sociable que comparten bajo un mismo techo vivencias ya sean por vínculo de sangre o afinidad legal cuyo objetivo es guiar y proteger a los miembros” (p. 15).

La Familia como grupos social primario por antonomasia, es social debido a que desde su nacimiento el hombre cumple un papel dentro de la sociedad, así como cumple diferentes roles y desarrolla habilidades para su función durante su existencia.

Por otro lado Crespo (2011), señala que la familia es más que un grupo donde resalta la afectividad y realza los vinculos emocionales de un grupo a otro (p. 92).

En cuanto al tema de investigación Morales (2015) nos explica que la familia “es un pilar fundamental para el propio desarrollo de la sociedad es ahí que esta respalda su integridad y creación para mantener una sólida sociedad” (p. 144).

Entiéndase que familia es la principal responsable de cómo se forma una sociedad, si queremos vivir en una sociedad segura sin miedos e inseguridad, debemos partir del núcleo familiar a formar futuros ciudadanos con sano desarrollo, valores morales y éticos, donde el ambiente familiar este lleno de amor y con buenas autoestimas de los integrantes.

Por otro lado Fernández (2012) indica que dentro del entorno familiar los niños y adolescentes necesitan normas y límites, sin autoritarismo con los menores, para no generar consecuencias nefastas en su desarrollo personal. Acontinuacion se describe los modelos educativos.

- Las normas y los límites de un hogar son indicadas por los padres.
- Las normas deben ser claras y sin ambigüedades en forma positiva.
- La brevedad es lo que realza en las normas y el respeto hacia estas.
- Corregir las malas conductas para de esta forma el niño entienda, pero sin agresión de por medio ya sea física o psíquica.
- Dar responsabilidades a los miembros más pequeños de la familia en concordancia a su edad para que entiendan la responsabilidad y obligaciones que tienen.
- A través de las obligaciones diarias se busca la autonomía de los niños (p. 106).

Recalcando, los padres son modelo-reflejo más importante dentro del entorno familiar quienes puedan establecer las normas y límites razonables y formularlas en términos positivos con los niños y adolescentes dentro del hogar y de igual manera las

normas establecidas deben ser claras y coherentes acorde a la edad; corregir las conductas inadecuadas sin agredir ni gritar. Así mismo los niños y adolescentes deben cumplir sus funciones en relación a las tareas escolares y los deberes de la casa establecidas con el apoyo de los progenitores, de tal manera a medida que van creciendo y con el pasar del tiempo asumen las actividades independientemente sin la necesidad de exigencias.

Según Nardone et al.(2005) la familia es el primer ambito donde se desarrolla la persona por un tiempo determinado. Los padres, tutores o personas encargadas de los niños son el modelo al que desean llegar (p. 38).

Según Jorge, Sanchez y Ruiz, (2012) argumentan que, la familia es el centro del desarrollo de la humanidad donde se transmite los valores y buenos habitos de conducta por el bien de cada uno y de la sociedad (p. 9).

Ser padre y madre implica a contribuir al sano de desarrollo de los hijos, girando entorno a los valores que transmite hacia los miembros del hogar, para que de esa forma los hijos aprendan a asumir sus roles, valores, principios heredados por los progeniteres, asumiendo responsablemente dentro y fuera del hogar; por ende la enseñanza-aprendizaje sera productivo y exitoso en sus estudios .

Por otro lado, Rojas (2014) menciona que familia es:

Pilar basico, sistema y estructura central de una sociedad; es un sistema compuesto por diferentes miembros de diferentes, edades, generaciones y sexo, unicos en su forma de pensar, actuar, que tienen como vinculo de union la consanguinidad y el sentido de pertinencia al grupo, identificadas y protegidas por legislaciones civiles; pero tambien podemos decir que es el agente social mas importante que asume responsabilidades de transmitir las normas de convivencia, principios y valores de la sociedad (párr. 2).

Tambien acota que la familia tiene la facilidad de adaptarse a cambios de la sociedad ya sea interna o externa. De acuerdo al concepto formulado por Rojas; es verdad que dentro del hogar existe la jerarquia de diferencias en edades, generaciones, sexos cada uno con sus propios personalidades de pensar, actuar y que tienen vinculos profundos en

una determinada espacio; protegidos por diferentes disposiciones del estado; como tambien son agentes sociales (padres) que asumen la reponsabilidad de fomentar y transmitir las pautas de convivencia, principios y valores morales en determinados grupos sociales sea en el barrio, con amigos, entre compañeros, respeto a los docentes y como tambien cumplir con las diferentes reglas impuesta por la sociedad.

El autor Martinez *et al* (2020) aborda la familia como sistema natural y evolutiva:

- La familia como institución: se entiende como comportamientos alineados a normas y ptoiticas del grupo familiar; que garantiza adecuada funcion biologica, reproduccion de los miembros, socializacion, orden dentro y fuera de ello.
- La familia como grupo: se entiende como un vinculo de personas unidas por sangre que que comparten las diferentes necesidades.
- La familia como constructo cultural: cada familia es distinta en su forma de transmitir su cultura, ideologia, religion, valores, modales y principios.
- La familia como conjunto de relaciones emocionales: en el espacio interno del hogar los miembros comparten tales como: alegrias, afectos, sentimientos, miedo, amor, rabias, tristezas, emociones, triunfos, fracasos (párr. 14-15).

La familia como institucion hace referencia a la cultura de normas y valores que se practica dentro del hogar y fuera de ello, normados por la cultura de la comunidad. De igual forma dentro de las legislaciones los padres tiene la potestad de exigir a sus hijos el respeto y obediencia, pero que al mismo tiempo padres tienen la obligacion y funcion de satisfacer todas las necesidades basicas; asi como tambien las responsabilidades y politicas que presentan los hijo con los padres.

Mientras la familia como grupo social primario por excelencia hace referencia al número de persona, de diferentes generaciones, edades, sexo, con sus propias personalidades en donde son sujetos activos de nuestra propio destino y que conviven dentro del entorno familiar, cada grupo diferente en transmitir y fomentar su propia cultura de vivencia, valores, religion, principios, ideologias etc. La familia como conjunto de

relaciones emocionales, en la convivencia cotidiana los miembros del núcleo familiar, comparten diferentes ritmos de emociones tales como: alegrías, tristeza, triunfos, fracasos, traiciones, solidaridad entre otros.

Según Arévalo (2014) la familia se diseña mediante vínculos consanguíneos o afinidad de los integrantes, donde comparten diferentes valores como respeto y solidaridad. En conclusión, según Streck et al (2015, p.224) “la alegría de una casa se resume en muy poco besos, abrazos, canciones, agua, pan, flores y lumbre”.

Desde mi punto de vista defino que la familia es el núcleo central de la humanidad por excelencia, dinámico, flexible y sólido compuesta por diferentes generaciones, edades y género; individuos únicos en su forma de pensar, actuar, sentir unidas por vínculos de consanguinidad que viven en una comunidad natural de vida, una tribu que está fundada sobre el matrimonio de residencia común, donde se vive la experiencia de relaciones emocionales más significativas de amor gratuito, armonía, lealtad, fidelidad, respeto mutuo, principios y cumplen funciones de guiar, proteger y transmitir su cultura, ideología, religión a los nuevos miembros venideros de generación en generación.

2.3.3. La familia como sistema

Desde mi punto de vista el sistema ambiental es la interconexión recíproca entre el individuo y el ambiente; es decir el individuo activo, dinámico, progresista que modifica el ambiente en donde vive.

A continuación el autor Bronfenbrenner (1987) presenta las siguientes capas.

Microsistema: Se entienden como el ambiente donde los integrantes de la familia comparten relaciones y roles que varían de una a otra familia. Así mismo en este sistema lo constituye los allegados a la familia como son la guardería, amigos, abuelos, etc.

Mesosistema: Las relaciones están entre la familia y otros individuos que actúan de forma activa. Ejm: relaciones entre el colegio, integrantes de los barrios, trabajo y la vida social.

Exosistema: Este indica factores que afectan a la persona de manera no activa en su desarrollo o lo que ocurre en su entorno. Ejm: los amigos del hermano, actividades del colegio, la iglesia, etc.

Macrosistema: Se refiere a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) ya sea de contenido y forma, donde este por un nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, e incluso creencias que argumenten este sistema; por ejemplo en caso de las costumbres puede ser mitos, ritos; y en caso de tradiciones las danzas de una comunidad, etc.

Cronosistema: Este sistema está enfocado más en la época durante la historia; por ejemplo la tecnología a través del tiempo, las guerras (1era, 2da y 3era), las diferentes crisis financieras, etc.

Los distintos grupos sociales influyen mucho en el niño y adolescente en su desarrollo y aprendizaje, ya que, si se rompe las interconexiones con diferentes grupos, el individuo no tendrá los recursos necesarios de contacto y socialización.

2.3.4. Tipos de familia

Guzman, H, Bastidas, B, y Mendoza, S, (2019) clasifica a la familia según: A su composición.

Nuclear: Formado por los progenitores e hijos.

Extendida: Familias formadas por todo su miembro de consanguinidad más los abuelos, tíos, primos, etc.

Monoparental: Solo padre o madre con sus hijos debido a separaciones, muerte o divorcio.

Homoparental: Son aquellas familias integradas del mismo sexo con hijos adoptivos.

Ensamblada: Hijos de la pareja actual e hijos de otras uniones anteriores.

De hecho: Convivencia de unión libre.

Según al tipo de convivencia.

Padres autoritarios: Controlan demasiado a sus hijos olvidando la parte afectiva.

Sobreprotectores: Protegen a sus hijos de forma extrema, lo cual les impide el desarrollo de la autonomía.

Permisivas: Dan mucha libertad a los hijos, que les permite desarrollarse a su manera, pero tiene problemas cuando enfrentan los problemas personales siendo dependientes de los padres.

Inestable: Familias que tiene constantes problemas y que afectan a los hijos.

Estable: Familias unidas, tienen claridad en su rol, se le podría decir familiar funcional (p. 5-6).

Según Gonzales (2014) presenta tres tipos de familia bien diferenciados en la escuela.

Familias preocupadas por la educación de sus hijos. (Familias implicadas):

Intentan ayudar a sus hijos y a la escuela para que las cosas funcionen cada día mejor.

La frase de Padres responsables “Nosotros somos los últimos responsables, pero podemos trabajar bien juntos”. Los padres se responsabilizan sobre la educación de los menores; tomando en cuenta sus propios límites y errores, y señalando las fortalezas y debilidades del hijo. Asisten responsablemente a las diferentes convocatorias, reuniones citadas por los directores o docentes y en muchas ocasiones los padres se acercan de manera voluntario sobre la situación de aprendizaje de los hijos.

Familias totalmente despreocupadas por la educación de sus hijos. (Familias pasotas):

Esperan a que alguien se los eduque. La idea de los padres ausentes “No sabemos quién está a cargo o quien debe ocuparse” este caso ocurre con frecuencia en hogares disfuncionales, divorciados o por el fallecimiento de uno de los padres; donde los progenitores no se responsabilizan sobre la educación de sus hijos.

Familias preocupadas en exceso por la educación de sus hijos. (Familias obsesionadas):

Donde los padres de familia controlan y vigilan excesivamente el aprendizaje de sus hijos (p. 28). Los padres obsesionados siempre llevan esta frase “nosotros somos los padres y tenemos que controlar todo” ejercen un exagerado control sobre sus hijos en relación a las actividades escolares y sociales y generan serios problemas en la autonomía personal.

2.3.5. Funciones de la familia

Si bien es cierto que la familia tiene importante misión, en relación directa con la protección de la vida humana como su desarrollo y felicidad. A continuación se detalla las funciones:

Según Valladares (2008) existen diferentes criterios para analizar las funciones de la familia.

Biológica: Esta función está basada en la reproducción y el sentimiento de dejar herencia de la especie donde se debe presentar las condiciones idóneas para su desarrollo.

Económica: Esta función indica que la familia debe velar por el bienestar familiar mediante la obtención de los medios económicos para la satisfacción de necesidades.

Educativa – cultural: La familia adquiere conocimientos y experiencia donde los integrantes, aprenden bajo las normas y políticas de la familia.

Crianza: La familia vela por el buen desarrollo de los niños, así como un adecuado cuidado y brindar los afectos necesarios para su desarrollo.

Culturalización y socialización: Las costumbres y políticas de la familia se transmite por generación donde pueden estar sujetas a cambios de acuerdo al contexto actual.

De apoyo y protección psicosocial: La familia cumple un rol de protector frente a cambios sociales donde facilita la adaptación de sus integrantes.

Es como un equipo de fútbol en la que sus miembros trabajan juntos, afrontando los obstáculos, al mismo tiempo satisfacen las necesidades materiales, culturales y educativas con la consiguiente formación y transformación de cada uno de sus integrantes; tomando el esfuerzo, dedicación, tiempo, para poder guiar los principios correctos a los miembros del entorno familiar. Por ende, las tareas y roles designados a cada miembro de manera clara y coherente son aceptados por estos.

2.3.6. Familias disfuncionales

Para empezar, primero preguntémonos ¿Qué es la igualdad en la familia?

Según Rodríguez y Gonzales (2016) que afirman :

Las personas que son parte de la familia son distintas entre sí: pueden ser de diferente género y edad (mujeres, hombres, niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas adultas mayores), tener mayor o menor física, deferir en opiniones o desempeñar trabajos y actividades diversas en la escuela, el en hogar; sin embargo, estas diferencias no implican que algunos sean superiores o inferiores, pues todas las personas son iguales en dignidad y tienen los mismos derechos humanos. Vivir con respeto a la dignidad humana en la familia permite convivir pacíficamente, en un ambiente libre de violencia, con confianza para expresar las ideas y sentimientos (p.2).

Luego Castillo (1975) citando a Louis Murphy distingue a los niños pobres en 3 categorías y una de ellas es:

El niño que pertenece a familia de padres débiles mentales, enfermos o psicópatas. Su vida familiar se caracteriza por una desorganización extrema, abandono, suciedad, dieta inadecuada y frecuentes cambios de domicilio. Estos son frágiles y vulnerables tanto psíquico como orgánicamente. Están generalmente mal nutridos, apáticos, sin capacidad para aprender (p. 135).

Esta definición planteada por Castillo hace entender básicamente a familias migrantes de zonas rurales a las urbes en busca de un futuro mejor. Pero muchas veces al no encontrar un trabajo estable se refugian en drogadicción, alcoholismo, separaciones o divorcios entre padres y los que se ven afectados son los niños que conviven dentro de este entorno, no encuentran las satisfacciones de apoyo emocional y necesidades básicas de alimentación, educación, etc. frecuentemente ocurre la desorganización, desnutrición en los niños debido al no contar con el manejo adecuado de los progenitores, finalmente el aprendizaje no se desarrolla adecuadamente.

La frase una familia disfuncional genera personas disfuncionales por ende los hijos conviven bajo las reglas de los progenitores y reciben sus mandos, sea cual sea, conductas inadecuadas, traumas o puede ser cosas positivas que hayan vivido durante la infancia. Finalmente, los niños crecen en ese ambiente de pánico, crecen con secuelas de dolor y

angustia. Argumentado respecto a la psicopatología se refiere cuando uno de los miembros sufre de trastorno mental, ante todo se caracteriza teniendo alteraciones en los procesos cognitivos en su pensamiento, la percepción, las emociones, la conducta y relaciones con los demás, que afecta directamente a los integrantes de la consanguinidad, generando incapacidad para cubrir las necesidades de los miembros, fundamentalmente a los niños que se encuentra en el proceso del crecimiento.

Acto seguido Pérez y Reinoza (2011) definen que las familias disfuncionales se caracterizan por progenitores que manifiestan autoritarismo en su personalidad, inflexibles, tradicionales que crían a sus hijos a base del temor. Si bien es cierto la familia es la base fundamental de la sociedad; donde los padres e hijos conviven en un ambiente basado de amor, respeto, tolerancia y solidaridad, sin embargo ¿Qué sucede cuando esta situación es contraria y se vuelve una familia autoritaria?. Las familias rígidas, tradicionales se basan más en reglas que cualquier otro valor, diálogos conflictivos, represión, silencio, humillación, control, dominio, sea agresión física, verbal, psíquico o sexualmente y que degradan la estabilidad emocional y secuelas irreversibles en la vida de los niños y adolescentes. Por otro lado no dejan a los hijos experimentar cosas nuevas, más bien imponen sus reglas teniendo trato igualitario como adultos.

Donde los diálogos funcionan a base de gritos, agresiones, insultos, culpabilidad y afecto limitado entre los miembros del hogar. De igual forma si el hijo obtiene resultados pesados en la escuela o cometen cualquier error en la casa sea niño o adolescente son sometidos a castigos severos; según las "ideas" de los padres deben ser obedientes, subordinados; todo ello afecta seriamente el desarrollo emocional, comportamientos; sin tener en cuenta que cada niño(a) o adolescente presenta habilidades múltiples sea para la música, espacial, matemáticas, lingüística, naturalista entre otros.

De acuerdo a Rojas (2014) las familias disfuncionales tienden ser explosivo donde humillan y menosprecian ante un conflicto cuyo objetivo es simplemente ganar perdiendo el principal objetivo de la resolución de este. La Educación en muchas familias está a cargo de las madres, esto se debe a que en algunas familias se presenta el machismo donde se

bajonea las funciones de la madre, y el menosprecio de ella; los hijos quedan con graves secuelas de personalidad, dependencia emocional, inseguridad y sucede lo mismo en las madres que provocan actitudes de sobreprotección, que generan actitudes de egoísmo.

Según López (2015) define que una familia disfuncional “es producto de las acciones dentro de esta, ya sea por los maltratos físico o mentales, observando el niño que todo ello le parezca normal” (p. 2061). Sean niños o adolescentes que conviven en estos ambientes poco saludables, muchas veces se convierten en jóvenes inseguros, tímidos y con bajas autoestimas, consecuentemente afecta la estabilidad psicológica, la satisfacción personal, dificulta en socializar con gente nueva, hacer nuevos amigos y disfrutar de ellos. Siendo los jóvenes con estas características se refugian en las adicciones (droga, alcohol) contraen convivencias a edades tempranas. Finalmente la calidad de vida de los niños o adolescentes genera serios problemas en la etapa de adulted.

Por otra parte Balanzá (2015) argumenta que humillar por su parte significa según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española:

Herir el amor propio o la dignidad de alguien. Dicho de una persona: pasar por una situación en la que su dignidad sufra algún menoscabo. Por ejemplo: eres tonto, no sirves para nada, todo lo haces mal, eres un desastre, otra vez me fallaste, siempre igual, eres un fracasado, todos son capaces de hacerlo menos tu, si te comportas así es imposible que seas nuestro hijo, no se para que estudias, seguramente suspenderas (párr. 26).

Este modelo de trato afecta y destruye el sentido de identidad y seguridad personal de los niños y adolescentes. Que generan sentimiento de baja autoestima, visión negativa de la vida, violencia contra sí mismo. finalmente el rendimiento escolar es deficiente.

Asimismo Alcalde (2016) indica que hablar de una disfuncionalidad del núcleo familiar nos referimos a “hogares rotos incompletos, deshechos, pero también carencias, caóticas, inseguros, tiránicos, y/o violentos, en buena cuenta se ha roto el funcionamiento normal y socialmente aceptable de este grupo de personas ligados por un lazo íntimo incuestionable” (p.15).

Según Mera et al. (2018) manifiestan como aquellas familias donde se presenta un ambiente tenso y las normas de esta son rígidas, con una afectividad de sus miembros muy débil, las funciones de la familia no cumplen por tanto se genera conflictos. Dentro de este entorno de desunión organizacional los padres no cumplen debidamente con las funciones primordiales como son la alimentación, salud psíquica, educación entre otros. Dentro de estas relaciones tóxicas existe escasa confianza y afecto de padres a hijos y viceversa lo que ocasiona problemas del desarrollo personal de los niños y adolescentes, problemas en el aprendizaje de conocimientos, bajas notas, escasas participaciones en las escuelas entre otros.

Según Pérez *et al* (2017), explican que los efectos de una familia disfuncional es el desarrollo anormal de los miembros, así como problemas de conducta, social y personal. Donde uno o ambos padres presentan esta conducta autodestructiva está dada por las exigencias de obediencia ciega y respeto sumiso por lo mismo rechazan la confianza depositada de los hijos. De igual forma tienen uso de disciplinas tan rígidas y crueles generando ambiente de amenaza en el hogar consecuentemente produciendo inseguridad en los miembros.

Por tanto, la reacción natural de los niños, adolescentes es vivir en un mundo de sufrimiento, confundido, culpable. La disfunción familiar es perturbación o incapacidad de relaciones en la democracia jerárquica de límites, comunicación y respeto a miembros que no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros, donde los padres a hijos o viceversa son sometidos a cierto grado de represión, miedo, humillación, regaño, silencio, menoscabando la personalidad, el desarrollo emocional ; causas que surgen de la unión de adultos codependientes, relaciones conyugales conflictivas, enfermo mental en alguno de los miembros que también pueden verse afectados por las adicciones de alcohol, drogas.

Causas de familias disfuncionales

Según Pérez y Reinozo (2011) indican que las causas de las familias disfuncionales son las adicciones como la drogadicción y el alcoholismo; así como también el poco afecto

que presentan en su familia, la temprana sexualización y los incentivos malos que afectan el compartamiento de los integrantes de la familia, en ellas se puede encontrar los medio de comunicacion o grupos conflictivos.

Machismo: la RAE define como la subestimación del varón hacia la mujer, donde el padre es autoritario e inflexible, piensa que lo puede controlar todo a su alrededor, olvidándose de sus responsabilidades frente a los hijos.

Violencia: Se refiere al uso de la fuerza física o psicológica para torcer la voluntad de algún familiar.

2.3.7. Teoría de la violencia

Según Baqueiro y Buenrostro (2010) existe varios tipos de violencia como:

Física: Cuando una persona vulnera el espacio de la otra sin su consentimiento a fin de lograr la obediencia, corrección, prohibición. Ya sea a golpes, empujones entre otros.

Por ejemplo: castigos físicos que infringe dolor, sufrimiento corporal en el niño.

Verbal: Es la agresión a otra persona mediante el lenguaje. Puede darse insultos, ofensas, acusaciones, silencio, etc.

Por ejemplo: los gritos es un síntoma de que el niño presentara miedo y angustia, por el bajo autoestima.

Moral (emocional): Toda persona que provoca a humillar, intimidar, controlar entre otras. Por ejemplo: humillar al niño por no hacer bien las tareas.

Sexual: Entendida como relaciones sexuales no consentidas, forzados o impuesto al otro. Que puede consistir en forcejeó, golpes, chantaje, amenaza entre otros (p. 214).

Adicciones: En relación al consumo de bebidas alcohólicas, afecta seriamente al entorno familiar. En primer lugar; despilfarro del ahorro económico, ingreso indispensable para la alimentación y educación de los niños y adolescentes. Luego provoca violencia física y psicológica en el hogar bajo los efectos de alcohol.

Falta de seguridad: Se entiende a que los progenitores no están en la potestad de brindar una adecuada seguridad, descuidando su salud, educación y aspectos económicos, es decir un bienestar general.

Comunicación inadecuada en la familia: La familia requiere de una buena interrelación verbal con los miembros, esto es decisivo en el desarrollo del niño, despejando su mente y su entorno social.

Poca empatía: Donde las personas no saben ponerse en el lugar de los otros individuos y por lo tanto son egoístas, incomprensibles y con muchos prejuicios.

Exceso de control: Es la ausencia de delegación que genera descontrol y a la vez controla con exigencias y restricciones.

Falta de privacidad; Los padres desconfían de sus hijos, por consiguiente, violan el espacio del niño generando una desconfianza en ambos sentidos.

Crítica constante: El individuo se cierra sobre sí mismo, no abre opciones al aprendizaje.

2.3.8. Consecuencias de familias disfuncionales

Aislamiento social: Se define cuando un miembro de la familia por diferentes motivos se aleja de forma involuntaria.

Desarrollo del trastorno del comportamiento: o conductual, Comportamientos antisociales que violan los derechos de los demás (como robo) y/o agresiones físicas.

Exceso de autocrítica: Es cuando uno mismo se critica así mismo, acompañado de vergüenza, culpas negativas y auto desprecio.

Baja autoestima: Es cuando las personas tienen problemas de auto aceptación o desconfianza en la percepción, evaluación e ideas sobre uno mismo.

Ansiedad y depresión: Es un tipo de sentimiento que presenta el individuo ya sea de angustia, nerviosismo, preocupación que puede suceder; la depresión presenta síntomas de tristeza o desinterés.

2.4. Disfunción familiar

2.4.1. Dimensión 1: Relación Familiar

Según Moos et al. (2000) dimensión de relación evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza” (p. 8).

Con el paso del tiempo la estructura y roles se fue modificando, antes de las revoluciones industriales y otros avances tecnológicos, las familias nucleares permanecían unidas, donde los esposos trabajaban juntos en las diferentes actividades. Con el paso de los años, las mujeres se quedaban en el hogar con la crianza de sus hijos mientras sus esposos cumplían sus labores de trabajo fuera del hogar para mantener el bienestar de sus miembros. Hoy en día los dos padres trabajan fuera del hogar dejando a los hijos sin un guía que les permita tener un calor de hogar debido a la rigidez de los horarios de trabajo, y es ahí donde existen las incomprensiones entre los miembros, diferencias de opiniones, los padres no saben por las situaciones que sus hijos están pasando todo a falta de tiempo y por ende la comunicación, finalmente se deshacen las relaciones familiares dentro del hogar.

Por otro lado, Lafosse (1984) afirma, que la familia puede estar conformada por vínculos sanguíneos o adoptivos, donde los que lo constituyen comparten valores y cultura en común; así mismo platican de sus proezas como individuo y los roles que cumplen dentro de la sociedad. Según Lafosse dentro del contexto social el ser humano es un ser social por excelencia, los miembros de una familia se encuentran en constante interacción de acuerdo a las funciones que desempeñan en la relación familiar, según los parámetros establecidos tales como: límites firmes y claros, comunicación, respeto, pautas, normas, socialización. Por ende, se genera un ambiente de armonía, comprensión y apoyo mutuo.

Así mismo, Canales (2014) manifiesta que la familia “es como un sistema donde los integrantes manifiestan sus sentimientos y platican de las necesidades que presentan. Dicho de otro modo, según el planteamiento de Canales, desde que nacemos existe intensa interacción padres-hijos dentro de la unidad familiar; por ende, cada uno de los integrantes transmiten sentimientos, ideas, experiencias, aporta diferentes comportamientos,

habilidades a la vida de los demás sin embargo no existe una familia perfecta. La familia es el núcleo central de la sociedad por excelencia, dinámico y sólido compuesta por diferentes generaciones, edades; individuos únicos en su forma de pensar, actuar unidos por vínculos de consanguinidad que viven en una comunidad natural de vida, una tribu que está fundado sobre el matrimonio y unión libre, donde se vive relaciones emocionales más significantes de amor gratuito, armonía, lealtad y respeto mutuo y cumplen funciones de guiar, proteger y transmitir su cultura, ideologías y religión a los nuevos miembros venideros .

2.4.2. Dimensión 2: Desarrollo Familiar

Según Moos et al. (2000) dimensión de desarrollo “evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común” (p. 8). Ser padre implica a contribuir el sano desarrollo de los hijos, moldeando su personalidad para poder adaptarse a la sociedad civilizada, girando en torno a los valores que transmiten hacia los miembros del hogar, para que de esa forma los hijos aprendan a asumir sus roles, valores y principios heredados por los progenitores, asumiendo responsablemente dentro y fuera del hogar.

Por otro lado, Canáles (2014) indica, que en una familia estable los padres respetan las decisiones de sus hijos, aunque se estén equivocando saben que de la experiencia se aprende, haciéndolos más preparados para el futuro. Frente a esta expectativa de los adolescentes, los padres deben ser tolerantes y dotar la libertad y autonomía individual para que puedan aprender a tomar las decisiones frente a los diferentes hechos de fracasos y éxitos; todas estas experiencias hacen que un individuo tome conciencia para que pueda desarrollarse adecuadamente. Consecuentemente podemos decir que la implicancia de cónyuges es importante en el desarrollo y bienestar de los descendientes ayudándoles a ser independientes, competitivos, participativos en distintas actividades relacionados al bienestar de su desarrollo personal, educándoles en valores y enseñándoles a aprender de los errores; para que en futuro sean personas prosperas.

2.4. Dimensión 3: Estabilidad Familiar

Según Moos et al. (2000) la estabilidad “da información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen unos miembros de familia sobre otros” (p. 8). Cuando los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar a sus hijos/as, los acuerdos que toman sobre la organización de las funciones y obligaciones que desarrollan en la estructura y subestructura familiar deben ser a base de reglas y valores que no sean rígidas, de tal manera para no generar la inestabilidad emocional, en ninguno de los miembros de consanguinidad; más al contrario les permitan crecer sólidos, seguros, confiados, les resulte fácil ofrecer y acoger afecto, cuando alcance la mayoría de edad sean personas sociables, aptos de manifestar sus emociones, de tal manera, se sienten felices con eminente nivel de madurez y autonomía.

2.5. Rendimiento Escolar

2.5.1. Definiciones del Rendimiento Escolar

América Latina ocupa los últimos lugares en la prueba pisa a nivel mundial, donde Perú aparece en los últimos lugares.

De acuerdo a Jiménez (2000, como se citó en Navarro, 2003) el rendimiento escolar refleja el nivel de conocimiento del estudiante en una área establecida, evaluando el nivel académico. El rendimiento escolar es una característica del proceso educativo, que representa el valor de los logros obtenidos en diferentes áreas, que a través de un proceso de enseñanza - aprendizaje se realiza la evaluación mediante exámenes que son calificados por docentes de acuerdo al sistema educativo que se caracteriza, en estas evaluaciones se realizan las calificaciones mediante el modo subjetivo que viene a ser el juicio personal de cada docente, entonces el resultado puede ser aprobado o desaprobado de acuerdo a las capacidades de cada estudiante. El rendimiento escolar óptimo se alcanza mediante una educación eficiente y de calidad mediante el cual los estudiantes pueden demostrar o desarrollar sus habilidades y capacidades cognitivas, conceptuales y actitudinales, entre otras.

Según Covadonga (2001) el producto o rendimiento de un alumno se refleja mediante las calificaciones escolares. Las calificaciones escolares son métodos de evaluación del rendimiento escolar de los alumnos en un determinado área o curso, entonces son los saberes que obtiene el escolar en un tiempo determinado.

Por otro lado, Reinozo et al. (2011) argumentan que los investigadores coinciden en afirmar que el rendimiento académico, está constituido por un conjunto de propiedades que son medibles y observables, que generalmente tienen propiedades cuantitativas, frente al rendimiento académico que reflejan en las calificaciones.

Según Lopez, Barreto, Mendoza & Salto (2015) plantean que el proceso que se fortalece a los estudiantes es el tiempo que se dedican a los estudios, mediante un modelo familiar que apoye al rendimiento del alumno, esto conduce al estudiante a alcanzar el objetivo de cada curso que desarrolla. Cuán importante es cuando los alumnos toman en seriedad y se dedican a estudiar de manera individual (impulso de uno mismo para que puedan obtener resultados óptimos en las diferentes áreas) con el apoyo incondicional de los padres.

Según Bloom 1956 las competencias están conformadas por tres factores.

DOMINIO COGNITIVO: Se centra en la idea de que los objetivos relacionados con la cognición podrían dividirse en subdivisiones y clasificarse en orden o dificultad cognitiva (conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación)

EL DOMINIO AFECTIVO: Se refiere a los sentimientos y las emociones propuesto por Krathwohl y Bloom en 1964. Muy importante para los educadores de arte y lenguaje (recepción, respondiendo al estímulo externo, valoración, organización, caracterización)

EL DOMINIO PSICOMOTOR: Se refiere a aquellos objetivos que son específicos de las acciones reflejas, los movimientos interpretativos y las funciones físicas discretas.

Las actitudes son el querer hacer. Tú puedes saber cómo hacer algo y tener experiencia haciéndolo, pero si no deseas hacerlo, entonces tampoco se dará. Es por ello que podría decirse que una persona es competente cuando tiene el conocimiento, la habilidad y la actitud.

Estos subcomponentes aluden a las características individuales del alumno a lo largo de un periodo de tiempo que asiste a las asignaturas enseñados por el docente para lo cual incluye las capacidades cognitivas (procesa, analiza), motivación (objetivos).

Según Albán y Calero (2017), rendimiento escolar divide en:

Aspecto dinámico: Corresponde al proceso de aprendizaje que está relacionado con la capacidad y al esfuerzo del estudiante.

Aspecto estático: Viene a ser el producto del aprendizaje del estudiante, que es aprovechamiento de la enseñanza y el aprendizaje.

El rendimiento escolar se refleja en las características activos del alumno, que tiene ganas de aprender poniendo el esfuerzo y dedicación en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En referencia al aspecto estático es el resultado o producto como son: conductas, actitudes, calificaciones entre otros, empleados en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Torres (2011), el aprendizaje implica:

Son las situaciones de resultados duraderos y trasferibles hacia la práctica que realiza un estudiante. Este tipo de práctica identifica la formación y el buen rendimiento académico que en su mayoría depende de la dedicación del estudiante y que presente las tareas escolares en el tiempo establecido. El aprendizaje es el proceso que a través del cual el estudiante adquiere sus habilidades, conocimientos o conductas como una experiencia directa sobre un estudio, es por ello que la memoria juega un papel fundamental, debido a que un buen aprovechamiento escolar depende del esfuerzo y entrega del estudiante durante el tiempo libre que se encuentra en casa.

Por otro lado, Torres y Rodríguez (2006) señala que “el nivel de conocimiento de un área o materia se demuestra mediante el rendimiento que viene a ser sinónimo de la capacidad intelectual del estudiante”. El autor hace referencia al producto obtenido en un curso, acorde a la edad y nivel escolar que posee el alumno.

Según Garrido (2015) argumenta que:

El rendimiento académico no es una capacidad innata del estudiante, sino que es la acumulación de muchos factores tanto intrínsecos que son las motivaciones, entusiasmo, esfuerzo del alumno, o son extrínsecos que son en contextos socioculturales y familiares donde se desarrollan los estudiantes y es donde se forjan las aptitudes y actitudes para el desarrollo de conocimientos y competencias que generan el logro académico (134).

Intrínseco se refiere básicamente al interés personal, motivación, hábitos de estudio, la autoestima, aptitudes, disciplina, voluntad del educando para que pueda obtener calificaciones óptimas en los diferentes cursos.

Extrínseco se refiere factores externos que explican el rendimiento escolar con el nivel socioeconómico que se refiere a la utilización de recursos materiales en la educación, las expectativas del profesor que son los métodos didácticos que se utilizan en las clases. Las expectativas de los padres en relación al rendimiento académico de los alumnos tienen como objetivo fortalecer el comportamiento de las actitudes y valores. Algunos de los factores que determina o bien para el fracaso o éxito escolar son aquellos que tienen que ver con el contexto en la que se ubica el estudiante como sujeto activo, dinámico en relación a aprendizaje-enseñanza.

Desde un punto de vista político – social del estado, tiene como objetivo garantizar el derecho de todos los niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar es acceder al sistema educativo mediante la calidad de educación, es por ello que los programas escolares de nivel básico, tecnológico, superior y pedagógica (didáctica entendida como proceso, metódico, organizado, eficiente), psicológica (la enseñanza es grupal pero el aprendizaje es individual). El aprovechamiento escolar viene a ser el producto del proceso de aprendizaje, que se refiere al nivel de educación alcanzado, donde el estudiante puede demostrar las capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales que en su mayoría depende de la dedicación del estudiante y lograr el éxito.

2.5.2. Factores familiares en el rendimiento escolar

Según Álvaro et. al (1990) abarca desde diferentes situaciones del entorno, las características familiares desde los aportes sociológicos y directamente relacionado al rendimiento escolar. El nivel socio familiar: Es el núcleo familiar que viene a ser la organización social básica y elemental de sociedad, donde la familia está constituida por el ser humano y esta viene a ser la primera realidad social.

Medios socioculturales: Viene a ser factores sociales que influyen en el rendimiento como son la pobreza, la cultura o ambiente donde habita que genera un retraso intelectual. El nivel socioeconómico que dispone de mayores medios culturales tales como materiales educativos en el hogar como son: tecnología de información, libros, internet, etc.

Estructura familiar: Es el total de integrantes de una familia que están estructurados por el orden de nacimiento de los hijos. Un estudiante con mayor número de hermanos menores es probable que viva en un ambiente no tan favorable para tener un nivel intelectual buena debido a la responsabilidad que tiene frente a sus hermanos menores.

Clima educativo familiar: Viene a ser el agente primario del comportamiento, actitudes y hábitos, frente a un éxito o fracaso escolar de los hijos. El estilo de educación que los padres aplican frente a sus hijos viene a ser de confianza, comunicación abierta, empatía y de auténtica convivencia donde el niño o niña desarrollan la personalidad y van acumulando la autoestima personal.

La calidad del clima educativo influye de manera significativa en la formación escolar de los niños y adolescentes que se reflejan en resultados satisfactorios. Teniendo en conocimiento en todos los contextos de la sociedad, la familia es la primera imagen que transmite y consolida las actitudes, comportamientos y hábitos de los miembros del hogar, que influyen en el éxito o fracaso escolar de los niños y adolescentes. El resultado de estas medidas es debido a la dedicación o a la prestación de atención que tienen los estudiantes en sus hogares o clases.

Ambiente cultural familiar: Es el grupo de valores y actitudes que definen a cada integrante de la consanguinidad. También basado en una interacción de dialogo-comprensión amical, armónica entre padres e hijos. Relación padre-hijo: Se puede decirse que el rendimiento escolar viene acompañado por el equilibrio afectivo y emocional del alumno y de mucho significativo cuando se mantiene relaciones empáticas con los padres.

Uso del tiempo: Se refiere al tiempo que los padres dedican en la formación de sus menores hijos es de suma importancia, por ende, establecer un lugar y horarios para poder ayudar con las tareas, hablar con los hijos sobre las actividades escolares, fomentar la lectura, poner límite y supervisar el tiempo de juegos, ver televisión, redes sociales (Facebook) entre otros. Esto viene a ser los factores claves que ayudan al desarrollo de las actividades diarias.

Interés de los padres de familia en las tareas educativas: Se refiere a que muchos padres y madres se desentienden con las actividades escolares debido a factores de trabajo fuera del hogar, nivel de educación de los padres, divorcio, violencia entre otros.

Nutrición: Factor indispensable en el rendimiento escolar de los niños y adolescentes.

Experiencia Docente: La experiencia, es la base estructural en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Relación Alumno-Docente: La buena relación de los alumnos con los docentes está suficientemente cercana con un mayor rendimiento académico, incrementan mayor autonomía y se manifiestan más atraídos por llegar hacia el logro.

Equipamiento de la Escuela: Elementos indispensables para el desarrollo adecuado de enseñanza-aprendizaje.

2.5. Niveles del rendimiento escolar y/o calificaciones de la competencia

MINEDU (2016), tomando en consideración el nuevo currículo nacional actual de nuestro país, tiene el uso de la escala de notas a partir del logro alcanzado por cada

estudiante en el desarrollo de las competencias en el cual se hace referencia al grado de dominio en las capacidades (conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes etc.).

Tabla 1

Escala de notas de educación básica regular.

Escala de notas	
LMS Logro Muy Satisfactorio	Cuando el estudiante demuestra un nivel de <i>logro superior</i> a lo esperado en el grado respecto a la competencia.
LS Logro Satisfactorio	Cuando el estudiante evidencia el nivel de <i>logro</i> esperado en el grado respecto a la competencia.
LB Logro Básico	Cuando el estudiante esta <i>próximo</i> o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia.
LI Logro Inicial	Cuando el alumno muestra un proceso <i>inicial</i> en una competencia de acuerdo el nivel esperado en el grado

Nota: Fuente obtenido de Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, (2016).

2.6. Marco Conceptual

Familia: Es el conjunto de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea por consanguinidad o afinidad, adopción reconocidos legal y socialmente.

Familia funcional: Es donde los miembros de la familia tienen una comunicación clara, son disciplinados, trabajan en equipo para fortalecer la relación familiar, se apoyan física, emocional y espiritualmente; se reparten equitativamente las tareas del hogar y no sobrecargar a una solo persona todos los deberes. También significa que los padres son capaces de satisfacer las necesidades básicas (alimentación, economía, educación, salud, material) de sus miembros, y tienen un propósito claro y sus valores fortalecen el destino de la familia.

Familia disfuncional: es la presencia de relaciones insanas entre los miembros, que conlleva al deterioro de la salud, mental o física de sus miembros siendo los principales afectados los hijos; esto ocurre, porque los padres tienen diferentes problemáticas que no llegan a resolver, como: desórdenes mentales, irrealidad, adicción de conducta (sexo,

juego, trabajo, internet, codependencia), adicción a sustancias, que luego provocan abusos tanto como físicos, psicológicos, entre cónyuges y hacia los hijos, generándoles traumas, inestabilidad emocional, miedo, rebeldía, desinterés en el aprendizaje, culpabilidad que a futuro generan nuevas familias disfuncionales.

Adicción de conducta: Son hábitos de conductas peligrosas donde el sujeto pierde el control sobre su comportamiento y tienen un deseo intenso e irresistible de realizar determinadas actividades como: El uso abusivo de Internet, chatear con el teléfono móvil, compras desmedidas que afecta la economía familiar, sexo; que hacen que descuiden las relaciones familiares, laborales o académicos, y tengan problemas psicológicos (pérdida de control, irritabilidad, ansiedad, depresión).

Adicción de sustancias: Es un trastorno por el consumo de sustancias (alcohol, cocaína, marihuana, etc.) Una enfermedad crónica que afecta el cerebro que hace que el sujeto sea dependiente y descuide el bienestar personal, familiar, social y responsabilidades laborales.

Abuso: El abuso puede ser físico, sexual o psicológico que pueden ser manipulaciones, amenazas, agresión verbal, abusos sexuales sin consentimiento, golpes, autoritarismo, por parte de uno de los miembros de la familia hacia otros.

Irrealidad: Es cuando algún miembro se niega a ver la realidad de algún problema que ocurre en la familia como: maltratos, delincuencias, adiciones, etc. Y aun así se niega a admitirlo, logrando únicamente que el problema siga aumentando.

Desorden mental: Es una alteración emocional cognitiva o de comportamiento en el que se afectan los procesos psicológicos (emoción, motivación, cognición, conducta, lenguaje, etc.) de la persona ocasionándole, infelicidad, conflictos familiares, problema de pareja, aislamiento social, problemas de adicción de sustancias.

Educación: Es un proceso a través del cual, los individuos adquieren conocimientos, ya sea habilidades, creencias, valores o hábitos, de parte de otros quienes son los responsables de transmitirlos.

Aprendizaje: Es un cambio constante en el pensamiento de una persona a consecuencia de la experiencia donde se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Todo esto tiene lugar en el sistema nervioso central. En esta experiencia el individuo registra, analiza, sintetiza, razona y valora; así nace el conocimiento.

Rendimiento escolar: Es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje. Por ende, el rendimiento escolar es una tabla imaginaria que mide el nivel de logro de los estudiantes en las diferentes áreas. Comprende por los indicadores de tasa de aprobados, desaprobados, deserciones.

Bajo rendimiento escolar: Es un problema donde el estudiante presenta bajo rendimiento en las diferentes áreas curriculares, que suelen deberse por distintos factores sea como el método de enseñanza, entorno familiar, social, cultural. La familia tiene una implicación indispensable en la vida escolar de los estudiantes para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en las tareas escolares.

III. Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación de disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

3.1.2. *Hipótesis Específicos*

Existe conexión entre relación familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Existe relación entre desarrollo familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Existe relación entre estabilidad familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra, provincia de Anta-Cusco, 2021.

3.2. Identificación de las Variables

V1: Disfunción familiar

V2: Rendimiento escolar.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Disfunción Familiar.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Disfunción Familiar	López, Barreto, Mendoza, y Salto (2015), Es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y, muchas veces, el abuso por parte de los miembros individuales, se produce continua y regularmente, lo que le lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en ese medio con el entendimiento de que tal disposición es normal. (párr. 4).	Dentro del entorno familiar comprenderá el grado de disfunción entre Severo (alto), Moderado (medio), débil (bajo).	Relación familiar Desarrollo familiar Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> – Unidad – Comunicación – Autoritarismo – Disfunción – Lio – Dedicación. – Organización. – Disciplina. – Planificación – Normas. – Seguridad – Conciliación 	1,2,3,4,5,6, 7,8 9,10,11,12, 13,14,15,16 17,18,19,20 ,21,22,23,2 4	Escala de Clima Social Familiar (FES).

Tabla 3*Rendimiento Escolar*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Rendimiento Escolar	Según Garrido (2015) define que: Rendimiento académico no es solamente una capacidad innata que tiene el alumno, sino que es un cumulo de muchos factores tanto intrínsecos (motivaciones, ganas de aprender y superarse, esfuerzo) como extrínseco como contexto sociocultural y familiar en el que se desarrolla el estudiante y que son los que forjan una aptitud y actitud hacia la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias para conseguir un logro académico con éxito (p. 134)	En relación al rendimiento escolar de los estudiantes se toma en cuenta la escala de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.	Logro Inicial (LI)	00-10	Las actas de nota de los estudiantes del 4° grado de secundaria del colegio emblemático "Agustín Gamarra".
			Logro Básico (LB)	11-13	
			Logro Satisfactorio (LS)	14-17	
			Logro muy Satisfactorio (LMS)	18-20	

IV. Metodología

4.1. Ámbito de estudio

4.1.1. Área de investigación

La presente investigación se enfoca sustancialmente al área social- educativa. Donde se analizó la disfunción familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 4to grado de los niveles “D” “E” y “F” de la Institución Educativa secundaria “Agustín Gamarra”, Anta-Cusco, 2021, que no es ajeno a ello, se observa a estudiante de poco interés en relación a temas de estudio en los diferentes niveles y grados; por otro lado, tenemos educandos provenientes de familias disfuncionales de poco acogimiento y aliento que presentan graves dificultades en desarrollo de las tareas educativas.

Para lo cual se levantó un diagnóstico sobre cuál es el nivel que afecta el entorno de hogares disfuncionales a sus menores hijos en el desarrollo de las actividades escolares.

4.1.2. Localización del trabajo de investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Emblemático “Agustín Gamarra” que se ubica en la provincia de Anta, departamento Cusco.

Figura 1

Mapa de la provincia de Anta



Analizó

levantó

4.1.3. Breve reseña histórico del colegio emblemático “Agustín Gamarra” de la provincia de Anta, región Cusco.

La Institución Educativa “Agustín Gamarra” de Anta se creó el 18 junio del 1962 bajo la ley N° 14128, donde entonces el presidente fue Manuel Prado Ugarteche y el ministro de Educación Sr. Darío Acevedo Criado; el inicio de este colegio fue con 1 sección de primer grado, meses, más tarde se designa como mixto el 6 de noviembre de ese mismo año. Ése mismo año se implementa hasta tercer grado, y en 1965 inician 4to grado; en 1966 egresa la primera promoción.

El colegio de Agustín Gamarra está funcionando en la que era en ese entonces la hacienda de Chimpahuaylla - Izcuchaca, en la actualidad atiende a 728 estudiantes las cuales están acompañados con 78 trabajadores ya sea docentes y administrativos, quienes cumplen una jornada completa de trabajo y enseñanza.

Figura 2

Mapa del colegio Agustín Gamarra



Nota: Fuente elaboración propia, obtenida del programa Google Earth.

4.1.4. Ubicación del distrito y provincia de Anta

La provincia de Anta se encuentra al noroeste del Departamento Cusco, al sur y centro del Perú. Coordinadas geográficas de la provincia de Anta: latitud -13.4717, longitud: -72.1486 13°28'18"S y 72°8'55"O; altitud de 3424 m.s.n.m. <https://es.db-city.com/Per%C3%BA--Cusco--Anta--Anta>

Límites del distrito y provincia de Anta:

- Norte : provincias de la Convención y Urubamba.
- Sur : provincia de Paruro y la región Apurímac.
- Este : provincia de Cusco y Urubamba.
- Oeste : Región Apurímac.

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Según Hernandez et al. (2014) el presente estudio fue de tipo básico o pura, porque permite hacer una justificación teórica de cada una de las variables de estudio que ocurre en el espacio y tiempo dado, en base a las teorías científicas; por ende, pretendemos incrementar conocimientos nuevos al que ya existe.

4.2.2. Nivel de investigación

Por otro lado según las definiciones de Hernández et al. (2014). El presente estudio fue de nivel descriptivo correlacional, “porque permite explicar y describir las propiedades y características más importantes sobre la realidad a estudiar, además se pretende saber si existe relación entre estas variables mediante un patrón predecible para un grupo”, la disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la institución educativa secundaria “Agustín Gamarra”, Anta-Cusco, 2021.

4.2.3. Enfoque de la investigación

El presente trabajo es de enfoque cuantitativo, porque se utilizó la base de la medición numérica y el análisis estadístico mediante la recolección de datos para dar una explicación sistemática sobre el comportamiento de dicho estudio.

4.2. Diseño de la investigación

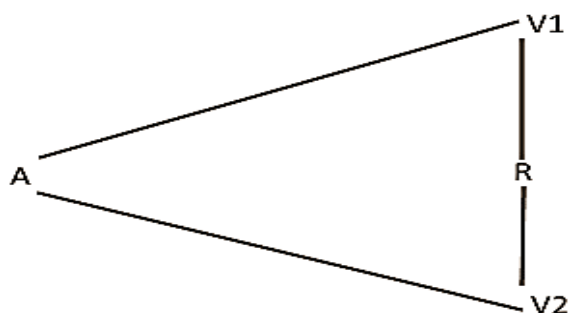
Según Hernández et al. (2014) la investigación no experimental se define como: Estudios que se realizan sin la manipulación de las variables y en los que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Se utilizará el diseño no experimental transversal, pues no se alterará ninguna de las variables de estudio y solo se va a medir en un periodo de tiempo determinado.

A continuación, se presenta el siguiente esquema de diseño.

Figura 3

Diseño de la investigación



Dónde:

A = Señala grupo de investigación

V1 = Disfunción familiar

V2 = Rendimiento Escolar

R = Relación de variables

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población de nuestro estudio está representada por el número total de 728 alumnos registrados de 1° a 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa secundaria “Agustín Gamarra”, Anta-Cusco, 2020. Según Hernández, Fernandez y Baptista, (2010, p. 174) definen como “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”.

La población de estudio en la presente investigación está constituida por 250 estudiantes matriculados entre varones y mujeres que comprende entre 15-16 años de edad, en cuarto grado de la Institución educativa secundaria del colegio Emblemático “Agustín Gamarra” de Anta.

Tabla 4

Población total en 4° grado de secundaria.

NIVEL	NUMERO DE ESTUDIANTES EN 4° GRADO DE SECUNDARIA		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
4° “A”	10	15	25
4° “B”	11	15	26
4° “C”	9	16	25
4° “D”	12	16	28
4° “E”	13	13	26
4° “F”	11	15	26
TOTAL	74	82	156

Nota: Fuente archivo de la Unidad de Gestión Educativa.

4.3.2. Muestra

Según Hernández et al. (2006) conceptualizan la muestra como Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población.

La muestra se ha determinado muestreo no probabilístico, es decir se optó por conveniencia del investigador, seleccionando a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de las secciones de “D” “E” y “F”, teniendo en cuenta los siguientes criterios: estudiantes que asistieron puntualmente para la aplicación del instrumento. Por ende, teniendo en cuenta los criterios de asistencia, se aplicó el instrumento a 43 estudiantes del cuarto año de educación secundaria del colegio emblemático “Agustín Gamarra” del distrito y provincia de Anta-Cusco, 2021.

Tabla 5*Población por grados y secciones.*

Grado y Sección	Número De Estudiantes		Total
	HOMBRES	MUJERES	
4° "D"	12	16	28
4° "E"	13	13	26
4° "F"	11	15	26
	SUBTOTAL		80

Nota: Fuente archivo de la Unidad de Gestión Educativa.

4.3. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos **se realizó** en el aplicativo de Excel 2013 y software estadístico SPSS (26). Con el fin de establecer la correlación entre variables de estudios.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para la presente recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas.

La técnica de encuesta para los estudiantes de 4° "D" "E" y "F" se desarrolló en el aplicativo de google forms mediante ordenadores virtuales para la aplicación del instrumento debido al aprendizaje remota en tiempos de pandemia.

La técnica a su vez, consiste en una regla o lineamiento para aplicar el método. De este modo podemos afirmar que la técnica nos permite aplicar el método de un estudio determinado.

En el presente trabajo de investigación se utilizará la técnica del encuestado de escala de disfunción familiar para cada variable de investigación.

Instrumentos

Nombre de escala:	Escala de Disfunción Familiar
Autor:	Moos, R (1978). Manual de Escala de Clima Social
Adaptado:	Alfonso León Armas

Tipo de instrumento:	Cuestionario
Forma de administración:	Se emplea en forma individual o grupal,
Objetivos:	Medir los niveles de disfunción familiar
Finalidad:	Indicar los niveles de disfunción familiar
Población a aplicar:	Alumnos de 4° grado de secundaria
Tiempo de aplicación:	Se aplica en un promedio de 20 minutos aprox.
Evalúa:	Determina el nivel de disfunción familiar en los estudiantes de educación secundaria del colegio emblemático “Agustín Gamarra” de Anta, de forma general en proporción a las dimensiones: relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar.

El instrumento a utilizar para el recojo de datos en el presente trabajo de investigación es un cuestionario de encuesta de escala valorativa tipo Likert. Además, con la escala de disfunción familiar.

Cuestionario: Definida como conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir según Hernandez, Fernandez y Baptista, (2014). En otras palabras, entendida como conjunto de interrogantes con respecto a las variables que están sujetos a la medición, y que son elaborados teniendo en cuenta la finalidad de estudio.

Para este estudio **se utilizó las preguntas** cerradas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas que están estructurado en 24 ítems en base a dos dimensiones que presenta las variables de investigación. En la primera dimensión está constituido por tres indicadores: Relación familiar, desarrollo familiar, estabilidad familiar. En la segunda dimensión constituido por los siguientes indicadores: de inicio, proceso, logrado, destacado. Se utilizó la escala de Likert para Disfunción Familiar con tres alternativas: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

4.5. Validación y confiabilidad del instrumento

El **x** por docentes expertos en investigación de la Escuela Profesional de Educación. A su vez se cuenta con el instrumento ya validado, denominado escala de disfunción familiar.

4.6. Métodos de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de la información correspondientes, se aplicó las estadísticas descriptivas con el software estadístico SPSS (V-26), con el fin de establecer la correlación entre variables de estudios. Para lo cual los siguientes resultados obtenidos se procesaron utilizando el programa estadístico SPSS (V-26).

a) Codificación: Fue el procedimiento que consistió en asignar y agrupar los registros de cada pregunta que posibilitó la rápida comprensión de los datos.

b) tabulación. Que consistió en presentar los datos estadísticos en forma de tablas y figuras.

c) Cuadros estadísticos: Es la disposición ordenada mediante columnas de datos y características de las variables con el objeto de ofrecer una información de fácil lectura e interpretación

d) Conclusión: Consecuentemente se darán los resultados finales de los argumentos de las premisas planteadas anteriormente.

V. Resultados y discusión

5.1. Descripción

El desarrollo de este trabajo de investigación se hizo con los siguientes procedimientos:

Primero hicimos validar el cuestionario con tres docentes principales de la escuela profesionales de Educación. Seguidamente se presentó una solicitud previa coordinación dirigida al Sr. director de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” provincia de Anta para poder recibir su autorización y poder realizar la encuesta.

La encuesta se ha estructurado en tres dimensiones con 24 ítems dirigido a los discentes de 4to grado de las secciones “D”, “E” y “F” y la técnica que se usó se dio por el aplicativo de Google Forms (formulario), la muestra se estableció con 43 aprendices entre varones y mujeres. Bajo la coordinación con los docentes que estaba a cargo de estas secciones, se envió el enlace a sus watsapp para que puedan reenviar a todos los alumnos que estuvo a su cargo; los datos se recolecto virtualmente mediante el aplicativo de Google forms.

Para el proceso de los datos de encuesta se codificó (asignar y agrupar los registros de cada pregunta), tabulación (se presentó los datos estadísticos en forma de tablas y figuras), cuadros estadísticos (columnas de datos y características de las variables con el objeto de ofrecer una información de fácil lectura e interpretación) y con los cuales obtenemos conclusión (resultados finales de los argumentos de las premisas planteadas).

5.2. Resultados por variable de estudio

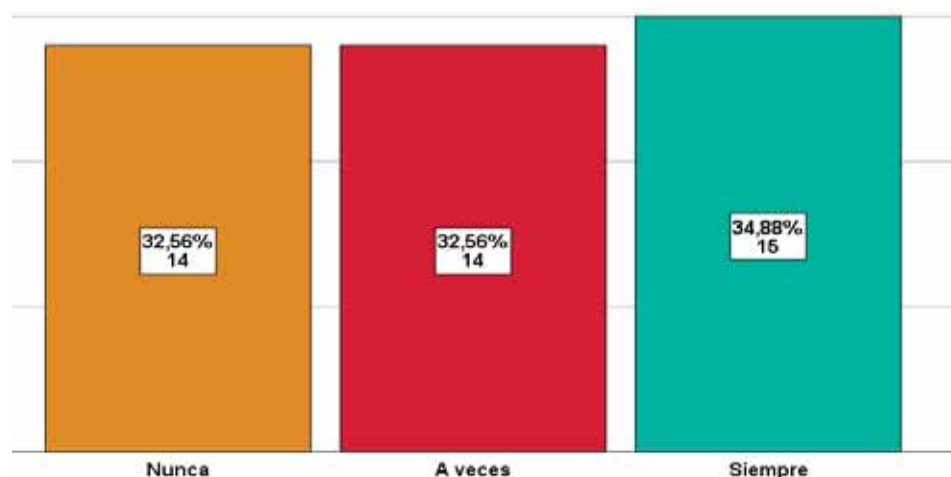
Tabla 6

Disfunción familiar

DISFUNCIÓN FAMILIAR		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	32.6%
A veces	14	32.6%
Siempre	15	34.9%
Total	43	100.0%

Figura 4

Disfunción familiar



Nota: Fuente elaboración propia según datos de la encuesta aplicada

Análisis e interpretación: Según el enlace de la tabla 6 y figura 4, se presentan los resultados de “*Disfunción familiar*”; de acuerdo a la comprensión de los estudiantes el 34.88% que representa a 15 estudiantes que mencionaron que siempre presentan una disfunción familiar; el 32.56% (14) nunca presentan disfunción familiar y el 32.56% (14) a veces tienen disfunción familiar. Estos resultados nos permiten inferir que la disfunción familiar es baja en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra”.

5.3. Resultados por dimensiones

Dimensión relación familiar

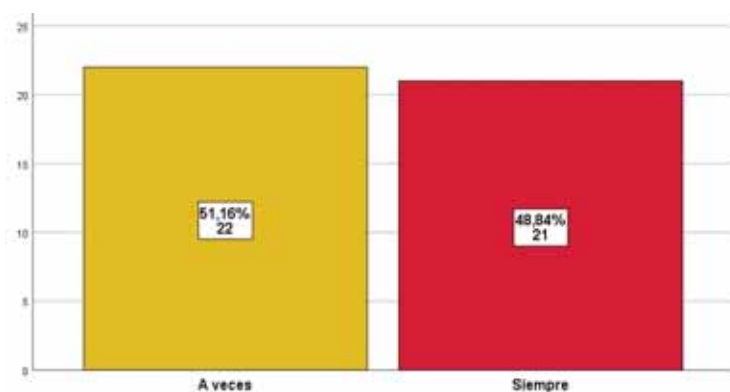
Tabla 7

Dimensión de relación familiar

Relación familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
A veces	22	2.3
Siempre	21	97.7
Total	43	100.0

Figura 5

Dimensión relación familiar



Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

Análisis e interpretación: En la tabla 7 y figura 5, se muestra los resultados de “*relación familiar*”; donde el 51.16% que representa a 22 estudiantes que manifestaron que a veces presentan una relación familiar; y el 48.84% (21) indicaron que siempre presentan una relación familiar. Por tanto, según el reflejo de la estadística, los estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” manifiestan que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la unidad familiar se da muy pocas veces.

Dimensión Desarrollo familiar

Tabla 8*Dimensión de desarrollo familiar.*

Desarrollo familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	23	23.3
Siempre	20	76.7
Total	43	100.0

Figura 6*Dimensión desarrollo familiar*

Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

Análisis e interpretación: En la tabla 8 y figura 6 se presentan los resultados de la dimensión “*desarrollo familiar*”; donde el 53.49% que representa a 23 estudiantes nunca presentan desarrollo familiar; y el 46.51% (20) siempre presentan un desarrollo familiar. Estos resultados nos permiten inferir que los estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” manifiestan que dentro de la unidad familiar los padres de familia no tienen mucho interés en relación a desarrollo individual, organizacional, disciplina familiar.

Ser padres no solo es alimentar y vestir, sino también es importante su implicancia en el desarrollo y bienestar de los hijos, ayudándoles a ser independientes, competitivos, participativos en distintas actividades relacionados al bienestar de su desarrollo personal.

Dimensión Estabilidad familiar

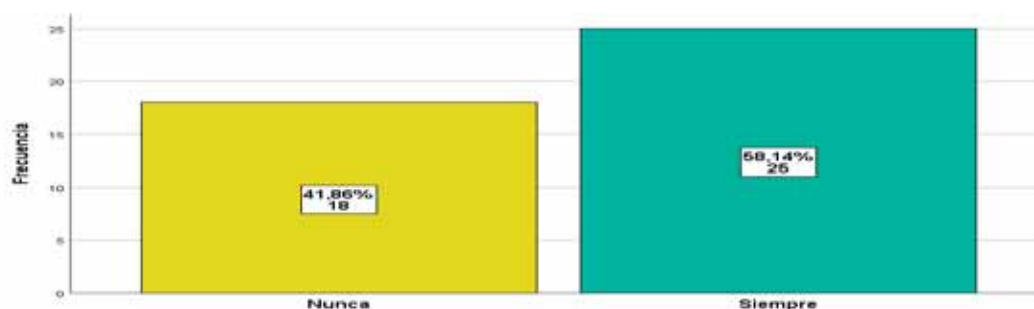
Tabla 9

Dimensión de estabilidad familiar.

Dimensión de estabilidad familiar		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	30.2
Siempre	25	69.8
Total	43	100.0

Figura 7

Dimensión de estabilidad familiar



Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

Análisis e interpretación: En la tabla 9 y figura 7, se presentan los resultados de la dimensión “*estabilidad familiar*”; donde el 58.14% que representa a 25 estudiantes que mencionaron que siempre presentan estabilidad familiar; y el 41.86% (18) nunca presentan una estabilidad familiar. Estos resultados nos permiten inferir que dentro de la familia existe planificación, normas y unidad. Cuando los padres tienen claridad en su rol sabiendo que mundo quieren dar a sus hijos, los acuerdos que toman sobre la organización de las tareas y obligaciones que desarrollan dentro de la unidad familiar deben ser a base de reglas y valores que no sea rígidas, para no generar inestabilidad, deben permitir la libre opinión y enseñarles la comunicación sincera, confianza y ambos padres deben expresar su amor, que permite crecer a los hijos estables, seguros de sí mismos.

5.4. Resultados de la variable rendimiento escolar

Tabla 10

Rendimiento escolar.

Rendimiento escolar		
Escala de calificación	Frecuencia	Porcentaje
Logro Inicial (0-10)	24	55.8 %
Logro Básico (11-13)	4	9.3%
Logro Satisfactorio (14-17)	14	32.6%
Logro muy Satisfactorio (18-20)	1	2.3%
Total	43	100%

Figura 8

Rendimiento escolar



Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

Análisis e interpretación: En la tabla 10 y figura 8 se presentan los resultados de “Rendimiento escolar” de acuerdo a las actas tomadas del año 2020 donde el 55.81% que representa a 24 estudiantes tienen un logro inicial; el 32.56% (14) es logro Satisfactorio, el 9.30% (4) es logro básico y el 2.33% (1) es logro muy satisfactorio. Estos resultados nos permiten concluir que el rendimiento escolar de los estudiantes de 4° grado de secundaria se encuentra en nivel de logro inicial. Los datos obtenidos son fiel reflejo que se observa en los registros de notas del centro educativo.

5.5. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación de disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

H0: No existe relación de disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Tabla 11

Asociación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,139 ^a	6	,006
Razón de verosimilitud	20,325	6	,002
Asociación lineal por lineal	11,880	1	,001
N de casos válidos	43		

a. 9 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .19.

Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

En la tabla 11, la probabilidad Chi-cuadrado de Pearson es de 0,006 que es menor que el nivel de significancia de 0.05, esto quiere decir que es significativo; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta nuestra hipótesis alterna. Por tanto, la disfunción familiar se relaciona con el rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Tabla 12

Grado de Asociación entre la disfunción familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

		Correlaciones	
		DISFUNCIÓN FAMILIAR	Rendimiento escolar
DISFUNCIÓN FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-,532**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	43	43
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	-,532**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	43	43

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

Según Sagast (2018) en su libro de métodos estadísticos para la investigación científica, la correlación de Pearson estadísticamente nos sirve para describir el nivel de relación que existe entre las 02 variables, la cual está comprendida entre 0 y 1

-1 ≤ r ≤ 1		
Ninguna correlación	$0 < r < 0,30$	$(-0,3 < r < 0)$
Correlación débil	$0,30 < r < 0,60$	$(-0,60 < r < -0,30)$
Correlación Moderada	$0,60 < r < 0,80$	$(-0,80 < r < -0,60)$
Correlación Intensa	$0,80 < r < 0,90$	$(-0,90 < r < -0,80)$
Correlación perfecta	$0,90 < r < 1$	$(-0,90 < r < -1)$

Los valores de la correlación de Pearson son diferentes de 0; el valor de la correlación es 0,532 el cual nos indica que existe una correlación negativa débil de las 02 variables; por tanto, se evidencia que a menor disfunción familiar mayor rendimiento escolar.

Hipótesis específica 1

H1: Existe conexión entre relación familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco 2021.

H0: No existe conexión entre relación familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco 2021.

Tabla 13

Asociación entre la relación familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,445a	3	,024
Razón de verosimilitud	8,676	3	,013
Asociación lineal por lineal	7,207	1	,007
N de casos válidos	43		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

En la tabla 13, la probabilidad Chi-cuadrado de Pearson es de 0.024 que es menor que el nivel de significancia de 0.05, esto quiere decir que es significativo; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta nuestra hipótesis. Por tanto, la relación familiar se relaciona con el rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Tabla 14

Grado de Asociación entre relación familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Correlaciones			
		Variable control interno	Dimensiones de ambientes de control
VARIABLE CONTROL DE INTERNO	Correlación de Pearson	1	,482**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	6	6

DIMENSIÓN AMBIENTES DE CONTROL	Correlación de Pearson	,482**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	43	6

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

Los valores de la correlación de Pearson son diferentes de 0; el valor de la correlación es 0,482 lo cual nos indica que existe una correlación positiva débil de las 02 variables; por tanto, se evidencia que a mayor relación familiar presentan mayor rendimiento escolar.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación entre desarrollo familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra, provincia de Anta-Cusco 2021.

H0: No existe relación entre desarrollo familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra, provincia de Anta-Cusco 2021.

Tabla 15

Asociación entre desarrollo familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa "Agustín Gamarra", provincia de Anta-Cusco, 2021.

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,445a	3	,012
Razón de verosimilitud	8,676	3	,013
Asociación lineal por lineal	7,207	1	,007
N de casos válidos	43		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

En la tabla 15, la probabilidad Chi-cuadrado de Pearson es de 0.012 que es menor que el nivel de significancia de 0.05, esto quiere decir que es significativo; por tanto, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta nuestra hipótesis. Por tanto, el desarrollo familiar se relaciona con el rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Tabla 16

Grado de Asociación entre desarrollo familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Correlaciones		Variable control interno	Dimensión de ambientes de control
VARIABLE CONTROL DE INTERNO	Correlación de Pearson	1	,516**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	6	6
DIMENSIÓN AMBIENTES DE CONTROL	Correlación de Pearson	,516**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	43	6

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

Los valores de la correlación de Pearson son diferentes de 0; el valor de la correlación es 0,516 lo cual nos indica que existe una correlación positiva débil de las 02 variables; por tanto, se evidencia que a menor desarrollo familiar presentan menor rendimiento escolar.

Hipótesis específica 3

H1: Existe conexión entre estabilidad familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra, provincia de Anta-Cusco 2021.

H0: No existe conexión entre estabilidad familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4º grado de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco 2021.

Tabla 17

Asociación entre la estabilidad familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,445 ^a	3	,042
Razón de verosimilitud	8,676	3	,013
Asociación lineal por lineal	7,207	1	,007
N de casos válidos	43		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,44.

Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

En la tabla 17, la probabilidad Chi-cuadrado de Pearson es de 0.042 que es menor que el nivel de significancia de 0.05, esto quiere decir que es significativo; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta nuestra hipótesis. Por tanto, la estabilidad familiar se relaciona con el rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Tabla 18

Grado de Asociación entre estabilidad familiar y rendimiento escolar del 4to grado de secundaria de la Institución educativa “Agustín Gamarra”, provincia de Anta-Cusco, 2021.

Correlaciones			
		Variable control interno	Dimensión de ambientes de control
VARIABLE CONTROL DE INTERNO	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,751** ,005
	N	6	6
DIMENSIÓN AMBIENTES DE CONTROL	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,751** ,005	1

N	43	6
---	----	---

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Fuente elaboración según datos de la encuesta aplicada.

Los valores de la correlación de Pearson son diferentes de 0; el valor de la correlación es 0,751 lo cual nos indica que existe una correlación positiva moderada de las 02 variables; por tanto, se evidencia que a menor estabilidad familiar presentan menor rendimiento escolar.

4.7. Discusión de resultados

Los resultados de nuestra presente investigación y las conclusiones de otros trabajos de investigación que tomamos como antecedentes, difieren en cuanto al grado de relación de variables, incluso encontramos similares y distintos niveles de disfunción. Para interpretar mejor los resultados de dichas investigaciones (antecedentes) mencionaremos que:

El trabajo de Pre grado desarrollado por Paillacho y Cholango (2019), sobre “niveles de disfuncionalidad en el rendimiento académico de los y las estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Borja 3 Cavanis del Distrito Metropolitano de Quito en el periodo lectivo 2018-2019” Universidad central de Ecuador-Quito. Los resultados de esta investigación afirman que hay poco grupo de alumnos que presentan disfunción familiar severa con un 2.60% (7) y bajo rendimiento académico con solo 14,13% (38) que están próximas a alcanzar los aprendizajes requeridos; puesto que el 73,61%(198) no presentan disfunción familiar y el 77,70%(209) alcanzan los aprendizajes requeridos, además se evidencia que existe relación directa entre sus variables (niveles de disfunción familiar y rendimiento académico). Algo similar ocurre con el nivel de disfunción familiar de ambos estudios, ya que en nuestra variable obtenemos disfunción familiar baja al igual que el antecedente planteado, pero difieren en el nivel de rendimiento escolar teniendo nosotros más del 50% de alumnos en un logro inicial(0-10).

Los resultados encontrados por Arela (2018) en su investigación: *Disfunción familiar en el rendimiento académico de los alumnos en el área de C.T.A de la IES agropecuario*

“Simón Bolívar” del distrito de José Domingo Choquehuanca – Azángaro-2016. Universidad Nacional Altiplano-Puno. Se observa que tiene un alto grado de relación entre sus variables disfunción familiar y rendimiento académico, donde los resultados del nivel de disfunción familiar son altos con un 68(76%) de familias disfuncionales y que tiene relación con el 45(51%) de alumnos que están en nivel de aprendizaje de rendimiento escolar en proceso (11-13).

Nuestro estudio por lo contrario tiene un de relación negativa débil entre las dos variables estudiadas, disfunción familiar y rendimiento escolar, ya que el valor de la correlación de $p=-0,532$ porque el grado de disfunción familiar es de 34,88%(bajo) y en el nivel de rendimiento escolar encontramos a más del 50% de estudiantes en el nivel de logro inicial (0-10), según el análisis estadístico. Los resultados encontrados de esta investigación mencionada son distintos en cuanto a niveles de disfunción familiar y rendimiento escolar

Finalmente, en el trabajo de investigación de pre grado que realiza Huallpa (2020), Rol de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria en la I.E sagrado corazón de Jesús Tinki, distrito de Ocongate-Quispicanchi-2020. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú. Los resultados encontrados son distintos en cuanto al grado de relación, porque se concluye que según los resultados obtenidos por parte del autor existe una correlación positiva muy fuerte entre el rol de los padres de familia y rendimiento escolar, indicando que los padres de familia tienen un nivel de rol regular (54,84%) en relación al rendimiento académico de sus hijos ya que estos son un 61.29% de alumnos que se encuentran en un nivel de proceso (11-13) regular; y sin embargo nuestras variable de estudio tienen un grado de relación negativa débil.

CONCLUSIONES

Primera: La relación entre disfunción familiar y el rendimiento escolar es significativo en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021. Con un grado de correlación negativa débil entre ambas variables.

Segunda: La asociación que existe entre relación familiar y rendimiento escolar es significativa en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021, con un grado de relación positiva débil ya que el valor de la correlación de $p=-0,532$.

Tercera: La relación que existe entre desarrollo familiar rendimiento escolar es significativa en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta – Cusco, 2021, Siendo una relación positiva débil de $p=0,482$.

Cuarta: La relación que existe entre estabilidad familiar y rendimiento escolar es significativa con el grado de relación positiva moderada ($p=0,751$) en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021.

Quinta: En cuanto a la disfunción familiar, encontramos un total de 34.88%(15) de estudiantes que presentan familias disfuncionales, el 32,56%(14) solo a veces y el 32,56% nunca. Entonces vemos que la disfunción familiar en la I.E. “Agustín Gamarra” de Anta es baja.

Sexta: En la tabla 10 se observa los resultados del nivel de rendimiento escolar de los alumnos de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” provincia de Anta, que un total de 55,81% de estudiantes presentan rendimiento académico de logro inicial (0-10) que es muy preocupante porque representa a más de la mitad de alumnos. Con esto podemos concluir que el nivel de rendimiento de logro inicial de los estudiantes no solo está afectado por la variable de disfunción

familiar, porque además puede estar afectado por otros factores externos (económicos, pandemia de covid-19, debido a las clases remotas, la falta de contar con internet, etc.).

SUGERENCIAS

Primera: Informar a los padres de familia mediante “escuelas de padres” de la gran importancia que es llevar una vida familiar sana llena de amor, unidos y comunicativas, y sensibilizarles de las consecuencias negativas y destructivas que trae consigo la disfuncionalidad en el entorno intrafamiliar, que no les permite crecer a sus hijos con un sano estilo emocional y psíquica, que además afecta a gran dimensión en el desarrollo de sus aprendizajes.

Segunda: sugerir al director, docentes y APAFA del colegio “Agustín Gamarra” de Anta que mediante asambleas indagar en cada padre de familia otros posibles problemas que afecta el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por que como vimos en nuestro estudio el bajo rendimiento escolar no solo tiene como causa la disfunción familiar. Finalmente, observando los posibles factores, buscar métodos y estrategias de enseñanza.

Tercera: sugerir que la Institución Educativa Emblemática “Agustín Gamarra” cuente con psicólogos que vea las situaciones que viven los discentes con bajos rendimientos y apoyarlos psicológicamente.

Cuarta: Los educadores deben prestar mucha atención a la realidad en la que cada estudiante está sumergido y deben dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos puede mostrar, para poder atender mejor a sus necesidades.

Bibliografía

- Acevedo, L. (2011). El concepto de familia hoy. *Franciscanum*, 149-170.
- Alban, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximaciones necesarias a un problema pedagógico actual. *CONRADO*, 213-220.
- Alcalde, E. (2016). La familia en su hogar más crítico, aspectos cuestionables sobre disfuncionalidad y origen de la perversión. *UNIFE*, 11-22.
- Álvaro, M., Bueno, M., Callaja, J., Cerdan, J., Echevarría, M., García, C., & Gaviria, J. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Centro de publicaciones -Secretaría General Técnica. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Arellano, A. G. (2018). *La disfunción familiar en el rendimiento académico de los alumnos en el área de CTA de la IES Agropecuario "Simón Bolívar" José Choquehuanca-Azangaro-Puno. (Tesis de Licenciatura Educación)*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9817/Arellano_Corimayo_AI%c3%ad_Grimaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arévalo, N. (2014). El concepto de familia en el XXI. *Ministerio de Justicia y del Derecho*, 1-10.
- Balanzá, A. (2015). *Las dificultades de la educación, orientaciones educativas para el ámbito familiar*. Henao-Balboa: Editorial Desclee de Brouwer.
- Baqueiro, E., & Buenrostro, R. (2010). *Derecho de familia*. México: Oxford University Press.
- Barfield, T. (2000). *Diccionario de Antropología*. México: Siglo XXI.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. España: Ediciones Paidós.
- Canales, J. (2014). *Padres tóxicos, Legado disfuncional de una infancia*. México: Paidós.
- Castillo, C. (1975). *Los Niños del Perú Clases Sociales, Idiología y política*. Lima-Perú: Editorial Universo S.A.
- Covadonga, M. (2001). Factores Familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.

- Crespo, J. M. (2011). Bases para construir una comunicacion positiva en la familia. *Revista de Investigacion en Educacion*(9), 1-8.
- De la Fuente, J., Pichardo, M., Justicia, F., & Berben, A. (2008). Enfoques de aprendizaje, autorregulacion y rendimiento en tres universidades europeas. *Psicothema*, 705-711.
- Diario Oficial El Peruano. (2014). *Ley Universitaria N° 30220*. Obtenido de Editora Peru.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y sociología*. Francia: ediciones península.
- Fernández, J. (2012). *Errores en la educación de los hijos como evitar los 25 mas comunes*. Ediciones Piramide.
- Freire, P. (1965). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1970). *Pedagogia del oprimido*. Siglo XXI.
- Garrido, I. (2015). "Luchare y luchare y hasta que lo consiga no parare. Una aproximacion al tema del abandono escolar a traves de una historia de vida". *Dialogo Andino*(47), 133-141.
- Gómez, J. W. (2003). *Pedagogia para el siglo XXI*. Lambayeque-Perú: Fondo Editorial Universitario.
- Gonzáles, O. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Greco, O. (2008). *Diccionario de Sociologia*. Argentina: Valleta Ediciones.
- Guevara, S. A., & Quispe, K. A. (2020). *Participacion de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educacion secundaria de la institucion educativa de señoritas "educandas" del Cusco-2019 (Tesis de Licenciatura)*. Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5506/253T20200288_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, R., Diaz, K., & Roman, R. (2016). El concepto de familia en Mexico:una revision desde la mirada antropologica y demografica. *Ciencia Ergu Sum*.
- Guzmán, H. K., Bastidas, B. B., & Mendoza, S. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigacion Apuntes Universitarios*, 61-72. Obtenido de

https://www.researchgate.net/publication/332087708_Estudio_del_rol_de_los_padres_de_familia_en_la_vida_emocional_de_los_hijos

Hernandez, L., & Barraza, A. (2013). *Rendimiento academico y autoeficacia Percibida*. Durango-Mexico: Instituto Universitario Anglo Español.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). *Metodologia de la investigacion*. Mexico: McGRAW-HILL.

Huallpa, G. (2020). *Rol de la familia en el rendimiento academico de los estudiantes del 4° grado de secundaria en la I E Sagrado Corazon de Jesus Tinki-districto de Ocongate-Quispicanchi-2020 (Tesis de Licenciatura)*. Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5446/253T20200238_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEI. (2019). *Características de los hogares de madres y padres solos con hijos/as menores de 18 años de edad*. Lima-Peru.

Jorge, E., Sanchez, P., & Ruiz, I. (2012). *Familia y educación, Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces*. Consejería de Educación, Formación y empleo.

Khavous, E. (2001). Los modelos de estructura familiar. *Congreso Europeo: Aprender a ser, aprender a vivir juntos*. Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d198.pdf>

Lafosse, V. S. (1984). Crisis Familiar y Crisis Social en el Peru. *Revista de la Universidad Catolica*(15-16), 99-112.

López, g. m. (2015). EL PENSAMIENTO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:ESTUDIO DE CASOS A PARTIR DE NARRACIONES HISTORICAS. *red de revistas científicas de america latina,el caribe,españa y portugal*, 83-95.

Lopez, P., Barreto, A., Mendoza, M., & Salto, W. (2015). Bajo rendimiento academico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 2060-2063.

- Lopez,, G., & Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educacion y desarrollo humano de los niños y niñas. *IXAYA / Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 1-25.
- Lora, J. W. (2006). *Mitologias Universales y Latinoamericanas*. Arequipa-Peru: Editores Tercer Mundo.
- Lora, J. W. (2013). *Filosofia Anti-Mitologico, Anti-Teologio, Anti-Hermeneutica*. Lima-Peru: Juan Gutemberg.
- Martinez, I., Torres, M., & Rios, V. (2020). El contexto familiar y su vinculacion con el rendimiento academico. *REDIECH*, 1-17.
- Mera, R., Macias, G., & Bravo, G. (2018). La disfuncion familiar y conducta de agresion entre pares:caso octavo año de la unidad del milenio olmedo. *Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado el 02 - martes de marzo de 2021, de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncion-familiar.html>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion basica*. Peru. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo%20nacional_perfil-fundamentos.pdf
- Molleda, M. L., & Rodriguez, D. M. (2016). *Disfuncion familiar y el rendimiento academico en los estudiantes de enfermeria en una universidad privada de Lima, 2015(Tesis de Licenciatura)*. Lima. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9817/Arela_Corimaya_AI%c3%ad_Grimaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moos, H. R., Moos, S. B., & Trickett, J. E. (2000). *Escala de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones. Obtenido de <https://dl-manual.com/doc/manual-escalas-clima-social-de-moos-2o2946k04gv0>
- Mora, I. (2007). *La familia en la sociedad de hoy. Vivencias de venezolanos de clase media*. Athenea Digital.
- Morales, S. (26 de Julio-Diciembre de 2015). La Familia y su Evolucion. *Perfiles de las ciencias sociales*, 128-155.

- Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R. (2005). *Modelos de familia, Conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. España: Herder.
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*.
- Nolasco, S. (2019). Disfuncionalidad familiar en los sectores periféricos del distrito de la Esperanza. *SCIENDO*, 59-65.
- Oliva, E., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Organo de Difusion de la Asociacion Academica Panamericana de Medicina Familiar a.c. (2005). Conceptos Basicos para el Estudio de las Familias. *Archivos de Medicina Familiar*, 15-19. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2005/amfs051c.pdf>
- Ortega, P., & Minguez, R. (2003). Familia y transmision de valores. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 33-56.
- Paillacho, F. L., & Cholango, E. G. (2019). *Niveles de disfuncion familiar en el rendimiento academico de las y los estudiantes de Primero, Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado de la "Unidad Educativo Borja 3 Cavanis" (Tesis de Licenciado en Educacion)*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17975/1/T-UCE-0010-FIL-308.pdf>
- Pérez, A., & Reinozo, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *educere*, 15(52), 629-634.
- Perez, G., Pachay, L. R., Peñafiel, P., & Moreira, S. B. (2017). Disfuncionalidad en el proceso educativo. *SINAPSIS*, 1390-9770.
- Quiroz, M. (2001). La matriz familiar en la era de la "Mundialización". *Analisis de Coyuntura*, 79-94.
- Rivera, S., & Armando, J. (enero- diciembre,2014). la realidad geografica y la alfabetizacion ciudadana desde la practica escolar cotidiana. *Revista de Teoria y Didactica de las Ciencias Sociales*, 88-119.

- Rodriguez, L., & Gonzales, C. (2016). ¿Que es la violencia familiar y como contrarrestarla? *Sociedad para la Promocion del Manejo Forestal Sostenible A.C.*
- Rojas, L. (2014). *La familia de relaciones toxicas a relaciones sanas*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Sánchez, M. J. (2017). *El entorno familiar y el rendimiento academico delos estudiantes del Primero, Segundo y Terceros años de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi del Canton Ambato. (Tesis Licenciado en Psicología Educacativa. Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26197/1/1804725503%20SANCHEZ%20ENDARA%20MAR%c3%8dA%20JOS%c3%89.pdf>*
- Santos, V., & Valledado, E. (2013). Algunas dimensiones relacionadas con el rendimiento academico de estudiantes de Administracion y Direccion de Empresas. *Universitas Psychologica*, 739-752. Obtenido de <file:///C:/Users/TOSHIBA-W81/Downloads/2052-Texto%20del%20art%C3%ADculo-27752-2-10-20140217.pdf>
- Satán, C. S. (2018). *Familia Disfuncional en el Rendimiento Academico. propuesta: escuela para padres. Universidad de Guayaquil (Tesis de licenciatura)*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41196/1/BFILO-PMP-19P34.pdf>
- Streck, D., Redin, E., & Zitkoski, J. (2015). *Diccionario Paulo Freire*. Lima: CEAL.
- Torres, L. E. (2011). Rendimiento academico, familia y equidad de genero. *ciencia y sociedad*, 46-64.
- Torres, L. E., & Rodriguez, N. Y. (2006). Rendimiento academico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigacion en Psicologia*, 11(2), 255-270.
- Valladares, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicologia. *Medi Sur*, 6(1), 4-13.

ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Diseño de la Investigación	Población y Muestra
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	V I: Disfunción familiar	TIPO de investigación: básica-teórico NIVEL de investigación: descriptivo y explicativo ENFOQUE de la investigación: cuantitativa DISEÑO de la investigación: no experimental	La población de investigación está constituida por 728 estudiantes de Primero a Quinto grado de la Institución Educativa “Agustín Gamarra”, Anta, Cusco, 2020. La Muestra La muestra es no probabilístico, integrado por 43 estudiantes 4° año de educación secundaria de las secciones “D” “E” y “F”. Técnica de recojo de datos. Encuesta Cuestionario
¿Cuál es la relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la institución educativa secundaria “Agustín Gamarra”, Anta-Cusco, 2021?	Determinar la relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la institución educativa secundaria “Agustín Gamarra”, Anta-Cusco, 2021.	Existe relación entre disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la institución educativa secundaria “Agustín Gamarra”, Anta-Cusco, 2021.			
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especifico	Dimensiones: Relación familiar: <ul style="list-style-type: none"> ○ Unidad. ○ Comunicación. ○ Autoritarismo. ○ Discusión ○ disfunción. Desarrollo Familiar.		
¿Qué relación existe entre relación familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución	Identificar la relación que existe entre relación familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la	Existe relación entre relación familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa			

Educativa Agustín Gamarra, Provincia de Anta-Cusco, 2021?	Institución Educativa secundaria "Agustín Gamarra" Anta-Cusco, 2021.	secundaria "Agustín Gamarra", Anta-Cusco, 2021.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dedicación. ○ Organización. ○ Disciplina. 		cerrado
¿Qué relación existe entre desarrollo familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra, provincia de Anta-Cusco, 2021?	Identificar la relación que existe entre desarrollo familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la institución educativa secundaria "Agustín Gamarra" Anta-Cusco, 2021.	Existe relación entre desarrollo familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa secundaria "Agustín Gamarra", Anta-Cusco, 2021.	<p>Estabilidad familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Planificación. ○ Normas. ○ Conciliación 	<p>V D:</p> <p>Rendimiento Escolar</p>	<p>Técnica de análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva SPSS V24.</p>
¿Qué relación existe entre estabilidad familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa secundaria "Agustín Gamarra", Anta-Cusco, 2021?	Identificar relación que existe entre estabilidad familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa secundaria "Agustín Gamarra", Anta-Cusco, 2021.	Existe relación entre estabilidad familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa "Agustín Gamarra", Anta-Cusco, 2021.	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Logro inicial (LI) ○ Logro Básico (LB) ○ Logro satisfactorio (LS) ○ Logro muy satisfactorio (LMS) 		

Anexo B: Instrumento de recolección de datos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

ESCALA DE DISFUNCION FAMILIAR

PROYECTO DE INVESTIGACION: DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 4°GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “AGUSTIN GAMARRA”, ANTA-CUSCO, 2021”

Encuesta dirigida a estudiantes del 4° grado de educación secundaria del colegio emblemático Agustín Gamarra del distrito y provincia de Anta-Cusco.

COMPLETA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

Edad: Sexo: M..... F.....

Estimado alumno(a), recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con la mayor sinceridad posible la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR

INSTRUCCIONES

Responda las siguientes interrogantes según las indicaciones, para lo cual deberá considerar las siguientes alternativas: Nunca: (1), A Veces: (2), Siempre: (3)

DIMENSIONES	ENCUESTA		1	2	3
RELACIÓN FAMILIAR	1	En mi comunidad se aprecia que las familias se ayudan unos a otros.			
	2	En mi comunidad se comenta que por lo general hay una sola persona que toma las decisiones por todos.			
	3	Los miembros de las familias en ocasiones están enfrentados unos con otros.			
	4	En las familias las normas son demasiadas rígidas y siempre tienen que cumplirse.			
	5	En las familias se golpean y rompen las cosas cuando discuten unos con otros.			
	6	En las familias de mi comunidad la mayoría son unidos.			
	7	Los integrantes de las familias en mi comunidad se aprecian, que en ocasiones se humillan y se critican unos a otros.			
	8	En mi comunidad en ocasiones tienen tendencia a comentar los problemas personales.			

DESARROLLO FAMILIAR	9	Las familias de mi comunidad se preocupan por el ascenso de las notas de sus hijos en el colegio.			
	10	En las familias ver la televisión es más importante que leer.			
	11	Todos los integrantes de las familias se esfuerzan en las cosas que hacen.			
	12	En mi comunidad, cada familia toma interés en aprender algo nuevo.			
	13	En mi comunidad cada integrante de las familias toma sus propias decisiones.			
	14	En las familias cada integrante pide permiso para entrar y salir de casa.			
	15	Las familias de mi comunidad se esfuerzan para triunfar en la vida.			
	16	Algunos miembros de las familias practican habitualmente algún deporte.			
ESTABILIDAD FAMILIAR	17	En las familias de mi comunidad existe bastante comunicación efectiva.			
	18	En mi comunidad nos aseguramos que todo esté en orden y limpio.			
	19	En mi comunidad se respetan y consideran las opiniones de cada persona.			
	20	En las familias la puntualidad es importante y se practica.			
	21	Las familias planifican cuidadosamente las actividades que realizan.			
	22	En las familias de mi comunidad cambian de opinión y decisión constantemente.			
	23	Las familias de mi comunidad creen que es importante cumplir las normas.			
	24	Cuando las familias tienen desacuerdos, todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz.			

Anexo C: Ficha de validación

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria "Agustín Gamarra", Anta-Cusco 2020.

Nombre del instrumento: cuestionario de encuesta

Investigador: Alfonso León Armas

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 66%

Horcelina A. de Cobura

Firma

Dra. Horcelina A. de Cobura

DNI: 2.3.9.0.2.4.3.3

Teléfono: 9.74.44.67.73

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria "Agustín Gamarra", Anta-Cusco 2020.

Nombre del instrumento: cuestionario de encuesta

Investigador: Alfonso León Armas

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse

PROMEDIO: 70 %

Firma
Dr. Aljondra Chila J.
DNI: 23.856.607
Teléfono: 942726707

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Disfunción Familiar y Rendimiento Escolar en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa Secundaria "Agustín Gamarra", Anta-Cusco 2020.

Nombre del instrumento: cuestionario de encuesta

Investigador: Alfonso León Armas


CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 85 %



Dr. ANGEL Z. CHOCCECHANCA CUADRO

DNI: 23964095

Teléfono: 984126393

Anexo D: Muestra de aplicación de encuestas en 4to grado de secundaria "Agustín Gamarra"

13/8/22, 5:54

PROYECTO DE INVESTIGACION : "DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO...

PROYECTO DE INVESTIGACION :
"DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO
EMBLEMATICO DE I. E. Mx. "AGUSTIN
GAMARRA" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE
ANTA-CUSCO,2021".

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO EMBLEMATICO
AGUSTIN GAMARRA DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE ANTA-CUSCO.

APELLIDOS Y NOMBRES *

Huillca Llanque Luz Anali

SECCION: *

4to "E"

COMPLETAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

Estimado alumno(a), recorro a su persona parar que pueda brindarme su apoyo en responder con la mayor sinceridad posible.

13/8/22, 5:54

PROYECTO DE INVESTIGACION : "DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO...

Vive con: *

- Papá
- Mamá
- Ambos padres
- Otros

Número de hermanos: *

5

Lugar que ocupa entre sus hermanos: *

5 soy la ultima

Edad: *

15

Sexo: *

- Masculino
- Femenino

INSTRUCCIONES

Responda las siguientes interrogantes según las indicaciones, para lo cual deberá considerar las siguientes alternativas:

Nunca: 1

13/8/22, 5:54

PROYECTO DE INVESTIGACION : "DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO...

Vive con: *

- Papá
- Mamá
- Ambos padres
- Otros

Número de hermanos: *

5

Lugar que ocupa entre sus hermanos: *

5 soy la ultima

Edad: *

15

Sexo: *

- Masculino
- Femenino

INSTRUCCIONES

Responda las siguientes interrogantes según las indicaciones, para lo cual deberá considerar las siguientes alternativas:

Nunca: 1

13/8/22, 5:54

PROYECTO DE INVESTIGACION : "DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO...

A veces: 2
Siempre: 3

1. En mi comunidad se aprecia que las familias se ayudan unos a otros. *

	1	2	3	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Siempre

2. En mi comunidad se comenta que por lo general hay una sola persona que toma las decisiones por todos. *

	1	2	3	
Nunca	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

3. Los miembros de las familias en ocasiones están enfrentados unos con otros. *

	1	2	3	
Nunca	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

4. En las familias las normas son demasiadas rígidas y siempre tienen que cumplirse. *

	1	2	3	
Nunca	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

13/8/22, 5:54

PROYECTO DE INVESTIGACION : "DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO...

5. En las familias se golpean y rompen las cosas cuando discuten unos con otros. *

Nunca 1 2 3 Siempre

6. En las familias de mi comunidad la mayoría son unidos. *

Nunca 1 2 3 Siempre

7. Los integrantes de las familias en mi comunidad se aprecian, que en ocasiones se humillan y se critican *
unos a otros.

Nunca 1 2 3 Siempre

8. En mi comunidad en ocasiones tienen tendencia a comentar los problemas personales. *

Nunca 1 2 3 Siempre

9. Las familias de mi comunidad se preocupan por el ascenso de las notas de sus hijos en el colegio. *

Nunca 1 2 3 Siempre

13/8/22, 5:54

PROYECTO DE INVESTIGACION : "DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO...

10. En las familias ver la televisión es más importante que leer. *

Nunca 1 2 3 Siempre

11. Todos los integrantes de las familias se esfuerzan en las cosas que hacen. *

Nunca 1 2 3 Siempre

12. En mi comunidad, cada familia toma interés en aprender algo nuevo. *

Nunca 1 2 3 Siempre

13. En mi comunidad cada integrante de las familias toma sus propias decisiones. *

Nunca 1 2 3 Siempre

14. En las familias cada integrante pide permiso para entrar y salir de casa. *

Nunca 1 2 3 Siempre

13/8/22, 5:54

PROYECTO DE INVESTIGACION : "DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO...

15. Las familias de mi comunidad se esfuerzan para triunfar en la vida. *

Nunca 1 2 3 Siempre

16. Algunos miembros de las familias practican habitualmente algún deporte. *

Nunca 1 2 3 Siempre

17. En las familias de mi comunidad existe bastante comunicación efectiva. *

Nunca 1 2 3 Siempre

18. En mi comunidad nos aseguramos que todo esté en orden y limpio. *

Nunca 1 2 3 Siempre

19. En mi comunidad se respetan y consideran las opiniones de cada persona. *

Nunca 1 2 3 Siempre

13/8/22, 5:54

PROYECTO DE INVESTIGACION : "DISFUNCION FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO...

20. En las familias la puntualidad es importante y se practica. *

	1	2	3	
Nunca	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

21. Las familias planifican cuidadosamente las actividades que realizan. *

	1	2	3	
Nunca	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

22. En las familias de mi comunidad cambian de opinión y decisión constantemente. *

	1	2	3	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Siempre

23. Las familias de mi comunidad creen que es importante cumplir las normas. *

	1	2	3	
Nunca	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Siempre

24. Cuando las familias tienen desacuerdos, todos se esfuerzan para suavizar las cosas y mantener la paz. *

	1	2	3	
Nunca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	Siempre

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

RESUMEN ESTADÍSTICO	Cantidad de Estudiante Según Sexo						Total	Porcentaje (%)	ÁREA												Observaciones (1)
	Total	H	M	17	26				16	15	13	13	12	13	14	14	15	14	0	0	
Promovidos de grado	H	8	M	16	24		92%														
Requiere recuperación pedagógica	H	1	M	0	1		4%														
Permanencia en el grado	H	0	M	0	0		0%														
Transferidos a otro I.E.	H	0	M	1	1		4%														
Desistidos	H	0	M	0	0		0%														
Postergación de evaluación	H	0	M	0	0		0%														
Adelanto de evaluación	H		M																		
Faltas	H	0	M	0	0		0%														

N° Orden	DNI / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	SEXO	H	M	16	15	13	13	12	13	14	14	15	14	0	0	
22	D N I 7 6 0 8 1 2 8	RAMIREZ HUAMAN, Rosalinda	H	16	15					12	13	13	14	14	15	14	0	0
23	D N I 7 4 5 5 2 3 9 3	RAMOS CACHI, Miguel Angel	H	17	17	13	13			12	12	13	14	15	16	15	0	0
24	D N I 7 6 5 7 2 4 7 5	SALAS HUAMAN, Lady Gloria	M							12	11	12	13	13	16	15	0	0
25	D N I 7 6 0 5 6 4 0 7	SERRANO ROQUE, Yuly	M							12	13	13					0	0
26	D N I 7 7 6 6 6 8 6 7	SINCHI OLIVERA, Wendy	M	18	18	15	15	15				17	18	15	15	15	0	0
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma
A. HUILICA CCAPCHA, Javier	
B. PIMENTEL CARREON, Mariela Rosa	
C. TICONA PAMPA, Isidro	
D. PORRIDA ESPINOZA, Victor Eliacion	
E. HUAMAN CONCHA, Alberto	
F.	
G. VELAZCO TUYO, Bertha	
H. CALLO QUISPE, Edgar	

NOMBRE DEL PROFESOR DE AREA - TALLER	Firma
I. HUACANCA HUAMAN DE MAMANI, Clara Silvia	
J. ARENAS SANTOYO, Richard	
K. HUAMAN GUTIERREZ, Nancy	
L.	
M.	
N.	
O.	

ANTA
Lugar y Ciudad

31 de Diciembre de 2020
de mes año

ANCCO PICHUILLA, Marco Antonio
Sub Director(a)
Firma-Post Firma y Selo

SALLO TITTO, Juan De Dios
Director(a)
Firma-Post Firma y Selo

Anexo F: Solicitud de autorización para aplicación de encuesta



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"AGUSTÍN GAMARRA"
ANTA**

C.M. Primaria: 1787621; C.M. Secundaria JEC: 0236422; Telef. 084258855



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUSTÍN GAMARRA" DE ANTA, CON CÓDIGO MODULAR N° 0236422, JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD EJECUTORA 315 - ANTA - CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, el Bachiller Alfonso, LEON ARMAS, identificado con DNI N° 72575172 realizó el trabajo y aplicación de INSTRUMENTO de investigación titulada "DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUSTÍN GAMARRA DE ANTA", realizada durante el Año 2021, demostrando responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento en forma satisfactoria.

Se expide la presente Constancia a petición escrita del interesado para los fines que viera por conveniente.

Anta, 08 de junio del 2022.

Atentamente,





JDDST/DIR-LE
mich/Sec
Cc. Archivo

*¡En el estudio, trabajo y deporte...
"Agustín Gamarra"!*

Agustin Gamarra 2021
www.ieagustingamara.edu.pe
Sector Chimpahuaylla S/N - Urbanización Nueva Anta