

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ANCAHUASI – ANTA 2021**

**TESIS PRESENTADA POR:**

Bach. Aleli Jael Huacac Campana

Para optar el título profesional de Licenciada en  
Educación: Especialidad Educación Primaria.

**ASESORA**

**Dra.** Lucila Olivares Torres

**CUSCO – PERU**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Francisco de Paul y Felicia, por ser los mejores padres, por educarme en valores, principios y buenos hábitos. A mis hermanos que me impulsaron a crecer como persona y con su amor sincero grabaron en mí el concepto de hermandad.

Aleli Jael Huacac Campana

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional.

A mi Asesora, Dra. Lucila Olivares Torres por su esfuerzo y dedicación, quien, con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación me ayudo a lograr terminar mi trabajo de investigación.

Aleli Jael Huacac Campana

## PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

**Dr. Leonardo Chile Letona**

**Señores integrantes del Jurado.**

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento el siguiente trabajo de investigación intitulada: AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ANCAHUASI – ANTA 2021.

Para optar al título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito la aplicación del aula invertida en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, para tal fin se realizó la observación e identificación del problema, investigación teórica, planteamiento de hipótesis, experimentación, análisis de datos o de resultados y finalizando con las conclusiones.

Aleli Jael Huacac Campana

## ÍNDICE

	Pg.
<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	iv
<b>ÍNDICE</b> .....	v
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xi
<b>RESUMEN</b> .....	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xiv
<b>CAPITULO I</b> .....	1
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
1.1.    Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2.    Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3.    Formulación del problema .....	6
1.3.1. Problema general .....	6
1.3.2. Problemas específicos.....	6
1.4.    Justificación de la investigación .....	7
1.4.1 Justificación pedagógica .....	7
1.4.2 Justificación metodológica.....	8
1.4.3 Justificación social .....	8
1.4.4 Justificación teórica .....	9
1.4.5 Justificación legal.....	9
1.5.    Objetivos de la investigación .....	12

1.5.1. Objetivo General.....	12
1.5.2. Objetivos específicos .....	12
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación .....	13
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>15</b>
<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b> .....	<b>15</b>
2.1. Estado del arte de la investigación.....	15
2.1.1. Internacional .....	15
2.1.2. Nacional .....	16
2.1.3. Local. ....	18
2.2. Bases teóricas.....	19
2.2.1. Aula Invertida .....	20
2.2.1.1. Aula .....	20
2.2.1.2. Enseñanza.....	20
2.2.1.3. Aprendizaje .....	21
2.2.1.4. Tipos de Aprendizaje: .....	21
2.2.1.5. Factores del Aprendizaje.....	26
2.2.1.6. Aula Invertida.....	27
2.2.1.7. Modelos para aplicar el método de Aula Invertida .....	30
2.2.1.8. Estructura del Aula Invertida .....	31
2.2.1.9. Sincrónico.....	32
2.2.1.10. Asincrónico .....	32
2.2.1.11. Ventajas y Desventajas de Aula Invertida.....	33
2.2.1.12. Importancia del Aula Invertida .....	34

2.2.1.13.	Diferencias entre Aula Invertida y Aula Tradicional .....	35
2.2.1.14.	Aula Invertida y Aprendizaje Invertido .....	35
2.2.2.	Habilidades Socioemocionales .....	37
2.2.2.1.	Las Emociones .....	38
2.2.2.2.	Diferencia entre Emoción y Sentimiento .....	39
2.2.2.3.	Habilidades Socioemocionales.....	40
2.2.2.4.	Autoconciencia.....	42
2.2.2.5.	Regulación.....	42
2.2.2.6.	Empatía.....	43
2.2.2.7.	Asertividad. ....	43
2.2.2.8.	Motivación. ....	44
2.2.2.9.	Trabajo en equipo.....	44
2.2.2.10.	Resolución de conflictos .....	45
2.2.2.11.	Habilidades blandas.....	45
2.2.2.12.	Habilidades duras .....	46
2.2.2.13.	Diferencias entre habilidades blandas y duras .....	46
2.2.2.14.	Importancia de las habilidades socioemocionales.....	47
2.2.3.	Marco conceptual.....	47
<b>CAPITULO III</b> .....		<b>50</b>
<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES</b> .....		<b>50</b>
3.1.	Hipótesis .....	50
3.1.1.	Hipótesis General.....	50
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	50

3.2. Operacionalización de variables .....	51
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>55</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>55</b>
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	55
4.1.1. Tipo de investigación.....	55
4.1.2. Niveles de investigación .....	55
4.1.3. Diseño de investigación .....	55
4.2. Población y unidad de análisis.....	56
4.2.1. Población de estudio .....	56
4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	57
4.3. Técnicas de recolección de información.....	58
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	60
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	62
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>63</b>
<b>RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>63</b>
<b>CAPITULO VI.....</b>	<b>88</b>
<b>DISCUSIÓN .....</b>	<b>88</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>91</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>93</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>102</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
<b>Tabla 1</b>	
<i>Población del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de San Luis Gonzaga de Ancahuasi – Anta.....</i>	53
<b>Tabla 2</b>	
<i>Cuarto grado Sección “A” del Nivel Primario de la Institución Educativa Mixta San Luis Gonzaga de Ancahuasi – Anta.....</i>	54
<b>Tabla 3</b>	
<i>Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la variable Habilidades Socioemocionales.....</i>	60
<b>Tabla 4</b>	
<i>Prueba de muestras emparejadas con relación a la variable habilidades socioemocionales.....</i>	61
<b>Tabla 5</b>	
<i>Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Autoconocimiento.....</i>	63
<b>Tabla 6</b>	
<i>Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Autoconocimiento.....</i>	64
<b>Tabla 7</b>	
<i>Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Regulación.....</i>	66
<b>Tabla 8</b>	
<i>Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Regulación.....</i>	66
<b>Tabla 9</b>	
<i>Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Empatía.....</i>	69
<b>Tabla 10</b>	
<i>Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Empatía.....</i>	69

**Tabla 11**

*Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Asertividad..... 71*

**Tabla 12**

*Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Asertividad..... 72*

**Tabla 13**

*Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Motivación..... 74*

**Tabla 14**

*Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Motivación..... 74*

**Tabla 15**

*Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Trabajo en equipo..... 77*

**Tabla 16**

*Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Trabajo en equipo..... 77*

**Tabla 17**

*Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Resolución de conflictos.. 80*

**Tabla 18**

*Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Resolución de conflictos..... 80*

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pg.
<b>Figura 1</b>	
<i>Estructura del Aula Invertida.....</i>	30
<b>Figura 2</b>	
<i>Elementos de los Diagramas de Caja-bigotes.....</i>	58
<b>Figura 3</b>	
<i>Comparación de las Habilidades Socioemocionales de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta.....</i>	62
<b>Figura 4</b>	
<i>Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Autoconciencia de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta...</i>	65
<b>Figura 5</b>	
<i>Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Regulación de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta...</i>	67
<b>Figura 6</b>	
<i>Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Empatía de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta.....</i>	70
<b>Figura 7</b>	
<i>Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Asertividad de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta...</i>	73
<b>Figura 8</b>	
<i>Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Motivación de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta...</i>	76

**Figura 9**

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Trabajo en Equipo de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta... 79*

**Figura 10**

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Resolución de Conflictos de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta..... 82*

## RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo general determinar el nivel de influencia del aula invertida en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del 4 grado, sección “A”, de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi - Anta.

La investigación es de tipo cuantitativo porque los datos son medibles, con una muestra intencionada, de metodología aplicada, experimental, con un diseño preexperimental. La muestra está compuesta por 26 estudiantes conformados por (15) varones y (11) mujeres del cuarto grado sección A de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi – Anta.

Como técnica de recolección de información, se utilizó la técnica de evaluación, a través instrumento validado (INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado) de autor Reuven Bar-On, adaptado por Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares del Aguila en el Perú, el año 2006.

Para el análisis e interpretación de la información se usó el diagrama de cajas y bigotes; la prueba T de Student como técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas. Los resultados muestran que al ser  $0,021 < 0,05$ , según la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el aula invertida influye significativamente en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Chaquilcasa, del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación, Aula invertida en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi – Anta 2021, tiene como objetivo principal determinar el nivel de influencia del aula invertida en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes del 4 grado, sección “A”, de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi - Anta.

El trabajo presenta los efectos de la investigación con la intención de generar un buen clima en el aula, favorecer el trabajo en equipo y fomentar el aprendizaje colaborativo, haciendo uso del modelo aula invertida para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la infancia, brinda las herramientas necesarias para afrontar los problemas actuales, sean personas flexibles, perseverantes, asertivos, honestos, trabajen en equipo, puedan adaptarse, tengan un aumento en la calidad de relaciones y bienestar personal, promoviendo un mejoramiento social.

El trabajo de investigación está estructurado en VI capítulos:

**Capítulo I:** Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática, delimitación del problema, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación.

**Capítulo II:** Concierno al marco teórico, que integra el estado del arte de la investigación, además del desarrollo de las bases teóricas y marco conceptual.

**Capítulo III:** En este capítulo se muestran las hipótesis y operacionalización de variables de estudio.

**Capítulo IV:** Establece la metodología de la investigación, y se detalla el tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información y técnicas para demostrar la verdad o la falsedad de las hipótesis planteadas.

**Capítulo V:** Considera la presentación de los resultados de investigación.

**Capítulo VI:** Contiene la discusión, conclusiones, sugerencias y referencia bibliográfica.

Finalmente se muestran los anexos correspondientes al trabajo de investigación.

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del área de investigación psicológico educativo, porque pretende desarrollar habilidades socioemocionales a partir del aula invertida, teniendo como objetivo beneficiar tanto a estudiantes y docentes.

La Institución Educativa Mixta de aplicación N°50123 San Luis Gonzaga del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta, departamento del Cusco. Dentro de las coordenadas 13°27'21" S 72°18'02" O, con una altitud media de 3457 m, densidad 54,9 hab/Km y una población de 6784 habitantes, siendo su idioma nativo el quechua y como segunda lengua el español. La población está dedicada a la actividad de crianza de cuyes, ovinos y ganado vacuno, así como el comercio de productos agrícolas como: papa, maíz, habas y zanahoria, etc. El grado de nivel de instrucción de los habitantes entre los 20 y 40 años es de nivel secundario, por lo que se desenvuelven en distintos campos laborales.

#### 1.2. **Descripción de la realidad problemática**

Según, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declarado el brote de la enfermedad por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 (COVID-19) se observó en las personas: manifestaciones emocionales como angustia, desconfianza, ansiedad, temor al contagio, enojo, irritabilidad, sensación de indefensión frente a la incertidumbre y la impotencia. Incluso aparecieron manifestaciones de discriminación a personas diagnosticadas con COVID-19, provocando en las personas el miedo, desconfianza, temor y terror de contagiarse.

A lo mencionado se suma que la educación ha pasado a un entorno virtual, confinando a los estudiantes a un ambiente cerrado, generando miedo, depresión, rabia, angustia, estrés y



malestar emocional, pérdidas en los aprendizajes, aumento de las tasas de deserción, según el Banco Mundial en su blog (2020), dice: “Al 28 de marzo de 2020, más de 1600 millones de niños y jóvenes no asisten a la escuela en 161 países por la pandemia del COVID-19. Esto representa cerca del 80 % de los estudiantes en edad escolar.” (p. 1)

A ello se suma la falta de oportunidades económicas y desempleo generando reducción en la producción laboral, disminución de la demanda y aumento del déficit público, incitando a la creciente violencia y la sensación de inseguridad. En algunos países, la delincuencia y la violencia han aumentado por la proliferación de armas, el abuso de sustancias y el desempleo juvenil. La migración se ve como un serio problema a nivel global, dándose de manera insegura, desordenada, de forma irregular y en grandes cantidades de un lugar a otro, según la Organización Internacional para las Migraciones OIM (2019), indica:

El número de personas desplazadas por la fuerza en todo el mundo era de 79,5 millones a finales de 2019. De ellos, 26 millones eran refugiados, 45,7 millones de personas fueron desplazados internos, 4,2 millones fueron solicitantes de asilo y 3,6 millones fueron venezolanos desplazados en el exterior. (p.11)

Ocasionando discriminación racial, intolerancia, inseguridad alimentaria y desnutrición, según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2020), muestra que: “cerca de 690 millones de personas padecen hambre, es decir, el 8,9% de la población mundial (un aumento de unos 10 millones de personas en un año y de unos 60 millones en cinco años).” (p.17)

La corrupción limita el desarrollo económico y social, afecta la inversión, disminuye la eficacia de los programas sociales e incrementa la desigualdad para acceder a los servicios de

salud, educación de calidad, servicios públicos y aumento en los niveles de pobreza, que según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2019), menciona:

600 millones de personas que continúan viviendo en situación de pobreza económica extrema, una cifra que se eleva hasta los 1.300 millones cuando se mide a través del Índice de Pobreza Multidimensional. Aproximadamente 262 millones de niños se encuentran fuera de la escuela primaria o secundaria, y 5,4 millones de niños no consiguen sobrevivir hasta los cinco años de edad. (p.8)

Frente a estos problemas mundiales es necesario el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Hoy en día en el Perú, se ha dejado de lado las habilidades socioemocionales, ello se ve reflejado en los problemas sociales, pues la corrupción fue marcada en la conducta ilegal de muchos integrantes del gobierno, causando un desequilibrio económico, trayendo consigo muchos más problemas, como el aumento del trabajo infantil, Fernández (2018), indica: “en el Perú hay 7 554 204 adolescentes y jóvenes de entre 15 y 29 años según el censo del 2017. (...) En el 2015, el 31.5 % de los jóvenes que vivían en ámbito urbano no culminó sus estudios básicos. En el rural fue el doble las regiones de la selva la mayor tasa de no culminación escolar 54.2 % de los niños de entre 6 y 17 años participan en el mercado laboral”. (p. 2)

Los derechos humanos se ven vulnerados, pues la Organización de las Naciones Unidas ha indicado que el Perú no ha podido garantizar el respeto a los derechos de sus habitantes, la injusticia se puede observar por las diferentes decisiones que se toma por parte de la nación: en la justicia social y la injusticia política. A esto sumamos lo ocurrido desde marzo del 2020 por el COVID-19 donde el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), (2020), alertaron

que: “en el Perú la pobreza monetaria en niños, niñas y adolescentes peruanos aumentaría de 26.9 % en el 2019 a 39.9 % en 2020 como consecuencia directa de la pandemia”. (p. 2)

Comparado con otros países, el nivel de delitos en Perú es relativamente bajo, por otro lado, el nivel de delincuencia juvenil es alto como para manifestar un problema social, ya que muchos jóvenes y niños deciden dejar la escuela a corta edad y se unen a grupos que cometen crímenes como robo, agresión física y daños a lugares públicos. Martínez (2020), menciona que dentro de los principales problemas encontramos:

Los problemas raciales, el 82% de la población peruana es aborígen o mestiza. Por su parte, cerca del 15% de la población es caucásica, de ascendencia 100% española o europea. A pesar de que constituyen la mayoría, la población aborígen enfrenta discriminación racial por parte del 15% restante. La pobreza no escapa de los problemas a enfrentar, pues en el país de 30 millones de habitantes, casi 8 millones viven en condición de pobreza. De estos 8 millones, al menos tres millones afronta pobreza extrema, donde los más afectados son las poblaciones indígenas y rurales. (p. 24)

En este contexto se ve la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales.

En el Cusco se observó un inadecuado desarrollo de habilidades socioemocionales, según Defensoría del Pueblo (2018), en su portal de transparencia menciona: “Según este documento, elaborado a través del Sistema de Monitoreo de Conflictos Sociales (SIMCO), se presentaron 196 conflictos sociales: 134 activos y 62 latentes. Áncash sigue concentrando la mayor cantidad de conflictos (29 casos), seguido de Puno (17 casos) y de Cusco (16 casos).” (p. 1)

Esto abarca las diferentes provincias que las integran, con protesta en la minería, problemas medio ambientales, violencia familiar, anemia, desnutrición, problemas raciales,

enfrentamientos entre grupos de familias, la falta de respeto por la naturaleza al realizar quema de cerros.

En la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi en el cuarto grado, sección “A” se observó en los estudiantes el inadecuado manejo de autoconciencia, expresado en el desconocimiento de sus potencialidades, se mostraban tímidos, callados, se negaban a participar en trabajos colectivos; en cuanto al manejo de la autorregulación, mostraban intolerancia, deseaban que las cosas se hagan en el momento o cuando ellos querían, lo que originaba conflictos permanentes, peleas innecesarias, discusiones y gritos; también se observó la falta de empatía, el error de sus compañeros generaba burla o risa, además cuando un estudiante presentaba dificultades en el aprendizaje, el resto quería continuar con la secuencia de actividades programadas; en horas de receso se observó que algunos estudiantes elegían con quien jugar y con quien no, expresando su preferencia o rechazo de manera directa; en relación a la motivación, se notó el desinterés y apatía a aprender, buscando excusas para no participar activamente en las lecciones de aprendizaje, solo trabajaban obligados por la maestra; así mismo, se vio la ausencia del trabajo cooperativo y en relación a la resolución de conflictos, los estudiantes siempre concurrían a la docente, quien se encargaba a indagar y resolver los problemas de cada estudiante.

Esto se debe a que la docente centraba su atención en el aprendizaje cognitivo, descuidando el desarrollo socioemocional, no dando mayor importancia al desarrollo de habilidades socioemocionales; la docente impartía sus actividades académicas a través de la plataforma Google Meet, haciendo solo uso de exposición - diálogo; además, los padres de familia reflejaban un inadecuado manejo de habilidades socioemocionales esto se reflejó en sus hijos; los estudiantes poseían un carácter demasiado enérgico, eran altamente

introvertidos, sufrían déficits de atención, inseguridad o fallos en el procesamiento de la información, otro factor determinante fue el entorno donde el niño crece, expuesto a situaciones de violencia, agresividad, negatividad, abuso u hostigamiento, exclusión, sentimientos de rechazo por parte de la comunidad educativa y malos hábitos alimenticios (desnutrición en los primeros mil días de vida).

Todo esto generará en el futuro que los estudiantes tengan desconocimiento de sus habilidades, ausencia de metas claras, deshonestidad, inflexibilidad, falta de perseverancia, baja tolerancia a la frustración, menor rendimiento laboral, egoísmo, baja autoestima, depresión, ansiedad, desmotivación laboral, trastorno obsesivo-compulsivo, problemas al trabajar en equipo, dificultad para expresarse, ansiedad, incapacidad de resolver conflictos.

A partir de ello se propone la aplicación del aula invertida para el desarrollo de habilidades socioemocionales, que genera un buen clima en el aula, favorece el trabajo en equipo y fomenta el aprendizaje colaborativo.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

2. ¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión **autoconciencia** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?
3. ¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión **regulación** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?

4. ¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión **empatía** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?
5. ¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión **asertividad** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?
6. ¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión **motivación** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?
7. ¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión **trabajo en equipo** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?
8. ¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión **resolución de conflictos** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1 Justificación pedagógica**

En lo pedagógico, como no nacemos con habilidades socioemocionales, sino con el potencial para desarrollarlas a lo largo de nuestra vida, son muy importantes los espacios para aprenderlas: uno la familia y dos la escuela. A causa de la pandemia, la educación escolar viene siendo a distancia, impidiendo que el estudiante se desarrolle en un ambiente social, el uso del aula invertida brinda la información con anticipación para que el estudiante se familiarice con lo que se trabajara en la sesión, permite que el estudiante se relacione, comunique, conozca, sea más participativo, interesante y activo, lo que facilita que plantee situaciones en la que reacciona de una u otra manera.

### **1.4.2 Justificación metodológica**

Desde el punto metodológico, el diseño es preexperimental el cual se realizó con solo un grupo de control aplicando un pre test, ante los resultados del pre test se aplicó un estímulo que ayudo a mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales con la adaptación del modelo aula invertida; después se aplicó el post test, para llegar a verificar los resultados que se obtienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Como estímulo se aplicó 24 sesiones con una duración de 45 minutos cada una, que se desarrolló del 02 de Julio al 05 de octubre del 2021 con el propósito de promover en el estudiante habilidades socioemocionales, donde se presentó un conjunto de actividades y recursos de gran utilidad. Para tal fin se aplicó un instrumentó psicométrico para la evaluación de habilidades emocionales y sociales a través del inventario de EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, autor Reuven Bar-On, adaptado por Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares del Aguila en el Perú, (2006). El presente trabajo de investigación podrá ser de gran valor para otros trabajos de investigación, por estar validado y con grados de confiabilidad aprobado.

### **1.4.3 Justificación social**

Por el punto social, al ser las personas seres sociales, es necesario desarrollar habilidades socioemocionales, que ayuden a aceptar sus emociones, validar emociones, reconocerlas, nombrarlas, trabajar en ellas y regularlas; fomentarlas desde la infancia contribuye a formar personas que sean flexibles, perseverantes, asertivos, honestos, trabajen en equipo, puedan adaptarse y afrontar problemas, siendo personas que contribuyen a la sociedad. La investigación beneficia y aporta al desarrollo de la sociedad.

#### **1.4.4 Justificación teórica**

Con el punto teórico, se presenta la influencia del aula invertida en el desarrollo de habilidades socioemocionales con el fin de ayudar a los estudiantes a tener mejor manejo de sus habilidades socioemocionales. Esta teoría explica que tanto el aula síncrona y asíncrona, permite un método didáctico que trata de fomentar la participación activa del estudiante, favoreciendo el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Esta investigación beneficio directamente a los niños del cuarto grado sección “A” de primaria de la institución educativa mixta de San Luis Gonzaga ya que en ellos se observó y reconoció el problema, este estudio contribuye a ampliar el conocimiento sobre la influencia entre la aplicación del aula invertida y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

#### **1.4.5 Justificación legal**

##### **Ley General de Educación N°28044**

Según la ley general de educación N°28044

##### **Artículo 8°. Principios de la educación**

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todas iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.



c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

### **Artículo 9°.- Fines de la educación peruana**

Son fines de la educación peruana:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía

en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

### **Ley Universitaria No 30220**

#### **Artículo 100. Derechos de los estudiantes**

Son derechos de los estudiantes:

**100.1** Recibir una formación académica de calidad que les otorgue conocimientos generales para el desempeño profesional y herramientas de investigación.

**100.2** La gratuidad de la enseñanza en la universidad pública.

**100.4** Tener la posibilidad de expresar libremente sus ideas, sin que pueda ser sancionado por causa de las mismas.

**100.6** Ejercer el derecho de asociación, para fines vinculados con los de la universidad.

**100.8** Contar con ambientes, instalaciones, mobiliario y equipos que sean accesibles para las personas con discapacidad.

**100.9** Ingresar libremente a las instalaciones universitarias y a las actividades académicas y de investigación programadas.

**100.10** Utilizar los servicios académicos y de bienestar y asistencia que ofrezca la institución universitaria.

**100.13** El alumno tiene el derecho de gratuidad para el asesoramiento, la elaboración y la sustentación de su tesis, para obtener el grado de Bachiller, por una sola vez.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

Determinar la influencia del aula invertida en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

2. Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **autoconciencia** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
3. Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **regulación** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
4. Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **empatía** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
5. Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **asertividad** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
6. Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **motivación** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

7. Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **trabajo en equipo** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
8. Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión **resolución de conflictos** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta.

### **1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación**

El trabajo de investigación es de contenido amplio, que aborda temas relacionados con el desarrollo de habilidades socioemocionales por ello tiene las siguientes delimitaciones:

La delimitación temática de la investigación, plantea argumentos de habilidades socioemocionales y dichas habilidades se relacionan entre sí. Por otro lado, tenemos la delimitación muestral, que fue aplicada al cuarto grado sección “A” de educación primaria de toda la Institución Educativa Mixta San Luis Gonzaga, debido a que se observó un inadecuado manejo de habilidades socioemocionales; en cambio la delimitación temporal de la investigación, solo se realizó en las horas de Personal Social y otras horas que la profesora de aula designo, lo cual se desarrolló en el segundo y tercer trimestre del año escolar.

La presente investigación tiene las siguientes limitaciones:

Debido a la relación que guardan ambas variables, no se encontró un estudio directamente relacionado con el objetivo de la investigación por lo que, como estudios previos solo se consideraron investigaciones que analicen las variables. También, se evidencio, la limitación espacial, ya que la información que se recogió de los sujetos muestrales, solo son válidos para el área geográfica, en la que se encuentra el cuarto grado, sección A, de la

Institución Educativa Mixta San Luis Gonzaga de Anta, por tal motivo, solo responde a esta realidad los resultados.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

Para la siguiente propuesta de investigación se ha tomado como precedente las siguientes investigaciones que están relacionadas con el tema a investigar.

##### 2.1.1. Internacional

- Aitana, E. (2018), realizo la investigación titulada: Habilidades socioemocionales, de la universidad de la Rioja – España, con el objetivo de estudiar los conocimientos que poseen los alumnos sobre la gestión de las emociones. En la metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño experimental, con una muestra de 16 estudiantes de tercero de educación infantil, perteneciente a un centro privado concertado del centro de Logroño (España). Llegando a la conclusión de la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales desde la primera etapa de Educación Infantil; ya que el buen manejo de las mismas, puede influir tanto en el desarrollo personal de los alumnos, como en las relaciones sociales que se establecen entre ellos. Además, después de la implantación del programa, los niños han sido conscientes de que cada uno pensamos y sentimos diferente, y que no hay ninguna emoción establecida para cada situación.
- Santamaría, B. (2015), realizo la investigación titulada: Promoción de la convivencia y prevención de la conducta violenta a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria, de la universidad de Alicante – España, con el objetivo de evaluar de forma objetiva los niveles de conducta violenta y de habilidades socioemocionales del alumnado. En la

metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño experimental con un grupo control, con una muestra de 35 estudiantes del tercero de educación primaria, en un colegio concertado. Llegando a la conclusión que la implementación de nuestro programa ha resultado efectiva para mejorar las competencias socioemocionales del alumnado de tercero de primaria y para prevenir la aparición de conductas violentas en el aula.

### **2.1.2. Nacional**

- Cabanillas, M. (2021), realizó la investigación titulada: Habilidades socioemocionales para el clima organizacional en la Institución Educativa 16024 – Huabal – Jaén, de la universidad Cesar Vallejo de Chiclayo, con el objetivo de proponer un Modelo de habilidades socioemocionales para mejorar el clima organizacional en la Institución Educativa 16024 – Huabal – Jaén. En la metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo – propositivo, no experimental de corte transversal, con una muestra constituida por 100 trabajadores nombrados y contratados de la Institución Educativa N° 16024 – Huabal – Jaén. Llegando a la conclusión que el estado situacional del clima organizativo en la Institución Educativa según la percepción de los sujetos encuestados presenta valoraciones comprendidas entre los niveles Malo, Regular y Bueno. Entre los aspectos a superar y potenciar se encuentran los sistemas comunicacionales y capacidades de interacción socioeducativa; el trabajo colaborativo y de equipo; de igual manera, existe la necesidad de fortalecer las relaciones y vínculos interpersonales, así como el manejo de mecanismos de resolución de problemas dentro de marco democrático y la convivencia pacífica.

- Huamán, C. (2020), realizo un estudio titulado: Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa pública N.º 38982/mx-p de Manzanayocc, Ayacucho 2019; de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote, con el propósito de determinar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. Como metodología, considero a todos los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019, siendo de tipo cuantitativo, Pre – experimental. Como resultado de la investigación concluyó, que el aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019.
- Cortez, N. (2018), realizo la investigación titulada: Desarrollo de habilidades afectivas y emocionales en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N.º 82129, Caserio Huayllagual, distrito de Asunción, provincia y región de Cajamarca, periodo 2013-14, de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, el objetivo principal del estudio fue determinar el nivel de desarrollo de habilidades socio afectivas en estudiantes IV ciclo I.E. 82129, Huayllagual. La metodología es de nivel descriptiva con enfoque Cuantitativa-cualitativa (mixta), cuasi experimental, con una muestra de once niños y niñas de cuarto grado, de la I.E. N° 82129. Teniendo como conclusión, aplicado el pre test a los niños y niñas del IV ciclo, comprendidos entre 8 a 11 años de edad, se pudo determinar que



muestran timidez e inseguridad, fluctuaciones en sus estados de ánimo; son influenciados, no aceptan ser criticados, no son conscientes de sus sentimientos y de los sentimientos de los demás, son poco comunicativos, no controlan sus miedos y temores, no alcanzando su madurez emocional.

### **2.1.3. Local.**

- Ramos, E. (2019), realizó la investigación titulada: Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, 2018, de la universidad nacional San Antonio Abad del Cusco, con el objetivo principal del estudio fue determinar la relación de las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 56107, del distrito de Yanaoca, provincia de Canas – Cusco. La metodología de la investigación es correlacional, con un enfoque cuantitativo, no experimental, siendo aplicado en una muestra conformada por los estudiantes del IV y V Ciclo (Grados 3°A, 3° B, 4°A, 5° A, 5° B y 6° A) de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca. Llegando a la conclusión que la significación asintótica del chi cuadrado de Pearson es de ,000 indicador menor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis de trabajo (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). De manera que se concluye indicando que las habilidades sociales presentan relación significativa con el desarrollo personal, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107.
- Daza, V. & Sumalave, W. (2018), realizaron un estudio titulado: Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa

Fortunato I. Herrera cusco-2017, de la universidad nacional San Antonio Abad del Cusco, su objetivo principal de estudio fue determinar cómo es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. herrera de Cusco- 2017. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo – explicativo, siendo aplicado en una muestra de 184 estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco según la UGEL – CUSCO. Teniendo como conclusión que, existe relación positiva entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. El 41,30% de los estudiantes indican si le agrandan sus amigos, por lo tanto, la armonía que existe en el colegio es buena, 37,50% de los estudiantes indican que no es fácil decir cómo se siente, la gran mayoría prefiere formar lazos de amistad para luego demostrar sus sentimientos y 30,96% de los estudiantes indican hacen amigos fácilmente, la gran mayoría sabe lo importante que es tener amigo, por ello mantiene un grupo de amistades y están dispuestos a conocer más gente. Por tales razones son factores de la inteligencia emocional está relacionada estrechamente con el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo acredita la relación de Pearson establecida en las Tablas N° 37 y 38.

## **2.2. Bases teóricas**

## **2.2.1. Aula Invertida**

### **2.2.1.1. Aula**

Bembibre (2009) nos dice que “es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos” (p. 1)

Adicionalmente, Candela, Rockwell & Coll (2009), menciona que “implica la presencia no sólo de una persona, cuya función es enseñar y de un grupo de estudiantes; también requiere un conjunto de contenidos ordenados secuencialmente para su aprendizaje progresivo.” (pág. 4)

### **2.2.1.2. Enseñanza**

De acuerdo con Mesía (2014), la enseñanza proviene del latín *insignare*, que significa enseñar o dirigir; está compuesta por dos agentes: el que imparte y el que recibe la enseñanza, quien imparte viene siendo el maestro, quien estimulara, incitara a través de un conjunto de acciones que logre el estudiante el desarrollo de actividades.

Para Granata, Chada & Barale (2000), es una práctica social, intencionada, donde se ejerce influencia sobre otros, siendo el docente quien desempeña su autoridad y poder, al realizar actividades que justifican sus objetivos.

Por otro lado para Davini (2008), es un acto social donde se pretende ampliar y transmitir conocimientos, capacidades, habilidades; para tal proceso pueden intervenir más de dos personas, quien enseña y quien necesita aprender, el que enseña será alguien activo, consiente, que influya, genere autoridad y poder en el que aprende, tal autoridad es ganada por el reconocimiento por su capacidad, saber o la valoración que le atribuye el que aprende.

### **2.2.1.3. Aprendizaje**

De acuerdo con Schunk (1997), Es inferencial, porque no se observa directamente, sino lo que manifiesta; ocurre a través de la experiencia, teniendo gran influencia por el medio sensible que lo rodea; se da cuando hay un cambio en la conducta, cuando la persona realiza algo distinto a lo que hacía antes, siendo capaz de realizar nuevas acciones, esta conducta perdura en el tiempo.

También para Gottberg et al. (2020), es un proceso activo que se da en la mente de las personas, está establecido por ellos y consiste en construir o transformar la organización mental de las actividades mentales que ya se tienen, basados en la experiencia y conocimientos. El aprendizaje implica muchos aspectos, desde conocimientos múltiples o sencillos, hasta destrezas, para que juntos proporcionen procesos mentales difíciles y complejos.

Desde el enfoque cognoscitivo para Shuell (1986) citado por Gottberg et al. (2020) indica como:

El proceso activo que modifica el sistema cognoscitivo humano con la finalidad de generar un cambio en la conducta o en la habilidad de los individuos e incrementar, de manera más o menos irreversible, su ejecución posterior en una o varias tareas; resulta de la práctica o de la experiencia, es perdurable, ocurre en el aprendizaje y puede ser determinado por él. (p. 52)

### **2.2.1.4. Tipos de Aprendizaje:**

#### **a) Aprendizaje de Tipo Implícito**

El aprendizaje implícito, es aquel que se da cuando el estudiante no sabe que está aprendiendo, sino que manifiesta una respuesta mecánica.

En conformidad Sun (1998), dice que el aprendizaje implícito se da cuando el aprendiz adquiere el conocimiento de manera accidental, sin darse cuenta de lo que ha adquirido.

También Reber (1989), menciona que se da en el proceso para adquirir conocimiento de manera secundaria, se alcanza el conocimiento fuera de la intención por aprender y en falta de conocimiento claro de lo obtenido.

### **b) Aprendizaje de Tipo Explícito**

Latinjak (2014), dice que el aprendizaje explícito se da cuando el aprendiz tiene el fin de aprender y es consciente de que aprende, por ejemplo: la persona que lee un artículo, lo hace con la intención de aprender. También señala que “muchos autores definen el aprendizaje explícito como un proceso de contrastación de hipótesis, donde las normas explícitas son las hipótesis que se contrastan con los resultados objetivos para salir reforzadas o ser ajustadas o corregidas.” (p. 62)

### **c) Aprendizaje Cooperativo**

Se realiza cuando estudiantes y maestros laboran juntos para aprender, se dividen las tareas a trabajar para el logro de objetivos comunes.

Para Johnson, et al. (1999), es el trabajo didáctico de grupos pequeños en los que los estudiantes trabajan juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás, con el objetivo que los estudiantes tengan una relación recíproca e intercambien información; este método choca con el aprendizaje competitivo e individualista, porque en el aprendizaje competitivo el estudiante trabaja en contra de los demás con el objetivo de sacar una calificación excelente, por otro lado, en el aprendizaje individualista el estudiante trabaja por cuenta propia para alcanzar sus objetivos alejado de los demás estudiantes, lo que no pasa con el aprendizaje cooperativo donde todos aprenden con la ayuda de todos y se logra objetivos comunes.

Para logra un aprendizaje cooperativo Mayordomo & Onrubia (2016), dice que se necesita la organización social y cooperativa de las situaciones de aprendizaje, donde los

estudiantes vean que pueden aprender solo si sus compañeros también lo hacen, asumiendo el objetivo de los demás como propio y se tiene una responsabilidad compartida.

#### **d) Aprendizaje Colaborativo**

Se da cuando los estudiantes y profesores trabajan juntos para crear el saber, desarrollando habilidades personales y sociales.

De acuerdo con Lucero (2003), el aprendizaje es colaborativo cuando abarca el estado de organización y funcionamiento que se tiene al interior del grupo, donde todos se necesitan, confían y toman conciencia de que dependen unos de otros para alcanzar roles, tareas, etc. La interacción es un factor importante, porque más allá del tiempo que se relacionen, el estudiante aprende de su compañero cuando interactúa con él grupo, asume su responsabilidad, la comparte y recibe el aporte de los demás, esto permite que el grupo aumente su soporte, exista una retroalimentación, se dé el crecimiento social del grupo y se desarrolle habilidades como: participación, saber escuchar, liderazgo, etc.

#### **e) Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel, et al. (1976), el aprendizaje es significativo cuando se relacionan los contenidos con los conocimientos que ya tiene el estudiante, estos contenidos tienen relación con algún aspecto relevante existente en la estructura cognoscitiva del estudiante, como un símbolo, imagen, concepto; esta unión crea un nuevo conocimiento que es significativo, por eso es importante conocer los conocimientos previos de cada estudiante y tener manejo de herramientas metacognitivas para conocer la conformación de la estructura cognitiva del estudiante.

Ausubel (1983), dice:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos

significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (p. 2)

#### **f) Aprendizaje Asociativo**

Rosas, et al. (2003), considera que el aprendizaje es asociativo cuando se asocia el estímulo (suceso que produce una reacción) con la respuesta (conducta en respuesta a un estímulo) produce un cambio en la conducta, al producirse este cambio en la conducta se da el aprendizaje por asociación, por ejemplo cuando un niño asocia su llanto con la llegada de su madre; también dice: “estas asociaciones no sólo se establecen entre estímulos y respuestas, sino también entre varios estímulos, entre respuestas y estímulos e, incluso, admite la posibilidad de asociaciones jerárquicas E-[R-E].” (p. 7)

#### **g) Aprendizaje No Asociativo**

Según De los Angeles (1999), dice: “Existen solamente dos instancias de aprendizajes no asociativos. Estos son la habituación y sensibilización.” (p. 18)

La habituación y sensibilización son el modo más fundamental del aprendizaje, porque solo tiene una configuración de estímulos y un sistema de respuesta.

De los Angeles (1999), dice: “La habituación es un mecanismo de adaptación y supervivencia. Pero es algo más: sirve para eliminar los patrones de respuesta que no tienen utilidad” (p. 20)

Por ejemplo, cuando vivimos en una zona ruidosa al comienzo nos molesta el ruido, pero poco a poco nos vamos adaptando al ruido, que con el tiempo ya no nos incomoda, esto quiere decir que cuanto más frecuente sea el estímulo, más rápido se habitúa la respuesta y al tener una respuesta hay aprendizaje; pero si el estímulo se repite con más fuerza será difícil que se dé la adaptación.

De los Angeles (1999), señala que la sensibilización: “Consiste en el aumento de una respuesta ante un estímulo que previo a la ocurrencia de otro estímulo no provocaba una respuesta de tal magnitud” (p. 21)

Por ejemplo, cuando estamos ante un temblor fuerte, el ruido al inicio provoca una respuesta leve, pero cuando el temblor se hace más fuerte provoca una respuesta de sobre salto, esto nos muestra que se da el cambio del comportamiento no por la asociación de estímulos, sino en consecuencia de la experiencia de un solo estímulo.

#### **h) Aprendizaje por Descubrimiento**

Martínez & Zea (2004), comenta que el tema por aprender en el estudiante, no debe ser proporcionado en su forma final, sino que el estudiante debe descubrirlo, para ello es necesario proporcionar en el estudiante objetos, materiales que sean manipulados para ser transformados, esto permite la curiosidad, conocimiento, análisis, exploración, contribuyendo al desarrollo de estrategias de aprendizaje y llegando al aprendizaje por sí solo.

Bruner (1980), citado por Eleizalde, et al. (2010), dice: “el aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar reglas, métodos, y construir sus propias conclusiones” (p. 274)

#### **i) Aprendizaje Observacional o por Imitación**

Para Maciá (1985), el aprendizaje es por imitación, cuando se observa una conducta nueva en otras personas, esta conducta sirve de guía o modelo de comportamiento, pero es necesario observar con atención, identificar los aspectos más importantes, una repetición por parte del modelo de conducta e incentivos positivos, esto significa que cuando se observa al modelo se presentan condiciones que motiven a imitar la conducta.

#### **j) Aprendizaje de Tipo Experiencial**



Gómez (2013), señala que el aprendizaje por experiencia se centra en “el papel que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva el aprendizaje es el proceso por medio del cual construimos conocimientos mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias.” (p. 2)

Por otro lado Romero (2010), comenta que la experiencia genera conocimiento, pero la persona aprende cuando le encuentra significado al relacionarse con su entorno y conecta la teoría con la práctica, el aprendizaje por experiencia diferencia cuatro fases: experiencia concreta (cuando se realiza algo), reflexión (reflexión de lo realizado, establece conexión entre lo que se hizo y las consecuencias que se generaron), conceptualización abstracta (establece conceptos en base a las consecuencias generadas) y aplicación (nuevo conocimiento llevado a la práctica).

#### **k) Aprendizaje Memorístico**

Tusa (2017), menciona que el aprendizaje memorístico se basa en el uso de la memoria, donde los hechos o datos deben ser repetidos hasta ser grabados en la memoria, sin tener ningún tipo de conexión con los saberes previos de la persona, también dice: “El aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información” (p. 118)

#### **2.2.1.5. Factores del Aprendizaje**

Según Raya (2010) lo clasifica en:

##### **Factores Internos:**

- ✓ Aptitud
- ✓ Memoria
- ✓ Actitud
- ✓ Motivación

- ✓ Atención
- ✓ Confianza

#### **Factores Externos:**

- ✓ Factores fisiológicos: descanso, salud, alimentación, edad.
- ✓ Factores psicológicos: estado de ánimo
- ✓ Factores ambientales: ruido, temperatura, aire, iluminación.
- ✓ Factores sociológicos: relaciones sociales.
- ✓ Factores comunicativos: comprensión y expresión oral.

#### **2.2.1.6. Aula Invertida**

##### **¿Qué es el aula invertida?**

Para Bergmann & Sams (2014), citado por Borda & Pinto (2020), es un modelo de enseñanza, porque propone que los estudiantes adquieran los conocimientos en casa, sin la presencia física del profesor, a través de una plataforma virtual, para luego en el aula interactúen y realicen actividades, guiadas por el docente.

Bergmann & Sams (2014), dicen: “es hacer en casa lo que tradicionalmente se hace en el aula, y lo que comúnmente se hace en casa como deberes, se realiza en el aula.” (p.27)

Por otro lado, para Martínez, et al. (2014), el aula invertida o modelo invertido de aprendizaje, plantea invertir los momentos de la enseñanza, donde el profesor guía al estudiante en horas fuera del aula utilizando herramientas multimedia, permitiendo que las actividades que se dejan para la casa se desarrollen en el aula, a través de planteamientos de problemas, trabajos en equipos y proyectos.

Asimismo Basso, et al. (2018), citado por Hinojo, et al. (2019), indican: “El método de aula invertida se define como la inversión de roles educativos, en este sentido, el docente

adquiere un papel secundario como guía del aprendizaje mientras que el estudiante aprende los contenidos fuera del aula” (p. 10)

### **¿Como surge este método?**

Bergmann & Sams (2014), señalan que son ellos quienes dan inicio al método “clase al revés”, todo inicio en el 2006 cuando Bergmann & Sams empezaron a dar clases en la escuela secundaria de la ciudad de Woodland Park, Colorado, ambos eran los encargados del departamento de química a cargo de 950 estudiantes, uno de los problemas que vieron fue que al enseñar en un entorno rural, la mayoría de estudiantes pasaba más tiempo viajando en un autobús y se perdían las clases. Bergmann & Sams vieron la oportunidad de utilizar una aplicación que podía grabar una presentación de PowerPoint incluyendo la voz, para convertirse en un archivo de video. A partir del 2007, comenzaron a grabar sesiones usando un programa de captura de pantalla para ser subidos a la red y que los alumnos pudieran acceder a ellas a través de la plataforma de YouTube. Se dieron cuenta que todos los estudiantes accedían a las clases a través de los videos, en el momento y lugar más cómodo, era útil para el repaso de sus aprendizajes, docentes y estudiantes de todo el mundo se apoyaban en estos videos. En este momento Sams se dio cuenta que los estudiantes solo lo necesitaban físicamente cuando se atascaban en un tema o tenían dudas, más no lo necesitaban para adquirir contenidos porque lo podían hacer solos, hay aplican el método aula al revés, que los videos grabados son dejados a los estudiantes como tarea para la casa y en el aula se resuelven las dudas y actividades que normalmente se dan para la casa, de esta manera surge la clase al revés o aula invertida.

Por otro lado Fidalgo, et al. (2020), señala que, se atribuye a Lage, Platt y Treglia (2000), quienes lo nombraron “Inverted Classroom” así mismo, Baker fijo un idéntico concepto y lo

denominó “Classroom Flip” En 2007, Bergmann y Sans hizo lo mismo y lo llamo “Flipped Classroom”.

### **¿Qué permite el método Aula Invertida?**

Bergmann & Sams (2014), indica que permite que los estudiantes reciban una educación personalizada, de acuerdo a sus necesidades, porque hace que ellos avancen a su propio ritmo, cada vez que no recuerden algo o estén iniciándose en el tema, accedan a videos para retroalimentarse o informarse, Bergmann & Sams lo vieron cuando una estudiante se matriculo a mitad de curso, accedió a la videoteca de vídeos, con este material pudo trabajar a su propio ritmo.

Para Fidalgo, et al. (2020), permite: “que el alumnado esté activo en el aula. (...), este método se basa en aprovechar la presencia simultánea de alumnado y profesorado para realizar un aprendizaje activo y cooperativo. Y todo ello sin renunciar a las lecciones magistrales.” (p. 5)

Fernández & Godoy (2017), citado por Ventosilla, et al. (2021), comenta que el docente es quien proporciona los materiales, ya sea grabaciones de ellos o videos ya existentes explicando la clase, estos materiales son proporcionados antes de asistir a clases, esto es muy bueno para el estudiante, porque le permite hacer preguntar, aclarar sus dudas y dar sus opiniones, permitiendo al docente ser su guía y el estudiante el protagonista de su aprendizaje.

Adicionalmente Digital Family (2021), señala que: “fomenta el aprendizaje individual del alumno fuera del aula, favoreciendo que sea un aprendizaje mucho más profundo, a su ritmo, y a través de actividades interactivas que le ayudan haciéndolo además mucho más atractivo.” (p. 8)

Por otro lado, Córtes & Riveros (2019), citado por Ventosilla, et al. (2021), indican que, sirve para mejorar el nivel académico, ya que facilita la motivación, atención y participación del alumno.

Adicionalmente Becerra, et al. (2004), mencionan que “el estudiante es el protagonista en la construcción de su proyecto, pero la eficacia de este se ve reflejada en la sistemática guía por parte del docente supervisor.” (p. 28)

#### **2.2.1.7. Modelos para aplicar el método de Aula Invertida**

##### **Modelo original**

Fidalgo, et al. (2020), mencionan que, en el modelo de Baker, el estudiante adquiere la información en casa a través de videos, lecturas, grabaciones, software; y en el aula se aclaran dudas, organiza debates, se da el manejo de conceptos mediante la práctica. Por otro lado, el modelo de Baker, los estudiantes no solo adquieren la información en casa, también se impulsa grupos de debate, responde preguntas y aclarar dudas y se hace uso de conceptos mediante la práctica.

##### **Modelos actuales**

Para Fidalgo, et al. (2020), este método fija un modelo general que compone dos fases:

- Fase 1.- Lección en casa.
- Fase 2.- Deberes en clase.

La lección en casa, se hace por medio de videos, no siendo imprescindible y los deberes que eran dejados para desarrollarse en casa, se realizan en aula.

Se establecen tres modelos que se describen de forma genérica:

##### **Modelo 1- No existe comunicación entre las fases**

Fidalgo, et al. (2020), mencionan, que el método consiste en retirar la teoría del desarrollo de la clase, el alumno hace uso de videos para aprender de manera autónoma la teoría, después el docente aplica un examen para saber si el estudiante ha logrado adquirir los conocimientos de la teoría, esto también es aplicado en clases de laboratorio, ya que el estudiante

no puede acceder al laboratorio hasta que no apruebe el examen, demostrando que tiene los conocimientos básicos para el desarrollo de la actividades.

### **Modelo 2- En la fase 2 se refuerza la fase 1**

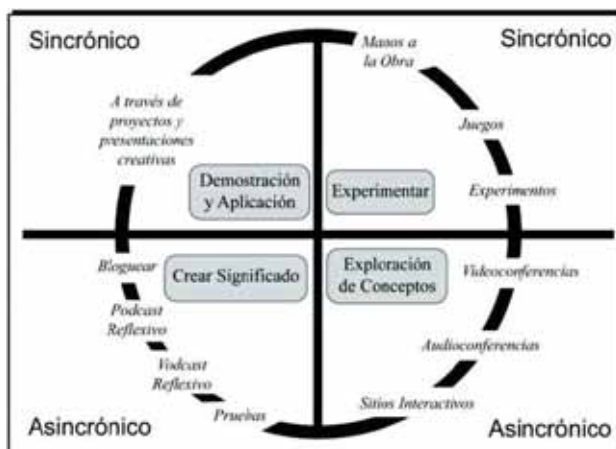
Fidalgo, et al. (2020), indican durante la fase 2, como el estudiante ya tiene los conceptos básicos obtenidos en casa, el docente ahora refuerza estos conocimientos, aclara sus dudas, responde a preguntas, realiza debates, donde todos dan a conocer sus ideas con respecto al tema de discusión.

### **Modelo 3. Genera fase intermedia que une las fases 1 y 2 a través de una actividad**

Fidalgo, et al. (2020), señala, para que exista una conexión entre la fase 1 y la fase 2, se le proporciona al estudiante material, ya sea cuestionarios o actividades de práctica, para que desarrolle en casa en el momento que él tenga contacto con los videos o grabaciones; esto ayuda a que el docente conozca si sus estudiantes han logrado adquirir los conocimientos, de no ser así él docente aclara los conceptos que no quedaron claros o complementa la información.

#### **2.2.1.8. Estructura del Aula Invertida**

Según Cedeño & Viguera (2020), indica: “La estructura de esta técnica se ven reflejada en la figura, el esquema fue presentado por (Zhong, Song, y Jiao, 2013) y modificado por (Martínez, Esquivel, y Martínez, 2014).” (p. 885) Estructura del Aula invertida. Derechos del autor (Martínez, et al. 2014)

**Figura 1***Estructura del Aula Invertida*

*Nota.* Tomado de Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones, Martínez, et al., 2014.

**2.2.1.9. Sincrónico**

Bergmann & Sams (2014), también considera que, en el aula sincrónica, el estudiante logra establecer relaciones, explicar las posibles causas, comparar y contrastar; las cuales se pueden realizar de forma presencial o a través de video conferencias, teniendo contacto directo con el docente.

García, et al. (2007), citado por del Valle (2019), menciona que, en aula sincrónica el estudiante interactúa con el docente en tiempo real de manera directa, realizando el desarrollo de sus actividades a través de un entorno virtual.

(Monteiro, 2020), menciona: “Las clases se desarrollan en tiempo real a través de una plataforma de videoconferencia común y con interacción entre alumno y profesor.” (p. 3)

**2.2.1.10. Asincrónico**

Bergmann & Sams (2014), mencionan que en el aula asincrónica el estudiante logrará un nivel pre estructural y uní estructural, porque el docente elaborará el contenido, ya sea lecturas,

videos o artículos de diferentes fuentes, para que el estudiante tenga acceso a él, en el momento que lo desee y desde la comodidad de su hogar.

Gámiz (2009), citado por del Valle (2019), indica: “el alumno en cualquier momento durante un período determinado de tiempo, puede encontrar la información que busca y verificar esta misma, para poder avanzar en sus trabajos asignados en la materia” (p. 504)

Monteiro (2020), indica: “en las clases asincrónicas tenemos la diferencia entre el momento en que se publica el contenido y el momento en que los alumnos lo reciben, teniendo el poder de decidir cuánto y cuándo es mejor estudiar.” (p. 6)

Hope (2016), citado por Becerra, Quintana, & Reyes (2004), menciona: “la comunicación asincrónica se establece entre dos o más personas de manera diferida en el tiempo, es decir, cuando no existe coincidencia temporal.” (p. 28)

#### **2.2.1.11. Ventajas y Desventajas de Aula Invertida**

##### **Ventajas**

Según Bergmann & Sams (2014), citado por Berenguer (2016), indica, como principales ventajas las siguientes:

- a) El estudiante aprende a su propio ritmo
- b) Incrementa la interacción alumno - profesor
- c) Aumenta el compromiso por parte del estudiante
- d) Permite que el profesor conozca mejor a sus estudiantes
- e) Favorece a la atención personalizada por parte del docente
- f) Impulsa el pensamiento analítico y crítico
- g) Mejora el ambiente del aula y favorece el trabajo en equipo
- h) Hace uso de la Tics para la transmisión de la información

##### **Desventajas**



Según Bergmann & Sams (2014), citado por Berenguer (2016), considera como desventajas:

- a) Puede ser una barrera para aquellos estudiantes que no tienen conexión a internet
- b) Exige la implicación por parte del estudiante, al tener contacto con la información antes del desarrollo de la clase, ya que de no ser así la clase so será provechosa
- c) Implica más trabajo para el docente y el estudiante
- d) No todos los alumnos tienen la misma capacidad para aprender de forma autónoma a través de vídeos o podcasts.
- e) Aumenta el tiempo frente a una pantalla, en relación a tener contacto con otras personas.

#### **2.2.1.12. Importancia del Aula Invertida**

Según Bergmann & Sams (2014), el aula invertida es importante porque permite al docente hablar el mismo idioma que el alumno, esto quiere decir que en la actualidad los estudiantes acceden a todas las plataformas virtuales como YouTube, Facebook y otros, para ellos el modelo aula invertida no es una novedad y es fácil acostumbrarse al modelo, porque es algo que ellos ya conocen. También es una ayuda a aquellos estudiantes que están muy ocupados, porque es un modelo flexible, ellos pueden acceder a la clase en el momento y lugar que más les convenga, incluso adelantar la clase. Permite que el docente de más atención a aquellos estudiantes con dificultades o problemas en clase, incluso logra que los estudiantes con capacidades especiales aprendan y dominen el tema, como las instrucciones directas están grabadas pueden poner pausa, aprender a su ritmo, manejar mejor su tiempo, sin perjudicar a sus demás compañeros, todo esto beneficia a docentes como estudiantes, porque logra un acercamiento más directo. Da acceso al material a estudiantes, padres, docentes de todo el

mundo, siendo una ayuda a aquellos docentes que por alguna circunstancia no puedan dar su clase.

### 2.2.1.13. Diferencias entre Aula Invertida y Aula Tradicional

Rodríguez (2013), menciona, el modelo tradicional considera que el docente tiene la verdad absoluta, posee el conocimiento, la enseñanza no tiene relación con el contexto de los estudiantes, los estudiantes son actores pasivos, siendo un modelo de tipo expositivo.

En base a lo anterior se tiene las siguientes diferencias:

Aula Invertida	Aula tradicional
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente – orientador</li> <li>• Estudiante revisa la información, en el lugar, momento más favorable</li> <li>• Los estudiantes realizan las tareas en aula</li> <li>• Flexible</li> <li>• Actor activo</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Hace uso de los tics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente – instructor, máxima autoridad</li> <li>• Estudiante toma apuntes en clase</li> <li>• Los estudiantes realizan las tareas en casa</li> <li>• Memorista</li> <li>• Actor pasivo</li> <li>• Estudiantes son obligados a escuchar</li> <li>• Trabajo individual</li> <li>• No hace uso de los tics</li> </ul>

### 2.2.1.14. Aula Invertida y Aprendizaje Invertido

#### Aprendizaje Invertido

Flipped Learning Network (2014), señala que el aprendizaje invertido permite al docente aplicar una o varias metodologías, en su aula. El aprendizaje invertido está formado por cuatro pilares:

1. Crea espacios flexibles: al estudiante le permite elegir donde y cuando aprender; al docente el ser flexibles con sus estudiantes al momento de evaluarlos y con los plazos de logros de aprendizaje.
2. Cultura de aprendizaje: Enfoque centrado en el estudiante, al momento de trabajar en aula se profundizan temas de interés, así los estudiantes están activos, involucrados, participan y evalúan sus aprendizajes.
3. Contenido intencional: El docente determina que enseñar y que materiales utilizará, de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, esto permite maximizar el tiempo en aula, adaptando métodos de aprendizaje, dependiendo del grado y nivel del área.
4. Educador profesional: Tiene un papel importante, de exigencia, pues está pendiente de los estudiantes para brindarles retroalimentación en el momento, es flexible en la práctica, acepta críticas y evalúa a los estudiantes.

Bergmann & Santiago (2018), define el aprendizaje invertido, como un enfoque invertido en el que la enseñanza directa se traslada del espacio grupal (en aula) al espacio individual (en casa, solo), transformando el espacio grupal, con el apoyo del docente en un ambiente activo y dinámico.

Por otro lado, Chaves (2019), señala que, se requiere del uso de las TIC, como computadoras, celulares, tabletas. Así como acceso a internet, uso de la web que ayuden a crear y buscar videos, artículos, audios, libros, etc. Su objetivo central del aprendizaje invertido es dedicar tiempo en el aula al desarrollo de habilidades y prácticas educativas para producir aportes significativos en los estudiantes.

**Diferencia:**

Teniendo en consideración a Bergmann & Sams (2014), y Flipped Learning Network (2014), el aula invertida, es un método donde se invierte los momentos de la enseñanza – aprendizaje, donde el docente asigna los contenidos para ser revisados en casa, estos contenidos son adquiridos por el estudiante a través de una plataforma virtual, como videos; para luego desarrollar actividades en el aula, pero en el aula puede o no llevarse a cabo dinámicas de aprendizaje invertido. En cambio, el aprendizaje invertido, invierte la metodología de la enseñanza, haciéndola dinámica, abierta, flexible, donde el docente es el guía en el momento que los estudiantes aplican sus conocimientos y pueden adquirir los contenidos no solo de una plataforma virtual, sino de libros, revistas, uso de las Tics.

### **Semejanza:**

Teniendo en cuenta a Bergmann & Sams (2014), y Flipped Learning Network (2014), en el aula invertida se puede desarrollar un aprendizaje inverso, al momento de desarrollar las actividades en clase el docente aclara dudas, orienta, permitiendo que el estudiante este activo, que la enseñanza sea dinámica y flexible.

### **2.2.2. Habilidades Socioemocionales**

Para Gil & Llinág (2020), las habilidades sociales son aprendidas, expresan opiniones, pensamientos opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos, también es la capacidad de aceptar criticas u opiniones de otros.

Roca (2014), por su parte menciona que, es una secuencia de conductas, pensamientos y emociones que contribuyen a mantener relaciones sanas con otras personas; la persona social, al tomar una decisión toma en cuenta los sentimientos de los demás y cuando se encuentra en una situación de riesgo busca una solución que lo beneficie a él y a los demás.

Torres, et al. (2018), dice: “son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Al hablar de estas habilidades nos referimos a un conjunto de conductas aprendidas.” (p.11)

#### **2.2.2.1. Las Emociones**

De acuerdo con Zaccagnini (2004), las emociones son una combinación compleja de procesos corporales y perceptuales que provocan en la persona una situación psicológica como respuesta frente a un impulso o estímulo, esta respuesta puede ser positiva o negativa, de mucha o poca intensidad y de larga o corta duración; generando una expresión corporal que es observable para las demás personas.

También Darder & Bach (2006), menciona que, la mayoría de personas entiende que una emoción es un conjunto de respuestas cognitivas, que aplicamos frente a un suceso, también lo entienden como conjunto de expresiones de necesidades; pero es más que eso, son mecanismos complejos por parte del cerebro, que configura la manera de ser de la persona, estos mecanismos cerebrales se encuentran lo innato, las vivencias y aprendizajes, que pueden ser primarios o muy elaborados, todo esto se ve reflejado cuando la persona tiene una reacción predominante instintiva o inducida, que puede ser positiva o negativa.

Gallardo (2007), dice: “una emoción se produce cuando unas informaciones sensoriales llegan a los centros emocionales del cerebro. Como consecuencia se producen unas respuestas, inconscientes e inmediatas, del sistema nervioso autónomo (SNA) y hormonales. Después, el neocórtex interpreta la información.” (p.144)

### **2.2.2.2. Diferencia entre Emoción y Sentimiento**

Darder & Bach (2006), dice: “la emoción lleva implícitas las connotaciones negativas a las que hemos aludido, por estar relacionada con el cuerpo, mientras que los sentimientos son considerados de una forma más positiva, por estarlo con la mente” (p.59)

Para Stenner (2003), las emociones son sucesos bioquímicos que van de la mano con el comportamiento, los sentimientos son la percepción de sentir los sucesos

Damasio (2005), indica: “las emociones preceden a los sentimientos y los sentimientos constituyen la sombra de la manera externa de las emociones” (p.33)

Los sentimientos y emociones están muy relacionados, los pensamientos conducen a las emociones y las emociones conducen a los sentimientos.

#### **a) Características de los estados emocionales**

Según Gallardo (2007), las emociones se caracterizan por:

- ✓ Cualidad: Califica la emoción como positiva o negativa, agradable o desagradable.
- ✓ Intensidad: Implica el nivel de reacción o expresión (cognitiva, fisiológica y motora) que manifiesta la emoción.
- ✓ Duración: Respuesta a estímulos o situaciones que se mantienen en el tiempo.

#### **b) Componentes fundamentales de las emociones**

Para Darder & Bach (2006), los componentes fundamentales de las emociones son:

- ✓ Fisiológico: Expresiones del cuerpo como respiración acelerada, sudoración en las manos.
- ✓ Cognitivo: Percepción de la emoción, por ejemplo, reconocer que estoy triste.
- ✓ Conductual: Expresión de la emoción en el comportamiento, por ejemplo, saltar de alegría porque ganamos un sorteo.

### c) Componentes fisiológicos de las emociones

Gallardo (2007), dice: “son los cambios que se desarrollan en el sistema nervioso central (SNC) y que están relacionados con la presencia de determinados estados emocionales.” (p.148)

Davidoff (1990) señala que son tres los subsistemas fisiológicos que componen a las emociones y son:

- ✓ Sistema Nervioso Central: conformado por la corteza cerebral, hipotálamo, amígdala cerebral y médula espinal.
- ✓ Sistema límbico
- ✓ Sistema nervioso autónomo

#### 2.2.2.3. Habilidades Socioemocionales

##### ¿Qué son las habilidades socioemocionales?

Según la Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional CASEL (2017), citado por Hernández (2018), menciona: “Es la herramienta que permite a las personas entender y regular sus emociones, comprender la de los demás, sentir y mostrar empatía por otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales.” (p. 88)

Gardner (2001), señala, es la habilidad de conocer sus diferentes estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones, no solo de él, sino también el de las demás personas que lo rodean, en caso de los niños les permite conocer sus distintos estados de ánimo y expresarlas de la mejor manera.

También, Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional, CASEL (2013), citado por Weissberg & Cascarino (2013), indica:

Implica adquirir y aplicar efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. (p. 4)

Por otro lado para Mayer & Salovey (1997), citado por Repetto & Pena (2010), es la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, generar sentimientos que faciliten el pensamiento; capacidad para comprender emociones y el conocimiento emocional, también regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual.

### **¿Cuáles son las habilidades socioemocionales?**

Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional CASEL (2013), citado por Weissberg & Cascarino (2013), considera como habilidades socioemocionales a: conciencia de sí mismo, autogestión. conciencia social, habilidades de relación, toma de decisiones responsables.

También, Repetto & Pena (2010), menciona: “Nuestro modelo distingue las siete competencias socio-emocionales siguientes: autoconciencia, regulación, empatía, asertividad, motivación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.” (p. 84)

Así mismo, Repetto, et al. (2010), dice: “El Programa de Orientación en las Competencias Socio-emocionales (POCOSE) se compone de siete módulos en los que se aprenden las competencias de autoconocimiento, empatía, regulación, resolución de conflictos, trabajo en equipo, asertividad y motivación.” (p. 35)

Al mismo tiempo, Elbertson (2010), citado por García (2018), indica, que se encuentra el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades para relacionarnos con otros y la toma responsable de decisiones.



De acuerdo con Repetto & Pena (2010) las Habilidades Socioemocionales son:

#### **2.2.2.4. Autoconciencia.**

Repetto & Pena (2010), considera que reside en la “toma de conciencia” de las propias emociones, esto puede ser un reto, porque a pesar de ser personas mayores al estar ante situaciones de desequilibrio emocional, podemos dejar que nuestras emociones nos controlen, no saber cómo expresarlas asertivamente, nos puede llevar a estar en situaciones de riesgo, una persona con autoconciencia, es aquella que tiene conciencia de sus propias emociones y es consciente de cómo manifestarla ante los demás, en sus relaciones sociales.

También, Rivera & Rivera (2018), señala que, autoconciencia hace referencia a un proceso recursivo de la conciencia, es decir, estado mental donde la persona tiene conciencia de sí mismo, de su existencia y del entorno que lo rodea.

Por otro lado, Jiménez (2005), menciona: “la autoconciencia se está considerando como estado inducido por estímulos, situacionales o externos, que orientan la atención del sujeto sobre sí mismo.” (p. 47)

#### **2.2.2.5. Regulación.**

Para Repetto & Pena (2010), es la habilidad para moderar o manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones intensas, ya sean positivas o negativas, aunque habitualmente la regulación emocional se ha considerado como la capacidad para evitar respuestas incontroladas en situaciones de ira, la autorregulación también se refiere a la potenciación de las emociones positivas y considera la capacidad para tolerar la frustración.

También, De Dios (2018), menciona: “Autorregulación. Implica el proceso de reflexión con apoyo en la expresión y regulación emocional, la perseverancia y la autogeneración de emociones para el bienestar.” (p. 8)

Laura, et al. (2016), menciona: “La regulación de la emoción es el conjunto de procesos de monitoreo, evaluación y modificación de las reacciones emocionales, especialmente en cuanto a sus características de intensidad y duración, en orden a cumplimentar con los objetivos individuales.” (p. 42)

#### **2.2.2.6. Empatía.**

Capacidad de la persona para ponerse en el lugar del otro, entendiendo sus sentimientos, emociones y acciones, teniendo un control frente a situaciones frustrantes.

Para Repetto & Pena (2010), es la capacidad de la persona para poder adoptar el rol del otro, conociendo y prediciendo sus sentimientos, pensamientos y acciones; mientras que la otra, capacidad de percibir los estados emocionales de los demás.

De Dios (2018), dice: “Empatía. Identificarse emocionalmente con otra persona y comprenderla bajo la ejercitación del bienestar y trato digno, manejo de situaciones de desacuerdo o conflicto, etcétera, así como el cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza.” (p. 8)

Wispé (1987), citado por López, et al. (2014), menciona: “La empatía es la tendencia natural a sentirse dentro de lo que se percibe o imagina, tendencia que permite, en primer lugar, reconocer la existencia de otro.” (p. 38)

#### **2.2.2.7. Asertividad.**

Habilidad que se adquiere y puede ser modificada, permite controlar estados de ira o frustración y manifestarlos de forma respetuosa.

Repetto & Pena (2010), expresa que es la habilidad aprendida o que se puede modificar, es el comportamiento que manifiesta lo que sentimos, pensamos, permitiendo actuar en defensa de los intereses propios, defendernos sin ansiedad injustificada, expresar sincera y

agradablemente nuestros sentimientos, poner en práctica nuestros derechos personales y respetar los derechos de los demás.

Vieira (2007), citado por Rojas (2019), indican que el asertividad permite expresar nuestros sentimientos adecuadamente, sin lastimar a otros, dar a conocer nuestra idea sin hacerlas prevalecer sobre otros, hacer uso adecuado de nuestros derechos, respetando a los demás.

#### **2.2.2.8. Motivación.**

Comportamiento que manifiesta la persona de un estado de ánimo, que puede desarrollarse y plasmar frente a una situación que genera desánimo, puede ser aprendido, desarrollado y controlado, genera situaciones de bienestar tanto para consigo mismo como para con todos los demás que forman parte del vínculo social.

Repetto & Pena (2010), dice: “Se trata de un proceso que incluye diversas tendencias, unas de alejamiento y otras de aproximación, y que puede regularse tanto por uno mismo como por los demás. También se puede aprender, desarrollar y adquirir.” (p. 89)

Santrock (2002), citado por Naranjo (2009), menciona: “La motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 153)

#### **2.2.2.9. Trabajo en equipo**

Repetto & Pena (2010), señalan que, el trabajo en equipo, reside el antídoto frente al aislamiento social, la despersonalización o el individualismo. Un equipo está conformado por distintas personas que se necesitan mutuamente para actuar o lograr alcanzar algo, un equipo influye positivamente en un individuo, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo de su identidad, no buscan un logro individual sino colectivo.

Torrelles, et al. (2012), dicen: “supone la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando información, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.” (p. 12)

#### **2.2.2.10. Resolución de conflictos**

Repetto & Pena (2010), indica que apunta a pasar de un estado doloroso, producido por situaciones que generan conflicto dentro de la persona, hacia un estado de bienestar y tranquilidad, hace relación a una situación que causa aflicción, ruido, estruendo, alarma o sobresalto, pero que la persona es capaz de controlar la frustración y pasar a un estado tranquilo, respetando su entorno social.

También Vinyamata (2018), señala que, compone por parte de la persona que frente a una situación de desilusión, no juzga, no sanciona o reacciona de una manera agresiva, sino controla la situación en post de buscar pasar a un estado de bienestar emocional de la persona, facilitando el desarrollo integral de la persona también la de los demás.

#### **2.2.2.11. Habilidades blandas**

Vidal (2018), define como cualidad personal vinculada a la inteligencia social y emocional, habilidad que aumenta al relacionarse con los demás y se logra a lo largo de la vida cuando las personas se relacionan entre sí, dichas habilidades son: trabajo en equipo, liderazgo, comunicación, flexibilidad, paciencia, persuasión, gestión del tiempo y motivación.

(Vigilada Mineducación, 2020), señala que, es el conjunto de rasgos de personalidad, habilidades sociales, comunicación, lenguaje, hábitos personales, amistad y optimismo que caracteriza a las relaciones con otras personas, incluyendo el sentido común y una actitud flexible positiva.

Para Sacristán (2022), es la combinación de habilidades que permiten interactuar de manera social y afectiva, conservando relaciones duraderas a mediano o largo plazo, contribuye en la vida social, académica y profesional de las personas; se desarrolla con el trato con los demás y se laboran a lo largo de la vida por medio del contacto con otras personas, sin necesidad de cursos, considerando como habilidades blandas a: empatía, comunicación asertiva, proactividad y liderazgo.

#### **2.2.2.12. Habilidades duras**

Vidal (2018), indica que son, habilidades que se adquieren con el conocimiento y experiencia, con la intención de desempeñar una función ya sea laboral o académica, pueden ser demostradas a través de una certificación.

Coll (2021), sostiene que son, conocimientos que pueden ser aprendidos, evaluados mediante la formación académica y está acreditado por una certificación, permite a la persona desempeñar un determinado trabajo o tarea, el cual puede ser medible en función al desempeño laboral de la persona.

Sacristán (2022), señala que son, habilidades o competencias que se alcanzan por medio del conocimiento académico y la experiencia profesional, en las cuales se encuentran los idiomas, la memoria y la lógica.

#### **2.2.2.13. Diferencias entre habilidades blandas y duras**

Vidal (2018), considera las siguientes diferencias:

Habilidades blandas	Habilidades duras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocional</li> <li>• Dificiles de medir y observar</li> <li>• Son características de la personalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógico</li> <li>• Fáciles de medir y observar</li> <li>• Son específicas</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difíciles de enseñar</li> <li>• Son generales</li> <li>• Relacionada con la inteligencia emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fáciles de enseñar</li> <li>• Son necesarias para el trabajo</li> <li>• Se centra en saber hacer</li> <li>• Conocimientos y habilidades racionales</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **2.2.2.14. Importancia de las habilidades socioemocionales.**

Pardilla (2020), señala que, las habilidades socioemocionales, son la clave para el buen desarrollo de nuestra inteligencia emocional, estas son aprendidas y trabajadas desde la infancia a partir de las relaciones interpersonales, vivencias y conductas aprendidas, permiten fortalecer los vínculos sociales, tener un mejor control frente a situaciones de riesgo.

García (2018), menciona que las habilidades socioemocionales son: “fundamentales para ser un buen estudiante, ciudadano, y el trabajador. Las escuelas pueden ayudar a prevenir o reducir muchos de los comportamientos de riesgo diferentes (por ejemplo, el consumo de drogas, la violencia, la intimidación y el abandono).” (p. 3)

Al ser personas sociales, es importante saber controlar nuestras emociones y expresarlas asertivamente, esto permite trabajar en equipo, ser perseverante, controlar la frustración, mantener relaciones sanas, ser personas empáticas, tener conocimiento de nosotros mismo, todo esto brinda la oportunidad de ser personas proactivas, capaces de tolerar situaciones de riesgo.

#### **2.2.3. Marco conceptual**

**Aula Invertida:** El aula invertida pretende invertir los momentos y roles de enseñanza, donde las actividades que se desarrollan en clase son realizadas en casa, a través de herramientas audiovisuales como videos y material previamente proporcionado por el docente, para luego

desarrollar tareas que normalmente se dejan para realizar en casa, son desarrolladas en aula, a través de una plataforma virtual, ambos momentos no necesitan la presencia física.

**Aula Síncrona:** Interacción en tiempo real entre alumno - docente, conectados en un entorno colaborativo virtual.

**Aula asincrónica:** Interacción que puede suceder en vivo o estando en lugares diferentes a través de videos, material o recursos educativos, previamente proporcionados por el docente.

**Habilidades Socioemocionales:** Es la habilidad que permite a las personas entender y regular sus emociones, comprender la de los demás, sentir y mostrar empatía por otros, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, así como definir y alcanzar metas personales.

**Autoconciencia:** Es la capacidad para tomar conciencia del estado emocional propio, siendo capaces de reconocer nuestras emociones, sentimientos y la de los demás, implica identificar factores personales, así como formular metas personales, reconocer las fortalezas y debilidades, tomando conciencia de uno mismo.

**Regulación:** Habilidad que permite regular, administrar y monitorear las propias respuestas emocionales, desarrollar autodisciplina, trabajar en autonomía, proactivamente y lograr finalizar las tareas.

**Empatía:** Capacidad de la persona de ponerse en el lugar del otro, reconociendo los sentimientos, pensamientos y acciones de otros.

**Asertividad:** Capacidad de la persona, frente a situaciones de riesgo o frustración, da a conocer sus sentimientos, pensamientos y conducta de manera respetuosa.

**Motivación:** Estado de ánimo que la persona tiene y puede proyectar en otros, vigor, júbilo y deseo de realizar acciones en pro del bienestar personal y común.

**Trabajo en equipo:** Conjunto de personas que forman parte de un equipo, que busca el bienestar colectivo, no individual, que trabaja en pro de lograr un objetivo en común, donde se establecen relaciones interpersonales positivas que permitan, alcanzar metas, a través del dialogo y la comunicación asertiva, respeto y la responsabilidad compartida.

**Resolución de conflictos:** Se refiere al paso de un estado emotivo doloroso, producido por deseos o intereses opuestos y contradictorios, hacia un estado de bienestar y tranquilidad por parte de todos los implicados previamente en la situación conflictiva.



## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis General

El aula invertida influyo significativamente, en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

1. El aula invertida influye significativamente en la dimensión **autoconciencia** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
2. El aula invertida influye significativamente en la dimensión **regulación** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
3. El aula invertida influye significativamente en la dimensión **empatía** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
4. El aula invertida influye significativamente en la dimensión **asertividad** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
5. El aula invertida influye significativamente en la dimensión **motivación** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

6. El aula invertida influye significativamente en la dimensión **trabajo en equipo** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.
7. El aula invertida influye significativamente en la dimensión **resolución de conflictos** en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

### **3.2. Operacionalización de variables**

#### **Variable Independiente**

Aula invertida

#### **Variable Dependiente**

Habilidades socioemocionales

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE: APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR
<b>APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA</b>	<b>Aula Síncrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora la metodología por encima de los contenidos concretos</li> <li>• Crea contenidos durante todo el proceso</li> <li>• Crea, comparte y utiliza los recursos creados por el propio estudiante</li> <li>• Genera lecciones a partir de la experiencia adquirida en el desarrollo de la sesión</li> </ul>
	<b>Aula Asíncrona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accede a la información antes del desarrollo de la sesión</li> <li>• Decide el momento en el que accederá a la información</li> <li>• Verifica la información en el momento requerido</li> <li>• Genera aprendizajes previos</li> </ul>

**VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSION</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>ESCALA DE LOGROS</b>
<b>HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES</b>	<b>Autoconciencia.</b>	• Conoce y describe sus sentimientos	4= Muy a menudo
		• Expresa sus sentimientos	3= A menudo
		• Se siente feliz por su aspecto físico	2= Rara vez
		• Piensa que es el mejor en todo lo que hace	1= Muy rara vez
	<b>Regulación.</b>	• Respira antes de responder a una provocación	
		• Piensa antes de actuar	
		• Escucha con atención	
		• Respeta la opinión de sus compañeros	
	<b>Empatía.</b>	• Controla su ira y tristeza	
		• Le importa lo que le sucede a los demás	
• Se siente mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos			
• Reconoce cuando las personas están molestas aun cuando no dicen nada			

- 
- Asertividad.**
- Es capaz de respetar a los demás
  - Frente a dificultades ve el lado positivo
  - Siente que sus días son buenos pese a circunstancias difíciles

- 
- Motivación.**
- Participa activamente
  - Expresa su opinión con seguridad
  - Demuestra interés en el desarrollo de las sesiones

- 
- Trabajo en equipo**
- Se integra fácilmente al grupo
  - Ve lo bueno de las personas
  - Colabora activamente con sus compañeros

- 
- Resolución de conflictos**
- Busca varias alternativas de solución frente a un problema
  - Ve los problemas como una oportunidad
  - Se siente capaz de resolver cualquier problema
-

## CAPITULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

##### 4.1.1. Tipo de investigación

El trabajo de investigación corresponde a una investigación de tipo aplicativo puesto que se aplicó un estímulo en la búsqueda de conocer el nivel de influencia del aula invertida con relación al desarrollo de habilidades.

##### 4.1.2. Niveles de investigación

Por su nivel de profundidad es una investigación experimental, porque se manipulo la variable independiente que es el aula invertida, para después observar el efecto sobre la variable dependiente que es el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Hernández, et al. (2014), es un experimento cuando “Situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional, una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre una o más variables dependientes (efectos)” (p.130)

##### 4.1.3. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es un preexperimental con un solo grupo de control.

Según Hernández, et al. (2014), es un preexperimento es “cuando a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p. 141)

El cual se ve reflejado por el siguiente diagrama:



Donde:

O1: Prueba de entrada o pre- test aplicada a un grupo experimental

X: Es la variable independiente aplicada al grupo experimental.

O2: Prueba de salida o pos- test aplicada al grupo experimental

P.E: Prueba de entrada

P.S: Prueba de salida

## 4.2. Población y unidad de análisis

### 4.2.1. Población de estudio

La investigación se trabajó con una población del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de San Luis Gonzaga de Ancahuasi - Anta constituida por estudiantes del nivel primario.

**Tabla 1**

*Población del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de San Luis Gonzaga de Ancahuasi - Anta*

<b>Sección:</b> <b>Grado:</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>Total:</b>
1°	15	15	15	45
2°	17	15	16	48
3°	27	27	-	54
4°	26	26	-	52
5°	23	25	-	48
6°	23	24	-	24
<b>Total:</b>				271

*Nota.* Fuente: Nómina de matrícula del 2021 de la Institución Educativa Mixta de Aplicación San Luis Gonzaga - Cusco.

#### 4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

El trabajo de investigación se utilizó una muestra que está constituida por 26 estudiantes del cuarto grado sección “A” de educación primaria de la Institución Educativa Mixta San Luis Gonzaga de Ancahuasi - Anta, la cual es considerada como el grupo preexperimental.

#### Muestra de la investigación

**Tabla 2**

*Cuarto grado Sección “A” del Nivel Primario de la Institución Educativa Mixta San Luis Gonzaga de Ancahuasi - Anta*

<b>Turno mañana.</b>		<b>Sexo</b>	<b>N°</b>
<b>Sección:</b>	A		
<b>N.º de estudiantes:</b>	26	Varones	15
		Mujeres	11
<b>TOTAL</b>			26

*Nota.* Fuente: Nómina de matrícula del 2021 de la Institución Educativa Mixta de Aplicación San Luis Gonzaga – Cusco

#### Técnica de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilístico, por conveniencia, debido a que la elección de los estudiantes a quienes se aplicó el instrumento de investigación no dependió de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de la elección por el criterio de la investigadora y las posibilidades de acceder a los estudiantes, contando con la autorización de la Sra. Directora de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Chaquilcasa, del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta.



### 4.3. Técnicas de recolección de información

TECNICAS	INSTRUMENTOS
<b>Instrumentó psicométrico</b>	✓ Instrumento (Pre test y pos test) ✓ Lista de cotejos

Se uso la técnica de evaluación cuyo instrumento, fueron las pruebas escritas del pre test y pos test, la cual se aplicó al inicio y al final de la investigación, esta prueba de evaluación constó de 30 ítems. Después de haber aplicado el pre test, desarrolló 24 sesiones de aprendizaje con la aplicación del modelo aula invertida, a través de la plataforma de Google meet, del 02 de julio al 05 de octubre del 2021, en los días martes y viernes en horarios de 9 a 10 de mañana, en la hora destinada al área de Personal Social. Las sesiones de aprendizajes fueron:

1. ¡Atención!
2. La autoestima
3. Así me siento
4. Expreso mis emociones
5. Regulo mis emociones
6. Convivir en armonía
7. Tipos de conflictos
8. Para dialogar, primero escucho
9. Genero sensaciones de bienestar
10. Practico estrategias de bienestar
11. Para alcanzar mis metas
12. Acéptame como soy
13. Siento lo que sientes

14. Establezco acciones y compromisos
15. En busca del acuerdo
16. Resuelvo conflictos
17. Aprecio lo que tengo
18. Mis decisiones pueden afectar
19. Creo y puedo hacerlo
20. Entiendo la diversidad
21. Naturaleza y seres vivos
22. Reconozco mi responsabilidad
23. Juntos es mejor
24. Propongo soluciones

Cada sesión aprendizaje tuvo una duración de 45 minutos, dos días antes del desarrollo de la sesión, se enviaba al grupo de WhatsApp y Telegram entre uno a dos videos, acompañado de la ficha con actividades para resolver durante el desarrollo de la clase, siguiendo el modelo aula invertida, como instrumento de evaluación se utilizó la lista de cotejo.

### **Validez y Confiabilidad**

Se utilizó el instrumento validado (INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado) de autor Reuven Bar-On, adaptado por Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares del Aguila en el Perú, el año 2006. El instrumento consta de 30 items, con una escala de tipo likert de 4 puntos en la cual los evaluados respondieron a cada items según las siguientes opciones de respuestas: muy rara vez, rara vez, a menudo, muy a menudo. Se aplicó a niños y niñas del cuarto grado, sección “A” de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Chaquilcasa, del distrito de Ancahuasi, provincia de Anta, comprendidas entre 9 a 10 años de edad, con una duración de 25 minutos en forma individual - pre test, y colectiva – pos test.

Para el pre test, se aplicó el instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado, de forma individual, llamando a cada estudiante, la llamada tuvo una duración de entre 15 a 20 minutos, donde expliqué y di lectura a cada ítem, indicando las opciones de respuestas, registré su nombre, edad, fecha, grado, sección y opción de respuesta.

Para el pos test, pedí permiso a la dirección de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, para hacer uso de una de sus aulas y permitir el ingreso de los estudiantes del cuarto grado, sección A, siguiendo los protocolos de bioseguridad. Los estudiantes ingresaron a la Institución Educativa el 07 de octubre del 2021, previa información, donde resolvieron el instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado, de forma colectiva, en tres grupos de 8 estudiantes, en periodo de 20 a 25 minutos.

#### **4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para el encausamiento de los datos, se realizó un conjunto de acciones estadísticas tales como: la revisión crítica, ordenación, clasificación, tabulación y traficación de datos, para lo cual se aplicó:

##### **Diagrama de cajas y bigotes**

Los diagramas de Caja-Bigotes que son un método estandarizado para representar gráficamente una serie de datos numéricos a través de sus cuartiles. Los diagramas de cajas muestran a simple vista la mediana y los cuartiles de los datos, pudiendo también representar los valores atípicos de estos.

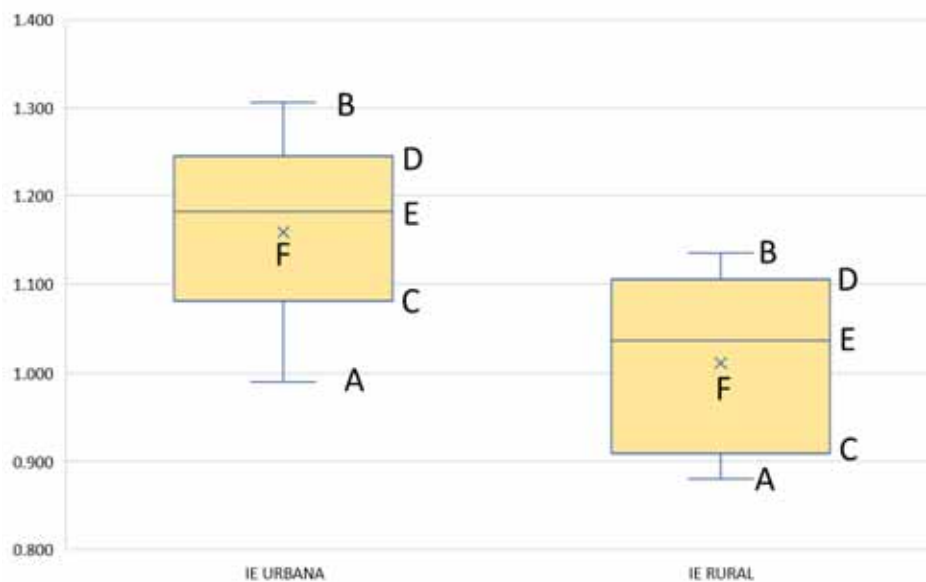
(Donoso, 2007) señala que:

Para la elaboración, se representan los tres cuartiles y los valores mínimo y máximo de los datos, sobre un rectángulo, alineado horizontal o verticalmente. Esta caja se ubica a escala sobre un segmento que tiene como extremos los valores mínimo y máximo de la

variable. Las líneas que sobresalen de la caja se llaman bigotes. Estos bigotes tienen un límite de prolongación, de modo que cualquier dato o caso que no se encuentre dentro de este rango es marcado e identificado individualmente. (p. 1)

**Figura 2**

*Elementos de los Diagramas de Caja-bigotes*



*Nota.* Fuente: Elaboración propia

En el gráfico anterior se identifican los siguientes elementos:

A = Menor valor de la serie de datos

B = Mayor valor de la serie de datos

C = cuartil 1

D = cuartil 3

E = mediana

F = media aritmética

#### 4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

##### Prueba t para muestras relacionadas

La prueba T para muestras relacionadas permite identificar si se ha producido variaciones significativas en un mismo grupo después de la implementación del aula invertida. Esta prueba es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

Hernández, et al. (2014), dice: “la prueba t se utiliza para comparar los resultados de una preprueba con los resultados de una posprueba en un entorno experimental” (p.311)

La prueba T de Student para muestras relacionadas “es una prueba paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas, cuya función es comparar dos mediciones de puntuaciones (medias aritméticas) y determinar que la diferencia no se deba al azar (que las diferencia sea estadísticamente significativa)” (Juárez, Villatoro, & López, 2011)

Formulación de hipótesis

Ho: Hipótesis nula o hipótesis de trabajo

H1: Hipótesis alterna o hipótesis del investigador

Prueba estadística

Prueba T (T-student para muestras relacionadas)

Nivel de significancia

5% = 0,05

Toma de decisión:

Si  $p < 0,05$ , entonces rechazamos la hipótesis nula y se adopta la hipótesis del investigador

## CAPITULO V

### RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados están en conexión con los objetivos planteados en el estudio, probando que se ha alcanzado evidenciar las hipótesis alternas.

El estudio expone un diseño experimental, específicamente un diseño preexperimental, con un grupo experimental y de control en donde se observó que no se dio la debida importancia al desarrollo de habilidades socioemocionales, en la cual se aplicó el aula invertida, observándose tal cual y de acuerdo a los días programados se desarrolló las sesiones de aprendizaje como estímulo.

Al comparar el grupo experimental y de control, se puede observar la efectividad del uso del aula invertida con el fin de mejorar el desarrollo de habilidades socioemocionales, de tal forma que, para dar a conocer dicha eficacia del experimento, se aplicó la Prueba t para muestras relacionadas y el diagrama de cajas y bigotes, para representar gráficamente una serie de datos numéricos a través de sus cuartiles.

Se continuo el análisis e interpretación de dichos datos, los cuales están caracterizados por el pre test y pos test, donde se muestra los resultados del grupo experimental y de control.

#### **Análisis de la variable: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales.**

**Tabla 3**

*Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la variable Habilidades Socioemocionales*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETEST	73,6923	26	5,27461	1,03444
	POSTTES	76,9615	26	6,79695	1,33299
	T				

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA –

Abreviado

Promedio de puntaje del pre test = 73,6923

Promedio de puntaje del pos test = 76,9615

Ho: El aula invertida no influye significativamente, en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

H1: El aula invertida influye significativamente, en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

**Tabla 4**

*Prueba de muestras emparejadas con relación a la variable habilidades socioemocionales*

		Diferencias emparejadas					T	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Pa	PRE	-			-	-	-		
r 1	TEST -	3,269	6,77972	1,32961	6,0076	,5308	2,45	25	
	POS	23			2	4	9		
	TEST							<b>,021</b>	

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA –

Abreviado

P valor encontrado = 0,021

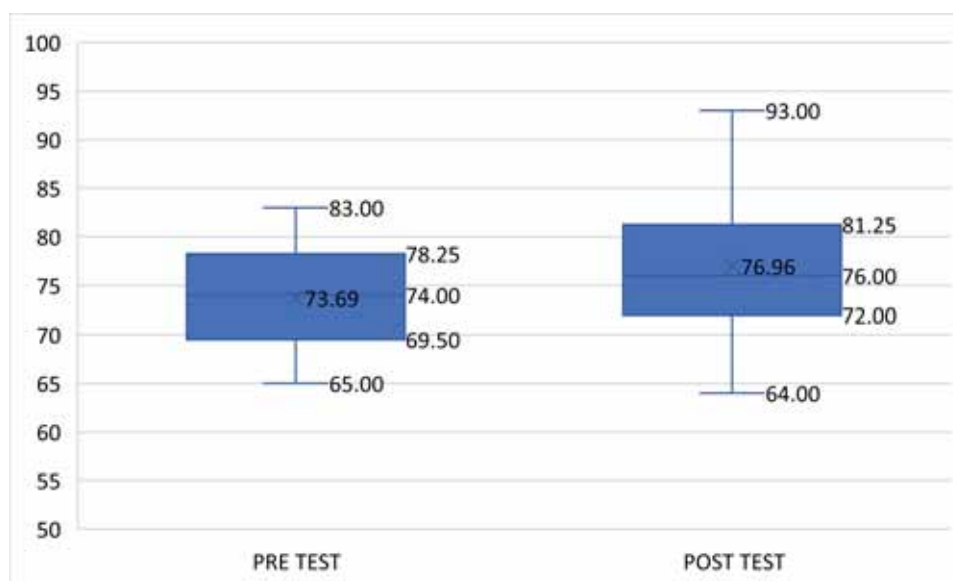
**Interpretación:**

Como  $0,021 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “El aula invertida influye significativamente, en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los

estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta”; los resultados encontrados en el post test respecto de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes en su conjunto, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

### Figura 3

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta*



*Nota.* Fuente: Elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo al gráfico, en el pre test, la puntuación menor encontrada corresponde a 65, mientras que el mayor valor encontrado es de 83 de acuerdo a la escala utilizada en el inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 69,50 puntos y el cuartil 3 corresponde a 78,25 puntos. Se aprecia además que la mediana corresponde al valor de 74 puntos, la media aritmética tiene un valor de 73,69 y que no existen valores atípicos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el pos test, el menor valor encontrado corresponde a 64 puntos, mientras que el mayor valor encontrado es de 93 puntos. La amplitud



de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 72 puntos y el cuartil 3 corresponde a 81,25 puntos. Se aprecia además que la mediana corresponde al puntaje de 76, la media aritmética tiene un valor de 76,96 puntos y que no existen valores atípicos.

El conjunto de estos valores indica que, al comparar las habilidades socioemocionales de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta, se encuentran puntajes mayores en el pos test; de acuerdo a la prueba t, estas diferencias son estadísticamente significativas.

Luego de la aplicación del post test se observa un incremento en el desarrollo de habilidades socioemocionales, demuestra que el aula invertida si influye en el desarrollo de habilidades socioemocionales, genera un aprendizaje significativo, activo, flexible y motivador.

### **Análisis por la dimensión: Autoconocimiento**

**Tabla 5**

*Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Autoconocimiento*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETEST	14,9615	26	2,66054	,52177
	POSTTEST	16,1923	26	2,95323	,57918

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA –

Abreviado

Promedio de puntaje del pre test = 14,9615

Promedio de puntaje del pos test = 16,193

**Tabla 6***Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Autoconocimiento*

		Diferencias emparejadas					T	g l	Sig. (bilatera l)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE TEST – POS TEST	- 1,23077	3,15351	,61845	2,5045 0	,04296	- 1,99 0	25	,058

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA –

Abreviado

Ho: El aula invertida no influye significativamente en la dimensión autoconciencia en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

H1: El aula invertida influye significativamente en la dimensión autoconciencia en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta.

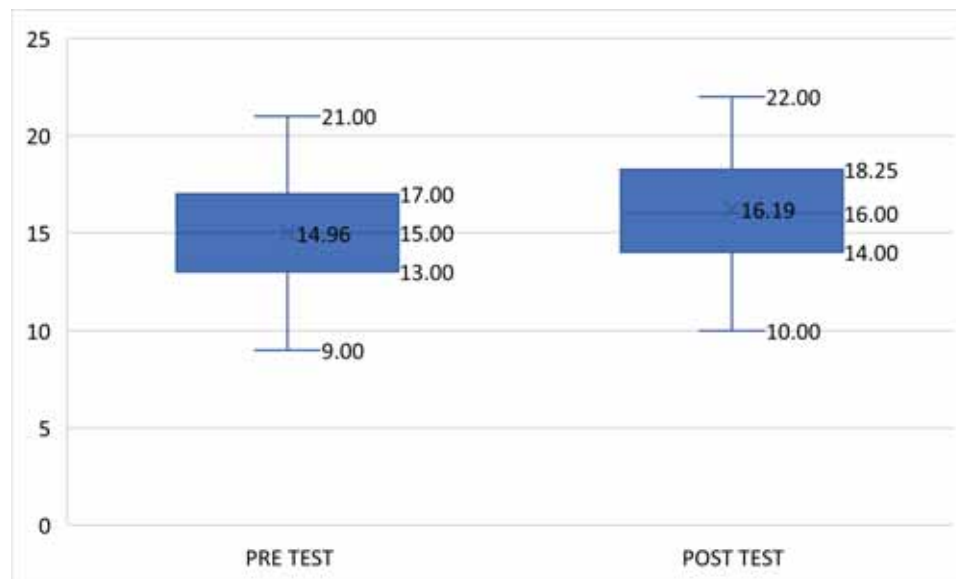
P valor encontrado = 0,058

**Interpretación:**

Como  $0,058 > 0,05$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el aula invertida no influye significativamente en la dimensión autoconciencia en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta”; la implementación del aula invertida, no generó cambios significativos en esta dimensión de las habilidades socioemocionales.

**Figura 4**

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Autoconciencia de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta*



*Nota.* Fuente: Elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo al gráfico, en el pre test, la puntuación menor encontrada corresponde a 9, mientras que el mayor valor encontrado es de 21 de acuerdo a la escala utilizada en el inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 13 puntos y el cuartil 3 corresponde a 17 puntos. Se aprecia además que la mediana corresponde al valor de 15, la media aritmética tiene un valor de 14,96 y que no existen valores atípicos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el pos test, el menor valor encontrado corresponde a 10, mientras que el mayor valor encontrado es de 22 puntos. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 14 puntos y el cuartil 3 corresponde a 18,25 puntos. Se aprecia

además que la mediana corresponde al puntaje de 16, la media aritmética tiene un valor de 16,19 puntos y que no existen valores atípicos.

El conjunto de estos valores indica que, al comparar las habilidades socioemocionales en la dimensión autoconciencia de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta, se encuentran puntajes relativamente mayores en el pos test; sin embargo, de acuerdo a la prueba t, estas diferencias no llegan a ser estadísticamente significativas.

En la cuanto a la dimensión autoconciencia, el aula invertida no influye significativamente en los estudiantes.

### **Análisis por la dimensión: Regulación**

**Tabla 7**

*Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Regulación*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRETEST	18,3846	26	3,07346	,60276
	POSTTEST	16,3846	26	2,74338	,53802

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Promedio de puntaje del pre test = 18,3846

Promedio de puntaje del pos test = 16,3846

**Tabla 8**

*Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Regulación*

Diferencias emparejadas			T	gl	Sig. (bilateral)
Media	Desv. Error	95% de intervalo de			

Par	TEST –	2,0000	Desv. Desviación	promedio	confianza de la diferencia		25	
					Inferior	Superior		
1	PRE POS TEST	0	2,44949	,48038	1,01063	2,98937	4,163	<b>,000</b>

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Ho: El aula invertida no influye significativamente en la dimensión regulación en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

H1: El aula invertida influye significativamente en la dimensión regulación en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

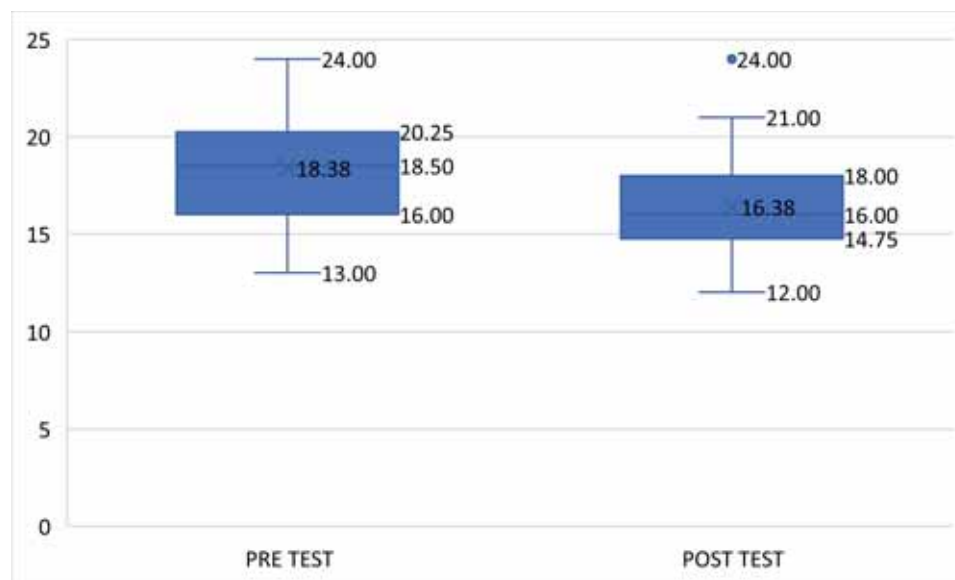
P valor encontrado = 0,000

### **Interpretación:**

Como  $0,000 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el aula invertida influye significativamente en la dimensión regulación en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta”; los resultados encontrados en el post test respecto de la dimensión regulación de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

### **Figura 5**

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Regulación de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta*



*Nota.* Fuente: Elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo al gráfico, en el pre test, la puntuación menor encontrada corresponde a 13, mientras que el mayor valor encontrado es de 24 de acuerdo a la escala utilizada en el inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 16 puntos y el cuartil 3 corresponde a 20,25 puntos. Se aprecia además que la mediana corresponde al valor de 18,50, la media aritmética tiene un valor de 18,34 y que no existen valores atípicos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el pos test, el menor valor encontrado corresponde a 12 puntos, mientras que el mayor valor encontrado es de 21 puntos. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 14,75 puntos y el cuartil 3 corresponde a 18 puntos. Se aprecia además que la mediana corresponde al puntaje de 16, la media aritmética tiene un valor de 16,38 puntos y que existen un valor atípico: 24 puntos.

El conjunto de estos valores indica que, al comparar las habilidades socioemocionales en la dimensión regulación de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de

Ancahuasi, provincia de Anta, se encuentran puntajes relativamente menores en el pos test; de acuerdo a la prueba t, estas diferencias son estadísticamente significativas.

En base a los resultados se concluye que el aula invertida si influye en la dimensión regulación, aumenta la concentración, mejora el bienestar emocional y genera sensaciones de calma.

### Análisis por la dimensión: Empatía

**Tabla 9**

*Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Empatía*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par	PRE TEST	11,6154	26	1,06120	,20812
1	POS TEST	12,0769	26	1,97834	,38799

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA –

Abreviado

Promedio de puntaje del pre test = 11,6154

Promedio de puntaje del pos test = 12,0769

**Tabla 10**

*Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Empatía*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par	PRE TEST –	-	2,0829	,40849	-	,37976	-	25	<b>,269</b>
1	POS TEST	,46154	0		1,30284		1,130		

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Ho: El aula invertida no influye significativamente en la dimensión empatía en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

H1: El aula invertida influye significativamente en la dimensión empatía en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

P valor encontrado = 0,269

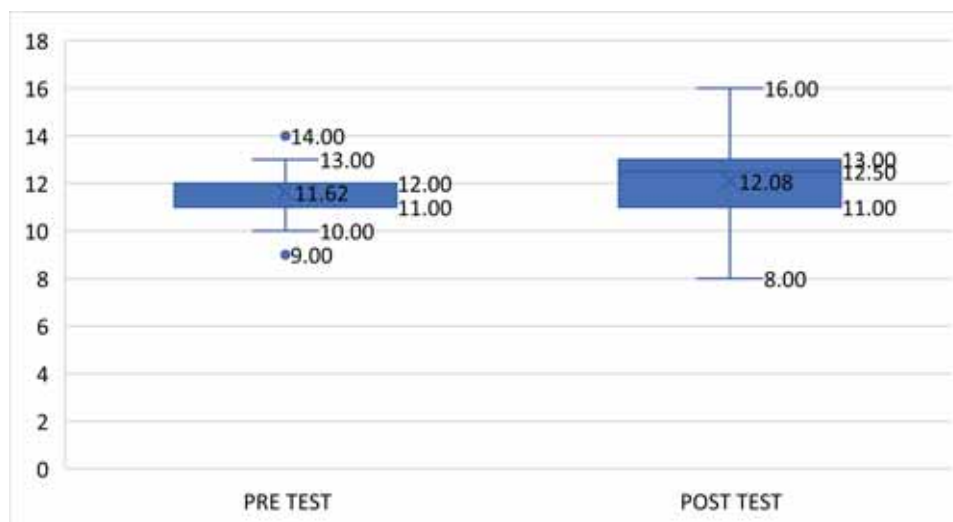
**Interpretación:**

Como  $0,269 > 0,05$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el aula invertida no influye significativamente en la dimensión empatía en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta”; la implementación del aula invertida, no generó cambios significativos en esta dimensión de las habilidades socioemocionales.



**Figura 6**

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Empatía de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta*



*Nota.* Fuente: Elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo al gráfico, en el pre test, la puntuación menor encontrada corresponde a 10, mientras que el mayor valor encontrado es de 13 de acuerdo a la escala utilizada en el inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 11 puntos y el cuartil 3 corresponde a 12 puntos. Se aprecia además que la mediana y la media aritmética corresponden al valor de 11,62 y que existen dos valores atípicos: 9 puntos y 14 puntos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el pos test, el menor valor encontrado corresponde a 8 puntos, mientras que el mayor valor encontrado es de 16 puntos. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 11 puntos y el cuartil 3 corresponde a 12 puntos. Se



Par	PRE								
1	TEST		1,205		-		-	2	
	POS	-,42308	76	,23647	,9100	,06394	1,78	5	<b>,086</b>
	TEST				9		9		

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA –

Abreviado

Ho: El aula invertida no influye significativamente en la dimensión asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

H1: El aula invertida influye significativamente en la dimensión asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

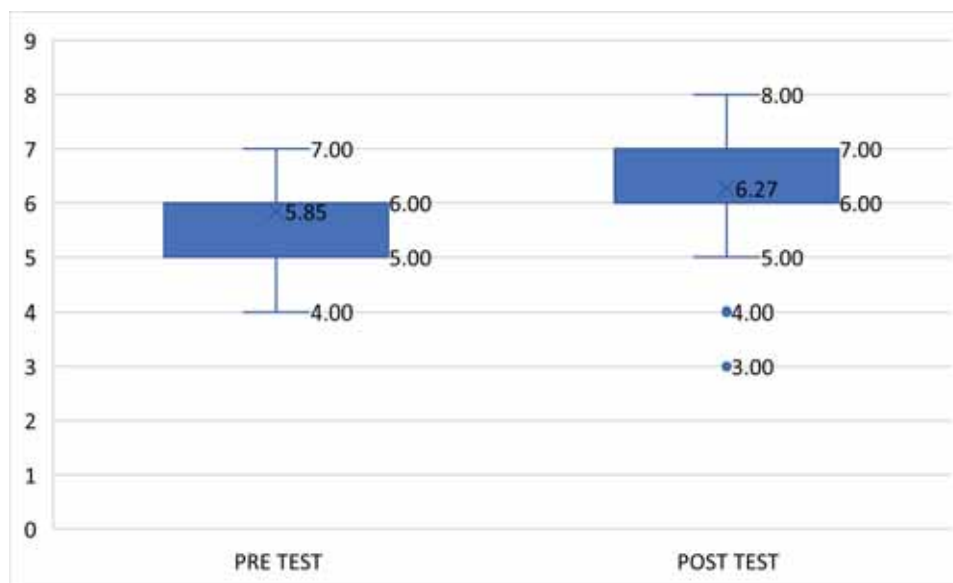
P valor encontrado = 0,086

**Interpretación:**

Como  $0,086 > 0,05$ , entonces se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el aula invertida no influye significativamente en la dimensión asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta”; la implementación del aula invertida, no generó cambios significativos en esta dimensión de las habilidades socioemocionales.

**Figura 7**

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Asertividad de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta*



*Nota.* Fuente: Elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo al gráfico, en el pre test, la puntuación menor encontrada corresponde a 4, mientras que el mayor valor encontrado es de 7 de acuerdo a la escala utilizada en el inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 5 puntos y el cuartil 3 corresponde a 6 puntos. Se aprecia además que la mediana y la media aritmética corresponden al valor de 5,85 y que no existen valores atípicos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el pos test, el menor valor encontrado corresponde a 5 puntos, mientras que el mayor valor encontrado es de 8 puntos. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 6 puntos y el cuartil 3 corresponde a 7 puntos. Se aprecia además que la mediana y la media aritmética corresponden al puntaje de 6,27 y que



Par	PRE	-	-	-	-	-	-	-	-
1	TEST- POS TEST	,5384 6	,85934	,16853	,8855 6	,1913 7	<b>3,19</b> <b>5</b>	25	<b>,004</b>

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

Ho: El aula invertida no influye significativamente en la dimensión motivación en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

H1: El aula invertida influye significativamente en la dimensión motivación en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

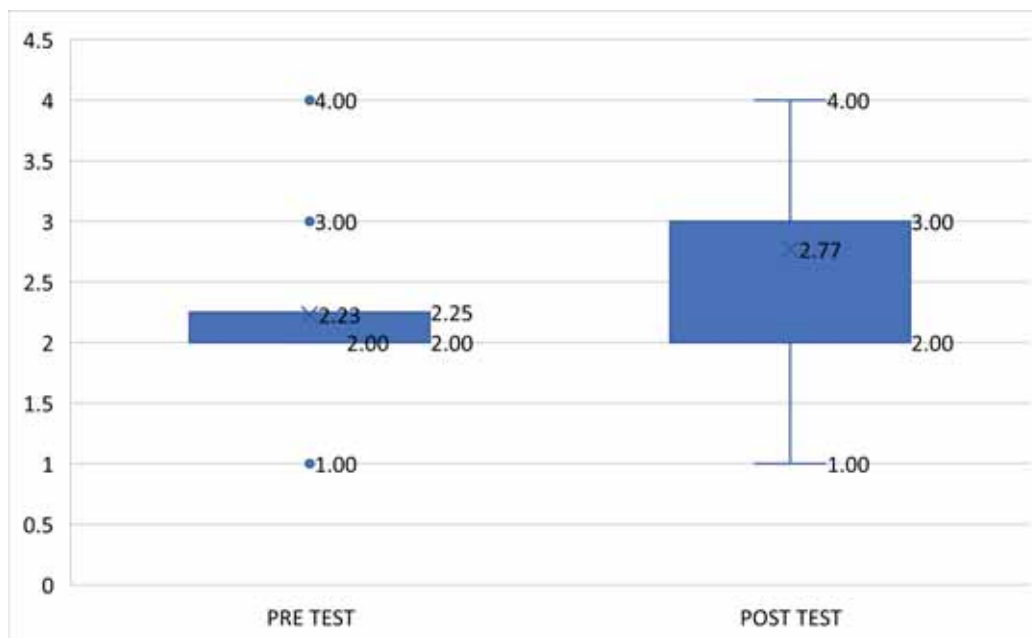
P valor encontrado = 0,004

**Interpretación:**

Como  $0,004 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el aula invertida influye significativamente en la dimensión motivación en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta”; los resultados encontrados en el post test respecto de la dimensión motivación de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

**Figura 8**

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Motivación de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta*



*Nota.* Fuente: Elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo al gráfico, en el pre test, la puntuación menor encontrada corresponde a 2 puntos de acuerdo a la escala utilizada en el inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 2 puntos y el cuartil 3 corresponde a 2,25 puntos. Se aprecia además que la mediana y la media aritmética corresponden al valor de 2,23 puntos y que existen tres valores atípicos: 1 punto, 3 puntos y cuatro puntos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el pos test, el menor valor encontrado corresponde a 1 punto, mientras que el mayor valor encontrado es de 3 puntos. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 2 puntos y el cuartil 3 corresponde a 3 puntos. Se aprecia





Par	PRE TEST	-	1,85472	,36374	1,749	,2508	2,7	25	,011
1	- POS TEST	1,00000			14	6	49		

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA –

Abreviado

Ho: El aula invertida no influye significativamente en la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

H1: El aula invertida influye significativamente en la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

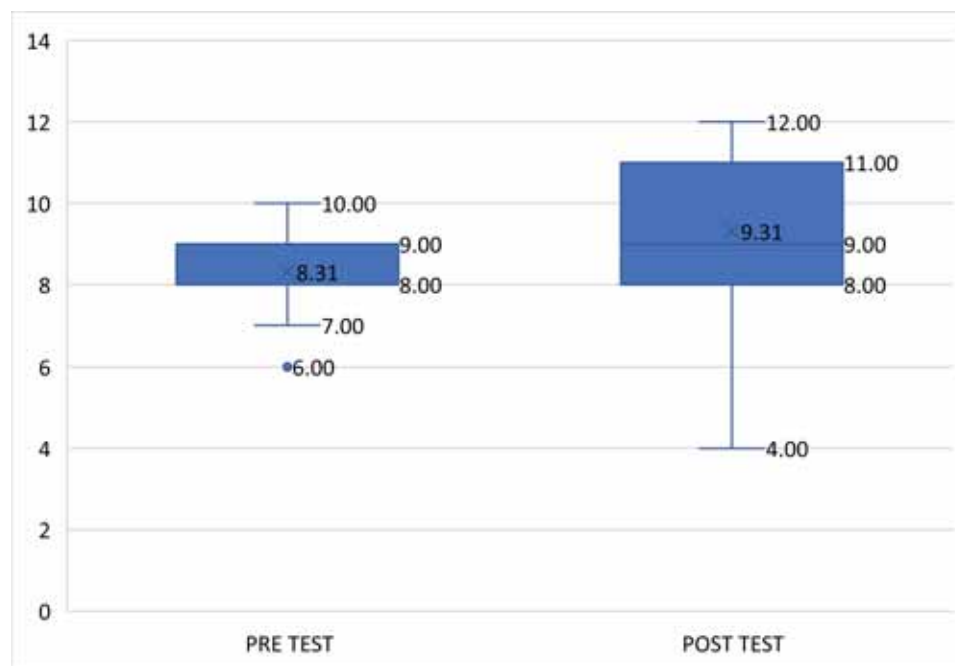
P valor encontrado = 0,011

**Interpretación:**

Como  $0,011 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el aula invertida influye significativamente en la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta”; los resultados encontrados en el post test respecto de la dimensión trabajo en equipo de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

### Figura 9

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Trabajo en Equipo de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta*



*Nota.* Fuente: Elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo al gráfico, en el pre test, la puntuación menor encontrada corresponde a 7, mientras que el mayor valor encontrado es de 10 de acuerdo a la escala utilizada en el inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 8 puntos y el cuartil 3 corresponde a 9 puntos. Se aprecia además que la mediana y la media aritmética corresponden al valor de 8,31 puntos y existe un valor atípico: 6 puntos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el pos test, el menor valor encontrado corresponde a 4 puntos, mientras que el mayor valor encontrado es de 12 puntos. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 8 puntos y el cuartil 3 corresponde a 11 puntos. Se

aprecia además que la mediana corresponde al puntaje de 9, la media aritmética tiene un valor de 9,31 puntos y que no existen valores atípicos.

El conjunto de estos valores indica que, al comparar las habilidades socioemocionales en la dimensión trabajo en equipo de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta, se encuentran puntajes mayores en el pos test; de acuerdo a la prueba t, estas diferencias son estadísticamente significativas.

El aula invertida influye en la dimensión trabajo en equipo, mejora el desempeño laboral y académico, reduce el estrés, favorece la creatividad y el aprendizaje, incorpora fortalezas complementarias, aumenta la eficiencia y la productividad.

### **Análisis por la dimensión: Resolución de conflictos**

**Tabla 17**

*Estadísticas de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Resolución de conflictos*

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	PRE TEST	12,3462	26	1,80980	,35493
	POS TEST	13,9615	26	2,18139	,42781

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA –

Abreviado

Promedio de puntaje del pre test = 12,3462

Promedio de puntaje del pos test = 13,9615

**Tabla 18**

*Prueba de muestras emparejadas con relación a la dimensión: Resolución de conflictos*

Diferencias emparejadas						
Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	T	gl	Sig. (bilateral)

					Inferi or	Superi or			
Par	PRE	-			-	-	-		
1	TEST-	1,615	2,33370	,45768	2,557	,6727	3,5	25	<b>,002</b>
	POS	38			99	8	30		
	TEST								

*Nota.* Fuente: Instrumento psicométrico INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA –

Abreviado

Ho: El aula invertida no influye significativamente en la dimensión resolución de conflictos en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

H1: El aula invertida influye significativamente en la dimensión resolución de conflictos en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.

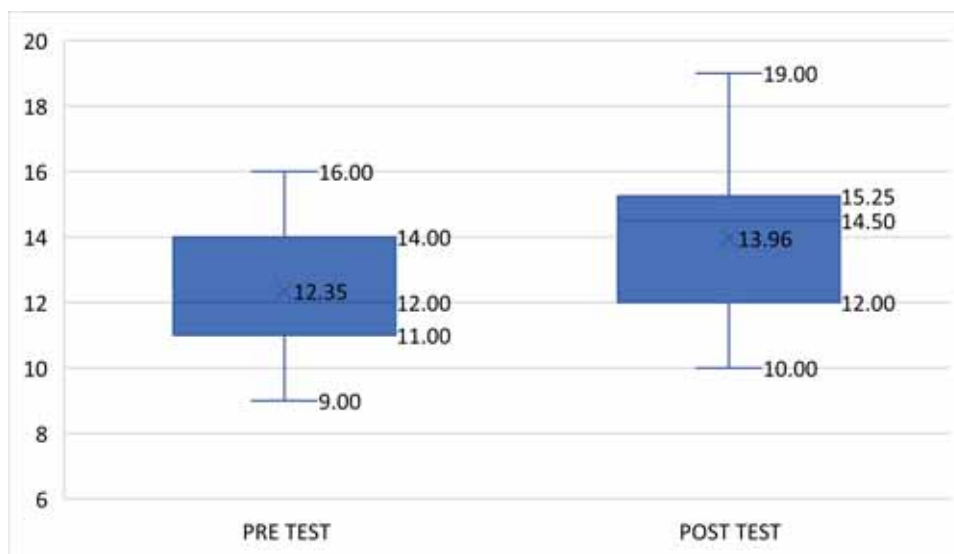
P valor encontrado = 0,02

### **Interpretación:**

Como  $0,02 < 0,05$ , entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el aula invertida influye significativamente en la dimensión resolución de conflictos en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta”; los resultados encontrados en el pos test respecto de la dimensión resolución de conflictos de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

**Figura 10**

*Comparación de las Habilidades Socioemocionales en la Dimensión Resolución de Conflictos de los Estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Provincia de Anta*



*Nota.* Fuente: Elaboración en base a los instrumentos de investigación

De acuerdo al gráfico, en el pre test, la puntuación menor encontrada corresponde a 9, mientras que el mayor valor encontrado es de 16 de acuerdo a la escala utilizada en el inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 11 puntos y el cuartil 3 corresponde a 14 puntos. Se aprecia además que la mediana tiene un valor de 12 puntos, la media aritmética corresponde al valor de 12,35 puntos y que no existen valores atípicos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el pos test, el menor valor encontrado corresponde a 10 puntos, mientras que el mayor valor encontrado es de 19 puntos. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 12 puntos y el cuartil 3 corresponde a 15,25 puntos. Se

aprecia además que la mediana corresponde al puntaje de 14,50, la media aritmética tiene un valor de 13,96 puntos y que no existen valores atípicos.

El conjunto de estos valores indica que, al comparar las habilidades socioemocionales en la dimensión resolución de conflictos de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta, se encuentran puntajes mayores en el pos test; de acuerdo a la prueba t, estas diferencias son estadísticamente significativas.

## CAPITULO VI

### DISCUSIÓN

La hipótesis general formulada para la presente investigación, la misma que plantea que el aula invertida se relaciona significativamente con el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa mixta de aplicación San Luis Gonzaga de Chaquilcasa, distrito de Ancahuasi, Anta - Cusco, tenemos que a la luz de los resultados se pudo evidenciar que efectivamente las variables aula invertida y desarrollo de habilidades socioemocionales, son variables que guardan un vínculo entre sí como lo demuestra la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el  $0,021 < 0,05$  indica que existe una correlación directa y alta, es decir que cuanto mayor aplicación del aula invertida tengan los estudiantes, mejor desarrollo de habilidades socioemocionales tendrán.

Respecto a las hipótesis específicas se tiene que las dimensiones: regulación, motivación, trabajo en equipo y resolución de conflictos, si guarda correlación estadísticamente significativa con el aula invertida, al ser  $< 0,05$  según la prueba paramétrica T de Student, no siendo el caso en las dimensiones: autoconciencia, empatía y asertividad, no guardan correlación estadísticamente significativa con el aula invertida, al ser  $> 0,05$  según la prueba paramétrica T de Student, siendo aceptadas cuatro de las hipótesis alternas, ya que se ha demostrado que las dimensiones regulación, motivación, trabajo en equipo y resolución de conflictos guardan una correlación significativa con la variable aula invertida, tal como se muestra en las tablas y los coeficientes de asociación mencionados.

Siendo el  $0,021 < 0,05$  de la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, indica que existe influencia del aula invertida con relación al desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de educación primaria de la Institución

Educativa mixta de aplicación San Luis Gonzaga de Chaquilcasa, distrito de Ancahuasi, Anta – Cusco, quedando demostrado que se alcanzó el objetivo general.

En cuanto a los objetivos específicos, al ser  $< 0,05$  según la prueba paramétrica T de Student, demuestra que existe influencia del aula invertida con relación a las dimensiones: regulación, motivación, trabajo en equipo y resolución de conflictos, no siendo el caso en las dimensiones: autoconciencia, empatía y asertividad, donde no existe influencia con relación al aula invertida, al ser  $> 0,05$  según la prueba paramétrica T de Student.

En la presente investigación, se dieron las siguientes limitaciones: la educación vino siendo a distancia, impidiendo que los estudiantes tengan contacto directo entre ellos, aunque los estudiantes se conocían y se tenían confianza, el no verse directamente como cuando estaban en el colegio, fue una barrera para expresarse con libertad; igualmente la inadecuada conectividad fue un factor limitante, ya que no todos los estudiantes tenían acceso a internet situación por el cual no podían acceder a la plataforma Google meet; escasos recursos económicos de muchos padres de familia que no les permitió acceder a internet y a un dispositivo inteligente. Otro limitante fue el clima, los rayos, lluvia interrumpían permanentemente la señal del internet o energía eléctrica, por lo que los estudiantes se desconectaban de la plataforma Google meet; también al ser aplicado a estudiantes de cuarto grado de primaria existieron factores externos propios de su edad, que no permitieron a los estudiantes estar cien por ciento concentrados al desarrollo de las sesiones.

El aula invertida al permitir que el estudiante se desarrolle activamente, aprenda a su propio ritmo, logra que el estudiante reflexione en las posibles situaciones planteadas por el docente, dando a conocer su manera de pensar, actuar y sentir fomenta el pensamiento crítico, analítico y creativo del alumno, como dijo Bergmann & Sams (2012), el aula invertida mejora el ambiente en el aula y la convierte en un espacio donde se comparten ideas, se plantean



interrogantes y se resuelven dudas, fortaleciendo de esta forma también el trabajo colaborativo, dichos aspectos le permite al estudiante conocerse, expresarse, dialogar y estar en contacto con sus compañeros de aula, teniendo un efecto significativo en el desarrollo de sus habilidades Socioemocionales.

Luego de la investigación se observó que lo planteado por Bergmann & Sams y Fidalgo, et al, que el aula invertida mejora el ambiente del aula, favorece el trabajo en equipo y fomenta el aprendizaje colaborativo, para el análisis y contrastación de datos se optó por la prueba paramétrica T de Student, donde indica que al ser  $0,021 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la aplicación del Aula invertida si influye en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Según el Banco Mundial (2021), en América y el Caribe:

La “pobreza de aprendizaje”, definida como el porcentaje de niños de 10 años incapaces de leer y comprender un relato simple, podría haber crecido de 51% a 62,5%. Esto podría equivaler a 7,6 millones adicionales de niños y niñas en educación primaria “pobres de aprendizaje” en la región. (p.3)

Frente a esto se plantea como estrategias para actuar de manera urgente el aula invertida como alternativa de solución, porque potencia los conocimientos, transforma el conocimiento en experiencias de aprendizaje, personaliza el aprendizaje, fomenta el aprendizaje individual y cooperativo, favorece el aprendizaje profundo.

Así mismo se puede aplicar el modelo aula invertida en las diferentes instituciones educativas como estrategia para el logro de aprendizajes esperados, sobre todo, ahora que la educación viene desarrollándose a distancia a nivel de Educación Básica Regular y a nivel superior universitario.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Siendo  $0,021 < 0,05$ , según la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el aula invertida influye significativamente en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta; los resultados encontrados en el post test respecto de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes en su conjunto, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

**Segunda:** Siendo  $0,058 > 0,05$ , según la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el aula invertida no influye significativamente en la dimensión autoconciencia en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta; la implementación del aula invertida, no generó cambios significativos en esta dimensión de las habilidades socioemocionales.

**Tercera:** Siendo  $0,000 < 0,05$ , según la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el aula invertida influye significativamente en la dimensión regulación en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta; los resultados encontrados en el post test respecto de la dimensión regulación de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

**Cuarta:** Siendo  $0,269 > 0,05$ , según la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el aula invertida no influye significativamente en la dimensión empatía en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta; la implementación del aula invertida, no generó cambios significativos en esta dimensión de las habilidades socioemocionales.

**Quinta:** Siendo  $0,086 > 0,05$ , según la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el aula invertida no influye significativamente en la dimensión asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta; la implementación del aula invertida, no generó cambios significativos en esta dimensión de las habilidades socioemocionales.

**Sexta:** Siendo  $0,004 < 0,05$ , según la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el aula invertida influye significativamente en la dimensión motivación en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta; los resultados encontrados en el post test respecto de la dimensión motivación de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

**Séptima:** Siendo  $0,011 < 0,05$ , según la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el aula invertida influye significativamente en la dimensión trabajo en equipo en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta; los resultados encontrados en el post test respecto de la dimensión trabajo en equipo de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

**Octava:** Siendo  $0,02 < 0,05$ , según la prueba paramétrica T de Student de comparación de dos muestras relacionadas, el aula invertida influye significativamente en la dimensión resolución de conflictos en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta; los resultados encontrados en el post test respecto de la dimensión resolución de conflictos de las Habilidades Socioemocionales de los estudiantes, son atribuibles a la implementación del aula invertida.

## SUGERENCIAS

**Primera:** Al demostrar la correlación alta existente entre la variable aula invertida y el desarrollo de habilidades socioemocionales, se sugiere a las instancias pertinentes, en este caso la Institución Educativa, aplicar el aula invertida en el desarrollo de sus actividades diarias, debido a que permitirán un estado más activo y reflexivo en el estudiante, con el que se mejoraría significativamente el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

**Segunda:** Teniendo en cuenta que no existe una correlación significativa en la dimensión Autoconciencia, se sugiere a la docente dialogar con los padres de familia y la directora de la Institución Educativa, para buscar estrategias que permitan a todos los estudiantes tener acceso a internet, siendo este uno de los principales factores que no permiten tener contacto con todos los estudiantes, más cuando la educación viene siendo virtual.

**Tercero:** Teniendo en cuenta que existe una correlación significativa en la dimensión regulación se recomienda a la docente, la aplicación del aula invertida, durante el desarrollo de todas sus actividades con los estudiantes, brindando el acceso a las actividades y videos, para que los estudiantes tengan acceso cuando ellos deseen.

**Cuarto:** Teniendo en cuenta que no existe una correlación significativa en la dimensión empatía, se plantea a la docente que, en su programación curricular, durante las horas del área de Personal Social, aplique sesiones dirigidas al desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que dicho desarrollo beneficiara a los estudiantes ahora y en un futuro.

**Quinto:** Teniendo en cuenta que no existe una correlación significativa en la dimensión asertividad, se aconseja a la docente capacitarse con cursos interactivos relacionados a las competencias socioemocionales.

**Sexto:** Teniendo en cuenta que existe una correlación significativa en la dimensión motivación, se aconseja a la docente, en mayor cantidad posible felicite y encomie a sus estudiantes, con la finalidad de brindarles seguridad y confianza en sí mismos.

**Séptimo:** Teniendo en cuenta que existe una correlación significativa en la dimensión trabajo en equipo, se sugiere a la docente, que dialogue con los padres de familia, para que realicen actividades que involucren a todos los miembros de la familia.

**Octavo:** Teniendo en cuenta que existe una correlación significativa en la dimensión resolución de conflictos, se recomienda la Institución Educativa, a las autoridades educativas y a todo actor de la educación, tomar en cuenta el presente trabajo de investigación, ya que solo así tendrá el verdadero valor y ayudaran dando soluciones a los problemas de enseñanza y aprendizaje que pasa esta nueva generación de estudiantes. Solo así podemos cambiar la educación, de lo contrario será una tesis más que haya cumplido un solo fin.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFÍA

- Almada, S. (11 de Marzo de 2015). *Me gusta como soy*. Obtenido de Guiainfantil.com: <https://www.guiainfantil.com/servicios/Cuentos/Megustacomosoy.htm>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF. *Academia. Accelerating the world's research., 1*, 1-10.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (Vol. 3)*. Trillas.
- Banco Mundial Bif Aif. (17 de marzo de 2021). *Se debe actuar de inmediato para hacer frente a la enorme crisis educativa en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/17/hacer-frente-a-la-crisis-educativa-en-america-latina-y-el>
- Basso, M., Bravo, M., Castro, A., & Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para flipped Classroom (T-fliC) en educación superior. *Revista Electrónica Educare, 22*(2), 1-17. doi:10.15359/ree.22-2.2
- Becerra, E., Quintana, K., & Reyes, E. (2004). Aula invertida en tiempos emergentes Covid 19. *Retos de la Ciencia., 4*(9), 24 - 36. doi:10.53877
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Aula*. Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. *Investigació, innovació i ensenyament universitari: enfocaments pluridisciplinaris = XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria.*, 1466-1480.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase: lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. Ediciones SM.
- Bergmann, J., & Santiago, R. (2018). *Aprender al revés: flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula*. Paidós.
- Borda, A. L., & Pinto, Y. (2020). Gestión del aula invertida y la autonomía académica en los estudiantes de formación docente – 2020. *Qualitas Investigaciones, 6*(2), 48-53.
- Bruner, J. (1980). *Investigación sobre el desarrollo cognitivo*. Pablo del Río.
- Candela, A., Rockwell, E., & Coll, C. (2009). ¿Qué demonios pasa en las aulas? La investigación cualitativa del aula. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(8), 1-28.
- CASEL. (2013). *Colaboración para académico, social, emocional y de aprendizaje*. Chicago: IL.
- CASEL. (17 de noviembre de 2017). *What is SEL?* Obtenido de <http://www.casel.org/what-is-sel/>

- Chaves, C. (2019). El aprendizaje invertido: un ejemplo de modelo de enseñanza y aprendizaje. *Revista Conexiones: una experiencia más allá del aula*, 11(1), 42-47.
- Coll, F. (15 de Abril de 2021). *Habilidades duras*. *Economipedia.com*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/habilidades-duras.html>
- Córtés, L., & Riveros, C. (2019). *El aula invertida como herramienta tic 's para el aprendizaje de la asignatura de sistemas en el grado primero (1ª) en el colegio san nicolas del espinal tolima*.
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza: Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Booket.
- Darder, P., & Bach, E. (2006). Aportaciones para repensar la teoría y la práctica educativas desde las emociones. *En Teoría de la Educación*(18), 55-84.
- Davidoff, L. (1990). *Introducción a la psicología*. McGRAW-HILL.
- Davini, M. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. . Santillana. doi:371.1
- De Dios, B. (2018). *Edicación Socioemocional 5*. Santillana.
- de los Angeles, M. (1999). *Principios de aprendizaje*. Editorial Universitaria.
- del Valle, D. (2019). El manejo de la inteligencia emocional en las aulas virtuales y su impacto socio educativo: El camino de entornos urbanos inteligentes hacia entornos urbanos emocionales. *Icono 14 Asociación Científica.*, 502-517.
- Digital Family. (14 de Enero de 2021). *Copyright 2021*. Obtenido de Metodologías activas: aula invertida o flipped classroom: <https://digitalfamily.mx/metodologias-activas-aula-invertida-o-flipped-classroom/>
- Donoso, M. (2007). *Diagrama de Caja y Bigotes*.
- Elbertson, N. A., Brackett, M. A., & Weissberg, R. P. (2010). *School-based social and emotional learning (sel) programming: Current perspectives*. Países Bajos: Springer.
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, 34(71), 271-290.
- FAO, FIDA, OMS, PMA y UNICEF. (2020). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2020. Transformación de los sistemas alimentarios para que promuevan dietas asequibles y saludables*. FAO. doi:10.4060/ca9692es
- Fernández, L. (17 de Diciembre de 2018). *Estos son los principales problemas que atraviesan los jóvenes en el país/ INFORME*. Obtenido de El Comercio: <https://elcomercio.pe/peru/principales-problemas-atraviesan-jovenes-pais-informe-noticia-588457-noticia/>

- Fernández, M., & Godoy, M. (2017). *Aula Invertida para la inclusión de Recursos Educativos Abiertos Enseñanza de Tecnología Aplicada al Arte*. Obtenido de <https://bit.ly/3aVARku>
- Fidalgo, A., Sein, M., & García, J. (06 de Marzo de 2020). Aula Invertida: Una visión conceptual. *Grupo de Investigación en Interacción y eLearning de la Universidad de Salamanca*, págs. 1-17. doi:10.528
- Flipped Learning Network (FLN). (12 de Marzo de 2014). *Flippedlearning.org*. Obtenido de <https://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>
- Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la Educación Primaria (6-12 años). *En Cuestiones Pedagógicas*(18), 143-159.
- Gámiz, V. (2009). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb*. Granada.
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas. *Revista Digital Universitaria (RDU)*. Vol. 19, núm. 6, 1-17.
- García, L., Ruiz, M., & Domínguez, D. (2007). *De la educación a distancia a la educación*. Barcelona: Ariel.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Colombia: Fondo de Cultura Económica.
- Gil, S., & Llinág, A. (2020). *Habilidades sociales (Vol. 4)*. Flamboyant.
- Gómez, J. (2013). *El aprendizaje experiencial*. Universidad de Buenos Aires.
- Gottberg, E., Noguera, G., & Noguera, M. A. (2020). El aprendizaje visto desde la perspectiva ecléctica de Robert Gagné y el uso de las nuevas tecnologías en educación superior. *Universidades*, 62(53), 50-56. doi:0041-8935
- Granata, M., Chada, M. d., & Barale, C. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, 1(1), 1515-4467.
- Hernández, M., Trejo, Y., & Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *Poniéndose al día*, 88-96.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación 6° Edición*. McGRA W-HILL.
- Hinojo, L., Francisco, J., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J. M., & Marín Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico : una revisión sistemática. *Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, VIII(1), 9-18. doi:10.15760
- Hope, R. y. (2016). *Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica en la clase presencial*.
- Jiménez, J. (2005). AUTOCONCIENCIA. *Escritos de Psicología*, 44-58.



- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Oberta UOC Publishing. SL. doi:950-12-2144-X
- Juárez, Villatoro, & López. (2011). *T de Student para muestras relacionadas*.
- Latinjak, A. (2014). Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender. *El aprendizaje de la acción táctica*, 56(59), 60-85.
- Laura, M., Canet, L., & Richard's, M. (2016). *Estrategias para fomentar la autorregulación en la Escuela Primaria*. Buenos Aires: UNMDP.
- López, M., Filippetti, V., & Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51. doi:dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03
- Lucero, M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. doi:10.35362/rie3312923
- Maciá, D. (1985). Aplicaciones del aprendizaje observacional a la terapia de conducta. *Anales de Psicología*, 2, 53–66. doi:10.6018
- Martinez, C. (12 de Marzo de 2020). *Los 12 Problemas Sociales del Perú Más Graves*. Obtenido de Liferder.: <https://www.liferder.com/problemas-sociales-peru/>
- Martínez, E., & Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación*, 2(24), 69-90.
- Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2014). Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones. *Los Modelos Tecno-Educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, 143-160.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *Emotional development and emotional intelligence*. New York: BasicBooks.
- Mayordomo, R., & Onrubia, J. (2016). *El aprendizaje cooperativo (Vol. 389)*. UOC. doi:978-84-9064-987-9
- Mesía, R. (2014). Enseñanza. *Investigación Educativa*, 7(10), 21 - 28.
- Ministerio de Educación. (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima : Printed in Perú.
- Monteiro, A. (30 de Abril de 2020). *grupo rabbit*. Obtenido de Clases en línea: ¿síncronas o asincrónicas?: <http://blog.gruporabbit.com.br/2020/04/23/aulas-online-sincronas-ou-assincronas/>
- Naranjo, M. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educación* 33(2), 153-170, ISSN: 0379-7082, 2009, 153-170.

- Nota de Prensa N° 340/OCII/DP/2018. (16 de Septiembre de 2018). “DEFENSORÍA DEL PUEBLO, EN ACCIÓN POR TUS DERECHOS” . Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/09/NP-340-18.pdf>
- Organización Internacional para las Migraciones. (2019). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2020*.
- Pardilla, V. (1 de Mayo de 2020). *Importancia de las Habilidades Socioemocionales*. Obtenido de Hoy digital: <https://hoy.com.do/importancia-de-las-habilidades-socioemocionales/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019). *Informe sobre Desarrollo Humano 2019 Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente: Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI*. Copyright.
- Raya, E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Temas para la educación*(7), 1-6.
- Reber, A. (1989). Aprendizaje implícito y el conocimiento tácito. *Revista de Psicología Experimental: General*, 118(3), 219–235. doi:10.1037/0096-3445.118.3.219
- Repetto, E., & Pena, M. (2010). Las Competencias Socioemocionales como Factor de Calidad en la Educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 8, Número 5*, 83-95.
- Repetto, E., Pena, M., & Lozano, S. (2010). El programa de competencias socio-emocionales (POCOSE). *Revista de Educación*, 35-41.
- Rivera, Á., & Rivera, S. (2018). Estudio transdisciplinario sobre la autoconciencia. *Ludus Vitalis*, 25(48), 155-180.
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones.
- Rodríguez, J. (2013). Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. *Presencia universitaria*, 3(5), 36-45.
- Rojas, M. (2019). Desarrollo de habilidades para la vida. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*(2), 1-5.
- Romero, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Antropología Experimental*(10), 89-102.
- Rosas, J., Vila, J., & Nieto, J. (2003). *Investigación contemporánea en aprendizaje asociativo. Estudios es España y México. 1ª Edición*. Editorial del lunar, 220.
- Saabedra, J. (30 de Marzo de 2020). *COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades*. Obtenido de BANCOMUNDIAL.ORGHome: <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Sacristán, E. (29 de Agosto de 2022). *Habilidades blandas y el éxito para la vida laboral*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/talento-humano/habilidades-blandas-exito-laboral>

- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mc Graw-Hill.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Pearson educación.
- Shuell, T. (1986). Cognitive Conceptions of Learning. *Review of Educational Research*, 56(4), 411-436. doi:10.2307/1170340
- Stenner, C. (2003). *Educación Emocional*. Editorial Jeder.
- Sun, Y. (1998). Aprendizaje Implícito: Aspectos Críticos de su Definición y algunas de sus Implicancias. *Psyche*, 7(2), 41-51. doi:0718-2228
- Torrelles, C., Coiduras, J., Carrera, F., Paris, G., & Cela, J. (2012). Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. *Revista de curriculum y formación del profesorado*. Vol 15, No. 3., 1-22.
- Torres, M., Caballero, D., & Ullon, E. (2018). Habilidades sociales detección en alumnos del primer curso de la carrera de Contabilidad en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este en Ciudad del Este, Paraguay. *Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM*(26), 1-10.
- Tusa, E. (2017). Aprendizaje memorístico – significativo. *Escritos en la Facultad*(118), 118-119.
- UNISEF. (14 de Octubre de 2020). *UNISEF para cada niño 75*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/la-covid-19-ha-generado-mayor-pobreza-y-desigualdad-en-la-ni%C3%B1ez-y-adolescencia-Banco-mundial#:~:text=La%20pobreza%20monetaria%20en%20ni%C3%B1as,consecuencia%20directa%20de%20la%20pandemia>.
- Ventosilla, D., Santa María, H., Ostos, F., & Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 11. doi:http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043
- Vidal, J. (2018). Desarrollo de habilidades blandas. *Ministerio público - fiscalía de la nación* , 1-60.
- Vieira, H. (2007). *La comunicación en el aula. Relación profesor-alumno según el análisis transaccional*. Madrid: Narcea S. A. de Ediciones.
- Vigilada Mineducación. (2020). ¿Qué son las habilidades blandas y qué importancia tienen dentro de las organizaciones? *Especialización en Gerencia de Proyectos*, 1-14.
- Vinyamata, E. (2018). La resolución de conflictos: un nuevo horizonte. *Educación Social* núm. 8, 8-17.
- Weissberg, R., & Cascarino, J. (2013). *Aprendizaje Académico + social y emocional de aprendizaje =Prioridad Nacional*. Chicago: Phi Delta Kappa.
- Wispé, L. (1987). *History of the concept of empathy*. New York: Cambridge University.

Zaccagnini, J. (2004). *Qué es inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Biblioteca Nueva.

# ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye el aula invertida en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?	Determinar la influencia del aula invertida en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta	El aula invertida influye significativamente, en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta	<p><b>Variable independiente</b> Aula invertida</p> <p><b>Dimensiones:</b> ✓ Aula sincrónica ✓ Aula asíncrona</p> <p><b>Variable dependiente</b> Habilidades Socioemocionales</p> <p><b>Dimensiones:</b> ✓ Autoconciencia ✓ Regulación ✓ Empatía ✓ Asertividad ✓ Motivación ✓ Trabajo en equipo ✓ Resolución de conflictos</p>	<p><b>Tipo</b> Aplicativo</p> <p><b>Nivel</b> Experimental</p> <p><b>Diseño</b> Pre experimental GE = O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O<sub>1</sub> = Pre prueba (prueba de entrada)</li> <li>• X=Estimulo (sesiones de aprendizaje)</li> <li>• O<sub>2</sub> = Post prueba (prueba de salida)</li> </ul> <p><b>Población:</b> 271 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta San Luis Gonzaga de Ancahuasi, Anta – Cusco</p> <p><b>Muestra:</b> 26 estudiantes del cuarto grado” A” de educación primaria.</p> <p><b>Técnicas:</b></p>
<b>Problema Especifico</b>	<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Hipótesis Especifico</b>		
¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión <b>autoconciencia</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?	Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión <b>autoconciencia</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.	El aula invertida influye significativamente en la dimensión <b>autoconciencia</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.		
¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión <b>regulación</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?	Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión <b>regulación</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.	El aula invertida influye significativamente en la dimensión <b>regulación</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.		
¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión <b>empatía</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta?	Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión <b>empatía</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.	El aula invertida influye significativamente en la dimensión <b>empatía</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Ancahuasi, provincia de Anta.		

Acahuasi, provincia de Anta?		de Acahuasi, provincia de Anta.		Instrumento psicométrico <b>Instrumentó:</b> Inventario emocional Baron ICE: NA – Abreviado. <b>Prueba de Hipótesis:</b> Prueba T de Student
¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión <b>asertividad</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta?	Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión <b>asertividad</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta.	El aula invertida influye significativamente en la dimensión <b>asertividad</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta.		
¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión <b>motivación</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta?	Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión <b>motivación</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta.	El aula invertida influye significativamente en la dimensión <b>motivación</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta.		
¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión <b>trabajo en equipo</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta?	Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión <b>trabajo en equipo</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta.	El aula invertida influye significativamente en la dimensión <b>trabajo en equipo</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de de Acahuasi, provincia de Anta.		
¿Cómo influye el aula invertida en la dimensión <b>resolución de conflictos</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta?	Determinar la influencia del aula invertida en la dimensión <b>resolución de conflictos</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta.	El aula invertida influye significativamente en la dimensión <b>resolución de conflictos</b> en los estudiantes de la Institución Educativa San Luis Gonzaga de Acahuasi, provincia de Anta.		

## INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_ **Estatad ( ) Particular ( )**

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo. Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4



ÁREA: Personal Social

FECHA: 02/07/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO: "Conocemos en base a situaciones reales como mantener la atención"

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Interactúa con todas las personas" (Ministerio de Educación, 2017) ✓ "Construye normas y asume acuerdos y leyes" (Ministerio de Educación, 2017)	Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: "recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario." (Ministerio de Educación, 2017)	En base a situaciones reales, reconoce como mantener la atención y dialoga para formar acuerdos.
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Ficha de Observación (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

## I. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "El niño que nunca escucha a los demás"</li></ul> <p><a href="https://n9.cl/qq649">https://n9.cl/qq649</a></p>

## II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los invito a cerrar sus ojos y recordar que cómo despertaron. Al acordarse, les invito a respirar profundamente y alégrate por haber despertado. Después visualizamos el momento en el que se levantaron de la cama, la manera en que se asearon, la sensación del agua en su cara, respiramos profundo. Por último, recordamos la sensación de haber comido algo y lo satisfecho que te sentiste al saciar tu hambre. Respiramos.</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Será importante el prestar atención?, ¿Hablar de la atención nos servirá a nosotros?</li></ul>	

- Comunico el propósito de hoy:

¡Conocemos a través de situaciones reales como mantener la

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**

- Les planteo la situación de Juanito, vemos lo que Juanito nos dice y observamos imágenes, donde se muestra acciones que no permiten a Juanito concentrarse. Pregunto ¿Tener sueño le permitirá a Juanito concentrarse?, ¿Tener hambre le permitirá a Juanito concentrarse?, ¿Estar distraído con un avión de papel le permita a Juanito concentrarse en su tarea?, respondemos a la pregunta ¿Qué podemos hacer para poder concentrarnos?, Anotamos las recomendaciones de todos en el mismo momento.

- **Análisis de la información**

- Según lo que nos indicó Juanito sobre la atención, Leemos el texto para después resaltamos lo que a Hugo no le permite concentrarse en su clase de Google meet. Respondemos a la pregunta ¿Que le recomiendas a Hugo para que preste atención durante su clase de Google meet?, Anotamos las recomendaciones de todos en el mismo momento.
- Observamos la siguiente figura y colocamos en el cuadro siguiendo las indicaciones, utilizamos la observación y nos esforzamos por escuchar atentamente las indicaciones, así nos concentramos.



- “Leemos y marcamos con x las decisiones en las que es necesario estar calmado y enfocado, conversamos y analizamos cada situación para llegar a la respuesta.” (De Dios, 2018)

- **Toma de decisiones**

- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunta ¿Es importante esforzarnos por estar atentos?, ¿Qué podemos hacer para esforzarnos por estar atentos?, ¿A que nos podemos comprender cada uno de nosotros?, les invito a pensar en ello y a comprometernos por ponerlo en práctica todos los días, les felicito por sus respuestas

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO	: Sesión N°1
TEMA	: “Conocemos en base a situaciones reales como mantener la atención”
FECHA	: 02/07/2021
GRADO Y SECCIÓN	: 4 “A”

Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Interactúa con todas las personas" (Ministerio de Educación, 2017) "Construye normas y asume acuerdos y leyes" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa: recurre al diálogo y a la intervención de mediadores si lo cree necesario" (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Crterios de Evaluación	Identifica acciones para mantener la concentración
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

## ANEXO 2

### “¿QUE ES LA ATENCIÓN?” (De Dios, 2018)



“La concentración se logra cuando la mente dirige la atención a algo (leer un libro, hacer la tarea), evitando pensamientos que no están relacionados con la tarea por realizar.” (De Dios, 2018)

1. Observamos las imágenes:

1)



2)



3)

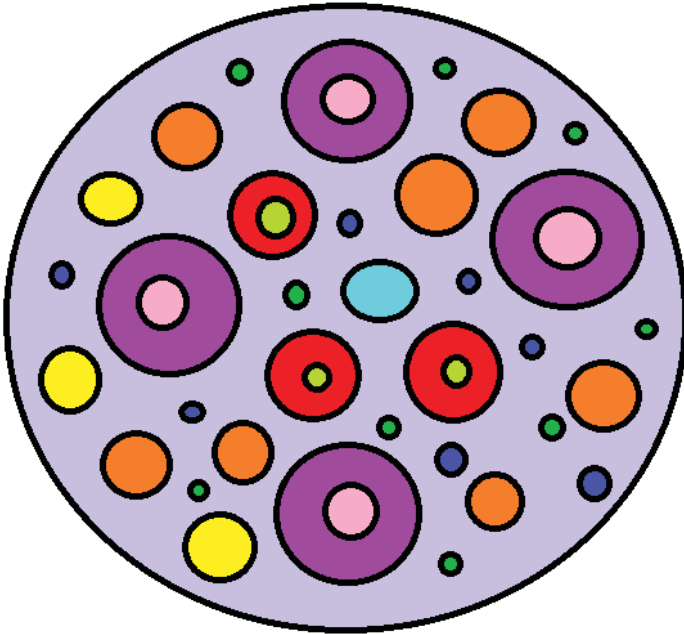


¿Qué podemos hacer para poder concentrarnos?

- *Dormir bien*
  - *Alimentarse bien*
  - *Dejar de lado las cosas que lo distraen*
2. “Lee el texto y resalta lo que a Hugo no le permite enfocarse en su clase de Google meet” (De Dios, 2018)
- Cuando Hugo está en Google meet su hermana escucha música a volumen alto
  - Respirar profundamente y calmarse para empezar la clase de Google meet
  - Hugo ve a su gatito o su perrito y quiere acariciarlo
  - La hermanita de Hugo se pone a llorar
3. Que le recomiendas a Hugo para que preste atención durante su clase de Google meet
- *Que busque un lugar donde nadie lo moleste*
  - *Se esfuerce por mantenerse concentrado*

- *Escuche atentamente a la profesora*

4. Observa la figura y indica la cantidad de círculos que hay, según corresponda.



Círculo verde	9
Círculo celeste	1
Círculo anaranjado	7
Círculo azul	7
Círculo rojo y amarillo	3
Círculo morado y rosado	4

5. “Marca con x las decisiones en las que es necesario estar calmado y enfocado.” (De Dios, 2018)

x	Cuando estamos en clases de Google meet.
	Cuando comemos dulces o fruta.
x	Cuando cantamos el himno nacional del Perú.
x	Cuando la profesora hace una pregunta.
x	Cuando montamos nuestra bicicleta.

<b>ÁREA:</b> Personal Social <b>FECHA:</b> 07/07/2021 <b>DOCENTE:</b> Huacac Campana Aleli Jael	<b>GRADO Y SECCIÓN:</b> 4to A
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

## SESION DE APRENDIZAJE N° 2

### TÍTULO: "Autoestima"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Se valora a sí mismo." (Ministerio de Educación, 2017)	"Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros." (Ministerio de Educación, 2017)	Se reconoce a si mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros  <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b> Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

### III. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li> <li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li> <li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li> <li>- Video de "Boundin", "Autoestima para niños"  <a href="https://n9.cl/o4avt">https://n9.cl/o4avt</a>  <a href="https://n9.cl/385fk">https://n9.cl/385fk</a> </li> </ul>

### IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
--------	--------------------------

- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.
- Los invito a mover la cabeza, los brazos y nos relajamos, les pregunto, ¿Qué tenemos en común todos nosotros?, ¿todos tenemos una cabeza?, ¿Somos diferentes?, ¿Además de los brazos, la cabeza, que tendremos en común?
- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Sera importante nuestra autoestima?, ¿Hablar de la autoestima nos ayudara?
- Comunico el propósito de hoy:

¡Nos conocemos e identificamos que nos gusta

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**

- Les planteo, lo que nos dice Anita. Pregunto ¿Qué es la autoestima?, ¿Qué nos dice Anita de la autoestima?, resaltamos lo más importante de lo que dice Anita, respondemos a la pregunta ¿Cuáles son las cosas que mejor realizas y cómo te hacen sentir?, Les pregunto a cada uno y anotamos sus respuestas en el mismo momento.

- **Análisis de la información**

- Leemos el cuento "Me gusta como soy". Respondemos a la pregunta ¿Cómo era Ezequiel?, ¿Cómo se sintió Ezequiel en la escuela?, ¿Qué hicieron sus compañeros cuando lo vieron?, ¿Qué hizo la maestra al ver la situación?, ¿Cómo termino de sentirse Ezequiel?, ¿Si estarías en la situación de Ezequiel que les gustaría que hicieran sus compañeros?, ¿Si vemos que alguien se está burlando, que debemos hacer?, ¿Debemos sentirnos tristes por tener el cabello negro, pecas o usar lentes?, ¿Qué tenemos todos en común? Dialogamos entre todos.

- Nos conocemos e identificamos como somos, les pregunto ¿Que les gusta de su cuerpo?, les invito a anotar sus respuestas, les invito a anotar las actividades que les gusta y realizan.

- **Toma de decisiones**

- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Es importante conocernos?, ¿Cómo nos sentimos al identificar las actividades que nos gustan?, los invito a pensar en ello y a dibujarse haciendo lo que más te gusta.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N° 2  
 TEMA : "Autoestima"  
 FECHA : 07/07/2021  
 GRADO Y SECCIÓN : 4 "A"

Personal Social	
Competencia:	"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)
Capacidad:	"Se valora a sí mismo" (Ministerio de Educación, 2017)
Desempeño:	"Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros." (Ministerio de Educación, 2017)

N°	Criterios de Evaluación	Reconoce que actividades le gusta y que emociones le producen
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

## ANEXO 2

### “LA AUTOESTIMA” (De Dios, 2018)



“La autoestima es el nivel de confianza y aceptación que tenemos con nosotros mismos, con nuestras actitudes, creencias y comportamiento en general.”  
(De Dios, 2018)

1.-“Reflexiona y responde.” (De Dios, 2018)



- “¿Cuáles son las cosas que mejor realizas y cómo te hacen sentir?” (De Dios, 2018)

*Dibujar me hace sentir feliz*

*Bailar, porque me divierte*

*Leer cuentos con mis papas, me  
hace sentir feliz*



## 2. Leemos el cuento:

### Me gusta como soy.

Había una vez, un chico que tenía el pelo color blanco, pero blanco-blanquísimo, como la nieve, como la crema, como el algodón. Nació un día de sol brillante. Los papás estaban tan contentos que no dejaban de sonreír, y a todos les comentaban emocionados, lo hermoso que era su bebé.

Cuando cumplió 5 años fue a la escuela junto con sus papás, lo besaron en la entrada, y Ezequiel, con paso decidido, se acercó al patio a la fila de primer grado. Allí se empezó a sentir raro, todos los chicos lo miraban, no sólo los de su grado, de todas las filas, los grandes, todos los niños, y Ezequiel no entendía por qué, quería irse de la escuela.

De pronto un niño se acercó y le dijo

- ¿Por qué tienes el pelo así?

Ezequiel no contestó, no sabía qué decir, se preguntaba - ¿Así cómo, lindo como la nieve? - Ante su silencio todos lo miraron, algunos empezaron a reírse y otros a molestarlo, le gritaban:

- ¡Cabeza de crema, cabeza de papel, cabeza de azúcar!

Ezequiel miró a su alrededor y de pronto, con espanto descubrió que no había ningún chico con el pelo blanco-blanquísimo como el suyo y parecía que esto les molestaba a los niños de la escuela. Lloró en silencio, ya no le gustaba la escuela, se sentía triste y quería volver a casa.

Se sentó solo, nadie quiso sentarse con él, porque todos pensaron que su color de pelo lo hacía un niño raro. María Luz, la maestra, les dijo que iba a tomar lista, que a medida que los nombrara fueran parándose al lado de su silla. María Luz comenzó - que se paren los altos- los niños desorientados se miraron – vamos, dijo la maestra, párense los altos- Los chicos se pararon.

La maestra siguió diciendo, ahora los pequeños, los que usan anteojos, los que no usan anteojos, los de pelo blanco, los de pelo negro, los que tengan dientes chiquitos, los de dientes grandes, los que se portan bien, los que se portan mal, los tímidos, los calladitos y así siguió con una lista interminable.

Los chicos no hacían más que pararse, sentarse y volverse a parar, porque todos, todos, todos, se sentían nombrados varias veces. Algunos calladitos, altos, de dientes chiquitos. Todos tuvieron que levantarse tantas veces que quedaron agotados.



Pero faltaba lo último. María Luz dijo – ahora que se paren, los que quieran divertirse, los que quieran aprender, los que quieran hacer amigos, los que quieran jugar, los que quieran reírse- Se imaginan lo que pasó, ¡S! Se levantaron todos juntos, gritando yo, yo, yo, yo, maestra. Entonces, María Luz dijo. - No importa si somos diferentes, miremos que tenemos en común para así poder respetarnos y pasarlo bien todos juntos. Ezequiel había dejado de llorar. Otra vez se sentía contento y con ganas de estar en la escuela. (Almada, 2015)

**3. A mi gusta:**

*Mi cabello, mi cabeza, me gusta todo, mis manos, mis pies*

**4. Soy bueno haciendo:**

*Tendiendo la cama, ayudando a mi mamá, ayudando en la chacra, barriendo, lavando los platos.*

**5. Dibújate haciendo lo que más te gusta.**



ÁREA: Personal Social

FECHA: 09/07/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

### SESION DE APRENDIZAJE N° 3

#### TÍTULO: "Así me siento"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Se valora a sí mismo." (Ministerio de Educación, 2017)	"Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros." (Ministerio de Educación, 2017)	Reconoce sus emociones frente a diferentes situaciones y como las manifiesta.
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b> Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### V. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "venciendo el miedo", "El castillo de las emociones"</li></ul> <p><a href="https://n9.cl/slqvx">https://n9.cl/slqvx</a></p> <p><a href="https://n9.cl/esmxi">https://n9.cl/esmxi</a></p>

#### VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los invito a imitar gestos de sonrisa, ira, alegría, y les pregunto a ¿cada gesto a que emoción pertenece?; ¿Cuándo hacemos estos gestos?</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Sera importante conocer nuestras emociones?, ¿Conocer nuestras emociones nos ayudara?</li><li>- Comunico el propósito de hoy:</li></ul>	

## ¡Conocemos e identificamos nuestras

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

### - **Problematización**

Leemos lo que nos menciona el material de apoyo, y pregunto individualmente ¿Cómo demuestras tu felicidad?, después de escuchar sus respuestas de ellos y la de sus compañeros, pregunto ¿Cuál es la diferencia en lo que expresa cada uno?, ¿Por qué?, ¿Es importante conocer nuestras emociones?, ¿Qué podemos hacer para conocerlas? Le pregunto a cada uno y anotamos sus respuestas en el mismo momento.

### - **Análisis de la información**

- Leemos y analizamos el cuadro de doble entrada y reconocemos la situación, reacción del cuerpo y la emoción que emitimos frente a la situación. Dialogamos entre todos y anotamos las respuestas.

Situación	Reacción del cuerpo	Emoción
Un niño me asusta.	Abro la boca y los ojos y brinco.	Sorpresa
Me ladra un perro.		
Obtengo 05 en el examen.		
Se me pierde algo valioso.		

- Para reconocer nuestras emociones que preguntas podemos hacernos, realizamos la siguiente actividad, "marca con una X las preguntas que debes hacerte para reconocer tus emociones, dialogamos entre todos y reconocemos las preguntas que nos ayudaran a reconocer nuestras emociones." (De Dios, 2018)

<input type="checkbox"/> ¿Qué siento?	<input type="checkbox"/> ¿Qué quiero hacer?	<input type="checkbox"/> ¿Qué sienten los demás?
<input type="checkbox"/> ¿Quién podrá ayudarme?	<input type="checkbox"/> ¿Por qué me siento así?	<input type="checkbox"/> ¿Qué quiero conseguir?

- Realizamos la siguiente actividad observando cada imagen reconociendo a que emoción pertenece cada expresión del rostro y colocamos cada una con su respectiva emoción.



Preocupación



Miedo



Preocupación

- Analizamos como llegamos a la respuesta, pregunto ¿Cómo identificamos la emoción en las imágenes?
- "Completamos la tabla con nuestras propias emociones reconociendo la emoción, causa, experiencia, acción y consecuencia, anotamos sus participaciones." (De Dios, 2018)

Emoción	Causa	Experiencia	Acción	Consecuencia
Enojo	Olvíde el material para hacer mi presentación de Historia.	Me sentí enojado conmigo mismo. Sentía mis cejas tensas y mi mandíbula estaba apretada.	Le contesté molesto a mi amigo y a la maestra.	La maestra me dio oportunidad de entregarlo mañana, pero ya no podré sacar 10. Mi amigo se alejó.
Alegría				
Tristeza				

- **Toma de decisiones**
- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto "¿Cómo puedo tener más episodios de alegría?, ¿Qué puedo hacer para solucionar episodios de tristeza?" (De Dios, 2018) los invito a pensar en ello y a anotar sus respuestas.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

#### ANEXO 1

**LISTA DE COTEJO** : Sesión N°3  
**TEMA** : "Así me siento"  
**FECHA** : 09/07/2021  
**GRADO Y SECCIÓN** : 4 "A"

Personal Social			
Competencia:	"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)		
Capacidad:	"Se valora a sí mismo." (Ministerio de Educación, 2017)		
Desempeño:	"Construye su identidad cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros" (Ministerio de Educación, 2017)		
N°	Criterios de Evaluación		Identifica sus emociones y como las manifiesta
	Apellidos y Nombres:		
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo		✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole		
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel		✓

4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra		
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Dannae	✓	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel		
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago		
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	✓	✓
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander		
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza		
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar		
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo		
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓	✓

## Anexo 2

### 1. Cómo demuestra tu felicidad

**ASÍ ME SIENTO**

Yo demuestro mi felicidad... *sonreímos*



Yo demuestro mi felicidad... *saltando,*

### 2. ¿Cuál es la diferencia en lo que expresa cada uno? ¿Por qué?

*No somos iguales, cada uno expresa sus emociones de diferente manera*

3. "Observa el ejemplo y completa la tabla." (De Dios, 2018)

Situación	Reacción del cuerpo	Emoción
"Un niño me asusta." (De Dios, 2018)	"Abro la boca y los ojos y brinco." (De Dios, 2018)	"Sorpresa" (De Dios, 2018)
"Me ladra un perro." (De Dios, 2018)	<i>Escarpar y correr</i>	<i>Miedo</i>
Obtengo 20 en el examen.	<i>Salto de alegría</i>	<i>Alegría</i>
Se me pierde algo valioso.	<i>Lloramos y asustado</i>	<i>Tristeza</i>

4. "Marca con una X las preguntas que debes hacerte para reconocer tus emociones." (De Dios, 2018)



¿Qué siento?



¿Qué quiero hacer?



¿Qué sienten los demás?



¿Quién podrá ayudarme?



¿Por qué me siento así?



¿Qué quiero conseguir?

5. "Une cada imagen con la emoción que le corresponde. Luego contesta" (De Dios, 2018)



Miedo



Terror



Preocupación

¿Cómo identificamos la emoción en las imágenes?

*Observando el gesto en cara o rostro y recordando que también las hemos visto en nuestros papas, amigos y vecinos*

6. Completa la tabla con nuestras propias emociones. Observa el ejemplo.

Emoción	Causa	Experiencia	Acción	Consecuencia
	"Olvidé el material para	"Me sentí enojado conmigo mismo.	"Le contesté molesto a mi	"La maestra me dio oportunidad



Enojo	hacer mi presentación de Historia." (De Dios, 2018)	Sentía mis cejas tensas y mi mandíbula estaba apretada." (De Dios, 2018)	amigo y a la maestra." (De Dios, 2018)	de entregarlo mañana, pero ya no podré sacar 20. Mi amigo se alejó." (De Dios, 2018)
Alegría	<i>Nos dan un regalo</i>	<i>Sonrió y salto</i>	<i>Le doy gracias y abrazo a la persona que me dio el regalo por el regalo</i>	<i>Se siente feliz y quiere volver a regalarme</i>
Tristeza	<i>Fallecimiento de un familiar</i>	<i>Mi cuerpo se tensa y tengo mucho llanto</i>	<i>Estar solos, no quiero hablar con nadie</i>	<i>Comprenden nuestra tristeza y nos consuela, también nos podemos enfermar</i>

7. ¿Cómo puedo tener más episodios de alegría?

*Realizar actividades que nos distraigan, actividades con nuestra familia, salir a caminar, jugar con el perro, jugar con nuestros amigos, llamar a nuestros amigos*

8. ¿Qué puedo hacer para solucionar episodios de tristeza?

*Pedir ayuda, estar con alguien, conversar con alguien, pasar tiempo con nuestras mascotas, descansar, leer un libro,*



"Cada persona siente sus emociones según su perspectiva porque todos somos diferentes y tenemos historias distintas." (De Dios, 2018)



ÁREA: Personal Social

FECHA: 13/07/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 4

### TÍTULO: "Expreso mis emociones"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Autorregula sus emociones." (Ministerio de Educación, 2017)	"Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento" (Ministerio de Educación, 2017)	Describe sus emociones e identifica como expresarlas asertivamente.
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### VII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Controlando las emociones en Super D-Series", "Video para enseñar a los niños/as a identificar las emociones"</li></ul> <p><a href="https://n9.cl/0ta6cj">https://n9.cl/0ta6cj</a></p> <p><a href="https://n9.cl/z0jpi">https://n9.cl/z0jpi</a></p>

#### VIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, les pregunto ¿Cómo les gusta que les salude? Triste con voz baja, o molesta,</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Será importante conocer como expresamos nuestras emociones? ¿Saber expresar nuestras emociones nos ayudara?</li></ul>	

- Comunico el propósito de hoy:

¡Conocemos como expresar nuestras

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 30 min
------------	---------------------------

- **Problematización**

Leemos lo que le paso a Luisa, y pregunto individualmente ¿Por qué lloro Luisa? ¿Qué emoción sintió Luisa? ¿Por qué?, ¿Es importante conocer nuestras emociones?, ¿Qué podemos hacer para conocerlas? Le pregunto a cada uno y anotamos sus respuestas en el mismo momento.

- **Análisis de la información**

- Nos organizamos en grupos de 3 personas, para que cada uno describa cada emoción y registramos sus respuestas.
- En grupo observamos cada imagen y describimos como expresan sus emociones y si se expresan de forma asertiva. Pregunto “¿En cuál imagen se muestra una manera adecuada de expresar las emociones? ¿Por qué?, de acuerdo con lo que se ve en la imagen, ¿Cuáles son los beneficios de expresar asertivamente las emociones?” (De Dios, 2018), registro sus respuestas.
- Leemos y analizamos que frase debemos usar para expresar nuestras emociones de forma asertiva.
- En grupo anotamos “cómo te expresarías de manera asertiva y no asertiva ante cada situación.” (De Dios, 2018)

Situación	Asertiva	No asertiva
Tengo que presentar un examen muy difícil.		
El equipo en el que juego perdió el campeonato.		

- **Toma de decisiones**

- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Qué puedo hacer para expresar de manera asertiva mis emociones?, analizamos la técnica el semáforo de las emociones, comentamos como ponerlo en práctica y a anotar sus respuestas.

Cierre	Tiempo aproximado: 7 min
--------	--------------------------

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

**LISTA DE COTEJO** : Sesión N°4  
**TEMA** : "Expreso mis emociones"  
**FECHA** : 13/07/2021  
**GRADO Y SECCIÓN** : 4 "A"

Personal Social		
Competencia:	"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Autorregula sus emociones." (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Relaciona sus diversas emociones con su comportamiento" (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	
	Apellidos y Nombres:	
		Identifica como expresar sus emociones asertivamente.
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

**“EXPRESO MIS EMOCIONES” (De Dios, 2018)**

**1. Leemos el texto y contestamos.**

El último día de clase, la maestra pidió a Luisa que leyera un resumen del libro Colmillo Blanco, de Jack London, pero cuando se refirió al personaje principal, Luisa empezó a llorar. La maestra, extrañada, le preguntó qué le ocurría y ella no respondió. Entonces Carmen, su mejor amiga, le explicó que Luisa estaba muy triste porque un automovilista había atropellado a su perrito, que ella quería mucho. (De Dios, 2018)

- **“¿Qué sentimiento expresa Luisa en el relato?” (De Dios, 2018)**

*Tristeza*

- **“¿Qué le aconsejarías a Luisa para que se sienta mejor?” (De Dios, 2018)**

*Que se tranquilice, ir caminar para respirar, abrazarla y decirle palabras de animo*

**2. Describe cómo expresas cada sentimiento.**

Preocupación: *Piensa mucho, frota la cabeza, tenso*

Cariño: *Abrazando, diciendo cosas bonitas, respetando a los demás, besos*

Aburrimiento: *No tienes ganas de hacer nada, mira al techo*

Agradecimiento: *Abrazo y gracias, obedeciendo*

**3. “Escribe cómo se expresan las emociones en cada imagen. Luego contesta.” (De Dios, 2018)**



*1) Ira, manifiestan a través de gritos, no están manifestando bien sus emociones*



*2) Conversando tranquilamente, expresan sus emociones tranquilamente de manera correcta*



*3) Evadiendo la conversación, apartando, no está expresando sus emociones*

- “¿En cuál imagen se muestra una manera adecuada de expresar las emociones? ¿Por qué?” (De Dios, 2018)

*En la numero dos, porque están hablando tranquilamente, con calma, paciencia y expresan sus emociones de manera correcta*

- “De acuerdo con lo que se ve en la imagen, ¿Cuáles son los beneficios de expresar asertivamente las emociones?” (De Dios, 2018)

*Nos sentimos bien, felices, tranquilos, nuestros amigos querrán hablar con nosotros*

**“Subraya con rojo las frases que ayudan a expresar asertivamente las emociones.**

**No importa...” (De Dios, 2018)**

Quiero...

Como solo tú importas...

No me gusta...

No entiendo a qué te refieres...

Me siento...

No voy a repetirlo una vez más...

Estoy enojado porque...

Ya te lo dije y no entiendes.

4. “Anota cómo te expresarías de manera asertiva y no asertiva ante cada situación.” (De Dios, 2018)

Situación	Asertiva	No asertiva
“Tengo que presentar un examen muy difícil.” (De Dios, 2018)	<i>Pensar y hacer sus tareas, concentrarse en estudiar, no darse por vencido, respirar profundamente</i>	<i>Lo dejo para última hora, no concentrarse, se aburre, molesto por hacer el examen</i>
“El equipo en el que juego perdió el campeonato.” (De Dios, 2018)	<i>Lo tomo con calma, voy a caminar, palabras de ánimo, ver el lado positivo</i>	<i>Enojado, grita a sus compañeros, rendir</i>

ÁREA: Personal Social

FECHA: 16/07/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 5

### TÍTULO: "Regulo mis emociones"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
"Construye su identidad" (De Dios, 2018) ✓ "Autorregula sus emociones." (De Dios, 2018)	"Reconoce diferentes estrategias de autorregulación e identifica en qué circunstancias utilizarlas." (De Dios, 2018)	Reconoce estrategias a utilizar para regular sus emociones
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### IX. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Aprendiendo a controlar el enojo - para niños", "El enojo" <a href="https://n9.cl/zwufw">https://n9.cl/zwufw</a> <a href="https://n9.cl/5s2bh">https://n9.cl/5s2bh</a></li></ul>

#### X. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
--------	--------------------------

- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.
- Los saludo con mucho ánimo, les pregunto ¿Cómo les gusta que les salude? Triste con voz baja, o molesta,
- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Cómo creen que debemos expresar nuestras emociones?
- Comunico el propósito de hoy:

¡Conocemos distintas estrategias para regular nuestras

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

## Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**
- Recordamos el semáforo de las emociones, que significa cada color, en qué momento aplicarlo, ¿Será importante conocer el semáforo de las emociones?, ¿En qué momento puedo aplicarlo?, ¿Me ayudara el semáforo de mis emociones en la relación con mis amigos y mi familia?
- **Análisis de la información**
- Observamos la imagen y de acuerdo a ella registramos que hacer según los colores del semáforo de nuestras emociones, alto, preventiva y siga, registro sus respuestas.
- Pregunto "¿Qué otras alternativas podrían servirte para regular tus emociones?" (De Dios, 2018), registro sus respuestas
- Identificamos diferentes situaciones que nos causan sorpresa, preocupación; identificamos que emociones nos genera y cuál sería la mejor respuesta que podemos dar de manera asertiva, registro sus respuestas.
- Leemos la situación de Rocío y Susana, pregunto "¿Cómo actuarías en esta situación y qué le dirías a Rocío?, ¿Qué es lo que más te molestaría?, ¿Cómo regularías tu emoción?" (De Dios, 2018), felicito por sus respuestas y las registro.
- Los invito a dibujar su semáforo de las emociones y colocarla en un lugar cercano a su vista.
- **Toma de decisiones**
- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Qué puedo hacer para expresar de manera asertiva mis emociones?, además de la herramienta el semáforo de mis emociones ¿Qué otra herramienta podemos utilizar?, Si nos esforzamos por poner en práctica estas herramientas ¿Mejorara nuestra relación con nuestros amigos y familiares? Nos escuchamos y anotamos nuestros compromisos.

## Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

### ANEXO 1

LISTA DE COTEJO	: Sesión N°5
TEMA	: "Regulo mis emociones"
FECHA	: 16/07/2021
GRADO Y SECCIÓN	: 4 "A"

Competencia:	"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Autorregula sus emociones." (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Reconoce diferentes estrategias de autorregulación e identifica en qué circunstancias utilizarlas." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	
	Apellidos y Nombres:	
		Reconoce estrategias a utilizar para regular sus emociones
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadih Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓



“Aprender a controlar las emociones y sentimientos no es tarea fácil, por ello **es importante que conozcas tus reacciones y sepas manejarlas.**” (De Dios, 2018)



“**Alto:** Tranquilízate y reflexiona antes de actuar” (De Dios, 2018)

“**Preventiva:** Piensa en soluciones y en sus consecuencias” (De Dios, 2018)

“**Siga:** Pon en práctica la mejor opción” (De Dios, 2018)

1. Lee y contesta.

“Un niño del salón no respeta a los compañeros y esto te provoca enojo. De acuerdo con el semáforo, anota qué harías para regular tu emoción.” (De Dios, 2018)



**Alto:** *Me detengo a pensar porque se comporta de esa manera, pienso en cómo actuar.*

**Preventiva:** *Pensar en hablar con mi compañero y dialogar y buscar una solución, consecuencia mantener nuestra amistad*

**Siga:** *Hablar con mi compañero*

1. “¿Qué otras alternativas podrían servirte para regular tus emociones?” (De Dios, 2018)

*Respirar profundamente, tranquilizarte, recordar algo gracioso o lindo, dibujar algo, salir a respirar y caminar, escribir como nos sentimos*

2. "Completa los cuadros con tus experiencias personales." (De Dios, 2018)

"Situación que me causa sorpresa:" (De Dios, 2018)

*Cuando un familiar se enferma*

"Situación que me causa preocupación:" (De Dios, 2018)

*Cuando un familiar se demora en llegar a casa*

Emociones que genera:

*Tristeza, preocupación, desesperación y aburrimiento*

Emociones que genera:

*Preocupación, desesperación, tristeza y angustia*

"Reacción asertiva ante la situación:" (De Dios, 2018)

*Respirar profundamente, calmarme y pensar positivamente, tener esperanza, no pensar mucho en la enferma*

"Reacción asertiva ante la situación:" (De Dios, 2018)

*Llamarle a él y amigos, respirar profundamente, relájanos, pensar positivamente*

1. Lee el texto y contesta.

Rocío y Susana trabajaron en equipo para preparar una exposición sobre Egipto. Consultaron enciclopedias, libros y sitios de internet y visitaron museos para tener suficiente información. El día de la presentación, Susana se enfermó y Rocío expuso sola. Al finalizar, la maestra la felicitó por el trabajo, pues Rocío dijo que tuvo que dedicar mucho tiempo a la investigación y a estudiar para presentarla sola. (De Dios, 2018)

• "¿Cómo actuarías en esta situación y qué le dirías a Rocío?" (De Dios, 2018)

*Le pregunto porque actuó así*

• ¿Qué es lo que más te molestaría?

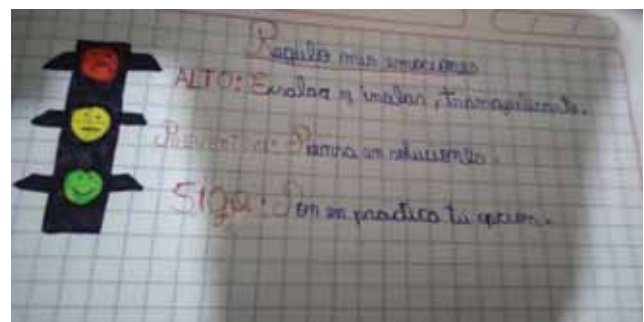
*Que diga que lo hizo sola*

• ¿Cómo regularías tu emoción?

*Respiro y hablo con ella tranquilamente*



Elabora tu semáforo de las emociones.



ÁREA: Personal Social

FECHA: 20-07-21

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 6

### TÍTULO: "Convivir en armonía"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"</b> (Ministerio de Educación, 2017) ✓ "Maneja conflictos de manera constructiva." (Ministerio de Educación, 2017)	"Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa." (Ministerio de Educación, 2017)	"Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás." (Ministerio de Educación, 2017)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

## XI. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Saber Escuchar: Aventuras de Súper Héroes de Marvel"</li></ul> <p><a href="https://n9.cl/3patw">https://n9.cl/3patw</a></p>

## XII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, les pregunto ¿Qué hicieron en esta mañana?, ¿Desayunaron en familia? Los felicito por sus respuestas.</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Estar molestos y enojados nos da derecho a gritar?, ¿Si establecemos reglas nos ayudara convivir en armonía?</li></ul>	

- Comunico el propósito de hoy:

¿Identificamos normas que nos ayudaran a convivir en

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**

- Analizamos el cuadro de doble entrada donde identificamos las normas de casa que no nos gustan, quien la propuso y el motivo por el cual se estableció la norma, pregunto ¿Por qué tenemos normas en casa? ¿Qué beneficios tenemos de seguirás? ¿Por qué es importante obedecerlas?, ¿Si obedecemos las normas de casa conviviremos en armonía? Les pido que expliquen qué pasaría si dejaran de cumplir las normas de casa, le pregunto a cada uno y anotamos sus respuestas en el mismo momento.

- **Análisis de la información**

- Leemos diferentes normas e identificamos cuales son las más comunes que se aplican en casa.
- Leemos y marcamos con una X "las acciones que ayudan a solucionar un conflicto familiar sin afectar la convivencia" (De Dios, 2018), y mencionamos que podemos hacer para seguirlas, registro sus respuestas.
- Analizamos el cuadro de doble entrada donde leemos cada situación para luego escribir "el conflicto o la consecuencia que puede provocar cada situación y la regla que lo evitaría" (De Dios, 2018), anoto sus respuestas en el mismo momento.

- **Toma de decisiones**

- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Por qué se establece las normas en casa?, ¿Cómo podemos contribuir a vivir en armonía en nuestro hogar?, analizamos nuestras respuestas y nos comprometemos a esforzarnos por obedecer las normas en nuestro hogar para así convivir en armonía.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

## ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N°6  
TEMA : "Convivir en armonía"  
FECHA : 20/07/21  
GRADO Y SECCIÓN : 4 "A"

Personal Social

Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Propone alternativas de solución a los conflictos por los que atraviesa." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás. (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

ANEXO 2

**“CONVIVIR EN ARMONÍA” (De Dios, 2018)**



“En la casa hay cosas que podemos hacer y otras que no. **La familia funciona de forma parecida a un equipo deportivo: todos deben realizar su respectiva tarea para conseguir un propósito.**” (De Dios, 2018)

1. “Anota la regla de tu familia que me no te gusta, quién la propuso y por qué lo hizo.” (De Dios, 2018)

Regla	Integrante	Motivo
Lavar la ropa	Mamá	Mi mamá se cansa de lavar mucha ropa
Cocinar	Mamá	Porque quiere que aprenda a cocinar
No coger las cosas de mis hermanos	Mamá	Porque cada vez que cojo lo puedo romper

“Explica qué pasaría si dejaras de cumplir esa regla.” (De Dios, 2018)

*Sería un desorden, no podríamos convivir en armonía*

2. Marca con una X “los cuadros con las normas que se practican en tu familia” (De Dios, 2018)

<input checked="" type="checkbox"/>	Avisar si llegaré tarde a casa.	<input type="checkbox"/>	Las mujeres deben atender a los hombres.
<input type="checkbox"/>	La cabecera de la mesa es para el jefe de la familia.	<input type="checkbox"/>	Todos deben participar en las tareas domésticas.
<input checked="" type="checkbox"/>	No utilizar teléfonos celulares mientras se come.	<input checked="" type="checkbox"/>	No insultarse ni gritarse.
<input type="checkbox"/>	Las mujeres deben cuidar a los hijos.	<input checked="" type="checkbox"/>	Los espacios privados deben respetarse.
<input type="checkbox"/>	La televisión solo se ve por las tardes.	<input type="checkbox"/>	Los hombres no deben usar cabello largo.

3. Marca con una X “las acciones que ayudan a solucionar un conflicto familiar sin afectar la convivencia” (De Dios, 2018)

Formar bandos: hijos contra padres.	Someter a votación las soluciones y que gane la que tenga más votos.	<del>Establecer un tiempo y un lugar para dialogar juntos y solucionar el problema.</del>
<del>Los padres recuerdan a los hijos las reglas familiares y las aplican para resolver el conflicto.</del>	Los hijos deciden cómo solucionar el problema por ser más jóvenes y creativos.	<del>Cuando se habla del conflicto, se hace con respeto.</del>

4. “Escribe el conflicto o la consecuencia que puede provocar cada situación y la regla que lo evitaría” (De Dios, 2018)

Situación	Conflicto/Consecuencia	Regla para evitarlo
“Hablar con gritos y groserías.” (De Dios, 2018)	<i>Pelean y se faltan el respeto</i>	<i>Respirar antes de hablar, convivir con todos en armonía y hablar de lo sucedido</i>
Cuando hay discusiones, todos hablan al mismo tiempo.	<i>Causa desorden, no nos escuchamos</i>	<i>Respetar su turno para hablar, escuchar atentamente, levantar la mano para hablar</i>
“La mamá es la única que realiza el quehacer de la casa.” (De Dios, 2018)	<i>Se siente molesta, cansada</i>	<i>Que cumplan el horario de ayudar en casa, repartirnos las tareas de casa</i>
“Dejar la ropa y los juguetes en el piso del cuarto.” (De Dios, 2018)	<i>Causar un accidente, causa disgusto en mi mamá</i>	<i>Recoger los juguetes después de usarlos,</i>
“Durante la comida, algunos ven la televisión y otros su teléfono celular.” (De Dios, 2018)	<i>Discusión entre mis hermanos, no hay comunicación,</i>	<i>No usar el celular en hora de almuerzo, Apagar la televisión en horas de almuerzo</i>



ÁREA: Personal Social

FECHA: 23/07/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 7

### TÍTULO: "Tipos de conflictos"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"</b> (Ministerio de Educación, 2017) ✓ "Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	"Propone alternativas de solución frente a un conflicto." (Ministerio de Educación, 2017)	"Plantea el procedimiento para resolver un conflicto, anticipa soluciones del mismo." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

### XIII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "La niña que grita mucho" <a href="https://n9.cl/trq7b">https://n9.cl/trq7b</a></li></ul>

### XIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, les pregunto ¿Cómo amanecieron hoy?, ¿Les molesto algo en su mañana de desayuno?, ¿A que creen que se debió?, agradezco sus respuestas</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Será importante solucionar un conflicto? Agradezco sus respuestas.</li></ul>	



- Comunico el propósito de hoy:

¡Planteamos el procedimiento para resolver un

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**

Observamos las diferentes flechas y reconocemos cual es la que hace referencia a un conflicto, pregunto ¿Por qué llegaron a esa conclusión?, ¿Cuándo se da un conflicto?, ¿Qué es un conflicto?, con sus saberes previos damos una definición a lo que es un conflicto.

- **Análisis de la información**

- Leemos las diferentes oraciones y reconocemos a qué tipo de conflicto pertenece: familiar, escolar o personal, registro sus respuestas.

- Leemos la historia de Pedro, pregunto "¿Qué tipo de conflicto tiene Pedro?, ¿Cómo se siente él?, ¿Qué puede hacer Pedro para solucionar su conflicto?" (De Dios, 2018), dialogamos nuestras respuestas y la registro.

- **Toma de decisiones**

- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto "¿Dónde creen que es más común tener conflictos? ¿Por qué?, ¿Cómo se imaginan un mundo sin conflictos?" (De Dios, 2018), ¿Es posible eliminar totalmente los conflictos?, reflexionamos en nuestras respuestas y dialogamos en lo que podemos hacer en una próxima experiencia donde enfrentemos un conflicto.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N°7  
 TEMA : "Tipos de conflictos"  
 FECHA : 23/07/2021  
 GRADO Y SECCIÓN : 4 "A"

Personal Social	
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)
Capacidad:	"Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)

Desempeño:		"Propone alternativas de solución frente a un conflicto" (Ministerio de Educación, 2017)
N°	Criterios de Evaluación	
	Apellidos y Nombres:	Plantea el procedimiento para resolver un conflicto, anticipa soluciones del mismo. (De Dios, 2018)
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

## Anexo 2

### 1. "Rodea las flechas que representan un conflicto." (De Dios, 2018)



Explica tus razones.

*Son como dos personas que están molestas*

### 2. "Anota en cada recuadro el tipo de conflicto al que se refiere la oración: familiar, escolar o personal." (De Dios, 2018)

familiar	"El papá de Gabriela últimamente ha llegado a casa más tarde que de costumbre y su mamá está molesta." (De Dios, 2018)
familiar	"Adrián y Paulina comparten una computadora. Cada vez que Adrián la usa, cambia la contraseña y eso desagrada a su hermana." (De Dios, 2018)
escolar	"Los alumnos de 5° C quieren usar la cancha de futbol, pero los de 5° B no los dejan." (De Dios, 2018)
personal	"El papá de Marco llega molesto del trabajo todos los días porque a su nuevo jefe no le cae bien y le está haciendo pasar muy malos ratos." (De Dios, 2018)
escolar	"Los profesores seleccionaron a algunos niños para participar en el coro de la escuela, pero los demás alumnos se disgustaron, pues piensan que hay preferencias." (De Dios, 2018)
personal	"Andrés y Paco son amigos desde hace dos años y parecían inseparables hasta que conocieron a Karla, una nueva compañera que se lleva mejor con Paco." (De Dios, 2018)

### 3. Lee

Pedro tiene once años y practica muchos deportes, pero no le gusta perder. Cuando gana, presume su triunfo; cuando pierde, se enoja mucho, regaña a sus amigos y hasta ha llegado a golpear a un compañero. Por eso sus amigos ya no quieren jugar con él y lo rechazan.

Pedro quiere remediar la situación. (De Dios, 2018)

- "¿Qué tipo de conflicto tiene Pedro?" (De Dios, 2018)

*Conflicto escolar*

- "¿Cómo se siente él?" (De Dios, 2018)

*Se siente triste por perder a sus amigos*

- ¿Cómo se sienten los demás?

*Se sienten tristes porque su amigo Pedro se molesta rápido*

- "¿Qué puede hacer Pedro para solucionar su conflicto?" (De Dios, 2018)



*Debe tranquilizarse, esforzarse por cambiar, hablar con sus amigos y disculparse*

4. Responde.

• “¿Dónde creen que es más común tener conflictos? ¿Por qué?” (De Dios, 2018)

*Es más común en lo familiar y lo personal*

• ¿Cómo se imaginan un mundo sin conflictos?

*Un mundo ordenado, sin críticas, ni insultos y sin problemas*

ÁREA: Personal Social

FECHA:10/08/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 8

### TÍTULO: "Para dialogar, primero escucho"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"</b> (Ministerio de Educación, 2017) ✓ "Interactúa con todas las personas" (Ministerio de Educación, 2017)	"Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula." (Ministerio de Educación, 2017)	"Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa, clara, y considera las ideas de los demás." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Asertividad para niños" <a href="https://n9.cl/ha2au">https://n9.cl/ha2au</a></li></ul>

#### XVI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, les invito a jugar el juego de las caras locas, sacando la lengua, poniendo los ojos grandes, pregunto ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Se sienten más motivados a aprender?</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Cómo podemos hablar de manera asertividad? Agradezco sus respuestas.</li></ul>	

- Comunico el propósito de hoy:

¡Expresamos lo que pensamos de manera respetuosa y considerando las ideas de los demás!

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

## Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

### - **Problematización**

Leemos lo que le dice Luisa sobre el dialogo, y pregunto ¿De qué manera debemos expresar nuestras ideas? ¿Qué beneficios tenemos si nos expresamos con respeto?, ¿Qué podemos hacer expresar nuestras ideas con respeto?

### - **Análisis de la información**

- Leemos "el texto y subrayamos de celeste, los puntos de vista de Sandra y sus amigas, de amarillo, los argumentos de ambas partes, de verde, las ideas o propuestas." (De Dios, 2018)

- Los agrupo en dos equipos, "leemos lo que piensan los estudiantes del equipo 1 y del equipo 2 sobre qué animal es mejor mascota" (De Dios, 2018), invito a los integrantes del equipo 1 a que cada uno de su opinión de porque consideran que el perro es la mejor mascota, así mismo invito al equipo 2 a dar su opinión de porque consideran que el gato es la mejor mascota, anoto sus respuestas. Pregunto "¿Qué explicación no habías considerado?, ¿Qué explicación no habías pensado?, ¿De qué forma expresaron sus puntos de vista?, ¿De qué manera escucharon los argumentos de los demás?, ¿Qué equipo consideras que tiene razón? ¿Por qué?" (De Dios, 2018) Los felicito por sus respuestas.

- Leemos las diferentes opciones y "coloreamos los retos que pueden solucionarse conociendo los puntos de vista y argumentos de otros." (De Dios, 2018)

### - **Toma de decisiones**

- Al analizar y discutir las diferentes actividades, leemos la frase de Ralph Waldo Emerson y pregunto, ¿Están de acuerdo con lo que dice Emerson?, ¿Por qué? comentamos como ponerlo en práctica y a anotar sus respuestas.

## Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

**LISTA DE COTEJO** : Sesión N°8  
**TEMA** : "Para dialogar, primero escucho"  
**FECHA** : 10/08/2021  
**GRADO Y SECCIÓN** : 4 "A"

Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Interactúa con todas las personas" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa, clara, y considera las ideas de los demás." (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓

## PARA DIALOGAR, PRIMERO ESCUCHO



“El diálogo respetuoso nos permite conocernos mejor, favorece la convivencia y permite la solución de los retos que enfrentamos en solitario o en grupo.” (De Dios, 2018)

### 1. Lee el texto y subraya

- “De celeste, los puntos de vista de Sandra y sus amigas, de amarillo, los argumentos de ambas partes y de verde, las ideas o propuestas.” (De Dios, 2018)

Sandra practica con dos compañeras el bailable de fin de curso. En repetidas ocasiones sus amigas le han dicho que no lo hace bien porque se salta algunos pasos y se le olvida seguir el ritmo, pero ella piensa que lo realiza bien, ya que termina al mismo tiempo que ellas el baile. Sus amigas, molestas, le piden que ensaye con alguien más. Después, Sandra comenta con Roberto que no entiende por qué ya no quieren ensayar con ella y este, con paciencia, le marca los pasos. Sandra admite que se ha equivocado y les ofrece disculpas. (De Dios, 2018)

### 2. Lee lo que piensan los estudiantes del equipo 1 y del equipo 2 sobre qué animal es mejor mascota.

#### Equipo 1

##### Perros

- *Aprenden rápido*
- *Nos acompañan y nos protegen*
- *Es el mejor amigo del hombre*
- *Son como nuestros salvavidas*
- *Detectan olores*
- *Son cariñosos*

#### Equipo 2

##### Gatos

- *Son muy cariñosos y te acompañan*
- *Nos protegen de los ratones*
- *Son inteligentes y juguetones*
- *Son limpios*
- *Cuidan la casa*

- ¿Qué explicación no habías considerado?



## *Aprenden rápido*

- “¿Qué explicación no habías pensado?” (De Dios, 2018)

## *Cuidan la casa*

- “¿De qué forma expresaron sus puntos de vista?” (De Dios, 2018)

## *Manera ordenada, hablando y no gritando*

- ¿De qué manera escucharon los argumentos de los demás?

## *Tranquilamente y con atención*

- “¿Qué equipo consideras que tiene razón? ¿Por qué?” (De Dios, 2018)

## *Los perros*

3. “Colorea los retos que pueden solucionarse conociendo los puntos de vista y argumentos de otros.” (De Dios, 2018)



Pintar un mural sobre animales.



Un problema de matemáticas.



El menú de una fiesta del grupo.



Armar una rompecabeza.

4. Leemos que nos dice la frase.

“La humanidad seguirá existiendo mientras podamos seguir dialogando. Es decir, mientras seamos capaces de exponer nuestras razones y escuchar las razones del otro”. Ralph Waldo Emerson (1803-1882)

- “¿Están de acuerdo con lo que dice Emerson?, ¿Por qué?” (De Dios, 2018)

*Si, porque así convivimos en armonía*

ÁREA: Personal Social

FECHA:13/08/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 9

### TÍTULO: "Genero sensaciones de bienestar"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	"Propone alternativas de solución a los conflictos para generar sensaciones de bienestar." (Ministerio de Educación, 2017)	"Evalúa los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XVII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Resolución de Conflictos - El Puente" <a href="https://n9.cl/42usr">https://n9.cl/42usr</a></li></ul>

#### XVIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, los invito a estirarse, respirar y relajarnos, pregunto ¿Cómo se sienten ahora?, ¿Están más motivados para aprender?</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Cómo creen que debemos expresarnos? ¿Cómo podemos generar situaciones de bienestar?</li></ul>	

- Comunico el propósito de hoy:

¡Evaluamos los distintos puntos de vista para generar un estado de

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

#### Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**
- Observamos la imagen, pregunto “¿Quién tiene la razón?, ¿Por qué el argumento del chico del chaleco es cierto?, ¿El punto de vista del chico de azul es incorrecto? ¿Por qué?” (De Dios, 2018), los felicito por sus respuestas y anoto sus respuestas.
- **Análisis de la información**
- Leemos la experiencia de Blanca, dialogamos sobre lo que le sucede y pregunto “¿Cuáles son los sentimientos de Blanca con respecto a su vecina y su hermana?, ¿Su vecina y su hermana tienen razón de quejarse?, ¿Debe Blanca ignorar la molestia de su vecina y su hermana?” (De Dios, 2018), los felicito por sus respuestas y las registro.
- Leemos las diferentes situaciones y “coloreamos las soluciones que eligió Blanca y que crearon bienestar para todos.” (De Dios, 2018)
- **Toma de decisiones**
- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Cómo podemos generar situaciones de bienestar? comentamos como ponerlo en práctica y nos comprometemos a esforzarnos por ponerlo en práctica.

#### Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

## ANEXO 1

**LISTA DE COTEJO** : Sesión N°9  
**TEMA** : "Genero sensaciones de bienestar"  
**FECHA** : 13/08/2021  
**GRADO Y SECCIÓN** : 4 "A"

Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Propone alternativas de solución a los conflictos para generar sensaciones de bienestar." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Evalúa los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar." (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓

25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

Anexo 2

GENERO SENSACIONES DE BIENESTAR

1. Observa y responde.

“¿Quién tiene la razón?” (De Dios, 2018)

*Ninguno*



“¿Por qué el argumento del chico del chaleco es cierto?”  
(De Dios, 2018)

*Porque del lado de donde el esta se ve una u*

“¿El punto de vista del chico de azul es incorrecto? ¿Por qué?” (De Dios, 2018)

*Porque el observa una n*

2. Lee y responde.

Blanca pertenece a la orquesta de la escuela, donde toca el piano. Su profesor la ha felicitado en varias ocasiones por su talento. Ella tiene que practicar dos horas al día para conservar y aumentar su nivel, pero el piano de la escuela no está afinado. Por ello debe ensayar en casa, a menudo, por más de dos horas, porque pronto tendrá una audición para el conservatorio. Sin embargo, tanto su vecina como su hermana se han quejado del ruido mientras toca. Su vecina tiene un familiar enfermo y su hermana prepara su examen. Blanca se siente angustiada porque tiene que seguir practicando y no quiere molestar a los demás. (De Dios, 2018)



- “¿Cuáles son los sentimientos de Blanca con respecto a su vecina y su hermana?”  
(De Dios, 2018)

*Angustiada*

- “¿Su vecina y su hermana tienen razón de quejarse? ¿Por qué?” (De Dios, 2018)  
*Si tienen razón, porque la vecina tiene un familiar enfermo y su hermana está realizando su examen*

- ¿Por qué Blanca no puede dejar de practicar?

*Porque pronto tendrá una presentación*

- ¿Debe Blanca ignorar la molestia de su vecina y su hermana?, ¿Por qué?

*No, debe hacer algo para no molestar a su vecina y su hermana*

- ¿Cómo creen que debería resolver la situación Blanca?

*Hablar con su vecina y su hermana, puede ir a su escuela y afinar el piano*

3. "Colorea las soluciones que eligió Blanca y que crearon bienestar para todos." (De Dios, 2018)

<p>"Blanca necesita practicar a diario, por eso le dice seriamente a su hermana ya su vecina que lo hará de cuatro a cinco de la tarde." (De Dios, 2018)</p>	<p>"Blanca pide ayuda a sus padres para rentar durante un mes un piano por espacio de una hora en el conservatorio." (De Dios, 2018)</p>	<p>"Le propone a su hermana salir a estudiar a la biblioteca mientras ella practica en su casa." (De Dios, 2018)</p>
<p>"Blanca investiga que el familiar de su vecina tendrá un tratamiento de dos semanas y su hermana presentará el examen en una semana, por lo que decide no practicar en dos semanas." (De Dios, 2018)</p>	<p>"Blanca platica con su hermana y la vecina para ver qué acuerdo pueden establecer. Acordaron horarios en los que puede practicar y no intervenir en las actividades de su hermana y además deje descansar al enfermo." (De Dios, 2018)</p>	<p>"Blanca toma con humor la situación. Para no dejar de practicar, fabrica un teclado de cartón y después de su práctica acude con su vecina a leer con su familiar enfermo." (De Dios, 2018)</p>

ÁREA: Personal Social

FECHA: 17/08/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 10

### TÍTULO: "Practico estrategias de bienestar"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	de	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	"Propone generar bienestar." (Ministerio Educación, 2017)	para de de	"Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar, a pesar de circunstancias adversas." (De Dios, 2018)
			<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
			Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XIX. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Convivencia" <a href="https://n9.cl/v16l">https://n9.cl/v16l</a></li></ul>

#### XX. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, les invito a jugar el juego de Simón dice, los animo a participar prendiendo su cámara del meet.</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Sera importante conocer como expresamos nuestras emociones? ¿Saber expresar nuestras emociones nos ayudara?</li></ul>	

- Comunico el propósito de hoy:

¡Analizamos situaciones que generan

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

**- Problematización**

Leemos lo que nos indica Juan, sobre expresarnos con asertividad como estrategia para generar sensaciones de bienestar ¿Qué es asertividad?, ¿Expresarnos asertivamente nos permite?, ¿Será importante expresarnos asertivamente?, les pregunto y anoto sus respuestas.

**- Análisis de la información**

- Leemos la experiencia de Paco, analizamos su experiencia y respondemos “¿Qué habrías hecho si fueras Paco? ¿Por qué?, ¿Cómo crees que reaccionaría Luis si Paco hiciera lo que acabas de escribir?” (De Dios, 2018)

- Leemos y “unimos con una línea las reacciones de Paco con su descripción” (De Dios, 2018), registro sus respuestas.

- Lemos la siguiente experiencia “Sin descanso”, pregunto: “Jorge se dirige con timidez, ¿Qué le diría a la maestra?, ¿Cómo te sentirías si fueras Jorge y por qué?” (De Dios, 2018), “Nina responde de manera agresiva, ¿Qué le diría a la maestra?, ¿Cómo te sentirías si fueras Nina y por qué? (De Dios, 2018), Raúl responde de forma asertiva, ¿qué le diría a la maestra?” Registro sus respuestas.

**- Toma de decisiones**

Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Qué puedo hacer para expresar de manera asertiva?, ¿Cómo podemos esforzarnos por expresarnos asertivamente? comentamos como ponerlo en práctica y anotamos nuestras respuestas.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO	: Sesión N°10
TEMA	: “Practico estrategias de bienestar”
FECHA	: 17/08/2021
GRADO Y SECCIÓN	: 4 “A”



Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Propone estrategias para generar situaciones de bienestar." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar, a pesar de circunstancias adversas." (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

## PRACTICO ESTRATEGIAS DE BIENESTAR



“Ser asertivo es una estrategia que te ayuda a tener una sensación de bienestar ante hechos adversos, porque permite expresarte sin actitudes desagradables y encontrar una solución” (De Dios, 2018)

### 1. Lee el texto.

Todos los días Paco va a la escuela a pie y cruza por la casa de su vecino Luis, quien tiene un perro pastor alemán muy grande y bravo llamado Chucho.

Como Chucho anda casi siempre suelto, Paco lleva consigo un palo con el que se defiende cuando el perro le ladra.

Paco está cansado de esta situación. Pero no le ha dicho nada a Luis, porque es su mejor amigo y no quiere que se enfade.

El otro día a Paco se le cayó una libreta mientras intentaba defenderse y Chucho la destrozó por completo. ¡Paco está harto! Así es que aventó el palo y se dirigió enérgico a la casa de Luis... (De Dios, 2018)



### 2. Reflexionamos y respondemos

- “¿Qué habrías hecho si fueras Paco?” (De Dios, 2018)

*Le diría a Luis que amare a su perro*

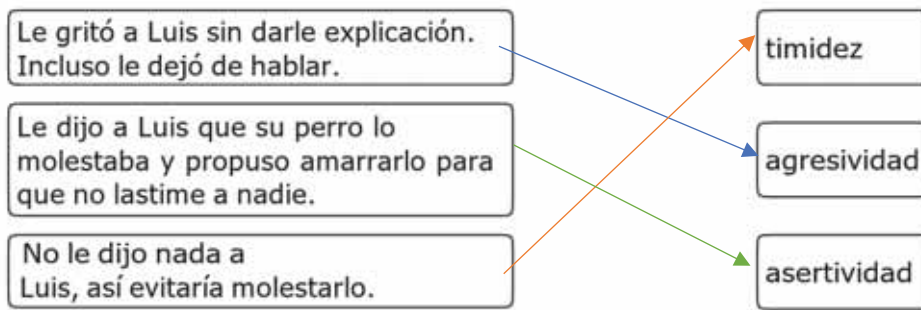
- ¿Por qué?

*Para que no cauce problemas*

- “¿Cómo crees que reaccionaría Luis si Paco hiciera lo que acabas de escribir?” (De Dios, 2018)

*Me disculpo, repongo su libreta y amaro a mi perro*

- ### 3. “Une con una línea las reacciones de Paco con su descripción.” (De Dios, 2018)



#### 4. Lee y responde.

### Sin descanso

Todos los compañeros del grupo estaban ansiosos por salir al recreo. Pero uno de los alumnos se había portado muy mal, por tanto, la maestra decidió que, por culpa de ese niño, nadie saldría a jugar aquel día.

Los niños tendrían que quedarse en el salón a hacer una tarea especial de Matemáticas.

Cuando sonó el timbre a la hora del descanso, Jorge, Nina y Raúl decidieron hablar con la maestra. (De Dios, 2018)

- “Jorge se dirige con timidez, ¿qué le diría a la maestra?” (De Dios, 2018)

*Que nos deje salir al recreo*

- “¿Cómo te sentirías si fueras Jorge y por qué?” (De Dios, 2018)

*Triste, porque no puedo salir al recreo*

- “Nina responde de manera agresiva, ¿qué le diría a la maestra?” (De Dios, 2018)

*Porque no nos deja salir, molesto*

- ¿Cómo te sentirías si fueras Nina y por qué?

*Mal, porque nos dejó sin recreo y me parece injusto*

- “Raúl responde de forma asertiva, ¿qué le diría a la maestra?” (De Dios, 2018)

*Por favor profesora si puede reconsiderar su decisión y dejarnos salir al recreo*

ÁREA: Personal Social

FECHA: 20/08/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 11

### TÍTULO: "Para alcanzar mis metas"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Se valora a sí mismo." (Ministerio de Educación, 2017)	Describe las fortalezas que le permiten lograr sus metas.	Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos.
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XXI. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "La importancia de luchar por nuestros sueños", "Consejos para ayudar a tu hijo a trazarse y alcanzar metas" <a href="https://n9.cl/te45g">https://n9.cl/te45g</a> <a href="https://n9.cl/fuyzr">https://n9.cl/fuyzr</a></li></ul>

#### XXII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, los invito a jugar el juego "Veó Veó", les pregunto ¿Qué les pareció el juego?</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día</li></ul>	

de hoy?, ¿Será importante esforzarnos por alcanzar nuestras metas? ¿Qué creen que podamos hacer para alcanzar nuestras metas?

- Comunico el propósito de hoy:

¿Conocemos que habilidades nos ayudan alcanzar nuestras

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**

Leemos lo que menciona María como como son las personas exitosas ¿Cómo son las personas exitosas? ¿Qué necesita las personas para alcanzar sus metas? Los felicito por sus respuestas.

- **Análisis de la información**

- Leemos la vida de Abraham Lincoln, como su persistencia y constancia lo ayudo a llegar a ser presidente de Estados Unidos, "¿Qué cualidades consideras que tenía Lincoln para alcanzar sus metas?, ¿Cómo piensas que Lincoln logró su meta?" (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.

- Escribimos "una anécdota en la que como salón hayan sido perseverantes para lograr algo, pregunto ¿Cómo lo lograron?, ¿Qué sintieron al lograrlo?" (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.

- Leemos la frase "El no querer es la causa; el no poder, el pretexto" (De Dios, 2018). pregunto ¿A qué te motiva a hacer la frase?

- **Toma de decisiones**

Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Para alcanzar nuestras metas que necesitamos hacer? Leemos las siguientes frases y los invito a escribir la frase que más les guste en su cuaderno y manden la foto de su trabajo al grupo de WhatsApp y Telegram.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N°11  
TEMA : "Para alcanzar mis metas"  
FECHA : 20/08/2021  
GRADO Y SECCIÓN : 4 "A"

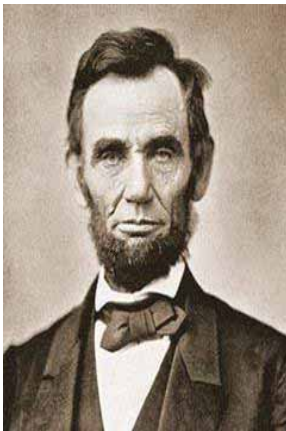
Personal Social		
Competencia:	"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Se valora a sí mismo." (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Describe las fortalezas que le permiten lograr sus metas" (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos." (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

## PARA ALCANZAR MIS METAS

“Por lo general, las personas exitosas son disciplinadas y perseverantes. La constancia es la fuerza de cada persona para lograr lo que se propone sin rendirse.” (De Dios, 2018)



### 1. “Lee el texto y realiza lo que se pide.” (De Dios, 2018)



Abraham Lincoln (1809-1865) fue uno de los presidentes más importantes de Estados Unidos de América. Gracias a él fue rechazada la esclavitud en ese país. Pero, es poco conocido que durante su carrera política sufrió varios fracasos.

En 1833 intentó ser elegido a la Cámara de Representantes y no lo logró. Algunos años después perdió dos nominaciones al Congreso y en 1854 fue derrotado en el Senado. En 1856 no consiguió ser nominado como vicepresidente y dos años después perdió nuevamente en el Senado. Ninguno de estos tropiezos detuvo a Lincoln en su propósito de servir a su país y, por fin, en 1860 ganó las elecciones para presidente del país. (De Dios, 2018)

- “¿Qué cualidades consideras que tenía Lincoln para alcanzar sus metas?” (De Dios, 2018)

*Perseverancia, constancia*

- “¿Cómo piensas que Lincoln logró su meta?” (De Dios, 2018)

*El apoyo de su familia y no rendirse*

2. “Escribe una anécdota en la que como salón hayan sido perseverantes para lograr algo.” (De Dios, 2018)

*El año pasado nuestra meta era trabajar duro para lograr nuestros aprendizajes*

- ¿Cómo lo lograron?

*Leyendo, respondiendo las llamadas, el apoyo de mi familia, ser responsable*

- ¿Qué sintieron al lograrlo? Describe.

*Me sentí bien, feliz, satisfecho con mi trabajo*

3. Analiza la frase.

“El no querer es la causa; el no poder, el pretexto”. Séneca (4 a. de C.-65 d. de C.)

- ¿A qué te motiva a hacer la frase?



A esforzarme por lograr mis aprendizajes

4. Lee las siguientes frases.

El éxito llega para todos aquellos que  
están ocupados buscándolo.  
Henry Thoreau

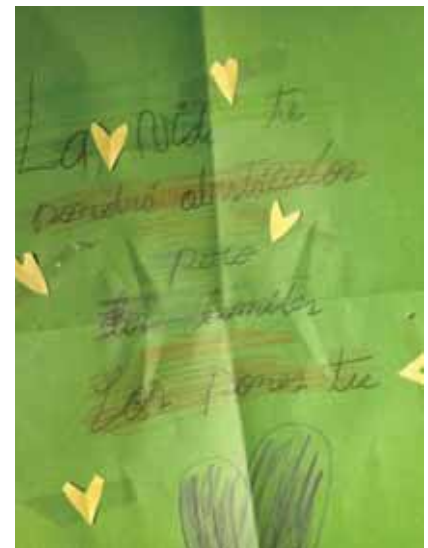
DA LO MEJOR  
DE TI.  
Y LO MEJOR VENDRÁ  
A TI.

si la  
\*\*\* VIDA \*\*\*  
te pone  
**OBSTACULOS**  
tu reto es  
  
**SUPERARLOS**

La vida te pondrá  
obstáculos  
pero  
los límites  
**LOS PONES TU**



5. Escribe en tu cuaderno y decora como desees la frase que más te gusta.





ÁREA: Personal Social

FECHA: 24/08/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 12

### TÍTULO: "Acéptame como soy"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Reflexiona y argumenta éticamente." (Ministerio de Educación, 2017)	"Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto." (De Dios, 2018)	"Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato respetuoso y amable." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

### XXIII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "¡Haz Que Tu Vida Brille Ayudando a Los Demás! - CORTOMETRAJE - VIDEO MOTIVACIONAL" <a href="https://n9.cl/t27kt">https://n9.cl/t27kt</a></li></ul>

### XXIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, los invito a hacer los mismos movimientos que yo realizo, prendiendo su cámara para observar sus movimientos, les pregunto ¿Cómo se sintieron al imitar los movimientos?, ¿Se sienten más motivados?</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que</li></ul>	

hablaremos el día de hoy?, ¿Será importante conocer como expresamos nuestras emociones? ¿Saber expresar nuestras emociones nos ayudara?

- Comunico el propósito de hoy:

¡Nos esforzamos por aceptarnos unos a otros, con nuestras diferencias y

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**

Leemos lo que menciona Juanita sobre tenernos respetos unos a otros, pregunto ¿Cómo debemos de tratarnos?, ¿Qué entienden por tratarnos con dignidad?, ¿Será importante tratarnos con respeto? Los felicito por sus respuestas.

- **Análisis de la información**

- Leemos las siguientes dos situaciones, las comentamos y anotamos nuestras respuestas, pregunto "¿Te parece bien la forma de rechazar al niño que quiere jugar? ¿Por qué?, ¿Qué opinas de la segunda parte de la historia?" (De Dios, 2018), "Eduardo es rechazado en los dos casos. ¿Cuál es la diferencia? Comentamos qué relación tiene la siguiente regla con el trato digno a las personas y escribimos nuestra conclusión." (De Dios, 2018)

- Leemos la historia del pavo que hace sentir mal a los demás animales de la granja, pregunto "¿Cómo se sentía Cosme al rechazar a los demás?, ¿Cómo se sentirían las aves a las que rechazaba?, ¿Cómo te imaginas que termina la historia? Escribe el final" (De Dios, 2018), los felicito por sus respuestas y las registro.

- **Toma de decisiones**

Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto, si no estamos de acuerdo en algo ¿Como debemos esforzarnos por decirlo?, ¿Estar molestos nos da el derecho de hacer sentir mal a los demás? comentamos como ponerlo en práctica y reflexionamos por lo aprendido.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

## ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N°12  
TEMA : "Acéptame como soy"  
FECHA : 24/08/2021  
GRADO Y SECCIÓN : 4 "A"

Personal Social		
Competencia:	"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto." (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Se relaciona con niñas y niños con igualdad y respeto." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	
	Apellidos y Nombres:	"Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato respetuoso y amable." (De Dios, 2018)
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

## ACÉPTAME COMO SOY

1. Leemos las siguientes dos situaciones, las comentamos y anotamos nuestras respuestas.

Un grupo de amigos se organiza para jugar fútbol. En ese “momento llega Eduardo, un niño que no conocen, y les pregunta:  
—¿Puedo jugar con ustedes?  
Uno de los niños se acerca y le dice:  
—¡No! ¡Vete! Aquí no queremos a los desconocidos.  
Eduardo se marcha triste de allí.” (De Dios, 2018)

Eduardo, desanimado, se encuentra con otro grupo de niños que juegan a las canicas y les pregunta:  
—“¿Puedo jugar con ustedes? Un niño del grupo le dice:  
—Lo siento, ahora ya empezamos el juego. Quizá en otro momento, pero puedes quedarte a mirar.  
—¡Sí! ¡Gracias! —dice Eduarda.” (De Dios, 2018)

“¿Te parece bien la forma de rechazar al niño que quiere jugar? ¿Por qué?” (De Dios, 2018)

*No, porque se debe respetar a compañeros que son nuevos*

¿Qué opinas de la segunda parte de la historia?

*Está bien, porque le dijeron una opinión sincera pero dicha con amabilidad y respeto*

“Eduardo es rechazado en los dos casos. ¿Cuál es la diferencia?” (De Dios, 2018)  
*En el segundo caso le dicen amablemente que no puede jugar*

2. Comenta que “relación tiene la siguiente regla con el trato digno a las personas. Escribe tu conclusión.” (De Dios, 2018)

“Trata a los demás como quieres que te traten, y jamás permitas que te traten como tú no tratarías a los demás.” (De Dios, 2018)

*Demos esforzarnos por tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran con respeto.*

3. Lee la historia y responde

Había una vez un precioso pavo real llamado Cosme que vivía en una granja. Cosme despreciaba a las gallinas, los patos y a las demás aves porque no tenían plumas tan hermosas como las suyas. Pero un día llegó el zorro atraído por las bellas plumas de Cosme... (De Dios, 2018)

- “¿Cómo se sentía Cosme al rechazar a los demás?” (De Dios, 2018)

*Se sentía feliz por sus plumas bonitas*

- “¿Cómo se sentirían las aves a las que rechazaba?” (De Dios, 2018)

*Se sentían triste y mal, porque las rechazaban*

- “¿Cómo te imaginas que termina la historia? Escribe el final.” (De Dios, 2018)

*El zorro se come al pavo, las gallinas y los patos se sienten feliz porque ya no está Cosme*



ÁREA: Personal Social

FECHA: 27/08/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

### SESION DE APRENDIZAJE N° 13

#### TÍTULO: "Siento lo que sientes"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"</b> (Ministerio de Educación, 2017) ✓ "Delibera sobre asuntos públicos" (Ministerio de Educación, 2017)	"Propone alternativas de solución a los conflictos considerando los sentimientos de la otra persona." (Ministerio de Educación, 2017)	"Identifica los sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Orientación al bien común:	Docentes y estudiantes identifican circunstancias donde manifestamos empatía.

#### XXV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Empatía", "Empatía historia del erizo" <a href="https://n9.cl/4nkm">https://n9.cl/4nkm</a> <a href="https://n9.cl/1qhw8">https://n9.cl/1qhw8</a></li></ul>

#### XXVI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, comparto con ellos la melodía de una canción e indico que en el momento de pararla demos una palmada, luego dos palmadas y así sucesivamente, pregunto ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Se sienten más motivados?</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Será importante mostrar empatía?</li></ul>	

Comunico el propósito de hoy:

¡Proponemos alternativas de solución, considerando los sentimientos de los

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**
- Leemos lo que nos dice Luis sobre la empatía, pregunto ¿Qué es la empatía?, ¿Será importante mostrar empatía a los demás? ¿Por qué? Los felicito por sus respuestas.
- **Análisis de la información**
- Leemos lo que le pasa a Carlos, Escribimos una respuesta empática para Carlos, de manera asertiva
- Leemos la historia de Raúl y Lola, la analizamos y pregunto, "¿Te parece bien cómo actuó Lola?, ¿Por qué?, ¿Qué tendría que haber hecho?, Si tú fueras Lola, ¿cómo podrías haber ayudado a Raúl?" (De Dios, 2018)
- Lemos la siguiente frase: "Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti" pregunto, "¿Estás de acuerdo con la frase anterior?, ¿Por qué?" (De Dios, 2018)
- Leemos la situación de Juanito, pregunto "¿Qué le pasa a la abuelita de Juanito?, ¿Cómo se dio cuenta Juanito de lo que le sucedía?" (De Dios, 2018), leemos y respondemos la mejor opción según la imagen que observamos.
- **Toma de decisiones**  
Al analizar y discutir las diferentes actividades, pido que escriban qué harían y dirían "ante esta situación si fueran el despachador de helados" (De Dios, 2018), comentamos la respuesta y le registramos, de manera que sea una respuesta empática.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N°13  
TEMA : "Siento lo que sientes"  
FECHA : 27/08/2021  
GRADO Y SECCIÓN : 4 "A"

Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Delibera sobre asuntos públicos" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Propone alternativas de solución a conflictos considerando los sentimientos de la otra persona." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Identifica los sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto." (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

“La empatía es la habilidad para entender los sentimientos, los problemas y las necesidades de los demás; es la aptitud de ponerse en su lugar y responder correctamente a sus reacciones emocionales.” (De Dios, 2018)



1. “Escribe una respuesta empática para Carlos.” (De Dios, 2018)

“Carlos llega muy contento y dice: “¡Hola, Manuel! ¡Me ha pasado una cosa genial!”. Manuel le responde: “Seguro son tonterías, no me interesa escucharlas””. (De Dios, 2018)

• Respuesta asertiva:

*Disculpame, ahorita no puedo estoy ocupado*

2. “Lee la historia y contesta” (De Dios, 2018)

Raúl y Lola son buenos amigos y juegan casi todos los días. Una tarde Lola fue a buscar a Raúl para jugar y él le dijo que no. Parecía serio, estaba sentado en el suelo sin decir nada. Lola se puso a saltar a su lado sin mirarlo. Así estuvo jugando un rato, hasta que dijo:

—Bueno, no me gusta estar aquí, me voy —y se marchó.

Lola se fue triste porque Raúl no quiso jugar y lo peor de todo es que no sabía qué le pasaba. ¿Estaría enojado con ella?, ¿le habría pasado algo?, pensaba Lola preocupada. (De Dios, 2018)

• ¿Te parece bien cómo actuó Lola?, ¿Por qué?

*No, porque Lola estaba jugando*

• ¿Qué tendría que haber hecho?

*Preguntarle a Raúl que le pasa*

• “Si tú fueras Lola, ¿cómo podrías haber ayudado a Raúl?” (De Dios, 2018)

*Escuchándolo para que se sienta triste*

3. Lee y contesta.

“Trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”.

• “¿Estás de acuerdo con la frase anterior?, ¿Por qué?” (De Dios, 2018)

*Sí, porque yo los trataría bien a ellos, y ellos me tratarían bien a mí, y así no habría problemas*



4. Lee el texto y contesta.

“Juanito estaba con su abuelita contándole todas sus aventuras en la escuela nueva cuando se percató de que ella ni siquiera lo miraba. Su rostro se notaba serio, su cuerpo estaba desvanecido en la silla, su mirada ausente. Juanito le preguntó: “¿Qué te pasa abuelita?”. Y ella, con un tono de voz entrecortado y bajo, le contestó: “Es que hoy es cumpleaños de tu abuelo y aunque ya son varios años que no está... lo sigo extrañando”. (De Dios, 2018)

- “¿Qué le pasa a la abuelita de Juanito?” (De Dios, 2018)

*Se siente triste porque recuerda a su esposo*

- “¿Cómo se dio cuenta Juanito de lo que le sucedía?” (De Dios, 2018)

*Se dio cuenta en su mirada muy triste*

5. Observamos y respondemos

- “La imagen representa un...” (De Dios, 2018)

- a) conflicto.
- b) desacuerdo.
- c) juego.

- “¿Qué sentimientos experimentan los personajes?” (De Dios, 2018)

- a) Asombro, tristeza y coraje
- b) Alegría, enojo y ternura
- c) Humildad, lástima y dolor



6. “Escribe qué harías y dirías ante esta situación si fueras el despachador de helados.” (De Dios, 2018)



*Si se calman y se tranquilizan le voy a regalar un helado a los dos, para que se calmen*

ÁREA: Personal Social

FECHA: 31/08/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 14

### TÍTULO: "Establezco acciones y compromisos"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	"Propone alternativas de solución a conflictos frente a posibles situaciones." (Ministerio de Educación, 2017)	Propone alternativas de solución a conflictos frente a posibles situaciones,
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XXVII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Resuelve los problemas y toma decisiones" <a href="https://n9.cl/7wkk8">https://n9.cl/7wkk8</a></li></ul>

#### XXVIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, cantamos la canción "Amigos como están2, pregunto ¿Les gusto la canción?, ¿Se sienten más animados?</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día</li></ul>	

de hoy?, recordamos ¿Qué es un conflicto? ¿Qué podemos hacer frente a un conflicto?

- Comunico el propósito de hoy:

¡Planteamos alternativas de solución, frente a un

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**
- Leemos lo que nos dice Diana, ¿Un conflicto que puede generar?, ¿Frente a un conflicto que podemos plantear? Agradezco sus respuestas.
- **Análisis de la información**
- Leemos la experiencia de Mario, analizamos lo que le sucede a Mario y dialogamos sobre qué acciones puede seguir para solucionar un conflicto, ordenamos de 1 al 6 las oraciones que debe seguir Mario para solucionar el conflicto.
- Pregunto ¿Qué dirías si fueras Mario?, pero haciendo uso de “la empatía, es decir, ponerte en el lugar del otro e intentar comprender lo que siente, ahora decimos algo positivo de la situación, de lo que se puede lograr con un poco de esfuerzo.” (De Dios, 2018)
- Escribimos “los beneficios que obtendrá el equipo de Mario al resolver de manera organizada y pacífica el conflicto que se les presentó.” (De Dios, 2018)
- Les pido que dibujen y expliquen “qué hubiera pasado con el equipo si Mario no hubiera tomado la decisión de actuar” (De Dios, 2018), le tomen una foto y me lo envíen al WhatsApp o Telegram.
- **Toma de decisiones**
- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Qué acciones podemos tomar frente a un conflicto?, dialogamos sobre las acciones a seguir frente a un conflicto y nos comprometemos a esforzarnos a buscar medios de acción para solucionar de manera empática un conflicto.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

#### ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N°14  
TEMA : “Establezco acciones y compromisos”  
FECHA : 31/08/2021  
GRADO Y SECCIÓN : 4 “A”

Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Propone alternativas de solución a conflictos frente a posibles situaciones" (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	Propone acciones organizadas frente a posibles conflictos.
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

**“ESTABLEZCO ACCIONES Y COMPROMISOS” (De Dios, 2018)**



“Los conflictos tienen una función constructiva, ya que es necesario comprender a las personas involucradas, pues cada una tiene requerimientos particulares.” (De Dios, 2018)

Al plantear estrategias para solucionar un conflicto, estimulas las habilidades de negociación y fortaleces tu relación con los demás.

**1. Lee.**

Mario está muy triste porque perdieron el partido. Los integrantes del equipo están desorientados porque el capitán renunció y otros han pensado en dejar el equipo.

Para Mario y la escuela, el equipo es muy importante, pues ha sido parte de la selección nacional durante varios años y no les gustaría que este desapareciera. (De Dios, 2018)



“Ordena de 1 a 6 las acciones que Mario debe realizar en beneficio del equipo.” (De Dios, 2018)

- ( 5 ) “Organizar la votación para nombrar nuevo capitán.” (De Dios, 2018)
- ( 1 ) “Tomar la decisión de hablar con el equipo.” (De Dios, 2018)
- ( 6 ) “Motivar al equipo para ganar.” (De Dios, 2018)
- ( 2 ) “Hacer que los integrantes del equipo digan lo que piensan.” (De Dios, 2018)
- ( 4 ) “Entre todos establecer nuevos compromisos.” (De Dios, 2018)
- ( 3 ) “Juntos encontrar la causa de por qué perdieron.” (De Dios, 2018)

**2. “Escribe qué le dirías al equipo si fueras Mario. Sigue las estrategias.” (De Dios, 2018)**

a) “Utiliza la empatía, es decir, ponte en el lugar del otro e intenta comprender lo que siente.” (De Dios, 2018)

*Cálmense entre todos vamos a buscar soluciones, para poder ganar.*

b) “Di algo positivo de la situación, de lo que se puede lograr con un poco de esfuerzo.” (De Dios, 2018)

*Jueguen con fuerza para poder ganar*

3. "Escribe los beneficios que obtendrá el equipo de Mario al resolver de manera organizada y pacífica el conflicto que se les presentó." (De Dios, 2018)

*Podrán ganar, llegar a un acuerdo, el equipo estará más unido.*

4. "Dibuja y explica qué hubiera pasado con el equipo si Mario no hubiera tomado la decisión de actuar." (De Dios, 2018)



ÁREA: Personal Social

FECHA: 03/09/2021

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

## SESION DE APRENDIZAJE N° 15

TÍTULO: "En busca del acuerdo"

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Construye y asume acuerdos y normas" (Ministerio de Educación, 2017)	Plantea acciones a seguir en la elaboración de acuerdos	Plantea acciones a seguir en la elaboración de acuerdos
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

### XXIX. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Conflictos - No pierdas la perspectiva" <a href="https://n9.cl/pilcg">https://n9.cl/pilcg</a></li></ul>

### XXX. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
--------	--------------------------

- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.
- Los saludo con mucho ánimo, comunico que jugaremos al juego de "Memoria" indicando lo que hicieron durante le mañana, donde cada estudiante ira aumentando y así sucesivamente ¿Cómo les gusta que les salude?,
- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Sera importante llegar a un acuerdo?
- Comunico el propósito de hoy:

¡Planteo acciones a seguir, que nos ayudaran a llegar a un

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**

Leemos lo que menciona Lupita, pregunto ¿Todos tenemos las mismas opiniones? ¿Es fácil llegar a un acuerdo? ¿Por qué?, ¿Cómo podemos encontrar la mejor solución?, Si no estoy de acuerdo en algo ¿Cómo lo expreso? Agradezco sus respuestas.

- **Análisis de la información**

- Leemos la situación 1, pregunto ¿Quién tiene la razón?, “¿Qué debió hacer Ana?, ¿Qué barrera hay en esta situación?” (De Dios, 2018) Registro sus respuestas. Leemos la situación 2, pregunto “¿Cómo resolvieron la situación Pili y Pati?, ¿Qué actitud tomó Pati?, ¿Por qué les fue fácil llegar a un acuerdo?” (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.

- Revisamos “actividad anterior y subrayamos con rojo las prácticas de la situación 1 y con azul las de la situación 2” (De Dios, 2018), identificando que practica nos ayuda a llegar a un acuerdo.

- Leemos el siguiente cuadro, dialogamos y los colocamos en orden siguiendo los pasos para llegar a un acuerdo.

- **Toma de decisiones**

- Al analizar y discutir las diferentes actividades, leemos la siguiente frase “Los maestros de la escuela siempre tienen la razón”, pregunto “¿Crees que es verdadera o falsa? ¿Por qué?” (De Dios, 2018), registro su respuesta, pregunto ¿Qué tenemos que hacer para llegar a un acuerdo?, dialogamos y reconocemos las acciones para a seguir para llegar a un acuerdo, nos comprometemos a ponerlo en práctica,

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO	: Sesión N°15
TEMA	: “En busca del acuerdo”
FECHA	: 03/09/2021
GRADO Y SECCIÓN	: 4 “A”

Personal Social



Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Construye y asume acuerdos y normas" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	Plantea acciones a seguir en la elaboración de acuerdos	
N°	Criterios de Evaluación	Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas, que lo ayudan a llegar a un acuerdo.
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	✓
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

“A veces es difícil llegar a un acuerdo con un amigo porque cada uno opina diferente. Por eso, conciliar con todas las personas de un grupo puede ser aún más complicado.” (De Dios, 2018)



1. Lee cada situación y contesta



Situación 1

“Ana llega a su casa y encuentra una caja de galletas. Inmediatamente piensa dónde las guardará. De pronto llega Mario, su hermano, y se emociona al ver las galletas.” (De Dios, 2018)  
 “Ana le dice que ella las vio primero y, son suyas. Mario le advierte que, si no comparte las galletas con él, la acusara. Entonces Ana comienza a gritar y a insultar hasta que ambos terminan peleados” (De Dios, 2018)

- “¿Quién tiene la razón?” (De Dios, 2018)

*Ninguno*

- “¿Qué debió hacer Ana?” (De Dios, 2018)

*Compartir*

- “¿Qué barrera hay en esta situación?” (De Dios, 2018)

*Hay una barrera de comunicación, porque no hay respeto*



Situación 2

“Pati y Pili están muy acaloradas y buscan algo en el refrigerador para refrescarse. Solo encuentran limones. Después de pensarlo, Pati pregunta: “¿Para qué vas a usar los limones?”.

Pati: “¿Para qué vas a usar los limones?”.

Pili: Se me antoja un agua fresca, ¿a ti?” (De Dios, 2018)

“Pati: Pensaba en un postre de limón.

Pili: ¿Qué te parece si usamos la cáscara para el postre y el jugo para el agua?

Pati: Me parece bien, veamos si tenemos suficientes limones.” (De Dios, 2018)

- “¿Cómo resolvieron la situación Pili y Pati?” (De Dios, 2018)

*Resolvieron la situación conversando*

- ¿Qué actitud tomó Pati?

*Busco una solución para ambas*

- ¿Por qué les fue fácil llegar a un acuerdo?

*Porque pensaron en compartir sus opiniones y en una solución*

2. “Revisa la actividad anterior y subraya con rojo las prácticas de la situación 1 y con azul las de la situación 2.” (De Dios, 2018)

a. “No molestar

b. Insultar

- c. **Mostrar molestia**
- d. Escuchar
- e. No gritar

- f. Mostrar empática
- g. **Discutir para ganar**
- h. Mostrar tolerancia
- i. Respetar a los demás
- j. Ceder la palabra” (De Dios, 2018)

3. “Ordena de 1 a 4 los pasos para llegar a un acuerdo.” (De Dios, 2018)

4	“Elegir la mejor alternativa para todos.” (De Dios, 2018)	3	“Evaluar todas las opciones.” (De Dios, 2018)
1	“Escuchar los intereses y las necesidades de los demás.” (De Dios, 2018)	2	“Proponer opciones de beneficio mutuo.” (De Dios, 2018)

4. **Leemos la oración y contestamos.**

“Los maestros de la escuela siempre tienen la razón.” (De Dios, 2018)

- “¿Crees que es verdadera o falsa?, ¿Por qué?” (De Dios, 2018)

*Falsa, porque los profesores también se equivocan*

ÁREA: Personal Social

FECHA: 07/09/2021

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

## SESION DE APRENDIZAJE N° 16

### TÍTULO: "Resuelvo conflictos"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	"Propone alternativas de solución a conflictos donde todos se sientan respetados." (De Dios, 2018)	"Selecciona con sus compañeros la mejor forma de resolver un conflicto en la que todos se sientan respetados." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XXXI. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes"</li></ul> <p><a href="https://n9.cl/wo28">https://n9.cl/wo28</a></p>

#### XXXII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
--------	--------------------------

- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.
- Los saludo con mucho ánimo, les indico que jugaremos el juego del orden, que para jugar debemos de seguir las indicaciones, de dar una palmada cuando diga el número tres y dar dos palmadas cuando diga el número uno, el que se equivoque dejara de jugar, pregunto ¿Qué les pareció el juego?, ¿Se sienten con más animo?

- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Cómo creen que nos ayudara el seguir las normas?
- Comunico el propósito de hoy:

¡Seleccionamos la mejor forma de resolver un conflicto en la que todos se sientan respetados!

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

**Problematización**

- Recordamos lo hablado en anteriores sesiones, leemos lo que opina Juan, pregunto ¿Qué es un conflicto?, ¿Cuándo se da un conflicto?, ¿Qué podemos hacer para solucionar un conflicto? Los felicito por sus respuestas.

**Análisis de la información**

- Leemos la siguiente situación; “Existen dos salones en la escuela: uno en el que todo está reglamentado, hasta lo más mínimo, y otro donde no hay reglas que seguir”, pregunto ¿Cuál es el salón que te gustaría estar?
- Anotamos dos reglas del salón, pregunto ¿Son necesarias?, ¿Por qué?, registro sus respuestas.
- Completamos el siguiente esquema.



- Leemos el cuadro de doble entrada, donde nos plantea cada situación sobre qué pasaría si no realizamos ciertas actividades, registro sus respuestas.
- Proponemos “dos reglas que todos debemos seguir y las consecuencias de no respetarlas” (De Dios, 2018), registro sus respuestas.
- **Toma de decisiones**  
Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto “¿Por qué es importante tener reglas y seguirlas?” (De Dios, 2018), dialogamos, llegamos a una conclusión, como grupo nos comprometemos a esforzarnos por ponerlo en práctica.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

**LISTA DE COTEJO** : Sesión N°16  
**TEMA** : "Resuelvo conflictos"  
**FECHA** : 07/09/2021  
**GRADO Y SECCIÓN** : 4 "A"

Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Maneja conflictos de manera constructiva" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Propone alternativas de solución a conflictos donde todos se sientan respetados." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Selecciona con sus compañeros la mejor forma de resolver un conflicto en la que todos se sientan respetados" (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofía	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓

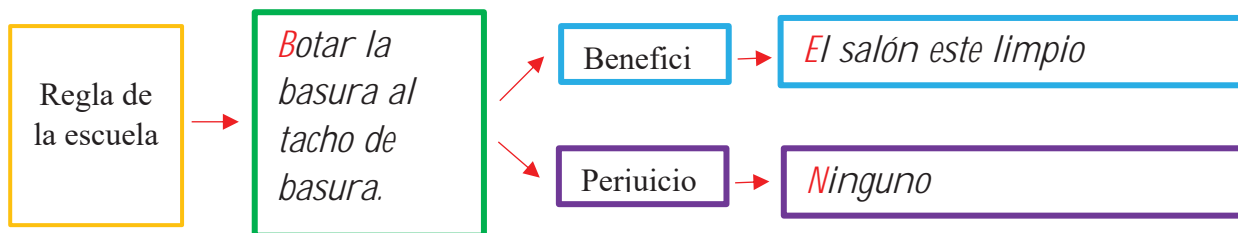
## Anexo 2

## RESUELVO CONFLICTOS



“Para elaborar las reglas de un grupo social se debe pedir la opinión de los integrantes y llegar a acuerdos en los que se haya considerado a todos. De esta forma se evitan situaciones de violencia.”  
(De Dios, 2018)

1. “Lee y contesta en cuál salón te gustaría estudiar.” (De Dios, 2018)  
“Existen dos salones en la escuela: uno en el que todo está reglamentado, hasta lo más mínimo, y otro donde no hay reglas que seguir.” (De Dios, 2018)  
*En ninguno de los dos salones, porque no me agrada que haya hasta lo más mínimo reglas y que en el otro salón no haya normas*
2. Anota dos reglas de tu escuela.
  1. *Levantar la mano para hablar*
  2. *No pegar a nuestros compañeros*
  - *¿Es necesaria?, ¿Por qué?*  
*Si, porque nos ayuda a vivir en armonía en el salón*
3. Completamos el siguiente esquema.



4. Qué pasaría en el salón de clases si...

Reglas	Consecuencias de no respetarlas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tener cuidado de no hablar malas palabras</i></li> <li>• <i>Escuchar atentamente</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Desorden, incomodidad, molestia</i></li> <li>• <i>No aprender, molestia, retraso</i></li> </ul>

5. "Propongan dos reglas que todos deben seguir y las consecuencias de no respetarlas." (De Dios, 2018)

Todos hablaran al mismo tiempo.	<i>No escucharíamos a la profesora, sería un desorden</i>
El profesor no diera instrucciones.	<i>Todo sería un desastre</i>
Todos entraran a la hora que quieren.	<i>Se generaría un desorden</i>
Respondan cuando quieren.	<i>Generaría desorden y molestia</i>
Se retiran cuando quieren.	<i>Genera desorden, no siguen las normas</i>

- "¿Por qué es importante tener reglas y seguirlas?" (De Dios, 2018)

*Porque sin las reglas todo sería un desorden y no nos respetamos entre sí.*



ÁREA: Personal Social

FECHA: 10/09/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 17

### TÍTULO: "Aprecio lo que tengo"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Se valora a sí mismo." (Ministerio de Educación, 2017)	"Describe las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar." (Ministerio de Educación, 2017)	Valora las libertades y oportunidades que posee, "manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XXXIII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Especial para niños, especial para todos, un hermoso mensaje." <a href="https://n9.cl/wo28">https://n9.cl/wo28</a></li></ul>

#### XXXIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, cantamos la canción "Amigos como están", pregunto ¿Cómo se sienten?, ¿Les gusto la canción?</li></ul>	

- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Por qué podemos sentirnos felices?
- Comunico el propósito de hoy:

¡Valoramos las libertades y oportunidades que poseemos para

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**

Leemos lo que nos comenta Anita, pregunto individualmente ¿Por qué debemos sentirnos felices?, ¿Qué podemos valorar de cada uno de nosotros? Los felicito por sus respuestas.

- **Análisis de la información**

- Leemos la información de como los niños eran tratados en el tiempo de la revolución industrial, pregunto ¿Qué tenían que hacer los niños?, ¿Les gustaría vivir en esos tiempos? ¿Por qué?

- Observamos la imagen de una familia unida que pasa tiempo juntos en el campo, pregunto “¿Qué diferencia existe entre los niños del texto y los de la imagen?, ¿En cuál de las dos situaciones los niños son reconocidos y valorados?” (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.

- Completamos el cuadro de doble entrada, donde en el lado izquierdo colocamos: “Lo que aprecio y valoro de mí es...” y en lado derecho “Lo que aprecio y valoro de lo que me rodea es...” registro sus respuestas.

- En el cuadro de doble entrada describimos dos aspectos que les hagan sentir agradecidos, en el lado izquierdo de su “Escuela”, y en el derecho de su “Familia”

- **Toma de decisiones**

Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Por qué debemos sentirnos felices?, ¿Qué podemos hacer para demostrar que estamos agradecidos por lo que tenemos? Analizamos nuestras respuestas, donde invito a expresarse por el sentimiento de felicidad que tienen.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

**LISTA DE COTEJO** : Sesión N°17  
**TEMA** : "Aprecio lo que tengo"  
**FECHA** : 10/09/2021  
**GRADO Y SECCIÓN** : 4 "A"

Personal Social		
Competencia:	"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Se valora a sí mismo." (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Describe las fortalezas que le permiten lograr sus metas; manifiesta que estas lo hacen una persona única y valiosa que forma parte de una comunidad familiar y escolar." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse adecuadamente" (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

“APRECIO LO QUE TENGO” (De Dios, 2018)

“Valorar o apreciar tus fortalezas y reconocer los conocimientos y las cualidades que te hacen ser quién eres te ayudan a fortalecer tu autoestima, pues te permite reconocerte y sentirte valioso contigo mismo.” (De Dios, 2018)



1. Leemos y respondemos a lo que nos pide.

¿Sabías que...?

En la Revolución industrial los niños trabajaban en minas de carbón y fábricas. Eran obligados a laborar largas jornadas, entre doce y quince horas, todos los días de la semana. Al trabajar tanto tiempo, no podían jugar y no comían adecuadamente.

Los lugares en los que trabajaban eran sucios y peligrosos. Por tal motivo, los niños podían tener un accidente o contraer una enfermedad grave. (De Dios, 2018)

Subraya. ¿Qué oportunidades de desarrollo se les niega a los niños del texto?

- a) “Elegir un trabajo en el lugar que deseen.” (De Dios, 2018)
- b) “Obtener dinero por el trabajo realizado y así poder pagar su servicio médico.” (De Dios, 2018)
- c) “Jugar y comer las veinticuatro horas del día.” (De Dios, 2018)
- d) “Comer sanamente, descansar, obtener estudios y tiempo de recreación.” (De Dios, 2018)

2. Qué diferencia existe entre los niños del texto y los de la imagen.



*Que los niños del texto trabajaban y los de niños de la imagen tienen quien los cuide y proteja*

3. “En cuál de las dos situaciones los niños son reconocidos y valorados” (De Dios, 2018)

*Los niños de la imagen, porque sus padres no los maltratan, no los obligan a trabajar*

4. Completamos:

“Lo que aprecio y valoro de mí es...” (De Dios, 2018)	“Lo que aprecio y valoro de lo que me rodea es...” (De Dios, 2018)
<i>Ser amable</i>	<i>Mi familia</i>
<i>Ser buena en lo que hago</i>	<i>Mi familia y mi estudio</i>
<i>Ser feliz y alegre</i>	<i>Que me cuiden</i>
<i>Ser amable y que puedo compartir</i>	<i>Mi familia y mis compañeros</i>
<i>Ser responsable</i>	<i>Mi familia</i>
<i>Respeto a los demás</i>	<i>Mi familia</i>

5. “Describe dos aspectos que te hagan sentir agradecido.” (De Dios, 2018)

Escuela	Familia
<i>De poder aprender</i>	<i>Siempre me apoyan</i>
<i>De la enseñanza y el aprendizaje que me dan</i>	<i>Amor que recibo de ellos</i>
<i>De lo que más aprendo y cumpla mis metas</i>	<i>Su apoyo y su enseñanza</i>
<i>De aprender a ser respetuoso y de mis compañeros</i>	<i>Des su apoyo y llegar a mis metas</i>
<i>Me ayude a aprender cosas que no se</i>	<i>Me apoya y me siempre me anima</i>
<i>De que mis profesores se preocupan por nosotros</i>	<i>Por su apoyo y su amor</i>

ÁREA: Personal Social

FECHA: 14/09/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 18

### TÍTULO: "Mis decisiones pueden afectar"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Reflexiona y argumenta éticamente." (Ministerio de Educación, 2017)	"Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros." (Ministerio de Educación, 2017)	Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XXXV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Obediencia y toma de decisiones", "A veces hay que tomar decisiones propias"</li></ul> <p><a href="https://n9.cl/gowi8">https://n9.cl/gowi8</a></p> <p><a href="https://n9.cl/cvbu">https://n9.cl/cvbu</a></p>

#### XXXVI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
--------	--------------------------

- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.
- Los saludo con mucho ánimo, les menciono que jugaremos al "juego del espejo", donde todos imitaran mis movimientos.
- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Qué es una decisión?
- Comunico el propósito de hoy:

¡Reconocemos y valoramos el efecto de nuestras

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**

Leemos lo que menciona Anita sobre el efecto que puede tener nuestras decisiones en otras personas, ¿Cómo influye nuestras decisiones?, ¿Podemos hacer sentir mal a alguien con nuestras decisiones?, ¿Qué podemos hacer para evitar hacer sentir mal a alguien? Agradezco sus respuestas.

- **Análisis de la información**

- Leemos la situación de Ana y respondemos, "¿Cuál crees que haya sido la necesidad de Ana?, ¿Consideras que la decisión que tomó Ana al meter a Rosa fue la correcta?" (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.

- Leemos y resaltamos las "acciones que ayudarán a Ana a expresarse de manera adecuada y sin que afecten al equipo, principalmente a Rosa." (De Dios, 2018) Pregunto "¿Qué decisiones tendrá que tomar Ana para el siguiente partido, sin herir los sentimientos de Rosa y para que el equipo se beneficie?" (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.

- Leemos la situación de Braulio y pido que seleccionen "las opciones que Braulio debe pensar para tomar su decisión y afectar lo menos posible a los demás" (De Dios, 2018), pregunto ¿Qué decisión crees que tomó Braulio? Registro sus respuestas

- Leemos y resaltamos las decisiones planteadas: de celeste, "aquellas que afecten a otros; verde, decisiones que solamente los afecta a ellos." (De Dios, 2018)

- **Toma de decisiones**

- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Sera importante tomar una decisión pensando en el efecto que tendrá en los demás? ¿Por qué? analizamos sus respuestas, comentamos y registro sus respuestas.

Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N°18  
 TEMA : "Mis decisiones pueden afectar"  
 FECHA : 14/09/2021  
 GRADO Y SECCIÓN : 4 "A"

Personal Social	
Competencia:	"Construye su identidad" (Ministerio de Educación, 2017)
Capacidad:	"Reflexiona y argumenta éticamente" (Ministerio de Educación, 2017)

Desempeño:		“Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.” (Ministerio de Educación, 2017)
N°	Criterios de Evaluación	
	Apellidos y Nombres:	
		“Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.” (De Dios, 2018)
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

## Anexo 2

### MIS DECISIONES PUEDEN AFECTAR

#### 1. “Lee y responde.” (De Dios, 2018)

Ana es la capitana de un equipo de futbol y en el juego de la final, en los últimos minutos, Paula se lastimó. Ana decidió meter a Rosa, una jugadora con poca experiencia. Rosa no se desempeñó con eficiencia, porque estaba muy ansiosa, esto ocasionó que el equipo contrario anotará más puntos y que su equipo perdiera el juego. (De Dios, 2018)



- ¿Cuál crees que haya sido la necesidad de Ana?

*Elegir a un jugador en ves Paula*

- ¿Consideras que la decisión que tomó Ana al meter a Rosa fue la correcta? Explica por qué.

*Si porque Paola se lastimo*

“Resalta las acciones que ayudarán a Ana a expresarse de manera adecuada y sin que afecten al equipo, principalmente a Rosa.” (De Dios, 2018)

- “Gritar a Rosa sus errores y sacarla del equipo.” (De Dios, 2018)
- “Motivar a Rosa para que su seguridad no se afecte y lo siga intentado.” (De Dios, 2018)
- “Echarles la culpa a las demás integrantes del equipo.” (De Dios, 2018)
- “Aceptar que se equivocó con su decisión y ofrecer disculpas.” (De Dios, 2018)

“¿Qué decisiones tendrá que tomar Ana para el siguiente partido, sin herir los sentimientos de Rosa y para que el equipo se beneficie?” (De Dios, 2018)

*Con paciencia, le dice que por este momento descansa un rato y otra persona te va a remplazar, si mejora va a entrar al equipo*

2. “Selecciona las opciones que Braulio debe pensar para tomar su decisión y afectar lo menos posible a los demás” (De Dios, 2018)

“Braulio tiene el papel principal en una obra de teatro. Hoy es la única presentación, pero se siente mal. Todos han ensayado mucho.” (De Dios, 2018)

“¿Puedo contagiar a los demás?” (De Dios, 2018)

“No me importa lo que piensen los demás” (De Dios, 2018)

“¿Alguien más puede hacer mi papel?” (De Dios, 2018)

“¿Puedo intercambiar mi papel con alguien que tenga un papel más pequeño?” (De Dios, 2018)

“Le diré al profesor que cancele la función” (De Dios, 2018)

“¿Puedo ir al médico antes de la función?” (De Dios, 2018)

“¿Qué decisión crees que tomó Braulio? Describe.” (De Dios, 2018)

*Si ha ido y le ha pedido que alguien le remplace*

3. “Resalta las siguientes decisiones: celeste, aquellas que afecten a otros; verde, decisiones que solamente te afecten a ti.” (De Dios, 2018)

- No ayudo en casa

- No como saludablemente

- Mandar la tarea a tiempo

- Lavarme los dientes

- Entrar a la hora que quiera a las clases del meet

¿Sera importante tomar una decisión pensando en el efecto que tendrá en los demás?

¿Por qué?

*Si, porque si tomo una mala decisión tendrá un efecto negativo en los demás, pero si tamo una buena decisión tendrá efecto positivo en los demás*

ÁREA: Personal Social

FECHA: 17/09/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 19

### TÍTULO: "Creo y puedo hacerlo"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común." (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Participa en acciones que promueven el bienestar común." (Ministerio de Educación, 2017)	Participa en actividades colectivas orientadas al bien individual y común.	"Valora su capacidad para mejorar su entorno mediante la implementación de acciones específicas." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XXXVII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Cuento: ayudando en casa" <a href="https://n9.cl/xt6ab">https://n9.cl/xt6ab</a></li></ul>

#### XXXVIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
--------	--------------------------

- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.
- Los saludo con mucho ánimo, los invito a indicar las actividades que realizaron antes de entrar a su clase de Google meet, pregunto ¿Cómo se sintieron por haberlas realizado?, ¿De no hacerlas como les afectaría?
- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Será importante ser responsables? ¿Qué beneficios creen que tendrán si se esfuerzan por ser responsables?

- Comunico el propósito de hoy:

¡Valoramos nuestra capacidad para mejorar nuestro

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

#### Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**
- Leemos lo que menciona Juanito sobre cómo debemos de sentirnos por nosotros mismos, pregunto ¿Qué creen que debemos de pensar de nosotros mismos?, ¿Pensar positivamente como nos ayudara? Los felicito por sus respuestas.
- **Análisis de la información**
- Leemos las acciones que ayudan a Paco que va en "5° grado que tiene 10 años y Raúl que va en jardín de niños que tiene 4 años, relacionamos las acciones que ayudan a cada niño a ser más independiente." (De Dios, 2018)
- Dialogamos sobre acciones que nos ayudan a ser responsables, los invito a dar diferentes ejemplos, leemos y resaltamos las acciones que ayuden a ser responsables.
- Lemos la situación de "María y Fernando que son compañeros en el equipo de ajedrez" (De Dios, 2018), luego de la lectura, resaltamos las acciones que ellos realizan y que les ayuda a ser más productivos y exitosos.
- Leemos las diferentes acciones, llamo individualmente para identificar sus acciones. Resaltamos de verde los recuadros de las acciones que hace bien, de amarillo las acciones que necesita mejorar. "Seleccionamos dos acciones verdes de la lista anterior y escribimos en los óvalos en qué ámbito nos benefician en forma personal, escolar o familiar." (De Dios, 2018)
- **Toma de decisiones**
- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Qué nos ayudara a ser exitosos?, ¿En qué creen que debemos mejorar personalmente? Dialogamos sobre sus respuestas, comentamos como ponerlo en práctica.

#### Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

#### ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N°19  
 TEMA : "Creo y puedo hacerlo"  
 FECHA : 17/09/2021  
 GRADO Y SECCIÓN : 4 "A"

Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común." (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Participa en acciones que promueven el bienestar común." (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Participa en actividades colectivas orientadas al bien individual y común." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Valora su capacidad para mejorar su entorno mediante la implementación de acciones específicas" (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	

24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

Anexo 2

“CREO Y PUEDO HACERLO” (De Dios, 2018)

“Creer en ti y en tus habilidades, en ti una persona segura, con la capacidad para superar cualquier desafío y obtener el éxito en todo lo que haces para tu beneficio y los que te rodean.” (De Dios, 2018)



1. “Relaciona las acciones que ayudan a cada niño a ser más independiente”.

“Paco va en 5º grado. Tiene 10 años.” (De Dios, 2018)

“Raúl va en jardín de niños. Tiene 4 años.” (De Dios, 2018)

- Lava sus zapatillas.
- “Prepara el desayuno en la cocina.” (De Dios, 2018)
- “Prepara agua de limón.” (De Dios, 2018)
- “Va a la papelería solo, cruzando la avenida.” (De Dios, 2018)
- “Recoge los platos que utiliza.” (De Dios, 2018)

2. “Resalta las acciones que te ayuden a ser responsable” (De Dios, 2018)

- “Llegar cinco minutos tarde a las clases del meet.” (De Dios, 2018)
- “Colocar la ropa sucia en su lugar.” (De Dios, 2018)
- “Hacer una letra legible.” (De Dios, 2018)
- “Tender mi cama.” (De Dios, 2018)
- “Jugar mientras hago la tarea.” (De Dios, 2018)

- “Concentrarme en lo que hago.” (De Dios, 2018)
- “Llegar cinco minutos antes.”
- “Organizar mi mesa de trabajo solo los viernes.” (De Dios, 2018)
- “Colaborar con la limpieza en casa.” (De Dios, 2018)
- “Dormirme a la hora que yo quiera.” (De Dios, 2018)

3. “Resalta las acciones que ayudan a los niños a ser exitosos.” (De Dios, 2018)

María y Fernando son compañeros en el equipo de ajedrez. A María le gusta preparar una noche antes lo que necesitará el siguiente día. Revisa que su uniforme esté limpio. Si tiene una competencia de ajedrez, no falta al entrenamiento del taller.

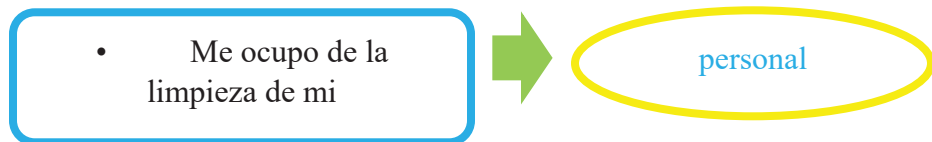


Si Fernando tiene una competencia de ajedrez, una semana antes se queda una hora más a entrenar. Su mamá coloca su uniforme en su cama cada mañana. Cuando regresa de la escuela, después de comer, hace toda su tarea y luego se va a jugar con sus vecinos.

4. "Identifica tus acciones. Resalta de verde los recuadros de las que haces bien, de amarillo las que necesitas mejorar." (De Dios, 2018)

- "Tiendo mi cama" (De Dios, 2018)
- "Me aseo y me arreglo sin ayuda" (De Dios, 2018)
- "Ayudo a preparar mi desayuno" (De Dios, 2018)
- "Ayudo o preparo mi almuerzo."
- "Recojo y lavo los platos." (De Dios, 2018)
- "Salgo con tiempo a la escuela." (De Dios, 2018)
- "Me concentro en las actividades" (De Dios, 2018)
- "Trabajo con orden y limpieza." (De Dios, 2018)
- "Me ocupo de la limpieza de mi" (De Dios, 2018)
- "Anoto la tarea para no olvidar nada." (De Dios, 2018)
- "Planeo mis actividades" (De Dios, 2018)
- "Me esfuerzo en los deportes"
- "Hago toda la tarea antes de jugar" (De Dios, 2018)
- "Coloco la ropa sucia en su lugar" (De Dios, 2018)
- "Ordeno mis juguetes y cosas" (De Dios, 2018)
- "Practico más tiempo las actividades que me cuestan trabajo" (De Dios, 2018)
- "Colaboro en la limpieza de mi casa" (De Dios, 2018)
- "Me despierto sin ayuda o con mi despertador" (De Dios, 2018)

5. "Selecciona dos acciones verdes de la lista anterior y escribe en los óvalos en qué ámbito te benefician en forma personal, escolar o familiar." (De Dios, 2018)



ÁREA: Personal Social

FECHA: 21/09/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 20

### TÍTULO: "Entiendo la diversidad"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Participa en acciones que promueven el bienestar común." (Ministerio de Educación, 2017)	"Delibera sobre asuntos de interés público para proponer actividades orientadas al bien común." (Ministerio de Educación, 2017)	Evalúa las causas y "consecuencias de los prejuicios asociados a la diversidad humana y sociocultural." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XXXIX. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Snack Attack (cortometraje), falsas impresiones y prejuicios"</li></ul> <p><a href="https://n9.cl/t749t">https://n9.cl/t749t</a></p>

#### XL. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, les indico que jugaremos el juego de las caras locas, donde cada uno ara un gesto que mas le agrade, pregunto ¿Les gusto él juego?, ¿Sienten que se divirtieron?</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Qué es el prejuicio?, ¿Sera bueno ser prejuiciosos?</li></ul>	

- Comunico el propósito de hoy:

¡Evaluamos las causas y consecuencias de los

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 30 min
------------	---------------------------

- **Problematización**  
Leemos lo que comenta Jaimito, sobre que es un prejuicio y cuando se da los prejuicios, pregunto ¿Qué es un prejuicio? ¿Qué genera un prejuicio?, ¿Cuándo se da el perjuicio? Los felicito por sus respuestas.
- **Análisis de la información**
- Antes de leer la información, pido que observen cada imagen e imaginen como son cada niño y que hacen, leemos la información de Carmen y Antonio, “¿Qué tienen en común Carmen y Antonio?, ¿Qué los hace diferentes?, ¿Qué habías pensado de ellos?, ¿Por qué consideras que Carmen se siente orgullosa?, ¿Cuál es la razón por la que Antonio se siente satisfecho?” (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.
- Pido que observen cada imagen, pregunto “¿Cómo es ella?, ¿A qué crees que se dedique?, ¿Crees que sea exitosa?” (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.
- Ahora que hemos escrito nuestra opinión sobre ellos, les pido que me digan que pensaban antes de comentar y dar respuestas a las preguntas, cuál era su perjuicio con respecto a ellos, registro sus respuestas.
- **Toma de decisiones**
- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Qué podemos hacer para evitar el prejuicio? Dialogamos y comentamos como ponerlo en práctica.

Cierre	Tiempo aproximado: 7 min
--------	--------------------------

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO	: Sesión N°20
TEMA	: “Entiendo la diversidad”
FECHA	: 21/09/2021
GRADO Y SECCIÓN	: 4 “A”
Competencia:	“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” (Ministerio de Educación, 2017)



Capacidad:	"Participa en acciones que promueven el bienestar común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Delibera sobre asuntos de interés público para proponer actividades orientadas al bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Evalúa las causas y consecuencias de los prejuicios asociados a la diversidad humana y sociocultural." (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	✓
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

## “ENTIENDO LA DIVERSIDAD” (De Dios, 2018)

“En ocasiones, elaboramos un juicio previo, por lo general negativo, sobre un asunto sin conocer bien los detalles de toda la situación.” (De Dios, 2018) “A eso se le llama prejuicio. Pero cuando conocemos el punto de vista de otra persona o grupo y entendemos los motivos de las circunstancias, somos empáticos.” (De Dios, 2018)



### 1. Observamos y leemos:



Carmen es una niña que vive en Livitica que pertenece al distrito de Chumbivilcas que pertenece a la ciudad del Cusco. Le gusta mucho ir a la escuela y siempre obtiene muy buenas calificaciones. Después de hacer su tarea,

dedica una hora a elaborar artesanías en el taller familiar y eso la hace sentir muy orgullosa.

Antonio vive en Lima. Aunque prefiere jugar fútbol todo el día, antes de ir a la escuela limpia su casa junto con su familia. Algunos de sus amigos le han dicho que él no debería limpiar, pero él se siente satisfecho.



### 1. Respondemos.

- “¿Qué tienen en común Carmen y Antonio?” (De Dios, 2018)

*Que los dos son responsables.*

- ¿Qué los hace diferentes?

*Cada uno tiene diferentes gustos, a Carmen le gusta la artesanía y a Antonio le gusta jugar fútbol.*

- Antes de conocer sus historias, ¿Qué habías pensado de ellos?

*Que eran ordenados, limpios y responsables*

- ¿Por qué consideras que Carmen se siente orgullosa?

*Se siente orgullosa porque hace su tarea y ayuda a su familia.*

- ¿Cuál es la razón por la que Antonio se siente satisfecho?

*Porque Antonio, ayuda a su familia limpiando y él se siente bien por eso.*

2. "Observa las imágenes y contesta." (De Dios, 2018)



"¿Cómo es ella? ¿A qué crees que se dedique? ¿Crees que sea exitosa?"  
(De Dios, 2018)

*Si creo que es exitosa, porque está bien vestida y tiene una gran sonrisa.*

*Trabaja en un negocio que hace que sea exitosa*

*Ella es responsable.*



"¿Cómo es él? ¿A qué crees que se dedique? ¿Crees que sea exitoso?"  
(De Dios, 2018)

*Trabajador*

*Trabaja en un restaurante*

*Si es exitoso*

3. Conocemos y reflexionamos.

Mi prejuicio sobre ellos era...

*Que son personas que cuidan su salud, trabajan, tienen negocios y son felices.*

Ahora pienso...

*Sigo teniendo la misma opinión de ellos de que son: personas que cuidan su salud, trabajan, tienen negocios y son felices.*

ÁREA: Personal Social

FECHA: 24/09/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 21

### TÍTULO: "Naturaleza y seres vivos"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)</b> "Participa en acciones que promueven el bienestar común." (Ministerio de Educación, 2017)	"Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar orientadas al bien común." (Ministerio de Educación, 2017)	"Genera y pone en marcha acciones preventivas y de cuidado del medioambiente." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XLI. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reúso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Cuento cuidado naturaleza 2", "La creación demuestra que Jehová desea vernos felices" <a href="https://n9.cl/rm0qx">https://n9.cl/rm0qx</a> <a href="https://www.jw.org/es/biblioteca/videos/#es/mediatems/VODBibleCreation/pub-jwbcov20_7_VIDEO">https://www.jw.org/es/biblioteca/videos/#es/mediatems/VODBibleCreation/pub-jwbcov20_7_VIDEO</a></li><li>- Audio "efectos de sonido - naturaleza", "Paz y Tranquilidad - Música Relajante y Sonidos de la Naturaleza - Controlar la Ansiedad" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZDhXYYI4wp0&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=ZDhXYYI4wp0&amp;t=29s</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HILnGfzwSA&amp;t=2322s">https://www.youtube.com/watch?v=HILnGfzwSA&amp;t=2322s</a></li></ul>

#### XLII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
--------	--------------------------

- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.

- Los saludo con mucho ánimo, les comunico que jugaremos el juego de "Veo - Veo", donde cada uno dará una descripción de lo que esta observando y los demás deberán adivinar, pregunto ¿Qué les pareció el juego?, ¿Cómo se sienten después de haber jugado?
- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?, ¿Hablar de ello nos ayudara?
- Comunico el propósito de hoy:
 

¡Generamos acciones de cuidado de nuestro
- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**
- Leemos lo que menciona Diana, pregunto ¿Qué responsabilidad tenemos todos nosotros? Agradezco sus respuestas.
- **Análisis de la información**
- Los invito a cerra sus ojos y escuchar el sonido e imaginar el lugar en donde se encuentran, comparto con ellos el video "La creación demuestra que Jehová desea vernos felices", preguntó "¿Qué sentimientos te provocaron los sonidos de la Naturaleza?, ¿Qué sentimientos te provocaron las formas, los colores y los movimientos de lo que viste?" (De Dios, 2018)Dialogamos y seleccionamos y marcamos con una X según corresponda.
- Leemos la frase de Charles Darwin, "El amor por todas las criaturas vivientes es el más noble atributo del hombre" (De Dios, 2018) reflexionamos y comentamos sobre que piensan de la frase, pregunto ¿Piensas igual que Darwin?, ¿Por qué? Registro sus respuestas.
- Leemos el siguiente cuadro, "coloreamos de rojo las acciones que no ayudan al cuidado del ambiente y de verde, las que nos ayudan a cuidar de la naturaleza." (De Dios, 2018)
- **Toma de decisiones**
- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Qué sienten por nuestra naturaleza?, ¿Cómo creen que debemos demostrar agradecimiento?, dialogamos y reflexionamos, comentamos como ponerlo en práctica.

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

## ANEXO 1

**LISTA DE COTEJO** : Sesión N°21  
**TEMA** : "Naturaleza y seres vivos"  
**FECHA** : 24/09/2021  
**GRADO Y SECCIÓN** : 4 "A"


Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común." (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Participa en acciones que promueven el bienestar común." (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar orientadas al bien común." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	
	Apellidos y Nombres:	
	"Genera y pone en marcha acciones preventivas y de cuidado del medioambiente." (De Dios, 2018)	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Gustavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	

16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	
26	VASQUEZ CCOHUA, David	

Anexo 2

**NATURALEZA Y SERES**

“La Naturaleza carece de voz para solicitar lo que necesita, por eso **es nuestra responsabilidad** actuar para prevenir que las especies animales y la flora y sus entornos naturales se extingan, así como **cuidarlos** y hacerlos crecer.” (De Dios, 2018)



1. Marca con una X según corresponda.
- “¿Qué sentimientos te provocaron los sonidos de la Naturaleza?” (De Dios, 2018)

tranquilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	tristeza	<input checked="" type="checkbox"/>
cansancio	<input type="checkbox"/>	alegría	<input checked="" type="checkbox"/>
melancolía	<input type="checkbox"/>	enojo	<input type="checkbox"/>
miedo	<input type="checkbox"/>	otro: _____	<input type="checkbox"/>

- “¿Qué sentimientos te provocaron las formas, los colores y los movimientos de lo que viste?” (De Dios, 2018)

ansiedad	<input type="checkbox"/>	asombro	<input checked="" type="checkbox"/>
libertad	<input checked="" type="checkbox"/>	amor	<input checked="" type="checkbox"/>
soledad	<input checked="" type="checkbox"/>	otro: _____	<input type="checkbox"/>



2. “Leemos, reflexionamos y comentamos.” (De Dios, 2018)

“El amor por todas las criaturas vivientes es el más noble atributo del hombre”.

- ¿Piensas igual que Darwin? ¿Por qué?

*Si, porque las criaturas vivientes como las plantas y animales, nos brindan aire y alimento.*

3. “Colorea de **rojo** las acciones que no ayudan al cuidado del ambiente y de **verde**, las que nos ayudan a cuidar de la naturaleza.” (De Dios, 2018)

Como familia tenemos una mascota, que la cuidamos, alimentamos y damos mucho cariño,	Para sacar la mala yerba de la chacra, prendo fuego al pasto seco.	Con una onda, disparo a los pájaros.
Orino en la calle.	Como familia nos organizamos para cuidar y regar las plantas.	Cuando estoy en el carro tiro basura por la ventana.
Arranco las flores para jugar.	Cuando estoy en la calle y tengo basura, la guardo hasta encontrar un tacho de basura.	Cuando cojo agua en un balde, dejo que el agua corra, corra y se derrame.

4. Dibuja lo que más te guste de la naturaleza





ÁREA: Personal Social

FECHA: 28/09/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 22

### TÍTULO: "Reconozco mi responsabilidad"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"</b> (Ministerio de Educación, 2017) ✓ "Participa en acciones que promueven el bienestar común" (Ministerio de Educación, 2017)	"Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas." (De Dios, 2018)	Valora las acciones para lograr las metas propuestas como parte de un equipo.
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XLIII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "El trabajo en equipo", "TRABAJO en EQUIPO: LA COOPERACION"</li></ul> <p><a href="https://n9.cl/kwnvs">https://n9.cl/kwnvs</a></p> <p><a href="https://n9.cl/xx41">https://n9.cl/xx41</a></p>

#### XLIV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
<ul style="list-style-type: none"><li>- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.</li><li>- Los saludo con mucho ánimo, les indico que cantaremos la canción "somos un equipo" aplaudiendo, les pregunto ¿Qué les pareció la canción?, ¿Se sienten mejor?</li><li>- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Qué se requiere para trabajar en equipo?</li></ul>	

- Comunico el propósito de hoy:

¡Reconocemos nuestra responsabilidad siendo parte de un

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

#### Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**
- Leemos lo que menciona Pablito sobre el trabajo en equipo, pregunto ¿Cuándo colaboramos unos a otros, como debemos trabajar?, ¿Cuándo se dice que una persona es responsable?, ¿Ser parte de un equipo requiere? Agradezco sus respuestas.
- **Análisis de la información**
- Observamos la imagen de una pirámide humana, como todos trabajan en unidad, pregunto “¿Consideras que cada persona en la torre humana es importante? ¿Por qué?, ¿Por qué cada integrante debe ser responsable?, Si tú formarás parte de la torre, ¿Qué posición tendrías y por qué?” (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.
- Observamos la imagen de tres platos bien elaborados, pregunto: “Para cocinar estos platillos, menciona a las personas que intervienen en su elaboración. ¿Qué plan de trabajo imaginas que lleven a cabo para lograr su objetivo?, ¿Qué crees que sucedería si no tuvieran un plan de trabajo?” (De Dios, 2018) Registros sus respuestas.
- Leemos y subrayamos la respuesta correcta “¿Cuándo haces un trabajo en equipo, ¿Cuál es la mejor manera de crear acuerdos?, ¿Conoces tus talentos para trabajar en equipo? ¿Cuáles son? ¿Por qué crees que es necesario tener un plan para trabajar en equipo?” (De Dios, 2018) Registros sus respuestas.
- **Toma de decisiones**
- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Qué se requiere para trabajar en equipo? Dialogamos y comentamos como ponerlo en práctica.

#### Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

#### ANEXO 1

LISTA DE COTEJO : Sesión N°22  
 TEMA : “Reconozco mi responsabilidad”  
 FECHA : 28/09/2021  
 GRADO Y SECCIÓN : 4 “A”

Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (De Dios, 2018)	
Capacidad:	"Participa en acciones que promueven el bienestar común" (De Dios, 2018)	
Desempeño:	"Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas." (De Dios, 2018)	
N°	Criterios de Evaluación	Valora las acciones para lograr las metas propuestas como parte de un equipo.
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	✓
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

“RECONOZCO MI RESPONSABILIDAD” (De Dios, 2018)

“Cuando colaboramos con otros para alcanzar una meta en común, debemos **actuar con responsabilidad**. Es decir, si cada **integrante respeta y hace lo que se acuerda en el plan de trabajo, se dice que cada persona es responsable.**” (De Dios, 2018)



1. Observa y responde.



- “¿Consideras que cada persona en la torre humana es importante? ¿Por qué?” (De Dios, 2018)

*Si, porque si no fueran importante la torre de humanos se caería.*

- ¿Por qué cada integrante debe ser responsable?

*Porque son parte de un equipo, si no es responsable la torre se desarmaría.*

- “Si tú formarás parte de la torre, ¿Qué posición tendrías y por qué?” (De Dios, 2018)

*La que se encuentra arriba, porque no podría aguantar el peso.*

2. En un restaurante:



- “Para cocinar estos platillos, menciona a las personas que intervienen en su elaboración.” (De Dios, 2018)

*El chef, el cocinero, el mesero.*

- “¿Qué plan de trabajo imaginas que lleven a cabo para lograr su objetivo?” (De Dios, 2018)

*Se han organizado, designar tareas, escuchar la opinión de los demás.*

- “¿Qué crees que sucedería si no tuvieran un plan de trabajo?” (De Dios, 2018)  
*Sería un desorden, no alcanzarían sus metas.*

3. Subraya la respuesta adecuada.

- “Cuando haces un trabajo en equipo, ¿Cuál es la mejor manera de crear acuerdos?” (De Dios, 2018)

- “Que el jefe del equipo reparta todo lo que tenemos que hacer.” (De Dios, 2018)
- “Escuchar las ideas de todos respetuosamente y reconocer nuestros talentos.” (De Dios, 2018)
- “Votar por las ideas que propongan una o dos personas.” (De Dios, 2018)

- “¿Conoces tus talentos para trabajar en equipo? ¿Cuáles son?” (De Dios, 2018)

- |                                                     |                                               |                                                  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| a) “ <u>Trabajo con limpieza.</u> ” (De Dios, 2018) | d) “Dibujo muy bien.” (De Dios, 2018)         | g) “ <u>Escucho las ideas.</u> ” (De Dios, 2018) |
| b) “Me gusta investigar.” (De Dios, 2018)           | e) “Tengo buena ortografía.” (De Dios, 2018)  | h) “Soy hábil con las manos.” (De Dios, 2018)    |
| c) “ <u>Hablo fuerte y claro.</u> ” (De Dios, 2018) | f) “ <u>Soy organizado.</u> ” (De Dios, 2018) | i) Otro:<br><i>Responsabilidad</i>               |

- “¿Por qué crees que es necesario tener un plan para trabajar en equipo?” (De Dios, 2018)

- “Porque ayuda a que trabajemos en silencio.” (De Dios, 2018)
- “Porque ayuda a que trabajemos con más rapidez.” (De Dios, 2018)
- “Porque ayuda a distribuir el tiempo y las actividades de cada uno.” (De Dios, 2018)

ÁREA: Personal Social

FECHA:01/10/2021

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

## SESION DE APRENDIZAJE N° 23

### TÍTULO: "Juntos es mejor"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)</b> ✓ "Participa en acciones que promueven el bienestar común" (Ministerio de Educación, 2017)	"Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas." (Ministerio de Educación, 2017)	"Elige con sus compañeros la mejor forma de realizar el trabajo en equipo." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos:	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XLV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "Trabajo en Equipo-Disney-Monster, inc-HD"</li></ul> <p><a href="https://n9.cl/61huk">https://n9.cl/61huk</a></p>

#### XLVI. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
--------	--------------------------

- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.
- Los saludo con mucho ánimo, les indico que cerraremos los ojos, respiraremos, movemos nuestros brazos, la cabeza, pregunto ¿Cómo se sienten?, ¿Se relajaron?, ¿Se sienten más motivados?
- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Sera importante el trabajo en equipo?
- Comunico el propósito de hoy:

¡Reconocemos que trabajando juntos en equipo es

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

#### Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

- **Problematización**
- Leemos el cuadro de información, que nos informa sobre el trabajo en equipo, reflexionamos sobre lo leído, pregunto ¿Cuándo se dice que es trabajo en equipo? ¿Para trabajar en equipo que se necesita? ¿Por qué? Agradezco sus respuestas.
- **Análisis de la información**
- Leemos las dos ideas que nos indica sobre el trabajo en equipo y rodeamos la explicación del trabajo en equipo.
- Leemos la situación de Iván y Paco, pregunto “¿Por qué es importante pedir la colaboración de otros para lograr una meta?” (De Dios, 2018) Registro sus respuestas.
- En el cuadro de doble entrada, “registramos dos habilidades y dos talentos que poseen para participar en un trabajo de equipo.” (De Dios, 2018)
- “Lee la descripción de los animales y rodeamos los que son ejemplo de trabajo en equipo, dialogamos entre todos.” (De Dios, 2018)
- Leemos las diferentes alternativas y marcamos con una X las características del trabajo en equipo, dialogamos entre todos.
- Dialogamos sobre los beneficios del trabajo en equipo y los registramos en un cuadro de doble entrada.
- **Toma de decisiones**
- Al analizar y discutir las diferentes actividades, leemos la siguiente frase “Yo hago lo que tú no puedes, y tú haces lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas” les pregunto ¿Qué piensan de la frase?, ¿Cómo creen que podemos ponerla en práctica? Dialogamos como ponerlo en práctica y anotamos nuestras respuestas en el cuaderno de Personal Social.

#### Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

LISTA DE COTEJO : Sesión N°23  
 TEMA : “Juntos es mejor”  
 FECHA : 01/10/2021  
 GRADO Y SECCIÓN : 4 “A”

Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Participa en acciones que promueven el bienestar común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Elige con sus compañeros la mejor forma de realizar el trabajo en equipo." (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	✓
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	✓
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓



## JUNTOS ES MEJOR

Cuando un grupo de personas realiza acciones para lograr una meta, decimos que **trabajan en equipo**. Un buen trabajo en equipo implica actuar de manera coordinada y aprovechar los conocimientos y las habilidades de todos los integrantes.

En un buen trabajo en equipo no se generan logros individuales, ni ambientes de competencia, sino garantiza un logro común: el crecimiento y aprendizaje de los integrantes, una excelente comunicación y el respeto y reconocimiento de las cualidades de cada miembro. (De Dios, 2018)

### 1. "Rodea la explicación del trabajo en equipo." (De Dios, 2018)

#### "Situación cooperativa"

Los miembros del grupo tienen la misma meta. Se ayudan y se preocupan por satisfacer las expectativas de todas las partes." (De Dios, 2018)

#### "Situación competitiva"

Los miembros del grupo tienen distintas metas. Cada persona se preocupa por satisfacer solo sus propias expectativas." (De Dios, 2018)

### 2. Lee el texto.

Iván y Paco jugaban fútbol en el patio cuando el balón se atoró en la rama de un árbol. Intentaron saltar, aventar piedras y subirse a una silla, pero no consiguieron bajar el balón.

Beti, la hermana de Paco, que estaba observándolos, preguntó:

- Oigan, ¿ya intentaron todo para bajar el balón?
- ¡Todo, Beti, todo! —dijo Paco.
- No es cierto, yo estoy aquí mirándolos y no me han pedido ayuda.

Entonces Beti, que era muy alta, extendió un brazo, dio un gran salto y bajó el balón. Los niños, muy felices, invitaron a Beti a jugar fútbol. (De Dios, 2018)



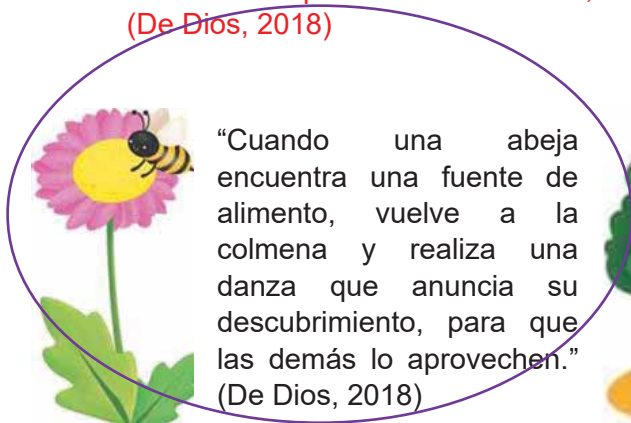
- "¿Por qué es importante pedir la colaboración de otros para lograr una meta?" (De Dios, 2018)

*Porque nos permite recibir ayuda y trabajar en equipo.*

### 3. "Escribe dos habilidades y dos talentos que posees para participar en un trabajo de equipo." (De Dios, 2018)

Habilidades:	<i>Ser respetuosos, ser pacientes</i>
Talentos:	<i>Apoyarnos, saber escuchar</i>

4. "Lee la descripción de los animales, rodea los que son ejemplo de trabajo en equipo."  
(De Dios, 2018)



"Cuando una abeja encuentra una fuente de alimento, vuelve a la colmena y realiza una danza que anuncia su descubrimiento, para que las demás lo aprovechen."  
(De Dios, 2018)



"Los rinocerontes tienden a vivir solos porque son agresivos; las hembras son muy protectoras con sus crías, las cuidan y les enseñan cómo sobrevivir durante dos o cuatro años."  
(De Dios, 2018)



"La estructura social de los osos es simple, porque casi todos son solitarios. Solo son gregarios cuando se reproducen y cuando las madres cuidan a sus crías."  
(De Dios, 2018)



"Las hormigas se dividen en dos grupos: las que buscan comida y las que protegen el nido. Al principio, todas hacen ambas labores, pero luego cada una toma la función que mejor desempeña"  
(De Dios, 2018)

5. Marca con una X las características del trabajo en equipo.

Tener un objetivo en común.

Comunicarse y ponerse de acuerdo.

El éxito o fracaso es el resultado de la labor de todos.

Ser responsable por el trabajo de los demás.

Plantearse metas individuales.

Tomar en cuenta las habilidades y los talentos de cada integrante.

6. "Anota los beneficios del trabajo en equipo." (De Dios, 2018)

Para cada integrante	Para el equipo
<i>Solidario y comprensivo</i> <i>Pacientes</i>	<i>Unión, perseverantes, colaboración.</i>

"Yo hago lo que tú no puedes, y tú haces lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas"

ÁREA: Personal Social

FECHA:05/10/2021

DOCENTE: Huacac Campana Aleli Jael

GRADO Y SECCIÓN: 4to A

## SESION DE APRENDIZAJE N° 24

### TÍTULO: "Propongo soluciones"

#### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"</b> (Ministerio de Educación, 2017) ✓ "Delibera sobre asuntos públicos" (Ministerio de Educación, 2017)	"Propone alternativas de solución frente a problemas que afectan a la comunidad." (Ministerio de Educación, 2017)	"Colabora de manera proactiva y responsable al proponer soluciones a problemas que afectan a la comunidad." (De Dios, 2018)
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo (Anexo 1)

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque de Derechos:</b>	Docentes y estudiantes promueve el diálogo, la participación y la democracia.

#### XLVII. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisar fuentes con respaldo científico.</li><li>- Preparar la lista de cotejo (Anexo 1).</li><li>- Preparar material de apoyo (Anexo 2)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Hojas de reuso, lápiz, borrador</li><li>- Video de "I an: el corto de Campanella que promueve la inclusión" <a href="https://n9.cl/s0r8e">https://n9.cl/s0r8e</a></li></ul>

#### XLVIII. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 8 min
--------	--------------------------

- Saludo amablemente a los niños y niñas dando la bienvenida.
- Los saludo con mucho ánimo, les indico que jugaremos el juego de "memoria", donde cada uno ira agregando cosas que recuerda que observo en el salón de clases, pregunto ¿Qué les pareció el juego?, ¿Se divirtieron? Agradezco sus respuestas.
- Recordamos el video se envió el día anterior al grupo de WhatsApp y Telegram, les pregunto: ¿Qué les pareció el video?, ¿De qué creen que hablaremos el día de hoy?, ¿Qué dificultades observaron en el video?, ¿Qué posibles soluciones darían?

- Comunico el propósito de hoy:

¡Proponemos soluciones frente a problemas de nuestra

- Los invito a indicar los acuerdos de convivencia que aplicaremos para el día de hoy.

#### Desarrollo

Tiempo aproximado: 30 min

##### - **Problematización**

- Leemos lo que menciona Diana sobre la diversidad de personas que habitan, así como los diferentes problemas a los que se enfrentan si sufren una discapacidad o son de lugares rurales, pregunto ¿Cómo parte de una diversidad en que podemos apoyar?, ¿Qué soluciones podemos plantear? Felicito por sus respuestas.

##### - **Análisis de la información**

- Observamos las diferentes imágenes, dialogamos sobre las dificultades que se observa, así como también las que dan ayuda, "marcamos con una ✓ las situaciones acertadas y con una X las situaciones que consideramos incorrectas." (De Dios, 2018)
- Pregunto, "¿Cuáles situaciones son acertadas? ¿Por qué? ¿Cuáles situaciones no son correctas? ¿Por qué?, ¿Qué solución propondrías para las situaciones no acertadas?" (De Dios, 2018), "¿Por qué es importante solucionar la situación de la señora en silla de ruedas?, ¿De qué forma puede incluirse a la persona de origen indígena en la ciudad?" (De Dios, 2018)
- Indico que imaginen que tenemos "la oportunidad de diseñar un parque de diversiones" (De Dios, 2018) en Ancahuasi, leemos las diferentes alternativas y marcamos con una X las opciones de las acciones que tomaríamos.
- Según lo que se imaginaron, pregunto "¿Cómo se llamaría el parque?, ¿Qué personas podrían visitarlo?, ¿Qué habría diferente de los demás?" (De Dios, 2018) Registró sus respuestas.
- Pido que dibujen en su cuaderno de Personal Social su parque que diseñarían, le tomen una foto y lo envíen al grupo de WhatsApp o Telegram.

##### - **Toma de decisiones**

- Al analizar y discutir las diferentes actividades, les pregunto ¿Qué alternativas de solución podemos brindar a nuestra comunidad? Dialogamos sobre cómo ponerlo en práctica y lo escribimos en nuestro cuaderno de Persona Social.

#### Cierre

Tiempo aproximado: 7 min

- Felicito a los niños y niñas por esfuerzo del día de hoy
- Finalmente, recordamos lo trabajado.
- Luego les pregunto: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué creen que les servirá lo aprendido? ¿Por qué, será importante poner en práctica lo aprendido?

#### ANEXO 1

LISTA DE COTEJO	: Sesión N°24
TEMA	: "Propongo soluciones"
FECHA	: 05/10/2021
GRADO Y SECCIÓN	: 4 "A"

Personal Social		
Competencia:	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" (Ministerio de Educación, 2017)	
Capacidad:	"Delibera sobre asuntos públicos" (Ministerio de Educación, 2017)	
Desempeño:	"Propone alternativas de solución frente a problemas que afectan a la comunidad." (Ministerio de Educación, 2017)	
N°	Criterios de Evaluación	"Colabora de manera proactiva y responsable al proponer soluciones a problemas que afectan a la comunidad." (De Dios, 2018)
	Apellidos y Nombres:	
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	✓
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	✓
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	✓
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	✓
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	✓
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Danae	✓
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	✓
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	✓
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	✓
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	✓
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	✓
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	✓
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	✓
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	✓
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	✓
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	✓
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	✓
26	VASQUEZ CCOHUA, David	✓

## PROPONGO SOLUCIONES

“Colaborar con soluciones responsables y proactivas es tarea de todos; entendiendo que debemos valorar la diversidad de cada comunidad. Al comprender las diferencias y el hecho de que dependemos unos de otros, podemos aportar acciones con mucho más valor.” (De Dios, 2018)



1. “Marca con una ✓ las situaciones acertadas y con una X las situaciones incorrectas” (De Dios, 2018)



- “¿Cuáles situaciones son acertadas? ¿Por qué?” (De Dios, 2018)  
*La del baño que esta adecuada a una persona con discapacidad*
- ¿Cuáles situaciones no son correctas? ¿Por qué?  
*La señora de la escalera, la persona ciega, y la señora que no está en un buen lugar para poder vender, porque el lugar en donde se encuentran no es adecuado para ellos.*
- “¿Qué solución propondrías para las situaciones no acertadas?” (De Dios, 2018)  
*Poner una rampa, poner barandas para poder caminar, un lugar donde la señora pueda vender sus productos.*



- “¿Por qué es importante solucionar la situación de la señora en silla de ruedas?” (De Dios, 2018)

*Porque todos tenemos derecho a desenvolvernos adecuadamente*

- “¿De qué forma puede incluirse a la persona de origen indígena en la ciudad?” (De Dios, 2018)

*Proporcionarle un lugar para vender*

2. “Tenemos la oportunidad de diseñar un parque de diversiones en Ancahuasi, marca con una X las opciones de las acciones que tomarías.” (De Dios, 2018)

“Consideraría los espacios de áreas verdes y los animales que viven en ellos.” (De Dios, 2018)	X
“Solo incluiría diseños de juegos para personas con capacidades diferentes.” (De Dios, 2018)	
“Platicaría con diferentes asociaciones de personas con capacidades diferentes para conocer sus necesidades.” (De Dios, 2018)	X
“Consideraría los usos y las costumbres de mi comunidad.” (De Dios, 2018)	X
“Diseñaría un espacio para vender solo comida de otros países.” (De Dios, 2018)	
“Abriría el parque a las personas que requieren un perro guía.” (De Dios, 2018)	X

3. Imagina como sería tu parque: ¿Cómo se llamaría el parque? ¿Qué personas podrían visitarlo? ¿Qué habría diferente de los demás?

*Parque para discapacitados, Diviértanse todos los niños, Parque de juegos, Parque de los niños para que juguemos, Parque de los solidarios; todos lo visitarían, que esta adecuado para todos tanto como discapacitados como no discapacitados.*

4. Dibuja el parque que diseñarías.



**Registro de asistencia mes de: julio, agosto, septiembre y octubre.**

N°	APELLIDOS y NOMBRES	FECHA																							
		02/07/2021	07/07/2021	09/07/2021	13/07/2021	16/07/2021	20/07/2021	23/07/2021	10/08/2021	13/08/2021	17/08/2021	20/08/2021	24/08/2021	27/08/2021	31/08/2021	03/09/2021	07/09/2021	10/09/2021	14/09/2021	17/09/2021	21/09/2021	24/09/2021	28/09/2021	01/10/2021	05/10/2021
1	ALVAREZ MISME, Rodrigo	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
2	ALVAREZ RUBIO, Caro Nicole	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	AUQUIPUMA CALLO, Javier Manuel	.	.	.	F	F	.	.	F	F	.	F	.	.	F	.	.	F	.	.	.	.	F	.	
4	CCORAHUA HUAMAN, Silvana Alejandra	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
5	CHILO CCOHUA, Gabriel Anderson	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
6	CHUQUISACA HUAMAN, Clever	F	.	.	F	F	.	.	F	.	F	.	.	F	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	
7	CONDORI CHAMPI, Ruth Dannae	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
8	ESCOBEDO KANCHA, Jose Pablo Laynol	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
9	HIHUALLANCCA ENRIQUEZ, Melany Angela	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10	HUAMAN CHAVEZ, Rubi Nataniel	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
11	HUAMAN HUARI, Lionel Neymar	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
12	HUAMANI AYMA, Ciro Santiago	.	.	F	.	F	.	F	F	.	F	.	F	.	.	.	F	.	.	.	.	F	.	.	F
13	HUANCCOLLUCHO GONZALES, Jhon Guztavo	F	F	.	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	.	F	F	F	F	.	F	F	F	F	F
14	HUARI LOPEZ, Fran Alexander	F	F	F	F	F	.	.	F	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	F	.	.	F	.	.
15	HUARI PILLCO, Roy Anderson	F	F	.	.	.	.	.	.	F	.	F	.	.	.	.	.	.	.	F	.	F	.	F	F
16	PIZARRO MUELLE, Katherin Vaneza	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
17	QUISPE PALOMINO, Danna Sofia	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	.	.
18	QUISPE TTICA, Erika Fiorella	.	.	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	F	.	F	.	F	.	F	.	.	F	F	F
19	SUAQUITA PACCOHUANCA, Mayumy Sahory	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
20	SUPA ARRIAGA, Julio Cesar	.	.	F	.	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
21	TARACAYA TURPO, Luis Angel	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
22	TARAPA ESCUDERO, Sadith Ariana	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
23	TTICA HUAMAN, Daniel Rodrigo	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
24	UMAN QUISPE, Mary Flor	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
25	VARGAS JAITA, Brayan Ismael	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
26	VASQUEZ CCOHUA, David	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
<b>TOTAL:</b>		16	19	18	16	16	21	20	20	18	18	20	18	19	19	20	20	20	19	21	19	19	20	18	18



## REGISTRO DE LOS VIDEOS POR FECHAS

TÍTULO DE SESIÓN	Nº DE SESIÓN	FECHA	TÍTULO DEL VIDEO
¡Atención!	1	02-07-21	“El niño que no para de hablar en clase” <a href="https://n9.cl/gq649">https://n9.cl/gq649</a>
La autoestima	2	07-07-21	“Autoestima para niños” <a href="https://n9.cl/o4avt">https://n9.cl/o4avt</a> “Boundin” <a href="https://n9.cl/385fk">https://n9.cl/385fk</a>
Así me siento	3	09-07-21	“Expresando y controlando mis emociones” <a href="https://n9.cl/slqvx">https://n9.cl/slqvx</a> “Cuento el castillo de las emociones” <a href="https://n9.cl/esmxi">https://n9.cl/esmxi</a>
Expreso mis emociones	4	13-07-21	“Controlando las emociones en Super D-Series” <a href="https://n9.cl/0ta6cj">https://n9.cl/0ta6cj</a> “Video para enseñar a los niños/as a identificar las emociones” <a href="https://n9.cl/z0jpi">https://n9.cl/z0jpi</a>
Regulo mis emociones	5	16-07-21	“Aprendiendo a controlar el enojo - para niños” <a href="https://n9.cl/zwufw">https://n9.cl/zwufw</a> “El enojo” <a href="https://n9.cl/5s2bh">https://n9.cl/5s2bh</a>
Convivir en armonía	6	20-07-21	“Saber Escuchar   Aventuras de Súper Héroes de Marvel” <a href="https://n9.cl/3patw">https://n9.cl/3patw</a>
Tipos de conflictos	7	23-07-21	“La niña que grita mucho” <a href="https://n9.cl/trg7b">https://n9.cl/trg7b</a>
Para dialogar, primero escucho	8	10-08-21	“Asertividad para niños” <a href="https://n9.cl/ha2au">https://n9.cl/ha2au</a>
Genero sensaciones de bienestar	9	13-08-21	“Resolución de Conflictos - El Puente” <a href="https://n9.cl/42usr">https://n9.cl/42usr</a>
Practico estrategias de bienestar	10	17-08-21	“Convivencia” <a href="https://n9.cl/v16l">https://n9.cl/v16l</a>
Para alcanzar mis metas	11	20-08-21	“La importancia de luchar por nuestros sueños” <a href="https://n9.cl/te45q">https://n9.cl/te45q</a> “Consejos para ayudar a tu hijo a trazarse y alcanzar metas” <a href="https://n9.cl/fuyzr">https://n9.cl/fuyzr</a>
Acéptame como soy	12	24-08-21	“¡Haz Que Tu Vida Brille Ayudando a Los Demás! - CORTOMETRAJE - VIDEO MOTIVACIONAL” <a href="https://n9.cl/t27kt">https://n9.cl/t27kt</a>
Siento lo que sientes	13	27-08-21	“Empatía” <a href="https://n9.cl/4nkm">https://n9.cl/4nkm</a> “Empatía historia del erizo” <a href="https://n9.cl/1qhw8">https://n9.cl/1qhw8</a>
Establezco acciones y compromisos	14	31-08-21	“Resuelve los problemas y toma decisiones” <a href="https://n9.cl/7wkk8">https://n9.cl/7wkk8</a>
En busca del acuerdo	15	03-09-21	“Conflictos - No pierdas la perspectiva” <a href="https://n9.cl/pilcg">https://n9.cl/pilcg</a>

Resuelvo conflictos	16	07-09-21	“Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes” <a href="https://n9.cl/wo28">https://n9.cl/wo28</a>
Aprecio lo que tengo	17	10-09-21	“Especial para niños, especial para todos, un hermoso mensaje.” <a href="https://n9.cl/wo28">https://n9.cl/wo28</a>
Mis decisiones pueden afectar	18	14-09-21	“Obediencia y toma de decisiones” <a href="https://n9.cl/gowi8">https://n9.cl/gowi8</a> “A veces hay que tomar decisiones propias” <a href="https://n9.cl/cvbu">https://n9.cl/cvbu</a>
Creo y puedo hacerlo	19	17-09-21	“Cuento "ayudando en casa"” <a href="https://n9.cl/xt6ab">https://n9.cl/xt6ab</a>
Entiendo la diversidad	20	21-09-21	“Snack Attack (cortometraje), falsas impresiones y prejuicios” <a href="https://n9.cl/t749t">https://n9.cl/t749t</a>
Naturaleza y seres vivos	21	24-09-21	“Cuento cuidado naturaleza 2” <a href="https://n9.cl/rm0gx">https://n9.cl/rm0gx</a>
Reconozco mi responsabilidad	22	28-09-21	“El trabajo en equipo” <a href="https://n9.cl/kwnvs">https://n9.cl/kwnvs</a> “TRABAJO en EQUIPO:LA COOPERACION” <a href="https://n9.cl/xx41">https://n9.cl/xx41</a>
Juntos es mejor	23	01-10-21	“Trabajo en Equipo-Disney-Monster, inc-HD” <a href="https://n9.cl/61huk">https://n9.cl/61huk</a>
Propongo soluciones	24	05-10-21	“Lan: el corto de Campanella que promueve la inclusión” <a href="https://n9.cl/s0r8e">https://n9.cl/s0r8e</a>

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA – ABREVIADO**

**PRE TEST**

ESTUDIANTES	ÍTEMES																														TOTAL	
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30		
e1	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	75	
e2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	4	2	1	4	1	2	3	3	1	1	2	3	2	3	4	2	3	3	3	74	
e3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	1	3	4	2	2	3	3	73	
e4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	4	2	1	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	79	
e5	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	4	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2	4	2	3	1	2	66	
e6	3	1	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	2	3	2	2	73	
e7	2	2	3	3	2	2	3	1	1	3	3	4	3	1	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	1	3	76	
e8	4	1	3	4	4	2	3	3	2	2	3	1	2	1	4	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	78	
e9	2	3	2	4	2	2	2	2	1	4	2	4	2	1	4	3	2	3	3	1	1	3	4	2	2	4	2	3	3	2	75	
e10	4	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	1	3	65	
e11	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	80	
e12	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	78	
e13	3	1	3	3	3	1	4	1	2	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	1	3	70	
e14	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	83	
e15	3	1	4	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	1	3	3	79	
e16	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	1	3	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	3	71	
e17	3	2	2	3	2	1	4	3	1	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	4	2	3	1	3	67	
e18	4	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	1	3	3	1	2	3	2	81
e19	4	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	4	2	1	4	3	2	3	3	1	1	3	3	2	4	4	2	4	2	3	74	
e20	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	82	
e21	2	2	4	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	3	4	2	3	2	1	3	4	1	2	1	3	3	2	2	67	
e22	3	2	3	4	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	4	3	1	3	2	2	2	3	4	3	2	4	1	3	1	4	74	
e23	4	2	3	3	4	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	2	71	
e24	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	4	3	2	3	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	70	
e25	4	1	3	4	1	1	3	1	2	3	2	4	2	1	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	1	3	67	
e26	3	3	1	4	1	1	2	1	1	1	4	4	2	1	3	2	2	3	3	1	4	3	4	1	3	4	1	1	1	3	68	
PROMEDIO																														73.69		

POST TEST

ESTUDIANTES	ÍTEMS																														TOTAL	
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30		
e1	3	3	4	3	2	2	4	2	1	2	1	2	3	2	4	3	2	4	1	4	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	72	
e2	4	1	4	4	1	3	4	1	2	4	3	4	4	1	4	4	1	3	2	4	1	3	2	4	2	3	2	1	4	3	83	
e3	3	2	4	4	2	3	4	4	1	3	4	3	3	2	3	3	1	4	3	4	2	3	4	3	3	3	1	4	1	4	88	
e4	4	2	1	4	2	1	3	1	1	3	2	3	3	2	4	3	1	4	3	3	2	3	4	3	3	1	1	4	3	2	76	
e5	4	1	3	4	3	1	3	1	1	2	4	2	3	2	3	3	1	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	78
e6	4	2	3	4	1	1	2	3	1	4	2	1	4	4	4	2	1	3	1	2	4	3	2	1	4	2	1	3	2	4	75	
e7	4	3	3	4	1	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	1	3	82	
e8	1	2	4	3	1	3	4	1	2	4	4	1	1	4	4	3	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	3	1	4	87
e9	2	2	3	4	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	1	2	1	2	1	4	70	
e10	3	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	2	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	72	
e11	4	1	4	1	1	1	2	3	3	4	1	1	4	1	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	2	79	
e12	3	1	4	2	1	2	3	3	1	3	1	4	3	4	1	2	2	3	3	4	3	1	4	3	3	1	4	1	3	3	76	
e13	3	1	3	2	1	2	4	1	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	74		
e14	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	76	
e15	3	1	4	3	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	1	2	3	3	4	3	1	4	3	79	
e16	2	1	1	4	2	3	2	1	1	3	4	3	2	2	4	1	2	1	3	2	1	4	2	1	4	1	2	2	1	2	64	
e17	3	2	2	3	1	1	4	3	1	2	3	1	2	1	4	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	69	
e18	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	1	3	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	1	2	4	3	4	93	
e19	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	68	
e20	4	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	85	
e21	2	1	3	2	3	1	4	1	1	3	4	3	3	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	1	1	4	2	4	80	
e22	4	2	3	4	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	4	3	1	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	1	3	76	
e23	4	2	4	4	4	1	3	1	1	2	3	1	2	2	4	2	2	4	3	1	2	3	4	2	2	1	2	3	1	2	72	
e24	4	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	1	4	4	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	69	
e25	4	2	4	4	1	2	4	1	1	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	81	
e26	4	3	3	4	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	4	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	77	
PROMEDIO																														76.96		

## DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA

**PRETEST AUTOCONCIENCIA**

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA						
	i2	i6	i12	i14	i20	i21	i26
e1	2	2	3	1	1	2	3
e2	2	2	4	1	1	1	4
e3	1	2	4	2	1	1	4
e4	2	2	4	1	1	1	4
e5	2	1	4	1	1	1	4
e6	1	2	3	1	3	1	4
e7	2	2	4	1	3	2	4
e8	1	2	1	1	1	1	4
e9	3	2	4	1	1	1	4
e10	1	3	2	1	2	1	3
e11	1	1	3	1	3	2	4
e12	2	2	4	1	3	1	4
e13	1	1	4	1	2	1	4
e14	2	2	4	4	2	3	4
e15	1	3	3	2	4	2	4
e16	2	1	1	2	2	2	3
e17	2	1	1	1	2	1	4
e18	3	3	1	2	2	3	3
e19	1	1	4	1	1	1	4
e20	2	2	3	3	2	3	3
e21	2	1	1	1	2	1	1
e22	2	1	3	3	2	2	4
e23	2	1	2	2	2	3	1
e24	3	2	1	3	1	2	2
e25	1	1	4	1	2	1	3
e26	3	1	4	1	1	4	4

**POST TEST AUTOCONCIENCIA**

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA						
	i2	i6	i12	i14	i20	i21	i26
e1	3	2	2	2	4	2	2
e2	1	3	4	1	4	1	3
e3	2	3	3	2	4	2	3
e4	2	1	3	2	3	2	1
e5	1	1	2	2	4	3	3
e6	2	1	1	4	2	4	2
e7	3	3	3	3	4	3	3
e8	2	3	1	4	4	4	4
e9	2	2	1	3	4	2	2
e10	2	3	1	1	2	3	3
e11	1	1	1	1	3	3	3
e12	1	2	4	4	4	3	1
e13	1	2	1	1	3	3	3
e14	2	1	1	2	2	3	4
e15	1	3	3	2	4	3	4
e16	1	3	3	2	2	1	1
e17	2	1	1	1	3	1	3
e18	3	3	1	2	4	3	1
e19	2	2	1	2	2	2	3
e20	2	2	3	3	4	3	3
e21	1	1	3	1	4	3	1
e22	2	2	2	2	4	2	2
e23	2	1	1	2	1	2	1
e24	2	2	1	4	2	3	1
e25	2	2	2	3	4	3	2
e26	3	2	2	2	4	2	2

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN AUTOCONCIENCIA	
	PRE TEST	POST TEST
e1	14	17
e2	15	17
e3	15	19
e4	15	14
e5	14	16
e6	15	16
e7	18	22
e8	11	22
e9	16	16
e10	13	15
e11	15	13
e12	17	19
e13	14	14
e14	21	15
e15	19	20
e16	13	13
e17	12	12
e18	17	17
e19	13	14
e20	18	20
e21	9	14
e22	17	16
e23	13	10
e24	14	15
e25	13	18
e26	18	17
PROMEDIO	14.9615	16.1923

## DIMENSIÓN REGULACIÓN

**PRETEST - REGULACIÓN**

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN REGULACIÓN							
	i5	i8	i9	i11	i15	i17	i27	i29
e1	3	3	2	2	3	3	2	3
e2	3	1	2	3	4	2	2	3
e3	2	3	2	2	3	2	2	3
e4	3	2	2	2	3	2	3	3
e5	3	2	2	3	3	2	2	1
e6	2	2	2	3	3	2	2	2
e7	2	1	1	3	4	1	1	1
e8	4	3	2	3	4	3	3	2
e9	2	2	1	2	4	2	2	3
e10	3	2	1	3	3	1	1	1
e11	3	2	3	3	3	3	3	3
e12	2	3	2	2	3	3	3	3
e13	3	1	2	3	3	1	2	1
e14	2	2	3	3	3	2	2	2
e15	2	2	2	2	4	2	3	3
e16	2	1	2	3	4	2	2	1
e17	2	3	1	3	3	1	2	1
e18	4	1	3	4	3	3	1	3
e19	2	2	1	2	4	2	2	2
e20	3	3	3	2	3	3	3	3
e21	3	2	2	1	3	4	3	2
e22	2	1	1	2	4	1	1	1
e23	4	2	1	3	3	2	2	2
e24	2	2	2	3	4	2	2	1
e25	1	1	2	2	3	2	1	1
e26	1	1	1	4	3	2	1	1

**POST TEST - REGULACIÓN**

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN REGULACIÓN							
	i5	i8	i9	i11	i15	i17	i27	i29
e1	2	2	1	1	4	2	1	3
e2	1	1	2	3	4	1	2	4
e3	2	4	1	4	3	1	1	1
e4	2	1	1	2	4	1	1	3
e5	3	1	1	4	3	1	2	1
e6	1	3	1	2	4	1	1	2
e7	1	1	1	2	3	1	2	1
e8	1	1	2	4	4	4	2	1
e9	1	1	1	3	4	2	1	1
e10	3	1	2	3	3	1	1	2
e11	1	3	3	1	2	3	1	2
e12	1	3	1	1	1	2	4	3
e13	1	1	1	3	3	3	2	1
e14	2	3	3	3	3	3	2	2
e15	2	1	2	2	4	2	3	4
e16	2	1	1	4	4	2	2	1
e17	1	3	1	3	4	2	2	1
e18	4	1	3	4	3	4	2	3
e19	2	2	2	2	3	2	2	2
e20	2	3	2	2	3	2	2	2
e21	3	1	1	4	3	2	1	2
e22	1	1	1	1	4	1	2	1
e23	4	1	1	3	4	2	2	1
e24	2	1	1	2	1	2	3	2
e25	1	1	1	3	4	1	1	1
e26	1	1	2	2	4	1	1	1

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN REGULACIÓN	
	PRE TEST	POST TEST
e1	21	16
e2	20	18
e3	19	17
e4	20	15
e5	18	16
e6	18	15
e7	14	12
e8	24	19
e9	18	14
e10	15	16
e11	23	16
e12	21	16
e13	16	15
e14	19	21
e15	20	20
e16	17	17
e17	16	17
e18	22	24
e19	17	17
e20	23	18
e21	20	17
e22	13	12
e23	19	18
e24	18	14
e25	13	13
e26	14	13
PROMEDIO	18.3846	16.3846

## DIMENSIÓN EMPATÍA

**PRETEST EMPATÍA**

ESTUDIANTES	ÍTEMS			
	i1	i23	i28	i30
e1	3	3	3	2
e2	3	3	3	3
e3	3	3	2	3
e4	3	3	3	3
e5	3	3	3	2
e6	3	3	3	2
e7	2	3	3	3
e8	4	3	3	2
e9	2	4	3	2
e10	4	3	3	3
e11	2	2	3	3
e12	3	3	3	3
e13	3	3	3	3
e14	3	3	3	3
e15	3	2	1	3
e16	2	3	3	3
e17	3	3	3	3
e18	4	4	2	2
e19	4	3	4	3
e20	3	3	3	3
e21	2	4	3	2
e22	3	4	3	4
e23	4	3	3	2
e24	4	3	2	2
e25	4	3	2	3
e26	3	4	1	3

**POSTTEST EMPATÍA**

ESTUDIANTES	ÍTEMS			
	i1	i23	i28	i30
e1	3	1	2	2
e2	4	2	1	3
e3	3	4	4	4
e4	4	4	4	2
e5	4	4	3	3
e6	4	2	3	4
e7	4	3	3	3
e8	1	3	3	4
e9	2	3	2	4
e10	3	3	3	3
e11	4	4	3	2
e12	3	4	1	3
e13	3	3	3	3
e14	3	3	3	3
e15	3	2	1	3
e16	2	2	2	2
e17	3	3	3	3
e18	4	4	4	4
e19	2	3	3	3
e20	4	3	3	3
e21	2	4	4	4
e22	4	3	3	3
e23	4	4	3	2
e24	4	3	1	2
e25	4	3	3	3
e26	4	3	3	3

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN EMPATÍA	
	PRE TEST	POST TEST
e1	11	8
e2	12	10
e3	11	15
e4	12	14
e5	11	14
e6	11	13
e7	11	13
e8	12	11
e9	11	11
e10	13	12
e11	10	13
e12	12	11
e13	12	12
e14	12	12
e15	9	9
e16	11	8
e17	12	12
e18	12	16
e19	14	11
e20	12	13
e21	11	14
e22	14	13
e23	12	13
e24	11	10
e25	12	13
e26	11	13
PROMEDIO	11.6154	12.0769

## DIMENSIÓN ASERTIVIDAD

**PRETEST ASERTIVIDAD**

ESTUDIANTES		
	i4	i25
e1	3	3
e2	3	3
e3	3	3
e4	3	3
e5	3	2
e6	4	3
e7	3	3
e8	4	3
e9	4	2
e10	3	2
e11	2	3
e12	3	3
e13	3	3
e14	3	3
e15	3	3
e16	3	2
e17	3	3
e18	3	3
e19	2	4
e20	3	1
e21	3	2
e22	4	2
e23	3	2
e24	4	2
e25	4	3
e26	4	3

**POSTTEST ASERTIVIDAD**

ESTUDIANTES		
	i4	i25
e1	3	3
e2	4	2
e3	4	3
e4	4	3
e5	4	3
e6	4	4
e7	4	3
e8	3	4
e9	4	1
e10	3	3
e11	1	3
e12	2	3
e13	2	4
e14	3	3
e15	3	3
e16	4	4
e17	3	3
e18	4	4
e19	4	2
e20	3	2
e21	2	4
e22	4	4
e23	4	2
e24	1	2
e25	4	3
e26	4	3

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN ASERTIVIDAD	
	PRE TEST	POST TEST
e1	6	6
e2	6	6
e3	6	7
e4	6	7
e5	5	7
e6	7	8
e7	6	7
e8	7	7
e9	6	5
e10	5	6
e11	5	4
e12	6	5
e13	6	6
e14	6	6
e15	6	6
e16	5	8
e17	6	6
e18	6	8
e19	6	6
e20	4	5
e21	5	6
e22	6	8
e23	5	6
e24	6	3
e25	7	7
e26	7	7
PROMEDIO	5.8462	6.2692



## DIMENSIÓN MOTIVACIÓN

PRETEST MOTIVACIÓN	
ESTUDIANTES	i13
e1	2
e2	2
e3	2
e4	2
e5	2
e6	3
e7	3
e8	2
e9	2
e10	2
e11	4
e12	2
e13	2
e14	2
e15	2
e16	3
e17	2
e18	3
e19	2
e20	3
e21	2
e22	2
e23	2
e24	1
e25	2
e26	2

POSTTEST MOTIVACIÓN	
ESTUDIANTES	i13
e1	3
e2	4
e3	3
e4	3
e5	3
e6	4
e7	3
e8	1
e9	2
e10	2
e11	4
e12	3
e13	3
e14	2
e15	2
e16	2
e17	2
e18	3
e19	2
e20	3
e21	3
e22	3
e23	2
e24	4
e25	3
e26	3

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN MOTIVACIÓN	
	PRE TEST	POST TEST
e1	2	3
e2	2	4
e3	2	3
e4	2	3
e5	2	3
e6	3	4
e7	3	3
e8	2	1
e9	2	2
e10	2	2
e11	4	4
e12	2	3
e13	2	3
e14	2	2
e15	2	2
e16	3	2
e17	2	2
e18	3	3
e19	2	2
e20	3	3
e21	2	3
e22	2	3
e23	2	2
e24	1	4
e25	2	3
e26	2	3
PROMEDIO	2.2308	2.7692

## DIMENSIÓN TRABAJO EN EQUIPO

**PRETEST TRAB EQUIPO**

ESTUDIANTES			
	i3	i7	i18
e1	3	3	3
e2	3	2	3
e3	3	3	2
e4	3	3	3
e5	3	2	2
e6	3	2	3
e7	3	3	3
e8	3	3	3
e9	2	2	3
e10	2	2	2
e11	2	2	3
e12	3	2	3
e13	3	4	3
e14	3	3	3
e15	4	2	3
e16	3	2	3
e17	2	4	3
e18	3	3	3
e19	3	3	3
e20	3	3	3
e21	4	2	2
e22	3	3	3
e23	3	3	3
e24	3	2	3
e25	3	3	3
e26	1	2	3

**POSTTEST TARB EQUIPO**

ESTUDIANTES			
	i3	i7	i18
e1	4	4	4
e2	4	4	3
e3	4	4	4
e4	1	3	4
e5	3	3	3
e6	3	2	3
e7	3	3	3
e8	4	4	3
e9	3	1	3
e10	2	3	3
e11	4	2	4
e12	4	3	3
e13	3	4	3
e14	3	2	3
e15	4	2	3
e16	1	2	1
e17	2	4	3
e18	3	3	3
e19	2	3	2
e20	4	4	3
e21	3	4	3
e22	3	3	3
e23	4	3	4
e24	3	3	3
e25	4	4	4
e26	3	3	3

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN TRABAJO EN EQUIPO	
	PRE TEST	POST TEST
e1	9	12
e2	8	11
e3	8	12
e4	9	8
e5	7	9
e6	8	8
e7	9	9
e8	9	11
e9	7	7
e10	6	8
e11	7	10
e12	8	10
e13	10	10
e14	9	8
e15	9	9
e16	8	4
e17	9	9
e18	9	9
e19	9	7
e20	9	11
e21	8	10
e22	9	9
e23	9	11
e24	8	9
e25	9	12
e26	6	9
PROMEDIO	8.3077	9.3077

## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

**PRETEST RES CONFLICTOS**

ESTUDIANTES					
	i10	i16	i19	i22	i24
e1	2	3	2	3	2
e2	3	1	3	2	2
e3	2	3	3	3	1
e4	3	3	3	3	3
e5	2	2	2	1	2
e6	3	1	2	2	3
e7	3	3	3	3	3
e8	2	3	3	3	2
e9	4	3	3	3	2
e10	2	3	2	2	2
e11	2	3	3	4	4
e12	2	3	3	2	2
e13	2	2	2	2	2
e14	2	3	3	4	2
e15	1	4	4	3	2
e16	3	3	3	3	2
e17	2	2	2	2	2
e18	3	3	2	3	1
e19	2	3	3	3	2
e20	2	3	3	3	2
e21	2	3	3	3	1
e22	2	3	2	3	3
e23	2	2	2	3	2
e24	2	3	3	3	1
e25	3	2	2	1	3
e26	1	2	3	3	1

**POSTTEST RES CONFLICTOS**

ESTUDIANTES					
	i10	i16	i19	i22	i24
e1	2	3	1	2	2
e2	4	4	2	3	4
e3	3	3	3	3	3
e4	3	3	3	3	3
e5	2	3	2	3	3
e6	4	2	1	3	1
e7	3	3	3	3	4
e8	4	3	4	1	4
e9	2	3	3	3	4
e10	2	3	3	3	2
e11	4	4	4	3	4
e12	3	2	3	1	3
e13	3	2	2	3	4
e14	2	3	3	3	1
e15	1	4	4	1	3
e16	3	1	3	4	1
e17	2	2	2	3	2
e18	4	4	2	3	3
e19	2	2	2	2	3
e20	3	3	3	3	3
e21	3	3	4	3	3
e22	2	3	3	3	4
e23	2	2	3	3	2
e24	2	3	3	3	3
e25	3	3	3	3	3
e26	3	3	3	3	3

ESTUDIANTES	DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	
	PRE TEST	POST TEST
e1	12	10
e2	11	17
e3	12	15
e4	15	15
e5	9	13
e6	11	11
e7	15	16
e8	13	16
e9	15	15
e10	11	13
e11	16	19
e12	12	12
e13	10	14
e14	14	12
e15	14	13
e16	14	12
e17	10	11
e18	12	16
e19	13	11
e20	13	15
e21	12	16
e22	13	15
e23	11	12
e24	12	14
e25	11	15
e26	10	15
PROMEDIO	12.3462	13.9615



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°  
50123 SAN LUIS GONZAGA DE  
ANCAHUASI  
Jornada Escolar Completa



COD. PRIM: 0406041

COD. INICIAL: 1769538

COD. SEC: 0591602

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE  
INDEPENDENCIA”**

## **CONSTANCIA**

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50123 “SAN LUIS GONZAGA” DE ANCAHUASI, DEL ÁMBITO DE LA UNIDAD EJECUTORA 315 EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE ANTA, REGIÓN CUSCO, QUE SUSCRIBE:**

### **HACE CONSTAR:**

Que la señorita: bachiller **Aleli Jael Huacac Campana**, egresada de la especialidad de Primaria de la escuela profesional de Educación, de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco realizó: **“APLICACIÓN DEL AULA INVERTIDA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA DE ANCAHUASI – ANTA, 2021”** desde el 01 de julio al 07 de octubre del 2021.

Se expide la siguiente constancia a solicitud escrita del interesado para efectos que viere conveniente.

Ancahuasi, 04 de diciembre del  
2021





