

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO

ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**LA APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA KAHOOT EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
OLÍMPICO PERUANO CUSCO - 2021**

Tesis presentada por las:

Bach. Ruth Zaida Solano Hanco

Bach. Zayda Zamalloa Aguirre

Para optar al Título Profesional de

Licenciada en Educación: especialidad

Educación Primaria

Asesor: **Dra. Lucila Olivares Torres**

Código ORCID: 0000-0002-6368-0897

CUSCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios que siempre nos resguarda y ayuda a poder mejorar los problemas que se presentan en nuestro camino.

A nuestros padres que siempre nos ayudaron de manera incondicional, ya que sin el apoyo de ellos no seríamos quienes somos, ellos son nuestra mayor motivación y orgullo en esta vida.

A mi hija que es mi fortaleza y mi inspiración, una sonrisa suya ilumina mi mundo y me da las fuerzas necesarias para luchar y conseguir mis metas.

A mis hermanos que día a día con su presencia y cariño me impulsan a salir adelante.

Bach. Ruth Zaida Solano Hanco

Bach. Zayda Zamalloa Aguirre

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres por habernos dado los recursos que necesitamos para poder finalizar nuestros estudios, consejos, paciencia y resguardo incondicional.

También agradecer a nuestros amigos que siempre estuvieron en todo momento.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

A la Dra. Lucila Olivares Torres nuestra asesora, quien nos brindó orientación y sabiduría para la finalización del presente estudio.

Bach. Ruth Zaida Solano Hanco

Bach. Zayda Zamalloa Aguirre

PRESENTACIÓN

Dr. Leonardo Chile Letona

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Señores miembros del Jurado:

En concordancia a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el siguiente estudio, que tiene como título: LA APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA KAHOOT EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLÍMPICO PERUANO CUSCO - 2021, presentada por las bachilleres Ruth Zaida Solano Hanco y Zayda Zamalloa Aguirre, para optar al título profesional de Licenciada en Educación.

El estudio tuvo como objetivo: Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wánchaq, Cusco.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wánchaq, Cusco.

Este trabajo corresponde a un tipo de investigación aplicativo, con un nivel descriptivo-explicativo y un diseño preexperimental, se buscó determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Teniendo como muestra a 15 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, constituyéndose el grupo experimental.

Para el recojo de información se aplicó una prueba escrita como pre-test y una prueba post-test. Los resultados del pre-test permitieron determinar el diagnóstico y el post-test determinó los resultados de la efectividad de la plataforma Kahoot.

Para el análisis de las hipótesis se usó los signos de rangos de Wilcoxon, donde P-valor es 0.00001 menor al nivel de significancia 0.05, con este resultado se determinó que la plataforma Kahoot mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wánchaq, Cusco.

Palabras claves: plataforma Kahoot, comprensión lectora, nivel inferencial, nivel literal, nivel crítico reflexivo.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se sabe que durante el proceso de asimilar un significado es conocido como comprensión lectora, ya que aporta en comprender las ideas principales de una determinada lectura, además de la decodificación de un escrito que posee una significancia para el lector. Es fundamental, la comprensión y entendimiento de la persona hacia un texto que le ayuda a dar el significado de las palabras. Este viene a ser el proceso donde el que lee “interactúa” con el texto, sin darle importancia al tamaño o longitud del párrafo.

Por otro lado, se observa que las tecnologías nuevas trajeron una cantidad de avances en el entorno social y empresarial, sin embargo, se tiene que considerar que sumergieron procesos más profundos en el acto de aprender.

Quien no es ajeno a esta situación es el medio educativo que está variando a pasos enormes para adaptarse al reto que propone un nuevo escenario. Algunos modelos de enseñanza habituales generan nuevas maneras de aprendizaje que tienen como base las nuevas tecnologías que varían durante el proceso de aprendizaje como aquel rol de docentes y estudiantes.

Las tendencias y tecnologías nuevas dentro de la educación: jugar aprendiendo, un caso que es el Kahoot, plataforma de juego que estimula el interés y motivación de los educandos, en el cual cada ítem se valoriza con puntos y seguidamente buscan obtener más para posicionarse en los primeros lugares.

Frente a la necesidad de mejorar el sector de educación, se debe tener en cuenta herramientas que combinadas apoyen en la recuperación de confianza dentro de un sector que parece obsoleto y no logra ignorar que los estudiantes de la actualidad nacieron usando y manejando de mejor forma las tecnologías, de esta forma, se

presenta la necesidad de realizar la investigación que tiene como finalidad, determinar en qué manera la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Haciendo referencia al sentido de concordancia de acuerdo con lo manifestado en el Reglamento de grados y Títulos de la Facultad, tiene como objetivo que la investigación alcance el objetivo propuesto, el trabajo se efectuó bajo el esquema siguiente:

Capítulo I Planteamiento del Problema: Dentro del primer capítulo se tiene la situación problemática, objetivo de estudio, formulación del problema, justificación junto a la respectiva delimitación de la investigación.

Capítulo II Marco Teórico Conceptual: Dentro del segundo capítulo se evidencian los antecedentes, bases teóricas, hipótesis, marco conceptual, y finalmente la operacionalización de variables.

Capítulo III Metodología: En el punto tercero se precisó el tipo, nivel, diseño, población, técnicas, instrumentos que derivarán a la recaudación de datos, quiere decir, uso de técnicas para su procesamiento.

Capítulo IV Resultados; Está formado por los resultados inferenciales – descriptivos, que son la respuesta de nuestros objetivos, culminando se brindan las recomendaciones, conclusiones, bibliografía y anexos.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	v
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Área de investigación.....	1
1.2 Área geográfica.....	1
1.3 Descripción de la Realidad Problemática	3
1.4 Formulación del problema	6
1.4.1. Problema general	6
1.4.2. Problemas específicos.....	6
1.5 Objetivos de la investigación	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	7
1.6 Justificación e importancia de la investigación	7
1.6.1. Justificación pedagógica.....	7
1.6.2. Justificación práctica	8
1.6.3. Justificación metodológica	8
1.6.4. Justificación Normativa.....	8

1.7	Limitaciones de la investigación.....	8
1.8	VARIABLES DE ESTUDIO.....	9
1.9	Operacionalización de variables	10
CAPÍTULO II.....		12
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....		12
2.1	Antecedentes de la investigación – Estado del arte	12
2.1.1	<i>Antecedentes internacionales</i>	12
2.1.2	<i>Antecedentes nacionales</i>	14
2.2	Marco legal	20
2.3	Bases teóricas.....	20
2.3.1	Plataforma virtual	20
2.3.2	Comprensión Lectora	24
2.4	Definición de términos básicos.....	31
2.5	Hipótesis de la investigación	33
2.5.1	<i>Hipótesis general</i>	33
2.5.2	<i>Hipótesis específicas</i>	33
2.6	VARIABLES DE ESTUDIO.....	34
2.6.1	<i>Variable independiente</i>	34
2.6.2	<i>Variable dependiente</i>	34
CAPÍTULO III		35
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN		35
3.1	Tipo de Investigación.....	35
3.2	Nivel de investigación.....	35
3.3	Diseño de investigación	35
3.4	Población y unidad de análisis.....	36

3.4.1	<i>Población</i>	36
3.4.2	<i>Tamaño de muestra</i>	36
3.5	Técnicas de recolección de datos	37
3.6	Validez.....	38
3.7	Confiabilidad.....	38
3.8	Técnicas de análisis e interpretación de la información	38
3.9	Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	39
CAPITULO IV: DESCRIPCIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE		
	RESULTADOS	40
4.1.	Descripción	41
4.2.	Análisis de la variable comprensión lectora	42
4.3.	Análisis de la prueba de normalidad	49
4.4.	Contrastación de hipótesis	49
	CAPÍTULO V.....	56
	DISCUSIÓN.....	56
	CONCLUSIONES.....	59
	SUGERENCIAS.....	61
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
	ANEXOS	67
	Anexo 1: Matriz de consistencia.....	68
	Anexo 2: Operacionalización de variables	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco nivel primario.....	36
Tabla 2 Cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco nivel primario.....	37
Tabla 3 Cuarto grado del nivel	37
Tabla 4 Validación de los expertos.....	38
Tabla 5 sesiones de clase	40
Tabla 6 Variable comprensión lectora.....	42
Tabla 7 Medidas estadísticas de variable comprensión lectora.....	43
Tabla 8 Dimensión Nivel literal	44
Tabla 9 Medidas estadísticas de variable comprensión lectora en el Nivel literal	45
Tabla 10 Dimensión Nivel inferencial.....	45
Tabla 11 Medidas estadísticas de variable comprensión lectora en el Nivel inferencial	46
Tabla 12 Dimensión Nivel crítico reflexivo	47
Tabla 13 Medidas estadísticas de variable comprensión lectora en el Nivel crítico reflexivo.....	48
Tabla 14 Contrastación de hipótesis de la plataforma Kahoot y la comprensión lectora.....	50
Tabla 15 Contrastación de hipótesis de la plataforma Kahoot y el nivel literal .	51
Tabla 16 Contrastación de hipótesis de la plataforma Kahoot y el nivel inferencial	53

Tabla 17 Contrastación de hipótesis de la plataforma Kahoot y el nivel crítico reflexivo.....	54
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación de la institución educativa Colegio Olímpico Peruano	2
Figura 2 Variable comprensión lectora	42
Figura 3 Dimensión Nivel literal	44
Figura 4 Dimensión Nivel inferencial	46
Figura 5 Dimensión Nivel crítico reflexivo.....	47

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área de investigación

El presente estudio fue realizado en el área de investigación tecnológico-educativo porque se pretende aplicar una plataforma virtual en el ámbito educativo.

1.2 Área geográfica

La Institución educativa Colegio Olímpico Peruano se sitúa en el distrito Wánchaq, provincia y región Cusco, tal institución pertenece a UGEL CUSCO la cual controla a la Institución Educativa, y también corresponde a la Dirección Regional de Educación CUSCO (DREC).

En la I.E. Colegio Olímpico Peruano se busca desplegar individuos facultados con alta autoestima, conciencia, destrezas sociales y un sólido aprendizaje académico, honesto y emocional para lograr conseguir el éxito personal y profesional dentro de una sociedad moderna y cambiante.

Datos generales de la institución educativa

- DRE CUSCO
- UGEL CUSCO
- Nombre / N° de la IE: Olímpico Peruano
- RUC: 20600411251 - Centro Educativo Estatal Colegio Olímpico Peruano
- Nivel / Modalidad: Secundaria
- Distrito: Wánchaq
- Provincia: Cusco
- Departamento: Cusco
- Dirección: AVENIDA HIPÓLITO UNANUE S/N

- Página web: No cuenta
- Email: No cuenta
- Teléfono: 248115
- Tipo de gestión: Pública de gestión directa
- Género de los alumnos: Mixto
- Forma de atención: Escolarizada
- Turno de atención: Mañana

Ubicación



Fuente: (googlemaps.com, 2021)

Figura 1: Ubicación de la institución educativa Colegio Olímpico Peruano

1.3 Descripción de la Realidad Problemática

La comprensión lectora se considera una de las habilidades lingüísticas más complejas, pues en ella intervienen factores lingüísticos, cognitivos, perceptivos, actitudinales y sociológicos, el no desarrollar esta habilidad repercute de forma negativa en la totalidad de los aspectos de la vida de un individuo, debido a que esta habilidad es indispensable para el ámbito académico, laboral y cotidiano.

Una de las causas del bajo nivel de aprendizaje en relación con la comprensión lectora se debe a la desnutrición, su importancia es fundamental ya que la nutrición es esencial para el crecimiento, el desarrollo cognitivo, el rendimiento escolar y la productividad futura de los niños (UNICEF, 2019), esos niños que se convertirán en el capital humano de cada país.

A nivel internacional, según indica el Banco Mundial, el aprendizaje se encuentra en una crisis mundial que dificulta desarrollar capital humano, esta es denominada pobreza de aprendizajes que significa no poder comprender ni leer un texto simple a los 10 años, un niño al no adquirir la competencia en lectura dificultaría su capacidad de aprender debido a que no tendría acceso a los diversos conocimientos codificados en textos de todo tipo, a su vez los datos confirman que en todos los países y escuelas, las tasas de competencia en lectura se correlacionan estrechamente con la competencia en otras asignaturas. los datos muestran que un 53% de niños de países medianos y bajos se ven afectados por la pobreza de aprendizajes, la alta tasa de esta es una señal alarmante que indica que a largo plazo no habrá jóvenes y adultos con las competencias necesarias para desarrollarse en el ámbito laboral y social (2019, pp. 1).

Por otro lado, la pandemia del Covid-19 significó un punto de transición en la manera de enseñar y aprender de forma que volvió obsoleta la forma presencial de aprendizaje, en esta perspectiva la educación virtual y a distancia dejaron de ser una

alternativa para convertirse en la única opción posible durante el confinamiento distanciando al maestro y la curiosidad que podría nacer, como también la expresión creativa y el conocimiento, esto afecta notoriamente diferentes competencias entre ellas una de las más importantes es la comprensión de textos de diversos tipos ya que la mayoría de herramientas son físicas.

Anteriormente, en la presencialidad se presentaban dificultades al momento de desarrollar esta competencia esto se evidenció en la prueba PISA del 2018, el Perú ocupó el puesto 64 de los 77 países evaluados, esto muestra que estamos en los últimos puestos en el ranking de comprensión lectora (Educared, 2019); en la virtualidad se presentaron aún más dificultades debido a que no se tenía un contacto directo con el estudiante para poder motivar su interés por la lectura posteriormente su comprensión de esta.

Por otra parte, el Ministerio de Educación, “nos muestra los resultados de la evaluación ECER del año 2019 en estudiantes de 2º, 4º grado de primaria y 2º grado de secundaria” (2019, pp. 1).

Los resultados que se obtuvieron en el área de lectura fueron los siguientes: el 2º grado de primaria el 37,6% obtuvo un nivel de logro satisfactorio, el 58,6% se encuentra en proceso y el 3,8% está en inicio; mientras en el 4º grado de primaria el 34,5% obtuvo un nivel de logro satisfactorio, el 35,5% se encuentra en proceso, el 25,0% está en inicio y el 4,9% previo al inicio; estos resultados nos muestran que menos de la mitad de los niños en un aula comprenden lo que leen aun en la presencialidad.

Es así, que surge la importancia de crear, implementar herramientas, estrategias y materiales dinámicos que estén direccionados a enseñar a leer y a entender lo leído.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer como la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Colegio Olímpico Peruano del distrito de Wánchaq, Cusco (2019). Según la evaluación(pre-test) aplicada a los niños de 4to grado del nivel primario de la institución educativa presentan reducidos niveles de comprensión lectora, esto porque inicialmente empezaban a reforzar su nivel de atención, y a causa de la emergencia sanitaria que produjo una cuarentena rigurosa los menores no pudieron acceder a un desarrollo adecuado, presentándose muchas dificultades dentro del proceso de la comprensión lectora por lo cual se observaron algunos problemas, como, la poca identificación de las partes del texto o el tipo de texto, poca comprensión a nivel inferencial y crítico-reflexivo de los relatos.

Estas deficiencias se deben a la falta de hábitos de lectura, falta de motivación e interés por la lectura, al lento proceso de alfabetización en el caso de algunos niños, el inadecuado proceso silábico previo y las responsabilidades que asumen los padres en el contexto actual de la pandemia que, no permite brindar los medios y contenidos necesarios para el aprendizaje de sus hijos. Es así, que otro elemento encontrado en la actualidad es la evidente distracción al momento de la lectura, ya que algunos menores no logran entender los nuevos métodos de enseñanza virtual o en algunos casos otros no logran acceder a ellos, estos siendo observados de manera directa con las estrategias empleadas por parte de los docentes quienes son un elemento básico para dicha mejora.

De seguir con la problemática descrita, los estudiantes disminuirían el rendimiento y la comprensión de escritos enfocados en niveles: literal, inferencial y crítico. Además, sin instrumentos o medios lúdicos, los niños perderían el interés inicial de la lectura, lo que, a futuro, perjudicaría su vida académica. A partir de ello presentan estas consecuencias notorias: dificultades en la decodificación, desconcierto

según a las demandas de las actividades, Escasez en el vocabulario, insuficientes conocimientos anteriores y las complicaciones con la memoria. Se evidencia también, que el poco conocimiento de herramientas virtuales dificulta en el manejo como la realización de actividades, quiere decir, algunas estrategias virtuales no salen de lo común, generando un grado de apatía y poca atención por parte de los estudiantes. Finalmente, los alumnos no llegarían a comprender o producir textos y presentarían bajo rendimiento para resolver problemas de matemática y en otras asignaturas.

Para poder mejorar la situación actual, se propone la aplicación de la plataforma Kahoot para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de primaria del colegio Olímpico Peruano en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo. Que incluye la creación de espacios virtuales lúdicos para lograr un mejor desempeño en el entendimiento de textos y fortalecer el hábito de la lectura. Por otro lado, se buscará promover la integración de dichos recursos, donde el sistema educativo debe enfatizar el logro eficiente de las competencias, quiere decir, la educación podrá mejorar y avanzar generando un desarrollo significativo para el centro educativo.

1.4 Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿De qué manera la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wánchaq, Cusco?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿De qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco?

- b) ¿De qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wánchaq, Cusco?
- c) ¿De qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wánchaq, Cusco?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wánchaq, Cusco.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.
- b) Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.
- c) Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

1.6 Justificación e importancia de la investigación

1.6.1. Justificación pedagógica

La presente investigación tiene una justificación pedagógica porque se desarrolló en una clase virtual mediante la plataforma de Zoom, el cual consiste en

videollamadas directas con los estudiantes, se invita al alumno a desarrollar trabajos y actividades académicas de manera virtual, este proceso es necesario para poder evaluar el progreso de los estudiantes al momento de utilizar nuevas herramientas virtuales.

1.6.2. Justificación práctica

Como sustento práctico, esta investigación constituye un aporte a los docentes y a los estudiantes puesto que se demostró, que la comprensión de textos se dio con mayor facilidad con la aplicación de la plataforma Kahoot; con el que se obtuvo mejores resultados en el área de comunicación.

1.6.3. Justificación metodológica

El presente estudio tiene una justificación metodológica porque se utilizaron instrumentos como fichas de evaluación, el trabajo se realizó en dos etapas (Pre-test y Post-test) siendo el trabajo de investigación de diseño preexperimental esto para poder realizar una evolución en el nivel de comprensión lectora, a su vez para poder realizar una comparación entre los niveles de comprensión lectura de ambas etapas.

1.6.4. Justificación Normativa

El presente estudio tiene una justificación normativa, porque se respetó las normas y toda la investigación estuvo centrada en el método científico que guiaron cada etapa del desarrollo de la investigación, esto para que así mismo se respeten las opiniones y respuestas que den la población respecto al programa Kahoot y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco 2021.

1.7 Limitaciones de la investigación

El presente estudio (La Aplicación de la plataforma Kahoot en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico

Peruano Cusco - 2021) presentó las siguientes limitaciones: la primera limitación se dio por el escenario actual en el que vivimos debido al COVID -19 la forma remota de educación virtual dificultó la realización de los Kahoot debido a diferentes factores: como primer punto, a la gran cantidad de contagios la muestra se vio afectada ya que uno de los estudiantes padeció esta enfermedad lo que no permitió que realizara en su totalidad en taller. como segundo punto, tenemos el internet que es medio por el cual los niños acceden a la plataforma y la red presentaba dificultades en algunos casos.

Otra limitación fue muestral debido a que solo se aplicó el taller didáctico en el 4to grado de Educación Primaria; de la misma forma hubo una limitación temporal debido a la reestructuración del horario en el área de comunicación solo contaba con 4 horas pedagógicas.

1.8 Variables de estudio

1.8.1. Variable independiente

El Kahoot: Es una plataforma virtual gratuita donde el docente elabora cuestionarios de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes. Además, el instrumento virtual permite medir en tiempo real y conocer rápidamente los logros y respuestas, para posteriormente, diseñar estrategias de reforzamiento por medio de la participación activa del estudiantado en las sesiones de aprendizaje (Prieto Alfredo, 2014).

1.8.2. Variable dependiente

Comprensión lectora: La comprensión lectora es un proceso sistemático, simultáneo y progresivo, en el cual la persona actúa de manera activa con la inclusión de diversas acciones y estrategias con la finalidad de interactuar e interpretar significados. Además, la comprensión lectora permite adquirir

conocimientos, establecer conexiones y describir o explicar fenómenos (Gutiérrez, 2016).

1.9 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
EL KAHOOT	Es una plataforma virtual gratuita donde el docente elabora cuestionarios de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes. Además, el instrumento virtual permite medir en tiempo real y conocer rápidamente los logros y respuestas, para posteriormente, diseñar estrategias de reforzamiento por medio de la participación activa del estudiantado en las sesiones de aprendizaje (Prieto Alfredo, 2014).	El Kahoot hace referencia a un servicio web que tiene como finalidad medir y evaluar en tiempo real el aprendizaje mediante cuestionarios y test, para posteriormente diseñar estrategias de reforzamiento educativo, para ello los elementos necesarios son la técnica interfaz, la aplicación técnica y la aplicación pedagógica	<p>Técnica Interfaz: Se refiere a un instrumento o dispositivo digital que le sirve como medio de interacción de una persona con una máquina, o con la red. Para la interacción es necesario contar con un monitor constituido por un conjunto de íconos que presentan opciones dentro del sistema operativo (Lamarca, 2019).</p> <p>Aplicación Técnica: Consiste en el diseño de un interfaz interactivo que sirve de medio de comunicación recurriendo al uso de dispositivos de entrada y salida con relación a un software (Fernández, 2001).</p> <p>Aplicación Pedagógica Consiste en la orientación y dirección de forma organizada y sistematizada del proceso de enseñanza a los estudiantes, de tal forma, que se educa y se forma (Calzadilla, 2018).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de uso • Calidad de contenido • Calidad de interacción • Nivel comunicación • Uso de dispositivos • Calidad de diseño de la interfaz • Nivel de orientación • Nivel de organización • Enseñanza sistematizada
COMPRENSIÓN LECTORA	La comprensión lectora es un proceso sistemático, simultáneo y progresivo, en el cual la persona actúa de manera activa con la	Por comprensión lectora se entiende como un proceso sistemático y constante donde un determinado	<p>Nivel literal: Consiste en el reconocimiento de hechos, personajes y el momento de la historia. Además, en este nivel el lector es capaz de describir brevemente las ideas y de exponer las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de hechos • Descripción de ideas • Exposición de ideas

inclusión de diversas acciones y estrategias con la finalidad de interactuar e interpretar significados. Además, la comprensión lectora permite adquirir conocimientos, establecer conexiones y describir o explicar fenómenos (Gutiérrez, 2016).

individuo interactúa de manera activa en la adquisición y asimilación de información mediante la lectura para este proceso se evidencian niveles de comprensión tales, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico y nivel apreciativo

ideas explícitas que se hallan en el texto (Gutiérrez, 2016).

Nivel inferencial: Consiste en hechos o detalles que el lector, en base a la lectura, es capaz de añadir. Además, en este nivel, se deduce ideas principales del texto. En otras palabras, se lee lo que está implícito en la lectura (Gutiérrez, 2016).

Nivel crítico reflexivo: Consiste en manifestarse en base a opiniones sobre aspectos de la realidad y relacionados con el texto. Además, el lector puede explicar el texto de manera general y manifestarse con juicios particulares sobre la lectura y hacer comparaciones (Gutiérrez, 2016).

- Asimilación de ideas
- Deducción de ideas
- Calidad de lectura

- Opiniones sobre la realidad
- Juicio propio
- Comparación de ideas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación – Estado del arte

2.1.1 Antecedentes internacionales

A nivel internacional

1. (Salazar, 2020) en su tesis “Aplicación de la gamificación Kahoot! para fortalecer los aprendizajes de la asignatura de lengua castellana en las estudiantes del grado 6° del Colegio de la Inmaculada en la ciudad de Medellín - Antioquia.”, Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Tiene como objetivo investigar la relación de la plataforma Kahoot sobre el aprendizaje de lengua castellana de estudiantes del sexto grado del colegio Inmaculada, en Medellín. Para ello, se contó con la asesoría de una especialista en el tema, y la metodología utilizada fue bajo un esquema descriptivo y cualitativo se buscó determinar el efecto de la plataforma sobre el aprendizaje de estudiantes. Se obtuvieron los resultados indican que de manera general los estudiantes han comprendido los contenidos que la docente les ha enseñado durante los periodos. El 77.7% de las alumnas expresaron que la gran mayoría de los contenidos los han entendido y el 22.2% dicen que todas las temáticas las han comprendido. A partir de la información recopilada se concluyó que, la plataforma Kahoot es un medio importante en el proceso de aprendizaje, tanto para personal docente como para los alumnos. Entre las características destacables, se encontró que los estudiantes mejoraron significativamente sus niveles de concentración, tuvieron más creatividad y se fomentó el trabajo en equipo.

Adicionalmente, en la comprensión gramatical los estudiantes tuvieron mejor rendimiento producto de los ejercicios que brinda la gamificación Kahoot.

El presente estudio ofreció un aporte informativo, esto debido a que nos hace referencia a su estudio de la integración del Kahoot en el proceso de aprendizaje de un lenguaje, los datos fueron positivos ya que gran parte de ellos tuvo mayor concentración y desarrollo su área de creatividad lo cual es muy importante, nuestra investigación considerará la información puesto que hay datos sobre nuestra variable y nos menciona los resultados adecuados que buscamos alcanzar.

2. En la misma línea, (Arias, Gutiérrez, & Rodríguez, 2021) en su tesis “La Gamificación: propuesta para favorecer la comprensión lectora en el estudiante del contexto rural”, Universidad Cooperativa de Colombia, tiene como objetivo analizar el rendimiento de los estudiantes del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, ubicado en una zona rural, en base a la aplicación de la gamificación. Para ello, los autores utilizaron una metodología de investigación aplicada definida por etapas. La primera, la observación; la segunda, las estrategias de acción y; la tercera, la elaboración de la propuesta didáctica. Para la obtención de información los autores utilizaron tres instrumentos que consistieron en la descripción de la muestra, la descripción de las capacidades en comprensión lectora y, la descripción sobre los intereses de los estudiantes. Según los resultados obtenidos indican que, en cuanto a la comprensión lectora, en el nivel literal se evidencio que 10 niños de la población focalizada ubican información puntual en el texto.

Finalmente, la investigación concluyó que, la implementación de la gamificación como aprendizaje didáctico mejora el rendimiento promedio de estudiantes de las zonas rurales, en especial, el área de comprensión lectora.

El estudio nos ofrece un aporte referido a su ámbito teórico, esto debido a que se hace menciona nuestra variable, en el estudio se hizo uso de 3 técnicas que ayudaron en la recolección de información para poder llegar a los resultados, entre ellos se hizo uso de la descripción de capacidades, muestra y la comprensión lectora. Toda la información nos resume que la integración de la plataforma del Kahoot trajo resultados positivos en la enseñanza y aprendizaje de los menores que venían de zonas rurales, es así, que la información será tomada como una fuente de información que nos demuestra una vez más que dicha técnica es factible y si consigue buenos resultados.

2.1.2 Antecedentes nacionales

3. Por otro lado, (Maldonado, 2019) en su tesis “La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019”, Universidad Cesar Vallejo, tiene como objetivo investigar la relación que tiene la plataforma Kahoot sobre el aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes del colegio Miguel Grau Seminario. Para ello, la autora en base a la metodología correlacional y bajo un estudio no experimental busca determinar la asociación entre ambas variables. Para la obtención de resultados, se aplicó el instrumento del cuestionario a 148 estudiantes del quinto ciclo de primaria del colegio. Según los resultados indica que

el 72.3% de casos se ubicó en un nivel Satisfactorio, lo cual indica que hay una relación con el nivel Literal, Inferencial y Crítico al momento de extraer información de un texto por escrito, por otra parte, existe aún un 27.7% de casos que se ubican en un nivel de proceso que implica que aún están en el proceso de consolidación. A partir de los resultados, previamente validados, se concluyó que, la plataforma de Kahoot se relaciona parcialmente con la comprensión lectora con un valor de correlación del índice de Spearman de 0.70, que significa que, ambas variables se relacionan positivamente. A nivel desagregado, se tuvo que la plataforma Kahoot y la dimensión de comprensión lectora de nivel literal están correlacionados con un índice de Spearman de 0.68, mientras que, sobre la dimensión de comprensión de textos a nivel inferencial, el coeficiente de correlación fue de 0.814. Y, por último, la plataforma Kahoot está correlacionado con la comprensión de textos a nivel crítico con un coeficiente de 0.657.

El estudio nos ofrece un aporte informativo, debido a que se profundiza sobre el tema del uso del Kahoot que es una herramienta que ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes por la única razón de ser más lúdica e interesante para los alumnos. De otro lado, podríamos tomar en cuenta que se evidenció una serie de resultados que arrojaron puntuaciones unas más altas que otras, es en ese entender que los datos serán considerados como una referencia en qué habilidades, capacidades, se desempeñan más los educandos.

4. En la misma línea, (Toribio, 2018) en su tesis “Influencia del recurso didáctico digital en la competencia lectora del área de comunicación en

los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio de los Sagrados Corazones Belén - San Isidro, Lima, 2018”, Universidad Católica Sedes Sapientiae, tiene como objetivo analizar el efecto que tienen diversos recursos digitales sobre el aprendizaje de estudiantes de secundaria del colegio Sagrados Corazones Belén. Para ello, la autora, en base a las herramientas digitales como Kahoot, Easelly, Powtoon y otras, utiliza un enfoque cuantitativo para determinar la relación entre las plataformas y el aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes. El estudio tuvo un diseño cuasiexperimental, debido a que se aplicó un modelo antes, durante y, se tomaron grupos de control. Para la obtención de resultados, la autora aplicó el instrumento de la evaluación escrita que se dirigió a una muestra de 62 estudiantes agrupados en dos grupos; el primero, conformado por la parte experimental y; el segundo, conformado por la parte de control. Según los resultados indica que la prueba U de Mann Whitney demuestran que en el post test la prueba dio $p = 0,0001$, indicando que la competencia lectora en el grupo experimental mejoró como resultado de la aplicación del recurso didáctico digital. A partir de los resultados, se concluyó que, los medios digitales inciden de manera positiva sobre la comprensión lectora de estudiantes del colegio Sagrados Corazones de Belén con una p value de 0,00 menor al 5%, es decir, el rendimiento promedio de los estudiantes incrementó en 78.1% en comprensión lectora. A nivel desagregado, las plataformas digitales mejoraron el rendimiento promedio de la comprensión literal de los estudiantes en un 46.9%, con un p value de 0.007 menor al 5%. En cuanto a la dimensión de comprensión

inferencial, las plataformas digitales mejoraron el desempeño promedio en 43.8%, contrastado con un p value de 0.014 menor al 5%. Finalmente, en cuanto a la comprensión crítica, se tuvo que las plataformas digitales mejoraron el desempeño promedio en 43.8%, contrastado con un p value de 0.007 menor al 5%.

Según el estudio brindado por Toribio se nos menciona la influencia de recursos digitales que ayudan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el aporte más significativo se enfoca en los resultados dados de acuerdo a sus dimensiones, en la actualidad la tecnología está de avance y los menores tienen mayor uso en ellos puesto que reconocen fácilmente las aplicaciones digitales, es así, que es una técnica nueva y por ende usarlos para el aprendizaje sería una de las mejores estrategias, nuestra investigación tomará en cuenta la información como fuente de refuerzo en nuestras teorías y poder comparar las significancias.

5. De acuerdo a (Cusicuna & Machaca, 2018) en su tesis “Aplicación de la herramienta KAHOOT para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la I.E. San Martín de Socabaya, Distrito Socabaya, Arequipa, 2018”, Universidad Católica de Santa María, tiene como objetivo estudiar la aplicación de la plataforma Kahoot sobre las capacidades constructivas interpretativas históricas de los estudiantes de segundo grado del colegio San Martín de Socabaya. Para ello, los autores diseñan una investigación con enfoque cuantitativo y de tipo cuasi experimental expresado en una muestra conformada por 56 estudiantes. La muestra estuvo conformada en dos grupos. La primera, conformada por la parte experimental y la

segunda, por la parte de control. Finalmente, los autores aplicaron el instrumento de cuestionario. Según los resultados indica que en la prueba de entrada el nivel de logro satisfactorio llegaba a 0.00% y en la prueba de salida alcanza el 3.85%. También, hay una diferencia en el nivel de proceso; ya que en la prueba de entrada solo llegaba a 26.92%. A partir de los resultados se concluyó que, los estudiantes del grupo experimental tuvieron un mejor desempeño promedio en comparación a la muestra de control. Por otra parte, el 30.7% de la muestra indicó haber estado satisfecho por el aprendizaje brindado por la herramienta de Kahoot. Finalmente, en cuanto al logro de competencias en la construcción de interpretaciones históricas, la muestra experimental obtuvo mejores rendimientos, tanto a nivel satisfactorio, 30.7%, como en el nivel previo al inicio, 19.23%.

En base al estudio de Cusicuna que refiere uso de la plataforma del Kahoot, se nos ofrece un aporte en mención de los resultados obtenidos, esto debido a que el 30.7% indicó que dicho uso era eficiente y era de su propio agrado reflejando que dicha técnica ayudó a mejorar el proceso de aprendizaje en los menores, de otro lado, en nuestra investigación se tomará como referencia los resultados conseguidos ya que nos ayudaran a poder validar la importancia del uso de la aplicación.

6. De acuerdo con (Canazas & Chire, 2019) en su tesis “Las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 40073 del distrito de Santa Rita de Sigwas, región Arequipa – 2018”, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa. Tiene como objetivo identificar la relación

de estrategias sobre la comprensión lectora de estudiantes de primaria del colegio Santa Rita. Tuvo el objetivo general de determinar qué estrategias influyen en la capacidad de comprensión lectora. Para ello, se aplicó un cuestionario a 35 estudiantes del quinto grado de primaria de la institución sobre las dimensiones de comprensión literal, crítica e inferencial y la implementación de estrategias. Según los autores se utilizó un enfoque cuantitativo. Según los resultados indica que el 40% dicen aplicar estrategias para la comprensión de un texto siendo el subrayado y el parafraseo, mientras que el 20% dicen a través de organizadores gráficos. A partir de la información obtenida, se concluyó que, el rendimiento y la comprensión lectora mejoró en promedio, pero, se mantiene en niveles regulares debido a que no hacen uso de técnicas de parafraseo, subrayado y de análisis.

El estudio presente nos ofrece un aporte referido a las estrategias sobre la comprensión lectora de alumnos, y por ende nos ayuda como fuente de información para reforzar nuestras teorías y considerar las estrategias para una mejor comprensión de lectura que es nuestra mayor finalidad, de otro lado, por medio de los resultados se comprobó que el aprendizaje había mejorado, pero aún seguía siendo regular por la ausencia de técnicas básicas como el parafraseo y análisis. Todos los medios mencionados solo nos ayudan a afirmar lo esencial de la integración de nuevas medidas que nos ayuden a mejorar el coeficiente de los menores.

2.2 Marco legal

- **Ley general de educación - Ley nro. 28044**
- **Reglamento de la Ley General de Educación - DS N° 011-2012**
- **Ley que declara la Educación Básica Regular como servicio público esencial. (Ley - 28.988)**

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Plataforma virtual

Las plataformas en línea son medios que permiten la adquisición de conocimientos y reforzar los procesos de aprendizaje, aportando distintas informaciones pertenecientes a diversos campos de la ciencia y, al mismo tiempo, permitiendo la participación activa de sus miembros por medio de la discusión, el análisis y la cooperación (Cámara, 2006).

Por otro lado, Sabadueque sostiene que las plataformas virtuales son factores importantes para el aprendizaje educativo, donde se permite la interacción entre el personal docente y los alumnos con la finalidad de retroalimentar el aprendizaje. Adicionalmente, la plataforma virtual es un espacio donde se puede guardar información entre los miembros de las sesiones y es un conjunto de medios y páginas web que cumplen la función complementaria de aprendizaje (2015, pp. 6).

2.3.1.1 Herramienta virtual

Las herramientas virtuales son un conjunto de sistemas informativos en los cuales se posibilita la comunicación y participación activa de las personas interesadas sobre un tema. Además, las herramientas virtuales representan una forma de comunicación de mensajes e ideas que no es dependiente del lugar de ubicación de las personas. Además, por medio de

estos instrumentos se permite proporcionar mejores recursos para el aprendizaje de estudiantes de colegios públicos y privados (Sabaduque, 2015).

2.3.1.2 Kahoot

Es una plataforma virtual gratuita donde el docente elabora cuestionarios de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes. Además, el instrumento virtual permite medir en tiempo real y conocer rápidamente los logros y respuestas, para posteriormente, diseñar estrategias de reforzamiento por medio de la participación del estudiantado en las sesiones de aprendizaje (Prieto Alfredo, 2014).

“La plataforma Kahoot es, pues, un medio de interacción activa, donde existen concursos y juegos que se desarrollan entre jugador y jugador o, entre, equipos contra equipos” (Alejandre Marco, 2017).

De acuerdo a la plataforma Kahoot, es una plataforma gratuita donde se tiene la posibilidad de elaborar preguntas de opción múltiple de acuerdo al número y formato seleccionado, incluyendo en las representaciones imágenes y videos para un aprendizaje más didáctico. Por medio de estas ilustraciones y ventajas, la plataforma es un medio que incentiva e impulsa el aprendizaje de los estudiantes (Curto, 2019)

Según Gallegos la plataforma Kahoot es un medio digital gratuito más diversa, entretenida e innovadora que el personal docente puede hacer uso para complementar la enseñanza de los estudiantes. Usualmente, el aprendizaje es inmediato y de calidad cuando en las sesiones hay elementos de participación, formación de grupos, un ambiente de interés y curiosidad por el tema y la inclusión de elementos lúdicos. Todos estos factores

permiten que Kahoot sea una plataforma conveniente en el proceso y mejora de la comprensión lectora de los estudiantes (2014, pp. 2).

2.3.1.3 Actividades que se desarrolla en la plataforma Kahoot

De acuerdo a Delgado la plataforma en línea ofrece cuatro actividades

- a) Jumble: Consiste en actividades donde el estudiante estructura y ordena respuestas de acuerdo a determinadas categorías.
- b) Survey: Consiste en capturar la percepción, opinión y conocimientos de los estudiantes sin la restricción de limitar la respuesta.
- c) Quiz: Consiste en la elaboración de cuestionarios y preguntas tipo test en base a un tema.
- d) Discusión: Consiste en desarrollar la participación activa de los estudiantes por medio de la discusión de un tema, sin limitarse a preguntas exactas (2016, pp. 5).

2.3.1.4 Beneficios que brinda la plataforma Kahoot

- a) No se excluye las edades: La herramienta se ajusta a la enseñanza de diversas personas sin limitar su edad, en el desarrollo, el personal docente, diseña actividades acordes al tema y a los miembros.
- b) Brinda diversas actividades: La herramienta digital ofrece el concurso grupal, la participación de estudiantes, la evaluación de desempeño y el fortalecimiento de conocimientos.
- c) Incluye todas las áreas: La plataforma se adecua a las necesidades del tema, todo depende de las actividades y estrategias que diseñe el personal docente.

- d) Permite la retroalimentación: Kahoot ofrece un conjunto de actividades donde se refuerce el conocimiento.
- e) Incluye la gamificación: Kahoot es un medio virtual donde se adquiere conocimientos por medio del juego y la interacción de experiencias lúdicas.
- f) Permite el trabajo en equipo y la toma de riesgos: La plataforma permite ejercicios grupales donde los estudiantes toman decisiones con un grado de riesgo en el acierto de respuestas.

2.3.1.5 Desventajas de la plataforma Kahoot

- a) Requiere que el personal docente y los estudiantes dispongan de elementos tecnológicos y el uso del internet.
- b) Requiere dedicarle tiempo en la elaboración de actividades y ejercicios grupales.

2.3.1.6 Dimensiones de la herramienta Kahoot

- a) Técnica Interfaz: Se refiere a un instrumento o dispositivo digital que le sirve como medio de interacción de una persona con una máquina, o con la red. Para la interacción es necesario contar con un monitor constituido por un conjunto de íconos que presentan opciones dentro del sistema operativo (Lamarca, 2019).
- b) Aplicación Técnica: “Consiste en el diseño de un interfaz interactivo que sirve de medio de comunicación recurriendo al uso de dispositivos de entrada y salida con relación a un software” (Fernández, 2001).
 - **Interfaz:** “Se refiere a los procesos de interacción entre personas y máquinas mediante un dispositivo capaz de asegurar el intercambio

de información entre dos sistemas. Además, es un canal que posibilita la comunicación entre dichos sistemas” (Scolari, 2004).

- c) Aplicación Pedagógica: “Consiste en la orientación y dirección de forma organizada y sistematizada del proceso de enseñanza a los estudiantes, de tal forma, que se educa y se forma” (Calzadilla, 2018)
- **Contenidos:** “se refiere principalmente a los temas en que se orienta la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, abarcando la mayoría de ramas de la ciencia” (Gallegos, 2014).
 - **Condiciones relativas al usuario:** “Se refiere a los requisitos que deben cumplir los usuarios que accedan a esta plataforma, ya sea, requerimientos de dispositivos o de manejo” (Curto, 2019).

2.3.2 Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un procedimiento sistemático, simultáneo y progresivo, en el cual la persona actúa de manera activa con la inclusión de diversas acciones y estrategias con la finalidad de interactuar e interpretar significados. Además, la comprensión lectora permite adquirir conocimientos, establecer conexiones y describir o explicar fenómenos (Gutiérrez, 2016).

Así mismo, Flores-Carrasco sostiene que “la comprensión lectora es la habilidad y conjunto de competencias cognitivas que tienen la finalidad de interpretar y elaborar significados mediante el aprendizaje de las ideas claves de la lectura y, adicionalmente, relacionar estas ideas con los conocimientos previos” (2017, pp. 9).

De acuerdo con Pinzás la comprensión lectora es un proceso donde intervienen elementos y se muestran características en la medida en que se va

leyendo. Entre las características destacables se encuentra lo constructivo, en relación a la interpretación de mensajes. Otra característica es el interactivo donde se interrelaciona la información del texto con respecto a los conocimientos y experiencias previas del lector. Y, finalmente, la característica cognitiva, donde el lector controla y mantiene los procesos del pensamiento. Adicionalmente, la comprensión lectora es un sistema integrado en el que intervienen las fases de leer, responder y entender (2015, pp. 11).

2.3.2.1 La lectura

De acuerdo con la lectura se muestra como el resultado del instinto de lenguaje, que es conocimiento y capacidad mental del hombre para aprender, para transmitir ideas, emociones o hechos. La habilidad innata del lenguaje no se aprende; mientras que, el aval se adquiere durante la vida y, el idioma se transforma y aprende (Chomsky, 1992). Sin embargo, la lectura es un proceso dinámico que requiere construir significados a través del manejo de estrategias pertinentes y adecuadas, así como señala Hedgcock que la lectura es un procedimiento complicado multifacético que necesita un despliegue continuo y la integración de múltiples operaciones, es decir, en la comprensión lectora intervienen elementos como la claridad del texto, la motivación, la finalidad de la lectura, experiencias previas acerca del tema y la clase de lectura. Adicionalmente, existen los factores inferiores como los perceptivos y, los factores superiores referidos a la interpretación de conceptos (2009, pp. 18).

2.3.2.2 El proceso de lectura

- a. **El modelo bottom – up**, denominado también modelo ascendente que, sostiene que el proceso de lectura empieza en el grafema, luego la

palabra y termina con la generalidad del texto. Por otro lado, el cerebro es quien decodifica conceptos y de forma simultánea interpreta el texto. En resumen, el proceso de lectura es una sucesión unidireccional donde en general se centra en el texto y no toma en consideración al lector y la finalidad de la lectura. Esta teoría ha ido perdiendo validez debido a que no considera los procesos mentales, elementos sociales y afectivos, pero es una buena representación en cuanto al papel de los ojos, el cerebro y la importancia del input visual (Samuels, 1984).

- b. **El modelo top – down** denominado también modelo descendente. Sostiene que la lectura inicia con el texto general, pasa por la palabra y culmina en el grafema. Por otro lado, se prepondera el papel del lector, quien es el que identifica las gráficas del texto, interpreta estructuras gramaticales y conceptos, para posteriormente contrastar hipótesis por medio de conocimientos y experiencias previas (Alderson, 2000).
- c. **El modelo interactivo** que es la combinación de los dos enfoques anteriores. Esta teoría sostiene que el proceso de lectura no es serial, sino más bien paralelo; es decir, que el proceso no se da de manera secuencial, sino que los dos modelos se dan simultáneamente. Por una parte, el texto activa los conocimientos previos del lector y, por medio de estos, se interpreta fragmentos de la lectura. En síntesis, la teoría afirma que la estructuración de significados se da en un ambiente de dinamismo entre conocimientos previos del leyente y la información extraída de la lectura (Rodrigo, 2019).

2.3.2.3 Teorías de la comprensión lectora

Hay varias teorías que exponen la comprensión lectora, sin embargo, son algunas las que se relacionan con los enfoques de la pedagogía y el método didáctico. A continuación, se presentan dos teorías acerca de los dos enfoques.

Perspectiva de Solé

La teoría de la autora se refiere a que la comprensión lectora es un hecho que se vincula con los fenómenos sociales y, se destaca, el propósito de la lectura y el por qué. Adicionalmente, la teoría pone de manifiesto que, el proceso de lectura se da por medio de la combinación de las experiencias y el conjunto de conocimientos. Por otro lado, en términos de la autora, el proceso de lectura es amplio y necesita de la intervención de una fase previa, durante y posterior al acto, también resalta la conexión entre comprender, aprender y leer (Solé, 1987).

- a) Fase previa: Aquí se determina la finalidad o el propósito de la lectura y lo que se espera leer.
- b) Durante la lectura: En esta etapa, el leyente combina sus prácticas y experiencias previas, con el fin de la intención de interpretar la lectura.
- c) Posterior: En esta etapa se concluye la lectura y se clasifica el texto de acuerdo con las relecturas (Solé, 1987).

Perspectiva de Cassany

De acuerdo con Cassany la lectura es muy importante para fomentar e incrementar la cultura escrita, las habilidades sociales y la adquisición de conocimientos de diversas ramas. La persona que adquiere y aprende a leer,

en concreto, tendrá un recurso trascendental para el desarrollo de capacidades intelectuales. Adicionalmente, el autor sostiene que la lectura es un proceso amplio donde intervienen micro habilidades, donde mediante el refuerzo de éstas, se obtienen mejores resultados en la comprensión de textos (Cassany, 2006).

Micro habilidades de acuerdo con Cassany

- a) Percepción: Se refiere a la práctica en la observación visual, enfocado en el texto, de tal forma que se obtenga mayor velocidad en la lectura.
- b) Memoria: Consiste en retener información relacionado con el texto, de tal manera que se pueda explicar fenómenos en un corto o largo plazo.
- c) Anticipación: Se refiere a la capacidad de prever el contenido de la lectura en base a la imaginación y las experiencias acumuladas.
- d) Lectura veloz y lectura atenta: Consiste en desarrollar la habilidad de la lectura rápida y, al mismo, tiempo, retener aspectos importantes de la lectura.
- e) Inferencia: Consiste en deducir información que no está explícita en la lectura pero que, se relaciona con ella.
- f) Ideas principales: “Consiste en reconocer información importante de la lectura por medio de la estructuración de ideas, ejemplificación de hechos y reflexiones” (Cassany, 2006).

2.3.2.4 Niveles de procesamiento de la comprensión lectora

De acuerdo con Díaz, Barriga y Hernández los dos niveles que realiza los lectores en la comprensión lectora son:

- a) Los micro procesos: Se refiere a la decodificación de proposiciones y se realiza de manera automática. Se compone de la identificación de

grafías, integración silábica, entonación, codificación de proposiciones y la sintaxis de los enunciados. La identificación de estos elementos se da por medio del sistema visual que evalúa las gráficas, sintetiza las palabras que componen patrones silábicos.

- b) Los macroprocesos: hace referencia a la etapa donde el que lee comprende íntegramente el escrito por medio de la elaboración de esquemas informativos que orientan la comprensión. Usualmente, estas acciones exigen mayor tiempo de dedicación. Entre los procesos más destacables están la construcción de significados generales, construcción de una representación mental y la integración de proposiciones (2002, pp. 24).

Adicionalmente, este proceso integra la significancia y coherencia local a través de la comprensión lineal de la lectura como una sucesión de proposiciones y la organización de secuencias semánticas.

2.3.2.5 Niveles de comprensión lectora

De acuerdo con Minedu las clases de comprensión lectora son cuatro:

- a) **Nivel literal:** Consiste en el reconocimiento de hechos, personajes y el momento de la historia. Además, en este nivel el lector es capaz de describir brevemente las ideas y de exponer los temas explícitos los cuales se hallan en el escrito. Este procedimiento permite plasmar lo que dice un texto según sus estructuras expresivas. Es decir, es sólo cuestión de recrear claramente la información que nos brinda el texto de una manera explícita y directa, también facilita la identificación de palabras y frases las cuales

son un pilar fundamental en las temáticas, es esta etapa el texto aún no expone lo que realmente quiere expresar.

b) **Nivel inferencial:** Consiste en hechos o detalles que el lector, en base a la lectura, es capaz de añadir. Además, en este nivel, se deduce ideas principales del texto. En otras palabras, se lee lo que está implícito en la lectura. El presente nivel se enfoca en la inducción o deducción. Permite adelantar un resultado según la base de algunas observaciones, sucesos o también sobre señales. Se infiere sobre la base de algo, para ello es necesario diferenciar, discernir lo principal de lo secundario. Apoya en la comprensión para él utilizó la información que tenemos para aplicarla o emplearla en otra circunstancia similar.

c) **Nivel crítico reflexivo:** Consiste en manifestarse en base a opiniones sobre aspectos de la realidad y relacionados con el texto. Además, el lector puede explicar el texto de manera general y manifestarse con juicios particulares sobre la lectura y hacer comparaciones. Consiste en la realización de relaciones de inferencia sobre los personajes del texto y, en dicho nivel, se emite conclusiones sobre las relaciones del periodo y lugar que comprende el texto, sin excluir algunas ambigüedades. También se indica que en dicho nivel es considerado el excelente, debido a que el que lee es competente para expresar juicios en un determinado escrito leído, está en el aceptar o rechazar, con pruebas que fundamenten su respuesta. La lectura crítica posee una representación de evaluación, en el cual actúa en la formación del leyente, su juicio e información sobre lo leído (2016, pp. 1).

2.4 Definición de términos básicos

a. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso sistemático, simultáneo y progresivo, en el cual la persona actúa de manera activa con la inclusión de diversas acciones y estrategias con la finalidad de interactuar e interpretar significados. Además, la comprensión lectora permite adquirir conocimientos, establecer conexiones y describir o explicar fenómenos (Gutiérrez, 2016).

b. Percepción:

“Se refiere a la práctica en la observación visual, enfocado en el texto, de tal forma que se obtenga mayor velocidad en la lectura” (Cassany, 2006).

c. Memoria:

“Consiste en retener información relacionada con el texto, de tal manera que se pueda explicar fenómenos en un corto o largo plazo” (Cassany, 2006).

d. Anticipación:

“Se refiere a la capacidad de prever el contenido de la lectura en base a la imaginación y las experiencias acumuladas” (Cassany, 2006).

e. Lectura veloz y lectura atenta:

“Consiste en desarrollar la habilidad de la lectura rápida y, al mismo, tiempo, retener aspectos importantes de la lectura” (Cassany, 2006).

f. Inferencia:

“Consiste en deducir información que no está explícita en la lectura pero que, se relaciona con ella” (Cassany, 2006).

g. Ideas principales:

“Consiste en reconocer información importante de la lectura por medio de la estructuración de ideas, ejemplificación de hechos y reflexiones” (Cassany, 2006).

h. Pedagogía

“Esta es considerada como una disciplina que estudia y recomienda estrategias para conseguir la transición del menor a un estado natural, quiere decir, en mayoría de edad donde pueda ser libre y más racional” (Cassany, 2006).

i. Interacción

“Esta es parte de la psicología social que está conceptualizada como la acción recíproca de actitudes entre individuos, pero siempre considerando el contexto donde lo hacen” (Galindo, 2009).

j. Comunicación

“Es aquel intercambio de datos que se da entre individuos. Esto significa convertir un mensaje o información. Se forma uno de los procesos principales de la experiencia humana y organización social” (Chiavenato, 2006).

k. Orientación

Fue tratada desde enfoques diversos: siendo el proceso que ayuda al individuo a tomar decisiones vocacionales, siendo parte de asesorar para una resolución de conflictos personal, sociales, abarcando el sistema de intervención que ofrece asistencia a la persona, en la actualidad siendo un eje transversal del currículo, estando presente en los actos del docente quien se halla en un contexto extraescolar y escolar. (Martínez, 1998).

I. Organización

Hace mención a coordinar, ensamblar los recursos financieros y humanos, siendo básicos para alcanzar las metas en acciones que integren atraer gente a la organización, determinar las responsabilidades del puesto, agrupar unidades de trabajo y distribuir sus recursos para formar condiciones donde los individuos alcancen el éxito total. (Ferrell & Hirt, 2004).

m. Las expectativas

Esto lo refleja un usuario, pues se basa en lo que busca recibir de su servicio. Es así, que se acepta la existencia de una calidad técnica relacionada a elementos intangibles en el proceso de prestación que puede emitir expectativas intangibles y tangibles. (Peralta Montesinos, 2006).

2.5 Hipótesis de la investigación

2.5.1 Hipótesis general

La plataforma Kahoot mejora de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

2.5.2 Hipótesis específicas

- a) La plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.
- b) La plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

- c) La plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

2.6 Variables de estudio

2.6.1 Variable independiente

El kahoot: Es una plataforma virtual gratuita donde el docente elabora cuestionarios de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes. Además, el instrumento virtual permite medir en tiempo real y conocer rápidamente los logros y respuestas, para posteriormente, diseñar estrategias de reforzamiento por medio de la participación activa del estudiantado en las sesiones de aprendizaje (Prieto Alfredo, 2014).

2.6.2 Variable dependiente

Comprensión lectora: La comprensión lectora es un proceso sistemático, simultáneo y progresivo, en el cual la persona actúa de manera activa con la inclusión de diversas acciones y estrategias con la finalidad de interactuar e interpretar significados. Además, la comprensión lectora permite adquirir conocimientos, establecer conexiones y describir o explicar fenómenos (Gutiérrez, 2016).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación se enmarca en la investigación aplicada ya que busca mejorar la comprensión lectora a través de una herramienta tecnológica titulada Kahoot en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Olímpico Peruano.

“La investigación aplicada se utiliza cuando se busca aplicar los conocimientos adquiridos mediante una sistematización ordenada y rigurosa con el objetivo de conocer la realidad” (Vargas, 2009). Por otro lado, Hernández, Fernández y Baptista indica que “esta investigación usa los conocimientos en la práctica para su aplicación en beneficio de la población objetivo y, a su vez, incrementar los conocimientos en una disciplina” (2014, pp. 14).

3.2 Nivel de investigación

La presente investigación fue descriptiva – explicativa, la cual estuvo orientada en la aplicación de una plataforma virtual Kahoot para mejorar la comprensión lectora. Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

(Hernandez & Fernández, 2014)

3.3 Diseño de investigación

La investigación tuvo como diseño el preexperimental que, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista consiste en el estudio de un solo grupo donde el grado

de control es reducido. Frecuentemente es útil como la primera aproximación al problema de investigación de la realidad (2014, pp. 14).

El diseño de la presente investigación fue preexperimental debido a que estudiará el desempeño de los estudiantes, en especial de los alumnos de cuarto grado del colegio Olímpico Peruano bajo la aplicación de la plataforma Kahoot.

3.4 Población y unidad de análisis

3.4.1 Población

La población para la presente investigación estuvo constituida por los alumnos de primero a sexto grado de primaria del colegio Olímpico Peruano del distrito de Wánchaq, Cusco que ascienden a 81.

Tabla 1

Población de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco nivel primario

Grado	Total
1er grado	12
2do grado	7
3er grado	9
4to grado	15
5to grado	17
6to grado	21
Total	81

Fuente: nómina matrícula 2021 de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco.

3.4.2 Tamaño de muestra

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico por conveniencia, que estuvo conformada por 15 alumnos matriculados en el año escolar 2021 del

cuarto grado de primaria sección única del colegio Olímpico Peruano del distrito de Wanchaq, Cusco, debido a que se tiene mayor aproximación a este grupo de estudio.

Tabla 2

Cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco nivel primario

Turno mañana	
Grado	4to
N	15
Total	15

Fuente: nómina matrícula 2021 de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco

3.5 Técnicas de recolección de datos

Tabla 3

Cuarto grado del nivel primario

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Prueba escrita	✓ Prueba escrita Pretest ✓ Prueba virtual Kahoot Post test

Se aplicó la técnica de prueba escrita, cuyo instrumento fueron la prueba escrita del pretest y la prueba virtual mediante el Kahoot para el post test, lo cual se aplicó al inicio y al final de la investigación respectivamente, la prueba de evaluación constó de 25 preguntas divididos según los niveles de aprendizaje. Al mismo tiempo se desarrollaron sesiones de aprendizaje con la plataforma Kahoot las cuales tendrán sus respectivas fichas de evaluación virtuales para obtener información del proceso de aprendizaje y así ver el progreso que se tiene en el proceso de aprendizaje.

3.6 Validez

“La validación de instrumentos es realizada según el juicio de los expertos, para ello se solicitó el apoyo de varios expertos que tiene un grado académico de magíster o de especialidad con la finalidad de realizar una análisis y evaluación sobre la validez del instrumento” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para la validación del instrumento se buscó la opinión de 3 expertos:

Tabla 4

Validación de los expertos

Experto informante	%	Opinión
1.- Mg. Hipólito Peralta Ccama	98.3	Excelente
2.- Mg. Adelaida Minaya Borda	98	Excelente
3.- Mg. Alejandra Huamán Ccahua	95	Excelente
Promedio	97.1	Excelente

Fuente: Ficha de validación

3.7 Confiabilidad

Para el estudio se realizó un proceso de confiabilidad mediante herramientas estadísticas para poder obtener la confiabilidad del instrumento para ello se utilizó el valor de confiabilidad es conocido como Alfa de Cronbach con la el cual servirá para determinar si el instrumento da resultados estables y coherentes con el estudio realizado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para ello se utilizó el software estadístico como el SPSS y el MS-Excel, los mismos que permitieran, analizar, evaluar las respuestas y determinar los porcentajes que nos permitieran dar respuesta al problema y validar la hipótesis, esto mediante una recopilación de datos obtenidos por las encuestas en la presente investigación. Para posteriormente ordenar los resultados mediante tablas de distribución de frecuencias tanto para absolutas y relativas.

3.9 Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para realizar la contratación de los datos se utilizó la prueba de normalidad para descubrir si los datos son paramétricos y no paramétricos con un nivel de significancia de 0.05, donde los datos contrastados son no paramétricos por ello se hizo uso de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

Para contrastar la hipótesis se usó de la prueba de kolmogorov – Smirnov donde, Si P-Valor es menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CAPITULO IV: DESCRIPCIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación utilizó la plataforma Kahoot con la finalidad de realizar los talleres de comprensión lectora, para ello se realizaron sesiones de clases donde se evaluó el nivel de comprensión lectora en los niños, las sesiones se detallan así:

Tabla 5

Sesiones de clase

N°	Denominación del taller	Logros para alcanzar	Fecha de ejecución	Responsables
1	Leemos e indagamos sobre el mundo de las plantas carnívoras y sus tipos mediante un texto informativo.	Los estudiantes leen un texto informativo titulado plantas carnívoras para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	6/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre
2	Leemos y analizamos una infografía sobre el plástico y sus efectos negativos en el ecosistema.	Los estudiantes leen una infografía titulada “El plástico contamina el ecosistema” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	8/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre
3	Leemos y reflexionamos sobre un texto narrativo titulado “Galletitas”.	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado “Galletitas” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	10/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre
4	Leemos y reconocemos la importancia del Cacao, un super alimento peruano.	Los estudiantes leen una infografía titulada “El Cacao un superalimento peruano” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	12/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre
5	Leemos y preparamos una receta divertida titulada los pollitos de queso.	Los estudiantes leen un texto instructivo titulado “Pollitos de queso” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	15/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre
6	Leemos y comprendemos un texto instructivo llamado un divertido experimento.	Los estudiantes leen un texto instructivo “Un divertido experimento” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	16/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre
7	Leemos y reflexionamos sobre un texto narrativo titulado todos somos importantes.	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado “Todos somos importantes” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	20/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

8	Leemos y comprendemos un texto narrativo llamado Mama Quilla	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado Mama Quilla” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	22/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre
9	Leemos una leyenda del Amazonas titulada Yacu Mama	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado “Yacu Mama” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	24/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre
10	Leemos y comprendemos el cuento llamado “Chaski, El puma valiente”	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado “Chaski, El pumita valiente” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.	27/09/2021	-Prof. Ruth Zaida Solano Hanco. -Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

4.1.Descripción

La presente investigación está conformada por dos etapas para en la recolección de datos:

Etapas 1:

La evaluación para el pretest se realiza con una prueba escrita el cual consta de 25 preguntas las cuales estuvieron estructuradas según el nivel de aprendizaje, las lecturas fueron seleccionadas del MINEDU.

- Nivel literal: 9 preguntas
- Nivel inferencial: 9 preguntas
- Nivel crítico reflexivo: 7 preguntas

Etapas 2:

Se realizó la evaluación del post-test en base a las mismas lecturas realizadas en el pretest, para ello con anterioridad se realizaron los talleres utilizando la plataforma Kahoot que consta de una evaluación virtual en cada sesión utilizando 10 preguntas en cada lectura y fueron divididas según los niveles de comprensión lectora.

4.2. Análisis de la variable comprensión lectora

Luego de la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos de nuestras variables de estudio de la investigación, titulada: La aplicación de la plataforma Kahoot en la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Cusco - 2021; se tiene la siguiente información:

Tabla 6

Variable comprensión lectora

Calificación	Rango	PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C	de 0 a 10	0	0,00	0	0,00
B	de 11 a 13	1	6,7	0	0,00
A	de 14 a 17	12	80,0	9	60,0
AD	de 18 a 20	2	13,3	6	40,0
Total		15	100	15	100

Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS - 25

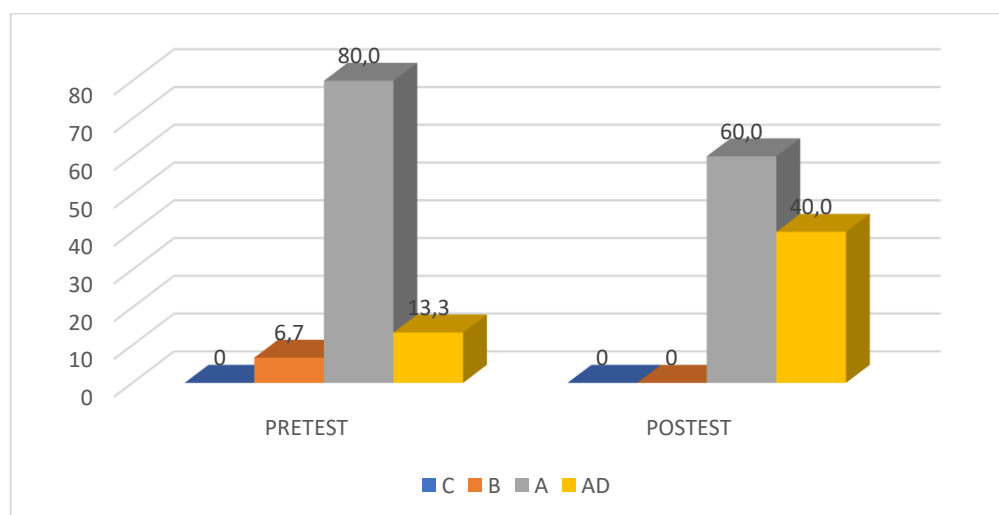


Figura 2 Variable comprensión lectora. Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS - 25

Interpretación: En la tabla N°6 se evidencian, los resultados obtenidos de la medición de la variable, comprensión lectora; donde el 13,3 % de estudiantes, obtuvo una calificación de AD, el 80%; obtuvo un puntaje de A y el 6,7% obtuvo un puntaje de B antes de la utilización de la plataforma Kahoot; en cambio se

puede evidenciar claramente después de la aplicación de la plataforma virtual los resultados tuvieron una mejora, se observa que el 40% de estudiantes, obtuvo una calificación de AD y el 60% obtuvo un puntaje de A,

Según los resultados obtenidos se llegó a determinar que nos permiten vislumbrar que la utilización de la plataforma tuvo un impacto positivo; debido a su facilidad en su utilización en actividades que demandan el proceso de la comprensión lectora.

Tabla 7

Medidas estadísticas de variable comprensión lectora

	VAR00001	VAR00002	DIFERENCIA
N			
Válido	15	15	15
Perdidos	0	0	0
Media	33,8722	35,1141	1,2419
Desv.Desviación	2.6981	3.0415	2.9652
Varianza	4.520	6,328	8.039

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Interpretación

En la tabla N°7 se observa que el pre test de la prueba de comprensión lectora la media es 33,8722 mientras el post test es 35,1141 superando en 1,2419; con una desviación de 2.9652 y una varianza de 8.039 entre el pre-test y el post-test.

Según los resultados observados se indica que efectivamente la variable comprensión lectora tiene una variación en ambos test debido al incremento en el nivel de los alumnos luego de utilizar la plataforma virtual.

Tabla 8

Dimensión Nivel literal

Calificación	Rango	PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C	de 0 a 10	0	0,00	0	0,00
B	de 11 a 13	1	6,7	0	0,00
A	de 14 a 17	14	93,3	7	46,7
AD	de 18 a 20	0	0,0	8	53,3
Total		15	100	15	100

Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS - 25

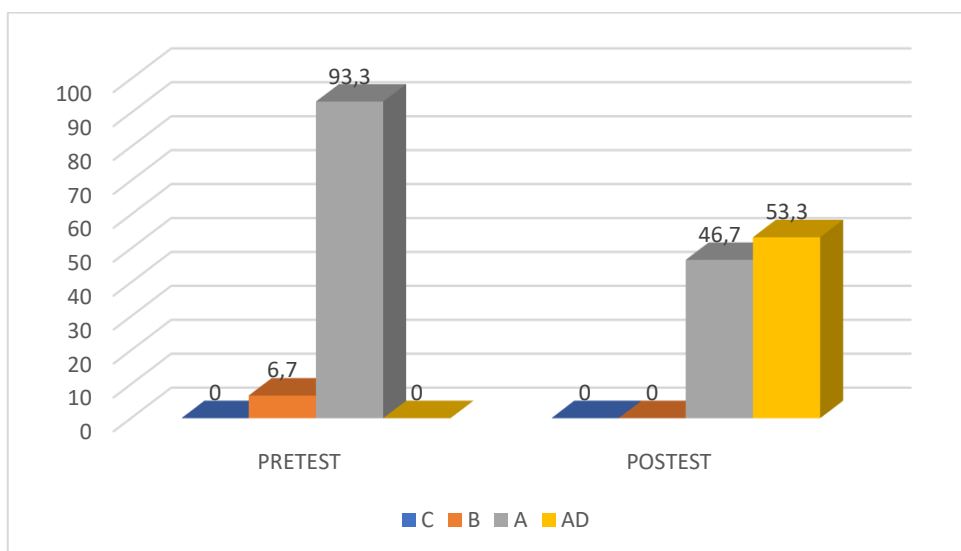


Figura 3 Dimensión Nivel literal. Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS - 25

Interpretación: En la tabla N°8 se evidencia, los resultados obtenidos de la medición de la dimensión nivel literal; donde el 93,3% de estudiantes, obtuvo una calificación de A y el 6,7% obtuvo un puntaje de B antes de la utilización de la plataforma Kahoot; en cambio se puede evidenciar claramente después de la aplicación de la plataforma virtual los resultados tuvieron una mejora, se observa que el 53,3% de estudiantes, obtuvo una calificación de AD y el 46,7% obtuvo un puntaje de A,

Según los resultados recabados nos permiten vislumbrar que la utilización de la plataforma tuvo un impacto positivo; debido a su facilidad en su utilización en actividades que demandan el proceso de la comprensión lectora.

Tabla 9

Medidas estadísticas de variable comprensión lectora en el Nivel literal

	VAR00001	VAR00002	DIFERENCIA
N			
Válido	15	15	15
Perdidos	0	0	0
Media	31,1254	34,6523	3.5269
Desv.Desviación	2.0258	3.0415	3.1459
Varianza	3.458	4,818	4.939

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Interpretación

En la tabla N°9 se observa que el pretest de la prueba de comprensión lectora en el Nivel literal la media es 31,1254 mientras el post-test es 34,6523 superando en 3.5269; con una desviación de 3.1459 y una varianza de 4.939 entre el pre-test y el post-test,

Según los resultados observados se indica que efectivamente la variable comprensión lectora en el nivel literal tiene una variación en ambas pruebas debido al incremento en el nivel de los alumnos.

Tabla 10

Dimensión Nivel inferencial

Calificación	Rango	PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C	de 0 a 10	1	6,7	0	0,00
B	de 11 a 13	8	53,3	5	33,3
A	de 14 a 17	6	40,0	10	66,7
AD	de 18 a 20	0	0,0	0	0,0
Total		15	100	15	100

Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS - 25

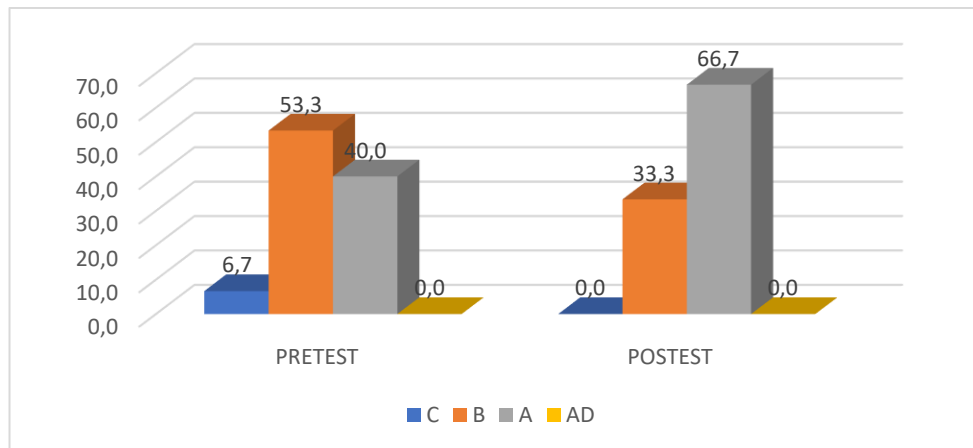


Figura 4 Dimensión Nivel inferencial Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS - 25

Interpretación: En la tabla N°10 se evidencia, los resultados obtenidos de la medición de la dimensión nivel inferencial; donde el 40% de estudiantes, obtuvo una calificación de A, el 53.3%; obtuvo un puntaje de B y el 6,7% obtuvo un puntaje de C antes de la aplicación de la plataforma Kahoot; en cambio se puede evidenciar claramente después de la aplicación de la plataforma virtual los resultados tuvieron una mejora, se observa que el 66,7% de estudiantes, obtuvo una calificación de A y el 33,3% obtuvo un puntaje de B.

Según los resultados obtenidos nos permiten vislumbrar que la utilización de los entornos virtuales tuvo un impacto positivo; debido a su facilidad en su utilización en actividades que demandan el proceso de la comprensión lectora.

Tabla 11

Medidas estadísticas de variable comprensión lectora en el Nivel inferencial

	VAR00001	VAR00002	DIFERENCIA
N			
Válido	15	15	15
Perdidos	0	0	0
Media	32,4521	35,6523	3.2002
Desv. Desviación	3.1485	4.9856	2.8569
Varianza	3.941	4,965	4.548

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Interpretación

En la tabla N°11 se observa que el pretest de la prueba de comprensión lectora en el Nivel inferencial la media es 32,4521 mientras el post-test es 35,6523 superando en 3.2002; con una desviación de 2.8569 y una varianza de 4.548 entre el pre-test y el post-test.

Según los resultados observados se indica que efectivamente la variable comprensión lectora en el nivel inferencial tiene una variación en ambas pruebas debido al incremento en el nivel de los alumnos.

Tabla 12

Dimensión Nivel crítico reflexivo

Calificación	Rango	PRETEST		POSTEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
C	de 0 a 10	0	0,00	0	0,00
B	de 11 a 13	4	26,7	3	20,0
A	de 14 a 17	11	73,3	8	53,3
AD	de 18 a 20	0	0,0	4	26,7
Total		15	100	15	100

Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS – 25

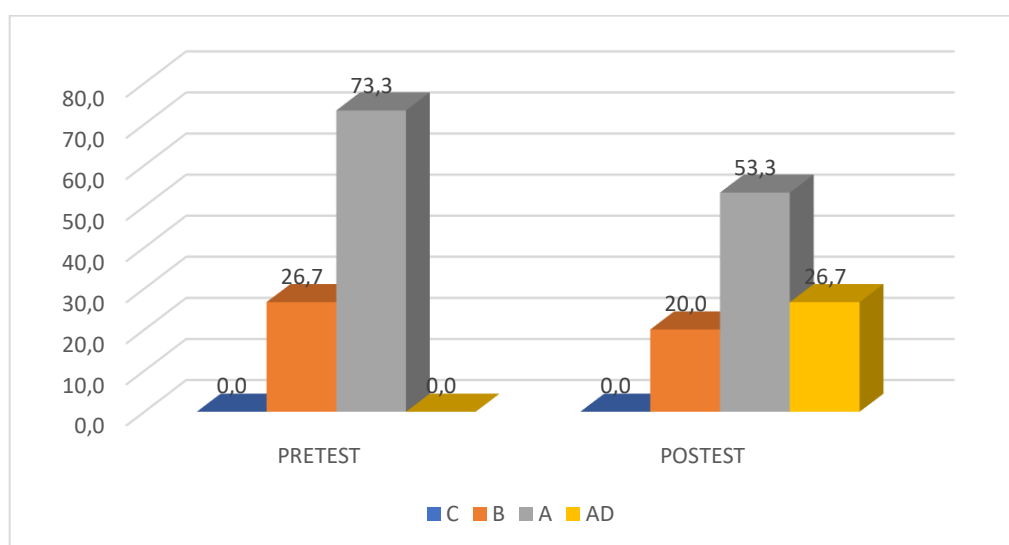


Figura 5

Dimensión Nivel crítico reflexivo. Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS – 25

Interpretación: En la tabla N°12 se evidencian, los resultados obtenidos de la medición de la dimensión Nivel crítico reflexivo; donde el 73,3% de estudiantes, obtuvo una calificación de A, y el 26,7% obtuvo un puntaje de B antes de la utilización de la plataforma Kahoot; en cambio se puede evidenciar claramente después de la aplicación de la plataforma virtual los resultados tuvieron una mejora, se observa que el 26.7 % de estudiantes, obtuvo una calificación de AD, el 53,3 % obtuvo una puntuación de A y el 20% obtuvo un puntaje de B.

Según los resultados recabados nos permiten vislumbrar que la utilización de los entornos virtuales tuvo un impacto positivo; debido a su facilidad en su utilización en actividades que demandan el proceso de la comprensión lectora.

Tabla 13

Medidas estadísticas de variable comprensión lectora en el Nivel crítico reflexivo

		VAR00001	VAR00002	DIFERENCIA
N	Válido	15	15	15
	Perdidos	0	0	0
Media		34,1221	36,8125	2.6904
Desv.Desviación		3.1489	4.8745	3.8569
Varianza		2.258	3,852	3.839

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Interpretación

En la tabla N°13 se observa que el pre-test de la prueba de comprensión lectora en el Nivel crítico reflexivo la media es 34,1221 mientras el post-test es 36,8125 superando en 2.6904; con una desviación de 3.8569 y una varianza de 3.839 entre el pre-test y el post-test.

Según los resultados observados se indica que efectivamente la variable comprensión lectora en el nivel reflexivo tiene una variación en ambos test debido al incremento en el nivel de los alumnos.

4.3. Análisis de la prueba de normalidad

La prueba de normalidad determina si los datos contrastados son paramétricos y no paramétricos

H0: los datos tienen una distribución normal

H1: los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia: 0.05

Según los datos obtenidos se llegó a concluir que los datos son no paramétricos, para este tipo de datos se usó el estadígrafo, es por ello que, se utilizó la prueba de rangos con signos de Wilcoxon. Si P- Valor tiene un nivel de significancia menor a 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que se determinó que el dato no tiene distribución normal con la prueba de Kolmogorov- Smirnov.

4.4. Contrastación de hipótesis

Objetivo general

Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Hipótesis general

H0: La plataforma Kahoot no mejora de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

H1: La plataforma Kahoot mejora de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Tabla 14

Contrastación de hipótesis de la plataforma Kahoot y la comprensión lectora

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de una muestra				
		VAR00001	VAR00002	DIFERENCIA
N		15	15	15
Parámetro de Poisson ^{a,b}	Media	2,75	2,75	1,50
	Desv. Desviación	1,127	1,127	,827
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,197	,247	,311
	Positivo	,197	,247	,291
	Negativo	-,138	-,153	-,311
Estadístico de prueba		,197	,247	-,291
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^a	,000 ^a	,001 ^a

Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS – 25

Estadísticos de prueba ^a	
	VAR00001- VAR00002
Z	-0,848 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

0.00001

Interpretación

A través de la prueba Kolmogorok – Smirnov tabla N°14, se determinó que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,001, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, con un margen de error 0,00001, con este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,

Según los resultados observados se concluye que la plataforma Kahoot mejora de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Objetivo específico 1

Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Hipótesis específica 1

H0: La plataforma Kahoot no mejora significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco

H1: La plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Tabla 15

Contrastación de hipótesis de la plataforma Kahoot y el nivel literal

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de una muestra				
		VAR00001	VAR00002	DIFERENCIA
N		15	15	15
Parámetro de Poisson ^{a,b}	Media	2,75	2,75	1,50
	Desy. Desviación	1,131	1,131	1,212
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,115	,140	,827
	Positivo	,070	,070	,311
	Negativo	-,115	-,140	,281
Estadístico de prueba		,197	,726	,884
Sig. asintótica (bilateral)		,668 ^a	,416 ^a	,040 ^b

Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS – 25

Estadísticos de prueba ^a	
	VAR00001 - VAR00002
Z	-0.674 ^a
Sig. asintótica (bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

.00012

Interpretación

A través de la prueba Kolmogorok – Smirnov tabla N°15, se determinó que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,004, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, con un margen de error 0,00012, con este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Según los resultados observados se concluye que la plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Objetivo específico 2

Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Hipótesis específica 2

H0: La plataforma Kahoot no mejora significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco

H1: La plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Tabla 16

Contrastación de hipótesis de la plataforma Kahoot y el nivel inferencial

Prueba de Kolmogorov-Smirnov de una muestra				
		VAR00001	VAR00002	DIFERENCIA
N		15	15	15
Parámetro de Poisson**	Módulo	2,75	2,75	1,50
	Desv. Desviación	1,304	1,304	1,174
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,392	,417	,827
	Positiva	,162	,162	,311
	Negativa	-,392	-,417	,291
Estadístico de prueba		,197	,526	,494
Sig. asintótica (bilateral)		,888 ^a	,416 ^a	,004 ^a

Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS – 25

Estadísticos de prueba ^a	
	VAR00001- VAR00002
Z	2,478 ^a
Sig. asintótica (bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
	0.00002

Interpretación

A través de la prueba Kolmogorok – Smirnov tabla N°16, se determinó que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P-valor es 0,004, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, con un margen de error 0,00002, con este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Según los resultados observados se concluye que la plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Objetivo específico 3

Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Hipótesis específica 3

H0: La plataforma Kahoot no mejora significativamente con el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

H1: La plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Tabla 17

Contrastación de hipótesis de la plataforma Kahoot y el nivel crítico reflexivo

		VAR00001	VAR00002	DIFERENCIA
N		15	15	15
Parámetro de Poisson ^a	Media	2,75	2,75	1,50
	Desv. Desviación	1,096	1,096	1,041
Máximas diferencias extremas	Absoluta	140	,417	,827
	Positivo	162	162	,311
	Negativo	-140	-417	,291
Estadístico de prueba		,326	,884	-,291
Sig. asintótica (bilateral)		,118 ^a	,213 ^a	,004 ^a

Fuente: Aplicación del instrumento ficha de comprensión lectora SPSS – 25

Estadísticos de prueba^a

	VAR00001- VAR00002
Z	2,123 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Interpretación

A través de la prueba Kolmogorok – Smirnov tabla N°17, se determinó que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,004, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, con este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Según los resultados observados se concluye que la plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos correspondientes al objetivo general donde se determina que la diferencia del grupo experimental antes y después de la aplicación de esta, se concluye que la plataforma Kahoot mejora de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco, lo que significa a mayor aplicación de la plataforma Kahoot mejores resultados en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico-reflexivo. Se evidencia mejores resultados después de la utilización de la plataforma virtual mostrando que el 40% de estudiantes obtuvieron una calificación de AD y 60% obtuvieron un puntaje de A, comparando los resultados anteriores a la aplicación, que fueron los siguientes el 13.3% de estudiantes obtuvieron AD, el 80% obtuvieron el puntaje de A y el 6.7% obtuvieron el puntaje de B. Los resultados obtenidos por Salazar (2020) son similares al presente trabajo de investigación, donde se muestra que los estudiantes mejoran significativamente sus niveles de comprensión gramatical, los estudiantes mejoran su rendimiento producto de los ejercicios que brinda la gamificación Kahoot. Como se observa en ambas investigaciones el Kahoot como herramienta de aprendizaje presenta un conjunto de beneficios enfocados a los estudiantes. Asimismo, en el trabajo realizado por Arias, Gutiérrez, & Rodríguez, 2021 menciona que implementación de la gamificación como aprendizaje didáctico mejora el rendimiento promedio de estudiantes de las zonas rurales, en especial, el área de comprensión lectora. Asimismo se concluye que la plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco, se observa que efectivamente se evidencian mejoras al

comparar los resultados, mostrando que el 93,3% de estudiantes, obtuvieron una calificación de A y el 6,7% obtuvieron un puntaje de B antes de la utilización de la plataforma, mientras que el 53, 3% de estudiantes, obtuvieron una calificación de AD y el 46,7% obtuvieron un puntaje de A después del uso de la plataforma. Los datos obtenidos son similares al trabajo realizado por Toribio (2018) donde muestra que, a nivel desagregado, la plataforma digital mejora el rendimiento promedio de la comprensión literal de los estudiantes en un 46.9%. Como se observa en ambas investigaciones el Kahoot como una plataforma digital que mejora el rendimiento en comprensión lectora. También la plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, se observa que efectivamente se evidencian mejoras al confrontar los resultados, mostrando que el 40% de estudiantes, obtuvieron una calificación de A, el 53,3%; obtuvieron un puntaje de B y el 6,7% obtuvieron un puntaje de C antes de la utilización de la plataforma, mientras que el 66,7% de estudiantes, obtuvieron una calificación de A y el 33,3% obtuvieron un puntaje de B después del uso de la plataforma. Los datos obtenidos son similares al trabajo realizado por Toribio (2018) donde muestra que, en cuanto a la dimensión de comprensión inferencial, la plataforma digital mejora el desempeño promedio en 43.8%. Como se observa en ambas investigaciones el Kahoot como estrategia didáctica y lúdica que mejora la comprensión lectora. Por último, la plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, se observa que efectivamente se evidencian mejoras al comparar los resultados, mostrando que el 73,3% de estudiantes obtuvieron una calificación de A y el 26,7% obtuvieron un puntaje de B antes de la utilización de la plataforma, mientras que el 26,7% de

estudiantes, obtuvieron una calificación de AD, el 53,3% obtuvieron una puntuación de A y el 20% obtuvieron un puntaje de B después del uso de la plataforma. Los datos obtenidos son similares al trabajo realizado por Toribio (2020) donde muestra que, en cuanto a la comprensión crítica, se concluye que la plataforma digital mejora el desempeño promedio en 43.8%. Como se observa en ambas investigaciones el Kahoot como una herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora. Los resultados obtenidos se sustentan con la teoría de Gutiérrez (2016) el cual estipula que comprensión lectora es un procedimiento sistemático, simultáneo y progresivo, en el cual la persona actúa de manera activa con la inclusión de diversas acciones y estrategias con la finalidad de interactuar e interpretar significado.

Actualmente a causa de la pandemia ocasionada por la Covid-19, se logra observar de qué manera ha influenciado en la salud de las personas y a la población en general, sino que ha implicado un cambio profundo a nivel económico, social y educativo. Por otro lado, la lectura es una actividad compleja la cual requiere de una apropiada conciencia emocional para poder realizarse de manera satisfactoria, se observa que el aislamiento ha provocado en los estudiantes trastornos de aprendizaje y un impacto emocional negativo prevaleciendo sentimientos de agotamiento, frustración, irritabilidad, tristeza, angustia e incertidumbre. Con relación a la comprensión lectora, se muestra que se origina un descenso generalizado en los estudiantes, los problemas emocionales y el cambio en el contexto en la que adquieren su formación ha empeorado cualitativamente su comprensión lectora, esto perjudica en varios casos en el conjunto de niveles lingüísticos que componen la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

Según los datos obtenidos en la presente investigación:

Primera: Los resultados hallados en la tabla 7 indican que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,001, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05; se concluye que la plataforma Kahoot mejora de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Segunda: Los resultados hallados en la tabla 9 indican que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,04, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05; se concluye que la plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Tercera: Los resultados hallados en la tabla 11 indican que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,040, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05; se concluye que la plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

Cuarta: Los resultados hallados en la tabla 13 indican que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,004, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05; se concluye que la plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.

SUGERENCIAS

Primera: se recomienda la aplicación de diferentes plataformas, principalmente Kahoot como una estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria, con la finalidad de adaptarla hacia todos los niveles y modalidades, por ser una estrategia lúdica, dinámica y divertida.

Segunda: a la institución educativa se le recomienda dar una sugerencia al área de computación, hacer un mayor uso de dinámicas con herramientas gamificadoras, tal el caso del Kahoot para conseguir ser integradas en cualquier curso de forma más espontánea para incrementar su rendimiento académico.

Tercera: se hace una recomendación a los profesores de la institución educativa para proseguir efectuando los estudios igualitarios con diversas técnicas gamificadoras, tal como, el Kahoot, logrando verificar que herramienta es más correcta para los cursos en base a sus necesidades, con la finalidad de que los estudiantes mejoren su capacidad de interpretar, deducir y opinar sobre un texto.

Cuarta: se recomienda a los apoderados (padres) tener más información para conseguir la plataforma virtual Kahoot desde la comodidad de su casa, ya que solo por medio de esta se podrán interpretar, o aprender de manera lúdica, dinámica, conjuntamente con un video, imagen con música y mucho color, este proceso contribuirá en mejorar la reflexión crítica mediante la formación de juicio propio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alderson, J. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.

Alejandro Marco, J. L. (2017). *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2016*. España: Prensa de la Universidad de Zaragoza UNE.

Arias, M., Gutiérrez, C., & Rodríguez, J. (2021). *La Gamificación: propuesta para favorecer la comprensión lectora en el estudiante del contexto rural*. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia.

Azofra, M. J. (1999). *Cuestionarios*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Calzadilla, M. (2018). *AulaPlaneta*. Obtenido de <https://www.aulaplaneta.com/2018/05/28/recursos-tic/la-aplicacion-pedagogica-de-office-365-en-aprendizaje-colaborativo/>

Cámara, P. (2006). *El uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de filosofía*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Canazas, O., & Chire, A. (2019). *Las estrategias para mejorar la comprensión en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa 40073 del distrito de Santa Rita de Siguan, Region Arequipa, 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Chiavenato, I. (2006). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.

Chomsky, N. (1992). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Planeta-De Agostini.

Curto, M. O. (2019). Article Student Assessment of the Use of Kahoot in the Learning Process of Science and Mathematics. *Education Sciences*, 9-55.

- Cusicuna, D., & Machaca, E. (2018). *Aplicación de la herramienta Kahoot para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la IE San Martín de Socabaya, distrito de Socabaya, Arequipa, 2018*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Dale, S. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson.
- Delgado, S. (18 de 07 de 2016). *Conmovimiento*. Obtenido de <https://conmovimiento.com/despídete-formalidad-aula-kahoot/>
- Díaz - Barriga, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Fernández, M. (2001). *Interfaces de usuario: Diseño de la visualización de la información como medio para mejorar la gestión del conocimiento y los resultados obtenidos por el usuario*. Zaragoza: V Congreso ISKO - España.
- Ferrell, C., & Hirt, L. (2004). *Introducción a los Negocios en un Mundo Cambiante*. Mexico: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Flores-Carrasco, P. (2017). Comprensión de textos en soporte digital e impreso y autorregulación del aprendizaje en grupos universitarios de estudiantes de educación. *Revista Electrónica Educare*, 1-17.
- Galindo, J. (2009). *Comunicología en construcción*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México.
- Gallegos, F. M. (2014). *Gamificar una propuesta docente Diseñando experiencias positivas de aprendizaje*. Oviedo: Universidad de Alicante.
- Galvis, Á. (1987). *Fundamentos de Tecnología Educativa*. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 303-320.

- Guzmán, A. M. (2018). *Kahoot! un mecanismo de innovación para la educación universitaria*. Barcelona: Octaedro.
- Hedgcock, J. S. (2009). *Teaching Readers of English, students, texts, and contexts*. Nueva York: Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lamarca, M. (2019). *Interfaz gráfica. Hipertexto: El nuevo concepto de documento en la cultura de la imagen*. Obtenido de <http://www.hipertexto.info/documentos/Interfaz.htm>.
- Laura, K. M. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa”. *Revista Innova Educación*, 151-159.
- Maldonado, B. (2019). *La plataforma Kahoot y la comprensión lectora en primaria en la institución educativa N° 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Martínez, M. (1998). *La Orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres.
- Minedu. (2016). *lengua y Literatura*. Lima: Minedu.
- Newby, P. A. (1993). Conductismo, Cognitivismo y Constructismo: Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. *Performance Improvement Quarterly*, 50-72.
- Peralta Montesinos, J. (2006). *Rol de las expectativas en el juicio de satisfacción y calidad percibida del servicio*. Tarapaca- Chile: Universidad de Tarapaca.
- Pinzás, J. (2015). *Estrategias meta cognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metro color.

- Prieto Alfredo, D. D. (2014). *Metodologías inductivas: El desafío de enseñar mediante cuestionamientos y los retos*. España: Oceano.
- Ramírez, A. A. (2017). Aplicaciones educativas para la enseñanza: caso de estudio kahoot. *Revista Educateconciencia*, 16 (17)., 139 - 149.
- Rodrigo, V. (2019). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2: de la teoría a la práctica*. Londres y Nueva York: Routledge.
- Sabaduque, D. (2015). Herramientas virtuales orientadas a la optimización del aprendizaje participativo: Estado del Arte. *Revista de Ciencias Empresariales de la Universidad de San Martín de Porres*, 12-23.
- Salazar, M. (2020). *Aplicación de la gamificación Kahoot para fortalecer los aprendizajes de la asignatura de lengua castellana en las estudiantes del grado 6° del Colegio de la Inmaculada en la ciudad de Medellín - Antioquia*. Medellín: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Samuels, S. J. (1984). Models of the reading process. *Handbook of reading research*, 185-224.
- Scolari, C. (2004). *Hacer clic. Hacia una sociosemiótica de las interacciones digitales*. Barcelona: Gedisa.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 1-13.
- Toribio, L. (2018). *Influencia del recurso didáctico digital en la comprensión lectora de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de los Sagrados Corazones Belén- San Isidro, Lima, 2018*. Lima: Universidad Católica Sedes Sapientiae.

Torres, J., Rodríguez, L., H., A., Espinoza, E., & Alarcón, M. (2020). Tecnología y comprensión lectora. Un estudio pre experimental en educación básica. *Revista Multi - Ensayos*, 31-36.

Trespalacios, J. V. (2005). *Investigación de Mercados*. Madrid: Thompson.

Vásquez, R. (2020). *Técnicas lúdicas como estrategia para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura de cuarto año de Educación General Básica*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: LA APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA KAHOOT EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OLÍMPICO PERUANO CUSCO - 2021

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables/Dimensiones	Metodología	
¿De qué manera la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco?	Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.	La plataforma Kahoot mejora de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.		Tipo: Experimental Nivel: Descriptivo- aplicativo Método: Deductivo Enfoque: Cuantitativo	
Preguntas específicas ¿De qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco?	Objetivos específicos Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.	Hipótesis específicas La plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.	Variable independiente: APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA KAHOOT	Población: estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano Muestra: 15 estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Olímpico Peruano	
¿De qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco?	Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.	La plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.			Variable dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA
¿De qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora en los estudiantes de Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco?	Determinar de qué manera la plataforma Kahoot mejora el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.	La plataforma Kahoot mejora significativamente con el nivel crítico reflexivo de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Colegio Olímpico Peruano, del distrito de Wanchaq, Cusco.			

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definían conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
EL KAHOOT	Es una plataforma virtual gratuita donde el docente elabora cuestionarios de evaluación para medir el desempeño de los estudiantes. Además, el instrumento virtual permite medir en tiempo real y conocer rápidamente los logros y respuestas, para posteriormente, diseñar estrategias de reforzamiento por medio de la participación activa del estudiantado en las sesiones de aprendizaje. (Prieto Alfredo, 2014)	El kahoot hace referencia a un servicio web que tiene como finalidad medir y evaluar en tiempo real el aprendizaje mediante cuestionarios y test, para posteriormente diseñar estrategias de reforzamiento educativo, para ello los elementos necesarios son la técnica interfaz, la aplicación técnica y la aplicación pedagógica	<p>Técnica Interfaz: Se refiere a un instrumento o dispositivo digital que le sirve como medio de interacción de una persona con una máquina, o con la red. Para la interacción es necesario contar con un monitor constituido por un conjunto de íconos que presentan opciones dentro del sistema operativo. (Lamarca, 2019)</p> <p>Aplicación Técnica: Consiste en el diseño de un interfaz interactivo que sirve de medio de comunicación recurriendo al uso de dispositivos de entrada y salida con relación a un software. (Fernández, 2001)</p> <p>Aplicación Pedagógica Consiste en la orientación y dirección de forma organizada y sistematizada del proceso de enseñanza a los estudiantes, de tal forma, que se educa y se forma. (Calzadilla, 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilidad de uso • Calidad de contenido • Calidad de interacción • Nivel comunicación • Uso de dispositivos • Calidad de diseño de la interfaz • Nivel de orientación • Nivel de organización • Enseñanza sistematizada
COMPRENSIÓN LECTORA	La comprensión lectora es un proceso sistemático, simultáneo y progresivo, en el cual la persona actúa de manera activa con la inclusión de diversas acciones y estrategias con la finalidad	Por comprensión lectora se entiende como un proceso sistemático y constante donde un determinado individuo interactúa de manera activa en	Nivel literal: Consiste en el reconocimiento de hechos, personajes y el momento de la historia. Además, en este nivel el lector es capaz de describir brevemente las ideas y de exponer las ideas explícitas que se hallan en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de hechos • Descripción de ideas • Exposición de ideas

de interactuar e interpretar significados. Además, la comprensión lectora permite adquirir conocimientos, establecer conexiones y describir o explicar fenómenos. (Gutiérrez, 2016)

la adquisición y asimilación de información mediante la lectura para este proceso se evidencian niveles de comprensión tales, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico y nivel apreciativo

Nivel inferencial: Consiste en hechos o detalles que el lector, en base a la lectura, es capaz de añadir. Además, en este nivel, se deduce ideas principales del texto. En otras palabras, se lee lo que está implícito en la lectura.

Nivel crítico reflexivo: Consiste en manifestarse en base a opiniones sobre aspectos de la realidad y relacionados con el texto. Además, el lector puede explicar el texto de manera general y manifestarse con juicios particulares sobre la lectura y hacer comparaciones.

- Asimilación de ideas
- Deducción de ideas
- Calidad de lectura

- Opiniones sobre la realidad
 - Juicio propio
 - Comparación de ideas
-

INSTRUMENTO DE EVALUACION ESCRITA PRE-TEST Y POST TEST



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Taller de Comprensión Lectora

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____

Fecha: _____

- Recuerda leer con atención cada lectura y subrayar las palabras desconocidas.
- Escribe respuestas completas, recuerda iniciar con mayúscula y finalizar con un punto.



1. Lee el siguiente texto.

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esta es falsa. Los mosquitos pican a las personas porque pueden "oler" con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran.

Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños.

Esta cantidad, además, cambia según la que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene.

Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.



Cuarto grado de primaria



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

1. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?
 - a) Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
 - b) Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
 - c) Porque se aproximan de que algunas personas no usan repelente.
 - d) Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

2. Escribe verdadero (V) (verdadero) o F (falso) según corresponda.

- Los mosquitos se sienten atraídos por el ácido láctico ()
- Los mosquitos nos pican porque tenemos sangre dulce ()

3. Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son "blancas perfectas" para la picadura de los mosquitos.

¿A qué se refiere la expresión blancas perfectas?

- a) Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- b) Que son personas que tienen un calor de piel llamativo.
- c) Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- d) Que son personas que no sienten las picaduras.

4. ¿Qué tipo de texto es?

5. ¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto?

6. Lee el siguiente párrafo.

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno a más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a) De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b) De por qué acumulamos sudor por uno a más días.
- c) De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- d) De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

Cuarto grado de primaria



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

7. Según el texto, ¿Quién tiene más posibilidades de ser picado por las mosquitos?

a



Pedro

b



José

c



Milagros

d



Ana

8. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

.....

9. ¿Qué conclusión sacas de este texto?

.....

10. ¿Qué opinas de este texto?

.....

Recuerda: Leer nos ayuda abrir nuestra mente a nuevos mundos.



Cuarto grado de primaria



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

11. Lee el siguiente texto:

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros.

Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todas las perras ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que haga— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikiriki.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un kiki. El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a

escandidas toda el día, incluso por la noche. De pronto, un día consiguió decir un kikiriki tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikiriki.



Cuarto grado de primaria



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.

-Ah, me has hecho creer que eras un gallo- dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikiriki que alertaron a la granjera.

Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

12. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikiriki?

- a) Se rio a carcajadas.
- b) Huyó de la granja.
- c) Se rasó la cabeza.
- d) Felicito al perro.

13. Según el texto, ¿cuál es la principal característica del perro?

- a) Era valiente.
- b) Era graciosa.
- c) Era solidario.
- d) Era empeñosa.

14. Según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- a) Porque estaba buscando trabajo.
- b) Porque creía que el perro estaba dormido.
- c) Porque pensó que podía comer un gallo.
- d) Porque pensó que podía burlarse del perro.

15. ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a) De un perro que se volvió un gran imitador.
- b) De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c) De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d) De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

16. ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

Si No

¿Por qué?

Cuarto grado de primaria



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

17. Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logró lo que quería.



¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a) El perro aprendió a ladrar.
 - b) El perro consiguió la ayuda del gallo.
 - c) El perro aprendió por qué ladran los perros.
 - d) El perro consiguió trabajo como guardián.
18. Luego de huir, el zorro contó lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?
- a) Casi me disparan por burlarme de un perro que cantaba como un gallo.
 - b) Casi me disparan por querer comer un gallo que resultó ser el perro guardián.
 - c) Intenté meterme a robar, pero un gallo cantó muy fuerte y avisó a la granjera.
 - d) Intenté meterme a robar, pero el perro guardián salió y me mordió.
19. ¿Qué emoción sentiste al leer este texto? ¿Por qué?

20. ¿Qué opinas de la actitud del perro?

21. ¿Qué mensaje nos da esta historia?



Cuarto grado de primaria



22. Lee el siguiente texto.

EL FELINO MÁS GRANDE DE AMÉRICA

panthera onca

Al igual que el resto de los felinos, es un carnívoro estricto. Un cazador solitario y oportunista. Su dieta abarca más de 80 especies diferentes. Como los demás miembros del género *Panthera*, y a diferencia del resto de los felinos, es capaz de rugir gracias a su alargada y especialmente adaptada laringe y su unión al hueso hioides.

Deidad precolombina

La fuerza y presencia del animal inspiraron a varias culturas mesoamericanas, entre ellas, la maya, en la que era símbolo de fortaleza y virilidad. Su figura relacionado al hombre con la vida, el inframundo, la fuerza y la fertilidad.



Balam-Ahuc



Ocelotl-Nahual

Su territorio

Se lo puede encontrar en lugares desérticos, el Altoandino mexicano o selvas tropicales, por lo regular son zonas situadas arriba de los 100 metros sobre el nivel del mar.



Población total de la especie en el continente americano.

50.000 en total

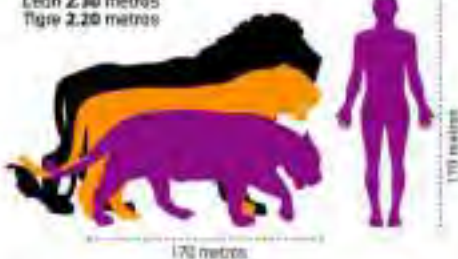
Brasil 30.000 y en México 4.800

Tamaño

El jaguar es el tercer felino más grande en el mundo.

León 2.30 metros

Tigre 2.20 metros



Manchas

Son únicas en su cuerpo, son una especie de huella dactilar.

Orejas

Son pequeñas pero tienen suma agudeza.

Visión

Sus ojos pueden captar el movimiento en la noche con un campo de visión de 180 grados.



Mandíbula

Pese a los arcos cigomáticos con 30 piezas dentales y caninos incisivos. Su mordida es una de las más potentes del reino animal.

Principales amenazas

La devastación de las zonas en las que habita y la caza indiscriminada los mantienen al borde de la extinción.

Alimentación

Cerca de 22 especies de mamíferos conforman su dieta, entre los que destacan:



También caza roedores, peces, lagartos y aves.

6 Meses

De edad tienen los cachorros cuando comienzan a cazar

37

Especies de felinos silvestres existen en el mundo

38%

Del hábitat del jaguar se encuentra protegido como reserva natural

10 a 20

Años de longevidad en cautiverio

45 a 130

Kilos en su peso aproximado

1 a 4

Crias por camada



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

23. Marca con una x:

¿Qué tipo de teseta es?

- a) Infografía
- b) Reportaje
- c) Entrevista
- d) Cuenta

24. ¿Por qué sus manchas son consideradas como huellas dactilares?

25. ¿Panthera Onca es un animal carnívoro? ¿Sí o No? ¿Por qué?

26. Coloca V (Verdadera) o F (Falsa) según corresponda:

- El Jaguar es un animal herbívoro. ()
- Las cachorras comienzan a cazar a los 6 meses. ()
- Suelen tener 5 a 7 crías por camada. ()
- Es un animal diurno. ()

27. ¿Qué opinas que utilicen a los jaguares para espectáculos en el circo?
¿Estás de acuerdo? ¿Sí o No? ¿Por qué?



Cuarto grado de primaria

COMPENDIO DE LECTURAS EN LA APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA
KAHOOT



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

TALLER DE COMPRESIÓN LECTORA



Nombres y Apellidos: -----



Texto 1:

Plantas carnívoras

¿Sabías que hay algunas plantas que se alimentan de animales? Son conocidas como plantas carnívoras. Aquí te presentamos algunos datos sobre estas plantas.

Las plantas carnívoras se alimentan principalmente de insectos. También se pueden alimentar de lagartijas, peces y ratones. Las plantas carnívoras crecen en suelos con pocos nutrientes. Por eso, necesitan otro tipo de alimentos para poder sobrevivir.

Existen diversos tipos de plantas carnívoras. Estas se diferencian por la forma de atrapar a su presa.

Algunas atrapan insectos mediante unas hojas en forma de concha abierta. Cuando un insecto se posa en estas hojas, rápidamente se cierran y lo atrapan.



Otras plantas carnívoras tienen hojas con pequeños pelos pegajosos y un aroma dulce. Los insectos huelen ese aroma y se acercan a la planta carnívora. Cuando el insecto se posa en la hoja, queda pegado.

Un tercer tipo de plantas carnívoras tiene una trampa en forma de jarrón o copa. Al fondo de estas trampas, hay un líquido donde se ahogan los insectos.



Hasta ahora, se han identificado más de 600 tipos de plantas carnívoras. Actualmente, varias de ellas ya han desaparecido. La contaminación y los cambios ambientales son los principales responsables





Texto 2:

EL PLÁSTICO CONTAMINA EL ECOSISTEMA

Los corrientes marinas rompen la basura de plástico en fragmentos hasta convertirlo en micropartículas.



Según la ONU, en el 2050, habrá más plástico que peces en los océanos.

Actualmente **8 millones de toneladas** de plástico acaban en los océanos del mundo.



Tipos de residuos de plástico encontrados en el estómago de las aves:

- ▶ Bolsos
- ▶ Tapas de botello



Los residuos de plástico causan la muerte de más de **un millón de aves y de 100.000 mamíferos marinos.**



Tortugas marinas mueren al comer bolsos de plástico. Las confundieren con medusas.

Aves marinas con residuos de plástico en el estómago

En 1960	5%
En 2010	80%
En 2050	99%

¿Cómo podemos ayudar? Utilizando menos plástico y reciclando.



© Naciones Unidas. Programa Mundial del Medio Ambiente. Oficina de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Oficina de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Oficina de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Texto 3: GALLETTAS

A una estación de trenes llega una tarde, una señora muy elegante. En la ventanilla le informan que el tren está retrasado y que tardará aproximadamente una hora en llegar a la estación.

Un poco fastidiada, la señora va al puesto de diarios y compra una revista, luego pasa al kiosco y compra un paquete de galletitas y una lata de gaseosa.

Preparada para la forzosa espera, se sienta en uno de los largos bancos del andén. Mientras hojea la revista, un joven se sienta a su lado y comienza a leer un diario.



Imprevistamente la señora ve, por el rabillo del ojo, cómo el muchacho, sin decir una palabra, estira la mano, agarra el paquete de galletitas, lo abre y después de sacar una comienza a comérsela despreocupadamente. La mujer está indignada.

No está dispuesta a ser grosera, pero tampoco a hacer de cuenta que nada ha pasado; así que, con gesto ampuloso, toma el paquete y saca una galletita que exhibe frente al joven y se la come mirándolo fijamente.

Por toda respuesta, el joven sonríe... y toma otra galletita.

La señora gime un poco, toma una nueva galletita y, con ostensibles señales de fastidio, se la come sosteniendo otra vez la mirada en el muchacho.

El diálogo de miradas y sonrisas continúa entre galleta y galleta. La señora cada vez más irritada, el muchacho cada vez más divertido.

Finalmente, la señora se da cuenta de que en el paquete queda sólo la última galletita.



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

No podrá ser tan caradura, piensa, y se queda como congelada mirando alternativamente al joven y a las galletitas. Con calma, el muchacho alarga la mano, toma la última galletita y, con mucha suavidad, la corta exactamente por la mitad. Con su sonrisa más amorosa le ofrece media a la señora.



- ¡Gracias! - dice la mujer tomando con rudeza la media galletita.

- De nada - contesta el joven sonriendo angelical mientras come su mitad.



El tren llega. Furiosa, la señora se levanta con sus cosas y sube al tren. Al arrancar, desde el vagón ve al muchacho todavía sentado en el banco del andén y piensa: - Insolente. Siente la boca reseca de ira. Abre la cartera para sacar la lata de gaseosa y se sorprende al encontrar, cerrado, su paquete de galletitas... ¡Intacto!

FIN





INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Texto 5:



Cocina

Politos de queso

Ingredientes

- Galletas saladas redondas
- 2 rodajas de queso americano
- 1 zanahoria
- Espinaca



Mamitas
PRENSA LIBRE

Preparación

1.

En un plato coloca 2 rodajas de galleta.



2.

Corta las rodajas de queso en forma circular y colócalas sobre cada galleta.



3.

Parte 2 rodaja de zanahoria para hacer los pies, 6 tiras para hacer el pelo y dos triángulos pequeños para simular la nariz.



4.

Decora el plato con hojas de espinaca.





INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4° grado de primaria

Texto 6: Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un huevo crudo
- Un envase de plástico con tapa
- Una cuchara



Pasos a seguir

Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.

Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.

Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.

Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.

Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela.

El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente.

Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Texto 7: *Todos somos importantes*

Camila era una hormiga tan, pero tan pequeña, que las demás ni siquiera notaban su presencia. Como todos los días, las hormigas decidieron salir a buscar comida.

—¿Puedo ir con ustedes?

—Les preguntó Camila.

—¿Tú? ¡Ni hablar, eres muy pequeña! Mejor quédate en el hormiguero! —le contestaron y se fueron.

De todos modos, ella quería ayudar, así que decidió seguirlos sin que se dieran cuenta.

Cuando ya había avanzado bastante, las antenas de Camila empezaron a moverse. "¡Oh no! ¡Eso significa peligro!", pensó asustada. Entonces, intentó acercarse al grupo, pero de pronto vio algo que le dio muchísimo miedo: ¡Una enorme araña negra se acercaba a sus amigas con las peores intenciones!

Rápidamente la araña atrapó a las hormigas en su telaraña. — ¡Qué rico! ¡Hoy comeré hormigas quisadas! — dijo.

Las hormigas intentaban escapar, pero no lograban despegarse de la red.

"¡Tengo que salvarlas!", pensó Camila. Como era tan diminuta, nadie la había visto. Así que aprovechó para acercarse por detrás de la araña y comenzó a enredar sus patas con hilos de su propia telaraña. Luego, corrió hacia sus compañeras.

—¿De dónde has salido tú? ¡Te convertirás en mi postre! —gritó la araña con una malévola sonrisa. Pero





INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

cuando intentó atraparla, se enredó con sus propias patas y cayó tirada panza arriba. Camila aprovechó el pánico, corrió hacia la red y mordió los hilos para liberar a sus amigas.

—¡Gracias por salvarnos! —le dijeron las hormigas—. Disculpamos por no haberte dejado venir con nosotras.

Luego, todas juntas volvieron rápidamente al hormiguero. Desde entonces, Camila acompaña al grupo cuando salen en busca de comida, pues se dieron cuenta de que, a pesar de ser pequeña, es valiente y muy importante su presencia.



Fin ...





INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Texto 8: YACU MAMA

Cerca de su choza, a orillas del Ucayali, rodeado de espesa vegetación, Jenaro Valdivia se sentía preocupado; ¡y sus provisiones se agotaban!...

¿Cómo dejar solo a su hijo de siete años? Pensó en Yacumama. Junto al río silbó largo rato. Un remolino pareció responderle, pero la querida boa no quiso moverse.

Después de mucho meditarlo, cogió machete y carabina, encerró a Jenarito y le advirtió ¡Cuidado con salir! Ya regreso.

Tres horas después, la sed agobiaba al niño. Quería salir al río, bañarse y jugar, pero su padre había asegurado la puerta con el caparazón de una gran tortuga.

Jenarito gritó en lenguaje nativo: ¡Yacumama! Y en el río el cuerpo de la boa fue surgiendo y de un coletazo, disparó la concha de la puerta y entró meneándose.

A nadie obedecía como al niño, ambos jugaban y se divertían. Sólo quienes no han vivido en nuestra selva ignoran qué generosa compañera puede ser la boa si la domestican manos hábiles. Inesperadamente la boa volvió la cabeza hacia la puerta. Era preciso tener oídos de boa para percibir el leve rasguño. De pronto el tigre de la selva entró de un salto...pero Yacumama, como una madre bárbara, cuidó primero a Jenarito colocándolo en lugar seguro. Y la lucha comenzó.





INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

El felino saltó a las fauces de la boa, pero quedó envuelto en una red que crujió sus costillas. Una garra destrozó el cuello de Yacumama y ésta, adolorida, deshizo el abrazo, para volver a apretar otra vez. Un alarido resonó, acabando en un jadeo abrumado.

¡El niño lo había observado todo con un oscuro terror! Cuando, seis horas más tarde, volvió su padre y comprendió de una mirada lo pasado, abrazó alborozadamente a su chiquillo. Pero en seguida, acariciando con la mano las fauces muertas de su boa familiar, de su criada bárbara que no había dudado en ofrendar su vida protegiendo a Jenarito, murmuraba y gemía con extraña ternura.

¡Yacumama, pobre Yacumama!



Ventura García Calderón

Fin





Texto 9: *Mama Quilla*

En el idioma quechua 'Mama' quiere decir 'Madre' y Quilla 'Luna'. Se trata de la diosa de la fertilidad y esposa del dios sol. Su importancia residía en brindar protección a las mujeres y marcar el calendario las épocas de siembras y cosechas. Era representada mediante un disco de plata y estaba en un mismo rango que el sol.

Según la cosmovisión inca, la luna era la madre de los fundadores Manco Cápac y Mama Ocllo.

Su esencia de encanto y belleza estaba en equilibrio con el conocimiento y por tanto era esta diosa quien se encargaba de ofrecer protección a las niñas, ayudar en el bienestar de los bebés al nacer e incluso ejercía su poder para sanar ciertas dolencias.



Como parte importante de la mitología inca, se sabe que para la diosa Mama Quilla existía un día de fiesta que coincidía generalmente en el inicio de la temporada de lluvia, el cual era denominado Coya Raymi o Quilla mama Raymi donde las mujeres llevaban a cabo todo tipo de rituales en su nombre durante la noche y en medio de gran silencio.

Allí se iluminaba con grandes antorchas y se acudían a láminas de plata además de otros elementos con la intención de llamar la atención de la luna.



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Texto 10: CHASQUI, EL PUMA VALIENTE

Chasqui era un joven pumita que habitaba en los andes peruanos.

Una tarde, cuando ejercitaba sus piernas, corriendo libre y feliz por una pendiente frenó su marcha al reparar que su amiga Chichita, la vizcacha más cotizada de la región, le hacía señas con una de sus patitas: «Tú, que eres el rey de los andes -le dijo Chichita al acercarse- debes ayudarnos o de lo contrario los cazadores terminarán por exterminarnos».

Chasqui, que era hijo menor del rey, aparentó valentía ante su pequeña amiga, pero afloró su timidez cuando ella gritó:



«¡Cuidado!», y el pumita corrió a esconderse detrás suyo.

Sólo era una arañita y

Chasqui actuó como un cobarde. Lejos de burlarse, Chichita lo alentó y le dijo: «Serás el puma más valiente del mundo. Mañana, unos cazadores tratarán de atrapar a mi familia y tú vas a defendernos».

Los cazadores perseguían a las vizcachas por su valiosa piel. Chasqui palideció y lloriqueando le recordó a su amiga: «No te olvides que soy un cobarde». Y Chichita le dio ALENTONIM, dijo: «¡Bah!, toma este

brebaje y te convertirás en un puma muy valiente. Chasqui cogió el frasco, bebiendo todo su contenido. Y efectivamente, de pronto se sintió fuerte y valiente que nunca.



Al día siguiente llegó primero al lugar acordado.



más



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Chasqui estaba escondido y Chichita, para proteger a los suyos, provocó al cazador a seguirle y pudo atraparla, pero se desprendió a tiempo de su cola y los otros fueron cayendo uno tras otro.

Entonces intervino Chasqui y los hizo huir para siempre.

Felicitado por todos, el pumita abrazó a Chichita y le dijo al oído: *¿Qué tenía ese brebaje? Y ella contestó: Agua, pero tú jamás dejarás de ser valiente. Y ambos rieron felices.*



Fin

SESIONES DE APRENDIZAJE PARA LA APLICACIÓN DE LA PLATAFORMA KAHOOT



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria
Taller de comprensión lectora N-1

6 de septiembre del 2021

Prof. Ruth Zaida Solano Hancro
Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita (relevante del texto). Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Los estudiantes leer un texto informativo titulado plantas carnívoras para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TÍTULO DE LA SESION	<i>"Leemos e indagamos sobre el mundo de las plantas carnívoras y sus tipos mediante un texto informativo"</i>			
Enfoques transversales	Actitudes observables			
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.			
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> -Dispositivos, -Lectura "Plantas carnívoras" -Kahoot (de comprensión lectora "Plantas carnívoras") -Lista de cotejo. 			
INICIO	10 MINUTOS			
<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes y les doy la bienvenida Luego, reflexionamos con ellos señalando lo siguiente: ¿Qué tipo de plantas conoces? ¿existen plantas carnívoras? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos e indagaremos sobre el mundo de las plantas carnívoras y sus tipos mediante un texto informativo. <p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para hablar o participar. Tener los materiales de trabajo a disposición. 				
DESARROLLO 40 MINUTOS				
EN CLASE:				
ANTES DE LA LECTURA				
Presentamos las dispositivas con el título "El mundo de las plantas carnívoras" luego realizamos las siguientes preguntas que se encuentran en la primera presentación:				
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto es? 				



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

- ¿Cuál es su propósito?

Indicamos que cada grupo tendrá una nube en la cual escribirán si no entienden alguna palabra o si la ven por primera vez.

DURANTE LA LECTURA

Ubicamos la lectura N° 1 (pág. titulado "Plantas carnívoras")



Iniciamos con una dinámica de lectura grupal, en la cual cada estudiante tendrá un turno para leer, al finalizar la lectura compartimos nuestra nube de palabras desconocidas para aclarar su significado.

Posteriormente, pido que lean de manera silenciosa el texto de forma individual (apagando sus micros para que haya ruidos exteriores).

DESPUES DE LA LECTURA

Promuevo un breve diálogo acerca del texto para recoger las impresiones de los estudiantes y contrastar sus ideas.

Posteriormente indicamos que realizaremos un juego de comprensión lectora en la plataforma kahoot, indicamos que consta de 10 preguntas de selección múltiple, para lo cual deben entrar al siguiente enlace.

CIERRE	10 minutos
--------	------------

Propicio la metacognición a través de estas interrogantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el kahoot? ¿Qué les pareció la lectura?



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Taller de comprensión lectora 2

8 de septiembre del 2021

Prof. Ruth Zaida Solano Huanca

Prof. Zayla Zamalloa Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto. explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Los estudiantes leen una infografía titulada "El plástico contamina el ecosistema" para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TITULO DE LA SESION		<i>"Leemos y analizamos una infografía sobre el plástico y sus efectos negativos en el ecosistema"</i>		
Enfoques transversales		Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia		Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.		
MATERIALES		-Diapositivas -Infografía "El plástico contamina el ecosistema" -Kahoot de comprensión lectora "El plástico contamina el ecosistema" -Lista de cotejo.		
INICIO		10 MINUTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida. Luego, reflexionamos con ellos observando diversas imágenes de lugares contaminados y preguntamos: ¿Qué materiales son los más contaminantes? ¿Qué daños ocasionarán a nuestro ecosistema? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos y analizaremos una infografía sobre el plástico y sus efectos negativos en el ecosistema. <p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para hablar o participar. Tener los materiales de trabajo a disposición. 				
DESARROLLO		40 MINUTOS		
EN CLASE: ANTES DE LA LECTURA. Presentamos la infografía con el título "El plástico y sus efectos negativos en el ecosistema" luego realizamos las siguientes preguntas que se encuentran en la primera presentación: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata la infografía? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su propósito? <p>Indicamos que cada grupo tendrá un pez en la cual escribirán si no entienden alguna palabra o si la ven por primera vez.</p>				



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

vez.

DURANTE LA LECTURA

Ubicamos la lectura N° 2 pág. 11 titulado "El plástico y sus efectos negativos en el ecosistema"



Iniciamos con una dinámica de lectura grupal, en la cual cada estudiante tendrá un turno para leer, al finalizar la lectura compartimos nuestro pez de palabras desconocidas para aclarar su significado.

Posteriormente, pedimos que lean y analicen de manera silenciosa el texto de forma individual (apagando sus micros para que haya ruido exterior)-

DESPUES DE LA LECTURA

Promovemos un breve diálogo acerca del texto para recoger las impresiones de los estudiantes y contrastar sus ideas.

Posteriormente indicamos que realizaremos un juego de comprensión lectora en la plataforma kahoot, indicamos que consta de 10 preguntas de selección múltiple, para lo cual deben entrar al siguiente enlace.

CIERRE

11 minutos

Propicio la metacognición a través de estas interrogantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el kahoot?, ¿Qué les pareció la lectura?, ¿Qué dificultades tuvieron?



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

TALLER DE COMPRENSION LECTORA N° 2

Profesora: Prof. Ruth Zaida Solano Haucco

Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

I.E. OLIMPICO PERUANO

Cuarto grado de primaria

Fecha: 08/09/2021

Área: Comunicación

TITULO DE LA SESIÓN: "Leemos y analizamos sobre el plástico y sus efectos negativos en el ecosistema"

Competencia: "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"

Capacidad:

Obtiene información del texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Significado de abreviaturas

Insuf = Insuficiente (60%-70%)

Sufic = Suficiente (80%-90%)

Satisf = Satisfactorio (90%-95%)

Dest = Destacada (100%-95%)

AD = Muy bueno

A = Bueno

B = Regular

C = Deficiente

- **Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras** según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.
- **Opina acerca del contenido del texto**, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

Criterios de evaluación

APELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación							
	Insuf	Sufic	Satisf	Dest	C	B	A	AD
16. ACHAHUI OCHOA, Daniel Darío								
17. ARAUJO LAZO, Mariana Alexia								
18. ARPASACA VIDAL, Stefano Omar								
19. BACA HERRERA, Darleth Ilana								
20. CAYLLAHUA LEÓN, Iker								
21. CCAMATO CARBAJAL, Joshua Shamin								
22. CERECEDA ARIAS, Emerick Emanuel								
23. CUENTAS MORALES, Ismael José Valentino								
24. CURASI VARGAS, Julio David								
25. GONZALO AGUILAR, AMY ARLADNA								
26. PUMA MONTEL OSWAL EDUARDO								
27. LIENDO ZUÑIGA ANA MICAELA								
28. MORA VITORINO, Naysha Zlorkim								
29. QUISPE JIMENEZ, Alberto Guillermo								
30. TOMAYCONZA QUISPE, Paolo Alejandro								



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Taller de comprensión lectora N-3

10 de septiembre del 2021

Prof. Ruth Zaida Solano Huaco

Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado "Galletitas" para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TITULO DE LA SESION	<i>"Leemos y reflexionamos sobre un texto narrativo titulado "Galletitas"</i>			
Enfoques transversales	Actitudes observables			
Enfoque búsqueda de la excelencia	Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.			
MATERIALES	-Diositivas. -Lectura "Galletitas" -Kahoot de comprensión lectora "Galletitas" -Lista de cotejo.			
INICIO	10 MINUTOS			
<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes y les doy la bienvenida Luego, reflexionamos con ellos a partir de las siguientes imágenes: 				
 				
<p>Preguntamos: ¿Qué observamos en la primera imagen? ¿Qué observamos en la segunda imagen? ¿Qué significa compartir? ¿Qué significa la acción juzgar?</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos y reflexionaremos sobre un texto narrativo titulado "Galletitas" 				
<p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para hablar o participar. 				



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Taller de comprensión lectora 4

(7 de septiembre del 2021)

Prof. Ruth Zaida Sólano Huacó
Prof. Zayda Zantillos Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>Obtiene información del texto escrito</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, hipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Los estudiantes leen una infografía titulada "El Cacao un superalimento peruano" para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TÍTULO DE LA SESIÓN		<i>"Leamos y reconozcamos la importancia del cacao, un superalimento peruano"</i>		
Enfoques transversales		Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia		Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuyen con su comunidad.		
MATERIALES		-Dispositivos. -Infografía "El cacao un superalimento peruano" -Kahoot de comprensión lectora: "El cacao un superalimento peruano" -Lista de cotejo.		
INICIO		10 MINUTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida. Luego, reflexionamos con ellos observando imágenes de diversas plantas nativas del Perú: ¿Qué plantas serán? ¿Cuál será su uso? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos y analizaremos una infografía sobre el cacao un superalimento peruano <p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para hablar o participar. Tener los materiales de trabajo a disposición. 				
DESARROLLO		40 MINUTOS		
EN CLASE ANTES DE LA LECTURA Presentamos la infografía con el título "El cacao un superalimento peruano" luego realizamos las siguientes preguntas que se encuentran en la primera presentación: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata la infografía? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su propósito? <p>Indicamos que cada grupo tendrá una estrella en la cual escribirán si no entienden alguna palabra o si la ven por primera vez.</p>				



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

DURANTE LA LECTURA

Ubicamos la lectura N° 4 pág. 11 titulado "El cacao un superalimento peruano"



Iniciamos con una dinámica de lectura grupal, en la cual cada estudiante tendrá un turno para leer, al finalizar la lectura compartimos nuestra estrella de palabras desconocidas para aclarar su significado.

Posteriormente, pedimos que lean de manera silenciosa el texto de forma individual (apagando sus micros para que haya ruido exterior)-

DÉSPUES DE LA LECTURA

Promovemos un breve diálogo acerca del texto para recoger las impresiones de los estudiantes y contrastar sus ideas.

Posteriormente indicamos que realizaremos un juego de comprensión lectora en la plataforma kahoot, indicamos que consta de 10 preguntas de selección múltiple, para lo cual deben entrar al siguiente enlace.

CIERRE

10 Minutos

Propicio la metacognición a través de estas interrogantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el kahoot?, ¿Qué les pareció la lectura?, ¿Qué dificultades tuvieron?



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4° grado de primaria

Taller de comprensión lectora N-5

15 de septiembre del 2021

Prof. Ruth Zaida Solano Huanco
Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones, así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Los estudiantes leen un texto instructivo titulado "Pollitos de queso" para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TÍTULO DE LA SESIÓN		<i>"Leemos y preparamos una receta divertida titulada "Los pollitos de queso"</i>		
Enfoques transversales		Actitudes observables		
Enfoque búsqueda de la excelencia		Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.		
MATERIALES		-Diositivas. -Lectura "Pollitos de queso" -Kahoot de comprensión lectora "Pollitos de queso" -Lista de cotejo.		
INICIO		10 MINUTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes y les doy la bienvenida Luego, reflexionamos con ellos a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo podríamos compartir una receta con nuestra familia? ¿Qué tipo de texto es una receta? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos y prepararemos una receta divertida titulada "Los pollitos de queso" <p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para hablar o participar. Tener los materiales de trabajo a disposición. 				
DESARROLLO		40 MINUTOS		
EN CLASE ANTES DE LA LECTURA Presentamos las diapositivas con el título "Una receta divertida pollitos de queso" luego realizamos las siguientes preguntas que se encuentran en la primera presentación: <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué tratará el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su propósito? 				



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Indicamos que cada grupo tendrá un cubo en la cual escribirán si no entienden alguna palabra o si la ven por primera vez.

DURANTE LA LECTURA

Ubicamos la lectura N°3 pág. titulado "Pollitos de queso"



Iniciamos con una dinámica de lectura grupal, en la cual cada estudiante tendrá un turno para leer, al finalizar la lectura compartimos nuestro cubo de palabras desconocidas para aclarar su significado.

Posteriormente, pido que lean de manera silenciosa el texto de forma individual (apagando sus micros para que haya ruido exterior).

DESPUES DE LA LECTURA

Promuevo un breve diálogo acerca del texto para recoger las impresiones de los estudiantes y contrastar sus ideas.

Posteriormente indicamos que realizaremos un juego de comprensión lectora en la plataforma kahoot, indicamos que consta de 10 preguntas de selección múltiple, para lo cual deben entrar al siguiente enlace.

CIERRE 10 minutos

Propicio la metacognición a través de estas interrogantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el kahoot? ¿Qué les pareció la lectura? ¿Esta receta es saludable? ¿Si o No? ¿Por qué?



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Taller de comprensión lectora 6

16 de septiembre del 2021

Prof. Ruth Zaida Solano Hancoo
Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Los estudiantes leen un texto instructivo: "Un divertido experimento" para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TÍTULO DE LA SESIÓN		<i>"Leemos y comprendemos un texto instructivo llamado "Un divertido experimento"</i>		
Enfoques transversales		Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia		Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.		
MATERIALES		<ul style="list-style-type: none"> -Diapositivas. -Texto instructivo "Un divertido experimento" -Kahoot de comprensión lectora "Un divertido experimento" -Lista de cotejo. 		
INICIO		10 MINUTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida. Luego, reflexionamos con ellos dialogando ¿Cómo puedo hacer un arroz con leche si no se prepararlo? ¿Cómo puedo construir una casita de madera? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos un texto instructivo llamado "Un divertido experimento" <p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para hablar o participar. Tener los materiales de trabajo a disposición. 				
DESARROLLO		40 MINUTOS		
<p>EN CLASE:</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Presentamos el texto instructivo con el título "Un divertido experimento" luego realizamos las siguientes preguntas que se encuentran en la primera presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su propósito? <p>Indicamos que cada grupo tendrá un círculo en el cual escribirán si no entienden alguna palabra o si la ven por primera vez.</p>				



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

DURANTE LA LECTURA

Ubicamos la lectura N° 3 pág. titulado "Un divertido experimento"



Iniciamos con una dinámica de lectura grupal, en la cual cada estudiante tendrá un turno para leer, al finalizar la lectura compartimos nuestro pez de palabras desconocidas para aclarar su significado.

Posteriormente, pedimos que lean y amlicen de manera silenciosa el texto de forma individual (apagando sus micros para que haya ruido exterior)-

DESPUES DE LA LECTURA

Promovemos un breve diálogo acerca del texto para recoger las impresiones de los estudiantes y contrastar sus ideas.

Posteriormente indicamos que realizaremos un juego de comprensión lectora en la plataforma kahoot, indicamos que consta de 10 preguntas de selección múltiple, para lo cual debe entrar al siguiente enlace.

CIERRE

12 minutos

Propició la metacognición a través de estas interrogantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el kahoot? ¿Qué les pareció la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron?



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Taller de comprensión lectora N-7

20 de septiembre del 2021

Prof. Ruth Zaida Solano Huicco
Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado "Todos somos importantes" para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TITULO DE LA SESION		<i>"Leemos y reflexionamos sobre un texto narrativo titulado "Todos somos importantes"</i>		
Enfoques transversales		Actitudes observables		
Enfoque búsqueda de la excelencia		Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.		
MATERIALES		-Diapositivas -Lectura "Todos somos importantes" -Kahoot de comprensión lectora "Todos somos importantes" -Lista de cotejo		
INICIO		10 MINUTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludamos a los estudiantes y les doy la bienvenida • Luego, reflexionamos con ellos a partir de las siguientes imágenes: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">   </div> • Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos y reflexionaremos sobre un texto narrativo titulado "Todos somos importantes" <p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para hablar o participar, • Tener los materiales de trabajo a disposición. 				
DESARROLLO		40 MINUTOS		



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

EN CLASE

ANTES DE LA LECTURA

Presentamos las diapositivas con el título "Todos somos importantes" luego realizamos las siguientes preguntas que se encuentran en la primera presentación:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Cuál es su propósito?

Indicamos que cada grupo tendrá un triángulo en la cual escribirán si no entienden alguna palabra o si la ven por primera vez

DURANTE LA LECTURA

Ubicamos la lectura N°7 pág. titulado "Todos somos importantes"

INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Todos somos importantes

Concilio era una hormiga tan, para sus propósitos que los demás se seguían riendo de su presencia. Como todas las días, las hormigas discutieron sobre a buena comida.

—¿Hoy va con nosotros?

—Las propensas Concilio.

—¿Tú? ¡No hablar, eres muy pequeña! ¡Nunca quedaste en el hormiguero! —le contestaron y se fueron.

En todos momentos, ella quería ayudar, así que decidió quedarse con que se dieran cuenta.

Concilio que había escuchado bastante, los contenidos de Concilio impresionaron a momentos. ¡Ah, sí! ¡Es significa política!, pensó asustada. Entonces, intentó acercarse al grupo, pero los demás no dejó que lo hiciera más allá de su alcance. ¡Ella entonces quería ayudar a sus amigos con las tareas importantes!

Repentinamente la puerta se abrió y las hormigas en su laboratorio. — ¡Ah, sí! ¡No, no, no, hormigas pequeñas! — dijo.

Las hormigas intentaban escapar, pero no lograban escapar de la red.

—¡Ten que salirte!, pensó Concilio. Como era tan diminuta, nadie la había visto. Así que aprovechó para acercarse para hablar de la puerta y comenzó a moverse sus patas con habilidad de su propia laboratoria.

Luego, corrió hacia sus compañeros.

—¿De dónde has salido tú? ¡Te comestiste mi pan! —gritó la puerta con una mala cara sonriente. Pero



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

cuando intentó escapar, se encontró con sus propias patas y cayó hacia fuera corriendo. Concilio aprovechó el momento, corrió hacia la red y mordió los hilos para liberar a sus amigos.

—¡Fueron por nosotros! —le dijeron las hormigas. — ¡Disculpa por mi actitud después de tanto con nosotros.

Luego, todas juntas volvieron rápidamente al hormiguero. Desde entonces, Concilio acompañó al grupo cuando salía en busca de comida, pero se dieron cuenta de que, a pesar de ser pequeña, es valiente y muy importante en problemas.



Fin ...



Iniciamos con una dinámica de lectura grupal, en la cual cada estudiante tendrá un turno para leer, al finalizar la lectura compartimos nuestro triángulo de palabras desconocidas para aclarar su significado.

Posteriormente, pido que lean de manera silenciosa el texto de forma individual (apagando sus micros para que haya ruido exterior).

DESPUES DE LA LECTURA

Promuevo un breve diálogo acerca del texto para recoger las impresiones de los estudiantes y contrastar sus ideas.

Posteriormente indicamos que realizaremos un juego de comprensión lectora en la plataforma kahoot, indicamos que consta de 10 preguntas de selección múltiple, para lo cual deben entrar al siguiente enlace.

CIERRE

10 minutos

Propicé la metacognición a través de estas interrogantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el kahoot?, ¿Qué les pareció la lectura?, ¿Estas de acuerdo con la actitud de la hormiga?



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Taller de comprensión lectora 8

20 de septiembre del 2021

Prof. Raúl Zaida Solano Hinczo

Prof. Zaydi Zamalloa Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.) a partir de su experiencia y contexto, y justifican sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado "Mama Quilla" para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TITULO DE LA SESION		<i>"Leamos y comprendamos un texto narrativo titulado "Mama Quilla"</i>		
Enfoques transversales:		Actitudes observables		
Búsqueda de la excelencia		Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.		
MATERIALES		<ul style="list-style-type: none"> -Diapositivas. -Texto narrativo "Mama Quilla" -Kallpan de comprensión lectora "Mama Quilla" -Lista de cotejo. 		
INICIO		10 MINUTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes y les damos la bienvenida. Luego, reflexionamos con ellos dialogando ¿En la época inca quienes eran considerados Dioses? ¿Qué significados tenían? Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy leeremos y comprenderemos un texto narrativo titulado "Mama Quilla" <p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para hablar o participar. Tener los materiales de trabajo a disposición. 				
DESARROLLO		40 MINUTOS		
<p>EN CLASE:</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Presentamos el texto narrativo con el título "Mama Quilla". luego realizamos las siguientes preguntas que se encuentran en la primera presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su propósito? <p>Indicamos que cada grupo tendrá un líder en el cual recibirán si no obtienen alguna pista o si la ven por primera vez.</p>				



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

DURANTE LA LECTURA

Ubicamos la lectura N° 8 pág. titulado "Mama Quilla"

Mama Quilla

En el sistema quechua, *Mama* quiere decir 'Madre' y *Quilla* 'Luna'. Se trata de la diosa de la fertilidad y esposa del dios sol. Las representaciones más antiguas pertenecen a las ruinas y murales al subandino las figuras de mujeres y niñas. Las representaciones más antiguas son de culto y están en un mismo tiempo que el sol.

Según la tradición entre las zonas más frías de las cordilleras *Mama Quilla* y *Mama Quilla*.

Se menciona de mujeres y niñas están en equilibrio con el crecimiento y por tanto con esta diosa, quien se representa en algunas profecías a las zonas altas en el momento de las fiestas al sol y también que se puede hacer cosas buenas.

Como parte importante de la tradición está la idea que para la diosa *Mama Quilla* existe un día de fiesta que coincide generalmente con el inicio de la temporada de lluvias, el cual es denominado *Copa Mama Quilla* o *Copa Mama Quilla* donde las mujeres ofrecen a ella todo tipo de alimentos en un momento llamado la fiesta y en medio de gran alegría.

Elle se relaciona con grandes cosechas y se relaciona a menudo de plato además de otros alimentos con la estación de lluvias la creación de la luna.

Iniciamos con una dinámica de lectura grupal, en la cual cada estudiante tendrá un turno para leer, al finalizar la lectura compartimos nuestra lista de palabras desconocidas para aclarar su significado.

Posteriormente pedimos que lean y analicen de manera silenciosa el texto de forma individual (apagando sus micros para que haya ruido exterior)-

DESPUES DE LA LECTURA

Promovemos un breve dialogo acerca del texto para recoger las impresiones de los estudiantes y contrastar sus ideas.

Posteriormente indicamos que realizaremos un juego de comprensión lectora en la plataforma kahoot , indicamos que consta de 10 preguntas de selección múltiple, para lo cual deben entrar al siguiente enlace.

CIERRE	13 minutos
--------	------------

Propicio la metacognición a través de estas interrogantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el kahoot? ¿Qué les pareció la lectura? ¿Qué dificultades tuvieron?



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Taller de comprensión lectora 9

22 de septiembre del 2021

Prof. Ruth Zaida Solino Hinczo

Prof. Zayda Zamalloso Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>“LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA”</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee, 	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado “Yacu Mama” para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TITULO DE LA SESION		<i>“Leemos una leyenda de las amazonas “Yacu Mama”</i>		
Enfoques transversales		Actitudes observables		
Enfoque búsqueda de la excelencia		Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.		
MATERIALES		-Diositivas. -Lectura “Yacu Mama” -Kahoot de comprensión lectora “Yacu Mama” -Lista de cotejo.		
INICIO		10 MINUTOS		
<ul style="list-style-type: none"> Saludamos a los estudiantes y les doy la bienvenida Luego, reflexionamos con ellos a partir de las siguientes preguntas: ¿Conoces alguna leyenda peruana? ¿Conoces alguna criatura mitológica? ¿Cómo se transmiten las leyendas? Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leeremos una leyenda de las amazonas “Yacu Mama” <p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para hablar o participar. Tener los materiales de trabajo a disposición. 				
DESARROLLO		40 MINUTOS		
EN CLASE:				
ANTES DE LA LECTURA				
Presentamos las diapositivas con el título “Todos somos importantes” luego realizamos las siguientes preguntas que se encuentran en la primera presentación:				
<ul style="list-style-type: none"> ¿De qué trata el texto? ¿Qué tipo de texto es? ¿Cuál es su propósito? 				



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Indicamos que cada grupo tendrá una nube en la cual escribirán si no entienden alguna palabra o si la ven por primera vez

DURANTE LA LECTURA

Ubicamos la lectura N° 9 pág. titulado "Yacu Mama"

INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO" 4º grado de primaria

YACU MAMA

Cuando se abren en medio del bosque, volando de un lado a otro, se ven las aves. Se ven los ruidos de las hojas que se mueven y los ruidos de las ramas que se agitan.

¿Hay algo más en el bosque que el viento? ¿Hay algo más que el ruido de las hojas que se mueven y los ruidos de las ramas que se agitan? ¿Hay algo más que el viento?

Cuando se abren volando, se ven volando y cuando se abren y se abren, se ven volando y cuando se abren y se abren.

Una hora después, se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.

¿Hay algo más en el bosque que el viento? ¿Hay algo más que el ruido de las hojas que se mueven y los ruidos de las ramas que se agitan? ¿Hay algo más que el viento?

Se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.

Una hora después, se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.

Se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.

Se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO" 4º grado de primaria

El primer día de la fiesta de la fiesta, se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.

El primer día de la fiesta de la fiesta, se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.

El primer día de la fiesta de la fiesta, se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.

El primer día de la fiesta de la fiesta, se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.



Se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.



Se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando y se abren volando.

Iniciamos con una dinámica de lectura grupal, en la cual cada estudiante tendrá un turno para leer, al finalizar la lectura compartimos nuestra nube de palabras desconocidas para aclarar su significado.

Posteriormente, pido que lean de manera silenciosa el texto de forma individual (apagando sus micros para que haya ruido exterior).

DESPUES DE LA LECTURA

Promuevo un breve diálogo acerca del texto para recoger las impresiones de los estudiantes y contrastar sus ideas.

Posteriormente indicamos que realizaremos un juego de comprensión lectora en la plataforma kahoot, indicamos que consta de 10 preguntas de selección múltiple, para lo cual deben entrar al siguiente enlace.

CIERRE 10 minutos

Propicio la metacognición a través de estas interrogantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el kahoot? ¿Qué les pareció la lectura? ¿Te hubiera gustado conocer a Yacu Mama?



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

Taller de comprensión lectora 10

24 de septiembre del 2021

Prof. Ruth Zañla Solano Haucce
Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

Grado	ÁREA	COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
3º grado de primaria	Comunicación	<p>"LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"</p> <p>Obtiene información del texto escrito.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones: así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza- diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Los estudiantes leen un texto narrativo titulado "Chaski el puma valiente" para comprender, inferir y opinar acerca del texto leído.
TITULO DE LA SESION		<i>"Leamos y comprendamos el cuento Chaski, el pumavaliente"</i>		
Enfoques transversales		Actitudes observables		
Enfoque búsqueda de la excelencia		Los estudiantes dan lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.		
MATERIALES		<ul style="list-style-type: none"> -Díapositivas. -Lectura "Chaski, el puma valiente" -Kahoot de comprensión lectora "Chaski, el puma valiente" -Lista de cotejo. 		
INICIO		10 MINUTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes y les doy la bienvenida • Luego observamos diversas imágenes de animales, y dialogamos: ¿Qué animales salvajes originados del Perú conocen? ¿En qué regiones naturales vivirán? • Comunico el propósito de la sesión: Hoy leeremos y comprenderemos el cuento titulado "Chaski, el puma valiente" <p>Nos organizamos para elegir nuestros acuerdos de convivencia para la sesión del día de hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para hablar o participar. • Tener los materiales de trabajo a disposición. 				
DESARROLLO		40 MINUTOS		
<p>EN CLASE</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Presentamos las diapositivas con el título "Chaski, el puma valiente" luego realizamos las siguientes preguntas que se encuentran en la primera presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué trata el texto? • ¿Qué tipo de texto es? • ¿Cuál es su propósito? <p>Indicamos que cada grupo tendrá un animalito en el cual escribirán si no entienden alguna palabra o si la ven por</p>				



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

primera vez

DURANTE LA LECTURA

Ubicamos la lectura N° 10 pág. titulado "Chaski, el puma valiente"



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"
4º grado de primaria

Texto 1:

CHASQUI EL PUMA VALIENTE

Chasqui era un joven puma que habitaba en los cerros peruanos.

Una tarde, cuando apuraba sus pascas, escuchó llorar y gritar. Pero como pensaba que era un animalito que se había perdido, no se preocupó. Pero cuando más escuchó de la región, le hizo sentirse raro como de una puma. "¿Qué que eres al ray de los cerros?" le dijo Chasqui al acercarse. "¡Estoy asustado!" le dijo la cazadora. "¿Por qué?"



Chasqui que era hijo mayor del rey, apartó sus ojos y se acercó a ella. "¿Por qué estás asustada?" le preguntó.

Chasqui y el puma corrieron a escondernos detrás de un árbol.

Sólo una vez escuchó a Chasqui decir como un animalito. Luego de haberlo, Chasqui le abrió y le dijo:

Desde el punto más alto del mundo. Mientras tanto, una cazadora matadora de animales se me fue acercando y se me fue acercando.

Los cazadores peruanos se los acercaban por su trabajo. Chasqui también se fue acercando. Y cuando se le acercó, le abrió y le dijo:

Chasqui le dijo: "¡ALTO!" dijo él, como un animalito.

Chasqui se acercó al puma, hablando todo su contenido. Y efectivamente, de pronto se sintió más fuerte y valiente que nunca.



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"
4º grado de primaria

Chasqui estaba escondido y Chichita, para proteger a los suyos, provocó al cazador a seguirlo y pudo atraparlos, pero se desprendió a tiempo de su cola y los otros fueron cayendo uno tras otro.

Entonces intervino Chasqui y los hizo huir para siempre.

Felicitado por todos, el puma abraza a Chichita y le dijo al oído: "¿Qué tenía ese bicho? Y ella contestó: "¡Aquí, pero tú jamás dejarás de ser valiente. Y ambos rieron felices."



Fin

Iniciamos con una dinámica de lectura grupal, en la cual cada estudiante tendrá un turno para leer, al finalizar la lectura compartimos nuestro animalito de palabras desconocidas para aclarar su significado.

Posteriormente, pido que lean de manera silenciosa el texto de forma individual (apagando sus micros para que haya ruido exterior)-

DESPUES DE LA LECTURA

Promuevo un breve diálogo acerca del texto para recoger las impresiones de los estudiantes y contrastar sus ideas.

Posteriormente indicamos que realizaremos un juego de comprensión lectora en la plataforma kahoot, indicamos que consta de 10 preguntas de selección múltiple, para lo cual deben entrar al siguiente enlace.

CIERRE

10 Minutos

Propicio la metacognición a través de estas interrogantes: ¿Qué hicimos hoy?, ¿Les gusto el kahoot? ¿Qué les pareció la lectura?



INSTITUCION EDUCATIVA "OLIMPICO PERUANO"

4º grado de primaria

TALLER DE COMPRENSION LECTORA N° 10

Profesora: Prof. Ruth Zaida Solano Huacco
Prof. Zayda Zamalloa Aguirre

LE. OLIMPICO PERUANO

Cuarto grado de primaria

Fecha: 24/09/2021

Area: Comunicativa

TITULO DE LA SESIÓN: "Leemos y comprendemos el cuento "Chaska, el puma valiente"

Competencia: "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA"

Capacidad:

- Obtener información del texto escrito.
- Inferir e interpretar información del texto.
- Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto.

APPELLIDOS Y NOMBRES	Criterios de evaluación							
	Insufl	Sufic	Satisf	Dest	C	B	A	AD
1. ACHAHUOCHOA, Daniel Dario								
2. ARAUJO LAZO, Mariana Alicia								
3. ARPASACA VIDAL, Stefano Gaston								
4. BACA HERRERA, Dorleth Jhuan								
5. CAYLLAHUA LEON, Iker								
6. CCAMATO CARBAJAL, Joshua Sisman								
7. CERECEDA ARIAS, Emrick Eimmuel								
8. CUENTAS MORALES, Ismael Jose Valentin								
9. CURASI VARGAS, Julio David								
10. GONZALEZ AGUILAR, ANY ARIADNA								
11. PUMA MONTEL OSWAL EDUARDO								
12. LIENDO ZUNIGA ANA MICAELA								
13. MORA VITORINO, Naysán Zakam								
14. QUISPE JIMENEZ, Alberto Guillermo								
15. TOMAYCONZA QUISPE, Paolo Alejandro								

Significado de abreviaturas

Insufl = Insuficiente (60% - 65%)

Sufic = Suficiente (60% - 65%)

Satisf = Satisfactorio (80% - 85%)

Dest = Destacado (100% - 90%)

AD= Muy bueno

A= Bueno

B = Regular

C=Deficiente

- **Destaca características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones;** así como el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto.
- **Opina acerca del contenido del texto:** explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.

CLAVE DE RESPUESTAS Y VALORACIÓN DEL PRETEST

1. Según el texto ¿Por qué pican los mosquitos?
- B
2. Escribe verdadero V verdadero o F falso según corresponde
- V- F
3. Lee la siguiente oración del texto
- A
4. ¿Qué tipo de texto es?
- INFORMATIVO-EXPOSITIVO
5. ¿Cuál es la intención del autor al escribir este texto?
- Explica la intención del uso de los recursos textuales.
6. ¿De qué trata este párrafo?
- C
7. según el texto ¿Quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?
- D
8. ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?
- IDEA COHERENTE RELACIONADA AL POR QUE
9. ¿Qué conclusión sacas de este texto?
- LOS MOSQUITOS PICAN POR EL ACIDO LACTICO QUE PRODUCIMOS AL SUDAR O IDEAS RELACIONADAS
10. ¿Qué opinas de este texto?
- OPINION COHERENTE RELACIONADA AL TEXTO
11. LECTURA
12. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era perro el que hacia el kikiriki?
- A
13. según el texto ¿Cuál es la principal característica del perro?
- D
14. según el texto ¿Por qué el zorro se acercó al lugar donde encontraba el perro?
- C
15. ¿de qué trata principalmente el cuento?
- B

16. ¿Te parece que la granjera hizo buen al poner al perro de guardián?

- Respuesta adecuada: El estudiante marca "Sí" y justifica su respuesta indicando que, al final, el perro protegió la granja o Que era justo darle una oportunidad al tener otras cualidades como la honestidad o la perseverancia. Ejemplos:

- Sí El perro no sabía ladrar, pero protegió la granja.
- Sí El perro merecía una oportunidad porque era honesto.

O, el estudiante marca "No" y justifica su respuesta indicando que era un riesgo confiarle al perro la seguridad de la granja

O que es muy importante saber ladrar para ser perro guardián. Ejemplos:

- No Era mucho riesgo. El perro no sabía ladrar.
- No Un perro debe saber ladrar para ser perro guardián.

Respuesta inadecuada: La respuesta es insuficiente o refleja una mala comprensión del cuento. Ejemplos:

- Sí El perro era bueno imitando animales.
- No El zorro entró a la granja.

17. Luego de leer el cuento susano dijo lo siguiente:

- D

18. luego de huir el zorro canto lo que le sucedió en la granja. ¿Cuál sería su versión de esta historia?

- B

19. ¿Qué emoción sentiste al leer este cuento? ¿Por qué?

- EMOCION RELACIONADA AL TEXTO

20. ¿Qué opinas de la actitud del perro?

- ACTITUD RELACIONADA AL PERRO

21. ¿Qué mensaje nos da esta historia?

- SIEMPRE PERSEVERAR POR NUESTROS SUEÑOS O ALGUN MENSAJE SIMILAR.

22.LECTURA

23. ¿Qué tipo de texto es?

- INFOGRAFIA

24. ¿Por qué sus manchas son consideradas como huellas dactilares?

- SON CONSIDERADAS HUELLAS DACTILARES YA QUE CADA UNA ES UNICA

25. ¿Panthera Onca es un animal carnívoro? ¿sí o no? ¿Por qué?

- SI, POR QUE SE ALIMENTA DE CAPIBARAS ENTRES OTROS ANIMALES, ETC.

26. colocar V verdadero o F falso según corresponda

- F-V-F-F

27. ¿Qué opinas que utilicen a los jaguares para espectáculos d circo? ¿estás de acuerdo? ¿sí o no? ¿Por qué?

- LA OPINION DEBE SER NEGATIVA YA QUE USAR ANIMALES SALVAJES ES UN DELITO.

HAY DOS PREGUNTAS QUE SON LECTURAS POR LO TANTO NO TIENEN RESPUESTA. EN TOTAL SON 25 PREGUNTAS.

VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS Y SU CORRESPONDIENTE PUNTAJE

CADA PREGUNTA EQUIVALE A 0.8 PUNTOS

0.8 POR 25= 20

LOGRO DESTACADO AD

LOGRO SATISFACTORIO A

EN PROCESO B

EN INICIO C

SESIONES CON KAHOOT





Report

EL AGUA

Summary

Players (2)

Questions (4)



Well played!

Play again and let the same group improve their score or see if new players can beat this result.

[Play again](#)

Summary

Players (1)

Questions (10)



Perfection!

Play again and see if the same group can stay perfect or see if new players can match this score.

[Play again](#)

Kahoot! [Home](#) [Discover](#) [Library](#) [Reports](#) [Group](#)

Report
YACU MAMA 

[Summary](#) [Players \(16\)](#) [Questions \(10\)](#)



95%
correct

Go for gold!

Play again and let the same group improve their score or see if new players can beat this result.

[Play again](#)

Kahoot! [Home](#) [Discover](#) [Library](#) [Reports](#) [Group](#)

Report
TODOS SOMOS IMPORTANTES 

[Summary](#) [Players \(14\)](#) [Questions \(10\)](#)



74%
correct

Well played!

Play again and let the same group improve their score or see if new players can beat this result.


[Play again](#)

Kahoot! [Home](#) [Discover](#) [Library](#) [Reports](#) [Group](#)

Report

Un divertido experimento

[Summary](#) [Players \(16\)](#) [Questions \(11\)](#)



82%
correct

Go for gold!

Play again and let the same group improve their score or see if new players can beat this result.


[Play again](#)

Kahoot! [Home](#) [Discover](#) [Library](#) [Reports](#) [Group](#)

Report

Galletitas

[Summary](#) [Players \(13\)](#) [Questions \(10\)](#)



78%
correct

Well played!

Play again and let the same group improve their score or see if new players can beat this result.

[Play again](#)

Report

PLANTAS CARNÍVORAS

Summary

Players (15)

Questions (10)



Well played!

Play again and let the same group improve their score or see if new players can beat this result.

[Play again](#)

PREGUNTAS SEGÚN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA PLATAFORMA KAHOOT


- ✓ Sesión de aprendizaje 1: Leemos e indagamos sobre el mundo de las plantas carnívoras y sus tipos mediante un texto informativo.

PLANTAS CARNÍVORAS

Nivel literal:

1 - Quiz

Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?



- Son suelos con poca agua.
- Son suelos con muchas hojas.
- Son suelos con pocas nutrientes.
- Son suelos con muchos insectos.

60 s

3 - Verdadero o falso

¿Las plantas carnívoras solo comen insectos? Verdadero [Azul] Falso [Rojo]



- True
- False

60 s

6 - Quiz

Observa esta imagen: ¿Cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?



- Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- Paraliza al insecto con su aroma dulce.

60 s

Nivel inferencial:

2- Quiz

¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

Para mostrarnos las características de las plantas carnívoras. ✓
 Para alertarnos sobre los peligros de las plantas carnívoras. ✗
 Para enseñarnos cómo alimentar a las plantas carnívoras. ✗
 Para convencernos de que protejamos a las plantas carnívoras. ✗

3- Quiz

¿Por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

Por la gran cantidad de insectos que se las comen. ✗
 Porque las cortan para venderlas en los mercados. ✗

4- Quiz

¿De qué trata principalmente este texto?

De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen. ✓
 De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras. ✗
 De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras. ✗
 De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas. ✗

7- Quiz

¿Cómo se diferencian las plantas carnívoras?

Por la forma de sus hojas. ✗
 Por la forma de alimentación. ✗
 Por la manera de atapar a sus presas. ✓
 Por el color de sus hojas. ✗

Nivel crítico-reflexivo:

5 - Quiz

¿Qué otro título iría mejor con el texto?

- Beneficios de tener una planta carnívora doméstica.
- Crianza de plantas carnívoras.
- Extinción de plantas carnívoras.
- Tipos de plantas carnívoras.



8 - Quiz

Observa las imágenes del texto: ¿Para qué el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

- Por belleza.
- Para diferenciarlas.
- Para mostrar el tamaño de las plantas.
- Para mostrar el tipo de las plantas.



10 - Quiz

¿Qué piensas sobre la extinción de las plantas en el mundo?

- Estoy de acuerdo por que las plantas consumen mucha agua.
- Pienso que el ser humano puede sobrevivir sin plantas.
- Estoy en desacuerdo por que las plantas nos dan oxígeno.
- Opino que las plantas ocupen mucho espacio.



- ✓ Sesión de aprendizaje 2: Leemos y analizamos una infografía sobre el plástico y sus efectos negativos en el ecosistema.

ECOSISTEMA

Nivel literal:

1 - Quiz

¿Con qué animal confunden las tortugas marinas a las bolsas de plástico?







2 - Verdadero o falso

Según el gráfico de barras : En 1960, un porcentaje pequeño de aves tenía residuos de plástico en el estómago.

True

False

3 - Verdadero o falso

Según el gráfico de barras : Para el año 2050, casi todas las aves marinas tendrán residuos de plástico en el estómago

True

False

Nivel inferencial:

4 / Quiz

¿Qué idea representa esta imagen?

La destrucción de las botellas al permanecer en el océano.

La forma como los animales marinos muerden y se alimentan de plástico.

La conversión del plástico en micropartículas por las corrientes marinas.

5 - Quiz

¿Cuál es la causa que el 2050 habrá más plástico que peces en el océano?



- Los animales marinos están muy débiles.
- El plástico mata más de un millón de animales marinos al año.
- El plástico demora años en desintegrarse.

✗

✓

✗

6 - Quiz

¿Cuál es la intención del texto leído?



- Informar
- Entretener
- Convencer
- Describir

✓

✗

✗

✗

8 - Quiz

¿Qué significa fragmento?



- Conjunto de elementos que forman un todo.
- Parte o pedazo de una cosa.
- Cantidad que resulta un todo.

✗

✓

✗

9 - Quiz

¿Qué significa micropartículas?



- Partículas sólidas diminutas.
- Un todo.
- Grandes porciones de algo.

✓

✗

✗

Nivel crítico-reflexivo:

7- Quiz

¿Cuál es el objetivo de incluir esta información?

Poner más información en la infografía.
 Llamam la atención.
 Concientizar a las personas para que reduzcan y reciclen los plásticos.

¿Cómo podemos usar? Utilicemos menos plástico y reciclado.

63%

10- Quiz

¿Crees que el plástico es el material que tarda más años en degradarse?

- No, porque el papel tarda 365 días en descomponerse.
 Si, porque una botella de plástico tarda hasta 500 años en descomponerse.
 Si, porque cualquier plástico tarda 100 años en descomponerse.



- ✓ Sesión de aprendizaje 3: Leemos y preparamos una receta divertida titulada los pollitos de queso.

POLLITOS DE QUESO

Nivel literal:

1-Quiz: ¿Cuál de estos ingredientes pertenece a la receta de Pollitos de Queso?



<input type="checkbox"/>	Galletas dulces	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	Zanahoria	✓
<input type="checkbox"/>	Pollo	✗
<input type="checkbox"/>	Lechuga	✗
<input type="checkbox"/>	Sin respuesta	✗

2-Quiz: ¿Cuál de estos ingredientes no corresponde a la receta?



<input type="checkbox"/>	Queso	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	Pollo	✓
<input type="checkbox"/>	Galleta	✗
<input type="checkbox"/>	Espinaca	✗
<input type="checkbox"/>	Sin respuesta	✗

Nivel inferencial:

3-Quiz: ¿Con qué se decora el plato?




<input type="checkbox"/>	Pollo deshilachado	✗
<input type="checkbox"/>	Hojas de lechuga	✗
<input type="checkbox"/>	Chocolate derretido	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	Hojas de espinaca	✓
<input type="checkbox"/>	Sin respuesta	✗

6-Quiz: De los alimentos de la receta, ¿Cuáles nos brindan vitaminas?



<input type="checkbox"/>	Las galletas y la zanahoria	✗
<input type="checkbox"/>	El queso y la espinaca	✗
<input checked="" type="checkbox"/>	La zanahoria y la espinaca	✓
<input type="checkbox"/>	La galleta y el queso	✗
<input type="checkbox"/>	Sin respuesta	✗

7-Quiz: ¿Cuál de estos alimentos nos brindan proteínas?


	<input checked="" type="checkbox"/> Queso	✓
	<input type="checkbox"/> Espinaca	✗
	<input type="checkbox"/> Zanahoria	✗
	<input type="checkbox"/> Lechuga	✗
	<input type="checkbox"/> Sin respuesta	✗

9-Quiz: ¿Qué tipo de texto es?


	<input type="checkbox"/> Informativo	✗
	<input checked="" type="checkbox"/> Instructivo	✓
	<input type="checkbox"/> Argumentativo	✗
	<input type="checkbox"/> Descriptivo	✗
	<input type="checkbox"/> Sin respuesta	✗

Nivel crítico – reflexivo:

8-Quiz: ¿Crees que esta receta es saludable?

	<input type="checkbox"/> No, porque tiene galleta.	✗
	<input checked="" type="checkbox"/> Sí, porque combina diferentes alimentos de la rueda alimenticia.	✓
	<input type="checkbox"/> Sí, porque tiene verduras.	✗
	<input type="checkbox"/> No, porque no tiene carne.	✗
	<input type="checkbox"/> Sin respuesta.	✗

10-Quiz: ¿Por qué la receta se llama Pollitos de Queso?

	<input type="checkbox"/> Porque se usa pollo y queso en la receta.	✗
	<input type="checkbox"/> Porque el pollo es el ingrediente principal.	✗
	<input checked="" type="checkbox"/> Porque se forma pollitos con los ingredientes.	✓
	<input type="checkbox"/> Sin respuesta.	✗