

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro
de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021**

Tesis presentada por las:

Br. Marisela Laime Peralta

Br. Gyna Suclli Phajse

Para optar al Título Profesional de Licenciada en

Educación Secundaria:

Especialidad Ciencias Sociales.

ASESOR: Dr. Edwards Jesús Aguirre

Espinoza

CUSCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado principalmente a Dios por darme la vida y estar siempre conmigo, guiándome en mi camino. A mis padres Juan Sujlle Jerillo y Florentina Phajse Jerillo por haberme apoyado a lo largo de mi carrera universitaria y también a lo largo de mi vida, sé que este momento es tan especial para ustedes como lo es para mí. A mis tíos por compartir momentos importantes conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. por llenar mi vida con sus consejos valiosos

GYNA

Esta tesis está dedicada a:

A Dios quien ha sido mi fortaleza y guía. A mis padres Rosa Peralta Quispe, Valentín Laime Cansaya quienes con su paciencia, esfuerzo y amor me permitieron hoy cumplir un sueño más.

Mil gracias por haberme inculcado el ejemplo de valentía y esfuerzo, la confianza depositada en mí. Por hacerme conocer esta felicidad que hoy siento, este trabajo es de ustedes.

A mis 4 hermanas por su apoyo incondicional por la confianza que depositaron en mí, decirle ser siempre el orgullo de nuestros padres y que todo esfuerzo tiene su recompensa, todo se puede lograr con la ayuda de dios.

Te dedico a ti Rony S, por apoyarme y extender tu mano en momentos difíciles, siempre alentándome a ser la mejor; fuiste muy positivo, de verdad mil gracias por tu apoyo incondicional.

MARISELA

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, escuela profesional de Educación, Especialidad de Ciencias Sociales por todos los conocimientos adquiridos.

A la Institución Educativa Jorge Chávez Chaparro por dejarnos realizar nuestro trabajo de investigación en los estudiantes del 3ro de secundaria.

De manera sobresaliente, poder agradecer al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, quien llevó a su cargo la asesoría de esta investigación, por toda su colaboración.

A todas las personas que de alguna manera intervinieron en este proyecto.

MARISELA Y GYNA

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco cumpliendo con lo establecido en el reglamento de grados y títulos presentamos el tema de investigación titulado estilos de crianza y rasgos de la personalidad en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Chaparro 2021, la presente investigación tiene como propósito determinar la relación entre estilos de crianza y rasgos de la personalidad en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa Jorge Chávez Chaparro 2021, este aspecto es fundamental ya que la crianza que recibe un adolescente es determinante al momento de definir su personalidad, puesto que esto influye en su proceso de aprendizaje, la presente investigación estudio la problemática descrita en la institución Jorge Chávez Chaparro, la cual brindara conclusiones y recomendaciones que de ser tomadas en cuenta servirán para solucionar el problema, y a su vez puedan ser tomadas en cuenta por futuras investigación referentes al tema de investigación.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	4
PRESENTACIÓN	5
INDICE GENERAL	6
INDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCION	14
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Área y línea de investigación	17
1.2. Área geográfica	17
1.3. Descripción del problema.....	17
1.4. Formulación del problema	20
1.4.1. Problema general	20
1.4.2. Problemas específicos	20
1.5. Objetivos de la investigación	21
1.5.1. Objetivo general.....	21
1.5.2. Objetivos específicos	21
1.6. Justificación del Problema	22

1.6.1.	Justificación teórica	22
1.6.2.	Justificación Metodológica	23
1.6.3.	Justificación Practica	23
1.6.4.	Justificación Pedagógico.....	23
2.	CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	25
2.1.	Antecedentes	25
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2.	Antecedentes nacionales	27
2.1.3.	Antecedentes locales.....	28
2.2.	Bases teóricas	30
2.2.1.	La familia y crianza de hijos.....	30
2.2.3.	Rasgos de la personalidad.....	40
2.3.	Marco conceptual	51
2.4.	Hipótesis.....	53
2.4.2.	Hipótesis general.....	53
2.4.3.	Hipótesis especifica	53
2.5.	Operacionalización de variables.....	55
	CAPÍTULO III	58
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	58
3.6.	Tipo y nivel de la investigación	58
3.7.	Diseño de investigación	58
3.8.	Población y muestra	59

3.9. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	60
3.10. Técnicas de Procesamiento de Datos	64
CAPÍTULO IV RESULTADOS	65
4.1 Proceso de análisis de resultados.....	65
4.2. Resultados por variables.....	65
4.2.1. Resultados de la variable estilos de crianza.....	65
4.2.2. Resultados de la variable rasgos de personalidad.....	69
4.3. Prueba de hipótesis	73
4.3.1 Hipótesis general	73
4.3.2 Hipótesis específicas.....	75
DISCUSIÓN.....	81
CONCLUSIONES.....	83
SUGERENCIAS.....	85
BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS.....	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Confiabilidad de los Instrumentos.....	61
Tabla 2: Escala de valoración de estilos de crianza	63
Tabla 3: Rasgos de la Personalidad y categorización.....	64
Tabla 4: Frecuencia del estilo autoritativa.....	65
Tabla 5: Frecuencia del Estilo autoritario	66
Tabla 6: Frecuencia del Estilo permisivo	67
Tabla 7: Frecuencia del Estilo negligente	67
Tabla 8: Estilo de crianza predominante	68
Tabla 9: Frecuencia de apertura a la experiencia	69
Tabla 10: Frecuencia de extraversión.....	70
Tabla 11: Frecuencia de amabilidad.....	70
Tabla 12: Frecuencia de responsabilidad	71
Tabla 13: Frecuencia de inestabilidad emocional	71
Tabla 14: Rasgo de personalidad predominante.....	72
Tabla 15: Prueba Chi-cuadrado de Pearson de Estilos de crianza y Rasgos de la personalidad.....	74
Tabla 16: Prueba de correlación de Spearman de Estilos de crianza y Rasgos de la personalidad	75
Tabla 17: Correlación Spearman entre estilo autoritario y rasgos de la personalidad.....	76
Tabla 18: Correlación Spearman entre estilo autoritativo y rasgos de la personalidad.....	77
Tabla 19: Correlación Spearman entre estilo permisivo y rasgos de la personalidad.....	78

Tabla 20: Correlación Spearman entre estilo negligente y rasgos de la personalidad.....	80
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estilo de crianza predominante..... 68

Figura 2: Rasgo de personalidad predominante 72

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar si los estilos de crianza influyen en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. Por ello, la metodología utilizada es del tipo de investigación básica con enfoque cuantitativo.

La presente investigación cuenta con una población de 55 estudiantes del tercer año de secundaria de la I. E Jorge Chávez Chaparro cuya muestra se describe en no probabilística, para los que se aplicó un cuestionario, obteniendo los efectos y observando que la forma autoritativa y autoritaria se da en un grado leve en el 29.1% y 41.8% de los escolares respectivamente, además el 41.8% indica que la forma de crianza permisiva se da en un grado bajo 41.8% de los alumnos encuestados tiene un estilo de crianza negligente, el 8% posee un estilo de crianza negligente en un grado leve, ninguna de las tendencias de carácter se asocia considerablemente con un estilo de crianza permisivo, el estilo de crianza importante de los alumnos de tercer año de la escuela superior del I. E. Jorge Chávez Chaparro es el estilo de crianza autoritario y el máximo rasgo de carácter esencial es la apertura a la experiencia en el 42% de los alumnos encuestados. Concluyendo así que cuanto más importante es la forma de crianza, mayor es el rasgo de carácter.

Palabras claves: Estilos de crianza y rasgos de personalidad

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine if the parenting styles influence the personality traits of the students of the 3rd year of secondary school of the I.E. Jorge Chavez Chaparro from the city of Cusco in the year 2021. Therefore, the methodology used is of the type of basic research with a quantitative approach.

The present investigation has a population of 55 students of the third year of high school of the I. E Jorge Chávez Chaparro whose sample is described as non-probabilistic, for which a questionnaire was applied, obtaining the effects and observing that the authoritative and authoritarian form it occurs to a slight degree in 29.1% and 41.8% of schoolchildren respectively, in addition 41.8% indicate that the permissive parenting form occurs to a low degree 41.8% of the students surveyed have a negligent parenting style, 8 % have a negligent parenting style to a slight degree, none of the character tendencies is significantly associated with a permissive parenting style, the important parenting style of the third-year students of the IE Jorge Chavez Chaparro high school is the authoritarian parenting style and the most essential character trait is openness to experience in 42% of the students surveyed. Thus concluding that the more important the way of upbringing, the greater the character trait.

Keywords: Parenting Styles and Personality Traits

INTRODUCCION

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación

Señores jurados:

De acuerdo al reglamento de grados y títulos y cumpliendo con el mismo presentamos ante usted. La tesis titulada “Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021”, con el objetivo de determinar de qué manera los estilos de crianza influyen en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Mediante la realización del presente estudio, tratamos de dar uso de todo lo aprendido, donde este estudio busca realizar, mediante un caso práctico, una nueva manera de que la enseñanza sea impartida de manera eficiente. Para virtud de lo prescrito, el trabajo de investigación se organizó de la siguiente manera:

Dentro del capítulo I, el cual denominamos como el planteamiento del problema de la investigación, se procede a desarrollar una descripción real del contexto del problema, es decir la situación actual que incita el tema de estudio; para luego delimitarlo en un área donde se complemente lo antes expuesto, para luego describir cada una de las características del caso donde se desarrollará el mencionado estudio como tal; posteriormente, definimos que problema es el que enfocaremos y direccionalaremos la investigación, de la misma manera se plantearon los objetivos específicos que lograron completar el objetivo general y por ende la investigación; en referencia a los problemas que se establecieron se adjunta sus objetivos que son las acciones a realizar que permitieron la adecuada búsqueda de información. Finalmente, se declaran las justificaciones y la importancia de realizar el estudio, y se delimita toda la investigación.

Pasamos al capítulo II, denominado como el marco teórico, que determina toda la teoría que sustenta el trabajo, donde va dirigido desde lo más general a lo más específico; dentro de este capítulo se inicia con la descripción de los antecedentes los cuales también fueron obtenidos de la búsqueda de documentos internacionales, nacionales y locales a la que pertenece nuestra área de estudio; consecuentemente se procede adjuntar las bases legales que respaldan el estudio, para luego pasar de manera completa a lo que son las bases teóricas, dentro de este se contempla teorías que sustenten los temas de estudio, tanto como una descripción de manera general en relación a los temas que tiene relación con lo que se está estudiando. Después de completar de manera coherente con toda la teoría, se procede a determinar las palabras más importantes y sus definiciones el que se denomina como marco conceptual. Siguiendo el mismo capítulo, se realiza el planteamiento de la hipótesis tanto general como específicas, que serán las suposiciones que tratan de responder en base a la teoría a los problemas de la investigación y la definición de las variables para el estudio.

En el capítulo III, ya después de haber definido el problema que busca resolver la investigación, y haber visto gran parte de la teoría que sustenta la misma, se procede a determinar el tipo de investigación que es básica, donde se declara que el diseño es no experimental, correlacional, se consigna la población que fueron los estudiantes del tercer grado de secundaria, además que se toma a los 55 estudiantes como la muestra los cuales pertenece a la sección “A” y “B” del respectivo grado. Aquí también se describe los instrumentos que, en base a un test, se estudia el antes y el después del mismo mediante la aplicación de una encuesta; para luego declarar el procesamiento de los datos los cuales al ser un cuestionario fueron realizados mediante SPSS en la versión 23 y, de igual forma, también se usó el programa de Microsoft Excel.²³

De esta manera finalmente se llega al capítulo IV que son los resultados, explicar la aplicación de los estilos de crianza y rasgos de personalidad en los estudiantes, dichos resultados fueron organizados según los objetivos planteados iniciando desde el objetivo general, hasta los objetivos específicos y en la parte final se contemplan las respuestas de los cuestionarios realizadas a estos estudiantes. Para finalmente acoplar una pequeña discusión de estos con las investigaciones adjuntadas como antecedentes en la presente investigación.

Por último, se procedió a realizar las conclusiones finales del trabajo de investigación, en relación a lo que se obtuvo en los resultados, y a partir de estos se procede a establecer las recomendaciones que corresponden a los actores principales en el contexto de investigación, también se adjunta todas las evidencias, documentos, y otros utilizados para poder concluir con la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

El área de investigación del presente proyecto de tesis es el de Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades-CEH perteneciente al sub área de educación y familia, mediante una técnica pedagógica-instruccional donde la formación integral es la línea de investigación. Por lo tanto, es un proyecto que está en sintonía con el Plan de Estudios de la UNSAAC.

1.2. Área geográfica

El ámbito geográfico donde se evaluaron los cuestionarios, a fin de permitir ubicar los datos los cuales verificaran la relación existente entre los estilos de crianza y desarrollos de la persona fue la I.E. Jorge Chávez Chaparro, cuyo está ubicado en la avenida Machu Picchu S/N - Manuel Prado, del distrito, provincia y filial de Cusco. Para lo cual se consideró como unidad de análisis a los alumnos del 3er año de secundaria de las secciones A y B.

1.3. Descripción del problema

Según UNICEF, los padres son los que contribuyen a la mejora de sus hijos a través de las habilidades de socialización. De este modo, los niños analizan de forma natural a través de la mirada de sus mayores, los cuales se tratan con aprecio. Es vital tratarlos con admiración, para desarrollar la comprensión de que son queridos e informados en sus derechos, por lo tanto, son los adultos los responsables del cuidado, la seguridad y los responsables de los jóvenes. Concienciarlos sobre sus derechos y la toma de decisiones son las consecuencias de tal dedicación. (UNICEF, 2011)

La psicología ha reconocido como mínimo cuatro grandes estilos de crianza con un mayor grado de los padres en la crianza de sus hijos, a partir de esto en el Perú se

observa una crianza convencional y autoritaria, ya que los adultos utilizan el mismo estilo de crianza, con el cual ellos crecieron y a su vez estos adultos aprendieron estilos de interacción en la facultad donde tradicionalmente tuvieron una educación autoritaria (PUCP, 2017). De acuerdo con la psicóloga Villarán (2017), menciona que, lejos de preguntarse si los niños son responsables de sus actos personales; estos asumen por sí mismos, son precavidos y tienen sentido común, una gran parte de los compatriotas confía en que los niños deben ser obedientes, respetuosos con sus mayores y tener buenos modales.

Lo mismo se descubre dentro de la localidad de Cusco en la que los estilos de crianza llevados a cabo son convencionales y por lo tanto una muy buena parte de la población tiene un modo de crianza autoritaria; pero, tanto los patrones como las personalidades están cambiando, y esto se determina dentro de las nuevas generaciones, ya que la conducta de los jóvenes en las facultades no siempre es similar a la de años anteriores.

Tomando en cuenta lo anterior, dentro de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, se puede distinguir una secuencia de malos estilos de crianza. Esta es una institución instruccional a nivel nacional, es factible diferenciar una serie de malos patrones de crianza que se establecen en las tendencias de carácter de los estudiantes, el problema crucial es que la organización carece de datos que ayuden a esta problemática y es complicado implementar medidas correctivas respecto al comportamiento en sus estudiantes, además, puede existir una falta de colaboración e implicación de la madre y el, por lo que es viable buscar que un mal estilo de crianza en esos alumnos a través de estos repercuta negativamente en los estudiantes. Padres negligentes y permisivos es una causa de dificultad dentro del grupo porque indica alumnos reprimidos e inseguros, demostrando bajos niveles de madurez, problemas de voluntad y comportamiento lo que conlleva a un

mal rendimiento académico general; la ausencia de afición en la dirección del comportamiento de la madre y el padre hacia sus hijos no solo les afecta a ellos, sino que ya no permite al cuerpo técnico realizar bien su trabajo, por lo que urge a la organización tomar medidas inmediatas al respecto.

Si este problema se mantiene, el grupo no será capaz de cumplir con sus funciones y con las funciones sociales, lo cual puede ser de gran relevancia, debido a que si no se identifican los patrones de crianza y las tendencias de carácter, con el fin de mostrar cómo este problema impacta significativamente a la institución y a los involucrados, no se pueden tomar medidas correctivas inmediatas; si la Institución Educativa continúa educando a los jóvenes con patrones de crianza negligentes o permisivos, los alumnos ampliarán una mentalidad conformista, con poco ejercicio de valores, incumplimiento de normas de convivencia, lo que puede implicar graves problemas además de obstáculos para crecer a lo largo de su vida. Por lo tanto, si el grupo no percibe este problema, no será capaz de educar a fondo a sus instructores para controlar y ayudar a los estudiantes que tienen problemas atormentados por su crianza y, en consecuencia, en su carácter, porque es esencial recordar que un alumno que sugiere una conducta horrible en la sala de estudio, además de tener poca tolerancia y ya no obtener resultados adecuados dentro de los deberes asignados a ellos en el I. E., muestran desinterés en el aumento de expertos, no tienen interés en la lectura de las carreras de grado, tienen una tendencia a recoger fácilmente el comportamiento violento, rebelde y descuido personal.

Aquí radica la importancia de esta investigación, ya que tiene como objetivo verificar la problemática que se presenta en esta organización, descubrir esos patrones y su impacto en los estudiantes es importante porque son factores fundamentales dentro del desarrollo social y emocional de los estudiantes, y por lo tanto su bienestar en el futuro. Disponer de esta información permitirá a la organización aplicar medidas correctoras o

de ayuda a los alumnos que presenten problemas, a través de diversas actividades que incluyen charlas o talleres para padres y alumnos, conferencias con el entrenador, formación sobre patrones de crianza y su influencia en el dominio y comportamiento de sus hijos, y muchas otras.

A partir de lo expuesto, la investigación se plantea las siguientes interrogantes:

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

“¿Los estilos de crianza influyen en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?”

1.4.2. Problemas específicos

- a) “¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?”
- b) “¿Cuál es el nivel de rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?”
- c) “¿De qué manera la crianza autoritaria influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?”
- d) “¿De qué manera la crianza autoritativa influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?”

- e) “¿De qué manera la crianza permisiva influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?”
- f) “¿De qué manera la crianza negligente influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?”
- g) “¿Cuál es el estilo de crianza predominante de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?”
- h) “¿Cuál es el rasgo de la personalidad predominante en los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?”

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

“Determinar la influencia que tienen los estilos de crianza sobre los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”

1.5.2. Objetivos específicos

- a) “Determinar el nivel de los estilos de crianza de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- b) “Determinar el nivel de rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”

- c) “Determinar la influencia que tiene la crianza autoritaria sobre los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- d) “Determinar la influencia que tiene la crianza autoritativa en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- e) “Determinar la influencia que tiene la crianza permisiva en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- f) “Determinar la influencia que tiene la crianza negligente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- g) “Determinar el estilo de crianza predominante de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- h) “Determinar el rasgo de la personalidad predominante en los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”

1.6. Justificación del Problema

1.6.1. Justificación teórica

El presente trabajo investigativo tiene como justificación en su aspecto teórico analizar aquellos estilos de crianza y toda la gnoseología que esté relacionada a las características en la que toma como referente a Baurmind quien diferencia 4 estilos de crianza que fueron tomados en consideración para la investigación, de la misma forma

para reconocer algunos rasgos en los escolares del centro educativo Jorge Chávez Chaparro – 2021. De este modo la investigación servirá como referencia para la institución y aquellos interesados en el tema.

1.6.2. Justificación Metodológica

Con la finalidad de demostrar la relación existente entre los Estilos de Crianza y Rasgos de personalidad en los estudiantes de tercero Ay B de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro-2021, es que se realiza la presente investigación, es así que posee una metodología que incluye un tipo de investigación correlacional como cuantitativa donde se cumple con los pasos requeridos para este tipo de investigaciones.

1.6.3. Justificación Practica

Realizando el análisis de los estilos de crianza de los estudiantes de la I.E. y como es que están relacionados con los rasgos de personalidad, permite tener conocimiento de aquellos estilos y rasgos predominantes en la institución de manera que esta información pueda ser utilizada por la dicha Institución al momento de querer implementar medidas correctivas o programas de soporte en los estudiantes, de la misma manera sirve de conocimiento para los padres de familia en como su crianza afecta de manera positiva o negativa en la conducta de sus hijos y puedan cambiar de manera oportuna su forma de crianza el cual es un agente decisivo para el buen desarrollo de sus hijos, finalmente la investigación servirá como antecedente para investigaciones futuras relacionadas al tema.

1.6.4. Justificación Pedagógico

Mediante este trabajo se podrá obtener conocimiento de aquellos factores que inciden en el desempeño educativo de los estudiantes es así como esta información podrá

ser utilizada por los docentes quienes tomarán en cuenta estos factores al momento de diseñar o programar sus actividades para incrementar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Desde el contexto local del Centro Educativo Jorge Chávez Chaparro es así que el estudio posee relevancia pedagógica, en el sentido que propone un distinto enfoque a considerar para el desarrollo de sus actividades pedagógicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Teresa Cortés García, Aleida Rocío Rodríguez Sánchez y Adriana Velasco Amaya (2016) en su trabajo titulada “Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del siglo II y III del Colegio de la Universidad Libre”; Universidad Libre Facultad de Ciencias de la Educación Bogotá, 2016 para lograr el grado de Maestría en Educación con énfasis en Psicología. Educativa, que tuvo como objetivo desarrollar un tipo de enseñanza que tenga el propósito de mejorar y fortalecer los estilos de crianza para minimizar la agresividad de los estudiantes, teniendo como conclusión lo siguiente:

- a) Una correcta interrelación entre el colegio y el círculo de familiares da al niño la posibilidad de acercamiento y un cortejo impresionante con los que le rodean. Las buenas relaciones eligen un ecosistema de aceptación como verdadero con y cordialidad, permitiendo que el estudiante se desempeñe adecuadamente en la universidad y la convivencia. El círculo de familiares necesitan asegurar un conjunto de experiencias que orienten y complementen sus relaciones familiares para lograr el desarrollo completo de los niños y jóvenes dentro de la facultad.
- b) Después de una evaluación teórica de las categorías de patrones de convivencia y crianza en la facultad (Diana Baurim y Enrique Chaux), fue posible descubrir comportamientos competitivos de los estudiantes dentro de la facultad, del mismo modo que la forma de crianza primaria de la madre y el padre de la institución de estudio, se concluyó después de encuestar la opinión de los padres, observaciones sobre el comportamiento agresivo de los estudiantes en áreas

únicas de aprendizaje e investigar su asociación con la convivencia escolar, es posible abogar por una pedagogía con diferentes temas que fortalezcan el hogar y la escuela. vida.

José Jaramillo Paladines (2018) en su trabajo de investigación titulada “Estilos de Crianza y la Personalidad en Adolescente”, Universidad Técnica de Machala Unidad Academia de Ciencias Sociales Carrera Tecnología Clínica, Ecuador, 2018. Para lograr el grado de Psicólogo Clínico, teniendo el objetivo de descubrir la relación que existe entre los estilos de crianza y la personalidad de los adolescentes en base las normas, valores, la afectividad que existe en la familia, de lo cual se concluye lo siguiente:

- a) La mayoría de los patrones de crianza estudiados muestran una pérdida de expresiones e intereses afectivos y comunicativos de los padres hacia sus hijos, promoviendo la introducción de estilos de crianza entre los que se encuentran el autoritario, el permisivo y el negligente, que afectan sustancialmente a la mejora de la persona de los jóvenes, expresándose en conductas poco adaptativas y en comportamientos que les afectan emocional y psicológicamente, generando problemas a nivel instructivo, familiar y social.
- b) El desarrollo de la personalidad, que está inmerso en el grado de la adolescencia, y se refleja en las conductas y comportamientos que muestran los jóvenes, así como el autoconcepto, relacionado con las manifestaciones del adolescente. Afecto y comunicación, normas, reglas, valores y dinámicas introducidas por sus padres, en la mayoría de los hogares puede faltar intereses, sentimientos, formas de hablar, límites y formas de convivencia dentro de la familia, que ayuden a paliar sus problemas personales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ana Gisella Chávez Chumpitaz (2018) en su trabajo de investigación titulada “Estilos de Crianza en Adolescentes del 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santiago”, Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Lima, 2018, para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, el cual tuvo el objetivo o propósito de identificar los estilos de crianza en adolescentes del tercero y cuarto de secundaria en base a su entorno social y familiar, donde se concluye lo siguiente:

- a) En cuanto al estilo de crianza este se percibe en mayor medida en los universitarios; dependiendo de su sexo y edad; es la moda autoritaria la que se presenta con un estadio excesivo del cuarenta y cinco,7% en relación con el coito femenino y con el cuarenta y seis,3 % dentro del sexo masculino; también se ofrece en función de la edad comenzando por los trece años con un 100%, acompañado de la edad de 14 años con un cuarenta y cinco,5%, luego la edad de 15 años con un cuarenta y cuatro,4% y por último la edad de 16 años que a diferencia de las anteriores ofrece una moda de crianza indulgente representada con un 100%.

Mercedes Zenina Díaz Reyes (2013) en su investigación titulada “Estilos de Crianza y su Relación con las Conductas Agresivas de los Niños de la I.E Yauyo – Chupaca”, Universidad Nacional del Centro Del Perú Facultad de Trabajo Social Huancayo, 2013. Para optar el título profesional de licenciada en trabajo social, el propósito de esta investigación fue describir y conocer las crianzas inadecuadas en los hogares ya que estas influyen directamente en el comportamiento de los niños de la institución educativa, de lo cual se concluye lo siguiente:

- a) En la IE 30073 Yauyo de Chupaca el estilo de crianza que se asocia con las conductas competitivas de los jóvenes, es la crianza autoritaria con una

atracción de 70% en el paso de los jóvenes y 89% en el paso de los padres, acompañada por la moda permisiva con una aceptación de 28% en el paso de los niños y 10% en el paso de los padres.

- b) En la IE 30073 Yauyo de Chupaca el estilo de crianza que tienen los familiares de los niños es permisivo y se caracteriza por utilizar la realidad de que papá y mamá no tienen en consideración las ideas de sus hijos, los jóvenes no toman en cuenta los mandamientos de sus padres, no hay pautas de comportamiento, papá y mamá no apoyan las conductas de calidad y no sancionan los malos comportamientos, y la madre y el padre tienen poco interés en el desarrollo de la conducta y los valores de cada uno de sus hijos.
- c) En la IE 30073 Yauyo de Chupaca el estilo de crianza autoritario que tienen los familiares de los niños se caracteriza por el hecho de que el papá y la mamá no toman en cuenta las críticas de sus hijos, el papá y la mamá no tienen afecto con sus hijos, quienes no cuentan sus problemas a sus padres.

Sarita García (2018) en su investigación titulada “Rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología de una universidad particular de Chiclayo, durante agosto a diciembre de 2018”. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-2018, para optar el título de licenciado en psicología, cuyo objetivo de la investigación fue determinar los niveles de los rasgos de personalidad de los estudiantes y obtuvo como resultado que el rasgo Neuroticismo se encontró con nivel muy alto; Extraversión con un alto nivel; Apertura a la experiencia con un bajo nivel y en Responsabilidad y Amabilidad con un nivel muy bajo.

2.1.3. Antecedentes locales

Herminia Frans Turpo Cusi (2016) en su investigación titulada “Estilos de Crianza y Conductas Sociales Desviadas en Adolescentes de dos Instituciones Educativas Publicas

del Distrito del Cusco”, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2016.

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, tuvieron el objetivo de averiguar y determinar como los estilos de crianza influyen en las conductas sociales, de lo cual se ha concluido lo siguiente:

- a) Se contrastó la hipótesis general de comercio, que admite la datación sustancial ($p < .05$) entre estilos de crianza y las conductas sociales desviadas, especialmente en jóvenes que crecieron en modelos de crianza negligente, permisivos y autoritarios, que tienen conductas desviadas socialmente en etapas excesivas y medias.
- b) Se ha probado la hipótesis general de comercio, que admite una datación relevante ($p < .05$) entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas, especialmente en jóvenes criados en patrones negligentes, permisivos y autoritarios que exhiben conductas desviadas socialmente en las etapas intermedias e intermedias.

Phocco Salcedo, Diana y Soncco Surco (2017) en su investigación titulada “Influencia de los Estilos de Crianza de los Padres de Familia en las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas de la I.E. N°56111 Ricardo Palma del Centro Poblado de Pongoña _ Distrito de Yanaoca, Provincia Canas_2017”, Universidad Nacional De San Agustín de Arequipa, 2017. Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social, cuya finalidad fue analizar y estudiar los estilos de crianza que tienen los padres en los hogares que están influyendo directamente a las habilidades sociales de los niños y niñas de la institución educativa, de lo cual se concluye lo siguiente:

- a) En la I.E. N° 56111 Ricardo Palma la crianza que más predomina de los padres que incide en los talentos sociales de los jóvenes es la democrática con un 48,0%, en la que se dirige y desarrolla políticas claras que aborden los derechos y

responsabilidades de los niños. Existe un intercambio verbal potente y abierto, reforzando continuamente la conducta del niño. En cuanto a las habilidades sociales, se pondera un nivel excesivo de asertividad con un 86,7%, ya que los niños son capaces de elegir libremente los movimientos y de provocar y mantener un intercambio verbal. El 72,0% presenta un nivel excesivo de toma de decisiones, quiere decir, tienen la capacidad de organizar estadísticas y encontrar respuestas creativas a los problemas.

- b) En la I.E del Centro Poblado Pongoña los estilos de crianza presentados por los padres de familia es el 48. El 48,0% tiene una forma democrática con una muestra controladora pero flexible, valoran, reconocen y admiran la participación del niño; por último, la forma de crianza autoritaria con un 16,0%, es decir, la madre y el padre tienen una muestra totalmente dominante con un excesivo grado de manejo y supervisión, la obediencia es incuestionable, pueden ser física y psicológicamente castigadores, arbitrarios y vivaces una vez que no siguen sus políticas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia y crianza de hijos

Valdivia (2008) que menciona a Ceberio y Watzlawick (1998), indica que, a través de la mirada del círculo de familiares, siendo el entorno más cercano y máximo vital para las personas, es mucho más viable alcanzar un conocimiento fundamental de los seres humanos. Al ser uno de los entornos más vitales para el perfeccionamiento del hombre o la mujer, considerando que es donde se fomenta el crecimiento cognitivo, social y privado, la propia familia es la máxima apropiada para la escolarización y crianza del individuo. Sin embargo, en los últimos 40 años este entorno ha pasado por una secuencia de modificaciones atribuibles a elementos políticos y socioeconómicos como la

globalización y la postmodernidad, que han generado ajustes extraordinarios en la familia, incluso más profundos y agitados que a los anteriores veinte siglos.

Rojas (2015) indica que todos los estilos de crianza en la familia por parte de los padres influye de manera directa a la felicidad de los hijos durante su desarrollo y crecimiento, este mismo se asocia a la felicidad del hijo en su vida adulta en donde su crianza se ve reflejada en el trato a su pareja y la crianza de sus propios hijos. Recalca que no existe un manual para la crianza de los hijos ya que estos tienen diferentes concepciones durante su desarrollo, debe existir una relación muy íntima entre los padres y los hijos ya que estos imitan el comportamiento afectivo de la familia, por ello no se debe obviar este concepto de familia puesto que el hijo aunque sea un adulto no se vera desvinculado del niño que fue alguna vez.

Mencionando las variaciones que han surgido en la propia familia debido a lo anterior, descubrimos los cambios dentro de los roles, debido a que anteriormente la madre se convertía en la responsable del cuidado y educación de los hijos, y el padre cumplía el cargo de empresa de dinero que se convertía para el mantenimiento de los iguales Esteinou (2004)Mientras tanto, la inmersión de las niñas en el ámbito laboral debido a las modificaciones económicas en el mundo y el reconocimiento de los derechos tanto para las mujeres y hombres por igual, postergan el rol de madres y de igual manera son proveedoras de ganancias en el sistema financiero del círculo familiar, Sin embargo, debido a la llegada de las niñas al mercado de trabajo, el reconocimiento los derechos tanto para las mujeres y hombres por igual y las modificaciones financieras mundiales han provocado la incursión de las mujeres en el mercado de trabajo, no satisfaciendo únicamente la función de madre y contribuyendo también a los gastos familiares. Este cambio importante, a pesar de que reactivó el sistema financiero, también en la estructura

familiar hizo un impacto directo, ya que se delegó el cuidado de los hijos. (Rodríguez, 2010).

El círculo de parientes se convierte entonces en un contexto que ofrece un entorno favorable para el perfeccionamiento humana, pero también conlleva una serie de factores de riesgo como alteraciones del comportamiento, trastornos mentales o la aparición de adicciones a las drogas. Sin embargo, ahora el trabajo, el tiempo en familia, la comunicación y el apego afectivo han reducido significativamente, lo que suele ocurrir en las familias que conviven durante un tiempo rápido, en las que también se han transformado los métodos de educación de los hijos (Rodríguez, 2010)

Ante el entrelazamiento de figura que afectan directamente la dinámica de la propia familia, se cree que los padres desarrollan un conjunto de creencias sobre de lo que está lejos de elevar y enseñar a los jóvenes y los que, a su vez, guían en la crianza. Estos conceptos o creencias se convierten en pautas comunes sobre lo que es importante en la crianza de los hijos, mientras que los estilos de crianza reflejan estos ideales. (Solís & Díaz, 2007).

2.2.2.1 La crianza

La posmodernidad define nuestro hecho, nuestra identificación y nuestra psicología. Las nuevas tecnologías, la flamante economía y el replanteamiento filosófico existencial configuran una forma de ser en el mundo, sustancialmente diferente de la que era hace 100, 50 o quizás 20 años. Todos estos problemas afectan a la educación de nuestros hijos, en la que se reproducen todas las contradicciones de la posmodernidad. Existe un consenso entre las madres y los padres de que tener hijos es lo mejor que les ha pasado en la vida y que educarlos es la empresa más importante que pueden adoptar. Pero,

concomitantemente con lo anterior, la crianza de los hijos suele generar tensiones y ansiedades, en primer lugar, porque nadie quiere equivocarse en este procedimiento y, en segundo lugar, porque no existen normas constantes para llevarlo a cabo... (Posada, 2018)

Según Bocanegra (2007) La crianza de los hijos se desarrolla bajo un conjunto de movimientos concatenados que se extienden en el tiempo. No es un recuerdo de movimientos y reacciones de padres y jóvenes, solidificadas en tipos de comportamiento repetitivos; por otro lado, hablar de crianza significa comprobar que ésta cambia por las influencias del desarrollo del niño, así como por modificaciones en su medio, en un momento histórico y en una época determinada. tecnología específica. La crianza conlleva “3 técnicas psicosociales: las prácticas propiamente dichas, las pautas y los ideales”

Las prácticas deben conceptualizarse como movimientos, quiere decir, como comportamientos intencionales y controlados, "es lo que los adultos encargados de ver a los niños realmente hacen. Son movimientos encaminados a asegurar la supervivencia del niño, favorecer su auge y desarrollo psicosocial, y facilitar el conocimiento de la comprensión que le permita entender e interpretar el entorno que le rodea", (Aguirre, 2000). En tal sentido, “las prácticas de crianza contienen relaciones familiares, donde la posición de papá y mamá es fundamental dentro de la formación de los niños. Una característica de las prácticas es la realidad de que la mayoría de ellas son acciones aprendidas, tanto dentro de las relaciones parentales en las que los adultos han estado involucrados, o como una conexión con comportamientos de otros "papá y mamá"”. Podría decirse que son las nociones, ya no muy elaboradas, sobre cómo deben ser criados los niños. Así, la justificación de las prácticas de crianza de los hijos depende del estilo de vida, del nivel socioeconómico y académico de los padres. Sin embargo, este cortejo

figurativo-niño no se presenta ahora como un procedimiento unidireccional, es decir, no es siempre una forma de influenciar a los niños, sino que, como alternativa, los niños tienen además un impacto en la conducta de los adultos, lo que significa que hasta cierto punto tienen la capacidad de reorientar los movimientos de estos últimos. Estamos, pues, ante una relación de afecto mutuo entre las dos partes implicadas en el vínculo.”

En cuanto a la regla, hay la regla que dirige los movimientos del padre y de la madre, es decir, en el orden prescrito de las reglas que dicen a los adultos lo que deben hacer con el comportamiento de los hijos. Se refiere a lo que se espera en el comportamiento de los movimientos hacia los niños. Según Aguirre (2000, pág. 29), Es "el vínculo directo con las determinaciones culturales de la organización de referencia. En la medida en que se trata de un canon de conducta, en tendencia, la muestra se ofrece como una condición restrictiva e inflexible, lo que no implica que no pueda ser modificada en el transcurso del tiempo". En los indicadores prevalecen las representaciones sociales, que para Durkheim tienen que ver con "estructuras psicosociales intersubjetivas que representan el acervo de experiencia socialmente disponible y que se difunden como formaciones discursivas extra o menos autonomizadas, dentro del procedimiento de autoalteración de los significados sociales". En este sentido, constituyen objetos de significado social, de interpretación y una forma de ver el mundo. Así, por un lado, las representaciones sociales determinan la formación social de marcos simbólicos e interpretativos universales que representan la construcción histórica de la sociedad; Es esta participación social global la que puede asegurar la comunicación, la interacción y la armonía social. Ellas, en cambio, consisten en estructuras de normas, valores, principios interpretativos y pautas de práctica que definen la conciencia colectiva, que se organiza normativamente en la medida en que define los límites y posibilidades del movimiento social. En otras palabras, existimos y actuamos de

acuerdo con nuestros representantes sociales. Las ilustraciones sociales son imágenes conjuntas de un niño; Está a kilómetros de distancia de lo que se dice o se considera el comienzo de la vida en ciertos tiempos antiguos. Cada sociedad, cada forma de vida, define explícita o implícitamente qué es la infancia, cuáles son sus características y, por tanto, qué recomendaciones de los padres se deben seguir para el cuidado de los niños. Las representaciones sociales de los años de formación que posee una determinada red constituyen un conjunto de pruebas de comprensión implícitas o cotidianas frente a las alternativas (propias o falsas de cualquier materia científica), y presentando el cuerpo de la realidad psicosocial por la razón de que hoy no solo existen en la mente sino que también crean técnicas (interacciones, interacciones, interacciones sociales) que se imponen a sí mismas y sus circunstancias en la vida de los niños, limitando así la capacidad de juzgar o juzgar fuera de este punto de vista del buen juicio. Las representaciones son las personas que las encarnan, pero definitivamente son personas reales. En el estado del despertar social de la juventud, es un asunto ajeno a cada persona, a nuestros hijos y nietos, y al futuro de cualquier organización humana; Por lo tanto, es afición a las personas y a la sociedad sin excepción. Las representaciones sociales del niño facilitan la interpretación de ciertos órdenes normativos, que pueden tomar roles completamente restrictivos o muy permisivos, dependiendo la elección entre estos sistemas de la dirección de la orientación cultural de la organización. Por ejemplo, si existe una concepción del niño como una persona sin sentido primario del bien y del mal, que debe ser domesticado, las pautas de crianza se vuelven coercitivas y directivas; por el contrario, si existe una ilustración social más liberal, en la que el niño es concebido como un sujeto con plenos derechos, en la propia dinámica familiar que se le atribuye el potencial de autorregulación, las sugerencias de crianza se vuelven más permisivas y tolerantes.

Por último, los ideales buscan el asesoramiento de las razones dadas por los padres sobre cómo guían las acciones de sus hijos. Son factores y certezas compartidos por los miembros de un conjunto, que ofrecen un fundamento y protección a la forma de criar a los hijos, "Estas creencias permiten a los padres justificar su forma de actuar, que está legitimada por formar parte del conjunto de creencias de la sociedad" (Aguirre, 2000, pág. 16). Además, los ideales combinan tanto conocimientos fácticos recopilados a lo largo de muchos años como valores expresados en alcance a favor de unos valores sobre otros. Se puede decir que las creencias (interpretaciones) de los adultos sobre el comportamiento que tienen hacia sus hijos se caracterizan por la vivacidad y el deseo de justificar sus acciones.

2.2.2.2 Estilos de crianza

Son los métodos característicos con los que interactúan los padres con sus hijos. (Woolfolk, 2010). El equilibrio en las interacciones familiares es esencial para la crianza de los hijos y se logra mediante el uso del afecto, la conversación y, por otro lado, el campo que incluye límites limpios y pautas de conducta.

Baumrind (1966) Estableció que los modelos de control parental en su investigación inicial sobre la crianza de los hijos, había sido: Permisivos, Son los padres quienes aceptan los motivos, sueños y movimientos de sus hijos sin ejercer ningún tipo de control que constituya reglas dictadas desde fuera, y estos padres son vistos como padres, lentos e irresponsables en la crianza de los hijos. Autocráticos, es decir, tutores que sostienen un riguroso sistema de conducta en los niños, que pagan un alto precio por la obediencia y utilizan medidas disciplinarias basadas en la fuerza y el castigo excesivo para el éxito. Autoritarios, Son estos padres quienes alientan y orientan adecuadamente el comportamiento de sus hijos, estableciendo políticas de disciplina fuera de los roles de

los adultos, pero también reconociendo los intereses y necesidades de sus hijos. Primero, valora la obediencia y otorga autonomía. Hay que destacar que esta categoría encierra las respuestas parentales más destacadas que se utilizan en la crianza de los hijos, lo que hace que el pasatiempo de averiguar los resultados y el efecto de estos patrones dentro de los problemas únicos de la atención mental se mantenga en el regalo.

García & Casanova (2014), Se configuró un estilo de crianza complementario, el cual estuvo enmarcado por los siguientes elementos: autoritario, descuidado, permisivo y democrático. La variación reciente nace por la preocupación de los investigadores, puesto que, mientras la moda autoritaria se caracteriza por un grado adicional de necesidad y amor por el café, la moda permisiva, por el contrario, indica un nivel más de amor y pocas exigencias, también puede haber una crianza en la que la madre y el padre no muestran ahora el afecto o los requisitos; frente a esta manifestación de la indiferencia, estas madres y padres habían sido llamados negligente.

2.2.2.3 Tipos de estilos de crianza

A. Estilo autoritativo

Un padre autoritativo trata de guiar el actuar del niño, lógicamente y con orientación al proceso; Fomentan la conversación verbal y comparten con el niño la lógica detrás de su política; Todos los valores cualidades expresivas y activas, la autoselección y el cumplimiento disciplinado. Por tanto, realizan la gestión empresarial en los puntos de diferencia, sin embargo, utilizan la comunicación. Entienden sus propios derechos como adultos, así como las preferencias y estilos únicos de sus hijos. Los padres autocráticos o democráticos examinan los rasgos dotados del niño, pero también marcan pautas para el comportamiento del destino, el uso de toda razón y energía a fin de alcanzar sus metas. Este tipo de tutores, de

manera comprensiva, son locuaces y de gran calidad, se inclinan por aceptar simplemente las objeciones del niño para quitar una orden o una petición, argumentan bien, utilizan la razón con más frecuencia que la coacción para conseguir la conformidad, e inspiran el diálogo en lugar de la imposición para llegar a un acuerdo con el niño. (Misitu & Garcia, 2001)

B. Estilo permisivo

Estos padres pueden dejar la mayoría de las operaciones a sus hijos. Establecen pocos estándares, y los estándares que establecen a menudo no se cumplen de manera firme. No tienen que ceñirse a la norma. Necesitan que sus hijos dispongan de su propia libertad. No ponen límites, tampoco tienen ideales claros sobre la conducta de sus hijos, y simplemente aceptan con calidez y amor, independientemente del comportamiento del niño. (Misitu & Garcia, 2001). Este tipo de padres brindan tantas opciones como sea posible, incluso si los niños no siempre pueden tomar buenas decisiones. Tienden sólo a admitir la conducta del niño deseable o terrible, y no hacen sugerencias si es o no beneficioso para el niño. Alternativamente, pueden sentirse incapaces de cambiar su terrible comportamiento o elegir no preocuparse.

C. Estilo autoritario

Los padres en este criterio a menudo tratan de controlar y manipular a sus hijos, establecen normas estrictas a fin de conservar el orden, y muchas veces actúan sin mostrar mucho afecto hacia sus hijos. Se esfuerzan por disponer altos estándares de comportamiento y, a menudo, suelen ser muy importantes para los niños ya que no siguen las reglas. Cómo actuar, qué es lo que deberían hacer, hacer

que obedezcan y, a menudo, no les dan opción, se les es impuesto todo esto. Tampoco se les da explicación del porqué deberían hacer tales cosas. Si el niño quiere entender una norma, la persona encargada también puede responder: "Porque yo lo digo. Los padres tienden a notar el mal comportamiento, favorecer el comportamiento efectivo y castigar o reprender a los niños, la mayoría de las veces, por desobedecer las instrucciones". (Misitu & Garcia, 2001)

D. Estilo negligente

En las casas con esta modalidad de formación, la madre y el padre son ocasionalmente autoritarios y de vez en cuando permisivos, dependiendo de su temperamento o del azar. No hay pautas limpias, sino una conducta que de vez en cuando se premia, en ocasiones se castiga. Esta forma de actuar de los padres se considera inadecuada para satisfacer los deseos de los jóvenes y, por lo general, son manifiestamente distantes de sus hijos. Los límites bajos hablan de la escasez de supervisión, control y cuidado de los jóvenes. En estas situaciones, la madre y el padre negligentes permiten a los jóvenes cuidar de sí mismos y responsabilizarse de sus propias necesidades, tanto corporales como mentales. Los padres negligentes suelen dar a sus hijos una cantidad excesiva de obligaciones e independencia, tanto en lo que respecta a la ropa como a las emociones. Deberíamos decir que estos padres, en lugar de enseñarles a ser responsables, privan a sus hijos de los deseos psicológicos esenciales junto con el afecto, la ayuda y la supervisión. Los padres negligentes casi no consultan a sus hijos sobre las decisiones familiares y les dan pocas razones de las normas familiares. (Burón, 1994)

2.2.3. Rasgos de la personalidad

En psicología y psiquiatría se ha utilizado el ensamblaje del carácter para consultar el conjunto de estilos de pensamientos, sentimientos y movimientos que signan a alguien desde la adolescencia y que pueden ser estables, perdurables en el tiempo y a través de condiciones excepcionales. Constituye una mezcla de elementos temperamentales y caracterológicos que dan cuenta del impacto de los elementos orgánicos y heredados que durante el principio deciden la manera de reaccionar ante el entorno, así como la formación de rasgos psicosociales únicos que podrían ser más viables a través de la socialización y la maestría. (2009). En esta prueba, las tendencias serán comportamientos simples (aislados) en diferentes regiones o puntos de vista de las personas, indicando una tendencia de moda individual y no de carácter transitorio. como casos). Si las características se agrupan, forman un patrón completo ("imagen") y forman parte del desempeño de la persona. En este marco, las ideas de "patrones" y "problemas de personalidad" son útiles, pues se refieren a la organización y variedad de rasgos positivos que es parte de un continuo. Así lo señalan Millon y Davis (2001), "Un rasgo de personalidad es una muestra de conducta duradera que se expresa a lo largo del tiempo y en situaciones concretas. Cuando varias de esas tendencias de la personalidad se manifiestan colectivamente podemos decir que constituye una enfermedad (o moda) de la persona." (pág. 29).

Amigo (2005) Define los desarrollos de la personalidad como uno de "los canales científicos en la medida de la mirada que se utilizan actualmente a menudo dentro del tema social, donde se da lejos de entender las manifestaciones de las consistencias de la forma de actuar de cada hombre o mujer y por esta razón ser capaz de distinguir matices especiales, enfoques de comportamiento de absolutamente todo el mundo. Lo que hace

es que hablar de desarrollos de la personalidad son actitudes que el ser humano empapela a través de elementos internos, estos son distintivos de otros humanos, actualmente es un tema totalmente estudiado en una etapa sistemática. La primera idea engloba las actitudes que se aprenden y se forman a lo largo de los años, y la segunda idea la define como un duro y rápido de características, mente y emociones en el que el personaje construye su identificación de hombre o mujer y desarrolla talentos dentro de la interacción con diferentes individuos”. Feldman (2006) Explica al rasgo como una función que cada uno de los humanos posee, sin embargo, que cada carácter tiene un grado medible que se aplica a un hombre o mujer seleccionado, como ejemplo, un individuo que es sociable y otro que no lo es, ambos poseen la función de sociabilidad, a pesar de que uno la recibe más alta que la alternativa. No existe una definición concreta que explique la idea de los rasgos de la persona, sin embargo, los psicólogos especializados en la conducta de las personas regalan una secuencia de preguntas para entender a cada individuo y clasificarlo en función de su comportamiento.

2.2.3.1 Factores de los rasgos de la personalidad

“La personalidad se refiere a los estilos de pensamiento, sentimiento y apariencia especialmente duraderos que representan un carácter. En evaluación a los comportamientos aprendidos precisos, los desarrollos de carácter son inclinaciones generales que podrían reflejarse en muchos aspectos de los estilos de vida de alguien.” (McCrae & Costa, 1991). La versión de los cinco grandes elementos es la estructura de características que ha generado el mayor interés teórico y empírico en términos de simplificaciones de sesgo asombrosamente diversas, así como su aplicabilidad entre culturas y potencial. Los factores de eficiencia y diversidad están involucrados. Este modelo define el carácter sobre la idea de cinco elementos fundamentales que representan

las dimensiones esenciales que subyacen a los desarrollos el neuroticismo, que contrasta la adaptación y el equilibrio emocional con la inadaptación y la tendencia a deleitarse con los malos sentimientos que se entrometen con la versión; la extraversion, que sugiere la sociabilidad y el deseo de establecer vínculos con los seres humanos y las empresas, en contraposición a la introversión, que sugiere ser más reservado y optar por la soledad; la apertura a la revelación, descrita por el deseo de amplitud, la curiosidad intelectual y la independencia de juicio, En comparación con aquellos de puntuaciones bajas, que se inclinan por comportamientos tradicionales, priorizando lo que se define como extremo; compatibilidad, identificación de inclinaciones personales así como altruismo o deseo de ayudar frente a personas desagradables que no confían en las pretensiones de los demás; y compromiso, singularizado por la voluntad, el orden y la fiabilidad, frente a la aplicación de ideas menos estrictas. Una gran variedad de investigaciones ha estudiado la manifestación de estos desarrollos en países excepcionales utilizando la evaluación de los perfiles de carácter como característica de la subcultura. El estudio de cumplimiento de Allik, Rossier, Hřebíčková, De Fruyt, & McCrae. (2017) Proporciona pruebas de que las clasificaciones comunes de las personas por medio del modo de vida de los Estados Unidos son replicables y pueden ofrecer datos fiables sobre las inclinaciones de las personas. El objetivo de este estudio es demostrar que las valoraciones comunes de las personas según el modo de vida de los Estados Unidos son replicables y pueden ofrecer datos fiables sobre las inclinaciones de las personas, pero, además, informan de una agrupación única por medio de los Estados Unidos de América o la cultura. Sin embargo, cuanto más se alineen los sesgos cognitivos de una persona con los valores, menos rasgos emocionales se alinearán con los valores, por lo que puede ser realmente útil juzgar los sesgos. Esta es una tendencia potencial. En general, las teorías de la felicidad de la diferencia de personalidad han adoptado un enfoque fenomenológico, en el que la teoría

propone que los factores del contexto, además del estilo de vida, explican la felicidad independientemente de los rasgos de personalidad. Según el enfoque disposicional, ciertas tendencias también pueden predisponer a los seres humanos a un mejor o menor bienestar, por lo que el carácter puede tener además un efecto sobre el bienestar, ya sea sin demora, independientemente de los acontecimientos de la existencia, o no directamente a través de las ocasiones de la vida.

Según Anicama y Chumbimuni (2018) Se entiende por personalidad al conjunto de desarrollos fundamentales y particularmente dinámicos en los mapas del cuerpo, la personalidad y el estado de ánimo que definen a una persona en particular. La amabilidad, la extroversión, la apertura a la experiencia, la inestabilidad emocional y la responsabilidad se describen a continuación:

A. Apertura a la experiencia.

Judge (2002) Sugiere que las conceptualizaciones tradicionales de la apertura para disfrutar enfatizan la forma de vida y la mente. La cultura se corresponde con el aprecio por las humanidades y la ciencia, al tiempo que el intelecto se corresponde con el potencial para investigar y motivar, por lo que las personas altas en esta área son emocionalmente sensibles e intelectualmente curiosas. Un grado excesivo de mente, cultura o apertura al disfrute, denota que el hombre o la mujer tiene una extensa variedad de pasatiempos, por lo que tiende a hipervincular sus prioridades con la flexibilidad de su entorno mediante la adopción de una mentalidad crítica hacia la sociedad.

También se refiere a la forma específica en la que las personas creen, se expresan artísticamente y admiran sus extraordinarios pensamientos, teniendo una voluntad de estudiar y permanecer nuevos estudios. Las personas que muestran apertura a experiencias muy desarrolladas se distinguen por su interés por la intelectualidad, las costumbres, los valores, etc.. (Anicama & Chumbimuni, 2018)

Las personas identificadas como indudablemente más creativas son personas que participan activa y simultáneamente en diversas actividades en contextos formales y casuales. En la salida y la tecnología de los estudios, en contextos heterogéneos, en las artes, en las ciencias, en los familiares sociales y de red, en las emociones, en la ética y los valores, en las producciones cotidianas y en la resolución de cuestiones prácticas inminentes, son innovadoras las personas que buscan y construyen experiencias y ámbitos para difundir potencialidades innovadoras, remediar problemas y crear mercancías únicas y significativas. La creatividad se observa dentro de las intersecciones entre temas y contextos académicos (formales y casuales), de red y culturales. Las manifestaciones de la creatividad se reconocen dentro de las búsquedas de los sujetos y en las relaciones que establecen con otras personas, áreas e instancias. Según varios autores, los seres humanos abiertos son individuos que muestran un notorio interés por su interior y por el mundo que los rodea y que, además, intentan permanentemente experimentar cosas diferentes. Entre las tendencias que significan apertura de disfrute están: La fantasía, la estética, los sentimientos, las acciones, las ideas y los valores.

El opuesto primario de esta cuestión es la "cerrazón o al disfrute o intercambio", es decir las personas que normalmente observan religiosamente un ordinario o con problemas para salir del sector de la consolación, suelen tener una visión de la ciencia y el arte como algo poco práctico, prefieren hacer lo que ya se reconoce a algo nuevo por

conocer, generalmente tienden a ceñirse al comportamiento de manera herbaria, Por lo tanto, la apertura a la experiencia es un rasgo de la persona excepcionalmente beneficioso en diferentes componentes, por sí mismo este elemento nos hace ver nuestra existencia de cada día de una manera mucho más segura, ya que permite una mejor edición de las situaciones específicas que vivimos día a día, por lo que nos empuja a observar nuestras condiciones difíciles con la creatividad, por lo que es mucho más fácil de pasar por los problemas.

B. Extraversión.

Algunos autores la llaman fuerza y se refiere a actos de alerta, sociabilidad, fuerza y alegría. Avia (1992), o sea, que aquellas personas que presentan altos grados de rasgos de extraversión tienen tendencia a ser alegres y sociables. De la misma manera que ocurre con el tema de la Apertura a la Experiencia, se encuentran resultados mixtos con el tema de la extraversión; hay diferencias en la comparación de información entre las personas introvertidas, pues se dedican más a analizar; y las personas extrovertidas a socializar. (Chamorro & Furnham, 2005). Aunque no es aún posible demostrar que el componente de extraversión se relacione negativamente con el logro educativo como modelo de propensión. Varios estudios han diagnosticado una buena asociación entre extraversión y éxito académico. Rothstein (1994), Dijo que la extraversión se relacionó indudablemente con la participación en clase de los estudiantes, esta asociación ventajosa se debe a que los estudiantes con altas calificaciones en este aspecto presentan altos rangos de poder, lo que podría generar una buena actitud más cercana al conocimiento. Eysenck (1967) Dijo que la falta de estabilidad de la relación entre la extraversión y la inteligencia se debe al tipo de evaluación utilizada, ya que las pruebas de tiempo limitado (velocidad) tienden a favorecer a los extravertidos y las de electricidad a los introvertidos.

El hombre o la mujer que tiene un individuo extrovertido tiene una tendencia a socializar sin problemas y está continuamente buscando el contacto social o con situaciones externas cuando se considera que los seres humanos extrovertidos experimentan ser sociables, expresando sus pensamientos y sentimientos. Los seres humanos extrovertidos son clasificados como complacientes, amigables, carismáticos e incluso pueden ser conocidos como "el alma de la fiesta", debido a que hablan constantemente o incluso con seres humanos que conocieron en el momento, bailan, bromean, generando un entorno agradable. Los seres humanos extrovertidos debido a su personalidad sociable y amigable tienen muchos ciclos sociales, aunque no son considerados lazos robustos debido a la experiencia regular de nuevas amistades que no permite crear una relación de amistad fuerte.

Este elemento se define por medio de la elección de la situación para estar solo o en agencia, la conveniencia de experimentar emociones maravillosas o tener entusiasmo y fuerza. Los adjetivos que podrían practicar a los seres humanos colocados en el primer extremo podrían ser hablador, asertivo, activo, sociable o entusiasta, mientras que los que se encuentran en el extremo alternativo considerado introvertido serían considerados tranquilos, reservados, silenciosos, tímidos y solitarios, por lo que la persona extrovertida es considerada aquella que comunica sus emociones, inicia fácilmente las relaciones sociales y sugiere interés en los elementos externos en lugar de en sus sentimientos y mente.

C. Amabilidad.

Se refiere a las interacciones sociales y las reacciones de los demás. En un polo de este elemento se encuentran componentes que incluyen la simpatía, la generosidad, la lealtad, la bondad o la cooperación, y en el otro lado de estos rasgos se encuentran la

hostilidad, que se caracteriza por la frialdad. A las personas muy buenas les va bien en equipos, pero tienden a fallar en culturas organizacionales perfectamente competitivas. En este sentido, difícilmente quieren ser diagnosticados sobre la base de sus logros y, a menudo, están expuestos a situaciones de explotación. (Judge, 2002). Además, tienen problemas para hacer acuerdos con los demás, lo que puede afectar el éxito de sus objetivos. En segundo lugar, la facilidad de uso no se correlaciona necesariamente con un mayor valor social. Según algunos autores, este conjunto de inclinaciones puede facilitar las relaciones interpersonales, potenciando su percepción de valor social, pero la amabilidad en sí misma no es un rasgo social muy valorado. A pesar de que la gente tiende a preferir a los mejores individuos, a falta de otros rasgos, se puede considerarse a la amabilidad como un signo de sumisión, un rasgo de valor social. Precio de forma negativa.

De Raad y Schouwenburg (1996) Se argumenta que la claridad puede tener un efecto beneficioso en los resultados generales del aprendizaje porque permite la colaboración en el proceso de competencia técnica. Este concepto es consistente con una serie de estudios que han señalado una relación entre este aspecto y el respeto por las instrucciones, intenciones y percepciones de compromiso académico de los profesores. Avia (1992) Muestra que las personas de alta calidad son amables, capaces de comunicarse con los demás, como algunos autores las llaman amables, gentiles, confiables, tolerantes y educadas. Según Anicama y Chumbimuni (2018), aquellas personas que son más amables tienden a tener interacciones sociales sanas, con menos conflictos. La amabilidad caracteriza a las personas colectivas, desinteresadas y dispuestas a cuidar de los demás. (McCrae & Costa, 1991). Este componente muestra las variaciones particulares en cada persona en el problema de la cooperación y la concordia social: a las personas agradables les cuesta ponerse de acuerdo con los demás. En

consecuencia, son vistos como serviciales, amables y dispuestos a sobreponer los intereses de los demás a los propios. Las personas simpáticas tienen una percepción positiva de la naturaleza humana y creen que estas son ante todo leales, respetuosas y honestas. En la evaluación, las personas con niveles bajos de agradabilidad generalmente tienden a poner sus propias aficiones por encima de las de los demás, siendo ajenos al bienestar de los demás. A menudo, su escepticismo sobre la benevolencia de los demás los lleva a desconfiar de los demás, y pueden ser poco amistosos y poco cooperativos. Un alto grado de aprobación proporciona una ventaja para obtener y mantener el reconocimiento: se prefiere a los que están de acuerdo sobre los que no están de acuerdo; pero la amabilidad no siempre es útil en circunstancias que requieren una elección objetiva. (McCrae & Costa, 1991).

D. Responsabilidad.

Se refiere a los pensamientos y comportamientos que llevan a las personas a prepararse y planificar sus deportes, que están directamente relacionados con la eficiencia académica y general, y que son predictores de éxito. Superior a la inteligencia, ya que se relaciona con las intenciones, motivaciones y actitudes de los estudiantes para lograr sus sueños.

Refleja el grado de compañía, persistencia, manipulación y motivación en el comportamiento dirigido a un objetivo y proporciona esencialmente la forma en que los individuos realizan sus tareas. Serán personas responsables aquellas que se califiquen como limpias, minuciosas, meticulosas, cuidadosas, eficientes o cautelosas y en otros aspectos pueden ser indiferentes, desordenadas o desordenadas. Se dice que este rasgo de la personalidad no se relaciona necesariamente con la eficiencia académica del estudiante. Sin embargo, una pequeña variedad de investigaciones ha expuesto las relaciones entre

esta cuestión y el cumplimiento académico, De Raad y Schouwenburg (1996) Se argumenta que la amabilidad podría tener un efecto positivo en la eficiencia de la instrucción, ya que permite la cooperación a lo largo del método de conocimiento. Este concepto es regular con algunos estudios que hallaron un cortejo con este aspecto y el hecho de cumplir las instrucciones del profesor, el intento y la conciencia sobre los deberes de estudio. La responsabilidad se refiere al modo y capacidad de gestionar, dirigir y regular nuestros impulsos. (McCrae & Costa, 1991), Estos impulsos no son esencialmente terribles teniendo en cuenta que, a veces, ciertas situaciones requieren una breve selección y aparecer de repente puede ser una reacción poderosa. Sin embargo, algunos motivos son de naturaleza antisocial y son dañinos no solo para otros miembros de la sociedad sino también para los humanos. Además, actuar precipitadamente no permite ponderar publicaciones alternativas de acción, algunas de las cuales permiten alcanzar una intención con mayor eficacia que mediante el enfoque impulsivo. En comparación, los individuos que son altamente responsables son un éxito a través de la planificación premeditada y la paciencia para alcanzar sus objetivos. Por lo tanto, con frecuencia son considerados definitivamente por el uso de los demás como inteligentes y confiables, a pesar del hecho de que también son tomados como compulsivos, perfeccionistas y/o adictos al trabajo, dependiendo del criterio desde el que pueden ser evaluados. (McCrae & Costa, 1991).

De acuerdo con McCrae (1991), “Las personas responsables tienden a descubrir una mayor brecha entre los resultados obtenidos y los resultados esperados, lo que los motiva a la mejora continua. Además, tienden a dejar de postergar y continuar y retrasar la gratificación, aumentando así su autoeficacia. Además, las personas más responsables obtienen valor social al cumplir con sus obligaciones hacia los demás, entablar relaciones personales y presentarse a sí mismos como compañeros coherentes.”

De los cinco elementos de carácter, el único que se relaciona de forma más consistente con el éxito académico es el de la Responsabilidad. Algunos autores han interpretado que la electricidad explicativa del rasgo de Responsabilidad se debe a las propiedades motivacionales de este elemento, que se reflejan dentro del intento y la resistencia que muestran los estudiantes que califican excesivamente en este rasgo de carácter. (Chamorro & Furnham, 2005). Quiere decir que es muy posible que los estudiantes que son auto disciplinados y organizados, tienen una excesiva suficiencia por el trabajo y un deseo de éxito tengan un mayor rendimiento en las obligaciones de instrucción que los estudiantes que no poseen estas características privadas.

Inestabilidad emocional.

Eysenck (1967) indica al neuroticismo como rasgo fundamental dentro del estudio de la persona. Es la tendencia a expresar emociones terribles, como el miedo, la culpa, la frustración o la ira. Las personas que presentan neuroticismo en mayores grados tienen menos medios para lidiar con los factores ambientales estresantes, es más probable que interpreten las condiciones naturales como amenazantes y vean que las responsabilidades normalmente reservadas para otros son difíciles. (Anderson, John, & Keltner, 2011). Los altos grados del componente de neuroticismo constituyen un peligro dentro del desarrollo de los trastornos psicológicos positivos. Freud (1933/1976) Inicialmente, “neurosis” se utilizó a manera de explicar la condición afectada por problemas psicológicos, angustia emocional y la dificultad para manejar de manera efectiva las demandas de la vida diaria. Además, dijo, la mayoría de las personas tienen signos y síntomas de psicosis, que varían según el nivel conflictivo y los signos y síntomas específicos de angustia. Siendo así, que los individuos con niveles elevados de neuroticismo reaccionan de forma emocional ante hechos que casi no tienen efecto en la mayoría de las personas, y su respuesta suele ser

más fuertes de lo habitual. Estas malas reacciones emocionales a menudo duran un periodo inusualmente largo, lo que quiere decir que constantemente se encuentran de mal carácter. Estas dificultades de regulación emocional podrían alterar su capacidad para razonar de manera coherente. (McCrae & Costa, 1991), el componente de neuroticismo está empíricamente y teórica relacionada con las capacidades cognitivas, especialmente por una buena salud intelectual que mejoraría el rendimiento instructivo.

2.3. Marco conceptual

Estilos de crianza: Se refiere a un conjunto de conductas realizadas con la ayuda de los padres hacia sus hijos. La mayoría de las veces, estos son las personas a cargo de la seguridad y el cuidado de sus hijos desde los primeros años de sus vidas. (Papalia, Wendkoss, & Duskin, 2005)

Autoritario: Para (Baumrind, 1966) son “los padres que mantienen una estricta disciplina de conducta hacia sus hijos, valorando especialmente la obediencia, y empleando medidas disciplinarias basadas fundamentalmente en la excesiva presión y castigo para lograrlo.”

Autoritativo: Para (Baumrind, 1966) son “Los padres que fomentan y dirigen racionalmente el comportamiento de sus hijos y establecen políticas de disciplina desde la posición de los adultos, pero también entienden las preferencias y deseos de sus hijos y valoran la obediencia y la libertad.”

Negligente: Para (Baumrind, 1966) Este estilo se “caracteriza por el hecho de que los padres no se preocupan por el papel que deben desempeñar, pueden ser más inquisitivos en sus actividades personales que en las de sus hijos, y en consecuencia descuidan

absolutamente a sus hijos. En el hogar no hay normas impuestas y mucho menos expresiones de amor hacia sus hijos.”

Permisivo: Se refiere a la madre y al padre que se dejan llevar por los impulsos, deseos y movimientos de sus hijos sin realizar ningún tipo de control que configure las normas enganchadas externamente; esas madres y esos padres son percibidos como distribuidores no muy vivos y responsables en la crianza. (Baumrind, 1966)

Rasgos de la personalidad: Compruebe los estilos consistentes dentro de la manera en que una persona se comporta, siente y piensa. (Cervone & Lawrence, 2009)

Apertura a la experiencia: como indica Anicama y Chumbimuni, de la misma manera en que las personas creen, se expresan artísticamente y respetan sus ideas únicas, están dispuestas a investigar y aprender nuevas historias. Las personas que tienden a abrirse a experiencias intensas sienten curiosidad por la cultura, los hábitos, los valores y más. (2018)

Extraversión: Algunos autores la denominan eléctrica, y se refiere a las conductas locuaces, sociables, fuertes y alegres, según Avia, quiere decir que las personas con una extroversión muy desarrollada tienden a ser sociables y juguetonas. (1992)

Amabilidad: Las personas con una amabilidad bien desarrollada disfrutan de una terapia suave, pueden disfrutar íntimamente de las citas con diferentes personas, y algunos autores lo llaman amistad, amabilidad, confianza y tolerancia. (Anicama & Chumbimuni, 2018)

Responsabilidad: (Anicama & Chumbimuni, 2018) Esto se refiere a las ideas y comportamientos que llevan a las personas a prepararse y planificar sus deportes, los

cuales están directamente relacionados con el rendimiento y el rendimiento académico, y son mejores predictores del éxito que la inteligencia. La inteligencia, ya que está íntimamente relacionada con el esfuerzo y la motivación de los estudiantes y de todos los involucrados en el logro de sus objetivos.

Inestabilidad emocional: Llamado también neuroticismo, y se refiere a los comportamientos que simbolizan a los individuos que presentan elevados estadios de ansiedad, un resultado a la excesiva preocupación que se relaciona a la vez con la autoeficacia y la autoestima. (Eysenck, 1967)

2.4. Hipótesis

2.4.2. Hipótesis general

Los estilos de crianza influyen directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021

2.4.3. Hipótesis específica

- a) “El nivel de los estilos de crianza es alto de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- b) “El nivel de rasgos de la personalidad es alto de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- c) “La crianza autoritaria influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”

- d) “La crianza autoritativa influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- e) “La crianza permisiva influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- f) “La crianza negligente influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”
- g) “El estilo de crianza predominante de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco, suele ser autoritario, autoritativo, permisivo o negligente.”
- h) “El rasgo de la personalidad predominante en los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco, se caracteriza por la apertura la experiencia, la extraversión, la amabilidad, la responsabilidad o la inestabilidad emocional.”

2.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFNICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ESTILOS DE CRANZA	“Los estilos de crianza se refieren a un conjunto de comportamientos ejercidos por los padres en relación con sus hijos. Los padres son normalmente responsables del cuidado y la seguridad de los niños, desde la infancia hasta la niñez.” (Papalia, Wendkoss, & Duskin, 2005)	Según las técnicas preliminares de Baumrind, los estilos de crianza habían sido el autoritario, el autoritativo y el permisivo, utilizados por la mayoría de los padres y madres en la crianza y educación de sus hijos. Sin embargo, años más tarde, tras reelaborar la versión propuesta por Baumrind, se propuso un nuevo estilo (negligente), al que se atribuyeron excesivas características de la moda permisiva. De esta manera, se concluye que existen cuatro patrones de crianza que se utilizan dentro de la crianza y el cuidado de los niños. (Baumrind, 1966)	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoritario. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de obediencia ● Medidas disciplinarias basada en la fuerza ● Medidas disciplinarias basada en el castigo ● Control conductual
			<ul style="list-style-type: none"> ● Autoritativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de estimulación de la conducta ● Nivel de racionalidad ● Valoración de intereses y necesidades de los hijos ● Valoración de la obediencia ● Valoración de la autonomía

			<ul style="list-style-type: none"> ● Permisivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aceptación de impulsos y deseos de las acciones ● Nivel de responsabilidad de los padres ● Compromiso ● Control conductual ● Participación activa
			<ul style="list-style-type: none"> ● Negligente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nivel de involucramiento en el rol de padres ● Nivel de interés en las actividades de los hijos ● Cantidad de normas impuestas ● Nivel de expresión de afecto ● Nivel de atención a los hijos
RASGOS DE PERSONALIDAD	Las tendencias de la personalidad confieren a los estilos constantes en la forma en que un personaje se comporta, siente y piensa. (Cervone & Lawrence, 2009)	La personalidad se define como un conjunto de tendencias amplias, increíblemente duraderas y dinámicas en la carta corporal, el individuo y el temperamento que perfilan a alguien como particular. Estas grandes tendencias son la apertura a la experiencia, la extraversión, la agradabilidad, la obligación y la inestabilidad emocional. (Anicama & Chumbimuni, 2018)	Apertura la experiencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresión artista ● Curiosidad intelectual ● Disponibilidad para aprender ● Tendencia a socializar
			Extraversión	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresiones positivas ● Energía

				<ul style="list-style-type: none"> ● Empáticos ● Colaborativos
			Amabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Tendencia a ayudar
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificador ● Reflexivo ● Respeto a normas
			Inestabilidad emocional	<ul style="list-style-type: none"> ● Hostilidad ● Impulsividad ● Labilidad ● Sensibilidad emocional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.6. Tipo y nivel de la investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básica porque “el objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, pág. 221). Es así que la intención del estudio fue profundizar temas referidos al estilo de crianza y rasgos de la personalidad de los alumnos, considerando que esta pertenece al área de educación, la cual se encarga de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El nivel que se ha considerado para el desarrollo de la investigación es correlacional porque se describieron las relaciones que existen entre las variables en un determinado ambiente y se propuso una hipótesis. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.7. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue no experimental, debido a que no se manipularon variables y tampoco se tuvo un grupo de control o grupo experimental, ya que se enfoca en estudiar los fenómenos ocurridos en la realidad. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El diagrama representativo al que se adapta la investigación fue:



M = Muestra.

O1 = Estilos de crianza

O2 = Rasgos de la personalidad

R = Correlación entre Variables

3.8. Población y muestra

Determinación de la población

Arias (2014) menciona que “la población es aquella agrupación sea contable o infinita de sujetos con aspectos en común”. (p. 81). El autor hace referencia a la totalidad de individuos de investigación. La población estuvo constituida por todos los alumnos del 3er grado de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro.

Determinación de la muestra

Esta investigación tiene una muestra de tipo no probabilístico de número limitado y no grande, por lo que limitamos el tamaño de la muestra por conveniencia porque la población es manejable y pequeña. Según Otzen & Manterola (2017) “Este tipo de técnica para determinar el muestreo por conveniencia, permite elegir los casos que son accesibles y que al mismo tiempo acepten su inclusión. Todo ello basado en una accesibilidad conveniente, así como la proximidad

de los sujetos para los investigadores” (p. 230), para este caso la muestra aplicará a 55 alumnos de 3ro grado de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro. Para este efecto la muestra estará distribuida de la siguiente manera:

3er grado A = 27

3er grado B = 28

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el periodo escolar del 2021 pertenecientes a la sección A y B del 3ero de secundaria.

Criterio de exclusión

Estudiantes no pertenecientes a la institución, ni menos a los grados especificados o que se encuentren en otro tipo de educación no básica.

3.9. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se aplicó la encuesta, dos cuestionarios de evaluación. El primero con objetivo de conocer los estilos de crianza y el segundo, los rasgos de la personalidad de los estudiantes.

Validez confiabilidad de los instrumentos

La investigación en primer lugar fue validada por tres juicios expertos Dr. Edgar Enríquez Romero, Mg. Alfonso Gonzales Mamani y Dr. Luis canal Apaza, seguidamente al ser

aprobado se ha pasado la validez de nuestro trabajo al programa SPSS para verificar la confiabilidad del instrumento habiendo teniendo como instrumento.

La confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados sólidos y coherentes. Se refiere a que es confiable un instrumento cuando lo aplican repetidamente al mismo individuo u objeto y produce resultados iguales. (Hernández, et. al., 2014).

Para el cálculo de la confiabilidad de ambos instrumentos se aplicó una prueba piloto a 96, y el estadígrafo fue el alfa de Cronbach con la fórmula siguiente:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k s_i^2}{S_i^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítems de la escala = 96

s_i^2 = Suma de la varianza de los ítems = 18,306

S_i^2 = Varianza de la suma de los ítems = 76,018

α = Coeficiente de alfa de Cronbach = 0,745

El instrumento denominado escala de Calidad de Atención obtuvo una confiabilidad de 0,745. En resumen, se aprecia que el instrumento mediante el método señalado presenta una confiabilidad de:

Tabla 1:

Confiabilidad de los Instrumentos

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,745	96

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla 1 el Coeficiente De Cronbach Aplicado a los Ítems del instrumento, se calculó a través del Software SPSS y su resultado es de 0,783, el que según la interpretación de Herrera (1998) tiene una “Excelente Confiabilidad”, porque se encuentra en el rango “0.72-0.99”. Por lo tanto, se concluye que la consistencia interna del instrumento utilizado es aceptable y procese su aplicación.

- Escala de Estilo de crianza del Padre

El cuestionario tiene el objetivo de “desarrollar un método empírico para evaluar las tipologías de estilos de crianza...” (Perez Montenegro, 2019, pág. 19) considerando los estilos, autoritario, autoritativo, permisivo y negligente. El instrumento contempla un total de 70 afirmaciones utilizando el formato de Escala Likert de 5 niveles, el cual, de acuerdo con Robinson y otros (1995), presenta un conjunto de respuestas que van desde: (1) Nunca, (2) Pocas veces, (3) Algunas veces y (5) Siempre y el cuestionario está conformado por 4 dimensiones que son la dimensión autoritativa, dimensión Autoritaria, dimensión permisiva, y dimensión negligente. Dicho instrumento se basa en la “Escala de Estilo de crianza del Padre”, la cual fue validado por Arotoma & Esteban (2018), en la ciudad de Huancavelica – Perú, con un alfa de Cronbach cuyo valor es 0,907.

Tabla 2:*Escala de valoración de estilos de crianza*

Estilo de crianza	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Estilo autoritativo: 26	26	130
Estilo autoritario: 17	17	86
Estilo permisivo: 14	14	70
Estilo negligente o indiferente: 14	14	70

Fuente: Elaboración propia

- **Cuestionario Breve de Personalidad (CBP)**

En este estudio, se aplicó la técnica de investigación conocida como encuesta, “que consiste en la aplicación de un cuestionario de auto-aplicación para cinco factores de la personalidad” cuyos autores fueron (Anicama & Chumbimuni, 2018) y su adaptación peruana con (Varillas, 2018). El instrumento está conformado por 26 ítems, con preguntas cerradas y cada una de ellas con cinco opciones de respuesta, este cuestionario posibilita valorar los cinco grandes rasgos de la personalidad de Goldberg; esto es, “Amabilidad, Responsabilidad, Apertura a la experiencia Extraversión e Inestabilidad emocional.”

Baremo: los rangos de valoración incluyen los puntajes mínimos y máximos obtenidos por la dimensión y la variable global evaluada en una escala de tres puntos: bajo, medio y alto.

Tabla 3:*Rasgos de la Personalidad y categorización*

	Apertura a la experiencia	Extraversión	Amabilidad	Responsabilidad	Inestabilidad emocional
Bajo	8-13	8-11	8-12	6-11	6-8
Promedio	14-17	12-14	13-14	12-14	9-12
Alto	18-25	15-25	15-30	15-25	13-25

*Fuente: Elaboración propia***3.10. Técnicas de Procesamiento de Datos**

Se dio con la estadística descriptiva de análisis de percentiles, para la prueba de hipótesis se usará de la prueba Chi cuadrada para apreciar el nivel de asociación y significancia, y el coeficiente de correlación de Spearman para apreciar la intensidad de relación; los mismos presentados en tablas y figuras, con el apoyo del office Excel y el programa del SPSS v25.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Proceso de análisis de resultados

Con el fin de responder a los objetivos planteados en la investigación, se realiza un análisis descriptivo por dimensiones mediante tablas y figuras generadas mediante una hoja de cálculo de Excel con los resultados obtenidos en la tabulación de los cuestionarios tomados de las respuestas de los estudiantes, donde se usó la Escala de Estilo de Crianza para medir la variable “estilo de crianza” y el Cuestionario Breve de Personalidad para medir la variable “rasgos de la personalidad”, a ello se agregó una prueba estadística chi cuadrado para evaluar la significancia además de la prueba de correlación Spearman para hallar el nivel de relación entre las variables por medio del programa SPSS para contrastar las hipótesis planteadas; de este modo se tuvo:

4.2. Resultados por variables

4.2.1. Resultados de la variable estilos de crianza

Tabla 4:

Frecuencia del estilo autoritativa

		Estilo autoritativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	6	10,9	10,9	10,9
	Bajo	9	16,4	16,4	27,3
	Moderado	16	29,1	29,1	56,4
	Alto	15	27,3	27,3	83,6
	Muy alto	9	16,4	16,4	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente. Elaboración propia

Del total de alumnos encuestados se observa que el estilo autoritativo en el 29,1% de los alumnos se da en un nivel moderado y en un 16,4% es muy alto, mientras que en el 10,9% este es muy bajo, como se observará más adelante, este es el estilo que más suelen aplicar los padres dado que suelen tratar a sus hijos de una forma racional orientada al proceso, dado que los padres utilizan la razón al comunicarse con su hijo, en su mayoría los alumnos señalan que suelen conversar frecuentemente con sus padres y respetan sus opiniones.

Tabla 5:

Frecuencia del Estilo autoritario

		Estilo autoritario			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	2	3,6	3,6	3,6
	Bajo	9	16,4	16,4	20,0
	Moderado	23	41,8	41,8	61,8
	Alto	14	25,5	25,5	87,3
	Muy alto	7	12,7	12,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa el nivel en que se da una crianza de estilo autoritario en los alumnos, pues el gráfico se muestra que en el 41,8% de los alumnos el estilo autoritario es moderado y en el 25,5% es alto, por otro lado, este es muy bajo en el 3,6% de los alumnos, ello es porque algunos alumnos señalan que sus padres suelen ser muy controladores, pues suelen privarlos de reuniones o salidas, en su mayoría a las mujeres, sin embargo, los padres suelen priorizar actividades escolares y permiten a sus hijos participar de ellas.

Tabla 6:*Frecuencia del Estilo permisivo*

		Estilo permisivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	7	12,7	12,7	12,7
	Bajo	23	41,8	41,8	54,5
	Moderado	20	36,4	36,4	90,9
	Alto	3	5,5	5,5	96,4
	Muy alto	2	3,6	3,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Para el caso del estilo de crianza permisivo se observa que este se da un nivel bajo para la gran parte de los alumnos en un 41,8% dado que son pocos los padres que dan una completa libertad a sus hijos de auto dirigirse, pues los alumnos indican que siempre reciben órdenes, obligaciones o deberes de sus padres.

Tabla 7:*Frecuencia del Estilo negligente*

		Estilo negligente o indiferente			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Fuente:	Muy bajo	8	14,5	14,5	14,5
	Bajo	11	20,0	20,0	34,5
	Moderado	23	41,8	41,8	76,4
	Alto	10	18,2	18,2	94,5
	Muy alto	3	5,5	5,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Elaboración propia

Se observa un estilo de crianza negligente de forma moderada en el 41,8% de los alumnos encuestados, y en el 5,5% es muy bajo, son algunos los alumnos que indican que no suelen ser supervisados por sus padres, sobre todo al momento de elaborar o realizar sus deberes, y no suelen tener en claro sus obligaciones en el hogar.

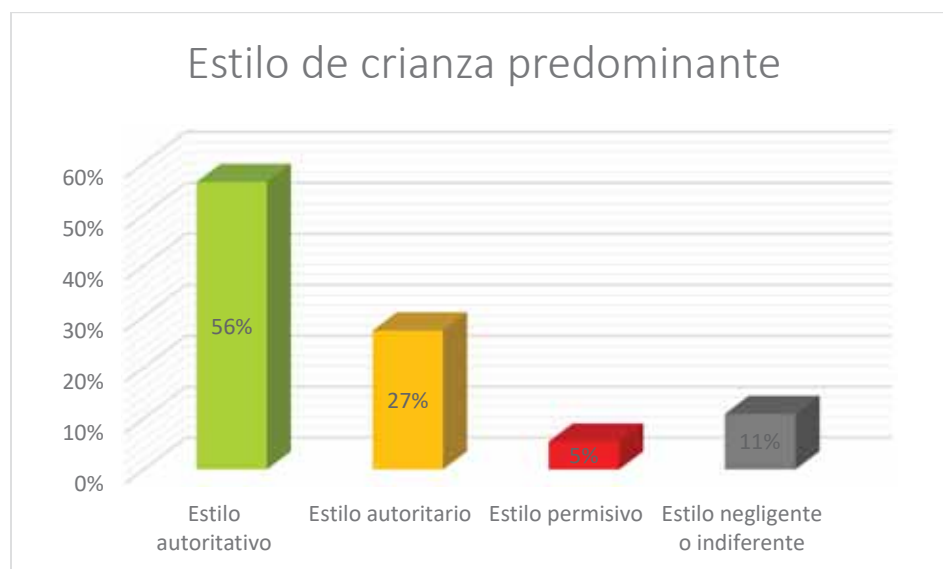
Tabla 8:

Estilo de crianza predominante

Estilo de crianza predominante	Alumnos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Estilo autoritativo	31	56%	56%
Estilo autoritario	15	27%	84%
Estilo permisivo	3	5%	89%
Estilo negligente o indiferente	6	11%	100%
Total	55	100%	

Figura 1:

Estilo de crianza predominante



Fuente: Elaboración propia

Del gráfico se observa que el 56% de los alumnos de 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro indican tener un estilo de crianza autoritativo en la mayoría de los casos, es decir suelen tener padres que conversan frecuentemente con ellos, comparten y respetan sus ideas, además se observa una predominancia de un estilo autoritario, ya que los padres tienen a dictar obligaciones y reglas en su hogar para controlar a sus hijos al ser éstos menores de edad; el estilo de crianza menos común es el permisivo, dado que solo se da en el 5% de los casos, pues suelen ser alumnos que se dirigen solos, por la falta de disponibilidad de los padres de atenderlos .

4.2.2. Resultados de la variable rasgos de personalidad

Tabla 9:

Frecuencia de apertura a la experiencia

		Apertura a la experiencia			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	3	5,5	5,5	5,5
	promedio	16	29,1	29,1	34,5
	alto	36	65,5	65,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Respecto al rasgo de personalidad se observa que la apertura a la experiencia en el 65,5% de los alumnos es alto, pues los alumnos señalan un gran interés en conocer cosas nuevas, por otro lado, solo un 5,5% de los alumnos posee una apertura a la experiencia bajo.

Tabla 10:*Frecuencia de extraversión*

		Extraversión			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	4	7,3	7,3	7,3
	promedio	5	9,1	9,1	16,4
	alto	46	83,6	83,6	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Los resultados indican que el rasgo de extraversión es alto en el 83% de los alumnos, pues en su mayoría se muestran muy enérgicos y locuaces, por otro lado, solo un 7,3 posee una extraversión baja, pues indican ser tímidos lo que los limita a participar activamente

Tabla 11:*Frecuencia de amabilidad*

		Amabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	2	3,6	3,6	3,6
	promedio	16	29,1	29,1	32,7
	alto	37	67,3	67,3	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que la amabilidad es alta en el 67,7% de los alumnos que participaron en el cuestionario, pues demuestran ser personas amigables y suelen mostrarse agradecidas, además de actuar adecuadamente durante el un trabajo en equipo.

Por otro lado, se observa alumnos poco amables en el 3,6% de los casos, además suelen mostrarse conflictivos.

Tabla 12:

Frecuencia de responsabilidad

		Responsabilidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	promedio	26	47,3	47,3	47,3
	alto	29	52,7	52,7	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los rasgos de la personalidad analizados en los alumnos, se muestra una responsabilidad alta en el 52,7% de los encuestados, dado que en su mayoría logran cumplir con sus tareas y labores en el tiempo fijado, además de acudir con puntualidad a sus sesiones de clase, sin embargo, un porcentaje alto suele tener una responsabilidad promedio, pues suelen tener inconvenientes o presentar excusas al entregar con lo que se indicó

Tabla 13:

Frecuencia de inestabilidad emocional

		Inestabilidad emocional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	bajo	2	3,6	3,6	3,6
	promedio	6	10,9	10,9	14,5
	alto	47	85,5	85,5	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Se observa que la inestabilidad emocional es alta en el 85,5% de los alumnos, dado que no suelen controlar sus emociones, en algunos casos presentan problemas de autoestima o suelen ser muy emotivos, ello podría deberse a la adolescencia por la que atraviesan entre otras razones, por otro lado, son muy pocos que demuestran una inestabilidad emocional baja.

Tabla 14:

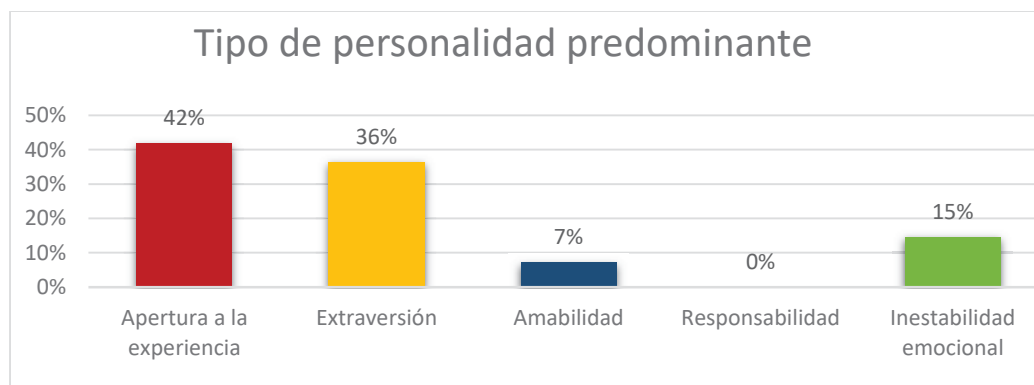
Rasgo de personalidad predominante

Rasgo de personalidad predominante	Alumnos	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Apertura a la experiencia	23	42%	42%
Extraversión	20	36%	78%
Amabilidad	4	7%	85%
Responsabilidad	0	0%	85%
Inestabilidad emocional	8	15%	100%
Total	55	100%	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2:

Rasgo de personalidad predominante



Fuente: Elaboración propia

Del gráfico se muestra que el rasgo de personalidad más predominante es la apertura a la experiencia en el 42% de los alumnos encuestados pues en su mayoría están curiosos y sienten apreciación por las artes y la ciencia, además suelen mostrarse emocionados de vivir nuevas experiencias, salir con sus iguales e interactuar con las personas, además se ve una predominancia de alumnos extrovertidos, ya que suelen ser muy activos y locuaces, por otro lado, los resultados indican que los alumnos suelen ser irresponsables, dado que en su mayoría no cumplen con las obligaciones o deberes que se le dicta hacer, presentando frecuentemente una serie de excusas para evitar las llamadas de atención.

4.3. Prueba de hipótesis

Para llevar a cabo el siguiente resultado se calcula el coeficiente correlación de Spearman, para medir el nivel de relación de las variables implicadas en este caso el “Estilos de crianza” y su influencia entre los “rasgos de la personalidad”. Mientras el coeficiente se aproxime más a 1, la correlación será más alta, además si el coeficiente es positivo, esto indicará una relación directa de ambas variables, además se procederá a analizar el nivel de significancia mediante una prueba chi cuadrado, por medio del valor p (sig. bilateral), por lo general, contar con una significancia (α o alfa) de 0.05 resulta adecuado para el estudio. Si este valor “p” resulta menor o igual a la significancia entonces se procederá a rechazar la hipótesis nula y por lo cual se deduce la existencia de una correlación estadísticamente significativa para ambas variables. A partir de ello se tiene:

4.3.1 Hipótesis general

“Los estilos de crianza influyen directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021”

Ha: “Los estilos de crianza influyen directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 202.”

Ho: “Los estilos de crianza no influyen directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.”

La prueba Chi- cuadrado de Pearson mostrada a continuación nos ayudará a contestar la siguiente hipótesis:

Tabla 15:

Prueba Chi-cuadrado de Pearson de Estilos de crianza y Rasgos de la personalidad

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,562 ^a	9	,056
Razón de verosimilitud	17,771	9	,038
Asociación lineal por lineal	,002	1	,963
N de casos válidos	55		
a. 12 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,22.			

Fuente: Elaboración propia

Se demuestra una asociación entre las variables de estudio dado que $p\text{-valor} = 0,03$ siendo este menor de 0.05, de este modo se procede a aceptar la hipótesis alterna “Los estilos de crianza influyen directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021” y se rechaza la nula.

Para comprobar el nivel de relación se tiene:

Tabla 16:

Prueba de correlación de Spearman de Estilos de crianza y Rasgos de la personalidad

Correlaciones				
			Estilos de crianza	Rasgos de la personalidad
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,311*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	55	55
	Rasgos de la personalidad	Coefficiente de correlación	,311*	1,000
Sig. (bilateral)		,021	.	
N		55	55	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Con un Rho de Spearman de 0.311, podemos concluir que hay una correlación moderada baja entre el estilo de crianza y los rasgos de personalidad, es decir, que a un estilo de crianza más predominante un rasgo de personalidad más predominante.

4.3.2 Hipótesis específicas

Tomando en cuenta que en todas las pruebas de Chi Cuadrados que relacionaron la dimensión: estilo autoritario, con los diferentes tipos de rasgos de la personalidad, procedemos a determinar el nivel de asociación mediante la Rho de Spearman, obteniendo los siguientes resultados:

- A. La crianza autoritaria influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Ha: La crianza autoritaria influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Ho: La crianza autoritaria no influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Tabla 17:

Correlación Spearman entre estilo autoritario y rasgos de la personalidad

		Correlaciones					
		Estilo autoritario	Apertura a la experiencia	Extraversión	Amabilidad	Responsabilidad	Inestabilidad emocional
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	-,114	-,089	,565**	,134	,341*
	Sig. (bilateral)	..	,407	,518	,000	,329	,011
	N	55	55	55	55	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De la tabla se muestra que los rasgos de personalidad más significativos en un estilo de crianza autoritario son la amabilidad ($p= 0,000$) y la inestabilidad emocional ($P=0,01$) siendo la amabilidad la que muestra una correlación moderada en ambos, de modo que en la medida que se aplique un estilo de crianza autoritario, el alumno será más amable sin embargo presentará cierta inestabilidad emocional. Además, dada la significancia demostrada entre el estilo autoritario con los rasgos de personalidad se procede a aceptar la hipótesis alterna “La crianza autoritaria influye

directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021” y se rechaza la nula.

B. La crianza autoritativa influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Ha: La crianza autoritativa influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Ho: La crianza autoritativa no influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Tabla 18:

Correlación Spearman entre estilo autoritativo y rasgos de la personalidad

		Correlaciones					
		Estilo autoritativo	Apertura a la experiencia	Extraversión	Amabilidad	Responsabilidad	Inestabilidad emocional
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,378**	,580**	-,281*	-,049	-,026
	Sig. (bilateral)	-	,004	,000	,038	,722	,850
	N	55	55	55	55	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

De la tabla se observa que los rasgos de personalidad más significantes en un estilo de crianza autoritativo son la apertura a la extraversión, la amabilidad y la experiencia, siendo la más predominante la extraversión ($p=0.000$), de este modo se interpreta que tanto apertura a la

experiencia como extraversión posee una dependencia directa y positiva con el estilo autoritativo, sin embargo, este estilo de crianza posee una relación inversa con la amabilidad, ello quiere decir que mientras más se practique un estilo de crianza autoritativo, el alumno tendrá apertura a la experiencia y extraversión pero será cada vez menos amable. Además, dada la significancia demostrada entre el estilo autoritativo con los rasgos de personalidad se procede a aceptar la hipótesis alterna “La crianza autoritativa influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021” y se rechaza la nula.

C. La crianza permisiva influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Ha: La crianza permisiva influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Ho: La crianza permisiva no influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Tabla 19:

Correlación Spearman entre estilo permisivo y rasgos de la personalidad

		Correlaciones					
		Estilo permisivo	Apertura a la experiencia	Extraversión	Amabilidad	Responsabilidad	Inestabilidad emocional
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,085	,055	,088	,203	,284
	Sig. (bilateral)		,536	,891	,521	,137	,052
	N	55	55	55	55	55	55

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que ninguno de los rasgos de la personalidad está asociados significativamente con un estilo de crianza permisivo dado que la significancia es mayor a 0.05, de modo que aplicar este tipo de crianza no influye en la personalidad de los alumnos encuestados, en consecuencia se procede a aceptar la hipótesis nula “La crianza permisiva no influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021” y se rechaza la alterna.

D. La crianza negligente influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Ha: La crianza negligente influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Ho: La crianza negligente no influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.

Tabla 20:

Correlación Spearman entre estilo negligente y rasgos de la personalidad

			Correlaciones					
			Estilo negligente o indiferente	Apertura a la experiencia	Extraversión	Amabilidad	Responsabilidad	Inestabilidad emocional
Rho de Spearman	Estilo negligente o indiferente	Coefficiente de correlación	1,000	-,125	-,280*	,155	,006	-,009
		Sig. (bilateral)		,363	,039	,260	,965	,945
		N	55	55	55	55	55	55

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que el rasgo de personalidad más significativo es solo la extraversión siendo $p = 0,039$, sin embargo, muestra una correlación inversa, ello quiere decir que mientras más se aplique un estilo de crianza negligente, el alumno se caracterizará por ser cada vez menos extrovertido. Además, dada la significancia demostrada entre el estilo negligente con los rasgos de personalidad se procede a aceptar la hipótesis alterna “La crianza negligente influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021” y se rechaza la nula.

DISCUSIÓN

Acorde a los resultados obtenidos se demuestra una correlación positiva y directa entre los estilos de crianza y los rasgos de la personalidad, además se logró hallar que los estilos que poseen relación significativa son el estilo autoritario, autoritativo y el negligente los resultados concuerdan con Jaramillo (2018) Lo que indica que la formación de patrones de crianza como el autoritarismo, la permisividad y la permisividad incide en gran medida en el desarrollo de la personalidad adolescente, y se refleja en conductas y comportamientos inadecuados, afecta y afecta a nivel emocional y psicológico. Sin embargo, el estudio dio a conocer una dependencia positiva entre el estilo autoritario donde predominan personalidades de amabilidad pero con estabilidad emocional; para el caso del estilo autoritativo, se observa una relación directa con la apertura la experiencia y la extraversión pero inversa con la amabilidad así como el estilo negligente el cual incluye a desarrollar hijos con poca extraversión, se pueden observar que estos estilos si afectan en cierta medida la personalidad de los alumnos, por lo que es importante que la institución promueva e informe a los padres de familia respecto a la forma de criar de su hijo y como es que influirá en su futuro.

Asimismo, se observan estilos de crianza predominantes en la institución educativa, siendo la más frecuente el estilo de crianza autoritativo, que según Mitsitu y García (2001) Son estos padres quienes tratan de mandar los trabajos de sus hijos, pero de forma lógica y procedimental; Estimulan el diálogo verbal y comparten la lógica de su política con los niños. Estos resultados concuerdan con Chávez (2018) quien respecto al estilo de crianza señala que se percibe más en los estudiantes; con un nivel alto de 45,7% de mujeres y 46.3% en varones está el estilo autoritativo, del mismo modo para Phocco y Soncco (2017) El estilo de crianza más dominante que influye en las habilidades sociales de los niños fue reportado como democrático, o 48,0% autoritario, donde se

establecieron pautas y reglas claras, aceptando los deberes y derechos de los niños. La comunicación abierta, fuerte y repetitiva refuerza la conducta de su hijo.

Asimismo, el rasgo de personalidad predominante fue la apertura a la experiencia, seguida de la extraversión y la inestabilidad emocional, los rasgos menos observados son la amabilidad y la responsabilidad, estos resultados se asemejan a García (2018) quien indica los alumnos evaluados poseen un nivel alto en Extraversión; y que, además:

Se encuentran a un nivel bajo en Apertura a la experiencia; por otro lado, así como el estudio existe un nivel muy bajo en Amabilidad y en Responsabilidad, Muestra que son pragmáticos, tradicionales, realistas, escépticos, orgullosos, competitivos y tienden a expresar su ira con cautela. Al mismo tiempo, hay una clara falta de planificación, y en algunos casos aparece falta de organización y cuidado en su trabajo. (García, 2018, pág. 24)

CONCLUSIONES

- Primera: Se demuestra la influencia significativa de los estilos de crianza en los rasgos de la personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, dado que se obtuvo un p-valor de 0,03, así como un coeficiente de correlación de Spearman de 0,311, demostrando una correlación moderada baja entre el estilo de crianza y los rasgos de personalidad, es decir, que a un estilo de crianza más predominante un rasgo de personalidad más predominante.
- Segunda: Se observa que el estilo autoritativo y autoritario se da en un nivel moderado en el 29,1% y 41,8% de los alumnos respectivamente, además el 41,8% indica que el estilo de crianza permisivo se da un nivel bajo y el 41,8% posee un estilo de crianza negligente de forma moderada en el 41,8% de los alumnos encuestados.
- Tercera: Se observa que la apertura a la experiencia en el 65,5% de los alumnos es alto, del mismo modo, el rasgo de extraversión y la amabilidad es alto en el 83% y 67,7% de los alumnos respectivamente, además el 47% de los alumnos posee una responsabilidad promedio y una inestabilidad emocional alta en el 85,5% de los alumnos.
- Cuarta: Los rasgos de personalidad más significativos en un estilo de crianza autoritario son la amabilidad ($p= 0,000$) y la inestabilidad emocional ($P=0,11$), de modo que en la medida que se aplique un estilo de crianza autoritario, el alumno será más amable sin embargo presentará cierta inestabilidad emocional.
- Quinta: Los rasgos de personalidad más significantes en un estilo de crianza autoritativo son la apertura a la extraversión, la amabilidad y la experiencia, siendo la más predominante la extraversión ($p=0.000$), de este modo se interpreta que tanto apertura a la experiencia como extraversión posee una dependencia directa y

positiva con el estilo autoritativo, sin embargo, este estilo de crianza posee una relación inversa con la amabilidad, ello quiere decir que mientras más se practique un estilo de crianza autoritativo, el alumno tendrá apertura a la experiencia y extraversión pero será cada vez menos amable.

Sexto: Ninguno de los rasgos de la personalidad está asociados significativamente con un estilo de crianza permisivo, de modo que aplicar este tipo de crianza no influye en la personalidad de los alumnos encuestados.

Séptima: El rasgo de personalidad más significativo en el estilo negligente es solo la extraversión siendo $p = 0,039$, sin embargo, muestra una correlación inversa, ello quiere decir que mientras más se aplique un estilo de crianza negligente, el alumno se caracterizará por ser cada vez menos extrovertido.

Octava: En la I.E. Jorge Chávez Chaparro el estilo de crianza de los alumnos del 3ro de secundaria que predomina es el estilo de crianza autoritativo, representado por el 56% de los casos.

Novena: La característica de personalidad más predominante es la apertura a la experiencia en el 42% de los alumnos encuestados.

SUGERENCIAS

- Primera: A la institución se recomienda plantear un taller, informativo y formativo en relación al estilo de crianza, dirigido a los padres de familia de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro
- Segunda: Se recomienda que se comparta los resultados de este estudio con los padres de familia del grado y recopilar la retroalimentación que esta información genera en ellos.
- Tercera: Se recomienda que los padres de familia de los estudiantes del 3ro de secundaria pongan en conocimiento los conceptos básicos del marco teórico del presente estudio.
- Cuarta: A los padres se recomienda preocuparse por los temas sobre la crianza de los hijos y adolescencia y prepararse más para prácticas positivas de crianza, participando en seminarios escolares.
- Quinta: A la Institución, se le sugeriría tener en cuenta el estilo de crianza como regulador y mediador de la personalidad, pero no como factor de influencia.
- Sexta: Es deseable que las autoridades escolares fomenten este tipo de investigación, que es de gran importancia y hace un aporte significativo en la formación educativa de sus hijos y docentes a la maravillosa labor. Su objetivo es capacitar y educar a los estudiantes.
- Séptima: Al director de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, se recomienda que debe prestar atención a los estudiantes con bajas habilidades sociales, ya que pueden estar vinculados a estilos de crianza autoritarios en los que los padres abusan de la autoridad y abusan de sus hijos.

- Octava: Puesto que los resultados muestran que el estilo de crianza preponderante de los alumnos de 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro es el estilo de crianza autoritativo y en ellos se involucra a una gran cantidad de padres y estudiantes involucrados, se recomienda identificar los casos que necesitan más ayuda relacionada con los métodos pedagógicos, a nivel de base, comenzando con las áreas de enseñanza y educación, para elaborar un plan de acción. Desarrollado e implementado a nivel individual y grupal para mejorar los estilos de crianza en la organización.
- Novena: Es recomendable que los padres fortalezcan la relación con sus hijos, no desplazarlo ni reprimirlo. De esta manera se fortalecerá el vínculo. Con la ayuda de los maestros para un proceso de adaptación favorable.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. Bogotá: CESUniversidad Nacional de Colombia.
- Allik, J. C., Rossier, F., Hřebíčková, J., De Fruyt, F., & McCrae, R. (2017). Mean profiles of the NEO personality inventory. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 402-420.
- Amigo, S. (2005). *Teoría del rasgo único de la personalidad*. España: UPV.
- Anderson, C., John, O., & Keltner, D. (2011). The Personal Sense of Power. *Journal of Personality*, 313–344.
- Anicama, & Chumbimuni. (2018). *Manual: Cuestionario breve de personalidad de los cinco grandes factores CBP. LRC*. Lima: Fondo Editorial - CIPMOC.
- Anicama, J., & Chumbimuni, A. (2018). *Manual del cuestionario breve de los 5 grandes factores de la personalidad SBP-LRC*. Lima: cipmoc.
- Arotoma, E., & Esteban, E. (2018). *Estilos de crianza y calidad de vida en discapitados menores de 18 años de la unidad municipal de la atención a las personas con discapacidad*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Avia, M. D. (1992). Enigma de los "Big Five: ¿realidad o representación?". *Estudios de Psicología*, 67-86.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Control on Child Behaviour. *Child Development*, 887-907.
- Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv.*
- Burón, J. (1994). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Bilbao: Santillana.

- Caballo, V. E. (2009). *Estilos, rasgos y trastornos de la personalidad: interrelaciones y diferencias asociadas al sexo*. España: Universidad de Granada.
- Ceberio, M., & Watzlawick, P. (1998). *La Construcción del Universo*. Ed. Herder: Barcelona.
- Cervone, D., & Lawrence, P. (2009). *Personalidad Teoría e Investigación*. Mexico: Manuel Moderno.
- Chamorro, T., & Furnham, A. (2005). *Personality and intellectual competence*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Chávez, A. (2018). *Estilos de Crianza en Adolescentes del 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Santiago*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega .
- Cortés, T., Rodríguez, A., & Velasco, A. (2016). *Estilos de crianza y relación con los comportamientos agresivos que afectan la violencia escolar en los estudiantes del siglo II y III del colegio de la Universidad Libre*. Bogotá: Universidad Libre.
- De Raad, B., & Schouwenburg, H. (1996). Personality in learning and education: A review. *European Journal of Personality*, 303-336.
- Díaz, M. (2013). *Estilos de Crianza y su Relación con las Conductas Agresivas de los Niños de la I.E Yauyo – Chupaca*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Esteinou, R. (2004). *La parentalidad en la familia: cambios y continuidades*. México: Instituto de Investigaciones Sociales.
- Eysenck, H. (1967). Personality patterns in various groups of businessmen. *Occupational Psychology*, 249-250.
- Feldman, R. (2006). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: McGraw-Hill.

- García, M., & Casanova, P. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 198-210.
- García, S. (2018). *Rasgos de personalidad de los estudiantes de psicología de una universidad particular de Chiclayo, durante agosto a diciembre de 2018*. Chiclayo: Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.
- Jaramillo, J. (2018). *Estilos de Crianza y la Personalidad en Adolescente*. Ecuador: Universidad Técnica de Machala .
- Judge, T. A. (2002). Are measures of self-esteem, neuroticism, locus of control, and generalized self-efficacy indicators of a common core construct? *Journal of Personality and Social Psychology*, 693-710.
- McCrae, R., & Costa, P. (1991). Adding Liebe und Arbeit: The full five-factor model. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 227-232.
- Millon, T., & Davis. (2001). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. Barcelona: Masson.
- Misitu, G., & García, F. (2001). *Estilos de socialización parenteral en la preadolescencia*. MADRID: TEA S.A.
- Muntané, R. J. (Mayo de 2010). Revisioes temáticas Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE*, 33(3), 221-227. Recuperado el 03 de 01 de 2020
- Papalia, D., Wendkoss, & Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la infancia y la adolescencia 9 ed*. Mexico McGraw-Hill Interamericana,.
- Perez Montenegro, L. (2019). *Estilos de crianza de los padres según adaptación del parenting styles and dimensions questionnaire en una institución educativa inicail de chiclayo, 2018*.

- Lambayeque. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado el 03 de Enero de 2022, de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2723/1/TM_PerezMontenegroLuz.pdf
- Phocco, D., & Obdulia, S. (2017). *Influencia de los Estilos de Crianza de los Padres de Familia en las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas de la I.E. N°56111 Ricardo Palma del Centro Poblado de Pongoña _ Distrito de Yanaoca, Provincia Canas_2017*. Canas: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Posada, Á. (2018). La crianza humanizada . *Boletín del Grupo de Puericultur p a de la Universidad de Antioquia*, 178.
- PUCP, I. D. (2017). ESTILOS DE CRIANZA EN EL PERU:OBEDIENCIA Y RESPETO VS. RESPONSABILIDAD Y AUTONOMIA. 15.16.
- Rodríguez, R. (2010). Juventud, familia y posmodernidad: (des)estructuración familiar en la sociedad contemporánea. *Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, 39-55.
- Rojas, M. (Octubre de 2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *Fundacion Espinosa Rugarcia* . Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Rothstein, M., & Paunonen, S. (1994). Personality and cognitive ability predictors of performance in graduate business school. *Journal of Educational Psychology*, 516-530.
- Solís, P., & Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 177-184.
- Turpo, H. (2016). *Estilos de Crianza y Conductas Sociales Desviadas en Adolescentes de dos Instituciones Educativas Publicas del Distrito del Cusco*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- UNICEF. (2011). *HERRAMIENTAS PARA LA CRIANZA*. URUGUAY: Margarita Michelini.
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 5-22.

Varillas, M. (2018). *Rasgos de personalidad en universitarios con y sin asertividad sexual en la universidad privada de Lima*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.

Villarán, V. (21 de Junio de 2017). *untoedu.pucp.edu.pe*. Obtenido de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/iop-publica-boletin-sobre-estilos-de-crianza-en-el-peru/>

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. Mexico: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIBALE	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿De qué manera los estilos de crianza influyen en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar de qué manera los estilos de crianza influyen en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>Los estilos de crianza influyen directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autoritario ● Autoritativo ● Permisivo ● Negligente 	<p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL-DESCRPTIVO</p> <p>Enfoque a la investigación</p> <p>Cuantitativo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cuál es el nivel de los estilos de crianza de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021? ● ¿Cuál es el nivel de rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021? ● ¿De qué manera la crianza autoritaria influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar el nivel de los estilos de crianza de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. ● Determinar el nivel de rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. ● Determinar de qué manera la crianza autoritaria influyen en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro 	<p>HIPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El nivel de los estilos de crianza es alto de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. ● El nivel de rasgos de la personalidad es alto de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. ● La crianza autoritaria influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Rasgos de la personalidad</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apertura la experiencia ● Extraversión ● Amabilidad 	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental</p> <p>de corte trasversal</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>55: estudiantes del 3ro A Y B de secundario de la institución educativa Jorge chaves chaparro.</p> <p>MUESTRA:</p>

<p>3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo la crianza autoritativa influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021? • ¿De qué manera la crianza permisiva influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021? • ¿Cómo la crianza negligente influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021? • ¿Cuál es el estilo de crianza predominante de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021? • ¿Cuál es el rasgo de la personalidad predominante en los alumnos del 	<p>de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar de qué manera la crianza autoritativa influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. • Determinar la crianza permisiva influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. • Determinar la crianza negligente influye en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. • Determinar el estilo de crianza predominante de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. 	<p>Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La crianza autoritativa influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. • La crianza permisiva influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. • La crianza negligente influye directa y significativamente en los rasgos de la personalidad de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. • El estilo de crianza predominante de los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco, suele ser autoritario, autoritativo, permisivo o negligente. • El rasgo de la personalidad predominante en los alumnos del 3ro de 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Inestabilidad emocional 	<p>55: estudiantes del 3 ro de secundaria de la institución educativa de Jorge chaves chaparro.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Técnica- Encuesta Instrumento- cuestionario</p> <p>Técnica de procesamiento de datos Excel, SPSS 24</p>
---	---	--	--	---

<p>3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el rasgo de la personalidad predominante en los alumnos del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco del año 2021. 	<p>secundaria de la I.E. Jorge Chaves Chaparro de la ciudad del Cusco, se caracteriza por la apertura la experiencia, la extraversión, la amabilidad, la responsabilidad o la inestabilidad emocional.</p>		
--	--	--	--	--

ANEXO 2: INSTRUMENTOS

TEST DE ESTILOS DE CRIANZA

DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA I.E. JORGE CHAVES CHAPARRO DE LA CIUDAD DEL CUSCO

El siguiente test tiene la finalidad de recoger información para determinar LOS ESTILOS DE CRIANZA INFLUYEN EN LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD DE LOS ALUMNOS DEL 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE CHAVES CHAPARRO DE LA CIUDAD DEL CUSCO DEL AÑO 2021.

Estimado estudiante reciba un saludo cordial, así mismo hago conocer que se está realizando un estudio que tiene como objeto recoger información sobre su estilo de crianza y sus rasgos de personalidad, los aportes de usted serán muy valiosos ya que su tratamiento tiene carácter científico, por lo que pido de usted su apoyo.

Instrucciones: Marque el criterio que se ajuste a la respuesta solicitada con una (X), se espera la veracidad en la aplicación de la encuesta. La información proporcionada se mantendrá en total reserva.

Considere la siguiente escala de valoración:

Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
01	02	03	04	05

DATOS:

Género: a) Masculino b) Femenino

Edad

Variable independiente: ESTILOS DE CRIANZA

N°	Dimensiones	Índices				
		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
		1	2	3	4	5
ESTILO AUTORITATIVO						
01	Cuando me siento molesto por algo, generalmente lo digo a mis padres.					
02	Si mis padres me dicen que NO, te suelen explicar el por que					

03	Consideras que tus padres te conocen muy bien como para saber cómo te sientes.					
04	Cuento a mis padres mis cosas y el de mis amigos					
05	Tus padres suelen hablarte a tu mismo nivel					
06	Consideras que tus padres te escuchan					
07	Sabes qué cosas les molestan a tus padres					
08	Cuando tienes un problema sueles contarles a tus padres					
09	Tus padres razonan contigo en vez de decirte que hacer					
10	Sientes que tus padres se sienten satisfechos contigo					
11	Consideras que tus padres te aman mucho					
12	Disfrutas pasar tiempo con tus padres					
13	Tus padres te generan grandes satisfacciones					
14	Como hijo, normalmente me siento bien					
15	Soy muy cercano a mis padres					
16	No suelo tener problemas con mis padres					
17	Conozco lo suficiente a mis padres					
18	A pesar del trabajo de mis padres, suelen tener tiempo para mi					
19	Tus padres consideran en inscribirte en deporte u otras actividades					
20	Tus padres comparten actividades domésticas					
21	Te sientes seguro con tus padres					
22	Tus padres respetan tu espacio personal					
23	Sientes que puedes tomar tus propias decisiones y que tus padres estar de acuerdo con ello					
24	A pesar que te moleste las prohibiciones de tus padres, crees que están en lo correcto y que lo hacen por tu bien					
25	Si necesitas algo, te sientes en la confianza de pedirles a tus padres					

26	Frecuentemente eres consciente de tus acciones y como pueda afectar a tus padres					
ESTILO AUTORITARIO		1	2	3	4	5
27	Tus padres suelen protegerte, de modo que sueles prohibirte cosas					
28	Consideras que tus padres te protegen mucho					
29	Tus padres evitan que te hagas daño					
30	Tus padres te otorgan la independencia que esperas					
31	Tu madre o padre se encuentra frecuentemente en casa					
32	Observas preocupación por el dinero en tus padres					
33	Tus padres suelen elegir con qué tipo de amigos te rodeas					
34	Tus padres te ordenan constantemente hacer cosas					
35	Tus padres suelen castigarte, prohibiéndote ver TV, juegos o visitar a tus amigos					
36	Cuando te comportas mal, tus padres suelen gritarte					
37	Mis padres sueles golpearme cuando hago algo que les desagrada					
38	Recibo amenazas de mis padres constantemente					
39	Mis padres se molestan mucho cuando los interrumpo					
40	Mis padres suelen perder la paciencia conmigo					
41	Suelo ocultar secretos y no contarlos a mis padres					
42	Le tienes miedo a tus padres					
43	Creas que tus padres son muy mandones y no suelen tener paciencia contigo					
ESTILO PERMISIVO		1	2	3	4	5
44	Tus padres no suelen ser disciplinados contigo, sientes que tienes libertad de comportarte como quieras.					

45	Si tus padres te piden hacer algo, no obedeces inmediatamente o no lo haces					
46	No estás de acuerdo con tus padres					
47	Cuando quieres algo sueles realizar rabietas					
48	Tus padres no te ponen límites					
49	Suelo perder el control ante las cosas que me obligan a hacer					
50	Tus padres te amenazan con castigarte, pero nunca lo hacen					
51	No sueles hacer caso a las explicaciones de tus padres					
52	Tus padres suelen darte todas las cosas que quieres					
53	Pocas veces tus padres se sienten molestos por comentarios que realizas					
54	Casi siempre tus padres suelen decirte SI					
55	Solo hablas con tus padres cuando quieres algo					
56	Creer que eres un hijo mimado					
57	Tus padres acceden fácilmente a las actividades que propongas					
ESTILO NEGLIGENTE		1	2	3	4	5
58	Creer que solo uno de tus padres está atento a tu crianza					
59	Observas a tus padres frecuentemente estresados, malhumorados o cansados					
60	Creer que tus padres tienen muchas responsabilidades que tienen tiempo para ti					
61	Cuando propones realizar algo, tus padres creen que es una pérdida de tiempo					
62	No tienes una relación estrecha con tus padres					
63	Hablas muy pocas veces con tus padres					

64	Sientes que no cuentas con la atención de tus padres, por lo que prefieres realizar las cosas solo					
65	Mis padres no se preocupan por mí					
66	Consideras que no hay normas en tu casa					
67	Pocas veces tus padres tienen acciones de afecto					
68	Crees que puedes realizar actividades sin que tus padres se enteren					
69	Pocas veces tus padres te preguntan dónde estuviste					
70	A tus padres no suele importarles si haces o no deberes					

Muchas gracias por tu
participación

1. Estilo autoritativo: 26 - Puntaje mínimo: 26 - Puntaje máximo: 130
2. Estilo autoritario: 17 - Puntaje mínimo: 17 - Puntaje máximo: 86
3. Estilo permisivo: 14 - Puntaje mínimo: 14 - Puntaje máximo: 70
4. Estilo negligente o indiferente: 14 - Puntaje mínimo: 14 - Puntaje máximo: 70

**CUESTIONARIO BREVE DE PERSONALIDAD DE CINCO GRANDES
FACTORES CBP-LRC**

Lea atentamente cada una de las oraciones que describen eventos, intereses y actitudes de la vida cotidiana, responda marcando con un X solo en una de las opciones, lo más espontaneo posible de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	02	03	04	05

DATOS:

Género: a) Masculino b) Femenino

Edad

Variable independiente: RASGOS DE LA PERSONALIDAD

Nº	ÍTEMS	Índices				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
APERTURA DE LA EXPERIENCIA		1	2	3	4	5
01	¿Cada cierto tiempo hace cosas nuevas?					
02	¿Le interesa aprender de otras culturas (danzas, costumbres, idiomas, comidas, etc.)?					
03	¿Es mejor trabajar solo, que en grupo?					
04	¿Escucha el consejo de las personas mayores o con más experiencia?					
05	¿Ha sido agradecido toda su vida?					
EXTRAVERSIÓN		1	2	3	4	5
06	¿Tiene dificultades para relacionarse con otras personas desconocidas?					
07	¿Se divierte y ríe con facilidad?					
08	¿Generalmente dice lo que piensa y siente?					
09	¿Siempre tiene que estar ocupado o haciendo alguna cosa?					

AMABILIDAD		1	2	3	4	5
10	¿Contesta siempre las llamadas por teléfono o los mensajes?					
11	¿Se fija en los defectos de otras personas?					
12	¿Confía rápidamente en personas que no conoce?					
13	¿Comparte lo que tiene y ayuda a otras personas?					
14	¿Tiene problemas por su forma de pensar?					
RESPONSABILIDAD		1	2	3	4	5
15	¿Hace cosas en el momento, sin pensar en las consecuencias?					
16	¿Planifica sus actividades del día o la semana?					
17	¿Se esfuerza para conseguir sus metas?					
18	¿Deja sus quehaceres diarios para último momento?					
INESTABILIDAD EMOCIONAL		1	2	3	4	5
19	¿Alguna vez se ha reído de un chiste grosero?					
20	¿Se enoja o se pone triste fácilmente?					
21	¿Es una persona preocupada?					
22	¿Se siente solo (a)?					
23	¿Es una persona nerviosa?					
24	¿Alguna vez ha tenido una sonrisa falsa?					
25	¿Siempre quiere ganar en los juegos que participa?					
26	¿Siempre soy aceptado por todas las personas que recién conozco?					

Muchas gracias por tu participación

- **Apertura a la experiencia:** bajo (8-13), promedio (14-17), alto (18-25)
- **Extraversión:** bajo (8-11), promedio (12-14), alto (15-25)
- **Amabilidad:** bajo (8-12), promedio (13-14), alto (15-30)
- **Responsabilidad:** bajo (6-11), promedio (12-14), alto (15-25)
- **Inestabilidad emocional:** bajo (6-8), promedio (9-12), alto (13-25)

ANEXO03: FICHA DE VALIDACION

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES:**

“Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021”

Nombre del instrumento: Encuesta

Investigador: BR. MARISELA LAIME PERALTA, BR. GYNA SUCLLI PHAJSE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se usa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: _____ %


 INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL CUSCO
 DIRECCIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICA, CURRÍCULO E INVESTIGACIÓN
 Dr. Edgar Enrique Romero
 DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN
 Firma: _____
 Dr.: EDGAR ENRIQUE ROMERO
 DNI: 23937242
 Teléfono: 984005405

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

"Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021"

Nombre del instrumento: Encuesta

Investigador: BR. MARISELA LAIME PERALTA, BR. GYNA SUCLLI PHAJSE

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: EDGAR ENRIQUEZ ROMERO

Lugar y fecha: 13-AGO-21 / CUSCO - PERU

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento, Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma:

Dr.: EDGAR ENRIQUEZ ROMERO

DNI: 23937242

Teléfono: 984 005 405

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES:**

"Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021"

Nombre del instrumento: Encuesta

Investigador: BR. MARISELA LAIME PERALTA, BR. GYNA SUCLLI PHAISE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: _____ %

 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CUSCO
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA EDUCATIVA

Firma: *Dr. Edgar Enriquez Romero*

Dr.: EDGAR ENRIQUEZ ROMERO

DNI: 23937242

Teléfono: 984005405

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

“Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021”

Nombre del instrumento: Encuesta

Investigador: BR. MARISELA LAIME PERALTA, BR. GYNA SUCLI PHAJSE

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Mgt Alfonso Gonzales Mamani

Lugar y fecha: Cusco 16 de agosto 2021

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Si existe coherencia en la redacción lingüística

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Los instrumentos si obedecen a las dimensiones y hay relación con los indicadores.

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

El tema si profundizaje el trabajo de investigación.

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Si existe aportes positivos.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




M^g ALFONSO GONZALES MAMANI
DOCENTE UMSA/C

Firma

Dr. Alfonso Gonzales Mamani

DNI: 25181374

Teléfono: 969 721250

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

"Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021"

Nombre del instrumento: Encuesta

Investigador: BR. MARISELA LAIME PERALTA, BR. GYNA SUCLLI PHAJSE


CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 90 %



 ALFONSO GONZALES MAMANI

Firma

Dr.: Alfonso Gonzales Mamani
 DNI: 2.518.137
 Teléfono: 969 721250

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

“Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021”

Nombre del instrumento: Encuesta

Investigador: BR. MARISELA LAIME PERALTA, BR. GYNA SUCLLI PHAJSE

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos Canal Apaza Luis

Lugar y fecha: Cusco, 18 de Agosto del 2021

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:**1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)**

.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....

.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr. Luis Canal Apaza

DNI: 23814047

Teléfono: 950331200

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**I. DATOS GENERALES:**

“Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021”

Nombre del instrumento: Encuesta

Investigador: BR. MARISELA LAIME PERALTA, BR. GYNA SUCLLI PHAJSE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				x	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				x	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				x	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				x	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				x	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				x	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				x	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				x	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					x

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80_%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr. Luis Canal Apaza

DNI: 23814047

Teléfono: 950331200



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Mg.: María Soledad Ortiz Florez. Directora de la I.E. Jorge Chávez Chaparro.

Solicito: Aplicación del instrumento de aplicación en su I.E para nuestro trabajo de investigación.

Yo, Suclli Phajse Gyna, identificado con DNI. N°7-4452793, domiciliado en: Urb los Licenciados De La Fuerzas Armadas comité cusco k-1 del distrito de cusco, provincia de cusco y departamento de Cusco. Y Laima Peralta Marisela con DNI.N° 48544711, domiciliado en APV Villa hermosa LT A_10.

Ante Ud. Sra. Directora de la I.E. Jorge Chávez Chaparro. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente: En vista de realizar nuestro trabajo de investigación pedimos a su dirección nos permita aplicar el instrumento de evaluación en su I.E. Jorge Chávez Chaparro con los alumnos de 3ro de secundaria.

Adjunto los siguientes documentos:

- Copia de DNI
- Copia de la resolución de inscripción de tema de tesis emitido por parte de la universidad nacional de san Antonio Abad del cusco

Espero contar con su confianza y comprensión

Cusco, 16 de agosto de 2021

Atentamente


Gyna Suclli Phajse


Marisela Laima Peralta



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL -CUSCO
 I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO
 Código modular 0405076 y 1061449
 W. MACHUPICCHU S/N - Urb. MANUEL PRADO - CUSCO



"AÑO DEL BICENTENARIO 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

"Cusco Capital Histórica del Perú"

CONSTANCIA

La que suscribe, Directora de la Institución Educativa "Jorge Chávez Chaparro" de Cusco

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad al informe emitido de Los docentes del Tercer Grado de secundaria de la institución Educativa, Prof. Oscar Corahua Pila y el Prof. Luis Rondan Aybar, las bachilleres **Marisela Laime Peralta y Gyna Suclli Phajse**, realizaron el recojo de información de datos mediante cuestionario virtual, para desarrollar la tesis intitulada: "ESTILOS DE CRIANZA RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO CUSCO 2021. Aprobado mediante RESOLUCIÓN - D-N° CU-330---2020-UNSAAC con el asesoramiento del Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para realizar trámites que viera por conveniente.

Cusco, 22 de diciembre del 2021


 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL
 I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO
 DIRECCION
 CUSCO
 Mag. María Susana Flores
 DIRECTORA

RESOLUCIÓN-D-Nº-644- 2021 -FEDyCs.C-UNSAAC

Cusco, 12 de julio de 2021

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO;

Visto los expedientes, 331516 Y 331517, presentado por las Bachilleres: **MARISELA LAIME PERALTA Y GYNA SUCLLI PHAJSE**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, solicitando **INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS y NOMBRAMIENTO DE ASESOR** del plan de tesis Intitulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO, CUSCO 2021**, para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN : SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**

CONSIDERANDO:

Que, por RESOLUCION N° CU- 330 - 2020-UNSAAC de fecha 01 de octubre de 2020, EL Consejo Universitario Aprueba, el Plan de Lineamientos de Adaptación Virtual para el Proceso de Inscripción de Proyectos de Investigación y Sustentación de Tesis Virtual - Facultad de Educación Y Ciencias de La Comunicación;

Que, en el numeral VIII. SOBRE LA INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DEL ASESOR, se establece el procedimiento para atención de los bachilleres que realizaron estudios o fueron admitidos antes del 10 de julio de 2014:

- a. El bachiller cumple con la presentación del trámite de inscripción del tema de tesis, llenando el formulario virtual y adjuntando en formato PDF la constancia de pago por derechos de trámite y la carta de aceptación del asesor.
- b. Haciendo uso del correo institucional de estudiante, envía la constancia de trámite administrativo realizado, el archivo digital del proyecto de tesis (formato PDF), la carta de aceptación del asesor, al siguiente correo institucional de la dirección de investigación:
investigacioneducacioncomunicacion@unsaac.edu.pe.
- c. El administrado realiza el seguimiento del proceso de evaluación del proyecto de tesis presentado, con el director de investigación, a través del correo institucional de la dirección de investigación.
- d. El proyecto de tesis es evaluado por una comisión de investigación, integrada por el director de la unidad de investigación y un profesor ordinario de la escuela profesional al que corresponde el bachiller usuario. (el profesor integrante es designado por el director de la unidad).
- e. De estar aprobado el proyecto de tesis, se remite el informe de aprobación (archivo PDF) a la secretaria de la Facultad para la emisión de la resolución de inscripción del tema de tesis y nombramiento del asesor (a).

Que, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable encargado de conducir al Egresado en la culminación del trabajo de Tesis, proponiendo la solicitante el asesoramiento del **Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA**; quien a su vez mediante Carta de Aceptación aprueba dicho asesoramiento.

Que, al contar con la aprobación de la Comisión Evaluadora de los Proyectos de Tesis de Pre Grado presidido por el **Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE**, y dictamen correspondiente de **fecha 25-05-2021**; y

Estando, a las consideraciones señaladas y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 30220 y el Estatuto Universitario a este Decanato;

RESUELVE:

PRIMERO. -NOMBRAR COMO ASESOR, al **Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA**; del trabajo de Tesis intitulado **ESTILOS DE CRIANZA Y RASGOS DE PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JORGE CHAVEZ CHAPARRO, CUSCO 2021**, quien deberá informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

SEGUNDO. -AUTORIZAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS, en mención presentado por las Bachilleres **MARISELA LAIME PERALTA Y GYNA SUCLLI PHAJSE**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación.

TERCERO. - ENCARGAR, el cumplimiento de la presente Resolución en las Instancias correspondientes a la Facultad.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHÍVESE.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Dr. LEONARDO CHILE LETONA
DECANO

LCHL/rchl
C c:
Asesor
Interesados
Archivo

ANEXO 04: EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

