

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ÁBAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO  
DE LA I.E. N° 56106 ALTIVA CANAS DEL DISTRITO DE  
YANAOCA CUSCO 2021**

**TESIS PRESENTADA POR:**

- **Bach. MERY CORRALES USCAMAYTA**
- **Bach. ROSNELIA LABRA CHINO**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN.**

**ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Asesor: Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE**

**CUSCO - PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

El presente trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia va dedicado a todos mis familiares que me dieron la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados de mi vida y aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, investigación, desarrollo e implementación de esta tesis.

A mis queridos padres, Leonarda Uscamayta Larota y Domingo Corrales Palacios, agradecer por su amor, sacrificio, apoyo y consejos durante estos años, también agradezco a mis queridos hermanos, Marleni, Sandra, Rivaldo, Fernando, Sergio y Roberto por el cariño y apoyo incondicional que siempre me brindan día a día en todos los momentos difíciles de mi vida.

MERY.

Este presente trabajo dedicado especialmente a todas las personas que me ayudaron a seguir desarrollando la tesis, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. Qué han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, investigación, desarrollo e implementación de esta tesis.

En seguida dedico a mis queridos padres, Sabina Chino Quispe y Cristóbal Labra Choquenaira, por su sacrificio y por despertar en mí el deseo de superación. A mis hermanas Nory Luz y Yadely; quienes son fuente de mi inspiración y fortaleza quienes nunca dudaron de mí y apoyaron en todos los momentos difíciles de mi vida.

ROSNELIA.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradecer a la prestigiosa y querida Escuela Profesional, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, por habernos abierto las puertas de sus aulas y aceptar ser parte de ella y habernos dado la oportunidad de hacernos profesionales en sus aulas, durante nuestra preparatoria y formación profesional, así como también a todos los docentes por habernos brindado sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. En seguida agradecer a la institución educativa N°56106 Altiya Canas juntamente a los docentes y estudiantes, por habernos permitido y abierto las puertas para evaluar a los estudiantes de V ciclo, finalmente también agradecer a nuestro asesor de tesis Dr. Jorge Alberto Solís Quispe, por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también por haber tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos todo el desarrollo de la tesis. La elaboración de este documento no hubiera sido posible sin la colaboración de una persona muy distinguida, quien guio este esfuerzo desde sus inicios y hasta verlo terminado.

## **PRESENTACIÓN**

Señor: Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Señores Miembros de Jurado, En cumplimiento al Reglamento de Grados y Título de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, se pone a disposición del jurado Dictaminante el presente trabajo, que tiene por objetivo “Determinar la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021”, con la finalidad de optar al Título de Licenciado en Educación. El presente trabajo de investigación fue desarrollado de acuerdo al Proyecto de investigación aprobado e inscrito bajo el número N°472-2021-FEDyCs.C-UNSAAC, teniendo en cuenta la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo.

## INTRODUCCIÓN

La emergencia sanitaria causado por el impacto de la pandemia COVID19, obligó a la adopción de medidas como la suspensión de clases y el cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas, con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto, que origino la acción principal; la modalidad de aprendizaje a distancia y el desarrollo de la educación virtual, por esta razón el ministerio de educación peruano dispuso modificaciones en la modalidad de enseñanza acostumbrada en el país, a través de la implementación de la estrategia de estudio a distancia “Aprendo en casa”.

Ponemos a vuestra disposición el presente trabajo de investigación titulada: “ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 56106 ALTIVA CANAS DEL DISTRITO DE YANAOCA CUSCO 2021”, con la finalidad de optar al título profesional de licenciadas en educación, especialidad de educación primaria.

La estrategia aprendo en casa, fue difundido a nivel nacional por MINEDU, por causa de la pandemia COVID19 produciendo gran repercusión en los ámbitos educativos, cognitivos, psicológicos, culturales y otros. Su influencia principal abarca al campo laboral en donde se priorizan las evaluaciones de relaciones del aprendizaje, como también juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas en las Instituciones Educativas. Es importante

resaltar el objetivo del presente trabajo de investigación que es; explicar el grado de relación existente entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo ya que ello encaminará el presente trabajo, en el cual a continuación se presenta el contenido panorámico de acuerdo a los Capítulos correspondientes.

**CAPÍTULO I;** tiene por título el planteamiento del Problema, en el cual se detallan la descripción del problema, formulación del problema, justificaciones de la investigación y determinación de los objetivos.

**CAPÍTULO II;** aborda el Marco Teórico conceptual que es el soporte teórico científico del trabajo de investigación.

**CAPÍTULO III;** se presenta la formulación de Hipótesis y operacionalización de variables.

**CAPÍTULO IV;** trata de Metodología de la Investigación que orienta el trabajo según el tipo, nivel, diseño y la selección de la muestra según corresponda.

**CAPÍTULO V;** se presenta los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación de manera detallada tanto de manera descriptiva, el nivel de relación entre las variables de estudio y la discusión de los resultados obtenidos en contraste con los antecedentes como también con la hipótesis del presente estudio.

Finalmente, las referencias bibliográficas y el anexo correspondiente (matriz de consistencia e instrumento para la recolección de datos).

## RESUMEN

La investigación tiene como propósito de, determinar la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021. El trabajo corresponde a una investigación teórica descriptiva con diseño correlacional transversal, se ha investigado con una muestra de 66 estudiantes del quinto y sexto grados de educación primaria, de una población de 256 estudiantes. Los instrumentos de investigación fueron respondidos vía virtual sobre las dos variables en estudio. Los resultados de la investigación demuestran que, existe relación directa significativa entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021. Esto se afirma en base a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, en el que el valor Rho es 0,624 y el p valor hallado de ,043, el cual es menor que 0,05 ( $0,043 < 0,05$ ).



## **ABSTRAC**

The purpose of the research is to determine the relationship between the I learn at home strategy and meaningful learning in sixth grade students of primary education of the educational institution No. 56106 Altiva Canas, in the district of Yanaoca - Canas Cusco 2021. The work corresponds to a descriptive theoretical research with a cross-sectional correlational design, it has been investigated with a sample of 66 students from the fifth and sixth grades of primary education, from a population of 256 students. The research instruments were answered via virtual on the two variables under study. The results of the research show that there is a significant direct relationship between the I learn at home strategy and meaningful learning in the students of the sixth grade of primary education of the educational institution No. 56106 Altiva Canas, in the district of Yanaoca - Canas Cusco 2021. This is affirmed based on the results of the statistic, Spearman's Rho applied to the collected data, in which the Rho value is 0.624 and the p value found is 0.043, which is less than 0.05 ( $0.043 < 0, 05$ ).

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	i
Agradecimientos.....	iii
Presentación .....	iv
Introducción.....	v
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y Línea de Investigación .....	1
1.2. Descripción del Problema.....	1
1.3. Formulación del Problema.....	4
1.3.1. Problema General .....	4
1.3.2. Problemas Específicos.....	4
1.4. Justificación de la Investigación .....	5
1.4.1. Justificación Teórica .....	5
1.4.2. Justificación Pedagógica.....	5
1.4.3. Justificación Metodológica .....	6
1.5. Formulación de Objetivos .....	6
1.5.1. Objetivo General .....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	6

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1.	Antecedentes de la Investigación .....	8
2.2.	Marco Normativo Legal .....	13
2.3.	Bases Teóricas.....	14
2.3.1.	Estrategia Aprendo en Casa.....	14
2.3.1.1.	Principios que guían el diseño de la estrategia aprendo en casa..	16
2.3.1.2.	Características de la plataforma educativa Aprendo en Casa.....	18
2.3.1.3.	Modo de funcionamiento .....	19
2.3.1.4.	Rol de los actores educativos.....	21
2.3.1.5.	Efectos del uso de la televisión .....	25
2.3.2.	Aprendizaje Significativo .....	29
2.3.2.1.	Aprendizaje .....	29
2.3.2.2.	Teorías del aprendizaje .....	30
2.3.2.3.	Ventajas del aprendizaje significativo.....	32
2.3.2.4.	Factores y condiciones del aprendizaje significativo .....	33
2.3.2.5.	Tipos de aprendizaje significativo (David Ausubel) .....	35
2.3.2.6.	La práctica docente en base al aprendizaje significativo.....	38
2.3.2.7.	Estrategias para el aprendizaje significativo.....	40
2.4.	Bases Conceptuales.....	42

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Formulación de Hipótesis .....	45
------	--------------------------------	----

3.1.1. Hipótesis General.....	45
3.1.2. Hipótesis Específicas .....	45
3.2. Identificación de Variables.....	46
3.3. Operacionalización de Variables .....	46

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, Enfoque y Nivel de Investigación.....	48
4.1.1. Tipo de Investigación .....	48
4.1.2. Nivel de Investigación .....	48
4.2. Diseño de Prueba de Hipótesis .....	48
4.3. Población y Muestra .....	49
4.3.1. Población .....	49
4.3.2. Muestra.....	49
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	50
4.5. Prueba de Confiabilidad y Validez de los Instrumentos.....	52
4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos .....	53

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la Variable.....	54
5.2. Resultados de la Variable.....	55
5.3. Prueba de Hipótesis .....	59
5.4. Discusión de Resultados .....	66
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	69

Referencias Bibliográficas .....	70
Anexos .....	72

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable Estrategia Aprendo en Casa .....	46
Tabla 2: Operacionalización de la variable Aprendizaje Significativo .....	47
Tabla 3: Población de la Investigación .....	49
Tabla 4: Resultados de la estrategia aprendo en casa .....	54
Tabla 5: Resultados del aprendizaje significativo .....	55
Tabla 6: Resultados de la elaboración del aprendizaje .....	57
Tabla 7: Resultados de la organización de aprendizajes .....	57
Tabla 8: Resultados de la asimilación .....	58
Tabla 9: Resultados de la aplicación de aprendizajes .....	58
Tabla 10: Resultados de la correlación de la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo .....	60
Tabla 11: Resultados de la correlación de la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje .....	61
Tabla 12: Resultados de la correlación de la estrategia aprendo en casa y la organización de los aprendizajes .....	62
Tabla 13: Resultados de la correlación entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación .....	63
Tabla 14: Resultados de la correlación entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación de los aprendizajes .....	65

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultados de la estrategia aprendo en casa .....	52
Figura 2: Resultados del aprendizaje significativo .....	56

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación por las características que presenta corresponde al área socio – educativa, porque trata de explicar el proceso educativo que vivencia los educandos en tiempos de pandemia. La línea de investigación en el que se enmarca es las tecnologías de la información y la comunicación.

### **1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

De acuerdo a lo que propone Galperin (2017), la educación es un fuerte predictor del empleo de internet; en el caso peruano, según la población del nivel educativo superior universitaria y no universitaria fue la que tuvo un mayor acceso a internet (90,8% y 79,5% respectivamente); seguidos de la población con educación secundaria 54,6% y la población con primaria o menor nivel, 17,6% al comparar los primeros trimestres de los años 2017-2018. Dicha vertiente se mantiene al alza respecto a la población del tercer trimestre de los años 2018-2019, con educación superior universitaria y no universitaria (95,2% y 87,8%, respectivamente) quienes en mayor proporción accedieron a los servicios de Internet.

Según a lo manifestado por Galperín, el uso de internet en la educación secundaria se encontraba casi en el 50% de la población estudiantil y en el caso de los estudiantes del nivel primario solo llega al 17.6%. Las cifras reportadas

corresponden al año 2017 que, en los años 2018 y 2019, esto se evidenciaba en alza. A partir del 15 de marzo del 2020, ingresamos a una educación completamente virtual, este hecho hizo que las familias en el Perú y el mundo, estén obligados a usar el internet como un medio de educación formal y no formal.

Según el INEI (2017), en el tercer trimestre del 2021, el acceso a Internet en los hogares del país alcanzó al 55,0%, aumentando en 9,6 puntos porcentuales en comparación con similar trimestre del año 2020; así lo dio a conocer el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el informe técnico Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares, elaborado con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO).

El coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia a dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas, en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto según los datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO-2020).

Nuestro país no fue ajena al problema causado por coronavirus ya que, a partir del cuarto mes del año 2020 se ha dado la declaración del estado de emergencia, lo que ha promovido la suspensión de las labores educativas presenciales. Por esta razón el ministerio de educación peruano dispuso modificaciones en la modalidad de enseñanza acostumbrada en el país, a través de la implementación de la estrategia de estudio a distancia “Aprendo en casa”.

Uno de los problemas que se ha observado en la educación a distancia, es que un 60% de los estudiantes no tenían acceso a la conectividad eficiente con los docentes, por esta razón surge la preocupación de los estudiantes, padres y docentes. Por tal motivo en el último año escolar no se ha evidenciado el logro del aprendizaje significativo de los niños y niñas lo cual quiere decir que los niños no aplican lo aprendido en las clases virtuales en su vida cotidiana.

En nuestra región del Cusco más de 20.000 de estudiantes del nivel primario no tienen acceso a las clases virtuales debido a que no cuentan con el servicio de internet y tampoco cuentan con la energía eléctrica según un informe de la DREC. Por tal razón los docentes no llegan a comunicarse de manera eficiente con sus estudiantes. (DREC, 2020).

En los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 56106 Altiva Canas, se percibe que tienen limitaciones para lograr el aprendizaje significativo sobre todo en las áreas curriculares de comunicación y matemática, porque durante su proceso de aprendizaje no logran recordar sus saberes previos, menos establecer la relación de sus saberes previos con los saberes nuevos; ningún estudiante aplica su aprendizaje logrado en su vida cotidiana; por otra parte la estrategia aprendo en casa no es muy funcional para lograr el aprendizaje significativo ya que los docentes no han logrado un manejo eficiente de esta estrategia. Las razones expuestas nos han motivado desarrollar el presente trabajo de investigación:



Por tal motivo decidimos realizar la investigación intitulada “estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo en estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 56106 altiva canas del distrito de Yanaoca, cusco 2021” que permita conocer los efectos de la estrategia “aprendo en casa “en su aprendizaje significativo de los niños y niñas de dicha institución educativa.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo es la relación de la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 - Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la organización del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021?
- ¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación

primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021?

- ¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021?

## **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEORICA**

El presente trabajo de investigación contribuye al enriquecimiento y ampliación sobre la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo y de esta forma fortalecer el aprendizaje de los niños(as) en la institución educativa como una alternativa de mejorar en los aprendizajes esperados, a su vez servirá para otras investigaciones.

### **1.4.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

El presente trabajo de investigación contribuye a los estudiantes de la universidad de la estrategia aprendo en casa porque esta estrategia permite coadyuvar significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. porque existe la necesidad de conocer la importancia de la estrategia aprendo en casa en el aprendizaje significativo de los niños y es importante por las siguientes razones: La aplicación de la estrategia facilita a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y comprensión de los temas trabajados, además de estar disponibles en cualquier momento y horario donde los estudiantes puedan

reproducirlas y revisarlas tantas veces sea necesaria, propiciando que los aprendizajes sean significativos.

### **1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

El presente trabajo de investigación contribuye con la aplicación de técnicas y procedimientos que analiza el rol que cumple la docencia con los estudiantes aplicando la estrategia aprendo en casa en el aprendizaje significativo de tal manera fomentará el desarrollo cognitivo ya que es importante en el desenvolvimiento intelectual, físico y personal de cada niño y de esa manera se promoverá el desarrollo cognitivo de los educandos como lo indica los fines de la educación, la investigación de estas variables pueden servir para otros investigadores de este tipo de trabajo.

## **1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar la relación entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

- Describir la relación entre la estrategia aprendo en casa y la organización del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.
- Determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.
- Establecer la relación entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se ha revisado trabajos anteriores sobre las variables en estudio, en diferentes repositorios de universidades, encontrando los siguientes trabajos, que a continuación los detallamos:

**A.** Cuenca (2020), realizó la tesis “El uso de la televisión como estrategia de Aprendo en Casa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020”, tesis para lograr el título profesional de Licenciado en Educación, cuyo objetivo es, determinar la relación entre el uso de la TV como estrategia de Aprendo en casa y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del 3er año de Secundaria de la IE JEC Simón Bolívar de Mache. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo cuenta con un Rho de .53 y un alto nivel de significativo ( $p < .05$ ).
- El Uso de la tv como estrategia de “Aprendo en Casa” conto con niveles, donde el 6.7% se encuentran el nivel bajo, el 13.3% en el nivel medio y en el nivel alto cuenta con 80%.
- En el aprendizaje autónomo se encontraron valores descriptivos apreciando que el 0% se encuentran el nivel bajo, el 0% en el nivel medio, el 43.3% en el nivel alto y con el 56.7%.

- La correlación de las dimensiones de la variable uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo; conto con correlaciones superiores al .39; todas ellas son altamente significativo ( $p < .05$ ).

**B.** Saavedra (2021), realizó la tesis “La estrategia de Aprendo en Casa y los textos narrativos que utilizan los docentes en la Institución Educativa 88191 Uchupampa, Distrito de Pampas, Provincia Pallasca- año 2021”, trabajo de tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, cuyo objetivo es, determinar si existe relación entre la estrategia de aprendo en casa, y los textos narrativos utilizado por los docentes de la I.E. N° 88191- Uchupampa- 2021. Llegando a las siguientes conclusiones más relevantes:

- Se estableció que si existe relación entre la estrategia de aprendo en casa y los textos narrativos que utilizan los docentes de la Institución educativa N° 88191- Uchupampa, 2021.
- Se estableció que existe una correlación de 0,78 entre aprendo en casa y la dimensión cuentos de los textos narrativos de la institución educativa N° 88191- Uchupampa, siendo la correlación positiva alta.
- Se estableció que existe una correlación de 0,89 entre aprendo de aprendo en casa y la dimensión las fabulas de los textos narrativos que utilizan los docentes en la institución educativa N° 88191- Uchupampa, 2021, siendo la correlación positiva alta.
- Se estableció que existe una correlación de 0,66 entre aprendo de aprendo en casa y la dimensión mitos de los textos narrativos que

utilizan los docentes en la institución educativa N° 88191-Uchupampa, 2021, siendo la correlación positiva moderada.

**C.** Rosales (2020), desarrolló la tesis “Percepción de la Estrategia Aprendo en Casa por COVID-19 de los docentes de dos Instituciones Educativas Públicas de Puente Piedra, 2020”, trabajo de tesis para lograr el título profesional de Licenciado en Educación, cuyo objetivo es, determinar si existe diferencias de percepción de la estrategia entre ambas instituciones, se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- Existe diferencias en el nivel de percepción de la estrategia “Aprendo en Casa” de las instituciones educativas Víctor Andrés Belaúnde y el Dorado de Puente Piedra UGEL 04, 2020. A consecuencia de que los parámetros determinados han medido a través de las respuestas de los docentes las diferencias a un nivel bueno, donde se destaca a la I.E Víctor Andrés Belaúnde como la mayor diferenciación.

**D.** Díaz y Nieves (2020), realizó la tesis “Estrategia de educación a distancia «Aprendo en Casa» y el logro de la competencia «se comunica oralmente en su lengua materna» en niños de 3 años”, trabajo de investigación para lograr el título profesional de Licenciado en Educación, cuyo objetivo es, determinar la influencia de la variable estrategia de educación a distancia «aprendo en casa» sobre el logro de la competencia «se comunica oralmente en su lengua materna» en niños de 3 años. Arribando a las siguientes conclusiones más importantes:

- En el marco de las políticas educativas que requieren de cambio organizado y de gestión, se pretende saber cómo la estrategia «Aprendo en Casa» logra el desarrollo de la competencia oral de acuerdo al diseño que la entidad viene proporcionando.
- Respecto a la educación a distancia, existen puntos de vista desde el rol de docente, la brecha digital y falta de conectividad y equipo tecnológico en las familias, y la decisión del docente de cómo llegar a los estudiantes. En mención de lo anterior, son relevantes los argumentos con respecto al logro de la competencia de comunicación oral y a la estrategia «Aprendo en Casa» para medir la eficacia que se pretende abordar en el estudio propuesto.

E. Requena (2017), desarrolló la tesis “Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017”, trabajo de investigación fue desarrollado para optar el título profesional de Licenciado en Educación, cuyo objetivo fue, establecer la correspondencia entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo. Se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- Los resultados indican que la correspondencia entre las magnitudes es significativa, así como en las correlaciones de las hipótesis específicas excepto en la correlación entre la curiosidad y el aprendizaje autónomo donde el resultado de rho es nula; se finalizó en que los adolescentes deben aumentar más su curiosidad para alcanzar un aprendizaje autónomo.



**F.** Palomino (2018), realiza la tesis “El aprendizaje significativo en relación con las actitudes de la asignatura de matemáticas en los educandos del séptimo curso, en la escuela 127-ALE,2018”, trabajo de investigación fue desarrollada para optar el título profesional de Licenciado en Educación, cuyo objetivo es, analizar las variables que se encuentran dentro de este trabajo investigativo y las cuales se las va a detallar de la siguiente forma, la variable que se la considera con la categoría de independiente es la del Aprendizaje significativo en sus tres extensiones, que son los conocimientos que se tuvo anteriormente, exaltación y herramienta pedagógica. El autor concluye lo siguiente:

- Lo que dio como valor final llamado correlación de Rho de Spearman será idéntico a 0,508\*\* por tal situación la considera como real. Igualmente se puede considerar que hay una unión directa de correlación significativa entre las actitudes en las matemáticas y el denominado aprendizaje significativo, basándose en el valor que dio ( $\text{sig}=0.000$ ) con un  $p<0.05$ . En consecuencia, no se puede considerar la hipótesis de nulidad, en cambio tiene relevancia la hipótesis considerada alternativa. Es decir, en mayor crecimiento del aprendizaje significativo serán mayores los niveles actitudinales hacia la asignatura de matemáticas, dando como resultado un adecuado rendimiento académico en los educandos y así obviamente mejorarán su promedio de calificaciones.

**G.** Arone y Calixtro (2018), desarrollo la tesis “La motivación con relación al desarrollo del aprendizaje significativo de la materia de ciencia y ambiente en los educandos de tercero de básica del sitio marginal de Huaycán en

UGEL 06-periodo 2013”, la investigación permitió optar el título profesional de Licenciado en Educación, cuyo objetivo es, analizar la variable independiente: Aprendizaje significativo, y ellos consideraron oportuno clasificarla en sus tres dimensiones: adquisición de la información, modalidad del aprendizaje significativo y contenidos del aprendizaje significativo. Como conclusión relevante tenemos lo siguiente:

- La motivación esta compenetrada de manera directa con el aprendizaje significativo la asignatura en mención en los educandos de tercer año de primaria ubicado en el poblado de Huaycán de la UGEL 06 – año 2013, dando como resultado una concordancia de nivel positiva media, generando lo mediante el siguiente valor de Rho de Spearman 0.763.

## **2.2. MARCO NORMATIVO LEGAL**

Realizando diversos análisis en las normas legales, de nuestro país, encontramos que existe una honda preocupación por la educación de los niños y adolescentes en nuestra sociedad. La educación está reconocida en diferentes normas legales como las que mencionaremos a continuación:

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ DE 1993.- La constitución de los derechos sociales y económicos tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona; el Estado garantiza la libertad de enseñanza.

Art. 13, respecto a los agentes de la educación especifica claramente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger el Centro Educativo y participar en el proceso educativo.

- **RESOLUCIÓN MINISTERIAL N° 160-2020 MINEDU.**

Art. 1, Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo.

## **2.3. BASES TEÓRICAS**

### **2.3.1. Estrategia Aprendo en Casa**

A través del artículo 1 de la R.M. N° 160-2020-MINEDU se menciona Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como una medida que regula el Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19 (MINEDU, 2020, p.16).

“Aprendo en casa” es una estrategia multicanal de educación remota, que se brinda mediante la televisión, radio y el internet. En el corto plazo su objetivo principal es brindar a los estudiantes de educación básica a nivel nacional, con la posibilidad de mejorar en el desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional y contribuir a superar la emergencia sanitaria que el país vive actualmente, convirtiéndola como una oportunidad para fortalecer la ciudadanía en nuestra sociedad, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común.

El objetivo general de la estrategia es orientar y dar a conocer a los estudiantes y a sus familias sobre la emergencia sanitaria que vivimos y así darle contenido y sentido a los cumplimientos de los protocolos de bioseguridad de los días de aislamiento, fortaleciendo valores y actitudes vinculadas con la responsabilidad social, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás, especialmente en las poblaciones más vulnerables y afectadas por la pandemia, con la finalidad de lograr el desarrollo de competencias que plantea el Currículo Nacional y áreas curriculares priorizadas (MINEDU, 2020, p.19).

Para este propósito se utiliza la radio (Radio nacional), televisión (TV PERU) y la plataforma [aprendoencasa.pe](http://aprendoencasa.pe).

En la implementación del servicio educativo remoto de emergencia, se desarrollan competencias a través de áreas priorizadas: comunicación, matemática, personal social, ciencia y tecnología, actividad física y actividad artística. (MINEDU, 2020, p.20).

### **2.3.1.1. Principios que guían el diseño de la estrategia aprendo en casa**

Entre los principios que guían el diseño de la estrategia aprendo en casa esta:

- El bienestar emocional de los estudiantes
- La atención a la brecha digital respecto al acceso a medios de comunicación tanto de docentes como de estudiantes.
- Mitigar el impacto en la pérdida de aprendizajes producida por el tiempo de ausentismo escolar.
- flexibilidad para implementar modificaciones en contenidos y dosificación a partir de la recepción de los usuarios, Atención a la diversidad del servicio educativo.
- Sostenibilidad (MINEDU, 2020, p.21).

### **2.3.1.2. Teoría de la estrategia aprendo en casa**

#### **a. Teoría conectivista**

Según Del Valle (2009), a través del artículo publicado menciona que el Conectivismo surge la necesidad de crear una teoría adecuada al entorno cambiante del siglo XXI, (basado en el trabajo colaborativo de los estudiantes y la resolución de los problemas) caracterizado por la influencia de las TIC en la forma de comunicarse, de aprender y de enseñar a las personas. (p.6.)

Según (Siemens), citado por Del Valle (2009), El aprendizaje es un proceso externo donde el individuo es provocado por elementos que no siempre están bajo su control y que no se transmite. El conocimiento está formado

por conexiones e interacciones entre dos personas, donde el estudio de este enfoque es descubrir cómo se producen estas conexiones y como crecen y se desarrollan en esta sociedad.

Muchos autores consideran que el conectivismo es la nueva teoría del proceso de enseñanza y de aprendizaje, ya que, por una parte, se adapta a nuestro tiempo y a la era digital y por otra, nos permite entender y replantearnos las relaciones con los demás.

El Conectivismo combina elementos de diferentes teorías sobre el aprendizaje, de las estructuras sociales y de las TIC. Concibe la mente del sujeto como una red de nodos conexiónados entre sí y entre otros sujetos formando una red, la cual facilita conocimiento a cada uno de sus miembros y éstos a la vez forman una red. De esta forma se produce el aprendizaje entre los componentes que forman la red al tiempo que les permite estar actualizados permanentemente en base a las conexiones formadas.

#### **b. Teoría de la información procesada**

Al mencionar sobre procesamiento de la información, prestamos mayor interés en el enfoque de la inteligencia, alimentación y liberación de la información. En este proceso tiene mayor importancia los diferentes niveles de comunicación, cómo las tecnologías de la información que está basado en computadoras y recientemente integrado la neurociencia en las comunicaciones.

Aprender es codificar la información y se da cuando cierta cantidad de datos son almacenados y posteriormente ser procesados para que pueda resultar en conocimientos adaptables. Al inicio la información es ingresada para ser procesados mediante un sistema sensorial después de ser aplicadas. Para posteriormente la información es comprobada para ser validada y aceptada como saber útil.

Esta información puede permanecer activada, transferirse a la MLP o perderse. Algunos factores que ayudan a la codificación son el significado, la elaboración como la organización y la relación con estructuras de esquemas. Dentro de las implicaciones para la instrucción tenemos que las teorías del procesamiento de la información destacan la transformación y el flujo de información a través del sistema cognoscitivo.

### **2.3.1.3. Características de la plataforma educativa Aprendo en Casa**

Aprendo en casa es una plataforma educativa que es mediante la web y presenta diferentes secciones dirigidas a EBR, EBA y EBE que se encuentran guías de aprendizaje, audios, videos, cuadernos de trabajo, entre otros recursos, donde los estudiantes pueden encontrar los materiales de aprendizajes disponibles por nivel y por grado, durante las 24 horas del día. Además, hay tres secciones adicionales, como las orientaciones, los recursos aplicativos y la programación de TV y radio que son útiles para el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

La plataforma educativa Aprendo en casa se publica mediante una programación semanal de lunes a viernes, es decir, de cinco días hábiles, que presenta distintas actividades de aprendizaje por día, de acuerdo con el grado y al nivel del estudiante, o sea, las actividades responden a las competencias y desempeños que se esperan lograr de acuerdo con lo propuesto. Además, la plataforma educativa Aprendo en casa tiene como objetivo general orientar a los estudiantes y sus familias durante la emergencia sanitaria con el fin de brindarles contenidos apropiados que fortalezcan valores y actitudes tales como la responsabilidad, la solidaridad, el cuidado de uno mismo y de los demás, enfocándose con especial atención a las poblaciones más vulnerables y respetando el desarrollo de las competencias propuestas por el Currículo Nacional y las áreas curriculares priorizadas (MINEDU, 2020).

#### **2.3.1.4. Modo de funcionamiento**

Según el portal de Perú educa, la estrategia Aprendo en Casa funciona a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio (Perú Educa, 2020):

##### **a. En la Web**

Se ingresa desde [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe), donde se encontrarán orientaciones para los padres de familia y estudiantes, así como recursos y guías de actividades.

Las actividades se publican cada semana según el nivel, edad y/o grado. En el nivel de inicial y primaria se requiere el apoyo de un adulto para realizar las actividades.



- En inicial, se encontrarán actividades divertidas para realizar en familia, donde los niños podrán explorar, jugar, expresar, crear, imaginar, es decir, aprender juntos
- En primaria, se encontrarán actividades que les permitirán a los estudiantes conocer su entorno, promover su bienestar y seguir desarrollando sus aprendizajes.
- En el nivel de secundaria, los estudiantes pueden realizar las actividades con mayor autonomía y podrán fortalecer sus competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía.

#### **b. En la televisión**

Se transmite a través de diferentes canales como TV Perú o canal 7, América Televisión, ATV.pe, Latina, Panamericana Televisión y Global TV. orientados por la conductora, los estudiantes desarrollarán experiencias de aprendizaje y reflexionarán con las preguntas propuestas, todo ello alineadas al Currículo Nacional.

La programación semanal también se publica en la red social Facebook del Ministerio de Educación y por la plataforma [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe), y en la sección de “Mirar el horario de radio y tv”.

#### **c. En la radio**

En nuestro país existen 1,000 emisoras radiales que transmiten las sesiones de aprendizajes, para el nivel inicial duran 15 minutos, 30 minutos para nivel primario y 30 minutos para nivel secundario que se da a nivel nacional.

Para contextos bilingües en lenguas originarias se transmiten en 44 emisoras de radios regionales y locales.

También se puede escuchar en lengua castellana y lenguas originarias: Quechua collao, Quechua central, Quechua chanka, aimara, Shipibo-Konibo, Ashaninka, Awajún, Shawi y Yanesha.

Para los estudiantes escuchar por la radio demanda de mucha atención y concentración, por ello es recomendable escucharlo en un espacio libre de ruido y de distracciones, se debe aprovechar la radio ya que permite desarrollar la imaginación y la creatividad, capacidades importantes que debemos fortalecer.

La programación semanal también se publica en el Facebook del Ministerio de Educación y por la plataforma [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe), y en la sección de “Mirar el horario de radio y tv”.

### **2.3.1.5. Rol de los actores educativos**

#### **a. Rol del Directivo**

- Durante el periodo de aislamiento social obligatorio el director, debe establecer la comunicación permanente con la totalidad del personal de la Institución Educativa.
- Motivar a leer las orientaciones y explorar los recursos para estudiantes publicados en la página web [www.aprendoencasa.pe](http://www.aprendoencasa.pe) y a conocer los programas Aprendo en casa que se emitirán a través de la radio y

televisión. De esta forma podrán acompañar y dar continuidad al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

- Invitarlos a explorar los recursos para docentes y a realizar los cursos virtuales publicados en la página web y Perú Educa.
- Apoyar a los docentes en las dificultades que puedan tener en el uso de las herramientas a distancia y en el acompañamiento de los aprendizajes de los estudiantes. Pueden hacer uso de herramientas que permitan realizar reuniones virtuales para el trabajo colegiado y simultáneo, como Google meet, Skype, Zoom, etc.
- Compartir e intercambiar experiencias y aprendizajes sobre la gestión escolar a distancia con los directivos de tu REI. Esta es una oportunidad para promover el aprendizaje entre pares.
- concientizar a padres de familia sobre la importancia de estimular, motivar, alentar y acompañar a sus hijos que tienen dificultada en el acceso a los recursos y sobre la plataforma Aprendo en Casa.

**b. Rol del docente.**

- Establece la comunicación con los padres de los estudiantes, en la medida que les sea posible, para concientizar, apoyar y explicar la participación que deben tener con sus hijos en la estrategia nacional “Aprendo en Casa”.
- Proponer proyectos complementarios de aprendizaje cuando sean posibles o necesarios.
- Conocer los recursos y sesiones de “Aprendo en Casa” que brinda el ministerio de educación, para:

- Sensibilizar y Apoyar a los estudiantes y a sus familias en el uso de la estrategia “Aprendo en Casa”. En los canales que tenga acceso.
- Proponer proyectos complementarios de aprendizaje cuando sean posibles o necesarios.
- Preparar sobre la continuidad de los aprendizajes cuando los estudiantes retornen a las labores presenciales.
- Elaborar dos informes:
  - Informe-balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto
  - Reprogramación de la planificación curricular anual 2020.
- Informa los procesos formativos que ofrece la plataforma del MINEDU.

**c. Rol de los Padres de Familia.**

- Informan según lo requiera la I.E y comunica los medios de comunicación que utilizará la familia para el aprendizaje a distancia.
- Durante el desarrollo de las actividades de enseñanza y aprendizaje que realizan los docentes con los estudiantes, los padres de familia apoyan estrechamente a los docentes y a sus hijos durante la actividad para contribuir el aprendizaje de los estudiantes,
- Organizan los tiempos de los estudiantes para el estudio, el apoyo en las tareas familiares y el descanso.
- Acompañan en las actividades de aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles a ellos el protagonismo de su desempeño.

#### **d. Currículo Nacional Competencia Digital.**

Según el Currículo Nacional las competencias transversales son aquellas que pueden ser desarrolladas por los estudiantes a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares.

La competencia “Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC”. Desde una perspectiva curricular se propone incorporar las TIC como una competencia transversal dentro de un modelo de “Aprovechamiento de TIC” que busca la optimización del aprendizaje y de las actividades educativas en los entornos proporcionados por las TIC. Esta competencia se sustenta:

En primer lugar, en la alfabetización digital, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella de manera eficiente y en forma participativa para desempeñarse conforme las exigencias de la sociedad actual.

En segundo lugar, se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales, que comprende la familiaridad con la cultura digital incluidas en toda tecnología, la adopción de prácticas cotidianas en entornos virtuales, la selección y producción de conocimiento a partir de la complejidad de datos y grandes volúmenes de información. Esta propuesta reflexiona sobre las TIC a partir de la práctica social y experiencia personal para aprender en los diversos campos del saber, así también para crear.

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades:

- Personaliza entornos virtuales: consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos

virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.

- Gestiona información del entorno virtual: consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
- Interactúa en entornos virtuales: consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
- Crea objetos virtuales en diversos formatos: consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

#### **2.3.1.6. Efectos del uso de la televisión**

Según Protzel (2006), menciona que desde la perspectiva médico-psicológico, muchas investigaciones llegan a la determinación de que los adolescentes menores de 18 años que observan más de tres horas la televisión muestran con regularidad altos indicadores de irritabilidad, cefalea, cansancio visual, variaciones de sueño y memoria, dificultades de aprendizaje, entre otros.

(p.42)

El adolescente se encuentra en una etapa de búsqueda y estabilidad de su personalidad, esto se ve afectado por la supeditación con la imagen de la televisión. Asimismo, este al estar frente a la pantalla no se interrelaciona, no se mueve y disminuye la capacidad de pensamiento.

El ocio frente al televisor impide que el adolescente realice actividades escolares o extraescolares que faciliten su desarrollo integral; entre estas, la música, el deporte, la lectura, entre otros. Sin embargo, sin ser catastróficos se puede utilizar la tv como fuente de aprendizaje.

El contexto escolar y familiar determina que la televisión pueda cumplir una función valiosa en la educación de los adolescentes. La labor de los educadores y los padres es enseñar a los adolescentes a extraer un aprendizaje relevante, y así desarrollen la criticidad y la reflexión. Entonces, los padres de familia y la institución educativa tienen un rol significativo.

La significancia de utilizar la TV que es un medio de comunicación en el ámbito de la educación; admite incorporarla en el aula, es decir educar en la televisión y educar con la televisión.

Este recurso manifiesta convertir en propósito de estudio, Establece conocer todos los aspectos como el lenguaje audiovisual, Educar en la televisión es enseñar los instrumentos técnicos y ofrecer pautas y medios para la indagación crítica de los programas.

Educar con la televisión, significa utilizar la televisión en el aula como medio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata, de enseñar a ver la televisión, desde una posición crítica y reflexiva.

Educar en el medio y educar con el medio, Evidentemente, estas dos dimensiones formativas se comprometen mutuamente., significa aprovechar el recurso de la televisión en la escuela para aproximar al estudiante a la criticidad y reflexión. Esto le permite ser capaz de establecer relaciones coherentes entre lo que ve en las pantallas y el mundo real.

Como indica Pérez (2001), adquirir competencias televisivas para aprender y enseñar a ver la televisión establece una relación entre el universo cotidiano del estudiante y la escuela. (p.38)

Al mismo tiempo, es fundamental reflexionar sobre el proceso mediante el cual se puede aprender a través de la televisión, es necesario pensar en la forma y el contenido. Algunos formatos de la televisión representan un complicado sistema figurativo que requieren ser descifrados con anterioridad para poder ser comprendidos por los estudiantes.

El uso de la televisión como estrategia de Aprendo en Casa, propuesto por el MINEDU en el año 2020, tras el periodo de aislamiento por el COVID 19; se trabajan las diversas áreas con programas cerrados, como las imágenes televisivas que cumplen una doble función didáctica: informativa y motivadora en un periodo razonable de estudio de 30 minutos en donde el estudiante diariamente tendrá el



espacio y la disposición de poder ver el programa y realizar las acciones que se plasman, durante la trasmisión, las informaciones adicionales y la retroalimentación las aportará el profesor y/o el libro/ cuaderno de trabajo. Y esto es válido en todas las áreas de la enseñanza. Es fundamental el acoplamiento de imágenes televisivas con fines educativos, En consecuencia, es necesario enseñar a los alumnos para que logren descifrar determinados códigos simbólicos que posibilitan la comprensión del contenido que se diseñan con un criterio más motivador y significativo.

Según Pérez (2001), la familia desempeña un papel determinante en la experiencia de aprendizaje de sus hijos a la hora de ver televisión. Es lamentable ver cómo muchos padres confían en la televisión como un medio de distracción, Para garantizar que los adolescentes vivan experiencias enriquecedoras necesitan la formación de los padres. Esto porque, sólo la enseñanza les asegurará analizar razonar consecuentemente, dado que, por lo general, la actitud de no saber cómo actuar suele desembocar en la actitud de dejar hacer. (p.54)

Según MINEDU (2019), de acuerdo a la R.V.M. N° 098-2020-MINEDU, durante la aplicación de la estrategia «Aprendo en Casa» El rol del docente es establecer la comunicación con las familias de los niños que están dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, en la medida en que sea posible, con la finalidad de apoyar y sensibilizar su participación en la estrategia «Aprendo en Casa» (MINEDU, 2020). El docente debe tener pleno conocimiento de las sesiones y de los recursos que se encuentran a su disposición y de él depende el apoyo a los estudiantes y sus familias en el uso de la estrategia y la preparación de la

continuidad del proceso enseñanza-aprendizaje al retornar a las labores presenciales.

### **2.3.2. Aprendizaje Significativo**

Según Ausubel et al., (1982), define que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya tiene sus conocimientos previos. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún conocimiento existente, específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p, 18)

Según Novak (1988), "El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano". (p, 71)

Según (Diaz F., 2004) "El aprendizaje Significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo." (P, 23).

#### **2.3.2.1. Aprendizaje**

Rossi (2004), define: "que el aprendizaje es un acto que constituye de por sí una modificación más o menos estable en la conducta del hombre" donde adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores que se da a

lo largo de todo el desarrollo humano y abarca diferentes aspectos de la persona, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan y requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo.

Guerrero (2014), señala que el aprendizaje es un conjunto de experiencias que son adquiridos mediante el intercambio de saberes previos, capacidades, actitudes y valores que se logran mediante del esfuerzo y dedicación que es el estudio el cual origina cambio significativos en el comportamiento del ser humano, y de acuerdo a determinadas teorías el aprendizaje es la formulación de un concepto en la que relaciona el aprendizaje nuevo con un aprendizaje obtenido de sus experiencias e interrelaciones con sus compañeros. (p, 14

Méndez (2013), explicó que el aprendizaje debe siempre tener significado para el que estudia, ya que lo que carece de sentido se olvidará fácilmente.

### **2.3.2.2. Teorías del aprendizaje**

Existen diversos planteamientos teóricos para explicar el aprendizaje, por lo que sería imposible explicarlas todas. Para los propósitos de la presente investigación se ha agrupado en dos grupos de teorías: las conductistas y cognoscitivistas.

#### **A. Teorías conductistas o asociacionistas**

Según las investigaciones de Pavlov (1927), Las teorías conductistas o asociacionistas, fueron realizadas y experimentadas en animales. En la

década de los 30, conjuntamente con otros psicólogos realizaron estudios y percibieron, utilizando diferentes estímulos se pueden lograr que los animales que emiten respuestas fisiológicas mecánicas, a partir de los cuales se establecieron diversas nociones del aprendizaje, y fundamentos de la relación entre estímulos y respuestas, Watson, Guthrie y Skinner posteriormente utilizaron para modificar el comportamiento humano. Consecutivamente, esta investigación fue adoptada en los EEUU como base para el trabajo en modificación de conductas, por medio del cual se dio el nacimiento del “conductismo”. (Arancibia, et al. 2008, p. 69).

Según Cuevas (2016), el conductismo es una teoría psicológica que se centra únicamente en la conducta del ser humano que es observable y exteriorizada por los sujetos. Según el conductismo la conducta debe explicarse tomando en cuenta a las actuaciones prácticas que se pueden observar y no a los procesos internos que se produce en la mente. La psicología ignoraba los estudios de la mente o la “conciencia”, ya que es interna y no es observable externamente. Según los conductistas todo lo observable en el exterior era fuente para hacer ciencia, por lo mismo se creía que la conducta externamente observable debía ser el objeto de estudio de la psicología. (p. 29)

## **B. Teorías cognoscitivas del aprendizaje**

Las teorías cognitivas del aprendizaje se caracterizan por dar importancia al proceso de conocimiento que se da en el sujeto, como indica Cuevas

(2016), el interés del cognoscitivismo es “saber cómo trabaja la mente cuando se adquiere y procesa la información, los procesos mentales intermedios entre estímulo y respuesta. Al reemplazar el foco de interés nacen nuevas concepciones como memoria, información, procesamiento, codificación, almacenamiento, esquema, etc.” (p. 53).

Entre los teóricos que han influenciado en el desarrollo de las teorías cognitivas contemporáneo y continúan constituyendo perspectivas influyentes, se encuentran: Edward Tolman, los psicólogos alemanes de la Gestalt, Jean Piaget, Lev Vygotsky, David Ausubel y Jerome Bruner.

### **2.3.2.3. Ventajas del aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1983): El aprendizaje significativo tiene claras ventajas sobre el aprendizaje memorístico que:

- Promueve una retención más duradera de la información modificando la estructura cognitiva del estudiante mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva que facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es almacenada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
- Es eficaz pues depende de la asimilación preparada de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.

- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del estudiante (conocimientos previos y la forma como estos se organizan en la estructura cognitiva).

#### **2.3.2.4. Factores y condiciones del aprendizaje significativo**

Jiménez (2011), menciona los factores y condiciones para el logro del aprendizaje significativo.

##### **a. Factores:**

- Buen ambiente climático.
- Tener bases de conocimientos sobre determinado tema.
- Condiciones económicas para poder trabajar bien.

En relación a los factores socioculturales y socioeconómicos La subnutrición, la deficiencia en las condiciones sanitarias, carencia de motivación y oportunidades de acceso a la acción cultural, etc., predisponen al estudiante a la deserción escolar temprana o al fracaso escolar, en tanto el ingreso a la escuela se hace en condiciones (por ejemplo de inmadurez de la funciones psicológicas básicas por falta de estimulación temprana y continua) muy disminuidas respecto a otros estudiantes que provienen de ambientes más favorecidos.

Los factores psicológicos que se encuentran a la base del aprendizaje, se refieren principalmente a los siguientes aspectos:

- El nivel intelectual.
- La madurez de las funciones básicas (procesos cognitivos, psicomotrices y del lenguaje centrales para el aprendizaje escolar).

- El desarrollo y la adaptación emocional y social que los estudiantes van logrando en relación a su medio ambiente. Variables específicas de importancia que surgen aquí son la autoestima, el auto concepto académico y el desarrollo de habilidades sociales.

**b. Condiciones:**

- Poner atención a una sola cosa.
- Realimentación de temas no captados bien para poder comprender mejor.
- Saber dónde buscar bien la información que uno va entregar.
- Saber expresa lo que sabe.
- Saber decir cuando te equivocas porque el que no se equivoca no aprende.

También señala que la motivación es muy decisiva para facilitar y orientar la regulación didáctica de los procesos de enseñanza: El carácter constructivo y didáctico de todo proceso de desarrollo individual. El estudiante construye sus esquemas de pensamiento y acción, sobre los esquemas anteriormente elaborados y como consecuencia de sus interacciones con el mundo externo. La enorme significación para el desarrollo de las capacidades cognitivas superiores tiene la actividad del alumno.

Piaget (1973), menciona que el aprendizaje adquirido en una cierta etapa y circunstancia, permite al alumno moldear su conducta y mejorar su personalidad,

lo cual le va a permitir insertarse de manera rápida y firme en una sociedad determinada.

Carl (1969), al respecto Ausubel afirma que: "La esencia del aprendizaje significativo, reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él". Lo que implica que, la clave del aprendizaje significativo está en la vinculación sustancial de las nuevas ideas y conceptos con el bagaje cognitivo del individuo, más no en la arbitrariedad a la hora de relacionar las ideas. (p.72)

#### **2.3.2.5. Tipos de aprendizaje significativo (David Ausubel)**

El aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, conceptos y de proposiciones.

##### **a. Aprendizaje de Representaciones**

Es el aprendizaje más fundamental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados



símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan". Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.

#### **b. Aprendizaje de Conceptos**

Según Ausubel (1983), los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" desde entonces podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. (p. 61)

El aprendizaje de conceptos es adquirido a través de dos procesos. Como formación y asimilación. El proceso de la formación de conceptos, son los atributos de criterio (características) también se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, y el aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva. Un ejemplo es cuando el niño, a partir de las experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje

por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

### **c. Aprendizaje de proposiciones**

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

### **2.3.2.6. La práctica docente en base al aprendizaje significativo**

Ausubel (1983), planteo cuatro principios programáticos, con la intención de apoyar al profesorado para facilitar un aprendizaje significativo que son las siguientes: diferenciación progresiva, reconciliación integradora, organización secuencial y consolidación. Los dos primeros principios son definitorios del aprendizaje significativo aplicados a las tareas de organización y planificación; los otros dos principios son derivaciones naturales de los mismos.

La diferenciación progresiva es el proceso característico del aprendizaje verbal significativo subordinado, que se produce cuando disponemos de un subsumidor que engloba el nuevo concepto o contenido, que lo subsume, por ser más abarcador e inclusivo; por tanto, en términos pedagógicos, deberíamos usarlo para estos fines con el mismo sentido. Esto supone planificar la docencia desde lo más general a lo más específico, desde lo global hasta lo particular.

Díaz y Hernández (2002), sugieren como principios para la instrucción derivados de la teoría del aprendizaje significativo los siguientes:

- a.** El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados de manera conveniente y siguen una secuencia lógica y psicológica apropiada.
- b.** Es conveniente delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión continua, que respete niveles de inclusividad, abstracción y generalidad. Esto implica determinar las relaciones de superordinación,

subordinación, antecedentes-consecuentes que guardan los núcleos de información entre sí.

- c.** Los contenidos escolares deben presentarse en forma de sistemas conceptuales (esquemas de conocimiento) organizados, interrelacionados y jerarquizados, y no como datos aislados y sin orden.
- d.** La activación de los conocimientos y experiencias previos que posee el aprendiz en su estructura cognitiva facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio.
- e.** El establecimiento de “puentes cognitivos” (conceptos e ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva con el material que se va a aprender) pueden orientar al alumno a detectar las ideas fundamentales, a organizarlas e interpretarlas significativamente.
- f.** Los contenidos aprendidos significativamente (por recepción o por descubrimiento) serán más estables, menos vulnerables al olvido y permitirán la transferencia de lo aprendido, sobre todo si se trata de conceptos generales e integrados.
- g.** Puesto que el estudiante en su proceso de aprendizaje, y mediante ciertos mecanismos autor reguladores, puede llegar a controlar eficazmente el ritmo, secuencia y profundidad de sus conductas y procesos de estudio, una de las tareas principales del docente es estimular la motivación y

participación activa del sujeto a aumentar la significación potencial de los materiales académicos.

### **2.3.2.7. Estrategias para el aprendizaje significativo**

Según Díaz y Hernández (2002), Las estrategias de aprendizaje para el aprendizaje significativo están constituidas por la elaboración, organización, y estrategias de enlace de los saberes anteriores y el material de aprendizaje.

#### **A. Estrategia de elaboración**

Según, Elosúa y García (1993), citado por Díaz y Hernández (2002), la estrategia de elaboración plantea la forma de componer y corresponder la nueva información con los saberes previos que posee el aprendiz que ha de aprender, que son de dos tipos simple y compleja; que se diferencian por el nivel de profundidad con que establecen la integración. Por otro lado, distingue también la producción visual (imágenes visuales) y la verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", transformación inferencial o temática, etc., permiten atender los aspectos básicos del significado de la información y no sus aspectos superficiales, permiten también hacer un procedimiento y una clasificación más sofisticada de la información que se va aprender. (p. 156)

#### **B. Estrategias de organización de la información**

Estrategias que suministran de un mejor ordenamiento integral de la información contenida en el material de aprendizaje. Facilita organizar adecuadamente la información que se ha de aprender, perfecciona su

significado lógico, y hace más factible el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En la aplicación de estas estrategias en los diferentes instantes de la enseñanza pueden utilizarse representaciones visoespaciales, como los mapas conceptuales, pueden incluirse las de representación lingüísticas, las síntesis y los diferentes tipos de ordenadores visuales.

### **C. Asimilación del aprendizaje**

Según Ausubel, et al. (1982), Es un “proceso a través de la nueva información que es relacionada con aspectos distinguidos y pre existentes en la organización cognoscitiva, proceso que se transforma la información recién adquirida y la estructura pre existente”, y más adelante el mismo autor indica “que la asimilación tiene valor explicativo para los fenómenos de retención y del aprendizaje porque contribuye a interpretar tanto la duración memorística de las ideas aprendidas significativamente con la manera en que el conocimiento se organiza dentro de la cognoscitiva” (p. 121).

### **D. Aplicación del aprendizaje**

La aplicación o transferencia del aprendizaje se produce cuando el estudiante aplica, utiliza o pone en práctica los nuevos conocimientos aprendidos y previos al aprendizaje en situaciones diferentes de su entorno, o para resolver problemas. En efecto, por ejemplo, si un estudiante aprende nueva información en las clases de comunicación y luego lo aplica en la clase de educación física, está realizado una transferencia, en este sentido

se puede decir que se ha producido un nuevo aprendizaje significativo y no un simple una simple repetición de memorística.

#### 2.4. BASES CONCEPTUALES

- **La comprensión:** el término comprensión hace referencia “al proceso que incorpora e integra el significado; no obstante, no es asunto de todo o nada, ya que en muy escasos momentos puede expresarse que no se ha entendido nada. Menos aún puede decirse que algo se ha entendido totalmente”.
- **Aprender:** aprender involucra edificar y variar nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Los individuos aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas.
- **Estrategias de aprendizaje:** la estrategia de aprendizaje es un proceso (conjunto de habilidades) que un estudiante obtiene y utiliza de forma deliberada como herramienta flexible para aprender de forma significativa y buscar soluciones a los problemas y necesidades académicas.
- **Estímulo:** es una variable imprescindible y necesaria para que se inicie el proceso motivacional. Sin embargo, no es una variable suficiente, pues se requiere la existencia de una eventual percepción y de una evaluación-valoración que confiera al estímulo u objetivo las connotaciones de meta a conseguir por ese individuo.

- **Necesidad:** es un término utilizado para referirse a aquellas situaciones en las que un organismo experimenta y/o manifiesta carestía de algún elemento importante para su funcionamiento. Esta situación de carestía, y, consiguientemente, la necesidad derivada de la misma, solo desaparecerán si el organismo es capaz de conseguir aquello que le permita volver a su equilibrio habitual.
- **Asimilación:** es a través de este proceso se da el aprendizaje en el estudiante, en la asimilación se generan combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, enriqueciendo paulatinamente la estructura cognitiva.
- **Aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante, que existe en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva” al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos; son relacionados de



modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

##### **3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La estrategia aprendo en casa se relaciona de forma directa significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

##### **3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe relación directa significativa, entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.
  
- Existe relación directa significativa entre la estrategia aprendo en casa y la organización del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.
  
- Existe relación directa significativa entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de

educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

- Existe relación directa significativa entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

### 3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- Variable: Estrategia Aprendo en Casa
- Variable: Aprendizaje Significativo

### 3.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Tabla 1: Operacionalización de la variable Estrategia Aprendo en Casa**

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	
Es una estrategia educativa del MINEDU, que consigna una serie de actividades que el estudiante debe realizar desde su hogar para el desarrollo de	Se opera a través del monitoreo del acceso regular de los niños de Quinto y Sexto grado	Planificación	Propende el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as)	1. Deficiente	
			Se prevé las formas de comunicación que emplearán		
			Programación de calendario de reuniones virtuales		2. Regular
			Aprende desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen		
			Organización del equipo docente bajo modalidad distancia		3. Bueno
		Planificación de estrategias de contacto a estudiantes y familias con dificultad de conectividad	4. Excelente		
		Ejecución	Continúa con el avance del desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional	1. Deficiente	
			Reuniones de orientación a las familias para que puedan establecer rutinas de apoyo casa al programa		
			Levantamiento de evidencias de aprendizaje en casa por parte de las madres y padres de familia		2. Regular
			Realización de reuniones periódicas para brindar orientaciones a las madres de familia respecto al avance de sus niños (as)		3. Bueno

sus aprendizajes, haciendo uso de la web, radio y televisión, involucrando todos los niveles, ciclos, grados o edades (MINEDU 2020)	de nivel primario, a la plataforma "Aprendo en Casa" diseñada por el MINEDU para el año escolar 2020.	Evaluación	Orienta a las familias con relación a la exposición de las niñas y los niños a la televisión o plataformas virtuales	4. Excelente	
			Reiteración continua a las familias que ellos cumplen un rol importante		
			Orientación a la familia para generar un clima propicio en casa para el bienestar y aprendizaje		
				Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as)	1. Deficiente  2. Regular  3. Bueno  4. Excelente
			Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia		
			Verifica el logro de los objetivos de aprender desde el hogar		
			Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje		
			Evalúa los aprendizajes en los niños (ñas) alcanzados en el programa aprendo en casa		
			Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.		
			Integralidad: para reconocer que las niñas y los niños aprenden movilizandodiversas competencias a la vez		

**Tabla 2: Operacionalización de la variable Aprendizaje Significativo**

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
"El aprendizaje significativo consiste en que ideas mencionadas de forma simbólica son vinculadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe". (Ausubel, Novak, y Hanesian, 1995, pág. 48)	Operacionalmente se ha constituido, por las dimensiones vinculados a la elaboración, organización, asimilación y aplicación del aprendizaje, cuya medición se realizó a través de la aplicación de un cuestionario de encuesta tipo escala Likert de escala ordinal, de 20 ítems aplicados a la muestra de estudio, que han permitido identificar niveles de aprendizaje significativo.	Elaboración del aprendizaje	Procesa información de forma simple	4	Escala Ordinal  • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre
			Procesa información de forma compleja	2	
		Organización del aprendizaje	Clasifica la información	2	
			Jerarquiza y organiza la información	2	
		Asimilación del aprendizaje	Relaciona los nuevos saberes con sus saberes previos	3	
			Explica lo aprendido con sus propias palabras	2	
Aplicación del aprendizaje	Emplea los nuevos saberes en situaciones reales de su contexto	3			
	Propone estrategias para aplicar lo aprendido	2			

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. TIPO, ENFOQUE Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación está planteado bajo el enfoque cuantitativo y es de tipo básico – teórico, porque su objetivo es describir el argumento teórico científico sobre las variables en estudio con información actualizada a la luz de la comunidad científica.

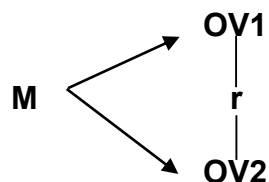
##### **4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El nivel de investigación que corresponde es el correlacional o relacional, porque tiene como objetivo establecer el grado de asociación entre las variables de estudio a partir de la descripción de cada una de las variables implicadas.

#### **4.2. DISEÑO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS**

A la presente investigación le corresponde al diseño descriptivo correlacional de corte transversal, pues lo que se busca en la investigación es la determinación del nivel de correlación que pueda existir entre las variables en estudio.

A continuación, se presenta el esquema del diseño:



Dónde:

**M** = Muestra de estudio

**O** = Observación sobre las variables de estudio

**V1 y V2** = Las variables en estudio: Estrategia Aprendo en Casa y Aprendizaje Significativo

**r** = Niveles de relación existentes entre las variables de estudio.

### 4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 4.3.1. POBLACIÓN

**Tabla 3: Población de la Investigación**

GRADOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°	
GENERO	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
N° DE ESTUDIANTES	17	30	23	25	18	26	17	20	22	21	19	18
SUB TOTAL	H	116										
	M	140										
TOTAL	256											

#### 4.3.2. MUESTRA

Para determinar la muestra de estudio se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, es decir la muestra de estudio se determinó por conveniencia de las investigadoras, en este caso se ha designado como muestra a los estudiantes del

quinto y sexto grados, por tener acceso a través de su cuenta personal, a los sistemas de comunicación vía whatsapp, el total de sujetos muestrales son 66 estudiantes, quienes contestaron a los instrumentos vía online. El criterio de inclusión que se consideró también es, que solo se consideran como sujetos muestrales a los que tienen predisposición en contestar los cuestionarios.

#### **4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **A. TÉCNICAS**

La técnica que permitió recoger datos a nivel de campo de los sujetos muestrales, para ambas variables de estudio, es la encuesta, porque este procedimiento permite facilitar el recojo de información en grupos masivos y a través del sistema online.

##### **B. INSTRUMENTOS**

Como instrumentos de investigación para la técnica de recojo de datos, se han utilizado el cuestionario de la encuesta. Los cuestionarios en mención, tienen el sistema de respuestas del tipo Likert.

El cuestionario sobre la estrategia Aprendo en Casa, tiene 21 reactivos, planteados en base a las dimensiones de la variable de estudio.

##### **Variable 1: Estrategia de aprendizaje en casa**

Número de ítems = 21

Puntaje mínimo = 00

Puntaje máximo = 63

Rango =  $63/3 = 21$

Deficiente	Regular	Bueno
00 - 21	22 - 43	44 - 63

El cuestionario sobre el Aprendizaje Significativo, tiene 20 reactivos, con sistema de respuesta del tipo Likert, dichos ítems están también planteados teniendo en cuenta las dimensiones de la variable.

**Variable 2: Aprendizaje significativo**

Número de ítems = 20

Puntaje mínimo = 20

Puntaje máximo = 100

Amplitud = Puntaje máximo – Puntaje mínimo:  $100 - 20 = 80$

Rango =  $80 / 3 = 26.6$

Deficiente	Regular	Bueno
20 - 46	47 - 73	74 - 100

**Baremación para las dimensiones:**

1. Elaboración del aprendizaje

Número de ítems = 06

Puntaje mínimo = 06

Puntaje máximo = 30

Amplitud = Puntaje máximo – Puntaje mínimo:  $30 - 06 = 24$

Rango =  $24 / 3 = 8$

Deficiente	Regular	Bueno
06 - 14	15 - 23	24 - 30

2. Organización del aprendizaje

Número de ítems = 04

Puntaje mínimo = 04

Puntaje máximo = 20

Amplitud = Puntaje máximo – Puntaje mínimo:  $20 - 04 = 16$

Rango =  $16 / 3 = 5.3$



Deficiente	Regular	Bueno
04 - 09	10 - 15	16 - 20

### 3. Asimilación del aprendizaje

Número de ítems = 05

Puntaje mínimo = 05

Puntaje máximo = 25

Amplitud = Puntaje máximo – Puntaje mínimo:  $25 - 05 = 20$

Rango =  $20 / 3 = 6.6$

Deficiente	Regular	Bueno
05 - 11	12 - 18	19 - 25

### 4. Aplicación del aprendizaje

Número de ítems = 05

Puntaje mínimo = 05

Puntaje máximo = 25

Amplitud = Puntaje máximo – Puntaje mínimo:  $25 - 05 = 20$

Rango =  $20 / 3 = 6.6$

Deficiente	Regular	Bueno
05 - 11	12 - 18	19 - 25

## 4.5. PRUEBA DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

El cuestionario de la estrategia “Aprendo en Casa”, es un instrumento validado por Rojas (2020), que para su aplicación del instrumento en la presente investigación, previamente se ha reajustado a las características de los sujetos muestrales donde se recogen los datos, posterior a ello, se determinó su índice de

confiabilidad con la técnica estadística del alfa de Cronbach, el cual dio un resultado de 0.832, lo cual es altamente confiable el instrumento, porque permitió recoger datos de acuerdo a los objetivos planteados.

En el caso del cuestionario sobre el “Aprendizaje Significativo”, el instrumento en mención, es un instrumento validado por Santos (2017); a fin de recoger datos a nivel de campo, previamente se ha reajustado a las características de los sujetos muestrales y luego se determinó su índice de confiabilidad con la técnica estadística del alfa de Cronbach, el cual dio como resultado 0,797, que según la técnica estadística el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad.

#### **4.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Para probar las hipótesis de investigación, se planteó previamente las hipótesis estadísticas, es decir la hipótesis alterna y la hipótesis nula. Una vez planteada las hipótesis estadísticas, se aplicó la técnica estadística del Rho de Spearman a fin de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula o viceversa.

Los resultados finales de cada variable y de la prueba de hipótesis, se han presentado en tablas y figuras, haciendo el uso de software del SPSS-v-26.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

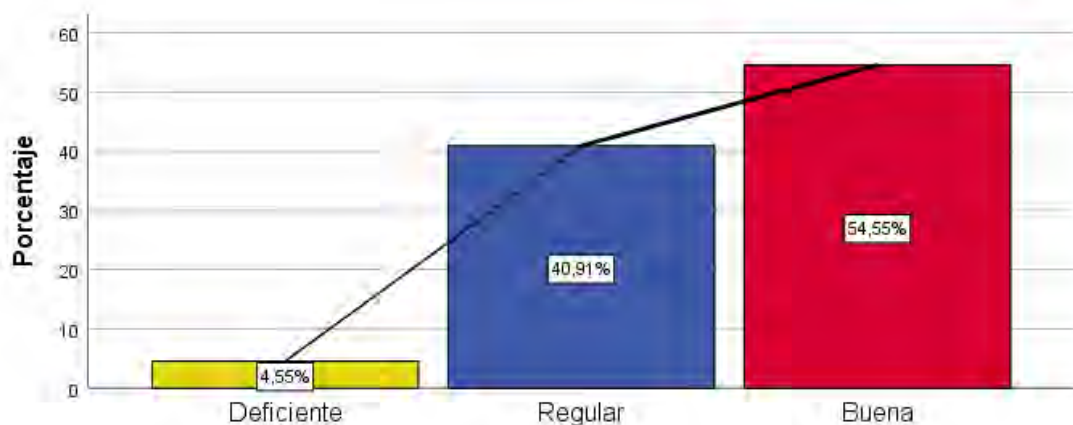
#### 5.1. RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA “APRENDO EN CASA”

**Tabla 4: Resultados de la estrategia aprendo en casa**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente	3	4,5	4,5	4,5
Regular	27	40,9	40,9	45,5
Buena	36	54,5	54,5	100,0
Total	66	100,0	100,0	

Análisis: En la tabla 4, se muestran los resultados de la percepción que tienen los estudiantes de la estrategia aprendo en casa, en ella se percibe que, el 54,5% de los encuestados mencionan que la estrategia en mención es buena, el 40,9% de los estudiantes consideran como regular y solo el 4,5% de los restantes indican que es deficiente.

**Figura 1: Resultados de la estrategia aprendo en casa**



Análisis: En la figura 1, se puede percibir los resultados de la percepción que tienen los estudiantes sobre la estrategia aprendo en casa, en ella se observa claramente que la respuesta en el 54,55% de los estudiantes que es buena la estrategia aprendo en casa, porque la estrategia ayuda y fortalece de manera adecuada en el desarrollo de actividades de enseñanza y aprendizaje, mientras tanto el 40,91% indican que es regular la estrategia aprendo en casa.

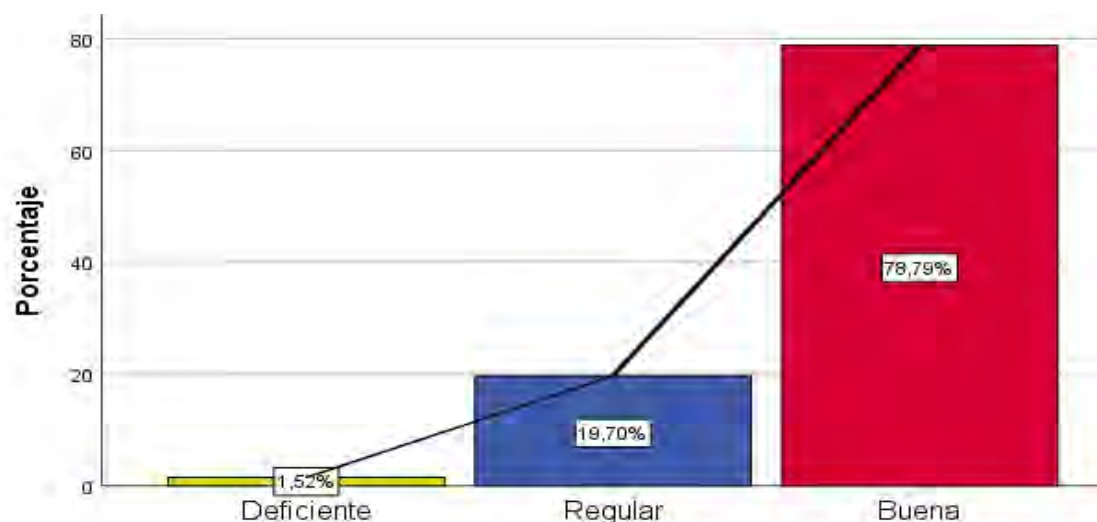
## 5.2. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

**Tabla 5: Resultados del aprendizaje significativo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,5	1,5	1,5
	Regular	13	19,7	19,7	21,2
	Buena	52	78,8	78,8	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Análisis: En la tabla 5, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre su percepción acerca del aprendizaje significativo, en ella se observa que, el 78,8% de los encuestados indican que lograron los aprendizajes de manera significativa, es decir recordaron sus saberes previos para interconectar con sus nuevos saberes y aplicar en la realidad concreta, el 19,7% mencionan que lograron de manera regular.

**Figura 2: Resultados del aprendizaje significativo**



Análisis: En la figura 2, se presenta los resultados de la encuesta a los estudiantes sobre su percepción a los logros de aprendizaje significativo, en ella se percibe que, en el 78,79% de los encuestados indican que sus logros de aprendizaje significativo fueron buenos, él mayor porcentaje de encuestados relacionan sus aprendizajes previos con sus conocimientos nuevos, logrando un aprendizaje significativo y aplicando en su contexto, mientras que un 19,70% señalan que fue regular.

**a) Por dimensiones**

**Tabla 6: Resultados de la elaboración del aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,5	1,5	1,5
	Regular	25	37,9	37,9	39,4
	Buena	40	60,6	60,6	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Análisis: En la tabla 6, se presentan los resultados de la encuesta a los estudiantes sobre su percepción acerca de la elaboración de sus aprendizajes, en ella se percibe que, el 60,6% de los estudiantes indican que fue buena los procedimientos que hicieron uso en la elaboración de sus aprendizajes, el mayor porcentaje de los estudiantes para entender la información revisan y releen varias veces la información, también realizan resúmenes para identificar las palabras claves del tema trabajado, mientras que el 37,9% de los restantes indican que fue regular la elaboración de los aprendizajes.

**Tabla 7: Resultados de la organización de aprendizajes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	4,5	4,5	4,5
	Regular	31	47,0	47,0	51,5
	Buena	32	48,5	48,5	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Análisis: En la tabla 7, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre la organización de sus aprendizajes, en ella se observa que, el

48,5% de los encuestados indican que fue buena la organización de sus aprendizajes, los estudiantes utilizan organizadores visuales para organizar y jerarquizar la información para que sea más fácil de entender y comunicar, mientras que el 47% de los estudiantes encuestados indican que fue regular la organización de los aprendizajes.

**Tabla 8: Resultados de la asimilación del aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	1,5	1,5	1,5
	Regular	19	28,8	28,8	30,3
	Buena	46	69,7	69,7	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Análisis: En la tabla 8, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre la asimilación de sus aprendizajes, en ella se observa que, el 69,7% de los encuestados indican que fue buena la asimilación de sus aprendizajes, porque los medios de comunicación ayuda a asimilar la información de manera adecuada relacionando con sus conocimientos previos y comunica sus ideas con sus compañeros y docente, mientras que el 28,8% de los estudiantes encuestados indican que fue regular la asimilación de los aprendizajes.

**Tabla 9: Resultados de la aplicación de aprendizajes**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	3,0	3,0	3,0
	Regular	13	19,7	19,7	22,7
	Buena	51	77,3	77,3	100,0
	Total	66	100,0	100,0	

Análisis: En la tabla 9, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes sobre la aplicación de sus aprendizajes, en ella se observa que, el 77,3% de los encuestados indican que fue buena la aplicación de sus aprendizajes, por que relacionan sus saberes previos con el conocimiento nuevo y aplican en todas las actividades de su entorno, mientras que el 19,7% de los estudiantes encuestados indican que fue regular la aplicación de sus aprendizajes.

### **5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Para probar las hipótesis de investigación, previamente se plantean las hipótesis estadísticas, que a continuación se tienen:

#### **a) Para la hipótesis general:**

H1: La estrategia aprendo en casa se relaciona de forma directa significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

H0: La estrategia aprendo en casa no se relaciona de forma directa significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.



**Tabla 10: Resultados de la correlación de la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo**

			Aprendo en casa	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000	,624
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	66	66
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,624	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	66	66

Análisis: En la tabla 10, se presentan los resultados de la correlación existente entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo, en los estudiantes muestra en estudio, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y significativa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,624, por otra parte el p valor hallado es .043, menor que 0,05 ( $0,043 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y significativa entre las variables estudiadas.

**b) Para las hipótesis específicas:**

-Para la 1ra hipótesis específica

H1: Existe relación directa y significativa entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

H0: No existe relación directa y significativa entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

**Tabla 11: Resultados de la correlación de la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje**

		Aprendo en casa	Elaboración del aprendizaje
Aprendo en casa	Correlación de Pearson	1	,692
	Sig. (bilateral)		,041
	N	66	66
Elaboración del aprendizaje	Correlación de Pearson	,692	1
	Sig. (bilateral)	,041	
	N	66	66

Análisis: En la tabla 11, se presentan los resultados de la correlación existente entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración de los aprendizajes, en los estudiantes muestra en estudio, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y significativa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,692, por otra parte el p valor hallado es .041, menor que 0,05 ( $0,041 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y moderada entre las variables estudiadas.

-Para la 2da hipótesis específica

H1: Existe relación directa y significativa entre la estrategia aprendo en casa y la organización del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

H0: No existe relación directa y significativa entre la estrategia aprendo en casa y la organización del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

**Tabla 12: Resultados de la correlación de la estrategia aprendo en casa y la organización de los aprendizajes**

		Aprendo en casa		Organización de aprendizajes	
Rho de Spearman	Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000		,191
		Sig. (bilateral)	.		,124
		N	66		66
	Organización de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,191		1,000
		Sig. (bilateral)	,124		.
		N	66		66

Análisis: En la tabla 12, se presentan los resultados de la correlación existente entre la estrategia aprendo en casa y la organización de los aprendizajes, en los estudiantes muestra en estudio, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y significativa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,692, por otra parte el p valor hallado es .052, menor que 0,05

( $0,052 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y significativa entre las variables estudiadas.

-Para la 3ra hipótesis específica

H1: Existe relación directa y significativa entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

H0: No existe relación directa y significativa entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

**Tabla 13: Resultados de la correlación entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación**

		Aprendo en casa		Asimilación	
Rho de Spearman	Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000		,575
		Sig. (bilateral)	.		,047
		N	66		66
	Asimilación	Coeficiente de correlación	,575		1,000
		Sig. (bilateral)	,047		.
		N	66		66

Análisis: En la tabla 13, se presentan los resultados de la correlación existente entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación de los aprendizajes, en los estudiantes muestra en estudio, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y significativa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,575, por otra parte el p valor hallado es .047, menor que 0,05 ( $0,047 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y significativa entre las variables estudiadas.

-Para la 4ta hipótesis específica

H1: Existe relación directa y significativa entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

H0: No existe relación directa y significativa entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.

**Tabla 14: Resultados de la correlación entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación de los aprendizajes**

			Aprendo en casa	Aplicación de aprendizajes
Rho de Spearman	Aprendo en casa	Coeficiente de correlación	1,000	,274*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	66	66
	Aplicación de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,274*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	66	66

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis: En la tabla 14, se presentan los resultados de la correlación existente entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación de los aprendizajes, en los estudiantes muestra en estudio, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa y significativa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,274, por otra parte el p valor hallado es .026, menor que 0,05 ( $0,026 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, luego podemos concluir que, a un nivel de significancia de 0,05, existe correlación directa y moderada entre las variables estudiadas.

#### **5.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Con respecto al objetivo general, el propósito fue, determinar la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021. En este caso los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa entre las variables en estudio, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, en el que el valor Rho es 0,624, por otra parte el p valor hallado es ,043, menor que 0,05 ( $0,043 < 0,05$ ), por tanto estos resultados son concordantes con los resultados reportados por Cuenca (2020), “El uso de la televisión como estrategia de Aprendo en Casa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. JEC “Simón Bolívar”, Mache, 2020” en el que concluye que, la correlación de las dimensiones de la variable uso de la TV como estrategia Aprendo en casa y aprendizaje autónomo; conto con correlaciones superiores al .39; todas ellas son altamente significativo ( $p < .05$ ). Asimismo, en este trabajo de investigación se aplicó la misma metodología de trabajo para demostrar la relación que existe entre las variables de estudio.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Existe relación directa Significativa entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021. Esto se afirma en base a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, en el que el valor Rho es 0,624 y el p valor hallado de ,043, el cual es menor que 0,05 ( $0,043 < 0,05$ ).

**SEGUNDA:** Existe relación directa significativa entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021, esto se afirma en función a los resultados del Rho de Spearman de 0,692, y con el p valor de, 041, el cual es menor que 0,05 ( $0,041 < 0,05$ )

**TERCERA:** Existe relación directa significativa entre la estrategia aprendo en casa y la organización del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021. Esto se afirma en base a los resultados encontrados en el Rho de Spearman de ,692, y el p valor hallado es .052, el cual es menor que 0,05 ( $0,052 < 0,05$ ).

**CUARTA:** Existe relación directa entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca



– Canas Cusco 2021. Esta conclusión se afirma en base a los resultados del Rho de Spearman encontrado de ,575 y el valor p de .047, el cual es menor que 0,05 ( $0,047 < 0,05$ ).

**QUINTA:** Existe relación entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021. La conclusión se corrobora en función al valor del Rho de Spearman determinado de ,274 y el p valor hallado es .026, el cual es menor que 0,05 ( $0,026 < 0,05$ ).

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Al cuerpo directivo de la institución educativa, se sugiere que siga impulsando los talleres de capacitación sobre la estrategia de aprendo en casa y el uso de la tecnología, a fin de mejorar en los resultados de aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa en estudio.

**SEGUNDA:** A los profesores de la institución educativa en estudio se les recomienda, tomar en cuenta los resultados de la investigación, porque es el reflejo de la realidad que se vivencia en la institución educativa, sobre todo la aplicación de la estrategia del aprendo en casa y realizar las sesiones híbridas, a fin de coadyuvar esfuerzos en la búsqueda de mejores logros en los aprendizajes los estudiantes.

**TERCERA:** A los padres de familia se les sugiere cooperar con las actividades académicas de sus hijos, ya que la educación formal a través de la estrategia de aprendo en casa, requiere un compromiso corporativo entre todos los agentes educativos de la institución educativa y también concientizar sobre el uso adecuado de las tecnologías.

**CUARTA:** se le recomienda a Ugel Canas seguir desarrollando cursos de capacitación, dirigidos especialmente a Directores y Docentes en temas de estrategias y métodos de enseñanza, utilizando las tecnologías como medios de comunicación con el fin de coadyuvar y mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de las Instituciones Educativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Editorial C.I.P. - Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Ausubel, D., Novak, J., & Yhanesian, H. (1982). *Psicología Evolutiva*. México: Editorial Trillas .
- Ausubel, N. H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognitivo* (Segunda ed.). México: Editorial TRILLAS.
- Carl, R. (1969). *Psicología del aprendizaje*. Obtenido de <http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/CARLROGERS/ROGERS/93812.html>
- Cuevas, E. (2016). *Psicología de la Educación. Manual del estudiante*. España: Editorial © Fundación Universitaria San Antonio.
- Del Valle, C. (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. *Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social*.
- Díaz F. (2004). Aprendizaje Significativo. En D. F., *Estrategia Docente para un Aprendizaje Significativo*. (pág. 23). Mexico: McGraw-Hill Interamericana S.A de C.V.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Galperin, H. (2017). *Brechas y retos para la inclusión digital en América Latina y el Caribe*. Obtenido de Sociedad digital UNESCO Lima: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5803>
- Guerrero, M. (2014). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación*. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=YI9JBQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Guerrero+2014+y+el+aprendizaje+significativo&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiewtKctt3cAhUOvFkKHZ0GAQIQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Guerrero%202014%20y%20el%20aprendizaje%20significativo&f=false>
- INEI. (28 de Diciembre de 2017). EL 55,0% DE LOS HOGARES DEL PAÍS ACCEDIERON A INTERNET. Lima, Lima, Perú.

- Jiménez, A. (2011). *Evaluación de la satisfacción académica de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit*. Tesis, Universidad de Nayarit , México.
- Méndez, C. (2013). *Pensar la psicología*. Madrid: Editorial Siglo XXI.
- MINEDU (Ministerio de Educación del Perú). (2019). *Curriculo Nacional del Ministerio de Educación. Gobierno del Perú*. Lima: Editorial MINEDU. Obtenido de <http://curriculonacional.isos.minedu.gob.pe/>
- MINEDU (Ministerio de Educación del Perú). (2020). *Aprendo en casa*. Lima, Perú: Editorial MINEDU. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>
- Novak, J. (1988). *Teoría y práctica de la educación*. España: Editorial Alianza Universidad.
- Pérez, J. (2001). Comunicación y Educación. *Revista Mentor, Media Education*, 5-20.
- Piaget, J. (1973). *Estadios de desarrollo*. Obtenido de <http://html.wikipedia.com/estadiosdedesarrollo>
- Protzel, J. (2006). *Procesos interculturales. Texturas y complejidad de lo simbólico*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad de Lima.
- Rossi, E. (2004). *Teoria de la educación*. Lima: Editorial E. R.

# **ANEXOS**

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
1	2	3

N°	ÍTEMS	1	2	3
<b>DIMENSIÓN 1: Planificación</b>				
1	Propende el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).			
2	Se prevé las formas de comunicación que emplearán.			
3	Programación de calendario de reuniones virtuales.			
4	Aprende desde el hogar y bajo las orientaciones y actividades que se proponen.			
5	Organización del equipo docente bajo modalidad distancia			
6	Planificación de estrategias de contacto a estudiantes y familias con dificultad de conectividad.			
7	Planificar las formas de contacto con las familias accesibles a conectividad.			
<b>DIMENSIÓN 2: Ejecución de la Estrategia "Aprendo en Casa"</b>				
8	Continúa con el avance del desarrollo de competencias establecidas en el currículo nacional.			
9	Reuniones de orientación a las familias para que puedan establecer rutinas de apoyo en casa al programa.			
10	Levantamiento de evidencias de aprendizaje en casa por parte de las madres y padres de familia.			
11	Realización de reuniones periódicas para brindar orientaciones a las madres de familia respecto al avance de sus niños(as)			
12	Orienta a las familias con relación a la exposición de las niñas y los niños a la televisión o plataformas virtuales			
13	Reiteración continua a las familia que ellos cumplen un rol importante			
14	Orientación a la familia para generar un clima propicio en casa para el bienestar y aprendizaje			
<b>DIMENSIÓN 3: Evaluación</b>				
15	Monitorea el acompañamiento y promoción del desarrollo y aprendizaje de los niños (as).			
16	Establece vínculos para construir una relación de confianza con la niña, el niño y su familia.			
17	Verifica el logro de los objetivos de Aprender desde el hogar.			
18	Valorar la vida cotidiana: para poner en valor los cuidados y vivencias cotidianas como espacios y tiempos que promueven el desarrollo y aprendizaje			
19	Evalúa los aprendizajes en los niños (as) alcanzados en el programa aprendo en casa.			
20	Flexibilidad: para la adecuación de las actividades a las necesidades e intereses de las niñas y los niños y a las condiciones y posibilidades de las familias.			
21	Integralidad: para reconocer que las niñas y los niños aprenden movilizando diversas competencias a la vez.			

## CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

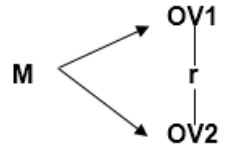
<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
<b>DIEMNSIÓN 1: Elaboración del aprendizaje</b>						
1	Visualizo mentalmente la información del material que voy a aprender identificando las palabras clave o títulos					
2	Trato de relacionar la información del material que voy a aprender					
3	Para entender de qué trata la información reviso y trato de explicar con mis propias palabras					
4	Leo y tomo notas sobre las ideas o lo que manifiesta la información					
5	Releo varias veces, para entender e identificar conceptos en la información					
6	Hago resúmenes de la información al final de lo que he revisado leído y analizado					
<b>DIMENSIÓN 2: Organización del aprendizaje</b>						
7	Identifico y selecciono las ideas o conceptos principales de la información					
8	Agrupo o separo la información de acuerdo a su importancia y diferencias					
9	Organizo la información utilizando cuadros sinópticos, diagramas, mapas conceptuales y otros organizadores					
10	Elaboro organizadores para vincular y jerarquizar conceptos para que la información sea más fácil de entender y comunicar					
<b>DIMENSIÓN 3: Asimilación</b>						
11	Aporto mi punto de vista o los conocimientos que tengo sobre el tema o información que he aprendido					
12	Busco diferencia y semejanzas con lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé					
13	Asocio lo nuevo que he aprendido con lo que ya sé					
14	Trato de responder preguntas con mis propias palabras sobre lo nuevo que aprendí					
15	Puedo exponer a mis compañeros de aula las cosas nuevas que he aprendido					
<b>DIMENSIÓN 4: Aplicación del aprendizaje</b>						
16	Pongo en práctica los conocimientos que he aprendido para solucionar algún problema en mi casa o en las clases					
17	Utilizo mis nuevos saberes para realizar tareas en otros cursos o áreas					
18	Puedo expresar con mis propias palabras la utilidad que tiene o tendrá lo que he aprendido					
19	Pienso que los nuevos saberes adquiridos debe servir para ayudar a los demás en la solución de sus problemas o mejorar su aprendizaje					
20	Pienso que, lo que uno va aprendiendo se debe aplicar en el desarrollo de otros cursos o compartir con otro					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: “ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 56106 ALTIVA CANAS DEL DISTRITO DE YANAOCA CUSCO 2021”.**

Presentado por las Bachilleres: Corrales Uscamayta, Mery y Labra Chino, Rosnelia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>GENERAL</b> ¿Cómo es la relación de la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 - Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021?</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la organización del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021?</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre la estrategia aprendo en casa y el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.</p> <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021.</li> <li>Describir la relación entre la estrategia aprendo en casa y la organización del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021.</li> </ul>	<p><b>GENERAL</b> La estrategia aprendo en casa se relaciona de forma directa significativa con el aprendizaje significativo en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca – Canas Cusco 2021.</p> <p><b>ESPECIFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación directa significativa, entre la estrategia aprendo en casa y la elaboración del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021.</li> <li>Existe relación directa significativa entre la estrategia aprendo en casa y la organización del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021.</li> <li>Existe relación directa significativa entre la estrategia</li> </ul>	<p>VARIABLE 1: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA</p> <p>VARIABLE 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>TIPO Básico - Teórico</p> <p>NIVEL Correlacional o Relacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION Descriptivo Correlacional</p>  <pre> graph LR     M --&gt; OV1     M --&gt; OV2     OV1 --- r --- OV2     </pre>	<p><b>POBLACIÓN</b> H: 116 M: 140 Total: 256</p> <p><b>MUESTRA</b> Se ha designado a 66 estudiantes de Quinto y Sexto grado de nivel primario de la I.E. N° 56106 Altiva Canas-Cusco 2021.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas, Cusco 2021?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021?</li> </ul>	<p>distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la estrategia aprendo en casa y la asimilación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021.</li> <li>• Establecer la relación entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021.</li> </ul>	<p>aprendo en casa y la asimilación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación directa significativa entre la estrategia aprendo en casa y la aplicación del aprendizaje, en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, del distrito de Yanaoca - Canas Cusco 2021.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

## PANEL FOTOGRÁFICO



**FOTOGRAFÍA N° 01.**-Ingresando a la institución educativa N° 56106 altiva canas con el objetivo de conseguir la entrega de la solicitud para poder realizar la encuesta en el mes de octubre del año 2021.



**FOTOGRAFIA N° 02.**-Me presento al señor director y alcanzo la solicitud para la aplicación del cuestionario sobre la estrategia aprendo en casa y aprendizaje significativo en la Institución Educativa N° 56106 Altiva Canas del distrito de Yanaoca 2021.



**FOTOGRAFÍA N° 03:** después de haber entregado la solicitud nos encontramos en el patio de la Institución Educativa y agradecidamente nos identificamos con la institución educativa N° 56106 Altiva Canas.



**FOTOGRAFIA N° 04:** Realizando la encuesta a los niños y niñas de la Institución Educativa, mediante la aplicación whatsapp y absorbiendo las dudas o dificultades que tuvieron cada uno de los niños.



**FOTOGRAFIA Nº 05:** Nos despedimos agradecidamente por habernos abierto las puertas y culminar satisfactoriamente la encuesta de la institución educativa Nº 56106 Altiva Canas.



**FOTOGRAFÍA Nº 06:** Después de haber culminado la aplicación de encuesta, el señor director nos otorgó la constancia de aplicación y agradecidamente nos despedimos de la prestigiosa institución educativa Nº 56106 Altiva Canas.



GOBIERNO REGIONAL CUSCO  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CANAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 “ALTIVA CANAS”  
“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”



## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 “ALTIVA CANAS”  
DEL DISTRITO DE YANAOKA, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE  
CUSCO

### HACE CONSTAR:

Que, las señoritas Bachilleres **CORRALES USCAMAYTA, Mery** y **LABRA CHINO, Rosnelia**, egresadas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Escuela Profesional de Educación filial –Canas especialidad **PRIMARIA**, quienes realizaron la aplicación de encuestas a los estudiantes del **V ciclo** del presente año con el propósito de recoger información que les servirá para el trabajo de investigación, cuyo título es: **"ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. N° 56106 ALTIVA CANAS DEL DISTRITO DE YANAOKA CUSCO 2021"**. El trabajo que fue realizado del el 08 de octubre hasta el 18 de octubre. El mismo que cumplieron satisfactoriamente tal como acredita los informes respectivos.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada, para los casos que legalmente le corresponde.

Yanaoca, 19 de octubre del 2021.

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS  
Prof. Flavio Achaki Vargas  
DIRECTOR