

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



**NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RICARDO PALMA Y
JOSE PEREZ Y ARMENDARIZ DE LA PROVINCIA DE
PAUCARTAMBO 2021**

TESIS PRESENTADA POR :

- **Bach. MARGOT MENDOZA PUMA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:**

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

Asesor: Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

CUSCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

- I. *El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.*

- II. *A mis padres Carlos Mendoza y Dionisia Puma por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser tu hija, son los mejores padres.*

- III. *A mis hermanas (os) Matilde, Melisa, Carlos A y Edy por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.*

- IV. *Finalmente quiero dedicar esta tesis a mi más preciado tesoro mi hija Avril Mirella que eres la razón, motivo para yo seguir adelante y porque siempre estarás conmigo en momentos difíciles y buenos apoyándome, a concluir esta meta.*

Margot

AGRADECIMIENTOS

- I. Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.*

- II. Agradezco a mis padres Carlos y Dionisia por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.*

- III. Asimismo, agradezco infinitamente a mis Hermanas (os) que con sus palabras me hacían sentir orgulloso de lo que soy y de lo que les puedo enseñar. Ojalá algún día yo me convierta en esa fuerza para que puedan seguir avanzando en su camino.*

- IV. De manera especial agradezco a mi tutor de tesis, Dr. Jorge A Solís Quispe por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación, sino a lo largo de mi carrera universitaria y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.*

PRESENTACIÓN

Señores miembros del consejo de investigación de la Escuela profesional de Educación, de la nacional de San Antonio Abad del Cusco. Señores docentes revisores de proyecto.

De conformidad con el reglamento de grados y títulos de la universidad nacional San Antonio Abad del Cusco, presento a vuestra disposición para su evaluación el proyecto intitulado, **NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RICARDO PALMA Y JOSE PEREZ Y ARMENDARIZ DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO 2021**, con el propósito de establecer la variable en estudio.

Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

Este trabajo de investigación surge como resultado de la experiencia compartida en las labores como docente en dicha institución y la preocupación por los estudiantes en su formación integral en el distrito de Paucartambo - provincia de Paucartambo, pues en este sentido es importante el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental y ello exige entender el modo en que operan las creencias, compromisos, motivaciones del mundo experiencial, con los programas de capacitaciones y acciones que provee el sistema de formación escolar en la EBR permanente y la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, señor Director del centro de investigación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señores dictaminantes de investigación conducentes a la obtención del título profesional de licenciado en Educación especialidad en ciencias Naturales.

En cumplimiento de lo que establece el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a vuestra consideración el trabajo de investigación intitulado “Nivel de la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria en las instituciones educativas RICARDO PALMA Y JOSE PEREZ Y ARMENDARIZ” para optar al título profesional de licenciado en Educación Especialidad de Ciencias Naturales.

El contenido de esta investigación está dividido en cuatro capítulos, los que se detallan a continuación:

Capítulo I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, que responde al por qué y al para que fue elegido el tema de nivel de la conciencia ambiental; las limitaciones que se presentan a lo largo del trabajo desplegado y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específicos, los que sirven de guía en las actividades desarrolladas, empezando en su ubicación del lugar en estudio

Capítulo II.- MARCO TEÓRICO. Es el sostén o cimiento en los que están especificados, de forma sucinta los antecedentes de estudio que fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica, señalando la variable y sus relaciones de la presente tesis referida a la aplicación del “NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL” escribiendo sus etapas, niveles. Se sustentan los tipos, enfoques teóricos y niveles de investigación que se consideran válidos para centrar la investigación, asimismo presenta la hipótesis de la investigación que resulta ser verdadera o falsa se verificara que es lo que se va lograr al final del trabajo de investigación se mostrara la Variable Nivel de Conciencia Ambiental.

Capítulo III.- MARCO METODOLÓGICO. La metodología que es cuantitativa comprende el tipo y el diseño de investigación; la población y la muestra que será todos los alumnos del 4 y 5 del nivel secundario; el método de investigación; las técnicas e instrumentos que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo; y el análisis de los datos que nos permitieron expresar los resultados numérica y gráficamente, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

Capítulo IV.- RESULTADOS Y DISCUSION. En ella se detalla, los resultados de la variable conciencia ambiental, los resultados de la variable actitud de conservación ambiental, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. Finalmente se consideran las conclusiones y las recomendaciones.

ÍNDICE

Dedicatoria	i
Agradecimientos.....	ii
Presentación	iii
Introducción.....	iv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y Línea de Investigación	1
1.2. Descripción del Problema.....	1
1.3. Formulación del Problema.....	2
1.3.1. Problema General	2
1.3.2. Problemas Específicos.....	3
1.4. Justificación de la Investigación	3
1.4.1. Justificación Teórica	3
1.4.2. Justificación Pedagógica.....	4
1.4.3. Justificación Metodológica	4
1.5. Formulación de Objetivos.....	4
1.5.1. Objetivo General	4
1.5.2. Objetivos Específicos.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación	6
2.2. Marco Normativo Legal	15
2.3. Bases Teóricas.....	16

2.3.1.	Conciencia	16
2.3.2.	Conciencia Ambiental	17
2.3.3.	Importancia de la Conciencia Ambiental	18
2.3.4.	Teorías de la Conciencia Ambiental	19
2.3.5.	Etapas de la Conciencia Ambiental	20
2.3.6.	Niveles necesarios para lograr una determinada Conciencia Ambiental	21
2.3.7.	La educación Ambiental para una Conciencia Ambiental	24
2.3.8.	Educación Ambiental	27
2.3.9.	Comportamiento Ambiental.....	32
2.3.10.	Dimensiones de la Conciencia Ambiental.....	33
2.4.	Bases Conceptuales.....	35

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Formulación de Hipótesis	37
3.1.1.	Hipótesis General.....	37
3.1.2.	Hipótesis Específicas	37
3.2.	Identificación de Variables.....	38
3.3.	Cuadro de Operacionalización de Variables	38

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Tipo, Enfoque y Nivel de Investigación.....	39
4.1.1.	Tipo de Investigación	39
4.1.2.	Nivel de Investigación	39
4.2.	Diseño de Prueba de Hipótesis	39

4.3. Población y Muestra	39
4.3.1. Población	39
4.3.2. Muestra	40
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	41
4.5. Prueba de Confiabilidad y Validez de los Instrumentos.....	41
4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	42

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la Variable Conciencia Ambiental	43
5.2. Prueba de Hipótesis	53
5.3. Discusión de Resultados	60
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	64
Referencias Bibliográficas	65
Anexos	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable Conciencia Ambiental	38
Tabla 2: Población del Estudio	40
Tabla 3: Muestra de la Investigación	40
Tabla 4: Dimensión cognitiva en la I.E. José Pérez Armendáriz	43
Tabla 5: Dimensión afectiva en la I.E. José Pérez Armendáriz	44
Tabla 6: Dimensión conativa en la I.E. José Pérez Armendáriz	45
Tabla 7: Dimensión activa en la I.E. José Pérez Armendáriz	45
Tabla 8: Conciencia ambiental en la I.E. José Pérez Armendáriz	46
Tabla 9: Resultados de los estadísticos de Conciencia ambiental en base a las dimensiones	48
Tabla 10: Dimensión Cognitiva en la I.E. Ricardo Palma	49
Tabla 11: Dimensión Afectiva en la I.E. Ricardo Palma	49
Tabla 12: Dimensión Conativa en la I.E. Ricardo Palma	50
Tabla 13: Dimensión Activa en la I.E. Ricardo Palma	51
Tabla 14: Conciencia Ambiental en la I.E. Ricardo Palma	51
Tabla 15: Resultados estadísticos de la conciencia ambiental	53
Tabla 16: Diferencia en el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas	54
Tabla 17: Diferencia en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas	55
Tabla 18: Diferencia en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas	56
Tabla 19: Diferencia en el desarrollo conativo de conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas	58
Tabla 20: Diferencia en el desarrollo activo de conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conciencia Ambiental.....	47
Figura 2: Conciencia Ambiental.....	52

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde al área de Ciencias Naturales y Didáctica y la línea de investigación es Educación Ambiental y ciencias no convencionales.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El problema del desequilibrio de los ecosistemas en la superficie terrestre es de carácter mundial, esto debido a múltiples factores como: el desarrollo tecnológico, el crecimiento poblacional, el aumento del parque automotor, uso excesivo de fertilizantes, etc. El medio ambiente natural está seriamente afectado por uso irracional de los recursos básicos como el agua, los vegetales y animales que afectan en la ruptura de los ecosistemas acuáticos, terrestres, aéreos y mixtos. La realidad a nivel mundial sobre la pérdida de especies vegetales y animales cada vez va en aumento y eso hace que las cadenas y redes alimenticias se rompan dificultando el desarrollo natural de las poblaciones y comunidades de fauna y flora.

Los problemas de desequilibrio en el ambiente, está directamente ligada con el inadecuado comportamiento del hombre en la naturaleza, ya que es uno de los entes que genera muchas veces los altos índices de contaminación, por el mal manejo de los residuos sólidos o el uso inadecuado de los recursos naturales, esto

por falta de una conciencia ambiental real que haya desarrollado producto de su educación.

En las instituciones educativas materia en estudio, se observa en el comportamiento de los escolares del nivel secundaria de la educación básica regular, el uso inadecuado del recurso hídrico y energético, no tienen bien desarrollada la cultura de limpieza, pues cuando hacen uso de los productos alimenticios que consumen, los empaques no los depositan en los lugares que corresponden, a pesar de tener los tachos previstos para este efecto por parte de la institución educativa. Los servicios higiénicos en la institución educativa no tienen el cuidado y mantenimiento que debiera tener, pues los estudiantes no le dan el uso apropiado. En todo caso el problema de la falta de conciencia ambiental se percibe a las claras en el comportamiento diario de los estudiantes. Frente a esta realidad, surge la necesidad de conocer los niveles de conciencia que han desarrollado los estudiantes en esta institución educativa, en base a las capacidades y desempeños desarrollados en el área curricular de Ciencia y Tecnología.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué diferencias existen en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021?.
- ¿Qué diferencias existen en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021?.
- ¿Qué diferencias existen en el desarrollo conativo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021?.
- ¿Qué diferencias existen en el desarrollo activo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021?.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. JUSTIFICACIÓN TEORICA

La investigación tiene la importancia teórica, porque permite sistematizar información teórica actualizada sobre las variables en estudio, de modo que estas puedan servir de base para futuras investigaciones sobre la variable en estudio.

1.4.2. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Es relevante el desarrollo de esta investigación desde el punto de vista pedagógico, pues brinda el aprendizaje en cómo desarrollar investigaciones en el tema de conciencia ambiental, tomando en cuenta los procedimientos y los mecanismos que utiliza la ciencia desde un punto de vista de la aplicación del método científico.

1.4.3. JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

La investigación es importante su desarrollo porque permite ofrecer la metodología de investigación, proporcionar métodos y técnicas investigativas, así como facilitar instrumentos que permitan recoger datos, sobre los cuales cualquier investigador pueda desarrollar este tipo de investigaciones con la variable estudiada.

1.5. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las diferencias que existen en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

- Establecer las diferencias existentes en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021..
- Determinar las diferencias que existen en el desarrollo conativo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.
- Describir las diferencias que existen en el desarrollo activo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021..

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se ha consultado a diferentes fuentes de investigación, por lo tanto, presentamos las pesquisas que contribuyen al sustento del presente estudio de investigación.

- A.** Cayón y Pernaletе (2011), desarrollaron el trabajo de investigación intitulado: “Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano”. Tesis doctoral. Universidad Rafael Bellosо Chacín. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental a los alumnos de los subsistemas de educación básica, media y superior de las Instituciones públicas y privadas. Empleando el método cuantitativo, tipo descriptivo, diseño no experimental, con una población y una muestra de 240 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario cerrado. Se obtuvo como resultado en la dimensión cognitivo un alto nivel positivo de 4, 178, en la dimensión afectiva se encuentran medianamente positivo de 4,040 y en la dimensión conductual un nivel positivo de 4,068. Llegando así a la siguiente conclusión más importante:
- A partir de los resultados se concluyó que una persona posee cogniciones y afectos en relación a un determinado objeto, las cuales

son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos.

B. Acebal (2010), realizó el trabajo de investigación titulada: “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros”. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. España. Cuyo objetivo fue conocer la conciencia ambiental con la que cuentan los futuros formadores de Magisterio de las Facultades de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga, España y de la Universidad Nacional de Cuyo de Mendoza, Argentina. Empleando el método cuantitativo y cualitativo, tipo correlacional, diseño experimental. Se aplicó un cuestionario a una población de 155 estudiantes. Se obtuvo como resultado que en la dimensión afectiva un 45% presenta cierta afinidad con distintas medidas para proteger el ambiente; en la dimensión cognitiva 50% no posee un conocimiento coherente hacia la cuestión ambiental; en la dimensión conativa un 45% demuestra cierta predisposición hacia el cuidado del ambiente; en la dimensión activa un 34% presenta una imposibilidad general en demostraciones favorables hacia el ambiente. Llegando a la siguiente conclusión más importante:

- A partir de los resultados se concluyó la necesidad de fortalecer la Educación Ambiental para generar Conciencia Ambiental en los diferentes entornos educativos.

C. Irurtia (2011), desarrollo el trabajo de investigación intitulada: “Conciencia Ambiental en la Educación Secundaria: Hacia Una Nueva Percepción”. Universidad Pública de Navarra. España. Tesis para optar el grado de

magister en Formación de Profesorado de Secundaria. La investigadora en su estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que somos cada uno de nosotros quienes como individuos que formamos parte de una sociedad, debemos iniciar dicho cambio a través de las pequeñas acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana. Pequeños actos que parecen no tener importancia por su escasa magnitud y que, sin embargo, al sumar cada una de esas acciones, el resultado obtenido sí es considerable. Para ello, es fundamental la concienciación, y el mejor modo de hacerlo es mediante una buena educación.
- Se determinó que el medio físico que rodea al individuo, es decir, la escuela, tiene un papel facilitador o inhibidor en el momento de llevar a cabo una conducta ambiental. Por lo tanto, el entorno del centro debería adecuarse de forma que favoreciera el comportamiento ambiental del alumnado y no resulte ser un factor disruptivo en ese aspecto. Así pues, el cambio cultural del alumnado hacia valores ecológicos más responsables se construirá en los centros educativos cultivando conocimientos relevantes sobre el entorno y el medio ambiente, poniendo en práctica métodos democráticos de participación y gestionando los recursos de forma más sostenible.

D. Cuba (2013), realizó el trabajo de investigación titulada: “La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°20546 “María Esther Peralta Escobar”-Chosica-2013”. Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa. Universidad

César Vallejo. Perú. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de dicha institución. Empleando el método cuantitativo, tipo descriptivo simple, diseño no experimental con una población de 160 estudiantes y una muestra de 40 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario sobre Conciencia Ambiental. Se obtuvo como resultado que en la dimensión cognitiva un 67.5% poseen un nivel intermedio de conciencia ambiental, en la dimensión afectiva un 70% poseen un nivel intermedio y en la dimensión reactiva un 62.5% poseen un nivel intermedio. Por tanto, en la variable conciencia ambiental el 75% presentan un nivel intermedio de conciencia ambiental. Llegando a la siguiente conclusión más importante:

- Se concluyó que los estudiantes poseen una conciencia ambiental en pleno desarrollo.

E. Calderón (2012), desarrolló el trabajo de investigación intitolada: “Contenidos curriculares del área de Ciencia y Ambiente y la formación de la conciencia ambiental, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075-Collique- 2012”. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación. Universidad César Vallejo. Perú. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre los contenidos curriculares del Área de Ciencia y Ambiente y la formación de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria. Empleando el método cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental con una población de 120 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes. A quienes se les aplicó un cuestionario sobre los conocimientos curriculares del Área de Ciencia y

Ambiente y otro referido a la Conciencia Ambiental. Se obtuvo como resultado según la correlacional de Spearman un 0,829 en la relación de los contenidos curriculares del área de ciencia y ambiente y la formación de la conciencia ambiental. A partir de los resultados se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- Los contenidos curriculares y la formación de la conciencia ambiental están relacionados directamente y positivamente con la formación de la conciencia ambiental.

F. Yarlequé (2004), efectuó el trabajo de investigación titulada: “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”. Tesis para obtener el grado de doctor. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Cuyo objetivo fue establecer si existen o no diferencias en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria en función de las variables: región natural, lugar de residencia, grado de instrucción, edad y sexo. La investigación de tipo descriptivo, se aplicó el instrumento de la escala de tipo Likert a una población de 3837 estudiantes procedentes de ocho departamentos del Perú, concluyendo que:

- El grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo, pero no se diferencia en el componente conductual.

G. Champi (2017), desarrolló el trabajo de investigación intitolada: “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria

de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016". El estudio tuvo como Objetivo general Determinar el grado de relación entre las actitudes hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco, 2017 y como hipótesis general Existe relación significativa entre las actitudes y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco, 2017. Se empleó el diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional aplicada a una población y muestra de 58 estudiantes, se contó con dos cuestionarios tipo escala Likert, las cuales permitieron comprobar el grado significabilidad de las mismas. El autor arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó objetivamente la relación que existe entre la actitud ambiental y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria y el grado de reactivo según la r de Pearson es de 0,812 confirmando una relación positiva fuerte entre las variables planteadas.
- Con respecto a la variable actitud ambiental de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria, los resultados evidenciaron que se encuentran en el nivel moderado para la conservación del ambiente expresado con un (90%), seguido en el nivel bajo (7%) finalmente solo un preocupante (3%), reconocen buenas actitudes para la conservación del ambiente.
- Se comprobó que los niveles de comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E.

Ciencias del Cusco, evidenciaron que según la respuesta de los estudiantes existe una tendencia de moderado a bajos niveles en su comportamiento ambiental con (53 y 47%) respectivamente.

- Se demuestra por la prueba r de Pearson con el 0,812 que la relación o asociación entre las dos variables actitud ambiental y comportamiento ambiental es significativa, por lo tanto, se aprueba la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

H. Valera (2018), efectuó el trabajo de investigación titulada. “Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa en Trujillo – 2017”. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo – 2017. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, la muestra fue de 100 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de actitudes para medir la conciencia ambiental y las actas consolidación evaluación para medir el nivel de logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente. Se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- Existe relación directa y altamente significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017, Con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.802$.

- I. Villacorta (2015), realizó el trabajo de investigación intitulada: “Programa educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica Y Geográfica de la UNMSM”. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un programa educativo en instrumentos de gestión ambiental en el sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, la muestra fue de 56 estudiantes a quienes se les aplico el cuestionario de la gestión ambiental en el sector minero y la Test de observación para la educación ambiental. Se llegó a la siguiente conclusión más importante:
- El grupo experimental muestra promedios significativamente superiores al grupo de control, superando al nivel $\alpha = 0.01$, demostrándose así que la aplicación del programa educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero influye en la mejora del nivel de educación ambiental de los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM.
- J. Rosas (2018), desarrolló el trabajo de investigación titulada: “Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución

Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, la muestra fue de 131 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario para medir la conciencia ambiental y el cuestionario sobre el desarrollo de capacidades actitudinales frente al medio ambiente. Se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- La conciencia ambiental se relaciona de manera directa, moderada y significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018; habiéndose obtenido como resultado un Rho de Spearman =0.496 y un p-valor=0.000.

K. Rodríguez (2018), efectuó el trabajo de investigación intitulada: “Estrategias metacognitivas y desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Santa Anita”. Tuvo como objetivo establecer de qué manera se relacionan las estrategias metacognitivas con el desarrollo de la conciencia ambiental. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 252 personas a quienes se les aplicó el cuestionario sobre las estrategias cognitivas y el cuestionario sobre la conciencia ambiental. Se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- Existe una relación directa, moderada y significativa entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Santa Anita; habiéndose obtenido una correlación de Pearson de 0.633 y el valor de significancia de $p=0.000$.

L. Carrasco (2013), desarrolló el trabajo de investigación intitulada: “Conciencia Ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II Ciclo del Nivel Inicial”. Pontificia Universidad Católica del Perú. Se llegó a las siguientes conclusiones más importantes:

- Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado. La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural.
- El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

2.2. MARCO NORMATIVO LEGAL

En la Constitución Política del Perú en el Capítulo II Del ambiente y los recursos naturales.

- Artículo 67°. El estado determina la política nacional del ambiente. Promueve el uso sostenible de sus recursos naturales.
- Artículo 68°.- El estado está obligado a promover la conservación de la diversidad biológica y de las áreas naturales protegidas.

Otra justificación, se encuentra en el DCN 2009 en los propósitos de la EBR que dice “Comprensión del medio natural y su diversidad, así como desarrollo de una conciencia ambiental, orientada a la gestión de riesgo y el uso racional de los recursos naturales, en el marco de una moderna ciudadanía”. Del mismo modo se entiende en el DCN los Principios de la Educación (Ley General de la Educación Art, 8): “La ética (desarrollando valores) y la conciencia ambiental (cuidando y protegiendo el entorno natural)”. De igual manera, en los Propósitos de la EBR al 2021, “Toma de una conciencia ambiental”

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Conciencia

Venancio y Bernardo (2019), Forma superior, adecua que tan sólo del hombre, es el reflejo del entorno objetiva. La conciencia organiza un conjunto de procesos psíquicos que anuncian activamente en el que transporta a la persona a percibir el mundo justo y su existencia personal.

La conciencia consiste en la afirmación del momento reflexivo, en el que uno conserva conocimiento de sí mismo y del ambiente, por lo cual, obliga a la composición visual con el objeto. Este cambio reflexivo está establecido por el contenido y orgánicamente por el ciclo de esfuerzo al estimular. La comprensión de la consciencia, a su vez, depende de las funciones mentales superiores como las epistemológicas y afectuosas (Plum, 1982).

2.3.2. Conciencia Ambiental

Ministerio del Medio Ambiente (2016), lo sintetizan de manera precisa “La conciencia ambiental puede definirse como el entendimiento que se tiene del impacto de los seres humanos en el entorno. Es decir, entender cómo influyen las acciones de cada día en el medio ambiente y como esto afecta el futuro de nuestro espacio” (p.1)

Jiménez y La Fuente (2008), Testifican que cuando conversamos de Conciencia Ambiental se describe a determinados procesos agrupados a las labores que pretenden comprimir el impacto ambiental de la labor humana.

Corraliza (2004), mencionado por Cayón y Pernalette (2011): “Describe el conjunto de creencias, actitudes, normas y valores relacionados con el medio ambiente y es una referencia prácticamente constante en múltiples estudios sobre educación ambiental”. (p.6).

Jiménez (2007), mencionado por Cayón y Pernalette (2011): “Consideran que una persona concienciada ecológicamente sería aquella proclive a desarrollar un amplio abanico de comportamientos proambientales, así como a poseer determinados valores y actitudes”. (p.6).

Según Holagan (1996), conceptualiza que la conciencia ambiental, es como aquella “conducta ecológica responsable compuesta por acciones que se realizan con el fin de beneficiar o perjudicar lo menos posible al medio ambiente”

Febles (2004), en Alea (2006), precisa como “el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores”

2.3.3. Importancia de la Conciencia Ambiental

Fers (2011), lo representa como: Se da calidad deseando no imprimir a sus acciones orientaciones que pongan en peligro el deterioro de equilibrio que los procesos naturales han avanzado, haciendo posible la presencia de una calidad ambiental idónea para la mejora de la existencia humana. Es obligatorio juntar la idea que con el correr del tiempo y conservando conductas dañinas hacia el ambiente vamos desaprovechando la oportunidad de poseer una alta calidad de vida, andamos dañando nuestro mundo y a los individuos que viven en él. (p.2).

Se forja lo necesario que cada individuo se sensibilice respecto al deterioro del ambiente con el fin interponerse a la puesta de realización de valores y cambiando cualidades a los demás que vigilen el hábitat, todo esto es como una causa de interacción de cultura en el cuidado de las dificultades del medioambiente, sobre todo salvar hacia el futuro para perfeccionar la calidad de la existencia de nuevas generaciones, es significativo tener en cuenta las actitudes de compromiso para tratar de descartar los faltas que se han causado por el hombre en la naturaleza hasta este instante, es bueno estimular el cuidado de lo que nos rodea y nos permite poseer una existencia sana y cómoda.

2.3.4. Teorías de la Conciencia Ambiental

Se describen a continuación las siguientes teorías:

a. Teoría Ética de las Buenas Intenciones.

Según Calvo (2015): describe que “Un intento teórico que, en tiempos recientes, ha tratado de ir más allá de los confines de la ética de las intenciones: el comportamiento ético contribuye de forma positiva a la buena performance empresarial; que es como decir que “la ética rinde”. (p.8).

En las razones de una externalidad verdadera, gratifica el propósito sobre el resultado, parte de la hipótesis del buen crear en forma hábil, no valora los resultados, sino acomoda los hechos como iniciación moral en relación con la ley y la tradición no para cualesquiera sino hacia todos, la iniciación de la intencionalidad, la procedencia es lo financiero y la maximización del beneficio.

b. Teoría de los stakeholders

Según, Calvo (2015): “Podemos decir que, cada grupo de stakeholders, tiene derecho a no ser tratado como un medio orientado para cualquier fin, sino que debe participar de las determinaciones del rumbo futuro de la empresa”. (p.9).

Forman nociones morales que piensan en el resultado de lo actuado, principalmente para tomar discretas prevenciones. Varios ciclos las finalidades no explican las consecuencias. Priman los beneficios de los stakeholders en la compañía, los beneficios corresponden ser evaluados en

el sentido que el final financiero, asimismo exista el mantenimiento del medio ambiente como parte del mandato, vigilando que la subsistencia del medio ambiente sea compromiso mutuo, para ello se debe efectuar transmisiones de ajuste ambiental, de tal modo que el único favorecido sea la localidad.

2.3.5. Etapas de la Conciencia Ambiental

Según Morachimo (2000), considera las siguientes etapas expuestas a continuación:

- a. Sensibilización - Motivación:** En la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje. Esta actitud se logra motivando la observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.
- b. Conocimiento - Información:** Etapa en que se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente. Es recomendable conocer primero lo que ocurre en el medio ambiente cercano, y posteriormente ir considerando progresivamente entornos más lejanos y complejos.
- c. Experimentación - Interacción:** En esta etapa se viven experiencias significativas en los lugares. Ello se logra a través de un aprendizaje a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas.

- d. Capacidades desarrolladas:** Es el momento de desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir competencias, tales como: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.

- e. Valoración - Compromiso:** En esta etapa se fomenta el compromiso de las personas. Para ello se estimula una actitud crítica y de compromiso, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos que evidencien un compromiso de valoración y transformación del lugar observado.

- f. Acción voluntaria - Participación:** Es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente.

2.3.6. Niveles necesarios para lograr una determinada Conciencia Ambiental

El concepto de Conciencia Ambiental es una referencia prácticamente invariable en múltiples saberes sobre Educación Ambiental. Al tratar de establecer las claves que determinan principalmente esa Conciencia Ambiental se mencionan frecuentemente: el nivel de información, las creencias, la estimación de las condiciones ambientales y su relación con acciones proambientales, el sentimiento de obligación moral para cumplir esas labores y las normas ambientales que logren influir para que una persona logre implicarse en un trabajo proambiental. Entre todas ellas, el nivel de información o de cognición ambiental se cree, generalmente

como una variable de tipo actitudinal de gran excelencia predictora. (Corraliza, et al., 2004). Este nivel reúne peculiar importancia para la disposición a la formación como educador ambiental. De acuerdo con la teoría de Kohlberg, un enfoque educativo integral, centrado en el ámbito de la moralidad, debe dirigirse a todos los espacios de la persona: cognitiva (juicio moral), emotiva (actitudes morales), volitiva (conducta moral).

Para que cualquier programa de enseñanza en valores sea poderoso convendría considerar no sólo la razón, sino también las emociones, la personalidad, y la formación pedagógico y espiritual del estudiante. La mejora moral y por consiguiente el beneficio de la Conciencia Ambiental, posee como meta lograr que los individuos presenten conductas ambientales espiritualmente apropiados, a ello se muestra como principalmente es urgente el espacio de la Educación Ambiental. Toda acción pedagógica tiene por objeto un cambio optimizador en los individuos; el rasgo personal de la Educación Ambiental, es que procura el cambio del individuo para corregir su interacción ambiental.

Según, Kohlberg (1992), la parte centrada de la unidad concretamente moral del juicio moral es un sentido de la equidad. En la proporción del sentido de la equidad en la conciencia propia es fundamental la atmósfera mutua del medio ambiente en que se mueve el sujeto: “Lo que los estudios sobre la atmósfera moral que hemos mencionado demuestran es que los individuos responden a una combinación de razonamiento moral, acción moral y reglas institucionalizadas con un todo relativamente unificado en relación con su propio estadio moral”. En este sentido testifica que lo que ciertamente induce a la mejora moral no es el conjunto

o fundación en sí, sino las oportunidades que en ellos se faciliten de toma de rol. Es la capacidad de tomar roles la que comprueba el nivel de perspectiva general alcanzado por el sujeto. La pasión de roles supone ya una mejora en la percepción o perspectiva general: se ha visto la imagen de reversibilidad, que no es simplemente razonable, sino que también contiene elementos apasionados donde no es posible la razón moral (Pérez y García, 1991). Otro elemento para el progreso moral es el cognitivo-moral. El progreso de la razón moral llegaría ser entregado por situar al individuo ante una dificultad moral que le induzca una inseguridad cognitiva; en la investigación del convenio que reclama el restablecimiento del equilibrio cognitivo, el sujeto desarrolla sus reflexiones hacia niveles más eminentes, de forma que las razones morales que exhibe exponen unos pensamientos principales del movimiento moral.

Según Kohlberg (1992), el instinto progresivo de la moralidad es sincera porque el individuo siente que los campos principales hablan de forma más apropiada lo que hay en sí misma. Sin embargo, esta habilidad de las organizaciones cognitivo-morales requiere ser estimulada para desenvolverse apropiadamente. El nivel de progreso del conocimiento cognitivo aplica un positivo techo de mejora social y moral, no logrará una percepción general y moral ser más desarrollada en procesos de campo que el nivel de conocimiento lógica; sí puede empezar, sin embargo, si los individuos se ponen en niveles más inferiores de juicios morales baja su nivel de conocimiento lógica o social. Dentro de esta serie horizontal, razonamiento lógico, percepción social, razonamiento moral, el camino actual es la conducta moral. El actuar de forma moralmente alta solicita un alto nivel de razonamiento moral. No se pueden perseguir principios morales si no se creen

o no se entiende en ellos. Se alcanza, sin embargo, razonar en procesos de tales principios y no vivir de convenio con ellos. Hay una cadena de componentes que establecen si un individuo en concreto, en una situación concreta, vive de convenio con su campo de razonamiento moral, si bien el razonamiento moral es un buen adivinador del trabajo en diversos contextos experimentales y naturalistas.

Resumiendo, Kohlberg pide que el campo moral está en relación con el desarrollo cognitivo y la conducta moral. El progreso moral, en concluyente, tiene como meta última lograr que los individuos exhiban conductas morales apropiados. Toda acción formativa tiene por objeto un cambio optimizador en las personas; el rasgo específico de la Educación Ambiental, es que intenta el cambio del ente para el progreso ambiental.

2.3.7. La educación Ambiental para una Conciencia Ambiental

No logramos dejar de reflexionar que el término de conciencia ambiental está unido fuertemente con la Educación Ambiental, instrumento básico para la mejora de las sociedades, al respecto Baltazar (2007), mencionan: "La educación ambiental, por tanto no debe limitarse a una reflexión filosófica y teórica, sobre todo, significa concienciación, sensibilización y proposición de soluciones alternativas promoviendo acciones concretas en pro de la solución de los problemas ambientales, basadas en modelos participativos" (p. 73).

La educación ambiental se ha logrado de gran jerarquía para la naturaleza, prueba de ello es que las naciones más poderosas de la creación y también los que más contaminan el medio ambiente, se han reunido para dialogar del tema, al

respecto la UNESCO (1994), afirma "La educación ambiental es una educación complementaria y profundizadora que tiene el objetivo de recoger los aspectos potencialmente relevantes para el medio ambiente de diferentes sectores profesionales y subrayar su significado estructural e histórico" (p. 15).

También a razón de ello Zeballos (2005), aprecio: La educación ambiental no ha sido tomada en cuenta adecuadamente en las reformas que han sido llevadas a cabo en el sector de educación. Las universidades y las ONG locales dedicadas a la conservación cumplen un papel esencial para capacitar a los expertos sobre manuales ambientales y mejora sostenible. (p. 24)

La educación ambiental nos enseña a reflexionar críticamente sobre cómo ser capaz de usar nuestros hábitos y costumbres en el deterioro de las situaciones de nuestro medio ambiente. Bajo este razonamiento la educación ambiental es una opción frente a la problemática ambiental para desarrollar una conciencia ambiental.

La educación ambiental contiene la habilidad de tomar decisiones y formular un código de conducta a razón de cuestiones que pertenecen a la calidad ambiental. Asimismo, la conciencia ambiental, va más allá de una moda y debe convertirse en un argumento fundamental de la formación y convivencia de los habitantes, por tanto, el deterioro de nuestro planeta va avanzando cada vez más rápido. Por esta razón es obligatorio que a través de la educación ambiental se alcance concientizar a la población respecto a las dificultades que nos fatiga, por ello Baltazar (2007), afirma: Se exige una pronta y rápida solución, que no llegará

a menos que se implante un programa urgente de educación ambiental, que tenga objetivos educativos integrales y multidisciplinarios, que llegue a toda la población y que sea aplicado en las escuelas mediante métodos globales, con el fin de que se le dé la real importancia que este problema tiene. (p. 10)

Hoy en día los fenómenos naturales causados por el deterioro de los ecosistemas como inundaciones, y sequías, producen escasez de alimento, pérdida del patrimonio de miles de familias y un constante desequilibrio social, lo cual crea aún más difícil promover la conciencia ambiental, ya que el individuo en su desesperación por satisfacer sus necesidades inmediatas, tiende a terminar las fortunas, paralizando que éstos se restablezcan y por lo tanto no se cumplen los objetivos del progreso sostenible, para ello se debe dar una apropiada educación ambiental, al respecto Baltazar (2007), refiere "la educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sostenibilidad y la equidad" (p. 64).

Quizá parezca distante fomentar una economía verde, que posea un mando sostenible en los productos y el consumo, pero a medida en que reflexionemos sobre lo que causamos y los efectos dañinos que esto simboliza para el medio ambiente, en la salud de los ecosistemas y del propio ser humano, nos facilitaremos cada vez más el trabajo de fomentar el consumo racional e inteligente en la sociedad.

En la investigación de una conciencia ecológica, el conocimiento del entorno ecológico ambiental es imprescindible ya que "nadie ama lo que no conoce". Por lo

tanto, si pretendemos una población que respete y cuide su ambiente tendremos que popularizar el conocimiento sobre él, a través de estrategias y mecanismos que mejoren este empeño.

2.3.8. Enfoque Ambiental

a) Definición. El enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible. (Minedu 2015).

b) Los componentes de la gestión ambiental

Los componentes de la gestión ambiental, son:

-Gestión institucional

Se incluye en las IIEE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

- Gestión pedagógica

Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.

c) Los componentes temáticos:

Los componentes temáticos para trabajar el tema ambiental en las instituciones educativas son:

1) Educación en cambio climático

Sobre la base de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional frente al cambio climático, se promueve competencias, acciones y estrategias educativas como las capacidades para la mitigación, adaptación y resiliencia frente al cambio climático con enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

2) Educación en ecoeficiencia

Desarrolla competencias orientadas a la convivencia sostenible, reduciendo progresivamente los impactos ambientales y la intensidad de recursos consumidos por las instituciones y comunidad educativa.

3) Educación en salud

Incluye competencias de promoción de la salud y prevención de enfermedades en la comunidad educativa con proyección a toda la sociedad, mediante el desarrollo de una cultura de salud.

4) Educación en riesgos y desastres

Se orienta a construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia en relación a los desastres naturales.

d) Aplicación del Enfoque Ambiental en las instituciones educativas:

El enfoque ambiental se implementa a través de Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI). Su objetivo es involucrar a la comunidad educativa para lograr instituciones saludables y sostenibles. Se basa en una enseñanza activa que da sentido a sus aprendizajes, favorece el trabajo colectivo, la investigación constante y la creatividad.

Los PEAJ son una propuesta de aprendizaje significativo desde y para la vida misma, respondiendo a un pensamiento GLOCAL: “pienso global – actúo local”. De esta manera, los estudiantes asumen que son los propios gestores de sus aprendizajes y de los cambios positivos que estos deberían generar en la recuperación y cuidado del planeta.

e) Estrategias de educación ambiental en la Educación Básica.

En la educación básica se pueden aplicar un conjunto de estrategias para trabajar el enfoque ambiental a través de la educación ambiental, allí se tiene, por ejemplo: ESVI, GLOBE, MARES, VIVE y el proyecto Mido y Reduzco mi huella de carbono.

El Proyecto Manejo de residuos sólidos en las Instituciones Educativas - MARES es una estrategia pedagógica que contribuye con:

- La gestión adecuada de los residuos sólidos que se producen en las Instituciones Educativas.
- La formación de hábitos y valores ligados a la conservación del ambiente y ciudades sostenibles.

-La aplicación del enfoque ambiental de forma transversal en las áreas curriculares, desarrollando el conocimiento en el tema, la reflexión crítica y la toma de decisiones que favorecen el cuidado del suelo, aire, agua, biodiversidad y consumo responsable.

Los objetivos del proyecto son:

-Mejorar el manejo de los residuos sólidos generados en las instituciones educativas.

-Promover la participación activa y sostenida de la comunidad educativa en el cuidado y la protección del ambiente, a través de charlas y talleres ambientales vivenciales para lograr su concientización y el fortalecimiento y la aplicación de capacidades sobre gestión ambiental de los residuos sólidos en las Instituciones Educativas.

-Generar roles para la gestión de residuos sólidos mediante los Comités Ambientales Escolares (CAE), y promover la participación de alumnos, docentes y padres de familia.

El Marco Normativo que regula la educación ambiental en la educación básica, esta dada por:

- Plan Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 PLANEA
- Política Nacional de Educación Ambiental 2016-2021 (PNEA)
- Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM)
- Decreto Supremo No 001-2015 MINEDU
- Resolución Ministerial No 177-2015-MINEDU

2.3.9. Educación Ambiental

Con respecto a Educación ambiental, las Naciones Unidas (ONU) la conceptualizan de la siguiente manera: “La Educación Ambiental contribuye a desarrollar en las personas un mayor sentido de responsabilidad e incrementa la conciencia sobre los efectos que originan sus acciones, al mismo tiempo promueve una cultura que favorece a superar la ausencia de manera general de conciencia ambiental”. (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2019, p. 32).

Acebal (2010), nos indica que impartir educación ambiental beneficia al desarrollo de la conciencia ambiental debido a que “contribuye a la formación integral de la persona” (p. 48).

Según Sánchez (2018), describe la educación ambiental se utiliza para enseñar los valores e importancia del cuidado del medio ambiente, los problemas que hay en este momento y las posibles soluciones y cómo aplicarlas. Por ejemplo, para los más pequeños se orienta no solo en clases teóricas, sino sobre todo con trabajos de educación ambiental para jóvenes, ya que así pueden concebir mejor todo esto y en un futuro inclusive tener ideas propias para prevenir y corregir estos problemas.

Romero, (1997), citado por Meza y Paucar (1977), precisa a la Educación Ambiental de la siguiente forma: "La Educación Ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas

a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada".

2.3.10. Comportamiento Ambiental

Bajo este conocimiento se puede agrupar los diferentes trabajos del individuo, dirigidas a cambiar aspectos del hábitat o de la relación con el propio, y que influyen a su vez en las concepciones, percepciones, y sensibilidades que tiene la persona del medio. Esto puede darse en dos sentidos: positivo o negativo, en dependencia necesariamente del grado de compromiso de la persona con su medio ambiente.

Sin embargo es cierto que entre estos conocimientos psicológicos no existe una relación automática, mecánica o directa, es decir, entre conocimiento, conciencia, sensibilización y preocupación ambiental por una parte, y conductas o comportamientos ambientales por el otro; los mismos se relacionan de modo lógica, y no existen libremente unos de otros, sino que se localizan interrelacionados genética, estructural y funcionalmente; ellos van creando un confuso sistema de motivos orientados a una medida de la relación entre la persona y su hábitat.

En este sentido, se considera muy conveniente, el enfoque que plantea Febles (2001), que aparte de entender la "educación ambiental como un proceso, en el que existe una distancia entre su nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial. El primero de ellos está determinado por el conjunto de acciones concretas del individuo en relación con su entorno, avalado por el nivel de desarrollo alcanzado hasta ese momento en su propia búsqueda de conocimientos con

respecto a este, mientras que el otro encierra estas mismas acciones, las cuales surgen no solo a partir de una búsqueda activa por parte del propio sujeto, sino también a partir de la información que pueda obtener de otros, a través de las acciones de estos o de la influencia de los medios de comunicación. En ambos casos estas acciones están dirigidas a lograr una actitud más responsable por parte del sujeto con relación a su medio ambiente”.

2.3.11. Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Según los autores Jiménez y La Fuente (2008), Se trata de un conocimiento multidimensional en el que, desde un aspecto metódica, se pueden distinguir cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa.

a. Dimensión Cognitiva (Conocimiento):

Se refiere al grado de información y conocimiento que muestran los ciudadanos sobre los problemas ambientales y sobre las instituciones encargadas de su gestión. Se distinguen los siguientes indicadores:

- Grado de información general sobre la problemática ambiental o la medida en que las personas muestran interés por la información ambiental y se informan a través de diversas fuentes.
- Conocimiento especializado sobre temas ambientales, sus causas y agentes responsables.
- Conocimiento y opiniones sobre la política ambiental.

b. Dimensión Afectiva (Emociones):

La dimensión afectiva aglutina los sentimientos de preocupación por la situación del medio ambiente y el grado de adhesión a determinados valores

culturales relacionados con la protección de la naturaleza. Se distinguen los siguientes indicadores:

- La sensibilidad ambiental o la receptividad de la población hacia los problemas ambientales.
- Adhesión a valores proambientales, expresada tanto en el grado de preocupación personal por el medio ambiente, como en la visión que tiene la ciudadanía de la relación entre los seres humanos y su entorno natural, y más concretamente entre el modelo económico y la protección ambiental.

c. Dimensión Conativa (disposición):

Es el conjunto de actitudes hacia la realización de conductas pro ambientales así como a asumir los costos personales derivados de medidas de política ambiental. Es decir, la disposición de actuar personalmente con criterios ecológicos. Se distinguen los siguientes indicadores:

- Percepción personal de la acción individual, como eficaz y como responsabilidad individual.
- Disposición a realizar diversas conductas pro ambientales.

d. Dimensión Activa (Conductual):

La dimensión activa o conductual se refiere a la realización de comportamientos ecológicamente responsables, tanto individuales como colectivos. El ámbito de la acción individual recoge comportamientos de carácter privado, como el consumo de productos respetuosos con el medio ambiente, el ahorro energético y de recursos naturales escasos, entre otros. El ámbito de la acción colectiva se refiere a las conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección ambiental,

como la colaboración con grupos de defensa del medio ambiente o la participación en programas de voluntariado, entre otros. Se distinguen los siguientes indicadores:

- Realización de comportamientos individuales de bajo costo.
- Realización de acciones colectivas pro ambientales.
- Realización de comportamientos individuales que implican modificar estilo de vida.

2.4. BASES CONCEPTUALES

- **Ambiente:** Comprende los elementos físicos, químicos y biológicos de origen natural o antropogénico que, en forma individual o asociada, conforman el medio en el que se desarrolla la vida, siendo los factores que aseguran la salud individual y colectiva de las personas y la conservación de los recursos naturales, la diversidad biológica y el patrimonio cultural asociado a ellos, entre otros
- **Conciencia Ambiental:** Es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales
- **Educación Ambiental:** Proceso educativo integral que se da a nivel formal y no formal durante toda la vida de la persona humana, con el propósito de formar ciudadanos con conocimientos sobre el funcionamiento del ambiente, sus componentes y los problemas ambientales, así como con capacidades, destrezas y aptitudes que los motive a participar en la búsqueda de soluciones a los problemas

ambientales y contribuir en la construcción de una cultura ambiental que sirva de base para las sociedades sostenibles.

- **Residuos Sólidos:** Son residuos sólidos aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido o semisólido de los que su generador dispone, o está obligado a disponer, en virtud de lo establecido en la normatividad nacional o de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, para ser manejados a través de un sistema de manejo de residuos sólidos.
- **Institución Educativa:** La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental es muy bajo en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existen diferencias significativas en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

- Existen diferencias significativas en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

- Existen diferencias significativas en el desarrollo conativo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

- Existen diferencias significativas en el desarrollo activo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

Variable Nivel de Conciencia Ambiental

3.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la variable Conciencia Ambiental

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel	Rango
Conciencia Ambiental: Conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como las disposiciones y acciones individuales y colectivas, relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales.	Dimensión Cognitiva	-Grado de información sobre problemas ambientales. -Conocimiento sobre temas ambientales.	1,2,3,4, 5,6,7			
	Dimensión Afectiva	-Sensibilidad ambiental. -Adhesión a valores pro ambientales.	8,9,10,11, 12,13,14	Ordinal	Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3)	Alto Medio Bajo
	Dimensión Conativa	-Percepción personal. -Disposición a realizar conductas ambientales.	15,16,17,18, 19,20,21			
	Dimensión Activa	-Realización de comportamientos individuales bajo costo. -Realización de acciones colectivas. -Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	22,23,24,25, 26,27,28			

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación al que pertenece el trabajo es teórico, pues a través de la investigación, se busca la descripción de la variable de estudio, teniendo en cuenta las dimensiones que tiene y lograr explicar la realidad en el que se encuentra dicha variable con respecto a los sujetos muestrales.

4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación que corresponde es el descriptivo, pues describe la variable de estudio teniendo en cuenta la complejidad que existe en dicha variable, en base a la realidad geográfica, social y cultural en la que se encuentra los estudiantes.

4.2. DISEÑO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

El diseño de la investigación que corresponde a la presente investigación es el diseño descriptivo simple, con recogida de datos en un solo momento. El esquema del diseño es el siguiente:

M ----- O -----X

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1. POBLACIÓN

La población de estudio en la presente investigación corresponde a los.....
estudiantes del nivel secundario de ambas instituciones educativas, distribuidos en
los 5 grados y sus correspondientes secciones, a continuación, se presenta en la
siguiente tabla la totalidad de los estudiantes:

Tabla 2

Población del Estudio

*Estudiantes de las Instituciones Educativas “JOSE PEREZ Y ARMENDARIZ” y
“RICARDO PALMA”*

GRADOS	SECCIONES										TOTAL DE ESTUD	SECCION UNICA		TOTAL DE ESTUD
	A		B		C		D		E			F6		
	F1	F2	F3	F4	F5									
PRIMERO	13	13	16	11	12	18	11	20	-	-	114	10	21	31
SEGUNDO	17	8	14	11	5	19	11	13	4	16	118	8	9	17
TERCERO	14	15	10	14	10	16	12	14	4	20	129	11	10	21
CUARTO	12	13	12	13	14	12	14	11	11	13	125	15	13	28
QUINTO	13	14	13	11	16	10	13	15	7	16	126	12	13	25
TOTAL											612		122	

4.3.2. MUESTRA

Para determinar la muestra de estudio se ha aplicado la técnica de muestreo
no probabilístico, que en este caso los sujetos muestrales fueron elegidos por
conveniencia de la investigadora a los estudiantes del cuarto y quinto grado de
ambas instituciones educativas; en la siguiente tabla se presenta de manera
detallada el número de sujetos muestrales:

Tabla 3

Muestra de la Investigación

*Estudiantes de la Institución Educativa “JOSE PEREZ Y ARMENDARIZ” y “RICARDO
PALMA”*

GRADOS	SECCIONES						TOTAL DE ESTUD	SECCION UNICA		TOTAL DE ESTUD
	A		B		C			F6		
	F1		F2		F3					
CUARTO	12	13	12	13	14	12	76	15	13	28
QUINTO	13	14	13	11	16	10	77	12	13	25
TOTAL							153			53

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A. TÉCNICAS

La técnica que permitió recoger datos a nivel de campo sobre el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, fue el test de conciencia ambiental, el cual está basada sobre las escalas tipo Likert.

B. INSTRUMENTOS

El instrumento utilizado para recoger los datos es el cuestionario del test de conciencia ambiental bajo el sistema de respuestas de tipo Likert.

El cuestionario de "Conciencia Ambiental" para su aplicación a estudiantes del cuarto y quinto grados del nivel secundario, consta de 28 ítems, de los cuales 7 evalúan la dimensión cognitiva, 7 la dimensión afectiva, 7 la dimensión conativa y por ultimo 7 la dimensión activa. Los ítems son proposiciones que deben ser contestadas haciendo uso de las siguientes escalas de valoración: nunca, algunas veces y siempre

4.5. PRUEBA DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

El instrumento aplicado en la presente investigación, fue validado por Luis Alberto Yarlequé Chocas; para su aplicación en esta investigación, dicho instrumento fue adaptado a las características de la muestra en estudio, este hecho hace que el instrumento tenga la validez del caso y pueda recoger datos sobre la

variable en estudio. Con respecto al índice de confiabilidad, el instrumento adaptado se llevó a una prueba de confiabilidad aplicando la técnica del alfa de Cronbach, el resultado que se obtuvo fue de 0,821, lo que se deduce como confiable el instrumento. De acuerdo a Hernández (2010) proponen una medida de 0 a 1, lo que quiere decir que si los resultados están más próximos a 1 el nivel de confiabilidad es mayor.

4.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El análisis e interpretación de los datos recogidos a nivel de campo, se han procesado en tablas y figuras, aplicando la técnica estadística descriptiva, calculado la media aritmética, la media, la moda y varianza sobre los datos recogidos, a fin de establecer los niveles de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes en cada una de las instituciones educativas. Para hacer efectiva el análisis estadístico se ha hecho uso del software estadístico, SPSS- versión 26.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. RESULTADOS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

5.1.1. Resultados del desarrollo de conciencia ambiental por dimensiones, en la institución educativa José Pérez Armendáriz

Tabla 4

Dimensión cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	1	2,0	2,0	2,0
	Favorable	29	58,0	59,2	61,2
	Muy favorable	19	38,0	38,8	100,0
	Total	49	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		50	100,0		

Análisis e interpretación: En la tabla 4, se presentan los resultados de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los estudiantes de la institución educativa José Pérez Armendariz, en el cual se puede observar que, el 58% de los estudiantes tienen la conciencia ambiental cognitiva favorable y del 38% de los estudiantes es muy favorable su conciencia ambiental en esta dimensión. Estos resultados nos permiten inferir que casi la mitad de los estudiantes no tienen pleno conocimiento de temas relacionados al medio ambiente, como: ecología, factores bióticos y no bióticos, ciclos biogeoquímicos, contaminación, etc., lo que no permite conocer el contexto de la naturaleza y su funcionamiento.

Tabla 5*Dimensión afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	2	4,0	4,1	4,1
	Favorable	18	36,0	36,7	40,8
	Muy favorable	29	58,0	59,2	100,0
	Total	49	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		50	100,0		

Análisis e interpretación: En la tabla 5, se presentan los resultados de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva, de los estudiantes de la institución educativa José Pérez Armendariz, en el cual se puede observar que, 58% de los estudiantes tienen la conciencia ambiental afectiva favorable y del 36% de los estudiantes es muy favorable su conciencia ambiental en esta dimensión. Estos resultados nos permiten inferir que más del 40% de los estudiantes no sienten los problemas medioambientales que aqueja a toda la urbe, porque no tienen conocimientos científicos que argumentan la estructura, funcionamiento, problemas y consecuencias que pueda existir con el medio ambiente.

Tabla 6*Dimensión conativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	4	8,0	8,2	8,2
	Favorable	15	30,0	30,6	38,8
	Muy favorable	30	60,0	61,2	100,0
	Total	49	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		50	100,0		

Análisis e interpretación: En la tabla 6, se presentan los resultados de la conciencia ambiental en su dimensión conativa de los estudiantes de la institución educativa José Pérez Armendariz, en el cual se puede observar que, 60% de los estudiantes tienen la conciencia ambiental conativa muy favorable y del 30% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental en esta dimensión. Estos resultados nos permiten inferir que casi la mitad de los estudiantes no perciben los problemas ambientales, tampoco tienen disposición de actuar sobre dichos problemas a fin de cooperar en su solución.

Tabla 7*Dimensión activa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	1	2,0	2,0	2,0
	Favorable	6	12,0	12,2	14,3
	Muy favorable	42	84,0	85,7	100,0
	Total	49	98,0	100,0	

Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		50	100,0		

Análisis e interpretación: En la tabla 7, se presentan los resultados de la conciencia ambiental en su dimensión activa de los estudiantes de la institución educativa José Pérez Armendariz, en el cual se puede observar que, el 84% de los estudiantes tienen la conciencia ambiental activa muy favorable y del 12% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental en esta dimensión. Estos resultados nos permiten inferir que, cuando tienen que participar en campañas proambientales, ellos se involucran a fin de coadyuvar en la solución de la misma.

Tabla 8

Conciencia ambiental

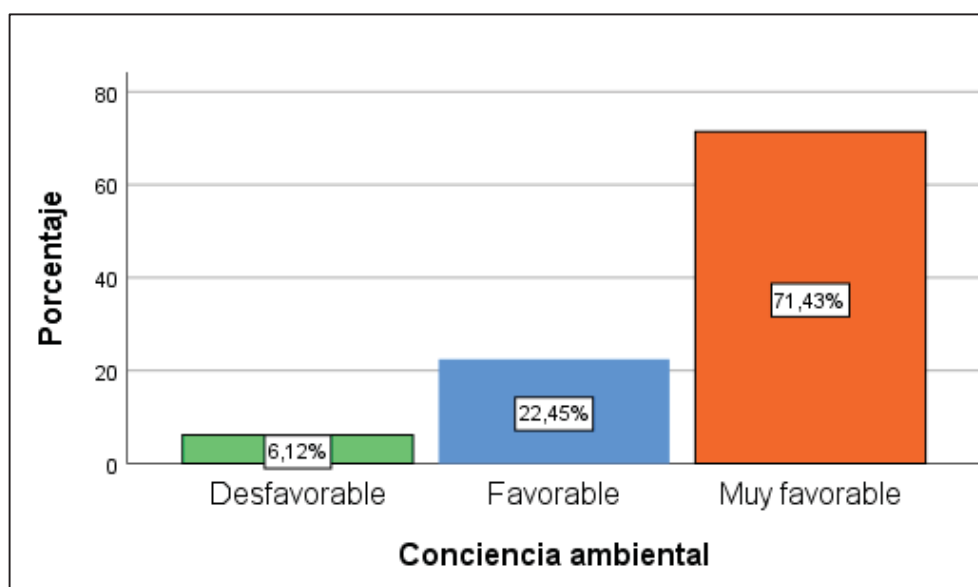
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desfavorable	3	6,12	6,1	6,1
	Favorable	11	22,45	22,4	28,6
	Muy favorable	35	70,43	71,4	100,0
	Total	49	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		50	100,0		

Análisis e interpretación: En la tabla 8, se presentan los resultados de la conciencia ambiental general de los estudiantes de la institución educativa José Pérez Armendariz, en el cual se puede observar que, el 70% de los estudiantes tienen conciencia ambiental muy favorable, del 22% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental y solo del 6% de los restantes es desfavorable. Estos resultados nos permiten inferir que, si bien es cierto que la mayoría de los

estudiantes muestran una conciencia ambiental favorable, porque conocen de los temas ambientales, sienten sobre los problemas que lo aquejan y también se involucran en actividades proambientales, a pesar de ello todavía falta trabajar con los estudiantes restantes.

Figura 1

Conciencia Ambiental



Análisis e interpretación: En la figura 1, se presentan los resultados de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa José Pérez Armendariz, en el cual se puede observar que, el 70,43% de los estudiantes tienen conciencia ambiental muy favorable, del 22,45% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental y solo del 6,12% de los restantes es desfavorable. Estos resultados nos permiten inferir que, si bien es cierto que la mayoría de los estudiantes muestran una conciencia ambiental favorable, porque conocen de los temas ambientales, sienten sobre los problemas que lo aquejan y también se involucran en actividades proambientales, a pesar de ello todavía falta trabajar con los estudiantes restantes.

Tabla 9

Resultados del estadístico descriptivo de la Conciencia ambiental en base a sus dimensiones – Institución Educativa José Pérez Armendariz.

		Dimensión cognitiva	Dimensión afectiva	Dimensión conativa	Dimensión activa
N	Válido	49	49	49	49
	Perdidos	1	1	1	1
Media		2,37	2,55	2,53	2,84
Mediana		2,00	3,00	3,00	3,00
Moda		2	3	3	3
Desv. Desviación		,528	,580	,649	,426

Análisis e interpretación: En la tabla 9, se presentan los resultados del estadístico descriptivo de la conciencia ambiental de acuerdo a sus dimensiones, de los estudiantes de la institución educativa José Pérez Armendariz, en el cual se puede observar que, la media aritmética de las dimensiones cognitiva, afectiva y conativa, no muestran diferencias significativas a diferencia de la dimensión activa; esto significa que el promedio de la conciencia ambiental es de favorable a muy favorable; además podemos mencionar que los datos en las cuatro dimensiones no están muy dispersos.

5.1.2. Resultados del desarrollo de conciencia ambiental en la institución educativa Ricardo Palma.

Tabla 10

Dimensión Cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Favorable	13	26,0	26,0	26,0
	Muy favorable	37	74,0	74,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Análisis e interpretación: En la tabla 10, se presentan los resultados de la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva de los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma, en el cual se puede observar que, el 74% de los estudiantes tienen la conciencia ambiental cognitiva muy favorable y del 26% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental en esta dimensión.

Tabla 11

Dimensión Afectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Favorable	15	30,0	30,0	30,0
	Muy favorable	35	70,0	70,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Análisis e interpretación: En la tabla 11, se presentan los resultados de la conciencia ambiental en su dimensión afectiva, de los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma, en el cual se puede observar que, el 70%% de los

estudiantes tienen la conciencia ambiental afectiva muy favorable y del 30% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental en esta dimensión. Los resultados en mención nos indica que la gran mayoría de estudiantes de esta institución educativa siente los problemas que está aquejando al medio ambiente.

Tabla 12

Dimensión Conativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Favorable	24	48,0	48,0	48,0
	Muy favorable	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Análisis e interpretación: En la tabla 12, se presentan los resultados de la conciencia ambiental en su dimensión conativa de los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma, en el cual se puede observar que, el 52% de los estudiantes tienen la conciencia ambiental conativa muy favorable y del 48% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental en esta dimensión. Los resultados en mención muestran que casi la mitad de los estudiantes no perciben los problemas ambientales y no tienen disposición de ser partícipes de la solución.

Tabla 13*Dimensión Activa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Favorable	5	10,0	10,0	10,0
	Muy favorable	45	90,0	90,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Análisis e interpretación: En la tabla 13, se presentan los resultados de la conciencia ambiental en su dimensión activa de los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma, en el cual se puede observar que, el 90% de los estudiantes tienen la conciencia ambiental activa muy favorable y del 10% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental en esta dimensión. Los resultados en mención nos indican que casi la mayoría de estudiantes muestran disposición de participar en las actividades proambientales.

Tabla 14*Conciencia Ambiental*

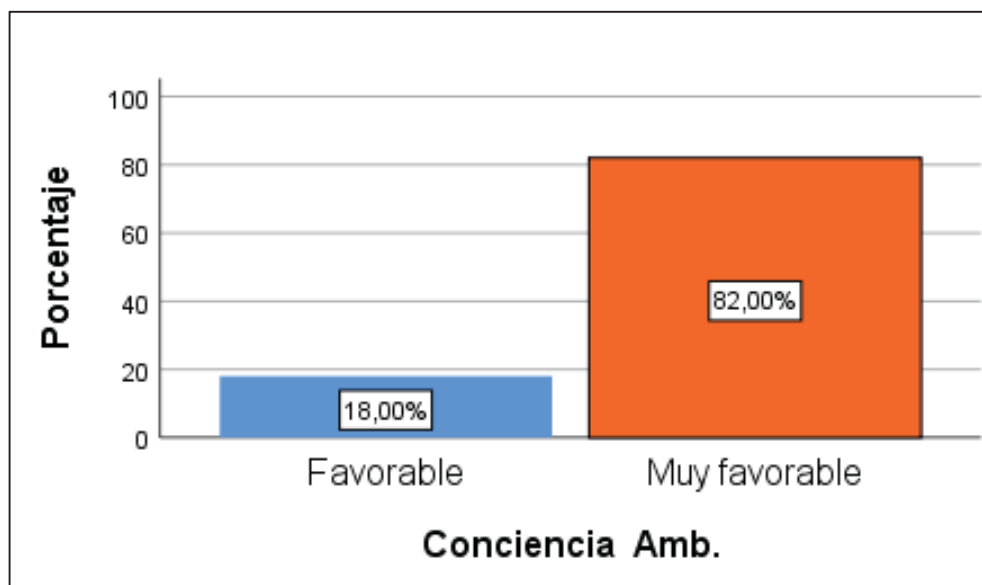
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Favorable	9	18,0	18,0	18,0
	Muy favorable	41	82,0	82,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Análisis e interpretación: En la tabla 14, se presentan los resultados de la conciencia ambiental general de los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma, en el cual se puede observar que, el 82% de los estudiantes

tienen conciencia ambiental a nivel muy favorable, del 18% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental. Estos resultados nos permiten inferir que, los estudiantes en sus dos terceras partes tienen conciencia ambiental muy favorable, lo que posiblemente significa que están logrando aprendizajes al respecto en el área curricular de Ciencia y tecnología.

Figura 2

Conciencia Ambiental



Análisis e interpretación: En la figura 2, se presentan los resultados de la conciencia ambiental de los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma, en el cual se puede observar que, el 82% de los estudiantes tienen conciencia ambiental muy favorable, del 18% de los estudiantes es favorable su conciencia ambiental. Estos resultados nos permiten inferir que, los estudiantes en sus dos terceras partes tienen conciencia ambiental muy favorable, lo que posiblemente significa que están logrando aprendizajes al respecto en el área curricular de Ciencia y tecnología.

Tabla 15:*Resultados estadísticos de la conciencia ambiental*

		Cognitiva	Afectiva	Conativa	Activa
N	Válido	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0
Media		2,74	2,70	2,52	2,90
Mediana		3,00	3,00	3,00	3,00
Moda		3	3	3	3
Desv. Desviación		,443	,463	,505	,303

Análisis e interpretación: En la tabla 15, se presentan los resultados del estadístico descriptivo de la conciencia ambiental de acuerdo en base a sus dimensiones, de los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma, en el cual se puede observar que, la media aritmética de las dimensiones afectiva y conativa, no muestran diferencias significativas, sin embargo la media aritmética de la dimensión es menor a las dimensiones mencionadas y la dimensión activa es mayor a todas; esto significa que, en las cuatro dimensiones la conciencia ambiental de los estudiantes es muy favorable, por lo que podemos aseverar el proceso de enseñanza aprendizaje de estos temas relacionados a temas del medio ambiente, están generando resultados, producto del trabajo realizado en el área curricular de Ciencia y tecnología.

5.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para probar las hipótesis planteadas previamente se formulan las hipótesis estadísticas:

a) Para la hipótesis general:

Hi: El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental es muy favorable en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

H0: El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental no es muy favorable en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

Tabla 16

Diferencia en el desarrollo de la conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas

Categorías		Ambas instituciones educativas	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	3	6,0
	Favorable	11	20,0
	Muy favorable	35	76,0
Total		49	99,0
Perdidos	Sistema	1	2,0
	Total	100	100,0

Análisis e Interpretación: En la tabla 16, se presentan los resultados de la diferencia que existe en el desarrollo de la conciencia ambiental de ambas instituciones educativas, en la tabla se puede percibir que, existe una diferencia de 12%, en la categoría muy favorable, lo que significa que los estudiantes de ambas instituciones educativas desarrollaron su conciencia ambiental, porque conocen los temas

ambientales, tienen sensibilidad hacia los problemas ambientales, muestran predisposición para participar en campañas de protección del medio ambiente. De acuerdo a los resultados, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

b) Para las hipótesis específicas:

-Para la primera hipótesis específica

Hi: Existen diferencias significativas en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

H0: No existen diferencias significativas en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

Tabla 17

Diferencia en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas

	Categorías	I.E. José Pérez A.		I.E. Ricardo Palma	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	1	2,0	0	0
	Favorable	29	58,0	13	26,0
	Muy favorable	19	38,0	37	74,0
	Total	49	98,0	50	100,0
Perdidos	Sistema	1	2,0	0	0
	Total	50	100,0	50	100,0

Análisis e interpretación: En la tabla 17, se presentan los resultados de la diferencia que existe sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, en ambas instituciones educativas en estudio, en ella se puede percibir que, existen diferencia muy significativa del 36% en la categoría muy favorable de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva; estos resultados nos permiten inferir, que los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma tiene mejor conciencia ambiental que los de la institución educativa José Pérez Armendáriz, a pesar de encontrarse la institución educativa en el área rural.

-Para la segunda hipótesis específica

Hi: Existen diferencias significativas en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

H0: No existen diferencias significativas en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

Tabla 18

Diferencia en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas

	Categorías	I.E. José Pérez A.		I.E. Ricardo Palma	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	2	4,0	0	0
	Favorable	18	36,0	15	30,0
	Muy favorable	29	58,0	35	70,0
	Total	49	98,0	50	100,0
Perdidos	Sistema	1	2,0	0	0
	Total	50	100,0	50	100,0

Análisis e interpretación: En la tabla 18, se presentan los resultados de la diferencia que existe sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva, en ambas instituciones educativas en estudio, en ella se puede percibir que, existen diferencia mínima del 12% en la categoría muy favorable de conciencia ambiental en la dimensión afectiva; estos resultados nos permiten inferir, que los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma tiene mayor sensibilidad hacia los problemas ambientales, que los de la institución educativa José Pérez Armendáriz, a pesar de encontrarse la institución educativa en el área rural. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

-Para la tercera hipótesis específica

Hi: Existen diferencias significativas en el desarrollo conativo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

H0: No existen diferencias significativas en el desarrollo conativo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones

educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

Tabla 19

Diferencia en el desarrollo conativo de conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas

	Categorías	I.E. José Pérez A.		I.E. Ricardo Palma	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	4	8,0	0	0
	Favorable	15	30,0	24	48,0
	Muy favorable	30	60,0	26	52,0
	Total	49	98,0	50	100,0
Perdidos	Sistema	1	2,0	0	0
	Total	50	100,0	50	100,0

Análisis e interpretación: En la tabla 19, se presentan los resultados de la diferencia que existe sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión conativa, en ambas instituciones educativas en estudio, en ella se puede percibir que, existen diferencia del 8% en la categoría muy favorable de conciencia ambiental en la dimensión conativa de la institución educativa José Pérez frente a la otra institución educativa; estos resultados nos permiten inferir, que los estudiantes de la institución educativa en mención, muestran predisposición para cooperar con las acciones proambientales a nivel de la institución y la sociedad. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula

-Para la cuarta hipótesis específica

Hi: Existe diferencias significativas en el desarrollo activo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo

Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

H0: No existe diferencias significativas en el desarrollo activo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.

Tabla 20

Diferencia en el desarrollo activo de conciencia ambiental entre ambas instituciones educativas

	Categorías	I.E. José Pérez A.		I.E. Ricardo Palma	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	1	2,0	0	0
	Favorable	6	12,0	5	10,0
	Muy favorable	42	84,0	45	90,0
	Total	49	98,0	50	100,0
Perdidos	Sistema	1	2,0	0	0
	Total	50	100,0	50	100,0

Análisis e interpretación: En la tabla 20, se presentan los resultados de la diferencia que existe sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión activa, en ambas instituciones educativas en estudio, en ella se puede percibir que, existen diferencia mínima del 6% en la categoría muy favorable de conciencia ambiental en la dimensión activa; estos resultados nos permiten inferir, que los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma muestran las intenciones de ser partícipes en

las diferentes jornadas proambientales y ser miembro de clubes de ecología, si se tuviera en la institución educativa; esto frente a los estudiantes de la institución educativa José Pérez Armendáriz, a pesar de encontrarse la institución educativa en el área rural. Estos resultados permiten aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al objetivo general de la investigación, en el que menciona, “determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021”, con respecto a este propósito, de acuerdo a los datos obtenidos se ha encontrado el siguiente resultado, que existe diferencias en el desarrollo de la conciencia ambiental de ambas instituciones educativas, de acuerdo a los resultados, existe nivel de desarrollo muy favorable en cuanto a la conciencia ambiental, lo que significa que los estudiantes de ambas instituciones educativas desarrollaron su conciencia ambiental.

Los resultados antes mencionados, son concordantes con el trabajo de investigación desarrollada por Cayón y Pernalete (2011), en el trabajo de investigación intitulado: “Conciencia Ambiental en el Sistema Educativo Venezolano”, en cuyos resultados se obtuvo, que una persona posee cogniciones y afectos en relación a un determinado objeto, las cuales son capaces de predisponerla a emitir, dada una situación adecuada, conductas congruentes con dichas cogniciones y afectos.

Del mismo modo, Acebal (2010), en el trabajo de investigación titulada: “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros”, concluye que, existe la necesidad de fortalecer la Educación Ambiental para generar Conciencia Ambiental en los diferentes entornos educativos.

También se tiene el trabajo desarrollada por Irurtia (2011), en la investigación que tiene por título: “Conciencia Ambiental en la Educación Secundaria: Hacia Una Nueva Percepción”, producto de la investigación, arribaron a la siguiente conclusión más importante, de que somos cada uno de nosotros quienes como individuos que formamos parte de una sociedad, debemos iniciar dicho cambio a través de las pequeñas acciones que realizamos en nuestra vida cotidiana. Pequeños actos que parecen no tener importancia por su escasa magnitud y que, sin embargo, al sumar cada una de esas acciones, el resultado obtenido sí es considerable. Para ello, es fundamental la concienciación, y el mejor modo de hacerlo es mediante una buena educación.

Por otra parte, también tenemos el trabajo de investigación desarrollado por Yarlequé (2004), con el título: “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”, en cuyas conclusiones afirma que, el grupo femenino reveló poseer actitudes más favorables que los varones, asimismo en el componente cognitivo y afectivo, pero no se diferencia en el componente conductual.

Los trabajos de investigación considerados como antecedentes corroboran a los resultados obtenidos en la presente investigación, solo por lo que indican que

existe un nivel favorable y muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental, sino también en que la metodología de trabajo permitió guiar la presente investigación, además de haber también considerado el instrumento de investigación validado por Yarleque.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe un nivel muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021, lo cual favorece en forma fehaciente en la conservación y preservación del medio ambiente.

SEGUNDA: Existe, diferencia muy significativa del 36% en la categoría muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva; este resultado permite inferir, que los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma tiene mejor conciencia ambiental que los de la institución educativa José Pérez Armendáriz, a pesar de encontrarse la institución educativa en el área rural.

TERCERA: Existe diferencia mínima del 12% en la categoría muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva; este resultado, permite inferir, que los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma tiene mayor sensibilidad hacia los problemas ambientales, que los de la institución educativa José Pérez

Armendáriz, a pesar de encontrarse la institución educativa en el área rural.

CUARTA: Existe diferencia del 8% en la categoría muy favorable de conciencia ambiental en la dimensión conativa de la institución educativa José Pérez frente a la otra institución educativa; este resultado permite inferir, que los estudiantes de la institución educativa en mención, muestran predisposición para cooperar con las acciones proambientales a nivel de la institución y la sociedad.

QUINTA: Existe mínima del 6% en la categoría muy favorable de conciencia ambiental en la dimensión activa; este resultado nos permite inferir, que los estudiantes de la institución educativa Ricardo Palma muestran las intenciones de ser partícipes en las diferentes jornadas proambientales y ser miembro de clubes de ecología, si se tuviera en la institución educativa; esto frente a los estudiantes de la institución educativa José Pérez Armendáriz, a pesar de encontrarse la institución educativa en el área rural.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere al director de la institución educativa, seguir fortaleciendo el desarrollo de la conciencia ambiental a fin de integrar nuevas estrategias de trabajo escolar en pro de la conservación y protección del medio ambiente.

SEGUNDA: A los profesores de las diferentes áreas curriculares, seguir integrando los problemas ambientales en el proceso de planificación de los aprendizajes, a fin de afianzar y fortalecer el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en ambas instituciones.

TERCERA: La sugerencia también a los padres de familia, que sigan apoyando en el desarrollo de actitudes de conservación del medio ambiente el cual fortalecerá en el desarrollo de la conciencia ambiental de sus hijos.

CUARTA: La sugerencia al Municipio escolar de las dos I.E Educativas José Pérez Armendáriz y Ricardo palma a desarrollar más sensibilizaciones con respecto a los problemas ambientales que se está ocasionando en las diferentes I.E de la zona.

QUINTA: La sugerencia al Municipio de la provincia de Paucartambo a desarrollar más sensibilizaciones con respecto a los problemas ambientales en las diferentes comunidades que se está ocasionando.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebal, M. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*. Tesis Doctoral, Universidad de Malaga, España.
- Baltazar, C. (2007). *Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial*. Huancayo, Perú: Editorial Pluma de oro.
- Calderón, R. (2012). *Contenidos curriculares del área de Ciencia y Ambiente y la formación de la conciencia ambiental, de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°2075-Collique- 2012*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Calvo, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI: Así trabajan los colegios más innovadores del Mundo*. España, Madrid.
- Carrasco, L. (2013). *Conciencia Ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II Ciclo del Nivel Inicial*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cayón, M., y Pernalette, R. (2011). *Conciencia Ambiental en el sistema educativo Venezolano*. Tesis doctoral, Universidad Rafael Bellosillo Chacín, Venezuela.
- Champi, M. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco-2016*. Tesis, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.
- Corraliza, J., Martín, R., Moreno, M., y Berenguer, J. (2004). *El Estudio de la conciencia ambiental*. Editorial Monográficos de Ecobarómetro.

- Cuba, M. (2013). *La conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N°20546 "María Esther Peralta Escobar"-Chosica-2013*. Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Febles, M. (2001). *Bases para una Psicología Ambiental en Cuba*. Cuba: Editorial Universidad de La Habana.
- Febles, M. (2004). *Sobre de la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Editorial de la Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Fers, C. (2011). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Obtenido de http://www.ecoportel.net/Temas-Especiales/EducacionAmbiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental
- Holahan, J. (1996). *Psicología ambiental*. México D. F.: Editorial Limusa.
- Irurtia, J. (2011). *Conciencia Ambiental en la Educación Secundaria: Hacia Una Nueva Percepción*. Tesis para optar el grado de Magister en Formación de Profesorado de Secundaria, Universidad Pública de Navarra, Navarra, España.
- Jiménez , M., y La Fuente, R. (2008). *La operacionalización del concepto de conciencia en las encuestas.La experiencia del EcoBarómetro andaluz*. España. Obtenido de <http://www.iesa.csic.es/publicaciones/201120130.pdf>
- Kohlberg, L. (1992). *La relación del juicio moral con la acción moral: Psicología del desarrollo moral*. Editorial Bilbao.

- Meza, K., y Paucar, M. (1977). *Formación Actitudinal y Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del C.E. 754 de Yucaj*. Cusco: Editorial Talleres UNSAAC.
- Ministerio del Medio Ambiente. (2016). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2016 - 2021 PLANEA*. Lima: Editorial Ministerio del Medio Ambiente.
- Morachimo, L. (2000). *La educación ambiental, frente al reto del desarrollo sostenible*. Lima, Perú.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2019). *Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA)*. Obtenido de <https://www.un.org/ruleoflaw/es/unand-and-the-rule-of-law/united-nations-environment-programme/>
- Pérez, E., y Gracia, W. (1991). *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Editorial Siglo Veintiuno.
- Plum, F. (1982). *Estupor y coma*. Editorial El Manual Moderno: México.
- PNUMA. (1978). *Congreso Internacional sobre la educación y formación relativas al medio ambiente de la Unesco*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la Unesco para América Latina y el Caribe.
- PNUMA. (2007). *Sistema Mundial de Vigilancia del Medio Ambiente, Programa del Agua. Instituto Nacional de Investigación sobre el Agua*. Burlington: Editorial Ontario.
- Rodríguez, H. (2018). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Santa Anita*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Rosas, S. (2018). *Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen Del Morro Solar” Ugel 7, Lima, 2018*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sánchez, J. (2018). *Qué es educación ambiental: concepto y objetivos*. *Ecología Verde*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>
- UNESCO. (1987). *Educación Ambiental: Módulo para formación de maestros y supervisores de escuelas primarias. Unesco-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC)*.
- UNESCO. (1994). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental*. Portugal: Editorial Bilbao.
- Valera, R. (2018). *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa en Trujillo – 2017*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Venancio, Z., y Bernardo, N. (2019). *La educación ambiental y la conciencia ecológica de los pobladores en los asentamientos de Huanuco*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hemilio Valdizán, Facultad de Ciencias de la Educación, Huánuco.
- Villacorta, J. (2015). *Programa educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica Y Geográfica de la UNMSM*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Departamento de Educación, Lima Perú.

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima*. Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

1	2	3
Nunca	Algunas veces	Siempre

N°	ÍTEMS	1	2	3
Dimensión Cognitiva				
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema			
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos			
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono			
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción			
5	Defino el concepto de contaminación ambiental			
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos			
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio			
Dimensión Afectiva				
8	Cuido los animales de mi barrio			
9	Respeto las plantas de mi barrio			
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso			
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje			
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua			
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa			
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente			
Dimensión Conativa				
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio			
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio			
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente			
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio			
19	Animaría a mis compañeros en participar en la hora del planeta			
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio			
21	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud			
Dimensión Activa				
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero			
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa			
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo			
25	Conservo limpio los ambientes de mi casa			
26	Ayudo a la limpieza de mi colegio			
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas			
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo			



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO

UGEL – PAUCARTAMBO I.E.S. "RICARDO PALMA" KALLACANCHA



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

Paucartambo, 20 de diciembre 2021.

INFORME N°012/DRE-C/UGEL-P/IE.RP-P/2021

SEÑOR : DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE.
DIRECTOR DE LA UNIDA DE INVESTIGACION DE LA UNSAAC.

ASUNTO : REMITE INFORME DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACION DEL PROGRAMA DE
ESTUDIOS DE CIENCIAS NATURALES EN LA IE. RICARDO
PALMA PAUCARTAMBO.

DE LA : Directora DE I.E "RICARDO PALMA DE KALLACANCHA"
Lic. JEANETTE MENDOZA HUAYLLAPUMA

Es grato de dirigirme a Ud. para hacer de conocimiento y, en cumplimiento al documento en referencia, remito el informe del proyecto de investigación titulado. **NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RICARDO PALMA Y JOSÉ PÉREZ Y ARMENDARIZ DE LA PROVINCIA DE PAUCARTABO 2021**, presentada por el bachiller en educación **MARGOT MENDOZA PUMA** egresada de la **ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**. Quien realizó la aplicación del instrumento de investigación y recojo de datos a través de la encuesta a los estudiantes, asimismo, visto el informe del docente de dicha área de esta Institución Educativa, informamos que la bachiller realizó dicha investigación de forma responsable, eficiente y eficaz.

Es todo cuanto puedo informar, para los fines convenientes de la interesada,





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PAUCARTAMBO
I.E.S. EMBLEMÁTICA Mx. JOSÉ PÉREZ Y ARMENDÁRIZ



"Rumbo a la Excelencia" 1964 - 2021
"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Paucartambo, 24 de noviembre 2021.

INFORME N° 024 - GEREDU- C/UGEL- P/I.E. "JPA" - P/D - 2021.

SEÑOR : DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE.
DIRECTOR DE LA UNIDA DE INVESTIGACION DE LA UNSAAC.
ASUNTO : REMITE INFORME DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION DEL
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE CIENCIAS NATURALES EN LA I.E. EMBLEMÁTICA
"JOSÉ PÉREZ Y ARMENDÁRIZ" PAUCARTAMBO.
REF. : CARTA-UNSAAC.

CIUDAD

Es grato de dirigirme a Ud. para hacer de conocimiento y, en cumplimiento al documento de la referencia, remito el informe del proyecto de investigación titulado, **NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITTTUCIONES EDUCATIVAS RICARDO PALMA Y JOSÉ PÉREZ Y ARMENDARIZ DE LA PROVINCIA DE PAUCARTABO 2021**, presentada por el bachiller en educación **MARGOT MENDOZA PUMA** egresada de la Escuela Profesional de Educación secundaria del programa de estudio de Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Quien solicitó autorización, para la del instrumento de investigación y recoger datos vía ONLINE de los estudiantes, y conforme al informe del docente de dicha área de esta institución Educativa, quien manifiesta que realizo dicha investigación de forma responsable y con eficiencia y eficacia.

Hago propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y deferencia personal.

Atentamente,


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE PAUCARTAMBO

Lic. BRAYDY FIGUEROA CHIRCA
DIRECTOR

BCH/088
Apch/nc
Cc.

PAUCARTAMBO.

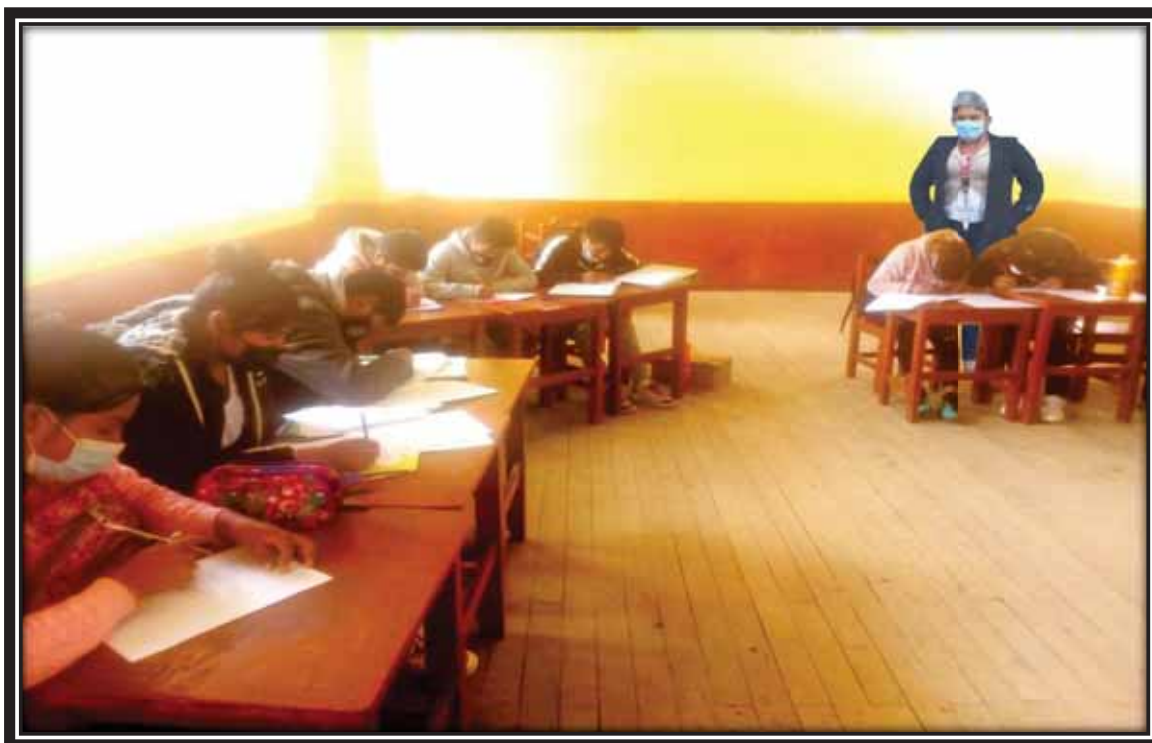
Panel de fotografías

FOTOGRAFÍA 1



La investigadora se encuentra en la puerta del colegio "RICARDO PALMA" de kallacancha, esperando a los estudiantes la llegada así para aplicar y desarrollar la encuesta del proyecto de tesis.

FOTOGRAFÍA 2



La investigadora en aula con los estudiantes cuarto grado de secundaria del colegio "RICARDO PALMA" de kallacancha, supervisando y acompañando a desarrollar la encuesta del proyecto de tesis.

FOTOGRAFÍA 3



Los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio "RICARDO PALMA" de kallacancha desarrollando la encuesta del proyecto de tesis.

FOTOGRAFÍA 4



La investigadora acompañando y supervisando a los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio "RICARDO PALMA" de kallacancha, en la aplicación y desarrollo de la encuesta del proyecto de tesis.

FOTOGRAFÍA 5



La investigadora en la puerta del colegio "RICARDO PALMA" de kallacancha antes de retirarse de la zona del centro poblado, después de aplicar el instrumento del proyecto de tesis.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RICARDO PALMA Y JOSE PEREZ Y ARMENDARIZ DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO 2021”.

Presentado por la Bachiller: Mendoza Puma, Margot

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias existen en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021? • ¿Qué diferencias existen en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021? • ¿Qué diferencias existen en el desarrollo conativo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la 	<p>GENERAL Determinar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las diferencias que existen en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021. • Establecer las diferencias existentes en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021. • Determinar las diferencias que existen en el desarrollo conativo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas 	<p>GENERAL El nivel de desarrollo de la conciencia ambiental es muy bajo en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.</p> <p>ESPECIFICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias significativas en el desarrollo cognitivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021. • Existen diferencias significativas en el desarrollo afectivo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021. • Existen diferencias significativas en el desarrollo conativo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021. 	<p>VARIABLE:</p> <p>NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Afectiva • Conativa • Activa 	<p>TIPO Teórico</p> <p>NIVEL Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION Descriptivo Simple</p> <p style="text-align: center;">M ----- O ----- X</p>	<p>POBLACIÓN Estudiantes del nivel secundario de ambas instituciones educativas, distribuidos en los 5 grados y sus correspondientes secciones</p> <p>MUESTRA En este caso los sujetos muestrales fueron elegidos por conveniencia de la investigadora</p>

<p>provincia de Paucartambo, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué diferencias existen en el desarrollo activo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021? 	<p>Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las diferencias que existen en el desarrollo activo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existen diferencias significativas en el desarrollo activo de conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021. 			
--	---	---	--	--	--