UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POS GRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

PROCESOS DIDÁCTICOS Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50430 AMAZÓNICA PILCOPATA – PAUCARTAMBO – 2019

TESIS PRESENTADA POR:

BR. DULIA CASTRO RONDON

PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

ASESOR DE TESIS:

DR. HUGO ALTAMIRANO VEGA

CUSCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la Vida, salud y sabiduría a lo largo de mí estudio. A mi papá: Aquino, dedico con todo mi corazón mi tesis a mi padre que me protege desde el cielo. A mi madre: Guadalupe, por su ayuda incondicional de quien me siento orgullosa por su lucha para lograr su meta. A mi hijo: Sergio Fabri, por ser mi mayor motivación, por el apoyo incondicional por siempre impulsarme hacer mejor y lograr con éxito mi meta. A mi hermano: Fidel, gracias por tu apoyo, cariño y por estar en los momentos más importantes de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de manera especial al Dr. Hugo Altamirano Vega en calidad de asesor, por su amistad, apoyo y paciencia durante la realización del presente trabajo de investigación resaltando en él su gran profesionalismo y calidad humana.

A los docentes de la Maestría en Mención en Educación Superior, por impartir sus conocimientos, estímulo y confianza de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

A mis amigos y compañeros de la Maestría, por los buenos momentos que compartimos y de manera especial, y por su amistad y apoyo incondicional.

La tesista.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTOS iii

RESUMEN x

ABSTRACT xii

INTRODUCCIÓN xiv

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema. 1

1.2. Descripción de la Investigación. 3

1.3. Formulación del Problema. 6

1.3.1. Problema general. 6

1.3.2. Problemas específicos. 6

1.4. Justificación de la Investigación. 7

1.4.1. Justificación teórica 7

1.4.2. Justificación practica 7

1.4.3. Justificación metodológica 8

1.4.4. Justificación legal 8

1.5. Objetivos de la Investigación. 8

1.5.1. Objetivo general. 8

1.5.2. Objetivos específicos. 8

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes Empíricos de la Investigación. 10

2.1.1. A nivel internacional. 10

2.1.2. A nivel nacional. 12

2.1.3. A nivel local. 14

2.2. Marco Teórico. 14
2.2.1. Procesos didácticos en área de Ciencias sociales. 14
2.2.1.1. Recuperación de saberes previos. 16
2.2.1.2. Conflicto cognitivo. 17
2.2.1.3. Ordenamiento de la información. 17
2.2.1.4. Aplicación de lo aprendido. 17
2.2.1.5. Transferencia a situaciones nuevas. 18
2.2.1.6. Reflexiones sobre el aprendizaje. 18
2.2.2. Desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales. 18
2.2.2.1. Procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales. 21
2.2.2.2. Alternativas de evaluación para el logro de competencias en el análisis e interpretación en la asignatura de Ciencias Sociales. 22
2.2.2.3. Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños en el cuarto grado de nivel secundario en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular. 24
2.3. Bases teóricos. 27
2.3.1. Didáctica para Ciencias Sociales. 27
2.3.2. Estrategias didácticas. 28
2.3.3. Competencias. 28
2.3.4. Capacidad. 28
2.3.5. Ciencias sociales. 28

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis. 29
3.1.1. Hipótesis general. 29
3.1.2. Hipótesis específicas. 29
3.2. Operacionalización de Variables. 30

3.2.1. Variable independiente. 30

3.2.2. Variable Dependiente. 30

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación. 32

3.2. Población de estudio. 32

3.3. Tamaño de muestra. 33

3.4. Técnicas de selección de muestra. 34

3.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información. 34

3.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas. 34

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados. 35

5.1.1. Procesos didácticos en área de Ciencias sociales. 35

5.1.2. Desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales. 36

5.1.3. Procesos Pedagógicos. 37

5.1.4. Procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales. 43

5.1.5. Alternativas de Evaluación para el Logro de Competencias en el Análisis e Interpretación en la Asignatura de Ciencias Sociales. 48

5.2. Pruebas de hipótesis. 50

5.2.1. Prueba de Hipótesis General. 50

5.2.2. Prueba de Sub Hipótesis. 52

5.3. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados. 56

5.3.1. Procesamiento, análisis, interpretación. 56

5.3.2. Discusión. 59

CONCLUSIONES 61

RECOMENDACIONES 63

BIBLIOGRAFÍA 64

ANEXOS 69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Variable Procesos Pedagógicos 35
Tabla 2: Variable Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales 36
Tabla 3: Recuperación de Saberes Previos. 37
Tabla 4: Conflicto Cognitivo 38
Tabla 5: Procesamiento de la Información 39
Tabla 6: Aplicación de lo Aprendido/Transferencia a situaciones nuevas 40
Tabla 7: Reflexión sobre el Aprendizaje 42
Tabla 8: Procesos Pedagógicos (Resumen de la Variable) 43
Tabla 9: Construye Interpretaciones Históricas 44
Tabla 10: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente 46
Tabla 11: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos 47
Tabla 12: Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales 48
Tabla 13: Correlación entre los Procesos Pedagógicos y Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales 50
Tabla 14: Interpretación y Análisis de Correlación entre los Procesos Pedagógicos y Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales 51
Tabla 15: Correlación entre los Procesos Pedagógicos y Construye Interpretaciones Históricas 52
Tabla 16: Interpretación y Análisis de Correlación entre los Procesos Pedagógicos y Construye Interpretaciones Históricas 53
Tabla 17: Correlación entre los Procesos Pedagógicos y Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente 54
Tabla 18: Interpretación y Análisis de Correlación entre los Procesos Pedagógicos y Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente 54
Tabla 19: Correlación entre los Procesos Pedagógicos y Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos 55
Tabla 20: Interpretación y Análisis de Correlación entre los Procesos Pedagógicos y Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos 55

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Operacionalización de variables. 31

Figura 2: Población estudiantil de la institución educativa 50430 33

Figura 3: El Diseño de la Investigación: No Experimental, Descriptivo Explicativo Correlacional 34

Figura 4: Recuperación de Saberes Previos 37

Figura 5: Conflicto Cognitivo..... 38

Figura 6: Ordenamiento de la Información 39

Figura 7: Aplicación de lo Aprendido/Transferencia a situaciones nuevas 41

Figura 8: Reflexión sobre el Aprendizaje..... 42

Figura 9: Procesos Pedagógicos (Resumen de la Variable) 43

Figura 10: Construye Interpretaciones Históricas 45

Figura 11: Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente 46

Figura 12: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos 47

Figura 13: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos 49

Figura 14: Regresión para Procesos didácticos y Desarrollo de Competencias en CCSS. 51

RESUMEN

La dificultad de la pedagogía en Ciencias Sociales referente a la didáctica es inmensamente simplista, redundante, incomprensibles a las ideas e inicios enlazados a la competencia, en la que el docente acceda a cuestionar o ascender a los estudiantes sus propias ideas y les hagan idóneos a las nuevas situaciones. El objetivo general es Conocer los efectos de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del cuarto grado de nivel de educación de secundaria en la Institución Educativa 5430 Amazónica – Pilcopata- distrito de Kosñipata 2019, provincia de Paucartambo. La metodología es el paradigma crítica – constructivista, se basa en el enfoque cuantitativo, cuyo diseño metodológico se basa en estudiar un tema descriptivo del marco de la psicología que comprende las variables de los procesos pedagógicos de enseñanza y su relación con el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales, por ende, el método es analítico – sintético; el nivel de profundidad de la investigación es explicativo- correlacional. Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron: cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas a estudiantes del cuarto grado de secundaria. Los resultados de la investigación, en consecuencia a los procesos didácticos, los conocimientos, actitudes y capacidades, que confieran enfrentar y resolver las situaciones de enseñanza - aprendizaje, en relación al desarrollo de competencias, da lugar a afrontar a situaciones de enseñanza - aprendizaje, en cuanto al vínculo de los procesos didácticos con el desarrollo de competencias que ha accedido durante el proceso de enseñanza una actividad contigua e interrelacionada, hechos exitosos dentro del aula efectiva y eficientemente. Sobre las opciones de evaluación tomados en cuenta por el docente, un papel sobresaliente para los alumnos y profesores. En los desarrollos didácticos y su consecuencia en el crecimiento de las competencias son conocimientos,

actitudes y capacidades que, en su relación, permiten enfrentarse y resolver las situaciones del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave. Procesos, didáctica, competencia, evaluación, pedagógico.

ABSTRACT

The problem of teaching in Social Sciences around didactics is highly reductionist, repetitive without understanding ideas and principles connected to competence, in which the teacher allows students to question or enrich their own ideas and make them competent in the new one's situations. The general objective is to know the effects of the didactic processes in the development of competencies in the area of Social Sciences in students of the fourth grade of secondary education level in the Educational Institution 5430 Amazónica - Pilcopata- district of Kosñipata 2019, province of Paucartambo. The methodology is the critical-constructivist paradigm, it is based on the quantitative approach, whose methodological design is about studying a descriptive subject of the psychology framework that includes the variables of the pedagogical teaching processes and their relationship with the development of competences in the Area of Social Sciences, therefore, the method is analytical - synthetic; the level of depth of the investigation is explanatory-correlational. The data collection techniques used were: questionnaires with closed and open questions for students in the fourth grade of secondary school. The results of the research, around the didactic processes, the knowledge, attitudes and capacities, that allow to face and solve the teaching - learning situations, with respect to the development of competences, allows to face teaching - learning situations, inasmuch as The relationship of the didactic processes with the development of competences implies has allowed in the didactic process a joint and interrelated activity, successful actions in the classroom in an effective and efficient way. Around the evaluation alternatives considered by the teacher, a relevant role for students and teachers. In the didactic processes and their effect on the development of competences, they are knowledge, attitudes and capacities that, in their interaction, allow facing and solving the situations of the teaching-learning process.

Keywords. Processes, didactics, competence, evaluation, pedagogical.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación Procesos Didácticos y su Efecto en el Desarrollo de Competencias en el Área de Ciencias Sociales, es afrontado como un problema de la acción que debe aportar a la establecimiento de las personas en su capacidad individual y social, facilitando su socialización, la compenetración crítica ante la comunidad a la que pertenece, la tolerancia y el respeto a las diferencias, y el entendimiento de la complejidad de las relaciones sociales. (Tonda, 2001)

Motivo por el cual, es preciso hacer frente a los requerimientos de los estudiantes mediante sus experiencias y las de un aprendizaje didáctico (Moreira, 1994), que nos admita alcanzar la determinación de sus competencias para los recientes retos en su vida como buenos ciudadanos de emprendimiento en gestión e innovación.

Debemos de tomar en cuenta la normativa de la educación básica que hoy en día da a entender los procesos pedagógicos pertinentes, que a recolectar la evaluación por niveles y la cual tiene enfoque por competencias con el único fin de tener la facultad de resultados considerables en su logro de oportunidades positivas en su progreso de interacción en su vida de una manera conveniente. Es preciso especificar el transcurso de sus aprendizajes y avances del logro obtenido acorde a los niveles que concierne (Ministerio de Educación - MINEDU, 2015).

En este estudio, a partir de las necesidades y experiencias en su contexto, se abarca el tema de la investigación para dar solución al problema de los estudiantes. A continuación, un resumen de la presente tesis:

Capítulo I. Planteamiento del problema. En este capítulo se describe el problema, se formula las preguntas pertinentes para la investigación y se formulan los objetivos es

decir lo que se quiere lograr con la investigación, así como la justificación de la presente investigación.

Capitulo II. Marco teórico y conceptual se exponen antecedentes de estudio para comprender de mejor manera la importancia del problema en nuestro país como en otros países y de qué manera se viene resolviendo. De igual modo se encuentra el marco teórico y conceptual que son de gran importancia para comprender de una manera más elocuente el problema.

Capitulo III. Este capítulo hace referencia a la Metodología de investigación, aquí, se expone el diseño y nivel de la investigación, se determina la población y el tamaño de nuestra muestra, y se detallan los procedimientos del estudio.

Capitulo IV. Este capítulo hace referencia a las hipótesis y las variables.

Capitulo V. Es referente a los resultados obtenidos de la investigación, después de la aplicación de los instrumentos y el posterior análisis estadístico.

Posteriormente será elaborado, las conclusiones del estudio y sus recomendaciones.

Como punto final, se detalla las citas bibliográficas en estilo APA, en donde se hará constancia de los autores con sus respectivos estudios que se tomaron en cuenta en el presente trabajo de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema.

Los sucesos didácticos son una labor conjunta e interrelacionada entre el docente y el estudiante, que tiene por objetivo el afianzamiento de conocimiento e incremento de competencias para lograr hechos exitosos en el aula de clases para alcanzar una labor efectiva y eficiente. Son herramientas primordiales para que las generaciones actuales transmuten en conocimiento. Son el soporte al proceso enseñanza – aprendizaje, el empleo debe estar enlazado a como se inserta, la pedagogía se emplea para la obtención del aprendizaje y competencia. El área de Ciencias Sociales estudia lo referente a la sociedad, que compone su campo de acción.

La Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 denotadas como una red educativa de nivel secundario N° 50430 dentro del ámbito geográfico de Kosñipata, con limitada articulación a nivel pedagógico y didáctico, lo que refiere cierto grado de independencia de cada centro educativo y eventual participación interinstitucional, lábil implementación, prestación profesional como el de asesoramiento técnico de parte de las Unidades de Gestión Educativa Local. (UGEL-Cusco, 2020).

Una verificación de los procesos gestados desde el siglo XVII hasta nuestros días nos posibilita estudiar las peculiaridades que admitieron en sus planteamientos iniciales, los medios como se fueron acomodando a variados momentos históricos y la pluralización de desarrollos en nuestro siglo. Comprender dicha trayectoria histórica confiere no sólo emplazar adecuadamente la controversia actual de acuerdo a la didáctica, sino identificar las diversas interpretaciones sobre su ejecución conceptual, así como sobre su posición

epistemológico. Así, el valor de su desarrollo es tal que, a la par de los descubrimientos en el planteamiento de preguntas en la ciencia, ocurre una metamorfosis de la metodología aplicada para enseñar. (Díaz A. , 1998)

El conocimiento didáctico es en extremo simplista, ya que en el mejor de los casos se restringe a repetir como apoyo, ideas o principios de algunos autores, sin definir el debate estructural en que tales ideas o principios fueron expresados. (Díaz, 1998)

El trayecto histórico por los conceptos que bajo la palabra competencia se han podido agremiar o el linaje de este concepto para la educación enlazado con el empleo. El disponer una competencia o conjunto de competencias denota que una persona, al exponer una determinada capacidad o destreza o al ejercer una tarea, puede probar que la efectúa de manera tal que confiere evaluar el grado de ejecución de la misma. Las suficiencias pueden ser verificadas y evaluadas, esto indica que una persona ni posee ni carece de una competencia en términos definitivos, pero la subyuga en cierto grado, de manera que las competencias pueden establecerse en un continuo. (Ávila, López, & Fernández, 2007)

La guía de la Educación por Competencias prescinde de la oficialización teórica en su eclosión, expansión y consolidación institucional, así como también en la influencia de sus procedimientos formativos (Sacristán, 2010).

Las Ciencias Sociales y la enseñanza, nos hace frente a la realidad de sus pensamientos, muchas veces, diversos o contrarios a las posiciones institucionales y científicas y, comprendo que, en la instrucción como docente, tendría que lograr los objetivos y el desarrollo de las capacidades que de campo a cuestionar o enriquecer sus particulares ideas y les hagan idóneos en las recientes situaciones para la innovación y mejora de la enseñanza. (Álvarez, 2005)

Las fases didácticas aprueban el logro de un aprendizaje revelador en el alumno, por tanto que el incremento de las competencias en estos tiempos es sustancial porque posibilita a los estudiantes modelar y practicar los comportamientos y su efecto es esencial, en los estudiantes que tienen débiles grados en su aprendizaje coadyuvara el empleo del material acrecentando el nivel del logro de aprendizaje, sobremanera que las sesiones de clases serían eficaces y sugestivas en el transcurso didáctico y su efecto en el progreso de competencias en las Ciencias Sociales del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019.

1.2. Descripción de la Investigación.

El ámbito geográfico en el que se halla ubicada, la localización de la institución educativa denota una zona regional de intrincado acceso, abarca la zona de ceja de selva, por lo cual, es fundamental mantener y estructurar la red de instituciones educativas que a continuación se menciona.

- ✓ Escuela N° 501084 Tono Alto
- ✓ Primaria N° 501084 Institución pública –Sector educativo
- ✓ Escuela 501333 Nuestra Señora de Fátima- Atalaya
- ✓ Institución Primeria N° 501333 Nuestra Señora de Fátima – Inst. Pública- Sector

- **Educación:**
  - ✓ Escuela 501433 - 1469972 - Boca Maestro Mameria
  - ✓ Primaria N° 501433 – Institución Pública- Sector educación
  - ✓ Escuela 50429 María Natividad –Honor Ortiz de Aquise – Patria – 20 Primaria y Secundaria – Sector Educación
  - ✓ Colegio Amazónico

- ✓ Primaria y secundaria Sector educación - 40
- ✓ 50469- Chontachaca- Primaria
- ✓ 50470- Río Gurbon- primaria
- ✓ 50471 – Alejandro Jahuanchi
- ✓ Yuqueno – Queros- Huachipaire- Primaria
- ✓ 50758- Fernando Túpac Amaru- Túpac Amaru- Primaria
- ✓ 550761- Mariscal Ramón Castilla- Tono Bajo
- ✓ 50879 Santa Rosa – Santa Rosa de Huacuna- Primaria
- ✓ 50932 Miguel Grau Seminario- Coloradito – Primario
- ✓ 50933 Savaluyoc- Primaria- Idioma se enseña en su idioma
- ✓ Quechua, Matshinganga – wachipaire (DRE Cusco, 2020)

- **Superficie.**
  - ✓ Total 374568 km^2.
  - ✓ Altitud- Media- 689 msnm.
  - ✓ Población – 2007 habitantes.
  - ✓ Total 4 790 Habitantes.
  - ✓ Densidad 1.28 habitantes Km^2
  - ✓ Uso horario UTC – 5 7 horas Cusco –Pilcopata.
  - ✓ El distrito se creó mediante Ley N° 14116 del 15 durante el mes de junio de 1962, en el segundo gobierno de Manuel Prado Ugarteche. (DRE Cusco, 2020)

- **Geografía**

Su capital es el centro poblado de menor de Pillcopata, ubicado a los 689 msnm. (DRE Cusco, 2020)

Centro poblados:

- ✓ Urbano: Pátria
- ✓ Rurales: Chontachaca, Asunción, Agua Santa
- ✓ Municipalidad- 2001- 2010
- ✓ Alcalde Faustino Amao sullca.
- ✓ 2007- 2010 - Alcalde José Rodríguez Aquise
- ✓ Párroco: José Antonio Flores Ayerve--. Parroquia Inmaculada Concepción (DRE Cusco, 2020)

- **Referencia histórica de la institución.**

Antes que sea considerado como distrito, la Escuela Rural de Pilcopata fue desarrollado por iniciativa de un pequeño grupo de pobladores pioneros en el año de 1958, como Escuela Mixto N° 720, consumado por la profesora de Paucartambo. Señora Francisca Martínez Cernades, con una cimiento inestable hecho de hojas de Chonta, palos de la zona, paredes contexturadas con pacas, se llegó a ejecutar a nivel del mercadillo antiguo de Pilcopata. (DRE – Cusco, 2020)

Mientras que el pueblo iba acrecentando, se reasento frente al municipio, a imposición de los pobladores y padres de familia en esa época, ocurriendo una secuencia de gestiones para mejorar la infraestructura. Por aquel tiempo, en el primer gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terri, acontesiendo la Resolución de la Quinta Región de Educación – Cusco, con el N° 50430 de Pilcopata. (DRE – Cusco, 2020).

De otra manera, al completar los estudios del nivel primario, la verdad por seguir cursando los estudios en el nivel secundario, los jóvenes y padres de familia, impelen la gestión con el soporte de las autoridades como el Sr. Primitivo del solar, alcalde del distrito de Pilcopata. Ocasión histórica por el que se establece el primer Colegio de

Ciencias Humanidades del Valle de Kosñipata en el año de 1975, la operatividad oficial estuvo vigente en el año de 1976, siendo el primer director la Sra. Ros Miñano, de origen trujillano. (DRE – Cusco, 2020)

Posteriormente el Colegio de Ciencias – Humanidades de Kosñipata, con el transcurso del tiempo se restituye como Colegio Agropecuario con fecha del 06 de mayo del año de 1986, amparando su reputación hasta fechas actuales, mediante la gratificante labor de muchos docentes merecedores de ser recordar. (DRE- Cusco, 2020)

1.3. Formulación del Problema.

1.3.1. Problema general.

¿Cuál es el efecto de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019?

1.3.2. Problemas específicos.

1. ¿Cuál es el efecto de los procesos didácticos en la construcción de interpretaciones históricas del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019?
2. ¿Cuál es el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable del espacio y el ambiente del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019?
3. ¿Cuál es el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable de los recursos económicos del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019?

1.4. Justificación de la Investigación.

1.4.1. Justificación teórica

El estudio actual se elabora con el fin de fomentar el valor del transcurso didáctico y el resultado en el avance de las competencias en la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel secundario, distinguir que es primordial para alcanzar la meta del aprendizaje y conveniencia del estudiante de manera objetiva y eficiente.

1.4.2. Justificación practica

Justificación práctica, indica que la investigación cursada busca que los docentes tomen en cuenta los resultados del presente estudio, para perfeccionar el transcurso de aprendizaje de las Ciencias Sociales mediante la Estrategia Didáctica en el Desarrollo de Competencias.

Esta pesquisa planteada es notable por su procedencia, significancia y valor del empleo del transcurso didáctico y el resultado que sostienen las competencias en la educación de las Ciencias Sociales en el nivel secundario, en virtud de la carencia de encajar las recientes muestras de gestación de componentes didácticos para que el estudiante le otorgue superior atención, al mermar la significación, sean activas y dinámicas las sesiones de clases y logre estudiar perfectamente. Asimismo, sea independiente, justo, inquiridor e igualitario, que aporte en el reconocimiento de su cultura y la atención de los otros. Además sean reiterativos sucesos del pasado y se transforme de forma tediosa estudiar fechas, héroes, narraciones y que sea planteada desde el marco de la persona.

1.4.3. Justificación metodológica

En suma, el sostenimiento de esta investigación ayudara a los estudiantes el empleo de la didáctica y la consecuencia de las competencias, asimismo será de utilidad para el docente lo cual aportara a la mejora, explorando propuestas novedosas para exponer las Ciencias Sociales emprendido desde su territorio, el transcurso social y la significación de la fase cultural, entregándole un perspectiva de suma importante a esta materia.

1.4.4. Justificación legal

Según la normativa esta investigación proporcionara un modo esencial de prosperar y enriquecer la práctica de la didáctica para las competencias aplicadas en sus prácticas de enseñanza del docente, a la par aportara a la Institución Educativo consolidando el transcurso de enseñanza de las Ciencias Sociales, objetivo primordial de la investigación.

1.5. Objetivos de la Investigación.

1.5.1. Objetivo general.

Determinar el efecto de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019.

1.5.2. Objetivos específicos.

1. Determinar el efecto de los procesos didácticos en la construcción de interpretaciones históricas del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019.

2. Determinar el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable del espacio y el ambiente del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019.
3. Determinar el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable de los recursos económicos del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes Empíricos de la Investigación.

En la construcción teórica del estudio es fundamental mostrar avances de investigaciones en torno al "Procesos Didácticos y su Efecto en el Desarrollo de Competencias en el Área de Ciencias Sociales del Cuarto Grado del Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónico Pilcopata Paucartambo" empezando por destacar las normas y leyes relacionadas con las

El trabajo sobre Procesos Didácticos y su Efecto en el Desarrollo de Competencias en el Área de Ciencias Sociales, cuenta con los siguientes estudios como antecedentes:

2.1.1. A nivel internacional.

Según Tabala & Murillo (2013), en la tesis titulada "Recursos Didácticos en la Enseñanza Aprendizaje Significativo del Área de Estudios Sociales" en Milagro – Ecuador su objetivo es establecer cuáles son los logros en la ejecución de los recursos didácticos que emplean los docentes hacia la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales. Su método es cuantitativo, utilizando el diseño inductivo-deductivo e hipotético deductivo, sus hallazgos a los que arribaron fue que los docentes desconocen la importancia de los recursos didácticos y en como permiten a través de ellos mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes, estos recursos didácticos accederán a exponer y deducir mejor los fenómenos que tienen relación con el ser humano y la sociedad en que vivimos, el estudiante desarrollará la capacidad crítica y de buscar propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para logar participar de manera activa en su entorno social, mientras que los docentes se comprometerá en emplear

recursos didácticos en sus clases con actividades que motiven a los estudiantes y hacerlos más participativos. (Tabala & Murillo, 2013)

Según Herrera y Luna (2018) en su tesis "Estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado cuarto de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Neiva", su objetivo Reflexionar sobre la enseñanza de las ciencias sociales a partir de unas compresiones del territorio y de las practicas mismas del docente de básica primaria de la institución educativa Santa Teresa. Su método es Cualitativo de enfoque sistémico complejo, su hallazgo se encontraron problemas asociados a los procesos de enseñanza por parte del docente, en la enseñanza de las ciencias sociales por falta de planeación de las clases acordes al contexto e intereses de los estudiantes, desde la didáctica. (Herrera & Luna, 2018)

Según Pérez (2019) en su tesis "Estrategia didácticas aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje" en una Institución de Privada de Barrancabermeja" – Colombia – 2019. Su objetivo diseñar estrategias didácticas que favorezcan el uso de las bases de datos por los estudiantes de una universidad privada en el municipio de Barrancabermeja. El método cualitativo etnográfico, como lo expresa Medina (2012), "en una investigación cualitativa se utiliza variables interlineales o categorías, que permiten hacer una medición de este tipo de datos" Asimismo, se centra en la etnografía. Se trata de describir e interpretar el comportamiento que tendrá el cuerpo docente ante la utilización de la estrategia" (p.2), hallazgo esta información ha ayudado a determinar que el empleo de las bases de datos en el proceso enseñanza desde la formación superior fortalece el proceso de investigación y la producción de nuevos documentos y académico o científico en los estudiantes universitarios. (Perez, 2019)

Según Enríquez (2012) en la tesis “El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes”, su objetivo principal es Verificar el grado de incidencia del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica en la Escuela Fiscomisional “La Merced” de la parroquia Izamba, cantón Ambato, Provincia del Tungurahua, su método es una investigación cuantitativa, método Científico - Didáctico e Inductivo – Deductivo mediante el estudio de causas y efectos, y de las partes al todo. Arribando a la conclusión que el desconocimiento de su valor didáctico y de la facilidad en su uso, impide mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. (Enríquez , 2012)

2.1.2. A nivel nacional.

Según Quispe & Dueñas (2017) en la tesis “Mejorar el uso adecuado en los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la Provincia de ILO”, su objetivo principal es de planificar, organizar y ejecutar acciones que conlleven al mejoramiento de acompañamiento, pedagógico, fortaleciendo las capacidades y el desempeño pedagógico de los estudiantes de la Institución Educativa focalizada del nivel Inicial de la UGEL de Ica, su método es una investigación cualitativa de investigación acción participativa pedagógica, para mejorar la labor docente con el fin de beneficiar a nuestros estudiantes, hallazgo en el diagnóstico que se realizó en la Institución Educativa N°257 se logró identificar las debilidades y fortalezas que presentaron las docentes en su práctica pedagógica. (Quispe & Dueñas , 2017)

Según Chaparro & Valenzuela (2016) en su tesis: Estrategias Didácticas utilizadas por el Docente y logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Secundaria del Área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del

Distrito de Ventanilla durante el año Académico 2016, El tipo de investigación fue Cuantitativa, porque supone la recolección sistemática y el análisis de información numérica, generalmente en situaciones controladas, una investigación es descriptiva porque no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Arribo a la conclusión de que tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. En sus tres dimensiones demostraron que la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes fue el trabajo de grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, referente al enfoque metodológico, fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso como soporte del aprendizaje fueron los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. (Chaparro & Valenzuela, 2016)

Según García (2017) en su tesis para optar el grado de Magister "Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Sexto y Octavo grado del Colegio Integrado mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015", el objetivo general es Proponer una comunicación entre autores y lectores, para que éstos se enriquezcan con la experiencia y el conocimiento de las estrategias que están implementando los autores en su práctica docente, un estudio de tipo cuantitativo correlacional, busca evaluar la relación entre dos o más conceptos o variables, midiendo tanto las variables de estudio, como la presunta relación entre ambas, concluye con la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas, ello frente a la relación directa existente entre cada una de las estrategias señaladas respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales con el rendimiento académico de los estudiantes. (García C. , 2017)

2.1.3. A nivel local.

Según Aco (2018) en la tesis “Didáctica del Docente Universitario de Matemática y la satisfacción Académica de los Estudiantes de la Escuela de Estudios de Formación General de la Facultad de Ciencias Básicas y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco, año 2016”, objetivo general Determinar si existe relación entre didáctica del docente universitario de matemática y la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela de Estudios de Formación General de la Facultad de Ciencias Básicas y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco, año 2016”, su método es una investigación cuantitativa de la investigación es de diseño no experimental, arribando a la conclusión aplicar los procesos pedagógicos (didáctica), pueden tener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual generaría una alta satisfacción de los mismos. (Aco, 2018)

2.2. Marco Teórico.

La literatura que más adelante se cita y la base teórica elaborada se encuentran relacionadas con la finalidad del análisis de la investigación. Aunque bien, los criterios teóricas exhibidos en esta división se ejercerán principalmente como marco de referencia para el conocimiento del objeto estudiado.

2.2.1. Procesos didácticos en área de Ciencias sociales.

Según Cano (2005) hace remisión a los conocimientos, actitudes y capacidades que, en su acción recíproca, dan lugar a afrontar y dirimir las posiciones del transcurso de enseñanza – aprendizaje mediante el ejercicio profesional.

Según Yániz y Villardón, (2006) indican que la zona de injerencia requiere de una progresión de conocimientos, actitudes y habilidades comprensibles de manera precisa, capacidad, que los profesionales deben tener en cuenta para realizar su adecuada labor.

Para Taboada (2020) el punto de vista didáctico en las Ciencias Sociales componen un cohorte de conocimientos que están desprovistos de una cadena ideal clasificada globalmente aprobada, que están sujetos al análisis subjetivo y que se alejan de los procedimientos científicos usualmente empleados por las Ciencias Experimentales, no supone que los conocimientos sociales no logren ser estructurados aplicando rangos generales que posibilitan el transcurso de su enseñanza - aprendizaje, de manera que cada una de los métodos sociales deben coadyuvar a la instrucción de las personas en su magnitud individual y social, propiciando su socialización, la identificación crítica con la comunidad a la que concierne, la condescendencia y el respeto a las diferencias, y el entendimiento de la confusión de las relaciones sociales. (Taboada, 2020)

Según Ferreiro (2012) ultima que el enfoque didáctico compone mecanismos de intervención entre el sujeto que aprende y el tema de enseñanza al que el docente recurre conscientemente para alcanzar precisos aprendizajes. Pese a, los planes de aprendizaje son los métodos fundamentalmente mentales que el alumno continua para aprender.

Según Quinquer (2004) conceptúa un discernimiento útil para catalogar los diferentes métodos; reside en reconocer quién se encuentra en el medio de la actividad; si es el profesorado a la razón prevalecen los procedimientos narrados; si es el alumnado y se motiva la acción recíproca equivalente y el apoyo, subyugan los métodos proactivos; si el estudiante descubre independientemente por medio de componentes de autoaprendizaje, nos encontramos a vanguardia de métodos particulares, la interacción se da por lo tanto con los materiales, como por los argumentos como las guías que lleva el

proceso. Ciertamente entre las tres formas (metodologías) existen fluidez, aunque la patrón y la forma de actuar sean diferentes en cada caso.

Siguiendo a Quinquer (2004) denota que la aplicación de una u otra estrategia didáctica, principalmente depende de muchos factores; uno de ellos es la percepción que tenga el docente sobre los procesos de aprendizaje y su cultura profesional, de sus juicios sobre las ciencias sociales y de los fines educativos que procura, asimismo predominan los métodos particulares de las enseñanzas sociales y algunas deliberaciones como la dificultad de las tareas, su valor en el aula o la cantidad de estudiantes que deba atender.

Los procesos didácticos tienen las siguientes dimensiones:

- Recuperación de saberes previos.
- Conflicto cognitivo.
- Ordenamiento de la información.
- Aplicación de lo aprendido.
- Reflexiones sobre el aprendizaje.

2.2.1.1. Recuperación de saberes previos.

Recuperación de los saberes previos los saberes previos son aquellos conocimientos que el estudiante ya trae consigo ello hace referencia al hecho de que el aprendizaje pueda significar algo para el alumno y lo ayude a establecer una conexión no arbitraria con sus propios. Por tanto los saberes previos consisten en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. (Díaz & Hernández, 2008)

2.2.1.2. Conflicto cognitivo.

Llevar al estudiante a un conflicto cognitivo puede ser una manera de hacerle ver que los conceptos o métodos que maneja no son los adecuados para llegar a una conclusión satisfactoria en la resolución de un problema. Aparte de las discusiones en un ambiente de aprendizaje colectivo y el uso de juegos matemáticos, las situaciones matemáticas deben portar elementos que favorezcan un conflicto y faciliten el enfrentamiento de los conocimientos anteriores con nuevos conocimientos a adquirir. Asimismo, los maestros necesitan tener experiencias directas con este tipo de actividades en su nivel antes de aplicarlas en sus clases. (Díaz & Hernández, 2008)

2.2.1.3. Ordenamiento de la información.

Cuando pasamos de memorizar un contenido que se nos da predeterminado a coleccionar nuestro propio temario según nuestros intereses, nos sumergimos en una actividad de exploración personal, descubrimiento y comprensión desde el inicio, que sin duda resulta en un aprendizaje muy efectivo. Un buen libro de texto (en papel, digital o interactivo) puede seguir siendo el punto de partida para aprender un tema en el aula, pero en ningún caso la exploración de información debería quedar limitada aquí. Los estudiantes deben aprender a aprender. (Chávez Saldaña, 2015)

2.2.1.4. Aplicación de lo aprendido.

Hoy en día, la educación formal e informal debe motivar el aprendizaje. Debe apuntar a enseñar a aprender; a incorporar conocimientos, aceptando retos y desafíos, frente a los avatares que presenta la realidad. Ya no se trata de impartir conocimientos para que estos sean replicados, como proponían las líneas tradicionales de enseñanza. El mundo no evoluciona así. Las variables, en un sistema que cambia, de un segundo a otro

varían permanentemente y los sujetos deben estar preparados para pensar por sí solos, animándose a innovar. Así como un ordenador comprado hace dos años se torna inútil con el paso del tiempo, el conocimiento que no se aplica ni actualiza caduca incluso antes de que se terminen los cuatro años de la universidad o la cursada del posgrado. (Chávez Saldaña, 2015)

2.2.1.5. Transferencia a situaciones nuevas.

Entendemos por Aprendizaje Transferencial a aquél que surge en el marco de una relación particular como la del docente-alumno, que pone en juego una dinámica inconsciente por parte de cada uno de los participantes de la díada y que, en un movimiento superador, permite la transmisión-apropiación del Conocimiento. La transferencia se produce cuando una persona aplica experiencias y conocimientos previos al aprendizaje o a la resolución de problemas en una situación nueva. En consecuencia, si un estudiante aprende un concepto en la clase de matemáticas y luego lo aplica en la clase de ciencias, ha realizado una transferencia. (Chávez Saldaña, 2015)

2.2.1.6. Reflexiones sobre el aprendizaje.

La reflexión ayuda al alumno a organizarse, comunicar sus pensamientos y comprender si realmente entienden un tema. De acuerdo con un estudio realizado por la Universidad de Harvard, dar a los estudiantes tiempo para reflexionar sobre su conocimiento realmente importa y es una práctica esencial para su formación. (Chávez Saldaña, 2015)

2.2.2. Desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales.

Perrenoud (2004) indica a la contienda característica para la instrucción de las Ciencias Sociales, también se puede manifestar que es la idoneidad para enfrentar las

posiciones de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, recabando de manera adecuada y creativa, en tiempo real, los medios cognitivos pertinentes (conocimientos teóricos, técnicas, actitudes, habilidades y contiendas específicas, esquemas de pensamiento, evaluación, anticipación y decisión).

De acuerdo al EBR (2016) el rubro de Ciencias Sociales da paso a que los estudiantes de la Educación Básica se labren como ciudadanos orgullosos de la sociedad donde viven y del valor como sujetos históricos a fin de que se hagan cargo de obligaciones y se implanten en intermediarios de alteración de la realidad social mediante la gestión de los recursos ambientales y económicos.

Asimismo, Ministerio de Educación (2016) la enseñanza de la Historia da lugar a que cada estudiante prospere su saber histórico y obtenga nociones temporales–cronológicas, el aprendizaje histórico y tenga sentido en loa diversos vínculos en el pasado, presente y futuro, al plantear cursos históricos y entender la extensión.

El informe del proyecto Tuning en AQU (2009) señala tres grandes factores que explican el interés de desarrollar las competencias en programas educativos:

- La necesidad de mejorar la ocupabilidad de los graduados en la nueva sociedad del conocimiento (rápida obsolescencia del conocimiento, necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida, etc.).
- La creación del Espacio Europeo de Educación Superior: necesidad de establecer referentes comunes para las titulaciones (descriptores de Dublín para bachelor y máster), etc.
- Un nuevo paradigma educativo: centrado en el aprendizaje de los estudiantes, y que hace más hincapié en los resultados u objetivos de la enseñanza.

Para Osandón y Ayala (2007) el «juicio crítico» hace referencia a la competencia de análisis y razonamiento sobre los hechos, fenómenos o procesos históricos, sociales, culturales o pedagógicos. Esta competencia, justamente, para desarrollarse requiere un contenido: se piensa sobre algo, se discute sobre algo, se observan variables económicas, sociales o culturales sobre un hecho concreto. Este contenido tiene tres dimensiones a considerar:

- Epistemológica: hace referencia a la manera en que el estudiante construye el contenido y sus razonamientos, integrando o dejando a un lado sus concepciones, valores, opciones éticas y políticas o memorias comunitarias.
- Metodológica: como recurso para la resolución de una tarea, un problema o una situación. Aquí es necesario recordar que el valor que adquiere el contenido en las Ciencias Sociales es fundamental, ya que es el objeto de conocimiento. Por consiguiente, en la evaluación de las competencias, el contenido tiene que ser enseñado en un escenario que promueva más la «diversificación que la homogeneización», considerando un equilibrio entre el dominio del contenido mismo y las capacidades mediante las que se desarrolla.
- Política: los contenidos de las Ciencias Sociales son parte de los valores, las tradiciones culturales, las memorias colectivas, los análisis de tendencias sociales, los hechos históricos, jurídicos, etc. La selección de estos contenidos y de las estrategias metodológicas para desarrollarlos y evaluarlos mediante las competencias también refleja las opciones políticas y valorativas de sus enseñantes. Favorecer y evaluar la competencia del juicio crítico, en este caso, no tan sólo significa comprobar cómo critica la situación el estudiante. También comporta observar y hacerle conocer que por medio del desarrollo de esta

competencia lo que hace es interpretar, asumir una posición política y argumentar unas valoraciones.

AQU (2009) indica que la competencia «saber hacer» adquiere un estilo propio en las Ciencias Sociales donde es fundamental y otorga a cada titulación su aspecto más profesionalizado. El saber hacer en esta área requiere la adquisición de las destrezas fundamentales y específicas, pero también su combinación con otros factores, actitudes y valores.

2.2.2.1. Procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales.

Según Danilov (1986) nos hace entender que el proceso didáctico es la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias. Es decir, acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente.

La didáctica es una disciplina y herramienta donde el docente encargado de hacer práctico el proceso de aprendizaje, además de ello debemos de estar conscientes que la didáctica se relaciona con los elementos, momentos, principios didácticos con las fases del proceso didáctico que son una serie de acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí que en la práctica se consideran como los pasos exitosos en el desempeño docente respecto al proceso educativo. (Mantilla, 1992)

De acuerdo con Ferreiro (2012) estas guían y orientan la actividad psíquica del alumno para que éste aprenda significativamente. Este autor, destaca que éstas no son meras acciones observables que denotan lo que hace un grupo de alumnos durante la lección; son aquellas acciones que inducen una determinada actividad mental del alumno que lo hace realmente aprender.

Mientras que, Díaz & Hernández (2010) manifiestan que es un proceso de construcción de los conocimientos, por parte de los estudiantes, haciendo uso de estrategias de enseñanza aprendizaje de forma secuenciada y lógica, es decir, partiendo de lo fácil a lo complejo y de lo concreto hacia lo abstracto. Estos pasos secuenciados de forma lógica permitirán que el estudiante logre alcanzar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, sobre los siguientes aspectos:

- Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación.
- Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de ciencias sociales un marco para aprender a razonar.
- Presentar las ciencias sociales como una construcción en constante renovación.
- Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, y evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas).
- Considerar el grado de complejidad de la tarea que se propone, es decir, su grado de dificultad debido al número de elementos que intervienen.
- También cuenta el coste o tiempo de preparación y la mayor o menor dificultad de gestión.

2.2.2.2. Alternativas de evaluación para el logro de competencias en el análisis e interpretación en la asignatura de Ciencias Sociales.

En Marcoele (2017) el tema de la evaluación ha generado una fecunda línea de estudios e investigación que abarca un amplio abanico de aspectos, posturas, teorías subyacentes y prácticas. Si aterrizamos en el aula, la evaluación ocupa también un papel

relevante aunque para los alumnos esté asociada, sobre todo, a exámenes y calificaciones y para los profesores se trate de una preocupación que suscita debate y muchas dudas; con frecuencia, se siente como una imposición ingrata y externa al aula, al referirla a plantillas, a exámenes, a notas, a reuniones interminables, a…; pero no sólo, también y cada vez más, la evaluación se asume como una valoración y regulación del proceso de aprendizaje, que posibilita el progreso y alcance de las metas. Todo ello se refleja en las respuestas de profesores y alumnos cuando les hemos preguntado qué les sugiere "evaluación" y aportan palabras como: control, plantillas, notas, examen, juicio, castigo, corregir, poder, aburrimiento, miedo, inseguridad, sanción, angustia, suspenso, cometer errores, nervios, rollo, castigo...; pero también: superación, valoración, proceso formativo, contraste, ensayo, éxito..., en suma, aprendizaje.

Para Aqua (2009) el desafío en una enseñanza basada en competencias tiene que «diversificar más que estandarizar» los cumplimientos de los estudiantes; es decir, aprovechar todo el repertorio de estrategias evaluadoras para explorar dichos cumplimientos y, de esta forma, proporcionar a los estudiantes la posibilidad de encontrarse con sus mejores realizaciones.

En palabras de Gimeno (1992) citado por Fernández (Revisado 2020) "evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación" (pág. 381).

Según Moreno (2012) la propuesta evaluadora debe superar una visión estrecha que hasta ahora ha dominado el ámbito de la evaluación educativa, caracterizada por un afán excesivo por medir los productos de aprendizaje descuidando los procesos; por

atender primordialmente contenidos de corte cognoscitivo; centrada en el profesor como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje; que emplea escasos instrumentos (pruebas escritas); homogeneizadora, dado que no considera los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros rasgos.

De acuerdo a Tarazona y Zapata (revisado 2020) quienes proponen una nueva estrategia de evaluación que evidencie cambios cognitivos, procedimentales y afectivos en los aprendizajes con de la autoevaluación y la hetero-evaluación, como estrategia que reconozca los saberes desarrollados desde un centro de interés, para ello se requiere del acompañamiento y observación permanente por parte del docente, para poder evidenciar con claridad conceptual, y a futuro proponer cambios en la práctica social.

2.2.2.3. Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños en el cuarto grado de nivel secundario en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

A. Construye interpretaciones históricas.

Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

• Explica que recurrir a una fuente válida sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.

• Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática.

• Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos.

• Establece relaciones entre diversos hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, con otros de la actualidad, tomando en cuenta los aspectos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.

• Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.

• Plantea hipótesis, y utiliza términos históricos y evidencias diversas al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática.

• Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, ocurridas desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial y desde el primer militarismo en el Perú hasta la República Aristocrática así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores. (Ministerio de Educación, 2020)

B. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Cuando el estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

• Explica cómo intervienen los actores sociales en la configuración de las áreas naturales protegidas y fronteras del Perú y de los grandes espacios en Asia y Oceanía, y señala las potencialidades que estos ofrecen.

• Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.

• Explica las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales de problemáticas ambientales, territoriales, y de la condición de cambio climático (pérdida de la biodiversidad, retroceso de los glaciares, demarcación territorial, transporte en las grandes ciudades, entre otras) y sus consecuencias en las condiciones de vida de la población.

• Propone acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la adaptación y mitigación del cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú.

• Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales. (Ministerio de Educación, 2020)

C. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Cuando el estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

• Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica, y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio regional.

• Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.

• Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país.

• Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos.

• Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor. (Ministerio de Educación, 2020)

2.3. Bases teóricos.

2.3.1. Didáctica para Ciencias Sociales.

Didáctica de las Ciencias Sociales (con mayúsculas) que ubique al alumno en la complejidad de su realidad y en la de los otros, para indagar el porqué de las diferencias

socioculturales, políticas, éticas, económicas y humanas de los pueblos. (Aranguren, 2013)

2.3.2. Estrategias didácticas.

Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera profunda y consciente. (Díaz, 1998)

2.3.3. Competencias.

La educación basada en competencias, lejos de ser una educación atomizada, de corte conductual y fragmentada, tiene ventajas que inciden significativamente en diferentes áreas del proceso educativo, abriendo perspectivas más dinámicas, integrales y críticas. (López y Farfán, 2020)

2.3.4. Capacidad.

Implica una cualidad o conjunto de cualidades de las personas cuyo desarrollo y adquisición les permite enfrentar la realidad en condiciones más favorables. (Ferreyra y Peretty, 2010)

2.3.5. Ciencias sociales.

"Son todas las que estudian las actividades del ser humano en sociedad tanto en el pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o desarrollan en la actualidad". (Tonda, 2001)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.

3.1.1. Hipótesis general.

El efecto de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.

3.1.2. Hipótesis específicas.

1. El efecto de los procesos didácticos en la construcción de interpretaciones históricas del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.
2. El efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable del espacio y el ambiente del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa
3. El efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable de los recursos económicos del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.

3.2. Operacionalización de Variables.

3.2.1. Variable independiente.

Procesos Didácticos, El acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El citado autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias: La actividad interna del alumno, que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance, la multiplicidad de funciones del docente, evaluar los aprendizajes de los alumnos y su actuación. En conclusión, son las intervenciones educativas realizadas por el profesor: propuesta de las actividades de enseñanza a los alumnos, su seguimiento y desarrollo, para facilitar el aprendizaje las que constituyen el acto didáctico en sí. (Marqués, 2001).

3.2.2. Variable Dependiente.

Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales, las ciencias sociales concebidas como aquellas que analizan e investigan los diferentes aspectos de las comunidades humanas, tienen como propósito la identificación de las interrelaciones entre los diversos grupos y entre ellos y el medio ambiente, por ello por tratarse de Ciencias Humanas, el educador de esta área debe detenerse a pensar a cerca de la trascendencia del rol que desempeña y como a través de las Ciencias Sociales puede desarrollar competencias (Abril, 2002).

Figura 1:

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Procesos didácticos	Recuperación de saberes previos.	Recuperar conocimientos Activar conocimientos.
	Conflicto cognitivo.	Discusiones. Juegos matemáticos.
	Pode la información.	Orden Exploración.
	Aplicación de lo aprendido.	Aplicar. Poner en práctica.
	Transferencia a situaciones nuevas.	Transmisión Apropiación
	Reflexion sobre el aprendizaje.	Organizarse Comunicar.
Desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales.	Construcción de interpretaciones históricas.	Construye interpretaciones históricas.
	Gestión responsable del espacio y el ambiente.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
	Gestión responsable de los recursos económicos.	Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de investigación.

Tipo Explicativo: el esfuerzo por establecer la relación entre el proceso pedagógico de enseñanza- aprendizaje y los logros en competencias sugeridas por las instancias superiores de la organización educativa como la Dirección Regional de Educación, (DRE) las Unidades de Gestión Educativa Local U geles y finalmente aquello que se tangibiliza como rendimiento del estudiante. Durante los dos o tres periodos bimestrales los que se pueden comparar con las muestras de los estudiantes establecidos en el cuarto grado de estudios de las Instituciones Educativa número N° 50430 Amazónica – Pillcopata. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Nivel descriptivo: Esta investigación es realizada desde una perspectiva metodológica de tipo cuantitativo, el propósito aplicado en este trabajo de realizar un análisis de causa – efecto, nivel Descriptivo. Descriptivo a partir de la observación, el análisis de los elementos, factores concurrentes en el proceso pedagógico de enseñanza – aprendizaje. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población de estudio.

La población, es el universo de individuos, objetos o eventos que se pretende estudiar de acuerdo con el problema de investigación. La población se define considerando sus características socio-pedagógicas como: escolaridad, grado de estudios, asignatura. (García, 2009)

Está constituida por cuarenta (40) estudiantes de cuarto grado de nivel de educación de secundaria en la Institución Educativa 50430 Amazónico – Pillcopata-Paucartambo.

Nota: Libro de matrícula, aplicación de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020.

3.3. Tamaño de muestra.

Nuestra muestra será la totalidad de la población, ya que se tiene menos de 100 la población, en este caso se considera los 40 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50430 Amazónico – Pillcopata- Paucartambo, de ambas secciones existentes los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

Figura 2:

Población estudiantil de la institución educativa 50430

Grado	Secciones	N° de estudiantes	N° de profesores
4to	A B	20 20	02 02
TOTAL	2	40	04

Nota: Libro de matrícula, aplicación de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020.

La muestra fue tomada de manera no probabilística, resultando en este caso cuarenta (40) estudiantes del cuarto grado de nivel de secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónico Pilcopata.

3.4. Técnicas de selección de muestra.

Se ha tomado en cuenta la técnica de la encuesta y como instrumentos: lo más accesible es el cuestionario.

El cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Además, se utilizó el escalamiento tipo Likert, el cual sirve para medir las actitudes de los profesores. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

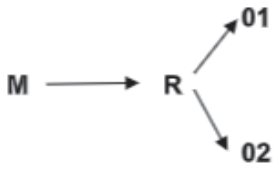
3.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Para efectos del procesamiento de datos se utiliza dos paquetes SPS-22 y MINITAB, así como la elaboración de tablas y gráficos estadísticos y el correspondiente análisis e interpretación de resultados; La correspondiente prueba de hipótesis, a través del Chi cuadrada correlación de Tau de Kendall.

3.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Figura 3:

El Diseño de la Investigación: No Experimental, Descriptivo Explicativo Correlacional



Donde:

M: Muestra de estudio

01: Procesos pedagógicos de enseñanza

02: Desarrollo de competencias en Ciencias Sociales

R: Relación directa entre procesos pedagógicos de enseñanza y desarrollo de competencias en ciencias sociales

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.

5.1.1. Procesos didácticos en área de Ciencias sociales.

Tabla 1:

Variable Procesos Pedagógicos

Dimensiones	Categorías		
	No	A veces	Si
1. Recuperación de saberes previos	(1 – 3)	(4 – 6)	(7 – 9)
2. Conflicto cognitivo	(1 – 3)	(4 – 6)	(7 – 9)
3. Procesamiento de la información	(1 – 3)	(4 – 6)	(7 – 9)
4. Aplicación de lo aprendido a situaciones nuevas	(1 – 3)	(4 – 6)	(7 – 9)
5. Reflexión sobre el aprendizaje	(1 – 3)	(4 – 6)	(7 – 9)
Variable	Malo	Regular	Bueno
Procesos pedagógicos	(0 – 15)	(16 – 30)	(31 – 45)

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Interpretación y análisis. Podemos observar en la tabla que para la variable de Procesos pedagógicos, cada dimensión tiene un puntaje de acuerdo a las categorías, categoría “No” de (1-3), categoría “A veces” de (4-6) y categoría “Si” de (7-9), de acuerdo a los puntajes obtenidos de clasifica si es malo (0 – 15), regular (16 – 30) y bueno (31 – 45).

Intervalos similares también se elaboró para la segunda variable de estudio, como ya se indicó anteriormente, esto para poder ubicar las posibles respuestas que dan los estudiantes el cual lo podemos ver a continuación.

5.1.2. Desarrollo de competencias del área de Ciencias Sociales.

Tabla 2:

Variable Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales

Dimensiones	Categorías		
	No	A veces	Si
1. Construye Interpretaciones Históricas	(0 – 5)	(6 – 10)	(11 –15)
2. Conflicto cognitivo	(0 – 5)	(6 – 10)	(11 –15)
3. Procesamiento de la información	(0 – 5)	(6 – 10)	(11 –15)
Variable	Malo	Regular	Bueno
Desarrollo de competencias en CCSS.	(0 – 15)	(16 – 30)	(31 – 45)

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Interpretación y análisis. Podemos observar en la tabla que para la variable de Desarrollo de competencias en CCSS., cada dimensión tiene un puntaje de acuerdo a las categorías, categoría “No” de (1-3), categoría “A veces” de (4-6) y categoría “Si” de (7-9), de acuerdo a los puntajes obtenidos de clasifica si es malo (0 – 15), regular (16 – 30) y bueno (31 – 45).

5.1.3. Procesos Pedagógicos.

Tabla 3:

Recuperación de Saberes Previos.

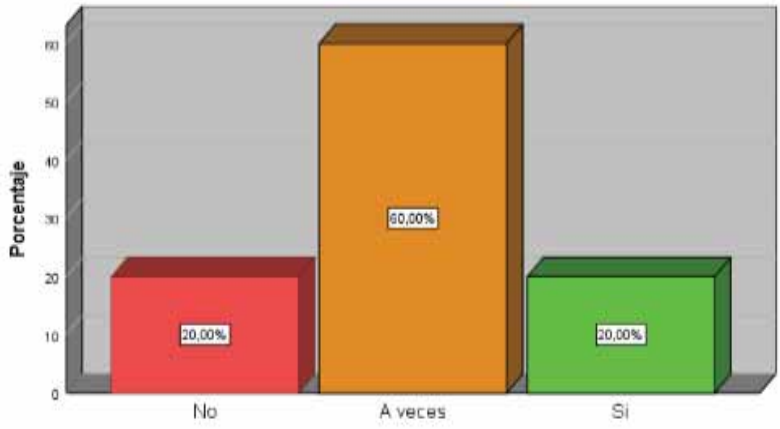
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	8	20,0	20,0
A veces	24	60,0	80,0
Si	8	20,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Figura 4:

Recuperación de Saberes Previos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. Referente a los saberes previos se observa que el 60,0% de los estudiantes respondido a veces, mientras que el 20,0% de los mismos adujeron si y no respectivamente.

De la respuesta anterior que vienen a ser el mayor porcentaje se observa que los estudiantes mencionan que el profesor a veces pregunta sobre sus saberes previos, puesto

que en ocasiones también indaga sobre si tienen conocimiento de un nuevo contenido, dichos estudiantes mencionan que algunas veces el profesor al inicio de la clase, los contenidos que les brinda están enfocados a interpretar la realidad, dichas opiniones las menciona este grupo ya que en esta etapa el docente tiene que relacionar con una buena motivación que despierte el interés de los estudiantes.

Tabla 4:

Conflicto Cognitivo

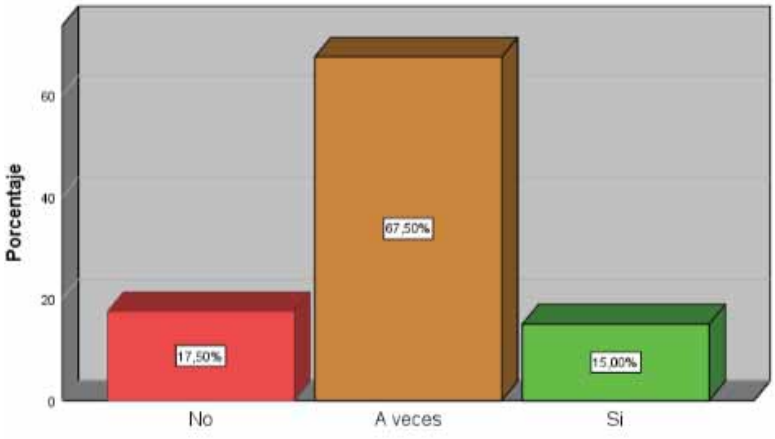
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	7	17,5	17,5
A veces	27	67,5	85,0
Si	6	15,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Figura 5:

Conflicto Cognitivo



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. Los datos encontrados con anterioridad sobre el conflicto cognitivo, muestran que el 67,5% de los encuestados dieron una opinión de a veces, otro 17,5% adujo que no y el 15,0% opino que sí.

El porcentaje mayor encontrado en este cuadro nos lleva a expresar que un número apreciable de estudiantes opina que en esta etapa el docente a veces pregunta temas que aún no han trabajado en el área de ciencias sociales, puesto que los conocimientos que imparte su profesor (a), en ocasiones se comprenden fácilmente, por otro lado los mismos estudiantes aducen que luego que el profesor explica el tema desarrollado algunas veces le es fácil explicar a sus compañeros de lo que comprendió, situación que debe superarse por ser una etapa primordial dentro de proceso pedagógico que inician los docentes al contactarse con sus estudiantes.

Tabla 5:

Ordenamiento de la Información

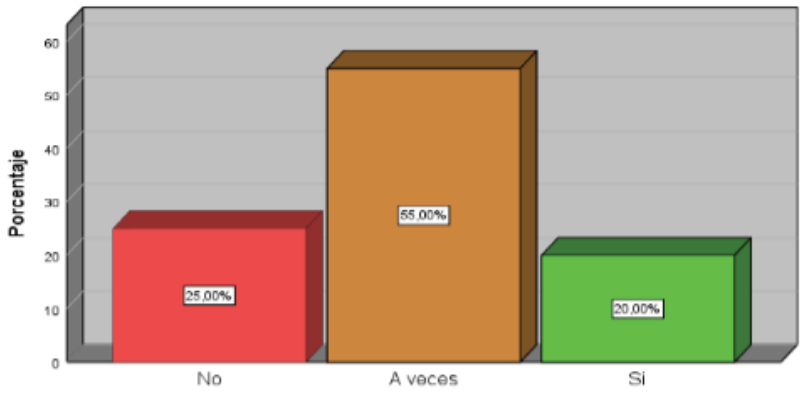
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	10	25,0	25,0
A veces	22	55,0	80,0
Si	8	20,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Figura 6:

Ordenamiento de la Información



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. Respecto al procesamiento de la información los datos que anteceden muestran que el 55.0% de los jóvenes dio una respuesta de a veces, mientras que el 25,0% de los mismos indico que no, otro 20,05 adujo que sí.

Es así que de los resultados encontrados en el cuadro anterior nos muestra que un número apreciable de los estudiantes afirman que su profesor (a) a veces utiliza organizadores gráficos al explicar un tema relacionado a las ciencias sociales, situación que les conlleva de manera regular a realizar sus propios resúmenes en un organizador gráfico lo explicado de un tema por su profesor, por otro lado de este mismo grupo se obtuvo que la explicación que les da el profesor(a) algunas veces está relacionado con temas con ciencias sociales el cual les incentiva a tener un mejor razonamiento.

Tabla 6:

Aplicación de lo Aprendido/Transferencia a situaciones nuevas

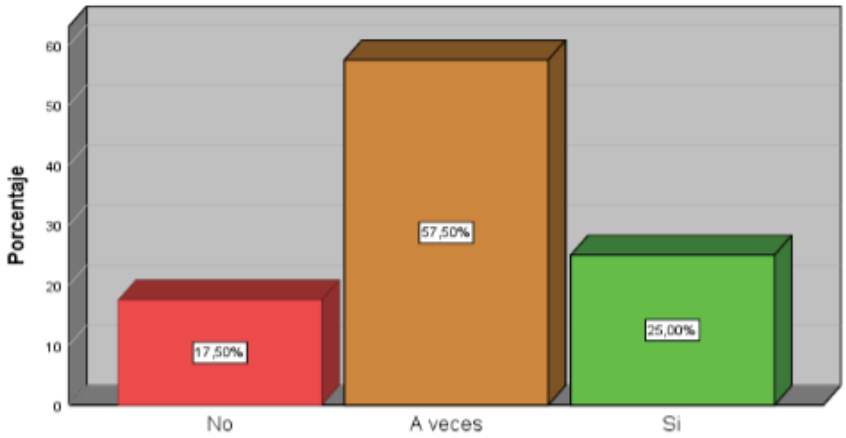
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	7	17,5	17,5
A veces	23	57,5	75,0
Si	10	25,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Figura 7:

Aplicación de lo Aprendido/Transferencia a situaciones nuevas



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. Referente al aspecto de la aplicación de lo aprendido / transferencia a situaciones nuevas, el cuadro anterior muestra que el 57,5% de los estudiantes dio una respuesta de a veces, mientras que el 25,0% brindo una respuesta de si, otro 17,5% de los jóvenes opto por la respuesta de no.

Con referencia a esta dimensión se puede percibir que un número relevante de los estudiantes de cuarto de secundaria aduce que a veces el docente motiva a que el estudiante y sus compañeros efectúen socio dramas del tema que este ha explicado, como también, en ocasiones les indica a que realicen relaciones de las ciencias sociales con la realidad actual de nuestra sociedad, por otro lado este grupo de estudiantes menciono que en algunas oportunidades el profesor les indica que pongan en práctica los conocimientos del área y de los contenidos desarrollados en la sesión de clase, puesto que esta etapa es indispensable para que el estudiante desarrolle con mayor ímpetu sus capacidades adquiridas por experiencia propia.

Tabla 7:

Reflexión sobre el Aprendizaje

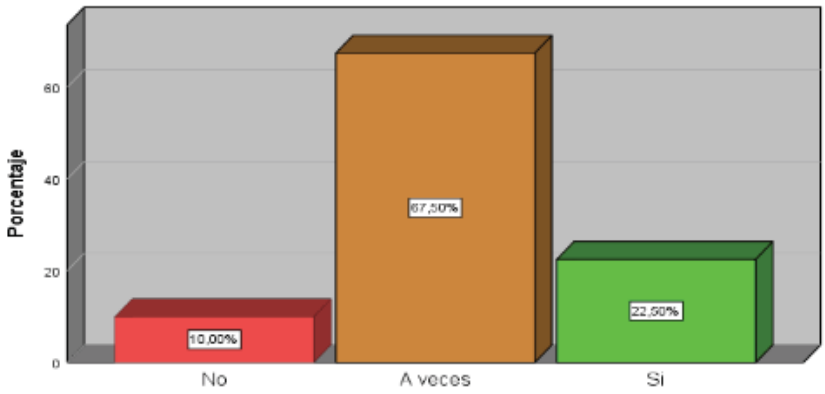
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	4	10,0	10,0
A veces	27	67,5	77,5
Si	9	22,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Figura 8:

Reflexión sobre el Aprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. Sobre la reflexión sobre el aprendizaje el cuadro que antecede muestra las respuestas de los encuestados, donde el 67,5% dio una respuesta de a veces, otro 22,5% adujo que sí y solo el 10,0% opto por marcar la alternativa de no.

En este acápite se percibe que los estudiantes encuestados del cuarto de secundaria aducen que a veces al final de las clases el profesor les pregunta que aprendieron del tema tratado en el área de ciencias sociales, puesto que luego de este proceso el docente al tomar la evaluaciones algunas veces les propone preguntas de alto razonamiento, situación que hace que estos jóvenes respondan que los contenidos impartidos del curso de CCSS a

veces mejoran sus conocimientos sobre esta área, mostrándose ausencia de compromisos para la siguiente sesión.

5.1.4. Procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales.

Tabla 8:

Procesos Pedagógicos (Resumen de la Variable)

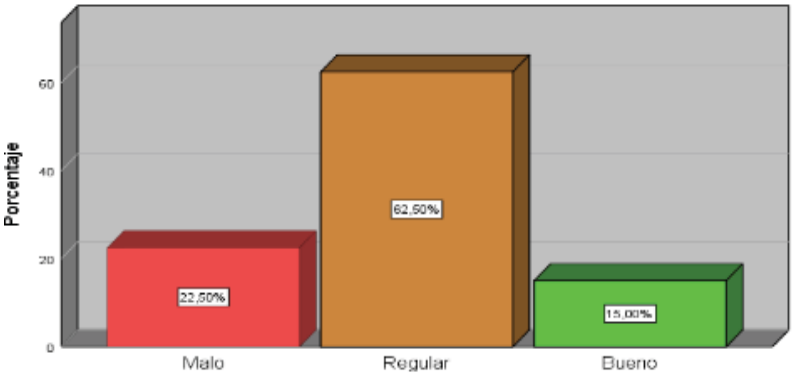
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	9	22,5	22,5
A veces	25	62,5	85,0
Si	6	15	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Figura 9:

Procesos Pedagógicos (Resumen de la Variable)



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. El grafico anterior muestra en resumen los resultados de esta variable de los procesos pedagógicos, donde el 62,5% de los jóvenes adujo que este es regular, mientras que el 22,5% de los mismos manifestó que es malo y el 15,0% indico que es bueno.

Los datos anteriores nos muestran el resultado en resumen sobre la opinión de los jóvenes de secundaria encuestados, donde una mayoría marco la alternativa de regular respuesta que nos lleva a concluir que los procesos pedagógicos se realizan de manera regular en del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, esto debido a que el docente de esta área a veces realiza la recuperación de los saberes previos de sus estudiantes, aspecto que limitaba a impartir el nuevo conocimiento a cabalidad, por otro lado este grupo adujo que algunas veces el docente realizaba un proceso de conflicto cognitivo que estos estudiantes ya que los contenidos que impartía no tenían un nivel adecuado de abstracción, dentro de este estudio también se percibe que en la etapa de procesamiento de la información el docente lo efectúa ocasionalmente o de forma improvisada lo que repercutía en que la aplicación de lo aprendido por los estudiantes de cuarto de secundaria no sea la mejor, así mismo de la respuesta que impartieron los estudiantes se percibe que el docente de ciencias sociales muy poco efectuaba la reflexión sobre el aprendizaje, dejando lagunas y dudas en los estudiantes, puesto que los pasos del proceso pedagógico a veces lo desarrollaba de manera eficaz.

Tabla 9:

Construye Interpretaciones Históricas

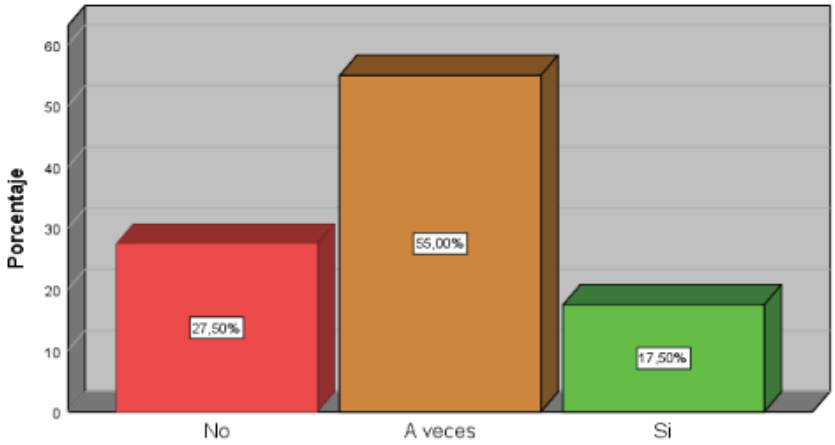
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	11	27,5	27,5
A veces	22	55,0	82,5
Si	7	17,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO

Figura 10:

Construye Interpretaciones Históricas



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. Sobre la dimensión construye interpretaciones históricas, el cuadro que antecede muestra que el 55,0% de los estudiantes de cuarto optaron por responder a veces, otro 27,5% adujo que no y el 17,55 de los mismos respondido que sí.

Los datos hallados en la tabla anterior muestran que más de la mitad de los encuestados adujeron que a veces piensa que con la llegada de los españoles en el virreinato cambiaron todos los aspectos del entorno andino, como también la revolución de Túpac Amaru en la actualidad es poco reconocida por la población, y que para conocer más sobre las causas de la segunda guerra mundial algunas veces recurre a diferentes fuentes bibliográficas, puesto que dichos jóvenes para explicar sobre las causas y consecuencias de la revolución industrial en ocasiones utilizan organizadores gráficos, puesto que este grupo de estudiantes en algunas oportunidades piensa que el gobierno del presidente B. Leguía fue el mejor frente a los demás gobiernos.

Tabla 10:

Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

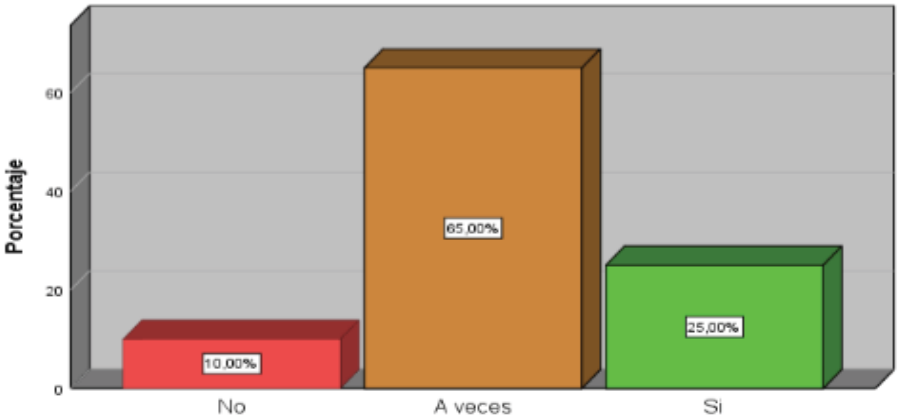
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	4	10	10
A veces	26	65,0	75,0
Si	10	25,0	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Figura 11:

Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. Sobre que los estudiantes gestionan responsablemente el espacio y el ambiente se obtuvo que el 65,0% de los estudiantes marco la alternativa de a veces, otro 25,0% respondió que sí, mientras que el 10,0% dio una respuesta de no.

Al respecto se percibe que un número mayor de los estudiantes de cuarto de secundaria aduce que en la utilización del mapamundi en ocasiones les ayuda a ubicar los lugares de extrema pobreza del mundo, estos jóvenes piensan que los programas de asistencialismo, poco mitigara la pobreza en las zonas de mucha pobreza, así mismo

cuando se les pregunto que los seres vivos de las diferentes eco regiones del Perú se adaptan al cambio climático actual, ellos contestaron que a veces, estos estudiantes mencionan que en ocasiones en los libros de CCSS encuentran el mapa de lugares vulnerables frente a distintos desastres, así como también piensan que el CO2 en el Perú se ha incrementado debido a la tala desmesurada de árboles.

Tabla 11:

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

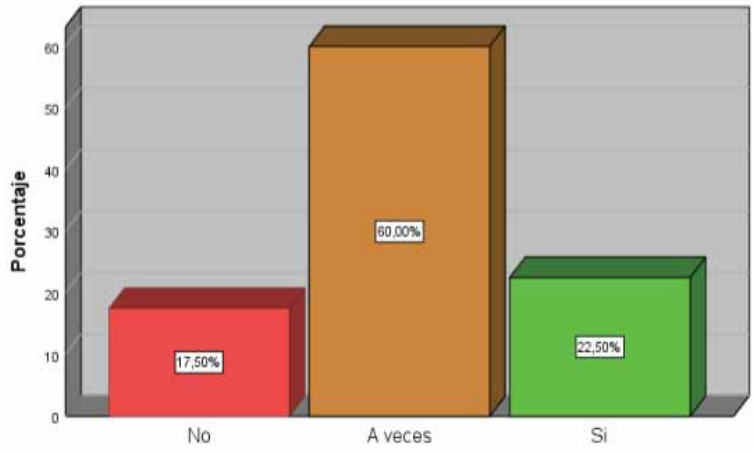
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	7	17,5	17,5
A veces	24	60,0	77,5
Si	9	22,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Figura 12:

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. Sobre lo que gestiona responsablemente los recursos económicos los encuestados de cuarto de secundaria en un 60,0% respondió que a veces, mientras que el 22,5% marco la alternativa de sí, otro 17,5% prefirió indicar que no.

Referente a esta competencia del área, el grafico anterior muestra que un buen número de los estudiantes aducen que en ocasiones la persona que sabe administrar sus recursos económicos sabe que hay equilibrio entre la oferta y la demanda, este mismo grupo indica que los organizadores gráficos sobre los recursos peruanos a veces le ayudan a incrementar sus conocimientos, dichos estudiantes muy poco tienen conocimiento sobre quien es el agente económico importante dentro de la administración de los recursos del Perú, así mismo estos jóvenes manifiestan que algunas veces encuentran utilidad de la función de los recursos económicos que explica el docente dentro de la familia, como también ellos piensan que los programas de asistencialismo que da el gobierno a veces satisfacen en su totalidad las necesidades de las zonas de extrema pobreza.

5.1.5. Alternativas de Evaluación para el Logro de Competencias en el Análisis e Interpretación en la Asignatura de Ciencias Sociales.

Tabla 12:

Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales

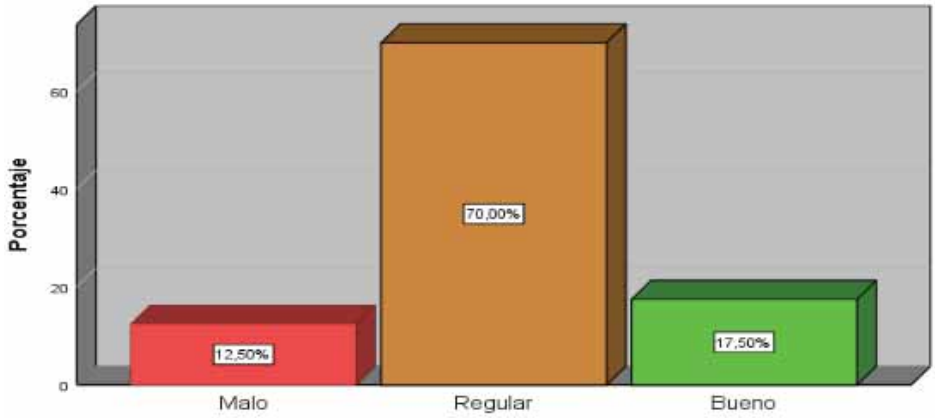
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
No	5	12,5	12,5
A veces	28	70,0	82,5
Si	7	17,5	100,0
Total	40	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Nota: Resultados de la evaluación a estudiantes de cuarto y quinto de secundaria año 2020, INIVO.

Figura 13:

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y análisis. El cuadro anterior muestra en resumen los resultados de la segunda variable donde se obtuvo que el 70,0% de los estudiantes marco la respuesta de regular, el 17,5% de los mismos menciono que es bueno, y el 12,5% adujo que es malo.

Del gráfico anterior se aprecia que un buen porcentaje de los estudiantes alcanzo la opinión de regular, acepción que nos lleva a concluir que el desarrollo de competencias es regular en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, esto porque a veces llega a construir sus interpretaciones históricas, ya que muy poco usa distintas fuentes para explicar las causas y consecuencias de algún evento histórico, complementado con un mínimo reconocimiento de sujetos históricos, por otro lado, se percibe que regularmente estos jóvenes gestionan responsablemente el espacio y el ambiente, esto a que contestaron que a veces cuentan con una perspectiva de desarrollo sostenible, esto porque tiene un poco conocimiento sobre el espacio de interacción entre elementos naturales, estos estudiantes algunas veces tiene noción de la gestión de los recursos económicos, esto porque a veces tiene noción de la administración de sus recursos, como también en ocasiones conoce

sobre la función de dichos recursos, complementada con un leve desconocimiento de la satisfacción de las necesidades económicas de su familia y por ende dela sociedad.

5.2. Pruebas de hipótesis.

Los profesores de esta era están en la obligación de implementar nuevas estrategias didácticas, con la finalidad de lograr el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes, del cual esto lo lograra con una buena planificación curricular, es así que en base a lo anterior se pretende ver cómo es el efecto de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, puesto que para esto se recurrió a la estadística inferencial utilizándose el estadístico Tau b de Kendall cuyos resultados se pueden observar en los siguientes cuadros:

5.2.1. Prueba de Hipótesis General.

Tabla 13:

Correlación entre los Procesos Pedagógicos y Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales

			Procesos Pedagógicos	Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales
Tau_b de Kendall	Procesos Pedagógicos	Coeficiente de Correlación	1,000	,820”
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales	Coeficiente de Correlación	,820”	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	40	40

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14:

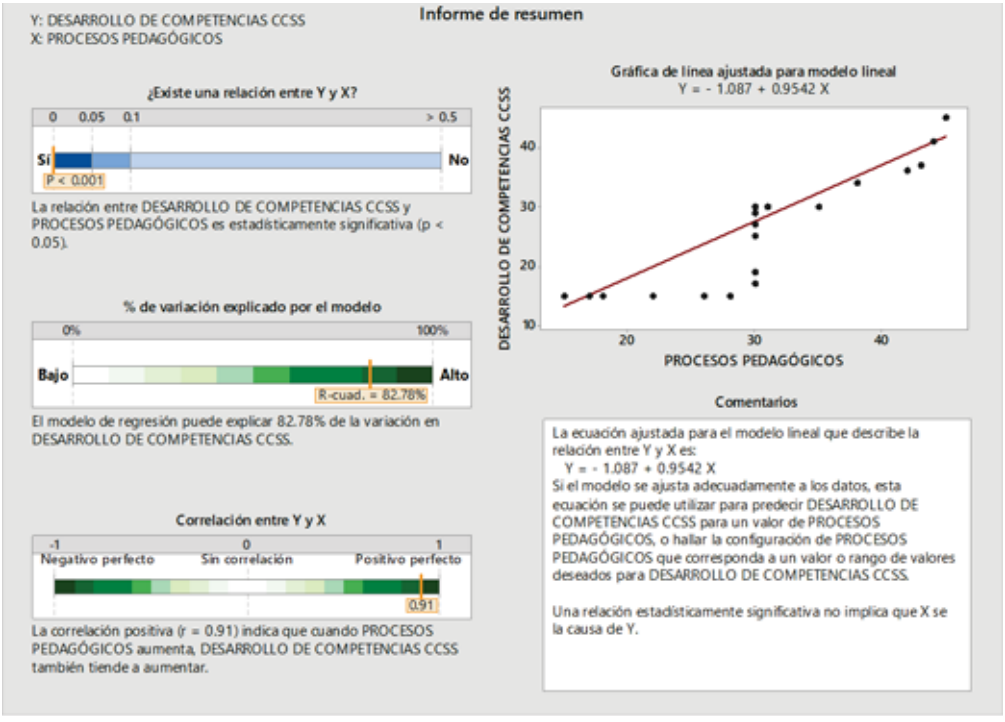
Interpretación y Análisis de Correlación entre los Procesos didácticos y Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales

Hipótesis estadísticas	Ho: El efecto de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 no es significativa. Ha: El efecto de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.
Nivel de Significación Coeficiente de Correlación Valor p Calculado	0,820 = Alta Correlación
Conclusión	Como, Existe relación Alta y Significativa.

Fuente: Elaboración propia.

Figura 14:

Regresión para Procesos didácticos y Desarrollo de Competencias en CCSS.



Nota: Aplicación Regresión para Procesos didácticos y Desarrollo de Competencias, SPSS V.

Conclusión. De los resultados del cuadro anterior se concluye que existe un efecto alto y significativo de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, ya que el coeficiente hallado es de 0,840 (alto) con un valor

significativo de 0,000 < 0,05, y respaldado por la recta de regresión en donde muestra que si la variable independiente sube también la dependiente sube, en este caso si los procesos pedagógicos son regulares, entonces el desarrollo de competencias en el área de CCSS también será regular.

5.2.2. Prueba de Sub Hipótesis.

Para el caso de las sub hipótesis se utilizó el mismo estadístico que la hipótesis general en donde, se buscó demostrar que existe una correlación entre los procesos didácticos con las dimensiones del desarrollo de competencias en CCSS, cuyos resultados se aprecian más adelante.

Tabla 15:

Correlación entre los Procesos didácticos y Construcción de interpretaciones históricas

			Procesos Pedagógicos	Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales
Tau_b de Kendall	Procesos didácticos	Coeficiente de Correlación	1,000	,899”
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Construcción de interpretaciones históricas	Coeficiente de Correlación	,899”	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	40	40

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 16:

Interpretación y Análisis de Correlación entre los Procesos didácticos y Construcción de interpretaciones históricas

	Ho: El efecto de los procesos didácticos en la construcción de interpretaciones históricas del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 NO es significativa.
Hipótesis estadísticas	Ha: El efecto de los procesos didácticos en la construcción de interpretaciones históricas del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.
Nivel de Significación	
Coeficiente de Correlación	0,899 = Alta Correlación
Valor p Calculado	0
Conclusión	Como, Existe relación Alta y Significativa.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión. De los valores hallados en el cuadro anterior se llega a la conclusión de que existe un efecto alto y significativa de los procesos didácticos con construye interpretaciones históricas del área de CCSS en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, respaldado por la recta de regresión en donde muestra que si la variable independiente sube también la dependiente sube, en este caso si los procesos didácticos son regulares, entonces construye interpretaciones históricas en el área de CCSS también será regular.

Tabla 17:

Correlación entre los Procesos didácticos y Gestión responsable del espacio y el ambiente

			Procesos Pedagógicos	Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales
Tau_b de Kendall	Procesos didácticos	Coeficiente de Correlación	1,000	,721”
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Gestión responsable del espacio y el ambiente	Coeficiente de Correlación	,721”	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	40	40

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18:

Interpretación y Análisis de Correlación entre los Procesos didácticos y Gestión responsable del espacio y el ambiente

Hipótesis estadísticas	Ho: El efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable del espacio y el ambiente del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 no es significativa. Ha: El efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable del espacio y el ambiente del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.
Nivel de Significación	
Coeficiente de Correlación	0,721 = Alta Correlación
Valor p Calculado	0
Conclusión	Como p<0.05, Existe relación Alta y Significativa.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión. De los valores hallados en el cuadro anterior se llega a la conclusión de que existe un efecto alto y significativa de los procesos didácticos con gestiona responsablemente el espacio y ambiente del área de CCSS en los estudiantes del cuarto

grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, respaldado por la recta de regresión en donde muestra que si la variable independiente sube también la dependiente sube, en este caso si los procesos didácticos son regulares, entonces gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de CCSS también será regular.

Tabla 19:

Correlación entre los Procesos didácticos y Gestión responsable de los recursos económicos.

			Procesos Pedagógicos	Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales
Tau_b de Kendall	Procesos didácticos	Coeficiente de Correlación	1,000	,838”
		Sig. (Bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Gestión responsable de los recursos económicos	Coeficiente de Correlación	,838”	1,000
		Sig. (Bilateral)	,000	.
		N	40	40

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20:

Interpretación y Análisis de Correlación entre los Procesos didácticos y Gestión responsable de los recursos económicos.

Hipótesis estadísticas	Ho: El efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable de los recursos económicos del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.
	Ha: El efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable de los recursos económicos del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.
Nivel de Significación	
Coeficiente de Correlación	0,838 = Alta Correlación
Valor p Calculado	
Conclusión	Como p<0.05, Existe relación Alta y Significativa.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusión. De los valores hallados en el cuadro anterior se llega a la conclusión de que existe un efecto alto y significativa de los procesos didácticos con gestiona responsablemente los recursos económicos del área de CCSS en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, respaldado por la recta de regresión en donde muestra que si la variable independiente sube también la dependiente sube, en este caso si los procesos didácticos son regulares, entonces gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales también será regular.

5.3. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.

5.3.1. Procesamiento, análisis, interpretación.

El ministerio de educación del Perú en los últimos años ha ido implementado diferentes capacitaciones, en principal el de la implementación del diseño curricular en todas la instituciones educativa y dentro de ello se encuentra el desarrollo de los pasos principales en una sesión de aprendizaje, es desde esta perspectiva que este estudio se avoca a observar cómo es el efecto de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico de Pilcopata, que luego de implementar este proceso de indagación con un cuestionario adecuado se procedió a la elaboración de los cuadros y gráficos, cuyos resultados descriptivos en base a los porcentajes mayores lo detallamos en los siguientes párrafos.

En cuanto respecta a los aspectos de la variable uno el cuadro N° 6 está referido a la recuperación de los saberes previos donde se halló que el 60,0% de los estudiantes menciono que el profesor a veces pregunta sobre sus saberes previos, puesto que en ocasiones también indaga sobre si tienen conocimiento de un nuevo contenido, dichos

estudiantes mencionan que algunas veces el profesor al inicio de la clase, los contenidos que les brinda están enfocados a interpretar la realidad, así mismo sobre el conflicto cognitivo el cuadro N°7 muestra que el 67,5% de los jóvenes indicaron que el docente a veces pregunta temas que aún no han trabajado en el área de ciencias sociales, puesto que los conocimientos que imparte su profesor (a), en ocasiones se comprenden fácilmente, por otro lado los mismos estudiantes aducen que luego que el profesor explica el tema desarrollado algunas veces le es fácil explicar a sus compañeros de lo que comprendió, por otro lado el cuadro N° 8 que tata del procesamiento de la información muestra que el 55,0% de los estudiantes de cuarto menciono que su profesor (a) a veces utiliza organizadores gráficos al explicar un tema relacionado a las ciencias sociales, situación que les conlleva de manera regular a realizar sus propios resúmenes en un organizador gráfico lo explicado de un tema, con respecto a la aplicación de lo aprendido y transferencia a situaciones nuevas el cuadro N° 9 muestra que el 57,5% de los estudiantes expreso que a veces el docente motiva a que el estudiante y sus compañeros efectúen socio dramas del tema que este ha explicado, como también, en ocasiones les indica a que realicen relaciones de las ciencias sociales con la realidad actual de nuestra sociedad, por otro lado este grupo de estudiantes menciono que en algunas oportunidades el profesor les indica que pongan en práctica los conocimientos del área y de los contenidos, como también en lo que corresponde sobre la reflexión del aprendizaje el cuadro N° 10 muestra que un 67,5% de estos jóvenes adujo que a veces al final de las clases el profesor les pregunta que aprendieron del tema tratado en el área de ciencias sociales, puesto que luego de este proceso el docente al tomar la evaluaciones algunas veces les propone preguntas de alto razonamiento, de todo lo encontrado en estos cuadro en el cuadro N° 10 se obtuvo un resultado relevante que constituye el resumen de esta variable donde el 62,5% de los estudiantes opto por la respuesta de regular, expresión que nos llevó a

determinar que los procesos pedagógicos se realizan de manera regular en del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata.

Sobre la segunda variable en el cuadro N° 11 referente a construye interpretaciones históricas, se halló que el 55,0% de los estudiantes afirmo que a veces piensa que con la llegada de los españoles en el virreinato cambiaron todos los aspectos del entorno andino, como también la revolución de Túpac Amaru en la actualidad es poco reconocida por la población, y que para conocer más sobre las causas de la segunda guerra mundial algunas veces recurre a diferentes fuentes bibliográficas, puesto que dichos jóvenes para explicar sobre las causas y consecuencias de la revolución industrial en ocasiones utilizan organizadores gráficos, por otro lado en cuanto a lo que gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el cuadro N° 12 muestra que el 65,0% de los jóvenes menciono que en la utilización del mapamundi en ocasiones les ayuda a ubicar los lugares de extrema pobreza del mundo, estos jóvenes piensan que los programas de asistencialismo, poco mitigara la pobreza en las zonas de mucha pobreza, así mismo cuando se les pregunto que los seres vivos de las diferentes eco regiones del Perú se adaptan al cambio climático actual, ellos contestaron que a veces, así mismo el cuadro N° 13 el cual trata de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, muestra que el 60,0% de los estudiantes de cuarto de secundaria aduce que en ocasiones la persona que sabe administrar sus recursos económicos sabe que hay equilibrio entre la oferta y la demanda, este mismo grupo indica que los organizadores gráficos sobre los recursos peruanos a veces le ayudan a incrementar sus conocimientos, dichos estudiantes muy poco tienen conocimiento sobre quien es el agente económico importante dentro de la administración de los recursos del Perú, así mismo estos jóvenes manifiestan que algunas veces encuentran utilidad de la función de los recursos económicos que explica el docente

dentro de la familia, de todo lo descrito sobre la segunda variable el cuadro N° 14 muestra en resumen un resultado relevante donde el 70,0% de los jóvenes dio una respuesta de regular al respecto, lo que nos llevó a determinar que el desarrollo de competencias es regular en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata.

Siguiendo con el proceso estadístico de esta indagación en el cuadro N° 15 se llegó a la conclusión de que existe un efecto alto y significativo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, y en este caso si los procesos pedagógicos son regulares, entonces el desarrollo de competencias en el área de CCSS también será regular, contiguo a este resultado también se pudo determinar que existe una relación alta y significativa de los procesos pedagógicos con las dimensiones del desarrollo de competencias del área de ciencias sociales.

5.3.2. Discusión.

Según nuestra investigación se encontró que existe un efecto alto y significativo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430. Según García (2017) en su investigación encontró que la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas, pedagógicas y didácticas, ello frente a la relación directa existente entre cada una de las estrategias señaladas respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales con el rendimiento académico de los estudiantes.

Según nuestra investigación los procesos pedagógicos se realizan de manera regular en del área de ciencias sociales, para lo cual el docente debe ser un artífice en la didáctica para poder impartir una mejor enseñanza en sus estudiantes, puesto que de este depende

que planifique una sesión adecuada. Según Quispe y Dueñas (2017) se logró identificar las debilidades y fortalezas que presentaron las docentes en su práctica pedagógica.

Finalmente se pudo conocer que existe una relación alta y significativa de los procesos pedagógicos con las competencias del área de ciencias sociales. Según Chaparro y Valenzuela (2016) tienen un dominio conceptual de estrategias didácticas. En sus tres dimensiones demostraron que la modalidad de organización de la enseñanza más conocida por los docentes fue el trabajo de grupo colaborativo de tipo dinámico orientado por el grupo, referente al enfoque metodológico, fue el aprendizaje significativo de tipo dinámico generador de autonomía y el recurso como soporte del aprendizaje fueron los recursos bibliográficos de tipo dinámico generador de autonomía. Así como Aco (2018) que aplicar los procesos pedagógicos (didáctica), pueden tener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual generaría una alta satisfacción de los mismos.

CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que existe un efecto alto y significativo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, ya que el coeficiente hallado es de 0,840 (alto) con un valor significativo de 0,000 < 0,05, y respaldado por la recta de regresión en donde muestra que si la variable independiente sube también la dependiente sube, en este caso si los procesos pedagógicos es regular, entonces el desarrollo de competencias en el área de ciencias sociales también será regular.

Segunda. Se llega a la conclusión de que existe un efecto alto y significativa de los procesos didácticos que construye interpretaciones históricas del área de CCSS en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, respaldado por la recta de regresión en donde muestra que si la variable independiente sube también la dependiente sube, en este caso si los procesos pedagógicos son regulares, entonces construye interpretaciones históricas en el área de CCSS también será regular.

Tercera. Se llega a la conclusión de que existe un efecto alto y significativa de los procesos didácticos con gestiona responsablemente el espacio y ambiente del área de CCSS en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, respaldado por la recta de regresión en donde muestra que si la variable independiente sube también la dependiente sube, en este caso si los procesos didácticos son regulares, entonces gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de CCSS también será regular.

Cuarta. Se llega a la conclusión de que existe un efecto alto y significativa de los procesos didácticos con gestiona responsablemente los recursos económicos del área de

CCSS en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, respaldado por la recta de regresión en donde muestra que si la variable independiente sube también la dependiente sube, en este caso si los procesos didácticos son regulares, entonces gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales también será regular.

RECOMENDACIONES

Primera. De este estudio efectuado se sugiere al ministerio de educación que mediante el área de gestión pedagógica implemente más sobre capacitaciones en los procesos pedagógicos a los docentes en especial a los de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, el cual lograra un mejor desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales, en este centro educativo como también en los que se encuentra en sus aledaños.

Segunda. Se sugiere al director de la de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, con la ayuda de los docentes implementar en su plan de trabajo anual capacitaciones sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos situación que mejorara el porcentaje obtenido en esta investigación.

Tercera. Se sugiere a todos los docentes de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, en especial a los del área de ciencias sociales, efectuar reuniones extraordinarias con contenidos de reflexión sobre el desarrollo pedagógico en sus sesiones, los cuales deben estar avocadas principalmente al desarrollo de las competencias en sus estudiantes y con esto aumentar el porcentaje de apreciación que tiene los estuantes al respecto.

Cuarta. Se sugiere a los padres de familia de la I.E. 50430 Amazónico Pilcopata, apoyar a los docentes, en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, cumpliendo con sus responsabilidades de control y disciplina con sus pequeños, acto que contribuirá a que estos jóvenes tomen conciencia sobre su formación educativa el cual en el futuro generar ciudadanos profesionales en este ámbito.

BIBLIOGRAFÍA

Abril, M. (2002). *"Desarrollar Competencias en el Área de Ciencias Sociales a partir de la Lectura de un Texto HistóricO"*. Universidad la Sábana.

Aco, E. (2018). *"Didáctica del Docente Universitario de Matemática y la satisfacción Académica de los Estudiantes de la Escuela de Estudios de Formación General de la Facultad de Ciencias Básicas y Humanidades de la Universidad Andina del Cusco, año 2016"*. Cusco: Universidad Andina del Cusco – Escuela de Post Grado.

Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya - AQU . (2009). *"Guía para la evaluación de Competencias en el Área de Ciencias Sociales"*. Barcelona.

Álvarez, M. (2005). *"Competencias para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Las concepciones del alumnado como punto de partida"*. Obtenido de https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/44484/0152012300

Aranguren, C. (2013). "Didáctica de las Ciencias Sociales: una disciplina en revisión". *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 19.

Ávila, R., López, R., & Fernández, E. (2007). *"Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización"* . Bilba: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Cano, E. (2005). *" Cómo mejorar las competencias docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado"*. Barcelona – España.

Chaparro, I., & Valenzuela, V. (2016). *"Estrategias Didácticas utilizadas por el Docente y logro de Aprendizaje de los Estudiantes del Nivel Secundaria del Área de Ciencias Sociales de las Instituciones Educativas comprendidas en el ámbito del Distrito de Ventanilla durante el año Académico"*. Lima.

Chávez Saldaña, A. (2015). *"Pedagogías: procesos pedagógicos y cognitivos"*. Lima: Paidos. Obtenido de http//www.Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

Danilov. (1986). *"El proceso de enseñanza en la escuela".* México, D.F.: Grijalbo.

Díaz, A. (1998). *"La investigación en el campo de la didáctica. Modelos históricos. Perfiles Educativos".* México: Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal.

Díaz, F., & Hernández, G. (2008). *"Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista".* México: Mc Graw Hill.

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *"Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista"* (Tercera ed.). México: Mc Graw Hill.

Dirección Regional de Educación – DRE Cusco. (2020). Obtenido de https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-cusco/colegio-50430-51440/

Educación Básica Regular – EBR. (2016). *"Programa Curricular de Educación Secundaria".* Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivelsecundaria-ebr.pdf

Enríquez . (2012). *"El material didáctico y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes".* Ecuador.

Fernández . (2020). *"La evaluación de los aprendizajes en la universidad la evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos: nuevos enfoques enfoques - Instituto de Ciencias de la Educación Instituto de Ciencias de la Educación Universidad Politécnica de Valencia".*

Ferreiro, R. (2012). *"Cómo Ser Mejor Maestro. El método ELI".* México: Trillas.

Ferreyra y Peretty. (2010). *"Congreso Iberoamericano de Educación. Competencias Básicas Desarrollo: de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida".* Argentina.

García, B. (2009). *"Manual de Investigación para la Ciencias Sociales".* México: El Manual Moderno. S.A. de C.V.

García, C. (2017). *“Estrategias de Enseñanza de las Ciencias Sociales y su relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Sexto y Octavo grado del Colegio Integrado mesa de Jéridas, los Santos-Colombia, 2015”* . Lima.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *"Metodología de la Investigación"* (Sexta ed.). McGraw Hill Education.

Herrera, D., & Luna, F. (2018). *“Estrategia didáctica para la enseñanza de las ciencias sociales en el grado cuarto de la Institución Educativa Santa Teresa de la ciudad de Neiva”*. Colombia: Universidad Santo Tomás .

López, & Farfán. (2020). *"El Enfoque por Competencias en la Educación"*. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/avisos/El_Enfoque_por_Competencias_en_la_Educa

Mantilla, R. (1992). "La toma de decisiones. Aula de Innovación Educativa". *Revista Aula de Innovación Educativa*.

Marcoele. (2017). *Revista de didáctica española Lengua Extranjera*. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/921/92153187003/html/index.html

Marqués, M. (2001). *"Pedagogía nuevas tecnologias y recursos didácticos"*.

MINEDU(Ministerio de Educacion). (2015). Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/2015/

Ministerio de Educación. (2016). *"Currículo Nacional"*. Lima: Minedu. Obtenido de https://www.drelm.gob.pe/lasecundariasuma/modulos/M-I/MODULOI_HGE.pdf

Ministerio de Educación. (2020). *"Programa curricular de Educación Secundaria"*. Lima: MINEDU.

Moreira, A. (1994). "De una Ilusión a una Realidad”. *Enseñanza de las Ciencias*, Instituto de Física.

Moreno, T. (2012). *"La evaluación de competencias en educación"*. México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-

Osandón, M., & Ayala, E. (2007). *"¿Cumplen algún papel los contenidos de la historia en el aprendizaje por competencias? Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia"*.

Perez, A. (2019). *"Estrategia didácticas aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje" en una Institución de Privada de Barrancabermeja"* . Colombia.

Perrenoud. (2004). *"Diez nuevas competencias para enseñar"*. Barcelona : Graó.

Quinquer, D. (2004). *"Estrategias Metodológicas para Enseñar y Aprender Ciencias Sociales: Interacción, cooperación y participación"*. Íber.

Quispe, & Dueñas . (2017). *"Mejorar el uso adecuado en los procesos pedagógicos y didácticos en la programación de sesiones de aprendizaje en la Institución Educativa N° 257 de la Provincia de ILO"*. Arequipa.

Rivera, G. (2007). *"Composición Floristica y Análisis de diversidad Arbórea en el un Área de Bosque Montano en el Centro de Investigación Wayqecha, Koñipata, Cusco"*. Lima.

Sacristan, G. (2010). *"Problemática general de la educación por competencias"*. Obtenido de https://rieoei.org/historico/documentos/rie74a04.pdf

Sanchez, H., & Reyes, C. (1992). *"Metodología y diseños de la investigación Cientifica"*. Lima : INIDE.

Tabala, K., & Murillo, E. (2013). *"Recursos Didácticos en la Enseñanza Aprendizaje Significativo del Área de Estudios Sociales"*. Ecuador: Milagro.

Taboada, E. (2020). *"La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil"*. Obtenido de https://publicaciones.ua.es/va/detall.php?idet=355

Tarazona, L., & Zapata, M. (2020). *"La evaluación y la enseñanza en el aula de ciencias sociales desde los centros de interés".* Obtenido de https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/1539/Evaluacion_en_el_Aula_p_121-126.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tonda, E. (2001). *"La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil".* España.

Unidades de Gestión Educativa Local – UGEL. (2020). Cusco. Obtenido de https://ugelcusco.gob.pe/ws/

Urquijo, M. (2009). *"Competencias que desarrolla el estudiante universitario que participa en programas en modalidades alternativas (El caso del Centro de Educación a Distancia Universidad La Salle Mexico)".* Centro de Investigación Universidad la Salle. Obtenido de http//unpan1unorg/intradoc/groups/puble/documents/unssc/unpan008600

Yániz, C., & Villardón, L. (2006). *"Planificar desde competencias para promover el aprendizaje".* Bilbao: Univ. de Deusto, ICE.

ANEXOS

Anexo A. Base de datos procesos pedagógicos

Anexo B. Base de datos desarrollo de competencias.

Anexo C. Matriz de consistencia

Anexo D. Instrumentos de recolección de información

Anexo E. Medios de verificación

Anexo F. Solicitud de autorización del colegio para la aplicación del Examen.

Anexo G. Autorización del colegio para la aplicación del examen.

Anexo H. Resolución de asesoramiento de tesis y calificación del programa antiplagió turnitin.

Anexo I. Constancia de que se efectúo la aplicación de los exámenes a los estudiantes de la Institución educativa 50430 Amazónico – Pilcopata

Anexo J. Anexos fotográficos.

Anexo A. Base de datos procesos pedagógicos

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																			
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS.				CONFLICTO COGNITIVO.				PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN				APLICACIÓN DE LO APRENDIDO / TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS.				REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE.			
	1	2	3	TOTAL	4	5	6	TOTAL	7	8	9	TOTAL	10	11	12	TOTAL	13	14	15	TOTAL
1	2	3	2	7	3	2	2	7	1	1	3	5	2	2	3	7	2	3	2	7
2	2	3	2	7	2	2	2	6	2	1	3	6	2	2	3	7	2	3	2	7
3	2	2	2	6	2	2	2	6	2	1	2	5	1	1	1	3	2	2	1	5
4	2	2	2	6	1	2	2	5	2	1	2	5	2	3	2	7	2	2	2	6
5	2	2	3	7	1	1	2	4	2	3	2	7	2	3	2	7	2	3	2	7
6	2	2	3	7	2	1	2	5	3	3	2	8	2	3	2	7	2	3	2	7
7	2	2	3	7	2	1	1	4	1	1	1	3	2	2	2	6	2	1	1	4
8	1	2	3	6	2	1	1	4	3	2	1	6	1	2	2	5	3	2	1	6
9	1	2	1	4	2	2	1	5	3	2	1	6	1	1	2	4	3	2	2	7
10	2	2	1	5	2	2	1	5	3	2	2	7	1	1	2	4	3	2	2	7
11	2	1	1	4	1	2	2	5	3	2	2	7	3	1	2	6	3	2	2	7
12	2	1	2	5	1	2	2	5	2	2	2	6	3	1	2	6	3	2	2	7
13	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	3	2	2	7	1	2	2	5
14	2	3	2	7	1	2	2	5	2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	2	6
15	2	3	2	7	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	2	6	2	2	2	6
16	2	2	2	6	2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	2	6	2	1	2	5
17	2	2	2	6	2	2	2	6	2	3	1	6	2	2	2	6	2	2	2	6
18	2	2	2	6	3	2	2	7	1	1	3	5	2	2	1	5	2	1	2	5
19	2	2	2	6	3	2	2	7	1	1	3	5	1	2	3	6	2	1	2	5
20	1	2	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	3	6	2	1	2	5
21	1	2	2	5	2	3	3	8	2	2	2	6	1	2	3	6	2	1	2	5
22	1	2	2	5	2	3	3	8	2	2	2	6	1	2	1	4	2	3	2	7
23	1	2	2	5	2	3	3	8	2	2	2	6	3	2	1	6	2	3	2	7
24	2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	2	6	3	2	1	6	2	2	2	6
25	2	2	1	5	2	1	2	5	2	2	2	6	3	1	1	5	2	2	2	6
26	2	1	1	4	2	1	2	5	2	2	2	6	1	3	2	6	2	2	3	7
27	2	1	3	6	2	1	3	6	3	2	1	6	2	3	2	7	3	2	3	8
28	2	1	3	6	2	1	3	6	3	1	1	5	2	1	2	5	3	2	1	6
29	2	2	1	5	2	1	2	5	3	2	1	6	2	1	2	5	2	2	1	5
30	3	2	1	6	2	1	2	5	2	1	2	5	2	2	2	6	1	2	1	4
31	3	2	1	6	1	3	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	3	5
32	3	2	3	8	1	3	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	3	5
33	1	2	3	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	1	1	2	4
34	1	2	2	5	2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	3	7	1	2	2	5
35	1	2	2	5	1	2	2	5	2	3	3	8	2	1	1	4	2	2	3	7
36	2	2	2	6	1	2	1	4	2	2	3	7	2	2	1	5	2	2	3	7
37	2	2	2	6	2	2	1	5	2	2	1	5	2	2	3	7	2	2	3	7
38	2	2	2	6	2	2	2	6	1	2	2	5	2	3	2	7	2	2	3	7
39	2	1	2	5	3	2	1	6	1	1	2	4	1	1	2	4	2	3	3	8
40	2	1	2	5	3	2	1	6	1	2	2	5	1	1	2	4	2	3	2	7

Anexo B. Base de datos desarrollo de competencias.

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																	
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS						GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE						GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS					
	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	15	TOTAL
1	1	2	1	3	1	8	2	3	2	3	1	11	1	2	3	1	2	9
2	1	2	1	3	3	10	2	1	2	3	1	9	1	2	3	1	2	9
3	2	1	2	2	3	10	2	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	6
4	2	1	2	2	1	8	3	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	5
5	2	2	2	2	1	9	3	2	1	1	1	8	2	1	3	2	1	9
6	1	2	1	1	1	6	2	2	1	2	2	9	2	1	2	2	2	9
7	2	2	1	3	1	9	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	1	9
8	2	2	1	3	1	9	1	1	2	2	2	8	1	2	2	2	2	9
9	2	3	2	1	1	9	1	2	2	1	2	8	2	1	1	2	1	7
10	2	1	2	1	1	7	1	2	2	1	2	8	2	1	1	2	1	7
11	2	1	2	2	1	8	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	2	10
12	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	2	7
13	1	3	1	2	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	3	2	11
14	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	3	11	2	3	2	3	2	12
15	3	1	2	1	2	9	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	2	11
16	1	2	1	2	2	8	2	2	2	2	1	9	2	2	2	1	1	8
17	3	1	3	2	2	11	2	2	2	2	1	9	3	2	2	1	1	9
18	3	1	3	1	2	10	2	2	2	2	1	9	3	1	1	3	3	11
19	2	1	3	2	2	10	2	3	2	1	1	9	2	1	1	3	3	10
20	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	2	8	2	1	2	3	2	10
21	2	2	2	2	2	10	1	2	2	3	2	10	2	2	2	1	2	9
22	2	2	1	2	2	9	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9
23	2	2	1	2	2	9	1	1	1	2	2	7	2	2	2	2	2	10
24	2	1	2	2	1	8	1	1	1	2	1	6	2	2	2	1	2	9
25	3	2	2	2	2	11	3	2	1	2	1	9	1	2	2	1	1	7
26	1	2	2	3	1	9	3	2	1	1	1	8	1	1	1	1	3	7
27	1	2	2	1	2	8	3	3	3	3	1	13	1	3	3	2	3	12
28	1	2	2	1	1	7	1	3	1	3	3	11	1	1	1	2	2	7
29	3	2	2	1	2	10	2	2	3	1	3	11	2	1	1	2	2	8
30	3	1	1	1	2	8	2	1	1	1	1	6	1	2	2	2	2	9
31	3	3	2	2	1	11	2	1	1	2	1	7	2	2	2	2	2	10
32	2	2	2	2	3	11	1	1	2	2	2	8	2	2	2	3	2	11
33	2	1	2	3	2	10	1	2	1	2	2	8	2	1	2	3	2	10
34	2	1	2	3	1	9	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10
35	2	2	2	2	1	9	3	1	2	1	2	9	2	1	1	1	1	6
36	1	2	2	1	2	8	1	2	1	1	2	7	2	1	2	1	1	7
37	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11
38	1	2	2	2	1	8	2	2	2	2	1	9	1	2	2	2	1	8
39	2	2	1	1	3	9	2	2	3	2	2	11	3	2	3	2	2	12
40	2	1	1	1	1	6	2	1	1	2	3	9	2	2	1	2	2	9

Anexo C. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General	**Objetivo General**	**Hipótesis General**	**Variable independiente** Procesos Didácticos **Dimensiones:** Recuperación de saberes previos Conflicto cognitivo Ordenamiento (procesamiento) de la información Aplicación de lo aprendido Transferencia a situaciones nuevas Reflexión sobre el aprendizaje	
¿Cuál es el efecto de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019?	Determinar el efecto de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019.	El efecto de los procesos didácticos en el desarrollo de competencias en el Área de Ciencias Sociales del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.		**Tipo: Explicativo** **Diseño: No experimental** **Población: 40** **Técnica de Evaluación** **Instrumento de Prueba**
Problemas Especificos	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Especificas**		
1. ¿Cuál es el efecto de los procesos didácticos en la construcción de interpretaciones históricas del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019? 2. ¿Cuál es el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable del espacio y el ambiente del Cuarto Grado de	1. Determinar el efecto de los procesos didácticos en la construcción de interpretaciones históricas del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019. 2. Determinar el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable del espacio y el ambiente del Cuarto Grado de	1. El efecto de los procesos didácticos en la construcción de interpretaciones históricas del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa. 2. Determinar el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable del espacio y el ambiente del Cuarto Grado de Nivel de Educación de	**Variable Dependiente** Desarrollo de Competencias en Ciencias Sociales **Dimensiones:** Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente Gestiona responsablemente los recursos económicos	

Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019? 3. ¿Cuál es el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable de los recursos económicos del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019?	Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019. 3. Determinar el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable de los recursos económicos del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019.	Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa 3. Determinar el efecto de los procesos didácticos en la gestión responsable de los recursos económicos del Cuarto Grado de Nivel de Educación de Secundaria de la Institución Educativa 50430 Amazónica Pilcopata – Paucartambo – 2019 es significativa.		

Anexo D. Instrumentos de colecta de datos

ESCUELA DE POSTGRADO Y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
I.E. AMAZÓNICO 50430

EVALUACION ESCRITA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA

NOMBRE:.....

GRADO: CUARTO SECCION.....FECHA:...../...../.....

COMPETENCIA: ACTUA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONOMICOS.

1.- Desde tu punto de vista ¿Qué es la desaceleración económica?

a) La desaceleración económica se refiere a la reducción en la tasa de crecimiento económico de un país.
b) La desaceleración económica se refiere al aumento en la tasa de crecimiento económico de un país.
c) La desaceleración económica se refiere a la reducción en la tasa de crecimiento económico de una región
d) N.A

2. ¿Cómo se ha llegado a la conclusión de que nuestro país se halla en un periodo de desaceleración económica?

a) Se ha llegado a la conclusión de que nos encontramos en desaceleración mediante el análisis de algunos indicadores económicos como el Producto Bruto Interno (PBI) a lo largo de los últimos 100 años.
b) Se ha llegado a la conclusión de que nos encontramos en desaceleración mediante el análisis de algunos indicadores económicos como el Producto Bruto Interno (PBI) a lo largo de los últimos 10 años.
c) Se ha llegado a la conclusión de que nos encontramos en desaceleración mediante el análisis de algunos indicadores económicos
d) T.A

3.- ¿Cómo ha afectado la crisis económica de los países avanzados a la economía peruana?

a) La crisis en Estados Unidos y Europa ha reducido el consumo de bienes y servicios producidos por China, esto o a su vez ha hecho que este país aumente la cantidad de minerales que compra de nuestro país.
b) La crisis en Estados Unidos y Europa ha reducido el consumo de bienes y servicios producidos por China, esto o a su vez ha hecho que este país no pague los minerales que compra de nuestro país.
c) La crisis en Estados Unidos y Europa no ha reducido ni ha aumentado el consumo de bienes y servicios producidos por China, esto o a su vez ha hecho que este país reduzca la cantidad de minerales que compra de nuestro país.
d) La crisis en Estados Unidos y Europa ha reducido el consumo de bienes y servicios producidos por China, esto o a su vez ha hecho que este país reduzca la cantidad de minerales que compra de nuestro país.

4.- ¿Qué sector económico contribuyen más al crecimiento económico de nuestro país? ¿Por qué?

.....
.....
.....

PROF. RUTH CASTRO

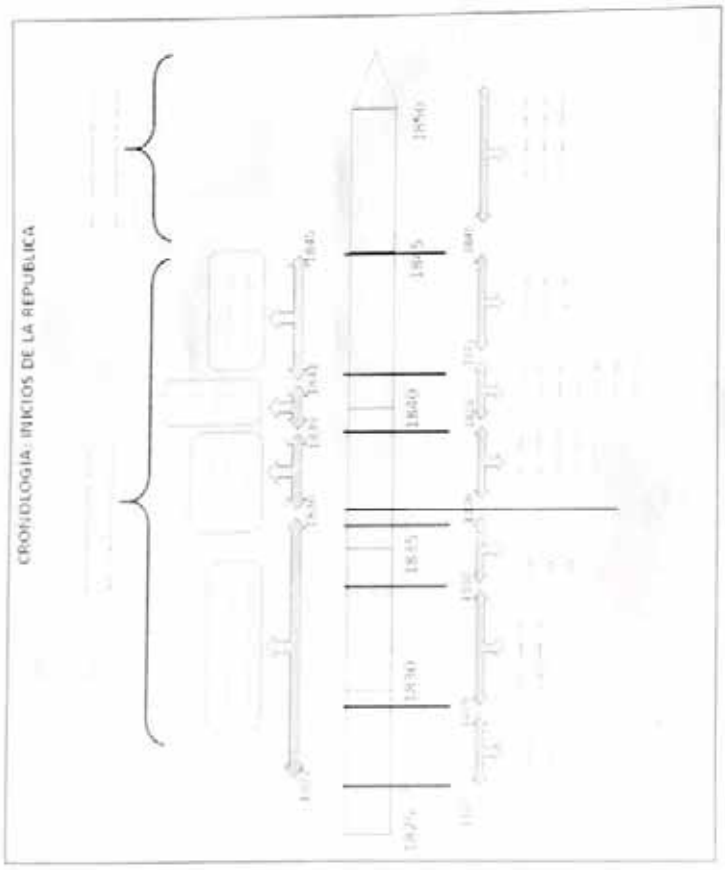
ESCUELA DE POSTGRADO Y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
I.E. AMAZÓNICO 50430

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

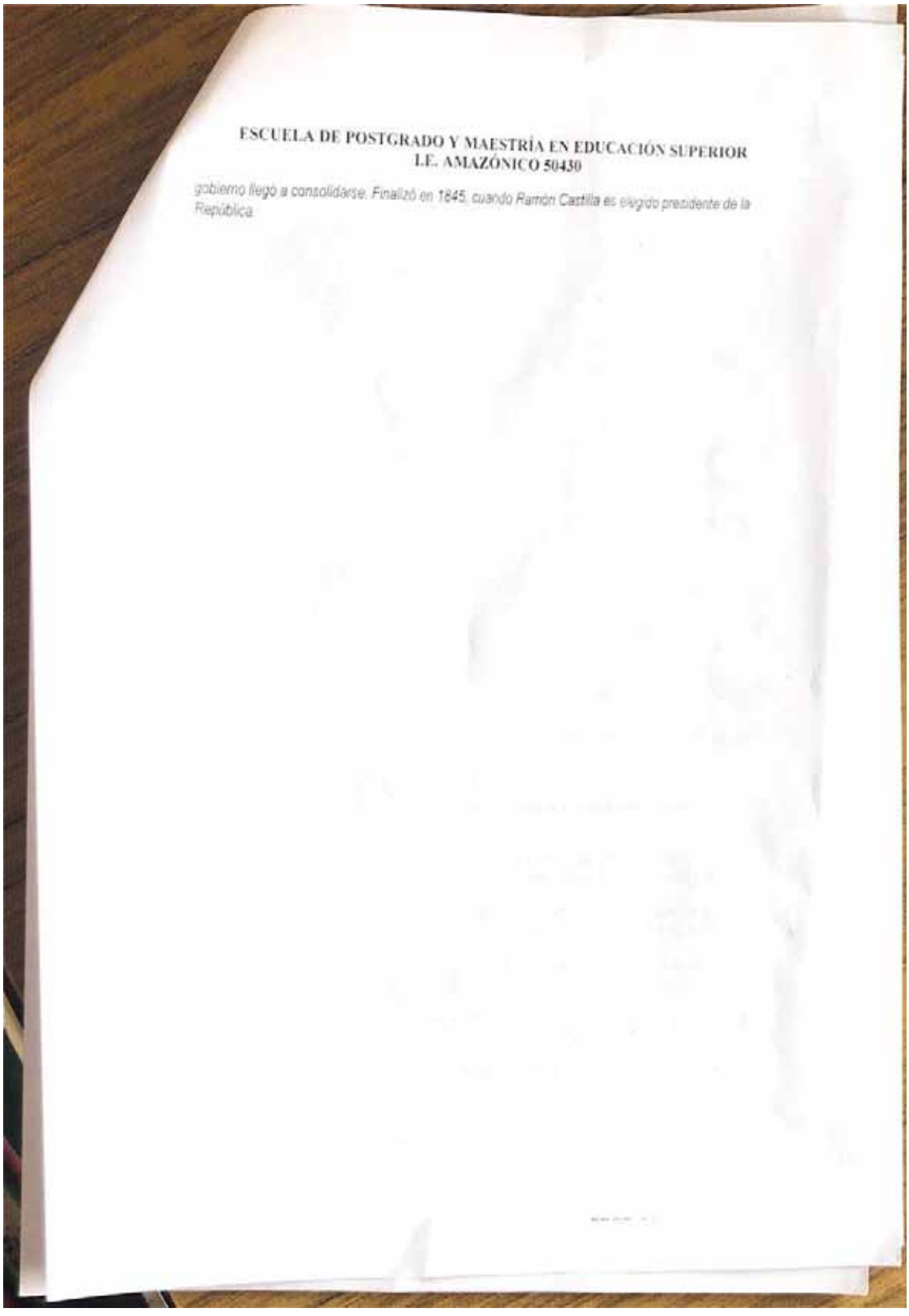
1.- Completa el friso cronológico sobre el caudillismo militar.

1) escribe en orden cronológico los nombres de los primeros presidentes del Perú. Utiliza la parte inferior del friso cronológico.
2) En la parte superior del friso cronológico escribe el nombre de las siguientes etapas:
   - *Caudillismo militar, periodo que abarca desde el año 1827 hasta 1845.*
   - *Prosperidad falaz, periodo que se inicia en 1845 con las primeras experiencias de comercialización del guano.*
   - *Apogeo de los caudillos, etapa que abarca entre 1827 y 1836.*
   - *Confederación peruano-boliviana, etapa en la que Perú y Bolivia formaron un Estado Confederado entre 1836 y 1839.*
   - *La restauración, etapa en la que caudillos peruanos, con el apoyo de las fuerzas armadas chilenas, disolvieron la Confederación peruano-boliviana, ocurrió entre 1839 y 1841.*

La anarquía militar es una etapa, posterior a la muerte del Presidente Agustín Gamarra en la batalla de Ingavi (noviembre de 1841), caracterizado por el caos y la convulsión política y social, en la que ningún



PROF. RUTH CASTRO D.



gobierno llegó a consolidarse. Finalizó en 1845, cuando Ramón Castilla es elegido presidente de la República.

ESCUELA DE POSTGRADO Y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
I.E. AMAZÓNICO 50430

EVALUACION ESCRITA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA

NOMBRE:.....

GRADO: QUINTO SECCION.....FECHA:...../...../.....

COMPETENCIA: ACTUA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE:

1.- A diario, en las Instituciones públicas y privadas e incluso en las Instituciones Educativas, se consumen grandes cantidades de papel y derivados; sobre la base de esta información, ¿Cuál de las siguientes alternativas refleja un efecto del consumo de grandes cantidades de papel?

a) Para producir papel se utilizan sustancias químicas que ayudan a purificar el aire y eliminan el dióxido de carbono.
b) Para producir papel se utilizan práctica de cultivo inadecuado que convierten los suelos en desiertos.
c) Los árboles crecen con mayor rapidez debido a los abonos creados para conseguir el insumo del papel.
d) En el mundo se deforestan muchos bosques para conseguir el insumo que permite producir el papel.

2.-Normalmente, en la ciudad de Monte Alegre no llueve, pero este año será distinto. Por una anomalía climática, la ciudad soportara lluvias torrenciales durante al menos un mes, La ciudad no está preparada para esto. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una adecuada medida para reducir la vulnerabilidad de los ciudadanos de Monte Alegre?

a) Tener en casa grandes recipientes para recoger y usar el agua de las lluvias.
b) Limpiar las canaletas de las calles y los desagües para que sirvan como desfogue del agua.
c) Adquirir insecticida para fumigar las aguas estancadas en las calles de la ciudad.
d) Aprovechar la lluvia para sembrar árboles en las faldas de los cerros cercanos.

3.-Según el Instituto del Mar del Perú (Imarpe), el área asignada al Perú por la Corte de la Haya posee un gran potencial de especies marinas, en la actualidad, embarcaciones de pesca artesanales se encuentran explotando los recursos pesqueros de la zona en mención. ¿Qué criterios debería aplicar el Estado peruano para administrar estos recursos naturales de manera sostenible?

a) Que solo pesquen con atarraya
b) Prohibir por completo la pesca artesanal.
c) Establecer leyes para que la pesca sea de manera responsable
d) Deben pescar solo los domingos.

4.-En el establecimiento del límite marítimo con Chile. ¿De qué manera el fallo de la Corte de la Haya favoreció la postura peruana con respecto a nuestros límites?

a) Se reconoció los derechos soberanos del Perú en forma parcial.
b) El fallo reconoció los derechos soberanos del Perú sobre un 75 % de los espacios solicitados.
c) Se mostró con clara parcialidad hacia Chile
d) No resolvió el problema limítrofe,

PROF. RUBI CASTRO P.

ESCUELA DE POSTGRADO Y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
I.E. AMAZÓNICO 50430

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS

1.- ¿Qué características ideológicas tenia cada uno de los bloques de la Guerra Fría?

a) Mientras que en Europa oriental primaba la influencia de Estados Unidos y la economía capitalista, Europa oriental se enmarcó bajo la influencia de Unión Soviética y una economía socialista.
b) Mientras que en Europa occidental primaba la influencia de Estados Unidos y la economía capitalista, Europa oriental se enmarco bajo la influencia de Unión Soviética y una economía también capitalista.
c) Mientras que en Europa occidental primaba la influencia de Estados Unidos y la economía socialista, Europa oriental se enmarco bajo la influencia de Unión Soviética y una economía capitalista.
d) Mientras que en Europa occidental primaba la influencia de Estados Unidos y la economía capitalista, Europa oriental se enmarco bajo la influencia de Unión Soviética y una economía socialista.

2.- ¿Por qué el gobierno de Odria aplicó una política regresiva?

a) Se aplicó una política regresiva con el pretexto de mantener la tranquilidad del país.
b) Se aplicó una política regresiva con el pretexto de mantenerse en el país.
c) Se aplicó una política regresiva con el pretexto de fomentar luchas internas en el país.
d) Se aplicó una política regresiva con el pretexto do no impulsar la tranquilidad del país

3.- ¿En qué consistió la reforma agraria?

a) La reforma agraria consistió en la expropiación de tierras.
b) . La reforma agraria consistió en la expropiación de tierras, maquinarias, ganado.
c) La reforma agraria consistió en la expropiación de tierras, maquinarias, ganado e instalaciones de las haciendas agroindustriales.
d) La reforma agraria consistió en la expropiación de las instalaciones de las haciendas agroindustriales.

4.- ¿Cuál era la situación política del Perú cuando se iniciaron las acciones terroristas de SL?

a) El Perú estaba en pleno proceso de democratización.
b) El Perú no estaba proceso de democratización.
c) El Perú estaba en pleno proceso de pacificación
d) El Perú estaba en pleno proceso de democratización y pacificación

PROF. RULIA CASTRO P.

ESCUELA DE POSTGRADO Y MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR
I.E. AMAZÓNICO 50430

COMPETENCIA: ACTUA RESPONSABLEMENTE RESPECTO A LOS RECURSOS ECONOMICOS.

1.-La Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT), es la Institución pública que tiene entre sus funciones administrar, fiscalizar y recaudar los tributos internos del Gobierno Nacional. Ahora responde a la pregunta.

¿Cuál es el rol que cumple la SUNAT al efectuar acciones como esta?

a) Garantizar el pago de impuestos para que el estado brinde servicios a los ciudadanos.
b) Garantizar la compra de productos de origen nacional para que haya más trabajo.
c) Garantizar que los productos que se venden sean de buena calidad.
d) Garantizar el pago de precios justos Para que la población no sea estafada.

2.-El año pasado la producción de papa en el Perú fue de aproximadamente 5 millones de toneladas. Sin embargo, este año la presencia del fenómeno de El Niño ha ocasionado sequias e inundaciones y se prevé que la producción disminuirá a la mitad. ¿Cómo afectarán la disminución de producción de papa las familias peruanas consumidoras?

a) Al haber menos cantidad de papas, las familias compraran más para guardarlas cuando estén más escasas.
b) Al haber menos cantidad de papas, las familias ya no podrán consumirlas y disminuirán su gasto en alimentación.
c) Al haber menos cantidad de papas, el precio de cada kilogramo de papas será menor y las familias ahorrarán dinero.
d) Al haber menos cantidad de papas el precio de cada kilogramo será mayor y las familias podrán optar por un producto sustituto.

3.- ¿Por qué es importante para los Estados conocer e incrementar su PBI per cápita?

a) Los Estados involucran a las empresas extranjeras para incrementar su PBI per cápita.
b) Los estados involucran a las empresas estatales para tomar decisiones para el crecimiento económico.
c) Los Estados deben conocer este indicador para tomar decisiones orientadas al crecimiento económico y a la distribución de la riqueza en el país.
d) Los Estados deben conocer este indicador para no tomar decisiones orientadas al crecimiento económico y a la distribución de la riqueza en el país

4.-**Lee el texto y responde:**

OIT. Existe más de un millón de jóvenes desempleados:

...más de un millón de jóvenes peruanos de entre 14 y 25 años, de los cerca de seis millones que viven en el país, son desempleados, estimo la Organización Internacional del Trabajo, esta cifra ubica la tasa de desempleo juvenil en aproximadamente 18%...¿Qué factores influyen en el desempleo juvenil?

a) La poca nula preparación universitaria.
b) La minoría de edad
c) La desconfianza
d) La poca o nula preparación laboral, la minoría de edad y la desconfianza ante la inexperiencia.

Anexo E. Medios de verificación

ALFA DE CROMBACH

VARIABLE 1

RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS.

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	9.650	2.788	0.9293	1.0000	0.8413
Item2	9.600	2.762	0.9599	1.0000	0.8317
Item3	9.500	2.689	0.9230	1.0000	0.8181
TOTAL 1	5.750	1.645	1.0000	1.0000	0.9498

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8777

CONFLICTO COGNITIVO.

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item4	9.600	2.985	0.9657	1.0000	0.8398
Item5	9.600	2.942	0.9701	1.0000	0.8291
Item6	9.550	2.978	0.9677	1.0000	0.8378
TOTAL 2	5.750	1.780	1.0000	1.0000	0.9765

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8837

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item7	9.725	3.072	0.9332	1.0000	0.8401
Item8	9.850	3.051	0.9487	1.0000	0.8339
Item9	9.800	3.031	0.9750	1.0000	0.8264
TOTAL3	5.875	1.828	1.0000	1.0000	0.9653

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8812

"APLICACIÓN DE LO APRENDIDO / TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS."

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item10	9.675	3.174	0.9648	1.0000	0.8333
Item11	9.650	3.142	0.9790	1.0000	0.8248
Item12	9.550	3.202	0.9251	1.0000	0.8438
TOTAL4	5.775	1.901	1.0000	1.0000	0.9683

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8818

REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE.

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item13	10.125	3.023	0.9540	1.0000	0.8412
Item14	10.175	2.952	0.9372	1.0000	0.8266
Item15	10.075	2.982	0.9608	1.0000	0.8307
TOTAL5	6.075	1.789	1.0000	1.0000	0.9623

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8805

VARIABLE 2

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	15.950	5.458	0.9217	1.0000	0.7942
Item2	16.100	5.518	0.9556	1.0000	0.7998
Item3	16.100	5.518	0.9556	1.0000	0.7998
Item4	16.000	5.407	0.9623	1.0000	0.7871
Item5	16.175	5.491	0.8920	1.0000	0.7987
TOTAL1	8.925	3.041	1.0000	1.0000	0.9712

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8331

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item11	16.125	5.450	0.9490	1.0000	0.8000
Item12	16.275	5.463	0.8889	1.0000	0.8032
Item13	16.125	5.398	0.9700	1.0000	0.7935
Item14	16.100	5.358	0.9341	1.0000	0.7903
Item15	16.150	5.423	0.9741	1.0000	0.7962
TOTAL3	8.975	3.008	1.0000	1.0000	0.9744

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8339

GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item6	15.975	5.695	0.9663	1.0000	0.7917
Item7	16.025	5.793	0.9516	1.0000	0.8025
Item8	16.075	5.819	0.9409	1.0000	0.8055
Item9	15.975	5.727	0.9738	1.0000	0.7947
Item10	16.050	5.715	0.9422	1.0000	0.7946
TOTAL2	8.900	3.193	1.0000	1.0000	0.9796

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8351

Anexo F. Solicitud de autorización del colegio para la aplicación del Examen.

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE EXAMEN

I.E. N° 50 - PILLCOTA
TRAMITE DOCUMENTARIO
EXP N° 700
FECHA 13 DIC. 2018
HORA 1:50 pm
FIRMA

Cusco, (12 / Diciembre/ 2018)

CARGO

PROF. MAURO HALARI TICONA
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAZÓNICO 40430
Presente.

S.D.

YO, DULIA CASTRO RONDON, docente de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAZÓNICO 40430, ante usted me presento respetuosamente y le solicito se me conceda la autorización para poder aplicar un examen a los alumnos de la mencionada institución educativa, con motivo de APLICACIÓN DE EVALUACIONES PARA LA MAESTRIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.

En espera de su autorización solicitada quedo de usted.

Atentamente,

PROF. DULIA CASTRO RONDON
N° 23826953

Anexo G. Autorización del colegio para la aplicación del examen.

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PAUCARTAMBO
INSTITUCION EDUCATIVA N° 50430 DE PILLCOPATA.

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

AUTORIZACION DE APLICACIÓN

Pillcopata 12 de Diciembre de 2018

Yo, Lic. Mauro HAÑARI TICONA, Director de la INSTITUCION EDUCATIVA AMAZONICO N° 50430 de Pillcopata, autorizo la aplicación de evaluaciones, a los estudiantes del 4to grado de nuestra Institución a cargo de la Docente, Dulía CASTRO RONDON, con el propósito de investigación para la maestría con mención en educación superior, optada por la mencionada docente.

Se expide la presente autorización a solicitud a los interesados, para los fines convenientes.

Atentamente

Lic. Mauro, HAÑARI TICONA.
DIRECTOR.
DNI N° 02147192

Anexo H. Resolución de asesoramiento de tesis y calificación del programa antiplagió turnitin.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POST GRADO

A la: Dra:. Nely Aydee Cavero Torres

DIRECTORA GENERAL DE LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

Del: Dr. Hugo A. Altamirano Vega
Asesor

Asunto: INFORME FINAL DE ASESORAMIENTO DE TESIS DE POST GRADO Y CALIFICACIÓN DEL PROGRAMA ANTIPLAGIO DE TURNITIN

Fecha: 08 de Julio de 2021

De mi mayor consideración

. Es grato dirigirme a su Digno Despacho, a mérito de la Resolución Directoral Nº 5214-2019-EPG-UNSAAC, de fecha 23 de DICIEMBRE de 2019, por la que se me nombra como asesor de la Licenciada DULIA CASTRO RONDON en el trabajo de investigación intitulado **PROCESOS DIDÁCTICOS Y SU EFECTO EN EL DESARRROLLO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50430 AMAZÓNICA PILCOPATA - PAUCARTAMBO - 2019** , para optar al Grado de Maestro con Mención en Educación Superior.

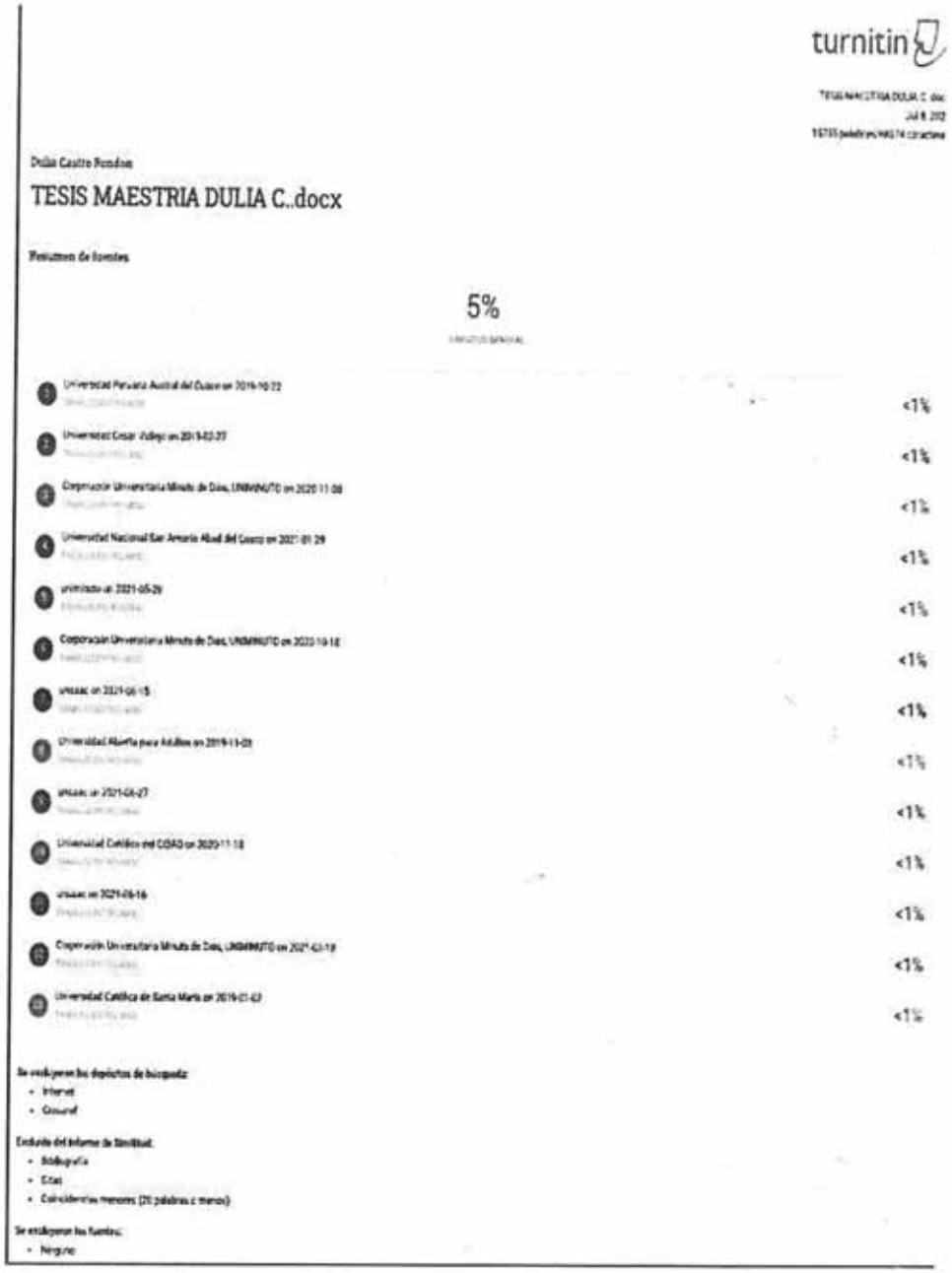
Debo informar que, el trabajo de investigación se ha realizado con permanente seguimiento en las observaciones y sugerencias hasta su culminación y presentación del documento de tesis.

Asimismo, adjunto al informe la correspondiente hoja de calificación del Programa Antiplagio de TURNITIN, la misma que está sujeta a las exigencias académicas y administrativas de nuestra Universidad.

Cumplo de esta manera con el compromiso asumido como asesor.

Atentamente

Dr. Hugo A. Altamirano Vega
Asesor .



turnitin

TESIS MAESTRIA DULIA C..docx

Dulia Castro Perales

TESIS MAESTRIA DULIA C..docx

Porcentaje de similitud

5%

1 Universidad Peruana Austral del Cusco on 2019-10-22	<1%
2 Universidad Cesar Vallejo on 2019-02-27	<1%
3 Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-11-06	<1%
4 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2021-01-29	<1%
5 unmsm on 2021-05-29	<1%
6 Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2020-10-16	<1%
7 unsaac on 2021-05-15	<1%
8 Universidad Abierta para Adultos on 2019-11-01	<1%
9 unsaac on 2021-06-27	<1%
10 Universidad Católica del CUSCO on 2020-11-18	<1%
11 unsaac on 2021-06-16	<1%
12 Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2021-03-19	<1%
13 Universidad Católica de Santa María on 2019-01-07	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:
- Internet
- Crossref

Excluido del informe de similitud:
- Bibliografía
- Citas
- Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:
- Ninguno

Anexo I. Constancia de que se efectúo la aplicación de los exámenes a los estudiantes de la Institución educativa 50430 Amazónico - Pilcopata

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL PAUCARTAMBO
INSTITUCION EDUCATIVA N° 50430 DE PILLCOPATA.

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

CONTANCIA DE APLICACIÓN.

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "AMAZONICO 50430 DE PILLCOPATA" DE PAUCARTAMBO – CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que la docente Dulía CASTRO RONDON, realizó la aplicación de evaluaciones a los estudiantes de nuestra Institución Educativa "AMAZONICO N° 50430 DE PILLCOPATA", perteneciente a la Provincia de Paucartambo, con la finalidad de investigación para la maestría con mención en educación superior titulada **"PROCESOS DIDÁCTICOS Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL CUARTO GRADO DE NIVEL DE EDUCACIÓN DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50430 AMAZÓNICA PILCOPATA – PAUCARTAMBO – 2019"**, del cual doy constancia de que fueron desarrollados de manera programada los días 13 y 14 de diciembre del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud a los interesados, para los fines convenientes.

Pillcopata 12 de Diciembre del 2018

Lic. Mauro, HAÑARI TICONA.
DIRECTOR.
DNI N° 02147192

Anexo J. Anexos fotográficos.

MI QUERIDO VALLE
DE BIODIVERSIDAD