

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
SUPERIOR**



ENTORNO FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO EN PERIODO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE MARCAPATA, QUISPICANCHIS – 2020.

Tesis presentada por:

Bach. Delia Aroni Huayllani

Para optar al grado académico de:

Maestro en Educación, mención Educación Superior

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios padre y Jesucristo, por darme espíritu de perseverancia, fuerza y coraje para levantarme en la crisis y enseñarme lo fuerte que puedo ser en la debilidad. A mis padres por creer en mí y apoyarme incondicionalmente.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios.

A la escuela de posgrado y docentes, por haberme formado con sus enseñanzas, para tornarme en magister.

Al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su acertada guía como asesor, un gran maestro que supo guiarme hasta la etapa final de mi investigación.

Al señor director y docente de las instituciones educativas San Francisco de Asís por haberme abierto las puertas para la realización de este trabajo de investigación.

Índice General

Índice General.....	iv
Lista de tablas	viii
Lista de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Resumo	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Situación problemática	3
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema General.....	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Justificación de la investigación	7
1.4. Objetivos de la investigación	9
1.4.1. Objetivo General:	9
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	9
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1. Bases teóricas	11
2.1.1. Entorno familiar	11

2.1.2. Logro de aprendizaje.....	20
2.1.3. Competencia.....	27
2.1.4. Aprendo en Casa	29
2.2. Marco conceptual.....	32
2.2.1. Entorno familiar	32
2.2.2. Logro de aprendizajes	32
2.2.3. Competencias del área de ciencia y tecnología.....	33
2.2.4. Educación a distancia.....	33
2.2.5. Estrategia aprendo en casa	33
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación	34
2.3.1. Antecedentes locales	34
2.3.2. Antecedentes nacionales	34
2.3.3. Antecedentes internacionales	37
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	39
3.1. Hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis general.....	39
3.1.2. Hipótesis específicas	39
3.2. Identificación de variables e indicadores	40
3.3. Operacionalización de variables	40
IV. METODOLOGÍA.....	42

4.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	42
4.2. Tipo y nivel de investigación	42
4.2.1. Diseño de la investigación.	42
4.3. Unidad de análisis	43
4.4. Población de estudio.....	43
4.5. Tamaño de muestra.....	44
4.6 Técnica de selección de muestra	44
4.7. Técnicas de recolección de información	44
4.8. Confiabilidad del instrumento.	45
4.9. Técnica de análisis de interpretación de información	46
4.10. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada	47
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	48
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	48
5.1.1. Descripción:	48
5.1.2 Resultados por variables de investigación	49
5.2. Prueba de Hipótesis.....	59
5.2.1. Prueba de hipótesis general.....	60
5.2.2. Prueba de hipótesis específicas	62
5.2.3. Relación entre las dimensiones del entorno familiar y las dimensiones del logro de aprendizaje	66

5.3. Discusión de resultados	73
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	77
BIBLIOGRAFIA.....	79
ANEXO.....	87
a. Matriz de consistencia	88
b. Instrumento de recolección de información	90
c. Medios de verificación	100

Lista de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable entorno Familiar.....	40
Tabla 2. Distribución de estudiantes por grado y sección	43
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	45
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad	46
Tabla 5. Interpretación del coeficiente de correlación	47
Tabla 6. Resultados de la variable entorno familiar por grado.....	49
Tabla 7. Resultados dimensión relaciones del entorno familiar.....	51
Tabla 8. Resultados dimensión desarrollo personal del entorno familiar.....	52
Tabla 9. Resultados de la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar	53
Tabla 10. Resultados de la variable logros de aprendizaje.....	54
Tabla 11. Resultados de la dimensión Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos por grados	55
Tabla 12. Resultados de la dimensión Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo por grados	56
Tabla 13. Resultados de la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno por grados	58
Tabla 14. Interpretación del coeficiente de correlación	60
Tabla 15. Interpretación del coeficiente de correlación	61
Tabla 16. Correlación de Rho Spearman de las variables entorno familiar y el logro de aprendizajes	61

Tabla 17. Chi cuadrado de las relaciones del entorno familiar y el logro de aprendizajes	62
Tabla 18. Correlación de Rho Spearman entre las relaciones del entorno familiar y el logro de aprendizajes	63
Tabla 19. Chi cuadrado del desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes	64
Tabla 20. Correlación de Rho Spearman entre el desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes	64
Tabla 21. Chi cuadrado estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes	65
Tabla 22. Correlación de Rho Spearman entre estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes	66
Tabla 23. Correlación de Rho Spearman entre las relaciones del entorno familiar y la dimensión indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	66
Tabla 24. Correlación de Rho Spearman entre las relaciones del entorno familiar y la dimensión, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	67
Tabla 25. Correlación de Rho Spearman entre las relaciones del entorno familiar y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.....	68
Tabla 26. Correlación de Rho Spearman entre el desarrollo del entorno familiar y la dimensión indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	68
Tabla 27. Correlación de Rho Spearman entre el desarrollo del entorno familiar y la dimensión explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	69

Tabla 28. Correlación de Rho Spearman entre el desarrollo del entorno familiar y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.....	70
Tabla 29. Correlación de Rho Spearman entre el la estabilidad emocional y la dimensión indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	70
Tabla 30. Correlación de Rho Spearman entre la dimensión estabilidad emocional y la dimensión explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	71
Tabla 31. Correlación de Rho Spearman entre la estabilidad emocional y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	72

Lista de figuras

Figura 1. Resultados de la variable entorno familiar por grado.....	50
Figura 2. Resultados dimensión relaciones del entorno familiar.....	51
Figura 3. Resultados dimensión desarrollo personal del entorno familiar	52
Figura 4. Resultados de la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar	53
Figura 5. Resultados de la variable logros de aprendizaje.....	54
Figura 6. Resultados de la dimensión Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos por grados	55
Figura 7. Resultados de la dimensión Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo por grados	57
Figura 8. Resultados de la dimensión Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno por grados	58

Resumen

El estudio de investigación, tiene como objetivo analizar la relación que existe entre el entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de San Francisco Asís de Marcapata – 2020.

Esta investigación se considera de un enfoque cuantitativos de tipo básico, transversal, para el estudio se utiliza el diseño no experimental donde se observa el fenómeno en su contexto natural. En una población de 206 y la muestra estuvo conformada por 134 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta, el instrumento está formado por 50 ítems relacionados con la variable entorno familiar, a su vez está supuesta por tres dimensiones, para la variable logro de aprendizajes, los datos fueron obtenidos de las actas de evaluación del registro de evaluación de los estudiantes en las Áreas: Ciencia y Tecnología.

De ello se halló los resultados: El valor de $p = 0.000 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado, a partir del cual se arriba a la conclusión: Existe una relación positiva entre la dimensión relaciones del entorno familiares y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, esto nos indica cuán importante es la influencia de la familia en la educación, tal como se evidencia en los resultados estadísticos, el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 16,1% con 95% de confiabilidad. Obteniéndose como resultado una correlación positiva débil.

Palabra claves: Entorno familiar y logro de aprendizajes

Resumo

A pesquisa tem como objetivo analisar a relação que existe entre o ambiente familiar e o alcance da aprendizagem nas competências da área de Ciência e Tecnologia em alunos do sétimo ciclo no período de educação a distância estratégia Eu aprendo em casa na Instituição Educacional de Sanfrancisco Asís de Marcapata - 2020.

Esta pesquisa é considerada uma abordagem quantitativa transversal básica, pois para o estudo é utilizado o desenho não experimental onde o fenômeno é observado em seu contexto natural. Em uma população de 206 e a amostra foi composta por 134 alunos. Foi aplicada a técnica de inquérito, o instrumento é composto por 50 itens relacionados à variável ambiente familiar, é composto por três dimensões. para a variável desempenho de aprendizagem, foi obtida a partir do registro de avaliação dos alunos nas Áreas: Ciência e Tecnologia

De ello se halló los resultados: El valor de $p = 0,000 < 0,05$ en la prueba Chi - cuadrado, a partir do cual se arriba a la conclusión: Existe uma relação positiva entre a dimensão relacional do ambiente familiar e o alcance da aprendizagem nas competências da área de Ciência e Tecnologia, o que indica a importância da influência da família na educação, como por exemplo. Evidencia-se nos resultados estatísticos, o grau de relacionamento por meio da correlação de Spearman de 16,1% com 95% de confiabilidade. Obtendo como resultado uma correlação positiva fraca.

Palavra-chave: Ambiente familiar e desempenho de aprendizagem

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, tiene como tema, entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa.

La familiar es importante en el desarrollo del estudiante ya que esta influye en todas las áreas de su vida, también actúa como soporte necesario para su desarrollo personal. Sin embargo, el mal funcionamiento familiar, desintegración familiar, comportamientos agresivos, carencia de afecto o altos grados de conflictividad y hostilidad pueden ocasionar sesgos en el desarrollo, ya sea emocional o cognitivo, del estudiante.

Frente a esta situación, el propósito actual está centrado en la familia y su entorno, relacionando con el logro de competencias para fortalecer las relaciones familiares y disminuir los problemas asociados a esta; así mismo contar con estudiantes que logren competencias satisfactorias, en beneficio de la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo integral de los educandos porque es constructor de sus aprendizajes y promotor de sus decisiones.

Lo expuesto nos permite remarcar la importancia del logro de competencias y la familia no es ajeno a esto. Asimismo, la investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema. En él se determina y formula los problemas, se plantea el objetivo principal que fue analizar la relación que existe entre el entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco Asís de Marcapata – 2020.

En el capítulo II se desarrolla el fundamento teórico de la investigación, en el que se expresan los antecedentes del problema, haciéndose referencia al marco conceptual que sustenta, la familia su relación con el logro de aprendizaje.

En el capítulo III se aborda las hipótesis y variables.

En el capítulo IV se estipula la metodología desarrollada: Enfoque, nivel, tipo, diseño, población y muestra, entre otros.

El capítulo V plasma los resultados, en el que se consignan los datos que dan validez y confiabilidad a los instrumentos de investigación, interpretación y análisis de los resultados, así como el tratamiento estadístico desarrollado y la discusión de resultados. En la parte final se consigna las conclusiones y recomendaciones.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La crisis familiar es un fenómeno visto a nivel mundial que ocurre dentro de la sociedad, este es realmente preocupante en vista de que influye significativamente el desempeño escolar de los adolescentes. En nuestro país se ha hecho la medición responsable del avance y desarrollo del proceso educativo para garantizar su calidad, muy a pesar de los esfuerzos, la crisis en la educación continúa; Andreas Schleicher, el investigador alemán en el área de la educación, indica que, los resultados de la prueba PISA a nivel internacional, siguen siendo los más bajos en el Perú. Por ejemplo, si analizamos los resultados de los últimos dos años, durante el 2019, a pesar de la mejora que se obtuvo en comprensión lectora y otras materias, continuamos ubicado en los últimos puestos. En el 2018, se obtuvo alguna mejora en la prueba de comprensión lectora, pero el país permaneció ubicado en los últimos puestos en la tabla general. En base a lo afirmado, cabe resaltar que la enseñanza-aprendizaje no tiene lugar ni un espacio único, sino que en él influyen también distintos factores entre estos el área emocional, que afectan en el educando. Los resultados académicos dependerán del desempeño escolar de los estudiantes, sumado a este también se encuentran los recursos que brindan los progenitores o tutores, así mismo, los aportes que brinda la escuela. Estos contribuyen de ambas partes de forma diversa, así como el ambiente social del hogar aporta en la formación de actitudes, valores, promoviendo la autonomía, fomentando la competitividad y el esfuerzo, la escuela brinda oportunidades, guía y reforzar comportamientos. A esto, le añadimos las características personales de los estudiantes.

Según el estudio elaborado por Vega (2013, pág. 15) con relación convivencia familiar, se encontró que el 29% de casos, la pareja (cónyuges o convivientes) no logran ponerse de

acuerdo cuando hay opiniones distintas, de estos el 18% discutían y no se ponen de acuerdo, el 6% se quedan callado y no tratar el tema y el 5% discutían para luego llegar hasta los insultos y golpes. El 28% de los padres indican que las opiniones de sus hijos no son tomabas en cuenta para las decisiones familiares, el 25% de los hijos no dialogan con sus padres sobre sus problemas personales ni sobre lo que ellos deseaban. Finalmente, en el 22% de los casos encuestados, reflejan que los padres maltratan físicamente cuando los hijos no cumplían con las normas del hogar. Estos son los problemas del día a día que ocurren en múltiples hogares de nuestro país.

Debido al cierre de instituciones educativas, a raíz de la aparición del nuevo brote de coronavirus (COVID-19), muchos padres de familia, docentes y estudiantes optaron por cambiar y adaptarse a la nueva rutina, siendo este el gran desafío del aprendizaje virtual. Los estudiantes en este tiempo de pandemia están frente a las pantallas del celular o computadoras, muchos de ellos ven el celular como un factor de distracción, los padres de familia tienden a ocuparse de trabajar la mayor parte del día limitando de esta forma la comunicación constante con sus hijos. Los escasos conocimientos sobre crianza por parte de los padres, no les permite direccionar por vía correcta y enfrentar los conflictos que se generan en el entorno familiar, también se ha visto que muchos padres perdieron la autoridad frente a sus hijos, no tienen las medidas correctivas y adecuadas para las disciplinas correspondientes. Por consecuencia surgen constantemente problemas en la Institución Educativa y los profesores son quienes vivencian esto de forma cotidiana en medio de la labor educativa. Ante esta situación, también se logró percibir que los padres inhiben actividades direccionadas al acompañamiento escolar en la educación virtual.

Por otro lado, la modalidad virtual resalta la desigualdad socioeconómica que viven cientos de familias, puesto que una gran parte de estudiantes no cuentan con los recursos tecnológicos básicos, ambiente adecuado para poder cumplir con sus expectativas académicas. Sumado a este último punto el miedo y la angustia que se genera en la familia, a razón de que muchos padres se están quedando sin empleo y familiares enferman o mueren. Estos podrían ser motivo por el que el estudiante abandona el año escolar. Se considera que el principal reto para las familias es adaptarse a estos nuevos modos de enseñanza aprendizaje, para algunos favorable y para otros no, ya que cada estudiante aprende de diversas maneras, y todo esto depende del estilo de aprendizaje que cada uno tiene, así como para los docentes también es un gran reto mejorar nuevas ideas y estrategias para que los estudiantes aprendan la mejor manera.

Por otro lado, según Defensoría del Pueblo, refiere que la emergencia sanitaria por el COVID-19, afecto a la educación en zonas rurales, así mismo afecto en los ingresos economía de las familias, dejándolos en condición de pobreza. Por esta causa muchos adolescentes deberán dejar los estudios para asumir labores, en su mayoría, agrícolas, para apoyar en el sustento del hogar. En tal sentido, la Defensoría del Pueblo está muy preocupado por la situación de los adolescentes de zonas rurales y que viven en condiciones socioeconómicas extremas, porque además de padecer una brecha de aprendizajes de la zona rural con la urbana, que de por sí afecta su derecho a la educación, también están en un grave peligro de que de abandonen su labor educativa.

Un buen aprendizaje, se da en el tiempo de calidad que invierte el estudiante en trabajar sus tareas o evidencias, es importante tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere dedicación tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia de la familia es un factor importante en relación al clima familiar y la motivación.

Por otro lado, en relación a los docentes, según Defensoría del pueblo, analizamos la compleja realidad de la situación del personal docente que es contratado en instituciones educativas rurales; existen en total 16,669 instituciones educativas públicas en el que docentes contratados enseñan a estudiantes sin contar con título en educación. Todo este grupo se integra por un 66% (10 977) de docentes no pedagógicos, de estos un porcentaje de profesores son contratados con otras profesiones; el porcentaje restante de profesores cuenta un título técnico, dentro de esto también están docentes bachilleres no pedagógicos; en un punto extremo existen profesores que solo han concluido la educación secundaria completa, otros con estudios en pedagogía pero no concluidos, en base a toda esta información podemos considerar que también, aparte de la familia, podría influenciar este factor en el bajo rendimiento escolar.

En la práctica educativa se ha observado que los estudiantes de educación secundaria del colegio San Francisco de Asís presentan diversos problemas. Si no se da una atención inmediata a estos que se presentan en el hogar, el fracaso escolar continuará. De allí nace la preocupación y por ello este estudio planteó la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de San Francisco de Asís de Marcapata – 2020?

1.2.2. Problemas específicos

P.ESP.1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relaciones del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los

estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?

P.ESP.2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?

P.ESP.3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?

P.ESP.4: ¿Cuál es el nivel entorno familiar de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?

P.ESP.5: ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?

1.3. Justificación de la investigación

Las familias en nuestro país en las últimas décadas, afrontan muchas carencias, es un problema a nivel mundial que ocurre dentro de la sociedad. Según la Declaración Universal de Derechos Humanos, Artículo 16 (2) indica que los individuos en edad adulta, sin limitación alguna, tienen el derecho al matrimonio y a fundar una familia, gozar de igualdad de derechos

dentro del matrimonio, pero sin embargo muchos derechos se infringen dentro de la familia y este viene afectando en el buen desempeño de los adolescentes.

En la I.E. “San Francisco de Asís” en las actas promocionales se observa que los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico en las áreas de Ciencia Tecnología. Al analizar uno del factor se pudo notar que los estudiantes al parecer tienen poco apoyo de sus padres y que estos dejan toda la responsabilidad de la educación de sus hijos a la escuela. Ante esta situación se ha visto una escasa participación de los actores educativos, poco o nada hacen para promover y fortalecer la interacción familiar. Esta investigación está enfocada en analizar y comprender si existe o no la relación del entorno familiar en el logro de competencias. Ante estas consideraciones el presente trabajo de investigación comprende como eje importante el estudiante, desde el entorno familiar y la Institución educativa.

El presente investigación tiene como objetivo de aportar estrategias de trabajo; para promover y fortalecer la interrelación familiar en los hogares; del mismo modo, promover y despertar el interés en los actores educativos, para tratar los problemas que ocurre dentro del entorno familiar a través de talleres de capacitación o actividad de tutoría, así mismo para proponer, estrategias de cambio que fomenten una relación saludable en la familia, inculcarles en una formación en valores, con buenos hábitos de vida, la idea es influenciar en las familias, logrando una formación más integral; de esta manera, la institución educativa se puedan desarrollar un aprendizaje integral, colaborativa, orientadora con la comunidad educativa y así reducir las carencia que se genera dentro de la familia para un mayor logro de aprendizajes.

Los beneficiarios de este trabajo serán los estudiantes y familias de la I.E. por consecuencia su entorno familiar, teniendo como reto fortalecer nuestras familias y así mismo la comunidad educativa a la que pertenecen, se concientizará a todos los actores de la educación

para darle la importancia de participar y apoyar en la enseñanza y aprendizaje de los educandos. De igual manera al conseguir la participación y el seguimiento de los padres a los hijos, y mejorando el ambiente familiar con buenas prácticas y valores por consecuencia los hijos fortalecerán su autoestima, su seguridad, compromiso, el desempeño de su labor educativa mejorará en un óptimo rendimiento escolar. Con esta investigación se espera conocer y valorar la familia y su interrelación con la institución educativa, para que la educación mejore, se tiene que considerar estos dos factores que son muy importantes.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General:

Analizar la relación que existe entre el entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco Asís de Marcapata – 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos:

O.ESP.1: Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del entorno familiares y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020.

O.ESP.2: Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís Marcapata – 2020.

O.ESP.3: Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020.

O.ESP.4: Identificar el nivel entorno familiar de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020.

O.ESP.5: Identificar el nivel de logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Entorno familiar

El Ministerio de Salud de Perú (Minsa) (2005), citado por (Alvarez, S. & Maldonado, K., 2017,) estableció que: “La familia es la unidad básica, compuesta por una cantidad de integrantes variables, que, en su mayoría, conviven en un mismo ambiente, están conectados por vínculos consanguíneos o lazos de diversos tipos.

Martín, Cala; Minervy, Megret (2013) afirma lo siguiente:

Para cada ser humano la familia es extremadamente importante, por todo lo que se recibe de ella, desde el punto de vista biológico, social y psicológico, lo cual incluye la organización y formación inicial y desarrollo permanente de los procesos cognoscitivos, aspectos muy importantes de la inteligencia humana y también los componentes afectivos motivacionales y volitivos, los valores, las cualidades y rasgos del carácter (pág. 61)

Patiño (1998) señala que es importante considerar que cada parte contribuyen de diferentes formas; el ambiente social del hogar contribuye a la formación de determinadas actitudes y comportamientos, la autonomía y ayuda a desarrollar la capacidad de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es brindar oportunidades, se una guía desarrolla competencias de una y otra forma contribuye en regular el comportamiento. A esto, hay que considerar las actitudes personales de los estudiantes. Según esto, cabe considerar que el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje no tiene un único espacio o aislado, definitivamente, aquí, influyen

todos los aspectos emocionales del educando, familia también es el que proporciona, los elementos claves que hacen posible para que las escuelas puedan optimizar el aprendizaje.

Las personas que conforman una familia no solo, son las que tienen lazos de consanguinidad, a través de la historia, también se incluyen dentro de los integrantes de la familia los abuelos, los yernos, los cuñados, y otras personas más, y es el lugar donde se han desarrollado esos lazos psicológicos, legales, sociales, económicos, culturales, etc. Cala & Megret (2013).

La familia, es la primera institución en donde se desarrolla el individuo y su capacidad de socialización que se encarga de transmitir valores, la cultura, tradiciones, principios y normas básicas y que le servirá para garantizar la convivencia en la sociedad, de la misma forma contribuye también en la formación de la autonomía y la identidad. Estos dos últimos aspectos son considerados, como base para el desarrollo de competencias. La manera de como los ven los padres, las percepciones que tienen de sus hijos son fundamentales. Si éstas son negativas, los hijos van construyendo una identidad basada en la descalificación propia y baja autoestima mientras que las percepciones son positivas, tiene altas expectativas de sus hijos, están contribuyendo al desarrollo de una identidad positiva con alta autoestima y confianza Garreta (2007, pág. 46).

Los padres de clase alta y media, construyen relaciones que les sirven por la interconexión entre la vida familiar y la vida escolar. En caso de los padres de clase social baja y trabajadora tienden a depender del profesor en la educación de su hijo, muy poco o ninguna solicita información sobre el plan curricular o sobre el proceso educativo, sueltan sus críticas con facilidad creyendo que la institución educativa es también responsable en las áreas no académicas, asumen que el logro de competencias de sus hijos, los responsables son los

profesores. En cambio, los padres de clase social media y alta creen que la educación es una responsabilidad que debe ser compartida de ambas partes entre padres y profesores, y en consecuencia, se comportan de acuerdo con las exigencias de la institución. Patiño (1998)

Mendez (2010) la familia es un ente fundamental en la educación de los hijos, es considerada como la primera institución y la más importante de todas ellas ya que es la familia quien educa, coordina, dirige, la función de sus hijos. Se entiende que no es el único agente socializador la familia, pero sí, el que ejerce una mayor responsabilidad por ser el primer agente, en el cual le sirve de referencia al niño y ser el de mayor influencia afectiva en la vida de sus hijos, también influye el trabajo del docente, dependiendo de cómo desarrolla, día a día su aula.

Carter Bayton utilizo la siguiente frase “Hay que llegar al corazón antes de llegar a la mente”, este publica un artículo en 1991, donde 17 estudiantes habían sido expulsados por que ya era imposible de tratar con estos estudiantes, Bayton aplico el poder del afecto en enseñar a estos estudiantes y les reto en un concurso de matemática a los estudiantes normales y resultaron ganadores Nelsen & Lott (1999, pág. 11).

Según Satir (2002) sin importar cuál fuera el problema original que condujo a la familia a mi consultorio la infidelidad de una esposa o la depresión del marido, una hija delincuente o un hijo esquizofrénico, muy pronto me di cuenta de que la receta era la misma. Para aliviar el dolor familiar, era necesario encontrar alguna forma de cambiar estos cuatro factores clave que son: La autoestima estaba disminuida, la comunicación era indirecta, vaga y poco sincera, las reglas eran rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, aplacador e inculpador y las familias que son relativamente libres de dificultades. En estas familias vitales e interesadas, he observado un patrón diferente: Autoestima

elevada, comunicación directa, clara, específica y sincera, reglas flexibles, humanas, adecuadas y sujetas a cambio (pág. 18).

2.1.1.1. Dimensiones del entorno familiar

Para estudiar o evaluar el entorno familiar, se puede considerar tres dimensiones. Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad, las cuales se dividen a su vez en diez indicadores Moos, Moos y Trickett, (1985), citados por Pérez (2016).

Rodríguez & Terrente (2003) “las situaciones que se da dentro del entorno familiar, son en tres dimensiones fundamentales y elementos como: Expresividad, conflicto, cohesión, autonomía, intelectualidad-cultural, recreativo, social, moral – religioso, organización y control”.

2.1.1.1.1. Relaciones familiares

Los autores Castaño, Becerra, Torres, & Lozano (2016) indican “las relaciones familiares tienen gran influencia sobre las actitudes y comportamientos positivos o negativos de los hijos, independientemente del tipo de familia al cual se pertenezca” (pág. 106).

Cohesión unión de las familias: Esta dimensión consiste, cuando las familias son más unidas, se apoyan entre los miembros. Están vinculados uno al otro en formas de pensar y accionar, donde muestran cercanos el uno del otro.

Expresividad: Es cuando los componentes de la familia permiten expresen sus sentimientos, sus emociones y se les admiten actuar con libertad y a manifestar sus actitudes.

Conflicto de familias: En este caso los miembros de la familia, se manifiestan con libertad su cólera, agresividad y conflictos.

2.1.1.1.2. Desarrollo familiar

Patiño (2016) el desarrollo familiar implica la interacción entre los miembros, la comunicación, el ambiente en las que se encuentra, porque la base del aprendizaje se encuentra en los lazos entre la escuela y el hogar.

Autonomía: Es cuando la familia muestra seguridad los miembros se sienten seguros de sí mismos, actúan con independencia en algunos casos y toman sus propias decisiones.

La investigación realizada por Forero, Lombana, & Solórzano, (2016) el desarrollo volitivo es claves para la familia. La escuela y la familia conocen qué es la voluntad, pero no saben cómo desarrollar esa voluntad. Incluso, algunos creen que imposible hacerlo. De manera específica, con relación a la toma de decisión profesional como algo muy propio de los últimos años de secundaria, se descubre que los padres toman decisiones por sus ellos, imponiéndoles a sus hijos lo que ellos quieren, por ende, en muchos casos son los padres que eligen el destino de los hijos.

Actuación expresividad: Es cuando la familia muestra actitudes de competitividad está orientado a la acción o, logro de metas y desafíos.

Cultural: El nivel de interés de los miembros que involucren desarrollo de la cultura, políticas, sociales e intelectuales.

Recreativa: Está relacionado a la participación en actividades que involucren el deporte y el juego, etc.

Moralidad religiosa: Es cuando se practican valores de tipo religioso. Que es justo y necesario en estos días de pandemia que estamos atravesando en un país como el nuestro, aplastado por sus índices de corrupción, homicidio, violaciones donde los miembros se muestran indiferencia e intolerancia.

2.1.1.1.3. Estabilidad familiar

Esta dimensión permite brindar seguridad en todos los aspectos (económica, emocional, física) como el equilibrio en familia; aquí, la función de los padres es muy importante para garantizar la armonía, solidez, supervivencia y los logros como familia. Si los hijos viven un hogar adecuado, tendrán mejores logros en su vida futura.

Se direcciona la vida familiar, a través de control de normas, sujeto a reglas y procedimientos bien establecidos (Pérez, 2016).

Es importante ver los cambios que atraviesan los adolescentes para comprender sus conductas y que tipo de reglas se debe aplicar, los adolescentes necesitan tanto amor como limites, así como reglas a seguir y sanciones cuando infringen las reglas, según Familias fuertes amor y limites (2013)

Organización: Este indicador mide como los miembros de la familia le dan importancia a la organización y estructura a la capacidad de orientar y planificar actividades dentro de ella

Control: Este indicador mide como dentro de la familia se plantea reglas que se debe cumplir por cada uno de los miembros dentro del grupo familiar.

2.1.1.2. Funciones de la familia

PLANFAM (2016, pág. 19) señala que la familia, es como una empresa , que satisfacen las necesidades de cada uno de sus miembros en lo económico, seguridad, cuidado, es un ambiente de interrelaciones tanto afectivas, materiales y donde tiene lugar al primer espacio de socialización con sus miembros, reforzando las normas, principios, valores, así mismo es el lugar donde se desarrollan lazos afectivos que son muy necesarios para afirmar la autoconfianza, la autoestima, y la realización personal mediante expresiones de abrazos y amor que establece

un ambiente más cálido en el entorno familiar. La forma como vive una familia así mismo influirá en las formas en que estos se relacionen fuera del hogar.

Según, PLANFAM las familias cumplen básicamente con las siguientes funciones:

Formadora: Está relacionada a la educación que implica formar ciudadanas y ciudadanos orientado hacia su desarrollo pleno.

Socializadora: Se encarga en trabajar los vínculos primarios y secundarios, busca fortalecer a través de las relaciones familiares como grupo e institución, brinda aprendizaje, de los principios, normas y las formas de interacción social.

Cuidado: Se enfoca en el cuidado y protección de sus miembros, en principal a los más vulnerables como son los más pequeños, los abuelos y personas enfermas; rechazando todo tipo de prácticas de exclusión, discriminación y violencia, etc.

Seguridad económica: Relacionado a las condiciones materiales o económicas que cubre las necesidades más importantes, así como de nutrición, vestimenta, salud, y educación.

Afectiva: Está basada en la, transmisión de afectos y amor por parte de cada uno de los miembros, contribuyendo a la consolidación de la autoconfianza, y buena autoestima.

Elizabeth (2004) indica que a medida que los hijos van creciendo, las enseñanzas que ellos requieren recibir son mucho más exigentes, tomar con mucha diligencia cada paso, cada etapa, el acompañamiento a lo largo del camino es esencial, no pases por alto algunas cosas que se tiene que tratar, no rehúyas, no ignores.

2.1.1.3. Tipos de familias

Familia nuclear: La familia está formado principalmente por parte del padre, madre e hijos. Los hijos Pueden ser de descendencia biológica de los padres o pueden ser adoptados.

Familia extensa: En este caso puede estar conformado hasta de dos generaciones, cuyo pariente no son únicamente los padres e hijos, se integran también a este grupo los abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos. Son familias que están unidas a través de lazos biológicos de una determinada cantidad de personas, así mismo se incluye las familias de triple generación aquí se suman a los yernos, cuñados, los hijos políticos y nietos.

Familia mono parental: Aquí está considerada las familias que conforman solo uno de los padres y sus hijos. Esto se puede originar por diversas causas, ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento de uno de los cónyuges, por lo general conforman la madre soltera y los hijos.

2.1.1.4. Estilos de socialización familiar

Según Mendez (2010) Con a los estilos de socialización o estilos educativos menciona tres tipos de estilos en la familia:

- a. El estilo contractualito, hace referencia a la importancia que los padres dan a la autonomía del niño y a la autorregulación, les pone mayor énfasis a los valores de la creatividad y la imaginación. Su método es la poca insistencia en la obligación y al control, y le da especial énfasis en la motivación.
- b. El estilo autoritario, le da la gran mayor importancia a la obediencia y a la disciplina, basado en ordenes no le da lugar a la valoración no ve con facilidad la sensibilidad del niño. Esta más inclinado al control que a la motivación. La distancia entre padres e hijos son considerables, los roles están netamente separados, según a la sexualidad
- c. El estilo materna lista o paternalista, En este estilo se basan más en el control de la motivación o la relación. En este caso, existe un gran acercamiento entre padres e hijos, la comunicación entre los miembros es más fluido e íntima y organizan muchas

actividades en común, este estilo lleva a los miembros a solo obedecer y conformarse, más no se desarrolla la autonomía o la autodisciplina.

Familias en Perú: Según investigaciones realizadas por: (Carbajal, 2017) la mayoría de las familias peruanas actuales ha sufrido un cambio en cuanto a cantidad de miembros, con relación a épocas pasadas la cantidad de familia eran más numerosas. Según los resultados obtenidos en sus investigaciones, gran parte de las familias en Perú son pequeñas; aun cuando anteriormente las familias también estaban incluidas tanto los abuelos, primos y tíos.

2.1.1.5. Rol de la familia en educación

Según los autores: Castaño, Becerra, Torres, & Lozano (2016)

El tipo de relación que se tiene dentro de la familia, la falta de afecto y atención que los padres le brindan a sus hijas e hijos, sea cual fuere su tipología, es lo que más afecta la parte académica de los estudiantes, así mismo sus relaciones sociales, ya que la familia es el ámbito primario e insustituible para la formación de las cualidades fundamentales de las personas (pág. 129).

Los ingresos económicos, las inversiones en educación dependen de su efectividad a la hora de generar aprendizaje en los estudiantes, entonces nos hacemos la siguiente pregunta: “¿Qué es lo que impulsa el aprendizaje?”. El contexto familiar del estudiante (situación socioeconómica, formación de los padres, y condiciones dentro de la casa, por ejemplo, acceso a los libros) continúa siendo el principal factor predictivo de los resultados del aprendizaje. Un gran número de investigadores confirma la importancia de las políticas dirigidas a protección

de la salud, alimentación, y el desarrollo cognitivo y socioemocional de los escolares en los primeros años de vida. Bruns & Luque (2014, pág. 5).

2.1.2. Logro de aprendizaje

Según Rodríguez (2015, pág. 56), el nivel de logro de aprendizaje se basa principalmente, en la medida de aprendizajes que se esperan alcanzar en los estudiantes al final de un término del proceso de enseñanza y aprendizaje; esto nos permite ver más allá en los estudiantes donde demuestre un conjunto de competencias, habilidades y destrezas al concluir aquello que sea establecido en el currículo. No está limitado en buscar simplemente resultados.

Prado (2019, pág. 30) señala que: El logro de aprendizaje se relaciona con los estándares de aprendizaje que están determinados en un plan curricular ya que permite ver la cercanía o lejanía del estudiante con respecto al logro de aprendizaje al final de cada ciclo, en relación a una competencia, capacidades, conocimientos y valores. Los estándares de aprendizaje es un referente que nos brindar información valiosa para hacer realizar la planificación, contextualización y evaluación.

Los factores que determinan el logro de aprendizajes son aquellas características que los estudiantes exhiben, de sus capacidades personales como son los factores intrínsecos del estudiante, su motivación hacia la tarea, sus formas de aprendizaje, estilo cognitivo, tiene meta, si el contenido es significativo, etc. Serna, Duran & Pedraza (2014, pág. 43).

Moncayo & De los Santos (2013, pág. 6) en la labor educativa es muy importante que el maestro deba conocer y aplicar las diferentes teorías, que han sido desarrollados por los psicólogos profesionales, que nos dan bases para producir buenos resultados y eficientes en el aula. Si un maestro no utiliza un conjunto sistemático de teorías en su labor cotidiano, está actuando ciegamente.

Dentro de América Latina, se ha observado en el mayor de los casos, hay una gran diferencia en los niños indígenas que tienen atributos observables más precarios que los niños no indígenas y indudablemente también se ve una gran diferencia en cuanto a sus logros de competencia. La mayor parte de las brechas se explica por tres atributos: a) Familias vulnerabilidad; b) una menor escolaridad de la madre; y c) un promedio menor de los atributos sociales de las escuelas donde asisten los niños indígenas. Valenzuela, Allende, Fuenzalida , & Villalobos (2017, pág. 14).

Según ECE (2018) indica que:

Cada uno de los niveles de logro describe un conjunto de aprendizajes que logran los estudiantes. Esta descripción se construye sobre la base de la evidencia encontrada mediante las pruebas y guarda coherencia con lo establecido en el currículo. Así, el nivel Satisfactorio concentra a los estudiantes que logran los aprendizajes esperados para el final de un determinado ciclo. En el nivel En proceso, se ubican los estudiantes que logran parcialmente los aprendizajes esperados para un determinado ciclo. El nivel En inicio agrupa a aquellos estudiantes que logran aprendizajes muy elementales respecto de lo que se espera para un determinado ciclo. Finalmente, el nivel Previo al inicio agrupa a aquellos estudiantes que no logran los aprendizajes necesarios para estar en el nivel inicio. (pág. 8).

Según Rutas del Aprendizaje ¿Para qué aprender Ciencia y Tecnología?

La ciencia y la tecnología en un tema de importancia mundial. En la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el Siglo XXI, se declaró que: “Para que un país esté preparado para atender a las necesidades fundamentales de su población, la enseñanza de las ciencias y la tecnología es un imperativo estratégico. Hoy más que nunca se pretende difundir la

alfabetización científica en todos los sectores de la sociedad, con el fin de mejorar la participación de los ciudadanos en la decisión de las aplicaciones de los nuevos conocimientos”. Para estos tiempos actuales debemos ayudar a nuestros estudiantes desarrollando habilidades y actitudes científicas.

2.1.2.1. Dimensiones del logro de aprendizaje

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Currículo Nacional de Educación Básica (2016) Define que: El estudiante es capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que le rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. (pág. 65).

También indica, en el ciclo VII, se dice que los estudiantes han logrado la competencia de indagación, cuando, identifican problemas de su entorno, luego plantean preguntas de indagación, esos problemas relacionan con un conjunto de conocimientos y lo demuestran con autonomía, diseñando e implementando estrategias.

Según el Programa Curricular de educación secundaria MINEDU (2016) Estándares de aprendizaje de la competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" del VII Ciclo es la siguiente:

Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta

con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.

Capacidades: En el Currículo Nacional (2016) indica el ejercicio de esta competencia implica la combinación de las capacidades siguientes:

- **Problematiza situaciones para hacer indagación:** Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.
- **Diseña estrategias para hacer indagación:** Proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- **Genera y registra datos o información:** Obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- **Analiza datos e información:** Interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
- **Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:** Identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

Explica el mundo físico, basado en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo

Según Rutas de Aprendizaje (2015, pág. 30) esta competencia ayuda al estudiante a desarrollar las capacidades que le permiten comprender los conocimientos científicos y

aplicarlas para resolver problemas de su entorno. Para facilitar su comprensión es importante considerara los conocimientos científicos previos, y los conocimientos tradicionales. En bases a estos conocimientos los estudiantes construyan nuevos conocimientos y comprenden argumentos identifica sus causas y relaciones con otros fenómenos. La información brindada debe ser en función a su nivel de complejidad y su propósito, que permita a los estudiantes usar sus diversas capacidades para la comprensión de los conceptos.

Según el Programa Curricular de educación secundaria MINEDU (2016) Los estándares de aprendizaje de la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo" del VII Ciclo es la siguiente:

Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: La estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones sociocientíficas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.

Capacidades: Según el Currículo Nacional (2016) el ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

- **Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo:** Cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones.

- **Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico:**

Cuando asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global.

C. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su

entorno

Según Currículo Nacional de Educación Básica (2016):

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia. (pág. 8).

La tecnología se puede definir como un conjunto de técnicas que tienen bases científicas, que ayuda a satisfacer necesidades, a través de la transformación de la realidad. Estas técnicas pueden tener procedencias empíricas, destrezas o de la habilidad.

Según el Programa Curricular de educación secundaria MINEDU (2016) Los estándares de aprendizaje de la competencia "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" del VII Ciclo es la siguiente:

Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas,

incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución.

Capacidades: Según el Currículo Nacional (2016) el ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

- **Determina una alternativa de solución tecnológica:** Al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales.
- **Diseña la alternativa de solución tecnológica:** Es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales.
- **Implementa la alternativa de solución tecnológica:** Es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- **Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica:** Es determinar qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad,

Niveles de logro:

La escala cualitativa y cuantitativa que explica el Currículo Nacional de Educación Básica (2016 p.181) es la siguiente:

- **Logro destacado:** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- **Logro esperado:** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- **Logro en proceso:** Cuando el estudiante está próximo o cercano al nivel esperado respecto a la competencia, para lo que requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **Logro en inicio:** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente

2.1.3. Competencia

2.1.3.1. Definición

Según Rutas de aprendizaje, (2015, pág. 30) definen la competencia como un saber actuar de acuerdo al lugar determinado en función a un objetivo. Cuando se tiene un aprendizaje significativo, se logra construir el conocimiento científico en base a conocimientos previos y reorganizando con los nuevos conocimientos. La competencia permite desarrollar en los

estudiantes, su aplicación y su accionar en la ciencia y la tecnología. Así como la indagación científica, está basado en el manejo de conocimientos, principios, leyes, también están relacionadas al diseño de prototipos tecnológicos.

Currículo Nacional de Educación Básica (2016): Define la competencia, como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (pág. 18).

Rodríguez (2004) Define el aprendizaje:

El aprendizaje permite un cambio entre una forma anterior y otra posterior, es decir, habrá nuevas formas de comportarse ante una misma situación. Entonces podemos definir que el aprendizaje genera un cambio.

Flórez , y otros (2016) indican que:

Los diferentes aspectos y/o factores físicos, psicológicos, biológicos y sociales que inciden o intervienen en los aprendizajes de los estudiantes. Esta perspectiva pone de manifiesto la idea de que aprender no es un proceso aislado que se relacione exclusivamente con la dimensión cognoscitiva del ser humano, sino que constituye un constructo integral que implica no sólo los diferentes ámbitos del desarrollo, sino elementos del contexto social, histórico y cultural en el que se halla inmerso el sujeto que aprende (pág. 17).

Estos mismos autores afirman, existen nuevas formas de aprender, no se habla solo, de un tipo de aprendizaje sino de múltiples, que le plantean desafíos y retos a la escuela. En las décadas pasadas lo caracterizaron de los llamados ritmos y estilos, queriendo con ello representar el concepto de heterogeneidad y diferencia intersubjetiva en el acto de aprender.

2.1.4. Aprendo en Casa

En el marco de la emergencia sanitaria, a través de la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, se dispone el “inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa”, como medida para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19”;

En el año 2020, la estrategia Aprendo en casa surge como respuesta temporal ante la necesidad de garantizar el funcionamiento del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Sin embargo, ante la prolongación de la pandemia y la imposibilidad de retornar en el corto plazo a la presencialidad en las instituciones educativas del país, se convierte en la estrategia principal para garantizar a los estudiantes peruanos la continuidad en el desarrollo de sus aprendizajes.

La estrategia ha demandado al sistema educativo un esfuerzo para el rediseño de las formas de abordar, desarrollar y evaluar las experiencias de aprendizaje a través de diversos canales (radio, TV, web), y a los docentes, un replanteamiento en el desempeño de su práctica en un contexto de educación a distancia o semipresencial.

2.1.4.1. Responsabilidades de los actores de aprendo en casa

En Aprendo en casa, si bien interactúan diferentes actores, el docente y la familia cumplen un rol preponderante, ya que acompañan en el proceso de aprendizaje al estudiante a

través de interacciones, que se realizan por medio del aula virtual, video llamadas, correos, mensajes, entre otros. En específico, la familia y el docente asumen las siguientes responsabilidades:

Familia

- Acompaña a los estudiantes y participa en su proceso de aprendizaje.
- Asegura algunos recursos y condiciones que permiten el acceso al servicio educativo de los estudiantes.
- Organiza los tiempos para el desarrollo de las actividades a distancia.
- Se comunica con el docente para conocer los avances del aprendizaje de los estudiantes o para informar sobre barreras educativas que puedan estar dificultando el proceso de aprendizaje de los mismos.
- Contribuye a la formación integral de los estudiantes a través de sus valores y saberes.

Docente

- Crea experiencias de aprendizaje o diversifica de acuerdo con las características, necesidades, barreras educativas y contextos socioculturales y lingüísticos de sus estudiantes.
- Brinda apoyos educativos a las y los estudiantes a fin de disminuir o eliminar las barreras educativas.
- Organiza y planifica el desarrollo de las actividades en función a los tiempos de los estudiantes y sus familias, en acuerdo con ellos, a fin de adecuarse a sus posibilidades y limitaciones, considerando los enfoques transversales.

- Considera actividades individuales y actividades en las que el estudiante trabaje con el docente, con su familia o con sus pares, de acuerdo con las condiciones de su contexto.
- Optimiza el uso de materiales proporcionados desde el MINEDU para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.
- Retroalimenta los aprendizajes, ayudando al estudiante a seguir desarrollando sus competencias a través de las tecnologías u otros medios de comunicación.
- Se comunica con la familia y el estudiante a través de videollamadas, correos, mensajes, entre otros, para brindar orientaciones.

2.1.4.2. Aprendizajes que desarrolla aprendo en casa

Según la Resolución viceministerial N° 211-2021-MINEDU, pone a disposición un conjunto de experiencias de aprendizaje que permiten desarrollar las competencias de los estudiantes. Estas competencias están asociadas al perfil de egreso del CNEB.

Recursos

Se pone en disposición para los estudiantes, docentes y familias recursos pedagógicos a través de sus diferentes medios: Radio, TV, web. Estos recursos se complementan con el uso de materiales educativos como los cuadernos de trabajo, las guías de actividades y otros recursos impresos o digitales, proporcionados desde el MINEDU. Asimismo, se deben considerar los recursos brindados por otras estrategias, regionales, locales o de la propia IE, que se encuentren en coherencia con los propósitos de aprendizaje, características y necesidades de sus estudiantes.

Gestión del servicio

Para dar continuidad al servicio educativo, el docente hace uso de los recursos que el MINEDU pone a disposición a través de Aprendo en casa, le proporciona la guía para docentes y las orientaciones para familias. Complementariamente, las regiones desarrollan acciones que permitan a los estudiantes el acceso a estos recursos y a recursos de otras estrategias regionales (como los tambos, la habilitación de centros de cómputo, acceso al wifi, entre otros), así como acciones que permitan la comunicación con el docente, asegurando la mediación y retroalimentación de los aprendizajes, como acceso a planes de datos o a dispositivos electrónicos.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Entorno familiar

El entorno familiar es un ambiente donde se forman vínculos afectivos, se desarrollan laso sentimentales entre los miembros que les hace únicos y diferentes de otras familias espacio que tienen una estructura psicológica única y diferente, que le brinda un comportamiento muy particular a los miembros que le condicionan una forma de, comunicarse, y un actuar en la sociedad Cala & Megret (2013).

2.2.2. Logro de aprendizajes

Según Mamani (2017) Es considerado logro de aprendizaje, cuando los estudiantes demuestran que es competente y usa sus capacidades en medio del proceso de enseñanza y estas deben ser interpretado según objetivos o propósitos planteados.

2.2.3. Competencias del área de Ciencia y Tecnología

Según DCN La ciencia, así como la tecnología están presentes en todo el ámbito de la actividad humana, gracias a esto ha ido cambiando el universo el estilo de la vida del hombre. El perfil de egreso de la Educación Básica exige el logro de competencias. Así como alfabetización, indagación científica y tecnológica, en esta área, se desarrollen tres competencias.

2.2.4. Educación a distancia

(Santos, 2019) señala que es la modalidad de enseñanza que tiene, desarrollo semipresencial o completamente en un ambiente virtual, que permiten el intercambio de conocimiento, aunque el profesor y el estudiante no estén en un mismo entorno físico, el contenido de las clases sigue siendo el mismo. Lo que varía son los formatos interactivos que el profesor producir para interactuar en clases. Teniendo como ventajas: En las clases virtuales, no hay limitación con relación a la cantidad, en un aula pueden entrar un gran número de estudiantes y el profesor logra alcanzar a esa gran cantidad de educandos por clase. Las interacciones con los estudiantes y responder a sus dudas también se pueden hacer desde cualquier lugar del mundo, suficiente con acceder a la plataforma elegida y disponer de una buena conexión de Internet.

2.2.5. Estrategia aprendo en casa

Según MINEDU estrategia aprendo en casa es una educación a distancia, de libre acceso y sin costo, que propone experiencias de aprendizaje relacionados a nuestro currículo nacional para que las y los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, Aprendo en Casa brinda información a estudiantes de todos los niveles y modalidades educativas. La estrategia

Aprendo en Casa usa diversos canales de comunicación: Por medio de web, televisión y la radio: cada semana las actividades se publican según nivel, edad y/o grado.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Antecedentes locales

Osorio (2018) realizó estudios de investigación sobre el Entorno familiar y el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del VI Ciclo De La Institución Educativa “Humberto Luna” Cusco 2018. Para optar el grado de maestría de la Universidad Cesar Vallejo. Es una investigación de tipo cuantitativo, de un nivel descriptivo - correlacional. Teniendo como objetivo principal: Establecer cómo incide el entorno familiar en el rendimiento académico del área de comunicación de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa “Humberto Luna” de la ciudad del Cusco. Con 82 estudiantes como muestra de estudio del área de comunicación de primer y segundo grado de la Institución Educativa “Humberto Luna”, y 164 padres de familia de la misma institución como instrumentos se utilizó Cuestionario para padres de familia, cuestionario para estudiantes, guía de entrevista semiestructurada para profesores de aula, guía de valoración y. como resultados tenemos, lo siguiente el entorno familiar tiene un nivel de influencia significativo en el rendimiento académico de los estudiantes se pudo concluir que, tanto el tiempo, como la calidad en la comunicación y los conflictos en el hogar, influyen negativamente en los hijos.

2.3.2. Antecedentes nacionales

Espinoza (2017) Su investigación lleva como título, Factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de la “Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza” de la ciudad de Arequipa 2016. Para optar el grado de maestro de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La investigación es descriptiva. En esta

investigación se toma en cuenta se las características culturales, económicas, sociales y educativas del entorno familiar, se ha la identificado las visiones, expectativas e imaginarios con relación a la educación de sus hijos. La orientación metodológica tiene un diseño etnográfico con un abordaje cualitativo el análisis de datos incluye técnicas cuantitativas y cualitativas, partiendo de una muestra de entrevista padres de familia y de estudiantes. Como resultados se ha visto que los padres resaltan la importancia a la educación de sus hijos desde sus visiones, expectativas y significados, pero no tiene la capacidad de acompañar en todo el proceso que se requiere Para obtener los resultados se utilizó como instrumento la Encuesta socioeconómica y académica.

Velásquez (2019) diseño una investigación titulada: “Acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en matemáticas en alumnos de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3077 El Álamo Comas 2018. Para optar el grado de maestro de la Universidad Cesar Vallejo Lima - Perú. Se realizó con el objetivo identificar si existe o no la relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en matemática. La metodología empleada fue de un enfoque cuantitativa; nivel descriptivo, transversal, con un básica, de diseño no experimental. La población consta de tres aulas de cuarto grado, como instrumento se aplicó una encuesta mediante un cuestionario, previamente sometido a una prueba piloto para ver la confiabilidad se realizó mediante del coeficiente del Alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de valor de 0,88 demostrando alta confiabilidad. En base a los resultados concluyó que: El acompañamiento familiar no tiene relación significativa en el logro de aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.

Lucas (2018) realizó una investigación que tuvo como fin determinar la relación entre la Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018, para optar el grado de maestro de la Universidad Cesar Vallejo. La población es de 60 estudiantes, la muestra es no probabilística, como variables de estudio es las siguientes: Su objetivo es determinar la relación de la Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos. La investigación está basada en las informaciones teóricas del rendimiento académico con relación a la funcionalidad familiar para establecer en la educación los beneficios de las herramientas utilizadas en la parte educativa, estos resultados para plantear nuevas actividades para un buen rendimiento académico. La metodología es descriptivo cuantitativa correlaciona de diseño no experimental, para calcular los coeficientes de correlación mediante el estadístico Rho de Spearman. La muestra que se realizó es no probabilística censal de 60 del quinto grado de secundaria. Como resultados se obtuvo que existe una alta relación significativa y positiva entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico del área de matemáticas. (Rho de Spearman 0, 794), y con un p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, según el análisis se muestra que hace posible la correlación entre el Funcionalidad familiar y rendimiento académico.

Felix (2018) en su investigación que lleva como título: “Formación continua para mejorar aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en la I.E. inicial N°525 Reyna del Carmen VMT UGEL01- 2018”, para optar el grado de maestro de la Universidad Peruana Cayetano Heredia Lima – Perú, planteo como objetivo es determinar la formación continua para mejorar aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en la I.E. inicial N°525 Reyna del Carmen Villa María del Triunfo UGEL 101- 2018, para brindar un mejor enseñanza aprendizaje, la tecnología así como las computadoras para la aplicación de estrategias

innovadoras; entonces, nos preocupamos por los bajos logros de aprendizajes; si desde el Ministerio de Educación se impulsa formarlos como personas reflexivas, críticas, empoderadas y manejar las tecnologías para su propio bienestar del estudiante como del maestro para transformar las instituciones educativas como se propone en el PEN. La solución está en fortalecer el uso sostenible y continuo del uso de la tecnología en básica regular en los niveles inicial, primaria y secundaria; esta es la propuesta que sustenta el plan de acción sobre el fortalecimiento de estrategias didácticas.

2.3.3. Antecedentes internacionales

Tandazo (2017) teniendo como título el análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 De Septiembre”, año lectivo 2016-2017. Tesis doctoral del país de Ecuador, en este trabajo se pudo realizar un análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar, se utilizó como instrumento la escala de afectos y la escala de normas y exigencias en su versión padres e hijos. Para el desarrollo de esta investigación se utilizó información de los miembros de la escuela, utilizaron los métodos cualitativo, cuantitativo para determinar en base a la muestra, los estudiantes muestran en un bajo rendimiento sus reportes, son los que tiene promedios menores que 7, los que son de un rendimiento normal, son de promedio 7 y menores que 9 los que están en tienen rendimiento alto, son promedio entre 9 y 10. Se tomó el test de la escala de afectos y la de normas y exigencias a los estudiantes se realizó una comparación de la manera que influyen los factores de afecto-comunicación, crítica-rechazo, también se realizó entrevistas semiestructuradas a profesores como resultado se encuentran con estudiantes que muestran un bajo rendimiento. Del análisis comparativo realizado a los estudiantes y padres, resulto en su mayoría alto rendimiento cuando la

supervisión es constante y en caso de estudiante que no reciben el respaldo de sus padres, tiene un bajo rendimiento escolar.

Silvia (2019) desarrollo un estudio titulado: Convivencia Familiar y su incidencia en la Formación Integral de los Estudiantes de la Comunidad Educativa, Arq. Julio Vileri Gamboa. Tesis de Maestría en Gerencia Educativa del Pais de Ecuador. Su objetivo principal es determinar la importancia de la convivencia familiar y la formación integral de los estudiantes en la comunidad educativa, la metodología aplicada para el desarrollo de este trabajo fue netamente descriptiva de campo transversal no experimental el instrumento utilizado para este trabajo fue por medio de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Arq. Julio Viteri Gamboa una vez analizada y tabulada las encuestas dio como resultado que el 60% de los estudiantes encuestados no saben cuáles son sus deberes y obligaciones, mientras que el 25% consideran saber siempre cuáles son sus deberes y el 15% a veces lo saben ya que sus maestros se los explican al inicio de cada periodo lectivo por lo que se recomienda que es importante implementar talleres y actividades con los padres de familia y estudiantes esto ayudará a mejorar las relaciones sociales y afectivas entre la familia y estudiantes

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Marcapata de Asís – 2020.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1. Existe relación entre la dimensión relaciones del entorno familiares y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020.

2. Existe relación entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020.

3.Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020.

4. El nivel de entorno familiar es bueno de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020.

5. Existe nivel significativo de logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020.

3.2. Identificación de variables e indicadores

Variable 1: Entorno Familiar

Variable 2: Logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología

3.3. Operacionalización de variables

Tabla1.

Operacionalización de la Variable entorno Familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Entorno Familiar	El entorno familiar es un espacio donde se desarrollan los lasos sentimentales entre los miembros, tienen un vínculo afectivo, que les hace únicos y distintos con otras familias una formación psicológica única y distinta, Cala & Megret (2013)	Es una variable de tipo cuantitativo, obtenidas, en la escala del entorno familiar, considerando tres dimensiones	Relación del entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto
			Desarrollo del entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación cultural • recreativo • Moralidad religiosa
			Estabilidad del entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control
Logro de aprendizajes	El logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología .	Los registros auxiliares de evaluación son instrumentos válidos para registrar las calificaciones de los estudiantes que alcanzaron en el desarrollo de sus competencias y capacidades	Competencias del área Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos e información. • Analiza datos e información • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
			Explica el mundo físico en base a conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende usando conocimientos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra. • Evalúa el resultado del saber y del quehacer científico y tecnológico

			Diseña y construye soluciones tecnológicas para dar soluciones a los problemas de su alrededor.	<ul style="list-style-type: none">• Determina una alternativa de solución tecnológica.• Diseña una alternativa para dar soluciones• Implementa y validalas las soluciones tecnológicas.• Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
--	--	--	---	--

IV. METODOLOGÍA

4.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

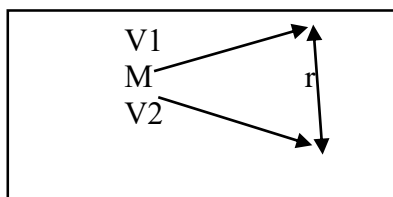
El ámbito de estudio se realizó en el distrito de Marcapata de la provincia de Quispicanchis en la Institución Educativa San Francisco de Asís, con los estudiantes de VII Ciclo del área de ciencia y tecnología.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

Esta investigación es cuantitativa de tipo básico, descriptivo correlacional, busca hallar la relación existente entre el entorno familiar el logro de aprendizajes, que se realizó en un momento determinado por tal razón se considera que es transversal, se tomó la información en un punto específico. Un trabajo teórico motivado principalmente para conseguir conocimientos nuevos en base fundamentos y hechos observados, según Hernández et al (2010)

4.2.1. *Diseño de la investigación.*

Se utilizó el diseño no experimental, observando el fenómeno en su contexto natural, no hubo manipulación de variables y tiene como objetivo obtener la información para ver si existe o no la relación entre las dos variables y comparar resultados del entorno familiar que hayan influenciado de manera ordinaria en el logro de aprendizajes de los estudiantes. El diseño correlacional se detalla de la siguiente manera.



Dónde:

M= Los estudiantes del VII ciclo

V1= Entorno familiar.

V2= Logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología

r = Correlación entre las dos variables

4.3. Unidad de análisis

Se ha estudiado a cada uno de los 134 estudiantes, para ver si existe o no la relación de su entorno familiar con el logro de competencias en los estudiantes.

4.4. Población de estudio

La población a investigar consta de 206 estudiantes de la institución educativa de San Francisco de Marcapata - Quispicanchis

Tabla 2.

Distribución de estudiantes por grado y sección

Grado	Sección	Hombre		Mujeres		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%
3°	A	13	59	9	41	22	100
	B	12	55	10	45	22	100
	C	13	59	9	41	22	100
4°	A	12	52	10	48	22	100
	B	13	59	9	41	22	100
	C	17	73	6	27	23	100
5°	A	13	54	11	46	24	100
	B	10	41	14	59	24	100
	C	11	44	14	56	25	100
Total						206	100

4.5. Tamaño de muestra

el estudio consta de una muestra de 134 estudiantes de dicha institución para ser encuestados, que fueron elegidos al azar probabilístico. Se determinó estadísticamente y calculado mediante la aplicación de la fórmula. Considerando el tamaño muestral, finita.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(206) (1.96)^2 (0.5) (0.5)}{(0.05)^2 (206 - 1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)} = 134$$

4.6 Técnica de selección de muestra

Las técnicas de selección de muestras fueron de tipo probabilístico o muestra de aleatoria simple, es un procedimiento en el que se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra. Es un proceso por el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

4.7. Técnicas de recolección de información

Para la recolección de dicha información, se optó por la encuesta y como instrumento el cuestionario que está constituido por 50 ítems para conocer las características de la variable independiente (entorno familiar) que está formada por tres dimensiones, para medir la variable logro de aprendizajes se consideró las actas de evaluación.

Tabla 3.*Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

Variables	Técnica	Instrumento	Utilidad
Entorno familiar	Encuesta	Cuestionario	Se empleó para ver la situación del entorno familia de los estudiantes
Logro de aprendizajes	Análisis documental	Actas de evaluación	Es el instrumento donde se registró las notas por competencias del área de Ciencia, tecnología, de los estudiantes a partir de las actas de evaluación que han sido ingresadas al Siagie.

4.8. Confiabilidad del instrumento.

Con el propósito de calcular la fiabilidad del cuestionario con el que se describió la relación entre las dos variables, se empleó: “la medida de congruencia interna denominada Alfa de Cronbach” para lo cual se consideró lo siguiente:

- SI el coeficiente Alfa de Cronbach sea mayor o igual a 0.8; quiere decir que, el instrumento es fiable; por lo tanto, las mediciones son recomendables.
- Si en el caso del coeficiente Alfa de Cronbach fuera menor a 0.8; quiere decir, el instrumento no es fiable; por lo tanto, las mediciones no son recomendables
- A través del programa estadístico SPSS, con el que se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 4.*Estadísticas de fiabilidad*

	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Entorno familiar y el logro de aprendizajes	0.821	50
Fuente: Elaboración propia		

Los resultados de Alfa de Cronbach es 0.821 para los ítems considerados en las variables. Al ser un valor superior a 0.8 se determina que la confiabilidad del instrumento es elevada.

4.9. Técnica de análisis de interpretación de información

Para dichos resultados, se procedió en el uso de texto (Microsoft Word), tablas y figuras (Microsoft Excel) y mediante la estadística descriptiva se usó la versión 26 del programa estadístico de SPSS. Para determinar la relación de las variables se usó el estadístico de correlación de Rho de Spearman. Para la selección del estadístico, se procedió de la siguiente manera: Se identificó el tipo de escala en que han sido medidas las variables, en este caso, las dos variables medidas 1 y 2, se mensuraron en escala de intervalo observando el cuadro, se pudo emplearse técnicas de correlación de Spearman, dependiendo de la distribución de la muestra (Hernández et al, 2014). El coeficiente comprende valores que van entre -1 y 1 y que son interpretados igual que las correlaciones de Spearman.

Tabla 5.*Interpretación del coeficiente de correlación*

Valor	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa Media
0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 305)

4.10. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada

Para la comprobación de la hipótesis se utilizó la prueba de Rho de Spearman, siguiendo el criterio más aceptado por la comunidad científica empleando un nivel de significancia $\alpha = 0,05$, también hemos fijado un nivel de confianza de 95%.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

5.1.1. Descripción:

Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario a los estudiantes del VII de educación secundaria en seguida se trasladó los datos al SPSS para su procesamiento de la información, para la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos, para hallar resultados y hacer el análisis correspondiente se realizó como primer punto, la estadística descriptiva para observar la información obtenida de las variables. En segundo lugar, se muestra los resultados a las hipótesis. A través de las pruebas estadísticas inferenciales, en seguida representamos los resultados entre las dimensiones del entorno familiar y las dimensiones del logro de aprendizaje

Descripción de la escala de medición variable Entorno familiar

BAREMACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR	
MEDIDA	VALORES
Bajo	50 -100
Medio	101 - 150
Alto	151 – 200
Muy alto	201 - 250

Descripción de la escala de medición variable Logro de aprendizajes

BAREMACIÓN DE LOGRO DE APRENDIZAJES	
MEDIDA	VALORES
Inicio	0 - 10
Proceso	11 - 13
Logro esperado	14 - 17
Logro destacado	18 - 20

Descripción de la escala de medición de las dimensiones del Entorno familiar

BAREMACIÓN POR DIMENSION		
	MEDIDA	VALORES
Relación del entorno familiar	Bajo	14 - 28
	Medio	29 - 42
	Alto	43 - 56
	Muy alto	57 - 70
Desarrollo del entorno familiar	Bajo	26 - 52
	Medio	53 - 78
	Alto	79 - 104
	Muy alto	105 - 130
Estabilidad del entorno familiar	Bajo	10 - 20
	Medio	21 - 30
	Alto	31 - 40
	Muy alto	41 - 50

5.1.2 Resultados por variables de investigación

5.1.2.1 Resultado de la variable entorno familiar

Tabla 6.

Resultados de la variable entorno familiar por grado

	Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3° Grado	0	0,0	23	63,9	13	36	0	0,0	36	100
4° Grado	0	0,0	25	44,4	25	55,6	0	0,0	45	100
5° Grado	0	0,0	22	41,5	31	58,5	0	0,0	53	100
TOTAL									134	100

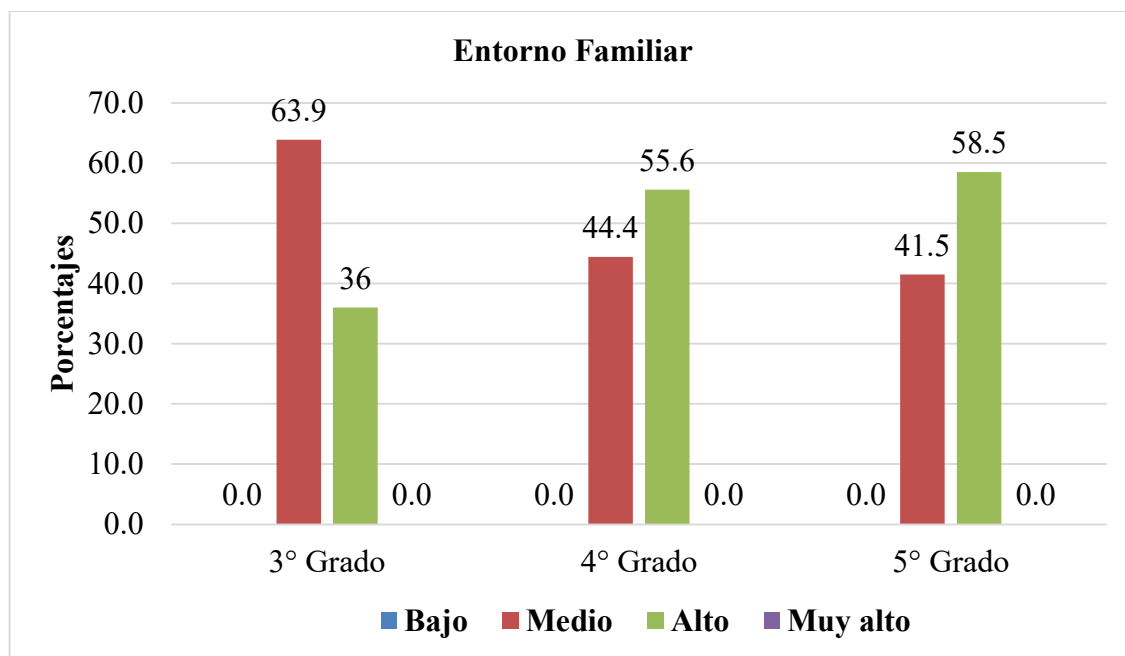


Figura 1.

Resultados de la variable entorno familiar por grado

Interpretación

Se puede observar que el 63,9% de los estudiantes del tercer grado, presentan un entorno familiar medio, mientras que el 36% alto. Así mismo el 55,6% de los estudiantes del cuarto grado, presentan un entorno familiar alto, mientras que el 44,4% medio. Por otro lado, el 58,5% de los estudiantes del quinto grado, presentan un entorno familiar alto, mientras que el 41,5% medio. De estos resultados se aprecia que el entorno familiar de quinto grado está en condiciones más óptimas, la interrelación de padre e hijos es mejor que, el de tercer grado, puesto que los padres de algunos salen a trabajar muy lejos de sus hogares.

5.1.2.2 Resultados por dimensión de la variable entorno familiar

Tabla 7.

Resultados dimensión relaciones del entorno familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	20	14,9	14,9	14,9
Medio	88	65,7	65,7	80,6
Alto	26	19,4	19,4	100,0
Muy Alto	0	0,0	0,0	
Total	134	100,0	100,0	

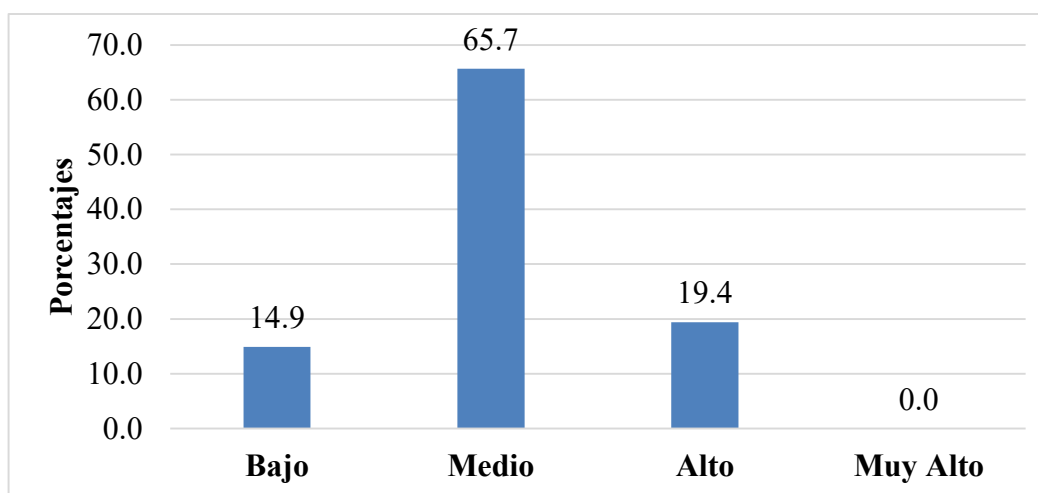


Figura 2.

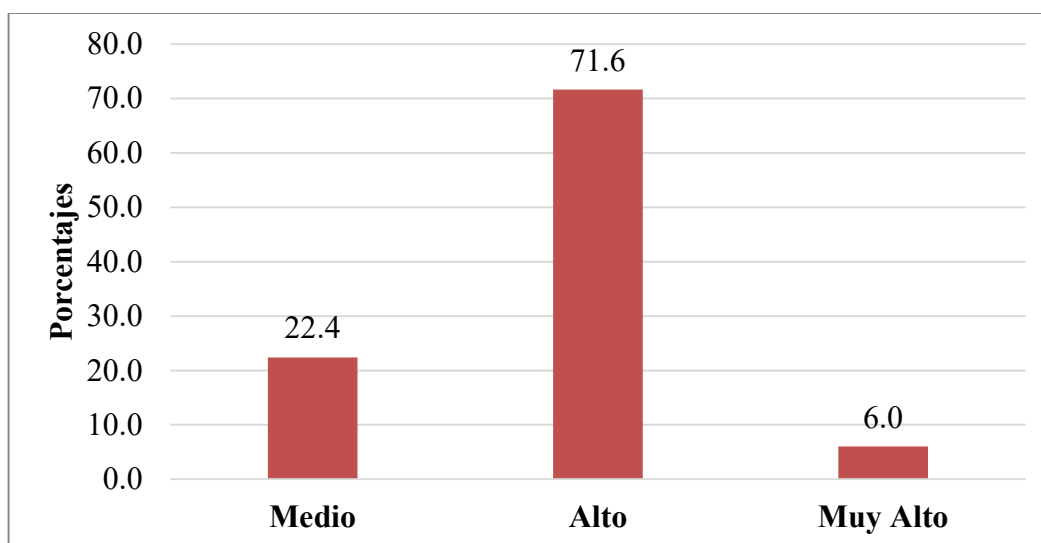
Resultados dimensión relaciones del entorno familiar

Interpretación

De un total de 134 encuestados, se puede observar que el 65,7% de los estudiantes presentan las relaciones del entorno familiar medio, mientras que el 19,4% alto y el 14,9% bajo. Significa que el entorno familiar de la institución está en un estado regular, mas no se ha alcanzado un desarrollado optimo y calidad familiar.

Tabla 8.*Resultados dimensión desarrollo personal del entorno familiar*

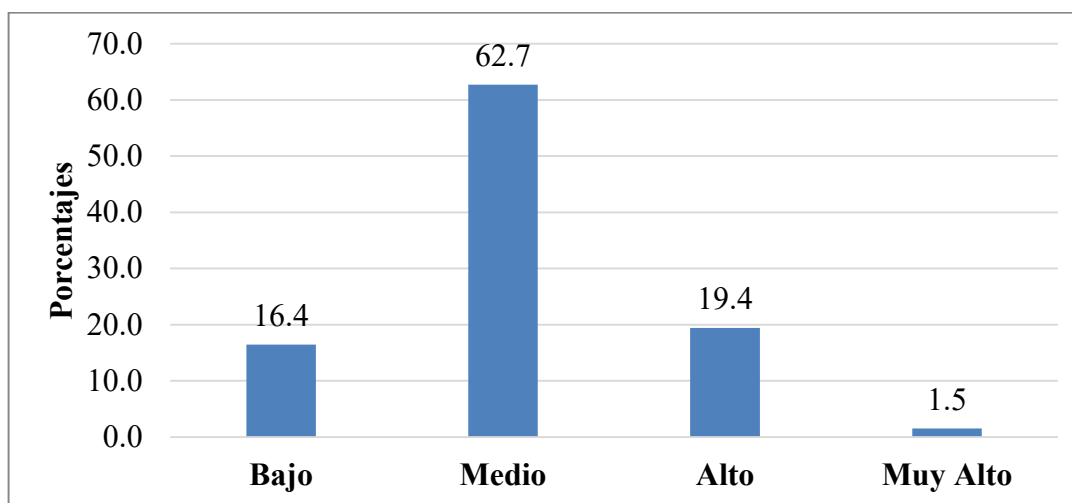
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	30	22,4	22,4	22,4
Alto	96	71,6	71,6	94,0
Muy Alto	8	6,0	6,0	100,0
Total	134	100,0	100,0	

*Figura 3.**Resultados dimensión desarrollo personal del entorno familiar***Interpretación**

De un total de 134 encuestados, se puede ver que el 71,6% de los estudiantes presentan el desarrollo personal del entorno familiar alto, mientras que el 22,4% medio y el 6,0% bajo. Esto significa que los estudiantes reciben un mayor apoyo tanto de sus hermanos y padres en la mayoría de ellos se ha desarrollado mayor confianza.

Tabla 9.*Resultados de la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	16,4	16,4	16,4
Medio	84	62,7	62,7	79,1
Alto	26	19,4	19,4	98,5
Muy Alto	2	1,5	1,5	100,0
Total	134	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia*Figura 4.**Resultados de la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar***Interpretación**

De un total de 134 encuestados, se puede observar que el 62,7% de los estudiantes presentan estabilidad emocional del entorno familiar medio, mientras que el 19,4% alto, 16,4% bajo y el 1,5% muy alto. Esto significa que las normas que se aplica en el hogar algunas veces son muy rígidas y en otras es muy flexible no hay una estabilidad en los tratos que se tiene en la familia.

5.1.2.3. Resultados de la variable logros de aprendizaje

Tabla 10.

Resultados de la variable logros de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	3	2,2	2,2	2,2
Proceso	47	35,1	35,1	37,3
Logro esperado	80	59,7	59,7	97,0
Logro destacado	4	3,0	3,0	100,0
Total	134	100,0	100,0	

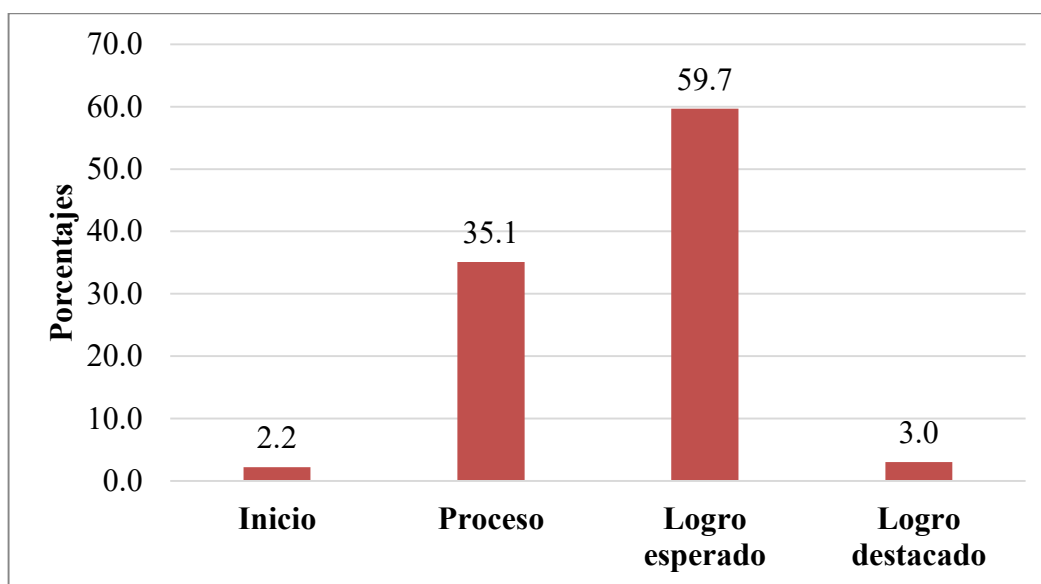


Figura 5.

Resultados de la variable logros de aprendizaje

Interpretación

De un total de 134 encuestados, se puede observar que el 59,7% de los estudiantes presentan un logro esperado, mientras que el 35,1% están en proceso, 3,0% presentan logro

destacado y el 2,2% están en inicio. Esto significa que por encima de la mitad de los educandos tiene un nivel de logro en las competencias y el 2% no se logró las competencias.

5.1.2.4. Resultados por dimensión de la variable logro de aprendizajes

Tabla 11.

Resultados de la dimensión Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos por grados

	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3° Grado	3	8,3	20	55,6	13	36,1	0	0,0	36	100
4° Grado	0	0,0	14	31,1	29	64,4	2	4,4	45	100
5° Grado	0	0,0	26	49,1	26	49,1	1	1,9	53	100

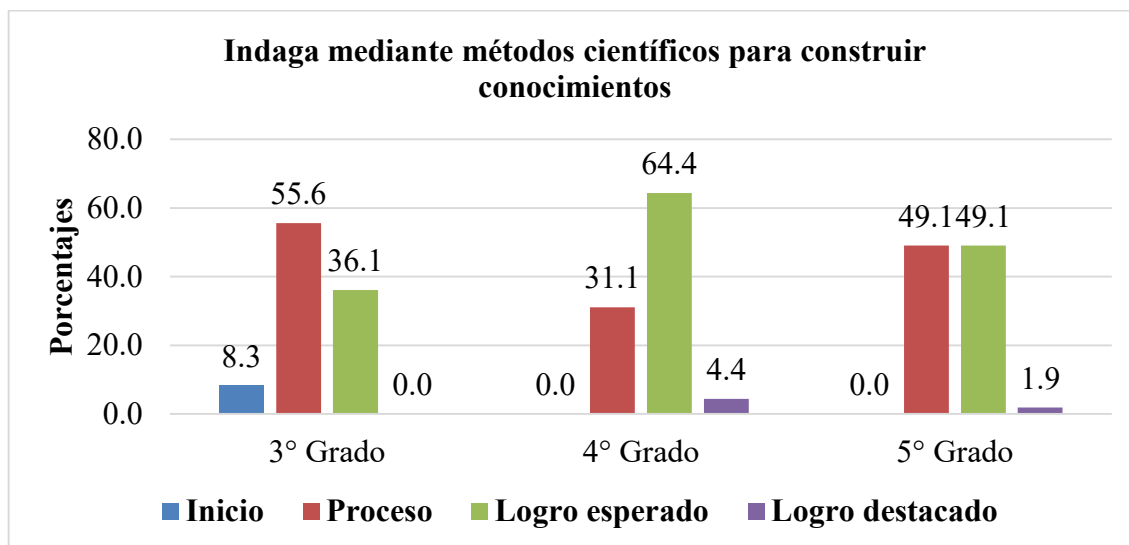


Figura 6.

Resultados de la dimensión Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos por grados

Interpretación

Se puede observar que el 55,6% de los estudiantes del tercer grado, en la dimensión indagación mediante métodos científicos para construir conocimientos están en proceso, mientras que el 36,1% presentan logro esperado y el 8,3% están en inicio. Así mismo el 64,4% de los estudiantes del cuarto grado, presentan logro esperado, mientras que el 31,1% están en proceso y 4,4% presentan logro destacado. Por otro lado, el 49,1% de los estudiantes del quinto grado, presentan logro esperado y están en proceso, mientras que el 1,9% presentan logro destacado. Se puede observar que los estudiantes de los dos grados superiores ya están logrando en construir sus propios aprendizajes, desarrollando la indagación, más en los estudiantes de tercer grado todavía hay un 8% de los que no han logrado esta competencia

Tabla 12.

Resultados de la dimensión Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo por grados

	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3° Grado	3	8,3	16	44,4	17	47,2	0	0,0	36	100
4° Grado	0	0,0	14	31,1	29	64,4	2	4,4	45	100
5° Grado	0	0,0	30	56,6	22	41,5	1	1,9	53	100

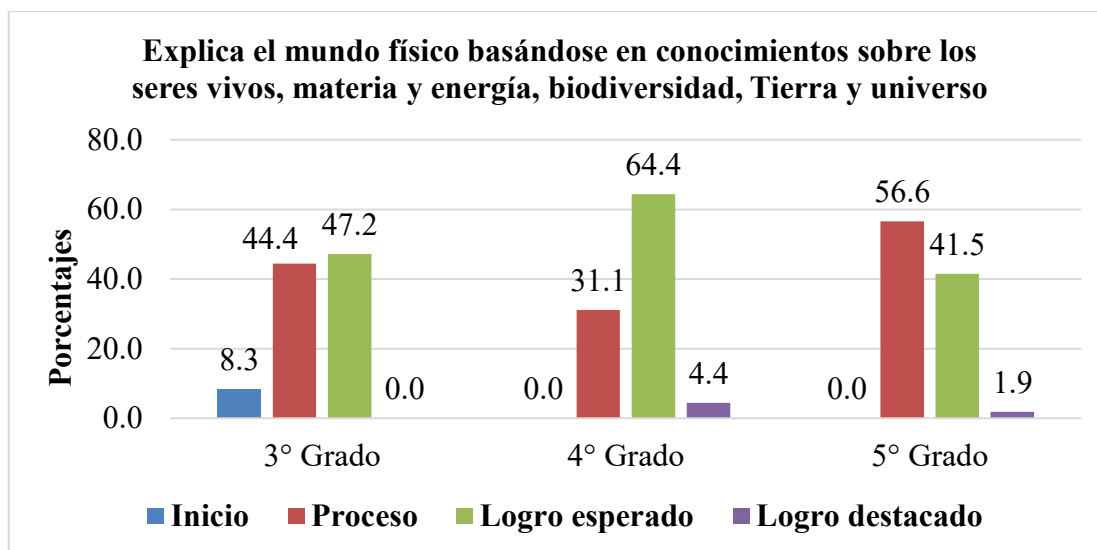


Figura 7.

Resultados de la dimensión Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo por grados

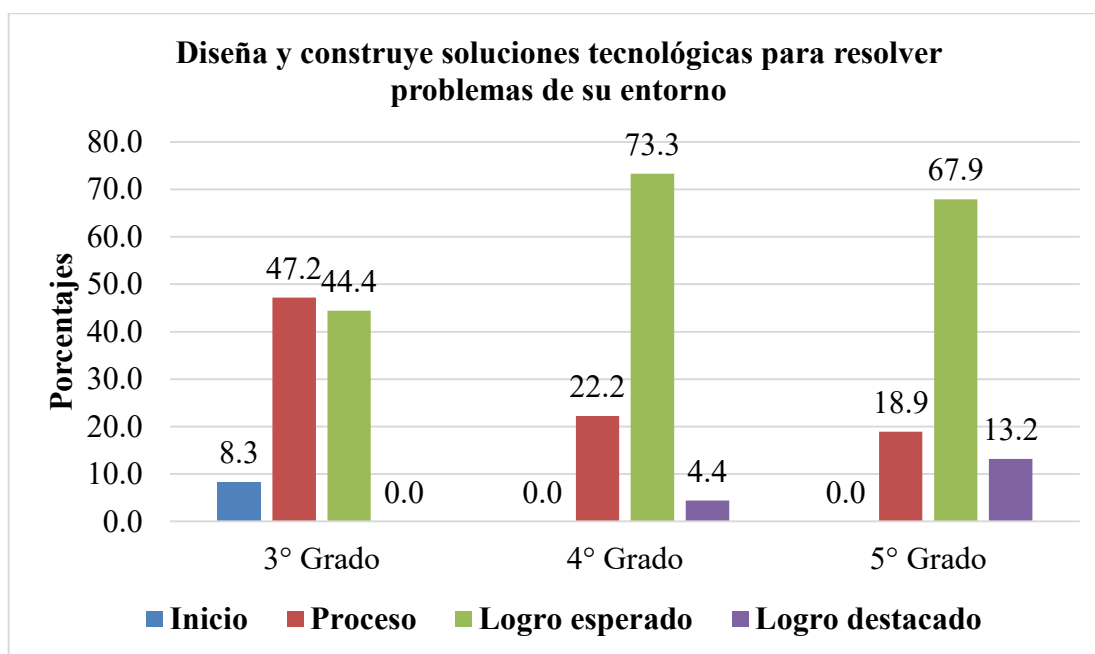
Interpretación

Se puede ver que el 47,2% de los estudiantes del tercer grado, presentan logro previsto, mientras que el 44,4% están en proceso y el 8,3% están en inicio. Así mismo el 64,4% de los estudiantes del cuarto grado, presentan logro esperado, mientras que el 31,1% están en proceso y 4,4% presentan logro destacado. Por otro lado, el 56,6% de los estudiantes del quinto grado, están en proceso, el 41,5% presentan logro esperado y el 1,9% presentan logro destacado. Se puede observar que los estudiantes de cuarto más que quinto están logrando en comprender los conocimientos teóricos, son capaces de relacionar estos conocimientos, identificando causas, en cambio los estudiantes de tercer grado todavía hay un 8% de los que no han logrado esta competencia.

Tabla 13.

Resultados de la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno por grados

	Inicio		Proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3° Grado	3	8,3	17	47,2	16	44,4	0	0,0	36	100
4° Grado	0	0,0	10	22,2	33	73,3	2	4,4	45	100
5° Grado	0	0,0	10	18,9	36	67,9	7	13,2	53	100

**Figura 8.**

Resultados de la dimensión Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno por grados

Interpretación

Se puede observar que el 47,2% de los estudiantes del tercer grado, están en proceso, mientras que el 44,4% presentan logro previsto y el 8,3% están en inicio. Así mismo el 73,3% de los estudiantes del cuarto grado, presentan logro esperado, mientras que el 22,2% están en proceso y 4,4% presentan logro destacado. Por otro lado, el 67,9% de los estudiantes del quinto grado, presentan logro esperado, mientras que el 18,9% están en proceso y el 13,2% presentan logro destacado. Se observa que hay un incremento de más de la mitad de estudiantes de cuarto y quinto ya están logrando en diseñar objetos, para dar una solución tecnológicos, tomando como bases los conocimientos científicos, con relación a tercero hay un mayor porcentaje que están en proceso y un pequeño porcentaje aún no ha logrado esta competencia.

5.2. Prueba de Hipótesis

Para establecer la relación significativa entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Marcapata de Asís – 2020, se utilizó la prueba del Chi cuadrado.

- Si el valor obtenido en la prueba estadística chi cuadrado (valor P) > 0.05 se acepta la hipótesis nula.
- Si el valor obtenido en la prueba chi cuadrado (valor P) < 0.05 se rechaza la hipótesis nula.

Escala de interpretación correlacional

Tabla 14.

Interpretación del coeficiente de correlación

Valor	Tipo de correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa Media
0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	Correlación positiva muy fuerte
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 305)

5.2.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Marcapata de Asís – 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Marcapata de Asís – 2020.

Tabla 15.*Interpretación del coeficiente de correlación*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	36,433 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	11,860	6	,065
Asociación lineal por lineal	1,291	1	,256
N de casos válidos	134		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Tabla 16.*Correlación de Rho Spearman de las variables entorno familiar y el logro de aprendizajes*

			Entorno familiar	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,161
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	134	134
	Logro de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,161	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.000 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que hay una relación positiva entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de San Francisco de Marcapata de Asís – 2020, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 16,1%

con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil, por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna. Esto significa que el padre tiene una gran influencia en el logro de los aprendizajes de los hijos, si el entorno familiar de los estudiantes es pésimo podemos concluir, que tendrán problemas en su aprendizaje.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula: No Existe relación entre la dimensión relaciones del entorno familiares y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de San Francisco de Asís de Marcapata – 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación entre la dimensión relaciones del entorno familiares y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de San Francisco de Asís de Marcapata – 2020.

Tabla 17.

Chi cuadrado de las relaciones del entorno familiar y el logro de aprendizajes

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,401 ^a	6	,039
Razón de verosimilitud	17,637	6	,026
Asociación lineal por lineal	1,508	1	,176
N de casos válidos	134		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,045.

Tabla 18.

Correlación de Rho Spearman entre las relaciones del entorno familiar y el logro de aprendizajes

			Relaciones	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,067
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	134	134
	Logro de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.039 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que existe una relación positiva entre las dos dimensiones, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 6,7% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil, por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna. Esto significa, si el estudiante no tiene una buena relación con sus padres tendrá ciertas dificultades en el logro de sus competencias, puesto si hay hijos que no tiene confianza en sus padres o en algunos casos hasta les tienen miedo, esto generara a que el estudiante no tenga confianza en sí mismo por lo tanto afectara también en sus aprendizajes.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula: No existe relación entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de San Francisco de Asís de Marcapata – 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de San Francisco de Asís de Marcapata – 2020.

Tabla 19.

Chi cuadrado del desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,153 ^a	6	,028
Razón de verosimilitud	12,292	6	,056
Asociación lineal por lineal	4,258	1	,039
N de casos válidos	134		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,18.

Tabla 20.

Correlación de Rho Spearman entre el desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes

			Desarrollo personal	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Desarrollo personal	Coeficiente de correlación	1,000	,188
		Sig. (bilateral)	.	,030
		N	134	134
	Logro de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,188	1,000
		Sig. (bilateral)	,030	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.028 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que existe una relación positiva entre las dos dimensiones, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 18,8% con 95%, se confirma la hipótesis alterna porque existe

una correlación positiva débil. Esto significa, cuando el estudiante recibe un apoyo eficiente e incentivos por parte de los padres tendrá un mayor logro de aprendizaje.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula: No existe relación existe entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de San Francisco de Asís de Marcapata – 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación existe entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de San Francisco de Asís de Marcapata – 2020.

Tabla 21.

Chi cuadrado estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,889 ^a	6	,048
Razón de verosimilitud	16,721	6	,066
Asociación lineal por lineal	4,258	1	,083
N de casos válidos	134		

a. 10 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

Tabla 22.

Correlación de Rho Spearman entre estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes

			Estabilidad emocional	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Estabilidad emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,100
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	134	134
	Logro de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,100	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.048 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que existe una relación positiva entre las dos variables, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 10,0% con 95% de confiabilidad, se confirma la hipótesis alterna porque sí, hay una correlación positiva débil. Esto significa que cuando el padre tiene las reglas claras y adecuadas y hay una buena organización familiar esto influirá en el logro de competencias de los hijos.

5.2.3. Relación entre las dimensiones del entorno familiar y las dimensiones del logro de aprendizaje

Tabla 23.

Correlación de Rho Spearman entre las relaciones del entorno familiar y la dimensión indagada mediante métodos científicos para construir conocimientos

			Relaciones	Indaga
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,097
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	134	134
	Indaga	Coeficiente de correlación	,097	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.026 < 0.05$, se puede afirmar que hay una relación positiva entre las relaciones del entorno familiar y la primera competencia, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 9,7% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil. Podemos concluir, una buena relación familiar despierta en el estudiante su capacidad de indagación por lo tanto tendrá mayor logro en esta competencia

Tabla 24.

Correlación de Rho Spearman entre las relaciones del entorno familiar y la dimensión, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

			Relaciones	Explica
de Spearman	Rho	Coeficiente de correlación	1,000	,107
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	134	134
	Explica	Coeficiente de correlación	,107	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.021 < 0.05$, se puede afirmar que hay una relación positiva entre las relaciones del entorno familiar y la segunda competencia, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 10,7% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil. Se puede concluiré, las buenas relaciones familiares determinan en el estudiante en movilizar capacidad, relacionar diferentes conceptos y comprenda los conocimientos científicos.

Tabla 25.

Correlación de Rho Spearman entre las relaciones del entorno familiar y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

			Relaciones	Diseña
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,026
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	134	134
	Diseña	Coeficiente de correlación	,026	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.046 < 0.05$, se puede afirmar que hay una relación positiva entre las relaciones del entorno familiar y la tercera competencia, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 2,6% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil. Esto significa si el entorno familiar tiene una buena organización se toman acuerdos y cumplen con ellas, esto influirá a que el estudiante busque soluciones tecnológicas, cuando se presenten problemas a su alrededor.

Tabla 26.

Correlación de Rho Spearman entre el desarrollo del entorno familiar y la dimensión indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

			Relaciones	Indaga
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	134	134
	Indaga	Coeficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.017 < 0.05$, se puede afirmar que hay una relación positiva entre el desarrollo del entorno familiar y la primera competencia, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 1,7% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil. Podemos concluir que, si los padres, transmiten confianza seguridad y los empoderan de buenos hábitos, tendrán mayor confianza para desarrollar sus capacidades de indagación

Tabla 27.

Correlación de Rho Spearman entre el desarrollo del entorno familiar y la dimensión explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

			Relaciones	Explica
Rho de Spearman	Relaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,017
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	134	134
	Explica	Coeficiente de correlación	,017	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.040 < 0.05$, se puede afirmar que hay una relación positiva entre el desarrollo del entorno familiar y la segunda competencia, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 1,7% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil. Esta relación demuestra, familias que demuestran unidad y practican buenos costumbres, esto influirá de alguna manera a que el estudiante comprenda los conocimientos científicos y lo transfiera esos conocimientos, en su vida diaria.

Tabla 28.

Correlación de Rho Spearman entre el desarrollo del entorno familiar y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

			Relaciones	Diseña
Rho de Spearman	Relaciones	Coefficiente de correlación	1,000	,112
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	134	134
	Diseña	Coefficiente de correlación	,112	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.019 < 0.05$, se puede afirmar que hay una relación positiva entre el desarrollo del entorno familiar y la tercera competencia, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 11,2% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil. Esto significa, si las relaciones familiares son estables y existe confianza de ambas partes, los estudiantes habrán desarrollado mayor confianza para buscar soluciones tecnológicas, a los problemas que están presentes a su alrededor.

Tabla 29. *Correlación de Rho Spearman entre el la estabilidad emocional y la dimensión indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos*

			Estabilidad emocional	Indaga
Rho de Spearman	Estabilidad emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,140
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	134	134
	Indaga	Coefficiente de correlación	,140	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.019 < 0.05$, se puede afirmar que hay una relación positiva entre la estabilidad emocional y la primera competencia, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 14% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil. De esto se puede afirmar: Las familias emocionalmente estables tranquilos influyen positivamente en los hijos en el logro de capacidad de indagación.

Tabla 30.

Correlación de Rho Spearman entre la dimensión estabilidad emocional y la dimensión explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo

			Estabilidad emocional	Explica
Rho de Spearman	Estabilidad emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,173
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	134	134
	Explica	Coefficiente de correlación	,173	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.041 < 0.05$, se puede afirmar que hay una relación positiva entre la estabilidad emocional y la segunda competencia, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 17,3% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil. Esto significa que el estudiante que vive en entorno donde no hay

orden los padres no son democráticos, esto afectara a las emociones del estudiante, por lo tanto, no tendrá un logro eficiente de esta competencia.

Tabla 31.

Correlación de Rho Spearman entre la estabilidad emocional y la dimensión diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

			Estabilidad emocional	Diseña
Rho de Spearman	Estabilidad emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,182
		Sig. (bilateral)	.	,034
		N	134	134
	Diseña	Coefficiente de correlación	,182	1,000
		Sig. (bilateral)	,034	.
		N	134	134

Interpretación

Ya que el valor de $p = 0.034 < 0.05$, se puede afirmar que hay una relación positiva entre la estabilidad emocional y la tercera competencia, en el que el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 18,2% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil. Esto significa, si los padres no colocan reglas claras o a veces no reaccionan de manera asertiva en momentos de conflicto o actúan de acuerdo a sus emociones. Como resultado los problemas emocionales que tengan los estudiantes afectarán de manera negativa en sus aprendizajes.

5.3. Discusión de resultados

El presente estudio en relación a la hipótesis general, luego de aplicar la estadística se afirma que, en el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 16,1% con 95% de confiabilidad. De manera que existe una correlación positiva débil, por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna, resultados que tienen coincidencia con Lucas (2018). Los resultados indican que si existe una alta relación significativamente y positiva entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico (Rho de Spearman 0,794), teniendo el p valor ($p=0.000$) menor al 0.05, analizando estos datos se concluye que hay una correlación entre ambas variables, con la pequeña diferencia de este último es una relación y positiva alta. Estos resultados de similitud, nos indica que el logro de aprendizajes es un factor que está ligado al ámbito familiar Mendez (2010) considera a la familia como la primera institución y la más importante de todas ellas, se entiende que no es el único agente socializador, pero sí, el que ejerce una mayor responsabilidad por ser el primer agente.

También en la prueba de la primera hipótesis específica luego de la aplicación de la estadística afirma que existe una relación positiva entre la dimensión relaciones del entorno familiares y el logro de aprendizajes, Ya que el valor de $p = 0.039 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado, estos resultados tienen coincidencia con Osorio (2018) con su estudios de investigación sobre el entorno familiar y el rendimiento académico, el cual obtuvo lo siguiente, el entorno familiar tiene un nivel de influencia significativo en el rendimiento académico de los estudiantes se puede concluir que, tanto el tiempo, como la calidad en la comunicación y los conflictos en el hogar, influyen ya sea positivamente o negativamente en los hijos.

En la segunda hipótesis específica, los valores obtenidos luego de la estadística aplicada aseveran que existe una relación positiva entre la dimensión desarrollo personal del entorno

familiar y el logro de aprendizajes, ya que el valor de $p = 0.028 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado, estos resultados tienen coincidencia con Lucas (2018) ya que su $p = 0.000 < 0.01$ por lo que podemos afirmar que existe una correlación positiva entre la funcionalidad familiar y rendimiento académico del área de matemáticas. Teniendo en cuenta estos resultados consideramos que realmente la familia juega un papel muy importante en el éxito académico de los estudiantes, es momento oportuno para reflexionar sobre la familia y su importancia en los niveles de logro de competencias.

Con relación a la tercera hipótesis el valor de $p = 0.048 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado, se puede afirmar que existe una relación positiva entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes. Este resultado es contrario a lo hallado por Velásquez (2019) puesto que los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para señalar que la estrategia de apoyo no tiene relación (Rho de Spearman = ,192) ni significativa (p valor = 0.94 mayor que 0.05) con los logros de los aprendizajes. Estos resultados distintos nos demuestran que cada realidad es distinta, así como en algunas coinciden en las otras difiere, así como también existen otros diversos factores que influyen en el aprendizaje.

De un total de 134 estudiantes, se puede observar que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel alto con respecto al entorno familiar, resultados que coincide con Velásquez (2019) el nivel de acompañamiento familiar se encuentra en el nivel alto.

Con respecto al logro de aprendizaje en las competencias del área de ciencia y tecnología, se puede observar que en su mayoría se encuentran en logro esperado, resultados que coincide con Velásquez (2019) el logro de aprendizajes en el área de matemática se encuentra en el nivel de logro esperado.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación positiva entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, ya que el valor de $p = 0.000 < 0.05$, según los resultados estadísticos, el grado de relación, mediante la correlación de Spearman es 16,1% con 95% de confiabilidad. En base a estos datos la correlación es positiva débil, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, según a estos datos el entorno familiar tiene una influencia significativa en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Segunda: Existe relación positiva entre la dimensión relaciones personales del entorno familiares y el logro de aprendizajes, en las competencias del área de Ciencia y Tecnología ya que el valor de $p = 0.039 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado, y el grado de relación se determinó mediante la correlación de Spearman es 6,7% con 95% de confiabilidad, por lo tanto, es una correlación positiva débil. Esto evidencia la necesidad de mejorar la cohesión, expresividad y evitar los conflictos dentro de la familia, esto contribuirá en mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Tercero: Los resultados indican que hay una relación positiva entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, ya que el valor de $p = 0.028 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado y el grado de relación mediante la correlación de Spearman es 18,8% con 95% de confiabilidad, de manera que existe una correlación positiva débil, por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna. Esto evidencia la necesidad de desarrollar la

autonomía y crear actividades recreativas para mejorar el clima del entorno familiar, puesto que esto influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Cuarto: Hay una relación entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología, mediante el grado de correlación de Spearman es 10,0% con 95% de confiabilidad y el valor de $p = 0.048 < 0.05$ en la prueba Chi – cuadrado se determina que existe una correlación positiva débil, por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna. Viendo estos resultados se debe tener en cuenta la forma en cómo se organiza la familia y el control que debe existir hacia los hijos, puesto que esto directamente influye en logro de competencia y capacidad de los estudiantes.

Quinta: Se identificó el nivel de entorno familiar de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de San Francisco, lográndose observar que los estudiantes del tercer grado, presentan un entorno familiar medio, los estudiantes del cuarto grado, presentan un entorno familiar alto, es su mayor porcentaje. Por otro lado, el 50% de los estudiantes del quinto grado, presentan un entorno familiar alto, y el otro 50% un nivel medio, de estos resultados se aprecia que el entorno familiar de esta institución está en un nivel medio y alto.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la I.E. San Francisco de Asís, brindar al personal docente capacitaciones relacionados al tema de familia, además de incorporar a un especialista para que los padres sean asesorados constantemente, en manejo del comportamiento de sus hijos, además de concientizar a los padres de familia acerca de los modelos de disciplina, que se debe aplicar en cada familia, de esta forma mejorar las relaciones familiares, generar una buena comunicación y cohesión de esta manera evitar conflictos familiares.

Segundo: Se recomienda a los docentes trabajar de manera articulada e incluir en sus sesiones de clase los valores, desarrollar autonomía incentivar la creatividad y lo importante que es uno en el mundo, desde luego considerando que, si formamos estudiantes competentes capaces de solucionar problemas, así estaremos cooperando en el buen desempeño de los estudiantes.

Tercera: Solicitar a los centros de salud en el área de psicología para brindar talleres gratuitos y así aminorar las cifras de violencia familiar, abandono, divorcios, etc. Asimismo, que los directivos en coordinación con los docentes aborden las conductas inadecuadas, de los estudiantes investigando su origen desde la perspectiva familiar. Por lo tanto, ahondar en el entorno familiar y brindar ayuda especializada si es necesario.

Cuarta: Se recomienda compartir espacios de convivencia, tanto entre docentes, padres de familia y estudiantes en los retiros, encuentros espirituales y otros, para permitir el

desarrollo de habilidades sociales, que permita generar espacios de reflexión y sensibilización, para así afianzar las relaciones interpersonales ya existentes; así como también en el ámbito personal, para la mejora en las relaciones del entorno familiar y del mismo modo, adquirir habilidades para gestionar la tolerancia, la comprensión del otro, y el respeto de los otros puntos de vista.

BIBLIOGRAFIA

- Bruns , B., & Luque, J. (2014, pág. 5). *PROFESORES EXCELENTES: CÓMO MEJORAR EL APRENDIZAJE EN AMÉRICA LATINA Y CARIBE*. 1818 H Street NW, Washington, DC 20433. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/content/dam/Worldbank/Highlights%20&%20Features/lac/LC5/Spanish-excellent-teachers-report.pdf>
- Valenzuela, J., Allende, C., Fuenzalida , D., & Villalobos, C. (2017, pág. 14). *Inequidad en los logros de aprendizaje entre los estudiantes indígenas de América Latina: ¿.Qué nos dice TERCE?* Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5400>
- (2018). *¿Qué logran nuestros estudiantes en Ciencia y Tecnología?* INFORME PARA DOCENTES: EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES 2018.
- Alvarez, S. & Maldonado, K. (2017,). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS*. Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: Universidad Nacional de San Agustín.
- Cala, M. M., & Megret, T. M. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *vol. 13(44)*, 63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Cala, Martín, M., & Megret, Minervy, T. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. *EduSol, 13(44)*, 60-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

Carbajal, A. (2017). *LIFEDER*. Obtenido de Tipos de sitio web:

<https://www.lifeder.com/tipos-de-familia/>

Castaño, J. I., Becerra, J., Torres, N., & Lozano, F. E. (2016). *TIPOS DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR: APORTES AL DESARROLLO SOCIAL*. Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S. Obtenido de

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

Chavez, C. (2017, pág. 31). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VENTANILLA*. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3635/1/REP_MAEST.EDU_

Chavez, I. (2019). *CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VENTANILLA*. Lima.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf:
Universidad San Ignacio de Loyola.

Currículo Nacional de Educacion Básica. (2016). Obtenido de

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

EDUCACION, M. D. (2016). Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo III de primaria. 144.

Efraín Serna Caldas; Víctor Hugo Duran Camelo; Alexander Pedraza Tijaro. (2014, pág. 43).

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LOGRO ACADÉMICO. 43. Obtenido de

file:///C:/Users/USUARION/Downloads/Dialnet-

EstilosDeAprendizajeYLogroAcademicoDeEstudiantesDe-5164714.pdf

Espinoza , A. (2017). Factores familiares y su influencia en el rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario de la “Institución Educativa Honorio Delgado Espinoza” de la ciudad de Arequipa 2016. *Tesis de maestria*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5844>

(2018). *Evaluacion censal de estudiantes*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/07/Docente_2Sec._-CT.pdf

(2018). *EVALUACION CENSAL DE ESTUDIANTES*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/07/Docente_2Sec._-CT.pdf

Felix, T. C. (2018). Formación continua para mejorar aprendizajes en el área de ciencia y tecnología en la I.E. inicial N°525 Reyna del Carmen VMT UGEL01- 2018. *Tesis de maestria* . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/1832>

FLÓREZ , R., CASTRO, J., ARIAS, N., GÓMEZ , D., GALVIS, D., ACUÑA, L., . . . ROJAS , L. (2016). *Aprendizaje, cognición y mediaciones en la escuela* (Primera edicion ed.). Bogotá: Taller de Edición • Rocca® S. A. Obtenido de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Aprendizaje_y_cognicion_IDEP.pdf

Forero, D., Lombana, E., & Solórzano, J. (2016). *FAMILIA, ESCUELA Y DESARROLLO HUMANO* (Vol. ilustraciones ; 17 x 24 cm). Bogotá: Editorial Kimpres S.A.S. PBX: 413 6884. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>

- Garreta, J. (2007, pág. 46). La relación familia-escuela. *Edicions de la Universitat de(157)*, 1-136. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/265218164_Garreta_J_Edit_La_relacion_familia-escuela_Edicions_de_la_Universitat_de_Lleida_-_Fundacion_Santamaria_Lleida_Espanya_2007_n157_p_1-136
- George, E. (2004). *UNA ESPOSA CONFORME AL CORAZON DE DIOS*. Estados Unidos de America: P.O. Box 2607, Grnada, Rapids, Michigan 49501 USA. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/340928532/UnaEsposaConformeAlCorazonDeDios-pdf>
- Guaman, G. (2018). Entorno familiar y su relación con la deserción escolar en el primero de bachillerato de la unidad educativa “Dr. Manuel Córdova Galarza” Guayaquil – Ecuador, 2018.
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación. D* (6ta. Edición ed.). México: Mc. Graw Hill.
- LIMITES, F. F. (2013). Programa familiar para prevenir conductas de riesgo en adolescentes de 10 a 14 años. (C. R. Tam, Ed.) *Guia para el facilitador sierra*, 51.
- Lucas, L. V. (2018). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho Chosica, 2018. *tesis de maestria* . Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle>
- MAMANI, G. (2017). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- SECUNDARIA ''CARLOS RUBINA BURGOS''. *TESIS*, 40. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5371>
- Martín, C., & Minervy, M. (pág. 61). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Martín, Cala; Minervy, Megret. (2013). Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>
- Mendez, R. (2010). FAMILIA Y EDUCACIÓN. *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 8. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7538.pdf>
- MINEDU. (2016). *PROGRAMA CURRICUAR DE EDUCACION SECUNDARIA* .
- Moncayo & De los Santos. (2013, pág. 6). *7 PASTILLAS PARA EDUCAR* (Primera edicion ed.). Chiclayo: PRE-PRENSA PRENSA Y PTS PRENSA ARTEX IMPRENTA. Obtenido de <https://www.facebook.com/www.augeperu.org/posts/2759613900717175/>
- Nelsen & Lott. (1999, pág. 11). *DISCIPLINA CON AMOR EN EL AULA* (Tercera edicion ed.). Santa Fe de Bogota: Planeta Colombiana S. A. Obtenido de <https://es.calameo.com/read/0008580015891b3164ae4>
- Osorio, B. (2018). El Entorno Familiar Y El Rendimiento Académico Del Área De Comunicación De Los Estudiantes Del VI Ciclo De La Institución Educativa "Humberto Luna" Cusco 2018. *Tesis de mestria*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33559>

- Paccosoncco. (2018). Grado de correlación entre la interacción familiar y el nivel de logro de competencias en las áreas básicas de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de Macarí.
- Patiño , J. (2016). *LAS FAMILIAS COMO AGENTES DE CAMBIO: UNA MIRADA DESDE EL DESARROLLO FAMILIAR COLOMBIANO*. Bobotá: Editorial Kimpres S.A.S.
- Patiño, J. A. (1998). LAS FAMILIAS COMO AGENTES DE CAMBIO: UNA MIRADA DESDE EL DESARROLO FAMILIAR COLOMBIANO. *Bordón 50(1)*, 57. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54581>
- Patiño, R. (2019). Influencia del clima familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de odontología de la Universidad Peruana "Los Andes", Huancayo - 2018.
- Pérez, J. (2016). Oxapampa. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35580>: Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria, Institución Educativa Integrada San Miguel, Eneñas, Villa Rica, Pasco 2016. Universidad Cesar Vallejo.
- Pérez, J. (2016, pág. 25). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes de Secundaria, Institución Educativa ntegrada San Miguel, Eneñas, Villa Rica, Pasco-2016*. Oxapampa.: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35580>
- PLAN NACIONAL DE FORTALECIMIENTO A LAS FAMILIAS 2016-2021*. (2016, pág. 19). Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Prado , Y. (2019, pág. 30). Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019. *TESIS PARA OBTENER EL*

- GRADO ACADÉMICO DE: Doctor en educación.* Obtenido de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40179>
- Rodríguez , A., & Terrente , G. (2003). *INTERACCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTA ANTISOCIA*. Boletín de Psicología, No. 78. Obtenido de
<https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N78-1.pdf>
- Rodríguez, J. (2004). *EL APRENDIZAJE VIRTUAL Enseñar y aprender en la era digital*. Ediciones HOMOSAPIENS. Obtenido de
[zhttps://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35758763/3RODRIGUEZ-ILLERA-Jose-Luis-CAP-2-Aprendizajes-herramientas-y-entornos](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35758763/3RODRIGUEZ-ILLERA-Jose-Luis-CAP-2-Aprendizajes-herramientas-y-entornos).
- Rodríguez, M. (2015, pág. 56). El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015. *Tesis de Maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*,. Obtenido de
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/7287>
- RUTAS DE APRENDIZAJE*. (2015, pág. 30). Obtenido de ¿Qué y cómo aprenden nuestros? Área Curricular de Ciencia, Tecnología y Ambient:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5471>
- Santos, B. (2019). *hotmart/BLOG*. Obtenido de ¿Qué es la educación a distancia (EAD) y cuáles son sus ventajas?: <https://blog.hotmart.com/es/que-es-la-educacion-a-distancia/>
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el nucleo familiar*. México, D.F.: Pax México. Obtenido de
https://www.academia.edu/18161742/Virginia_Satir_Nuevas_Relaciones_Humanas_en_El_Nucleo_Familiar

- Silvia, P. M. (2019). Convivencia Familiar y su incidencia en la FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ARQ. JULIO VILERI GAMBOA. *Tesis de maestría en gerencia educativa*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4739>
- Tandazo, L. ., (2017). Análisis de la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar en los alumnos y alumnas del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “21 De Septiembre”, año lectivo 2016-2017. *Tesis Doctoral*.
doi:Repositorio Digital PUCESE
- Vega, L. (2013, pág. 15). *Estrategia de fortalecimiento familiar "Acercandonos"*. Lima.
<https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/Experiencia-Acercandonos.pdf>:
INABIF - MIMP.
- Velásquez, G. z. (2019). Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018. *tesis de maestría* . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38005/Vel%C3%A1squez_GS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXO

a. Matriz de consistencia

TITULO: ENTORNO FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO EN PERIODO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS DE MARCAPATA, QUISPICANCHIS – 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión relaciones del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación que existe entre el entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión relaciones del entorno familiares y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata - 2020</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Marcapata de Asís – 2020</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la dimensión relaciones del entorno familiares y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión desarrollo personal del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la</p>	<p>Variable 1 Entorno Familiar Relación del entorno familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto <p>Desarrollo del entorno familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Intelectual-cultural • Recreativo: • Moralidad religiosa <p>Estabilidad del entorno familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización • Control <p>Variable 2 logro de competencias en el área de ciencia y tecnología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para 	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo/Correlacional</p> <p>DISEÑO GENERAL No experimental</p> <p>DISEÑO ESPECÍFICO Transversal</p> <p>POBLACIÓN 206 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa de Sanfrancisco de Marcapata - 2020</p>

<p>Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel entorno familiar de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?</p>	<p>Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís Marcapata – 2020</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020</p> <p>Identificar el nivel entorno familiar de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020</p> <p>Identificar el nivel de logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020</p>	<p>Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estabilidad emocional del entorno familiar y el logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020?</p> <p>El nivel de entorno familiar es bueno de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020</p> <p>Existe nivel significativo de logro de aprendizajes en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Asís de Marcapata – 2020</p>	<p>construir conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	<p>MUESTRA 134 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa de Sanfrancisco de Marcapata – 2020</p> <p>TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Cuestionarios</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Tablas de frecuencia Gráficos Rho de Spearman Chi cuadrado</p>
---	--	---	---	---

b. Instrumento de recolección de información

**Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Escuela de Postgrado
Maestría en Educación Superior**

CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

Sr (srta) en el siguiente cuestionario se presenta un conjunto de características del entorno familiar, cada una de ellas tiene cinco alternativas de respuestas. Recuerda es necesario responder de acuerdo a la situación real de su familia, no intente mostrar la situación de otras familias.

Marque con una X la alternativa elegida según la escala correspondiente

Dimensión	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta(Escala)				
			Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Relaciones familiares	Cohesión	1. En la familia hay apoyo mutuo de unos a otros.					
		2. Hay constante comunicación en la familia					
		3. En la familia hay un fuerte sentimiento de unión					
		4. En la familia todos nos llevamos bien unos con otros					
		5. En la familia se hacen las cosas juntos					
	Expresividad	6. En casa se habla abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
		7. En la casa cada uno comenta sus problemas personales					
		8. En casa, si a alguno se le ocurre en el momento hacer algo, lo hace					
		9. En casa cada uno expresa sus opiniones de modo frecuente y espontáneo					
		10. En la familia cuestiones de pagos y dinero se tratan abiertamente.					
	Conflicto	11. En la familia hay muchas peleas					
		12. En casa a si alguien está muy enfadado tiene la costumbre de golpear algo					
		13. Las personas en la familia, frecuentemente se critican unas a otras.					
		14. Constantemente hay enfrentamientos en la familia					
Desarrollo	Autonomía	15. Cada uno resuelve sus propias problemas					

familiar		16. En la familia cada uno se esfuerza mucho para mantener su independencia					
		17. Generalmente, en la familia cada persona resuelve sus problemas					
		18. cuando sucede un problema, confía en sí misma					
		19. En la familia decide independientemente de sus propias cosas. Cada uno entra y sale en casa en el momento quiere.					
		20. Las personas de la familia se defender unos a otros de sus derechos					
Actuación		21. Creemos que es importante cualquier cosa que hagamos.					
		22. Para la familia es muy importante triunfar en la vida.					
		23. En la familia se acepta que haya competición y “que gane el mejor”					
		24. Los miembros de la familia cada uno se esfuerza en hacer las cosas cada vez un poco mejor.					
		25. “Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en la familia.					
intelectual - cultural		26. A menudo se habla de temas políticos o sociales.					
		27. En la familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
		28. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.					
		29. Las personas de la familia asisten con frecuencia a las fiestas costumbristas					
		30. A los miembros de mi familia gusta del arte, la música o la literatura					
social- recreativo		31. Constantemente vienen amigos a comer en casa, o a visitar					
		32. En la casa, todos partíamos algún deporte (deportes, pasatiempos)					
		33. En la familia algunas veces practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.					
		34. En la familia se sale mucho a divertirse					
		35. Las formas de diversión en la familia es viendo televisión o escuchando la radio.					
moral - religioso		36. Los miembros de mi familia asistimos a cultos de la Iglesia					
		37. En la familia se habla de la Navidad, Pascua y otras fiestas					
		38. Las personas de la familia tenemos bien sobre lo que está bien o mal					
		39. Las personas en la familia creen en algunas cosas en las que hay que tener fe.					
		40. En la casa, siempre se lee la Biblia.					

Estabilidad familiar	organización	41. En la familia se planifican las actividades					
		42. En la casa somos limpios y muy ordenados					
		43. En la familia se exige la puntualidad					
		44. En casa las habitaciones siempre están limpias.					
		45. En la familia se definen las tareas de cada persona.					
	control	46. En la familia hay normas y reglas que cumplir.					
		47. En la casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.					
		48. En casa las cosas se hacen de una forma organizada					
		49. En casa se exige el cumplimiento de normas.					
		50. En casa las normas no son flexibles.					

Aplicación del instrumento

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Escuela de Postgrado

Maestría en Educación Superior

CUESTIONARIO DE ENTORNO FAMILIAR

Sr (srta) en el siguiente cuestionario se presenta un conjunto de características del entorno familiar, cada una de ellas tiene cinco alternativas de respuestas, elige una de ellas. Recuerda que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia y no intente reflejar la opinión de los demás miembros de familia.

Marque con una X la alternativa elegida según la escala correspondiente

ÍTEMS	Opciones de respuesta(Escala)				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
En la realidad donde vives aprecias que:					
1. En la familia existe ayuda y apoyo realmente unos a otros.			X		
2. Hay bastante comunicación en la familia		X			
3. En la familia hay un fuerte sentimiento de unión	X				
4. En la familia realmente nos llevamos bien unos con otros					X
5. En la familia se hacen las cosas juntos				X	
6. En casa se habla abiertamente de lo que nos parece o queremos		X			
7. En la casa cada uno comenta sus problemas personales			X		
8. En casa, si a alguno se le ocurre en el momento hacer algo, lo hace con confianza			X		
9. En casa cada uno expresa sus opiniones de modo frecuente y espontáneo			X		
10. En la familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		X			
11. En la familia hay muchas peleas	X				
12. En casa a si alguien está muy enfadado tiene la costumbre de golpear algo	X				
13. Las personas en la familia, frecuentemente se critican unas a otras.	X				
14. Constantemente hay enfrentamientos en la familia		X			
15. Cada uno resuelve sus propias problemas			X		
16. En la familia cada uno se esfuerza mucho para mantener su independencia		X			
17. Generalmente, en la familia cada persona resuelve sus problemas			X		
18. confía en sí misma cuando surge un problema.			X		
19. En la familia cada uno decide sus propias cosas. Cada uno entra y sale en casa cuando quiere.				X	
20. Las personas de la familia se animan unos a otros a defender sus propios derechos			X		

21. Creemos que es importante cualquier cosa que hagamos.			X		
22. Para la familia es muy importante triunfar en la vida.			X		
23. En la familia se acepta que haya competición y "que gane el mejor"			X		
24. Los miembros de la familia cada uno se esfuerza en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		X			
25. "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en la familia.			X		
26. A menudo se habla de temas políticos o sociales.			X		
27. En la familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					X
28. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	X				
29. Las personas de la familia asisten con frecuencia a las fiestas costumbristas	X				
30. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura-		X			
31. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa, o a visitar	X				
32. En la casa, todos tenemos una o dos aficiones. (deportes, pasatiempos)			X		
33. Alguno de la familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.			X		
33. En la familia se sale mucho a divertirse		X			
34. La principal forma de diversión en la familia es ver televisión o escuchar la radio.			X		
35. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a cultos de la Iglesia					X
36. A menudo se habla del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	X				
37. Las personas de la familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal					X
38. Las personas en la familia creen en algunas cosas en las que hay que tener fe.	X				
39. En la casa, leer la Biblia es algo muy importante.	X				
40. Las actividades en la familia se planifican cuidadosamente.			X		
41. En la casa somos muy ordenados y limpios.					X
42. En la familia la puntualidad es importante					X
43. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.					X
44. En la familia están claramente definidas las tareas de cada persona.				X	
45. En la familia hay normas que cumplir.		X			
46. En la casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.			X		
47. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X				
48. En casa se da mucha importancia para cumplir las normas.					X
49. En casa las normas son bastante inflexibles.			X		
50. En casa las normas que se establecen se tiene que cumplir					X

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE 1

		Y1-ENTORNO FAMILIAR																																																	
		RELACION													DESARROLLO																								ESTABILIDAD												
items		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
promotoras	4	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	5	3	5	2	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2		
	2	3	4	3	4	2	3	4	5	5	1	1	3	1	3	3	2	5	1	3	5	5	3	5	5	3	5	1	3	5	1	2	1	2	3	4	4	5	4	5	3	2	1	2	4	3	2	2	3	2	
	3	3	4	4	4	5	2	2	4	3	2	1	1	1	3	3	3	4	1	2	3	5	1	5	4	2	3	3	1	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	5	1	1	1	1	2	3	3	4	2
	4	3	2	1	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	3	3	4	3
	5	3	2	3	3	4	3	1	5	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	5	5	5	1	5	3	5	5	3	4	3	1	5	3	3	3	2	2	4	3	5	3	2	3	2	1	1	3	4	5	1	
	6	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	5	2	4	2	4	2	5	2	5	5	2	4	2	3	4	1	4	2	2	5	3	4	4	5	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	
	7	3	4	4	4	5	2	1	3	5	4	3	3	2	2	4	5	5	4	2	4	5	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	5	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	
	8	3	3	1	3	2	4	1	3	4	3	2	4	2	3	5	5	5	4	4	5	4	5	1	4	1	3	5	5	3	4	3	3	4	3	3	1	2	4	3	4	1	1	2	2	2	2	1	1	1	
	9	2	2	2	2	4	4	4	5	4	3	2	1	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	4	1	2	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	
	10	3	2	2	2	1	1	2	3	3	4	1	3	2	1	4	2	1	4	4	2	1	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	2	1	1	1	1	2	3	2	3	3
	11	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	1	3	1	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1		
	12	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	5	5	4	3	2	5	5	1	4	4	1	4	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	4	
	13	2	1	3	1	4	5	5	4	5	2	1	1	1	1	2	5	2	4	1	4	5	5	2	4	5	3	4	5	2	5	3	4	4	1	3	5	3	5	4	5	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3
	14	4	4	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	1	5	5	5	3	2	5	3	5	1	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5	2	3	4	4	5	5	2	1	1	1	3	2	1	3	5	4	
	15	4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	4	3	4	1	5	5	5	4	5	4	2	2	2	3	3	5	5	2	2	3	4	5	4	4	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	
	16	3	3	4	3	2	4	3	4	4	5	1	2	1	1	3	4	2	2	3	4	4	5	3	4	4	3	2	2	4	1	5	4	3	2	3	4	4	5	4	2	2	1	2	3	4	3	4	3		
	17	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	5	4	5	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
	18	3	4	5	3	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	5	3	3	4	3	4	3	3	1	1	2		
	19	3	2	1	4	3	5	2	2	2	5	3	1	2	2	3	5	3	5	3	3	5	2	5	5	5	3	1	5	1	3	3	1	2	5	1	2	3	5	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	3	
	20	2	2	2	2	5	4	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	3	3	1	5	2	2	1	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
	21	3	3	4	2	3	3	3	4	2	2	1	1	1	1	3	2	4	5	2	4	4	1	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4		
	22	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	4	1	1	1	2	3	4	5	1	5	2	2	2	2	2	2	5	4	1	2	4	1	1	1	5	5	4	3	5	4	2	3	2	3	1	1	3	1	3	
	23	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	1	1	1	1	3	3	2	3	2	4	4	5	3	5	4	3	5	3	4	3	2	2	2	4	4	5	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
	24	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	1	1	2	3	3	3		
	25	2	2	2	3	1	1	1	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3		
	26	4	3	4	5	5	2	3	1	2	1	1	1	2	3	4	3	3	2	1	2	5	4	4	5	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3		
	27	1	2	1	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	4	2	3	1	3	3	1	4	5	2	3	3	2	3	1	4	2	5	1	5	3	4	1	5	3	4	2	3	1	1	3	3	3		
	28	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	1	1	2	3	2	3	4	3	3		
	29	3	1	1	1	1	2	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	1	2	4	3	2	2	1	1	1	2	2	2
	30	1	3	3	2	2	2	3	3	1	1	2	1	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2		
	31	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	1	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	1	3	3	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	3	3	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
	32	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	3	5	1	3	5	4	2	5	5	5	5	3	5	2	4	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	
	33	5	3	5	3	4	3	2	3	4	4	2	1	1	1	1	4	4	4	5	1	4	4	5	2	5	5	1	5	4	2	2	1	5	4	3	3	1	2	2	1	2	3	4	4	5	5	3	4	4	
	34	5	4	4	4	3	3	3	4	3	5	2	1	1	1	2	3	3	5	2	4	5	2	4	3	4	4	2	3	5	4	1	1	5	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	
	35	4	4	3	4	3	4	5	4	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	4	3	5	5	5	4	4	3	2	2	2	5	3	4	5	4	5	4	3	3	2	2	3	3	2	1	1	1	4		
	36	5	3	5	5	3	2	3	1	2	2	1	3	2	2	5	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	2	2	2	2	5	3	4	5	4	5	5	5	1	1	2	1	3	2	2	4	2		
	37	3	4	4	2	3	5	2	5	1	2	1	2	1	2	4	3	1	3	1	5	3	5	1	2	4	1	3	6	1	2	4	3	5	5	5	3	2	1	3	5	3	4	2	1	3	4	2	4	3	2
	38	1	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	4	3	4	2	4	3	5	4	4	3	3	4	4	2	4	3	5																		

59	3	3	3	3	3	2	1	4	3	1	1	2	1	2	3	2	3	3	4	5	4	5	3	3	5	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	5	3	2	3	3	2	4	4	3	4								
60	4	3	3	2	4	3	3	4	4	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	4	3	3	3	5	4	5	4	2	2	2	1	2	2	3	1	2								
61	2	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	5	3	3	2	5	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	1	1	3	3	4	5									
62	4	4	3	3	4	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	4	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2						
63	1	1	3	2	3	2	4	2	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	4	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	4	5	3	2	3	3	2	3	2	4	5	3								
64	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2							
65	3	2	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	4	3	5	2	3	4	3	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3							
66	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	1	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	5	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3				
67	3	4	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4	4	1	3	1	3	3	4	4	3	3	1	2	1	4	5	4	4	1	4	4	3	3	5	1	1	1	1	1	3	3	2	4	2							
68	3	2	1	5	4	2	3	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	4	1	1	2	1	3	3	2	3	4	2	4	1	2	3	4	3	2	4	2	2	1	3	1						
69	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	5	2	5	4	2	3	3	3	5	5	5	5	3	2	1	2	3	1	2	3	1	4						
70	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	5	5	1	4	4	3	4	2	4	3	1	3	3	4	2	4	3	1	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	1	4	3	3	4	3	
71	3	3	3	1	2	2	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	5	4	4	5	4	3	4	2	3	2	4	4	3	5	4	3	3	4	3	2	3	2	1	3	3	3	3	4	5					
72	3	1	5	5	5	5	4	1	1	2	1	1	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	3	3	1	1	1	4	2	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	2	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1		
73	4	4	5	3	5	5	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	4	5	4	4	3	5	2	3	4	4	1	4	4	4	3	5	4	4	1	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3				
74	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	3	2	3	2	4	1	2	1	3	3	4	2	4	4	3	5	5	4	2	3	3	4	2	2	3	1	3	1	3	1	3			
75	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	1	1	1	1	3	1	1	1	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	4	4	2	2	1	4	3	2	3	2	3	4	3				
76	4	3	4	4	3	4	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	2	1	2	3	2	2	3	4	3	4			
77	3	1	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	4	1	3	3	3	1	4	3	3	2	3	2	1	1	4	4	3	4	2	1	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2			
78	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2	2	1	3	3	3	3	3				
79	3	3	1	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3		
80	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	4	2	2	4	3	1	2	2	2	3	1	2	4	3	2	3	2	4	2	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3			
81	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	1	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	1	4	4	2	4	3	4	5	4	2	4	2	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3			
82	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	3	3	3	5	2	1	4	4	1	4	4	3	3	4	5	3	4	1	3	1	3	1	1	3	2	4	3	1	3	2	4	3	
83	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	5	4	3	4	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	3		
84	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	5	3	4	1	2	2	3	5	4	2	5	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2			
85	2	3	2	2	5	3	1	5	2	1	3	1	2	5	1	1	3	1	4	1	5	4	5	5	1	3	2	3	3	4	5	2	1	5	3	4	3	4	5	2	1	3	3	3	2	4	2	1	3	3	2	4	2	
86	3	4	3	5	3	2	3	4	5	1	1	1	1	5	5	4	5	2	5	4	5	1	5	4	3	4	3	2	2	3	4	5	3	5	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	3	4	3	3	2	4	3		
87	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	5	5	5	5	3	2	3	5	3	4	5	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	3	2	2	4	3	3	1	3	3	2	4	3	2	4	3		
88	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	4	5	3	1	3	3	5	1	4	5	5	3	1	3	1	5	5	1	2	2	2	4	4	3	2	3	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3		
89	5	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	2	5	1	5	1	3	2	5	1	5	4	3	5	3	5	4	2	5	5	3	5	4	4	5	4	3	4	5	2	2	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4		
90	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	5	4	4	5	3	5	3	3	2	3	2	2	3	2	5	5	5	4	3	3	5	3	5	4	5	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	4	5	4
91	4	2	5	4	3	2	2	3	2	4	1	2	1	1	3	3	2	3	4	4	5	4	4	3	5	3	2	4	3	4	4	3	2	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	
92	3	5	5	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	3	5	1	3	3	3	2	1	2	5	5	3	4	5	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	
93	4	4	4	4	5	3	3	4	5	2	3	2	2	3	2	3	4	1	5	5	5	4	5	3	4	2	4	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
94	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	4	2	1	3	3	3	2	3	4	5	2	4	5	3	4	2	3	1	4	4	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
95	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	5	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	4	3	4	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
96	5	4	3	4	3	4	2	4	4	1	1	1	2	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	5	2	3	4	2	4	3	3	5	3	4	5	5	4	5	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3
97	3	4	4	4	3	2	2	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	2	4	5	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3
98	4																																																					

BASE DE DATOS DEL LOGRO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES				
REGISTRO DE NOTAS DEL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA				
N° de estudiantes	Grado	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
1	3°	15	15	14
2	3°	13	13	12
3	3°	12	12	12
4	3°	12	12	12
5	3°	13	12	13
6	3°	12	12	12
7	3°	15	15	15
8	3°	13	14	12
9	3°	13	14	14
10	3°	15	15	15
11	3°	14	14	14
12	3°	14	13	15
13	3°	6	5	6
15	3°	6	7	7
16	3°	12	13	12
17	3°	12	13	12
18	3°	12	12	12
19	3°	12	13	12
20	3°	13	14	14
21	3°	13	14	14
22	3°	12	12	12
23	3°	12	12	12
24	3°	14	15	15
25	3°	13	13	14
26	3°	14	15	15
27	3°	16	17	17
28	3°	15	16	17
29	3°	14	14	13
30	3°	12	12	12
31	3°	12	12	12
32	3°	16	16	17
33	3°	15	15	15
34	3°	11	12	11
35	3°	14	14	13
36	3°	13	14	14
37	3°	8	7	8
38	3°	13	13	13
39	3°	16	17	16
40	3°	15	15	15
41	3°	14	15	14
42	3°	12	13	12
43	4°	18	17	18
44	4°	12	12	12
45	4°	15	16	15
46	4°	16	16	16
47	4°	17	17	17
48	4°	16	16	16
49	4°	16	17	16
50	4°	17	18	17

51	4°	18	19	18
52	4°	17	17	17
53	4°	14	15	14
54	4°	13	13	13
55	4°	13	13	13
56	4°	13	13	13
57	4°	16	16	16
58	4°	17	17	17
59	4°	16	16	16
60	4°	16	15	16
61	4°	11	11	11
62	4°	14	15	14
63	4°	13	13	13
64	4°	15	15	15
65	4°	12	13	12
66	4°	16	16	16
67	4°	15	15	15
68	4°	14	15	14
69	4°	14	14	14
70	4°	16	16	16
71	4°	13	13	14
72	4°	13	12	14
73	4°	15	16	16
74	4°	14	15	15
75	4°	14	15	15
76	4°	15	16	16
77	4°	14	14	14
78	4°	14	14	15
79	4°	15	15	15
80	4°	13	13	15
81	4°	13	13	12
82	4°	13	13	14
83	5°	17	16	16
84	5°	12	12	14
85	5°	12	14	16
86	5°	19	19	19
87	5°	14	12	14
88	5°	15	13	16
89	5°	12	12	12
90	5°	16	11	13
91	5°	11	12	13
92	5°	12	12	14
93	5°	14	12	14
94	5°	13	13	16
95	5°	13	13	14
96	5°	15	12	17
97	5°	15	13	17
98	5°	11	12	13
99	5°	13	13	16
100	5°	11	12	15
101	5°	12	13	16
102	5°	13	13	15
103	5°	14	14	17
104	5°	16	15	17
105	5°	17	16	17
106	5°	12	12	13
107	5°	13	14	12
108	5°	15	16	18
109	5°	13	13	15

110	5°	16	15	19
111	5°	11	14	16
112	5°	11	13	17
113	5°	17	16	19
114	5°	15	12	14
115	5°	14	12	17
116	5°	14	14	18
117	5°	17	17	19
118	5°	14	13	14
119	5°	11	12	15
120	5°	13	13	18
121	5°	13	14	17
122	5°	13	14	13
123	5°	13	14	15
124	5°	12	13	14
125	5°	12	12	12
126	5°	12	13	13
127	5°	15	16	15
128	5°	15	15	16
129	5°	14	14	15
130	5°	12	13	13
131	5°	14	13	14
132	5°	14	15	15
133	5°	15	16	14
134	5°	16	16	16

c. Medios de verificación

ANEXO 3**HOJA DE RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS**

Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en casa de la institución educativa San Francisco de Asís de Marcapata, Quispicanchis – 2020.

Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	SI/NO
1	El problema objeto de estudio se encuentra claramente Formulado	SI
2	Originalidad en la formulación del problema objeto de Estudio	SI
3	El problema objeto de estudio es relevante para el desarrollo de la ciencia y/o tecnología del área de conocimiento estudiado en la maestría o doctorado	SI
4	El marco teórico aborda las teorías más relevantes existentes en torno al problema objeto de estudio	SI
5	El marco teórico describe y analiza los avances empíricos (estado del arte) en el estudio del problema objeto de estudio a nivel local, nacional o internacional.	SI
6	Existe coherencia lógica entre los problemas, objetivos e hipótesis planteadas	SI
7	La unidad de análisis y las técnicas de recolección de información se encuentran claramente declaradas	SI
8	La metodología planteada conduce nítidamente a la demostración de la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas o a alcanzar los objetivos declarados	SI
9	La bibliografía concuerda con las citas efectuadas en el marco teórico conceptual	SI
10	La matriz de consistencia muestra la coherencia interna del proyecto de investigación	SI

Sugerencias _____

Fecha de evaluación 30 – 09 - 2020 _____

Nombres y apellidos del Asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza _____



FIRMA DEL ASESOR

CONSTANCIA
DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

Por medio de la presente yo, Claudio Villacorta Agüero, Director de la I.E. San Francisco de Asís del distrito de Marcapata hace constar que la profesora Delia Aroni Huayllani identificado con DNI N° 43349246 a realizado la aplicación de su proyecto de tesis a través de un cuestionario llevando como título ENTORNO FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO CICLO EN PERIODO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS DE MARCAPATA, QUISPICANCHIS – 2020. Que ha sido realizado en el mes de noviembre del presente año

Expidio esta constancia para los fines que al interesado convengan

Marcapata, 23 de diciembre del 2020



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - QUISPICANCHI

LIC. Claudio Villacorta Agüero
DNI N° 2393969
DIRECTOR

Claudio Villacorta Agüero
Director de la I.E. San Francisco de Asís

ANEXO 4**HOJA DE RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA TESIS CONCLUIDA**

*Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias
área de conocimiento / tecnología de los estudiantes del sistema cefo*

Nº	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONFORME
1	El problema objeto de estudio se encuentra claramente formulado y tiene buen nivel de originalidad	SI
2	El problema objeto de estudio es relevante para el desarrollo de la ciencia y/o tecnología del área de conocimiento estudiado en la maestría o doctorado	SI
3	El marco teórico aborda las teorías más relevantes existentes en torno al problema objeto de estudio	SI
4	El marco teórico describe y analiza los avances empíricos (estado del arte) en el estudio del problema objeto de estudio a nivel local, nacional o internacional.	SI
5	Presenta coherencia lógica entre los problemas, objetivos e hipótesis	SI
6	La unidad de análisis y las técnicas de recolección de información se encuentran claramente declaradas	SI
7	La metodología planteada conduce nítidamente a la demostración de las hipótesis planteadas o a alcanzar los objetivos declarados	SI
8	La información recolectada es apropiada en calidad y cantidad. Esta información se ha procesado y analizado siguiendo la metodología prevista	SI
9	Los resultados se presentan en forma de textos, cuadros o gráficos y conducen a la demostración de la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas o de los objetivos formulados	SI
10	Las conclusiones dan respuestas a las preguntas planteadas en el problema objeto de estudio.	SI

Fecha de evaluación 05-08-2021

Nombres y Apellidos del Asesor _____

[Firma]
 Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
 DOCENTE UNIVERSITARIO

FIRMA DEL ASESOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante : Latone Aurio Fanny Ketherin
 1.2. Institución donde labora : Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
 1.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Ficha de observación aplicado a estudiantes para recabar información sobre la variable logro de aprendizaje en las competencias del área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa San Francisco de Asís de Marcapata.
 1.4. Autor del instrumento : Bach. Delia Aroni Huayllani

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto al logro de las competencias																			X	
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																			X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar la práctica de las competencias del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.																	X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos de las competencias en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.																	X			
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																	X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																	X			

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALORACIÓN CUANTITATIVA

90%

VALIDACIÓN CUALITATIVA

Muy buena

Cusco, 02 de noviembre del 2020.


 FIRMA DEL EXPERTO 44334243



TESIS Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias.docx

Jul 25, 2021

19999 palabras/106603 caracteres

Delia Aroni Huayllani

TESIS Entorno familiar y logro de aprendizajes en las competencias.docx

Resumen de fuentes

10%

SIMILITUD GENERAL

Rank	Source	Similarity
1	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	1%
2	bibliotecas.unsa.edu.pe INTERNET	1%
3	postgrado.unsaac.edu.pe INTERNET	1%
4	repositorio.usil.edu.pe INTERNET	1%
5	docplayer.es INTERNET	1%

Activar Windows