

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE EN LA CIUDAD DEL CUSCO - 2019

Para optar al título de: Licenciado en
Educación Secundaria, Especialidad Ciencias
Sociales

Presentada por:

Bach. Javier Elías Aubert Carreño

ASESOR:

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

CUSCO PERÚ
2021

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En cumplimiento de las disposiciones vigentes contenidas en el Reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 4° GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE EN LA CIUDAD DEL - CUSCO 2019.**

La presente tesis ha sido elaborada con base en los conocimientos adquiridos durante los diez semestres de formación profesional en nuestra casa de estudios y también en teoría recopilada para la suficiencia de este trabajo aplicando la metodología de investigación adecuada.

DEDICATORIA

A mi familia, por todo su apoyo incondicional
en mi formación profesional y permitirme
llegar hasta aquí.

A nuestra prestigiosa Tricentenaria casa de
estudios, Universidad Nacional de San
Antonio Abad del Cusco, por formarme y
permitirme llegar hasta aquí.

Javier Elías Aubert Carreño

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes y maestros de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que, a pesar de todas las circunstancias, lograron permitirnos alcanzar nuevos objetivos, alcanzar metas y muchos anhelos que siempre resguardaré con mucho aprecio y gran estima.

A mis padres, hermanos, familia y colegas que contribuyeron a mi formación profesional y personal.

Javier Elías Aubert Carreño

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Delimitación del problema de investigación.....	1
1.2. Descripción del problema de investigación	1
1.3. Formulación del problema	2
1.3.1. Problema General.....	2
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Objetivos de la investigación	3
1.4.1. Objetivo general.....	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la Investigación.	4
1.5.1. Justificación teórica	4
1.5.2. Justificación metodológica.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación	5
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales	7
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Orientación vocacional	11
2.2.2. Comportamiento de exploración.....	20
2.2.3. Elección de carrera profesional.....	20
2.3. Definiciones Conceptuales.....	26
CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES.	27
3.1. Hipótesis.....	27
3.1.1. Hipótesis general.....	27

3.1.2.	Hipótesis específicas	27
3.2.	Operacionalización de variables.....	27
3.3.	Matriz de operacionalización de variable e instrumento.....	28
CAPITULO IV METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION		29
4.1.	Tipo de investigación	29
4.2.	Nivel de investigación.....	29
4.3.	Diseño de investigación	29
4.4.	Población.....	29
4.5.	Muestra.....	30
4.6.	Técnicas e instrumentos	30
4.6.1.	Técnica.....	30
4.6.2.	Instrumento	31
4.7.	Tratamiento estadístico	35
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		37
5.1.	Descripción sociodemográfica de la investigación	37
5.1.1.	Edad	37
5.1.2.	Género.....	38
5.1.3.	Sección.....	39
5.2.	Descripción de las variables en estudio.....	39
5.2.1.	Elección de carrera profesional.....	40
5.2.2.	Orientación vocacional	41
5.2.3.	Dimensiones de orientación vocacional.....	42
5.3.	Estadística inferencial verificación de hipótesis	43
5.3.1.	Prueba de normalidad de datos.	43
5.3.2.	Relación entre la orientación vocacional y elección de carrera profesional	44
5.3.3.	Definición personal y relación entre la elección de carrera profesional.....	45
5.3.4.	Relación entre afianzamiento vocacional y la elección de carrera profesional	46
5.3.5.	Relación entre identidad vocacional y la elección de carrera profesional	47
5.3.6.	Comparación entre las relaciones de las dimensiones de orientación vocacional y elección de carrera profesional	48
DISCUSIÓN		50
CONCLUSIONES		53
SUGERENCIAS		55
BIBLIOGRAFÍA		57

ANEXOS	59
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN.....	60
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	63
ANEXO 3: JUICIO DE EXPERTO.	64
ANEXO 4: PERMISO DE APLICACIÓN.....	70
ANEXO 5: EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN.....	71
ANEXO 6: EJEMPLO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	73

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	28
Tabla 2 Validez de contenido del cuestionario de decisión en la elección de carrera profesional y orientación vocacional.	32
Tabla 3 Confiabilidad del cuestionario de elección de carrera profesional	32
Tabla 4 Confiabilidad del cuestionario de elección de carrera profesional al eliminar elemento.....	32
Tabla 5 Confiabilidad del cuestionario de orientación vocacional.....	33
Tabla 6 Confiabilidad del cuestionario de orientación vocacional al eliminar elemento.	34
Tabla 7 Edad de la población investigada.....	37
Tabla 8 Género.....	38
Tabla 9 Sección.....	39
Tabla 10 Seguridad elección de carrea	40
Tabla 11 Orientación vocacional	41
Tabla 12 Dimensiones.....	42
Tabla 13 Porcentaje de las respuestas en las dimensiones de orientación vocacional.....	42
Tabla 14 Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra.....	43
Tabla 15 Tabla de interpretación coeficiente de correlación	44
Tabla 16 Correlación orientación elección de carrera	45
Tabla 17 Correlación definición personal elección de carrera.....	46
Tabla 18 Correlación afianzamiento y elección de carrera.....	47
Tabla 19 Correlación identidad vocacional y elección de carrera	48
Tabla 20 Correlación dimensiones de orientación vocacional y elección de carrera	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Edad de la población investigada	37
Figura 2 Género	38
Figura 3 Sección	39
Figura 4 Seguridad en elección de carrera.....	40
Figura 5 Orientación vocacional.....	41
Figura 6 Comparación de dimensiones de orientación vocacional.....	42
Figura 7 Dispersión de puntaje de elección de carrera profesional y orientación vocacional	44
Figura 8 Dispersión de puntaje de elección de carrera profesional y definición personal	45
Figura 9 Dispersión de puntaje de elección de carrera profesional y afianzamiento personal	46
Figura 10 Dispersión de puntaje de elección de carrera profesional e identidad vocacional .	47

INTRODUCCION

El presente trabajo aborda un tema de suma importancia, elección de carrera profesional, acto responsable y trascendente, es una acción individual y social que indica la elección, de preferencia libre, en la que su decisión será sumamente vital y delicada que influenciará en la existencia que cada individuo llega a tomar. Está sujeta a una madurez intelectual, psicológica, pedagógica y vocacional, siendo desarrollada en el proceso de formación pedagógica y humana desde los primeros años de escolaridad, a través de la funcionalidad sistemática de la orientación vocacional planificada y desarrollada en las instituciones educativas.

Con la orientación Vocacional el estudiante vive un proceso práctico y dinámico de desarrollo donde se debe diagnosticar y armonizar su realidad y sus intereses; es decir, construir y conocer cuáles son sus capacidades y habilidades, que pueda realizar; para conocer el índice de sus potencialidades con los que va afrontar su responsabilidad como profesional en el futuro, en base a su mejor valoración en el trabajo, deseando alcanzar su nivel más alto de aceptación socialmente como profesional.

Evitando el desconcierto, inseguridad y la falta responsabilidad que afrontan los estudiantes al terminar secundaria y que se verá reflejada a lo largo de su tiempo de permanencia en la universidad y la calidad de profesional que pueda llegar a ser.

Esta tesis se compone de las siguientes partes:

Capítulo I – Planteamiento del problema: Este capítulo consiste en la descripción del problema de investigación, se plantean los objetivos y se expone la justificación.

Capítulo II – Marco Teórico y Conceptual: Este capítulo expone los antecedentes de investigación, los cuales son de alcance nacional e internacional. Seguidamente, se encuentran el marco teórico y marco conceptual, los cuales aportan las teorías, conceptos y definiciones necesarias para entender este trabajo de investigación.

Capítulo III – Hipótesis y variables: En este capítulo se encuentran el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la delimitación de la población y muestra.

Capítulo IV – Metodología de la Investigación: En este capítulo se encuentran el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la delimitación de la población y muestra.

Capítulo V – Resultados y Discusión: Es aquí donde se explican los resultados obtenidos del instrumento de aplicación.

La última parte consiste en la **Bibliografía y Anexos**.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

0.1. Delimitación del problema de investigación

Por la naturaleza de las variables implicadas en la investigación, orientación vocacional y elección de carrera profesional el trabajo se tipifica en grupo Social-Educativo.

0.2. Descripción del problema de investigación

La dinámica social, científica y económica plantea la necesidad de una revisión de la trascendencia humana en cada área de la productividad social, en el caso específico de la investigación, los profesionales. La calidad profesional u ocupacional está definida por la efectividad en su rendimiento y la satisfacción que se depara en la formación profesional efectiva, eficiente y de calidad en el desenvolvimiento laboral en la que se involucra.

Se ha demostrado que el profesional que alcanza el éxito es gracias a su perseverancia, estabilidad emocional y llegan a niveles de aspiración que no están alejados de la realidad. Por ende, la dinámica laboral socialmente productiva requiere y exige una formación profesional sistemática y especializada de calidad cognoscitiva, procedimental y afectiva. Desarrollando las capacidades, adquiriendo habilidades y destrezas o competencias específicas que impulsen las motivaciones, tendencias personales y la afectividad que por la profesión u ocupación que sientan las personas. Dicha situación depende del nivel de orientación profesional recibida antes de la elección de carrera profesional y que trasciende en la sociedad, en la calidad de vida y realización personal en el futuro, particularmente en la productividad social.

La preocupación de la investigación parte de una realidad ineludible, los estudiantes de secundaria por egresar muestran desconcierto e inseguridad por la carrera profesional a seguir. Toma de decisión que determina la calidad de formación profesional que se manifestará en la calidad de desenvolvimiento en el futuro y la efectividad productiva en la

dinámica social. La calidad de formación profesional es la clave para establecer la calidad de desarrollo en toda sociedad, en el caso de la investigación en nuestra realidad. Las causas de la incertidumbre y de toma de decisiones en la elección de carrera son diversas, desde las personales hasta las psicológicas y sociales. Sin embargo, la orientación vocacional toma papel protagónico en la toma de decisiones de elección de carrera profesional. Actividad que debe ser desplegada científica y sistemáticamente, desde los primeros años de escolaridad, por la trascendencia que tienen en la vida futura de las personas y de desarrollo de la sociedad; porque la elección de las carreras profesionales debe responder necesariamente a las aptitudes, actitudes e interés de los estudiantes.

Por la situación vista nos lleva a caracterizar la orientación vocacional en la Institución y la situación de los estudiantes por egresar con respecto a la difícil tarea de elegir una profesión. Saber qué carrera seguir, si tiene amplia información y conocimiento de las carreras u ocupaciones; y que esté pensando en dos, tres o más carreras a seguir, tener una meta definida y no se incline hacia una profesión equivocada, y culminar en breve y en forma exitosa sus estudios. Porque la orientación vocacional debe concientizar al alumno a cerca del reto que deberá enfrentar al egresar del colegio con respecto a su profesión; Así mismo la acción orientadora debe basarse fundamentalmente en descubrir su vocación, que esté acorde con sus capacidades, habilidades y destrezas.

0.3. Formulación del problema

0.3.1. Problema General

¿La Orientación Vocacional impartida en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre incide en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019?

0.3.2. Problemas específicos

1. ¿Las acciones de definición personal en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre incide en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019?
2. ¿Las acciones de afianzamiento vocacional impartidas en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre incide en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019?
3. ¿Las acciones de identidad vocacional en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre incide en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019?

0.4. Objetivos de la investigación

0.4.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de la Orientación Vocacional desarrollada en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019.

0.4.2. Objetivos específicos

4. Identificar la incidencia de las acciones de definición personal desarrollada en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019.
5. Identificar la incidencia de las acciones de afianzamiento vocacional desarrollado en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019
6. Identificar la incidencia de las acciones de identidad vocacional desarrollada en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019.

0.5. Justificación de la Investigación.

El tema de investigación es de por sí importante y vital en la formación de los seres humanos. Porque la actividad primordial y destacada del hombre es el trabajo, función necesaria e ineludible para mantener la vida individual y social y en él que la sociedad asienta su existencia. Por lo que cada ciudadano debe estar capacitado para contribuir, en forma efectiva al bienestar del grupo social. Por lo que la elección de la profesión tiene vital importancia para el ser humano por cuanto la satisfacción en su proceso de formación y en el trabajo es factor fundamental para su normal desarrollo, para el logro de su realización y felicidad personal, al mismo tiempo repercutiendo en mejorar la calidad de vida humana.

De allí la necesidad de promover una orientación vocacional científica y sistemática para garantizar una elección de carrera profesional adecuada que responda a la vocación de los estudiantes. Porque la orientación vocacional ayuda a los estudiantes a resolver la problemática que se les presenta a la hora de decidir a qué dedicarse, qué camino tomar.

0.5.1. Justificación teórica

En el campo de la teoría se enfoca en comprender y analizar los factores que influyen en la elección de la carrera profesional proyectada a futuro, basada.

0.5.2. Justificación metodológica

El enfoque está direccionado en un enfoque intencional, debido a que se seleccionó a una pequeña muestra de la población total para la aplicación del instrumento, que está diseñado para un grupo selecto para la realización de la investigación.

Facilitando y permitiendo el desarrollo a largo plazo para la mejora continua de la orientación vocacional impartida en las instituciones educativas, tanto de la región como de la nación; enfocándose en todos campos educativos y científico, dando resalte a los campos sociales, culturales y hasta económicos y sus problemáticas correspondientes. Así vez el instrumento diseñado, se encuentra para recopilar los datos necesarios y correspondientes,

permitiendo que los adolescentes contesten el cuestionario con total confianza y seguridad, dando una facilidad para la recolección de respuestas estando categorizados por ítems, dimensiones, permitiendo el procesamiento de los resultados de forma verídica y confiable, aplicándose.

0.6. Limitaciones de la investigación

Uno de los impedimentos que se presentó en la investigación es la compleja tarea del acompañamiento de los estudiantes, manera individual y el poco tiempo que se dispuso al desarrollarse la investigación.

En relación al espacio, se encontró como problemática el espacio para el desarrollo, debido a que los estudiantes no cuentan con los espacios correspondientes para el desarrollo cultural ni los espacios aptos para el desarrollo de sus habilidades y competencias correspondientes.

En cuanto a las limitaciones de acceso se encontraron a la poca accesibilidad de antecedentes regionales, debido a la falta de información de publicaciones de investigaciones relacionadas con el tema investigado ni con temas relacionados al mismo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los estudios que se tomaron en cuenta en relación de esta tesis fueron las siguientes que se encuentran a continuación:

3.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Covarrubias (2013) presento una tesis, titulada “Elección de carrera: aspectos que influyen en los jóvenes” desarrollada en la ciudad de México, desarrollada de forma descriptiva, solicitando el grado académico de Licenciada en Psicología Educativa en la Universidad Nacional Pedagógica. Su objetivo está enfocado en el desarrollo de las diferentes etapas de la vida del ser humano de las cuales se viene implicando diferentes procesos de cambios constantes, considerados como un factor necesario y fundamental para alcanzar las metas trazadas con anterioridad para la búsqueda de una mejora en los diferentes sistemas del país, cuya finalidad es la mejora y avance tanto personal como nacional, permitiendo así mayor un porcentaje de oportunidad a futuro. Sus conclusiones son las siguientes:

- a) En algunos casos, estudiar una carrera es la cúspide de su educación y el principio de la preparación y perfilamiento hacia el campo laboral, en otros es dirigirse hacia un campo o área determinados de esa misma carrera, pero, en general, es una meta muy importante pues los profesionales ayudan a la mejora y al avance del país.
- b) Es importante que no se deje de lado, que, así como la tecnología avanza, la gente va requiriendo nuevas estrategias de vida y la consolidación de tiempo- espacio con las ocupaciones y metas por realizar, así que las investigaciones serían de gran ayuda para ver estos aspectos del ser humano.

- c) Es importante resaltar que una de las metas que se debe tener al estar vinculado con los jóvenes que estudian psicología educativa, es prepararlos para que puedan desarrollar continuas investigaciones que ayuden a enriquecer más a la Psicología Educativa y a ellos mismos.

Mungarro (2007), presento una tesis titulada “Motivos y Elección de Carrera” de estilo descriptivo en la Universidad de Sonora; presentándolo para obtener el grado académico de Maestra en Innovación Educativa, la autora menciona como objetivo de la investigación la elección profesional se ramifica en múltiples campos que solo el individuo, a su vez, se puede complementar y adaptar sobre la metodología que se aplica en México, sobre la orientación vocacional como una tarea transversal de manera global en todos los cursos. Sus conclusiones son:

- a) Respecto a los recursos económicos de los jóvenes para realizar sus estudios profesionales, 94.6% reciben apoyo económico de su familia; además se identificó que 24.6% de éstos cuentan con becas y/o crédito educativo (21.0%). Una pequeña proporción (13.8%) realizan trabajo remunerado.
- b) En cuanto a los familiares que se desempeñan como maestros, el 37.7% de los encuestados aludieron no tener ningún tipo de relación familiar con este tipo de profesionistas; poco más de dos terceras partes de la población señaló tener algún vínculo familiar con docentes⁶. Más de una tercera parte de los jóvenes (38.3%) mencionaron elegir la carrera sin que otro amigo la hubiese elegido; el resto (61.7%) indicó que alguno de sus amigos sí había elegido la misma carrera.

3.1.2. Antecedentes nacionales

Alonzo y Gonzales (2015), presentaron una tesis de investigación, titulada “FACTORES QUE MOTIVAN LA ELECCIÓN DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD

NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”, de carácter descriptiva, realizado para optar el título profesional de Licenciados en Educación con mención en la especialidad de Ciencias Sociales – Psicología, por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de la ciudad de Lima. El objetivo de dicha investigación fue: Determinar la relación existente entre los factores que motivan la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015.

Las conclusiones fueron las siguientes:

- a) Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre los factores que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p < 0,05$ y $X^2 = 6,698$).
- b) Con un nivel de confianza del 95% se halló que: No existe relación significativa entre los factores personales que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p > 0,05$ y $X^2 = ,404$).
- c) Con un nivel de confianza del 95% se halló que: Existe relación significativa entre los factores económicos que motivan y la elección de la carrera profesional de Educación de los estudiantes de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015 ($p < 0,05$ y $X^2 = 4,887$).

Quispe (2014), presento la tesis titulada “*Motivos ocupacionales y autoconcepto en la elección de carrera*”, de carácter descriptiva, para optar por el título de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. En la investigación siguiente resaltan los siguientes puntos:

Motivos ocupacionales y autoconcepto en la elección de carrera

- a) Con la finalidad de poder determinar si se utilizarían análisis de pruebas paramétricos o no, se realizó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para los factores del Cuestionario de Autodescripción II y las áreas de la Escala de Motivaciones Ocupacionales. Se encontró que los puntajes obtenidos no presentaban una distribución normal. Por tal motivo, los resultados encontrados en esta investigación no pueden ser generalizados a otras poblaciones fuera de la muestra. A partir de este hallazgo, los análisis de comparación de medianas y correlaciones realizados para los instrumentos antes mencionados corresponden a pruebas no paramétricas.
- b) Se utilizó la prueba de Friedman para comparar las áreas de las motivaciones ocupacionales dentro de la muestra y así poder conocer cuál es la motivación ocupacional que destaca entre los participantes. Se encontró diferencias significativas entre las áreas de los motivos ocupacionales $X^2(2) = 187,42, p = .00$ (Ver anexo, tabla F1). En base a ello, se realizó el análisis Post-hoc con la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para determinar cuáles eran las áreas que diferían y conocer sus medianas. Las medianas obtenidas para cada una de las áreas fueron las siguientes: los motivos de éxito y reconocimiento 3.15 (2.77 - 3.46), desarrollo y gratificación 3.70 (3.40 - 3.80), relación con la familia 2.25 (1.75 - 2.63), orientación prosocial 3.14 (3.00 - 3.57) y autonomía 3.50 (3.25 - 3.75). Se pudo encontrar diferencias entre las áreas de los motivos ocupacionales en la muestra; lo cual permite aceptar que los motivos que destacan en la muestra son los de desarrollo y gratificación y que los más bajos son los de relación con la familia.

Ayala y Cruz (2016), presentaron una tesis de índole descriptiva para optar por el título de Licenciadas en Educación con mención en Ciencias Sociales, Filosofía, y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. El objetivo de la investigación

resalta en la forma general que la preferencia de la vocación profesional de Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas. Sus conclusiones son las siguientes:

- a) En forma general afirmamos que la preferencia de la vocación profesional de Estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de agosto” de la Provincia de Junín, 2016, oscila entre carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas.
- b) De modo específico expresamos que del 100% de los estudiantes varones y mujeres del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, denotan preferencia por las carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas, constatadas en que el 75% de ellos optan por la elección preliminar de una carrera profesional que tenga que ver con la vocación de carácter tecnológico, acorde a los avances de la ciencia y tecnología en el mundo; mientras que un 25% optan por carreras que tengan que ver con el humanismo, comunicación y artes.
- c) Considerando la especificidad, diremos que según su edad los estudiantes del 5to Año de Educación Secundaria en la Institución Educativa Emblemática “6 de Agosto” de la Provincia de Junín, 2016, demuestran su preferencia por las carreras profesionales de carácter tecnológico y de las ciencias económicas y administrativas, evidenciándose el interés por los números, los fenómenos físicos, biológicos y culturales, las herramientas, maquinas, vehículos y animales y organizar personas; son en total el 75% de estudiantes que prefieren estudiar las profesiones que se encuentran involucradas en esos intereses.

2.2. Bases teóricas

La sustentación científica de la investigación está referida a la orientación vocacional y elección de carrera profesional.

3.1.3. Orientación vocacional

Conjunto de actividades científicas, sistémicas, sistemáticas y dialógicas para ayudar a los jóvenes a efectuar una elección de una carrera profesional, ocupación, arte, oficio o emprendimiento. Al respecto Chapman (1991) manifiesta que es el proceso de familiarización de las personas, a través de distintos métodos, con sus dotes naturales disponibles y usarlos en su desenvolvimiento de su existencia y tener mejores posibilidades de desenvolvimiento personal y social. El cual es definitivamente un proceso en el que se promueve el conocimiento e información para descubrir las potencialidades humanas, guiados o instruidos, direccionados por especialistas para beneficio personal y trascender en el desarrollo de la Sociedad. Es una forma científica de caracterización de las profesiones desde el punto de las actitudes psicológicas, para que la persona sepa descubrirlas realizando un análisis comparativo entre la actividad y el sujeto, entre los requerimientos del trabajo y cómo desempeñarlos.

Uno de los puntos que se resalta es la posición de Roe (1957), que define las necesidades de los seres humanos como un criterio de suma importancia ya que estos depararan un estilo de vida y formación direccionados al estilo de vida que funcionara, a futuro, el estilo de vida que adoptara para cumplir las necesidades que presentará. Roe resalta la importancia de los aspectos de las necesidades físicas y psicológicas; resaltando que la importancia de ambas partes para ser cumplidas, pero con un orden respectivo y primordial de manera directa y completa.

Las necesidades que presenta el ser humano pueden ser clasificadas en diferentes niveles, llegando a depender de diferentes factores como viene a ser la edad, genero; de

manera más directa e influyente en los individuos; otros factores que cumplen un papel similar en la influencia son las experiencias a temprana edad, dejando en claro cuáles son los principios necesarios para ser satisfechos y la forma como estos cumplirán su ciclo, ya sea temporalmente (de manera temprana o tardía) o de manera permanente (las cuales serán satisfechas de manera consecuyente y constante).

Dejando así en claro que; si bien es un desarrollo de progresivo, la orientación vocacional está dirigido en función a los factores que se pudieron suscitar en la etapa de la infancia y en ambiente en el que se desarrolló pero que, por su propia naturaleza tan delicada puede verse distorsionada debido a los diferentes factores exteriores, las diferencias genéticas y los diferentes estilos de atención de los padres llegaran a afectar el comportamiento para cumplir las exigencia, que pueden distorsionarse y causar cierta responsabilidad a la hora de toma de decisiones para la manipulación de dichos factores, permitiendo una visión de percepción de los padres sobre los individuos para la mejora de las habilidades y cualidades mejorando la interrelación entre los padres de familia, dando así por asegurada una formación constituida en la confianza para el fortalecimiento de la seguridad autónoma.

En la orientación profesional, según Forer (2003), se debe alcanzar la conjugación armónica de los intereses y aptitudes. Definiendo una razonable adaptación de la personalidad. Es trascendente deslindar las capacidades que interactúan en los estudiantes, para establecer un buen ajuste en la elección de la carrera profesional, lo cual es de vital importancia y que se reflejará en la calidad y efectividad académica y la satisfacción personal durante y después de su formación profesional. Porque la actividad primordial y destacada del hombre es el trabajo, función necesaria e ineludible para mantener la vida individual y social y en él que la sociedad asienta su existencia.

Según la explicación de Yagüe (1976), la orientación educativa se basa en el

acompañamiento técnico y psicológico direccionada para el desarrollo de capacidades, dando en función una idea de las posibilidades que pueden aspirar dentro de la vida para alcanzar, dando a entender el cumplimiento y las funciones de los círculos más cercanos a su medio de vida social como son la escuela, cultura y económica.

En la explicación de Fernandini (2011), menciona que el rol de la orientación vocacional deber ser el resultado en relación a las aspiraciones y metas trazadas, en base a la realidad, dedicación y visión propio de cada individuo, es por ella que la educación escolar no propone un camino lleno de acciones ni facilidades, por el cual muy pocos estudiantes pueden llegar a emprender la carrera elegida que tanto les costó prosperar.

En la explicación que da Pantoja (1992), nos da a conocer que la vocación es un proceso integral y total del vínculo que existe entre un individuo y su contexto social, político y geográfico. Este proceso inicia con el nacimiento y concluye con la muerte de cada individuo, la vocación es una necesidad, un interés, un impulso que necesita satisfacerse.

La verdadera vocación es aquella que permite al hombre autorrealizarse, le da oportunidad de desarrollar sus aptitudes y habilidades y le permite reafirmar sus rasgos de personalidad. Este proceso dinámico cambia conforme crece el individuo y con el cambio de las estructuras sociales, eso explica que, al aparecer nuevas profesiones, surjan nuevas vocaciones. Que, dentro de su proceso de formación profesional, que esta direccionada a la orientación vocacional y educativo, existirá un proceso conflicto personal y social que, al tratar de mantener una idea equilibrada que sea de la necesidad y la posible respuesta, para mantener un equilibrio ante lo diferentes problemas sociales que evolucionan al largo de la vida y muchas veces llegan a enfrentar.

En consecuencia, se debe entender, la orientación profesional, como el proceso de definición de vocaciones y desarrollo de habilidades específicas y necesarias para la

lección de carrera profesional y el desenvolvimiento óptimo de actividades laborales en el futuro.

Implica la orientación académica y profesional coordinada en la toma de decisiones a fin de que el alumno elija los itinerarios y perfiles profesionales que más se ajusten a sus intereses y capacidades en colaboración con las empresas, familias y otras instituciones tanto a nivel curricular como extracurricular. Porque, en definitiva, es la práctica orientadora y de seguimiento personal que permite que el alumno se conozca mejor a sí mismo (inteligencia intrapersonal) e interactúe de manera exitosa con los otros y el entorno (inteligencia interpersonal).

Accionando la conexión entre las inteligencias múltiples, facilitando el desarrollo de las capacidades y competencias que son necesarias e indispensables para la formación de los individuos.

Según Bauselas (2004), explica que un plan de acción debe ser propuesto y aplicado para la identificación y análisis de las diferentes dimensiones y complejos en el sistema de técnicas que se pueden aplicar para un óptimo desarrollo en el proceso de enseñanza y aprendizaje que a su vez abarque la formación humana y profesional y no solo lo académico, fortaleciendo así la relación entre la población para el desarrollo del proceso de formación, ética, moral; donde dicha formación dependerá de la guía respectiva y enfoque que sea transmitido.

Creando un plan a largo plazo necesario para la demanda de un plan necesario en la construcción de especialista en la orientación vocacional.

2.2.1.1. Funcionalidad de la orientación profesional.

Actividades de desarrollo personal teniendo en cuenta aptitudes, contexto y el medio en que se desarrolla el joven para poder realizar una elección de carrera con seguridad.

Las herramientas pedagógicas permiten puntualizar las preferencias, intereses,

aptitudes, actitudes laborales que tienen los estudiantes (López, 1997); que definitivamente son diferentes en cada uno de los estudiantes (Monedero, 2000), en consecuencia, se asume que la Orientación profesional se dinamiza fundamentalmente en dos momentos:

a. Diagnóstico.

Etapa o momento importante de definición de: Aptitudes, intereses, capacidades intelectuales, habilidades científicas y oportunas, de cada estudiante. Evaluación de capacidades cognitivas, aptitudes, conducta y personalidad para la detección temprana de las tendencias laborables con el fin de determinar las necesidades de afianzamiento de las tendencias de cada alumno y definir un plan de intervención personalizado. Para una evaluación y orientación adecuada es necesario aplicar diferentes métodos pertinentes y acordes: La observación, entrevista, encuestas, test e instrumentos como cuestionarios, las guías de entrevista; y las técnicas de lluvias de ideas, socio dramas.

La orientación profesional está basada casi exclusivamente en el examen de aptitudes, la que debe realizarse con la máxima prudencia, cuidado y exactitud. Su diagnóstico es importante porque todas las profesiones requieren el ejercicio consciente de ellas. Tarea difícil por la intervención de la predisposición innata, el factor formación, cuya influencia es necesario eliminar.

Cueli (2002), asume que, para orientar profesionalmente, hay que tener en cuenta fundamentalmente las capacidades, aptitudes fisiológicas, sensoriales, psicológicas, psicomotrices, caracterológicas, sociales que todos los estudiantes deben poseer. Deslindar las capacidades que interactúan en los estudiantes, para establecer un buen ajuste en la elección de la carrera profesional, lo cual es de vital importancia y que se reflejará en la calidad y efectividad académica y la satisfacción personal durante y después de su formación profesional.

Resalta la importancia de las actitudes sociales y personales como agentes directos para el desarrollo de la formación profesional como aspectos importantes que llegan a ser para la finalidad de encontrar el camino correcto en su formación en la orientación vocacional, destinar todos los objetivos de su proceso en la formación de la orientación vocacional personal, desarrollando las características personales, académicas, personales y profesionales necesarios para el futuro que desea alcanzar.

b. Desarrollo de aptitudes y habilidades de los estudiantes.

Es el conjunto de orientaciones a estudiantes para lograr su adaptación al sistema laboral, al proceso de productividad social en su vida posterior. La movilización de una serie de actividades de formación y capacitación laboral de las personas de acuerdo a su vocación, interés, habilidades, posibilidades etc., que sirvan para garantizar una elección de carrera profesional adecuada. Optimizando a futuro, su producción laboral contribuyendo en el desarrollo productivo de la sociedad. Concientizando el refuerzo de los conocimientos, aspiraciones, vocación del ser humano sobre sí mismo y sobre la realidad del mercado de trabajo. Etapa de optimización de las habilidades, intereses, tendencias personales del ser humano para garantizar una elección de carrera o desempeño laboral coherente con las particularidades individuales de los estudiantes. Desarrollándole competencia, eficiencia, eficacia y satisfacción antes, durante y después del proceso de su información profesional. Salvador (2000), al mencionar que la sociedad actualmente necesita optimizar sus recursos humanos, procurando que cada sujeto ocupe y desempeñe aquel puesto para el cual sus habilidades, intereses y otras características psicológicas lo hacen más competentes y más eficaz, tratando al mismo tiempo de conseguir que la distribución de la fuerza de trabajo en su conjunto sea óptima para toda la población laboral. En si es la movilización de una serie de técnicas aplicadas, aprender a pensar sobre sí mismo, el desarrollo de habilidades, orientación sobre las dificultades de decisión, adaptaciones laborales, información minuciosa y

evaluación continua de las diferentes carreras que requiere la dinámica del desarrollo social e desarrolladas por diferentes instituciones en concordancia mercado laboral las particularidades personales.

Con la orientación vocacional el estudiante vive un proceso dinámico de desarrollo donde se debe diagnosticar y armonizar la realidad y los intereses que posee; es decir, cuáles son sus capacidades, que puede hacer; para conocer el índice de sus potencialidades con los que va afrontar su responsabilidad como profesional, en base a su mejor valoración en el trabajo, en la medida que se le permita una mejor elección.

2.2.1.2. Importancia de la orientación profesional.

La orientación profesional se postula en los fines de la educación, apostando por el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones intelectuales, afectivo valorativo, Social, capacitación para el trabajo, para la vida productiva en la sociedad. Proceso que debe garantizar el desarrollo de las aptitudes del ser humano para garantizar una elección de actividad laboral eficiente segura que trascienda en la eficacia productiva social. La actividad productiva humana está definida por las vocaciones, la dinámica económica de una comunidad y la orientación vocacional o profesional, esta, sin duda, contribuye a que los sujetos elijan sus ocupaciones que los satisfagan laboralmente.

La Orientación Profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural y profesional, ayudándole a reconocer sus propias actitudes y asesorándole sobre su preparación, para hacer el trabajo de forma efectiva.

La orientación profesional permite aspirar y proporcionar el mismo número de posibilidades laborales a todos los estudiantes cualquiera sea su estatus social y solamente en virtud de sus aptitudes elegirá con madurez vocacional una adecuada carrera; aunque se debe tener en cuenta sus circunstancias sociales.

2.2.1.3. Dimensiones de la Orientación profesional.

Según Repetto y Pena (2010), mencionan, cuales los problemas que se planetas diferentes estrategias de metodologías para el desarrollo de las habilidades e incluso la facilidad de fomentar el interés profesional a futuro desde tempranos grados como primaria e inicial. Facilitando el trabajo de los docentes y la relación con la sociedad, usando el uso de las TIC's y así emplear usos de recursos que poseen para incentivar las tres áreas de desarrollo de orientación tradicional que mencionan).

Al respecto se asume con la concepción de Martin (2006), proceso escalonado de toma en cuenta de capacidades, aptitudes, intereses y valores personales con referencia a las posibilidades laborales en el futuro. La orientación profesional como proceso escalonado tiene como meta la elección de carrera. En consecuencia, se debe tener en cuenta tres dimensiones:

a. Personal.

Definición de la vocación, actitudes y preferencias; intereses e inclinaciones, capacidades y determinación de sus características psíquicas. Se deben tener en cuenta los procesos de identificación, el autoconocimiento, las habilidades y destrezas, los éxitos y fracasos, las personas significativas en la que se conjugan una serie de técnicas e instrumentos especializados como los tests de personalidad, vocación.

b. Afianzamiento profesional.

Desarrollar y aceptar una imagen adecuada, realizar investigaciones, conocer la realidad del trabajo, determinar y conocer las aptitudes y las capacidades; y tomar decisiones a la elección vocacional. Definiendo la madurez vocacional, que el implica el conocimiento de sí mismo, capacidades, destrezas, madurez personal, estilo de vida. Incluye los procesos de Autonomía, el Autoconcepto y la Autoestima. Proceso de informativa, sensibilización y

exploración de sí mismo. Conocimiento de la realidad nacional, local y global sobre el mercado de trabajo.

c. Identidad Vocacional o profesional.

Consciencia y autopercepción en el tiempo de roles laborales para la posible inserción del sujeto al trabajo. Conciencia, conocimiento y definición de la actividad laboral en la que debe especializarse. Manifiesta en la toma de decisión segura en el momento de la elección de carrera, en base a las características de la realidad, su capacidad intelectual, aptitudes, intereses y valores; de tal manera que le permita una formación profesional consciente y de calidad.

La forma de guiar el camino de un estudiante se basa en la exploración y conformación de las habilidades que un individuo posee y debe explotarlos de manera correcta y necesaria (Montero Mendoza, 2000).

Al escoger una carrera debe ser de forma voluntaria y personal; si bien se encuentra influenciado por los factores familiares, económicos, culturales, etc., su formación profesional se verá reflejada en su posición social a futuro (Mungarro Robles, 2007).

Con el paso del tiempo y el desarrollo de la población social, propicia una mayor exigencia a la enseñanza básica y superior universitaria reflejando una mejoría en los métodos de enseñanza, pero también contrae una serie de complicaciones a la hora de conformar la metodología propuesta y necesaria según la requiera. Siendo reemplazada por un sistema interesado y oportunista, en cual su formación básica se desarrolla en cuestiones de crecimiento económico mas no social y cognitivo; abriendo oportunidades necesarias y requeridas para su experiencia como ser humano y futuro profesional en la resolución de problemas. En las perspectivas que cada individuo puede poseer, la cuestión financiera jugará un rol importante ya que su posición familiar influenciará de cierta manera, facilitándole o interponiéndose (según sea el grado que quiera alcanzar), para alcanzar su autorrealización

tanto profesional como humana para mejorar su situación y la forma que desea alcanzar. (Mungarro Robles, 2007; Montero Mendoza, 2000).

3.1.4. Comportamiento de exploración

Según el estudio realizado por Chóliz (2004) se resalta la importancia de las experiencias vivenciales sea de forma empírica para formar un autoconocimiento necesario, pero a su vez este implica series de contradicciones en el individuo debido a que este es guiado de una manera errónea e inapropiada por la mala guía de los mecanismos de supresión que ocupan ciertos profesionales, dando así represión de sus cualidades y capacidades con la intención de preservar su visión de los valores de sí mismos que poseen con la finalidad de optar por una conducta acorde a la madures psicológica y física, que si bien se refleja en cuestiones de la naturaleza humana; es decir, que las formaciones psicosociales serán parte del crecimiento del individuo que deben de ser acompañadas de la mejor manera por profesionales adecuados y capacitados, que puedan guiar los rasgos personales y estén ambientados a dicha formación personal y profesional.

3.1.5. Elección de carrera profesional

Es la decisión personal, racional, consciente, libre y responsable de definición de la ocupación laboral a especializarse para su desenvolvimiento en el futuro, y que le depare una satisfacción personal y social. Al respecto Bordaz (1999), manifiesta: "Es un acto personal. Del que dependerá la felicidad y tranquilidad y en última instancia, no sólo el bienestar personal y familiar, sino la grandeza de una sociedad". La libre elección de una ocupación responde a la oferta y demanda, a la información acerca de las ocupaciones, el costo de capacitación y el entrenamiento adecuado. Montero (2000), complementa: Decisión autónoma y responsable de la carrera a seguir, promovida por el conocimiento interno y de las relaciones externas. Proceso que define un equilibrio cuantitativo y cualitativo de conocimientos, aptitudes y actitudes personales y sociales. En consecuencia, la elección

profesional consciente, implica tener profesionales con vocación de servicio, de calidad y eficientes en el ejercicio profesional.

La elección de carrera profesional, para ser efectiva y productiva requiere necesariamente de una orientación profesional que posibilitará tomar decisiones racionales significativas, vislumbrar múltiples posibilidades de carreras y los pros y contras de cada una.

Pineda (2009), resaltando la problemática que se presenta en un campo muy importante como es el sistema educativo de una nación, el sistema educativo, como plan de acción de vida a futuro y las diferentes metodologías que deben ser aplicadas, donde el individuo interactuará con su medio y se verá involucrado, no solo con la carrera a largo plazo sino como influenciará de forma general la posición filosófica y política del individuo que a su vez este se involucrará de forma pasiva y activa, según lo requiera su carrera, cambiará de parecer según la funcionalidad que se encuentre y la forma que llegue a aplicar, siendo inclinado como las características propias (habilidades y capacidades) le darán valor a su trabajo realizado, por el mismo, dando así un papel primordial en la sociedad para su productividad y su aprobación para lograr sus metas.

Osipow (1976), aclara que la situación de las actividades significativas debe ser basadas en el reforzamiento en su teoría de sí mismo, dando una primera idea de autoexpresión y permitiéndole una formación madura a futuro en función de las actividades realizadas en las diferentes etapas de su vida; si bien el desarrollo de las edades implica un gran estrecho para el desarrollo de actividades pueden ser realizadas y cumplidas de manera satisfactoria para mejorar el concepto de sí mismo.

Las ideas de alcanzar una carrera son sugeridas y procesadas por los diferentes ciclos vitales, teniendo en cuenta ciertos o factores vivenciales que son influenciados por la sociedad, maduración psicológica y la herencia familiar; resaltando así las facilidades que permiten la maduración vocacional necesaria para escoger una carrera profesional.

2.2.1.4. Factores de la elección de carrera profesional.

Por la complejidad de una toma de decisión, que involucra diversos múltiples factores, y para mejor entendimiento de ellos condensamos enfoques de los autores: Wechsler (1999), Carrington (2003), Burdin (2006), Espinoza (2003) y Montero (2000), mencionan diversos criterios como:

a. Biosociales.

1. Edad: Variable evolutiva, relacionada con la madurez vocacional, modulada por: La inteligencia, el sistema escolar, el nivel de conocimientos y el estar en constante cambio debido al crecimiento físico y mental. Factor, según Trahtemberg, influyente, debido a que el estudiante elige en una edad de natural confusión y desorden en el mundo interno del adolescente, con una gran volubilidad a sus intereses.

2. Ambiente social: El ambiente social, influye en gran medida en la aptitud para el trabajo profesional, así como en la clase, cantidad y calidad de trabajo desarrollado. Las condiciones económicas y sociales de la familia, el número de sus miembros y las posibilidades de trabajo y el nivel de aspiraciones profesionales que posee, influye en la aptitud profesional del estudiante y suelen ser determinantes la mayoría de las veces.

3. Familia: La identificación con las actividades laborales de los padres, influye en la formación de pautas vocacionales, interés y el modelo profesional de los hijos. La definición del auto concepto vocacional y ocupacional de los padres y de las relaciones y experiencias hogareñas trasciende en la planeación y elección de la carrera. Estos factores motivan que los estudiantes elijan carreras no acordes con sus aptitudes y vocación, generando problemas de bajo rendimiento, desaprobación de asignaturas, semestres, ausentismo, y centrar estudios universitarios a largo plazo. O la elección no tiene mayor campo ocupacional y forman la masa de los desocupados.

4. Económicos: El factor que comúnmente promueve el deseo de estudiar una carrera profesional son las aspiraciones a futuro que se plantean para mejorar su estatus económico o mantener su estilo de vida que poseen; por el cual eligen carreras que solo han recibido una visión simple y no realista. Es de allí donde muchos jóvenes escogen de manera incorrecta una carrera profesional sin conocer la realidad y es por este motivo (de muchas otras) por el cual existe la deserción estudiantil. Implica que el agrado de la carrera no se aproxima o ni si quiera existe correlación en los planes que tiene plasmado a un futuro próximo, implicando un cambio drástico como el abandono o la continuidad de los estudios por obligación.

5. Personalidad: Manera de ser de una persona, definida por variaciones de conducta o comportamiento de acuerdo al desarrollo intelectual y las relaciones en un contexto social. La capacidad intelectual, su autovaloración, asimismo su autoconocimiento aptitudinal permite conocer qué clase de capacidad intelectual tiene el estudiante para orientar su vocación en la elección de carrera.

b. Aptitudes

Inclinación y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales o para una profesión que requiere determinadas aptitudes. Procesos mentales de asimilación de la información sobre sí mismo y la realidad y de relacionar los medios con los fines, mediante la planificación. Identificadas con diferentes conceptos, motivos de conducta, estados afectivos, eficiencia sensorial o mental, o una predisposición innata o adquirida.

Carrington Dacosta (2003) afirma que las aptitudes tienen un carácter inestable, que es preciso tener en cuenta; pues presenta una curva ondulatoria, resultando de las fases de desenvolvimiento, seguido de fases de estacionamiento y de regresión. Mientras que Crites (2000), asume que las aptitudes se desarrollan a medida que crece una persona. La jerarquía

de las aptitudes se hace más diferenciada, a medida que el ser humano crece, en la infancia es un factor general, en la adultez específica y de grupo.

Disposiciones evaluativas relativas duraderas hacia un objetivo particular o hacia una clase de objetos. Adquiridas o modifican por el aprendizaje. Tintaya (2016) manifiesta las personas aprenden nuevas actitudes y gustos del mismo modo, aunque no tan fácilmente, como pueden aprender habilidades. Berdie, completa, el proceso de formación de la actitud, se inicia temprano, continúa a través de su curso, determinando la decisión profesional. De igual forma los modelos trascienden en la formación del auto concepto, la determinación de actitudes e identificación con determinadas actividades laborales.

c. Motivacionales.

1. Vocación: Inclinação o tendencia en la que la propia actividad y aptitud parecen eficaces dominadas por la conciencia, posibilidad, conveniencia, necesidad, y realización.

Inclinação y predisposición para una carrera que exige condiciones especiales o para una profesión que requiere determinadas aptitudes. La vocación humana es definida pe la conciencia personal y la voluntad para realizar una determinada actividad. El ejercicio de la profesión con vocación es importante, tanto para su satisfacción vital y de los que lo rodean.

Espinoza (2003) asume que la definición clara de los objetivos, las condiciones individuales y las condiciones externas que rodean al estudiante, será más fácil determinar su vocación y elegir la profesión que esté acorde a su realidad.

La vocación está relacionada con la madurez vocacional. Las personas maduras vocacionalmente tienen valores y labores más estructurados, mayor grado de participación en actividades, mayor estimulación cultural. Burdin (2006), concuerdan que las personas maduras se caracterizan por su independencia, aceptación de sí mismos, responsabilidad social, cívica y familiar; y una gama de intereses idiosincráticos.

Otro aspecto motivacional es el éxito y satisfacción, los trabajadores están muy motivados para trabajar eficientemente, el éxito en el desempeño trasciende al grado de atracción hacia la actividad laboral o viceversa. "*Nada es más trágico que el fracaso en descubrir la verdadera misión de uno en la vida o encontrar que uno ha sido forzado por las circunstancias hacia una profesión que no congenia con él.*" (Montero Mendoza, 2000, pág. 45).

Hace resaltar la vocación como un factor que permite elegir una profesión en forma adecuada y acertada de acuerdo a las aptitudes e intereses del educando; en contraposición de la elección de una profesión al azar.

2. Aspiraciones: Deseo o empeño de lograr algo, realizando una determinada actividad. La motivación de logro estimula la ejecución temprana de tareas vocacionales, mayor preocupación por la elección. Las aspiraciones que pueden corresponder a un nivel de deseo o fantasía mientras que las expectativas están por lo general en un nivel más realista.

2.2.2. Tipos de elección de carrera.

Según Jaide (s/f), existen tres tipos de elección profesional, el deseo de tener una profesión y las metas vitales como aspectos destacados y complejos del desarrollo de la personalidad.

- A. Elección definida de acuerdo a los deseos y decisiones de parientes; o apenas por sus intereses y aficiones, calificando no una auténtica elección profesional.
- B. Elección producto de un elaborado y minucioso plan de vida. Adoptado producto de una clara y consciente decisión acerca de su profesión futura, sus proyectos apuntan al futuro, más allá del período de su formación, definido por un proyecto vital, firme con capacidad de decisión propia.
- C. Elección vinculada íntimamente con las aspiraciones profesionales personales al desarrollo presente y futuro de su personalidad, pero la decisión respecto de la

elección viene determinada por las influencias exteriores. Aquí intervienen los factores laborales y económicos.

2.3. Definiciones Conceptuales

Orientación Vocacional: Actividades científicas, sistémicas, sistemáticas y dialógicas para ayudar a efectuar una elección de una carrera, ocupación, arte, oficio o emprendimiento.

Vocación: Inclinação o tendencia en la que la propia actividad y aptitud parecen eficaces dominadas por la conciencia, posibilidad, conveniencia, necesidad, y realización.

Aspiración: Deseo o empeño de lograr algo, realizando una determinada actividad.

Personalidad: Manera de ser de una persona, definida por variaciones de conducta o comportamiento de acuerdo al desarrollo intelectual y las relaciones en un contexto social.

Aptitud: Cualidades o disposición para realizar algo eficientemente. Pueden ser innatas o adquiridas.

Intereses: Actitudes favorables que motivan hacia actividades relacionadas al campo laboral. Motivación para hacer algo por largo tiempo.

Capacidad: Conocimientos, habilidades o destrezas adquiridas mediante el estudio y el entrenamiento.

Aspiraciones: Percepción de uno en el futuro, como quisiera ser la persona.

Motivaciones: Impulso a conseguir lo que uno quiere y cómo quiere ser.

Elección de carrera: Toma de decisión con responsabilidad y autonomía lo que quiere estudiar.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES.

3.2. Hipótesis

3.2.1. *Hipótesis general*

La Orientación Vocacional impartida en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre incide en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019.

3.2.2. *Hipótesis específicas*

- Las acciones de definición personal desarrolladas en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre inciden en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019.
- Las acciones de afianzamiento vocacional impartidas en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre inciden en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019.
- Las acciones de identidad vocacional impartidas en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre inciden en la elección de la carrera profesional en estudiantes del 4to grado del nivel secundario en el 2019.

3.3. Operacionalización de variables.

Variable N° 1: Orientación vocacional. La variable es de tipo cualitativa y de escala ordinal (Valderrama, 2013)

Variable N° 2: Elección de carrera. La variable es de tipo cualitativa y de escala ordinal (Valderrama, 2013)

3.4. Matriz de operacionalización de variable e instrumento.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Datos del instrumento	Dimensiones	Ítems	Calificación	Técnicas
Orientación Vocacional	Nombre: Test de elección vocacional y elección de carrera Autor: Javier Elías Aubert Carreño Año: 2019	Definición personal	Diagnóstico: Vocación, intereses, aptitudes, actitudes y preferencias; inclinaciones, capacidades y características psíquicas.	Eficiente Ineficiente	Cuestionario
Actividades científicas, sistémicas, sistemáticas y dialógicas para ayudar a efectuar una elección de una carrera, ocupación, arte, oficio o emprendimiento, propio.	Aplicación: Estudiantes del 4° grado del nivel secundario. Administración: Grupal Duración: 45 min.	Afianzamiento vocacional	Desarrollar: madurez vocacional, conocerse, capacidades, destrezas, madurez personal, estilo de vida. Autonomía, Autoconcepto y Autoestima y sensibilización.	Buen afianzamiento vocacional Mal afianzamiento vocacional	Cuestionario
		Identidad vocacional	Autopercepción roles ocupacionales. Conocimiento de la realidad y el mercado de trabajo	Confianza No confianza	Cuestionario
Elección de carrera profesional. Toma de decisión con responsabilidad y autonomía lo que quiere estudiar.	Nombre: Test de elección vocacional y elección de carrera Autor: Javier Elías Aubert Carreño Año: 2019 Aplicación: Estudiantes del 4° grado del nivel secundario. Administración: Grupal Duración: 45 min	Única	Rasgos físicos y psicológicos característicos. Autovaloración, autoconocimiento aptitudinal. Comportamiento.	Seguridad Inseguridad	Cuestionario

CAPITULO IV

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

4.1. Tipo de investigación

Aplicada o utilitaria. La presente investigación es de tipo aplicada, pues busca conocer para plantear, para modificar; se compone como un primer esfuerzo para recopilar información que permita aplicar los conocimientos pedagógicos (Valderrama, 2013; Sánchez & Reyes, 2017); ya que con esta investigación se busca la aplicación de posibles soluciones relacionadas a la preparación vocacional en el ámbito educativo.

4.2. Nivel de investigación

Correlacional. El presente estudio toma lo mencionado por Valderrama (2013) y Hernández, Fernández, & Baptista (2014), quienes expresan que el nivel o alcance de un estudio correlacional tiene por objetivo reconocer la relación o grado de afinidad de dos variables; el actual trabajo de investigación se enfoca en encontrar la relación o incidencia del proceso de orientación vocacional de una I. E. en la elección de la carrera profesional de un grupo de estudiantes.

4.3. Diseño de investigación

No experimental – Transversal-Correlacional. El diseño de esta investigación según Valderrama (2013) y Hernández, Fernández, & Baptista (2014) se define como No Experimental - Transversal – Correlacional, puesto que se realiza sin la manipulación de las variables observando los fenómenos en su contexto original; asimismo, busca describir la relación entre las variables escogidas en un momento determinado.

4.4. Población

La población estaba constituida por estudiantes de 4^{to} grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la ciudad del Cusco 2019.

Se consideró a los estudiantes del 4^{to} grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la ciudad del Cusco 2019, quienes fueron los miembros evaluados, siendo parte principal para el desarrollo de la investigación científica.

4.5. Muestra

Niño Rojas (2011) menciona que es necesario plantear una población medible y probable a la que se va estudiar y tomar como punto de estudio, considerando todas las unidades de la investigación.

Dicha muestra, no representa a la totalidad de los estudiantes de la institución educativa, es por ello que se consideró a 90 estudiantes, que corresponden a las 3 secciones del 4to grado de secundaria (“A”, “B” y “C”), para el desarrollo de la investigación.

Además, es necesario resaltar que la muestra mencionada anteriormente, se seleccionó de manera intencional a dicha población, debido a que los estudiantes son representantes de un proceso de orientación e influencia en momento para la futura elección de una carrera profesional.

4.6. Técnicas e instrumentos

4.6.1. Técnica

En la presente investigación se hizo uso de técnicas indirectas para el recojo de datos (Sánchez & Reyes, 2017), esto debido a que la aplicación de los instrumentos se dio de manera grupal sin el requerimiento de una entrevista personal entre el investigador y la población.

Para el recojo de datos se contó con la autorización oportuna de la directora de la IE (Anexo N°04), quien brindó el permiso para la aplicación de los instrumentos a realizarse en horas de tutoría de cada sección; de este modo el investigador coordinó previamente con cada tutor de las secciones respectivas (A, B y C) para la toma del Test respectivo, el tiempo que

llevó la aplicación de los instrumentos fue de 45 minutos, una hora pedagógica, en cada sección.

4.6.2. Instrumento

El instrumento utilizado para alcanzar los objetivos de la investigación fue elaborado por el tesista y aprobado por tres jueces expertos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, los expertos que dieron su aprobación concedieron el permiso oportuno para la aplicación de dicho instrumento; en este instrumento se recogen las dos variables de la presente investigación, “Orientación Vocacional” la misma que posee tres dimensiones y “Elección de carrera profesional” de dimensión única, esto se especifica en la Matriz de Operacionalización de Variables e instrumento, en el punto 3.3 de la presente investigación.

A continuación, se exponen la ficha técnica elaborada por el investigador, la validez de contenido señalada a través de la V de Aiken como resultado del juicio de expertos y la confiabilidad de cada variable del instrumento hallada por medio del Alfa de Cronbach.

4.6.2.1. Ficha técnica.

Nombre : Test de elección orientación vocacional y elección de carrera

Autor : Javier Elías Aubert Carreño

Año : 2019

Aplicación : Estudiantes del 4° grado del nivel secundario.

Administración : Grupal

Duración : 45 min.

Estructura : Bivariable, en el instrumento se enfilan las variables “*Orientación*

Vocacional” y sus tres dimensiones que cuentan con un total de 15 ítems y la variable “*Elección de carrera*” de dimensión única con 24 ítems.

4.6.2.2. Validez de contenido.

La validez de contenido es el “grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide”, para lo cual la investigación hace uso de tres

jueces expertos. Frente a ello, el análisis se realizó usando el coeficiente V de Aiken el cual puede obtener valores entre 0 y 1, a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido para ser un poco más exacto, Escurra cita a Guilford (1954) en donde los valores de los reactivos mayores o iguales a 80%, son válidos.

Tabla 2

Validez de contenido del cuestionario de decisión en la elección de carrera profesional y orientación vocacional.

Criterios	% de consideración
Formato	80%
Contenido	80%
Estructura	80%
V de Aiken	80%

Nota. Se observa en el caso valor de 0.80 presentando una validez de contenido aceptable.

4.6.2.3. Confiabilidad.

La fiabilidad se determinó mediante el coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach donde los valores del coeficiente oscilan entre 0 y 1, donde 0 significa muy baja o nula fiabilidad y 1 significa elevada o perfecta fiabilidad donde valores de fiabilidad de 0.7 son aceptables e indican que el instrumento de medición es adecuado.

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario de elección de carrera profesional

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,690	15

Nota. Se obtuvo un 0,69 de alfa de Cronbach del total de los 15 elementos del instrumento analizado.

Tabla 4

Confiabilidad del cuestionario de elección de carrera profesional al eliminar elemento.

Nº	ÍTEMS	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	Ya está definida la carrera profesional u ocupación a seguir al finalizar la secundaria.	0.641

2	La carrera profesional elegida te ha interesado durante las diferentes etapas de tu vida.	0.667
3	Has identificado plenamente las ventajas y desventajas de la carrera profesional que has elegido.	0.648
4	Estás completamente seguro(a) de la carrera elegida.	0.641
5	La selección de la carrera profesional es gracias a tu decisión personal	0.665
6	Tienes definido otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad con las que puedes cambiar la seleccionada.	0.699
7	Tienes en mente otra carrera u ocupación profesional que esté relacionada con la seleccionada.	0.713
8	Para la elección has recibido ayuda de un orientador, psicólogo o profesor.	0.630
9	La selección de la carrera es efecto de varios tests para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a tu manera de ser.	0.726
10	Lograrás con facilidad tus metas de bienestar personal con la carrera profesional elegida.	0.664
11	La selección de tu carrera profesional u ocupación es efecto de situaciones de presión familiar y económicas.	0.708
12	Seleccionaste tu futura profesión porque goza de buena reputación, reconocimiento social y mayor posibilidad de ingresos económicos.	0.684
13	Tienes claro cuáles son tus necesidades personales actuales y cuáles tus valores e intereses profesionales futuros.	0.670
14	Estás convencido(a) de que puedes afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de tus valores, intereses y capacidades.	0.671
15	Eres consciente de la demanda y requisitos de la carrera; y sobre las dificultades y satisfacciones personales, sociales y económicas que proporcionara.	0.671

Nota. Se observa la confiabilidad de cada elemento del cuestionario elección de carrera profesional de esta manera se aprecia los adecuados índices para el uso del instrumento

El cuestionario de elección de carrera está conformado por 15 ítems obtenido una fiabilidad en la muestra analizada de 0.690 muy próximo a el valor de aceptación de 0.7 indicando que las respuestas del cuestionario tienen una fiabilidad aceptable. Interpretando la eliminación de Ítems se observa que 7, 9 y 11 lograría mejoras ligeramente el instrumento dado que ya se presenta una fiabilidad aceptable se ha optado con trabajar con los 15 ítems en mención.

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario de orientación vocacional.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,783	24

Nota. Se obtuvo un 0,69 de alfa de Cronbach de los 24 elementos del instrumento analizado

Tabla 6*Confiabilidad del cuestionario de orientación vocacional al eliminar elemento.*

N.º ÍTEMS	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1 En la institución educativa, en los primeros grados de estudio, entrevistan a los estudiantes para establecer información académica, familiar, social, personal, laboral y de emprendimiento.	0.786
2 En la institución educativa se aplica en varias oportunidades a los estudiantes tests de: vocación, intereses profesionales, personalidad, aptitudes, habilidades, destrezas, talentos y potencialidades.	0.786
3 A cada estudiante le dan a conocer los resultados de los tests y proporcionan apoyo y recomendaciones al respecto.	0.790
4 Entrevista a padres para conocer sus expectativas sobre la decisión profesional y laboral del joven. Sus propias características de empleo y profesión, facilidades económicas y financieras.	0.786
5 La institución promueve el desarrollo de las competencias, actitudes y valores que afirman sus intereses y aspiraciones de los estudiantes relacionados con las demandas del mercado laboral y la oferta educativa.	0.770
6 El centro organiza charlas sobre profesiones con empresarios y trabajadores de diversas empresas para conocer las competencias y habilidades que son más valoradas en el lugar de trabajo.	0.774
7 El centro promueve oportunidades de participación en actividades de exploración y experiencias laborales. Para lo que dispone de un plan de prácticas.	0.778
8 Has participado en talleres de presentación de la oferta académica universitaria y de instituciones técnico superior.	0.768
9 Has hecho investigaciones de: Naturaleza, exigencias, oferta, demanda, instituciones de formación, costos de la carrera profesional u ocupación definida.	0.773
10 En talleres han diseñado sus proyectos de vida, vinculación laboral y preparación para el ingreso laboral y búsqueda de empleo.	0.761
11 La selección de carrera profesional visualiza claramente la retroinformación en orientación profesional recibida en la Institución.	0.773
12 La institución promueve en los estudiantes actividades que potencializan sus competencias, actitudes y valores que le permitan: Afirmer intereses y aspiraciones relacionadas con la demanda del mercado laboral y la posibilidad de participar de manera protagónica en su comunidad.	0.772
13 La selección de la carrera profesional es efecto del afianzamiento de tus capacidades, habilidades, intereses y expectativas.	0.771
14 Tienes información del desempeño profesional, responsabilidades, funciones, sueldos, ingresos, beneficios, posibilidad de trabajo y crecimiento de la carrera profesional seleccionada.	0.765

15	Conoces las características y el nivel de dificultad en el estudio y el ejercicio profesional.	0.785
16	Conoces responsabilidades y exigencias en la formación y ejercicio de la carrera profesional elegida.	0.769
17	Consideras que la carrera profesional elegida engloba tu realización personal y profesional.	0.778
18	Conoce las limitaciones, riesgos o desventajas de la carrera elegida.	0.774
19	Dispones de información suficiente de instituciones, costos, beneficios y lugares en que se imparten los estudios profesionales que deseas cursar.	0.764
20	La carrera elegida tiene la reputación y prestigio social que deseas.	0.767
21	Consideras compatibles tus características personales, intereses, expectativas y aptitudes con el perfil profesional de la carrera a estudiar.	0.780
22	Está seguro que en el futuro triunfarás en el desempeño profesional porque te gusta y responde a tus intereses vocacionales.	0.772
23	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.	0.779
24	Consideras que la carrera elegida puede ser una posible solución a futuro para tu desarrollo personal y comunal.	0.780

Nota. Se observa la confiabilidad de cada elemento del cuestionario elección de carrera profesional de esta manera se aprecia los adecuados índices para el uso del instrumento

El cuestionario de orientación vocacional está conformado por 24 ítems obteniendo una fiabilidad en la muestra analizada de 0.783 superior al valor de aceptación de 0.7 indicando que las respuestas del cuestionario tienen una fiabilidad aceptable. Interpretando la eliminación de ítems se observa que los elementos 17, 18 y 19 lograrían mejoras ligeramente el instrumento de medición.

4.7. Tratamiento estadístico

Los datos de estudio son digitalizados mediante una hoja de cálculo la cual será analizada mediante el software estadístico SPSS versión 25.

Se presentan cuadros de distribuciones de frecuencia según las categorías demográficas, como también según los baremos o niveles planteados en el puntaje de los cuestionarios.

Para la determinación de la técnica estadística de verificación de hipótesis se realizó la distribución de las variables en estudio mediante la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, de esta manera dar respuestas a las hipótesis plantadas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

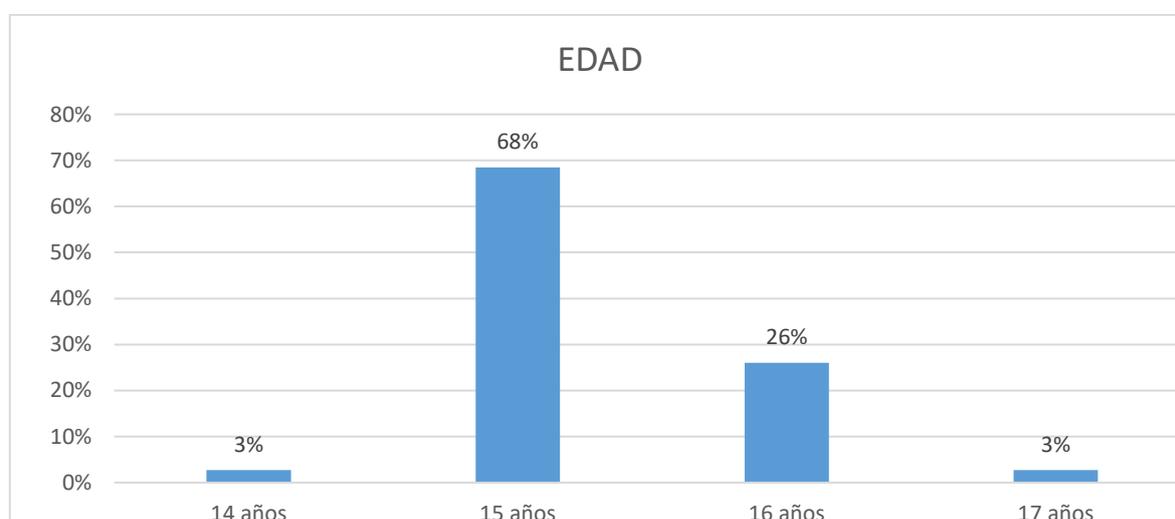
5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación

Se realiza la descripción de los datos sociodemográficos hallados en la presente investigación, a través de la edad, género y sección de la población investigada.

5.1.1. Edad

Figura 1

Edad de la población investigada



Nota. Se aprecia la comparación que existe entre las diferentes edades de los estudiantes.

Tabla 7

Edad de la población investigada

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	14 años	2	3%
	15 años	50	68%
	16 años	19	26%
	17 años	2	3%
	Total	73	100%

Nota. Se observan las frecuencias y porcentajes de las edades de la población investigada.

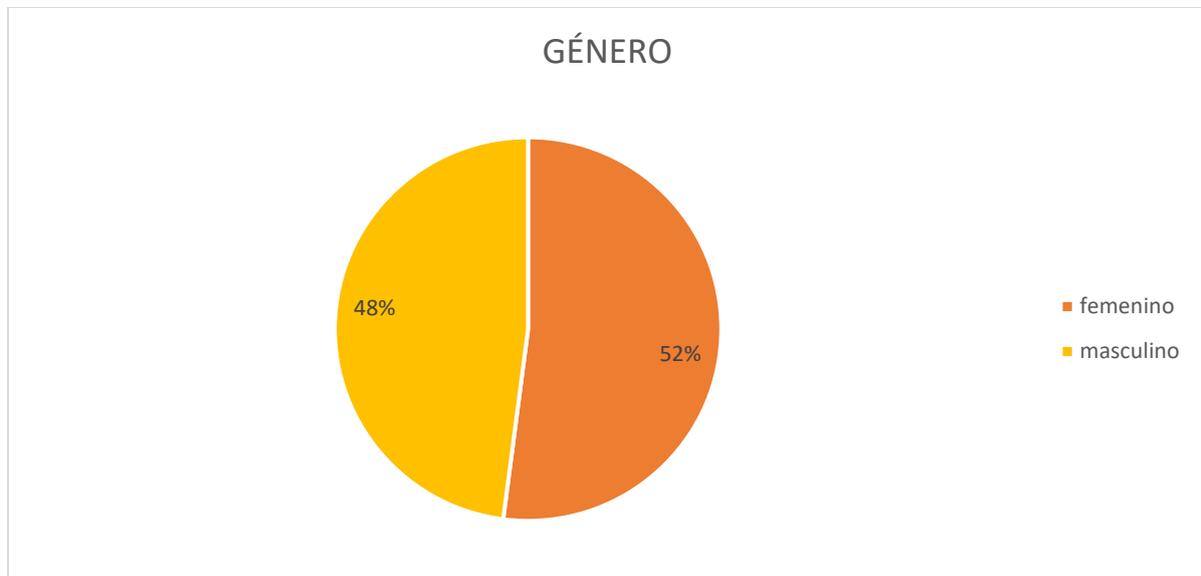
Análisis e interpretación:

Se observa que la mayoría de los estudiantes tiene la edad de 15 años siendo un 68% de los casos, seguido de estudiantes de 16 años en un 26%. Existiendo muy pocos casos de estudiantes de 14 y 17 años siendo 2 estudiantes en cada caso, proyectados en un 3%.

5.1.2. Género.

Figura 2

Género



Nota. Se muestra una mínima diferencia que existe entre la presencia de los géneros.

Tabla 8

Género

		Frecuencia	Porcentaje
Genero	femenino	38	52%
	masculino	35	48%
	Total	73	100%

Nota. Se observan las frecuencias y porcentajes de los géneros de la población investigada

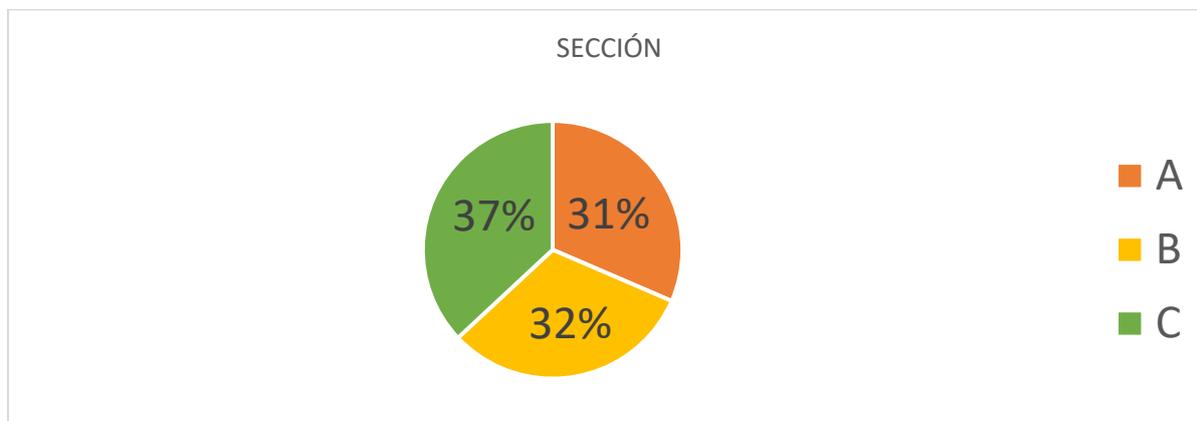
Análisis e interpretación:

Se observa que una ligera diferencia entre la población entre mujeres y varones siendo analizados por el estudio, la diferencia es de apenas de 3 estudiantes, la debida toma de datos y que la inferencia fuera de esta población es adecuada.

5.1.3. Sección.

Figura 3

Sección



Nota. Se puede apreciar la diferencia que existe entre los porcentajes de los estudiantes en cada sección.

Tabla 9

Sección

		Frecuencia	Porcentaje
Sección	A	23	32%
	B	23	32%
	C	27	37%
	Total	73	100%

Nota. Se observan las frecuencias y porcentajes de las secciones de la población investigada

Análisis e interpretación:

Se observa una distribución equilibrada entre el número de estudiantes de cada sección, siendo la sección “C” del cual se diferencian 27 estudiantes (4 más a comparación de las otras secciones). Indicando que la muestra está bien equilibrada y no se verá ningún inconveniente ni sesgo fuerte por la enseñanza del docente.

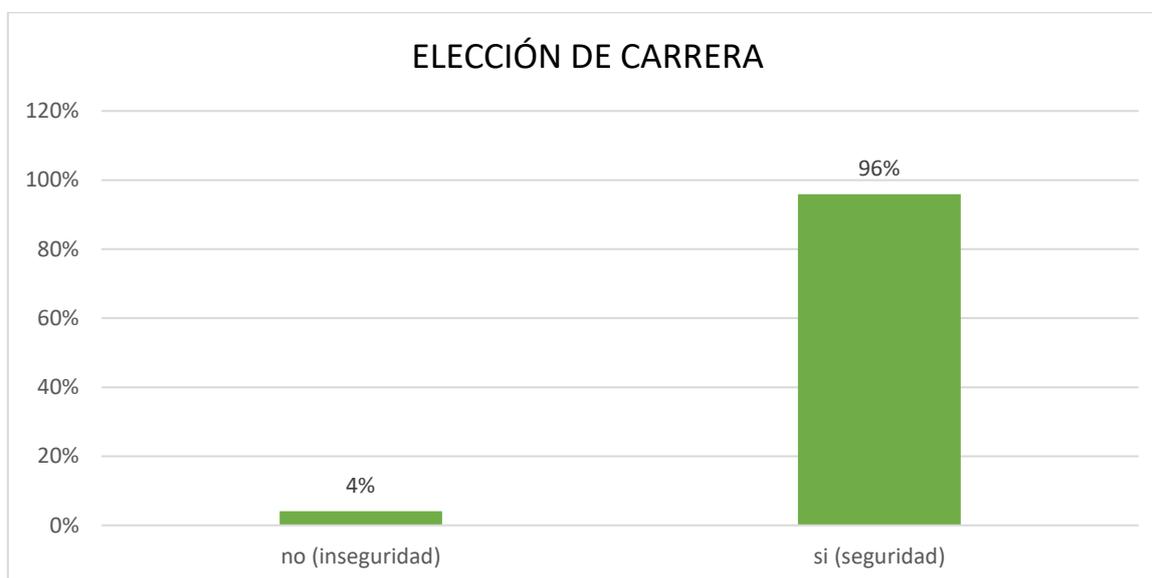
5.2. Descripción de las variables en estudio.

Para la debida interpretación del nivel alcanzado en las variables de estudio se definirán como variables determinadas por el puntaje, teniendo como punto de corte la mitad de la puntuación máxima posible de alcanzar según el número de ítems que aportan a la dimensión o variable en estudio.

5.2.1. Elección de carrera profesional

Figura 4

Seguridad en elección de carrera



Nota. Se puede observar el porcentaje de los estudiantes y la elección de carrera en la población investigada

Tabla 10

Seguridad elección de carrea

		Frecuencia	Porcentaje
seguridad en la elección de carrera	no (inseguridad 0 a 22 puntos)	3	4%
	sí (seguridad 23 a 45 puntos)	70	96%
	Total	73	100%

Nota. Se observan las frecuencias y porcentajes de la seguridad de la elección de carrera de la población investigada

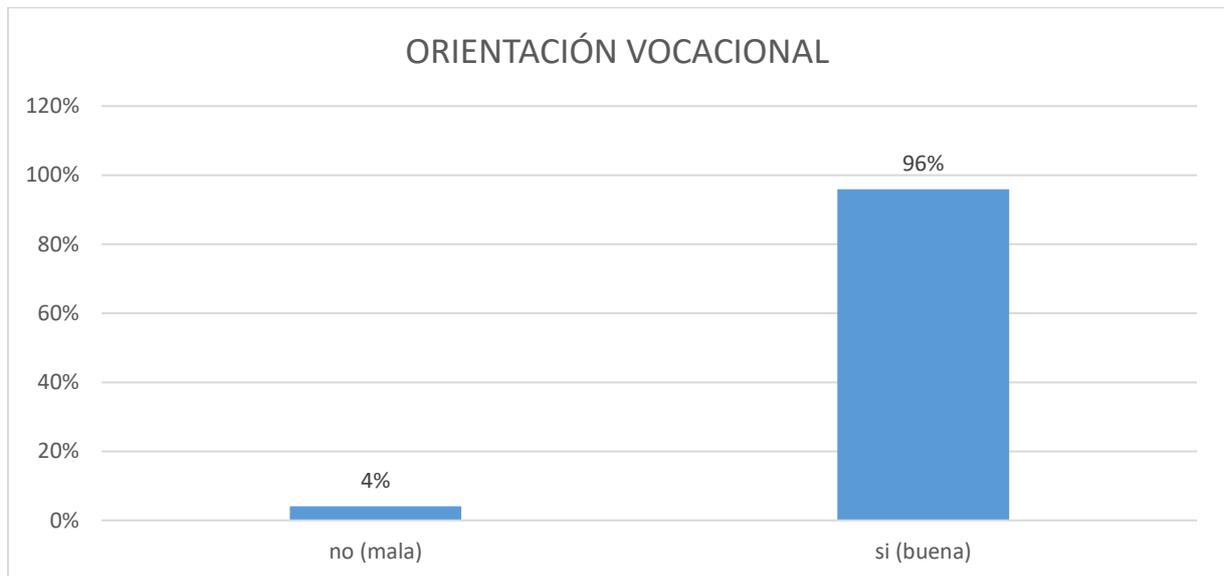
Análisis e interpretación:

En la tabla de porcentaje se demuestra que el 96% de los estudiantes ya tiene seguridad de en la elección de su carrera profesional.

5.2.2. Orientación vocacional

Figura 5

Orientación vocacional



Nota. Se puede observar el porcentaje de la orientación vocacional de carrera de la población investigada

Tabla 11

Orientación vocacional

		Frecuencia	Porcentaje
buena orientación vocacional	no (mala 0 a 39 puntos)	3	4%
	sí (buena 40 a 78)	70	96%
Total		73	100%

Nota. Se observan las frecuencias y porcentajes de la orientación vocacional de la población investigada

Análisis e interpretación:

Se demuestra que el 96% de los estudiantes consideran que la orientación vocacional dada por su colegio es buena, solo se presentaron tres casos donde esta fue considerada como mala.

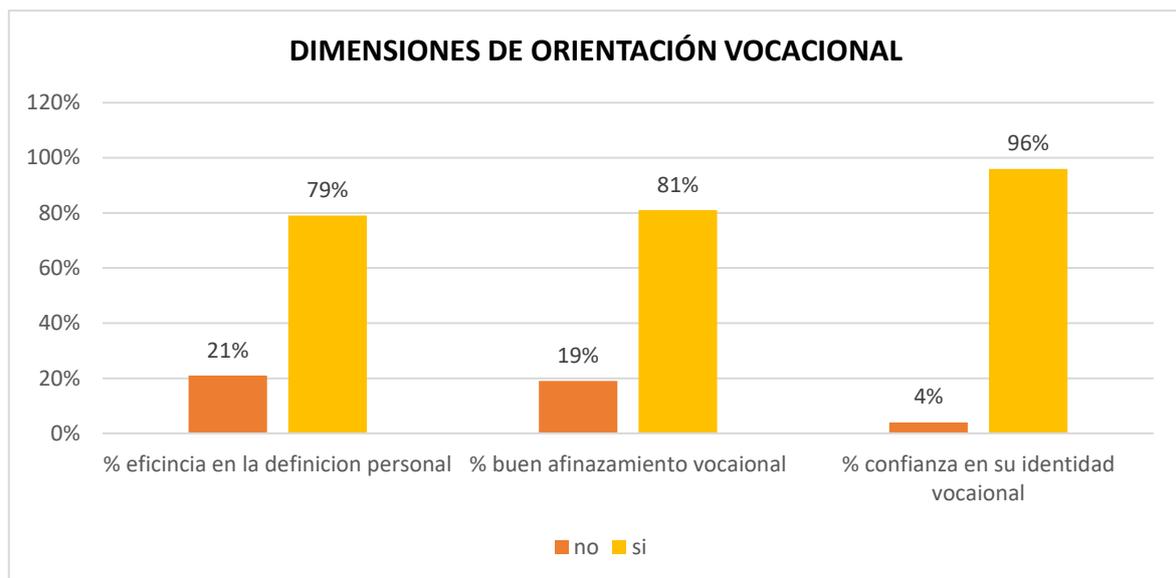
5.2.3. Dimensiones de orientación vocacional

Tabla 12
Dimensiones

		Frecuencia	Porcentaje
eficiencia en la definición personal	no (ineficiencia 0 a 6 puntos)	15	21%
	sí (eficiencia 7 a 12 puntos)	58	79%
buen afianzamiento vocacional	no (mala 0 a 13 puntos)	14	19%
	sí (buena 14 a 27 puntos)	59	81%
confianza en su identidad vocacional	no (sin confianza 0 a 19 puntos)	3	4%
	sí (confianza 20 a 39 puntos)	70	96%

Nota. Se observan las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de orientación vocacional de la población investigada

Figura 6
Comparación de dimensiones de orientación vocacional



Nota. Se puede observar el porcentaje de la comparación de dimensiones de orientación vocacional

Tabla 13
Porcentaje de las respuestas en las dimensiones de orientación vocacional

	% eficiencia en la definición personal	% buen afianzamiento vocacional	% confianza en su identidad vocacional
no	21%	19%	4%
sí	79%	81%	96%

Nota. Se observan las frecuencias y porcentaje de las respuestas en las dimensiones de orientación vocacional

Análisis e interpretación:

Se analizó cada dimensión de la orientación vocacional recibida, se observa que en el colegio se realiza un buen trabajo en las dimensiones, generando confianza en su identidad vocacional. Pero presenta una gran deficiencia, que según la opinión de los estudiantes consideran deficiente en un 21% la definición personal y en un 19% el afianzamiento vocacional.

5.3. Estadística inferencial verificación de hipótesis

5.3.1. Prueba de normalidad de datos.

Para la verificación de hipótesis planteadas se procede inicialmente a realizar la prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov, a partir de la cual con el tipo de distribución de datos de procederá a elegir el estadístico más adecuado para la comprobación de las hipótesis.

Tabla 14

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Media	Desviación	Estadístico de prueba	Sig.
Orientación vocacional	52,13	8.01	,074	0.200
Elección de carrera profesional	31.56	5.28	,078	0.200

Nota. En la presente tabla se observan los resultados que ofrece la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que fue utilizada para la elección del estadístico inferencial que se irá a utilizar en la presente investigación.

En las 73 encuestas realizadas se encontró un valor de la prueba de normalidad de 0.20 en los dos puntajes de las variables en estudio, siendo superior a 0.05 del nivel de significancia.

Verificando el tipo de distribución de los datos para una adecuada medición e identificación de la técnica estadística a usar como parte de la comprobación de las hipótesis planteadas, se establece que por la característica cualitativa y presencia de normalidad en los datos se hará uso del coeficiente de correlación de Pearson, el cual toma valores de -1 a 1 donde valores próximos a 0 indican la no existencia de asociación entre las variables en

estudio y valores próximos a 1 indican asociación. los cuáles serán interpretados según la siguiente tabla:

Tabla 15
Tabla de interpretación coeficiente de correlación

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. El presente cuadro muestra los rangos de correlación existentes, que deben poseer las variables de un determinado estudio para la designación de la relación existente entre ellas, lo cual permitirá la verificación de las hipótesis planteadas.

5.3.2. Relación entre la orientación vocacional y elección de carrera profesional

Figura 7
Dispersión de puntaje de elección de carrera profesional y orientación vocacional



Nota. Se puede apreciar la dispersión de puntaje de elección de carrera profesional y orientación vocacional

Tabla 16

Correlación orientación elección de carrera

		Elección de carrera profesional
Orientación vocacional	Correlación de Pearson	0.540**
	Sig. (bilateral)	0.000

Nota. Se observa la correlación de Pearson y la correlación orientación elección de carrera.

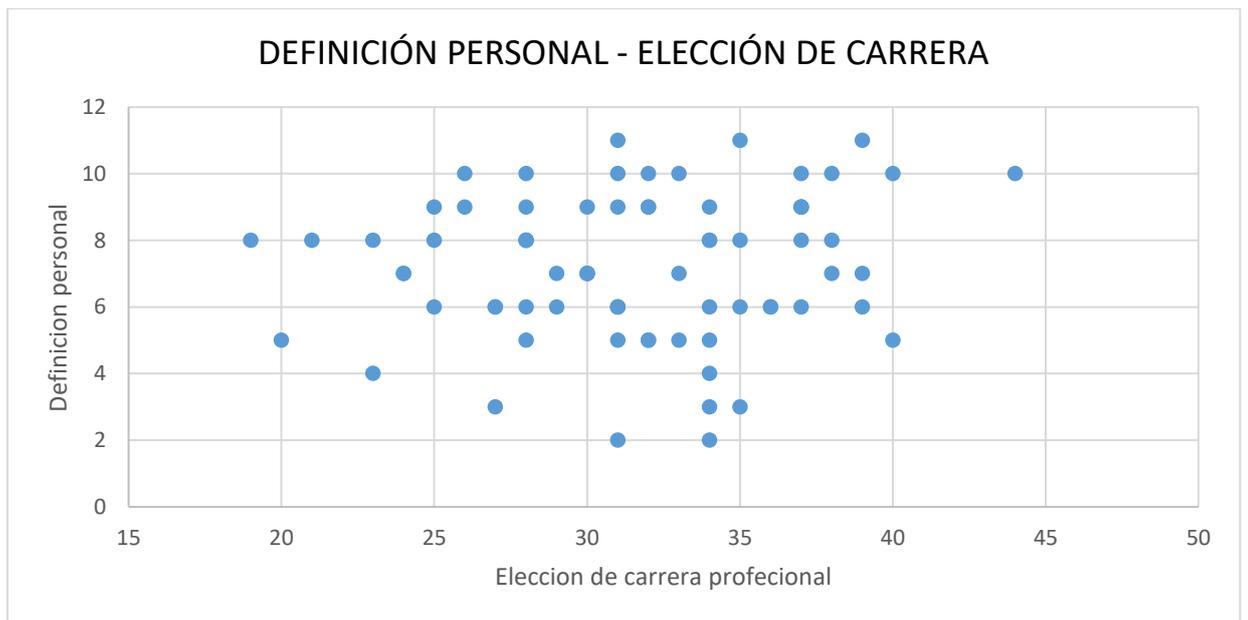
Análisis e interpretación:

Con un valor calculado de 0.540 altamente significativo se interpreta que existe correlación positiva moderada de la orientación vocacional recibida y la decisión en la elección de la carrera profesional del estudiante.

5.3.3. Definición personal y relación entre la elección de carrera profesional

Figura 8

Dispersión de puntaje de elección de carrera profesional y definición personal



Nota. Se puede apreciar la dispersión de puntaje de elección de carrera profesional y definición personal

Tabla 17

Correlación definición personal elección de carrera

		Elección de carrera profesional
Definición personal	Correlación de Pearson	0.117 **
	Sig. (bilateral)	0.324

Nota. Se observa la correlación de Pearson y la correlación definición personal elección de carrera.

Análisis e interpretación:

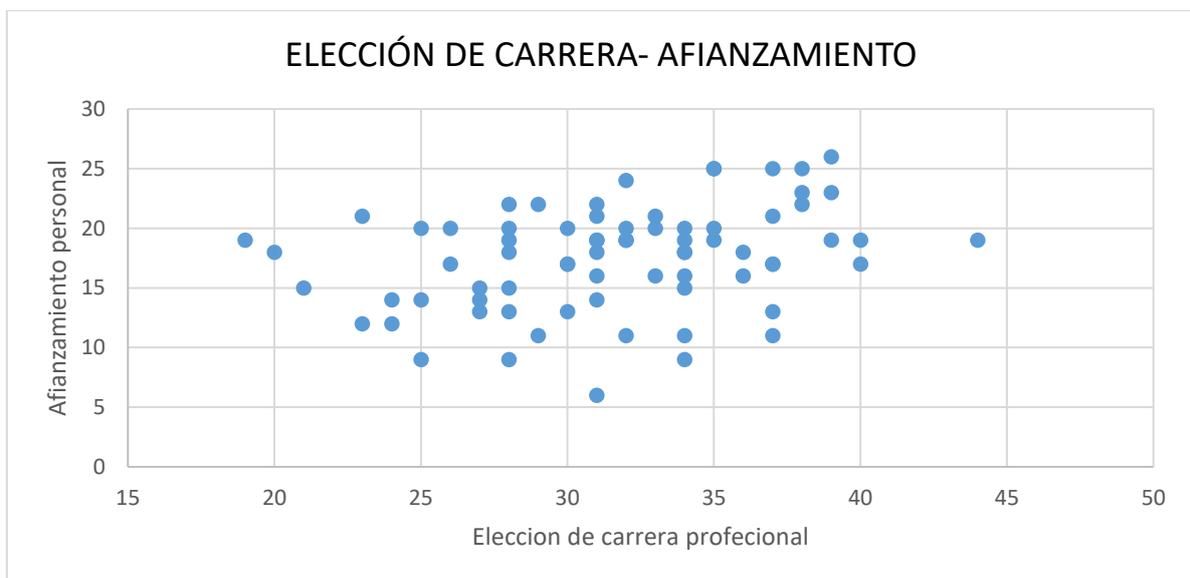
Con un valor calculado de 0.117, denota un nivel no significativo, interpretándose que no existe correlación entre la definición y la elección de la carrera profesional del estudiante.

La definición personal no influye en la elección de carrera profesional del estudiante.

5.3.4. Relación entre afianzamiento vocacional y la elección de carrera profesional

Figura 9

Dispersión de puntaje de elección de carrera profesional y afianzamiento personal



Nota. Se puede apreciar la dispersión de puntaje de elección de carrera profesional y afianzamiento personal

Tabla 18
Correlación afianzamiento y elección de carrera

		Elección de carrera profesional
Afianzamiento vocacional	Correlación de Pearson	0.313**
	Sig. (bilateral)	0.007

Nota. Se observa la correlación de Pearson y la correlación afianzamiento y elección de carrera

Análisis e interpretación:

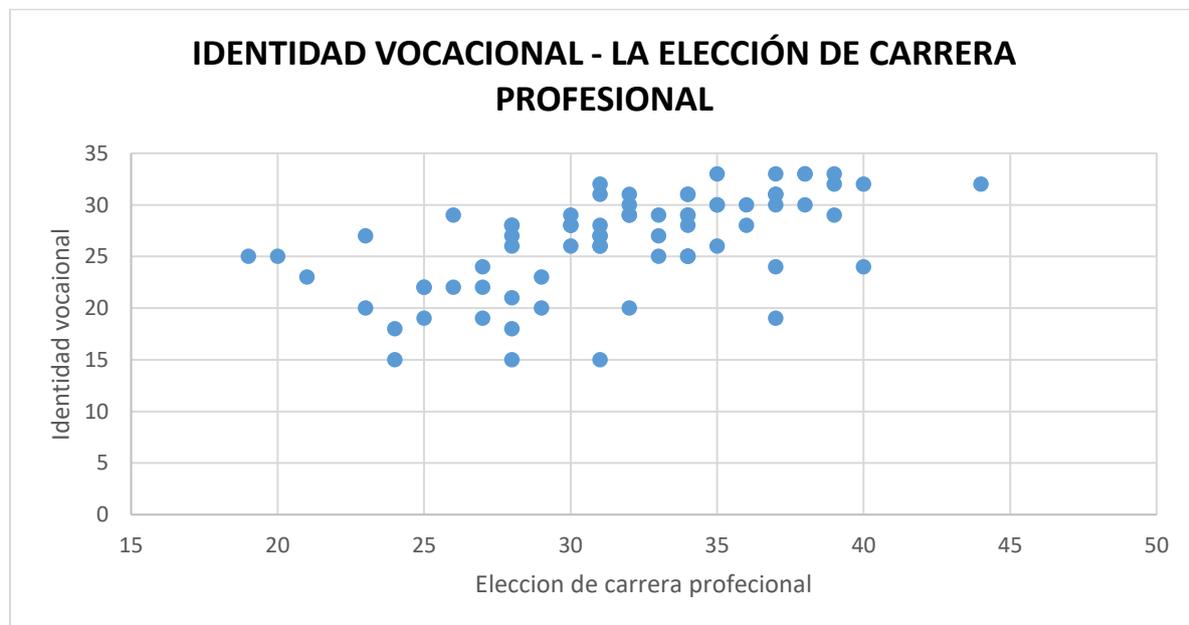
Con un valor calculado de 0.313 siendo un significativo se interpreta que existe correlación positiva baja entre; a mejor afianzamiento vocacional el cual será mejor la decisión en la elección de la carrera profesional del estudiante.

El nivel de afianzamiento personal recibido influye muy poco en la elección de carrera profesional.

5.3.5. Relación entre identidad vocacional y la elección de carrera profesional

Figura 10

Dispersión de puntaje de elección de carrera profesional e identidad vocacional



Nota. Se puede apreciar la dispersión de puntaje de elección de carrera profesional e identidad vocacional

Tabla 19*Correlación identidad vocacional y elección de carrera*

		Elección de carrera profesional
Identidad vocacional	Correlación de Pearson	0.576**
	Sig. (bilateral)	0.000

Nota. Se observa la correlación de Pearson y la correlación identidad vocacional y elección de carrera

Análisis e interpretación:

Con un valor calculado de 0.576 altamente significativo se interpreta que existe correlación positiva moderada, a mejor identidad vocacional será mejor la determinación en la elección de la carrera profesional.

5.3.6. Comparación entre las relaciones de las dimensiones de orientación vocacional y elección de carrera profesional

Para poder identificar las falencias y fortalezas del sistema educativo en el fortalecimiento de la elección vocacional es necesario identificar la variable más influyente y la que presenta menor influencia, que sería una falencia educativa la cual se sugeriría mejorar.

Tabla 20*Correlación dimensiones de orientación vocacional y elección de carrera*

		Definición personal	Afianzamiento vocacional	Identidad vocacional
Elección de carrera profesional	Correlación de Pearson	0.117*	0.313**	0.576**
	Sig. (bilateral)	0.324	0.007	0.000,

Nota. Se observa la correlación de Pearson y la correlación dimensiones de orientación vocacional y elección de carrera

Análisis e interpretación:

Se observa que la dimensión con relación más fuerte es identidad vocacional, interpretando que la identidad vocacional es el factor de mayor importancia en la elección de carrera profesional.

Se presenta deficiencia en la definición personal y afianzamiento vocacional siendo poco influyentes en la elección de la carrera.

Donde es posible la mejora del afianzamiento vocacional por parte de la institución educativa logrando mejorar de manera notable la decisión en la elección de la carrera profesional del estudiante.

DISCUSIÓN

1. La orientación vocacional se caracteriza por varios aspectos, siendo uno de los más importantes las diferencias que se encuentran en edad y género, la principal razón es la explicación basada en la realidad y la fantasía que cada individuo experimenta de acuerdo a sus propias características (Osipow, 1976). En el caso de los antecedentes de investigación de nivel nacional que se consideraron, estos poseen poca relación en cuanto a los resultados encontrados; los que más se asemejan con la presente investigación son los internacionales, ya que son dirigidos desde el enfoque psico-pedagógico. En la publicación realizada por Osipow, antes mencionado, explica los diferentes procedimientos y estudios para la búsqueda de la orientación vocacional, partiendo de las experiencias y características personales que cada individuo posee.

2. En el caso de las tesis a nivel nacional se observa la falta de un orden esquematizado y direccionado en los procesos y dirección de la orientación vocacional empleados en las Instituciones Educativas. Asimismo, se reconoce la novedad del contenido de orientación vocacional para diversos sectores, en especial a nivel nacional, ya que dichas investigaciones se dirigen a una población de instrucción superior o muy cercana al mismo. El planificar una orientación vocacional debe ser planteada no solo de manera paulatina o momentánea; pues esta se va configurando de manera transversal en la vida de la persona, desde el proceso educativo esta debe considerarse a través de acciones que permitan a los estudiantes experimentar las diversas opciones profesionales; por ello en la planificación de las investigaciones referidas a este tema se podría considerar la estructuración de un proceso adecuado referido a la orientación vocacional.

3. La orientación vocacional no se enfoca en las edades, pero si se visualiza que existe una mayor seguridad de elección de carrera profesional entre las edades de 15 y 16

años con una seguridad de un 68% y 26% respectivamente, se debe resaltar que en anteriores investigaciones dicho aspecto no es considerado como una dimensión dentro de la variable.

4. En el caso de la elección de carrera profesional, se puede explicar que un 4% posee una cierta inseguridad y un 96% de la población encuentra seguridad a la hora de elegir su carrera profesional. En comparación a los resultados de Ayala y Cruz (2016), resalta que los estudiantes de la presente investigación mantienen un nivel de elección mucho más claro, basados en edades con mayor nivel, explicando que la edad es un factor de suma importancia, de esta manera se demuestra la importancia de madurez psicológica acompañada de madurez física a la hora de tomar una decisión profesional.

5. En la dimensión de afianzamiento dentro de la orientación vocacional se demuestra que un 99% de estudiantes tienen una relación de confianza entre el alumnado y la institución educativa, mientras que el 1% no considera que sea bueno el acompañamiento de la institución educativa, en sus indicadores se busca medir el nivel de confianza que existe en los estudiantes con la institución educativa.

6. En los casos de Ayala & Cruz (2016) y Quispe (2014) mencionan que la seguridad en la orientación vocacional está en base al planteamiento de los enfoques de proyección social y como se desarrolla en función al apoyo psicológico. La formación enfocada en el desarrollo educativo debe ser clasificada en los distinguidos valores educativos, culturales, sociales y personales, ya que la orientación vocacional abarca diferentes campos, tanto individualmente como social; debido a los cambios e influencias sociales, los estudiantes y alumnas de la institución educativa, buscan una guía y sustento de apoyo para conectarse frente a una nueva faceta de su vida, debido a que denotara un cambio significativo para su futuro económico, académico y social, conectando todo los cambios y atributos necesarios de su vida en adelante.

7. En esta población se pudo apreciar que, si bien existe confianza en relación en a la elección de una carrera profesional, la formación de la orientación vocacional no inicia a una edad en específico, tampoco se desarrolla de manera única; ya sea personal o social, donde se ve influenciado ciertos aspectos que marcaran de forma definitiva su deseo de elegir una carrera, donde la elección no dependerá de un solo individuo, también dependerá de las oportunidades y la guía que se le aporte en su formación, tanto académica y personal, ya que permite que las personas se puedan enfocar en su plan de vida que de cierta manera dependerá del medio en el que se desarrolle, uno de los campos más importantes será el campo de prestigio social que llegara a depender de su desarrollo profesional y su desenvolvimiento en la misma. Se reconoce la necesidad de un proyecto a futuro, fomentando el crecimiento de su persona y su desarrollo como un ciudadano de bien y contribuyendo a su medio de desenvolvimiento profesional.

CONCLUSIONES

Primera: Con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.540 se acepta que la orientación vocacional está desarrollada de manera personal y de manera social, demostrando que tiene relación directa entre la orientación vocacional y la elección de carrera profesional, demostrando que se puede afianzar de manera positiva y constante la orientación vocación por parte de la institución educativa, en los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la ciudad del Cusco – 2019.

Segunda: Con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.117 describe que no existe relación entre la elección de la carrera profesional y la definición personal del estudiante debido a la poca proyección de los estudiantes para poder elegir una carrera profesional, ya que, para muchos de ellos, no se sentirán conformes por la elección, debido a la gran falta de acompañamiento y de afianzamiento enfocado en su elección de carrera profesional, porque muchos de ellos se sienten atraídos por factores sociales, económicos mas no por factores personales y propios, ya que a su vez se verán influenciados y presionados por factores sociales desencadenando diversos acontecimientos que lleguen a dificultar la relación y el desarrollo entre la elección de carrera profesional y la definición personal, en los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la ciudad del Cusco – 2019.

Tercera: Con un valor calculado de 0.313 de correlación de Pearson, podemos decir que, el nivel que existe entre la relación afianzamiento vocacional y de la elección de carrera profesional es baja, debido a que los estudiantes no pueden llegar a definir su futuro, debido a la poca y/o nula influencia personal que reciben a la hora de elegir su carrera profesional por parte de la institución educativa, en los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la ciudad del Cusco – 2019.

Cuarto: Con un valor calculado de 0.576 de Pearson, se demuestra que existe un nivel significativo, porque se interpreta con el resultado, que existe una relación estable entre la identidad vocacional y la elección de la carrera profesional, porque los estudiantes se sienten identificados permitiendo que existirá una mejora en la elección de la carrera profesional en base a la identidad que se desarrolle, en los estudiantes del 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la ciudad del Cusco – 2019.

SUGERENCIAS

1. Para poder conducir a los estudiantes en su desarrollo vocacional, debemos guiarlos en el proceso de su formación basándonos gracias a los aspectos sociales, en base a la confianza, no solo en el campo psicológico, sino, también en la confianza hacia los profesionales que los rodean. Fortaleciendo sus intereses y sus proyecciones a largo y corto plazo. Favoreciendo la comunicación entre los estudiantes y el afianzamiento vocacional de los estudiantes.
2. En relación a las cuestiones que existe entre la elección de carrera profesional, y la definición personal, es necesario conocer cuál es la formación y el nivel que los estudiantes deseen llegar a alcanzar en un futuro, es por ello que se debe mantener una fluida comunicación constante y enfocados en la realidad que puedan acceder según factores personales y económicos. Por el cual es necesario fortalecer el nivel de confianza entre los estudiantes, la familia y la institución educativa; porque gracias a esto, permitirán conocer una realidad más precisa y clara sobre un futuro prometedor y no tan implicado en un único campo de acción enfocado a una realidad inexistente.
3. Basándonos en los fundamentales del ser humano, la comunicación es una necesidad tan básica como la de alimentarse, la cual es indispensable en las bases de la orientación vocacional, debido a las pocas oportunidades de comunicación y confianza vocacional y personal que existe entre sus asesores y los mismos estudiantes, se demuestra que es necesaria la comunicación permanente y constante para la buena orientación vocacional; con la explicación de las necesidades educativas de Fernandini (2011), explica que, la comunicación y la educación deben ser acordes y direccionados a los niveles de confianza que tengan los estudiantes con los seres que se relacionan, siendo en niveles de confianza constante, como los maestros, padres de familia y los roles y funciones que ejercen cada uno de ellos en función a la participación de educación de los estudiantes.

4. Para llegar a mejorar el nivel de relación entre la identidad vocacional y la carrera profesional debemos enfocarnos en la proyección de su persona, resaltando sus cualidades, habilidades y aptitudes, proyectándose a largo plazo y así fomentar el crecimiento de su formación enfocada a la identidad que desea crear, alimentar y desarrollar a lo largo de su crecimiento y confianza que ejerza; superando las barreras y limitaciones a la hora del proceso pedagógico básico y como desarrollarse en ámbitos mixtos como las ciencias y las artes, dejando así como el enfoque sistémico de una área es completamente necesaria para poder conectar su identidad y su proyección de orientación vocacional en función a la elección de la carrera profesional que será de su elección, ya sea personal o social, (Ferdandini, 2011).

BIBLIOGRAFÍA

- Alonzo, A.; Gonzales, M. (2015). *Factores que motivan la elección de la carrera profesional*. LIMA: UNE, TESIS DE LICENCIATURA EN EDUCACION.
- Ayala López, J. N., & Cruz Rafael, E. (2016). *VOCACIÓN PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "6 DE AGOSTO" DE LA PROVINCIA DE JUNÍN, 2016*. JUNIN: UNDAC, TESIS DE LICENCIATURA EN EDUCACION.
- Bausela Herreras, E. (s.f.). *MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*.
- Bordas, M. D. (1999). *ELECCIÓN DE CARRERA Y PROFESIÓN*. ESPAÑA.
- Burdin. (2006). *ORIENTACIÓN PROFESIONAL UN ENFOQUE SISTÉMICO*. MEXICO.
- Buss, A. H. (1998). *PSICOLOGIA GENERAL*.
- Carrington Dacosta, R. (2003). *ORIENTACIÓN VOCACIONAL*.
- Chapman, E. (1991). *Orientacion vocacional: La Elección de la asertada de carrera*. Mexico: trillas.
- Corrubias Mendez, L. (2013). *ELECCION DE CARRERA: ASPECTOS QUE INFLUYEN EN LOS JOVENES*. MEXICO:
- Crites, J. (2000). *PSICOLOGIA VOCACIONAL*. *Revista de Psicodidáctica*.
- Cueli, J. (2002). *VOCACION Y AFECTO*.
- Espinoza, L. (2003). *ORIENTACION VOCACIONAL*. MEXICO.
- Ferdandini, C. C. (2011). *EDUCACION, DISIPLINA Y LIBERTAD*. LIMA: FONDO.
- Forer. (2003). *Orientacion vocacional: Decision de Carrera*. mexico.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. MEXICO D. F.: MC GRAW HILL.

- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. CIUDAD DE MEXICO: MC GRAW HILL.
- Lopez, E. M. (1997). *Manual de orientación profesional*. ARGENTINA.
- Marroquín Peña, R. (2012). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION*. Obtenido de http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Martín. (2006). *ORIENTACION VOCACIONAL*.
- Monedero, F. (2000). *PERSPECTIVAS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL*. ARGENTINA: KALELUSTZ.
- Montero Mendoza, M. T. (2000). *Eleccion de carrera profesional: Visiones, promesas y desafios*. CIUDAD DE JUAREZ.
- Mungarro Robles, M. D. (2007). *Motivos y elección de carrera*. HERMOSILLO.
- Niño Rojas, V. M. (2011). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. BOGOTÁ: CONOCIMIENTO A SU ALCANCE.
- Osipow, S. (1976). *TEORÍAS SOBRE ELECCIONES DE CARRERAS*.
- Pantoja, C. (1992). ENTORNO AL CONCEPTO DE VOCACIÓN. *ENTORNO AL CONCEPTO DE VOCACIÓN. EDUCACIÓN Y CIENCIA*, 17-20.
- Pineda Cachero, A. (2009). ALGUNAS IMPLICACIONES DE LA TEORÍA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA DE LA COMUNICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA PROPAGANDA. *Revista Latina de Comunicación Social*.
- Quispe Zuñiga, M. E. (2014). *MOTIVOS OCUPACIONALES Y AUTOCONCEPTO EN LA ELECCION DE CARRERA*. LIMA.
- Roe, A. (1957). *Teorias de orientacion vocacional*.
- Salvador, A. (2000). *MADUREZ VOCACIONAL*.
- Wechsler, D. (1999). *LA MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA DEL ADULTO*.
- Yagüe, J. G. (1976). *Orientación educativa y profesional*.

ANEXOS

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN

TEST DE ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EDAD:

GRADO:

GÉNERO:

Instrucciones:

A. Lee con mucha atención los ítems del test.

B. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor describa tu opinión personal, teniendo en cuenta las alternativas: a = Totalmente de acuerdo, b = parcialmente de acuerdo, c = Parcialmente en desacuerdo y d = Totalmente en desacuerdo.

C. Responde cada una de las preguntas con sinceridad, los resultados son de exclusivo interés académico.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL					
DEFINICION					
N.º	ÍTEMS	a	b	c	d
1	En la institución educativa, en los primeros grados de estudio, entrevistan a los estudiantes para establecer información académica, familiar, social, personal, laboral y de emprendimiento.				
2	En la institución educativa se aplica en varias oportunidades a los estudiantes test de: vocación, intereses profesionales, personalidad, aptitudes, habilidades, destrezas, talentos y potencialidades.				
3	A cada estudiante le dan a conocer los resultados de los test y proporcionan apoyo y recomendaciones al respecto.				
4	Entrevista a padres para conocer sus expectativas sobre la decisión profesional y laboral del joven. Sus propias características de empleo y profesión, facilidades económicas y financieras.				
AFIANZAMIENTO					
5	La institución promueve el desarrollo de las competencias, actitudes y valores que afirman sus intereses y aspiraciones de los estudiantes relacionados con las demandas del mercado laboral y la oferta educativa.				
6	El centro organiza charlas sobre profesiones con empresarios y trabajadores de diversas empresas para conocer las competencias y habilidades que son más valoradas en el lugar de trabajo.				
7	El centro promueve oportunidades de participación en actividades de exploración y experiencias laborales. Para lo que dispone de un plan de prácticas.				
8	Has participado en talleres de presentación de la oferta académica universitaria y de instituciones técnico superior.				
9	Has hecho investigaciones de: Naturaleza, exigencias, oferta, demanda, instituciones de formación, costos de la carrera profesional u ocupación definida.				
10	En talleres han diseñado sus proyectos de vida, vinculación laboral y preparación para el ingreso laboral y búsqueda de empleo.				
11	La selección de carrera profesional visualiza claramente la retroinformación en orientación profesional recibida en la Institución.				
12	La institución promueve en los estudiantes actividades que potencializan sus competencias, actitudes y valores que le permitan: Afirmer intereses y aspiraciones relacionadas con la demanda del mercado laboral y la posibilidad de participar de manera protagónica en su comunidad.				
13	La selección de la carrera profesional es efecto del afianzamiento de tus capacidades, habilidades, intereses y expectativas.				
IDENTIDAD					
14	Tienes información del desempeño profesional, responsabilidades, funciones, sueldos, ingresos, beneficios, posibilidad de trabajo y crecimiento de la carrera profesional seleccionada.				
15	Conoces las características y el nivel de dificultad en el estudio y el ejercicio profesional.				

16	Conoces responsabilidades y exigencias en la formación y ejercicio de la carrera profesional elegida.				
17	Consideras que la carrera profesional elegida engloba tu realización personal y profesional.				
18	Conoce las limitaciones, riesgos o desventajas de la carrera elegida.				
19	Dispones de información suficiente de instituciones, costos, beneficios y lugares en que se imparten los estudios profesionales que deseas cursar.				
20	La carrera elegida tiene la reputación y prestigio social que deseas.				
21	Consideras compatibles tus características personales, intereses, expectativas y aptitudes con el perfil profesional de la carrera a estudiar.				
22	Está seguro que en el futuro triunfarás en el desempeño profesional porque te gusta y responde a tus intereses vocacionales.				
23	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.				
24	Consideras que la carrera elegida puede ser una posible solución a futuro para tu desarrollo personal y comunal.				
ELECCIÓN DE CARRERA					
ÍTEMS					
1	Ya está definida la carrera profesional u ocupación a seguir al finalizar la secundaria.				
2	La carrera profesional elegida te han interesado durante las diferentes etapas de tu vida.				
3	Has identificado plenamente las ventajas y desventajas de la carrera profesional que has elegido.				
4	Estás plenamente seguro(a) de la carrera elegida.				
5	La selección de la carrera profesional es efecto de tu libre decisión personal.				
6	Tienes definido otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad con las que puedes cambiar la seleccionada.				
7	Para la elección has recibido ayuda de un orientador, psicólogo o profesor.				
8	La carrera profesional seleccionada responden a tu: Vocación, expectativas, intereses, inclinaciones y capacidades.				
9	Lograrás con facilidad tus metas de bienestar personal con la carrera profesional elegida.				
10	La selección de tu carrera profesional u ocupación es efecto de situaciones de presión familiar y económicas.				
11	La actividad laboral seleccionada tiene mayor posibilidad económica, prestigio y bienestar personal.				
12	Seleccionaste tu futura profesión porque goza de buena reputación, reconocimiento social y mayor posibilidad de ingresos económicos.				
13	Tienes claro cuáles son tus necesidades personales actuales y cuáles tus valores e intereses profesionales futuros.				
14	Estás convencido(a) de que puedes afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de tus valores, intereses y capacidades.				
15	Eres consciente de la demanda y requisitos de la carrera; y sobre las dificultades y satisfacciones personales, sociales y económicas que proporcionara.				

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
General: ¿La Orientación Vocacional impartida en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre incide en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019?	General Determinar la incidencia de la Orientación Vocacional desarrollada en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019.	General La Orientación Vocacional impartida en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre tiene incidencia en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019.	Variables 1.Independiente Orientación vocacional.	Tipo: Sustantivo o básico Nivel: Descriptivo explicativo Diseño: Descriptivo causal Población: Estudiantes de 4 ^{to} grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la ciudad del Cusco 2019. Muestra: 90 estudiantes Técnicas e instrumentos: Observación. Test y un cuestionario. Fichaje.
Específicos: ¿Las acciones de definición personal en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019?	Específicos: Caracterizar la incidencia de las acciones de definición personal desarrollada en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre tiene eficiencia en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019.	Específicas Las acciones de definición personal desarrolladas en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre tienen eficiencia en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019.	2.Dependiente Elección de carrera profesional	
Específicos: ¿Las acciones de afianzamiento vocacional impartidas en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019?	Específicos: Establecer la incidencia de las acciones de afianzamiento vocacional desarrollado en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre tiene eficiencia en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019.	Específicas Las acciones de afianzamiento vocacional impartidas en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre tienen eficiencia en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019.		
Específicos: ¿Las acciones de identidad vocacional en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019?	Específicos: Determinar la incidencia de las acciones de identidad vocacional desarrollada en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre tiene eficiencia en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019.	Específicas Las acciones de identidad vocacional impartidas en la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre tienen eficiencia en la elección de la carrera profesional en estudiantes en el 2019.		

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Conceptos	Dimensiones	Ítems	Calificación	Técnicas
Orientación Vocacional	Actividades científicas, sistémicas, sistemáticas y dialógicas para ayudar a efectuar una elección de una carrera, ocupación, arte, oficio o emprendimiento, propio.	Definición personal	Diagnóstico: Vocación, intereses, aptitudes, actitudes y preferencias; inclinaciones, capacidades y características psíquicas.	Eficiente Ineficiente	Cuestionario
		Afianzamiento vocacional	Desarrollar: madurez vocacional, conocerse, capacidades, destrezas, madurez personal, estilo de vida. Autonomía, Autoconcepto y Autoestima y sensibilización.	Buen afianzamiento vocacional Mal afianzamiento vocacional	Cuestionario
		Identidad vocacional	Autopercepción roles ocupacionales. Conocimiento de la realidad y el mercado de trabajo	Confianza No confianza	Cuestionario
Elección de carrera profesional.	Toma de decisión con responsabilidad y autonomía lo que quiere estudiar.	Única	Rasgos físicos y psicológicos característicos. Autovaloración, autoconocimiento aptitudinal. Comportamiento.	Seguridad Inseguridad	Cuestionario

ANEXO 3: JUICIO DE EXPERTO.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DEL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE" EN LA CIUDAD DEL CUSCO - 2019**

1.2. INVESTIGADOR: Bach. JAVIER ELÍAS AUBERT CARREÑO

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRE Y APELLIDOS: Alejandro Chile Letona

2.2. ESPECIALIDAD: Educación y Ciencias Sociales

2.3. CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: Coordinador de la especialidad de Ciencias Sociales, UNSAAC

CUADRO DE VALORACION DEL INSTRUMENTO: RÚBRICA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40 %	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80 %	EXCELENTE 81 -100 %
FORMATO	1. REDACCIÓN	Los criterios y niveles de desarrollo están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los criterios son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente los objetivos previstos.				X	

ESTRUCTURA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Tiene soporte científico.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los criterios, niveles de desarrollo, dimensiones y variables.				X	
	10.METODOLOGIA	El instrumento permite recoger información relevante de acuerdo a los objetivos.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: *Se debe aplicar*

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: *80%*

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- PROCE A SU APLICACIÓN
- DEBE CORREGIRSE


 SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: *23856603*

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DEL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE" EN LA CIUDAD DEL CUSCO - 2019**

1.2. INVESTIGADOR: Bach. JAVIER ELÍAS AUBERT CARREÑO

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRE Y APELLIDOS: Polando Edwin Povalta Alvarez

2.2. ESPECIALIDAD: Educación y Ciencias sociales

2.3. CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: Docente UNSAAC

CUADRO DE VALORACION DEL INSTRUMENTO: RÚBRICA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40 %	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80 %	EXCELENTE 81 -100 %
FORMATO	1. REDACCIÓN	Los criterios y niveles de desarrollo están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los criterios son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente los objetivos previstos.				X	

ESTRUCUTRA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Tiene soporte científico.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los criterios, niveles de desarrollo, dimensiones y variables.				X	
	10.METODOLOGIA	El instrumento permite recoger información relevante de acuerdo a los objetivos.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: se debe aplicar

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- PROCE A SU APLICACIÓN
- DEBE CORREGIRSE


 SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 23805466

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y ELECCIÓN DE CARRERA PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DEL DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA "VICTOR RAUL HAYA DE LA TORRE" EN LA CIUDAD DEL CUSCO - 2019**

1.2. INVESTIGADOR: Bach. JAVIER ELÍAS AUBERT CARREÑO

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRE Y APELLIDOS: Heitor Parra Argandoña

2.2. ESPECIALIDAD: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

2.3. CARGO E INSTITUCION DONDE LABORA: Docente de la UNSAAC

CUADRO DE VALORACION DEL INSTRUMENTO: RÚBRICA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40 %	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80 %	EXCELENTE 81 -100 %
FORMATO	1. REDACCIÓN	Los criterios y niveles de desarrollo están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los criterios son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente los objetivos previstos.				X	

ESTRUCUTRA	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Tiene soporte científico.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los criterios, niveles de desarrollo, dimensiones y variables.				X	
	10.METODOLOGIA	El instrumento permite recoger información relevante de acuerdo a los objetivos.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: *procede su aplicación*

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: *80%*

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: *Procede su aplicación*

PROCE A SU APLICACIÓN

DEBE CORREGIRSE



SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

DNI:
23073983

ANEXO 4: PERMISO DE APLICACIÓN.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE"
Líderes formando jóvenes competitivos e innovadores, capaces de solucionar sus propios problemas

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TEST VOCACIONAL

La Directora de la Institución Educativa Mixta "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" de esta ciudad.

Hace constar que:

- Javier Elías Aubert Carreño

Bachiller de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Especialidad Ciencias Sociales; aplicó el test de "**Orientación Vocacional y Elección de Carrera Profesional**"; a los estudiantes del 3er Grado de secundaria el día miércoles 20 de noviembre del año en curso, en las secciones, A, B, C, D. en las horas de Ciencias Sociales; previa coordinación con mi persona y el docente a cargo.

Cusco, 22 de noviembre del 2019.



ANEXO 5: EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN



Estudiantes en resolución del cuestionario



Estudiantes en resolución del cuestionario



Estudiantes en resolución del cuestionario

ANEXO 6: EJEMPLO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TEST DE ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EDAD: 15 años

GRADO: 4° C

GÉNERO: Masculino

PROCEDENCIA: Cusco

Instrucciones:

A. Lee con mucha atención los ítems del test.

B. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor describa tu opinión personal, teniendo en cuenta las alternativas: a = Totalmente de acuerdo, b = parcialmente de acuerdo, c = Parcialmente en desacuerdo y d = Totalmente en desacuerdo.

C. Responde cada una de las preguntas con sinceridad, los resultados son de exclusivo interés académico.

N°	ÍTEMS	a	b	c	d
ELECCIÓN DE CARRERA					
1	Ya está definida la carrera profesional u ocupación a seguir al finalizar la secundaria.		X		
2	La carrera profesional elegida, te ha interesado en diferentes momentos de tu vida.	X			
3	Has identificado plenamente las ventajas y desventajas de la carrera profesional que has elegido.			X	
4	Estás completamente seguro(a) de la carrera elegida.	X			
5	La selección de la carrera profesional es gracias a tu decisión personal.		X		
6	Tienes definido otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad con las que puedes cambiar la seleccionada.			X	
7	Tienes en mente otra carrera u ocupación profesional que esté relacionada con la carrera que tienes en mente.	X			
8	Tienes en mente alguna carrera que se relacione con la elegida.		X		
9	Para la elección has recibido ayuda de un orientador, psicólogo o profesor.		X		
10	La carrera profesional seleccionada responden a tu: Vocación, expectativas, intereses, inclinaciones y capacidades.			X	
11	La selección de la carrera es efecto de varios tests o evaluaciones para saber que carreras u ocupaciones se ajustan a tu manera de ser.				X
12	Lograrás con facilidad tus metas de bienestar personal con la carrera profesional elegida.		X		
13	La selección de tu carrera profesional u ocupación es efecto de situaciones de presión familiar y económicas.	X			
14	La actividad laboral seleccionada tiene mayor posibilidad económica, prestigio y bienestar personal.			X	
13	Seleccionaste tu futura profesión porque goza de buena reputación, reconocimiento social y mayor posibilidad de ingresos económicos.		X		
14	Tienes claro cuáles son tus necesidades personales actuales y cuáles tus valores e intereses profesionales futuros.		X		
15	Estás convencido(a) de que puedes afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de tus valores, intereses y capacidades.	X			
16	Eres consciente de la demanda y requisitos de la carrera; y sobre las dificultades y satisfacciones personales, sociales y económicas que proporcionara.		X		
OBE DIAGNÓSTICO					
17	En la institución educativa, en los primeros grados de estudio, entrevistan a los estudiantes para establecer información académica, familiar, social, personal, laboral y de emprendimiento.			X	

18	En la institución educativa se aplica en varias oportunidades a los estudiantes tests de: vocación, intereses profesionales, personalidad, aptitudes, habilidades, destrezas, talentos y potencialidades.		X		
19	A cada estudiantes les dan a conocer los resultados de los tests y proporcionan apoyo y recomendaciones al respecto.	X			
20	Entrevista a padres para conocer sus expectativas sobre la decisión profesional y laboral del joven. Sus propias características de empleo y profesión, facilidades económicas y financieras.	X			
AFIANZAMIENTO					
21	La institución promueve el desarrollo de las competencias, actitudes y valores que afirman sus intereses y aspiraciones de los estudiantes relacionados con las demandas del mercado laboral y la oferta educativa.		X		
22	El centro organiza charlas sobre profesiones con empresarios y trabajadores de diversas empresas para conocer las competencias y habilidades que son más valoradas en el lugar de trabajo.	X			
23	El centro promueve oportunidades de participación en actividades de exploración y experiencias laborales profesiones. Para lo que dispone de un plan de prácticas.		X		
24	Has participado en talleres de presentación de la oferta académica universitaria y de instituciones técnico superior.				X
25	Has hecho investigaciones de: Naturaleza, exigencias, oferta, demanda, instituciones de formación, costos de la carrera profesional u ocupación definida.		X		
26	En talleres han diseñado sus proyectos de vida, vinculación laboral y preparación para el ingreso laboral y búsqueda de empleo.			X	
27	La selección de carrera profesional visualiza claramente la retroinformación en orientación profesional recibida en la Institución.		X		
28	La institución promueve en los estudiantes actividades que potencializan sus competencias, actitudes y valores que le permitan: Afirmar intereses y aspiraciones relacionadas con la demanda del mercado laboral y la posibilidad de participar de manera protagónica en su comunidad.				X
29	La selección de la carrera profesional es efecto del afianzamiento de tus capacidades, habilidades, intereses y expectativas.		X		
IDENTIDAD					
30	Tienes información del desempeño profesional, responsabilidades, funciones, sueldos, ingresos, beneficios, posibilidad de trabajo y crecimiento de la carrera profesional seleccionada.			X	
31	Conoces las características y el nivel de dificultad en el estudio y el ejercicio profesional.		X		
32	Conoces responsabilidades y exigencias en la formación y ejercicio de la carrera profesional elegida.			X	
33	Consideras que la carrera profesional elegida engloba tu realización personal y profesional.	X			
34	Conoce las limitaciones, riesgos o desventajas de las carrera elegida.				X
35	Dispones de información suficiente de instituciones, costos, beneficios y lugares en que se imparten los estudios profesionales que deseas cursar.		X		
36	La carrera elegida tiene la reputación y prestigio social que deseas.	X			
37	Consideras compatibles tus características personales, interés expectativas y aptitudes con el perfil profesional de la carrera a estudiar.			X	
38	Está seguro que en el futuro triunfarás en el desempeño profesional porque te gusta y responde a tus intereses vocacionales.		X		
39	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.		X		
40	Consideras que la carrera elegida puede ser una posible solución a futuro para tu desarrollo personal y comunal.	X			

14

TEST DE ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EDAD: **15**

GRADO: **4to B**

GÉNERO: **F**

PROCEDENCIA:

Instrucciones:

- A. Lee con mucha atención los ítems del test.
- B. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor describa tu opinión personal, teniendo en cuenta las alternativas: a = Totalmente de acuerdo, b = parcialmente de acuerdo, c = Parcialmente en desacuerdo y d = Totalmente en desacuerdo.
- C. Responde cada una de las preguntas con sinceridad, los resultados son de exclusivo interés académico.

Nº	ÍTEM	a	b	c	d
ELECCIÓN DE CARRERA					
1	Ya está definida la carrera profesional u ocupación a seguir al finalizar la secundaria.			X	X
2	La carrera profesional elegida, te ha interesado en diferentes momentos de tu vida.		X		
3	Has identificado plenamente las ventajas y desventajas de la carrera profesional que has elegido.		X		
4	Estás completamente seguro(a) de la carrera elegida.			X	
5	La selección de la carrera profesional es gracias a tu decisión personal.	X			
6	Tienes definido otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad con las que puedes cambiar la seleccionada.		X		
7	Tienes en mente otra carrera u ocupación profesional que esté relacionada con la carrera que tienes en mente.		X		
8	Tienes en mente alguna carrera que se relacione con la elegida.		X		
9	Para la elección has recibido ayuda de un orientador, psicólogo o profesor.				X
10	La carrera profesional seleccionada responden a tu: Vocación, expectativas, intereses, inclinaciones y capacidades.	X			
11	La selección de la carrera es efecto de varios tests o evaluaciones para saber que carreras u ocupaciones se ajustan a tu manera de ser.				X
12	Lograrás con facilidad tus metas de bienestar personal con la carrera profesional elegida.		X		
13	La selección de tu carrera profesional u ocupación es efecto de situaciones de presión familiar y económicas.			X	
14	La actividad laboral seleccionada tiene mayor posibilidad económica, prestigio y bienestar personal.		X		
13	Seleccionaste tu futura profesión porque goza de buena reputación, reconocimiento social y mayor posibilidad de ingresos económicos.		X		
14	Tienes claro cuáles son tus necesidades personales actuales y cuáles tus valores e intereses profesionales futuros.	X			
15	Estás convencido(a) de que puedes afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de tus valores, intereses y capacidades.		X		
16	Eres consciente de la demanda y requisitos de la carrera; y sobre las dificultades y satisfacciones personales, sociales y económicas que proporcionara.	X			
OBE DIAGNÓSTICO					
17	En la institución educativa, en los primeros grados de estudio, entrevistan a los estudiantes para establecer información académica, familiar, social, personal, laboral y de emprendimiento.		X		

18	En la institución educativa se aplica en varias oportunidades a los estudiantes tests de: vocación, intereses profesionales, personalidad, aptitudes, habilidades, destrezas, talentos y potencialidades.	X		
19	A cada estudiantes les dan a conocer los resultados de los tests y proporcionan apoyo y recomendaciones al respecto.		X	
20	Entrevista a padres para conocer sus expectativas sobre la decisión profesional y laboral del joven. Sus propias características de empleo y profesión, facilidades económicas y financieras.		X	
AFIANZAMIENTO				
21	La institución promueve el desarrollo de las competencias, actitudes y valores que afirman sus intereses y aspiraciones de los estudiantes relacionados con las demandas del mercado laboral y la oferta educativa.		X	
22	El centro organiza charlas sobre profesiones con empresarios y trabajadores de diversas empresas para conocer las competencias y habilidades que son más valoradas en el lugar de trabajo.			X
23	El centro promueve oportunidades de participación en actividades de exploración y experiencias laborales profesiones. Para lo que dispone de un plan de prácticas.			X
24	Has participado en talleres de presentación de la oferta académica universitaria y de instituciones técnico superior.	X		
25	Has hecho investigaciones de: Naturaleza, exigencias, oferta, demanda, instituciones de formación, costos de la carrera profesional u ocupación definida.		X	
26	En talleres han diseñado sus proyectos de vida, vinculación laboral y preparación para el ingreso laboral y búsqueda de empleo.	X		
27	La selección de carrera profesional visualiza claramente la retroinformación en orientación profesional recibida en la Institución.		X	
28	La institución promueve en los estudiantes actividades que potencializan sus competencias, actitudes y valores que le permitan: Afirmer intereses y aspiraciones relacionadas con la demanda del mercado laboral y la posibilidad de participar de manera protagónica en su comunidad.	X		
29	La selección de la carrera profesional es efecto del afianzamiento de tus capacidades, habilidades, intereses y expectativas.	X		
IDENTIDAD				
30	Tienes información del desempeño profesional, responsabilidades, funciones, sueldos, ingresos, beneficios, posibilidad de trabajo y crecimiento de la carrera profesional seleccionada.		X	
31	Conoces las características y el nivel de dificultad en el estudio y el ejercicio profesional.	X		
32	Conoces responsabilidades y exigencias en la formación y ejercicio de la carrera profesional elegida.		X	
33	Consideras que la carrera profesional elegida engloba tu realización personal y profesional.		X	
34	Conoce las limitaciones, riesgos o desventajas de las carrera elegida.		X	
35	Dispones de información suficiente de instituciones, costos, beneficios y lugares en que se imparten los estudios profesionales que deseas cursar.	X		
36	La carrera elegida tiene la reputación y prestigio social que deseas.	X		
37	Consideras compatibles tus características personales, interés expectativas y aptitudes con el perfil profesional de la carrera a estudiar.	X		
38	Está seguro que en el futuro triunfarás en el desempeño profesional porque te gusta y responde a tus intereses vocacionales.		X	
39	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.	X		
40	Consideras que la carrera elegida puede ser una posible solución a futuro para tu desarrollo personal y comunal.	X		

TEST DE ELECCIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

EDAD: 15
 GRADO: 4to "A"
 GÉNERO: FEMENINO
 PROCEDENCIA: QUESADA

Instrucciones:

- A. Lee con mucha atención los ítems del test.
 B. Responde marcando con un aspa (X) la alternativa que mejor describa tu opinión personal, teniendo en cuenta las alternativas: a = Totalmente de acuerdo, b = parcialmente de acuerdo, c = Parcialmente en desacuerdo y d = Totalmente en desacuerdo.
 C. Responde cada una de las preguntas con sinceridad, los resultados son de exclusivo interés académico.

		3 2 1 0			
N°	ÍTEM	a	b	c	d
ELECCIÓN DE CARRERA					
1	Ya está definida la carrera profesional u ocupación a seguir al finalizar la secundaria.	X			
2	La carrera profesional elegida, te ha interesado en diferentes momentos de tu vida.	X			
3	Has identificado plenamente las ventajas y desventajas de la carrera profesional que has elegido.	X			
4	Estás completamente seguro(a) de la carrera elegida.	X			
5	La selección de la carrera profesional es gracias a tu decisión personal.	X			
6	Tienes definido otras profesiones u ocupaciones que te interesan en la actualidad con las que puedes cambiar la seleccionada.				X
7	Tienes en mente otra carrera u ocupación profesional que esté relacionada con la carrera que tienes en mente.				X
8	Tienes en mente alguna carrera que se relacione con la elegida.				X
9	Para la elección has recibido ayuda de un orientador, psicólogo o profesor.	X			
10	La carrera profesional seleccionada responden a tu: Vocación, expectativas, intereses, inclinaciones y capacidades.	X			
11	La selección de la carrera es efecto de varios tests o evaluaciones para saber que carreras u ocupaciones se ajustan a tu manera de ser.		X		
12	Lograrás con facilidad tus metas de bienestar personal con la carrera profesional elegida.	X			
13	La selección de tu carrera profesional u ocupación es efecto de situaciones de presión familiar y económicas.				X
14	La actividad laboral seleccionada tiene mayor posibilidad económica, prestigio y bienestar personal.	X			
13	Seleccionaste tu futura profesión porque goza de buena reputación, reconocimiento social y mayor posibilidad de ingresos económicos.	X			
14	Tienes claro cuáles son tus necesidades personales actuales y cuáles tus valores e intereses profesionales futuros.	X			
15	Estás convencido(a) de que puedes afrontar los futuros estudios y/o profesiones debido a la firmeza de tus valores, intereses y capacidades.	X			
16	Eres consciente de la demanda y requisitos de la carrera; y sobre las dificultades y satisfacciones personales, sociales y económicas que proporcionara.	X			
OBE DIAGNÓSTICO					
17	En la institución educativa, en los primeros grados de estudio, entrevistan a los estudiantes para establecer información académica, familiar, social, personal, laboral y de emprendimiento.	X			

20	18	En la institución educativa se aplica en varias oportunidades a los estudiantes tests de: vocación, intereses profesionales, personalidad, aptitudes, habilidades, destrezas, talentos y potencialidades.		X		
21	19	A cada estudiantes les dan a conocer los resultados de los tests y proporcionan apoyo y recomendaciones al respecto.	X			
22	20	Entrevista a padres para conocer sus expectativas sobre la decisión profesional y laboral del joven. Sus propias características de empleo y profesión, facilidades económicas y financieras.		X		
AFIANZAMIENTO						
23	21	La institución promueve el desarrollo de las competencias, actitudes y valores que afirman sus intereses y aspiraciones de los estudiantes relacionados con las demandas del mercado laboral y la oferta educativa.	X			
24	22	El centro organiza charlas sobre profesiones con empresarios y trabajadores de diversas empresas para conocer las competencias y habilidades que son más valoradas en el lugar de trabajo.			X	
25	23	El centro promueve oportunidades de participación en actividades de exploración y experiencias laborales profesiones. Para lo que dispone de un plan de prácticas.			X	
26	24	Has participado en talleres de presentación de la oferta académica universitaria y de instituciones técnico superior.				X
27	25	Has hecho investigaciones de: Naturaleza, exigencias, oferta, demanda, instituciones de formación, costos de la carrera profesional u ocupación definida.	X			
28	26	En talleres han diseñado sus proyectos de vida, vinculación laboral y preparación para el ingreso laboral y búsqueda de empleo.	X			
29	27	La selección de carrera profesional visualiza claramente la retroinformación en orientación profesional recibida en la Institución.	X			
30	28	La institución promueve en los estudiantes actividades que potencializan sus competencias, actitudes y valores que le permitan: Afirmar intereses y aspiraciones relacionadas con la demanda del mercado laboral y la posibilidad de participar de manera protagónica en su comunidad.		X		
31	29	La selección de la carrera profesional es efecto del afianzamiento de tus capacidades, habilidades, intereses y expectativas.	X			
IDENTIDAD						
32	30	Tienes información del desempeño profesional, responsabilidades, funciones, sueldos, ingresos, beneficios, posibilidad de trabajo y crecimiento de la carrera profesional seleccionada.	X			
33	31	Conoces las características y el nivel de dificultad en el estudio y el ejercicio profesional.	X			
34	32	Conoces responsabilidades y exigencias en la formación y ejercicio de la carrera profesional elegida.	X			
35	33	Consideras que la carrera profesional elegida engloba tu realización personal y profesional.	X			
36	34	Conoce las limitaciones, riesgos o desventajas de las carrera elegida.			X	
37	35	Dispones de información suficiente de instituciones, costos, beneficios y lugares en que se imparten los estudios profesionales que desas cursar.	X			
38	36	La carrera elegida tiene la reputación y prestigio social que descas.	X			
39	37	Consideras compatibles tus características personales, interés expectativas y aptitudes con el perfil profesional de la carrera a estudiar.	X			
40	38	Está seguro que en el futuro triunfarás en el desempeño profesional porque te gusta y responde a tus intereses vocacionales.	X			
41	39	Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.	X			
42	40	Consideras que la carrera elegida puede ser una posible solución a futuro para tu desarrollo personal y comunal.	X			