

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**APLICACIÓN QUIZIZZ EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA, 2020.**

TESIS PRESENTADA POR:

Br. Katerin Zevallos Vallenaz

**Para Optar al Título Profesional de
Licenciada en Educación Especialidad
Primaria.**

ASESOR: Dr. Máximo Córdova Huamani

CUSCO – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Quiero agradecer a Dios y a la Virgen del Carmen y a nuestro patrono San Antonio Abad del Cusco por guiarme y ser mi fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos.

Dedico este presente trabajo de investigación a mi papá Mario Zevallos Espinoza y a mi mamá Guillermina Vallenas Sutta quienes son el motor y el motivo de mi vida. Este logro es de ustedes, gracias por su apoyo incondicional y confianza e infundir en mí este amor a la enseñanza.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi papá y mi mamá por su confianza y su apoyo durante mi formación profesional. Así mismo agradezco a mis hermanos y hermanas por brindarme su apoyo mediante consejos de motivación y esfuerzo.

A la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, quien me brindo un espacio para la realización de esta tesis.

Al profesor Olmer y Julio por brindarme su tiempo y apoyo durante todo el desarrollo de este trabajo hasta su culminación.

Al Dr. Máximo Córdova Huamani, quien con su compromiso y empatía me guio e impartió sus saberes, con el objetivo de que el presente trabajo se desarrolle de la mejor manera.

Finalmente, no podría dejar de agradecer a mi casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a mis maestros y amigos quienes han formado parte de este gran camino que he recorrido durante mi vida universitaria.

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Dr. Leonardo Chile Letona, miembros del jurado y señores docentes de la Escuela Profesional de Educación.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, pongo a vuestra disposición el trabajo de investigación intitulada “APLICACIÓN QUIZIZZ EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L.HERRERA, 2020.”

La investigación pretende demostrar que el uso del aplicativo Quizizz influye favorablemente en las competencias evaluativas de los docentes, mediante la construcción y elaboración de un instrumento de evaluación relacionado con el avance de la ciencia y la tecnología.

La tesista.

RESUMEN

El presente estudio tiene como propósito conocer cómo influye el aplicativo Quizizz en las competencias evaluativas de los docentes del nivel primario, con el diseño descriptivo – explicativo de tipo aplicada.

La población está conformada por los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco teniendo en cuenta una muestra a los docentes del nivel de primaria en su totalidad. El enfoque adoptado para la investigación es cuantitativo con la técnica encuesta e instrumento cuestionario y ficha de observación, plasmando los resultados en Rho Spearman encontrando como resultado 0,761, arribando a la conclusión que se tiene una correlación positiva perfecta.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes indicadores permiten demostrar la hipótesis propuesta para el estudio, la cual determina que existe una relación positiva sobre las competencias evaluativas con el aplicativo Quizizz, por lo cual se concluye que el estudio logró demostrar las hipótesis y la relación entre las variables propuestas.

Palabras claves: Competencias evaluativas, tics, aplicativo Quizizz, evaluación formativa, técnicas e instrumentos de evaluación y retroalimentación.

ABSTRACT

The purpose of this study is to know how the Quizizz application influences the evaluative competencies of primary level teachers, with the descriptive-explanatory design of an applied type.

The population is made up of teachers from the Mixed Educational Institution of Application Fortunato L. Herrera del Cusco, taking into account a sample of teachers at the primary level as a whole. The approach adopted for the research is quantitative with the survey technique and questionnaire instrument and observation sheet, capturing the results in Rho Spearman, finding 0.761 as a result, reaching the conclusion that there is a perfect positive correlation.

The results obtained through the application of the different indicators allow to demonstrate the hypothesis proposed for the study, which determines that there is a positive relationship on the evaluative competences with the Quizizz application, for which it is concluded that the study managed to demonstrate the hypotheses and the relationship between the proposed variables.

Keywords: Evaluative competences, tics, Quizizz application, formative evaluation, evaluation and feedback techniques and instruments.

INTRODUCCIÓN

En el último milenio la globalización ha permitido la expansión y desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, permitiendo generar grandes cambios y avances que facilitan y favorecen las actividades cotidianas de las personas. Las TICS, son todas aquellas herramienta y programas que administran, comparten y transmiten información de forma vareada, las cuales han facilitado cada vez más el ejercicio de la ciudadanía, así como también el desarrollo y empoderamiento de los habitantes ciudadanos y, convirtiéndose en una necesidad para la humanidad. Actualmente los NTICS han tomado un papel importante e imprescindible en los campos profesionales, especialmente en la educación.

La sociedad actual se encuentra en constante cambio, donde el avance acelerado de la ciencia y tecnología viene revolucionando la vida de los peruanos y la sociedad en general. Este cambio lo está afrontando el sistema educativo peruano que se encuentra inmersa a las nuevas corrientes tecnológicas principalmente en la formación docente, lo cual genera una nueva expectativa en la evaluación educativa. Las NTICS generan beneficios positivos para la educación, siendo una herramienta poderosa que permita al docente difundir conocimientos, facilitar la enseñanza y analizar las dificultades que presenta los alumnos, lo que permite poder optimizar el aprendizaje de los alumnos.

En los últimos tiempos, la evaluación va tomando un rumbo y mirada diferente. Es por ello; que debe ser más efectivo el rol de perfil del docente como evaluador de los aprendizajes, implementado e incorporando herramientas tecnológicas que sean entretenidas y didácticas, de tal forma que le permita a los docentes llevar a la práctica un seguimiento meticuloso del aprendizaje de los alumnos tomando en consideración la recopilación de evidencias.

En las instituciones educativas, la evaluación de los aprendizajes es un trabajo de gran complejidad que realizan los docentes, porque verifican los aprendizajes logrados por los

estudiantes e identifican las dificultades que presenta cada estudiante, por tanto el docente tiene que diseñar un plan de mejora junto a los estudiantes, retroalimentar en favor del aprendizaje y reflexionar acerca de qué, para quién, cómo, cuándo y para qué se va evaluar.

El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar el nivel de influencia de la aplicación Quizizz en la mejora de las competencias evaluativas de los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera., cuya acción está organizada de la siguiente manera:

Capítulo I: En este capítulo ocupa del planteamiento del problema de investigación que a su vez presenta lo siguiente: ámbito de estudio, descripción de la realidad problemática, formulación del problema planteamiento, el problema general y problemas específicos y limitaciones. **Capítulo II:** Este capítulo está referido al marco teórico conceptual que comprende el estado del arte de la investigación que corresponde a antecedentes de la investigación, bases teóricas y marco conceptual. **Capítulo III:** Este capítulo está referido a la hipótesis y variables según a la naturaleza de la investigación que corresponde a la hipótesis general y la hipótesis específica, y la operacionalización de variables. **Capítulo IV:** Este capítulo explica la metodología de la investigación: tipo de investigación, nivel de investigación, método, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información, técnicas de procesamiento y análisis de datos. **Capítulo V:** Se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados y datos, recogida por los instrumentos virtuales elaborados y validados, con su respectiva interpretación, para poder demostrar las hipótesis planteadas.

Finalmente las conclusiones, recomendaciones y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
RESUMEN	iv
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.4.1 Justificación teórica.....	5
1.4.2 Justificación práctica	5
1.4.3 Justificación metodológica	6
1.5 Objetivos de la investigación	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos.....	6
1.6 Delimitación y limitación de la investigación.....	7
CAPITULO II	8

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1. Estado del arte de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes locales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.1.3. Antecedentes internacionales	10
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Competencias	11
2.2.2. Competencias evaluativas	12
2.2.3. Clasificación de las competencias evaluativas.....	13
2.2.4. Evaluación educativa.....	14
2.2.5. Tipos de evaluación.....	14
2.2.6. Evaluación base el enfoque formativo	16
2.2.7. Características de la evaluación formativa.....	17
2.2.8. Elementos de la evaluación formativa	18
2.2.9. Técnicas e instrumentos de evaluación	21
2.2.10. Retroalimentación	27
2.2.11. Las tecnologías de información y de la comunicación tic	28
2.2.12. Tics en la educación	30
2.2.13. Ventajas de las Tics en la educación.....	31
2.2.14. Tics en la labor docente.....	32
2.2.15. Quizizz	32

2.3.	Marco conceptual	34
a)	Competencias evaluativas:	34
b)	Tics:	34
c)	Aplicativo Quizizz:	35
d)	Evaluación formativa:	35
e)	Técnicas e instrumentos de evaluación:	35
f)	Pruebas escritas:	35
g)	Retroalimentación:	35
CAPÍTULO III.....		37
HIPÓTESIS Y VARIABLES		37
3.1.	Hipótesis	37
3.1.1.	Hipótesis general.	37
3.1.2.	Hipótesis específicas.	37
3.2.	Operacionalización de variables	38
CAPÍTULO IV.....		42
METODOLOGÍA		42
4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación	42
4.1.1.	Tipo de investigación.....	42
4.1.1.	Nivel de investigación.....	42
4.1.2.	Diseño de la investigación.....	43
4.2.	Población y unidad de análisis.....	44

4.2.1. Población de estudio.....	44
4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	45
4.3. Técnicas de recolección de información	45
4.4. Técnica de análisis e interpretación de la información.....	47
4.5. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada	47
CAPÍTULO V	50
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	50
5.1. Descripción	50
5.2. Resultados de la variable competencia evaluativas por dimensiones.....	51
5.3. Resultados de la variable aplicativo Quizizz.....	71
5.4. Análisis de resultados generales	82
5.5. Discusión de resultados	83
CAPÍTULO VI.....	84
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	85
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	40
Tabla 2 Población de Docentes y Estudiantes	43
Tabla 3 Muestra de los Docentes Contratados.....	45
Tabla 4 Resumen de Procesamiento de Casos	516
Tabla 5 Estadística de Fiabilidad	517
Tabla 6 Identifica los Tipos de Evaluación.....	51
Tabla 7 Identifica las Diferentes Estrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación.....	52
Tabla 8 Eliges el Instrumento Apropriado para Evaluar los Aprendizajes del Nivel Cognitivo de sus Estudiantes	53
Tabla 9 Analizas los Resultados de las Evaluaciones de sus Estudiantes para Modificar tu Metodología de Enseñanza	54
Tabla 10 Elaboras y Diseñas Evaluaciones Formativas que Informen sobre el Progreso de Cada Estudiante	56
Tabla 11 Al Momento de Elaborar una Evaluación Redacta Preguntas de Opción Múltiple, Verdaderas, Falsas, de Completación, etc.	57
Tabla 12 Supervisa las Dificultades y el Progreso de cada Estudiante en el Proceso de Aprendizaje	58
Tabla 13 Utiliza Recursos Tecnológicos al Momento de Evaluar.....	59
Tabla 14 Comparte, Difunde Información y Materiales Evaluativos con sus Colegas	61
Tabla 15 Realiza una Retroalimentación Oportuna y Permanente	62
Tabla 16 Orienta a los Padres de Familia o Apoderados para Apoyar en el Proceso Evaluativo de sus Hijos.	63
Tabla 17 Entrega un Informe del Progreso o Dificultades de los Estudiantes a los Padres de Familia o Apoderados.	64

Tabla 18 ¿Reflexiona y Autoevalúa su Práctica Evaluativa?	66
Tabla 19 ¿Se Abre a Nuevas Ideas Sobre la Utilización de Instrumentos Evaluativos que Estén Relacionados con la Tecnología?.....	66
Tabla 20 ¿Recibo y Respeto las Críticas de los Padres de Familia y Alumnos Sobre mi Práctica Evaluativa?.....	68
Tabla 21 ¿Escucha Críticas y Sugerencias de sus Colegas Sobre sus Prácticas Evaluativas?	69
Tabla 22 ¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Evaluaciones Formativas Según la Temática que Deseas la cual Facilita su Labor Docente?.....	71
Tabla 23 ¿El Aplicativo Quizizz Facilita Incorporar a sus Evaluaciones Imágenes, Audios, Textos y Formularios Matemáticos?.....	72
Tabla 24 ¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Preguntas de Opción Múltiple, Respuesta Abierta, Preguntas de Varias Respuestas y Encuentras?	73
Tabla 25 ¿El Aplicativo Quizizz te Ayuda a Estimular la Participación en Clases al Momento de Evaluar?.....	74
Tabla 26 ¿El Aplicativo Quizizz Permite Personalizar el Tiempo de Duración de Cada Pregunta Según la Necesidad de los Estudiantes?	76
Tabla 27 ¿El Aplicativo Quizizz te Permite Visualiza las Respuestas y Resultados de Cada Estudiante a Tiempo Real?	77
Tabla 28 ¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Informar a los Estudiantes y Padres de Familia Sobre el Progreso o Dificultad que Tiene Cada Estudiante?	78
Tabla 29 ¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Realizar una Autoevaluación Sobre tu Labor Como Docente?	79
Tabla 30 ¿El Aplicativo Quizizz Aportaría Favorablemente su Labor Docente?	80
Tabla 31 Correlaciones entre competencias evaluativas y aplicación Quizizz.....	807

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Identifica los Tipos de Evaluación	51
Figura 2 Identifica las Diferentes Estrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación	52
Figura 3 Eliges el Instrumento Apropriado para Evaluar los Aprendizajes del Nivel Cognitivo de sus Estudiantes	53
Figura 4 Analizas los Resultados de las Evaluaciones de sus Estudiantes para Modificar tu Metodología de Enseñanza	54
Figura 5 Elaboras y Diseñas Evaluaciones Formativas que Informen sobre el Progreso de Cada Estudiante	56
Figura 6 Al Momento de Elaborar una Evaluación Redacta Preguntas de Opción Múltiple, Verdaderas, Falsas, de Completación, etc.	57
Figura 7 Supervisa las Dificultades y el Progreso de cada Estudiante en el Proceso de Aprendizaje	58
Figura 8 Utiliza Recursos Tecnológicos al Momento de Evaluar	59
Figura 9 Comparte, Difunde Información y Materiales Evaluativos con sus Colegas	61
Figura 10 Realiza una Retroalimentación Oportuna y Permanente	62
Figura 11 Orienta a los Padres de Familia o Apoderados para Apoyar en el Proceso Evaluativo de sus Hijos.....	63
Figura 12 Entrega un Informe del Progreso o Dificultades de los Estudiantes a los Padres de Familia o Apoderados.	64
Figura 13 ¿Reflexiona y Autoevalúa su Práctica Evaluativa?	66
Figura 14 ¿Se Abre a Nuevas Ideas Sobre la Utilización de Instrumentos Evaluativos que Estén Relacionados con la Tecnología?.....	67
Figura 15 ¿Recibo y Respeto las Críticas de los Padres de Familia y Alumnos Sobre mi Práctica Evaluativa?.....	68

Figura 16 ¿Escucha Críticas y Sugerencias de sus Colegas Sobre sus Prácticas Evaluativas?	69
Figura 17 ¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Evaluaciones Formativas Según la Temática que Deseas la Cual Facilita su Labor Docente?	71
Figura 18 ¿El Aplicativo Quizizz Facilita Incorporar a sus Evaluaciones Imágenes, Audios, Textos y Formularios Matemáticos?	72
Figura 19 ¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Preguntas de Opción Múltiple, Respuesta Abierta, Preguntas de Varias Respuestas y Encuentras?	73
Figura 20 ¿El Aplicativo Quizizz te Ayuda a Estimular la Participación en Clases al Momento de Evaluar?	74
Figura 21 ¿El Aplicativo Quizizz te Permite Personalizar el Tiempo de Duración de Cada Pregunta Según la Necesidad de los Estudiantes?	76
Figura 22 ¿El Aplicativo Quizizz te Permite Visualiza las Respuestas y Resultados de Cada Estudiante a Tiempo Real?	77
Figura 23 ¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Informar a los Estudiantes y Padres de Familia Sobre el Progreso o Dificultad que Tiene Cada Estudiante?	78
Figura 24 ¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Realizar una Autoevaluación Sobre tu Labor Como Docente?	79
Figura 25 ¿El Aplicativo Quizizz Aportaría Favorablemente su Labor Docente?	80

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El presente trabajo se desarrolló en la I.E Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera.

La Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera se encuentra en el poblado Cusco, provincia de Cusco, tal institución depende de la UGEL CUSCO la que revisa el servicio y calidad educativo, y esta a su vez pertenece a la Dirección Regional de Educación DRE CUSCO.

El origen de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera se remonta en el año 1939 que se funda la Escuela Profesional de Educación bajo la ley N° 10219. La escuela profesional de educación debía poseer un centro de aplicación destinada a las prácticas pre profesionales de los estudiantes. Por ellos 1948 el doctor Jorge Chávez Chaparro y el doctor Wilbert Salas Rodríguez gestionan y crean el primer colegio de aplicación a nivel nacional por Resolución Suprema N° 977 del 02 de junio de 1949, iniciándose las actividades educativas con la sesión nocturna. El reciente colegio funciono inicialmente en la escuela de San Borja, luego se trasladó al Palacio del Almirante, para que en 1963 al colegio de Educandas, luego 1964 se alojó en la calle San Juan de Dios, luego se ubicó en la calle San Andrés N° 295 donde funciona provisionalmente la vivienda universitaria. En la actualidad se ubica en el estadio universitario, Av. de la Cultura N° 721, aproximadamente a 1.3 km de la Ciudad Universitaria de Perayoc UNSAAC. En la actualidad esta Institución Educativa cuenta con los niveles de educación primaria y secundaria.

1.2 Descripción de la realidad problemática

Una de las finalidades principales de la educación, es la formación integral de la persona humana, por tanto la UNESCO afirma que la educación se presenta a lo largo de la vida siendo este un derecho humano fundamental, donde debe priorizar la calidad al momento de impartir enseñanzas, de la misma manera, el Banco Mundial sostiene que la educación debe tener como prioridad, que los alumnos de todas las edades aprendan y puedan adquirir adecuadamente habilidades y conocimientos que necesitan para ser buenos ciudadanos, trabajadores productivos y participativos, por ello se dio muchos cambios importantes a nivel mundial.

En Latinoamérica a partir de la década de los noventa se da cambios importantes con la presencia del enfoque constructivista, que es un proceso a través del cual se construye conocimientos mediante la ayuda y apoyo a los alumnos. Por ello la educación se adapta al menester de los alumnos según el contexto o la coyuntura del aprendizaje, la cual conlleva a la interacción e intercambio de conocimientos entre el docente y los alumnos que asegure aprendizajes significativos y perdurables.

En Perú a partir de 1995 se da un cambio del currículo por objetivos a un currículo por competencias. La cual tiene como objetivo desarrollar un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, centrándose en el desarrollo integral de los estudiantes y donde ellos adecuadamente puedan desarrollarse en la vida cotidiana, comunicarse, resolver problemas, afrontar todos los desafíos que se les presente cada día; por ello los docentes juegan un papel imprescindible en la educación.

La formación integral que realiza el docente es muy importante en la educación, a más de que realiza una planificación a largo plazo como la programación anual y a una planificación a corto plazo como las unidades didácticas, proyectos de aprendizaje y

sesiones de aprendizaje, es importante e imprescindible desarrollar las competencias evaluativas del docente que es parte consustancial de su formación.

Pero aún en la actualidad existe un gran vacío desde el Ministerio de Educación, porque se da muchas limitaciones en el manejo de las técnicas e instrumentos y de evaluación y cuanto más aún que el mundo y el país sufre las consecuencias de la pandemia por la enfermedad del COVID -19, por ello es necesario utilizar los recursos tecnológicos para que el docente pueda diseñar procesos, estrategias e instrumentos de evaluación de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En la región del Cusco también se nota en las instituciones educativas un desconocimiento de las competencias evaluativas y de las técnicas e instrumentos de evaluación. La Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera, no es ajeno a este problema, pese a que los docentes que laboran se forman en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, donde se observa que desconocen y se hace un uso inadecuado e impertinente de las técnicas e instrumentos de evaluación ya que la gran mayoría de docentes solo utilizan la lista de cotejo y rúbrica para medir los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes generando así un mal recojo de evidencias de aprendizaje, lo que conlleva a que los estudiantes no observen y valoren sus logros de aprendizajes oportunamente; cuando en realidad se puede aplicar una gran variedad de instrumentos y técnicas de evaluación, que sean relevantes, válidos y confiables ya que hoy en día está de boga tanto en América Latina y Perú el enfoque formativo.

Para poder contribuir en el desarrollo y crecimiento de las competencias evaluativas de los docentes, podemos dar hincapié al aplicativo Quizizz, que es una plataforma que permite elaborar pruebas, personalizadas preguntas de manera lúdica y divertida, lo que

permite incorporar a las evaluaciones múltiples opciones. También permite al docente poder observar a tiempo real los resultados que obtiene cada estudiante, de la misma manera genera un informe de resultados donde podrá visualizar detalladamente los participantes, las preguntas, la puntuación de cada estudiante de manera detallada (respuestas correctas, respuestas incorrectas y respuestas en blanco), el tiempos de duración de respuesta por alumno, así como también un reporte estadístico personal y general.

1.3 Formulación del problema

El problema a indagar en la presente investigación está diseñado de la siguiente manera:

1.3.1 Problema general

¿Cómo incide el uso del aplicativo Quizizz en el mejoramiento de las competencias evaluativas de los docentes de primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera 2020?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo incide la aplicación Quizizz en los resultados del mejoramiento de la evaluación de la competencia técnica de los docentes de primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera- 2020?
- b) ¿Cómo incide la aplicación Quizizz en los resultados del mejoramiento de la evaluación de la competencia metodológica de los docentes de primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera- 2020?
- c) ¿Cómo incide la aplicación Quizizz incide en los resultados del mejoramiento de la evaluación de la competencia participativa de los docentes de primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020?

- d) ¿Cómo incide la aplicación Quizizz en los resultados del mejoramiento de la evaluación de la competencia personal de los docentes de primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La presente investigación se efectuó con la finalidad de aportar y apoyar al conocimiento contemporáneo de las competencias evaluativas de los docentes con el uso del aplicativo Quizizz, como un instrumento de evaluación que permita medir el logro de las competencias, capacidades y desempeños en el ámbito de la educación primaria, cuyos resultados podrán esquematizarse en una propuesta para ser incorporados en el ámbito educativo específicamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Tomando así las medidas necesarias para lograr los contenidos mínimos y obligatorios que establece el Ministerio de Educación o mediante el PME (proyecto de mejoramiento educativo) incluir o modificar acciones que favorezcan el logro de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

1.4.2 Justificación práctica

Se realizó esta investigación debido a que se presenta la necesidad de entender, mejorar y optimizar el nivel de las competencias evaluativas de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, con el uso del aplicativo Quizizz en relación al sistema de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y la autoevaluación de su propia práctica docente, el presente trabajo de investigación aportará en la incorporación de la tecnología con la práctica docente para evaluar los logros de aprendizajes, obtener resultados que permitan al docente tener un diagnóstico real y fidedigno del desempeño académico de los alumnos y alumnas.

1.4.3 Justificación metodológica

La investigación fomenta la adquisición de las competencias evaluativas de los docentes, en el cual no se centre en una evaluación tradicional, sino que se apoye en el método práctico, donde se adquiera espacios de aprendizajes innovadores y lúdicos, mediante la utilización de diferentes instrumentos y técnicas de evaluación en el marco de un enfoque formativo, la cual estén relacionadas con la ciencia, tales como el uso de herramientas tecnológicas, para tal caso se utilizó el aplicativo Quizizz.

El presente trabajo de investigación aportará con la incorporación de la tecnología en el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación donde los estudiantes tengan la oportunidad de responsabilizarse de manera progresiva de su proceso de aprendizaje y el docente podrá realizar los ajustes necesarios a su práctica con el fin de atender, efectiva y eficazmente las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de las competencias evaluativas de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de la evaluación de la competencia técnica en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera – 2020.
- b) Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de la evaluación de la competencia metodológica en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera – 2020.

- c) Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de la evaluación de la competencia participativa en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera – 2020.
- d) Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de la evaluación de la competencia personal en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera – 2020.

1.6 Delimitación y limitación de la investigación.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

Primera.- La pandemia del coronavirus y la cuarentena que estableció el Estado Peruano ha impedido poder interactuar presencialmente con los docentes y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera.

Segunda.- El desconociendo en la instalación del aplicativo Quizizz en los celulares móviles o computadoras por parte docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera.

Tercera.- La saturación del internet a causa de la pandemia del coronavirus ha generado los cambios de horario al momento de aplicar la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

Al consultar fuentes bibliográficas en internet del repositorio institucional de la escuela profesional de educación, repositorios nacionales e internacionales se encontró algunas fuentes que están relacionadas con el tema, las cuales fueron muy importantes, porque contribuyen al desarrollo del presente trabajo de investigación. Por lo que considera pertinente tomar como antecedentes las siguientes investigaciones.

2.1.1. Antecedentes locales

Mamani (2019), “Software FREEMIND y su relación con el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía del VII ciclo – nivel secundario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia de Cusco – 2018”, distrito de Cusco, provincia de Cusco, durante el periodo 2018 – 2019, fue de tipo Sustantivo Descriptivo, realizada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con una muestra de: 23 estudiantes del 3 “B”, 25 estudiantes del 3 “C”, 26 estudiantes del 4 “B”, 26 estudiantes del 5 “B” que arribo a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de investigación fue procesado por el coeficiente alfa de Cronbach de 0,96, lo cual muestra una fiabilidad positiva excelente.
- Entre otros arriba a la siguiente conclusión que existe una relación directa entre el Software FreeMind y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia de Cusco – 2018, y tiene una relación positivo y considerable, según

los valores calculados por el coeficiente de correlación $Rho=0,788$ de Spearman y un nivel de significancia de 0.000.

Canteña (2020) “ Evaluación formativa y el desempeño docente en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas-Cusco, 2019” distrito de Yanaoca, provincia de Canas, durante el periodo 2019 – 2020, fue de tipo Básico, realizada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con una muestra de: por 388 integrantes en total; constituida por 364 estudiantes y 24 docentes del nivel primario que arribo a las siguientes conclusiones:

- Que existe una correlación muy alta de (Rho de Spearman = 0.820) entre la evaluación formativa y desempeño docente en la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca – Canas – Cusco, 2019. Como $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Silva (2018) “La práctica docente y las competencias evaluativas de los profesores del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica. 2017.” Departamento de Tacna, durante el periodo 2017 – 2018, fue de tipo correlacional - explicativo, realizada en la Universidad Privada de Tacna, con una muestra de: por 20 docentes en total; constituida por 20 docentes que corresponde a la población, que arribo a las siguientes conclusiones:

El 70% de los docentes diseña evaluaciones diagnosticas al inicio del año escolar o de cada unidad, pero en realidad esta debería ser un 100%, ya que las evaluaciones diagnósticas al inicio escolar es una 127 exigencia a nivel institucional y el 70% sea el reflejo de la evaluaciones al inicio de cada unidad. De la misma manera se puede señalar que, mientras mayor es la experiencia laboral las competencias evaluativas se encuentran en un nivel de desempeño avanzado, es decir existe un mayor dominio y sobre los docentes con menores años

de práctica docente se encuentra en un nivel de desempeño intermedio en las competencias evaluativas.

Según Vásquez (2016) “Competencia evaluativa del docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática”. Departamento de Trujillo, durante el periodo 2016 – 2017, fue de tipo explicativo porque se analiza relaciones causa efecto, con un diseño transeccional correlacional causal, realizada en la Universidad César Vallejo, con una muestra integrada por toda la población: 12 docentes de las instituciones con modelo de servicio JEC del distrito de Samegua, que arribo a las siguientes conclusiones:

La investigación determinó que existe influencia significativa ($p < 0,01$) de la competencia evaluativa de los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática, cuyos valores generales son: $R = 0,895$ y $R^2 = 0,819$.

Según Cortez (2020) “Metaevaluación de las competencias evaluativas de los docentes del nivel primario de la UGEL 04 – Comas”. Departamento de Lima, durante el periodo 2016 – 2017, fue de tipo mixta y tiene un diseño concurrente, realizada en la Universidad César Vallejo, con una muestra integrada por toda la población: 100 docentes de la jurisdicción, y para el trabajo cualitativo fue la entrevista y la observación a 5 docentes, que arribo a las siguientes conclusiones:

Las actividades docentes están relacionadas a nuevas formas de aprender y evaluar, pero es conveniente un seguimiento continuo a los profesores para la mejora de sus prácticas profesionales. Se concluyó que la metaevaluación es una alternativa para mejorar el desempeño docente en las aulas y en la institución educativa.

2.1.3. Antecedentes internacionales

Según Buñay & Correa (2020). “La gamificación en los docentes de educación básica de la unidad educativa “ciudad de Machala” del periodo académico 2019” País Ecuador, durante el periodo 2019 – 2020, fue de tipo cuali-cuantitativo, realizada en la Universidad

Técnica de Machala, con una muestra de 164 incluyendo a docentes y estudiantes, que arribo a las siguientes conclusiones:

La utilización de las Tics en el proceso de enseñanza influye significativamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Machala” siendo el uso de las herramientas digitales como uno de los métodos dinámicos y activos para la adquisición de nuevos conocimientos en el área de las matemáticas.

Según Avellaneda (2020). “Empleo de la herramienta tecnológica Quizizz en el rendimiento académico de la asignatura legislación militar de los estudiantes de Segundo Curso en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, módulo julio-noviembre 2019.” País Ecuador, durante el periodo 2019 – 2020, fue de tipo cuasi - experimental, con un diseño Pre-test y un Post-test, realizada en la Universidad de las Fuerzas Armadas, con una muestra de 104 individuos, incluyendo a docentes y estudiantes, que arribo a las siguientes conclusiones:

Se logró comprobar la hipótesis de la investigación a través del estadístico f de Fisher al comparar las notas iniciales y finales tanto del grupo experimental con el grupo control en relación a la incidencia del empleo de la herramienta tecnológica Quizizz en el rendimiento académico logrado en legislación militar con p valor <0.005 . Por lo tanto, el uso de Quizizz como herramienta tecnológica no fue tan determinante como se lo esperaba en el rendimiento académico descartando por tanto la hipótesis H_1 y aceptando la H_0 .

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencias

El concepto de competencias es amplio y diverso, por esta razón Masseilot (2000) afirma que las competencias permiten unir el trabajo intelectual con el manual ya que es un término adaptable.

De la misma manera Martínez E & Martínez A (2009) considera que una competencia depende que la calidad del trabajo y el ambiente laboral, ya que estos dos factores intervienen para un individuo sea competente.

De acuerdo al Currículo Nacional Educación Básica define una competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 31)

2.2.2. Competencias evaluativas

En los tiempos actuales los docentes quieren innovar y buscar un método para desarrollar habilidades relacionadas a la retroalimentación en el momento necesario y preciso, tanto en los aprendizajes como en los métodos de enseñanza, de la misma manera seleccionar métodos evaluativos adecuados, de regulación de los procesos, de comunicación de la información que se genera en el transcurso del tiempo, en el momento adecuado y con el objetivo de intervenir y enmendar errores a tiempo.

Un docente que no es competente evaluador, no puede proporcionar una evaluación de calidad que permita en cada uno de sus estudiantes tener un aprendizaje formativo, crítico, creativo y de toma de decisiones. En este sentido Monrreo (2009) indica: “Desarrollar la competencia para evaluar de forma más consiente y coherente nuestra propia práctica pedagógica, parece una buena manera de propiciar cambios duraderos en el quehacer educativo.” (p. 31)

Por otro lado, Toledo (2006) concibe las competencias evaluativas como las destrezas del docente para verificar el progreso de los estudiantes, su capacidad para usar un amplio campo de conocimientos que le permitan valorar el aprendizaje. (pp. 105-116)

Según Rodríguez (2011) define que “una competencia evaluadora docente es una competencia docente que persiguen el fin de la mejora continua en cualquier proceso que se realice, la evaluación de alumno (formativa y orientadora), la propia evaluación del docente (formadora y reguladora) o autoevaluación”. (p. 192)

De la misma manera Quirós (2017) determina que las competencias evaluativas son aquellos: “conocimientos, habilidades o actitudes que favorecen el llevar a cabo un buen proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas pero también son aquellos contenidos que están relacionados con la evaluación de la propia práctica docente”. (pp. 199-200)

2.2.3. Clasificación de las competencias evaluativas

Siguiendo el modelo de Quirós (2017) define brevemente los cuatro tipos de las competencias evaluativas de los docentes (técnica, metodológica, personal y participativa):

- **Competencia técnica (saber, conocer):** se refiere a los conocimientos especializados del quehacer profesional, en relación a la pedagogía (en términos generales) y la evaluación (en términos específicos).
- **Competencia metodológica (saber hacer):** se refiere a aplicar los conocimientos a las tareas propias de la evaluación, transfiriéndolos a situaciones nuevas y encontrando soluciones adecuadas para diversas situaciones.
- **Competencia participativa (saber estar):** Implica estar predispuesto al entendimiento interpersonal, comunicándose asertivamente y cooperando con los estudiantes, las familias y los colegas para guiar e informar sobre la evaluación
- **Competencia personal (ser):** Se refiere a tener una imagen realista de sí mismo, demostrando capacidad de reflexión y buscando las alternativas más adecuadas para mejorar su práctica evaluativa” (p. 200)

La clasificación de las competencias evaluativas del profesorado, permite entender que la evaluación debe contribuir en la recopilación de información para establecer balances estables de los logros de aprendizaje, construir instrumentos de evaluación, proponer instrumentos de evaluación, autoevaluar la práctica docente y realizar un trabajo colegiado oportuno y productivo que permitan establecer conocimientos, habilidades o actitudes que permitan favorecer el llevar a cabo un buen proceso de evaluación por parte de los docentes.

2.2.4. Evaluación educativa

El concepto de evaluación ha evolucionado con el transcurso de los años siendo este un término polisémico, el cual cumple un rol muy importante en la educación; sin embargo, las prácticas tradicionales siguen predominando en la actualidad donde los docentes aun consideran que la evaluación tiene que fiscalizar, comparar, memorizar, mecanizar y enjuiciar los aprendizajes.

Para que la evaluación del aprendizaje sea optima es necesario que el maestro analice diferentes aspectos, de cuya integración depende una adecuada evaluación de los aprendizajes ya que esta debe de ser continua, es decir, que se aplica constantemente en todo el proceso educativo, con la intención de corregir a tiempo lo que sea necesario. (Cepeda, 2014, p. 25).

También Ruíz (2016). Aporta a la evaluación educativa como un proceso que proporciona información que debe ser analizado la información con la intención de mejorar y ajustar la acción educativa (p. 18).

2.2.5. Tipos de evaluación

El Sistema Educativo Peruano establece tres momentos de evaluación: de inicio, de proceso y de final, estos momentos están estrechamente relacionados con la evaluación diagnóstica o inicial, formativa o procesual y sumativa o final.

a. La evaluación diagnóstica o inicial

La evaluación diagnóstica conocida también como evaluación inicial es considerado por diversos autores como parte de la evaluación formativa que tiene como finalidad conseguir información sobre la noción o conocimientos previos de los alumnos, se puede realizar al inicio del ciclo escolar, teniendo como objetivo precisar el punto de referencia de aprendizajes comunes para diseñar estrategias pertinentes y adecuadas en la intervención del docente.

Por ello Castillo & Cabrerizo (2010) afirma lo siguiente:

“Consiste en la recogida de datos, tanto de carácter personal como académico en la situación de partida y su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento real de las características de todos y cada uno de sus alumnos, lo que debe permitirle diseñar sus estrategias didácticas y acomodar su práctica docente a la realidad del grupo y de sus singularidades individuales” (p. 34).

b. La evaluación formativa o procesual

Permite estipular el avance de los aprendizajes de los estudiantes y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje e intervenir de manera oportuna, suele relacionarse con una evaluación continua que sirve como estrategia para mejorar, ajustar y regular sobre el proceso educativo de los estudiantes.

Por su parte la Secretaría de Educación Pública (2012) de Mexico plantea modalidades de la evaluación formativa:

- **Regulación interactiva:** Son las evaluaciones que están integrados en el proceso de enseñanza la cual permite intercambiar frecuente y sistemáticamente entre el docente y los alumnos. En estos casos los docentes utilizan la observación, el dialogo y la interpretación.

- **Regulación retroactiva:** Son evaluaciones que permiten establecer oportunidades de aprendizaje, reforzar lo que no se ha aprendido de manera oportuna después de llevar a cabo una medición puntual.
- **Regulación proactiva:** Son evaluaciones que ayuda a los docentes a identificar a los alumnos que lograron los aprendizajes esperados y a los alumnos que no lograron todos los aprendizajes para que el docente de manera oportuna pueda programar sus actividades que amplíe sus aprendizajes o proponer actividades con menor complejidad (pp. 25-26).

c. La evaluación sumativa

Este tipo de evaluación permite recopilar información y obtener un juicio general del proceso y avance en el logro de los aprendizajes de cada alumno. De la misma manera se basa en recolectar información acerca de los resultados de los alumnos en el transcurso del proceso de una evaluación formativa., así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha empujado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados la cual debe ser realizada de la forma más completa y exhaustiva.

2.2.6. Evaluación base el enfoque formativo

En la actualidad el currículo peruano ha sido modificado, por lo que en el 2009 fue denominado Diseño Curricular Nacional (DCN) y a partir del 2016 mediante las reformas incorporan el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) basándose en competencias, capacidades y actitudes, la cual busca que los estudiantes demuestren lo que deben saber y menciona que el enfoque utilizado para la evaluación de competencias es formativo.

De acuerdo al Currículo Nacional Educación Básica define que la evaluación formativa base el enfoque formativo es un “proceso sistemático en el que se recoge y valora información

relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (MINEDU, 2016).

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca:

- Valorar el desempeño de los estudiantes en situaciones o problemas, las cuales les permitan integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes, con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos y complejos.
- Crear oportunidades permanentes donde el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar las diversas capacidades que integran una competencia.

(MINEDU, 2016, p. 177)

De la misma manera la Secretaría de Educación Pública (2012) define que la evaluación formativa es el proceso que permite analizar los logros de aprendizaje de los alumnos mediante la adquisición de evidencias, análisis y elevación de juicios, brindando una retroalimentación oportuna a lo largo de su formación; por tanto, es parte esencial de la enseñanza y del aprendizaje.

2.2.7. Características de la evaluación formativa

La evaluación formativa permite hacer un seguimiento exhaustivo y permanente respecto a los logros de las habilidades, destrezas o competencias que se busca alcanzar en el proceso de aprendizaje. Por consiguiente, la adquisición de información permite al docente reflexionar sobre su labor pedagógica con el objetivo de mejorar y restablecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

Por ello Cizek (2010) establece las características de la evaluación formativa con el objetivo de comunicar a los padres, docentes y alumnos los aprendizajes, centrar el objetivo de los aprendizajes en los resultados donde los estudiantes asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje, requiriendo desarrollar planes para que los estudiantes progresen y auto-

monitoreen sus metas, generar una evaluación entre pares e incluir la retroalimentación oportuna y concreta para promover la metacognición y la reflexión de los estudiantes sobre su trabajo (pp. 3-17).

2.2.8. Elementos de la evaluación formativa

a. ¿Qué se evalúa?

El objetivo de la evaluación se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos de modo que el objeto de evaluación son los aprendizajes de los alumnos. Secretaría de Educación Pública (2012).

b. ¿Para qué se evalúa?

El CNEB MINEDU (2016) precisa que, los principales propósitos de la evaluación formativa son:

- **A nivel de estudiante:** tiene como objetivo lograr que nuestros estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Por consiguiente, aumentar la confianza para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

- **Nivel de docente:** prioriza atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión. Así pues, retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias. (p. 178)

c. ¿Cuándo se evalúa?

La evaluación debe ser constante, por lo que es recomendable utilizar instrumentos para recolectar de forma sistemática y rigurosa la información definitivamente. La evaluación es un proceso permanente y cíclico, que se lleva a cabo de forma meticulosa, la cual permite al docente hacer un seguimiento más detallado del progreso o entorpecimiento del aprendizaje de los estudiantes en las actividades cotidianas tanto en el aula como en la escuela. Secretaría de Educación Pública, (2012).

d. ¿Cómo se evalúa?

El MINEDU (2016), brinda orientaciones para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores.

- **Comprender la competencia por evaluar:** Entender su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.
- **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo:** Se refiere en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior lo que permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo.
- **Seleccionar o diseñar situaciones significativas:** Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. En relación al interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes. Las evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

- **Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos:** Aquí se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Se requieren incorporar instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades. Esta manera de evaluar nos permitirá y facilitará tener una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes.
- **Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación:** Se refiere a informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará.
- **Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias:** Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma. En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia.
- **Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas:** Consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia, para que una retroalimentación sea eficaz el docente debe observar el trabajo del estudiante, identificar sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren (pp. 178-181).

2.2.9. Técnicas e instrumentos de evaluación

Para poder identificar y valorar el nivel de desempeño o logro de los aprendizajes esperados, así como también los aprendizajes no logrados, en absoluto no debe depender o valerse de un solo instrumento o técnica de evaluación.

Por ello SEP (2012) menciona que la evaluación con enfoque formativo debe permitir y facilitar el desarrollo de las habilidades relacionados con la reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas, y para lograrlo es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.

2.2.9.1. Técnica de observación

Las técnicas de observación facilitan a los docentes evaluar los procesos de aprendizaje e identificar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada.

- a. **Guía de observación:** Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula, tiene la finalidad de centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente.
- b. **Registro anecdótico:** Es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, tiene como finalidad distinguir la particularidad de un alumno, algunos alumnos o del grupo, para hacer un seguimiento minucioso con el objetivo de extraer y conseguir datos útiles que permitan evaluar determinada situación. Para que resulte útil como instrumento de evaluación, es necesario que el observador registre hechos significativos de un alumno, de algunos alumnos o del grupo.
- c. **Diario de clases:** Es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado. Se utiliza para expresar

comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionadas con las actividades realizadas, tiene la finalidad de promover la autoevaluación, privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones y servir de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.

- d. **Diario de trabajo:** Es un instrumento que registra una narración breve de la jornada y de los hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo la cual permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos, como la actividad planteada, su organización y desarrollo; sucesos sorprendentes o preocupante, reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje y una valoración general de la jornada de trabajo que incluya una breve nota de autoevaluación.
- e. **Escala de actitudes:** Llamando también frases seleccionadas para medir una actitud personal, ante otras personas, objetos o situaciones que permite al docente elaborar enunciados que indiquen diversos aspectos de la actitud en sentido positivo, negativo e intermedio de la misma manera permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje de los alumnos o en la integración del grupo.
- f. **Técnicas de desempeño:** Son instrumentos de evaluación que requieren que el alumno responda o realice una tarea donde pueda demostrar sus aprendizajes. Esta técnica tiene como objetivo lograr los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias integrando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- g. **Preguntas sobre el procedimiento:** Permiten obtener información de los alumnos, acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia. Tiene la finalidad de promover la reflexión de los pasos para resolver una situación o realizar algo, fomentar la autoobservación y el análisis del proceso, así

mismo favorecer la búsqueda de soluciones distintas para un mismo problema, promover la verificación personal de lo aprendido y ser aplicable a otras situaciones.

- h. **Cuadernos de los alumnos:** Es un instrumento de evaluación, permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes. También son un medio de comunicación entre la familia y la escuela.
- i. **Organizadores gráficos:** Es una representación visual que estructura un contenido que puede ser empleado en cualquier momento del proceso de enseñanza. Tiene como finalidad que los estudiantes consideren aspectos relevantes de un determinado contenido así como también la forma en que lo relacionan (Secretaría de Educación Pública, 2012).

2.2.9.2. Técnicas para el análisis del desempeño

- **Portafolio:** Es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos promueve la autoevaluación y la coevaluación. El uso del portafolio como instrumento de evaluación tiene como finalidad de ser un reflejo del proceso de aprendizaje, identificar cuestiones clave para ayudar a los alumnos a reflexionar acerca del punto de partida, los avances que se obtuvieron y las interferencias persistentes a lo largo del proceso, favorecer la reflexión en torno al propio aprendizaje y promover la autoevaluación y la coevaluación.

- **Rubrica:** Es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. En efecto se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

– **Lista de cotejo:** Es un instrumento de evaluación que contiene una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización.

– **Técnicas de interrogatorio:** Agrupan todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva entre ellas tenemos. (Secretaría de Educación Pública, 2012)

2.2.9.3. Técnica de interrogatorio

La técnica de interrogatorio permite al docente entablar una conversación con el alumno, donde se requiera la información ya sea de manera escrita u oral para evaluar primordialmente el área cognoscitiva, entre ellas tenemos:

- a. **Tipos de textos orales y escritos :** Son instrumentos que tienen como finalidad ser útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos de las distintas asignaturas, cabe resaltar que para valorar textos orales y escritos es necesario crear una lista de cotejo o una escala de valoración (rúbrica), donde los indicadores se relacionen con los aprendizajes esperados de la asignatura, los contenidos, el logro del propósito comunicativo, y las características de la tipología textual.
- b. **Debates:** Tiene la finalidad de ser una discusión estructurada acerca de un tema determinado, con el propósito de presentar posturas a favor y en contra, argumentar y, finalmente, elaborar conclusiones. Este formato oral permite profundizar en un tema, comprender mejor sus causas y consecuencias, formular argumentos, expresarse de forma clara y concisa, respetar lo dicho por los otros y rebatir, siempre con base en

evidencias. Para que un debate pueda ser evaluado debe elaborarse una lista de cotejo o una rúbrica en la que los indicadores se relacionen con los aprendizajes esperados de la asignatura, los contenidos y las características de la tipología textual.

- c. **Ensayos:** Es una producción escrita cuyo propósito y finalidad es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto. Con frecuencia es un texto breve que se diferencia de otras formas de exposición, como la tesis, la disertación o el tratado.
- d. **Pruebas escritas:** Es un instrumento de evaluación que tiene como propósito contribuir a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar.
- e. **Pruebas de respuesta abierta:** Las pruebas de respuesta abierta permiten evaluar la lógica, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento del contenido, los procedimientos seguidos en sus análisis y la coherencia de sus conclusiones, entre otros; pueden realizarse de forma oral o escrita. Por ello es necesario seleccionar los aprendizajes esperados a evaluar y los contenidos que se vinculan con cada uno de ellos; así como qué se espera obtener de cada pregunta, es decir, opinión, interpretación, argumento, hipótesis y datos sobre procedimientos, entre otros. (Secretaría de Educación Pública, 2012, pp. 17- 67)

Tabla 1

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	APRENDIZAJES QUE PUEDEN		
		EVALUARSE		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
De los alumnos	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del	Portafolio	X	X	
Desempeño	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: Debate y Ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: Pruebas	X	X	
	escritas			

Fuente: Secretaría de Educación Pública –2012

2.2.10. Retroalimentación

De acuerdo al Currículo Nacional Educación Básica la retroalimentación es “devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo” (MINEDU, 2016, p.181)

La RVM 094-2020-MINEDU (2020) complementa indicando que “Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes” (p. 8)

Por otro Anijovich & González (2011) definen que la retroalimentación es propia de un sistema que tiene una finalidad y busca autorregularse para lograrla. Por lo tanto, caracterizamos la retroalimentación en el marco de la evaluación formativa como un proceso de diálogos, de intercambios, demostraciones y formulación de preguntas, cuyo objetivo es ayudar al alumno a valorar sus procesos y resultados, autorregular su aprendizaje, comprender sus modos de aprender y desarrollar un circuito de retroalimentación.

2.2.10.1. Tipos de retroalimentación

Los tipos de evaluación buscan mejorar la calidad de retroalimentación que brinda el docente en la adaptación que realiza frente a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. De acuerdo MINEDU (2018) en la Rubricas de evaluación del desempeño docente, propone cuatro tipos de retroalimentación:

1.- Retroalimentación reflexiva o por descubrimiento

Consisten en que los docentes deben guiar a los estudiantes para puedan descubrir cómo mejorar su desempeño igualmente promover la reflexión desde su propio razonamiento para

que identifiquen el origen de sus concepciones o errores y considerar las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.

2.- Retroalimentación descriptiva

Los docentes dan elementos de información suficientes para mejorar el trabajo de los estudiantes, de la misma manera es describir los aciertos o dificultades sugiriendo en detalle que hacer para mejorar y dar mecanismos a través de estrategias para ayudar a descubrir una respuesta del estudiante.

3.- Retroalimentación elemental

El docente debe señalar si la respuesta procedente que está desarrollando el estudiante es correcta o incorrecta inclusive cuando se le pregunta, si está seguro de su respuesta, el donde debe proporcionar las respuestas correctas, no obstante no se le debe dar mayores herramientas para descubrir la respuesta en el estudiante. Solo lo niega o afirma.

4.- Retroalimentación incorrecta

Es cuando la retroalimentación se le da información errónea al estudiante. Consiste en que el docente indique que si esta correcto o incorrecto o viceversa, de la misma manera no se tiene preparación, seguridad o información suficiente respecto a un conocimiento y se ocasiona concepciones e incertidumbre en el estudiante.

2.2.11. Las tecnologías de información y de la comunicación tic

En la actualidad enfrentamos nuevos retos frente a la tecnología por ello Coll & Monereo (2008), plantea que nos encontramos ante una Sociedad de Información donde las TIC son consideradas como “una nueva forma de organización económica, social, política y cultural (...) que comporta nuevas maneras de trabajar, de comunicarnos, de relacionarnos, de aprender, de pensar y, en suma de vivir” (p. 18)

Por su parte define Lozano (2018) que: “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego” (p. 11)

2.2.11.1. Características de las tics

Las características de las tics han sido estudiadas por diferentes autores en el transcurso de los años.

Barberà Gregori, Mauri Majós, & Onrubia Goñi (2008), afirman que las características de las Tics son:

- **Formalismo:** Influyen en la capacidad de la persona para planificar sus acciones y comprender a diferenciar las intenciones, los deseos y las acciones que realizar al momento de que la maquina responda.
- **Interactividad:** Entre el usuario y las informaciones se establece una relación constante, de reciprocidad y contingencia.
- **Dinamismo:** Las Tic tiene la particularidad de transmitir informaciones permanentemente, lo que permite simular los aspectos espaciales y temporales de fenómenos, sucesos, situaciones o actividades.
- **Multimedia:** Las TIC ofrecen la pasividad de combinar diferentes sistemas simbólicos para transitar sin mayores obstáculos.
- **Hipermedia:** El acceso a una organización compleja, flexible y adaptada de la información a las necesidades de aprendizaje del alumnado puede contribuir a facilitar el aprendizaje. (p. 31)

2.2.12. Tics en la educación

La historia de las tics en relación con la educación es relativamente cercana, su evolución ha generado un crecimiento y transformación asombroso, a causa de que “la historia de las tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la enseñanza ha estado fuertemente marcada por la búsqueda de la tecnología más eficaz; es decir, por la búsqueda de la supertecnología que resolviera todos los problemas educativos” (Cabero, et al., p. 11)

Las nuevas generaciones viven el día a día entorno a las tecnologías digitales, lo que modifica sus destrezas cognitivas, de modo que los niños y jóvenes giran en torno a las tecnologías digitales, puesto que están ligados directa e indirectamente al internet. Por ello Tello (2011), manifiesta que las TIC son: “el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que forman nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural” (p. 10), conociendo estas herramientas las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad en el uso y aplicación de la tecnología y son quienes deben buscar e innovar nuevos métodos pedagógicos que de primera mano estén relacionados con la nueva era digital.

Por su parte la Unesco (2013), considera que ser docentes digitalizados, es hoy una necesidad no solo para lograr mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes sino también poder interactuar directamente con ellos. Eso nos da a entender que los estudiantes deben desenvolverse de manera que genere en ellos comodidad y satisfacción en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que ellos puedan desenvolverse y prepararse en una sociedad de conocimientos más competente.

2.2.13. Ventajas de las Tics en la educación

Las ventajas de las Tics en la educación potencializan de manera productiva la relación directa del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las ventajas de las Tics en la educación son:

- Aumenta el interés y la atención por parte de los estudiantes, siempre y cuando se utilicen adecuadamente y de manera oportuna.
- Elimina la barrera espacio-temporal, ya que se puede aprender en cualquier lugar y momento.
- Permiten una interacción continua con programas, lo que permite explorar e innovar los aprendizajes de forma asíncrona o síncrona.
- Generar interés por parte del alumnado hacia la tarea, ya que es más rápida y sencilla obtener información que necesita en la red.
- Propiciar la creatividad y la autonomía en los estudiantes ya que ellos deben de tomar decisiones por si solos.
- Favorece el trabajo colaborativo y cooperativo con personas de distintos lugares con un fin común.
- Permite la comunicación de profesor hacia el alumnos, así como también de alumno a alumno según el interés y las necesidades del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Aprovechamiento y acceso a recursos textuales, videos, audio, plataformas, aplicativos, etc., que la red nos facilita y brinda.
- Facilita la gestión de actividades como: creación de horarios, memorias. (Cacheiro González, 2018, p.16)

2.2.14. Tics en la labor docente

Las nuevas tecnologías aportan en la enseñanza generando nuevas posibilidades que los docentes puedan usar a su favor, buscando nuevos caminos didácticos en relación a la adquisición de saberes por parte de los estudiantes.

Por esta razón Cabero, et al., (2007) considera que:

La evaluación permite hacer un seguimiento permanente al alumno y tener un conocimiento de la evolución del mismo en su aproximación al conocimiento, las nuevas tecnologías dan posibilidades interesantes a explorar y a desarrollar nuevas estrategias que faciliten este proceso.

El alumno puede y debe autoevaluarse de forma que conozca su propio proceso de adquisición del conocimiento y pueda tomar decisiones sobre el proceso seguido. Las nuevas tecnologías permiten y facilitan sistemas de autoevaluación que, debidamente diseñadas, ayudarán al alumno en su tarea. (p. 47)

2.2.15. Quizizz

Quizizz es una plataforma online y gratuita que permite crear evaluaciones de acuerdo al ritmo de trabajo de cada estudiante. Puede ser utilizada en cualquier dispositivo que contenga un navegador web. A su vez, Quizizz tiene una aplicación llamada Quizziz Student app para iOS y Android, además de una página web, las cuales están dirigidas para que los alumnos ingresen a los cuestionarios creados por los profesores. La plataforma entrega resultados y reportes sobre el nivel (o porcentaje de aprobación) de la actividad y del estudiante, los que se pueden descargar en formato Excel. Además, una vez contestado el cuestionario, los educandos pueden revisar sus respuestas. (Ábila et al., 2019, p.20)

Esta herramienta tiene actividades entretenidas que permite jugar en equipos ya sea entre docente y alumno o alumno con alumno. Cuando el docente termine de elaborar las preguntas comparte un código a los alumnos para que puedan ingresar, lo pueden hacer por un celular móvil o una computadora. Para poder enviar los resultados se pueden enviar a través de otras plataformas e inclusive se puede enlazar a Google Classroom. (Heredia et ál., 2020)

De la misma manera Usán & Salavera (2019) expresa que: “Esta herramienta le permite al profesor crear concursos de preguntas y respuestas para enganchar a sus estudiantes en el aprendizaje e incluso también ofrece la opción de evaluarlos, una forma muy sencilla al recoger los datos de las respuestas y realizar rankings de preguntas y competencias” (p. 7)

2.2.15.1. Características de Quizizz

Los beneficios de esta herramienta son de suma importancia, ya que su uso genera una gran variedad de beneficios de los docentes. Permite crear preguntas para realizar exámenes que son autocalificadas o juegos entre los alumnos.

Heredia et al., (2020) menciona las siguientes características de la herramienta Quizizz las cuales son:

- Esta herramienta permite elaborar diferentes opciones de preguntas de acuerdo al tema o área que se está abordando entre ellas se tiene: respuesta única, selección múltiple, preguntas que pueden incluir una fórmula matemática o imágenes esto con el propósito de personalizar las preguntas.
- Permite visualizar resultados en tiempo real o consultarlos en cualquier momento.

- Esta herramienta está disponible para todos los dispositivos celulares, tabletas y computadoras. Asimismo, ofrece una versión gratuita y una versión premium tanto para estudiantes como para los profesores. Las versiones disponibles para dispositivos móviles son Android e ISO, y para los sistemas operativos está disponible para Windows e ISO en caso de computadoras.
- Quizizz no tiene restricciones para el número de preguntas en los cuestionarios o pruebas.
- Esta herramienta cuenta con banco de preguntas donde usuarios de todo el mundo aportan cuestionarios de uso público para todos los docentes, la cual permite que al momento de crear cuestionarios se pueda teletransportar. Estos bancos de preguntas se puede elegir de uso privado o público.
- El docente es el responsable absoluto de la realización y seguimiento de resultados de las pruebas. (p. 55)

2.3. Marco conceptual

a) Competencias evaluativas:

Son aquellos conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas del docente para verificar el progreso de los estudiantes, llevando a cabo un adecuado proceso de evaluación de los aprendizajes, de la misma manera está relacionado a la verificación y análisis de su propia práctica docente.

b) Tics:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas, programas y canales que se utilizan para procesar, administrar y compartir información, siendo este una herramienta fundamental y esencial en la sociedad.

c) Aplicativo Quizizz:

Esta herramienta digital que permite al docente producir y crear concursos de preguntas y respuesta autocalificables, la cual presenta una gran variedad de beneficios al momento de realizar una evaluación formativa, ayudando así al docente a tener un registro detallado del progreso de los estudiantes, así como también detectar las dificultades que presentan.

d) Evaluación formativa:

El proceso permanente que permite valorar el desempeño de los estudiantes, identificar el nivel de competencias y crear continuas oportunidades, de la misma manera permite recoger evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación de manera oportuna a lo largo de su formación; y que tiene como finalidad mejorar del aprendizaje, la enseñanza y de la evaluación misma.

e) Técnicas e instrumentos de evaluación:

Cada técnica de evaluación se acompaña de unos instrumentos de evaluación, son utilizados por los docentes para adquirir información acerca de los aprendizajes de los estudiantes, en función de la finalidad que persigue cada docente.

f) Pruebas escritas:

Es un instrumento de evaluación que muestra los contenidos de un determinado tema, tiene como propósito evidencie la adquisición de un aprendizaje determinado por parte de los estudiantes, está construido a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas.

g) Retroalimentación:

La retroalimentación es crucial e importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque permite transformar la evaluación en una oportunidad de aprender.

Permite reconocer lo que ha aprendido los estudiantes y establecer que se quiere que aprendan o que falta que aprendan.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el mejoramiento de las competencias evaluativas de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- e) La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el mejoramiento de la evaluación de la competencia técnica de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020.
- f) La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el mejoramiento de la evaluación de la competencia metodológica de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020.
- g) La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el mejoramiento de la evaluación de la competencia participativa de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020.
- h) La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el mejoramiento de la evaluación de la competencia personal de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
LA APLICACIÓN QUIZZ	Esta herramienta le permite al profesor crear concursos de preguntas y respuestas para enganchar a sus estudiantes en el aprendizaje e incluso también ofrece la opción de evaluarlos de una forma muy sencilla al recoger los datos de las respuestas y realizar rankings de preguntas y competencias”(Supervía y Bordás 2019).	– Características de la aplicación Quizizz	– Identifica el seguimiento del progreso de cada alumno. – Identifica las falencias de los estudiantes de manera oportuna. – Presenta contenidos variados y lúdicos al realizar las preguntas de evaluación. – Informa a los estudiantes y padres de familia sobre el progreso o dificultad que tiene cada estudiante. – Estimula la participación en clases al momento de evaluar – Permite realizar una retroalimentación oportuna.	– Cuestionario
		– Gestión de tipos de preguntas Quizizz	– Crea preguntas de opción múltiple, respuesta abierta, preguntas de varias. respuestas y encuestas – Visualiza respuestas y resultados de manera oportuna. – Personaliza el tiempo de duración de cada pregunta según la necesidad de los estudiantes. – Incorpora imágenes, audios, textos y formularios matemáticos a las preguntas.	– Cuestionario

			– Visualiza las respuestas y resultados de cada estudiante a tiempo real.	
COMPETENCIAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES	Las competencias evaluativas de los docentes son aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que favorecen el llevar a cabo un buen proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas, pero también son aquellos contenidos que están relacionados con la evaluación de la propia práctica docente. (Quirós 2017)	– Competencia técnica	– Identifica los tipos de evaluación. – Identifica las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación. – Eliges el instrumento apropiado para evaluar los aprendizajes del nivel cognitivo de sus estudiantes. – Analizas los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes para modificar tu metodología de enseñanza.	– Cuestionario
		– Competencia metodológica	– Elaboras y diseñas evaluaciones formativas que informen sobre el progreso de cada estudiante – Al momento de elaborar una evaluación redacta preguntas de opción múltiple, verdaderas, falsas, de completación, etc. – Supervisa las dificultades y el progreso de cada estudiante en el proceso de aprendizaje.	– Cuestionario

			– Utiliza recursos tecnológicos al momento de evaluar.	
		– Competencia participativa	– Comparte, difunde información y materiales evaluativos con sus colegas. – Realiza una retroalimentación oportuna y permanente. – Orienta a los padres de familia o apoderados para apoyar en el proceso evaluativo de sus hijos. – Entrega un informe del progreso o dificultades de los estudiantes a los padres de familia o apoderados.	– Cuestionario
		– Competencia personal	– Reflexiona y autoevalúa su práctica evaluativa. – Se abre a nuevas ideas sobre la utilización de instrumentos evaluativos que estén relacionados con la tecnología. – Identifica sus fortalezas y debilidades al momento de evaluar. – Recibo y respeto las críticas de los padres de familia y alumnos sobre mi práctica evaluativa. – Escucha críticas y sugerencias de sus	– Cuestionario

			colegas sobre sus prácticas evaluativas.	
--	--	--	---	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo investigación según su finalidad es “Aplicativo”, que responde a mejorar las competencias evaluativas, a través del uso del aplicativo Quizizz, y resolver los principales problemas del uso inadecuado de las técnicas e instrumentos de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera (Sierra, 2001)

4.1.1. Nivel de investigación

Es una investigación de nivel Descriptiva- Explicativa. Este tipo de investigación responde a la interrogante ¿por qué?, es decir, con este estudio ponemos conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características, cualidades, propiedades, etc., en síntesis, por qué la variable en estudio es como es. Así mismo indaga sobre la relación recíproca y concatenada de todos los hechos de la realidad, buscando dar una explicación objetiva, real y científica a aquello que se desconoce.

Los estudios descriptivos Hernandez (2015), sirven para analizar cómo es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Por otro lado, el tipo de investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos, fenómenos, o del establecimiento de relaciones entre conceptos; asimismo están dirigidos a responder las causas de los eventos físicos o sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas. La investigación relacional o correlacional tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después cuantifican y analizan la

vinculación. Por lo tanto, este tipo de investigación, busca describir el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables.

4.1.2. Diseño de la investigación

Según Hernández et al, (2003), el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desee.

Para este trabajo se consideró el diseño no experimental en su tipo descriptivo. El no experimental: se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Para Sampieri (2003), el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño Longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias por cuanto este tipo de estudio está interesado en medir el grado de asociación entre dos o más variables (cuantifican relaciones).

Por su parte, Tamayo y Tamayo 2004 (p.47), refieren que la investigación descriptiva correlacional “tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables”. Se caracterizan porque mide las variables y luego, mediante la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

En consecuencia y a criterio del investigador, este tipo de investigación descriptiva correlacional para efecto del presente estudio, busca determinar el grado de relación existente entre las variables en estudio.

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. Población de estudio

La población está constituida por los docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera, lo que se detalla en la siguiente tabla: docente y estudiantes.

Tabla 2

Población de Docentes y Estudiantes

Grado	Población de Docentes	
	Total	%
1er	3	16.67%
2do	3	16.67%
3er	3	16.67%
4to	3	16.67%
5to	3	16.67%
6to	3	16.67%
Total	18	100%

Fuente: Información adquirida en la IE Fortunato L. Herrera

4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra representativa determinada fue conformada por los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera, mediante el muestreo no probabilístico intencional. El muestreo intencional es un método de muestreo no probabilístico, este ocurre cuando los elementos seleccionados para la muestra son elegidos por el criterio del investigador y tiene relevancia porque quien selecciona la muestra lo que busca es que ésta sea representativa de la población de donde es extraída.

Namakforoosh (2008) señala que “si el tamaño de la población es pequeño (maneja) se debe considerar un censo” (p.305). Y según Gomero (1997) la muestra “no probabilística no sigue un proceso aleatorio y su forma intencionada se utiliza cuando se requiere tener casos que puedan ser representativos de la población” (p. 198).

Tabla 3

Muestra de los Docentes del Nivel Primaria

Docentes	Varones	%	Mujeres	%	Total	%
Nivel Primaria	2	11.1%	16	88.9%	18	100%

Fuente: Nómina de Contrata – 2020

4.3. Técnicas de recolección de información

En función de los objetivos definidos en este estudio, se utilizarán instrumentos y técnicas de recolección de información tales como cuestionarios que están orientada a alcanzar los fines propuestos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006; p. 274), esta etapa consiste

en recolectar los datos pertinentes sobre los atributos, conceptos, cualidades y variables de los participantes u objetos involucrados en la investigación.

Por lo tanto la validez de estos cuestionarios se puede evidenciar mediante el alfa de Cronbach ya que permite estimar la medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. Como criterio general, George y Mallery, sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa > 0.5 es pobre
- Coeficiente alfa < 0.5 es inaceptable

Tabla 4

Resumen de Procesamiento de Casos

Resumen de procesamiento de casos			
		Nº	%
Casos	Válido	18	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	18	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Estadísticas de Fiabilidad

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Número de elementos
0,823	26

Fuente: Elaboración propia

Es importante señalar que los instrumentos desarrollados se presentan en el anexo número 4, habiendo desarrollado el análisis del mismo llegamos a una conclusión que la fiabilidad de los instrumentos a utilizar es 0.823 la cual conlleva que es buena la relación entre las variables por lo tanto el instrumento es fiable.

4.4. Técnica de análisis e interpretación de la información

Por la naturaleza del estudio y en función de los datos que se requiere, en la investigación que se presenta, la técnica aplicada será la de la encuesta. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006; p. 346), la encuesta “es la técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra mediante el uso del cuestionario”

La encuesta pretende obtener información de un grupo o una porción de la población de interés Arias (2006) y Behar-Rivero (2008). La información es recogida usando procedimientos estandarizados para que a cada sujeto se le hagan las mismas preguntas (Behar-Rivero, 2008).

4.5. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada

De acuerdo a la investigación se realizó mediante el estadístico de prueba no paramétrico, pues las variables de estudio no corresponden a las variables numéricas por no

presentar intervalo ni rango ni mucho menos normalidad, nuestros datos corresponden a variables ordinales, correspondiendo adecuadamente a lo planteado por Spearman, y se hallará el valor de “Rho” mediante la siguiente fórmula estadística:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

Rho = Cologro de correlación por rangos de Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Valor de “Rho” de Spearman: Medida no paramétrica de asociación para variables numéricas que no presentan normalidad. El signo del cologro indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes. El coeficiente “r” de Spearman está estructurado de modo tal que puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

- 1.00 = Correlación negativa perfecta.

- 0.90 = Correlación negativa muy fuerte.

- 0.75 = Correlación negativa considerable.

- 0.50 = Correlación negativa media.

- 0.25 = Correlación negativa débil.

- 0.10 = Correlación negativa muy débil.

0.00 = No existe correlación alguna entre las variables.

+ 0.10 = Correlación positiva muy débil.

+ 0.25 = Correlación positiva débil.

+ 0.50 = Correlación positiva media.

+ 0.75 = Correlación positiva considerable.

+ 0.90 = Correlación positiva muy fuerte.

+ 1.00 = Correlación positiva perfecta.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descripción

El siguiente trabajo de investigación inherentemente de la variable cuantitativa y las características de pre test (cuestionario de entrada) y pos test (cuestionario de salida), según los resultados obtenidos de la escala de Likert.

Al realizar la capacitación virtual se ha asignado una duración de 360 minutos aproximadamente, ha permitido desarrollar el recojo de información por parte de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera. Al finalizar la capacitación virtual los docentes desarrollaron el instrumento diseñado para determinar la importancia del aplicativo Quizizz en el marco de las competencias evaluativas y su uso adecuado y productivo al momento de realizar una evaluación. Con lo que se determinó del aplicativo Quizizz influye significativamente en las competencias evaluativas de los docentes principalmente al momento de realizar una evaluación formativa.

Se muestran los resultados de la presente investigación, el análisis estadístico para ésta investigación, es descriptivo explicativo; por la cual se mostrarán tablas, gráficos y la prueba de las hipótesis respectivas. Los parámetros de la investigación fueron las competencias evaluativas de los docentes.

5.2. Resultados de la variable competencia evaluativas por dimensiones

5.2.1. Dimensión competencias técnicas

Tabla 6

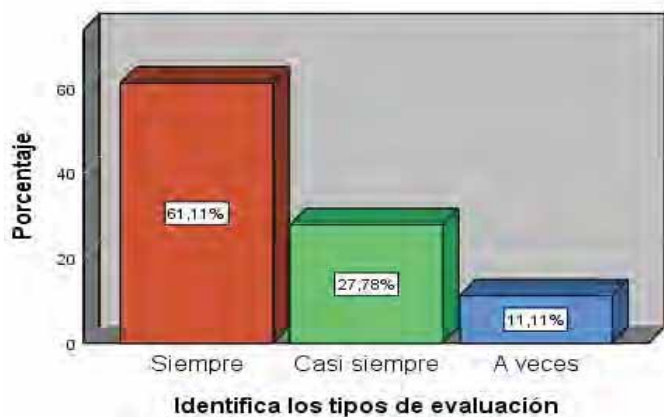
Identifica los Tipos de Evaluación

Identifica los tipos de evaluación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	11	61,1	61,1	61,1
Casi siempre	5	27,8	27,8	88,9
A veces	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 1

Identifica los Tipos de Evaluación



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 3

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, identifica los tipos de evaluación, se puede observar que; el 11,11% de los docentes, a veces, el 27.78%, consideraron estar casi siempre, mientras que

el 61,11%, es siempre. Se puede concluir que la gran mayoría de docentes identifican los tipos de evaluación ya que esto permite mejorar su práctica docente.

Tabla 7

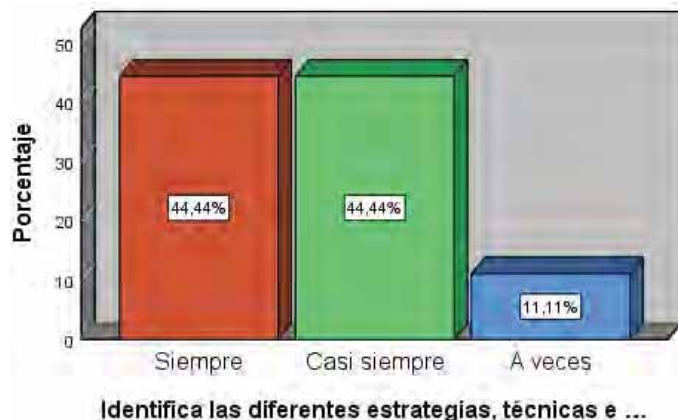
Identifica las Diferentes Estrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Identifica las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	44,4	44,4	44,4
Casi siempre	8	44,4	44,4	88,9
A veces	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 2

Identifica las Diferentes Estrategias, Técnicas e Instrumentos de Evaluación



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 4

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, identifica las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, se puede observar que; el 11,11% de los docentes, a veces, el 44.44%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 44,44%, es siempre. Se puede concluir que la gran

mayoría de docentes identifica las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación, lo que permite que los docentes puedan seleccionar adecuadamente una técnica e instrumento al momento de evaluar.

Tabla 8

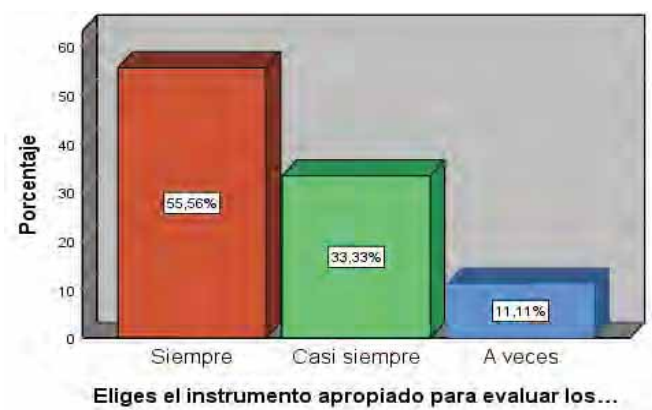
Eliges el Instrumento Apropriado para Evaluar los Aprendizajes del Nivel Cognitivo de sus Estudiantes

Eliges el instrumento apropiado para evaluar los aprendizajes del nivel cognitivo de sus estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	55,6	55,6	55,6
Casi siempre	6	33,3	33,3	88,9
A veces	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 3

Eliges el Instrumento Apropriado para Evaluar los Aprendizajes del Nivel Cognitivo de sus Estudiantes



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 5

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, identifica los tipos de evaluación, se puede observar que; el 11,11% de los docentes, a veces, el 33.33%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 55,56%, es siempre. Se puede concluir que la gran mayoría de docentes elige el instrumento apropiado para evaluar los aprendizajes del nivel cognitivo de los estudiantes lo que conlleva a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 9

Analizas los Resultados de las Evaluaciones de sus Estudiantes para Modificar tu Metodología de Enseñanza

Analizas los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes para modificar tu metodología de enseñanza				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	77,8	77,8	77,8
Casi siempre	3	16,7	16,7	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 4

Analizas los Resultados de las Evaluaciones de sus Estudiantes para Modificar tu Metodología de Enseñanza



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 6

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, analizas los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes para modificar tu metodología de enseñanza, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, a veces, el 16.67%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 77,78%, es siempre. Se puede concluir que la gran mayoría de docentes analizan los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes para modificar tu metodología de enseñanza lo cual permita detectar que alumnos no han logrado aprender e identificar que puede estar obstaculizando su aprendizaje.

5.2.1.1. Dimensión de las competencias metodológicas

Tabla 10

Elaboras y Diseñas Evaluaciones Formativas que Informen sobre el Progreso de Cada Estudiante

Elaboras y diseñas evaluaciones formativas que informen sobre el progreso de cada estudiante				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	9	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	7	38,9	38,9	88,9
A veces	1	5,6	5,6	94,4
Casi Nunca	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 5

Elaboras y Diseñas Evaluaciones Formativas que Informen sobre el Progreso de Cada Estudiante



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 7

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, elaboras y diseñas evaluaciones formativas que informen sobre el progreso de cada estudiante, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, casi nunca, el 5,56%, consideraron estar a veces, el 38,89 %, casi siempre, mientras que el 50,00%, es siempre. Se puede concluir que la gran mayoría de docentes elaboran y diseñan evaluaciones

formativas que informen sobre el progreso de cada estudiante ya que esto contribuye en el proceso de aprendizajes obtenidos y permite establecer balances fiables de los logros o dificultades que presenta cada estudiante.

Tabla 11

Al Momento de Elaborar una Evaluación Redacta Preguntas de Opción Múltiple, Verdaderas, Falsas, de Completación, etc.

Al momento de elaborar una evaluación redacta preguntas de opción múltiple, verdaderas, falsas, de completación, etc.				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	3	16,7	16,7	83,3
A veces	2	11,1	11,1	94,4
Casi Nunca	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 6

Al Momento de Elaborar una Evaluación Redacta Preguntas de Opción Múltiple, Verdaderas, Falsas, de Completación, etc.



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 8

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, comparte, difunde información y materiales evaluativos con sus colegas, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, nunca, el 11,11%, consideraron estar a veces, el 16,67 %, mientras que el 66,67%, casi siempre. Se puede concluir al momento de elaborar una evaluación redacta preguntas de opción múltiple, verdaderas, falsas, de completación lo que conlleva tener una gran variedad al momento de evaluar.

Tabla 12

Supervisa las Dificultades y el Progreso de cada Estudiante en el Proceso de Aprendizaje

Supervisa las dificultades y el progreso de cada estudiante en el proceso de aprendizaje				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	5	27,8	27,8	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 7

Supervisa las Dificultades y el Progreso de cada Estudiante en el Proceso de Aprendizaje



Nota. Resultados obtenidos en la tabla 9

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, supervisa las dificultades y el progreso de cada estudiante en el proceso de aprendizaje, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, a veces, el 27,78%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 66,67%, es siempre. Se puede concluir que la gran mayoría de docentes supervisan las dificultades y el progreso de cada estudiante en el proceso de aprendizaje, la cual permita analizar con los alumnos las estrategias planteadas. .

Tabla 13

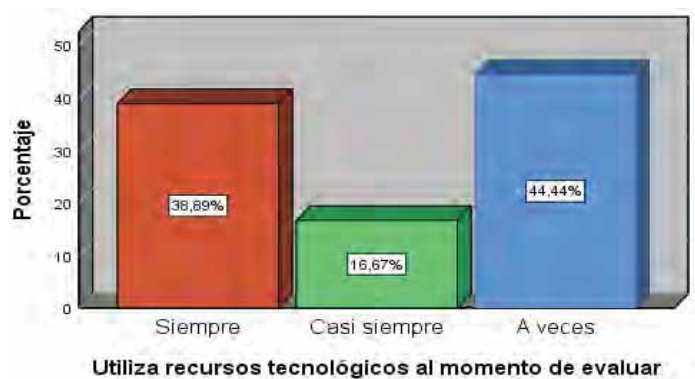
Utiliza Recursos Tecnológicos al Momento de Evaluar

Utiliza recursos tecnológicos al momento de evaluar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	38,9	38,9	38,9
Casi siempre	3	16,7	16,7	55,6
A veces	8	44,4	44,4	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 8

Utiliza Recursos Tecnológicos al Momento de Evaluar



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 10

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, utiliza recursos tecnológicos al momento de evaluar, se puede observar que; el 44,44% de los docentes, a veces, el 16,67%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 38,89%, es siempre. Se puede concluir que la gran mayoría de docentes utilizan recursos tecnológicos al momento de evaluar lo que permite ser más divertido y dinámico el proceso de evaluación.

5.2.1.2. Dimensión de las competencias partitivas.

Tabla 14

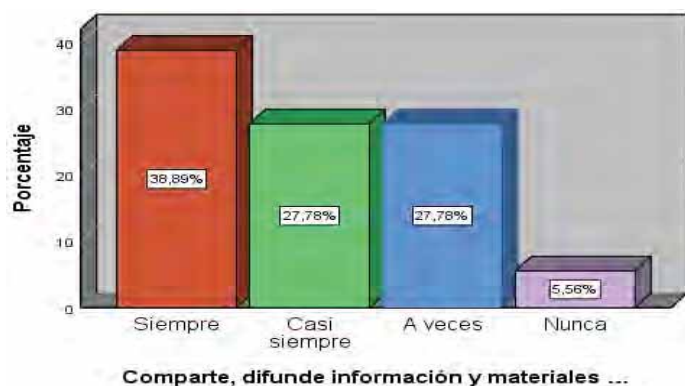
Comparte, Difunde Información y Materiales Evaluativos con sus Colegas

Comparte, difunde información y materiales evaluativos con sus colegas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	38,9	38,9	38,9
Casi siempre	5	27,8	27,8	66,7
A veces	5	27,8	27,8	94,4
Nunca	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 9

Comparte, Difunde Información y Materiales Evaluativos con sus Colegas



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 11

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, comparte, difunde información y materiales evaluativos con sus colegas, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, nunca, el 27,78%, consideraron estar a veces, el 27,78 %, mientras que el 38,89%, casi siempre. Se puede concluir

que la gran mayoría de docentes comparten, difunden información y materiales evaluativos con sus colegas lo que conlleva a ser productiva un trabajo colegiado.

Tabla 15

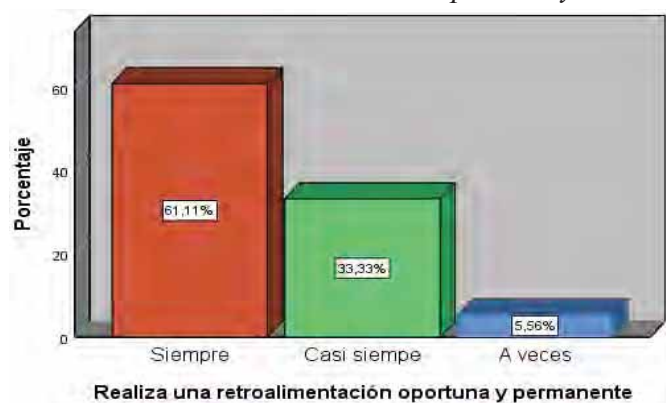
Realiza una Retroalimentación Oportuna y Permanente

Realiza una retroalimentación oportuna y permanente				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	11	61,1	61,1	61,1
Casi siempre	6	33,3	33,3	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 10

Realiza una Retroalimentación Oportuna y Permanente



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 12

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, realiza una retroalimentación oportuna y permanente, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, a veces, el 33,33 %, consideraron estar casi siempre, mientras que el 61,11%, es siempre. Se puede concluir que la gran mayoría de

docentes realizan una retroalimentación oportuna y permanente ya que contribuye al propósito del enfoque formativo de la evaluación, mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 16

Orienta a los Padres de Familia o Apoderados para Apoyar en el Proceso Evaluativo de sus Hijos.

Orienta a los padres de familia o apoderados para apoyar en el proceso evaluativo de sus hijos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	9	50,0	50,0	50,0
Casi siempre	8	44,4	44,4	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 11

Orienta a los Padres de Familia o Apoderados para Apoyar en el Proceso Evaluativo de sus Hijos.



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 13

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, orienta a los padres de familia o apoderados para apoyar en el proceso evaluativo de sus hijos, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, a veces, el 44,44%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 50,00%, es siempre. Se puede

concluir que la gran mayoría de docentes orientan a los padres de familia o apoderados para apoyar en el proceso evaluativo de sus hijos esto acarrea a que puedan intercambiar sus puntos de vista y valoraciones sobre los logros de aprendizaje.

Tabla 17

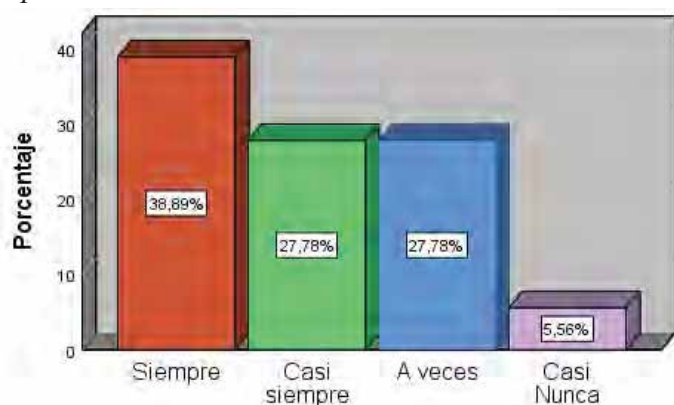
Entrega un Informe del Progreso o Dificultades de los Estudiantes a los Padres de Familia o Apoderados.

Entrega un informe del progreso o dificultades de los estudiantes a los padres de familia o apoderados				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	38,9	38,9	38,9
Casi siempre	5	27,8	27,8	66,7
A veces	5	27,8	27,8	94,4
Casi Nunca	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de procesado en Spss 26.

Figura 12

Entrega un Informe del Progreso o Dificultades de los Estudiantes a los Padres de Familia o Apoderados.



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 14

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, entrega un informe del progreso o dificultades de los estudiantes a los padres de familia o apoderados, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, casi nunca, el

27.78%, consideraron estar a veces, el 27,78 %, casi siempre, mientras que el 38,89%, siempre.

Se puede concluir que la gran mayoría de docentes entregan un informe del progreso o dificultades de los estudiantes a los padres de familia o apoderados, esto implica.

5.2.1.3. Dimensión de las competencias personal.

Tabla 18

¿Reflexiona y Autoevalúa su Práctica Evaluativa?

¿Reflexiona y autoevalúa su práctica evaluativa?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	12	66,7	66,7	66,7
Casi siempre	4	22,2	22,2	88,9
A veces	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 13

¿Reflexiona y Autoevalúa su Práctica Evaluativa?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 15

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 11,11% de los docentes, a veces, el 22,22%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 66,67%, es siempre. Se puede concluir que los docentes reflexionan y autoevalúan su práctica evaluativa, lo que esto ayuda a mejorar y buscar nuevas estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 19

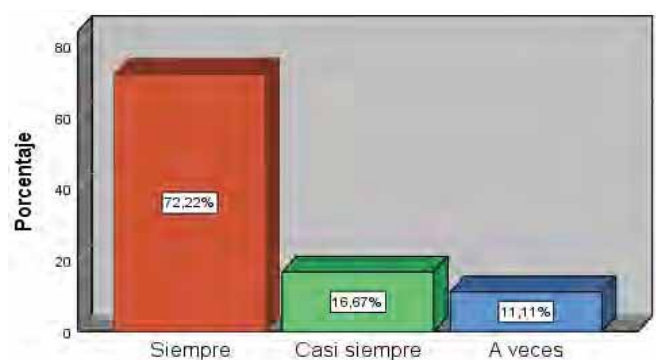
¿Se Abre a Nuevas Ideas Sobre la Utilización de Instrumentos Evaluativos que Estén Relacionados con la Tecnología?

¿Se abre a nuevas ideas sobre la utilización de instrumentos evaluativos que estén relacionados con la tecnología?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	72,2	72,2	72,2
Casi siempre	3	16,7	16,7	88,9
A veces	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 14

¿Se Abre a Nuevas Ideas Sobre la Utilización de Instrumentos Evaluativos que Estén Relacionados con la Tecnología?



2. ¿Se abre a nuevas ideas sobre la utilización de ...

Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 16

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 11,11% de los docentes, a veces, el 16,67%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 72,22%, es siempre. Se puede concluir que los docentes se abren a nuevas ideas para incorporar instrumentos de evaluación que

esté relacionado con la tecnología ya que esto mejora la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 20

¿Recibo y Respeto las Críticas de los Padres de Familia y Alumnos Sobre mi Práctica Evaluativa?

¿Recibo y respeto las críticas de los padres de familia y alumnos sobre mi práctica evaluativa?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	77,8	77,8	77,8
Casi siempre	2	11,1	11,1	88,9
A veces	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 15

¿Recibo y Respeto las Críticas de los Padres de Familia y Alumnos Sobre mi Práctica Evaluativa?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 17

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 11,11% de los docentes, a veces, el 11,11%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 77,78%, es siempre. Se puede concluir que el aplicativo Quizizz, permite que los padres de familia y alumnos puedan dar

opiniones y críticas, sobre la práctica evaluativa de los docentes, lo que permite realizar algunos ajustes en su práctica docente.

Tabla 21

¿Escucha Críticas y Sugerencias de sus Colegas Sobre sus Prácticas Evaluativas?

¿Escucha críticas y sugerencias de sus colegas sobre sus prácticas evaluativas?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	16	88,9	88,9	88,9
Casi siempre	1	5,6	5,6	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 16

¿Escucha Críticas y Sugerencias de sus Colegas Sobre sus Prácticas Evaluativas?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 18

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, ¿Escucha Críticas y Sugerencias de sus Colegas Sobre sus Prácticas Evaluativas?, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, a veces, el 5,56%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 88,89%, es siempre. Se puede concluir que el aplicativo Quizizz permite analizar y escuchar las críticas y sugerencias por parte de otros

docentes, ya que esto permite elaborar juicios y establecer acuerdos para mejorar la metodología de evaluación.

5.3. Resultados de la variable aplicativo Quizizz

5.3.1. Dimensión características de la aplicación Quizizz

Tabla 22

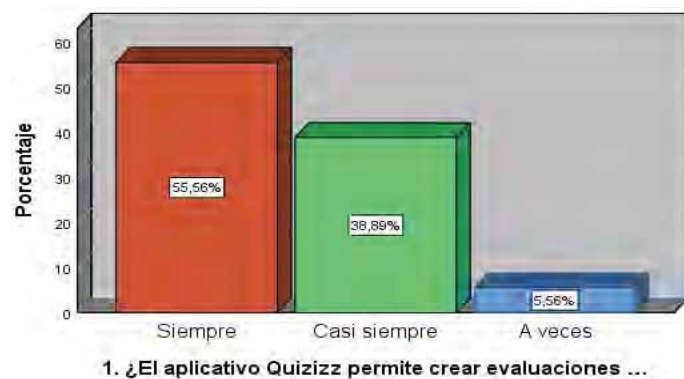
¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Evaluaciones Formativas Según la Temática que Deseas la cual Facilita su Labor Docente?

¿El aplicativo Quizizz permite crear evaluaciones formativas según la temática que deseas la cual facilita su labor docente?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	10	55,6	55,6	55,6
Casi siempre	7	38,9	38,9	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 17

¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Evaluaciones Formativas Según la Temática que Deseas la Cual Facilita su Labor Docente?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 19

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, a veces, el 38,89%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 55,56%, es siempre. Se puede

concluir que el aplicativo Quizizz funciona como un instrumento de evaluación, ya que ayuda a crear evaluaciones en el marco de un enfoque formativo.

Tabla 23

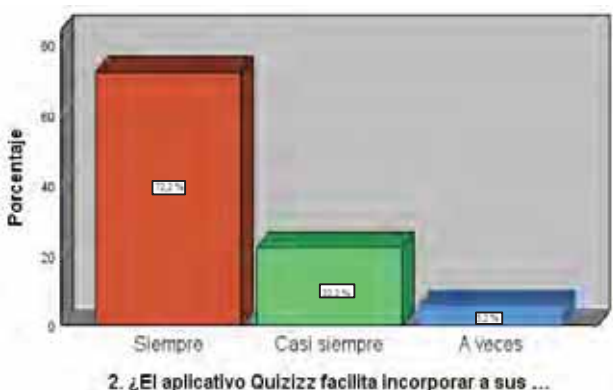
¿El Aplicativo Quizizz Facilita Incorporar a sus Evaluaciones Imágenes, Audios, Textos y Formularios Matemáticos?

¿El aplicativo Quizizz facilita incorporar a sus evaluaciones imágenes, audios, textos y formularios matemáticos?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	72,2	72,2	72,2
Casi siempre	4	22,2	22,2	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 18

¿El Aplicativo Quizizz Facilita Incorporar a sus Evaluaciones Imágenes, Audios, Textos y Formularios Matemáticos?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 20

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 5,6% de los docentes, a veces, el 22,2%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 72,2%, es siempre. Se puede

concluir que el aplicativo Quizizz facilita incorporar en las evaluaciones imágenes, audios, textos y formularios matemáticos, esto conlleva a conseguir que la evaluación sea realmente formadora, orientadora, y motivadora para los alumnos.

Tabla 24

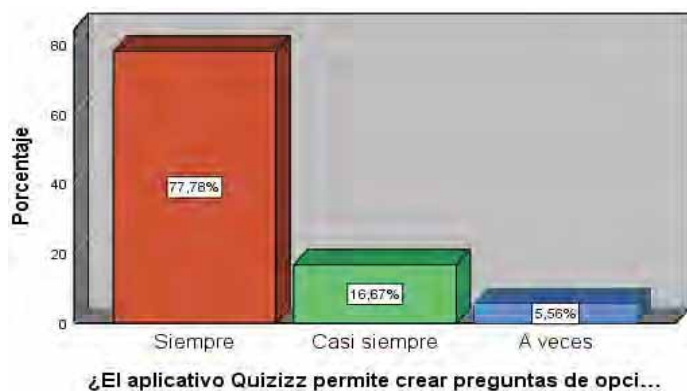
¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Preguntas de Opción Múltiple, Respuesta Abierta, Preguntas de Varias Respuestas y Encuentras?

¿El aplicativo Quizizz permite crear preguntas de opción múltiple, respuesta abierta, preguntas de varias respuestas y encuentras?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	77,8	77,8	77,8
Casi siempre	3	16,7	16,7	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 19

¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Preguntas de Opción Múltiple, Respuesta Abierta, Preguntas de Varias Respuestas y Encuentras?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 21

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, a veces, el 16,67%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 77,78%, es siempre. Se puede concluir que el aplicativo Quizizz permite a los docentes incorporar preguntas de opción múltiple, respuesta abierta, preguntas de varias respuestas y encuentra a las evaluaciones.

Tabla 25

¿El Aplicativo Quizizz te Ayuda a Estimular la Participación en Clases al Momento de Evaluar?

¿El aplicativo Quizizz te ayuda a estimular la participación en clases al momento de evaluar?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	11	61,1	61,1	61,1
Casi siempre	4	22,2	22,2	83,3
A veces	3	16,7	16,7	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 20

¿El Aplicativo Quizizz te Ayuda a Estimular la Participación en Clases al Momento de Evaluar?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 22

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 16,67% de los docentes, a veces, el 22,22%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 61,11%, es siempre. Se puede concluir que el aplicativo Quizizz permite estimular la participación de los alumnos en las clases porque permite estimular y mejorar el aprendizaje.

5.3.1.1. Dimensión gestión de tipos de preguntas Quizizz

Tabla 26

¿El Aplicativo Quizizz Permite Personalizar el Tiempo de Duración de Cada Pregunta Según la Necesidad de los Estudiantes?

¿El aplicativo Quizizz te permite personalizar el tiempo de duración de cada pregunta según la necesidad de sus estudiantes?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	77,8	77,8	77,8
Casi siempre	2	11,1	11,1	88,9
A veces	2	11,1	11,1	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 21

¿El Aplicativo Quizizz te Permite Personalizar el Tiempo de Duración de Cada Pregunta Según la Necesidad de los Estudiantes?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 23

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 11,11% de los docentes, a veces, el 11,11%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 77,78%, es siempre. Se puede concluir que el aplicativo Quizizz permite personalizar el tiempo de duración de cada pregunta,

según la necesidad de sus estudiantes ya que no todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje.

Tabla 27

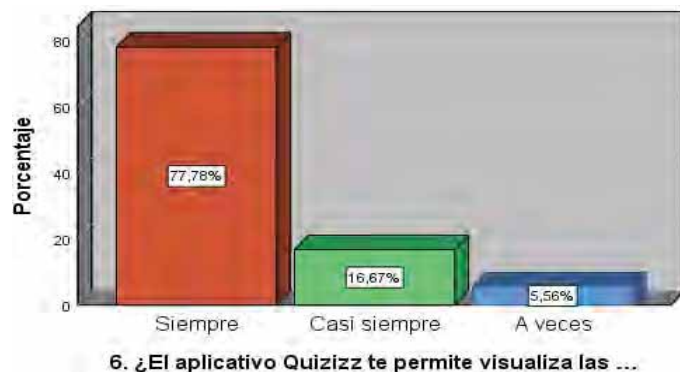
¿El Aplicativo Quizizz te Permite Visualiza las Respuestas y Resultados de Cada Estudiante a Tiempo Real?

¿El aplicativo Quizizz te permite visualiza las respuestas y resultados de cada estudiante a tiempo real?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	77,8	77,8	77,8
Casi siempre	3	16,7	16,7	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 22

¿El Aplicativo Quizizz te Permite Visualiza las Respuestas y Resultados de Cada Estudiante a Tiempo Real?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 24

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, a veces, el 16,67%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 77,78%, es siempre. Se puede

concluir que el aplicativo Quizizz permite visualiza las respuestas y resultados de cada estudiante a tiempo real, esto permite monitorear pertinentemente la evaluación aplicada.

Tabla 28

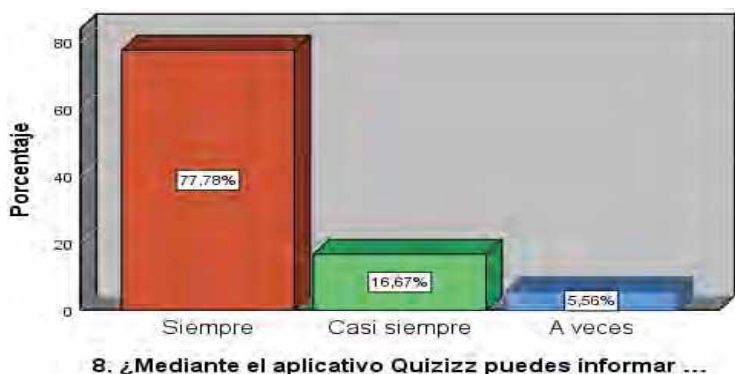
¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Informar a los Estudiantes y Padres de Familia Sobre el Progreso o Dificultad que Tiene Cada Estudiante?

¿Mediante el aplicativo Quizizz puedes informar a los estudiantes y padres de familia sobre el progreso o dificultad que tiene cada estudiante?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	14	77,8	77,8	77,8
Casi siempre	3	16,7	16,7	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 23

¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Informar a los Estudiantes y Padres de Familia Sobre el Progreso o Dificultad que Tiene Cada Estudiante?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 25

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 5,56 % de los docentes, a veces, el 16,67%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 77,78 %, es siempre. Se puede

concluir que el aplicativo Quizizz permite informar a los estudiantes y padres de familia de manera oportuna sobre el progreso o dificultad que tiene cada estudiante.

Tabla 29

¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Realizar una Autoevaluación Sobre tu Labor Como Docente?

¿Mediante el aplicativo Quizizz puedes realizar una autoevaluación sobre tu labor como docente?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	72,2	72,2	72,2
Casi siempre	4	22,2	22,2	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 24

¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Realizar una Autoevaluación Sobre tu Labor Como Docente?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 26

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 5,56 % de los docentes, a veces, el 22,22%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 72,22 %, es siempre. Se puede

concluir que mediante el aplicativo Quizizz se puede realizar una autoevaluación sobre la labor que ejerce cada docente lo que conlleva a reajustar la metodología de enseñanza o buscar nuevas estrategias de enseñanza.

Tabla 30

¿El Aplicativo Quizizz Aportaría Favorablemente su Labor Docente?

¿El aplicativo Quizizz aportaría favorablemente su labor docente?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	13	72,2	72,2	72,2
Casi siempre	4	22,2	22,2	94,4
A veces	1	5,6	5,6	100,0
Total	18	100,0	100,0	

Fuente: Resultados procesado en Spss 26.

Figura 25

¿El Aplicativo Quizizz Aportaría Favorablemente su Labor Docente?



Fuente: Resultados obtenidos en la tabla 27

Interpretación y análisis

De la tabla y gráfico, en cuanto al ítem, se puede observar que; el 5,56% de los docentes, a veces, el 22,22%, consideraron estar casi siempre, mientras que el 72,22 %, es siempre. Se puede concluir que el aplicativo Quizizz aporta favorablemente en la labor docente porque permite diseñar varias estrategias a desarrollar en distintos momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

5.4. Análisis de resultados generales

Para responder al problema general de la investigación, es preciso realizar el análisis respectivo con los datos en forma general. El estudio pretende demostrar la misma que se valida mediante el cuadro.

Tabla 31

Correlaciones entre competencias evaluativas y aplicación Quizizz

Correlaciones				
		Competencias Evaluativas	Aplicación Quizizz	
Rho de Spearman	Competencias Evaluativas	Coefficiente de correlación	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Aplicación Quizzis	Coefficiente de correlación	,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18
La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Resultados obtenidos Rho de Spearman

Del cuadro se interpreta que existe correlación alta entre las competencias evaluativas y la aplicación Quizizz en el proceso evaluativo de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera., por lo cual podemos inferir que se tiene una correlación positiva perfecta, se valida y corrobora lográndose así demostrar la hipótesis propuesta para el presente trabajo de investigación. Así mismo se tiene un alto grado de relación en el análisis de todas las variables e indicadores validándose de manera fehaciente la investigación.

5.5. Discusión de resultados

El aplicativo Quizizz, que es una plataforma que permite crear evaluaciones autocalificadas según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. La utilización del aplicativo Quizizz es importante en el marco del enfoque formativo que señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas. El objetivo general de esta investigación fue determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de las competencias evaluativas de los docentes del nivel primario.

De la revisión de los antecedentes, lo corroboran el planteamiento de, Vásquez (2016), Avellaneda (2020), Buñay & Correa (2020) y Cortez (2020) que demostraron la relación del aplicativo Quizizz con las competencias evaluativas de manera efectiva. Lo cual pone en evidencia que la muestra tomada si maneja conceptos claves referidos al aspecto de técnicas e instrumentos de evaluación.

Finalmente, una de las limitaciones de esta investigación fue la escasa muestra conformada sólo de 18 docentes se considera que para lograr una muestra considerable se requiere trabajar con toda la región Cusco, teniendo mayor amplitud este tipo de investigación y las variables en estudio. Pero se tuvo limitaciones por que la evaluación formativa varía de una institución a otra de acuerdo a su realidad. Como esta investigación es de carácter pedagógico, también sería importante aplicar los instrumentos propuestos a los directores.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Primera conclusión: La aplicación Quizizz a través de un plan de capacitación contribuye positivamente en el desarrollo de las competencias evaluativas en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera conforme se tiene los resultados obtenidos en las tablas 22,23,24,25,26.28 y 29.

Segunda conclusión: La hipótesis propuesta, se verificó a lo largo del estudio propuesto, validándose los indicadores y su incidencia en las capacidades evaluativas de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera – 2020.

Tercera conclusión: El resultado obtenido indica la relación positiva de acuerdo a los 26 criterios planteados para la validación de la hipótesis, lo cual arrojó un coeficiente de Alfa de Cronbach en el nivel 0,823, que indica que existe fuerte correlación entre las competencias evaluativas y el uso de la aplicación Quizizz.

Cuarta conclusión: Al concluir la investigación se cumplió con el propósito establecido ya que se pudo determinar como el aplicativo Quizizz influye positivamente en las competencias evaluativas de los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera en los diferentes ámbitos del proceso de evaluación.

SUGERENCIAS

Primera sugerencia: Es fundamental que el Ministerio de Educación deba dar más énfasis e implementar capacitaciones a los docentes con respecto a las competencias evaluativas, iniciar con la inclusión de las competencias evaluativas al currículo nacional, esto permitiría darle más importancia a la evaluación formativa como también tener docentes capaces de poder ser competentes evaluadores que puedan proporcionar una evaluación de calidad donde el principal beneficiado sea el estudiante.

Segunda sugerencia: Es importante que cada institución educativa realice implementación técnico pedagógico, donde puedan analizar e incorporar herramientas tecnológicas y aplicaciones que ayuden a favorecer las competencias evaluativas de los docentes.

Tercera sugerencia: Es relevante que un docente deba innovar en la evaluación, donde los estudiantes puedan dejar atrás el lápiz y el papel e iniciar con la utilización de herramientas tecnológicas, así como el aplicativo Quizizz.

Cuarta sugerencia: Por último es importante enfatizar que el docente son muy importantes en la educación, por ello deben estar en constante capacitación e implementaciones ya que deben tener un espíritu innovador donde sea capaz de convertir las sesiones de aprendizajes tradicionales a innovadores y didácticos.

BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R., & González, C. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique.
- Avellaneda , F. J. (2020). *Empleo de la herramienta tecnológica quizizz en el rendimiento académico de la asignatura legislación militar de los estudiantes de Segundo Curso en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”*[Tesis de maestria,Universidad de las Fuerzas Armadas]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/22461>
- Ávila Ávila, J., Flores Flores, J., Rojas Jara, C., Sáez González, F., Inostroza Rodríguez, D., Campbell, C., & Díaz Larenas, C. (2019). *Herramientas tecnológicas para innovar en el aula universitaria*.
- Barberà Gregori, E., Mauri Majós, T., & Onrubia Goñi, J. (2008). Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC pautas e instrumentos de análisis. (Graó, Ed.) *Dialnet*.
- Buñay , M. V., & Correa , J. N. (2020). *La gamificación en los docentes de educación básica de la unidad educativa “ciudad de Machala” del periodo académico 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16391>
- Cabero, J., Morales, J. A., Romero, R., Barroso, J., Castaño, C., Román, P., . . . Jesús. (2006). Formación del profesorado universitario en estrategias metodológicas para la incorporación del aprendizaje en red en el espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, 11 - 29.

- Cacheiro González, M. L. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: Editorial UNED.
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Cepeda Dovala, J. M. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: Editorial Digital UNID.
- Cizek, G. J. (2010). *An introduction to formative assessment: History, characteristics*. Nueva York: Handbook of formative assessment.
- COLL, C., & MONEREO, C. (2008). *Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Condeña , M. (2020). *Evaluación formativa y el desempeño docente en el nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca-Canas-Cusco, 2019*[Tesis de licenciatura,Univercidad San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5665>
- Cortez , H. J. (2020). *Metaevaluación de las competencias evaluativas de los docentes del nivel primario de la UGEL 04 – Comas* [Tesis de Doctorado,Univercidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46578>
- Heredia-Sánchez, B., Pérez-Cruz, D., Cocón-Juárez, J. F., & Zavaleta-Carrillo, P. (2020). La Gamificación como Herramienta Tecnológica para el Aprendizaje en la Educación Superior. *Tecnológica-Educativa Docentes*, 9, 49-58.

- Lozano, L. L. (2018). *Tics en el aprendizaje en estudiantes de educación inicial [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/688>
- Mamani, J. (2019). *Software FREEMIND y su relación con el rendimiento académico en el área de Historia, Geografía y Economía del VII ciclo – nivel secundario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia de Cusco [Tesis de licenciatura]*. Repositorio Institucional - UNSAAC. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4693>
- Martínez E, E., & Martínez A, F. (2009). *Capacitación por competencia*. Chile: Eduardo Martínez E. y Francisca Martínez A.
- Masseilot, H. (2000). Competencias laborales y procesos de certificación ocupacional. *Fundación Dialnet*, 79.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional Educación Básica*. Lima.
- MINEDU. (2018). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6704/R%3%babricas%20de%20observaci%3%b3n%20de%20aula%20para%20la%20evaluaci%3%b3n%20del%20desempe%3%b1o%20docente%20manual%20de%20aplicaci%3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2020, 26 de abril). *Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU*. Repositorio institucional del Minedu. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>

- Monereo, C. (2009). *Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. España: Graó.
- Parcco, J. L., & Quispe, Y. R. (2015). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2015 [Tesis de Licenciatura,UNSAAC]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/1485/253T20150154.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quirós Domínguez, C. (2017). ¿Cuáles son mis competencias evaluativas? Diseño de un instrumento de autoevaluación para maestros de educación primaria de Chile.
- Rodríguez, P. T. (2011). *La metaevaluación de la competencia evaluadora de los docentes de educación secundaria obligatoria: un estudio en el Campo de Gibraltar. 2011*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ruiz, J. R. (2016). *Cómo hacer una evaluación de centros educativos*. Narcea Ediciones. Madrid: Narcea Ediciones.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. (Vol. 1). México: Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC).
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* (Vol. 4). México: Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC).
- Silva , S. C. (s.f.). La práctica docente y las competencias evaluativas de los profesores del Colegio Tecnológico Don Bosco de Arica. 2017[Tesis de doctorado,Univercidad Privada de

- Tacna]. 2018. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/UPT/851>
- Sladogna, M. G. (2000). Una mirada a la construcción de las competencias desde el sistema educativo. La experiencia de Argentina. *Fundación DIALNET*, 109-134.
- Tello Leal, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *RUSC. Universities and Knowledge Society*, 4.
- Toledo, M. (2006). Competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas. *Revista de orientación Educacional*, 20, 105-116.
- UNESCO. (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICs en educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de UNESDOC - Biblioteca Digital: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view-tv-release/news/strategic_approaches_on_the_use_of_tics_in_education_in_lati/
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2019). Utilización de Apps en clase para potenciar la metacognición y el aprendizaje significativo del alumnado. *Sensos-e*, 6, 134-145.
- Vásquez , E. E. (2016). *Competencia evaluativa del docente en el desarrollo de los procesos pedagógicos en el área de Matemática*[Tesis de doctorado,Univercidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20067>

ANEXOS

ANEXO N°01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLÓGICA
¿Cómo el uso del aplicativo Quizizz incide en el mejoramiento de las competencias evaluativas de los docentes de primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera 2020?	Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de las competencias evaluativas de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera – 2020	La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el mejoramiento de las competencias evaluativas de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020.	Variable Independiente - La aplicación Quizizz Variable Dependiente - Competencias evaluativas de los docentes	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN TIPO INVESTIGACIÓN: Aplicativa DE NIVEL INVESTIGACIÓN: Descriptivo DE – explicativo DISEÑO INVESTIGACIÓN: NO EXPERIMENTAL DE EN SU TIPO DESCRIPTIVO POBLACIÓN Constituida por los docentes y estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera.
SUB PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICO		
¿Cómo la aplicación Quizizz incide en los resultados del mejoramiento de la evaluación de la competencia técnica de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera- 2020?	Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de la evaluación de la competencia técnica en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera – 2020.	La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el mejoramiento de la evaluación de la competencia técnica de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020.		
¿Cómo la aplicación Quizizz incide en los resultados del mejoramiento de la evaluación de la competencia	Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de la evaluación de la competencia	La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el		

metodológica de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera- 2020? ¿Cómo la aplicación Quizizz incide en los resultados del mejoramiento de la evaluación de la competencia participativa de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera- 2020? ¿Cómo la aplicación Quizizz incide en los resultados del mejoramiento de la evaluación de la competencia personal de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020?	metodológica en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera – 2020. Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de la evaluación de la competencia participativa en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera – 2020. Determinar como la aplicación Quizizz contribuye en el mejoramiento de la evaluación de la competencia personal en los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera – 2020.	mejoramiento de la evaluación de la competencia metodológica de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020. La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el mejoramiento de la evaluación de la competencia participativa de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020. La aplicación Quizizz contribuye positivamente en el mejoramiento de la evaluación de la competencia personal de los docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera - 2020.		• MUESTRA Docentes del nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L Herrera. TÉCNICA E INSTRUMENTO: • TÉCNICAS Encuestas Ficha de observación • INSTRUMENTOS Cuestionarios
---	---	---	--	---

ANEXO N°02

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LA APLICACIÓN QUIZIZZ	Esta herramienta le permite al profesor crear concursos de preguntas y respuestas para enganchar a sus estudiantes en el aprendizaje e incluso también ofrece la opción de evaluarlos de una forma muy sencilla al recoger los datos de las respuestas y realizar rankings de preguntas y competencias”(Supervía y Bordás 2019).	• Características de la aplicación Quizizz	• Identifica el seguimiento del progreso de cada alumno. • Identifica las falencias de los estudiantes de manera oportuna. • Presenta contenidos variados y lúdicos al realizar las preguntas de evaluación. • Informa a los estudiantes y padres de familia sobre el progreso o dificultad que tiene cada estudiante • Estimula la participación en clases al momento de evaluar • Permite realizar una retroalimentación oportuna	• Cuestionario
		• Gestión de tipos de preguntas Quizizz	• Crea preguntas de opción múltiple, respuesta abierta, preguntas de varias respuestas y encuestas • Visualiza respuestas y resultados de manera oportuna. • Personaliza el tiempo de duración de cada pregunta según la necesidad de los estudiantes • Incorpora imágenes, audios, textos y formularios matemáticos a las preguntas.	• Cuestionario

			• Visualiza las respuestas y resultados de cada estudiante a tiempo real	
COMPETENCIAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES	Las competencias evaluativas de los docentes son aquellos conocimientos, habilidades o actitudes que favorecen el llevar a cabo un buen proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas, pero también son aquellos contenidos que están relacionados con la evaluación de la propia práctica docente. (Quirós 2017)	• Competencia técnica	• Identifica los tipos de evaluación • Identifica las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación • Eliges el instrumento apropiado para evaluar los aprendizajes del nivel cognitivo de sus estudiantes • Analizas los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes para modificar tu metodología de enseñanza	• Cuestionario
		• Competencia metodológica	• Elaboras y diseñas evaluaciones formativas que informen sobre el progreso de cada estudiante Al momento de elaborar una evaluación redacta preguntas de opción múltiple, verdaderas, falsas, de completación, etc • Supervisa las dificultades y el progreso de cada estudiante en el proceso de aprendizaje Utiliza recursos tecnológicos al momento de evaluar	• Cuestionario
		• Competencia participativa	• Comparte, difunde información y materiales evaluativos con sus colegas • Realiza una retroalimentación oportuna y permanente • Orienta a los padres de familia o apoderados para apoyar en el proceso evaluativo de sus hijos • Entrega un informe del progreso o dificultades de los estudiantes a los padres de familia o apoderados	• Cuestionario
		• Competencia personal	• Reflexiona y autoevalúa su práctica evaluativa • Se abre a nuevas ideas sobre la utilización de instrumentos evaluativos que estén relacionados con la tecnología Identifica sus fortalezas y debilidades al momento de evaluar.	• Cuestionario

			• Recibo y respeto las críticas de los padres de familia y alumnos sobre mi práctica evaluativa • Escucha críticas y sugerencias de sus colegas sobre sus prácticas evaluativas	
--	--	--	---	--

ANEXO N°03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Interpretación
Características de la aplicación Quizizz	Autoevalúa su metodología de evaluación.	¿El aplicativo Quizizz permite crear evaluaciones formativas según la temática que deseas la cual facilita su labor docente?	Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3	Malo [26 – 52] Regular [53-78]
	Interactúa con nuevas tecnologías.	¿El aplicativo Quizizz facilita incorporar a sus evaluaciones imágenes, audios, textos y formularios matemáticos?		
	Interactúa con padres de familia.	¿El aplicativo Quizizz permite crear preguntas de opción múltiple, respuesta abierta, preguntas de varias respuestas y encuentras?		
	Identifica necesidades.	¿El aplicativo Quizizz te ayuda a estimular la participación en clases al momento de evaluar?		
Gestión de tipos de preguntas Quizizz	Evalúa información.	¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Evaluaciones Formativas Según la Temática que Deseas la cual Facilita su Labor Docente		
	Seguimiento permanente.	¿Visualiza respuestas y resultados de manera oportuna?		
	Evalúa con innovación tecnológica.	¿El Aplicativo Quizizz Facilita Incorporar a sus Evaluaciones Imágenes, Audios, Textos y Formularios Matemáticos?		
	Incorpora la tecnología para realizar evaluaciones.	¿El Aplicativo Quizizz Permite Crear Preguntas de Opción Múltiple, Respuesta Abierta, Preguntas de Varias Respuestas y Encuentras?		

	Motiva al momento de evaluar.	¿El Aplicativo Quizizz te Ayuda a Estimular la Participación en Clases al Momento de Evaluar?	Casi siempre 4 Siempre 5	Bueno [79-104]
	Cronograma tiempos al momento de evaluar.	¿El Aplicativo Quizizz Permite Personalizar el Tiempo de Duración de Cada Pregunta Según la Necesidad de los Estudiantes?		Excelente [105-125]
	Seguimiento al estudiante.	¿El Aplicativo Quizizz te Permite Visualiza las Respuestas y Resultados de Cada Estudiante a Tiempo Real?		
	Difunde información sobre resultados.	¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Informar a los Estudiantes y Padres de Familia Sobre el Progreso o Dificultad que Tiene Cada Estudiante?		
	Evalúa su propia práctica docente.	¿Mediante el Aplicativo Quizizz Puedes Realizar una Autoevaluación Sobre tú Labor Como Docente?		
Competencia técnica	Conoce los tipos de evaluación.	¿Identifica los tipos de evaluación?		
	Conoce la diferencia entre técnica e instrumentos de evaluación.	¿Identifica las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación?		
	Usa instrumentos de evaluación adecuadamente.	¿Eliges el instrumento apropiado para evaluar los aprendizajes del nivel cognitivo de sus estudiantes?		
Competencia metodológica	Diseña evaluaciones formativas con tecnología.	¿Elaboras y diseñas evaluaciones formativas que informen sobre el progreso de cada estudiante?		
	Diseña pruebas de respuesta abierta.	¿Al momento de elaborar una evaluación redacta preguntas de opción múltiple, verdaderas, falsas, de completación, etc?		
	Usa recursos tecnológicos como diagnóstico.	¿Utiliza recursos tecnológicos al momento de evaluar?		
Competencia participativa	Realiza trabajo colegiado.	¿Comparte, difunde información y materiales evaluativos con sus colegas?		
	Usa retroalimentación.	¿Realiza una retroalimentación oportuna y permanente?		

	Dialoga con padres de familia u apoderado.	¿Orienta a los padres de familia o apoderados para apoyar en el proceso evaluativo de sus hijo?	
	Difunde los logros de los estudiantes.	¿Entrega un informe del progreso o dificultades de los estudiantes a los padres de familia o apoderados?	
Competencia personal	Evalúa su práctica docente	¿Reflexiona y autoevalúa su práctica evaluativa?	
	Identifica tecnologías digitales de su ámbito.	¿Se abre a nuevas ideas sobre la utilización de instrumentos evaluativos que estén relacionados con la tecnología Identifica sus fortalezas y debilidades al momento de evaluar?	
	Evalúa mi práctica docente.	¿Recibo y respeto las críticas de los padres de familia y alumnos sobre mi práctica evaluativa?	
	Analiza mi practica evaluativa y de los colegas.	¿Escucha críticas y sugerencias de sus colegas sobre sus prácticas evaluativas?	

ANEXO N° 04

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellido y nombre del informante: Mayorga Chalko Julia

1.2. Cargo e institución donde labora: UNSAAC - Facultad de Ciencias

Título del trabajo de investigación: APLICACIÓN QUIZZ EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L.HERRERA, 2020.

1.3. Autores del instrumento: Br. Katerin Zevallos Vallenias

II. INSTRUCCIONES

1. Lea detenidamente y críticamente la propuesta educativa
2. Emita un juicio de valor desde el punto de vista de la validez externa e interna del modelado.
3. Marque una "X" según corresponda su apreciación en cada uno de los diez criterios que se encuentran en la ficha de validación. La valoración de cada una de ellas será: Deficiente (puntaje 1 – 20%) Regular (puntaje 21 – 40%). Buena (puntaje 41 – 60%). Muy buen (puntaje 61 – 80%). Excelente (puntaje 81 – 100%).
4. Finalmente, le agradecemos, registrar su opinión de aplicabilidad de la propuesta.

III. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formado con lenguaje apropiado				✓	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables					✓
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. Organización	Existe una organización lógica entre variable e indicadores				✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y claridad				✓	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos en la capacitación pedagógica en relación a las TIC.				✓	
7. Consistencia	Consistencia entre la formación del problema, objetivos y la hipótesis.				✓	
8. Coherencia	Entre variable, dimensiones e indicadores					✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
10. Pertinencia	Adecuado para tratar el tema de investigación.					✓

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede proceder la aplicación

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena

Lugar y fecha: 19 de octubre del 2020

DNI: 42305575

N° telefónico: 984-448353


 Firma del experto informante



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

APLICACIÓN QUIZZ EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L.HERRERA, 2020.

Nombre del instrumento : Pre Experimental

Investigador : Br. Katerin Zevallos Vallenias

II. DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellido: Julio Mayorga Challo

Lugar y Fecha: 19 de octubre del 2020

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

- Forma (ortografía, coherencia lingüística, redacción)
Mejorar la redacción de las preguntas
- Contenido: coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones.
Si corresponde
- Estructura: (profundidad de los ítems)
Es adecuado

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS

Procede su aplicación con pequeñas mejoras

LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO (Marca con aspa en el recuadro)

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


MAESTRO EN EDUCACIÓN
COLEGIO N.º 5383
Mg. O Dr.: Julio Mayorga Challo
DNI: 42305575
Teléfono: 984-448353

ANEXO N° 05

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA

	PERU	MINISTERIO DE EDUCACION	DRE CUSCO	UGEL CUSCO	UNSAC	I.E. MIXTA APLICACION "FORTUNATO L. HERRERA"	
"Año de la universalización de la salud"							

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN
"FORTUNATO L. HERRERA" DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
ANTONIO ABAN DEL CUSCO; QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que la señorita Bachiller: **ZEVALLOS VALLENAS, Katerin**, egresada de la
Escuela Profesional de Educación Primaria, Facultad de Educación y Ciencias de la
Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; quien realizó
la aplicación de instrumentos de Evaluación a los estudiantes del Primer Grado de
Primaria en el turno mañana a partir del 19 de octubre al 30 de noviembre del año en
curso; con la finalidad de desarrollar su trabajo de Tesis Intitulada "APLICACIÓN
QUIZZ EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EVALUATIVAS DE
LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN
"FORTUNATO L. HERRERA" CUSCO – 2020.

Se expide la presente CONSTANCIA a petición escrita de la interesada para los fines
que viera conveniente.

Cusco, 30 de diciembre del 2020.



Dra. Luz María Cahuana Fernández
Directora de la I.E. Mixta de Aplicación
Fortunato L. Herrera

ANEXO N° 06

CUESTIONARIO PRE TEST

APLICACIÓN QUIZIZZ EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L.HERRERA, 2020.

Docente del nivel primario lea detenidamente cada pregunta.

***Obligatorio**

COMPETE
NCIAS

Estimado (a) docente le invito a participar en una investigación relacionada con las competencias evaluativas dentro de su labor docente. La información que usted entregue será de total confidencialidad.

1.- Usted como docente ¿Conoce las competencias evaluativas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Mucho
- ☐ Bien
- ☐ Regular
- ☐ Poco
- ☐ Nada

2.- ¿Conoce los tipos de competencias evaluativas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Mucho
- ☐ Bien
- ☐ Regular
- ☐ Poco
- ☐ Nada

3.- Al momento de evaluar ¿Utiliza instrumentos evaluativos diversos y de calidad? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

4.- ¿Tiene la capacidad de autocrítica en su práctica docente? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

5.- ¿Conoce los intereses y características de cada uno de sus estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

APLICACIÓN QUIZZ

Estimado (a) docente le invito a participar en una investigación relacionada con las tecnologías de la información y la comunicación dentro de su labor docente. La información que usted entregue será de total confidencialidad.

1. ¿En qué nivel conoce aplicaciones que está diseñada para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Mucho
- ☐ Bien
- ☐ Regular
- ☐ Poco
- ☐ Nada

2. ¿Realiza un seguimiento permanente sobre el progreso de cada estudiante?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

3. ¿Proporciona una retroalimentación oportuna?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

4. ¿Identifica los progresos y dificultades de cada estudiante en una tabla de posiciones?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi siempre
- ☐ A veces
- ☐ Casi nunca
- ☐ Nunca

5. ¿En su experiencia de aprendizaje conoce y utiliza la aplicación QUIZZIZ?

Marca solo un óvalo.

- ☐ Muy alta
- ☐ Alta
- ☐ Moderada
- ☐ Baja
- ☐ No conoce

ANEXO N° 07

CUESTIONARIO POS TEST

APLICACIÓN QUIZIZZ EN EL
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA
DE APLICACIÓN FORTUNATO
L.HERRERA, 2020.

Docente del nivel primario lea detenidamente cada pregunta.

***Obligatorio**

COMPETENCIAS EVALUATIVAS

COMPETENCIA TÉCNICA

1. ¿Identifica los tipos de evaluación? *

Marca solo un óvalo.

☐

Siempre

☐

Casi Siempre

☐

A Veces

☐

Casi Nunca

☐

Nunca

2. ¿Identifica las diferentes estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

3. ¿Eliges el instrumento apropiado para evaluar los aprendizajes del nivel cognitivo de sus estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

4. ¿Analizas los resultados de las evaluaciones de sus estudiantes para modificar tu metodología de enseñanza? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

COMPETENCIA METODOLÓGICA

1. ¿Elaboras y diseñas evaluaciones formativas que informen sobre el progreso de cada estudiante? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

1. 2. ¿Al momento de elaborar una evaluación redacta preguntas de opción múltiple, verdaderas, falsas, de completación, etc.? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

2. 3. ¿Supervisa las dificultades y el progreso de cada estudiante en el proceso de aprendizaje?

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

3. 4. ¿Utiliza recursos tecnológicos al momento de evaluar? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

COMPETENCIA PARTICIPATIVA

1. ¿Comparte, difunde información y materiales evaluativos con sus colegas? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

2. ¿Realiza una retroalimentación oportuna y permanente? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

3. ¿Orienta a los padres de familia o apoderados para apoyar en el proceso evaluativo de sus hijos? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

4. 4. ¿Entrega un informe del progreso o dificultades de los estudiantes a los padres de familia o apoderados? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

COMPETENCIA PERSONAL

1. ¿Reflexiona y autoevalúa su práctica evaluativa? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

2. ¿Se abre a nuevas ideas sobre la utilización de instrumentos evaluativos que estén relacionados con la tecnología? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

3. ¿Recibo y respeto las críticas de los padres de familia y alumnos sobre mi práctica evaluativa? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

5. 4. ¿Escucha críticas y sugerencias de sus colegas sobre sus prácticas evaluativas? *

Marca solo un óvalo.

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ☐ | Siempre |
| ☐ | Casi Siempre |
| ☐ | A Veces |
| ☐ | Casi Nunca |
| ☐ | Nunca |

APLICACIÓN QUIZIZZ

6. 1. ¿El aplicativo Quizizz permite crear evaluaciones formativas según la temática que deseas la cual facilita su labor docente? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

7. 2. ¿El aplicativo Quizizz facilita incorporar a sus evaluaciones imágenes, audios, textos y formularios matemáticos? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

8. 3. ¿El aplicativo Quizizz permite crear preguntas de opción múltiple, respuesta abierta, preguntas de varias respuestas y encuestas? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

9. 4. ¿El aplicativo Quizizz te ayuda a estimular la participación en clases al momento de evaluar? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

10. 5. ¿El aplicativo Quizizz te permite personalizar el tiempo de duración de cada pregunta según la necesidad de sus estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

11. 6. ¿El aplicativo Quizizz te permite visualiza las respuestas y resultados de cada estudiante a tiempo real? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

12. 7. ¿El aplicativo Quizizz te proporciona un registro detallado del progreso de cada estudiante? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

13. 8. ¿Mediante el aplicativo Quizizz puedes informar a los estudiantes y padres de familia sobre el progreso o dificultad que tiene cada estudiante? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

14. 9. ¿Mediante el aplicativo Quizizz puedes realizar una autoevaluación sobre tu labor como docente? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Siempre
- ☐ Casi Siempre
- ☐ A Veces
- ☐ Casi Nunca
- ☐ Nunca

15. 10. ¿El aplicativo Quizizz aportaría favorablemente su labor docente? *

Marca solo un óvalo.

☐

Siempre

☐

Casi Siempre

☐

A Veces

☐

Casi Nunca

☐

Nunca

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google

Formularios

ANEXO N° 08

INFORME DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe asesor del trabajo de investigación titulado: **APLICACIÓN QUIZZ EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EVALUATIVAS DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA, 2020.**

Presentado por **Katerin Zevallos Vallen** código universitario Nro. **141949** para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Especialidad: Educación Primaria. Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 (Tres) veces, mediante el software antiplagio Turnitin, conforme al Artículo 6° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: **10 % (Diez por ciento).**

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación, tesis, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 7, inc. 2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones.	Marque con una X
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	-----
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	-----

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 22 de junio de 2021.

FIRMA

POST FIRMA: Dr. Máximo Córdova Huamani

DNI N.º: 23845466

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el sistema Antiplagio.

2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:

<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:95519444/print?locale=es>

KATERIN ZEVALLOS VALLENAS

APLICACIÓN QUIZZ EN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EVALUATIVAS DE LOS D...

Resumen de fuentes

10%

UNILITTS GENERAL

1	www.cerebrichgus.net	1%
2	scribbr.es	1%
3	es.scribd.com	<1%
4	repositorio.uct.edu.pe	<1%
5	veritas.utem.edu	<1%
6	repositorio.unicaen.edu.pe	<1%
7	es.scribbr.com	<1%
8	repositorio.ugt.edu.pe	<1%
9	repositorio.uct.edu.pe	<1%
10	Universidad San Ignacio de Loyola en 2019-06-22	<1%
11	Universidad Marcelino Champagnat en 2019-11-12	<1%
12	mael42.com	<1%
13	Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco en 2021-02-03	<1%
14	www.cipducun.gov.pe	<1%
15	www.scribbr.com	<1%
16	repositorio.unicaen.edu.pe	<1%
17	es.scribbr.com	<1%
18	calculus.unicaen.edu	<1%

Se excluyen los duplicados de búsqueda

- Ninguno

Excluido del Informe de Similitud

- Bibliografía
- Citas textuales
- Citas
- Colecciones menores (40 palabras o menos)

Se excluyen las fuentes

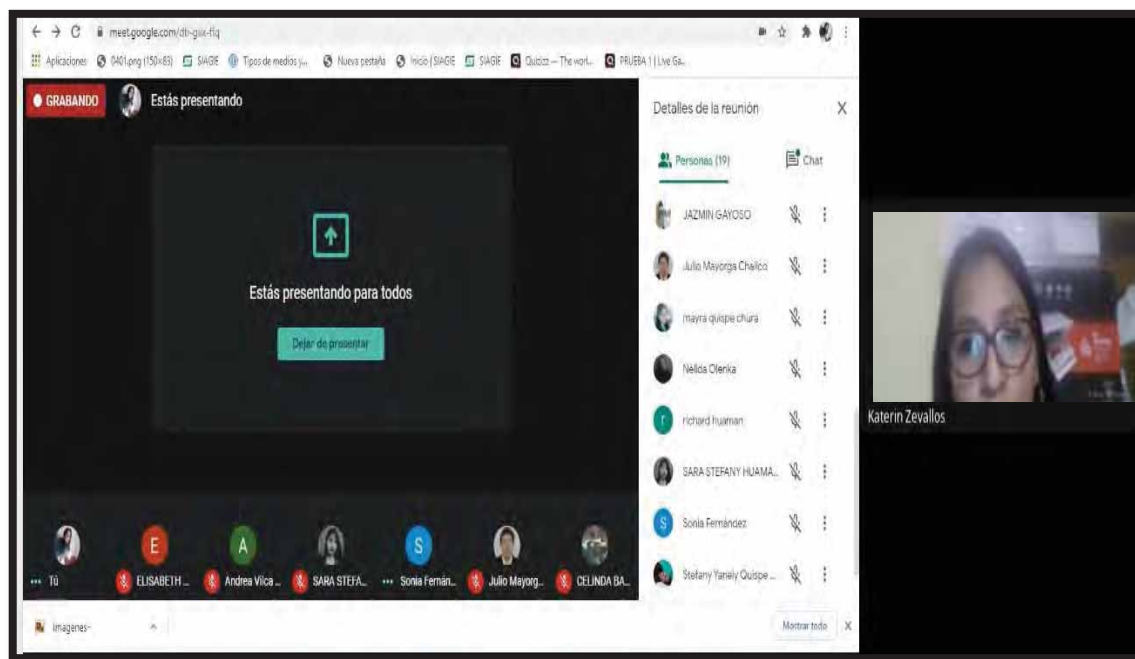
- uniaac en 2021-06-17, trabajo entregado, 79%
- www.scribd.com, internet, 4%
- Alal Universidades en 2019-06-24, trabajo entregado, 2%
- Alal Universidades en 2019-06-24, trabajo entregado, 2%
- Universidad Nacional San Antonio Abad del Cuzco en 2021-01-04, trabajo entregado, 2%
- Universidad de San Martín de Porres en 2015-10-17, trabajo entregado, 2%

100%
Katerin Zevallos Valles

ANEXO N° 09

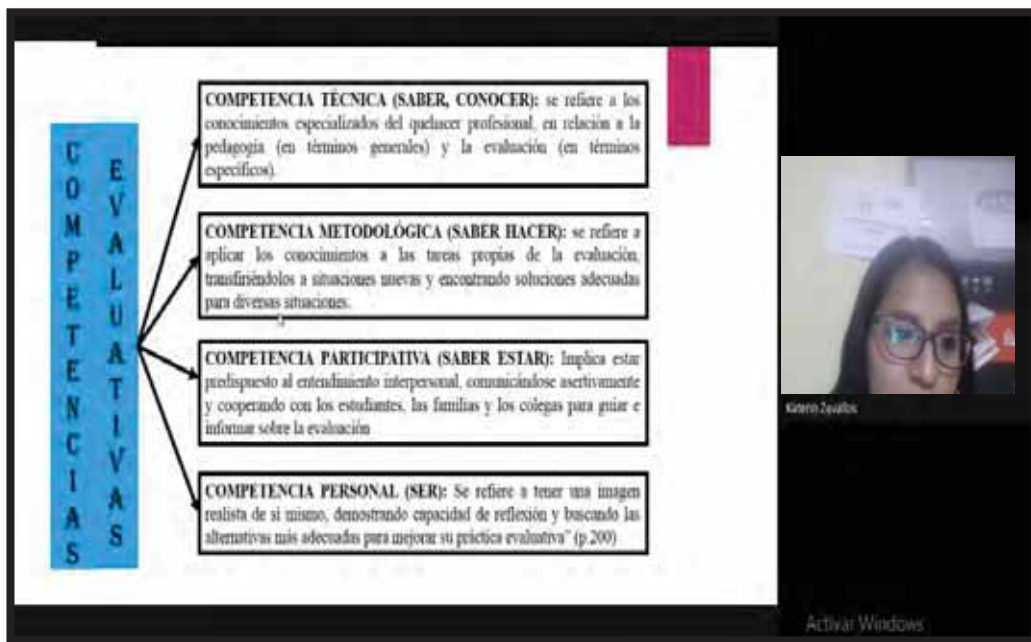
FOTOS DE APLICACIÓN

Fotografía N° 1: Capacitación a los docentes del nivel primario de IEMx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.



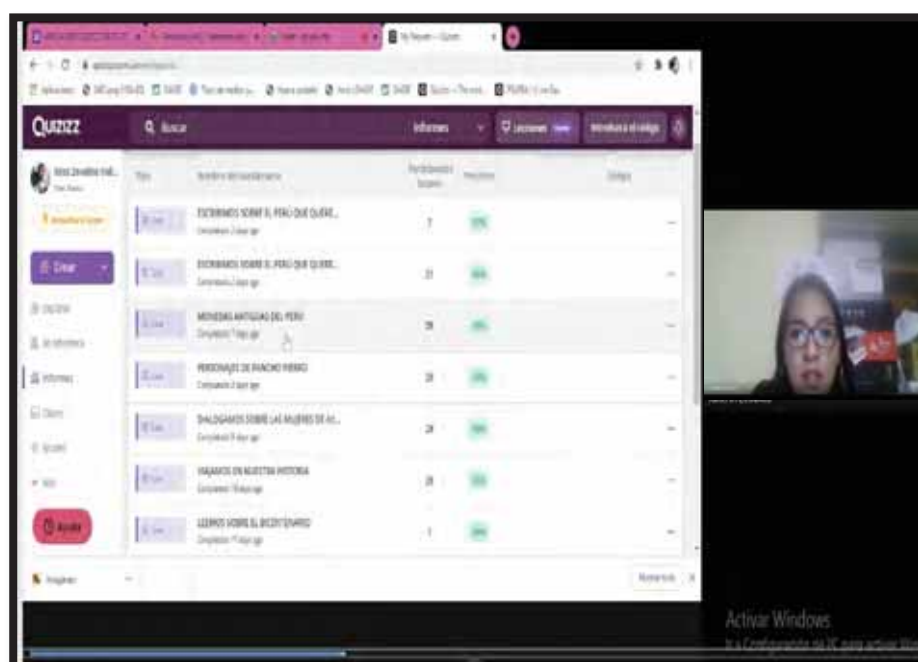
En la presente fotografía se puede observar a la investigadora y los demás docentes del nivel primario que asistieron a la capacitación de las competencias evaluativas e implementación del aplicativo Quizizz.

Fotografía N° 2: Capacitación sobre las competencias evaluativas a los docentes del nivel primario de IEMx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.



En la presente fotografía se puede observar a la investigadora explicando y dando a conocer las competencias evaluativas a los docentes el nivel primario.

Fotografía N° 3: Implementación del aplicativo Quizizz a los docentes del nivel primario de IEMx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.



En la presente fotografía se puede observar a la investigadora explicando los beneficios y utilidad del aplicativo Quizizz.

Fotografía N° 4: Richad Huaman Huaman docente del tercer grado de primaria de la IEMx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera.



En la presente fotografía se puede observar a un docente de la IEMx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera- 2020 utilizando el del aplicativo Quizizz.

Fotografía N° 6: Andrea Vilca Echea docente del sexto grado de primaria de la IEMx.

De aplicación Fortunato Luciano Herrera



En la presente fotografía se puede observar a una docente de la IEMx. de Aplicación

Fortunato Luciano Herrera- 2020 utilizando el del aplicativo Quizizz.

Fotografía N° 7: Alumnos del primer grado de primaria de la IEMx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.



En la presente fotografía podemos observar a los alumnos del primer grado de primaria utilizando el aplicativo Quizizz.