

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y LOS PROCESOS DE
REFORZAMIENTO POS EVALUATIVOS EN EL ÁREA DESARROLLO
PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN 4TO GRADO A Y B DEL NIVEL
SECUNDARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO L. HERRERA – CUSCO 2019.**

Tesis presentada por:

Br. ELIZBETH MAMANI QUISPE

Br. YULISA CONDO MAMANI

Para optar al Título Profesional de Licenciada
en Educación Secundaria: Especialidad
Ciencias Sociales

Asesor: Dr. Hugo Asuncion Altamirano Vega

CUSCO-PERU

2021

DEDICATORIA

Siempre estaré agradecida por este nuevo triunfo a Dios por darme fortaleza, también estoy eternamente agradecida a mis padres y hermanos; esposo e hija quienes estuvieron siempre dando su fuerzas y valor.

Elizbeth Mamani Quispe

Mi tesis lo dedico dando gracias primero al padre celestial por cada momento de vida, también a mis padres y hermanos que estuvieron conmigo dándome motivación para seguir adelante.

Yulisa Condo Mamani

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco.

Dr. Leonardo Chile Letona

Señores integrantes del Jurado.

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y con el fin de optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación, Especialidad de Ciencias Sociales, presentamos el trabajo de tesis intitulado **METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y LOS PROCESOS DE REFORZAMIENTO POS EVALUATIVOS EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN 4TO GRADO A Y B DEL NIVEL SECUNDARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO L. HERRERA – CUSCO 2019.**

Debemos precisar que logro de este trabajo de tesis, es el resultado de nuestro esfuerzo y dedicación, por ello consideramos los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de nuestros años de estudios.

Así mismo conocer la metodología de la evaluación trimestral el cual se dará a conocer los procesos de reforzamiento pos evaluativos que realiza el profesor para mejorar el resultado de los estudiantes.

Por lo expuesto, señores miembros del jurado, dejamos a vuestra consideración el presente trabajo de tesis esperando sus apreciaciones y sugerencias para el enriquecimiento del mismo.

Las tesisistas.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso que involucra el aprendizaje y la enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida del ser humano, contribuye a la formación integral de las personas, las cuales se desenvolverán en la sociedad, en ese sentido es necesario velar u orientar hacia la calidad educativa.

La evaluación es un proceso sistémico y continuo donde va permitir medir de manera cuantitativa y cualitativa en qué nivel se encuentran los estudiantes, para ello el profesor debe contar con instrumentos donde se pueda evidenciar como se está desarrollando el proceso de evaluación con posibles resultados, de acuerdo a ello se dará el proceso de reforzamiento pos evaluativos, es importante conocer en qué nivel esta cada estudiante o cuanto ha aprendido durante su proceso de su aprendizaje.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema y comprende: área de investigación, área geográfica de la investigación, breve reseña histórica, descripción del problema de investigación, formulación de problemas de investigación, objetivo de la investigación, justificación y limitaciones.

El segundo capítulo responde al marco teórico y comprende: antecedentes de investigación, bases legales, bases teóricas, definición de términos, formulación de hipótesis y variables.

El tercer capítulo corresponde a la metodología de la investigación y comprende: tipo de investigación, diseño de investigación, nivel de investigación, población y muestra, instrumentos y técnicas e instrumentos de análisis e interpretación de datos.

El cuarto capítulo corresponde al procesamiento y discusión de resultados y comprende: descripción, presentación de resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos. Finalmente expresando nuestro agradecimiento a todos los docentes que contribuyen en nuestra formación académica.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
PRESENTACIÓN.....	ii
INTRODUCCIÓN.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
 Capítulo I.....	 1
Planteamiento del problema.....	1
1.1. Área de investigación.....	1
1.2. Área geográfica de la investigación.....	1
1.1.1. Reseña histórica de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.....	2
1.3. Descripción del problema de investigación.....	3
1.4. Formulación de problema.....	5
1.4.1. Problema general.....	5
1.4.2. Problemas específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación.....	6
1.6. Objetivos de la investigación.....	7
1.6.1. Objetivo general.....	7
1.6.2. Objetivos específicos.....	8
1.7. Delimitación de la investigación.....	9
Fuente: Elaboración propia.....	9
1.8. Limitaciones.....	9
 Capítulo II.....	 10
Marco teórico conceptual.....	10
2.1. Antecedentes de investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	13
2.2. Bases legales.....	17

2.3. Bases teóricas.....	22
2.3.1. Metodología.....	22
2.3.2. Método.....	23
2.3.3. Evaluación.....	24
2.3.4. Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias.....	30
2.3.5. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula	31
2.3.6. Técnicas e instrumentos de evaluación.....	32
<i>Fuente: Elaboración propia</i>	32
2.4. Reforzamiento.....	37
2.4.1. El refuerzo educativo:.....	38
2.4.2. Pos evaluación.....	41
2.4.3. Calendarización.....	42
2.4.4. Calendarización escolar.....	43
2.4.5. Nivel de Educación secundaria.....	43
2.4.6. Competencia.....	44
2.4.7. Calificación.....	45
2.4.8. Meta cognición.....	45
2.5. Definición de términos.....	46
2.5.1. Reforzamiento.....	46
2.5.2. Metacognición.....	47
2.5.3. Currículo.....	47
2.5.4. Competencia.....	47
2.5.5. Metodología.....	47
2.5.6. Método.....	47
2.5.7. Evaluación.....	47
2.5.8. Educación.....	48
2.5.9. Aprendizaje.....	48
2.6. Hipótesis y variables	48

2.6.1. Hipótesis general	48
2.6.2. Hipótesis específicas	48
2.7. Identificación de variables	49
2.8. Operacionalización de variables	49
2.8.1. Metodología de la evaluación trimestral.	49
2.8.2. Procesos de reforzamientos pos evaluativos.	50
Capítulo III	53
Metodología de la investigación	53
3.1. Tipo de investigación.....	53
3.2. Diseño de investigación	53
3.3. Nivel de investigación.....	54
3.4. Población y muestra.....	55
3.4.1. Población	55
3.4.2. Muestra.....	56
3.5. Instrumentos	57
3.6. Técnicas e instrumentos de análisis e interpretación de datos	58
Capítulo IV.....	59
Procesamiento y discusión de resultados	59
4.1. Descripción:	59
4.2. Presentación de resultados:.....	60
4.2.1. Variable Metodología de la evaluación trimestral y sus dimensiones	60
4.2.2. Variable Procesos de reforzamiento pos evaluativos y sus dimensiones	66
4.3. Metodología de la evaluación trimestral y procesos de reforzamiento pos evaluativos	72
4.4. Pruebas de hipótesis mediante la asociación de chi cuadrado y la correlación de rangos de Spearman.....	73
4.4.1. Prueba de hipótesis general (Asociación y Correlación)	75

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
CONCLUSIONES.....	81
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS.....	84
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Delimitación de la investigación	9
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de evaluación.....	32
Tabla 3 Calendarización escolar 2019 I.E. Mx. Aplicación “Fortunato L. Herrera” ...	43
Tabla 4 Estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera del nivel secundaria turno mañana del año escolar 2019.....	56
Tabla 5 Estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera del nivel secundaria turno tarde del año escolar 2019	56
Tabla 6 Estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera del nivel secundaria turno mañana y tarde del año escolar 2019.....	57
Tabla 7 Dimensión Periodos de evaluación	60
Tabla 8 Dimensión Tipo de prueba a evaluar.....	61
Tabla 9 Dimensión Actitudinal - Procedimental.....	63
Tabla 10 Variable Metodología de la evaluación trimestral	65
Tabla 11 Dimensión Criterios pos evaluativos.....	66
Tabla 12 Dimensión Modalidades pos evaluativas.....	68
Tabla 13 Variable Procesos de reforzamiento trimestral pos evaluativos en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	70
Tabla 14 Evaluación trimestral y procesos de reforzamiento pos evaluativos.....	72
Tabla 15 Grado de relación según coeficiente de correlación.....	75
Tabla 16 Prueba de asociación entre variables (Chi cuadrado) - Variable Inteligencia emocional y Variable Desempeño docente	75
Tabla 17 Variable evaluación trimestral y Variable reforzamiento pos evaluativos ...	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Dimensión Periodos de evaluación.....	60
Gráfico 2 Dimensión Tipo de prueba a evaluar	62
Gráfico 3 Dimensión Actitudinal - Procedimental	64
Gráfico 4 Variable Metodología de la evaluación trimestral	65
Gráfico 5 Dimensión Criterios pos evaluativos	67
Gráfico 6 Dimensión Modalidades pos evaluativas	69
Gráfico 7 Variable Procesos de reforzamiento trimestral pos evaluativos en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	71

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Área de investigación

El trabajo de tesis esta direccionado al área de las Ciencias Sociales el cual encarga del estudio del ser humano como ente social, dando gran énfasis a aspectos como el comportamiento, interacciones humanas. En ese sentido se dará a conocer la metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos dentro de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera que está ubicado en el Distrito de Cusco-Cusco- Cusco.

1.2. Área geográfica de la investigación

El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, se encuentra situado en la Avenida de la cultura Nro. 721 del distrito, provincia, departamento y/o región del Cusco.

Límites de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera son:

- Por el este; Con la I.E. de mujeres Clorinda Matto de Turner (cancha de fútbol del estadio (Estadio Universitario).
- Por el oeste; Con la compañía Cervecera Backus y Jhonston.
- Por el norte; Con la compañía Cervecera Backus y Jhonston
- Por el sur; Con la Primera cuadra de la Av. De la Cultura (al frente del 1er. Grifo)

1.1.1. Reseña histórica de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera

Hacer referencia a la historia de nuestra I.E. es apelar a la memoria del insigne investigador, estudioso y maestro cusqueño Fortunato Luciano Herrera Garmendia, considerado como el padre de la Botánica y la Ecología. Después de haber cumplido con la Facultad de Ciencias en la Universidad de San Marcos en 1929, fue designado Rector y con su labor cumplida en ella, dio prestigio a nuestra Tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Ulteriormente, cumplió misiones científicas representando al Cusco y al Perú en certámenes de carácter internacional ocupando cargos directivos importantes.

El origen de nuestra prestigiosa I.E. se remonta a la fundación y creación de la Facultad de Educación, creada en 1939 por ley 10219, formando parte de la Facultad de Letras por entonces de la UNSAAC. La Facultad debía contar con un Centro de Aplicación para las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Educación; en un inicio los practicantes en coordinación con sus docentes de prácticas solicitaban horas para realizar sus prácticas a otras Instituciones Educativas, lo que motivó a lograr la tan ansiada fundación de la I.E. de Aplicación de la Facultad de Educación, gracias a la labor de los doctores Jorge Chávez Chaparro y de Wilbert Salas Rodríguez, delegados de la Facultad pudo crear el primer Colegio de Aplicación a nivel Nacional, por Resolución Suprema N° 977 del 2 de junio de 1949, iniciándose las actividades educativas con la sección nocturna. Se hizo más grande la acción educativa con la creación de la sección diurna por Decreto Directoral N° 716 del 5 de mayo de 1964 y a partir de 1997 funciona sólo la sección diurna en sus dos turnos. La necesidad de

ampliar con el nivel primario se hacía cada vez más urgente, es así que después de varias gestiones se logra su creación por Resolución Directoral y Rectoral el 2001, iniciándose con la atención del primer grado, para luego completar progresivamente con todos sus grados.

Hoy nuestra Institución Educativa brinda su servicio educativo a la sociedad Cusqueña en sus dos niveles, albergando un aproximado de 441 educandos, con profesores jóvenes identificados con los nuevos avances científicos, tecnológicos y pedagógicos, con la fija visión y misión de engrandecerlo cada vez más y consolidarla a esta “Institución Educativa como Modelo” en esta era de la sociedad del conocimiento.

1.3.Descripción del problema de investigación

En la actualidad la educación en el Perú atraviesa por una situación difícil, esto debido a los factores que se le atribuye a la práctica pedagógica del docente en el aula. Por lo tanto, ponemos énfasis en el aspecto de como evaluar, para ello consideramos la metodología de la evaluación trimestral como parte fundamental de los procesos de reforzamiento pos evaluativos, en el cual determinaremos como el docente utiliza métodos para lograr en los estudiantes un aprendizaje. Se considera las evaluaciones trimestrales que se dan de acuerdo a la calendarización del año escolar de la Institución Educativa.

El trabajo de tesis está relacionada a mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, se requiere un cambio de punto de vista metodológico en la evaluación y que se

afiancen los criterios, procedimiento e instrumentos para lograr la metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos.

La metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera del Cusco- 2019, que se pueda lograr cambios significativos y respondan a las necesidades educativas de nuestros estudiantes, para lo cual en nuestro trabajo tesis haremos un diagnostico mediante nuestro instrumento de recojo de datos con posibles resultados.

Los problemas recurrentes por las cuales atraviesa el docente es la falta de planificación y coordinación por ello existen evaluaciones que se dan de manera inopinada, tales como las evaluaciones trimestrales. El docente por la falta de manejo de las metodologías con respecto a las evaluaciones lo toma con una cuestión de salir del paso y los procesos de reforzamiento pos evaluativos no se aplica de manera positiva en el logro de sus aprendizajes.

La evaluación escolar tiene gran interés en contenidos curriculares, propios de un curso y una metodología didáctica (Medina Gual, 2013). El proceso de reforzamiento pos evaluativos tiene que darse de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta el logro de sus competencias en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.

En ese sentido los estudiantes deben tomar en cuenta la labor que ofrece el docente para poder nivelar los aprendizajes de manera progresiva, por lo cual el docente deberá planificar los instrumentos de evaluación adecuando a las necesidades de los estudiantes.

La evaluación trimestral está programada adecuadamente, por lo tanto, se puede verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y los aprendizajes previstos que se aplica para medir el conocimiento y logro de los estudiantes.

Se identifica que los estudiantes no generan un buen desempeño dentro del aula, existe desinterés, el cual hace deficiente una evaluación con resultados que favorezcan, esto hace posible el reconocimiento de los estudiantes que requieran los procesos de reforzamiento pos evaluativos.

El docente tiene dificultades por falta de trabajo colegiado, capacitaciones con respecto a la evaluación y reforzamiento de acuerdo a la calendarización programada por la Ugel, la falta de experiencia por parte de los docentes en su práctica pedagógica, así como la planificación de las sesiones, desconocer los procesos de reforzamiento pos evaluativos.

La propuesta es clara y busca dentro de la Institución Educativa que la metodología de la evaluación trimestral sea eficiente y con posibles resultados positivos, tomando en consideración los procesos de reforzamiento pos evaluativos que beneficiara a los estudiantes en el proceso de su aprendizaje.

1.4. Formulación de problema

1.4.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la metodología de la evaluación trimestral con la periodificación de evaluación previsto por el docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019?
- ¿Cuáles son los procesos de reforzamiento pos evaluativos y los tipos de pruebas aplicadas que considera el docente para las evaluaciones del reforzamiento durante el periodo del primer y segundo trimestre en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019?
- ¿Cómo son los procesos de reforzamiento pos evaluativos y las modalidades pos evaluativas que utiliza el docente para la calificación de los conocimientos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B de nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019?

1.5. Justificación de la investigación

La educación es un derecho que toda persona tiene, esta se manifiesta de una manera normal en la Institución Educativa sin ser privado. Entonces diremos que la metodología de la evaluación trimestral del docente es un agente fundamental para realizar una adecuada evaluación dentro del aula y que beneficiara a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Los procesos de reforzamiento pos evaluativos están centrados en la forma como el docente al finalizar la evaluación, toma en consideración el desempeño de los estudiantes los cuales se ven reflejados en sus calificaciones de forma cualitativa y cuantitativa.

El tema se investigará porque repercute en nuestro proceso como docentes, es fundamental ya que se debe mostrar cómo es en realidad la metodología de la evaluación trimestral ¿qué vamos a evaluar?, ¿para qué vamos a evaluar? Es necesario que exista una buena planificación de la sesión de clase, el manejo de su grupo de estudiantes y el buen uso de los instrumentos de evaluación.

También se investigará para tener en cuenta el rol que cumple el docente durante la evaluación de los estudiantes dentro del aula, para ello deberá de existir un buen clima del trabajo, una comunicación asertiva y coordinación con los estudiantes para que el proceso vaya direccionado al logro de los aprendizajes.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019.

1.6.2. Objetivos específicos

- Establecer cuál es la metodología de la evaluación trimestral con la periodificación de evaluación previsto por el docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019.
- Determinar la relación de los procesos de reforzamiento pos evaluativos y los tipos de pruebas aplicadas que considera el docente para las evaluaciones del reforzamiento durante el periodo del primer y segundo trimestre en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019.
- Identificar los procesos de reforzamiento pos evaluativos y las modalidades pos evaluativas que utiliza el docente para la calificación de los conocimientos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019.

1.7. Delimitación de la investigación

Tabla 1
Delimitación de la investigación

Delimitación temporal	Año escolar 2019.
Delimitación espacial	Distrito de Cusco, provincia y departamento del Cusco.
Delimitación conceptual	Metodología de la evaluación trimestral y los Procesos de reforzamiento pos evaluativos.

Fuente: Elaboración propia

1.8. Limitaciones

Durante el desarrollo del trabajo de tesis, se presentó varias limitaciones en la planificación como una serie de reajustes y precisiones teóricas, conforme a los objetivos planteadas sobre la metodología de la evaluación del docente y los procesos de reforzamiento pos evaluativos. En base a la experiencia individual en el ejercicio de la enseñanza dentro de la Institución Educativa.

- Cabe mencionar la poca experiencia por parte de las tesisas, al momento del desarrollo del trabajo de tesis lo cual involucro bastantes horas de trabajo.
- El aspecto económico también genero limitaciones en el desarrollo del trabajo de tesis, por lo que nos generó una dificultad al momento de desarrollar la tesis.

Capítulo II

Marco teórico conceptual

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

- a) Tesis titulada: “La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual realizada por Laura Vaccarini, para optar el grado académico de Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas llegando a las siguientes conclusiones:

Este trabajo, pretendió demostrar la importancia que tiene el hecho de considerar a “la evaluación como parte integral de la enseñanza y del aprendizaje, porque las prácticas evaluativas se alinean con los modos de enseñar”. Para responder al eje-problema planteado se sugiere considerar en primer lugar, que la evaluación sea capaz de integrar el trinomio enseñanza aprendizaje y evaluación. Luego, la propuesta consiste en adherirse a las evaluaciones miradas desde una perspectiva alternativa, a las evaluaciones auténticas, evaluaciones mediadas por TIC, a la compensación como estrategia de post-evaluación, que redundarán en beneficio de las trayectorias escolares de los estudiantes. También, la evaluación que reconoce las diferencias individuales de los sujetos de la actividad, como son los estilos de aprendizaje, los ritmos, las diferentes visiones, intereses, propósitos, conocimientos previos, proyectos de vida. La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo a estas, como cualquier instrumento, situación,

recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso. Se apuesta a la importancia que tiene la comunicación docente-alumno, previa, durante y posterior a la evaluación. Las devoluciones del docente respecto de los resultados de las evaluaciones son altamente significativas, por ello se deben convertir en una práctica constante. Por supuesto que la elección del instrumento adecuado constituye una de las decisiones más importantes para garantizar la dimensión didáctica de la evaluación y, por ello, su construcción debe ser coherente con las habilidades cognitivas que se busca desarrollar, los objetivos que se formulan y las situaciones de aprendizaje que se propongan. La evaluación debe basarse en objetivos y criterios claros; debe ser participativa y formadora, porque los instrumentos deben obligar a los estudiantes a realizar procesos mentales complejos y retadores, retroalimentar e indicar cómo superar las deficiencias, requerir el diseño de actividades de evaluación muy semejantes a las de enseñanza, ser continua y porque sus resultados permiten mejorar la enseñanza.

- b) En la tesis titulada: “Reforzamiento escolar en el área de Matemática en los estudiantes de los Institutos Josefa Toledo De Aguerri, Flor Escilda Díaz Suarez, Leopoldina Castrillo y Pablo Hurtado, del municipio de Juigalpa, Chontales” realizado por José Adán Duarte Urbina para para optar al grado de doctor en matemática aplicada llegando a las siguientes conclusiones.

El Test a estudiantes pretendía brindar salida al objetivo: Comprobar el impacto del Reforzamiento Escolar en el rendimiento académico de la asignatura de

Matemática en los estudiantes de los Institutos Josefa Toledo de Aguerri, Flores Nilda Díaz Suarez, Leopoldina Castrillo y Centro Escolar Pablo Hurtado. Se demuestra que los estudiantes repitentes no son los que en esencia llegan más a menudo a los Reforzamientos de Matemática. Se comprobó que el Reforzamiento Escolar fortalece aquellas competencias que el estudiante no pudo vencer, solamente el 12% de ellos regresa frecuentemente a los Reforzamientos. Los docentes están tomando el Reforzamiento Escolar como un reprís de la clase sin cambiar sus aspectos metodológicos enfocándose en la reposición de calificaciones de manera tacita. Los grados que son más afectados en los planes de Reforzamiento Escolar son en primer lugar 9no grado, de acuerdo a la prueba aplicada la dificultad se refleja en el dominio del Algebra, en segundo lugar está 7mo grado con las reglas de tres compuestas y las leyes de los signos aplicadas a la jerarquía de las operaciones y en último lugar esta 10mo grado con los contenidos de Trigonometría, propiamente en ecuaciones trigonométricas y demostraciones de identidad, los demás grados no presentan problemas significativos.

- c) En la tesis de investigación intitulada “Influencia del refuerzo académico en la calidad del desarrollo de habilidades del pensamiento en el área de lengua y literatura de los estudiantes del cuarto grado de educación general básica de la escuela “ciudad de Cuenca” zona 8, distrito 2, circuito 1, provincia 1, provincia de las Guayas, cantón Guayaquil, parroquia la Ximena, periodo lectivo 2015 - 2016. Realizada por Rocío Méndez Porozo y Karina Elizabeth Piedad Mendoza Márquez llegando a las siguientes conclusiones:

Los resultados obtenidos mediante el empleo de distintas técnicas y estrategias metodológicas son bastante consistentes. A ello hay que añadir que han sido obtenidos en una situación real de aprendizaje significativo que forma parte de un proceso dentro de la guía didáctica. Las habilidades intelectuales influenciadas por las estrategias de aprendizaje de la guía didáctica tienen dominio en la adquisición de los conocimientos y habilidades que mejoran a su vez la recuperación pedagógica. La guía didáctica busca aportar la recuperación pedagógica, al desarrollo cognitivo de los estudiante del cuarto año de básica y aportar beneficios de forma significativa a los docentes, las autoridades y la sociedad en general, se puede mencionar que el diseño e implementación de una guía didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje y desarrollo de las habilidades cognitivas en los alumnos de la escuela “CIUDAD DE CUENCA”, es la mejor solución a mediano plazo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Para la siguiente tesis de investigación se realizaron los siguientes trabajos relacionados con el tema.

- a) Tesis titulada: “Programa de reforzamiento pedagógico en matemática y los resultados de la evaluación censal de estudiantes-ECE de alumnos de segundo de secundaria en la Institución Educativa José María Vélaz-UGEL Huaylas-Caraz, 2016” tesis presentada por el Tesista: Herikson Alvarez López, para optar para obtener el Grado de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa. Llegando a las siguientes conclusiones:

En este capítulo, se presentan las respuestas al compromiso u objetivo de la investigación, se corrige y deduce en base a estadística contundente utilizada en el trabajo de investigación experimental. En correspondencia al objetivo general planteado pero con sustento en las dimensiones de la variable reforzamiento pedagógico que fueron las cuatro competencias(C) matemáticas descritas, en coherencia a ello se infiere el siguiente postulado luego de haber hecho la prueba de hipótesis: Existe asociación entre Reforzamiento Pedagógico (competencias en matemática [C1, C2, C3, C4 y promedio de las cuatro]) y Prueba Evaluación Censal de Estudiantes [ECE] en los estudiantes de 2° de educación secundaria de la IE “José María Velaz”, mediante la prueba estadística T de Student a un nivel de significancia del 5%.Esta asociación es producto de la aceptación de la hipótesis alterna y rechazo de la hipótesis de trabajo o nula en todas las pruebas de hipótesis para estas variables. Corroborado también como se observa en el diagrama de dispersión de nubes, que existe una relación positiva, es decir existe una influencia del reforzamiento pedagógico positiva en el desarrollo de dichas competencias. En correspondencia al primer objetivo específico con respecto a ello se infiere que en el estudio si se evaluó y determinó los niveles de logro obtenidas para su nivel de grado de los estudiantes, mediante la prueba diagnóstica que fue la fase de pretest,que sirvió para el plan. Con relación al segundo objetivo específico relacionado con la fase pos prueba, es posible colegir que existe una relación entre la variable de interés refuerzo en matemática y los niveles de logro de incremento significativo capacidades, demostrando así tal efecto en

dos momentos, en el post test y prueba ECE. Ello se sustenta en pos test aplicado por el investigador, que permite afirmar la conclusión explicada con el siguiente sintético estilo formal: El programa de reforzamiento pedagógico de matemática influye en las Competencias en matemática [C1, C2, C3, C4 y Promedio de las cuatro] en alumnos de 2° de secundaria, en el Grupo Experimental, mediante la prueba estadística T de Student para muestras dependientes, a un nivel de significancia del 5%.

- b)** La Tesis intitulada: “Relación entre el refuerzo escolar y los resultados de la evaluación censal de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016” tesis presentada por el Tesista: Lenin Chujutalli Rojas, para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación. Llegando a las siguientes conclusiones:

El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positivamente pero no es significativa con los resultados de la evaluación censal de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016; porque se obtuvo una relación de 0,386. El nivel de logro de los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria obtenidos en los resultados de la Evaluación Censal en las áreas de comunicación y matemática son deficientes o se ubican en inicio según el 91% de estudiantes de segundo grado en la Institución educativa 0604 de la comunidad Alto Progreso 2016. El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positiva y significativamente con los resultados de la

evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016; por cuanto, se obtuvo una correlación de 0,825 y un p valor de 0,001; es decir, cuanto más refuerzo escolar se incide más en la mejora de los aprendizajes. El refuerzo escolar para la mejora de los aprendizajes se relaciona positiva y significativamente con los resultados de la evaluación censal en comunicación de estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 0604 de la comunidad de Alto Progreso 2016; por cuanto, se obtuvo una correlación de 0,716 y un p valor de 0,007; es decir, cuanto más refuerzo escolar se incide más en la mejora de los aprendizajes.

- c)** La Tesis intitulada: “Evaluar la necesidad de reforzamiento escolar para la implementación de un programa dirigido a estudiantes de colegios estatales de Magdalena del Mar – Lima” presentada por David Dávila Álvarez para para optar el grado académico de: Maestro en educación llegando a las siguientes conclusiones:

Primera: La necesidad de reforzamiento escolar existe entre los estudiantes de colegios estatales, principalmente desde el punto de vista de las propias familias y no por deficiencia de las clases masificadas que se imparten o el nivel de los profesores en los colegios. Segunda: Entre los factores que hacen que sea importante la necesidad de un reforzamiento escolar se encuentran: falta de tiempo y nivel educativo de los padres de familia, falta de responsabilidad para estudiar y hacer las tareas por parte de los estudiantes, así como el mal uso de

su tiempo libre, esto unido a la falta de control y de logística para optar por las clases de reforzamiento escolar existentes actualmente en el mercado, las cuales son pocas y difíciles de encontrar en la zona. Tercera: Dentro de las características que debería tener el programa de reforzamiento escolar para este segmento de la población se encuentra como primer punto el lugar en donde se de este programa y debe ser externo a las casas y en una ubicación céntrica o cercana a los hogares y a los colegios, deben ser calases personalizadas con un máximo de 10 alumnos por aula, se deben dictar clases delos cursos más importantes como Lógico matemático, comunicación y comprensión lectora y CTA o ciencia, tecnología y ambiente, los profesores tienen que tener llegada a los alumnos y lograr la empatía necesaria para poder formar en ellos una manera o metodología de estudio, y entre las características más importantes es que el costo de estas clases no afecte a la economía familiar y se adecue a las posibilidades del segmento estudiado. Cuarta: El programa planteado se ajusta a las necesidades recogidas en el estudio y plantea características que se adecuan a las posibilidades logísticas y económicas de los estudiantes del grupo objetivo.

2.2. Bases legales

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044

Artículo 2º.- Concepto de la educación: La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de

cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.

REGLAMENTO DE LA LEY N.º 28044 - LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Artículo 1.- Objeto y ámbito de aplicación: El presente Reglamento desarrolla las disposiciones, criterios, procesos y procedimientos contenidos en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, que establece los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano y regula las atribuciones y obligaciones del Estado, así como los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas bajo los alcances de la Ley, dentro del territorio nacional, en los diferentes niveles de gobierno, por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras. Para efectos del presente Reglamento, cada vez que se haga referencia a la “Ley”, se entenderá que se trata de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación.

Artículo 2.- La educación como derecho: La educación como derecho fundamental de la persona y la sociedad es garantizada por el Estado, en el marco de la Constitución Política del Perú y la Ley. Se viabiliza a través de la formación integral de calidad para todos y mediante la universalización y obligatoriedad de la Educación Básica. La familia y la sociedad en su conjunto participan y contribuyen a su mejoramiento. El derecho a la educación está referido a la disponibilidad, al acceso a una educación de calidad, a la permanencia en el sistema educativo y alcanzar aprendizajes que le permitan enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. En correspondencia con

estos derechos, el Estado tiene las siguientes obligaciones: asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad. El Ministerio de Educación determina el conjunto de factores, procesos e insumos que garantizan el derecho.

- a. El derecho a la disponibilidad, por el cual los estudiantes de todas las instituciones educativas públicas y privadas tienen derecho a contar con docentes calificados y suficientes para atender las necesidades del servicio educativo, así como con instituciones educativas dotadas de infraestructura adecuada y segura, mobiliario, materiales y recursos educativos, equipamiento con tecnología vigente y servicios básicos indispensables para el proceso de enseñanza y aprendizaje, con los cargos y las plazas de personal docente necesario, para que los interesados puedan acceder en el momento que lo requieran, a lo largo de toda la vida. Frente a este derecho está la obligación del Estado de garantizar la asequibilidad, es decir, una oferta suficiente de instituciones y programas educativos, públicos y privados, asequibles a todas las personas, para asegurar la universalización de la educación, lo que implica docentes calificados y locales escolares suficientes y adecuados pedagógicamente con instalaciones sanitarias para ambos sexos, agua potable, luz eléctrica, instalaciones para personas con discapacidad, materiales educativos, bibliotecas, servicios de informática, equipos de tecnología de la comunicación e información.
- b. El derecho de acceso a una educación de calidad, equitativa, pertinente e inclusiva, y a una educación pública gratuita. La accesibilidad implica la inclusión en el sistema educativo de personas con necesidades educativas

especiales y de grupos sociales excluidos y vulnerables, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación. Además, la institución educativa asegura la permanencia en el servicio educativo de las adolescentes embarazadas o madres y los estudiantes con VIH y adopta medidas que garanticen su inclusión sin discriminación.

- c. El derecho a la permanencia, por el cual los estudiantes deben contar con la oportunidad y las facilidades para continuar en la institución educativa, o reingresar a ella, sin que sus condiciones personales, socioeconómicas o culturales sean un obstáculo o impedimento.

Complementario a este derecho de permanencia está la obligación de adaptabilidad, que compromete al Estado a ofertar una educación que responda a las necesidades de los estudiantes en contextos sociales y culturales diversos, a las demandas locales y regionales y al desarrollo del país, para lo cual deberá promover la diversificación curricular, así como materiales y prácticas pedagógicas pertinentes. Asimismo, asegurar que el sistema educativo permita que las personas puedan desarrollarse y aprender a lo largo de la vida. El derecho a la educación implica el respeto a los derechos fundamentales de la persona en el sistema educativo.

Artículo 22.- Evaluación del estudiante: La evaluación es un proceso continuo de carácter pedagógico, orientado a identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorarlos. Evalúa las competencias, capacidades y actitudes del currículo, considerando las características del estudiante. Utiliza criterios, indicadores y niveles

de logro, así como técnicas e instrumentos adaptados a las características de los estudiantes, que permitan recoger información para tomar decisiones que retroalimenten los procesos pedagógicos y favorezcan los resultados educativos de los estudiantes. El Ministerio de Educación establece las normas nacionales de evaluación, promoción, recuperación y nivelación pedagógica, tomando en cuenta la diversidad. Además de los docentes, participan en la evaluación de los procesos de aprendizaje:

- a. Los estudiantes, de acuerdo a criterios e indicadores previamente establecidos, con la finalidad de autorregular sus propios aprendizajes.
- b. Los padres de familia o tutores de los estudiantes menores de edad, con el fin de apoyarlos para mejorar sus logros de aprendizaje.
- c. Los directores de instituciones educativas, quienes revisan las evaluaciones e instrumentos empleados por los docentes y sus reportes para brindar la asesoría u orientación pedagógica pertinente.
- d. Los equipos de apoyo y asesoramiento pedagógico al docente, en el caso de la Educación Básica Especial.

La evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a discapacidad, talento y superdotación, es flexible y diferenciada. Se usan diversas formas, lenguajes y sistemas alternativos de comunicación. Está orientada a verificar y mejorar los resultados de aprendizaje.

Los avances y resultados de los aprendizajes del estudiante son registrados por el docente, utilizando diversos instrumentos, y se comunican a los estudiantes y padres

de familia o tutores mediante los documentos establecidos en cada etapa, modalidad, nivel, ciclo y forma del sistema educativo.

La institución educativa reporta a la instancia de gestión educativa descentralizada inmediata superior los resultados de evaluación de los estudiantes de cada sección al término del periodo lectivo o año escolar, mediante el Acta Consolidada de Evaluación Integral del ciclo, forma, nivel y modalidad educativa.

Es responsabilidad del director de la institución educativa y del docente velar para que a los padres y estudiantes se les brinde la información, las explicaciones y las recomendaciones pedagógicas pertinentes de manera clara, exhaustiva y oportuna.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Metodología

Con la metodología didáctica se concreta el método en un contexto determinado, para la consecución de unos objetivos determinados y en función de los estudiantes y sus características específicas. Se distingue del método porque concreta aún más dependiendo del medio en el que este y de los estudiantes con los que cuenta.

La metodología es uno de los elementos fundamentales que compone el currículo y se entiende como un conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el docente, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del estudiante y el logro de los objetivos planteados. (Equipo Pedagógico de CampusEducación.Com -2018).

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación activa de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje. Los procedimientos metodológicos son complemento de los métodos de enseñanza; constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (Alonzo Mazariegos, 2010)

2.3.2. Método

El método didáctico es la manera de poner en práctica el modelo pedagógico. El método de enseñanza se relaciona con un determinado estilo educativo, que se pone en práctica de forma coherente al modelo pedagógico que se tenga como “creencia”. El método de enseñanza posibilita que se desarrolle el aprendizaje de los estudiantes al integrar principios, prácticas y formas de evaluación (Equipo Pedagógico de CampusEducación.Com -2018).

El conjunto de decisiones sobre los procedimientos a comprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. Por lo tanto, el método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje. (Nebrija, 2016, pág. 25)

2.3.3. Evaluación

Es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte de la enseñanza y del aprendizaje, mediante el cual se observa, recoge, analiza e interpreta información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y logros de aprendizaje del estudiante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (MOSOQYUYAY, 2012)

Es la evaluación que se realiza para verificar el logro de los aprendizajes esperados previstos en la unidad. Se debe indicar las situaciones de evaluación y los instrumentos que se utilizarán para evaluar las competencias y capacidades. (Currículo Nacional de la Educación Básica R.M. N°281-2016-MINEDU y R.M. N° 649 -2016 – MINEDU)

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionaran programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica. (LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley Nro.28044)

A. Metodología de la evaluación

La metodología de la evaluación constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los docentes y los estudiantes, utilización de medios y recursos, tipos de actividad. El docente debe, sin duda, ser un experto en la materia, con el fin de poder orientar y

dirigir a sus estudiantes, pero su papel no es ya el de “reproducir” o explicar toda la materia, sino tutelar y dirigir los esfuerzos de los estudiantes y aportar las explicaciones puntuales que resulten pertinentes. Para ello, sin embargo, la organización del trabajo académico debe también revisarse, dedicando más tiempo al trabajo individual del estudiante y al trabajo conjunto docente - estudiante, ya sea individual o en grupo. (PÉREZ MORALES, 2007).

B. Funciones de la evaluación

Presenta una función pedagógica y social.

- En su función pedagógica, la evaluación es inherente de la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más racional y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorarlas.
- En su función social, la evaluación se utiliza para acreditar ante la sociedad que los aprendizajes de los estudiantes les capacita para el desempeño de determinadas actividades y tareas más allá del contexto escolar en que tiene lugar de enseñanza.

C. Características de la evaluación

Presenta las siguientes características:

- INTERGRAL: Involucra todas las dimensiones
- PROCESAL O CONTINUA: Se da al inicio, durante y al final

- **SISTEMÁTICA:** Se organiza en etapas
- **PARTICIPATIVA:** Intervención de diversos actores.
- **FLEXIBLE:** Se adecua a diversas diferencias
- **CRITERIAL:** Esta desarrollada en base a criterios e indicadores.

D. ¿Qué principios sustentan la evaluación?

La evaluación se sustenta en los siguientes principios:

- Constituye un proceso inherente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Evalúa competencias dentro de contextos significativos.
- Se realiza a partir de situaciones problemáticas, con tareas que demandan procesos cognitivos complejos.
- Se centra en las fortalezas de los estudiantes, es decir, les ayuda a identificar lo que ellos saben y dominan (zona de desarrollo actual) y lo que son capaces de lograr con el apoyo de personas con mayor competencia.

E. Tipos de evaluación

- Según su finalidad
 - a) Evaluación diagnóstica: La evaluación empleada al inicio, para identificar características, saberes previos.

Evalúa, como llega el estudiante a la Institución Educativa.
 - b) Evaluación formativa: La evaluación se puede realizar de distintos modos según el propósito de la sesión: realizar seguimiento, revisar tareas, observar mientras trabaja. Para hacerlo no debemos olvidar los aprendizajes

esperados para la sesión. Sirve para regular los procesos de enseñanza aprendizaje y apoyar a los estudiantes.

- c) Evaluación sumativa: La evaluación cada vez que se cierra un proceso (y esto sucede varias veces en una unidad) hay que realizar una evaluación de resultados, con instrumentos variados, que nos permita ver hasta donde llegaron los estudiantes, y cuáles fueron sus avances y dificultades.

- Según su extensión

- a) Evaluación global: Abarcar todos los componentes o dimensiones de la educación; estudiantes, centro educativo, programa de estudio. Considerando el objeto de la evaluación de modo holístico como una totalidad interactuante en la que cualquier modificación en uno de sus componentes puede traer consecuencias en el resto.
- b) Evaluación parcial: Es la valoración del estudio de determinados componentes o dimensiones de un centro educativo, un programa, o el rendimiento de los estudiantes; focalizando parte de los aprendizajes que espera que logren los estudiantes o cualquier parte del proceso educativo. La evaluación parcial está dirigida a determinar la eficiencia y calidad del objeto de evaluación.

- Según sus agentes

- a) Autoevaluación: Pone énfasis en el modelo cognitivo en la adquisición de habilidades complejas, la autoconciencia del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje se volvió algo importante. Esto porque una

de las habilidades consideradas más complejas y enriquecedoras es precisamente evaluar y evaluarse a uno mismo. De allí que recientemente el estudiante haya aparecido como agente evaluador de su aprendizaje. Sin embargo, esta modalidad todavía es difícil de implementar en un sistema demasiado creyente en las notas y por ello se recomienda acostumbrar poco a poco a los estudiantes a esta práctica, de manera que entiendan que lo importante no es tanto el buen resultado como el resultado real.

- b) Heteroevaluación: Realiza una persona sobre otra respecto a su desempeño. Las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. Del docente al estudiante, del estudiante al docente.
- c) Coevaluación: Es la modalidad de evaluación que determinan de manera individual o grupal pertenecientes a un centro que se evalúa mutuamente; que intercambian su papel alternativamente.

F. Enfoque que sustenta la evaluación de los aprendizajes

Se plantea para la evaluación de los aprendizajes en el enfoque formativo. Desde la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con la finalidad de contribuir a mejorar su aprendizaje.

La evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia y verificar.

G. ¿Qué se evalúa?

De acuerdo al enfoque formativo, se evalúan las competencias, tomando los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar si se ha alcanzado el estándar o señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

H. ¿Para qué se evalúa?

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

- A nivel de estudiante:
 - a) Que los estudiantes logren ser más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
 - b) Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.

- A nivel de docente:
 - a) Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades en los niveles alcanzados por cada uno.
 - b) Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes, para modificar las prácticas de enseñanza para que sean efectivas y eficientes, también utilizar métodos y formas de enseñar para el desarrollo y logro de las competencias.

2.3.4. Evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias.

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los docentes se brindan las siguientes orientaciones:

A. Comprender la competencia por evaluar

Es comprender la competencia y las capacidades que la componen, en su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza.

B. Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos

Construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío en que precisen y describan el nivel del logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia para ello el profesor deberá reforzar adecuadamente al estudiante. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, mediante el reforzamiento porque dificultara en el desarrollo de su competencia.

2.3.5. Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula

El docente mediante conclusiones descriptivas emite un resultado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas. Dichas conclusiones deben explicar paulatinamente el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos posteriormente.

El docente al emitir estas conclusiones evidenciara de manera variada y relevante del desempeño del estudiante durante el periodo de aprendizaje a evaluar. El análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.

El docente al finalizar las conclusiones y terminada la calificación obtenida se elabora un informe de progreso del aprendizaje de los estudiantes, dirigido a ellos y a

los padres de familia. Este será entregado de manera personal (al estudiante y a los padres de familia) con el fin de explicar con mayor detalle el nivel actual del aprendizaje del estudiante respecto del nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje). Así también debe brindar sugerencias que contribuyan al progreso de los niveles más complejos.

2.3.6. Técnicas e instrumentos de evaluación

A. La técnica: *Es la forma como se llevará a cabo la evaluación*

B. El instrumento: *Es el medio concreto para recabar información sobre la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.*

Tabla 2
Técnicas e instrumentos de evaluación

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	✓ Lista de cotejo
	✓ Registro anecdótico
	✓ Escala de estimulación
	✓ Registro de aprendizajes previos
	✓ Portafolio
	✓ Pruebas orales, escritas y graficas
	✓ Pruebas objetivas:
COMPROBACIÓN	- Ítems de selección múltiple
	- Ítems de respuesta corta
	- Ítems de correspondencia
	- Ítems de jerarquización u ordenación
	✓ Pruebas de desarrollo
	✓ Producción de textos
	✓ Resolución de problemas

Fuente: Elaboración propia

C. Instrumentos de Evaluación:

- Lista de cotejo:

Permite la presencia o ausencia de un hecho, característica o secuencia de acciones, conductas y actitudes.

Se emplea cuando se necesita información precisa sobre el desempeño de los estudiantes en determinadas capacidades.

Es un instrumento elaborado en base de criterios e indicadores establecidos previamente para guiar la observación que se realice.

Permite mayor control de la evaluación y es útil para evaluar en primer lugar saberes procedimentales y luego saberes declarativos.

- Registro anecdótico:

Este instrumento se utiliza para anotar hechos significativos protagonizados por los estudiantes. Permite registrar detalles que estimamos importantes en el momento en que se producen, ya sea porque revelan algo nuevo o confirman una hipótesis. La información que se consigne debe ser reflejo fiel del hecho observado y del contexto en que se produce para una interpretación objetiva, de modo que en su debido tiempo la intervención docente sea la más adecuada.

Es un instrumento que nos permite recoger las actitudes y comportamientos diferentes y espontáneos del estudiante durante un periodo de tiempo.

Este registro resultara útil como información cualitativa al momento de integrar datos para emitir juicios de valor.

Los datos nos pueden ayudar a encontrar la clave de un problema o las razones por la cual un estudiante actúa de determinada forma.

- Escala de estimación:

Este instrumento permite verificar la presencia o ausencia de un hecho, característica o acción y su grado de intensidad. Es muy útil para evaluar con precisión y de modo específico acciones complejas, asimismo, los datos obtenidos permiten observar el avance de los estudiantes. Se construyen a partir de los indicadores cualitativos que expresen la calidad de los aprendizajes y las actitudes.

- Registro de aprendizajes previos:

Este instrumento se utiliza sobre todo en la evaluación diagnóstica, al inicio de toda la unidad didáctica, con el propósito de verificar si los estudiantes manejan aprendizajes básicos que les permitan seguir desarrollando capacidades.

- Portafolio:

Es la colección de trabajos que ha realizado un educando en un periodo de su vida académica (un trimestre, un semestre, un año, un ciclo). Podría compararse con los portafolios de los artistas, fotógrafos y otros profesionales, en los cuales estos demuestran sus logros, destrezas y talentos, así como sus intereses y su personalidad.

El estudiante, con ayuda del docente, va recopilando los trabajos que evidencian sus carencias, necesidades, potenciales y logros.

- Pruebas orales, escritas o gráficas:

Prueba en la que se solicita, a través de preguntas el desarrollo por escrito de un discurso que evidencie determinados conocimientos.

Puede ser de respuesta libre u orientada.

- Utilidad:

- Posibilita exposición ordenada.
- Expresión de puntos de vista.
- Desarrolla el razonamiento.
- Permite discriminar información.
- Orientaciones.
- Precisar criterios para la calificación y darlo a conocer en el examen.
- Explicar claramente el tipo de respuesta.
- Dar pistas sobre lo que se espera que desarrolle el estudiante.
- Paciencia en la corrección.
- Pruebas objetivas:

Repertorio de preguntas, cuyas respuestas son delimitadas, y que permiten calificación libre de interpretaciones subjetivas.

- Tipo de preguntas:
 - Verdadero-falso
 - Alternativa múltiple
 - Relación de pares
 - De completamiento
- Recomendaciones:
 - Las preguntas deben ser relevantes.
 - Las preguntas deben ser claras y precisas.
 - Tener seguridad en que solo hay una respuesta correcta.
 - Evitar negociaciones o dobles negaciones.

- Eliminar información redundante.
- Evitar en lo posible “Todas las anteriores”.
- Evitar la deducción lógica.
- Dejar espacios similares
- Prueba de desarrollo:
 - Son las actividades reales o simuladas en las que los estudiantes ejecutan las habilidades técnicas o aplican los conocimientos adquiridos. Como:
 - Escribir textos
 - Solucionar problemas matemáticos
 - Prácticas de laboratorio.
 - Debe corresponder con las intenciones de enseñanza.
 - Debe permitir que los estudiantes demuestren su progreso en las habilidades implícitas.
 - Deben ser reales o auténticas en lo posible.
- Ventajas:
 - Permite evaluar las categorías últimas del aprendizaje, sobre todo en el área cognoscitiva pues obliga al estudiante a mostrar exactamente el grado de dominio de la competencia que se pretende evaluar.
 - El estudiante no necesita memorizar información para mostrar su capacidad en ciertos procesos.
 - No permite la adivinación por parte del estudiante.
- Producción de textos:

- Referidos a la redacción con coherencia y cohesión de textos de su interés.
- Resolución de problemas:
 - Referidos a la resolución de problemas matemáticos.

2.4. Reforzamiento

El reforzamiento pedagógico es una estrategia que se realiza en el marco de una atención diferenciada requerida por los estudiantes, con la finalidad de entender las dificultades que presentan en el desarrollo de sus aprendizajes. Está orientada a atender las áreas curriculares para fortalecer el desempeño de los estudiantes en el logro de las competencias.

El reforzamiento es un plan que realiza mediante el apoyo educativo con materiales, salas de tarea y asistencia pedagógica a estudiantes. Para una progresiva recuperación y avance en el rendimiento académico, así superan sus dificultades de aprendizaje. (orientaciones para el reforzamiento pedagógico y el plan de competencia lectora, 2017)

El reforzamiento pedagógico es una estrategia metodológica en la que el estudiante aplica (moviliza) sus competencias, sus capacidades y conocimientos para resolver problemas.

El docente debe estar provisto de un amplio repertorio de conocimientos, métodos, técnicas, recursos y estrategias psicopedagógicas y didácticas que faciliten la construcción de procesos de aprendizaje adecuados a los requerimientos de cada uno de los estudiantes que participan en el refuerzo académico. Así, el docente podrá

alcanzar la adaptación de la enseñanza a las necesidades de cada estudiante, reforzando las metodologías de aprendizaje y facilitando el apoyo a los estudiantes.

El docente debe ser capaz de moldear el aprendizaje y debe entregar al estudiante las facilidades para que él sea artífice de sus propios procesos de aprendizaje. En el reforzamiento pedagógico, el acompañamiento para que el estudiante se acople a este proceso, conozca sus debilidades y se sienta motivado a superarlas requiere de un docente inteligente, hábil y sensible a los rasgos personales –académicos y extracurriculares- de cada uno de los estudiantes. (Calucho Herrera, 2018)

2.4.1. El refuerzo educativo:

Debe entenderse como una medida educativa diseñada por el docente y dirigida a ayudar al estudiante en las dificultades escolares ordinarias que pueden surgir a lo largo del proceso de aprendizaje. El refuerzo pedagógico como una estrategia propia de la cotidianidad didáctica en la construcción de aprendizajes. No es una medida excluyente sino un medio que se integra indefectiblemente al proceso de enseñanza aprendizaje.

El refuerzo pedagógico también es comprendido como una acción de apoyo destinada a grupos específicos de estudiantes cada vez más numerosos. Al parecer, el sistema educativo debe comenzar a replantearse el modo de interactuar con los estudiantes con dificultades de aprendizaje porque los números de quienes no alcanzan los logros académicos estipulados para su nivel van en preocupante aumento.

El reforzar académicamente a los estudiantes que tienen bajos resultados académicos durante sus procesos de evaluación, es generar un consolidado de acciones educativas que apoyan el proceso de enseñanza a fin de que el docente tenga mayores facilidades para ejecutar sus actividades educativas y los estudiantes puedan aprender en mejor forma, todos los conocimientos que no canalizaron en el momento de la clase regular.

El refuerzo escolar engloba un conjunto de estrategias y acciones que tienen por finalidad mejorar los procesos de aprendizaje, inclusión y éxito escolar de la infancia y adolescencia en situación de pobreza y riesgo de exclusión social. Atendiendo las necesidades que caracteriza este sector y en coherencia con la ambición de los planteamientos del programa se optó por denominarlo refuerzo educativo. (Longás Mayayo, Civis Zaragoza, & Riera Romani, 2013).

2.4.2. Tipos de refuerzo pedagógico:

A. El reforzamiento de ejecución:

Es “una retroalimentación sobre la corrección del trabajo y puede incluir información correctiva, tiene una gran influencia sobre el aprendizaje del estudiante”. Este tipo de reforzamiento considera las respuestas de los estudiantes; estas pueden ser correcta, rápida y firme o una respuesta incorrecta que denota falta de conocimiento de hechos o procesos. Las respuestas de los estudiantes fluctuarán a lo largo de los distintos momentos de la clase, las respuestas dudosas e incorrectas son más probables en los primeros momentos del aprendizaje. Este reforzamiento es

informativo, confirmativo y en algún momento es correctivo con la intención de conducir al estudiante al aprendizaje a través de pregunta simples.

B. El reforzamiento motivacional:

Se orienta más a la motivación que a la información. Suministra información social comparativa para alentar a un estudiante a lograr sus metas académicas. Su función vital es que los estudiantes participen en una tarea y se comprometan activamente en ella. De este modo “el triunfo de otros compañeros eleva la auto eficiencia de los observadores y les motiva para perseverar en la tarea. Una vez que los estudiantes llegan a estar comprometidos con la tarea y experimentan el éxito, este sentido inicial de eficacia queda constatado y la motivación mejora. La semejanza es especialmente influyente en situaciones en las que los individuos han experimentado dificultades y tienen dudas sobre la posibilidad de hacerlo bien”. Este reforzamiento debe ser provisto por el docente durante el proceso de construcción de aprendizajes, especialmente cuando el estudiante se enfrenta a obstáculos cognitivos que le cuesta superar.

C. EL reforzamiento atribucional:

Caracterizado por unir la ejecución del estudiante con una o más atribuciones. De este modo, se deja el rendimiento escolar en manos de los estudiantes y no se atribuye el fracaso a situaciones que caen fuera de las manos de los mismos estudiantes. Un estudiante convencido de que debe cambiar de estrategias al emprender una tarea sabe que tiene una opción de mejorar sus aprendizajes; un

alumno que está convencido de que no avanza en sus estudios porque no es hábil para ello jamás se esforzará.

D. El reforzamiento de estrategia:

Se provee en este tipo de reforzamiento información sobre la validez de una estrategia en sus aprendizajes. De modo complementario se explica cómo esa estrategia incide positivamente en sus procesos educativos. Se define el reforzamiento de estrategia en los siguientes términos:

Informar a los estudiantes sobre lo bien que está aplicando una estrategia y cómo el uso de la estrategia mejora su ejecución. Las estrategias ayudan a los estudiantes a atender a las tareas, a centrarse en rasgos importantes, organizar el material, y a mantener un clima psicológico productivo para el aprendizaje. Como todo esto conduce a una mejor ejecución, el uso de estrategias eleva la auto eficiencia.

2.4.2. Pos evaluación

Constituye el cierre del proceso de evaluación, ya sea en las etapas intermedias (trimestrales, semestrales, anuales). Su función es verificar / certificar que los conocimientos y competencias correspondan a un modelo previamente acordado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. También constituye una instancia observable donde se evidencia el nivel de progreso del aprendizaje en el estudiante, también la adquisición de determinados objetivos que ya han sido obtenidos durante los trimestres.

2.4.3. Calendarización

El trabajo pedagógico del personal docente de las II.EE. públicas y programas educativos públicos comprende el periodo del 2 de marzo al 31 de diciembre. Desde 2 de marzo al 13 de marzo, el personal docente deberá realizar su programación o planificación curricular (planificación anual, unidades didácticas), así como revisar y ajustar sus instrumentos de gestión, prestando especial atención al PAT. Los docentes que reciben acompañamiento pedagógico podrán asistir a los talleres de capacitación cuyo producto será la planificación curricular.

Asimismo, para el balance recomendado a la mitad del periodo lectivo, la IE o el programa educativo cuenta con una (01) semana que puede ser tomada durante el periodo o los periodos vacacionales de las y los estudiantes. En este sentido, el personal de la IE o el programa educativo no podrá ser convocado por el Minedu, las DRE o las UGEL a actividades de capacitación o cualquier otra similar que les impida destinar, al menos tres (03) días, de las semanas de las vacaciones escolares, al balance de los II.GG, dependiendo de las características y necesidades de cada IE o programa.

Dadas las horas pedagógicas que deben cumplirse en el periodo lectivo, se plantean las siguientes fechas a modo de sugerencia. En las II.EE. públicas, las clases inician a nivel nacional el 16 de marzo. Las vacaciones de los estudiantes de II.EE. públicas se programan del 27 de julio al 07 de agosto, debiendo reiniciar labores escolares el 10 de agosto. Estas fechas se muestran en la siguiente tabla.

2.4.4. Calendarización escolar

Tabla 3

Calendarización escolar 2019 I.E. Mx. Aplicación "Fortunato L. Herrera"

	TRIMESTRE	FECHA	SEMANAS
I	TRIMESTRE	15-03-2019 AL 07-06-2019	13
II	TRIMESTRE	10-06-2019 AL 20-09-2019	13
III	TRIMESTRE	23-09-2019 AL 20-12-2019	13
	VACACIONES DE ESTUDIANTES.	29-07-2019 AL 10-08-2019	02

Fuente: Elaboración propia

2.4.5. Nivel de Educación secundaria

La educación secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación científica, humanística y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza el aprendizaje hecho en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a los conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, a la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a los niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes.

La capacitación para el trabajo es parte de la información básica de todos los estudiantes. En los últimos años escolares se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en

otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes labores polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

2.4.6. Competencia

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite

el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

Para Perrenoud (2004), las competencias son: síntesis combinatorias de procesos cognitivos, saberes, habilidades, conductas en la acción y actitudes, mediante las cuales se logra la solución innovadora a los diversos problemas que plantea la vida humana y las organizaciones productivas.

2.4.7. Calificación

Es el grado de una escala establecida, expresado mediante una denominación o una puntuación, que se asigna a una persona para valorar el nivel de suficiencia o insuficiencia de los conocimientos o formación mostrados en un examen, un ejercicio o una prueba.

La calificación final es notable para los estudiantes que no obtuvieron el nivel esperado de las competencias.

2.4.8. Meta cognición

La meta cognición se inclina hacia el aprendizaje personalizado, pues, el aprendiz progresa cuando “comprende el proceso de aprender”, como lo conoce y lo que necesita conocer. Aplicado al refuerzo, por medio de la meta cognición cada estudiante debería tener la certeza de que refuerzo pedagógico necesita, como debe configurarse ese refuerzo y en qué medida se le debe proveer. El fin último es que “el aprendizaje que se busca en toda acción de refuerzo educativo deberá garantizar en el individuo la apropiación activa creadora de conocimiento. (Calucho Herrera, 2018).

A. Meta cognición en educación

En el área de la educación, es la adquisición de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico, estimula la capacidad de autorreflexión y crea en el estudiante una conciencia de autonomía, autocontrol y autorregulación de los procesos de aprendizaje. El dominio de la meta cognición en los estudiantes les proporcionara la posibilidad de desarrollar un pensamiento propio, que trascienda las interpretaciones formales del programa de estudio.

Es el proceso mediante el cual reconoce el estudiante sobre lo que aprendió, los pasos que realizo y como puede mejorar su aprendizaje. Además:

- Es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje.
- Permite ser consciente de la manera de aprender y comprender los resultados de una actividad realizada.
- El estudiante planifica sus actividades, tiene control del proceso intelectual y evalúa sus resultados.

2.5. Definición de términos

2.5.1. Reforzamiento

Se trata de una medida educativa dirigida para adquirir conocimiento o repasar contenidos concretos trabajados en clase (refuerzo) o bien en aquellos casos en los que las necesidades del estudiante lo requieran se dirigirá a la recuperación de destrezas básicas instrumentales que imposibilitan al estudiante seguir el desarrollo de las clases

2.5.2. Metacognición

Es la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje. Como involucra un conjunto de habilidades intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación de los mecanismos cognitivos que intervienen en el estudiante, evalúe y produzca información.

2.5.3. Currículo

Es el conjunto de objetos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente.

2.5.4. Competencia

Son aquellas habilidades, capacidades y conocimientos que una persona tiene para cumplir eficientemente determinada tarea. Las competencias se evidencian en un individuo que se caracterizara en su capacidad de solución de problemas en un determinado espacio.

2.5.5. Metodología

Es la forma concreta en la que se organizan, regulan y relacionan entre sí, los diversos componentes que intervienen en el proceso de aprendizaje.

2.5.6. Método

Modo de decir o hacer algo ordenadamente. En el proceso educativo.

2.5.7. Evaluación

Es el proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la

programación establecida, y emite la información con dichos objetivos contrastando con los anteriores.

2.5.8. Educación

Acción de educar, enseñar, a los estudiantes mediante conocimientos el cual permitirá su aprendizaje.

2.5.9. Aprendizaje

Es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, adoptando nuevas estrategias de conocimientos.

2.6. Hipótesis y variables

2.6.1. Hipótesis general

- Existe desfases de relación entre la metodología de evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluación en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica en 4to y grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019.

2.6.2. Hipótesis específicas.

- **H1.-** la metodología de la evaluación trimestral mantiene una estrecha relación con la periodificación de evaluación previsto por el docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019.

- **H2.-** Los procesos de reforzamiento pos evaluativos tiene relación directa con los tipos de pruebas aplicadas que considera el docente para las evaluaciones del reforzamiento durante el periodo del primer y segundo trimestre en el área Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica en 4to grado A y B de nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019.
- **H3.-** Los procesos de reforzamiento pos evaluativos mantienen una estrecha relación con las modalidades pos evaluativas que utiliza el docente para la calificación de los conocimientos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera- Cusco 2019.

2.7. Identificación de variables.

- V 1: Metodología de la evaluación trimestral.
- V 2: Procesos de reforzamientos pos evaluativos.

2.8. Operacionalización de variables

2.8.1. Metodología de la evaluación trimestral.

- Periodos de evaluación
- Tipo de pruebas para evaluar
- Escala de calificación
- tipos de metodología

2.8.2. Procesos de reforzamientos pos evaluativos.

- Aprendizaje y Conocimiento
- Competencia Individuales positivas
- Calificación
- Meta cognición

A. Variable independiente: Metodología de la evaluación trimestral.

- **Periodos de evaluación**

La evaluación al término de un periodo de aprendizaje tiene como propósito que los docentes establezcan e informen el nivel de logro de las competencias de cada estudiante, en un periodo lectivo.

La evaluación no concluye con el reporte de resultados al terminó de cada periodo de aprendizaje, sino es un continuum.

El periodo lectivo que pueden ser al término de una unidad, bimestre, trimestre, semestre de acuerdo a la modalidad y nivel.

- **Tipo de pruebas para evaluar**

Pruebas perceptivas

- Ficha de observación: Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas. Se usan para registrar datos a fin de brindar recomendaciones para la mejora correspondiente.

Pruebas orales

- Lista de cotejos: Es un instrumento en el que se registra los indicadores de logro que se debe alcanzar en un determinado tiempo. Generalmente es un instrumento que se utiliza en la evaluación de seguimiento o formativo.

Pruebas escritas

- Verdadero – falso: Guardan semejanzas con las anteriores, pero en este caso tras el enunciado hay que determinar si es verdadero o falso.
- Selección múltiple: es un instrumento permite al estudiante elegir la mejor alternativa entre una serie de posibilidades para responder una interrogante.

Pruebas de ejecución

- Trabajos
- Exposiciones
- Organizadores visuales
- **Escala de calificación**
 - Tipo de calificación: numérica y descriptiva
 - Escala de calificación:(20 – 18), (17- 14), (13-11), (10- 00)

B. Variable dependiente: Procesos de reforzamientos pos evaluativos

- **Criterios pos evaluativos**
 - Constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes.
 - Se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.
- **Modalidades pos evaluativas**

- Es un medio para asegurar y comprobar la calidad de las evaluaciones.
- También se considera la meta evaluación como medio para asegurar y comprobar la calidad de las evaluaciones.

Capítulo III

Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

Para (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2014) los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo).

3.2. Diseño de investigación

Según (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2014), el diseño no experimental transeccionales descriptivos se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos. Tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. El procedimiento consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades y proporcionar su

descripción. Son, por tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, éstas son también descriptivas (de pronóstico de una cifra o valores).

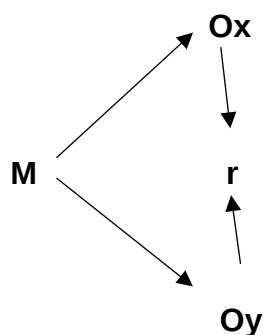
A su vez este tipo de diseño nos permitirá observar y recoger información pertinente con respecto a la metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos.

3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación que usaremos fue descriptivo- correlacional porque nos permitirá observar y recoger información de las variables metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos.

Según (Sanchez & Reyes, 2017) “consiste fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio del mismo en una circunstancia témporo – espacial determinada.

Asimismo, son las investigaciones que tratan de recoger información sobre estado actual del fenómeno entre la variable independiente metodología de la evaluación trimestral y la variable dependiente procesos de reforzamiento pos evaluativos.



Donde:

- M= Muestra
 - O_x = observación de la V1
 - O_y = Observación de la V2
 - r = relación entre las variables estudiadas
- V1: metodología de la evaluación trimestral
 - V2: procesos de reforzamiento pos evaluativos

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Según (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2019) Es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Una deficiencia que se presenta en algunos trabajos de investigación es que no describen lo suficiente las características de la población o consideran que la muestra representa de manera automática. Para ello, es preferible establecer tales características con claridad con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales.

La población está conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Mx. Fortunato L. Herrera en los turnos mañana y tarde de la siguiente manera:

Tabla.4

Estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera del nivel secundaria turno mañana del año escolar 2019.

Grados	N° de secciones	N° de estudiantes
1ro	A	26
2do	A	27
3ro	A- B	50
4to	A	30
5to	A	24
TOTAL	6	157

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera del nivel secundaria turno tarde del año escolar 2019

Grados	N° de secciones	N° de estudiantes
1ro	B	17
2do	B	30
3ro	C	19
4to	B- C	47
5to	B	22
TOTAL	6	135

Fuente: Elaboración propia

3.4.2. Muestra

Según (Hernandez Sampieri & Mendoza Torres, 2019) “En la ruta cuantitativa, una muestra es un sub grupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectan los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población).

La muestra está conformada por los estudiantes nivel secundaria del turno mañana y tarde del 4to A y B los cuales hacen una muestra.

Tabla 6

Estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera del nivel secundaria turno mañana y tarde del año escolar 2019.

Grado/ Sección	N° de estudiantes varones	N° de estudiantes mujeres
4TO A	16	15
4TO B	13	11
TOTAL	55	

Fuente: Elaboración propia

3.5. Instrumentos

Se aplicó la observación directa la encuesta, la observación y el cuestionario:

- **Encuesta**

Como afirma (Stanton, Etzel, & Walker, 2004) “una encuesta consiste en reunir datos entrevistando a la gente” (pág. 212) configurando un cuestionario, dirigido a los alumnos, siempre con la intención de contrastar la hipótesis asumida.

- **Cuestionario**

Según (Sanchez & Reyes, 2017) “constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos de estudio, pueden ser de diferente tipo: de elección forzada, dar respuestas abiertas, dicótomos, de comparación de pares y de alternativa múltiple” (pág. 164), técnica para el análisis de las notas o calificaciones de los estudiantes y conocer si se realiza una pos evaluación.

- **Confiabilidad y valides de los instrumentos**

Con la finalidad de realizar una investigación verídica, se procedió al diseño de instrumentos y técnicas, el cual fue sometido a un proceso estadístico para determinar sus coeficientes donde la validez estos procesos se detallarán.

3.6. Técnicas e instrumentos de análisis e interpretación de datos

El instrumento que se ha utilizado en el siguiente trabajo de investigación para la recojo de datos será el cuestionario de encuesta.

Las hipótesis de trabajo serán procesadas a través de la prueba fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{Z^2 * (N)(P)(q)}{[E^2 * (N - 1)] + [Z^2(P)(q)]}$$

En donde:

- n = tamaño de la muestra
- Z = nivel de confianza
- N= población
- P = variabilidad negativa
- q= variabilidad positiva
- E = error

Capítulo IV

Procesamiento y discusión de resultados

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos producto del análisis cualitativo y cuantitativo ejecutado durante todo el trabajo de investigación. Así como también la verificación de las pruebas de hipótesis.

4.1. Descripción:

Se presentan descriptivamente el comportamiento de las frecuencias de cada variable en tablas de organización de resultados, las manifestaciones de dichos resultados se dieron de la siguiente forma, se calculó y se desarrolló en forma general y específica cada uno de los ítems a partir de la matriz de operacionalización de variables como se menciona en el cuestionario aplicado en la presente investigación.

Una tabla colectiva de datos, fue lo primero que se desarrolló por cada ítem, estableciendo de esta manera las frecuencias con los porcentajes. Consiguientemente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2016 y del Software estadístico SPSS Versión 25, nos permitió elaborar los gráficos tipo circular. La aplicación del cuestionario tuvo los siguientes pasos: invitación, sensibilización y aplicación a los estudiantes del cuarto grado, nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación mixta Fortunato L. Herrera - Cusco, consiguientemente se dieron las indicaciones correspondientes, la aplicación del instrumento tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente y se verificó la cantidad de estudiantes y respectivas opiniones al término de su aplicación y finalización. Con este instrumento se pudo determinar la relación la Metodología de la evaluación trimestral y los

Procesos de reforzamiento pos evaluativos, de esta manera poder corroborar las hipótesis que se habían planteado en la presente investigación.

4.2. Presentación de resultados:

4.2.1. Variable Metodología de la evaluación trimestral y sus dimensiones

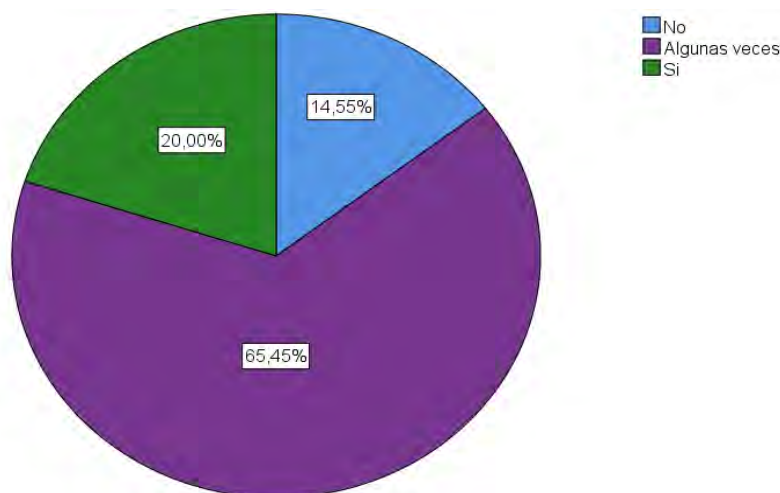
A. Metodología de la evaluación trimestral- Dimensión Periodos de evaluación

Tabla 7
Dimensión Periodos de evaluación

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
NO	8	14,55
ALGUNAS VECES	36	65,45
SI	11	20,00
Total	55	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Gráfico 1
Dimensión Periodos de evaluación



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la Tabla N° 7 y Gráfico N° 1, en cuanto a la dimensión Periodos de evaluación con los estudiantes, se puede observar que; el 14,55% de estudiantes,

mencionaron que, No se cumplen los periodos de evaluación durante el año curricular, el 65,45%, indicaron que Algunas veces se desarrollan debidamente los periodos de evaluación, y el 20,00%, consideran que Si se efectúa adecuadamente esta dimensión en las respectivas sesiones de clase con su docente.

Si nos basamos en los resultados obtenidos en la encuesta, el 65.45% la continuidad en los procesos de evaluación se realizan de manera trimestral, y es confirmado por el 20% que representa a once (11) estudiantes de un total de 55 estudiantes encuestados, puesto que dentro de la estructura evaluativa los estudiantes sólo consideran la prueba escrita y el resultado en su calificación como la única y máxima expresión en su calificación, situación que no siempre es instruido por el docente de manera oportuna.

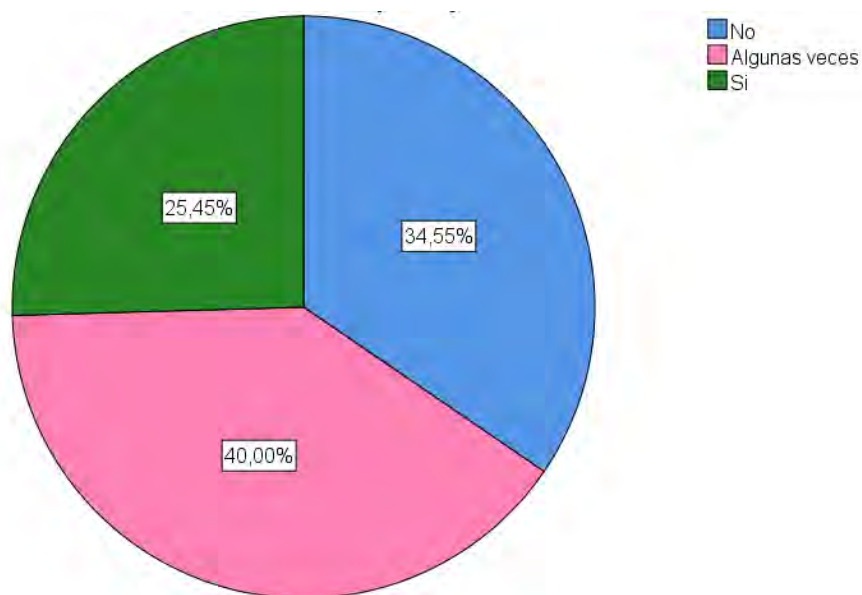
B. Metodología de la evaluación trimestral - Dimensión Tipo de prueba a evaluar

Tabla 8
Dimensión Tipo de prueba a evaluar

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
NO	19	34,55
ALGUNAS VECES	22	40,00
SI	14	25,45
Total	55	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Gráfico 2
Dimensión Tipo de prueba a evaluar



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la Tabla N° 8 y Gráfico N° 2, en cuanto a la dimensión Tipo de prueba a evaluar con los estudiantes, se puede observar que; el 34,55% de estudiantes, mencionaron que, No se están diversificando adecuadamente las evaluaciones durante el año curricular, el 40,00%, indicaron que Algunas veces se están contextualizando pertinentemente las evaluaciones, y el 25,45%, consideran que Si se efectúa adecuadamente las evaluaciones en las respectivas sesiones de clase con su docente.

Generalmente los procedimientos de evaluación previstos por el docente no siempre son indicados al inicio del periodo de clases y descuidado de manera notables al realizar las evaluaciones pertinentes a cada trimestre y menos aun cuando se evalúan los respectivos avances de cada clase; en este caso nos estamos refiriendo a las evaluaciones orales, la revisión y calificación de las tareas - asignaciones para

realizar en la casa y lamentamos tener que hacer mención a que las concesiones de las clases prácticas de los estudiantes de la universidad que generalmente requieren dichas horas, no siempre llegan a cumplir esta última fase de la evaluación, dejando una carga que posteriormente el docente de la asignatura tiene que realizar dicha tarea evaluativa, por esta razón es explicable la respuesta de la mayoría de alumnos al confirmar en el 40% perciben dicha evaluación algunas veces. Y el 34.55% no niegan los procesos de evaluación.

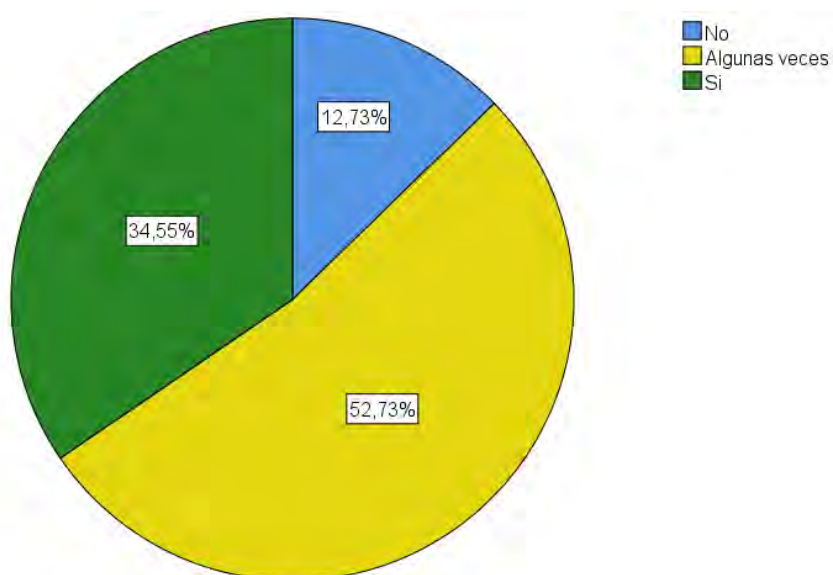
C. Metodología de la evaluación trimestral - Dimensión Actitudinal – Procedimental

Tabla 9
Dimensión Actitudinal - Procedimental

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
NO	7	12,73
ALGUNAS VECES	29	52,73
SI	19	34,54
Total	55	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Gráfico 3
Dimensión Actitudinal - Procedimental



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la Tabla N° 9 y Gráfico N° 3, en cuanto a la dimensión Actitudinal - Procedimental con los estudiantes, se puede observar que; el 12,73% de estudiantes, mencionaron que, No se está ejecutando adecuadamente esta dimensión durante el año curricular, el 52,73%, indicaron que Algunas veces se está ejecutando pertinentemente esta dimensión, y el 34,54%, consideran que Si se efectúa adecuadamente esta dimensión en el aula con su docente.

La disposición en el estudiantes por aceptar el proceso de la evaluación como una práctica regular asumida por el docente como una medida de control en el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes (compañeros) de clase, proceso al que debe someterse de manera sincrónica en cada trimestre, y ver estimulado su esfuerzo y rendimiento en cada una de las asignaturas, motiva el reconocimiento a su capacidad de competencia individual; esta fortaleza es confirmado por la respuesta asumida por

diecinueve (19) estudiantes al afirmar su participación en dichos procesos evaluativos que representa el 34.55% de un total de cincuenta y cinco estudiantes que representa la muestra.

D. Variable Metodología de la evaluación trimestral

Tabla 10

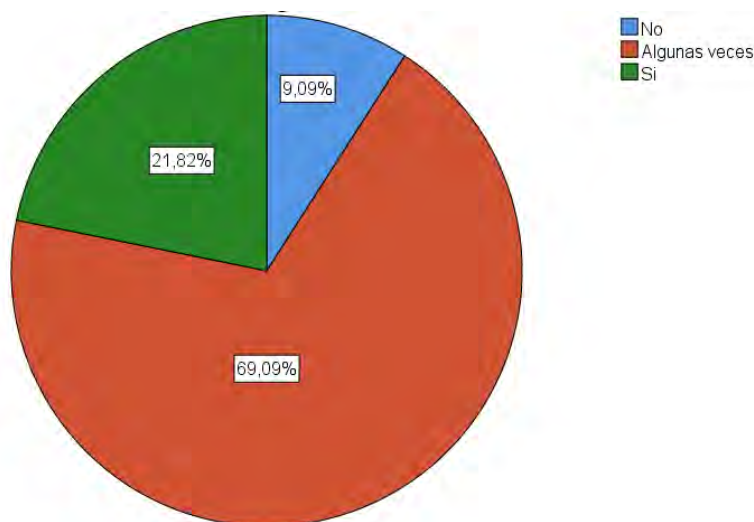
Variable Metodología de la evaluación trimestral

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
NO	5	9,09
ALGUNAS VECES	38	69,09
SI	12	21,82
Total	55	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Gráfico 4

Variable Metodología de la evaluación trimestral



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la Tabla N° 10 y Gráfico N°4, en cuanto a la Variable Metodología de la evaluación trimestral con los estudiantes, se puede observar que; el 9,09% de estudiantes, mencionaron que, No se está ejecutando adecuadamente la Metodología

de la evaluación trimestral durante el año curricular, el 69,09%, indicaron que Algunas veces se está ejecutando pertinentemente la Metodología de la evaluación trimestral, y el 21,82%, consideran que Si se efectúa adecuadamente la Metodología de la evaluación trimestral en el aula con su docente.

La respuesta de la mayoría de estudiantes encuestados de la muestra de cincuenta y cinco (55) estudiantes, la respuesta de 38 estudiantes que representa porcentualmente el 69.09% tiene una respuesta indefinida (algunas veces), esta posición en el estudiante, dice algo, pero no confirma, el 21,82% si es confirmativa (Sí) por el que se cumple estrictamente la evaluación trimestral, este porcentaje de estudiantes permite adelantar alguna conclusión parcial en el sentido de que se tiene un selecto grupo de estudiantes que siguen de manera consciente y alertas a las acciones y procesos del docente en cada una de las asignaturas. Esta actitud de vigilancia en el estudiante hace que no será sorprendido y menos incomodado durante el trimestre, esta es una actitud muy consciente desarrollado en los estudiantes.

4.2.2. Variable Procesos de reforzamiento pos evaluativos y sus dimensiones

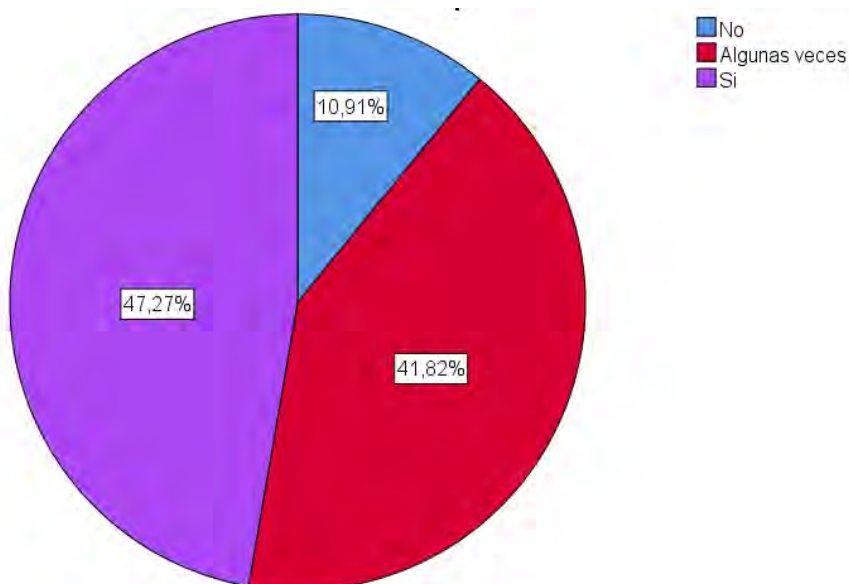
A. Procesos de reforzamiento pos evaluativos - Dimensión Criterios pos evaluativos

Tabla 11
Dimensión Criterios pos evaluativos

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
NO	6	10,91
ALGUNAS VECES	23	41,82
SI	26	47,27
Total	55	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25

Gráfico 5
Dimensión Criterios pos evaluativos



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25

De la Tabla N°11 y Gráfico N°5, en cuanto a la dimensión Criterios pos evaluativos con los estudiantes, se puede observar que; el 10,91% de estudiantes, mencionaron que, No se están aplicando los criterios pos evaluativos durante el año curricular, el 41,82%, indicaron que Algunas veces se están aplicando correctamente los criterios pos evaluativos, y el 47,27%, consideran que Si se está efectuando adecuadamente los criterios pos evaluativos en las respectivas sesiones de clase con su docente.

En cuanto a los criterios pos evaluativos, los estudiantes, constituye uno de los procesos en los que mayor atención centra el docente, conforme expresa los porcentajes abstraídos de la tabla 26 respuestas afirmativas que representa el

47.27% del total de 55 estudiantes encuestados de tener oportunidades pos evaluativas, puesto que, habiéndose constituido el Colegio Mixto de Aplicación Fortunato L. Herrera una institución donde los estudiantes de los últimos ciclos – semestres de estudio en el que suelen recargarse tanto las asignaturas prácticas de : Observación dirigida, Práctica docente Educativa – Pedagógica, permite explicar la razón de los reforzamientos pos evaluativos, puesto que, no siempre los resultados de las clases de los estudiantes practicantes alcanzan los resultados esperados, y en lo que respecta al proceso de evaluación no siempre logran alcanzar los estudiantes practicantes, razón por el que el docente del curso se ve en la imperiosa necesidad de mantener un espacio pos evaluativo o de reforzamiento.

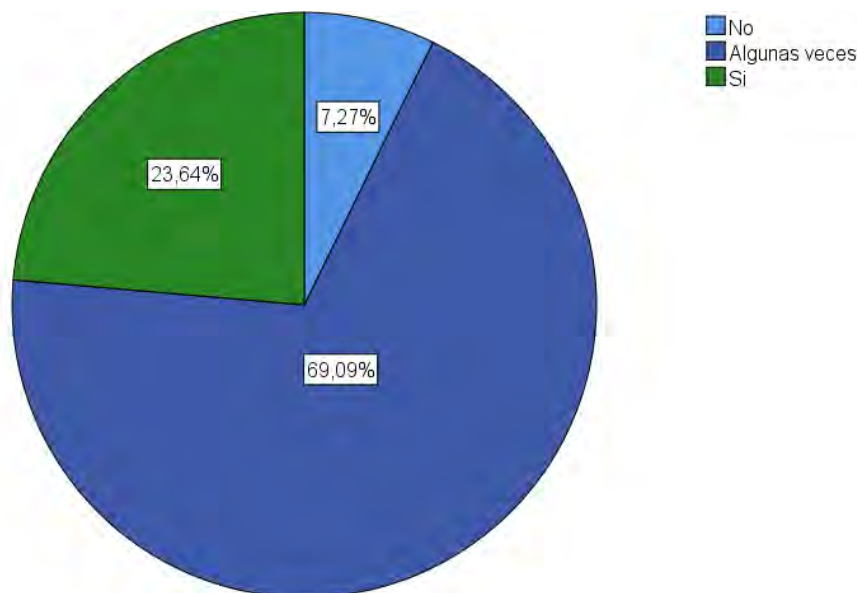
B. Procesos de reforzamiento pos evaluativos - Dimensión Modalidades pos evaluativas

Tabla 12
Dimensión Modalidades pos evaluativas

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
NO	4	7,27
ALGUNAS VECES	38	69,09
SI	13	23,64
Total	55	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Gráfico 6
Dimensión Modalidades pos evaluativas



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la Tabla N° 12 y Gráfico N° 6, en cuanto a la dimensión Modalidades pos evaluativas con los estudiantes, se puede observar que; el 7,27% de estudiantes, mencionaron que, No se están aplicando las modalidades pos evaluativas durante el año curricular, el 69,09%, indicaron qué Algunas veces se están aplicando correctamente las modalidades pos evaluativas, y el 23,64%, consideran que Si se está efectuando adecuadamente las modalidades pos evaluativas en las respectivas sesiones de clase con su docente.

Parece que las modalidades pos evaluativas son identificados por la mayoría de treinta y ocho 38 estudiantes que representa el 69.09% del cien por ciento de estudiantes encuestados, es posible que el docente acceda a que los estudiantes puedan tener diferentes formas o modalidades pos evaluativas, en vista de que dichos desfases producidos por las prácticas docentes en la Institución educativa les deja una

tarea adicional que el docente se ve en la necesidad de conceder algunas opciones evaluativas como: asignaciones, consistentes en el desarrollo de algún cuestionario elaborado por el docente, el desarrollo de una monografía, y optar por las evaluaciones en grupo, que muchas veces los estudiantes lo consideran como un informalidad de parte del docente. Pero, resulta ser una forma de subsanar algunas vacíos y objetivos no logrados por el docente practicante. Es muy aleccionador que, al resultado obtenido anteriormente, se pueda adicionar la respuesta confirmativa del “Si” de trece estudiantes (13 representa el 23.64% que confirma la aplicación de las modalidades pos evaluativas de parte de los señores docentes en la Institución Educativa Fortunato L. Herrera.

C. Variable Procesos de reforzamiento pos evaluativos

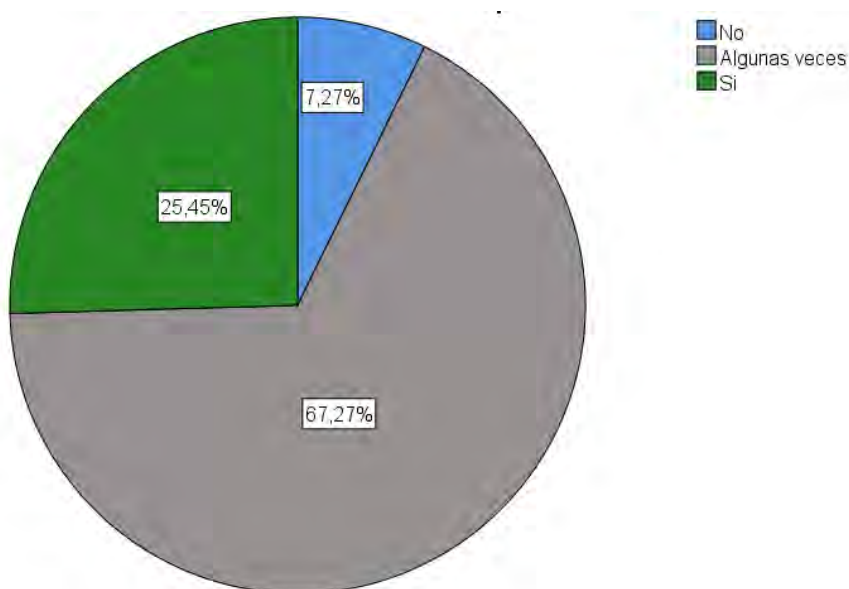
Tabla 13

Variable Procesos de reforzamiento trimestral pos evaluativos en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
NO	4	7,28
ALGUNAS VECES	37	67,27
SI	14	25,45
Total	55	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25

Gráfico 7
*Variable Procesos de reforzamiento trimestral pos evaluativos
 en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la Tabla N° 13 y Gráfico N° 7, en cuanto a la Variable Procesos de reforzamiento pos evaluativos con los estudiantes, se puede observar que; el 7,28% de estudiantes, mencionaron que, No se está ejecutando adecuadamente en los procesos de reforzamiento durante el año curricular, el 67,27%, indicaron que Algunas veces se está ejecutando pertinentemente en los procesos de reforzamiento, y el 25,45%, consideran que Si se efectúa adecuadamente en los procesos de reforzamiento en el aula con su docente.

El intento por conocer esta realidad pedagógica un tanto compleja del que hacer educativo en la I.E. Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera Garmendia, anexo a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, mientras no exista una adecuada reglamentación del desarrollo de las prácticas pre- profesionales en: La

observación educativa y la práctica docente llámese (I ó II) con la concurrencia de los señores docentes encargados de dichas prácticas y de los criterios en la elaboración de los horarios de prácticas, no se tendrán mayores logros ni alcances adecuados a dichas exigencias prácticas en la evaluación. 37 estudiantes con repuesta ambivalente de “algunas veces, representa el 67.27% en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica 25.45% la respuesta es confirmativa en el sentido que: si se dan los procesos de reforzamiento trimestral pos evaluativos, consistentes en lecturas y análisis de los acontecimientos históricos comprendidos dentro de las unidades de estudio en cada grado. Los comentarios y discusiones orales realizados en el salón de clase bajo el control del docente.

4.3. Metodología de la evaluación trimestral y procesos de reforzamiento pos evaluativos

Tabla 14
Evaluación trimestral y procesos de reforzamiento pos evaluativos

TABLA CRUZADA			REFORZAMIENTO POS EVALUATIVOS			Total
			No	Algunas veces	Si	
EVALUACIÓN	No	Recuento	4	1	0	5
		%	100,0%	2,7%	0,0%	9,1%
	Algunas veces	Recuento	0	36	2	38
		%	0,0%	97,3%	14,3%	69,1%
	Si	Recuento	0	0	12	12
		%	0,0%	0,0%	85,7%	21,8%
	Total	Recuento	4	37	14	55
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Los estudiantes encuestados y evaluados fueron un total de 55, lo cual representan el 100%.

De 04 estudiantes que No trabajaron Reforzamientos pos evaluativos, el 100.0% de ellos nunca desarrollaron una buena evaluación trimestral.

De 37 estudiantes que Algunas veces trabajaron en relación a Reforzamientos pos evaluativos, el 2,7% de ellos nunca lo aplicaron en la evaluación trimestral, un 97,3% de Estudiantes Algunas veces la pusieron en práctica.

Finalmente, de 14 estudiantes que, Si trabajaron respecto a evaluaciones pos evaluativas, un 14,3%, Algunas veces desarrollaron la evaluación trimestral y un 85,7% también si pusieron en práctica la evaluación trimestral.

4.4. Pruebas de hipótesis mediante la asociación de chi cuadrado y la correlación de rangos de Spearman

Del mismo modo, para poder desarrollar este paso, previamente se desarrollará la verificación del nivel de asociación y de correlación, los cuales fueron explicados y resumidos, posteriormente se desarrolló el cruce de variables, para determinar si existe relación entre las dos variables, para este propósito se utilizó la prueba Chí-cuadrado de Pearson y la prueba de Spearman; en cuanto a la prueba Chi cuadrado, se usará la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

- X^2 = Chi cuadrado
- O_i = Frecuencia observada (respuestas obtenidas del instrumento)
- E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

Por otro lado, la Prueba de R de Spearman, la realizaremos mediante el estadístico de prueba no paramétrico, pues las variables de estudio no corresponden a las variables numéricas por no presentar intervalo ni rango ni mucho menos normalidad, en ese entender, nuestros datos corresponden a variables ordinales - nominales, correspondiendo adecuadamente a lo planteado por Spearman, y se hallará el valor de “Rho” mediante la siguiente fórmula estadística:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- Rho = Cologro de correlación por rangos de Spearman
- d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
- n = Número de datos

El signo del cologro indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes. El coeficiente r de Spearman está estructurado de modo tal que puede variar de -1.00 a $+1.00$, donde:

Tabla**15***Grado de relación según coeficiente de correlación*

-0.91 a -1.00: Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90: Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75: Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50: Correlación negativa media
-0.01 a -0.10: Correlación negativa débil
0.00 : No existe correlación
+0.01 a +0.10: Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50: Correlación positiva media
+0.51 a +0.75: Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90: Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00: Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998

4.4.1. Prueba de hipótesis general (Asociación y Correlación)

Tabla 16

*Prueba de asociación entre variables (Chi cuadrado) -
Variable Metodología de la evaluación trimestral y Variable
Procesos de reforzamiento pos evaluativos*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87,551a	4	0,000
Razón de verosimilitud	67,940	4	0,000
Asociación lineal por lineal	44,930	1	0,000
N de casos válidos	55		

Fuente: Resultados de aplicación del instrumento a través del software estadístico SPSS V-25.

La tabla presentada detalla el resultado obtenido al realizar el cruce de variable, utilizando la prueba estadística del Chi-cuadrado, permite demostrar la existencia de asociación entre las variables con las que se trabaja, el valor obtenido es $p = 0.000$,

este valor es menor al 0.05, con lo cual se demuestra la existencia de una asociación entre, Metodología de evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluación en el área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica en el cuarto grado de nivel secundaria de la Institución educativa Fortunato L. Herrera.Cusco-2019.

Tabla 17

Variable Metodología de la evaluación trimestral y Variable Procesos de reforzamiento pos evaluativos

Prueba no paramétrica de Tau_b de Kendall		Evaluación trimestral	Reforzamientos pos evaluativos
Evaluación trimestral	Coefficiente de correlación	1,000	0,905**
	Sig. (bilateral)	.	0,000
	N	55	55
Reforzamientos pos evaluativos	Coefficiente de correlación	0,905**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,000	.
	N	55	55
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

A. Comprobación de la Hipótesis general

H₀: Existe relación entre la metodología de evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica en el cuarto grado A y B del nivel secundaria de la Institución educativa Fortunato L. Herrera.Cusco-2019.

H₁: NO Existe relación entre la metodología de evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica en el cuarto grado A y B del nivel secundaria de la Institución educativa Fortunato L. Herrera.Cusco-2019.

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable metodología de evaluación trimestral y la variable procesos de reforzamiento pos evaluativos, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica Tau_b de Kendall $p = 0,905$, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, Existe relación entre la metodología de evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluación en el área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica en el cuarto grado A y B del nivel secundaria de la Institución educativa Fortunato L. Herrera.Cusco-2019.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Según la investigación realizada por Anrango y Arza en su investigación intitulada “Refuerzo Académico basado en la Acción Tutorial en el 9° de básica de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios 2018-2019” con el principal objetivo general Diagnosticar el desarrollo del refuerzo académico de las Matemáticas mediante la revisión documental, encuesta, entrevista y observación participante utilizando la metodología, responde a un enfoque mixto que implica un análisis cualitativo y cuantitativo, a través del estudio de casos con base en el paradigma sociocrítico, donde participaron los 34 estudiantes del año mencionado y el docente de Matemáticas. Llegando a la conclusión de El diagnóstico del refuerzo académico a través de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos reveló que el proceso de refuerzo es limitado en cuanto al uso de estrategias metodológicas, recursos didácticos, uso de las TIC, participación de la familia, coordinación con otros tutores, tiempo de aplicación y forma de evaluación. Las falencias encontradas ponen el riesgo el proceso de enseñanza y aprendizaje y el refuerzo académico. En nuestra investigación intitulada “Metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el área desarrollo personal, ciudadanía y cívica en 4to grado a y b del nivel secundaria turno mañana y tarde de la institución educativa de aplicación mixta Fortunato L. Herrera – Cusco 2019 con el principal objetivo Determinar la relación que existe entre la metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria utilizando una metodología los estudios descriptivos de diseño no experimental de nivel correlacional llegamos a

la conclusión. La evaluación en las instituciones educativas tiene gran importancia porque se llega a medir de manera cuantitativa y cualitativa el progreso de su aprendizaje de los estudiantes, es Por lo tanto el 90,91% de los estudiantes cumplen con la evaluación trimestral el cual es ejecutado por su docente permitiendo que logren las competencias de manera progresiva. Se puede apreciar que se utilizó la misma metodología de un enfoque mixto llegando a las conclusiones que se pone en riesgo la enseñanza y por los resultados obtenidos y se tiene que mejorar dicha metodología de enseñanza realizando una mayor cantidad de reforzamiento académico.

En la investigación realizada por Alvarez en su tesis intitulada Programa de reforzamiento pedagógico en matemática y los resultados de la evaluación censal de estudiantes-ECE de alumnos de segundo de secundaria en la Institución Educativa José María Vélaz-UGEL Huaylas- Caraz, 2016, con el objetivo general de Determinar el efecto que existe del programa de reforzamiento pedagógico de matemática en los resultados de la evaluación censal de estudiantes- ECE de alumnos de segundo de secundaria en la institución educativa José María Vélaz –UGEL Huaylas-Caraz,2016 llegando a la conclusión de que los estudiantes de segundo de secundaria, en el Test en el 57.58% su nivel es Bajo, el 42.42% su nivel es Medio, mientras que después del programa de reforzamiento pedagógico de matemática el 75.76% su nivel es Medio y el 24.24% su nivel es Alto.. En nuestra investigación se desarrolló una investigación mixta de nivel correlacional llegando a la conclusión de que el 76,36% de los estudiantes está informado por su docente acerca de las formas y modalidades pos evaluativas que se aplican al finalizar la calificación y entrega de las pruebas trimestrales, el cual determina el logro de sus aprendizajes de manera individual.

Después de la aplicación de un reforzamiento en la I.E. Fortunato L. Herrera se tuvo un mejor incremento con respecto a la primera evaluación con esto nos da a entender que los reforzamientos realizados en nuestra institución que fue realizado el estudio se llegó a mejores resultados por que los docentes hicieron comprender en la segunda sesión y entendieron mejor las clases.

CONCLUSIONES

Se llegó a la siguiente conclusión:

Primera.- La evaluación en las instituciones educativas tiene gran importancia porque se llega a medir de manera cuantitativa y cualitativa el progreso de su aprendizaje de los estudiantes, es así que en el proceso de trabajo de tesis se llegó a la conclusión que la metodología de la evaluación trimestral tiene relación con los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el nivel secundaria del 4° grado A y B de la I.E de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera del Cusco-2019, Por lo tanto el 90,91% de los estudiantes cumplen con la evaluación trimestral el cual es ejecutado por su docente permitiendo que logren las competencias de manera progresiva.

Segunda: La metodología de la evaluación trimestral tiene relación con la periodificación de la evaluación trimestral previsto por el docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el nivel secundaria del 4° grado A y B de la I.E de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera del Cusco. Por lo tanto, el 79,95% de los estudiantes están informados acerca de los periodos de evaluación previsto por el docente los cuales se desarrollan durante el año escolar cumpliendo con la calendarización institucional.

Tercera: Los procesos de reforzamiento pos evaluativos tienen relación con los tipos de pruebas aplicadas por el docente para las evaluaciones, durante el periodo del primer y segundo trimestre en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el nivel secundaria del 4° grado A y B de la I.E de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera del Cusco. Por lo tanto, el 74,55% de los estudiantes están informados por su

docente acerca de la diversificación y contextualización de las evaluaciones trimestrales que se dan durante el año escolar, considerando también los tipos de pruebas que va ejecutar el docente en sus estudiantes para recoger los posibles resultados positivos; de acuerdo a ello el docente debe realizar el reforzamiento pos evaluativo para el logro de su aprendizaje.

Cuarta: Los procesos de reforzamiento pos evaluativos mantienen relación con las modalidades pos evaluativas en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el nivel secundaria del 4° grado A y B de la I.E de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera del Cusco. Por lo tanto, el 76,36% de los estudiantes está informado por su docente acerca de las formas y modalidades pos evaluativas que se aplican al finalizar la calificación y entrega de las pruebas trimestrales, el cual determina el logro de sus aprendizajes de manera individual.

SUGERENCIAS

- Sugerimos al director (a) de la I.E educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera – Cusco, que gestione con la Ugel del Cusco para que se realicen capacitaciones con los especialistas del área respecto a la evaluación y reforzamiento.
- Sugerimos al director (a) de la I.E educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera – Cusco, realizar proyectos de capacitación con relación a la evaluación y reforzamientos para desarrollar adecuadamente los procesos evaluativos en los estudiantes y con ello pretender una mejor educación de calidad.
- Sugerimos a los coordinadores de letras de la I.E Fortunato L. Herrera que asistan a las capacitaciones organizadas por la Ugel del Cusco para que diversifiquen y contextualicen el material digital y escrito que se les proporciona acerca de la evaluación formativa y reforzamiento con sus docentes a cargo.
- Recomendamos a los coordinadores de letras de la I.E Fortunato L. Herrera que realicen colegiados en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica para fortalecer la forma de evaluar y reforzar durante toda la sesión de clase, cumpliendo los procesos de aprendizaje.

REFERENCIAS

Marco Legal

Currículo nacional de la Educación Básica (2016)
 Equipo Pedagógico de CampusEducación.Com -2018
 Ley General de Educación Ley Nro. 28044
 Reglamento de la ley N.º 28044 - Ley General de Educación

Bibliografía

Adauta, S. J. (2018). Clima organizacional entre los trabajadores del Hospital General “La Villa”: hospital de segundo nivel de atención de la Ciudad de México. Revista Cubana Salud Pública.

Alina Maria Perez, D. R. (2004). Clima Organizacional en Salud Pública.

Alina María Segredo Pérez, A. J. (2015). Enfoque sistémico del clima organizacional y su.

Alonzo Mazariegos, D. (2010). Metodología de Aprendizaje. Guatemala.

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Venezuela: Episteme.

Arias, F. G. (2012). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN. Caracas: Episteme.

Ávila Acosta R, B. (2001). Metodología de la Investigación . Lima: Estudios y Ediciones R.A.

Bunge, M. (1969).

Calucho Herrera, M. C. (2018). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. Quito.

CARRILLO, S. P. (2004). ESCALA CLIMA LABORAL. Lima, POerú.

Castillo Arredondo, S. (2006).

Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizaional. México: MacGraw-Hill.

Condori, Y. Q. (2018). CLIMA LABORAL EN LA UNIDAD ADMINISTRATIVA DEL HOSPITAL DE QUILLABAMBA – 2018. Cusco, Perú.

Copi M.Irving, C. C. (1995). introduccion a la logica. mexico: noriega.

Dieguez, R. (1998). Rodriguez .

- Educacion, M. d. (2017). orientaciones para el reforzamiento pedagogico y el plan de competencia lectora. Lima: Primera edicion.
- Elgegren, U. (2015). FORTALECIMIENTO DEL CLIMA ORGANIZACIONAL EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD.
- FABIO, H. D. (1988).
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2014). Metodologia de la investigacion. Mexico: S.A. de C.V.
- Hernandez Sampiere, R., Torres, M., & Paulina, C. (2019). Metodologia de la investigacion . Mexico.
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2019). Metodologia de la investigacion .
- Horna, A. A. (2012). 7 Pasos para una Tesis Exitosa. Lima.
- Longás Mayayo, J., Civis Zaragoza, M., & Riera Romani, J. (2013). Refuerzo escolar e inclusión educativa: propuesta teórico-práctica apartir de la experiencia de apoyo al exito escolar del programa CaixaProinfancia.
- Mainegra, J. M., & Díaz, B. A. (2012). Clima organizacional en instituciones de atención primaria de salud. Revista Medica Electronica.
- Mario, B. (1969).
- Medina Gual, L. (2013). La evaluación en el aula: reflexiones sobre.
- Mendoza, S. V. (2015). Pasos para Elaborar proyectos de investigación Científica. Lima: San Marcos.
- MOSOQYUYAY, A. C. (2012). Habilidades del docente.
- Nebrija, G. C. (2016). Metodologia de la enseñanza y para el aprendizaje. España.
- Pamela Obregon Mollinedo, A. V. (2017). Clima laboral y síndrome de burnout en el personal asistencial del Hospital Regional del Cusco, 2017. Cusco, Perú.
- PÉREZ MORALES, J. I. (2007). LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES .

- Reátegui, S. S. (2017). Clima organizacional y desempeño laboral de los trabajadores de la Gerencia Territorial Huallaga Central - Juanjui, año 2017. Juanjui, Perú.
- Roberto Hernandez Sampieri, C. F. (2014). Metodología de la Investigación. México: MacGraw-Hill.
- Salud, M. d. (2008). Metodologia para el estudio del Clima Organizacional. Documento Técnico.
- Salud, M. d. (2009). Metodología para el Estudio del Clima Organizacional. Lima.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2017). Metodologia y Diseños en la Investigacion Cientifica.
- Shinkfield, S. y. (1995).
- Shirota, A. T. (2013). Planifique, desarrolle y apruebe su tesis. Lima: Fondo Editorial.
- Stanton, Etzel, & Walker. (2004).
- Vilamitjana, Q. (2001).

Referencias Web

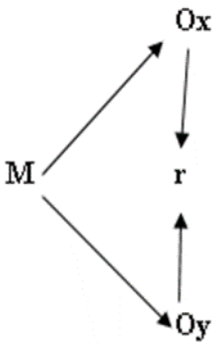
- “Meta cognición”.en:significados.com.disponibles en <https://www.significados.com/metacognicion/>
- <https://www.campuseducacion.com/blog/recursos/articulos-campuseducacion/modelo-metodo-metodologia-terminologia-emplear/>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA - OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

“METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y LOS PROCESOS DE REFORZAMIENTO POS EVALUATIVOS EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN 4TO GRADO A Y B DEL NIVEL SECUNDARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO L. HERRERA – CUSCO 2019.”

FORMULACIÓN DE PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	CATEGORÍAS	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué relación existe entre la metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta	Determinar la relación que existe entre la metodología de la evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento pos evaluativos en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación	Existe desfases de relación entre la metodología de evaluación trimestral y los procesos de reforzamiento post evaluación en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de	1. Metodología de la evaluación trimestral	•Periodos de evaluación •Tipo de pruebas para evaluar •Escala de calificación •tipos de metodología	DISEÑO DE INVESTIGACION Para el presente trabajo de investigación se utilizará el diseño no experimental – (Hernández Sampieri Roberto, Mendoza Torres Christian Paulina) TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	MATERIALES -Lapiceros (azul, rojo, negro) -Papel bon A4 -Cuaderno de apuntes -Cuestionario -Correctores -USB, CD’S -Equipos -Computadora -Impresora -Cámaras

Fortunato L. Herrera-Cusco 2019?	Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019.	Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019.			El tipo de investigación es descriptivo	-Laptop
P.E. 1.- ¿Cuál es la metodología de la evaluación trimestral con la periodificación de evaluación previsto por el docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019?	O.E. 1.- Establecer cuál es la metodología de la evaluación trimestral con la periodificación de evaluación previsto por el docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019 2.- Determinar la relación de los procesos de	H.E. 1.- la metodología de la evaluación trimestral mantiene una estrecha relación con la periodificación de evaluación previsto por el docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019.	2. Procesos de reforzamientos pos evaluativos	•Aprendizaje y Conocimiento •Competencia individuales positivas •calificación •meta cognición	investigación: Será descriptivo – correlacional.  POBLACIÓN Población es de 292 estudiantes de la I. E de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-	ESTADÍSTICAS Cuadros estadísticos SPSS.

2.- ¿Cuáles son procesos de reforzamiento pos evaluativos y los tipos de pruebas aplicadas que considera el docente para las evaluaciones del reforzamiento durante el periodo del primer y segundo trimestre en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019? 3.- Cómo son los procesos de reforzamiento pos evaluativos y las	reforzamiento pos evaluativos y los tipos de pruebas aplicadas que considera el docente para las evaluaciones del reforzamiento durante el periodo del primer y segundo trimestre en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019 3.- Identificar los procesos de reforzamiento pos evaluativos y las	2.- Los procesos de reforzamiento pos evaluativos tiene relación directa con los tipos de pruebas aplicadas que considera el docente para las evaluaciones del reforzamiento durante el periodo del primer y segundo trimestre en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019.			Cusco Nivel Secundaria. MUESTRA Una muestra de 55 estudiantes del 4to grado A y B del Nivel Secundaria de la I.E de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco.	
--	---	--	--	--	--	--

evaluativos y las modalidades pos evaluativas que utiliza el docente para la calificación de los conocimientos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B de nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019?	modalidades pos evaluativas que utiliza el docente para la calificación de los conocimientos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019.	3.- Los procesos de reforzamiento pos evaluativos mantienen una estrecha relación con las modalidades pos evaluativas que utiliza el docente para la calificación de los conocimientos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en 4to grado A y B del nivel secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato L. Herrera-Cusco 2019.				
--	---	---	--	--	--	--

ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y LOS PROCESOS DE REFORZAMIENTO POS EVALUATIVOS EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN 4TO GRADO A Y B DEL NIVEL DE SECUNDARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO L. HERRERA - CUSCO 2019.

VARIABLE X: Metodología de la evaluación trimestral

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
La metodología de la evaluación constituye el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, el papel que juegan los docentes y estudiantes, utilización de medios y recursos, tipos de actividad.	• Periodos de evaluación	- Terminó de sesión de clases - Al día siguiente - semanal	- No - Si - Algunas veces
	• Tipo de pruebas para evaluar	- Preguntas cerradas - Preguntas abiertas - De asociación - Respuestas múltiples	
	• Actitudinal, procedimental	- Puntualidad - Participación - Comunicación - Exposición - Juego de roles	

VARIABLE Y: Procesos de reforzamiento pos evaluativos

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
El reforzamiento pedagógico es una estrategia que se realiza en el marco de una atención diferenciada requerida por los estudiantes, con la finalidad de entender las dificultades que presentan en el desarrollo de sus aprendizajes. (orientaciones para el reforzamiento pedagógico y el plan de competencia lectora, 2017)	• Criterios pos evaluativos	- Indicadores - Dialogo - Imágenes conceptuales - Videos - ejemplificar	NO
	• Modalidades pos evaluativas (monografías, tareas, escenografías etc.)	- Monografías - Escenografías - Pruebas escritas - Tareas	SI ALGUNAS VECES

MÉTODO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS											
TIPO: El tipo de investigación es descriptivo. DISEÑO: Para el presente trabajo de investigación se utilizará el diseño no experimental – (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio 2010). NIVEL:	POBLACIÓN: la población está constituida por los estudiantes de la I.E. de Aplicación Fortunato L. Herrera – Cusco: <table> <tr> <th>NIVEL SECUNDARIA</th> <th>Nº DE ESTUDIANTES</th> </tr> <tr> <td>I</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>46</td> </tr> </table>	NIVEL SECUNDARIA	Nº DE ESTUDIANTES	I	43	II	57	III	69	IV	77	V	46	Técnicas: Encuesta
NIVEL SECUNDARIA	Nº DE ESTUDIANTES													
I	43													
II	57													
III	69													
IV	77													
V	46													

El nivel de investigación será descriptivo – correlacional.	TOTAL	292		
	MUESTRA:			
	NIVEL	N° DE		
	SECUNDARIA	ESTUDIANTES		
	4° “A”	31		
	4° “B”	24		
TOTAL	55			

PRUEBAS

EVALUACION ESCRITA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

FECHA:31/ 05/19

GRADO: 4 TO “A”

1. EXPLICA 5 CARACTERISTICAS SOBRE LOS RIESGOS Y BENEFICIOS DE LA GLOBALIZACION.

Riesgos	Beneficios

2. cuáles son los tipos de atribuciones, y en que consiste cada uno de ellos con ejemplos.
3. En que consiste la identidad cultural, menciona sus diversas identidades.
4. Marca la alternativa correcta sobre las pautas para lograr una buena autoestima.
 - a) Conocer nuestras virtudes
 - b) Tener personalidad propia
 - c) Valorar las cosas que uno tiene
 - d) Todas las alternativas
5. Elabora un cuadro comparativo sobre la autoestima y el autoconcepto con sus cualidades y defectos

141

V X

EVALUACIÓN ESCRITA DE DESARROLLO PERSONAL

Apellidos Nombres: Chipans, Colvario, Jofre Fecha: 31/07/2019

Grado:.....

1. Explica 5 características sobre los riesgos y beneficios de la globalización.

Riesgos	Beneficios
- Problemas sociales - Desigualdad económica - Daños al medio ambiente - la delincuencia - la violencia	- Transporte - Redes sociales - la tecnología

2.- Cuales son los tipos de atribuciones, y en que consiste cada uno de ellos con ejemplos.

Atribución Interna
Son consecuencias y resultados de nuestros esfuerzos y pensamiento

Atribución Externa
Las cosas que nos suceden, se deben a la suerte o oportunidades

Ejemplos

3.- En que consiste la identidad cultural, y mencione sus diversas identidades.

Identidad Cultural
Es el reconocimiento de un pueblo como si mismo se refiere a la forma como autodefinen.

cultura y
identidad

marcas

4.- marca la alternativa correcta sobre las pautas para lograr una buena autoestima.

- a) conocer nuestras virtudes.
- b) tener personalidad propia.
- c) valorar las cosas que uno tiene.
- todas las alternativas.

5.- Elabora un cuadro comparativo sobre la autoestima y el autoconcepto con sus cualidades y defectos.

2

Autoestima	Autoconcepto
- Conocerse a uno mismo - Valorarse a uno mismo - Valorar las cosas que uno es - Tener personalidad propia	
- Se juega fútbol - Soy social - Soy bueno en los deportes	- Me molesto rápido - Soy muy celoso - No me gusta que me robar



EVALUACION ESCRITA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA

COMPROBANDO MIS APRENDIZAJES

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO Y SECCIÓN: 4 TO “B”

FECHA:04/ 05/19

**El genio se hace con 1% de talento, y un 99% de
trabajo**

Lee con atención los enunciados y luego proceda a marcar la alternativa correcta y / o escriba la respuesta, procura ser claro y preciso en la respuesta.

1. Es una característica de una persona que en su estilo de comunicación tiene como base la ira.
 - a) Piensan que los demás son más importantes.
 - b) Poseen una sobreestima personal.
 - c) Poseen una autoestima y le cuesta decir “NO”.
 - d) Siente vergüenza de expresar sus opiniones.

2. Es una característica de una persona con estilo de comunicación pasiva.
 - a) Se sienten muy poco felices.
 - b) Piensan que los demás son más importantes.
 - c) Se cargan de cólera y frustración.
 - d) Suelen sentirse incomprendido, no valorados o manipulados.

3. Relaciona: es una estrategia de cómo enfrentarse a una presión de grupo.

Ridiculizar	“Yo ya lo he hecho antes y no me ha pasado nada”
Retar	“Anda, ven con nosotros .Di que sí”
Amenazar	“Si no lo haces, dejaremos de ser tu amigo”
Insistir	“No eres capaz”
Engañar	“Eres una gallina”

4. ¿A que llamamos moda?

.....

.....

5. ¿Qué es la globalización?

.....

.....

.....

.....

Completa los siguientes cuadros:

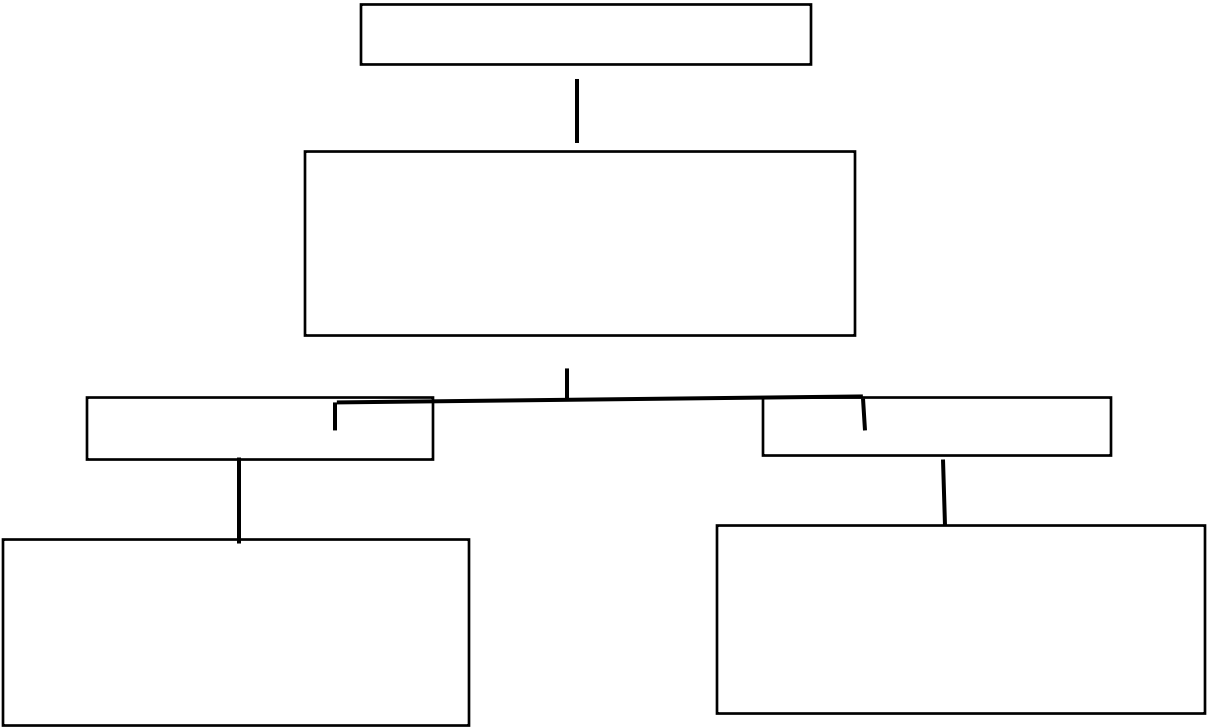
6. Diferencia entre el autoestima y auto concepto

AUTOESTIMA	AUTOCONCEPTO

7. Diferencia entre libertad y libertinaje

LIBERTAD	LIBERTINAJE

8. Elabora un mapa conceptual sobre las atribuciones.





COMPROBANDO MIS APRENDIZAJES

APELLIDOS Y NOMBRES: Arcega Huallpa Rosmei Meli

GRADO Y SECCIÓN: "4B"

FECHA: 09/06/19

El genio se hace con 1% de talento, y un 99% de trabajo

Albert Einstein

Lee con atención los enunciados y luego proceda a marcar la alternativa correcta y/o escriba la respuesta, procura ser claro y preciso en la respuesta.

1.- Es una característica de una persona que en su estilo de comunicación tiene como base la ira.

- a) piensan que los demás son más importantes
- ☒ b) poseen una sobreestima personal
- c) poseen una autoestima y le cuesta decir "NO"
- d) siente vergüenza de expresar sus opiniones.

2.- Es una característica de una persona con estilo de comunicación pasiva.

- a) se sienten muy poco felices
- ☒ b) piensan que los demás son más importantes
- c) se cargan de cólera y frustración
- d) suelen sentirse incomprendido, no valorados o manipulados

3.- relaciona: es una estrategia de cómo enfrentarse a una presión de grupo.

- | | |
|----------------|--|
| a) ridiculizar | (c) "yo ya lo he hecho antes y no me ha pasado nada" |
| b) retar | (d) "anda, ven con nosotros. Dí que sí" |
| c) amenazar | (c) "si no lo haces, dejaremos de ser tu amigo" |
| d) insistir | (b) "no eres capaz" |
| e) engañar | (a) "eres una gallina" |

4.- ¿a que llamamos moda?

llamamos moda a aquello que los jóvenes
tratan de imitar por que es la moda
y a veces cuando les piden no se sienten bien

5.- ¿Qué es la globalización? hacen solo por encajar con los demás
intercambio de bienes



Completa los siguientes cuadros:

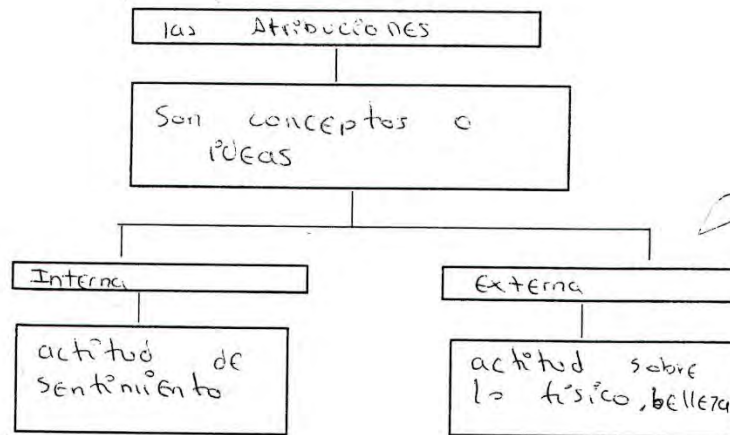
6.- diferencia entre autoestima y autococepto:

AUTOESTIMA	AUTOCONCEPTO
autoestima es cuanto te valoras a ti mismo	autococepto es la opinión que tienes de ti mismo

7.- diferencia entre libertad y libertinaje

LIBERTAD	LIBERTINAJE
libertad es hacer lo que quieras pero con responsabilidad	libertinaje es hacer lo que quieres sin asumir las consecuencias

8.- elabora un mapa conceptual sobre las atribuciones.



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

ENCUESTA

La técnica de la encuesta, está orientada a buscar información de interés sobre el tema **“METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y LOS PROCESOS DE REFORZAMIENTO POS EVALUATIVOS EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN 4TO GRADO A Y B DEL NIVEL SECUNDARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO L. HERRERA – CUSCO – 2019”**.

Al respecto, se le pide que en las preguntas que a continuación se acompaña, elegir la alternativa que consideres correcta, marcando para tal fin con un aspa (X) al lado derecho; tu aporte será de mucho interés en este trabajo de investigación. Se le agradece su participación. Le rogamos responder marcando una x en cualquiera de los niveles de valoración que representa la escala, considerando que cada valoración significa lo siguiente:

1: NO 2: SI 3: ALGUNAS VECES

Dimensiones		Afirmaciones	1	2	3
Periodos de evaluación	1	¿Considera pedagógico realizar una estrategia de evaluación al término de clases?			
	2	¿Considera pedagógico realizar una estrategia de evaluación en la próxima clase?			
	3	¿Considera pedagógico realizar una estrategia de evaluación semanal con relación a todos los contenidos avanzados?			

Tipo de pruebas para evaluar	4	¿Consideras que las pruebas escritas son las más apropiadas para los reforzamientos de tus aprendizajes?			
	5	¿tienen mayores ventajas de reforzamiento la aplicación de pruebas con el tipo de preguntas cerradas? (ejemplo si, no)			
	6	¿tienen mayores ventajas de reforzamiento la aplicación de pruebas con el tipo de preguntas abiertas? (ejemplo que representan las imágenes del escudo)			
	7	¿Consideras que las evaluaciones orales son más directas para los reforzamientos de tus aprendizajes?			
Actitudinal, procedimental	8	¿La asistencia puntual a las clases te ayuda en el mejor aprendizaje de la asignatura de desarrollo personal ciudadana?			
	9	¿La asignatura desarrollada por el profesor propicia la participación personal durante las sesiones de clase?			
	10	¿La asignatura desarrollada por el profesor propicia la participación grupal durante las sesiones de clase?			

	11	¿Dentro de la secuencia de las sesiones realizadas por el profesor tienen programadas las exposiciones de acuerdo a la asignatura?			
	12	¿Refuerza el profesor con estrategias de escenificación el aprendizaje de acuerdo a los contenidos de la asignatura?			
Criterios evaluativos	13	¿El docente fomenta el dialogo sobre el tema avanzado en clases como proceso de reforzamiento?			
	14	¿Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje el docente utiliza imágenes audios visuales, relacionados a los conceptos básicos de la sesión de clase?			
	15	¿Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje el docente utiliza otros materiales como; maquetas, láminas, módulos, etc., como proceso de reforzamiento?			
	16	¿El docente dentro de su proceso de enseñanza relacionada los contenidos de la asignatura de Desarrollo personal y			

		ciudadanía y cívica con ejemplos vivenciales?			
Modalidades pos evaluativas (monografías, tareas, escenografías, pruebas escritas, etc.)	17	¿Conociendo los resultados de la evaluación el docente tiene previsto tareas como por ejemplo realizar una monografía?			
	18	¿El docente aconseja revisar fuentes impresas con la finalidad de reforzar los conocimientos no logrados en la asignatura de desarrollo personal y ciudadanía y cívica?			
	19	¿Superas los calificativos desaprobados con pruebas escritas?			
	20	¿Superas los calificativos desaprobados a través de tu participación activa en escenografías u otros tipos de reforzamiento?			

ENCUESTA

La técnica de la encuesta, está orientada a buscar información de interés sobre el tema **“METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y LOS PROCESOS DE REFORZAMIENTO POS EVALUATIVOS EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN 4TO GRADO A Y B DEL NIVEL SECUNDARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO L. HERRERA – CUSCO – 2019”**.

Al respecto, se le pide que en las preguntas que a continuación se acompaña, elegir la alternativa que consideres correcta, marcando para tal fin con un aspa (X) al lado derecho; tu aporte será de mucho interés en este trabajo de investigación. Se le agradece su participación.

Le rogamos responder marcando una x en cualquiera de los niveles de valoración que representa la escala, considerando que cada valoración significa lo siguiente:

1: NO 2: SI 3: ALGUNAS VECES

Dimensiones		Afirmaciones	1	2	3
Periodos de evaluación	1	¿Considera pedagógico realizar una estrategia de evaluación al término de clases?	X		
	2	¿Considera pedagógico realizar una estrategia de evaluación en la próxima clase?		X	
	3	¿Considera pedagógico realizar una estrategia de evaluación semanal con relación a todos los contenidos avanzados?	X		
Tipo de pruebas para evaluar	4	¿Consideras que las pruebas escritas son las más apropiadas para los reforzamientos de tus aprendizajes?	X		
	5	¿tienen mayores ventajas de reforzamiento la aplicación de pruebas con el tipo de preguntas cerradas? (ejemplo si, no)		X	
	6	¿tienen mayores ventajas de reforzamiento la aplicación de pruebas con el tipo de preguntas abiertas? (ejemplo que representan las imágenes del escudo)			X
	7	¿Consideras que las evaluaciones orales son más directas para los reforzamientos de tus aprendizajes?	X		
Actitudinal, procedimental	8	¿La asistencia puntual a las clases te ayuda en el mejor aprendizaje de la asignatura de desarrollo personal ciudadana?		X	
	9	¿La asignatura desarrollada por el profesor propicia la participación personal durante las sesiones de clase?		X	
	10	¿La asignatura desarrollada por el profesor propicia la participación grupal durante las sesiones de clase?			X

Criterios evaluativos	11	¿Dentro de la secuencia de las sesiones realizadas por el profesor tienen programadas las exposiciones de acuerdo a la asignatura?		X	
	12	¿Refuerza el profesor con estrategias de escenificación el aprendizaje de acuerdo a los contenidos de la asignatura?		X	
	13	¿El docente fomenta el dialogo sobre el tema avanzado en clases como proceso de reforzamiento?		X	
	14	¿Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje el docente utiliza imágenes audios visuales, relacionados a los conceptos básicos de la sesión de clase?			X
	15	¿Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje el docente utiliza otros materiales como; maquetas, láminas, módulos, etc., como proceso de reforzamiento?			X
Modalidades pos evaluativas (monografías, tareas, escenografías, pruebas escritas, etc.)	16	¿El docente dentro de su proceso de enseñanza relacionada los contenidos de la asignatura de Desarrollo personal y ciudadanía y cívica con ejemplos vivenciales?			X
	17	¿Conociendo los resultados de la evaluación el docente tiene previsto tareas como por ejemplo realizar una monografía?	X		
	18	¿El docente aconseja revisar fuentes impresas con la finalidad de reforzar los conocimientos no logrados en la asignatura de desarrollo personal y ciudadanía y cívica?			X
	19	¿Superas los calificativos desaprobados con pruebas escritas?	X		
	20	¿Superas los calificativos desaprobados a través de tu participación activa en escenografías u otros tipos de reforzamiento?			X

ENCUESTA

La técnica de la encuesta, está orientada a buscar información de interés sobre el tema **“METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN TRIMESTRAL Y LOS PROCESOS DE REFORZAMIENTO POS EVALUATIVOS EN EL ÁREA DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN 4TO GRADO A Y B DEL NIVEL SECUNDARIA TURNO MAÑANA Y TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN MIXTA FORTUNATO L. HERRERA – CUSCO – 2019”**.

Al respecto, se le pide que en las preguntas que a continuación se acompaña, elegir la alternativa que consideres correcta, marcando para tal fin con un aspa (X) al lado derecho; tu aporte será de mucho interés en este trabajo de investigación. Se le agradece su participación.

Le rogamos responder marcando una x en cualquiera de los niveles de valoración que representa la escala, considerando que cada valoración significa lo siguiente:

1: NO 2: SI 3: ALGUNAS VECES

Dimensiones		Afirmaciones	1	2	3
Periodos de evaluación	1	¿Considera pedagógico realizar una estrategia de evaluación al término de clases?		X	
	2	¿Considera pedagógico realizar una estrategia de evaluación en la próxima clase?			X
	3	¿Considera pedagógico realizar una estrategia de evaluación semanal con relación a todos los contenidos avanzados?		X	
Tipo de pruebas para evaluar	4	¿Consideras que las pruebas escritas son las más apropiadas para los reforzamientos de tus aprendizajes?		X	
	5	¿tienen mayores ventajas de reforzamiento la aplicación de pruebas con el tipo de preguntas cerradas? (ejemplo si, no)		X	
	6	¿tienen mayores ventajas de reforzamiento la aplicación de pruebas con el tipo de preguntas abiertas? (ejemplo que representan las imágenes del escudo)	X		
	7	¿Consideras que las evaluaciones orales son más directas para los reforzamientos de tus aprendizajes?		X	
Actitudinal, procedimental	8	¿La asistencia puntual a las clases te ayuda en el mejor aprendizaje de la asignatura de desarrollo personal ciudadana?		X	
	9	¿La asignatura desarrollada por el profesor propicia la participación personal durante las sesiones de clase?			X
	10	¿La asignatura desarrollada por el profesor propicia la participación grupal durante las sesiones de clase?		X	

	11	¿Dentro de la secuencia de las sesiones realizadas por el profesor tienen programadas las exposiciones de acuerdo a la asignatura?		X	
	12	¿Refuerza el profesor con estrategias de escenificación el aprendizaje de acuerdo a los contenidos de la asignatura?			X
Criterios evaluativos	13	¿El docente fomenta el dialogo sobre el tema avanzado en clases como proceso de reforzamiento?		X	
	14	¿Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje el docente utiliza imágenes audios visuales, relacionados a los conceptos básicos de la sesión de clase?			X
	15	¿Dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje el docente utiliza otros materiales como; maquetas, láminas, módulos, etc., como proceso de reforzamiento?		X	
	16	¿El docente dentro de su proceso de enseñanza relacionada los contenidos de la asignatura de Desarrollo personal y ciudadanía y cívica con ejemplos vivenciales?		X	
Modalidades pos evaluativas (monografías, tareas, escenografías, pruebas escritas, etc.)	17	¿Conociendo los resultados de la evaluación el docente tiene previsto tareas como por ejemplo realizar una monografía?		X	
	18	¿El docente aconseja revisar fuentes impresas con la finalidad de reforzar los conocimientos no logrados en la asignatura de desarrollo personal y ciudadanía y cívica?		X	
	19	¿Superas los calificativos desaprobados con pruebas escritas?			X
	20	¿Superas los calificativos desaprobados a través de tu participación activa en escenografías u otros tipos de reforzamiento?			X

FOTOGRAFÍAS DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS



Leyenda: Aplicando la encuesta a los estudiantes de 4° “A” del área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la I.E. Fortunato L Herrera



Leyenda: Aplicando la encuesta a los estudiantes de 4° “B” del área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la I.E. Fortunato L. Herrera



Leyenda: Aplicando la encuesta a los estudiantes del 4° “B” del área Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la I.E. Fortunato L. Herrera.



Leyenda: Explicando para el llenado de la encuesta a los estudiantes del 4° “A” de la I.E. Fortunato L. Herrera

BASE DE DATOS DE METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN
TRIMESTRAL 4TO A Y 4TO B

BASE DE DATOS DE PROCESOS DE REFORZAMIENTO POS
EVALUATIVOS DE 4TO A Y 4TO B

GRADO: 4TO SECCION: "A"			
Nº	1: SI	2: ALGUNAS VECES	3: NO
1	7	5	8
2	7	7	6
3	5	7	8
4	10	8	2
5	9	4	7
6	12	4	4
7	3	1	16
8	12	6	2
9	12	8	0
10	9	11	0
11	14	0	6
12	2	8	10
13	9	6	5
14	3	5	12
15	11	2	7
16	8	7	5
17	5	12	3
18	3	15	2
19	5	0	15
20	5	7	8
21	10	7	3
22	6	6	8
23	15	0	5
24	12	7	1
25	9	7	4
26	11	2	7
27	0	5	15
28	10	8	2
29	6	10	4
30	7	5	8
31	7	7	6
TOTAL:	244	187	189

GRADO: 4 TO SECCION: "B"			
Nº	1: SI	2: ALGUNAS VECES	3: NO
1	9	8	3
2	10	10	0
3	13	6	1
4	13	5	2
5	12	6	2
6	5	7	8
7	9	8	3
8	10	9	1
9	8	11	1
10	5	9	6
11	8	5	7
12	9	3	8
13	16	3	1
14	12	3	5
15	11	7	2
16	6	11	3
17	14	2	4
18	7	7	6
19	11	9	0
20	11	4	5
21	12	8	0
22	15	5	0
23	13	2	5
24	13	6	1
TOTAL:	252	154	74