

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**



**APOORTE DE LA RADIO A LA DISMINUCIÓN DE LOS ÍNDICES DE  
DESNUTRICIÓN INFANTIL CRÓNICA EN LAS COMUNIDADES  
CAMPESINAS DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN, CUSCO - 2019**

Tesis presentada por:

**Bach.** David, E. Pompilla Villegas.

Para optar al título Profesional de  
Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

**Asesora:** Dra. Justina Mayorga Contreras.

**CUSCO – PERÚ**

**2020**

## PRESENTACIÓN

Señora:

Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores Miembros del Jurado.

De conformidad con el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación que lleva como título: “APORTE DE LA RADIO A LA DISMINUCIÓN DE LOS ÍNDICES DE DESNUTRICIÓN INFANTIL CRÓNICA EN LAS COMUNIDADES CAMPESINAS DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN, CUSCO - 2019”, para optar al título profesional de Licenciado en Ciencias de la Comunicación.

Esta investigación tiene como objetivo principal identificar los contenidos difundidos por los programas radiales del Cusco en relación a la desnutrición crónica infantil en las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián - Cusco.

En ese sentido, durante el 2019, hemos elaborado el proyecto de investigación y pusimos en marcha el trabajo de campo que nos permitió arribar a significativos resultados y conclusiones, así como recomendación para aportar desde la comunicación la reducción de esta problemática.

David Edgar Pompilla Villegas

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, por ser el inspirador y el que da fuerza para continuar en el proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres, Marcelina Villegas de Pompilla y Asencio Pompilla Torres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos he logrado llegar hasta aquí.

A mis hijos Liam Dayiro y Luana Marcel, por ser el motivo especial para superarme y trabajar en este mundo de oportunidades y retos.

A mis hermanas (os) Haydee, Julia, Luzmila y William, por estar siempre pendientes de mi persona y por el apoyo moral que me brindan a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me apoyaron y posibilitaron que el presente trabajo se realice con éxito en especial a los que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

## AGRADECIMIENTO

A mis padres Asencio y Marcelina, por ser los principales promotores de mi sueño, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Agradecer a mis docentes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio del Cusco, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de la profesión, de manera especial a la Dra. Justina Mayorga Contreras, asesora de la tesis, quien me ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los habitantes de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián por su valioso aporte para nuestra investigación.

## INTRODUCCIÓN

La radio como medio de comunicación puede constituirse en un aliado para la integración y desarrollo social, pero también como instrumento para enfrentar exitosamente los problemas cotidianos de la población.

En las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián de la provincia del Cusco son notorios los problemas de inseguridad ciudadana, contaminación ambiental, desempleo y otros; sin embargo, el problema de mayor incidencia es la desnutrición crónica infantil que a su vez provoca consecuencias negativas en el desarrollo humano.

Las primeras indagaciones realizadas en esta investigación han permitido identificar cinco programas con altos niveles de sintonía en las comunidades campesinas de San Sebastián, ellos son: El Diario (radio Salkantay), Tribuna del Pueblo (radio Santa Mónica), Warmikuna Rimanchis (radio Santa Mónica), El mundo en 60 minutos (Radio Salkantay) y LLaktanchispa Rimaynin de radio Inti Raymi.

Los contenidos difundidos por estos espacios radiofónicos no están relacionados con los problemas sociales y menos con los enfoques preventivos, abordando los temas y entre ellos la desnutrición de forma esporádica, desde la perspectiva de las consecuencias, hecho que no contribuye a fortalecer el enfoque preventivo promocional.

En consecuencia, la responsabilidad social de los medios de comunicación social también debe estar orientada a proporcionar a la población información que le permita enfrentar adecuadamente los problemas cotidianos y en este caso la delicada condición de la niñez del distrito de San Sebastián afectada por la desnutrición infantil crónica.

El capítulo 1 de este documento abarca el planteamiento y formulación del problema en el que se da cuenta de la situación problemática, el problema general y los problemas

específicos que motivan nuestra indagación. Asimismo, los objetivos que nos hemos trazado a fin de lograr resultados significativos.

En el capítulo II, el marco teórico aborda temas como la desnutrición, desnutrición infantil, tipos de desnutrición y otros problemas que se entrelazan en su agudización, de igual forma se aborda conceptualmente la comunidad, para reconocer su formación y estructura y la legislación que reconoce en el país a las comunidades campesinas. Adicionalmente analizamos la radio, sus características y aportes a la sociedad.

Siendo la radio en general y los programas radiofónicos en particular una de nuestras variables, profundizamos los aspectos

## INDICE GENERAL

PRESENTACIÓN .....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INTRODUCCIÓN.....	v
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	1
1.1. Situación Problemática .....	1
1.2. Formulación del problema .....	3
1.2.1. Problema general .....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Formulación de objetivos.....	4
1.3.1. Objetivo general .....	4
1.3.2. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la Investigación .....	4
CAPITULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1. Bases teóricas.....	6
2.1.1. Desnutrición .....	6
2.1.2. Desnutrición infantil.....	8
2.1.3. Las causas de la desnutrición infantil .....	10

2.1.4.	¿Qué es la desnutrición infantil crónica?.....	12
2.1.5.	¿Por qué es importante enfrentar la desnutrición infantil crónica? .....	12
2.1.6.	La alimentación y nutrición.....	14
2.1.7.	Desnutrición infantil.....	15
2.1.8.	Tipos de Desnutrición Infantil.....	16
2.1.9.	Desnutricion Cronica en el Perú.....	18
2.1.10.	La Pobreza y la Desnutrición Crónica .....	19
2.1.11.	Desnutrición Crónica Infantil en la Provincia del Cusco .....	21
2.1.12.	¿Qué es Comunidad? .....	22
2.1.13.	Características de una comunidad.....	23
2.1.14.	Tipos de comunidades .....	23
2.1.15.	¿Qué es una comunidad campesina?.....	25
2.1.16.	¿Qué dice la ley de comunidades campesinas? .....	28
2.1.17.	Qué es la radio. ....	32
2.1.18.	Características de la radio .....	34
2.1.19.	Roles funciones de la radio.....	34
2.1.20.	Características del lenguaje radiofónico .....	39
2.1.21.	La Radio tiene 3 características fundamentales que son:.....	39
2.1.22.	Efectos de los Programas Radiales. ....	40
2.1.23.	Radio Salkantay. -.....	42
2.1.24.	Radio San Miguel. – .....	42



2.1.25. Radio Inti Raymi.- .....	43
2.2. Estado de arte de la investigación.....	43
2.2.1. Internacional .....	43
2.2.2. Nacional.....	44
2.2.3. Local .....	47
CAPÍTULO III .....	48
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	48
3.1. Hipótesis de la investigación .....	48
3.1.1. Hipótesis general .....	48
3.1.2. Hipótesis específicas.....	48
3.2. Identificación de variables .....	48
3.2.1. Variable Dependiente .....	48
3.2.2. Variable Independiente.....	49
3.2.3. Variable Interviniente .....	49
CAPÍTULO IV .....	50
4. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....	50
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	50
4.1.1. Aspectos físico geográficos .....	50
4.1.2. Población .....	53
4.2. Tipo y diseño de Investigación .....	53
4.2.1. Tipo de investigación .....	53

4.3. Unidad de análisis .....	54
4.4. Población y Muestra de la Investigación. ....	54
4.4.1. Población y Universo de estudio .....	55
4.4.2. Método de investigación. –.....	55
4.4.3. Técnicas de recolección de datos.....	56
4.4.4. Plan de tratamiento de datos, incluye diseño estadístico.....	56
4.4.5. Instrumentos .....	56
4.4.6. Plan de tabulación de datos .....	57
CAPÍTULO V .....	58
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	58
5.1. Análisis e interpretación de resultados .....	58
CAPÍTULO VI.....	66
PROPUESTA DE ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL EN LAS COMUNIDADES CAMPESINAS DE SAN SEBASTIÁN.....	66
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES .....	70
BIBLIOGRAFÍA .....	71
WEBGRAFÍA .....	74
ANEXO .....	75

## INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: La distribución de la población en el distrito de San Sebastián.....	53
Tabla N° 2: Población comunidad campesina del distrito de san Sebastián provincia del Cusco.....	54
Tabla N° 3: Pobladores de seis comunidades campesinas del distrito de San Sebastián ..	55
Tabla N° 4: Escucha usted radio .....	58
Tabla N° 5: Habitualmente, ¿qué emisoras de radio escucha usted .....	59
Tabla N° 6: La emisora de radio que escucha usted, ¿qué temas difunde habitualmente	60
Tabla N° 7: Ha escuchado usted algunas noticias o entrevistas sobre temas de salud en la emisora que usted escucha?.....	61
Tabla N° 8: ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la niñez de la comunidad campesina de Ccorao.....	62
Tabla N° 9: ¿Le gustaría que en la emisora que usted escucha difunden temas relacionados a la desnutrición crónica infantil .....	63
Tabla N° 10: ¿De qué manera deberían difundir las emisoras los temas sobre desnutrición crónica infantil.....	64
Tabla N° 11: ¿Cree usted que la radio puede contribuir a luchar contra la desnutrición crónica infantil.....	65

## INDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: La desnutrición infantil .....	11
Figura N° 2: Mapa Referencial del distrito de San Sebastián.....	50
Figura N° 3: Escucha usted radio?.....	58
Figura N° 4: Habitualmente, ¿qué emisoras de radio escucha usted? .....	59
Figura N° 5: La emisora de radio que escucha usted, ¿qué temas difunde habitualmente? ... .....	60
Figura N° 6: Ha escuchado usted algunas noticias o entrevistas sobre temas de salud en la emisora que usted escucha?.....	61
Figura N° 7: ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la niñez de la comunidad campesina de Ccorao.....	62
Figura N° 8: ¿Le gustaría que en la emisora que usted escucha difunden temas relacionados a la desnutrición crónica infantil? .....	63
Figura N° 9: ¿De qué manera deberían difundir las emisoras los temas sobre desnutrición crónica infantil?.....	64
Figura N° 10: ¿Cree usted que la radio puede contribuir a luchar contra la desnutrición crónica infantil?.....	65

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Situación Problemática

La desnutrición infantil es un problema de salud pública que afecta con mayores repercusiones a niños en proceso de crecimiento y desarrollo, los niños hasta los 3 años se encuentran en proceso de desarrollo y adquisición de habilidades en cuanto a destrezas en el área motora, de coordinación, lenguaje y social; para alcanzar un adecuado proceso se requiere de condiciones adecuadas en el entorno, la estimulación y mucho más importante una nutrición que cubra los requerimientos de los infantes. El desarrollo psicomotor implica los cambios en las habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales del niño, desde el periodo fetal hasta la adolescencia. Por ello el déficit de hierro y la anemia se han asociado con letargo, disminución de la capacidad de trabajo, y deterioro del desarrollo neurocognitivo.

Un tercio de los menores de 5 años, es decir 200 millones de niños, sufre las consecuencias de una mala dieta y de un sistema alimentario que no sirve a toda la población por igual. Además, cerca de dos terceras partes de los niños entre seis meses y 2 años no reciben los nutrientes que necesitan para su crecimiento.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) advirtió que esta mala nutrición provoca retrasos o daños al desarrollo cerebral, debilita la capacidad de aprendizaje, reduce el sistema inmunológico y coloca a los niños en un alto riesgo de contraer infecciones que a menudo les causan la muerte.

El informe mundial de la infancia: niños, alimentos y nutrición 2019 alerta también sobre el avance del sobrepeso y la obesidad como una cara alarmante de la malnutrición que afecta a unos 40 millones de menores de 5 años.

La pobreza es la causa principal del mal estado de la nutrición, según palabras de la directora ejecutiva de UNICEF, Henrietta Fore: “Pese a todos los progresos tecnológicos, culturales y sociales de las últimas décadas, hemos perdido de vista el hecho más básico: si los niños tienen una dieta pobre es porque su vida es pobre. Millones subsisten con dietas malsanas simplemente porque no tienen una mejor opción”, indicó.

En la región Cusco según el reporte de la Dirección Regional de Salud Cusco (DIRESA), en el año 2017. La anemia afecta al 56,6% de niños menores de 3 años, observándose un incremento de 3,5% en relación al año anterior. Las provincias que presentan mayores índices de anemias son: Paucartambo (65.9%), Quispicanchis (65.1%), Cusco (62.6%), Acomayo (61.5%), Espinar (61.5%) y Chumbivilcas (60.9%).<sup>4</sup> La anemia tiene consecuencias que repercuten la salud y el desarrollo de niñas y niños a nivel cognitivo, motor, emocional y social. Ocurre en la etapa de mayor velocidad de crecimiento y diferenciación de células cerebrales como son los primeros 24 meses de vida y la gestación. A su vez, tiene consecuencias en los logros educativos y el desarrollo del capital humano, en la productividad y calidad de vida en el futuro.

El distrito de San Sebastián ocupa, según datos del Ministerio de Salud, uno de los primeros lugares, en la provincia del Cusco, en incidencia de desnutrición infantil crónica lo que además tiene influencia en el índice de desarrollo humano elaborado como parte del mapa de pobreza en el Perú.

Si bien es cierto existen esfuerzos e iniciativas de parte de instituciones públicas y privadas. Específicamente de los ministerios de Salud y de Inclusión Social, en el primer caso y las organizaciones no gubernamentales de desarrollo en el segundo caso

Sin embargo, tales esfuerzos no encuentran eco en los medios de comunicación social, y aunque se trataría más de un tema de responsabilidad social y en consecuencia sin fuerza legal, resulta indispensable involucrar a los medios, especialmente a la radio, en el colectivo que permita disminuir los alarmantes índices de desnutrición infantil crónica, porque es precisamente a través de los medios que los mensajes pueden llegar a los hogares y ser asimilados por sus integrantes.

Para ello, sin embargo, es preciso coordinar acciones entre quienes dan origen a los mensajes, es decir los especialistas en nutrición, prácticas alimenticias saludables e higiene, con los conductores y productores de espacios en las estaciones radiales.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué formas comunicativas deben implementar las estaciones de radio del Cusco para contribuir a la disminución de los índices de desnutrición crónica infantil en las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián?

### **1.2.2. Problemas específicos**

P.E.1. ¿Qué contenidos priorizan los programas radiales sintonizados por las comunidades campesinas en el Distrito de San Sebastián en sus emisiones diarias?

P.E.2 ¿Qué demandas de la población radioyente de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián deben incorporar las estaciones radiales del Cusco para contribuir a la disminución de la desnutrición crónica infantil?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Identificar los contenidos y las demandas de la población difundidos por los programas radiales del Cusco en relación a la desnutrición crónica infantil en las comunidades campesinas del Distrito de san Sebastián-Cusco

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

O.E. 1.- Determinar los índices de desnutrición crónica infantil en las comunidades campesinas del Distrito de San Sebastián - Cusco

O.E.2.- proponer contenidos para su difusión a través de los programas radiofónicos del Cusco, orientados a la disminución crónica infantil en las comunidades campesinas del Distrito de San Sebastián.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

En las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián. Cusco presentan problemas sociales similares a los de los otros distritos de la provincia del Cusco.

Sin embargo, la característica de san Sebastián debido a su mayor extensión geográfica, elevada demográfica y presencia de numerosa población rural, registra altos índices de enfermedades causadas por la mala alimentación.



Los casos de desnutrición crónica infantil que afecta a la niñez de las comunidades campesinas sebastianos son elevados y en algunas circunstancias generan tasas de mortalidad que todavía no son enfrentadas adecuadamente desde las instituciones públicas y privadas al alcance de una mejor calidad de vida.

Esta situación puede ser enfrentada también con el aporte de los medios de comunicación social, específicamente de la radio, cuyos contenidos deberían estar orientados a informar, educar y orientar a la población con respecto a las buenas prácticas, tanto en alimentación como en higiene.

Los programas radiales con mayor sintonía entre la población rural de san Sebastián priorizan la difusión de segmentos noticiosos y de entretenimiento, hecho que no ayuda a que la población tenga una mejor calidad de vida.

La presente investigación busca incorporar a la radio al esfuerzo multiinstitucional para disminuir los índices de desnutrición infantil crónica en las áreas rurales del distrito de san Sebastián, de la provincia del Cusco

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1. Desnutrición

Wikipedia. Org. Recuperado en 14 de diciembre de 2019, la palabra desnutrición señala toda pérdida anormal de peso del organismo, desde la más ligera hasta la más grave, sin prejuizar en sí, de lo avanzado del mal, pues igualmente se llama desnutrido a un niño que ha perdido el 15% de su peso, que al que ha perdido 60% o más, relacionando estos datos siempre al peso que le corresponde tener para una edad determinada, según las constantes conocidas.

La desnutrición puede ser un trastorno inicial único, con todo el variado cortejo sintomático de sus distintos grados o puede aparecer secundariamente como síndrome injertado a lo largo de padecimientos infecciosos o de otra índole y, entonces sus síntomas y manifestaciones son más localizadas y precisas.

Llamamos desnutrición de primer grado a toda pérdida de peso que no pase del 25% del peso que el paciente debería tener, para su edad; llamamos desnutrición de segundo grado cuando la pérdida de peso fluctúa entre el 25 y el 40%, y, finalmente llamamos desnutrición de tercer grado, a la pérdida de peso del organismo más allá del 40%.

Se llama desnutrición a un estado patológico de distintos grados de seriedad y de distintas manifestaciones clínicas, causado por la asimilación deficiente de alimentos por el organismo.

La desnutrición puede ser causada por la mala ingestión o absorción de nutrientes, también por una dieta inapropiada como hipocalórica o hipoproteica. Tiene influencia en las condiciones sociales o psiquiátricas de los afectados. Ocurre frecuentemente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados.

La diferencia entre esta y la malnutrición es que en la desnutrición existe una deficiencia en la ingesta de calorías y proteínas, mientras que en la malnutrición existe una deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que el cuerpo necesita (ejemplo: vitaminas, hierro, yodo, calorías, entre otros).

En menores un cuadro clínico de desnutrición puede terminar en Kwashiorkor que se da por insuficiencia proteica en la dieta o Marasmo que trae como resultado flaqueza exagerada a falta de un déficit calórico total en la dieta.

En los niños la desnutrición puede comenzar incluso en el vientre materno. Las consecuencias de la desnutrición infantil son:

Niños de baja estatura, pálidos, delgados, muy enfermizos y débiles, que tienen problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual. Mayores posibilidades de ser obesos de adultos. Las madres desnutridas dan a luz niños desnutridos y las que padecen anemia o descalcificación tienen más dificultades en el parto con niños de bajo peso.

La desnutrición según la OMS (2008), Es la condición patológica inespecífica, sistemática y reversible en potencia que se origina como resultado de la deficiente utilización de nutrientes por las células del organismo, que se acompaña de variadas manifestaciones clínicas de acuerdo con diversas razones ecológicas y que se reviste de diferentes grados de intensidad de acuerdo a los 23 factores que la determinan, la cual puede ser primaria, secundaria o mixta y que esencialmente se manifiesta ante una ingestión inadecuada e insuficiente de alimentos o en presencia de una enfermedad; su

etiología comprende desde una deficiencia proteico-calórica una deficiencia de micro nutrientes esenciales donde se incluye el yodo (I), la vitamina "A" o el hierro (Fe).

Gómez, W. (1996), refiere en su publicación sobre malnutrición proteico-energética desnutrición proteico-energética (DPE) es un síndrome nutricional caracterizado por un estado multifactorial donde predomina el déficit energético y proteico y es el resultado de una dieta inadecuada en términos de cantidad y calidad que no provee al organismo de suficientes energías, macro y micronutrientes específicos para cubrir las necesidades del individuo, de manera que le permita un crecimiento y desarrollo adecuado.

Hernández y Correa (1998) dan una definición más amplia en la que considera a la desnutrición como un estado deficiente de nutrientes. “El término expresa todas las condiciones en las que existe una deficiencia en la ingesta, absorción o utilización de los mismos, así como una situación de consumo o pérdida excesiva de calorías que afecta el aporte y metabolismo de los principales nutrientes”.

Por otro lado, Martínez, C. (2009) indica que: La desnutrición es el hambre de los tejidos, la ausencia de proteínas, calorías, vitaminas y de iones inorgánicos, por lo que convierte a las personas que la padecen, en presa fácil de las enfermedades. En particular cuando el ambiente está contaminado, las infecciones y las parasitosis múltiples se instalan sin resistencia en los órganos afectados por el hambre.

### **2.1.2. Desnutrición infantil**

Wisbaum, W. UNICEF (2011) refiere que, un niño sufre DESNUTRICIÓN cuando no cuenta con alimento suficiente y adecuado para su supervivencia y para el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo y de sus capacidades cognitivas e intelectuales. Es un concepto diferente de la MALNUTRICIÓN, que incluye tanto la

falta como el exceso de alimentos. El índice de desnutrición se determina mediante la observación directa, que permite identificar niños demasiado delgados o con las piernas hinchadas; y midiendo la talla, el peso y el perímetro del brazo, que se comparan con unos estándares de referencia.

**a. La desnutrición infantil**

La desnutrición infantil se manifiesta de diversas formas:

- El niño es más pequeño de lo que le corresponde para su edad.
- Pesa menos de lo que le corresponde para su edad.
- Pesa poco para su altura.

Cada una de estas manifestaciones está relacionada con un problema específico. El peso es un indicador de carencias agudas, mientras que la altura refleja carencias nutricionales durante un tiempo prolongado. De ahí que podamos considerar distintas categorías de desnutrición infantil.

**b. Desnutrición aguda grave o severa**

Es la forma de desnutrición más grave y requiere atención médica urgente. Altera todos los procesos vitales de la población infantil que la padece y hay un alto riesgo de mortalidad. Se determina por el peso, que está muy por debajo del estándar de referencia para la altura del niño, y por el perímetro del brazo.

**c. Desnutrición aguda moderada**

El niño pesa menos de lo que le corresponde con relación a su altura. También se mide por el perímetro del brazo, que está por debajo del estándar de referencia. Requiere un tratamiento inmediato para prevenir que empeore.

**d. Desnutrición crónica**

El niño presenta un retraso en el crecimiento. Se mide comparando su talla con un estándar recomendado para su edad. La desnutrición crónica indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado y provoca un retraso físico y mental en el desarrollo del niño. Aunque no aumenta el riesgo de mortalidad tanto como la desnutrición aguda, es muy peligrosa porque tiene un impacto importante en la salud física y mental de la persona a largo plazo. Si no se actúa antes de los dos años de edad, sus consecuencias son irreversibles. En el caso de las niñas, la desnutrición crónica puede causar que en el futuro sus hijos tengan bajo peso al nacer, perpetuando la desnutrición de generación en generación.

**2.1.3. Las causas de la desnutrición infantil**

Wisbaum, W. UNICEF (2011) Para abordar el problema de la desnutrición infantil de forma adecuada hay que entender sus causas, que se sitúan a diferentes niveles según se refleja en el gráfico.

**a. Causas inmediatas**

Las causas inmediatas son la falta de una alimentación adecuada en cantidad y en calidad, y la presencia de enfermedades e infecciones como la diarrea.

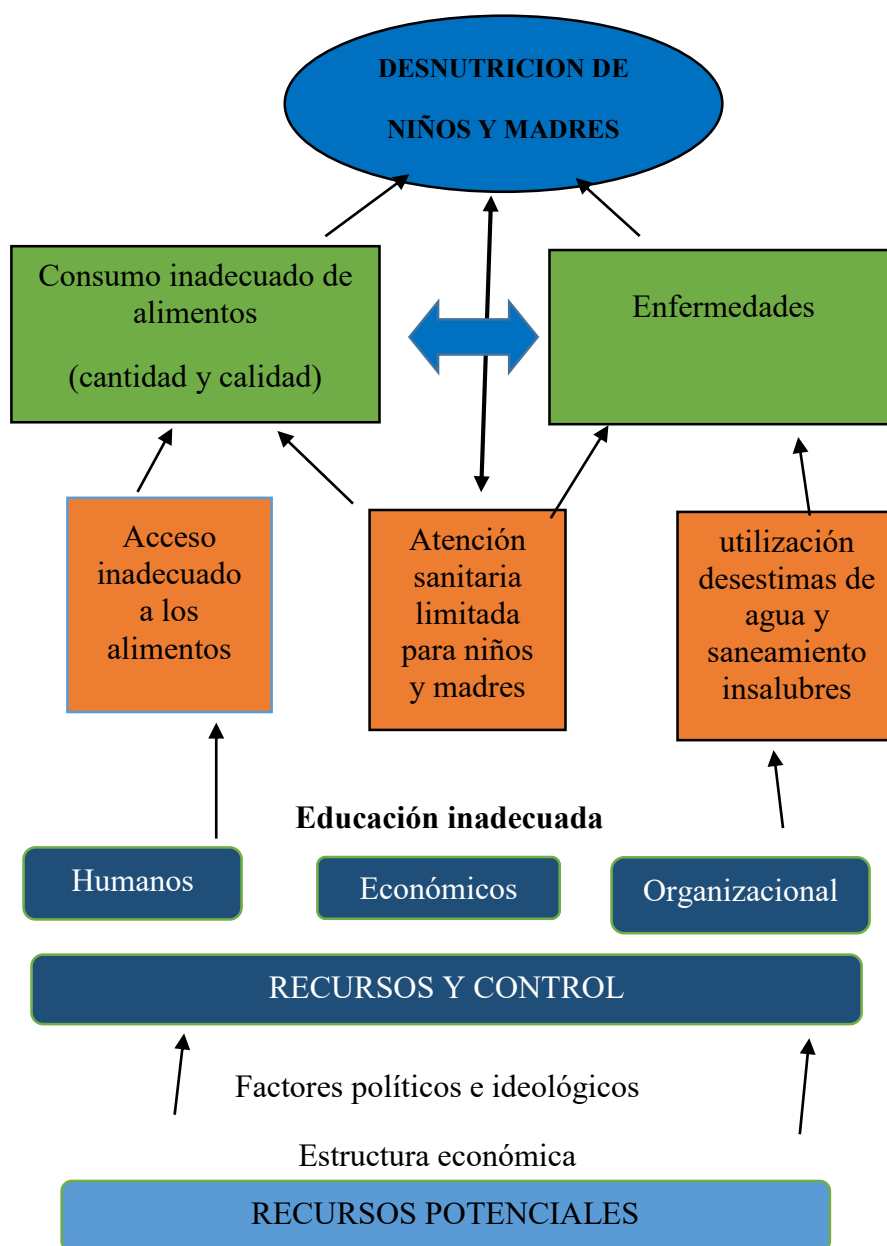
**b. Causas subyacentes**

Estas causas inmediatas tienen su origen en una serie de causas subyacentes: la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación.

### c. Causas básicas

Detrás de todo ello, hay causas básicas que incluyen factores políticos y económicos. Por ejemplo, el crecimiento económico no se traduce necesariamente en una mejor nutrición de la población. Son necesarias políticas multisectoriales e intervenciones enfocadas en la equidad para llegar a los sectores más vulnerables de la sociedad.

#### Las causas de la desnutrición infantil



**Figura N° 1: La desnutrición infantil**  
Fuente UNICEF

#### **2.1.4. ¿Qué es la desnutrición infantil crónica?**

Según INEI (2012). Boletín INEI N° 015-31 enero (2012). La desnutrición es el resultado del consumo insuficiente de alimentos y de la aparición repetida de enfermedades infecciosas. La desnutrición implica tener un peso corporal o una estatura inferior a la que corresponde a la edad (retraso en el crecimiento), estar peligrosamente delgado, o presentar carencia de vitaminas o minerales (malnutrición por carencia de micronutrientes, mejor conocida como “hambre oculta”). Es difícil determinar exactamente el estado nutricional de una persona, y más aún de una población. Se trata de un concepto global que solo se puede captar a través de una serie de características clínicas, físicas o funcionales, que constituyen otros tantos indicadores potenciales si se les atribuye un valor umbral que permita separar a las personas malnutridas de las que no lo están. Esta tarea se ha realizado, tras lograr el consenso, principalmente en los sectores de la malnutrición de niños y de adultos y de la carencia muy generalizada de tres micronutrientes, que comporta consecuencias graves para la salud de las personas (vitamina A, yodo y hierro). Primero se miden los parámetros o índices correspondientes a escala individual (por ejemplo, peso, circunferencia braquial, tasa de hemoglobina, etc.). Se expresa luego la información referente al grupo de la población en cuestión en forma de tasa de prevalencia.

#### **2.1.5. ¿Por qué es importante enfrentar la desnutrición infantil crónica?**

En 2008, la revista especializada en medicina y salud The Lancet publicó un informe denominado la serie sobre desnutrición materno infantil. En este trabajo, que resume décadas de estudio sobre la desnutrición infantil crónica, se afirma que esta afecta a las futuras generaciones, pues el estado de nutrición de una madre puede afectar la salud de sus futuros nietos. Afecciones tales como el Retardo en el Crecimiento Intrauterino



( RCIU), el retardo del crecimiento y la desnutrición grave durante los dos primeros años de vida causan un daño irreparable al impedir el crecimiento físico, y si existe un rápido aumento de peso subsiguiente entre los tres y cinco años, aumenta el riesgo de enfermedades crónicas en el futuro. La ceguera (vitamina A), el deterioro neurológico, la reducción de la función inmune (deficiencia de hierro), el retraso del crecimiento y la susceptibilidad a la infección (deficiencia de zinc).

Claufield y Col (2009) sostienen que la desnutrición es una causa subyacente de muertes infantiles asociadas con diarrea, neumonía, malaria y sarampión. Aparte de su impacto sobre la mortalidad y la salud, la desnutrición afecta el desempeño escolar y el rendimiento cognitivo. Alderman, Hoddinott y Kinsey encontraron que la desnutrición en la primera infancia reduce el número de grados completados.

Gómez-Netto y Col. (2009) demostraron el efecto negativo de la desnutrición en las tasas de deserción escolar, promoción de tiempo al siguiente grado y la adquisición de conocimientos.

Además, a través de mejoras en el rendimiento cognitivo y la educación, una mejor nutrición puede mejorar los salarios y la productividad. Un número de estudios demuestran el impacto de la adquisición de conocimientos sobre los salarios.

Boissiere, Knight y Sabot, y Alderman y Col, (2010) indican que estos efectos no solo son significativos, sino principalmente relevantes desde el punto de vista económico.

Finalmente, existen estudios de investigación contundentes que indican que los niños pequeños que están desnutridos y aumentan de peso rápidamente en la niñez (por ejemplo, sometiéndose a los programas de suplementación alimentaria preescolar o escolar), corren más riesgo de contraer enfermedades crónicas en la edad adulta.

Por otro lado, el retraso del crecimiento en los países en desarrollo es mucho más frecuente entre las poblaciones más pobres, con lo que las intervenciones en nutrición mejorarán el bienestar de los más pobres. Se muestra la desigual distribución distrital de la malnutrición por nivel de ingresos en el Perú: a mayor pobreza, mayor desnutrición y viceversa.

#### **2.1.6. La alimentación y nutrición**

Martínez (2009, p. 17) La salud y buen funcionamiento de nuestro organismo, depende de la nutrición y alimentación que tengamos durante la vida. Relación entre alimentación y nutrición Según Martínez (2009, p. 3) “conviene distinguir entre alimentación y nutrición lo siguiente: Se llama alimentación al acto de proporcionar al cuerpo alimentos e ingerirlos, es un proceso consciente y voluntario, y por lo tanto está en nuestras manos modificarlo”. Por lo tanto, la calidad de la alimentación depende principalmente de factores económicos y culturales. “A diferencia de la alimentación la nutrición se entiende como el conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos. Es un proceso involuntario e inconsciente que depende de procesos corporales como la digestión, la absorción y el transporte de los nutrientes de los alimentos hasta los tejidos”.

(Martínez 2009, p. 3) El estado de salud de una persona depende de la calidad de la nutrición de las células que constituyen sus tejidos. Puesto que es bastante difícil actuar voluntariamente en los procesos de nutrición, si queremos mejorar nuestro estado nutricional sólo podemos hacerlo mejorando nuestros hábitos alimenticios. Para llevar a cabo todos los procesos que nos permiten estar vivos, el organismo humano necesita un suministro continuo de materiales que debemos ingerir: los nutrientes. El número de

nutrientes que el ser humano puede utilizar es limitado. 29 Sólo existen unas pocas sustancias, en comparación con la gran cantidad de compuestos existentes, que nos sirven como combustible o para incorporar a nuestras propias estructuras.

Martínez 2009, p. 3) Sin embargo, estos nutrientes no se ingieren directamente, sino que forman parte de los alimentos. Las múltiples combinaciones en que la naturaleza ofrece los diferentes nutrientes nos dan una amplia variedad de alimentos que el ser humano puede consumir.

### **2.1.7. Desnutrición infantil**

Para precisar y tener un concepto claro de desnutrición infantil, será necesaria tener en cuenta las siguientes definiciones: De acuerdo con los procedimientos seguidos en las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud (ENDES): Se ha clasificado con desnutrición infantil a todos los niños menores de seis años que en la fecha de la entrevista tuvieron un puntaje de dos o más desvíos patrón por debajo de la mediana de la población de referencia para la talla/edad<sup>5</sup>/. Este puntaje indica que el niño presenta desnutrición debido a que no ha tenido el crecimiento (talla) adecuado para su edad.

Según Cortes L. (2007), “La desnutrición infantil es un síndrome clínico caracterizado por un insuficiente aporte de proteínas y calorías necesarias para satisfacer las necesidades fisiológicas del organismo”.

Según Kanashiro, H. Espinola, N. y Prain, G. (2007) la desnutrición infantil. Es un consumo inadecuado de alimentos, que condiciona al organismo a adquirir enfermedades infecciosas y parasitosis, también se puede decir que es la ingestión inadecuada de nutrientes, como la alta incidencia de enfermedades, tienen sus raíces en la pobreza, que conlleva a falta de acceso a los servicios sanitarios, ausencia de servicios

de salud en forma efectiva y equitativa, falta de información sobre los alimentos, entre otros.

Cortes, L. (2007) manifiesta también que es importante considerar que la desnutrición infantil: Se presenta como un problema persistente en el conjunto de los países en vías de desarrollo. De modo particular, la más afectada es la población infantil denominándola como "grupo de riesgo", al ser vulnerables a un sin número de problemas. Se ha visto que en países en vías de desarrollo las secuelas de la desnutrición en niños son alteraciones antropométricas, reducción del perímetro cefálico, talla baja, anemias, carencias de macronutrientes, hipovitaminosis A, predisposición a contraer infecciones, alteraciones inmunológicas, trastornos a nivel del sistema nervioso central y disminución del cociente intelectual. Así mismo, ocurre en el Perú creando una población con talla baja y con mala alimentación.

Pollit, E. (2002) las causas conducentes a la desnutrición infantil son los defectos cognitivos de los niños, tiene múltiple origen es en el medio rural es la pobreza y la falta de economía familiar y la mala planificación familiar. En el factor social| son las incidencias de la pobreza y la falta de una buena articulación y esto conlleva en lo económico, cultural, político y social|; repercutiendo el crecimiento demográfico. La interacción de los factores sociales es: la contaminación del medio ambiente, no acudir al centro de salud, hábito de higiene de la vivienda, destete precoz y la incorporación de los alimentos artificiales y consumo de los alimentos monótonos

### **2.1.8. Tipos de Desnutrición Infantil**

Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN), (2007-2016) Tipos de desnutrición. La desnutrición proteica calórica es un estado clínico-patológico

que se presenta, cuando una dieta no es capaz de satisfacer las necesidades corporales de proteínas y energía o ambas, que incluye una variedad amplia de manifestaciones clínicas, condicionadas por la intensidad relativa de la deficiencia de proteínas o de energía, la severidad y duración de las deficiencias, edad del paciente, causas de la deficiencia y asociación con otras enfermedades nutricionales o infecciosas. La severidad de la desnutrición, va desde la pérdida de peso o retardo del crecimiento hasta distintos síndromes clínicos frecuentemente asociados con deficiencias de vitaminas, por lo tanto de la severidad del problema y aun peor, las estadísticas que se tienen en el país, que indican que siete de cada 10 guatemaltecos afirman que conocen el significado de la palabra desnutrición, y cinco de cada 10 reconocen que en su comunidad existe ese problema y 49.3 por ciento de los niños padece desnutrición leve, moderada o severa, para lo cual se describieran cada uno de estos 10 grados enfatizando especialmente en la más peligrosa siendo la desnutrición severa, que a su vez se subdivide en:

a) Desnutrición aguda —Se manifiesta por bajo peso en relación a la talla del individuo, el cual se origina por una situación reciente de falta de alimentos o una enfermedad que haya producido una pérdida rápida de peso. Este tipo de desnutrición es recuperable, sin embargo, de no ser atendida oportunamente pone en alto riesgo la vida del individuo.

b) Desnutrición crónica o retardo del crecimiento —Se manifiesta por una baja talla de acuerdo a la edad del individuo, a consecuencia de enfermedades recurrentes y/o una ingesta alimentaria deficiente y prolongada. Este tipo de desnutrición disminuye permanentemente las capacidades físicas, mentales y productivas del individuo, cuando ocurre entre la gestación y los treinta y seis (36) meses.

c) Retardo en niños menores de 5 años La evaluación del crecimiento físico de los niños menores de 5 años, con edades comprendidas entre los 0 años a 4 años 11 meses, mediante el indicador talla para la edad ha permitido contar con información primaria sobre el estado nutricional de la población. Los censos de talla en niños y niñas menores de 5 años se convierten en instrumentos adicionales para dar respuesta a las necesidades de información a mediano plazo, respecto a la cuantificación de los logros en desarrollo humano como resultado de acciones sociales asociadas, sostenidas y de cambios económicos.

#### **2.1.9. Desnutricion Cronica en el Perú**

Según *Inversionenlainfancia .net* la desnutrición crónica afectó al 17,5% de las niñas y niños menores de cinco años de edad, cifra que disminuyó en el último año en 0,7 punto porcentual y en los últimos cinco años en 5,3 puntos porcentuales; La prevalencia de desnutrición crónica, según el estándar de la Organización Mundial de la Salud es mayor en el área rural (25,7%) que en el área urbana (7,3%). Asimismo, el mayor índice de desnutrición se reportó en las niñas y niños con madres con nivel educativo primaria o menor nivel (25,6%) y en la población infantil menor de tres años de edad (13,1%).

La desnutrición crónica se reduce en 16 regiones del Perú, principalmente en Loreto (3,8 puntos porcentuales), Pasco (3,5 p.p), Ica (3,3 p.p), entre otros. Por el contrario, aumentó en 10 departamentos en Amazonas (3,3 p.p), Huánuco (2,8 p.p), Junín (1,9 p.p) entre los principales, acciones de prevención de la anemia en niños y niñas de 6 a 35 meses de edad.

Según la ENDES, en el año 2018, el 31,3% de niños y niñas de 6 a 35 meses de edad consumieron suplemento de hierro, cifra que significó un aumento de 0,6 puntos

porcentuales respecto al año 2017 y; en los últimos cinco años aumentó 7,7 puntos porcentuales. Según forma de presentación, los micronutrientes registraron los mayores porcentajes de consumo (20,1%).

El mayor consumo de suplemento de hierro se registró en Apurímac y Huancavelica, ambos con 44,6 % en cada caso y en Ayacucho (40,0 %). Menores porcentajes se registraron en Madre de Dios (21,2%), Ucayali (21,8%) y Puno (23,1%).

#### **2.1.10. La Pobreza y la Desnutrición Crónica**

Publicación, que refleja parte del trabajo desarrollado por CARE Perú, (20016) donde se están íntimamente vinculadas y afectan a la mitad de la población del Perú y a la cuarta parte de su población infantil, respectivamente. En el corto plazo, un niño desnutrido tiene más posibilidades de enfermarse y, por lo tanto, de morir; en el mediano plazo, ve afectadas sus capacidades cognitivas, lo que genera un bajo rendimiento escolar y menores posibilidades de acceder a otros niveles de educación. En el largo plazo lo convertirá en un adulto con limitadas capacidades para insertarse en la vida laboral y en todo caso, sólo podrá realizar trabajos de baja productividad. Queda así cerrado el círculo de la desnutrición y la pobreza, el cual se reproduce generacionalmente. Por tanto, más allá de ser un simple indicador de salud y nutrición, la desnutrición crónica es un indicador de vulnerabilidad y exclusión social, que predice la condición de pobreza: un niño desnutrido hoy tiene altas posibilidades de ser un adulto pobre mañana. La reducción de la desnutrición crónica es indispensable para la reducción de la pobreza. Algunos de los factores que generan desnutrición crónica son la interrupción de la lactancia materna exclusiva, las prácticas inadecuadas de alimentación complementaria, el limitado acceso a los alimentos, las altas tasas de

enfermedades infecciosas, las malas prácticas de higiene y el limitado acceso a los servicios de salud, agua y saneamiento básico. Cualquier acción destinada a mejorar estos factores también contribuirá a superar la pobreza tal como se ha plasmado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio para todos los países del mundo y, por lo tanto, contribuirá, al progreso de la nación en su conjunto.

El Estado peruano ha elaborado marcos normativos tales como la Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria, cuyo objetivo es la reducción de la desnutrición infantil, mediante el trabajo conjunto e institucional. Sin embargo, aún se requieren rutas claras que consideren una activa participación ciudadana, la descentralización y la gobernabilidad democrática y el desarrollo de las capacidades de los actores locales, a fin de que sean los mismos ciudadanos y las instituciones democráticamente elegidas las que conduzcan su propio proceso de desarrollo.

En un contexto donde abundan diagnósticos y escasean propuestas de solución, esta, muestra evidencias reales y concretas de que sí es posible implementar acciones que reduzcan la desnutrición infantil entre la población en pobreza y pobreza extrema sobre la base de un trabajo destinado a remontar los factores que la generan, con la participación de la población organizada, los gobiernos locales y las instituciones descentralizadas. CARE Perú asume un rol facilitador que consiste en maximizar los recursos existentes mediante la sinergia de las capacidades de todos los actores involucrados, lo cual resulta indispensable para asegurar la sostenibilidad de las acciones. El objetivo, finalmente, es contribuir a la reducción de la inequidad y la exclusión, sentando las bases para el desarrollo del país.

A fin de valorar los avances del Programa, el documento Acciones efectivas para reducir la desnutrición crónica, presenta en su primera parte, la metodología utilizada para



recolectar la información. Luego se muestran los resultados por indicadores: desnutrición crónica, enfermedad diarreica aguda, lactancia materna exclusiva, alimentación complementaria, alimentación durante y después de un episodio de diarrea y prácticas de lavado de manos.

Finalmente, se presentan las conclusiones extraídas de estos primeros años de intervención.

Cortés, L. (2007) “afirma que la desnutrición es un factor que contribuye a la muerte de menores de 5 años a pesar de no ser la causa principal”. el autor acota que la desnutrición infantil se refiere a la alimentación pobre del niño, bien sea por deficiencia en la calidad o por deficiencia en la cantidad de los alimentos consumidos; determinado por varios factores: alimentaciones pobres, miserables o faltas de higiene, o alimentaciones absurdas y disparatadas y faltas de técnica en la alimentación del niño.

#### **2.1.11. Desnutrición Crónica Infantil en la Provincia del Cusco**

Según ENI. (2017). En Cusco hay, de acuerdo al Infobarómetro de la Primera Infancia, 44 mil 381 niños y niñas menores de cinco años que sufren de desnutrición crónica, lo que representa el 29,9 por ciento del total de niños de esa edad en esta región. El promedio nacional de desnutrición crónica infantil es 19,5 por ciento.

De las trece provincias de Cusco, la que tiene el mayor índice de desnutrición crónica infantil es Canas, con 64,2 por ciento, que son 3 mil 164 niños. Esta es la cuarta provincia del país con mayor nivel de desnutrición crónica infantil.

Además de Canas, las provincias cusqueñas de Acomayo y Paruro también tienen un nivel de desnutrición crónica infantil superior al 60 por ciento. Y otras dos provincias,

Paucartambo y Quispicanchis, tienen a más de la mitad de sus niños con desnutrición. Estas cinco provincias del Cusco se encuentran entre las trece provincias del país con mayor índice de desnutrición crónica infantil.

Aunque la provincia de Cusco es la que tiene el menor nivel de desnutrición crónica infantil de toda la región, con 20,7 por ciento, es la que concentra la mayor cantidad de niños con desnutrición: 7 mil 264.

### **2.1.12. ¿Qué es Comunidad?**

Raffino, M. (2019) refiere qué es una comunidad y cuáles son sus características. Además, los tipos de comunidades y el abordaje de Max Weber. Una comunidad es un conjunto de individuos, ya sea humano o animal, que tienen en común diversos elementos, como el territorio que habitan, las tareas, los valores, los roles, el idioma o la religión.

También suele ocurrir que las personas se agrupen entre sí por tener un mismo objetivo que alcanzar y se caracterizan por conformarse de manera espontánea y no de forma voluntaria, como ocurre con las sociedades.

Una comunidad, en ecología, refiere al conjunto de seres vivos que habitan un determinado hábitat. Un ejemplo sería la comunidad de una meseta, que está compuesta por todos aquellos hongos, plantas, animales y bacterias que se desarrollan allí.

Las comunidades pueden conformarse en torno a distintos elementos en común, que son los que conforma la identidad de la misma, es por esto que se puede hablar de varios tipos de comunidades.

Algunas ciencias que acuden a este término son:

- Sociología
- Politología
- Epistemología
- Antropología
- Lingüística
- Antropología cultural.

### 2.1.13. Características de una comunidad

En una cultura se comparten las mismas costumbres y visión del mundo.

Las características que poseen las comunidades son:

- **Convivencia.** La convivencia de sus miembros en una misma zona geográfica delimitada.
- **Lenguaje.** El lenguaje en común, que permite el entendimiento.
- **Cultura.** Es decir, los miembros comparten los mismos valores comunales (las estipulaciones que demarcan lo que es permitido y lo que no lo es dentro de la comunidad), las mismas costumbres, una misma visión del mundo y una educación estable que transmita de generación en generación todo ello.

En una sociedad más grande que la contiene, cabe resaltar que siempre las comunidades se encuentran en contacto con otros grupos sociales con los cuales interactúan.

### 2.1.14. Tipos de comunidades

Una comunidad religiosa referencia a grupos que profesan una religión.

- **Comunidad científica.** Este término alude al *cuero de científicos* en su totalidad, teniendo en cuenta los vínculos e interacciones que existen entre sus miembros. Los lazos entre la comunidad científica no dependen de trabajar o no juntos, sino de los vínculos que se establecen a partir de intercambios de ideas, investigaciones o hipótesis a través de investigaciones publicadas, congresos o revistas especializadas.
- **Comunidad religiosa.** Alude a aquellos vínculos que se establecen entre personas que por medio de una vida en común intentan alcanzar alguna meta religiosa como lo son los protestantes, los misioneros, el anglicanismo o el catolicismo. También se usa este término para hacer referencia a aquellos grupos de personas que profesan otras religiones.
- **Comunidad educativa.** Estas están compuestas por aquellas personas que afectan, forman parte o se ven influidas por el ambiente educativo, ya sea el de una universidad, colegio o jardín de infantes. Dentro de la comunidad educativa se pueden incluir a las autoridades de la institución, a los docentes, alumnos, ex alumnos, vecinos, personal de limpieza, entre otros.
- **Comunidad rural.** Como su nombre indica, ésta está compuesta por aquellos *individuos que habitan y realizan sus actividades en el campo, lejos de la ciudad*. A raíz de esto, sus actividades principales son la agricultura y la ganadería y en donde la industria no es algo desarrollado. Generalmente, la prestación de servicios como el alumbrado, agua potable, electricidad o limpieza suele ser escaso, por lo que la vida allí es más precaria que en las ciudades.
- **Comunidad biológica.** Estas están compuestas por aquellas plantas, hongos y animales que conviven en un mismo ecosistema. Dentro de esta, también se incluyen los seres humanos.

### **2.1.15. ¿Qué es una comunidad campesina?**

Convenio Internacional de la OIT desarrolla en forma amplia los conceptos de Pueblo Indígena y Pueblo Tribal. Indican que las Comunidades Campesinas y Comunidades Nativas son instituciones históricas, reconocidos constitucionalmente en el artículo 89° de la Constitución Política del Perú. Se componen de grupos de personas que actúan como sujetos colectivos (con un interés colectivo o comunal) cuyo origen se encuentra en los pueblos originarios o pueblos “indígenas” que poblaron por primera vez el territorio peruano. En el pasado, la institución semejante se denominaba Ayllu.

En la actualidad, estas Comunidades o Pueblos habitan zonas rurales y zonas urbanas (debido a la migración). Sin embargo, el origen legal de la denominación de “Comunidades Campesinas” y “Comunidades Nativas” se encuentra en aquellas comunidades que habitan la zona rural. Se identifica normalmente a las “Comunidades Campesinas” con las comunidades ubicadas en la zona rural de los Andes del Perú (en adelante también denominadas Comunidades Andinas), y a las “Comunidades Nativas” con las comunidades ubicadas en la zona rural de la Amazonía (en adelante también denominadas Comunidades Amazónicas).

Una Comunidad Andina es diferente a una Comunidad Amazónica. La Comunidad Andina tiene una relación con la tierra para realizar actividades económicas vinculadas a la agricultura y ganadería: cada familia suele tener una parcela de terreno donde practica una agricultura para su subsistencia y desde donde normalmente obtiene forraje para su ganado que utiliza como mecanismo de ahorro e intercambio. La Comunidad Amazónica tiene una relación con la tierra para practicar la agricultura, pero sobre todo para aprovechar sus bosques y ríos: cada familia practica la agricultura de roce y quema para proveerse de determinados alimentos, pero sobre todo hace uso de los bosques y

ríos para obtener sus principales alimentos (frutos, animales de caza y peces) y de recursos para su usufructo e intercambio (madera, peces). Ambas comunidades, Andinas y Amazónicas, tienen una organización social y política basada en la familia y el parentesco, y en la asamblea comunal.

Cada Comunidad Andina y Amazónica comparte historias, costumbres y conocimientos propios o locales. De ahí que contemos con una diversidad de comunidades por región y por microrregión. Existen comunidades diferentes por identidad étnica: en los Andes al menos los Quechuas y Aymaras definen una clara diferencia, pero en la Amazonía encontramos aproximadamente 67 grupos étnicos diferentes (Asháninkas, Awajun o aguaruanas, Shipibos, kandozis, Shapras, Kichuas, Shuar, entre otros). A pesar de esto, dentro de los propios grupos étnicos existen muchas diferencias por región, microrregión o inter-región. Por ejemplo, los Aymaras de la región de Puno son diferentes dependiendo si son Aymaras de Huancané o de Juli, los Quechuas de Cusco son diferentes de los Quechuas de Huancavelica, e igual ocurre con los Awajún de Imaza, Amazonas, respecto a los Awajún de San Ignacio, Cajamarca.

Diez, A. (2006); el autor señala que siendo la comunidad campesina una realidad heterogénea y cambiante, como resultado de su inmersión en los procesos sociales, económicos y políticos que acontecen en la sociedad, es difícil que un concepto pueda dar cuenta de la diversidad de elementos que constituyen a las comunidades realmente existentes. Sin embargo, es preciso establecer una definición operativa.

Román, (2002). es una organización social reconocida legalmente por el Estado y está integrada por un conjunto de familias campesinas inscritas en el padrón comunal. “Cada organización comunal se rige por una junta directiva elegida democráticamente por los comuneros; controla un territorio delimitado, igualmente legitimado por el Estado;

usufructúa con el conjunto de sus miembros hábiles, los recursos naturales existentes al interior de sus linderos y practica usos y costumbres identitarias, propias de su localidad y de su región.

Sin embargo Laos, (1998), indica que hay una serie de elementos comunes que es necesario resaltar en ellas, como son: a).- Las Comunidades cuentan con un territorio común, lo cual les permite ser reconocidas legalmente como tales; b).- Dicho área está dividido entre un área comunal y un área comunera que crecientemente ha tendido a privatizarse y a participar de un informal mercado de tierras a su interior; c).- Obedecen a órganos de gobierno comunes (Asamblea, Directiva y Comités Especializados de la Comunidad) que se renuevan periódicamente; d).- La casi totalidad de sus tierras agrícolas se encuentran repartidas en forma individual (son área comunera), mientras que sus pastos naturales y superficie no agrícola se concentran básicamente como área comunal; e).- La modalidad fundamental de explotación agrícola es la de una economía campesina que, en primer lugar sirve para el autoconsumo y, en segundo lugar para vender al mercado, dependiendo siempre de los niveles de producción y productividad de cada comunero, los cuales son normalmente bajos; f).- Persiste aún una cultura de reciprocidad que se manifiesta sobre todo en las festividades religiosas, en la negociación con el Estado para conseguir beneficios específicos, y para relacionarse con las ciudades donde deciden asentarse (pueblo inmediato, capital del Distrito, otras ciudades intermedias, Lima como capital del País, etc.); Se mantienen una identidad como la Comunidad Campesina que es muy importante; ello es visible, por ejemplo, en el caso de la mayoría de comuneros que desearían tener un título de propiedad individual sobre sus tierras, pero sin que eso signifique la destrucción de la Comunidad o su desaparición.

Allpa (2004) dice que las comunidades campesinas son unidades agropecuarias con propiedad colectiva de las tierras declaradas como tales por los comuneros/as que la conforman, a diferencia del tratamiento sectorial que sólo considera a las comunidades campesinas reconocidas, es decir, registradas en su directorio. Por otra parte, los comuneros aparecen en el censo como personas naturales que se auto declaran como tales con sus respectivas unidades agrarias, es decir, predios en el territorio de la comunidad. Las Comunidades Campesinas en estos tiempos siguen caracterizándose como una organización política-territorial especialmente en los espacios de precaria presencia estatal. Por una parte, sigue conservando algunas funciones de regulación colectiva del uso y la asignación de cada vez menos recursos y servicios en el territorio de propiedad 40 comunal frente al Estado y terceros; pero que por otra parte, sigue conservando un semimercado de la tierra de posesión o propiedad familiar restringida frecuentemente a la compraventa entre comuneros/as, cuyas racionalidades económicas transitan principal y diferenciadamente entre la producción familiar campesina y la pequeña producción comercial.

#### **2.1.16. ¿Qué dice la ley de comunidades campesinas?**

Ley General de Comunidades Campesinas el Presidente de la Republica por cuanto: el Congreso ha dado la Ley siguiente: Comunidades Campesinas Título I disposiciones generales.

Artículo 1º. \_ declárese de necesidad nacional e interés social y cultural el desarrollo integral de las Comunidades Campesinas. El Estado las reconoce como instituciones democráticas fundamentales, autónomas en su organización, trabajo comunal y uso de la tierra, así como en lo económico y administrativo, dentro de los marcos de la



Constitución, la presente ley y disposiciones conexas. En consecuencia el Estado: a) Garantiza la integridad del derecho de propiedad del territorio de las Comunidades Campesinas; b) Respeta y protege el trabajo comunal como una modalidad de participación de los comuneros, dirigida a establecer y preservar los bienes y servicios de interés comunal, regulado por un derecho consuetudinario autóctono; c) Promueve la organización y funcionamiento de las empresas comunales, multicomunales y otras formas asociativas libremente constituidas por la Comunidad; y, d) Respeta y protege los usos, costumbres y tradiciones de la Comunidad. Propicia el desarrollo de su identidad cultural.

Artículo 2º. \_ Las Comunidades Campesinas son organizaciones de interés público, con existencia legal y personería jurídica. integradas por familias que habitan y controlan determinados territorios, ligadas por vínculos ancestrales, sociales, económicos y culturales, expresados en la propiedad comunal de la tierra, el trabajo comunal, la ayuda mutua, el gobierno tecnocrático y el desarrollo de actividades multisectoriales, cuyos fines se orientan a la realización plena de sus miembros y del país.

Artículo 3º. \_ Las Comunidades Campesinas en el desarrollo de su vida institucional se rigen por los principios siguientes: a) Igualdad de derechos y obligaciones de los comuneros; b) Defensa de los intereses comunes; c) Participación plena en la vida comunal; d) Solidaridad, reciprocidad y ayuda mutua entre todos sus miembros; y, e) La defensa del equilibrio ecológico, la preservación y el uso racional de los recursos naturales.

Título II Funciones Artículo 4º. \_ Las Comunidades Campesinas son componentes para: a) Formular y ejecutar sus planes de desarrollo integral: agropecuario, artesanal e industrial, promoviendo la participación de los comuneros; b) Regular el acceso al uso

de la tierra y otros recursos por parte de sus miembros; c) Levantar el catastro comunal y delimitar las áreas de los centros poblados y los destinados a uso agrícola, ganadero, forestal, de protección y otros; d) Promover la forestación y reforestación en tierras de aptitud forestal; e) Organizar el régimen de trabajo de sus miembros para actividades comunales y familiares que contribuyan al mejor aprovechamiento de su patrimonio; f) Centralizar y concertar con organismos públicos y privados, los servicios de apoyo a la producción y otros que requieran sus miembros; g) Constituir empresas comunales, multicomunales y otras formas asociativas; h) Promover, coordinar y apoyar el desarrollo de actividades y festividades cívicas, culturales, religiosas, sociales y otras que respondan a valores, usos, costumbres y tradiciones que le son propias.

Luckman, B. (1979). La familia, juega un rol muy importante dentro de la comunidad, pero es un ente educativo y es el principal transmisor de aprendizaje a las generaciones que vienen. La familia es aquella que brinda el respaldo y el afecto hacia los hijos, esto con el objetivo de brindar protección y afecto. Es importante mencionar que el niño y la niña dentro de la estructura familiar aprenden los valores morales y las responsabilidades que tiene en cada etapa de su vida. El niño y sus padres estén adaptados a sus mutuos papeles y formas de participación. Y parecen estar equipados con medios que les garantizan el acercamiento a los miembros más experimentados de su sociedad la colaboración con ellos, y el hecho de llegar a formar parte de su entorno físico y cultural.

Las estrategias infantiles se complementan con los rasgos de la relación cuidador que refuerzan la participación gradual de éste en las actividades valoradas socialmente que exigen destrezas peculiares de esa sociedad.

(Rogoff (2013) Estas categorizaciones dan entender la forma de crianza que tiene la familia en las comunidades campesinas, para las familias es de suma importancia que él niño y la niña este en contacto con la realidad que le rodea, de esa perspectiva va aprender a valorar. Con estas perspectivas de la familia aprenderá la vivencia en el entorno de su vida cotidiana, etc. Los parientes son los actores secundarios que imponen sus conocimientos y saberes a los sobrinos, nietos, ahijados. La crianza no solo pasa por la familia nuclear sino también por la familia extensa, esto en relación afectiva. En este contexto esta inmersos las líneas y grados de parentescos. El pariente más cercano lo ayuda a la familia a cuidar o criar a los niños y niñas por grupos etarios, es así que construyen una realidad.

Berger y Luckmann, B. (1979). Contexto histórico y sociocultural: En la desnutrición infantil el modelo económico inca en la agricultura fue la base de su economía. Construyeron andenes, emplearon el cultivo rotativo, tecnologías hidráulicas: canales. islas flotantes, represas y ampliar la frontera agrícola. Tipos de cultivo alimenticios (la papa, la oca, el pallar, el olluco, la quinua, el maíz, el frijol, el zapallo), medicinales (la coca, el llantén, matico, el jeto-jeto, huamanripa, etc.).

La variedad de los suelos y de los climas asegura la diversidad de los recursos: maíz, patata, quínoa, oca, crianza de las llamas, etc. De ahí el carácter vertical de la economía andina, que asocia los productos complementarios de parcelas de cultivo escalonadas en altitud. El clima de la puna permite la elaboración de chuno, patata secada alternativamente con frío intenso, que se conserva durante muchos meses. Es evidente sin el cultivo de tubérculos, no habría podido poblarse el altiplano. Pues el maíz otro elemento esencial de la agricultura andina, tiene límites mínimos muy precisos".

Wachtel, (1971). Con la caída del Tahuantinsuyo, el contacto entre la cultura Andina y la cultura Occidental fue violento; como consecuencia, la cultura Andina es prácticamente destruida, prevaleciendo la cultura occidental esta cultura fue asimilada a nuestra realidad. El mecanismo de aculturación más imponente de los españoles fue la fundación de ciudades, villas y pueblos que convirtieron el núcleo de irradiación de la cultura occidental. Estas y otras pérdidas de técnicas, implicó una drástica reducción en el rendimiento del agro, y con ello la nutrición cuantitativa del campesino. La cualitativa obedece principalmente al proceso violento de transculturación, así como el surgimiento de un complejo de inferioridad que llevaría a los mistis a copiar los hábitos alimentarios del criollo, y este a su vez los del chapetón. Tan solo después del descubrimiento del Perú, existía el complejo del menosprecio al hombre que se alimentaba de lo que producía el campo sin su intervención. La existencia de este complejo, estimamos que fue el origen y es también responsable de la inadecuada nutrición que tiene el campesino en nuestros días.

#### **2.1.17. Qué es la radio.**

Romo Gil, (1987). La radio es un medio de comunicación masivo que permite una interacción entre los encargados de la transmisión y la sociedad, de manera que se puede lograr una dinámica informativa entre los radioescuchas, se requiere de una planeación para que se logre una radiodifusión; ésta se define como un conjunto de técnicas de emisión de ondas hertzianas que permiten la transmisión de la palabra y de los sonidos.

Gutiérrez, A. (2004,). Aunque es difícil comprender de manera correcta el término de radio o radiodifusión son conceptos bastantes complejos que podemos describir como un conjunto de dispositivos para transmitir a distancia la voz y música, haciéndolas así

accesibles a las personas. Para realizar esto se requiere de un proceso que consiste en una serie de transformaciones de ondas de señales de radio originales en otro tipo de oscilaciones para que pueda enviarse la señal a distancia. A la radio se le considera un elemento a la que se le ha dado por llamar “comunicación social”, debido a que tiene la posibilidad de poner en relación.

Muñoz y Gil (2000) describen el otro término de Radiodifusión “al sistema de transmisión y comunicación por medio de la radiofonía”, (p.30). La radiodifusión se refiere, por tanto, a la difusión pública de mensajes sonoros mediante ondas electromagnéticas, y cuando se habla de radio como tal, se puede hacer referencia a una parte o al total de todo lo que abarca el medio radial. 37 Autores a lo largo de los años han definido a la radio con distintos significados, pero siempre como un medio de comunicación. Muñoz y Gil (2000) afirman que es el medio de comunicación y expresión plural más cercana, llega a las personas en forma de voz amiga, transmite cuando se está solo, acompaña en el hogar, bus, oficina, y en muchos lugares. Aparte es uno de los métodos más importantes en situaciones de emergencia. En caso de catástrofes, terremotos, inundaciones y guerras o apagones generalizados en una ciudad. La radio sirve para informar de lo que sucede, mantener alerta y difundir mensajes para informar a la población. Sin duda es un emisor que utiliza elementos expresivos ya existentes como la voz, dicción, tonalidad entre otros elementos ya utilizados en algunos procedimientos de comunicación y que sus contenidos no tienen distinción, como la noticia por ejemplo que puede ser escrita o hablada, pero no deja de ser información lineal.

### **2.1.18. Características de la radio**

Según McQuail, D. (profesor de Comunicación de Masas de la Universidad de Amsterdam) Resume en siete las características de la radio y son las siguientes:

- a. Necesidad de una organización formal compleja.
- b. Dirigida a públicos amplios.
- c. Contenidos
- d. Públicos heterogéneos.
- e. Alcance simultáneo “a una gran cantidad de personas que están distantes de la fuente y que, a la vez, se hallan lejos una de otras”.
- f. La relación entre emisor y público es impersonal.
- g. El público es un conglomerado de individuos a los que une un foco común de interés, pero no se conocen entre sí.

### **2.1.19. Roles funciones de la radio.**

Manual de Capacitación en Radio Proyecto UNESCO — APCOB (2009). Para hacer programas de radio hay variadas funciones que se pueden desempeñar. En la radiodifusión popular se trata de trabajar sin competencias, como compañeros de equipo, por eso todos los roles de producción que vamos a hacer deben ir con el pensamiento de que nadie es mejor o peor que el otro, todos debemos colaborar y trabajar por parejo para levantarnos la información. Además de nuestro rol asignado, todos somos reporteros.

Director: Es el trabajo con más trabajos, debe estar pendiente de todo para que el programa salga bien, su mano derecha son el jefe de redacción y el coordinador del aire.

Debe ser puntual y dar ejemplo de responsabilidad. Todos debemos entregarle nuestro material. • Ordena, selecciona y marca el material grabado, nadie más debe hacer ese trabajo a menos que el director lo asigne. Así se evitan confusiones y pérdidas. • Es quien selecciona las fuentes, indica por dónde se deben guiar los temas y dónde conseguir la información. Además de seleccionar la música adecuada, con ayuda del operador. • Cuando el programa está al aire, coordina con el operador de audio lo que se debe hacer, según lo vea necesario puede hacer cambios de última hora. • Todos deben respetar las decisiones del director, por algo tiene esa función, pues se supone que es quien más sabe del grupo.

Guionista y libretista: Es quien escribe nuestra guía de trabajo, es decir, el guión o libreto, donde aparece todo lo que se va a hacer durante el programa según el tiempo de duración.

Debe ser elaborado en equipo, con aportes de todos.

- Se sacan la cantidad de copias de las personas que trabajan en el programa, incluyendo al operador de audio de la emisora.
- Se trabaja a dos columnas, en una está el guion literario o texto; aquí aparecen las bases para los comentarios de los presentadores, las preguntas que deben hacer, los cambios de sección, y todo lo que deben seguir. En el guion técnico están las instrucciones para el operador de audio, dónde van las cortinas, los efectos de sonido, cuánto duran, etc. Ambas columnas estarán en la misma página.
- Se guardan y se organizan por fechas de emisión.
- Debemos escribirlos en letra muy clara, grande, sin tachones ni errores, para que los conductores no se vayan a equivocar al leer al aire o el operador meta un efecto donde no debe ir.

Reportero: Es el verdadero periodista, quien va en busca de la información. Aquí radica la emoción de la profesión.

- Debemos ser avisados, metelones, que no nos de temor entrar a ninguna parte, con prudencia y cuidado, pero muy despiertos.
- Cuando el director define las fuentes, salimos a hacer las entrevistas; pero antes hay que leer e investigar para saber qué preguntas hacemos.
- Hay que ensayar las grabadoras, hasta a los más expertos les ha pasado que cuando van a escuchar el material no aparece nada.
- Debemos hacer un trabajo especial que se llama edición y consiste en escuchar las grabaciones o leer los apuntes y seleccionar lo que mejor quedó, las preguntas más adecuadas, las respuestas más buenas, sacar los errores, los problemas técnicos y dejar una grabación perfecta con el tiempo necesario. Cuando no haya tiempo, el director encargará a alguien para que sea el editor. Ser prudente con los comentarios que hace, pues es la voz del programa.

Conductor: Es la labor del presentador o locutor, tiene la responsabilidad de salvar el programa cuando hay un problema.

- Debe tener buena improvisación, estar actualizado de noticias y conocer bien los temas que se van a manejar en la emisión y saber sobre los invitados.
- Ser prudente con los comentarios que hace, pues es la voz del programa.
- Su voz es la herramienta de trabajo, hay que cuidarla, no fumar nunca, no tomar cosas frías, abrigarse la garganta y el pecho, no serenarse; evitar las bebidas alcohólicas, hablar suavemente y jamás gritar.

Musicalizador: Es quien escoge la música adecuada para el programa, la de la característica, que es la misma de la despedida, las de las secciones, etc. Requiere



conocer los libretos y la audiencia; además, necesita mucha creatividad, sensibilidad y recursividad.

Operador: Es el que está al mando de los controles, maneja la consola de sonido, cassetes, discos compactos y en algunos casos, la salida al aire digital, que es cuando se usa una computadora con programas especiales de audio.

Varios escritores han mencionado que la radio no tiene un lenguaje específico, Muñoz y Gil (2000), Pág 11, aclaran que de hecho nadie tiene un lenguaje exclusivo para sí mismo. Primero porque eso iría contra la esencia misma del lenguaje que no es otra que compartir y comunicar. La radio no tiene su propio lenguaje, pero sí un sistema de códigos que comparte. “El lenguaje de la radio es el conjunto de elementos sonoros que se difunden para producir estímulos sensoriales estéticos o intelectuales para crear imágenes”.

Según Portugal y Yudchak (2008) definen una forma de comunicación distinta a la de otros medios, como la televisión o la prensa gráfica. A diferencia de otros medios, la radio no vuelve a dar una explicación de una idea, como lo gráfico que permite releer un texto, sino lo que se dice en la radio se interpreta de una vez en el primer intento.

La diferencia más obvia con la televisión es que la radio no cuenta con la imagen, pero sí con la imaginación del oyente. Esa ventaja de la radio es la que debe explotarse para enriquecer la comunicación con el oyente.

Otro punto de vista sobre el lenguaje es el de Muñoz y Gil (2000) que explican que es importante conocer las distintas formas que tiene el locutor para comunicarse con sus oyentes. A esto le llaman hábitos de escucha. “El locutor y las palabras que debe de usar tienen que ser sencillas, entendibles a la primera, y sin diccionario”.

(Muñoz y Gil, 2000; p.33). En los medios de comunicación masiva, el lenguaje sencillo resulta ser el más afectivo para captar la atención del público a quien se dirige el medio.

Según Muñoz y Gil (2000) el lenguaje radial se divide en tres: El lenguaje activo que son las palabras que usa la gente en la vida diaria, el pasivo que son los vocablos que las personas entienden pero que no usan frecuentemente. Y por último, está el dominante que son términos que los oyentes no usan ni entienden.

Muñoz y Gil (2000) Pág 43, recomiendan utilizar el pasivo también, “porque en la franja de palabras que se entienden, aunque no se utilicen demasiado, se tiene un horizonte académico que permite ampliar el vocabulario del oyente. Además, conocer más palabras es poder expresar más ideas”.

Muñoz y Gil, (2000); p. 28). La información de la radio, tiene por otra parte el valor añadido de la palabra, es así como el locutor se comunica con los oyentes y ellos pueden creer que se reproduce de manera real su voz o la de las personas que escuchan el medio. Por ejemplo, cuando llama alguna persona para pedir alguna canción o saludo para un amigo y el programa radial se encuentra en vivo.

“La palabra es el conjunto de sonidos articulados producidos por un ser humano para expresar una idea” La radio no es solo lenguaje y sonido sino también se constituye por una voz triple.

Vigil (2005) expone que se necesita de la voz humana (expresada en palabras), la voz de la naturaleza, (la del ambiente y los llamados efectos del sonido) y por último la voz de los sentimientos que se expresan a través de la música.

Pero, ¿Cuál de las tres voces es más importante? Las tres, porque si se elimina una, sería debilitar las otras y empobrecer el lenguaje radiofónico. La seducción de la radio

prácticamente no se logra sin la explotación de todas sus posibilidades sonoras y sin una original combinación de las tres voces mencionadas.

Acercas de las voces de los locutores, los oyentes las diferencian por el tono o por la modulación. El tono de la voz puede determinar la edad, personalidad, sexo, entre otras características del personaje que se encuentra frente al micrófono.

### **2.1.20. Características del lenguaje radiofónico**

A. 2012,01. La radio y sus características. Revista Ejemplode.com. Refiere que la radio es una tecnología que posibilita la transmisión de señales a través de la modulación de ondas electromagnéticas, las cuales no requieren de un medio físico de transporte, por lo que pueden propagarse tanto a través del aire como del espacio.

Es una forma de telecomunicación (comunicación a distancia) de carácter público, representada por la emisión, el transporte y la recepción de voces, música y efectos sonoros por medio de ondas electromagnéticas que, sin el empleo de cables y conexiones, viajan desde una fuente centralmente localizada (estación) hasta el radioescucha (receptor).

### **2.1.21. La Radio tiene 3 características fundamentales que son:**

**Inmediatez:** Nos permite escuchar los hechos que suceden justo en el momento en el que ocurren (un sismo, el ataque a las Torres Gemelas de Nueva York, un bloqueo en una avenida o una noticia de trascendencia para la sociedad).

**Personalización:** se refiere a que la radio crea sentido de pertenencia, por ejemplo, “mi radio”. A pesar de ser un medio masivo de comunicación cada persona se imagina

de diferente forma al locutor que está hablando a través de la radio, así como lo que está diciendo esa persona.

**Multisensorialidad:** se refiere al hecho de que uno puede escuchar la radio y estar realizando otras actividades simultáneas. Al entrar el sonido por el oído, uno puede estar viendo otras cosas y estar “escuchando” la Radio.

Otra de las características de la Radio son sus frecuencias AM y FM, pero ¿Qué significan?, La amplitud de un canal determina la cantidad de información que puede transmitirse. Una estación de Amplitud Modulada (AM) tiene 10 mil ciclos de ancho de banda; es decir, 10 kilo Hertz (KHz), y se localiza en la banda de frecuencias que van del rango de 535 a 1700 KHz. Se divide en 107 canales, cada uno de los cuales tiene una amplitud de 10 KHz.

La Frecuencia Modulada (FM) emite señales de mayor frecuencia, pero de ondas más pequeñas que las de AM. La banda de FM va de los 88 a 108 Megahertz (MHz) y difunde su señal a los radioescuchas con extraordinaria calidad debido principalmente al ancho de banda que utiliza pues tienen asignados por la SCT 200 Kiloherztz en vez de los 10 KHz que corresponden a las estaciones de AM. Un Kiloherztz equivale a mil ciclos por segundo. En cambio, un Megahertz equivale a un millón de ciclos por segundo. El secreto de la cobertura de una emisora de FM consiste en instalar la antena en lo más alto de un terreno, pues su señal puede ser fácilmente interferida por árboles, edificios y montañas.

### **2.1.22. Efectos de los Programas Radiales.**

La exposición de mensajes de todo programa radial produce efectos en la audiencia.

Para Igartua, Juan José, los efectos de los medios de comunicación producen efectos:

“Respuesta individual, es un efecto que alude al cambio (o resistencia al mismo) que se produce como consecuencia de la exposición de mensajes que pretenden influir en las actitudes, el conocimiento o la conducta de los individuos”. Para la Asociación de Comunicadores Sociales Calandria, “la educación de la ciudadana a través de la radio debiera buscar sobre todo difundir, discutir y multiplicar las experiencias auto educativas – auto organizativas”.

Dennis Mc Quail. (2008) clasifica sobre los tipos de efectos de los medios de comunicación: Respuesta Individual: es un efecto que alude al cambio o resistencia al mismo, que se produce como consecuencia de la exposición a mensajes que pretenden influir en las actitudes, el conocimiento o la conducta de los individuos. Efectos producidos ante las campañas en los medios, es un efecto similar al anterior, aunque su principal diferencia, en este caso se utiliza un cierto número de medios de comunicación para alcanzar un objetivo persuasivo o informativo en el lapso de un tiempo limitado se actúa sobre la población claramente definida y se evalúa la efectividad de la intervención. El ejemplo más notorio es la publicidad.

Romo Gil (1987). Como un medio de comunicación la radio juega un papel muy importante dentro de la sociedad. Es por ello que consideramos fundamental describir las funciones que lleva está dentro de nuestra vida social. Según Jorge Loayza en su artículo “el estatuto de radio y la televisión” incluye un orden de prioridades con respecto a la función de los medios masivos de comunicación establecido por la UNESCO en (1970).

- Información. Siendo ésta la libertad de emitirla y recibirla
- Educación y Cultura. - considerando que todo informe educa y cultiva.
- Desarrollo: con la labor de los medios en las tareas de modernización

- Movilización política y social: labor de construcción nacional
- Entretenimiento y recreación
- Publicidad y anuncios.

Cada una de estas funciones describe el contenido de la radio como uno de los principales y más antiguo medio de comunicación.

### **2.1.23. Radio Salkantay. -**

Creada el 25 de octubre 1959, constituyéndose en la cuarta emisora de la ciudad del Cusco. Inicialmente esta emisora tenía como propietario al Dr. Ricardo Campana que lo vendió posteriormente a Jorge Cazorla Hermoza.

Se caracterizó por muchos años por su popular programa de “saludos musicales” donde la población hacía llegar su congratulación a sus familiares a través de la emisión de discos de su preferencia los cuales eran contratados para la ocasión y que a propósito contaba con una inmensa discoteca en discos de 45 y 78 RPM.

Asimismo, cuenta con buenos informativos de buena sintonía, lideran la información noticiosa varios noticiosos “El Diario”, “Panorama Noticias” “El mundo en 60 minutos” “Noticias en Primera Plana” y otros que integran esta emisora.

### **2.1.24. Radio San Miguel. –**

La emisora es Privada, emite programación variada, música folclórica e información, bajo la dirección del empresario Germán Alencastre, la señal se emite a través de 105.3 AM, y también por internet, y sus radioyentes son en su mayoría las comunidades campesinas porque su programación es en castellano y quechua en su mayoría.

### **2.1.25. Radio Inti Raymi.-**

La emisora es privada, y su programación es variada. Como su principal programa es la música folclórica, así como información en quechua y castellano, y es una emisora que abarca toda la región con una amplitud de 830khz, de la Amplitud Modulada y través de la internet. La emisora por ser AM llega a las poblaciones más alejadas.

## **2.2. Estado de arte de la investigación**

### **2.2.1. Internacional**

Varios estudios han sido realizados a nivel internacional con la finalidad de establecer los determinantes de la desnutrición infantil. Un interesante análisis de países (cross-country) es el de Smith y Haddad (2000). Los autores usan información de 63 países para el período 1970-1996 con tres objetivos:

- (a) Dar luces respecto a las principales causas de la desnutrición infantil.
- (b) Proyectar cuántos niños serán vulnerables a la malnutrición en el año 2020, dadas las tendencias actuales.
- (c) Identificar las acciones prioritarias que se deberían de llevar a cabo para reducir

La desnutrición en las siguientes décadas. Para lograr estos objetivos, los autores separaron los determinantes de la desnutrición infantil en tres niveles de causalidad, los inmediatos (consumo de alimentos y estatus de salud), los subyacentes (seguridad alimentaria, cuidado de las madres y niños, y calidad del ambiente sanitario) y los determinantes básicos (disponibilidad de recursos económicos y contexto político). En el mismo se aprecia que el estatus nutricional de un niño es producto de una serie de

factores, como el tipo de alimentación que recibe diariamente, el contexto cultural, la situación política del lugar en que vive, entre varios otros. Los determinantes básicos actúan sobre los subyacentes, los que a su vez actúan sobre los inmediatos. Los determinantes se refuerzan y guardan fuertes relaciones entre sí; por lo mismo, una estrategia destinada a combatir la desnutrición debe tener en cuenta todos ellos.

Los autores se concentraron en el análisis de los determinantes subyacentes. La educación de la madre tiene el impacto más fuerte en la desnutrición infantil, seguido por la disponibilidad de alimentos per cápita, y el estatus de la mujer en relación al hombre en el hogar<sup>2</sup>. Los autores concluyen que la desnutrición puede reducirse en las próximas décadas si se toman acciones inmediatas para incrementar la educación de la mujer, aumentar la oferta de alimentos (o reducir el crecimiento poblacional), elevar el estatus de la mujer en relación al del hombre, y mejorar el ambiente sanitario. Estas medidas deben complementarse con intervenciones nutricionales más directas (programas de reparto de alimentos). Debido a limitaciones en la información, la investigación no analiza los efectos que tienen la seguridad alimentaria y la pobreza sobre la desnutrición.

### **2.2.2. Nacional**

Título del trabajo de investigación La Desnutrición Infantil y el Rendimiento Escolar en los Niños de 5 años de la I.E.I. N° 225-18 de la Comunidad Campesina de Isoqasa – Vraem – Ayacucho. (2015), autores, Cayllahua, R. Conga, L. Vega, M. El objetivo de la investigación



Analizara las características e implicancias de los Factores Socioculturales que inciden en la Desnutrición Infantil de la Comunidad Campesina de la Provincia de Cangallo Regio de Ayacucho. La conclusión que arriban los investigadores sobre el tema.

Primera. - En las siete comunidades campesinas del Distrito de Cangallo, se sigue evidenciando la desnutrición infantil en los niños y niñas de los grupos etarios, esto repercutiendo en el aspecto físico, cognitiva, lenguaje, emocional y social del ser humano, limitando de esta manera la potencialidad intelectual, se evidencio la influencia del ambiente es decir del entorno familiar y comunitario. La población campesina del Distrito de Cangallo aun practica los malos hábitos de higiene y en la alimentación bajas proteínas y calorías en los nutrientes, no practican una dieta balanceada.

Segunda. - De igual forma encontramos que, se les dificulta Ligar la desnutrición con las enfermedades que sufren los menores, las infecciones respiratorias agudas (IRAs) y las enfermedades diarreicas agudas (EDAS), lo cual termina en una atención diferencial para padecimientos que muchas veces estén vinculados. Así mismo, encontramos que algunas prácticas o hábitos alimentarios, higiene de los niños, los hábitos de higiene de la casa, como la forma en que se llevan a cabo la lactancia materna, afectan el estado nutricional de los los menores de edad.

Universidad Nacional de Trujillo, título. La fusión de los programas sociales y la disminución de la desnutrición crónica infantil en la provincia de Sánchez Carrión período 2003-2007 autor, Prado Gardini, R. (2010) Objetivo. Analizar si la fusión de los programas sociales en alimentación y nutrición ha contribuido a disminuir la desnutrición crónica en los niños menores a 5 años de la provincia de Sánchez Carrión; distrito de Sanagorá.

Conclusiones, Primera. - Los Programas alimentación-nutricional enfrenta desafíos que le plantea el proceso de la reforma de los programas sociales de contribuir a disminuir la desnutrición crónica infantil, debido a que estos programas han tenido vínculos débiles con el sector Salud, generando elevada desarticulación de las intervenciones sociales que no se han desarrollado en forma coordinada y simultánea.

Segunda. -Al tratar el problema de la desnutrición infantil en el Perú se puede encontrar un factor común entre las distintas herramientas que existen para combatir este flagelo, todas ellas se encuentran vinculadas con la tarea de mejorar las condiciones de vida de las familias.

Trabajo de investigación cuyo título es: La Desnutrición, mala alimentación infantil y pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, autor, Mena Sánchez, E. (2010), Objetivo Principal. Describir la relación de la desnutrición infantil con la pobreza en los asentamientos humanos de Huaraz 1993 al 2005 a las conclusiones que arriba el autor:

Primera. - La pobreza es uno de los factores determinantes para la existencia de la mala alimentación y por ende de la desnutrición, pero también hay otras que coadyuvan en esta como son la higiene, educación alimentaría, densidad demográfica, cultural, social y político.

Segunda. - La desnutrición no solo acorta la vida del hombre sino también lo degrada moral y socialmente, ya que un hombre desnutrido se sentirá moralmente disminuido y socialmente será marginado por su incapacidad de asumir diferentes funciones que la sociedad le brinda.

### 2.2.3. Local

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, título del trabajo "defectos de esmalte en niños de 12 años de edad con desnutrición crónica en Instituciones Educativas de Paucartambo- (2013) tesis presentada por el bachiller: Ynga, Carbajal, J.

El Objetivo General, determinar la prevalencia de defectos de esmalte en niños de 12 años de edad con desnutrición crónica en Instituciones Educativas de Paucartambo - 2013. Conclusiones Primera. - Los defectos de esmalte en dentición permanente de niños con desnutrición crónica de 12 años de edad de las Instituciones Educativas de Paucartambo tuvieron una prevalencia de 78.1% de acuerdo al tipo de defecto de esmalte en niños con desnutrición crónica; se encontró una mayor prevalencia para la opacidad 64.1% a diferencia de la hipoplasia de esmalte que fue de 37.5% 3.

Segunda. - Los dientes más afectados por los defectos de esmalte en niños con desnutrición crónica fueron los incisivos superiores 59.4%, seguido de los primeros premolares superiores, incisivos inferiores y caninos inferiores que fue de 15.6% respectivamente. A en cuanto a la prevalencia de defectos de esmalte en niños con desnutrición crónica de acuerdo al sexo, el más afectado fue el sexo femenino.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

La difusión de contenidos referidos a temas de salud por parte de las estaciones radiales del Cusco contribuye a reducir los índices de desarrollo humano en las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

H.E.1.- Los índices de desnutrición crónica infantil en las comunidades campesinas en el distrito de san Sebastián se incrementan porque, entre otros factores, no hay información suficiente sobre una buena alimentación entre los niños del distrito de san Sebastián.

H.E.2.- Las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián consideran a la radio como aliada fundamental en la lucha contra la desnutrición crónica infantil.

#### **3.2. Identificación de variables**

##### **3.2.1. Variable Dependiente**

Población infantil de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián.

### 3.2.2. Variable Independiente

Desnutrición crónica infantil de la comunidad campesina

### 3.2.3. Variable Interviniente

Contenidos radiofónicos

## 3.3.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

<b>VARIABLES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SUBINDICADORES</b>
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b>	Población infantil de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián.	<b>Grupos etarios</b> <b>Enfermedades prevalentes</b>
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Desnutrición infantil de las comunidades campesinas del cusco	<b>Casos de desnutrición crónica</b> <b>Índices de mortalidad infantil</b>
<b>VARIABLES INTERVINIENTES</b>	<b>Contenidos radiofónicos</b>	<b>Tratamiento de los contenidos</b>

Fuente: elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

##### 4.1.1. Aspectos físico geográficos



*Figura N° 2: Mapa Referencial del distrito de San Sebastián*

Fuente: Instituto Nacional de Informática (Mapa referencial)

Datos que describe la Municipalidad de San Sebastián, El distrito peruano de San Sebastián es uno de los ocho que conforman la Provincia del Cuzco. Limita al norte con la provincia de Calca, al este con el distrito de San Jerónimo, al sur con la provincia de Paruro y al oeste con el distrito de Santiago, el distrito de Wanchaq y el distrito de Cuzco.

El territorio de este distrito se extiende en 89,44 kilómetros cuadrados y tiene una altitud de 3 295 metros sobre el nivel del mar. Este distrito se encuentra dentro del conurbano de la ciudad de Cuzco. Su población ha crecido bastante en los últimos años.

Este distrito fue creado mediante Ley del 2 de enero de 1857, durante el gobierno del Presidente Ramón Castilla. El distrito tiene una población aproximada de 75 000 (INEI, 2007) habitantes.

En las postrimerías del siglo XX San Sebastián ingresa a un cambio poblacional debido a la expansión urbana de la ciudad del Cusco, en la actualidad cuenta con una población de 110 mil habitantes según estimación del INEI, distribuida en un Centro Histórico, 287 asociaciones pro-vivienda y ocho comunidades campesinas, a partir de la década del 60 se fundaron urbanizaciones y asociaciones pro vivienda en los territorios adyacentes al centro histórico, la primera fue la Urbanización Vista Alegre ubicada en los terrenos de la ex hacienda Paroqan hacia el sur del centro histórico a orillas del río Cachimayo, luego se fundó la Urbanización Santa Rosa, la más poblada del distrito, posteriormente se organizó la APV Túpac Amaru sobre el territorio de la ex hacienda Santutis. Todas estas urbanizaciones y asociaciones forman el área urbana del Distrito, están ubicados en la margen izquierda y derecha.

El área rural lo conforman las comunidades campesinas de: Ayarmaka (Ticapata)-Pumamarca, Ccorao, Quillawata, Kirkas, Willcarpay, Molleray (Kesallay) Punakancha, Ttancarpata, estas comunidades o ayllus existen desde la época de los Inkas integrando los Ayllus Reales o Panakas como: Ayarmaca-Pumamarca, Sucso-Auccaylle y Chima-Raurau, con una rica tradición, cultura e historia.

En la primera década del siglo XXI San Sebastián se ha convertido en uno de los distritos de mayor extensión y crecimiento poblacional de la Provincia del Cusco debido a las migración, el mayor eje vial es la Avenida de la Cultura desde el puente sobre el río Cachimayo hasta Mojonpata límite con el Distrito de San Jerónimo, existe mayor densidad poblacional, se alinean centros comerciales, bancos, fábricas de metalmecánica, mueblerías, reposterías, hospedajes, restaurantes, comercios de todo tipo, se han construido edificios, casas residenciales de varios pisos y complejos habitacionales; el río Cachimayo atraviesa la parte urbana que se ha canalizado, en la parte superior aún mantiene su naturalidad, pero en la zona urbana por donde discurre el río está contaminado, requiere un tratamiento; igualmente el río Watanay es muy contaminado que procede del centro de la ciudad, en época de lluvias se desborda y crea problemas de inundación a las viviendas que se ubican en su contorno; el poblamiento alrededor del Aeropuerto Internacional “Velasco Astete” se ha intensificado, y la presencia del terminal aeroportuario dentro de la ciudad es un riesgo en potencia que requiere su reubicación, los demás ejes viales son: la Vía Expresa, la vía de Evitamiento y los circuitos viales en plena ejecución.



#### 4.1.2. Población

La distribución de la población en el distrito de San Sebastián, se encuentra tanto en la capital del distrito, así como en comunidades campesinas; los primeros se encuentran asentados en la parte urbana y los segundos en áreas rurales.

*Tabla N° 1: La distribución de la población en el distrito de San Sebastián*

<b>Capital y comunidades campesinas</b>	<b>Superficie (km<sup>2</sup>)</b>	<b>población</b>	<b>Densidad (hab. /km<sup>2</sup>)</b>
<b>San Sebastián</b>	35.02	72281	2064
<b>Ccorao</b>	11.55	690	60
<b>Quillahuata</b>	3.02	212	70
<b>Pumamarca</b>	5.98	603	101
<b>Huillcarpay</b>	1.9	171	90
<b>Punacancha</b>	9.33	182	20
<b>Ticapata</b>	0.96	180	188
<b>Disperso</b>	7.24	393	54
<b>Total</b>	7.05	74712	996

**FUENTE: INEI Censo de Población y Vivienda 2007.**

La densidad más alta se encuentra en la capital del distrito con 2064 hab. Por Km<sup>2</sup>.

#### 4.2. Tipo y diseño de Investigación

##### 4.2.1. Tipo de investigación

La investigación es no experimental, debido a que no se manipulan variables. Este trabajo será aplicativo (ya que existirá un instrumento de recolección de datos) con la finalidad de conocer el aporte de la radio a la disminución de los índices de desnutrición

infantil crónica en las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián – cusco - (Hernández. 2010: 43).

#### 4.3. Unidad de análisis

La radio a la disminución de los índices de desnutrición infantil crónica en las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián – cusco. En este caso es necesario recurrir a encuestas, entrevistas a los pobladores de las seis comunidades campesinas del distrito de San Sebastián.

#### 4.4. Población y Muestra de la Investigación.

Para el trabajo de investigación se contó con un universo de 6 Comunidades Campesinas.

*Tabla N° 2: Población comunidad campesina del distrito de san Sebastián provincia del Cusco.*

<b>Ccorao</b>	<b>690</b>
<b>Ticapata</b>	<b>180</b>
<b>Pumamarca</b>	<b>302</b>
<b>Quillahuata</b>	<b>99</b>
<b>Huillcarpay</b>	<b>78</b>
<b>Punacancha</b>	<b>91</b>
<b>Total Población</b>	<b>1,440</b>

**Fuente: elaboración propia**

#### 4.4.1. Población y Universo de estudio

La Población que se estudiará está constituida por los pobladores de seis comunidades campesinas del distrito de San Sebastián, el universo para este trabajo de investigación es de 1,440 pobladores. Sin embargo, debemos resaltar que el tamaño de muestra será la elegida por conveniencia en la investigación que será de 140, con la siguiente selección:

**Tabla N° 3: Pobladores de seis comunidades campesinas del distrito de San Sebastián**

<b>Ccorao</b>	<b>69</b>
<b>Ticapata</b>	<b>18</b>
<b>Pumamarca</b>	<b>30</b>
<b>Quillahuata</b>	<b>9</b>
<b>Huillcarpay</b>	<b>7</b>
<b>Punacancha</b>	<b>9</b>

**Fuente: elaboración propia**

#### 4.4.2. Método de investigación. –

El método deductivo – inductivo permitió el análisis de la problemática de lo general a lo particular, permitiendo la descripción de la situación problemática y la conceptualización de las variables correspondientes a el aporte de la radio a la disminución de los índices de desnutrición infantil crónica en las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián – cusco, para posteriormente efectuar el análisis de lo particular a lo general donde se recabará información sobre el estudio y se lo

generaliza mediante la exposición de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

#### **4.4.3. Técnicas de recolección de datos.**

Según carrasco (2009, pág. 314) la técnica empleada en la presente investigación es la encuesta el cual permite la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio o que son parte de la muestra.

#### **4.4.4. Plan de tratamiento de datos, incluye diseño estadístico**

Para el tratamiento de datos se procederá de la siguiente manera:

- Sistematización y codificación de los instrumentos aplicados.
- Se utilizará el paquete estadístico SPSS para realizar los cálculos de coeficiente de correlación de Pearson.

#### **4.4.5. Instrumentos**

Como instrumento de la técnica de encuesta se aplicó entrevista a los periodistas que emiten diferentes programas radiofónicos en las cuatro emisoras mencionadas anteriormente y encuesta a los pobladores de las seis comunidades campesinas del distrito de san Sebastián -Cusco.

#### **4.4.6. Plan de tabulación de datos**

Una vez aplicado el instrumento de investigación se procedió a tabular los resultados de forma ordenada, los mismo que se ingresan en la hoja de cálculo del Programa Microsoft Excel donde se elaboran las tablas y gráficos estadísticos por cada pregunta, para proceder a su análisis e interpretación relacionando dicha información con las teorías expuestas en el capítulo anterior.

## CAPÍTULO V

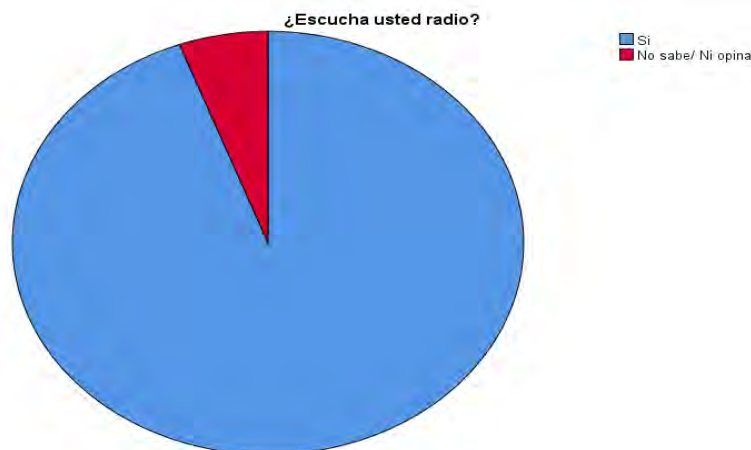
### ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 5.1. Análisis e interpretación de resultados

*Tabla N° 4: Escucha usted radio?*

1. ¿Escucha usted radio?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	134	94,4	94,4	94,4
	No sabe/ Ni opina	8	5,6	5,6	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

**Fuente elaboración propia**



*Figura N° 3: Escucha usted radio?*

**Fuente elaboración propia**

**Interpretación.** - Un elevado porcentaje de los encuestados afirma que la radio goza de gran sintonía en los hogares de las seis comunidades campesinas, debido principalmente a su capacidad de movilidad, pues el aparato receptor puede ser llevado a distintos lugares, especialmente cuando se trata de actividades agropecuarias.

Cuando se siembra y se cosecha, pero también cuando se pasta al ganado, la radio acompaña a los pobladores de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián, hecho que se produce en las demás áreas geográficas del departamento del Cusco, con fuerte presencia de población rural.

**Tabla N° 5: Habitualmente, ¿qué emisoras de radio escucha usted?**

2. Habitualmente, ¿qué emisoras de radio escucha usted?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Santa Monica	30	21,1	21,1	21,1
	Inti Raymi	28	19,7	19,7	40,8
	San Miguel	22	15,5	15,5	56,3
	Salkantay	18	12,7	12,7	69,0
	Tawantinsuyo	14	9,9	9,9	78,9
	Santa Beatriz	10	7,0	7,0	85,9
	Todas	14	9,9	9,9	95,8
	Otras	6	4,2	4,2	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia



**Figura N° 4: Habitualmente, ¿qué emisoras de radio escucha usted?**

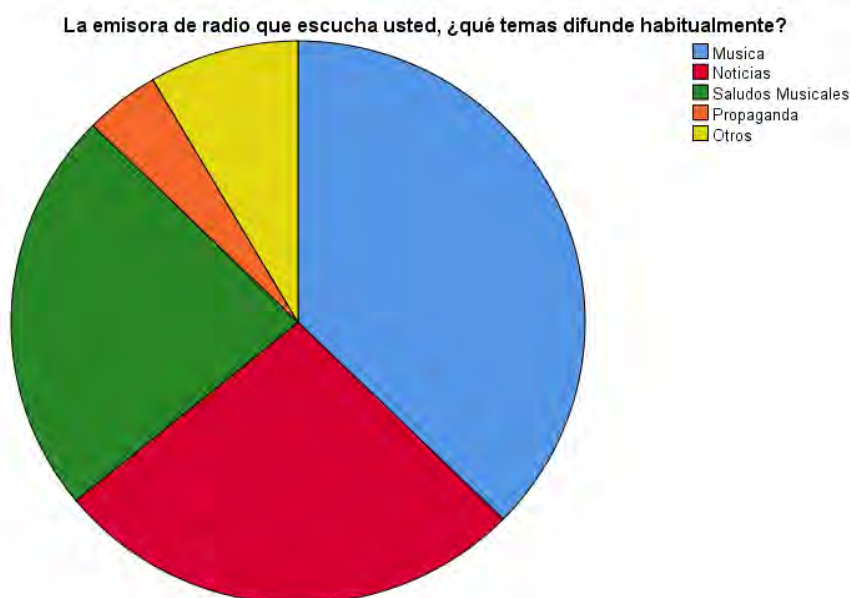
Fuente elaboración propia

**Interpretación.** - Las emisoras de radio que son más escuchadas en las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián son Santa Mónica, Inti Raymi, San Miguel, Salkantay, Tawantinsuyo, Santa Beatriz, lo que revela que los pobladores prefieren sistemas de comunicación que difunden programas con contenidos relacionados a la realidad cotidiana como salud, agricultura, problemas familiares, etc. El estilo de los locutores también determina la preferencia por estas emisoras.

**Tabla N° 6: La emisora de radio que escucha usted, ¿qué temas difunde habitualmente**

<b>3. La emisora de radio que escucha usted, ¿qué temas difunde habitualmente?</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Musica	53	37,3	37,3	37,3
	Noticias	38	26,8	26,8	64,1
	Saludos Musicales	33	23,2	23,2	87,3
	Propaganda	6	4,2	4,2	91,5
	Otros	12	8,5	8,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

**Fuente elaboración propia**



**Figura N° 5: La emisora de radio que escucha usted, ¿qué temas difunde habitualmente?**

**Fuente: elaboración propia.**

Interpretación. - los encuestados de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián coincidieron que las emisoras que ellos escuchan mayoritariamente difunden música, noticias, saludos musicales, propaganda, pero pocas radios tratan temas en salud, desnutrición, como alimentarse, como prevenir las enfermedades que padecen nuestros hijos.

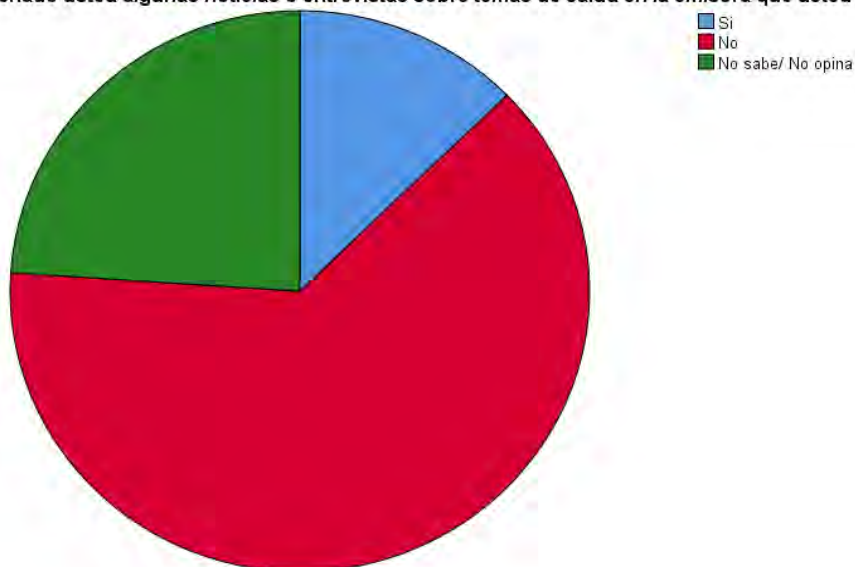


**Tabla N° 7: Ha escuchado usted algunas noticias o entrevistas sobre temas de salud en la emisora que usted escucha?**

4, ¿Ha escuchado usted algunas noticias o entrevistas sobre temas de salud en la emisora que usted escucha?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	18	12,7	12,7	12,7
	No	90	63,4	63,4	76,1
	No sabe/ No opina	34	23,9	23,9	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

**Fuente elaboración propia**

¿Ha escuchado usted algunas noticias o entrevistas sobre temas de salud en la emisora que usted escucha?



**Figura N° 6: Ha escuchado usted algunas noticias o entrevistas sobre temas de salud en la emisora que usted escucha?**

**Fuente elaboración propia**

**Interpretación.** - las respuestas de los comuneros en un 90% indican en su mayoría que no han escuchado noticias ni entrevistas sobre temas de salud, para tratar esos temas deberían invitar a los médicos, nutricionistas y otro que sean conocedores del valor de los alimentos locales, de estas respuestas se deduce que más impacto tendrían las recomendaciones si las dan los profesionales en salud.

**Tabla N° 8: ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la niñez de la comunidad campesina de Ccorao**

5, ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la niñez de la comunidad campesina de Ccorao?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Desnutrición	39	27,5	27,5	27,5
	violencia familiar	30	21,1	21,1	48,6
	Falta de centro de salud	27	19,0	19,0	67,6
	Falta de centros educativos	21	14,8	14,8	82,4
	falta de espacios para deporte	15	10,6	10,6	93,0
	falta de profesores	10	7,0	7,0	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia



**Figura N° 7: ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la niñez de la comunidad campesina de Ccorao**

Fuente elaboración propia

**Interpretación.** - como se aprecia en el gráfico, el principal problema que enfrentan los niños de las comunidades campesinas encuestados es la mala alimentación, lo que desemboca en la desnutrición crónica. Las respuestas a esta pregunta replantean también la relación de la alimentación con la salud, pues consideran que los niños niñas se enferman con frecuencia, principalmente con infecciones estomacales y respiratorias, lo que también incide en el bajo rendimiento escolar.

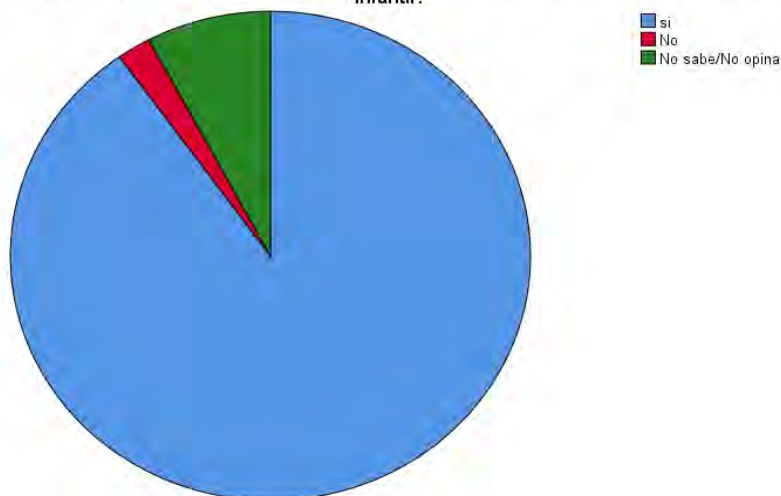
La educación también es vista como un problema, debido a las inadecuadas condiciones en que estudian los niños.

**Tabla N° 9: ¿Le gustaría que en la emisora que usted escucha difunden temas relacionados a la desnutrición crónica infantil?**

6. ¿Le gustaría que en la emisora que usted escucha difunden temas relacionados a la desnutrición crónica infantil?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	128	90,1	90,1	90,1
	No	3	2,1	2,1	92,3
	No sabe/No opina	11	7,7	7,7	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

**Fuente elaboración propia**

¿Le gustaría que en la emisora que usted escucha difunden temas relacionados a la desnutrición crónica infantil?



**Figura N° 8: ¿Le gustaría que en la emisora que usted escucha difunden temas relacionados a la desnutrición crónica infantil?**

**Fuente elaboración propia**

**Interpretación.** -Los comuneros encuestados en las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián manifiestan mayoritariamente que las emisoras radiales que ellos escuchan no difunden prioritariamente, temas referidos a la alimentación, al mejor aprovechamiento de los cultivos locales y a la ingesta de alimentos en condiciones higiénicas.

El hecho que los temas relacionados a la desnutrición crónica infantil no merezcan mayor espacio en las emisoras radiales sintonizados en las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián, constituye un desafío para que los programadores incorporen segmentos que ayuden a la población a enfrentar de mejor manera al problema de la desnutrición, especialmente en los niños y niñas.

**Tabla N° 10: ¿De qué manera deberían difundir las emisoras los temas sobre desnutrición crónica infantil?**

7. ¿De qué manera deberían difundir las emisoras los temas sobre desnutrición crónica infantil?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	con especialistas	48	33,8	33,8	33,8
	en las escuelas	19	13,4	13,4	47,2
	en la posta medica	21	14,8	14,8	62,0
	con médicos	30	21,1	21,1	83,1
	Hablando sobre buen alimento con mensajes en quechua	24	16,9	16,9	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

Fuente elaboración propia



**Figura N° 9: ¿De qué manera deberían difundir las emisoras los temas sobre desnutrición crónica infantil?**

Fuente elaboración propia

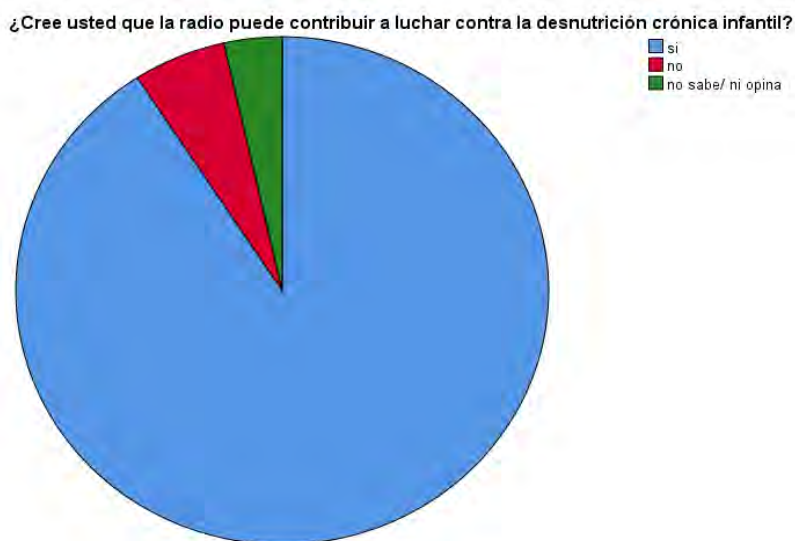
**Interpretación.** - para que las emisoras de radio puedan contribuir más eficazmente a la lucha contra la desnutrición crónica infantil, los comuneros consideran que debe haber más programas dedicados a hacer conocer las ventajas de una alimentación saludable, difundiendo las cualidades del producto locales como la papa, la quinua, kiwicha, habas, zanahoria, etc. Por especialistas en el tema.

Paralelamente a ello, los pobladores de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián piden que el personal de salud hable por la radio sobre las recomendaciones para enfrentar las enfermedades especialmente la desnutrición, que en muchos casos como no conocemos no sabemos cómo prevenir, ni cómo tratar la enfermedad.

**Tabla N° 11: ¿Cree usted que la radio puede contribuir a luchar contra la desnutrición crónica infantil?**

8. ¿Cree usted que la radio puede contribuir a luchar contra la desnutrición crónica infantil?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Si	129	90,8	90,8	90,8
	No	8	5,6	5,6	96,5
	no sabe/ ni opina	5	3,5	3,5	100,0
	Total	142	100,0	100,0	

**Fuente elaboración propia**



**Figura N° 10: ¿Cree usted que la radio puede contribuir a luchar contra la desnutrición crónica infantil?**

**Fuente elaboración propia**

**Interpretación.** - Los pobladores de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián en un 129% indican que, si contribuiría la radio a la lucha contra la desnutrición crónica infantil, ellos esperan que las estaciones de radio deben difundir contenidos que ayuden a la población a prevenir y enfrentar la desnutrición crónica infantil, principalmente identificando los productos locales ricos en proteínas y vitaminas.

Aunque no se ha expresado claramente en que formatos deberían difundirse los temas relacionados a la alimentación y la salud.

## CAPÍTULO VI

### **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS PARA CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN CRÓNICA INFANTIL EN LAS COMUNIDADES CAMPESINAS DE SAN SEBASTIÁN**

En la realización del trabajo de investigación se ha recogido información que las madres de familia de las comunidades campesinas materia de estudio, tienen dificultades para acceder a alimentos nutritivos y poder dárselos a sus hijos e hijas en la diversidad, cantidad y frecuencia que ellos y (as) necesitan, ya que el consumo de alimentos necesarios para una buena nutrición está fuertemente condicionado por las posibilidades de inversión de esfuerzo, tiempo y recursos de cada familia, con los cuales no cuentan las comunidades en estudio.

Asimismo, el acceso a las carnes es escaso, por su valor en el mercado, y por el desconocimiento de su valor nutricional, lo que se agrava con la crianza de vacunos y animales menores exclusivamente para la comercialización y no para el consumo familiar, también otro de los motivos por lo que sufren desnutrición crónica los niños y niñas de estas seis comunidades campesinas están asociadas a problemas de agua y saneamiento. La mayoría de los encuestados de las comunidades Campesinas del distrito de San Sebastián, en estudio manifiestan tener poca o ninguna confianza en los establecimientos de salud.

Como razones refieren haber recibido malos tratos relacionados con la discriminación cultural o étnica, asistir al establecimiento de salud se suele tener como una de las últimas alternativas de tratamiento. También mencionan que el personal de salud se niega a atenderlas en quechua o no conocen el idioma, y ellas denuncian el maltrato relacionado con la discriminación cultural y social.

Por esas razones las familias pertenecientes a las comunidades campesinas de san Sebastián deberían ser informadas sobre la importancia de la alimentación, nutrición y del crecimiento y desarrollo integral de la infancia por parte de la municipalidad de san Sebastián, en coordinación con Ministerio de Salud MINSA.

Sí estos son los problemas específicos y concretos, también un problema bastante grave es la falta de información principalmente por parte de las emisoras radiales más sintonizadas como, Santa Mónica, Salkantay, Intiraymi, San Miguel, y cuyo aporte resultaría fundamental para enfrentar el problema de la desnutrición infantil crónica los profesores que laboran en las Instituciones Educativas de esas comunidades, de esta forma participar en procesos de diálogo y socialización para establecer criterios que contribuyan a la mejora de sus prácticas de cómo evitar la desnutrición crónica en los niños y niñas, en las comunidades campesinas de san Sebastián del distrito de la provincia del Cusco.

De tal manera, se debería realizar consejerías a las familias de las seis comunidades campesinas, los cuales permitirían la aplicación directa de los aprendizajes abordados en talleres, encuentros y comunicación mediante las radio - emisoras, más sintonizados por esas comunidades campesinas, los cuales deberían realizar las familias pertenecientes a las comunidades de ccorao, Ticapata, Pumamarca, Quillahuata, Huilcarpay, y Punacancha. y eso, permitiría fortalecer sus prácticas en disminuir la desnutrición infantil, a partir de dinámicas propias de integración, recojo de sus saberes y construcción de sus propios aprendizajes en temas referidos a la práctica del lavado de manos, alimentación nutritiva y balanceada con productos que ellos producen en sus chacras, e Implementación y uso del espacio de juego para niñas y niños de las seis comunidades campesinas del distrito de san Sebastián. Cusco.

Del trabajo de campo desarrollado y de las hipótesis planteadas se desprende como punto fundamental de la discusión el rol de los medios de comunicación particularmente de la radio como instrumento de contribución fundamental al desarrollo social, en este caso en la yema de la salud infantil. Quedando sin embargo pendiente los mecanismos de incorporación de contenidos específicos.



## CONCLUSIONES

### **Primera.**

La niñez de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián presenta elevados niveles de desnutrición crónica infantil, con cifras que superan a los grupos de la misma edad del área urbana.

### **Segunda.**

Los pobladores de las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián consideran que las estaciones radiales de la ciudad del Cusco pueden contribuir considerablemente a mejorar la alimentación de los niños (as) y a reducir los índices de desnutrición crónica infantil difundiendo contenidos sobre prácticas saludables y el consumo de productos nutritivamente reconocidos.

### **Tercera.**

Las estaciones radiales con mayor nivel de sintonía en las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián priorizan la difusión de contenidos de entretenimiento, especialmente música, mientras que sus espacios noticiosos abordan temas de coyuntura, principalmente noticias policiales, políticas y deportivas.

### **Cuarta.**

Los pobladores de las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián expresan convencimiento, que para enfrentar el problema de la desnutrición crónica infantil es fundamental la participación de instituciones públicas y privadas y también de los medios de comunicación especialmente de la radio en especial a su gran capacidad de influencia.

## RECOMENDACIONES

### **Primera.**

Las instituciones públicas y privadas deben proporcionar insumos para que los medios de comunicación especialmente las estaciones de radio difundan contenidos orientados a mejorar las condiciones de alimentación, e higiene saludable, a fin de contribuir a la disminución de los índices de desnutrición crónica infantil.

### **Segunda.**

Las estaciones de radio de la ciudad del Cusco deben incorporar en su programación espacios de información y orientación para que la audiencia pueda mejorar la calidad de su dieta alimentaria y evitar la prevalencia de enfermedades causadas por la mala nutrición.

### **Tercera.**

Las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián deben proporcionar a los medios de comunicación, especialmente a las estaciones radiales, información sobre la producción agropecuaria local, a fin de identificar los valores nutricionales de los mismos, y recomendar su consumo masivo.

### **Cuarta.**

La Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación debe incorporar en su malla curricular contenidos de responsabilidad social para que los futuros profesionales que laboran en la prensa escrita, en la radio, en la televisión y en las redes sociales contribuyan a mejorar la calidad de vida de la población.

## BIBLIOGRAFÍA

- Allpa (2004). Comunidades y desarrollo. Lima, Perú: Grupo Allpa.
- Burneo de la Rocha, Z. (2003). Los conflictos externos e internos en la propiedad de la tierra en la Comunidad campesina de San Cristóbal. Huancavelica.
- Carrasco (2009, pág. 314) Metodología de la Investigación
- Carrascosa A, Fernández JM, Fernández C, (2008) et al. Estudio transversal español de crecimiento Parte II: valores de talla, peso e índice de masa corporal desde el nacimiento a la talla adulta. *An Pediatr (Barc)* 2008; 68: 552-69.
- Castillo, C. (1990). Estudio comparativo sobre comunidades campesinas alto andinas: Cajamarca. Cajamarca: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo
- Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN), (2007-2016)
- Cortez, Rafael. (2010) Salud, equidad y pobreza en el Perú: teoría y nuevas evidencias. Editorial Rafael
- Cortez. Lima (2002) Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Pág. 490.
- Costa Cecilia, Martínez Consuelo, Pedrón Giner. (2013) Valoración del estado nutricional
- Díaz-Argüelles, Virginia. (2007), La Habana, Cuba. La mala nutrición. Escuela Nacional de Salud Pública. Sociedad
- Encuestas Nacionales de Demografía y Salud (ENDES):
- Freire, Wilma. (2006) Pág. 144. Nutrición y vida activa: Del conocimiento a la acción. Pan American Health Org. Washington e Estados Unidos.
- Gómez / Waterlow. Estudio de prevalencia. Cuenca-(2015), Valoración nutricional mediante curvas de crecimiento de la OMS.
- Gutierrez, A, (2004), la radio concepto y funciones monografías. <https://m.monografias.com.uso.radio>.

Hernández, R. Fernández, C. 2010: 43). Metodología de la Investigación.

Hikanashiro, Creed Hillary, Espinola, Nelly gordon pain. (2016) La lactancia materna es una fuente de alimento que ofrece al niño.

Hospital Clínico. Universidad de Valencia. Hospital Universitario Niño Jesús. Madrid.

INEI censos nacionales (2017) Mapa de pobreza del distrito de san Sebastián

Instituto Nacional de Salud (Perú) (2014) ISBN: 978-612-310-041-4 Hecho el Depósito Trastornos de la Nutrición del niño Anemia/ Prevención. Planes Nacionales de Desarrollo Perú y Perú. Ministerio de Salud Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2014-15083 1era. edición (octubre, 2014) Tiraje: 2000 ejemplares.

Instituto Nacional de Salud -Lima: Ministerio de Salud, Instituto Nacional de Salud, (2014). Plan Nacional para la Reducción de la Desnutrición Crónica Infantil y la Prevención de la Anemia en el País, Periodo 2014 – 2016 : documento técnico, editado por el 104 p.graf., tab.

Lehmann, D (1982). Introducción: Economía de las sociedades andinas. Cambridge: University Press. Manrique, N. (2006).

Luckman, B. (1979) Pag.166-167)

Manual de Capacitación en Radio Proyecto UNESCO — APCOB (2009

Martínez Costa C, Martínez Rodríguez L.(2007) Valoración del estado nutricional. En: Comité de Nutrición de la AEP, ed. Manual Práctico de Nutrición en Pediatría. 1ª ed. Madrid: Ergon; p. 31-9.

Melvin de Fleur Autor del Libro “teoría de la Comunicación de Masas Ed. Paidós 1989.

Muñoz y Gil, (2000; p.33). En los medios de comunicación masiva

Raffino, Maria estela (2019) Argentina “Comunidad” Última edición: 9 de diciembre de 2019.

Romo, Gill. M. (1987) Introducción al conocimiento y práctica de la radio Texto. Sánchez, Gilberth. (2003), Lima la desnutrición.

Tonnies, F. (1947). Comunidad y Sociedad (1887),

UNICEF, (2011) la Desnutrición Infantil, Unicef España, Madrid

Wisbaum, Wendy UNICEF (2011) España.

## WEBGRAFÍA

<http://diariocorreo.pe/ultimas/noticias/1898746/desnutricion-infantil-va-ganando-la-batalla>.

<http://diariocorreo.pe/ultimas/noticias/desnutricion-infantil-va-ganando-la-batalla>

[http://www.diresacusco.gob.pe/estaditica/modulo2/indicador\\_02/linea\\_pobreza.htm](http://www.diresacusco.gob.pe/estaditica/modulo2/indicador_02/linea_pobreza.htm).

[http://www.diresacusco.gob.pe/estaditica/modulo3/desnut\\_m\\_5anos.htm](http://www.diresacusco.gob.pe/estaditica/modulo3/desnut_m_5anos.htm).

<http://www.larepublica.pe/pobreza-en-cusco-llega-al-51-pese-ejecucion-presupuestal-del-grc>.

<http://www.rpp.com.pe/.se-reduce-tasa-de-desnutricion-cronica-infantil-en-el-peru-noticia..html>.

<http://www.rpp.com.pe/se-reduce-tasa-de-desnutricion-cronica-infantil-en-el-peru-noticia.html>.

<http://www.undp.org/content/peru/es/home/mdgoverview>.

<http://www.undp.org/content/peru/es/home/mdgoverview/> 20/06/13 10:00 a.m.

<https://concepto.de/comunidad/#ixzz68JR7cuOA>

[https://www.ejemplode.com/53-conocimientos\\_basicos/2048-la\\_radio\\_y\\_sus\\_caracteristicas.html](https://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/2048-la_radio_y_sus_caracteristicas.html)) (A.2012,01. La radio y sus características. Revista Ejemplode.com. Obtenido 01, 2012.

[https://www.ejemplode.com/53-conocimientos\\_basicos/2048-la\\_radio\\_y\\_sus\\_caracteristicas.html#ixzz686zWrFYn](https://www.ejemplode.com/53-conocimientos_basicos/2048-la_radio_y_sus_caracteristicas.html#ixzz686zWrFYn).

<https://www.munisansebastian.gob.pe/resena-historica-del-districto-de-san-sebastian/inversionenlainfancia.net> Fuente obtenida: 2019-12-13T18:39:00

Url: <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/1482>

Url: <https://inversionenlainfancia.net/?blog/entrada/noticia/1482>

# **ANEXO**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**APORTE DE LA RADIO A LA DISMINUCION DE LOS INDICES DE DESNUTRICION INFANTIL CRONICA EN LAS**  
**COMUNIDADES CAMPESINAS DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN - CUSCO - 2019**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPOTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES</b>		<b>TIPO DE INVESTIGACION</b>
¿Qué formas comunicativas deben implementar las estaciones de radio del Cusco para contribuir a la disminución de los índices de desnutrición crónica infantil en las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián?	Identificar los contenidos y las demandas de la población difundidos por los programas radiales del Cusco en relación a la desnutrición crónica infantil en las comunidades campesinas del Distrito de san Sebastián-Cusco	La difusión de contenidos referidos a temas de salud por parte de las estaciones radiales del Cusco contribuye a reducir los índices de desarrollo humano en las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián.	Variable dependiente Población infantil de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián.	Grupos etarios Enfermedades prevalentes	La investigación es no experimental, debido a que no se manipulan variables. Este trabajo será aplicativo con la finalidad de conocer el aporte de la radio a la disminución de los índices de desnutrición infantil crónica en las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián – cusco.
P.E.1. ¿Qué contenidos priorizan los programas radiales sintonizados por las comunidades campesinas en el Distrito de San Sebastián en sus emisiones diarias? P.E.2 ¿Qué demandas de la población radioyente de las comunidades campesinas del distrito de San Sebastián deben incorporar las estaciones radiales del Cusco para contribuir a la disminución de la desnutrición crónica infantil?	O.E. 1.- Determinar los índices de desnutrición crónica infantil en las comunidades campesinas del Distrito de San Sebastián – Cusco.  O.E.2.- proponer contenidos para su difusión a través de los programas radiofónicos del Cusco, orientados a la disminución crónica infantil en las comunidades campesinas del Distrito de San Sebastián.	H.E.1.- Los índices de desnutrición crónica infantil en las comunidades campesinas en el distrito de san Sebastián se incrementan porque, entre otros factores, no hay información suficiente sobre una buena alimentación entre los niños del distrito de san Sebastián.  H.E.2.- Las comunidades campesinas del distrito de san Sebastián consideran a la radio como aliada fundamental en la lucha contra la desnutrición crónica infantil.	Variable independiente. Desnutrición crónica infantil de la comunidad campesina  V. Interviniente Contenidos radiofónicos	Casos de desnutrición crónica Índices de mortalidad infantil  Tratamiento de los contenidos	





Hoja de encuesta para pobladores de la comunidad campesina de san Sebastián  
Presentación:

Sr. (a),(ita). El propósito de esta encuesta es recoger información para un trabajo de investigación, para saber si las estaciones radiales de la ciudad del Cusco aportan a la desnutrición crónica de la comunidad campesina de san Sebastián, por lo que solicitamos su comprensión y amabilidad de responder cada una de las preguntas marcando (X) o (+) y en algunos casos una respuesta abierta.

1.- ¿Escucha usted radio?

SI

NO

No Sabe/ No Opina

2.- Habitualmente, ¿qué emisoras de radio escucha usted?

3.- La emisora de radio que escucha usted, ¿qué temas difunde habitualmente?

4.- ¿Ha escuchado usted algunas noticias o entrevistas sobre temas de salud en la emisora que usted escucha?

SI

NO

No Sabe/ No Opina

5.- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrenta la niñez de la comunidad campesina de Ccorao?

6.- ¿Le gustaría que en la emisora que usted escucha difunden temas relacionados a la desnutrición crónica infantil?

SI

NO

No Sabe/ No Opina

7.- ¿De qué manera deberían difundir las emisoras los temas sobre desnutrición crónica infantil?.

8.- ¿Cree usted que la radio puede contribuir a luchar contra la desnutrición crónica infantil?

SI

NO

No Sabe/ No Opina

## ENTREVISTA

### AL PRESIDENTE DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE CCORAO

- 1.- ¿Cuáles son los mayores problemas que enfrentan los niños y niñas de tu comunidad?
- 2.- ¿Que emisoras radiales escuchan habitualmente los pobladores de la comunidad campesina de Ccorao?
- 3.- ¿Las emisoras que se escuchan en su comunidad difunden noticias o entrevistas relacionadas a la desnutrición infantil?
- 4.- ¿Cree usted que las emisoras radiales pueden contribuir a superar los índices de desnutrición crónica infantil en la comunidad Campesina de Ccorao?
- 5.- ¿Que contenidos deberían difundir las estaciones radiales que escuchan en la comunidad de Ccorao para fomentar una buena alimentación esencialmente entre los niños?

### 2.- GERENTE DE RADIO SANTA MONICA, SALKANTAY, SAN MIGUEL, INTIRAYMI.

- ¿Hay espacios en su emisora radial que difunden contenidos sobre temas de salud y alimentación?
- ¿Cree usted que su emisora podría contribuir a reducir los índices de desnutrición crónica infantil?
- ¿Hay coordinación entre su emisora y las instituciones públicas o privadas como la Dirección de Salud o de Agricultura para emitir mensajes de orientación para una buena alimentación?
- ¿Cree usted que sería pertinente la existencia de disposiciones que obliguen a las emisoras a difundir programas que ayuden a mejorar la salud de la población?

## FOTOGRAFIAS



REALIZANDO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN





**FOTOGRAFÍAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**



