

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56164 DE
CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA – CANAS - CUSCO, 2019**

TESIS

Presentada por:

Br. Yadely Labra Chino

Br. Wilson Surco Alvarez

Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación: Especialidad Educación Primaria.

ASESORA:

Dra. Nieves Arias Muñoz

**CUSCO – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a Dios por darme la vida, la salud y la sabiduría en el transcurso de mi vida universitaria de la misma manera a mis padres Sabina y Cristóbal por su ejemplo de lucha y superación cada día.

A mis hermanas Nory Luz, Rosnelia, por ser mi fortaleza y darme las gahnas de salir adelante.

Yadely

Agradezco a Dios por darme vida y salud para cumplir una de mis metas, a mis padres por su constante apoyo moral y ejemplo de vida.

A mis hermanos por su motivación, exigencia para buscar nuevos horizontes.

A mis maestros que buscan nuevas formas de lograr el aprendizaje de sus estudiantes e innovar la educación.

Wilson

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por enseñarnos el camino correcto y por darnos paz y tranquilidad en esta etapa.

A nuestra Tricentaria y Alma Mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la Escuela profesional de Educación Primaria Filial Canas,

A nuestros padres por su apoyo económico, moral y ser ejemplo de vida y que nunca perdamos las esperanzas de salir adelante.

A la Dra. Nieves Arias Muñoz por su enseñanza y apoyo para el desarrollo de nuestro trabajo de tesis a quien siempre llevaremos en nuestros corazones.

A todas las personas que nos apoyaron en la realización del presente trabajo y en especial al director, docentes y a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana del distrito de Checca, provincia de Canas quienes nos recibieron con los brazos abiertos e hicieron posible la realización de este trabajo.

Wilson y Yadely

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
PRESENTACIÓN	x
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Área de la investigación	1
1.2 Descripción del problema.....	2
1.3 Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4 Objetivos	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
1.5 Formulación de la hipótesis.....	6
1.5.1 Hipótesis general	6
1.5.2 Hipótesis específicas	6
1.6 Justificación e importancia de la investigación.....	6
1.6.1 Justificación de carácter legal.....	6
Objetivos del Plan Lector	7
1.6.2 Justificación pedagógica	9
1.7 Limitaciones de la investigación	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.1.1 Estudios Internacionales.....	11
2.1.2 Estudios nacionales	12
2.1.3 Estudios locales	14
2.2. Marco Teórico.....	15
2.2.1 La Lectura	15
2.2.2. Tipos de lectura	17

2.2.3. Objetivos de lectura.....	17
2.2.4. Importancia de la lectura	18
2.2.5. Niveles de Comprensión Lectora	20
2.2.6 Hábitos de lectura.....	24
2.2.7 Factores asociados a los hábitos de lectura	26
2.2.8 Modelos teóricos de Hábitos de Lectura	30
2.2.9 Definición de hábitos de lectura.....	32
2.2.10 Dimensiones de Hábitos de Lectura.....	33
2.2.11 Cómo promover el hábito de la lectura	34
2.3 Definición de términos básicos	37
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.1 Tipo de investigación	40
3.2 Nivel de investigación.....	40
3.3 Diseño de investigación	40
3.4 Población y muestra	41
3.4.1 Población.....	41
3.4.2 Muestra.....	41
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
3.7 Operacionalización de las variables	44
CAPÍTULO IV	46
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	46
4.1 Descripción de los resultados.....	46
Tratamiento estadístico e interpretación de tablas	46
4.2 Validación y confiabilidad de los instrumentos	46
4.3 Confiabilidad del instrumento	47
4.3.1 Cálculo del Alfa de Cronbach para el instrumento	48
4.4 Tratamiento estadístico e interpretación de tablas	48
4.4.1. Nivel descriptivo	48
4.5 Caracterización de la población	49
4.6 Descriptivos de estudiantes de primaria de la institución educativa N ° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas – Cusco, 2019.....	50
4.7 Frecuencia de los ítems de la encuesta de hábitos de lectura	52
4.8 Dimensiones de los hábitos de lectura	67

4.8.1 Motivación (Dimensión 1)	67
4.8.2 Actitud (Dimensión 2).....	68
4.8.3 Organización (Dimensión 3)	69
4.8.4 Hábito lector (Variable) de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N ° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas	71
4.9. Efectos demográficos de la población en la variable hábito de lectura y dimensiones..	72
4.9.1 Asociación de la edad - variable hábito de lectura - dimensiones.....	72
4.9.2 Asociación de género con la variable hábito de lectura y sus dimensiones	74
CONCLUSIONES.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL 1RO AL 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56164 DE CCOLLANA DEL DISTRITO CHECCA	41
TABLA 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE.....	44
TABLA 3. NIVEL DE VALIDEZ DE LOS CUESTIONARIOS, POR EXPERTOS.....	47
TABLA 4. VALORES DE LOS NIVELES DE VALIDEZ.....	47
TABLA 5. FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE HÁBITO LECTOR.....	48
TABLA 6. EDAD DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	50
TABLA 7. GENERO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	51
TABLA 8. ¿TE GUSTA LA LECTURA?.....	52
TABLA 9. ¿ACOSTUMBRAS A LEER EN TU TIEMPO LIBRE?.....	53
TABLA 10. ¿CUANDO VISITAS ALGÚN LUGAR TE DAS TIEMPO PARA VER QUE PUEDES LEER?....	54
TABLA 11. ¿TUS PADRES TE MOTIVAN A LEER?.....	55
TABLA 12. ¿POR TU CUENTA INICIAS A LEER CONSTANTEMENTE?	56
TABLA 13. ¿TE SIENTES CONTENTO CUANDO LEES LO QUE TE GUSTA?	57
TABLA 14. ¿TE GUSTA QUE TUS LIBROS TENGAN DIBUJOS?.....	58
TABLA 15. ¿LOS CUENTOS CORTOS SON MEJORES?	59
TABLA 16. ¿SIEMPRE COMENTAS A TUS COMPAÑEROS LO QUE LEÍSTE?	60
TABLA 17. ¿TU PROFESOR TE PREGUNTA SOBRE LOS LIBROS QUE LEES?	61
TABLA 18. ¿EN TU CUARTO HAY UN LUGAR DESTINADO PARA QUE TU LEA?.....	62
TABLA 19. ¿TUS LIBROS ESTÁN ORGANIZADOS POR TEMAS?.....	63
TABLA 20. ¿EN TU CASA HABRÁ MÁS DE 20 LIBROS PARA QUE LEAS?	64
TABLA 21. ¿TUS PADRES SIEMPRE TE COMPRAN LIBROS PARA QUE LEAS EN TIEMPOS LIBRES? 65	65
TABLA 22. ¿PIDES A TUS PADRES QUE TE COMPREN LIBROS?	66
TABLA 23. MOTIVACIÓN (DIMENSIÓN 1) DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	67
TABLA 24. ACTITUD (DIMENSIÓN 2) DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	68
TABLA 25. ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	69
TABLA 26. HÁBITO LECTOR DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	71
TABLA 27. ASOCIACIÓN DE LA EDAD - DIMENSIONES - VARIABLE DE ESTUDIO	73

TABLA 28. ASOCIACIÓN DE GENERO DIMENSIONES Y VARIABLE DE ESTUDIO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE COLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	75
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. EDAD DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	50
GRÁFICO 2. GÉNERO DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	51
GRÁFICO 3. ¿TE GUSTA LA LECTURA?	52
GRÁFICO 4. ¿ACOSTUMBRAS A LEER EN TU TIEMPO LIBRE?	53
GRÁFICO 5. ¿CUÁNDO VISITAS ALGÚN LUGAR, TE DAS TIEMPO PARA VER QUE PUEDES LEER? .	54
GRÁFICO 6. ¿TUS PADRES TE MOTIVAN A LEER?.....	55
GRÁFICO 7. ¿POR TU CUENTA INICIAS A LEER CONSTANTEMENTE?	56
GRÁFICO 8. ¿TE SIENTES CONTENTO CUANDO LEES LO QUE TE GUSTA?	57
GRÁFICO 9. ¿TE GUSTA QUE TUS LIBROS TENGAN DIBUJOS?	58
GRÁFICO 10. ¿LOS CUENTOS CORTOS SON MEJORES?	59
GRÁFICO 11. ¿SIEMPRE COMENTAS A TUS COMPAÑEROS LO QUE LEÍSTE?	60
GRÁFICO 12. ¿TU PROFESOR TE PREGUNTA SOBRE LOS LIBROS QUE LEES?.....	61
GRÁFICO 13. ¿EN TU CUARTO HAY UN LUGAR DESTINADO PARA QUE TÚ LEAS?	62
GRÁFICO 14. ¿TUS LIBROS ESTÁN ORGANIZADOS POR TEMAS?	63
GRÁFICO 15. ¿EN TU CASA HABRÁ MÁS DE 20 LIBROS PARA QUE LEAS?.....	64
GRÁFICO 16. ¿TUS PADRES SIEMPRE TE COMPRAN LIBROS PARA QUE LEAS EN TIEMPOS LIBRES?.....	65
GRÁFICO 17. ¿PIDES A TUS PADRES QUE TE COMPREN LIBROS?	66
GRÁFICO 18. MOTIVACIÓN (DIMENSIÓN 1) DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	68
GRÁFICO 19. ACTITUD (DIMENSIÓN 2) DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	69
GRÁFICO 20. ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	70
GRÁFICO 21. DIMENSIONES DEL HÁBITO LECTOR: ORGANIZACIÓN, ACTITUD Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	70
GRÁFICO 22. HÁBITO LECTOR DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	72
GRÁFICO 23. EDAD – ORGANIZACIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	73

GRÁFICO 24. HÁBITO LECTOR Y EDAD DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 56164 DE COLLANA, DISTRITO DE CHECCA CANAS	74
---	----

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Dra. Zoraida Loaiza Ortiz

Señores docentes integrantes del Jurado.

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento el trabajo de tesis titulado: **EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA – CANAS - CUSCO, 2019**, para optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria.

El presente trabajo de investigación se sustenta en la necesidad de conocer sobre el hábito lector que tienen los niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana del distrito de Checca, provincia de Canas, región Cusco 2019. Ya que los mismos han evidenciado un bajo nivel de comprensión lectora que va en desmedro de la calidad educativa de nuestra sociedad y uno de los factores primordiales es la falta de hábito de lectura por parte de los niños y niñas. Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática del hábito lector que existe en los niños y niñas de dicha institución.

Los docentes conscientes de esta situación, y ante la necesidad de trabajar de mejor manera el proceso de la metodología de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora y para ello forjar el hábito lector en el estudiante; es que, debemos conocer, entender y trabajar este aspecto en los estudiantes de nuestro país. Y a partir de ese trabajo

pedagógico, promover el desarrollo de sus capacidades lectoras, para que el estudiante pueda enfrentar la vida académica que le toque vivir con eficacia.

Por ello, el propósito de la presente investigación es describir cómo se presenta el hábito lector en los niños en la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca – Canas. Y este trabajo de investigación sea un aporte y referente para otras investigaciones.

Los tesistas

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se sustenta en la necesidad de conocer el hábito lector que tienen los niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana del distrito de Checca, provincia de Canas, región Cusco 2019. Ya que los mismos han evidenciado un bajo nivel de comprensión lectora que va en desmedro de la calidad educativa de nuestra sociedad y uno de los factores primordiales es la falta de hábito de lectura por parte de los niños y niñas. Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática del hábito lector que existe en los niños y niñas de dicha institución.

El trabajo de investigación es descriptivo explicativo ya que se encuentra direccionado a describir y explicar un aspecto muy puntual del proceso educativo, el mismo que es el hábito lector en los niños y niñas de la institución educativa mencionada. Para cuyo efecto se ha utilizado las técnicas de la observación y la encuesta.

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, los objetivos, hipótesis de la investigación y justificación.

Capítulo II: Responde al marco teórico y marco conceptual, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Establece la metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia.

Capítulo IV: Donde se muestra la presentación, el análisis e interpretación de los resultados. Seguidamente las conclusiones y las sugerencias.

Finalmente se considera que la realización del presente trabajo de investigación permitirá tener una mejor visión de la problemática educativa y además plantear algunas sugerencias a manera de soluciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Área de la investigación

El presente tema de investigación está enmarcado dentro del área Lengua, Literatura y Didáctica, cuya línea de investigación es: Problemáticas relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de los contenidos de la lengua, pues abarca el estudio del hábito lector que tienen los niños y niñas de educación primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana del distrito de Checca, provincia de Canas, región Cusco 2019.

Área geográfica

El presente trabajo de investigación se realizará en la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, del distrito de Checca, provincia de Canas, región Cusco 2019.

El centro poblado de Ccollana se encuentra ubicada a 3854 msnm. Ubicada en una zona altamente frígida donde las temperaturas medias oscilan entre 8.6°C. y 7.2°C. En el centro que está ubicado en zona rural, la institución educativa es de carácter polidocente multigrado, donde solo trabajan tres docentes incluidos el director y con poca cantidad de estudiantes. La comunidad en general habla el idioma quechua como lengua materna y la mayoría de los comuneros son bilingües subordinados.

Esta comunidad se caracteriza por tener una economía agropecuaria y en poca medida tejido de prendas de vestir.

Por el paso a la ciudad se pasa por el puente de Keshwua Chaka. Este distrito colinda con Langui Kunturkanki y Yanaoca. Presenta a su alrededor pajonales y caminos rocosos por ser distrito de altura.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática y la ley de creación la superficie territorial es de 1544 hectáreas.

Checa tiene una población de 32 484 habitantes según el censo de 2017.

1.2 Descripción del problema

El sistema escolar peruano atraviesa una serie de problemas en cuanto al nivel de comprensión lectora logrado por los niños, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países, según los estudios realizados a nivel internacional.

Se conoce mediante la UMC (Unidad de Medición de Calidad del MINEDU) del 2018, que con respecto a la prueba PISA 2018, con respecto a la comprensión lectora, los estudiantes del Perú han ocupado el 64 lugar de 77 países participantes. Esta prueba organizada por el OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos). En la evaluación realizada a los estudiantes del nivel secundario a nivel del Perú tenemos un 16.2% se encuentran en nivel satisfactorio, un 27.7% en nivel proceso, un 37.5% en inicio y un 18.5% en previo a inicio. En el departamento del Cusco esas cifras se presentan de la siguiente manera un 12.4% en nivel satisfactorio; un 23.9% en nivel en proceso; un 38.4% en inicio y un 25.2% en el nivel previo al inicio.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación (2015) reporta que en la Evaluación Censal Escolar - ECE 2015, el 6,5% de los niños y niñas del 2° Grado de Primaria, se ubicaron por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 43,8%, se ubicó en el Nivel 2 (En Proceso); y el 49,8%, se ubicó en el Nivel 3 (Satisfactorio).

Los resultados a nivel de región, reportan que el 6,4% de niños del 2° Grado de Primaria de la región Cusco, se ubicó por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 44,8% se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y apenas el 48,8% se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio), lo cual lo ubica a la región del Cusco en el doceavo lugar en el mapa de las 26 regiones

del país. En cambio, la región Tacna ocupa el primer lugar con un 78,1% de sus niños del 2° Grado de Primaria obtuvieron un Nivel 2 (Satisfactorio); en segundo lugar, se encuentra Moquegua (73,9%), en tercer lugar se ubica Arequipa (65,2%);(Ministerio de Educación, 2013).

En la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local – UGEL Canchis, se observa que el 4,8%, se ubicó por debajo del Nivel 1 (En Inicio); el 46,5%, se ubicó en el Nivel 1 (En Proceso); y el 48.7%, se ubicó en el Nivel 2 (Satisfactorio), respectivamente. Estos datos reportados por la Evaluación Censal Escolar - ECE 2015, evidencia el bajo nivel de comprensión lectora. (SICRECE) 967643197

En la institución educativa de Ccollana, se observó en varias oportunidades que a los niños y niñas no les gusta la forma cómo está presentado el texto y es entonces que sienten un poco de rechazo a los textos distribuidos por el Ministerio de educación. Por otra parte, al momento de realizar el proceso lector, muchos de los estudiantes no practican el proceso de la comprensión lectora; que es: el antes, el proceso y el después; obviamente cada uno de los procesos con sus respectivas estrategias. Se ha notado que el docente de aula tiene una biblioteca de aula muy pobre; así que los estudiantes no se sienten motivados para realizar lecturas diferentes a las que les obligan en los textos del Ministerio de Educación. Otra de las molestias que tienen los estudiantes al momento de leer los textos es el tamaño de la letra, según ellos comentan y dicen que las letras son pequeñas y aburre leer. Por otra parte muchos padres de familia no motivan a los estudiantes a leer un libro diferente al que les proporciona la escuela, para que el alumno pueda comprender, analizar, disfrutar del texto; sino, les dicen que la escuela es para sacar buena nota.

Sabiendo que la lectura es una actividad transversal para todas las asignaturas, tanto docentes, estudiantes y padres de familia deben estar inmersos en mejorar la actividad del proceso lector porque esta actividad nos servirá para toda la vida. Es decir, mejorar el hábito lector.

La presente investigación describe el hábito lector en los estudiantes para tratar de interpretar las características de la misma y su importancia.

La revisión de los antecedentes de estudio sobre el tema en nuestra localidad permite constatar que no existen estudios que ayuden a explicitar de manera sistemática los motivos o razones por la cual hasta la fecha los estudiantes del nivel primario obtienen bajos niveles de comprensión lectora, particularmente de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019. De continuar esta situación es posible que los estudiantes del nivel primario no logren los aprendizajes esperados y las metas de aprendizaje propuestas en los planes de mejora por parte de las Instituciones Educativas de nuestra localidad.

Por todo ello, se considera que realizar esta investigación será un aporte importante a la comprensión de dicha problemática, el mismo que redundará en el reconocimiento de la realidad social del medio y las propuestas de solución que se generen a partir de ellas

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿Cómo se presenta el hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la motivación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, para tener un hábito lector?
- ¿Qué actitud demuestran frente al hábito lector, los estudiantes en la de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, para tener un hábito lector?
- ¿Cómo se organizan para mantener un hábito lector, los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, para tener un hábito lector?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Describir, analizar e interpretar el hábito lector de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019.

1.4.2 Objetivos específicos

- Describir cómo es la motivación en el hábito lector de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019.
- Analizar la actitud frente al hábito lector que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019.
- Describir cómo se organizan para mantener hábito lector los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019.

1.5 Formulación de la hipótesis

1.5.1 Hipótesis general

- El hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, es positivo.

1.5.2 Hipótesis específicas

- La motivación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, para tener un hábito lector, es positivo.
- La actitud que demuestran frente al hábito lector, los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, para tener un hábito lector, es positivo.
- Los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, se organizan positivamente para tener un hábito lector.

1.6 Justificación e importancia de la investigación

1.6.1 Justificación de carácter legal

Esta investigación tiene carácter legal de acuerdo al cumplimiento de las normas legales como:

1.6.1.1 Ley universitaria 30220

Artículo 7. Funciones de la universidad

Artículo 44. Grados y títulos

Artículo 45. Obtención de grados y títulos

1.6.1.2 Estatuto de la UNSAAC

Artículo 2. Definición de la UNSAAC

2.1 La UNSAAC es una comunidad académica orientada a la investigación y a la enseñanza, que brinda una formación científica, tecnológica y humanística con una clara conciencia de nuestra región y país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial.

Artículo 129. Investigación

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la UNSAAC, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios, docentes cesantes y jubilados, investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional.

1.6.1.3 Reglamento del plan lector en las instituciones educativas de Educación Básica Regular

Objetivos del Plan Lector

- Promover la ejecución de acciones para desarrollar la capacidad de leer, como una de las capacidades esenciales que contribuyen a la formación integral de los niños, adolescentes y jóvenes en lo personal, profesional y humano.
- Impulsar el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes para el aprendizaje continuo, mediante la implementación del Plan Lector en todas las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular, como parte del Programa Nacional de Emergencia Educativa.

- Incentivar la participación de las Instituciones Educativas y la Comunidad en su conjunto, en una cruzada por el fomento y afianzamiento de la práctica de la lectura.

Disposiciones generales

- El Plan Lector es la estrategia pedagógica básica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes de Educación Básica Regular. Consiste en la selección de 12 títulos que estudiantes y profesores deben leer durante el año, a razón de uno por mes.
- Corresponde a cada Institución Educativa definir los títulos del Plan Lector en función de las intenciones educativas, los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes sobre la base del diagnóstico institucional.
- Los títulos seleccionados del Plan Lector guardan correspondencia con los contenidos de todas las áreas curriculares organizadas en los Planes de Estudio de la Institución Educativa, y deben estar relacionados con los temas transversales y los valores contenidos en el Proyecto Curricular de cada Institución Educativa. Aun así, esta lista es flexible, pues no siempre se cuenta con ejemplares suficientes de un mismo título o el estudiante puede estar motivado con otro tipo de lectura.
- El Plan Lector comprende textos escolares y no escolares, de tipo continuo (descripción, narración, exposición, argumentación, etc.) y discontinuos (impresos, anuncios, gráficos, cuadros, tablas, mapas, diagramas, etc.); textos literarios, técnicos, funcionales, etc. Incluye la lectura con intencionalidades diversas (recreativa, pública, educacional); y se practica en contextos comunicativos diferentes: privados, públicos, masivos.

- En el proceso de construcción del Plan Lector, el docente o equipo de docentes, preferentemente del Área Curricular de Comunicación, ejerce(n) las funciones de coordinación y sistematización.

1.6.2 Justificación pedagógica

La lectura resulta indispensable en el proceso educativo e integral del niño, por ello se le da una gran importancia dentro y fuera de las aulas. En el momento de desarrollar el hábito lector en el alumno se debe tener presente que aunque el niño sepa leer no quiere decir que comprenda todo lo que lee. Esta situación puede llevarlo a que no adquiera un gusto por la lectura, un hábito lector. Los lectores se crean a través de la práctica y la buena lectura se aprende a través de la lectoescritura. Todo ello, en conjunto con la comprensión lectora, crea personas reflexivas, empáticas y críticas (Cerillo, 1996). Según el Diccionario de la Real Academia de la lengua española, un hábito es “un modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes” (DRAE), es decir, es una costumbre, algo que hacemos habitualmente. Por ello el hábito lector, el hecho de tomarse la lectura como un acto cotidiano, debe fomentarse lo antes posible y el periodo escolar es el momento y lugar idóneo para que se dé el caso. También los niños deben recibir por parte de sus referentes más cercanos una motivación e interés hacia la lectura, ya que familia y escuela son la base de su aprendizaje y evolución.

Un aspecto importante a tener en cuenta en la motivación del hábito lector es que sea duradero. Se debe tener una preocupación, por parte de la familia y la escuela, de que lo que se infunda sean costumbres sólidas y firmes. Una vez el niño sale de la escuela y crece, debe seguir manteniendo ese gusto por la lectura, de forma que su crecimiento personal sea real, y se convierta ciertamente en una persona crítica.

La elección del tema de la investigación se debe a la importancia que posee el hábito lector en el proceso de comprensión lectora y en la construcción de la competencia lectora de niños y niñas, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación. Además, durante la Primaria, se continúan desarrollando y fortaleciendo este hábito para que, posteriormente, en la Secundaria, se diversifiquen, consoliden y amplíen, potenciando la creatividad y el sentido crítico con el tratamiento más profundo de la lengua y la literatura.

Otra de las razones por las cuales se realiza el estudio es que desde hace una década se viene observando el bajo nivel de comprensión lectora que obtienen los estudiantes de Educación Primaria del país, la región y la provincia en particular en las Evaluaciones Censales Escolares que realiza el Ministerio de Educación.

Finalmente, la presente investigación aportará nuevos indicadores e instrumentos para analizar y comprender el problema de la comprensión lectora en base al hábito lector. Así mismo, contribuirá a la definición de conceptos, variables y verificará la relación de variables asociadas al hábito de lectura.

1.7 Limitaciones de la investigación

Todos los trabajos de investigación educativa presentan un conjunto de limitaciones por estar enfocados en problemas sociales, siendo estos problemas inexactos, modificables y variables.

En el presente trabajo de investigación se tuvo las siguientes limitaciones:

- La limitación resaltante es la poca experiencia por parte del investigador en elaborar el proyecto de investigación lo cual limita realizar un trabajo sistemático y coherente en las situaciones de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

En el presente estudio se hizo la revisión de los antecedentes investigativos relacionados al propósito de la investigación; así como la consideración de las referencias bibliográficas que dan sustento y fundamento teórico de las variables en investigación que a continuación se menciona:

2.1.1 Estudios Internacionales

“Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo del Cantón”. (Carvajal Sanchez, 2010) Tesis de Licenciado en Educación por la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Quien arribó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes no tienen hábitos de lectura en sus casas, muchos padres de familia no dan ejemplo, a sus hijos, si ellos les ven leyendo, escribiendo, también lo hacen pero como eso no se da en casa tampoco ellos lo hacen, todo esto depende del grado de estudio y nivel de cultura que tengan sus padres, y del tiempo que les dedique, prefieren que sus hijos estén dedicados a otras actividades que no son beneficiosas, a disfrutar un momento con sus hijos con una buena lectura, compartiendo sus ideas y curiosidades, es un momento muy valioso en la que se estarían estrechando más los lazos entre padres e hijos.

- Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, está es una herramienta básica e importantísima, el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado.
- La mayor parte de los estudiantes no emplean tiempo suficiente o no lo quieren emplear para dedicarse a disfrutar de una buena lectura por considerarla aburrida, cansada, o como un castigo, prefieren ver televisión, jugar nintendo, etc., el avance de la tecnología ha perjudicado mucho para que los estudiantes tengan facilismo, y muchos han dejado los libros de lado, los pocos libros que leen y utilizan son los textos escolares que les dotan en las instituciones, pero para realizar investigaciones, consultas, sólo utilizan para sus tareas escolares pero incompletas e inconclusas.

2.1.2 Estudios nacionales

“Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Punchana - 2014”. (Reategui, Luisa & Vasquez, Luz, 2014) Tesis para optar el Título Profesional de Profesor en Educación primaria en la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- La Actitud hacia la lectura según el test aplicado a los 285 (100%) estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana, la mayoría de estudiantes asumió una actitud Positiva (55.8%), con promedio del puntaje alcanzado en el Test de actitud de 30.24 puntos y desviación típica de ± 4.60 puntos valor que confirma la actitud hacia la lectura positiva.

- La Planificación y Ejecución del Plan lector en la mayoría de los estudiantes del 5° grado de primaria (126 estudiantes) fue regular (44,2%).
- La motivación hacia la lectura de la mayor parte de los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones públicas de Punchana 54,0% alcanzo el nivel medio.
- El hábito hacia la lectura en mayor porcentaje (62,8%) lo alcanzó el Hábito positivo hacia la lectura en los estudiantes del 5° grado de primaria de las instituciones educativas de primaria de Punchana.
- Se determinó la relación estadísticamente significativa entre la Actitud hacia la lectura y el Hábito de lectura, de los estudiantes del 5° grado de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana $p = 0,000$ ($p < 0,05$).

“Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos. Universidad César Vallejo”. (Ortega, Diana Ruth y Salazar, Elizabeth Maura, 2017) Quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- Sobre los resultados obtenidos para la Hipótesis General se aprecia que si existe correlación moderada entre la variable Hábitos de Lectura y la Variable Comprensión Lectora de 0,621 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del Ciclo Intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” – Los Olivos.
- Con respecto a la Hipótesis Especifica 1; existe correlación moderada entre la variable Hábitos de Lectura y el nivel literal de 0,517 con un nivel de significancia

bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del ciclo intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” – Los Olivos.

- Con respecto a la Hipótesis 2; existe una correlación moderada entre la Variable Hábitos de Lectura y el Nivel Inferencial de 0,567 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 en los estudiantes del tercer grado del ciclo intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” – Los Olivos.
- Con respecto a la Hipótesis 3; existe una correlación moderada entre la Variable Hábitos de Lectura y el Nivel Criterial de 0,517 con un nivel de significancia bilateral de 0,01 por lo que se concluye que hay correlación moderada en los estudiantes del tercer grado del Ciclo Intermedio del C. E. B. A. 2071 “César Vallejo” – Los Olivos.

2.1.3 Estudios locales

“Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 56033 - San Pablo, Canchis, Cusco – 2017”. (Fuentes Surco, Shayma y Porcel huamaní, Willian Olger, 2017) **Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco**. Tesis para optar al título de Licenciado en educación primaria; quienes llegaron a las siguientes conclusiones:

- El 8% (3) estudiantes presentaron un nivel de hábitos de lectura adecuado; el 86% (32) reportaron un nivel de hábitos de lectura poco adecuado. Mientras que el 5% (2) indicaron que tiene un nivel de hábitos de lectura no adecuado.
- Así mismo, el 24% (9) de estudiantes obtuvieron un nivel de comprensión lectora que lo ubica en el Nivel 2: Satisfactorio (11 – 15); el 65% (24) se ubicó en el Nivel

1: En Proceso (6 – 10). Mientras que el 11% (4) se ubicó por Debajo del Nivel 1: En Inicio (00 – 5).

- Los resultados del análisis bivariado realizado mediante la prueba no paramétrica de libre distribución Chi-cuadrada con nivel de significancia de 0,05 y de cuatro grados de libertad, muestra que: $X^2_c = 23,844 > X^2_t = 9,488$, $p = 0,000$ ($p < 0,05$).
- Por lo que se aprueba la hipótesis de investigación planteada, que afirma que: “Hi: Los hábitos de lectura inciden en las dificultades de comprensión de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 56033-San Pablo, Canchis, Cusco 2017.

2.2. Marco Teórico

2.2.1 La Lectura

A la pregunta ¿qué es leer? (Sole, 2002) (P.17), responde que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura.

De esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, en base a los objetivos que sujete su lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa por supuesto que el texto carezca de sentido, si no que éste tiene para el lector un significado seguramente diferente al que el autor le imprimió, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, sus conocimientos previos, etc.

En base a esto, se puede manifestar que esa diversidad no solo concierne a los lectores, sino también a los textos, ya que existen diversidad de textos de acuerdo a la forma y al contenido; textos continuos y discontinuos, todos ellos con posibilidades

distintas. De esta manera, (Sole, 2002) (P.19) defiende que leer es el proceso que lleva a cabo la comprensión del lenguaje escrito, señalando que dicho proceso puede ofrecer diferentes perspectivas según los agentes que entren en juego como: el tipo de lectura (intensiva o extensiva), la pluralidad de los objetivos o los tipos de texto empleados.

Esta idea parece aproximarse a la que ofrece el documento *La competencia lectora en el marco de PISA 2018* (MINEDU, 2018), ya que éste defiende que históricamente la capacidad de leer ha supuesto una herramienta para adquirir y comunicar información tanto escrita como impresa, destacando que las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales. De hecho, el concepto de aprendizaje y, el concepto de aprendizaje permanente han ampliado la percepción de la competencia lectora, que ha dejado de contemplarse como una capacidad adquirida únicamente en la infancia, durante los primeros años de la escolarización. Por el contrario, está considerada como un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general. Por esta razón, en este informe se añade el compromiso de la lectura como parte esencial de la competencia lectora: "Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad". (UMC, 2018) Unidad de Medición de la Calidad.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente y de la mano del (Dirección General de Políticas Educativas, 2007), la competencia lectora es un proceso bastante complejo el cual brinda diferentes perspectivas según los agentes que incidan en él. Algunos de estos

agentes son: el tipo de lectura, los tipos de texto empleados, así como la pluralidad de objetivos.

Otro de los agentes que hemos destacado son los tipos de texto utilizados. El criterio que se ha venido utilizando para clasificarlos ha sido es que establece el informe PISA, es decir atendiendo por un lado al formato de los mismos y por otro al tipo de texto. En cuanto al formato, podemos diferenciar: textos continuos, textos discontinuos y textos mixtos. Y en cuanto al tipo de texto podemos resaltar: descripción, narración, exposición, argumentación e instrucción.

Ambas clasificaciones serán explicadas más detalladamente a lo largo del documento.

2.2.2. Tipos de lectura

Respecto al tipo de lectura, (Matesanz, 2012) (P. 6), diferencia dos tipos de lectura: intensiva y extensiva. La primera de ellas hace referencia a textos más bien cortos, en los que se busca una comprensión detallada y exhaustiva de los mismos, afianzando y perfeccionando a su vez las estrategias implicadas en la comprensión lectora. Ésta es una lectura propia de libros de texto. Mientras que la lectura extensiva, se refiere a textos más extensos, donde se busca una comprensión de carácter global y donde se pone énfasis en el fomento de hábitos y placeres de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca.

2.2.3. Objetivos de lectura

En cuanto a los objetivos de lectura, (Matesanz, 2012) (P.7), sostiene que cada lector tiene unos objetivos propios que guían su lectura, y en base a estos, las estrategias empleadas durante la misma variarán en función a dichos objetivos, ya que éstos van a determinar cómo se lee el texto. Por ello los objetivos que se persiguen o que se buscan

con la lectura son uno de los elementos más importantes a tener en cuenta a la hora de enseñar a los niños a leer y a comprender.

2.2.4. Importancia de la lectura

En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. Por esta razón, en *La competencia lectora en el marco de PISA 2018* del informe de la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación (UMC, 2018) resalta que hoy en día, el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana. Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad.

Siendo la lectura una actividad transversal y que se practica en todas las asignaturas, se debe priorizar este proceso, para de esa manera mejorar el sistema educativo de nuestro país. El rendimiento en la lectura no es sólo un elemento fundamental en otras materias del sistema educativo, sino que también es una condición principal para participar con éxito en el resto de áreas de la vida adulta.

De hecho, diversos estudiosos de la comprensión lectora y las evaluaciones internacionales que tienen que ver con las mismas, defienden que la lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas.

Por ello, debido a la necesidad de mejorar las competencias de comprensión lectora toma más fuerza nuestra dedicación sobre ella y su estudio para que de esta forma, los alumnos alcancen un desarrollo en dicho ámbito que les facilite su desarrollo integral. Así mismo, la importancia de la lectura también queda patente en la definición citada en el apartado anterior, que recoge *La competencia lectora en el marco de PISA 2018* (UMC, 2018), acerca de lectura, donde se destaca su importancia señalando que es necesaria: “*para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad*”. Esta frase, según este informe, procura abarcar todas las situaciones en las que la competencia lectora es partícipe, tanto desde el ámbito privado al público, desde el ámbito educativo hasta el laboral, desde la educación formal hasta el aprendizaje permanente y hasta la ciudadanía activa.

De esa manera se resalta la importancia que tiene la comprensión lectora en el individuo, ya que le va a permitir concretar sus objetivos personales de estudio, trabajo y desarrollo personal. Es cierto que un lector activo va construyendo en sí mismo un bagaje de conocimientos, información y actitudes que le permitan desarrollarse adecuadamente en la sociedad.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, (Cassany, Luna y Sanz, 2003) manifiestan: “*Aspectos como el éxito o el fracaso escolar, la preparación técnica para acceder al mundo del trabajo, el grado de autonomía y desenvoltura personales, etc. se relacionan directamente con las capacidades de la lectura. Las expresiones que designan este hecho y que se utilizan a menudo en la escuela y en los manuales pedagógicos son: aprender a leer, leer para aprender y aprender a aprender con la lectura*”. (P. 201).

De igual modo los mismos autores explican la importancia de la lectura, dónde se pueden resaltar algunas de ellas como por ejemplo, que es una actividad que permite

potenciar la capacidad de observación, de atención, y de concentración; que ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje tanto en el vocabulario como en la escritura; y lo más importante , Permite estimular la curiosidad sobre el ámbito científico e intelectual incrementando a su vez la capacidad de juicio, de análisis, así como de espíritu crítico, haciendo que el estudiante lector pronto empiece a plantearse porqués, sin olvidar que la lectura también es una afición que permite cultivar el tiempo libre.

Por todo esto, queda ampliamente justificada la importancia de la lectura en nuestra vida diaria, así como la necesidad de que aprendamos a manejarla correctamente. Teniendo además en cuenta, que es una de las áreas instrumentales de mayor repercusión, lo cual no implica que sus aprendizajes sean fáciles, ya que implica numerosas dificultades (Cassany, Luna y Sanz, 2008) (P. 194)

2.2.5. Niveles de Comprensión Lectora

Nivel Literal

(Sanchez D. , 1982) El nivel literal o literacidad del texto, es el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. La lectura es un proceso mediante el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo. Es decir, en la lectura hay varias fases nítidamente definidas. (P. 7)

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y ejercer crítica sobre lo que se lee. (MINEDU, 2006)

Sostienen que la Comprensión Lectora en el Nivel Literal se da el reconocimiento e identificación del significado de las palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas. En otras palabras, el lector en este nivel comprende cuando es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales y causales de aquellos acontecimientos.

En concreto, “la comprensión literal conlleva una buena capacidad de traducción e interpretación de lo que el texto dice”.

(Sole, 2002), define al Nivel Literal como la aptitud o capacidad de nuestro amigo lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Generalmente, este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiene a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas. La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto.

En conclusión después de leer un texto debemos ser capaces de identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir la secuencia del contenido textual, tanto temporal como causal, que estructuran el texto, etc.

Nivel inferencial

(Pinzas, 2007), se apoya en una adecuada comprensión literal, pero es muy diferente a ella. Como su nombre indica, alude a lo implícito en el texto, a las relaciones que no están explícitamente planteadas. Por ello, se relaciona con la habilidad para hacer predicciones e hipótesis de contenido, para la interpretación de los personajes y sus motivaciones, para la comparación y el contraste, etc. Se sabe que una de las destrezas de

comprensión lectora más importante en la educación primaria es la habilidad para captar la idea central de un texto, pasaje o párrafo, es decir, de entender su contenido esencial. Las habilidades de comprensión inferencia que se puede enseñar son numerosas y varían de grado a grado, desde primer grado de primaria hasta sexto. Preguntas típicas en este nivel sería: por qué, para qué, qué otra cosa, etc. Aquí, las respuestas si varían de persona a persona, pues no dependen tanto del texto mismo, como, por ejemplo, de las diferencias interindividuales en habilidad y en experiencia de los lectores. (P. 54)

En conclusión, el nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento, la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

(Solé, 1987), manifiesta que el Nivel Inferencial se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto.

Podemos concluir manifestando que el nivel inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. (P.10)

Nivel crítico

Para (Melendez, 2007), la comprensión lectora en el nivel crítico a nivel del enfoque cognitivo se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores estudiosos del tema. Así, desde un enfoque

cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. (P.27)

Podemos mencionar que la comprensión lectora del nivel crítico es donde se requiere procesos de valoración y de enjuiciamiento por parte del lector, sin establecer principios dogmáticos.

El nivel crítico implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. De acuerdo a la Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora, del Minedu: *“Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula”*. (MINEDU, 2006).

(Sole, 2002), manifiesta que para llegar al Nivel Crítico, es necesario efectuar una lectura reflexiva, reposada; su finalidad es entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído. (p.46)

Se debe practicar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos para que pueda ser capaz de meditar, llegando a una total comprensión.

En conclusión, podemos definir que el nivel crítico de la comprensión lectora es una actividad muy importante en la que el estudiante tiene la oportunidad de expresar sus cuestionamientos, sus valoraciones y sus inquietudes acerca de la lectura realizada. Es una oportunidad para desplegar sus conocimientos, opiniones y reflexiones acerca del tema tratado.

2.2.6 Hábitos de lectura

Concepto

Al respecto, el escritor Danilo Sánchez Lihon, en su obra *Orientaciones, niveles y hábitos de lectura*, manifiesta lo siguiente sobre los hábitos de lectura:

Para la formación de hábitos son necesarias las motivaciones, que orientan inclinaciones y tendencias que guían el comportamiento, y los intereses objetivos o intenciones visualizados racionalmente y que se proponen alcanzar las personas.

Los intereses pueden ser totales, es decir aquellos que impulsan el desenvolvimiento de la vida del hombre; parciales, aquellos que sólo en cierta medida atraen la atención de una persona; u ocasionales que se presentan en función de los estados emotivos o de requerimientos prácticos.

El hábito se forma por la repetición consciente de una serie de actividades y por la adaptación a determinadas circunstancias. Es una manera de ser o actuar, adquirir progresivamente a través del aprendizaje.

Algunos componentes relativos a la personalidad de cada individuo, que influyen en la adopción de hábitos de lectura, son los factores: - Fisiológicos - Psicológicos - Familiares – Laborales. (Sanchez D. , 1982) (P. 10)

El hábito de lectura no es una práctica que se aprende de la noche a la mañana. Son más bien un conjunto de prácticas que se van sumando cotidianamente y en forma gradual de acuerdo al tiempo, la dedicación y los intereses que ponen los lectores en la producción de ese hábito. Particularmente en las instituciones educativas los estudiantes van adquiriendo este hábito gracias a la motivación extrínseca que reciben de parte de los maestros y los padres de familia y forjando en ellos un amor y dedicación hacia la lectura.

Además, es importante mencionar que esos hábitos que se adquieren poco a poco son formas de actuar habituales, casi imperceptibles, por deseo natural del lector, y que deben ser fortalecidos por la escuela, los maestros y por los padres de familia.

(Sanchez L. , 1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura. Por ejemplo, en el hábito de beber, consideramos como factores intervinientes: La bebida, la presencia de un amigo, etc.; del mismo modo, en el hábito de leer se considera como tales: Un libro interesante, el ejemplo de los padres o el deseo interno de la persona. Estos factores pueden intervenir positiva o negativamente en la manifestación del hábito”. (P. 13)

El que una acción o un conjunto de acciones se conviertan en hábitos significa que se hace habitual el procedimiento de su realización, es decir, la forma en que ellas se ejecutan se hace automática y relativamente inconsciente, pero tanto las condiciones en que se producen como los objetivos a que van dirigidas permanecen en el nivel consciente del hombre a los fines de la actividad en general.

El proceso de formación de los hábitos no es sencillo, pues depende de un número de factores entre los cuales se halla el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los estudiantes.

Si estos factores no son tenidos en cuenta por el maestro o la maestra, es probable que no se obtenga éxito en el alcance del objetivo de formación de hábitos de lectura en los estudiantes.

Por último, es importante plantear que para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar. Las investigaciones pedagógicas y psicológicas han demostrado que cuando el escolar no tiene información del resultado en las distintas ejecuciones de la acción, la formación de hábito resulta muy difícil, es decir, toma mucho tiempo, no se eliminan los errores y se automatizan componentes incorrectos de la actividad lectora (Sanchez D. , 1982) (P. 13)

2.2.7 Factores asociados a los hábitos de lectura

a) Actitud hacia la lectura y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria

En la presente investigación partimos de una concepción de la actitud como tendencia o predisposición aprendida y relativamente duradera a evaluar de determinado modo a un objeto, persona, grupo, suceso o situación, a partir de las creencias disponibles en torno a los mismos, y que conduce a actuar, de modo favorable o desfavorable hacia ese objeto, persona, grupo, suceso o situación, de manera consecuente con dicha evaluación. Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma, es lo que manifiestan los especialistas que escribieron el artículo “La evaluación de las actitudes ante el aprendizaje de los estudiantes” (Gargallo, Perez, Fernandez y Jimenez, 2007).

Las actitudes tienen un carácter multidimensional que integra diversos componentes: cognitivo, afectivo-evaluativo y conductual, aunque para la mayoría de los

autores el componente afectivo-evaluativo se considera como el elemento más esencial o específico de la actitud.

En este sentido, las actitudes influyen sobre la atención que se preste a los objetos (poca o mucha), la forma como se perciben (favorable o desfavorablemente) y la manera en que responden las personas (con indiferencia o compromiso).

Una consecuencia de lo anterior es que al intentar modificar una actitud se puede buscar alterar uno o varios de los componentes mencionados (lo que la persona piensa, lo que siente o cómo se comporta).

Debido a la influencia de factores del entorno, una actitud, positiva o negativa, no siempre da lugar a conductas consistentes. Por ejemplo, una persona con una actitud negativa hacia la escuela en general, podría estar dispuesta a asistir a ella diariamente y estudiar porque quiere evitar las críticas de su familia. La presión externa, incluidos los premios o el miedo al castigo, es una forma tradicional de conseguir buena conducta. Sin embargo, lo que se pretende a largo plazo con el sistema educativo es que cada estudiante desarrolle un gusto intrínseco por la educación.

Las actitudes se adquieren; nadie nace con una predisposición hacia, por ejemplo, la lectura o la matemática. La forma como se aprenden las actitudes varía, desde experiencias positivas o negativas con el objeto de la actitud (por ejemplo, un profesor que explicaba muy bien o muy mal), hasta la influencia de modelos (que pueden provenir de compañeras o compañeros de clase, de las expectativas de docentes o familiares, o de los estereotipos que difunden los medios de comunicación masiva). Por otro lado, las actitudes son inevitables; todas las personas las tenemos, hacia los objetos o las situaciones a que hemos sido expuestas; por ello, es indispensable integrarlas provechosamente en el proceso educativo (MINEDU, 2006).

Aunque las variables que condicionan el hábito de lectura de los estudiantes de educación primaria son muy numerosas y constituyen una intrincada red en la que resulta muy complejo ponderar la influencia específica de cada una, partimos de la idea de que las actitudes que mantienen los estudiantes hacia el aprendizaje de la lectura son una de las variables fundamentales que influye en los resultados escolares, particularmente en la comprensión lectora. Se trata, pues, de un tema sumamente relevante en el ámbito educativo.

La preocupación por las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje y el estudio ha sido una constante en los sistemas educativos. En nuestro país, el Ministerio de Educación (2000), reporta que el porcentaje de estudiantes que dicen que las clases de Lenguaje son de su agrado, es alto y similar en primaria (89%) y secundaria (87%). En Matemática, en cambio, el porcentaje es alto en primaria (89%) y baja considerablemente en secundaria (66%). De todos modos, incluso en secundaria, más de la mitad de estudiantes responden que sí les gustan las clases de Matemática.

Así mismo, un estudio sobre los factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú, realizado por (Miranda, 2008) (P.16), muestran que, después de controlar por todos los factores incluidos en este, las características motivacionales y actitudinales son las que tienen un mayor efecto sobre el rendimiento en comprensión de textos.

Siendo la comprensión lectora una actividad transversal y son actividades que se realizan en todas las asignaturas de la educación Básica Regular, es obligatorio darle la importancia del caso para generar hábitos de comprensión lectora a partir de los ciclos iniciales de estudio. Es cierto que los estudiantes del nivel primario prefieren textos con

dibujos, láminas y otras características como los colores, por ejemplo. Entonces el docente con el padre de familia tratar de gestionar la compra de dichos textos.

b) Planificación y ejecución de un plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria

El Plan Lector es una estrategia pedagógica propuesta por el Ministerio de Educación desde el segundo semestre del año 2006 para promover, organizar y orientar la lectura en los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Instituciones Educativas públicas y privadas del país (Ministerio de Educación, 2006-2007).

Desde la Educación Primaria se define como un conjunto de estrategias para fomentar, incitar y promover en los niños y niñas el apego a los libros, el gusto por la lectura, a partir de situaciones creativas, lúdicas y placenteras, que despierten el interés, la inventiva y la sensibilidad; así como actitudes positivas en relación con la lectura como herramienta para el desarrollo de capacidades para la vida (Ministerio de Educación, 2014).

El logro de las capacidades comunicativas relacionadas con la comprensión de textos, supone el desarrollo previo de hábitos lectores. Para lograrlo es importante brindar situaciones de lectura recreativa y placentera desde los primeros años de edad que permitan a los niños acercarse voluntariamente a los libros. Esto los dispondrá afectivamente hacia la lectura convirtiéndolos en lectores habituales.

Ser un lector habitual quiere decir haber incorporado la lectura a la vida cotidiana, esto favorecerá la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitirán a los niños y niñas aprender con autonomía durante toda su vida.

Es la tarea de los docentes que juntamente que los maestros y algunas instituciones aliadas fomentar desde la Escuela la cultura de la lectura, de tal forma que tienen que verse verdaderamente involucrados los diferentes actores de la sociedad, Todo ello en función de las necesidades, intereses y madurez de los niños y niñas.

2.2.8 Modelos teóricos de Hábitos de Lectura

Thorndike 1938, citado por (Dale, 2002), menciona en su teoría del aprendizaje que los hábitos de lectura son el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas E - R. El paradigma de la teoría estaba en el aprendizaje a partir de prueba y el error en el cual las respuestas correctas vienen a imponerse sobre otras debido a gratificaciones, como toda la teoría del comportamiento radica en que el aprendizaje puede ser explicado sin referencia a estados internos inobservables. La teoría sugiere que la transferencia del aprendizaje depende de la presencia de elementos idénticos en el origen y en las nuevas situaciones de aprendizaje; es decir, la transferencia es siempre específica, nunca general, siendo necesario manipular los refuerzos en situaciones de aprendizaje. La probabilidad de aparición de una conducta es una función de las consecuencias que esa conducta tiene para el sujeto, se debe a Skinner (1938), también citado por (Dale, 2002), la responsabilidad del desarrollo del concepto de condicionamiento operante como un proceso en el cual la frecuencia con que ocurre una conducta depende de las consecuencias que tiene, si son agradables para el sujeto se ve fortalecida y tiende a repetirse, pero si tiene consecuencias negativas se debilita y tiende a desaparecer.

De la misma manera (Dale, 2002), cita a Vygotsky (1970), para manifestar que el autor, consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, destacó la

importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postuló una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje, la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina el nivel evolutivo real, es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciclos evolutivos cumplidos a cabalidad. Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales. El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los pensadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro puede ser, en cierto sentido, más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

En la teoría de Vygotsky, y en relación con la formación de los conceptos científicos, claramente se expone cómo el niño va construyendo significado, atravesando por diferentes etapas que comienzan con compilaciones no organizadas en la cual el niño emplea criterios subjetivos en procesos de clasificación y formación de conceptos. En un segundo momento pasa por el pensamiento en complejos, hasta llegar en un tercer momento a la formación de conceptos, los cuales están mediatizados por otros conceptos, gracias a un sistema jerárquico interno de interrelaciones. En la comprensión de lectura, los nuevos conceptos en principio son abordados por el lector en una no muy clara organización en estructuras de relaciones significativas. En la medida en que avanza en

el proceso y entra en interacción con otras comprensiones, logra formar estructuras significativas que redundan positivamente en su comprensión. (P.17)

2.2.9 Definición de hábitos de lectura

Según (Velasquez y Rey, 2006), el hábito de leer no es innato. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone, en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad. (P. 39)

Se considera que los hábitos de lectura se crean por repetición de padres a hijos, es la costumbre natural de querer aprender permanentemente, requieren un alto grado de automatización, el individuo adquiere habilidades que se convierten en hábitos.

Según (Jimenez y Gonzales, 2004). “Entienden por hábitos de lectura y técnicas de estudio al conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz”. (P.5)

Los autores sostienen que los comportamientos que ponemos en práctica en forma rutinaria generan resultados saludables, efectivos que aportan a desarrollar un ser humano con mejores calificaciones y funcional en la sociedad.

(García, 2004), manifiesta *“que uno de los indicadores de calidad de cualquier sistema de enseñanza, es el fomento y creación de hábitos de estudio necesarios para garantizar un buen aprendizaje y sobre todo una buena transición a estudios de niveles superiores, los hábitos de estudio facilitan el aprendizaje, lo hacen más fácil, más efectivo”* (p.46).

Entendemos que estudiar constituye un esfuerzo, lo cual requiere de ciertas estrategias que el propio estudiante debe sistematizar, el resultado será el éxito que tenga acorde a las exigencias modernas.

(Alonso, 2005), indica *“que los hábitos de lectura son capacidades-destrezas-habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos”*. (p.206)

Según (Muñoz, 2015), *“los hábitos de Lectura son para aprender y adquirir nuevas formas de hacer las cosas, mediante el estudio y la práctica. Aprender es un proceso de cambio. Siéntase cómodo con ese cambio, significa mejorar, significa tener más herramientas para llevar a cabo exitosamente una encomienda”*. (P.30).

2.2.10 Dimensiones de Hábitos de Lectura

Para el presente estudio hemos utilizado las siguientes:

Motivación: Significa el deseo de hacer algo correctamente. Sentarse al frente de un libro a pretender que está haciendo algo, es un engaño y una pérdida crasa de tiempo y energías.

Para que la lectura realizada por el estudiante sea realmente por un gusto personal, éste debe estar motivado tanto intrínseca como extrínsecamente. Aquí la figura de los padres de familia y del docente cobran una importancia muy relevante, especialmente la del docente; quien deberá enfocar de manera totalmente práctica los grandes beneficios que conlleva el hecho de leer; entre otros aspectos resaltaré el lexical, cultural, etc. Así mismo el profesor en la medida de sus posibilidades, empleando mecanismos audiovisuales, explicará algunas lecturas. Debemos resaltar que la explicación de lecturas generales, solo se hace en esta primera etapa.

Actitud: La actitud que asume una persona determina en gran medida el resultado que obtendrá en una situación determinada. La cantidad y calidad de lo que puede aprender depende del esfuerzo que haga en poner su mente a pensar y trabajar en una forma positiva.

Una vez que se haya alcanzado la motivación de los estudiantes, será labor del maestro proporcionarles una serie de textos con diferentes temáticas, para que los educandos escojan según su preferencia; debido a que como sabemos, los adolescentes tienen temas que los atraen más; este segundo paso implica que el docente cuente con una bibliografía profusa. La falta de una variada bibliografía por parte de los profesores, así como programas curriculares no flexibles, son los factores que han permitido a los estudiantes a revisar textos que en ocasiones no son de su interés.

Organización: Que es la habilidad de concentrarse y atender es un proceso voluntario que dependerá de su esfuerzo y dedicación. Para lograr algo ordenado debe tener ante sí todo el material necesario para completar esa tarea. El estudiante podrá organizar no solo su ambiente de estudio, sino de lectura en su hogar. Con los libros que desearía leer en sus momentos libres y en los de realización de tareas. Generalmente las que logre gestionar serán por sugerencia del docente y también de sus familiares cercanos.

2.2.11 Cómo promover el hábito de la lectura

El hábito según el diccionario de la Real Academia de la Lengua significa la práctica habitual de una persona. Por eso, este término se asocia comúnmente a la repetición mecánica, autómatas o inconsciente de una conducta. (Covey, 2001), define el *“hábito como una intersección de conocimiento, capacidad y deseo. El conocimiento es*

el paradigma teórico; el qué hacer y el porqué, la capacidad es el cómo hacer. Y el deseo es la motivación, el querer hacer”(P.7).

El deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la sensación de logro y al entretenimiento. Muchas personas saben leer y tienen libros a disposición, pero no desean leer, entonces no se produce la lectura. En efecto, el deseo de leer es el componente productor y legitimador del hábito (Covey, 2001). (P.9)

Los estudiantes de las instituciones educativas deben tener una motivación constante de parte primero, de sus padres y luego de los maestros. Esta motivación extrínseca hará que ellos sientan primero curiosidad por la lectura, y en el proceso de sus experiencias notarán que la lectura no solo es agradable, sino es eficaz, es comprometedor, es exigencia, es un reto. Es decir, el placer imaginado, como resultado de la lectura, genera emoción y deseo, que se convierte en urgencia y predispone al sujeto a transitar por el mundo de los textos al logro de alguna meta ansiada.

Para promover el hábito lector en los estudiantes del nivel primario, se les debe apoyar no solo con la motivación, sino, con la presentación de textos adecuados para su edad, con textos que tengan contenidos atractivos según la psicología de los estudiantes, con textos que hablen de su realidad, pero también que los lleven a otros mundos.

Sin la energía del deseo solo quedan las ruinas de algunas habilidades inconexas. Esa energía es innata en el bebé y en los primeros años de su intensísima «exploración» del entorno. Es más, el aprendizaje de la lengua tiene como motor principal ese deseo difuso de saber, de imitar y de establecer relaciones entre sonidos, signos, personas y cosas. Nombrar el mundo es la primera forma de lectura. Esta premisa del deseo, como chispa que enciende el interés por saber más, vale para todos los aprendizajes, y en

especial para el aprendizaje de la lectura y para su ejercicio. Conviene no confundir ese deseo con sus sucedáneos pedagógico-didácticos: el «interés del niño/niña»; la «motivación»; los ejercicios de «estímulo» y una gama amplia de tentativas de reanimación lectora. Desde el psicoanálisis, en el artículo *Claves para pensar la formación del hábito lector* (Salazar, 2006) también advierte sobre el riesgo de confundir deseo y necesidad y, peor aún, de reducir deseo a necesidad, con lo cual se producen personas anoréxicas de lectura. Afirma que los escritores más leídos por los jóvenes son aquellos que realizan sus obras «dejándose trabajar por su propio deseo», de modo que se establece una comunicación de inconsciente a inconsciente entre el autor y el lector. Se puede afirmar que el deseo de leer es la manifestación del gusto por la lectura; esa disposición o inclinación básica, que hace que el sujeto incurra con frecuencia en el acto de leer, para lo cual realiza acciones de selección y adquisición de objetos como libros, revistas, internet; busca espacios y tiempos para leer, y tiende a preferir la interacción con sus pares lectores (Salazar, 2006).

Por lo mencionado, efectivamente, hay que tener mucho cuidado de entusiasmar a los estudiantes solo con la lectura de determinado tipos de textos. El estudiante del nivel primario debe tener la capacidad de practicar la lectura en todos los tipos de textos que existan, así que le sea familiar realizar la lectura de cualquier texto.

Por otra parte, a menudo nos encontramos en las aulas de clase con que los estudiantes expresan tener problemas al momento de leer un texto, centrandose su dificultad en torno a la comprensión del mismo. De preferencia hacer que los estudiantes realicen lecturas a nivel individual y no a nivel grupal, ya que de la primera forma es que se nota el progreso o no de dichos estudiantes.

Al respecto, (Cassany, Luna y Sanz, 2003), opinan que con la puesta en práctica de este tipo de actividades, se descuida el aspecto más importante de la lectura, como es que leer significa comprender, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de los signos escritos. Si tomamos en cuenta esta definición, el modelo planteado, lejos de aplicar estrategias que potencien la comprensión, conduce a la respuesta mecánica, que en la mayoría de los casos se responden en el propio texto. Tomando en cuenta las dificultades planteadas, hemos realizado una revisión bibliográfica de diversos autores, por lo que resumimos algunas estrategias que pueden retomarse para superar las dificultades de comprensión lectora, mismas que resultan útiles para docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje conjunto. Estas se han dispuesto en el compendio de estrategias metodológicas, recurso didáctico a la disposición de los docentes de la Facultad. De acuerdo a los autores citados, lo ideal es poner en relación lo que ya se sabe, con lo que el texto aporta; asumiendo la lectura como un proceso interactivo. (P. 197)

En suma, las estrategias de lectura permiten a docentes y estudiantes, recorrer el camino del aprendizaje en conjunto, para lograr aquello que pretendemos alcanzar, por ello es importante comprender, reflexionar y hacer propias esas estrategias, para aprovecharlas en beneficio de una mejor comprensión de los textos escritos.

2.3 Definición de términos básicos

Capacidades.

Según (Dessler, 2011), define a la capacidad como una herramienta fundamental para la administración de recursos humanos, considera que es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas.

Considera que la capacidad mejora los niveles de desempeño y como un factor de competitividad en el mercado actual. “Proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo.

Comprensión

Según (Sole, 2002), la comprensión lectora, es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso siempre se da a través de las técnicas de lectura. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

Comprensión Lectora:

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto.

Comprensión literal.

Menciona que la comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, es decir se trata de entender lo que el texto dice, este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica.

Comprensión Inferencial.

Sostiene que la comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos y es la verdadera esencia de la comprensión de lectura.

Comprensión criterial

Sostiene que la comprensión criterial es un nivel de lectura más significativa, donde el lector después de leer confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, y luego emite un juicio crítico valorativo.

Hábito Lector

El hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero hay que tener en cuenta, que tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agentes, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque en alguna medida tiene relación con la manifestación del hábito lectura.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

La investigación es sustantiva. Es aquella que se orienta a resolver problemas facticos, su propósito es dar respuesta objetiva a interrogantes que se plantean, en un determinado fragmento de la realidad y del conocimiento, con el objeto de contribuir en la estructuración de las teorías científicas, disponibles para los fines de la investigación tecnológica y aplicada. El ámbito donde se desarrolla la investigación sustantiva es la realidad social y natural. (Carrasco, 2009). (Pag. 44)

3.2 Nivel de investigación

El nivel es descriptivo. La investigación descriptiva responde a las preguntas: ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?, ¿Quiénes son? etc. nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado. (Carrasco, 2009), (p. 41)

3.3 Diseño de investigación

El diseño es no experimental, **transeccional descriptivo.** Estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en momento determinado del tiempo. (Carrasco, 2009) (p. 72)

Esquema:

M_o - - - - - **X_o**

Dónde:

M: Muestra de los estudiantes matriculados en el año escolar 2019. del 1ro al 6to

X_o: Descripción del hábito lector.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población a considerar está conformada por el número de estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana del distrito de Checca de la Provincia de Canas-Cusco 2019.

3.4.2 Muestra

La muestra es de tipo censal, que estará conformada por los 22 estudiantes del primer grado al 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana del distrito Checca, Provincia Canas, por sus características es finita y permitirá trabajar de manera directa con las personas para este estudio.

Tabla 1. Número de estudiantes del 1ro al 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana del distrito Checca

GRADO Y SECCION	SEXO		TOTAL
	HOMBRE	MUJER	
1°		1	1
2°	4	4	8
3°	-	3	3
4°	2	1	3
5°	2	2	4
6°	1	2	3
TOTAL	9	13	22

Fuente: Nomina de matrícula 2019.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario que consta de 15 ítems

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos, está determinado por la frecuencia absoluta y relativa, representado mediante tablas de frecuencias y gráficos de barras y sectores, también se hizo uso de estadísticos de tendencia central para medir el grado de asociación y el uso del coeficiente de correlación de chi cuadrado para tablas de contingencia

a) Codificación.

Fue el procedimiento que consistió en asignar y agrupar los registros, teniendo en cuenta las características homogéneas, de manera numérica, que posibilitó la clara y rápida comprensión

b) Tabulación.

Consistió en la distribución de datos de acuerdo con categorías o códigos previamente definidos.

c) Construcción de cuadros estadísticos.

La información recabada fue presentada en los respectivos cuadros estadísticos donde se señala la variable de estudio, la frecuencia absoluta y los porcentajes respectivamente obtenidos del producto de la frecuencia relativa por 100.

d) Análisis cuantitativo.

Constituyó la presentación de la información en porcentajes y a partir de ella se hicieron las inferencias y la respectiva interpretación. Se diseñó baremos para facilitar la

calificación de los niveles en positivo y negativo lo cual permite determinar los porcentajes y generara los cuadros dobles entrada

e) Síntesis y conclusiones.

La investigación concluyó con el análisis y síntesis de los datos que dieron origen a las conclusiones.

3.7 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de la variable

Título: El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca –Canas -Cusco, 2019.

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICES	Expresión final
Hábito lector Definición conceptual Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura”. Definición operacional El hábito de leer no es innato. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta y	Dimensión 1: Motivación	Intrínseca Extrínseca	1. ¿Te gusta la lectura /leer? 2. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre? 3. ¿Cuándo visitas algún lugar, te das tiempo para ver qué puedes leer? 4. ¿Tus padres te motivan a leer constantemente? 5. ¿Por tu cuenta inicias a leer en el momento que tú quieras?	Nunca Pocas veces	Por Dimensiones: Negativo 4 a 11 puntos Positivo de 12 a 20 puntos En forma Global: De 15 a 60 puntos 15 a 37 como negativa 38 a 60 como positiva
	Dimensión 2: Actitud	Cognitiva Afectiva Conductual	6. ¿Te sientes contento/a cuando lees lo que te gusta? 7. ¿Te gusta que tus libros tengan dibujos? 8. ¿Los cuentos cortos son mejores? 9. ¿Siempre comentas a tus amigos lo que leíste? 10. ¿Tu profesor/a te pregunta sobre los libros que lees?	Algunas veces Bastantes veces	

que requieren un elevado grado de motivación, actitud y organización	Dimensión 3: Organización	Organiza Planifica Ejecuta	11. ¿En tu cuarto hay un lugar destinado para que tú leas? 12. ¿Tus libros están organizados por temas? 13. ¿En tu casa habrá más de 20 libros para que leas? 14. ¿Tus padres siempre te compran libros para que leas en tiempo libre? 15. ¿Pides a tus padres que te compren libros?		
--	-------------------------------------	----------------------------------	---	--	--

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados

Se presentan los resultados del hábito de lectura en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca- Canas- Cusco, 2019.

Para el estudio se ha realizado la estimación de las frecuencias absolutas y relativas, para determinar el comportamiento de la univariable hábito de lectura y dimensiones: Motivación, Actitud y Organización.

Tratamiento estadístico e interpretación de tablas

Para el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tendrán en cuenta la estadística descriptiva.

4.2 Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez y la confiabilidad del instrumento de investigación han sido consolidadas por 3 expertos que ejercen docencia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco y Universidad Andina del Cusco. Durante el proceso no hubo observaciones.

La versión definitiva del instrumento fue el resultado de la valoración sometida al juicio de expertos y de aplicación del mismo a las unidades muestrales en pruebas piloto. Los procedimientos rigurosos que consolidan la calidad del instrumento de investigación son mencionados en la siguiente tabla.

Tabla 3. Nivel de validez de los cuestionarios, por expertos

EXPERTOS	Hábito lector	
	Puntaje	%
1. Mg. Eliana Sharon Galiano Vargas	80	80 %
2. Dr. Luis Epifanio Canal Apaza	80	80 %
3. Mg. Edith Nieves Diaz Ormachea	80	80%
Promedio de valoración	80	80%

Fuente. Elaboración propia

Los valores resultantes después de tabular la calificación emitida por los expertos, de la variable hábito lector para determinar el nivel de validez, pueden ser comprendidos mediante la siguiente tabla.

Tabla 3. Valores de los niveles de validez

VALORES	NIVEL DE VALIDEZ
91-100	Excelente
81-90	Muy bueno
71-80	Bueno
61-70	Regular
51-60	Deficiente

Fuente. Cabanillas (2004, p. 76)

Dada la validez del instrumento por juicio de expertos, donde el cuestionario de hábito lector obtuvo un valor de 80 %, podemos deducir que el instrumento tiene una buena validez.

4.3 Confiabilidad del instrumento

Para determinar si el instrumento usado presenta fiabilidad se planteó el uso del indicador de fiabilidad alfa de Cronbach el cual varía de 0 a 1 en donde valores cercanos a 0 indican que el instrumento no es fiable que las respuestas fueron dados al azar y valores próximos a 1 que el cuestionario fue debidamente contestado valores superiores a 0.7 se consideran de buena fiabilidad.

4.3.1 Cálculo del Alfa de Cronbach para el instrumento

Tabla 5. Fiabilidad del instrumento para la variable Hábito lector

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.822	15

Fuente elaboración propia

El análisis ha encontrado el valor de 0.822 de alfa de Cronbach indicando una buena fiabilidad en el instrumento del variable hábito lector

4.4 Tratamiento estadístico e interpretación de tablas

Para el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tendrán en cuenta la estadística descriptiva.

4.4.1. Nivel descriptivo

Según Webster, A. (2001) “la estadística descriptiva es el proceso de recolectar, agrupar y presentar datos de una manera tal que describa fácil y rápidamente dichos datos” (p. 10). Para ello, se emplearán las medidas de tendencia central. Luego de la recolección de datos, se procederá al procesamiento de la información, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos. Así se obtendrá como producto:

- Tablas. Se elaborarán tablas con los datos de las variables. Sobre las tablas APA (2010, p. 127) nos menciona: “Las tablas y las figuras les permiten a los autores presentar una gran cantidad de información con el fin de que sus datos sean más fáciles de comprender”. Además, Kerlinger y Lee (2002) las clasifican: “En general hay tres tipos de tablas: unidimensional, bidimensional y k-dimensional” (p. 212).

El número de variables determina el número de dimensiones de una tabla, por lo tanto, esta investigación usará tablas bidimensionales.

- **Gráficas.** Las gráficas, incluidos conceptualmente dentro de las figuras, permitirán “mostrar la relación entre dos índices cuantitativos o entre una variable cuantitativa continua (que a menudo aparece en el eje y) y grupos de sujetos que aparecen en el eje x” (APA, 2010, p. 153). Según APA (2010), las gráficas se sitúan en una clasificación, como un tipo de figura: “Una figura puede ser un esquema una gráfica, una fotografía, un dibujo o cualquier otra ilustración o representación no textual” (p. 127). Acerca de los gráficas, Kerlinger y Lee (2002, p 179) nos dicen “una de las más poderosas herramientas del análisis es el gráfico. Un gráfico es una representación bidimensional de una relación o relaciones. Exhibe gráficamente conjuntos de pares ordenados en una forma que ningún otro método puede hacerlo”.
- **Interpretaciones.** Las tablas y los gráficos serán interpretados para describir cuantitativamente los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones. Al respecto, Kerlinger y Lee (2002) mencionan: “Al evaluar la investigación, los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos”. (p. 192). Al respecto, se reafirma que la interpretación de cada tabla y figura se hizo con criterios objetivos.

4.5 Caracterización de la población

El estudio abarco los grados de primero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas -Cusco encontrado una población de 22 niños estudiados los cuales están distribuidos por características como género y edad.

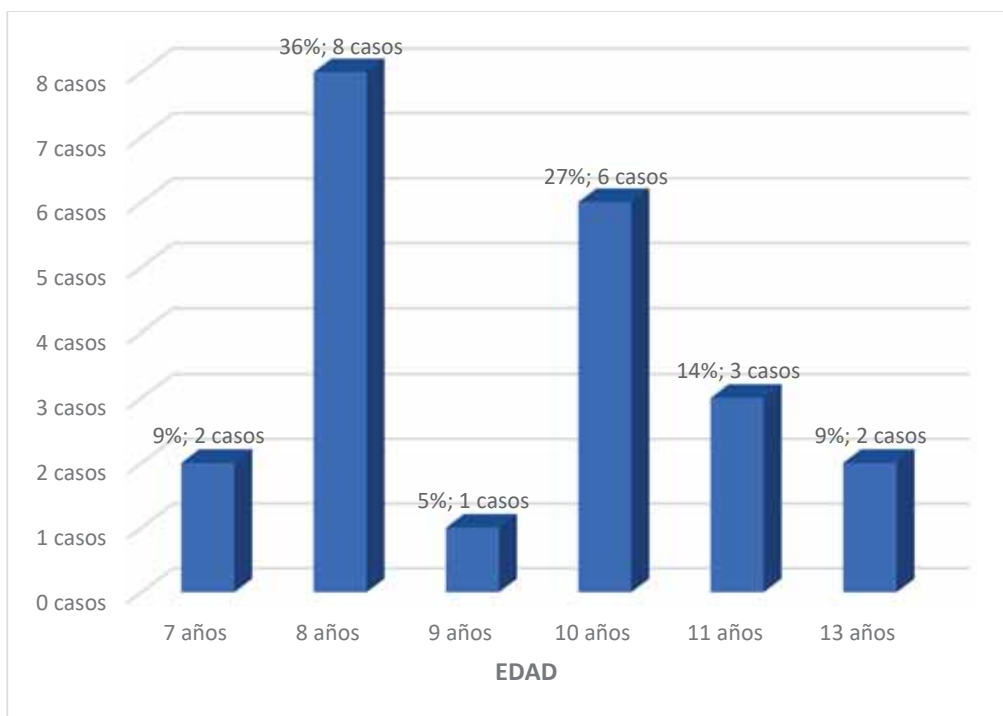
4.6 Descriptivos de estudiantes de primaria de la institución educativa N ° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas – Cusco, 2019

Tabla 6. Edad de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N • 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas

Variable	Categorías	N	%
Edad	7 años	2	9%
	8 años	8	36%
	9 años	1	5%
	10 años	6	27%
	11 años	3	17%
	13 años	2	9%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 1. Edad de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N • 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas



Fuente. Tabla N° 6

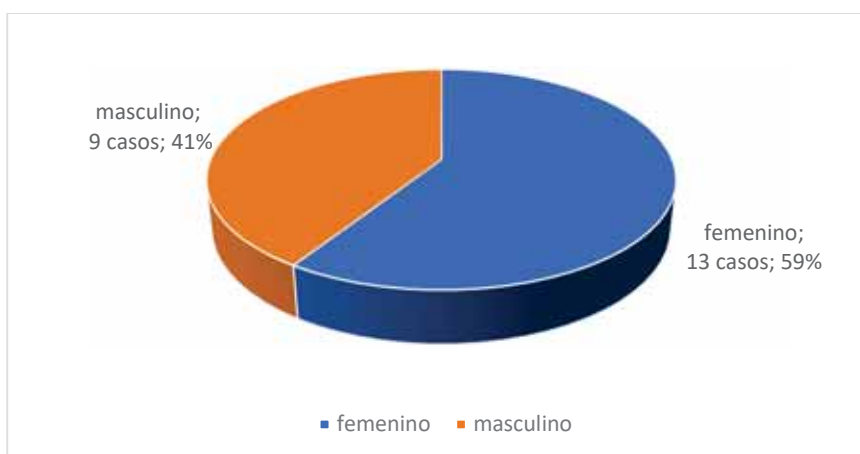
La mayoría de los estudiantes del centro educativo N ° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas, tienen la edad de 8 años seguido de los que tienen 10 años solo se presentó un niño con 9 años. Se puede observar que existen dos estudiantes con 13 años de edad, la misma que indica que algunos estudiantes que ya deberían estar cursando el nivel secundario aún están en primaria. Lo que significa que no existe buena atención del Estado.

Tabla 7. Género de los estudiantes de primaria de la institución educativa N ° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas

Variable	Categorías	N	%
Genero	femenino	13	59%
	Masculino	9	41%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 2. Género de la población en estudio. Estudiantes de primaria de la Institución Educativa N ° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas



Fuente. Tabla N° 7

La distribución de la población por género es cercana a la mitad siendo de 59% de mujeres y de 41% de varones. A simple vista se observa que existe más población femenina que masculina.

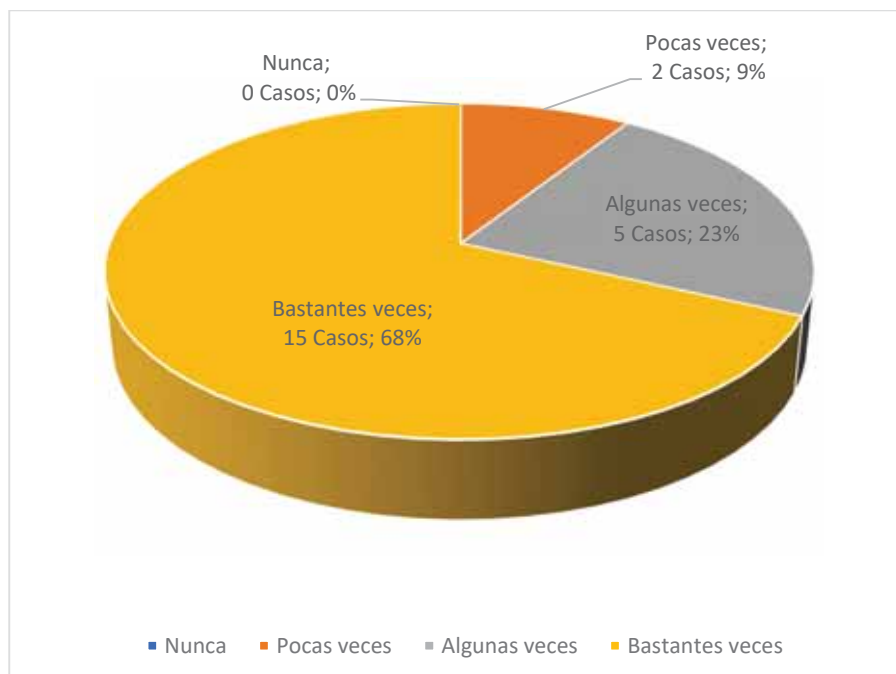
4.7 Frecuencia de los ítems de la encuesta de hábitos de lectura

Tabla 8. ¿Te gusta la lectura?

ítem	Categorías	N	%
¿Te gusta la lectura?	nunca	0	0%
	Pocas veces	2	9%
	Algunas veces	5	23%
	Bastantes veces	15	68%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 3. ¿Te gusta la lectura?



Fuente. Tabla N° 8

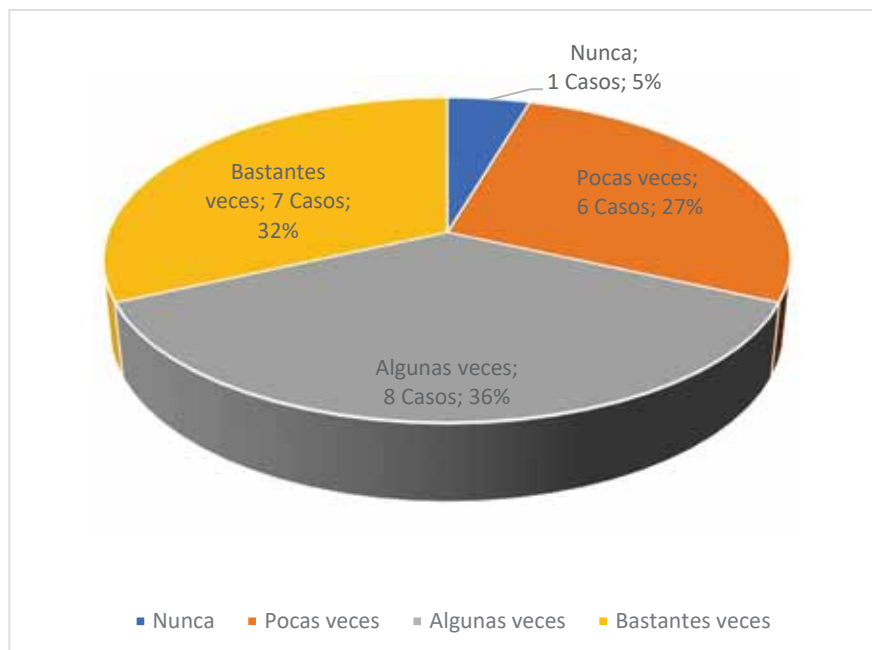
Existe un gusto por la lectura bastante alto en un 68% de bastantes veces; seguido de un 23% de algunas veces. Lo que significa, que de acuerdo a la lectura de la estadística, los estudiantes tienen apego por la lectura. Pero, se puede manifestar que en el momento del llenado de las encuestas los estudiantes, por ejemplo, no han tenido una buena reacción ante la encuesta. Y por otra parte, algunos de los estudiantes hacían preguntas de palabras muy simples como sobre la palabra *acostumbras*, lo que implica que si les gusta la lectura no tienen la retención del significado de algunas palabras esenciales del proceso lector.

Tabla 9. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?

item	Categorías	N	%
¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?	nunca	1	5%
	Pocas veces	6	27%
	Algunas veces	8	36%
	Bastantes veces	7	32%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 4. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre?



Fuente. Tabla N° 9

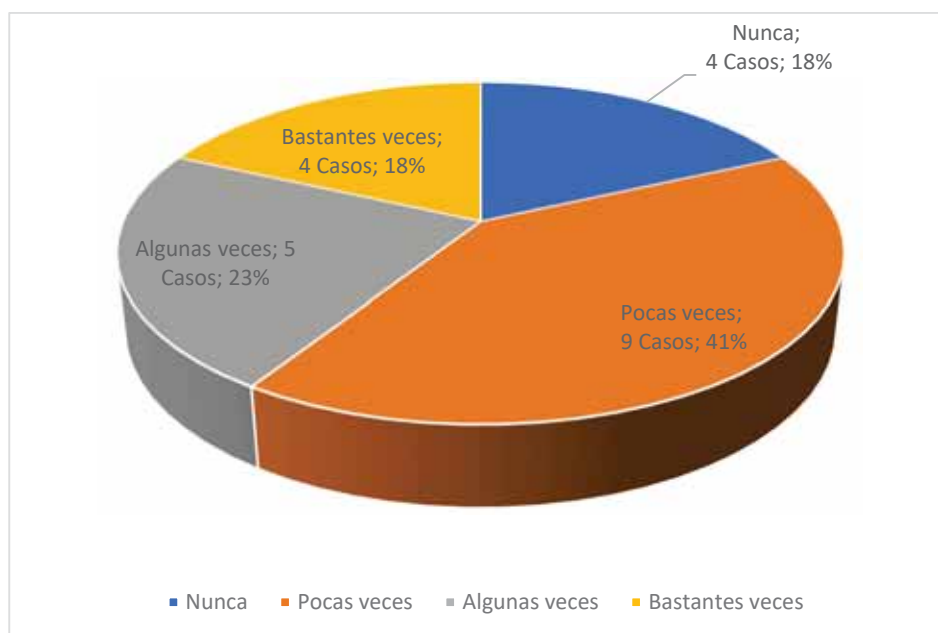
Un 36% lee algunas veces en su tiempo libre y bastantes veces un 32%. Lo que hace una suma significativa de 68%. Al respecto se debe manifestar que siendo los estudiantes de una zona alto andina, tienen la oportunidad de visitar la biblioteca municipal, donde se les presta los libros que ellos necesitan o quieren. Sin embargo se debe reconocer que no existe mucho apoyo de los padres de familia en la compra de algunos textos.

Tabla 10. ¿Cuándo visitas algún lugar te das tiempo para ver qué puedes leer?

item	Categorías	N	%
¿Cuándo visitas algún lugar te das tiempo para ver qué puedes leer?	nunca	4	18%
	Pocas veces	9	41%
	Algunas veces	5	23%
	Bastantes veces	4	18%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 5. ¿Cuándo visitas algún lugar, te das tiempo para ver qué puedes leer?



Fuente. Tabla N° 10

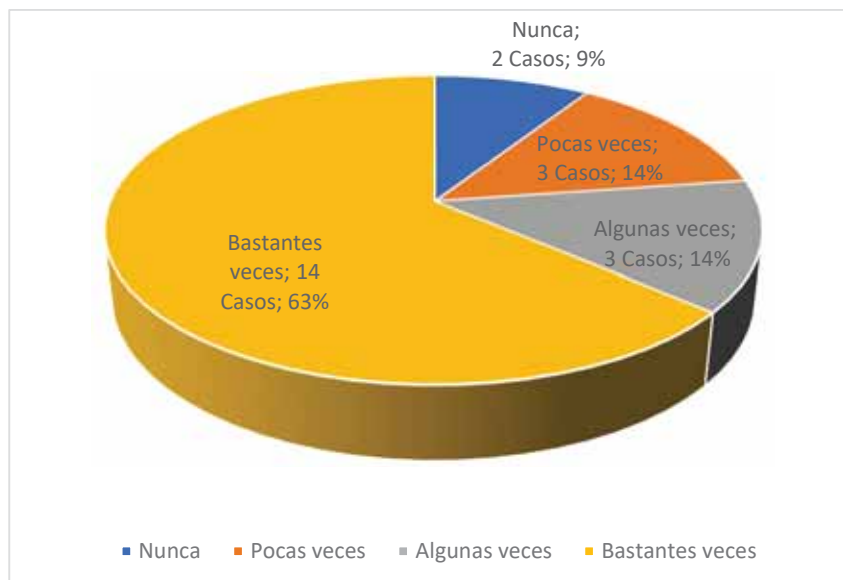
El interés por leer fuera de casa es bajo presentando un nunca el 18% y pocas veces de 41%, algunas veces 23% y bastantes veces 18%. Lo que significa que en total un 59% de los estudiantes, cuando visitan algún lugar no se dan tiempo para ver qué texto o libro pueden leer. Lo que pasa es que en este caso, depende de a qué lugar van de visita. Generalmente salen de la escuela de visita a otra escuela algunos niños logran curiosear el periódico mural, o los pizarrines que están escritos o el nombre de la Institución Educativa. Pero, cuando van de visita a un museo, sí se observa que ellos leen la información de lo que informa el lugar.

Tabla 11. ¿Tus padres te motivan a leer?

item	Categorías	N	%
¿Tus padres te motivan a leer?	nunca	2	9%
	Pocas veces	3	14%
	Algunas veces	3	14%
	Bastantes veces	14	63%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 6. ¿Tus padres te motivan a leer?



Fuente. Tabla N° 11

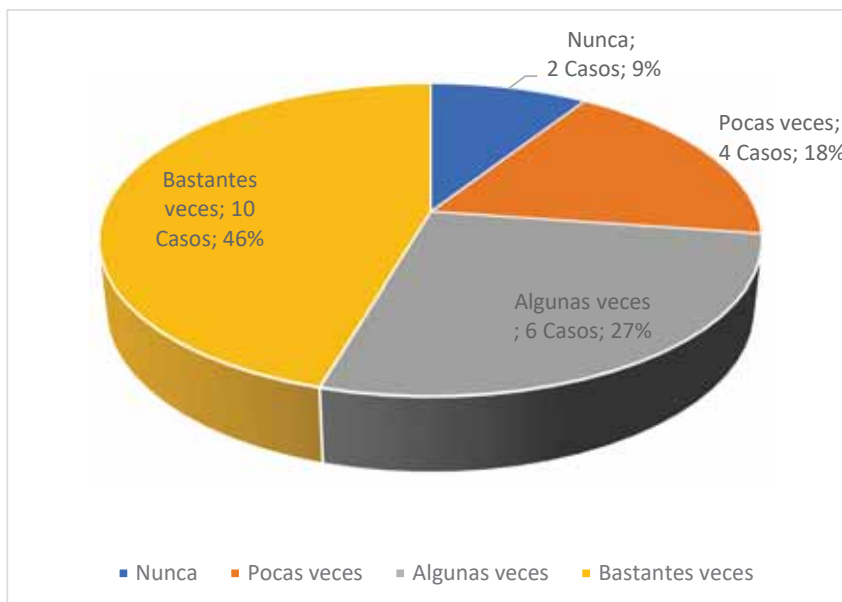
La motivación paterna es muy buena siendo bastantes veces un 63% y solo 14% de algunas veces. Lo que se tiene que aclarar al respecto es que aunque los padres no logren comprarles libro alguno, sí son grandes motivadores de sus hijos, en muchas ocasiones incluso son exigentes con su motivación. Ellos suelen decirles a sus hijos que deben de estudiar, que para eso están yendo a la escuela. Algunos padres de familia utilizan los términos de leer y estudiar como si fueran sinónimos, pero en realidad aun no siéndolo aplican para el mismo producto.

Tabla 42. ¿Por tu cuenta inicias a leer constantemente?

ítem	Categorías	N	%
¿Por tu cuenta inicias a leer constantemente?	nunca	2	9%
	Pocas veces	4	18%
	Algunas veces	6	27%
	Bastantes veces	10	46%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 7. ¿Por tu cuenta inicias a leer constantemente?



Fuente. Tabla N° 12

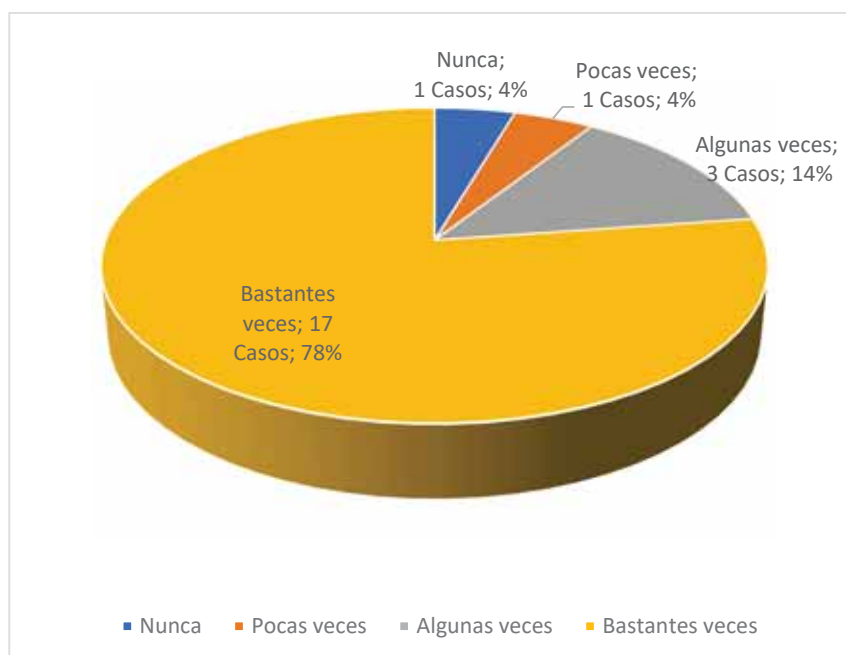
Los niños inician a leer por iniciativa propia bastantes veces es un 46% y algunas veces un 27%, pocas veces un 18 %, cifras que indican que el estudiante según su percepción sí tienen iniciativa propia para la lectura. Cuando la profesora está realizando alguna actividad en el aula que no sea la de trabajo pedagógico entre ellos comentan y dicen que deben estar leyendo el libro. Se pudo observar en las veces que se pudo visitar a la institución educativa que los estudiantes tienen los libros de trabajo en la carpeta de trabajo y se nota que los estudiantes hojean a manera de observación y comentario las figuras del texto.

Tabla 53. ¿Te sientes contento cuando lees lo que te gusta?

item	Categorías	N	%
¿Te sientes contento cuando lees lo que te gusta?	nunca	1	4%
	Pocas veces	1	4%
	Algunas veces	3	14%
	Bastantes veces	17	78%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 8. ¿Te sientes contento cuando lees lo que te gusta?



Fuente. Tabla N° 13

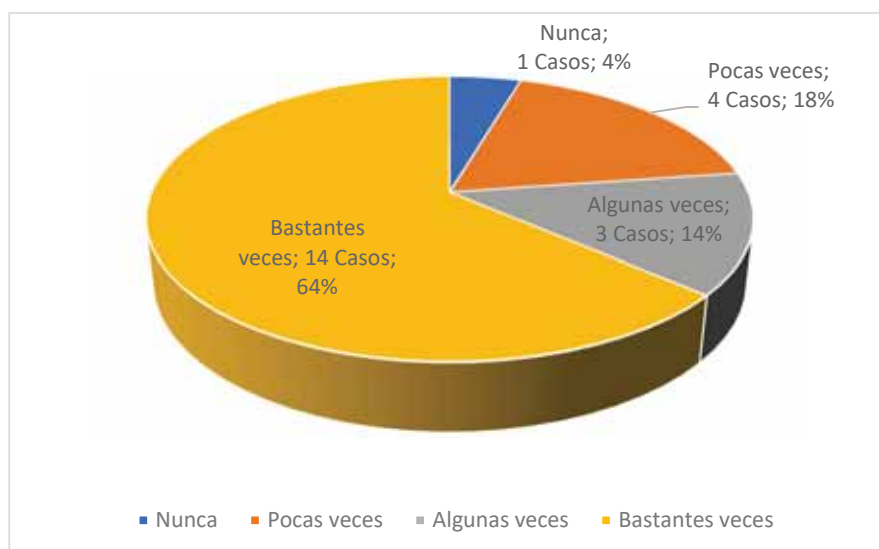
El nivel de satisfacción de la lectura que ellos prefieren es muy alto indicando que la lectura les puede dar satisfacción siendo de bastantes veces en un 78%. Cabe indicar que de acuerdo a algunos comentarios que se recibieron sobre la lectura, ellos explicaron que les gustaba los cuentos, los mitos, las leyendas. Cuyo texto tenga dibujos y que tengan mucho color. Otro aspecto, de igual manera les gustan los poemas ya que antes de la aplicación de la encuesta uno de los estudiantes estaba declamando un poema y se notaba que los demás estudiantes disfrutaban de ello.

Tabla 14. ¿Te gusta que tus libros tengan dibujos?

item	Categorías	N	%
¿Te gusta que tus libros tengan dibujos?	nunca	1	4%
	Pocas veces	4	18%
	Algunas veces	3	14%
	Bastantes veces	14	64%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 9. ¿Te gusta que tus libros tengan dibujos?



Fuente. Tabla N° 14

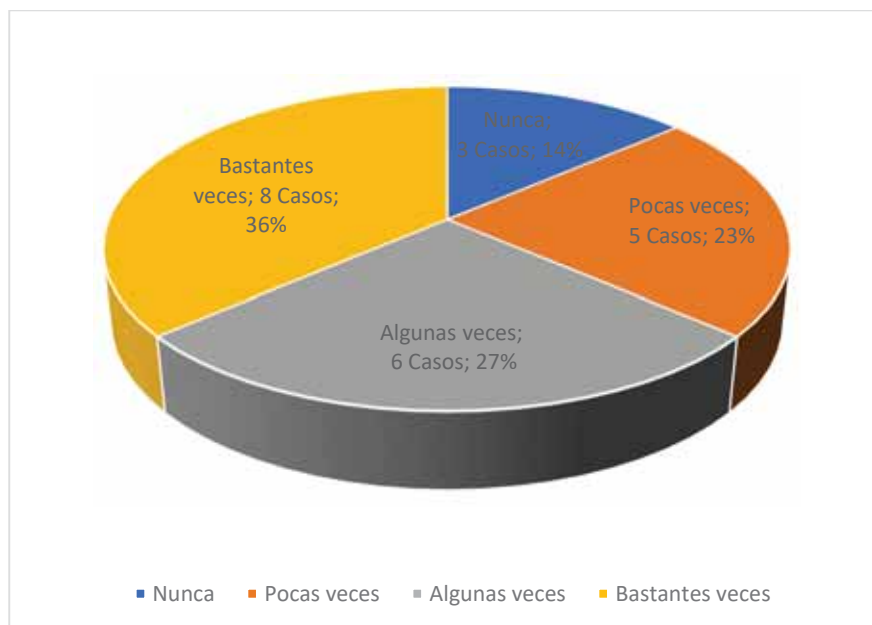
La lectura con gráficos es mayormente preferida en un 64% y solo el 4% considera que no le gusta. Efectivamente, los estudiantes manifestaron que los libros con dibujos son mejores y les gusta más y se quejaron que algunos libros del Ministerio de Educación que les proporcionaba algunos no tenían dibujos agradables, ya que estaban hecho en blanco y negro y no se nota bien las figuras o imágenes. De igual manera la maestra manifiesta que el libro de Comunicación es el preferido de los estudiantes ya que contiene letras grandes y dibujos interesantes para ellos.

Tabla 6. ¿Los cuentos cortos son mejores?

item	Categorías	N	%
¿Los cuentos cortos son mejores?	nunca	3	14%
	Pocas veces	5	23%
	Algunas veces	6	27%
	Bastantes veces	8	36%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 10. ¿Los cuentos cortos son mejores?



Fuente. Tabla N° 15

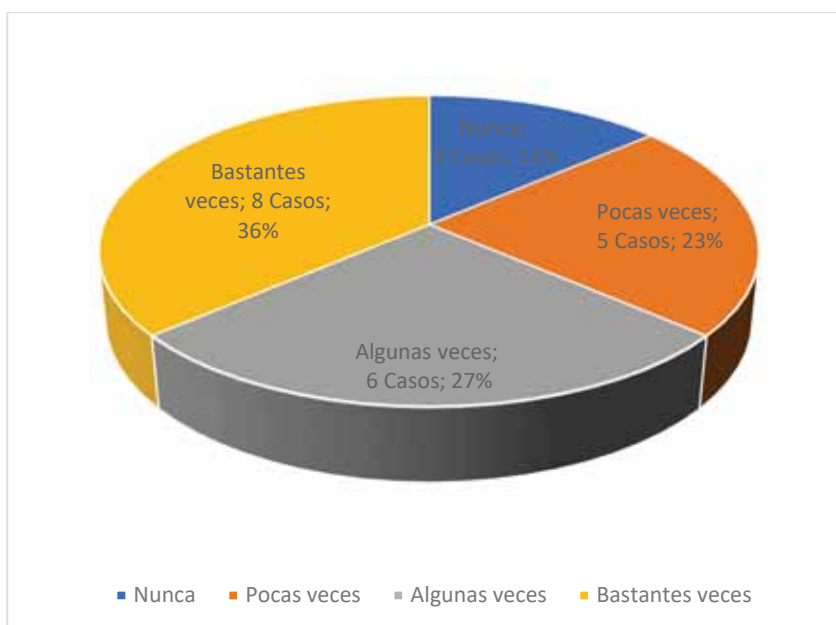
El gusto por la lectura corta es mayoritario, pero también existiendo 14% de los niños que consideran que la lectura más extensa es mejor. Se nota que los estudiantes se sienten mejor cuando leen lecturas cortas, no tanto así cuando son largas. Por eso es importante la tarea del docente en utilizar adecuadamente las estrategias de comprensión lectora para promover en ellos el hábito de la lectura. Porque cuando ellos entienden que un texto aun cuando es largo y es interesante, entonces ellos aprenden a apreciar a los textos grandes.

Tabla16. ¿Siempre comentas a tus compañeros lo que leíste?

item	Categorías	N	%
¿Siempre comentas a tus compañeros lo que leíste?	nunca	3	14%
	Pocas veces	5	23%
	Algunas veces	6	27%
	Bastantes veces	8	36%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 11. ¿Siempre comentas a tus compañeros lo que leíste?



Fuente. Tabla N° 16

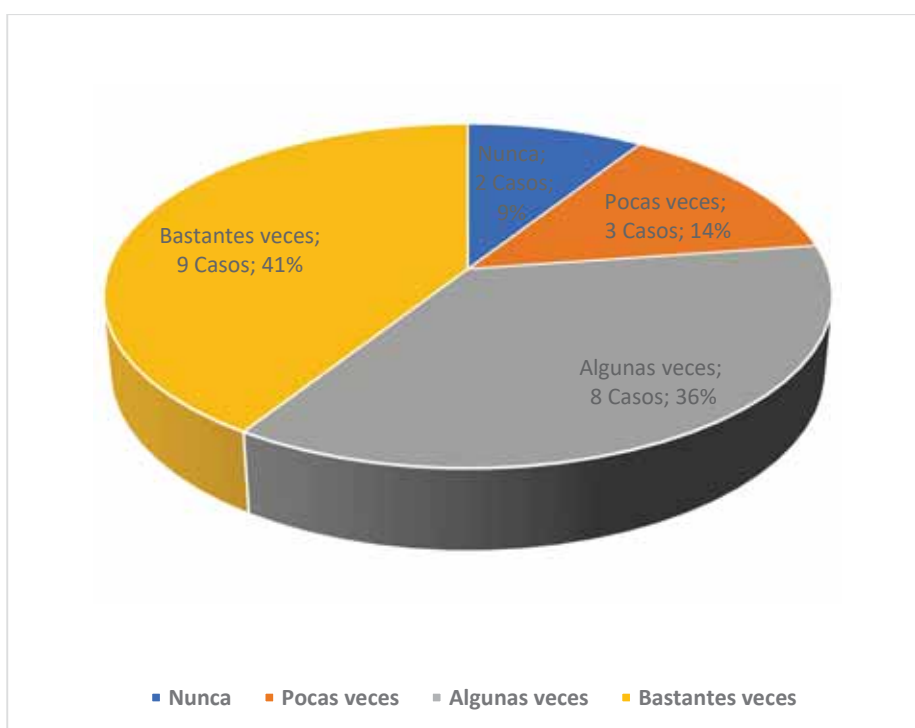
El comentar la lectura no es una conducta tan usual, existiendo un 36% que indica bastantes veces y 27 % algunas veces. Sin embargo, cuando el texto leído les gusta, los estudiantes comentan con sus compañeros en forma de opiniones, reflexiones y algunas preocupaciones que se desprenden de la lectura.

Tabla 17. ¿Tu profesor te pregunta sobre los libros que lees?

ítem	Categorías	N	%
¿Tu profesor te pregunta sobre los libros que lees?	nunca	2	9%
	Pocas veces	3	14%
	Algunas veces	8	36%
	Bastantes veces	9	41%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 12. ¿Tu profesor te pregunta sobre los libros que lees?



Fuente. Tabla N° 17

Los profesores presentan interés en lo que leen sus alumnos ya que respondieron bastantes veces en un 41% y algunas veces el 36% de los estudiantes.

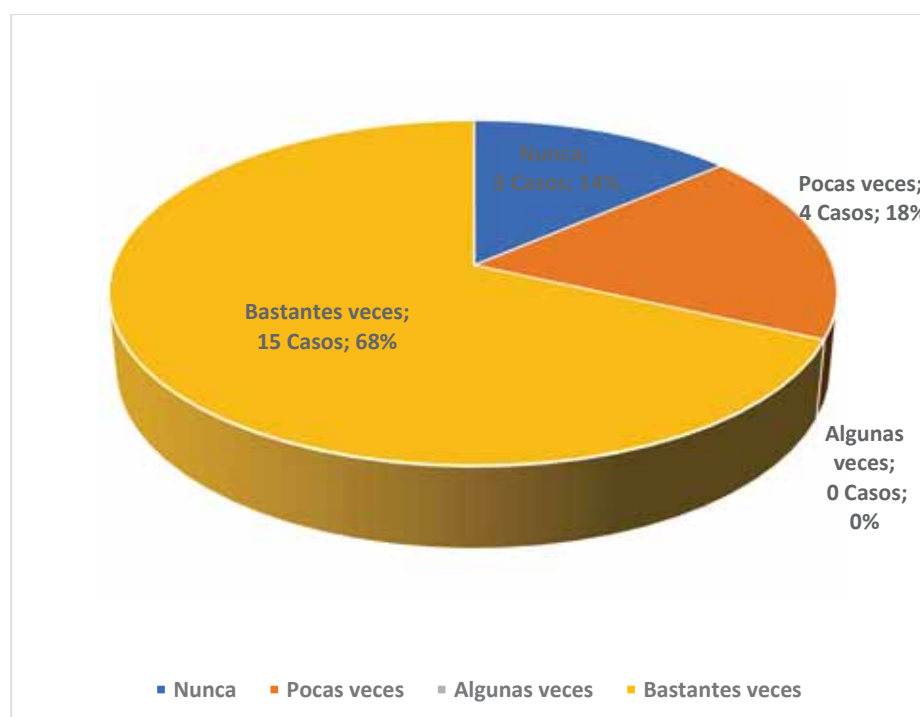
Efectivamente, los maestros no solo les preguntan a los estudiantes por su trabajo técnico pedagógico con el estudiante, sino, que muchas veces ya fuera del horario escolar, en el camino a casa o en horas del recreo, los estudiantes preguntan al maestro lo que no pudieron preguntar en el aula y se desata una tertulia interesante sobre el tema.

Tabla 18. *¿En tu cuarto hay un lugar destinado para que tu lea?*

ítem	Categorías	N	%
¿En tu cuarto hay un lugar destinado para que tu leas?	nunca	3	14%
	Pocas veces	4	18%
	Algunas veces	0	0%
	Bastantes veces	15	68%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 13. *¿En tu cuarto hay un lugar destinado para que tú leas?*



Fuente. Tabla N° 18

La mayoría de los niños dispone un lugar dedicado a la lectura en sus casas siendo el 68% de bastantes veces. Ciertamente, en la escuela se fomenta el

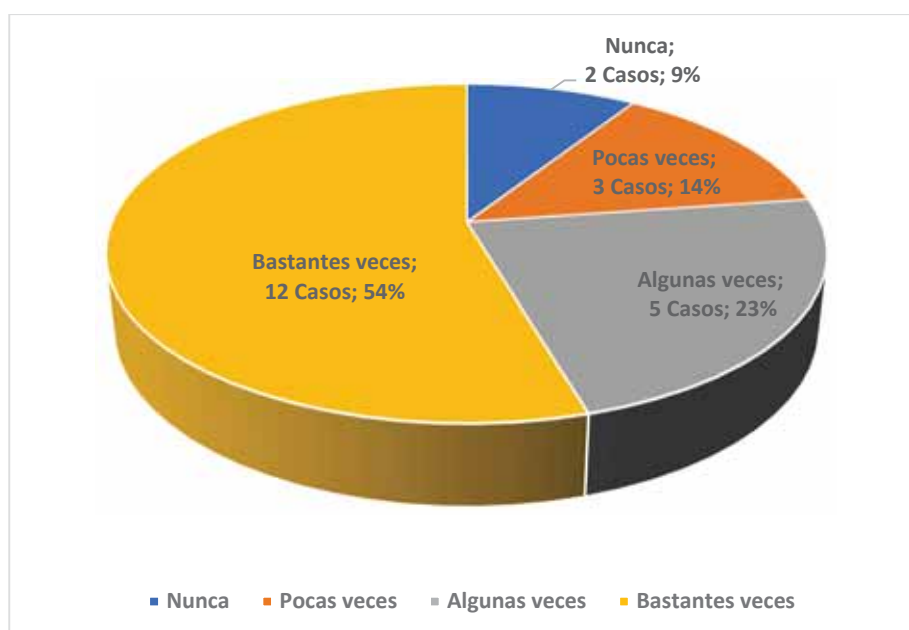
pensamiento de organización en el estudiante. Por ello, tanto los padres de familia como los estudiantes tienen un lugar destinado al estudio, y es allí donde el estudiante organiza sus cuadernos, sus textos escolares y algunos libros de lectura si los tuviera.

Tabla 19. ¿Tus libros están organizados por temas?

ítem	Categorías	N	%
¿Tus libros están organizados por temas?	nunca	2	9%
	Pocas veces	3	14%
	Algunas veces	5	23%
	Bastantes veces	12	54%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 14. ¿Tus libros están organizados por temas?



Fuente. Tabla N° 19

La organización de los libros es buena siendo de bastantes veces de un 54% y algunas veces de 23% solo 2 niños presentan desorden en sus libros. La escuela ha adoptado la política de organizar un lugar de estudio en la casa, es por ese motivo que los

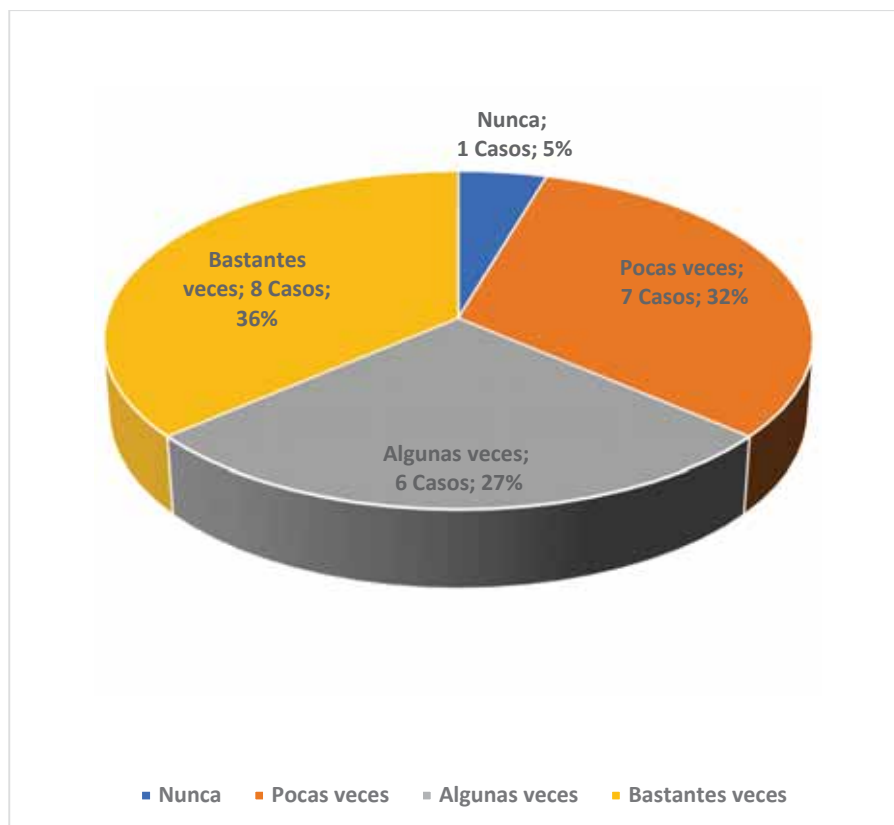
padres de familia tienen la obligación de organizar un lugar de estudio para su menor hijo en el hogar. Es por ese motivo que los estudiantes se están acostumbrando a organizar sus cuadernos y sus libros por secciones, por temas, por áreas.

Tabla 7. ¿En tu casa habrá más de 20 libros para que leas?

ítem	Categorías	N	%
¿En tu casa habrá más de 20 libros para que leas?	nunca	1	5%
	Pocas veces	7	32%
	Algunas veces	6	27%
	Bastantes veces	8	36%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 15. ¿En tu casa habrá más de 20 libros para que leas?



Fuente. Tabla N° 20

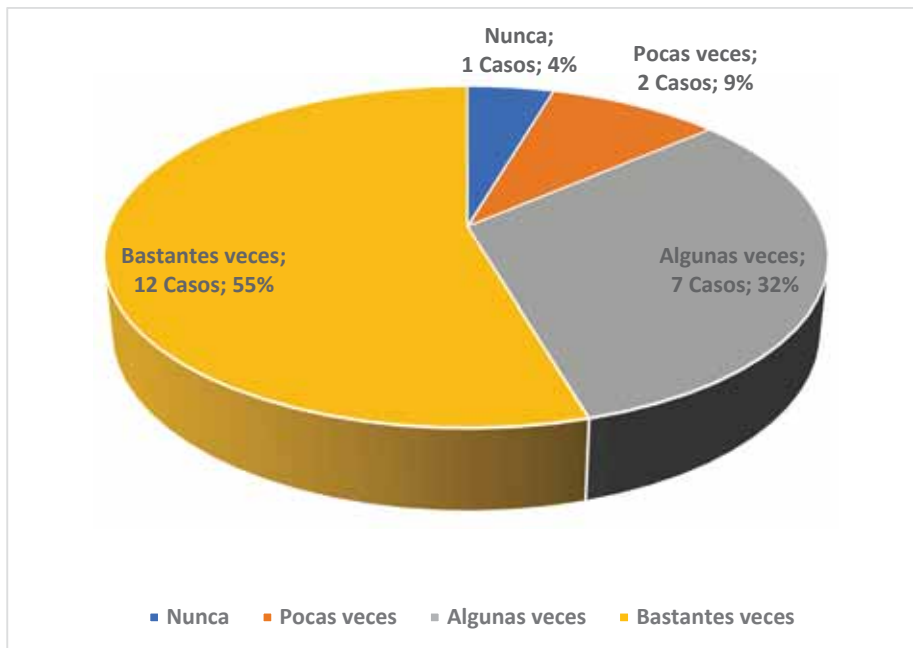
Algunos estudiantes han contestado que Bastantes veces con un 36% y otros pocas veces con un 32%. En muchas casas de los estudiantes sí existen libros de lectura que los profesores les obligan a comprar para que estos lean en forma adicional a los textos escolares.

Tabla 21. ¿Tus padres siempre te compran libros para que leas en tiempos libres?

ítem	Categorías	N	%
¿Tus padres siempre te compran libros para que leas en tiempos libres?	nunca	1	4%
	Pocas veces	2	9%
	Algunas veces	7	32%
	Bastantes veces	12	55%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 16. ¿Tus padres siempre te compran libros para que leas en tiempos libres?



Fuente. Tabla N° 21

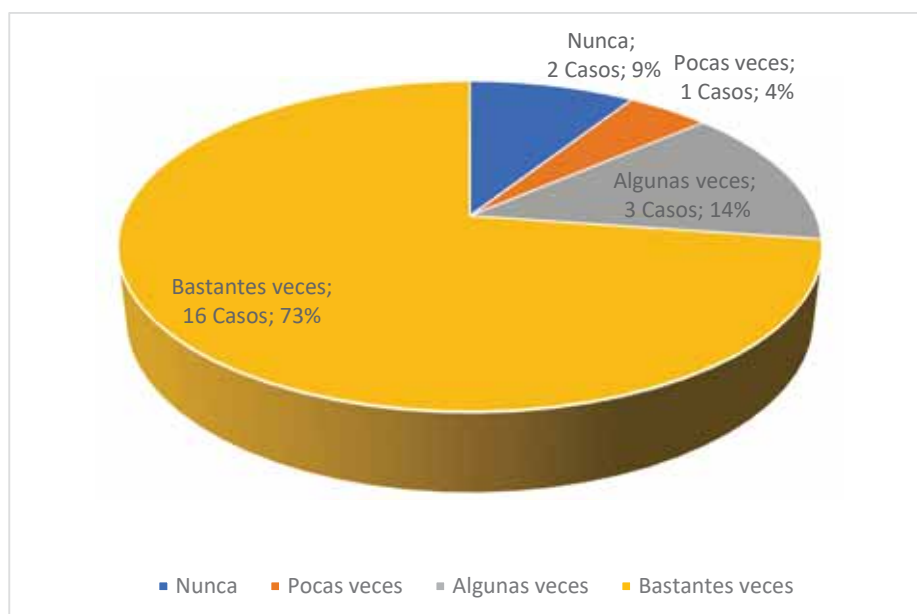
La disposición a comprar libros por parte de los padres es buena indicando que el 55% de ellos le compran libros bastantes veces. Los maestros con la anuencia de los padres de familia se ponen de acuerdo qué libros deben comprar para que sus hijos puedan leer durante el año escolar en la hora del plan lector y; es cierto, si es que no lo compran, se prestan, pero eso no significa que mejoren su comprensión lectora, pero sí se forja el hábito lector en los estudiantes.

Tabla 22. ¿Pides a tus padres que te compren libros?

item	Categorías	N	%
¿Pides a tus padres que te compren libros?	nunca	2	9%
	Pocas veces	1	4%
	Algunas veces	3	14%
	Bastantes veces	16	73%

Fuente: Encuesta aplicada 2019

Gráfico 17. ¿Pides a tus padres que te compren libros?



Fuente. Tabla N° 22

El deseo de los niños por tener libros es alto, piden a sus padres que les compren libros bastantes veces en un 73% de los casos. Se ha observado que algunos estudiantes muestran algunos libros que sus padres les han comprado a solicitud verbal de ellos. Generalmente son libros de aventuras, de motivación personal que los maestros suelen pedirles.

4.8 Dimensiones de los hábitos de lectura

Se analiza los resultados obtenidos en los 22 estudiantes que conforman la población estudiada.

4.8.1 Motivación (Dimensión 1)

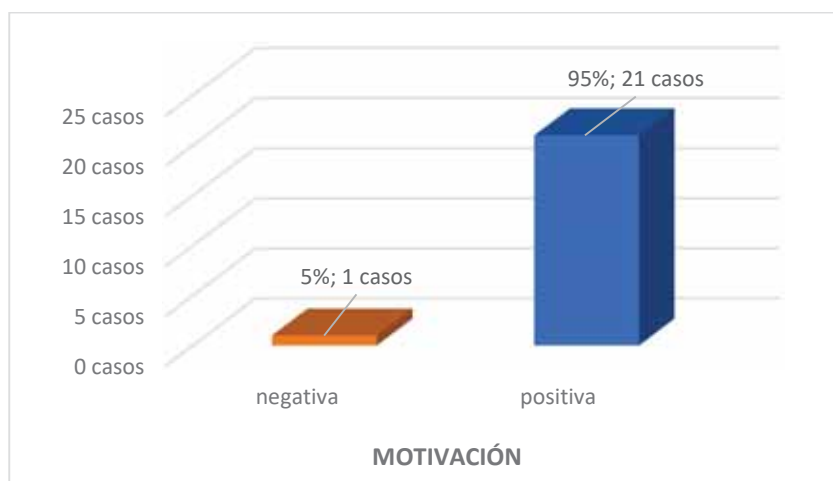
Evaluar los ítems de 1 al 5 con indicadores que consideran motivación intrínseca y extrínseca obteniendo el puntaje mínimo de 5 y máximo de 20 de donde consideramos puntajes generando baremos de distribución fija de 5 a 11 como motivación mala y de 12 a 20 motivación óptima.

Tabla 23. Motivación (Dimensión 1) de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas

	Niveles	N	%
Motivación	malo	1	5%
	óptimo	21	95%
$\bar{x} = 15.36$ $\sigma = 2.5$ $min = 8$ $max = 20$			

El nivel de motivación de los estudiantes es bastante alto encontrándose en un promedio de 15.36 de un puntaje de 5 a 20 puntos.

Gráfico 18. Motivación (Dimensión 1) de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas



Fuente. Tabla N° 23

En el 95% de los niños o 21 de los 22 estudiantes la motivación es óptima y solo en un niño la motivación a leer es mala.

4.8.2 Actitud (Dimensión 2)

Evaluar los ítems de 6 al 10 con indicadores que consideran actitud cognitiva, afectiva y conductual obteniendo el puntaje mínimo de 5 y máximo de 20 de donde consideramos puntajes de 5 a 11 como motivación mala y de 12 a 20 motivación óptima.

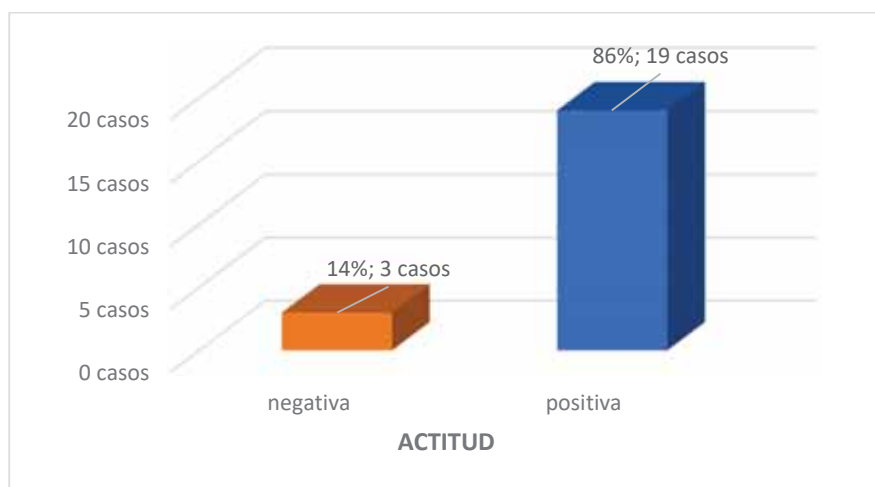
Tabla 24. Actitud (Dimensión 2) de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas

	Niveles	N	%
Actitud	mala	3	14%
	óptima	19	86%

$\bar{x} = 15.82$ $\sigma = 3.5$ $min = 5$ $max = 20$

El nivel de actitud de los estudiantes es bastante alto encontrándose en un promedio de 15.82 de un puntaje de 5 a 20 puntos.

Gráfico 19. Actitud (Dimensión 2) de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas



Fuente. Tabla N° 24

En el 86% de los niños o 19 de los 22 estudiantes la actitud es óptima y solo en tres niños la actitud a leer es negativa.

4.8.3 Organización (Dimensión 3)

Evaluar los ítems de 11 al 15 con indicadores que consideran organización el organiza, planifica y ejecuta obteniendo el puntaje mínimo de 5 y máximo de 20 de donde consideramos puntajes de 5 a 11 como motivación mala y de 12 a 20 motivación óptima.

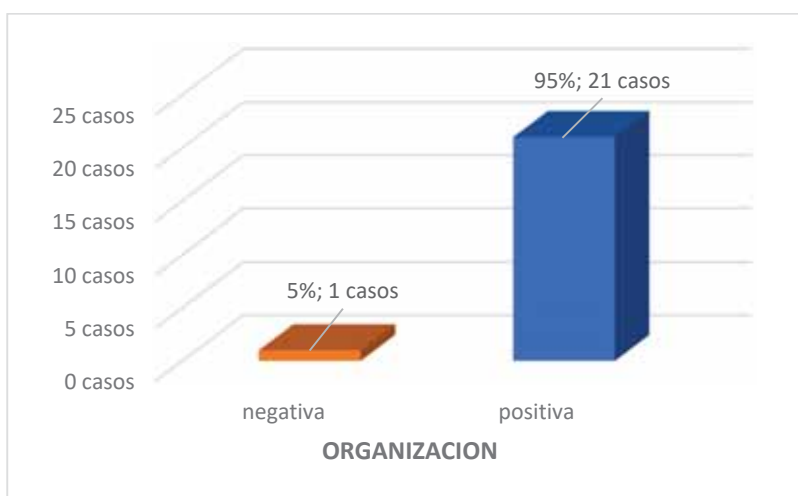
Tabla 25. Organización de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas

	Niveles	N	%
Organización	negativa	1	5%
	positiva	21	95%

$\bar{x} = 16.27$ $\sigma = 2.9$ $min = 6$ $max = 20$

- El nivel de la organización de los estudiantes es bastante alto encontrándose en un promedio de 16.27 de un puntaje de 5 a 20 puntos.

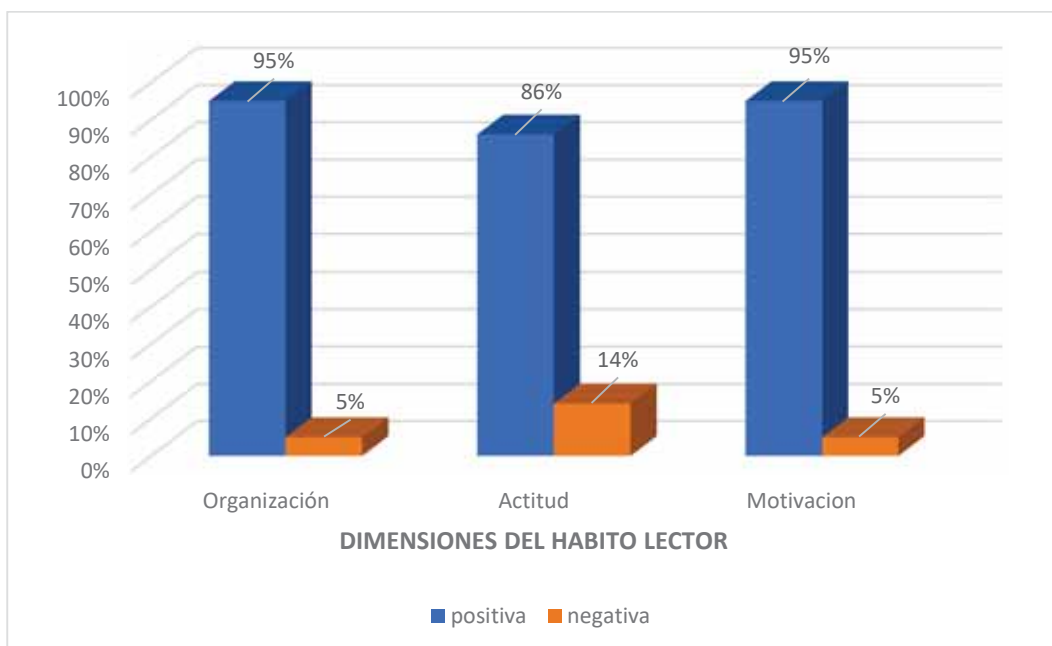
Gráfico 20. organización de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas



Fuente. Tabla N° 25

En el 95% de los niños o 21 de los 22 estudiantes la organización es positiva y solo en un niño la organización para leer es negativa.

Gráfico 21. Dimensiones del hábito lector: Organización, Actitud y Motivación en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas



Fuente. Datos de la encuesta aplicada

De las dimensiones estudiadas del hábito lector, la dimensión actitud es negativa en un 14%, siendo la dimensión que debe ser reforzada por padre y profesores para mejorar la actitud a la lectura por parte de los estudiantes.

4.8.4 Hábito lector (Variable) de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N ° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas

Evaluar los ítems de 1 al 15 con indicadores que consideran las tres dimensiones estudiadas obteniendo el puntaje mínimo de 15 y máximo de 60 de donde consideramos puntajes de 15 a 37 como motivación negativa y de 38 a 60 motivación positiva.

Tabla 26. Hábito lector de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N ° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas

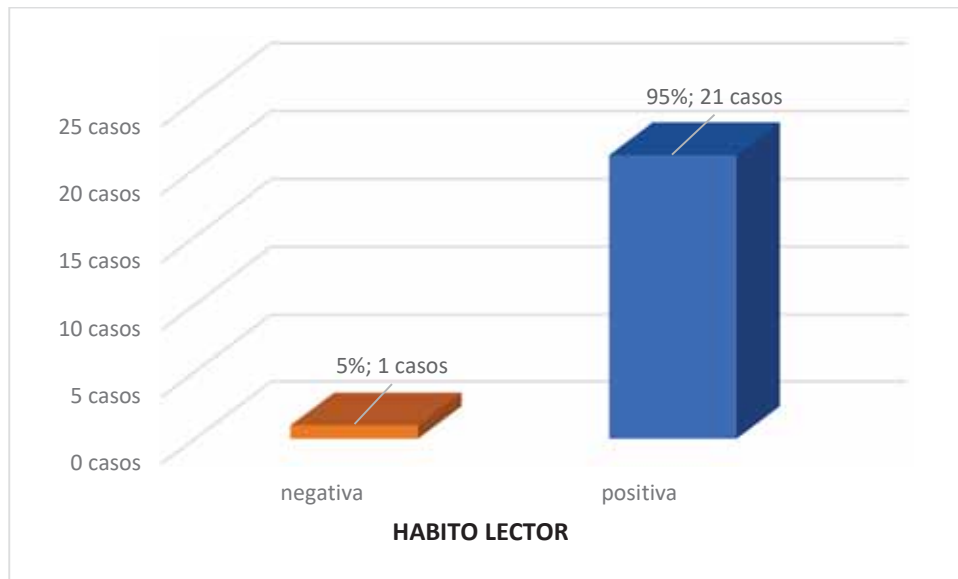
	Niveles	N	%
hábito lector	negativa	1	5%
	positiva	21	95%

$\bar{x} = 47.45 \quad \sigma = 7.8 \quad \min = 19 \quad \max = 57$

- Evaluando el hábito lector, encontramos que el puntaje promedio obtenido es de 47.45 de la prueba que va de 15 a 60 puntos indicando un nivel muy bueno de hábito lector de los estudiantes.

Gráfico 22. Hábito lector de estudiantes de primaria de la Institución Educativa

N • 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas



Fuente. Tabla 26

El 95% de los estudiantes presentan hábitos de lectura bueno siendo solo un caso con hábitos de lectura malos.

4.9. Efectos demográficos de la población en la variable hábito de lectura y dimensiones

4.9.1 Asociación de la edad - variable hábito de lectura - dimensiones

Para el estudio de los efectos demográficos de la población en las dimensiones y variable se uso del estadístico chi cuadrado para tablas de contingencia debido a la buena calificación existente en actitud a lectura se tomará nuevos grupos para separación intentando hacer separación equivalente en el puntaje.

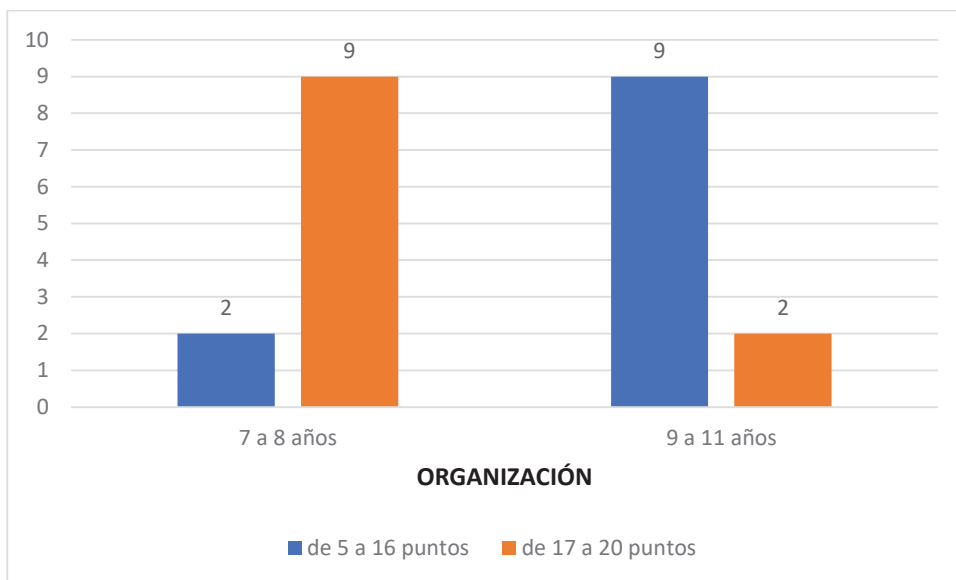
Tabla 27. Asociación de la edad - dimensiones - variable de estudio

		Edad		chi-cuadrado	p-valor
		7 a 8 años	9 a 11 años		
Motivación	de 5 a 15 puntos	6	5	0.18	0.66
	de 16 a 20 puntos	5	6		
Actitud	de 5 a 17 puntos	6	8	0.79	0.37
	de 18 a 20 puntos	5	3		
Organización	de 5 a 16 puntos	2	9	8.91	0.002
	de 17 a 20 puntos	9	2		
hábito lector	de 15 a 48 puntos	4	8	2.93	0.08
	de 49 a 60 puntos	7	3		

Con un nivel de significancia del 10% se acepta que existe diferencia significativa entre la edad y el nivel de organización y la edad y el hábito lector.

Gráfico 23. Edad – organización de estudiantes de primaria de la Institución

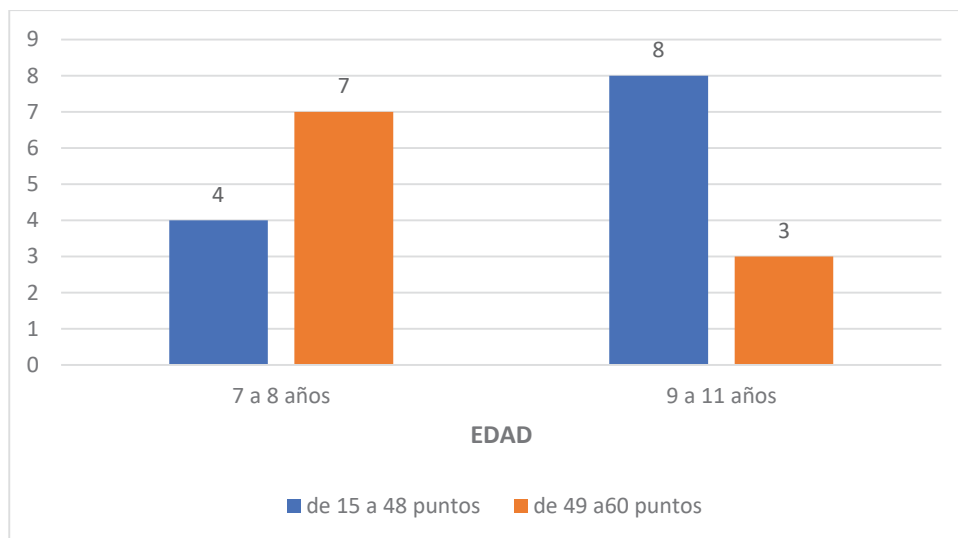
Educativa N • 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas



Fuente. Tabla 27

- En las edades de 9 a 11 años existen más casos de puntajes bajos de 5 a 16 puntos indicando que a mayor edad más desorganizados son los hábitos de lectura.

Gráfico 24. Hábito lector y edad de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas



Fuente. Datos de la encuesta aplicada

- El hábito lector disminuye en puntaje debido a la edad a mayor edad presentan peores hábitos de lectura

4.9.2 Asociación de género con la variable hábito de lectura y sus dimensiones

Para el estudio de asociación se hará uso del estadístico chi cuadrado para tablas de contingencia debido a la buena calificación existente en actitud a lectura se tomará nuevos grupos para separación intentando hacer separación equivalente en el puntaje.

Tabla 29. Asociación de genero dimensiones y variable de estudio de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N ° 56164 de Ccollana, Distrito de Checca Canas

		Sexo		chi-cuadrado	p-valor
		femenino	masculino		
Motivación	de 4 a 15 puntos	7	4	0.19	0.66
	de 16 a 20 puntos	6	5		
Actitud	de 4 a 17 puntos	7	7	1.32	0.25
	de 18 a 20 puntos	6	2		
Organización	de 4 a 16 puntos	6	5	0.19	0.66
	de 17 a 20 puntos	7	4		
hábito lector	de 15 a 48 puntos	6	6	0.9	0.34
	de 49 a 60 puntos	7	3		

Con un nivel de significancia del 10% se indica que el género no influye en la motivación, actitud y organización de la lectura también no influye en los hábitos de lectura significativamente.

Existe una ligera tendencia en la actitud de lectura como en el hábito a la lectura siendo mejor en las mujeres.

CONCLUSIONES

Primera: Sobre los resultados obtenidos el hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca es positiva, ya que se ha encontrado en los resultados de estudio que el puntaje promedio obtenido es de 47.45 puntos de la prueba que va de 15 a 60 puntos indicando un nivel muy bueno de hábito lector de los estudiantes.

Segunda: La motivación del hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas, encontrándose que el nivel de motivación de los estudiantes es bastante alto encontrándose en un promedio de 15.36 puntos de un puntaje de 5 a 20 puntos

Tercera: La motivación del hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas, encontrándose que el nivel de actitud de los estudiantes es bastante alto, encontrándose en un promedio de 15.82 puntos.

Cuarta: La organización en el del hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas, es bastante alto.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda tanto al director y docentes que deben evaluar y reflexionar sobre el avance de sus planes lectores de igual forma de sus planes de reforzamiento a fin de reajustarlos según a las nuevas demandas educativas de cada estudiante de dicha Institución Educativa.

Segunda: Se sugiere aprovechar la motivación positiva que tienen los estudiantes para tener un hábito lector óptimo inculcándoles lecturas cortas desde adivinanzas, cuentos, trabalenguas, noticias y otros.

Tercera: Los actores educativos deben de aprovechar la actitud positiva que tienen los estudiantes estimulándolos con libros en donde sus contenidos tengan imágenes que ilustren el cuento, fabula etc.

Cuarta: Se recomienda a los padres de familia inculcar el hábito de lectura a sus hijos en su tiempo libre en el hogar y disfrutar de la lectura en compañía de todo la familia para cuando sean mayores tenga hábito lector óptimo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abascal, M. D. (1993). *Hablar y escuchar: Una propuesta para la expresión oral en la enseñanza secundaria*. Barcelona: Octaedro.
- Acha Gutiérrez, A. (2014). *Recuperar el Método Socrático en la enseñanza secundaria contemporánea española*. Madrid: Máster en Formación del Profesorado de Educación.
- Alonso, J. (2005). *Manual para desarrollar el Proyecto educativo de la institución escolar*. México: Palzayvaldés.com.
- Aristóteles. (2008). *Metafísica*. Madrid: Gredos.
- Bello, P. (1990). *Didáctica de la expresión oral*. España: Edit. Santillana.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Carvajal Sanchez, N. R. (2010). *Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Mariano Castillo, del Catón Quero*. Ambato - Ecuador: UTA (universidad Técnica de Ambato).
- Cassany, Luna y Sanz. (2003). *Enseñar Lengua*. España: Grao.
- Cassany, Luna y Sanz. (2008). *1314-procesos-infantil.weebly.com > uploads > las_cuatro_destrezas_com*. Obtenido de *1314-procesos-infantil.weebly.com > uploads > las_cuatro_destrezas_com*: http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/las_cuatro_destrezas_comprensin_lectora.pdf
- Castro Faune, C. (2012). El método socrático y su aplicación pedagógica contemporánea. *Bajo palabra. Revista de filosofía*, 441-451.
- Catala, Molina y Monclús. (2007). *GC Agras, MC Agras, EM Hita - 2001 - books.google.com*. Obtenido de *GC Agras, MC Agras, EM Hita - 2001 - books.google.com*: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rfVQVUCVwMoC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Catal%3%A0,+G.,+Catal%3%A0,+M.%3B+Molina,+E.+y+Monclús,+R.+\(2007\).+Evaluaci%3Bn+de+la+Comprensi%3Bn+Lectora.+Pruebas+ACL+\(1-6+grado+de+primaria\).+Espa%3B1a:+Editorial+Gra%C](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rfVQVUCVwMoC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Catal%3%A0,+G.,+Catal%3%A0,+M.%3B+Molina,+E.+y+Monclús,+R.+(2007).+Evaluaci%3Bn+de+la+Comprensi%3Bn+Lectora.+Pruebas+ACL+(1-6+grado+de+primaria).+Espa%3B1a:+Editorial+Gra%C)
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, C. (2011). *Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021*. Lima.

- Cerillo, P. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. España: Recuperado de Users/Admin/Downloads/Dialnet-EstrategiasParaElFomentoALaLectura-5511079.pdf.
- Cifuentes, L. M., & Gutiérrez, J. M. (1997). *Enseñar y aprender Filosofía en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Cornfort, F. M. (1991). *La teoría platónica del conocimiento*. Barcelona: Paidós.
- Correa, M. (2003). *Hábitos de estudio y tareas en casa*. Illinois: Universidad de Illinois, USA.
- Covey, S. (2001). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.
- Dale, S. (2002). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson.
- Descartes, R. (1981). *Meditaciones Metafísicas con Objeciones y Respuestas*. Madrid: Alfaguara.
- Dessler, G. (2011). *Administración de recursos humanos*. Mexico: Pearson.
- Dirección General de Políticas Educativas. (12 de abril de 2007). *blog.educastur.es > plei*. Obtenido de [blog.educastur.es > plei: http://bibliotecasescolares.educa.aragon.es/httpdocs/wp-content/uploads/2016/01/plei-Asturias.pdf](http://bibliotecasescolares.educa.aragon.es/httpdocs/wp-content/uploads/2016/01/plei-Asturias.pdf)
- Fuentes Surco, Shayma y Porcel huamaní, Willian Olger. (2017). *Los hábitos de lectura y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 56033-San Pablo- Canchis, Cusco- 2017*. Cusco: UNSAAC.
- García Moriyón, F. (2006). *Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- García, J. (2004). *Programa de Acción Tutorial para la educación secundaria obligatoria*. España.
- Gargallo, Perez, Fernandez y Jimenez. (2007). LA EVALUACIÓN DE LAS ACTITUDES ANTE EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. *Revista Electrónica Teoría de la Educación.*, pp. 238-256. Obtenido de [www.redalyc.org > pdf: http://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334015.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334015.pdf)
- Godenzzi, J. (2001). La interculturalidad en el Perú. *IV Congreso nacional de educación intercultural bilingüe* (pág. 2). Cusco: CADEP JMA.
- Hegel, G. W. (1991). *Escritos pedagógicos*. Madrid: F.C.E.
- Jimenez y Gonzales. (2004). *Estrategias y Técnicas de estudio*. Madrid: Recuperado de: <http://www.slideshare.net/osacrolpezregalado/técnicas-de-estudio2011>.

- Masami, I., & Olfos, R. (2009). *El enfoque de resolución de problemas en la enseñanza de la matemática a partir del estudio de clases*. Chile: Valparaíso.
- Matesanz, M. (2012). *uvadoc.uva.es > handle*. Obtenido de *uvadoc.uva.es > handle*: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1474>
- Melendez, C. (2007). *Factores intervinientes en la comprensión lectora*. <https://es.slideshare.net/careducperu/factores-intervinientes-en-la-comprension-lectora-210454>.
- MINEDU. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Fimart S.A.C.
- MINEDU. (2018). *repositorio.minedu.gob.pe > handle > MINEDU*. Obtenido de *repositorio.minedu.gob.pe > handle > MINEDU*: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5908/La%20competicencia%20lectora%20en%20el%20marco%20de%20PISA%202018.pdf?sequence>
- Ministerio de Educación, M. (2014). *Marco Curricular Nacional*. Lima.
- Miranda, L. (2008). *www.grade.org.pe > publicaciones > archivo > download > pubs > analisis0*. Obtenido de *www.grade.org.pe > publicaciones > archivo > download > pubs > analisis0*: <http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/analisis0.pdf>
- Mondolfo, R. (1981). *Sócrates*. Buenos Aires: Eudeba.
- Montero, Zambrano y Zerpa. (2013). La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo. *Luz repositorio Académico Universidad de Zulia*, 1-19.
- Muñoz, M. A. (2015). *Hábitos de Lectura y nivel de aprendizaje de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de pedagogía de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle*. Lima: UNE Enrique Guzman y Valle.
- Nelson, L. (2008). *El método socrático*. Cádiz: Hurqualya.
- Nussbaum, M. (2012). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid: Katz Editores.
- Ortega, Diana Ruth y Salazar, Elizabeth Maura. (2017). *Hábitos de Lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo- Los Olivos*. Lima Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Orton, A. (2003). *Didáctica de las Matemáticas*. Madrid-España: Ediciones Morata S.L.

- Pinzas, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Platón. (2010). *Apología de Sócrates*. Madrid: Gredos.
- Reategui, Luisa & Vasquez, Luz. (2014). *Factores que influyen en el hábito de lectura en estudiantes del 5to Grado de primaria de las instituciones educativa públicas en Punchana- 2014*. Iquitos: UNAP.
- Rutas de Aprendizaje, M. d. (2015). *Área Curricular Matemática: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Metrocolor S.A.
- Salazar, S. (2006). *S Salazar Ayllón - Allpanchis, 2006 - eprints.rclis.org*. Obtenido de S Salazar Ayllón - Allpanchis, 2006 - eprints.rclis.org: http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Universitaria URP.
- Sanchez, D. (1982). *www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar > numeros > 04_04_Lihon*. Obtenido de *www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar > numeros > 04_04_Lihon*: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a4n4/04_04_Lihon.pdf
- Sanchez, L. (1987). *Lectura de investigación en el Perú*. Lima: INIDE.
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 19-40.
- Sole, I. (2002). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao.
- UMC. (2018). *umc.minedu.gob.pe > pisa-2018*. Obtenido de *umc.minedu.gob.pe > pisa-2018*: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Material-pedagogico-lectura.pdf>
- UNESCO. (2004). *Nomenclatura Internacional de la UNESCO pa los campos de ciencia y tecnología*. Lima: ANR.
- Velasquez y Rey. (2006). *Gestión Curricular y Educación Universitaria*. Lima: San Martín de Porras.
- Vilchez Chumacero, R. (2014). La enseñanza de matemática usando La Yupana. *Revista Indizada de Investigación Científica Huacho*, 3-6.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 02: Operacionalización de variables

Anexo 03: Cuestionario

Anexo 04: Solicitud a la Institución Educativa

Anexo 05: Fotografías

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCA –CANAS -CUSCO, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA				
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se presenta el hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019?	OBJETIVO GENERAL Describir, analizar e interpretar el hábito lector de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019.	HIPOTESIS GENERAL El hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, es positiva.	<table border="1"> <tr> <th>Variable</th> <th>Dimensiones</th> </tr> <tr> <td>Hábito lector</td> <td>Motivación Actitud Organización</td> </tr> </table>	Variable	Dimensiones	Hábito lector	Motivación Actitud Organización	TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo - Explicativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Esquema: Mo-----Xo Dónde: M: estudiantes matriculados en el año escolar 2019. X: Descripción del hábito lector POBLACIÓN-2019 22 Estudiantes del 1ro al 6to grado TÉCNICAS – INSTRUMENTOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario TÉCNICAS DE ANALISIS DE DATOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estadística descriptiva: - Tablas y gráficos de frecuencias absolutas y relativas en porcentaje.
Variable	Dimensiones							
Hábito lector	Motivación Actitud Organización							
PROBLEMA ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es la motivación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, para tener un hábito lector? b) ¿Qué actitud demuestran frente al hábito lector, los estudiantes en la de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, para tener un hábito lector? c) ¿Cómo se organizan para mantener un hábito lector, los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, para tener un hábito lector?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Describir cómo es la motivación en el hábito lector de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019. b) Analizar la actitud frente al hábito lector que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019. c) Describir cómo se organizan para mantener hábito lector los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019.	HIPOTESIS ESPECÍFICO a) La motivación que tienen los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, para tener un hábito lector, es positivo. b) La actitud que demuestran frente al hábito lector, los estudiantes en la de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, para tener un hábito lecto, es positiva. c) Los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca, provincia Canas-región Cusco, 2019, se organizan positivamente para tener un hábito lector.						

Anexo 02: Operacionalización de variables

TÍTULO: EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56164 DE COLLANA, DISTRITO DE CHECCA –CANAS -CUSCO, 2019.

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICES	Expresión final
Hábito lector Definición conceptual Sánchez (1987), menciona que el hábito de lectura “es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura”. Definición operacional El hábito de leer no es innato. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta y que requieren un elevado grado de motivación, actitud y organización.	Dimensión 1: Motivación	Intrínseca Extrínseca	1. ¿Te gusta la lectura? 2. ¿Acostumbras a leer en tu tiempo libre? 3. ¿Cuándo visitas algún lugar, te das tiempo para ver qué puedes leer? 4. ¿Tus padres te motivan a leer constantemente? 5. ¿Por tu cuenta inicias a leer en el momento que tú quieras?	Nunca	Negativo 4 a 11 puntos Positivo de 12 a 20 puntos
	Dimensión 2: Actitud	Cognitiva Afectiva Conductual	6. ¿Te sientes contento/a cuando lees lo que te gusta? 7. ¿Te gusta que tus libros tengan dibujos? 8. ¿Los cuentos cortos son mejores? 9. ¿Siempre comentas a tus amigos lo que leíste? 10. ¿Tu profesor/a te pregunta sobre los libros que lees?	Pocas veces Algunas veces	
	Dimensión 3: Organización	Organiza Planifica Ejecuta	11. ¿En tu cuarto hay un lugar destinado para que tú leas? 12. ¿Tus libros están organizados por temas? 13. ¿En tu casa habrá más de 20 libros para que leas? 14. ¿Tus padres siempre te compran libros para que leas en tiempo libre? 15. ¿Pides a tus padres que te compren libros?	Bastantes veces	

Anexo 03:

**A. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL III CICLO
PRIMER Y SEGUNDO GRADO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS**

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCACANAS- CUSCO, 2019. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces
1	¿Te gusta leer?				
2	¿Lees a cada rato?				
3	¿Cuándo vas a algún lugar, buscas un cuento para leer?				
4	¿Tus papás te dicen que tienes que leer mucho?				
5	¿Te sientes contento cuando lees lo que te gusta?				
6	¿Te gusta que tus libros tengan dibujos grandes?				
7	¿Les cuentas a tus compañeros lo que lees?				
8	¿Tu profesor/a te pregunta si te gustó lo que has leído?				
9	¿En tu cuarto tienes un lugar para que tú puedas leer?				
10	¿Arreglas tus libros por tamaño?				
11	¿En tu casa habrá más de 20 libros para que leas?				
12	¿Tus padres siempre te compran libros?				

**B. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL IV CICLO
TERCER Y CUARTO GRADO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS**

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCACANAS- CUSCO, 2019. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces
1	¿Te gusta leer los cuentos?				
2	¿Lees cuando tienes tiempo libre?				
3	¿Cuándo visitas algún lugar, buscas algo para leer?				
4	¿Tus padres te dicen que debes leer mucho?				
5	¿Inicias a leer en el momento que tú quieras?				
6	¿Te sientes feliz cuando lees lo que te gusta?				
7	¿Te gusta que tus libros tengan dibujos?				
8	¿Los cuentos cortos son mejores?				
9	¿Comentas con tus compañeros lo que leíste?				
10	¿Tu profesor/a te pregunta sobre los libros que has leído?				
11	¿En tu cuarto tienes un lugar donde puedes leer tranquilamente?				
12	¿Ordenas tus libros por tamaño o gusto?				
13	¿En tu casa habrá más de 20 libros para que leas?				
14	¿Tus padres siempre te compran libros para que leas?				
15	¿Pides a tus padres que te compren libros?				

**C. ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL V CICLO
QUINTO Y SEXTO GRADO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS**

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado EL HÁBITO DE LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56164 DE CCOLLANA, DISTRITO DE CHECCACANAS- CUSCO, 2019. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciones es muy valiosa. Gracias

Edad:

Sexo: Masculino () Femenino ()

N°	Ítems	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces
1	¿Te gusta la lectura?				
2	¿Acostumbas a leer en tu tiempo libre?				
3	¿Cuándo visitas algún lugar, te das tiempo para ver qué puedes leer?				
4	¿Tus padres te motivan a leer constantemente?				
5	¿Por tu cuenta inicias a leer en el momento que tú quieras?				
6	¿Te sientes contento/a cuando lees lo que te gusta?				
7	¿Te gusta que tus libros tengan dibujos?				
8	¿Los cuentos cortos son mejores?				
9	¿Siempre comentas a tus amigos lo que leíste?				
10	¿Tu profesor/a te pregunta sobre los libros que lees?				
11	¿En tu cuarto hay un lugar destinado para que tú leas?				
12	¿Tus libros están organizados por temas?				
13	¿En tu casa habrá más de 20 libros para que leas?				
14	¿Tus padres siempre te compran libros para que leas en tiempo libre?				
15	¿Pides a tus padres que te compren libros?				



Aplicando el cuestionario a los niños de la Institución Educativa N° 56164



Orientando a que respondan el cuestionario a los niños de la Institución Educativa N° 56164



Después de aplicar el cuestionario en la Institución Educativa.



Foto con los docentes en el frontis de la Institución Educativa N°56164.