

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**PROCESOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE
OCONGATE**

Tesis presentada por:

OLGA MARISOL QUISPE QUIJHUA

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN
Especialidad Ciencias Naturales**

Asesora:

Dra. Elizabeth Dueñas Pareja

Cusco – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y cumplir mis retos en mí día a día y sobre todo en mi vida profesional.

Olga Marisol

A mis padres CANCIO por su infinito apoyo y JULIANA que desde el cielo me cuida, a mis hermanos por su apoyo incondicional en cumplir todos mis sueños, a todos mis amigos y compañeros que me apoyaron en mi investigación.

Olga Marisol

Agradecimiento a mi asesora la Dra. Elizabeth Dueñas Pareja por su acompañamiento en el transcurso de mi investigación, a mi guía y maestro el Dr. Julio Quillahuaman Lasteros a quien le doy mi mayor consideración y gratitud por todo su apoyo.

Olga Marisol

PRESENTACIÓN

**SEÑORA DECANA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento a lo estipulado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Ley universitaria y del Estatuto Universitario, pongo a vuestra consideración la presente tesis titulada “**PROCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE**”, Con la cual pretendo optar el título profesional de licenciado en Educación.

El presente trabajo de investigación enfatiza la importancia de las acciones de proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas del distrito de Ocongate, La presente investigación tiene como objetivo general determinar la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate , y así posteriormente adoptar medidas que permitan mejorar los logros de aprendizaje en todo los estudiantes de las instituciones educativas .

LA AUTORA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que constituye una primera experiencia, se ajusta con el reglamento de grados y títulos de la facultad de educación , de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco , cumpliendo con los dispositivos vigentes para optar el título profesional de licenciada en Educación .especialidad de Ciencias Naturales , presento a vuestra consideración la presente tesis titulada “**PROCESOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE**”.

Tiene como finalidad de responder al impacto que causa el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en los logros de aprendizajes de los estudiantes del distrito de Ocongate. Una de las funciones del ministerio de educación es asegurar que el servicio educativo responda a los intereses de sus estudiantes; por ello es necesario, desarrollar acciones de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en las regiones del país, como la región cusco provincia de Quispicanchis distrito de Ocongate. Esto requiere una ardua labor del directivo y sus docentes para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del distrito de Ocongate. El Monitoreo Pedagógico es una tarea que realizan los directores y personas especialistas de las Instituciones Educativas con el fin de buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le oriente al mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa y obtener buenos logros de aprendizaje en sus estudiantes. El acompañamiento que el director o persona especialista brindará al docente será de mucho beneficio para la educación, tiene la clara

finalidad de obtener la excelencia educativa en los estudiantes del distrito de Ocongate.

El propósito de esta investigación es dar a conocer que estos instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación, como son los compromisos de Gestión Escolar, dentro de ello el cuarto compromiso “Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica” de bueno resultados en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

También nos permitirá conocer la percepción que tienen los docentes acerca de la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y también los logros de aprendizaje de los estudiantes del distrito de Ocongate a partir del 2013-2017.

Para que el presente trabajo de investigación cumpla con los objetivos propuestos se ha organizado en cuatro capítulos a continuación detallados.

El capítulo I: Hace referencia al planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos y la justificación.

El capítulo II: está conformado por los antecedentes de investigación, bases legales, bases teóricas que tiene que ver con conceptos relacionados a monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, monitoreo pedagógico, acompañamiento pedagógico, tipos, funciones y los logros de aprendizaje, niveles de logros de aprendizaje. Definición conceptual de términos.

El capítulo III: metodología empleada en el trabajo de investigación, indica el tipo de investigación, su población y muestra, así como también se describirá la técnica de recolección de datos.

El capítulo IV: la discusión de los resultados; dar algunas recomendaciones para la mejora de la educación. Finalmente nos permite arribar a resumir nuestras conclusiones, bibliografía y anexos.

Se considera que esta investigación tiene relevancia porque se orienta a saber el nivel de percepción y aceptación por parte de los docentes respecto a la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, como también verificar si la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica mejora los logros de aprendizaje de los estudiantes en los estudiantes del distrito de Ocongate.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
INTRODUCCIÓN	iv
ÍNDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE GRÁFICOS	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	16
1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.2.1.- PROBLEMA GENERAL	19
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	19
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.4.1.- OBJETIVO GENERAL	22
1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	22
1.5 HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN	22
1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	22
1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	23
1.6 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES	24

1.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
1.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE	24
1.6.3VARIABLES INTERVINIENTES.....	24
1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	24
1.8 LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	25

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN	26
2.2 MARCO NORMATIVO LEGAL	29
2.2.1 LA CONSTITUCION POLITICA DEL PERÚ (1993)	29
2.2.1.1 DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONA.	29
2.2.1.2 DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS	29
2.2.2 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN N° 28044.....	30
2.2.2.1 TÍTULO II: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y EQUIDAD	30
2.2.3 LA NUEVA LEY UNIVERSITARIA	31
2.3. BASES TEÓRICAS	31
2.3.1. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	31
2.3.1.1 SUPERVISIÓN COMO BREVE REFERANCIA HISTORICA	32
2.3.1.1.1 SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA	32
2.3.1.2 MONITOREO PEDAGÓGICO.	33
2.3.1.2.2 TIPOS DE MONITOREO	35
2.3.1.2.3. FORMULACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO	39
2.3.1.2.4 FUNCIÓN DEL MONITOREO	42

2.3.1.2.5 CARACTERÍSTICAS DEL MONITOREO PEDAGÓGICO	43
2.3.1.3 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	44
2.3.1.3.1 PRINCIPIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO	46
2.3.1.3.2. FUNCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO	46
2.3.1.3.3. ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO	48
2.3.1.5 PROCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	49
2.3.1.6 MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LAS VISITAS.....	50
2.3.1.6.1 ANTES DEL INGRESO AL AULA	50
2.3.1.6.3 DESPUES DE LA VISITA	52
2.3.1.7 VISITA AL DOCENTE EN AULA PARA OBSERVAR PEDAGÓGICA.... ¡Error! Marcador no definido.	
2.3.1.8 JORNADA DE REFLEXIÓN.....	54
2.3.1.10 IMPLICANCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO	54
2.3.1.10.1 ACCIONES DE UN LÍDER PEDAGÓGICO	55
2.3.1.11 FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE	56
2.3.2. LOGROS DE APRENDIZAJE	61
2.3. 2.1 APRENDIZAJE	61
2.3.2.2 MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES	61
2.3.2.3. LOGROS DE APRENDIZAJE	63
2.3.3 EVALUACIONES NACIONALES	66
2.2.3.1. EVALUACIONES CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)	66
2.2.3.2 EVALUCION MUESTRAL	71
2.3.4 NIVELES DE LOGROS	72
2.4. MARCO CONCEPTUAL	72

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	74
4.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	74
4.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	75
4.4 POBLACIÓN DE ESTUDIO	75
4.5. SELECCIÓN DE MUESTRA	77
4.6 TAMAÑO DE MUESTRA	78
4.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN	78
4.8 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	78
4.8.1 CUESTIONARIO	78
4.10 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	81
4.11 .8 MATRIZ DE CONSISTENCIA	82

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN	85
5.2 IMPLEMENTACIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO	87
5.2.1 PERCEPCIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.....	87
5.2.2 PERCEPCIÓN ACERCA DEL USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO.	88
5.2.3 PERCEPCIÓN ACERCA DEL USO DE HERRAMIENTAS	89

5.2.5 PERCEPCIÓN ACERCA DEL USO DE MATERIALES Y RECURSOS.	90
5.2.6 PERCEPCIÓN RESPECTO AL CLIMA ESCOLAR EN EL AULA	91
 5.3 LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES	92
5.3.1 RESULTADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	92
5.3.1.1 RESULTADOS SEÑOR DE CCOYLLORITY- 614 ESTUDIANTES...	92
5.3.2.2RESULTADOS “GENERAL JUAN VELAZCO ALVARADO”.	97
5.3.2.3 RESULTADOS “SAGRADO CORAZON DE JESUS”	101
5.3.2.4 RESULTADOS “MAJESTUOSO AUSANGATE,: 268 Estudiantes. ..	106
5.3.3 RESULTADOS DE LAS ECE	110
 DISCUSIÓN	
5.4.1 DISCUSIÓN MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.	113
5.4.2IMPLEMENTACIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.	113
5.4.3DISCUSIÓN RESPECTO AL USO DE TIEMPO.....	114
5.4.3 DISCUSIÓN RESPECTO AL USO DE HERRAMIENTAS	115
5.4.4 DISCUSIÓN RESPECTO EN EL USO DE RECURSOS.	115
5.4.5 DISCUSIÓN RESPECTO AL CLIMA ESCOLAR EN EL AULA.	116
5.4.6 DISCUSIÓN RESPECTO A LOS LÓGROS DE APRENDIZÁJE	117
5.4.6.1 DISCUSIÓN DE LAS ACTAS OFICIALES. NIVEL SECUNDARIO ...	117
5.4.6.2.1INSTITUCIÓN EDUCATIVA” SEÑOR DE CCOYLLORITY”	117
5.4.6.2.2INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELAZCO ALVARADO”	119
5.4.6.2.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN	121
5.4.6.2.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MAJESTUOSO AUSANGATE”	123
5.4.6.3 DISCUSIÓN RESPECTO ALAS PRUEBAS ECE	125
 CONCLUSIONES	127

RECOMENDACIONES	129
BIBLIOGRAFÍA	131
ANEXOS.....	136

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 operacionalización de variables	23
Tabla 2 Matriz diagnostica.....	40
Tabla 3 Matriz de planificación del cuarto compromiso,.....	43
Tabla 5 los tres momentos de la visita en aula al docente	45
Tabla 6 Ficha de Monitoreo y Acompañamiento.....	59
Tabla 7 Población de estudiantes de las instituciones educativas	78
Tabla 8 Muestra seleccionada de las cuatro instituciones educativas	79
Tabla 9 recolección de datos del cuestionario aplicado a los docentes	81
Tabla 10 Número de ítems Monitoreo y Acompañamiento.....	82
Tabla 11 Valores para la percepción de los docentes.....	82
Tabla 12 matriz de consistencia.....	84
Tabla 13 resultado de la encuesta a los docentes	87
Tabla 14 Resultados del cuarto Compromiso.....	89
Tabla 15 Resultados acerca del uso pedagógico del tiempo	90
Tabla 16 Resultados acerca del uso de herramientas	91
Tabla 17 resultados acerca del uso de materiales y recursos educativos	92
Tabla 18 percepción respecto al clima escolar en el aula.....	93

Tabla 19 Resultados I.E.Señor de CCoyllority: Matemática	96
Tabla 20 Resultados I.E.Señor de CCoyllority:Comunicación.....	97
Tabla 21 Resultados I.E.Señor de CCoyllority:Ciencia Tecnología y Ambiente....	98
Tabla 22 Resultados I.E.Juan Velazco Alvarado: Matemática	98
Tabla 23 Resultados I.E.Juan Velazco Alvarado: Comunicación.....	100
Tabla 24 Resultados I.E. Juan Velazco Alvarado: Ciencia Tecnología y Ambiente.	101
Tabla 25 Resultados I.E. Sagrado Corazón: Matemática.....	102
Tabla 26 Resultados I.E. Sagrado Corazón: Comunicación.....	105
Tabla 27 Resultados I.E. Sagrado Corazón: Ciencia Tecnología y Ambiente.	106
Tabla 28 Resultados I.E. Majestuoso Ausangate: Matemáticas.....	107
Tabla 29 Resultados I.E. Majestuoso Ausangate: Comunicación.....	109
Tabla 30 Resultados I.E. Majestuoso Ausangate: Ciencia Tecnología y Ambiente.	110
Tabla 31 Resultados Pruebas ECE: Ocongate, Matemáticas.....	111
Tabla 32 Resultados Pruebas ECE: Ocongate, Comunicación.....	113

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 COMPROMISO 4: Porcentaje de percepción de docentes	87
Gráfico 2 Compromiso 4: Monitoreo y Acompañamiento.....	88
Gráfico 3 Percepción Monitoreo y Acompañamiento.....	89
Gráfico 4 Percepción acerca del Uso Pedagógico del tiempo.....	90
Gráfico 5 Percepción acerca del Uso de Herramientas Pedagógicas.....	92
Gráfico 6 Percepción acerca del Uso de Materiales y recursos.....	93
Gráfico 7 Percepción acerca del Clima Escolar.....	95
Gráfico 8 Resultados I.E. Señor de CCoyllority: Matemática.....	96
Gráfico 9 Resultados I.E Señor de CCoyllority: Comunicación.....	98
Gráfico 10 Resultado I.E Señor de CCoyllority: Ciencia Tecnología y Ambiente....	100
Gráfico 11 Resultado I.E. Juan Velazco Alvarado: Matemática.....	101
Gráfico 12 Resultado I.E. Juan Velazco Alvarado: Comunicación.....	104
Gráfico 13 Resultado I.E. Juan Velazco Alvarado: Ciencia Tecnología y Ambiente.	105
Gráfico 14 Resultado I.E. Sagrado Corazón: Matemática.....	106
Gráfico 15 Resultado I.E. Sagrado Corazón: Comunicación.....	108
Gráfico 16 Resultado I.E. Sagrado Corazón: Ciencia Tecnología y Ambiente.....	109
Gráfico 17 Resultado I.E .Majestuoso Ausangate: Matemática.....	110

Gráfico 18 Resultado I.E. Majestuoso Ausangate: Comunicación.....	111
Gráfico 19 Resultado I.E. Majestuoso Ausangate: Ciencia Tecnología y Ambiente	112
Gráfico 20 Resultados ECE: Matemática.....	115
Gráfico 21 Resultados ECE: Comunicación.....	116

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La educación de hoy en el Perú se viene cuestionando de manera rigurosa, los resultados en las evaluaciones PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) en la cual participaron 281 colegios elegidos al azar de las 24 regiones y las dos provincias de régimen especial (Lima y Callao) dichos resultados no son nada agradables. El 71% de los colegios evaluados eran públicos y 29% privados, cuyos resultados indicaron que el Perú se ubica en el puesto 64 de un total de 70, indicando así que el Perú se encuentra en los lugares más bajos en conocimientos de ciencias, comprensión lectora y matemática. Y también se observaron los resultados de las Evaluaciones Censales De Estudiantes (ECE) en el 2015, en comprensión de lectura, **solo el 9% de estudiantes de colegios estatales alcanza el nivel satisfactorio**; es decir, comprende lo que lee; mientras que en los no estatales (particulares) lo hace un 29%. Hay que precisar que 11% corresponde a escuelas estatales urbanas. En tanto, en matemática, el **6% que estudia en instituciones públicas llega al nivel más alto** (satisfactorio); mientras que 19% es de privados. Sin embargo, en el promedio de resultados, todos están en el nivel inicial, o sea, no lograron los aprendizajes esperados al finalizar el

segundo año (Berrio, 2016), dando a conocer que el logro de aprendizajes en los estudiantes de todo el Perú deja mucho que desear.

Respecto a lo mencionado anteriormente, es una gran preocupación, razón por la cual el Estado Peruano mediante el Ministerio de Educación ha implementado planes y programas educativos para la mejora de la calidad educativa: Jornada Escolar Completa para el nivel Secundaria, Acompañamiento Pedagógico y Colegios De Alto Rendimiento, todos con la finalidad de garantizar que todos los estudiantes obtengan logros de aprendizajes excelentes.

Además, en el ámbito de la gestión educativa, el MINEDU ha implementado los Compromisos de Gestión Escolar dentro de ello el 4to compromiso, MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA con la finalidad de dar solución a esta problemática. Las instituciones educativas del distrito de Ocongate provincia de Quispicanchis y departamento del Cusco están ubicadas a más de 4300m.s.n.m en la actualidad es considerado el distrito más poblado de la provincia de Quispicanchis, el distrito de Ocongate, cuenta con varias instituciones educativas del nivel secundario, se observa en gran parte los estudiantes bajos logros de aprendizaje en las áreas curriculares de MATEMÁTICA , COMUNICACIÓN y CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE así lo afirman las actas oficiales de evaluación ;y las ECE 2013-2016 resultados nada agradables que es gran preocupación, entonces es necesario la búsqueda de un cambio. Continuación mencionamos algunas causas que afectan el buen disfrutar de logros de aprendizaje : la mala infraestructura y/o ambientes nada favorables para un buen logro de aprendizaje , c) falta de interés por parte de los directivos y docentes de las Institución educativa del distrito de Ocongate d) la mala relación que existe entre docentes y directivos de la Institución educativa

e) la ausencia de un líder directivo que cumple con el monitoreo y acompañamiento f) uso de materiales y uso de tiempo no adecuados, razón por la cual es de suma importancia que personas especialistas o directivos líderes acompañen y monitorean a sus docentes no criticándolos sino ayudándolos a reconocer su Fortalezas y Debilidades, para así tener una educación de calidad en el distrito de Ocongate; cabe destacar también, que en algunas Instituciones Educativas secundario del distrito de Ocongate ya se implementó los Compromisos de Gestión Educativa específicamente el Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica pero aún no se ha evaluado sobre su impacto sobre el aprendizaje en los jóvenes estudiantes.

Este compromiso de gestión Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica se implementó con la idea de mejorar los logros aprendizajes de los estudiantes el cual se observará en la evaluación censal de estudiantes y las actas de evaluación.

A tres años de su implementación, es necesario verificar su impacto e implementación en los colegios del Distrito de Ocongate y si efectivamente lograron mejorar los logros de aprendizaje en dichos recintos escolares.

Por lo tanto, la investigación pretende responder a la pregunta ¿cuál es el impacto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica sobre los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.

1.2.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1.- PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es el impacto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, sobre los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- 1) ¿Cuál es el nivel de implementación de acciones de Monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate?
- 2) ¿Cuál es el nivel de implementación de acciones de Acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate?
- 3) ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate respecto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica?
- 4) ¿Cuáles son los Logros de Aprendizaje en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate a partir de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación surge ante la necesidad de atender los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes del Perú , sobre todo en las zonas rurales, donde no llegan especialistas a verificar la labor docente y directiva ;siendo el principal afectado el estudiante, obteniendo bajos Logros de Aprendizaje, por ello es necesario plasmar el trabajo pedagógico del docente en lograr aprendizajes

significativos para que los alumnos del distrito de Ocongate puedan aplicar en su vida cotidiana y autorrealización personal. Todo este proceso debe complementarse con un adecuado Monitoreo y Acompañamiento que oriente y asesore la eficacia de la labor pedagógica de los docentes del distrito de Ocongate para forjar así estudiantes de calidad al servicio de su distrito. Se justifica por las siguientes razones:

- 1) Conveniencia: habiendo asumido el Ministerio de Educación los seis compromisos de gestión y específicamente los procesos de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica Pedagógica que se vienen implementando en algunas instituciones educativas públicas, vemos muy conveniente verificar sus posibles efectos que puede influir en los logros de aprendizaje . Conocer ello permitirá afianzar una gran labor que vienen desempeñando algunos directivos. ya teniendo conclusiones se puede replantear las propuestas y acciones para el bien de la educación.
- 2) Relevancia: Las conclusiones a las que se lleguen en esta investigación podrán servir como fuente de información para mejorar y optimizar los logros de aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.
- 3) Novedad: Investigar sobre los Procesos de Monitoreo y Acompañamiento a la práctica pedagógica se constituye en un tema novedoso, por cuanto hasta épocas recientes, la labor de los directivos se caracterizaba por sus rasgos de ser un director autoritario en su centro de trabajo frente a sus docentes hoy en día necesitamos un líder como director que ayude y oriente a sus docentes permitiendo así; identificar sus debilidades y fortalezas y no criticándolos destructivamente.

- 4) Valor teórico: Los resultados de la investigación permitirán verificar las variables procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en instituciones educativas del distrito de Ocongate y así tener resultados a favor de la educación; cabe destacar que los resultados que se obtengan no se podrán generalizar directamente a otras realidades educativas, éstos pueden servir de referencia para otras investigaciones que aborden la misma o similar temática en otros contextos.
- 5) Utilidad metodológica: a través de los instrumentos de investigación que se utilicen, la investigación contribuirá a caracterizar la relación entre las variables objeto de estudio.
- 6) El tema de estudio se justifica como un punto focal para las Instituciones educativas; También constituye un importante mecanismo para conocer de manera directa e indirecta la calidad de educación y dinámica de las instituciones educativas del distrito de Ocongate.

1.4.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1.- OBJETIVO GENERAL

Determinar el impacto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica sobre los logros de aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate

1.4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Determinar el nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate
- 2) Establecer el nivel de implementación de acciones de acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.
- 3) Determinar los niveles de satisfacción de los docentes de las Instituciones educativas del distrito de Ocongate con respecto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.
- 4) Determinar los Logros de Aprendizaje en Instituciones Educativas del distrito de Ocongate a partir de la implementación de acciones de Monitoreo y Acompañamiento.

1.5 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

La implementación de los procesos de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica incrementa los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.

1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. El nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate es bueno.
2. La implementación de acciones de Acompañamiento de la práctica pedagógica es de gran ayuda para los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate
3. Existe un nivel óptimo de satisfacción de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate respecto a la implementación de los procesos de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica Pedagógica.
4. Los logros de aprendizaje son buenos en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate gracias a la implementación de acciones de Monitoreo y Acompañamiento.

1.6 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

1.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Procesos de Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica

1.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Logros de aprendizaje

1.6.3VARIABLES INTERVINIENTES

- Edad, sexo y Procedencia del docente
- Inadecuado manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje de docentes.

1.7 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TABLA N° 1 *Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES
VARIABLE INDEPENDIENTE Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.	1) Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje. 2) Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje 3) Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje. 4) Clima escolar en el aula.
VARIABLE DEPENDIENTE: Logros de aprendizaje	1) En inicio 2) En proceso 3) Satisfactorio

Fuente: elaboración propia

1.8 LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el contexto donde se encuentran las Instituciones educativas del distrito de Ocongate no permitió llegar a más colegios , no se pudo juntar a los docentes en una hora adecuada ya que la mayoría de los docentes tienen que dictar clases en horarios que se les asignó , razón por la cual se tuvo que aplicar la Encuesta a cada uno en el momento que disponía de tiempo. .

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN

Para poder fortalecer la labor pedagógica de los maestros se debe contemplar los Procesos de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica con el fin de mejorar de la calidad Educativa en nuestro País; para lo cual debe existir una buena relación entre el director y sus docentes en beneficio de los estudiantes del Perú.

Sobre los procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y logros de aprendizaje, no se han realizado muchos trabajos aun; pero si se han realizado investigaciones a nivel nacional e internacional sobre otros trabajos y las cuales consideraremos como antecedentes:

1. “MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA INSTITUCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR RAIMONDI DE CUSCO AÑO 2016.

Tesis presentada por: Aucca Marín Jaime, para Optar el grado de Maestro en Educación mención Gestión de la Educación de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, arribando a las siguientes conclusiones:

- a) Existe una relación directa, significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el clima institucional.
- b) A mayor énfasis en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, mayor riesgo de inestabilidad de clima institucional en la Institución Educativa.

c) Acompañamiento al docente ayudo a mejorar su desempeño docente en aula; pero una inestabilidad del clima institucional.

2. “ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DEL EQUIPO DIRECTIVO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA EN EL DISTRITO DE LAMAY – CALCA PERÍODO 2016.

Tesis presentada por: Jorge Almir Apaza Calsina, para optar el grado Académico de Magister en Administración con Mención en Gerencia de la Educación.

Se llego a las siguientes conclusiones:

- a) El Acompañamiento Pedagógico tiene una mínima incidencia en el desempeño docente, debido a que los docentes no tienen un acompañamiento pedagógico sistemático, por parte del equipo directivo de las instituciones educativas.
- b) El acompañamiento pedagógico del directivo ayudo a mejorar el desempeño docente en las Instituciones Educativas de JORNADA ESCOLAR COMPLETA en el Distrito de Lamay -Calca 2016.

3. “PLAN DE MONITOREO, ASESORÍA Y SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA BAJO EL ENFOQUE DEMOCRÁTICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. N ° 80657 – RECUAYCITO – LA LIBERTAD.

Tesis presentada por: Culqui Casana, Edwin Alexander. Se arribó a las siguientes conclusiones:

- a) mejoró significativamente el desempeño laboral de todos los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 80657 Recuaycito – La Libertad.

b) Se llegó a la conclusión que el monitoreo, asesoría y supervisión es muy importante ya que mejora la calidad educativa; porque al monitorear al docente, se pudo ver cuáles eran sus debilidades; gracias al asesoramiento tuvo mejoras para bien de la comunidad educativa.

La aplicación del Plan de Monitoreo, Asesoría y Supervisión Pedagógica bajo el enfoque democrático logró mejorar significativamente el desempeño laboral de los docentes, para su mejor desenvolvimiento en aula.

4. LA GESTION DEL ACOMPAÑAMIENTO “LOGROS DE APRENDIZAJE AL FINALIZAR EL III CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (PELA) EN LA REGIÓN CALLAO UGEL -VENTANILLA.

Esta investigación presentada para optar el grado de licenciatura en gestión ante la Pontificia Universidad Católica Del Perú se arribó a las siguientes conclusiones:

Es importante tener en cuenta que la educación es factor fundamental para el desarrollo socioeconómico de una región o un país, y permite a los ciudadanos desarrollar sus capacidades y autonomía personal.

Se llegó a la conclusión que el acompañamiento pedagógico el cual influye significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes es decir que una buena gestión dará buenos resultados. Entonces los autores manifiestan en sus conclusiones que “La gestión de acompañamiento ayudó a lograr aprendizajes muy excelentes en los estudiantes del III ciclo de la EBR en la Región Callao”.

Para finalizar es de suma importancia mencionar la gran potencialidad que tiene el monitoreo (permite observar) y acompañamiento (permite ayudar, descubrir fortalezas y debilidades del maestro) y así obtener excelentes desempeños docentes en aula, con los beneficiarios directos los alumnos; entonces es necesario en nuestro país la aplicación de los compromisos de gestión para una calidad educativa que durante muchos años esperamos lograr.

2.2 MARCO NORMATIVO LEGAL

En este párrafo se señalan algunas normas legales que están vigentes y permiten visualizar de mejor manera el problema de la educación: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje así se tiene:

2.2.1 LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ (1993)

2.2.1.1 DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONA.

Art. N° 2

Inciso 8: la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica, así como a la propiedad sobre dichas creaciones y a su producto. El Estado propicia el acceso a la cultura y fomenta su desarrollo y difusión. (constitución política del Perú, 1993)

2.2.1.2 DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS,

Art. N°13°

El estado peruano tiene a la persona humana como centro y lo considera como agente fundamental del proceso educativo.

“La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el

deber de educar a sus hijos y el derecho de escogerlos centros de educación y de participar en el proceso educativo". (constitución política del Perú, 1993)

En esta parte nos indica que la educación debe buscar la formación integral de las personas, ya que de nosotros parte la solución o perjuicio a los problemas que aquejan el bienestar de nuestra vida.

Art. N° 15

Sustenta el siguiente principio

"El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes". El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

La ley establece los requisitos para los docentes del Perú, para desempeñar el cargo de docente o director de un centro educativo, también describe sus derechos y deberes de los docentes, acompañándolos y capacitándolos.

2.2.2 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN N° 28044

2.2.2.1 TÍTULO II: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, INCLUSIÓN Y EQUIDAD

Art. N° 21

El Estado promueve la universalización, calidad y equidad de la educación. Sus funciones son:

"Ejercer y promover un proceso permanente de supervisión y evaluación de la calidad y equidad en la educación".

Una de las funciones del estado es la permanente supervisión y evaluación de la calidad educativa, también entre sus funciones del estado se tiene el de: “Supervisar y evaluar las acciones de educación, cultura y recreación, a nivel nacional, regional y local.

En esta parte nos indica que la supervisión tiene que ser descentralizada, en el ámbito nacional, regional y local para que se tenga una educación de calidad en los lugares más lejanos.

2.2.3 LA NUEVA LEY UNIVERSITARIA

La nueva ley universitaria en su artículo 7 señala que, la investigación es una de las funciones de la universidad. Se considera necesario señalar que esta nueva ley prescribe en su artículo 48, que “la investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas”. (congreso del Perú, 2014)

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El monitoreo y acompañamiento pedagógico es un instrumento de gestión, que conlleva al progreso del nivel de trabajo docente a través de las orientaciones y la asesoría que brinda el acompañante. Anteriormente las instituciones educativas eran supervisadas; actualmente con la implementación de los compromisos de gestión

escolar se monitorea y acompaña a todos los docentes en las instituciones educativas del Perú, con la finalidad de lograr aprendizajes de calidad. El compromiso de gestión impulsa al director o especialista a que oriente y facilite la labor del docente.

2.3.1.1 SUPERVISIÓN COMO BREVE REFERANCIA HISTORICA

2.3.1.1.1 SUPERVISIÓN PEDAGÓGICA

Existen diferentes definiciones para el término supervisión el cual vamos a enunciar:

(Alvarez, 2002) Expresa que “la Supervisión, es un conjunto de principios, métodos y técnicas que tienden al mejoramiento del proceso aprendizaje- enseñanza”.

La supervisión No es una actividad de fiscalización y marcada autoridad sobre el personal supervisado; es un proceso único e integral, cuya acción va dirigida a ayudar, apoyar a compartir, a contribuir para el docente en servicio progrese en su propia formación y en el mejor desempeño de la praxis pedagógica”. (...). pág. 63

A diferencia de (Alvarez, 2002), (BRIGGS, 2000) señala que “la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas”.

Ambos autores coinciden en que la supervisión no es la imposición autoritaria y drástica que se le realiza a la persona supervisada; sino más bien es asesorar, acompañar al maestro o trabajador; para que el formador tenga un buen desempeño en las instituciones que labora.

El aporte del verificador logra excelencia al sensibilizar y comprender la conducta de los maestros, orientándolos a desarrollar destrezas que lo llevaran al logro de los objetivos que pretende alcanzar el maestro líder de la educación.

En ese entender (Alvarado, 2002, pág. 30) coincide con este último; y dice “La supervisión educativa es una nueva modalidad de supervisión donde predomina la colaboración, el asesoramiento como guía y ayuda al docente para mejorar el desempeño laboral en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

Este último autor coincide con ambos autores que mencionamos al inicio; donde expresan que la supervisión debe colaborar, orientar ser una ayuda para el maestro en su desempeño académico; a través de las orientaciones que brinda el supervisor que está en servicio del educando. En ese entender podemos afirmar que La supervisión en las instituciones educativas constituye un instrumento de ayuda para el mejoramiento de los logros de aprendizaje.

En síntesis, se puede decir, que la supervisión ideal nunca existió en las instituciones educativas del Perú; prueba de ello son resultados de PISA.

La supervisión no era tomada muy enserio por los directores y especialistas de la educación , siendo eso una gran preocupación por parte de los teóricos de la educación peruana .

2.3.1.2 MONITOREO PEDAGÓGICO.

Al respecto existen diferentes definiciones para el término monitoreo pedagógico el cual vamos a enunciar, para así tener una clara visión respecto al monitoreo:

El MINEDU (MINEDU, 2014, pág. 9) Menciona que “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones”. Asimismo, puede definirse como “un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo”.

Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. pág. 9

A partir de lo mencionado anteriormente se puede concluir que el monitoreo proporciona información de la labor que desempeña el maestro, y la asesoría permite que el docente pueda identificar sus debilidades y fortalezas, este diagnóstico permitirá brindar una ayuda para mejorar su desempeño, eso conlleva a obtener logros de aprendizajes de calidad. El monitoreo pedagógico es necesario se aplique en las instituciones educativas porque como estrategia orienta a generar cambios en los actores involucrados (docentes, estudiantes y otros) para generar condiciones favorables del docente para que brinde un servicio educativo de calidad.

A la vez el MINEDU menciona que el monitoreo pedagógico es entonces, “Una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad”. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación de los CGE, tampoco solo de la aplicación de los instrumentos de monitoreo (fichas de cotejo, fichas de monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana. (MINEDU., 2015, pág. 32)

Según (BRIGGS, 2000, pág. 9) el Monitoreo “Es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones (...). este último añade que: Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y / o recomendar

medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

El MINEDU Y BRIGGS, ambos autores coinciden en que el monitoreo es el recojo y análisis de información; para la identificación de logros y debilidades. Con una toma de decisiones de acuerdo con los resultados obtenidos; dicha decisión debe favorecer a obtener buenos resultados en la educación.

Muchos de los autores coinciden en decir que el monitoreo es parte esencial de la educación .En particular las instituciones educativas del distrito de Ocongate tiene que necesariamente tomar como prioridad los logros de aprendizaje de sus estudiantes ; el monitoreo es muy importante no solo recoge información escrita y visual de la labor docente durante el periodo lectivo ;sino más bien ayuda constatar resultados de su desempeño, dichos resultados permitirán identificar los logros y debilidades de los docentes; para que se tome decisiones apropiadas a favor de la educación; Dado esto es necesario monitorear al maestro, no con la intención de molestar e interrumpir las clases sino; más bien con el fin de mejorar la calidad de la educación ya que en estos tiempos se tiene pésimos resultados ;el monitoreo que se realiza hará que el maestro tome conciencia de la labor que está desempeñando ; haciendo perceptible sus logros y debilidades, para que poco a poco se perfeccione en su labor como gran formador integral del educando.

2.3.1.2.2 TIPOS DE MONITOREO

(LOPEZ, 2005, pág. 65) Expresa en su Manual de Administración y Supervisión Educativa los siguientes tipos de monitoreo:

- a. **Monitoreo participativo.** - Consiste en que el monitor visita al centro educativo, asiste y orienta al director o profesor, según los casos y luego de algunas horas de trabajo se retira de dicho escenario.
- b. **Monitoreo interventivo.** - Consiste en que el monitor se instala en el centro educativo por un tiempo determinado, acompaña, asiste y orienta al director o profesor según los casos y juntos dentro de un clima de confianza y relaciones interpersonales, amistosas, buscan respuestas conjuntas para solucionar las dificultades y problemas. Este último tipo de monitoreo es el que ejecutaremos en nuestra investigación.

El monitoreo intervenido asume un mayor apoyo al docente ya que no solo verifica la labor del educador; sino que propicia un clima de confianza entre el docente y persona que monitorea para luego buscar solucionar las dificultades que se le presento al docente durante la sesión de clases para que de esa manera el maestro pueda mejorar y por ende conseguir buenos resultados con los estudiantes.

A la vez el. (MINEDU, formulacion del plan de monitoreo, 2015, págs. 13-15) Menciona en su documento formulación del plan de monitoreo los siguientes tipos de monitoreo:

1. **Monitoreo a II.EE. empleando visitas ya existentes** Este tipo consiste en emplear las visitas de monitoreo que ya han sido planificadas por el personal de la UGEL, con la finalidad de levantar información acotada sobre la realidad de las Instituciones educativas. Estas visitas pueden provenir de los programas del MINEDU presentes en la UGEL (JEC, soporte pedagógico, etc.) y de los propios especialistas de la UGEL, quienes elaboran mensualmente sus cronogramas de visitas. (...) La mayor ventaja de este monitoreo es que tiene un bajo costo, pues emplea recursos ya existentes para la supervisión, por lo que no se requiere invertir

en personal, viáticos o transporte adicional. No obstante, hay que acotar que aumentaría el tiempo destinado a cada II.EE. para levantar la información requerida y que estas visitas no siempre son inopinadas, lo que podría generar un sesgo en la información obtenida. (MINEDU, formulacion del plan de monitoreo, 2015)

2. **Barridos a II.EE.** En un monitoreo mediante “barrido” se visitan todas las instituciones Educativas. a lo largo de una ruta determinada. Al visitar II.EE. contiguas, se maximiza la eficiencia del desplazamiento y se logra visitar un mayor número de II.EE. La forma de visitar a las II.EE. se puede hacer de dos maneras: el vehículo con el personal de la UGEL visita las II.EE. una a la vez; o el vehículo recorre la ruta pasando por las II.EE. y dejando al personal. Una vez que dejó a todo el personal regresa a recogerlos uno por uno. Nombre Selección de IE Ventajas Retos Costos. (MINEDU, formulacion del plan de monitoreo, 2015)
3. **Monitoreo a II.EE. en una muestra aleatoria** En esta modalidad, las UGEL realizan un muestreo aleatorio de sus II.EE., las cuales son visitadas durante un periodo de tiempo. (...). El muestreo podrá hacerse de manera aleatoria a nivel de todas las II.EE. de la UGEL, no obstante, para hacerlo más asequible se podría hacer sobre un universo acotado de II.EE., según las categorías que priorice la UGEL: distritos, II.EE. con bajo desempeño, etc. La principal ventaja de este tipo es que al hacer las visitas con una frecuencia constante se puede obtener información confiable de las II.EE. (...)
4. **Monitoreo a II.EE. con alertas** En este caso el monitoreo se realiza únicamente en las II.EE. en las que haya alertas de baja asistencia (de docentes, directores o estudiantes) evidenciadas por Semáforo Escuela o los registros propios de la

UGEL. Asimismo, se focalizan las II.EE. que hayan sido sujetas a reclamos por parte de otros actores de la comunidad educativa. (...). Una de las principales ventajas de este tipo de monitoreo es la posibilidad de focalizar los recursos disponibles en las II.EE. de mayor problemática, reforzando así el ejercicio de medidas correctivas y consolidando un cambio en las II.EE. con mayor urgencia de atención. (...).

A partir de lo mencionado anteriormente se puede concluir que los cuatro tipos de monitoreo son de suma importancia para la investigación y para la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes del distrito de Ocongate, la primera se apoya de visitas ya existentes de la cual se puede tomar como una gran referencia respecto a la labor del maestro; así poder verificar si hubo mejoras o aún se mantiene el mismo ritmo del docente. El director al verificar el avance del docente podrá tomar decisiones muy importantes, el segundo de barrido es importante ya que se puede visitar varias instituciones aledañas; como se indicó en el planteamiento del problema el distrito de Ocongate cuenta con instituciones educativas muy lejas y algunas al pie de la carretera se puede visitar varias instituciones , reduciendo costos y pérdida de tiempo, el tercer tipo de monitoreo que es el muestreo aleatorio que es de suma importancia prioriza las instituciones educativas con bajo desempeño docente; por ende bajos logros de aprendizaje, resultados nada favorables . La principal ventaja de este tipo de monitoreo es que al hacer las visitas con una frecuencia y priorizando las instituciones con bajos logros de aprendizaje, y como las visitas serán frecuentes se podrá conseguir información muy confiable; El director contara con docentes de calidad, el cuarto tipo de Monitoreo se realiza únicamente en las Instituciones Educativas .

2.3.1.2.3. FORMULACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO

Generalmente Para obtener buenos resultados se debe considerar el formular un plan de monitoreo; dicha formulación conlleva a tener mejores resultados en la educación que se quiere tener.

EI (MINEDU 2015) Expresa que “La formulación del plan de monitoreo es la primera parte del proceso de monitoreo que luego continua con la implementación del plan y su respectiva Evaluación”. la vez él (MINEDU, formulacion del plan de monitoreo, 2015) también explica que la formulación, tiene dos momentos:

DIAGNÓSTICO: En este primer momento se acopia, organiza y analiza la información y las lecciones aprendidas del trabajo realizado el año anterior; se analiza la situación de la que partimos; se revisa los postulados de los documentos de la planificación estratégica; se estudia las normas que orientan el desarrollo del año escolar; se verifica que las políticas, nacional, regional y local estén adecuadamente alineadas; se revisa los documentos que caracterizan el contexto y se evalúa la capacidad ejecutora de la UGEL/DRE expresada en términos de fortalezas y debilidades institucionales. Todo esto, finalmente, debe evidenciarse en una herramienta llamada “matriz diagnóstica”.

Tabla N° 2 *Matriz diagnostica del monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica.*

MATRIZ DIAGNOSTICA

LINEAS DE ACCION	RESULTADOS	FORTALEZAS	DIFILCUTADES	CAUSAS
	En cada UGEL, del total de sus II.EE., ¿cuántas mejoraron el uso del tiempo en el aula?			
	En cada UGEL, del total de sus II.EE., ¿en cuántas los docentes usaron regularmente ¿las Rutas del aprendizaje?			
	En cada UGEL, del total de sus II.EE., ¿cuántas usaron adecuadamente los materiales educativos?			

Fuente: (MINEDU, formulacion del plan de monitoreo, 2015)

PLANIFICACIÓN: En este segundo momento se premedita lo que se quiere hacer definiendo el ¿a dónde queremos llegar? para lo cual se alcanzar (las metas, en términos de cantidad y calidad, al finalizar el año) y se determina lo que se va hacer para lograrlos (las estrategias y actividades).

Fundamentalmente lo que se quiere es fortalecer las capacidades de los gestores educativos de las DRE, UGEL e II.EE. para mejorar la gestión educativa, garantizar el adecuado desarrollo del año escolar, que se materializa con la implementación de los compromisos de gestión escolar y lograr mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Por esta razón, el monitoreo pedagógico está íntimamente asociado a la asistencia técnica, “son las dos caras de una misma moneda”.

Los objetivos, las metas, las estrategias y las actividades se formulan y colocan en una herramienta llamada “**Matriz de planificación**”.

TABLA N° 3 matriz de planificación del cuarto compromiso, tomando como referencia de la guía para la formulación del monitoreo.

LINEA DE ACCIÓN	OBJETIVOS	INDICADOR	METAS	ACTIVIDADES
Monitoreo y acompañamiento en instituciones educativas.	Las UGEL, en sus II.EE., incrementan el número de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica por el equipo directivo, tomando en cuenta el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos.	Porcentaje de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del equipo directivo.	X% de II.EE., del ámbito de la DRE, con directores sin aula a cargo, incrementan el número de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica por el equipo directivo, enfatizando la reflexión sobre el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos. • X% de II.EE. y redes educativas, del ámbito de la DRE, con directores con aula a cargo, incrementan el número de docentes autoevaluados y que realizan reuniones de interaprendizaje sobre su práctica pedagógica, enfatizando la reflexión sobre el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos.	Reuniones con equipo de especialistas de las UGEL en formulación de Plan de monitoreo local. • Talleres de reforzamiento con especialistas de las UGEL. • Acompañamiento a los equipos de las UGEL en la visita a II.EE. en la semana de planificación. • Acompañamiento a los equipos de las UGEL en los talleres con directores sobre compromisos de gestión escolar.

Fuente: (MINEDU, formulacion del plan de monitoreo, 2015)

En ese entender es necesario que, en la formulación del monitoreo, en el diagnóstico se debe identificar e interpretar los logros, las dificultades y las causas que originaron las dificultades en la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y en la ejecución del Monitoreo de años anteriores. Se tiene que organizar, analizar y sacar información de años anteriores y saber de qué punto se está partiendo y como vamos a concluir el año lectivo, se analizara si hubo mejoras o no en el desempeño docente gracias al monitoreo que

realizara el personal directivo o especialista UGEL o DRE. Luego se planifica en un documento las visitas que se realizara, los indicadores que se evaluara etc. Todo este trabajo que realizaran será en beneficio de la institución educativa e integrantes de la comunidad educativa para lograr mejoras en el aprendizaje y desempeño docente.

Fuente: (MINEDU, formulacion del plan de monitoreo, 2015)

2.3.1.2.4 FUNCIÓN DEL MONITOREO

El monitoreo tiene un rol estratégico, que no solo trata de observar y anotar la labor docente; sino más bien utilizar ese diagnóstico para tomar decisiones oportunas en beneficio de la educación.

Para. (CCallomamani, 2013) Quien expresa que la función del monitoreo “consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos que, interpretados, se convierten en información útil para la toma de decisiones oportunas y pertinentes de carácter técnico, para la mejora de los procesos (...) y la obtención de resultados en la gestión pedagógica, de acuerdo con estándares previstos en el sistema”. pág. 27.

En tanto para (Haddad, 2002) la función del monitoreo pedagógico “Es una actividad permanente que tiene por objeto conocer como realizan los docentes la función educativa, para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos”.

A partir de lo mencionado anteriormente, la función del monitoreo es muy determinante para esta hermosa labor docente ya que es una ayuda para el maestro porque le permite darse cuenta de sus debilidades y habilidades y así reflexionar acerca de su labor, con el fin de para mejorar y poder quizá cambiar de métodos de enseñanza para tener buenos logros de aprendizaje. Sea lo primero o lo segundo, el resultado tiene que ser productivo en bien de la educación.

Al respecto (Borjas B. , 2004) expresa que el “Monitoreo como el seguimiento al quehacer pedagógico con el propósito de favorecer el desarrollo de sus capacidades personales, sociales y profesionales generando la reflexión a partir de la acción”,.

El mismo autor quien señala que la estrategia de seguimiento, “Está destinado a identificar de manera sistemática y periódica la calidad de desempeño de un sistema, subsistema(...)para verificar el avance en la ejecución de metas (eficacia), la adecuada utilización de recursos para lograr dicho avance (eficiencia) y la consecución de los objetivos planteados durante el proceso de ejecución (efectividad), con el fin de detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades a efecto de introducir los ajustes a los cambios pertinentes, que aseguren el logro de resultados y efectos en el entorno. (Borjas B. , 2004)

Es decir que, al Hacer un seguimiento, registrar y analizar la información durante el monitoreo al docente, permitirá la toma de decisiones estratégicas, enfatizando los logros y resultados de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de los docentes.

Y luego de realizar tales a notaciones del desempeño docente en aula, se puede Propiciar nuevas propuestas y alternativas de mejoras. Brindando un sistema de ayuda, que sea confiable y preciso.

2.3.1.2.5 CARACTERÍSTICAS DEL MONITOREO PEDAGÓGICO

De acuerdo con documentos de (fasciculos de gestion de aprendizaje, 2009)Las acciones de monitoreo y asesoramiento pedagógico, para ser efectivas en el logro de los aprendizajes, deberán reunir las siguientes características:

- **Sistemático y pertinente:** Supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de caracterizar las fortalezas y las debilidades de la práctica pedagógica de cada docente.

- **Flexible y gradual:** Propone distintas alternativas para apoyar a los docentes.
- **Formativa, motivadora y participativa:** Promueve el crecimiento profesional del docente generando espacios de reflexión y de mejora continua. Asimismo, promueve el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto.
- **Permanente e integral:** Acompaña al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos: planificación, ejecución (implementación de las rutas) y evaluación curricular de modo continuo. pág. 16

En síntesis, se puede decir que la característica del monitoreo es importante en la labor educativa que Admite que se debe realizar seguimiento a cada docente a partir atreves de la identificación de sus las fortalezas y debilidades de cada docente; Promover en el docente generando espacios de reflexión y de mejora continua y Acompanar al docente durante el desarrollo de los procesos pedagógicos.

2.3.1.3 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

(MINEDU, 2010, pág. 19) Define al Acompañamiento como “El acto de ofrecer asesoría continua, (...) acciones de asistencia técnica, a través de las cuales, una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes a su práctica”.

También (Dean, 2002) define al acompañamiento como: “El servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadores de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente (...).

A la vez (Casamajor, 2010), define el acompañamiento en general como: “La gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros. Así mismo, pedagogía se relaciona porque es el arte de enseñar o educar.” (p. 42).

Los aportes de estos autores son indispensables, pues sus definiciones coinciden, y orientan a establecer de manera general el acompañamiento como una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, tiene un gran propósito que consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente, ayudarlo, guiarlo, orientarlo en su mejora; teniendo como resultado la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Concluyo diciendo que el acompañamiento pedagógico desde una nueva óptica esta llamada a reducir los niveles de incertidumbre, confusión por parte de los docentes mediante un buen acompañamiento el docente potenciará sus habilidades y tendrá más confianza con el monitor, la cual permitirá constituir la garantía de una educación de calidad.

El acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

Éste se entiende como:

“Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral”. (CONSEJO, 2007)

El acompañamiento al maestro por parte del director debe enfocarse en la reflexión del maestro sobre su desempeño en aula dicha reflexión servirá para realizar cambios relevantes en su labor y por ende en la educación integral del estudiante.

2.3.1.3.1 PRINCIPIOS DEL ACOMPAÑAMIENTO

(Román, 2014), indica que los principios del acompañamiento son los siguientes:

A.- HUMANISTA Porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

B.- INTEGRADOR Porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

C.- VALORATIVO Porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.pág. 3

En síntesis se puede decir que el acompañamiento al maestro por parte del director debe ser humanista y no hierente ,mucho menos desmotivador; mas bien se le debe brindar una orientación para su óptimo desempeño y mejora, destacando sus habilidades, destrezas que el maestro posee y ayudandolo a mejorar en sus dificultades y debilidades para la mejora de la educación.

2.3.1.3.2. FUNCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

Según (Sobero, 2012, pág. 217) la función del acompañamiento es: “el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”.

El acompañamiento pedagógico brinda al docente seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional. Además de señalar que es una función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Y para el buen desarrollo de la misma se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Enfatiza además en que es un proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación.

(Dean, 2002) Precisa que el acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

Tanto la función de monitoreo como de acompañamiento son de vital importancia y no pueden separarse una de la otra y se ejercen con mayor énfasis cuando el director, los coordinadores o autoridades competentes de la institución educativa, lo ponen en

práctica con la finalidad de cambiar la educación que es una preocupación en la actualidad.

2.3.1.3.3. ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

El acompañante pedagógico es un docente titulado, con el perfil requerido, responsable de acompañar a los docentes de instituciones educativas focalizadas con la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas; y de acortar las brechas existentes entre los ámbitos rural y urbano. Esto requiere que el acompañante pedagógico oriente su labor al fortalecimiento de las competencias priorizadas del docente y director, para que éstos sean capaces de identificar qué y cómo aprenden los niños y niñas de acuerdo con su contexto sociocultural y lingüístico. Además, promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales educativos disponibles, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable para el aprendizaje entre niños, niñas y docentes. (...). Uno de los aspectos fundamentales para el éxito de la tarea del acompañante es la construcción paulatina de un clima de aceptación y confianza con el docente y el director a los que acompaña; para lograr este clima, es relevante que el acompañante pedagógico sea un docente reconocido por su labor pedagógica y con legitimidad y liderazgo entre sus colegas. (CONSEJO, 2007).

El director, es considerado como monitor y acompañante pedagógico que tiene la ardua labor de encaminar su institución educativa, por lo que hoy en día las instituciones educativas buscan directores líderes, proactivos, que sepan gestionar, contagiar el entusiasmo que les ayude a no decaer a sus maestros; sino a levantarse con firmeza, ayudándolos a reconocer sus errores y potenciando sus habilidades, todo esto se lograra con el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Fuente: (MINEDU, 2014)protocolos de acompañamiento pedagógico.

2.3.1.5 PROCESO DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

El proceso de monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, el acompañamiento permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información.

El MINEDU En los compromisos de gestión educativa, el compromiso 4: monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, indica uso Pedagógico del tiempo durante las sesiones de aprendizaje en las instituciones Educativas públicas. Uso de herramientas pedagógicas por los profesores Durante las sesiones de clases en las instituciones educativas públicas. Uso De materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje en las Instituciones educativas públicas. (MANUAL DE GESTION ESCOLAR, 2017, pág. 27)

TABLA N° 4, *En esta tabla se muestra el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica.*

ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO DE LA	4	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	Porcentaje de tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Los profesores incrementan el tiempo dedicado a actividades pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.
	5	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante la	Porcentaje de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y ejecución de	Se incrementa la cantidad de profesores que utilizan rutas de aprendizaje durante la programación y	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.

		sesión de aprendizaje.	sesiones de aprendizaje.	ejecución de sesiones de aprendizaje.	
6	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Porcentaje de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Se incrementa la cantidad de profesores que usan materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje y carpeta pedagógica del profesor.	

FUENTE: *compromisos de gestión escolar 2015 MINEDU*

2.3.1.6 MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LAS VISITAS EN AULA DEL FORMADOR/COORDINADOR.

En ese entender es necesario que las visitas que realice el acompañante y monitor sean en los tres momentos pertinentes:

El formador es una persona especialista que no se vincula día a día con los maestros, es un especialista ya sea de la UGEL o DRE .no labora en la institución educativa, al mes o tres veces durante el año, cuya visita es importante para la mejora de la labor del profesor y el buen logro de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, indicamos la inspección al aula por parte del especialista, la cual tiene tres momentos, según el (MINEDU, 2014) En sus documentos de Protocolos de Acompañamiento indica los tres momentos de visita:

2.3.1.6.1 ANTES DEL INGRESO AL AULA

- El formador elabora su plan mensual teniendo en cuenta el plan de formación, los planes mensuales de los acompañantes y docentes (...) presentándolo oportunamente al especialista de la DRE y UGEL según corresponda.
- Planifica la visita en aula al acompañante pedagógico y docente coordinador /acompañante, revisa los croquis de ubicación de las II.EE (...) y prevé los instrumentos de recojo de información a usar (MINEDU, 2014, pág. 47) .

2.3.1.6.2 DURANTE SU ESTADIA EN EL AULA.

En los documentos de (Fasciculos de gestion de aprendizaje, 2009) se menciona tres momentos:

Primer momento: reunión de entrada

- Llega puntual a la II.EE, coordina con el director-docente y dialoga con él sobre los propósitos de su visita.
- Antes de ingresar al aula, dialoga con el acompañante pedagógico o docente coordinador/acompañante sobre los propósitos y las formas de su actuación durante la visita (observación y asesoría).

Segundo momento: observación y registro

- Hace registros de situaciones pedagógicas del acompañamiento realizado por el acompañante pedagógico (...) en sus diferentes momentos. (...)
- Registra en el cuaderno de campo las situaciones pedagógicas tal como acontecen.
- Terminado el trabajo en aula, participa como observador y apoyo en las acciones de asesoría desarrolladas por el acompañante, respetando el rol que éste desempeña.

Tercer momento: asesoría personalizada

- Antes de iniciar la asesoría al acompañante o docente (...) el formador organiza y analiza la información registrada, teniendo en cuenta las competencias determinadas (gestión del acompañamiento, gestión pedagógica, desarrollo

personal y liderazgo). También relaciona las situaciones pedagógicas con los sucesos y percepciones registradas en el cuaderno de campo, para así, extraer principales necesidades, prioridades, fortalezas y aspectos que mejorar; luego plantea ideas fuerza o preguntas claves que permitan llevar al acompañante o docente (...) a la reflexión crítica de lo que está ocurriendo en el proceso educativo al que se ha comprometido.

- El formador Identifica con el acompañante o docente (...) fortalezas, puntos críticos y los compromisos de mejora para la próxima intervención en aula.
- La actitud del formador es primordial para propiciar el diálogo con el acompañante o docente coordinador/acompañante. Su capacidad de escucha, asertividad y empatía juegan un rol importante para generar un ambiente de confianza, amabilidad y respeto, así como el reconocimiento

2.3.1.6.3 DESPUES DE LA VISITA

- El formador organiza y procesa la información recogida para el diseño del plan mensual del siguiente mes.
- Registra la información en las fichas de monitoreo del SIGMA

En ese entender antes de la visita es necesario planificar los días que se visitara al docente, durante la visita es primordial que el especialista o director que monitorea ya acompaña, registre el desempeño docente en el aula, de acuerdo con esos apuntes el director o supervisor podrá orientar y acompañar al docente. (MINEDU, 2014, pág. 49)

TABLA N° 5: *los tres momentos de la visita en aula al docente*

PRIMER MOMENTO

Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos de la visita de aula.
SEGUNDO MOMENTO
Observación, registro, intervención:
<ul style="list-style-type: none"> Realizar una observación participante, de acuerdo con lo planificado, e intervenir oportunamente cuando haya lugar a ello. Registrar en la ficha los hechos pedagógicos observados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, prestando atención al aprendizaje del niño y al desempeño docente de acuerdo con las competencias priorizadas. Realizar un análisis de la situación de acuerdo con lo registrado y formular preguntas generadoras de diálogo para la reflexión sobre la práctica docente. Programar y realizar con el docente el desarrollo de sesiones compartidas a manera de demostración de algunas habilidades, <p>Considerando la presencia permanente y activa del docente en el aula con la finalidad de mantener su liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al terminar la jornada de observación, se coordina con el Docente un espacio para promover la reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada.
TERCER MOMENTO
Asesoría personalizada:
<ul style="list-style-type: none"> Se inicia la asesoría generando espacios que permitan al docente autoevaluar su práctica pedagógica. Es necesario hacer preguntas que hagan referencia a las posibles causas que originaron cualquier hecho o acción puesto en cuestión. Este debe ser considerado desde la posición de los diferentes actores involucrados, identificando en el diálogo los efectos Provocados y las acciones que se deben tomar para mejorar o modificar el logro de aprendizaje en los estudiantes. Establecer los compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director hasta la próxima visita, que se iniciará con la Revisión de los compromisos establecidos.

Fuente: (Fasciculos de gestion de aprendizaje, 2009)

2.3.1.8 JORNADA DE REFLEXIÓN

La jornada de Reflexión como lo indica su nombre es muy necesario e importante después del monitoreo en ese entender a continuación mencionaremos:

Según el MINEDU la jornada de reflexión," Es una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la IE con la participación de los directivos, docentes, padres de familia, estudiantes y líderes de la comunidad". (MINEDU, 2014)

Se puede afirmar que la jornada de reflexión constituye en un espacio de intercambio, puesto que involucra a la comunidad educativa. Su ejecución acceder a identificar los aspectos a fortalecer, mejorar y cambiar.

En concreto, esta actividad genera el análisis crítico y reflexivo respecto de los resultados del proceso de acompañamiento en aula, docente respecto de la implementación de los cinco compromisos restantes, orientados a la mejora de los

2.3.1.10 IMPLICANCIA DEL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Hoy en día se habla en todos los ámbitos laborales de un líder, en el campo de la educación el líder pedagógico, que exige la escuela de hoy. Las demandas actuales de nuestra sociedad generan nuevo rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, entendido como la cualidad esencial de los directivos.

Si bien es cierto, el rol del director resulta ser un efecto indirecto por no ser él quien labora en las aulas, su influencia se observa cuando contribuye a generar las condiciones para que se trabaje bien, al construir un contexto para un mejor desempeño de los docentes y el conjunto de toda la IE, también en la toma de decisiones sobre dónde dedicar tiempo, atención y apoyo; de tal forma que el impacto se traduzca positivamente en la mejora de logros de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollar este tipo de liderazgo demanda promover la cohesión y cooperación de los miembros de la comunidad educativa, sobre todo del equipo docente para plantearse metas y objetivos comunes, fortalecer el sentido del trabajo bien ejecutado, así como establecer una visión de IE compartida. Las investigaciones relacionadas con el liderazgo directivo y su impacto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes coinciden en señalar algunas prácticas comunes. (MANUAL DE GESTION ESCOLAR, 2017)

2.3.1.10.1 ACCIONES DE UN LÍDER PEDAGÓGICO

En el documento de compromisos de gestión escolar 2017 (MINEDU, 2017) indica que un “líder pedagógico convierte la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo y haciendo uso adecuado de todos los recursos de los que dispone”.

A continuación, se menciona las acciones del líder pedagógico según los fascículos de CGE (MINEDU, 2017):

- Acompañar y evaluar el desempeño del personal a su cargo y de su propio desempeño directivo para implementar estrategias de mejora.
- Gestionar el currículo promoviendo el trabajo en equipo con sus docentes.
- Formular, monitorear y evaluar planes estratégicos, orientados al logro de los objetivos y metas que se basen en la realidad de su escuela.
- Motivar permanentemente a la comunidad educativa para trabajar enfocada en el logro y mejora de los aprendizajes.

- Para incrementar el impacto de las acciones previas también puede: Promover la mejora sugiriendo, impulsando y poniendo en práctica ideas innovadoras o experiencias exitosas de otros colegas o escuelas.

Generar espacios que permitan y promuevan la participación de los padres de familia y la comunidad educativa en general. FGE Y 2017. (MINEDU, 2017, pág. 15).

Podemos decir que un líder pedagógico es aquel que con sus acciones puede lograr cambios considerables en su institución educativa y por ende lograr grandes Resultados como la mejora de la institución en diferentes aspectos pedagógico, administrativo y la infraestructura.

2.3.1.11 FICHA DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DOCENTE

En él (MANUAL DE GESTION ESCOLAR, 2017) encontramos esta herramienta que se orienta al registro de los hechos pedagógicos observados como resultado de la visita en aula y la asesoría personalizada con el docente. Articulados a los compromisos de gestión escolar, la ficha considera los siguientes aspectos:

- Programación curricular de aula.
- Uso efectivo del tiempo en el aula.
- Uso adecuado de las rutas de aprendizaje.
- Uso adecuado de los materiales y recursos educativos.
- Clima de aula.

TABLA: N° 6. Ficha de monitoreo y acompañamiento donde se registra hechos pedagógicos que servirán para verificar la labor docente, para luego acompañar al docente.

I. DATOS GENERALES					
A. Datos de la sesión observada <input type="checkbox"/> Datos que deben registrarse durante la OBSERVACIÓN					
1. Área o áreas desarrolladas <input type="checkbox"/> Anotar en el siguiente espacio					
2. Denominación de la sesión y/o proyecto de aprendizaje:					
3. Nivel educativo:	Inicial	4. Grado(s) o año(s) observado(s) en el aula:		5. Sección:	
	Primaria				
	Secundaria				
6. Turno	Mañana	7. Tiempo de duración de la sesión observada:			horas
	Tarde				
La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado.		9. Cantidad de estudiantes asistentes a la sesión observada:			
8. Cantidad de estudiantes matriculados en la sección:	a. Mujeres				a. Mujeres
	b. Hombres				b. Hombres
	c. Total			c. Total	
La siguiente pregunta se responde CONSULTANDO al docente observado.		11. Cantidad de estudiantes por inclusión asistentes			
10. Cantidad de estudiantes por inclusión	a. Mujeres				a. Mujeres
	b. Hombres				b. Hombres

matriculados en la sección:	c. Total		a la sesión observada:	c. Total	
-----------------------------	----------	--	------------------------	----------	--

FUENTE: *fascículos de gestión escolar; MINEDU 2015*

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE			
A. Estrategias metodológicas empleadas por el docente Datos que deben registrarse durante la OBSERVACIÓN.			SÍ NO
1	Al iniciar la sesión el (la) docente motiva y genera el interés y la atención de las y los estudiantes.		
2	A continuación, el (la) docente comunica a las y los estudiantes los aprendizajes que se esperan lograr en la sesión.		
3	El (la) docente utiliza diversas formas de organización de las y los estudiantes: trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños o grandes, trabajos con toda el aula, etc.		
4	¿El (la) docente observado brinda atención simultánea y diferenciada a sus estudiantes?		
La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de estar en un aula unidocente o multigrado. En caso contrario, pasar a pregunta 7.			
5	El (la) docente observado brinda atención simultánea y diferenciada a los y las estudiantes de acuerdo con los ciclos y/o grados.		
6	El (la) docente recoge e incorpora permanentemente los conocimientos previos de los y las estudiantes para el desarrollo de los aprendizajes.		
7	El (la) docente promueve los conocimientos y prácticas interculturales para el desarrollo de los aprendizajes.		
8	El (la) docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje de EBR y/o EIB (uso del juego, uso del error y resolución de problemas, entre otras).		

9	El (la) docente ha seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.		
La siguiente pregunta solo se realiza en el caso de encontrarse en una IE de EIB. En caso contrario, pasar a la sección B.			
10	El (la) docente evidencia el uso planificado de la lengua originaria y el español en las sesiones de aprendizaje.		

B. Uso de materiales y recursos didácticos por el docente Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN.		SÍ	NO
1	El (la) docente utiliza materiales y/o recursos didácticos que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión en caso de las EIB en L1 y L2.		
2	El (la) docente acompaña y orienta a los y las estudiantes para usar los materiales en función del aprendizaje que se quiere lograr.		
3	El aula cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos para el grupo de estudiantes observado.		
4	El (la) docente organiza y facilita materiales y recursos didácticos a las y los estudiantes en el momento oportuno.		
5	El (la) docente adecua el uso del material educativo considerando la realidad de las y los estudiantes		

C. Gestión del tiempo para los aprendizajes Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN.		SÍ	NO
<input type="checkbox"/> Responder la siguiente pregunta solo si se logró estar en el aula en el momento en el que se inició la sesión. En caso contrario, pasar a pregunta 2			
1	El (la) docente empieza la sesión a la hora prevista.		
2	El (la) docente culmina la sesión a la hora prevista.		
3	El (la) docente permanece durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se desarrolle la sesión).		
4	Los (las) estudiantes permanecen durante toda la sesión en el espacio de aprendizaje (sea el aula u otro espacio en el que se desarrolle la sesión).		
5	Anotar si se dieron interrupciones al desarrollo de la sesión.		
6	<input type="checkbox"/> En el caso de respuesta afirmativa, continuar. En caso contrario pasar a pregunta 7.		

7	Anotar la cantidad de interrupciones.		
8	El (la) docente ha optimizado el tiempo para el desarrollo de actividades significativas de aprendizaje.		

D. Clima escolar de aula Registrar estos datos a partir de la OBSERVACIÓN.	SI	NO
El (la) docente dialoga y escucha con atención a las y los estudiantes.		
El (la) docente se dirige a sus estudiantes por sus nombres, sin utilizar apodos o números.		
El (la) docente trata a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos.		
El (la) docente emplea palabras positivas para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de las y los estudiantes.		
El (la) docente recurre a normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula.		

III. CONCLUSIONES GENERALES

FUENTE: *planificación de gestión de aprendizajes. MINEDU 2015*

Podemos afirmar que en la supervisión solo verifica si la institución cuenta o no cuenta con documentos de planificación, de supervisión, si el docente tiene su sesión hecha, si está asistiendo a clases, si lleva fichas o utiliza algún material; pero con el monitoreo y acompañamiento hay una finalidad más profunda la primera sobre el monitoreo brindara tener información relevante sobre su desempeño en aula, dichos resultados serán de vital importancia para el monitor. El acompañamiento está orientado a la mejora de la calidad del servicio educativo, es un servicio horizontal no existe jerarquía sino una relación auténtica entre acompañante y acompañado con el fin de mejorar la calidad de logros de aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2. LOGROS DE APRENDIZAJE

2.3. 2.1 APRENDIZAJE

(Feldman, 2005) Define el aprendizaje “como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia”.

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas)

Según (Zabalza, 1991) considera que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje”. (pág. 174).

Por consiguiente, se entiende que el aprendizaje, es el conjunto de Conocimientos adquiridos a través de la experiencia impartido por el Profesor en forma seleccionada, organizada, planificada sistemáticamente en la acción educativa, la persona que aprende, necesariamente va modificar su conducta, en diversos aspectos.

2.3.2.2 MEDICIÓN DE LOS APRENDIZAJES

1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe

2. activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
3. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractivos, por ejemplo).
4. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
6. Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
7. Ese objeto conocido y aprehendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
8. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
9. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.

10. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió o no aprendió (metacognición) para saber si debe seguir en la construcción del conocimiento o éste ya se ha arraigado en forma suficiente. (García Cue, 2006, pág. 2)

2.3.2.3. LOGROS DE APRENDIZAJE

Están orientados a mejorar el rendimiento de los alumnos de la Educación Básica Regular (EBR). Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación. (MEF, 2008, pág. 3)

El concepto de logros de aprendizaje se encuentra, en la mayoría de los autores, bajo el término de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente se refiere a lo mismo.

Lo dice claramente (Navarro, 2003): Pero, de manera general las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos" pág.

2.

En la actualidad, ambos conceptos están muy relacionados; pero, a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica. Esta idea ha pasado al cajón de los olvidos, pues la dirección del mundo va por el logro de aprendizajes, capacidades, competencias, etc.

Cabe destacar que en la fuente que se revisó algunos autores mencionan los logros de aprendizaje bajo el término de rendimiento académico.

a. Rendimiento académico

Según (GARCIA, 1994) “es el nivel de logro que puede alcanzar un alumno en el ambiente educativo en general o en un programa en particular”. Se mide con evaluaciones pedagógicas, entendidas como el conjunto de procedimientos que se planifican y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos. (...)

El logro de los aprendizajes tiene que ver:

- La capacidad cognitiva del alumno: inteligencia y aptitudes
- La motivación que se tenga hacia el aprendizaje
- El modo de ser (personalidad)
- El “saber hacer”

En consecuencia a lo mencionado los autores llaman logros de aprendizaje, también como rendimiento académico o también podemos decir rendimiento del escolar, en consecuencia para llegar a obtener logros de aprendizajes, se debe implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente , buscando durante el monitoreo las causas(mala relación alumno-maestra, presión del director hacia el maestro, desmotivación del docente, ambientes inadecuados).que están haciendo que el estudiante obtenga bajos logros de aprendizaje .

b. Indicadores de logro de aprendizaje.

“Son indicios, señales, rasgos, datos e informaciones perceptibles que permiten Confirmar logros de aprendizaje propuestos en relación con las intenciones de enseñanza, y que al ser confrontados con conjunto de valores y conceptos compartidos sobre el proceso y lo que se espera lograr” (GARCIA, 1994)

1. **Logros cognoscitivos:** Son los aprendizajes esperados en los estudiantes desde el punto de vista cognitivo, representa el saber a alcanzar por parte de los estudiantes, los conocimientos que deben asimilar, su pensar, todo lo que deben conocer.
2. **Logros procedimentales:** Representa las habilidades que deben alcanzar los estudiantes, lo manipulativo, lo práctico, la actividad ejecutora del estudiante, lo conductual o comportamental, su actuar, todo lo que deben saber hacer.
3. **Logros actitudinales:** Están representados por los valores morales y Ciudadanos, el ser del estudiante, su capacidad de sentir, de convivir, es el componente afectivo motivacional de su personalidad.

En suma, podemos decir que los indicadores de logros de aprendizaje son aquellos que darán a conocer como está siendo el rendimiento en general del estudiante y el desempeño docente; todo este indicador solo se verá en los resultados que obtendrá el monitor durante su visita. El rendimiento es un producto de la personalidad del estudiante, denota en cierta medida una gran preocupación en la educación. Los bajos logros de aprendizaje son problemas muy perceptibles actualmente, el docente ejerce una influencia determinante en sus estudiantes razón por la cual es obligatorio que el docente sea asistido acompañado y monitoreado para ahorcar los hábitos del bajo rendimiento del estudiante.

También existen tres tipos de logros según su alcance e influencia educativa en la formación integral de los estudiantes son tres: logros instructivos, logro educativo y el logro formativo.

- a) **El logro instructivo:** Representa el conjunto de conocimientos y habilidades que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad y un conocimiento asociado a ella. Tiene la limitante que no refleja el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.
- b) **El logro educativo:** Representa el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que debe asimilar el estudiante en el proceso pedagógico. Se formula mediante una habilidad, un conocimiento asociado a ella y los valores asociados a dichas habilidades y conocimientos. Tiene la ventaja y superioridad sobre el logro instructivo que refleja (ya sea de manera explícita o implícita) el componente axiológico tan significativo en la formación integral de nuestros estudiantes.
- c) **El Logro formativo:** El logro formativo es un modelo pedagógico del encargo social que le transfiere la sociedad a las instituciones educativas, que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, que indican las transformaciones graduales que se deben producir en su manera de sentir, pensar y actuar. Cuando hablamos de transformación gradual en la manera de sentir, pensar y actuar, hacemos referencia al desarrollo de las cualidades y valores de la personalidad del estudiante.

2.3.3 EVALUACIONES NACIONALES

2.2.3.1. EVALUACIONES CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) se enmarca en las evaluaciones de sistema y es un esfuerzo del MINEDU por ofrecer la oportunidad de contar con

información válida, confiable y comparable, para reflexionar sobre ella y sobre los rumbos que se podrían tomar con el fin de ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. De tal forma, la Evaluación Censal de Estudiantes es útil no solo para los del MINEDU, gobiernos regionales y locales, y las distintas instancias del sistema educativo, sino también para las instituciones educativas, pues les permite conocer sus resultados como institución y orientar así sus procesos pedagógicos.

Por tanto, la Evaluación Censal de Estudiantes es una herramienta y no un fin en sí mismo que ofrece información muy relevante para la toma de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo. Es responsabilidad de la UMC que esa información sea válida y confiable, y para ello se establece un conjunto de principios, procedimientos y decisiones que se explicitan en el reciente marco de fundamentación. Se espera que su lectura ayude a clarificar los objetivos y la interpretación de los resultados de esta evaluación.

Antecedentes de la Evaluación Censal de Estudiantes

La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) es la instancia responsable de diseñar e implementar las evaluaciones de logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica a nivel nacional. En esta lógica, conduce evaluaciones nacionales de carácter censal, así como coordina la aplicación de evaluaciones internacionales de naturaleza muestral. Cada una de estas pruebas aporta información relevante y complementaria sobre las distintas competencias en distintos hitos del ciclo escolar.

En lo que respecta a las evaluaciones censales, se ha aplicado anualmente la Evaluación Censal de Estudiantes desde el 2007 (Ministerio de Educación - Oficina

de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2009) en dos grados: a) en 2.º grado de primaria, en las escuelas que atienden a poblaciones castellanohablantes (en Lectura y Matemática); y b) en 4.º grado de primaria, en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe, que son las que atienden a poblaciones hablantes de alguna lengua originaria (en Lectura en castellano como segunda lengua y en Lectura en lengua originaria). A partir del 2015, la Evaluación Censal de Estudiantes se aplicó en 2.º grado de secundaria y midió las competencias en Lectura, Escritura y Matemática. (MINEDU, 2016, pág. 13)

Objetivos de la Evaluación Censal de Estudiantes

La Evaluación Censal de Estudiantes informa sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes peruanos inspirada por un principio de equidad, según el cual todos los estudiantes, sin excepción, deben tener acceso a una educación de calidad.

En ese sentido, la Evaluación Censal de Estudiantes informa al sistema escolar y a sus actores en qué medida los estudiantes están logrando los aprendizajes mínimos y fundamentales que se espera para ellos según el currículo oficial. La Evaluación Censal de Estudiantes ha sido concebida para ser censal porque se pretende devolver resultados a los distintos actores de las instancias de gestión educativa: directores y docentes de todas las escuelas, especialistas y autoridades de las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL), Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Ministerio de Educación (MINEDU), con el fin de movilizarlos hacia la mejora de los aprendizajes, tanto en las áreas como en las competencias evaluadas.

En los objetivos de la ECE, se busca reflejar la concepción de que el aprendizaje es integral y continuo. Aun cuando sus características (aplicación estandarizada

masiva, de lápiz y papel, etc.) y objetivos (hacer mediciones y compararlas a gran escala) restrinjan la evaluación de cada uno de los complejos aspectos del aprendizaje, la Evaluación Censal de Estudiantes proyecta progresivamente la ampliación de áreas y competencias a evaluar, incluso si los formatos para hacerlo constituyen un desafío para una evaluación de sistema (por ejemplo, el uso de rúbricas para evaluar Escritura, o el uso de preguntas de respuesta construida).

Asimismo, para concretar la idea de la continuidad del aprendizaje a lo largo del tiempo, la Evaluación Censal de Estudiantes ha venido ampliando los ciclos escolares en los cuales se evalúa, de manera que los usuarios de la información puedan encontrar la lógica con la que progresá el aprendizaje a lo largo de la escolaridad y lo que se espera de los estudiantes en cada hito evaluado.

Así, los objetivos generales de Evaluación Censal de Estudiantes son:

Objetivo 1. Dar información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes peruanos en las siguientes áreas:

- a. Comunicación y Matemática en 2.º grado de primaria, 2.º grado de secundaria
- b. Comunicación en 4.º grado de primaria EIB
- c. Historia, Geografía y Economía en 2.º grado de secundaria

La Evaluación Censal de Estudiantes evalúa Comunicación y Matemática en todos los grados en los que se implementa, dado que son competencias fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad, así como necesarias para el desarrollo de otras competencias. La lectura y la escritura están presentes en todas las situaciones de aprendizaje, sean estas escolares o extraescolares; por tanto, su dominio es la base de las demás competencias. Por su parte, la competencia matemática —vinculada al trabajo con cantidades,

regularidades, relaciones espaciales y nociones de azar y probabilidad permite al estudiante resolver problemas reales, modelar su entorno y utilizar un lenguaje preciso para comunicar y argumentar ideas de manera crítica. Estas capacidades son básicas para la construcción de otros conocimientos, como el científico y el tecnológico, cuyas bases también se enseñan en la escuela.

En el caso del área de Comunicación, la Evaluación Censal de Estudiantes evalúa fundamentalmente la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos” en todos los grados en los que se implementa. La competencia “Escribe diversos tipos de textos” es evaluada en 2º grado de secundaria de manera muestral, con al menos dos años de distancia entre una evaluación y otra. La evaluación de esta competencia en otros grados será gradual, dada la complejidad que supone procesar pruebas de ensayo masivamente.

En Matemática, la Evaluación Censal de Estudiantes evalúa en 2º grado de primaria solo la competencia “Construye la noción de cantidad”, por la importancia que supone la construcción del número en esta edad y por la complejidad que supone evaluar con instrumentos de lápiz y papel las demás competencias en un momento en que su aprendizaje en las aulas es más concreto. En los demás grados se evalúan las cuatro competencias curriculares, con distinto énfasis, dependiendo del grado y nivel.

Asimismo, la ECE, a partir del 2016, evalúa el área de Historia, Geografía y Economía en 2º grado de secundaria, dado que esta área cumple un rol protagónico en la formación de los estudiantes como ciudadanos activos del Perú y como miembros activos de la sociedad global. Un ciudadano activo es aquel que se reconoce como perteneciente a una sociedad que cuenta con una historia

común, que enfrenta problemas ambientales, territoriales y económicos comunes, y que, además, se responsabiliza por construir los nuevos episodios de dicha historia común, participando en la construcción de una sociedad nacional y global donde todas las personas tengan las mismas oportunidades para realizar sus derechos.

Objetivo 2. Comparar en el tiempo los resultados para informar sobre la evolución de los aprendizajes.

La Evaluación Censal de Estudiantes está proyectada para producir información anual sobre el rendimiento escolar. La periodicidad y las características del diseño permiten trazar tendencias a lo largo del tiempo para saber si los resultados están mejorando o si las brechas entre las distintas poblaciones de estudiantes se están reduciendo. Se ha proyectado que las pruebas de Lectura y Matemática, en todos los grados, tengan una periodicidad anual que permita una comparación sostenida en el tiempo, mientras que para la prueba de Historia, Geografía y Economía se ha proyectado una periodicidad bianual, tal que permita la evaluación de otras competencias dispuestas por el currículo e indispensables para la formación integral del estudiante. (MINEDU, 2016, págs. 14-15)

2.2.3.2 EVALUCION MUESTRAL

En una evaluación muestra de muestreo se selecciona a un conjunto de estudiantes de una población objetivo. Las evaluaciones muéstrales realizadas son representativas de la población objetivo planteadas en los distintos estudios. (Estudiantes peruanos de sexto grado de primaria, estudiantes peruanos de instituciones educativas estatales de quinto grado de secundaria, etc.) (UMC, 2015, pág. 1)

2.3.4 NIVELES DE LOGROS

Son las descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Con ello, los estudiantes pueden ubicarse en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron evaluados y los podemos describir de la siguiente manera:

a) En Inicio: El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el ciclo.

Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.

b) En Proceso: El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo. Se encuentra en camino de lograrlo, pero aún tiene dificultades.

c) Satisfactorio: El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente. (UMC, 2015)

2.4. MARCO CONCEPTUAL

APRENDIZAJE

Proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia.

MONITOREO PEDAGÓGICO

El monitoreo constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades

y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.

ASESORAMIENTO.

Surge como consecuencia del control, por lo que es imposible entenderlos en forma aislada, lo cual conlleva a la práctica de acciones concurrentes como son la orientación, asistencia, apoyo, ayuda, acompañamiento por la mejora de la calidad de enseñanza.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es **cuantitativo** por que utiliza la recolección de datos para probar las hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías, que se observaran en los resultados de las evaluaciones censales y académicas de los estudiantes de dichas instituciones educativas señaladas. (HERNANDEZ SAMPIERI, 2014, pág. 4). El tipo de investigación Sustantiva Descriptiva, describe las características o rasgos de los hechos que se estudia (variables); este tipo de investigación permitirá determinar cómo mejoró los logros de aprendizaje después de la implementación de los compromisos.

4.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es DESCRIPTIVO; porque no se manipula ninguna variable, se limita a observar y describir los fenómenos está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación espacio-temporal y responde a interrogantes.

4.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño NO EXPERIMENTAL de tipo DESCRIPTIVO puesto que la información necesaria para realizar esta investigación no se manipulará, solo se observarán los logros de aprendizaje que tienen los estudiantes y la percepción que poseen los docentes acerca de la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

4.4 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población en estudio está constituida por las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Ocongate; dicha población está constituida por 2368 alumnos y 179 docentes. Se observa el siguiente cuadro.

TABLA N° 7 población de estudiantes de las instituciones educativas secundarias del distrito de Ocongate

Nombre de IE	Dirección de IE	Centro Poblado	Área	Departamento / Provincia / Distrito	Alumnos (2017)	Docentes (2017)
señor de CCoyllanry	calle libertad s/n	Ocongate	Urbana	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	614	41
sagrado corazón de Jesús	sector chocco s/n	hacienda tinqui	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	389	30
CPED – 50853	Lauramarca	hacienda auramarca	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	259	20
MAJESTUOSO	Lullucha s/n	Lullucha	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	268	19
AUSANGATE						
JUAN PABLO II	carretera Pinchimuro s/n	Pinchimuro	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	182	13
50544 señor de la exaltación	Yanama	Yanama	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	152	12
GENERAL JUAN VELASCO ALVARADO	Pampa cancha	Pampa cancha	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	127	12
MICAEALA BASTIDAS	HUACATINICO	HUACA TINCO	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	100	9
ANTONIO RAIMONDI	UPIS S/N	UPIS	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	100	6
MARIANITO MAYTA	MAHUAYANI	POCOYAYQUI / MAHUALLANE	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	97	7
VALENTIN PANIAGUA	PALCCA	PALLCA	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	58	4
CORAZAO						
JOSE DE SAN MARTIN	ACCOCUNCA	ACCOCUNCA	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	43	4
LIBERTAD	PACCHANTA	PACCHANTA	Rural	Cusco / Quispicanchis / Ocongate	37	2
TOTAL				Cusco / Quispicanchis / Ocongate	2368	179

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiee>

4.5. SELECCIÓN DE MUESTRA

El tipo de muestra corresponde, al muestreo NO PROBABILISTICO INTENCIONAL Para los 102 docentes de las cuatro instituciones educativas seleccionadas del distrito de Ocongate.

TABLA N ° 8 Muestra seleccionada de las cuatro instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de Ocongate

Institución Educativa	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Departamento / Provincia / Distrito	Alumnos (2017)	Docentes (2017)
SEÑOR DE CCOYLLORRITY	Secundaria	Pública - Sector Educación	Cusco / Quispicanchis /Ocongate	614	41
SAGRADO CORAZON DE JESUS	Secundaria	Pública - Sector Educación	Cusco / Quispicanchis / Ocongate -Tinke	389	30
MAGESTUOSOS AUSANGATE	Secundaria	Pública - Sector Educación	Cusco / Quispicanchis / Ocongate- Llullucha	268	19
GENERAL JUAN VELAZCO ALVARADO	Secundaria	Pública - Sector Educación	Cusco / QUISPICANCHI / OCONGATE- PAMPACANCHA	127	12
TOTAL	Secundaria	Pública - Otro Sector Público	Cusco / Quispicanchis / Ocongate-	1398	102

Fuente: elaboración propia- 2018

4.6 TAMAÑO DE MUESTRA

Tratándose de una población el muestreo es no probabilístico; la muestra es dirigida.

4.7 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS E INFORMACIÓN

La técnica que Se utilizo durante el proceso de investigación:

1. Encuesta: se realizó a los docentes de las cuatro instituciones educativas visitadas; para poder ver la percepción que tienen acerca de los Compromisos de Gestión Escolar; puntualmente sobre el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica.

4.8 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación, se aplicó el siguiente instrumento:

Cuestionario: se utilizó este instrumento para la variable “monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica”

El instrumento utilizado fue un cuestionario de preguntas cerradas y se aplicó a los docentes de las instituciones del distrito de Ocongate para poder ver la percepción que tienen ellos respecto a la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

4.8.1 CUESTIONARIO

El cuestionario elaborado es de preguntas cerradas con 3 opciones a responder, teniendo en cuenta la escala Likert. Consta de 19 ítems, y para la elaboración de los ítems se tomó en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar, específicamente sobre la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico que tiene cuatro dimensiones la cual posee un

número determinado de ítems que a continuación se muestran en el siguiente cuadro.

TABLA N°9: Tabla de recolección de datos del cuestionario aplicado a los docentes para ver la percepción de ellos acerca de la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

variable	Dimensión	indicadores	Ítems
monitoreo y acompañamiento pedagógico	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	1.Utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas...	1,2,3,4
		2.Dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas ..	
		3.Cumple y respeta el horario establecido para el área curricular.	
		4.Planifica mis actividades pedagógicas (carpeta pedagógica).	
	Uso de herramientas de	Problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	5,6,7,8, 9,10,11 ,12.
		Comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas...	
		Desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje. ..	
		Acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje...	
		Teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje.	
		Adecúa, si es necesario, las estrategias metodológicas de las Rutas de Aprendizaje.	
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	Cuenta con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas	13,14,15, 16.
		Presenta en la planificación curricular criterios que responden al proceso de evaluación formativa y/o sumativa	
	Clima escolar	Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades +	17,18,19
		Acompaña y orienta a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.	
		Usa material elaborados con participación de estudiantes.	
		Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos	

fuente: elaboración propia tomando como base los Compromisos De Gestión Escolar 2015.

ESPECIFICACIONES DEL CUESTIONARIO

En este punto se muestran las variables monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógico y logros de aprendizaje, la segunda columna muestra las dimensiones de ambas variables, el orden de los ítems y finalmente el total de ítems.

TABLA N° 10: *Número de ítems que corresponden a la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.*

VARIABLES	DIMENSION	ITEMS	TOTAL, DE ITEMS
Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje	1, 2, 3, 4,	4 ítems
	Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje	5,6,7, 8, 9, 10,11,12	8 ítems
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	13,14,15,16	4 ítems
	Clima escolar en el aula	17,18,19	3 ítems
TOTAL		19 ítems	

FUENTE: compromisos de gestión escolar. MINEDU 2015

En la tabla N° 19 se muestran las variables monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, las dimensiones de cada variable, el orden de los ítems que pertenecen a cada uno de las variables, la última columna presenta el total de ítems que existen por cada variable.

TABLA N° 11: Valores para la percepción de los docentes en la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Ocongate.

Variable: monitoreo y acompañamiento	Número de ítems	PERCEPCIÓN	
		Valoración	
1) Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.	4	logrado	3
		En proceso	2
		En inicio	1
2) Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje.	8	logrado	3
		En proceso	2
		En inicio	1
3) Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje	4	logrado	3
		En proceso	2
		En inicio	1
1) Clima escolar en aula	3	Logrado	3
		En proceso	2
		En inicio	1

Fuente: COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR.MINEDU 2017.

4.10 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La técnica para el análisis e interpretación de los resultados fue mediante la estadística descriptiva desarrollada por:

- Cuadros estadísticos para la variable cuantitativa en el nivel de medición
- Histograma para variable Cuantitativa continua en nivel de medición.
- Tabulación de datos estadísticos.
- Interpretación de resultados obtenidos.

**4.11 .8 MATRIZ DE CONSISTENCIA
PROCESOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el impacto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, sobre los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate?	OBJETIVO GENERAL Determinar el impacto de la implementación del proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica sobre los logros de aprendizaje en la Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.	HIPOTESIS GENERAL La implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica incrementa los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.	VARIABLE 1 Procesos de Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica incrementa los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION Tipo: Básica- sustantiva Nivel: descriptivo población: la población está constituida por la institución educativa de nivel secundario del distrito de Ocongate
PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1) ¿cuál es el nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate? 2) ¿cuál es el nivel de implementación de acciones de acompañamiento de la	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1) Determinar el nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate 2) Determinar el nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate	HIPOTESIS ESPECIFICAS 1) El nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate es bueno.	VARIABLE 2 • Institución educativa Majestuoso Ausangate de Llullucha- Ocongate	Muestra: • Institución educativa Majestuoso Ausangate de Llullucha- Ocongate

<p>práctica pedagógica de los docentes en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate?</p> <p>3) ¿Cuál es el nivel de satisfacción de los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate respecto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica?</p> <p>4) ¿cuáles son los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate a partir de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento?</p>	<p>2) Establecer el nivel de implementación de acciones de acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.</p> <p>3) Determinar los niveles de satisfacción de los docentes de las Instituciones educativas del distrito de Ocongate con respecto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.</p> <p>4) Determinar los logros de aprendizaje en instituciones educativas del distrito de Ocongate a partir de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento</p>	<p>2) La implementación de acciones de acompañamiento de la práctica pedagógica es de gran ayuda para los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate.</p> <p>3) Existe un nivel óptimo de satisfacción de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate respecto a la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.</p> <p>4) Los logros de aprendizaje son excelentes en las instituciones educativas del distrito de Ocongate gracias a la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Institución educativa Señor de CCoyllory Ocongate. • Institución educativa Sagrado corazón de Jesús Tinke- Ocongate • Institución educativa General juan Velazco Alvarado de Pampacancha- Ocongate Muestreo: no probabilístico dirigido
---	--	---	--

FUENTE: elaboración propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se muestran en tablas y gráficos los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

En primer lugar, se muestran los resultados de instrumentos que evalúa el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en las instituciones educativas estudiadas.

Adicionalmente, se presentan los resultados que muestran la percepción que tienen los docentes respecto a la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, para lo cual se aplicó una encuesta a los docentes de la población en estudio.

Seguidamente se presentan los logros de aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate que constituyen la población de este estudio, tomando en cuenta las actas y secundario (4to grado), se tomaron en cuenta las áreas de Comunicación, Matemática, y Ciencia, Tecnología y Ambiente.

También se consideraron los resultados en logros de aprendizajes de la evaluación censal de estudiantes (ECE) del nivel secundario tanto en Comprensión Lectora como en Matemática.

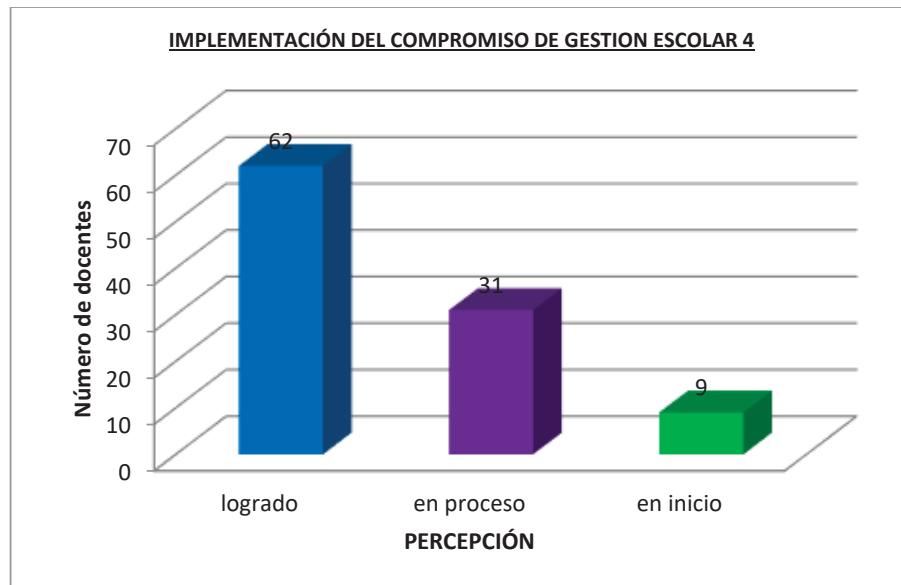
5.1 RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CUARTO COMPROMISO DE GESTIÓN: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

TABLA N°:13 *resultado de la encuesta de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate en el compromiso 4: monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
logrado	62	60.78%
en proceso	31	30.39%
en inicio	9	8.82%
TOTAL	102	100.00%

FUENTE: *encuesta aplicada*

GRAFICO N° 1. COMPROMISO 4: *monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Ocongate*



Fuente: *encuesta aplicada.*

GRÁFICO N° 2. COMPROMISO 4: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Ocongate



EN la TABLA: N°13, GRÁFICO 1 y GRÁFICO 2, se muestra los resultados del compromiso 4: monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica en las instituciones educativas del distrito de Ocongate el 61% de docentes tienen una percepción **LOGRADO**, el 30% de los docentes tienen una percepción en **PROCESO** y el 9% tienen una percepción **NO LOGRADO**.

Acerca de estos resultados la mayoría de los docentes del distrito de Ocongate tienen una percepción de **LOGRADO** del compromiso 4: monitoreo y acompañamiento de la practica pedagógica.

5.2 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE.

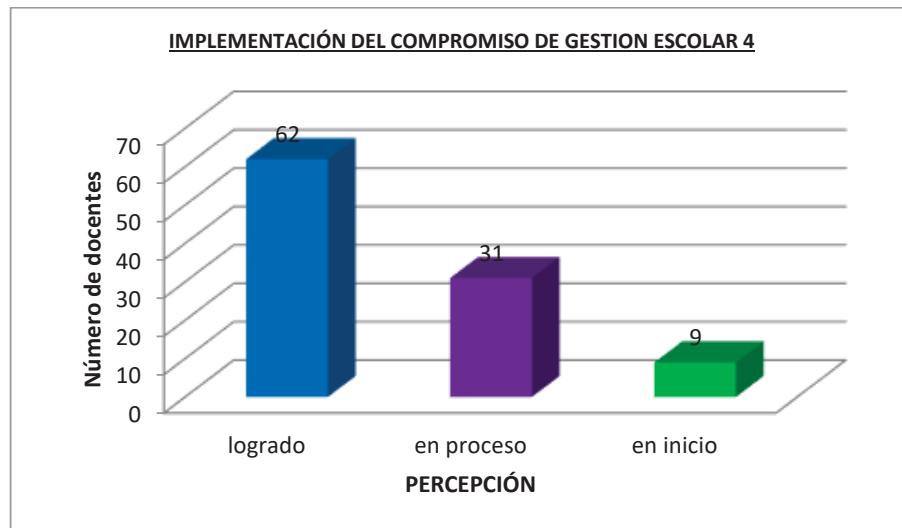
5.2.1 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEGÓGICO.

TABLA N° 14 *Resultados de la encuesta de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate en el compromiso 4. Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Logrado	62	60.78%
en proceso	31	30.39%
en inicio	9	8.82%
TOTAL	102	100.00%

Fuente: encuesta aplicada

GRÁFICO N° 3 COMPROMISO 4: *Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica pedagógico en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate*



Fuente: Encuesta aplicada

En la Tabla: N° 14 Y GRÁFICO :3, se muestra la percepción que tienen los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate respecto a la implementación

del Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica. El 62% de los docentes tienen una percepción **LOGRADO**, el 31% de los docentes tienen una percepción **EN PROCESO**, y el 9% de los docentes tienen una percepción en **INICIO** respecto a la implementación del proceso de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica. En las instituciones educativas del distrito de Ocongate, acerca de estos resultados la mayoría de los docentes tienen una percepción **EN PROCESO**.

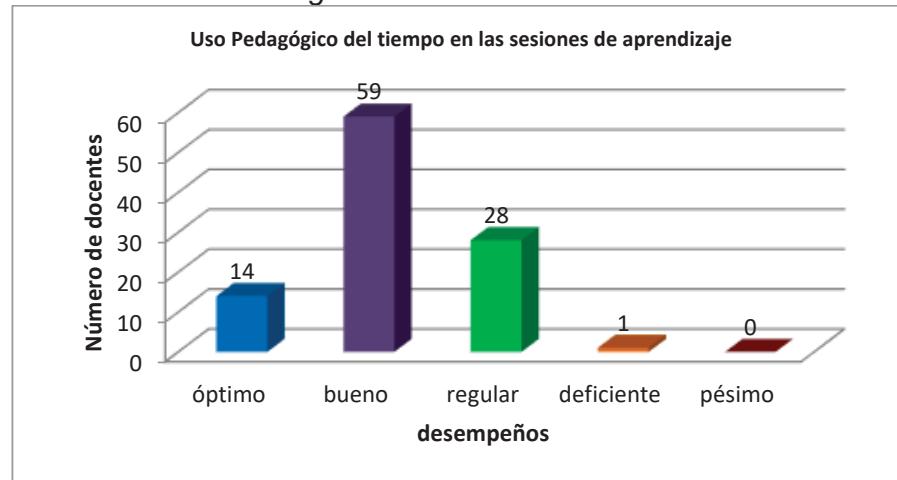
5.2.2 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO.

TABLA N° 15 *Resultados de la encuesta de los docentes acerca del uso pedagógico del tiempo en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
óptimo	14	13.73%
bueno	59	57.84%
regular	28	27.45%
deficiente	1	0.98%
pésimo	0	0.00%
TOTAL	102	100.00%

FUENTE: *encuesta aplicada*

GRÁFICO N° 4 *Percepción acerca del Uso pedagógico del tiempo en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.*



fuente: *encuesta aplicada*

En la tabla: N°15 y gráfico N°4 se muestran los resultados de la encuesta acerca del uso pedagógico del tiempo el 14% de los docentes tienen una percepción **OPTIMA**, el 59 % de los docentes tienen una apercepción **BUENA**, el 28 % de los docentes tienen una percepción **REGULAR**, el 1% de los docentes tienen una percepción **DEFICIENTE**.

Acerca de estos resultados se afirma que la mayoría de los docentes tienen una percepción **BUENA** acerca del uso pedagógico del tiempo.

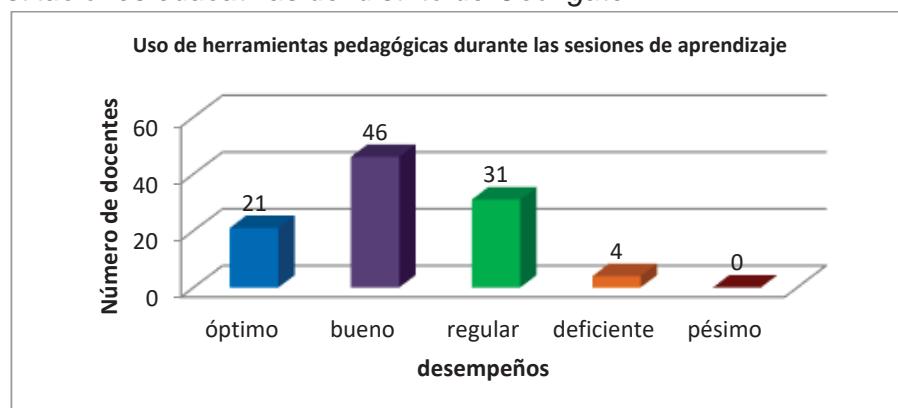
5.2.3 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DURANTE LA SESIÓN DE CLASES.

TABLA N°: 16 *Resultados de la encuesta de los docentes acerca del uso de herramientas pedagógicas durante la sesión de clases en las instituciones educativas del distrito de Ocongate.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Óptimo	21	20.59%
Bueno	46	45.10%
Regular	31	30.39%
Deficiente	4	3.92%
Pésimo	0	0.00%
TOTAL	102	100.00%

FUENTE: encuestas aplicadas

GRÁFICO N°: 5.uso de herramientas pedagógicas durante la sesión de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate.



Fuente: encuestas aplicadas

En la tabla N°16 y gráfico N°5 se muestran los resultados de la percepción de los docentes acerca del uso de Herramientas Pedagógicas durante la sesión de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate, el 21% de los docentes tienen una percepción **OPTIMA**, el 46% de los docentes tienen una percepción **BUENA**, el 31% de los docentes tienen una percepción **REGULAR** el 4% tienen una percepción **DEFICIENTE**.

Acerca de estos resultados se afirma que la mayoría de los docentes tiene una percepción **BUENA**.

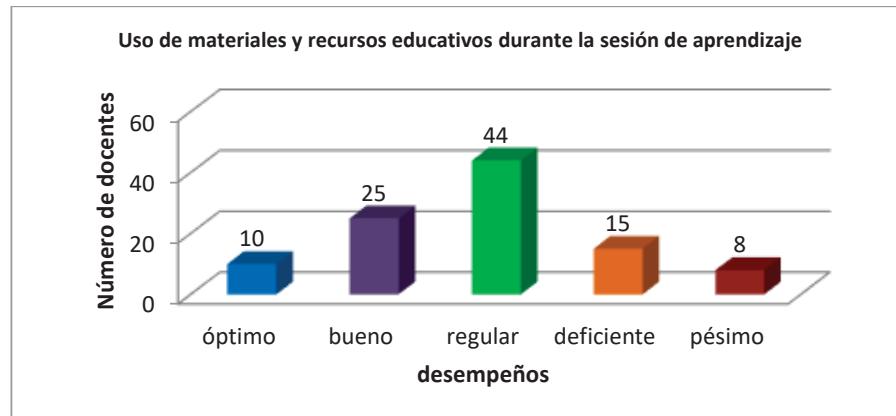
5.2.5 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DEL USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE.

Tabla N° 17 resultados de la percepción de los docentes acerca del uso de materiales y recursos educativos.

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Óptimo	10	9.80%
Bueno	25	24.51%
Regular	44	43.14%
Deficiente	15	14.71%
Pésimo	8	7.84%
TOTAL	102	100.00%

Fuente: encuesta aplicada.

GRÁFICO N°.6 Uso de materiales y recursos durante la sesión de aprendizaje.



Fuente: encuestas aplicadas

En la Tabla N° 17 y Gráfico 6 se muestran los resultados de la percepción de los docentes respecto al uso de Materiales y Recursos Educativos durante la sesión de aprendizaje, el 10% de los docentes tienen una percepción **OPTIMA**, el 25% de los docentes tienen una percepción **BUENA**, el 44% de los docentes tienen una percepción **REGULAR**, el 15% de los docentes tienen una percepción **DEFICIENTE** y un 8% de los docentes tienen una percepción **PESIMA** respecto al uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.

Acerca de estos resultados se afirma que la mayoría de los docentes tienen una percepción **REGULAR**.

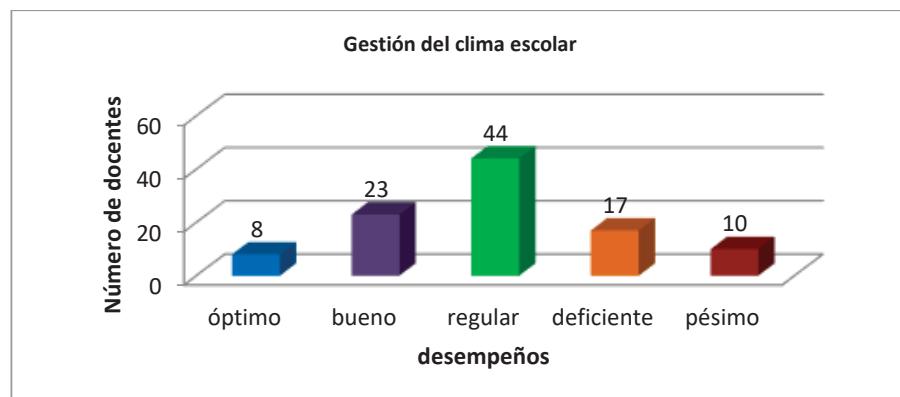
5.2.6 PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES RESPECTO AL CLIMA ESCOLAR EN EL AULA

TABLA N° 18 *percepción de los docentes y directivo de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate respecto al clima escolar en el aula.*

PERCEPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
óptimo	8	7.84%
bueno	23	22.55%
regular	44	43.14%
deficiente	17	16.67%
pésimo	10	9.80%
TOTAL	102	100.00%

Fuente: encuesta aplicada

GRÁFICO N°7 *percepción de los docentes y directivo de las instituciones educativas del distrito de Ocongate respecto al clima escolar en el aula.*



Fuente: encuesta aplicada.

En la tabla: N°18 y grafico N°7 se muestran los resultados de la encuesta acerca de al clima escolar en aula el 8% de los docentes tienen una percepción **OPTIMA**, el 23 % de los docentes tienen una apercepción **BUENA**, el 44 % de los docentes tienen una percepción **REGULAR**, el 17% de los docentes tienen una percepción **DEFICIENTE**, y el 10% de los docentes tienen una percepción **PÉSIMA**.

Acerca de estos resultados se afirma que la mayoría de los docentes tienen una percepción **REGULAR** acerca del clima escolar.

5.3 LOGROS DE APRENDIZAJE ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL DISTRITO DE OCONGATE 2013-2017.

5.3.1 RESULTADOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE NIVEL SECUNDARIO.

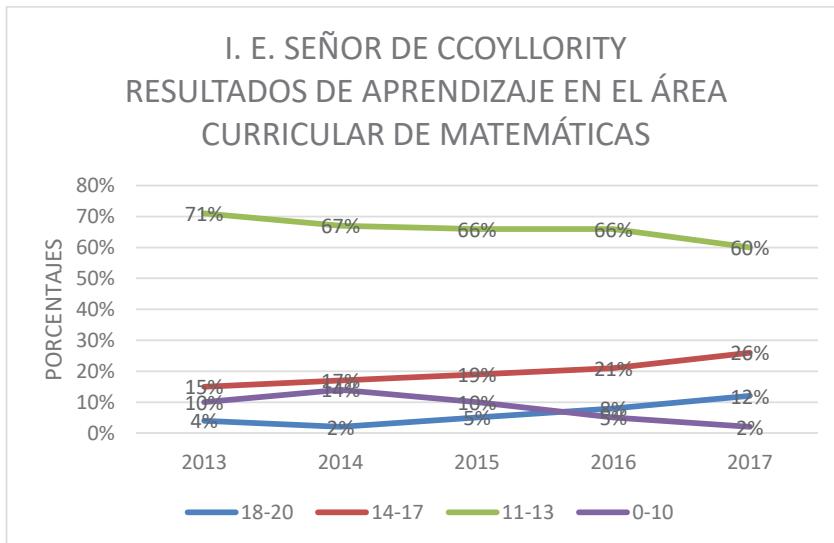
5.3.1.1 RESULTADOS DE CALIFICACIONES DE LAS ACTAS OFICIALES DE EVALUACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE CCOYLLORITY-OCONGATE: 614 ESTUDIANTES.

TABLA N°:19 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa: SEÑOR DE CCOYLLORITY-OCONGATE; Área curricular: Matemática.*

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	4%	2%	5%	8%	12%
14-17	15%	17%	19%	21%	26%
11-13	71%	67%	66%	66%	60%
0-10	10%	14%	10%	5%	2%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

Gráfico 8: Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa: SEÑOR DE CCOYLLORITY-OCONGATE; Área curricular: Matemática.



Fuente: actas oficiales

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa SEÑOR DE CCOYLLORITY-OCONGATE en el área curricular de **MATEMÁTICAS** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA: N° 19 y GRÁFICO N°8 Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un porcentaje de estudiantes en el año 2017 subieron su nivel de logros de Aprendizaje, siendo este porcentaje el más alto durante ese periodo de tiempo, y mostrando altos y bajos en los anteriores años.

En la escala **17-14** se ha percibido un considerable incremento del 2013- mostrando sus más altos porcentajes de estudiantes que se encuentran en este nivel en el año 2016-2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 de ahí el 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014.

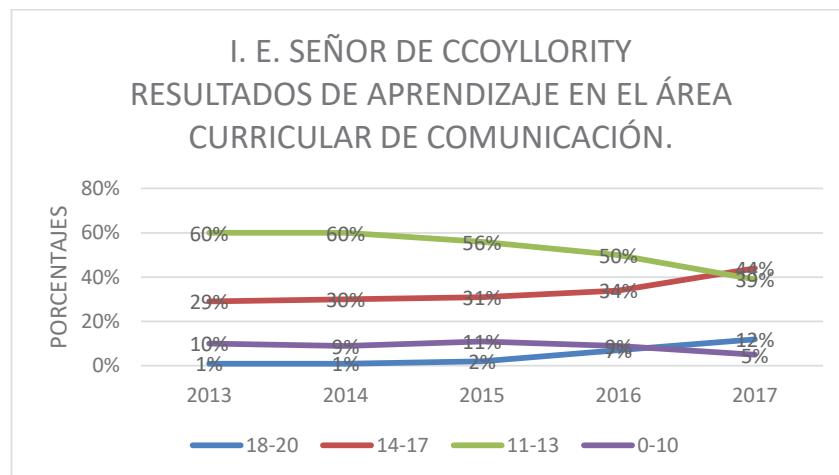
Demostrado así que el mayor porcentaje de los estudiante se encuentran dentro de las escalas **13 – 11 , 17-14** y un porcentaje moderado se encuentran en la escala **10-00** mostrando así que existe una moderada cantidad de estudiantes que necesitan mejorar sus aprendizajes, Apartar del 2016-2017 hubo mejoras considerables ya que para el 2017 se elevó a un 12% la escala 18-20; se afirma que después de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento se tiene buenos logros de Aprendizaje en el Área Curricular de Matemáticas.

TABLA N° 20 Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa: SEÑOR DECCOYLLORITY – Ocongate; Área curricular: comunicación

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	1%	1%	2%	7%	12%
14-17	29%	30%	31%	34%	44%
11-13	60%	60%	56%	50%	39%
0-10	10%	9%	11%	9%	5%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N°9 Resultados de calificaciones en porcentajes de la institución educativa: SEÑOR DECCOYLLORITY – Ocongate; Área curricular: comunicación.



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa SEÑOR DE CCOYLLORITY-OCONGATE en el área curricular de **COMUNICACIÓN** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA: N°20 y GRÁFICO N°9. Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un incremento considerable al 2017, En la escala **17-14** se ha percibido un incremento desde el año 2013 – 2016; pero se tiene un notable incremento en el año 2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 -2014, se observa un considerable descenso el año 2017. Y finalmente en la escala **10-00** el menor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2017.

Demostrado así que el mayor porcentaje del estudiante se encuentran dentro de las escalas **17-14 y 13 – 11** y un porcentaje mínimo se encuentran en la escala **18-20** mostrando así que en los estudiantes de secundaria en esta área curricular existe una moderada cantidad de estudiantes que necesitan mejorar sus aprendizajes para alcanzar sus logros de aprendizaje óptimo.

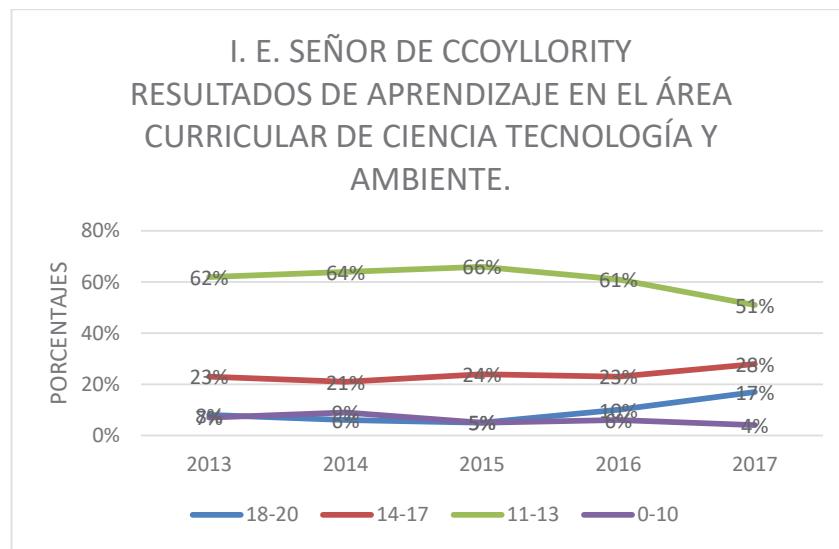
demonstrando dichos resultados que después de la implementación del cuarto compromiso Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica mejoró el nivel de logros de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Señor de CCoyllority.

TABLA N° 21 Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa: SEÑOR DECCOYLLORITY – Ocongate; Área curricular: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE.

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	8%	6%	5%	10%	17%
14-17	23%	21%	24%	23%	28%
11-13	62%	64%	66%	61%	51%
0-10	7%	9%	5%	6%	4%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N°10 Resultados de calificaciones en porcentajes de la institución educativa: SEÑOR DECCOYLLORITY – Ocongate; Área curricular: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE.



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa SEÑOR DE CCOYLLORITY-OCONGATE en el área curricular de **CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA N°21 y GRÁFICO N°10 Estos datos muestran que en la escala **20-18** se tuvo un incremento considerable en el año 2016-2017.

En la escala **17-14** se ha percibido un mínimo descenso en el año 2015 en un 19%, mostrando un incremento en un 28 %en el año 2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013, el 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2017.

Demostrando así que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran dentro de las escalas en la escala **13-11** y también se observa que se ha incrementado el porcentaje de estudiantes que se encuentran en la escala **10-00** mostrando así se necesita los aprendizajes de dichos estudiantes, evidenciando que después de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica mejoró el nivel de Logros de Aprendizaje de los estudiantes.

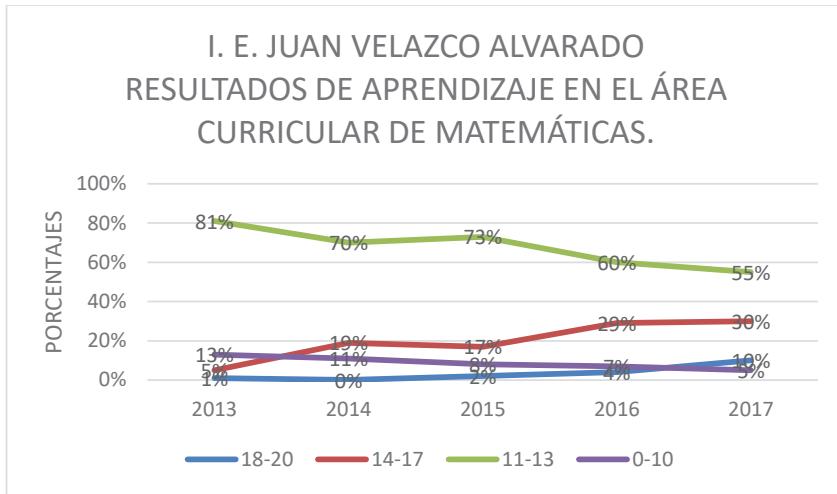
5.3.2.2 RESULTADOS DE CALIFICACIONES DE LAS ACTAS OFICIALES DE EVALUACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “GENERAL JUAN VELAZCO ALVARADO” PAMPACANCHA – OCONGATE: 127 ESTUDIANTES.

TABLA N° 22 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; Juan Velazco Alvarado PAMPACANCHA -Ocongate Área curricular: Matemática.*

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	1%	0%	2%	4%	10%
14-17	5%	19%	17%	29%	30%
11-13	81%	70%	73%	60%	55%
0-10	13%	11%	8%	7%	5%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N° 11 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la institución educativa secundaria; Juan Velazco Alvarado PAMPACANCHA -Ocongate Área curricular: Matemática*



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa JUAN VELAZCO ALVARADO en el área curricular de **MATEMÁTICAS** en el periodo 2013-2017. La TABLA N°22 y GRÁFICO N°11 Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra su más bajo porcentaje el 2014, y un incremento considerable en los años 2016-2017,

En la escala **17-14** se ha percibido su más bajo porcentaje el año 2013, mostrando sus más altos porcentajes de estudiantes que se encuentran en este nivel en los años 2015-2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 de ahí se evidencia un incremento progresivo desde el año 2014-2017, teniendo su mayor porcentaje el año 2015.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2013, luego se observa un descenso al 2017.

Demostrando que después de la implementación del cuarto compromiso

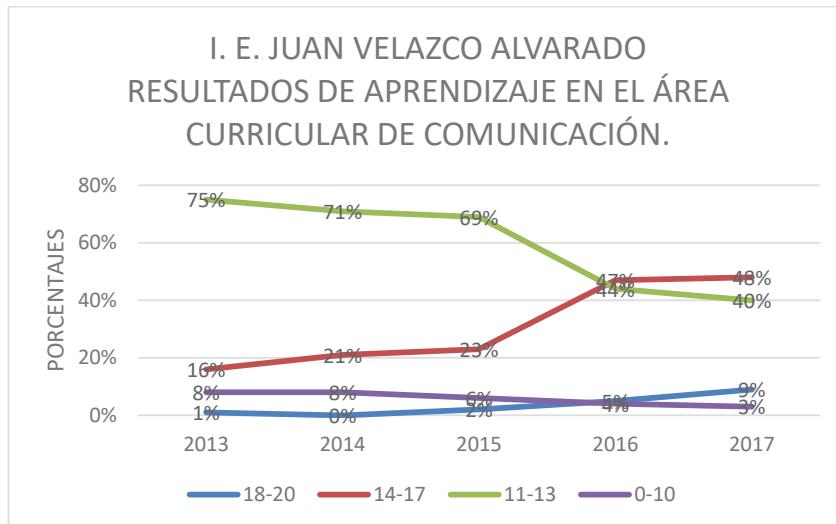
Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica mejoró considerablemente los logros de aprendizaje de los estudiantes en la escala 14-17 y 18-20.

TABLA N° 23 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; Juan Velazco Alvarado PAMPACANCHA -Ocongate Área curricular: comunicación*

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	1%	0%	2%	5%	9%
14-17	16%	21%	23%	47%	48%
11-13	75%	71%	69%	44%	40%
0-10	8%	8%	6%	4%	3%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N° 12 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; Juan Velazco Alvarado PAMPACANCHA -Ocongate Área curricular: comunicación*



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa JUAN VELAZCO ALVARADO en el área curricular de **COMUNICACIÓN** en el periodo 2013-2017. se muestran en la tabla N°23 y GRÁFICO N°12. Se muestra en la escala **20-18** el incremento en un 9% el 2017. En la escala **17-14** se ha percibido un incremento considerable de porcentaje de estudiantes en esta escala, desde el 2016-2017. En la escala **13-11** un

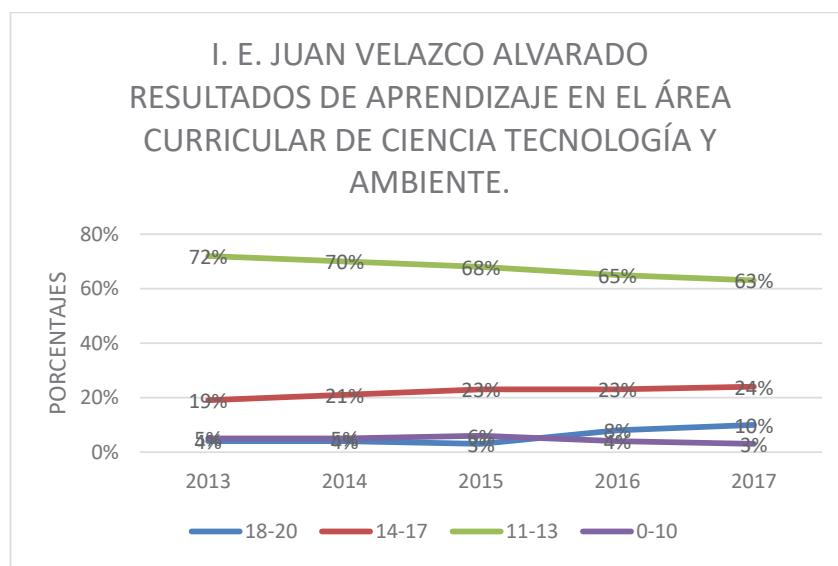
porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013, de ahí se observa un moderado descenso desde el año 2014-2017. Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2016. teniendo un descenso el 2017. Demostrado así que después de la Implementación del Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica mejoró el nivel de logros de aprendizaje teniendo su mayor porcentaje en la escala 14-17 y 18-20 en los años 2016 y 2017.

TABLA N° 24 Resultados de calificaciones en porcentajes de la institución educativa secundaria; Juan Velazco Alvarado PAMPACANCHA -Ocongate Área curricular: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	4%	4%	3%	8%	10%
14-17	19%	21%	23%	23%	24%
11-13	72%	70%	68%	65%	63%
0-10	5%	5%	6%	4%	3%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia tomando como base actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N° 13 Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; Juan Velazco Alvarado PAMPACANCHA -Ocongate Área curricular: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE.



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa JUAN VELAZCO ALVARADO en el área curricular de **CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA: N° 24 y GRÁFICO N°13. Estos datos muestran en la escala **20-18** el menor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se evidencia en el año 2015, de ahí su mayor incremento se observa en el año 2017.

En la escala **17-14** se ha percibido su mayor porcentaje el año 2013, de ahí se muestra un descenso año tras año. En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 de ahí al 2017 se observa un moderado descenso. Y finalmente en la escala **10-00** el menor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2017. Demostrando así que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran dentro de las escalas **13-11** y también se observa que se ha incrementado de manera significativa el porcentaje de estudiantes que se encuentran en la escala **14-17** mostrando así que los estudiantes se encuentran en buen camino a mejorar sus logros de aprendizaje.

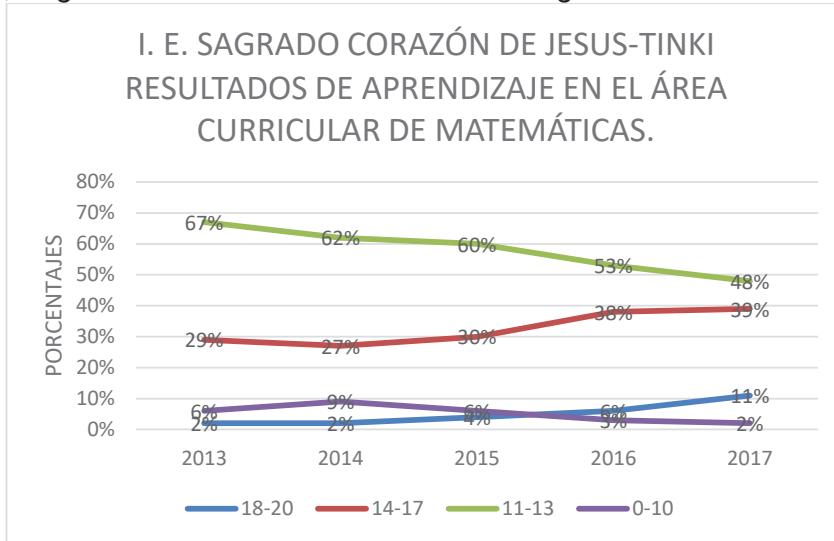
5.3.2.3 RESULTADOS DE CALIFICACIONES DE LAS ACTAS OFICIALES DE EVALUACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “SAGRADO CORAZON DE JESUS” TINKE-OCONGATE: 389 ALUMNOS.

TABLA N° 25 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; sagrado corazón de Jesús Tinke-Ocongate Área curricular: Matemática.*

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	2%	2%	4%	6%	11%
14-17	29%	27%	30%	38%	39%
11-13	67%	62%	60%	53%	48%
0-10	6%	9%	6%	3%	2%
TOTAL	104%	100%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N° 14 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la institución educativa secundaria; Sagrado Corazón de Jesús TINKE-Ocongate Área curricular: Matemática.*



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa SAGRADO CORAZON DE JESUS en el área curricular de **MATEMATICAS** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA N° 25 y GRÁFICO N°14. En la escala **20-18** que muestra un incremento en el porcentaje de estudiantes el 2016- 2017, teniendo su menor porcentaje el año 2015. En la escala **17-14** se ha percibido un incremento de porcentaje de estudiantes el 2017, mostrando una baja el año 2014. En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 de ahí al 2017 se observa un moderado descenso. Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014 y 2016 y teniendo un considerable descenso el 2017.

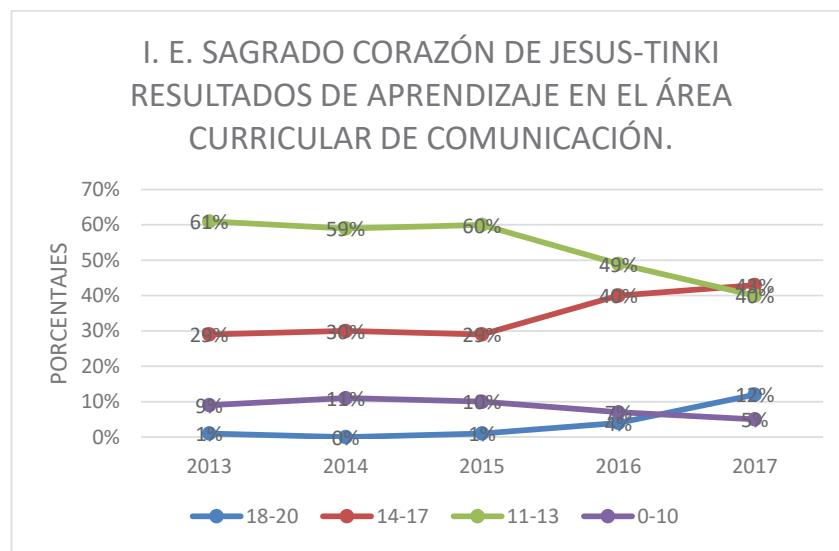
Demostrado así que después de la implementación del monitoreo y Acompañamiento de la Práctica pedagógica en los años 2016-2017 mejoró sus niveles de aprendizaje teniendo mayor porcentaje de estudiantes en la escala 14-17 y **18-20**.

TABLA N° 26 Resultados de calificaciones en porcentajes de la institución educativa secundaria; sagrado corazón de Jesús Tinke-Ocongate Área curricular: comunicación.

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	1%	0%	1%	4%	12%
14-17	29%	30%	29%	40%	43%
11-13	61%	59%	60%	49%	40%
0-10	9%	11%	10%	7%	5%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N° 15 Resultados de calificaciones en porcentajes de la institución educativa secundaria; Sagrado Corazón de Jesús TINKE-Ocongate Área curricular: comunicación.



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa SAGRADO CORAZON DE JESUS en el

área curricular de **COMUNICACIÓN** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA: N°26 y GRÁFICO N°15. Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un incremento en el porcentaje de estudiantes el 2017, que se encuentran en esta escala y mostrando su más bajo nivel el año 2014.

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento considerable el año 2017, mostrando su descenso el año 2015.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2015 de ahí se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014, teniendo un considerable descenso el año 2017.

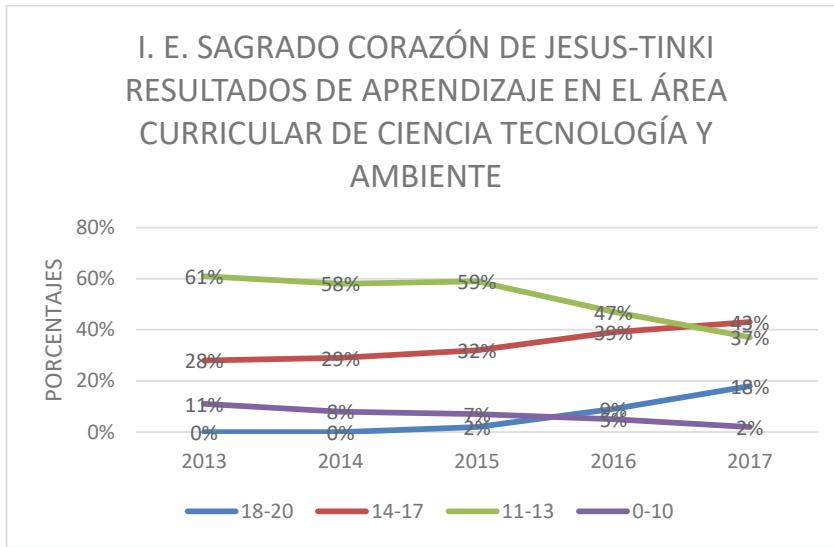
Demostrado así que el mayor porcentaje de los estudiantes en el año 2016-2017 después de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica pedagógica se encuentran dentro de las escalas **14-17**, un porcentaje bajo en la escala **00-10** mostrando que los niveles de logros de Aprendizaje son buenos.

TABLA N° 27 Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; sagrado corazón de Jesús Tinke-Ocongate Área curricular: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE.

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	0%	0%	2%	9%	18%
14-17	28%	29%	32%	39%	43%
11-13	61%	58%	59%	47%	37%
0-10	11%	8%	7%	5%	2%
TOTAL	100%	95%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N° 16 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; Sagrado Corazón de Jesús TINK-E-Ocongate Área curricular: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE*



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa SAGRADO CORAZÓN DE JESUS en el área curricular de **CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA: N°27y GRÁFICO N°16 Estos datos muestran en la escala **20-18** muestra su menor porcentaje los años 2013 y 2014, de ahí se observa un incremento considerable en el año 2017.

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento en el año 2016-2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 de ahí al 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra el año 2013 mostrando un considerable descenso en el año 2017.

Demostrado así que a partir de la implementación del cuarto compromiso Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico hubo mejoras en el nivel de logros de aprendizaje.

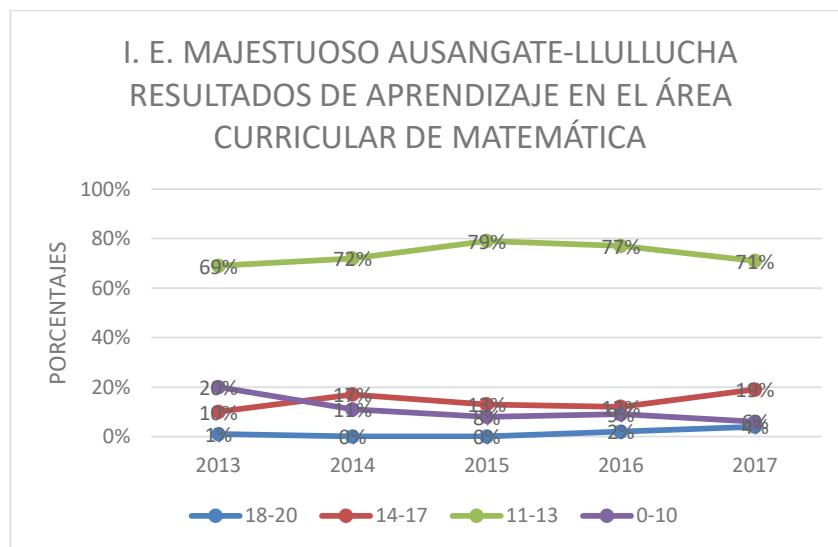
5.3.2.4 RESULTADOS DE CALIFICACIONES DE LAS ACTAS OFICIALES DE EVALUACION EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “MAJESTUOSO AUSANGATE, LLULLUCHA-OCONGATE: 268 Estudiantes.

TABLA N° 28 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la institución educativa secundaria; Majestuoso Ausangate, Llullucha-Ocongate Área curricular: Matemática.*

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	1%	0%	0%	2%	4%
14-17	10%	17%	13%	12%	19%
11-13	69%	72%	79%	77%	71%
0-10	20%	11%	8%	9%	6%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N° 17 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; Majestuoso Ausangate, Llullucha-Ocongate Área curricular: Matemática*



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa **MAJESTUOSO AUSANGATE-LLULLUCHA** en el área curricular de **MATEMÁTICA** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA N°28 y GRÁFICO N°17 Estos datos muestran en la escala

20-18 que muestra un ligero incremento el 2017, teniendo sus más bajos porcentajes en esta escala los años 2014 y 2015.

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento considerable el año 2017 en un 19%, mostrando su más alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en ese periodo de tiempo.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2015 de ahí el 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2013, teniendo un considerable descenso el año 2017.

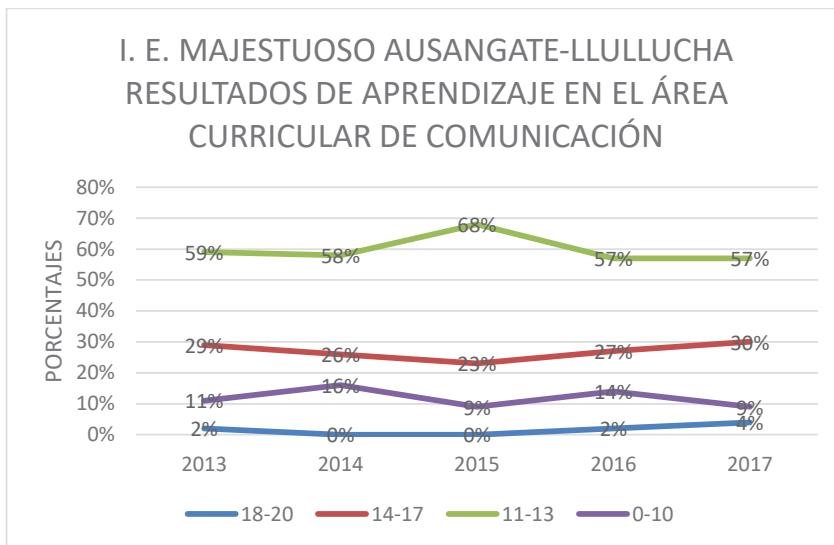
Demostrando así que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en la escala **11-13** y **14-17** y un porcentaje moderado se encuentran en la escala **00-10** mostrando así que existe una moderada cantidad de estudiantes que necesitan mejorar sus aprendizajes.

TABLA N° 29 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la institución educativa secundaria; Majestuoso Ausangate, Llullucha-Ocongate Área curricular: comunicación.*

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	2%	0%	0%	2%	4%
14-17	29%	26%	23%	27%	30%
11-13	59%	58%	68%	57%	57%
0-10	11%	16%	9%	14%	9%
TOTAL	101%	100%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N° 18 *Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; Majestuoso Ausangate, Llullucha-Ocongate Área curricular: comunicación.*



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa MAJESTUOSO AUSANGATE-LLULLUCHA en el área curricular de **COMUNICACIÓN** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA N°29 y GRÁFICO N°18 Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un incremento considerable al 2017, que se encuentran en esta escala.

En la escala **17-14** se ha percibido un breve descenso en el año 2015, mostrando su más alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel en el año 2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2015 de ahí el 2017 se observa un descenso considerable.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014, mostrando un descenso al 2017.

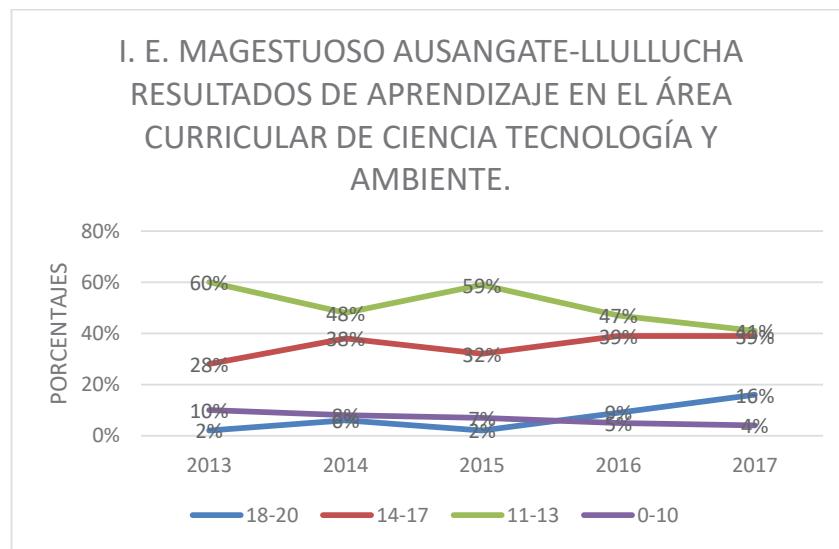
Demostrando así que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en la escala **11-13** y **14-17** y un porcentaje moderado se encuentra en la escala **00-10** mostrando así que existe una moderada cantidad de estudiantes que necesitan mejorar sus aprendizajes.

TABLA N° 30 Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; Majestuoso Ausangate, Llullucha-Ocongate Área curricular: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE

	2013	2014	2015	2016	2017
18-20	2%	6%	2%	9%	16%
14-17	28%	38%	32%	39%	39%
11-13	60%	48%	59%	47%	41%
0-10	10%	8%	7%	5%	4%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: actas oficiales de evaluación

GRÁFICO N° 19. Resultados de calificaciones en porcentajes de la Institución Educativa secundaria; Majestuoso Ausangate, Llullucha-Ocongate Área curricular: CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE



Fuente: actas oficiales de evaluación

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la Institución Educativa **MAJESTUOSO AUSANGATE-**

LLULLUCHA en el área curricular de **CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA; N°30 y GRÁFICO N°19 Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un incremento en el año 2017 siendo este porcentaje el más alto durante ese periodo de tiempo

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento en el año 2016-2017, mostrando su más alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel en el 2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 y su menor porcentaje en esta escala se observa el año 2014, de ahí al 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014.

Demostrando así que el mayor porcentaje de los estudiantes después de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica mejoró su nivel de logros de Aprendizaje.

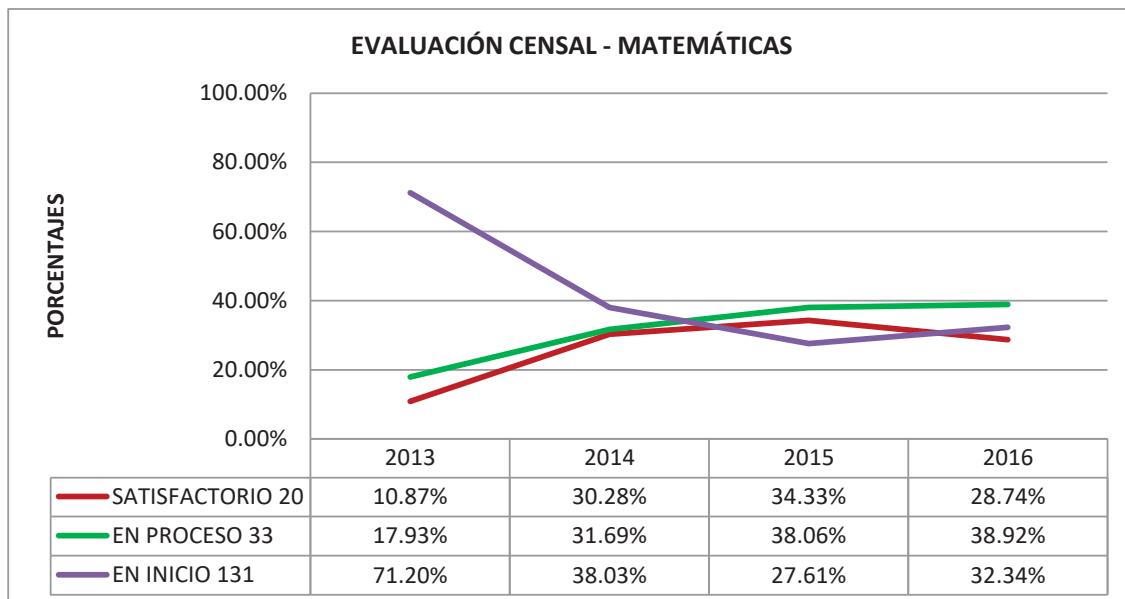
5.3.3 RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES CENSALES NACIONALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE (2013-2016).

TABLA N°:31 *resultados de las calificaciones en porcentajes Instituciones Educativas del distrito de Ocongate, área curricular matemática.*

EVALUACIÓN CENSAL - MATEMÁTICAS			
2013	2014	2015	2016
10.87%	30.28%	34.33%	28.74%
217.93%	31.69%	38.06%	38.92%
71.20%	38.03%	27.61%	32.34%
100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: *elaboración propia en base a los resultados oficiales de la ECE*

GRÁFICO N° 20 resultados generales de las Evaluaciones Censales Nacionales en las Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate en el área curricular matemática



Fuente: elaboración propia en base a los resultados oficiales de las pruebas ECE.

Los resultados de logros de aprendizaje en la evaluación censal de estudiantes (ECE) de las instituciones educativas del distrito de Ocongate en **MATEMÁTICA** se muestran en la TABLA: N° 31 y GRÁFICO N°20 Estos datos muestran que el nivel **SATISFACTORIO** el porcentaje de estudiantes que llegan a este nivel se han incrementado moderadamente en los años 2014 y 2015, existiendo un porcentaje mínimo el 2013.

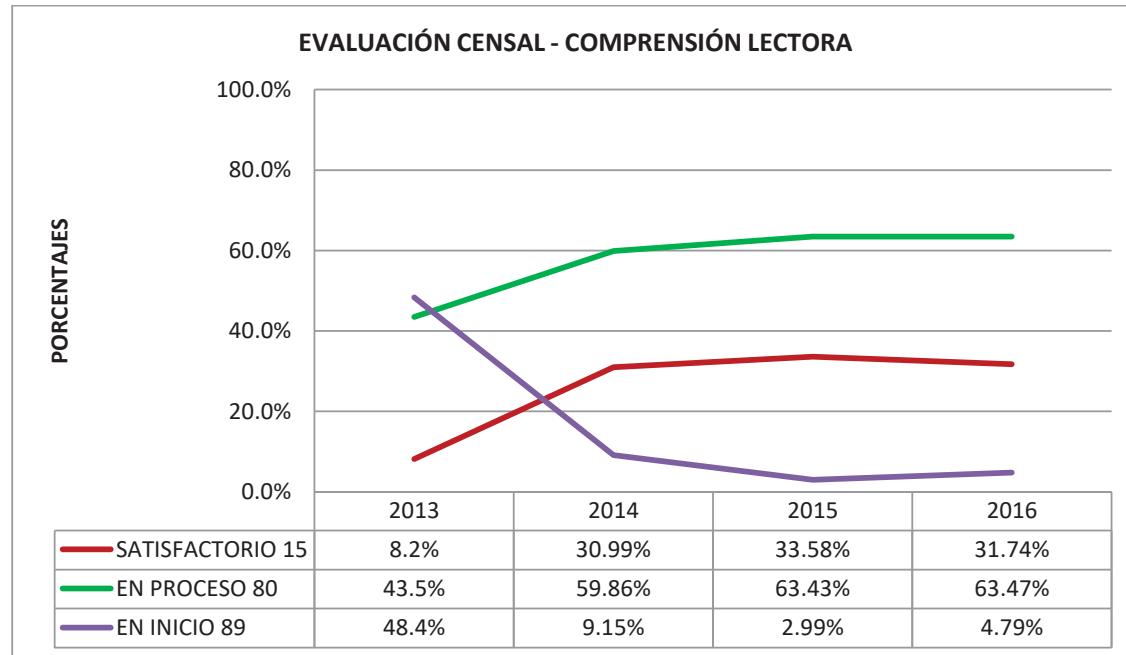
El porcentaje de estudiantes que se encuentran **EN PROCESO** se ha ido incrementando del 2013 al 2016. Y el porcentaje de estudiantes que se encuentran en **INICIO** mostrando así que los estudiantes del nivel primario del segundo grado no se encontró una mejora en el área curricular de matemática.

TABLA N° 32 *resultados generales de las Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate 2013 - 2016, COMPRENSIÓN LECTORA.*

EVALUACIÓN CENSAL - COMPRENSIÓN LECTORA			
2013	2014	2015	2016
8.2%	30.99%	33.58%	31.74%
43.5%	59.86%	63.43%	63.47%
48.4%	9.15%	2.99%	4.79%
100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: resultados de las pruebas ECE

GRÁFICO N°21 *Resultados generales de las Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate 2013 - 2016, en Comprensión lectora.*



Fuente: elaboración propia

Los resultados de logros de aprendizaje en la evaluación censal de estudiantes (ECE) de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate en **COMPRENSIÓN LECTORA** se muestran en la TABLA: N° 32 y GRÁFICO N°21 Estos datos muestran que el nivel **SATISFACTORIO** el porcentaje de estudiantes que llegan a este nivel se han incrementado considerablemente en los años 2013 y 2014, del 2014 al 2015

se incrementó considerablemente y del 2015 al 2016 hubo una baja. existiendo un porcentaje mínimo el 2014.

El porcentaje de estudiantes que se encuentran **EN PROCESO** se ha ido incrementando regularmente del 2013 al 2016. Y el porcentaje de estudiantes que se encuentran en nivel de **INICIO** mostrando así que los estudiantes van encaminando a tener una buena disponibilidad para mejorar su **COMPRENSIÓN LECTORA**.

5.4. DISCUSIÓN

5.4.1 DISCUSIÓN RESPECTO AL NIVEL DE IMPLEMENTACION DEL CUARTO COMPROMISO: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

En la encuesta aplicada en las instituciones educativas del distrito de Ocongate el 2015 se ha implementado el compromiso de gestión 4: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en la actualidad los docentes de dichas instituciones para este 2018 mejoró significativamente ya que el nivel **LOGRADO** tiene un mayor porcentaje y también en **PROCESO** demostrando que en años posteriores se puede decir que el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica se habrá implementado de manera general y completa.

5.4.2 DISCUSIÓN RESPECTO A LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.

En la Tabla: N° 13 Y GRAFICO :1, se muestra la percepción que tienen los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate respecto a la implementación

del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. La mayoría de los docentes tienen una percepción **EN PROCESO**.

Y también podemos afirmar que un mínimo porcentaje de los docentes tienen una percepción **LOGRADO**, y un pequeño porcentaje de los docentes tienen una percepción en **INICIO** respecto a la implementación del proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. Dando a conocer que este instrumento de compromisos de gestión 4: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica ha tenido una aceptación por gran parte de los docentes y la mayoría de los docentes que laboran en las instituciones educativas del distrito de Ocongate tienen conocimiento acerca de este compromiso.

5.4.3 DISCUSIÓN RESPECTO A LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES EN EL USO DE TIEMPO DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

En la tabla N° 14 y GRAFICO N°3 En la tabla se muestran los resultados de la encuesta acerca del uso pedagógico del tiempo en las instituciones educativas del distrito de Ocongate, Acerca de estos resultados se afirma que la mayoría de los docentes tienen una percepción **BUENA** acerca del uso pedagógico del tiempo. Y un buen porcentaje de docentes tienen una percepción **ÓPTIMA**, y un mínimo porcentaje de docentes tienen una percepción **REGULAR**, y un porcentaje muy bajo de los docentes tienen una percepción **DEFICIENTE** hacia el uso del tiempo durante la sesión de aprendizaje; dando a entender que la mayoría de los docentes que el tiempo durante las actividades pedagógicas son muy importantes , la mayoría dosifica el tiempo y cumple , respeta y planifica sus actividades; y es de

conocimiento por la mayoría de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate.

5.4.3 DISCUSIÓN RESPECTO A LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES RESPECTO AL USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

*En la tabla N°15 y grafico N°4 se muestran los resultados de la percepción de los docentes acerca del uso de herramientas pedagógicas durante la sesión de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate, la mayoría de los docentes tienen una percepción **BUENA** y **REGULAR** respecto al uso de herramientas pedagógicas, también se puede afirmar que un porcentaje regular de los docentes tienen una percepción **OPTIMA**, cabe destacar que un mínimo de docentes tienen una percepción **DEFICIENTE**.*

Cabe resaltar que unos mínimos de docentes tienen una percepción deficiente respecto al uso de herramientas pedagógicas durante la sesión de clases. Dando a entender que la gran parte de los docentes tienen una percepción **BUENA** Y **REGULAR**, algunos de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate saben y conocen sobre la importancia del uso de herramientas pedagógicas durante la sesión de aprendizaje.

5.4.4 DISCUSIÓN RESPECTO A LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES EN EL USO DE RECURSOS Y MATERIALES DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

En la Tabla N° 16 y Grafico 5 se muestran los resultados de la percepción de los docentes respecto al uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje, el 10% de los docentes tienen una percepción **OPTIMA**, el 25% de los

docentes tienen una percepción **BUENA**, el 44% de los docentes tienen una percepción **REGULAR**, el 15% de los docentes tienen una percepción **DEFICIENTE** y un 8% de los docentes tienen una percepción **PESIMA** respecto al uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.

Acerca de estos resultados se afirma que la mayoría de los docentes tienen una percepción **REGULAR**.

Cabe resaltar que unos mínimos de docentes tienen una percepción deficiente respecto al uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de clases.

Dando a entender que la gran parte de los docentes tienen una percepción **REGULAR**, algunos de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate saben y conocen sobre la importancia del uso de materiales y recursos durante la sesión de aprendizaje.

5.4.5 DISCUSIÓN RESPECTO A LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES RESPECTO AL CLIMA ESCOLAR EN EL AULA.

En la tabla: N°17 y grafico N°6 se muestran los resultados de la encuesta acerca de al clima escolar en aula el 8% de los docentes tienen una percepción **OPTIMA**, el 23 % de los docentes tienen una percepción **BUENA**, el 44 % de los docentes tienen una percepción **REGULAR**, el 17% de los docentes tienen una percepción **DEFICIENTE**, y el 10% de los docentes tienen una percepción **PÉSIMA**.

Acerca de estos resultados se afirma que la mayoría de los docentes tienen una percepción **REGULAR** acerca del clima escolar. Dando a conocer que la mayoría de los docentes una percepción BUENA acerca del clima escolar, podemos afirmar que

en dichas instituciones educativas se tiene un buen clima escolar, que es favorable para la institución.

5.4.6 DISCUSIÓN RESPECTO A LOS LÓGROS DE APRENDIZAJE

5.4.6.1 DISCUSIÓN RESPECTO A LOS LÓGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES TOMADOS DE LAS ACTAS OFICIALES. NIVEL SECUNDARIO

5.4.6.2.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE CCOYLLORITY" OCONGATE

MATEMÁTICA

Teniendo Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la institución educativa **SEÑOR DE CCOYLLORITY-OCONGATE** en el área curricular de **MATEMATICAS** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA: N° 19 y GRAFICO N°8 Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un porcentaje de estudiantes en el año 2017 subieron su nivel de logros de Aprendizaje, siendo este porcentaje el más alto durante ese periodo de tiempo, y mostrando altos y bajos en los anteriores años.

En la escala **17-14** se ha percibido un considerable incremento del 2013- mostrando sus más altos porcentajes de estudiantes que se encuentran en este nivel en el año 2016-2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 de ahí el 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014.

Demostrado así que el mayor porcentaje de los estudiante se encuentran dentro de las escalas **13 – 11 , 17-14** y un porcentaje moderado se encuentran en la escala

10-00 mostrando así que existe una moderada cantidad de estudiantes que necesitan mejorar sus aprendizajes, Apartar del 2016-2017 hubo mejoras considerables ya que para el 2017 se elevó a un 12% la escala 18-20; se afirma que después de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento se tiene buenos logros de Aprendizaje en el Área Curricular de Matemáticas.

COMUNICACIÓN

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la institución educativa SEÑOR DE CCOYLLORITY-OCONGATE en el área curricular de **COMUNICACION** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA: N°20 y GRAFICO N°9. Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un incremento considerable al 2017, En la escala **17-14** se ha percibido un incremento desde el año 2013 – 2016; pero se tiene un notable incremento en el año 2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 -2014, se observa un considerable descenso el año 2017.

Y finalmente en la escala **10-00** el menor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2017.

Demostrado así que el mayor porcentaje del estudiante se encuentran dentro de las escalas **17-14 y 13 – 11** y un porcentaje mínimo se encuentran en la escala **18-20** mostrando así que en los estudiantes de secundaria en esta área curricular existe una moderada cantidad de estudiantes que necesitan mejorar sus aprendizajes para alcanzar sus logros de aprendizaje óptimo.

demonstrando dichos resultados que después de la implementación del cuarto compromiso Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica mejoró el Nivel de logros de Aprendizaje de los Estudiantes de la I.E. Señor de CCoyllority.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Demostrando así que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran dentro de las escalas en la escala **13-11** y también se observa que se ha incrementado el porcentaje de estudiantes que se encuentran en la escala **10-00** mostrando así se necesita los aprendizajes de dichos estudiantes, evidenciando que después de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica mejoró el nivel de Logros de Aprendizaje de los estudiantes de Distrito de Ocongate.

5.4.6.2.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GENERAL JUAN VELAZCO ALVARADO” PAMPACANCHA-OCONGATE.

MATEMÁTICA

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la institución educativa JUAN VELAZCO ALVARADO en el área curricular de **MATEMÁTICAS** en el periodo 2013-2017. La TABLA N°22 y GRÁFICO N°11 Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra su más bajo porcentaje el 2014, y un incremento considerable en los años 2016-2017,

En la escala **17-14** se ha percibido su más bajo porcentaje el año 2013, mostrando sus más altos porcentajes de estudiantes que se encuentran en este nivel en los años 2015-2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 de ahí se evidencia un incremento progresivo desde el año 2014-2017, teniendo su mayor porcentaje el año 2015.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2013, luego se observa un descenso al 2017.

Demostrando que después de la implementación del cuarto compromiso Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica mejoró considerablemente los logros de aprendizaje de los estudiantes en la escala 14-17 y 18-20.

COMUNICACIÓN

Se muestra en la escala **20-18** el incremento en el 2017.

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento considerable de porcentaje de estudiantes en esta escala, desde el 2016-2017.

En la escala **13-11** un porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013, de ahí se observa un moderado descenso desde el año 2014-2017.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2016. teniendo un descenso el 2017.

Demostrado así que después de la Implementación del Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica mejoró el nivel de logros de aprendizaje teniendo su mayor porcentaje en la escala 14-17 y 18-20 en los años 2016 y 2017.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Demostrando así que el mayor porcentaje del estudiante se encuentran dentro de las escalas **13-11** y también se observa que se ha incrementado de manera significativa el porcentaje de estudiantes que se encuentran en la escala **14-17** mostrando así que los estudiantes se encuentran en buen camino a mejorar sus logros de aprendizaje; Pero para los años 2016-2017 después de la Implementación

del Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica mejoró los niveles de logros de Aprendizaje en la escala 14-17 y 18-20.

5.4.6.2.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” TINKE-OCONGATE.

MATEMÁTICA

En la escala **20-18** que muestra un incremento en el porcentaje de estudiantes el 2016- 2017, teniendo su menor porcentaje el año 2015.

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento de porcentaje de estudiantes el 2017, mostrando una baja el año 2014.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 de ahí al 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014 y 2016 y teniendo un considerable descenso el 2017.

Demostrado así que después de la implementación del monitoreo y Acompañamiento de la Práctica pedagógica en los años 2016-2017 mejoró sus niveles de aprendizaje teniendo mayor porcentaje de estudiantes en la escala 14-17 y **18-20**.

COMUNICACIÓN

.Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un incremento en el porcentaje de estudiantes el 2017, que se encuentran en esta escala y mostrando su más bajo nivel el año 2014.

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento considerable el año 2017, mostrando su descenso el año 2015.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2015 de ahí se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014, teniendo un considerable descenso el año 2017.

Demostrado así que el mayor porcentaje de los estudiantes en el año 2016-2017 después de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica pedagógica se encuentran dentro de las escalas **14-17**, un porcentaje bajo en la escala **00-10** mostrando que el nivel de logros de Aprendizaje son buenos.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Estos datos muestran en la escala **20-18** muestra su menor porcentaje los años 2013 y 2014, de ahí se observa un incremento considerable en el año 2017.

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento en el año 2016-2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 de ahí al 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra el año 2013 mostrando un considerable descenso en el año 2017.

Demostrado así que a partir de la implementación del cuarto compromiso Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico hubo mejoras en el nivel de logros de aprendizaje.

5.4.6.2.4 INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MAJESTUOSO AUSANGATE” LLULLUCHA-OCONGATE

MATEMÁTICA

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la institución educativa MAJESTUOSO AUSANGATE-LLULLUCHA en el área curricular de **MATEMATICA** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA N°28 y GRAFICO N°17 Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un ligero incremento el 2017, teniendo sus más bajos porcentajes en esta escala los años 2014 y 2015.

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento considerable el año 2017 en un 19%, mostrando su más alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en ese periodo de tiempo.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2015 de ahí el 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2013, teniendo un considerable descenso el año 2017.

Demostrando así que el mayor porcentaje de los estudiantes se encuentran en la escala **11-13** y **14-17** y un porcentaje moderado se encuentran en la escala **00-10** mostrando así que existe una moderada cantidad de estudiantes que necesitan mejorar sus aprendizajes; Pero después de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento sus niveles de Logros de Aprendizajes mejoró.

COMUNICACIÓN

Los resultados de logro de aprendizaje en el nivel de aprendizajes del nivel **SECUNDARIA** de la institución educativa MAJESTUOSO AUSANGATE-LLULLUCHA en el área curricular de **COMUNICACIÓN** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA N°29 y GRAFICO N°18 Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un incremento considerable al 2017, que se encuentran en esta escala.

En la escala **17-14** se ha percibido un breve descenso en el año 2015, mostrando su más alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel en el año 2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2015 de ahí el 2017 se observa un descenso considerable, Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014, mostrando un descenso al 2017.

Demostrando así que después de la Implementación del Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica mejoró sus niveles de Logros de Aprendizaje encontrándose el mayor porcentaje de estudiantes el año 2017 en las escalas 14-17 y un buen porcentaje en la escala 18-20.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

LLULLUCHA en el área curricular de **CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE** en el periodo 2013-2017. se muestran en la TABLA; N°30 y GRAFICO N°19 Estos datos muestran en la escala **20-18** que muestra un incremento en el año 2017 siendo este porcentaje el más alto durante ese periodo de tiempo

En la escala **17-14** se ha percibido un incremento en el año 2016-2017, mostrando su más alto porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel en el 2017.

En la escala **13-11** el mayor porcentaje de alumnos que se encuentran en esta escala se observa en el año 2013 y su menor porcentaje en esta escala se observa el año 2014, de ahí al 2017 se observa un moderado descenso.

Y finalmente en la escala **10-00** el mayor porcentaje de estudiantes que se encuentran en este nivel se muestra en el año 2014.

Demostrando así que el mayor porcentaje de los estudiantes después de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento de la Práctica Pedagógica mejoró su nivel de logros de Aprendizaje.

5.4.6.3 DISCUSIÓN RESPECTO ALAS PRUEBAS ECE

MATEMÁTICA

Teniendo en cuenta la tabla N°33 y la Gráfico N°22 que corresponden al logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria en la evaluación censal de estudiantes en matemática se observa que partir del año 2012 al 2016 se ha incrementado significativamente el porcentaje de estudiantes que se encuentran en las escalas **EN PROCESO**, se ha disminuido significativamente la escala en **INICIO**, también se puede afirmar que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en la escala **EN PROCESO**.

Dejando con un mínimo porcentaje de estudiantes que se encuentran en la escala **SATISFACTORIO**, dando a entender que los estudiantes presentan dificultades en las habilidades Matemáticas

COMPRENSIÓN LECTORA

Teniendo en cuenta la tabla N°34 y la tabla N°23 que corresponden al logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria en la evaluación censal de estudiantes en comprensión lectora se observa que partir del año 2012 al 2016 se ha incrementado significativamente el porcentaje de estudiantes que se encuentran en las escalas **SATISFACTORIO** y **EN PROCESO**, también se puede afirmar que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en estas escalas.

Dejando con un mínimo porcentaje al 2017 de estudiantes que se encuentran en la escala **EN INICIO**, dando a entender que los estudiantes del distrito de Ocongate tienen un buen nivel en comprensión lectora.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica incrementó el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate. Ya que esto se demostró con las actas oficiales, Demostrando que a partir de la implementación del Monitoreo y Acompañamiento entre el 2016-2017 mejoró el nivel de logros de Aprendizaje de los estudiantes de las cuatro I.E. del Distrito de Ocongate.

SEGUNDA: El nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate es muy bueno, pero falta mucho por trabajar; así lo evidencia los resultados.

TERCERA: La implementación de acciones de acompañamiento de la práctica pedagógica es de gran ayuda para los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate .

CUARTA: Existe un nivel óptimo de satisfacción de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate respecto a la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. El 61% de los docentes tienen una percepción aceptable acerca de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en ese entender en las

instituciones educativas del distrito de Ocongate la mayoría de los docentes perciben de manera óptima la implementación del monitoreo y acompañamiento de la Práctica pedagógica.

QUINTA: Los logros de aprendizaje son buenas en las instituciones educativas del distrito de Ocongate, A partir de la implementación de acciones de Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica, los niveles de logros de Aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate mejoró, Así lo evidencia las actas oficiales de evaluación 2016-2017.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: En la implementación del proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica se debería trabajar con toda la comunidad educativa para así tener mejores resultados en los logros de aprendizaje.

SEGUNDA: Realizar una réplica en otras instituciones educativas de la provincia de Quispicanchis para verificar si se han tenido los mismos impactos respecto a la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.

TERCERA: Realizar más investigación respecto al impacto del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, para ver si hay la necesidad de realizar más mejoras.

CUARTA: Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en todas las Instituciones Educativas sobre todo en los Colegios de las zonas Rurales.

QUINTA: El monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica debe implementarse en todas las instituciones educativas del Perú (zonas rurales y urbanas) ya que la calidad de la educación no depende solo del docente; sino el éxito depende del trabajo en equipo (director, docente, estudiantes etc.).

SEXTA: El monitor y acompañante (director, especialista) debe planificar capacitaciones y talleres dirigido a docentes para obtener mejores logros de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Agüera Ibáñez, E. (2004). Liderazgo y Compromiso Social. México, México, México: Fondo Editorial Universidad Autónoma de Puebla.
- Aldape, T. (2008). desarrollo de las competencias del docente. Mexico:
- Alvarado, O. O. (2002). supervision educativa orientada al control de calidad. Lima: dearram magisterial.
- Alvarez, J. A. (2002). la supervision en el sistema educativo . Lima : San Marcos.
- Bardales, N. (2010). Metodología de la Investigación Científica. Lima-Peru.
- Berrio, M. (13 de MARZO de 2016). Colegios públicos tienen resultados más bajos que los particulares en 2º de secundaria. LA REPUBLICA.
- Borjas, B. (2004). la Gestión Educativa al servicio de la innovacion.
- Borjas, C. (2010). Monitoreo pedagógico en lasinstituciones educativas Fe y Alegria. Lima -Peru .
- BRIGGS, L. (2000). LA supervision . México: n. Editorial Mc. Graw Hill .
- Brunet, L. (2007). El clima de trabajo en las universidades. México, México: Trillas.
- Calero, C. (2011). El trabajo del director para el mejoramiento de la Educacion . Mexico.
- Casamajor, A. (2010). Formar docentes para la equidad. Argentina: Teseo.
- CASANOVA.M. (1992). La evaluacion ,garantia de calidad para el centro educativo. España: Luis Vives.
- CCallomamani, R. R. (2013). La supervisión pedagógica y el desempeño laboral

- CHIAVENATO, A. (2000). Administracion de Recursos Humanos. Santa Fé Bogotá: , MC Graw – Hill Interamericana.
- congreso del Perú. (09 de julio de 2014). Ley Universitaria. Ley 30220.
- CONSEJO, N. D. (diciembre de 2007). programa de acompañamiento .
- Constitución política del Perú. (1993). congreso de la republica.
- Covey, S. (2001). El liderazgo centrado en principios. . México: Dean, J. (2002). Supervisión y asesoramiento. Madrid.
- Diaz, R., & Zavala, G. (2006). Diagnóstico de clima organizacional: un análisis conceptual y metodológico. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de https://www.ucursos.cl/icei/2011/1/PER75/1/material_docente/bajar?id_material=1779.
- fasciculos de gestion de aprendizaje. (2009). Obtenido de <http://www.perueduca.pe/documents/10191/a512d434-4866-4d67-a795-2d0d709b9c69>
- Feldman, R. (2005). "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". Mexico: McGrawHill.
- GARCIA, J. (1994). La predicción objetiva del rendimiento académico y sus posibilidades. Madrid
- GONZÁLEZ, U. E. (2007). un modelo de supervisión educativa Laurus.
- Guerrero, L. (2015 de Enero de 2012). Modelo Escuelas Marca Perú. Razgos y resultados que definen y procesos requeridos para alcanzarlos. Obtenido de <<http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/>
- Guillen Gestoso, C., & Gull Bozal, R. (2000). Clima Organizacional. México: Mc. Graw Hill.
- Haddad. (2002). Aportes conceptuales para la construccion de monitoreo.

- Haddad, S. (2009). El monitoreo directivo y la calidad educativa,. Venezuela.
- HERNANDEZ SAMPIERI, F. C. (2014). Metodologia de la investigacion. mexico: Mc Graw Hill .
- Levinson, J. (2010). Perfiles del monitor directivo en las escuelas del Misisipi.
- LOPEZ, A. Y. (2005). Manual de Administracion y supervision Educativa. Lima-PERU: Nuevo Milenio.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). desarrollo profesional docente. España: Narcea S.A.
- Maxwell, J. C. (2007). El ABC del liderazgo. Buenos Aires, Argentina: V & R Editoras.
- MEF. (2008). <https://www.mef.gob.pe>. Obtenido de Están orientados a mejorar el rendimiento de los alumnos de la Educación Básica Regular (EBR).
- MELÉNDEZ OLIVARI, G. M. (15 de AGOSTO de 2011). la gestión del acompañamiento pedagógico el caso del programa estratégico “logros de aprendizaje al finalizar el iii ciclo de educación básica regular (pela)” en la region callao – ugel ventanilla. lima, peru.
- MINEDU. (2010). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/>
- MINEDU. (2014). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files>
- MINEDU. (2014). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/ico.pdf>
- MINEDU. (JULIO de 2014). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/>
- MINEDU. (2014). MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO. Obtenido de MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO:
- MINEDU. (2015). formulacion del plan de monitoreo. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>

MINEDU. (2016). MARCO DE FUNDAMENTACIÓN DE LAS PRUEBAS DE LA EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES. PERU: MINEDU.

MINEDU. (2017). Obtenido de <https://es.scribd.com/document/343177265>

MINEDU. (2017). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>

MINEDU. (2015). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/cdd/pdf/2017-cdd-norma-tecnica.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (14 de diciembre de 2013). Resultados PISA 2012. Obtenido de www.minedu.gob.pe/

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. MINEDU.

Montenegro, I. (2007). Evaluacion del desempeño docente: fundamentos e instrumentos. Colombia: Magisterio.

Montenegro, P. (2009). Evaluación del Desempeño Docente – fundamentos.

Morales, p. (agosto de 2004). Obtenido de <http://www.monografias.com/>

Navarro, R. (2003). Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Nerci, D. (2011). El monitoreo en las escuelas del nivel inicial. España.

Reeve, J. (2006). Motivación y Emoción. Mc. Graw Hill.

Robbins, S. (2007). Fundamentos de comportamiento organizacional. México, México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Roberto, H. S., FERNANDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2010).

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION (5TA. EDICION ed.). Mexico:
Mc Graw Hill.

Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (12 de 32 de 2008). El impacto del Liderazgo en las Escuelas.

- Román, J. (2014). Acompañamiento pedagógico en el aula Ecuador. Ecuador.
- Sammons, P., Hilman, J., & Mortimore, P. (1998). Características clave de las escuelas efectivas. México DF, México: Secretaría de Educación Pública.
- Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (1998). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Mantaro.
- Santana, J., & Araujo Cabrera, Y. (2007). Clima y cultura organizacional ¿Dos constructos para explicar un mismo fenómeno? (Vol. 1).
- Sarachu , G., Cano , A., Castro, D., & Musto, L. (2009).
<http://www.monografias.com/trabajos101/monitoreo-pedagogico/monitoreo-pedagogico.shtml>.
- SENGE, P. M. (2005). La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje. Bueno Aires.
- Sobero, H. F. (2012). supervision , monitoreo y acompañamiento pedagogico. Lima: San Marcos.
- Solórzano Acuña, J. L. (2007). El Portal de Paradigmas para organizaciones competitivas (1ra ed., Vol. I). Lima, Peru: Fondo Editorial UNMSM.
- SOVERO, H. F. (2015). supervision pedagogica . San Marcos.
- UMC. (2015). Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-muestrales>
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). ESCALE.
- Urcola Tellería,J. L. (2005). Factores Clave de Dirección. Madrid, España: viceministro de gestion, p. (2017). [shttp://webcache.googleusercontent.com](http://webcache.googleusercontent.com)
- Zabalza. (1991). Obtenido<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/.pdf>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROCESOS DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE OCONGATE

ANEXO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el impacto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, sobre los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate?	OBJETIVO GENERAL Determinar el impacto de la implementación del proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica sobre los logros de aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.	HIPÓTESIS GENERAL La implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica incrementa los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del distrito de Ocongate.	VARIABLE 1	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN Tipo: Básica- sustantiva Nivel: descriptivo- explicativo población: la población está constituida por la institución educativa de nivel secundario del distrito de Ocongate
PROBLEMAS ESPECÍFICOS 5) ¿cuál es el nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 5) Determinar el nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate?	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 5) El nivel de implementación de acciones de monitoreo de la práctica pedagógica en las Instituciones	Procesos de Monitoreo y acompañamiento de la práctica Procesos de acompañamiento de Ocongate	Muestra: Institución educativa Majestuoso

6)	¿cuál es el nivel de implementación de acciones de acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate?	Instituciones Educativas del distrito de Ocongate	Educativas del distrito de Ocongate es bueno.	VARIABLE 2 Ocongate
7)	¿Cuál es el nivel de satisfacción de los docentes de las Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate respecto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica?	6) Establecer el nivel de implementación de acciones de acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes de las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate. 7) Determinar los niveles de satisfacción de los docentes de las Instituciones educativas del distrito de Ocongate con respecto de la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	6) La implementación de acciones de acompañamiento de la práctica pedagógica es de gran ayuda para los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate. 7) Existe un nivel óptimo de satisfacción de los docentes de las instituciones educativas del distrito de Ocongate respecto a la implementación de los procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.	<p>• Institución educativa Señor de CCoyllory Ocongate.</p> <p>• Institución educativa Sagrado corazón de Jesús Tinké- Ocongate</p> <p>• Institución educativa General juan Velazco Alvarado de Pampacancha- Ocongate</p> <p>Muestreo: no probabilístico dirigido</p>
8)	¿cuáles son los logros de aprendizaje en Instituciones Educativas del Distrito de Ocongate a partir de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento?	8) Determinar los logros de aprendizaje en instituciones educativas del distrito de Ocongate a partir de la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento	8) Los logros de aprendizaje son excelentes en las instituciones educativas del distrito de Ocongate gracias a la implementación de acciones de monitoreo y acompañamiento.	Ausangate de Lulluchacha-

ANEXO 2

APRECIACIÓN DEL PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DEL DISTRITO DE OCONGATE.

Distinguido docente.....

En los últimos años, el ministerio de Educación ha impulsado los compromisos de Gestión Escolar, manteniéndose sin embargo el planteamiento central de que toda la comunidad educativa concentre sus esfuerzos en torno al logro de los aprendizajes.

En esta perspectiva recurrimos a usted para solicitarle se sirva a responder al siguiente instrumento que se orienta a recabar información respecto del nivel de implementación de los compromisos de gestión; compromiso 4: Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica.

Se ruega responder con sinceridad y hacer sus valoraciones a título personal, sin tomar como referencia lo que piensa que opinan los demás, lo que permitirá evaluar avances y plantear alternativas para mejorar y/o orientar la propuesta.

Los datos que resulten servirán únicamente a propósitos académicos de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

Gracias

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	
UBICACIÓN /DIRECCIÓN	
NIVEL	Inicial () primaria () secundaria ()

REFERENCIA DEL DOCENTE EVALUADO

ESPECIALIDAD	
TIEMPO DE SERVICIO	

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa el casillero respectivo según su nivel de avance

descrito en cada ítem.

1. **EN INICIO** (cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem)
2. **EN PROCESO** (cumple parcialmente con los requerimientos del ítem)
3. **LOGRADO** (cumple con lo previsto en el ítem)

Nº	ITEMS	VALORACIÓN		
01	En la IE se promueven espacios de análisis, autoevaluación y reflexión sobre los resultados.	1	2	3
02	En la IE se motiva un trabajo colaborativo entre el grupo directivo, docentes, comunidad educativa y aliados estratégicos.	1	2	3
03	En la IE se realiza seguimiento a las metas propuestas durante las jornadas de reflexión con la finalidad de establecer avances y alertas.	1	2	3
04	La IE da a conocer a los padres de familia los avances, dificultades y alertas respecto al logro de aprendizajes de los niñas y niños, con la finalidad de sensibilizarlos y comprometerlos con el logro de resultados.	1	2	3
05	En la IE se realizan reajustes de metas y estrategias para mejorar los resultados.	1	2	3
06	En la IE se plantean estrategias para articular las aulas o grados que tienen mejores resultados con aquellas que requieren mejoras.	1	2	3
07	Los docentes de la IE coordinan entre si por áreas curriculares, grados y/o ciclos, para establecer criterios de evaluación coordinados.	1	2	3
08	En la IE se identifican a los estudiantes que requieren refuerzo escolar.	1	2	3
09	En la IE se han desarrollado estrategias para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	1	2	3
10	La IE aplica estrategias para las horas de libre disponibilidad para mejorar los aprendizajes,	1	2	3
11	En la IE se ha identificado buenas prácticas o fortalezas en el desempeño de los docentes y directivo.	1	2	3
12	En la IE se ha implementado estrategias para que los docentes compartan sus fortalezas y debilidades, sus buenas prácticas, así como sus dificultades y obstáculos encontrados.	1	2	3
13	En la IE se han establecido niveles de coordinación entre los docentes de los mismos grados o áreas sobre los contenidos de sus sesiones de aprendizaje.	1	2	3
14	Los docentes distribuyen el tiempo pedagógico priorizando las actividades de alta demanda cognitiva.	1	2	3
15	En la IE se implementa el acompañamiento y monitoreo propiciando, el dialogo abierto con los docentes; la capacidad de escucha, asertividad y empatía.	1	2	3
16	En la IE realiza la retroalimentación como un proceso a partir del autorreflexión crítica del docente sobre su práctica pedagógica.	1	2	3
17	En la IE se sistematiza todas las fichas de monitoreo aplicadas con la finalidad de obtener información relevante del proceso pedagógico en el aula y permitir tomar decisiones pertinentes y oportunas.	1	2	3
18	En la IE se programan círculos de aprendizajes (jornadas pedagógicas) como estrategia de intercambio de experiencias educativas y fortalecimiento de la práctica pedagógica.	1	2	3
19	El equipo directivo acompaña y monitorea la práctica docente para verificar el tiempo efectivo dedicado a las actividades de aprendizaje priorizando las que exigen alta demanda cognitiva, según nivel.	1	2	3
20	El equipo directivo promueve el uso adecuado de los textos, cuadernos de trabajo, material y además recursos distribuidos por el Ministerio de Educación.	1	2	3

PERCEPCIÓN GENERAL:

1. ¿Considera Ud. ¿Que se han producido cambios significativos en la institución educativa como consecuencia de la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica? Si su respuesta es afirmativa ¿Cuáles?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿percibe ud. Limitaciones en la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en su institución educativa? Si su respuesta es afirmativa, ¿Cuáles?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿que sugerencia plantearía para optimizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en la Institución Educativa?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3	Promovo relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
---	--	---	---	---

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	1
Inicio	En proceso	Logrado
16	17-32	33-48

ANEXO 3

FICHA DE MONITOREO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA (COMPROMISO 4)

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA				
NOMBRE DE LA IE:		CÓDIGO MODULAR:		
DIRECCIÓN:		UGEL:		
NIVEL: []	Inicial []	Primaria []	Secundaria []	DRE:
DATOS DEL OBSERVADOR				
1. Cargo del observador	Director [] Subdirector de nivel [] Coordinador académico [] Coordinador del área [] Otro cargo			2. Fecha del monitoreo
	Día	Mes	Año	
DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO → DATOS A SER REGISTRADOS CONSULTANDO AL DOCENTE				
3.- Apellidos y Nombres			4.Especialidad	
DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA → DATOS A SER REGISTRADOS MEDIANTE LA OBSERVACIÓN				
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio				
6. Denominación de la sesión				

7. Nivel educativo			Inicial [] Primaria []	Secundaria []	8. Grado(s) o año(s) en el aula		9. Sección	
10. Turno	Mañana []	Tarde []	11. Duración de la sesión observada		<u> </u> horas; <u> </u> minutos.			

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda								
Complete los ítems 1 - 4 mediante la observación de la sesión						Valoración		
1	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.					1	2	3
2	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.					1	2	3
3	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo con los planes curriculares de cada IE (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG N.º 2378-2014-MINEDU (Secundaria).					1	2	3
Complete el ítem referido a la planificación						Valoración		
4	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.					1	2	3
Subtotal						4	8	12
Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda								
Complete los ítems 5 – 10 mediante la observación de la sesión						Valoración		
5	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.					1	2	3
6	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.					1	2	3
7	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.					1	2	3
8	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.					1	2	3
9	El/la docente, teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.					1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.					1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”						Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.					1	2	3

12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
	Subtotal	8	16	24
Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.				
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En inicio".				
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos con relación al propósito de la sesión.	1	2	3
		Subtotal	4	8
		Total final	16	32
(*) Gestión del clima escolar en la institución educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda				
da				
Complete los ítems 1-3 mediante la observación de la sesión				
Valoració n				
1	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
2	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
3	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Subtotal				

Comentarios

Fuente: MINEDU compromisos de Gestión Escolar 2015

ANEXO 5:

**REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS VISITAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DEL DISTRITO DE OCONGATE.**

Aplicación de Encuesta I.E. Magestuoso
Ausangate-LLullucha



Visita I.E antes de iniciar con la aplicación
de Encuesta



Aplicación de Encuesta I.E. Sagrado
Corazón-Tinkí

