

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.



ASPECTO SOCIO –CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO: PERÍODO 2015.

Presentada por:

Bachiller REBECA PACHECO QUISPE

**Tesis para optar al Grado Académico de:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

MENCIÓN: Gestión de la Educación

Asesor:

Dr. ANGEL CHOCCECHANCA CUADRO

CUSCO-PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi hija Jessenia Roxana; fuente de inspiración y perseverancia de mi trabajo; encaminado a los niños, tiernos capullos que recién asoman a la vida y a los jóvenes que como rosas sonrientes miran el porvenir.

A mi familia, mis hermanos quienes estuvieron siempre presentes con su apoyo sin condiciones en los momentos cuando los necesite

Rebeca Pacheco Quispe.

AGRADECIMIENTO

A Nuestro Padre Celestial, por darme bendiciones con la posibilidad de caminar siempre adelante.

A la Universidad San Antonio Abad del Cusco, su Escuela de Post Grado en Educación, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los docentes catedráticos de la Facultad de Educación, quienes me brindaron su conocimiento y apoyo para lograr concluir esta etapa universitaria.

Finalmente, mi eterna gratitud al Doctor Ángel Choccechanca Cuadro, que fue pilar importante para el desarrollo y conclusión de este trabajo de investigación.

Rebeca Pacheco Quispe

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas Específicos.....	4
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5

CAPÍTULO II.....	6
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1. BASES TEÓRICAS.....	6
2.1.1. Rendimiento Académico.	6
2.1.2. Aspectos pedagógicos y legales de la evaluación del rendimiento académico en el Perú.	8
2.1.3. Inteligencia Emocional.	9
2.1.4. Bajo Rendimiento Académico.	10
2.1.5. Causas Del Bajo Rendimiento Académico.....	11
2.1.6. Procesos que vinculan a la familia y el rendimiento académico.	12
2.1.7. Los estilos parentales y el rendimiento académico.	12
2.1.8. Factor social, y cultural.	15
2.1.9. Factores sociales y culturales en la educación.	15
2.1.10. Factor cultural.	15
2.1.11. Factor cultural en la educación.	17
2.1.12. Factores sociales.	19
2.1.14. La familia.....	21
2.1.15. Rol de los Padres.....	21
2.2. MARCO CONCEPTUAL.	35
2.3. ANTECEDENTES EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	38

CAPÍTULO III.....	43
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43
3.1. HIPÓTESIS.....	43
3.1.1. Hipótesis General.....	43
3.1.2. Hipótesis Específico.....	43
3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.....	44
3.2.1. Variable Independiente: El aspecto socio-cultural de la familia.....	44
3.2.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	44
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
CAPÍTULO IV.....	46
4. METODOLOGÍA.....	46
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	46
4.2. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	47
4.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	47
4.4. TAMAÑO DE MUESTRA.....	48
4.5. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA.....	49
4.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	49
4.7. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	49

4.8.	TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS	49
	CAPÍTULO V.....	50
5.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
5.1.	PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	50
5.2.	CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS	92
5.3.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	112
5.4.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	115
	CONCLUSIONES	118
	RECOMENDACIONES.....	120
	BIBLIOGRAFÍA.....	121
	ANEXOS.....	123

LISTA DE TABLAS

Tabla N° 1	47
Tabla N° 2	48
Tabla N° 3	49
Tabla N° 4: Distribución de estudiantes según origen social de sus padres.	50
Tabla N°5: Distribución de estudiantes según ocupación laboral de sus padres. .	52
Tabla N° 6: Distribución de estudiantes según grado de instrucción que tienen sus padres.....	54
Tabla N° 7: Distribución de estudiantes según Idioma que hablan sus padres....	56
Tabla N° 8: Distribución de estudiantes según Estado civil de sus padres	58
Tabla N° 9: Distribución de estudiantes según problemas que presentan	60
Tabla N°10: Distribución de estudiantes según Tiempo del día que trabajan sus padres.....	62
Tabla N° 11: Distribución de estudiantes según medios de información.....	64
Tabla N° 12: Distribución de estudiantes encuestados según El control que sus padres ejercen sobre el contenido de lo que sus hijos ven en televisión, internet y lectura disponible.	66
Tabla N° 13:Distribución de estudiantes según espacio de conversación que se tiene en casa con sus padres.....	68
Tabla N° 14: Distribución de estudiantes encuestados según facilidad que tienen de expresar sus ideas cuando conversan con sus padres	70
Tabla N° 15: Distribución de estudiantes según la frecuencia con que sale	72

Tabla N° 16: Distribución de estudiantes según frecuencia con que sus padres dedican un tiempo para ayudarles en las tareas escolares.	74
Tabla N° 17: Distribución de estudiantes según la asistencia de los padres a las actividades escolares de sus hijos	76
Tabla N° 18: Distribución de estudiantes según responsabilidades que le asignan en su casa	78
Tabla N° 19: Distribución de estudiantes encuestados según personas con las que vive en el periodo escolar	80
Tabla N° 20: Distribución de estudiantes según número de hermanos.....	82
Tabla N° 21: Distribución de estudiantes según clase social en la que consideran que se encuentran los estudiantes.	84
Tabla N° 22: Distribución de estudiantes encuestados según relación con sus padres.....	86
Tabla N° 23: Distribución de estudiantes según relación con sus hermanos.....	88
Tabla N° 24: Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Caceres - Nivel Secundario del distrito de Santiago: Periodo 2015.....	90
Tabla N° 25: Relación entre origen social de los padres y el rendimiento académico.....	92
Tabla N° 26: Relación entre ocupación laboral de los padres y el rendimiento académico.....	93
Tabla N° 27: Relación entre grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico.....	94

Tabla N° 28: Relación entre el idioma que hablan los padres y el rendimiento académico.....	95
Tabla N° 29: Relación entre el estado civil los padres y el rendimiento académico.....	96
Tabla N° 30: Relación entre problemas que tienen los padres como pareja y el rendimiento académico	97
Tabla N° 31: Relación entre tiempo del día que trabajan los padres y el rendimiento académico	98
Tabla N° 32: Relación entre medios de información que tienen acceso los padres y el rendimiento académico.....	99
Tabla N° 33: Relación entre control de los padres del contenido de lo que ven en televisión, internet y lo que leen y el rendimiento académico.....	100
Tabla N° 34: Relación entre el momento para conversar sobre lo que le ocurre al estudiante durante el día y el rendimiento académico.	101
Tabla N° 35: Relación entre facilidad de expresar sus ideas cuando conversa con sus padres y el rendimiento académico.	102
Tabla N° 36: Relación entre el paseo familiar fuera de casa y el rendimiento académico.....	103
Tabla N° 37: Relación entre el tiempo que dedican los padres para ayudarles sus tareas escolares y el rendimiento académico.....	104
Tabla N° 38: Relación entre asistencia de los padres a las actividades programadas por la institución educativa y el rendimiento académico	105
Tabla N° 39: Relación entre asignación de responsabilidades en casa a los estudiantes y el rendimiento académico	106

Tabla N° 40: Relación entre forma de vivencia en el periodo escolar y el rendimiento académico	107
Tabla N° 41: Relación entre el número de hermanos que conforman su familia y el rendimiento académico	108
Tabla N° 42: Relación entre clase social y el rendimiento académico.	109
Tabla N° 43: Relación entre la relación de los padres con sus hijos y el rendimiento académico	110
Tabla N° 44: Relación entre la relación con sus hermanos y el rendimiento académico.....	111
Tabla N° 45: Matriz de correlación entre Factores Sociales y el rendimiento académico.....	112
Tabla N° 46: Matriz de correlación entre Factores Culturales y el rendimiento académico.....	114

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Origen social de tus padres.	51
Gráfico N° 2: Ocupación laboral de tus padres.	52
Gráfico N° 3: Grado de instrucción que tienen tus padres	54
Gráfico N° 4: Idioma que hablan sus padres.....	56
Gráfico N° 5: Estado civil de sus padres	58
Gráfico N° 6: ¿Tus padres tienen problemas como pareja?	60
Gráfico N° 7 : Tiempo del día que trabajan sus padres.....	62
Gráfico N° 8: Medios de información que tienen	64
Gráfico N° 9: ¿Tus padres controlan el contenido de lo que	66
Gráfico N° 10: ¿En casa hay algún momento para conversar sobre lo que les ocurre durante el día?	68
Gráfico N° 11: ¿Puedes expresar tus ideas con facilidad cuando conversas con tus padres?.....	70
Gráfico N° 12: ¿Sales con tu familia a pasear fuera de casa?	72
Gráfico N° 13: ¿Tus padres dedican un tiempo para ayudarte en tus tareas escolares?.....	74
Gráfico N° 14: ¿Tus padres asisten a las actividades programadas por la Institución Educativa?	76
Gráfico N° 15: Te asignan responsabilidades en tu casa?.....	78
Gráfico N° 16: ¿Con quién vives durante el periodo escolar?.....	80
Gráfico N° 17: ¿Tú y cuántos hermanos conforman tu familia?.....	82
Gráfico N° 18: Clase social en que consideran que	84
Gráfico N° 19 :¿Cuál es tu relación con tus padres?	86
Gráfico N° 20: ¿Cómo es la relación con tus hermanos?	88
Gráfico N° 21: Rendimiento académico	90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar cómo incide el aspecto socio-cultural de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo escolar 2015, para lo cual se realizó un estudio de tipo básico con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, sobre una población conformada por 352 estudiantes matriculados en las 10 secciones de los diferentes grados de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel secundario, periodo 2015. Asimismo, para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y el análisis documental, siendo los instrumentos un cuestionario sobre factores socio culturales de la familia y los registros de las actas consolidadas de evaluación.

Los resultados de la presente investigación permiten concluir que existen factores sociales y culturales de la familia que inciden en el rendimiento académico, lo que permite establecer las conclusiones y proponer sugerencias que ayuden a fortalecer estos factores.

Los mismos que alcanzan valores moderados para el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con una significatividad estadística del 5%.

Palabras Claves: Aspecto Socio-Cultural, Rendimiento Académico, Incidencia, Origen Social, Grado de instrucción.

ABSTRAC

The present research work aims to determine how it affects the socio-cultural aspect of the family in the academic performance of the students of the institution educational Grand Marshal Andrés Avelino Cáceres-level side of the District of Santiago: school term 2015, which is a study of basic type design with a non-experimental descriptive correlational, a population comprised of 352 students enrolled in 10 sections of different grades of the Institution educational Grand Marshal Andrés Avelino Cáceres-secondary level, 2015 period. Also, data collection was used to survey technique and documentary analysis, being instruments a questionnaire on factors cultural partners of the family and the consolidated records of assessment records.

The results of this research suggest that there are social and cultural factors of the family that affect academic performance, allowing you to draw the conclusions and to propose suggestions that help strengthen these factors.

Those who reach values moderates to the Spearman Rho correlation coefficient, with a statistical significance of 5%.

Key words: Socio-Cultural aspect, academic performance, impact, Social origin, degree of instruction.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación denominado: Aspecto socio-cultural de la familia y su Incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres-Nivel secundario del distrito de Santiago, periodo escolar 2015; permite ver, que en medida que avanza el tiempo, varias tendencias tecnológicas y científicas están causando un gran impacto en la educación. Estas nuevas tendencias y los cambios dinámicos hacen que las instituciones de nivel secundario se vean en la urgente necesidad de orientarse hacia estos cambios, generando innovaciones para una calidad de formación del educando. Los hechos han dejado de tener sólo relevancia local y han pasado a tener como referencia el mundo. Los países y las regiones colapsan cuando los esquemas, modelos se tornan obsoletos y pierden validez ante las nuevas realidades educativas. Por ello el aspecto socio cultural de la familia es uno de los temas importantes en la problemática de la calidad de la educación, por el rol que cumple el padre de familia en la acción educativa. Este rol se complejiza con el ingreso a la post modernidad, donde ya no sólo se limita a ser factor pasivo sino que, además, debe cumplir nuevos roles como formador de sus hijos en primera instancia, orientador, mediador, administrador, entre otros.

Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta que el aspecto socio-cultural es, a grandes rasgos, uno de los pilares fundamentales para lograr una calidad de formación del educando, a partir de ella insertarse al mundo de la competencia en el contexto social y entre ellos figuran los aspectos socio culturales de las familias,

que son determinantes en el proceso educativo y de los cuales muchas veces se soslaya su importancia, en la creencia que es suficiente responsabilizar a la escuela de la formación de los estudiantes, sin embargo el trabajo conjunto escuela familia es de capital importancia en el proceso educativo, pues son los padres quienes también educan a sus hijos, son parte de la educación de sus hijos y en el contexto en el que vivimos, se hace evidencia la poca preocupación que muchos padres demuestran por sus hijos y por su educación, situación que es percibida por los estudiantes y es así que la presente investigación explora los vínculos que entre esos factores socio culturales de la familia y el rendimiento académico se presenta.

Hoy en día es necesario que los profesionales de la educación diseñen estructuras más flexibles al cambio y que este cambio se produzca como consecuencia del aprendizaje de sus miembros. Esto implica generar condiciones para promover equipos de alta calidad de profesionales, entendiendo que el aprendizaje en equipo implica generar valor al trabajo y más adaptabilidad al cambio con una amplia visión hacia el cambio.

La estructura de la investigación comprende cinco capítulos:

El primer capítulo titulado Planteamiento del problema recoge la situación problemática que lleva a desarrollar la investigación, así como la formulación del problema en términos de interrogantes, la justificación de la investigación y los objetivos que guían la misma.

El segundo capítulo denominado Marco teórico conceptual contiene las bases teóricas que guían la investigación, el marco conceptual y los antecedentes a la presente investigación que nos permiten determinar el estado del arte respecto del tema de estudio.

El tercer capítulo denominado Hipótesis y variables desarrolla el sistema de hipótesis general y específica, así como la identificación y operacionalización de las variables de estudio

El cuarto capítulo denominado Metodología comprende el tipo y nivel de investigación, la unidad de análisis, describe la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el análisis de los datos recolectados.

El quinto y último capítulo denominado Resultados y discusión comprende el procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados, así como las pruebas de hipótesis y presentación de resultados.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y correspondientes anexos que acompañan a la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

En la actualidad uno de los aspectos más relevantes de nuestra realidad nacional, es el tema educativo y dentro de ella el rendimiento académico de los estudiantes debiéndose a diferentes factores y uno de los más importantes, es la familia como primera institución educativa y formativa.

La educación secundaria se constituye como una de las dimensiones de actividad social, según la cual es vista como trabajo educativo como práctica pedagógica, como acción educativa directa de los sujetos de la educación y que en última instancia tiene que ver directamente con los educandos del nivel secundario urbano marginal, es aquí donde se siente la crisis educativa por los muchos aspectos desfavorables que intervienen y por otra parte con mayor énfasis el desinterés de la familia que solamente se preocupan de sus hijos al finalizar el año y algunos ni siquiera saben en qué sección se encuentran estudiando sus hijos.

Los educandos en su labor educativa no tienen apoyo de los padres de familia; entonces, el maestro observa al recurso humano con la que trabaja y encuentra

las distintas clases sociales, allí se encuentran las familias modestas en su mayoría con un nivel educativo bajo. En estas familias encontramos la actitud despreocupante de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, muestra de ello indicamos que el padre de familia registra la matrícula de su hijo en el mes de enero y aparece en el mes de diciembre para informarse de las notas obtenidas; hecho que conduce a que la relación directa de la familia y su situación incida en el rendimiento académico de los estudiantes.

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Es por ello se debe tomar en cuenta los aspectos de la familia que permiten que el nivel socio-cultural impacte de manera importante en el desempeño académico de los estudiantes.

Por otro lado, los estudiantes de la institución educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo escolar 2015 en la mayoría su nivel de rendimiento académico no es satisfactorio, tal como consta en las actas de evaluación al finalizar el año lectivo, además indican en los registros de los auxiliares de educación, estudiantes que llegan tarde a sus clases, algunos faltan sin justificación alguna; también cabe mencionar que los estudiantes se encuentran distraídos durante las explicaciones por más que el profesor aplique estrategias metodológicas adecuadas, no cumplen con sus tareas, no muestran interés en sus estudios; en la mayoría de los casos, tal como lo indica en los

registro de evaluación del docente. Es por estas razones evidentes; que se quiere aportar con la mejora de la educación mediante este trabajo de investigación.

El presente trabajo de investigación es un estudio que pretende determinar cómo incide el aspecto socio-cultural de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- nivel secundario del distrito de Santiago: periodo escolar 2015. Considerando de interés realizar esta investigación como un aporte a la educación.

Al analizar y medir la variable independiente se determina la relación del aspecto social y cultural de los padres situándose los mismos en zonas urbano marginal del distrito de Santiago ubicando cuál es su situación civil, como el grado de instrucción de los padres las mismas que tiene relación con el aspecto académico de sus hijos. Asimismo, se considera que son muchos factores que intervienen en el rendimiento académico del estudiante como: el docente, las estrategias metodológicas, el mismo estudiante y la familia.

Por lo que el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo escolar 2015 se ve afectado en las notas, según resultados de actas de evaluación finales, las mismas que repercute en el trabajo educativo.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1. Problema General.

✚ ¿Como incide el aspecto socio-cultural de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres – nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015?

1.2.2. Problemas Específicos.

✚ ¿Cómo incide el factor social de la familia, en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres – nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015?

✚ ¿En qué medida incide el factor cultural de la familia, en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres – nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación permitirá determinar si el aspecto socio-cultural de la familia incide en el rendimiento académico de sus hijos y más aún en zonas urbano marginales del distrito de Santiago, teniendo en cuenta los resultados obtenidos por el nivel de desaprobación y por falta de apoyo de los padres de familia como sujetos de la educación.

Este trabajo de investigación es de mucha importancia en el proceso educativo pues contribuye, como complemento de la educación formal permitiendo generar estudiantes con actitud positiva y participación social involucrando para ello a los padres de familia y docentes en los procesos de desarrollo integral del educando considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Los beneficiarios de este trabajo de investigación serán los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel secundario del distrito de Santiago, consecuentemente los padres de familia y la comunidad educativa en general, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Asimismo si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se lograra que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño en su aprendizaje mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento académico.

Por lo que considero de mucha relevancia el estudio de este problema y proponer alternativas de solución para mejorar el nivel de rendimiento académico del estudiante y generar la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

1.4.OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.4.1. Objetivo General.

✚ Determinar como incide el aspecto socio-cultural de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos.

✚ Analizar el factor social de la familia; estableciendo que este factor incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

✚ Analizar el factor cultural de la familia; estableciendo que este factor incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. BASES TEÓRICAS.

2.1.1. Rendimiento Académico.

En el sistema educativo la forma de medir el logro de aprendizaje es a través de un informe de calificaciones, siendo éste un instrumento que demuestra el éxito o el fracaso de los estudiantes. El rendimiento académico muestra el nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante dentro de cada periodo académico y representa la eficiencia en el logro de los aprendizajes esperados por las áreas correspondientes al grado. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza- aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza- aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

El rendimiento académico es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono escolar de los estudiantes. Más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado “fracaso escolar” comporta una dramática realidad humana que afecta a los estudiantes, padres, profesores y, por ende, al conjunto de la sociedad, (SECADAS MARCOS, 1972)

A continuación, se señalan algunas definiciones de diversos autores sobre rendimiento académico.

Asumiendo el rendimiento académico como “el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

La definición anterior pone énfasis en los resultados y es bien cierto que la educación ha de atender sobre todo los procesos, mas, nos guste o no “las notas” constituyen objeto de general inquietud, a la par que son indicadores oficiales del rendimiento.

El hecho de considerar las calificaciones escolares como expresión del rendimiento académico, existe limitaciones en las calificaciones, por el momento son los indicadores más invocados del rendimiento académico, sin que ello signifique aquiescencia por nuestra parte.

Nivel de rendimiento expresado en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. (SANTIN GONZALES, 2005) Señala que el

rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de áreas aprobadas y desaprobadas.

Para (JIMENEZ A., 2000) el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Según (GUTIÉRREZ,S.,MONTAÑEZ,G.S., 2012)el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.”

2.1.2. Aspectos pedagógicos y legales de la evaluación del rendimiento académico en el Perú.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial donde influyen diversos factores como son: el origen familiar (Crisis familiar, disfunción familiar, nivel socio económico etc.), origen escolar (presión de grupo, relaciones conflictivas, condiciones físicas del aula etc.), u origen personal (Trastornos de aprendizaje problema en el lenguaje etc.), es en este sentido que numerosas instituciones nacionales e internacionales realizan esfuerzos en investigaciones por medir el nivel de rendimiento de los estudiantes con la finalidad de elaborar políticas de desarrollo académico, que tienda a mejorar la calidad educativa en nuestro país.

El Ministerio de Educación, considerando los fines y principios de la educación peruana estipulados en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, ha formulado políticas educativas para compensar la inequidad que existe en el Perú. Asimismo, según el Artículo 21° del Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado con Decreto Supremo N° 011-2012-ED, el

Ministerio de Educación es el ente encargado de la elaboración de la política pedagógica Nacional, que articula entre otros factores la definición de criterios de calidad y la evaluación de los estudiantes. En este sentido, la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, realiza evaluaciones de Rendimiento Académico con la finalidad de monitorear el desempeño de los estudiantes del nivel primario del sistema educativo, el mismo que ayuda en la identificación de los aspectos que deben ser mejorados en el proceso formativo.

2.1.3. Inteligencia Emocional.

Se puede encontrar una relación directa entre el rendimiento académico con la Inteligencia emocional mencionada por (GOLEMAN Daniel, 1996), en su libro Inteligencia Emocional en el que destaca el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc.

Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”. (GOLEMAN, 1996).

Uno de los conocimientos fundamentales o básicos para el rendimiento escolar es el aprender a aprender y a partir de estos conocimientos se reeducan habilidades personales como: la confianza, la curiosidad, la intencionalidad, el autocontrol, la relación o empatía, la comunicación, y la cooperación.

2.1.4. Bajo Rendimiento Académico.

Según la definición de (JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, Manuel, 2000) quien afirma que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área comparado con la norma de edad y nivel académico”, podemos hablar de bajo rendimiento académico cuando un estudiante no alcanza los estándares de aprendizajes prefijados en el Currículo Nacional y en consecuencia su informe de notas muestra resultados muy bajos. Esta dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje ha tomado fuerza, como en el caso de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cárdenas-Nivel secundario del distrito de Santiago. Periodo 2015, donde encontramos estudiantes que no logran obtener todas sus calificaciones altas y esto baja su interés y deseo por aprender.

El bajo rendimiento es una situación en la que el estudiante no alcanza el nivel esperado y en muchos casos está por debajo de su potencial o de sus verdaderas capacidades, esto se puede presentar por errores en el sistema educativo y algunos determinantes personales influenciados por el contexto sociocultural y familiar en el que el joven se desenvuelve; pero el verdadero problema es que esto trae otras problemáticas a nivel personal, institucional y familiar, creando en el educando baja autoestima, desmotivación para aprender y a futuro restricción en las oportunidades laborales. Se puede decir que el costo a nivel personal, institucional, familiar y social es alto, porque repercute en el estudiante y en su entorno.

2.1.5. Causas Del Bajo Rendimiento Académico.

Los diferentes estudios realizados en torno al bajo rendimiento escolar, tanto teóricos como empíricos demuestran que no tiene una única causa o factor de incidencia, y que no es fácil delimitarlos en un conjunto, porque se pueden situar en diferentes contextos que abarcan desde lo personal o inherente al estudiante, al entorno institucional, al entorno familiar y al entorno sociocultural tanto local como nacional.

Posibles causas del bajo rendimiento académico y las más frecuentes son:

- Problemas emocionales.
- Problemas sensoriales.
- Problemas específicos de aprendizaje.

Estos factores señalados pueden indicar como factores internos o propios del estudiante, pero también se pueden encontrar factores extrínsecos del estudiante como los relacionados con su entorno:

- Contexto Sociocultural.
- Contexto Familiar.

Estos factores del contexto que es realmente donde el estudiante está formando sus habilidades sensoriales, emocionales y su estructura mental de aprendizaje es de gran importancia ya que es en él donde todos estamos inmersos y hace que de manera consciente o inconsciente, los sentimientos, pensamientos y actuaciones tengan determinadas características, sin restar importancia a las propias facultades y capacidad de decisión que cada persona posee, y como se señaló más arriba al uso adecuado de la inteligencia emocional.

A partir de estos factores que inciden en el rendimiento escolar y atribuyendo una relevante importancia al contexto familiar y sociocultural se puede mencionar la teoría sociocultural de Vygotsky. (GORDÓN, 2001), Quien sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños a interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas

2.1.6. Procesos que vinculan a la familia y el rendimiento académico.

Hess y Holloway identificaron cinco procesos que vinculan a la familia y al desempeño académico, (HESS, R. D Y HOLLOWAY, S. D. , 1984)

- Las expectativas familiares acerca del desempeño académico
- Las relaciones positivas entre padres e hijos
- Las creencias de los padres acerca de sus hijos
- Las atribuciones que hacen al comportamiento de los mismos
- Las estrategias de control y disciplina

2.1.7. Los estilos parentales y el rendimiento académico.

Uno de los objetivos de las investigaciones de este tópico es conocer el efecto de la familia: en las relaciones de autoridad entre padres e hijos, el desarrollo psicológico de los hijos, el comportamiento sexual de los adolescentes y, particularmente, los aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos.

La propuesta teórica de Baumrind acerca de los estilos parentales ha permitido una importante cantidad de publicaciones acerca de las incidencias que ejercen los padres sobre el desarrollo de los hijos, especialmente la relación entre el comportamiento de los padres hacia los hijos y el rendimiento académico de estos últimos es un tema que se ha abordado en estos estudios. (BAUMRIND, D, 1991)

Los estilos parentales son definidos como “una constelación de actitudes hacia las hijas (os) que les son comunicadas y que, en su conjunto, crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres” (DARLING, N. Y STEINBERG L, 1993)

Las dimensiones a partir de las cuales se determinan los estilos son: el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os). La combinación de estas dimensiones genera los diferentes estilos de paternidad que a continuación se describen:

a. Estilo Autoritativo: Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios.

Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

b. Estilo Autoritario: Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos. Las exigencias de este tipo de padres no están balanceadas con las necesidades de sus hijos, la mayoría de las veces se relacionan con ellos para dictarles órdenes, éstas no pueden ser cuestionadas ni negociadas; los padres se esfuerzan por remarcar quién es la autoridad; cuando los hijos no obedecen se les castiga, no estimulan la independencia e individualidad de los hijos.

Los hijos que son educados por este tipo de padres generalmente son muy obedientes, parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros. Estos efectos son más marcados en los niños que en las niñas.

c. Estilo Permisivo: Padres poco exigentes, que atienden las necesidades de sus hijos. Este tipo de padres tienen una actitud tolerante a los impulsos de los hijos, usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, dejan que los hijos tomen sus propias decisiones, establecen pocas reglas de comportamiento, son afectuosos con sus hijos.

Los hijos que crecen en este tipo de familias tienen falta de control de su impulsividad, lo que los hace ser inmaduros para su edad, pocas habilidades sociales y cognitivas. Baumrind encontró que en este tipo de estilo parental había una serie de padres que eran fríos y distantes; de aquí Maccoby y Martín (1983), construyen otro estilo parental:

d. Estilo Negligente: Padres con poca exigencia y poca atención a las necesidades de sus hijos. Estos padres son muy parecidos al estilo anterior, pero la principal diferencia es la poca atención que ponen a los hijos y las escasas muestras de afecto que les prodigan.

Los niños que son criados en este tipo de familias, suelen tener problemas de autocontrol, pobre Funcionamiento académico y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

2.1.8. Factor social, y cultural.

Está constituido por: el nivel social y nivel cultural. El nivel socio cultural no es una característica física y fácilmente informable sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según origen y momentos históricos.

2.1.9. Factores sociales y culturales en la educación.

Desde el punto de vista social y cultural, el sistema de enseñanza de un país es el medio más eficaz de conservar las competencias y capacidades de su población y de prepararla para los cambios de acuerdo a la tecnología. Pero además, los sistemas de educación son producto de las sociedades en que se aplican. Dependen de la estructura social dominante y de los objetivos culturales de la población, de la demanda de personal para las diversas profesiones y de la categoría social reconocida a ese personal. (KONINKLIJKE G. Thieme N., 1965)

2.1.10. Factor cultural.

El panorama cultural del mundo ha cambiado profundamente. Sus cambios son tan significativos que obligan a valorar la influencia de los factores culturales

en el desarrollo de la comunidad, como aspecto vital para comprender en su profundidad el contexto. El enfoque activo de la cultura, permite comprender que ella se ha transformado como consecuencia de las “mutaciones históricas y, por tanto, como actividad sobre la cual la humanidad casi no podía ejercer ningún control, hoy día se la considera cada vez más como causa fundamental de esas mutaciones, y también como una actividad sobre la cual la humanidad ejerce un control considerable”.

Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades.

Es característico del ser humano el pensamiento simbólico. Si bien, la constitución biológica del ser sienta las bases para que éste sea posible, sólo mediante el aprendizaje de la cultura, el pensamiento simbólico deja de ser una posibilidad para convertirse en realidad. Y gracias a ese aprendizaje de lo simbólico las demás potencialidades biológicas pueden también concretarse.

(GEERTZ C., 2003)

La cultura es una unidad integrada y funcional que puede ser observada y analizada como un todo o en sus partes constitutivas. Por lo que se señalan en este espacio los factores culturales que se consideran relevantes a tomar en cuenta en el desarrollo comunitario, para definir la visión totalizada de la cultura después de lo cual se harán las precisiones pertinentes.

2.1.11. Factor cultural en la educación.

La cultura y la educación son manifestaciones multidimensionales y multideterminadas. Sus orígenes, naturalezas y finalidades son sociales, en tanto que nacen en la sociedad, se administran mediante los recursos y ambientes que ofrece la sociedad y se proyectan para asegurar la prospectiva y el desarrollo de la sociedad. Esta es una de las razones que determina el alcance complejo de ambas expresiones: la cultura y la educación no concluyen con algún logro ni se agotan con algún avance. Mientras más se poseen más ameritan ser ampliadas y profundizadas. Además, trascienden lo que regularmente se cree: la cultura es más que bellas artes y la educación es más que la escuela. Asimismo, cabe anotar que ellas se encuentran estrechamente vinculadas al esfuerzo y al destino del ser humano y de la sociedad: ambas pueden integrar y armonizar, pero también pueden singularizar y diferenciar a los seres humanos, a los pueblos y a los tiempos.

Una manera interesante de comprender los aportes que la cultura en la educación realizan, desde la perspectiva del Capital Social, es observando la función que cumplen respecto a las tres dimensiones que pautan nuestro potencial desarrollo, como son la sustentabilidad, la gobernabilidad y la “cooperatividad”.

La cultura y la educación, como se observa, están en la base de todas las actividades que se requieren para alcanzar las mejores condiciones del desarrollo. En el caso específico de Venezuela, esos requerimientos se hacen más exigentes por los desajustes que se expresan en las tres dimensiones que estructuran el referido cuadro.

Si hacemos una comparación entre los aspectos señalados y lo que ha sucedido en el país, encontraríamos que:

- a.** En lugar de una cultura y una educación orientadas hacia la productividad se han promovido conceptos y valores asociados a los privilegios de un supuesto país sin pobreza, que exige más sentido de distribución que de producción.
- b.** En lugar de una cultura y una educación orientadas hacia la conciencia social y el sentido de responsabilidad comunitaria se ha privilegiado un enfrentamiento de clases y un espíritu de resentimiento.
- c.** En lugar de una cultura y una educación asociadas con la convivencia social se han fomentado los enfrentamientos y se ha desacreditado a quienes han logrado posiciones socioeconómicas.
- d.** En lugar de una cultura y una educación comprometidas con intereses comunes se han desdoblado los mensajes para establecer una división entre pueblo y supuestos oligarcas.

En definitiva, la cultura y la educación han privilegiado el interés de incentivar el (anti)Capital Ideológico por encima del Capital Social. Tal sesgo se observa, a pesar de que en el mundo se aprecian inclinaciones totalmente diferentes. En efecto, la cultura y la educación, en nuestros días, han dejado de ser empeños

limitados y esfuerzos circunscritos a los establecimientos de sistemas formales, para convertirse en acciones de plural iridiscencia que se ejercen en cada momento, en todo lugar y a lo largo de toda la vida. Esta acción, además, la ejercen todas las personas y organizaciones que conforman una sociedad. En el orden de esta realidad, el concepto de Estado Docente resulta extemporáneo, pues ahora lo que existe es una sociedad educadora y una realidad cultural en donde cada persona, grupo, organización e institución asume la responsabilidad de formar a las personas y de repotenciar a las entidades de la sociedad. Desde luego que, en este amplio margen de acción, la cultura y la educación deben convertirse en factores que afianzan las condiciones para la sustentabilidad, que amplían los márgenes de la gobernabilidad y que apoyan las gestiones de la cooperatividad.

2.1.12. Factores sociales.

Se refieren a nuestro sistema educativo con relación al contexto en el que se desarrolla los estudiantes y que intervienen en el aprendizaje escolar como: condiciones económicas y de salud, las actividades que realizan los padres día a día, las oportunidades de estudio y su contexto (lugar donde viven). Lo anterior da lugar al nivel de escolaridad, problemas de alcoholismo, maltrato psicológico y físico y las limitaciones de tiempo para atender a sus hijos. Esto afecta a los jóvenes porque es en el medio familiar y social donde ellos están formando sus imaginarios, su autoestima, sus comportamientos y sus relaciones.

El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones

de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación.

2.1.13. Factor social en la Educación.

La sociología de la educación comprende también varias materias concretas tales como “naturaleza del proceso de comunicación en la enseñanza”, naturaleza de la relación entre el alumno y el maestro en diversos tipos de comunidad”, “la enseñanza y los prejuicios”, “aspectos socio psicológicos y didácticos de los test de inteligencia y de los sistemas de exámenes”, etc. Pero estos asuntos interesan al administrador y al docente más que lo planificado y quedan fuera de nuestro propósito. (KONINKLIJKE G. Thieme N., 1965)

La educación no constituye actualmente un medio muy eficaz de reestructuración social, aunque pueden señalarse éxitos aislados, en determinadas culturas y situaciones. Por lo general, la enseñanza más bien refleja que modifica la estructura social, y la política pedagógica y el planeamiento de la educación como estímulos de la movilidad social están lejos de producir los efectos esperados, por lo menos más allá de un cierto estadio del desarrollo económico debido a la influencia de la familia y del medio socioeconómico en que viven los alumnos durante su infancia. En los países en vías de desarrollo como Perú, los efectos de la educación sobre la movilidad parecen más positivos. En esos países, la educación y las posibilidades de acceso a ellos son mucho más limitadas a la vez que existe una gran diferencia económicamente entre las personas instruidas y las no instruidas. (KONINKLIJKE G. Thieme N., 1965)

2.1.14. La familia.

Es la célula fundamental de la sociedad y se basa en el parentesco conyugal y consanguíneo, es decir en las relaciones del marido y de la mujer, padres e hijos y entre ambos.

Es una institución constituida por un conjunto de personas unidas por vínculos de parentesco. (TRAHTEMBERG, Escuela de Padres, 1991)

“Familia personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje...conjunto de individuos que tiene algo en común. Grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal” (GRUPO OCEANO, 2006, pág. 675)

La familia, es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia les corresponde:

- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades y asegurarles la culminación de su educación.
- Informarse sobre la calidad de servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

2.1.15. Rol de los Padres.

Los padres deben acompañar la vida, escolar, familiar y social de sus hijos, sin embargo, muchos padres se quejan de la Institución Educativa, diciendo que esta no educa, que sus hijos no estudian, no aprenden, esto sin haber antes coordinado acciones con la Institución Educativa.

Las obligaciones de los padres son: comprender a los hijos, elogiar sus buenos actos auxiliar en sus fracasos, enterarse de sus reales posibilidades, no exigir con exageración ni pretender perfecciones, conocer y visitar periódicamente la institución donde estudian sus hijos, participar de las reuniones de APAFA y comités de aula.

Conversar con sus hijos sobre su vida escolar y social, entrar en contacto con los compañeros de aula y amigos de sus hijos, asegurar las condiciones de estudio en el hogar, exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas, acompañarlos en los estudios y mantener un comportamiento ejemplar en su hogar.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Escuela de Padres, 2007)

“Ser padre o madre no solo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va formar parte” (DE JORGE MARTINEZ, Familia y Educación-Guía Práctica de Padres y Madres Eficaces, 2012)

2.1.16. Familia y Educación.

En la familia es donde se va a producir los primeros aprendizajes del niño y dentro de la familia tendrá sus primeras relaciones sociales que le servirán para enfrentarse de relacionarse más adelante.

Las primeras experiencias que reciben los hijos de parte de los padres son las manifestaciones de amor y esto hace que el hijo se sienta valorado y la falta de este hace que se reduzca su valoración emocional y esto repercutirá más adelante.

Los padres tienen diferentes formas de educar a sus hijos y muchos se van a los extremos como los padres represivos que antes de educar, deforman la

personalidad de sus hijos que están en formación, los que los convierten en personas insignificantes, sin carácter y déspotas.

Así mismo, para lograr obediencia y amor de sus hijos, tratan de llevar la familia por la armonía y la tranquilidad a costa de cualquier sacrificio y es así que los hijos empiezan a tomar el control y a imponer su voluntad a la familia quienes satisfacen sus caprichos y exigencias fin de que los hijos no encuentren ninguna resistencia de los padres.

Dentro de la familia se produce las primeras satisfacciones orgánicas, emocionales y los primeros contactos sociales, esto hace que el niño sea seguro, querido y reconocido, lo que le será muy importante para el desarrollo de su personalidad.

En la familia se educa a través del ejemplo, es decir cuando en el hogar hay comprensión, amor, cariño y respeto; los hijos asumen este tipo de comportamiento, lo que también influirá en su desarrollo moral.

Tener un clima tranquilo, de paz en el hogar es importante para la realización y el rendimiento pleno de todos los integrantes de la familia.

2.1.17. La Familia y la Orientación.

Ya había indicado (JEANGROS, Erwin, 1959) que: “la familia es la base de toda cultura humana pura”, (Orientación Vocacional y Profesional, 1959) y no le falto razón, ya que el ambiente familiar determina la estructura formativa de todo ser humano por que la educación del hogar se basa en el efecto, para percibir en la ardua tarea educativa, el amor y el instinto paternal, que continuamente alimentan, impulsan a los progenitores en la cotidiana labor de hacer su hijos todo lo mejor y perfectamente posible.

Además, su influído más importante y más competo porque no solo atiende las necesidades materiales del hijo (alimentación, vestido, vivienda, salud, etc.) si no que opera también en su conciencia, teniendo así la gran oportunidad de lograr una educación armoniosa, que sin descuidar la base organiza, actúa sobre el psiquismo del sujeto en formación de área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas. La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en dónde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo, la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

El adolescente atraviesa un proceso de individuación, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres; la relación padres-hijo se torna a una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar. La familia del adolescente es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si, por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, éstos podrán tener conductas rebeldes,

(ACOK,A. y DEMO, 1994)

Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo, cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio.

Al ingresar al Siglo XXI la problemática familiar es una preocupación por las fuerzas que vienen socavando la solidez de la familia, (CALERO PÉREZ, 2002)

Ante estos acontecimientos los adolescentes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar. Éste ajuste es generalmente una experiencia de maduración.

2.1.18. Tipos de Familia.

Las familias pueden ser:

A.- Según el ejercicio de autoridad.

a. Despótica: Es aquella familia donde la autoridad absoluta la tiene mayormente el padre y en algunos casos la madre, ejerciendo sobre los hijos sus deseos y determinaciones en forma despótica y autoritaria.

Este tipo de familia estuvo generalizada en tiempos antiguos y que ha sido superada. Los hijos eran víctimas de la presión y castigo de los padres de manera drástica e irrazonable; eran víctimas de humillaciones y su

obediencia estaba basada en el miedo y no el cariño y el deber bien entendidos.

- b. Patriarcal:** Es la familia donde la autoridad del padre sobre los hijos está basada en la sobreprotección y cuidados exagerados, considerando a los hijos como seres desvalidos, irresponsables e incapaces de realizar acciones de ninguna clase.
- c. Igualitaria y Democrática:** Es la familia donde existe la comprensión y la igualdad en la toma de decisiones entre el padre, la madre y los hijos.
- d. Permisiva:** Este tipo de familia se caracteriza por conceder el ejercicio de la autoridad, por el padre o la madre, a otra persona con motivos de fuerza mayor.

B.-Según sus integrantes.

- a. Nuclear:** Es la familia restringida, limitada básicamente y referida al padre, la madre y los hijos.
- b. Amplia y agregada:** Es la familia considerada en sentido amplio, en la que están considerados además de los padres y los hijos, los abuelos, nietos, tíos, sobrinos, suegros, yernos, cuñados, etc.

También es importante considerar a las familias formadas por miembros que antes pertenecían a otras y que por diversos motivos se han deshecho y que ahora constituyen una nueva familia compartiendo los mismos problemas. Dentro de estos miembros está los padrastros, hijastros y los hermanastros.

Este tipo de familia mayormente no está muy integrada, porque existen entre sus miembros diferentes intereses y no comparten los mismos problemas ni tienen los mismos ideales.

c. Incompletas: Es la familia que no tiene los elementos que la conforman en forma completa; es decir que falta el padre, la madre o el hijo por abandono o muerte de alguno de estos.

2.1.19. Funciones de la Familia.

Desde la edad temprana, padres y madres moldean en sus hijos e hijas una determinada forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y actuar en el mundo. Su rol educativo es irremplazable y un complemento para el rol que cumple en la escuela. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Aprendiendo en familia., 2013).

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia.

Estas funciones son:

a. Función socializadora.

La familia es el principal agente o factor de la Educación, incluso podemos decir que es el factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

La meta de la familia es socializar al individuo. En los primeros años de vida el niño está todo el tiempo en contacto con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra incidencia. Los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Tras los primeros años de incidencia familiar, viene la Educación institucional escolar, que cobra gran importancia.

Hay un abandono de la educación familiar en la cultura urbana, esto se debe a aspectos como el trabajo de ambos cónyuges, las distancias, los horarios y el pluriempleo, etc. Y va siendo reemplazada en la faceta educativa por la escuela, las amistades, etc.

El aprendizaje es, junto a la interiorización del otro uno de los dos grandes mecanismos de socialización. El aprendizaje consiste en la adquisición de reflejos, de hábitos, de actitudes, que se fijan en la persona y dirigen su comportamiento. Los procedimientos que se utilizan ahora son: imitación, ensayos y errores, y aplicación de recompensas y castigos a las pulsiones del sujeto.

El proceso de socialización consiste en el hecho de que el individuo aprende por el contacto con la sociedad. El proceso de aprendizaje social se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente, implica siempre relaciones sociales. Se halla el proceso condicionado, por la comunicación de índole interpersonal. Los agentes de socialización están representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos. Unos y otros, van dejando su huella en el individuo, en mayor o menor grado, según las circunstancias espacio - temporales en que se efectúe la inserción de las relaciones entre los hombres.

La socialización es un proceso que dura toda la vida e implica una incidencia recíproca entre una persona y sus semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social tiene importancia en el plano objetivo, por la socialización

transmite la sociedad su cultura de generación en generación; y en el plano subjetivo nos encontramos ante un proceso que tiene lugar en la persona.

El agente de socialización primero en el orden temporal, y de gran importancia es la familia. En nuestra sociedad, las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la Educación de sus hijos; esta función debe ser compartida con el Estado.

De la familia extensa se ha pasado a la familia nuclear. Se habla de una situación de crisis, pero lo cierto es que aun con todos estos cambios, la familia sigue siendo un apreciable agente de socialización ya que a lo largo de su vida, el hombre va compartiendo valores con los miembros de su grupo.

La escuela es uno de los agentes socializadores más eficaces, porque el niño se ve juzgado por patrones diferentes a los del hogar.

b. Función educadora.

La familia juega un rol muy importante y esencial pues tempranamente se socializa a los niños en cuanto a sentimientos, normas, hábitos, valores, patrones de comportamiento, habilidades y destrezas para actuar en sociedad. Por la imitación, los niños y las niñas copian sin mayor esfuerzo los comportamientos de las personas adultas, que por ser importantes para ellos y ellas, actúan como sus modelos o centros de referencia tal misión es primordial en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en sus primeros años de vida y se prolonga durante toda la vida en un proceso de doble vía, porque también los padres se enriquecen personalmente.

A medida que el niño va creciendo, cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, aunque la primera situación nunca llega a romperse del todo.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

c. Función Económica.

En ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal...

d. Función Reproductora.

Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta

regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.

e. Función Psicológica.

Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política. En España, por ejemplo, y sobre la base del artículo 39 de la Constitución, aparece como principio rector de la política social y económica que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia. Cuestión aparte es la implementación efectiva de esos principios. Por otro lado, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 16, también hace mención expresa a la familia en tono claramente proteccionista.

Como se menciona los ambientes formales, rutinarios o cargados de discordias desalientan como matan, limitan, apagan, inteligencias sentimientos y voluntades, (CALERO PEREZ,M., 2002)

f. Función Domiciliaria.

La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio. Cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos, la situación se denomina patrilocal. Una pauta patrilocal se da cuando la pareja se traslada con los padres del novio o junto a ellos. La neo localidad ocurre cuando

la nueva pareja se instala en una residencia independiente. Los primeros casos implican un tipo de estructura extensa, el último, la nuclear.

2.1.20. La Familia en la actualidad.

La realidad socio cultural de nuestros días afecta directamente sobre la familia actual. Las familias privilegiadas gozan de plena satisfacción de sus necesidades así como al acceso a la cultura y al goce de las bondades que permite el desarrollo tecnológico; mientras que las familias desposeídas tienen un acceso limitado a la cultura y a la satisfacción de sus necesidades vitales; muchas viven en el abandono, la mala nutrición, la vivienda precaria y tugurizada, el hacinamiento y la promiscuidad, la falta de estímulos y oportunidades caracterizan a la mayoría de las familias peruanas en los momentos presentes y si observamos detenidamente nuestra realidad la representan precisamente las familias de las zonas urbano marginales con características desfavorables en el aspecto socio-cultural etc.

En cuanto a los roles tradicionales tanto el padre como la madre están sufriendo modificaciones, sobre todo en el ámbito del área urbano marginal, debido a los bajos sueldos y salarios que reciben los jefes de familia, las madres se ven obligadas a trabajar en lo que se le presente para ayudar al sostén de la familia. Es decir las tareas que antes eran exclusivas del varón están siendo compartidas por la mujer.

Debido a que la mayoría de las familias, los padres tienen la necesidad de trabajar y los hijos la necesidad de estudiar y en muchos casos trabajar, no existe en el seno familiar una verdadera comunicación desconociendo los padres los problemas por los que atraviesan los hijos, quienes necesitan comprensión, cariño y apoyo moral de parte de sus progenitores.

Otro aspecto importante que presenta la familia de nuestro tiempo, principalmente de la clase media, es de ser aun patriarcal, aunque se observa una tendencia democrática, debido a que todavía se conserva la idea de que es el padre el proveedor de recursos económicos y la madre la que vela por el bienestar y la formación de los hijos a través de la atención y la educación que les proporciona.

Se constata también a la familia presente, de todos los estratos sociales, una tendencia y preocupación por la educación y profesionalización de los hijos, con el fin de apertura les una alternativa en la vida con la que puedan realizarse y ganarse el sustento de cada día.

2.1.21. Familia y educación en valores.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Scheffer (DEL LUJÁN GONZÁLEZ TORNARÍA, 2000) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para

estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia. Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de la etapa escolar, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los

niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia. Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional, un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,

Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

2.2. MARCO CONCEPTUAL.

- **Pedagogía:** Ciencia que se ocupa del estudio de los problemas generales de la educación con el fin de establecer principios y leyes que sirvan de fundamento a la didáctica, metodología, materiales y evaluación.

- **Educación:** Es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de todas las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades la creación de cultura y al desarrollo de la familia y la comunidad nacional, americana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.
- **Rendimiento académico:** Refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que se juntan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes, (SECADA F., 1972)
- **Enseñanza:** Conjunto de ayudas previstas e interaccionadas, que el Docente ofrece al estudiante para que construyan su aprendizaje en relación con su contexto.
- **Aprendizaje:** Es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios sujetos en interacción con la realidad con apoyo de mediadores, que se evidencian cuando dichas elaboraciones les permite enriquecer y transformar sus esquemas exteriores.
- **Competencias:** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (PERRENAUD, PHILIPPE, 2008)
- **Capacidades:** Son potencialidades inherentes a la persona y que esta puede desarrollar a lo largo de toda su vida, dando lugar a la terminación de los logros educativos. Ellas se cimientan en la interrelación de procesos cognitivos, socio-afectivos y motores. (PERRENAUD, PHILIPPE, 2008)

- **Evaluación de los Aprendizajes:** Es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- **Factor social:** El ser humano “no es una isla” por lo que entonces vive en sociedad, se interrelaciona con las demás personas intercambiando su cultura.
- **Factor cultural:** Es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad, el modo de vida de un pueblo integrado por sus costumbres, tradiciones, etc.
- **Grado de instrucción:** Es la capacidad de cada persona de ir adquiriendo nuevos conocimientos integradores en el orden social, lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento y mejora tanto en ámbitos individuales como colectivos.
- **Status social:** Es la posición social que un individuo ocupa dentro de una sociedad.
- **Medios de comunicación:** Son instrumentos, mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social, etc.
- **Familia:** Es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable de la educación de sus hijos.

2.3. ANTECEDENTES EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Los antecedentes referidos al presente trabajo de investigación, tiene como referencia las siguientes tesis:

ANTECEDENTE N° 01.

TESIS: “El comportamiento de los Padres de Familia en la responsabilidad escolar de los alumnos en el colegio nacional secundaria de la comunidad de Acora en el año 2001”.Trabajo de investigación para optar el grado de Magister a la Universidad Néstor Cáceres Velásquez.

AUTOR: Manuel Torres Benique.

INSTITUCIÓN: Educativa Nacional de Acora – Nivel secundario.

LUGAR Y FECHA: Acora-Puno-2001

CONCLUSIONES:

- La ocupación de los padres de familia y su grado de instrucción es deficiente por lo que demuestran poco interés en el aprendizaje de sus hijos.
- Los padres de familia no asumen su responsabilidad por lo tanto el rendimiento académico de sus hijos no son óptimos.
- Se muestran deficiencias en cuanto a la participación de los padres para con sus hijos, no ayudan en el aprendizaje de sus hijos.

ANTECEDENTE N° 02.

TESIS: “Apoyo educacional de los Padres de Familia en el Hogar y su nivel de incidencia en el logro de actividades de aprendizaje significativo de educandos de la provincia de San Román en el 2003”. Trabajo de investigación presentado para obtener el grado de Magister a la Universidad Néstor Cáceres Velásquez.

AUTOR: Walter Mendoza Nina.

INSTITUCIÓN: Investigación realizada en Instituciones Educativas-Nivel secundario de la provincia de San Román

LUGAR Y FECHA: San Román-Puno-2003.

CONCLUSIONES:

De acuerdo a los resultados estadísticos se concluye:

- Que los apoyos educacionales de los padres inciden directamente en el logro de actividades de aprendizaje significativos de los educandos.
- Se evidencia que la familia juega un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo también es importante observar que se presentan dificultades en cuanto al rol que los padres de familia tienen en la crianza de sus menores hijos y en particular en lo que se refiere a las obligaciones y responsabilidad que los padres tienen con la escuela en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Motivo por el cual es importante reforzar programas como la escuela de padres, talleres y charlas que tengan por objetivo involucrar de manera más activa a los padres de familia en las actividades escolares de sus menores hijos.

ANTECEDENTE N° 03.

TESIS: Investigación titulada: “la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, para obtener el grado de magister, utilizando un programa de análisis cualitativo ampliamente disponible: ATLAS. Ti. El procesamiento y análisis de la información pasó de una codificación abierta a otra más estructurada, siguiendo técnicas de grounded theory, que permiten la identificación de categorías analíticas que conforman la base del desarrollo explicativo, presentado a la Universidad César Vallejo.

AUTORES: María Balarin y Santiago Cueto

INSTITUCIÓN: de investigación Niños del Milenio, conocido internacionalmente como Young Lives.

LUGAR Y FECHA: Perú –2003.

CONCLUSIONES:

. El objetivo del estudio fue investigar cómo los padres de familia y maestros entienden la participación de los primeros en la escuela. Concretamente, se buscó investigar las limitaciones que existen para esta participación, así como determinar hasta qué punto los padres de familia cuentan con algún tipo de orientación para contribuir a la mejora del aprendizaje y el rendimiento escolar de sus hijos. Como parte del estudio, se entrevistó a una muestra de 16 niños de cuatro departamentos del Perú, junto con sus maestros y padres. Los autores entre otras llegaron a las siguientes conclusiones:

Los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna

escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación.

La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas. Los autores señalan que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños.

ANTECEDENTE N° 04.

TESIS: “factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria”, para obtener el grado de doctor presentado a la Universidad Complutense de Madrid, plantea un estudio de tipo descriptivo, no experimental de corte transversal, que busca describir los factores socio familiares que influyen en el rendimiento escolar. Trabajo de investigación para obtener el grado de Doctor.

AUTOR: ISABEL GONZÁLES ACEVEDO.

INSTITUCIÓN: Preparatoria Número 16 de la Unidad Autónoma de Nuevo León.

LUGAR Y FECHA: Madrid - 2003

CONCLUSIONES: La autora llega entre otras a las siguientes conclusiones:

- Se concluye que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación.

- De los aspectos educativos-familiares que se han tenido en cuenta en el estudio, dos de ellos se incluyen en la función de discriminación final. Se trata, en primer lugar, del número de libros que los alumnos dicen tener en su casa. Esta variable tan concreta, se incluye dentro de un aspecto más amplio como es el nivel socio educativo de los padres. En segundo lugar, nos encontramos con una variable relacionada con el control de los padres presentan con respecto a los hábitos de estudio de sus hijos. Se trata del tiempo diario que los alumnos pasan en la calle durante los días laborales. Desde el planteamiento de esta investigación, basados en la experiencia y la observación nos pareció fundamental incluir este aspecto en nuestro estudio, y llegados a este punto, los datos corroboran lo que suponíamos, los alumnos pasan mucho tiempo en la calle, con otros iguales, lo que no favorece en absoluto la consecución de éxitos escolares, puesto que no dedican tiempo a la realización de las tareas escolares que, a medida que avanzan en nivel educativo, son más numerosas y más influyentes en el rendimiento posterior.

- Finalmente, debemos destacar la influencia de otra variable relacionada con la implicación que muestran los padres en la formación de sus hijos, se trata de la variable asistencia a reuniones en el centro, que aunque no ejerce un peso significativo para la discriminación entre alumnos de bajo rendimiento y rendimiento suficiente, se hace notar en los pasos anteriores a la determinación de la función discriminante definitiva.

CAPÍTULO III

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES.

3.1. HIPÓTESIS.

3.1.1. Hipótesis General.

- ✚ El aspecto socio-cultural de la familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

3.1.2. Hipótesis Específico.

- ✚ El factor social de la familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.
- ✚ El factor cultural de la familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES.

3.2.1. Variable Independiente: El aspecto socio-cultural de la familia.

a) Dimensiones:

- Aspecto Social
- Aspecto Cultural

b) Indicadores:

- Origen Social de los padres
- Estado civil de los padres
- Status social de la familia
- Tipo de relación entre los padres e hijos
- Disponibilidad de tiempo de los padres a los hijos
- Relación de los padres con sus hijos
- Ocupación laboral de los padres
- Grado de Instrucción de los padres
- Acceso a los medios de comunicación en la familia
- Lengua materna de los padres

3.2.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

a) Competencias.

- Nivel de conocimiento.
- Desarrollo de sus competencias
- Práctica de valores
- Calificativos

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIA
VARIABLE INDEPENDIENTE Aspecto socio. Cultural de la familia	ASPECTO SOCIAL	Origen Social de los padres Estado civil de los padres Carga familiar Status social de la familia Tipo de relación entre padres e hijos Disponibilidad de tiempo de los padres Sus padres tienen problemas como pareja	Urbano Semi urbano Rural Casados Divorciados Conviviente Viudo 01 hijo 02 a 05 hijos Más de 05 hijos Clase alta Clase media Clase baja Muy buena Buena Regular Nunca Siempre Frecuentemente Algunas veces Rara vez Nunca Siempre Frecuentemente Algunas veces Rara vez Nunca
	ASPECTO CULTURAL	Grado de instrucción Acceso a medios de información Idioma que hablan sus padres	Primaria Secundaria Superior No tiene estudio Todos Radio y Televisión Televisión Radio Castellano Quechua Ambos
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento Académico	COMPETENCIAS	Promedio Ponderado	Logro Destacado 18-20 Logro Previsto 14-17 En Proceso 11-13 En Inicio 00-10

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA.

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

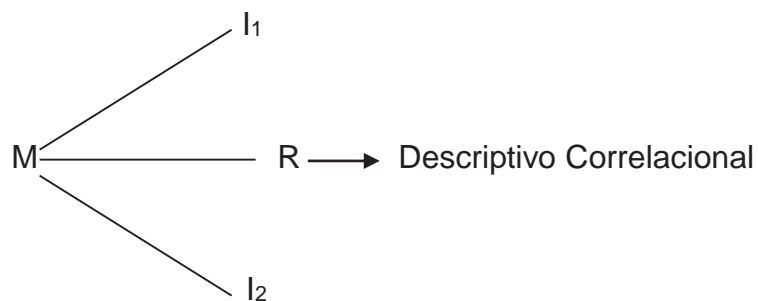
Tipo de investigación: El presente trabajo por su finalidad corresponde a un tipo de investigación básica, busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico,

Nivel: Es descriptivo , porque buscamos mostrar un panorama de la situación actual en la que se encuentran las variables en estudio. 1: Aspectos socioculturales de la familia. Y la variable de estudio 2: Rendimiento académico de los estudiantes.

Método: El proceso de investigación se desarrollo utilizando el método científico a través de sus fases de observación ,formulación de hipótesis,contrastación de hipótesis y emisión de conclusiones.

Diseño: El diseño es descriptivo correlacional, porque primero se busca determinar la relación entre la variable independiente: Aspecto sociocultural de la familia y la variable dependiente: Rendimiento académico; en una misma muestra.

Cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

I₁ = Información de una de las variables.

I₂ = Información de la otra variable.

R = Tipo y grado de relación que existe.

4.2. UNIDAD DE ANÁLISIS.

Las unidades de análisis para la presente investigación la constituyen los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario: periodo 2015.

4.3. POBLACIÓN DE ESTUDIO.

La población de estudio está conformada por 352 estudiantes matriculados de las 10 secciones de los diferentes grados de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel secundario, periodo 2015.

Tabla N° 1: Población de estudio

Grados y Secciones	Total
Primero "A"	34
Primero "B"	37
Segundo "A"	41
Segundo "B"	36
Tercero "A"	34
Tercero "B"	36
Cuarto "A"	31
Cuarto "B"	29
Quinto "A"	37
Quinto "B"	37
Total	352

Fuente: Nominas de matrícula de estudiantes-2015.

4.4. TAMAÑO DE MUESTRA.

Tomando como referencia a Sierra (2007), se determinó el tamaño de muestra a través del sistema de Muestreo Probabilístico.

Haciendo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{4.N.p.q}{E^2(n-1) + 4.p.q} =$$

Dónde:

N : es el tamaño de muestra que se calcula

4 : es una constante

P y q : son las probabilidades de éxito y fracaso que tienen un valor del 50%, por lo que P y q = 50.

N : es el tamaño de la población

E² : es el error seleccionado por el investigador.

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{4.352.50.50}{25(352-1) + (4.50.50)} = \frac{3520000}{18775} = 187.48335$$

El tamaño de la Muestra estuvo representado por un total de 187 estudiantes.

Tabla N° 2
Muestra de estudio

N°	Grado	Sección	N° de Estudiantes
01	Primero	"A"	18
02	Primero	"B"	20
03	Segundo	"A"	22
04	Segundo	"B"	19
05	Tercero	"A"	18
06	Tercero	"B"	19
07	Cuarto	"A"	16
08	Cuarto	"B"	15
09	Quinto	"A"	20
10	Quinto	"B"	20
Total			187

Fuente: Nominas de Matricula.

4.5. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA.

La muestra fue elegida haciendo uso de un muestreo probabilístico estratificado en la que los estratos lo constituyen los grados de primero a quinto de secundaria.

4.6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Tabla N° 3
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Variables	Técnicas	Instrumentos
V1 Aspecto Socio Cultural	Encuesta	Cuestionario aplicado a estudiantes
V2 Rendimiento Académico	Análisis Documental	Actas Consolidadas de Evaluación

Elaborado por: Rebeca Pacheco Quispe.

4.7. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Con la recopilación de los datos a través de los estudiantes y padres de familia, se analizará y se procesará la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos: Categorizar y ordenar los datos obtenidos de las respuestas de las encuestas aplicadas.
- Elaboración de los cuadros de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel.
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas.

4.8. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS

Para probar las hipótesis planteadas en la presente investigación se utilizó la docimasia de hipótesis haciendo uso de las pruebas de hipótesis estadísticas Chi cuadrado de Pearson para independencia estadística y prueba de correlación Rho de Spearman para datos ordinales.

CAPÍTULO V

5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Luego de haber ejecutado el presente trabajo de investigación llegamos a los siguientes resultados.

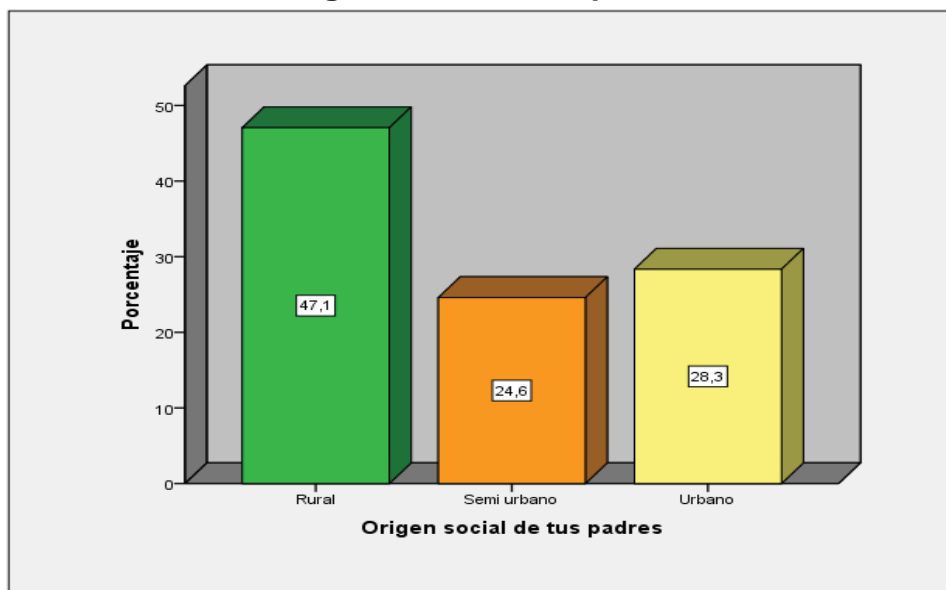
1. ¿Cuál es el origen social de tus padres?

Tabla N° 4: Distribución de estudiantes según origen social de sus padres.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Rural	88	47,1
Semi urbano	46	24,6
Urbano	53	28,3
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 1: Origen social de tus padres.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la encuesta observamos; respecto al origen social de los padres de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, el 47,1% tienen origen rural, el 28,3% de ellos tienen origen social urbano, y el 24,6% de ellos tienen origen social semi-urbano.

La mayoría de los padres de los estudiantes, tienen origen social rural, por la migración de habitantes de centros poblados del distrito de Santiago que solo cuentan con Instituciones Educativas de nivel primario y en una minoría tienen origen social semi-urbano porque simplemente son padres que se inclinan más a la ciudad que hacia el campo.

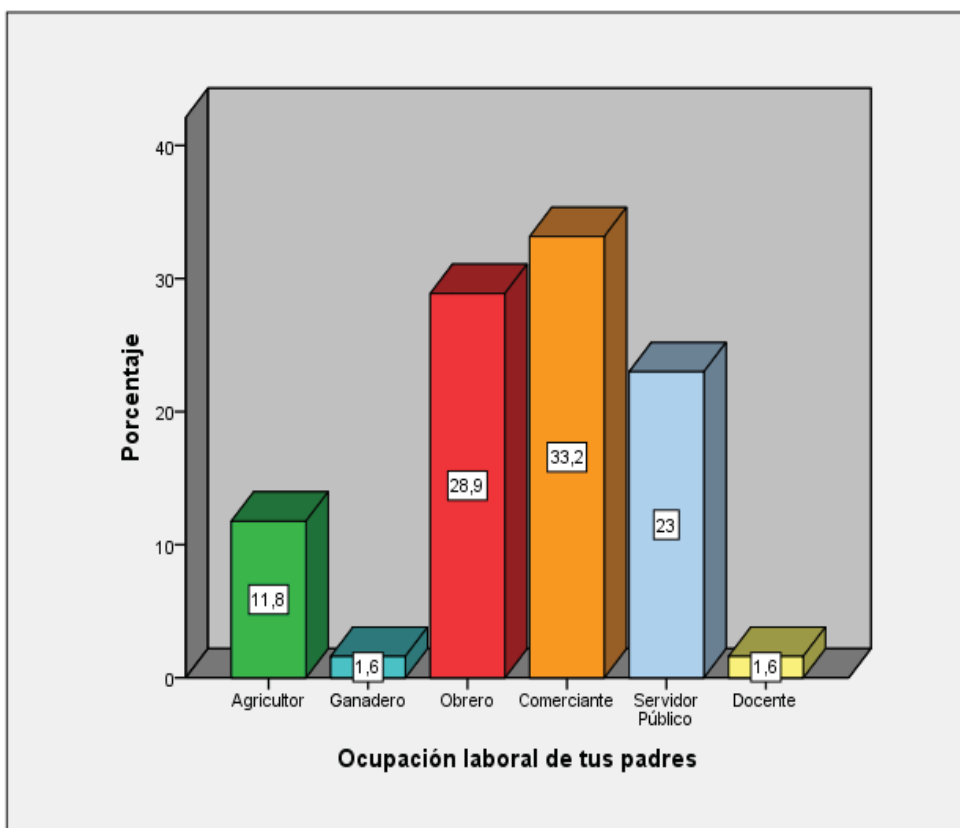
2. ¿Cuál es la ocupación laboral de tus padres?

Tabla N°5: Distribución de estudiantes según ocupación laboral de sus padres.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Agricultor	22	11,8
Ganadero	3	1,6
Obrero	54	28,9
Comerciante	62	33,2
Servidor Público	43	23,0
Docente	3	1,6
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 2: Ocupación laboral de tus padres.



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

En lo referente a la ocupación laboral de los padres de los estudiantes, el 33,2 % son comerciantes, el 28,9% son obreros, el 23,0% son servidores públicos, el 11,8% son agricultores, el 1,6% son ganaderos y finalmente el 1,6% de ellos son docentes.

La mayoría de los padres de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago son comerciantes, porque tiene la necesidad de solventar las necesidades vitales de su familia, un buen porcentaje tienen como ocupación obreros, por mantener económicamente a su familia y las limitaciones de estudio no le permiten ocupar otros oficios, de la misma manera son servidores públicos, una minoría son agricultores al migrar a la ciudad ellos tienen que buscar otros oficios y una mínima parte de los padres son ganaderos y docentes.

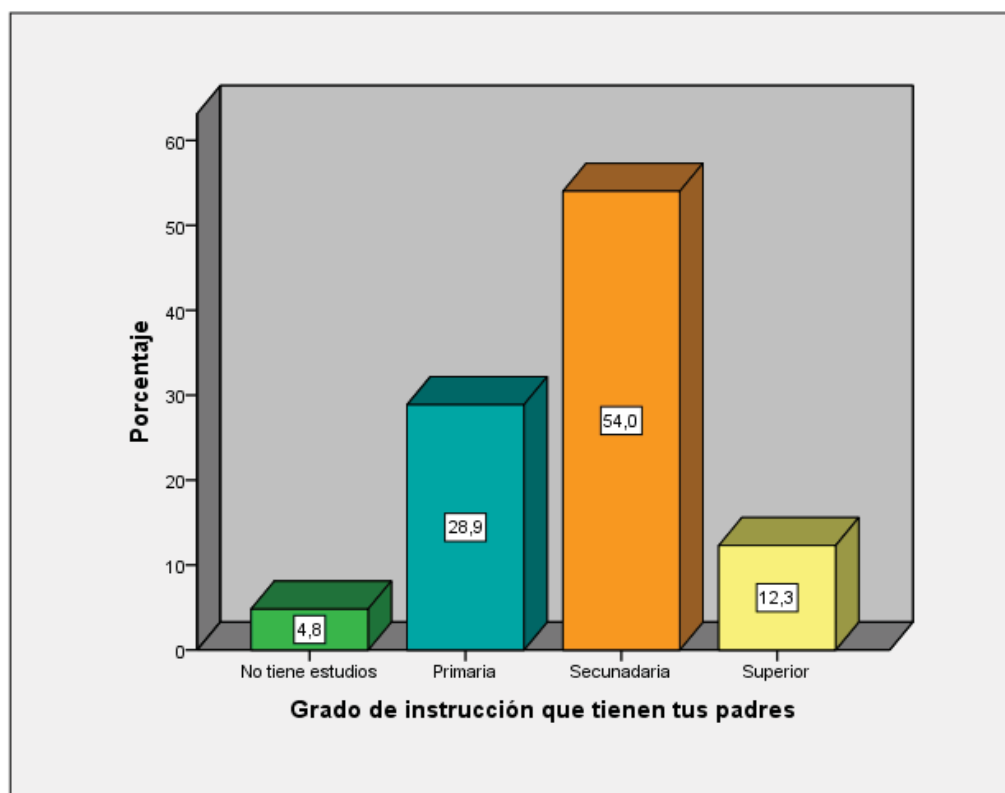
3. ¿Qué grado de instrucción (estudios) tienen tus padres?

Tabla N° 6: Distribución de estudiantes según Grado de instrucción que tienen sus Padres.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
No tiene estudios	9	4,8
Primaria	54	28,9
Secundaria	101	54,0
Superior	23	12,3
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 3: Grado de instrucción que tienen tus padres



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

En relación al grado de estudios que tienen los padres de los estudiantes, el 54,0 % de los padres tienen secundaria, el 28,9% solo primaria, el 12,3% de ellos tienen grado de instrucción superior y finalmente el 4,8% de los padres no tienen estudios.

La mayoría de los padres de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bvelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, tienen grado de instrucción secundaria, ellos son de origen rural donde no hay Instituciones superiores y si hay están a largas distancias de sus casas y no tuvieron la oportunidad de venir a la ciudad a estudiar, un buen porcentaje de ellos tienen solo primaria, una regular cantidad de tienen grado de instrucción superior y solo una minoría no tienen estudios.

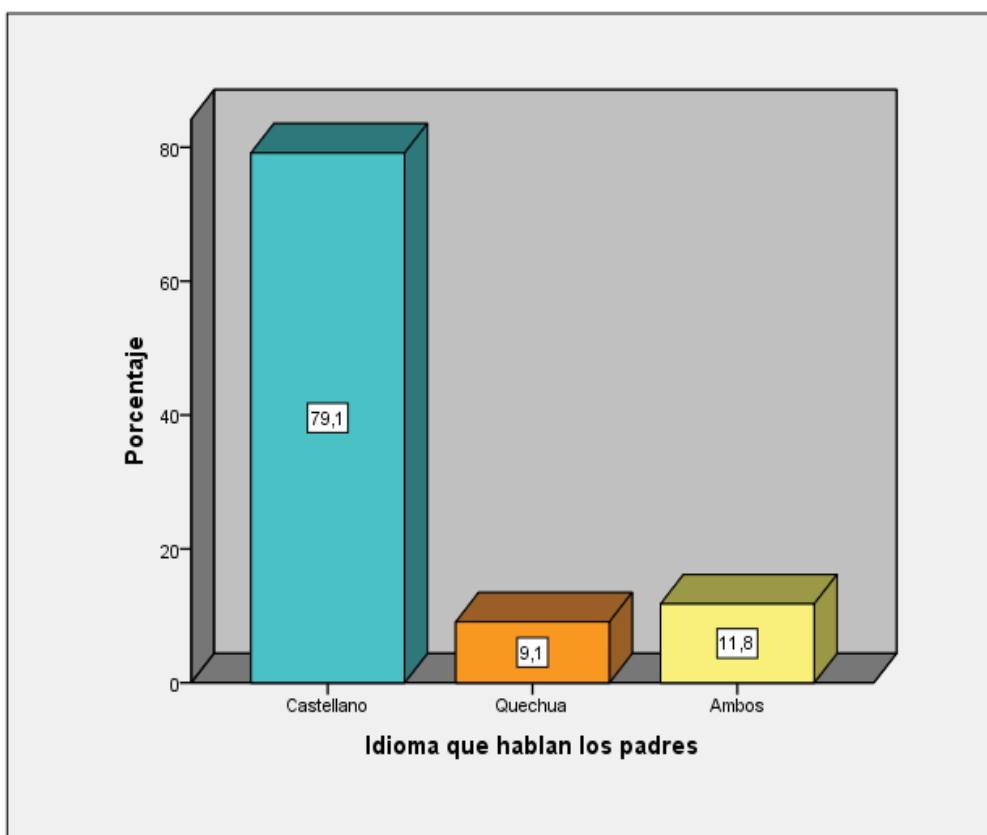
4. ¿Qué idioma hablan tus padres?

Tabla N° 7: Distribución de estudiantes según Idioma que hablan sus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Castellano	148	79,1
Quechua	17	9,1
Ambos	22	11,8
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 4: Idioma que hablan sus padres



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Observamos en el cuadro N° 07 y en el grafico N° 04; referente al idioma que hablan los padres de los estudiantes, el 79,1% de los padres hablan el castellano, el 11,8% de ellos hablan ambos idiomas, y finalmente el 9,1% de los padres hablan solo el quechua.

Los padres de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago, en su mayoría hablan el castellano como idioma en su hogar; se adecuan al medio en donde viven de esta manera aportan al aprendizaje de sus hijos con su segunda lengua; en un buen porcentaje hablan el castellano y quechua, pero solo una minoría de los padres hablan el quechua, este hecho aporta a que sus hijos no olviden hablar su lengua materna y crezcan sin identificación a su cultura.

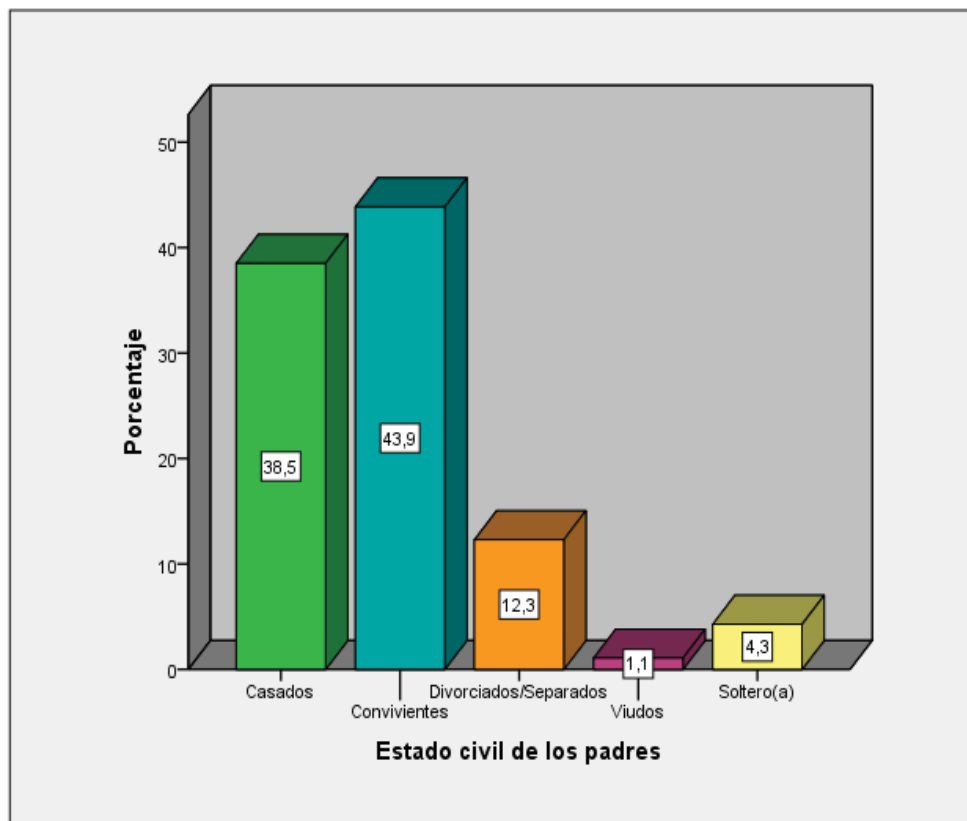
5. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

Tabla N° 8: Distribución de estudiantes según Estado civil de sus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Casados	72	38,5
Convivientes	82	43,9
Divorciados/Separados	23	12,3
Viudos	2	1,1
Soltero(a)	8	4,3
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 5: Estado civil de sus padres



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

De las encuestas realizadas, respecto al estado civil de los padres, el 43,9 % son convivientes, el 38,5% de ellos son casados, el 12,3% de ellos son divorciados/separados, el 4,3% son solteros y finalmente el 1,1% son viudos.

En su mayoría los padres de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cárdenas-Nivel Secundario del distrito de Santiago, son convivientes, y una minoría son casados y divorciados/separados, finalmente en un porcentaje mínimo son viudos esta situación sociocultural posiblemente tenga una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

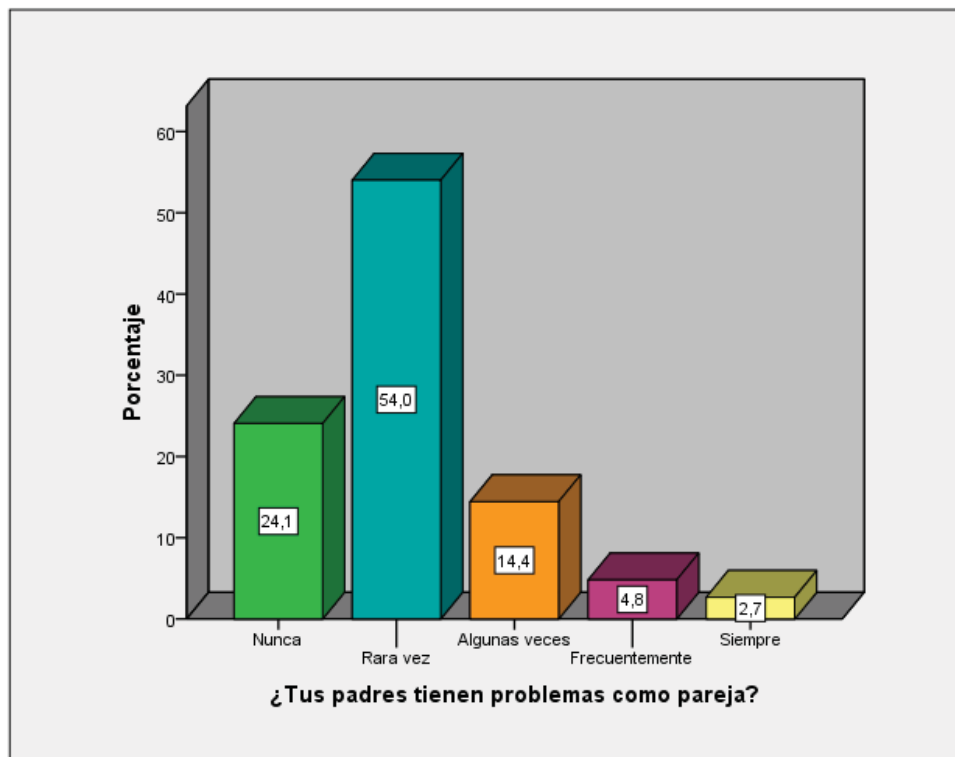
6. ¿Tus padres tienen problemas como pareja?

Tabla N° 9: Distribución de estudiantes según problemas que presentan sus padres como pareja.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	45	24,1
Rara vez	101	54,0
Algunas veces	27	14,4
Frecuentemente	9	4,8
Siempre	5	2,7
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 6: ¿Tus padres tienen problemas como pareja?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Referente a que si sus padres como pareja tienen problemas, el 54,0% de los padres rara vez, el 24,1% de ellos nunca tienen problemas, el 14,4% de ellos algunas veces y el 4,8% frecuentemente, finalmente un 2,7% siempre tienen problemas como pareja.

La mayoría de los padres de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, rara vez tienen problemas como pareja, la misma que se trasmite a sus hijos, un buen porcentaje nunca tienen problemas, esta relación de padres crea en el hogar un buen clima familiar y por consiguiente los hijos son más seguros y solo un mínimo número de padres siempre tienen problemas como pareja, estos padres hacen que el hogar no sea estable, lo cual tiene una incidencia en el rendimiento académico de sus hijos.

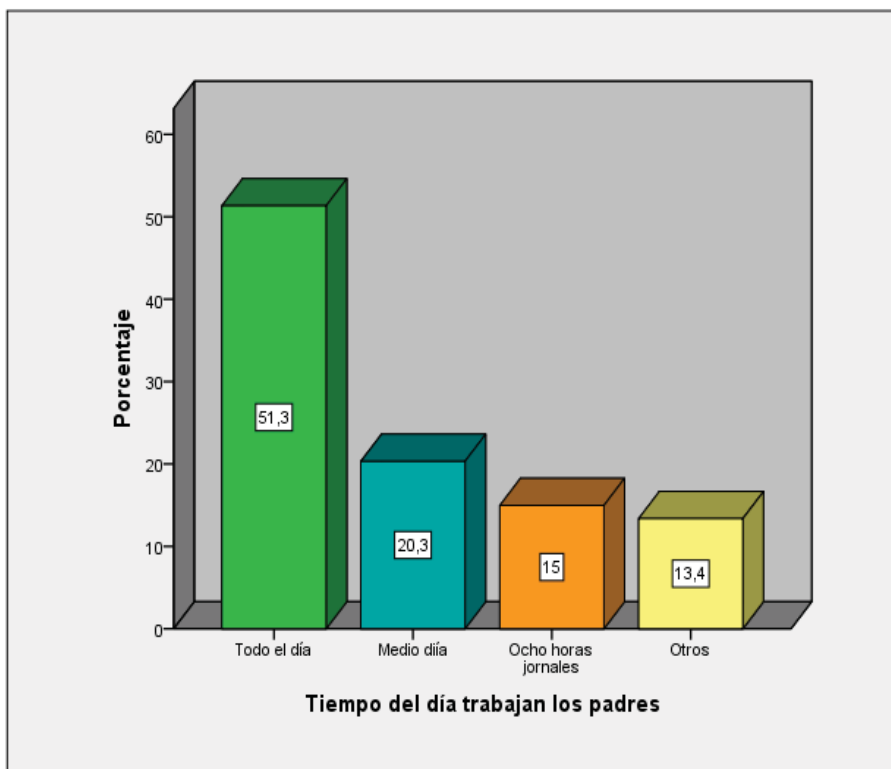
7. ¿Qué tiempo del día trabajan tus padres?

Tabla N° 10: Distribución de estudiantes según Tiempo del día que trabajan sus padres.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Todo el día	96	51,3
Medio día	38	20,3
Ocho horas jornales	28	15,0
Otros	25	13,4
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 7 : Tiempo del día que trabajan sus padres.



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Referente al tiempo del día que trabajan sus padres, el 51,3 % de los padres trabajan todo el día, el 20,3% de ellos trabajan medio día, el 15% de ellos trabajan ocho horas jornales, finalmente el 13,4 de los padres tiene otros tiempos de trabajo.

En resumen, la mayoría de los padres de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, trabajan todo el día, en un porcentaje menos trabajan medio día y una minoría trabajan ocho horas diarias, esta situación sociocultural posiblemente tenga una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

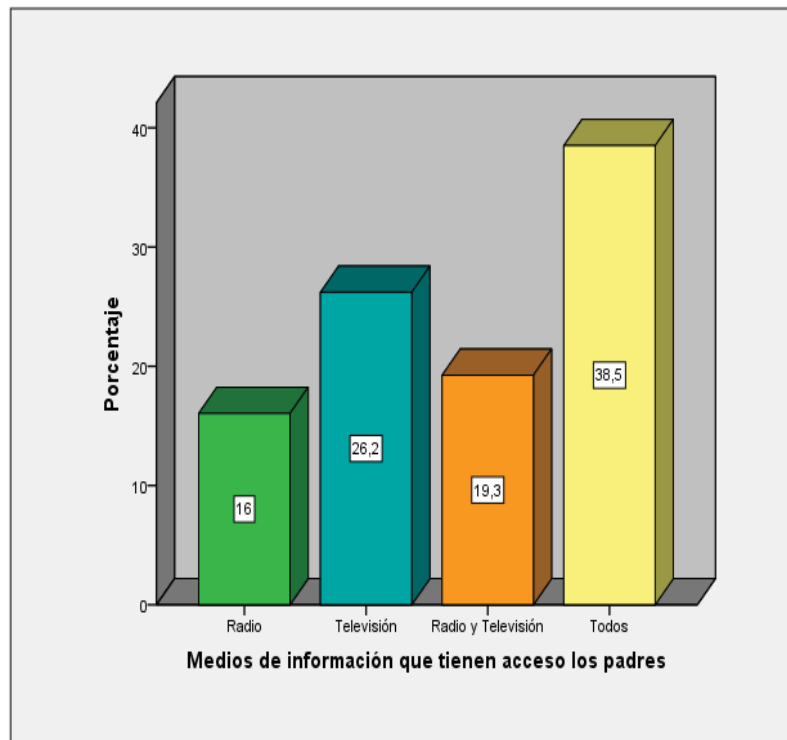
8. ¿A qué medios de información tienen acceso tus padres?

Tabla N° 11: Distribución de estudiantes según medios de información que tienen acceso sus padres.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Radio	30	16,0
Televisión	49	26,2
Radio y Televisión	36	19,3
Todos	72	38,5
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 8: Medios de información que tienen acceso sus padres



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres - Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Referente a los medios de información al que tienen acceso los padres, el 38,5% de los padres tienen acceso a todos los medios de información, el 26,2% de ellos tienen acceso a la televisión, el 19,3% tienen acceso a la radio y a la televisión solo el 16,0% de los padres tienen acceso a la radio como medio de información.

En resumen, la mayoría de los padres de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, tienen acceso a todos los medios de información la radio y la televisión, existiendo solo una mínima parte de los padres que tienen acceso a la radio como medio de información.

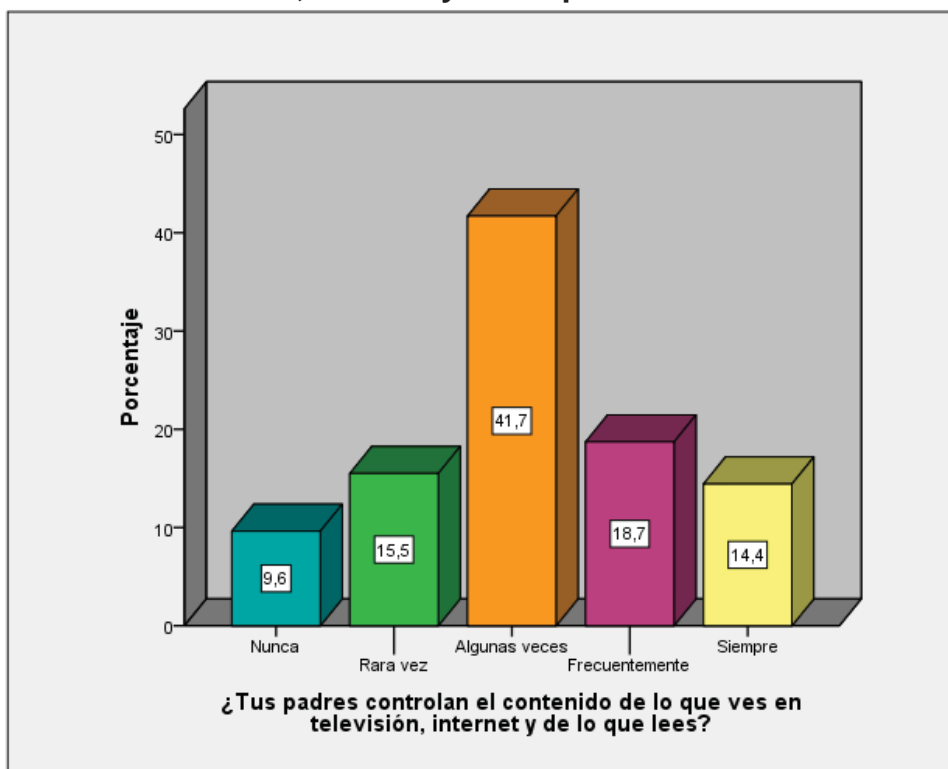
9. ¿Tus padres controlan el contenido de lo que ves en televisión, internet y de lo que lees?

Tabla N° 12: Distribución de estudiantes encuestados según El control que sus padres ejercen sobre el contenido de lo que sus hijos ven en televisión, internet y lectura disponible.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	18	9,6
Rara vez	29	15,5
Algunas veces	78	41,7
Frecuentemente	35	18,7
Siempre	27	14,4
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 9: ¿Tus padres controlan el contenido de lo que ves en televisión, internet y de lo que lees?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Si los padres controlan el contenido de lo que ve en televisión, internet y de lo que lee su hijo, el 41,7 % de los padres algunas veces controla el contenido de lo que ve en televisión, internet y de lo que lee su hijo, el 18,7% de ellos controla frecuentemente, el 15,5% rara vez, un 14,4% siempre controla, y finalmente el 9,6% de ellos nunca controla el contenido de lo que ve en televisión, internet y de lo que lee su hijo.

La mayoría de los padres de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, algunas veces controla el contenido de lo que ve su hijo en la televisión, internet y de lo que lee, una minoría siempre controla el contenido de lo que ve su hijo en la televisión, internet y de lo que lee, y una mínima parte de los padres nunca controla el contenido de lo que ve su hijo en la televisión, internet y de lo que lee, esta situación sociocultural posiblemente tenga una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

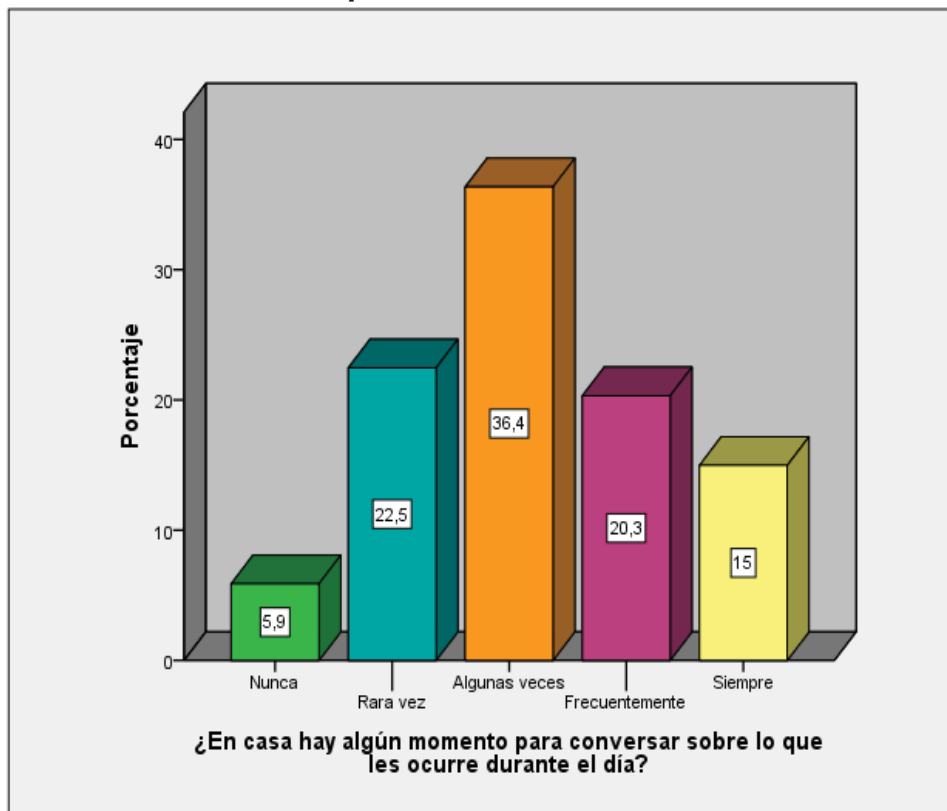
10. ¿En casa hay algún momento para conversar sobre lo que les ocurre durante el día?

Tabla N° 13: Distribución de estudiantes según espacio de conversación que se tiene en casa con sus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	11	5,9
Rara vez	42	22,5
Algunas veces	68	36,4
Frecuentemente	38	20,3
Siempre	28	15,0
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres-Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 10: ¿En casa hay algún momento para conversar sobre lo que les ocurre durante el día?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Si en su casa hay algún momento para conversar sobre lo que les ocurre durante el día con sus padres; el 36,4 de los estudiantes manifiesta que algunas veces conversan, el 22,5% rara vez, un 20,3% frecuentemente conversan, solo un 15,0% siempre conversan, y finalmente el 5,9% de ellos dicen que nunca hay algún momento para conversan sobre lo que ocurre durante el día en su casa.

La mayoría de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago, algunas veces en su casa conversan sobre lo que ocurre durante el día, una minoría rara vez conversan sobre lo que ocurre durante el día en su casa, y una mínima parte de los estudiantes nunca conversan sobre lo que ocurre durante el día en su casa, esta situación sociocultural posiblemente tenga una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

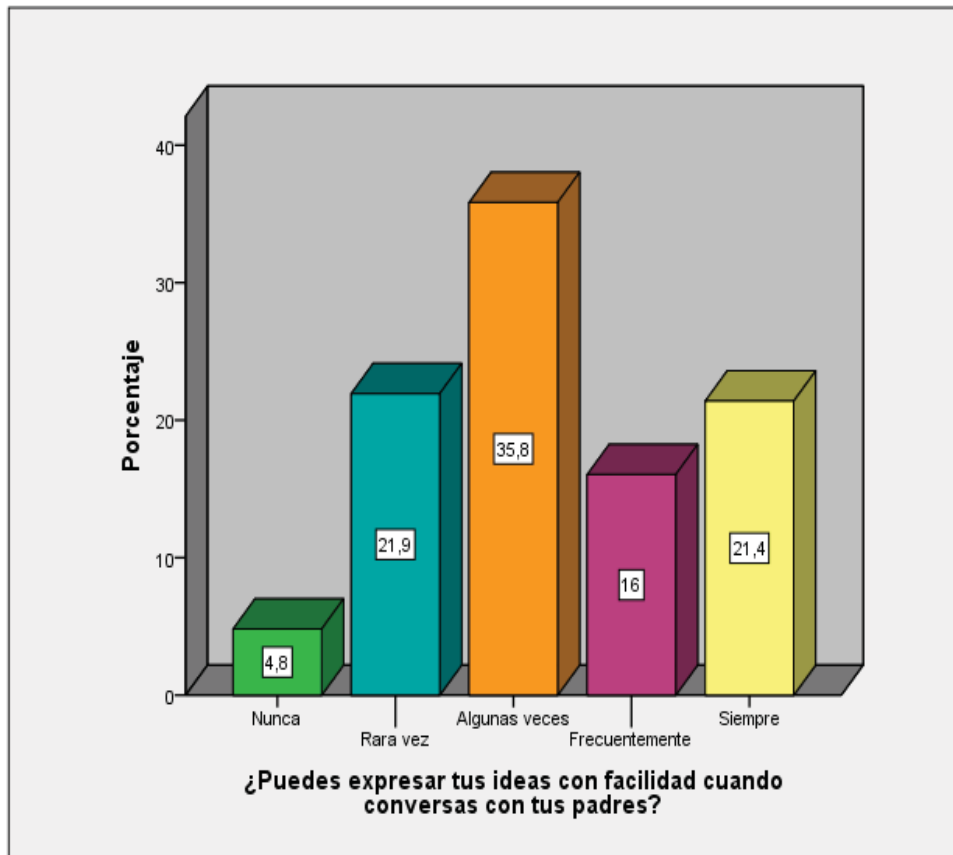
11. ¿Puedes expresar tus ideas con facilidad cuando conversas con tus padres?

Tabla N° 14: Distribución de estudiantes encuestados según facilidad que tienen de expresar sus ideas cuando conversan con sus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	4,8
Rara vez	41	21,9
Algunas veces	67	35,8
Frecuentemente	30	16,0
Siempre	40	21,4
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 11: ¿Puedes expresar tus ideas con facilidad cuando conversas con tus padres?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Si los estudiantes pueden expresar sus ideas con facilidad cuando conversan con sus padres, el 35,8 de los estudiantes manifiesta que algunas veces, el 21,9% rara vez, un 21,4% siempre, 16%frecuentemente, finalmente el 4,8% de ellos dicen que nunca pueden expresar sus ideas con facilidad cuando conversan con sus padres.

La mayoría de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago, algunas veces pueden expresar sus ideas con facilidad cuando conversan con sus padres, son los padres quienes imponen su voluntad y criterio sin dar apertura al criterio u opinión de sus hijos, impidiendo de esta manera una buena relación con ellos; un menor porcentaje rara vez expresan sus ideas cuando conversan con sus padres, y una mínima parte de los estudiantes siempre y frecuentemente pueden expresar sus ideas con facilidad cuando conversan con sus padres, aspecto muy positivo porque se da apertura al criterio u opinión de sus hijos; brindando armonía entre todos sus miembros.

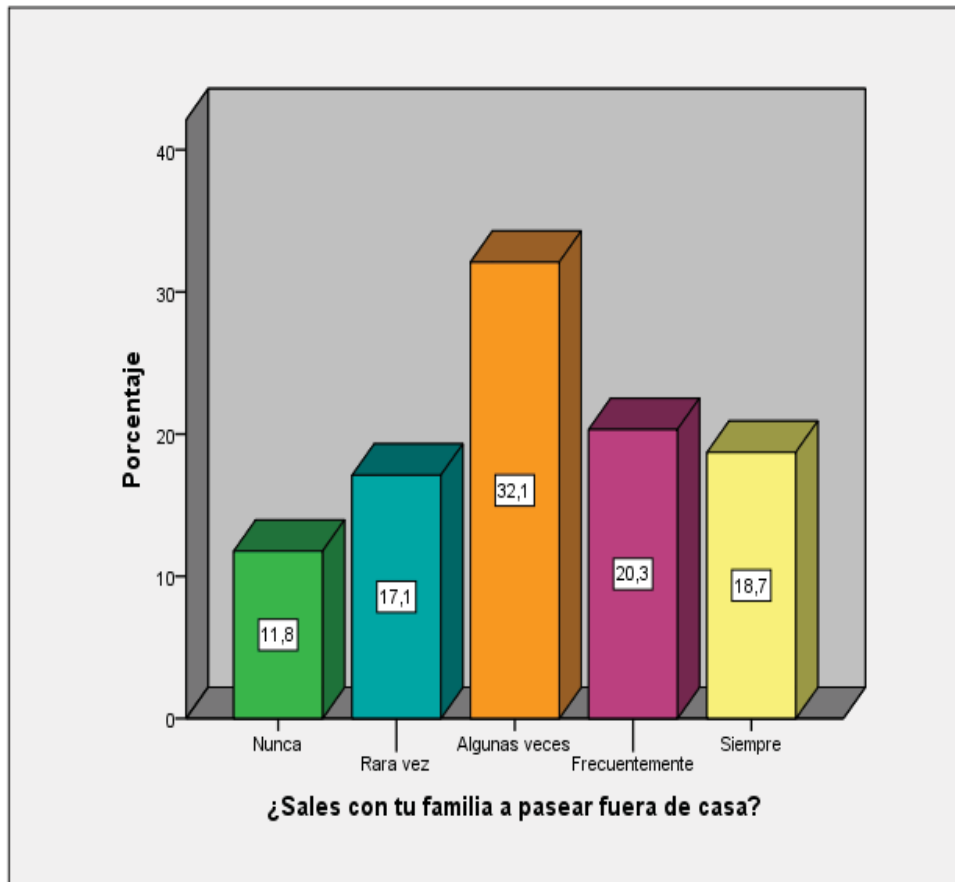
12. ¿Sales con tu familia a pasear fuera de casa?

Tabla N° 15: Distribución de estudiantes según la frecuencia con que sale a pasear con sus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	11,8
Rara vez	32	17,1
Algunas veces	60	32,1
Frecuentemente	38	20,3
Siempre	35	18,7
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 12: ¿Sales con tu familia a pasear fuera de casa?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Referente si sales con tu familia a pasear fuera de casa , el 32,1 % de los estudiantes algunas veces salen con su familia a pasear fuera de casa, el 20,3% de ellos frecuentemente ,un 18,7% de ellos siempre ,y un 17,1 % rara vez , finalmente el 11,8% de ellos nunca salen con su familia a pasear fuera de casa.

La mayoría de los estudiantes, algunas veces salen con su familia a pasear fuera de casa, una minoría siempre salen con su familia a pasear fuera de casa, y una mínima parte de los estudiantes nunca salen con su familia a pasear fuera de casa, esta situación sociocultural posiblemente tenga una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

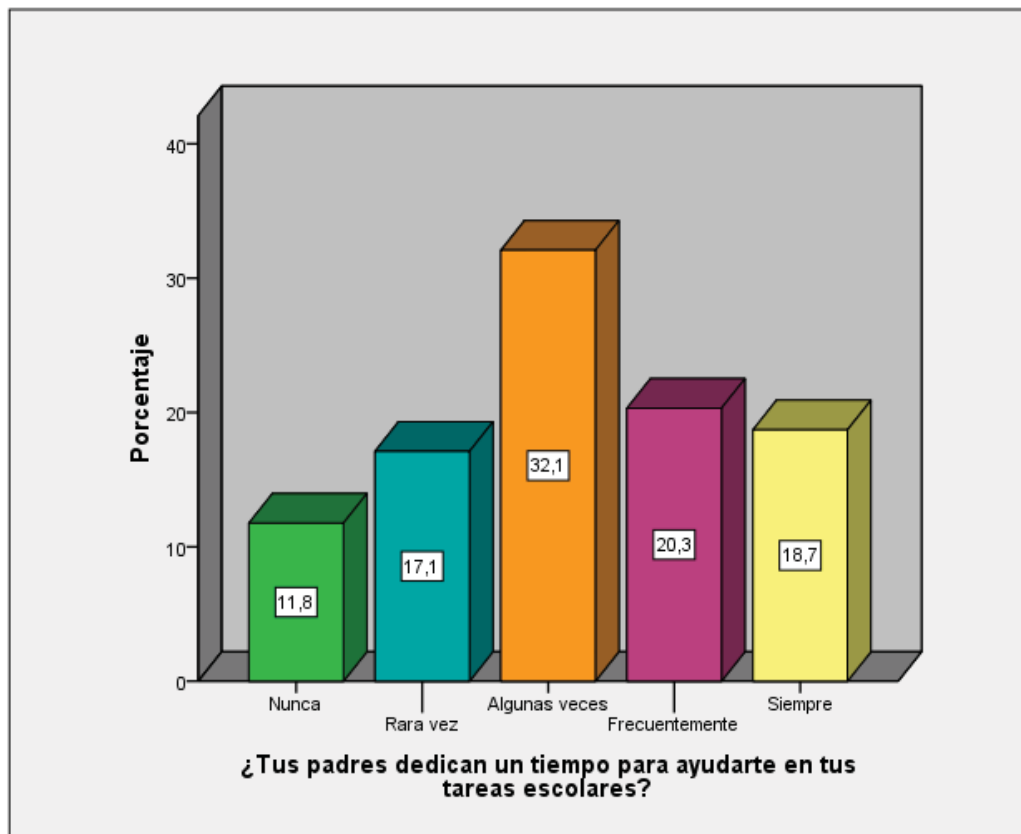
13. ¿Tus padres dedican un tiempo para ayudarte en tus tareas escolares?

Tabla N° 16: Distribución de estudiantes según frecuencia con que sus padres dedican un tiempo para ayudarles en las tareas escolares.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	11,8
Rara vez	32	17,1
Algunas veces	60	32,1
Frecuentemente	38	20,3
Siempre	35	18,7
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 13: ¿Tus padres dedican un tiempo para ayudarte en tus tareas escolares?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Si sus padres dedican un tiempo para ayudares en sus tareas escolares, el 32,1 % de los padres algunas veces se dan tiempo para ayudar sus tareas a sus hijos, el 20,3% de ellos frecuentemente, el 18,7% de ellos siempre, y un 17,1 % rara vez, finalmente el 11,8% nunca se dan tiempo para ayudar en sus tareas a sus hijos.

En resumen, la mayoría de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, algunas veces se dan tiempo para ayudar a sus hijos en sus tareas, una minoría siempre se dan tiempo para ayudar a sus hijos en sus tareas, y una mínima parte de los padres nunca se dan tiempo para ayudar en sus tareas a sus hijos, esta situación sociocultural posiblemente tenga una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

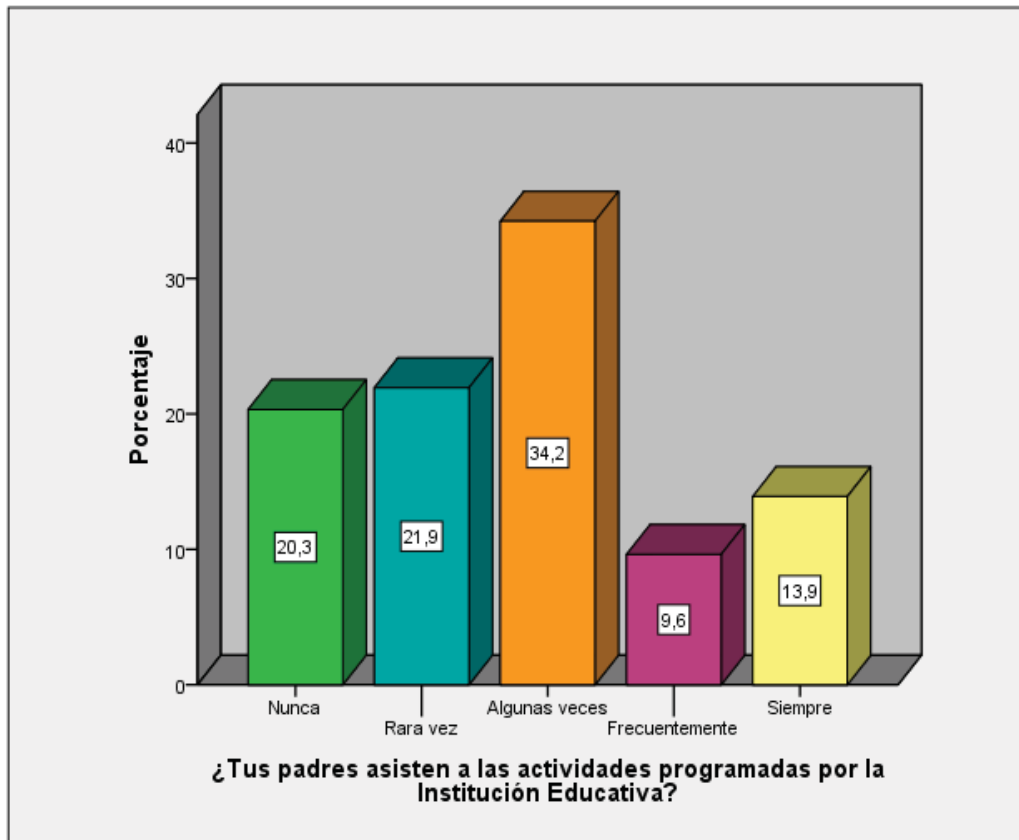
14. ¿Tus padres asisten a las actividades programadas por la Institución Educativa?

Tabla N° 17: Distribución de estudiantes según la asistencia de los padres a las actividades escolares de sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	38	20,3
Rara vez	41	21,9
Algunas veces	64	34,2
Frecuentemente	18	9,6
Siempre	26	13,9
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cárdenas- Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 14: ¿Tus padres asisten a las actividades programadas por la Institución Educativa?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cárdenas- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Si sus padres asisten a las actividades programadas por la Institución Educativa, el 34,2 % manifiesta que algunas veces asisten, el 21,9% indica que rara vez asisten a las actividades programadas y el 20,3% de ellos manifiesta que nunca asisten a las actividades programadas, el 13,9% indican que siempre asisten, un 9,6% indica que frecuentemente asisten.

La mayoría de los estudiante, indican que sus padres algunas veces asisten a las actividades programadas por la Institución Educativa, un buen porcentaje de los estudiantes manifiesta que sus padres nunca asisten y en una mínima parte indica que sus padres frecuentemente asisten a las actividades programadas por la Institución Educativa.

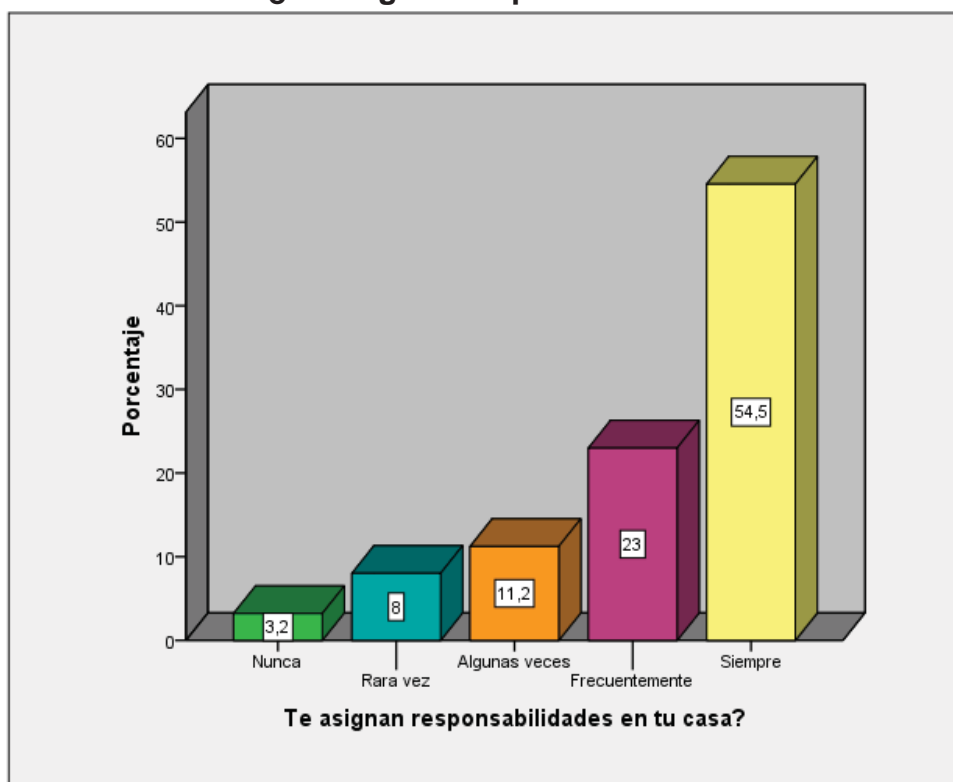
15. ¿Se asignan responsabilidades en tu casa?

Tabla N° 18: Distribución de estudiantes según responsabilidades que le asignan en su casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	3,2
Rara vez	15	8,0
Algunas veces	21	11,2
Frecuentemente	43	23,0
Siempre	102	54,5
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 15: ¿Te asignan responsabilidades en tu casa?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Referente a si te asignan responsabilidades en tu casa, el 54,5 % manifiesta que siempre les asignan responsabilidades en su casa, el 23,0% indica que frecuentemente y el 11,2% de ellos manifiesta que algunas veces, el 8,0% indican que rara vez, un 3,2% indica que nunca les asignan responsabilidades en su casa.

En resumen, la mayoría de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, indican que siempre les asignan responsabilidades en su casa, un buen porcentaje de los estudiantes manifiesta que frecuentemente les asignan responsabilidades en su casa, y en una mínima parte indica que nunca les asignan responsabilidades en su casa. Esta situación sociocultural posiblemente tenga una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

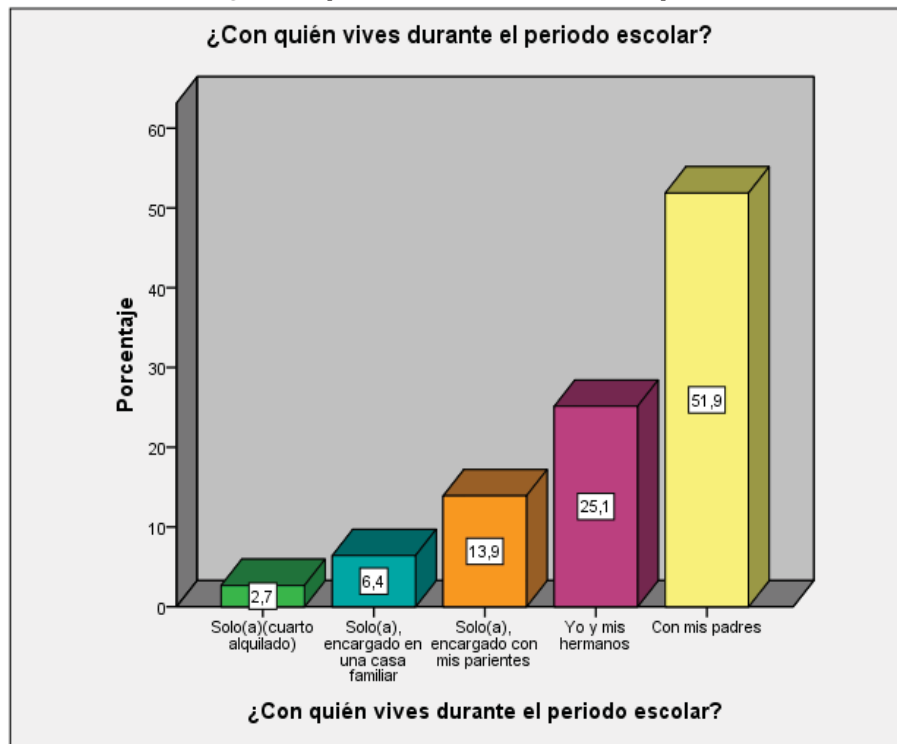
16. ¿Con quién vives durante el periodo escolar?

Tabla N° 19: Distribución de estudiantes encuestados según personas con las que vive en el periodo escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Solo(a)(cuarto alquilado)	5	2,7
Solo(a),encargado en una casa familiar	12	6,4
Solo(a),encargado con mis parientes	26	13,9
Yo y mis hermanos	47	25,1
Con mis padres	97	51,9
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 16: ¿Con quién vives durante el periodo escolar?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Observamos que, en lo referente a con quien vive el estudiante durante el periodo escolar, el 51,9 % viven con sus padres durante el periodo escolar, el 25,1% indica que viven con sus hermanos y el 13,9% de ellos manifiesta que viven solos encargados con sus parientes, el 6,4% viven solos encargados en una casa familiar, y un 2,7% indica que viven solos en un cuarto alquilado durante el periodo escolar. En resumen, la mayoría de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, indican que viven con sus padres durante el periodo escolar, un buen porcentaje de los estudiantes manifiesta que viven solo con sus hermanos, y en una minoría indica que viven solos en un cuarto alquilado durante el periodo escolar. Esta situación sociocultural posiblemente tenga una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

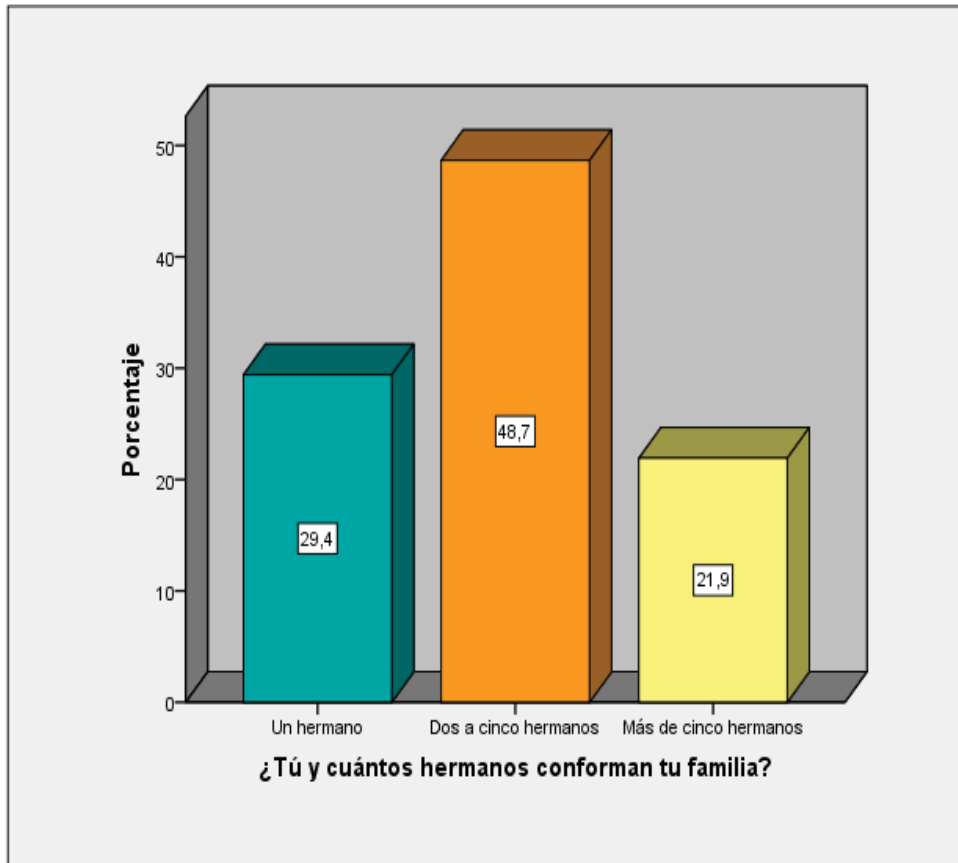
17. ¿Tú y cuántos hermanos conforman tu familia?

Tabla N° 20: Distribución de estudiantes según número de hermanos que posee el estudiante en su familia.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Un hermano	55	29,4
Dos a cinco hermanos	91	48,7
Más de cinco hermanos	41	21,9
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 17: ¿Tú y cuántos hermanos conforman tu familia?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

Referente al número de hermanos de su familia, el 48,7 % están conformados de dos a cinco hermanos, el 29,4% indica que su familia está conformado él y un hermano, y solo el 21,9% de ellos manifiesta que su familia está conformada con más de cinco hermanos.

La mayoría de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago, indican que su familia está conformada por dos a cinco hermanos, un buen porcentaje de ellos manifiesta que su familia está conformada por él y un hermano más, y en una minoría indica que su familia está conformada por él y más de cinco hermanos. Esta situación sociocultural posiblemente tenga una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

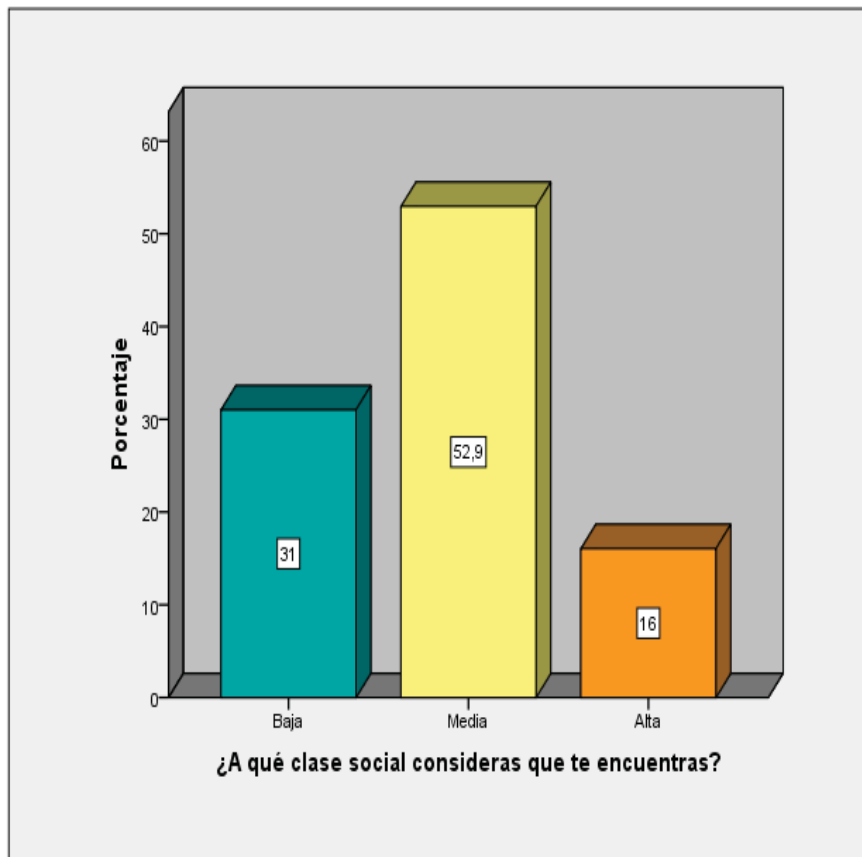
18. ¿En qué clase social consideras que te encuentras?

Tabla N° 21: Distribución de estudiantes según clase social en la que consideran que se encuentran los estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Baja	58	31,0
Media	99	52,9
Alta	30	16,0
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 18: Clase social en que consideran que se encuentran los estudiantes



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

En lo referente a que, los estudiantes encuestados consideran que se encuentran en una clase social, el 52,9% manifiestan que se encuentran en una clase social media, el 31,0% de ellos indican que consideran que se encuentran en una clase social baja y finalmente el 16% indican que consideran que se encuentran en una clase social alta.

La mayoría de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago, consideran que se encuentran en una clase social media, sus padres son comerciantes y disponen de ingresos económicos; medios, que les permite vivir bien, satisfacer sus necesidades y darse algunos gustos; un buen porcentaje de los estudiantes consideran que se encuentran en una clase social baja, sus padres cuentan con escasos recursos, que les permiten satisfacer sus necesidades más esenciales y en una minoría consideran que se encuentran en una clase social alta.

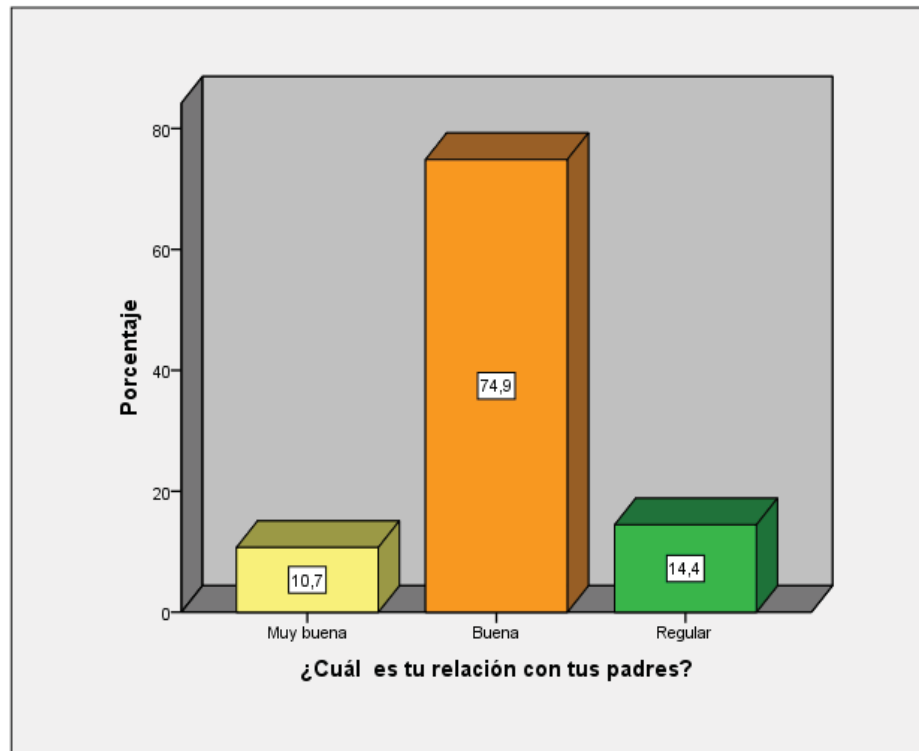
19. ¿Cuál es tu relación con tus padres?

Tabla N° 22: Distribución de estudiantes encuestados según relación con sus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	20	10,7
Buena	140	74,9
Regular	27	14,4
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 19 : ¿Cuál es tu relación con tus padres?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

En la relación de los estudiantes con sus padres, el 74,9% manifiestan que su relación es buena y el 14,0% de ellos indican que su relación es regular, el 10,7% de ellos dice que su relación es muy buena.

La mayoría de los estudiantes tienen una buena relación con sus padres, sentimiento que les hace sentir a sus hijos seguros de sí mismo; familias donde los padres cumplen con su rol de ser padres, y en una minoría su relación es regular, ya sea porque no viven con ellos o porque fueron hijos no planificados, sin considerar sus padres que por ese motivo sus hijos se sientan inseguros.

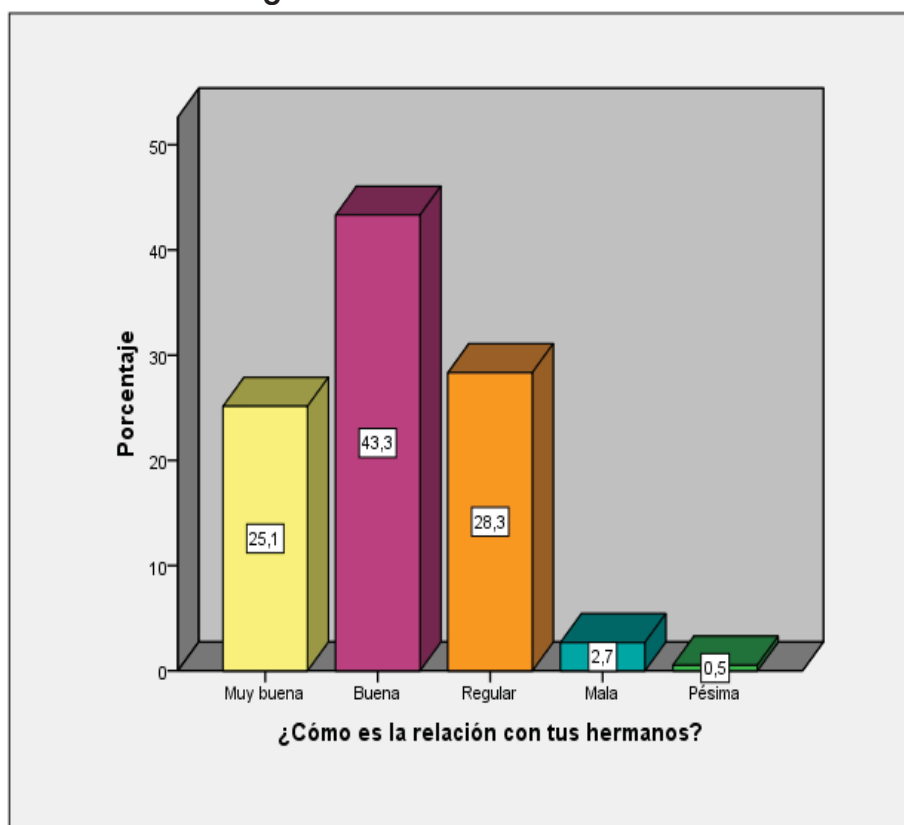
20. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?

Tabla N° 23: Distribución de estudiantes según relación con sus hermanos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	47	25,1
Buena	81	43,3
Regular	53	28,3
Mala	5	2,7
Pésima	1	0,5
Total	187	100,0

Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

Gráfico N° 20: ¿Cómo es la relación con tus hermanos?



Fuente. Encuesta aplicada a los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla No.23 se observa que, en la relación de los estudiantes con sus hermanos, el 43,3% manifiestan que su relación es buena, el 28,3% de ellos indican que es regular, y el 25,1% de ellos dice que es muy buena, de un 2,7 % la relación con sus hermanos es mala y finalmente el 0,5% indican que la relación con sus hermanos es pésima.

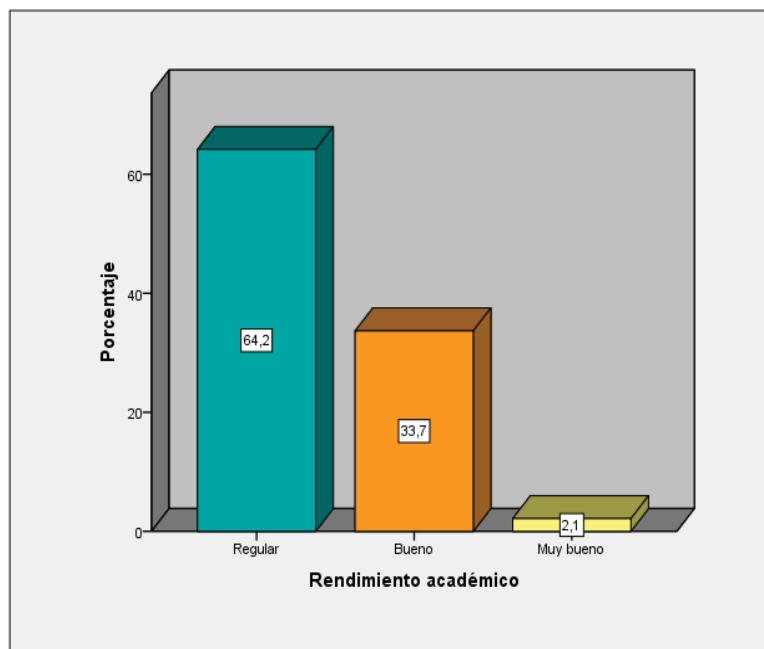
La mayoría de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres- Nivel Secundario del distrito de Santiago tienen una relación buena con sus hermanos, relación que hace que en el hogar exista una buena convivencia y de un buen porcentaje de los estudiantes su relación con sus hermanos es regular, en una minoría su relación es pésima con sus hermanos, puede ser porque los padres no han alimentado una buena relación entre ellos.

Tabla N° 24: Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: Periodo 2015.

	Rendimiento académico						TOTAL	
	Regular 11-13		Bueno 14-16		Muy bueno 17-20			
	f	%	F	%	F	%	F	%
1° de Secundaria	24	63,2%	14	36,8%	0	,0%	38	100,0%
2° de Secundaria	29	70,7%	12	29,3%	0	,0%	41	100,0%
3° de secundaria	21	56,8%	15	40,5%	1	2,7%	37	100,0%
4° de secundaria	20	64,5%	10	32,3%	1	3,2%	31	100,0%
5° de secundaria	26	65,0%	12	30,0%	2	5,0%	40	100,0%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

Fuente: Actas de evaluación finales de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres.

Gráfico N° 21: Rendimiento académico



Fuente. Actas de evaluación finales de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres”.

INTERPRETACIÓN:

Según la tabla No. 24, sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, el 64.2% de los estudiantes obtuvieron notas entre 11 a 13 puntos, ubicándose en el calificativo Regular, el 33.7% de los estudiantes obtuvieron notas entre 14-16 puntos, es decir, se encuentran en el calificativo de Bueno, y finalmente solo tres estudiantes que representa el 2.1% obtiene la nota de 17 puntos, ubicándose en el calificativo Muy Bueno, según el baremo de calificación del Ministerio de Educación.

En resumen la mayoría de los estudiantes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, tienen un Rendimiento Académico Regular, una menor parte tienen un rendimiento Bueno, y mínimamente un rendimiento Muy Bueno.

5.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Tabla N° 25: Relación entre origen social de los padres y el rendimiento académico

Origen social de los padres	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	F	%	F	%	F	%	f	%
Rural	53	28,3%	32	17,1%	3	1,6%	88	47,1%
Semi urbano	29	15,5%	16	8,6%	1	,5%	46	24,6%
Urbano	38	20,3%	15	8,0%	0	,0%	53	28,3%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 3.15$$

$$P = 0.533$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre el origen social de los padres y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre el origen social de los padres y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 3.15$
Valor p calculado	$p = 0.533$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis nula.	
	Concluimos que no existe relación entre el origen social de los padres y el rendimiento académico.	

Tabla N° 26: Relación entre ocupación laboral de los padres y el rendimiento académico

Ocupación laboral de los padres	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	F	%	F	%	f	%
Agricultor	16	8,6%	4	2,1%	2	1,1%	22	11,8%
Ganadero	2	1,1%	1	,5%	0	,0%	3	1,6%
Obrero	31	16,6%	22	11,8%	1	,5%	54	28,9%
Comerciante	38	20,3%	24	12,8%	0	,0%	62	33,2%
Servidor Público	31	16,6%	11	5,9%	1	,5%	43	23,0%
Docente	2	1,1%	1	,5%	0	,0%	3	1,6%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 11.27$$

$$P = 0.337$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre la ocupación laboral de los padres y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre la ocupación laboral de los padres y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 11.27$
Valor p calculado	$p = 0.337$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis nula.	
	Concluimos que no existe relación entre la ocupación laboral de los padres y el rendimiento académico.	

Tabla N° 27: Relación entre grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico.

Grado de instrucción que tienen los padres	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	F	%	F	%	f	%
No tiene estudios	7	3,7%	1	,5%	1	,5%	9	4,8%
Primaria	33	17,6%	19	10,2%	2	1,1%	54	28,9%
Secundaria	67	35,8%	33	17,6%	1	,5%	101	54,0%
Superior	13	7,0%	10	5,3%	0	,0%	23	12,3%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 7.83$$

$$P = 0.031$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 7.83$
Valor p calculado	$p = 0.031$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna.</p> <p>Concluimos que existe relación entre el grado de instrucción de los padres y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 28: Relación entre el idioma que hablan los padres y el rendimiento académico.

Idioma que hablan los padres	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	F	%	F	%	f	%	f	%
Castellano	96	51,3%	51	27,3%	1	,5%	148	79,1%
Quechua	10	5,3%	5	2,7%	2	1,1%	17	9,1%
Ambos	14	7,5%	7	3,7%	1	,5%	22	11,8%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 9.67$$

$$P = 0.046$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre el idioma que hablan los padres y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre el idioma que hablan los padres y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 9.67$
Valor p calculado	$p = 0.046$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que existe relación entre el idioma que hablan los padres y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 29: Relación entre el estado civil los padres y el rendimiento académico

Estado civil de los padres	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	F	%	f	%
Casados	48	25,7%	22	11,8%	2	1,1%	72	38,5%
Convivientes	50	26,7%	30	16,0%	2	1,1%	82	43,9%
Divorciados/Separados	15	8,0%	8	4,3%	0	,0%	23	12,3%
Viudos	1	,5%	1	,5%	0	,0%	2	1,1%
Soltero(a)	6	3,2%	2	1,1%	0	,0%	8	4,3%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$\chi^2 = 2.05$

P = 0.979

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre el estado civil los padres y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre el estado civil los padres y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 2.05$
Valor p calculado	$p = 0.979$	
Conclusión	Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis nula.	
	Concluimos que no existe relación entre el estado civil los padres y el rendimiento académico.	

Tabla N° 30: Relación entre problemas que tienen los padres como pareja y el rendimiento académico

Tus padres tienen problemas como pareja	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	F	%	f	%
Nunca	34	18,2%	8	4,3%	3	1,6%	45	24,1%
Rara vez	62	33,2%	39	20,9%	0	,0%	101	54,0%
Algunas veces	15	8,0%	11	5,9%	1	,5%	27	14,4%
Frecuentemente	4	2,1%	5	2,7%	0	,0%	9	4,8%
Siempre	5	2,7%	0	,0%	0	,0%	5	2,7%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 36.46$$

$$P = 0.000$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre problemas que tienen los padres como pareja y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre problemas que tienen los padres como pareja y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 36.46$
Valor p calculado	$p = 0.000$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.	
	Concluimos que existe relación entre los problemas que tienen los padres como pareja y el rendimiento académico de sus hijos.	

Tabla N° 31: Relación entre tiempo del día que trabajan los padres y el rendimiento académico

Tiempo del día que trabajan los padres	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	F	%	f	%
Todo el día	62	33,2%	32	17,1%	2	1,1%	96	51,3%
Medio día	27	14,4%	10	5,3%	1	,5%	38	20,3%
Ocho horas jornales	18	9,6%	10	5,3%	0	,0%	28	15,0%
Otros	13	7,0%	11	5,9%	1	,5%	25	13,4%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 3.348$$

$$P = 0.764$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre tiempo del día que trabajan los padres y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre tiempo del día que trabajan los padres y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 3.35$
Valor p calculado	$p = 0.764$	
Conclusión	<p>Como $p > 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que no existe relación entre tiempo del día que trabajan los padres y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 32: Relación entre medios de información que tienen acceso los padres y el rendimiento académico

Medios de información que tienen acceso los padres	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	F	%	f	%
Radio	23	12,3%	4	2,1%	3	1,6%	30	16,0%
Televisión	31	16,6%	17	9,1%	1	,5%	49	26,2%
Radio y televisión	22	11,8%	14	7,5%	0	,0%	36	19,3%
Todos	44	23,5%	28	15,0%	0	,0%	72	38,5%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 10.44$$

$$P = 0.159$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre medios de información que tienen acceso los padres y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre medios de información que tienen acceso los padres y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 10.44$
Valor p calculado	$p = 0.159$	
Conclusión	<p>Como $p > 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que no existe relación entre medios de información que tienen acceso los padres y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 33: Relación entre control de los padres del contenido de lo que ven en televisión, internet y lo que leen y el rendimiento académico

Tus padres controlan el contenido de lo que ves en televisión, internet y de lo que lees	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	F	%	F	%	f	%
Nunca	10	5,3%	6	3,2%	2	1,1%	18	9,6%
Rara vez	18	9,6%	11	5,9%	0	,0%	29	15,5%
Algunas veces	53	28,3%	25	13,4%	0	,0%	78	41,7%
Frecuentemente	23	12,3%	11	5,9%	1	,5%	35	18,7%
Siempre	16	8,6%	10	5,3%	1	,5%	27	14,4%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 10.33$$

$$P = 0.012$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación del control de los padres del contenido de lo que ven en televisión, internet y lo que leen y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación del control de los padres del contenido de lo que ven en televisión, internet y lo que leen y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 10.33$
Valor p calculado	$p = 0.012$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que existe relación entre medios de información que tienen acceso los padres y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 34: Relación entre el momento para conversar sobre lo que le ocurre al estudiante durante el día y el rendimiento académico.

En casa hay algún momento para conversar sobre lo que les ocurre durante el día	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	F	%	F	%	f	%
Nunca	8	4,3%	3	1,6%	0	,0%	11	5,9%
Rara vez	28	15,0%	14	7,5%	0	,0%	42	22,5%
Algunas veces	38	20,3%	27	14,4%	3	1,6%	68	36,4%
Frecuentemente	25	13,4%	12	6,4%	1	,5%	38	20,3%
Siempre	21	11,2%	7	3,7%	0	,0%	28	15,0%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 7.33$$

$$P = 0.004$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación el momento para conversar sobre lo que le ocurre al estudiante durante el día y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación el momento para conversar sobre lo que le ocurre al estudiante durante el día y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 7.33$
Valor p calculado	$p = 0.004$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que existe relación el momento para conversar sobre lo que le ocurre al estudiante durante el día y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 35: Relación entre facilidad de expresar sus ideas cuando conversa con sus padres y el rendimiento académico.

Puedes expresar tus ideas con facilidad cuando conversas con tus padres	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	F	%	f	%
Nunca	8	4,3%	1	,5%	0	,0%	9	4,8%
Rara vez	30	16,0%	10	5,3%	1	,5%	41	21,9%
Algunas veces	41	21,9%	26	13,9%	0	,0%	67	35,8%
Frecuentemente	17	9,1%	13	7,0%	0	,0%	30	16,0%
Siempre	24	12,8%	13	7,0%	3	1,6%	40	21,4%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 13.28$$

$$P = 0.103$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre la facilidad de expresar sus ideas cuando conversa con sus padres y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre la facilidad de expresar sus ideas cuando conversa con sus padres y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 13.28$
Valor p calculado	$p = 0.103$	
Conclusión	<p>Como $p > 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que no existe relación entre la facilidad de expresar sus ideas cuando conversa con sus padres y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 36: Relación entre el paseo familiar fuera de casa y el rendimiento académico

Sales con tu familia a pasear fuera de casa	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	F	%	F	%	f	%
Nunca	14	7,5%	7	3,7%	1	,5%	22	11,8%
Rara vez	17	9,1%	14	7,5%	1	,5%	32	17,1%
Algunas veces	39	20,9%	19	10,2%	2	1,1%	60	32,1%
Frecuentemente	25	13,4%	13	7,0%	0	,0%	38	20,3%
Siempre	25	13,4%	10	5,3%	0	,0%	35	18,7%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$\chi^2 = 4.95$

$P = 0.763$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre el paseo familiar fuera de casa y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe existe relación entre el paseo familiar fuera de casa y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 4.95$
Valor p calculado	$p = 0.763$	
Conclusión	<p>Como $p > 0,05$, aceptamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que no existe relación entre el paseo familiar fuera de casa y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 37: Relación entre el tiempo que dedican los padres para ayudarles sus tareas escolares y el rendimiento académico

Tus padres dedican un tiempo para ayudarte en tus tareas escolares	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	F	%	f	%	f	%
Nunca	13	7,0%	8	4,3%	1	,5%	22	11,8%
Rara vez	15	8,0%	16	8,6%	1	,5%	32	17,1%
Algunas veces	44	23,5%	14	7,5%	2	1,1%	60	32,1%
Frecuentemente	23	12,3%	15	8,0%	0	,0%	38	20,3%
Siempre	25	13,4%	10	5,3%	0	,0%	35	18,7%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 10.57$$

$$P = 0.007$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre el tiempo que dedican los padres para ayudarles sus tareas escolares y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe existe relación entre el tiempo que dedican los padres para ayudarles sus tareas escolares y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 10.57$
Valor p calculado	$p = 0.007$	
Conclusión	Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.	
	Concluimos que existe relación entre el tiempo que dedican los padres para ayudarles sus tareas escolares y el rendimiento académico.	

Tabla N° 38: Relación entre asistencia de los padres a las actividades programadas por la institución educativa y el rendimiento académico

Tus padres asisten a las actividades programadas por la Institución Educativa	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	F	%	f	%
Nunca	22	11,8%	15	8,0%	1	,5%	38	20,3%
Rara vez	28	15,0%	12	6,4%	1	,5%	41	21,9%
Algunas veces	41	21,9%	22	11,8%	1	,5%	64	34,2%
Frecuentemente	12	6,4%	6	3,2%	0	,0%	18	9,6%
Siempre	17	9,1%	8	4,3%	1	,5%	26	13,9%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 1.96$$

$$P = 0.008$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre asistencia de los padres a las actividades programadas por la institución educativa y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre asistencia de los padres a las actividades programadas por la institución educativa y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 1.96$
Valor p calculado	$p = 0.008$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que existe relación entre asistencia de los padres a las actividades programadas por la institución educativa y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 39: Relación entre asignación de responsabilidades en casa a los estudiantes y el rendimiento académico

Te asignan responsabilidades en tu casa	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	F	%	f	%
Nunca	2	1,1%	2	1,1%	2	1,1%	6	3,2%
Rara vez	9	4,8%	6	3,2%	0	,0%	15	8,0%
Algunas veces	14	7,5%	7	3,7%	0	,0%	21	11,2%
Frecuentemente	28	15,0%	15	8,0%	0	,0%	43	23,0%
Siempre	67	35,8%	33	17,6%	2	1,1%	102	54,5%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 30.24$$

$$P = 0.000$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre asignación de responsabilidades en casa a los estudiantes y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre asignación de responsabilidades en casa a los estudiantes y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 30.24$
Valor p calculado	$p = 0.00$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que existe relación entre asignación de responsabilidades en casa a los estudiantes y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 40: Relación entre forma de vivencia en el periodo escolar y el rendimiento académico

Con quién vives durante el periodo escolar	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Solo(a)(cuarto alquilado)	2	1,1%	1	,5%	2	1,1%	5	2,7%
Solo(a),encargado en una casa familiar	8	4,3%	4	2,1%	0	,0%	12	6,4%
Solo(a),encargado con mis parientes	18	9,6%	8	4,3%	0	,0%	26	13,9%
Yo y mis hermanos	28	15,0%	19	10,2%	0	,0%	47	25,1%
Con mis padres	64	34,2%	31	16,6%	2	1,1%	97	51,9%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 37.17$$

$$P = 0.000$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre la forma de vivencia en el periodo escolar y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre la forma de vivencia en el periodo escolar y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estatígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 37.17$
Valor p calculado	$p = 0.000$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que existe relación entre la forma de vivencia en el periodo escolar y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 41: Relación entre el número de hermanos que conforman su familia y el rendimiento académico

Tú y cuántos hermanos conforman tu familia	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Un hermano	35	18,7%	19	10,2%	1	,5%	55	29,4%
Dos a cinco hermanos	54	28,9%	36	19,3%	1	,5%	91	48,7%
Más de cinco hermanos	31	16,6%	8	4,3%	2	1,1%	41	21,9%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 6.48$$

$$P = 0.166$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre el número de hermanos que conforman su familia y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre el número de hermanos que conforman su familia y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 6.48$
Valor p calculado	$p = 0.166$	
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que no existe relación entre el número de hermanos que conforman su familia y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 42: Relación entre clase social y el rendimiento académico.

En qué clase social consideras que te encuentras	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	38	20,3%	18	9,6%	2	1,1%	58	31,0%
Media	61	32,6%	36	19,3%	2	1,1%	99	52,9%
Alta	21	11,2%	9	4,8%	0	,0%	30	16,0%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 1.84$$

$$P = 0.765$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre la clase social y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre la clase social y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 1.84$
Valor p calculado	$p = 0.765$	
Conclusión	<p>Como $p > 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que no existe relación entre la clase social y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 43: Relación entre la relación de los padres con sus hijos y el rendimiento académico

Cuál es tu relación con tus padres	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno		f	%
	f	%	F	%	F	%		
Muy buena	13	7,0%	4	2,1%	3	1,6%	20	10,7%
Buena	89	47,6%	50	26,7%	1	,5%	140	74,9%
Regular	18	9,6%	9	4,8%	0	,0%	27	14,4%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 18.69$$

$$P = 0.001$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre la relación de los padres con sus hijos y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre la relación de los padres con sus hijos y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 18.69$
Valor p calculado	$p = 0.001$	
Conclusión	<p>Como $p > 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que existe relación entre la relación de los padres con sus hijos y el rendimiento académico.</p>	

Tabla N° 44: Relación entre la relación con sus hermanos y el rendimiento académico

Cómo es la relación con tus hermanos	Rendimiento académico						Total	
	Regular		Bueno		Muy bueno			
	f	%	F	%	F	%	f	%
Muy buena	30	16,0%	14	7,5%	3	1,6%	47	25,1%
Buena	49	26,2%	31	16,6%	1	,5%	81	43,3%
Regular	35	18,7%	18	9,6%	0	,0%	53	28,3%
Mala	5	2,7%	0	,0%	0	,0%	5	2,7%
Pésima	1	,5%	0	,0%	0	,0%	1	,5%
Total	120	64,2%	63	33,7%	4	2,1%	187	100,0%

$$\chi^2 = 9.67$$

$$P = 0.289$$

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis estadísticas	Ho: No existe relación entre la relación con sus hermanos y el rendimiento académico.	
	Ha: Existe relación entre la relación con sus hermanos y el rendimiento académico.	
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	Valor calculado
		$\chi^2 = 9.67$
Valor p calculado	$p = 0.289$	
Conclusión	<p>Como $p > 0,05$, rechazamos la hipótesis nula.</p> <p>Concluimos que no existe relación entre la relación con sus hermanos y el rendimiento académico.</p>	

5.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este numeral presentamos los resultados para el estudio de correlación entre las variables de estudio las cuales son presentadas en las siguientes tablas:

Tabla N° 45: Matriz de correlación entre Factores Sociales y el rendimiento académico

Factores Sociales		Rendimiento académico	
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	Origen social de tus padres	-,104	
		,158	
		N	187
	Estado civil de los padres	Coeficiente de correlación	,012
		Sig. (bilateral)	,870
		N	187
	¿Tus padres tienen problemas como pareja?	Coeficiente de correlación	,401**
		Sig. (bilateral)	,007
		N	187
	Tiempo del día trabajan los padres	Coeficiente de correlación	,046
		Sig. (bilateral)	,532
		N	187
	¿En casa hay algún momento para conversar sobre lo que les ocurre durante el día?	Coeficiente de correlación	,531**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	187
	¿Puedes expresar tus ideas con facilidad cuando conversas con tus padres?	Coeficiente de correlación	,142
		Sig. (bilateral)	,053
		N	187
	¿Tus padres dedican un tiempo para ayudarte en tus tareas escolares?	Coeficiente de correlación	,617**
		Sig. (bilateral)	,006
		N	187
	¿Tus padres asisten a las actividades programadas por la Institución Educativa?	Coeficiente de correlación	,521*
		Sig. (bilateral)	,025
		N	187
	¿Tú y cuántos hermanos conforman tu familia?	Coeficiente de correlación	-,065
		Sig. (bilateral)	,375
		N	187
	¿A qué clase social consideras que te encuentras?	Coeficiente de correlación	-,020
Sig. (bilateral)		,789	
N		187	
¿Cuál es tu relación con tus padres?	Coeficiente de correlación	,634**	
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	187	
¿Cómo es la relación con tus hermanos?	Coeficiente de correlación	-,078	
	Sig. (bilateral)	,290	
	N	187	

Fuente: matriz de datos de la investigación.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°45 se observa que, existe correlación significativa y moderada entre algunos factores sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: Periodo 2015, entre los factores sociales que guardan correlación se tiene Problemas que tienen los padres como pareja, Disponibilidad de tiempo para conversar sobre lo que le ocurre al estudiante durante el día, Tiempo que dedican los padres para ayudarles sus tareas escolares, Asistencia de los padres a las actividades programadas por la institución educativa, Relación de los padres con sus hijos, es así que los factores mencionados covarian directamente con el rendimiento académico, si bien es cierto la escuela no puede cambiar la situación de tales factores si es posible establecer talleres y cursos, como escuela de padres que ayuden a los padres de familia a organizar mejor su tiempo, así como conocer y practicar estilos de crianza que permitan un mejor desempeño de los estudiantes en el ámbito escolar.

Tabla N° 46: Matriz de correlación entre Factores Culturales y el rendimiento académico.

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ocupación laboral de tus padres	Coeficiente de correlación	-,050
		Sig. (bilateral)	,497
		N	187
	Grado de instrucción que tienen tus padres	Coeficiente de correlación	,635**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	187
	Idioma que hablan los padres	Coeficiente de correlación	-,017
		Sig. (bilateral)	,815
		N	187
	Medios de información que tienen acceso los padres	Coeficiente de correlación	,114
		Sig. (bilateral)	,119
		N	187
	¿Tus padres controlan el contenido de lo que ves en televisión, internet y de lo que lees?	Coeficiente de correlación	,513**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	187
	¿Sales con tu familia a pasear fuera de casa?	Coeficiente de correlación	-,070
		Sig. (bilateral)	,342
		N	187
	¿Te asignan responsabilidades en tu casa?	Coeficiente de correlación	,613**
		Sig. (bilateral)	,008
		N	187
	¿Con quién vives durante el periodo escolar?	Coeficiente de correlación	,610**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	187

Fuente: Matriz de datos de la investigación.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°46 se observa que, existe correlación significativa y moderada entre algunos factores culturales y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Caceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: Periodo 2015, entre los factores culturales que guardan correlación con el rendimiento académico se tiene Grado de instrucción de los padres, Control de los padres del contenido de lo que ven en televisión, internet y lo que leen, Asignación de responsabilidades en casa a los estudiantes, Forma de vivencia en el periodo escolar, es así que los factores mencionados covarian directamente con el rendimiento académico, es así que el rol que la familia ejerce

sobre los aspectos académicos y escolaridad es relevante y de ahí la importancia que tiene la familia en el desarrollo de los estudiantes y que últimamente por la situación económica y cultural por la que atraviesa nuestra sociedad, se ha soslayado el papel de los padres y se tiene la impresión equivocada que es responsabilidad exclusiva de la escuela la formación de los estudiantes.

5.4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Son varios los autores que se han interesado por conocer si el aspecto socio-cultural de la familia incide en el rendimiento académico, puesto que socialmente se atiende a asociar las condiciones socio-culturales con éxito o fracaso escolar, entre ellos, Coral (2003), es uno de de los investigadores que aborda el tema en su tesis doctoral y reconoce que existe una relación indudable entre el aspecto socio-cultural y educativo de los padres, pero que no se logra identificar hasta qué punto determina los resultados de la práctica pedagógica.

Urquijo (2005) también manifiesta frente al tema; que las diferencias socio-culturales, son factores determinantes en el rendimiento académico; sin embargo, aún no se encuentra un piso teórico unificado que permita establecer con certeza el grado de relación entre estas dos variables.

En contraste con lo planteado por estos dos autores, en la presente investigación, los resultados permiten deducir que tanto el promedio académico como las expectativas frente la formación académica por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres-Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015, guardan una relación significativa moderada con el aspecto socio-cultural, contrario a lo que podría pensarse, que el tener

condiciones desfavorables a nivel socio-cultural puede implicar la presencia de obstáculos en el curso del proceso formativo y estos a su vez afectarían la perspectiva de la culminación exitosa de su formación académica.

Resultados que contrastan con aquellos encontrados por Urquijo (2005) en Buenos Aires Argentina, quien como conclusión de su estudio, resalta el hecho de que las diferencias socio-culturales que caracterizan a los alumnos de escuelas públicas y privadas, la cobertura de las necesidades básicas y la estimulación intelectual en el hogar influyen en el rendimiento académico. Para la comprensión de este resultado es necesario considerar que a medida que el nivel de escolaridad avanza, cobran también mayor importancia dentro del proyecto de vida de las personas las expectativas de desarrollo personal y la satisfacción de necesidades de superación, de adquisición de conocimiento y de desarrollo de capacidades personales como una forma de alcanzar logros y metas, ante lo cual las condiciones sociales y culturales, no cobran tanta importancia como las anteriormente mencionadas.

Morales(1999) concluyen que el nivel cultural que tiene la familia ejerce una incidencia directa sobre el rendimiento escolar de los hijos e hijas; de manera que, cuando el nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización incipiente o de analfabetismo, es más probable que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio; por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento bueno. Los resultados obtenidos en este trabajo de investigación son similares a los obtenidos por Manuel Torres Benique (2001) respecto al comportamiento de los padres de familia en la responsabilidad escolar de los alumnos en el colegio nacional secundaria de la comunidad de Acora en el 2001”, investigación en la que se

muestran deficiencias en cuanto a la responsabilidad que los padres tienen para con sus hijos, demostrando poco interés en el aprendizaje de los mismos, asimismo Walther Mendoza Nina (2003) en sus trabajo de investigación intitulado Apoyo educacional de los Padres de Familia en el Hogar y su nivel de incidencia en el logro de actividades de aprendizaje significativo de educandos de la provincia de San Román,muestra que los apoyos educacionales de los padres inciden directamente en el logro de actividades de aprendizaje significativos de los educandos.Se puede así evidenciar que la familia juega un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sin embargo también es importante observar que se presentan dificultades en cuanto al rol que los padres de familia tienen en la crianza de sus menores hijos y en particular en lo que se refiere a las obligaciones y corresponsabilidad que los padres tienen con la escuela en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, motivo por el cual es importante reforzar programas como la escuela de padres, talleres y charlas que tengan por objetivo involucrar de manera más activa a los padres de familia en las actividades escolares de sus menores hijos..

En relación con esto, el presente estudio permite establecer que existe una correlación significativa moderada entre el aspecto socio-cultural de la familia del estudiante frente a su proceso de rendimiento académico , por tanto, se hace factible afirmar que el aspecto socio-cultural en las familias de los estudiantes de la Institucion Educativa Gran Mariscal Andres Avelino Caceres-Nivel secundario del distrito de Santiago:periodo 2015, estaría respondiendo a las necesidades de los estudiantes en su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Luego de haber ejecutado la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: El aspecto socio-cultural de la familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Caceres-Nivel secundario del distrito de Santiago :periodo 2015, tiene una correlación significativa y moderada que se expresa en términos del vínculo estadístico y en términos de correlación estadística, lo que nos permite afirmar que el rendimiento académico se ve afectado por la familia y de ahí la importancia de lograr un clima familiar adecuado y estilos de crianza que contribuyan en los esfuerzos de la escuela en la formación integral del estudiante

SEGUNDA: Los factores sociales, inciden positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015, es así que los factores que guardan relación con el rendimiento académico son problemas que tienen los padres como pareja, disponibilidad de tiempo para conversar sobre lo que le ocurre al estudiante durante el día, tiempo que dedican los padres para ayudarles sus tareas escolares, asistencia de los padres a las actividades programadas por la institución educativa, relación de los padres con sus hijos. Dichos factores presentan correlación moderada para el coeficiente de correlación de Spearman, con una significación estadística del 5%

.

TERCERA: Existen factores culturales que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015, es así que los factores que guardan relación con el rendimiento académico son el grado de instrucción de los padres, control de los padres del contenido de lo que ven en televisión, internet y lo que leen, asignación de responsabilidades en casa a los estudiantes, forma de vivencia en el periodo escolar, es así que los factores mencionados covarian directamente con el rendimiento académico. Dichos factores presentan correlación moderada para el coeficiente de correlación de Spearman, con una significación estadística del 5%.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago, debe realizar escuelas de padres, con temas relacionados a la importancia de la situación socio cultural en el rendimiento académico de los estudiantes

SEGUNDA: A los padres de familia tomar conciencia sobre su situación sociocultural, para mejorar, esto en bien del desarrollo y aprovechamiento de sus hijos

TERCERA: A los Docentes en pleno, para que puedan ser capacitados en estrategias metodológicas para mejorar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

CUARTA: A las autoridades educativas de la provincia de Cusco dar la importancia debida a este factor sociocultural en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario.

QUINTA: Seguir investigando en los temas relacionados al presente, en vista que es un factor muy importante en el desarrollo de los estudiantes y al mismo tiempo incide en el logro de sus aprendizajes

BIBLIOGRAFÍA

1. **ACOK,A. y DEMO. (1994).** Matrimonio y Familia. Newburry: C.A. Sage.
2. **BAUMRIND, D. (1991).** Estilos Parentales y el Adolescente. New York: Enciclopedia del Adolescente.
3. **CALERO PEREZ,M. (2002).** Escuela de Padres. Lima: San Marcos.
4. **DARLING, N. Y STEINBERG L. (1993).** Estilos de Crianza Como Contexto: un Modelo Integrador . New York: Psychological Bulletin.
5. **DE JORGE MARTINEZ, E. (2012).** Guía Práctica de Padres y Madres Eficaces. España: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Región de Murgia.
6. **DEL LUJÁN GONZÁLEZ TORNARÍA. (2000).** Familia y Educación en Valores. Montevideo: Ministerio de Educación y Cultura.
7. **GEERTZ C. (2003).** Impacto del Concepto de Cultura en el Concepto de Hombre. La Habana: Felix Varela.
8. **GOLEMAN Daniel. (1996).** Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairos.
9. **GORDÓN, W. (2001).** Indagacion Dialogica: Hacia una Teoria y una Practica Socioculturales de la Educacion. Barcelona: Paidos Iberica.
10. **GRUPO OCEANO. (2006).** Diccionario Enciclopédico. España: Edit. Océano. Barcelona España.
11. **GUTIÉRREZ,S.,MONTAÑEZ,G.S. (2012).** Análisis Teórico sobre el Concepto de Rendimiento Académico Escolar y la Influencia de factores Socioculturales. Publicaciones Ride.

12. **HESS, R. D Y HOLLOWAY, S. D. . (1984).** Familia y Escuela en las Instituciones Educativas. Chicago: In R. D. Parke.
13. **JEANGROS,Erwin. (1959).** Orientación Vocacional y Profesional. Argentina: Published By Kapeluz.
14. **JIMENEZ A. (2000).** Competencia Social: Intervención Preventiva en la Escuela. Infancia y Sociedad.
15. **JIMÉNEZ HERNÁNDEZ,Manuel. (2000).** Rendimiento Académico. Málaga: Piramide.**KONINKLIJKE G. Thieme N. (1965).** Aspectos sociales y económicos del planeamiento de la educación. Fontenoy: Nimega.
16. **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2007).** Escuela de Padres. Lima: Santillana.Oceano, G. (2006). Diccionario Enciclopedico. Barcelona España: Oceano.
17. **PERRENAUD,PHILIPPE. (2008).** Construir competencias desde la escuela. Chile: J.C.Sáez.
18. **SANTIN GONZALES, D. (2005).** Importancia de la Familia en el Rendimiento Escolar: Antecedentes , Tecnicas de Medicion y Propuesta de Politicas Publicas. Madrid: S.A. Ediciones Cinca.
19. **SECADA F. (1972).** Factores de la personalidad y el rendimiento académico. Madrid España: La Muralla S.A.
20. **TRAHTEMBERG SIEDERER, L. (1998).** Escuela de Padres. Lima: Bruño.

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recabar información para determinar el aspecto socio-cultural de la familia y su incidencia en el rendimiento académico.

Nombre y Apellidos:.....

Grado:..... Sección:.....

INDICACIONES: Marque con una aspa (X) la alternativa que más te convence.

1. ¿Cuál es el origen social de tus padres?
 - a) Rural
 - b) Semi urbano
 - c) Urbano

2. ¿Cuál es la ocupación laboral de tus padres?
 - a) Agricultor
 - b) Ganadero
 - c) Obrero
 - d) Comerciante
 - e) Servidor Público
 - f) Docente

3. ¿Qué grado de instrucción (estudios) tienen tus padres?
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Superior
 - d) No tiene estudios

4. ¿Qué idioma hablan tus padres?
 - a) Castellano
 - b) Quechua
 - c) Ambos

5. ¿Cuál es el estado civil de tus padres?
- a) Casados
 - b) Convivientes
 - c) Divorciados/Separados
 - d) Viudos
 - e) Soltero(a)
6. ¿Tus padres tienen problemas como pareja?
- a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Algunas veces
 - d) Frecuentemente
 - e) Siempre
7. ¿Qué tiempo del día trabajan tus padres?
- a) Todo el día
 - b) Medio día
 - c) Ocho horas jornales
 - d) Otros.....
8. ¿A qué medios de información tienen acceso tus padres?
- a) Radio
 - b) Televisión
 - c) Radio y Televisión
 - d) Todos
9. ¿Tus padres controlan el contenido de lo que ves en televisión, internet y de lo que lees?
- a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Algunas veces
 - d) Frecuentemente
 - e) Siempre
10. ¿En casa hay algún momento para conversar sobre lo que les ocurre durante el día?
- a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Algunas veces
 - d) Frecuentemente
 - e) Siempre

11. ¿Puedes expresar tus ideas con facilidad cuando conversas con tus padres?
- a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Algunas veces
 - d) Frecuentemente
 - e) Siempre
12. ¿Sales con tu familia a pasear fuera de casa?
- a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Algunas veces
 - d) Frecuentemente
 - e) Siempre
13. ¿Tus padres dedican un tiempo para ayudarte en tus tareas escolares?
- a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Algunas veces
 - d) Frecuentemente
 - e) Siempre
14. ¿Tus padres asisten a las actividades programadas por la Institución Educativa?
- a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Algunas veces
 - d) Frecuentemente
 - e) Siempre
15. ¿Se asignan responsabilidades en tu casa?
- a) Nunca
 - b) Rara vez
 - c) Algunas veces
 - d) Frecuentemente
 - e) Siempre

16. ¿Con quién vives durante el periodo escolar?
- a) Solo(a)(cuarto alquilado)
 - b) Solo(a),encargado en una casa familiar
 - c) Solo(a),encargado con mis parientes
 - d) Yo y mis hermanos
 - e) Con mis padres
17. ¿Tú y cuántos hermanos conforman tu familia?
- a) Un hermano
 - b) Dos a cinco hermanos
 - c) Más de cinco hermanos
18. ¿En qué clase social consideras que te encuentras?
- a) Baja
 - b) Media
 - c) Alta
19. ¿Cuál es tu relación con tus padres?
- a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
20. ¿Cómo es la relación con tus hermanos?
- a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
 - e) Pésima

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título: Aspecto socio-cultural de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMAS	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	INDICADORES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
<p>1. PROBLEMA GENERAL. ¿Cómo incide el aspecto socio-cultural de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres – nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015?</p>	<p>1. OBJETIVO GENERAL. Determinar como incide el aspecto socio-cultural de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.</p> <p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Analizar el factor social de la familia ;estableciendo que este factor incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.</p>	<p>1-HIPÓTESIS GENERAL. El aspecto socio-cultural de la familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.</p> <p>2-HIPÓTESIS ESPECÍFICOS. El factor social de la familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.</p>	<p>1.V.INDEPENDIENTE el aspecto socio-cultural de la familia</p> <p>Dimensiones -Factor Social -Factor Cultural</p>	<p>INDICADORES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen Social de los padres • Estado civil de los padres • Carga familiar • Status social de la familia • Tipo de relación entre padres e hijos • Disponibilidad de tiempo de los padres. • Sus padres tienen problemas como pareja 	<p>1. TIPO DE INVESTIGACIÓN. Por su finalidad es Básica.</p> <p>2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN. Descriptivo</p> <p>3. METODO DE INVESTIGACIÓN Científico</p> <p>4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN. Descriptivo correlacional.</p> <p>5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p> <p>Encuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Análisis documental • Ficha estructurada
<p>2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS. ¿Cómo incide el factor social de la familia, en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres – nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015?</p>	<p>2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. Analizar el factor social de la familia ;estableciendo que este factor incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.</p>	<p>2-HIPÓTESIS ESPECÍFICOS. El factor social de la familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.</p>			

<p>¿En qué medida incide el factor cultural de la familia, en el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres – nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015?</p>	<p>Analizar el factor cultural de la familia; estableciendo que este factor incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-nivel secundario del distrito de Santiago: periodo 2015.</p>	<p>El factor cultural de la familia incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres-Nivel Secundario del Distrito de Santiago: periodo 2015.</p>	<p>2. V. DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de instrucción • Acceso a medios de información • Idioma que hablan sus padres 	<p>Población. 352 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres nivel secundario – 2015,</p> <p>Muestra. 187 estudiantes.</p>
---	---	---	--	---



PERÚ

Ministerio
de
Educación

Gobierno
Regional
Cusco


DRE
Cusco

UGEL
Cusco

IE "Gran Mariscal
Andrés Avelino
Cáceres" Santiago



"AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMATICO"
"DESCENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERU 2007 - 2016"

Rumbo a la Acreditación con Calidad y Calidad 

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 025

Cusco, 15 de febrero del 2015

VISTO, el Proyecto de Investigación Titulado ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO:PERIODO 2015,presentado por la profesora REBECA PACHECO QUISPE, identificada con DNI. N° 07942670 proyecto de investigación a desarrollarse en la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres"

CONSIDERANDO.


Que la Ley General de Educación N° 28044, Reglamento de Educación Básica Regular D.S. N° 1304-ED, D.S. N° 007-2001-ED, R.M. N° 168-2002-ED la R.M. N° 0310-2003-ED., R.M N° 048-2005-ED. y la R.M. 0710-2005 ED, i otras normas legales Educativas vigentes, establece que el Proyecto de Innovación Educativa es un instrumento que ayuda a conducir a la Institución educativa de la manera más apropiada para responder al reto planteado y los cambios constantes y estando en conocimiento a las normas de la política nacional educativa vigente:

SE RESUELVE

PRIMERO.- RECONOCER Y AUTORIZAR; el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación Titulado ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CACERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO:PERIODO 2015 ;proyecto a ejecutarse en la Institución Educativa en referencia durante el Periodo 2015, por la profesora: REBECA PACHECO QUISPE.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE




Lic. Gerardo Quilli Pinto
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de
Educación

Gobierno
Regional
Cusco


DRE
Cusco

UGEL
Cusco

IE "Gran Mariscal
Andrés Avelino
Cáceres" Santiago



"AÑO DE LA PROMOCION DE LA INDUSTRIA RESPONSABLE Y DEL COMPROMISO CLIMATICO"
"DESCENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERU 2007 - 2016"

Rumbo a la Acreditación con Calidad y Calidad 

EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES" DEL DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA DE CUSCO, DEPARTAMENTO DE CUSCO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que la estudiante de la Escuela de Posgrado de la UNSAAC: REBECA PACHECO QUISPE, identificada con DNI N° 07942670 ha efectuado la aplicación de los instrumentos de Recolección de Datos correspondiente al trabajo de Investigación, Titulado ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO:PERIODO 2015

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime por conveniente.

Cusco, Enero del 2016.


UGEL - CUSCO
IE "GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES"
DIRECCION
SANTIAGO
Dc. Gerardo Quilli Pinto
DIRECTOR GENERAL

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: **ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO:PERIODO 2015.**
- Nombre del instrumento: **Cuestionario aplicado a estudiantes.**
- Investigadora: **Bachiller REBECA PACHECO QUISPE.**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Dr. Maximo Cordova Huamani*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuada

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Si cumple con el contenido

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Correcta

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
Debe corregirse


Firma

Mg. o Dr.: *Maximo Cordova Huamani*

DNI: *23845466*

Celular: N° *997495327*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: **ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO:PERIODO 2015.**
- Nombre del Instrumento: **Cuestionario aplicado a estudiantes.**
- Investigadora: **Bachiller REBECA PACHECO QUISPE.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 89 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Mg. o Dr.: Rebeca Pacheco Quispe

DNI: 23845466

Teléfono: 997495322

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: **ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO:PERIODO 2015.**
- Nombre del instrumento: **Cuestionario aplicado a estudiantes.**
- Investigadora: **Bachiller REBECA PACHECO QUISPE.**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Dr. Marco Antonio Rivas Loayza

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Adecuado

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Cumple con el contenido

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
.....
.....

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma

Mg. o Dr.: Marco Antonio Rivas Loayza

DNI: 8.3.95.1939

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: **ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO:PERIODO 2015.**
- Nombre del Instrumento: **Cuestionario aplicado a estudiantes.**
- Investigadora: **Bachiller REBECA PACHECO QUISPE.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 87 %


 Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
 METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma

Mg. o Dr.: Marco Antonio Rivas Loayza

DNI: 23951939

Teléfono: 984777863

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: **ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO:PERIODO 2015.**
- Nombre del instrumento: **Cuestionario aplicado a estudiantes.**
- Investigadora: **Bachiller REBECA PACHECO QUISPE.**

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Mg. Carmen Patricia Castañeda Prado*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Correcta

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Coherente.

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Adecuada -

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Mg. Carmen Patricia Castañeda Prado

Firma

Mg. o Dr.: *Carmen Patricia Castañeda Prado*

DNI: *23925814*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: **ASPECTO SOCIO-CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES-NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO:PERIODO 2015.**
- Nombre del Instrumento: **Cuestionario aplicado a estudiantes.**
- Investigadora: **Bachiller REBECA PACHECO QUISPE.**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Mg. Carmen Patricia Castañeda Prada

Firma

Mg. o Dr. Carmen Patricia Castañeda Prada

DNI: 23925814

Teléfono: 953423133

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Paraninfo Universitario 2do. Piso - Telefax (051 - 084 - 231751) Email: postgrado@unsaac.edu.pe
Cusco- Perú

RESOLUCIÓN DIRECTORAL Nro 2003-2016-EPG-UNSAAC.

Cusco, 17 de octubre de 2016

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VISTO el expediente **Nro. 646311**, presentado por Br. REBECA PACHECO QUISPE con código de matrícula Nro. 082760 solicitando ser declarado APTO para optar al Grado Académico de **MAESTRO EN EDUCACION MENCION GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**; de la Escuela de Posgrado;

CONSIDERANDO:

Que, el (la) recurrente Br. REBECA PACHECO QUISPE, previo cumplimiento de los requisitos señalados en el Arts. 86º y 87º del Reglamento de la Escuela de Posgrado, ha presentado el expediente, para ser declarado APTO para optar al Grado Académico de **MAESTRO EN EDUCACION MENCION GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Que, cumpliendo con los requisitos que establece el Reglamento de la Escuela de Posgrado; y en uso de las atribuciones conferidas a ésta Dirección por el Estatuto Universitario y por su Reglamento.

RESUELVE:

PRIMERO.- DECLARAR APTO a Br. REBECA PACHECO QUISPE; con código de matrícula Nro. 082760, para optar al Grado Académico de **MAESTRO EN EDUCACION MENCION GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN** por haber sido dictaminado favorablemente previo a la revisión del Expediente de acuerdo al Reglamento de la Escuela de Posgrado.

2do.- DISPONER que el recurrente prosiga con los trámites pertinentes conducentes a optar al Grado Académico.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO


.....
Dr. FÉLIX HURTADO HUAMÁN
DIRECTOR GENERAL

C.c.
Interesado
Archivo
Archivo digital
EPG/FHH/Erz

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Parainfo Universitario 2do. Piso - Telefax (051 - 084 - 231751) Email: Posgrado@unsaac.edu.pe
Cusco- Perú

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 2121-2018-EPG-UNSAAC

Cusco, 17 de julio de 2018

EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

VISTO, el expediente Nro. 808506, presentado(a) por el/la Br. REBECA PACHECO QUISPE, alumno(a) de la MAESTRÍA EN EDUCACION MENCION GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN de la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CS. DE LA COMUNICACIÓN – Escuela Profesional de Educación, quien solicita **DICTAMEN FAVORABLE DE TESIS** del trabajo intitulado: “**ASPECTO SOCIO – CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES – NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO: PERÍODO 2015**”;

CONSIDERANDO:

Que, la Comisión **DICTAMINADORA**, integrada por los docentes: **Dr. MÁXIMO CÓRDOVA HUAMANI** y **Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA**, de conformidad con el Artículo 17° del Reglamento de Grados de la Escuela de Posgrado han emitido Dictamen favorable de la tesis intitulada “**ASPECTO SOCIO – CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES – NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO: PERÍODO 2015**” y;

Estando a lo solicitado y en uso de las atribuciones conferidas a esta Dirección por el Estatuto Universitario y el Reglamento General de la Escuela de Posgrado.

RESUELVE:

ARTÍCULO ÚNICO.- EXTENDER DICTAMEN FAVORABLE, sobre el Trabajo de **TESIS** intitulado: “**ASPECTO SOCIO – CULTURAL DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES – NIVEL SECUNDARIO DEL DISTRITO DE SANTIAGO: PERÍODO 2015**”; presentado por el/la Br. **REBECA PACHECO QUISPE**, alumno(a) de la MAESTRÍA EN EDUCACION MENCION GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN; de la FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CS. DE LA COMUNICACIÓN – Escuela Profesional de Educación de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

.....
Dr. FÉLIX HURTADO HUAMÁN
DIRECTOR GENERAL

C.c. Arch.
Interesado
Archivo digital
EPG/FHH/Erz