

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 21 DE SAN JERÓNIMO – CUSCO - 2016

T003_24464584_M

Tesis presentada por la:

Bachiller

LUZ MARINA LOAIZA POLO

Para optar al Grado Académico de

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN,

Mención

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Asesor:

DR. ALEJANDRO CHILE LETONA

CUSCO – PERÚ

2016

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue demostrar en qué medida el proceso de acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente en el nivel primario de la IE Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo Cusco-2015. El tipo de investigación fue **BÁSICA - SUSTANTIVA**, porque estuvo orientado a determinar y explicar desde el punto de vista teórico, el nivel **DESCRIPTIVO – EXPLICATIVO**, y su diseño **CORRELACIONAL – CAUSAL**, las variables de estudio fueron: **variable de estudio 1)** Acompañamiento pedagógico y **variable de estudio 2)** Desempeño docente; con un universo de muestra de 23 docentes del nivel primario. La técnica para determinar el muestreo fue “no probabilístico intencionado”; llegando a las siguientes conclusiones:

Los resultados que se obtuvo en la tabla N° 21, determinan, que existe una relación significativa entre el proceso de acompañamiento pedagógico del uso del tiempo con el desempeño docente del nivel primario de la I. E. Fe y Alegría N° 21 de San Jerónimo Cusco, alcanzando a obtener valores relevantes como el que $p < \alpha$ ($0,000 < 0,05$). Y con la aplicación de la prueba estadística Chi – cuadrada se demostró la dependencia entre ambas variables, donde existe una relación significativa entre el proceso de acompañamiento pedagógico del uso de las herramientas pedagógicas con el desempeño docente del nivel primario, esto en la tabla N° 22, considerando que el nivel de significancia (alfa): $\alpha = 5\%$ ($0,05$) es mayor al p-valor ($0,000 < 0,05$); por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente, en el trabajo de investigación se concluyó que, el acompañamiento pedagógico es bueno y motivador, generando un desempeño satisfactorio, corroborado por la prueba Pearson, que alcanzó valores que $\alpha = 5\%$ ($0,05$) es mayor al p-valor, nos llevó a la conclusión de que existe una relación significativa entre el proceso de acompañamiento pedagógico del uso de los materiales y recursos con el desempeño docente.

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento y desempeño docente.