

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



MEMORIA AUDITIVA INMEDIATA Y RENDIMIENTO ORTOGRÁFICO EN LA ESCRITURA AL DICTADO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LAS INSTITUCIONES I.E. MX. "JORGE CHÁVEZ CHAPARRO", I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA", E I.E.P. MX. "INMACULADA CONCEPCIÓN" - CUSCO 2016

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación presentado por:

Br. LISETH ALVARADO PRADO

Especialidad: PRIMARIA

Br. XIMENA GARATE SALAZAR

Especialidad: LENGUA Y LITERATURA

Asesor:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Cusco, 2017

RESUMEN

La memoria es un proceso de codificación, almacenamiento y recuperación de información, vinculado a la inteligencia, en el que se elaboran y reelaboran los recuerdos en función de nueva información. Dentro de su clasificación según el alcance temporal, la memoria de corto plazo o memoria inmediata ha captado mucho la atención en ciertas investigaciones relacionadas a las dificultades de aprendizaje, que van más allá del ámbito psicológico y abordan temas en el campo de la educación, por ejemplo en estudios relacionados con la mejora de la expresión escrita del alumnado. Este último representa un problema que en los últimos años y de manera imperceptible ha ido incrementando, ocasionando un deficiente desarrollo de la habilidad comunicativa.

La escritura, como un sistema de símbolos convencionales, le permite al niño adquirir, retener y recuperar el lenguaje escrito. En la escritura al dictado interviene una serie de procesos en los que la persona hace uso de su memoria. Dentro de estos procesos participa la ortografía, entendida como un sistema de normas que regulan el lenguaje. Por ello, la incapacidad en ortografía es el resultado de un problema específico de conciencia y memoria de la estructura del lenguaje.

Las investigaciones de los últimos años han llegado a mostrar que las fallas en la memoria inmediata (de corto plazo) en los niños se presentan cuando el material a retener se refiere al lenguaje, cuyo origen radica en las limitaciones para desarrollar procesos de codificación fonológica.

Con base en estos antecedentes, el presente estudio se orienta a investigar la posible relación que existe entre memoria auditiva inmediata y rendimiento ortográfico. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó el método descriptivo y comparativo, con un diseño de estudio de nivel descriptivo-comparativo-correlacional. Se trabajó sobre una muestra de 80 alumnos, entre niños y niñas cuyas edades fluctúan entre 10 y 13 años, que cursaron el 6to grado de educación primaria en el año escolar 2016, de tres instituciones educativas, una estatal, una de aplicación y una particular.

La recolección de datos se realizó a través del test de memoria auditiva inmediata con el cual se examina la memoria lógica, numérica y asociativa; y el test de rendimiento ortográfico donde se examina la ortografía literal, acentual y puntual.

Los resultados mostraron que en las instituciones educativas de la muestra existe una correlación positiva y significativa a nivel global entre las variables de estudio, mientras que en el análisis detallado por dimensiones se evidenciaron variaciones, donde en algunos casos las correlaciones son débiles y en otras son significativas.

Palabras clave: Memoria, memoria auditiva inmediata, memoria de corto plazo, ortografía, rendimiento ortográfico, test, escritura, escritura al dictado, educación.