

INTRODUCCIÓN

El problema del Bullying o violencia escolar está siendo estudiado, evaluado, analizado e incorporado en las instituciones educativas de la ciudad del Cusco y en la población general.

A nivel Internacional existen varios artículos, libros e investigaciones, comenzando con Olweus (1973, 1978) hasta la actualidad, que han dado diversos aportes en esta problemática. Por ejemplo, identificado dentro de las características del fenómeno los roles implicados (víctimas, hostigadores, víctimas/hostigadores y espectadores). Siendo las víctimas alumnos que reciben en forma sistemática agresiones de tipo físico, psicológico y relacional entre otras. Los hostigadores son los que ejercen dichas agresiones, las víctimas/hostigadores son púberes que integran ambas características y por último los espectadores que son la mayoría de los alumnos y son los mantenedores de estas agresiones, con risas, aplausos o callándose.

Este trabajo de investigación se focaliza en explorar y describir la relación que existe entre el "Bullying" y el "Rendimiento Académico" de los alumnos del Segundo Grado de Secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, de la ciudad del Cusco.

De manera que consideramos que el hostigamiento escolar o Bullying, tiene una influencia clara en el rendimiento académico del alumno, siendo un problema en la población estudiantil. Con la fuerte convicción de que la instancia educativa en el púber forma las herramientas básicas para desarrollarse adecuadamente en el medio social.

Esta investigación está destinada a seguir contribuyendo con nuevos conocimientos a nivel educativo, comunitario y valores.

El presente trabajo se divide en capítulos en el primer capítulo se detallan los aspectos problemáticos como el planteamiento del estudio y su problemática. El segundo capítulo detalla los aspectos teóricos sobre el "Bullying" y sobre la variable

“rendimiento académico” a través de diversos estudios nacionales e internacionales. El tercer capítulo consiste en el desarrollo de la investigación de los datos poblaciones y de las variables mencionadas, parten de la metodología de la investigación, en los consiguientes capítulos la presentación de los resultados, conclusiones y sugerencias.

Concluimos que se han encontrado niveles significativos de correlación entre el bullying y el rendimiento académico, en el que el grado de relación es bueno, positivo y directo, según los valores calculados por el coeficiente de correlación $Rho = -0.708$ de Spearman, afirmando que a bajos niveles de bullying (maltrato escolar), el rendimiento académico mejora positivamente, se puede evidenciar mejores niveles de rendimiento cuando existe una disminución considerable de bullying en alumnos del segundo grado de secundaria la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco.

Las investigadoras.