

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES



TESIS

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRANCISCO Y JACINTA MARTO, ANDAHUAYLILLAS, CUSCO – 2025**

PRESENTADO POR:

Br. JOSE LUIS ORELLANA LOPEZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**

ASESOR:

Dr. HUMBERTO ALZAMORA FLORES

Cusco - Perú

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor HUMBERTO ALZAMORA FLORES.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA
AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA FRANCISCO Y JACINTA MARTO ANDAHUAYELLAS, CUSCO - 2025

Presentado por: JOSE LUIS ORELLANA LOPEZ..... DNI N° 76955545..... ;

presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 03 de SEPTIEMBRE..... de 2026.....

Firma

Post firma.....HUMBERTO ALZAMORA FLORES.....

Nro. de DNI.....23823158.....

ORCID del Asesor.....000-0002-4475-1215.....

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:620782381.....

JOSÉ LUIS ORELLANA LÓPEZ

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:620282381

Fecha de entrega

3 sep 2026, 11:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 sep 2026, 11:53 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

PLAN DE TESIS - JOSE LUIS ORE.pdf

Tamaño del archivo

3.9 MB

170 páginas

37.782 palabras

218.964 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A Dios, por brindar la vida, la salud, la fortaleza y la sabiduría necesarias para culminar esta importante etapa académica, guiando cada paso durante el proceso de formación profesional y permitiendo superar las dificultades presentadas en el camino.

A mis padres, por su amor incondicional, esfuerzo, sacrificio y apoyo constante, por ser ejemplo de perseverancia, responsabilidad y superación, y por haber inculcado valores fundamentales que permitieron alcanzar esta meta. Su confianza, comprensión y motivación fueron pilares esenciales para continuar con firmeza hasta lograr este objetivo.

A mis profesores, por su guía, enseñanza y palabras de aliento.

De manera muy especial, a los estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, quienes inspiraron el desarrollo de esta investigación. Que este trabajo sea un granito de arena para tener mayor conciencia y amor por nuestra naturaleza.

A todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su apoyo, orientación y buenos deseos en este proceso académico. Este logro representa el resultado del esfuerzo, la dedicación, la constancia y el compromiso asumido para alcanzar una meta significativa en mi vida profesional.

José O.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por haberme brindado la oportunidad de formación profesional, así como los conocimientos, valores y herramientas académicas necesarias para el crecimiento personal, intelectual y profesional.

A la Facultad de Educación, por fomentar mi vocación pedagógica y brindarme las herramientas científicas necesarias para convertirme en un profesional al servicio del desarrollo educativo.

Al asesor de tesis, por su orientación, paciencia, compromiso y apoyo permanente durante el desarrollo de la investigación, brindando observaciones, sugerencias y recomendaciones que permitieron mejorar y consolidar el presente trabajo académico.

A los docentes de la Facultad de Educación, por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas a lo largo de la formación profesional, contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades académicas, investigativas y éticas.

A los docentes validadores, quienes con su rigurosa experiencia profesional contribuyeron a la optimización metodológica de mis instrumentos de medición.

A la dirección, al personal docente y a los estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto de Andahuaylillas. Su total apertura y colaboración en la aplicación de los cuestionarios, permitiendo que esta tesis tenga sustento real y transformador para su entorno.

A los amigos, por su compañía, apoyo, motivación y palabras de aliento durante este proceso, especialmente en los momentos de dificultad, demostrando que la amistad también constituye un soporte importante para alcanzar las metas propuestas.

El tesista.

Introducción

La educación ambiental constituye un tema de creciente importancia en el ámbito educativo y social, debido a que permite formar estudiantes con conocimientos, actitudes, valores y prácticas orientadas al cuidado y conservación del ambiente. En la actualidad, los problemas ambientales como la contaminación, el uso inadecuado de los recursos naturales, la acumulación de residuos sólidos, el deterioro de áreas verdes y la escasa participación ciudadana en acciones ecológicas representan desafíos que requieren ser abordados desde la escuela. En ese sentido, la educación ambiental cumple un rol fundamental, ya que promueve la formación de una ciudadanía responsable, crítica y comprometida con la protección del entorno natural y social.

La conciencia ambiental, por su parte, se relaciona con la capacidad de las personas para reconocer los problemas ambientales, comprender sus causas y consecuencias, desarrollar sensibilidad frente al deterioro del ambiente y asumir comportamientos responsables para su conservación. En el contexto escolar, esta conciencia debe fortalecerse desde edades tempranas, especialmente en los estudiantes de secundaria, quienes se encuentran en una etapa formativa clave para consolidar hábitos, valores y compromisos frente al cuidado del ambiente. Por ello, la escuela no solo debe transmitir conocimientos ambientales, sino también promover experiencias prácticas que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en su vida cotidiana, dentro y fuera de la institución educativa.

En el caso de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, ubicada en el distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, región Cusco, se observa la necesidad de fortalecer la educación ambiental como medio para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria. Si bien los estudiantes presentan cierto nivel de conocimiento sobre los problemas ambientales, las causas de la contaminación y las prácticas básicas de cuidado del ambiente, los resultados obtenidos evidencian que estos aprendizajes, actitudes y prácticas aún no se encuentran

plenamente consolidados. Esto se refleja en la predominancia de respuestas ubicadas en la categoría “a veces”, tanto en la variable educación ambiental como en la variable conciencia ambiental, lo que demuestra que existe una práctica ambiental intermedia, irregular e insuficientemente sostenida.

En ese sentido, la presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025. Para ello, se analizan las dimensiones de la educación ambiental, conformadas por los conocimientos ambientales, la formación ambiental y las actitudes y convivencia responsable; así como las dimensiones de la conciencia ambiental, vinculadas a los aspectos afectivo, cognitivo, conativo y activo. De esta manera, el estudio busca aportar evidencia sobre la importancia de fortalecer los procesos educativos ambientales para lograr estudiantes más conscientes, responsables y comprometidos con la conservación de su entorno.

Asimismo, la presente investigación se organiza en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema. En este capítulo se desarrolla la descripción de la problemática relacionada con la educación ambiental y la conciencia ambiental, considerando el contexto internacional, nacional y local. Asimismo, se presenta la formulación del problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, la justificación y la delimitación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico de la investigación. En este capítulo se presentan los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local, relacionados con las variables educación ambiental y conciencia ambiental. Además, se desarrollan las bases teóricas que sustentan el estudio, así como el marco conceptual correspondiente, con la finalidad de brindar fundamento científico a la investigación.

Capítulo III: Hipótesis y variables. En este capítulo se formulan la hipótesis general y las hipótesis específicas, orientadas a establecer la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental. Asimismo, se identifican las variables de estudio, sus dimensiones e indicadores, mediante la operacionalización correspondiente.

Capítulo IV: Diseño metodológico de la investigación. En este capítulo se describe el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación. Del mismo modo, se precisa la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos utilizados para el procesamiento, análisis e interpretación de la información obtenida.

Capítulo V: Resultados y discusión. En este capítulo se presentan los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de investigación. Asimismo, se realiza la discusión de los resultados en relación con los antecedentes considerados, permitiendo contrastar los hallazgos obtenidos con estudios previos y establecer conclusiones sobre la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes.

Finalmente, la investigación presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de la educación ambiental en la institución educativa y promover una conciencia ambiental más sólida, participativa y responsable en los estudiantes.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025. Se estudió a la totalidad de la población, conformada por 71 estudiantes. El diseño fue no experimental, de corte transversal, tipo básico, enfoque cuantitativo y nivel descriptivo–correlacional. Los datos se procesaron mediante SPSS 27 y Excel.

Se concluye que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. Este resultado se evidencia en el coeficiente Rho de Spearman de 0,562 y una significancia de 0,000, menor al nivel de 0,05. Asimismo, los resultados descriptivos muestran que la educación ambiental se ubicó principalmente en la categoría “a veces” con 62,0%, seguida de “casi siempre” con 31,0%. De igual forma, la conciencia ambiental presentó mayor concentración en “a veces” con 60,6%, seguida de “casi siempre” con 28,2%.

Por tanto, se confirma que ambas variables se relacionan de manera directa: a mayor educación ambiental, mayor conciencia ambiental. Sin embargo, su desarrollo se mantiene en un nivel intermedio, predominando respuestas irregulares que aún no se consolidan en hábitos sostenibles. Se recomienda fortalecer la educación ambiental de forma continua, transversal y vinculada a la realidad local.

Palabras clave: Educación ambiental, Conciencia ambiental, Conocimientos ambientales, Formación ambiental, Convivencia responsable.

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between environmental education and environmental awareness among secondary school students at the Educational Institution Francisco y Jacinta Marto, Andahuaylillas District, Quispicanchi Province, Cusco, during 2025. The study covered the entire population of 71 students, using a non-experimental, cross-sectional design, basic type, quantitative approach, and descriptive–correlational level. Data were processed with SPSS 27 and Excel.

Results show a moderate positive and statistically significant relationship between both variables. This is evidenced by a Spearman’s Rho coefficient of 0.562 and a bilateral significance of 0.000, below the 0.05 level. Descriptive results indicate that environmental education was rated “sometimes” by 62.0%, followed by “almost always” at 31.0%. Similarly, environmental awareness was most concentrated in the “sometimes” category at 60.6%, followed by “almost always” at 28.2%.

It is concluded that both variables are directly related: stronger environmental education corresponds to greater environmental awareness. However, development remains at an intermediate level, as “sometimes” predominates in both cases. This means knowledge and responsible behavior have not yet become sustainable habits. Therefore, it is recommended to strengthen environmental education as a continuous, cross-cutting approach linked to local reality.

Keywords: Environmental education, Environmental awareness, Environmental knowledge, Environmental training, Responsible coexistence.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Introducción.....	iii
Resumen.....	vi
Abstract.....	vi
ÍNDICE.....	viii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Planteamiento del problema de investigación	1
1.2. Formulación del problema de investigación.....	8
1.2.1. Problema general.....	8
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. Justificación	9
1.3.1. Relevancia social.....	9
1.3.2. Implicancias practicas	9
1.3.3. Valor teórico	10
1.3.4. Utilidad metodológica	10
1.3.5. Viabilidad o factibilidad	11
1.4. Objetivos de la investigación.....	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	13
2.1.2. Antecedentes Nacionales	15
2.1.3. Antecedentes Locales	20
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Teoría de la Educación Ambiental	24
2.2.2. Teoría de la Conciencia ambiental	37
2.3. Marco conceptual	52
CAPITULO III	56
HIPÓTESIS Y VARIABLES	56
3.1. Hipótesis	56
3.1.1. Hipótesis General	56
3.1.2. Hipótesis específicas.	56
3.2. Variable(s)	56
3.2.1. Variables	56
3.2.2. Operacionalización de variables	57
CAPITULO IV.....	58
DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN.....	58
4.1. Ámbito de estudio	58

4.2.	Tipo y nivel de Investigación.....	59
4.2.1.	Tipo de investigación	59
4.2.2.	Nivel de Investigación	59
4.3.	Enfoque de investigación.....	60
4.4.	Diseño de la Investigación.....	60
4.5.	Población y unidad de análisis	62
4.5.1.	Descripción de la población.....	62
4.5.2.	Selección de la Muestra.....	63
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
4.6.1.	Diseño de instrumentos	63
4.6.2.	Prueba de confiabilidad	64
4.6.3.	Prueba de normalidad	65
4.7.	Procesamiento y análisis de datos	66
CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN		67
5.1.	Presentación de resultados descriptivos	67
5.2.	Presentación de resultados por objetivos.....	116
5.3.	Discusión de resultados	123
CONCLUSIONES		130
RECOMENDACIONES.....		132
Bibliografía.....		135
ANEXOS.....		138

Anexo 1 matriz de consistencia.....	139
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos	141
Anexo 3 Validación de instrumentos	145
Anexo 4 Solicitud de aplicabilidad	150
Anexo 5 Constancia de aplicabilidad	151
Anexo 6 panel fotográfico	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	<i>Operacionalización de variables</i>	57
Tabla 2.	<i>Distribución cuantitativa de la población de estudiantes según grado de estudios (Año lectivo 2025)</i>	62
Tabla 3.	<i>Distribución cuantitativa de la muestra censal de estudiantes según grado de estudios</i>	63
Tabla 4.	<i>Identifico con claridad los problemas ambientales que afectan a mi comunidad.</i>	67
Tabla 5.	<i>Comprendo las causas principales que generan la contaminación ambiental en mi entorno.</i>	68
Tabla 6.	<i>Conozco las consecuencias que produce la contaminación en la salud de las personas y otros seres vivos.....</i>	69
Tabla 7.	<i>Conozco las prácticas básicas para cuidar el ambiente, como reciclar y ahorrar agua.</i>	70
Tabla 8.	<i>Sé que acciones específicas ayudan a reducir la contaminación dentro de mi colegio.</i>	71
Tabla 9.	<i>Puedo explicar cómo las actividades de las personas dañan los ecosistemas, el agua y el aire.</i>	72
Tabla 10.	<i>Dimensión 1: Conocimientos ambientales</i>	73
Tabla 11.	<i>Me interesa participar en actividades y campañas escolares relacionadas con el cuidado del ambiente.</i>	74
Tabla 12.	<i>Tengo disposición para aprender sobre temas de reciclaje, cambio climático y conservación.</i>	75
Tabla 13.	<i>Aplico en mi vida diaria los conocimientos sobre educación ambiental que recibo en el colegio.</i>	76
Tabla 14.	<i>Separo los residuos y cuido las áreas verdes después de recibir orientación de mis profesores.</i>	77
Tabla 15.	<i>Propongo soluciones prácticas frente a los problemas ambientales que observo en mi institución.</i>	78
Tabla 16.	<i>Trabajo bien en equipo cuando buscamos soluciones a problemas ambientales escolares.</i>	79
Tabla 17.	<i>Dimensión 2: Formación ambiental</i>	80
Tabla 18.	<i>Mantengo limpio y ordenado mi salón, patio y los demás espacios de mi colegio.</i>	81
Tabla 19.	<i>Utilizo el agua con responsabilidad tanto en mi casa como en la institución educativa.</i>	82
Tabla 20.	<i>Soy responsable al usar la energía eléctrica, apagando luces o equipos que no se necesitan.</i>	83
Tabla 21.	<i>Realizo acciones de cuidado ambiental aunque ningún docente me esté supervisando.</i>	84

Tabla 22.	<i>Soy un ejemplo positivo para mis compañeros en el cuidado del medio ambiente escolar.</i>	85
Tabla 23. comunidad	<i>Me molesta y trato de corregir las acciones que dañan el ambiente en mi escuela o</i>	86
Tabla 24.	<i>Dimensión 3: Actitudes y convivencia responsable</i>	87
Tabla 25.	<i>VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....</i>	88
Tabla 26.	<i>Me preocupa el deterioro ambiental que ocurre en mi colegio, comunidad y región. ..</i>	90
Tabla 27. naturales.	<i>Siento incomodidad cuando observo basura, contaminación o descuido de las áreas</i>	91
Tabla 28. naturales.	<i>Me afecta emocionalmente ver el maltrato hacia las plantas, animales o espacios</i>	92
Tabla 29. naturales.	<i>Valoro profundamente el cuidado de la naturaleza y el uso correcto de los recursos</i>	93
Tabla 30.	<i>Considero que es muy importante conservar las áreas verdes y ríos de mi comunidad.</i>	94
Tabla 31.	<i>Dimensión 1: Dimensión afectiva</i>	95
Tabla 32.	<i>Conozco las causas reales de la contaminación ambiental en mi localidad.</i>	96
Tabla 33. al ambiente.	<i>Entiendo perfectamente cómo mis hábitos diarios pueden afectar positiva o negativamente</i>	97
Tabla 34.	<i>Comprendo el daño que causa el uso excesivo de plásticos y el desperdicio de energía.</i>	98
Tabla 35.	<i>Identifico alternativas claras que ayudan a prevenir la contaminación ambiental.</i>	99
Tabla 36.	<i>Reconozco qué acciones específicas pueden reducir el daño ambiental en mi colegio.</i>	100
Tabla 37.	<i>Dimensión 2: Dimensión cognitiva</i>	101
Tabla 38.	<i>Estoy dispuesto a cambiar mis hábitos personales para dejar de dañar el ambiente. .</i>	102
Tabla 39. reforestación.	<i>Tengo la intención de participar activamente en campañas de limpieza, reciclaje o</i>	103
Tabla 40.	<i>Motivo a mis compañeros para que se unan a las acciones de protección ambiental.</i>	104
Tabla 41.	<i>Me comprometo a cumplir con todas las normas ambientales de mi aula y colegio. ..</i>	105
Tabla 42.	<i>Actúo con responsabilidad frente a los problemas ambientales que detecto en mi entorno.</i>	106
Tabla 43.	<i>Dimensión 3: Dimensión conativa</i>	107
Tabla 44.	<i>Reciclo, ahorro agua y cuido las plantas como parte de mi rutina diaria.....</i>	108
Tabla 45. hacen.	<i>Evito realizar acciones que dañan el ambiente, aunque vea que otras personas sí las</i>	109
Tabla 46.	<i>Participo en actividades ambientales organizadas en mi barrio, comunidad o distrito.</i>	110
Tabla 47. colegio	<i>Colaboro con mis compañeros en tareas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del</i>	111
Tabla 48.	<i>Practico hábitos de cuidado ambiental de forma constante sin necesidad de que alguien</i>	112

Tabla 49.	<i>Dimensión 4: Dimensión activa</i>	113
Tabla 50.	<i>VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL</i>	114
Tabla 51.	<i>Prueba de normalidad de la variable Educación Ambiental</i>	116
Tabla 52.	<i>Prueba de normalidad de la variable Conciencia Ambiental</i>	117
Tabla 53.	<i>Correlación con respecto al objetivo general</i>	118
Tabla 54.	<i>Correlación con respecto al objetivo específico 1</i>	120
Tabla 55.	<i>Correlación con respecto al objetivo específico 2</i>	121
Tabla 56.	<i>Correlación con respecto al objetivo específico 3</i>	122

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.	Mapa del área geográfico de estudio	58
Ilustración 2.	Dimensión 1: Conocimientos ambientales.....	73
Ilustración 3.	Dimensión 2: Formación ambiental	80
Ilustración 4.	Dimensión 3: Actitudes y convivencia responsable.....	87
Ilustración 5.	VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	89
Ilustración 6.	Dimensión 1: Dimensión afectiva	95
Ilustración 7.	Dimensión 2: Dimensión cognitiva	101
Ilustración 8.	Dimensión 3: Dimensión conativa	107
Ilustración 9.	Dimensión 4: Dimensión activa	113
Ilustración 10.	VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL	115

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Planteamiento del problema de investigación

En América Latina, la problematización de la educación y la conciencia ambientales en estudiantes parte de reconocer una tensión estructural: mientras la región es altamente vulnerable a eventos climáticos y degradación ambiental, la escuela aún no logra traducir esa urgencia en aprendizajes sólidos y hábitos sostenibles. A escala global, una señal crítica es que 7 de cada 10 jóvenes reportan que no pueden explicar el cambio climático, solo explican principios generales o no saben nada, lo que evidencia brechas en la calidad y profundidad de lo que se enseña (UNESCO, 2022). En la región, estas brechas se agravan por desigualdades territoriales, limitaciones de recursos y continuidad irregular de políticas educativas, generando un escenario donde la conciencia ambiental suele ser más declarativa que práctica.

En la dimensión de conocimientos ambientales, los datos comparativos muestran que el desafío no es menor: en PISA se observa que, aunque existe interés estudiantil por temas ambientales, el dominio conceptual y aplicado es insuficiente para enfrentar problemas complejos. El Banco Interamericano de Desarrollo reporta que, en ítems de sostenibilidad ambiental asociados a PISA, solo el 22% de estudiantes en América Latina y el Caribe respondió correctamente una pregunta clave sobre cómo la temperatura influye en el aumento del nivel del mar, y alrededor de 30% respondió correctamente un ítem sobre producción ética de vestimenta y sus efectos, porcentajes por debajo de referentes internacionales (Bos et al., 2023). Esto sugiere que el conocimiento ambiental en estudiantes tiende a concentrarse en nociones generales (contaminación, reciclaje) y presenta debilidad cuando exige comprensión científica, pensamiento sistémico y relación causa–efecto.

Respecto a la formación ambiental, el problema se vincula con la institucionalización curricular y la preparación docente: si la formación no está integrada, progresiva y evaluable, los aprendizajes quedan fragmentados. UNESCO advierte que, a partir de datos revisados en 100 países, solo 53% de los currículos nacionales hace alguna referencia al cambio climático; además, menos de 40% de docentes se declara confiado para enseñar sobre la gravedad del cambio climático y aproximadamente un tercio se siente capaz de explicar sus efectos a escala local o regional (UNESCO, 2021). Trasladado a América Latina, esto ayuda a comprender por qué la educación ambiental muchas veces depende de iniciativas puntuales (proyectos, campañas, fechas conmemorativas) y no de una ruta formativa consistente por grados, con metodologías activas, evaluación y articulación con el territorio.

En la dimensión de actitudes y convivencia responsable, la evidencia sugiere una brecha frecuente entre “valorar el ambiente” y “actuar” de manera sostenida en la vida escolar y comunitaria. En PISA 2018, se estima que casi 3 de cada 4 estudiantes son ambientalmente conscientes, casi 4 de cada 5 manifiestan un sentido de responsabilidad hacia el planeta y 6 de cada 10 expresan autoeficacia (confianza) en su comprensión ambiental; sin embargo, solo 1 de cada 5 estudiantes declara estar activamente involucrado en acciones ambientales y 1 de cada 5 no realiza ninguna acción vinculada al clima (OECD, 2022). Esta divergencia es clave para la convivencia responsable: la escuela puede promover discursos proambientales, pero si no crea condiciones para la acción (normas compartidas, participación estudiantil, proyectos con impacto, corresponsabilidad familia–escuela), las actitudes no se convierten en hábitos, ni en ciudadanía ambiental.

En el ámbito nacional, el Perú, la educación ambiental y la conciencia ambiental de los estudiantes enfrentan una problemática urgente al estar inserta en un contexto nacional de severos desafíos

medioambientales. El país afronta problemas como la contaminación del aire, agua y suelo, la deforestación, y el escaso tratamiento de aguas residuales (70% no tratadas), así como la baja gestión de residuos sólidos solo 1.9% de reciclaje de los residuos reaprovechables, lo que afecta directamente la calidad de vida y la salud pública de millones de peruanos y genera la necesidad de una formación ambiental más robusta desde la escuela (INEI, 2025; Wikipedia, 2025). Sin embargo, aunque el Currículo Nacional de la Educación Básica reconoce la educación ambiental como transversal, existe un desajuste entre la normativa y lo que se enseña realmente en las aulas, evidenciando una débil conexión entre lo académico y los problemas ambientales reales que aquejan al país.

En cuanto a la dimensión de conocimientos ambientales, estos desafíos ambientales nacionales deberían ser parte central del aprendizaje, pues temas como la deforestación con más de 2.2 millones de hectáreas perdidas de bosque entre 2001 y 2018 o las emisiones de 380 mil toneladas de CO₂ diarias 60% asociadas a tala y quema de árboles y prácticas agrícolas son fenómenos que pueden ser explicados y analizados por estudiantes si se les provee de bases científicas sólidas (Wikipedia, 2025). No obstante, estudios académicos y observaciones indican que hay carencias en la comprensión y aplicación del conocimiento en educación ambiental, lo que limita la capacidad de los estudiantes para interpretar estos datos, identificar causas y efectos locales y globales, y vincularlos con acciones concretas, lo cual perpetúa una educación ambiental superficial centrada en conceptos básicos, pero sin análisis crítico profundo.

Respecto a la formación ambiental, el reto es igualmente significativo: la implementación práctica de la educación ambiental en centros educativos suele ser fragmentaria y dependiente de iniciativas aisladas en lugar de un proceso integrador y continuo. A pesar de que el Ministerio de Educación describe la educación ambiental como un proceso integral de aprendizaje de toda la vida, en

numerosas escuelas especialmente en zonas rurales o con escasos recursos no hay estrategias claras para desarrollar competencias ambientales específicas o para vincular el currículo con problemáticas como la contaminación de agua, la gestión de residuos o la deforestación, lo que limita la capacidad del profesorado de guiar a los estudiantes hacia una comprensión crítica y aplicada de su entorno (MINEDU, 2024). Esto contribuye a que los estudiantes no internalicen completamente cómo sus acciones y conocimientos pueden impactar en la mitigación de problemas ambientales locales.

En la dimensión de actitudes y convivencia responsable, la brecha entre saber y hacer es particularmente crítica. Aunque muchos estudiantes pueden manifestar preocupación por el ambiente, esta actitud no siempre se traduce en prácticas sostenibles ni en una convivencia responsable con su entorno. Por ejemplo, fenómenos recientes como los incendios forestales que afectaron cerca de 3,000 hectáreas en 22 regiones del país en 2024, y que provocaron al menos 16 muertes y más de 134 heridos, ilustran la necesidad de que los jóvenes no solo comprendan el fenómeno del cambio climático, sino que también desarrollen hábitos de prevención, resiliencia y acción comunitaria (Wikipedia, 2025). Sin estos vínculos entre conocimiento, formación y acción, la conciencia ambiental permanece un concepto más declarativo que transformador, y los estudiantes pierden oportunidades para contribuir activamente a la protección de los ecosistemas, la reducción de la contaminación y la resiliencia frente a los impactos ambientales que ya afectan su presente y futuro.

En el ámbito local de la región del Cusco, la problematización de la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes se explica por la coexistencia de una alta riqueza natural con problemas ambientales persistentes y visibles en la vida cotidiana. La región enfrenta contaminación de ríos urbanos, especialmente en la cuenca del río Huatanay, donde monitoreos

oficiales han evidenciado concentraciones de coliformes y DBO por encima de los Estándares de Calidad Ambiental, asociadas a descargas domésticas y actividad urbana sin tratamiento adecuado (Autoridad Nacional del Agua, 2022). A ello se suma que, según el INEI, solo alrededor del 45 % de residuos sólidos municipales en la región Cusco recibe una disposición final adecuada, mientras que el resto termina en botaderos informales, quebradas o riberas, generando focos de contaminación que los estudiantes observan diariamente sin que estos problemas se integren de manera sistemática a los aprendizajes escolares (INEI, 2023). Esta desconexión limita el desarrollo de conocimientos ambientales contextualizados, pues los estudiantes reconocen el problema, pero no logran explicarlo ni analizarlo desde un enfoque científico y crítico.

Desde la perspectiva de la formación ambiental y las actitudes para la convivencia responsable, la región Cusco presenta retos vinculados a la presión turística, la expansión urbana y la gestión del territorio. Antes de la pandemia, la región recibía más de 1.6 millones de turistas anuales, generando un incremento significativo en la producción de residuos y consumo de agua, especialmente en la provincia del Cusco (MINCETUR, 2019). No obstante, estudios regionales señalan que la educación ambiental escolar continúa desarrollándose principalmente mediante campañas ocasionales (limpieza, reciclaje, fechas conmemorativas), sin consolidar hábitos sostenidos de cuidado ambiental ni corresponsabilidad ciudadana. Como resultado, muchos estudiantes manifiestan actitudes positivas hacia el ambiente, pero participan poco en acciones permanentes de protección de ríos, reducción de residuos o uso responsable de recursos, evidenciando que la conciencia ambiental en Cusco aún no se traduce plenamente en prácticas de convivencia responsable, pese a que los problemas ambientales locales afectan directamente su salud, su entorno y la sostenibilidad del principal motor económico regional.

En la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, ubicada en el distrito de Andahuaylillas, se evidencia que los estudiantes de secundaria conviven cotidianamente con problemáticas ambientales locales como la inadecuada disposición de residuos sólidos, el uso irresponsable del agua y el deterioro de espacios públicos; sin embargo, estas situaciones no son abordadas de manera sistemática ni contextualizada en el proceso educativo. Desde la dimensión de conocimientos ambientales, los estudiantes presentan nociones generales sobre el cuidado del ambiente, pero muestran limitaciones para comprender las causas, consecuencias y relaciones entre las actividades humanas y los problemas ambientales de su entorno inmediato, lo que se traduce en una escasa capacidad para analizar críticamente la realidad ambiental local y proponer soluciones fundamentadas.

Asimismo, en la dimensión de formación ambiental, se observa que el enfoque ambiental no se integra de forma continua y transversal en las áreas curriculares ni en la gestión escolar, predominando actividades aisladas como campañas, charlas o fechas conmemorativas, sin seguimiento ni evaluación formativa. Esta situación repercute directamente en las actitudes y la convivencia responsable, ya que, pese a que los estudiantes expresan una valoración positiva del ambiente, en la práctica persisten comportamientos poco responsables como el arrojo de residuos en espacios comunes, el desperdicio de recursos y la limitada participación en acciones colectivas de cuidado ambiental. Estos síntomas evidencian una brecha entre el conocimiento, la formación recibida y la conducta cotidiana, configurando un nivel insuficiente de conciencia ambiental en los estudiantes.

De mantenerse la situación actual, en el corto plazo, los estudiantes continuarían reproduciendo prácticas poco responsables hacia el ambiente, consolidando hábitos inadecuados dentro y fuera de la institución educativa. Ello limitaría el desarrollo de aprendizajes significativos en educación

ambiental y reduciría la efectividad de la escuela como espacio formador de ciudadanía responsable.

En el mediano plazo, la insuficiente educación y conciencia ambiental podría generar una menor participación juvenil en iniciativas comunitarias de cuidado ambiental, debilitando el tejido social y la corresponsabilidad ciudadana en el distrito de Andahuaylillas. Asimismo, los estudiantes egresarían de la educación secundaria con competencias ambientales limitadas, lo que afectaría su capacidad para enfrentar problemáticas ambientales más complejas en niveles educativos superiores o en su vida adulta.

En el largo plazo, esta problemática podría contribuir a la persistencia y agravamiento de los problemas ambientales locales, como la contaminación, el deterioro de espacios públicos y el uso insostenible de recursos naturales. La ausencia de una conciencia ambiental sólida en los futuros ciudadanos implicaría riesgos para la sostenibilidad ambiental, la calidad de vida de la población y el desarrollo local, perpetuando un círculo de desinterés y baja responsabilidad ambiental.

El desarrollo de la presente investigación permitirá identificar con precisión el nivel de educación ambiental y conciencia ambiental de los estudiantes, así como las principales debilidades en las dimensiones de conocimientos, formación y actitudes. A partir de estos hallazgos, se podrán generar evidencias que orienten la mejora de las estrategias pedagógicas, promoviendo una enseñanza contextualizada, participativa y orientada a la resolución de problemas ambientales reales del entorno.

Asimismo, la investigación contribuirá a fortalecer la formación ambiental en la institución educativa, incentivando la integración del enfoque ambiental en el currículo y en la gestión escolar, mediante proyectos educativos ambientales, actividades prácticas y trabajo articulado con la

comunidad local. Esto favorecerá el desarrollo de competencias ambientales sostenidas en el tiempo y no solo acciones aisladas.

Finalmente, al fortalecer los conocimientos ambientales y promover actitudes de convivencia responsable, la investigación permitirá mitigar los efectos negativos identificados en el pronóstico, impulsando cambios progresivos en el comportamiento estudiantil se plantearon las siguientes interrogantes:

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre los conocimientos ambientales y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025?
- ¿Qué relación existe entre la formación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025?
- ¿Qué relación existe entre las actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025?

1.3. Justificación

1.3.1. Relevancia social

La presente investigación posee una justificación social relevante, ya que beneficiará directamente a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, al contribuir al fortalecimiento de sus conocimientos, formación y actitudes ambientales, promoviendo una mayor conciencia y responsabilidad en el cuidado de su entorno. De manera indirecta, los resultados beneficiarán a los docentes y directivos de la institución, al proporcionar información útil para mejorar las estrategias pedagógicas y la integración del enfoque ambiental en el proceso educativo, así como a las familias y a la comunidad del distrito de Andahuaylillas, al fomentar prácticas sostenibles que incidan positivamente en la convivencia, la salud ambiental y la preservación de los recursos naturales. En un plano más amplio, la investigación aportará a la formación de ciudadanos ambientalmente responsables, capaces de participar activamente en la solución de problemas ambientales locales, contribuyendo al desarrollo sostenible de la región Cusco y al bienestar social presente y futuro.

1.3.2. Implicancias prácticas

La presente investigación cuenta con una justificación práctica, ya que permitirá identificar y abordar problemas concretos relacionados con el bajo nivel de conocimientos ambientales, la débil formación ambiental y las limitadas actitudes de convivencia responsable en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto. A partir de sus resultados, se podrán orientar acciones prácticas para mejorar el tratamiento pedagógico del enfoque ambiental, fortalecer la integración de contenidos ambientales en las áreas curriculares y promover estrategias educativas que vinculen el aprendizaje con problemáticas reales del entorno escolar y comunitario, como la gestión de residuos, el uso responsable del agua y el cuidado de los espacios comunes. De

este modo, la investigación contribuirá a reducir la brecha entre el conocimiento ambiental y la práctica cotidiana, favoreciendo la adopción de comportamientos responsables y sostenibles en la comunidad educativa.

1.3.3. Valor teórico

La presente investigación posee una justificación teórica, ya que aportará nuevo conocimiento científico al analizar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria desde un contexto local específico, permitiendo contrastar los planteamientos teóricos sobre conocimientos ambientales, formación ambiental y actitudes de convivencia responsable con la realidad educativa de una institución pública del distrito de Andahuaylillas. Asimismo, el estudio contribuirá a validar y enriquecer los enfoques teóricos de la educación ambiental al evidenciar cómo estos se manifiestan en la práctica escolar, identificando coincidencias y discrepancias entre lo propuesto por la literatura especializada y la experiencia empírica. De este modo, la investigación permitirá llenar vacíos teóricos relacionados con la aplicación de la educación ambiental en contextos rurales y semiurbanos de la región Cusco, ofreciendo referentes conceptuales y empíricos que podrán ser utilizados en futuras investigaciones y en la formulación de modelos educativos orientados al desarrollo de una conciencia ambiental integral

1.3.4. Utilidad metodológica

La presente investigación presenta una justificación metodológica, ya que aportará un modelo metodológico replicable para el estudio de la educación ambiental y la conciencia ambiental en contextos escolares, alineado rigurosamente al método científico. Al adoptar un enfoque mixto, permitirá integrar técnicas cuantitativas —orientadas a medir el nivel de conocimientos, formación y actitudes ambientales— con procedimientos cualitativos que

profundicen en la comprensión de las percepciones y prácticas de los estudiantes, fortaleciendo la validez de los resultados. Asimismo, su alcance correlacional y diseño no experimental posibilitarán analizar la relación entre las variables sin manipularlas, partiendo de una muestra representativa de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto. En este sentido, la investigación contribuirá a la elaboración de una guía metodológica que podrá ser utilizada en estudios similares, proporcionando procedimientos claros para la selección de la muestra, la recolección y análisis de datos, y la interpretación de resultados en investigaciones educativas ambientales.

1.3.5. Viabilidad o factibilidad

La presente investigación es viable y factible, debido a que cuenta con los recursos económicos y financieros necesarios, los cuales serán asumidos íntegramente por el investigador, sin requerir financiamiento externo ni la intervención de otras entidades o instituciones. Asimismo, se dispone de los recursos humanos, materiales y tecnológicos básicos para la recolección y procesamiento de la información, tales como instrumentos de investigación, acceso a los estudiantes y herramientas informáticas para el análisis de datos. De igual manera, la investigación se realizará con la autorización y permisos correspondientes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, garantizando el acceso a la población de estudio y el cumplimiento de los principios éticos, lo que asegura la ejecución adecuada del estudio dentro del periodo establecido para el año 2025

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre los conocimientos ambientales y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.
- Determinar la relación que existe entre la formación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.
- Determinar la relación que existe entre las actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Reyes (2023), en su investigación titulada “Educación y conciencia ambiental de los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), planteles 03 y 61 del estado de Tlaxcala”, desarrollada en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, México, tuvo como objetivo principal analizar la relación existente entre la educación ambiental considerada en sus modalidades formal, no formal e informal y la conciencia ambiental en estudiantes de educación media superior. El estudio se llevó a cabo con una población conformada por 159 estudiantes de los planteles CBTIS 03 y CBTIS 61, a quienes se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, orientado a medir conocimientos ambientales, actitudes frente al medio ambiente y prácticas relacionadas con su cuidado. Desde el punto de vista metodológico, la investigación fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo-analítico, empleándose la encuesta como técnica de recolección de información. Los resultados obtenidos evidenciaron que la educación ambiental incide de manera significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental, especialmente en las dimensiones cognitiva y afectiva, reflejándose en una mayor comprensión de los problemas ambientales y una mayor sensibilidad frente al deterioro del entorno; sin embargo, se identificó una menor consistencia en la dimensión activa, lo que revela que, si bien los estudiantes poseen conocimientos y actitudes favorables, estos no siempre se traducen en conductas proambientales sostenidas. En este sentido, el autor concluye que resulta necesario fortalecer las estrategias educativas orientadas a la formación ambiental integral, con énfasis

en la aplicación práctica de hábitos responsables que consoliden la conciencia ambiental en el ámbito escolar.

Hernández (2020), en su tesis titulada “Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de El Playón”, realizada en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, tuvo como propósito desarrollar la conciencia ambiental de estudiantes de educación básica secundaria mediante el diseño e implementación de una secuencia didáctica fundamentada en la educación ambiental. La investigación se desarrolló con una población de 28 estudiantes de octavo grado, a quienes se aplicó un pretest y un posttest utilizando un cuestionario tipo Likert estructurado a partir de las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental. En cuanto a la metodología, el estudio adoptó un enfoque mixto, con metodología de investigación-acción y diseño no experimental, empleándose como técnicas la encuesta, la observación participante, el diario de campo y la entrevista semiestructurada. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes luego de la intervención pedagógica, observándose mejoras sustanciales en la comprensión de la problemática ambiental, una mayor preocupación y sensibilidad frente al deterioro del entorno, una disposición favorable para modificar hábitos perjudiciales y una mayor participación en acciones de cuidado ambiental dentro de la institución educativa. Finalmente, la autora concluye que la educación ambiental, cuando se desarrolla de manera planificada y contextualizada, constituye una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer de manera integral la conciencia ambiental y promover comportamientos proambientales en los estudiantes.

Espinoza (2015), en la investigación titulada “Diseño e implementación de un programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Guayaquil”, desarrollada en la Universidad de Guayaquil, Ecuador, tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes del nivel secundario. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de instituciones educativas públicas, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert orientado a medir las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo, utilizándose la encuesta como técnica principal de recolección de datos. Los resultados del estudio evidenciaron que la implementación sistemática de programas de educación ambiental contribuye significativamente al fortalecimiento de la conciencia ambiental, observándose un incremento en el nivel de conocimientos ambientales, una mayor sensibilización frente a los problemas ecológicos, una actitud favorable hacia el cambio de hábitos perjudiciales y una mayor disposición para participar en acciones de protección del medio ambiente. En conclusión, la autora sostiene que la educación ambiental desempeña un rol fundamental en la formación integral de los estudiantes, al favorecer no solo el desarrollo cognitivo, sino también el compromiso personal y la práctica constante de conductas proambientales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Jara Valverde y Tapia Molina (2022) desarrollaron la investigación titulada “Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay”, cuyo objetivo consistió en establecer la relación entre la educación con enfoque ambiental y la

conciencia ambiental en los estudiantes de dicha institución educativa. La investigación fue de tipo no experimental, con diseño correlacional, considerando como muestra a 29 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau, ubicada en la ciudad de Abancay. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos orientados a evaluar la educación con enfoque ambiental y el nivel de conciencia ambiental, permitiendo analizar la asociación entre ambas variables.

Los resultados evidenciaron la existencia de una relación altamente significativa entre las variables estudiadas, obteniéndose un índice de correlación de $r = 0,8239$, valor que supera al nivel de significación establecido de $\alpha = 0,01$. Este resultado refleja que a mayor presencia de educación con enfoque ambiental, mayor es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes evaluados. En consecuencia, los autores concluyeron que la educación con enfoque ambiental se relaciona de forma significativa con la conciencia ambiental, demostrando que el abordaje educativo orientado al ambiente contribuye de manera importante a la formación y consolidación de una conciencia favorable al cuidado y respeto del entorno natural en los estudiantes de educación secundaria.

Hidalgo y Rodríguez (2023) desarrollaron la investigación titulada “Aplicación de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de la I.E. N.º 0366 Santa Cruz, Zapatero, 2023”, cuyo objetivo consistió en aplicar programas de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de dicha institución educativa. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental, considerando como población y muestra a 36 estudiantes del 1.º, 2.º y 3.º grado de secundaria de la I.E. N.º 0366 Santa Cruz, ubicada en el distrito de Zapatero, provincia de Lamas,

departamento de San Martín. Para la recolección de datos se emplearon encuestas, talleres, actividades didácticas y prácticas ambientales, aplicadas mediante pre test y post test, con la finalidad de medir el nivel inicial y posterior de la conciencia ambiental.

Los resultados evidenciaron que, antes de la aplicación de la educación ambiental, la variable educación ambiental presentó una media de 2.7 y una mediana de 2.8, además de que el 75 % de los estudiantes desconocía aspectos vinculados al conocimiento, prácticas y actitudes ambientales. Asimismo, en cuanto al mejoramiento de la conciencia ambiental, se obtuvo una media de 2.30 y una mediana de 2.15, identificándose que el 68 % de los estudiantes desconocía temas relacionados con conocimientos, prácticas y actitudes ambientales. Después de la aplicación de talleres y actividades didácticas, más del 80 % de los estudiantes respondió de manera positiva respecto al conocimiento, prácticas y actitudes ambientales, mientras que el 85 % evidenció mejoras en la conciencia ambiental. En consecuencia, los autores concluyeron que la aplicación de programas de educación ambiental permitió mejorar el manejo de la conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. N.º 0366 Santa Cruz, demostrando que las estrategias educativas ambientales contribuyen al fortalecimiento de conocimientos, prácticas responsables y actitudes favorables hacia el cuidado del ambiente.

Chumbes (2020) desarrolló la investigación titulada “La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho Perú-2019”, cuyo objetivo consistió en determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de secundaria de Huacho. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, debido a que las variables fueron observadas sin ser manipuladas. La población estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Huacho, mientras que la muestra fue de

198 estudiantes de quinto año de secundaria, seleccionados por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios en escala de Likert: uno para medir la educación ambiental, compuesto por 15 ítems, y otro para medir la conciencia ecológica, compuesto por 16 ítems; ambos instrumentos presentaron confiabilidad aceptable, con Alfa de Cronbach de 0.887 para educación ambiental y 0.808 para conciencia ecológica. Los resultados evidenciaron que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundario de Huacho, debido a que se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.792 y una significancia bilateral de 0.000, lo cual demuestra una relación positiva alta entre ambas variables. Asimismo, se identificó que la conciencia ecológica, especialmente en su dimensión activa conductual, presentaba limitaciones en los estudiantes, evidenciando que muchos no mostraban conductas ambientales suficientemente responsables. En ese sentido, el autor concluyó que la educación ambiental cumple un papel importante en la formación de una conciencia ecológica, ya que permite fortalecer la sensibilización, la responsabilidad ambiental y la conservación del medio ambiente; por consiguiente, una adecuada formación ambiental en las instituciones educativas puede contribuir a mejorar las actitudes y comportamientos de los estudiantes frente al cuidado del entorno.

Ramos Bolívar (2023) desarrolló la investigación titulada “Educación ambiental y su relación con la conciencia ambiental en alumnos de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Romeo Luna Victoria, Arequipa 2018”, cuyo objetivo consistió en evaluar la relación existente entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto año de secundaria de dicha institución educativa. La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo-correlacional, orientado a explicar la realidad

problemática vinculada con la conciencia ambiental de los estudiantes y su relación con el nivel de educación ambiental impartido según el plan curricular. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de quinto año de secundaria, con un nivel de confianza del 95 %. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual permitió evaluar la conciencia ambiental en diferentes dimensiones; además, la educación ambiental fue valorada a partir de las notas finales de cursos vinculados al medio ambiente, como Historia, Geografía, Economía, Ciencia, Tecnología y Ambiente. Los resultados determinaron que el 78.2 % de los estudiantes se ubicó en un nivel alto de conciencia ambiental, mientras que la educación ambiental alcanzó un 55.5 % en el nivel de logro medio. Sin embargo, la correlación estadística entre ambas variables no mostró una asociación significativa, debido a que se obtuvo un valor de $r = 0.18$. Estos resultados evidenciaron que, aunque los estudiantes presentaban una conciencia ambiental favorable, la educación ambiental impartida en la institución todavía se encontraba en un nivel medio y requería ser fortalecida. Por ello, la autora concluyó que era necesario implementar una propuesta de mejora de la educación ambiental mediante planes de acción extracurricular relacionados con el cuidado del medio ambiente, con la finalidad de fortalecer integralmente las competencias ambientales de los estudiantes de la I.E. Romeo Luna Victoria de Arequipa.

Lazaro y Sosa (2024) en su investigación titulada “La educación ambiental y la conservación del medio ambiente percibida por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N.º 131 Monitor Huáscar, UGEL 05, San Juan de Lurigancho, 2023”, tuvieron como objetivo principal determinar la relación existente entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, considerando componentes asociados a los conocimientos

ambientales, la formación ambiental y las actitudes de convivencia responsable; la población estuvo conformada por 26 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria; en cuanto a la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, empleándose la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento; llegándose a las siguientes conclusiones: los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, observándose que los estudiantes con mayores niveles de conocimientos ambientales y formación ambiental presentan una mayor sensibilización frente al deterioro ambiental, una disposición favorable para cambiar hábitos perjudiciales y una participación activa en acciones de cuidado del entorno, lo cual se vincula directamente con las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental, concluyéndose que la educación ambiental influye de manera significativa en el desarrollo de conductas proambientales en el ámbito escolar.

2.1.3. Antecedentes Locales

Bornas (2022) desarrolló la investigación titulada “Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible del Nivel Secundario en la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco 2022”, cuyo objetivo consistió en evaluar y mejorar los conocimientos de educación ambiental en desarrollo sostenible en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Humberto Luna del Cusco. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y alcance descriptivo-correlacional, debido a que se recogió información sobre las variables educación ambiental y desarrollo sostenible sin manipularlas. La muestra estuvo conformada por 375 estudiantes del nivel secundario, a quienes se aplicaron instrumentos

orientados a medir sus conocimientos, experiencias y prácticas vinculadas al cuidado ambiental y al desarrollo sostenible.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaban conocimientos aceptables sobre educación ambiental y desarrollo sostenible; sin embargo, sus experiencias y prácticas ambientales no siempre correspondían con dichos conocimientos. Asimismo, se determinó una relación positiva y significativa entre la educación ambiental y el desarrollo sostenible, con un Rho de Spearman de 0.254, lo cual indica una correlación positiva débil, pero estadísticamente significativa. En ese sentido, el autor concluyó que, cuando se incrementan los conocimientos de educación ambiental en los estudiantes, también aumentan los resultados relacionados con el desarrollo sostenible; por consiguiente, la educación ambiental se constituye en una herramienta importante para fortalecer hábitos, experiencias y acciones orientadas al cuidado del ambiente dentro de la institución educativa y la comunidad.

Idme (2023) desarrolló la investigación titulada “Conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, Cusco-2022”, cuyo objetivo consistió en determinar la relación existente entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de dicha institución educativa, ubicada en el distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco. La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, empleando el método científico-deductivo, con alcance aplicado, nivel relacional, diseño no experimental y corte transversal. La población estuvo conformada por 224 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 142 estudiantes; la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario en escala de Likert.

Los resultados demostraron que la conciencia ambiental se relaciona directamente con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de la IE 27 de Noviembre, debido a que la prueba

de Chi-cuadrado de Pearson obtuvo un valor de 2641.957, con 936 grados de libertad y una significancia de 0.000, menor al nivel de significancia de 0.05. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, confirmando que existe relación directa entre ambas variables. Asimismo, se evidenció que las dimensiones de la conciencia ambiental, como la cognitiva, afectiva, conativa y activa, también se relacionan con el cuidado del medio ambiente. En consecuencia, la autora concluyó que, cuando los estudiantes poseen mayor conocimiento, actitud, compromiso y participación activa frente al ambiente, se incrementan las acciones orientadas a proteger y preservar el medio ambiente en la escuela, el hogar y la comunidad.

2.2.Bases teóricas

Manejo y etapas del manejo de residuos sólidos

El manejo de residuos sólidos comprende el conjunto de acciones orientadas a minimizar su generación y gestionarlos adecuadamente desde que se producen hasta su disposición final, conforme a la Ley N.º 27314, Ley General de Residuos Sólidos del Perú. Sus etapas son:

Minimización y prevención: Reducir la cantidad y peligrosidad de los residuos en la fuente de origen.

- **Separación en la fuente:** Clasificar los residuos en aprovechables, orgánicos e inorgánicos antes de su recolección.
- **Recolección y transporte:** Recogida diferenciada para facilitar su reaprovechamiento.
- **Almacenamiento:** Depósito temporal en condiciones que eviten daños a la salud y al ambiente.
- **Tratamiento y reaprovechamiento:** Reciclaje, compostaje y reutilización para reincorporarlos al ciclo productivo.

- **Disposición final:** Depósito seguro en rellenos sanitarios, evitando contaminación de suelos y fuentes de agua (MINAM, 2018).

Incorporar estas etapas en la educación ambiental escolar permite que los estudiantes comprendan y practiquen cada acción desde su propia rutina cotidiana.

Articulación de la educación ambiental con la Educación Básica Regular

En el Perú, la educación ambiental se incorpora como enfoque transversal en el Currículo Nacional de la Educación Básica, lo que significa que debe impregnar todas las áreas curriculares y no limitarse a un área específica ni a actividades ocasionales (MINEDU, 2024). Se articula a través de:

- **Enfoque transversal:** presente en competencias como "comprende su entorno natural y social", "actúa responsablemente respecto al ambiente" y "participa en la vida ciudadana".
- **Proyectos educativos ambientales:** estrategia pedagógica que vincula el aprendizaje con problemas reales de la comunidad, conforme a la Resolución Ministerial N.º 0270-2020-MINEDU.
- **Gestión escolar:** cuidado de infraestructura, uso racional de recursos y participación en la formulación del Plan Anual de Trabajo y el Proyecto Educativo Institucional.
- **Formación ciudadana:** contribuye directo al desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos naturales y el ambiente" del currículo peruano (MINEDU, 2022).

De este modo, la educación ambiental no es un contenido aislado, sino parte esencial de la formación integral que la EBR debe garantizar a todos los estudiantes.

2.2.1. Teoría de la Educación Ambiental

La educación ambiental se concibe como un proceso formativo integral, continuo y permanente que acompaña al individuo a lo largo de toda su vida, orientado a fortalecer una relación responsable entre el ser humano y su entorno natural y social. Este proceso no se limita a la transmisión de información, sino que busca generar transformaciones en la manera de comprender, valorar y actuar frente a la problemática ambiental, promoviendo comportamientos coherentes con el desarrollo sostenible.

Cruz (2022) define la educación ambiental como un proceso que surge a partir de los problemas ambientales generados desde el siglo pasado, especialmente por el desarrollo económico acelerado, lo que motivó la intervención de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas y la UNESCO desde la década de 1970. En este sentido, la educación ambiental se orienta a que las personas comprendan la naturaleza y reconozcan la importancia del medio ambiente en las actividades económicas, sociales y culturales, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de valores y una enseñanza enfocada en la práctica, con la finalidad de generar conciencia ambiental y contribuir a la disminución del deterioro del medio ambiente desde el ámbito educativo y social.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2012) señala, mediante el Artículo 38 del Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, que la educación ambiental promueve una conciencia y cultura de conservación y valoración del ambiente, así como la prevención frente a los riesgos de desastre en el marco del desarrollo sostenible, siendo implementada a través del enfoque ambiental y sus componentes de manera transversal en el currículo educativo. De este modo, la educación ambiental contribuye a la formación integral del estudiante y al fortalecimiento de su compromiso con la protección del medio ambiente, por otro lado, en el contexto internacional,

la educación ambiental adquiere especial relevancia debido a la persistente crisis ambiental que enfrenta la sociedad contemporánea, caracterizada por el deterioro de los ecosistemas y por las tensiones entre el desarrollo humano y los límites de la naturaleza, lo cual exige replantear el sentido del acto educativo.

Vidart (1978) sostiene que la educación ambiental surge como respuesta a una crisis ambiental y civilizatoria, evidenciada en las crecientes fricciones entre la cultura humana y la naturaleza biógena del planeta. Desde esta perspectiva, el autor plantea que la educación ambiental no debe entenderse como una solución idealista, sino como un proceso pedagógico contextualizado que articula dimensiones sociales, culturales y educativas, orientado a transformar la relación sociedad–naturaleza de manera realista y progresiva, asimismo, Vidart distingue una concepción amplia de la educación ambiental, que la concibe como un eje integrador de una nueva teoría educativa orientada a la transformación de valores y prácticas sociales, y una concepción restringida o pragmática, que la entiende como una respuesta concreta a las degradaciones ambientales, reconociendo las limitaciones estructurales que condicionan el comportamiento ambiental de los individuos. Esta diferenciación permite comprender la necesidad de una educación ambiental contextualizada, progresiva y acorde a la realidad social, por ende, la educación ambiental se configura como un proceso pedagógico integral que articula el desarrollo de conocimientos ambientales, la formación de actitudes responsables, la interiorización de valores éticos y la adopción de prácticas sostenibles, vinculándose directamente con la formación de la conciencia ambiental en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.

Finalmente, la educación ambiental constituye un componente esencial de la educación contemporánea, al contribuir a la formación de ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible. Su carácter permanente, transversal y contextualizado la convierte en

una herramienta fundamental para promover comportamientos proambientales sostenidos en el tiempo.

Principios filosóficos de la educación ambiental

La educación ambiental se sustenta en una filosofía basada en el humanismo ecológico, la justicia intergeneracional y la sostenibilidad. Su fin no es solo transmitir conocimientos, sino transformar la relación del ser humano con la naturaleza, reconociendo su valor intrínseco más allá de lo utilitario (Leff, 2006). Se fundamenta en los principios de:

- **Totalidad e interdependencia:** el ser humano es parte de la naturaleza; todo está conectado.
- **Responsabilidad:** cada generación tiene el deber de preservar el planeta para las generaciones futuras (UNESCO, 2022).
- **Equidad y justicia ambiental:** el derecho a un ambiente sano y la obligación de protegerlo sin distinción de condición.
- **Participación y corresponsabilidad:** el cuidado del ambiente es compromiso de todos, desde lo local hasta lo global.

2.2.1.1. Enfoques, corrientes o metodologías de la educación ambiental.

UNESCO (2022) plantea el enfoque de educación ambiental integrada para el desarrollo sostenible, que concibe la educación ambiental como un proceso formativo que articula conocimientos, actitudes, habilidades y valores en función del desarrollo sostenible, de modo que los estudiantes no solo comprendan los problemas ambientales, sino que también participen activamente en soluciones; asimismo, este enfoque se sustenta en la idea de que la educación ambiental debe estar transversalizada en el currículo educativo, promoviendo la integración de temas ambientales, sociales y culturales para abordar los desafíos ambientales en contextos reales

y complejos . También, Calderón & Caicedo (2019)abordan la educación ambiental desde un enfoque conceptual–integrador, en el cual esta se entiende como un proceso educativo en permanente construcción, sustentado en sus antecedentes históricos y en la evolución de sus conceptos, que articula conocimientos, valores, actitudes y prácticas orientadas a la relación responsable entre el ser humano y el ambiente; asimismo, las autoras sostienen que la educación ambiental no puede reducirse a la transmisión de contenidos, sino que debe promover la formación de una conciencia ambiental que permita comprender la problemática ambiental desde una perspectiva social, cultural y educativa, favoreciendo la adopción de comportamientos responsables y coherentes con el cuidado del entorno, lo que otorga sustento teórico a su aplicación en contextos educativos formales, Por otro lado, Severiche, et al (2016) propone el enfoque cultural y socioeducativo de la educación ambiental, el cual considera que la educación ambiental debe reconocerse como una base cultural que articula los valores, creencias y prácticas sociales con el estudio del medio ambiente, finalmente este enfoque plantea que la formación ambiental no solo implica comprensión cognitiva del entorno, sino también la construcción de significados compartidos que influyen en las actitudes y en la convivencia responsable con el ambiente, reforzando la conexión entre aprendizaje teórico y acción comunitaria .

2.2.1.2.Características o procesos de la educación ambiental.

La educación ambiental se caracteriza por ser un proceso integral y permanente, ya que no se limita a una etapa específica de la vida ni a un espacio educativo determinado, sino que acompaña al individuo a lo largo de su formación personal, social y académica. Esta característica responde a su finalidad de generar cambios sostenidos en los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, promoviendo una relación responsable entre el ser humano y su entorno, tal como se establece en la normativa ambiental y educativa vigente, otra

característica fundamental de la educación ambiental es su carácter formativo y transversal, debido a que se integra en el currículo educativo como un eje que articula contenidos cognitivos, valores éticos y acciones prácticas. Desde esta perspectiva, la educación ambiental no se reduce a la enseñanza teórica de conceptos ambientales, sino que busca fortalecer la formación ambiental del estudiante mediante la participación en actividades educativas, la aplicación de conocimientos en situaciones cotidianas y el desarrollo de habilidades para la solución de problemas ambientales, lo cual se vincula directamente con la dimensión de formación ambiental propuesta en la matriz, asimismo, la educación ambiental se distingue por su orientación hacia la formación de actitudes y convivencia responsable, ya que promueve disposiciones favorables para el cuidado del entorno escolar y comunitario, el uso responsable de los recursos naturales y la coherencia entre los conocimientos adquiridos y las prácticas cotidianas. Esta característica resalta el componente ético y social de la educación ambiental, al enfatizar la responsabilidad individual y colectiva frente a la protección y conservación del medio ambiente.

Finalmente, la educación ambiental posee una naturaleza contextualizada y socioeducativa, dado que se desarrolla en función de la realidad ambiental, social y cultural del contexto donde se aplica. En este sentido, la educación ambiental reconoce que los problemas ambientales deben ser comprendidos desde el entorno inmediato del estudiante, permitiendo que el aprendizaje sea significativo y orientado a la acción, lo cual fortalece la comprensión de los problemas ambientales locales y escolares.

2.2.1.3. Tipos o clases de la educación ambiental.

Calderón Torres y Caicedo (2019) señalan que la educación ambiental puede clasificarse en distintos tipos o clases según el énfasis formativo que adopta dentro del proceso educativo,

considerando su evolución conceptual y su orientación hacia el desarrollo de conocimientos, la formación integral y la acción responsable frente al entorno.

La educación ambiental de tipo informativo se orienta principalmente al desarrollo de conocimientos ambientales, permitiendo que los estudiantes reconozcan los problemas ambientales presentes en su entorno local y escolar, comprendan sus causas y consecuencias, y adquieran nociones básicas sobre prácticas de protección y conservación del medio ambiente. Este tipo de educación ambiental constituye la base cognitiva del proceso formativo, ya que proporciona los saberes necesarios para interpretar la problemática ambiental y comprender su impacto en la vida cotidiana.

Asimismo, la educación ambiental de tipo formativo se centra en la aplicación de los conocimientos ambientales en situaciones reales, promoviendo la participación de los estudiantes en actividades educativas como charlas, talleres y campañas ambientales. Este tipo fortalece el desarrollo de habilidades para la solución de problemas ambientales y para la toma de decisiones responsables, permitiendo que el aprendizaje ambiental trascienda el plano teórico y se convierta en una experiencia significativa que contribuya a la formación integral del estudiante.

Por otro lado, la educación ambiental de tipo actitudinal está orientada a la formación de valores, actitudes y disposiciones favorables hacia el cuidado del entorno natural y social, fomentando la responsabilidad en el uso de los recursos naturales y la coherencia entre los conocimientos ambientales adquiridos y las prácticas cotidianas. Este tipo de educación ambiental refuerza la convivencia responsable en el entorno escolar y comunitario, fortaleciendo el compromiso ético del estudiante con la protección y conservación del medio ambiente.

Finalmente, la educación ambiental de tipo práctica o participativa se enfoca en la acción y en la adopción de comportamientos proambientales sostenidos, incentivando la participación activa

de los estudiantes en actividades ambientales escolares y comunitarias. Este tipo busca consolidar hábitos de cuidado ambiental en la vida diaria, integrando el conocimiento, la actitud y la acción, y contribuyendo a la construcción de una cultura ambiental comprometida con el desarrollo sostenible.

2.2.1.4. Dimensiones de la Variable Educación ambiental.

I. Dimensión: Conocimientos ambientales

Calderón Torres y Caicedo (2019) definen los conocimientos ambientales como el conjunto de saberes que permiten comprender el medio ambiente, sus componentes y las problemáticas derivadas de la interacción entre la sociedad y la naturaleza, destacando que dichos conocimientos son fundamentales para reconocer los problemas ambientales, analizar sus causas y consecuencias, y comprender la necesidad de adoptar prácticas orientadas a la protección y conservación del entorno. Desde esta perspectiva, los conocimientos ambientales constituyen la base cognitiva sobre la cual se desarrollan actitudes y comportamientos responsables frente al ambiente.

Cruz Visa (2022) sostiene que los conocimientos ambientales forman parte esencial de la educación ambiental, ya que permiten a los estudiantes comprender la importancia del medio ambiente en las dimensiones económicas, sociales y culturales, así como identificar las consecuencias negativas del desarrollo no sostenible. El autor enfatiza que estos conocimientos no deben limitarse a información teórica, sino que deben orientarse a la comprensión crítica de la problemática ambiental, favoreciendo la toma de conciencia y la adopción de acciones responsables.

Características de los conocimientos ambientales

Los conocimientos ambientales se caracterizan, en primer lugar, por su carácter comprensivo, dado que permiten al estudiante reconocer los problemas ambientales locales y

escolares, así como entender las causas y consecuencias de fenómenos como la contaminación y la degradación ambiental. Asimismo, presentan un enfoque integrador, ya que articulan aspectos naturales, sociales y culturales del entorno, favoreciendo una comprensión amplia de la problemática ambiental. Otra característica relevante es su orientación práctica, puesto que incluyen conocimientos sobre prácticas básicas de protección ambiental que pueden aplicarse en la vida cotidiana. Finalmente, poseen un carácter formativo, ya que constituyen la base cognitiva para el desarrollo de actitudes responsables y comportamientos proambientales.

3. Tipos, clases o enfoques de los conocimientos ambientales

Cruz Visa (2022) plantea un enfoque crítico–reflexivo de los conocimientos ambientales, señalando que estos no deben limitarse a la acumulación de información, sino que deben promover una comprensión crítica de los efectos del desarrollo económico y social sobre el medio ambiente; por otro lado, este enfoque resalta que los conocimientos ambientales permiten al estudiante cuestionar las prácticas humanas que afectan negativamente al entorno, favoreciendo una comprensión más profunda de la problemática ambiental y fortaleciendo la toma de conciencia frente a la necesidad de cambios en el comportamiento individual y colectivo.

Ministerio de Educación del Perú (2012) sustenta un enfoque formativo–aplicado de los conocimientos ambientales, al señalar que estos deben orientarse a la aplicación de saberes ambientales en la vida cotidiana del estudiante; en este sentido, los conocimientos ambientales no solo permiten comprender los problemas ambientales, sino también conocer prácticas básicas de protección ambiental relacionadas con el uso responsable de los recursos naturales, la prevención de la contaminación y el cuidado del entorno escolar y comunitario, promoviendo aprendizajes significativos vinculados a la acción.

Congreso de la República del Perú (2005) respalda un enfoque normativo–orientador de los conocimientos ambientales, en el cual estos saberes cumplen la función de guiar el comportamiento de las personas hacia el desarrollo de actividades ambientalmente adecuadas; finalmente, este enfoque destaca que los conocimientos ambientales permiten comprender la protección y conservación del medio ambiente como una responsabilidad compartida, contribuyendo a la formación de ciudadanos informados que actúan de manera coherente con los principios del desarrollo sostenible.

En conjunto, estos enfoques permiten comprender que los conocimientos ambientales no se reducen a información aislada, sino que constituyen un proceso progresivo que integra comprensión conceptual, reflexión crítica, aplicación práctica y orientación normativa, articulándose directamente con los indicadores de reconocimiento de problemas ambientales, comprensión de sus causas y consecuencias, y conocimiento de prácticas básicas de protección ambiental, lo que otorga coherencia teórica y metodológica al desarrollo de esta dimensión dentro de la educación ambiental.

II. Dimensión: Formación ambiental

Calderón Torres y Caicedo (2019) definen la formación ambiental como un proceso educativo orientado a la integración de conocimientos, valores y prácticas que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales, fortaleciendo su capacidad para participar activamente en la solución de problemas ambientales. Desde esta perspectiva, la formación ambiental no se limita al plano cognitivo, sino que promueve aprendizajes significativos a través de experiencias educativas que vinculan la reflexión con la acción responsable frente al entorno.

Cruz Visa (2022) sostiene que la formación ambiental constituye un componente central de la educación ambiental, ya que busca trascender la transmisión de contenidos teóricos y orientarse

hacia la práctica educativa, mediante la participación de los estudiantes en actividades formativas que favorecen el desarrollo de habilidades, el compromiso ambiental y la adopción de conductas responsables. El autor enfatiza que la formación ambiental permite consolidar aprendizajes que se traducen en acciones concretas orientadas a la protección del medio ambiente.

Características de la formación ambiental

La formación ambiental se caracteriza, en primer lugar, por su carácter práctico y experiencial, dado que promueve la participación activa de los estudiantes en actividades educativas como charlas, talleres y campañas ambientales, permitiéndoles aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales. Asimismo, presenta un enfoque participativo, ya que fomenta el involucramiento del estudiante en la identificación y solución de problemas ambientales de su entorno escolar y comunitario. Otra característica relevante es su orientación al desarrollo de habilidades, puesto que fortalece capacidades para la toma de decisiones, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas ambientales. Finalmente, la formación ambiental posee un carácter formativo integral, al contribuir al fortalecimiento de valores y actitudes responsables que orientan el comportamiento del estudiante frente al cuidado del medio ambiente.

Tipos, clases o enfoques de la formación ambiental

Cruz Visa (2022) plantea un enfoque formativo–práctico de la formación ambiental, señalando que esta se consolida cuando los estudiantes participan en experiencias educativas que les permiten aplicar los conocimientos ambientales en situaciones concretas; por otro lado, este enfoque resalta que la formación ambiental debe orientarse a la acción, promoviendo aprendizajes que se traduzcan en prácticas responsables y sostenibles en la vida cotidiana.

Ministerio de Educación del Perú (2012) sustenta un enfoque pedagógico–aplicativo de la formación ambiental, al señalar que esta debe desarrollarse a través de actividades educativas que

integren el enfoque ambiental en el proceso de enseñanza y aprendizaje; en este sentido, la formación ambiental promueve la participación de los estudiantes en acciones que fortalecen la prevención de la contaminación, el uso responsable de los recursos naturales y el cuidado del entorno escolar y comunitario.

Congreso de la República del Perú (2005) respalda un enfoque normativo–orientador de la formación ambiental, en el cual esta se concibe como un proceso que guía la conducta de las personas hacia el desarrollo de actividades ambientalmente adecuadas; finalmente, este enfoque destaca que la formación ambiental contribuye a la construcción de una ciudadanía responsable, comprometida con la protección y conservación del medio ambiente y con los principios del desarrollo sostenible.

En conjunto, estos enfoques permiten comprender que la formación ambiental es un proceso dinámico que integra la aplicación de conocimientos, la participación activa y la orientación normativa, articulándose directamente con los indicadores de participación en actividades formativas, aplicación de conocimientos ambientales en situaciones cotidianas y desarrollo de habilidades para la solución de problemas ambientales, otorgando coherencia teórica y metodológica al desarrollo de esta dimensión dentro de la educación ambiental.

III. Dimensión: Actitudes y convivencia responsable

Severiche (2016) conceptualiza las actitudes y la convivencia responsable en el ámbito ambiental como disposiciones internas de carácter valorativo y conductual que orientan la manera en que las personas se relacionan tanto con el medio ambiente como con los demás miembros de su comunidad. Desde este enfoque, dichas actitudes se configuran progresivamente a partir de la interacción entre los conocimientos ambientales, las experiencias educativas y el contexto

sociocultural, influyendo de forma directa en el respeto por el entorno, el uso responsable de los recursos naturales y la adopción de comportamientos coherentes con la protección ambiental.

Huapaya y Hinojosa (2018) señalan que las actitudes y la convivencia responsable representan un elemento central de la educación ambiental, ya que condicionan la forma en que los estudiantes trasladan los conocimientos ambientales a su vida cotidiana y a su interacción dentro del entorno escolar y comunitario. Los autores destacan que estas actitudes se evidencian en la disposición para cuidar los espacios comunes, asumir responsabilidades en el uso de los recursos naturales y actuar de manera coherente con los aprendizajes adquiridos, favoreciendo una convivencia sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

Características de las actitudes y convivencia responsable

Las actitudes y la convivencia responsable presentan, en primer lugar, una base ética y valorativa, sustentada en principios como el respeto, la responsabilidad y el compromiso frente al cuidado del medio ambiente. Asimismo, poseen un carácter social, dado que se manifiestan en las interacciones diarias entre los estudiantes, influyendo en la forma de convivir, compartir espacios y utilizar los recursos naturales dentro del entorno escolar y comunitario. Otra característica relevante es la correspondencia entre conocimiento y acción, ya que las actitudes responsables implican que los aprendizajes ambientales se reflejen en conductas concretas y sostenidas. Finalmente, estas actitudes se distinguen por su naturaleza formativa y gradual, puesto que se desarrollan a lo largo del proceso educativo mediante experiencias continuas de educación ambiental, consolidando hábitos responsables y una convivencia orientada al cuidado del entorno.

Tipos, clases o enfoques de las actitudes y convivencia responsable

Huapaya y Hinojosa (2018) proponen un enfoque actitudinal de la convivencia responsable, en el cual se enfatiza que la educación ambiental debe promover disposiciones favorables hacia el

cuidado del entorno escolar y comunitario, fortaleciendo la responsabilidad en el uso de los recursos naturales y el respeto por los espacios compartidos; por otro lado, este enfoque resalta que el fortalecimiento de actitudes ambientales positivas contribuye a mejorar la convivencia y a disminuir prácticas que generan deterioro ambiental en el contexto educativo.

Laurente (2019) desarrolla un enfoque comportamental de las actitudes ambientales, señalando que estas se expresan a través de conductas observables que evidencian compromiso con la protección del medio ambiente, tales como el ahorro de recursos, la adecuada gestión de residuos y la participación en actividades ambientales; en este sentido, el autor enfatiza que la convivencia responsable se consolida cuando las actitudes ambientales se traducen en acciones constantes y coherentes con los principios de sostenibilidad.

Congreso de la República del Perú (2005) respalda un enfoque normativo-ético de las actitudes y la convivencia responsable, al establecer que la protección del medio ambiente constituye un deber individual y colectivo; finalmente, este enfoque subraya que las actitudes responsables deben alinearse con normas y principios que orientan el comportamiento ciudadano hacia la conservación del entorno, promoviendo una convivencia basada en la corresponsabilidad, el respeto y el uso racional de los recursos naturales.

En conjunto, estos enfoques permiten comprender que las actitudes y la convivencia responsable se construyen a partir de la interacción entre valores, normas, conocimientos y prácticas cotidianas, y no únicamente como predisposiciones individuales, articulándose directamente con los indicadores de disposición para el cuidado del entorno escolar y comunitario, responsabilidad en el uso de los recursos naturales y coherencia entre los conocimientos ambientales y las prácticas diarias, otorgando solidez teórica y metodológica al desarrollo de esta dimensión dentro de la educación ambiental.

2.2.2. Teoría de la Conciencia ambiental

La conciencia ambiental constituye una variable fundamental dentro de los estudios educativos, sociales y ambientales, debido a que permite comprender la forma en que las personas perciben, interpretan, valoran y actúan frente a los problemas que afectan al medio ambiente. En el contexto escolar, esta variable adquiere especial importancia, puesto que los estudiantes se encuentran en una etapa de formación de valores, hábitos, actitudes y comportamientos que pueden influir de manera positiva o negativa en su relación con el entorno natural y social.

De acuerdo con Laurente (2019), la conciencia ambiental se entiende como el conjunto de percepciones, conocimientos, sentimientos, intenciones y acciones que orientan la relación del individuo con el medio ambiente y determinan su comportamiento frente a la problemática ambiental. Esta definición permite comprender que la conciencia ambiental no se limita únicamente al conocimiento sobre temas ecológicos, sino que integra componentes emocionales, cognitivos, actitudinales y conductuales. Es decir, una persona ambientalmente consciente no solo sabe que existen problemas ambientales, sino que también se preocupa por ellos, tiene disposición para actuar y practica conductas responsables en su vida cotidiana.

Desde una perspectiva educativa, la conciencia ambiental se relaciona directamente con la formación integral del estudiante, ya que permite desarrollar una mirada crítica frente a los problemas ambientales como la contaminación, la pérdida de biodiversidad, el uso inadecuado del agua, la acumulación de residuos sólidos, la deforestación y el cambio climático. En ese sentido, la escuela cumple un papel importante porque no solo transmite información, sino que también contribuye a formar actitudes, valores y prácticas orientadas al cuidado del entorno.

por otro lado, Sánchez Capcha (2020) define la conciencia ambiental como un proceso progresivo. Primero, el estudiante reconoce la existencia de un problema ambiental; luego comprende sus causas y consecuencias; posteriormente desarrolla sensibilidad y preocupación frente a dicho problema; después manifiesta intención de actuar; y finalmente practica acciones concretas de cuidado ambiental. Por ello, esta variable debe ser estudiada de manera multidimensional, considerando sus componentes afectivos, cognitivos, conativos y activos.

Principios filosóficos de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental se construye sobre la base de la autoconciencia ecológica: el reconocimiento de que el bienestar humano depende del bienestar del entorno. Filosóficamente se sustenta en:

Respeto y valoración de la vida: toda forma de vida tiene valor y merece protección (Leopoldo, 1949 / citado por Laurente, 2019).

Vinculación afectiva: el amor y respeto por la naturaleza preceden y motivan la acción racional.

Coherencia ética: lo que se reconoce como valor debe traducirse en conducta consecuente; no hay verdadera conciencia sin responsabilidad en los actos (Sánchez Capcha, 2020).

2.2.2.1. Enfoques de la conciencia ambiental

La conciencia ambiental puede abordarse desde distintos enfoques teóricos que permiten comprender su naturaleza y su importancia dentro del proceso educativo.

Enfoque educativo ambiental

Rodríguez García y Ecos Espino (2023) señalan que el enfoque educativo ambiental sostiene que la conciencia ambiental se desarrolla mediante procesos de enseñanza, aprendizaje,

sensibilización y participación. Desde esta perspectiva, la educación ambiental busca que las personas adquieran conocimientos, valores, actitudes, habilidades y compromiso para proteger y mejorar el ambiente.

Este enfoque considera que el estudiante no debe ser un receptor pasivo de información, sino un sujeto activo que analiza su entorno, identifica problemas, reflexiona sobre sus causas y participa en la búsqueda de soluciones. Por ello, la educación ambiental no debe limitarse a contenidos teóricos, sino que debe incluir actividades prácticas como campañas de limpieza, reciclaje, ahorro de agua, cuidado de áreas verdes, elaboración de proyectos ambientales y participación comunitaria.

Desde este enfoque, la conciencia ambiental se forma a través de la articulación entre saber, sentir y actuar. El conocimiento permite comprender los problemas ambientales; la sensibilidad permite valorar el ambiente; la disposición permite asumir compromisos; y la acción permite transformar la realidad mediante prácticas concretas.

Enfoque multidimensional

La conciencia ambiental debe ser comprendida desde un enfoque multidimensional, debido a que no se reduce al conocimiento sobre el ambiente. Una persona puede conocer los problemas ambientales, pero no necesariamente sentirse preocupada por ellos; también puede sentirse preocupada, pero no estar dispuesta a cambiar sus hábitos; o puede manifestar intención de actuar, pero no realizar acciones concretas. Por ello, resulta necesario analizar la conciencia ambiental a partir de varias dimensiones interrelacionadas.

Gomera et al. (2012) plantean que la conciencia ambiental se puede medir a través de las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. Esta propuesta permite estudiar de manera

integral la relación del sujeto con el ambiente, considerando el nivel de conocimiento, la sensibilidad emocional, la disposición al cambio y la conducta ambiental.

De manera similar, Rodríguez García y Ecos Espino (2023) estudiaron la conciencia ambiental desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, encontrando que cada una de ellas contribuye a explicar el comportamiento ambiental de los jóvenes. Esto demuestra que la conciencia ambiental no debe entenderse como un concepto aislado, sino como una construcción compleja que involucra pensamiento, emoción, intención y acción.

Por tanto, el enfoque multidimensional resulta pertinente para esta investigación, ya que permite evaluar la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria desde una perspectiva integral. Así, se podrá identificar si los estudiantes conocen los problemas ambientales, si se preocupan por ellos, si tienen disposición para cambiar sus hábitos y si practican conductas ambientales responsables.

Enfoque conductual

El enfoque conductual estudia la conciencia ambiental a partir de las acciones que realizan las personas en su vida cotidiana. Desde esta perspectiva, una persona con conciencia ambiental demuestra su compromiso mediante comportamientos observables, como ahorrar agua, reducir el consumo de energía, separar residuos, evitar la contaminación, participar en campañas ambientales y cuidar los espacios comunes.

Este enfoque es importante porque permite pasar del discurso a la práctica. Muchas veces, las personas expresan preocupación por el ambiente, pero sus acciones cotidianas no son coherentes con esa preocupación. Por ello, el estudio de la conciencia ambiental debe considerar la conducta real de los estudiantes y no únicamente sus conocimientos o intenciones.

En el ámbito escolar, el enfoque conductual permite analizar si los estudiantes aplican hábitos ambientales dentro y fuera de la institución educativa. Por ejemplo, se puede observar si depositan los residuos en lugares adecuados, si cuidan las áreas verdes, si evitan desperdiciar agua, si participan en actividades ambientales y si promueven buenas prácticas entre sus compañeros.

Enfoque de ciudadanía ambiental

El enfoque de ciudadanía ambiental considera que la conciencia ambiental forma parte de la responsabilidad social de las personas. Desde esta perspectiva, el estudiante no solo debe cuidar el ambiente de manera individual, sino también participar en acciones colectivas orientadas al bienestar común.

La ciudadanía ambiental implica reconocer que los problemas ambientales afectan a toda la sociedad y que su solución requiere compromiso, participación y corresponsabilidad. Por ello, este enfoque promueve la participación estudiantil en proyectos ambientales escolares, campañas comunitarias, actividades de sensibilización y acciones de mejora del entorno.

En ese sentido, la conciencia ambiental no solo se manifiesta en hábitos personales, sino también en la capacidad de involucrarse en procesos colectivos. Un estudiante con ciudadanía ambiental comprende que el cuidado del ambiente no es responsabilidad exclusiva de las autoridades o docentes, sino también de cada persona y de la comunidad educativa en su conjunto.

2.2.2.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

Para efectos de la presente investigación, la conciencia ambiental será estudiada mediante cuatro dimensiones: afectiva, cognitiva, conativa y activa. Estas dimensiones permiten evaluar de

manera integral la relación del estudiante con el ambiente, considerando lo que siente, lo que sabe, lo que está dispuesto a hacer y lo que efectivamente práctica.

2.2.2.3. Dimensiones de la consciencia ambiental

I. Dimensión: Afectiva

La dimensión afectiva de la conciencia ambiental se refiere al conjunto de emociones, sentimientos, preocupaciones y valoraciones que una persona manifiesta frente al medio ambiente y sus problemas. Esta dimensión permite conocer el grado de sensibilidad que posee el estudiante ante situaciones de contaminación, deterioro ambiental o daño a los recursos naturales. Según Gomera et al. (2012), la dimensión afectiva forma parte de la conciencia ambiental porque permite identificar la valoración emocional y la preocupación del individuo frente al ambiente. En ese sentido, esta dimensión se relaciona con la sensibilidad ambiental, la preocupación por el deterioro del entorno y la valoración del cuidado de la naturaleza.

Rodríguez García y Ecos Espino (2023) también consideran que la dimensión afectiva es un componente importante de la conciencia ambiental, ya que permite explicar la manera en que los jóvenes perciben emocionalmente los problemas ambientales. De esta forma, la preocupación ambiental puede convertirse en un factor que motive la participación y el cambio de conducta. En los estudiantes de secundaria, la dimensión afectiva se expresa cuando muestran preocupación al observar contaminación, acumulación de basura, desperdicio de agua, deterioro de áreas verdes o maltrato a los seres vivos. Esta sensibilidad permite que el estudiante no permanezca indiferente frente a los problemas ambientales de su entorno.

La dimensión afectiva será evaluada mediante los siguientes indicadores: preocupación frente al deterioro del medio ambiente, sensibilidad ante situaciones de contaminación ambiental

y valoración emocional del cuidado del entorno natural. Estos indicadores permitirán conocer el nivel de sensibilidad ambiental que presentan los estudiantes

Características de la dimensión afectiva

La dimensión afectiva se caracteriza, en primer lugar, por su orientación emocional, ya que se expresa a través de sentimientos como la preocupación, el interés y la empatía frente a los problemas ambientales. Asimismo, presenta un carácter motivacional, dado que las emociones asociadas al medio ambiente influyen en la disposición del estudiante para involucrarse en acciones de cuidado y protección del entorno. Otra característica relevante es su vinculación con la sensibilización ambiental, puesto que favorece el desarrollo de una valoración positiva del medio ambiente y el rechazo frente a prácticas que generan deterioro ambiental. Finalmente, la dimensión afectiva posee un carácter formativo y progresivo, ya que se fortalece a lo largo del proceso educativo mediante experiencias que permiten al estudiante establecer vínculos emocionales con su entorno natural y social.

Tipos, clases o enfoques de la dimensión afectiva

Severiche (2016) plantea un enfoque de sensibilización ambiental, en el cual la dimensión afectiva se orienta al desarrollo de sentimientos de aprecio y respeto por el medio ambiente, promoviendo una conexión emocional entre el estudiante y su entorno; por otro lado, este enfoque resalta que la sensibilización constituye un elemento clave para fortalecer el compromiso ambiental y favorecer actitudes responsables frente al cuidado del entorno.

Laurente (2019) desarrolla un enfoque valorativo de la dimensión afectiva, señalando que esta se manifiesta en la valoración positiva del medio ambiente y en la importancia que los estudiantes atribuyen a su conservación. En este sentido, el autor enfatiza que la dimensión afectiva

permite que los aprendizajes ambientales trasciendan lo cognitivo, fortaleciendo la preocupación y el interés por la protección de los recursos naturales y por la convivencia armónica con el entorno.

II. Dimensión: Cognitiva

Cruz Visa (2022) concibe la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental como el componente vinculado al conjunto de conocimientos, comprensiones y procesos mentales que permiten a los estudiantes identificar, analizar e interpretar la problemática ambiental presente en su entorno. Desde esta perspectiva, la dimensión cognitiva no se limita al conocimiento factual sobre el medio ambiente, sino que implica comprender la relación entre las actividades humanas, el desarrollo económico y las consecuencias ambientales que afectan los ecosistemas. Asimismo, el autor sostiene que esta dimensión permite reconocer la importancia del medio ambiente en las dimensiones sociales, culturales y económicas, constituyéndose en la base intelectual que orienta la reflexión crítica y sustenta la formación de actitudes y comportamientos responsables frente al cuidado del entorno.

Sánchez (2020) define la dimensión cognitiva como el nivel de información, comprensión y análisis que poseen los estudiantes respecto al medio ambiente y a los efectos que las acciones humanas generan sobre su deterioro o conservación. En este sentido, la dimensión cognitiva implica la capacidad de reconocer los principales problemas ambientales, comprender sus causas y consecuencias, y analizar la necesidad de adoptar prácticas orientadas a la protección del entorno. El autor enfatiza que esta dimensión cumple un rol fundamental dentro de la conciencia ambiental, ya que permite desarrollar el pensamiento crítico frente a la realidad ambiental, favoreciendo una toma de decisiones informada y consciente que precede al compromiso emocional y a la acción responsable.

Características de la dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva se caracteriza, en primer lugar, por su orientación al conocimiento, ya que se centra en la adquisición y comprensión de información relacionada con los problemas ambientales y sus implicancias. Asimismo, presenta un carácter analítico, dado que permite interpretar las causas y consecuencias de los fenómenos ambientales, favoreciendo el razonamiento crítico frente a la problemática del entorno. Otra característica relevante es su función explicativa, puesto que posibilita entender la relación entre las actividades humanas y el deterioro ambiental. Finalmente, la dimensión cognitiva posee un carácter formativo, ya que constituye la base para el desarrollo de las dimensiones afectiva, conativa y activa, orientando la toma de decisiones responsables frente al medio ambiente.

Tipos, clases o enfoques de la dimensión cognitiva

Cruz (2022) plantea un enfoque comprensivo–crítico de la dimensión cognitiva, en el cual el conocimiento ambiental no se limita a la memorización de información, sino que se orienta a la comprensión profunda de la problemática ambiental y a la reflexión crítica sobre las consecuencias del desarrollo no sostenible; por otro lado, este enfoque resalta que la dimensión cognitiva permite cuestionar prácticas que afectan negativamente al entorno y fortalece la toma de conciencia ambiental.

Laurente (2019) desarrolla un enfoque informativo–formativo de la dimensión cognitiva, señalando que esta se construye a partir del acceso a información ambiental pertinente y contextualizada, lo que permite a los estudiantes reconocer los problemas ambientales de su entorno y comprender sus efectos. En este sentido, el autor enfatiza que la dimensión cognitiva

favorece la formación de una base sólida de conocimientos que orienta el comportamiento responsable.

Severiche (2016) sustenta un enfoque socioeducativo de la dimensión cognitiva, al indicar que el conocimiento ambiental se construye en interacción con el contexto social y cultural del estudiante; finalmente, este enfoque destaca que la comprensión de la problemática ambiental debe vincularse con la realidad cotidiana, permitiendo que los aprendizajes sean significativos y aplicables al entorno inmediato.

En conjunto, estos enfoques permiten comprender que la dimensión cognitiva no se limita a la adquisición de información ambiental, sino que integra conocimiento, análisis crítico y contextualización, articulándose directamente con los indicadores de identificación de problemas ambientales, comprensión de sus causas y consecuencias, y reconocimiento de la importancia del cuidado del medio ambiente, otorgando coherencia teórica y metodológica al desarrollo de esta dimensión dentro de la consciencia ambiental.

III. Dimensión: Conativa

La dimensión cognitiva de la conciencia ambiental se refiere al conocimiento, comprensión e interpretación que posee una persona sobre los problemas ambientales, sus causas, consecuencias y alternativas de solución. Esta dimensión permite identificar cuánto conoce el estudiante sobre el ambiente y cómo comprende la relación entre las acciones humanas y el deterioro ambiental.

Laurente (2019) define la dimensión conativa de la conciencia ambiental como el componente relacionado con la voluntad, la intención y la disposición personal del individuo para asumir comportamientos orientados al cuidado del medio ambiente. Desde esta perspectiva, la dimensión conativa no se limita al conocimiento ni a la sensibilidad frente a la problemática ambiental, sino que implica la decisión consciente de modificar hábitos perjudiciales para el

entorno y de orientar la conducta hacia prácticas responsables. El autor sostiene que esta dimensión expresa el paso del plano cognitivo y afectivo hacia la intención de actuar, constituyéndose en un elemento clave para la adopción de comportamientos proambientales sostenidos.

Sánchez Capcha (2020) conceptualiza la dimensión conativa como la capacidad del estudiante para asumir compromisos personales y mostrar intención de participar activamente en acciones de protección ambiental, a partir de la comprensión de la problemática ambiental y de la valoración del entorno. En este sentido, la dimensión conativa se manifiesta en la predisposición para cambiar hábitos cotidianos que afectan negativamente al medio ambiente, así como en la voluntad de involucrarse en actividades orientadas a su conservación. El autor enfatiza que esta dimensión representa un vínculo directo entre la conciencia ambiental y la acción responsable, ya que refleja la decisión interna de actuar en favor del cuidado ambiental.

Características de la dimensión conativa

La dimensión conativa se caracteriza, en primer lugar, por su orientación volitiva, ya que está vinculada con la intención y la decisión personal de actuar frente a la problemática ambiental. Asimismo, presenta un carácter motivacional, dado que impulsa al estudiante a modificar conductas perjudiciales para el medio ambiente y a adoptar prácticas responsables de manera consciente. Otra característica relevante es su proyección hacia la acción, puesto que la dimensión conativa no se queda en la intención abstracta, sino que se orienta hacia la participación en acciones concretas de protección ambiental. Finalmente, esta dimensión posee un carácter formativo y progresivo, ya que la disposición para actuar y el compromiso personal se fortalecen gradualmente a lo largo del proceso educativo mediante experiencias continuas.

Tipos, clases o enfoques de la dimensión conativa

Laurente (2019) plantea un enfoque volitivo–conductual de la dimensión conativa, en el cual se destaca que la educación ambiental debe fortalecer la voluntad del estudiante para cambiar hábitos que generan impacto negativo en el medio ambiente; por otro lado, este enfoque resalta que la intención de actuar constituye un paso previo indispensable para la adopción de comportamientos proambientales estables y coherentes con los conocimientos adquiridos.

Sánchez Capcha (2020) desarrolla un enfoque participativo de la dimensión conativa, señalando que esta se expresa en la disposición del estudiante para involucrarse en acciones de protección ambiental, tanto dentro del entorno escolar como en la comunidad; en este sentido, el autor enfatiza que la participación activa refuerza el compromiso personal y consolida la intención de actuar en favor del cuidado del medio ambiente.

En conjunto, estos enfoques permiten comprender que la dimensión conativa representa el componente de la conciencia ambiental que articula intención, motivación y compromiso personal, vinculándose directamente con los indicadores de disposición para cambiar hábitos perjudiciales, intención de participar en acciones de protección ambiental y compromiso personal con el cuidado del medio ambiente.

IV. Dimensión Activa

Laurente (2019) define la dimensión activa de la conciencia ambiental como el componente que se manifiesta a través de las acciones concretas, voluntarias y observables que realizan las personas en favor del cuidado y preservación del medio ambiente. Estas acciones reflejan la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos, así como de las actitudes, valores e intenciones ambientales previamente interiorizadas. Desde esta perspectiva, la dimensión activa constituye el nivel en el que la conciencia ambiental trasciende el plano cognitivo y actitudinal, y se convierte en comportamientos efectivos orientados a la protección del entorno natural y social. En este

sentido, dicha dimensión permite evidenciar el grado de compromiso real del individuo con la sostenibilidad ambiental, expresado mediante prácticas responsables, continuas y coherentes con las problemáticas ambientales de su contexto.

Asimismo, Laurente (2019) señala que la dimensión activa no se limita a acciones aisladas o esporádicas, sino que implica la adopción sistemática de conductas proambientales integradas a la vida cotidiana. Estas conductas se consolidan a través de la repetición consciente de prácticas responsables, lo que contribuye a la formación de hábitos ambientales estables y duraderos, fundamentales para el desarrollo de una cultura ambiental sólida.

Por su parte, Sánchez Capcha (2020) conceptualiza la dimensión activa como la expresión conductual de la conciencia ambiental, entendida como la capacidad del estudiante para actuar de manera responsable frente a los problemas ambientales de su entorno. Esta dimensión se traduce en la participación directa y constante en actividades orientadas a la protección, conservación y mejora del medio ambiente, así como en la aplicación diaria de hábitos de cuidado ambiental tanto en el ámbito escolar como en el familiar y comunitario. El autor enfatiza que la dimensión activa permite evaluar el nivel real de compromiso ambiental, ya que las acciones proambientales constituyen un indicador concreto de la coherencia entre el conocimiento ambiental, la disposición para actuar y el comportamiento efectivo frente a las situaciones ambientales.

Características de la dimensión activa

La dimensión activa se caracteriza, en primer lugar, por su orientación conductual, dado que se manifiesta a través de acciones visibles, medibles y observables relacionadas con la protección del medio ambiente. Estas acciones pueden expresarse mediante prácticas individuales o colectivas, tales como el uso responsable de los recursos naturales, la correcta disposición de residuos o la participación en actividades de conservación ambiental, otra característica relevante

es su carácter práctico y aplicado, ya que implica la puesta en marcha de los conocimientos y valores ambientales en situaciones reales de la vida cotidiana. En este sentido, la dimensión activa no se limita al ámbito teórico, sino que exige la adopción constante de hábitos responsables en diferentes espacios de interacción social, como la escuela, el hogar y la comunidad. Asimismo, la dimensión activa presenta una fuerte vinculación con la participación, puesto que se fortalece a través de la intervención directa en campañas ambientales, proyectos ecológicos, jornadas de limpieza, reciclaje y otras acciones comunitarias orientadas al cuidado del entorno. Esta participación activa favorece el desarrollo del sentido de corresponsabilidad y compromiso social frente a los problemas ambientales.

Finalmente, la dimensión activa posee un carácter evaluativo, ya que permite identificar el grado en que la conciencia ambiental se traduce efectivamente en comportamientos proambientales sostenidos y coherentes. A través de esta dimensión, es posible valorar si las actitudes y conocimientos ambientales se reflejan en acciones concretas que contribuyen al desarrollo sostenible.

Tipos, clases o enfoques de la dimensión activa

Laurente (2019) plantea un enfoque conductual-práctico de la dimensión activa, en el cual se destaca que la conciencia ambiental se consolida cuando los estudiantes adoptan y mantienen conductas proambientales en su vida diaria. Este enfoque resalta la importancia de la repetición sistemática de prácticas responsables, señalando que la continuidad de dichas acciones favorece la internalización de hábitos ambientales orientados al uso sostenible de los recursos y a la reducción del impacto ambiental.

Por otro lado, Sánchez Capcha (2020) desarrolla un enfoque participativo-aplicativo, en el que la dimensión activa se expresa mediante la participación activa del estudiante en actividades

ambientales tanto escolares como comunitarias. Desde este enfoque, la participación constituye un eje fundamental para fortalecer el compromiso ambiental, ya que permite aplicar los conocimientos y valores adquiridos en contextos reales, promoviendo el aprendizaje significativo y la responsabilidad social frente a la problemática ambiental, asimismo, Severiche (2016) sustenta un enfoque socioeducativo de la dimensión activa, al indicar que las acciones proambientales se construyen en interacción con el entorno social y educativo. Este enfoque enfatiza que la dimensión activa se fortalece cuando las prácticas ambientales se integran a la dinámica cotidiana de la comunidad educativa, fomentando el trabajo colaborativo, la corresponsabilidad y la construcción de una cultura ambiental compartida, en conjunto, estos enfoques permiten comprender que la dimensión activa constituye la expresión final y observable de la conciencia ambiental, integrando acción, participación y práctica constante de hábitos responsables.

2.2.2.4.Importancia de la Variable conciencia ambiental

La conciencia ambiental es importante porque contribuye a formar ciudadanos capaces de comprender los problemas ambientales y asumir responsabilidades frente a ellos. En la actualidad, los problemas ambientales no pueden ser entendidos únicamente como asuntos naturales o ecológicos, ya que también están relacionados con las decisiones humanas, los estilos de vida, los hábitos de consumo, la gestión de residuos, el uso de los recursos naturales y la participación social. En el ámbito educativo, desarrollar conciencia ambiental en los estudiantes permite fortalecer valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto por la vida, la cooperación y el compromiso con el bien común. Estos valores son necesarios para que los estudiantes no solo identifiquen los problemas ambientales de su entorno, sino que también se involucren en acciones de prevención, mitigación y cuidado. Asimismo, la conciencia ambiental favorece la construcción de una ciudadanía ambiental. Esto significa que el estudiante reconoce que sus acciones tienen

consecuencias sobre el entorno y que, por tanto, debe actuar de manera responsable. Por ejemplo, acciones aparentemente pequeñas como arrojar residuos al suelo, desperdiciar agua, usar excesivamente plásticos o no participar en actividades ambientales escolares pueden tener efectos negativos cuando se convierten en hábitos colectivos.

La importancia de esta variable también se relaciona con el desarrollo sostenible. Una sociedad que no posee conciencia ambiental tiende a reproducir prácticas que deterioran los recursos naturales y afectan la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Por el contrario, una sociedad con mayor conciencia ambiental promueve prácticas responsables, participa en la solución de problemas ambientales y valora la conservación del entorno. En el caso de los estudiantes de secundaria, la conciencia ambiental permite formar hábitos desde edades tempranas. Esta etapa educativa es clave porque los adolescentes comienzan a construir criterios propios sobre la realidad social y ambiental. Por ello, fortalecer la conciencia ambiental en la escuela puede generar cambios significativos en el comportamiento individual, familiar y comunitario.

2.3.Marco conceptual

- **Educación ambiental:** La educación ambiental es un proceso formativo orientado al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que permiten a las personas comprender los problemas ambientales y actuar responsablemente en la protección y conservación del medio ambiente, promoviendo una relación equilibrada entre el ser humano y la naturaleza (MINEDU, 2012)
- **Conocimientos ambientales:** Los conocimientos ambientales se refieren al conjunto de saberes que permiten identificar los problemas ambientales, comprender sus causas y

consecuencias, y reconocer prácticas básicas de protección del medio ambiente en el contexto escolar y comunitario (Sanches, 2020)

- **Formación ambiental:** La formación ambiental es el proceso educativo que promueve la aplicación de los conocimientos ambientales en situaciones cotidianas, mediante la participación en actividades formativas que fortalecen habilidades para la solución de problemas ambientales y la toma de decisiones responsables (Calderón & Caicedo, 2019)
- **Actitudes y convivencia responsable:** Las actitudes y convivencia responsable constituyen disposiciones valorativas y comportamentales que orientan al cuidado del entorno escolar y comunitario, al uso responsable de los recursos naturales y a la coherencia entre el conocimiento ambiental y las prácticas cotidianas (Severiche, Gómez, & Morales, 2016)
- **Conciencia ambiental:** La conciencia ambiental es el conjunto de percepciones, conocimientos, sentimientos, intenciones y acciones que orientan la relación del individuo con el medio ambiente y determinan su comportamiento frente a la problemática ambiental (Laurente, 2019)
- **Dimensión afectiva:** La dimensión afectiva de la conciencia ambiental comprende los sentimientos, sensibilidades y valoraciones emocionales que desarrolla el individuo frente al deterioro ambiental y al cuidado del entorno natural, influyendo en el nivel de preocupación y aprecio por el medio ambiente (Severiche, Gómez, & Morales, 2016)
- **Dimensión cognitiva:** La dimensión cognitiva se refiere al nivel de conocimiento y comprensión que posee el individuo sobre los problemas ambientales, sus causas, consecuencias y alternativas de prevención, permitiendo analizar de manera crítica la relación entre las acciones humanas y el medio ambiente (Cruz.G., 2022)

- **Dimensión conativa:** La dimensión conativa está relacionada con la disposición y la intención personal para cambiar hábitos perjudiciales para el medio ambiente, así como con el compromiso de participar en acciones orientadas a su protección y conservación (Sanches, 2020)
- **Dimensión activa:** La dimensión activa corresponde a la manifestación conductual de la conciencia ambiental, expresada en la práctica de conductas proambientales, la participación en actividades ambientales y la aplicación constante de hábitos de cuidado del medio ambiente en la vida cotidiana (Laurente, 2019)

Relación entre educación ambiental y conciencia ambiental

La educación ambiental es el proceso intencionado y sistemático que provee los conocimientos, valores y herramientas prácticas para que la conciencia ambiental se desarrolle y consolide. Ambas se relacionan como causa y efecto, proceso y resultado: la educación ambiental alimenta y eleva la conciencia, y esta a su vez motiva nuevas prácticas educativas y conductas responsables.

La educación ambiental actúa sobre las dimensiones de la conciencia ambiental de la siguiente manera:

- **Dimensión afectiva:** desarrollando sensibilidad, aprecio y respeto por la naturaleza.
- **Dimensión cognitiva:** brindando comprensión sobre causas, efectos y soluciones de los problemas ambientales.
- **Dimensión conativa:** fortaleciendo la disposición, intención y compromiso de cambio.
- **Dimensión activa:** promoviendo hábitos sostenibles y participación real en acciones de protección (Calderón Torres & Caicedo, 2019; Reyes, 2023).

Por tanto, a mayor calidad y continuidad en la educación ambiental, mayor solidez y coherencia en la conciencia ambiental de los estudiantes.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- Existe una relación significativa entre los conocimientos ambientales y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.
- Existe una relación significativa entre la formación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.
- Existe una relación significativa entre las actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

3.2.Variable(s)

3.2.1. Variables

El variable de análisis en esta investigación es el siguiente:

3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores (3 por dimensión)
Educación ambiental	La educación ambiental es un proceso formativo orientado al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y habilidades que permiten a los estudiantes comprender los problemas ambientales y actuar responsablemente en la protección y conservación del medio ambiente (Carranza, 2024).	La educación ambiental será medida mediante un cuestionario tipo Likert aplicado a los estudiantes de secundaria. La variable será estudiada a través de cada una de sus dimensiones , obteniéndose puntajes parciales por dimensión y un puntaje global que refleje el nivel de educación ambiental del estudiante.	Conocimientos ambientales	• Reconocimiento de problemas ambientales locales y escolares. • Comprensión de las causas y consecuencias de la contaminación. • Conocimiento de prácticas básicas de protección ambiental.
			Formación ambiental	• Participación en actividades formativas ambientales (charlas, talleres, campañas). • Aplicación de conocimientos ambientales en situaciones cotidianas. • Desarrollo de habilidades para la solución de problemas ambientales.
			Actitudes y convivencia responsable	• Disposición para cuidar el entorno escolar y comunitario. • Responsabilidad en el uso de recursos naturales (agua, energía). • Coherencia entre conocimientos ambientales y prácticas cotidianas.
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental se entiende como el conjunto de percepciones, conocimientos, sentimientos, intenciones y acciones que orientan la relación del individuo con el medio ambiente y determinan su comportamiento frente a la problemática ambiental (Laurente, 2019).	La conciencia ambiental será medida mediante un cuestionario tipo Likert aplicado a los estudiantes de secundaria. La variable será estudiada por cada una de sus dimensiones , obteniéndose puntajes específicos por dimensión y un puntaje total que represente el nivel de conciencia ambiental del estudiante.	Dimensión afectiva	• Preocupación frente al deterioro del medio ambiente. • Sensibilidad ante situaciones de contaminación ambiental. • Valoración emocional del cuidado del entorno natural.
			Dimensión cognitiva	• Conocimiento sobre problemas ambientales y sus causas. • Comprensión de los efectos de las acciones humanas en el ambiente. • Identificación de alternativas para prevenir el daño ambiental.
			Dimensión conativa	• Disposición para cambiar hábitos perjudiciales para el ambiente. • Intención de participar en acciones de protección ambiental. • Compromiso personal con el cuidado del medio ambiente.
			Dimensión activa	• Práctica de conductas proambientales en la vida cotidiana. • Participación en actividades ambientales escolares y comunitarias. • Aplicación constante de hábitos de cuidado ambiental.

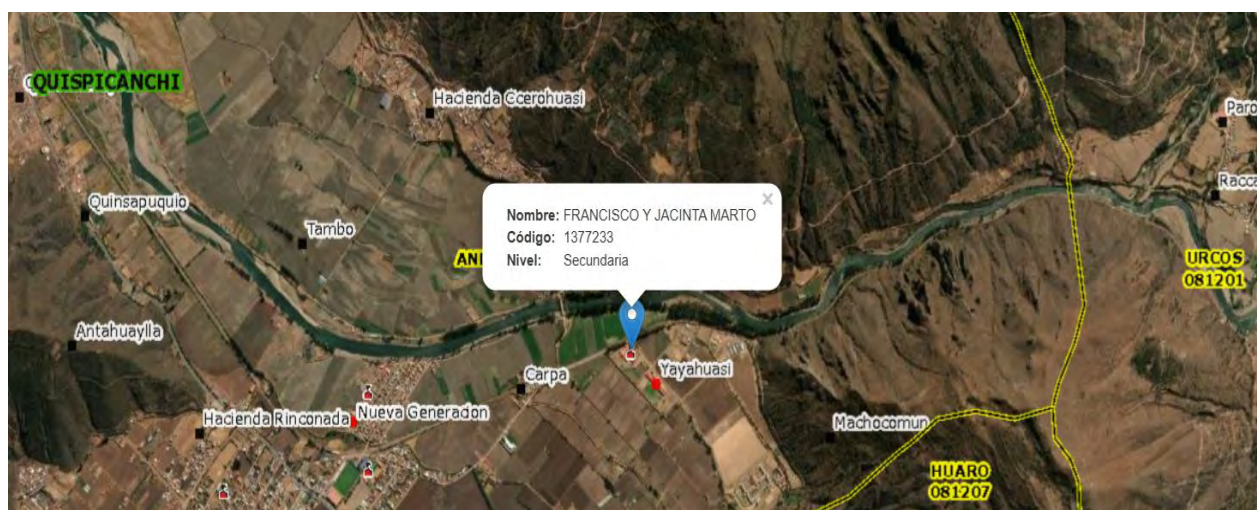
Nota. Elaboración propia a partir de Carranza (2004) y Laurente (2019).

CAPITULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO DE INVESTIGACIÓN

4.1.Ámbito de estudio

Ilustración 1. Mapa del área geográfico de estudio



Nota. Recuperado de Google.

De acuerdo con la Gerencia Regional de Planeamiento, Presupuesto y Acondicionamiento Territorial del Cusco (2021), el departamento del Cusco se ubica en la región sur oriental del Perú y cuenta con una extensión territorial de 71,986.5 km², equivalente al 5.6 % del territorio nacional. Geográficamente, se localiza entre los paralelos 11°10'00" y 15°18'00" de latitud sur, y los meridianos 70°25'00" y 73°58'00" de longitud oeste, limitando al norte con Junín y Ucayali; al sur con Arequipa y Puno; al este con Madre de Dios; y al oeste con Ayacucho y Apurímac. Administrativamente, el departamento está conformado por 13 provincias y 112 distritos, siendo su capital la ciudad del Cusco.

La presente investigación se desarrollará en la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, ubicada en el distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, región Cusco. Esta institución educativa constituye el ámbito específico de estudio, en el cual se analizará la educación

ambiental y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes de educación secundaria durante el año 2025.

4.2. Tipo y nivel de Investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Según Valderrama (2015), la investigación de tipo básica tiene como finalidad ampliar, profundizar y generar conocimiento científico sobre un determinado fenómeno, sin orientarse necesariamente a la solución inmediata de un problema práctico. En esa misma línea, Hernández et al. (2014) señalan que este tipo de investigación permite conocer, describir y explicar la realidad mediante el análisis sistemático de las variables de estudio.

En este sentido, la presente investigación es de tipo básica, debido a que busca generar conocimiento sobre la relación existente entre la educación y la conciencia ambientales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, Andahuaylillas, Cusco – 2025. Asimismo, no se pretende aplicar una intervención, programa o estrategia experimental, sino analizar cómo se manifiestan ambas variables en el contexto educativo y determinar si existe asociación entre ellas, contribuyendo así al conocimiento teórico y empírico sobre la formación ambiental en estudiantes de educación secundaria.

4.2.2. Nivel de Investigación

De acuerdo con Carrasco (2019), el nivel descriptivo–correlacional tiene como finalidad describir las características de las variables y establecer el grado de relación existente entre ellas, sin manipularlas. Asimismo, Valderrama (2015) indica que los

estudios correlacionales permiten identificar la fuerza y dirección de la relación entre dos o más variables.

Por ello, la presente investigación es de nivel descriptivo–correlacional, ya que en una primera etapa se describirán las dimensiones de la educación ambiental (conocimientos ambientales, formación ambiental y actitudes y convivencia responsable) y, posteriormente, se determinará la relación existente entre la educación y la conciencia ambientales en los estudiantes de secundaria.

4.3.Enfoque de investigación

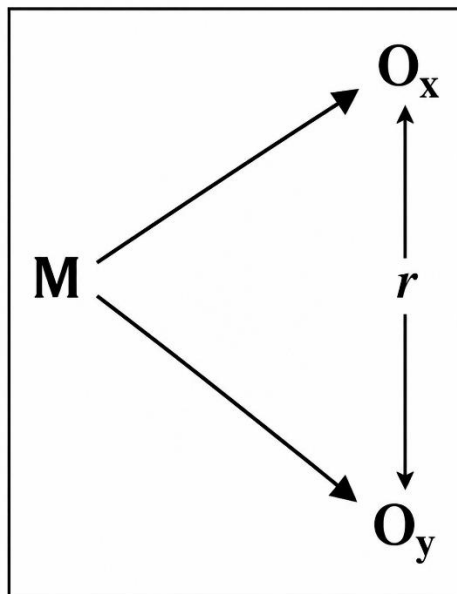
En la presente investigación se utilizó un enfoque cuantitativo. Según Hernández-Sampieri y Mendoza, (2014), el enfoque cuantitativo se caracteriza por la medición objetiva de los fenómenos y el uso de procedimientos estadísticos para el análisis de datos. Este trabajo pretende evaluar objetivamente las variables Educación ambiental y Conciencia ambiental en una muestra censal de 71 estudiantes de secundaria.

4.4.Diseño de la Investigación

Según Valderrama (2015), el diseño no experimental se caracteriza por observar los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, sin manipulación deliberada de las variables. Asimismo, Hernández et al. (2014) señalan que los diseños transversales–correlacionales recolectan datos en un solo momento con el propósito de establecer relaciones entre variables.

Por tanto, la presente investigación adopta un diseño no experimental – transversal – correlacional, debido a que se observarán y analizarán las variables educación y conciencia ambientales en un solo periodo (año 2025), sin intervención directa del investigador.

Diagrama de una investigación no experimental



Leyenda del diagrama

M = Muestra de estudio, conformada por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, Andahuaylillas, Cusco - 2025.

O_x = Observación de la variable X: **Educación ambiental**.

O_y = Observación de la variable Y: **Conciencia ambiental**.

r = Relación o correlación existente entre la educación y la conciencia ambientales.

El diagrama representa un diseño no experimental, transversal y correlacional, debido a que las variables no serán manipuladas, sino observadas tal como se presentan en la realidad. A partir de la muestra de estudiantes, se recogerá información sobre la educación ambiental y la conciencia ambiental, para luego determinar el grado de relación existente entre ambas variables.

4.5. Población y unidad de análisis

La unidad de análisis estará conformada por los estudiantes grado de educación secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, quienes representan el grupo directamente involucrado en el proceso de enseñanza–aprendizaje y constituyen el eje central para la medición de las variables de estudio.

4.5.1. Descripción de la población

Según Hernández et al. (2014), la población es el conjunto de elementos que comparten características comunes y sobre los cuales se desea obtener información. En esta investigación, la población estará conformada por la totalidad de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, Andahuaylillas, durante el año 2025.

De manera cuantitativa, la distribución de la población se detalla en la tabla 2.

Tabla 2. *Distribución cuantitativa de la población de estudiantes según grado de estudios (Año lectivo 2025)*

Nivel	Grado	Cantidad de estudiantes	porcentaje
Secundaria	1° de secundaria	23	32.39%
	2° de secundaria	23	32.39%
	3° de secundaria	10	14.08%
	4° de secundaria	6	8.45%
	5° de secundaria	9	12.68%
TOTAL		71	

Nota. Nómina oficial de matrícula 2025 de la I.E. Francisco y Jacinta Marto - Andahuaylillas.

4.5.2. Selección de la Muestra

Considerando que la población es accesible y de tamaño manejable, se aplicará un muestreo censal, el cual, según Mejía (2005), permite estudiar a la totalidad de los elementos cuando el número de sujetos es reducido, garantizando mayor precisión y validez de los resultados.

Por lo tanto, la muestra es del tipo censal e involucra al 100% de la población su desglose cuantitativo se representa en la tabla 3.

Tabla 3. *Distribución cuantitativa de la muestra censal de estudiantes según grado de estudios*

Grado	Población	Muestra	Porcentaje de representatividad
1.° de secundaria	23	23	100%
2.° de secundaria	23	23	100%
3.° de secundaria	10	10	100%
4.° de secundaria	6	6	100%
5.° de secundaria	9	9	100%
Total	71	71	100%

Nota. Elaboración propia basada en la nómina de matriculados 2025.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Tamayo y Silva (2016), la encuesta es una técnica que permite recolectar información directa mediante un conjunto estructurado de preguntas. En esta investigación, se empleará la técnica de encuesta, aplicada de manera presencial a los estudiantes de secundaria.

4.6.1. Diseño de instrumentos

Según Hernández et al. (2014), Para la recolección de datos se empleará como instrumento un cuestionario estructurado tipo Likert, elaborado específicamente en función de las variables y dimensiones de la investigación: educación y conciencia

ambientales, considerando las dimensiones de conocimientos ambientales, formación ambiental y actitudes y convivencia responsable. El cuestionario estará conformado por ítems formulados en forma de afirmaciones, diseñadas para medir percepciones, conocimientos y actitudes de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Cada ítem contará con cinco alternativas de respuesta, organizadas en una escala ordinal de cinco puntos: (1) Muy en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) De acuerdo y (5) Muy de acuerdo. Esta escala permitirá cuantificar el nivel de desarrollo de cada dimensión, facilitando el posterior análisis estadístico descriptivo e inferencial. El diseño del instrumento se sustentará en antecedentes teóricos y empíricos sobre educación ambiental, asegurando la coherencia entre los indicadores, los objetivos de investigación y las hipótesis planteadas.

4.6.2. Prueba de confiabilidad

Según (Ruiz, 2019) el Alfa de Cronbach (α) es un coeficiente ampliamente utilizado en psicometría para evaluar la fiabilidad o consistencia interna de un instrumento de medición, entendida como el grado en que los ítems de una escala miden de manera precisa y homogénea un mismo constructo. En términos generales, la fiabilidad permite determinar la ausencia de errores de medición y la estabilidad de los resultados obtenidos. En este sentido, para la presente investigación se aplicará la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach al cuestionario diseñado, utilizando el software estadístico SPSS. La prueba permitirá verificar si los ítems presentan coherencia interna y si el instrumento es adecuado para medir la educación ambiental y la conciencia ambiental en la población de

estudio. Para la interpretación de los resultados se considerará la siguiente regla de decisión, propuesta por Tuapanta et al. (2017):

- $\alpha \geq 0.90$: confiabilidad excelente
- $0.80 \leq \alpha < 0.90$: confiabilidad buena
- $0.70 \leq \alpha < 0.80$: confiabilidad aceptable
- $0.60 \leq \alpha < 0.70$: confiabilidad cuestionable
- $\alpha < 0.60$: confiabilidad baja

Se aceptarán valores iguales o superiores a 0.70, los cuales indicarán que el instrumento presenta una consistencia interna adecuada para su aplicación en la investigación.

4.6.3. Prueba de normalidad

Antes de realizar el análisis inferencial, se aplicará una prueba de normalidad con la finalidad de determinar la distribución de los datos obtenidos a partir del cuestionario. Dado que el tamaño de la muestra será menor a 50 estudiantes, se utilizará la prueba de Shapiro–Wilk, la cual es recomendada para muestras pequeñas y presenta mayor potencia estadística en este tipo de estudios.

La regla de decisión será la siguiente:

- Si el valor de significancia $p > 0.05$, se concluye que los datos presentan una distribución normal.
- Si el valor de significancia $p \leq 0.05$, se concluye que los datos no presentan una distribución normal.

Los resultados de esta prueba permitirán definir el tipo de estadístico inferencial a emplear para contrastar las hipótesis de investigación, garantizando la rigurosidad metodológica del estudio.

4.7. Procesamiento y análisis de datos

. El procesamiento y análisis de los datos recolectados se realizará mediante el uso de estadística descriptiva e inferencial, empleando los programas SPSS versión 27 y Microsoft Excel. En una primera etapa, se utilizará la estadística descriptiva para organizar, resumir y presentar los datos mediante tablas de frecuencia, porcentajes, gráficos y medidas de tendencia central, lo que permitirá describir el comportamiento de cada dimensión de la educación y la conciencia ambiental.

Posteriormente, y en función de los resultados de la prueba de normalidad, se aplicará la correlación de Pearson cuando los datos presenten distribución normal, o la correlación de Spearman cuando los datos no cumplan dicho supuesto. La significancia estadística se evaluará con un nivel de confianza del 95 %, considerando como criterio de decisión un valor de $p \leq 0.05$ para aceptar la existencia de una relación significativa entre las variables. Finalmente, los resultados serán interpretados de manera integral, relacionándolos con los objetivos e hipótesis planteadas, asegurando la validez científica y metodológica de la investigación.

CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 4.

Identifico con claridad los problemas ambientales que afectan a mi comunidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	8	11,3	11,3	18,3
	A veces	32	45,1	45,1	63,4
	Casi siempre	22	31,0	31,0	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes identifican con claridad los problemas ambientales que afectan a su comunidad, el 45,1% respondió a veces, el 31,0% casi siempre, el 11,3% casi nunca, el 7,0% nunca y el 5,6% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 81,7% de las respuestas, lo que permite señalar que la mayoría de los estudiantes presenta algún nivel de identificación de los problemas ambientales que afectan a su comunidad. No obstante, al considerar que el mayor porcentaje se ubica en la categoría a veces, se puede interpretar que esta capacidad aún requiere ser fortalecida mediante estrategias de educación ambiental que promuevan una mayor observación, reflexión y comprensión de la realidad ambiental local, contribuyendo así al desarrollo de conocimientos ambientales más sólidos en los estudiantes.

Tabla 5.

Comprendo las causas principales que generan la contaminación ambiental en mi entorno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	12	16,9	16,9	21,1
	A veces	25	35,2	35,2	56,3
	Casi siempre	25	35,2	35,2	91,5
	Siempre	6	8,5	8,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes comprenden las causas principales que generan la contaminación ambiental en su entorno, el 35,2% respondió a veces, el 35,2% casi siempre, el 16,9% casi nunca, el 8,5% siempre y el 4,2% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 78,9% de las respuestas, lo que permite señalar que la mayoría de los estudiantes presenta algún nivel de comprensión sobre las causas que generan la contaminación ambiental en su entorno. Sin embargo, al considerar que los mayores porcentajes se distribuyen entre a veces y casi siempre con igual proporción, se puede interpretar que dicha comprensión se encuentra en un nivel intermedio a moderado, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los conocimientos ambientales mediante estrategias formativas que permitan a los estudiantes interiorizar de manera más profunda las causas y consecuencias de la contaminación en su realidad local.

Tabla 6.

Conozco las consecuencias que produce la contaminación en la salud de las personas y otros seres vivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	8,5	8,5	8,5
	Casi nunca	12	16,9	16,9	25,4
	A veces	19	26,8	26,8	52,1
	Casi siempre	27	38,0	38,0	90,1
	Siempre	7	9,9	9,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes conocen las consecuencias que produce la contaminación en la salud de las personas y otros seres vivos, el 38,0% respondió casi siempre, el 26,8% a veces, el 16,9% casi nunca, el 9,9% siempre y el 8,5% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías casi siempre y siempre concentran el 47,9% de las respuestas, mientras que las categorías nunca, casi nunca y a veces agrupan el 52,1%, lo que evidencia que poco más de la mitad de los estudiantes no ha consolidado plenamente este conocimiento. No obstante, al considerar que el mayor porcentaje individual se ubica en casi siempre, se puede interpretar que existe una tendencia favorable hacia la comprensión de las consecuencias de la contaminación, la cual requiere ser reforzada mediante estrategias de educación ambiental que permitan a los estudiantes vincular estos efectos con su realidad cotidiana.

Tabla 7.

Conozco las prácticas básicas para cuidar el ambiente, como reciclar y ahorrar agua.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	12	16,9	16,9	23,9
	A veces	25	35,2	35,2	59,2
	Casi siempre	17	23,9	23,9	83,1
	Siempre	12	16,9	16,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes conocen las prácticas básicas para cuidar el ambiente como reciclar y ahorrar agua, el 35,2% respondió a veces, el 23,9% casi siempre, el 16,9% casi nunca, el 16,9% siempre y el 7,0% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 76,1% de las respuestas, lo que indica que una amplia mayoría de los estudiantes tiene algún nivel de conocimiento sobre prácticas básicas de cuidado ambiental. Sin embargo, al observar que el mayor porcentaje se ubica en a veces, se interpreta que dicho conocimiento no se presenta de forma constante, por lo que resulta necesario fortalecer la formación ambiental a través de actividades prácticas que consoliden el aprendizaje de conductas proambientales en los estudiantes.

Tabla 8.

Sé que acciones específicas ayudan a reducir la contaminación dentro de mi colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,8	2,8	2,8
	Casi nunca	4	5,6	5,6	8,5
	A veces	32	45,1	45,1	53,5
	Casi siempre	25	35,2	35,2	88,7
	Siempre	8	11,3	11,3	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes saben qué acciones específicas ayudan a reducir la contaminación dentro de su colegio, el 45,1% respondió a veces, el 35,2% casi siempre, el 11,3% siempre, el 5,6% casi nunca y el 2,8% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 91,6% de las respuestas, lo que refleja que la gran mayoría de los estudiantes reconoce en alguna medida las acciones que contribuyen a reducir la contaminación en su entorno escolar. No obstante, dado que el mayor porcentaje se encuentra en a veces, se puede señalar que este conocimiento aún no se ha interiorizado de manera sólida, lo que sugiere la importancia de implementar estrategias educativas que traduzcan estos saberes en prácticas concretas y sostenidas dentro de la institución educativa.

Tabla 9.

Puedo explicar cómo las actividades de las personas dañan los ecosistemas, el agua y el aire.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	7	9,9	9,9	14,1
	A veces	37	52,1	52,1	66,2
	Casi siempre	19	26,8	26,8	93,0
	Siempre	5	7,0	7,0	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

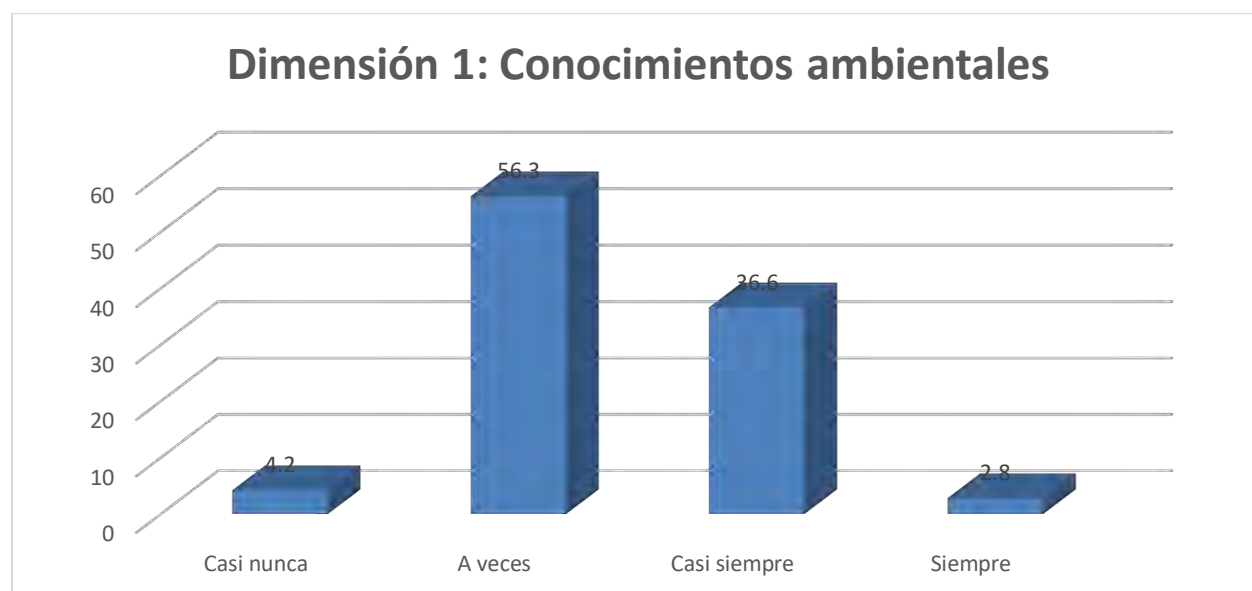
En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes pueden explicar cómo las actividades de las personas dañan los ecosistemas, el agua y el aire, el 52,1% respondió a veces, el 26,8% casi siempre, el 9,9% casi nunca, el 7,0% siempre y el 4,2% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 85,9% de las respuestas, evidenciando que la mayoría de los estudiantes posee algún nivel de comprensión sobre el impacto de las actividades humanas en el ambiente. Sin embargo, al ser a veces la categoría predominante con más de la mitad de las respuestas, se interpreta que esta comprensión es superficial o inconsistente, lo cual demanda el fortalecimiento de los conocimientos ambientales mediante procesos formativos que desarrollen en los estudiantes una mayor capacidad de análisis y reflexión crítica sobre la problemática ambiental.

Tabla 10.*Dimensión 1: Conocimientos ambientales*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	3	4,2	4,2	4,2
	A veces	40	56,3	56,3	60,6
	Casi siempre	26	36,6	36,6	97,2
	Siempre	2	2,8	2,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

Ilustración 2. *Dimensión 1: Conocimientos ambientales*

Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 10.

En la tabla y grafica se aprecia que, en la dimensión de conocimientos ambientales, el 56,3% de los estudiantes respondió a veces, el 36,6% casi siempre, el 4,2% casi nunca y el 2,8% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 95,7% de las respuestas, lo que indica que prácticamente la totalidad de los estudiantes presenta algún nivel de conocimiento

ambiental. No obstante, al concentrarse más de la mitad en la categoría a veces, se evidencia que dicho conocimiento no se ha consolidado de manera plena, lo que refleja la necesidad de profundizar los procesos de educación ambiental dentro de la institución educativa para lograr aprendizajes más sólidos y aplicables en la vida cotidiana de los estudiantes.

Tabla 11.

Me interesa participar en actividades y campañas escolares relacionadas con el cuidado del ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	15	21,1	21,1	26,8
	A veces	24	33,8	33,8	60,6
	Casi siempre	18	25,4	25,4	85,9
	Siempre	10	14,1	14,1	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes tienen interés en participar en actividades y campañas escolares relacionadas con el cuidado del ambiente, el 33,8% respondió a veces, el 25,4% casi siempre, el 21,1% casi nunca, el 14,1% siempre y el 5,6% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 73,3% de las respuestas, lo que permite señalar que una mayoría relativa de los estudiantes muestra disposición para involucrarse en actividades de formación ambiental. Sin embargo, al considerar que el 26,7% restante se ubica en las categorías nunca y casi nunca, se puede interpretar que existe un grupo significativo de estudiantes que no ha desarrollado interés por la participación ambiental, lo que

demanda estrategias motivadoras que fortalezcan la dimensión de formación ambiental en el contexto escolar.

Tabla 12.

Tengo disposición para aprender sobre temas de reciclaje, cambio climático y conservación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	13	18,3	18,3	22,5
	A veces	25	35,2	35,2	57,7
	Casi siempre	25	35,2	35,2	93,0
	Siempre	5	7,0	7,0	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes tienen disposición para aprender sobre temas de reciclaje, cambio climático y conservación, el 35,2% respondió a veces, el 35,2% casi siempre, el 18,3% casi nunca, el 7,0% siempre y el 4,2% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 77,4% de las respuestas, evidenciando que la mayoría de los estudiantes presenta algún grado de apertura hacia el aprendizaje de temáticas ambientales. No obstante, al distribuirse el mayor porcentaje de forma igualitaria entre a veces y casi siempre, se interpreta que esta disposición es variable y no constante en todos los estudiantes, lo cual sugiere la necesidad de promover estrategias de formación ambiental que estimulen un aprendizaje más activo y sostenido sobre el reciclaje, el cambio climático y la conservación del ambiente.

Tabla 13.

Aplico en mi vida diaria los conocimientos sobre educación ambiental que recibo en el colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	8,5	8,5	8,5
	Casi nunca	6	8,5	8,5	16,9
	A veces	36	50,7	50,7	67,6
	Casi siempre	16	22,5	22,5	90,1
	Siempre	7	9,9	9,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes aplican en su vida diaria los conocimientos sobre educación ambiental que reciben en el colegio, el 50,7% respondió a veces, el 22,5% casi siempre, el 9,9% siempre, el 8,5% nunca y el 8,5% casi nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 83,1% de las respuestas, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes traslada en alguna medida los conocimientos ambientales adquiridos a su vida cotidiana. Sin embargo, al ubicarse la mitad de los estudiantes en la categoría a veces, se puede interpretar que dicha aplicación es esporádica y no constituye un hábito consolidado, lo que refleja la importancia de articular la formación ambiental escolar con situaciones reales y prácticas que favorezcan la incorporación de conductas proambientales en el día a día de los estudiantes.

Tabla 14.

Separo los residuos y cuido las áreas verdes después de recibir orientación de mis profesores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	7	9,9	9,9	15,5
	A veces	34	47,9	47,9	63,4
	Casi siempre	21	29,6	29,6	93,0
	Siempre	5	7,0	7,0	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes separan los residuos y cuidan las áreas verdes después de recibir orientación de sus profesores, el 47,9% respondió a veces, el 29,6% casi siempre, el 9,9% casi nunca, el 7,0% siempre y el 5,6% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 84,5% de las respuestas, lo que refleja que la gran mayoría de los estudiantes aplica en alguna medida las prácticas de separación de residuos y cuidado de áreas verdes cuando recibe orientación docente. Sin embargo, al ubicarse casi la mitad de los estudiantes en la categoría a veces, se puede interpretar que dichas conductas no se han consolidado como hábitos permanentes, evidenciando que la formación ambiental impartida requiere mayor continuidad y refuerzo para traducirse en acciones sostenidas en el tiempo.

Tabla 15.

Propongo soluciones prácticas frente a los problemas ambientales que observo en mi institución.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	14	19,7	19,7	26,8
	A veces	36	50,7	50,7	77,5
	Casi siempre	12	16,9	16,9	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes proponen soluciones prácticas frente a los problemas ambientales que observan en su institución, el 50,7% respondió a veces, el 19,7% casi nunca, el 16,9% casi siempre, el 7,0% nunca y el 5,6% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías nunca, casi nunca y a veces concentran el 77,4% de las respuestas, lo que evidencia que una proporción mayoritaria de los estudiantes no logra proponer soluciones ambientales de manera consistente. Al considerar que más de la mitad se ubica en a veces y que el 26,7% se distribuye entre nunca y casi nunca, se interpreta que la habilidad para la solución de problemas ambientales aún se encuentra en un nivel incipiente, lo que demanda estrategias de formación ambiental orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad propositiva de los estudiantes.

Tabla 16.

Trabajo bien en equipo cuando buscamos soluciones a problemas ambientales escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	9,9	9,9	9,9
	Casi nunca	10	14,1	14,1	23,9
	A veces	24	33,8	33,8	57,7
	Casi siempre	24	33,8	33,8	91,5
	Siempre	6	8,5	8,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

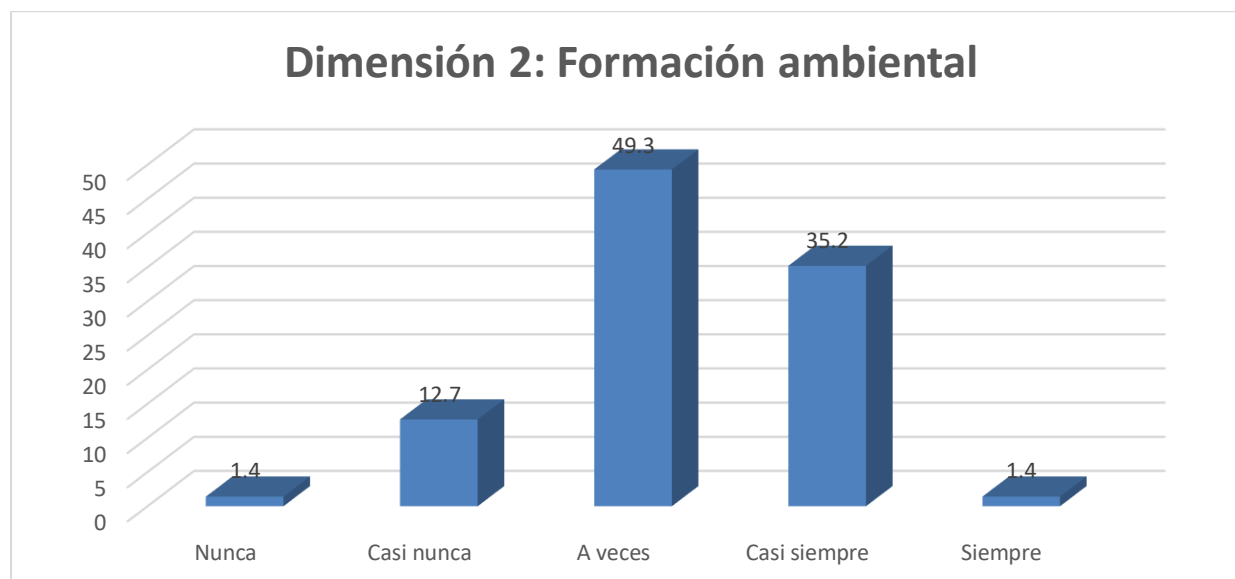
En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes trabajan bien en equipo cuando buscan soluciones a problemas ambientales escolares, el 33,8% respondió a veces, el 33,8% casi siempre, el 14,1% casi nunca, el 9,9% nunca y el 8,5% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 76,1% de las respuestas, lo que indica que la mayoría de los estudiantes muestra algún nivel de disposición para el trabajo colaborativo orientado a la solución de problemas ambientales. No obstante, al distribuirse de forma igualitaria las categorías a veces y casi siempre, y al considerar que el 23,9% restante se ubica en nunca y casi nunca, se interpreta que esta habilidad es variable entre los estudiantes, requiriendo estrategias de formación que fortalezcan el trabajo en equipo como herramienta para la acción ambiental colectiva.

Tabla 17.*Dimensión 2: Formación ambiental*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	9	12,7	12,7	14,1
	A veces	35	49,3	49,3	63,4
	Casi siempre	25	35,2	35,2	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

Ilustración 3. *Dimensión 2: Formación ambiental*

Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 17.

En la tabla y grafica se aprecia que, en la dimensión de formación ambiental, el 49,3% de los estudiantes respondió a veces, el 35,2% casi siempre, el 12,7% casi nunca, el 1,4% nunca y el 1,4% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 85,9% de las respuestas, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes presenta algún nivel de formación ambiental. Sin embargo, al concentrarse prácticamente la mitad de los estudiantes en la categoría a veces y siendo siempre la categoría con menor presencia, se puede interpretar que los procesos formativos en materia ambiental no han logrado consolidar aprendizajes aplicables de manera constante, lo que refleja la necesidad de intensificar las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades ambientales prácticas dentro de la institución educativa.

Tabla 18.

Mantengo limpio y ordenado mi salón, patio y los demás espacios de mi colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	9	12,7	12,7	16,9
	A veces	33	46,5	46,5	63,4
	Casi siempre	21	29,6	29,6	93,0
	Siempre	5	7,0	7,0	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes mantienen limpio y ordenado su salón, patio y los demás espacios de su colegio, el 46,5% respondió a veces, el 29,6% casi

siempre, el 12,7% casi nunca, el 7,0% siempre y el 4,2% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 83,1% de las respuestas, lo que permite señalar que la mayoría de los estudiantes mantiene en alguna medida el orden y la limpieza de los espacios escolares. No obstante, al ubicarse casi la mitad de los estudiantes en la categoría a veces, se interpreta que esta conducta no forma parte de un hábito consolidado, evidenciando que la disposición para cuidar el entorno escolar requiere ser fortalecida mediante acciones formativas que promuevan la responsabilidad ambiental de forma cotidiana y autónoma.

Tabla 19.

Utilizo el agua con responsabilidad tanto en mi casa como en la institución educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	20	28,2	28,2	33,8
	A veces	24	33,8	33,8	67,6
	Casi siempre	20	28,2	28,2	95,8
	Siempre	3	4,2	4,2	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes utilizan el agua con responsabilidad tanto en su casa como en la institución educativa, el 33,8% respondió a veces, el 28,2% casi nunca, el 28,2% casi siempre, el 5,6% nunca y el 4,2% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías nunca, casi nunca y a veces concentran el 67,6% de las respuestas, lo que evidencia que más de la mitad de los estudiantes no hace un uso responsable del agua de manera

consistente. Al considerar que las categorías casi nunca y a veces agrupan los mayores porcentajes, se interpreta que el uso responsable de este recurso natural es irregular en la mayoría de los estudiantes, lo que refleja la necesidad de reforzar la educación ambiental orientada a la responsabilidad en el uso del agua como parte de una convivencia responsable con el entorno.

Tabla 20.

Soy responsable al usar la energía eléctrica, apagando luces o equipos que no se necesitan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	12	16,9	16,9	23,9
	A veces	19	26,8	26,8	50,7
	Casi siempre	26	36,6	36,6	87,3
	Siempre	9	12,7	12,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes son responsables al usar la energía eléctrica apagando luces o equipos que no se necesitan, el 36,6% respondió casi siempre, el 26,8% a veces, el 16,9% casi nunca, el 12,7% siempre y el 7,0% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías casi siempre y siempre concentran el 49,3% de las respuestas, mientras que las categorías nunca, casi nunca y a veces agrupan el 50,7%, evidenciando una distribución prácticamente equilibrada entre los estudiantes que practican esta conducta de forma frecuente y quienes aún no la han consolidado. Al ser casi siempre la categoría predominante, se puede interpretar que existe una tendencia positiva hacia el uso responsable de la energía eléctrica, aunque

persiste la necesidad de afianzar este hábito en la totalidad de los estudiantes mediante estrategias de educación ambiental orientadas a la coherencia entre conocimientos y prácticas cotidianas.

Tabla 21.

Realizo acciones de cuidado ambiental aunque ningún docente me esté supervisando.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	5	7,0	7,0	12,7
	A veces	25	35,2	35,2	47,9
	Casi siempre	28	39,4	39,4	87,3
	Siempre	9	12,7	12,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes realizan acciones de cuidado ambiental, aunque ningún docente los esté supervisando, el 39,4% respondió casi siempre, el 35,2% a veces, el 12,7% siempre, el 7,0% casi nunca y el 5,6% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías casi siempre y siempre concentran el 52,1% de las respuestas, lo que permite señalar que poco más de la mitad de los estudiantes practica acciones de cuidado ambiental de manera autónoma, sin requerir supervisión docente. Al considerar que casi siempre es la categoría con mayor porcentaje individual, se interpreta que existe una disposición favorable hacia la coherencia entre los conocimientos ambientales y las prácticas cotidianas, aunque aún es necesario fortalecer esta actitud en el porcentaje restante de estudiantes para lograr una convivencia ambiental más responsable y consistente dentro y fuera de la institución educativa.

Tabla 22.

Soy un ejemplo positivo para mis compañeros en el cuidado del medio ambiente escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	11	15,5	15,5	21,1
	A veces	36	50,7	50,7	71,8
	Casi siempre	11	15,5	15,5	87,3
	Siempre	9	12,7	12,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes son un ejemplo positivo para sus compañeros en el cuidado del medio ambiente escolar, el 50,7% respondió a veces, el 15,5% casi siempre, el 15,5% casi nunca, el 12,7% siempre y el 5,6% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 78,9% de las respuestas, lo que indica que una mayoría de los estudiantes asume en alguna medida un rol referencial en el cuidado ambiental escolar. Sin embargo, al ubicarse exactamente la mitad de los estudiantes en la categoría a veces, se interpreta que esta actitud no es constante ni consolidada, evidenciando que la disposición para servir de ejemplo en conductas proambientales requiere ser fortalecida mediante estrategias de educación ambiental que promuevan el liderazgo y la coherencia entre los valores y las prácticas cotidianas de los estudiantes.

Tabla 23.

Me molesta y trato de corregir las acciones que dañan el ambiente en mi escuela o comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	9,9	9,9	9,9
	Casi nunca	10	14,1	14,1	23,9
	A veces	36	50,7	50,7	74,6
	Casi siempre	15	21,1	21,1	95,8
	Siempre	3	4,2	4,2	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

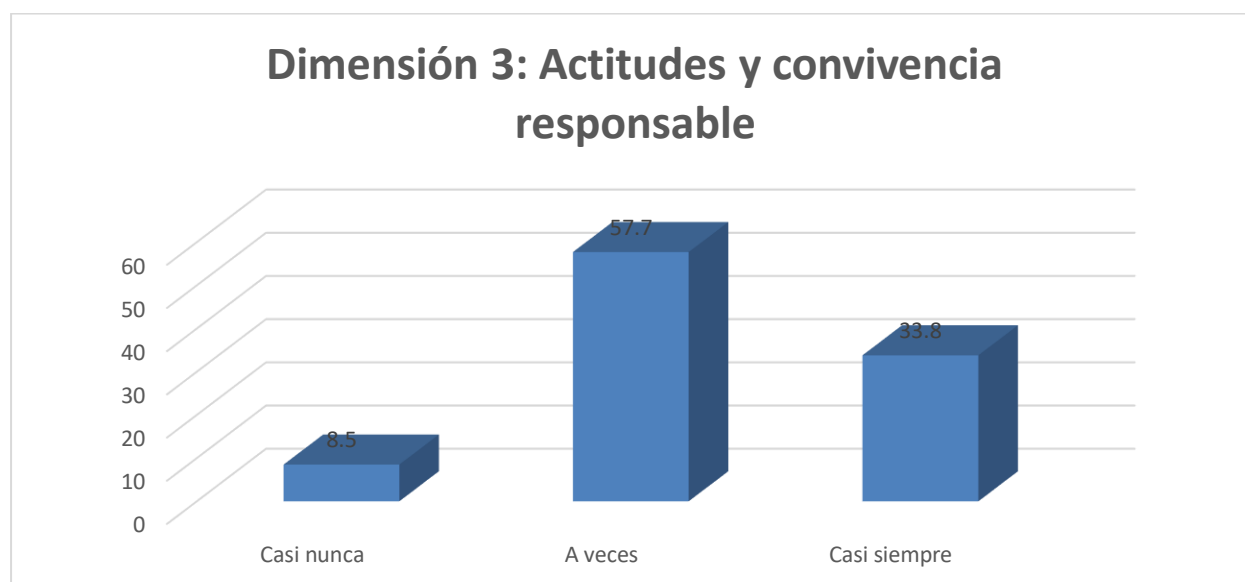
En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si a los estudiantes les molesta y tratan de corregir las acciones que dañan el ambiente en su escuela o comunidad, el 50,7% respondió a veces, el 21,1% casi siempre, el 14,1% casi nunca, el 9,9% nunca y el 4,2% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías nunca, casi nunca y a veces concentran el 74,6% de las respuestas, lo que evidencia que una proporción amplia de los estudiantes no interviene de manera consistente frente a conductas dañinas para el ambiente. Al considerar que más de la mitad se ubica en a veces y que el 23,9% se distribuye entre nunca y casi nunca, se interpreta que la actitud correctiva frente al deterioro ambiental es limitada e irregular, lo que refleja la necesidad de desarrollar estrategias que fortalezcan la convivencia responsable y el compromiso activo de los estudiantes con el cuidado de su entorno.

Tabla 24.*Dimensión 3: Actitudes y convivencia responsable*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	6	8,5	8,5	8,5
	A veces	41	57,7	57,7	66,2
	Casi siempre	24	33,8	33,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

Ilustración 4. *Dimensión 3: Actitudes y convivencia responsable*

Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 24.

En la tabla se aprecia que, en la dimensión de actitudes y convivencia responsable, el 57,7% de los estudiantes respondió a veces, el 33,8% casi siempre y el 8,5% casi nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces y casi siempre concentran el 91,5% de las respuestas, lo que evidencia que prácticamente la totalidad de los estudiantes manifiesta algún grado de actitud favorable hacia la convivencia ambiental responsable. No obstante, al concentrarse más de la mitad en la categoría a veces y no registrarse respuestas en las categorías extremas de nunca y siempre, se interpreta que estas actitudes son intermitentes y no se han traducido en comportamientos estables, lo que demanda el fortalecimiento de procesos formativos orientados a la coherencia entre los valores ambientales y las prácticas cotidianas de los estudiantes.

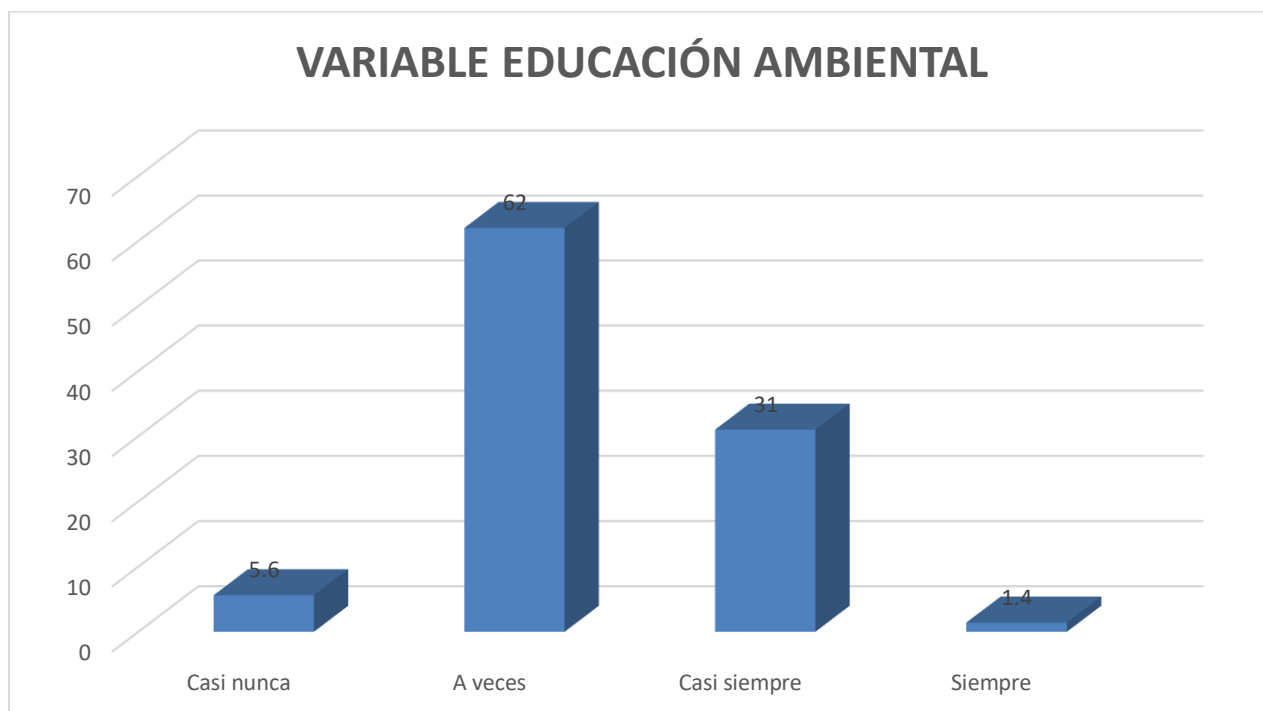
Tabla 25.

VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	4	5,6	5,6	5,6
	A veces	44	62,0	62,0	67,6
	Casi siempre	22	31,0	31,0	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

Ilustración 5. VARIABLE EDUCACIÓN AMBIENTAL



Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 25.

En la tabla y grafica se aprecia que, en la variable educación ambiental, el 62,0% de los estudiantes respondió a veces, el 31,0% casi siempre, el 5,6% casi nunca y el 1,4% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 94,4% de las respuestas, lo que refleja que la gran mayoría de los estudiantes presenta algún nivel de educación ambiental. Sin embargo, al concentrarse más de la mitad en la categoría a veces y siendo siempre la categoría con menor representación, se puede interpretar que la educación ambiental en la institución educativa no ha alcanzado un nivel de consolidación pleno, evidenciando la necesidad de fortalecer de manera integral los conocimientos, la formación y las actitudes ambientales de los estudiantes para lograr aprendizajes más sólidos y aplicables en su vida cotidiana.

Tabla 26.

Me preocupa el deterioro ambiental que ocurre en mi colegio, comunidad y región.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	8,5	8,5	8,5
	Casi nunca	5	7,0	7,0	15,5
	A veces	36	50,7	50,7	66,2
	Casi siempre	18	25,4	25,4	91,5
	Siempre	6	8,5	8,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes se preocupan por el deterioro ambiental que ocurre en su colegio, comunidad y región, el 50,7% respondió a veces, el 25,4% casi siempre, el 8,5% nunca, el 8,5% siempre y el 7,0% casi nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 84,6% de las respuestas, lo que indica que la mayoría de los estudiantes manifiesta algún nivel de preocupación frente al deterioro ambiental de su entorno. No obstante, al ubicarse exactamente la mitad de los estudiantes en la categoría a veces, se interpreta que esta preocupación no es constante ni profunda, lo que sugiere que la dimensión afectiva de la conciencia ambiental requiere ser fortalecida mediante estrategias que desarrollen una mayor sensibilidad y valoración emocional del entorno natural en los estudiantes.

Tabla 27.

Siento incomodidad cuando observo basura, contaminación o descuido de las áreas naturales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	12,7	12,7	12,7
	Casi nunca	6	8,5	8,5	21,1
	A veces	34	47,9	47,9	69,0
	Casi siempre	18	25,4	25,4	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes sienten incomodidad cuando observan basura, contaminación o descuido de las áreas naturales, el 47,9% respondió a veces, el 25,4% casi siempre, el 12,7% nunca, el 8,5% casi nunca y el 5,6% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías nunca, casi nunca y a veces concentran el 69,0% de las respuestas, lo que evidencia que una proporción mayoritaria de los estudiantes no experimenta de forma consistente incomodidad ante situaciones de contaminación ambiental. Al considerar que casi la mitad se ubica en a veces y que el 21,2% se distribuye entre nunca y casi nunca, se interpreta que la sensibilidad ante situaciones de deterioro ambiental es limitada en gran parte de los estudiantes, lo que refleja la necesidad de fortalecer la dimensión afectiva de la conciencia ambiental mediante experiencias formativas que promuevan una mayor vinculación emocional con el cuidado del entorno.

Tabla 28.

Me afecta emocionalmente ver el maltrato hacia las plantas, animales o espacios naturales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	12	16,9	16,9	23,9
	A veces	20	28,2	28,2	52,1
	Casi siempre	28	39,4	39,4	91,5
	Siempre	6	8,5	8,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes se ven afectados emocionalmente al ver el maltrato hacia las plantas, animales o espacios naturales, el 39,4% respondió casi siempre, el 28,2% a veces, el 16,9% casi nunca, el 8,5% siempre y el 7,0% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías casi siempre y siempre concentran el 47,9% de las respuestas, mientras que las categorías nunca, casi nunca y a veces agrupan el 52,1%, evidenciando una distribución relativamente equilibrada. No obstante, al ser casi siempre la categoría predominante, se puede interpretar que existe una tendencia positiva hacia la afectación emocional frente al maltrato ambiental, lo que representa un indicador favorable de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, aunque aún es necesario consolidar esta sensibilidad en la totalidad de los estudiantes.

Tabla 29.

Valoro profundamente el cuidado de la naturaleza y el uso correcto de los recursos naturales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,8	2,8	2,8
	Casi nunca	15	21,1	21,1	23,9
	A veces	27	38,0	38,0	62,0
	Casi siempre	20	28,2	28,2	90,1
	Siempre	7	9,9	9,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes valoran profundamente el cuidado de la naturaleza y el uso correcto de los recursos naturales, el 38,0% respondió a veces, el 28,2% casi siempre, el 21,1% casi nunca, el 9,9% siempre y el 2,8% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 76,1% de las respuestas, lo que indica que la mayoría de los estudiantes manifiesta algún grado de valoración hacia el cuidado de la naturaleza y el uso responsable de los recursos naturales. Sin embargo, al ubicarse el mayor porcentaje en la categoría a veces y al considerar que el 23,9% se distribuye entre nunca y casi nunca, se interpreta que esta valoración emocional no es plena ni uniforme en todos los estudiantes, evidenciando la necesidad de fortalecer la dimensión afectiva de la conciencia ambiental a través de estrategias que promuevan un vínculo más profundo y consistente con el entorno natural.

Tabla 30.

Considero que es muy importante conservar las áreas verdes y ríos de mi comunidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	4	5,6	5,6	7,0
	A veces	30	42,3	42,3	49,3
	Casi siempre	27	38,0	38,0	87,3
	Siempre	9	12,7	12,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

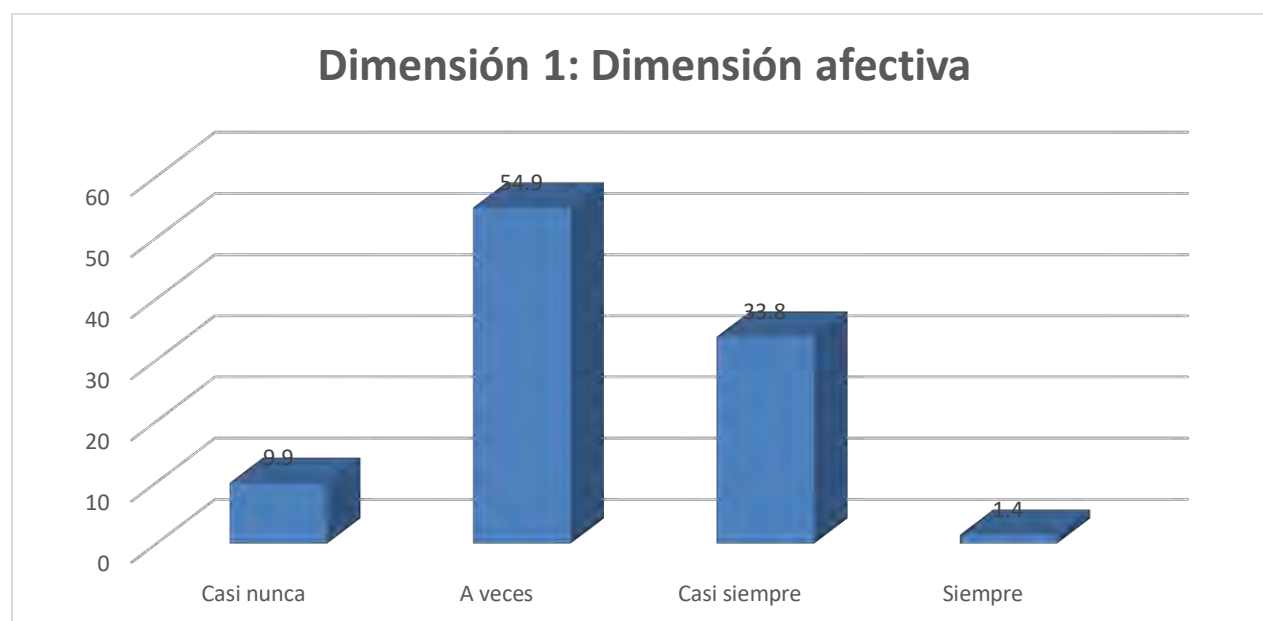
En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes consideran muy importante conservar las áreas verdes y ríos de su comunidad, el 42,3% respondió a veces, el 38,0% casi siempre, el 12,7% siempre, el 5,6% casi nunca y el 1,4% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 93,0% de las respuestas, lo que refleja que prácticamente la totalidad de los estudiantes reconoce en alguna medida la importancia de conservar los recursos naturales de su comunidad. Sin embargo, al ubicarse el mayor porcentaje en la categoría a veces, se interpreta que esta valoración no es plena ni constante en todos los estudiantes, evidenciando la necesidad de fortalecer la dimensión afectiva de la conciencia ambiental mediante estrategias que consoliden el vínculo emocional de los estudiantes con su entorno natural local.

Tabla 31.*Dimensión 1: Dimensión afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	9,9	9,9	9,9
	A veces	39	54,9	54,9	64,8
	Casi siempre	24	33,8	33,8	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

Ilustración 6. *Dimensión 1: Dimensión afectiva*

Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 31.

En la tabla y grafica se aprecia que, en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, el 54,9% de los estudiantes respondió a veces, el 33,8% casi siempre, el 9,9% casi nunca y el 1,4% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 90,1% de las respuestas, lo que indica que la gran mayoría de los estudiantes manifiesta algún nivel de sensibilidad y valoración emocional hacia el ambiente. No obstante, al concentrarse más de la mitad en la categoría a veces y siendo siempre la categoría con menor representación, se puede interpretar que los sentimientos y emociones vinculados al cuidado ambiental no se han consolidado de manera profunda en los estudiantes, lo que demanda el fortalecimiento de experiencias formativas que desarrollen una mayor afectividad y compromiso emocional con la protección del entorno natural.

Tabla 32.

Conozco las causas reales de la contaminación ambiental en mi localidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	7	9,9	9,9	16,9
	A veces	37	52,1	52,1	69,0
	Casi siempre	13	18,3	18,3	87,3
	Siempre	9	12,7	12,7	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes conocen las causas reales de la contaminación ambiental en su localidad, el 52,1% respondió a veces, el 18,3% casi siempre, el 12,7% siempre, el 9,9% casi nunca y el 7,0% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 83,1% de las respuestas, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes posee algún nivel de conocimiento sobre las causas de la contaminación en su entorno local. No obstante, al ubicarse más de la mitad de los estudiantes en la categoría a veces, se interpreta que dicho conocimiento es superficial e

inconsistente, lo que refleja la necesidad de profundizar los procesos de educación ambiental orientados al desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Tabla 33.

Entiendo perfectamente cómo mis hábitos diarios pueden afectar positiva o negativamente al ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	9,9	9,9	9,9
	Casi nunca	14	19,7	19,7	29,6
	A veces	29	40,8	40,8	70,4
	Casi siempre	17	23,9	23,9	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes entienden cómo sus hábitos diarios pueden afectar positiva o negativamente al ambiente, el 40,8% respondió a veces, el 23,9% casi siempre, el 19,7% casi nunca, el 9,9% nunca y el 5,6% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías nunca, casi nunca y a veces concentran el 70,4% de las respuestas, lo que evidencia que una proporción mayoritaria de los estudiantes no comprende de manera consistente el impacto de sus hábitos cotidianos en el ambiente. Al considerar que el 29,6% restante correspondiente a casi siempre y siempre representa a quienes sí han desarrollado esta comprensión, se interpreta que la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental presenta limitaciones significativas en la población estudiada, demandando estrategias formativas que vinculen las acciones cotidianas de los estudiantes con sus consecuencias ambientales reales.

Tabla 34.

Comprendo el daño que causa el uso excesivo de plásticos y el desperdicio de energía.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	11,3	11,3	11,3
	Casi nunca	11	15,5	15,5	26,8
	A veces	31	43,7	43,7	70,4
	Casi siempre	17	23,9	23,9	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes comprenden el daño que causa el uso excesivo de plásticos y el desperdicio de energía, el 43,7% respondió a veces, el 23,9% casi siempre, el 15,5% casi nunca, el 11,3% nunca y el 5,6% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías nunca, casi nunca y a veces concentran el 70,4% de las respuestas, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes no ha consolidado una comprensión plena sobre los efectos del uso excesivo de plásticos y el desperdicio energético. Al considerar que más de la cuarta parte se ubica entre nunca y casi nunca, se interpreta que existen brechas importantes en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, lo que demanda la implementación de estrategias educativas que desarrollen una comprensión más sólida sobre los efectos de las acciones humanas en el ambiente.

Tabla 35.

Identifico alternativas claras que ayudan a prevenir la contaminación ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	8	11,3	11,3	18,3
	A veces	36	50,7	50,7	69,0
	Casi siempre	17	23,9	23,9	93,0
	Siempre	5	7,0	7,0	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes identifican alternativas claras que ayudan a prevenir la contaminación ambiental, el 50,7% respondió a veces, el 23,9% casi siempre, el 11,3% casi nunca, el 7,0% siempre y el 7,0% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 81,6% de las respuestas, lo que indica que la mayoría de los estudiantes reconoce en alguna medida alternativas para prevenir la contaminación ambiental. Sin embargo, al ubicarse exactamente la mitad en la categoría a veces, se interpreta que esta identificación es parcial e inconsistente, evidenciando la necesidad de fortalecer los conocimientos cognitivos de los estudiantes en cuanto a la prevención ambiental mediante procesos formativos más concretos y aplicados a su realidad local.

Tabla 36.

Reconozco qué acciones específicas pueden reducir el daño ambiental en mi colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	11,3	11,3	11,3
	Casi nunca	10	14,1	14,1	25,4
	A veces	27	38,0	38,0	63,4
	Casi siempre	19	26,8	26,8	90,1
	Siempre	7	9,9	9,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

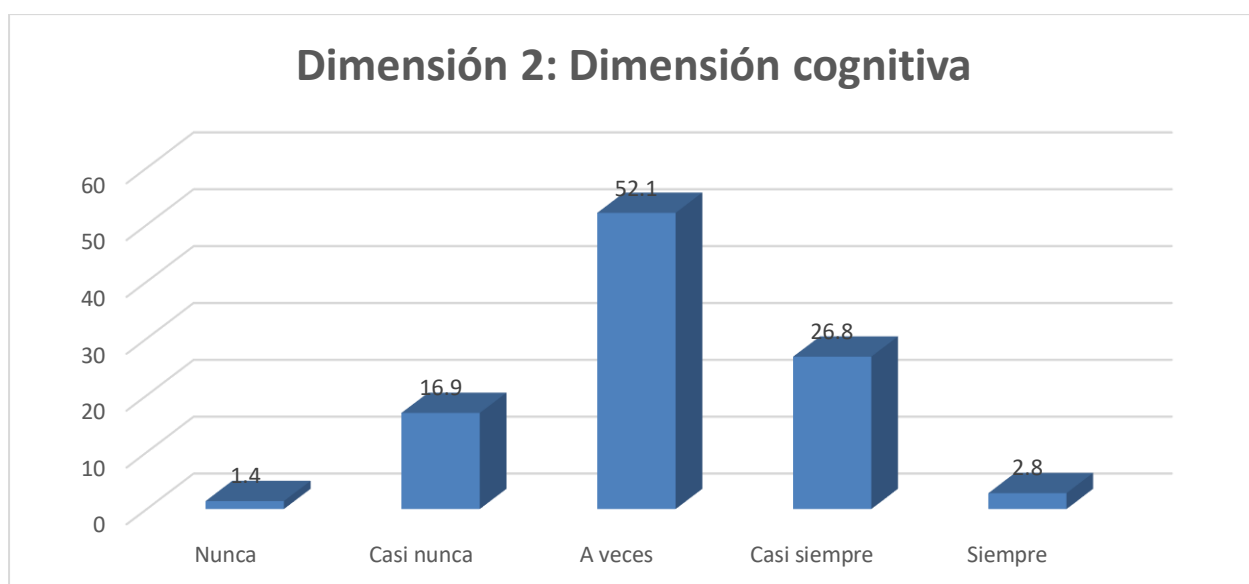
En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes reconocen qué acciones específicas pueden reducir el daño ambiental en su colegio, el 38,0% respondió a veces, el 26,8% casi siempre, el 14,1% casi nunca, el 11,3% nunca y el 9,9% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 74,6% de las respuestas, lo que señala que una mayoría relativa de los estudiantes identifica en alguna medida las acciones que pueden reducir el daño ambiental en su institución educativa. No obstante, al considerar que el 25,4% restante se distribuye entre nunca y casi nunca, se interpreta que existe un grupo significativo de estudiantes que aún carece de este conocimiento, lo que refleja la importancia de implementar estrategias pedagógicas que desarrollen la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de manera más sistemática y contextualizada.

Tabla 37.*Dimensión 2: Dimensión cognitiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	12	16,9	16,9	18,3
	A veces	37	52,1	52,1	70,4
	Casi siempre	19	26,8	26,8	97,2
	Siempre	2	2,8	2,8	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

Ilustración 7. *Dimensión 2: Dimensión cognitiva*

Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 37.

En la tabla y grafica se aprecia que, en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, el 52,1% de los estudiantes respondió a veces, el 26,8% casi siempre, el 16,9% casi nunca, el 2,8% siempre y el 1,4% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 81,7% de las respuestas, evidenciando que la mayoría de los estudiantes presenta algún nivel de desarrollo en la dimensión cognitiva de su conciencia ambiental. Sin embargo, al concentrarse más de la mitad en la categoría a veces y al registrar las categorías nunca y casi nunca el 18,3% restante, se interpreta que los conocimientos sobre problemas ambientales, sus causas y las alternativas de prevención no se han consolidado de manera plena en los estudiantes, lo que demanda el fortalecimiento de procesos educativos que promuevan una comprensión más profunda y aplicada de la realidad ambiental local.

Tabla 38.

Estoy dispuesto a cambiar mis hábitos personales para dejar de dañar el ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	9,9	9,9	9,9
	Casi nunca	13	18,3	18,3	28,2
	A veces	28	39,4	39,4	67,6
	Casi siempre	19	26,8	26,8	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes están dispuestos a cambiar sus hábitos personales para dejar de dañar el ambiente, el 39,4% respondió a veces, el 26,8% casi siempre, el 18,3% casi nunca, el 9,9% nunca y el 5,6% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías nunca, casi nunca y a veces concentran el 67,6% de las respuestas, lo que evidencia que una proporción mayoritaria de los estudiantes no presenta una disposición consolidada para modificar sus hábitos en favor del ambiente. Al considerar que el 32,4% restante

se distribuye entre casi siempre y siempre, se interpreta que la intención de cambio conductual es limitada en la mayoría de los estudiantes, lo que refleja la necesidad de fortalecer la dimensión conativa de la conciencia ambiental mediante estrategias que promuevan compromisos personales concretos y sostenidos hacia la protección del entorno.

Tabla 39.

Tengo la intención de participar activamente en campañas de limpieza, reciclaje o reforestación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	11,3	11,3	11,3
	Casi nunca	15	21,1	21,1	32,4
	A veces	31	43,7	43,7	76,1
	Casi siempre	14	19,7	19,7	95,8
	Siempre	3	4,2	4,2	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes tienen intención de participar activamente en campañas de limpieza, reciclaje o reforestación, el 43,7% respondió a veces, el 21,1% casi nunca, el 19,7% casi siempre, el 11,3% nunca y el 4,2% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías nunca, casi nunca y a veces concentran el 76,1% de las respuestas, lo que evidencia que una amplia mayoría de los estudiantes no ha consolidado la intención de participar en acciones colectivas de protección ambiental. Al considerar que más de la tercera parte se distribuye entre nunca y casi nunca, se interpreta que la disposición para involucrarse en actividades proambientales es débil en gran parte de los estudiantes, demandando estrategias de formación que estimulen la participación activa y el compromiso colectivo con el cuidado del ambiente.

Tabla 40.

Motivo a mis compañeros para que se unan a las acciones de protección ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	12,7	12,7	12,7
	Casi nunca	12	16,9	16,9	29,6
	A veces	28	39,4	39,4	69,0
	Casi siempre	18	25,4	25,4	94,4
	Siempre	4	5,6	5,6	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes motivan a sus compañeros para que se unan a las acciones de protección ambiental, el 39,4% respondió a veces, el 25,4% casi siempre, el 16,9% casi nunca, el 12,7% nunca y el 5,6% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías nunca, casi nunca y a veces concentran el 69,0% de las respuestas, lo que indica que una proporción mayoritaria de los estudiantes no asume de manera consistente un rol motivador frente a sus pares en materia ambiental. Al considerar que el 31,0% restante corresponde a casi siempre y siempre, se interpreta que la intención de promover la participación ambiental colectiva es limitada, evidenciando la necesidad de desarrollar estrategias que fortalezcan el liderazgo ambiental y el compromiso personal de los estudiantes con la protección de su entorno.

Tabla 41.

Me comprometo a cumplir con todas las normas ambientales de mi aula y colegio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	1,4	1,4	1,4
	Casi nunca	14	19,7	19,7	21,1
	A veces	29	40,8	40,8	62,0
	Casi siempre	19	26,8	26,8	88,7
	Siempre	8	11,3	11,3	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes se comprometen a cumplir con todas las normas ambientales de su aula y colegio, el 40,8% respondió a veces, el 26,8% casi siempre, el 19,7% casi nunca, el 11,3% siempre y el 1,4% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 78,9% de las respuestas, lo que indica que la mayoría de los estudiantes manifiesta algún nivel de compromiso con las normas ambientales institucionales. Sin embargo, al ubicarse el mayor porcentaje en la categoría a veces, se interpreta que este compromiso es variable e inconsistente, lo que refleja la necesidad de consolidar la dimensión conativa de la conciencia ambiental mediante estrategias que desarrollen una mayor responsabilidad y coherencia entre las intenciones declaradas y las conductas ambientales de los estudiantes.

Tabla 42.

Actúo con responsabilidad frente a los problemas ambientales que detecto en mi entorno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,8	2,8	2,8
	Casi nunca	9	12,7	12,7	15,5
	A veces	36	50,7	50,7	66,2
	Casi siempre	19	26,8	26,8	93,0
	Siempre	5	7,0	7,0	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

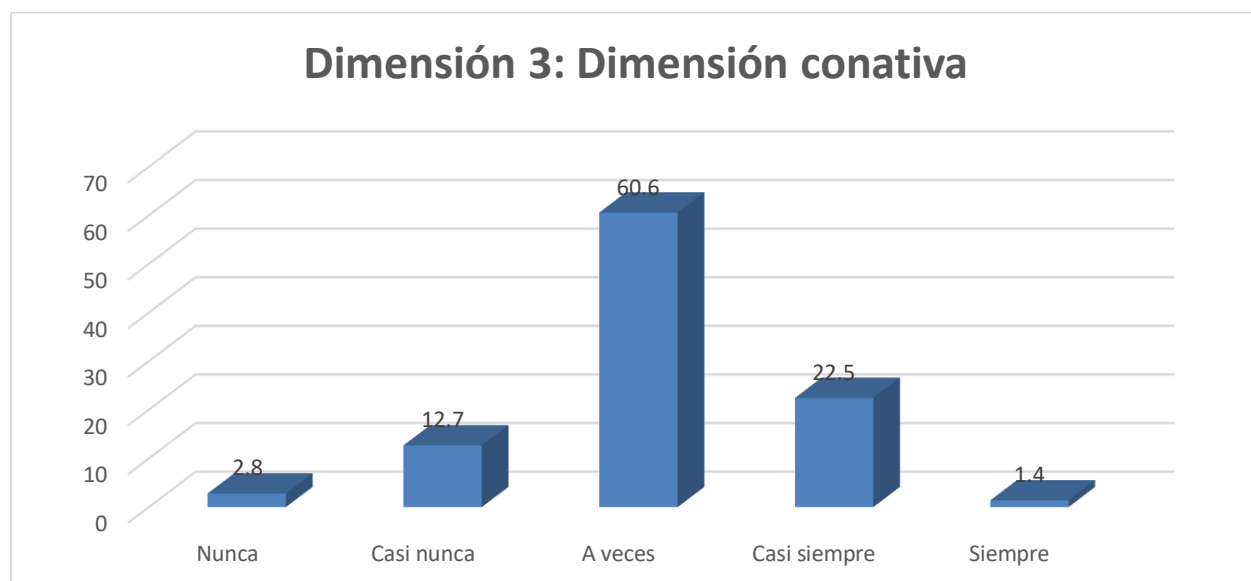
En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes actúan con responsabilidad frente a los problemas ambientales que detectan en su entorno, el 50,7% respondió a veces, el 26,8% casi siempre, el 12,7% casi nunca, el 7,0% siempre y el 2,8% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 84,5% de las respuestas, lo que refleja que la gran mayoría de los estudiantes actúa de alguna forma responsable frente a la problemática ambiental de su entorno. No obstante, al concentrarse exactamente la mitad en la categoría a veces, se interpreta que esta actuación responsable es esporádica y no constituye un comportamiento habitual consolidado, evidenciando la importancia de fortalecer estrategias que traduzcan las intenciones conativas en acciones ambientales concretas y sostenidas en el tiempo.

Tabla 43.*Dimensión 3: Dimensión conativa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,8	2,8	2,8
	Casi nunca	9	12,7	12,7	15,5
	A veces	43	60,6	60,6	76,1
	Casi siempre	16	22,5	22,5	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

Ilustración 8. *Dimensión 3: Dimensión conativa*

Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 43.

En la tabla se aprecia que, en la dimensión conativa de la conciencia ambiental, el 60,6% de los estudiantes respondió a veces, el 22,5% casi siempre, el 12,7% casi nunca, el 2,8% nunca y el 1,4% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 84,5% de las respuestas, evidenciando que la mayoría de los estudiantes presenta algún nivel de disposición e intención hacia el cuidado ambiental. Sin embargo, al concentrarse más de la mitad en la categoría a veces y siendo siempre la categoría con menor representación, se puede interpretar que las intenciones y compromisos ambientales de los estudiantes no se han traducido en conductas estables y permanentes, lo que demanda el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que consoliden la dimensión conativa de la conciencia ambiental en la institución educativa.

Tabla 44.

Reciclo, ahorro agua y cuido las plantas como parte de mi rutina diaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	4,2	4,2	4,2
	Casi nunca	12	16,9	16,9	21,1
	A veces	29	40,8	40,8	62,0
	Casi siempre	21	29,6	29,6	91,5
	Siempre	6	8,5	8,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes reciclan, ahorran agua y cuidan las plantas como parte de su rutina diaria, el 40,8% respondió a veces, el 29,6% casi siempre, el 16,9% casi nunca, el 8,5% siempre y el 4,2% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 78,9% de las respuestas, lo que indica que la mayoría de los estudiantes incorpora en alguna medida conductas proambientales en su vida cotidiana. No obstante, al ubicarse el mayor porcentaje en la categoría a veces, se interpreta que estas prácticas no forman parte de una rutina consolidada, evidenciando

que la dimensión activa de la conciencia ambiental requiere ser fortalecida mediante estrategias que promuevan la adopción constante de hábitos de cuidado ambiental en los estudiantes.

Tabla 45.

Evito realizar acciones que dañan el ambiente, aunque vea que otras personas sí las hacen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	7,0	7,0	7,0
	Casi nunca	9	12,7	12,7	19,7
	A veces	34	47,9	47,9	67,6
	Casi siempre	17	23,9	23,9	91,5
	Siempre	6	8,5	8,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes evitan realizar acciones que dañan el ambiente, aunque observen que otras personas sí las hacen, el 47,9% respondió a veces, el 23,9% casi siempre, el 12,7% casi nunca, el 8,5% siempre y el 7,0% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 80,3% de las respuestas, lo que refleja que una amplia mayoría de los estudiantes muestra algún nivel de autonomía conductual frente a las presiones del entorno social en materia ambiental. Sin embargo, al ubicarse casi la mitad en la categoría a veces, se interpreta que esta autonomía es inconsistente y susceptible a la influencia del contexto, lo que demanda estrategias formativas que fortalezcan la práctica de conductas proambientales como valores personales internalizados, independientemente del comportamiento de los demás.

Tabla 46.

Participo en actividades ambientales organizadas en mi barrio, comunidad o distrito.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	5,6	5,6	5,6
	Casi nunca	13	18,3	18,3	23,9
	A veces	26	36,6	36,6	60,6
	Casi siempre	21	29,6	29,6	90,1
	Siempre	7	9,9	9,9	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes participan en actividades ambientales organizadas en su barrio, comunidad o distrito, el 36,6% respondió a veces, el 29,6% casi siempre, el 18,3% casi nunca, el 9,9% siempre y el 5,6% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 76,1% de las respuestas, lo que indica que una mayoría de los estudiantes se involucra en alguna medida en actividades ambientales de su entorno comunitario. No obstante, al considerar que el mayor porcentaje se ubica en la categoría a veces y que el 23,9% restante se distribuye entre nunca y casi nunca, se interpreta que esta participación es irregular y no constituye un hábito consolidado, evidenciando la necesidad de fortalecer la dimensión activa de la conciencia ambiental mediante estrategias que articulen la acción escolar con el compromiso comunitario de los estudiantes.

Tabla 47.

Colaboro con mis compañeros en tareas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	8,5	8,5	8,5
	Casi nunca	7	9,9	9,9	18,3
	A veces	32	45,1	45,1	63,4
	Casi siempre	21	29,6	29,6	93,0
	Siempre	5	7,0	7,0	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes colaboran con sus compañeros en tareas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio, el 45,1% respondió a veces, el 29,6% casi siempre, el 9,9% casi nunca, el 8,5% nunca y el 7,0% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 81,7% de las respuestas, lo que refleja que la gran mayoría de los estudiantes participa en alguna medida en acciones colectivas de cuidado ambiental dentro de su institución educativa. Sin embargo, al ubicarse casi la mitad en la categoría a veces, se interpreta que esta colaboración es esporádica y no se ha consolidado como práctica habitual, lo que demanda estrategias pedagógicas que promuevan la participación constante y comprometida de los estudiantes en el cuidado de los espacios escolares.

Tabla 48.

Practico hábitos de cuidado ambiental de forma constante sin necesidad de que alguien me lo recuerde.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	8,5	8,5	8,5
	Casi nunca	10	14,1	14,1	22,5
	A veces	30	42,3	42,3	64,8
	Casi siempre	14	19,7	19,7	84,5
	Siempre	11	15,5	15,5	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

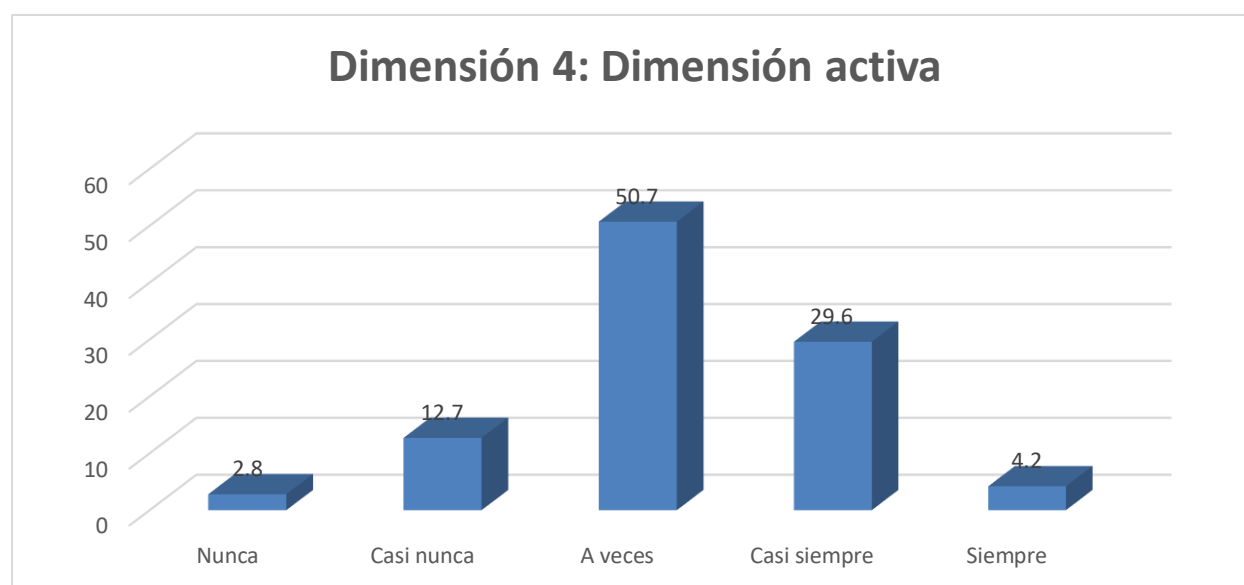
En la tabla se aprecia que, ante la pregunta sobre si los estudiantes practican hábitos de cuidado ambiental de forma constante sin necesidad de que alguien se los recuerde, el 42,3% respondió a veces, el 19,7% casi siempre, el 15,5% siempre, el 14,1% casi nunca y el 8,5% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 77,5% de las respuestas, lo que indica que una mayoría de los estudiantes practica en alguna medida conductas proambientales de manera autónoma. No obstante, al ubicarse el mayor porcentaje en la categoría a veces y al considerar que el 22,6% restante se distribuye entre nunca y casi nunca, se interpreta que la práctica autónoma y constante de hábitos ambientales aún no se ha interiorizado plenamente, evidenciando la necesidad de fortalecer la dimensión activa de la conciencia ambiental mediante experiencias formativas que consoliden conductas ambientales sostenidas e independientes en los estudiantes.

Tabla 49.*Dimensión 4: Dimensión activa*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	2,8	2,8	2,8
	Casi nunca	9	12,7	12,7	15,5
	A veces	36	50,7	50,7	66,2
	Casi siempre	21	29,6	29,6	95,8
	Siempre	3	4,2	4,2	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

Ilustración 9. *Dimensión 4: Dimensión activa*

Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 49.

En la tabla y grafica se aprecia que, en la dimensión activa de la conciencia ambiental, el 50,7% de los estudiantes respondió a veces, el 29,6% casi siempre, el 12,7% casi nunca, el 4,2% siempre y el 2,8% nunca, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Asimismo, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 84,5% de las respuestas, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes manifiesta algún nivel de práctica de conductas proambientales en su vida cotidiana y escolar. Sin embargo, al concentrarse exactamente la mitad en la categoría a veces y siendo siempre la segunda categoría con menor representación, se puede interpretar que las acciones ambientales concretas de los estudiantes son intermitentes y no se han consolidado como hábitos permanentes, lo que demanda el fortalecimiento de estrategias pedagógicas que promuevan una participación ambiental activa, constante y autónoma en los estudiantes de la institución educativa.

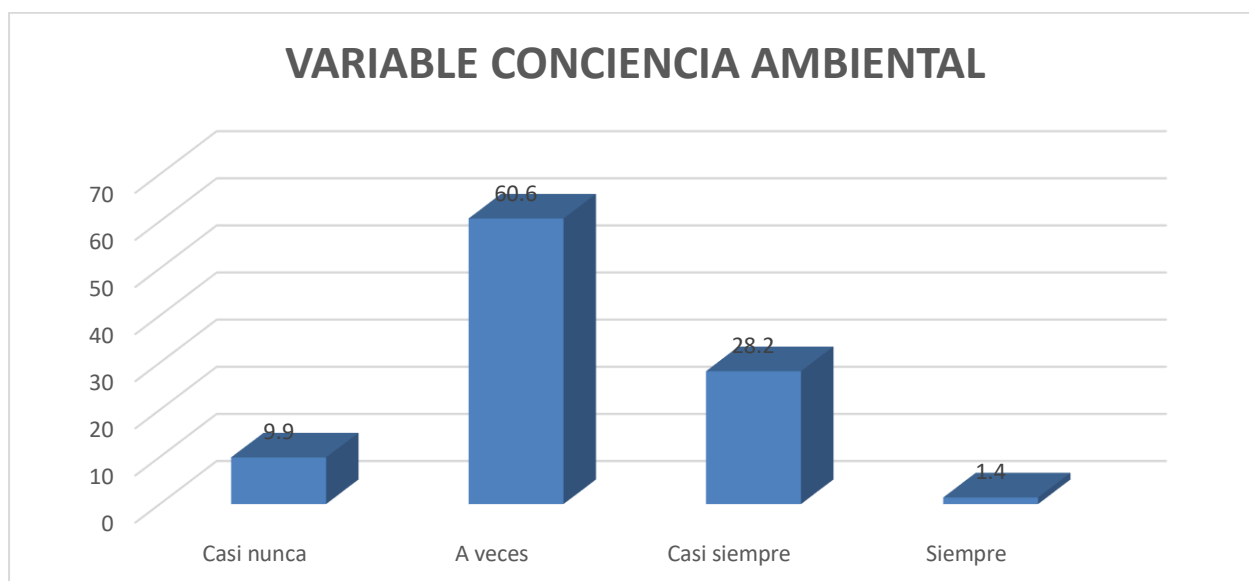
Tabla 50.

VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	7	9,9	9,9	9,9
	A veces	43	60,6	60,6	70,4
	Casi siempre	20	28,2	28,2	98,6
	Siempre	1	1,4	1,4	100,0
	Total	71	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

Ilustración 10. VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL



Nota. Elaboración propia a partir de los datos de la Tabla 50.

En la tabla se aprecia que, en la variable conciencia ambiental, el 60,6% de los estudiantes respondió a veces, el 28,2% casi siempre, el 9,9% casi nunca y el 1,4% siempre, de un total de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, las categorías a veces, casi siempre y siempre concentran el 90,2% de las respuestas, lo que refleja que prácticamente la totalidad de los estudiantes presenta algún nivel de conciencia ambiental. Sin embargo, al concentrarse más de la mitad en la categoría a veces y siendo siempre la categoría con menor representación, se interpreta que la conciencia ambiental de los estudiantes se encuentra en un nivel intermedio e inconsistente, evidenciando que las percepciones, conocimientos, intenciones y acciones orientadas al cuidado del medio ambiente no se han consolidado de manera plena, lo que demanda el fortalecimiento integral de todas las dimensiones de la conciencia ambiental mediante procesos educativos sostenidos dentro y fuera de la institución educativa.

5.2. Presentación de resultados por objetivos

Tabla 51.

Prueba de normalidad de la variable Educación Ambiental

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1: Conocimientos ambientales	,336	71	,000	,777	71	,000
Dimensión 2: Formación ambiental	,253	71	,000	,838	71	,000
Dimensión 3: Actitudes y convivencia responsable	,325	71	,000	,757	71	,000
EDUCACIÓN AMBIENTAL	,360	71	,000	,758	71	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Procesamiento estadístico en SPSS basado en el instrumento aplicado en la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk aplicadas a las dimensiones de la variable educación ambiental, con una muestra de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, indican que todas las dimensiones presentan valores de significancia de 0,000, siendo estos inferiores a 0,05. Específicamente, la dimensión conocimientos ambientales obtuvo un estadístico de Shapiro-Wilk de 0,777, la dimensión formación ambiental de 0,838 y la dimensión actitudes y convivencia responsable de 0,757, mientras que la variable educación ambiental en su conjunto alcanzó un estadístico de 0,758.

Ante estos resultados, se establece que los datos de la variable educación ambiental y sus dimensiones no siguen una distribución normal, por lo que se rechaza la hipótesis nula de normalidad en todos los casos. En consecuencia, para el análisis inferencial de la presente

investigación corresponde aplicar pruebas estadísticas no paramétricas, siendo el coeficiente de correlación de Spearman el estadístico apropiado para determinar la relación entre las variables de estudio.

Tabla 52.

Prueba de normalidad de la variable Conciencia Ambiental

Pruebas de normalidad							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1:	Dimensión afectiva	,307	71	,000	,803	71	,000
Dimensión 2:	Dimensión cognitiva	,269	71	,000	,862	71	,000
Dimensión 3:	Dimensión conativa	,306	71	,000	,821	71	,000
Dimensión 4: Dimensión activa		,257	71	,000	,868	71	,000
VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL		,335	71	,000	,789	71	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultados obtenidos en SPSS a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk aplicadas a las dimensiones de la variable conciencia ambiental, con una muestra de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, muestran que todas las dimensiones presentan valores de significancia de 0,000, siendo estos menores a 0,05. En detalle, la dimensión afectiva obtuvo un estadístico de Shapiro-Wilk de 0,803, la dimensión cognitiva de 0,862, la dimensión conativa de 0,821 y la dimensión activa de 0,868, en tanto que la variable conciencia ambiental en su conjunto alcanzó un estadístico de 0,789.

Asimismo, al registrarse valores de significancia inferiores al nivel de error establecido en todas las dimensiones y en la variable general, se confirma que los datos no provienen de una distribución normal, por lo que se rechaza la hipótesis nula de normalidad. En consecuencia, el análisis de correlación entre las variables de educación ambiental y conciencia ambiental se realizará mediante el coeficiente de correlación de Spearman, estadístico no paramétrico adecuado para el tratamiento de datos con estas características.

Resultados con respecto al objetivo General

Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

Tabla 53.

Correlación con respecto al objetivo general

Correlaciones				
			EDUCACION AMBIENTAL	VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL
Rho de Spearman	EDUCACION AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,562**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	,562**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos en SPSS a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la variable educación ambiental y la variable conciencia ambiental es de 0,562, con una significancia bilateral de 0,000, obtenido de una muestra de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto. Asimismo, al ser el valor de significancia inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. El coeficiente obtenido indica una correlación positiva moderada, lo que permite interpretar que a mayores niveles de educación ambiental en los estudiantes de secundaria, mayores serán los niveles de conciencia ambiental, evidenciando que los procesos formativos orientados al desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades ambientales contribuyen de manera directa al fortalecimiento de la conciencia ambiental en la población estudiada.

Resultados con respecto al objetivo Específico 1

Determinar la relación que existe entre los conocimientos ambientales y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

Tabla 54.*Correlación con respecto al objetivo específico 1*

Correlaciones				
			EDUCACION AMBIENTAL	Dimensión 1: Conocimientos ambientales
Rho de Spearman	de EDUCACION AMBIENTAL	Coeficiente de correlación	1,000	,635**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Dimensión 1: Conocimientos ambientales	Coeficiente de correlación	,635**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos en SPSS a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión conocimientos ambientales y la conciencia ambiental es de 0,635, con una significancia bilateral de 0,000, obtenido de una muestra de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, al registrarse un valor de significancia menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión conocimientos ambientales y la conciencia ambiental. El coeficiente obtenido refleja una correlación positiva moderada, lo que permite interpretar que el desarrollo del reconocimiento de problemas ambientales locales, la comprensión de las causas y consecuencias de la contaminación, y el conocimiento de prácticas básicas de protección ambiental se asocian de manera directa con el fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa.

Resultados con respecto al objetivo Específico 2

Determinar la relación que existe entre la formación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

Tabla 55.

Correlación con respecto al objetivo específico 2

Correlaciones				
			EDUCACION AMBIENTAL	Dimensión 2: Formación ambiental
Rho de Spearman	EDUCACION AMBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,646**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Dimensión 2: Formación ambiental	Coefficiente de correlación	,646**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos en SPSS a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión formación ambiental y la conciencia ambiental es de 0,646, con una significancia bilateral de 0,000, obtenido de una muestra de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto. Asimismo, al ser el valor de significancia inferior a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la dimensión formación ambiental y la conciencia ambiental. El coeficiente obtenido evidencia una correlación positiva moderada, lo que permite interpretar que la participación en actividades formativas ambientales, la aplicación de

conocimientos en situaciones cotidianas y el desarrollo de habilidades para la solución de problemas ambientales se relacionan de forma directa con el nivel de conciencia ambiental que desarrollan los estudiantes de secundaria de la institución educativa.

Resultados con respecto al objetivo Especifico 3

Determinar la relación que existe entre las actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

Tabla 56.

Correlación con respecto al objetivo específico 3

Correlaciones			Dimensión 3: Actitudes y convivencia responsable	
	EDUCACION AMBIENTAL			
Rho de Spearman	EDUCACION MBIENTAL	Coefficiente de correlación	1,000	,684**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	Dimensión 3: Actitudes y convivencia responsable	Coefficiente de correlación	,684**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos en SPSS a partir del cuestionario aplicado a los estudiantes de la I. E. Francisco y Jacinta Marto (2025).

En la tabla se aprecia que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la dimensión actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental es de 0,684, con una significancia bilateral de 0,000, obtenido de una muestra de 71 estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Por otro lado, al registrarse un valor de significancia menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental. El coeficiente obtenido representa la correlación más alta entre las tres dimensiones analizadas, indicando una correlación positiva moderada tendiente a fuerte, lo que permite interpretar que la disposición para cuidar el entorno escolar y comunitario, la responsabilidad en el uso de recursos naturales y la coherencia entre los conocimientos ambientales y las prácticas cotidianas constituyen los factores más estrechamente asociados al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa.

5.3. Discusión de resultados

A partir de los resultados arribados cuyo objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025. Los resultados inferenciales evidenciaron un coeficiente Rho de Spearman de 0,562, con una significancia bilateral de 0,000, lo que demuestra la existencia de una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables. Asimismo, los resultados descriptivos mostraron que la educación ambiental se ubicó principalmente en la categoría “a veces” con 62,0%, seguida de “casi siempre” con 31,0%; mientras que la conciencia ambiental también predominó en la categoría “a veces” con 60,6%, seguida de “casi siempre” con 28,2%. Estos hallazgos indican que, si bien existe una asociación directa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental, ambas variables aún se manifiestan de manera intermedia e inconsistente en los estudiantes.

Chumbes Trujillo (2020), en su investigación titulada “La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho Perú - 2019”, tuvo como objetivo determinar

la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario de Huacho. La investigación fue de diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal, aplicada a estudiantes de quinto de secundaria. Entre sus resultados, el autor concluyó que existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica, obteniendo un coeficiente Rho de Spearman de 0,762, lo que representa una correlación alta entre ambas variables. Este resultado coincide con la presente investigación, debido a que en ambos casos se demuestra que la educación ambiental se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la conciencia ambiental o ecológica en estudiantes de secundaria; sin embargo, el coeficiente obtenido por Chumbes fue mayor, lo que evidencia una asociación más fuerte que la hallada en la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto.

Jara Valverde y Tapia Molina (2022), en su investigación titulada “Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay”, tuvieron como objetivo establecer la relación entre la educación con enfoque ambiental y la conciencia ambiental en la Institución Educativa Miguel Grau de Abancay. El estudio fue de tipo no experimental y de diseño correlacional, con una muestra de 29 estudiantes del primer grado de educación secundaria. Los resultados evidenciaron un índice de correlación altamente significativo de $r = 0,8239$, aceptándose la hipótesis general de que la educación con enfoque ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en los estudiantes. Este antecedente también concuerda con los resultados de la presente investigación, ya que confirma que los procesos educativos orientados al ambiente favorecen el fortalecimiento de la conciencia ambiental; no obstante, la correlación reportada por dichos autores fue alta, mientras que en el presente estudio fue moderada, lo cual puede estar relacionado con diferencias en el contexto educativo, grado escolar, estrategias ambientales aplicadas y nivel de participación estudiantil.

A partir de la comparación realizada, se analiza que los resultados de la presente investigación guardan coherencia con los antecedentes revisados, debido a que en todos los casos se confirma una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental. Sin embargo, la diferencia en la intensidad de las correlaciones permite señalar que, en la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, la educación ambiental todavía no logra consolidarse como un proceso permanente y plenamente interiorizado por los estudiantes. Esto se refuerza con los resultados descriptivos, donde predominan las respuestas en la categoría “a veces” tanto en educación ambiental como en conciencia ambiental. Por ello, se interpreta que la educación ambiental cumple un papel importante en el desarrollo de la conciencia ambiental, pero requiere ser fortalecida mediante estrategias pedagógicas continuas, prácticas, contextualizadas y orientadas a transformar los conocimientos ambientales en actitudes, compromisos y acciones sostenidas dentro y fuera del entorno escolar.

Con respecto al primer objetivo específico, 2

Con respecto al segundo objetivo específico, orientado a determinar la relación que existe entre la formación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025, los resultados inferenciales evidenciaron un coeficiente Rho de Spearman de 0,646, con una significancia bilateral de 0,000, lo que demuestra una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la formación ambiental y la conciencia ambiental. Asimismo, los resultados descriptivos muestran que la dimensión formación ambiental se ubicó principalmente en la categoría “a veces” con 49,3%, seguida de “casi siempre” con 35,2%, “casi nunca” con 12,7%, “nunca” con 1,4% y “siempre” con 1,4%. Estos resultados evidencian que los estudiantes presentan cierto nivel de formación ambiental, expresado en el interés por participar en

actividades ambientales, disposición para aprender, aplicación de conocimientos y trabajo colaborativo; sin embargo, dicha formación aún no se desarrolla de manera constante ni sostenida. Chumbes Trujillo (2020), en su investigación titulada “La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho Perú - 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes de secundaria. Sus resultados demostraron una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,762. Este antecedente se relaciona con la presente investigación, debido a que evidencia que la educación ambiental, entendida como proceso formativo, contribuye al desarrollo de la conciencia ecológica. En comparación con los resultados obtenidos en la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, se observa coincidencia en la existencia de una relación significativa; sin embargo, la correlación en el presente estudio fue moderada, lo que indica que la formación ambiental desarrollada en los estudiantes aún requiere mayor continuidad, práctica y articulación con situaciones reales del entorno escolar y comunitario.

Jara Valverde y Tapia Molina (2022), en su investigación titulada “Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay”, tuvieron como objetivo establecer la relación entre la educación con enfoque ambiental y la conciencia ambiental. Los resultados de su investigación evidenciaron una correlación altamente significativa de $r = 0,8239$, concluyendo que la educación con enfoque ambiental favorece el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. Este antecedente coincide con la presente investigación, debido a que ambas evidencian que la formación ambiental se vincula directamente con el desarrollo de la conciencia ambiental. No obstante, el resultado de Jara Valverde y Tapia Molina muestra una relación más alta, lo cual podría deberse a una mayor incorporación del enfoque ambiental en las actividades escolares, mientras que en la presente investigación los resultados

descriptivos muestran que la formación ambiental se manifiesta principalmente en la categoría “a veces”.

A partir de la comparación realizada, se analiza que la formación ambiental cumple un papel relevante en el desarrollo de la conciencia ambiental, debido a que permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también participen, propongan soluciones y apliquen lo aprendido en su vida cotidiana. Sin embargo, en la presente investigación se evidencia que dicha formación todavía no se ha consolidado plenamente, ya que casi la mitad de los estudiantes se ubica en la categoría “a veces”. Esto demuestra que las acciones formativas ambientales necesitan ser más prácticas, permanentes y contextualizadas, de modo que los estudiantes puedan transformar la orientación recibida en hábitos, compromisos y acciones concretas de cuidado ambiental dentro y fuera de la institución educativa.

Con respecto al tercer objetivo específico, orientado a determinar la relación que existe entre las actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025, los resultados inferenciales evidenciaron un coeficiente Rho de Spearman de 0,684, con una significancia bilateral de 0,000, lo que demuestra una relación positiva moderada tendiente a fuerte y estadísticamente significativa entre las actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental. Asimismo, los resultados descriptivos evidencian que esta dimensión se concentró principalmente en la categoría “a veces” con 57,7%, seguida de “casi siempre” con 33,8% y “casi nunca” con 8,5%. Este resultado demuestra que los estudiantes manifiestan actitudes favorables hacia el cuidado del entorno escolar, el uso responsable de recursos y la convivencia ambiental; sin embargo, dichas actitudes aún se presentan de manera intermitente y no como hábitos permanentes.

Chumbes Trujillo (2020), en su investigación titulada “La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho Perú - 2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica. Sus resultados evidenciaron una correlación positiva alta y significativa entre ambas variables, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,762. Este antecedente guarda relación con los resultados de la presente investigación, debido a que demuestra que la educación ambiental se vincula con el fortalecimiento de comportamientos, actitudes y prácticas orientadas al cuidado del ambiente. En comparación con el presente estudio, se observa que la dimensión actitudes y convivencia responsable obtuvo la correlación más alta entre las dimensiones analizadas, con un coeficiente de 0,684, lo que evidencia que las actitudes responsables tienen una incidencia importante en la conciencia ambiental de los estudiantes.

Jara Valverde y Tapia Molina (2022), en su investigación titulada “Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay”, tuvieron como objetivo establecer la relación entre la educación con enfoque ambiental y la conciencia ambiental. Sus resultados demostraron una correlación altamente significativa de $r = 0,8239$, concluyendo que la educación con enfoque ambiental contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. Este antecedente coincide con la presente investigación, debido a que evidencia que la conciencia ambiental no solo depende del conocimiento, sino también de la disposición, participación y práctica responsable frente al entorno. Sin embargo, en la presente investigación, aunque la dimensión actitudes y convivencia responsable presentó la mayor relación con la conciencia ambiental, los resultados descriptivos muestran que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en la categoría “a veces”, lo cual indica que dichas actitudes aún no se han consolidado plenamente.

A partir de la comparación realizada, se analiza que las actitudes y la convivencia responsable constituyen la dimensión más vinculada con el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, debido a que alcanzó el coeficiente de correlación más alto entre las dimensiones estudiadas. Esto permite afirmar que la responsabilidad en el uso del agua y la energía, el cuidado de los espacios escolares, la autonomía para realizar acciones ambientales y la disposición para corregir prácticas que dañan el ambiente son aspectos fundamentales para fortalecer la conciencia ambiental. No obstante, el predominio de la categoría “a veces” evidencia que estas actitudes todavía son irregulares, por lo que resulta necesario promover estrategias educativas orientadas a convertir las conductas favorables en hábitos permanentes de convivencia ambiental responsable.

CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, Andahuaylillas — 2025. Esto se demuestra con un coeficiente Rho de Spearman = 0,562 y una significancia $p = 0,000$, valor menor al nivel de significancia de 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación: a mayor educación ambiental, mayor conciencia ambiental.

Segunda. Existe Las tres dimensiones de la educación ambiental —conocimientos ambientales, formación ambiental y actitudes y convivencia responsable— se relacionan de forma significativa con la conciencia ambiental. De ellas, las actitudes y convivencia responsable presentaron la mayor asociación ($Rho = 0,684$), lo que evidencia que la formación de valores y prácticas cotidianas es el factor que más influye en la consolidación de la conciencia ambiental.

Tercera. El nivel de desarrollo de ambas variables se ubica predominantemente en la categoría "a veces": educación ambiental (62,0 %) y conciencia ambiental (60,6 %). Esto demuestra que, si bien los estudiantes poseen conocimientos y muestran disposición favorable hacia el ambiente, los aprendizajes y conductas aún no se han consolidado en hábitos sostenibles y permanentes, debido a que la educación ambiental se desarrolla de forma fragmentaria y no sistemática.

Cuarta. La correlación obtenida (0,562) es moderada y no alta, lo que indica que la educación ambiental, aunque influye de forma real y comprobada, no es la única causa de la conciencia ambiental. Existen otros factores —familia, entorno comunitario, continuidad de las prácticas— que también intervienen. Por ello, es necesario fortalecer la educación ambiental de forma transversal, continua y articulada con el contexto local para lograr cambios más profundos.

Quinta. Los hallazgos coinciden con los antecedentes revisados: la educación ambiental es un factor determinante para elevar la conciencia ambiental. Sin embargo, la fuerza moderada de la relación refleja que, en la institución estudiada, el proceso educativo ambiental aún es débil y requiere ser fortalecido mediante estrategias pedagógicas planificadas, evaluables y vinculadas a la realidad de Andahuaylillas.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la dirección y plana docente de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto fortalecer la educación ambiental de manera transversal en las diferentes áreas curriculares, debido a que los resultados evidenciaron una relación positiva moderada entre la educación ambiental y la conciencia ambiental. Para ello, se deben desarrollar actividades permanentes como campañas ecológicas, proyectos ambientales escolares, jornadas de limpieza, reciclaje, ahorro de agua y energía, con la finalidad de que los estudiantes consoliden una conciencia ambiental más estable, práctica y comprometida con su entorno escolar, familiar y comunitario.

Segunda. Se recomienda a los docentes implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los conocimientos ambientales, considerando que esta dimensión se relaciona significativamente con la conciencia ambiental. Para ello, se deben desarrollar sesiones de aprendizaje contextualizadas sobre los problemas ambientales de la comunidad, las causas y consecuencias de la contaminación, el uso responsable de los recursos naturales y las prácticas básicas de cuidado ambiental, empleando recursos didácticos, estudios de caso, salidas de observación y actividades participativas que permitan consolidar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Tercera. Se recomienda promover una formación ambiental más práctica, continua y participativa, debido a que los resultados muestran que esta dimensión aún se desarrolla de manera intermitente en los estudiantes. En ese sentido, la institución educativa debe impulsar talleres, campañas escolares, brigadas ambientales, concursos ecológicos y proyectos colaborativos que permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, fortaleciendo su

participación, trabajo en equipo y capacidad para proponer soluciones frente a los problemas ambientales presentes en la institución y la comunidad.

Cuarta. Se recomienda fortalecer las actitudes y la convivencia responsable mediante acciones orientadas a la práctica cotidiana de valores ambientales, considerando que esta dimensión presentó la correlación más alta con la conciencia ambiental. Para ello, se deben establecer normas ambientales claras dentro del aula y la institución, promover el uso responsable del agua y la energía, incentivar el cuidado de áreas verdes, reconocer las buenas prácticas ambientales de los estudiantes y fomentar el liderazgo ambiental, con la finalidad de convertir las actitudes favorables en hábitos permanentes de responsabilidad y compromiso con el cuidado del ambiente.

Quinta. Se recomienda Formular e implementar un Plan de Educación y Conciencia Ambiental que contenga actividades concretas:

- Campaña permanente de separación y reciclaje de residuos sólidos en la institución, aplicando las etapas de manejo establecidas por el MINAM.
- Proyecto "Cuidemos el agua de Andahuaylillas": monitoreo, sensibilización y uso responsable del recurso hídrico.
- Jornadas mensuales de mantenimiento y ampliación de áreas verdes con participación estudiantil.
- Convenios y articulación interinstitucional con: Municipalidad Distrital de Andahuaylillas, Agencia Agraria, Ministerio del Ambiente y comunidad campesina, para recibir asesoría, apoyo técnico y coordinar acciones conjuntas de protección ambiental en el territorio.
- Firma de acta de compromiso escuela-familia para replicar en casa las prácticas de cuidado ambiental aprendidas en la institución.

Sexta. Se recomienda incorporar la educación ambiental en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de forma transversal, continua y evaluable, involucrando a toda la comunidad educativa:

Incluir objetivos, metas, actividades e indicadores de avance en educación ambiental en el PAT de cada año lectivo.

Docentes: integran contenidos y prácticas ambientales en sus áreas curriculares.

Estudiantes: participan activamente en el Comité Ambiental Escolar y en la ejecución de las actividades.

Padres de familia: se involucran mediante charlas, talleres y actividades conjuntas de cuidado del ambiente.

Directivos y personal administrativo: garantizan recursos, espacios y monitoreo permanente.

Establecer indicadores de evaluación periódica para medir el avance y reorientar las acciones cuando sea necesario.

.

Bibliografía

- Autoridad Nacional del Agua. (2022). *Monitoreo de la calidad del agua superficial en la cuenca del río Huatanay*. ANA.
- Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2023). *Education and climate change: How to develop skills for climate action at school age*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Calderón, S., & Caicedo, C. (2019). Educación ambiental: Aspectos relevantes de sus antecedentes y conceptos. *Ingeniería y Región*, 21(2), 45–56.
- Cruz, G. (2022). La educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2145–2160.
- George, D., & Mallery, P. (2019). *IBM SPSS statistics 26 step by step: A simple guide and reference* (16th ed.). Routledge.
- González, E. (2009). *Educación ambiental y desarrollo sostenible: Fundamentos teóricos y pedagógicos*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023a). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza 2022–2023*. INEI.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023b). *Perú: Anuario de estadísticas ambientales 2023*. INEI.
- Laurente, R. (2019). *Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

- Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. (2019). *Reporte de flujo turístico en la región Cusco*. MINCETUR.
- Ministerio de Educación. (2012). *Resolución de Secretaría General N.º 0184-2012-ED*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2019). *Educación ambiental y desarrollo sostenible en la escuela peruana*. MINEDU.
- Ministerio del Ambiente. (2021a). *Gestión integral de residuos sólidos en gobiernos locales del Perú*. MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2021b). *Gestión integral de residuos sólidos en gobiernos locales de la región Cusco*. MINAM.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022). *Are students ready to take on environmental challenges? PISA 2018 results*. OECD Publishing.
- Ruiz, C. (2019). *Instrumentos de investigación educativa: Procedimientos para su diseño y validación*. Editorial Académica Española.
- Sánchez, J. (2020). *Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Severiche, C., Gómez, E., & Morales, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(3), 45–60.
- Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika*, 52(3–4), 591–611. <https://doi.org/10.1093/biomet/52.3-4.591>

- Tobasura, I., & Sepúlveda, L. (2004). Educación ambiental y construcción de cultura ambiental. *Revista de Estudios Sociales*, 18, 87–98.
- Tuapanta, J. V., Duque, M. Á., & Mena, A. P. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 455–472. <https://doi.org/10.6018/rie.35.2.270471>
- UNESCO. (2021). *Only half of the national curricula in the world have a reference to climate change*. UNESCO.
- UNESCO. (2022a). *Youth demands for quality climate change education*. UNESCO.
- UNESCO. (2022b). *Aprender por el planeta: Revisión mundial de cómo los temas relacionados con el medio ambiente están integrados en la educación*. UNESCO.
- Villard, D. (1978). La educación ambiental: Aspectos teóricos y prácticos. *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación*, 8(2), 145–160.

ANEXOS

Anexo 1 matriz de consistencia

Tema: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO Y JACINTA MARTO, ANDAHUAYLILLAS, CUSCO – 2025

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
Problema general: ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025? Problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre los conocimientos ambientales y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025? b) ¿Qué relación existe entre la formación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025. Objetivos específicos: a) Determinar la relación que existe entre los conocimientos ambientales y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025. b) Determinar la relación que existe entre la formación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta	Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025. Hipótesis específicas: a) Existe una relación significativa entre los conocimientos ambientales y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025 b) Existe una relación significativa entre la formación ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la	<u>Variable X</u> Educación ambiental Dimensiones - Conocimientos ambientales - Formación ambiental - Actitudes y convivencia responsable <u>Variable Y</u> Conciencia ambiental Dimensiones - Afectiva - Cognitiva	Tipo de Investigación: Básico Enfoque de Investigación: Cuantitativo Nivel de Investigación: Correlacional Diseño de la investigación: No experimental y de corte transversal. Técnicas de recolección: ▪ Encuesta Instrumento de recolección de datos:	Población: 71 estudiantes de secundaria Muestra: 71 estudiantes de secundaria Muestreo: Censal

c) ¿Qué relación existe entre las actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025?	Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025. c) Determinar la relación que existe entre las actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.	Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025 c) Existe una relación significativa entre las actitudes y convivencia responsable y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco y Jacinta Marto, del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.	- Conativa	• Cuestionario con escala de Likert	
---	---	--	-------------------	---	--

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas

Conveniente.

contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los ítems que se te presenta y marca con una (X) según su valorización, donde:

.

1= Nunca, 2= Casi nunca, 3=A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre

VARIABLE 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	Dimensión 1: Conocimientos ambientales	1	2	3	4	5
1	Identifico con claridad los problemas ambientales que afectan a mi comunidad.					
2	Comprendo las causas principales que generan la contaminación ambiental en mi entorno.					
3	Conozco las consecuencias que produce la contaminación en la salud de las personas y otros seres vivos.					
4	Conozco las prácticas básicas para cuidar el ambiente, como reciclar y ahorrar agua.					
5	Sé que acciones específicas ayudan a reducir la contaminación dentro de mi colegio.					
6	Puedo explicar cómo las actividades de las personas dañan los ecosistemas, el agua y el aire.					
	Dimensión 2: Formación ambiental	1	2	3	4	5

7	Me interesa participar en actividades y campañas escolares relacionadas con el cuidado del ambiente.					
8	Tengo disposición para aprender sobre temas de reciclaje, cambio climático y conservación.					
9	Aplico en mi vida diaria los conocimientos sobre educación ambiental que recibo en el colegio.					
10	Separo los residuos y cuido las áreas verdes después de recibir orientación de mis profesores.					
11	Propongo soluciones prácticas frente a los problemas ambientales que observo en mi institución.					
12	Trabajo bien en equipo cuando buscamos soluciones a problemas ambientales escolares.					
	Dimensión 3: Actitudes y convivencia responsable	1	2	3	4	5
13	Mantengo limpio y ordenado mi salón, patio y los demás espacios de mi colegio.					
14	Utilizo el agua con responsabilidad tanto en mi casa como en la institución educativa.					
15	Soy responsable al usar la energía eléctrica, apagando luces o equipos que no se necesitan.					
16	Realizo acciones de cuidado ambiental aunque ningún docente me esté supervisando.					
17	Soy un ejemplo positivo para mis compañeros en el cuidado del medio ambiente escolar.					
18	Me molesta y trato de corregir las acciones que dañan el ambiente en mi escuela o comunidad					

Muchas Gracias

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

ESTIMADO ESTUDIANTE:

Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones:

- Responde con sinceridad las preguntas planteadas.
- Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario.
- Lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente .contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

INSTRUCCIONES:

Lee a continuación los ítems que se te presenta y marca con una (X) según su valorización, donde:

1= Nunca, 2= Casi nunca, 3=A veces, 4= Casi siempre, 5= Siempre

VARIABLE 2: CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	Dimensión 1: Dimensión afectiva	1	2	3	4	5
1	Me preocupa el deterioro ambiental que ocurre en mi colegio, comunidad y región.					
2	Siento incomodidad cuando observo basura, contaminación o descuido de las áreas naturales.					
3	Me afecta emocionalmente ver el maltrato hacia las plantas, animales o espacios naturales.					
4	Valoro profundamente el cuidado de la naturaleza y el uso correcto de los recursos naturales.					
5	Considero que es muy importante conservar las áreas verdes y ríos de mi comunidad.					
	Dimensión 2: Dimensión cognitiva	1	2	3	4	5
6	Conozco las causas reales de la contaminación ambiental en mi localidad.					

7	Entiendo perfectamente cómo mis hábitos diarios pueden afectar positiva o negativamente al ambiente.					
8	Comprendo el daño que causa el uso excesivo de plásticos y el desperdicio de energía.					
9	Identifico alternativas claras que ayudan a prevenir la contaminación ambiental.					
10	Reconozco qué acciones específicas pueden reducir el daño ambiental en mi colegio.					
	Dimensión 3: Dimensión conativa	1	2	3	4	5
11	Estoy dispuesto a cambiar mis hábitos personales para dejar de dañar el ambiente.					
12	Tengo la intención de participar activamente en campañas de limpieza, reciclaje o reforestación.					
13	Motivo a mis compañeros para que se unan a las acciones de protección ambiental.					
14	Me comprometo a cumplir con todas las normas ambientales de mi aula y colegio.					
15	Actúo con responsabilidad frente a los problemas ambientales que detecto en mi entorno.					
	Dimensión 4: Dimensión activa					
16	Reciclo, ahorro agua y cuido las plantas como parte de mi rutina diaria.					
17	Evito realizar acciones que dañan el ambiente, aunque vea que otras personas sí las hacen.					
18	Participo en actividades ambientales organizadas en mi barrio, comunidad o distrito.					
19	Colaboro con mis compañeros en tareas de limpieza y cuidado de las áreas verdes del colegio.					
20	Practico hábitos de cuidado ambiental de forma constante sin necesidad de que alguien me lo recuerde.					

Muchas Gracias

Anexo 3 Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Pedraza Solo Estefany
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : I.E. Clarinda Matto de Turner
NOMBRE DEL INSTRUMENTO :
AUTORES DEL INSTRUMENTO :

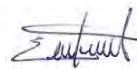
CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20 %				REGULAR 21 - 40 %				BUENO 41 - 60 %				MUY BUENO 61 - 80 %				EXCELENTE 81 - 100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento																			X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																			X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación															X					
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación																		X		

Opinión de aplicabilidad

..... APTO 87%

Promedio de valoración

DNI..... 70663703 Teléfono..... 900957500



Nombre y firma

Mgt. o Dr.

Mgl. Estefany Pedraza Solo

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA :
NOMBRE DEL INSTRUMENTO :
AUTORES DEL INSTRUMENTO :

Paredes Puente de la Vega Percy
Docente - Facultad Educación UNSAAC
.....
.....

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20 %				REGULAR 21 - 40 %				BUENO 41 - 60 %				MUY BUENO 61 - 80 %				EXCELENTE 81 - 100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																	X			
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento																	X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																	X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																		X		
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X	X		
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación																	X			

Opinión de aplicabilidad

85%

Promedio de valoración

DNI.....*4017403*.....Teléfono.....*925781620*.....

Nombre y firma
Mgt. o Dr.

Mg. Percy Paredes Puente de la Vega

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA :
NOMBRE DEL INSTRUMENTO :
AUTORES DEL INSTRUMENTO :

Campana Campar Yeison Hector
Docente - Santo Francisco y Jacinto Marto

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20 %				REGULAR 21 - 40 %				BUENO 41 - 60 %				MUY BUENO 61 - 80 %				EXCELENTE 81 - 100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																X				
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																X				
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																X				
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación																X				

Opinión de aplicabilidad

76 %

Promedio de valoración

DNI *76656586* Teléfono *993804805*

Mgt: *Yeison Hector*
Campana Campar
Nombre y firma
Mgt. o Dr.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : DE LA CRUZ GARCIA DINA
CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA : DOCENTE - FAC. EDUCACIÓN - UNSAAC
NOMBRE DEL INSTRUMENTO :
AUTORES DEL INSTRUMENTO :

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20 %				REGULAR 21 - 40 %				BUENO 41 - 60 %				MUY BUENO 61 - 80 %				EXCELENTE 81 - 100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																			X	
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento																		X	X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																			X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																			X	
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación																			X	

Opinión de aplicabilidad 95%

Promedio de valoración

DNI 23893653 Teléfono 952043650

Nombre y firma
Mgt. o Dr.

DINA DE LA CRUZ GARCIA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO :

CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA :

NOMBRE DEL INSTRUMENTO :

AUTORES DEL INSTRUMENTO :

Ursula Mendora Maricela U.
Docente nombrado - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE 0 - 20 %				REGULAR 21 - 40 %				BUENO 41 - 60 %				MUY BUENO 61 - 80 %				EXCELENTE 81 - 100 %			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																		X		
3. Actualidad	Adecuado como estrategia para la noción de número																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica en la construcción del instrumento																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad de ítems en relación al problema																		X		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos relacionados con el tema																		X		
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos relacionados con el tema																		X		
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores y las dimensiones																		X		
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación																X				
10. Pertinencia	Instrumento adecuado al problema de investigación																		X		

Opinión de aplicabilidad

Muy bueno

18 = 90

Promedio de valoración

DNI... *23894249* Teléfono... *974705828*

Nombre y firma

Mgt. o Dr.

Dr. Maricela Ursula Ursula M.

DNI 23894249

Anexo 4 Solicitud de aplicabilidad



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS NATURALES
"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"



Solicito: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.

SEÑOR:

Richard Quiñones Mosquipa
Director de la I.E.B "Francisco y Jacinta Marto".

Me es grato saludarle y al mismo tiempo presentarme, **Bach. José Luis Orellana López**, identificado con DNI:76955545, Cod. 192365 egresado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la Facultad de Educación, Especialidad de Ciencias Naturales, me encuentro desarrollando la investigación titulada **"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO Y JACINTA MARTO, ANDAHUAYLILLAS, CUSCO – 2025"**, bajo la asesoría del **Dr. Humberto Alzamora Flores**, por lo cual es necesario aplicar los instrumentos respectivos. Que, en tal sentido solicito a usted Señor director, brindarme las facilidades y emitir la constancia que me autorice el desarrollo de la investigación y recojo de datos del cuestionario, en los estudiantes de secundaria de la I.E.B "Francisco y Jacinta Marto".

Esperando tener aprobación de mi solicitud

Cusco, 22 de diciembre del 2025


Bch. José Luis Orellana López
Codigo: 192365
DNI: 76955545

Anexo 5 Constancia de aplicabilidad



**MOVIMIENTO SIERVOS DE LOS POBRES DEL TERCER MUNDO
I.E.B "FRANCISCO Y JACINTA MARTO"**



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

**EL DIRECTOR DE EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"FRANCISCO Y JACINTA MARTO" DE ANDAHUAYLILLAS, OTORGA:**

CONSTANCIA:

Que, Don **JOSE LUIS ORELLANA LOPEZ**, Bachiller en Educación, con DNI N° 76955545, ha aplicado el instrumento de recolección de datos dirigidos a los estudiantes de la Institución Educativa, del Proyecto de Tesis Titulado: "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO Y JACINTA MARTO, ANDAHUAYLILLAS, CUSCO – 2025". Durante el proceso de recojo de información, ha demostrado esmero, responsabilidad y eficiencia de lo que doy fe.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que juzgue por conveniente.

Andahuaylillas, 27 de diciembre del 2025



Lic. Richard Quinones Mosquipa
DIRECTOR

Lic. RICHARD QUINONES MOSQUIPA
DIRECTOR

Anexo 6 panel fotográfico



Descripción: entrega del cuestionario a los estudiantes de secundaria de la I.E Francisco y Jacinta Marto.



Descripción: Resolviendo dudas de los estudiantes de secundaria de la I.E Francisco y Jacinta Marto.



Descripción: los estudiantes de secundaria de la I.E Francisco y Jacinta Marto, responden el cuestionario.