

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES Y DESARROLLO DE LA
CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 YANAOKA CANAS,
CUSCO- 2024**

PRESENTADO POR:

Br. RONALD MAMANI ROQUE

Br. SILVIA QUISPE CHUCATA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN:**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Moises Rodriguez Alvarez
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Implementación de Talleres y
desarrollo de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de la
Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas, Cusco - 2024

Presentado por: Ronald Mamani Roque DNI N° 74495992 ;
presentado por: Silvia Quispe Chucata DNI N°: 77148484
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciado en Educación:
Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 02 de Septiembre de 2026

Firma

Post firma Dr. Moises Rodriguez Alvarez

Nro. de DNI 33983220

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:619536587

SILVIA QUISPE CHUCATA RONALD MAMANI ROQ...

IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INST...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:619536587

Fecha de entrega

2 sep 2026, 7:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 sep 2026, 7:29 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 2-09-2026.docx

Tamaño del archivo

8.0 MB

161 páginas

33.497 palabras

192.089 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios ser supremo por darme toda la capacidad para lograr mis objetivos profesionales.

A mis adorables padres por inculcarme valores y por brindarme todo su apoyo incondicional por ser mi motivo de superación a lo largo de este proyecto por creer en mi capacidad a pesar de los momentos difíciles, a ellos que siempre han estado brindándome su amor comprensión y cariño.

A mis distinguidos hermanos quienes con sus palabras de aliento me forjaron a ser una persona responsable, amable, honesta, empática, para que sea persistente y cumpla con mis ideales.

Silvia

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio constante y ejemplo de perseverancia, valores que han sido fundamentales en mi formación personal y profesional.

A mis hermanos, por su apoyo permanente, comprensión y aliento a lo largo de este camino académico.

Y de manera muy especial, a mi hija, por ser mi mayor inspiración y la razón más profunda para seguir superándome día a día

Ronald

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por la formación académica y profesional brindada a lo largo de mis estudios universitarios.

De manera especial, agradezco al asesor de la presente investigación, Dr. Moisés Rodríguez Álvarez, por su orientación, acompañamiento académico y valiosos aportes durante el desarrollo de esta tesis.

Asimismo, expreso mi gratitud a las autoridades, docentes y estudiantes de la Institución Educativa N.º 56105 Yanaoca Canas, por las facilidades brindadas y la colaboración durante la ejecución del trabajo de campo, lo que permitió el logro de los objetivos propuestos.

Los tesisas

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	12
1.2 Descripción de la realidad problemática	12
1.3 Formulación del problema	15
1.3.1 Problema general	15
1.3.2 Problemas específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
1.4.1 Conveniencia	16
1.4.2 Relevancia social	16
1.4.3 Implicancias prácticas	16
1.4.4 Valor teórico	17
1.4.5 Utilidad metodológica	17
1.5 Objetivos de la Investigación	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos	18

	v
1.6 Limitaciones de la investigación	18

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de investigación	19
2.2 Bases Teóricas	26
2.2.1 Los talleres y proyectos de aprendizaje	26
2.2.2 Los talleres de aprendizaje y el desarrollo de competencias	28
2.2.3 Características de un proyecto de aprendizaje	28
2.2.4 Conciencia ambiental	30
2.2.5 Teorías epistemológicas sobre conciencia ambiental	33
2.2.6 Dimensiones de la conciencia ambiental	38
2.2.7 Propuesta de actividades para desarrollar una conciencia ambiental	40
2.2.8 Conciencia ambiental en las escuelas	42
2.2.9 La conciencia ambiental y su adquisición	45
2.2.10	P
proceso para la toma de Conciencia Ambiental	35
2.3 Marco Conceptual	50

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general	52
3.2 Hipótesis Específicas	52
3.3 Identificación de la variable de estudio	52
3.4 Operacionalización de la variable “conciencia ambiental”	53

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Enfoque, Tipo y Nivel y Diseño de Investigación	54
4.1.1 Tipo de investigación	54
4.1.2 Nivel de investigación	54
4.1.2 Diseño de investigación	55
4.2 Unidad de Análisis	56
4.3 Población de Estudio	56
4.4 Tamaño de Muestra	56
4.5 Técnicas de selección de muestra	57
4.6 Instrumentos de investigación	57
4.7 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	57
4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	57
4.9 Plan de análisis de datos del instrumento para caracterizar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental	58

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados encontrados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en el pre test y el post test	59
5.2. Resultados encontrados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en el pre test y el post test	61
5.3. Resultados encontrados en la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en el pre test y el post test	63

5.4 Resultados encontrados en la dimensión activa de la conciencia ambiental en el pre test y el post test	66
5.5 Resultados generales de la conciencia ambiental en el pre test y el post test ..	68
Prueba estadística	69
Discusión	73
CONCLUSIONES	77
SUGERENCIAS	79
Bibliografía	80
Anexo 1: matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de investigación	
Anexo 3: guías de talleres educativos	
Anexo 4: constancias de la aplicación del instrumento	
Anexo 5 evidencias fotográficas	

RESUMEN

El estudio denominado Implementación de talleres y desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas, cusco – 2024 tuvo como objetivo general Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño preexperimental con pretest y post test en un solo grupo. La población fue de 248 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 36 estudiantes de sexto grado. Se empleó un examen de entrada y salida antes y después de un conjunto de diez prácticas experimentales. Los resultados, muestran un cambio positivo en las dimensiones de la conciencia ambiental: Cognitiva, afectiva, disposicional y activa. Según el valor alcanzado de la prueba T de Student a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “La implementación de los talleres educativos influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco”; los resultados encontrados en el post test respecto de la conciencia ambiental de los estudiantes en su conjunto, son atribuibles al trabajo desarrollado durante la implementación de los talleres educativos.

Palabras clave: Enfoque ambiental, Conciencia ambiental, Talleres educativos, T-Student.

ABSTRACT

The study titled "Implementation of Workshops and Development of Environmental Awareness among Students at Educational Institution No. 56105 Yanaoca Canas, Cusco – 2024" aimed to determine the influence of educational workshops on the development of environmental awareness among sixth-grade primary students at the aforementioned institution. The study employed a quantitative approach, was applied in nature, explanatory in level, and utilized a pre-experimental design with a single-group pre-test and post-test. The population consisted of 248 students, and the sample comprised 36 sixth-grade students. Pre- and post-assessments were administered before and after a series of ten experimental activities. The results show a positive change across the dimensions of environmental awareness: cognitive, affective, dispositional, and active. Based on the Student's t-test results at a 95% confidence level, there is statistical evidence that "the implementation of educational workshops influences the development of environmental awareness among sixth-grade primary students at IE No. 56105 Yanaoca Canas, Cusco"; the post-test results regarding the students' overall environmental awareness are attributable to the work carried out during the implementation of the educational workshops.

Keywords: Environmental approach, Environmental awareness, Educational workshops, T-Student.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en consideración que el Ministerio de Educación, en el currículo nacional, plantea, entre otros, el enfoque ambiental que orienta los procesos educativos hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y el desarrollo de hábitos y estilos de vida saludables y sostenibles, la investigación se planteó para implementar talleres educativos, orientar y acompañar a los estudiantes en su desarrollo y, posteriormente, evaluar su contribución al desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE. N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

En tal sentido, el informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones.

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para la variable, detallándose además la operacionalización de esta última.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de investigación. El sexto capítulo corresponde a la discusión, en donde se precisan los hallazgos más importantes en relación con los antecedentes y el marco teórico de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco donde se desarrolla el estudio, se ubica en Yanaoca-Canas-Cusco.

La provincia Canas limita por el norte con la provincia de Acomayo, por el este con el departamento de Puno y la provincia de Canchis, por el sur con la provincia de Espinar mientras que por el oeste con la provincia de Chumbivilcas.

Esta provincia se ubica en la vertiente del Atlántico, forma parte del grupo de las llamadas provincias altas abarcando las regiones naturales de sierra y zonas alto andinas y la cuenca del Apurímac. Políticamente, la provincia Canas es una de las 13 provincias de la región Cusco, localizada en la parte suroeste de la Región Cusco.

1.2 Descripción de la realidad problemática

En las últimas décadas, la problemática ambiental se ha convertido en uno de los principales desafíos que enfrenta la humanidad, debido al acelerado deterioro de los ecosistemas como consecuencia de diversas actividades humanas. La contaminación del aire, el agua y el suelo, la pérdida de biodiversidad, la deforestación, la degradación de los recursos naturales y el cambio climático afectan el equilibrio de los ecosistemas y comprometen la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Esta situación evidencia la necesidad de promover una participación conjunta entre los gobiernos, las instituciones educativas, las organizaciones y la ciudadanía, orientada a la conservación y al uso sostenible de los recursos naturales.

En el ámbito internacional, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio

Ambiente (PNUMA, 2025) advierte que el planeta enfrenta diversas crisis ambientales estrechamente relacionadas, entre ellas el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la degradación y desertificación de los suelos y la contaminación derivada de la inadecuada gestión de los residuos. Estas problemáticas generan efectos negativos en la salud de la población, la estabilidad de los ecosistemas y el desarrollo económico y social. En este contexto, resulta necesario fortalecer una cultura ambiental basada en el conocimiento, la responsabilidad y el compromiso ciudadano.

Frente a esta problemática mundial, la educación constituye una estrategia fundamental para promover el desarrollo sostenible. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) reconoce que la educación permite desarrollar conocimientos, valores, actitudes y capacidades necesarias para que las personas comprendan los problemas ambientales y participen responsablemente en su solución. En concordancia con ello, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible plantea objetivos relacionados con la educación de calidad, la acción por el clima y la protección de los ecosistemas terrestres, particularmente a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 13 y 15. Por tanto, la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del ambiente constituye una responsabilidad que debe iniciarse desde los primeros niveles educativos.

Esta problemática también se manifiesta en el contexto nacional. En el Perú, la generación de residuos sólidos y las dificultades relacionadas con su adecuada gestión constituyen uno de los principales desafíos ambientales. Según el Ministerio del Ambiente, durante el año 2024 se generaron 8 994 762 toneladas de residuos sólidos municipales, equivalentes a un promedio de 24 643 toneladas diarias; sin embargo, solo el 2,8 % de estos residuos fue valorizado mediante procesos de reciclaje u otras formas de aprovechamiento. Estas cifras evidencian la persistencia de prácticas

poco sostenibles y la necesidad de fortalecer, desde la educación, hábitos orientados a la reducción, reutilización, segregación y valorización de los residuos.

Asimismo, el Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN, 2023) señala que el deterioro ambiental se encuentra relacionado con el crecimiento de las actividades humanas, particularmente con la expansión urbana, la explotación intensiva de los recursos naturales y el desarrollo de actividades productivas sin criterios adecuados de sostenibilidad. Estas condiciones incrementan la contaminación y generan impactos negativos sobre los ecosistemas y la calidad de vida de la población. En consecuencia, la problemática ambiental no solo requiere respuestas desde las políticas públicas y la gestión institucional, sino también una ciudadanía con conocimientos, valores y comportamientos responsables frente al ambiente

En respuesta a esta situación, el Ministerio de Educación (2016), mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica, incorpora el enfoque ambiental como uno de los enfoques transversales que orientan la formación integral de los estudiantes. Este enfoque busca desarrollar una conciencia crítica frente a la problemática ambiental y promover valores, actitudes y prácticas responsables que favorezcan la conservación del ambiente y el desarrollo sostenible. De igual manera, el currículo promueve el desarrollo de competencias relacionadas con la indagación científica, la comprensión de los fenómenos naturales y la búsqueda de soluciones frente a los problemas del entorno.

En este marco educativo, los talleres educativos constituyen una estrategia pedagógica pertinente para el fortalecimiento de la conciencia ambiental, debido a que favorecen la participación activa de los estudiantes mediante experiencias prácticas, la observación directa, la experimentación, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre

situaciones ambientales concretas. A través de estas experiencias, los estudiantes pueden relacionar los conocimientos adquiridos con los problemas de su propio entorno y desarrollar actitudes y comportamientos orientados al cuidado y conservación del ambiente

En el ámbito regional, el Proyecto Educativo Regional Cusco al 2036 reconoce la importancia de una educación pertinente y orientada a responder a los desafíos del desarrollo sostenible, promoviendo aprendizajes que contribuyan a la formación integral de los estudiantes y fortalezcan su compromiso con la conservación del ambiente (Gerencia Regional de Educación del Cusco, 2026). En concordancia con esta orientación, la Unidad Funcional de Educación Comunitaria y Ambiente de la Gerencia Regional de Educación del Cusco promueve la incorporación del enfoque ambiental en las instituciones educativas mediante programas, proyectos y acciones de sensibilización dirigidos a fortalecer el cuidado del ambiente y la participación de la comunidad educativa (Gerencia Regional de Educación del Cusco, 2026).

Asimismo, el Sistema de Información Ambiental Regional del Cusco (SIAR Cusco) reúne información técnica relacionada con la situación ambiental de la región, incluyendo aspectos vinculados con la gestión de residuos sólidos, la conservación de los ecosistemas y otros indicadores ambientales relevantes para la toma de decisiones (Sistema de Información Ambiental Regional Cusco, 2024). Este contexto regional evidencia la importancia de fortalecer la conciencia ambiental desde la educación básica, promoviendo estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes desarrollar conocimientos, actitudes y comportamientos responsables frente a los problemas ambientales de su entorno.

En este contexto, la problemática ambiental también se manifiesta en el ámbito local. Durante las observaciones realizadas a los estudiantes del sexto grado de

educación primaria de la Institución Educativa N.º 56105 Independencia Americana del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, región Cusco, se evidenció una limitada conciencia ambiental, manifestada en la inadecuada disposición de los residuos sólidos, el escaso cuidado de las áreas verdes, el uso poco responsable del agua, la reducida participación en actividades de protección ambiental y la limitada práctica de acciones de reciclaje y conservación del entorno. Estas situaciones reflejan dificultades en el desarrollo de las dimensiones afectiva, cognitiva, disposicional y activa de la conciencia ambiental, lo que limita la consolidación de hábitos y prácticas responsables en los estudiantes.

La situación descrita evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan abordar la problemática ambiental de manera activa, participativa y contextualizada. En ese sentido, los talleres educativos constituyen una alternativa metodológica pertinente, porque integran actividades vivenciales y prácticas que pueden favorecer la adquisición de conocimientos, el desarrollo de valores y actitudes, así como la adopción de comportamientos responsables frente a la contaminación ambiental.

Por ello, la presente investigación se orienta a determinar si la implementación de talleres educativos influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 56105 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, región Cusco.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco?

1.3.2 Problemas específicos:

1. ¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco?
2. ¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco?
3. ¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco?
4. ¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Conveniencia.

Habiendo asumido el Ministerio de Educación el enfoque ambiental como propuesta estratégica para las instituciones de educación básica regular, corresponde contribuir a la implementación de este enfoque a través del desarrollo de acciones concretas, tales como el desarrollo de talleres educativos de connotación ambiental, para verificar luego su impacto sobre los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes.

1.4.2 Relevancia social.

Estudiar los efectos de la implementación de talleres educativos en la conciencia ambiental tiene importancia debido a la trascendencia de los problemas ambientales y al importante rol que le toca asumir a la educación.

La importancia radica además en que los problemas ambientales y el cambio climático, vienen afectando severamente a poblaciones de zonas altoandinas dada su ubicación geográfica y la afectación a los recursos de los que depende su subsistencia.

1.4.3 Implicancias prácticas.

Existiendo consenso en que la educación desempeña un rol fundamental en la solución de la problemática ambiental, los resultados que se encuentren posibilitarán impulsar la investigación en otros contextos, a partir de lo cual será posible alcanzar los objetivos de la educación ambiental y sus proyectos, entre ellos, la implementación de biohuertos escolares.

1.4.4 Valor teórico

Los resultados de la investigación posibilitarán conocer si la implementación de talleres educativos en la institución educativa donde se desarrolla el estudio, contribuye o no a desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes.

1.4.5 Utilidad metodológica.

La investigación permitirá implementar estrategias y utilizar técnicas e instrumentos que pueden servir de referencia para investigaciones posteriores. que adopten una temática similar.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105

Yanaoca Canas Cusco.

1.5.2 Objetivos específicos:

- 1) Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.
- 2) Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.
- 3) Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.
- 4) Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

1.6 Limitaciones de la investigación

Como en todo trabajo de investigación, aquí se advierte la existencia de limitaciones que a continuación se detallan:

- La investigación no indagó por todos los factores o causas que hayan incidido en el desarrollo de la conciencia ambiental. En este sentido, los resultados pueden haberse visto afectados por otras variables que no fueron objeto de control en el presente estudio.
- La investigación se desarrolló en una sola Institución Educativa de un ámbito territorial, y con una población específica de estudiantes, lo que genera que las conclusiones a las que se arribaron no se puedan generalizar directamente a otras instituciones, así estas pertenezcan al mismo ámbito provincial o nivel socio económico.

- En la investigación, no se determinó las causas de las diferencias en el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, antes de implementar los talleres educativos.
- Al ser la investigación transeccional, los resultados encontrados responden a la realidad existente en el momento en que se desarrolló la indagación, pudiendo ello variar en el transcurso del tiempo, así se trate con estudiantes de la muestra considerada en el presente estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de investigación

Se consideran como antecedentes:

Antecedente internacional

Del Pezo & Rodríguez (2024) en el trabajo de investigación denominado Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años. En esta investigación presentada por ante la Universidad Estatal Península de Santa Elena, El objetivo fue determinar si el aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza ayuda al desarrollo de la conciencia ambiental. La metodología contempla el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, de diseño de etnográfico y de corte transversal. La población está conformada por 32 participantes: 30 niños, 1 docente de Educación Inicial y la directora de la institución.

En la investigación, entre otros aspectos, se concluyó que:

En base a la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos se pudo determinar que, el aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza contribuye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, debido a que, participar en actividades prácticas como: excursiones al aire libre, la observación de la naturaleza, la siembra y cuidado de plantas, entre otros, los estudiantes pueden adquirir habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones, que son fundamentales para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros.

(...)

Como resultado del análisis de la ficha de observación y el análisis documental, se pudo evidenciar que los niños identifican similitudes y diferencias de los elementos de la naturaleza comprendiendo la importancia de cuidarla, pero al momento de poner en práctica esos conocimientos se refleja un desinterés, dado

a la poca participación en actividades de limpieza y separación de residuos por la falta de contenedores adecuados e incentivos para participar en estas tareas. De manera que los estudiantes de educación inicial se encuentran en la etapa de conciencia ambiental: conocimiento e información, es decir que, conocen y comprenden los problemas ambientales para la toma de decisiones apropiadas, mientras que, la etapa de experimentación – interacción se encuentra en desarrollo. (Del Pezo Dominguez & Rodriguez Tomalá, 2024)

Parra & Velásquez (2021) en el trabajo de investigación denominado fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el centro de desarrollo infantil geniecillos futuristas. Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil, presentado ante la Universidad del Tolima instituto de educación a distancia licenciatura en pedagogía infantil Bogotá, D.C. La investigación tuvo como objetivo fomentar “la conciencia ambiental” en los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Geniecillos Futuristas del grado Jardín; proyecto que surgió a partir de la observación durante las prácticas estudiantiles, en las cuales se evidenciaron niños con hábitos inadecuados en torno al cuidado ambiental. Ante esta situación se planea la intervención a través de actividades relacionadas con las artes plásticas, dichas actividades contenían unos objetivos y propósitos, entre ellos infundir en los niños la conciencia por el cuidado del medio ambiente. El diseño metodológico propuesto para el proyecto de investigación, se enfoca en la investigación cualitativa.

En la investigación, entre otros aspectos, se concluyó que

En cuanto a la generación de experiencias plásticas con el fin de crear conciencia y apropiación por el medio ambiente y su importancia se puede decir que se sensibilizo a comunidad educativa, durante la práctica pedagógica se hizo notable su interés por el arte y sus múltiples usos en la formación de los estudiantes.

Los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas fueron los protagonistas a lo largo de la elaboración de este proyecto, su disposición y creatividad hicieron posible este trabajo. (Parra & Velásquez, 2021)

Villamil (2020) en el trabajo de investigación denominado Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental. presentado ante la universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A Facultad de Ciencias de la Educación. Programa de maestría Bogotá D.C para optar al título de magister en Educación Ambiental. Tuvo como objetivo general Diseñar e implementar una propuesta didáctica orientada a construir conciencia y conocimiento ambiental en torno al cuidado del suelo, con los estudiantes de primero de primaria de la Institución Educativa Departamental Las Villas del municipio de Cogua a partir de la realización de experiencias significativas. La investigación fue de corte cuasi experimental, con análisis de datos cualitativos y selección de grupo por conveniencia, con un total de 24 estudiantes de grado primero quienes fueron la base fundamental en el cambio de conductas pro ambientales.

La propuesta se desarrolló en varias sesiones.

En esta investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

Este proyecto aportó gratamente a desarrollar la conciencia ambiental sobre el uso del suelo en los niños de grado primero de la IED Las Villas de Cogua, porque generó conocimientos, sentimientos y emociones transformadas en acciones que permitieron el empoderamiento de los niños del grado primero.

Seguida la categoría conativa se realizaron prácticas encaminadas a la separación desde la fuente de los residuos sólidos, con la participación de los padres de familia y los niños,

para que éstos sean reutilizados por medio de elaboración de material de apoyo educativo necesario para el desarrollo de clases.

Le sigue en su orden de desarrollo la categoría activa que permitió involucrar a los niños de manera vivencial en la responsabilidad que todos tenemos de forma individual y colectiva en el cambio de hábitos que permitan favorecer las conductas pro ambientales a través del consumo responsable (comida saludable) y las buenas prácticas permitiendo el uso racional de los recursos que se tienen a disposición.

La categoría que menos impacto obtuvo fue la afectiva, sin embargo, se vivenció en el reconocimiento del territorio por medio de la visita a la “Reserva Forestal” donde se experimentó la sensibilización y sentido de pertenencia de los niños hacia los recursos ambientales existentes en dicho lugar, como su diversidad de flora, fuentes hídricas y la gran zona verde que se encuentra protegida. (Villamil, 2020)

Antecedentes nacionales

Castro et al. (2024) en el trabajo de investigación denominado Impacto de Talleres Experienciales en la Conciencia Ambiental de Educadores: Un Estudio cuantitativo. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo. Se utilizó un diseño pretest posttest. Para lo cual se crearon dos grupos, uno control y otro experimental, el cual participó en 12 sesiones de aprendizaje experiencial. La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta. En esta investigación realizada por, se tuvo por objetivo “determinar en qué medida la ejecución de talleres vivenciales desarrolla la conciencia ambiental en los docentes de educación primaria”. (Castro Luján, Vega Lezama, Pérez Azahuanche, & Rivera León, 2024)

En esta investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

La investigación revela que los talleres vivenciales son una herramienta efectiva para desarrollar la conciencia ambiental en docentes de primaria. Estos talleres no solo mejoran el conocimiento sobre temas ambientales, sino que también fomentan un compromiso más profundo hacia la sostenibilidad. Al involucrar a los docentes en actividades prácticas y reflexivas, se logra una transformación interna que se traduce en cambios en sus actitudes y comportamientos. Además, el estudio destaca la importancia de la formación continua en educación ambiental, sugiriendo que, al fortalecer la conciencia ambiental de los educadores, se puede generar un impacto positivo en sus estudiantes y, por ende, en la comunidad. Este enfoque integral es esencial para cultivar una cultura de respeto y cuidado por el medio ambiente, contribuyendo así a un futuro más sostenible. Por lo tanto, se recomienda implementar estos talleres de manera regular en los programas de formación docente. (Castro Luján, Vega Lezama, Pérez Azahuanche, & Rivera León, 2024)

Cabrera & del Águila (2020) en el trabajo de investigación denominado Alternativa didáctica “talleres ambientales” y su influencia en la conducta ecológica en niños y niñas de educación primaria de la I.E. 00537 Matilde Del Águila Velásquez de Rioja. En esta investigación presentada por ante la Universidad Nacional de San Martín, se tuvo por objetivo “Determinar: la influencia de la alternativa didáctica "TALLERES AMBIENTALES" en la conducta ecológica de las niñas y niños de educación primaria de la I.E 00537 Matilde del Águila Vásquez de Rioja”.

En la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

1. Se aplicó la alternativa didáctica "TALLERES AMBIENTALES" a los alumnos del 6to grado A de educación primaria de la institución educativa Matilde del Águila Velásquez de la ciudad Rioja donde se evidenciaron los logros significativos en el

grupo experimental, hecho que pone en evidencia la validez de la alternativa didáctica planteada.

2. La alternativa didáctica "TALLERES AMBIENTALES" influyó en la conducta ecológica de las niñas y niños de educación primaria, logrando potenciar de manera significativa la conducta ecológica presentando una mejora en las tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual, como lo muestra el análisis estadístico. (Cabrera Arista & Del Aguila Chavez, 2020).

Herrera (2019) en el trabajo de investigación denominado Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2019. En esta investigación de, se propuso como objetivo “Describir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nacional Politécnico del Callao, 2016.” (Herrera Matos, 2017, p. 12)

De esta investigación, por su relación con la que delinea este proyecto, se transcriben las siguientes conclusiones:

PRIMERA: El nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitivo es alto para el 58% de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, regular para el 38%, y bajo para el 4%.

SEGUNDA: El nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectivo es regular para el 59% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 31%, y bajo para el 10%.

Antecedentes locales

Arce & Caceres (2024) En el trabajo de investigación denominado. Educación ambiental lúdica y la conciencia ambiental de los niños de la Institución Educativa N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco – 2023. Presentada ante la Universidad Nacional De

San Antonio Abad De Cusco, para optar el título profesional de licenciada en educación es, la investigación se planteó determinar que la educación ambiental lúdica desarrolla la conciencia ambiental de los niños de la IEI N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco. La metodología empleada es de tipo aplicada, nivel pre-experimental y diseño pre y post test con un solo grupo, a una muestra de 17 niños de 5 años.

Llegaron a las conclusiones:

Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten concluir que en lo que respecta a la variable conciencia ambiental, los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta variable entre los resultados del pre test y post test, favoreciendo de acuerdo a la prueba de Wilcoxon a los resultados del post test, asimismo el efecto de la educación lúdica ambiental sobre la conciencia ambiental es grande de acuerdo al coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 0,879

Fuentes & Cáceres (2025) en el trabajo de investigación denominado. Estrategias de ecoeficiencia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Mixta N° 501100 la rinconada de Cusco-2024. Presentada ante la universidad nacional de san Antonio Abad del Cusco para optar al título profesional de licenciada en educación primaria. planteo como objetivo general. El objetivo del presente trabajo de investigación es determinar de qué manera la estrategia de formación en ecoeficiencia contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Mixta N° 501100 “La Rinconada” del Cusco, durante el año 2024. Este trabajo corresponde al tipo de investigación aplicada, de un diseño pre experimental, enfoque cuantitativo, la población fue de los estudiantes de primero a sexto grado de primaria y se seleccionó un grupo de 20 estudiantes para conformar la muestra siendo

estudiantes de 5to grado de nivel primario de la Institución Educativa N°501100. (Fuentes & Cáceres, 2025)

Llegaron a las siguientes conclusiones:

Los resultados permiten concluir, con un nivel de confianza del 95 %, que existe evidencia estadística significativa para afirmar que la estrategia de formación en ecoeficiencia contribuye de manera notable al desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes. El valor de significancia asintótica bilateral (0,001), obtenido mediante la prueba de McNemar, respalda esta afirmación. La aplicación de talleres relacionados con el uso responsable del agua, el suelo, la energía, el consumo consciente y la gestión adecuada de residuos sólidos generó cambios significativos en las actitudes y comportamientos de los estudiantes. Estos cambios se evidencian en el respeto hacia el medio ambiente, la empatía hacia otros seres vivos y la puesta en práctica de acciones concretas como la reutilización, reducción, reciclaje y segregación adecuada de los residuos. Asimismo, los estudiantes demostraron conciencia sobre las consecuencias de la contaminación, lo cual se reflejó también en la elaboración de infografías y pósteres orientados a la promoción del cuidado ambiental.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Los talleres y proyectos de aprendizaje

Los talleres de aprendizaje son un conjunto de actividades de aprendizaje previstas con anticipación en función de la programación anual. Las actividades se organizan y articulan en relación a la unidad didáctica que se va a trabajar.

Los talleres son espacios de crecimiento que garantizan a los niños la posibilidad de hacer las cosas, y a la vez, incitar a la reflexión sobre lo que están haciendo. Es un lugar especializado en el que se desarrollan actividades que dan espacio a la

curiosidad, a probar y volver a probar, a explorar, por lo que promueven la creatividad e imaginación, fomentan la participación activa y responsable, favorecen el trabajo colaborativo, propician el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes, movilizan todos los sentidos, facilitan el desarrollo integral: cognitivo, afectivo, físico y social.

Un taller es una actividad programada para un periodo de tiempo específico, con puntos de inicio y fin, objetivos y alcance claramente definidos y en algunas ocasiones con un presupuesto asignado”. (Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey, 2010, p. 23)

“Un taller es un esfuerzo temporal que se desarrolla con un objetivo único. Los talleres normalmente involucran la actividad interrelacionada de varias personas”. (Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey, 2010, p. 34)

“El taller es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”. (Díaz Barriga, 2005, p. 52)

“No son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad”. (Perrenoud, 2008, p. 41)

Según estas definiciones, un taller:

- Es una forma de planificación.
- Es temporal, es decir, comienza y termina en un tiempo
- Específico. su duración es variable.
- Permite el desarrollo de competencias.

- Se enmarca en un contexto real o simulado.
- Permite integrar diferentes áreas de aprendizaje.
- Se orienta a resolver algún problema del contexto, alcanzar un
- Propósito o responder a una inquietud de los estudiantes.
- Requiere la participación activa de los estudiantes, del docente y de otros actores en su desarrollo.
- Exige la movilización de diversos recursos personales (saberes diversos, actitudes, habilidades, etcétera), así como de recursos del entorno.

Por todo esto, asumir la lógica de talleres de aprendizaje como práctica pedagógica docente, tanto a nivel de aula como de escuela, exige asumir una concepción del aprendizaje y la enseñanza que vaya más allá de lo didáctico. la lógica de proyectos implica abordar desde el inicio la complejidad de las situaciones de aprendizaje.

(Ministerio de Educación, 2013)

2.2.2 Los talleres de aprendizaje y el desarrollo de competencias

El Ministerio de Educación, en los documentos de difusión curricular, menciona que: Asumir el enfoque por competencias implica repensar nuestra práctica docente, las formas en que organizamos y planteamos las actividades de aprendizaje y enseñanza, así como la correspondencia entre nuestro discurso pedagógico y lo que realmente ocurre en el aula. en esta búsqueda de correspondencia entre discurso y práctica proponemos los proyectos de aprendizaje. ellos permiten organizar las situaciones didácticas de cara al desarrollo de las competencias.

Los proyectos deben provocar que los niños y las niñas movilicen sus capacidades para el desarrollo de competencias, mediante:

- La ejercitación continua en contextos desafiantes.

- Una cuota alta de interacción y comunicación.
- La indagación y la reflexión crítica permanentes.
- El planteamiento de retos que despierten la curiosidad y el interés.
- Suscitar compromiso y agrado con la acción de respuesta al desafío.
- Estimular y posibilitar la imaginación y la creatividad. (Ministerio de Educación, 2013)

2.2.3 Características de un proyecto de aprendizaje

El Ministerio de Educación, en el documento de orientación pedagógica denominado “los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias”, precisa que los proyectos de aprendizaje:

La resolución de una situación o un problema de interés del estudiante. Esto involucra la adquisición, el desarrollo y la movilización de diversos recursos personales (capacidades) y recursos externos (medios y materiales del entorno) que contribuyan a su solución.

El protagonismo de los estudiantes. Esto significa poner por delante la voz de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; por ejemplo, cuando plantean sus necesidades e intereses, así como los problemas que deben resolver, o cuando participan en la planificación y el desarrollo del proyecto junto con su docente. Esto exige que tengamos la capacidad de entender estos intereses y acogerlos sin imponer nuestros puntos de vista como adultos.

La movilización de capacidades y el desarrollo de las competencias de diferentes aprendizajes fundamentales. estas competencias y capacidades están planteadas en las rutas del aprendizaje que se están desarrollando y no se limitan solo a las competencias de comunicación y matemáticas, sino que también promueven competencias y capacidades que fortalecen el desarrollo personal, como la autonomía, el trabajo colaborativo, la perseverancia y la comunicación asertiva.

Una planificación conjunta (docente-estudiantes) dentro de un determinado tiempo. la planificación incluye una programación de actividades integradas que deben guardar coherencia con el producto que se espera lograr. asimismo, se plantean actividades para monitorear la progresión de los aprendizajes y el avance del proyecto con los involucrados (estudiantes, docentes y padres de familia). La organización de los equipos de acuerdo a los propósitos que se pretenden desarrollar en el proyecto, con el fin de fomentar la colaboración efectiva durante su implementación.

La obtención de un producto concreto. El producto concreto permite evidenciar la adquisición de los aprendizajes del estudiante. Asimismo, moviliza sentimientos de satisfacción por haber participado, realizado un producto o alcanzado una meta.

Investigación. Utilizando información pertinente y oportuna para la solución del problema o la situación planteada, dando oportunidad al estudiante de construir nuevos aprendizajes de manera significativa Vivenciar diversas experiencias y actividades. estas experiencias deben suscitar aprendizajes diversos.

El desarrollo de actitudes de convivencia y diálogo intercultural, al ofrecerle al estudiante posibilidades de comprender y valorar diferentes maneras de vivir, hacer y sentir de culturas distintas a la suya. (Ministerio de Educación, 2013)

2.2.4 Conciencia ambiental

Se define a la noción y costumbres que el ser humano emplea en su vida cotidiana en la conservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la creación.

En la sociedad actual existe muy poca preocupación por el cuidado y la conservación de del mundo en la que se vive, la depredación de los bosques, la contaminación del medio ambiente, el empobrecimiento de los suelos, debido al cultivo exigente para suplir el consumismo exagerado por parte del ser humano dejando de lado la

consecuencia que conlleva realizar dichas prácticas irresponsables. Existen muchas deficiencias desde las aulas de clases, se requiere de docentes más comprometidos a su vez capacitados sobre temas pro ambientales que lleven a cabo clases más amenas y vivenciales en contacto con la naturaleza para amar y cuidar la creación.

Febles (2004) asevera que la conciencia ambiental puede ser definida como el sistema de experiencias, saberes y prácticas que la persona ejecuta rápidamente en temas ambientales (p. 33).

Acorde al autor para que el ser humano ame la creación es importante que posea un conocimiento pro ambientalista, de ese modo, llevará a cabo una convivencia sostenible y armoniosa en la extracción de los recursos que le otorga la madre tierra. Es importante remarcar que la conciencia ambiental es vital y esencial; por ello debe ser aplicado en la vida diaria para la conservación del mundo heredado, ya que nuestra única retribución es cuidar el gran paraíso que es la casa de todos y para todos.

Gazzola (2007) asevera que todos los individuos son responsables de sus actos que contribuyen a la preservación o a la depredación de nuestro mundo (p. 19).

Al respecto, el autor está en lo correcto, ya que el gran cambio empieza con uno mismo, pues cómo se puede esperar que el mundo cambie si no se inicia con uno mismo o no se hace nada al respecto. Si se vive de espaldas a la realidad que solo preocupa satisfacer las necesidades de un consumismo exagerado y sin tener en cuenta a las grandes depredaciones que conlleva a producir todo el alimento y la energía que consume la población mundial, se tendrá dificultades lamentables.

Corraliza (2004) define a la valoración y criterio que los individuos poseen frente a la naturaleza, así como a la depredación de los biomas y el impacto que causan los malos hábitos del ser humano frente a la creación (p. 41).

Al parecer, el mundo en el que vivimos sería más equitativo y solidario si tan solo se cambian las actitudes negativas y se reemplazan con acciones amables hacia la madre naturaleza, con prácticas tan sencillas como el reciclaje, el ahorro de energía en casa, en no alentar a la compra ilegal de animales exóticos tan solo por tenerlos de mascotas en la casa y que están en peligro de extinción. De ese modo se reducirá la venta ilegal de esos pequeños seres.

Asimismo, Martínez (2004) sostiene que la relación de las personas con la naturaleza puede estar condicionada por sus formas de vida y sus condiciones socioeconómicas. En este sentido, señala que quienes disponen de mayores recursos económicos pueden satisfacer muchas de sus necesidades mediante la adquisición de bienes y servicios, lo que podría generar un menor nivel de dependencia directa de los recursos naturales. En contraste, las poblaciones rurales mantienen una relación más estrecha con su entorno, debido a que su subsistencia depende, en gran medida, del agua, de la producción agrícola y de otros recursos proporcionados por la tierra. Esta relación directa favorece el desarrollo de prácticas de convivencia y aprovechamiento de la naturaleza orientadas a la sostenibilidad (p. 70).

Desde esta perspectiva, las comunidades campesinas e indígenas mantienen una relación estrecha con la tierra, concebida en muchos contextos culturales como la Madre Tierra, no solo como fuente de recursos, sino también como un elemento fundamental para la vida, la identidad y la continuidad de sus comunidades. Su dependencia directa de los recursos naturales para la subsistencia familiar y colectiva ha favorecido el desarrollo de conocimientos, prácticas y formas de manejo del entorno basadas en la convivencia, el cuidado y el aprovechamiento responsable de la naturaleza. Asimismo, estas poblaciones enfrentan de manera directa diversas problemáticas ambientales, como la variabilidad

climática, las sequías y otros fenómenos que afectan sus medios de vida, situación que refuerza la necesidad de establecer relaciones sostenibles con el ambiente. En consecuencia, la experiencia y los saberes de las comunidades campesinas e indígenas constituyen un referente importante para comprender la importancia de una relación equilibrada entre las sociedades humanas y la naturaleza.

Torres (2003) indica que el colegio es el lugar idóneo para enriquecer la conducta ecologista de los educandos, ya que ellos serán los vehículos para verter sus habilidades ambientales en su vida cotidiana involucrando directamente a sus familias (p. 81).

Acorde al autor se dice que para alcanzar una educación ambiental debe generarse en la casa y nutrirse adecuadamente en el colegio con el acompañamiento de los educadores “el educando copia los buenos hábitos de un docente de calidad y lo toma como referencia para volcarlo en su vida”. La educación ambiental es el punto de partida para toda muestra de actitud, es necesario que exista la participación del gobiernos local y central y, sobre todo, la participación activa de toda la comunidad, ya que los gestos solidarios generan acciones positivas hacia los demás individuos. La UNESCO (2005) expresa que la humanidad requiere adquirir nuevas sapiencias ambientales. Para este objetivo la educación cumple un rol fundamental, gracias a ello la información llegará a todos los rincones del planeta (p. 16).

De acuerdo a la premisa, la educación pro ambientalista es fundamental frente al cuidado y protección del medio ambiente por ser el único hogar que fue heredado y, por ende, hay que conservarlo. Es necesario el compromiso de las comunidades y el mundo en general, ya que el bienestar será para todos y, si no se hace nada al respecto las consecuencias serán desastrosas, como ya viene sucediendo actualmente con el

desorden del cambio climático en todo el mundo. El Perú no es la excepción, incluso será el más afectado por su diversidad de climas que posee es hora de cambiar nuestras actitudes agresivas frente al planeta si se anhela heredar un mundo más propicio para las futuras generaciones.

Asimismo, Durand (2008) establece que el conocimiento sobre la conservación de nuestro planeta no es ajeno al género humano; sin embargo, las personas realizan todo lo contrario con prácticas agresivas hacia el mundo que es de todos y para todos (p. 76).

Al parecer el ser humano es un erudito en las cuestiones ambientales; sabe que no debe quemar la basura que daña la capa de ozono que nos protege; conoce los terribles estragos que conlleva la deforestación de los bosques con la tala indiscriminada de los árboles, la contaminación de las aguas de los ríos, mares, lagos, etc., recientes estudios aseveran que si la tierra no albergara a la especie humana, bastaría un promedio de cien años para regenerarse de todos los estragos causados por intervención desmesurada e irresponsable hacia el mundo.

Díaz y Hernández (1998) sostuvieron que los conocimientos, así como el apego y su relación que el ser humano tiene frente al ambiente, no es el efecto de sus pericias que posee, más bien surge de su convivencia amable que produce entre estos elementos (p. 10).

Al parecer, el autor está en lo cierto, el medio ambiente que rodea al estudiante como al ciudadano común y corriente juega un rol muy importante, y genera una sociedad justa promotora del buen vivir en un medio ambiente limpio, saludable con prácticas ecologistas responsables y en armonía con la naturaleza. Esto, sobre todo, al dejar de ser egoístas, y pensar en las siguientes generaciones se logra heredar un medio ambiente saludable, con actitudes positivas al cuidado y conservación del mundo.

2.2.5 Fundamentos de la conciencia ambiental desde el Currículo Nacional y los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La conciencia ambiental constituye un componente fundamental de la formación integral de los estudiantes, debido a que permite articular los conocimientos, valores, actitudes y comportamientos necesarios para establecer una relación responsable con el ambiente. En el contexto educativo peruano, su desarrollo encuentra sustento en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), particularmente en el enfoque ambiental, así como en los compromisos internacionales establecidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Desde esta perspectiva, la formación de la conciencia ambiental no se limita a la transmisión de conocimientos sobre la naturaleza o los problemas ambientales, sino que busca promover una comprensión crítica de la realidad, la valoración del ambiente, la responsabilidad individual y colectiva y la participación activa en la construcción de estilos de vida sostenibles.

2.2.5.1 Fundamento curricular de la conciencia ambiental

El Currículo Nacional de la Educación Básica reconoce el enfoque ambiental como uno de los enfoques transversales que orientan los procesos educativos y la formación integral de los estudiantes. Este enfoque promueve la formación de personas con una conciencia crítica y colectiva frente a la problemática ambiental y al cambio climático, considerando su relación con la salud, la pobreza, la desigualdad social y el agotamiento de los recursos naturales. Asimismo, orienta el desarrollo de prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, el cuidado del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios ecosistémicos, el consumo responsable, el manejo adecuado de los residuos sólidos y el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles (Ministerio de

Educación del Perú -MINEDU, 2016).

En este sentido, el enfoque ambiental del CNEB proporciona un fundamento curricular para comprender la conciencia ambiental como un proceso formativo integral. Su desarrollo requiere que los estudiantes no solo adquieran conocimientos acerca de los problemas ambientales, sino que también desarrollen valores, actitudes y comportamientos orientados a la conservación y al uso responsable de los recursos naturales. Por tanto, la conciencia ambiental implica una relación articulada entre el conocimiento de la problemática ambiental, la sensibilidad y valoración del ambiente, la disposición para asumir responsabilidades y la participación en acciones concretas de cuidado y conservación.

Desde esta perspectiva, el enfoque ambiental promueve una conciencia crítica y colectiva, puesto que busca que los estudiantes comprendan que los problemas ambientales no constituyen hechos aislados, sino situaciones relacionadas con las actividades humanas y con las formas en que las sociedades utilizan los recursos naturales. La formación de una conciencia crítica implica analizar las causas y consecuencias de los problemas ambientales, reflexionar sobre las prácticas cotidianas y reconocer la necesidad de adoptar alternativas sostenibles. A su vez, su carácter colectivo resalta la importancia de la participación y corresponsabilidad de los diferentes actores de la comunidad educativa en la protección del ambiente (MINEDU, 2016).

El Currículo Nacional también vincula el enfoque ambiental con valores y actitudes que favorecen la responsabilidad hacia el ambiente y las generaciones presentes y futuras. En particular, promueve la solidaridad planetaria y la equidad intergeneracional, expresadas en la disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras, así como con el cuidado del planeta. De este modo, la formación

ambiental trasciende el ámbito individual y promueve una responsabilidad compartida frente a los problemas que afectan al ambiente (MINEDU, 2016).

Asimismo, el enfoque ambiental orienta el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles, lo que supone que los estudiantes incorporen prácticas responsables en su relación con el ambiente. Estas prácticas pueden expresarse en el uso racional del agua y la energía, la reducción y adecuada gestión de los residuos, la conservación de la biodiversidad y la adopción de hábitos que contribuyan al bienestar personal y colectivo. El Ministerio de Educación señala que la educación ambiental busca desarrollar conocimientos, actitudes, valores y prácticas que permitan actuar ambientalmente de manera adecuada y contribuir al desarrollo sostenible del país (MINEDU, 2016).

En consecuencia, la formación de la conciencia ambiental desde el currículo requiere experiencias educativas que vinculen el aprendizaje con situaciones concretas del entorno. La observación, la indagación, la experimentación, el análisis de problemas ambientales y la participación en acciones de cuidado del ambiente permiten que los estudiantes relacionen los conocimientos con sus propias experiencias y desarrollen una actitud activa frente a la problemática ambiental. En esta línea, los talleres educativos constituyen una estrategia pertinente, ya que favorecen experiencias participativas y contextualizadas que pueden contribuir al fortalecimiento de las dimensiones cognitiva, afectiva, disposicional y activa de la conciencia ambiental.

2.2.5.2 Fundamento de la conciencia ambiental desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible

La formación de la conciencia ambiental también se relaciona con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por las Naciones Unidas, la cual establece 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y 169 metas orientados a enfrentar desafíos sociales, económicos

y ambientales de alcance mundial. La Agenda 2030 reconoce que el desarrollo sostenible requiere la articulación de sus dimensiones social, económica y ambiental, así como la participación de los diferentes sectores de la sociedad (Naciones Unidas, 2015).

En este marco, la educación desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos capaces de contribuir al desarrollo sostenible. El ODS 4: Educación de calidad plantea la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje durante toda la vida. De manera específica, la meta 4.7 establece que los estudiantes deben adquirir los conocimientos y las competencias necesarias para promover el desarrollo sostenible, incluyendo la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles (Naciones Unidas, 2015). Por ello, el desarrollo de la conciencia ambiental constituye una dimensión relevante de una educación orientada a la sostenibilidad.

La relación entre el ODS 4 y la presente investigación se evidencia en la necesidad de promover aprendizajes que trasciendan la adquisición de información y permitan el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y comportamientos responsables. En este sentido, la educación ambiental contribuye a que los estudiantes comprendan los problemas de su entorno, reflexionen sobre sus causas y consecuencias y participen en acciones orientadas a la búsqueda de soluciones sostenibles.

Por su parte, el ODS 12: Producción y consumo responsables se relaciona directamente con la formación de hábitos y comportamientos ambientales responsables. Este objetivo promueve modalidades sostenibles de producción y consumo, así como el uso eficiente de los recursos naturales y la reducción de la contaminación y la generación de residuos. En el ámbito educativo, este objetivo se vincula con la formación de prácticas como la

reducción del consumo innecesario, la reutilización de materiales, la adecuada gestión de residuos y el uso responsable del agua y la energía (Naciones Unidas, 2015).

La relación con la conciencia ambiental se manifiesta especialmente en la dimensión activa, porque el conocimiento y la valoración de los problemas ambientales deben traducirse en comportamientos concretos. De esta manera, la educación puede contribuir a que los estudiantes pasen de reconocer una problemática ambiental a asumir compromisos y participar en acciones orientadas a disminuir sus impactos.

El ODS 13: Acción por el clima establece la necesidad de adoptar medidas urgentes frente al cambio climático y sus efectos. Dentro de sus metas, se destaca la importancia de mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional para la mitigación, la adaptación y la reducción de los efectos del cambio climático (Naciones Unidas, 2015). En este sentido, la educación ambiental constituye un medio para fortalecer la comprensión de las relaciones entre las actividades humanas y los cambios ambientales, así como para promover actitudes responsables frente a los desafíos ambientales.

Por otro lado, el ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres se orienta a proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, combatir la desertificación, detener la degradación de las tierras y frenar la pérdida de biodiversidad (Naciones Unidas, 2015). Este objetivo se relaciona con la formación de valores y actitudes de respeto, cuidado y conservación de la naturaleza. Por ello, el desarrollo de la conciencia ambiental debe permitir que los estudiantes reconozcan la importancia de los ecosistemas y comprendan la responsabilidad individual y colectiva en su protección.

En consecuencia, los ODS 4, 12, 13 y 15 ofrecen un marco internacional que respalda la formación de la conciencia ambiental desde la educación. El ODS 4 establece el papel de la educación para promover conocimientos y competencias orientados al desarrollo sostenible; el ODS 12 enfatiza la necesidad de promover prácticas de consumo responsable; el ODS 13 resalta la importancia de la educación y la sensibilización frente al cambio climático; y el ODS 15 promueve la conservación de los ecosistemas terrestres y la biodiversidad.

Por tanto, la conciencia ambiental se sustenta en una perspectiva curricular e internacional que articula el conocimiento, la valoración, la disposición y la acción frente a los problemas ambientales. En el marco del Currículo Nacional, el enfoque ambiental orienta la formación de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida con el desarrollo sostenible; mientras que los Objetivos de Desarrollo Sostenible proporcionan un marco internacional que reconoce la importancia de la educación para promover estilos de vida sostenibles, la acción frente al cambio climático, el consumo responsable y la conservación de los ecosistemas. En este contexto, la implementación de talleres educativos se justifica como una estrategia pedagógica que puede contribuir al fortalecimiento de las dimensiones cognitiva, afectiva, disposicional y activa de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 56105 de Yanaoca, Canas, Cusco.

2.2.6 Teorías epistemológicas sobre conciencia ambiental

Teoría positivista. El paradigma positivista considera la contaminación ambiental como un hecho objetivo, como una situación que acontece en nuestro entorno y que puede estudiarse científicamente por ser cuantificable y de análisis estadístico, considerando una serie de variables vinculadas a actividades

socioeconómicas que hacen factible su estudio, teniendo resultados confiables sobre el medioambiente (Catalán-Vázquez & Jarillo- Soto, 2014). Desde el análisis positivista racionalista, se establece que la racionalidad ambiental implica establecer un nuevo sistema de instrumentos para la producción desde un enfoque de evaluación. Por su parte, la tecnología ecológica debe ir acompañada de valores para que cada productor dé un nuevo sentido al proceso de trabajo que implique mayor calidad de vida y renovación del significado de la existencia humana. Asimismo, los distintos aportes sobre sustentabilidad deberán repercutir sobre las estrategias y teorías de la educación ambiental.

Teoría conservacionista. Su mayor interés se enfoca en conservar los recursos naturales de manera integral, promoviendo tanto la gestión individual como la colectiva, que se plasma en el desarrollo de la habilidad del ecocivismo, que tiene en cuenta las iniciativas, acciones y conductas individuales de manera responsable, dentro de proyectos colectivos, enmarcados en un bien común ante la escasez y sostenibilidad de recursos (Sauvé, 2005).

Teoría resolutive. La corriente resolutive se empieza a desarrollar a inicios de 1970 y sus principios son asumidos por la UNESCO (1978) para precisar que la acción del hombre sobre el medioambiente ha desencadenado en innumerables problemas y, por lo tanto, la solución de los mismos se deberá asumir con responsabilidad a través de nuevas conductas y proyectos sociales.

Teoría instrumentalista. Dewey aporta pragmáticamente a la corriente instrumentalista al establecer que el ser humano se va formando desde su experiencia y va creando una inteligencia social a partir de su experiencia educativa. La inteligencia social se transforma en una herramienta que posibilita su accionar sobre su contexto. De esta forma, lo que aprende a través de la experiencia educativa lo suma

a la reflexión de su propio actuar para ir conformando y reajustando constantemente su conjunto de vivencias a fin de generar un conocimiento significativo. Así, a partir de experiencias empíricas desarrollará su inteligencia social, fundamentada en una secuencia lógica de principios rectores que le servirán de guía para enfrentar, entender, comprender y actuar sobre su medioambiente y, mediante la problematización, dar respuestas con soluciones creativas en pro del medioambiente (Ruiz, 2013).

Teoría sistémica. Sostiene que la problemática ambiental, tanto los elementos que la componen como la relación de los mismos, debe analizarse como un sistema desde su evolución. Establece que, al observar los problemas ecológicos como un sistema, tendremos una visión y comprensión amplia de la realidad posibilitando alternativas de solución (Weissheimer et al., 2022). Delgado (2005) indica que, para poder tener un análisis global interdisciplinario, es importante entender los problemas ambientales como un sistema interactivo que requiere identificar sus protagonistas, elementos y factores para establecer soluciones precisas e integradas en beneficio del ambiente.

Teoría ético-moral. Busca desarrollar en el educando el aspecto moral y lograr que su forma de razonar esté enmarcada en el campo social. Reconoce que se debe utilizar un criterio científico para la solución de la problemática ambiental y brinda orientaciones metodológicas estratégicas para aplicarlo en la enseñanza a los estudiantes. Parte de situaciones contextuales, a través del estudio de casos reales, en las que se analiza la dinámica social, científica y ético-moral, se establecen las causas y efectos, se proponen soluciones mediante acciones y se toman decisiones. La elección de la solución primero se socializa entre pares para establecer un abanico de situaciones favorables y desfavorables. En estas discusiones se manifiestan valores y actitudes de respeto hacia los diversos puntos de vista y el propósito es arribar a

soluciones prácticas y creativas en favor del medioambiente (Ogiemwonyi & Jan, 2023).

Teoría de la psicología ambiental. Ha tomado gran importancia en las últimas décadas porque cada acción humana hacia el medioambiente tiene una motivación conductual acorde a sus vivencias y experiencias, generando una influencia bidireccional entre el ambiente y el ser humano (Cayón et al., 2011).

Algunas de sus características son:

1. **Adaptación:** entran en juego procesos psicológicos que se manifiestan al interrelacionar con la naturaleza y poder adaptarse según las condiciones que impone su medio físico.
2. **Participación interdisciplinaria:** busca la integración de muchas personas eruditas en distintas disciplinas: médicos, sociólogos, arquitectos, geógrafos, profesores, ingenieros, entre otros, para el análisis de un problema y la solución del mismo.
3. **Aplicación:** la investigación acción es la herramienta de preferencia para aplicar estas teorías.

Teoría holística. Sostiene que el análisis de los problemas ambientales y el planteamiento de posibles soluciones debe hacerse a través de contextos concéntricos inmediatos como hogar, colegio, trabajo, y luego ir ampliando su radio físico hasta involucrar a todo un país y al mundo. Sugiere que la educación debe posibilitar el desarrollo y aprendizaje de la inteligencia emocional, dando especial énfasis a la parte emotiva y afectiva, porque permite a las personas ser conscientes de la idea de sí mismos y de sus emociones y, a la vez, desarrolla su capacidad de reconocer y valorar las emociones de los semejantes. De esta forma, podrán tomar decisiones relacionadas con la transformación de su contexto y el medioambiente que sean favorables para su bienestar personal y el de sus semejantes (Goleman et al., 2022). De esta forma, una

persona educada en una psicología ambiental desarrolla un conjunto de valores pro ambientales, es decir, tendrá una actitud y valores que posibilitarán el desarrollo ambiental sostenible (Jiménez & Lafuente, 2019).

Teoría de las ocho inteligencias múltiples. Es uno de los aportes más recientes y valiosos a la educación por parte de Garner, quien sostiene que el ser humano posee potencialmente ocho inteligencias y de acuerdo a diversos factores desarrollará una o varias de ellas, que le permitirá cumplir un rol social o desarrollar alguna profesión u oficio. En el aula, el docente tendría la posibilidad de afianzar la inteligencia naturista, que supone la capacidad del desarrollo integral de adaptación con su entorno natural tanto en el aspecto actitudinal, cognitivo y afectivo, a través de la implementación de una metodología y didáctica adecuada para este fin (Armstrong, 2018).

La contaminación ambiental es un problema mundial que afecta a todo ser vivo, por lo cual se deben asumir soluciones interdisciplinarias y consensuadas a nivel continental, pues ante problemas comunes, soluciones integradas. Las nuevas reformas educativas latinoamericanas deben orientarse al desarrollo de estas competencias en los estudiantes y deben establecerse lineamientos y directrices claras que permitan abordar el problema ambiental desde el sistema educativo. Los representantes y líderes de la comunidad civil deben luchar para acordar enfoques sociales y dejar de lado aquellos que solo se basan en un trasfondo económico y político, como sucede en la actualidad con Reduca (Red Latinoamericana de Organizaciones de la Sociedad Civil para la Educación, formada por un conjunto de empresarios) y el Banco Mundial, cuyo propósito se observa en el lema «reducir la pobreza mediante rendición de cuentas» (Caetano et al., 2020), donde el interés principal son los ingresos económicos que generan los recursos naturales. El Banco

Mundial, en un informe de 2023, da a conocer cómo, a través de la rendición de cuentas con préstamos con bajo interés, se logran resultados significativos y de gran impacto, aunque sean los mismos contribuyentes con sus fábricas los que contaminan el planeta (Grupo Banco Mundial, 2023).

Cada una de las teorías vinculadas a la visión ambiental expuestas en este artículo brinda lineamientos, herramientas, métodos y elementos para ser usadas en los cimientos mismos de la formación del ser humano que es la educación. Solo el desarrollo de una conciencia ambiental permitirá detener la contaminación y la destrucción de nuestro planeta y de la vida humana. Es necesario tener en cuenta los enfoques de las diversas teorías en la didáctica educativa a fin de formar niños críticos, con valores, con ética ambiental y sensibles a su medio, que contribuyan activamente en la solución de los grandes problemas ambientales actuales y en la creación de un futuro más equilibrado, inclusivo, sostenible y con posibilidades de calidad de vida para todo ser vivo.

2.2.6 Dimensiones de la conciencia ambiental

Dimensión cognitiva. Hace referencia en la formación y conocimientos que el individuo posee sobre el ambiente, “los procesos cognitivos en sentido general poseen la función de producir un reflejo cognoscitivo de la realidad por parte del sujeto, los mismos reproducen internamente, en el plano psíquico y son los procesos cognitivos los que rigen esta dimensión, son ellos los encargados de llenar de significados al individuo, permiten generar y aprender conceptualizaciones que se extraen de la realidad, dan la posibilidad de reconocer el entorno la cultura y en general el ambiente. La obtención de conocimiento requiere de elementos cognitivos que funcionalmente permitan la transformación de estímulos y evaluación de las acciones, requiere estructuras previas que permitan su ejecución, como lo dijo Feblés el conocimiento ambiental es un proceso

complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno, social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas que, a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos.

Dimensión afectiva. Está relacionada con los afectos, los sentimientos y las emociones, que surgen a partir de la interrelación ambiental. “Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, y modifican su disposición para la acción correspondiente” (González, 1977.

p. 42), abordando esta definición y focalizándola desde la perspectiva ambiental, lo afectivo se convierte en elemento transformador de comportamientos, indican cómo a través de las percepciones se generan emociones y vivencias internas respecto al contexto o hacia alguno de sus componentes. De este modo las emociones como reflejo de estos procesos afectivos influyen en el desarrollo de formación de conciencia. Los comportamientos se modelan por las emociones las cuales tienen un tinte social que aporta a su generación, formación y desarrollo, siendo atravesadas por las estructuras de pensamiento. Las emociones no surgen por azar, están predeterminadas, tal como lo expone Pistiner (2007). De acuerdo con Pistinir, las emociones se convierten en factor influyente en el desarrollo de conductas, aportan al accionar del individuo, surgen de la interrelación de experiencias con el entorno y sus rasgos personales. Las emociones se valen de las sensaciones para iniciar su consolidación, sensaciones que permiten estructurar los afectos para luego tomar fuerza en lo psicobiológico para dar paso a la expresión emocional que cuenta con una gama de posibilidades de acuerdo a la postura afectiva.

Dimensión disposicional. Envuelve las tendencias actitudinales del individuo, indica el grado de acercamiento o rechazo hacia determinado factor. Esta dimensión es regida por las actitudes definidas como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo; poseen componentes cognitivos, afectivos y conductuales que surgen de acuerdo a las situaciones y vivencia de las experiencias; debe aclararse que las actitudes no son el comportamiento, se puede tener actitudes conductuales favorables hacia el ambiente, pero esto no quiere decir que el individuo realice conductas proambientales, las actitudes actúan como disposición psicológica, incitan a la acción comportamental pero no rigen de manera impositiva o determinan su ejecución. Barraza (1998), da gran importancia a las actitudes, sostiene que parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas, las cuales expresan un punto de vista, una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional o una posición a favor o en contra de algo, es así una predisposición aprendida para responder consistentemente a favor o en desacuerdo de algo.

Dimensión activa. El comportamiento ambiental, es definido como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (Castro, 2001. p.30), la dimensión comportamental se refiere a la acción física, a la actividad desarrollada en el entorno. El actuar está mediado por varios factores como lo son los psicológicos, sociales, hereditarios, culturales, que pueden ser parte de estructuras reorganizadas, consolidadas a través del desarrollo o también pueden darse por elementos situacionales que logran su activación. Las acciones ambientales pueden ser de

carácter individual, comportamientos en los que sólo el individuo participa, o también pueden ser el engranaje con componentes físicos del ambiente o con elementos de carácter social, pero todos caracterizados por la interrelación y por la participación en estrategias comunes pro ambientales, al igual que en la intervención en actividades que velan por el desarrollo de formación ciudadana ambiental y cultura pro-ambiental.

2.2.7 Características de la conciencia ambiental.

La conciencia ambiental se caracteriza por ser un constructo multidimensional, debido a que comprende diversos componentes relacionados con la manera en que las personas conocen, valoran y actúan frente al ambiente. En este sentido, no se limita a la adquisición de conocimientos sobre los problemas ambientales, sino que también involucra sentimientos, valores, predisposiciones y comportamientos orientados a la protección y conservación del entorno.

Desde esta perspectiva, Chuliá (1995) plantea que la conciencia ambiental integra dimensiones relacionadas con el conocimiento, la sensibilidad, la disposición y la conducta ambiental. Asimismo, Jiménez y Lafuente (2010) sostienen que su análisis requiere considerar diferentes dimensiones interrelacionadas, entre ellas la cognitiva, afectiva, conativa y activa, las cuales permiten comprender la relación de las personas con la problemática ambiental de manera integral.

Asimismo, la conciencia ambiental posee un carácter integral, pues articula conocimientos, valores, disposiciones y acciones. Sus dimensiones cognitiva, afectiva, disposicional y activa permiten comprender los problemas ambientales, valorarlos, asumir responsabilidades y manifestar comportamientos orientados a la protección del ambiente (Gomera et al., 2012). En este sentido, la conciencia ambiental se orienta hacia la acción, ya que se expresa en prácticas individuales y

colectivas, como el uso responsable de los recursos, la adecuada gestión de los residuos y la participación en actividades de conservación (Jiménez & Lafuente, 2010).

Del mismo modo, la conciencia ambiental es de carácter susceptible de fortalecerse mediante la educación, especialmente a través de experiencias prácticas, participativas y contextualizadas que articulen el conocimiento con las actitudes y los comportamientos ambientales. Por ello, su desarrollo requiere abordar de manera integrada sus dimensiones cognitiva, afectiva, disposicional y activa, promoviendo en los estudiantes una comprensión crítica de los problemas ambientales y la adopción de prácticas responsables (Gomera et al., 2012; Rodríguez García & Ecos Espino, 2023).

2.2.8 Etapas de la conciencia ambiental.

La formación de la conciencia ambiental constituye un proceso progresivo que se desarrolla mediante seis etapas articuladas: sensibilización-motivación, conocimiento-información, experimentación-interacción, desarrollo de capacidades, valoración-compromiso y acción voluntaria-participación. Estas etapas permiten avanzar gradualmente desde el reconocimiento y la sensibilización frente a la problemática ambiental hasta la participación activa en acciones orientadas a la protección y conservación del ambiente (Morachimo, 1999, como se citó en Mendoza Puma, 2022).

Sensibilización y motivación. Esta etapa constituye el punto de partida del proceso de formación de la conciencia ambiental. Busca generar en la persona una actitud positiva hacia el ambiente mediante la observación, el contacto con el entorno y la identificación de sus características y problemáticas. La sensibilización permite

despertar la curiosidad, el interés y la preocupación por la situación ambiental, creando las condiciones necesarias para iniciar un proceso significativo de aprendizaje.

Conocimiento e información. En esta etapa se adquieren conocimientos sobre la realidad ambiental y los problemas que afectan al entorno. El proceso parte del reconocimiento del ambiente cercano y puede avanzar progresivamente hacia situaciones ambientales más amplias y complejas. El conocimiento permite comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales y constituye una base necesaria para orientar posteriormente actitudes y acciones responsables.

Experimentación e interacción. Esta etapa se desarrolla mediante experiencias directas y significativas en interacción con el ambiente. El aprendizaje se construye a través de la práctica, la vivencia personal o grupal y la participación en la búsqueda de soluciones a problemas concretos. De esta manera, el estudiante relaciona los conocimientos adquiridos con situaciones reales de su entorno.

Desarrollo de capacidades. En esta etapa se fortalecen las capacidades necesarias para comprender y actuar frente a los problemas ambientales. Entre ellas se encuentran la búsqueda y organización de información, la formulación de hipótesis, la resolución de problemas, la valoración de la vida y la diversidad cultural, así como el desarrollo de habilidades para interactuar responsablemente con el entorno. Valoración y compromiso. Esta etapa implica el desarrollo de una actitud crítica y comprometida frente a la problemática ambiental. El individuo no solo comprende y valora el ambiente, sino que asume responsabilidades y reconoce la necesidad de contribuir a su transformación y conservación. En consecuencia, se fortalece el compromiso personal y colectivo con el cuidado del entorno.

Acción voluntaria y participación. La etapa final consiste en llevar a la práctica el compromiso asumido. La conciencia ambiental se concreta mediante acciones voluntarias y la participación activa en iniciativas orientadas a la protección, conservación y mejora del ambiente. Por ello, la formación de la conciencia ambiental alcanza su expresión más concreta cuando los conocimientos, valores y compromisos se traducen en acciones individuales y colectivas.

2.2.9 Propuesta de actividades para desarrollar una conciencia ambiental.

Actividades para conocer la dinámica del ambiente. El conocimiento de la dinámica del ambiente implica conocer la interacción hombre-ambiente y la complejidad del ambiente. Para lograrlo, el docente puede propiciar actividades como: Visitas a parques, plazas de la comunidad, observar las relaciones de interdependencia de un ecosistema como un acuario, un terrario, una laguna; actos culturales alusivos a la conservación del ambiente; charlas, foros, debates, videos alusivos a la problemática ambiental del mundo, elaboración de periódico, de textos escritos referentes a componentes ambientales, elaboración de mapas para identificar los problemas ambientales locales, regionales y mundiales, planificar debates sobre la problemática ambiental. (Pasekde, 2004).

Actividades para propiciar la participación ciudadana. Con ellas se pretende educar al niño para que interactúe con su comunidad en la búsqueda de soluciones, en la planificación de acciones de acuerdo con las situaciones planteadas y en la utilización de metodologías participativas, todas conducentes hacia el cuidado del ambiente. Entre otras actividades posibles cabe destacar las siguientes: Realizar lecturas de análisis de la normativa ambiental, elaborar trípticos sobre las normativas, organizar un club de conservación o de excursionismo, establecer normas para mantener los patios y jardines de la escuela, organizar comisiones de

mantenimiento de la escuela, dramatizaciones sobre el cuidado ambiental, entrevistas sobre la participación de diferentes actores en la solución de problemas ambientales, conversar con los representantes acerca de su participación en actividades ambientales, elaborar murales en la comunidad, formar brigadas de conservación y comisiones de vigilancia del cumplimiento. (Pasekde, 2004).

Actividades para la promoción de la salud integral. Estas actividades tienen la finalidad de responder y enseñar a convivir con el ambiente, lo cual incluye: personas, animales, plantas, bosques, sabanas, cuerpos de agua, suelos, el “yo” interno y externo. Algunas actividades que puede organizar el docente.

Actividades para desarrollar valores ambientales. Con estas actividades se trata de contribuir con la formación de una conciencia ética y estética local y planetaria que responda al ser, para interactuar con las distintas formas de vida que comparten el espacio, respetando sus ciclos de vida. A tal fin, el docente puede planificar actividades como: Propiciar debates y discusiones para analizar el manejo que hacen los alumnos de los recursos en su casa, en el aula, en el parque; propiciar momentos de reflexión en el aula sobre las acciones que han realizado o dejado de hacer en relación con la preservación del ambiente; generar proyectos ambientales como un semillero, una huerta, un mini jardín, un jardín interior; cuidar, limpiar y arreglar el jardín escolar, el acuario, el terrario, elaborar recursos con material de desecho, hacer campañas y proyectos de reciclaje, de recolección de basura, vidrio, latas de aluminio, organizar exposiciones de afiches y carteles ambientales con elementos del entorno. (Pasekde, 2004).

2.2.10 Conciencia ambiental en las escuelas

En el transcurso del tiempo se ha observado un crecimiento desmesurado de la población mundial, los cuales han llevado al uso indiscriminado de los recursos

naturales sin tener en cuenta las consecuencias que conlleva dichas prácticas irresponsables para toda la humanidad que involucra a la salud del planeta y, por ende, a sus habitantes. No basta poseer conocimientos pro ambientalistas, sino también ponerles en práctica en la vida cotidiana con el medio que nos rodea.

Cruces (1997) sostuvo que las dificultades que se presentarían a causa de la acción irresponsable del ser humano frente a nuestro mundo fueron descubiertos en la década de los sesenta. También propuso que se deberían tomar medidas urgentes para frenar dicha crisis con la masificación de información ecologista y la concientización de los ciudadanos de todo el mundo en mejorar su convivencia con su entorno (p. 81).

De acuerdo con la idea del autor, un ser humano carente de valores pro ambientalistas expresa sus conductas negativas; cuidar el planeta es una enorme responsabilidad para las generaciones futuras. Por eso las empresas han de tomar medidas urgentes para reducir los niveles de contaminación. Las personas también pueden cumplir con esta responsabilidad respetando el medio ambiente, controlando la contaminación que producen muchas industrias, los vehículos de transporte, promoviendo el uso de energía alternativa para producir electricidad, así como reforestar y proteger los bosques, evitar quemar basura y restos agrícolas, etcétera. En la década del setenta se implantaron, por primera vez, leyes y normas favorables a nuestro planeta, así como la divulgación de términos nuevos a favor del cuidado de los biomas.

La (UNESCO, 2005; PNUMA, 1997) propusieron que se debería añadir el estudio del ambiente en los planes de los gobiernos de todo el mundo, ya que es de suma importancia trabajar en equipo para contrarrestar los efectos catastróficos que

está causando el cambio climático en todo el globo, asimismo culturizar a sus habitantes de las consecuencias que conlleva no hacer nada al respecto (p. 1).

La población mundial crece cada día, del mismo modo crecen las necesidades de consumo de alimentos, energía eléctrica. Los gobernantes de todo el globo tienen la obligación de dictar leyes que vayan enfocadas a cuidar los recursos como el agua, los bosques, la biodiversidad para asegurar un mundo más acogedor y saludable para todos sus habitantes. Sin embargo, la gran mayoría de líderes mundiales hacen poco o nada en la conservación del planeta, por lo contrario, siguen sobreexplotando los recursos no renovables, creyendo que es la única alternativa de obtener energía, obviando la energía inagotable y limpia que otorgan el astro rey y el viento que no altera la frágil naturaleza. Además, con el único afán de suplir su consumo de energía, realizan prácticas devastadoras sobre la naturaleza para enriquecer a su respectiva nación, dejando de lado los protocolos firmados que estipulan los compromisos sobre la reducción de emisiones de gases tóxicos con el único afán de suplir el consumo de energía, realizan prácticas devastadoras sobre la naturaleza con la única visión de enriquecer a su respectiva nación; grabar impuestos más altos a los combustibles fósiles como el carbón y petróleo se reduciría considerable su consumo, aliviando enormemente a la salud del planeta; obviando la energía inagotable y limpia, que otorga el sol y el viento que no altera el frágil hábitat de la naturaleza; países como Dinamarca, Suecia, España y otros países del continente Europeo ya se sumaron a esta loable tarea y son considerados países libre del uso de combustibles fósiles, un gran ejemplo a seguir, los seres humanos juegan un rol preponderante para exteriorizar positivamente las normas de convivencias, armoniosa y sostenible hacia los biomas, pues de eso dependerá la conservación de nuestro mundo.

Navarro y Garrido (2006) aseveraron que las clases vivenciales aportan experiencias significativas al educado, favoreciendo el incremento, el cuidado y el amor a la madre naturaleza (p. 116).

De acuerdo con el autor, el colegio es el lugar más adecuado para la transmisión de información a los educandos. Es allí que se les nutre de conocimientos pro ecologistas que más adelante pondrán en práctica en casa como en la sociedad: reciclaje de envases plásticos, ahorro de energía, cuidado del agua, protección de las áreas verdes, etcétera. Se requiere de docentes de calidad comprometidos en impartir clases significativas, amenas y en contacto con el aire libre, es decir, con clases vivenciales, fortaleciendo el amor al cuidado y conservación de los biomas, porque cuidar el medio ambiente es cuidar la vida humana.

Corral (1998) manifestó que para la preservación de nuestro entorno se requiere contar con políticas responsables y bien elaboradas para ver sus resultados (p. 7).

De lo expuesto por el autor, el conocimiento ecologista es sumamente importante para el sujeto, ya que a través de ello manejará la información pertinente que dará inicio a una determinada acción. El cuidado del medio ambiente es un compromiso que todos deben asumir para dejar un mejor futuro a las próximas generaciones con políticas ambientalistas responsables, empezando con los gobiernos de turno. Se debe implementar políticas adecuadas con supervisión constante para que se cumplan todos los compromisos ambientales que rigen en cada nación. También es necesario que se comprometa a los inversionistas a llevar a cabo prácticas extractivas que no alteren el ecosistema paisajista y la biodiversidad que en ella coexisten, así como las consultas previas con las comunidades que en ella habitan, evitando las convulsiones sociales que acarrearán pérdidas económicas y de vidas humanas.

García (2003) afirmó que no basta con saturar de conocimientos ambientalista a los educandos, ya que la conservación del ambiente requiere también de acciones concretas, efectivas y sostenibles a favor del planeta (p. 66).

Es favorable la idea del autor ya que los conocimientos ecologistas no solamente deben quedarse como cultura general, si así fuera no se estaría contribuyendo mucho en el cuidado de los biomas. Es importante exteriorizar todo lo aprendido ya sea en la casa como en la sociedad para evitar los estragos que deja el cambio climático a causa de la contaminación.

2.2.11 La conciencia ambiental y su adquisición

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín conscientia, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos.

Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que:

“(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”. (Bravo, 2004, p.2)

Con esto, nos señala que la Conciencia Ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que, de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad.

Por otro lado, también existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que, de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea. Tal como señala la ONG El mundo de Ania (2007), “se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”.

Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

2.2.12 Proceso para la toma de Conciencia Ambiental

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de educación Ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba SmithSebasto (1997) no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción. Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”) Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) complementado la información con las definiciones propuestas por la Carta de Belgrado (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: Educación Ambiental como tema transversal (2007).

2.2.12.1 Sensibilización

El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades proambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es su participación en este proceso. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema.

Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta

situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

2.2.12.2 Conocimiento

A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información.

Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas.

El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es necesario actuar. Cada uno de los contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

2.2.12.3 Interacción

Este tercer nivel es considerado por Morachimo, más no aparece en otros documentos; pues estos asumen que la interacción será parte del proceso de

conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) define al proceso de interacción como:

“La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físiconatural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (p.4).

2.2.12.4 Valoración

El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada.

Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo.

Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de toma de conciencia

ambiental y se unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales.

2.2.12.5 Acción

Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria.

En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

La Educación Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no solo los maestros, sino toda la comunidad educativa esté involucrada en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo.

Es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente.

2.3 Marco Conceptual

Conciencia ambiental: es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

Educación ambiental: es el proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia sobre su ambiente y sobre los conocimientos, los valores, las habilidades, las experiencias y la determinación que les permita actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas ambientales presentes y futuros.

Enfoque ambiental: el enfoque ambiental es una estrategia que facilita la integración de las áreas de aprendizaje, abordando problemas locales y globales. Se trata de una conceptualización de la relación existente entre la sociedad, su entorno y la cultura, fomentando la conciencia crítica en los y las estudiantes. La educación con enfoque ambiental se refleja transversalmente en la gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, orientada al desarrollo sostenible

Talleres educativos: son un conjunto de actividades de aprendizaje previstas con anticipación en función de la programación anual. Las actividades se organizan y articulan en relación a la unidad didáctica que se va a trabajar.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

La implementación de los talleres educativos influye muy favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

3.2 Hipótesis Específicas

1. La implementación de talleres educativos influye favorablemente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.
2. La implementación de talleres educativos influye positivamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.
3. La implementación de talleres educativos influye significativamente en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.
4. La implementación de talleres educativos influye considerablemente en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

2.3 Identificación de la variable de estudio

Variable independiente

Implementación de talleres educativos

Variable dependiente

Nivel de conciencia ambiental

3.4 Operacionalización de la variable “conciencia ambiental”

Tabla 1

Operacionalización de la variable “conciencia ambiental”

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental es el conjunto de emociones, conocimientos, actitudes y acciones tanto individuales como colectivas que están vinculadas a los problemas ambientales y a la preservación de la naturaleza. (Chuliá, 1995)	La variable será medida con un cuestionario dirigido a la muestra de la investigación en la que se involucrará a las dimensiones.	Afectiva	-La contaminación ambiental no es tema de mi interés. -Considero que reciclar no ayuda a mejorar el medio ambiente. -No me afecta cuando observo a un compañero arrojar desperdicios al suelo. - La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida. - Considero que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente no es urgente. - Considero importante los conocimientos de los mayores de la comunidad.	• Muy de acuerdo • De acuerdo • Indiferente • Desacuerdo • Muy desacuerdo
			Cognitiva	-Arrojar la basura al piso no tiene repercusión en el medio ambiente. -Conozco bien las causas y agentes contaminantes del medio ambiente. -No conozco mucho de los tipos de contaminación del medio ambiente. -Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio. -No creo que la contaminación conduzca a la ruina de la humanidad. - no creo que los mayores de la comunidad tengan nada nuevo que enseñarnos.	

			Disposicional	-Es difícil que un estudiante como yo pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente. - Es difícil que un estudiante como yo recoja desperdicios del piso del colegio o la comunidad. - Es difícil que un estudiante como yo traslade los residuos sólidos hacia los puntos de acopio. - Soy un estudiante que no le gusta ayudar a reciclar. -No me interesa mucho las conversaciones sobre la conservación del medio ambiente. -Me interesa aprender de los mayores de la comunidad	
			Activa	-Soy un estudiante que ayuda a contaminar. -No me gusta informar a mis compañeros de la importancia de la contaminación y los problemas ambientales. - No es necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje. - Es fácil que un estudiante como yo se convierta en un defensor del medio ambiente. - Me gusta escuchar a los mayores; ellos tienen mucho que enseñar, además de lo que se aprende en la escuela.	

Fuente: elaboración en base al instrumento de investigación

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Enfoque, Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

4.2 Enfoque de la investigación.

De acuerdo con Ñaupas, H. et ál. (2018) “el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de procedimientos estadísticos para examinar los datos y ofrecer una valoración objetiva de los resultados de una intervención” (p. 140).

En esta perspectiva, la presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, ya que permite medir y analizar de manera objetiva el nivel de desarrollo de competencias en los estudiantes antes y después de la aplicación del proyecto científico. Para ello, se obtendrán datos numéricos que reflejen los cambios en las competencias evaluadas, con el propósito de determinar el impacto de la propuesta.

4.2.1 Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández et al. (2014), “la investigación aplicada busca dar solución a problemas específicos mediante la implementación de talleres fundamentadas en evidencia científica” (p. 170).

La investigación es de tipo aplicada, puesto que se busca el conocer para hacer, para actuar (modificar, mantener, reformar o cambiar radicalmente algún aspecto de la realidad social); en este tipo de estudios se preocupa por la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías, y contribuir en el desarrollo de la actitud científica.

4.2.2 Nivel de investigación

Por su nivel de profundidad es una investigación experimental porque está orientado

a determinar las relaciones de causa- efecto y demostrar los cambios de la variable dependiente a consecuencia de la acción de la variable independiente. (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010)

En esta perspectiva, la investigación es de nivel experimental, ya que pretende indagar las causas que influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes y cómo estas pueden potenciarse a través de la implementación de talleres de educación ambiental, logrando así comprender la naturaleza de la variable problema objeto de estudio

4.1.2 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el estudio es preexperimental, ya que se manipula la variable independiente que es la implementación de talleres educativos en la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, para luego observar su impacto en el nivel de conciencia ambiental los estudiantes del sexto grado de primaria de la citada institución. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág. 141), es un pre experimento cuando a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior de salida al estímulo, representado por el siguiente diagrama:

$$O1 \text{ — } \text{ — } X \text{ — } O2$$

donde:

X = Implementación de talleres de educación ambiental

O1 = Observación 1 pre experimental de la conciencia ambiental

O2 = Observación 2 post experimental de la conciencia ambiental

4.2 Unidad de Análisis

Constituyeron unidad de análisis los estudiantes del 6to grado.

4.3 Población de Estudio

De acuerdo con Hernández, R. et ál. (2014), la población corresponde al “conjunto total, de elementos que conforman el fenómeno de estudio, los cuales comparten una característica particular que constituye el foco principal de la investigación y la base para la obtención de los datos” (p. 334).

En el marco de este estudio, la población está integrada por 231 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca ubicada en la provincia de Canas región Cusco.

Tabla 2

Población de estudio

N°	ESTUDIANTES	NUMERO	PORCENTAJE
1	1° de primaria	35	15,15%
2	2° de primaria	37	16,02%
3	3° de primaria	38	16,45%
4	4° de primaria	40	17,32%
5	5° de primaria	45	19,48%
6	6° de primaria	36	15,58%
		231	100%

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.4 Tamaño de Muestra

Tabla 2

Muestra de estudio

N°	ESTUDIANTES	NUMERO	PORCENTAJE
1	6° de primaria	36	15,58 %

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

Según Ñaupas, H. et ál. (2018), este tipo de muestreo implica que “el investigador selecciona las unidades muestrales considerando aquellas que cumplen con las características requeridas de acuerdo con la naturaleza del estudio” (p. 342).

Se consideró como muestra a 36 estudiantes del sexto grado de primaria de la

Institución donde se desarrolló el estudio.

4.5 Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa y del grado donde se aplicaron los instrumentos no dependió de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo del estudio).

4.6 Instrumentos de investigación.

4.6.1 Implementación de los talleres educativos

La intervención pedagógica consistió en la implementación de un programa de diez talleres educativos orientados al desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 56105 Yanaoca Canas, Cusco.

Los talleres fueron diseñados considerando el enfoque ambiental establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica y desarrollados mediante estrategias participativas, actividades prácticas, trabajo colaborativo, experimentación, reflexión y resolución de problemas ambientales del contexto.

Cada taller tuvo una duración aproximada de 90 minutos, desarrollándose durante el período de ejecución de la investigación. Antes de iniciar la intervención se aplicó el pretest para conocer el nivel inicial de conciencia ambiental de los estudiantes. Posteriormente se

ejecutaron los diez talleres de manera secuencial y, al finalizar la intervención, se aplicó el posttest para evaluar los cambios producidos.

4.6.2 Descripción de los talleres educativos

Taller	Tema	Objetivo	Estrategia
Taller 1	Agujeros de ozono.	Reconocer los componentes del ambiente y su importancia.	Trabajo grupal y lluvia de ideas.
Taller 2	Detectives de la contaminación.	Identificar los principales problemas ambientales de la comunidad.	Análisis de imágenes y debate.
Taller 3	Las 3 R: reducir, reutilizar y reciclar.	Promover la reducción, reutilización y reciclaje.	Clasificación de residuos.
Taller 4	Auditoría ambiental.	Fomentar el uso responsable del agua.	Experimento y reflexión.
Taller 5	Diseñamos y construimos un nido protector.	Valorar la importancia del suelo.	Trabajo práctico.
Taller 6	Haciendo amistad con invertebrados.	Reconocer la flora y fauna local.	Observación directa.
Taller 7	El poder de las flores.	Comprender sus causas y consecuencias.	Estudio de casos.
Taller 8	Difundiendo mensajes ambientales.	Promover hábitos responsables.	Trabajo colaborativo.
Taller 9	Construimos un invernadero ecológico.	Elaborar propuestas de mejora.	Elaboración de afiches.
Taller 10	Reemplazando los bosques.	Socializar los aprendizajes.	Exposición de trabajos.

4.6.3 Procedimiento de la intervención

La investigación inició con la autorización de la institución educativa. Posteriormente se informó a los docentes y estudiantes sobre los objetivos del estudio.

En una primera etapa se aplicó el pretest para identificar el nivel inicial de conciencia ambiental.

En la segunda etapa se desarrollaron los diez talleres educativos, siguiendo una planificación previamente elaborada. Cada sesión comprendió actividades de motivación, desarrollo, aplicación práctica y reflexión.

Durante la ejecución se utilizaron estrategias activas que promovieron la participación de los estudiantes y el aprendizaje significativo.

Finalmente, una vez culminada la intervención, se aplicó el postest con el mismo instrumento utilizado en el pretest para determinar los cambios producidos por los talleres educativos.

4.6.4 Recursos empleados

Recursos humanos

- Investigadores.
- Docente de aula.
- Estudiantes.

Materiales

- Papelotes.
- Cartulinas.
- Plumones.
- Hojas bond.
- Fichas de trabajo.
- Material reciclable.
- Proyector multimedia.
- Laptop.
- Videos educativos.
- Imágenes ambientales.
- Material concreto.

4.6.5 Resultados esperados de la intervención

Se esperaba que, al finalizar la implementación de los talleres educativos, los estudiantes fortalecieran sus conocimientos sobre el cuidado del ambiente, desarrollaran actitudes favorables hacia la conservación de los recursos naturales y demostraran comportamientos responsables en su vida escolar y cotidiana. Estos cambios serían evidenciados mediante la comparación de los resultados obtenidos en el pretest y el postest.

4.6.6 Cuestionario para medir la conciencia ambiental.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado, seleccionado por su pertinencia para medir la variable conciencia ambiental en los estudiantes participantes de la investigación. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el cuestionario está constituido por un conjunto de preguntas o afirmaciones relacionadas con una o más variables que se pretende medir, lo que permite recoger información de manera organizada y sistemática.

En la presente investigación, el cuestionario permitió recoger información sobre la conciencia ambiental de los estudiantes a partir de sus conocimientos, sentimientos, disposiciones y acciones relacionadas con el cuidado y la protección del ambiente. En tal sentido, el instrumento se estructuró considerando las cuatro dimensiones de la variable: cognitiva, afectiva, disposicional y activa.

El cuestionario estuvo conformado por 23 ítems, cuyas afirmaciones fueron respondidas mediante una escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo. Esta estructura permitió asignar valores cuantitativos a las respuestas de los estudiantes y obtener información organizada sobre el nivel de desarrollo de su conciencia ambiental.

La aplicación del cuestionario se realizó en dos momentos: antes de la implementación de los talleres educativos, mediante el pretest, y después de la aplicación de la intervención educativa, mediante el posttest. De esta manera, el instrumento permitió obtener información comparable sobre el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes antes y después de la aplicación de los talleres educativos.

El cuestionario fue adaptado de instrumentos utilizados en investigaciones previas sobre conciencia ambiental y contextualizado de acuerdo con la realidad y las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 56105 Yanaoca, Canas, Cusco. Su contenido fue revisado y valorado por tres especialistas, quienes consideraron su pertinencia en relación con la variable, sus dimensiones y las características del contexto educativo en el que se desarrolló la investigación.

Ficha técnica del instrumento de investigación

Nombre del instrumento: Escala para medir la conciencia ambiental.

Variable que mide: Conciencia ambiental.

Autor: Elaboración propia de la investigadora, tomando como referencia el marco teórico y la operacionalización de la variable conciencia ambiental.

Objetivo del instrumento: Medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 56105 Yanaoca Canas, Cusco, antes y después de la implementación de los talleres educativos.

Población objetivo: Estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Unidad de análisis: Cada estudiante participante de la investigación.

Ámbito de aplicación: Institución Educativa N.º 56105 Yanaoca Canas, provincia de Canas, región Cusco.

Aplicación: Individual.

Tiempo aproximado de aplicación: 20 a 25 minutos.

Técnica: Encuesta.

Tipo de instrumento: Escala de actitudes tipo Likert.

Número total de ítems: 23.

Número de dimensiones: 4.

Dimensiones evaluadas:

- **Dimensión afectiva:** ítems 1 al 6.
- **Dimensión cognitiva:** ítems 7 al 12.
- **Dimensión disposicional:** ítems 13 al 18.
- **Dimensión activa:** ítems 19 al 23.

Escala de respuesta:

Valor Categoría

- | | |
|---|----------------|
| 5 | Muy de acuerdo |
| 4 | De acuerdo |
| 3 | Indiferente |
| 2 | En desacuerdo |

1 Muy en desacuerdo

Forma de calificación: La puntuación se obtiene mediante la valoración de las respuestas de los 23 ítems. Debido a que el instrumento contiene ítems redactados en sentido negativo y positivo, la asignación de puntajes se realiza considerando la orientación de cada ítem. En los ítems redactados negativamente, la valoración se invierte para garantizar que una mayor puntuación represente una actitud más favorable hacia el ambiente.

Interpretación: Las puntuaciones obtenidas permiten caracterizar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes en las categorías: muy favorable, favorable, indiferente, desfavorable y muy desfavorable.

Momentos de aplicación: El instrumento se aplicó en dos momentos: pretest, antes de la implementación de los talleres educativos, y posttest, después de la aplicación de la intervención educativa.

Validez: La validez del instrumento se determinó mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems en relación con las dimensiones de la variable conciencia ambiental.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento se determinó mediante un procedimiento estadístico de consistencia interna, de acuerdo con el resultado obtenido en la evaluación correspondiente.

Fuente: adaptada al contexto real de la problemática, en concordancia con la operacionalización de la variable conciencia ambiental y el instrumento presentado en el Anexo 2.

4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable

4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que la implementación de los talleres educativos influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, se analizó la estadística descriptiva de los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y se aplicó la prueba T para muestras relacionadas permite identificar las variaciones después de la implementación del biohuerto escolar. Esta prueba es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

4.9 Plan de análisis de datos del instrumento para caracterizar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental

Cada ítem del instrumento para caracterizar la conciencia ambiental, se respondió en una escala de 1 al 5, de manera que cada elección implica actitudes que se caracterizan según el siguiente detalle:

- 5= actitud muy favorable
- 4 = actitud favorable
- 3 = actitud indiferente
- 2 = actitud desfavorable

1 = actitud muy desfavorable

Dado que los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20 y 21, están estructurados en forma negativa, la valoración de las respuestas se realizó en orden inverso a las valoraciones encontradas para los ítems 6, 8, 18, 22 y 23 que están redactados en forma afirmativa.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En páginas siguientes, se presentan los resultados proporcionados por el instrumento de investigación para caracterizar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

Los resultados se presentan según lo descrito en la sección plan de análisis de datos de este informe.

5.1. Resultados encontrados en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en el pretest y el postest

Tabla 3

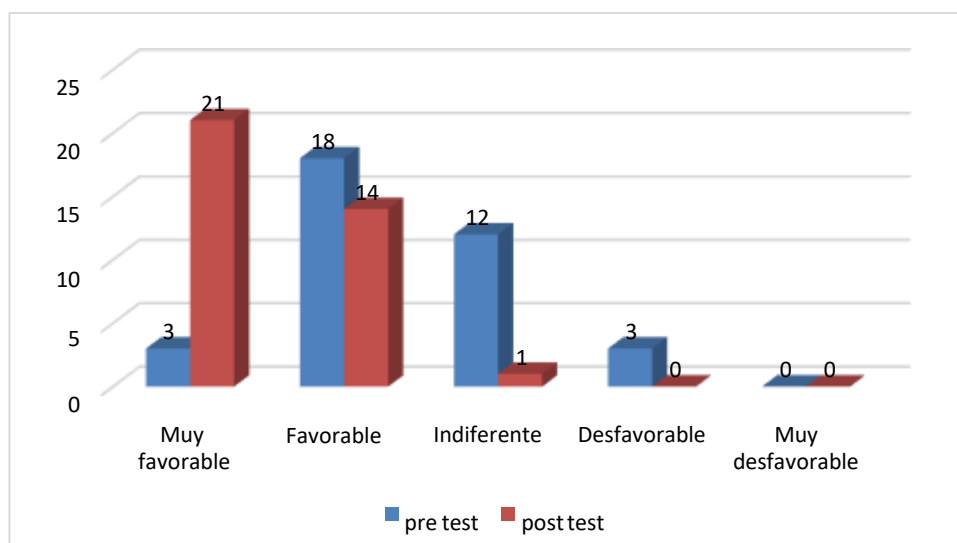
Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, resultados en el pretest y el postest

Actitud	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	3	0,08	8,33	21	0,58	58,33
Favorable	18	0,50	50,00	14	0,39	38,89
Indiferente	12	0,33	33,33	1	0,03	2,78
Desfavorable	3	0,08	8,33	0	0,00	0,00
Muy desfavorable	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Total	36	1,00	100,00	36	1,00	100,00

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 1

Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, resultados en el pretest y el postest



Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La dimensión afectiva de la actitud ambiental, implica preocupación hacia los problemas ambientales de su entorno; esta actitud es condición inicial y fundamental para que, a partir de ello se desarrollen otras actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente.

Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico precedentes, dejan ver un incremento en las actitudes “muy favorables”, de 3 a 21 estudiantes en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental posterior a la implementación de los talleres educativos; esto implica que los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco expresaron respuestas orientadas a la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los temas ambientales en el post test, en mayor número que en el pretest.

Dado que la dimensión afectiva se caracterizó con 6 ítems aplicados a 36 estudiantes, al analizar las 216 respuestas en el pretest y posttest se tiene la información que se detalla en tabla y gráfico siguiente:

Tabla 4

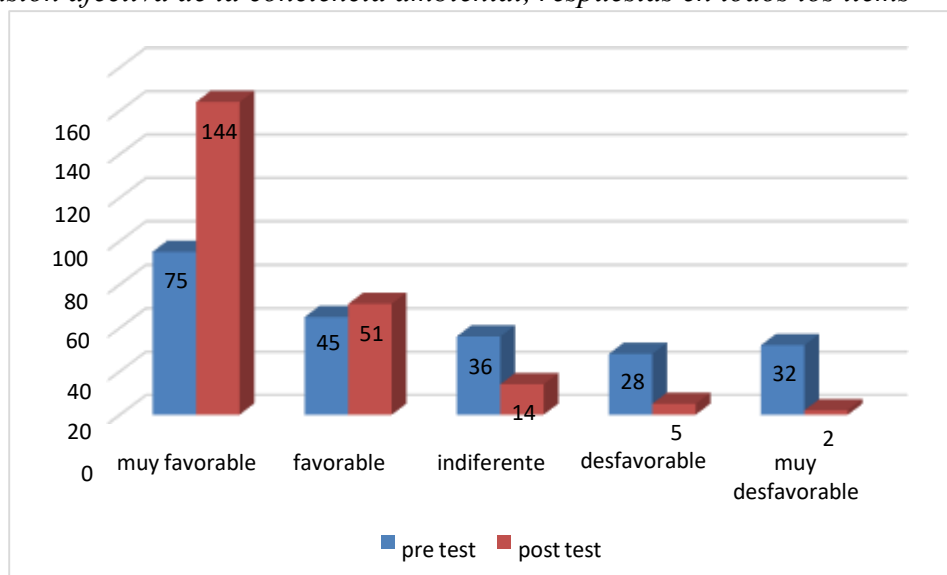
Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems

Respuestas en cada ítem	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
muy favorable	75	0,347	34,72	144	0,67	66,67
favorable	45	0,208	20,83	51	0,24	23,61
indiferente	36	0,167	16,67	14	0,06	6,48
desfavorable	28	0,13	12,96	5	0,02	2,31
muy desfavorable	32	0,148	14,81	2	0,01	0,93
Total	216	1,00	100	216	1,00	100,0

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 2

Dimensión afectiva de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems



Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Al analizar las 216 respuestas en el pretest y posttest, se tiene la evidencia de un incremento en las respuestas correspondientes a la valoración “muy favorable” y “favorable”, de 75 a 144, para la dimensión afectiva de la actitud ambiental; consecuentemente, disminuyen el número de respuestas que implican actitudes “desfavorables” y “muy desfavorables”.

Estas respuestas dejan ver el impacto positivo de la implementación de los talleres educativos sobre la dimensión afectiva de la actitud ambiental.

5.2. Resultados encontrados en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en el pretest y el posttest

Tabla 5

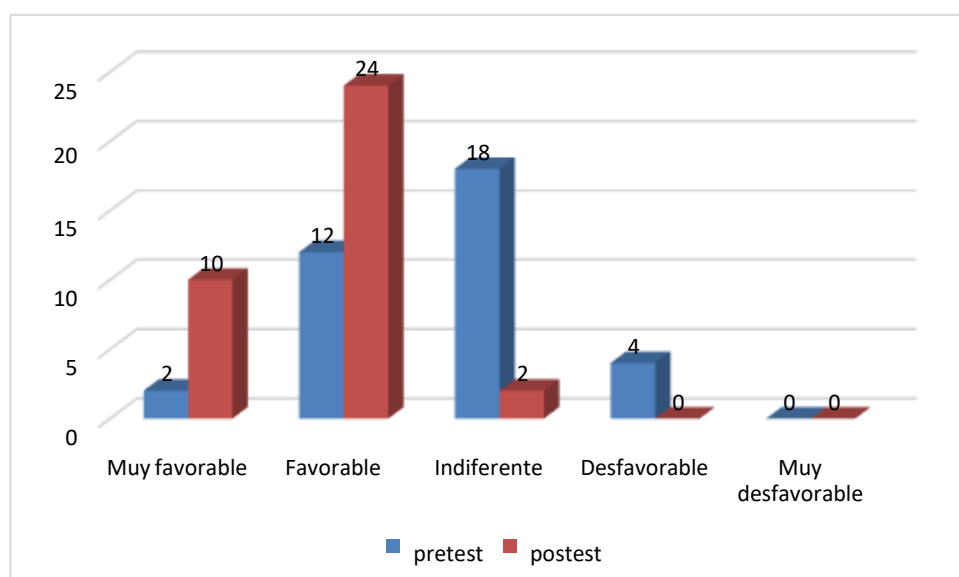
Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, resultados en el pretest y el postest

Actitud	pretest			postest		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	2	0,06	5,56	10	0,28	27,78
Favorable	12	0,33	33,33	24	0,67	66,67
Indiferente	18	0,50	50,00	2	0,06	5,56
Desfavorable	4	0,11	11,11	0	0,00	0,00
Muy desfavorable	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Total	36	1,00	100,00	36	1,00	100

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 3

Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, resultados en el pretest y el postest



Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Teniendo en consideración de que la dimensión cognitiva de la actitud ambiental se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran, la implementación de talleres educativos en la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, produjo los cambios que se describen en la tabla y gráfico anteriores.

Según estos resultados, 10 estudiantes del sexto grado proporcionaron respuestas catalogadas como “muy favorable” en el post test, a diferencia de 2 en el pre test. En la categoría “favorable” es donde se aprecia un mayor incremento: de 12 a 24 estudiantes.

Concordante con lo anterior, las respuestas que se catalogan como “indiferente” disminuyeron de 18 en el pre test a 2 en el post test, mientras que las respuestas que implican una actitud “desfavorable” disminuyeron de 4 a 0.

Destaca además que no se encontraron respuestas “muy desfavorables” en el pre y post test.

Dado que la dimensión cognitiva se caracterizó con 6 ítems aplicados a 36 estudiantes, al analizar las 216 respuestas en el pretest y posttest se tiene la información que se detalla en tabla y gráfico siguiente:

Tabla 6

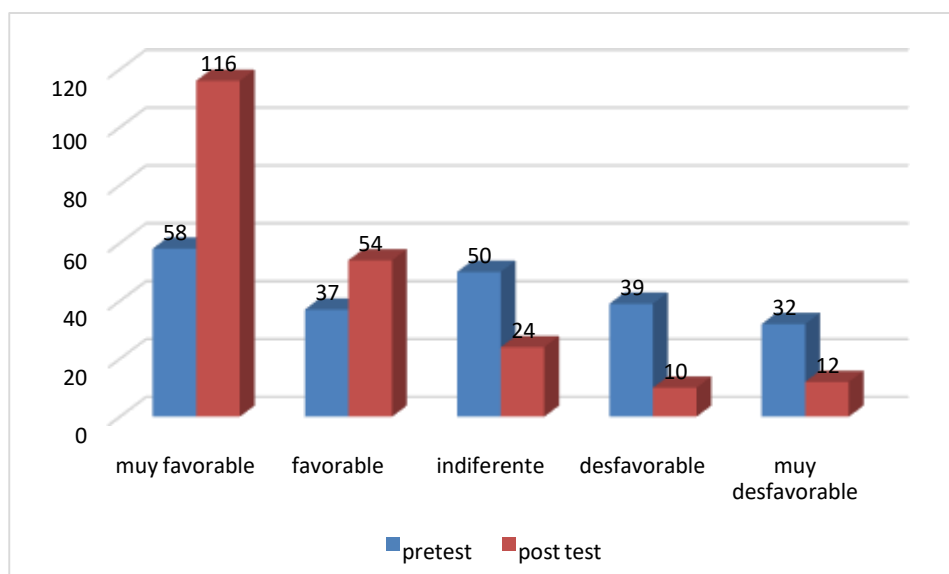
Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems

Respuestas en cada ítem	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
muy favorable	58	0,269	26,85	116	0,537	53,7
favorable	37	0,171	17,13	54	0,25	25
indiferente	50	0,231	23,15	24	0,111	11,11
desfavorable	39	0,181	18,06	10	0,046	4,63
muy desfavorable	32	0,148	14,81	12	0,056	5,556
Total	216	1,00	100	216	1	100

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 4

Dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems



Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La tabla y gráfico precedentes, muestran las 216 respuestas en el pretest y posttest; según ello, se aprecia un incremento en las respuestas “muy favorables” y “favorables”; de 58 a 116 y de 37 a 54, respectivamente. Estos incrementos son atribuidos a la implementación de talleres educativos en la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

Concordante con lo anterior, las respuestas “indiferentes”, desfavorables” y “muy desfavorables” disminuyen entre el pre y el posttest: de 50 a 24, de 39 a 10 y de 32 a 12, respectivamente.

5.3. Resultados encontrados en la dimensión disposicional de la conciencia ambiental en el pretest y el posttest.

Tabla 7

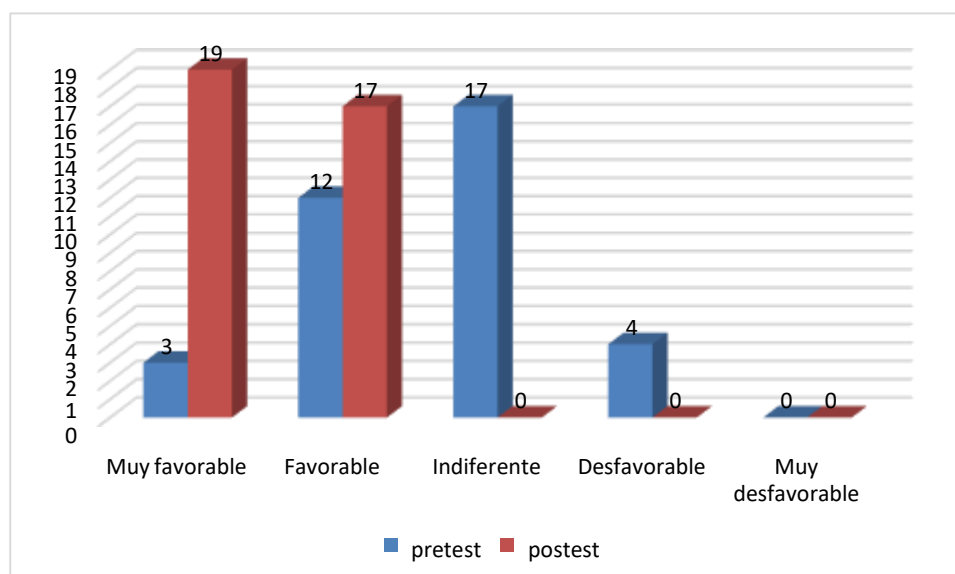
Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, resultados en el pretest y el posttest

Actitud	pretest			posttest		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	3	0,08	8,33	19	0,53	52,78
Favorable	12	0,33	33,33	17	0,47	47,22
Indiferente	17	0,47	47,22	0	0,00	0,00
Desfavorable	4	0,11	11,11	0	0,00	0,00
Muy desfavorable	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Total	36	1,00	100,00	36	1,00	100,00

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 5

Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, resultados en el pretest y el postest



Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Teniendo en consideración que la dimensión disposicional implica la buena predisposición para poder realizar acciones en favor del medio ambiente y para asumirlas de manera responsable en beneficio de su medio ambiente, los resultados que se muestran en la tabla y gráfico anteriores, dejan ver que en los estudiantes del sexto grado de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, se aprecia incremento en las respuestas de connotación “muy favorable” y “favorable”, de 3 a 19 estudiantes y de 12 a 17 estudiantes, respectivamente, ello posterior a la implementación de los talleres educativos.

Concordante con este incremento, disminuyen las respuestas que se catalogan como “indiferentes”, “desfavorables” y “muy desfavorables”.

Dado que la dimensión disposicional se caracterizó con 6 ítems aplicados a 36 estudiantes, al analizar las 216 respuestas en el pretest y posttest se tiene la información que se detalla en tabla y gráfico siguiente:

Tabla 8

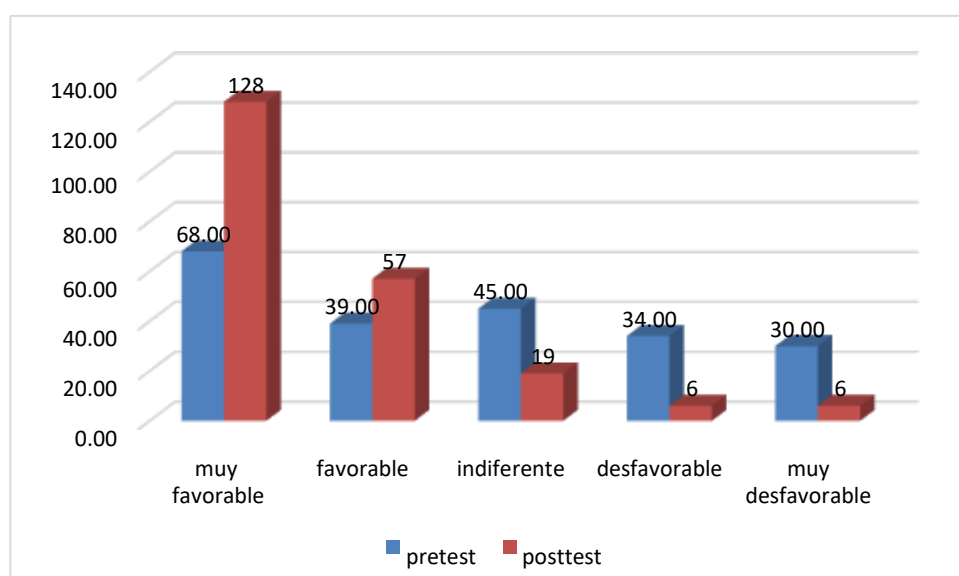
Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems

Respuestas en cada ítem	pretest			posttest		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
muy favorable	68,00	0,31	31,48	128	0,59	59,26
favorable	39,00	0,18	18,06	57	0,26	26,39
indiferente	45,00	0,21	20,83	19	0,09	8,80
desfavorable	34,00	0,16	15,74	6	0,03	2,78
muy desfavorable	30,00	0,14	13,89	6	0,03	2,78
Total	216	1,00	100,00	216	1,00	100,00

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 6

Dimensión disposicional de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems



Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

De la tabla y gráfico precedentes, se tiene la evidencia de un incremento en las respuestas correspondientes a la valoración “muy favorable” y “favorable”: de 68 a 128 y de 39 a 57, respectivamente. Este incremento se presenta en los estudiantes del sexto grado, posterior a la implementación de los talleres educativos en la I.E. N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

Las respuestas catalogadas como “muy desfavorables” y “desfavorables” en el posttest, disminuyen respecto de las encontradas en el pretest: de 34 a 6 y de 30 a 6 respectivamente.

5.4 Resultados encontrados en la dimensión activa de la conciencia ambiental en el pretest y el postest.

Tabla 9

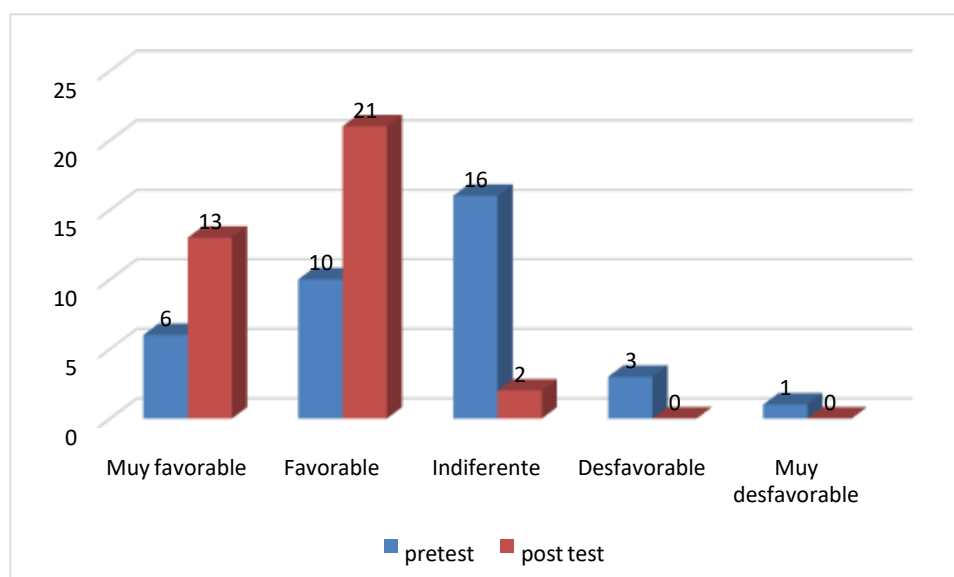
Dimensión activa de la conciencia ambiental, resultados en el pretest y el postest

Actitud	pre test			post test		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	6	0,17	16,67	13	0,36	36,11
Favorable	10	0,28	27,78	21	0,58	58,33
Indiferente	16	0,44	44,44	2	0,06	5,56
Desfavorable	3	0,08	8,33	0	0,00	0,00
Muy desfavorable	1	0,03	2,78	0	0,00	0,00
Total	36	1,00	100,00	36	1,00	100,00

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 7

Dimensión activa de la conciencia ambiental, resultados en el pretest y el postest



Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

El desarrollo la dimensión activa de la actitud ambiental, implica que los estudiantes del sexto grado de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, reconocen la adopción de conductas favorables hacia el cuidado o conservación de su entorno.

Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico precedentes, dejan ver un incremento en las respuestas que implican actitudes “muy favorables” y “favorables”: de

6 a 13 y de 10 a 21 respectivamente; esto implica que los estudiantes del sexto grado de la I E objeto de estudio, dieron respuestas más favorables sobre sus conductas o comportamientos frente a distintas situaciones que enfrentan con relación al cuidado de su medio ambiente, posterior a la implementación de talleres educativos.

Dado que la dimensión afectiva se caracterizó con 5 ítems aplicados a 36 estudiantes, al analizar las 180 respuestas en el pretest y posttest se tiene la información que se detalla en tabla y gráfico siguiente:

Tabla 10

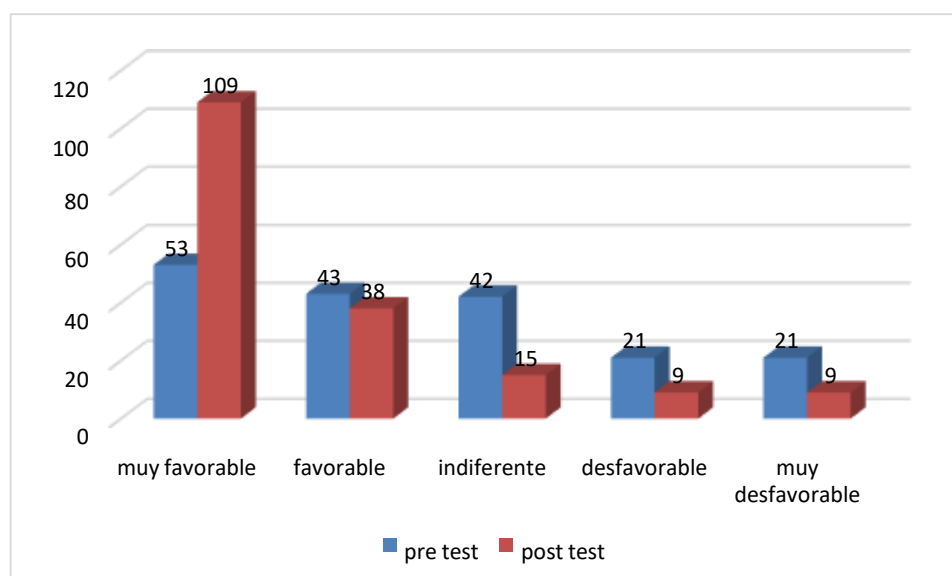
Dimensión activa de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems

Respuestas en cada ítem	pretest			posttest		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
muy favorable	53	0,29	29,44	109	0,61	60,56
favorable	43	0,24	23,89	38	0,21	21,11
indiferente	42	0,23	23,33	15	0,08	8,33
desfavorable	21	0,12	11,67	9	0,05	5,00
muy desfavorable	21	0,12	11,67	9	0,05	5,00
Total	180	1,00	100,00	180	1,00	100,00

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 8

Dimensión activa de la conciencia ambiental, respuestas en todos los ítems



Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

De la tabla y gráfico precedentes, se tiene la evidencia de un incremento, en las respuestas de los estudiantes del sexto grado, correspondientes a la valoración “muy favorable” para la dimensión activa de la actitud ambiental: de 53 a 109. Este incremento se presenta posterior a la implementación de los talleres educativos en el sexto grado de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

Concordante con lo anterior, las respuestas catalogadas como “indiferentes”, “desfavorables” o “muy desfavorables” en el posttest, disminuyen respecto del número de respuestas identificadas en el pretest.

5.5 Resultados generales de la conciencia ambiental en el pretest y el posttest

Tabla 11

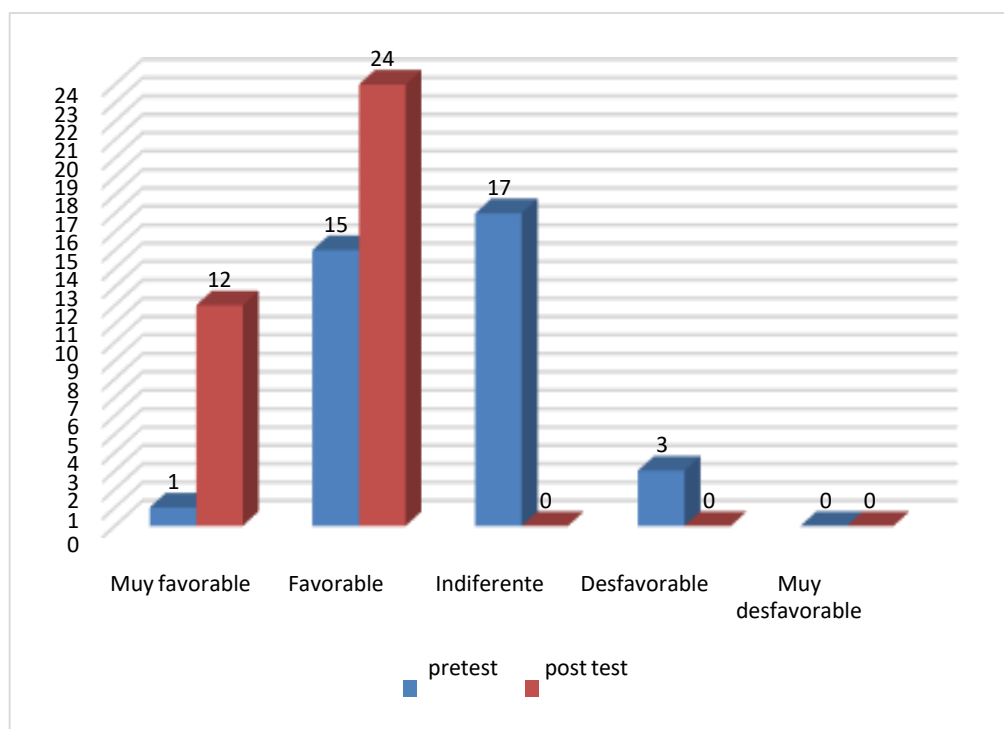
Resultados generales de la conciencia ambiental en el pretest y el posttest

Actitud	pretest			posttest		
	Fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Muy favorable	1	0,03	2,78	12	0,33	33,33
Favorable	15	0,42	41,67	24	0,67	66,67
Indiferente	17	0,47	47,22	0	0,00	0,00
Desfavorable	3	0,08	8,33	0	0,00	0,00
Muy desfavorable	0	0,00	0,00	0	0,00	0,00
Total	36	1,00	100,00	36	1,00	100,00

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 9

Resultados generales de la conciencia ambiental en el pretest y el posttest



Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Teniendo en consideración que la conciencia ambiental implica la convicción de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad, los resultados que se muestran en la tabla y gráfico precedentes, dejan ver que, posterior a la implementación de los talleres educativos en el sexto grado de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, se encuentra incremento en las respuestas “muy favorables”, de 1 a 12, y “favorables”, de 15 a 24, mientras que las respuestas indiferentes y desfavorables disminuyen: de 17 a 0 y de 3 a 0 respectivamente. Los resultados antes descritos implican que los estudiantes del sexto grado de la IE donde se desarrolló el estudio, expresaron respuestas que implican actitudes ambientales positivas en el posttest, en mayor número que en el pretest.

El desarrollo de la actitud ambiental encontrado es atribuible a la implementación del biohuerto escolar.

PRUEBA ESTADÍSTICA

Respecto de la hipótesis de la investigación que manifiesta que la implementación de los talleres educativos influye en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, se implementó la prueba T para muestras relacionadas; esta prueba permite identificar si se ha producido variaciones significativas en un mismo grupo después de la implementación de la variable independiente.

La prueba T es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

La prueba T de Student para muestras relacionadas es una prueba paramétrica de comparación de dos muestras relacionadas, cuya función es comparar dos mediciones de puntuaciones (medias aritméticas) y determinar que la diferencia no se deba al azar (que la diferencia sea estadísticamente significativa). En el presente estudio, se comparó el promedio de puntuaciones general del pretest y el postest.

Estadísticas de muestras emparejadas

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre_test	3,3878	36	,60707	,10118
	Post_test	4,3356	36	,35693	,05949

Promedio de puntaje del pretest = 3.3878 Promedio de puntaje del postest = 4.3356

Ho: La implementación de los talleres educativos no influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

H1: La implementación de los talleres educativos influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

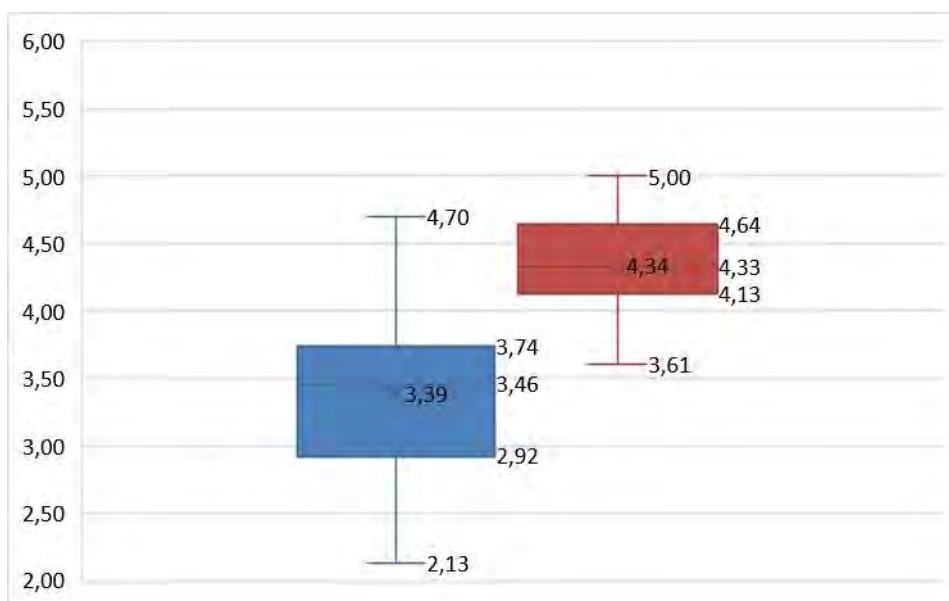
Prueba de muestras emparejadas								
		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior Superior			
Par 1	Pre _test - Post _test	- ,94778	,59579	,09930	-1,14936 -,74619	-9,545	35	,000

P valor encontrado = 0,000

Como $0,000 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “La implementación de los talleres educativos influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco”; los resultados encontrados en el post test respecto de la conciencia ambiental de los estudiantes en su conjunto, son atribuibles al trabajo desarrollado durante la implementación de los talleres educativos.

Figura 10

Comparación de los niveles de conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco



Nota: elaboración en base a los instrumentos de investigación.

De acuerdo al gráfico, en el pretest, la puntuación menor encontrada corresponde a 2.13 (desfavorable), mientras que el mayor valor encontrado es de 4.70 (favorable) de acuerdo a la escala utilizada en el instrumento para caracterizar el nivel de conciencia ambiental. La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 2.92 puntos (indiferente) y el cuartil 3 corresponde a 3.74 puntos (indiferente). Se aprecia además que la mediana corresponde al valor de 3.46 puntos (indiferente), que la media aritmética tiene un valor de 3.39 (indiferente) y que no existen valores atípicos.

En el mismo gráfico, se aprecia que, en el post test, el menor valor encontrado corresponde a 3.61 puntos (indiferente), mientras que el mayor valor encontrado es de 5 puntos (muy favorable). La amplitud de la caja representa el rango intercuartílico, es decir la variabilidad del conjunto de datos; de acuerdo a ello, el cuartil 1 corresponde a 4.13 puntos (favorable) y el cuartil 3 corresponde a 4.63 puntos (muy favorable). Se aprecia además que la mediana corresponde al puntaje de 4.33, y que la media aritmética tiene un valor de 4.34 puntos y que no existen valores atípicos.

El conjunto de estos valores indica que, al comparar el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, antes y después de la implementación de los talleres educativos, se encuentran puntajes mayores en el post test; de acuerdo a la prueba t, estas diferencias son estadísticamente significativas.

DISCUSIÓN

La conciencia ambiental se refiere a la comprensión y preocupación por el impacto que nuestras acciones tienen en el medio ambiente; esta cualidad es fundamental para que las personas tomen conciencia de la importancia de la protección del medio ambiente y, consecuentemente, actúen de manera que afecten lo menos posible al medio ambiente.

En tal sentido, la conciencia ambiental es la formación de conocimientos, interiorización de valores y la participación en la prevención y solución de problemas ambientales.

En esta perspectiva, los resultados encontrados, respecto de la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, se comparan con los antecedentes de la investigación y la bibliografía especializada.

Así, en la investigación de Julexi Del Pezo y Dayana Rodríguez titulada “Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años”, se concluyó que:

En base a la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos se pudo determinar que, el aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza contribuye en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, debido a que, participar en actividades prácticas como: excursiones al aire libre, la observación de la naturaleza, la siembra y cuidado de plantas, entre otros, los estudiantes pueden adquirir habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones, que son fundamentales para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros. (Del Pezo Dominguez & Rodriguez Tomalá, 2024)

Por su parte, en la investigación de Freddy Neptali Castro Luján, Gina Jesús Vega Lezama, Manuel Angel Pérez Azahuanche y Laura Margot Rivera León, se concluyó, entre otros aspectos que:

La investigación revela que los talleres vivenciales son una herramienta efectiva para desarrollar la conciencia ambiental en docentes de primaria. Estos talleres no solo mejoran el conocimiento sobre temas ambientales, sino que también fomentan un compromiso más profundo hacia la sostenibilidad. Al involucrar a los docentes en actividades prácticas y reflexivas, se logra una transformación interna que se traduce en cambios en sus actitudes y comportamientos. Además, el estudio destaca la importancia de la formación continua en educación ambiental, sugiriendo que al fortalecer la conciencia ambiental de los educadores, se puede generar un impacto positivo en sus estudiantes y, por ende, en la comunidad. Este enfoque integral es esencial para cultivar una cultura de respeto y cuidado por el medio ambiente, contribuyendo así a un futuro más sostenible. Por lo tanto, se recomienda implementar estos talleres de manera regular en los programas de formación docente. (Castro Luján, Vega Lezama, Pérez Azahuanche, & Rivera León, 2024)

Luego, en la investigación titulada “Alternativa didáctica “talleres ambientales” y su influencia en la conducta ecológica en niños y niñas de educación primaria de la I.E.

00537 Matilde Del Águila Velásquez de Rioja” presentada por David Cabrera y Percy del Águila, se concluyó lo siguiente:

1. Mediante la aplicación del pretest a los estudiantes del grupo experimental (sexto grado A) y de control (sexto grado B) se pudo constatar que los niños y niñas de educación primaria de la institución educativa Matilde del Águila Velásquez mostraron una conducta ecológica aun no instaurada o en proceso de instauración. 2. Se aplicó la alternativa didáctica "TALLERES AMBIENTALES" a los alumnos del 6to grado A de educación primaria de la institución educativa Matilde del Águila Velásquez de la ciudad Rioja donde se evidenciaron los logros significativos en el grupo experimental, hecho que pone en evidencia la validez de la alternativa didáctica planteada.

3. Después de aplicar los talleres ambientales en el grupo experimental se evaluó la conducta ecológica mediante un post- test, donde se obtuvo resultados positivos en el grupo experimental. Además, se observa en forma general que en el pos test las niñas y niños de educación primaria, lograron utilizar y conservar sabiamente los recursos naturales, presentando una mejora en todas las dimensiones.
4. Se analizó e interpretó los resultados obtenidos en el pre y post- test a través del análisis estadístico (F fisher- Snedecor) con la cual se llegó a la conclusión de que la alternativa didáctica "TALLERES AMBIENTALES" influencio positivamente en la conducta ecológica de las niñas y niños de educación primaria basados en la evaluación hecha según dimensiones e indicadores como lo muestra los resultados en el cuadro N°09.
5. La alternativa didáctica "TALLERES AMBIENTALES" influyó en la conducta ecológica de las niñas y niños de educación primaria, logrando potenciar de manera significativa la conducta ecológica presentando una mejora en las tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual, como lo muestra el análisis estadístico. (Cabrera Arista & Del Aguila Chavez, 2010)

En el presente estudio, de manera similar a los resultados encontrados en las investigaciones consideradas como antecedentes, se encontró que los talleres educativos influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco. De acuerdo a los datos proporcionados por el instrumento de investigación, a través de la prueba estadística T de student para muestras relacionadas, se encontró que, a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que los talleres educativos influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.

En la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, posterior a la implementación de los talleres educativos, se encontró incremento en las actitudes “muy favorables”, de 3 a 21 estudiantes; esto implica que los estudiantes expresaron respuestas orientadas a la sensibilidad ambiental o receptividad hacia los temas ambientales en el post test, en

mayor número que en el pre test. El desarrollo de esta dimensión de la actitud ambiental implica que los estudiantes expresan preocupación hacia los problemas ambientales de su entorno, condición inicial y fundamental para el desarrollo de actitudes favorables hacia la conservación del medio ambiente.

En la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, se apreciaron incrementos significativos en las actitudes catalogadas como “muy favorables” y “favorables” de esta dimensión: de 2 a 10 y de 12 a 24 estudiantes respectivamente. Teniendo en consideración de que la dimensión cognitiva de la actitud ambiental se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran, posterior a la implementación de los talleres educativos, se encontró incremento de respuestas favorables en esta dimensión.

Respecto a la dimensión disposicional, se encontró incremento en las respuestas de connotación “muy favorable” y “favorable” de esta dimensión, posterior a la implementación de los talleres educativos. Estos resultados implican que los estudiantes con quienes se desarrolló el estudio, expresaron respuestas que implican predisposición para poder realizar acciones en favor del medio ambiente y para asumirlas de manera responsable en beneficio de su medio ambiente.

En la dimensión activa de la conciencia ambiental, se encontró incremento en las respuestas que implican actitudes “muy favorables” y “favorables” posterior a la implementación de los talleres educativos: de 6 a 13 y de 10 a 21 respectivamente; esto implica que los estudiantes dieron respuestas positivas sobre sus conductas o comportamientos frente a distintas situaciones que enfrentan con relación al cuidado de su medio ambiente. El desarrollo de esta dimensión de la actitud ambiental implica que los estudiantes reconocen la adopción de conductas favorables hacia el cuidado o conservación de su entorno.

CONCLUSIONES

PRIMERA. A un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “La implementación de los talleres influyen en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco”; los resultados encontrados en el post test respecto de la conciencia ambiental de los estudiantes en su conjunto, son atribuibles al trabajo desarrollado durante la implementación de los talleres educativos.

SEGUNDA. Se encontraron incrementos en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, posterior a la implementación de talleres educativos: de 3 a 21 estudiantes en las actitudes “muy favorables” de esta dimensión. Las mejoras se expresan en mayor número de respuestas orientadas a la sensibilidad ambiental en el post test, respecto de las encontradas en el pretest.

TERCERA. Se encontraron incrementos en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, posterior a la implementación de talleres educativos: de 2 a 10 estudiantes en las actitudes “muy favorables” y de 12 a 24 estudiantes en las actitudes “favorables” de esta dimensión. Las mejoras se expresan en conocimientos estructurados sobre temas ambientales.

CUARTA. Se encontraron incrementos en la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, posterior a la implementación de talleres educativos: de 3 a 19 estudiantes en las actitudes “muy favorables” y de 12 a 17 en las actitudes “favorables”

de esta dimensión. Las mejoras se expresan en la predisposición para realizar acciones en favor del medio ambiente y para asumirlas de manera responsable en beneficio de su medio ambiente.

QUINTA. Se encontraron incrementos en la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, posterior a la implementación de talleres educativos: de 6 a 13 estudiantes en las actitudes “muy favorables” y de 10 a 21 estudiantes en las actitudes “favorables” de esta dimensión. Las mejoras se expresan en respuestas sobre sus conductas o comportamientos frente a distintas situaciones que enfrentan con relación al cuidado de su medio ambiente.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Replicar el estudio desarrollado en otros niveles y ciclos de estudio, a efectos de verificar los impactos de una metodología basada en la implementación de talleres educativos sobre el desarrollo de competencias, capacidades y actitudes consideradas en los perfiles de la educación básica.

Segunda: Incorporar a los procesos de formación docente inicial y en servicio de todas las especialidades, competencias orientadas a diseñar, implementar y evaluar proyectos y talleres educativos, con el propósito de modificar las prácticas educativas basadas en la actividad centrada en el docente.

Tercera: Incorporar a los procesos de formación docente inicial y en servicio de todas las especialidades, competencias orientadas a desarrollar conciencia ambiental, dada su importancia a efectos de contribuir en la solución de problemas que afectan a los ecosistemas del planeta.

Cuarta: Difundir las experiencias exitosas del desarrollo de actitudes y conciencia ambiental en la educación básica, con el propósito de replicarlas, adecuándolas a los contextos específicos de cada institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

(UNESCO, 2005; PNUMA, 1997) Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014): plan de aplicación internacional La Educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible ED/DESD/2005/PI/01.

Arce & Cáceres (2024) *Educación ambiental lúdica y la conciencia ambiental de los niños de la Institución Educativa N° 399 Ccapacmarca Chumbivilcas Cusco – 2023* [Para optar al título profesional de licenciada en educación. Especialidad educación inicial.

UNSAAC]

Armstrong, T. (2018). Multiple intelligences in the classroom. Association for Supervision and Curriculum Development. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002832177107001&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,Armstrong,%20T.%20\(2018\).%20Describing%20Intelligences%20in%20Students.&offset=0&pcA-vailability=false](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=alma991002832177107001&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,Armstrong,%20T.%20(2018).%20Describing%20Intelligences%20in%20Students.&offset=0&pcA-vailability=false)

Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Revista Especies* (7) 3:19-23.

Cabrera Arista, D., & Del Aguila Chavez, P. (2010). *Alternativa didáctica “talleres ambientales” y su influencia en la conducta ecológica en niños y niñas de educación primaria de la I.E. 00537 Matilde Del Águila Velásquez de Rioja*. Obtenido de

Caetano, M.; Carvajal, S. & Ramos, A. (2020). Reformas educativas y redes globales para la educación latinoamericana. *Revista Educação Em Questão*, 58(56), pp. 1-24.

<https://doi.org/10.21680/1981-1802.2020v58n56ID21586>

Castro Luján, F. N., Vega Lezama, G. J., Pérez Azahuanche, M. A., & Rivera León, L. M. (2024). Impacto de Talleres Experienciales en la Conciencia Ambiental de Educadores: Un Estudio Cuantitativo. *Revista Tribunal*, 4(9), 16-31.

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.61> Mexico: McGRAW-HILL /

INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Castro Luján, F. N., Vega Lezama, G. J., Pérez Azahuanche, M. Á., & Rivera León, L. Castro, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 22

(1)11-22.

Catalán-Vázquez, M. & Jarillo-Soto, E. C. (2014). Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire. *Revista internacional de contaminación ambiental*, 26(2), PP. 165-178.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rica/v26n2/v26n2a7.pdf>

Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa*. ASP Research Papers, 12(a), 1–32.

Corral (1998) *Manifestó que para la preservación de nuestro entorno se requiere contar con políticas responsables y bien elaboradas para ver sus resultados*.

Corraliza (2004) *Actitudes y valores ambientales*. *Revista de Psicología Ambiental*.

Cruces (1997) *Etapas del discurso ambiental en el tema del desarrollo*. *Espacios*. Vol. 18 (1) 1997

Del Pezo Dominguez, J. D., & Rodriguez Tomalá, D. C. (2024). *Aprendizaje vivencial en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10986/1/UPSE-TEI-2024-0019.pdf> Díaz

Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Díaz Y Hernández (1998) “Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos” en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. México, McGrawHill pp. 69-112. E

Durand (2008) De las percepciones a las perspectivas ambientales: Una reflexión teórica sobre la antropología y la temática ambiental. *Nueva antropología*, 21(68), 75-87.

Recuperado en 26 de mayo de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-06362008000100005&lng=es&tlng=e.

emocional&offset=0

Febles (2004) *Conciencia ambiental en estudiantes de educación básica (Tesis de licenciatura)*.

Febles, M. (2004) *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología

Fernando Bravo, *Docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú*.

Fuentes & Caceres (2024) *estrategias de ecoeficiencia para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Mixta N° 501100 La Rinconada De Cusco-2024*. [Para optar al título profesional de licenciada en educación: especialidad educación primaria] UNSAAC

García (2003) *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior*, Gazzola (2007) Responsabilidad individual y crisis ambiental. *Revista de Ética Ambiental*, 10(2), 55–68.

Gerencia Regional de Educación del Cusco. (2026). *Proyecto Educativo Regional Cusco al 2036*. Gobierno Regional del Cusco.

Gerencia Regional de Educación del Cusco. (s. f.). *Unidad Funcional de Educación Comunitaria y Ambiente*. Gobierno Regional del Cusco.

Goleman, D.; Art, M. & Mckee, A. (2022). *Inteligencia Emocional: Cómo Las Emociones Intervienen en Nuestra Vida Personal y Profesional*. Harvard Business Review.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/discovery/fulldisplay?docid=cdi_proquest_ebookcentral_EBC6808084&context=PC&vid=51UCV_INST:UCV&lang=es&search_scope=MyInst_and_CI&adaptor=Primo%20Central&tab=Everything&query=any,contains,Inteligencia%20

Gomera Martínez, A., Villamandos de la Torre, F., & Vaquero Abellán, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(2), 193–212.

Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010).

Metodología de la Investigación (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*.

Herrera Matos, J. O. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*. Lima.

<https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b410b372-84c4-4936-b8f9-1be9a97b4e66/content>

Jiménez Sánchez, M., & Lafuente Fernández, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731–755.

<https://doi.org/10.3989/ris.2008.11.03>

Linday Mireya Yillamil Velandia (2020) *Propuesta didáctica de educación ambiental para el desarrollo de la conciencia y el conocimiento ambiental*. [para optar al título de magister en Educación Ambiental. Universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A Facultad de Ciencias de la Educación]. Programa de maestría BOGOTÁ D.C

Mendoza Puma, M. (2022). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional de la UNSAAC.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*

Regular. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2013). *Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*. Lima.

Ministerio del Ambiente. (2021). *Política Nacional del Ambiente al 2030*. Ministerio del Ambiente.

Ministerio del Ambiente. (2023). *Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PLANRES)*. Ministerio del Ambiente

Navarro Y Garrido (2006) *El modelo de formación de maestros de educación primaria de la Universidad Autónoma de Madrid, España. En FJ Murillo (Coord.) Modelos Innovadores en la formación inicial docente. Una apuesta por el cambio (págs. 317-377). Ediciones OREALC/UNESCO Santiago, 2006.*

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Aprender por el planeta: Revisión mundial de cómo los temas relacionados con el medio ambiente están integrados en la educación*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas

Parra Martínez, L y Velásquez Rodríguez, L. (2019). Fomentar la conciencia ambiental a través de las experiencias plásticas en el Centro de Desarrollo Infantil Geniecillos Futuristas. Universidad del Tolima.

Pasekde Pinto, E., (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8 (24), 34-40.

Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: JC Saez editor.

Pistiner, L. (2007). *La dimensión estética de la mente, variaciones sobre un tema de Bion*. Buenos Aires: Del signo.

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2025). *Perspectivas del medio ambiente mundial: Panorama de las crisis ambientales*. Programa de las Naciones Unidas para el

Medio Ambiente.

Puebla: Tlaxcala

Rodríguez García, J. A., & Ecos Espino, A. M. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 223–236.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>

Rodríguez García, J. A., & Ecos Espino, A. M. (2023). Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 223–236.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1344>

Rodríguez, N.; Díaz, R. & Torres, J. (2023). Actividades educativas para la formación ambiental de los estudiantes mediante el laboratorio de Biología. *Revista Didáctica y Educación*, 14(3). <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1384>

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 103-124. <https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

SAUVÉ, L. (2005). Uma cartografia das correntes em educação ambiental. In sato, m. Et carvalho, i. (dir.). *Educação ambiental - pesquisa e desafios* (p. 17-46). Porto alegre: artmed. https://www.ecominga.uqam.ca/pdf/bibliographie/guide_lecture_3/1/2.sauve.pdf

Sistema de Información Ambiental Regional Cusco. (2024). *Sistema de Información Ambiental Regional del Cusco*. Ministerio del Ambiente y Gobierno Regional del Cusco.

TORRES (2003) *La transversalidad en la Educación Ambiental*”, Conferencia presentada en el Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM.

UNESCO (2005) La educación para el desarrollo sostenible y la vida en común en el siglo XXI PERSPECTIVAS revista trimestral de educación comparada Vol. XXXIII, n° 3, septiembre 2003.

Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Recuperado el 15 de marzo de 2015, de <http://escale.minedu.gob.pe/>

Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey. (2010). *Introducción a la metodología de aprendizaje orientado a proyectos*. México.

Anexo 1: matriz de consistencia

Implementación de talleres y desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco? Problemas específicos 1. ¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE? N° 56105	Objetivo General Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo general de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco. Objetivos específicos 1. Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. N°56105 Yanaoca Canas Cusco	Hipótesis General La implementación de los talleres educativos influye muy favorablemente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco Hipótesis Específicas 1) La implementación de talleres educativos influye favorablemente en el desarrollo de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I E N° 56105 Yanaoca Canas Cusco	Variable independiente Implementación de talleres educativos Variable dependiente Nivel de conciencia ambiental Dimensiones: - Afectiva - Cognitiva - Disposicional - Activa	DISEÑO: Pre experimental O1 -- X -- O2 donde: X = Implementación de talleres educativos. O1 = Observación 1 O2 = Observación 2 POBLACIÓN Estudiantes de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yanaoca Canas Cusco? 2. ¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco? 3. ¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco? 4. ¿Cómo influye la implementación de talleres educativos en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco?	2. Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco. 3. Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco. 4. Determinar la influencia de los talleres educativos en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco.	2. La implementación de talleres educativos influye positivamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco 3. La implementación de talleres educativos influye significativamente en el desarrollo de la dimensión disposicional de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco 4. La implementación de talleres educativos influye considerablemente en el desarrollo de la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes del sexto grado de primaria de la IE N° 56105 Yanaoca Canas Cusco	Guía de talleres educativos Escala para medir la conciencia ambiental.
---	--	---	--

Anexo 2: Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO PARA CARACTERIZAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 56105 YANAOKA CANAS CUSCO

DATOS GENERALES:

1. Grado y sección: _____
2. Edad: _____
3. Sexo: _____

N°	INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
DIMENSIÓN AFECTIVA						
1	La contaminación ambiental no es un tema de mi interés					
2	Considero que reciclar no ayuda a mejorar el medio ambiente					
3	No me afecta cuando observo a un compañero arrojar desperdicios al suelo					
4	La contaminación ambiental no afecta personalmente mi vida					
5	Considero que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente no es urgente					
6	Considero importantes los conocimientos de los mayores de la comunidad					
DIMENSION COGNITIVA						
7	Arrojar basura al piso no tiene repercusión en el medio ambiente					
8	Conozco bien las causas y agentes contaminantes del medio ambiente					
9	No conozco mucho de los tipos de contaminación del medio ambiente					
10	Los seres humanos pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio					

Nº	INDICADORES	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
11	No creo que la contaminación conduzca a la ruina de la humanidad					
12	No creo que los mayores de la comunidad tengan nada nuevo que enseñarnos					
DIMENSIÓN DISPOSICIONAL						
13	Es difícil que un estudiante como yo pueda hacer algo por la conservación del medio ambiente					
14	Es difícil que un estudiante como yo recoja desperdicios del piso del colegio o de la comunidad					
15	Es difícil que un estudiante como yo traslade los residuos sólidos hasta los puntos de acopio					
16	Soy un estudiante que no le gusta ayudar a reciclar					
17	No me interesan mucho las conversaciones sobre la conservación del medio ambiente					
18	Me interesa aprender de los mayores de la comunidad					
DIMENSIÓN ACTIVA						
19	Soy un estudiante que ayuda a contaminar					
20	No me gusta informar a mis compañeros de la importancia de la contaminación y los problemas ambientales					
21	No es necesario que nos enseñen estrategias de reciclaje					
22	Es fácil que un estudiante como yo se convierta en un defensor del medio ambiente					
23	Me gusta escuchar a los mayores; ellos tienen mucho que enseñar, además de lo que se aprende en la escuela					

Anexos 3: guía de talleres educativos

Evidencias de las actividades de aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS		
NOMBRE DE LA I.E.	N° 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA	
LUGAR	YANAOCA	
NIVEL	PRIMARIA	SEXTO GRADO
APLICANTES	SILVIA QUISPE CHUCATA RONALD MAMANI ROQUE	
II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN		
En los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 56105 de Yanaoca – Canas – Cusco se ha observado una serie de dificultades relacionadas con el desarrollo de la conciencia ambiental. Estas dificultades se manifiestan a través de comportamientos como el escaso cuidado de las áreas verdes, el inadecuado manejo de los residuos sólidos, el uso poco responsable de los recursos naturales, la limitada participación en actividades de protección ambiental y una insuficiente sensibilización frente a los problemas que afectan el entorno. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer conocimientos, actitudes y valores que promuevan una convivencia responsable y sostenible con el medio ambiente. El presente proyecto de aprendizaje tiene como propósito implementar talleres educativos como estrategia pedagógica para fortalecer la conciencia ambiental de los estudiantes. Mediante actividades prácticas, participativas y reflexivas, se busca promover el desarrollo de conocimientos, valores y hábitos responsables que contribuyan al cuidado del medio ambiente y a la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible.		
ÁREA	COMPETENCIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

CIENCIA TECNOLOGIA Y AMBIENTE	CAPACIDAD	☐ Problematiza situaciones para hacer indagación ☐ Diseña estrategias para hacer indagación ☐ Genera y registra datos o información ☐ Analiza datos e información ☐ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. ☐ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo ☐ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico ☐ Delimita una alternativa de solución tecnológica ☐ Diseña la alternativa de solución tecnológica

		☐ Implementa y valida alternativas de solución tecnológica ☐ Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica
	DESEMPEÑOS	Explica, con base en fuentes científicas, la importancia de la capa de ozono para la vida en la Tierra, relacionando las actividades humanas con su deterioro y proponiendo acciones para su conservación. Explica, con base en información científica y en la observación de situaciones experimentales, las causas y consecuencias de la contaminación del agua, relacionando las actividades humanas con el deterioro de este recurso y proponiendo acciones para su conservación. Explica, con base en información científica y situaciones de su entorno, la importancia de aplicar la regla de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar), relacionando el manejo adecuado de los residuos sólidos con la conservación del ambiente y proponiendo acciones responsables para disminuir la contaminación.
	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	Lista de cotejo

IV. PLANIFICACION DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

ABRIL

MARTES 08	MIÉRCOLES 09	VIERENES 11	MIÉRCOLES 16	VIERNES 18
Aplicación de evaluación	Taller de aprendizaje	Taller de aprendizaje	Taller de aprendizaje	Taller de aprendizaje
Pre test				
CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	AGUJEROS DE OZONO	DETECTIVES DE LA CONTAMINACION	LAS 3 R: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR	AUDITORIAS AMBIENTALES
MIÉRCOLES 23	VIERNES 25		MIERCOLES 30	
Taller de aprendizaje	Taller de aprendizaje		Taller de aprendizaje	
DISEÑAMOS Y CONSTRUIMOS UN NIDO PROTECTOR	HACIENDO AMITAD INVERTEBRADOS		EL PODER DE LAS FLORES	
MAYO				
VIERNES 02	LUENES 05	MIÉRCOLES 07	JUEVES 08	
Taller de aprendizaje	Taller de aprendizaje	Taller de aprendizaje	Aplicación de evaluación	
DIFUNDIENDO MENSAJES AMBIENTALES	CONSTRUIMOS UN INVERNADERO ECOLOGICO	REEMPLAZANDO LOS BOSQUES	Post Test	
			CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL	

TALLER N° 01

DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA I. E		N° 56 105 INDEPENDENCIA AMERICANA	
NIVEL	PRIMARIA	GRADO	SEXTO
N° DE ESTUDIANTES	36	Fecha	09/04/2025
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
Título de la Actividad de aprendizaje		AGUJEROS DE OZONO	
Propósito de la sesión		Que los estudiantes comprendan la importancia de la capa de ozono, expliquen las causas y consecuencias de su deterioro y propongan acciones responsables para contribuir a su protección, fortaleciendo su conciencia ambiental mediante el análisis de información científica y situaciones de su entorno.	
Área	Competencia	Desempeño	
Ciencia Tecnología Ambiente	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en fuentes científicas, la importancia de la capa de ozono para la vida en la Tierra, relacionando las actividades humanas con su deterioro y proponiendo acciones para su conservación.	
	☐ Comprende y usa conocimientos sobre la biodiversidad, la Tierra y el universo. ☐ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Capacidades	Evidencias a observar
		Los estudiantes elaboran un compromiso ambiental con acciones concretas para proteger la capa de ozono y sustentan oralmente la importancia de ponerlas en práctica	
Criterios de evaluación	• Diseña un prototipo de nido considerando las necesidades de protección, estabilidad y seguridad de las aves. • Selecciona y utiliza materiales adecuados para construir un nido resistente, seguro y funcional. • Construye el prototipo siguiendo el diseño propuesto y aplicando procedimientos de manera ordenada. • Evalúa el funcionamiento del prototipo mediante pruebas sencillas e identifica aspectos que requieren mejora.		
MOMENTOS:			

Momentos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	La docente saluda cordialmente a los estudiantes y promueve un clima de respeto, recordando las normas de convivencia que favorecerán el desarrollo del taller. Como actividad motivadora, presenta dos imágenes: una del planeta Tierra protegido por la capa de ozono y otra donde se evidencia el deterioro de esta capa. Luego, plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes?, ¿qué función creen que cumple esa capa que rodea la Tierra?, ¿qué ocurriría si desapareciera? A partir de las respuestas, recupera los saberes previos mediante una lluvia de ideas y registra los aportes más relevantes en la pizarra. Seguidamente, genera el conflicto cognitivo planteando la siguiente pregunta de indagación: ¿Cómo afectaría la vida de los seres vivos si la capa de ozono continúa deteriorándose? Los estudiantes expresan sus hipótesis y las fundamentan con sus conocimientos previos. Finalmente, la docente presenta el propósito del taller, explicando que investigarán la importancia de la capa de ozono, las causas de su deterioro y las acciones que pueden realizar para contribuir a su conservación.	Laminas	15mn
Desarrollo	La docente presenta el título del taller "Protejamos la capa de ozono" y orienta a los estudiantes en la elaboración de un plan de acción para comprobar sus hipótesis. Para ello, observarán un video educativo, analizarán información y desarrollarán actividades prácticas. Los estudiantes visualizan el video sobre la destrucción de la capa de ozono y, durante la observación, registran información relevante relacionada con sus causas, consecuencias y medidas de protección. Finalizada la proyección, responden de manera individual y luego en equipos las siguientes interrogantes:	Laptop Video Educativo Papelotes Plumones	

	¿Qué provoca el deterioro de la capa de ozono? ¿Cuáles son sus principales consecuencias? ¿Cómo afecta este problema a las personas, animales y plantas? ¿Qué acciones ayudan a proteger la capa de ozono? Posteriormente, resuelven un crucigrama con conceptos científicos relacionados con el tema, contrastando la información obtenida con las ideas planteadas al inicio del taller. Con la orientación de la docente, elaboran un organizador gráfico donde sintetizan qué es la capa de ozono, cuál es su función, cuáles son las causas de su deterioro, sus consecuencias y las acciones para su protección. Durante todo el proceso, la docente acompaña, formula preguntas de reflexión, retroalimenta permanentemente y promueve la participación activa de todos los estudiantes.		
Cierre	Los estudiantes socializan las conclusiones construidas durante el taller y comparan sus respuestas finales con las hipótesis planteadas al inicio, identificando los nuevos aprendizajes logrados. Posteriormente, reflexionan sobre la importancia de asumir prácticas responsables para proteger la capa de ozono y el medio ambiente. Finalmente, cada estudiante escribe un compromiso ambiental respondiendo a la pregunta: ¿Qué acción concreta realizaré desde hoy para contribuir a proteger la capa de ozono? Algunos estudiantes comparten voluntariamente sus compromisos con el grupo. La docente realiza la retroalimentación final, destaca la importancia de actuar responsablemente frente a los problemas ambientales y aplica la lista de cotejo para valorar el logro de los aprendizajes.		

TALLER N°02

DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA I. E.		N°56105 INDEPENDENCIA AMERICANA	
NIVEL	PRIMARIA	GRADO	SEXTO
Nº DE ESTUDIANTES	36	Fecha	11/04/2025
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
Título de la Actividad de aprendizaje	DETECTIVES DE LA CONTAMINACION		
Propósito de la sesión	Que los estudiantes comprendan las principales causas y consecuencias de la contaminación del agua mediante acti vid ades de observación y experimentación, explicando cómo las acciones humanas afectan este recurso y proponiendo alternativas para su conservación y uso responsable.		
Área	Competencia	Desempeño	
Ciencia Tecnología y Ambiente	"Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica, con base en información científica y en la observación de situaciones experimentales, las causas y consecuencias de la contaminación del agua, relacionando las actividades humanas con el deterioro de este recurso y proponiendo acciones para su conservación.	
	Capacidades		Evidencias a observar
	☐ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ☐ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.		Elabora y expone un póster informativo, sustentado en la observación del experimento, en el que explica las causas y consecuencias de la contaminación del agua y propone acciones para su conservación.
MOMENTOS:			
Moment os	Estrategias metodológicas		Medios y materiales
Inicio	La docente da la bienvenida a los estudiantes y recuerda las normas de convivencia para garantizar un trabajo colaborativo y respetuoso. Como actividad motivadora, presenta dos recipientes transparentes: uno con agua limpia y otro con agua contaminada con residuos visibles. Luego plantea las siguientes preguntas: ¿Qué diferencias observan entre ambos recipientes?, ¿Cuál de estas aguas		Recipientes Agua
			15 min

	consumirían?, ¿Por qué creen que una está contaminada? A partir de sus respuestas, recupera los saberes previos mediante una lluvia de ideas y registra los aportes en la pizarra. Posteriormente, genera el conflicto cognitivo formulando la siguiente pregunta: ¿Qué sucede con los seres vivos cuando el agua se contamina y qué podemos hacer para evitarlo? Los estudiantes expresan sus hipótesis y fundamentan sus respuestas con base en sus experiencias. Finalmente, la docente presenta el propósito del taller, explicando que investigarán las causas y consecuencias de la contaminación del agua mediante una actividad experimental.		
Desarrollo	La docente presenta el título del taller "Detectives de la contaminación del agua" y explica el procedimiento de la actividad experimental. Organiza a los estudiantes en equipos y entrega a cada grupo un recipiente con agua, además de diferentes sustancias contaminantes (aceite, detergente, colorante y una mezcla de ellas). Los estudiantes agregan cada sustancia al agua, observan cuidadosamente los cambios producidos y registran sus observaciones en una ficha de trabajo. Posteriormente, cada equipo intenta recuperar el agua utilizando coladores y papel absorbente. Luego comparan los resultados obtenidos y analizan las dificultades encontradas durante el proceso. Con la orientación de la docente, contrastan sus hipótesis con la información obtenida mediante el experimento y responden preguntas orientadoras como: ¿Qué sustancias contaminaron el agua?, ¿Fue posible limpiarla completamente?, ¿Cómo afecta esta contaminación a las personas, animales y plantas?, ¿Qué acciones generan este problema? Finalmente, elaboran un organizador con las causas, consecuencias y acciones para prevenir la contaminación del agua. La docente acompaña permanentemente el proceso, promueve el diálogo científico y brinda retroalimentación oportuna.	Recipiente Coladores Papel absorbente Agua Residuos contaminantes Plásticos Cascaras Aceite Detergente Colorantes Fichas poster	55 min

Cierre	Cada equipo socializa las conclusiones obtenidas durante la actividad experimental y explica cómo comprobó sus hipótesis iniciales. Posteriormente, los estudiantes elaboran un póster con mensajes orientados al cuidado del agua y presentan sus propuestas al grupo. Finalmente, reflexionan sobre la importancia de proteger este recurso natural respondiendo a la pregunta: ¿Qué acciones puedo realizar en mi hogar, escuela y comunidad para evitar la contaminación del agua? La docente realiza la retroalimentación final, destaca la importancia del uso responsable del agua como recurso indispensable para la vida y aplica la lista de cotejo para valorar el logro de los aprendizajes.		20 min
--------	---	--	--------

TALLER N°03

DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA I. E.	N° 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA		
NIVEL	PRIMARIA	GRADO	SEXTO
N° DE ESTUDIANTES	36	FECHA	16/04/2025
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
Título de la Actividad de aprendizaje	LAS 3 R: REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR		
Propósito de la sesión	Que los estudiantes comprendan la importancia de aplicar la regla de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) para disminuir la generación de residuos sólidos, explicando sus beneficios para la conservación del ambiente y proponiendo acciones responsables en la escuela, el hogar y la comunidad.		
Área	Competencia	Desempeño	
Ciencia Tecnología y Ambiente	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Explica, con base en información científica y situaciones de su entorno, la importancia de aplicar la regla de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar), relacionando el manejo adecuado de los residuos sólidos con la conservación del ambiente y proponiendo acciones responsables para disminuir la contaminación	
	Capacidades	Evidencias a observar	
	☐ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. ☐ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Elabora y expone un organizador gráfico sobre la regla de las tres R, explicando su importancia para el manejo adecuado de los residuos sólidos y proponiendo acciones para la conservación del ambiente	

MOMENTOS:			
Momentos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	La docente da la bienvenida a los estudiantes y recuerda las normas de convivencia para favorecer el trabajo colaborativo. Como motivación, pedimos a los estudiantes que observen su entorno (el salón de clases, su casa o el patio de la escuela) e identifiquen qué tipos de residuos suelen ver. Pueden mencionar cosas como envolturas, restos de comida,	Botellas Plásticos Papel Cartón Latas	15min

	botellas de plástico, papeles, y plantea las siguientes preguntas: ¿Qué observan?, ¿Qué sucede con estos residuos cuando los desechamos?, ¿Todos deben ir al mismo tacho de basura? Recoge los saberes previos mediante una lluvia de ideas y registra las respuestas en la pizarra. Luego, genera el conflicto cognitivo con la pregunta: ¿Cómo podemos reducir la cantidad de basura que producimos diariamente y contribuir al cuidado del ambiente? Los estudiantes expresan sus hipótesis y las fundamentan con base en sus experiencias. Finalmente, la docente presenta el propósito del taller.	bolsas	
Desarrollo	La docente presenta el tema "Las tres R: Reducir, Reutilizar y Reciclar" y organiza a los estudiantes en equipos de trabajo. Los estudiantes observan un video o una presentación sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las tres R. Posteriormente, analizan la información y clasifican diferentes materiales según corresponda a reducir, reutilizar o reciclar. En equipos, dialogan sobre los beneficios de aplicar las tres R en la escuela, el hogar y la comunidad. Luego elaboran un organizador gráfico donde describen el significado de cada una, presentan ejemplos y proponen acciones para disminuir la generación de residuos sólidos. Durante la actividad, la docente acompaña el trabajo de los equipos, formula preguntas de reflexión, orienta el análisis de la información y brinda retroalimentación permanente.		
Cierre	Cada equipo presenta su organizador gráfico y explica cómo la aplicación de las tres R contribuye a la conservación del ambiente. Posteriormente, los estudiantes comparan sus respuestas con las hipótesis formuladas al inicio del taller y reflexionan sobre los aprendizajes adquiridos.		10 min

	Finalmente, cada estudiante escribe un compromiso ambiental respondiendo a la pregunta: ¿Qué acciones realizaré en mi hogar y en mi escuela para aplicar las tres R y reducir la contaminación? La docente realiza la retroalimentación final, enfatizando que la práctica de las tres R constituye una acción cotidiana que favorece el cuidado del ambiente y el desarrollo de una conciencia ambiental responsable.		
--	--	--	--

TALLER N°04

DATOS INFORMATIVOS				
NOMBRE DE LA I. E.		N° 105 INDEPENDENCIA AMERICANA		
NIVEL		PRIMARIA	GRADO	SEXTO
N° DE ESTUDIANTES		36	FECHA	18/04/2025
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE				
Título de la Actividad de aprendizaje		AUDITORIAS AMBIENTALES		
Propósito de la sesión		Que los estudiantes observen, identifiquen y analicen el manejo de los desechos en su institución mediante una auditoría ambiental, proponiendo acciones de mejora para el cuidado del ambiente		
Área		Competencia	Desempeño	
Ciencia Tecnología y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		Obtiene datos cualitativos a partir de la observación del entorno escolar mediante una auditoría ambiental, los registra en fichas de trabajo, los analiza y elabora conclusiones que explican la situación del manejo de desechos, proponiendo acciones de mejora.	
	Capacidades		Evidencias a observar	
	☐ Problematisa situaciones para hacer indagación. ☐ Diseña estrategias para la indagación. ☐ Genera y registra datos o información. ☐ Analiza datos e información. ☐ Evalúa y comunica los resultados de su indagación.		Ficha de auditoría ambiental elaborada en grupo, donde se registran observaciones sobre el manejo de desechos en la institución, se analizan los resultados y se proponen acciones de mejora.	
Criterios de evaluación		☐ Observa de manera sistemática el entorno escolar. ☐ Registra información de forma ordenada en la ficha de auditoría. ☐ Identifica situaciones relacionadas con el manejo de desechos. ☐ Analiza los datos recogidos en la auditoría ambiental. ☐ Comunica propuestas de mejora para el cuidado del ambiente. ☐ Participa activamente en el trabajo en equipo.		
MOMENTOS				
Momentos	Estrategias metodológicas		Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Se da la bienvenida a los estudiantes de manera cordial y respetuosa, creando un clima de confianza y disposición para el aprendizaje. Seguidamente, se recuerdan y refuerzan las normas de convivencia que permitirán desarrollar el trabajo de manera ordenada y colaborativa durante la sesión.		Dinámica de agogo Plumones	15 min

	Luego, se realiza una dinámica de activación a ritmo de agogó, con la finalidad de despertar el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes. Finalizada la dinámica, se plantea la pregunta motivadora: ¿Qué entienden por auditoría ambiental y para qué creen que sirve? A partir de esta interrogante, los estudiantes expresan sus ideas previas mediante una lluvia de ideas, las cuales son escuchadas, organizadas y registradas en la pizarra, promoviendo la participación activa. Finalmente, se genera la expectativa sobre el desarrollo del taller, indicando que durante la sesión realizarán una actividad de observación del entorno escolar		
Desarrollo	Se inicia el desarrollo presentando el título de la sesión: “Observador de desechos: auditoría ambiental en la institución educativa”, explicando de manera clara y sencilla que realizarán una auditoría ambiental para identificar cómo se manejan los desechos en la institución. A continuación, se conforman equipos de trabajo de 3 a 4 estudiantes, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo. A cada grupo se le entrega una ficha de auditoría ambiental, la cual servirá como instrumento para registrar las observaciones durante el recorrido. Los estudiantes realizan un recorrido guiado por los diferentes espacios de la institución educativa (aula, patios, pasillos, servicios higiénicos), observando cuidadosamente las condiciones relacionadas con el manejo de desechos y el cuidado del ambiente. Durante la observación, registran en la ficha los aspectos identificados, tales como la presencia de residuos sólidos, el uso de tachos de basura, el orden y limpieza de los espacios, entre otros. Luego del recorrido, cada grupo regresa al aula y analiza la información registrada, identificando situaciones problemáticas y aspectos positivos encontrados en la institución. A partir de este análisis, los estudiantes dialogan en equipo y proponen acciones de mejora orientadas al cuidado del ambiente, como la correcta segregación de residuos, el uso adecuado de los tachos de basura, el ahorro de recursos como agua y energía, entre otros. Finalmente, cada grupo expone sus hallazgos, explicando lo observado, los problemas identificados	Ficha de auditoria Stiker de emociones	60 min

	y las propuestas de mejora, promoviendo el intercambio de ideas y el aprendizaje entre pares.		
Cierre	Para finalizar la sesión, se promueve la reflexión individual de los estudiantes mediante la pregunta: ¿Qué acción personal puedo realizar desde hoy para cuidar mejor el ambiente en mi escuela y en mi hogar? Cada estudiante expresa una acción concreta que asumirá en su vida diaria, como apagar las luces cuando no se necesiten, reducir el uso de papel, o separar adecuadamente los residuos sólidos. Se refuerza la importancia de ser observadores responsables del entorno y agentes de cambio en el cuidado del medio ambiente, destacando que pequeñas acciones pueden generar grandes cambios. Finalmente, se realiza una breve retroalimentación y se felicita la participación activa de los estudiantes durante la sesión.		15 min

TALLER N° 05

DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA I. E.	N° 56 105 INDEPENDENCIA AMERICANA		
NIVEL	PRIMARIA	GRADO	SEXTO
N° DE ESTUDIANTES	36	Fecha	23/04/2025
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
Título de la Actividad de aprendizaje	DISEÑAMOS Y CONTRUIMOS UN NIDO PROTECTOR		
Propósito de la sesión	Que los estudiantes diseñen y construyan un nido considerando las necesidades de protección, seguridad y comodidad de las aves, comprendiendo la importancia de conservar los hábitats naturales y asumiendo compromisos para proteger a los animales y el ambiente		
Área	Competencia	Desempeño	
Ciencia tecnología y Ambiente	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Diseña y construye un prototipo de nido considerando las necesidades de protección, estabilidad y seguridad de las aves; evalúa su funcionamiento mediante pruebas sencillas y explica cómo la conservación de los espacios naturales contribuye a proteger a los animales y su hábitat.	
	Capacidades	Evidencias a observar	
	☐ Determina una alternativa de solución tecnológica. ☐ Diseña la alternativa de solución tecnológica. ☐ Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ☐ Evalúa y comunica el funcionamiento de la solución tecnológica. Del texto escrito.	Prototipo de un nido construido en equipo. Explicación oral del diseño y de su funcionamiento. Compromiso escrito para proteger los hábitats de las aves y otros animales	

MOMENTOS			
Momentos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Tiempo 10 min
Inicio	Se da la bienvenida a los estudiantes y se recuerda las normas de convivencia para favorecer un trabajo colaborativo. Luego, se presentan imágenes de diferentes nidos contruidos por aves en diversos ambientes y se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Por qué las aves construyen nidos? ¿Qué podría ocurrir si los árboles donde están los nidos fueran talados o destruidos?	Imágenes	

	¿Cómo creen que las personas podemos ayudar a proteger a las aves y otros animales? Los estudiantes comparten sus respuestas mediante una lluvia de ideas. A partir de sus intervenciones, el docente presenta el propósito del taller y explica que construirán un nido pensando en las necesidades reales que tienen las aves para proteger a sus crías.		
Desarrollo	El docente explica qué es un nido, cuál es su función y por qué es indispensable para la supervivencia de muchas especies. Posteriormente, se proyecta un video educativo donde se observa cómo diferentes aves construyen sus nidos utilizando materiales disponibles en la naturaleza. Después del video, se conversa con los estudiantes sobre las características que debe tener un buen nido para proteger a las crías, considerando aspectos como la seguridad, la estabilidad y la comodidad. Se organizan equipos de tres o cuatro integrantes y se entregan diversos materiales para que cada grupo diseñe y construya un nido. Antes de iniciar, los estudiantes planifican cómo será su diseño y explican por qué eligieron esa forma y esos materiales. Una vez terminada la construcción, cada grupo coloca un "huevo" dentro del nido y participa en una prueba de funcionamiento. El docente simula condiciones como viento o lluvia ligera para verificar si el nido brinda la protección necesaria. Finalmente, los grupos analizan los resultados de la prueba, identifican fortalezas y aspectos por mejorar en sus construcciones, y explican cómo estas características ayudan a proteger la vida de las aves.	Diapositivas Video educativo Cartón Goma Lanas Tapas Sorbetes Papel reciclado Palitos de helados Tijeras Silicona Huevo Abanico Agua	40 min
Cierre	Se promueve la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿Por qué los nidos son importantes para la supervivencia de las aves? ¿Qué aprendimos al diseñar y construir un nido? ¿Qué pasaría si las personas destruyeran los árboles o dejaran basura en los lugares donde viven los animales? ¿Qué acciones podemos realizar para proteger a las aves y otros animales de nuestro entorno? A partir de las respuestas, el docente orienta una reflexión sobre la responsabilidad de las personas en la		10 min

	conservación de los ecosistemas. Se destaca que proteger los árboles, evitar destruir los nidos, mantener limpios los espacios naturales y reducir la contaminación son acciones que contribuyen al bienestar de la fauna. Como compromiso final, cada estudiante escribe una acción que realizará para cuidar los espacios naturales y proteger a los animales de su comunidad		
--	---	--	--

TALLER N° 06

DATOS INFORMATIVOS				
NOMBRE DE LA I. E.		N° 56 105 INDEPENDENCIA AMERICANA		
NIVEL	PRIMARIA	GRADO	SEXTO	
N° DE ESTUDIANTES	36	Fecha	25/04/2025	
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE				
Título de la Actividad de aprendizaje	HACIENDO AMISTAD CON LO INVERTEBRADOS			
Propósito de la sesión	Que los estudiantes comprendan las características e importancia ecológica de los invertebrados, valorando el papel que desempeñan en el equilibrio de los ecosistemas y asumiendo actitudes de respeto y conservación de la biodiversidad para fortalecer su conciencia ambiental			
Área	Competencia	Desempeño		
Ciencia Tecnología y Ambiente	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica las características y funciones de los animales invertebrados, relacionando su importancia con el equilibrio de los ecosistemas y la conservación de la biodiversidad, proponiendo acciones orientadas a su protección y cuidado.		
	Capacidades		Evidencias a observar	
	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Elabora una representación creativa de un animal invertebrado y explica oralmente sus características, grupo al que pertenece, función ecológica y acciones que contribuyen a su conservación.		
	Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.			
Criterios de evaluación	- Identifica las características de los animales invertebrados. - Reconoce algunos grupos de invertebrados. - Explica la función que cumplen los invertebrados en los ecosistemas. - Relaciona la conservación de los invertebrados con el cuidado de la biodiversidad. - Participa activamente en el trabajo colaborativo			
MOMENTOS				
Momentos	Estrategias metodológicas		Medios y materiales	Tiempo

Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto, participación y confianza. Seguidamente, se recuerdan las normas de convivencia necesarias para el adecuado desarrollo del taller. A continuación, se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué animales conocen que no tienen huesos? ¿Han observado insectos, caracoles o lombrices en su entorno? ¿Creen que estos animales son importantes para la naturaleza? ¿Por qué? Los estudiantes expresan sus ideas mediante una lluvia de ideas, las cuales son registradas en la pizarra. Posteriormente, se presentan imágenes de diversos invertebrados como insectos, arañas, caracoles, estrellas de mar, medusas y lombrices, generando el interés por el tema. Finalmente, se comunica el propósito del taller: "Hoy conoceremos a los animales invertebrados, descubriremos por qué son importantes para el equilibrio de los ecosistemas y reflexionaremos sobre cómo podemos contribuir a su conservación."	Dialogo Imágenes Diapositivas proyector	10 min
Desarrollo	Construcción del conocimiento científico Se presenta el título del taller: "Haciendo amistad con los invertebrados" Mediante diapositivas y el recurso digital propuesto, se explican las principales características de los animales invertebrados: Carecen de columna vertebral. Constituyen el grupo más numeroso del reino animal. Habitan diversos ecosistemas. Cumplen funciones esenciales para el equilibrio ambiental. Seguidamente, se presentan algunos grupos de invertebrados:	Papel de colores Tapas Tijeras Limpiapipas Ojos móviles Diapositivas Proyector multimedia	40 min

	• Insectos • Arácnidos • Moluscos • Equinodermos • Anélidos Durante la explicación, se enfatiza la importancia ecológica de estos organismos, destacando que muchos participan en procesos fundamentales como: • La polinización de plantas. • La descomposición de materia orgánica. • La formación y fertilidad del suelo. • El control natural de algunas poblaciones de organismos. Aplicación del conocimiento Posteriormente, se organizan equipos de trabajo de tres o cuatro integrantes. Cada grupo elabora una representación creativa de un invertebrado utilizando diversos materiales. Al finalizar, deberán explicar: ¿Qué invertebrado representaron? ¿Cuáles son sus principales características? ¿A qué grupo pertenece? ¿Qué función cumple en el ecosistema? ¿Por qué debemos protegerlo? Finalmente, se desarrolla el juego: "¿Quién soy?" Un estudiante describe las características de un invertebrado mientras sus compañeros intentan identificarlo, reforzando los aprendizajes desarrollados durante la sesión.		
--	---	--	--

Cierre	Reflexión y argumentación científica Se promueve la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo más interesante que aprendieron sobre los invertebrados? ¿Por qué son importantes para el equilibrio de los ecosistemas? ¿Qué podría ocurrir si desaparecieran las abejas, las lombrices o las mariposas? ¿Cómo podemos contribuir a proteger a estos organismos y sus hábitats? Se refuerza la idea de que, aunque algunos invertebrados suelen generar temor o rechazo, cumplen funciones indispensables para mantener el equilibrio de los ecosistemas y favorecer la conservación de la biodiversidad. Finalmente, cada estudiante asume un compromiso ambiental relacionado con el respeto y protección de estos seres vivos. Por ejemplo: "Evitaré destruir insectos sin conocer su función en la naturaleza." "Cuidaré las áreas verdes donde habitan pequeños animales." "Promoveré el respeto hacia todos los seres vivos."		10min
--------	--	--	-------

TALLER N° 07

DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA I. E.	N°56 105 INDEPENDENCIA AMERICANA		
NIVEL	PRIMARIA	GRADO	SEXTO
N° DE ESTUDIANTES	36	FECHA	30/04/2025

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
Título de la Actividad de aprendizaje		EL PODER DE LAS FLORES	
Propósito de la sesión		Que los estudiantes comprendan la estructura y función de las flores, reconozcan la importancia de la polinización para la conservación de la biodiversidad y valoren el papel de los polinizadores en el mantenimiento del equilibrio de los ecosistemas, fortaleciendo actitudes de cuidado y protección del ambiente	
Área		Competencia	Desempeño
Ciencia y Tecnología y Ambiente	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo		Explica la estructura y función de las flores, relacionando el proceso de polinización con la reproducción de las plantas, la conservación de la biodiversidad y la importancia de proteger a los organismos polinizadores para mantener el equilibrio de los ecosistemas.
	Capacidades		Evidencias a observar
	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico		Identifica y ubica correctamente las partes de una flor en una ficha de trabajo y explica oralmente la importancia de la polinización y de los organismos polinizadores para la conservación de la biodiversidad.
Criterios de evaluación			
Identifica las partes de la flor Explica la función de cada una de sus estructuras. Describe el proceso de polinización. Reconoce la importancia de los polinizadoras para los ecosistemas			

MOMENTOS			
Momentos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto y participación activa. Posteriormente, se recuerdan las normas de convivencia que favorecerán el desarrollo del taller. A continuación, se muestran imágenes de diferentes tipos de flores (rosas, girasoles, lirios, margaritas, orquídeas, entre otras) y se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué flores reconocen? ¿Dónde las han observado? ¿Por qué creen que las flores son importantes para las plantas? ¿Han visto insectos acercarse a las flores? ¿Qué estarán haciendo? Las respuestas son recogidas mediante una lluvia de ideas y registradas en la pizarra. Finalmente, se comunica el propósito del taller: Hoy conoceremos las partes de las flores, comprenderemos cómo ocurre la polinización y descubriremos por qué es importante proteger a las flores y a sus polinizadores para conservar la biodiversidad.	Dialogo Imágenes Diapositivas Proyector Multimedia	10 min
Desarrollo	Se presenta el título del taller: "El poder de las flores" Seguidamente, se proyecta el video educativo propuesto sobre las flores, sus partes y el proceso de reproducción. Durante la visualización, los estudiantes identifican información relevante acerca de: ✓ Sépalos. ✓ Pétalos. ✓ Estambres. ✓ Pistilo. ✓ Polen. ✓ Óvulos. Posteriormente, el docente explica la función de cada estructura y enfatiza que las flores cumplen	Laptop Cañon multimedia Imágenes	40 min

	un papel esencial en la reproducción de las plantas y en la conservación de los ecosistemas. Se destaca la importancia de los polinizadores como: ✓ Abejas ✓ Mariposas ✓ Colibríes ✓ Escarabajos Asimismo, se reflexiona sobre cómo las actividades humanas, el uso indiscriminado de pesticidas y la pérdida de hábitats afectan negativamente a estos organismos. Se organizan parejas de trabajo. Cada grupo recibe una imagen ampliada de una flor con sus partes sin identificar y etiquetas con los nombres correspondientes. Los estudiantes deberán ubicar correctamente cada una de las estructuras florales. Posteriormente, se desarrolla la dinámica: "Los Polinizadores" Mediante una actividad lúdica utilizando bolas de papel como representación del polen, los estudiantes simulan el proceso de polinización entre flores, comprendiendo cómo ocurre la transferencia del polen y la importancia de este proceso para la producción de frutos y semillas		
Cierre	Se promueve la reflexión mediante las preguntas: ¿Qué fue lo más interesante que aprendieron acerca de las flores? ¿Por qué es importante la polinización? ¿Qué sucedería si desaparecieran los polinizadores? ¿Cómo podemos proteger a las flores y a los organismos que participan en la polinización?		10min

	Los estudiantes comparten sus respuestas y reflexionan sobre la relación existente entre flores, polinizadores y biodiversidad. Se enfatiza que la conservación de las flores y de sus polinizadores garantiza la reproducción de muchas plantas, contribuyendo a la seguridad alimentaria y al mantenimiento del equilibrio ecológico. Finalmente, cada estudiante asume un compromiso ambiental, por ejemplo: Evitaré arrancar flores innecesariamente." "Promoveré el cuidado de jardines y áreas verdes." "Valoraré la importancia de las abejas y otros polinizadores."		
--	--	--	--

TALLER N°08

DATOS INFORMATIVOS				
NOMBRE DE LA I. E.		N°56 105 INDEPENDENCIA AMERICANA		
NIVEL		PRIMARIA	GRADO	SEXTO
N° DE ESTUDIANTES		36	FECHA	02/05/2025
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE				
Título de la Actividad de aprendizaje		DIFUNDIENDO MENSAJES AMBIENTALES		
Propósito de la sesión		Que los estudiantes diseñen y elaboren mensajes ambientales mediante afiches o carteles, con el propósito de sensibilizar a la comunidad educativa sobre problemáticas ambientales y promover acciones responsables para la conservación del entorno, fortaleciendo su conciencia ambiental		
Área		Competencia	Desempeño	
Ciencia Tecnología y Ambiente.		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	Diseña y elabora materiales comunicativos que promueven el cuidado del ambiente, considerando una problemática ambiental de su entorno, evaluando su utilidad para sensibilizar y fomentar prácticas responsables de conservación	
		Capacidades		Evidencias a observar
		• Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. • Implementa la alternativa de solución tecnológica. • Evalúa y comunica el funcionamiento de la solución tecnológica.		Diseña y presenta un afiche ambiental que comunica una problemática ambiental, propone acciones de solución y promueve prácticas responsables de cuidado del ambiente
Criterios de evaluación		✓ Identifica una problemática ambiental en su entorno. ✓ Diseña un mensaje ambiental claro y pertinente. ✓ Propone acciones para contribuir al cuidado ambiental. ✓ Comunica el propósito de su mensaje ambiental.		

MOMENTOS			
Momentos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	Se saluda cordialmente a los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto, participación y convivencia armoniosa. Posteriormente, se recuerdan las normas de convivencia necesarias para el adecuado desarrollo del taller. A continuación, se presentan imágenes relacionadas con diversas problemáticas ambientales, como: acumulación de residuos sólidos; contaminación del agua. tala indiscriminada de árboles. contaminación del aire. pérdida de biodiversidad. Luego se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Consideran que estas situaciones representan problemas ambientales? ¿Por qué? ¿Cómo afectan estos problemas a las personas, animales y plantas? ¿Qué podemos hacer para ayudar a proteger nuestro ambiente? Las respuestas son registradas en la pizarra mediante una lluvia de ideas, recuperando los saberes previos de los estudiantes. Finalmente, se comunica el propósito del taller: "Hoy elaboraremos mensajes ambientales para sensibilizar a otras personas sobre la importancia de cuidar y conservar nuestro entorno natural	• Diálogo • Imágenes • Pizarra • Plumones	10 min

Desarrollo	Diseño de la solución tecnológica A partir de las respuestas brindadas por los estudiantes, se presenta el título del taller: "Difundiendo mensajes ambientales" Seguidamente, se proyecta el video educativo sobre la importancia de difundir acciones para el cuidado ambiental. Posteriormente, se dialoga con los estudiantes acerca de cómo los mensajes visuales contribuyen a sensibilizar a la población y promover cambios de comportamiento favorables para el ambiente. Se presentan ejemplos de afiches y carteles ambientales, destacando elementos como: imágenes llamativas; frases breves y motivadoras; mensajes claros; propuestas de acción. Implementación de la solución tecnológica Los estudiantes se organizan en pequeños grupos. Cada equipo selecciona una problemática ambiental relacionada con: ✓ Reducción del uso de plásticos. ✓ Cuidado del agua. ✓ Conservación de áreas verdes. ✓ Protección de animales y plantas. ✓ Limpieza de espacios públicos. Luego diseñan y elaboran un afiche o cartel ambiental utilizando diversos materiales. Durante el proceso responden: ¿Qué problema ambiental queremos comunicar? ¿Qué mensaje queremos transmitir? ¿Qué acciones proponemos para mejorar esta situación?	• Video educativo • Cartulinas • Plumones • Imágenes • Tijeras • Goma	40 min
------------	--	--	--------

	¿Cómo lograremos llamar la atención de las personas? Evaluación y comunicación Finalizada la elaboración, cada grupo presenta su afiche al resto de la clase explicando: El problema ambiental seleccionado; El mensaje central; Las acciones propuestas; La importancia de difundir prácticas responsables de conservación. Posteriormente se desarrolla el juego: "Embajadores del planeta" Los estudiantes asumen el rol de promotores ambientales y comparten mensajes de sensibilización dirigidos a la comunidad educativa.		
Cierre	Evaluación y reflexión sobre la solución propuesta Se promueve la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos durante el taller? ¿Por qué es importante difundir mensajes ambientales? ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en nuestra vida cotidiana? ¿Qué pequeñas acciones podemos realizar en nuestra casa, escuela o comunidad para proteger el ambiente? Los estudiantes comparten sus opiniones y reconocen que la comunicación ambiental constituye una estrategia importante para sensibilizar a otras personas y promover cambios positivos en favor del ambiente. Finalmente, se plantea una reflexión colectiva: "Cada mensaje que compartimos puede inspirar a otras personas a cuidar el planeta. Ser conscientes del impacto de nuestras acciones nos convierte en verdaderos guardianes del ambiente."		10 min

TALLER N° 09

DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA I. E.	N° 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA		
NIVEL	PRIMARIA	GRADO	SEXTO
N° DE ESTUDIANTES	36	FECHA	05/05/2025
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
Título de la Actividad de aprendizaje	CONSTRUIMOS UN INVERNADERO ECOLOGICO		
Propósito de la sesión	Indagar experimentalmente cómo el uso de una cubierta plástica modifica la temperatura al interior de un invernadero y explicar su relación con el efecto invernadero		
Área	Competencia	Desempeño	
Ciencia Tecnología y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	☐ Obtiene datos cualitativos y cuantitativos mediante la observación y experimentación utilizando instrumentos seleccionados. ☐ Compara sus hipótesis con los resultados obtenidos y formula conclusiones sustentadas.	
	Capacidades		Evidencias a observar
	☐ Problematisa situaciones. ☐ Diseña estrategias para hacer indagación. ☐ Genera y registra datos e información. ☐ Analiza datos e información. ☐ Evalúa y comunica el proceso y resultados.		Ficha de indagación con registro, organización y representación de datos sobre la temperatura dentro y fuera del invernadero. Conclusiones sustentadas que comparan la hipótesis inicial con los resultados obtenidos y explican el efecto invernadero.

MOMENTOS			
Momentos	Estrategias metodológicas	Medios materiales y	Tiempo
Inicio	→ Saludamos cordialmente a los estudiantes y promovemos un clima de respeto y participación. → Recordamos la importancia de cumplir las normas de convivencia y las medidas de seguridad para el adecuado manejo de materiales e instrumentos durante la actividad experimental. → Seguidamente, presentamos imágenes de invernaderos utilizados para el cultivo de plantas y solicitamos a los estudiantes que observen atentamente sus características. → Posteriormente, preguntamos: ¿Han observado alguna vez un invernadero? ¿Por qué creen que dentro de un invernadero las plantas crecen mejor? → Recogemos las respuestas de los estudiantes y registramos sus ideas en la pizarra. → Luego, generamos el conflicto cognitivo planteando la siguiente interrogante: ¿Por qué dos cajas expuestas a la misma cantidad de luz solar pueden presentar temperaturas diferentes? → Promovemos la participación de los estudiantes para que formulen posibles explicaciones sobre el fenómeno observado. → Finalmente, comunicamos el propósito del taller: Hoy investigaremos cómo funciona un invernadero y explicaremos la relación entre la cubierta plástica y el aumento de la temperatura en su interior	Imágenes Papelotes plumones	10 min

Desarrollo	→ Planteamos el problema de indagación: ¿Cómo influye una cubierta de plástico transparente en el aumento de la temperatura dentro de un invernadero? → Posteriormente, invitamos a los estudiantes a formular sus hipótesis considerando sus conocimientos previos. → Seguidamente, organizamos equipos de trabajo y distribuimos los materiales necesarios para la experiencia. → Luego, orientamos a los estudiantes para que elaboren un pequeño plan de acción respondiendo las siguientes preguntas: ¿Qué materiales utilizaremos?, ¿cómo realizaremos las mediciones?, ¿dónde registraremos la información obtenida? → A continuación, los estudiantes construyen un pequeño invernadero utilizando una caja de cartón, plástico transparente y cinta adhesiva, siguiendo las indicaciones propuestas. → Posteriormente, realizan una primera medición de la temperatura del interior de la caja sin cubierta plástica y registran los datos en una ficha de observación. → Seguidamente, colocan la cubierta transparente, ubican el invernadero bajo la luz solar y esperan un tiempo determinado para efectuar una nueva medición. → Luego, registran los datos obtenidos en tablas u organizadores y elaboran representaciones gráficas sencillas para facilitar el análisis de la información. → Comparan los resultados obtenidos con las hipótesis formuladas inicialmente e identifican semejanzas, diferencias y patrones presentes en los datos. → Finalmente, contrastan sus hallazgos con información científica relacionada con el efecto invernadero y el calentamiento global, elaborando conclusiones sustentadas.	Caja de cartón plástico transparente cinta adhesiva termómetro ficha de registro lápices regla	40 min
------------	---	---	--------

Cierre	→ Invitamos a cada equipo a socializar los resultados obtenidos y compartir sus conclusiones con sus compañeros. → Posteriormente, promovemos la reflexión mediante preguntas como: ¿Se confirmó nuestra hipótesis?, ¿qué aprendimos sobre el efecto invernadero?, ¿cómo se relaciona este fenómeno con el cambio climático? → Seguidamente, sistematizamos los aprendizajes construidos resaltando la importancia del efecto invernadero para la vida en el planeta y las consecuencias de su incremento debido a las actividades humanas. → Luego, solicitamos a los estudiantes que propongan acciones para contribuir al cuidado del ambiente y disminuir el impacto del calentamiento global. → Finalmente, elaboran un compromiso ambiental relacionado con el ahorro de energía, la siembra de árboles o la reducción de prácticas contaminantes.	Papelotes, plumones, fichas de autoevaluación	10 mn
--------	--	---	-------

TALLER N° 10

DATOS INFORMATIVOS			
NOMBRE DE LA I. E.	N° 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA		
NIVEL	PRIMARIA	GRADO	SEXTO
N° DE ESTUDIANTES	36	FECHA	05/05/2025
PROPOSITOS DE APRENDIZAJE			
Título de la Actividad de aprendizaje	REEMPLAZANDO LOS BOSQUES		
Propósito de la sesión	Indagar experimentalmente cómo el uso de una cubierta plástica modifica la temperatura al interior de un invernadero y explicar su relación con el efecto invernadero		
Área	Competencia	Desempeño	
Ciencia Tecnología y Ambiente	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Obtiene datos cualitativos y cuantitativos sobre la importancia de los bosques y las consecuencias de su degradación mediante observaciones, registros y el uso de fuentes de información confiables. Compara sus hipótesis con la información recopilada y formula conclusiones sustentadas acerca de la necesidad de conservar y restaurar los ecosistemas forestales.	
	Capacidades	Evidencias a observar	
	☐ Problematisa situaciones. ☐ Diseña estrategias para hacer indagación. ☐ Genera y registra datos e información. ☐ Analiza datos e información. ☐ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	☐ Ficha de indagación con registro y organización de información sobre la función de los bosques y las acciones de reforestación. ☐ Conclusiones sustentadas y propuestas de acciones para la recuperación y conservación de áreas forestales	

MOMENTOS			
Momentos	Estrategias metodológicas	Medios y materiales	Tiempo
Inicio	→ Saludamos cordialmente a los estudiantes y promovemos un ambiente de respeto y participación. → Recordamos la importancia de respetar las normas de convivencia y las medidas de seguridad durante el desarrollo de las actividades. → Posteriormente, mostramos imágenes de bosques conservados y de zonas afectadas por la deforestación. → Preguntamos: ¿Qué beneficios brindan los bosques a las personas y a los demás seres vivos? → Seguidamente, promovemos la participación mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué ocurre cuando se talan muchos árboles? ¿Se pueden recuperar los bosques perdidos? ¿Qué acciones podemos realizar para reemplazar los bosques degradados? → Recogemos las respuestas de los estudiantes y registramos sus ideas principales en la pizarra. → Luego, planteamos el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Será posible recuperar un bosque perdido mediante acciones de reforestación? → Finalmente, comunicamos el propósito del taller: Hoy investigaremos la importancia de los bosques y propondremos acciones para contribuir a su recuperación y conservación.	Imágenes, papelotes, plumones, pizarra	10 min

Desarrollo	→ Planteamos el problema de indagación: ¿Cómo contribuye la reforestación a la recuperación de los ecosistemas forestales? → Posteriormente, invitamos a los estudiantes a formular hipótesis a partir de sus conocimientos previos. Ejemplo: Si sembramos nuevos árboles en áreas deforestadas, entonces será posible recuperar progresivamente los beneficios ambientales que brindan los bosques. → Seguidamente, organizamos equipos de trabajo y proporcionamos material informativo sobre la importancia de los bosques. → Luego, los estudiantes identifican las principales funciones de los bosques: Producción de oxígeno. Conservación del suelo. Protección de fuentes de agua. Hábitat para diversas especies. Regulación del clima. → Posteriormente, analizan las consecuencias de la deforestación y registran la información obtenida en cuadros comparativos u organizadores gráficos. → A continuación, elaboran propuestas para reemplazar o recuperar áreas boscosas mediante acciones de reforestación, protección de especies nativas y cuidado de áreas verdes. → Seguidamente, comparan sus hipótesis con la información recopilada y elaboran conclusiones sustentadas. → Finalmente, comunican sus resultados a través de una exposición grupal.	Fichas informativas, papelotes, plumones, imágenes, cartulinas	40 min
------------	--	--	--------

Cierre	→ Invitamos a los estudiantes a compartir las conclusiones obtenidas durante la actividad. → Posteriormente, promovemos la reflexión mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos sobre la importancia de los bosques? ¿Por qué es necesario recuperar las áreas deforestadas? ¿Qué acciones podemos realizar desde nuestra comunidad para contribuir con la conservación de los bosques? → Seguidamente, sistematizamos los aprendizajes destacando el papel fundamental de los bosques en el equilibrio ambiental. → Luego, solicitamos a los estudiantes elaborar un compromiso ambiental relacionado con el cuidado y la plantación de árboles. → Finalmente, reflexionamos sobre la responsabilidad que tenemos como ciudadanos en la protección de los recursos naturales.	Papelotes, fichas de compromiso, plumones	10 mn
--------	--	---	-------

[illegible]

Anexo 3: validación del instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Implementación de talleres y desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas, Cusco – 2024

Instrumentos: Escala para medir la conciencia ambiental

Investigadores: Silvia Quispe Chucata y Ronald Mamani Roque

DATOS DEL EXPERTO:

Magr. Jaime Costilla Huillca

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguna

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Ninguna

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ninguna

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse




Firma

Magr. Jaime Costilla Huillca

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 93 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


 Firma
 M^{tr.} Jaime Castilla Huilca

Anexo 3: validación del instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Implementación de talleres y desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas, Cusco – 2024

- **Instrumentos:** Escala para medir la conciencia ambiental

Investigadores: Silvia Quispe Chucata y Ronald Mamani Roque

DATOS DEL EXPERTO:

Dr. Julio Cesar Limachi Queso

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguna

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

ninguna

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

ninguna

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Dr. Julio Cesar Limachi Queso

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 92%

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Firma

Dr. Julio Cesar Limachi Oqueso

Anexo 3: validación del instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Implementación de talleres y desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas, Cusco – 2024

- **Instrumentos:** Escala para medir la conciencia ambiental

Investigadores: Silvia Quispe Chucata y Ronald Mamani Roque

DATOS DEL EXPERTO:

Mgtr. Adaus Gutierrez Delgado

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Ninguna

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Ninguna

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

Ninguna

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

Ninguna

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Firma

Mgtr: Adaus Gutierrez Delgado

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 93 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Firma

Metr: Adas Gutierrez Delgado

Anexo 4: constancias de la aplicación del instrumento



INSTITUCION EDUCATIVA N° 56105
"INDEPENDENCIA AMERICANA"
INICIAL C.M. N° 1744390
PRIMARIA C.M. N° 0220715
AV. FERNANDO TUPAC AMARU S/N. YANAQCA - CANAS



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CODIGO MODULAR N° 0220715

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 DEL
DISTRITO DE YANAQCA PROVINCIA DE CANAS, REGION CUSCO;
que suscribe:

Hace constar:

Que los bachilleres, MAMANI ROQUE, Ronald identificado con DNI N° 74495992 y QUISPE CHUCATA, Silvia identificado con DNI N° 77148484 egresados de la Escuela Profesional, especialidad Educación Primaria UNSAAC, Filial Canas, han realizado sus trabajos de aplicación del Proyecto de Investigación según R.D. N° 1488-2025-FED-UNSAAC, denominado "IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES Y DESARROLLO DE CONCIENCIA AMBIENTAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 YANAQCA CANAS, CUSCO- 2024" a los estudiantes de sextos grados del nivel primaria de menores, a partir de 08 de abril al 08 de mayo del 2025.

Se le expide la presente constancia a petición de los
solicitantes.

Yanaqca, 13 de mayo del 2025



Anexo 5: evidencias fotográficas



Imagen 1: Inicio de aplicación de talleres, puerta de la institución donde se desarrolló el trabajo de investigación.



Imagen 2: Desarrollo del taller educativo agujeros de ozono, trabajo en equipo con los estudiantes.



Imagen 3: Desarrollo del taller educativo detectives de la contaminación, teniendo la participación de los estudiantes.



Imagen 4: Desarrollo de taller educativo haciendo amistad con invertebrados, se observa el trabajo realizado por los estudiantes.



Imagen 5: Desarrollo del taller educativo reciclaje de papel, trabajo en equipo juntamente con los estudiantes.



Imagen 6: Desarrollo del taller educativo el poder de las flores, intervención de estudiantes en la pizarra.



Imagen 7: Desarrollo del taller educativo observador de desechos, con la intervención de la investigadora



Imagen 8: Desarrollo de taller educativo, trabajo en equipo por estudiantes de 6to grad