

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD MATEMATICA Y FISICA



TESIS

**COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA
I.E. RIQCHARIY WAYNA DE LA CONVENCION, 2025**

PRESENTADO POR:

Br. RONALD QUISPE MERMA

Br. RENE ROBERTO SAIRE HUAMAN

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA**

ASESOR:

Dr. ELIAS ANTONIO MENDOZA ALARCON

CUSCO – PERU

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr Elian Antonio Mendoza Alarcon

..... quien aplica el software de detención de similitud al trabajo de

investigación/tesistitulada: COMUNICACION FAMILIAR Y ANSIEDAD

EN ESTUDIANTES DE LA I.E. RICHARDY WAYNA DELA
CONVENCION, 2025

Presentado por: Ronald Quirope Hurma DNI N° 4479 7000

presentado por: Rene Roberto Saire Huaman DNI N°: 4188 2398

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACION
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD MATEMATICA Y FISICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Detención de la Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detención de Similitud.

Cusco, 1 de Setiembre de 2026

Firma

Post firma ELIAN ANTONIO MENDOZA ALARCON

Nro. de DNI 2393 3869

ORCID del Asesor 0000 - 0003 - 4325 - 5057

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detención de Similitud: oid: 27259:6170 42297

Tesis. roland y rene final.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:617042297

Fecha de entrega

25 ago 2026, 6:29 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 ago 2026, 7:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis. roland y rene final.docx

Tamaño del archivo

13.3 MB

94 páginas

15.142 palabras

86.183 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

*A mi madre Damiana Merma Frisancho
y mi padre Mariano Quispe Cusi por su
sacrificio y esfuerzo durante mi
formación académica a quienes les debo
todo lo que soy.*

Ronald Quispe Merma

*"A mis amigos del colegio: Carlos
Hugo y Julio, que vieron nacer este
sueño y me acompañaron en cada
paso del camino. Su amistad ha sido
mi mayor inspiración y motivación.
Esta tesis es un testimonio de nuestra
amistad duradera
¡Gracias por todo!"*

Rene Roberto Saire Huamán

Agradecimiento

Agradecemos a la institución que nos albergó en estos años de formación nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a los catedráticos de la escuela profesional de Educación, por brindarnos sus enseñanzas para nuestra formación profesional.

De manera especial, agradecemos a nuestro asesor de tesis, el Dr. Elias Antonio Mendoza Alarcon, por toda la paciencia y comprensión para la elaboración del presente trabajo de investigación.

También extendemos nuestro agradecimiento al director de la Institución Educativa Riqchariy Wayna por su colaboración, facilitando el acceso y participación en este trabajo de investigación.

Ronald Quispe Merma

Rene Roberto Saire Huaman

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice General.....	iv
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción.....	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3 Formulación del problema.....	5
1.3.1 Problema general	5
1.3.2 Problemas Específicos.....	5
1.4 Justificación.....	6
1.4.1 Justificación Teórica.....	6
1.4.2 Justificación Práctica.....	6

1.4.3 Justificación Metodológica.....	6
1.5 Objetivos de la Investigación.....	7
1.5.1 Objetivo General.....	7
1.5.2 Objetivo Específico.....	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	8
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	8
2.1.1 Internacionales.....	8
2.1.2 Nacionales.....	11
2.1.3 Locales.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.2.1 La comunicación.....	15
2.2.1.1 Comunicación familiar.....	16
2.2.2 La ansiedad.....	25
2.3 Marco Conceptual.....	30
CAPÍTULO III.....	32
HIPOTESIS DE LA INVESTIGACION	32
3.1 Hipótesis General.....	32
3.2 Hipótesis Específicas.....	32
Matriz de operacionalización de variables.....	33

CAPÍTULO IV.....	35
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
4.1 Tipo, Enfoque y Nivel de Investigación.....	35
4.2 Diseño de Investigación.....	35
4.3 Población y Muestra.....	36
4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	37
4.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	39
CAPÍTULO V.....	40
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	40
5.1 Análisis, Procesamiento, Interpretación y Discusión de resultados.....	40
5.2 Análisis Inferencial.....	46
5.2.1 Resultados de la prueba de hipótesis.....	46
5.3 resultados de correlación.....	48
5.4 Discusión.....	52
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	58
ANEXO.....	65

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable comunicación familiar.....	31
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable ansiedad	32
Tabla 3 Población de estudiantes	34
Tabla 4 Análisis de validez: por criterio de jueces.....	37
Tabla 5 Resultados de la dimensión comunicación abierta.....	38
Tabla 6 Resultados de la dimensión comunicación ofensiva.....	40
Tabla 7 Resultados de la dimensión comunicación evitativa.....	41
Tabla 8 Resultados de la variable Comunicación familiar.....	42
Tabla 9 Resultados de la variable Ansiedad.....	43
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	45
Tabla 11 Prueba de correlación de la hipótesis General.....	46
Tabla 12 Prueba de correlación de dimensión 1 comunicación abierta y variable ansiedad	47
Tabla 13 Prueba de correlación dimensión 2 comunicación ofensiva y variable ansiedad ...	48
Tabla 14 Prueba de correlación dimensión 3 comunicación evitativa y variable ansiedad ...	49

Índice de Figuras

Figura 1 Mapa de ubicación.....	1
Figura 2 Resultados de la dimensión Comunicación Abierta	39
Figura 3 Resultados de la dimensión comunicación ofensiva	40
Figura 4 Resultados de la dimensión Comunicación evitativa	41
Figura 5 Resultados de la Variable Comunicación familiar	42
Figura 6 Resultados de la variable ansiedad	44
Figura 7 Criterios para la valoración de correlación.....	45

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy wayna de La Convención, 2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 132 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 99 mediante muestreo probabilístico simple. Para la medición de las variables, se aplicó el Inventario de ansiedad (STAIC) en su versión adaptada y validada, mientras que la comunicación familiar se evaluó mediante la Escala de Comunicación Familiar Padres-Adolescentes (PACS). Los resultados evidenciaron que el 69% de los estudiantes presentó un nivel de ansiedad medio, y el 84% presentó un nivel medio de comunicación familiar. Mediante la aplicación de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se identificó un valor de $r = -0.184$, lo que indica una correlación inversa muy baja. Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre la ansiedad y la comunicación familiar, lo que sugiere que deben ampliar los factores que inciden entre la relación de ambas variables en el contexto educativo investigado.

Palabras clave: Ansiedad, Comunicación Familiar, Educación, Adolescentes, Conducta.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between family communication and anxiety in students at Riqchariy Wayna High School in La Convención, 2025. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The population consisted of 132 students, from whom a sample of 99 was selected using simple probability sampling. To measure the variables, the adapted and validated version of the Anxiety Inventory (STAIC) was applied, while family communication was assessed using the Parent Adolescent Communication Scale (PACS). The results showed that 69% of the students had a medium level of anxiety, and 84% had a medium level of family communication. Using the nonparametric Spearman's Rho test, a very low inverse correlation of $r = -0.184$ was identified. It is concluded that there is no statistically significant relationship between anxiety and family communication, which suggests that the factors that influence the relationship between both variables in the educational context investigated should be further explored.

Keywords: Anxiety, Family Communication, Education, Adolescents, Behavior.

Introducción

La presente investigación se orientó a examinar la relación entre la ansiedad y la comunicación familiar en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención. La adolescencia es una etapa vital de gran relevancia, caracterizada por transformaciones significativas en los planos físico, cognitivo y emocional. Durante este periodo, la construcción de la identidad suele manifestar fluctuaciones entre la aceptación y el rechazo de sí mismo; tal dinámica genera conductas ansiosas frente a los constantes desafíos y la presión social. Ante esta situación, la familia ejerce un rol protector brindando seguridad y respaldo a los adolescentes. En este contexto, Caguana & Tobar (2022) destacan que la familia ejerce una influencia sustancial en la conducta del adolescente al ser la estructura más cercana de soporte emocional.

Resulta pertinente profundizar en el estudio de la ansiedad durante la adolescencia, ya que es un periodo crítico para la consolidación identitaria y la adquisición de competencias psicosociales. Los hallazgos de este estudio pueden contribuir a la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo y servir como base para futuras investigaciones en contextos similares.

La tesis se estructura en cinco capítulos, organizados de la siguiente manera:

El Capítulo I contiene el planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, se formulan las preguntas de investigación, se justifica el estudio, se explicitan las limitaciones y delimitaciones, y se establecen los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II comprende el marco teórico, el cual integra los antecedentes de investigación y las bases teóricas y científicas que sustentan el estudio.

En el Capítulo III se plantean las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas, junto con la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV detalla la metodología empleada, incluyendo el diseño de investigación, el enfoque, los métodos y técnicas de recolección de datos, las herramientas para el procesamiento estadístico y las características de la población y muestra.

Finalmente, el Capítulo V analiza los resultados obtenidos, su discusión en contraste con la literatura especializada de acuerdo al esquema de tesis, las conclusiones derivadas del análisis y las sugerencias propuestas a partir de los hallazgos del estudio.

CAPÍTULO I

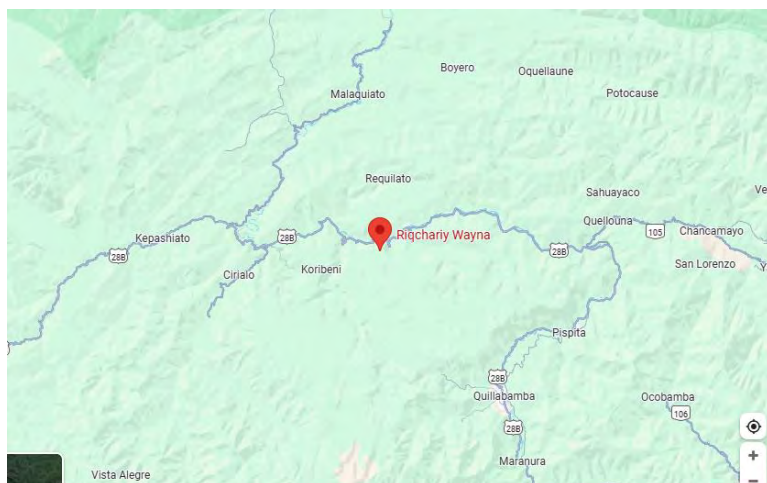
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El estudio se desarrolló en la provincia de La Convención que se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Cusco, entre los paralelos $11^{\circ}15'00''$ y $13^{\circ}30'00''$ de latitud sur, y entre los meridianos 71° y 74° de longitud oeste. Limita al norte con las regiones de Junín y Ucayali, al este con la región Madre de Dios, al sur con las provincias de Anta, Calca y Urubamba (dentro del Cusco), y al oeste con las regiones de Ayacucho y Apurímac.

Figura 1

Mapa de ubicación



Fuente: Google Maps

1.2 Descripción de la realidad problemática.

La familia es reconocida como el agente primario de socialización, ejerce una influencia determinante en la formación psicosocial del individuo. Al respecto, Papalia et al. (2012) sostienen que el ser humano adquiere sus principales patrones conductuales, cognitivos y

emocionales a través de la interacción constante con su núcleo familiar, esta influencia es tan profunda que se extiende directamente al ámbito de la salud mental, al respecto Martínez et al. (2023) afirman que el estudio de los trastornos de ansiedad debe considerar una predisposición biológica hereditaria, el factor sociofamiliar resulta determinante en la manifestación, intensidad y curso de estas condiciones, debido a que solo se manifestará si hay condiciones que lo propicien, es por ello que la familia juega un rol importante en formación y desarrollo conductual haciendo que las relaciones intrafamiliares sean un elemento protector esencial . Escobedo et al. (2023) afirman que la percepción no es un mero reflejo del entorno, sino que está mediatizada por las concepciones, interpretaciones y actitudes que la persona desarrolla a lo largo de su vida, muchas de ellas forjadas en la interacción del seno familiar. De este modo, cada manifestación de ansiedad es única, exhibiendo matices específicos influenciados por las vivencias y percepciones individuales.

A nivel mundial la ansiedad manifiesta una prevalencia creciente en la población adolescente Celis & Nazar (2022) documentan que los casos de ansiedad se incrementaron drásticamente a partir de la emergencia sanitaria por la COVID-19, sus estimaciones, basadas en un análisis de 204 países, calcularon un incremento promedio de 76.2 millones de personas afectadas en comparación con las cifras prepandemia, siendo los grupos de mujeres jóvenes y niños los más vulnerables. Este fenómeno acarrea repercusiones significativas en diversos ámbitos; por ejemplo, Dunovits & Argañaraz (2023) afirman que la ansiedad y la depresión se han convertido en los trastornos psicológicos de mayor incidencia como causantes de ausentismo y abandono laboral de origen no físico, lo que evidencia su severo impacto socioeconómico.

En el escenario educativo, las consecuencias son igualmente críticas. Dunovits & Argañaraz (2023) indican que la ansiedad ejerce una influencia negativa sustancial en el

desempeño académico, limitando la capacidad de desenvolvimiento y el logro de los objetivos de aprendizaje. Este deterioro se explica por los efectos intrínsecos del trastorno, puesto que, como concluye Medina (2023) padecer ansiedad afecta dimensiones psicológicas fundamentales como la autoestima, la autoeficacia y la capacidad de resolución de problemas, constituyéndose en una barrera que compromete el desarrollo integral y el funcionamiento adaptativo del estudiante.

A nivel nacional, la salud mental se ha configurado como una línea prioritaria y de creciente preocupación en la agenda de salud pública en el Perú. Del Castillo et al. (2020) afirman que las enfermedades crónicas no transmisibles, categoría que incluye a los trastornos mentales, experimentaron un incremento sostenido en los últimos años, registrando un notable repunte durante y después de la crisis sanitaria por COVID 19. En este panorama, afecciones como el estrés, la ansiedad y la depresión muestran una prevalencia sostenida en el tiempo, configurando un escenario epidemiológico complejo para la población infantojuvenil.

La naturaleza de estos trastornos es multifacética. Oblitas & Sempertegui (2020) sostienen que la exposición prolongada a factores adversos de tensión emocional genera condiciones propicias para la aparición de cuadros ansiosos, si esta respuesta emocional se consolida como un patrón conductual repetitivo, afianza su cronicidad e interfiere negativamente en la vida cotidiana de las personas, el trastorno se inicia como una reacción de miedo adaptativo frente un estímulo específico sin embargo esta respuesta puede generalizarse paulatinamente a otros contextos, provocando respuestas emocionales desproporcionadas con el tiempo, esta condición puede ir acompañada por síntomas somáticos como agitación, cefaleas, mareos y dolores abdominales, que afectan al adolescente.

En la región del Cusco, este fenómeno adquiere matices particulares vinculados a la transición social y económica. Portocarrero & Sánchez (2020) afirman que el incremento de las

afecciones asociadas a la salud mental y estilos de vida poco saludables en la región impacta negativamente en el bienestar integral de los jóvenes, este fenómeno se ve favorecido por la presión socioeconómica, generando las condiciones propicias para la ansiedad, Balón (2024) indica que la desintegración familiar y las crisis dinámicas internas son factores de riesgo significativos para la salud emocional, dado que el resquebrajamiento de la unidad familiar altera las funciones de apoyo tradicionales.

Aguirre (2023) afirma que la constitución familiar ha sufrido un gran cambio, de acuerdo con los informes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), señala que el 35.9% de los hogares peruanos están jefaturados por mujeres, situación originada mayoritariamente por separaciones, divorcios o abandono monoparental, este fenómeno sociodemográfico genera consecuencias directas en la dinámica familiar con la necesidad de inserción laboral intensa de la madre como jefa de hogar, lo cual reduce el tiempo de interacción y acompañamiento de calidad hacia los hijos, este déficit de supervisión y soporte parental puede minar la seguridad emocional de los adolescentes, constituyéndose en un factor de vulnerabilidad.

A nivel institucional, la I.E. Riqchary Wayna de La Convención se caracteriza por un modelo educativo inclusivo de matrícula abierta y acceso libre, a diferencia de otras instituciones públicas o privadas que presentan filtros de selección, esta entidad alberga a una población estudiantil notablemente diversa y heterogénea, con una plana docente que varía periódicamente cada año escolar. En este escenario, las evaluaciones y observaciones empíricas realizadas durante las sesiones de aprendizaje han permitido identificar un fenómeno recurrente: una marcada dificultad en los estudiantes para expresar sus pensamientos, ideas y emociones durante las actividades académicas. Esta limitación en la competencia comunicativa se manifiesta de forma evidente en el nerviosismo, inquietud psicomotriz, sudoración y una marcada inhibición

social ante la exposición escolar. Estas manifestaciones conductuales no surgen de manera aislada. Como afirma Rivera (2012), el comportamiento humano se origina y refuerza a partir de patrones aprendidos en las interacciones cotidianas dentro de los entornos significativos teniendo en cuenta ello es posible inferir que las dificultades de expresión y el nerviosismo observados en las y los estudiantes de la I.E. Riqchariy Wayna tienen su génesis en dinámicas de comunicación disfuncionales arraigadas en el contexto familiar, tales como la falta de diálogo asertivo, la crítica punitiva o la invalidación emocional. Al ser la familia el vínculo social de mayor significancia y exposición temporal para el adolescente, las deficiencias comunicativas intrafamiliares actúan como un estresor crónico que predispone al estudiante a experimentar elevados niveles de ansiedad en el aula, afectando su desempeño y su capacidad relacional.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de indagar de qué manera el entorno primario de socialización está modelando las respuestas emocionales de los estudiantes en el ámbito escolar, es por ello que el estudio se plantea como propósito de determinar la relación existente entre la comunicación familiar y la ansiedad en los estudiantes de la I.E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la comunicación abierta y la ansiedad en estudiantes de la I.E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?

- ¿Cuál es la relación entre la comunicación ofensiva y la ansiedad en estudiantes de la I.E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?
- ¿Cuál es la relación entre la comunicación evitativa y la ansiedad en estudiantes de la I.E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la I.E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?
- ¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes de la I.E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Teórica.

El presente estudio de investigación aporta al conocimiento respecto a la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I.E. Riqchariy Wayna. La información obtenida servirá para que los directivos y docentes de la I. E. tomen decisiones pertinentes respecto a estos factores que inciden en el aprendizaje y enseñanza.

1.4.2 Justificación Práctica

El presente estudio investigación, sirve a directivos y autoridades de la I. E. puedan realizar una toma de dediciones pertinentes al respecto a estos temas y así se pueda influir en el proceso educativo, la investigación contribuye a conocer la problemática de cada una de las variables y su relación.

1.4.3 Justificación Metodológica

El estudio hace uso de métodos e instrumentos que presentan un adecuado valor de validez y confiabilidad, garantizando de esta forma que los resultados obtenidos sean fiables y puedan ser fuentes de información.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre la comunicación abierta y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025
- Determinar la relación entre la comunicación ofensiva y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025
- Determinar la relación entre la comunicación evitativa y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025
- Determinar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025
- Determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Internacionales

Hinostroza & Lima (2023) en su trabajo para optar el grado de Maestría en psicoterapia desarrollado en la ciudad de Guayaquil país del Ecuador denominado “Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad en adolescentes”. Cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la ansiedad en adolescentes. La investigación fue enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 218 adolescentes de 12 a 17 años, los instrumentos usados fueron, el Cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL), el Cuestionario Ansiedad estado-rasgo. Los resultados obtenidos indican, 48,6% presenta niveles medios de ansiedad estado y 45,9% ansiedad rasgo, en el caso de función familiar predomina el estado moderado. Los resultados obtenidos indican una correlación moderada negativa con valores de -0,476 y -0,567. Concluyendo que los hogares que sostienen dinámicas equilibradas de adaptabilidad, afecto y reglas claras atenúan la vivencia subjetiva de temor y la hiperactivación psicofisiológica en los jóvenes.

Vidal et al. (2023) en su artículo científico publicado en sinergia educativa titulado “Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad” desarrollado en el país de Ecuador, tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación familiar y su repercusión en la integración social de los adolescentes. La investigación fue no experimental, de corte transversal, cualitativa, utilizo como instrumento de recolección de datos el cuestionario y como técnica la encuesta a servidores públicos, psicólogos

y abogados que participan el proceso de abordaje a casos de adolescentes y jóvenes que presentan repercusiones en la integración social por diversos motivos. Los testimonios de los especialistas evidenciaron de manera unánime que el distanciamiento afectivo, la ausencia de límites formativos y la carencia de diálogo directo en el hogar generan en los jóvenes sentimientos crónicos de abandono, baja autoestima, aislamiento y somatizaciones ansiosas. Dicho vacío intrafamiliar impulsa la adopción de conductas desadaptativas y la búsqueda de aceptación en entornos delictivos o violentos. El estudio concluyo que la ausencia de un canal de comunicación empático y estructurado en el núcleo doméstico priva al adolescente de herramientas para regular sus emociones, transformando la incomunicación en un factor de vulnerabilidad psicosocial que bloquea su adaptación saludable a la comunidad.

Garcés et al. (2021) en su artículo científico publicado en la revista “Salud Uninorte” denominado “influencia de la comunicación familiar en el estrés percibido durante la pandemia de COVID 19”, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la comunicación familiar y el estrés percibido durante la pandemia de COVID-19 en Colombia. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 800 participantes el instrumento usado fue la escala de comunicación de padres y la escala de estrés percibido. Los resultados obtenidos indican que el 70.7 % de los encuestados reportó niveles moderados y altos de estrés negativo. Mediante correlación de Spearman se comprobó que la comunicación abierta se asocia con una disminución del estrés ($r = -0.103$, $p = 0.004$), mientras que la comunicación ofensiva correlaciona directamente con el aumento del estrés ($r = 0.278$, $p = 0.000$). La regresión logística binaria confirmó que la comunicación ofensiva actúa como un predictor significativo del estrés alto ($b = 0.719$, $p = 0.000$, $\text{Exp}(B) = 2.052$), explicando hasta el 37.9 % de la varianza

explicada en conjunción con preocupaciones sanitarias y de convivencia. Esta investigación concluyo que el diálogo familiar transparente y empático se consolida como un factor protector indispensable contra el malestar psicológico, mientras que las interacciones basadas en la ofensa y el hostigamiento verbal potencian los estados de estrés crónico y desadaptación.

Caguana & Tobar (2022) en su artículo científico publicado en la revista “Ciencia Latina” denominado la función familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes desarrollado en el país de Ecuador, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la ansiedad y la funcionalidad familiar. La muestra estuvo conformada por 141 adolescentes, los instrumentos usados fueron el Cuestionario FF-SIL y la Escala de Ansiedad los resultados obtenidos indican que un 44% de adolescentes consideran que se encuentran en una familia moderadamente funcional y un 48.9% presentan ansiedad leve. Concluyendo que los vínculos intrafamiliares estructurados sobre el apoyo mutuo y la escucha abierta constituyen factores protectores frente al surgimiento de cuadros de angustia..

A. Chavez & Lima (2023) en su artículo científico publicado en la revista “Eugenio espejo” desarrollado en el país de Ecuador denominado depresión ansiedad y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa, cuyo objetivo fue analizar la depresión, la ansiedad, el estrés y la funcionalidad familiar en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 218 estudiantes. Los instrumentos usados fueron la Escala DASS-21 para depresión ansiedad y estrés y el Cuestionario FF-SIL de funcionalidad familiar. Los resultados obtenidos indicaron, un 17,9% estrés moderado, un 17,9% depresión moderada y 30,3% ansiedad severa. La correlación indico una relación inversa moderada con una significancia $p= 0,000$. Se concluyo que la integridad de

las relaciones intrafamiliares funge como un escudo protector fundamental frente al desequilibrio psíquico. Por consiguiente, el deterioro de la funcionalidad del entorno familiar incrementa exponencialmente la vulnerabilidad del adolescente ante el desarrollo de cuadros crónicos de ansiedad, estrés y depresión severa.

2.1.2 Nacionales

Gonzales (2023) en su Tesis de Licenciatura desarrollado en la ciudad de Ayacucho denominado “Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada Ayacucho, 2022”. Cuyo objetivo fue determinara la relación entre el clima social familiar y la ansiedad. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 115 estudiantes, el instrumento usado fue la Escala de Clima familiar y el inventario de ansiedad. Los resultados obtenidos indican un valor de correlación de -0.386 que indica una correlación moderada negativa, llegando a la conclusión que la edificación de un clima intrafamiliar armónico, sustentado en el fomento del desarrollo personal y en relaciones comunicativas estables, mitiga notablemente la carga de angustia en los escolares, actuando como un factor de resiliencia frente a la instauración de temores crónicos.

Zapata et al. (2024) en su tesis de maestría denominado, “Comunicación familiar y ansiedad como predictores de la satisfacción con la vida”. El objetivo fue determinar la relación entre la comunicación familiar y ansiedad sobre la satisfacción con la vida. la investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 636 estudiantes los instrumentos usados fueron la escala de comunicación familiar y ya escala de ansiedad los resultados obtenidos indican $r=-0,36$ entre la comunicación familiar y la ansiedad que indica una correlación significativa negativa y un valor

de 0,16 y entre la comunicación familiar y satisfacción con la vida y un valor de -0,7 entre la ansiedad y la satisfacción con la vida. Concluyendo que el grado de apertura y la eficacia del intercambio verbal en la casa determinan significativamente la percepción de éxito y la realización personal. Al fomentar mecanismos de comunicación asertiva, los jóvenes logran gestionar y abatir los estados de ansiedad, dotándolos de resiliencia ante los retos de la transición adulta.

D. Garcia & Garcia (2020) en su tesis de licenciatura nombrado, “Funcionamiento familiar y ansiedad en adolescentes de una I. E. de Santiago de Chuco, 2020”. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre Funcionamiento Familiar y la ansiedad. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 212 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cohesión Familiar y el Inventario de Ansiedad. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de una correlación negativa de -0,42 entre el funcionamiento familiar y la ansiedad, concluyendo que las dinámicas intrafamiliares fragmentadas o caracterizadas por rigidez normativa y déficit comunicativo incrementan la propensión individual a consolidar respuestas ansiosas prolongadas, mientras que un entorno familiar satisfactorio y conectado opera como un atenuador de la aprensión psicológica.

Damian (2019) en su tesis de maestría nombrado, “Calidad de interacción familiar y ansiedad en niños de una I. E. de Lima Metropolitana”, que tuvo como objetivo determinar la correlación entre la Calidad de interacción familiar y la ansiedad, La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 210 estudiantes de una I. E. de lima metropolitana, los instrumentos utilizados fueron la escala de interacción familiar y el inventario de ansiedad de

Spielberg. El análisis inferencial no paramétrico mediante Rho de Spearman constató una correlación negativa y estadísticamente significativa entre la interacción familiar materna y la ansiedad-estado ($r = -0.170$, $p = 0.013$), así como una relación inversa altamente significativa entre la interacción paterna y la ansiedad-estado ($r = -0.178$, $p = 0.010$). Por el contrario, las relaciones con la ansiedad-rasgo no alcanzaron significancia estadística ($p > 0.05$). Se concluyó que las prácticas de interacción parental basadas en el involucramiento afectivo, la escucha y el respeto mutuo amortiguan la reactividad ansiosa situacional ante estresores cotidianos; sin embargo, los rasgos estables de ansiedad permanecen modulados por componentes de maduración psicológica y variables del entorno social.

García (2021) en su tesis de licenciatura llamado, “Comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de I. E. pública de Ayacucho”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de I. E. pública de Ayacucho 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes, Los instrumentos fueron la escala de comunicación familiar y la escala de ansiedad. Los resultados fueron que el 76.9 % de los participantes se ubicó en un nivel medio de comunicación familiar y el 71.8 % no evidenció ansiedad clínica manifiesta. Al aplicar el coeficiente Rho de Spearman, se obtuvo un valor de $r = -0.138$ con un nivel de significancia de $p = 0.209$, superando el umbral $\alpha = 0.05$. En conclusión, al medirse la comunicación familiar como un constructo univariado global frente a la ansiedad sintomática general, no se evidenció una asociación lineal estadísticamente significativa en la muestra estudiada, sugiriendo que la dinámica intrafamiliar requiere ser discriminada por dimensiones específicas para captar su verdadero impacto sobre la salud mental.

Perez (2022) en su tesis de licenciatura titulado, "Comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una I. E. de Chiclayo, 2022", cuyo objetivo fue determinar la relación entre la comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una I. E. de Chiclayo. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes los instrumentos usados fueron la Escala de comunicación familiar y la escala de ansiedad. Los resultados obtenidos indican que el 64 % reportó alta comunicación familiar y el 60 % manifestó ansiedad, obteniéndose un coeficiente de correlación inverso bajo, pero estadísticamente significativo ($r = -0.234$, $p < 0.05$). Concluyendo que el diálogo asertivo y la escucha atenta entre padres e hijos reducen los niveles de inquietud emocional y somatización en el entorno escolar.

2.1.3 Locales

Fernandez (2020) en su tesis de licenciatura nombrado, "Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. publica de Kimbiri, Cusco, 2020", cuyo objetivo fue determinar la relación entre comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de una I. E. publica de kimbiri. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes los instrumentos utilizados fueron la escala de comunicación familiar y la escala de habilidades sociales. Los resultados obtenidos indicaron una correlación positiva débil entre ambas variables, evidenciándose limitaciones en la expresión emocional de los evaluados.

Chavez (2023) en su tesis de maestría denominado, "Programa de corazones comunicación asertiva en las habilidades emocionales en estudiantes de 5 de primaria de una I. E. del Cusco, 2023". Cuyo objetivo fue determinar el impacto de la comunicación asertiva en las habilidades emocionales de los estudiantes de 5 de primaria de una I. E. del Cusco. La

investigación fue cuantitativo, aplicada, con un diseño cuasiexperimental, con la participación de 54 estudiantes, 27 de grupo de control y 27 del grupo experimental los instrumentos usados fueron el test Habilidades Emocionales y 12 sesiones de clases. Los resultados obtenidos en la prueba de t de Student fueron de 0.00 en su significancia bilateral, con ello se llegó a la conclusión que el programa tiene efectos positivos en el desarrollo de habilidades emocionales, puesto que el entrenamiento sistemático en habilidades de expresión franca y escucha activa reduce la frustración, el nerviosismo y la inhibición emocional.

Aparicio & Cuentas (2023) en su tesis de licenciatura denominado, “La comunicación asertiva en la socialización de los niños de la asociación Chico Latino Choquepata, Tipón - Cusco 2023”. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la comunicación asertiva y la socialización de los niños de 9 a 12 años de la asociación Chico latino Choquepata. La investigación fue de enfoque cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 niños, mediante cuestionarios estructurados de elaboración propia validados por expertos. Los resultados obtenidos indica una correlación positiva de 0.929, entre el diálogo asertivo y la adaptación social. Concluyendo que la instauración de canales de diálogo fundamentados en el respeto mutuo y la asertividad potencia decisivamente las habilidades de integración social infantil. Sin embargo, para erradicar los obstáculos en la socialización, es imperativo desestructurar aquellos esquemas comunicativos basados en la inducción de culpa y agresividad que reprimen la libertad expresiva.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 La comunicación.

Fernandez & Galguera (2008) afirman que la comunicación humana es un proceso importante para la sobrevivencia y desenvolvimiento del ser humano, la comunicación facilita la

interacción entre los miembros de una comunidad con ello permite la socialización e integración de las personas. Cuesta & Barrera (2022) afirman que la comunicación juega un rol trascendental, desde la infancia la interacción que el individuo tiene con su medio se logra gracias al proceso comunicativo, la interacción en el núcleo familiar se afianza en gran medida por sinergia de expresión y escucha que se establecen entre sus miembros.

Para la teoría sociocultural la comunicación permite la interacción del niño con sus pares y maestros esto ayuda a que puedan dialogar sobre situaciones problemáticas y sus soluciones. Esta interacción permite a los estudiantes lograr aprender de su medio y como sus semejantes enfrentan el contexto social vivido. Castro (2024) afirma que la interacción familiar ejercerá una gran influencia en la concepción que el niño se forme de su entorno, los avances en el estudio del desarrollo humano muestran que las etapas tempranas de desarrollo se caracterizan por una mayor capacidad de adaptabilidad y aprendizaje. McClelland (1989) afirma que la interacción comunicativa en la infancia influye en el desarrollo emocional del individuo, la expresión emocional o la omisión de la misma influirá en el establecimiento de dinámicas de acción, el comportamiento es el producto de un conjunto de factores ambientales e individuales que la persona afianzará en su desarrollo.

2.2.1.1 Comunicación familiar

Las familias en su interacción diaria establecen dinámicas de comunicación entre sus miembros Mustaffa et al. (2021) resaltan 4 tipos:

a) Consensuales

En estas familias el dialogo es abierto entre los miembros, existe una alta tendencia a escuchar a todos sus miembros, sin embargo, los jefes de familia direccionan los acuerdos y conversación hacia sus propios preceptos y creencias.

b) Pluralista

En estas familias el dialogo es abierto con una tendencia al control y moderación del mismo, cada miembro puede expresar libremente lo que piensa. promueve la discrepancia de opiniones la toma de acuerdos es independiente a cada uno.

c) Protectora

En estas familias el dialogo abierto es escaso, presentan una tendencia a discutir poco los acuerdos y decisiones. Priorizan el direccionamiento que establecen los jefes de familia.

d) Permisivas

En estas familias el dialogo es escaso entre sus miembros, sin embargo, cada miembro es libre a tomar las decisiones que considere correctas.

Esta propuesta de comunicación familiar basa su clasificación en 2 dimensiones, la orientación que se da el establecimiento de conversación entre sus miembros y la generación de acuerdos.

Núñez et al. (2023) afirma que la comprensión de la dinámica familiar puede abordarse por medio de modelos que expliquen la interacción de sus miembros por medio de influencias mutuas dentro de la psicología la teoría sistémica plantea que la persona se encuentra dentro de una relación de influencia continua tanto de la persona al medio como del medio hacia la persona, cada miembro de la familia ejerce una influencia en los demás así como también los demás ejercen una influencia en el propiciando que las relaciones se reproduzcan en el tiempo. Dentro de esta teoría el planteamiento de Paul Watzlawick sobre la comunicación humana se basa en 5 fundamentos

Es imposible no comunicar

A pesar que no se utilice el lenguaje verbal la interacción entre los miembros de una familia está acompañada de gestos, posturas e incluso silencios que denotan un mensaje, el hecho que una persona no conteste o mire con desdén a otra ya implica un mensaje, en el caso de la relación familiar el lenguaje no verbal revela la postura que tiene el integrante frente a un hecho o situación.

Nivel de contenido nivel de relación

La interacción comunicativa que se genera entre los miembros esta constituido por dos componentes, el nivel de contenido lo que se dice, en donde el significado de esta relacionado al concepto y el nivel de relación que implica los factores circunstanciales que acompañan al mensaje. Si un padre indica a su hijo que realice sus tareas escolares, el mensaje es claro sin embargo la interpretación del mismo puede verse afectado por la relación que existe de mensaje en el contexto en el que se desarrolla, si el padre lo dice con un tono suave y en un momento de juego, con ironía. Su hijo tendrá una distinta interpretación del mensaje.

Subjetividad

Cada persona tiene una interpretación distinta sobre un mismo mensaje al desarrollarse la comunicación el emisor puede enviar un mensaje al receptor con una intención propia sin embargo el receptor puede interpretar el mensaje de acuerdo a sus criterios obviando la intencionalidad primigenia del emisor, en el seno familiar las discusiones y conflictos se presentan cuando los miembros de la familiar presentan una distinta interpretación sobre un hecho o circunstancia. Un ejemplo de ello es cuando el padre ordena a su hijo ir a dormir porque

mañana hay clases, sin embargo, el hijo puede interpretar la orden creyendo que el padre no quiere pasar tiempo con él y es por ello que lo envía a su habitación a dormir.

La coherencia

En la interacción entre el emisor y el receptor no solo intervine la palabra los mensajes no verbales ayudan a acentuar o contradecir lo que se dice. Cuando lo que se dice no guarda coherencia con lo que se hace o muestra el mensaje es erróneamente interpretado al no mostrar coherencia y relación. Cuando un hijo le dice a su padre que está bien que no se preocupe, pero lo hace con la voz temblorosa y aspecto decaído.

Relaciones simétricas o complementarias

La interacción entre los miembros de la familia puede desarrollarse de forma simétrica en donde cada uno tenga la misma autoridad y responsabilidad como es en el caso de hermanos o complementaria en donde uno de los miembros tenga un mayor control o poder como es en el caso de padres e hijos, la comunicación se mediará de acuerdo al nivel de poder que ostente.

2.2.1.2 La teoría del apego

Entre los estudios longitudinales sobre el efecto de la comunicación y las relaciones familiares en el desarrollo de patrones de conducta destaca el planteamiento de Bowlby sobre el apego Sroufe (2019) afirma que esta teoría ha permitido lograr un mejor entendimiento sobre la formación y consolidación del comportamiento humano, y como los patrones de conducta se afianzan en base a la relación que se genera a partir de los cuidadores o figuras parentales con el infante.

Uno de los aspectos que más resalta es la importancia del establecimiento de la relación, el infante desarrolla patrones de conducta en base a la relación que establecido con sus cuidadores, para esta teoría el infante al nacer establece dinámicas de interacción con su cuidador que le permitirá generar identificar y establecer comportamientos, el desarrollo de patrones de conducta es un proceso que economiza energía al cerebro Mora (2015) indica que la acción repetitiva y constante de algo genera en el cerebro una automatización mientras mayor sea la repetición del mismo, al ser recurrente una acción el cerebro asume el significado y secuencia de la misma, incorporando así el patrón conductual, a pesar que alguno de los tipos de apegos son nocivos estos se afianzaron en el comportamiento debido a los factores de repetición y de contenido emocional Reeve (2010) sostiene que los sucesos que tienen un alto contenido emocional generan en la persona un mayor estímulo y con ello un mayor recuerdo, la significancia del cuidador en la tarea del apego es un factor importante debido a que esta figura no solo brinda protección sino también en la fuente de afecto más importante para el infante, este vínculo emocional influirá en el establecimiento de las futuras conexiones emocionales que la persona desarrolle así como también su auto cuidado y estima personal.

Entre sus fundamentos sus teóricos sustentan que esta teoría se puede aplicar a todas las culturas, Sroufe (2019) afirma que el desarrollo del apego es similar en las distintas culturas, sean esta del continente americano, europeo, asiático, africano. Al realizar la comparación de la relación del cuidador con el infante podían predecir la tendencia conductual que iba a desarrollar este individuo en la adolescencia y adultez. Papalia et al. (2012) afirma que en el proceso del desarrollo humano los primeros años son de gran vulnerabilidad el infante requiere del cuidado y protección de los padres en especial de la madre, esto se da en todas las culturas sin importar el estrato económico o nivel educativo.

a) Apego seguro

Bowlby (1995) afirma que este tipo de apego surge en una relación sensible y cercana que se da entre el infante y su cuidador, el cuidador satisface las necesidades físicas y emocionales logrando por medio de ello que el infante siente confianza y seguridad. Más adelante esto le permitirá tener un mayor optimismo, autoestima y determinación en la realización de tareas y actividades.

b) Apego ansioso

Bowlby (1995) afirma que este tipo de apego surge de un comportamiento impredecible de parte del cuidador, en algunos momentos se encuentra disponible y brinda atención al infante y en otros momentos se muestra negligente y desinteresado en las necesidades emocionales del infante. Generando en el infante inseguridad más adelante esto generará miedo al abandono, tendencia a formar relaciones con dependencia emocional y necesidad constante de validación por parte de su círculo cercano, idealización del ser amado.

c) Apego evitativo

Bowlby (1995) afirma que este tipo de apego surge de una interacción distante entre el cuidador y el infante. Esto ocasiona que el infante sea auto suficiente tanto emocional y físicamente. Más adelante esto se mostrará en comportamiento de evitación de expresión de emocionalidad e intimidad, tendencia a racionalizar su interacción emocional, tendencia a alejarse de personas o situaciones emocionales.

d) Apego desorganizado

Bowlby (1995) afirma que este tipo de apego surge de una interacción de trauma y maltrato. El cuidador en momentos fue fuente de consuelo y en otros de hostilidad más adelante

esto se manifestará con inestabilidad emocional, en algunas ocasiones mostrará comportamientos incoherentes respecto a la situación o contexto, dificultad para regular emociones.

Sroufe (2019) afirma que los patrones conductuales establecidos en la interacción entre el cuidador y el infante serán recreados en las relaciones emocionales que entable el individuo con su entorno, a esto se integra la interacción de comunicación que se establece entre los miembros de la familia, de acuerdo al tipo de apego formado se establecerá la dinámica de interacción. En este contexto los patrones de comunicación tienen un estrecho vínculo con la propuesta de estilos de crianza así tenemos

2.2.1.3 Estilos de interacción

Rafael & Castañeda (2021) afirman que las familias tienden a establecer estilos de interacción y relación. Estos se agrupan en 4

a) Estilo autoritario

Rafael & Castañeda (2021) afirman que este estilo se caracteriza por altas exigencias de parte de los padres y poca participación de los demás integrantes en la toma de decisiones, la comunicación es vertical las reglas son rígidas estas están acompañadas de castigos duros, la comunicación es limitada.

b) Estilo democrático

Rafael & Castañeda (2021) afirman que este estilo se caracteriza por la sensibilidad y apertura las reglas son consensuadas por lo miembros, la comunicación es horizontal, evitan el uso de castigos en cambio usan el refuerzo positivo, la comunicación es abierta y franca.

c) Estilo permisivo

Rafael & Castañeda (2021) afirman que este estilo se caracteriza por bajas exigencia de parte de los padres hacia los hijos las reglas son flexibles su cumplimiento es opcional, la comunicación es horizontal, los padres usualmente de consideran más que figuras de autoridad amigos de sus hijos.

d) Estilo negligente

Rafael & Castañeda (2021) afirman que este estilo se caracteriza por una falta de control y cuidado de parte de los padres hacia los hijos a diferencia del estilo permisivo los padres negligentes no velan por el cuidado e integridad de sus hijos, la comunicación intra familiar es escasa los padres se muestran indiferentes hacia la situación presente o futura se muestran enfocados a sus problemas personales.

2.2.1.4 Importancia de la comunicación familiar

Caballo et al. (2011) afirma que la familia es el circulo afectivo, físico más cercano al individuo su influencia establecerá patrones conductuales duraderos, Levine & Kline (2014) gran parte de los conflictos emocionales se generan por interacciones poco saludables entre los miembros de la familia, es por ello que la relación que se establezca entre sus miembros resulta tan importante para el desarrollo emocional de un individuo, una adecuada interacción propicia el desarrollo de resiliencia, alta autoestima y seguridad. El establecimiento de una adecuada comunicación familiar propicia Levine & Kline (2014) plantean los siguientes beneficios

Cohesión familiar, al poder cada miembro expresar sus puntos de vista y emociones se genera un ambiente de respeto y proximidad logrando fortalecer el sentido de pertenencia que en

momento de tensión o problemas permitirá la expresión de los mismo facilitando el afrontamiento.

Resolución de conflictos, la adecuada comunicación entre los miembros permite que no se generen malos entendidos, al ser abierta cada persona puede expresar lo que siente y puede pedir a otro miembro si se dejó entender o si su mensaje fue claro, además de ello los demás miembros podrán preguntar sin temor, o pedir explicaciones en caso no sea lo suficientemente claro el mensaje, evitando de esta manera que los conflictos se intensifiquen.

Fortalece el desarrollo emocional, la personas al poder expresar lo que piensan y sienten logran identificar su emocionalidad además de ser un adecuado catalítico la expresión de emociones fuertes, mejorando de esta manera las habilidades sociales de expresión y empatía.

Convivencia familiar, la comunicación permite la expresión de necesidades, ideas y dudas ello ayuda a que las demás personas puedan contribuir en el cuidado conjunto e individual sabiendo identificar los problemas y planteando soluciones conjuntas a los mismos.

Prevención de conductas de riesgo

Gran parte de las conductas de riesgo se originan por malas decisiones que se tomaron por falta de información u orientación, al lograr entablar comunicaciones fluidas los padres pueden ayudar a sus hijos a poder realizar una adecuada valoración de los problemas en base a su experiencia vivida y con ello los hijos puedan optar por mejores decisiones por sí mismos.

2.2.1.5 Dimensiones de la comunicación familiar

Perez (2022) afirma que la comunicación está constituida por 3 dimensiones

Comunicación abierta: el individuo expresa sus ideas y pensamientos libremente, escogiendo la forma más pertinente de su uso para el contexto y situación.

Comunicación ofensiva: el individuo busca la confrontación, trata de expresar sus emociones buscando agraviar a su interlocutor

La comunicación evitativa: el individuo trata de evitar la interacción con su interlocutor

2.2.2 La ansiedad

Macías et al. (2019) definen la ansiedad como la interpretación de un escenario que se percibe como posiblemente amenazante o perjudicial, lo que desencadena una sensación de intranquilidad y nerviosismo. Este estado activa una respuesta tanto física como emocional, orientada a prevenir el posible daño. Dicho mecanismo tiene como objetivo principal proteger al individuo y alejarlo de circunstancias que podrían representar un riesgo. Beck (2006) afirma que la ansiedad es un trastorno debido a que su reacción se vuelve frecuente, difícil de manejar y se asocia con pensamientos exagerados o ilógicos sobre el peligro que podría surgir.

2.2.2.1 Ansiedad en periodos tempranos del desarrollo

Gold (2006) sostiene que la ansiedad se desarrolla en etapas tempranas del desarrollo del individuo entre los factores que pueden desencadenar su inicio tenemos

a) En el trastorno de ansiedad por separación

Los hijos manifiestan una inquietud desproporcionada e inadecuada al distanciarse de aquellos con quienes mantienen un vínculo afectivo. Según Gold, entre los síntomas se encuentran una preocupación intensa por el bienestar o la integridad de sus progenitores, el temor a alejarse de las personas importantes en su vida, el rechazo a quedarse solos, la negativa a asistir al colegio, malestares físicos previos a la separación, episodios de angustia al momento de

separarse y la insistencia en compartir la cama con sus padres.

b) El trastorno de pánico,

según Gold (2006) indica que las situaciones de tensión pueden generar en los hijos síntomas físicos y cognitivos similares a los que se presentan en los adultos, con frecuencia están asociados a trastornos de fobia escolar, ansiedad por separación, ansiedad al abandono

c) La ansiedad generalizada

La exposición a diversas situaciones de tensión y conflictos puede generar la ansiedad generalizada. A diferencia de otros trastornos la ansiedad generalizada no presenta un específico detonante la preocupación excesiva y crónica puede generarse por diversas situaciones objetos o incluso personas. Gold indica que una de las características son la fatiga, mal humor, cambios marcados, quejas frecuentes que se presentan ante situaciones nuevas o conflictivas.

d) La fobia social

Situaciones conflictivas en la interacción con personas o grupo de personas genera un temor intenso hacia la interacción social, en gran medida se produce por un miedo a ser criticado. A pesar que el contexto o situación no sean la mismas el miedo a que la crítica pueda surgir genera un miedo irracional y desproporcionado al mismo

e) La fobia específica

las situaciones conflictivas o traumáticas generan una relación de asociación causal entre el objeto o situación y la sensación de miedo puede agravarse y llegar a ser irracional originando una dinámica nociva.

f) El trastorno obsesivo-compulsivo

El pensamiento recurrente intrusivo genera en la mente de la persona un conjunto de situaciones hipotéticas posibles negativas que generan malestar y ansiedad. Para mitigar las

mismas la persona realiza un conjunto de acciones que le ayudan a sentirse seguro como la generación de rituales y secuencia de acciones que esta enfocadas a lograr una sensación de seguridad.

Oblitas & Sempertegui (2020) afirman que la ansiedad se caracteriza por la aparición de síntomas frecuentes como, nerviosismo, agitación, cansancio, mareos, micción frecuente, insomnio, , hipervigilancia, palpitaciones, dificultad para respirar, temblores, preocupación, sudoración y dificultad para mantener la atención .

2.2.2.2 Causas

Quiros (2018) sostiene que las causas más frecuentes en la aparición de este trastorno de ansiedad están dadas por: los estilos de crianza que se distinguen por ser rigurosos y demandantes, con poca paciencia hacia los fallos generando mucha tensión hacia los hijos. La sobreprotección de uno o ambos progenitores hacia el niño, impidiendo que este pueda afrontar o manejar dificultades, hace que desarrolle la noción de que es incapaz de solucionar sus problemas por sí mismo. La ausencia de objetos o personas importantes provoca inquietud debido a la carencia de aquello que le brindaba estabilidad y afecto. Transformaciones internas y externas, los menores sienten nerviosismo ante las modificaciones físicas que experimentan, así como ante alteraciones en su entorno social que afecten su adaptación y relación con los demás.

2.2.2.3 Niveles de ansiedad.

Para su mejor estudio se realizaron múltiples propuestas para su medición sin embargo el más aceptado esta formulado por el grado de intensidad, Lapa (2019) afirma que pueden presentarse 3 niveles de ansiedad estas son:

Ansiedad leve: Se refiere a personas que principalmente muestran un estado de vigilancia al percibir y enfocarse, experimentando un incremento en estos procesos cuando se enfrentan a una situación que consideran dañina o amenazante. Quienes se encuentran en este nivel pueden conservar la serenidad y demostrar una firmeza destacable para afrontar circunstancias desagradables, inseguras y ambiguas. Asimismo, es posible que presenten una reacción física que abarca cansancio, cambios en el patrón de sueño y alguna molestia física.

Ansiedad moderada: Se refiere a individuos que principalmente presentan una reducción en su habilidad para enfocarse y percibir, enfrentando problemas para mantener la concentración y una merma en su capacidad para evaluar su entorno de forma imparcial. También pueden manifestar reacciones corporales como aceleración del pulso, variaciones en la respiración, e incluso sacudidas y modificaciones físicas.

Ansiedad intensa: Definida por una notable incapacidad para focalizarse y una ausencia de conciencia del ambiente. Se altera la comprensión de la realidad, llevando a una exageración de la causa del estrés. Además de esto, pueden sufrir una serie de manifestaciones físicas más severas, como transpiración abundante en las manos, ritmo cardíaco elevado, cefaleas, mareos o incluso vómitos.

2.2.2.4 Efecto de la ansiedad en los estudiantes

Quiros (2018) señala que las consecuencias de la ansiedad en los menores se reflejan en su rendimiento académico, así como en su participación en actividades deportivas. Estos contextos involucran valoraciones o juicios que provocan un miedo intenso a ser desaprobados o excluidos. Los niños con ansiedad no específica o trastorno de ansiedad generalizada pueden presentar una postura contradictoria de aceptación pasiva, junto con una baja autoestima.

Frecuentemente repiten sus actividades debido a una insatisfacción extrema con los resultados que no cumplen con sus estándares de perfección, los cuales son establecidos por ellos mismos. Constantemente buscan la validación de los demás y pueden manifestar inseguridad, ya que necesitan confirmar la excelencia de su trabajo. Además de estas conductas, a menudo expresan molestias físicas como cefaleas, dolores estomacales y de la columna, así como variaciones emocionales como llanto, enojo e irritabilidad. En muchas ocasiones, los adultos y las personas cercanas pueden interpretar estos signos como terquedad o rebeldía, sin entender que en realidad son esfuerzos del niño por evadir las circunstancias que les generan temor o ansiedad. Balcazar (2023) indica que un rasgo característico de la ansiedad en los niños es la reserva, la timidez, la poca capacidad para manejar la frustración y una excesiva necesidad de confirmación. Al tener niveles reducidos de confianza en sí mismos, sus interacciones sociales serán limitadas, presentarán trastornos del sueño y también complicaciones para expresar sus sentimientos.

Macías et al. (2019) indica que la ansiedad es la percepción subjetiva que el individuo realiza sobre un hecho situación objeto o persona en donde atribuye al mismo la connotación de ser potencialmente peligrosa y dañina, esto genera en el preocupación y nerviosismo activando una respuesta fisiológica y conductual encaminada a evitar el posible daño.

2.2.2.5 Dimensiones de la ansiedad

Sierra et al. (2003) afirma que para realizar un estudio sobre la ansiedad debemos de diferenciar dos conceptos claves la ansiedad de estado y la ansiedad de rasgo

- a) **Ansiedad como estado:** la ansiedad de estado se caracteriza por ser temporal se generan a partir de percepción subjetivas de peligro o miedo y una activación del sistema nervioso autónomo.

- b) **Ansiedad como rasgo:** la ansiedad de rasgo se caracteriza por una prevalencia relativamente estable además de ello percibe las situaciones nuevas como amenazas potenciales

Sierra et al. (2003) afirman que el desarrollo de este trastorno se agrava con el tiempo si su aparición se da a edades tempranas hay una alta probabilidad a que se mantengan o incluso se agraven a edades adultas. Por ello es importante su detección y tratamiento.

2.3 Marco Conceptual

Ansiedad: Macías et al. (2019) Afirma que la ansiedad es la percepción subjetiva que el individuo realiza sobre un hecho situación objeto o persona en donde atribuye al mismo la connotación de ser potencialmente peligrosa y dañina

Ansiedad como estado: Sierra et al. (2003) la ansiedad de estado se caracteriza por ser temporal se generan a partir de percepción subjetivas de peligro o miedo y una activación del sistema nervioso autónomo.

Ansiedad como rasgo: Sierra et al. (2003) la ansiedad de rasgo se caracteriza por una prevalencia relativamente estable además de ello percibe las situaciones nuevas como amenazas potenciales

Aprendizaje: “El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia” (Ellis Ormrod, 2005, p.5).

Apego: Bowlby (1995) Afirma que el apego es el vínculo emocional estrecho que se establece entre una persona y su cuidador.

Autoestima: Congost (2022), Afirma que la autoestima es la opinión que cada uno se forma a partir de su auto percepción de sentirse capaz y valioso.

Comunicación: C. Fernandez & Galguera (2008) afirman que la comunicación humana es el proceso de interacción que permite la sobrevivencia y desenvolvimiento del ser humano.

Comunicación familiar: Mustaffa et al. (2021) señalan que es el proceso de interacción que se establece entre los miembros de una familia.

Estilos de crianza: Rafael & Castañeda (2021) Son los patrones de comportamiento y conducta que muestran los padres al momento de la atención y cuidado de sus hijos.

El trastorno de pánico: Según Gold (2006) Indica que son los mecanismos de respuesta originados frente a situaciones de tensión que generan una respuesta física y cognitiva poco funcional.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis General

La comunicación familiar se relaciona de forma significativa con la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

3.2 Hipótesis Específicas

La comunicación abierta se relaciona de forma significativa con la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

La comunicación ofensiva se relaciona de forma significativa con la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

La comunicación evitativa se relaciona de forma significativa con la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

Existe un bajo nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

Existe un alto nivel de ansiedad en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable comunicación familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comunicación familiar	Mustaffa et al. (2021) es el proceso de interacción que se establece entre los miembros de una familia	La comunicación familiar se puede abordar por medio de calidad de la comunicación en, abierta, ofensiva y evitativa.	Abierta	expresa sus ideas y pensamientos libremente.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 16, 17	Ordinal 1 Bajo 2 Medio 3 Alto
			Ofensiva	busca la confrontación, trata de expresar sus emociones buscando agraviar a su interlocutor	5, 12, 18, 29	
			Evitativa	evita la interacción con su interlocutor	4, 10, 11, 15, 20	

Nota. Fuente Equipo lisis 2018

Variable Ansiedad

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variable ansiedad

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores cualitativos	Escala de medición
Ansiedad	Macías et al. (2019) la ansiedad es la percepción de una situación potencialmente peligrosa y dañina, genera un estado de inquietud preocupación, que activa un mecanismo fisiológico y conductual encaminado a evitar el potencial daño.	La ansiedad se puede abordar por medio de ansiedad de estado y ansiedad de rasgo	Estado Rasgo	Ansiedad Leve Ansiedad moderada Ansiedad grave.	Ordinal Baja Moderado Severo

Nota. cuestionario STAIC 2019

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, Enfoque y Nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo básica, Ñaupas et al. (2018) señalan que las investigaciones básicas se caracterizan por buscar ampliar el conocimiento.

El estudio es de enfoque cuantitativo, Hernández & Mendoza (2018) mencionan que los trabajos de investigación pueden tener un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto. El enfoque cuantitativo se distingue por la recopilación y uso de datos numéricos que pueden ser procesados estadísticamente. En este estudio, se recopilarán datos numéricos a través de dos cuestionarios: uno sobre la comunicación familiar y otro sobre los niveles de ansiedad. Estos datos serán procesados estadísticamente para determinar si existe o no una correlación entre ambas variables. De esta manera, se podrá establecer si hay alguna relación entre las variables, logrando así alcanzar el objetivo del estudio.

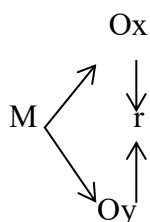
Con respecto al nivel es descriptivo correlacional Díaz-Barriga & Luna (2015) afirman que las investigaciones de nivel descriptivo se enfocan en describir y analizar las características de una variable dentro de un contexto específico. Además, es correlacional porque busca identificar si existe una relación o asociación entre dos variables.

4.2 Diseño de Investigación

El estudio tuvo el diseño no experimental, considerando que no se realizó ningún tipo de manipulación a las variables, Hernández & Mendoza (2018) indica que los estudios no

experimentales se caracterizan por no realizar un control de las condiciones ni los factores en que se produce el estudio.

la presente investigación tuvo el siguiente diseño:



M = 99

Ox = V. comunicación familiar

Oy = V. ansiedad

r = coeficiente de correlación

4.3 Población y Muestra

Ñaupas et al. (2018) afirman, la Población es la agrupación de un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí, el presente estudio estuvo conformado por estudiantes que se encuentran matriculados en la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025 que cuenta con un total de 132 estudiantes de acuerdo al SIAGIE,

Tabla 3

Población de estudiantes

Grado	Sección	Población
1	A	26
2	A	27
3	A	28
4	A	25
5	A	26
Total		132

Nota: Estudiantes matriculados 132

$$n = \frac{Z^2 p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Z = nivel de confianza 95% = 1.96 ➔ $Z^2 = 3.8416$

e = margen de error permitido (0.05) ➔ $e^2 = 0.0025$

q = probabilidad de no ocurrencia del evento $q = 0.5$

p = probabilidad de fracaso $p = 0.5$ ➔ $p.q = 0.25$

N = tamaño de la población (132)

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 132}{0.0025 * (132 - 1) + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{0.09604 * 132}{0.0025 * 131 + 0.9604}$$

$$n = \frac{126.7728}{1.2879}$$

$$n = 98.4338$$

n = tamaño óptimo de la muestra (99)

4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica empleada en esta investigación es la encuesta, que consiste en la aplicación de cuestionarios para recopilar información. Según López-Rondán & Fachelli (2015) los estudios sociales pueden utilizar la encuesta como un método para recolectar datos, la cual implica realizar entrevistas o aplicar cuestionarios a las personas que participan en el estudio. Por otro lado, Díaz-

Barriga & Luna (2015) señalan que los instrumentos son herramientas o recursos que permitan medir las características de las variables analizadas. En este caso, el estudio utilizó el inventario STAIC para evaluar la variable ansiedad y la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS).

Instrumento

El presente trabajo de investigación hizo uso de los siguientes instrumentos:

Test de STAIC

Ficha técnica

Autor: Inventario de ansiedad (STAIC)

Duración: 30 minutos

Ítems del cuestionario: 40 ítems

Instrumento

escala de comunicación padres adolescentes PACS

Autor: equipo de estudio Lisis

Duración: 30 minutos

Ítems del cuestionario: 20 ítems

Confiabilidad

Hernández et al. (2014) sostienen que un instrumento logra ser confiable cuando su aplicación repetida produce resultados consistentes. La confiabilidad del instrumento se evaluó

utilizando la prueba de alfa de Cronbach, la cual analiza los ítems de los instrumentos. Esta prueba se aplicó a un grupo piloto de 20 estudiantes con similares características al grupo de estudio. Para determinar el grado de confiabilidad, obteniéndose un coeficiente de 0.77, lo que indica que el instrumento es confiable

Validez

(Hernández et al., 2014) Sostienen que los instrumentos de indagación pueden lograr tener validez a través de opiniones de expertos en un campo específico del conocimiento. Los instrumentos empleados en el presente estudio fueron evaluados positivamente por tres especialistas en el ámbito de la formación superior.

Tabla 4

Análisis de validez: por criterio de jueces:

Instrumento	Docente Experto	Opción
Escala de STAIC y PACS	Dr. Alejandro Chile Letona	Aplicable
Escala de STAIC y PACS	Mg. Marco Villalobos Limachi	Aplicable
Escala de STAIC y PACS	Psic. Jose Angel Atamari Condori	Aplicable

4.5 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, por lo que fue necesario emplear programas que permitieran el procesamiento y recopilación de datos. Para la recolección de los datos, se utilizó Microsoft Excel 2010 y, para su análisis, se utilizó el programa SPSS versión 27.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis, Procesamiento, Interpretación y Discusión de Resultados

Los hallazgos de esta investigación, se organizan y analizan para determinar la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I.E. Riqchariy Wayna. Se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos validados, comenzando con el análisis descriptivo de cada variable, seguido del cruce de datos para evaluar la correlación estadística.

Tabla 5

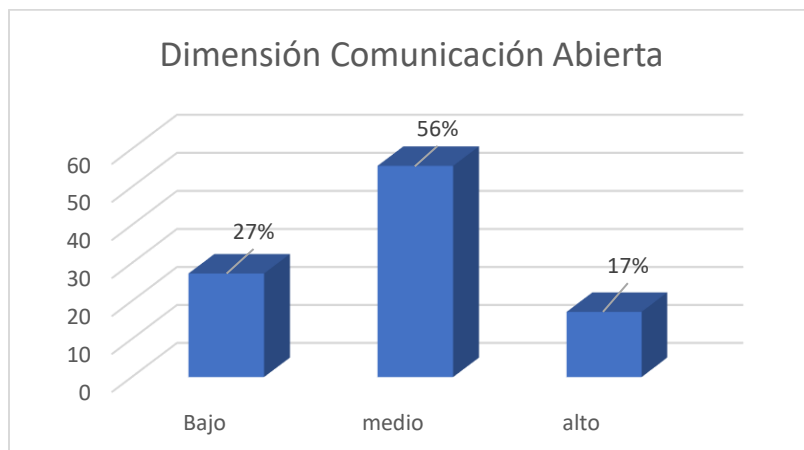
Resultados de la dimensión Comunicación Abierta

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-26	27	27
Medio	27-41	55	56
Alto	42-55	17	17
total		99	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 2

Resultados de la dimensión Comunicación Abierta



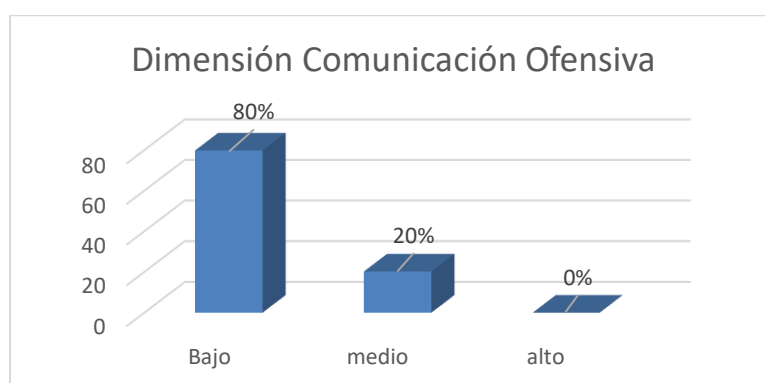
Nota: Datos de la investigación

En la tabla 5 y figura 2, se observa, en la dimensión comunicación abierta que, 17% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto, 56 % en un nivel medio y un 27 % en un nivel bajo. A partir de los resultados podemos indicar que el 17% que presentan un nivel alto indica que los estudiantes perciben un ambiente en donde se sienten escuchados, libres de expresar sus ideas y confidencias para abordar temas complejos sin temor a represalias. 56 % en nivel medio indica la existencia de un canal de comunicación básico, sin embargo, no ofrece la seguridad emocional suficiente para que el estudiante exponga abiertamente sus preocupaciones, limitándose a aspectos rutinarios. 27 % en un nivel bajo, esto nos indica a un entorno familiar con deficiencias comunicativas, caracterizado por la imposición, el monólogo parental, la crítica constante, la indiferencia.

Tabla 6*Resultados de la dimensión comunicación ofensiva*

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-10	79	80
Medio	11-16	20	20
Alto	17-20	0	0
total		99	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 3*Resultados de la dimensión comunicación ofensiva*

Nota: Datos de la investigación

En la tabla 6 y figura 3, se observa, en la dimensión comunicación ofensiva que, 0 % de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto, 20 % en un nivel medio y un 80 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que 0 %. no prevalecen dinámicas caracterizadas por la agresividad verbal constante, el menosprecio, los gritos o la humillación. 20%, en un nivel medio indica presencia de interacciones negativas esporádicas, como sarcasmo, comentarios despectivos leves o tendencias a elevar el tono durante discusiones. El 80 % de los estudiantes se ubica en un

nivel bajo, lo que evidencia que las interacciones familiares se desarrollan en un marco de respeto básico sin recurrir a estrategias comunicativas ofensivas o violentas.

Tabla 7

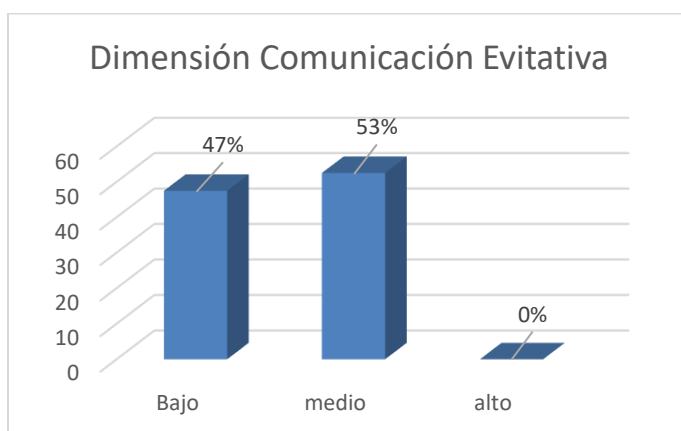
Resultados de la dimensión comunicación evitativa

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-13	47	47
Medio	14-21	52	53
Alto	22-25	0	0
total		99	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 4

Resultados de la dimensión Comunicación evitativa



Nota: Datos de la investigación

En la tabla 7 y figura 4, se observa, en la dimensión comunicación evitativa que, 0 % de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto, 53% en un nivel medio y un 47 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que 0% indica que frente a los conflictos o temas importantes se tiende a eludir, ignorar o silenciar las situaciones de conflicto. 53%, indica que, si

bien no hay una evitación extrema, existe una tendencia a no abordar problemas de fondo, a preferir el silencio antes que el diálogo abierto sobre temas difíciles. El 47% indica que se tiene mecanismo de comunicación frente a situaciones de tensión y conflicto buscando enfrentar el problema.

Tabla 8

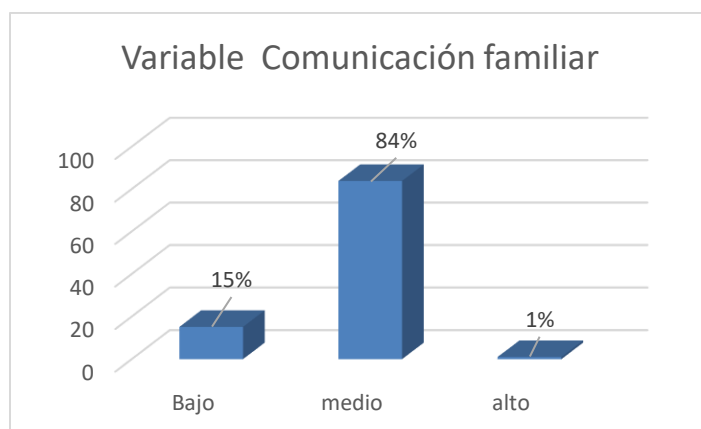
Resultados de la variable Comunicación familiar

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-47	15	15
Medio	48-74	83	84
Alto	75-100	1	1
total		99	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 5

Resultados de la Variable Comunicación familiar



Nota: Datos de la investigación

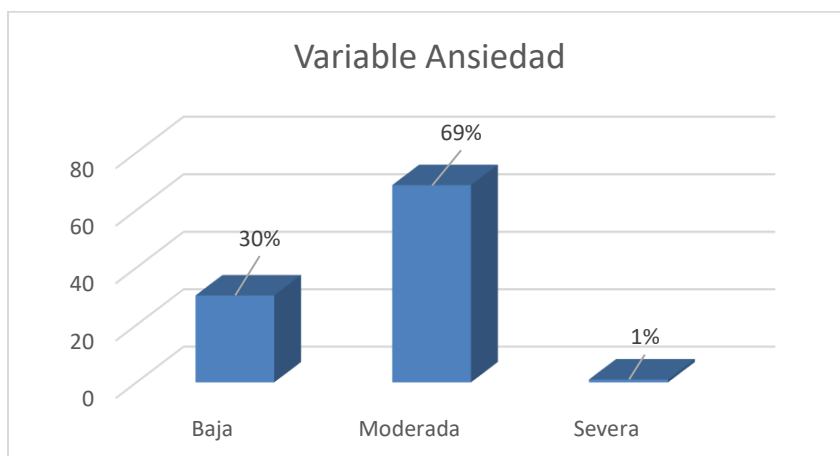
En la tabla 8 y figura 5, se observa, en la variable comunicación familiar que, 1% de los estudiantes se ha ubicado en un nivel alto, 84 % en un nivel medio y un 15 % en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 1% presenta una comunicación óptima, caracterizada por la apertura, la resolución asertiva de conflictos y el apoyo emocional incondicional. El 84%, indica la existencia de una comunicación básica para la gestión de la vida cotidiana, sin embargo, inconsistente o evitativa para abordar temas emocionalmente complejos. 15% de los estudiantes presenta un nivel bajo que mostraría una relación de comunicación complicada entre los estudiantes y sus padres.

Tabla 9

Resultados de la variable Ansiedad

Nivel	Rango	Frecuencia	%
Bajo	0-67	30	30
Medio	68-94	68	69
Alto	95-120	1	1
total		99	100

Nota: Aplicación de instrumentos

Figura 6*Resultados de la variable ansiedad**Nota:* Datos de la investigación

En la tabla 9 y figura 6, se observa, la variable ansiedad que presenta, 1 % de los estudiantes se ha ubicado en un nivel severo, 69 % en un nivel moderado y un 30% en un nivel bajo. Podemos indicar respecto a los resultados que el 1% de estudiantes que presentan un nivel severo sintomatología ansiosa que indica una preocupación insistente, irritabilidad y somatización. el 69%, indica que presentan niveles moderados de preocupación nerviosismo, tensión que pueden afectar su desenvolvimiento. El 30% indica que presentan capacidades para lidiar con el pensamiento catastrófico, solucionar problemas y buscar apoyo en caso lo requiera.

5.2 Análisis Inferencial

5.2.1 Resultados de la prueba de hipótesis

La prueba de normalidad permite verificar si los datos se distribuyen de manera normal. Esta prueba puede arrojar dos resultados posibles.

- H0: Los datos siguen una distribución normal

- H1: Los datos son diferentes no siguen una distribución normal.

Tabla 10*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación.Abierta	.126	99	.001	.976	99	.069
Comunicación.ofensiva	.126	99	.001	.943	99	.000
Comunicación.Evitativa	.113	99	.003	.973	99	.039
V.comunicación.familiar	.073	99	.200*	.978	99	.090
V.Ansiedad	.098	99	.020	.972	99	.034

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de normalidad para 99 estudiantes se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y según la significancia bilateral de 0,020 que es menor a sig. = 0.05 nos permite rechazar la H0, y aceptar que los datos son diferentes y no siguen una distribución normal. Por lo tanto, para realizar la contrastación de las hipótesis se utilizó Rho de Spearman.

Figura 7*Criterios para la valoración de correlación*

Correlación nula	[0.00]
Correlación positiva muy baja	<0.00 — 0.20>
Correlación positiva baja	[0.20 — 0.40>
Correlación positiva moderada	[0.40 — 0.70>
Correlación positiva alta	[0.70 — 0.90>
Correlación positiva muy alta	[0.90 — 1.00>
Correlación positiva perfecta	[1.00]

Nota: Datos de la investigación

5.3 Resultados de correlación

Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

- H0: No Existe una relación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.
- H1: Si Existe una relación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

Tabla 11

Prueba de correlación de la Hipótesis General

Correlaciones

		V.Ansiedad		V.comunicación. familiar
Rho de Spearman	V.Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	-.184
		Sig. (bilateral)	.	.048
		N	99	99
	V.comunicación.familiar	Coeficiente de correlación	-.184	1.000
		Sig. (bilateral)	.048	.
		N	99	99

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de Rho de Spearman -0.184 nos indica una correlación inversa muy baja y por la significancia bilateral de 0,048 que es menor a $P=0,05$ nos permite aceptar la H0: no existe una relación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

Hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre la comunicación abierta y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

- H0: No Existe una relación significativa entre la comunicación abierta y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.
- H1: Si Existe una relación significativa entre la comunicación abierta y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

Tabla 12

Prueba de correlación dimensión 1 comunicación abierta y variable ansiedad

		Correlaciones	
		V.Ansiedad	Comunicación.Abierta
Rho de Spearman	V.Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	99
	Comunicación.Abierta	Coeficiente de correlación	-.466**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de Rho de Spearman -0.466 nos indica una correlación inversa baja y por la significancia bilateral 0.000 que es menor a $P=0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que existe una relación significativa entre la comunicación abierta y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

Hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre la comunicación ofensiva y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

H0: No existe una relación significativa entre la comunicación ofensiva y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

H1: Si existe una relación significativa entre la comunicación ofensiva y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

Tabla 13

Prueba de correlación dimensión 2 comunicación ofensiva y variable ansiedad

Correlaciones

		V.Ansiedad	Comunicación.ofensiva
Rho de Spearman	V.Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	99
	Comunicación.ofensiva	Coeficiente de correlación	.624**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Aplicación de instrumentos

Según la prueba de Rho de Spearman 0,624 nos indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral 0.000 que es menor a $P=0,05$ nos permite aceptar la H1 que Si existe una relación significativa entre la comunicación ofensiva y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025.

Hipótesis específica3: Existe una relación significativa entre la comunicación evitativa y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

H0: No Existe una relación significativa entre la comunicación evitativa y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

H1: Si Existe una relación significativa entre la comunicación evitativa y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

Tabla 14

Prueba de correlación dimensión 3 comunicación evitativa y variable ansiedad

		Correlaciones	
		V.Ansiedad	Comunicación.Evitativa
Rho de Spearman	V.Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	99
	Comunicación.Evitativa	Coeficiente de correlación	.417**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de Rho de Spearman 0.417 nos indica una correlación positiva moderada y por la significancia bilateral 0.000 que es menor a $P=0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que Existe una relación significativa entre la comunicación evitativa y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025

5.4 Discusión

El presente estudio identificó una correlación inversa muy baja entre la comunicación familiar y la ansiedad $r = -.184$ en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025. Este resultado concuerda con Hinostroza & Lima (2023) quien reportó $r = -.567$ en su estudio concluyendo que la funcionalidad familiar presenta una relación inversa con la ansiedad. De la misma forma A. Garcia (2021) quien en su estudio no halló relación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad así mismo, Gonzales (2023) en su estudio halla $-.386$ de correlación entre el clima familiar y la ansiedad, mientras que Zapata et al. (2024) en su estudio halló la correlación de $r = -0.36$ entre la comunicación familiar y la ansiedad

Respecto a las dimensiones específicas, la comunicación abierta $r = -.466$ mostró que la el desarrollo de la comunicación entre los miembros de la familia permite ser un medio de favorable para disminuir los niveles de ansiedad en los estudiantes. Estos hallazgos se alinean con Núñez et al. (2023) quien subraya la importancia de la familia en el desarrollo de las dinámicas de interacción en donde la influencia se ejerce tanto de la persona al medio como del medio hacia la persona en donde la interacción abierta permite que el individuo puede expresar libremente su sentir y pensamientos logrando de esta manera disminuir las tensiones entre los miembros.

En la dimensión comunicación ofensiva $r = .624$, se muestra una correlación positiva entre la ansiedad y la comunicación ofensiva, Sroufe (2019) sostiene que las experiencias emocionales intensas generan respuestas adaptativas hacia las mismas, en el caso de la comunicación ofensiva ocasiona tensión emocional en los estudiantes esto es generado por situaciones de agresividad verbal menosprecio y humillación.

En la dimensión de comunicación evitativa $r = .417$ demostró la tendencia a eludir conversaciones importantes o que generen conflicto, priva a los adolescentes de herramientas para manejar conflictos y puede fomentar la internalización de preocupaciones, sin la guía y tutela de los padres los estudiantes experimentarían incertidumbre y tensión. Levine & Kline (2014) afirman que evitar las conversaciones sobre temas críticos, priva a los adolescentes de poder tomar en cuenta otros puntos de vista sobre temas importantes, su desarrollo socioemocional se verá limitado por el intento de negar la realidad conflictiva que está a su entorno. Los adolescentes al poder expresar lo que piensan y sienten logran identificar su emocionalidad además de ser un adecuado catalítico la expresión de emociones fuertes, mejora las habilidades sociales de expresión y empatía permitiendo de esta manera propiciar un desarrollo pleno de los adolescentes.

En cuanto a los resultados descriptivos, 84% de los participantes indican un nivel medio de comunicación familiar, esto nos indica la existencia de diálogo interacción en el hogar, sin embargo, no es totalmente abierto y franco, el 15% de los encuestados indican un nivel bajo de comunicación esto nos indica que el entorno familiar presenta un escaso diálogo, donde predomina el silencio o la comunicación negativa (gritos, regaños) esto genera dificultades para expresar sus emociones. Caballo et al. (2011) afirma los vínculos dentro de la familia son de gran importancia en el desarrollo de patrones de comportamiento al ser la familia es el círculo más cercano de influencia.

Los valores hallados en la variable ansiedad indican que un 69% de los encuestados indican que presentan niveles medios de ansiedad esto puede afectar negativamente el desarrollo socioemocional, convirtiéndose en un factor de riesgo latente, ya que, ante eventos estresantes

adicionales (problemas familiares, conflictos sociales, exámenes cruciales), podrían transitar hacia niveles de ansiedad altos o patológicos. Zapata et al. (2024) indica que los niveles altos y medios de ansiedad puede afectar la calidad de vida de las personas generando en ellas situaciones de patológicas a futuro.

Conclusiones

Primera: No existe relación significativa entre ansiedad y la comunicación familiar.

Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de $r = -.184$ que indica una correlación inversa muy baja, en el contexto del estudio podemos indicar que, existen otros factores que inciden en el incremento o disminución de la ansiedad.

Segunda: Existe una relación significativa inversa entre la ansiedad y la dimensión comunicación abierta. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de $r = -.466$ que indica una correlación inversa moderada, en el contexto del estudio podemos indicar que, si se produce un aumento de la ansiedad la comunicación familiar disminuye.

Tercera: Existe una relación significativa entre la ansiedad y la dimensión comunicación ofensiva. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de $r = 0,624$ que indica una correlación positiva moderada. en el contexto del estudio podemos indicar que, si la ansiedad aumenta, la comunicación ofensiva también.

Cuarta: Existe una relación significativa entre la ansiedad y con la dimensión comunicación evitativa. Mediante la aplicación de la prueba de Spearman se obtuvo los valores de $r = 0,417$ que indica una correlación positiva moderada, en el contexto del estudio podemos indicar que, si la ansiedad aumenta, la comunicación evitativa tiende a aumentar.

Quinta: El 15% de estudiantes presentan un bajo nivel de comunicación familiar, en el contexto del estudio podemos indicar que, se encuentran en situación de vulnerabilidad en su desarrollo socioemocional debido a la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo de patrones de conducta adaptativos.

Sexta: El 69% de estudiantes presentan niveles medios de ansiedad esto indica factores que propician la ansiedad en los estudiantes ya sean de índole situacional o rasgos, requieren el seguimiento para evitar su complicación.

Recomendaciones

Primero: A los directivos de la I. E. Riqchariy Wayna que implementen actividades que promuevan la comunicación familiar al contribuir con el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Segundo: A los directivos de la I. E. Riqchariy Wayna la implementación de actividades que promuevan la comunicación abierta entre los miembros de la familia, brindar la orientación necesaria a los padres para que conozcan la importancia de las mismas en la formación integral de sus hijos.

Tercero: A los directivos de la I. E. Riqchariy Wayna que por medio de la coordinación de psicopedagogía se realice el diagnóstico del nivel de comunicación ofensiva, para realizar seguimiento de los casos.

Cuarto: A los docentes de la I. E. Riqchariy Wayna que realicen actividades para el desarrollo de la tutoría individual que promueva el dialogo sobre temas críticos que afectan a los adolescentes.

Quinta: A los directivos de la I. E. Riqchariy Wayna que realicen actividades que sensibilicen a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación familiar .

Sexta: A los directivos de la I. E. Riqchariy Wayna que realicen actividades de consejería y orientación para que los estudiantes puedan identificar la sintomatología de la ansiedad y puedan buscar ayuda.

Bibliografía

- Aguirre, H. (2023). INEI: *el 35,9% de los hogares peruanos son jefaturados por mujeres*. El Peruano.
- Aparicio, N., & Cuentas, A. (2023). *La comunicación asertiva y su influencia en la socialización de los niños de la asociación Chico Latino Choquepata, Tipón- Cusco 2021* [Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:191846363?locale=es>
- Balcazar, A. (2023). *Ansiedad y autoestima en niños del primer año de educación primaria del distrito de Eten, Lambayeque* [Tesis de Licenciatura , Universidad de San Martín de Porres]. <http://orcid.org/0000-0002-0770-951X>
- Balón, H. (2024). Efectos de la desunión familiar en la autoestima de niños de 7 a 12 años. *Polo de Conocimiento* , 9, 3–23.
- Beck, J. (2006). Terapia Cognitiva. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Gedisa Editorial. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bowlby, J. (1995). *Una Base Segura aplicaciones clínicas de una teoría del apego* (Paidós, Ed.; 2nd ed., Vol. 1).
- Caballo, V., Salazar, I., & Carrobbles, J. (2011). *Manual de Psicopatología y trastornos psicológicos* (Segunda Ed). Piramide.
- Caguana, M., & Tobar, A. (2022). La funcionalidad familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10039–10053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4118

- Castro, S. (2024). Factores psicosociales que influyen en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON,"* 246–258.
- Celis, C., & Nazar, G. (2022). Cambios en la prevalencia de depresión en Chile y el mundo debido a la pandemia de COVID - 19. *Revista Medica de Chile, 150,* 691–698.
- Chavez, A., & Lima, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *REVISTA EUGENIO ESPEJO, 17(2),* 33–45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- Chavez, V. (2023). *Programa "corazones de Comunicación Asertiva" en las habilidades emocionales en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa-cusco, 2023* [Tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo.
- Cuesta, G., & Barrera, P. (2022). *La comunicación en el proceso de la educación inicial.* 7(6), 531–541. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i6.4087>
- Damian, K. (2019). *Calidad de interacción familiar y ansiedad estado-rasgo en niños de una Institución Educativa de Lima Metropolitana* [Tesis de Maestría]. Universidad de San Martín de Porres.
- Del Castillo, D., Brañez, A., Villacorta, P., Saavedra, L., Bernabé, A., & Miranda, J. (2020). Avances en la investigación de enfermedades crónicas no transmisibles en el Perú. *Anales de La Facultad de Medicina, 81(4),* 444–452. <https://doi.org/10.15381/ANALES.V81I4.18798>
- Díaz-Barriga, A., & Luna, A. (2015). *Metodología de la Investigación Educativa.* (Primera). Díaz de Santos.

- Dunovits, C., & Argañaraz, C. (2023). La Depresión : Enfermedad del Siglo XXI. *Revista Argentina Alzheimer y Otros Trastornos Colectivos* , 30, 10–11.
- Escobedo, S., Rodríguez, C., & Inostroza, J. (2023, March 3). Desesperanza aprendida, autoeficacia y manejo psicológico de la pandemia covid-19: una revisión crítica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7619–7636.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4995
- Fernandez, A. (2020). *Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución pública, Kimbiri, Cusco, 2020* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Fernandez, C., & Galguera, L. (2008). *La comunicación Humana en el mundo contemporáneo* (McGraw-Hill, Ed.; 3rd ed.). McGraw-Hill .
- Garcés, M., Santoya, Y., Vázquez, P., & Geney, E. (2021). Influence of Family Communication on Perceived Stress during the COVID-19 Pandemic. *Salud Uninorte*, 37(3), 569–582.
<https://doi.org/10.14482/sun.37.3.616.981>
- Garcia, A. (2021). *Comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de una institución Educativa pública, Ayacucho 2021* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Garcia, D., & Garcia, C. (2020). *Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de un institución educativa de Santiago de Chuco, 2020* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica de Trujillo.
- Gold, A. (2006). Trastornos de ansiedad en niños ¿Qué son los trastornos de ansiedad? *Revista Pediátrica de Uruguay* , 34–38.

- Gonzales, M. (2023). *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Continental.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. In *2014* (Sexta Edic). McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw Hill, Ed.; cuarta Edición). McGraw Hill.
- Hinostroza, P., & Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 20, 112–124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Lapa, R. (2019). *Ansiedad Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de distrito de San Martin de Pangoa, 2019* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Los Andes .
- Levine, P., & Kline, M. (2014). *Tus Hijos a Prueba de Traumas Una guía Parental Para Generar Confianza, alegría y resiliencia* (Editorial Eleftheria, Ed.). Editorial Eleftheria .
- López-Rondán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. In *Digital Documents* (Tercera Ed). Universidad Autonoma de Barcelona. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Macías, M., Pérez, C., López, L., Beltrán, L., & Morgado, C. (2019, February 19). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Revista Electrónica Neurobiología* . www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/24.html

- Martínez, P., Camacho, E., Contreras, G., & Casas, O. (2023). relación de la Depresión, Ansiedad y Estrés Académico con el consumo de Tabaco y Alcohol en Estudiantes de Medicina: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 7962–7981.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana* (Narcea, Ed.; 1st ed.). Narcea Ediciones .
- Medina, L. (2023). *Ansiedad y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022* [Tesis de Licenciatura]. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA .
- Mora, F. (2015). *Neuroeducación* (Segunda Ed). Alianza Editorial,S.A.Madrid.
- Mustaffa, N., Sannusi, S. N., & Markom, R. (2021). Family communication and the choice of a life partner among youths in Malaysia. *Jurnal Komunikasi: Malaysian Journal of Communication*, 37(1), 28–41. <https://doi.org/10.17576/JKMJC-2021-3701-02>
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Adriana Gutierrez, Ed.; 5th ed.). Ediciones de la U.
- Núñez, D., Mansfield, A., & Meza, M. (2023). La psicología y la comunicación humana: un estudio comparativo. *Conducta Científica*, 6.
- Oblitas, A., & Sempertegui, N. (2020). Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú - 2020. *Avances En Enfermería*, 38(1supl), 10–20. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1supl.87589>
- Papalia, D., Duskin, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. In *Desarrollo Humano* (Duodécima). McGraw-Hill.

- Perez, M. (2022). *Comunicación familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles.
- Portocarrero, S., & Sánchez, R. B. (2020). *Cusco: Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles, 2020*.
- Quiros, A. (2018). *Ansiedad en niños que cursan por primera vez primero de primaria comprendidos entre los 6 y 8 años en AMG Verbena* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Universidad Continental.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (Mcgraw-Hill, Ed.; Quinta). Mcgraw-Hill Interamericano .
- Rivera, L. (2012). *Crisis Emocionales* (Instituto de Psicoterapia de Madrid, Ed.; Primera). Instituto de Psicoterapia de Madrid.
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividades*, 10–59.
- Sroufe, A. (2019). La teoría del apego una manera humanista de abordar la investigación y la práctica a través de las culturas . In Fondo de Cultura Económica (Ed.), *La teoría del apego* (2nd ed., pp. 19–46). Fondo de Cultura Económica .
- Vidal, F., Vincés, C., & Zuñiga, C. (2023). Efecto de la comunicación familiar y su repercusión en adolescentes a la integración de la sociedad. *Journal of Ccience and Research*.

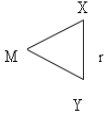
Zapata, F., Castro, E., & Cabanillas, A. (2024). *comunicación familiar y ansiedad como predictores de la satisfacción con la vida en universitarios peruanos* [Tesis de Maestría]. Universidad Peruana Unión.

ANEXO

ANEXO 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA I. E. RIQCHARIY WAYNA DE LA CONVENCION, 2025

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable x	Tipo de investigación: Básico Nivel de la investigación: descriptivo correlacional Enfoque de investigación: cuantitativo Corte: transversal Diseño de la investigación: No experimental 
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?	Determinar la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025	La comunicación familiar se relaciona de forma significativa con la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025	Comunicación familiar Comunicación abierta Comunicación ofensiva Comunicación evitativa	
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específica	Variable y	
¿Cuál es la relación entre la comunicación abierta y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?	Determinar la relación entre la comunicación abierta y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025	La comunicación abierta se relaciona de forma significativa con la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025	Ansiedad Ansiedad de estado Ansiedad de rasgo	
¿Cuál es la relación entre la comunicación ofensiva y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?	Determinar la relación entre la comunicación ofensiva y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025	La comunicación ofensiva se relaciona de forma significativa con la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025		
¿Cuál es la relación entre la comunicación evitativa y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?	Determinar la relación entre la comunicación evitativa y la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025	La comunicación evitativa se relaciona de forma significativa con la ansiedad en estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025		

¿Cuál es el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025? ¿Cuál es el nivel de ansiedad en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025?	Determinar el nivel de comunicación familiar en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025 Determinar el nivel de ansiedad en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025	Existe un nivel bajo de comunicación familiar en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025 Existe un nivel alto de ansiedad en los estudiantes de la I. E. Riqchariy Wayna de La Convención, 2025	M = muestra de estudio x = variable comunicación familiar y = ansiedad r = coeficiente de correlación entre las variables Técnica de recolección de datos: encuesta Instrumento: inventario de ansiedad STAIC y escala de comunicación de padres
--	--	--	--

ANEXO 02 : Constancia de aplicación



GOBIERNO REGIONAL DEL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El director del Centro Rural de Formación en Alternancia “RIQCHARIY WAYNA” de Progreso, hace constar que:

Los señores RONALD QUISPE MERMA identificado con DNI. 44797000, y RENE ROBERTO SAIRE HUAMAN identificado con DNI. 41882398 Egresados de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Abad del Cusco, quienes realizaron la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del nivel secundario del centro rural de formación en alternancia “RIQCHARIY WAYNA” de Progreso, cuyo estudio de investigación titula: " COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E RIQCHARIY WAYNA DE LA CONVENCION, 2025".

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de los interesados para los fines que viere por conveniente.

PROGRESO, 22 de agosto del 2025


Lic. Ruty Anaza Huaman

Anexo 3 Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN



EL INVENTARIO DE ANSIEDAD

STAIC (AUTOEVALUACIÓN E/R)

INSTRUCCIONES PRIMERA PARTE

En la primera parte encontrarás unas oraciones que dicen algo de ti mismo. Lee cada oración y señala la respuesta que mejor diga COMO TE SIENTES AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas mucho en cada oración y contesta señalando la respuesta que diga mejor como te encuentras AHORA.

	Nada	Algo	Mucho
1. Me siento calmado	1	2	3
2. Me encuentro inquieto	1	2	3
3. Me siento nervioso	1	2	3
4. Estoy descansado	1	2	3
5. Tengo miedo	1	2	3
6. Estoy relajado	1	2	3
7. Estoy preocupado	1	2	3
8. Me encuentro satisfecho	1	2	3
9. Me siento feliz	1	2	3
10. Me siento seguro	1	2	3
11. Me encuentro bien	1	2	3
12. Me siento molesto	1	2	3
13. Me siento agradablemente	1	2	3
14. Me encuentro asustado	1	2	3
15. Me encuentro confundido	1	2	3
16. Me siento con ánimos	1	2	3
17. Me siento angustiado	1	2	3
18. Me encuentro alegre	1	2	3
19. Me encuentro disgustado	1	2	3
20. Me siento triste	1	2	3

INSTRUCCIONES SEGUNDA PARTE

En la segunda parte encontrarás algunas oraciones que dicen algo de ti mismo. Lee cada oración y señala la respuesta que mejor diga cómo TE SIENTES EN GENERAL, no solo en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas mucho en cada oración y contesta señalando la respuesta que diga mejor como te encuentras GENERALMENTE.

	Casi nunca	A Veces	Con Frecuencia
1. Me preocupa cometer errores	1	2	3
2. Siento ganas de llorar	1	2	3
3. Me siento desafortunado	1	2	3
4. Me cuesta tomar una decisión	1	2	3
5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas	1	2	3
6. Me preocupo demasiado	1	2	3
7. Me encuentro molesto	1	2	3
8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan	1	2	3
9. Me preocupan las cosas del colegio	1	2	3
10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer	1	2	3
11. Noto que mi corazón late más rápido	1	2	3
12. Aunque no lo digo tengo miedo	1	2	3
13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir	1	2	3
14. Me cuesta quedarme dormido en las noches	1	2	3
15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago	1	2	3
16. Me preocupa lo que otros piensen de mi	1	2	3
17. Me afectan tanto los problemas que no puedo olvidarlos por un tiempo.	1	2	3
18. Tomo las cosas demasiado en serio	1	2	3
19. Hay muchas dificultades en mi vida	1	2	3
20. Me siento menos feliz que los demás chicos.	1	2	3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCALA COMUNICACIÓN PADRES-ADOLESCENTE (PACS)

(Parent-Adolescent Communication Scale)

Adap. Equipo Lisis

A continuación encontrarás una lista de frases que describen la relación que mantienes con TU madre y con TU padre. Piensa en qué grado cada una de ellas describe la relación que mantienes con ellos y rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Recuerda que no existen respuestas buenas o malas, lo importante es que reflejen tu opinión personal.

1	2	3	4	5	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	

	MI MADRE					MI PADRE				
1.- Puedo hablarle acerca de lo que pienso sin sentirme mal o incómodo/a.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.- Suelo creerme lo que me dice.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.- Me presta atención cuando le hablo.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.- No me atrevo a pedirle lo que deseo o quiero.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5.- Me dice cosas que me hacen daño.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.- Puede saber cómo me siento sin preguntármelo.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7.- Nos llevamos bien.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8.- Si tuviese problemas podría contárselos.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9.- Le demuestro con facilidad afecto.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10.- Cuando estoy enfadado, le hablo mal.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11.- Tengo mucho cuidado con lo que le digo.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12.- Le digo cosas que le hacen daño.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
13.- Cuando le hago preguntas, me responde mal.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
14.- Intenta comprender mi punto de vista.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
15.- Hay temas de los que prefiero no hablarle.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
16.- Pienso que es fácil hablarle de los problemas.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
17.- Puedo expresarle mis verdaderos sentimientos.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
18.- Cuando hablamos me pongo de mal genio.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
19.- Intenta ofenderme cuando se enfada conmigo.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
20.- No creo que pueda decirle cómo me siento realmente en determinadas situaciones.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

ANEXO 04: Validación de Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E RIQCHARIY WAYNA DE LA CONVENCIÓN, 2025

INSTRUMENTO: Inventario de ansiedad (STAI-C)

REFERENCIA

EXPERTO : Marco Antonio Villalobos Limachi

CARGO ACTUAL : Docente – UNSAAC

GRADO ACADEMICO: Magister

ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: Buena

f) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

RESOLUCIÓN

EXPERTO

DNI: 43 89 9075

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E RIQCHARIY WAYNA DE LA
CONVENCION, 2025

INSTRUMENTO: Escala de comunicación de padres (PACS)

REFERENCIA

EXPERTO : Marco Antonio Villalobos Limachi
CARGO ACTUAL : Docente - UNSAAC
GRADO ACADEMICO: Magister

ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				✓	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					✓
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				✓	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					✓
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				✓	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					✓
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				✓	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					✓
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					✓

Promedio de valoración: buena

e) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (✓) e) Muy buena ()

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

RESOLUCIÓN

v. Aprobado (C > 75%)()
vi. Desaprobado (C < 75%)()

EXPERTO:
DNI: 43 899095

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E RIQCHARIY WAYNA DE LA
CONVENCION, 2025

INSTRUMENTO: Escala de comunicación de padres (PACS)

REFERENCIA

EXPERTO : Jose Angel Atamari Condori
CARGO ACTUAL : Docente – UNSAAC
GRADO ACADEMICO: Magister

ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					

Promedio de valoración: Muy Buena

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

RESOLUCIÓN

- i. Aprobado (C > 75%)(X)
ii. Desaprobado (C < 75%)()

EXPERTO:
DNI:


43124523

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E RIQCHARIY WAYNA DE LA CONVENCIÓN, 2025

INSTRUMENTO: Inventario de ansiedad (STAIC)

REFERENCIA

EXPERTO : Alejandro Chile Letona
 CARGO ACTUAL : Docente – UNSAAC
 GRADO ACADEMICO: Doctor

ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

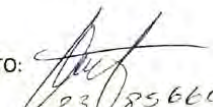
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: buena

d) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

RESOLUCIÓN Procede su aplicación

EXPERTO: 
 DNI: 83 856603

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E RIQCHARIY WAYNA DE LA CONVENCIÓN, 2025

INSTRUMENTO: Escala de comunicación de padres (PACS)

REFERENCIA

EXPERTO : Alejandro Chile Letona
CARGO ACTUAL : Docente – UNSAAC
GRADO ACADEMICO: Doctor

ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: bueno

c) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

RESOLUCIÓN

iii. Aprobado (C > 75%)(X)
iv. Desaprobado (C < 75%)()

EXPERTO:
DNI:


23 85 1603

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: COMUNICACIÓN FAMILIAR Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E RIQCHARIY WAYNA DE LA CONVENCIÓN, 2025

INSTRUMENTO: Inventario de ansiedad (STAIC)

REFERENCIA

EXPERTO : Jose Angel Atamari Condori
 CARGO ACTUAL : Docente – UNSAAC
 GRADO ACADEMICO: Magister

ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				✓	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					✓
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				✓	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					✓
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					✓
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					✓
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					✓
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					✓
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					✓
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					✓

Promedio de valoración: Muy buena

b) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena ()

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

RESOLUCIÓN Procede su aplicación

EXPERTO:
DNI:


43124553

[illegible]

ANEXO 06: Fotografías

se brinda las indicaciones a los estudiantes.



se realizó la distribución de los instrumentos de evaluación



Se realizó absolución de preguntas.



Se realizó el monitoreo y absolución de dudas.



Se realizó el monitoreo



Se realizó el monitoreo



Se realizó el monitoreo

