

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 YANAoca, CANAS -
2025**

PRESENTADO POR:

Br. ROSA MARINA JIMENEZ QUISPE

Br. AELIN HUILLCA HUAYLLARO

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

Dr. JULIO CESAR LIMACHI QQUESO

CUSCO-PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor JULIO CESAR LIMACHI QUESO
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Autoestima y el aprendizaje
en estudiantes de la institución educativa
Primaria N° 56107 YANABEA, CANAS - 2025

Presentado por: ROSA MARINA JIMENEZ QUISPE DNI N° 72027676;
presentado por: AELIN HUILLCA HUAYLLARO DNI N°: 47675403
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 10 de AGOSTO de 2026


Firma

Post firma JULIO CESAR LIMACHI QUESO

Nro. de DNI 23934403

ORCID del Asesor 0009-0008-5127-2600

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:613509505

Jimenez Quispe Rosa Marina Huillca Huayllaro Aelin

AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 YANAoca, C...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:613509505

85 páginas

Fecha de entrega

10 ago 2026, 10:41 a.m. GMT-5

16.518 palabras

105.364 caracteres

Fecha de descarga

10 ago 2026, 10:48 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS-AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE -YANAoca.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados
- Fuentes de Internet

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por iluminar cada paso de mi camino y por concederme fuerza, el saber y la constancia necesaria, para culminar este indispensable trabajo de investigación. Bajo su infinita bendición encontré la esperanza y la fuerza para superar cada desafío y alcanzar esta meta académica.

A mi querida madre, Rosa Quispe Farfán, con todo mi amor, admiración y gratitud. Esta tesis representa una pequeña muestra de agradecimiento por todos los sacrificios, el esfuerzo inalcanzable y el amor incondicional que me ha fortificado durante toda mi vida. Agradecida por creer siempre en mí, por ser mi ejemplo de lucha y por enseñarme que con humanidad, trabajo y perseverancia los sueños pueden hacerse realidad.

A mis queridos hermanos, Raúl y Eva, quienes, con su apoyo constante, sus palabras de aliento y su confianza inquebrantable me motivaron a seguir adelante en los momentos más difíciles. Gracias por orientarme, acompañarme y recordarme siempre la importancia de no renunciar a mis ideales.

Finalmente, dedico este logro a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su apoyo, afecto y confianza durante este proceso académico. Este trabajo no solo representa la culminación de una etapa, sino también el inicio de nuevos desafíos que asumo con responsabilidad, compromiso y profunda gratitud.

ROSA MARINA

Con inmenso amor y profunda gratitud, dedico este trabajo a mis queridos padres, Vique Elisabeth, Dámaso Y Gabriel Diomedes, quienes han sido el pilar fundamental de mi vida. Gratitud eterna por su apoyo absoluto, sus sacrificios y esfuerzo constante y confiar siempre en mí. Cada logro alcanzado lleva consigo el fruto de sus enseñanzas, sus valores y apoyo brindado.

A mi querido hermano Mirko y a mi cuñada Sandra, por sus valiosos consejos, su permanente aliento y por acompañarme con cariño en cada uno de los desafíos que enfrenté durante este camino académico.

A mis queridos sobrinos, Josué, Gabriel y Sebastián, a quienes con su alegría, inocencia y amor se han convertido en una fuente permanente de inspiración.

Deseo que este logro les recuerde que con esfuerzo, dedicación y perseverancia es posible alcanzar las metas. Y, de manera especial, a mi querida mamita Matiasa y a mi querido tío Tomas A. quienes hoy descansan en la eternidad. Estoy convencida de que, desde el cielo, continúan guiando mis pasos y bendiciendo mi camino.

Con todo mi afecto, respeto y eterna gratitud dedico este trabajo de investigación a cada uno de ustedes, porque este logro también les pertenece.

AELIN

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación, Filial Canas, En razón de contribuir a nuestra formación profesional y motivarnos a actuar con capacidad, responsabilidad y perseverancia en cada etapa de nuestra vida.

A los catedráticos, de la Escuela Profesional de Educación, Filial Canas, por acompañarnos en el transcurso de nuestros años de estudio y compartir sus conocimientos con sabiduría y dedicación, orientándonos con confianza tanto en nuestra formación académica como en nuestro desarrollo profesional.

A nuestro asesor, Dr. Julio Cesar Limachi Qqueso, por el apoyo brindado durante la elaboración del presente trabajo de investigación, así como por sus consejos, comprensión, compromiso y constante orientación en el desarrollo de la tesis.

Al director Edgar Laura Callo , docentes de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, por su disponibilidad, colaboración y apertura para desarrollar esta investigación en los espacios de la institución, además de motivarnos permanentemente para alcanzar los objetivos propuestos.

Finalmente, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestros progenitores por su respaldo, comprensión y soporte permanente través del tiempo de nuestra formación académica. Pues gracias a su esfuerzo y confianza fue posible alcanzar esta meta profesional, considerada por ellos como uno de los proyectos más importantes de sus vidas.

Las tesoristas.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción del problema	2
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.4.1. Justificación teórica.....	6
1.4.2. Justificación metodológica	6

1.4.3. Justificación práctica	6
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	8
2.1. Estado del arte de la investigación.....	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3. Antecedentes locales	13
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. Autoestima.....	16
2.2.1.1. Características de autoestima	17
2.2.1.2. Elementos de autoestima	18
2.2.1.3. Factores de la autoestima.....	19
2.2.1.4. Niveles de autoestima	20
2.2.1.5. Teoría de Maslow	21
2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima.....	22
2.2.2. Aprendizaje	24

2.2.2.1. Características de aprendizaje.....	25
2.2.2.2. Tipos de aprendizaje	26
2.2.2.3. Tipos de aprendizaje en educación	27
2.2.2.4. Estilos de aprendizaje	27
2.2.2.5. Teorías de aprendizaje	28
2.2.2.6. Dimensiones del aprendizaje	30
2.2.2.7. Evaluación del aprendizaje	31
2.3. Marco conceptual (palabras clave).....	32
CAPÍTULO III	34
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.1. Hipótesis de la investigación	34
3.1.1. Hipótesis general	34
3.1.2. Hipótesis específicas	34
3.2. Identificación de variables.....	34
3.3. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO IV	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
4.1. Enfoque de la investigación.....	36
4.2. Tipo de investigación.....	36

4.3. Nivel de investigación	36
4.4. Diseño de la investigación	36
4.5. Unidad de análisis.....	37
4.6. Población y muestra de la investigación.....	37
4.6.1. Población.....	37
4.6.2. Tamaño de muestra	38
4.7. Técnicas e instrumentos.....	39
4.7.1. Técnica	39
4.7.2. Instrumento.....	39
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	40
CAPÍTULO V	41
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
5.1. Análisis descriptivo	41
5.2. Análisis inferencial	46
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXO.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de la Institución Educativa N° 56107.....	38
Tabla 2 Estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 56107	39
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la variable Autoestima.....	41
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la dimensión Autoconcepto.....	42
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión Autoaceptación	43
Tabla 6 Distribución de frecuencias de la dimensión Autoconfianza.....	44
Tabla 7 Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje.....	45
Tabla 8 Prueba de normalidad	46
Tabla 9 Correlación entre las variables autoestima y aprendizaje	47
Tabla 10 Correlación entre autoconcepto y aprendizaje significativo.....	48
Tabla 11 Correlación entre autoaceptación y aprendizaje significativo	49
Tabla 12 Correlación entre autoconfianza y aprendizaje cognitivo	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ubicación de la Institución Educativa N° 56107	1
Figura 2	Frecuencias porcentuales de la variable autoestima.....	41
Figura 3	Porcentaje de frecuencias de la dimensión autoconcepto.....	42
Figura 4	Frecuencia porcentual de la dimensión autoaceptación	43
Figura 5	Frecuencia porcentual de la dimensión autoconfianza.....	44
Figura 6	Frecuencia porcentual de la variable aprendizaje	45

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 56107 de Yanaoca, provincia de Canas, durante el año 2025; se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental, descriptivo – correlacional, considerando una población de 105 estudiantes y una muestra conformada por 74 participantes del IV y V ciclo de educación primaria. Elegidos con un muestreo no probabilístico intencional. La recolección de datos se efectuó mediante la técnica de la encuesta y la aplicación de cuestionarios dirigidos a evaluar la autoestima a través de las dimensiones autoconcepto, autoaceptación y autoconfianza, c el aprendizaje mediante las dimensiones aprendizaje significativo y aprendizaje cognitivo; Los resultados descriptivos evidenciaron que el 47,3% de los alumnos presentó un nivel medio de autoestima, el 31,1% un nivel bajo y el 21,6% un nivel alto, mientras que, en cuanto al aprendizaje, el 41,9% se ubicó en la categoría casi siempre, el 32,4% en a veces y el 25,7% en siempre. Asimismo ,el análisis inferencial, aplicado mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, mostró correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la autoestima y el aprendizaje , con un valor de $\rho = 0.655$; $p < 0,001$; $n = 74$; finalmente, se concluyó que la autoestima se relaciona de manera directa y significativamente con el aprendizaje, señala que los alumnos con mayores puntuaciones de autoestima inclinan a obtener a su vez mayores puntuaciones más elevadas en la variable aprendizaje.

Palabras clave: Autoestima, Aprendizaje, Autoconcepto, Estudiantes de primaria.

ABSTRACT

The research conducted aimed to identify the relationship between self-esteem and learning among students at Primary Educational Institution No. 56107 in Yanaoca, Canas Province, during 2025. Therefore, the study was conducted under a quantitative approach, with a basic research type, correlational level, and a non-experimental, descriptive-correlational design. The population consisted of 105 students, while the sample comprised 74 participants from the fourth and fifth cycles of primary education, selected through intentional non-probability sampling.

Data were collected using the survey technique and questionnaires designed to assess self-esteem through the dimensions of self-concept, self-acceptance, and self-confidence, as well as learning through the dimensions of meaningful learning and cognitive learning. The descriptive results showed that 47.3% of the students presented a medium level of self-esteem, 31.1% a low level, and 21.6% a high level. Regarding learning, 41.9% of the students were classified in the “almost always” category, 32.4% in “sometimes,” and 25.7% in “always.”

Likewise, the inferential analysis, conducted using Spearman’s Rho correlation coefficient, revealed a positive, moderate, and statistically significant correlation between self-esteem and learning, with a value of $\rho = 0.655$; $p < 0.001$; $n = 74$. Finally, it was concluded that self-esteem is directly and significantly related to learning, indicating that students with higher self-esteem scores tend to obtain higher scores in the learning variable.

Keywords: Self-esteem, Learning, Self-concept, Primary school students.

INTRODUCCIÓN

La autoestima constituye una parte relevante en el desarrollo pleno de los alumnos, debido a que incluye la apreciación que cada ser humano efectúa sobre su propio ser, de sus capacidades y de sus posibilidades para afrontar distintas situaciones. Durante la educación primaria, esta valoración se encuentra en proceso de consolidación y puede relacionarse con la seguridad para participar, la disposición para asumir retos, la perseverancia ante las dificultades y el interés por aprender. Por ello, el estudio de la autoestima adquiere especial importancia dentro del ámbito educativo, al estar vinculada con aspectos emocionales, sociales y académicos del desarrollo infantil.

El aprendizaje, por su parte, es un proceso mediante el cual los estudiantes construyen, organizan y apropian conocimientos, habilidades y actitudes a partir de sus experiencias y de las interacciones con el entorno educativo. Este proceso no se limita a la memorización de contenidos, sino que implica asimilar el contenido, relacionarla con los conocimientos previos y utilizarla en contextos reales. En ese sentido, el aprendizaje significativo y el aprendizaje cognitivo pueden estar asociados con la manera en que los alumnos se perciben, se aceptan y confían en sus propias capacidades. En el contexto de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, provincia de Canas, se consideró necesario analizar la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes. Esta necesidad surgió ante la importancia de contar con información objetiva que permita comprender cómo se vincula el autoconcepto, la autoaceptación y la autoconfianza con los procesos de aprendizaje y desarrollo durante la educación primaria. El estudio de estas variables resulta especialmente pertinente en un contexto rural, en el que las características familiares, sociales, culturales y educativas pueden intervenir en la formación personal y académica de los estudiantes.

En atención a esta problemática, la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje. Además de establecer la asociación entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo. Por lo que se orientó a identificar el grado y la dirección de la relación entre las variables y sus respectivas dimensiones, sin pretender explicar relaciones de causa y efecto. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico, nivel correlacional y diseño no

experimental de corte transversal, considerando una población integrada por los estudiantes de la Institución Educativa y una muestra por 74 escolares pertenecientes al IV y V ciclo de educación primaria; asimismo, la información se recopiló mediante la técnica de la encuesta y la aplicación de dos cuestionarios; uno destinado a evaluar la autoestima a través de las dimensiones autoconcepto, autoaceptación y autoconfianza y otro orientado a medir el aprendizaje mediante dimensiones aprendizaje significativo y aprendizaje cognitivo, cuyos datos fueron organizados y procesados utilizando procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales.

La importancia del estudio radica en que sus resultados aportan información relevante sobre la relación entre la valoración personal de los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. Lo cual puede servir como referente para la diseñar estrategias pedagógicas y acciones de acompañamiento que integren los aspectos académicos y socioemocionales. Del mismo modo, puede constituirse en un antecedente para futuras investigaciones vinculadas con la autoestima y el aprendizaje en escolares de educación primaria, especialmente en instituciones educativas ubicadas en contextos rurales.

El contenido del presente estudio se organiza de la siguiente manera:

El capítulo I: aborda el planteamiento del problema, el ámbito de estudio, la descripción y formulación de la problemática, así como la justificación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: reúne el estado del arte, los antecedentes internacionales, latinoamericanos, nacional y local, además de las bases teóricas de las variables y el marco conceptual.

Capítulo III: comprende la formulación de las hipótesis, la identificación de las variables, y su correspondiente operacionalización.

Capítulo IV: describe el enfoque, el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, junto con la población, la muestra, las técnicas, los instrumentos y los procedimientos empleados para el procesamiento y análisis de la información.

Capítulo V: presenta el análisis y la interpretación de los resultados descriptivos e inferenciales. Finalmente se incluyen las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La investigación se llevó a cabo en la institución educativa primaria N° 56107, ubicada en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas -Cusco. Teniendo como límites referenciales por el:

Norte: colinda con calle Bolognesi.

Sur: colinda con calle Esperanza

Este: colinda con avenida Colón

Oeste: colinda con el rio Jabonmayo

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa N° 56107



Nota: Dato obtenido de Google earth

1.2. Descripción del problema

La educación representa uno de los fundamentos esenciales para el desarrollo integral de las personas y el avance de la sociedad; no obstante, garantizar aprendizajes de calidad continúa siendo uno de los principales retos de los sistemas educativos en el ámbito mundial. En este contexto, distintos estudios señalan que el aprendizaje no depende exclusivamente de las capacidades cognitivas, sino también de factores emocionales y sociales que intervienen en la formación del estudiante, entre los cuales destaca la autoestima, debido a su influencia en la confianza, la motivación, la autonomía y la perseverancia para afrontar las actividades escolares.

En el plano internacional, la UNESCO (2021) reconoce el bienestar socioemocional como un componente indispensable para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en concordancia con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030; de igual manera, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, a partir de los resultados de PISA 2022, sostiene que los estudiantes con mayores niveles de autoconfianza y valoración personal suelen alcanzar mejores desempeños académicos, muestran mayor capacidad para resolver problemas y mantienen una disposición más favorable hacia el aprendizaje. Asimismo, la Organización Mundial de la Salud advierte que numerosos niños y adolescentes afrontan dificultades asociadas con la inseguridad, la ansiedad y una baja percepción de sí mismos, condiciones que reducen su participación en el aula, debilitan su motivación y repercuten negativamente en sus logros de aprendizaje.

En América Latina, diversos estudios evidencian que las desigualdades sociales, económicas y educativas incrementan la vulnerabilidad emocional de los estudiantes. Investigaciones desarrolladas en países como Chile, Colombia, Ecuador y México muestran que los escolares con bajos niveles de autoestima suelen presentar menor participación en clase, escasa motivación para aprender, dificultades para resolver problemas y menores niveles de rendimiento académico. Estas evidencias permiten considerar a la autoestima como un factor protector que favorece el desarrollo personal, la adaptación escolar y el logro de aprendizajes significativos.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación reconoce que el desarrollo de competencias

socioemocionales constituye un componente esencial de la formación integral de los estudiantes. El Currículo Nacional promueve el fortalecimiento del autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación y la convivencia democrática como elementos que contribuyen al logro de los aprendizajes. No obstante, las evaluaciones nacionales continúan mostrando que un porcentaje considerable de estudiantes de educación primaria no alcanza los niveles esperados de aprendizaje, especialmente en las áreas de Comunicación y Matemática. Esta situación está influenciada por diversos factores, entre ellos las condiciones familiares, económicas, sociales y emocionales, siendo la autoestima uno de los aspectos que puede incidir en el desempeño escolar.

A nivel regional, en la provincia de Canas las condiciones socioeconómicas y geográficas propias del contexto rural representan desafíos adicionales para el desarrollo educativo de los estudiantes. Muchas familias se dedican principalmente a actividades agrícolas y ganadera, lo que limita el tiempo destinado al acompañamiento escolar y al fortalecimiento emocional de los niños. Estas circunstancias pueden afectar el desarrollo de una autoestima saludable y, en consecuencia, influir en la motivación, la participación activa y el compromiso con el aprendizaje.

Esta realidad también se evidencia en la Institución Educativa Primaria N.º 56107 de Yanaoca, donde, según las observaciones realizadas durante nuestras prácticas pre profesionales trabajo de campo, algunos estudiantes manifiestan inseguridad para participar en las actividades de clase, temor a equivocarse al responder preguntas o exponer sus ideas, escasa iniciativa para resolver problemas, dependencia constante del docente y dificultades para expresar sus opiniones frente a sus compañeros. Al mismo tiempo, también se pudo observar limitaciones en el proceso de aprendizaje, reflejadas en dificultades para comprender los contenidos, mantener la atención durante las sesiones, aplicar los conocimientos en situaciones problemáticas y alcanzar los desempeños establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Las situaciones descritas permiten suponer que existe una relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes. Una autoestima fortalecida favorece la confianza en las propias capacidades, incrementa la motivación, promueve una participación activa en el aula y facilita la

construcción de aprendizajes significativos. Por el contrario, una autoestima baja puede generar inseguridad, temor al error, escasa participación y menor disposición para afrontar los retos académicos, repercutiendo negativamente en el aprendizaje.

En este contexto, surge la necesidad de investigar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N.º 56107 de Yanaoca, Canas, 2025. Los resultados permitirán comprender el grado de relación entre ambas variables y proporcionarán evidencia científica que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autoestima como un factor que favorezca mejores aprendizajes y una formación integral de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas - 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas - 2025?
- b. ¿Cuál es la relación entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas - 2025?
- c. ¿Cuál es la relación entre autoconfianza y el aprendizaje cognitivo en los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas - 2025?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se justifica teóricamente por que se recurrirá a teorías y estudios actualizados sobre las variables de análisis, lo que facilitará la determinación de la relación entre la autoestima y el aprendizaje. Así mismo, permitirá fortalecer la toma de decisiones en los procesos pedagógicos. Adicionalmente los hallazgos podrán servir como punto de partida para investigaciones posteriores en el campo educativo. Según Branden (1995), la autoestima constituye un elemento esencial en el desarrollo humano, debido a que se relaciona con la capacidad para aprender, adaptarse y afrontar diversas situaciones del entorno.

1.4.2. Justificación metodológica

Desde una perspectiva metodológica, el estudio busca cuantificar la relación entre la autoestima y el aprendizaje, mediante la aplicación de instrumentos, válidos y confiables que permitan obtener resultados pertinentes. Esta contribución metodológica facilitará el análisis de las variables estudiadas y guiará la formulación de estrategias de enseñanza- aprendizaje más eficaces. Fernández et al. (2014) subrayan la importancia de una investigación metodológicamente fundamentada para la generación de conocimiento riguroso y aplicable en contextos educativos.

1.4.3. Justificación práctica

El aspecto, los resultados facilitarán la identificación de las dimensiones de autoestima más vinculados con el proceso de aprendizaje, con el fin de diseñar intervenciones dirigidas a su fortalecimiento en docentes y estudiantes. La investigación realizada por Castillo (2022) en relación con autoestima y la resiliencia en futuros educadores, demuestra que un incremento en los niveles de autoestima se correlaciona con una mayor disposición para afrontar dificultades académicas, lo que sugiere que las investigaciones practicas pueden potenciar el desempeño y la resiliencia académica

1.4.4. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas - 2025.

1.4.5. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas - 2025.
- b. Establecer la relación entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas - 2025.
- c. Establecer la relación entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas - 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Huaylla (2019), en su tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, desarrolló el estudio titulado “Conexión entre la autovaloración y el rendimiento escolar del curso de Personal Social de los escolares de tercer año de primaria de la institución educativa ‘Divino Niño Jesús’, La Esperanza”, cuyo propósito general fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Personal Social de los estudiantes de tercer grado de primaria. Para ello, utilizó una metodología de nivel correlacional y consideró una muestra de 34 escolares; los resultados evidenciaron una relación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de .377. Finalmente, se concluyó que existe un vínculo significativo entre la autovaloración y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria.

Laguna, (2017) en su investigación titulada “Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de la Ciudadanía”, elaborada para optar por el grado académico de maestro en la Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia, utilizó una metodología de tipo pura y consideró una muestra representativa de 17 escolares. Los resultados permitieron evidenciar un alto nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico, debido a que los estudiantes con una valoración personal elevada mostraron mayor disposición para participar en las actividades académicas, ser reconocidos dentro y fuera de la institución y demostrar actitudes de compromiso, colaboración y afectividad; por el contrario, quienes presentaron una autoestima baja tendieron a considerarse inferiores frente a sus compañeros y manifestaron dificultades para demostrar sus habilidades y destrezas académicas. Finalmente, se concluyó que la autoestima constituye un factor influyente en el desempeño académico de los estudiantes.

En Colombia, Ramírez et al. (2023) realizaron un estudio orientado a identificar el vínculo existente entre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, para lo cual recurrieron a un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental, con la participación de 25 escolares, a quienes se administró un test socioafectivo y una entrevista semiestructurada. Los resultados mostraron que el 33,3 % de los participantes alcanzó un nivel elevado de autoestima, el 19,4 % se ubicó en un nivel bajo y el 28,5 % presentó un nivel intermedio; en cuanto al aprendizaje, el 47 % reconoció el compromiso de los docentes, el 39 % destacó la aplicación de estrategias novedosas, el 28 % señaló el estímulo de la participación y el 48 % valoró el empleo de recursos didácticos, hallazgos que permitieron resaltar la necesidad de consolidar ambientes educativos capaces de despertar el interés y favorecer la motivación hacia el aprendizaje.

En Ecuador, Lozada (2022) desarrolló una investigación con la finalidad de examinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes de una entidad educativa, mediante un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, considerando una muestra de 93 participantes, a quienes se aplicaron el Inventario de Autoestima de Coopersmith y un cuestionario sobre el proceso de aprendizaje. En relación con la autoestima, el 43 % evidenció un nivel medio bajo, el 17 % se situó en un nivel bajo y el 9 % alcanzó un nivel elevado; respecto al aprendizaje, el 57 % manifestó que los docentes reforzaban los contenidos solo en algunas ocasiones, el 45 % indicó que la participación era promovida de manera eventual, el 43 % señaló el uso esporádico de ejemplos prácticos y el 33 % reconoció los beneficios del trabajo colaborativo, por lo que se destacó que una valoración personal favorable contribuye a incrementar la seguridad, fortalecer el desempeño académico y propiciar una intervención más activa dentro del aula.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Soto y Álvarez (2022) realizaron en Moquegua una investigación orientada a analizar la asociación entre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes de educación primaria. El estudio se

desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, considerando una muestra de 21 escolares, a quienes se administraron instrumentos destinados a evaluar la autoestima y el logro de los aprendizajes. Los hallazgos evidenciaron que la mayoría de los participantes, equivalente al 85,7 %, presentaba una autoestima elevada, mientras que el 14,3 % se ubicaba en un nivel medio; del mismo modo, en relación con el aprendizaje, el 71,4 % alcanzó los desempeños previstos y el 28,6 % permaneció en proceso de adquisición. A partir del análisis de los datos, los autores establecieron que ambas variables mantenían una relación directa, significativa y de intensidad alta, lo cual permitió reconocer que el fortalecimiento de la autoestima constituía un aspecto relevante para favorecer el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes.

En Lima, Peñaranda (2021) llevó a cabo una investigación orientada a analizar el vínculo entre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes de educación primaria de una institución educativa. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un alcance descriptivo-correlacional, considerando una muestra de 180 escolares, a quienes se administraron cuestionarios destinados a medir la autoestima y el aprendizaje significativo; los hallazgos mostraron que el 85,7 % presentó un nivel bajo de autoestima y el 14,3 % un nivel alto, mientras que el 87,8 % señaló que mantenía interacción con sus compañeros, el 12,2 % indicó que no intervenía en las clases, el 87,8 % evidenció confianza en sus propias capacidades y el 12,2 % manifestó dificultades para integrarse en actividades colectivas. En relación con el aprendizaje, el 77,6 % se situó en el nivel logrado, el 14,3 % en proceso y el 8,16 % en el nivel inicial; finalmente, se determinó la existencia de una relación significativa entre ambas variables, resaltándose que la interacción social y la participación activa favorecen el desarrollo de mejores aprendizajes.

Romero (2021) desarrolló la tesis denominada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres”, orientada a establecer el grado de asociación entre la valoración personal y el desempeño escolar. Para alcanzar este propósito, aplicó un estudio de tipo básico, con alcance correlacional y diseño no experimental, en el que participaron 62 estudiantes; la información se obtuvo mediante una encuesta, utilizando un

cuestionario previamente validado que alcanzó un índice de confiabilidad alfa de Cronbach de 0.892. El procesamiento estadístico permitió obtener un coeficiente Rho de Spearman de 0.966, resultado que demostró una relación directa, lineal y positiva de intensidad muy alta entre las variables analizadas; finalmente, se determinó que las dimensiones físicas, ética, académica, emocional y social de la autoestima se encuentran significativamente vinculadas con el rendimiento escolar.

Villafuerte (2017) realizó el estudio denominado “Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas”, con la finalidad de establecer el grado de asociación entre la valoración personal y el desempeño escolar. La investigación fue de tipo básica, con diseño descriptivo-correlacional, y contó con la participación de 41 estudiantes; para la medición de la autoestima se aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, mientras que el rendimiento escolar se determinó a partir de las calificaciones correspondientes al primer bimestre de 2016. El análisis estadístico arrojó un coeficiente Rho de 0,691, valor que representa una correlación positiva moderada, por lo que se estableció la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Espinoza (2022), en la Universidad Peruana Los Andes, llevó a cabo una investigación orientada a examinar el vínculo entre la autoestima y el rendimiento académico en escolares de educación primaria del distrito de Ancón. Para tal fin, desarrolló un estudio básico, de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental y corte transversal, cuya población estuvo integrada por 350 estudiantes; la recopilación de información se efectuó mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith y el TERA. El procesamiento de los datos permitió obtener un coeficiente de 0,557, valor que representa una asociación positiva de intensidad media; finalmente, se determinó que el nivel de autoestima mantiene una relación estadísticamente significativa con el desempeño académico de los participantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Álvarez (2024) en una investigación presentada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco para obtener el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Educación Primaria, abordó la relación entre el aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los niños de la I. E. N.º 501230 Inmaculada Concepción, ubicada en la comunidad de Callipata, Paucartambo, Cusco. El estudio fue de tipo básico, nivel descriptivo-explicativo y diseño no experimental de corte transversal, con la participación de 62 escolares seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, mientras que la información se recopiló a través de la técnica de la encuesta; los resultados evidenciaron que el 72,58 % de los participantes se ubicó en el nivel en proceso respecto al aprendizaje del castellano como segunda lengua, en tanto que el 19,35 % alcanzó un nivel alto de autoestima y el 12,90 % presentó un nivel bajo. A partir de estos hallazgos, se determinó que el dominio del castellano como segunda lengua en contextos rurales guarda una relación directa con la valoración personal de los estudiantes.

Rojas y Mejía (2025) mediante el trabajo denominado “Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco, 2022”, analizaron el vínculo existente entre la valoración personal y el desempeño escolar. La investigación se condujo desde un enfoque cuantitativo, de tipo básico, alcance correlacional, diseño no experimental y corte transversal, considerando una población integrada por 61 estudiantes, de la cual se seleccionó una muestra de 45 participantes; para obtener la información, aplicaron el Test de Autoestima de Coopersmith y emplearon los registros del SIAGIE como fuente de medición del rendimiento académico. Los hallazgos indicaron que el 75,6 % de los estudiantes se ubicó en un nivel promedio de autoestima y el 71,1 % alcanzó el logro esperado, mientras que el análisis mediante Rho de Spearman arrojó un valor de 0,633, correspondiente a una asociación positiva moderada, por lo que se estableció que un mayor nivel de autoestima se vincula con mejores resultados académicos.

De manera similar, Rado y Chuño (2024) desarrollaron la tesis denominada “Autoestima y proceso de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco, 2023”, presentada para obtener el título profesional de Licenciados en Educación, con la finalidad de analizar el vínculo entre la autoestima y el proceso de aprendizaje. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y adoptó un diseño no experimental, considerando como participantes a los estudiantes de tercer grado del turno mañana, seleccionados mediante un muestreo intencional; para la obtención de los datos se recurrió a la encuesta como técnica de investigación. El análisis estadístico alcanzó un coeficiente Rho de Spearman de 0,983, valor que representa una asociación positiva de intensidad fuerte, por lo que se determinó que ambas variables mantienen una relación significativa y que los resultados obtenidos pueden servir como referencia para futuras investigaciones vinculadas con esta temática.

Ccoto y Ccoyori (2024) elaboraron la tesis denominada “Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Canas, 2023”, presentada para optar por el título profesional en Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales, con la finalidad de examinar el vínculo entre la valoración personal y el desempeño académico. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico y alcance descriptivo-correlacional, considerando una población de 150 estudiantes y una muestra integrada por 60 participantes, a quienes se administró un cuestionario para obtener la información; el procesamiento estadístico mediante Rho de Spearman alcanzó un valor de 0,732 y una significancia bilateral de 0,000, inferior a 0,05, resultados que evidenciaron una asociación positiva alta. En consecuencia, se estableció que la autoestima mantiene una relación directa y estadísticamente significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Nina (2023) llevó a cabo el estudio denominado “Autoestima y logro del aprendizaje matemático de los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo, Espinar, Cusco, 2021”, orientado a examinar el grado de asociación entre la valoración personal y los resultados alcanzados en el área de Matemática. El trabajo se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con diseño no experimental y corte transversal, tomando como población a 168 estudiantes distribuidos en seis secciones de quinto grado, quienes fueron incorporados mediante un muestreo censal; los hallazgos revelaron que el 50,6 % se ubicó en un nivel medio de autoestima y el 48,2 % alcanzó un nivel medio de aprendizaje matemático, mientras que el análisis estadístico obtuvo un coeficiente de Pearson de $r = 0,642$ y una significancia de 0,000, resultados que permitieron confirmar la existencia de un vínculo positivo, moderado y estadísticamente significativo entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

La autoestima hace referencia a la percepción y valoración que una persona construye sobre sí misma (Calizaya, 2018); Así mismo, comprende sentimientos, creencias y juicios vinculados con el valor personal, las capacidades y las habilidades individuales. En concordancia con esta perspectiva, Serrano et al. (2016) sostienen que constituye una evaluación interna mediante la cual cada individuo reconoce y valora sus propias cualidades.

Para Pascual y Martínez (2020) una autoestima saludable conlleva la posición de una autopercepción positiva, la percepción de capacidad y valor, así como la confianza en las propias habilidades y decisiones. Así mismo, Bahufite et al. (2023) la autoestima tiene la capacidad de impactar diversos factores de la existencia de una persona, tales como su bienestar emocional, sus intenciones interpersonales y su rendimiento en diversas esferas, como el laboral o académico.

Es crucial fomentar una autoestima positiva mediante el autoconocimiento, la valoración de logros y habilidades, y la atención a uno mismo tanto en el ámbito físico como emocional (Esperanza et al., 2016). El comportamiento motivado se inicia cuando un individuo enfrenta una o más demandas significativas. Aunque las necesidades que han sido satisfechas pueden también estimular. El comportamiento, las demandas no satisfechas tienden a provocar emociones y alteraciones conductuales de mayor intensidad (Rado, 2024).

2.2.1.1. Características de autoestima

Pérez (2019) caracteriza en dos aspectos fundamentales como autoeficacia y auto dignidad:

- **Autoeficacia:** se refiere a la confianza que una persona deposita en sus propias capacidades mentales para razonar, valorar distintas alternativas, seleccionar opciones y tomar decisiones. Asimismo, comprende la seguridad para interpretar los hechos de la realidad relacionados con sus intereses y necesidades, así como la capacidad para conocerse y comprenderse a sí misma (Ordeño, 2003, citado por Pérez, 2019).
- **Auto dignidad:** se refiere a la certeza del valor propio, una postura firme respecto al derecho a la vida y a la felicidad. La comunidad derivada de la articulación adecuada de pensamientos, anhelos y necesidades; la percepción de que la alegría constituye al derecho natural.

Para Rado (2024) reconocen sus habilidades y manifiestan una disposición para mejorar; manifiestan afecto, aceptación, interacción, manifiestan sus emociones, también los reconocen, demuestran participación, solicitan asistencia cuando sea necesario, manifiestan autonomía en sus actividades y demuestran creatividad y originalidad.

Ccoto y Ccoyori (2024) las características que consideran de las personas que tienen autoestima alta o baja son las siguientes:

a. Con alta autoestima

- Toma la iniciativa, afronta nuevos desafíos y reconoce sus logros.
- Supera las dificultades y demuestra tolerancia ante la frustración.

- Busca establecer relaciones con los demás y asume responsabilidades.
- Expresa una amplia variedad de emociones y sentimientos.
- Actúa con autonomía, seguridad y criterio propio.

b. Con baja autoestima

- Carece de iniciativa y requiere la orientación constante de otras personas.
- Siente temor ante nuevos desafíos y tiende a desvalorizar sus propias capacidades
- Presenta baja tolerancia a la frustración y adopta una actitud defensiva con facilidad.
- Manifiesta inseguridad al relacionarse con los demás y teme no ser aceptado.
- Evita asumir responsabilidades por falta de confianza en sí mismo

2.2.1.2. Elementos de autoestima

Sánchez (2022) considera los siguientes elementos de autoestima, según el espacio en que nos desenvolvemos y valorarnos cada uno:

- Autoconcepto: representa la concepción que poseemos de nuestra propia identidad.
- Respecto :a los elementos determinantes del autoconcepto, se identifican los siguientes factores; la actitud o motivación.
- Aptitudes: se refieren a las competencias o habilidades que poseen o desarrolla un individuo para llevar a cabo una actividad de manera apropiada, tales como a capacidad de comunicación, el razonamiento verbal, la capacidad de expresión, el razonamiento lógico, la inteligencia emocional y la habilidad para argumentar.

- Esquema corporal: el esquema personal representa nuestra percepción de nuestro propio cuerpo. A pesar de ser una autopercepción, frecuentemente se ve afectado por factores externos, tales como a cultura, la posición social, la confianza, las habilidades y los modelos físicos predominantes.
- Valoración externa: la valoración constituye el complemento de la autoevaluación. Estas son las manifestaciones de afectos o desagrado que otros individuos.
- Autoevaluación: se refiere a la habilidad para cultivar un juicio propio y examinar las características positivos o negativos de una actitud.
- Sentimiento de pertinencia: se refiere a la aceptación de todas las características físicas, emocionales y psicológicos que posee como entidad individual.
- Autorrespeto: se refiere a la expresión y valoración de todo elemento que genera en nosotros un sentimiento de respeto y administración.

2.2.1.3. Factores de la autoestima

Según Arango (2017) citado por Gutierrez (2021) cada persona se ve afectado por una serie de circunstancias que, entre otras cosas, algunos de estos factores son:

- Vinculación: para ser social, el ser humano necesita interactuar con otras personas y sentirse incluido en algo, ya sea en su familia, en su círculo de amigos, en la escuela o en el trabajo. Implica que la otra persona valore al individuo, mostrando preocupación, seguridad, comprensión, aceptación y afecto.
- Singularidad: esto sugiere que el sujeto posee un espacio en el que puede manifestarse libremente sin entrar en competencia con los demás. La imaginación y la creatividad

promueven la singularidad, posibilitando que el individuo se distinga de los demás a través de sus propias acciones.

- Poder: esta característica alude a la confianza de un individuo en sus propias habilidades y a la convicción de que puede lograr los objetivos establecidos. Además, se vincula con el grado de autorregulación que una evidencia en diversas circunstancias, tales como las que generan molestia, tensión o irritación.
- Modelos de conducta: el orden de las normas desempeña un papel fundamental en la evolución de los patrones o directrices de un individuo, facilitando la administración de su tiempo, planificación y gestión de problemas. Estos patrones se originan a partir de los patrones éticos, valores, hábitos y creencias transmitidos desde las figuras de apego durante la infancia.

Para Gutiérrez (2021) la formación de la autoestima saludable constituye un proceso continuo a lo largo de la vida, que se inicia en la etapa juvenil y perdura hasta la etapa adulta. Tanto el contexto de nuestras unidades familiares inmediatas como la cultura en la que crecemos desempeñan un papel determinante la evolución de nuestra autoestima.

2.2.1.4. Niveles de autoestima

Según Vargas y Vásquez (2019), los niveles de la autoestima son:

- Autoestima alta: se evidencia cuando una persona se siente satisfecha consigo misma y confía en sus capacidades, aceptándose, apreciándose y reconociendo su propio valor. Esta condición le permite afrontar la vida con mayores recursos personales, preservar su bienestar físico y emocional, superar sus limitaciones y mantener una actitud positiva, segura y proactiva.
- Autoestima media: la persona con este grado de autoestima tiende a exhibir variabilidad en su autoestima, experimentando sentimientos de inferioridad, incapacidad y debilidad; mientras que en

otras instancias experimenta sentimientos de utilidad y aspira a manifestar una elevada autoestima.

- Autoestima bajo: la persona con este grado de autoestima tiende a manifestar inseguridad, insatisfacción y disgusto constantemente, y tiende a distanciarse de aquellos con mayor autoestima. Asimismo, demuestran escasa resiliencia ante la crítica y enfrentan desafíos para hacer respetar sus derechos, lo que puede proporcionar la aparición de diversos problemas de responsabilidad y salud, tales como la vergüenza, neurosis, depresión y timidez.

2.2.1.5. Teoría de Maslow

Maslow (1968) sostiene que:

La autoestima se relaciona con la autorrealización, necesidad ubicada en la cúspide de la pirámide propuesta por este autor, cuya satisfacción se alcanza de manera progresiva conforme se cubren las necesidades anteriores. En este sentido, cuando una necesidad básica permanece insatisfecha, es probablemente que las de orden superior pasen a un segundo plano ;el desarrollo y fortalecimiento de una autoestima adecuada pueden verse limitados cuando los estudiantes ,sus familias o los educadores presentan carencias emocionales ,sociales o personales aun no resueltas .

Dentro de esta jerarquía, la autoestima ocupa una posición posterior a las necesidades, lo cual explica porque los estudiantes orientan sus esfuerzos hacia la satisfacción de estas necesidades más inmediatas, lo que explica que muchos estudiantes orienten sus esfuerzos hacia la satisfacción de aquellas que consideran prioritarias y descuiden su valoración personal. No obstante, una autoestima saludable influye no solo en la percepción que cada persona tiene de sí misma, sino también en la calidad de sus relaciones interpersonales, en su capacidad para establecer y alcanzar metas y en la manera de afrontar con resiliencia las dificultades de la vida.

Maslow sostiene que la autoestima cumple una función esencial a lo largo de la vida, especialmente durante las etapas decisivas del desarrollo humano. Esta se fortalece tanto mediante el afecto y el reconocimiento recibidos de otras personas como a través de la valoración personal; por ello, aprender a reconocer las propias cualidades, aceptar las limitaciones y apreciar los logros alcanzados contribuye significativamente a construir una autoestima sólida y saludable.

2.2.1.6. Dimensiones de la autoestima

a. Autoconcepto

Según Shah et al. (2021) el autoconcepto se refiere a la percepción que el estudiante construye sobre sí mismo e integra sus creencias, valoraciones e ideas acerca de sus características, capacidades, responsabilidades, logros y funciones en la vida. Esta percepción puede ser positiva o negativa y se forma a partir de las experiencias personales, las interacciones sociales y la comparación con otras personas. En concordancia con ello, Rodríguez y Caña (2012) sostienen que el autoconcepto comprende el conocimiento que el individuo posee sobre sus atributos, cualidades, habilidades y roles, e incluye aspectos como la imagen personal, las características físicas, las capacidades intelectuales y emocionales, los valores, las creencias, las experiencias y las relaciones interpersonales.

A diferencia de la autoestima, centrada en la valoración y el juicio personal, el autoconcepto presenta un carácter principalmente descriptivo y menos evaluativo, pues una persona puede reconocerse como extrovertida o creativa sin atribuir a estas características una valoración positiva o negativa (Gutiérrez et al., 2007). Asimismo, Berger et al. (2014) señalan que el autoconcepto se construye y transforma a lo largo de la vida mediante la interacción con el entorno, las vivencias individuales y la retroalimentación recibida de los demás. Por ello, constituye un elemento importante para el bienestar y el comportamiento, ya que influye en la manera en que las personas se perciben, se relacionan con otros y afrontan los desafíos y oportunidades, favoreciendo el fortalecimiento de la autoestima y la consolidación de una identidad más sólida.

b. Autoaceptación

La autoaceptación alude a la disposición de un estudiante para aceptarse a sí mismo sin restricciones, reconocido y aceptado tanto sus virtudes como sus limitaciones. Implica la habilidad para aceptar la propia identidad sin emitir juicios negativos sobre uno mismo, contribuyendo de manera fundamental a una autoestima saludable (Salguero y García, 2017).

Para Tabernero et al. (2017) la autoaceptación se define como el reconocimiento y la aceptación absoluta de uno mismo en su totalidad, completando tanto las características positivas como las limitaciones y defectos. En consecuencia, este proceso conlleva una postura de amor y respeto propio, en la que el individuo se valora sin emitir juicios severos ni busca modificar su comportamiento para satisfacer las expectativas externas (González et al., 2019). Además, según Aguirre y Martínez (2016) define como la confrontación de errores y retos con compasión y sin autocritica destructiva, promoviendo una autoestima saludable y contribuyendo al bienestar emocional. Así mismo, es esencial para el crecimiento personal, dado que promueve la

instauración de relaciones genuinas y significativas, y atenúa la ansiedad y el estrés (Sebastián, 2012).

c. Autoconfianza

Se asocia con la convicción en nuestras propias competencias y habilidades. Un estudiante con autoconfianza deposita su confianza en su habilidad para afrontar desafíos, tomar decisiones, lograr objetivos y superar barreras. Según Rodríguez y Caño (2012) la autoconfianza constituye un componente esencial de una autoestima robusta, proporcionando seguridad, competencias y confianza en diversas esferas de la vida.

Para Brekke et al. (2023) la autoconfianza se define como la convicción en las habilidades y capacidades individuales para abordar y superar obstáculos, además se refiere a la confianza que un estudiante posee en sí mismo y en su habilidad para alcanzar objetivos y tomar decisiones afectivas. De manera similar, Shah et al. (2021), la autoconfianza se forja mediante la adquisición de experiencias positivas, factores que fortalecen la percepción de competencias y valor. La autoconfianza habilita a las personas para actuar con determinación y perseverancia, abordar circunstancias nuevas con menos temor y recuperarse con mayor celeridad de los fracasos. Se trata de un elemento esencial para el logro personal y profesional, dado que incide en la motivación, la resiliencia y la habilidad para capitalizar oportunidades (Salguero y García, 2017).

2.2.2. Aprendizaje

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (CNEB) del Ministerio de Educación del Perú, el aprendizaje se define como un proceso complejo y continuo donde los estudiantes movilizan e integran una serie de competencias, capacidades, estándares y desempeños frente a situaciones desafiantes de la vida.

El aprendizaje no se trata de acumular información teórica o memorizar datos. El CNEB lo entiende bajo un enfoque por competencias, lo que implica que aprender significa:

- Saber actuar: Ser capaz de resolver problemas, lograr propósitos y enfrentar situaciones del contexto real de manera pertinente y ética.

- Movilizar recursos: Combinar de manera interdependiente conocimientos (teorías/datos), habilidades (destrezas prácticas) y actitudes (valores/disposiciones).
- Desarrollo progresivo: El aprendizaje se construye a lo largo de toda la escolaridad mediante niveles esperados, permitiendo una formación integral (ética, espiritual, cognitiva, afectiva y ciudadana)

Así mismo Bahufite et al. (2023), sostiene que diversas disciplinas, incluyendo la neuropsicología, la psicología educativa y la antropología, muestran interés en la exploración del proceso de aprendizaje, considerando las especificidades intrínsecas a cada fase del desarrollo humano.

De acuerdo con Esperanza et al. (2016), desarrollo de enfoques teóricas, metodologías y didácticos adaptados a cada etapa de la vida, incorporando disciplinas como la pedagogía, centrada en la educación infantil, y la andragogía, enfocada en la educación de adultos. De manera similar Castañeda (2008), el aprendizaje ha sido generalmente conceptualizado como una modificación relativamente en el conocimiento de un individuo como resultado de la experiencia de dicho individuo.

El aprendizaje para Escanero (2008), constituye la obtención de una predisposición relevante perdurable para alterar la percepción o comportamiento humano como consecuencia de una experiencia.

2.2.2.1. Características de aprendizaje

Jean Piaget: El aprendizaje ocurre mediante los procesos de asimilación y acomodación, que permiten reorganizar las estructuras cognitivas.

Lev Vygotsky: El aprendizaje tiene un origen social y se potencia mediante la interacción con otros y la mediación del docente.

David Ausubel: El aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se integran de manera sustancial con los conocimientos previos.

Jerome Bruner: El estudiante aprende por descubrimiento, explorando y resolviendo problemas con la guía del docente.

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) adopta un enfoque constructivista porque promueve que el estudiante:

- Construya sus aprendizajes de manera activa.
- Desarrolle competencias para resolver situaciones de la vida real.
- Movilice conocimientos, habilidades y actitudes.
- Aprenda mediante la interacción, la reflexión y la colaboración.
- Sea protagonista de su propio aprendizaje.

Estas características son especialmente relevantes en Educación Primaria, donde el desarrollo de la autoestima, la participación activa y la interacción social favorecen la construcción de aprendizajes significativos.

Para Monereo (1994) citado por Valle et al. (2015) los aprendizajes se caracterizan como procesos de toma de decisiones (consientes e intencionales) en los que el estudiante selecciona y recupera de forma coordinada los conocimientos requeridos para satisfacer una demanda u

objetivo específico, en función de las particularidades de la situación educativa en la que se desarrolla la acción.

2.2.2.2. Tipos de aprendizaje

Según Piaget citado por Castañeda (2008), distingue tres tipos de aprendizaje que un sujeto puede poseer: el físico, lógico matemático y social.

- El físico: se refiere al que pertenece a los objetivos del mundo natural, es decir, al que esta incorporado, por abstracto empírico, en dichos objetivos. La base de este razonamiento se encuentra en los objetos (como la naturaleza de un cuerpo, su peso, su rigurosidad, el sonido, entre otros) este es el conocimiento adquirido por el infante mediante la manipulación de los elementos que le rodean y que constituyen su interacción con su entorno.
- Lógico matemático: se refiere al que no se manifiesta de manera autónoma en la realidad (en los objetos). El origen de este razonamiento se encuentra en el sujeto, que a elaboración mediante abstracción reflexiva. En realidad, se origina a partir de la coordinación de las acciones que el individuo lleva a cabo con la realidad, se origina a partir de la coordinación de las acciones que el individuo lleva a cabo con los objetos. El ejemplo más común es el numero; si observamos dos objetos frente a nosotros, en ningún momento percibimos el dos. Este fenómeno es más bien el resultado de una abstracción de las coordinaciones de acciones que el individuo ha llevado a cabo al interactuar con dos objetos.
- Social: se puede categorizar en dos; convencional y no convencional. El conocimiento social convencional se deriva del consenso de un colectivo social, y la fuente de dicho conocimiento se encuentra en los demás miembros del grupo (como amigos, familiares,

etc.). el conocimiento no convencional se refiere a aquellos conceptos o representaciones sociales que son contruidos y adaptados por el individuo.

2.2.2.3. Tipos de aprendizaje en educación

Sáez (2019) de la misma manera Voca (2023), consideran los siguientes tipos de aprendizaje:

- Aprendizaje implícito: se refiere al proceso de aprendizaje que se lleva a cabo a través del aprendizaje consciente. Así mismo se manifiesta de manera espontánea.
- Aprendizaje explícito: somos plenamente consciente de nuestro proceso de aprendizaje y de los conocimientos adquiridos, y existe una intención explícita.
- Aprendizaje significativo: se refiere al principio de que el saber adquirido, como un hecho, se comprende plenamente en la medida en que se vincula con otros conocimientos.
- Aprendizaje por descubrimiento: el autor enfatiza la importancia de que el estudiante descubra, resuelva y relacione los nuevos conocimientos para integrarlos en su esquema cognitivo preexistente.
- Aprendizaje memorístico: necesita una acción mecánica y reiterada para consolidar en la memoria conceptos, a menudo sin la necesidad de su comprensión.
- Aprendizaje repetitivo: es paralelo con la memorización, la institución educativa ha fomentado generalmente la adaptación de aprendizaje pasivos.

2.2.2.4. Estilos de aprendizaje

Escañero (2008) distingue en tres elementos como visual, auditivo, auditivo y kinestésico:

- Visual: está vinculado con las imágenes, las ideas se asocian con representaciones visuales, empleando más conceptuales, los estudiantes con este estilo de aprendizaje más avanzado muestran una predilección por la planificación, la organización y el detalle, la retención de colores y formas, y la preferencia por tomar apuntes.
- Auditivo: los estudiantes con mayor capacidad para este aprendizaje presentan una mayor retención de información oral en comparación con la escritura, demuestran una mayor habilidad para la música y los idiomas, exhiben una mayor capacidad para la comunicación y expresión, y presentan mayor atención a las conversaciones, entre otros.
- Kinestésico: en este contexto se incluyen más de elementos como los movimientos, las emociones las labores manuales; la experimentación, el dibujo y la construcción y, en términos generales, la actividad física, el ejercicio físico y el contacto físico.

2.2.2.5. Teorías de aprendizaje

a. Teoría del aprendizaje significativo

Según Felipe (2006) , la teoría de Ausubel sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre los conocimientos previos del estudiante está y la nueva información, por lo que la estructura cognitiva debe entenderse como el conjunto organizado de conceptos e ideas y proposiciones que una persona posee en un campo determinado del conocimiento, en este sentido , para orientar adecuadamente el proceso educativo no basta con la cantidad de información adquirida ,sino que también es necesario considerar la claridad , organización y estabilidad de los saberes existentes ,ya que los principios planteados por Ausubel permiten diseñar herramientas metacognitivas destinadas a comprender dicha estructura y mejorar la labor pedagógica, evitando asumir que los estudiantes comienzan aprender desde cero o poseen “mentes en blanco”, pues cada uno cuenta con experiencias y conocimientos que influyen en la incorporación de nuevos contenidos y que favorecen la construcción de aprendizajes significativos.

b. Teoría por descubrimiento

Según Bruner (1966) citado por Eleizalde et al (2015) propone la noción de aprendizaje por descubrimiento como un método para lograr un aprendizaje significativo, fundamentando en que, mediante este proceso, los docentes puedan proporcionar a los estudiantes una mayor cantidad de oportunidades para el autoaprendizaje. Por lo tanto, el aprendizaje por descubrimiento se define como el proceso educativo en el que los estudiantes edifican de manera autónoma sus propios conocimientos, en contra posición con la pedagogía tradicional o transmisora del conocimiento, en la que el docente aspira a que la información sea meramente asimilado por los estudiantes.

c. Teoría cognitivista

Según Piaget citado por Castilla (2014), sostiene que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento. El estudiante no recibe información de manera pasiva, sino organiza y reorganiza sus esquemas mentales mediante dos mecanismos: asimilación (incorpora nueva información a estructuras existentes) y acomodación (modificar esas estructuras para adaptarse a lo nuevo). Para Piaget (1970), el aprendizaje depende también de las etapas del desarrollo cognitivo (sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y formales), por lo que cada nivel determina la forma en que el estudiante puede comprender y procesar información.

2.2.2.6. Dimensiones del aprendizaje

a. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico en el que la nueva información se incorpora de forma lógica coherente y pertinente a los conocimientos que el estudiante ya posee, lo cual favorece una comprensión más profunda de los contenidos; al respecto, Moreira y Beltrán (2021) señalan que este proceso implica relacionar los saberes recientes con conceptos e ideas adquiridos previamente, mientras que Capilla (2016), sostiene que aprender no consiste únicamente en memorizar datos, sino en comprender su organización , significado y contexto , facilitando así su permanencia a largo plazo y su aplicación en situaciones concretas .

De acuerdo con Poquioma (2020), este tipo de aprendizaje permite establecer conexiones relevantes entre los nuevos contenidos y la estructura cognitiva del educando ,promoviendo una asimilación más sólida y duradera ;asimismo, Smedema (2018), a partir de los aportes de David Ausubel, explica que el material debe tener sentido para el estudiante, quien además necesita mostrar interés y disposición para aprender , de manera que, a diferencia del aprendizaje memorístico, se favorecen la integración de los conocimientos ,su transferencia a nuevos contextos ,la autonomía, la resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento crítico (Meza, 2018).

Aprendizaje cognitivo

. Lozada (2022) Considera que el aprendizaje cognitivo implica la construcción activa del conocimiento mediante procesos mentales superiores, donde el estudiante relaciona la nueva información con sus saberes previos para resolver problemas de su contexto. Así mismo, Gil (2020) el paradigma cognitivo se vuelve esencial para comprender los procesos fundamentales y profundos que constituyen el conocimiento en los estudiantes. La formación de concepto y razonamiento lógico son aspectos cruciales para este tipo de conocimiento. El aprendizaje cognitivo postula que el proceso de aprendizaje se configura mediante las síntesis y la configuración del contenido adquirido por las percepciones, las cuales están condicionadas por antecedentes, actitudes y motivaciones personales.

Para Herrera et al. (2018) el aprendizaje cognitivo, también denominada cognición, se refiere a la interpretación interna o la modificación de la información almacenada. La información se adquiere mediante los sentidos y se almacena en la memoria. La cognición se produce cuando se deriva implicaciones o asociaciones de una observación, un suceso o un evento. (Rivas, 2008) el paradigma cognitivo de procesamiento de información, se utiliza el enfoque experimental para recolectar datos y contrastar hipótesis con hechos empíricos, con un riguroso enfoque metodológica similar al exhibido por conductismo, aunque bajo distintas premisas heurísticas. Esto se debe a que procesos mentales que fundamentan la conducta humana no son directamente perceptibles sino infebriles. En otras palabras, el examen de los procesos cognitivos se emplean métodos empíricos que posibilitan inferirlos.

2.2.2.7. Evaluación del aprendizaje

González (2014) sostiene que la evaluación debe favorecer el análisis crítico de las dificultades presentes en el proceso educativo, promover la reflexión sobre las prácticas cotidianas y cuestionar aquellas ideas que suelen asumirse sin una revisión profunda, aportando fundamentos que permitan mejorar los procedimientos evaluativos a partir de una comprensión clara del aprendizaje; en concordancia con esta postura, el Ministerio de Educación, mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), concibe la evaluación como un proceso sistemático, continuo y formativo orientado a recopilar, interpretar y valorar información relevante sobre el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante, con la finalidad de identificar sus necesidades, brindar retroalimentación oportuna y tomar decisiones pedagógicas que contribuyan al mejoramiento progresivo de sus aprendizajes.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

- **Aprendizaje:** Para Vygotsky (1979), aprender implica participar en experiencias compartidas con otras personas, debido a que el desarrollo de nuevos conocimientos se favorece mediante la orientación del docente o la colaboración de compañeros con mayor dominio, especialmente dentro de la zona de desarrolló próximo.
- **Aprendizaje cognitivo:** Piaget (1977) y Ausbel (1983) explican que este proceso ocurre cuando el estudiante transforma, reorganiza y amplía sus estructuras mentales al vincular la información reciente con sus saberes anteriores y con las experiencias provenientes del entorno, fortaleciendo así la comprensión, el análisis, el razonamiento y la capacidad para solucionar problemas.
- **Aprendizaje significativo:** La propuesta de Ausubel (2002) señala que el aprendizaje adquiere verdadero sentido cuando los contenidos nuevos se relacionan de forma lógica con los conocimientos ya existentes, permitiendo que la información sea comprendida, conservada y utilizada en diferentes situaciones.

- **Autoaceptación:** De acuerdo con Ellis (2001), consiste en reconocer la propia identidad de manera equilibrada, admitiendo tanto las capacidades como las limitaciones personales sin recurrir a juicios excesivamente negativos, lo que favorece una relación más consciente y respetuosa consigo mismo.
- **Autoconcepto:** Comprende la representación mental que cada persona construye sobre sí misma a partir de sus experiencias, características, creencias y apreciaciones, las cuales configuran la manera en que interpreta sus cualidades, capacidades y forma de actuar.
- **Autoconfianza:** Bandura (1997) la relaciona con la seguridad personal para afrontar dificultades, tomar decisiones y alcanzar determinados propósitos, la cual puede incrementarse mediante logros previos, experiencias favorables y estímulos recibidos del entorno.
- **Autoestima:** Desde el planteamiento de Rosenberg (1965), corresponde a la apreciación global que una persona desarrolla respecto a su dignidad, capacidades y valor personal, influyendo en sus pensamientos, conductas, emociones y relaciones interpersonales, por lo que constituye una base importante para el bienestar y el crecimiento individual.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación significativa entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.
- b. Existe una relación significativa entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.
- c. Existe una relación significativa entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

3.2. Identificación de variables

V1: Autoestima

V2: Aprendizaje

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Instrumento	Escala de medición
Autoestima	La autoestima es la valoración afectiva que una persona hace de sí misma, integrando la percepción de sus habilidades, logros y limitaciones, así como la aceptación de su identidad y dignidad personal. Este constructo influye en la motivación, la conducta y bienestar psicológico del individuo. (Branden, 1994).	La autoestima se puede medir a través de escañas estandarizadas, como la Escala de Autoestima de Rosenberg, que evalúa la autovaloración y la satisfacción personal mediante una serie de afirmaciones que los estudiantes deben calificar en función de su grado de acuerdo.	Autoconcepto Autoaceptación Autoconfianza	Cuestionario de autoestima	Ordinal 3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = A veces 0 = nunca
Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso mediante el cual las personas construyen, modifican o fortalecen conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de experiencias, prácticas y enseñanza (Abreu et al., 2018).	El aprendizaje se puede evaluar mediante el rendimiento académico de los estudiantes, que incluye calificaciones, resultados de exámenes y la capacidad para aplicar conocimientos en situaciones prácticas.	Aprendizaje significativo Aprendizaje cognitivo	Cuestionario de aprendizaje	Ordinal 3 = Siempre 2 = Casi siempre 1 = A veces 0 = nunca

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de la investigación

La metodología adoptada para esta investigación corresponde al modelo cuantitativo, debido a que persigue evaluar objetivamente cómo interactúan la valoración personal y la adquisición de saberes en los estudiantes. Al respecto, Hernández et al. (2014) sostienen que este diseño recurre al acopio de datos numéricos y a su respectivo procesamiento estadístico para someter a prueba las suposiciones planteadas, con la finalidad de determinar tendencias de comportamiento y corroborar teorías.

4.2. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básico, ya que busca detallar las características y manifestaciones de las variables autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa N° 56107 de Yanaoca, Canas. Para Hurtado (2015), la investigación básica amplía el conocimiento científico existente y sustenta futuras investigaciones aplicadas.

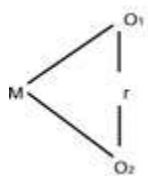
4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, ya que busca caracterizar las variables de estudio y detallar como se manifiesta en los estudiantes de Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca. Sustenta (Carrasco, 2019) este nivel permite identificar tendencias, comportamientos y particularidades del fenómeno sin establecer relaciones causales. Así mismo Tomayo (2012), la investigación básica se orienta al desarrollo del conocimiento científico, sin que necesariamente tenga una aplicación práctica en el corto plazo.

4.4. Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es no experimental, descriptivo correlacional, con el propósito de conocer el grado de asociación o relación que existe entre variables de autoestima y

el aprendizaje. Según Hernández et al. (2014) el diseño no experimental se desarrolla la información que desea con el fin de responder al planteamiento del problema, cuyo diagrama es de la siguiente manera.



Donde:

M: Muestra de estudio

O_x: Observación de la variable Autoestima

O_y: Observación de la variable Aprendizaje.

r: relación entre autoestima y el aprendizaje.

4.5. Unidad de análisis

Esta corresponde a los estudiantes de la Institución Educativa del IV y V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

4.6. Población y muestra de la investigación

4.6.1. Población

De acuerdo con Hernández (2014), el universo de estudio se define como el conjunto total de casos que reúnen ciertas especificaciones, el cual debe delimitarse considerando factores de contenido, espacio y tiempo. Bajo esta premisa teórica, los sujetos que conforman la presente investigación ascienden a 106 escolares de la Institución Educativa N.° 56107 de Yanaoca, Canas.

Tabla 1*Estudiantes de la Institución Educativa N° 56107*

Ciclo	Grado	Número de estudiantes
III	1ro	15
	2do	16
IV	3ro	12
	4to	25
V	5to	19
	6to	18
Totales		106

Fuente: Registro académico de la institución educativa**4.6.2. Tamaño de muestra**

Para Hernández et al. (2014) la muestra representa un subconjunto de la población, se utilizó para obtener conclusiones sobre el impacto de la metodología aplicada. La técnica utilizada en la presente investigación es no probabilística intencional. Otzen y Manterola (2017) los elementos de la muestra se eligen deliberadamente por el investigador, atendiendo a criterios previamente establecidos.

Un total de 74 niños y niñas ($n = 74$), cursantes del IV y V ciclo en la I.E. Primaria N° 56107, conformaron la población elegida para este trabajo. El entorno de aplicación corresponde a la localidad de Yanaoca, perteneciente a la provincia cusqueña de Canas.

Tabla 2*Estudiantes de IV y V ciclo de la Institución Educativa N° 56107*

Ciclo	Grado	Estudiantes		Totales
		Varones	Mujeres	
IV	3ro	07	05	12
	4to	15	10	25
V	5to	12	07	19
	6to	11	07	18
Totales				74

Fuente: Registro académico de la institución educativa

4.7. Técnicas e instrumentos

4.7.1. Técnica

Para esta investigación se empleó la técnica de encuesta, ya que permite obtener información directa de los estudiantes respecto a las variables de este estudio autoestima y el aprendizaje. Según Hernández et al. (2014) la encuesta consiste en obtener datos de manera sistémica mediante la aplicación de un cuestionario a un conjunto de personas, con el fin recoger información, percepciones y actitudes.

4.7.2. Instrumento

El instrumento empleado para la recopilación de datos es el cuestionario. Según (Bisquerra, 2002), el cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados en la investigación educativa, por su capacidad de recoger información estandarizada y facilitar su análisis estadístico.

Escala de Likert es el conjunto de ítems que se presenta en forma de afirmación y se solicita al sujeto que extreme su relación elegida uno de las cinco categorías de la escala y a cada uno se le asigna un valor numérico (Hernández et al., 2014).

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para obtener los resultados, se utilizaron los métodos e instrumentos mencionados anteriormente, que se integraron en el programa, Excel y el SPSS versión 27 para elaborar las tablas y figuras. Tomando en cuenta las características de la muestra y el nivel de las variables, se utilizaron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, por último, se aplicó la prueba de Rho de Spearman para evaluar la hipótesis planteada.

Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para esta investigación se planteó las hipótesis nulas y alternas. Según los objetivos e hipótesis respecto a la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes pertenecientes al IV y V ciclo de la institución educativa primaria N° 56107 de Yanaoca.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo

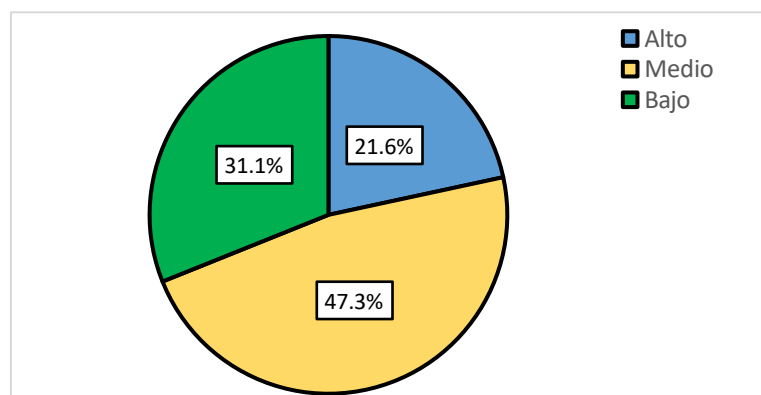
Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable Autoestima

Niveles	Rango	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual	Frecuencia porcentual acumulada
Alto	37_48	16	16	21.6%	21.6%
Medio	25_36	35	51	47.3%	68.9%
Bajo	12_24	23	74	31.1%	100.0%
Totales		74		100.0%	

Figura 2

Frecuencias porcentuales de la variable autoestima



Análisis e interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 3 y figura 2 muestran que el 100% de los participantes del estudio está compuesto por 74 estudiantes. Así se tiene que la mayoría de los estudiantes (47.3%) poseen un nivel medio de autoestima, lo que señala un equilibrio moderado en la percepción y valoración de sí mismos. Asimismo, un grupo significativo de (21.6%) presenta un nivel alto, que es indicador de un buen dominio con respecto a la seguridad personal y una autovaloración positiva. Sin embargo, existe un 31.1% de estudiantes con un nivel bajo de

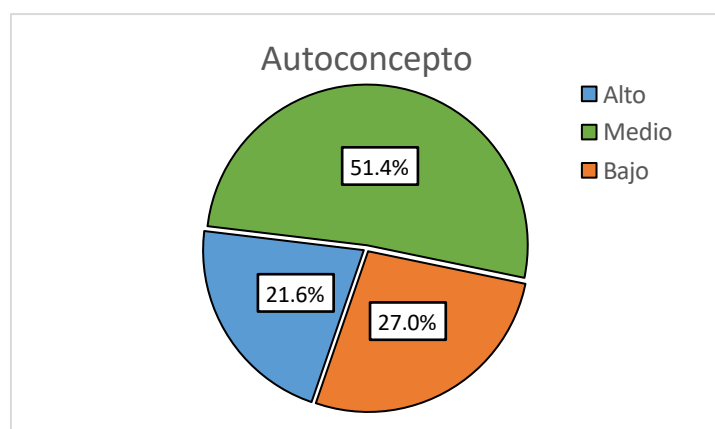
autoestima; estas reflejan dificultades y limitaciones en este aspecto, posiblemente asociadas a la inseguridad o falta de confianza.

Estos hallazgos revelan que, aunque la mayor parte de los estudiantes se ubica en un nivel medio, hay una proporción considerable de la muestra que requiere fortalecer y perfeccionar su autoestima para mejorar su bienestar emocional y desarrollo personal.

Tabla 4
Distribución de frecuencias de la dimensión Autoconcepto

Niveles	Rango	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual	Frecuencia porcentual acumulada
Alto	13_16	16	16	21.6%	21.6%
Medio	9_12	38	54	51.4%	73.0%
Bajo	4_8	20	74	27.0%	100.0%
Totales		74		100.0%	

Figura 3
Porcentaje de frecuencias de la dimensión autoconcepción



Análisis e interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 4 y figura 3 muestran que el 100% de los participantes del estudio está compuesto por 74 estudiantes. Así se tiene que la mayoría de los estudiantes (51.4%) poseen un nivel medio de autoconcepto, lo que señala un manejo intermedio de dicha

dimensión. Asimismo, un grupo significativo de (21.6%) presenta un nivel alto, que es indicador de un buen dominio con respecto al autoconcepto. Sin embargo, existe un 27.0% de estudiantes con un nivel bajo de autoconcepto; estas reflejan dificultades y limitaciones en este aspecto.

Estos hallazgos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio en autoconcepto, hay una parte que requiere fortalecer y perfeccionar sus capacidades con respecto al autoconcepto.

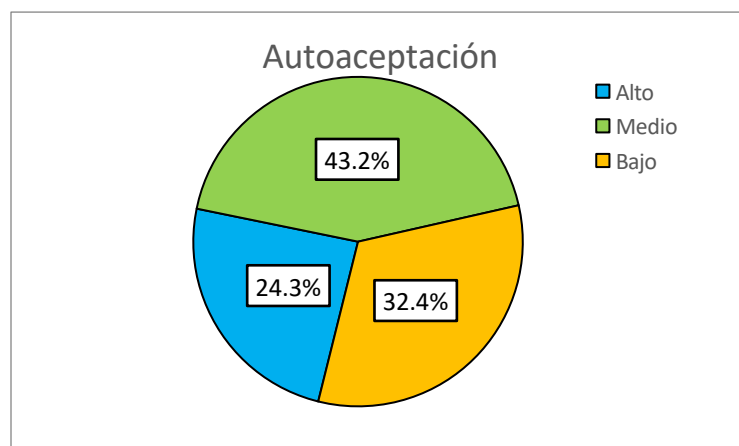
Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión Autoaceptación

Niveles	Rango	Frecuencia absoluta	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual	Frecuencia porcentual acumulada
Alto	13_16	18	18	24.3%	24.3%
Medio	9_12	32	50	43.2%	67.6%
Bajo	4_8	24	74	32.4%	100.0%
Totales		74		100.0%	

Figura 4

Frecuencia porcentual de la dimensión autoaceptación



Análisis e interpretación:

En cuanto a la autoaceptación, los resultados que aparecen en la tabla 5 y figura 4 muestran que el 100% de los participantes del estudio está compuesto por 74 estudiantes. Así se tiene que la mayoría de los estudiantes (43.2%) poseen un nivel medio de autoaceptación, lo que señala un manejo intermedio de dicha dimensión. Asimismo, un grupo significativo de (24.3%) presenta un

nivel alto, que es indicador de un buen dominio con respecto a la autoaceptación. Sin embargo, existe un 32.4% de estudiantes con un nivel bajo de autoaceptación; estas reflejan dificultades y limitaciones en este aspecto.

Estos hallazgos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio en autoaceptación, hay una parte que requiere fortalecer y perfeccionar sus capacidades con respecto a la autoaceptación.

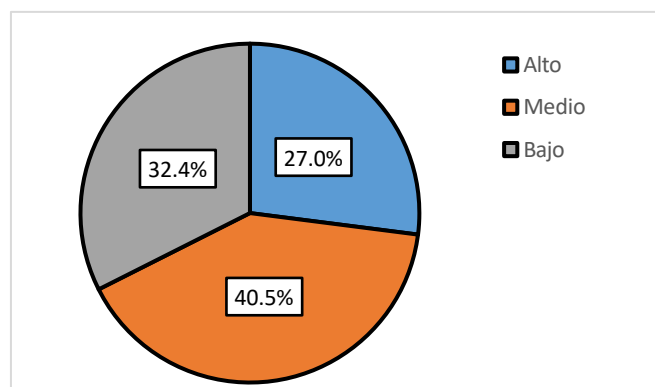
Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión Autoconfianza

Niveles	Rango	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual	Frecuencia porcentual acumulada
Alto	13_16	20	20	27.0%	27.0%
Medio	9_12	30	50	40.5%	67.6%
Bajo	4_8	24	74	32.4%	100.0%
Totales		74		100.0%	

Figura 5

Frecuencia porcentual de la dimensión autoconfianza



Análisis e interpretación:

Los resultados que presentan en la tabla 6 y figura 5 muestran que el 100% de los participantes del estudio está compuesto por 74 estudiantes. Así se tiene que la mayoría de los estudiantes (40.5%) poseen un nivel medio de autoconfianza, lo que señala un manejo intermedio de dicha dimensión. Asimismo, un grupo significativo de (27.0%) presenta un nivel alto, que es indicador de un buen

dominio con respecto a la autoconfianza. Sin embargo, existe un 32.4% de estudiantes con un nivel bajo de autoconfianza; estas reflejan dificultades y limitaciones en este aspecto.

Estos hallazgos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio en autoconfianza, hay una parte que requiere fortalecer y perfeccionar sus capacidades con respecto a la autoconfianza.

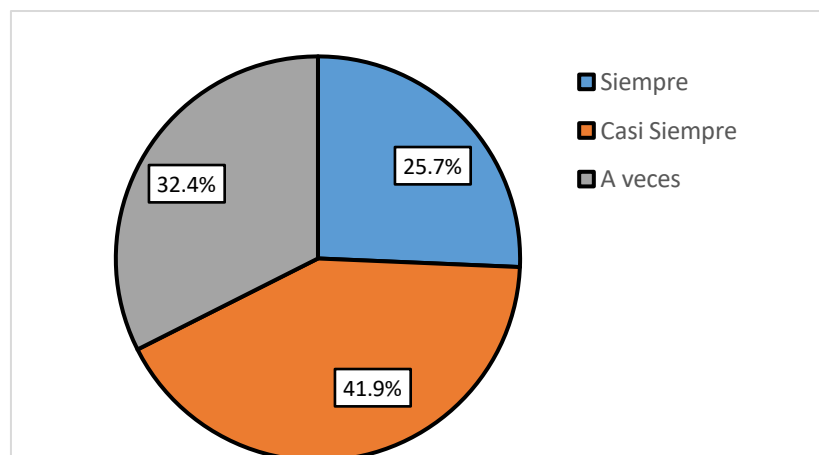
Tabla 7

Distribución de frecuencias de la variable aprendizajes

Niveles	Rango	Frecuencia	Frecuencia acumulada	Frecuencia porcentual	Frecuencia porcentual acumulada
Siempre	43_52	19	19	25.7%	25.7%
Casi Siempre	34_42	31	50	41.9%	67.6%
A veces	24_33	24	74	32.4%	100.0%
Nunca	13_23	0	74	0.0%	100.0%
		74		100.0%	

Figura 6

Frecuencia porcentual de la variable aprendizajes



Análisis e interpretación:

Los resultados que se presentan en la tabla 7 y figura 6 muestran que el 100% de los participantes del estudio estuvo conformado por 74 estudiantes. Se observa que la mayoría de los estudiantes, representada por el (41.9%) se ubican en el nivel casi siempre respecto a los aprendizajes, lo que evidencia un cumplimiento frecuente y consistente de dicha variable. Asimismo, el (25.7%) se sitúa en

el nivel siempre, lo cual índice un adecuado dominio y compromiso con sus aprendizajes. Sin embargo, el 32.4% de estudiantes se encuentran en el nivel a veces; lo que refleja ciertas dificultades y limitaciones en este aspecto. Cabe destacar que ningún estudiante equivalente al (0.0%) se ubica en el nivel nunca.

Estos hallazgos revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes manifiestan un nivel de aprendizaje, existe un grupo que requiere fortalecer y mejorar, capacidades, hábitos y estrategias relacionadas con el proceso de aprendizaje.

5.2. Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,241	74	,000	,806	74	,000
Aprendizaje	,213	74	,000	,806	74	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con el fin de comprobar el comportamiento de los datos, se ejecutaron los test de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. Debido a que el tamaño de la muestra superaba los 50 participantes ($n = 74$ escolares), se seleccionó el primer estadístico como parámetro de referencia. Los valores obtenidos para la autoestima y el aprendizaje arrojaron un p-valor de 0,000; al ser inferiores al margen de error admitido ($\alpha = 0,05$), se concluye que la información recolectada carece de una distribución normal.

Prueba de hipótesis general de la investigación

Ho: No existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

Ha: Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

Tabla 9

Correlación entre las variables autoestima y el aprendizaje

			Autoestima	Aprendizaje
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados recopilados en la tabla 9, mediante la prueba de correlación, mostraron un coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.655 entre la autoestima y los aprendizajes, con un nivel de significancia calculado de p-valor = 0.000, el cual es menor al nivel de significancia estándar ($\alpha = 0.05$). Esto indica que la relación entre ambas variables es positiva moderada (tirando a fuerte) y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99% (bilateral). De tal forma, se puede afirmar que existe una relación significativa entre la autoestima y los aprendizajes. Con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre la autoestima y los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

H_a: Existe una relación significativa entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

Tabla 10
Correlación entre autoconcepto y el aprendizaje significativo

			Autoconcepto	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	,714**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,714**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla 10, mediante la prueba de correlación, mostraron un coeficiente de correlación Rho de Spearman 0.714 entre el autoconcepto y los aprendizajes, con un nivel de significancia calculado de p-valor = 0.000, el cual es menor al nivel de significancia estándar ($\alpha = 0.05$). Esto indica que la relación entre ambas variables es positiva fuerte y estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99% (bilateral). De tal forma, se puede afirmar que existe una relación significativa entre el autoconcepto y los aprendizajes. Con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe una relación significativa entre el autoconcepto y los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación significativa entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

Ha: Existe una relación significativa entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

Tabla 11

Correlación entre autoaceptación y aprendizaje significativo

			Autoaceptación	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Autoaceptación	Coeficiente de correlación	1,000	,690**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados obtenidos, mediante el coeficiente de correlación, Rho de Spearman se observa una correlación positiva considerable entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo, con un valor de Rho 0.690 y una significancia bilateral de $p=0.000$, menor al nivel de significancia establecida de 0.05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación significativa entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa Primaria N°56107 Yanaoca ,2025.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

Ha: Existe una relación significativa entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, 2025.

Tabla 12

Correlación entre autoconfianza y aprendizaje cognitivo

		Autoconfianza	Aprendizaje cognitivo
Rho de Spearman	Autoconfianza	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,620**
		N	,000
			74
	Aprendizaje cognitivo	Coeficiente de correlación	,620**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los datos de la tabla 12 revelan un índice Rho de Spearman de 0,620 al evaluar el vínculo entre la autoconfianza y el desarrollo cognitivo. Dado que el p-valor calculado (0,000) resultó menor al límite estándar ($\alpha = 0,05$), se demuestra una correspondencia positiva moderada, respaldada por un 99 % de confiabilidad bilateral. Por consiguiente, queda comprobada la interdependencia significativa de ambos factores en el alumnado de la I.E. Primaria N.° 56107 (Yanaoca, 2025)

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes la I.E. Primaria N° 56107, ubicada en Yanaoca (Canas), durante el periodo 2025. La aplicación de la prueba estadística Rho de Spearman evidenció una asociación directa, de grado medio y con alta significancia ($r = 0,655$; $p = 0,000$). Estos hallazgos demuestran que una mayor valoración personal incide favorablemente en la asimilación de conocimientos, motivo por el cual se descartó el supuesto nulo y se confirmó la hipótesis de investigación.

Estos resultados coinciden con la investigación de Rojas y Mejía (2025), quienes encontraron una correlación positiva moderada ($\rho = 0.633$) entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la región del Cusco. Del mismo modo, son concordantes con Villafuerte (2017), quien reportó una correlación de $\rho = 0.691$ entre autoestima y rendimiento escolar, así como con Espinoza (2022), cuyo estudio evidenció una correlación positiva media ($\rho = 0.557$). Asimismo, guardan relación con los hallazgos de Lozada (2022) y Novoa y Romero (2021), quienes concluyeron que una autoestima elevada favorece la participación, la motivación y el desempeño escolar.

Desde el punto de vista teórico, estos resultados respaldan los planteamientos de Abraham Maslow (1968), quien sostiene que la satisfacción de las necesidades de estima constituye un requisito para alcanzar el desarrollo personal y el aprendizaje. De igual manera, coinciden con Branden (1995), quien afirma que la autoestima fortalece la seguridad personal, la motivación, la perseverancia y la capacidad para enfrentar los desafíos académicos. En ese sentido, los resultados demuestran que los estudiantes que poseen una valoración positiva de sí mismos muestran mayor disposición para aprender, participar en clase y afrontar con confianza las actividades escolares.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados evidenciaron una correlación positiva fuerte entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo ($\rho = 0.714$; $p = 0.000$), siendo esta la relación más alta encontrada en la investigación. Esto significa que los estudiantes que tienen una percepción positiva

de sus capacidades, habilidades y cualidades personales logran construir aprendizajes más significativos.

Este hallazgo coincide con Peñaranda (2021), quien concluyó que el autoconcepto favorece la participación activa y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. Asimismo, guarda similitud con los resultados de Soto y Álvarez (2022), quienes demostraron que la autoestima elevada fortalece el logro de los aprendizajes. Desde el enfoque constructivista de Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los saberes previos; por ello, un autoconcepto positivo facilita la confianza necesaria para participar, preguntar, analizar y construir nuevos conocimientos.

En relación con el segundo objetivo específico, se encontró una correlación positiva considerable entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo ($\rho = 0.690$; $p = 0.000$). Este resultado demuestra que los estudiantes que aceptan sus fortalezas y limitaciones presentan mejores condiciones para aprender de manera reflexiva y desarrollar actitudes favorables frente a las actividades académicas.

Estos resultados son consistentes con lo señalado por Salguero y García (2017) y Tabernero et al. (2017), quienes sostienen que la autoaceptación contribuye al bienestar emocional, reduce la ansiedad y fortalece la motivación para aprender. Asimismo, coinciden con Ramírez et al. (2023), quienes concluyen que un ambiente escolar que fortalezca la autoestima favorece el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo ($\rho = 0.620$; $p = 0.000$). Este resultado indica que la confianza en las propias capacidades favorece los procesos cognitivos relacionados con la comprensión, el análisis, la resolución de problemas y la toma de decisiones durante el aprendizaje.

Este resultado coincide con lo señalado por Ccoto y Ccoyori (2024), quienes identificaron una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria; del mismo modo, se relaciona con los hallazgos de Nina (2023), quien determinó una asociación moderada entre la autoestima y el logro del aprendizaje matemático. Desde el planteamiento de Rodríguez y Caña (2012), la autoconfianza representa un componente fundamental de la autoestima, debido a que proporciona mayor seguridad para afrontar nuevos desafíos y fortalece la perseverancia ante las dificultades propias del ámbito académico.

En términos generales, los resultados permiten sostener que la autoestima es un factor socioemocional estrechamente vinculado con el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, puesto que, aunque el diseño correlacional no permite establecer una relación causal, la evidencia estadística muestra que quienes poseen niveles más favorables de autoestima también alcanzan mejores resultados de aprendizaje; en consecuencia, se resalta la importancia de que las instituciones educativas implementen estrategias pedagógicas dirigidas al fortalecimiento del autoconcepto, la autoaceptación y la autoconfianza como parte de la formación integral, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y a un adecuado desarrollo personal.

CONCLUSIONES

Primera: Se señaló que se presenta una relación positiva y directa entre la autoestima y el aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Primaria N° 56107 Yanaoca, Canas-2025. Los resultados indican que niveles adecuados de valoración personal y seguridad emocional se asocian favorablemente con la adquisición de nuevas competencias y el logro de metas académicas.

Segunda: Se estableció que posee una relación positiva entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo. El modo en que el estudiante se percibe a sí mismo se relaciona directamente con su disposición para relacionar nuevos conocimientos con sus conocimientos previas, demostrando que una imagen personal positiva fortalece la estructura cognitiva del alumno.

Tercera: Se determinó que la autoaceptación está vinculada con el aprendizaje. Al reconocer sus propias capacidades y limitaciones sin juicios negativos, los estudiantes muestran una mayor apertura al proceso educativo y una menor resistencia al error, lo cual se relaciona con un aprendizaje más profundo y duradero.

Cuarta: Se comprobó que existe una relación significativa entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo. La seguridad que el estudiante posee sobre sus propias habilidades se relaciona con un mejor desempeño en los procesos de procesamiento de información, memoria y resolución de problemas, evidenciando que la confianza en sí mismo conforma un componente importante para el desarrollo intelectual en la etapa primaria.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa Primaria N.º 56107 de Yanaoca, promover e implementar un Plan Institucional de Fortalecimiento de la Autoestima, incorporando estrategias socioemocionales en la gestión escolar, tales como talleres de desarrollo personal, programas de habilidades socioemocionales, campañas de convivencia escolar, reconocimiento de logros estudiantiles, y actividades que involucren a las familias. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento del autoconcepto, la autoaceptación y la autoconfianza de los estudiantes, favoreciendo mejores procesos de aprendizaje.

Segunda: Se recomienda a los profesores fortalecer la gestión de un clima de aula inclusivo, democrático y respetuoso, promoviendo relaciones apoyadas en la confianza, la empatía, el respeto por la diversidad y la valoración de los logros individuales. Estas acciones responden a los principios del Currículo Nacional y al Marco del Buen Desempeño Docente, que orientan al docente a generar condiciones favorables para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Tercera: A los papas de la Institución Educativa Primaria N.º 56107 de Yanaoca, se les recomienda fortalecer la autoestima de sus hijos mediante un clima familiar basado en el afecto, la comunicación asertiva, el respeto y el reconocimiento de sus logros y esfuerzos. Asimismo, se sugiere brindar acompañamiento permanente en las actividades escolares, promoviendo la confianza, la autonomía y la motivación por aprender, con la finalidad de favorecer un mejor desempeño académico.

Cuarta: Se recomienda incorporar nuevas variables asociadas al aprendizaje, tales como la motivación, la inteligencia emocional, el clima escolar, la convivencia escolar, el apoyo familiar, la resiliencia o la autorregulación del aprendizaje, con el fin de comprender de forma más integral los factores que influyen en el desarrollo académico de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Yucra, O. A. (2024). *Aprendizaje castellano como segunda lengua y la autoestima de los niños I.E N° 501230 Imaculada Concepción de la comunidad de Callipata-Paucartambo - Cusco 2022*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8688/253T20240245_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bisquerra Alzina, R. (2002). *Metodología de la investigación educativa*. LA MURALLA, S.A. Obtenido de: https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- Carrasco Días , S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. 4.^a ed. Editorial San Marcos. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/575484795/CARRASCO-DIAZ-S-Metodologia-de-La-Investigacion-Cientifica-OCR-Por-Ganz1912>
- Castañeda Ramírez, I. G. (04 de Abril de 2008). El aprendizaje, a través de la mirada de diferentes autores. *Artículos*, pág. 3. Obtenido de <https://imced.edu.mx/Ethos/Archivo/41-27.pdf>
- Ccoto Hanco, R., & Ccoyori Ccompí, I. (2024). *Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9278/253T20240696_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (11 de Septiembre de 2015).

Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Redalyc*.

Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>

ENLA. (2023). *resultadosenla2023*. MINEDU. Obtenido de

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>

Equipo Editorial . (22 de Enero de 2024). *PSICOLOGIA* . Obtenido de

<https://concepto.de/aprendizaje/>

Escanero Marcén, J. F. (2008). *Estilos de aprendizaje*. Obtenido de

<https://zaguan.unizar.es/record/89282/files/BOOK-2020-096.pdf>

Falces, C., & Becerra, A. (2014). Actitudes. *Spicología social*. Obtenido de

<https://pablobrinol.com/wp-content/uploads/papers/Actitudes.pdf>

- Flores Olivo , L. E. (2020). *Rlación de la Autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de Educacion Básica del colegio Borja 3*. Universidad Central de Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f045d551-eda4-4f0d-882b-c55272d2cc96/content>
- González Pérez , M. (28 de Enero de 2014). Evaluación del aprendizaje en la enseñanza universitaria. *Revista Pedagogía Universitaria*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30175896/fines_de_la_evaluacion-libre.pdf?1390879451=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEvaluacion_del_aprendizaje_en_la_ensenan.pdf&Expires=1759672196&Signature=MTqSNusWqTF7ovr1U96ebF8oQO8PMmWbN3Kntzk
- Gutierrez Sotelo, M. (2021). *Autoestima: concepto, origen, principios*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14b4bf09-f76d-4723-be8d-4e2de7e695b2/content>
- Herrera Sánchez, S., Espinosa Carrasco, M. E., Saucedo Fernández, M., & Díaz Perera, J. (22 de Abril de 2018). Solución de problemas como proceso de aprendizaje cognitivo. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/487/466>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Callado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (McGRAW-HILL, Ed.) México: McGrawHill. Obtenido de https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huerta , J. (2008). Actitudes humanas,sociales. n47. Obtenido de <https://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf>
- Hurtado de Barrera, J. (2015). *Metodología de la investigación*. (8.^a ed.). Quirón Ediciones.
- Javiel, D. (2023). Importancia de la Actitud. *Linkedin*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/importancia-de-la-actitud-daniel-javiel>
- Mantilla, P. (Agosto de 2022). Enseñanza innovadora de la matemática con mediación tecnológica: experiencia en una institución de educación superior. *Educare*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1614/1684>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica*. Lima. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. *Educación Básica Regular*, 31.
- MINEDU. (2023). *Resultados Pisa 2022: Minedu publicó los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes*. Perú: calameo. Obtenido de <https://noticia.educacionenred.pe/2023/12/resultados-pisa-2022-minedu-publico-resultados-programa-internacional-para-288168.html>

- Patricia, C., Rueda, L., & Sardoht, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElRendimientoAcademico-6523274.pdf
- Pérez Villalobos , H. (05 de Marzo de 2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas Psicología*. Obtenido de <https://alternativas.me/wp-content/uploads/2019/03/2.-Autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-personal.pdf>
- Pozo costo, A. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la Institución Educativa Inicial 404 de Mazo*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7032/TESIS%20POZO%20COTOZ%20ANGELA%20DEL%20ROSARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Psicología y Mente. (2023). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Studocu*, 2.
- Quintero Angarita, J. (05 de Mayo de 2011). Teoría de las Necesidades de Maslow. *Teoria_Maslow_Jose_Quintero*. Obtenido de <https://www.sanfelipe.edu.uy/wp-content/uploads/2017/04/Teor%C3%ADa-de-Maslow-de-EVA-Udelar.pdf>
- Rado Herrera , J., & Chuño Sencia , E. D. (2024). *Autoestima y proceso de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2023*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10726/253T20242159_T C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rios R., R. (14 de julio de 2023). La teoría del aprendizaje por descubrimiento. *Escuela de Profesores del Perú*, 5. Obtenido de <https://epperu.org/la-teoria-del-aprendizaje-por-descubrimiento/>
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizajes significativos*. Madrid: Printed in Spain. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4809/Procesos%20cognitivos%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivas, J. (29 de Mayo de 2017). Teoría y sus representantes . Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- Rojas Villena , M. C., & Chavez Mejía, M. (2025). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco 2022*. Universidad Naciona de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/11352/253T20250531_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sáez López, J. (12 de Febrero de 2019). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. *Adobe PDF Library 10.0.1*. Obtenido de <https://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249MR01A01>
- Sánchez Cerro, L. (25 de Mayo de 2022). *Universidad del Pacífico*. Obtenido de MiVidaEnLaUP: <https://admision.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/>

- Sosa Juárez, T. J. (2023). *Autoestima y aprendizaje en el área de personal social de niños de 5 años de la Institución Educativa 001, Zarumilla, 2021*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/45d76799-ec9c-4311-a7c5-3ca99a3ea05c/content>
- Torres, A. (13 de Diciembre de 2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *Psicología Educativa y del desarrollo*, 5. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez, D. (2018). Actitudes: definiciones y medición componentes de la actitud. *Actitud, Cognición y Conducta*. Obtenido de <https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- UNESCO. (28 de Enero de 2022). *En 2022, transformemos la educación para un futuro con más esperanza*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/en-2022-transformemos-la-educacion-para-un-futuro-con-mas-esperanza>
- UNESCO. (s.f.). *Evaluación del rendimiento del alumno: investigación en la sala de clases, acciones pedagógicas complementarias*. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000104763_spa
- Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, C. G., & Fernández Suárez, A. P. (23 de Abril de 2015). Las estrategias de aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el

- contexto escuela. *Revista de Psicodidactica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vargas Flores, A. C., & Vásquez Velásquez, J. A. (10 de Diciembre de 2019). Niveles de Autoestima de los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo 2019. *Revista*. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1161/986>
- Vasquez Parque , K. D. (2024). *La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazon de Jesus la Rinconada, 2023*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Obtenido de https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/22238/Vasquez_Parque_Katherin_Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Veigler. (23 de mayo de 2022). *Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando*. Obtenido de <https://veiglerformacion.com/mejorar-rendimiento-academico/>
- Voca. (2023). Tipos de aprendizaje: cuáles son y características. *Unión Europea*. Obtenido de <https://www.vocaeditorial.com/blog/tipos-de-aprendizaje/>
- Zubieta , E. (2018). Valores y Actitudes. *Psicología Política y Socia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/327043553_VALORES_Y_ACTITUDES

ANEXO

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Generales ¿Cuál es la relación entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, Canas - 2025?	Generales Determinar la relación existente entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria 56107 Yanaoca, Canas -2025	Generales Existe relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, Canas-2025	Variable 1: Autoestima	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental Descriptivo correlacional Población: El estudio involucra a todos los ciento seis estudiantes de la institución educativa N° 56107 Yanaoca, Cusco. Muestra: La muestra estará conformada por estudiantes del III y IV ciclo con 75 estudiantes Muestreo: No probabilístico Técnicas Observación Encuesta Instrumento: Cuestionario de preguntas
a. ¿Cuál es la relación entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, Canas – 2015?	a. Establecer la relación entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas-2025.	a. Existe una relación significativa entre el autoconcepto y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, Canas-2025.		
b. ¿Cuál es la relación entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, Canas – 2015?	b. Establecer la relación entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas-2025.	b. Existe una relación significativa entre la autoaceptación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, Canas-2025.		
c. ¿Cuál es la relación entre autoconfianza con el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, Canas – 2015?	c. Establecer la relación entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la institución educativa primaria N° 56107 Yanaoca, Canas-2025.	c. Existe una relación significativa entre la autoconfianza y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 56107 Yanaoca, Canas-2025	Variable 2: Aprendizaje	

Anexo 02: instrumentos de la investigación

Cuestionario

Autoestima

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca del desarrollo de su autoestima. Es completamente confidencial.

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

Nº	ÍTEM/Dimensión	Valoración			
		3	2	1	0
	Autoconcepto				
1	Considero que soy una niña o niño que tiene más virtudes que defectos.				
2	Considero que soy una niña o niño muy lenta (o) a la hora de estudiar.				
3	Soy una niña o niño muy contenta (o).				
4	Considero que soy una niña o niño muy inteligente y con un futuro prometedor.				
	Autoaceptación	3	2	1	0
5	Cuando me miro al espejo suelo entender y aceptar mis defectos físicos.				
6	Considero que soy una niña o niño físicamente igual de simpática (o) que las demás niñas o niños.				
7	Mi forma de expresar mis emociones y sentimientos son únicos.				
8	Me siento bien por la forma en que pienso y actuó.				
	Autoconfianza	3	2	1	0
09	Me gusta asumir retos.				
10	Suelo ser perseverante en el estudio, así como los proyectos que me propongo realizar.				
11	Me siento seguro de mí mismo, de lo que soy y de lo que puedo dar.				
12	Las personas que me rodean (familiares, amigos, profesores y compañeros de clase) me hacen sentir seguro).				

Cuestionario

Aprendizaje

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad la obtención de información acerca de tu aprendizaje. Es completamente confidencial.

Instrucciones:

Lea detenidamente los siguientes ítems, cada una de ellas va seguida de cuatro alternativas de respuestas que se debe calificar:

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
3	2	1	0

Marque con una X en la opción que usted crea conveniente

Nº	ÍTEM/Dimensión	Valoración			
		3	2	1	0
	Aprendizaje significativo				
01	Considero que los conocimientos que adquiero en clase me duraran para toda la vida.				
02	Cuando realizo trabajos en equipo me integro rápidamente al grupo de trabajo.				
03	En los trabajos en equipo, todos mis compañeros toman en cuenta mis opiniones.				
04	Cuando mi profesor formula una pregunta para mí es fácil recordar la respuesta y la expreso rápidamente.				
05	Me considero autónomo para desarrollar mis tareas y trabajos.				
06	Me siento seguro de mí mismo cuando debatimos en clase.				
07	Me considero autónomo para realizar mis exposiciones.				
08	Mis compañeros opinan que yo sé todos los temas.				
	Aprendizaje cognitivo	3	2	1	0
09	Realizo preguntas en clase que generan un desafío de conocimientos.				
10	Considero que los temas tratados en clase son un desafío para la siguiente clase.				
11	Antes de responder analizo las preguntas realizadas por mi profesor/a.				
12	Puedo saber el tema a tratar a partir de las preguntas realizadas por mi profesor/a.				
13	Me considero un estudiante que quiere descubrir nuevos conocimientos.				

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 YANAÓCA, CANAS-2025

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Br. Rosa María Jiménez Quispe y Br. Aelin Huilca Huayllaro

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Jaime Castilla Huilca

2.2. Especialidad: Inicial y Primaria

2.3. Cargo e institución donde labora: Docente - Inicial Canas

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				78	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				76	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					82
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				76	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				80	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				80	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					82
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				77	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78	

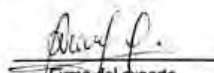
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede a su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.


Firma del experto.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 YANAOKA, CANAS-2025

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

Br. Rosa María Jiménez Quispe y Br. Aelin Huilca Huayllaro

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Treddy Frank Gonzales Quispe

2.2. Especialidad: Educación Física

2.3. Cargo e institución donde labora: Docente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Buena 41-60 %	Muy Buena 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				75	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					82
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				78	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				76	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					82
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				75	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				76	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				74	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				76	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procedente para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78 %
V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- ☐ Procede a su aplicación.
☐ Debe corregirse.


Firma del experto.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

El señor Director de la Institución Educativa Integrada N° 56107 - Yanaoca

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres: Jimenez Quispe Rosa Marina y Huillca Huayllaro Aelin, de la Escuela Profesional de Educación Filial Canas Facultad de Educación- UNSAAC. Dieron cumplimiento de la aplicación de sus instrumentos de investigación denominada: AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N° 56107 YANAoca, CANAS – 2025. El cual es requisito para optar el Título Profesional de Educación, la aplicación de dicho instrumento fue realizada la el día 27 y 28 del mes de agosto del presente año; la misma que se aplicó de manera satisfactoria, con responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente constancia para fines académicos y administrativos que lo viera por conveniente

Yanaoca, 29 de agosto 2025.

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO

 Prof. Edgar Laura Ccallo
 DIRECTOR

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



Detallando las instrucciones a seguir al estudiante



Desarrollo de ejecución del instrumento por los estudiantes



Presentación hacia los estudiantes y docente de aula



Presentación con el director de la Institución Educativa