



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE  
ESTUDIANTES DEL V CICLO, DISTRITO DE CHUQUIBAMBILLA -  
APURÍMAC 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. ADOLFO VALENZUELA VALENZUELA

**ASESORA:**

Mgt. LID HAYDEE ESTRADA CHACÓN

**CÓDIGO ORCID: 0000 0002 1770 3568**

**CUSCO – PERÚ**

**2025**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Mgt. Lidio Hydel Estrada Chacón  
..... quien aplica el software de detección de similitud al  
trabajo de investigación/tesis titulada: Estrategias Didácticas de  
Enseñanza y Logros de Aprendizaje en el Área de  
Comunicación de Estudiantes del V Ciclo, Distrito de  
Chuquibambilla - Apurímac 2023

Presentado por: Adolfo Vebuelo Valenzuela DNI N° 31551637 ;  
presentado por: ..... DNI N°: .....

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Maestro en Educación  
Mención Gestión de la Educación

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el  
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**  
**Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje     | Evaluación y Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Marque con una (X)                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Del 1 al 10%   | No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.                                                                                                                                                                                                                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las subsanaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| Mayor a 31%    | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | <input type="checkbox"/>            |

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**  
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 03 de agosto ..... de 2026 .....

[Firma]

Firma

Post firma Lid Hydel Estrada Chacón

Nro. de DNI 23976260

ORCID del Asesor 0000 0002 1770 3568

### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259-612007979

# Adolfo Valenzuela

## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:612007979

Fecha de entrega

2 ago 2026, 8:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 ago 2026, 9:10 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNIC.....docx

Tamaño del archivo

8.6 MB

131 páginas

21.126 palabras

122.502 caracteres

# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

## Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## ESCUELA DE POSGRADO

### INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL V CICLO, DISTRITO DE CHUQUIBAMBILLA - APURÍMAC 2023** de la Br. Br. **ADOLFO VALENZUELA VALENZUELA**. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTIUNO DE ABRIL DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Cusco, 31 de julio del 2026

  
DR. HUMBERTO ALZAMORA FLORES  
Primer Replicante

  
DR. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE  
Segundo Replicante

  
DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA  
Primer Dictaminante

  
DR. FEDERICO UBALDO FERNÁNDEZ SUTTA  
Segundo Dictaminante



## DEDICATORIA

El resultado y esfuerzo es plasmado al apoyo familiar que he recibido, primordialmente, a mi esposa Yurema, a mis hijos: Mila Almendra, Adolffi y Rayzel Abril. Por vuestra paciencia, por el empeño, el entendimiento, la fuerza y amor recíproco. A quienes me reivindico por las circunstancias sufridas a consecuencias de los motivos de trabajo, han sido ustedes quienes me ayudaron a lograr el equilibrio que me faculta a desarrollar todo el potencial. Es así que mi agradecimiento y promesa de ser agradecido con cada uno de ustedes.

De igual forma a mis padres con las demostraciones de apoyo tanto en momentos malos como en los menos malos. Agradecido por las enseñanzas que debo afrontar los obstáculos sin haber perdido la cabeza ni morir en el intento.

Mi persona fue inculcada por los principios, valores que se fortalece por la perseverancia y empatía. A todo ello se suma la dosis de amor sin obtener nada a cambio.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las autoridades del gobierno regional de Apurímac por haber realizado el convenio para poder estudiar esta maestría con la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Convenio denominado Maestros con Maestría.

Agradezco a las autoridades de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por aceptar dicho convenio en beneficio de los profesores de Apurímac.

Agradezco a mis compañeros con el siguiente mensaje:

“Mis compañeros de estudio del grupo H, Maestros con Maestría, hoy culminan esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí”

***El tesista***

## ÍNDICE DE CONTENIDO

|                                                         |      |
|---------------------------------------------------------|------|
| DEDICATORIA .....                                       | ii   |
| AGRADECIMIENTOS .....                                   | iii  |
| ÍNDICE DE CONTENIDO .....                               | iv   |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                  | vii  |
| INDICE DE FIGURAS.....                                  | viii |
| RESUMEN .....                                           | ix   |
| ABSTRACT.....                                           | x    |
| INTRODUCCIÓN .....                                      | xi   |
| I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                     | 1    |
| 1.1. Situación problemática .....                       | 1    |
| 1.2. Formulación del problema.....                      | 5    |
| 1.2.1. <i>Problema general</i> .....                    | 5    |
| 1.2.2. <i>Problemas específicos</i> .....               | 5    |
| 1.3. Justificación de la investigación.....             | 5    |
| a) <i>Justificación teórica</i> .....                   | 6    |
| b) <i>Justificación metodológica</i> .....              | 6    |
| c) <i>Justificación práctica</i> .....                  | 7    |
| d) <i>Justificación social</i> .....                    | 7    |
| 1.4. Objetivos de la investigación.....                 | 7    |
| 1.4.1. <i>Objetivo general</i> .....                    | 7    |
| 1.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....               | 8    |
| II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....                      | 9    |
| 2.1. Bases teóricas .....                               | 9    |
| 2.1.1. <i>Estrategias didácticas de enseñanza</i> ..... | 9    |



|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1.2. Logros de aprendizaje .....                                                        | 15 |
| 2.1.3. Logros de aprendizaje en el área de comunicación según el Currículo Nacional ..... | 23 |
| 2.1.4. Área de comunicación .....                                                         | 26 |
| 2.2. Marco conceptual .....                                                               | 28 |
| 2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.....                                      | 30 |
| 2.3.1. Antecedentes Internacionales .....                                                 | 30 |
| 2.3.2. Antecedentes Nacionales .....                                                      | 32 |
| 2.3.3. Antecedentes Locales.....                                                          | 34 |
| III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....                                                           | 36 |
| 3.1. Hipótesis.....                                                                       | 36 |
| 3.1.1. Hipótesis general.....                                                             | 36 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas .....                                                        | 36 |
| 3.2. Identificación de variables e indicadores .....                                      | 36 |
| 3.3. Operacionalización de variables.....                                                 | 37 |
| IV. METODOLOGÍA.....                                                                      | 39 |
| 4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....                          | 39 |
| 4.2. Tipo y nivel de investigación .....                                                  | 40 |
| 4.3. Unidad de análisis.....                                                              | 41 |
| 4.4. Población de estudio.....                                                            | 41 |
| 4.5. Tamaño de muestra.....                                                               | 42 |
| 4.6. Técnicas de selección de muestra.....                                                | 42 |
| 4.7. Técnicas de recolección de información .....                                         | 43 |
| 4.7.1. Técnica .....                                                                      | 43 |
| 4.7.2. Instrumento.....                                                                   | 43 |
| 4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....                         | 45 |

|                                                                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....                                                       | 46 |
| V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....                                                                                                           | 48 |
| 5.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados descriptivos .....                                                           | 48 |
| 5.1.1. <i>Resultados con respecto a la variable estrategias didácticas de enseñanza y sus dimensiones</i>                                | 48 |
| 5.1.2. <i>Resultados con respecto a la variable estrategias logros de aprendizaje en el área de comunicación y sus dimensiones</i> ..... | 54 |
| 5.2. Prueba de hipótesis .....                                                                                                           | 61 |
| 5.2.1. <i>Contrastación de hipótesis general</i> .....                                                                                   | 62 |
| 5.2.2. <i>Contrastación de hipótesis específica 1</i> .....                                                                              | 63 |
| 5.2.3. <i>Contrastación de hipótesis específica 2</i> .....                                                                              | 64 |
| 5.2.4. <i>Contrastación de hipótesis específica 3</i> .....                                                                              | 66 |
| 5.3. Discusión de resultados .....                                                                                                       | 68 |
| CONCLUSIONES .....                                                                                                                       | 75 |
| RECOMENDACIONES.....                                                                                                                     | 77 |
| REFERENCIAS.....                                                                                                                         | 78 |
| ANEXOS .....                                                                                                                             | 86 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....                                                                                  | 37 |
| <b>Tabla 2</b> <i>Población de estudio</i> .....                                                                                             | 41 |
| <b>Tabla 3</b> <i>Muestra estratificada</i> .....                                                                                            | 43 |
| <b>Tabla 4</b> <i>Validación del instrumento de acuerdo al juicio de expertos</i> .....                                                      | 44 |
| <b>Tabla 5</b> <i>Distribución de los ítems del cuestionario</i> .....                                                                       | 44 |
| <b>Tabla 6</b> <i>Resultados con respecto a la variable estrategias didácticas de enseñanza</i> .....                                        | 48 |
| <b>Tabla 7</b> <i>Resultados con respecto a la dimensión planificación estratégica</i> .....                                                 | 49 |
| <b>Tabla 8</b> <i>Resultados con respecto a la dimensión conocimiento pedagógico</i> .....                                                   | 51 |
| <b>Tabla 9</b> <i>Resultados con respecto a la dimensión comunicación didáctica</i> .....                                                    | 53 |
| <b>Tabla 10</b> <i>Resultados con respecto a la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación</i><br>.....                        | 54 |
| <b>Tabla 11</b> <i>Resultados con respecto a la dimensión comprensión y expresión oral</i> .....                                             | 56 |
| <b>Tabla 12</b> <i>Resultados con respecto a la dimensión comprensión de textos escritos</i> .....                                           | 58 |
| <b>Tabla 13</b> <i>Resultados con respecto a la producción de texto escrito</i> .....                                                        | 59 |
| <b>Tabla 14</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....                                                                                            | 61 |
| <b>Tabla 15</b> <i>Correlación entre las estrategias didácticas de enseñanza y logro de aprendizaje en el<br/>área de comunicación</i> ..... | 62 |
| <b>Tabla 16</b> <i>Comprobación de hipótesis 1: nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza</i> .....                            | 65 |
| <b>Tabla 17</b> <i>Comprobación de hipótesis 2: nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación</i><br>.....                        | 65 |
| <b>Tabla 18</b> <i>Comprobación de hipótesis 3: correlación entre las dimensiones</i> .....                                                  | 66 |

## INDICE DE FIGURAS

|                                                                                                            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Figura 1</b> Competencias del área de comunicación.....                                                 | 27        |
| <b>Figura 2</b> Ubicación geográfica del ámbito de estudio .....                                           | 39        |
| <b>Figura 3</b> Resultados con respecto a la variable estrategias didácticas de enseñanza.....             | 48        |
| <b>Figura 4</b> Resultados con respecto a la dimensión planificación estratégica .....                     | 50        |
| <b>Figura 5</b> Resultados con respecto a la dimensión conocimiento pedagógico.....                        | 51        |
| <b>Figura 6</b> Resultados con respecto a la dimensión comunicación didáctica .....                        | 53        |
| <b>Figura 7</b> Resultados con respecto a la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación..... | 55        |
| <b>Figura 8</b> Resultados con respecto a la dimensión comprensión y expresión oral.....                   | 57        |
| <b>Figura 9</b> <i>Resultados con respecto a la dimensión comprensión de textos escritos .....</i>         | <i>58</i> |
| <b>Figura 10</b> <i>Resultados con respecto a la a la producción de texto escrito .....</i>                | <i>60</i> |

## RESUMEN

La presente investigación intitulada “Estrategias didácticas de enseñanza y logros de aprendizaje en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023”, tuvo como objetivo principal determinar de qué manera las estrategias didácticas de enseñanzas guardan vínculo con el logro de aprendizajes en el área de comunicación en jóvenes estudiantiles del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023. El estudio tuvo un carácter básico, un diseño no experimental y se basó en un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 180 estudiantes de tres instituciones educativas del distrito, de los cuales se seleccionó una muestra de 124 escolares mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recolección de datos se aplicó el instrumento del cuestionario con escala tipo Likert para evaluar las estrategias didácticas, y se utilizaron los registros de calificaciones oficiales para medir los logros de aprendizaje. Los resultados, analizados mediante la prueba de Rho de Spearman, mostraron un valor  $p < 0.05$ , lo que permitió aceptar la hipótesis alterna, es decir, que las estrategias didácticas de enseñanzas guardan una relación significativa y positiva con el logro de aprendizajes. Asimismo, el resultado de coeficiente correlacional dio el valor de 0,468, concluyendo que, las estrategias didácticas de enseñanzas y el logro de aprendizajes se relaciona de manera positiva moderada.

**Palabras claves:** Estrategias, Didácticas, Aprendizaje, Comunicación.

## ABSTRACT

The present research entitled “Didactic teaching strategies and learning achievements in the area of communication of students of the V cycle, Chuquibambilla district - Apurímac 2023”, aimed to determine how teaching didactic strategies are related to learning achievements in communication among fifth cycle students. The study followed a basic approach, with a non-experimental design, and was based on a quantitative, correlational, and cross-sectional methodology. The population consisted of 180 students from three educational institutions in the district, from which a sample of 124 students was selected using simple random probability sampling. Data collection involved a Likert-type questionnaire to assess teaching strategies and official grade records to measure learning achievements. The results, analyzed using Spearman's Rho test, showed a  $p\text{-value} < 0.05$ , allowing the acceptance of the alternative hypothesis — that is, there is a significant and positive relationship between teaching strategies and learning achievements. Moreover, the correlation coefficient was 0.468, indicating a moderate positive association between the two variables.

**Keywords:** teaching strategies, learning, communication.

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias de aprendizaje son una serie de sistematizaciones metódicas o vocaciones propios de docentes y estudiantes que se valen de estos para organizar conscientemente actividades durante el proceso de aprendizaje para identificar y alcanzar las metas establecidas. No hay duda de que las estrategias orientadas a enseñar sean conductas técnicas que utilizamos de forma consciente y flexible por parte de los docentes con el fin de llegar y poder captar de manera fácil al aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias de enseñanza son diversas de acuerdo con el área donde se desenvuelve, respecto a la investigación en curso, se considera diversas estrategias en el área de comunicación a consecuencia que la comuna estudiantil carecen de algunas herramientas que faciliten su aprendizaje.

Para poder comprender mejor el contenido de la presente investigación se ha estructurado por capítulos y subcapítulos que desarrollan contenidos respecto al tema de investigación.

En el **capítulo I** se detalla la situación diagnosticada donde se desglosa la problemática hallada, además las formulaciones respecto a ellas y los objetivos en base a estas.

Seguido a ello, en el **capítulo II** se realiza el marco de teorías y conceptos donde se detalla los antecedentes de investigación.

Además, en el **capítulo III**, se tiene las hipótesis, identificación de variables y de los indicadores operacionales.

En el **capítulo IV** se tiene el aspecto metodológico en el cual se detalla el ámbito aplicado, así como del nivel y tipo de estudio, población, muestra y las técnicas para recopilar la data informativa y del análisis para los tratamientos de información.



En el **capítulo V**, se detalla los resultados al que se arribó después de la aplicación del instrumento asimismo de la discusión de resultados.

Finalmente, se establecen las conclusiones, recomendaciones, las referencias y demás anexos correspondientes al ámbito investigativo.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Situación problemática**

Una cuestión importante en la educación didáctica sobre las estrategias de aprendizaje es percibida como aquellas situaciones que presentan planes diseñados a la obtención de nuevas metas de amaestramiento, en cuanto a lo particular son denominados tácticas de aprendizaje. Las estrategias entorno al aprendizaje también se conocen como procedimientos con muchas técnicas para actividades con el propósito de buscar soluciones a los problemas académicos relacionados a aspectos educativos, asimismo estas estrategias entorno al aprendizaje van más allá de ser simples hábitos que tiene el estudiante, se realizan de manera más flexible y se utilizan como instrumentos socioculturales que se adquieren de diferentes contextos de interacción con quienes saben más (Barriga & Rojas, 2002).

En el contexto internacional, de acuerdo con un estudio dado del PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), los países de Singapur, Finlandia y Corea del Sur se encuentran situados a la cabeza de la educación mundial. El primer país tiene entre sus 10 claves de la educación el objetivo de que los estudiantes aprendan y no memoricen, para ello utilizan estrategias didácticas de enseñanza el cual está basado en que en la comunidad estudiantil se realcen las preguntas para las pesquisas de repuestas, de tal manera estos estudiantes estarán preparados para resolver retos y convertirlos en oportunidades, tras esta forma de educar se plasma en los resultados de los exámenes de PISA 2012 obteniendo el primer puesto.

Seguidamente se tiene al país de Finlandia que tiene como una de sus estrategias de enseñanza premiando la curiosidad y la participación, por lo que se tiene en abundancia profesionales artísticos, ingenieros y creadores de tecnología; como tercer país que encabeza en la educación esta Corea del Sur que a diferencia de SINGAPUR su educación se basa en la memorización y

dejan de lado la creatividad, por lo que los docentes dictan sus clases a toda velocidad y los estudiantes deben de adquirir la mayor cantidad de conocimientos posible como lo menciona PISA (2017), a pesar de que este tipo de enseñanza ha sido cuestionado ha traído buenos resultados a la sociedad debido a que son uno de los mejores países creadores de la tecnología.

Enfocándonos en Latinoamérica, específicamente en Venezuela, Bolivia y Colombia, de acuerdo con Lizarazo (2016), en su artículo titulado “*La aplicación de estrategias didácticas para enseñar*”, aproximadamente un 70% de los estudiantes olvidaban con facilidad los temas desarrollados en clase debido a la ausencia de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje significativo. Asimismo, cerca del 60% de los docentes presentaban limitaciones pedagógicas relacionadas con la falta de preparación profesional, escasa formación de posgrado y poca motivación hacia la realidad educativa de los estudiantes, lo que evidencia que esta problemática según el autor ocurre porque no existe docentes con vocación, no están preparados, no cuentan con estudios de posgrado, son apáticos con respecto a la realidad de los estudiantes y no cuentan con las herramientas suficientes para que desarrollen sus clases.

En el Perú, el servicio de la educación se ofrece de manera estatal como privada, sin embargo, al momento de comparar la calidad de educación, se ha percibido que las instituciones privadas hacen mejor la utilidad de estrategias didácticas de enseñanza en la comprensión, narración de acontecimientos históricos por lo que tienen más posibilidades de obtener resultados positivos en las distintas pruebas de conocimiento por parte de la MINEDU, solo el 17,4% de estudiantes de segundo grado de secundaria alcanzó niveles satisfactorios en comprensión lectora, mientras que el 82,6% restante presentó dificultades en esta competencia como lo menciona el MINEDU (2014); por otro lado, en los exámenes y encuestas nacionales en el área que se ha visto un nivel bajo en comprensión lectora y pensamiento lógico matemático, y esto

sucede por las deficientes procesos pedagógicos, deficiente desempeño pedagógico del docente, insuficiencia en el acompañamiento y monitoreo a proceso educativos.

Además, según el mismo informe del MINEDU, se identificó que los bajos resultados en comprensión lectora y razonamiento matemático no solo responden a las limitaciones en los procesos pedagógicos, sino también a factores estructurales dentro del sistema educativo, entre ellos se destacan la escasa formación continua de los docentes, el uso limitado de estrategias activas de enseñanza, así como la falta de recursos educativos adecuados en muchas instituciones públicas. Esta situación se agudiza en regiones con altos índices de pobreza, donde los estudiantes enfrentan barreras adicionales para acceder a una educación de calidad.

En el contexto local, específicamente en instituciones que brindan educación como lo es en la localidad de Chuquibambilla, Apurímac, los estudiantes del V ciclo, carecen de docentes que tengan claras estrategias didácticas sobre enseñanzas, debido a que la planificación no se hace de manera idónea por lo que la organización y la planificación para alcanzar las metas son poco motivadores, muchas instituciones en zonas altoandinas como Chuquibambilla no cuentan con condiciones adecuadas para la innovación didáctica ni con recursos suficientes para el desarrollo de estrategias activas en el aula.

Ahora con respecto al conocimiento pedagógico es deficiente debido a que los docentes siguen arrastrando la forma de enseñanza por resultados mas no por competencias el cual estaría afectando a motivación de aprendizaje en los estudiantes. Referente a la comunicación didáctica es deficiente por lo que docentes no están propensos a conocer y comunicarse con sus estudiantes, lo mismo pasa entre estudiantes que se encierran en grupos reducidos, siendo indiferentes hacia los demás el cual no ayuda a que la educación sea didáctica.

Asimismo, de acuerdo con los indicadores de la educación en Apurímac, se menciona que alrededor del 3% de los alumnos que están por concluir la secundaria en Apurímac, lograría los aprendizajes esperados en el área de comunicación, sin embargo, este resultado está claramente inferior al promedio nacional (SINIA, 2024). Por otro lado, el departamento de Apurímac en los resultados de la evaluación PISA, ha venido mostrando resultados por debajo del promedio nacional tanto en comprensión lectora como en matemática (MINEDU, 2018).

De continuar con las mismas falencias mencionadas en el párrafo anterior dentro de las instituciones educativas, los estudiantes estarán desconcentrados y desmotivados. Con respecto a sus logros de aprendizaje en las materias no será el destacado y siendo más concretos en el área de comunicaciones que al ser de los cursos más sustanciales y su aprendizaje es indispensable, por lo que los estudiantes presentaran falencias en su oratoria, asimismo en la comprensión de lectura y en la elaboración de textos; dificultando aún más en las demás materias.

En ese entender, con la búsqueda investigativa se pretende hacer saber del vínculo existente de las sistematizaciones didácticas que brindan enseñanzas y velan por los logros de aprendizajes en el área de comunicación, para proponer recomendaciones con fines de ver mejorías y mantener los logros de aprendizajes en dicha área, se puede decir que diversos estudios sostienen que aproximadamente un 65% de estudiantes mejora su nivel de comprensión y expresión cuando se aplican estrategias didácticas activas y participativas dentro del aula. Asimismo se pretende revisar la literatura basado en el tema de investigación donde se haya tratado la misma problemática y propuesto alguna solución como es el caso de Espinoza y Avilés (2017) en su investigación dio a conocer una sugerencia pedagógica para la instrucción de contenidos referidos a la temática natural respecto a la luz para alumnos de grados finales, fundamentada en las unidades convencionales, en las cuales tuvieron implementaciones de

actividades diversificadas, ejemplo de ello estuvo la demostración de temas, debates, prácticas de los laboratorios y conclusiones de ejercicios, los mismos que ayudaron al aprendizaje íntegro de los alumnos. Dada las teorías consultadas, es parte de una estrategia construccional donde dado el propósito de conceptualizar, estructurar y motivar al alumno a educarse, de ese modo, estudiar y sintetizar los mensajes informativos, bajo esa línea en la investigación a través de las recomendaciones se pondrá énfasis en el uso de los debates, solución de problemas, etc. Como parte de estrategias didácticas de enseñanza y así contribuir al logro de aprendizaje en el área de comunicación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo es la relación de las estrategias didácticas de enseñanza con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023?
- c) ¿Cómo se relacionan las dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanza con las dimensiones del logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Justificación teórica**

Según Hernández et al. (2014), una justificación teórica implica que el estudio contribuye al desarrollo, fortalecimiento o validación de un cuerpo teórico existente, por ello, se justifica teóricamente por que tienen las estrategias didácticas de enseñanza que tienen como objetivos fijados entorno a los logros de aprendizaje que se quiere lograr en los estudiantes; asimismo, esta investigación posee importancia teórica debido a que permitirá profundizar conocimientos y teorías relacionadas con las estrategias didácticas de enseñanza y la consecución de aprendizajes en el área comunicativa, aportando información relevante para futuras investigaciones vinculadas a la problemática estudiada.

### **1.3.2. Justificación metodológica**

De acuerdo con Hernández et al. (2014), una investigación tiene justificación metodológica cuando innova en el uso de métodos, técnicas o enfoques aplicados, o bien cuando valida instrumentos en nuevos contextos.

Los resultados y efectos que produzca la presente investigación pueden motivar y proporcionar conocimiento e información eficaz de la vinculación entre estrategias y los logros de aprendizaje, además que puede ayudar a producir nuevas ideas y discernimiento, para que ejerzan nuevas estrategias de enseñanza al estudiante y poco a poco puedan perfeccionar encontrando gran eficacia en su aplicación; además, el estudio será publicado en el repositorio de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), lo que permitirá una rápida accesibilidad y servirá de apoyo para futuras investigaciones que deseen profundizar en la problemática estudiada.

### **1.3.3. Justificación práctica**

Hernández et al. (2014) plantean que una investigación tiene justificación práctica cuando resuelve problemas concretos o mejora una situación real.

Con el propósito de mejorar la educación es necesario mejorar las estrategias didácticas de enseñanza en los estudiantes, la presente investigación tiene como propósito aportar en el conocimiento y actualización de las estrategias didácticas que actualmente aplican los docentes y con respecto a ello los niveles de aprendizaje de la comuna estudiantil para luego evaluar y plantear mejoras en la institución educativa.

### **1.3.4. Justificación social**

Hernández et al. (2014) destacan que una investigación se justifica socialmente cuando beneficia a una comunidad específica, grupo social o institución, o bien cuando contribuye al bienestar colectivo.

Por ello, esta investigación posee relevancia social debido al aporte que brindará a los estudiantes mediante la mejora y el fortalecimiento del uso de estrategias didácticas de enseñanza, favoreciendo el logro de aprendizajes en el área de Comunicación; asimismo, los resultados obtenidos permitirán evaluar y proponer medidas de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes, beneficiando tanto a docentes como a la comunidad educativa del distrito de Chuquibambilla, Apurímac.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**



**1.4.2.** Determinar cómo es la relación de las estrategias didácticas de enseñanza con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

**1.4.3. Objetivos específicos**

- a) Conocer cuál es el nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.
- b) Conocer cuál es el nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.
- c) Determinar cómo se relacionan las dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanza con las dimensiones del logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

## **II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1. Bases teóricas**

#### **2.1.1. Estrategias didácticas de enseñanza**

Las estrategias didácticas se determinan como las técnicas desarrolladas reflexivamente, tareas de labor grupal, influenciadas por la tecnología y la enseñanza situada, por medio del cual el maestro da su apoyo pedagógico dadas las expectativas progresivas de la actividad estudiantil (Hernández & Díaz, 2010). Estas estrategias no solo representan herramientas aplicadas en el aula, sino que reflejan la intención del docente por generar experiencias significativas que conecten el aprendizaje con la realidad del estudiante.

Las estrategias didácticas para demostrar van a obedecer a las obligaciones de los grupos de alumnos y del entorno donde se desenvuelven los procesos de la enseñanza, así como los criterios que se consideran para las selecciones, de acuerdo con Díaz & Hernández (2010), son:

- Las peculiaridades, las necesidades, los intereses e inteligencia previa de sus estudiantes.
- Las labores de aprendizaje a desarrollarse o las situaciones problemáticas que se presentan para afrontarlas.
- Los temas y objetos para ser estudiados.
- Los propósitos y los objetivos para conseguir, las competencias que están en mira a ser desarrolladas.
- La infraestructura y la simplicidad existentes.
- El entendimiento del trabajo educativo y su valoración en la creación del alumnado y su perspicacia social de la misma (p. 7).

Según Díaz y Hernández (2010), el secreto radica en que el maestro analice sus experiencias reales que pone a prueba en sus sesiones en lo que se refiere al estudio y reflexión, y llegar al perfeccionamiento de esta etapa; así es como Schön (1982), citado por Camejo (2017), la ocupación reflexiva debe desarrollarse a dos tiempos, la primera donde el docente entra en acción y la segunda que se realiza posteriormente a la acción, así es como se benefician las estrategias didácticas por medio de la experiencia; este enfoque permite comprender que enseñar no es un acto mecánico, sino una práctica que se afina con la observación crítica de lo vivido, al revisar lo que ocurre en cada sesión, el docente no solo mejora sus técnicas, sino que también fortalece su criterio profesional, ajustando sus decisiones pedagógicas a las características particulares de sus estudiantes y del contexto en el que se desenvuelven.

Por otra parte, Sánchez et al. (2020) mencionan que las estrategias de aprendizaje dan razón a las actividades que los profesores y estudiantes utilizan en el proceso de aprendizaje, se acoplan varios métodos y/o técnicas para lograr los objetivos de aprendizaje; median para que los estudiantes logren un desarrollo cognitivo pleno, por lo que también se denominan estrategias instruccionales, formatos o actividades instruccionales.

Esta concepción permite entender que las estrategias no se limitan a acciones puntuales, sino que conforman una estructura planificada que facilita el pensamiento, la comprensión y la autonomía del estudiante; al aplicarlas de forma pertinente, se genera un entorno propicio para el análisis, la construcción de saberes y el avance sostenido del aprendizaje.

Además, Sánchez et al. (2020), hacen mención que las estrategias de aprendizaje se pueden dividir en dos tipos: estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza; el primero

implica un conjunto de procesos, pasos o conocimientos que los estudiantes aprenden conscientemente o utilizan como herramientas flexibles para participar en un aprendizaje significativo y abordar problemas y necesidades académicas.

Las estrategias de enseñanzas son todas las herramientas que los profesores ofrecen para proporcionar a los estudiantes un nivel más profundo de procesamiento de la información; asimismo, De la Torre (2006), da a describir que la didáctica sirve para el empleo del manejo eficiente y de manera sistemática como el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Esta visión resalta que la didáctica no se limita a un conjunto de técnicas aplicadas en el aula, sino que constituye un componente estructural de la práctica educativa, al organizar intencionalmente los recursos y actividades, se favorece un aprendizaje más ordenado, comprensible y accesible, permitiendo al docente actuar con claridad en cada etapa del proceso formativo

#### **2.1.1.1. Estrategias didácticas**

Para Sánchez et al. (2020), las estrategias didácticas son las siguientes:

- 1) Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA):** También conocido como entorno de aprendizaje virtual (VLE), se refiere a un sistema de gestión de aprendizaje diseñado específicamente para ofrecer cursos en línea, distribuir materiales de cursos y colaborar entre estudiantes y profesores.

Para López (2002) el Ambiente Virtual de Aprendizaje se define como un conjunto de entornos interactivos asincrónicos y sincrónicos, cuyo eje principal es el programa del curso, y la culminación del proceso de aprendizaje requiere de una

plataforma educativa compuesta por diversos escenarios innovadores para considerar las necesidades expuestas en los estudiantes, cursos de educación.

Ávila y Bosco (2001) sobre el Ambiente Virtual de Aprendizaje lo definen como el lugar acondicionado donde un individuo va a adquirir nuevos conocimientos, nuevas experiencias que complementarán los procedimientos de análisis y reflexión apropiada.

### **Elementos que componen un AVA**

- Una red formada por alumnos y profesores en un entorno virtual.
- Para ello se han desarrollado herramientas técnicas y materiales multimedia.
- Actividades de aprendizaje recomendadas por los profesores.
- El espacio virtual de desarrollo de redes y su interacción.
- Conocimientos que el docente pretende desarrollar.

**2) Blog:** Viene a ser un medio orientado a la publicación inmediata de spots y que consciente a usuarios a retroalimentar por medio de comentarios a autor; las entradas están ordenadas cronológicamente, comenzando con la entrada más reciente en el centro del blog; tienen un título, cuerpo del artículo donde puede ingresar texto, imágenes, código html y audio (Ruíz & Abella, 2011).

**3) Entorno Personal de Aprendizaje (EPA):** Torres y Herrero (2016) indican que es una colección de notas de información y otras actividades de Internet que todos usan regularmente para mantenerse informados; se suele utilizar un mapa mental o mapa conceptual, entre otros; para elaborar la representación gráfica de las partes fundamentales del Entorno Personal de Aprendizaje se tiene:

- Notas informativas.

- Herramientas útiles para procesamientos informativos.
- Redes de aprendizaje con las que comparte o de las que aprende.

4) **Mapa conceptual digital:** Para Novak (1998), un mapa conceptual es un esquema donde se expone conceptos relacionados bajo un orden jerarquizado y que están conectados por conceptos relacionados a ellos; su característica es que parte de un concepto principal (con un alto grado de inclusión) y deriva en secciones donde indican interrelaciones existentes de pensamientos; se indica la categorización de las concepciones generales y que son inclusivos ubicados en la parte superior de los mapas, asimismo los conceptos menos relevantes ubicados en la parte inferior.

Novak (1998) indica que los mapas conceptuales ayudarán a:

- Identificar las conceptuaciones o ideas principales del texto, así como las relaciones.
- Interpretar, comprender y sacar conclusiones de la lectura.
- Promueve el pensamiento lógico.
- Desarrollar apego y relación.
- Introducir más conocimientos en el esquema del pensamiento.
- Comprobar conocimientos previos.
- Aclarar malentendidos.
- Determinar el nivel de comprensión del tema.
- Pensamiento organizacional.
- Llevar a cabo una investigación eficaz.
- Disposición y ordenamiento del pensamiento visual
- Simplificar las discusiones diarias de los temas del salón de clases.

- 5) **Portafolio digital de evidencias:** Se trata de un conjunto de documentos encontrados en la web con características específicas destinados a evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado, es decir los logros, esfuerzos y transiciones realizadas durante el curso (Corominas, 2000); esta definición permite entender que el portafolio digital no solo recopila información, sino que refleja el camino recorrido por cada estudiante, mostrando evidencias concretas del proceso educativo que ha vivido a lo largo del tiempo.

Los portafolios establecen puntos de referencia y permiten una evaluación integral y formativa de los maestros; como medio para desarrollar el aprendizaje autónomo, los estudiantes tienen (Aebli, 1991). Desde esta perspectiva, se concibe al portafolio como un instrumento que favorece la autorregulación, el juicio crítico y la capacidad de mejora continua por parte del estudiante, fortaleciendo así su implicancia activa en la construcción del conocimiento.

- Habilidad para relacionarse con experiencias e ideas.
- Capacidades para la comprensión de forma independiente, fenómenos y textos.
- Disposición para la planificación de actividades y resolver problemas.
- Competencia de actuación y gestión de la información.
- Habilidad para alimentar la propia motivación para la actividad y el aprendizaje.

- 6) **Rúbricas:** Sánchez (2020) conceptualiza que es una herramienta de evaluación dirigida a promover y crear aprendizajes significativos y pretende mejorar, apoyar, orientar, fortalecer y adaptar el sistema educativo al educando para que lo disfrute, no lo sufra; desde una perspectiva constructivista, es una evaluación que se enfoca

en el proceso más que en el resultado y está interesada en la respuesta de los jóvenes estudiantiles dado el aprendizaje que adquieren.

### **2.1.2. Logros de aprendizaje**

Según Gagné (1965) citado por Guerrero y Faro (2012), precisa el aprendizaje como “una alteración en la disposición o capacidad de los individuos que puede retenerse y no es aplicable simplemente al proceso de crecimiento” (p.5).

Esta idea permite comprender que el aprendizaje implica una transformación interna que permanece en el tiempo y que va más allá del desarrollo biológico natural.

Asimismo Hilgard (1979) citado por Guerrero y Faro (2012), pone en manifiesto que el aprendizaje es “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)” (p.34).

Esta definición resalta que el aprendizaje implica una modificación significativa y duradera del comportamiento, producto de la experiencia y no de factores pasajeros o biológicos.

Según manifiesta Pérez (1992) “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (p.57).



Esta afirmación permite comprender que el aprendizaje no se limita a la recepción pasiva de información, sino que involucra un proceso interno complejo, donde cada persona interpreta y organiza lo aprendido a partir de su interacción constante con el entorno.

Zabalza (1991) recalca que “el aprendizaje se ocupa básicamente de tres dimensiones: como constructo teórico, como tarea del alumno y como tarea de los profesores, esto es, el conjunto de factores que pueden intervenir sobre el aprendizaje” (p.174).

Reconocer estas tres dimensiones implica entender que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino que se configura a través de la interacción entre el estudiante, el docente y las condiciones del entorno educativo.

Knowles et al., (2001) desde la afirmativa de Gagné, et al. opinan que la esencia de los aprendizajes, son variadas por la experimentación, más, sin embargo, se pueden distinguir el aprendizaje propiamente como un producto o las conclusiones de experiencias en el aprendizaje.

Actualmente existen muchas similitudes entre los indagadores al señalar como el aprendizaje varía según la capacidad del individuo, así es como la conclusión de la experiencia, varía de acuerdo con el periodo dado que no se halla algún fundamento hacia las tendencias neutrales y no es aplicable al crecimiento.

Es oportuno indicar que de poder analizar el aprendizaje como un procedimiento que sobresale lo que sucede por medio de la práctica para luego alcanzar un buen resultado del estudio; se entiende que la función del aprendizaje como producto de algunos aspectos relacionados como puede ser el motivo, la contención y la transferencia, por ello es posible efectuar muchos cambios sobre la conducta humana en el aprendizaje.

### **2.1.2.1. Enfoque de las competencias en el Currículo Nacional**

Parte de un enfoque centrado en el desarrollo de competencias, bajo esta mirada, aprender no consiste únicamente en adquirir conocimientos, sino en formar personas capaces de actuar de manera eficaz y ética ante situaciones diversas; por tanto, los logros de aprendizaje se entienden como el resultado progresivo del desarrollo de competencias en cada área curricular, evidenciado a través del desempeño del estudiante en contextos concretos.

#### **2.1.2.1.1. Las capacidades como eje del desarrollo progresivo**

Las capacidades permiten identificar con mayor claridad lo que el estudiante debe movilizar para demostrar el desarrollo de una competencia, en el área de comunicación, por ejemplo, se reconocen capacidades como comprender textos orales y escritos, expresar ideas de forma coherente y argumentar con claridad (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Estas capacidades no solo orientan el proceso educativo, sino que también permiten establecer criterios para la planificación de estrategias didácticas que favorezcan aprendizajes significativos.

#### **2.1.2.1.2. Los desempeños como evidencia del aprendizaje**

Los desempeños describen lo que los estudiantes son capaces de hacer cuando han desarrollado una competencia en determinado grado, son observables y graduados, es decir, responden al nivel de progreso esperado según el ciclo de formación; en el área de comunicación, un desempeño puede consistir en participar en una conversación respetando turnos de palabra, o redactar un texto narrativo considerando la coherencia y cohesión (Ministerio de Educación del Perú, 2016), estas evidencias permiten al docente monitorear el avance del estudiante y brindar retroalimentación oportuna.

#### **2.1.2.1.3. Aporte del CNEB al logro de aprendizajes**

Según lo indicado por el Ministerio de Educación (2016), el aporte del Currículo Nacional al logro de aprendizajes radica en su propuesta de formación integral, que pone al estudiante como protagonista de su proceso educativo, este enfoque promueve el desarrollo de aprendizajes relevantes, transferibles y duraderos, que no se limitan al aula, sino que trascienden hacia la vida personal, social y profesional del educando; los logros de aprendizaje dejan de ser únicamente resultados cuantitativos y se entienden como la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en diversos contextos.

#### **2.1.2.2. Características del aprendizaje**

González (2005, pág. 76), da a conocer las siguientes:

- Los aprendizajes como procedimientos constructivos: Las personas las cuales se educan no son sólo recaudadores de toda información, además que forman habilidades (González, 2005).
- Los aprendizajes son acumulativos: Referencia al principal rol que hace el adquirir muchos conocimientos desde etapas anteriores para así tener más conocimiento futuro (González, 2005).
- Los aprendizajes son autorreguladores: Interpreta la compostura metacognitiva del aprendizaje seguro, principalmente toda actividad en relación con la dirección y el control del estudiante a la hora de adquirir sus conocimientos (González, 2005).
- Tiene orientación para dar una conclusión. Dado que el aprendizaje se da incidentalmente, seguro y significativo está beneficiado bajo una percepción explícita que va direccionado hacia una aspiración (González, 2005).

- Es situado: Se observa que el aprendizaje antecede principalmente en la conexión con escenarios sociales, y fundamentalmente, por medio de la colaboración para las prácticas de actividades (González, 2005).
- Es cooperativo: Porque se cree diferenciar las experiencias, lo que va a limitar notoriamente cualquier construcción individual que da el alumno de sus conocimientos y como están estas según su calidad (González, 2005).
- Los aprendizajes son individuales: el aprendizaje humano se basa en la aplicación de las habilidades aprendidas, así como el potencial de aprendizaje, las competencias reales, los sistemas metódicos y conceptos de aprendizajes, las motivaciones, los intereses, entre otros más, cuyos progresos difieren de diferentes individuos (González, 2005).

Las características del aprendizaje descritas por el autor permiten entender que aprender no es una acción lineal ni uniforme, sino un proceso activo donde el estudiante construye conocimientos a partir de experiencias previas, este proceso implica autonomía, ya que el aprendiz regula y orienta sus acciones hacia un propósito definido; además, se desarrolla en contextos sociales concretos, en los que la interacción y la colaboración favorecen una comprensión más profunda, cada individuo aprende de forma distinta, influido por sus intereses, motivaciones y capacidades, lo que hace necesario reconocer la diversidad en el aula; en conjunto, estos elementos resaltan que el aprendizaje no puede reducirse a la simple transmisión de contenidos, sino que requiere condiciones que lo hagan significativo y contextualizado.

### **2.1.2.3. Tipos de aprendizaje**

León et al. (2012) al respecto de estos tipos ponen en conocimiento lo siguiente:

- Aprendizajes receptivos: El individuo en esta área solamente requiere discernir el asunto para reproducir, y que no revela nada.
- Aprendizajes por descubrimientos: Donde el individuo es un intermediario eficiente de su instrucción; así se presenta conceptos y las relaciones reordenadas para acomodar a su esquema cognitivo.
- Aprendizajes repetitivos: Se empieza cuando el sujeto se graba los temas sin entenderlos o conectar con sus aprendizajes, por lo que no se obtienen significados a los contenidos planteados.
- Aprendizajes observacionales: Se presenta cuando el alumno mira la actitud de la otra persona, conocido como prototipo a seguir.
- Aprendizajes latentes: Este aprendizaje sucede al adquirir una nueva conducta, pero no se muestra hasta antes de tener algún tipo de incentivo para ponerse en manifiesto.
- Aprendizajes significativos: Sucede cuando el sujeto usa sus ideas acoplando con nuevos conocimientos asignándolos de manera coherente de acuerdo con las estructuras cognitivas.

Los tipos de aprendizaje descritos por León et al. (2012) permiten reconocer la diversidad de formas en las que las personas incorporan conocimientos, algunos, como el aprendizaje repetitivo o receptivo, revelan limitaciones cuando el contenido no se comprende ni se relaciona con saberes previos, lo cual puede dificultar la retención a largo plazo; en cambio, el aprendizaje significativo o por descubrimiento evidencia procesos más activos y profundos, donde el estudiante construye sentido a partir de su interacción con los contenidos, también se identifican formas de aprender que ocurren mediante la observación o de manera latente, lo

cual demuestra que no todo aprendizaje es inmediato o explícito, sino que puede surgir en función de los estímulos o el contexto.

#### **2.1.2.4. Estrategias de aprendizaje**

Por otro lado, Castillo et al. (2006) al respecto menciona que son procedimientos que cuenta con técnicas y actividades direccionadas a un propósito; las técnicas de aprendizaje ejecutadas suceden cuando se adjuntan con muchos procesos cognitivos que se establecen, así se tiene:

- **Procesos cognitivos básicos:** Se basa a todo el proceso de interés como la precepción de nuevas informaciones, entre otras.  
  
Estos abarcan operaciones mentales elementales como la atención, la percepción y la codificación de la información; son la base sobre la cual el estudiante empieza a captar y organizar los contenidos que recibe del entorno educativo; sin este proceso, sería muy difícil que el conocimiento llegue a interiorizarse, ya que actúan como una primera puerta hacia la comprensión.
- **Bases de conocimiento:** Se basa a la acción, conceptos y fundamentos que tiene, el cual está estructurado jerárquicamente.  
  
Se refieren al conjunto de contenidos previos que posee una persona, incluyendo datos, conceptos, esquemas y experiencias ya adquiridas; este conocimiento se encuentra ordenado de manera jerárquica en la mente, lo cual permite que el estudiante relacione lo nuevo con lo ya aprendido, facilitando así un aprendizaje progresivo y estructurado.

- Conocimiento estratégico: son conocidas como estrategias de “saber cómo conocer”.

En otras palabras, implica saber qué recursos usar, cuándo y cómo utilizarlos para facilitar el aprendizaje, especialmente cuando se enfrenta a nuevas situaciones de estudio.

- Conocimiento metacognitivo: son conocimientos que tenemos sobre qué y cómo se adquieren, también el conocimiento que poseemos de las operaciones cognitivas cuando aprendemos y elegimos problemas, que tenemos retenidos en nuestra memoria, se va formando un recuerdo.

Incluye saber qué se conoce, cómo se aprende, cuáles son los métodos más eficaces y cómo controlar o evaluar el propio desempeño; esta autorreflexión permite ajustar estrategias para mejorar la comprensión y retención de los contenidos.

- Las estrategias previas a la lectura: se implanta el objetivo de participación del alumnado motivada por la lectura y noten como actividades autos iniciales y así como incrementar dicho hábito de lectura; se destaca la táctica autorreguladora en el cual se planifica diversos hechos al elaborar en el proceso.

Su propósito es generar una disposición favorable hacia el texto, motivando al estudiante e invitándolo a anticipar el contenido que encontrará; se pueden usar actividades como formular preguntas, observar títulos o imágenes, o plantear metas claras de lectura; también se incluyen mecanismos autorreguladores, donde el lector planifica cómo abordará el texto y se prepara mentalmente para ello.

- Estrategias durante la lectura: Se demuestra cuando sucede la conexión al tratar de ejecutar el microproceso y los macroprocesos adecuados a la lectura; una actividad

autorreguladora que más sobresale mientras se da la lectura es el control o inspección del proceso para que se establezca ciertas actividades que destaquen la importancia en cuanto a las partes resaltantes de los textos, las estrategias de ayuda de los repasos, subrayados y tomar apuntes o establecer nociones.

En este momento, el lector conecta ideas, identifica conceptos clave y aplica técnicas como el subrayado, la toma de apuntes o la formulación de preguntas.

Además, es frecuente que se haga un monitoreo constante del proceso para asegurarse de que se está entendiendo lo leído, ajustando la velocidad o releendo en caso necesario.

- Estrategias luego de las lecturas: Pasa posterior a que se ha culminado la lectura y se procede a la examinación de autorregulación en función al objetivo fundamentado. Las estrategias conocidas son realizar resúmenes, establecer las ideas primordiales para finalmente dar respuesta de preguntas.

Entre las más utilizadas se encuentran la elaboración de resúmenes, la identificación de ideas principales, y la respuesta a preguntas que permitan consolidar el contenido trabajado; estas estrategias permiten al estudiante organizar y expresar con sus propias palabras la información adquirida, lo cual fortalece la memorización y la comprensión profunda.

### **2.1.3. Logros de aprendizaje en el área de comunicación según el Currículo Nacional**

Según el Ministerio de Educación del Perú (2026) constituyen el fundamento conceptual para comprender cómo se evalúan y desarrollan los aprendizajes en el sistema educativo peruano; los logros de aprendizaje se definen como los aprendizajes alcanzados por los estudiantes de acuerdo a su desempeño en un área y grado determinados; los estudiantes



desarrollan estos aprendizajes de manera gradual a través de los diferentes ciclos de su trayectoria escolar, lo que significa que existen procesos de desarrollo progresivo que dependen del tiempo y la experiencia educativa acumulada.

El área de comunicación en la educación básica busca desarrollar en los estudiantes la capacidad de interactuar con los demás a través del lenguaje, comprendiendo su entorno y expresando ideas de manera efectiva; de acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación del Perú, 2016), esta área comprende tres competencias fundamentales que articulan el aprendizaje comunicativo desde una perspectiva situada, diversa y socialmente significativa.

**a) Le comunica oralmente en lengua materna**

Cuando los estudiantes se comunican oralmente en su lengua materna, demuestran la capacidad de construir significados a partir de la interacción verbal, esta competencia no se limita a emitir palabras o frases, sino que abarca procesos como escuchar activamente, interpretar mensajes, argumentar con fundamento y adaptar el lenguaje a diversos interlocutores y contextos (Ministerio de Educación del Perú, 2016). La oralidad, vista desde esta perspectiva, favorece la participación en situaciones cotidianas, la resolución dialogada de conflictos y la construcción colectiva de ideas, su desarrollo progresivo se evidencia cuando los estudiantes logran expresarse con claridad, respetan los turnos de palabra, emplean un vocabulario pertinente y establecen relaciones coherentes entre sus ideas.

**b) Lee diversos tipos de textos escritos**

La lectura, en el marco del currículo nacional, se entiende como una actividad compleja donde los estudiantes interpretan, analizan y valoran diversos tipos de textos escritos, esta

competencia implica movilizar saberes previos, establecer inferencias, identificar estructuras textuales y extraer conclusiones pertinentes al propósito de lectura, la comprensión de textos no se reduce a reconocer palabras o frases, sino que involucra niveles de análisis literal, inferencial y crítico (Ministerio de Educación del Perú, 2016). A medida que los estudiantes fortalecen esta competencia, muestran mayor autonomía para seleccionar estrategias de lectura, evaluar la intención del autor, reconocer la organización del texto y vincular la información con experiencias propias o con otros saberes adquiridos.

### **c) Escribe diversos tipos de textos**

La producción de textos constituye una competencia en la que los estudiantes elaboran mensajes escritos para comunicar ideas, narrar experiencias, argumentar posturas o transmitir conocimientos, este proceso supone planificar, redactar y revisar textos en función de una intención comunicativa y un destinatario específico; al escribir, los estudiantes toman decisiones sobre la organización de la información, el uso adecuado del vocabulario, la coherencia entre ideas y la correcta aplicación de convenciones ortográficas y gramaticales (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Esta competencia se desarrolla gradualmente, permitiendo que los textos producidos adquieran mayor precisión, adecuación y profundidad en la medida en que los estudiantes ejercitan la reflexión sobre su propio proceso de escritura.

#### **2.1.3.1. Niveles de logro**

Los niveles de logro son formas de describir el grado de aprendizaje que alcanzan los estudiantes en función de lo establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica; estos niveles permiten interpretar el desempeño del estudiante en relación con las competencias del área, en lugar de centrarse solo en una nota numérica; en ese sentido, el Ministerio de Educación

(2019) señala que los aprendizajes se organizan en niveles que reflejan cuánto ha avanzado el estudiante en su proceso formativo, los cuales se evidencian a través de evaluaciones nacionales y del trabajo pedagógico en el aula.

En la práctica, los niveles de logro más utilizados en las evaluaciones son; previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio; cada uno de ellos describe un conjunto específico de aprendizajes; como por ejemplo, previo al inicio que indica que el estudiante aún no ha desarrollado las competencias esperadas; mientras que en proceso muestra que está avanzando, pero aún no logra lo esperado completamente; por su parte, satisfactorio representa el nivel en el que el estudiante ha alcanzado los aprendizajes esperados según el currículo; estos niveles permiten ubicar el progreso del estudiante de manera clara y gradual.

Estos niveles de logro están directamente alineados con el enfoque por competencias del Currículo Nacional, ya que no solo evalúan conocimientos, sino también capacidades y desempeños integrados; de esta manera, ayudan a los docentes a identificar fortalezas y dificultades en el aprendizaje, permitiendo tomar decisiones pedagógicas más pertinentes; además, facilitan el seguimiento del progreso del estudiante a lo largo del tiempo, asegurando coherencia entre la enseñanza, la evaluación y los aprendizajes esperados en la educación básica.

#### **2.1.4. Área de comunicación**

De unanimidad al Ministerio de Educación (2016), afirma que los estudiantes deben desarrollar más habilidades en torno a la comunicación con los demás, analizar la realidad para así construir una realidad, el desarrollo es por mediación del lenguaje dado que como herramienta es trascendental en la etapa formativa de los individuos ya que va a permitir comprender a los involucrados a ser organizados y dando sentido a las experiencias y

conocimientos. El área de la comunicación posibilita nuevos aprendizajes que ayuden a tomar decisiones, hacer un análisis de la actualidad y analizar comportamientos éticos de muchos ámbitos de día a día.

### Figura 1

*Competencias del área de comunicación*



*Nota: Adquirido del libro de trabajo del Ministerio de Educación del Perú (2015)*

En este ámbito, los marcos metodológicos diseñados a la enseñanza son coherente con el enfoque comunicativo.

Este enfoque se basa bajo una concepción tanto social cultural y es aplicada en la práctica social del lenguaje.

- Es comunicativa en el sentido que parte de una situación donde la comunidad estudiantil dan a conocer su comprensión para luego producir textos de diferentes tipos, formatos y tipos para diferentes propósitos, con diferentes sostenes como escrito, audiovisual y moda, etc. Se encuadra desde una perspectiva sociocultural, ya que la comunicación se sitúa en diferentes contextos

a nivel social y cultural que crean identidades tanto individual como colectivas. El lenguaje tanto hablado como el escrito mantienen características propias en cada caso individual. Por ende, ha sido necesaria estimar como se emplean en diversos ámbitos culturales la lengua, dado que guarda un valor histórico y que presenta caracteres socioculturales. Esto es especialmente cierto en cada nación como el peruano en el que se cuenta con 47 lenguas nativas sumado a ello el español.

- Énfasis en la práctica social del lenguaje, ya que las situaciones comunicativas no son aisladas, sino son parte interactiva que experimentan las personas al participar en temas culturales y sociales, el lenguaje es aprovechado de formas distintas para crear significados, y adaptación en el tiempo.

## **2.2. Marco conceptual**

### **Planificación estratégica**

La planificación estratégica autoriza pensar en el futuro, observa nuevas oportunidades y riesgos, guiar la misión de la organización y dirigir de manera objetiva el rumbo de una organización, favoreciendo la acción innovativa de dirección y liderazgo (Pimentel, 1999).

### **Conocimiento pedagógico**

Puede aceptar como el grupo de ideas, conceptos, principios, metodologías, similares a los mismos elementos del conocimiento pedagógico, los cuales se edifican en la relación dialogal teórico-práctica y con los semejantes (Becerra & López, 2011).

### **Comunicación**

El MINEDU (2020) hace mención que el campo de la comunicación tiene como finalidad desarrollar habilidades de comunicación a través del lenguaje, interactuando con los demás, comprendiendo y construyendo la realidad, representando una realidad referencial, así como entender el presente, para la toma de alguna decisión y poder actuar de acuerdo con diferentes hábitos comunicativos, estilos de vida éticos.

### **Comunicación didáctica**

La comunicación instruccional es un proceso de comunicación dirigido a educar a la comuna estudiantil en los procesos de adquirir enseñanzas para los aprendizajes. Así es como el docente y sus alumnos procesan información que hace que estos últimos estén motivados y con ganas de aprender (Ciarlo, 2012).

### **Comprensión y expresión oral**

La expresión oral se muestra como la habilidad propia del lenguaje que guarda relación con la obtención de palabras habladas. Se interpreta como una habilidad comunicativa que involucra conocimientos socioculturales y pragmáticos, asimismo de las pronunciaciones, los vocabularios y gramáticas del idioma de destino (Zarza, 2017).

### **Comprensión de textos escritos**

Según Pérez et al. (2011), los textos escritos constituyen el proceso recursivo y autorregulado de producción de significados para realizar, desde un código gráfico, textos que se acomoden a contextos específicos y a definidos receptores ausentes, con quienes se pretende establecer la comunicación.

### **Producción de textos escritos**

Crear y comprender los textos que incluye traducir el lenguaje expresado (pensamientos, ideas, sentimientos, impresiones de la situación del sujeto) en un discurso escrito coherente de acuerdo con un contexto social y comunicativo específico (Rios, 2012).

### **2.3. Antecedentes empíricos de la investigación**

#### **2.3.1. Antecedentes Internacionales**

Montenegro et al. (2016) en su investigación mostró la caracterización didáctica usada en planes universitarios de la administración. El estudio fue mixto utilizando el diseño exploratorio y de tipo descriptivo, método deductivo de los cuales se obtuvo datos cuantitativos y cualitativos a través del instrumento el cuestionario. Donde las variables fueron rol del educador y rol del alumno; en la población participaron 206 estudiantes y 18 docentes, utilizando un cuestionario como instrumento para recoger datos tanto cuantitativos como cualitativos. Los resultados revelaron que la enseñanza se basaba mayormente en exposiciones y prácticas tradicionales, lo cual limitaba el desarrollo de habilidades cognitivas superiores como la reflexión, el análisis y la indagación. Si bien se valoraban actividades como la exposición oral y el estudio de casos, el uso de metodologías colaborativas resultó escaso, lo que generó un aprendizaje centrado en la repetición más que en la comprensión. Conclusiones:

a) La enseñanza se centraba en métodos tradicionales, lo que limitaba el desarrollo de habilidades cognitivas.

b) Las metodologías colaborativas eran poco utilizadas, lo que favorecía un aprendizaje repetitivo.

c) Se recomendó implementar estrategias más activas y participativas para fortalecer el enfoque por competencias.

Hernández et al. (2015), desarrollaron una investigación con enfoque mixto y diseño no experimental, orientada a analizar el uso de estrategias didácticas como expresión de competencia docente en profesionales del programa Técnico Laboral en Sistemas; la variable independiente fue estrategias didácticas y como variable dependiente competencia docente, así mismo la muestra estuvo conformada por 12 docentes y 29 estudiantes, a quienes se aplicaron cuestionarios y listas de cotejo. Los resultados mostraron que, si bien los profesores reconocen las competencias específicas vinculadas a su labor, no siempre identifican o emplean estrategias didácticas acordes. Desde la percepción estudiantil, el 39,3 % afirmó que los docentes usan con frecuencia métodos activos, el 33,8 % indicó que lo hacen casi siempre, y el 26,9 % señaló que siempre, revelando cierta dispersión en la aplicación metodológica. Conclusiones:

- a) Persisten dificultades para vincular el desempeño docente con una práctica pedagógica activa.
- b) Los docentes recurren mayormente a clases magistrales por falta de preparación para enfoques por competencias.
- c) Esta limitación metodológica afecta la calidad de la formación, al restringir estrategias que fomenten la participación y el desarrollo de habilidades.
- d) Es necesario promover estrategias que impulsen el aprendizaje activo y el desarrollo integral del estudiante.

Boude (2014) llevó a cabo una investigación con enfoque mixto cuyo objetivo fue analizar cómo las estrategias didácticas mediadas por tecnologías digitales contribuyen al desarrollo de competencias generales y específicas en estudiantes. Se empleó un diseño cuasi experimental complementado con estudios cualitativos, trabajando con una muestra de 174



jóvenes; la variable independiente es la estrategia didáctica mediada por Tic, y como variable dependiente se tiene a las competencias específicas y genéricas; a través de observaciones y entrevistas se identificó una relación directa entre el uso de recursos como debates virtuales, análisis de casos y foros en línea, y el progreso en las competencias formativas. Los resultados mostraron que el 37.49 % de los estudiantes superó las expectativas y el 51.9 % alcanzó el nivel esperado. Sin embargo, cuando se trató de aplicar dichas competencias en entornos colaborativos o interdisciplinarios, surgieron dificultades, especialmente en lo referido a la integración efectiva de las TIC. Conclusiones:

- a) El uso de tecnologías digitales se relaciona directamente con el avance en las competencias formativas.
- b) Una parte significativa de los estudiantes alcanzó o superó el nivel esperado en su desempeño.
- c) Persisten dificultades al aplicar las competencias en escenarios colaborativos o interdisciplinarios.
- d) Es necesario un acompañamiento más estructurado para aplicar las TIC en contextos profesionales reales.

### **2.3.2. Antecedentes Nacionales**

Zavala (2021) realizó una investigación de enfoque cuantitativo con diseño transversal no experimental, cuyo objetivo fue diagnosticar el vínculo entre el uso de estrategias didácticas y el desarrollo de competencias generales, específicamente la toma de decisiones y el trabajo cooperativo, en estudiantes del Centro de Orientación Técnico Profesional del distrito de San

Juan de Lurigancho durante el año 2018; la variable independiente fue estrategias didácticas y como variable dependiente fue competencias genéricas; la muestra incluyó a 280 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas estructuradas y un cuestionario validado sobre competencias generales. Los hallazgos revelaron una relación débil pero significativa entre ambas variables ( $r = 0,186$ ;  $p = 0,002$ ), lo que sugiere que, aunque la influencia de las estrategias docentes en el fortalecimiento de competencias no fue fuerte, sí existe una conexión positiva que merece atención. Se evidenció que el entorno institucional presentaba ciertas deficiencias formativas, por lo que se recomendó replantear las estrategias metodológicas para potenciar un aprendizaje más integral. Conclusiones:

- a) Existe una relación positiva, aunque débil, entre el uso de estrategias didácticas y el desarrollo de competencias generales.
- b) Las competencias de toma de decisiones y trabajo cooperativo requieren un mayor refuerzo metodológico.
- c) El entorno institucional presentaba limitaciones que afectaban el proceso formativo.
- d) Se recomendó replantear las estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje más completo.

Romero (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes de Contabilidad de la UNFV, 2017; siendo de tipo correlacional con diseño no experimental, orientada a explorar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo en una muestra de 100 estudiantes; la variable es estrategias de aprendizaje y la como segunda variable es trabajo en equipo; para ello, se aplicó un cuestionario basado en la escala ACRA, evaluando dimensiones como estrategias

cognitivas de control, apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y significativa entre ambas variables ( $r = 0.477$ ), lo cual indica que, a mayor dominio de estrategias, mayor predisposición hacia el trabajo colaborativo. En cuanto a la percepción de los estudiantes sobre esta competencia, el 38.79 % indicó estar de acuerdo con el trabajo conjunto, mientras que el 33.63 % expresó estar muy de acuerdo, lo que evidencia un reconocimiento parcial de su importancia, aunque persisten dificultades en cuanto a integración y cohesión dentro de los grupos. Conclusiones:

- a) Se identificó una relación positiva y significativa entre estrategias de aprendizaje y trabajo en equipo.
- b) A mayor dominio de estrategias, mayor predisposición hacia el trabajo colaborativo.
- c) Los estudiantes valoran el trabajo en equipo, aunque no todos lo practican plenamente.
- d) Persisten dificultades en la integración y cohesión dentro de los grupos de trabajo.

### **2.3.3. Antecedentes Locales**

Lavilla et al. (2022), donde llevaron a cabo una investigación de enfoque cuantitativo con método hipotético-deductivo, orientada a analizar la percepción estudiantil sobre las estrategias de enseñanza empleadas en la Facultad en mención, filial Espinar, durante el semestre 2019-II. Se trabajó con una muestra probabilística de 89 estudiantes pertenecientes a diversas escuelas profesionales pedagógicas. Los datos fueron procesados con el software SPSS v.24. Los resultados evidenciaron que el 51.7 % de los encuestados percibió limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes, mientras que el 48.3 % expresó una valoración neutra o positiva, lo cual pone de manifiesto una percepción dividida sobre la efectividad pedagógica. Conclusiones:

a) La mayoría de los estudiantes percibió limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes.

b) Se identificó una percepción dividida en cuanto a la efectividad pedagógica.

c) Se concluyó que existen carencias en el dominio metodológico y en el enfoque didáctico, lo que afecta la calidad de la formación inicial docente.

Abarca (2022) desarrolló una investigación cualitativa enmarcada en el paradigma de la crítica social, cuyo objetivo fue diseñar una estrategia didáctica orientada a fortalecer la expresión oral en estudiantes del quinto ciclo del curso de Comunicación en un instituto superior pedagógico de Cusco; donde la variable es estrategia didáctica y la segunda variable es expresión oral muestra incluyó a una docente y 20 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Se emplearon entrevistas, observaciones de aula, cuestionarios y validación por juicio de expertos para sustentar el diseño propuesto. Los hallazgos permitieron identificar limitaciones en el desarrollo de habilidades comunicativas orales, así como factores pedagógicos que obstaculizaban la participación activa de los estudiantes. Conclusiones:

a) Se identificaron limitaciones en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

b) Factores pedagógicos presentes en el aula afectaban la participación activa del alumnado.

c) La aplicación de estrategias didácticas específicas contribuyó a mejorar la seguridad, fluidez y espontaneidad en la expresión oral de los estudiantes.

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan de manera significativa y positiva con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023 es regular.
- b) El nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023 se encuentra en el nivel de proceso.
- c) Las dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan de manera significativa con las dimensiones del logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

#### 3.2. Identificación de variables e indicadores

##### Variable independiente:

Estrategias didácticas de enseñanza

##### Variable dependiente

Logros de aprendizaje en el área de comunicación

### 3.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

| VARIABLES                                          | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DIMENSIONES                     | INDICADORES                                                                                                                                             | UNIDAD DE<br>MEDIDA                                                                               |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategias<br/>didácticas de<br/>enseñanza</b> | Las estrategias didácticas de enseñanza se entienden como el aglomerado de acciones, recursos y medios que los docentes utilizan para facilitar los procesos de aprendizajes de los estuantes. Tienen la finalidad de promover la participación activa, la motivación, la creatividad, reflexión y la construcción de conocimientos (Gallo, 2021). | Las estrategias didácticas de enseñanza van a proporcionar los elementos básicos que permitirán al maestro y al alumnado tener grado de desarrollo de competencias producto de las planificaciones estratégicas, conocimientos pedagógicos y las comunicaciones didácticas durante el proceso de enseñanza. | Planificación<br>estratégica    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de acciones y actividades</li> <li>• Metas y objetivos</li> <li>• Planificación eficaz</li> </ul> | Escala de Likert<br>Nunca (1)<br>Casi Nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conocimiento<br>pedagógico      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia pedagógica</li> <li>• Desarrollo de clases</li> <li>• Motivación al estudiante</li> </ul>          |                                                                                                   |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Comunicación<br>didáctica       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Optimización de aprendizajes</li> <li>• Efectividad del aprendizaje</li> </ul>   |                                                                                                   |
|                                                    | Los logros de aprendizajes son aquellos resultados alcanzados en el ámbito                                                                                                                                                                                                                                                                         | Los logros de aprendizajes en el área de comunicación se califican                                                                                                                                                                                                                                          | Comprensión y<br>expresión oral | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocalización</li> <li>• Entonación</li> <li>• Argumentación</li> </ul>                                         | Escala de logros<br>C= Inicio<br>B= Proceso                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                |                                                                                                                                 |                            |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Logros de aprendizaje en el área de comunicación</b> | estudiantil mediante las vivencias experimentales de los aprendizajes significativos. También son los alcances deseables, valioso y necesarios durante la formación del estudiante (MINEDU, 2015). | las competencias de comprensión y expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de texto escrito. | Comprensión de textos escritos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal</li> <li>• Inferencial</li> <li>• Interpretativo</li> <li>• Crítico</li> </ul> | A= Logrado<br>D= Destacado |
|                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 | Producción de texto escrito    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía</li> <li>• Coherencia</li> <li>• cohesión</li> </ul>                        |                            |

*Nota:* elaboración propia

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El desarrollo de la presente investigación fue ejecutado en la localidad de Chuquibambilla, Provincia de Grau y departamento de Apurímac.

**Figura 2**

*Ubicación geográfica del ámbito de estudio*



*Nota: Extraído de Google Maps*

### **Coordenadas geográficas y altitud:**

Está ubicado aproximadamente a 3 360 metros sobre el nivel del mar, con coordenadas 14° 6' 18" S / 72° 42' 28" O

### **Superficies y límites:**

El distrito abarca una superficie de 426 km<sup>2</sup> (42 600 hectáreas).



Limita al noroeste con los distritos de Curasco y Lambrama; al norte, con Circa; al noreste, con Curpahuasi; al este con Vilcabamba y Santa Rosa; al sur y sureste, con Pataypampa; al suroeste con Sabaino y Pachaconas.

### **Población estimada:**

Según el censo del año 2017, la población total era de alrededor de 5 023 habitantes, con un 62 % en el área urbana (3 105 habitantes) y 38 % en el área rural (1 918 habitantes).

Datos recientes de 2024 estiman la población en 4 772 habitantes, con una densidad poblacional aproximada de 11,2 hab/km<sup>2</sup>.

## **4.2. Tipo y nivel de investigación**

El tipo de investigación es básica por el uso de teorías que ayudan a desenvolver y entender los fenómenos de estudio, por medio de la búsqueda de información de las estrategias didácticas de enseñanza y logros de aprendizaje; Sánchez et al. (2018) indicaron que la investigación básica necesita de los conocimientos en el estudio proporcionado para buscar solución a la problemática.

En ese entender la investigación fue de diseño no experimental, de alcance correlacional; de corte transversal; bajo esta premisa, los investigadores no precisan alterar los datos recogidos; fue correlacional porque se determinaron sobre las variables y transversal con relación a la data que se obtuvieron en un momento dado, Canahuire (2015) precisa que el diseño considerado no experimental como la evitación de la manipulación deliberada de la data alcanzada en el estudio de campo.

Sobre el enfoque fue cuantitativa, como se realizaron las mediciones de las medias estadísticas, se efectuó una correlación entre las variables, Flórez (2019) afirma que la investigación cuantitativa ayuda a la obtención de cuadros estadísticos que muestran o indican el nivel de la variable encontrada.

#### 4.3. Unidad de análisis

En cuanto a la unidad de estudio estuvo incluida por la comunidad estudiantil cursantes del V ciclo ubicados en la localidad de Chuquibambilla-Grau-Apurímac.

#### 4.4. Población de estudio

Para Olivares (2017), la población es la agrupación de personas que comparten características mutuas como conductas, hábitos y demás comportamientos que guardan en una determinada zona geográfica; por ello esta investigación estuvo conformado por 180 alumnos cursantes del V ciclo de los centros educativos ubicados en el distrito de Chuquibambilla, provincia de Grau y departamento de Apurímac.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

| Institución Educativa     | Grado     | Sección | Cantidad de estudiantes | Grado        | Sección | Cantidad de estudiantes | Total, de estudiantes del 5to ciclo |
|---------------------------|-----------|---------|-------------------------|--------------|---------|-------------------------|-------------------------------------|
| 54385 SEÑOR DE EXALTACION | 5to grado | A       | 16                      | 6to grado    | A       | 17                      | 65                                  |
|                           |           | B       | 16                      |              | B       | 16                      |                                     |
| 54386 LA MERCED           | 5to grado | A       | 13                      | 6to grado    | A       | 21                      | 41                                  |
|                           |           |         |                         |              | B       | 7                       |                                     |
| 54621 DOMINGO RAPONI      | 5to grado | A       | 15                      | 6to grado    | A       | 19                      | 74                                  |
|                           |           | B       | 20                      |              | B       | 20                      |                                     |
| <b>Total</b>              |           |         | <b>80</b>               | <b>Total</b> |         | <b>100</b>              | <b>180</b>                          |

*Nota: Nomina de estudiantes de la I.E. ubicados en el distrito de Chuquibambilla, provincia de Grau y departamento de Apurímac*

#### 4.5. Tamaño de muestra

La muestra es el sub conjunto representativo de la población compuestos por los individuos que se estudian en la investigación (Meneses & Medina, 2020).

El tamaño muestral fue determinado haciendo uso del muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, es así como se hace uso de la siguiente formula.

$$n = \frac{Z^2 P(1-P) \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 P(1-P)}$$

Donde

N = funcionarios

P = 0.50 (50%) de calificación de acierto de la población.

1-P = 0.50 (50%) de calificación desacierto de la población.

E = 5% error muestral.

Z = 1.96 nivel de confianza (El valor Z se obtiene en la tabla de distribución normal estandarizado).

n= 124

El trabajo de investigación se realizó con 124 encuestados que vienen a ser los estudiantes del V ciclo, teniendo como margen de error de 5%, donde, al mismo tiempo, el grado de confiabilidad arrojo el 95%.

#### 4.6. Técnicas de selección de muestra

Para hallar ello, se ha tenido que recurrir al muestreo de tipo probabilístico aleatorio simple, el cual nos indica que cualquiera de las componentes de la población, pueden ser parte de la muestra.

Además, para aplicar el instrumento se utilizó el muestreo probabilístico estratificado por grados por ende instituciones educativas, de tal manera se evite correr en mayor sesgo.

**Tabla 3***Muestra estratificada*

| Institución Educativa        | Grado     | Total, de<br>estudiantes del<br>5to ciclo | %    | Muestra<br>estratificada |
|------------------------------|-----------|-------------------------------------------|------|--------------------------|
| 54385 SEÑOR DE<br>EXALTACION | 5to grado | 32                                        | 18%  | 22                       |
|                              | 6to grado | 33                                        | 18%  | 23                       |
| 54386 LA MERCED              | 5to grado | 13                                        | 7%   | 9                        |
|                              | 6to grado | 28                                        | 16%  | 19                       |
| 54621 DOMINGO<br>RAPONI      | 5to grado | 35                                        | 19%  | 24                       |
|                              | 6to grado | 39                                        | 22%  | 27                       |
| Total                        |           | 180                                       | 100% | 124                      |

*Nota: Obtenida de la nómina de matrícula de las Instituciones Educativas-2023.*

#### **4.7. Técnicas de recolección de información**

##### **4.7.1. Técnica**

**Encuesta:** Se utilizó la técnica de la encuesta el cual le permitió al investigador acercarse a la población de estudio para acceder a la información de su interés.

##### **4.7.2. Instrumento**

**Cuestionario:** El cuestionario se utilizó como herramienta de recolección de datos, es una estrategia directa de un conjunto de declaraciones dirigidas a los ciudadanos para obtener resultados (Corbetta, 2022).

**Validación del instrumento:** En este paso ha tenido que considerarse al juicio de expertos en el tema de investigación, quienes en su primera instancia dieron algunas recomendaciones y aclaradas se procedió al visto bueno de los expertos y su respectiva

aplicación a la muestra de estudio, a continuación, se muestra los expertos que validaron el instrumento.

**Tabla 4**

*Validación del instrumento de acuerdo con el juicio de expertos*

| Nro. | Expertos                          | Criterio de calificación porcentual |
|------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1    | Dr. Luis Epifanio Canal Apaza     | 80%                                 |
| 2    | Dr. Gregorio Cornejo Vergara      | 80%                                 |
| 3    | Mgt. Félix Gonzalo Gonzales Surco | 80%                                 |

*Nota: Elaborada propia*

**Fiabilidad del instrumento:** El nivel de confiabilidad ha tenido que ser demostrado mediante el uso del coeficiente del Alfa de Cronbach, que se presenta:

**Tabla 5**

*Distribución de los ítems del cuestionario*

| Variables                                        | Estadísticas de fiabilidad |                |
|--------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
|                                                  | Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| Estrategias didácticas de enseñanza              | ,829                       | 15             |
| Logros de aprendizaje en el área de comunicación | ,714                       | 15             |

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

### **Interpretación:**

Los valores establecidos por medio del “Alfa de Cronbach”, muestra resultados de 0.829 y 0,714, valores que se aproximan a 1 y con tal resultado se puede confirmar la fiabilidad de las

encuestas aplicadas, poniendo en consideración que han sido 30 los ítems de los cuestionarios para la variable estrategias didácticas de enseñanza y 15 ítems para la segunda variable.

En consecuencia, estos niveles de confiabilidad respaldan la validez del instrumento para su aplicación en la investigación, asegurando resultados consistentes y aceptables para el análisis estadístico

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Una vez finalizada los procesos por el cual se recopilaron datos, se continuó con las respectivas tabulaciones en el programa Excel y posteriormente a través del SPSS ver- 25, por tanto, las figuras han sido representadas de las tablas tanto como la de pruebas de hipótesis, según se den:

**Resultados descriptivos:** Se permitió contar con numerosas escalas para las respuestas de los beneficiarios; se comenzó con la distribución de tablas con los que se organizaron las variables y dimensiones, lo que favoreció la formulación de las preguntas.

Para recopilar la información necesaria se utilizó como técnica la encuesta, aplicándose un cuestionario estructurado en base a la escala de tipo Likert, la cual permitió medir las percepciones de los estudiantes con relación a las estrategias didácticas empleadas por sus docentes; la escala incluyó cinco niveles de frecuencia: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5), los cuales fueron asignados a las alternativas de respuesta con el objetivo de obtener datos cuantificables.

Sin embargo, a fin de facilitar la interpretación de los resultados conforme a los objetivos específicos de la investigación, fue necesario aplicar un proceso de baremación para la variable "Estrategias didácticas de enseñanza"; esta transformación convirtió las puntuaciones

individuales en tres niveles categóricos: Malo, Regular y Bueno; de esta manera, se logró agrupar las respuestas de los 124 estudiantes (100 % de la muestra) en rangos definidos que reflejan de forma más comprensible la valoración general.

| Rango de puntaje | Categoría |
|------------------|-----------|
| 1.00 - 2.40      | Malo      |
| 2.41 - 3.80      | Regular   |
| 3.81 – 5.00      | Bueno     |

Entonces, cuando los estudiantes responden el cuestionario, cada ítem recibe un puntaje entre 1 y 5. Luego, al promediar esas respuestas por ítem, dimensión o variable, el resultado final siempre estará dentro del rango de 1.00 a 5.00.

#### 4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Al haber recopilado la data, se utilizó el software SPSS por el cual, se determinó la prueba de normalidad. En la toma de decisiones para emplear los instrumentos estadísticos probar las hipótesis de estudio.

**Resultados inferenciales:** En el que se puso en manifiesto la prueba de hipótesis gracias a los análisis estadísticos que permitieron demostrar el grado de asociación de la 1ra y 2da variable. Además, que se realizaron la prueba de normalidad para completar el modelo estadístico, eligiendo entre instrumentos paramétricos o no paramétricos según los resultados obtenidos.

El estadístico que se utilizó fue el Rho de Spearman el cual fue producto del procesamiento de datos en el programa SPSS ver- 25, se optó por esta herramienta dado que la

prueba de normalidad que se muestra en la sección de resultados inferenciales permitió tomar esta decisión.



## V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Procesamiento, análisis e interpretación de resultados descriptivos

#### 5.1.1. Resultados con respecto a la variable estrategias didácticas de enseñanza y sus dimensiones

**Tabla 6**

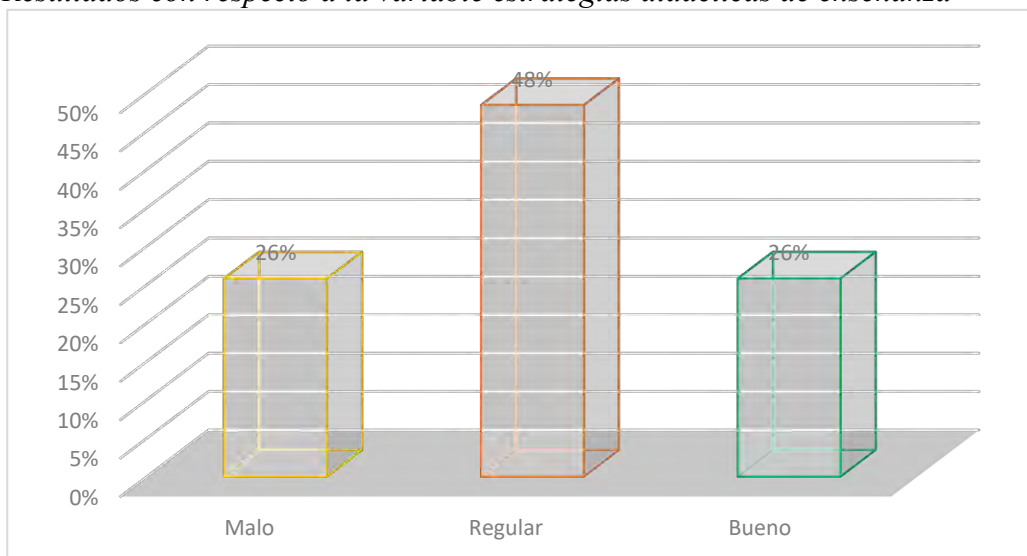
*Resultados con respecto a la variable estrategias didácticas de enseñanza*

| Nivel        | Señor de Exaltación |              | La Merced |              | Domingo Raponi |              | Totales    |             |
|--------------|---------------------|--------------|-----------|--------------|----------------|--------------|------------|-------------|
|              | F                   | %            | F         | %            | F              | %            | F          | %           |
| Malo         | 12                  | 9.7%         | 7         | 5.6%         | 13             | 10.5%        | 32         | 26%         |
| Regular      | 21                  | 16.9%        | 14        | 11.3%        | 25             | 20.2%        | 60         | 48%         |
| Bueno        | 12                  | 9.7%         | 7         | 5.6%         | 13             | 10.5%        | 32         | 26%         |
| <b>Total</b> | <b>45</b>           | <b>36.3%</b> | <b>28</b> | <b>22.6%</b> | <b>51</b>      | <b>41.1%</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

**Figura 3**

*Resultados con respecto a la variable estrategias didácticas de enseñanza*



*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

### Interpretación:

Los resultados muestran que el 48 % de los estudiantes percibe las estrategias didácticas de enseñanza en un nivel regular, mientras que un 26 % las considera buenas y otro 26 % las ubica en un nivel malo. Al comparar entre instituciones, se observa que la I.E. Domingo Raponi agrupa el mayor número de estudiantes en los niveles bueno (10.5 %) y malo (10.5 %), lo que sugiere una valoración más polarizada del desempeño docente. En cambio, la I.E. Señor de Exaltación concentra una mayor proporción en el nivel regular (16.9 %), y mantiene cifras iguales en los niveles malo y bueno (9.7 %). Por su parte, La Merced presenta porcentajes menores en todos los niveles, destacando por una percepción más moderada. Estas diferencias permiten identificar que, si bien el nivel regular predomina en los tres colegios, existen variaciones que pueden estar relacionadas con el estilo de enseñanza o la experiencia pedagógica en cada contexto institucional.

Los resultados reflejan una percepción mayoritariamente regular de las estrategias didácticas, lo que sugiere una aplicación poco consistente de prácticas pedagógicas efectivas; asimismo, la coexistencia de valoraciones buenas y malas en una misma institución evidencia desigualdad en el desempeño docente; en conjunto, esto plantea la necesidad de fortalecer y estandarizar las estrategias de enseñanza para mejorar su impacto en el aprendizaje.

**Tabla 7**

*Resultados con respecto a la dimensión planificación estratégica*

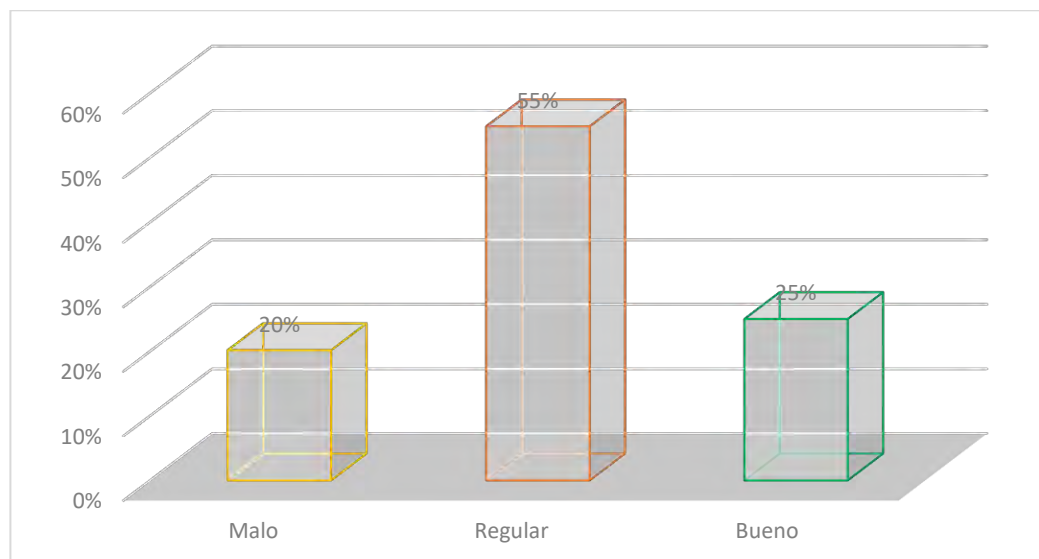
| Nivel   | Señor de Exaltación |       | La Merced |       | Domingo Raponi |       | Totales |     |
|---------|---------------------|-------|-----------|-------|----------------|-------|---------|-----|
|         | F                   | %     | F         | %     | F              | %     | F       | %   |
| Malo    | 9                   | 7.3%  | 5         | 4.0%  | 11             | 8.9%  | 25      | 20% |
| Regular | 26                  | 21.0% | 15        | 12.1% | 27             | 21.8% | 68      | 55% |
| Bueno   | 10                  | 8.1%  | 8         | 6.5%  | 13             | 10.5% | 31      | 25% |

|              |           |              |           |              |           |              |            |             |
|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|-------------|
| <b>Total</b> | <b>45</b> | <b>36.3%</b> | <b>28</b> | <b>22.6%</b> | <b>51</b> | <b>41.1%</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |
|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|-------------|

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

#### **Figura 4**

*Resultados con respecto a la dimensión planificación estratégica*



*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

#### **Interpretación:**

Los resultados muestran que el 55 % de los estudiantes percibe la planificación estratégica en un nivel regular, seguido del 25 % que la considera buena y un 20 % que la ubica en un nivel malo. Al comparar entre instituciones, se observa que la I.E. Domingo Raponi concentra la mayor cantidad de estudiantes tanto en el nivel regular (21.8 %) como en el nivel malo (8.9 %), lo que podría reflejar una percepción más crítica respecto a la planificación por parte del profesorado. En contraste, la I.E. La Merced presenta porcentajes más bajos en los extremos y se concentra principalmente en el nivel regular (12.1 %). Por su parte, la I.E. Señor de Exaltación destaca por un mayor porcentaje en el nivel regular (21 %), aunque también

muestra una menor proporción en el nivel bueno (8.1 %) en comparación con Domingo Raponi. En conjunto, si bien predomina la percepción de una planificación regular, las diferencias entre instituciones permiten identificar espacios de mejora específicos según el contexto de cada colegio.

Los resultados evidencian una percepción predominantemente regular de la planificación estratégica, lo que sugiere que su implementación aún no alcanza niveles óptimos de calidad; además, la presencia de valoraciones bajas en algunas instituciones refleja posibles debilidades en la organización y ejecución de la planificación docente; en conjunto, esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer estos procesos para mejorar su coherencia y efectividad en los distintos contextos educativos.

**Tabla 8**

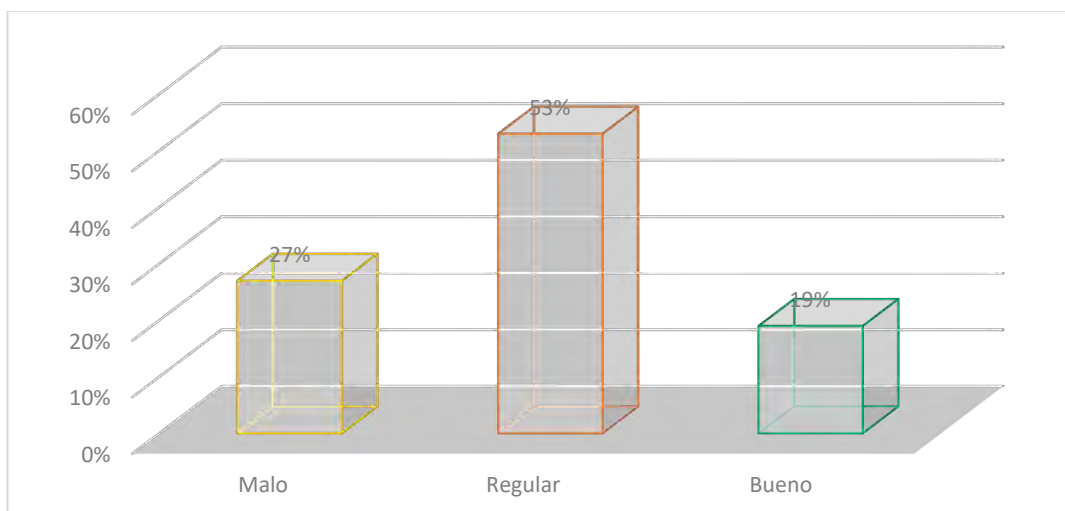
*Resultados con respecto a la dimensión conocimiento pedagógico*

| Nivel        | Señor de Exaltación |              | La Merced |              | Domingo Raponi |              | Totales    |             |
|--------------|---------------------|--------------|-----------|--------------|----------------|--------------|------------|-------------|
|              | F                   | %            | F         | %            | F              | %            | F          | %           |
| Malo         | 13                  | 10.5%        | 8         | 6.5%         | 14             | 11.3%        | 35         | 27%         |
| Regular      | 23                  | 18.5%        | 14        | 11.3%        | 27             | 21.8%        | 64         | 53%         |
| Bueno        | 9                   | 7.3%         | 6         | 4.8%         | 10             | 8.1%         | 25         | 20%         |
| <b>Total</b> | <b>45</b>           | <b>36.3%</b> | <b>28</b> | <b>22.6%</b> | <b>51</b>      | <b>41.1%</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

**Figura 5**

*Resultados con respecto a la dimensión conocimiento pedagógico*



*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

### **Interpretación:**

Los resultados muestran que el 53 % de los estudiantes percibe el conocimiento pedagógico de los docentes en un nivel regular, seguido por el 27 % que lo valora como malo y el 20 % que lo considera bueno. Al comparar entre instituciones, se observa que la I.E. Domingo Raponi concentra el mayor número de estudiantes en los tres niveles, con especial predominio en el nivel regular (21.8 %) y malo (11.3 %). La I.E. Señor de Exaltación presenta también un porcentaje alto en el nivel malo (10.5 %), mientras que La Merced se mantiene con proporciones más moderadas en todos los niveles. En conjunto, los datos reflejan una tendencia generalizada hacia la percepción regular del conocimiento pedagógico, pero con señales de insatisfacción más marcadas en Domingo Raponi y Señor de Exaltación. En conjunto, se evidencia una necesidad de fortalecer la formación continua de los docentes para que logren integrar de manera más efectiva los saberes pedagógicos en sus prácticas diarias.

Estos resultados reflejan una percepción mayoritariamente regular del conocimiento pedagógico, lo que evidencia limitaciones en la consolidación de saberes docentes en la práctica

educativa; del mismo modo, la presencia de porcentajes relevantes en el nivel malo sugiere debilidades que afectan la calidad de la enseñanza en algunas instituciones; en síntesis, se reafirma la necesidad de fortalecer la formación continua del profesorado para mejorar su desempeño pedagógico.

**Tabla 9**

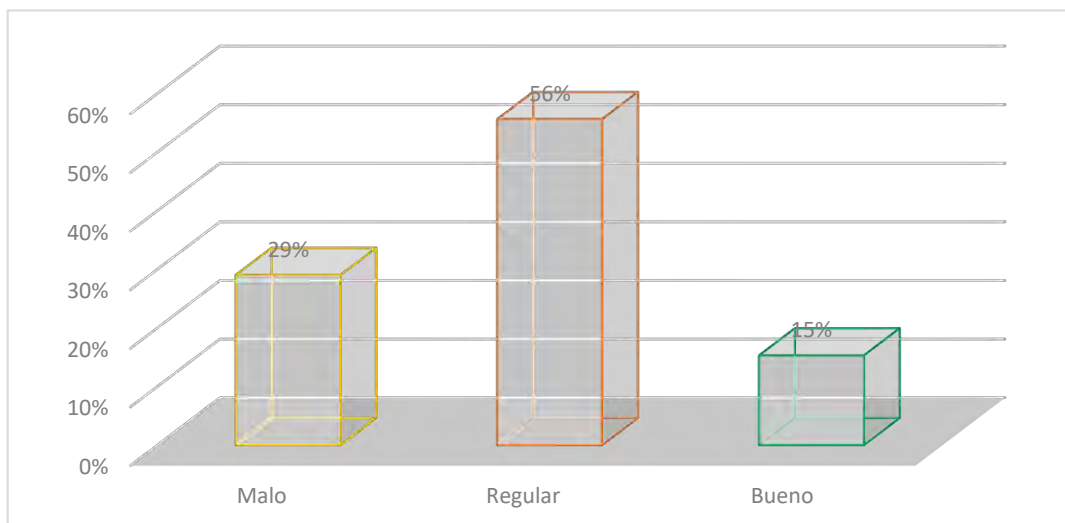
*Resultados con respecto a la dimensión comunicación didáctica*

| Nivel        | Señor de Exaltación |              | La Merced |              | Domingo Raponi |              | Totales    |             |
|--------------|---------------------|--------------|-----------|--------------|----------------|--------------|------------|-------------|
|              | F                   | %            | F         | %            | F              | %            | F          | %           |
| Malo         | 13                  | 10.5%        | 8         | 6.5%         | 15             | 12.1%        | 36         | 29%         |
| Regular      | 25                  | 20.2%        | 16        | 12.9%        | 28             | 22.6%        | 69         | 56%         |
| Bueno        | 7                   | 5.6%         | 4         | 3.2%         | 8              | 6.5%         | 19         | 15%         |
| <b>Total</b> | <b>45</b>           | <b>36.3%</b> | <b>28</b> | <b>22.6%</b> | <b>51</b>      | <b>41.1%</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

**Figura 6**

*Resultados con respecto a la dimensión comunicación didáctica*



*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

### Interpretación:

Los resultados muestran que el 56 % de los estudiantes percibe la comunicación didáctica en un nivel regular, seguido del 29 % que la evalúa como mala y el 15 % que la considera buena. Al comparar entre instituciones, se observa que la I.E. Domingo Raponi presenta el mayor porcentaje tanto en el nivel malo (12.1 %) como en el regular (22.6 %), lo cual podría indicar una mayor percepción de dificultad en los procesos de interacción docente-estudiante. La I.E. Señor de Exaltación también muestra una proporción importante en el nivel regular (20.2 %), mientras que La Merced registra los porcentajes más bajos, especialmente en el nivel bueno (3.2 %). En general, los estudiantes manifestaron que, si bien se les brinda cierto espacio para expresar sus ideas, este aún es limitado, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la comunicación pedagógica como elemento clave para generar ambientes educativos más participativos y acogedores.

En síntesis, los datos evidencian una comunicación didáctica predominantemente regular, con debilidades en la interacción efectiva docente estudiante que requieren atención prioritaria para mejorar el proceso educativo.

#### 5.1.2. Resultados con respecto a la variable estrategias logros de aprendizaje en el área de comunicación y sus dimensiones

**Tabla 10**

*Resultados con respecto a la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación*

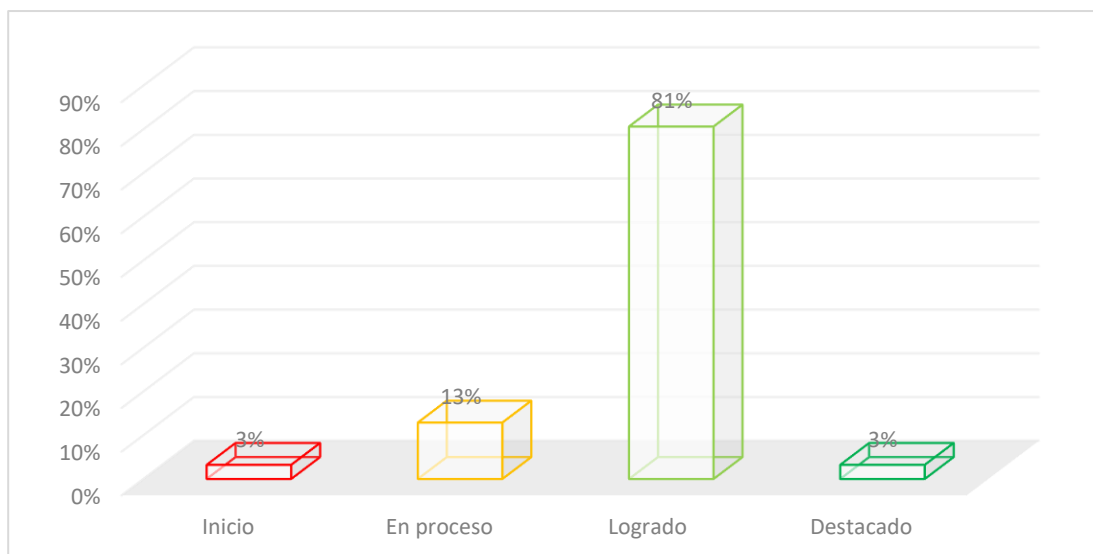
| Nivel   | Señor de Exaltación |      | La Merced |      | Domingo Raponi |      | Totales |     |
|---------|---------------------|------|-----------|------|----------------|------|---------|-----|
|         | F                   | %    | F         | %    | F              | %    | F       | %   |
| Malo    | 1                   | 0.8% | 1         | 0.8% | 2              | 1.6% | 4       | 3%  |
| Regular | 6                   | 4.8% | 4         | 3.2% | 6              | 4.8% | 16      | 13% |

|              |           |              |           |              |           |              |            |             |
|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|-------------|
| Bueno        | 36        | 29.0%        | 22        | 17.7%        | 42        | 33.9%        | 100        | 81%         |
| Destacado    | 2         | 1.6%         | 1         | 0.8%         | 1         | 0.8%         | 4          | 3%          |
| <b>Total</b> | <b>45</b> | <b>36.3%</b> | <b>28</b> | <b>22.6%</b> | <b>51</b> | <b>41.1%</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

### **Figura 7**

*Resultados con respecto a la variable logro de aprendizaje en el área de comunicación*



*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

### **Interpretación:**

Los resultados muestran que el 81 % de los estudiantes se ubica en el nivel logrado respecto al área de comunicación, mientras que un 13 % se encuentra en proceso y apenas un 3 % en los niveles de inicio o destacado. Al analizar por instituciones, se evidencia que la I.E. Domingo Raponi concentra la mayor cantidad de estudiantes con logros (33.9 %), seguida por la I.E. Señor de Exaltación (29.0 %) y La Merced (17.7 %), lo cual sugiere un desempeño académico más consolidado en ese colegio. Asimismo, los niveles de desempeño más bajos (inicio y en proceso) se distribuyen de forma similar entre las tres instituciones, sin diferencias notables. En general, se observa un panorama positivo en cuanto al logro de aprendizajes,



especialmente en Domingo Raponi, aunque aún existen pequeños grupos que requieren mayor apoyo para avanzar hacia niveles superiores de competencia.

Desde un análisis reflexivo, estos resultados evidencian que, pese al predominio del nivel logrado, aún persisten brechas que podrían estar asociadas a diferencias en el acompañamiento pedagógico y las oportunidades de aprendizaje, lo que exige fortalecer estrategias de atención diferenciada para consolidar un desempeño más homogéneo entre los estudiantes.

**Tabla 11**

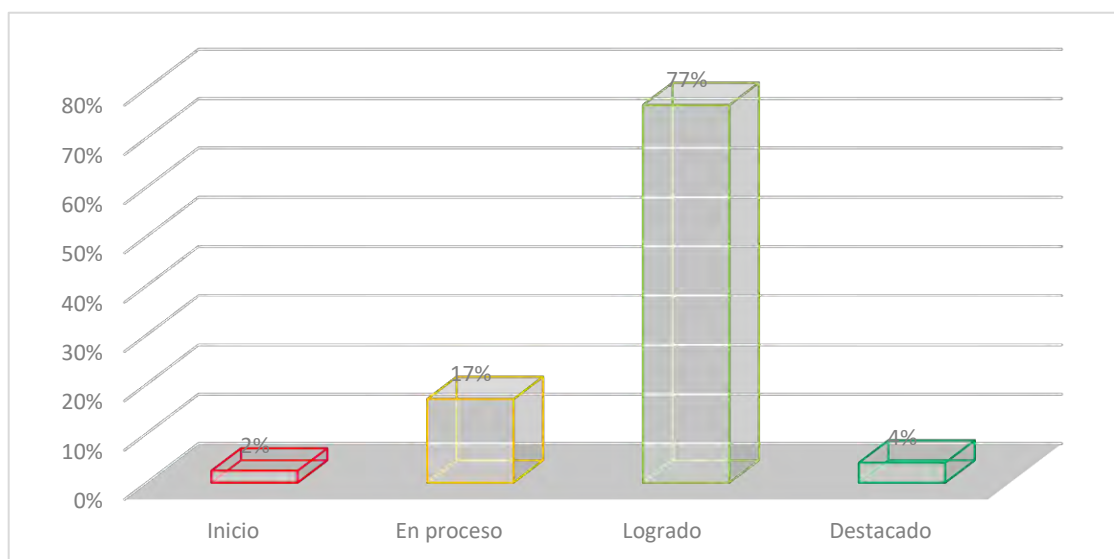
*Resultados con respecto a la dimensión comprensión y expresión oral*

| Nivel        | Señor de Exaltación |              | La Merced |              | Domingo Raponi |              | Totales    |             |
|--------------|---------------------|--------------|-----------|--------------|----------------|--------------|------------|-------------|
|              | F                   | %            | F         | %            | F              | %            | F          | %           |
| Malo         | 1                   | 0.8%         | 1         | 0.8%         | 1              | 0.8%         | 3          | 2%          |
| Regular      | 7                   | 5.6%         | 5         | 4.0%         | 9              | 7.3%         | 21         | 17%         |
| Bueno        | 35                  | 28.2%        | 20        | 16.1%        | 40             | 32.3%        | 95         | 77%         |
| Destacado    | 2                   | 1.6%         | 2         | 1.6%         | 1              | 0.8%         | 5          | 4%          |
| <b>Total</b> | <b>45</b>           | <b>36.3%</b> | <b>28</b> | <b>22.6%</b> | <b>51</b>      | <b>41.1%</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

**Figura 8**

*Resultados con respecto a la dimensión comprensión y expresión oral*



*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

### **Interpretación:**

Los resultados revelan que el 77 % de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado en comprensión y expresión oral, mientras que un 17 % se encuentran en proceso, y solo un 6 % se ubican entre los niveles de inicio y destacado. Al comparar entre instituciones, la I.E. Domingo Raponi presenta el porcentaje más alto de estudiantes en el nivel logrado (32.3 %), seguido por Señor de Exaltación (28.2 %) y La Merced (16.1 %). Asimismo, la mayor proporción de estudiantes en proceso se encuentra en Domingo Raponi (7.3 %), mientras que las otras dos instituciones muestran valores similares. Aunque en general se evidencian buenos resultados en esta dimensión, destaca que en Domingo Raponi existe tanto un mayor número de logros como una mayor dispersión. Este panorama revela un desempeño mayoritariamente favorable, aunque aún existen estudiantes que requieren acompañamiento para mejorar su desempeño en estas competencias.

Estos hallazgos sugieren que el predominio del nivel logrado podría estar asociado a prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo oral, aunque la presencia de estudiantes en proceso evidencia la necesidad de reforzar estrategias más inclusivas que atiendan la diversidad de ritmos de aprendizaje.

**Tabla 12**

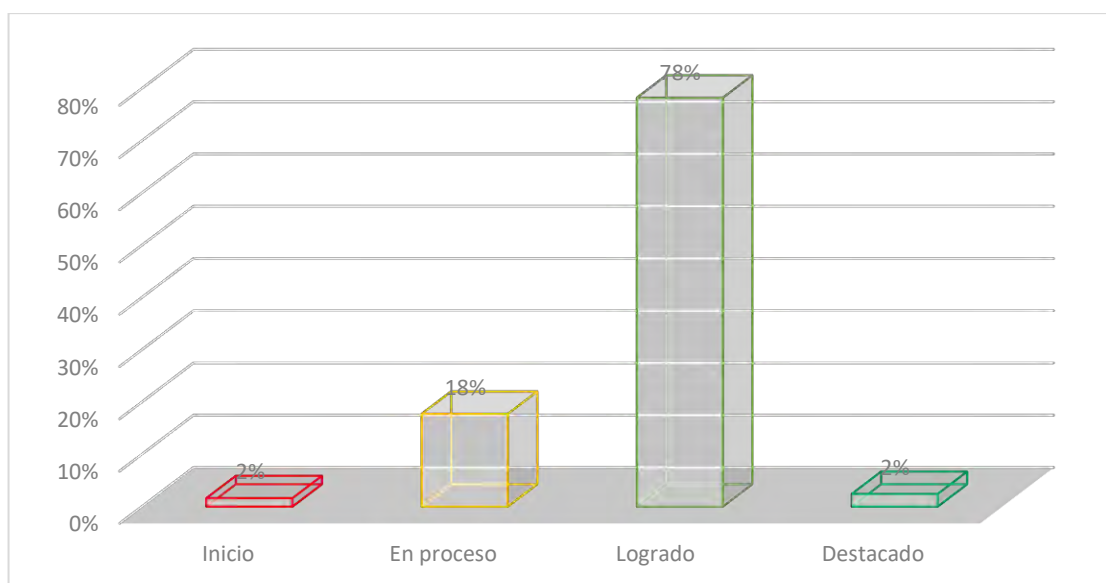
*Resultados con respecto a la dimensión comprensión de textos escritos*

| Nivel        | Señor de Exaltación |              | La Merced |              | Domingo Raponi |              | Totales    |             |
|--------------|---------------------|--------------|-----------|--------------|----------------|--------------|------------|-------------|
|              | F                   | %            | F         | %            | F              | %            | F          | %           |
| Malo         | 1                   | 0.8%         | 0         | 0.0%         | 1              | 0.8%         | 2          | 2%          |
| Regular      | 8                   | 6.5%         | 4         | 3.2%         | 10             | 8.1%         | 22         | 18%         |
| Bueno        | 34                  | 27.4%        | 22        | 17.7%        | 41             | 33.1%        | 97         | 78%         |
| Destacado    | 2                   | 1.6%         | 2         | 1.6%         | 0              | 0.0%         | 3          | 2%          |
| <b>Total</b> | <b>45</b>           | <b>36.3%</b> | <b>28</b> | <b>22.6%</b> | <b>51</b>      | <b>41.1%</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

**Figura 9**

*Resultados con respecto a la dimensión comprensión de textos escritos*



*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

### Interpretación:

Los resultados muestran que el 78 % de los estudiantes alcanzó el nivel logrado en la comprensión de textos escritos, mientras que el 18 % se encuentra en proceso y solo un 4 % se distribuye entre los niveles de inicio y destacado. Al comparar entre instituciones, se observa que la I.E. Domingo Raponi lidera con el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel logrado (33.1 %), seguida por Señor de Exaltación (27.4 %) y La Merced (17.7 %). En cuanto al nivel en proceso, también Domingo Raponi presenta la cifra más alta (8.1 %). Es destacable que solo La Merced presenta estudiantes en el nivel destacado (1.6 %), mientras que en Domingo Raponi no se reportan alumnos en ese nivel. En términos generales, la tendencia positiva en el logro de esta competencia se mantiene en las tres instituciones, aunque con diferencias que reflejan la necesidad de reforzar la comprensión lectora, especialmente en los grupos aún en proceso o en nivel inicial.

Estos hallazgos sugieren que, aunque existe un desempeño global favorable en comprensión lectora, la limitada presencia de estudiantes en niveles superiores evidencia que aún no se está potenciando plenamente el pensamiento crítico y la profundización del análisis textual en todas las instituciones.

**Tabla 13**

*Resultados con respecto a la producción de texto escrito*

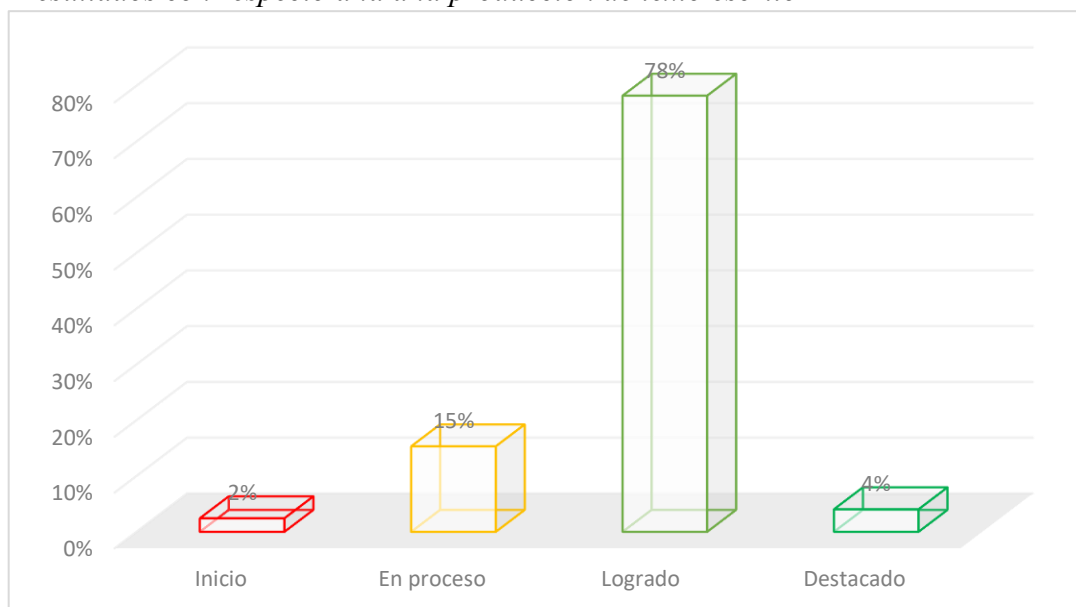
|           | Señor de Exaltación |       | La Merced |       | Domingo Raponi |       | Totales |     |
|-----------|---------------------|-------|-----------|-------|----------------|-------|---------|-----|
| Nivel     | F                   | %     | F         | %     | F              | %     | F       | %   |
| Malo      | 1                   | 0.8%  | 1         | 0.8%  | 1              | 0.8%  | 3       | 2%  |
| Regular   | 7                   | 5.6%  | 4         | 3.2%  | 8              | 6.5%  | 19      | 15% |
| Bueno     | 35                  | 28.2% | 22        | 17.7% | 40             | 32.3% | 97      | 78% |
| Destacado | 2                   | 1.6%  | 1         | 0.8%  | 2              | 1.6%  | 5       | 4%  |

|              |           |              |           |              |           |              |            |             |
|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|-------------|
| <b>Total</b> | <b>45</b> | <b>36.3%</b> | <b>28</b> | <b>22.6%</b> | <b>51</b> | <b>41.1%</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |
|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|-------------|

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

**Figura 10**

*Resultados con respecto a la a la producción de texto escrito*



*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

### **Interpretación:**

Los resultados evidencian que el 78 % de los estudiantes logró un nivel adecuado en la producción de textos escritos, mientras que el 15 % se encuentra en proceso y solo un 6 % se ubica entre los niveles de inicio y destacado. Al observar las diferencias entre instituciones, la I.E. Domingo Raponi concentra la mayor proporción de estudiantes en el nivel logrado (32.3 %), seguida de cerca por Señor de Exaltación (28.2 %) y La Merced (17.7 %). Los niveles más bajos, como inicio y en proceso, se reparten de forma equilibrada, aunque ligeramente más altos en Domingo Raponi (6.5 %) en el nivel en proceso. Por otro lado, los niveles destacados tienen una distribución uniforme. En conjunto, los datos indican una tendencia sólida hacia el logro en esta

dimensión, con margen de mejora en el desarrollo avanzado de la competencia escrita en los tres colegios.

Estos hallazgos sugieren que, si bien la mayoría de los estudiantes ha alcanzado niveles adecuados en la producción escrita, aún existe una limitada progresión hacia niveles superiores, lo que podría indicar la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan mayor creatividad, coherencia y profundidad en la escritura académica.

## 5.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad*

| Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra        |            |                                     |                                                 |
|------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                      |            | Estrategias didácticas de enseñanza | Logro de aprendizaje en el área de comunicación |
| N                                                    |            | 124                                 | 124                                             |
| Parámetros normales <sup>a,b</sup>                   | Media      | 3,9113                              | 3,8871                                          |
|                                                      | Desv.      | ,63773                              | ,61432                                          |
|                                                      | Desviación |                                     |                                                 |
| Máximas diferencias extremas                         | Absoluto   | ,305                                | ,323                                            |
|                                                      | Positivo   | ,283                                | ,290                                            |
|                                                      | Negativo   | -,305                               | -,323                                           |
| “Estadístico de prueba”                              |            | ,305                                | ,323                                            |
| “Sig. asintótica(bilateral)”                         |            | ,000 <sup>c</sup>                   | ,000 <sup>c</sup>                               |
| “a. La distribución de prueba es normal.”            |            |                                     |                                                 |
| “b. Se calcula a partir de datos”                    |            |                                     |                                                 |
| <b>c. Corrección de significación de Lilliefors.</b> |            |                                     |                                                 |

*Nota: Elaboración propia a partir del estadístico SPSS*

### Hipótesis

Ho. – Los datos exhiben comportamientos normales

Ha. – Los datos no exhiben comportamientos normales

### Pruebas estadísticas

- Si los datos son normales, se aplicarán las pruebas de correlación de Pearson
- Si los datos no son normales, se emplearán las pruebas de correlación de Rho de Spearman

### **Criterio de decisión**

Si el valor de  $p$  fuese menor a 0.05, se optará por convalidar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ), que ratifica que los datos no exhiben distribuciones normales

Si los valores de  $p$  fuesen mayores que 0.05, se aceptaría la hipótesis nula ( $H_0$ ), indicando que los datos presentan una distribución normal.

De acuerdo con los resultados en la tabla, el valor de  $p$  en la prueba de Kolmogórov-Smirnov es inferior a 0.05, por lo que se acepta la  $H_a$ , es decir, los datos no otorgan un comportamiento normal.

#### **5.2.1. Contrastación de hipótesis general**

**$H_a$ :** Las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan de manera significativa y positiva con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

**$H_0$ :** Las estrategias didácticas de enseñanza no se relacionan de manera significativa y positiva con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

### **Tabla 15**

*Correlación entre las estrategias didácticas de enseñanza y logro de aprendizaje en el área de comunicación*

|  | Estrategias didácticas de enseñanza | Logro de aprendizaje en el área de comunicación |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------|
|--|-------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                 |                                                 |                             |        |        |
|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------|--------|
| Rho de Spearman | Estrategias didácticas de enseñanza             | Coefficiente de correlación | 1,000  | ,468** |
|                 |                                                 | Sig. (bilateral)**          | .      | ,000   |
|                 |                                                 | N                           | 124    | 124    |
|                 | Logro de aprendizaje en el área de comunicación | Coefficiente de correlación | ,468** | 1,000  |
|                 |                                                 | Sig. (bilateral)            | ,000   | .      |
|                 |                                                 | N                           | 124    | 124    |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

*Nota: Elaboración propia a partir del estadístico SPSS*

## Interpretación

Los datos exhibidos en la tabla, en el que se percibe el nexo de las estrategias didácticas de enseñanzas y logros de aprendizajes, obteniéndose un p-valor de significancia semejante a  $0,000 < 0,05$ , que nos dice la existencia de un nexo significativo, aceptándose la  $H_a$ . De otro modo, con los resultados del coeficiente correlacional ha logrado el resultado de 0,468, en tanto que se da por entendido que la correlación entre estrategias didácticas de enseñanzas y logros de aprendizajes resulta positiva moderada. De lo detallado se da por afirmado que, las estrategias didácticas de enseñanzas se relacionan de manera significativa y positiva con los logros en el área mencionada en los jóvenes estudiantiles del v ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

Estos resultados evidencian que, aunque existe una relación significativa entre las variables, la intensidad moderada de la correlación sugiere que las estrategias didácticas aún no explican por completo los logros de aprendizaje, lo que implica la presencia de otros factores contextuales y pedagógicos que también influyen en el desempeño estudiantil.

### 5.2.2. Contrastación de hipótesis específica 1



**Ha:** El nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023 es regular.

**Ho:** El nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023 no es regular.

**Tabla 16**

*Comprobación de hipótesis 1: nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Malo         | 32         | 26%         |
| Regular      | 60         | 48%         |
| Bueno        | 32         | 26%         |
| <b>Total</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |

*Nota: Elaboración propia a partir del estadístico SPSS*

### **Interpretación**

Los datos exhibidos en la tabla, en el que se percibe el nivel de uso de estrategias didácticas de enseñanza, donde el 48% que equivale 60 estudiantes que califican en un nivel regular las estrategias didácticas que conciben los docentes al momento de enseñar en el área en mención, si bien los docentes aplican ciertas metodologías en el aula, estas aún no alcanzan un nivel óptimo de efectividad. Es así como se respaldó la hipótesis alterna, donde la magnitud del uso de estas estrategias didácticas es regular.

Evidenciando que la predominancia del nivel regular refleja una práctica pedagógica en transición, donde las estrategias utilizadas requieren mayor innovación y consistencia para generar impactos más significativos en el aprendizaje.

### **5.2.3. Contrastación de hipótesis específica 2**

**Ha:** El nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023 se encuentra en el nivel de Logrado.

**Ho:** El nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023 no se encuentra en el nivel de logrado.

**Tabla 17**

*Comprobación de hipótesis 2: nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación*

| Nivel        | Frecuencia | Porcentaje  |
|--------------|------------|-------------|
| Inicio       | 4          | 3%          |
| En proceso   | 16         | 13%         |
| Logrado      | 100        | 81%         |
| Destacado    | 4          | 3%          |
| <b>Total</b> | <b>124</b> | <b>100%</b> |

*Nota: Elaboración propia a partir del estadístico SPSS*

## Interpretación

Los resultados de la tabla muestran que el 81 % de los estudiantes alcanzó el nivel “logrado” en el área evaluada, lo cual equivale a una calificación de tipo “A” en términos cuantitativos. Este alto porcentaje evidencia que la mayoría de los alumnos ha consolidado adecuadamente sus aprendizajes. En ese sentido, los datos respaldan la hipótesis alterna, al reflejar que la aplicación de estrategias didácticas se relaciona con un rendimiento satisfactorio por parte del alumnado, situándose en un nivel de logro general positivo.

El resultado sugiere que las estrategias didácticas aplicadas están contribuyendo de manera efectiva al logro de aprendizajes, aunque es necesario mantener y fortalecer dichas prácticas para asegurar la sostenibilidad de estos niveles de rendimiento.

### 5.2.4. Contrastación de hipótesis específica 3

**Ha:** Las dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan de manera significativa con las dimensiones del logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

**Ho:** Las dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanza no se relacionan de manera significativa con las dimensiones del logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

**Tabla 18**

*Comprobación de hipótesis 3: correlación entre las dimensiones*

|                 |                           |                             | Comprensión y expresión oral   |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Rho de Spearman | Planificación estratégica | Coefficiente de correlación | ,418**                         |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            | ,000                           |
|                 |                           | N                           | 124                            |
|                 | Conocimiento pedagógico   |                             | Comprensión de textos escritos |
|                 |                           | Coefficiente de correlación | ,417**                         |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            | ,000                           |
|                 |                           | N                           | 124                            |
|                 | Comunicación didáctica    |                             | Producción de texto escrito    |
|                 |                           | Coefficiente de correlación | 0,325,                         |
|                 |                           | Sig. (bilateral)            | ,000                           |
|                 |                           | N                           | 124                            |

*Nota: Elaboración propia a partir del estadístico SPSS*

### Interpretación

Los datos exhibidos en la tabla, en el que se advierte el nexo de la planificación estratégica y comprensión y expresión oral, se ha registrado el p-valor de significancia semejante a  $0,000 < 0,05$ , que nos dice la existencia de un nexo significativo, aceptándose la Ha. Es como así

que los resultados del coeficiente correlacional han logrado el resultado de 0,418, en tanto que se da por entendido la relación entre planificación estratégica y Comprensión y expresión oral es positiva moderada. De lo detallado se da por afirmado que, la planificación estratégica de enseñanza guarda relación significativa y positiva con el logro de aprendizajes en la materia mencionada en los jóvenes estudiantiles del v ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

Los datos exhibidos en la tabla, en el que se divisa el nexo del conocimiento pedagógico y comprensiones textuales, obteniéndose un p-valor de significancia igual a  $0,000 < 0,05$ , que nos dice la existencia de un nexo significativo, aceptándose la  $H_a$ . De otro modo, con los resultados del coeficiente correlacional ha logrado el resultado de 0,417, en tanto que se da por entendido la conexión del conocimiento pedagógico y el logro de aprendizaje es positiva moderada. De lo detallado se da por afirmado que, el conocimiento pedagógico se relaciona de manera significativa y positiva con las comprensiones textuales en la materia mencionada en los jóvenes estudiantiles del v ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

Los datos exhibidos en la tabla, donde se evidencian el nexo de la comunicación didáctica y producción de texto escrito en el área de comunicación, obteniéndose un p-valor de significancia igual a  $0,000 < 0,05$ , que nos dice la existencia de un nexo significativo, aceptándose la  $H_a$ . De otro modo, con los resultados del coeficiente correlacional ha logrado el resultado de 0,325, en tanto que se da por entendido la relación entre Comunicación didáctica y el logro de aprendizaje es positiva media. De lo detallado se da por afirmado que, el conocimiento pedagógico guarda relación de forma significativa y positiva con lo que es la producción de texto escrito en el área mencionada en los jóvenes estudiantiles de del v ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.

### 5.3. Discusión de resultados

En relación con el propósito central de esta investigación, que consistió en determinar cómo se relacionan las estrategias didácticas de enseñanza con los logros de aprendizaje en el área de comunicación, los hallazgos reflejaron que el 48 % de los estudiantes considera que las estrategias utilizadas por sus docentes se sitúan en un nivel regular, mientras que un 26 % las percibe como inadecuadas. A pesar de ello, se obtuvo que el 81 % de los alumnos logró alcanzar un desempeño favorable en el área evaluada, lo cual sugiere que, aunque existen limitaciones en la aplicación de dichas estrategias, estas han contribuido en gran medida al avance de los estudiantes. Este resultado permite evidenciar que, aun con una aplicación parcial o limitada de estrategias didácticas, los aprendizajes pueden consolidarse si existe un mínimo de coherencia entre la planificación docente y las necesidades del aula.

Desde el análisis inferencial, la aplicación de la prueba de normalidad evidenció un comportamiento no paramétrico en los datos, lo que condujo a utilizar la prueba Rho de Spearman. Los resultados mostraron un p-valor de 0,000, menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permitió confirmar la hipótesis alterna, evidenciando una relación significativa entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizaje. Además, el coeficiente de correlación de 0,468 señala una relación positiva de tipo moderada, lo cual indica que, a mayor implementación efectiva de estrategias didácticas, mayor es la posibilidad de alcanzar niveles adecuados de aprendizaje. Este nivel de correlación permite inferir que existe una tendencia favorable, aunque no determinante, que debe ser reforzada desde la práctica pedagógica.

Estos resultados se vinculan con lo expuesto por Zavala (2021), quien identificó una relación positiva y significativa entre las estrategias didácticas y el desarrollo de

competencias generales en estudiantes de un centro técnico profesional. Aunque dicha correlación fue débil ( $r=0,186$ ;  $p=0,002$ ), reafirma la existencia de una asociación real entre ambas variables. Ambos estudios coinciden en que el impacto de las estrategias didácticas, aunque varíe en intensidad, es perceptible y cuantificable dentro del proceso formativo.

Desde el enfoque teórico, lo expuesto por Díaz y Hernández (2010) resulta pertinente, al señalar que las estrategias didácticas comprenden una serie de técnicas y acciones planificadas por el docente, que permiten responder de forma adecuada a las exigencias del contexto educativo y las necesidades del grupo de estudiantes. Este sustento teórico refuerza la importancia de la intencionalidad pedagógica en el diseño de actividades, destacando el rol mediador del docente en el logro de aprendizajes significativos.

Adicionalmente, en el ámbito internacional se corroboró con los resultados obtenidos por Hernández et al. (2015) quien tuvo el propósito de examinar la estrategia didáctica como competencia docente, que hacen los profesionales a cargo de la educación de los estudiantes del programa Técnico Laboral en Sistemas. Concluyéndose que los docentes están orientados de las competencias en específico, pero no determinan que estrategias didácticas que pueden aplicar. El 39,3% de los alumnos comentaron que los maestros reiteradas ocasiones utilizan las estrategias didácticas denominadas activas, en tanto que el 33,8% indicaron que casi siempre, mientras que el 26,9% que siempre, estos porcentajes presentan que muchos docentes tienen dificultades al aplicar la metodología de desempeño.

Estos hallazgos tienen fundamento en la teoría de Díaz & Hernández (2010) donde indican que las estrategias didácticas para demostrarse tienen que obedecer a las obligaciones de los grupos de alumnos y del entorno donde se desenvuelven los procesos de la enseñanza.

En conjunto, los hallazgos evidencian que la relación entre estrategias didácticas y logros de aprendizaje es real, pero de intensidad moderada, lo que sugiere que su impacto depende no solo de su aplicación, sino también de la pertinencia con el contexto y las necesidades del estudiante; asimismo, se infiere que el predominio de niveles de logro satisfactorios podría estar asociado a una implementación parcial de estrategias, aún susceptible de mejora en su planificación y ejecución; en ese sentido, se reafirma la importancia de fortalecer la formación docente y la coherencia pedagógica para potenciar aprendizajes más consistentes y sostenidos.

En cuanto al primer objetivo específico, referido al nivel de uso de estrategias didácticas en el área de comunicación, los resultados indicaron que el 48 % de los encuestados percibe que sus docentes las aplican de forma regular. Esta percepción sugiere que, si bien los profesores implementan ciertos recursos y metodologías, aún hay aspectos por mejorar en términos de planificación y ejecución, especialmente en lo que respecta a la personalización del aprendizaje y el uso activo de herramientas pedagógicas. Es probable que la aplicación de estrategias se vea limitada por factores como la carga horaria, la falta de actualización metodológica o el escaso acceso a recursos didácticos.

Estos resultados difieren a los hallazgos de Romero (2019) donde tuvo como objetivo diagnosticar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el trabajo en conjunto de los alumnos. Llegando a concluir que si hay una relación significativa entre las variables propuestas. Así como, se comprobó que hay una conexión significativa entre las estrategias cognitivas - control del aprendizaje con el trabajo en conjunto. En detalle con la respuesta de la variable: Trabajo en conjunto, el 38.8 % de alumnos están a favor, pero comentan que todavía no se han unido del todo, sensibilizar que tienen por un objetivo en común, perteneciendo al equipo, es mostrar sinergia y falta una buena relación para lograr rendimientos óptimos.

A nivel teórico, Parra y Keyla (2010) sostienen que las estrategias de aprendizaje se constituyen como recursos que guían las actividades tanto del docente como del estudiante dentro del proceso educativo. Estas estrategias deben adaptarse a los estilos de aprendizaje y propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas, lo que implica una planificación flexible que permita atender la diversidad del aula.

En síntesis, los resultados evidencian que el uso de estrategias didácticas aún se mantiene en un nivel intermedio, lo que limita su impacto pleno en el aprendizaje de los estudiantes; esto sugiere la necesidad de fortalecer la actualización pedagógica docente y optimizar la selección de estrategias según el contexto del aula, a fin de favorecer una enseñanza más dinámica, inclusiva y efectiva.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a identificar la manera en que el conocimiento pedagógico se relaciona con el logro de aprendizajes, se halló que el 81 % de los estudiantes alcanzó un nivel de logro satisfactorio, lo que sugiere que el dominio pedagógico del docente incide de forma directa en la comprensión y apropiación de los contenidos. El análisis inferencial indicó un p-valor de 0,000 y un coeficiente de correlación de 0,417, lo que denota una asociación positiva moderada entre el conocimiento pedagógico y los logros estudiantiles. Esto evidencia que no solo es necesario dominar los contenidos disciplinares, sino también saber cómo transmitirlos, adaptarlos y evaluarlos.

Estos datos difieren parcialmente de los hallazgos de Montenegro et al. (2016), quienes concluyeron que existía una relación débil entre las estrategias didácticas y las operaciones de pensamiento de los alumnos, en parte debido a que las metodologías empleadas eran poco diversas y priorizaban la transmisión de contenidos. No obstante, ambos estudios coinciden en la



necesidad de repensar las estrategias metodológicas, orientándolas hacia la formación integral y el trabajo por competencias.

A nivel conceptual, lo planteado por Sánchez et al. (2020) es relevante, al indicar que las estrategias de enseñanza son herramientas estructuradas que permiten orientar el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siempre que estén integradas de forma coherente al contexto y a los objetivos educativos; esto pone en evidencia que el diseño didáctico debe ir más allá de la rutina, involucrando un diagnóstico real del grupo de estudiantes y sus estilos de aprendizaje.

En conjunto, los resultados evidencian que el conocimiento pedagógico del docente constituye un factor relevante en el logro de aprendizajes, aunque su influencia es moderada, lo que indica que no actúa de manera aislada; esto sugiere la necesidad de fortalecer no solo el dominio disciplinar, sino también la capacidad de mediación didáctica y adaptación a las características del estudiante; se infiere que una enseñanza más reflexiva, contextualizada y centrada en el aprendizaje podría potenciar mejores resultados educativos de forma más consistente.

Respecto al objetivo específico 3, el cual fue conocer cuál es el nivel de logro de aprendizajes en el área en mención, se tuvo que el 48% de los implicados manifestaron que casi siempre los docentes demostraron una comunicación didáctica, lo que se demuestra que casi la mitad de los estudiantes encuestados manifestaron que los docentes promueven el compañerismo, les brindan del tiempo suficiente para que los alumnos puedan expresar sus opiniones.

En cuanto a los resultados inferenciales luego de aplicar la “Prueba de Rho de Spearman” se tuvo un valor de p-valor de significancia igual a  $0,000 < 0,05$ , que nos dice la existencia de un

nexo significativo, aceptándose la Ha. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación ha arrojado un resultado de 0,325, por lo que se entiende que la relación entre Comunicación didáctica y el logro de aprendizaje es positiva moderada

Estos resultados difieren a los hallazgos de Abarca (2022) donde tuvo como propósito desarrollar una estrategia didáctica que ayude a la expresión oral de estudiantes del V ciclo del curso de Comunicación de la carrera de Educación Inicial de un instituto superior pedagógico de Cusco. Concluyéndose que la contribución de las estrategias de aprendizaje al desarrollo de los conocimientos y habilidades orales expresivas de estudiantes incluidos en la muestra de investigación.

Los hallazgos alcanzados coinciden en su mayoría con las evidencias empíricas de estudios previos y se respaldan en teorías pertinentes como la del Currículo Nacional (MINEDU, 2016), el cual resalta que el lenguaje y la comunicación son elementos fundamentales para el desarrollo humano integral. Estos permiten no solo expresar ideas, sino también construir relaciones y darle sentido al conocimiento. Por lo tanto, promover estrategias de enseñanza centradas en la interacción y la expresión verbal fortalece no solo el rendimiento académico, sino también la formación integral de los estudiantes.

En conjunto, puede afirmarse que el estudio ha evidenciado de forma consistente cómo la implementación adecuada de estrategias didácticas puede favorecer significativamente los logros de aprendizaje. A pesar de que los niveles no siempre son óptimos, se observa una tendencia positiva que justifica la necesidad de seguir fortaleciendo las competencias pedagógicas del profesorado. Estos hallazgos plantean la oportunidad de seguir investigando sobre nuevas

estrategias, adaptadas a entornos educativos cambiantes, que potencien el desempeño estudiantil desde una enseñanza activa y contextualizada.

Este estudio ha permitido mirar con mayor profundidad la realidad de los esfuerzos que hacen los docentes por acercarse a los aprendizajes esperados, si bien se halló una relación positiva entre las estrategias didácticas y los logros académicos, este vínculo no puede entenderse solo desde los números, sino desde lo que ocurre cotidianamente entre maestros y estudiantes. No basta con aplicar técnicas; lo importante es cómo se adaptan, cómo se sienten los estudiantes al aprender y cuánto sentido les encuentran a esas experiencias, aún existen vacíos en la planificación, pero también se perciben avances que merecen ser fortalecidos, por ello, más allá de confirmar una relación estadística, estos resultados invitan a repensar la práctica pedagógica con una mirada más cercana, sensible y coherente con el contexto real, en generar ambientes de aprendizaje que motiven, reten y acompañen el desarrollo integral del estudiante.

## CONCLUSIONES

- PRIMERO:** Las estrategias didácticas de enseñanzas se relacionan de manera significativa y positiva moderada con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, donde al hacer uso del coeficiente de correlación de Spearman, se reveló el valor de 0,468, y p-valor de significancia igual a  $0,000 < 0,05$ , de esta manera se considera aceptable la hipótesis planteada en el estudio, asimismo se demostró que el 48% de los estudiantes calificaron como regular las estrategias de enseñanza didáctica, y el 81% de educandos se sitúan en el nivel de logrado en cuanto a los logros alcanzados.
- SEGUNDO:** Con base en los resultados obtenidos para el primer objetivo específico, se determinó que el 48% de estudiantes califican a un nivel regular el uso de las estrategias didácticas de enseñanzas en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023; donde se infiere la necesidad de fortalecer su planificación y diversificación para lograr un mayor impacto en el aprendizaje; en ese sentido, los hallazgos sugieren oportunidades de mejora en la práctica pedagógica.
- TERCERO:** En relación con el segundo objetivo específico, se concluye que el 81% de estudiantes evidenciaron un nivel “logrado” de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023; entonces se infiere que los procesos pedagógicos implementados han contribuido positivamente al logro de estos resultados; no obstante, aún existe un porcentaje menor de estudiantes que requiere acompañamiento para consolidar sus aprendizajes.

**CUARTO:** Se concluyó que las dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanzas se relacionan de manera significativa con las dimensiones del logro de aprendizajes, demostrando con el coeficiente de correlación de Spearman valores de 0,418, 0,417 y 0,325 y p-valor de significancia igual a  $0,000 < 0,05$ , de este modo, se validó la hipótesis planteada en el estudio. Esto permite reconocer que no solo la estrategia en su conjunto tiene efectos en el rendimiento académico, sino que también cada uno de sus componentes aporta al desarrollo del aprendizaje de manera diferenciada.

## RECOMENDACIONES

- PRIMERO:** Se recomienda a los docentes del área de comunicación continuar fortaleciendo las capacidades comunicativas de sus estudiantes, promoviendo espacios de lectura comprensiva y actividades de producción de textos que estimulen el pensamiento crítico y la creatividad, empleando para ello materiales didácticos adecuados al nivel y contexto de los educandos.
- SEGUNDO:** Se recomienda a los docentes del área de comunicación implementar estrategias didácticas innovadoras y variadas que promuevan una enseñanza más participativa y efectiva, así como someter su práctica pedagógica a una evaluación continua en coordinación con el equipo directivo, con el fin de mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- TERCERO:** Se recomienda a los estudiantes ser partícipes del seguimiento y se involucren activamente en su propio proceso de aprendizaje, mostrando interés por las actividades propuestas y dialogando con sus docentes para compartir sus dificultades, lo cual puede contribuir a que el docente adapte mejor sus estrategias a las necesidades reales del grupo.
- CUARTO:** Se recomienda a los educandos de las instituciones escolares ubicadas en Chuquibambilla que aprovechen de manera responsable las estrategias didácticas brindadas por sus docentes, aplicándolas no solo en el aula, sino también en su vida cotidiana, especialmente al momento de comprender textos y redactar escritos con sentido y claridad.

## REFERENCIAS

- Abarca, E. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico de Cusco*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/bfd6f7a0-f785-48ef-a940-c26f925d7f83/full>
- Aebli, H. (1991). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. *Revista Complutense de Educación*, 297.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9292110297B>
- Ávila, P., & Bosco, M. (2001). Ambientes virtuales de aprendizaje. Una nueva experiencia. *Revista ILCE*, 1-6. [http://investigacion.ilce.edu.mx/panel\\_control/doc/c37ambientes.pdf](http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf)
- Barriga, F., & Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. España. <https://es.scribd.com/document/355608094/Diaz-Barriga-Estrategias-Docentes-Para-Un-Aprendizaje-Significativo>
- Becerra, G., & López, S. (2011). La generación del conocimiento pedagógico desde la perspectiva bolivariana y socialista. *Educere*, 15(52), 589-599.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35622379004.pdf>
- Boude, O. (2014). Desarrollo de competencias genéricas y específicas a través de una estrategia mediada por TIC en educación superior (II). *Educación Médica Superior*, 652-666.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v28n4/ems05414.pdf>
- Camejo, S. (2017). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. *Revista Educación en Contexto*, 2(5), 113-119.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894336.pdf>

Canahuire, A. (2015). *¿Cómo hacer la tesis universitaria? : una guía para investigadores*.

Cusco: Colorgraf.

Castillo, V., Yahuita, J., & Garabito, R. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. La Paz: Revista Scielo.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762006000100015](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015)

Ciarlo, M. (2012). *La comunicación didáctica y el clima de aula*. Lima-Perú: Blog de Didáctica.

<https://elblogdedidactica.blogspot.com/>

Corbetta, P. (2022). *Metodología y Tecnicas de Investigacion Social*. Mc Graw Hill.

Corominas, E. (2000). ¿Entramos en la era portafolio? *Bordón: Revista de pedagogía*, 52(4),

506-522. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54674>

De la Torre, A. (2006). *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. Web educativa

2.0: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec->

[e/article/view/515?articlesBySimilarityPage=28](https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/515?articlesBySimilarityPage=28)

Espinoza, A., & Avilés, J. (2017). *Propuesta de estrategia didáctica que propicie aprendizaje*

*significativo sobre la naturaleza de la luz en la unidad óptica, en los estudiantes de*

*undécimo grado, modalidad de secundaria por encuentro en el Centro Escolar Rodolfo*

*Ruíz, en el II semestre*. Managua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

<https://repositorio.unan.edu.ni/9226/1/18906.pdf>

Florez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus

and Dissensus. *Revista digital de investigacion en docencia universitaria*.

<https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>



- González, M. (2005). El conocimiento y su relación con el aprendizaje de los estudiantes en las sociedades actuales. *Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11(2), 147-165. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91611204.pdf>
- Guerrero, J., & Faro, T. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Revista Alternativas en Psicología*, 16(27), 34-41.  
[https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2012000200003#:~:text=Gagn%C3%A9%20\(1965;%20p.,se%20van%20precisando%20y%20conservando](https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200003#:~:text=Gagn%C3%A9%20(1965;%20p.,se%20van%20precisando%20y%20conservando).
- Hernández, G., & Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. En F. Díaz-Barriga, & G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pág. 433). México D.F.: McGraw-Hill.  
[https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2\\_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf](https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf)
- Hernández, I., Recalde, J., & Luna, J. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 73-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México D. F., México: McGraw-Hill/Interamericana.  
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (2001). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos*. Oxford: Editorial Universty Press.
- [https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay/alma991000134529704990/34CBUA\\_UGR:VU1](https://granatensis.ugr.es/discovery/fulldisplay/alma991000134529704990/34CBUA_UGR:VU1)
- Lavilla, A., Chalco, F., & Apaza, J. (2022). *Estrategias de enseñanza aprendizaje en educación superior: análisis desde la percepción del alumno, escuela profesional de educación, Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco - Filial Espinar 2019*. Cusco-Perú: Revista Digital Publisher.
- [https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/1332](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1332)
- León, A., Ospina, L., & Ruiz, R. (2012). Tipos de aprendizaje promovidos por los profesores de matemática y ciencias naturales del sector oficial del departamento del Quindío, Colombia. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 10(2), 49-63.
- <https://www.redalyc.org/pdf/1053/105325282005.pdf>
- Lizarazo, C. (2016). La aplicación de estrategias didacticas para enseñar geografía en espacios de frontera. *Aldea Mundo*, 1-12. <https://www.redalyc.org/journal/543/54349914006/html/>
- López, A. (2002). *Coloquios de informática educativa 2002*. México: Mesa redonda virtual.
- <https://porquenotecallas19.files.wordpress.com/2012/03/de-la-informatica-educativa-a-la-informatica-educativa.pdf>
- Meneses, S., & Medina, R. (2020). *Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés*. INNOVA Research Journal 2021, Vol 6, No. 1, pp. 111-128.

MINEDU. (2014). Programa estrategico: logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de educación basica regular. *Ministerio*, 1-32.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/891?show=full>

MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima-Perú: Ministerio de la Educación .

MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Basica Secundaria*. Lima-Perú: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>

MINEDU. (2018). Apurimac ¿Como vamos en educación? *Unidad de Estadistica*, 1-39. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4699>

MINEDU. (2020). *Enfoque del área de comunicación desde el Currículo Nacional*. Lima: Amawta.

Ministerio de Educación. (2019). *Ministerio de Educación*. [https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6729?utm\\_source](https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6729?utm_source)

Ministerio de Educación. (2026). *Ministerio de Educación*. Plataforma del Estado: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/106784-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú: Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Montenegro, W., Toro, I., Montoya, C., Pérez, P., Cano, A., Arango, J., Vahos, J., & Coronado, B. (2016). *Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración*. Cundinamarca: Universidad de La Sabana.  
<https://www.redalyc.org/journal/834/83446681002/html/>
- Novak, J. (1998). *Conocimiento y aprendizaje. Los mapas conceptuales como herramientas facilitadoras para escuelas y empresas*. España: Editorial Madrid: Alianza.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=139249>
- Olivares, J. (2017). *Guía de muestreo*. Maracaibo.
- Pérez, A. (1992). Los procesos de enseñanza-aprendizaje análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje. *Revista Dialnet*, 8(4), 34-62.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8428609>
- Pérez, N., Cruz, M., & Leyva, M. (2011). La construcción de textos escritos: un acercamiento a su conceptualización. *Ciencias Holguín*, XVII(3), 1-11.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181522303006.pdf>
- Pimentel, L. (1999). *Planificación estratégica*. Lima-Perú: UNI Pamplona.  
[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home\\_4/mod\\_virtuales/modulo5/5.2.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallIG/home_4/mod_virtuales/modulo5/5.2.pdf)
- PISA. (2017). *Los países que favorecen el aprendizaje activo están a la cabeza de la educación mundial*. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.  
[https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/46/PISA\\_Unificado\\_compressed\\_0\\_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/46/PISA_Unificado_compressed_0_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Rios, D. (2012). Comprensión y producción de textos escritos a través del aprendizaje colaborativo en estudiantes Universidad Manizales. *Universidad de Manizales - Programa de Comunicación Social y Periodismo*, 10(2), 96.
- Romero, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y el trabajo en equipo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Financieras y Contables, Universidad Nacional Federico Villareal - 2017*. Lima-Perú: Universidad Nacional Federico Villareal.  
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3307/ROMERO%20BALABARCA%20JUAN%20MARCOS%20-%20MAESTR%20c3%8dA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruíz, F., & Abella, G. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta tic e instrumento tac en el ámbito universitario. *Teoría de La Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(4), 53-70.  
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/8526>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Saenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, C., Aguilar, M., Martinez, J., & Sánchez, J. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología* (Primera Edición ed.). México D.F.: Universidad Autónoma Metropolitana.  
<https://www.casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>

- SINIA. (2024). Perfil educativo de la región de Apurímac. *Principales indicadores para el seguimiento de Proyectos Educativos regionales*, 1-12.  
<https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/siar-apurimac/archivos/public/docs/372.pdf>
- Torres, J., & Herrero, E. (2016). PLE: entorno personal de aprendizaje vs. Entorno de Aprendizaje Personalizado. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 26-42. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338250662003.pdf>
- Zabalza, M. (1991). *Fundamentos de la Didáctica y del conocimiento didáctico*. Madrid-España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Zarza, D. (2017). *El desarrollo de la expresión y la comprensión oral. Propuesta didáctica*. Cartagena-Colombia: Universidad Internacional de la Rioja.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5109/ZARZA%20GOMEZ%2C%20DAGOBERTO.pdf>
- Zavala, F. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un centro de formación profesional técnica, San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima-Pe'ru: Universidad Peruana Cayetano Heredia.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias\\_ZavalaMelendez\\_Francina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9759/Estrategias_ZavalaMelendez_Francina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

| <b>Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL V CICLO, DISTRITO DE CHUQUIBAMBILLA - APURÍMAC 2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>OBJETIVO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>HIPÓTESIS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>VARIABLES</b>                                                                        | <b>METODOLOGÍA</b>                                                                                    |
| <b>General</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>General</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>General</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Variable 1</b>                                                                       | <b>Tipo de investigación</b>                                                                          |
| ¿Cómo es la relación de las estrategias didácticas de enseñanza con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023?                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Determinar cómo es la relación de las estrategias didácticas de enseñanza con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.                                                                                                                                                                                                                                                   | Las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan de manera significativa y positiva con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del v ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.                                                                                                                                                                                                                                               | Estrategias didácticas de enseñanza                                                     | Básico                                                                                                |
| <b>Específicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Específicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Específicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Dimensiones</b>                                                                      | <b>Nivel de investigación</b>                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023?</li> <li>¿Cuál es el nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023?</li> <li>¿Cómo se relacionan las dimensiones de las estrategias didácticas de enseñanza con las</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer cuál es el nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.</li> <li>Conocer cuál es el nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023.</li> <li>Determinar cómo se relacionan las dimensiones de las</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de uso de las estrategias didácticas de enseñanza en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023 es regular.</li> <li>El nivel de logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023 se encuentra en el nivel de proceso.</li> <li>Las dimensiones de las estrategias didácticas de</li> </ul> | Planificación<br>estratégica<br>Conocimiento<br>pedagógico<br>Comunicación<br>didáctica | Correlacional<br>Diseño No experimental, transversal                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Variable 2</b>                                                                       | <b>Población de estudio</b>                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Logro de aprendizaje en el área de comunicación                                         | 180 estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chuquibambilla, Apurímac. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Dimensiones</b>                                                                      | <b>Muestra</b>                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprensión y expresión oral                                                            | 124 estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas del distrito de Chuquibambilla, Apurímac. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Comprensión de textos escritos                                                          |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Producción de texto escrito                                                             |                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         | <b>Técnicas de recolección de datos</b>                                                               |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|
| dimensiones del logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023? | estrategias didácticas de enseñanza con las dimensiones del logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023. | enseñanza se relacionan de manera significativa con las dimensiones del logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del V ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023. |  | Técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|

## ANEXO 2: MATRIZ DE INSTRUMENTOS

| VARIABLES                                  | DIMENSIONES               | INDICADORES                                                                                                                                             | ITEMS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | UNIDAD DE MEDIDA                                                                                  | Instrumento                              |
|--------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Estrategias didácticas de enseñanza</b> | Planificación estratégica | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de acciones y actividades</li> <li>• Metas y objetivos</li> <li>• Planificación eficaz</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tus profesores te presentan o conoces los contenidos de la unidad de aprendizaje.</li> <li>2. Te gusta como enseñan tus profesores.</li> <li>3. Tu profesor utiliza organizadores visuales como mapas conceptuales y mapas mentales para desarrollar sus clases.</li> <li>4. Durante las sesiones tus profesores te enseñan de distintas maneras los temas.</li> <li>5. Para conocer tus aprendizajes tus profesores te toman exámenes.</li> </ol>                                               | Escala de Likert<br>Nunca (1)<br>Casi Nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) | Cuestionario<br>Revisión<br>documentaria |
|                                            | Conocimiento pedagógico   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencia pedagógica</li> <li>• Desarrollo de clases</li> <li>• Motivación al estudiante</li> </ul>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Tus docentes emplean algún medio tecnológico en el desarrollo de las clases.</li> <li>7. Tus docentes poseen habilidades y destrezas en el manejo de la información.</li> <li>8. Estás de acuerdo con la explicación que se realiza en clases.</li> <li>9. Cuando tu docente avanza algún tema, siempre preguntan y discuten sobre ello.</li> <li>10. Los docentes muestran información que el Ministerio de Educación ha compartido.</li> </ol>                                                 |                                                                                                   |                                          |
|                                            | Comunicación didáctica    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones humanas</li> <li>• Optimización de aprendizajes</li> <li>• Efectividad del aprendizaje</li> </ul>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Tus profesores promueven debates o una discusión sobre el tema para que aprendan mejor.</li> <li>12. Tus profesores promueven el compañerismo a través de tareas que les dan para desarrollar.</li> <li>13. En tus clases existe compañerismo y el respeto unos a otros.</li> <li>14. Tus profesores avanzan y nunca les escuchan sus opiniones o ideas.</li> <li>15. Tus profesores les dan suficiente tiempo y espacio para que se puedan expresar sobre aquello que no les gusta.</li> </ol> |                                                                                                   |                                          |

|                                                         |                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Logros de aprendizaje en el área de comunicación</b> | Comprensión y expresión oral   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocalización</li> <li>• Entonación</li> <li>• Argumentación</li> </ul>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Te expresas oralmente tus ideas y emociones para hacerte escuchar.</li> <li>2. Desarrollas ideas en torno a un tema, donde amplias sobre el contenido del tema.</li> <li>3. Te comunicas de manera coherente donde el receptor te entiende perfectamente.</li> <li>4. Entiendes cuando lees en voz alta y rescatas el tema principal y secundario.</li> <li>5. Comentas sobre lo que te gusta o te disgusta de las personas, personajes, hechos y situaciones de tu día a día.</li> </ol>                                                                                                   | Escala de logros<br>C= Inicio<br>B= Proceso<br>A= Logrado<br>D= Destacado |  |
|                                                         | Comprensión de textos escritos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literal</li> <li>• Inferencial</li> <li>• Interpretativo</li> <li>• Crítico</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Identificas características de personas, personajes, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.</li> <li>7. Comentas de lo que trata, como continuará o como terminará el texto a partir de algunos indicios como el título o sucesos significativos.</li> <li>8. Entiendes la información explícita y relevante de lo que ve en la lectura.</li> <li>9. Interpretas el texto con sus propias palabras y expresa el objetivo del texto leído.</li> <li>10. Opinas acerca del contenido del texto que ha leído para luego organizarlo en un mapa mental.</li> </ol> |                                                                           |  |
|                                                         | Producción de texto escrito    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortografía</li> <li>• Coherencia</li> <li>• cohesión</li> </ul>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Escribes diversos textos los cuales se adecuan a su contexto.</li> <li>12. Escribes textos respetando el vocabulario y la ortografía correspondiente.</li> <li>13. Desarrollas sus ideas en torno a un tema, de acuerdo con el propósito que desea comunicar.</li> <li>14. Al momento de producir textos utilizas los recursos textuales como: los signos de puntuación, negritas, etc.</li> <li>15. Reflexionas y evalúas de manera permanente sobre el texto producido.</li> </ol>                                                                                                       |                                                                           |  |

### ANEXO 3: Instrumento de recolección de información

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**



Estimado estudiante, el presente cuestionario contiene un conjunto de preguntas que tiene por objetivo determinar de qué manera las estrategias didácticas de enseñanza se relacionan con el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes del v ciclo, distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023., para ello le ruego responder con la mayor sinceridad y objetividad posible a cada una de las preguntas.

**Grado.....**

**Edad.....**

**Género:** Masculino      Femenino

Marque la respuesta con una X.

|          |            |           |              |          |
|----------|------------|-----------|--------------|----------|
| Nunca    | Casi nunca | A veces   | Casi siempre | Siempre  |
| <b>N</b> | <b>CN</b>  | <b>AV</b> | <b>CS</b>    | <b>S</b> |

**Variable: Estrategias didácticas de enseñanza**

| <b>Nro.</b>                      | <b>Ítems</b>                                                                                                     | <b>N</b> | <b>CN</b> | <b>AV</b> | <b>CS</b> | <b>S</b> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Planificación estratégica</b> |                                                                                                                  |          |           |           |           |          |
| <b>1</b>                         | Tus profesores te presentan o conoces los contenidos de la unidad de aprendizaje.                                |          |           |           |           |          |
| <b>2</b>                         | Te gusta como enseñan tus profesores.                                                                            |          |           |           |           |          |
| <b>3</b>                         | Tu profesor utiliza organizadores visuales como mapas conceptuales y mapas mentales para desarrollar sus clases. |          |           |           |           |          |
| <b>4</b>                         | Durante las sesiones tus profesores te enseñan de distintas maneras los temas.                                   |          |           |           |           |          |
| <b>5</b>                         | Para conocer tus aprendizajes tus profesores te toman exámenes.                                                  |          |           |           |           |          |
| <b>Conocimiento pedagógico</b>   |                                                                                                                  |          |           |           |           |          |
| <b>6</b>                         | Tus docentes emplean algún medio tecnológico en el desarrollo de las clases.                                     |          |           |           |           |          |
| <b>7</b>                         | Tus docentes poseen habilidades y destrezas en el manejo de la información.                                      |          |           |           |           |          |
| <b>8</b>                         | Estás de acuerdo con la explicación que se realiza en clases.                                                    |          |           |           |           |          |
| <b>9</b>                         | Cuando tu docente avanza algún tema, siempre preguntan y discuten sobre ello.                                    |          |           |           |           |          |
| <b>10</b>                        | Los docentes muestran información que el Ministerio de Educación ha compartido.                                  |          |           |           |           |          |
| <b>Comunicación didáctica</b>    |                                                                                                                  |          |           |           |           |          |
| <b>11</b>                        | Tus profesores promueven debates o una discusión sobre el tema para que aprendan mejor.                          |          |           |           |           |          |
| <b>12</b>                        | Tus profesores promueven el compañerismo a través de tareas que les dan para desarrollar.                        |          |           |           |           |          |
| <b>13</b>                        | En tus clases existe compañerismo y el respeto unos a otros.                                                     |          |           |           |           |          |
| <b>14</b>                        | Tus profesores avanzan y nunca les escuchan sus opiniones o ideas.                                               |          |           |           |           |          |

|    |                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 15 | Tus profesores les dan suficiente tiempo y espacio para que se puedan expresar sobre aquello que no les gusta. |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Variable: Logros de aprendizaje en el área de comunicación**

| <b>Nro.</b>                           | <b>Ítems</b>                                                                                                                              | <b>N</b> | <b>CN</b> | <b>AV</b> | <b>CS</b> | <b>S</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| <b>Comprensión y expresión oral</b>   |                                                                                                                                           |          |           |           |           |          |
| <b>1</b>                              | Te expresas oralmente tus ideas y emociones para hacerte escuchar.                                                                        |          |           |           |           |          |
| <b>2</b>                              | Desarrollas ideas en torno a un tema, donde amplias sobre el contenido del tema.                                                          |          |           |           |           |          |
| <b>3</b>                              | Te comunicas de manera coherente donde el receptor te entiende perfectamente.                                                             |          |           |           |           |          |
| <b>4</b>                              | Entiendes cuando lees en voz alta y rescatas el tema principal y secundario.                                                              |          |           |           |           |          |
| <b>5</b>                              | Comentas sobre lo que te gusta o te disgusta de las personas, personajes, hechos y situaciones de tu día a día.                           |          |           |           |           |          |
| <b>Comprensión de textos escritos</b> |                                                                                                                                           |          |           |           |           |          |
| <b>6</b>                              | Identificas características de personas, personajes, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.                  |          |           |           |           |          |
| <b>7</b>                              | Comentas de lo que trata, como continuará o como terminará el texto a partir de algunos indicios como el título o sucesos significativos. |          |           |           |           |          |
| <b>8</b>                              | Entiendes la información explícita y relevante de lo que ve en la lectura.                                                                |          |           |           |           |          |
| <b>9</b>                              | Interpretas el texto con sus propias palabras y expresa el objetivo del texto leído.                                                      |          |           |           |           |          |
| <b>10</b>                             | Opinas acerca del contenido del texto que ha leído para luego organizarlo en un mapa mental.                                              |          |           |           |           |          |
| <b>Producción de texto escrito</b>    |                                                                                                                                           |          |           |           |           |          |
| <b>11</b>                             | Escribes diversos textos los cuales se adecuan a su contexto.                                                                             |          |           |           |           |          |
| <b>12</b>                             | Escribes textos respetando el vocabulario y la ortografía correspondiente.                                                                |          |           |           |           |          |
| <b>13</b>                             | Desarrollas sus ideas en torno a un tema, de acuerdo con el propósito que desea comunicar.                                                |          |           |           |           |          |

|           |                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>14</b> | Al momento de producir textos utilizas los recursos textuales como: los signos de puntuación, negritas, etc. |  |  |  |  |  |
| <b>15</b> | Reflexionas y evalúas de manera permanente sobre el texto producido.                                         |  |  |  |  |  |



#### ANEXO 4: Fiabilidad del Instrumento

Los resultados del coeficiente del Alfa de Cronbach, se presenta a continuación.

| Estadísticas de fiabilidad                       |                  |                |
|--------------------------------------------------|------------------|----------------|
| Variables                                        | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| Estrategias didácticas de enseñanza              | ,829             | 15             |
| Logros de aprendizaje en el área de comunicación | ,714             | 15             |

*Nota: Elaborada a partir de la aplicación del instrumento a los estudiantes de las 3 instituciones educativas*

**Interpretación:** El resultado del índice de consistencia interna Alfa de Cronbach Global muestra valores de 0.829 y 0,714 valores que se aproxima a 1 y con tal resultado se puede confirmar la fiabilidad de las encuestas aplicadas, considerando el número de elementos a los 35 ítems del cuestionario para la variable estrategias didácticas de enseñanza y 15 ítems para la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación.

## ANEXO 5: Validación del Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



## VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL V CICLO, DISTRITO DE CHUQUIBAMBILLA- APURÍMAC 2023

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Bach. VALENZUELA VALENZUELA, Adolfo

## II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos:

Dr. Luis Epifanio Canal Apaza

2.2. Especialidad: Ciencias Sociales

2.3. Lugar y fecha: 26-12-2023

2.4. Cargo e institución donde labora: Coordinador C.S. UNISAAC

| COMPONENTE | INDICADORES     | CRITERIOS                                                                       | Deficiente<br>0-20% | Regular<br>21-40% | Bueno<br>41-60% | Muy bueno<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma      | REDACCION       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado.                                       |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable.                                          |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Contenido  | ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia.                                            |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.                                 |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables.                              |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Estructura | ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                                                 |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.                   |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.        |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | METODOLOGIA     | La estrategia responde el propósito del diagnóstico.                            |                     |                   |                 | X                   |                      |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Si

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.

Firma del experto

23814047



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



## VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

### I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL V CICLO, DISTRITO DE CHUQUIBAMBILLA- APURÍMAC 2023

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Bach. VALENZUELA VALENZUELA, Adolfo

### II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Dr. Gregorio Cornejo Vergara  
 2.2. Especialidad: Primaria  
 2.3. Lugar y fecha: C-27-12-2023  
 2.4. Cargo e institución donde labora:

| COMPONENTE | INDICADORES     | CRITERIOS                                                                       | Deficiente<br>0-20% | Regular<br>21-40% | Bueno<br>41-60% | Muy bueno<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma      | REDACCION       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado.                                       |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable.                                          |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Contenido  | ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia.                                            |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.                                 |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables.                              |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Estructura | ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                                                 |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.                   |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.        |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | METODOLOGIA     | La estrategia responde el propósito del diagnóstico.                            |                     |                   |                 | X                   |                      |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Si

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.

Firma del experto

DNI. 24477164





## VALIDACION DE INSTRUMENTOS

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL V CICLO, DISTRITO DE CHUQUIBAMBILLA- APURÍMAC 2023

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Bach. VALENZUELA VALENZUELA, Adolfo

## II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Mgt. Felix Gonzalo Gonzales Surco  
 2.2. Especialidad: Educación Física  
 2.3. Lugar y fecha: 27-12-2023  
 2.4. Cargo e institución donde labora:

| COMPONENTE | INDICADORES     | CRITERIOS                                                                       | Deficiente<br>0-20% | Regular<br>21-40% | Bueno<br>41-60% | Muy bueno<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| Forma      | REDACCION       | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | CLARIDAD        | Esta formulado con un lenguaje apropiado.                                       |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | OBJETIVIDAD     | Esta expresado en conducta observable.                                          |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Contenido  | ACTUALIDAD      | Es adecuado al avance de la ciencia.                                            |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | SUFICIENCIA     | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.                                 |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | INTENCIONALIDAD | El instrumento mide pertinentemente las variables.                              |                     |                   |                 | X                   |                      |
| Estructura | ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                                                 |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | CONSISTENCIA    | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.                   |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | COHERENCIA      | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.        |                     |                   |                 | X                   |                      |
|            | METODOLOGIA     | La estrategia responde el propósito del diagnóstico.                            |                     |                   |                 | X                   |                      |

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Si

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.

Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MEL. FELIX GONZALO GONZALES SURCO  
DIRECTOR DE DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

DNI 23835249

**ANEXO 6: Solicitudes de permiso a las instituciones**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54621 "DOMINGO RAPONI" CHUQUIBAMBILLA, GRAU.**

**SOCICITA APLICACIÓN DE ENCUESTA**

Yo, ADOLFO VALENZUELA VALENZUELA con DNI N° 31551637, domiciliado en la calle 7 de Junio, de Chuquibambilla, alumno de la escuela de Post Grado de la UNSAAC, ante Ud. me presento y digo lo siguiente:

Que, en mi condición de ser alumno de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, estoy realizando un trabajo de investigación "Estrategias Didácticas de Enseñanza y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes de V Ciclo, distrito de Chuquibambilla-Apurímac 2023". En ese sentido, la institución que Ud. dirige está inmersa en esta investigación.

POR LO EXPUESTO, SEÑOR DIRECTOR SOLICITO ACCEDER MI PETICIÓN POR SER

LEGAL

Chuquibambilla, 21 de agosto del 2023.



Adolfo Valenzuela Valenzuela

INVESTIGADOR



## **IEPP. N. 54621 "DOMINGO RAPONI" - CHUQUIBAMBILLA**

---

### **CONSTANCIA:**

Consta por el presente documento, que el prof. Adolfo VALENZUELA VALENZUELA ha aplicado una encuesta el día 23 de agosto del 2023, con los alumnos del V ciclo de dicha institución, con la finalidad de desarrollar su trabajo de investigación "**Estrategias Didácticas de enseñanza y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes del V Ciclo, Distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023**".

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que vea por conveniente.

Chuquibambilla, 25 de agosto del 2023



  
Mtro. Andres E. Velásquez Barre  
DNI N° 31641690  
DIRECTOR



SEÑOR DIRECTOR DE LA IEPP. N°. 54385 "SEÑOR DE LA EXALTACIÓN" -  
CHUQUIBAMBILLA

**SOLICITA: APLICACIÓN DE ENCUESTA**

Yo, Adolfo Valenzuela Valenzuela, identificado con DNI. 31551637, domiciliado en la calle 7 de junio S/N del distrito de Chuquibambilla, alumno de la Escuela de Post Grado de la UNSAAC. Ante usted me presento y digo lo siguiente:

Que, en mi condición de ser alumno de la Escuela de Post Grado de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, estoy realizando un trabajo de investigación "Estrategias Didácticas de enseñanza y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes del V Ciclo, Distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023". En ese sentido, la institución que usted dirige está inmerso en este de investigación.

**POR LO EXPUESTO, SEÑOR DIRECTOR SOLICITO ACCEDERME MI  
PETICIÓN POR SER LEGAL.**

Chuquibambilla, 21/08/23,

Chuquibambilla, 21 de agosto del 2023



*[Handwritten signature]*  
De la Cruz Ramírez Valenzuela  
DIRECTOR

*[Handwritten signature]*

Adolfo Valenzuela Valenzuela  
INVESTIGADOR

# IEPP. N. 54385 "SEÑOR DE LA EXALTACIÓN"

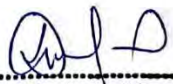
=====

## HACE CONSTAR:

Que, el prof. Adolfo VALENZUELA VALENZUELA ha realizado una encuesta el día 23 de agosto del 2023, con los alumnos del V ciclo de dicha institución, con la finalidad de desarrollar su trabajo de investigación **"Estrategias Didácticas de enseñanza y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes del V Ciclo, Distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023"**.

Se le expide el presente documento petición del interesado para los fines que ve por conveniente.

Chuquibambilla, 25 de agosto del 2023

   
De la Cruz Ramírez Valenzuela  
DIRECTOR



SEÑOR DIRECTOR DE LA IEPP. N°. 54386 "LA MERCED" -

CHUQUIBAMBILLA

SOLICITA: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

Yo, Adolfo Valenzuela Valenzuela, identificado con DNI. 31551637, domiciliado en la calle 7 de junio S/N del distrito de Chuquibambilla, docente de la institución arriba mencionada ante Ud. Me presento y digo lo siguiente:

Que, en mi condición de ser alumno de la Escuela de Post Grado de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, he realizado una encuesta en dicha institución para procesar mi trabajo de investigación. En ese sentido solicito una constancia de haber aplicado.

POR LO EXPUESTO, SEÑOR DIRECTOR SOLICITO ACCEDERME MI  
PETICIÓN POR SER LEGAL.

Chuquibambilla, 22 de enero del 2024

  
.....  
Adolfo Valenzuela Valenzuela





Gobierno Regional Apurímac  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL GRAU



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54386 "LA MERCED" DE CHUQUIBAMBILLA GRAU, REGION - APURIMAC, SUSCRIBE Y OTORGA:**

## **CONSTANCIA**

El Prof. Adolfo VALENZUELA VALENZUELA, ha realizado una encuesta el día 23 de agosto del 2023, con los alumnos del V ciclo (quinto grado y sexto grado), de la IEP 54386 La Merced del Distrito de Chuquibambilla, aplicada con la finalidad de desarrollar su trabajo de investigación "Estrategias Didácticas de enseñanza y Logros de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los estudiantes del V Ciclo, Distrito de Chuquibambilla - Apurímac 2023".

Se expide la presente constancia a petición del interesado, para los fines que vea por conveniente.

Chuquibambilla, 25 de agosto del 2023.

  
  
 Prof. Edwin Carlos Valenzuela  
 C. R. 103.034.111-1  
 DIRECTOR DGE-UGL

## ANEXO 7: Nóminas de matrícula

## I.E. N° 54385 SEÑOR DE EXALTACION

**NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023**

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo |           | Periodo Lectivo |   | Ubicación Geográfica |   |
|--------------------------------------------------------|-----------|-----------------|---|----------------------|---|
| Nómina de la Institución Educativa (ORE - UGEL)        |           | Inicio          |   | Fin                  |   |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante                   |           | Inicio          |   | Fin                  |   |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante                   |           | Inicio          |   | Fin                  |   |
| 1                                                      | D.N.I. 1  | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 2                                                      | D.N.I. 2  | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 3                                                      | D.N.I. 3  | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 4                                                      | D.N.I. 4  | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 5                                                      | D.N.I. 5  | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 6                                                      | D.N.I. 6  | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 7                                                      | D.N.I. 7  | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 8                                                      | D.N.I. 8  | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 9                                                      | D.N.I. 9  | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 10                                                     | D.N.I. 10 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 11                                                     | D.N.I. 11 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 12                                                     | D.N.I. 12 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 13                                                     | D.N.I. 13 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 14                                                     | D.N.I. 14 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 15                                                     | D.N.I. 15 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 16                                                     | D.N.I. 16 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 17                                                     | D.N.I. 17 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 18                                                     | D.N.I. 18 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 19                                                     | D.N.I. 19 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 20                                                     | D.N.I. 20 | 8               | 0 | 8                    | 0 |
| 21                                                     | D.N.I. 21 | 8               | 0 | 8                    | 0 |

(1) Nivel / Ciclo: Para el caso EBA: (NI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVAN) Avanzado.

(2) Modalidad: (EBR) Educación Básica Regular, (EBA) Educación Básica Alternativa, (EBE) Educación Especial.

(3) Grado/Educación: En caso de E. Inicial registrar (E1, E2, E3, E4). En caso de Primaria o Secundaria registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En caso de EBA: Ciclo 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E1 o grados (1°)).

(4) Característica: (P) Primaria, (U) Unidocente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.

(5) Forma: (Ecc) Escuelas, (NoEcc) No Escuelas.

(6) Sección: A, B, C, ... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.

(7) Gestión: (PR) Pública, (PG) Gestión Privada, (PP) Gestión Privada, (PR) Privada.

(8) Programa: (PEBA) Programa de Educación Básica Alternativa, (PEBAJ) Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos, (PEBAJA) Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos, (PEBAJA) Programa de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos.

(9) Turno: (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.

(10) Situación de Matrícula: (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante.

(11) País: (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (Ot) Otro.

(12) Lengua: (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.

(13) Escuelas de la Madre: (RE) Sin Escuelas, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.

(14) Tipo de discapacidad: (DI) Intelectual, (DV) Física, (TEA) Trastorno del Espectro Autista, (SC) Sensorial, (OT) Otro. En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.

(15) IE de procedencia: Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(16) N° de DNI o Cód. Del Est.: El Cód. Del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | Datos del Estudiante |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      | Institución Educativa de procedencia |                             |                      |
|----------|--------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|------|--------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|          |                                |                                        |                     | Sexo                 | Situación de Matrícula | País | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Materna | Segunda Lengua | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escuelas de la Madre |                                      | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad |
| 22       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 23       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 24       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 25       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 26       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 27       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 28       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 29       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 30       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 31       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 32       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 33       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 34       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 35       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 36       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 37       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 38       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 39       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 40       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 41       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 42       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 43       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 44       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 45       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 46       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 47       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 48       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 49       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |
| 50       |                                |                                        |                     |                      |                        |      |                    |                    |                |                |                               |                            |                      |                                      |                             |                      |

| Resumen |    |
|---------|----|
| Hombres | 5  |
| Mujeres | 8  |
| Total   | 13 |

**RAMIREZ VALENZUELA, De La Cruz**  
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

**RAMIREZ VALENZUELA, De La Cruz**  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| RD-001-2023             | 14  | 04  | 2023 |





## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo |  |  |  | Periodo Lectivo                                      |  |  |  | Ubicación Geográfica        |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
| Número y/o Nombre                                      |  |  |  | Inicio                                               |  |  |  | Dpto.                       |  |  |  |
| 54385 SEÑOR DE LA EXALTACION                           |  |  |  | 13/03/2023                                           |  |  |  | APURIMAC                    |  |  |  |
| Gestión <sup>(7)</sup>                                 |  |  |  | Fin                                                  |  |  |  | 22/12/2023                  |  |  |  |
| PGD                                                    |  |  |  | Prov.                                                |  |  |  | GRAU                        |  |  |  |
| Código                                                 |  |  |  | Dist.                                                |  |  |  | CHUQUIBAMBILLA              |  |  |  |
| Código Modular                                         |  |  |  | Centro Poblado                                       |  |  |  | CHUQUIBAMBILLA              |  |  |  |
| Resolución de Creación N°                              |  |  |  | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |  |  |  |                             |  |  |  |
| Forma <sup>(5)</sup>                                   |  |  |  | Código Modular                                       |  |  |  | Número y/o Nombre - R./J.RD |  |  |  |
| Esc.                                                   |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>                             |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Modalidad <sup>(2)</sup>                               |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| EBR                                                    |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>   |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)                 |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Fecha de Nacimiento                                    |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Día                                                    |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Mes                                                    |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Año                                                    |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Sede HM                                                |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>                 |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Pais <sup>(11)</sup>                                   |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Padre vive S / NO                                      |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Madre vive S / NO                                      |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Lengua Materna <sup>(12)</sup>                         |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Segunda Lengua <sup>(12)</sup>                         |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Trabaja el Estudiante S / NO                           |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Horas semanales que labora                             |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Escala de la Matrícula <sup>(13)</sup>                 |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Nacimiento Registrado S/NO                             |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |
| Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>                   |  |  |  |                                                      |  |  |  |                             |  |  |  |

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Ciclo : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5,6). En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" en la Norma los alumnos de varias edades (0) o grado (P).  
 (4) Característ. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.  
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.  
 (6) Sección : A.B.C., Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
 (7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.  
 (8) Programa : (PEN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PELU) PEBALIA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos. PRIMPU, PEBANAP, EBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder.  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentranté. Solo en el caso de EBA, (RE) Reingresante.  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.  
 (13) Escala de la Matrícula : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.  
 (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (SF) Física, (TEA) Autismo, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no adoptar discapacidad, dejar en blanco.  
 (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

| N° Orden       | D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup> | Apellidos y Nombres<br>(Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento |     |     | Datos del Estudiante |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |  |                            |                                      |                             |                                      |
|----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|-----|-----|----------------------|----------------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|--|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
|                |                                                |                                           | Día                 | Mes | Año | Sexo HM              | Situación de Matrícula <sup>(10)</sup> | País <sup>(11)</sup> | Padre vive S / NO | Madre vive S / NO | Lengua Materna <sup>(12)</sup> | Segunda Lengua <sup>(12)</sup> | Trabaja el Estudiante S / NO |                                                      |  | Horas semanales que labora | Escala de la Maestra <sup>(13)</sup> | Nacimiento Registrado S/NO  | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup> |
|                |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| Código Modular |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      | Número y/o Nombre - R./J/RD |                                      |
| 22             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 23             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 24             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 25             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 26             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 27             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 28             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 29             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 30             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 31             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 32             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 33             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 34             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 35             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 36             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 37             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 38             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 39             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 40             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 41             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 42             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 43             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 44             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 45             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 46             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 47             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 48             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 49             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |
| 50             |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                      |                   |                   |                                |                                |                              |                                                      |  |                            |                                      |                             |                                      |

| Resumen   |    |
|-----------|----|
| Homónimos | 10 |
| Mujeres   | 6  |
| Total     | 16 |

RAMIREZ VALENZUELA, De La Cruz

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

RAMIREZ VALENZUELA, De La Cruz

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| RD-001-2023             | 14  | 04  | 2023 |



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo |        |             |                                 | Periodo Lectivo                        |    |                               |   |                                                      |   |                                        |    |                                      |    | Ubicación Geográfica |    |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------|--------|-------------|---------------------------------|----------------------------------------|----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|----|--------------------------------------|----|----------------------|----|----------------------------|---------|----------------------|--|-------|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Número y/o Nombre                                      |        |             |                                 | 54385 SEÑOR DE LA EXALTACION           |    |                               |   | Gestión <sup>(7)</sup>                               |   | PGD                                    |    | Inicio                               |    | 13/03/2023           |    | Fin                        |         | 22/12/2023           |  | Dpto. |  | APURÍMAC                    |  |  |  |  |  |
| Código                                                 |        |             |                                 | 0 2 1 2 4 9 3 2 0                      |    |                               |   | Código Modular                                       |   | RM N° 1007-71                          |    | Característica <sup>(4)</sup>        |    | PC                   |    | Programa <sup>(5)</sup>    |         | Datos del Estudiante |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| Resolución de Creación N°                              |        |             |                                 | Forma <sup>(3)</sup>                   |    |                               |   | Esc.                                                 |   | Situación de Matrícula <sup>(10)</sup> |    |                                      |    |                      |    |                            |         |                      |  | Dist. |  | CHUQUIBAMBILLA              |  |  |  |  |  |
| Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>                             |        |             |                                 | PRI                                    |    | Grado/Edad <sup>(2)</sup>     |   | 6                                                    |   | Sección <sup>(6)</sup>                 |    | A                                    |    | Turno <sup>(9)</sup> |    | M                          |         | Centro Poblado       |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| Modalidad <sup>(7)</sup>                               |        |             |                                 | EBR                                    |    | Nombre Sección (Solo Inicial) |   | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |   |                                        |    |                                      |    |                      |    |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| N° Orden                                               |        |             |                                 | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) |    |                               |   | Fecha de Nacimiento                                  |   |                                        |    | Código Modular                       |    |                      |    | Número y/o Nombre - R/J/RD |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>   |        |             |                                 | Día Mes Año                            |    |                               |   | Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>               |   |                                        |    | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup> |    |                      |    |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 1                                                      | D.N.I. | 621249320   | ANCOO CAYTIURO, Celina          | 02                                     | 08 | 2011                          | M | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | S  | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 2                                                      | D.N.I. | 621530276   | ARCOS DE LA VEGA, Estefy Jael   | 03                                     | 05 | 2011                          | M | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | SP | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 3                                                      | D.N.I. | 621249302   | ATANACIO CCOYURI, Maribel       | 02                                     | 06 | 2011                          | M | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | P  | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 4                                                      | D.N.I. | 7773397748  | AUCAYLLA TRELLES, Yon Carlos    | 30                                     | 10 | 2011                          | H | P                                                    | P | SI                                     | SI | C                                    | NO | P                    | SI |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 5                                                      | D.N.I. | 621186882   | AYERVE BEDIA, Ytzel Juana       | 14                                     | 07 | 2011                          | M | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | S  | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 6                                                      | D.N.I. | 621782120   | CHOQUEPATA TAPIA, Esau Dayro    | 31                                     | 10 | 2011                          | H | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | S  | SI                         | 0200014 |                      |  |       |  | 54387                       |  |  |  |  |  |
| 7                                                      | D.N.I. | 7775107998  | GOMEZ ARONE, Josselyn Ximena    | 05                                     | 12 | 2011                          | M | P                                                    | P | SI                                     | SI | C                                    | NO | S                    | SI |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 8                                                      | D.N.I. | 6212131999  | GOMEZ HUARHUA, Miguel Angel     | 25                                     | 06 | 2011                          | H | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | S  | SI                         | 1434802 |                      |  |       |  | 54993                       |  |  |  |  |  |
| 9                                                      | D.N.I. | 7774604211  | PARAZO SOEL, Jefferson Joseimar | 15                                     | 12 | 2011                          | H | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | S  | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 10                                                     | D.N.I. | 6212493000  | PELAYZA AYQUIPA, Luz Pamela     | 17                                     | 05 | 2011                          | M | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | P  | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 11                                                     | D.N.I. | 6134256112  | PERA CHUIMA, Angie Yanina       | 16                                     | 11 | 2011                          | M | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | S  | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 12                                                     | D.N.I. | 6212492888  | PERALTA CARBAJAL, Oziel Angel   | 10                                     | 04 | 2011                          | H | P                                                    | P | SI                                     | SI | C                                    | NO | P                    | SI |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 13                                                     | D.N.I. | 61335577480 | QUEHUE ZEA, Kristhian Richard   | 28                                     | 12 | 2011                          | H | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | SE | SI                         | 0233015 |                      |  |       |  | 56207 RICARDO PALMA SORIANO |  |  |  |  |  |
| 14                                                     | D.N.I. | 6130728558  | QUISPE AYERVE, Shame Gardenia   | 25                                     | 03 | 2012                          | M | P                                                    | P | SI                                     | SI | Q                                    | C  | NO                   | P  | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 15                                                     | D.N.I. | 6219993998  | QUISPE MOTTA, Miguel Angel      | 01                                     | 01 | 2012                          | H | P                                                    | P | SI                                     | SI | C                                    | NO | S                    | SI |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 16                                                     | D.N.I. | 62193905052 | RAYME TORRES, Guillermo Alex    | 05                                     | 09 | 2011                          | H | P                                                    | P | SI                                     | SI | C                                    | Q  | NO                   | S  | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 17                                                     | D.N.I. | 6212493255  | UMERES BARRETO, Deymar Fernando | 15                                     | 08 | 2011                          | H | P                                                    | P | NO                                     | SI | C                                    | Q  | NO                   | SE | SI                         |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 18                                                     |        |             |                                 |                                        |    |                               |   |                                                      |   |                                        |    |                                      |    |                      |    |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 19                                                     |        |             |                                 |                                        |    |                               |   |                                                      |   |                                        |    |                                      |    |                      |    |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 20                                                     |        |             |                                 |                                        |    |                               |   |                                                      |   |                                        |    |                                      |    |                      |    |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |
| 21                                                     |        |             |                                 |                                        |    |                               |   |                                                      |   |                                        |    |                                      |    |                      |    |                            |         |                      |  |       |  |                             |  |  |  |  |  |

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado.  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
 (3) Grado/Edad : En el caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P).  
 (4) Característ. : (U) Unicocten, (PM) Poliocten Multigrado y (PC) Poliocten Completo.  
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.  
 (6) Sección : A.B.C.... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
 (7) Gestión : (PGD) Pdo. de gestión directa (PGD) Pdo. de Gestión Privada, (PRI) Privada.  
 (8) Programa : (PBA) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBU) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBNPU) PEBANAPBESAJ: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder.  
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RI) Reingresante.  
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.  
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.  
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.  
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física (TEA) Audición, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adicionar discapacidad, dejar en blanco.  
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. Del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup> | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | Datos del Estudiante |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |                                      |                |                            |
|----------|------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|----------------------------|
|          |                                                |                                        |                     | Sexo HM              | Situación de Matrícula <sup>(10)</sup> | País <sup>(11)</sup> | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Materna <sup>(12)</sup> | Segunda Lengua <sup>(12)</sup> | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que trabaja | Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup> | Nacimiento Registrado SI/NO                          | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup> | Código Modular | Número y/o Nombre - R/J/RD |
| 22       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 23       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 24       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 25       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 26       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 27       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 28       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 29       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 30       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 31       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 32       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 33       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 34       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 35       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 36       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 37       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 38       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 39       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 40       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 41       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 42       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 43       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 44       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 45       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 46       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 47       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 48       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 49       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |
| 50       |                                                |                                        |                     |                      |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                             |                                         |                                                      |                                      |                |                            |

| Resumen |    |
|---------|----|
| Hombres | 9  |
| Mujeres | 8  |
| Total   | 17 |

RAMIREZ VALENZUELA, De La Cruz

Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

RAMIREZ VALENZUELA, De La Cruz

Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| RD-001-2023             | 14  | 04  | 2023 |





## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Período Lectivo              |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ubicación Geográfica          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Inicio                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Fin                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 22/12/2023                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Dpto.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | APURÍMAC                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Número y/o Nombre                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54385 SEÑOR DE LA EXALTACION |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Gestión <sup>(7)</sup>        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | PGO                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Prov.                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | GRAU                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Código                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 2 1 1 4 5 5 1              |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Característica <sup>(8)</sup> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | PC                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programa <sup>(9)</sup> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Dist.                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CHUQUIBAMBILLA                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Código Modular                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | RM N° 1007-71                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Forma <sup>(8)</sup>          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Esc.                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Programa <sup>(9)</sup> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resolución de Creación N°                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | PRI                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Grado/Edad <sup>(2)</sup> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 8                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Sección <sup>(6)</sup>               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | B                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Turno <sup>(3)</sup> |  |  |  |  |  |  |  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalidad <sup>(1)</sup>                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | EBR                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Nombre Sección (Solo Inicial) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial  
(3) Grado/Ciclo : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5,6). En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "X" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EJ) o grados (PR).  
(4) Característ. : Primaria: (U) Unicoctente, (PM) Polioctente Multigrado y (PC) Polioctente Completo.  
(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.  
(6) Sección : A.B.C.,... Colocar "X" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.  
(7) Gestión : (POD) Pub. de gestión directa (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.  
(8) Programa : (PEN) PEBANA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PSU) PEBALIA, Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBNPU) PEBANAP/PEBALA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "X" en caso de no corresponder.  
(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reentrante solo en el caso de EBA, (REI) Reingresante.  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.  
(13) Escuela de la Madre : (I) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.  
(14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco.  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de D.N.I. o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(1)</sup> | Apellidos y Nombres<br>(Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento |     |     | Datos del Estudiante |                            |           |                    |                    |                    |                    |                               |                            |                          | Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup> |  |                             |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|-----|-----|----------------------|----------------------------|-----------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|          |                                               |                                           | Día                 | Mes | Año | Sexo H/M             | Situación de Matrícula(10) | Padre(11) | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Materna(12) | Segunda Lengua(12) | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escuelas de la Madre(13) |                                                      |  | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad(14) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|          |                                               |                                           |                     |     |     |                      |                            |           |                    |                    |                    |                    |                               |                            |                          |                                                      |  |                             |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22       |                                               |                                           |                     |     |     |                      |                            |           |                    |                    |                    |                    |                               |                            |                          |                                                      |  |                             |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Resumen |    |
|---------|----|
| Hombres | 5  |
| Mujeres | 5  |
| Total   | 10 |

RAMIREZ VALENZUELA, De La Cruz

Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma

RAMIREZ VALENZUELA, De La Cruz

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| RD-001-2023             | 14  | 04  | 2023 |



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

| Resumen |    |
|---------|----|
| Hombres | 6  |
| Mujeres | 7  |
| Total   | 13 |

**CANDIA VALENZUELA, Edwin**

Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

CANDIA VALENZUELA, Edwin

Director (a) de la Institución Educativa

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| RD-002-2023             | 14  | 04  | 2023 |



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                         |                            |                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Nivel / Ciclo    | Para el caso EBR-EEB: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria y para el caso EBA: (NI) Inicial (NT) Intermedia (AV) Avanzado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5) Forma                                | (E) Escal Escalonado, (NE)No Escalonado | 9) Turno                   | (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche                                                                                      |
| 2) Modalidad        | (EBR) Educación Bilingüe, (EBA) Educación Bilingüe Alternativa, (EB) Educación Bilingüe Especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (E) Escal Escalonado, (NE)No Escalonado | (E) Escal Escalonado, (NE)No Escalonado | 10) Situación de Matrícula | (I) Ingresante, (PT) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante. Todo en el caso de (EBR) Reintegrante |
| 3) Grados/Educación | En caso de E. Inicial: registrar EDC (1,2,3,4,5). En caso de E. Primaria o Secundaria: registrar grados 1,2,3,4,5,6. En caso de EBA: C inicial y 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719 |                                         |                                         |                            |                                                                                                                       |

[illegible]

| Resumen |    |
|---------|----|
| Hombres | 11 |
| Mujeres | 12 |
| Total   | 23 |

CANDIA VALENZUELA, Edwin

Firma - Post Firma

CANDIA VALENZUELA, Edwin

Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| RD.002-2023             | 14  | 04  | 2023 |





## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|----------------------|--|--|--|
| Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Número y/o Nombre                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| 54388 LA MERCED                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Gestión <sup>(7)</sup>                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| PGD                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Inicio                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| 01/03/2023                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Fin                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| 22/12/2023                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Dpto.                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| APURIMAC                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Prov.                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| GRAU                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Dist.                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| CHUQUIBAMBILLA                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Centro Poblado                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| CHUQUIBAMBILLA                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Institución Educativa de procedencia <sup>(16)</sup>                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Código Modular                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Número y/o Nombre - R/JRD                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Código                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| 0 3 0 0 0 0 7                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Resolución de Creación N°                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| R.M. N°1007-71                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Forma <sup>(8)</sup>                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Esc.                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| PRI                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Grado/Edad <sup>(2)</sup>                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| B                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Sección <sup>(6)</sup>                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| B                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Turno <sup>(9)</sup>                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| M                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Modalidad <sup>(3)</sup>                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| EBR                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Nombre Sección (Solo inicial)                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Fecha de Nacimiento                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Día                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Mes                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Año                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Socio HM                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Pais <sup>(11)</sup>                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Padre vive SI / NO                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Madre vive SI / NO                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Lengua Materna <sup>(12)</sup>                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Segunda Lengua <sup>(13)</sup>                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Trabaja el Estudiante SI / NO                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Horas semanales que labora                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Escritoriedad de la Madre <sup>(13)</sup>                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Nacimiento Registrado SI/NO                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Código Modular                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Número y/o Nombre - R/JRD                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| Código                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| 0 2 0 0 0 3 0                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| 54388                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| D.N.I. : 6.2.2.4.4.9.3.3.3                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| CACERES VILLEGAS, Carmen Aracely                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| D.N.I. : 6.2.2.4.4.9.3.4.4                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| CANO SOEL, Wilmar Antony                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| D.N.I. : 6.3.4.2.5.6.2.8                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| CAYTUIRO AQUINO, Yodaly Angela                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| D.N.I. : 6.2.1.9.0.7.4.8                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| CHUYMA CCOYURI, Exalto                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| D.N.I. : 6.3.4.2.5.6.3.9                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| CRUZADO LIMA, Dennise                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| D.N.I. : 6.2.7.4.2.1.4.4                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| OCHOA MAMANI, Hayran Edmar                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| D.N.I. : 6.3.4.2.5.6.0.9                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
| QUILLA TEVES, Gabriel                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |
|                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Periodo Lectivo |  |  |  | Ubicación Geográfica |  |  |  |

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria. Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado.
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Ciclo : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (P). Primaria: (V) Unicocteto, (PM) Poliocteto Multigrado y (PC) Poliocteto Completo.
- (4) Característ. : (E) Escolarizado, (NE) No Escolarizado.
- (5) Forma : (E) Esc. Escolarizado, (NE) No Escolarizado.
- (6) Sección : Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
- (7) Destino : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (8) Programa : (P) P. PREBIA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos. (P) P. PREBIA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos. (P) P. PREBIA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.
- (9) Turno : (M) Matana, (T) Tarde, (N) Noche.
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanente en el grado, (RE) Reintegrante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reintegrante.
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
- (13) Escritor de la Madre : (SE) Sin Escritor, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autismo, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no indicar discapacidad, dejar en blanco.
- (15) E de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup> | Apellidos y Nombres<br>(Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento |     |     | Datos del Estudiante |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             | Institución Educativa de procedencia <sup>(16)</sup> |                |
|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|-----|-----|----------------------|----------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
|          |                                                |                                           |                     |     |     | Socio HM             | Situación de Matrícula <sup>(10)</sup> |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
|          |                                                |                                           | Día                 | Mes | Año |                      | Padre(11)                              | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Materna <sup>(12)</sup> | Segunda Lengua <sup>(12)</sup> | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escritor de la Madre <sup>(13)</sup> | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>                 | Código Modular |
| 22       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 23       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 24       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 25       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 26       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 27       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 28       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 29       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 30       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 31       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 32       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 33       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 34       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 35       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 36       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 37       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 38       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 39       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 40       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 41       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 42       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 43       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 44       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 45       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 46       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 47       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 48       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 49       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |
| 50       |                                                |                                           |                     |     |     |                      |                                        |                    |                    |                                |                                |                               |                            |                                      |                             |                                                      |                |

|         |   |
|---------|---|
| Resumen |   |
| Hombres | 4 |
| Mujeres | 3 |
| Total   | 7 |

CANDIA VALENZUELA, Edwin

Responsable de la matrícula

CANDIA VALENZUELA, Edwin

Director (a) de la Institución Educativa

|                         |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| RD. 002-2023            | 14  | 04  | 2023 |

## I.E. N° 54621 DOMINGO RAPONI



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) |  |  |  | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo |  |  |  | Periodo Lectivo        |  |            |  | Ubicación Geográfica |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------|--|------------|--|----------------------|--|
| Número y/o Nombre                                                       |  |  |  | 54621 DOMINGO RAPONI                                   |  |  |  | Gestión <sup>(7)</sup> |  | PGD        |  | Dpto.                |  |
| Código                                                                  |  |  |  | 0 3 0 0 0 7                                            |  |  |  | Inicio                 |  | Fin        |  | Prov.                |  |
| Código Modular                                                          |  |  |  | 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0                                    |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | GRAJ                 |  |
| Resolución de Creación N°                                               |  |  |  | RD-2402                                                |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Nombre de la DRE - UGEL                                                 |  |  |  | UGEL Grau                                              |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>                                              |  |  |  | PRI                                                    |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Grado/Edad <sup>(2)</sup>                                               |  |  |  | 5                                                      |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Mortuaria <sup>(3)</sup>                                                |  |  |  | EBR                                                    |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Forma <sup>(4)</sup>                                                    |  |  |  | Esc                                                    |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Sección <sup>(5)</sup>                                                  |  |  |  | A                                                      |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Turno <sup>(6)</sup>                                                    |  |  |  | M                                                      |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Fecha de Nacimiento                                                     |  |  |  | Día Mes Año                                            |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)                                  |  |  |  | AYMARA DELGADO, Yerin Yair                             |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Código Modular                                                          |  |  |  | 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0                                    |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| Número y/o Nombre - RJ/RD                                               |  |  |  | 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0                                    |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 7 7 7 7 7 2 2 2 3 4                                    |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 8 0 9 4 9 3 2 3                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 5 0 0 6 4 6                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 8 0 9 4 9 3 1 3                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 8 1 0 4 7 1 1 7                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 7 0 6 7 1 7                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 9 0 1                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 9 0 9                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 2 0 8 9 8 4 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 4                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 8 0 9 4 9 3 1 2                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  | CHUQUIBAMBILLA       |  |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(8)</sup>                     |  |  |  | 6 3 0 7 2 8 1 0                                        |  |  |  | 13/03/2023             |  | 22/12/2023 |  |                      |  |



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

[illegible]

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                    |                            |                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (N) Nivel / Ciclo | Para el caso EBREBE- (NF) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria<br>Para el caso EBAE- (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (S) Forma | (Esc) Escenario, (NoEsc) No Escenario<br>Para el caso EBAIP- (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,<br>(A) Asistido | (R) Turno                  | (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche                                                                                             |
| (C) Modalidad     | (EBR) Educación Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,<br>(EBE) Educ. Básica Especial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (Secstn)  | A.B.C., C.A.T., o en secuencia única o se trata de Nivel Inicial                                                   | (I) Situación de Matrizula | (I) Ingresante, (P) Promovido, (GR) Permanente en el grado, (PE) Reintegrante.<br>Solo en el caso de EBAE: (RI) Reingresante |
| (G) Grado/Educ.   | En caso de E. Inicial: registrador Edu.(1,2,3,4,5)<br>En el caso de Primaria o Secundaria: registrador Edu. 1,2,3,4,5,6<br>En el caso de EBA: C. Inicial y 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º, 9º, 10º, 11º, 12º, 13º, 14º, 15º, 16º, 17º, 18º, 19º, 20º, 21º, 22º, 23º, 24º, 25º, 26º, 27º, 28º, 29º, 30º, 31º, 32º, 33º, 34º, 35º, 36º, 37º, 38º, 39º, 40º, 41º, 42º, 43º, 44º, 45º, 46º, 47º, 48º, 49º, 50º, 51º, 52º, 53º, 54º, 55º, 56º, 57º, 58º, 59º, 60º, 61º, 62º, 63º, 64º, 65º, 66º, 67º, 68º, 69º, 70º, 71º, 72º, 73º, 74º, 75º, 76º, 77º, 78º, 79º, 80º, 81º, 82º, 83º, 84º, 85º, 86º, 87º, 88º, 89º, 90º, 91º, 92º, 93º, 94º, 95º, 96º, 97º, 98º, 99º, 100º, 101º, 102º, 103º, 104º, 105º, 106º, 107º, 108º, 109º, 110º, 111º, 112º, 113º, 114º, 115º, 116º, 117º, 118º, 119º, 120º, 121º, 122º, 123º, 124º, 125º, 126º, 127º, 128º, 129º, 130º, 131º, 132º, 133º, 134º, 135º, 136º, 137º, 138º, 139º, 140º, 141º, 142º, 143º, 144º, 145º, 146º, 147º, 148º, 149º, 150º, 151º, 152º, 153º, 154º, 155º, 156º, 157º, 158º, 159º, 160º, 161º, 162º, 163º, 164º, 165º, 166º, 167º, 168º, 169º, 170º, 171º, 172º, 173º, 174º, 175º, 176º, 177º, 178º, 179º, 180º, 181º, 182º, 183º, 184º, 185º, 186º, 187º, 188º, 189º, 190º, 191º, 192º, 193º, 194º, 195º, 196º, 197º, 198º, 199º, 200º, 201º, 202º, 203º, 204º, 205º, 206º, 207º, 208º, 209º, 210º, 211º, 212º, 213º, 214º, 215º, 216º, 217º, 218º, 219º, 220º, 221º, 222º, 223º, 224º, 225º, 226º, 227º, 228º, 229º, 230º, 231º, 232º, 233º, 234º, 235º, 236º, 237º, 238º, 239º, 240º, 241º, 242º, 243º, 244º, 245º, 246º, 247º, 248º, 249º, 250º, 251º, 252º, 253º, 254º, 255º, 256º, 257º, 258º, 259º, 260º, 261º, 262º, 263º, 264º, 265º, 266º, 267º, 268º, 269º, 270º, 271º, 272º, 273º, 274º, 275º, 276º, 277º, 278º, 279º, 280º, 281º, 282º, 283º, 284º, 285º, 286º, 287º, 288º, 289º, 290º, 291º, 292º, 293º, 294º, 295º, 296º, 297º, 298º, 299º, 300º, 301º, 302º, 303º, 304º, 305º, 306º, 307º, 308º, 309º, 310º, 311º, 312º, 313º, 314º, 315º, 316º, 317º, 318º, 319º, 320º, 321º, 322º, 323º, 324º, 325º, 326º, 327º, 328º, 329º, 330º, 331º, 332º, 333º, 334º, 335º, 336º, 337º, 338º, 339º, 340º, 341º, 342º, 343º, 344º, 345º, 346º, 347º, 348º, 349º, 350º, 351º, 352º, 353º, 354º, 355º, 356º, 357º, 358º, 359º, 360º, 361º, 362º, 363º, 364º, 365º, 366º, 367º, 368º, 369º, 370º, 371º, 372º, 373º, 374º, 375º, 376º, 377º, 378º, 379º, 380º, 381º, 382º, 383º, 384º, 385º, 386º, 387º, 388º, 389º, 390º, 391º, 392º, 393º, 394º, 395º, 396º, 397º, 398º, 399º, 400º, 401º, 402º, 403º, 404º, 405º, 406º, 407º, 408º, 409º, 410º, 411º, 412º, 413º, 414º, 415º, 416º, 417º, 418º, 419º, 420º, 421º, 422º, 423º, 424º, 425º, 426º, 427º, 428º, 429º, 430º, 431º, 432º, 433º, 434º, 435º, 436º, 437º, 438º, 439º, 440º, 441º, 442º, 443º, 444º, 445º, 446º, 447º, 448º, 449º, 450º, 451º, 452º, 453º, 454º, 455º, 456º, 457º, 458º, 459º, 460º, 461º, 462º, 463º, 464º, 465º, 466º, 467º, 468º, 469º, 470º, 471º, 472º, 473º, 474º, 475º, 476º, 477º, 478º, 479º, 480º, 481º, 482º, 483º, 484º, 485º, 486º, 487º, 488º, 489º, 490º, 491º, 492º, 493º, 494º, 495º, 496º, 497º, 498º, 499º, 500º, 501º, 502º, 503º, 504º, 505º, 506º, 507º, 508º, 509º, 510º, 511º, 512º, 513º, 514º, 515º, 516º, 517º, 518º, 519º, 520º, 521º, 522º, 523º, 524º, 525º, 526º, 527º, 528º, 529º, 530º, 531º, 532º, 533º, 534º, 535º, 536º, 537º, 538º, 539º, 540º, 541º, 542º, 543º, 544º, 545º, 546º, 547º, 548º, 549º, 550º, 551º, 552º, 553º, 554º, 555º, 556º, 557º, 558º, 559º, 560º, 561º, 562º, 563º, 564º, 565º, 566º, 567º, 568º, 569º, 570º, 571º, 572º, 573º, 574º, 575º, 576º, 577º, 578º, 579º, 580º, 581º, 582º, 583º, 584º, 585º, 586º, 587º, 588º, 589º, 590º, 591º, 592º, 593º, 594º, 595º, 596º, 597º, 598º, 599º, 600º, 601º, 602º, 603º, 604º, 605º, 606º, 607º, 608º, 609º, 610º, 611º, 612º, 613º, 614º, 615º, 616º, 617º, 618º, 619º, 620º, 621º, 622º, 623º, 624º, 625º, 626º, 627º, 628º, 629º, 630º, 631º, 632º, 633º, 634º, 635º, 636º, 637º, |           |                                                                                                                    |                            |                                                                                                                              |

[illegible]

| Resumen |    |
|---------|----|
| Hombres | 14 |
| Mujeres | 7  |
| Total   | 21 |

**VELASQUEZ BARRA, Andres Edgardo**  
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

**VELASQUEZ BARRA, Andres Edgardo**  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| RD.002-2023             | 14  | 04  | 2023 |



## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) |       |   |   | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo |   |                                        |   |                               |   |         |   |                                        |   | Periodo Lectivo      |   |                      |   | Ubicación Geográfica |   |                                |   |                                |   |                               |   |                            |   |                                        |   |                             |   |                                      |   |                |   |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|---|---|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---|-------------------------------|---|---------|---|----------------------------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------------|---|----------------------------------------|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|----------------|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Código                                                                  |       |   |   | Número y/o Nombre                                      |   | 54621 DOMINGO RAPONI                   |   | Gestión <sup>(2)</sup>        |   | PGD     |   | Inicio                                 |   | 13/03/2023           |   | Fin                  |   | 22/12/2023           |   | Dpto.                          |   | APURÍMAC                       |   |                               |   |                            |   |                                        |   |                             |   |                                      |   |                |   |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Código                                                                  |       |   |   | Código Modular                                         |   | 8 0 6 4 8 2 1 1 6                      |   | Característica <sup>(4)</sup> |   | PC      |   | Programa <sup>(3)</sup>                |   | -                    |   |                      |   |                      |   | Prov.                          |   | GRAU                           |   |                               |   |                            |   |                                        |   |                             |   |                                      |   |                |   |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Nº de la DRE - UGEL                                                     |       |   |   | Resolución de Creación N°                              |   | RDZ-0402                               |   | Forma <sup>(5)</sup>          |   | Etc     |   |                                        |   |                      |   |                      |   |                      |   | Dist.                          |   | CHUQUIBAMBILLA                 |   |                               |   |                            |   |                                        |   |                             |   |                                      |   |                |   |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| UGEL Grau                                                               |       |   |   | Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>                             |   | PRI                                    |   | Grado/Edad <sup>(6)</sup>     |   | 6       |   | Sección <sup>(7)</sup>                 |   | A                    |   | Turno <sup>(8)</sup> |   | M                    |   |                                |   |                                |   |                               |   |                            |   |                                        |   |                             |   |                                      |   |                |   |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                         |       |   |   | Modalidad <sup>(9)</sup>                               |   | EBR                                    |   | Nombre Sección (Solo Inicia)  |   |         |   |                                        |   |                      |   |                      |   |                      |   |                                |   |                                |   |                               |   |                            |   |                                        |   |                             |   |                                      |   |                |   |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Nº Orden                                                                |       |   |   | Nº de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>   |   | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) |   | Fecha de Nacimiento           |   | Sexo HM |   | Situación de Matrícula <sup>(10)</sup> |   | Pais <sup>(11)</sup> |   | Padre vive SI / NO   |   | Madre vive SI / NO   |   | Lengua Materna <sup>(12)</sup> |   | Segunda Lengua <sup>(12)</sup> |   | Trabaja el Estudiante SI / NO |   | Horas semanales que labora |   | Escribidad de la Madre <sup>(13)</sup> |   | Nacimiento Registrado SI/NO |   | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup> |   | Código Modular |   | Número y/o Nombre - R/J/RD |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                         |       |   |   |                                                        |   |                                        |   | Día Mes Año                   |   |         |   |                                        |   |                      |   |                      |   |                      |   |                                |   |                                |   |                               |   |                            |   |                                        |   |                             |   |                                      |   |                |   |                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                                       | D-N-I | - | - | -                                                      | - | -                                      | - | -                             | - | -       | - | -                                      | - | -                    | - | -                    | - | -                    | - | -                              | - | -                              | - | -                             | - | -                          | - | -                                      | - | -                           | - | -                                    | - | -              | - | -                          | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UOEL) |                                                      |                   |                                        |  |  |  |                     |     |      | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                                                                      |                             | Periodo Lectivo                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  | Ubicación Geográfica |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|--|--|--|---------------------|-----|------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|----------------|-------------------------------|---------------------------|--------|---|------------------------|--|-----|--|----------------------|--|-------|--|----------|--|---------------|--|------|--|--|--|--|--|
|                                                                         |                                                      |                   |                                        |  |  |  |                     |     |      | 54821 DOMINGO RAPONI                                   |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                                                                      |                             | Gestión <sup>(7)</sup>                |                | PGD                           |                           | Inicio |   | 13/03/2023             |  | Fin |  | 22/12/2023           |  | Dpto. |  | APURIMAC |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| Código                                                                  |                                                      | 0 0 3 0 0 0 0 0 7 |                                        |  |  |  |                     |     |      | Código Modular                                         |                                        | 0 6 4 5 2 1 6        |                    |                    |                                |                                |                               | Característica <sup>(4)</sup>                                        |                             | PC                                    |                | Programa <sup>(8)</sup>       |                           | -      |   | Datos del Estudiante   |  |     |  |                      |  |       |  |          |  | Prov.         |  | GRAU |  |  |  |  |  |
| Nombre de la UOEL                                                       |                                                      | UOEL Grau         |                                        |  |  |  |                     |     |      | RDZ-0402                                               |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                                                                      |                             | Resolución de Creación <sup>(1)</sup> |                | Forma <sup>(6)</sup>          |                           | Esc    |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  | Dist.    |  | CHUQIBAMBILLA |  |      |  |  |  |  |  |
|                                                                         |                                                      |                   |                                        |  |  |  |                     |     |      | Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>                             |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                                                                      |                             | PRI                                   |                | Grado/Edad <sup>(1)</sup>     |                           | 6      |   | Sección <sup>(8)</sup> |  | B   |  | Turno <sup>(6)</sup> |  | M     |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
|                                                                         |                                                      |                   |                                        |  |  |  |                     |     |      | Modalidad <sup>(2)</sup>                               |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                                                                      |                             | EBR                                   |                | Nombre Sección (Solo Inicial) |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
|                                                                         |                                                      |                   |                                        |  |  |  |                     |     |      |                                                        |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                                                                      |                             |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| N° Orden                                                                | N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup> |                   | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) |  |  |  | Fecha de Nacimiento |     |      | Sexo H/M                                               | Situación de Matricula <sup>(10)</sup> | País <sup>(11)</sup> | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lingua Materna <sup>(12)</sup> | Segunda Lengua <sup>(12)</sup> | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora la Estudiante de la Madre <sup>(13)</sup> | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>  | Codigo Modular |                               | Número y/o Nombre - R/JRD |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
|                                                                         |                                                      |                   |                                        |  |  |  | Día                 | Mes | Año  |                                                        |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                                                                      |                             |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 1                                                                       | D.N.I.                                               | 777735747555      | AGUILAR HUAMANI, Diana                 |  |  |  | 22                  | 10  | 2011 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | P                             | SI                                                                   |                             |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 2                                                                       | D.N.I.                                               | 621224932900      | CASTELO CABRERA, Katy Xiomara          |  |  |  | 06                  | 04  | 2011 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | P                             | SI                                                                   |                             |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 3                                                                       | D.N.I.                                               | 621224933222      | CHIPAYO CARBAJAL, Yusi Flor            |  |  |  | 14                  | 08  | 2011 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | Q                              | C                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 4                                                                       | D.N.I.                                               | 634225606777      | CONDORI ZANABRIA, Dhiago Maxwell       |  |  |  | 06                  | 10  | 2011 | H                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | SP                                                                   | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 5                                                                       | D.N.I.                                               | 621224933119      | CUELLAR PACCO, Miguel Angel            |  |  |  | 02                  | 06  | 2011 | H                                                      | P                                      | P                    | NO                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 6                                                                       | D.N.I.                                               | 634225606467      | GALLEGOS SOTO, Shelby Zareth           |  |  |  | 29                  | 01  | 2012 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 7                                                                       | D.N.I.                                               | 621800066775      | GUTIERREZ CAYTUIRO, Fabricio Alex      |  |  |  | 14                  | 05  | 2011 | H                                                      | P                                      | P                    | NO                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | SP                                                                   | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 8                                                                       | D.N.I.                                               | 630677285511      | HUAMAN TICONA, Danna Korianca          |  |  |  | 19                  | 02  | 2012 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 9                                                                       | D.N.I.                                               | 630303119002      | HUANAHIU CHALLANCA, Flavio Eduard      |  |  |  | 19                  | 01  | 2012 | H                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 10                                                                      | D.N.I.                                               | 621224933118      | IRURI TRIVEÑOS, Alejandro Stefano      |  |  |  | 23                  | 07  | 2011 | H                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | NO                            | SP                                                                   | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 11                                                                      | D.N.I.                                               | 630677285533      | JUAREZ PANCHE, Juan Carlos             |  |  |  | 09                  | 03  | 2012 | H                                                      | P                                      | P                    | NO                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 12                                                                      | D.N.I.                                               | 621224933355      | MARTINEZ CACERES, David Inti           |  |  |  | 20                  | 08  | 2011 | H                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 13                                                                      | D.N.I.                                               | 631342256149      | MARTINEZ RAYME, Chris Gusseli          |  |  |  | 04                  | 03  | 2012 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | NO                             | P                             | SI                                                                   |                             |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 14                                                                      | D.N.I.                                               | 631342256114      | MAYHUIRE CONDORI, Max Stifir           |  |  |  | 21                  | 09  | 2011 | H                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | Q                              | C                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 15                                                                      | D.N.I.                                               | 621224933224      | MOREANO QUIVIO, Ludy                   |  |  |  | 05                  | 07  | 2011 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | Q                              | C                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       | 0              | 2                             | 0                         | 0      | 5 |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 16                                                                      | D.N.I.                                               | 621809951777      | OBILITAS MUÑOZ, Zaina Jantelli         |  |  |  | 28                  | 12  | 2011 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 17                                                                      | D.N.I.                                               | 634225606400      | RAMOS CCOVURE, Santa                   |  |  |  | 20                  | 01  | 2012 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | Q                              | C                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 18                                                                      | D.N.I.                                               | 621224933422      | SOTOMAYOR PEÑA, Braylan Haruthi        |  |  |  | 15                  | 09  | 2011 | H                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | SE                                                                   | SI                          |                                       | 1              | 3                             | 2                         | 8      | 1 |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 19                                                                      | D.N.I.                                               | 621224933277      | TAPIA MOREANO, Jhandely                |  |  |  | 03                  | 08  | 2011 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | C                              | Q                              | NO                            | SP                                                                   | SI                          |                                       | 0              | 2                             | 0                         | 0      | 7 |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 20                                                                      | D.N.I.                                               | 621223533004      | VARGAS SANTOS, Edyth                   |  |  |  | 22                  | 05  | 2011 | M                                                      | P                                      | P                    | SI                 | SI                 | Q                              | C                              | NO                            | P                                                                    | SI                          |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |
| 21                                                                      |                                                      |                   |                                        |  |  |  |                     |     |      |                                                        |                                        |                      |                    |                    |                                |                                |                               |                                                                      |                             |                                       |                |                               |                           |        |   |                        |  |     |  |                      |  |       |  |          |  |               |  |      |  |  |  |  |  |

- |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Nivel / Ciclo:   | Para el caso EBR/EEB: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria y para el caso EBA/EA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado.                                                                                                                                                                                                                                    | (5) Forma:               | (Eac) Escolarizado, No Escolarizado, Para el caso EBA/EP (Presencial), (SP) Semi Presencial, (AD) Distancia.                                                                                                                                           | (6) Turno:                  | (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche                                                                                                             |
| (2) Modalidad:       | (EBR) EEB Básica Regular, (EBA) EEB Básica Alternativa, (EBC) EEB Básica Especial.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | (6) Sección:             | A.B.C., C.A.C. Inicial "1", "2", "3" Avanzado "1", "2" y se trata de Nivelar                                                                                                                                                                           | (7) País:                   | (C) Ecuador, (CO) Colombia, (B) Brasil, (C) Chile, (OT) Otro                                                                                 |
| (3) Grado/Educación: | En caso de EEB: Inicial: regular (Educ. 1,2,3,4,5). En caso de Primaria: Secundaria: regular: grado 1, 2, 3, 4, 5. En caso de EBA: C. Inicial "1", "2", Intermedio "1", "2", "3" Avanzado "1", "2", "3" Colocar "1" en la Nomenclatura en alumnos de varias edades (1) y "2" grados "Pr" Primaria: (1) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo. | (7) Gestión:             | (PGD) Pib. de gestión directa, (PGP) Pib. de Gestión Privada                                                                                                                                                                                           | (8) Lengua:                 | (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera                                                             |
| (4) Características: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (8) Programa (solo EBA): | (PR) PEBAAN: Prog. de EEB. EBA de Niños y Adolescentes (PSU) PEBAAN: Prog. de EEB. EBA de Jóvenes y Adultos (PNPE) PEBAAN/PEBA: Prog. de EEB. Básica de EEB de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos Colocar "1" en caso de no haber sido evaluado | (9) Escalón de la Madre:    | (SE) Sin Escalón de la Madre, (S) Secundaria, y (SP) Superior                                                                                |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        | (10) Tipo de discapacidad:  | (E) Especial, (D) Física, (TA) Tactil, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sensorial, (OT) Otro. En caso de no haber sido evaluado, colocar "0" |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        | (11) Nivel de procedencia:  | Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa                                                                  |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        | (12) Nº de O.T. o Cod. Del: | El Cód. Del. Es: señalará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.                                                                  |

[illegible]

| Resumen |    |
|---------|----|
| Hombres | 9  |
| Mujeres | 11 |
| Total   | 20 |

VELASQUEZ BARRA, Andres Edgardo

Responsible de la matrícula

Firma - Post Firma

VELASQUEZ BARRA, Andres Edgardo

Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina |     |     |      |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional      | Día | Mes | Año  |
| RD.002-2023             | 14  | 04  | 2023 |

**ANEXO 8: Evidencia fotográfica**

*Puerta principal de la I.E. 54386 "La Merced"*





*Puerta principal de la I.E.P. 54621 "Domingo Raponi"*



*Puerta principal de la I.E.P.P. 54385 Señor de Exaltación*