

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL
VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS, CUSCO - 2025**

PRESENTADO POR:

Br. MARCO ANTONIO PAUCCAR MAYHUA

Br. ISAIAS HUANCA MAMANI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA**

ASESOR:

Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ
2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor FREDDY FRANK GONZALES QUISPE
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CUSCO - 2025

Presentado por: ISAÍAS HUANCA MAMANI DNI N° 77222213 ;
presentado por: MARCO ANTONIO PAUCAR MAYHUA DNI N° 74914203
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

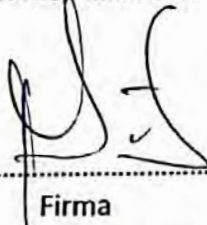
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 02 de JULIO de 2026


Firma

Post firma FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

Nro. de DNI 01344083

ORCID del Asesor 0000-0002-5821-5448

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 272596601064697

MARCO ANTONIO PAUCCAR MAYHUA ISAÍAS HUA...

LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECU...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:601064697

Fecha de entrega

18 jun 2026, 5:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 jun 2026, 5:52 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 21-05-26.docx

Tamaño del archivo

14.3 MB

107 páginas

21.015 palabras

113.895 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico en principio a mi familia, cuyo respaldo en diversos ámbitos resultó esencial para culminar satisfactoriamente mi formación profesional. A mi madre y a mi abuela, quienes en paz descansen, pero cuyos principios y valores continúan siendo referentes fundamentales en mi vida. A mi padre, por su constante apoyo y acompañamiento en cada etapa de este proceso. A mis hermanas, por su permanente presencia y disposición en los momentos más necesarios. Asimismo, a mis amigos más cercanos, quienes se convirtieron en una segunda familia al brindarme soporte emocional y la motivación necesaria para continuar. Todo lo alcanzado es fruto de los principios inculcados y de las experiencias adquiridas a lo largo de mi vida y de mi trayectoria universitaria.

Isaias Huanca Mamani.

La presente tesis se la dedico a mi familia especialmente a mis padres, les agradezco su amor incondicional y su apoyo constante.

A mi padre que en paz descanse. A mi madre linda por hacer de mí una persona amable, su fe en mi ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mis hermanos, por sus palabras de aliento, gracias por ser el pilar de mis momentos difíciles, sin ustedes este logro no sería posible.

A mis amigos y compañeros, gracias por su compañía y apoyo en los momentos tristes y de alegría. Cada uno de ustedes contribuyo que este proceso fuese una travesía muy significativa que siempre recordare.

Finalmente, agradezco a todos los colegas que participaron en esta investigación, su ayuda en la busca de datos, revisión del trabajo de investigación. Esta presente tesis es el resultado de un esfuerzo en equipo, siendo vital para su realización.

Marco Antonio Paucarr Mayhua

AGRADECIMIENTOS

A Dios, principio de vida y fuente de fortaleza, por otorgarme la resiliencia y la capacidad intelectual necesarias para afrontar los desafíos y alcanzar la concreción de este proceso formativo.

Manifiesto mi especial reconocimiento al Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe, cuyo acompañamiento académico, confianza y orientación metodológica resultaron fundamentales para la estructuración y culminación del presente trabajo de investigación.

Asimismo, expreso mi gratitud a los distinguidos docentes de la Escuela Profesional de Educación, quienes, a través de la transferencia rigurosa de conocimientos, la práctica reflexiva y su permanente apoyo pedagógico, contribuyeron significativamente al fortalecimiento de mis competencias profesionales y personales durante mi formación universitaria.

De igual modo, agradezco al director y a los estudiantes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús - Cusco, por su disposición y colaboración, facilitando las condiciones necesarias para la aplicación de los instrumentos de recolección de información en el marco de la presente investigación.

Finalmente, reconozco el apoyo invaluable de nuestras familias, compañeros y amigos, cuya presencia, motivación y respaldo emocional constituyeron un soporte esencial para afrontar con éxito los retos académicos y personales inherentes a este proceso.

Los tesisistas

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1 Problema general	5
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Justificación teórica.....	6
1.4.2. Justificación metodológica.....	6
1.4.3. Justificación pedagógica	7
1.4.4. Justificación psicológica	7
1.5. Objetivos de la investigación.....	8
1.5.1 Objetivo general	8

1.5.2	Objetivos específicos	8
1.6.	Delimitación y limitaciones de la investigación	8
1.6.1.	Delimitación de la investigación	8
1.6.2.	Limitaciones en la investigación	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Estado del arte de la investigación.....	10
2.1.1.	Antecedente Internacional.....	10
2.1.2.	Antecedente Nacional	11
2.1.3.	Antecedente Local.....	12
2.2.	Bases teóricas.....	13
2.2.1.	Motivación	13
2.1.1.2.	Tipos de la motivación	14
2.1.1.1.1.	Motivación Intrínseca	14
2.1.1.1.2.	Motivación Extrínseca	15
2.1.1.1.3.	Motivación de Logro	15
2.1.1.1.4.	Motivación de Afiliación	15
2.1.1.1.5.	Niveles de Motivación	16
2.2.2.	Fundamentos técnicos del voleibol	18
2.2.2.1	Saque	19
2.2.2.1.1	Tipos de saque	21
2.2.2.2	Recepción de balón.....	23

2.2.2.3 Voleo del balón.....	26
2.2.2.4 Pase Lateral	29
2.3. Marco conceptual.....	32

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis	34
3.1.1 Hipótesis general	34
3.1.2 Hipótesis específicas	34
3.2. Operacionalización de variables	35

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	37
4.1.1. Tipo de investigación:	37
4.1.2. Nivel de investigación:.....	37
4.1.3. Diseño de investigación:	38
4.2. Población y unidad de análisis.....	39
4.2.1 Población de estudio	39
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	39
4.3. Técnicas de recolección de información.....	40
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información	42
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	42

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descriptores de baremación de variables.....	44
5.2. Resultados descriptivos.....	45
5.3. Resultados inferenciales.....	54
5.4. Pruebas de hipótesis.....	55

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN.....	60
CONCLUSIONES.....	67
SUGERENCIAS.....	69
BIBLIOGRAFÍA.....	70
ANEXOS.....	78
a. Matriz de consistencia	
b. Otros	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	35
Tabla 2	Tamaño de muestra.....	40
Tabla 3	Análisis de confiabilidad de motivación y fundamentos técnicos del voleibol.....	42
Tabla 4	Baremo de la variable motivación	44
Tabla 5	Baremo de la variable fundamentos técnicos del voleibol	44
Tabla 6	Frecuencias de la variable motivación.....	45
Tabla 7	Frecuencias de las dimensiones de la variable motivación	46
Tabla 8	Frecuencias de la variable fundamentos técnicos del voleibol.....	47
Tabla 9	Frecuencias de las dimensiones de los fundamentos técnicos del voleibol.....	48
Tabla 10	Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y fundamentos técnicos del voleibol	49
Tabla 11	Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y el saque.....	50
Tabla 12	Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y la recepción ...	51
Tabla 13	Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y el voleo	52
Tabla 14	Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y el remate	53
Tabla 15	Prueba de normalidad de las variables	54
Tabla 16	Análisis de correlación entre la motivación y fundamentos técnicos del voleibol	55
Tabla 17	Análisis de correlación entre la motivación y el saque	56
Tabla 18	Análisis de correlación entre la motivación y la recepción	57
Tabla 19	Análisis de correlación entre la motivación y el voleo.....	58
Tabla 20	Análisis de correlación entre la motivación y el remate.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ámbito de estudio	2
Figura 2 Saque bajo mano	23
Figura 3 Recepción de balón	26
Figura 4 Voleo del balón	28
Figura 5 Voleo con la yema de los dedos.....	29
Figura 6 Remate del balón.....	31
Figura 7 Variable motivación.....	45
Figura 8 Dimensiones de la variable motivación	46
Figura 9 Variable fundamentos técnicos del voleibol	47
Figura 10 Dimensiones de fundamentos técnicos del voleibol	48
Figura 11 Motivación y fundamentos técnicos del voleibol	49
Figura 12 Relación entre la motivación y el saque.....	50
Figura 13 Relación entre la motivación y la recepción	51
Figura 14 Relación entre la motivación y el voleo.....	52
Figura 15 Relación entre la motivación y el remate.....	53

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar la relación entre la motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del nivel secundario, considerando que la motivación constituye un factor esencial en el aprendizaje y desempeño deportivo. Por ello, el objetivo general de la investigación fue determinar la relación existente entre la motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025. En ese sentido, el diseño utilizado correspondió a un enfoque no experimental, de tipo transeccional correlacional. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del nivel secundario. De igual manera, los instrumentos empleados fueron un cuestionario para evaluar la motivación y una ficha de observación destinada a medir los fundamentos técnicos del voleibol. Con respecto a los resultados obtenidos, se evidenció la existencia de una relación significativa entre la motivación de los participantes y sus fundamentos técnicos en el voleibol. En consecuencia, se observó que una mayor motivación se asocia con mejores habilidades técnicas, debido a que una proporción considerable de estudiantes con motivación media presentó también un nivel técnico medio. Además, los participantes con alta motivación alcanzaron porcentajes superiores de habilidades técnicas avanzadas; por lo tanto, se infiere que la motivación influye de manera directa en el rendimiento técnico de los estudiantes.

Palabras Clave: Motivación, Fundamentos, Aprendizaje, Desarrollo, Voleibol

ABSTRACT

This research was conducted to analyze the relationship between motivation and the technical fundamentals of volleyball in secondary school students, considering that motivation is an essential factor in learning and athletic performance. Therefore, the general objective of the research was to determine the relationship between motivation and the technical fundamentals of volleyball in fourth-year secondary school students at the Sagrado Corazón de Jesús Educational Institution in Cusco, Peru, in 2025. The design employed was a non-experimental, cross-sectional correlational study. The sample consisted of 50 secondary school students. The instruments used were a questionnaire to assess motivation and an observation sheet to measure the technical fundamentals of volleyball. The results showed a significant relationship between the participants' motivation and their technical fundamentals in volleyball. Consequently, it was observed that greater motivation is associated with better technical skills, as a considerable proportion of students with average motivation also presented an average technical level. Furthermore, highly motivated participants achieved higher percentages of advanced technical skills; therefore, it can be inferred that motivation directly influences students' technical performance.

Keywords: Motivation, Fundamentals, Learning, Development, Volleyball

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “La motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025” surge de la necesidad de comprender cómo la motivación, entendida como un factor psicológico esencial en el aprendizaje, se vincula con el rendimiento técnico de los adolescentes en el ámbito deportivo. Escribimos esta investigación con el propósito de aportar evidencia académica que enriquezca la comprensión del proceso formativo escolar a través de la práctica del voleibol, integrando elementos pedagógicos, psicológicos y técnicos.

Este trabajo está dirigido principalmente a la comunidad educativa conformada por docentes, estudiantes, directivos y familias, así como a investigadores y profesionales de la educación física y el deporte. La intención es que los hallazgos aquí presentados contribuyan a fortalecer las estrategias pedagógicas y motivacionales en el proceso de enseñanza del voleibol, logrando así un impacto positivo en la formación integral de los adolescentes, especialmente en una etapa tan determinante como la secundaria.

La relación entre las variables motivación y fundamentos técnicos constituyó el eje central de la presente investigación de nivel correlacional. En ese sentido, se partió de la premisa de que la motivación representó un factor fundamental en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades deportivas, mientras que los fundamentos técnicos conformaron la base indispensable para la práctica adecuada del voleibol. Asimismo, el estudio permitió analizar la relación existente entre ambas variables, identificando que el nivel de motivación se vinculó significativamente con el dominio de habilidades técnicas como el saque, el pase, la recepción, el bloqueo y el remate en los estudiantes evaluados.

Diversas investigaciones nacionales e internacionales han demostrado la importancia de la motivación en los fundamentos técnicos del voleibol. Estudios realizados en contextos escolares revelan que un alto grado de motivación no solo incrementa la participación en actividades deportivas, sino que también favorece la adquisición de habilidades técnicas de manera más eficiente. Asimismo, se han reportado limitaciones cuando la motivación es baja, reflejándose en un menor compromiso, escaso esfuerzo y una técnica deficiente, lo cual justifica la pertinencia de desarrollar investigaciones contextualizadas a realidades específicas como la de la ciudad del Cusco.

Antes de iniciar el proceso de investigación, se planteó la hipótesis de que existe relación significativa entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025. Es decir, se asumió que, a mayor motivación de los estudiantes, mejores serían sus desempeños en los fundamentos técnicos, lo cual se comprobaría mediante la aplicación de instrumentos como cuestionarios y fichas de observación.

Finalmente, este estudio revistió importancia para la comunidad científica porque aportó evidencia empírica sobre la relación existente entre la motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en el contexto escolar, considerando que ambas variables desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje deportivo. Asimismo, los hallazgos enriquecieron la literatura científica relacionada con la motivación y el desarrollo de habilidades técnicas en el voleibol, permitiendo comprender cómo el interés, la disposición y el compromiso de los estudiantes se vinculan con el dominio de fundamentos técnicos como el saque, pase, recepción, bloqueo y remate.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se refiere a la hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación, pruebas de hipótesis, presentación de resultados.

Capítulo VI: Discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús se encuentra ubicada en la ciudad de Cusco, capital del departamento del mismo nombre, en el sur del Perú. Esta ciudad posee una gran relevancia histórica, cultural y turística, debido a que fue considerada la capital del antiguo Imperio Inca y actualmente constituye uno de los principales centros culturales del país. En el ámbito político-administrativo, Cusco pertenece a la provincia de Cusco y está conformada por diversos distritos que integran el área urbana y periférica de la ciudad. Asimismo, la institución educativa desarrolla sus actividades académicas bajo la administración y supervisión de la UGEL Cusco, entidad responsable de garantizar la gestión y calidad del servicio educativo en la jurisdicción. Del mismo modo, el personal docente pertenece a la misma institución educativa, contribuyendo de manera permanente al desarrollo formativo y académico de los estudiantes.

Geográficamente, Cusco se localiza en la región sur del Perú, a una altitud aproximada de 3,400 metros sobre el nivel del mar, en la cordillera de los Andes. Esta localización proporciona un clima frío y seco, típico de las zonas altoandinas, lo cual influye tanto en las actividades cotidianas como en las deportivas de los estudiantes. La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús está situada dentro del área urbana de la ciudad, lo que le permite estar conectada a diversas infraestructuras educativas, deportivas y culturales, facilitando el acceso a oportunidades de aprendizaje tanto en el ámbito académico como en el deportivo.

Además, la ubicación de la institución en Cusco ofrece un contexto socioeducativo característico de una ciudad con una rica historia y tradiciones, lo que

podría influir en la motivación de los estudiantes, tanto en su formación académica como en sus actividades extracurriculares, como el deporte.

Figura 1
Ámbito de estudio



Fuente: Google Earth

1.2. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, se ha observado que la motivación en el deporte juvenil está directamente relacionada con el rendimiento y la adquisición de habilidades técnicas. Según un estudio de González et al. (2020), el 65% de los jóvenes deportistas reportan que la falta de motivación impacta negativamente su desarrollo técnico en deportes como el voleibol. Este estudio resalta que un entorno de entrenamiento motivador puede mejorar significativamente la técnica de los atletas y su disposición a aprender nuevas habilidades.

En el Perú, el voleibol es uno de los deportes más practicados, pero la calidad de la enseñanza técnica es preocupante. Según un informe del Ministerio de Educación (2019), solo el 40% de los estudiantes de educación secundaria participan en actividades físicas regulares, y de ellos, un 30% indica que no recibe una instrucción adecuada en

los fundamentos técnicos del voleibol. Este informe subraya la necesidad de mejorar la formación docente y los recursos disponibles en las escuelas.

En Cusco, se ha identificado que el interés por el voleibol entre los adolescentes es alto, pero los niveles de competencia técnica son deficientes. Un estudio de Quispe et al. (2021) revela que en las instituciones educativas de Cusco, el 50% de los estudiantes de secundaria presentan imprecisiones en los fundamentos técnicos como el saque y la recepción, lo que afecta su rendimiento en competencias escolares.

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús se caracteriza por promover la formación integral de los estudiantes mediante diversas actividades académicas y formativas. Sin embargo, se evidenció que los estudiantes de cuarto año de secundaria presentaban dificultades en la ejecución de algunos fundamentos técnicos del voleibol, especialmente en habilidades relacionadas con el saque, la recepción, el voleo y el remate. Esta situación permitió identificar la necesidad de fortalecer tanto la motivación como el aprendizaje técnico de los estudiantes, con la finalidad de mejorar su participación y desempeño en las actividades desarrolladas durante las sesiones de educación física.

Entre las principales causas que afectan el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol, a partir de nuestra observación realizada en los estudiantes, identificamos diversos factores que limitan el adecuado aprendizaje de las habilidades deportivas. En primer lugar, evidenciamos que la aplicación insuficiente de estrategias metodológicas por parte de algunos docentes dificulta que ustedes comprendan y ejecuten correctamente fundamentos técnicos como el saque, el voleo y la recepción. Asimismo, observamos que el bajo nivel de motivación presente en algunos estudiantes se relaciona con actividades poco dinámicas y repetitivas, situación que reduce el interés y la participación activa en las sesiones de aprendizaje. Del mismo modo,

constatamos que las limitaciones en infraestructura y materiales deportivos restringen las oportunidades de práctica constante y adecuada, afectando el perfeccionamiento técnico. En consecuencia, estos factores repercuten negativamente en el aprendizaje del voleibol, por lo que consideramos necesario fortalecer las estrategias de enseñanza, promover una mayor motivación y mejorar las condiciones para la práctica deportiva dentro del contexto escolar.

Entre las principales consecuencias derivadas de las dificultades en el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol, observamos que muchos estudiantes presentan un bajo nivel de participación durante las sesiones de aprendizaje, debido a la inseguridad y escasa confianza al momento de ejecutar habilidades como el saque, la recepción y el voleo. Asimismo, evidenciamos que la limitada motivación influye negativamente en el interés por las actividades propuestas, generando desinterés, poca interacción y escasa disposición para practicar de manera constante. Del mismo modo, identificamos que las dificultades técnicas afectan el trabajo colaborativo y la integración entre compañeros, ya que algunos estudiantes evitan participar activamente en actividades grupales y competencias escolares. En consecuencia, estas situaciones repercuten en el aprendizaje integral de los estudiantes y limitan el fortalecimiento de capacidades físicas, sociales y formativas, por lo que consideramos fundamental implementar estrategias metodológicas motivadoras y mejorar las condiciones de enseñanza para favorecer una participación más activa y significativa en las sesiones de educación física.

Como aporte del estudio, consideramos que el fortalecimiento de la motivación dentro de las sesiones de educación física contribuirá significativamente en el aprendizaje y perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes. Asimismo, sostenemos que la aplicación de estrategias metodológicas

dinámicas, participativas y acordes a las necesidades del contexto escolar favorecerá una mayor participación, interés y compromiso durante las actividades de aprendizaje. Del mismo modo, consideramos que la implementación de recursos y espacios adecuados permitirá mejorar las oportunidades de práctica constante, facilitando el desarrollo de habilidades técnicas como el saque, la recepción, el voleo, el bloqueo y el remate. Además, este estudio aportará información relevante para docentes y futuras investigaciones, promoviendo acciones orientadas al fortalecimiento de la enseñanza del voleibol y al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el saque en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la recepción en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el voleo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el remate en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La motivación, especialmente en contextos educativos y deportivos, ha sido ampliamente investigada en las últimas décadas debido a su papel fundamental en el rendimiento y el aprendizaje. Según Deci y Ryan (2020), la motivación intrínseca aquella impulsada por el interés y la satisfacción personal es clave en la participación activa de los estudiantes en actividades deportivas, mientras que la motivación extrínseca puede, en algunos casos, complementar este proceso. Aplicado al contexto del voleibol, este estudio pretende medir cómo diferentes niveles de motivación influyen en el desarrollo de los fundamentos técnicos del deporte.

1.4.2. Justificación metodológica

Para medir de manera efectiva la relación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol, se optará por una metodología cuantitativa, ya que nos permitirá obtener datos precisos y generalizables a través de encuestas y mediciones objetivas de rendimiento. Según Hernández et al., (2018), el enfoque cuantitativo es el más adecuado cuando se busca probar hipótesis y establecer relaciones entre variables específicas, como es el caso de la motivación y los logros deportivos. Los datos cuantitativos serán esenciales para realizar comparaciones entre estudiantes con diferentes niveles de motivación y su desempeño en los aspectos técnicos del voleibol, proporcionando así una base sólida para nuestras conclusiones.

1.4.3. Justificación pedagógica

La presente investigación se justificó pedagógicamente porque permitió comprender la relación existente entre la motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria, considerando que ambas variables desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del área de educación física. Asimismo, el estudio contribuyó a identificar la importancia de fortalecer la motivación mediante estrategias metodológicas activas, dinámicas y participativas que favorezcan el aprendizaje adecuado de fundamentos técnicos como el saque, la recepción, el voleo, el bloqueo y el remate. Del mismo modo, la investigación proporcionó información relevante para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, promoviendo sesiones de aprendizaje más motivadoras, inclusivas y orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.4. Justificación psicológica

Desde una perspectiva psicológica, es fundamental comprender cómo la motivación influye en el aprendizaje y ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes. Bandura (2021) establece que la autoeficacia, o la creencia en las propias capacidades, se ve directamente influenciada por el nivel de motivación y es determinante para el éxito en actividades físicas como el voleibol. Este estudio busca analizar cómo los diferentes tipos de motivación afectan el bienestar psicológico de los estudiantes, específicamente en términos de confianza, perseverancia y disposición para aprender. Además, la práctica del deporte escolar puede mejorar no solo las habilidades físicas, sino también la resiliencia emocional, lo que contribuye al desarrollo general del estudiante.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la motivación y el saque en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

Determinar la relación que existe entre la motivación y la recepción en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

Determinar la relación que existe entre la motivación y el voleo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

Determinar la relación que existe entre la motivación y el remate en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. Delimitación de la investigación

La presente investigación se enmarca en el ámbito educativo y deportivo, enfocándose en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del Cusco, durante el año 2025. El estudio se delimita a dos variables centrales: la motivación, entendida como el factor psicológico que impulsa el aprendizaje y la práctica deportiva, y los fundamentos técnicos del voleibol (saque,

recepción, pase, voleo y remate), considerados como las habilidades básicas necesarias para el desarrollo de esta disciplina. El análisis se circunscribe al área curricular de Educación Física, lo que permite examinar cómo la motivación influye directamente en el dominio de las técnicas del voleibol, sin extenderse a otros cursos o niveles educativos distintos al señalado.

1.6.2. Limitaciones en la investigación

El estudio presenta limitaciones que deben considerarse en la interpretación de sus resultados. En primer lugar, se trata de una investigación de carácter temporal, limitada al año académico 2025, lo que impide un análisis longitudinal. En segundo lugar, es espacialmente restringida a la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús” del Cusco, por lo que los hallazgos no podrán generalizarse a otras instituciones educativas. Asimismo, la población estudiada se circunscribe únicamente a los estudiantes del cuarto año de secundaria, dejando fuera a otros grados con características diferentes. Finalmente, factores externos como la disponibilidad de recursos deportivos, las condiciones de la infraestructura, la carga académica de los estudiantes y la formación del docente podrían influir en los resultados, pero no forman parte del objeto central de análisis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedente Internacional

Tuta (2021) realizó un estudio titulado: Aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Boyacá de minifutbol F7 en la ciudad de Boyacá del país de Colombia. El objetivo general del estudio fue conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7 sede Duitama. La muestra estuvo constituida por 14 jugadores. El diseño que se utilizó fue no experimental transeccional descriptivo. Los instrumentos que se usaron fue la Escala de Motivación Deportiva. Y los resultados obtenidos han sido que, se encontró que la motivación intrínseca es la que prevalece en los jugadores de fútbol mini F7, siendo la motivación por la estimulación la que predomina. En cuanto a la motivación extrínseca, la identificación obtuvo una escala más alta, y la motivación no se ve reflejada con una prevalencia alta dentro del equipo. Estos hallazgos demuestran que los niveles de motivación en la parte deportiva son fundamentales para llevar al futbolista a buscar su mejor rendimiento.

Guamán (2021) realizó un estudio titulado: Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay en la ciudad de Cuenca del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue identificar el nivel de conocimiento y aplicación de la metodología de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. La muestra estuvo constituida por 47 atletas de la categoría menores y pre juvenil de edades entre 8 y 15 años de edad. El diseño que se utilizó fue no experimental. Los instrumentos que se usaron fueron la ficha de observación. Y los resultados obtenidos han sido que los entrenadores están preparados

y la metodología aplicada es limitada, ya que omiten algunos de los fundamentos técnicos del voleibol y recomiendan que los buenos atletas se los debe formar desde edades de 8 años, a diferencia de una persona que ya se ha desarrollado completamente que abandona el proceso luego de un determinado tiempo. Por otro lado, se apreció que el 50% de atletas tiene un buen rendimiento y la otra parte tiene un rendimiento intermedio y regular.

2.1.2. Antecedente Nacional

Campos et. al, (2023) realizó un estudio titulado: la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la asociación civil los pioneros, Callao-2023 en la ciudad del Callao del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol. La muestra estuvo constituida por 60 alumnos de ambos sexos. El diseño que se utilizó fue no experimental. Los instrumentos que se usaron fueron la encuesta y la observación. Y los resultados obtenidos han sido que, los coeficientes de correlación indicaron un nivel de significancia y correlación alta, debido a que este resultó 0.8807 así mismo la relación de significancia de esta se considera positiva y directa al ser de 0.01 (bilateral) además se concluye que existe correlación entre las dos variables, por lo tanto, mientras mayor sea la motivación en los alumnos, mayor será el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol.

Medina (2023) llevó a cabo un estudio titulado Fundamentos técnicos del voleibol en el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023, con el objetivo principal de determinar si los fundamentos técnicos del voleibol mejoran de manera significativa el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de secundaria en Ica. La muestra estuvo compuesta por 136 estudiantes de secundaria, y se utilizó un cuestionario sobre fundamentos

técnicos del voleibol como instrumento de recolección de datos. El diseño de investigación fue pre-experimental. Los resultados indicaron una mejora significativa en el nivel de iniciación deportiva de los estudiantes después de la intervención, con un incremento notable en la cantidad de estudiantes que alcanzaron un nivel adecuado.

2.1.3. Antecedente Local

Fernandez y Haqquehua (2025) en su investigación titulado: La motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Perez, Cusco – 2024. Siendo el objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. La muestra estuvo constituida por 52 estudiantes del cuarto año A y B de secundaria. El diseño que se utilizó fue de tipo no experimental transeccional y correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron Cuestionarios y encuesta de capacidades físicas y ficha de observación para fundamentos técnicos del fútbol. Y los resultados obtenidos han sido que, no existe una relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Esto se sustenta en el valor de significancia de 0,317, el cual es mayor al nivel de significancia de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Estos hallazgos sugieren que, en este contexto específico, la motivación no influye de manera determinante en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, por lo que podrían existir otros factores que expliquen el desempeño técnico de los estudiantes en esta disciplina.

Huaman y Hinojosa (2024) realizaron un estudio titulado Dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E.

Bernardo Tambohuacso - Pisac, 2023, cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de dicha institución. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 3er año de secundaria, y se utilizó una ficha de observación como instrumento de recolección de datos. El diseño de investigación fue descriptivo simple. Los resultados mostraron que el 53,3% de los estudiantes presentó un nivel bajo en el dominio de los fundamentos técnicos, mientras que el 46,7% se encontraba en un nivel regular.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

La motivación es un proceso interno que incita, guía y mantiene el comportamiento hacia el logro de una meta. Este constructo psicológico es fundamental en el ámbito de la educación física y el deporte, ya que influye significativamente en el rendimiento y la adherencia a la actividad física.

Según Deci y Ryan (1985), la teoría de la autodeterminación sostiene que la motivación constituye un proceso fundamental que orienta el comportamiento humano y puede manifestarse de manera intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se presenta cuando la persona realiza una actividad por interés, satisfacción o placer personal, disfrutando el proceso de aprendizaje o participación sin necesidad de recibir recompensas externas. Por otro lado, la motivación extrínseca ocurre cuando la conducta está impulsada por factores externos, como obtener premios, reconocimiento, aprobación social o evitar sanciones. Asimismo, esta teoría señala que ambos tipos de motivación influyen directamente en el compromiso, el desempeño y la persistencia de las personas frente a distintas actividades académicas, deportivas o sociales.

Según Shamsi (2019), la teoría de la autodeterminación propone que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a

realizar una actividad por el placer y satisfacción derivados de la propia actividad, mientras que la motivación extrínseca implica realizar una actividad para obtener una recompensa externa o evitar una sanción.

En el ámbito deportivo, la motivación puede clasificarse además en motivación de logro, que se centra en la competencia y el deseo de superar desafíos. Rojo et al. (2022), y motivación de afiliación, que se relaciona con el deseo de formar parte de un grupo o equipo Cao et al. (2023)

Según Munzon y García (2021), la motivación en la educación física es crucial para fomentar la participación activa y el desarrollo de hábitos de vida saludables. La motivación también está vinculada a factores psicológicos como la autoeficacia y la resiliencia, que influyen en la capacidad del individuo para enfrentar y superar obstáculos.

2.1.1.2. Tipos de la motivación

La motivación es un constructo psicológico esencial que impulsa y dirige el comportamiento humano hacia la consecución de objetivos específicos. En el contexto de la educación física y el deporte, comprender los diferentes tipos de motivación es crucial para diseñar estrategias efectivas que fomenten la participación y el rendimiento.

2.1.1.1.1. Motivación Intrínseca

Según Elstein (2019) La motivación intrínseca se refiere al impulso de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que se derivan directamente de la misma. Este tipo de motivación está impulsado por intereses personales, la curiosidad y el deseo de alcanzar la auto-mejora, la motivación intrínseca es fundamental para el desarrollo del potencial humano y el bienestar psicológico.

2.1.1.1.2. Motivación Extrínseca

Así mismo Rojo et al. (2022) La motivación extrínseca se refiere a realizar una actividad para obtener recompensas externas o evitar consecuencias negativas. Esta puede ser dividida en cuatro tipos principales según la teoría de la autodeterminación:

- **Regulación externa:** Acciones realizadas para obtener una recompensa o evitar un castigo.
- **Regulación introyectada:** Acciones realizadas por presión interna, como el sentimiento de culpa o la necesidad de autoestima.
- **Regulación identificada:** Acciones realizadas porque se valoran y se consideran importantes.
- **Regulación integrada:** Acciones realizadas porque están alineadas con los valores y objetivos personales, aunque la motivación original sea extrínseca.

2.1.1.1.3. Motivación de Logro

Del mismo modo Rojo et al. (2022) la motivación de logro se centra en el deseo de superar desafíos y alcanzar la competencia., esta motivación puede dividirse en orientación al ego y orientación a la tarea. La orientación al ego implica compararse con los demás, mientras que la orientación a la tarea se centra en la mejora personal y la superación de metas propias.

2.1.1.1.4. Motivación de Afiliación

Al mismo tiempo Moreira et al. (2021) La motivación de afiliación está relacionada con el deseo de pertenecer y ser aceptado por un grupo. En el contexto deportivo, esta motivación puede influir en la participación en actividades de equipo y en la cohesión grupal.

2.1.1.1.5. Niveles de Motivación

La motivación no es un fenómeno unidimensional; se manifiesta en distintos niveles que reflejan la intensidad y la calidad del impulso hacia una actividad específica. En el ámbito de la educación física y el deporte, identificar y comprender estos niveles es esencial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el rendimiento y la adherencia a la actividad física.

a) Motivación Global

Según Karaferis et al. (2022), manifiesta que la motivación global se refiere a la disposición general de una persona hacia la actividad física y el deporte, la cual está influenciada por su personalidad y experiencias previas; en ese sentido, este nivel de motivación abarca una perspectiva amplia y relativamente estable de la tendencia del individuo a sentirse motivado en diversos contextos.

b) Motivación Contextual

Según Rodrigues et al. (2020), manifiesta que la motivación contextual se refiere a la motivación que una persona experimenta en un contexto específico, como el deporte, la educación física o la actividad recreativa; en ese sentido, este nivel de motivación puede variar considerablemente en función del ambiente y de las condiciones particulares en las que se desenvuelve el individuo.

c) Motivación Situacional

Según Karaferis et al. (2022), sostiene que la motivación situacional constituye el nivel más específico y transitorio, ya que se refiere a la motivación que una persona experimenta en un momento y lugar determinados; en ese sentido, este tipo de motivación se encuentra influenciado por factores inmediatos como el estado

emocional, la presencia de compañeros, la retroalimentación del entrenador o docente, así como por las características de la actividad que se está realizando.

d) Motivación Intrínseca

Según Shamsi (2019), la motivación intrínseca se relaciona con el interés, disfrute y satisfacción que experimenta una persona al realizar una actividad por iniciativa propia. En el contexto de la actividad física, este tipo de motivación favorece una participación más activa y voluntaria, debido a que el estudiante encuentra placer y satisfacción en la práctica misma, fortaleciendo su compromiso y persistencia durante el desarrollo de las actividades.

e) Motivación Extrínseca

Del mismo modo, Shamsi (2019) sostiene que la motivación extrínseca está orientada a la obtención de recompensas, reconocimientos o resultados externos derivados de la realización de una actividad. Asimismo, este tipo de motivación influye en la intensidad y continuidad de la participación en la actividad física, ya que los estudiantes pueden involucrarse con mayor interés cuando perciben beneficios externos, como premios, aprobación social o reconocimiento académico y deportivo.

f) Motivación Amotivacional

Según Aznar y Santana (2022), manifiestan que la amotivación constituye el nivel más bajo de motivación, caracterizado por la ausencia de intención para actuar; en ese sentido, las personas amotivadas no perciben una relación entre sus acciones y los resultados, lo que puede generar desinterés, escaso esfuerzo y una limitada participación en actividades físicas y deportivas.

2.2.2. Fundamentos técnicos del voleibol

Según Planchart y Domínguez (2001), la técnica se define como el uso racional, coordinado y eficiente de los movimientos corporales en función de los fundamentos del juego, con la finalidad de obtener el mayor rendimiento posible mediante el menor esfuerzo físico. Asimismo, la técnica implica la correcta ejecución de habilidades y movimientos específicos que permiten mejorar el desempeño deportivo, optimizar la precisión y favorecer la eficacia durante la práctica de una disciplina. En ese sentido, el dominio técnico resulta fundamental para alcanzar un mejor rendimiento y desarrollar adecuadamente las capacidades motrices dentro del deporte.

Según Oliveira et al. (2021) sostienen que se refiere al movimiento altamente especializado y fundamental que garantiza la energía competitiva del deportista. Los fundamentos técnicos representan la manera correcta, la táctica de ejecutar un movimiento con el fin de alcanzar la meta deseada. Cada técnica en cada deporte ha ido progresando debido a que se descubría que ejecutar un movimiento de cierta manera resultaba más eficiente; y con la ayuda de las tecnologías modernas, se investiga la biomecánica del movimiento para preservar la integridad de los deportistas y perfeccionar la técnica.

Igualmente, Patreszer et al. (2023) indica que la razón principal o el motivo con el que se busca consolidar y asegurar algo es la base, el principio y el origen en el cual radica y adquiere su mayor fuerza algo que no es tangible. Se utilizan diversas técnicas para impulsar la pelota en diferentes situaciones del juego.

Al igual que Hamdan et al. (2022) considera que, en todas ellas, el balón debe ser golpeado y no sujetado ni lanzado. Mantener, arrastrar o acompañar el balón se considera una infracción. La interpretación arbitral de esta regla suele ser motivo constante de controversia entre los seguidores que asisten a los partidos.

De la misma manera Veloz y Torres (2021) determina que, en el voleibol, es de suma importancia ahondar en los elementos básicos del juego, en los cuales la técnica desempeña un papel esencial. Cuando nos referimos a la técnica, nos estamos refiriendo a los fundamentos, ya que el saque, la recepción, el voleo y el remate son los elementos esenciales de este deporte.

Con el fin de lograr el propósito del juego, los jugadores ejecutan movimientos individuales que se categorizan en los siguientes gestos técnicos: las posturas fundamentales, los desplazamientos, así como el saque, la recepción, el voleo, el bloqueo y el remate

De acuerdo con Fernández et al. (2023), la técnica se define como el empleo lógico de los movimientos corporales en relación con los conceptos fundamentales del juego, con el propósito de lograr los mayores rendimientos mediante el menor esfuerzo posible.

2.2.2.1 Saque

Según Sánchez et al. (2020) el saque es la acción de poner en juego el balón, lanzando o soltando el balón y golpeando con la mano, cada punto se inicia con un saque del balón desde detrás de la línea de fondo Su finalidad principal es ofensiva, marcar punto, al contrario, o dificultar al máximo la recepción por parte del contrario.

De modo similar Zapardiel (2022), define que el saque marca el comienzo del juego ofensivo, y de su ejecución se deriva un impacto psicológico que debe ser aprovechado en favor del equipo. La dirección del saque es crucial, ya que el oponente que se ve forzado a recibir el tiro se encuentra en una posición desventajosa para participar en el siguiente ataque. Cada saque debe poseer tres características esenciales: seguridad, precisión y efectividad; al cumplir con estas cualidades, dificulta la recepción

del contrario. El saque implica la acción de introducir el balón en juego, y cada punto se inicia con un saque desde la línea de fondo. Su objetivo principal es ofensivo: ganar puntos contra el adversario o complicar al máximo su recepción.

Lo mismo que Fernández et al. (2023) determina que el saque constituye el elemento central del juego. Cada vez que se detiene debido a una infracción, se retoma con un saque. Un equipo que carece de habilidades en el saque difícilmente puede ganar. En la acción de saque, el jugador tiene un límite de 8 segundos para ejecutarlo; esta es la única ocasión en que el jugador tiene control sobre el balón. Por lo tanto, realizar un saque de manera efectiva no solo es esencial, sino una responsabilidad ineludible. Hay diversas variantes de saques, como el saque tenis, el saque gancho y el saque con suspensión, pero en este caso se consideró el saque bajo mano.

Así mismo Hilenio et al. (2020) refiere que la acción de iniciar el juego al enviar la pelota al campo contrario con un golpe controlado. El saque en el voleibol va más allá de ser la acción de iniciar el juego al enviar la pelota al campo contrario. Representa la primera conexión entre equipos, estableciendo el tono del punto. Desde el saque flotante hasta el potente, cada variante es una estrategia compleja con objetivos tácticos. Más que iniciar puntos, la destreza en el saque impacta en la recepción rival, crea presión psicológica y sienta las bases para una ofensiva coordinada. En la formación de jugadores, perfeccionar estas técnicas es fundamental, contribuyendo a un juego avanzado, excelencia competitiva y disfrute pleno del deporte.

De modo similar Suárez et al. (2019) define que el saque en el voleibol es la acción de poner la pelota en juego lanzándola con la mano y golpeándola con fuerza y precisión hacia el campo contrario, se trata de una habilidad técnica fundamental que involucra tanto fuerza como precisión al lanzar la pelota con la mano hacia el campo contrario. Además de ser el medio para iniciar el punto, el saque es una estrategia

táctica clave. Diferentes variantes, como el saque flotante o el potente saque de salto, ofrecen opciones estratégicas para desestabilizar la recepción del equipo contrario. Un saque efectivo no solo busca el punto directo, sino que también coloca al equipo en una posición ventajosa para desarrollar una ofensiva coordinada.

2.2.2.1.1 Tipos de saque

Saque bajo mano

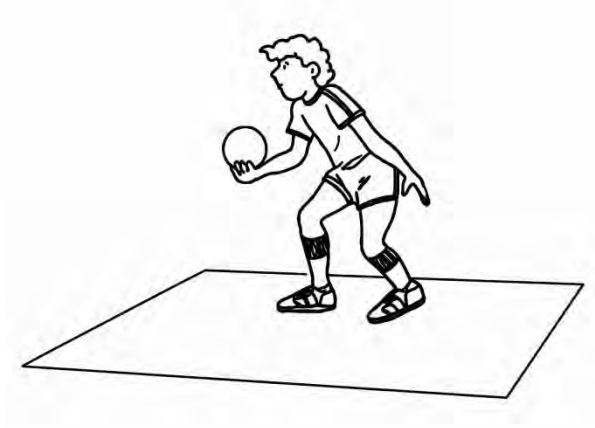
Según Lasluisa y Rodríguez (2020), mencionan que este método es el más comúnmente empleado por los principiantes y también se le conoce como "de seguridad" debido a su facilidad de ejecución, aunque su eficacia es menor. Para llevar a cabo este saque, el jugador se posiciona en la zona de saque con los hombros mirando hacia la red, manteniendo una distancia constante con el campo opuesto. Los pies se encuentran separados a la amplitud de las caderas, la pierna correspondiente al brazo utilizado para el golpeo se encuentra retrasada, y el otro brazo sostiene el balón por su parte inferior. En esta posición, el jugador flexiona las piernas y lleva el brazo que realiza el golpeo hacia atrás, extendiéndolo en dirección posterior y manteniendo la mano en forma de cuchara. Al lanzar (o soltar) el balón verticalmente en el aire, se estiran las piernas y se traslada el peso del cuerpo hacia adelante. El brazo que efectúa el golpeo, ahora completamente extendido, ejecuta un movimiento pendular desde la parte trasera hacia la delantera, impactando el balón por debajo y por detrás. Luego de golpear el balón, la pierna retrasada avanza para que el jugador ingrese al campo de juego

Lo mismo que Mellado et al. (2019) determina que el saque bajo mano es de sencilla ejecución, y tiene una tasa aceptable de éxito al conseguir que la pelota cruce la red. No obstante, el uso de este tipo de saque en el voleibol u otras modalidades altamente estructuradas de este deporte probablemente perjudica al equipo que realiza el

saque. Debido a la trayectoria que sigue la pelota en este servicio, adoptando una curva parabólica, otorga una oportunidad aparentemente favorable al equipo contrario. Dado que es fácil de realizar, resulta adecuado para jugadores muy jóvenes o para aquellos que están iniciando en el deporte.

Lo mismo ocurre con Zapardiel (2022) nos menciona que el saque bajo mano se ejecuta con el jugador posicionándose en la zona de saque de manera lateral a la red, de manera que un hombro (ya sea el derecho o el izquierdo) esté apuntando hacia la red. El balón se sostiene a la altura de la cintura y puede ser soltado y golpeado inmediatamente, o lanzado hacia arriba y luego golpeado. En el momento del impacto, el jugador gira la cintura para encarar directamente la red, permitiendo que el balón pase por encima de la red hacia el campo contrario. El balón puede ser golpeado con una sola mano o cualquier parte del brazo. Este tipo de saque es utilizado por jugadores menos experimentados y cuando se necesita dirigir el balón a una posición específica en el campo rival. La posición de los pies se describe como una pierna adelantada con flexión y extensión al momento del golpe, manteniendo el codo sin doblar. El jugador se coloca de manera lateral a la malla y de frente a la línea lateral del terreno, con los pies ligeramente flexionados y en forma de paso, aproximadamente a la anchura de los hombros. El tronco está ligeramente inclinado hacia adelante, con una pequeña torsión hacia el brazo que golpea el balón. El balón se sostiene con una mano delante del cuerpo, mientras que el brazo contrario se retira hacia atrás. Luego, el balón se lanza ligeramente hacia arriba, mientras el brazo opuesto se mueve lateralmente desde la posición trasera hacia adelante, golpeando el balón con la mano abierta. Durante este proceso, se realiza una rotación de la cintura y se da un paso adelante con el pie delantero para agregar una fuerza adicional al golpe.

Figura 2
Saque bajo mano



2.2.2.2 Recepción de balón

Según Mellado et al. (2019) indica que el jugador asume una postura dinámica que le permita moverse rápidamente, y debe prestar una gran atención al oponente para determinar qué tipo de saque realizar. Luego, debe centrarse en el balón. Es crucial empezar a moverse tan pronto como el balón salga de la mano del servidor, en lugar de esperar a que el balón llegue al propio campo. Una vez que el jugador se encuentra en la posición adecuada, lograda mediante un desplazamiento efectivo, debe colocarse en una posición adecuada. Esto implica abrir y flexionar las piernas para lograr un equilibrio, distribuyendo el peso del cuerpo hacia la parte frontal de los pies. Los hombros y los pies deben orientarse hacia la dirección del pase, es decir, hacia el colocador del equipo. Los brazos deben estar extendidos y adelantados, con las manos unidas una sobre otra, los pulgares unidos, paralelos, extendidos y a la altura. En el momento del impacto con el balón, que debe ocurrir con la zona media de los antebrazos, se inicia una extensión de todos los segmentos del cuerpo, impulsando el balón y dirigiéndolo hacia el colocador, evitando darle una trayectoria demasiado alta. Este golpe se acompaña con el movimiento de todo el cuerpo. Cuanta más fuerza tenga el saque contrario, más suave debe ser el toque de recepción. A pesar de que la recepción es considerada una acción defensiva, es la base y el cimiento del contraataque.

Del mismo modo Lasluisa y Rodríguez (2020) nos menciona que el jugador se posiciona en el terreno de juego mirando hacia el campo opuesto, con los pies en una posición de paso y las piernas ligeramente dobladas. El tronco muestra una ligera inclinación hacia adelante. Los brazos están semiflexionados y relajados, extendidos hacia adelante y separados del cuerpo. En esta postura, el jugador espera la llegada del balón. El contacto con el balón comienza con una progresiva extensión de las piernas. En el momento de efectuar el golpe, las manos están entrelazadas y estiradas. Simultáneamente, los hombros realizan un movimiento hacia adelante y hacia arriba para controlar la fuerza del impacto y la dirección del movimiento. Para facilitar un quiebre más rápido y fluido del momento de inercia, el jugador puede realizar pequeños movimientos con las piernas en su sitio. Una vez finalizado el impacto con el balón, el peso del cuerpo recae sobre la punta de los pies. El cuerpo retorna a su posición inicial a través de los movimientos adecuados para prepararse para la siguiente acción.

Lo mismo que Bruna et al. (2020) indica que la recepción se la realiza cuando una bola es difícil, es decir, que presenta dificultad para su dominio con el voleo alto, ocasiona por un remate del rival o por acciones que el balón está en una posición que no permite al jugador que realice un voleo alto y la posición corporal que se realiza es la siguiente: Los pies se ubican uno más adelantado que el otro y separados ligeramente, las piernas flexionadas, la cadera baja, tronco levemente inclinado hacia adelante, y pronunciando "una joroba", los brazos extendidos, como si los codos estuvieran enyesados, las muñecas y antebrazos pronados al máximo formando una gran superficie de contacto; y unidas por la sujeción de los dedos de la mano que está debajo.

De igual forma Machado et al. (2023) determina que la recepción constituye el primer contacto de los tres permitidos a un equipo para devolver la pelota por encima de la red. Su propósito es detener el saque y prevenir que el equipo contrario anote un

punto. También facilita la realización de un toque de antebrazo dirigido hacia el colocador, quien se encarga de establecer la jugada subsiguiente.

Igualmente Serrancolí et al. (2021) indica que, para llevar a cabo una recepción efectiva, es necesario adoptar una postura específica: las piernas deben estar separadas un poco más ancho que los hombros, con la punta de los pies dirigida ligeramente hacia adelante. Las rodillas deben estar posicionadas más adelante que la punta de los pies, y los hombros deben estar ubicados más adelante que las rodillas. El cuerpo debe inclinarse ligeramente hacia adelante, y los codos deben situarse en una posición más adelante que los hombros.

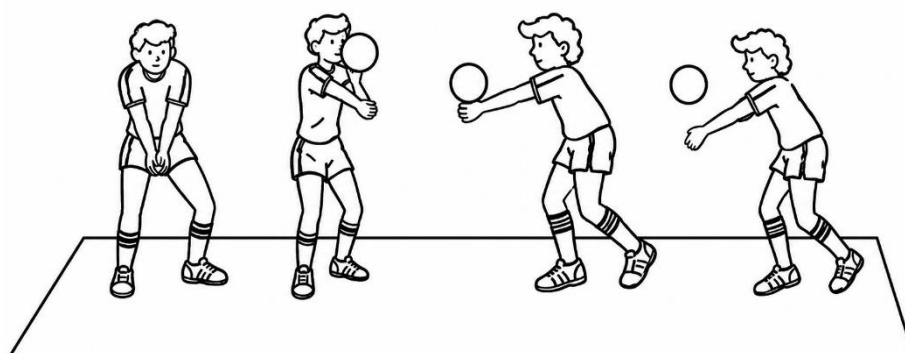
En cuanto a la dirección de la mirada, los ojos deben enfocar el balón de abajo hacia arriba. Al momento de realizar la recepción, se debe dar un paso adelante con un pie, acompañando este movimiento al inclinar la cintura hacia adelante para mantener una posición de equilibrio y facilitar la ejecución de la acción.

Según Blum (2019). Habilidad para recibir y controlar el saque del equipo contrario, facilitando la continuidad del juego. La recepción en el voleibol va más allá de ser una mera destreza técnica; es la habilidad crucial para recibir y controlar el saque del equipo contrario, asegurando la continuidad fluida del juego. Implica una combinación precisa de técnica y agilidad para interceptar la pelota de manera que permita una distribución efectiva hacia los atacantes. Una recepción eficaz no solo actúa como una barrera defensiva contra los saques rivales, sino que también establece las bases para una ofensiva coordinada y estratégica, maximizando las oportunidades de anotación para el equipo receptor.

De modo similar González y Jarrín (2021) menciona que la recepción implica la capacidad de un jugador para controlar y pasar la pelota de manera precisa cuando

recibe un saque del equipo contrario. La recepción en el voleibol es una habilidad fundamental que involucra la capacidad de un jugador para controlar y pasar la pelota de manera precisa al recibir un saque del equipo contrario. Más que una destreza técnica, la recepción es esencial para mantener la cohesión del juego, ya que proporciona la base para la ejecución de jugadas ofensivas. Requiere un equilibrio entre agilidad, coordinación y destreza técnica para asegurar que la pelota sea entregada con precisión a los compañeros de equipo, facilitando así la continuidad y fluidez del juego.

Figura 3
Recepción de balón



2.2.2.3 Voleo del balón

Según Mejía y Pérez (2021) indica que el segundo pase es ejecutado por el colocador a través de un movimiento de arriba hacia abajo con ambas manos. El éxito del ataque depende en gran medida de una colocación precisa, ya que el rendimiento del ataque se ve comprometido si el colocador no logra realizar un pase preciso. Para lograr un pase efectivo, el jugador debe adoptar una postura dinámica antes de recibir el balón. Esto implica tener el peso del cuerpo en la parte delantera de los pies, lo que permite un desplazamiento rápido hacia la ubicación donde se lleva a cabo el golpe al balón. Una vez que el jugador se ubica detrás y debajo del balón, debe flexionar las piernas y separarlas ligeramente. Además, una de las piernas debe adelantarse y estar alineada con los hombros, apuntando en la dirección del pase hacia el área de remate. El contacto con

el balón ocurre en cercanía al rostro, aproximadamente entre la nariz y la frente. Las manos deben estar abiertas en forma de copa, creando una superficie cóncava que permita al balón encajar en ella. Los dedos pulgares e índices se juntan para formar un triángulo que ayuda a guiar el balón. El contacto real con el balón se produce en las puntas de los dedos, en la última falange. Con las muñecas en una posición tensa, se realiza una extensión simultánea de las piernas, el torso, los brazos y las manos hacia adelante y hacia arriba, en la dirección del pase. Este movimiento es rápido y preciso, impulsando el balón en un trayecto corto pero veloz hacia el objetivo del pase.

De la misma manera Barrero et al. (2020) el voleo representa el corazón del voleibol, ya que en él recae la posibilidad de alcanzar el triunfo o el revés en el intento de ataque. La destreza en el pase por parte del jugador es esencial para dirigir la pelota de manera efectiva desde cualquier circunstancia hacia un compañero destinado al ataque. Sin embargo, se requiere sobre todo una capacidad táctica, dado que es este jugador quien determina quién ejecuta el ataque. A través de su estilo al realizar el pase, determina la estrategia para superar, si es factible, el bloqueo opuesto al equipo.

Igualmente, Zapardiel (2022) el proceso involucra golpear la pelota utilizando la parte de las yemas de los dedos, evitando tanto empujarla como retenerla. Es esencial que el contacto entre el balón y los dedos sea instantáneo para evitar cometer una infracción de "dobles". Este enfoque puede manifestarse en diversas formas, incluyendo el voleo, las pelotas altas, el voleo adelante, el voleo atrás y el voleo bajo. Para las pelotas altas, la postura adecuada implica mantener los pies separados, con uno ligeramente adelantado en relación al otro. La cadera debe estar inclinada hacia adelante y hacia abajo, las rodillas con una flexión moderada, mientras que las manos se sitúan arriba y al frente. Los dedos, separados y extendidos, entran en contacto con la pelota

para luego realizar un pequeño movimiento de amortiguación tras el golpe. En esta ocasión, pondremos atención al pase o voleo lateral.

De acuerdo con Menescardi et al. (2019) indica que la técnica para enviar la pelota de manera precisa hacia un compañero, favoreciendo el desarrollo del juego. La técnica de pase en el voleibol implica la habilidad para enviar la pelota de manera precisa hacia un compañero de equipo. Este aspecto es fundamental para el desarrollo fluido del juego, ya que el pase bien ejecutado establece las bases para las acciones ofensivas subsiguientes. Requiere una combinación de coordinación, anticipación y destreza técnica para asegurar que la pelota sea colocada estratégicamente, permitiendo que el equipo mantenga el control y responda efectivamente a las jugadas adversarias.

De igual forma Fernández et al. (2023) indica que el pase en el voleibol es la técnica de enviar la pelota con precisión hacia un compañero, facilitando el desarrollo del juego y preparando para un ataque. Esta habilidad no solo facilita el desarrollo fluido del juego, sino que también prepara el terreno para un ataque efectivo. La destreza en el pase requiere una combinación de coordinación, anticipación y habilidades técnicas para asegurar que la pelota llegue de manera estratégica, permitiendo que el equipo mantenga el control y responda con eficacia a las jugadas adversarias.

Figura 4
Voleo del balón

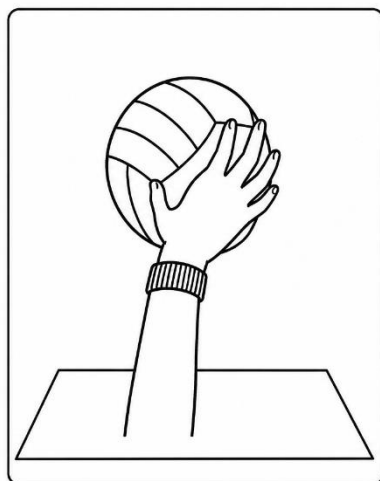
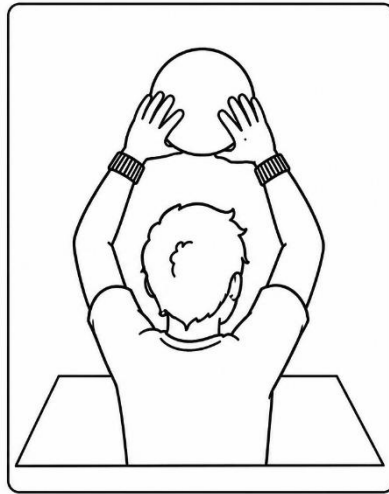


Figura 5*Voleo con la yema de los dedos***2.2.2.4 Pase Lateral**

Según Zapardiel (2022) menciona que cuando la pelota se dirige hacia la red o impacta en ella, el colocador tiene la opción de realizar un pase lateral utilizando ambas manos. En este movimiento, el jugador se posiciona en un costado en relación a la dirección del pase, lo que introduce un desafío en términos de precisión.

2.2.2.5 Remate del balón

Según Mellado et al. (2019) determina que al realizar un golpe potente al balón cuando este se encuentra en proximidad y por encima de la red implica que el jugador debe elevarse al máximo de su capacidad. Con una combinación de fuerza proveniente del tronco, el brazo y la mano, que se coloca en una posición similar a una cuchara, se impulsa la pelota desde una posición elevada hacia abajo en el campo adversario.

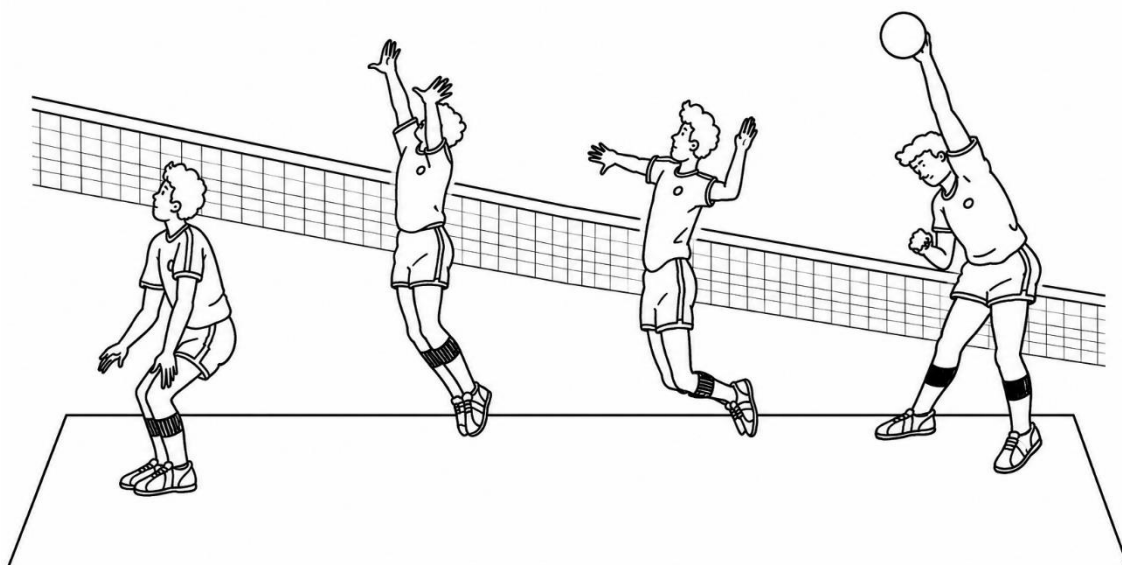
Así mismo Suárez et al. (2019) menciona que el remate se puede describir como el acto de golpear el balón con una sola mano por encima de la red, utilizando la máxima potencia y velocidad, con el objetivo de enviarlo al campo contrario y dificultar la defensa del oponente. Para lograrlo, el balón debe ser impactado a su máxima altura y cerca de la red, lo que implica que el jugador debe ejecutar un salto después de una

carrera previa. Generalmente, este proceso comienza desde la línea de ataque, con una secuencia de 3 o 4 pasos, siendo los dos últimos los más cruciales. Una vez que el colocador recibe el balón, el jugador que remata inicia su carrera. Al visualizar la dirección en la que se dirige el balón, da el penúltimo paso, estableciendo la velocidad y el lugar para el salto. El último paso es rápido y amplio: primero un pie aterriza en el suelo con el talón y luego el otro pie hace lo mismo, manteniéndose separados a la anchura de los hombros y mirando hacia la red. Durante este último paso o batida, las piernas y el tronco se flexionan hacia adelante, mientras los brazos se estiran hacia atrás para mantener el equilibrio y potenciar el salto. Los pies hacen un movimiento desde el talón hasta la punta para generar el impulso del salto. Este salto se realiza con ambas piernas, comenzando con el lanzamiento simultáneo de los brazos hacia arriba, seguido del estiramiento del tronco y el enérgico impulso de las piernas. En el punto más alto del salto, el tronco se arquea hacia atrás y el brazo que ejecuta el remate se prepara con una rápida flexión hacia atrás, manteniendo el codo en una posición elevada. El otro brazo se alza para mantener el equilibrio. Al impactar el balón, se produce una extensión vigorosa del tronco hacia adelante, acompañada de un movimiento rápido del brazo que golpea. Este brazo sigue una trayectoria curva con el codo como punto central, alcanzando su máxima velocidad justo en el momento en que la mano conecta con el balón, cuya superficie debe estar abierta y la muñeca relajada. El balón debe ser impactado con el brazo extendido y en el punto más alto. El aterrizaje tras el salto debe efectuarse sobre ambas piernas, de manera elástica, en el mismo lugar donde se dio la batida para el salto en altura. Los pies aterrizan desde la punta hacia los talones, amortiguando el impacto con una flexión de las piernas. El jugador debe estar en una posición óptima para intervenir en caso de un posible rebote del balón por parte del bloqueo, manteniendo así la disposición para una respuesta inmediata.

De modo similar Pizarro et al. (2020) manifiesta que el ataque fuerte y preciso hacia el campo contrario con el objetivo de anotar puntos, se destaca como una acción ofensiva fundamental, caracterizada por un golpe potente y preciso hacia el campo contrario con el objetivo de anotar puntos. Este aspecto del juego involucra una combinación de habilidades técnicas, como el salto controlado, la coordinación y la potencia en el golpe. Los jugadores buscan superar la defensa adversaria al dirigir la pelota hacia áreas estratégicas del campo, aprovechando las debilidades del bloqueo y la recepción contrarios para obtener ventaja competitiva.

Al igual que Shicay y Moscoso (2021) sostienen que el remate se refiere al golpe potente y preciso realizado por un jugador para atacar y anotar puntos en el campo contrario. Esta técnica involucra aspectos clave como el salto coordinado, la fuerza en el golpe y la capacidad para sortear el bloqueo adversario. La ejecución exitosa del remate requiere una combinación de habilidades físicas y tácticas, convirtiéndolo en un elemento esencial para la eficacia ofensiva de un equipo en el voleibol.

Figura 6
Remate del balón



2.3. Marco conceptual

Motivación:

Según Deci y Ryan (2000), la motivación es el proceso interno que impulsa a una persona a actuar y persistir en la consecución de sus objetivos, pudiendo ser de carácter intrínseco cuando la actividad se realiza por el interés y satisfacción propia o extrínseco cuando está orientada a la obtención de recompensas externas o la evitación de consecuencias negativas; en ese sentido, influye en la dirección, intensidad y persistencia del comportamiento humano, siendo fundamental para el aprendizaje y el rendimiento.

Motivación Intrínseca:

Según Robert J. Vallerand (1997), la motivación intrínseca es el impulso que lleva a una persona a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que esta le genera, sin necesidad de recompensas externas; en ese sentido, se encuentra vinculada a los intereses personales, la curiosidad y el deseo de aprender y superarse. Asimismo, este tipo de motivación favorece el desarrollo del potencial humano y el bienestar psicológico, promoviendo la creatividad, la autodeterminación y el compromiso sostenido con las actividades, lo que en el ámbito educativo se traduce en un mayor disfrute del aprendizaje y una mejor retención del conocimiento.

Motivación Extrínseca:

Según Barry J. Zimmerman (2000), la motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad con el propósito de obtener recompensas externas o evitar consecuencias negativas; en ese sentido, está impulsada por factores como premios, calificaciones, reconocimiento o la presión social. Asimismo, aunque puede ser efectiva para dirigir la conducta en el corto plazo, no siempre genera un compromiso profundo

ni una satisfacción personal duradera como la motivación intrínseca. En contextos educativos y laborales, contribuye al cumplimiento de tareas y metas específicas, pero es recomendable complementarla con estrategias que fomenten la motivación intrínseca para lograr un desempeño más sostenido y significativo.

Fundamento técnico

Según Mosston (2005) indica que el movimiento especializado o específico principal y primario se refiere a la acción fundamental y distintiva que garantiza la competitividad y el dinamismo del deportista.

El término técnica del balón

Según Mosston (2005) menciona que la familiarización con el balón hace referencia a adquirir una familiaridad y dominio sobre el balón, mientras que el término "técnica física" implica utilizar el cuerpo de manera adecuada, razonable y efectiva en consonancia con la situación específica de un juego.

El voleibol

Según Mosston (2005) señala que es un deporte en el que dos equipos compiten en un área de juego nivelada, dividida por una red central, con el objetivo de enviar el balón por encima de la red hacia el suelo del campo contrario. El balón puede ser tocado o golpeado con movimientos precisos, pero no se permite detenerlo, sostenerlo, retenerlo ni acompañarlo en su trayectoria.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la motivación y el saque en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

Existe relación significativa entre la motivación y la recepción en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

Existe relación significativa entre la motivación y el voleo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025.

Existe relación significativa entre la motivación y el remate en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
LA MOTIVACIÓN	Según Deci y Ryan (1985), la teoría de la autodeterminación propone que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a realizar una actividad por el placer y satisfacción derivados de la propia actividad, mientras que la motivación extrínseca implica realizar una actividad para obtener una recompensa externa o evitar una sanción.	Esta variable Motivación se va a medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Motivación intrínseca	Satisfacción personal	1,2	Totalmente En Desacuerdo (1)
				Curiosidad y deseo de aprender	3,4	
				Persistencia y esfuerzo autodirigido	5,6	
			Motivación extrínseca	Obtención de recompensas o evitación de castigos	7,8	En Desacuerdo (2)
				Presión interna y necesidad de autoestima.	9,10	
				Valoración personal de la actividad.	11,12	
			Motivación de logro	Comparación con los demás	13,14	Neutral (3)
				Mejora personal y superación de metas propias	15,16	
				Persistencia y resiliencia ante desafíos	17,18	
			Motivación de afiliación	Deseo de pertenencia a un grupo	19,20	De Acuerdo (4)
				Participación en actividades de equipo	21, 22	
						Totalmente De Acuerdo (5)

				Cohesión y cooperación grupal	23,24	
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL	Planchart y Domínguez (2001) la técnica se define como la utilización racional de los movimientos del cuerpo en función de los fundamentos de juego, con el objeto de obtener los más elevados beneficios mediante la realización de esfuerzo mínimo.	Esta variable de fundamentos técnicos del voleibol se va a medir a través de una ficha de observación de elaboración propia para este estudio.	Saque	Ejecuta adecuadamente la técnica del saque bajo mano.	1, 2,3,4,5	Nunca (1)
			Recepción	Ejecuta adecuadamente la técnica de recepción del balón.	6,7,8,9, 10	Casi nunca (2)
			Voleo	Ejecuta adecuadamente la técnica del voleo.	11,12,13, 14,15,16	A veces (3)
				Controla el balón con los dedos.		Casi siempre (4)
			Remate	Ejecuta adecuadamente la técnica del golpe del balón por sobre la net	17,18, 19,20	Siempre (5)

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación:

Según Díaz (2020), la investigación básica se caracteriza por poseer un diseño descriptivo orientado a comprender y analizar las características de un fenómeno dentro de su contexto real, sin modificar variables ni realizar intervenciones directas para solucionar el problema estudiado. Asimismo, este tipo de investigación busca generar conocimientos teóricos y ampliar la comprensión científica de la realidad, describiendo los hechos tal como se presentan, sin aplicar procedimientos experimentales que alteren las condiciones naturales del objeto de estudio. La presente investigación se considera de tipo básico, porque busca comprender y analizar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora sin modificar las variables en su contexto natural. Asimismo, permitirá describir las características de ambas variables y generar aportes teóricos que contribuyan al conocimiento científico y a futuras investigaciones educativas.

4.1.2. Nivel de investigación:

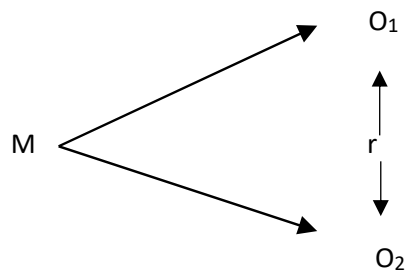
Según Supo (2020), el nivel relacional se caracteriza por el uso de análisis estadístico bivariado, es decir, el estudio conjunto de dos variables con el propósito de identificar la existencia, dirección y grado de asociación entre ellas. Este nivel se diferencia del descriptivo, que se limita a un análisis univariado centrado en la caracterización de una sola variable, y del nivel explicativo, ya que no pretende establecer relaciones de causa-efecto, sino únicamente evidenciar vínculos o correlaciones entre variables. En nuestra investigación, se aplica el nivel relacional, ya

que se analiza la relación entre dos variables mediante un enfoque bivariado, sin pretender establecer una relación de causa y efecto, lo que permite diferenciarlo del nivel descriptivo y del explicativo.

4.1.3. Diseño de investigación:

El diseño de investigación es no experimental de nivel correlacional simple, según Cancela (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. La presente investigación presenta un diseño no experimental de nivel correlacional simple, debido a que permitirá identificar y analizar el grado de relación existente entre las variables de estudio dentro de su contexto natural, sin manipularlas. Asimismo, este diseño facilitará la descripción y comprensión de la problemática mediante el uso de procedimientos estadísticos y coeficientes de correlación.

Dónde:



M = Es la muestra

O1= Observación a la variable (1) (Motivación)

O2= Observación a la variable (2) (Fundamentos técnicos del volibol)

r = Relación existente entre las variables

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La presente investigación se llevó a cabo con los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la ciudad del Cusco, considerando su participación como población de estudio para el desarrollo del proceso investigativo.

En reconocimiento a la población, Hernández (2018) detalla: La población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio de investigación. Carrasco (2019) comparte esta definición añadiendo que la población: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este se define como un grupo pequeño de la población, de quien se toma cierta información, y esta información puede ser tan útil que puede extrapolarse al conjunto poblacional. En otras palabras, la información que se pueda recoger de una muestra puede servir para poder realizar caracterizaciones, confrontar ideas, relacionar fenómenos, causas para toda la población. Para el estudio se tomó como muestra a 50 estudiantes del cuarto año E y F del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco.

Técnicas de selección de muestra

Según Roberto Hernández Sampieri (2018), la muestra no probabilística o dirigida constituye un subgrupo de la población en el que la selección de los

participantes no depende de la probabilidad, sino de criterios y características previamente establecidas por el investigador. En ese sentido, la presente investigación consideró un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionándose una muestra conformada por 50 estudiantes del cuarto año “E” y “F” del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la ciudad del Cusco.

Tabla 2

Tamaño de muestra

Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco.	CUARTO “E”	CUARTO “F”	TOTAL
	25	25	50

Nota: Elaboración propia

4.3. Técnicas de recolección de información

a. Técnica:

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleará en esta investigación es la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se va a recabar permitirá adquirir información objetiva. Para Carrasco (2019), la encuesta es una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio. Particularmente, se utilizará esta técnica porque permitirá recolectar información objetiva para su análisis y procedimiento posterior de ambas variables de estudio.

Según Gómez (2021) Las técnicas de recolección de información son procedimientos sistemáticos y organizados que permiten obtener datos relevantes para

el análisis y comprensión de un fenómeno de estudio. Estas técnicas son fundamentales en la investigación científica, ya que garantizan la obtención de datos válidos y fiables, facilitando la posterior interpretación y construcción de conocimiento. La técnica que se empleó en esta investigación es la observación, ya que esta técnica permite registrar de manera directa comportamientos, acciones y dinámicas en el contexto natural del fenómeno estudiado. Es útil para estudios en ambientes escolares o deportivos.

b. Instrumento:

El instrumento que se ha empleado en esta investigación es el cuestionario y ficha de observación. Según el aporte de los investigadores Tafur e Izaguirre (2015, p. 197) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene su nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. Además, el cuestionario está relacionado a la técnica llamada encuesta, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (...). El contenido de las preguntas del cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente, se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas” (p. 310). En este caso, se optará por las de tipo cerrada, es decir, aquellas en las que los estudiantes deben optar por una de cinco alternativas.

Ramírez, Trejo (2021) Los instrumentos de recolección de información son herramientas diseñadas específicamente para registrar, medir o captar datos que se obtienen durante el proceso de investigación. Estos instrumentos permiten sistematizar la información obtenida a través de diferentes técnicas, asegurando la validez y la confiabilidad de los datos recopilados. En el ámbito de las ciencias del deporte y la educación física, los instrumentos son esenciales para evaluar aspectos como las

capacidades coordinativas, el desempeño motriz o la eficacia de las intervenciones pedagógicas. El instrumento que se empleó en esta investigación es la ficha de observación, ya que este instrumento es utilizado para registrar comportamientos específicos en contextos naturales o simulados.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para probar su nivel de confiabilidad se utilizó el Alfa de Cronbach, estas se colocaron en los anexos del trabajo de investigación, y para el análisis e interpretación de la información del cuestionario se utilizará la valoración en la escala de Likert para luego proceder a una baremación y procesarlo en el software estadístico SPSS, versión 26, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables en el estudio, se aplicó la técnica estadística de Correlación de Pearson, luego los resultados se presentan en tablas y figuras.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad de motivación y fundamentos técnicos del voleibol

variable	N de elementos	Alfa de Cronbach
Motivación	,819	24
Fundamentos técnicos del voleibol	,778	20

Fuente: SPSS 27

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Respecto a las hipótesis, que la estadística bivariada nos permite hacer asociaciones Coeficiente de correlación de alfa de Crombach y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson), en caso el valor de dicha significancia sea menor a 0.05 se aceptará la hipótesis del investigador, caso contrario; es decir, si el valor de significancia es mayor a 0.05 se rechazará la hipótesis del investigador, de esta manera se podrá determinar si las hipótesis planteadas demuestran verdad o falsedad.

Para realizar la prueba de hipótesis de investigación, previamente se han planteado las hipótesis alterna y nula para la hipótesis general y para las hipótesis específicas, luego se aplicará la técnica estadística de Correlación de Pearson a fin de determinar la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descriptores de baremación de variables

Tabla 4*Baremo de la variable motivación*

Dimensiones	Niveles	Rango
Motivación intrínseca	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Motivación extrínseca	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Motivación de logro	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Motivación de afiliación	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Global	Bajo	24 – 56
	Medio	57 – 88
	Alto	89 – 120

*Nota: Elaboración propia***Tabla 5***Baremo de la variable fundamentos técnicos del voleibol*

Dimensiones	Niveles	Rango
Saque	Bajo	5 – 12
	Medio	13 – 18
	Alto	19 – 25
Recepción	Bajo	5 – 12
	Medio	13 – 18
	Alto	19 – 25
Voleo	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Remate	Bajo	4 – 9
	Medio	10 – 15
	Alto	16 – 20
Global	Bajo	20 – 47
	Medio	48 – 73
	Alto	74 – 100

Nota: Elaboración propia

5.2. Resultados descriptivos

Tabla 6

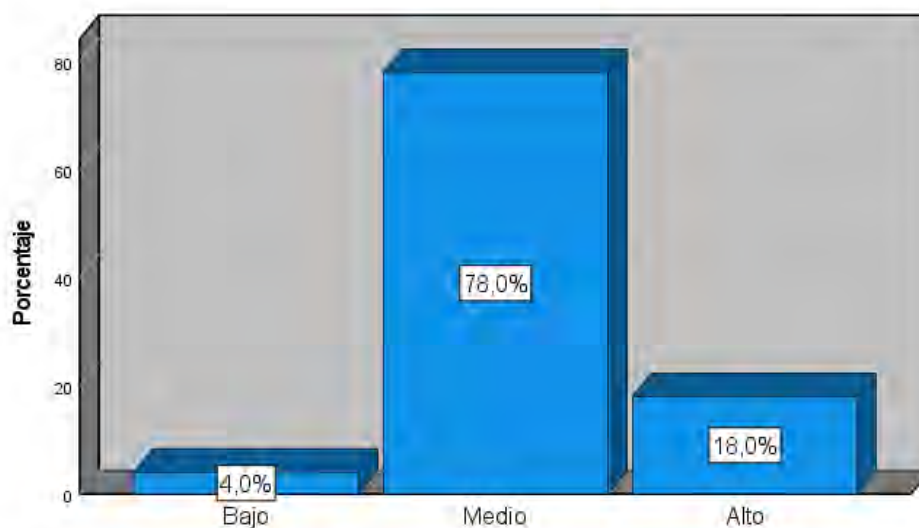
Frecuencias de la variable motivación

La motivación		
	N	%
Bajo	2	4,0
Medio	39	78,0
Alto	9	18,0
Total	50	100,0

ónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 7

Variable motivación

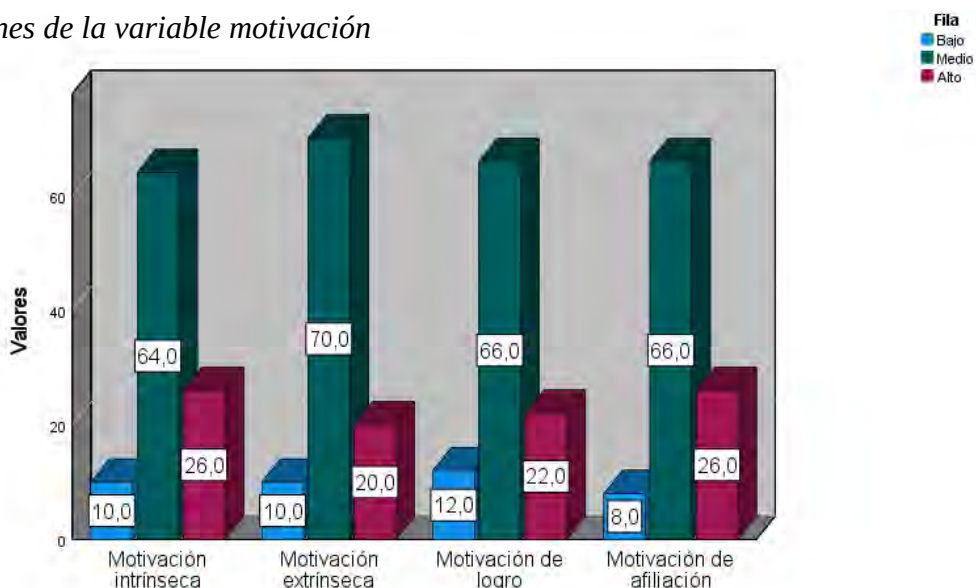


En la tabla 6 y figura 7 se presentan los resultados descriptivos de la variable motivación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025. Los resultados evidenciaron que, del total de 50 estudiantes evaluados, el 78% (39) presentó un nivel medio de motivación, constituyéndose en el nivel predominante dentro de la población estudiada. Asimismo, el 18% (9) alcanzó un nivel alto, mientras que el 4% (2) evidenció un nivel bajo de motivación. Estos hallazgos permiten inferir que la mayoría de los estudiantes mantiene una motivación moderada frente a las actividades académicas y deportivas desarrolladas en la institución educativa.

Tabla 7*Frecuencias de las dimensiones de la variable motivación*

	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Motivación de logro		Motivación de afiliación	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	10,0	5	10,0	6	12,0	4	8,0
Medio	32	64,0	35	70,0	33	66,0	33	66,0
Alto	13	26,0	10	20,0	11	22,0	13	26,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 8*Dimensiones de la variable motivación*

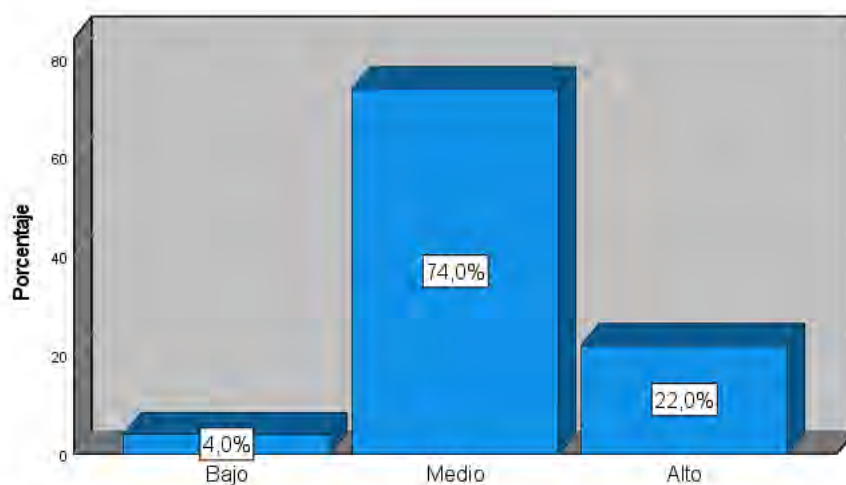
En la tabla 7 y figura 8 se evidencia los resultados descriptivos de las

dimensiones de la variable motivación en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025, del total (50), en la dimensión motivación intrínseca, se encontró que el 10 % (5) presenta baja motivación intrínseca, el 64% (32) nivel medio y el 26% (13) nivel alto. En la dimensión motivación extrínseca, se encontró que el 10 % (5) presenta baja motivación extrínseca, el 70% (33) nivel medio y el 20% (10) nivel alto. En la dimensión motivación de logro, se encontró que el 12 % (6) presenta nivel bajo, el 66% (33) nivel medio y el 22% (11) nivel alto. En la dimensión motivación de afiliación, se encontró que el 8 % (4) presenta nivel bajo, el 66% (33) nivel medio y el 26% (13) presenta nivel alto.

Tabla 8*Frecuencias de la variable fundamentos técnicos del voleibol*

Fundamentos técnicos del voleibol		
	N	%
Bajo	2	4,0
Medio	37	74,0
Alto	11	22,0
Total	50	100,0

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

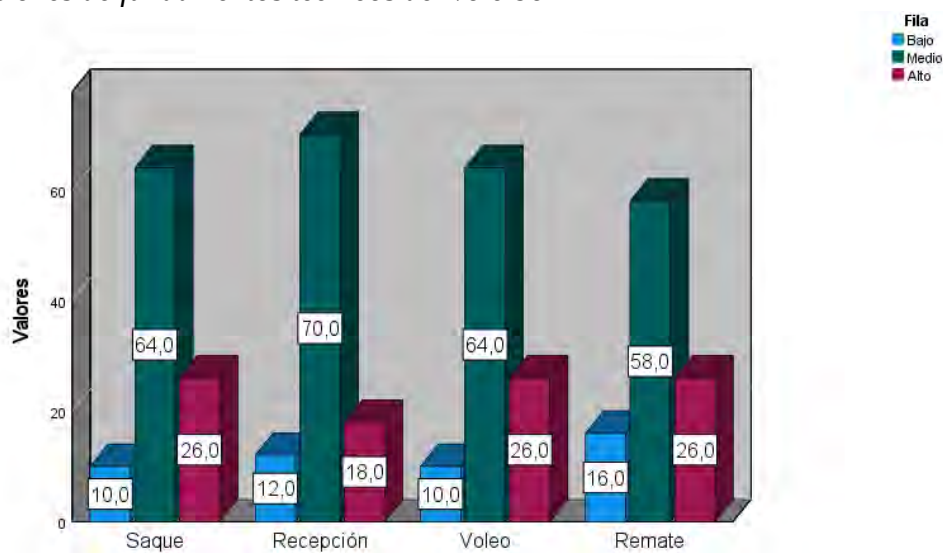
Figura 9*Variable fundamentos técnicos del voleibol*

En la tabla 8 y figura 9 se presentan los resultados descriptivos de la variable fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025. Los resultados evidenciaron que, del total de 50 estudiantes evaluados, el 74% (37) alcanzó un nivel medio en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, constituyéndose en el nivel predominante. Asimismo, el 22% (11) presentó un nivel alto, mientras que el 4% (2) evidenció un nivel bajo. Estos hallazgos permiten inferir que la mayoría de los estudiantes posee un desempeño moderado en la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol, reflejando la necesidad de fortalecer las capacidades técnico-deportivas mediante estrategias metodológicas adecuadas.

Tabla 9*Frecuencias de las dimensiones de los fundamentos técnicos del voleibol*

	Saque		Recepción		Voleo		Remate	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	10,0	6	12,0	5	10,0	8	16,0
Medio	32	64,0	35	70,0	32	64,0	29	58,0
Alto	13	26,0	9	18,0	13	26,0	13	26,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 10*Dimensiones de fundamentos técnicos del voleibol*

En la tabla 9 y figura 10 se evidencia los resultados de las dimensiones de la variable fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025, del total (50), en la dimensión saque, se encontró que el 10% (5) presenta nivel bajo, el 64% (32) nivel medio y el 26% (13) presenta nivel alto. En la dimensión recepción, se encontró que el 12% (6) presenta nivel bajo, el 70% (35) nivel medio y el 18% (9) presenta nivel alto. En la dimensión voleo, se encontró que el 10% (5) presenta nivel bajo, el 64% (32) nivel medio y el 26% (13) presenta nivel alto. Finalmente, en la dimensión remate, se encontró que el 16% (8) presenta nivel bajo, el 58% (29) presenta nivel medio y el 26% (13) presenta nivel alto.

Tabla 10

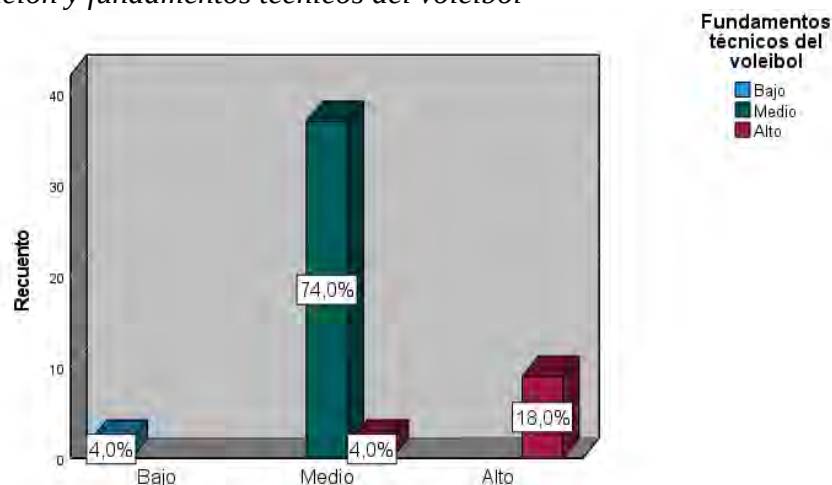
Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y fundamentos técnicos del voleibol

Tabla cruzada La motivación*Fundamentos técnicos del voleibol							
			Fundamentos técnicos del voleibol			Total	
			Bajo	Medio	Alto		
La motivación	Bajo	N	2	0	0	2	
		%	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%	
	Medio	N	0	37	2	39	
		%	0,0%	74,0%	4,0%	78,0%	
	Alto	N	0	0	9	9	
		%	0,0%	0,0%	18,0%	18,0%	
Total			N	2	37	11	50
			%	4,0%	74,0%	22,0%	100,0%

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 11

Motivación y fundamentos técnicos del voleibol

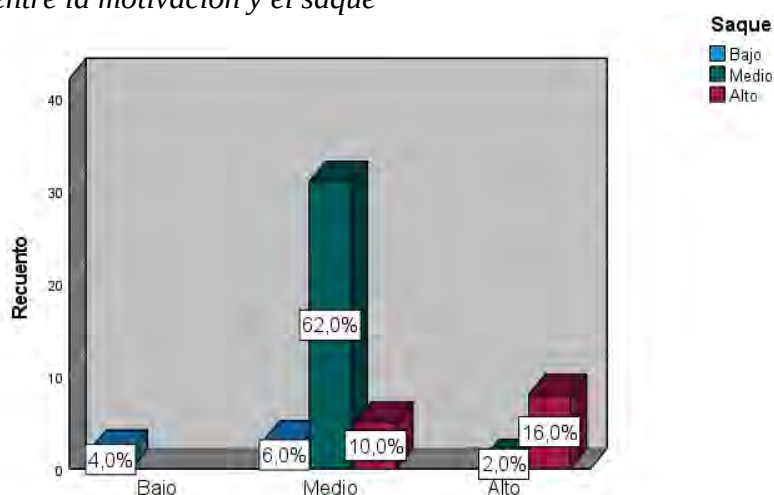


La tabla 10 y figura 11 muestra la relación entre la motivación de los participantes y sus fundamentos técnicos en el voleibol. Se observa que el 4% de los participantes con baja motivación tienen bajos fundamentos técnicos, mientras que el 74% de los participantes con motivación media presentan una habilidad técnica media. Solo el 4% de los participantes con motivación media tienen fundamentos altos, mientras que el 18% de los participantes con alta motivación tienen una habilidad técnica alta. Esto indica que una mayor motivación está vinculada a mejores habilidades técnicas en voleibol, destacándose una mayor proporción de jugadores con motivación media que poseen una habilidad técnica media.

Tabla 11*Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y el saque*

Tabla cruzada La motivación*Saque						
			Saque			Total
			Bajo	Medio	Alto	
La motivación	Bajo	N	2	0	0	2
		%	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	Medio	N	3	31	5	39
		%	6,0%	62,0%	10,0%	78,0%
	Alto	N	0	1	8	9
		%	0,0%	2,0%	16,0%	18,0%
Total	N	5	32	13	50	
	%	10,0%	64,0%	26,0%	100,0%	

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

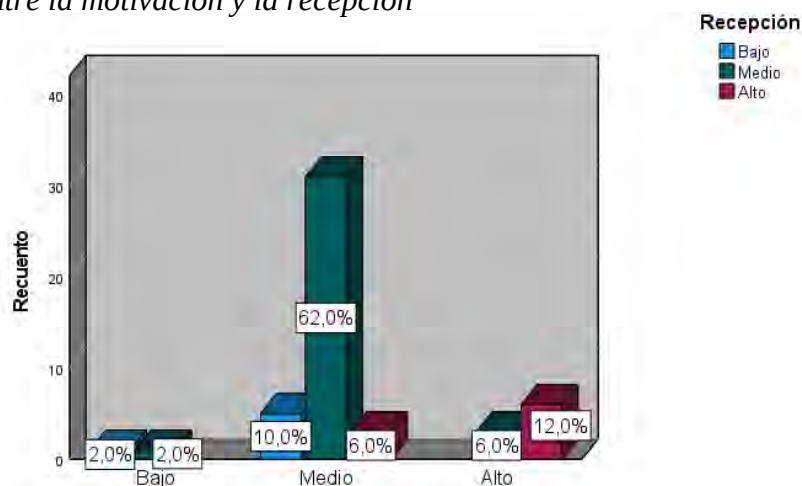
Figura 12*Relación entre la motivación y el saque*

La tabla 11 y figura 12 muestra la relación entre la motivación y el saque, con tres categorías de motivación (Bajo, Medio, Alto) y tres niveles de saque (Bajo, Medio, Alto). De acuerdo con los datos, la mayoría de los participantes se encuentran en la categoría de motivación "Media" (78%), y dentro de esta categoría, la mayor parte tiene un saque de "Medio" (62%). La motivación "Baja" tiene solo un 4% de los casos, con un saque también bajo, mientras que los casos con motivación "Alta" son mínimos, representando un 18% de la muestra, con un saque predominantemente alto (16%). Este análisis sugiere que la motivación tiene un efecto más pronunciado sobre la habilidad de saque en aquellos con motivación media o alta.

Tabla 12*Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y la recepción*

Tabla cruzada La motivación*Recepción						
La motivación			Recepción			Total
			Bajo	Medio	Alto	
La motivación	Bajo	N	1	1	0	2
		%	2,0%	2,0%	0,0%	4,0%
	Medio	N	5	31	3	39
		%	10,0%	62,0%	6,0%	78,0%
	Alto	N	0	3	6	9
		%	0,0%	6,0%	12,0%	18,0%
Total		N	6	35	9	50
		%	12,0%	70,0%	18,0%	100,0%

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

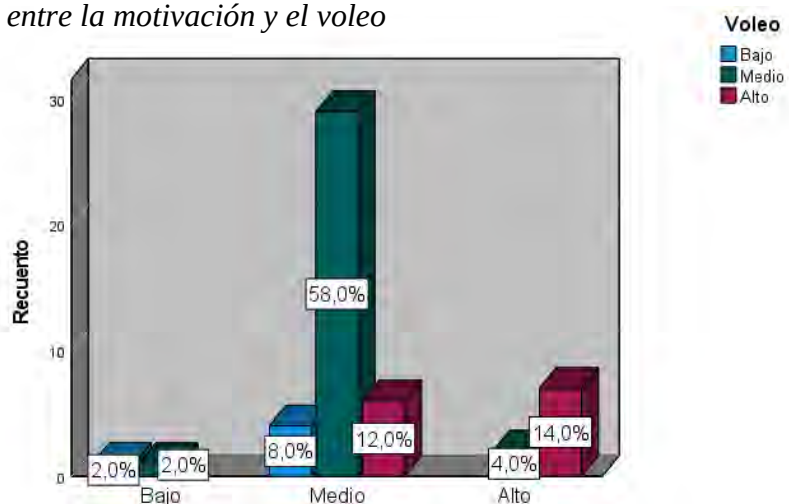
Figura 13*Relación entre la motivación y la recepción*

La tabla 12 y figura 13 presenta una relación entre los niveles de motivación (Bajo, Medio, Alto) y la recepción (Bajo, Medio, Alto) de los participantes. De acuerdo con los datos, el 78% de los participantes tienen una motivación media, y la mayoría de ellos (62%) muestra una recepción media. Solo el 18% de los participantes tiene alta motivación, y de ellos, la mayoría (12%) tiene una recepción alta. Un 4% de los participantes tiene baja motivación, con una distribución bastante equitativa entre recepción baja y media. El análisis revela que la mayoría de los participantes tienen una motivación media, lo que se correlaciona con una recepción mayormente media. Esto sugiere que a medida que aumenta la motivación, también tiende a incrementarse la recepción, pero en menor medida.

Tabla 13*Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y el voleo*

Tabla cruzada La motivación*Voleo						
			Voleo			Total
			Bajo	Medio	Alto	
La motivación	Bajo	N	1	1	0	2
		%	2,0%	2,0%	0,0%	4,0%
	Medio	N	4	29	6	39
		%	8,0%	58,0%	12,0%	78,0%
	Alto	N	0	2	7	9
		%	0,0%	4,0%	14,0%	18,0%
Total	N	5	32	13	50	
	%	10,0%	64,0%	26,0%	100,0%	

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

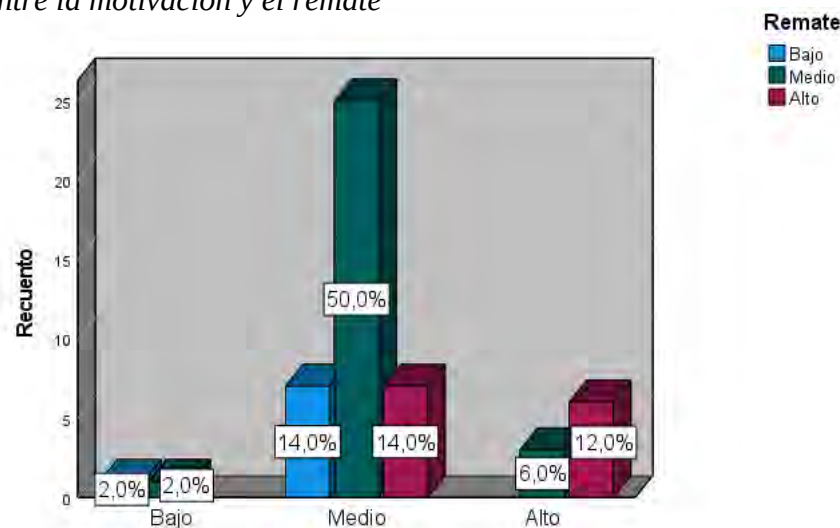
Figura 14*Relación entre la motivación y el voleo*

En la tabla 13 y figura 14 se muestra la relación entre los niveles de motivación y el desempeño en voleibol. Se observa que la mayoría de los participantes (78%) tienen una motivación media, con un 58% de ellos ubicándose en el nivel medio de voleibol, y un 12% en el nivel alto. Un pequeño porcentaje (10%) tiene motivación baja, de los cuales, solo un 2% se encuentra en el nivel bajo de voleibol. El grupo con alta motivación representa el 18% de los participantes, de los cuales el 14% se desempeñó en un nivel alto. La distribución de datos sugiere que una mayor motivación está relacionada con un mejor desempeño en voleibol, con la mayoría de los participantes mostrando una motivación media y un desempeño mayoritariamente en niveles medios.

Tabla 14*Resultados descriptivos de la relación entre la motivación y el remate*

Tabla cruzada La motivación*Remate						
			Remate			Total
			Bajo	Medio	Alto	
La motivación	Bajo	N	1	1	0	2
		%	2,0%	2,0%	0,0%	4,0%
	Medio	N	7	25	7	39
		%	14,0%	50,0%	14,0%	78,0%
	Alto	N	0	3	6	9
		%	0,0%	6,0%	12,0%	18,0%
Total	N	8	29	13	50	
	%	16,0%	58,0%	26,0%	100,0%	

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 15*Relación entre la motivación y el remate*

En la tabla 14 y figura 15 se muestra la relación entre la motivación y el rendimiento en el remate, con categorías de bajo, medio y alto en ambos factores. Del total de 50 casos, el 78% se encuentra en la categoría de motivación media, donde el 50% muestra un rendimiento medio en el remate. Solo un pequeño porcentaje de la muestra tiene baja motivación (16%) o alta motivación (18%). Los datos sugieren que la mayor parte de los individuos con motivación media tienen un rendimiento medio en el remate, mientras que los casos de motivación baja o alta se distribuyen de manera más dispersa, con un porcentaje bajo en rendimiento alto.

5.3. Resultados inferenciales

Tabla 15

Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
La motivación	,974	50	,334
Fundamentos técnicos del voleibol	,980	50	,554
Saque	,966	50	,164
Recepción	,973	50	,318
Voleo	,972	50	,274
Remate	,965	50	,148

En la tabla 15 se muestra la prueba de normalidad, de donde se encontró que los datos de la variable motivación presentan una distribución normal ($\text{sig.} = 0,334 > 0,05$), de manera similar la variable fundamentos técnicos del voleibol cumple con el supuesto de normalidad ($\text{sig.} = 0,554 > 0,05$); con respecto a las dimensiones saque, recepción, voleo, remate cumplen con el supuesto de normalidad siendo el valor de significancia en cada una de ellas mayor a 0,05, estos resultados indican que las pruebas de hipótesis general y específicas se realizó mediante la prueba paramétrica *t* de Pearson.

5.4. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

H1: Existe relación significativa entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

Tabla 16

Análisis de correlación entre la motivación y fundamentos técnicos del voleibol

Correlaciones			
		La motivación	Fundamentos técnicos del voleibol
La motivación	Correlación de Pearson	1	,988**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Fundamentos técnicos del voleibol	Correlación de Pearson	,988**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis de correlación de la tabla 16, se encontró el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025, siendo el coeficiente de correlación $r = 0,988$ lo que indica una correlación positiva muy fuerte, este resultado sugiere que a niveles altos en la motivación, los estudiantes presentan nivel alto en los fundamentos técnicos del futbol.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el saque en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el saque en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

Tabla 17

Análisis de correlación entre la motivación y el saque

Correlaciones		La motivación	Saque
La motivación	Correlación de Pearson	1	,802**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Saque	Correlación de Pearson	,802**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el análisis de correlación de la tabla 17, se encontró el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ y coeficiente de correlación $r = 0,802$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre motivación y el saque en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025, este resultado sugiere que a niveles altos en la motivación, los estudiantes presentan nivel alto en el saque, en caso inverso, en presencia de motivación baja se presenta nivel bajo en el saque.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y la recepción en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y la recepción en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.

Tabla 18

Análisis de correlación entre la motivación y la recepción

Correlaciones			
		La motivación	Recepción
La motivación	Correlación de Pearson	1	,690**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Recepción	Correlación de Pearson	,690**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se encontró el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ y coeficiente de correlación positiva $r = 0,690$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre motivación y la recepción en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025, este resultado sugiere que, mientras los estudiantes presenten motivación alta, se observa nivel alto en la recepción, en caso inverso, en presencia de motivación baja se presenta nivel bajo en la recepción.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el voleo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el voleo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025.

Tabla 19

Análisis de correlación entre la motivación y el voleo

Correlaciones		La motivación	Voleo
La motivación	Correlación de Pearson	1	,689**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Voleo	Correlación de Pearson	,689**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se encontró el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ y coeficiente de correlación positiva $r = 0,689$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre motivación y el voleo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025, por lo que se puede afirmar que, mientras los estudiantes presenten motivación alta, se observa nivel alto en el voleo, en caso inverso, en presencia de motivación baja se presenta nivel bajo en el voleo.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el remate en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el remate en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025.

Tabla 20

Análisis de correlación entre la motivación y el remate

Correlaciones		La motivación	Remate
La motivación	Correlación de Pearson	1	,680**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	50	50
Remate	Correlación de Pearson	,680**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	50	50

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se encontró el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ y coeficiente de correlación positiva $r = 0,680$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre la motivación y el remate en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025, por lo que se puede afirmar que, mientras los estudiantes presentan motivación alta, se observa nivel alto en el remate, en caso inverso, en presencia de motivación baja se presenta nivel bajo en el remate.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se evidencia una relación clara entre la motivación de los jugadores y sus fundamentos técnicos en el voleibol. En particular, los participantes con motivación media presentan habilidades técnicas también en niveles medios, mientras que aquellos con alta motivación muestran un desempeño técnico más destacado, con un porcentaje más alto de habilidades técnicas avanzadas. Esto sugiere que la motivación no solo es un factor clave para el desarrollo de las habilidades técnicas, sino que también juega un papel crucial en el rendimiento deportivo general. Este hallazgo se alinea con los resultados del estudio de Tuta (2021), en el que se concluyó que la motivación intrínseca es un elemento fundamental para el rendimiento deportivo, pues motiva a los jugadores a alcanzar su máximo potencial. Sin embargo, aunque la motivación alta se asocia con mejores habilidades técnicas, también se observa que la motivación media es la más prevalente en la muestra estudiada, lo que sugiere que la mayoría de los jugadores se encuentran en un punto intermedio. Esto puede indicar que, aunque la motivación es esencial, otros factores, como la práctica, la técnica y el entorno de entrenamiento, también tienen un impacto significativo en el desarrollo de habilidades. Además, el estudio de Tuta (2021) refuerza la idea de que la motivación intrínseca y la extrínseca pueden influir en el rendimiento, pero la motivación por la estimulación interna es la que más incide en el progreso técnico y el rendimiento físico. En este contexto, la motivación externa, como las recompensas o el reconocimiento, también puede ser un complemento importante, pero no debe ser el único motor del desarrollo. La relación entre motivación y rendimiento técnico resalta la importancia de crear ambientes de entrenamiento que no

solo fomenten la habilidad técnica, sino que también cultiven la motivación de los jugadores. Si bien la motivación intrínseca parece ser la más poderosa, el equilibrio entre la motivación interna y externa puede ser clave para lograr un rendimiento óptimo. Los entrenadores y programas deportivos deberían enfocarse en estrategias que estimulen la motivación de los jugadores desde una perspectiva integral, fortaleciendo tanto sus habilidades técnicas como su deseo interno de superación. Este enfoque puede ayudar a generar un ambiente donde los jugadores se sientan constantemente desafiados y motivados a mejorar, logrando así un mejor rendimiento a largo plazo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se observa una clara relación entre los niveles de motivación y el rendimiento en el saque. La mayoría de los participantes presentan una motivación media, y la mayor parte de ellos tiene un saque de nivel medio. Este hallazgo es coherente con la teoría de que la motivación en niveles intermedios puede generar resultados consistentes en habilidades técnicas como el saque. Además, los jugadores con motivación alta muestran un porcentaje mayor de saque alto, lo que resalta la importancia de la motivación elevada en el desarrollo de habilidades técnicas avanzadas. En contraste, la motivación baja se correlaciona con un saque bajo, sugiriendo que la falta de motivación puede limitar el rendimiento técnico, lo cual se alinea con los principios de motivación y desempeño en el ámbito deportivo. Este fenómeno también se refleja en el estudio realizado por Guamán (2021), que destaca la importancia de una adecuada preparación metodológica para el aprendizaje de los fundamentos técnicos, en la que los entrenadores deben tener en cuenta no solo los aspectos técnicos, sino también cómo motivar a los jugadores para mantener su desempeño. Aunque los entrenadores están capacitados, la metodología aplicada en muchos casos es limitada, lo que puede influir en el rendimiento de los atletas. A pesar de esto, se observa que una parte significativa de los atletas tiene un buen rendimiento,

lo que sugiere que una adecuada combinación de motivación y técnica puede marcar la diferencia en los resultados deportivos. Así, la motivación juega un papel crucial en el desarrollo técnico, y su influencia es especialmente visible en deportes como el voleibol. Los resultados de esta investigación subrayan la importancia de la motivación en el desarrollo técnico, particularmente en el saque, uno de los aspectos más cruciales en el voleibol. Es evidente que la motivación no solo impacta el deseo de los jugadores por mejorar, sino que también influye en su capacidad para ejecutar correctamente los fundamentos técnicos. Este hallazgo resalta la necesidad de que los entrenadores no solo se centren en la enseñanza técnica, sino que también trabajen en la motivación de los jugadores desde edades tempranas, como sugiere Guamán (2021), los buenos atletas deben ser formados desde sus primeros años, lo que implica no solo habilidades técnicas, sino también el fortalecimiento de su motivación intrínseca. Fomentar un ambiente motivador y proporcionar el apoyo necesario puede ser la clave para mejorar el rendimiento en habilidades fundamentales como el saque, lo que demuestra que la motivación, cuando se gestiona adecuadamente, puede potenciar significativamente los resultados técnicos y el desempeño deportivo general.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se observa que la mayoría de los participantes presentan una motivación media, lo cual está estrechamente relacionado con la recepción en el voleibol. Este hallazgo sugiere que la motivación en niveles intermedios tiene una influencia significativa en el desempeño de habilidades como la recepción. Sin embargo, aunque la motivación alta se asocia con una recepción alta, los porcentajes de participantes en esta categoría son relativamente bajos, lo que indica que la motivación media es el factor predominante en el rendimiento de los participantes. Por otro lado, la motivación baja se distribuye de manera más equitativa entre recepción baja y media, lo que implica que la falta de motivación también tiene un

impacto en el rendimiento, pero de forma menos directa o pronunciada. Este fenómeno es respaldado por el estudio realizado por Campos et. al, (2023), en el cual se encontró una correlación alta entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol, con un coeficiente de 0.8807. Este resultado resalta que, a medida que aumenta la motivación en los estudiantes, también lo hace el aprendizaje y la ejecución de los fundamentos técnicos. Aunque el contexto de su estudio es diferente (fútbol en lugar de voleibol), los hallazgos son similares en cuanto a la relación positiva entre la motivación y el rendimiento en las habilidades deportivas. De este modo, la motivación emerge como un factor clave que influye en el desarrollo de las habilidades técnicas, en este caso, la recepción. Los resultados de esta investigación resaltan la importancia de la motivación en el rendimiento técnico en deportes como el voleibol, donde habilidades como la recepción dependen en gran medida del nivel motivacional de los jugadores. La observación de que los jugadores con motivación media tienen un desempeño más constante en la recepción sugiere que mantener una motivación equilibrada podría ser más efectivo que centrarse solo en incrementar la motivación de los jugadores en niveles extremos. Esto también implica que los entrenadores deberían centrarse no solo en la mejora técnica, sino en mantener una motivación sostenida en sus jugadores, ya que la motivación media parece ser un factor determinante en la ejecución adecuada de habilidades como la recepción.

Así mismo los resultados obtenidos en esta investigación, se observa que la mayoría de los participantes tienen una motivación media, lo que se correlaciona principalmente con un desempeño en voleibol en niveles medios. Este hallazgo sugiere que los jugadores con motivación media tienden a mantener un rendimiento constante pero no excepcional. Sin embargo, aquellos con alta motivación muestran un desempeño más destacado, con un porcentaje considerable alcanzando un nivel alto en

sus habilidades técnicas. Esto refuerza la idea de que una motivación elevada está vinculada a un mejor rendimiento en el voleibol, lo que indica que los jugadores con motivación alta tienen la capacidad de alcanzar su máximo potencial en el deporte. En contraste, la motivación baja se relaciona con un desempeño más débil, lo que subraya la importancia de la motivación como un factor clave en el desarrollo de habilidades deportivas. Este patrón también se refleja en el estudio realizado por Huaman y Hinojosa (2024), en el que se encontró que más de la mitad de los estudiantes (53,3%) presentó un nivel bajo en el dominio de los fundamentos técnicos del voleibol. Solo el 46,7% alcanzó un nivel regular, lo que sugiere que una falta de motivación o de una adecuada estimulación en los estudiantes puede generar deficiencias en el dominio de los fundamentos técnicos. Los hallazgos de ambos estudios coinciden en que una motivación insuficiente o una motivación media, aunque más común, puede limitar el desempeño técnico y la capacidad para alcanzar un nivel alto de habilidad en deportes como el voleibol. La relación entre motivación y desempeño técnico pone de manifiesto la relevancia de la motivación como motor del desarrollo deportivo. Los jugadores con motivación media presentan un rendimiento constante, pero el verdadero avance parece depender de una motivación alta, que se asocia con un desempeño más destacado. Este fenómeno también es relevante en el contexto educativo y deportivo, como se observa en el estudio de Huaman y Hinojosa (2024), donde un porcentaje importante de estudiantes no logra dominar los fundamentos técnicos debido a una motivación insuficiente. Esto refleja la necesidad de crear entornos que no solo desarrollen las habilidades técnicas, sino que también fortalezcan la motivación de los jugadores para fomentar su crecimiento deportivo.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se observa que la mayoría de los participantes tienen una motivación media, la cual se asocia principalmente con un rendimiento medio en el remate. Este hallazgo sugiere que la motivación media contribuye a un desempeño más constante y estable, sin extremos en los resultados. En contraste, aquellos con motivación baja o alta presentan un rendimiento más disperso, lo que sugiere que los extremos de la motivación, ya sea baja o alta, tienen un impacto menos predecible en el desempeño de habilidades clave como el remate. Los jugadores con motivación baja parecen tener dificultades para mantener un rendimiento constante, mientras que aquellos con alta motivación pueden alcanzar un rendimiento más alto, pero en menor cantidad de casos. Este fenómeno se ve reflejado en el estudio de Medina (2023), que encontró una mejora significativa en el nivel de iniciación deportiva de los estudiantes después de una intervención específica. Los resultados indicaron un incremento en la cantidad de estudiantes que alcanzaron un nivel adecuado, lo que resalta la importancia de una intervención bien dirigida para fomentar tanto la motivación como las habilidades técnicas. De manera similar, en el contexto del voleibol, la intervención adecuada en la motivación y la técnica puede ayudar a estabilizar el rendimiento, especialmente en jugadores con motivación media, lo que permitiría que alcancen un nivel constante de habilidades, como el remate. Los resultados sugieren que la motivación media puede ser un factor estabilizador en el rendimiento deportivo, ya que no produce los altibajos que se pueden observar con motivaciones bajas o altas. Sin embargo, este hallazgo plantea la necesidad de reflexionar sobre cómo se puede gestionar la motivación de los jugadores para que se mantengan en un nivel óptimo que favorezca un rendimiento constante. Además, la investigación de Medina (2023) subraya la importancia de la intervención metodológica en el proceso de formación deportiva. En el contexto del voleibol, esto podría implicar

la implementación de estrategias que ayuden a los jugadores a desarrollar una motivación más robusta y constante, lo que, a su vez, podría mejorar sus habilidades técnicas, como el remate.

CONCLUSIONES

PRIMERA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se muestra una relación significativa entre la motivación de los participantes y sus fundamentos técnicos en el voleibol. Se observa que una mayor motivación está vinculada a mejores habilidades técnicas, ya que una mayor proporción de los participantes con motivación media presentan una habilidad técnica media. Además, los jugadores con alta motivación muestran un porcentaje más alto de habilidades técnicas avanzadas, lo que sugiere que la motivación influye de manera directa en el rendimiento técnico de los participantes.

SEGUNDA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se muestra una relación entre la motivación y el saque de los participantes, destacando que la mayoría de los jugadores presentan una motivación "Media" y, dentro de esta categoría, la mayor parte tiene un saque de nivel "Medio". Solo un pequeño porcentaje de participantes tiene motivación "Alta", con un saque predominantemente "Alto". Además, la motivación "Baja" se correlaciona con un saque bajo. Esto indica que la motivación, especialmente en niveles medios y altos, tiene un impacto positivo en la habilidad de saque.

TERCERA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se observa que la mayoría de los participantes tienen una motivación media, la cual se correlaciona principalmente con una recepción media. Aunque la motivación alta está asociada con una recepción alta, los porcentajes son relativamente bajos, sugiriendo que la motivación media es el factor predominante en el rendimiento de la recepción. La motivación baja, por otro lado, se distribuye de manera más equitativa entre recepción baja y media, lo que indica que la motivación también influye en el rendimiento, pero en menor medida.

CUARTA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se muestra que la mayoría de los participantes tienen una motivación media, lo que se correlaciona principalmente con un desempeño en voleibol en niveles medios. Sin embargo, también se observa que aquellos con alta motivación tienen un desempeño más destacado, con un porcentaje considerable en el nivel alto. Esto sugiere que la motivación, especialmente cuando es alta, está vinculada con un mejor rendimiento en el voleibol, mientras que la motivación baja tiene una relación más débil con el desempeño en el deporte.

QUINTA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se observa que la mayoría de los participantes tienen una motivación media, la cual se asocia principalmente con un rendimiento medio en el remate. Los datos sugieren que aquellos con motivación baja o alta tienen un rendimiento más disperso, con pocos casos alcanzando un rendimiento alto. Esto indica que la motivación media está vinculada a un rendimiento más constante y promedio en el remate, mientras que la motivación alta o baja tiene un impacto menos predecible.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se recomienda a la Gerencia Regional de Educación del Cusco promover programas y políticas educativas orientadas al fortalecimiento de la motivación estudiantil en las actividades deportivas, especialmente en la práctica del voleibol, debido a que esta constituye un factor determinante en el desarrollo de los fundamentos técnicos. Asimismo, se sugiere implementar capacitaciones y talleres dirigidos a docentes y entrenadores sobre estrategias motivacionales que contribuyan a mejorar el desempeño técnico y deportivo de los estudiantes.

SEGUNDA. Se sugiere a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) impulsar acciones de acompañamiento y monitoreo en las instituciones educativas, orientadas a fortalecer la motivación de los estudiantes durante las sesiones de Educación Física. Del mismo modo, se recomienda promover programas deportivos y competencias escolares que incentiven la participación activa y el desarrollo de habilidades técnicas en el voleibol, especialmente en aquellos estudiantes que presentan niveles medios y bajos de motivación.

TERCERA. Se aconseja a los directores de las instituciones educativas fomentar espacios y condiciones adecuadas para el desarrollo de actividades deportivas que fortalezcan tanto la motivación como las capacidades técnicas de los estudiantes. Asimismo, se recomienda promover una cultura institucional que valore la práctica del deporte como un medio para mejorar el rendimiento físico, emocional y social de los estudiantes.

CUARTA. Se recomienda a los docentes de Educación Física implementar estrategias metodológicas dinámicas y participativas que incrementen la motivación de los estudiantes durante el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol. Del

mismo modo, se sugiere desarrollar sesiones de aprendizaje diferenciadas que permitan reforzar las habilidades técnicas de los estudiantes con menores niveles de motivación, favoreciendo así un mejor desempeño deportivo.

QUINTA. Se sugiere a los técnicos deportivos diseñar entrenamientos específicos orientados al fortalecimiento de la motivación y al perfeccionamiento técnico de los estudiantes en la práctica del voleibol, especialmente en acciones como el saque, la recepción y el remate. Asimismo, se recomienda aplicar estrategias de acompañamiento y retroalimentación constante que permitan mantener el compromiso, la confianza y el interés de los deportistas durante el proceso de entrenamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Aznar-Ballesta, A., & Santana, M V. (2022, October 12). Disfrute y motivación en la práctica de actividad física y satisfacción con los servicios deportivos durante la adolescencia. (Enjoyment and motivation in the practice of physical activity and satisfaction with sports services during adolescence). FEADef, 47, 51-60.
- Bandura, A. (2021). Autoeficacia: Cómo afrontamos los desafíos de la vida. Desclée de Brouwer.
- Barrero, A M., Gutiérrez, I M., & Falces-Prieto, M. (2020, September 14). Análisis del modelo de juego en un equipo de fútbol profesional de la Bundesliga de Alemania. Estudio caso (Analysis of the game model in a professional football team in the German First Division. Case study). FEADef, 628-634.
- Blum, M Y. (2019, July 15). Active Protection Systems in Asymmetric Conflict. <https://besacenter.org/active-protection-systems/>
- Bruna, A., Riveros, A., & Olave, E. (2020, August 25). Biometría de las Conexiones Intertendinosas del Dorso de la Mano humana. Chilean Society of Anatomy, 38(5), 1165-1172.
- Campos Caqui, V. F., Pizango Gallardo, A., & Rojas Gomez, M. E. (2023). La motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Asociación Civil Los Pioneros, Callao-2023.
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid, p. 8.

- Cao, X., Tian, J., Wang, K., & Wang, L. (2023, May 17). Exploring Foreign Language Learning Motivation. , 3(1), 972-977.
- Carrasco Díaz, S. (2019). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Díaz-Noci, J. (2020, May 1). Guía de métodos de investigación aplicados al entorno digital. , 4-19.
- Elstein, D. (2019, November 7). La importancia de la motivación económica. University of Palermo.
- Fernandez Gutierrez W. y Haqqehua Huaman C. (2025) La motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Perez, Cusco – 2024.
- Fernández, J L C., Cabello, R D M N., & Ogando, J M P. (2023, June 1). Ejercicios para optimizar la ejecución técnica del pase en pasadores escolares de Voleibol.. , 8(1), 56-66.
- Fontenay, B P D., Perron, M., Gendron, C., Langevin, P., & Roy, J. (2023, May 11). Is assessing trunk muscle endurance in military with sub-acute and chronic low back pain clinically meaningful?. *Frontiers Media*, 5.
- Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. In *Revista Mediterránea de*

Comunicación (Vol. 12, Issue 1, p. 115). University of Alicante.
<https://doi.org/10.14198/medcom000018>

González-Cordero, L H., & Jarrín-Navas, S A. (2021, May 15). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas. , 6(2), 234-234.

Guamán Zhinin, O. A. (2021). Metodología para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en la Federación Deportiva del Azuay.

Hamdan, J L., Rath, M., Sayoc, J., & Park, J. (2022, June 27). A brief descriptive outline of the rules of mixed martial arts and concussion in mixed martial arts. , 18(3), 142-154.

Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. México.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).

Hileno, R., Arasan, M., & García-de-Alcaráz, A. (2020, April 30). The Sequencing of Game Complexes in Women's Volleyball. *Frontiers Media*, 11.

Huaman Quinto, F. M., & Hinojosa Ayma, M. A. (2024). Dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Bernardo Tambohuacso - Pisac, 2023. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Karaferis, D., Aletras, V., Raikou, M., & Niakas, D. (2022, January 1). Factors Influencing Motivation and Work Engagement of Healthcare Professionals. , 34(3), 216-216.

- Lasluisa, E D G., & Rodríguez, J M V. (2020, July 16). Kinematical Analysis of the Volleyball Auction in Preyouth and Youth Players of the Pichincha Sports Concentration. IntechOpen.
- Machado, I M., Souza, C E W D., Motta, R C P D., Souza, A D S., Oliveira, T J D., & Oliveira, W J C. (2023, May 31). Uma síntese histórica do sistema defensivo do handebol e seu legado no campo da educação física. Arche Scientific and Editorial Consultancy, 9(5), 525-537.
- Martinez, R y Espinal, K. (2023). Cómo terminar una tesis. (1ra ed.)
- Medina Miranda, S. E. (2023). Fundamentos técnicos del voleibol en el proceso de iniciación deportiva en estudiantes de una institución educativa secundaria, Ica 2023. Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Mejía, N F M., & Pérez, B Z. (2021, June 10). Estructura interna de la coordinación motriz de los movimientos de pies en ataque del baloncesto (Internal structure of the motor coordination of foot movements in attack of basketball). FEADef, 42, 813-820.
- Mellado-Arbelo, Ó., Baiget, E., Usón, M., Citar, C., Arbelo, M., Mellado, Ó., Masculino, P., Mellado-Arbelo, P., & Baiget, E. (2019, September 1). Analysis of game actions in professional male padel. Universidad Católica San Antonio de Murcia, 14(42), 191-201.
- Menescardi, C., Falcó, C., Ros, C R., Morales-Sánchez, V., & Hernández-Mendo, A. (2019, December 10). Technical-Tactical Actions Used to Score in Taekwondo: An Analysis of Two Medalists in Two Olympic Championships. Frontiers Media, 10.

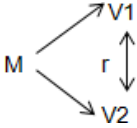
- Moreira, C R., Júnior, J R A D N., Mizoguchi, M V., Oliveira, D V D., & Vieira, L F. (2021, January 1). Impact of adhesion reasons in the motivational regulation of master swimmers during the season. Figshare (United Kingdom).
- Munzon-Chuya, P L., & García-Herrera, D G. (2021, May 15). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. , 6(2), 483-483.
- Oliveira, R., Brito, J P., Loureiro, N., Ferreira, B., Mendes, B., Padinha, N., & Ferreira, V F. (2021, January 27). Cuadernos de Psicología del Deporte. SciELO.
- Patreszer, H., Silva, V T D., & Silva, R C L D. (2023, June 30). Um relato sobre a criação de um clube de xadrez no campus palmares do IFPE. , 11(22), 9-9.
- Pizarro, D., Práxedes, A., Travassos, B., & Domínguez, A M. (2020, October 26). Development of Defensive Actions in Small-Sided and Conditioned Games With Offensive Purposes in Futsal. *Frontiers Media*, 11.
- Ramírez, A. G., & Trejo-Silva, A. (2021). La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. In *Ciencia Docencia y Tecnología* (Vol. 32, Issue 62). National University of Entre Ríos. <https://doi.org/10.33255/3262/762>
- Rodrigues, F., Macedo, R., Teixeira, D., Cid, L., & Monteiro, D. (2020, April 18). Motivation in sport and exercise: a comparison between the BRSQ and BREQ. *Springer Science+Business Media*, 54(4), 1335-1350.
- Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M J., Gómez-Paniagua, S., Merellano-Navarro, E., & Adsuar, J C. (2022, January 25). Analysis of the Motivation of Students of the Last Cycle of Primary School in the Subject of Physical Education. *Multidisciplinary Digital Publishing Institute*, 19(3), 1332-1332.

- Sánchez-Sáez, J A., Malia, J M S., Morillo-Baro, J P., Cobos, D L., & Estero, J L A. (2020, September 19). Reglamento para mini-balonmano playa: Propuesta formativa (Rules for mini beach handball: A formative proposal). FEADef, 658-666.
- Serrancolí, G., Alessandro, C., & Tresch, M C. (2021, February 18). The Effects of Mechanical Scale on Neural Control and the Regulation of Joint Stability. Multidisciplinary Digital Publishing Institute, 22(4), 2018-2018.
- Shamsi, A F. (2019, August 15). The Motivating Factors of Second Language Acquisition for Young Learners. , 9(3), 64-64.
- Shicay-Arias, F R., & Moscoso-García, R F. (2021, May 15). Análisis biomecánico de la técnica del remate en voleibolistas juveniles. , 6(2), 605-605.
- Suárez, S F., Iglesias-Fernández, N., & Valle, A S D. (2019, January 1). Análisis cinemático de la salida en natación: una propuesta de mejora a través de 'XPLOBLOCK SFS'. , 3(6), 73-79.
- Supo, J (2020). Metodología de la investigación científica. (3ra Ed).
- Tafur e Izaguirre (2015) Como hacer un proyecto de investigación. Colombia. Editorial Alfaomega
- Tuta López JC. (2023) aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección boyacá de mini futbol f7. Disponible en:
- Veloz, K A Q., & Torres-Palchisaca, Z G. (2021, May 15). Juegos Predeportivos en el Proceso Formativo de la Natación. , 6(2), 546-546.
- Zapardiel, J C. (2022, November 29). Análisis del lanzamiento de 6 metros en balonmano playa. , 7(2), 3-8.

Zimmerman, B. J. (2000). Self-efficacy: An essential motive to learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	La motivación	Tipo de investigación: Básico Nivel de investigación: Correlacional Tipo de muestreo No probabilístico Diseño de la investigación: NoExperimental transeccional y correlacional  Población: Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco.
¿Cuál es la relación que existe entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025?	Determinar la relación que existe entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.	Existe relación significativa entre motivación y los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.	Motivación intrínseca Motivación Extrínseca Motivación de Logro Motivación de Afiliación	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Fundamentos técnicos del voleibol	
1) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el saque en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025? 2) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la recepción en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025?	1) Determinar la relación que existe entre la motivación y el saque en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025. 2) Determinar la relación que existe entre la motivación y la recepción en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.	1) Existe relación significativa entre la motivación y el saque en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025. 2) Existe relación significativa entre la motivación y la recepción en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025.	Saque Recepción Voleo Remate	

Cusco - 2025? 3) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el voleo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025? 4) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el remate en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025?	Cusco – 2025. 3) Determinar la relación que existe entre la motivación y el voleo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco - 2025. 4) Determinar la relación que existe entre la motivación y el remate en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025.	3) Existe relación significativa entre la motivación y el voleo en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025. 4) Existe relación significativa entre la motivación y el remate en los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco – 2025.	Muestra: La muestra estará constituida por 50 estudiantes del cuarto año E y F del nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco. Técnicas: Encuesta Observación Instrumentos: Cuestionario para motivación y Ficha de observación para fundamentos técnicos del voleibol.
---	---	--	---

b. Otros

ENCUESTA

Estimado/a Estudiante:

Gracias por participar en esta encuesta sobre motivación. Tu participación es clave para ayudarnos a entender mejor cómo la motivación y los conocimientos técnicos influyen en la práctica y el rendimiento en el fútbol. Por favor, sigue las instrucciones a continuación para completar la encuesta:

1. **Lee Cada Afirmación con Atención:** La encuesta contiene dos secciones principales. La primera sección aborda aspectos relacionados con tu motivación en el fútbol, y la segunda sección se centra en los fundamentos técnicos que consideras importantes para tu desempeño en el deporte.
2. **Utiliza la Escala de Likert para Motivos de Motivación:** En la sección de motivación, selecciona el nivel de acuerdo que mejor refleje tu opinión sobre cada afirmación utilizando la siguiente escala:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NEUTRAL	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	TD	D	N	DA	TA
		1	2	3	4	5
1	Disfruto participar en actividades físicas o deportivas porque me hacen sentir bien y me brindan satisfacción personal.					
2	Siento una gran satisfacción y felicidad al realizar actividades físicas o deportivas, independientemente de los resultados o el desempeño.					
3	Siempre estoy buscando aprender nuevas técnicas y habilidades en las actividades físicas o deportivas que practico.					
4	Me siento motivado/a por la curiosidad y el deseo de mejorar continuamente en las actividades físicas o deportivas que realizo.					
5	Me esfuerzo al máximo y persisto en mis entrenamientos incluso cuando enfrente dificultades o desafíos.					
6	Mantengo un alto nivel de esfuerzo en mis actividades físicas o deportivas, incluso cuando no hay supervisión o control externo.					
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
7	Participo en actividades físicas o deportivas principalmente para ganar recompensas, como premios o reconocimiento.					
8	Me esfuerzo en las actividades físicas o deportivas para evitar consecuencias negativas, como críticas o penalizaciones.					
9	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas debido a la necesidad de mantener o mejorar mi autoestima.					
10	A menudo me esfuerzo en las actividades físicas o deportivas para evitar sentirme culpable si no cumplo con mis propios estándares o expectativas.					
11	Considero que participar en actividades físicas o deportivas es importante para mi desarrollo personal, incluso si no obtengo recompensas externas.					
12	Valoro la participación en actividades físicas o deportivas como una manera significativa de alcanzar mis metas personales y mejorar mi bienestar.					

	MOTIVACIÓN DE LOGRO					
13	Me siento motivado/a a esforzarme en actividades físicas o deportivas principalmente para superar el rendimiento de mis compañeros.					
14	La competencia con otros participantes en actividades físicas o deportivas me impulsa a mejorar y a alcanzar mejores resultados.					
15	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas principalmente para superar mis propias metas y mejorar mis habilidades personales.					
16	La satisfacción personal que obtengo de alcanzar mis objetivos y mejorar en actividades físicas o deportivas es más importante para mí que la comparación con los resultados de los demás.					
17	Continuo esforzándome y persisto en mis entrenamientos incluso cuando enfrento dificultades o resultados insatisfactorios.					
18	Cuando enfrento desafíos o contratiempos en actividades físicas o deportivas, me esfuerzo por encontrar soluciones y seguir adelante sin rendirme.					
	MOTIVACIÓN DE AFILIACIÓN					
19	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas principalmente para formar parte de un grupo y disfrutar de la interacción social con otros miembros.					
20	Valoro mucho la sensación de pertenencia a un equipo o grupo durante mis actividades físicas o deportivas, y esto me impulsa a participar regularmente.					
21	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas principalmente porque disfruto trabajar en equipo y colaborar con otros.					
22	Prefiero participar en deportes o actividades de grupo porque valoro la interacción social y el sentido de camaradería que se desarrolla en un entorno de equipo.					
23	Me siento motivado/a a participar en actividades grupales debido al fuerte sentido de cohesión y apoyo mutuo que experimentamos como equipo.					
24	La cooperación y el trabajo en equipo son aspectos que valoro mucho en las actividades grupales, y esto me incentiva a contribuir activamente para el éxito del grupo.					

**LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL
EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS,
CUSCO – 2024**

FICHA DE OBSERVACIÓN DE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración				
			Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi nunca (2)	Nunca (1)
Saque	Ejecuta adecuadamente el saque bajo mano.	1. Coloca los hombros frente a la red en la zona de saque.					
		2. Sujeta el balón por su parte inferior del balón.					
		3. Flexiona las piernas llevando el brazo que realiza el golpeo o saque.					
		4. Lleva el peso del cuerpo hacia delante al realiza el golpeo o saque.					
		5. Después del golpe al balón, la pierna de atrás avanza para entrar al terreno de juego.					
Recepción	Ejecuta adecuadamente la recepción del balón.	6. Los pies ligeramente separados que el ancho de los hombros.					
		7. Separa los talones del piso con apoyo en la punta de los pies.					
		8. Semiflexiona las piernas e inclina ligeramente el tronco hacia adelante extendiendo los brazos adelante para tocar el balón.					
		9. Recibe el balón con la superficie plana del antebrazo.					
		10. Superpone el dorso de la mano sobre la palma de la otra mano					
Voleo	Ejecuta adecuadamente el voleo.	11. Se ubica en la postura básica con los pies en forma de paso uno más adelantado que el otro.					
		12. Separa los talones del piso con apoyo en la punta de los pies.					

	Controla el balón con los dedos.	13. Las manos los tiene en forma de copa con los dedos separados entre sí formando un triángulo entre los dedos índice y pulgar de ambas manos.					
		14. Se ubica debajo del balón y golpea con la yema de los dedos cuando ésta se encuentra sobre la frente.					
		15. Al momento del contacto con el balón realiza un movimiento de empuje de piernas y brazos simultáneo terminando con la extensión de todo el cuerpo.					
		16. Ejecuta el armado con precisión sin cometer falta como la retención o doble.					
Remate	Ejecuta adecuadamente el golpe del balón por sobre la red	17. Realiza el paso ternario y suspensión.					
		18. En el aire realiza un movimiento de arqueado del tronco hacia atrás llevando el brazo de golpeo hacia atrás de la cabeza con flexión de codo.					
		19. En el aire realiza movimiento del tronco hacia adelante al igual que el brazo de golpeo.					
		20. Con el brazo extendido descarga el golpe con la palma de la mano plana y firme.					

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CUSCO - 2025

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Marco Antonio Paucar Mayhua y Br. Isaías Huanca Mamani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Dr. O Mg. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

DNI: 23803533

Teléfono: 984614563

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CUSCO - 2025

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Marco Antonio Pauccar Mayhua y Br. Isaías Huanca Mamani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 82 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Firma

Dr. O Mg. NESTOR NINA RAMOS

DNI: 23955335

Teléfono: 950 47 22 40

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CUSCO - 2025

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Marco Antonio Pauccar Mayhua y Br. Isaías Huanca Mamani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				✓	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Dr. O Mg.: Alain Gunnar Carreón Sutez

DNI: 23989228

Teléfono: 984126805



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA



SOLICITO: Permiso para realizar
trabajo de investigación.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAGRADO
CORAZÓN DE JESÚS” – CUSCO.**

MARCO ANTONIO PAUCCAR
MAYHUA con DNI: 74914207 y ISAIAS
HUANCA MAMANI con DNI: 77222213
Bachilleres en Educación Física de la
Universidad Nacional de San Antonio
Abad del Cusco, con el debido respeto
nos presentamos.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Física en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre **“LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CUSCO – 2025”** para optar el Título de Licenciado en Educación Física.

POR LO EXPUESTO:
Rogamos a Ud. Acceder a nuestra petición.

Cusco, 27 de mayo de 2025

MARCO ANTONIO PAUCCAR MAYHUA

ISAIAS HUANCA MAMANI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS MESA DE PARTES	
EXP. N° 1051	FOLIO 01
FECHA: 27 MAYO 2025	



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
- WANCHAQ - CUSCO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS - CUSCO.

HAGO CONSTAR que las bachilleres **MARCO ANTONIO PAUCCAR MAYHUA** y **ISAIAS HUANCA MAMANI** llevaron a cabo la aplicación del instrumento de investigación entre los estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa desde el 09 de junio de 2025 hasta el 10 de junio de 2025. Este trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA**. El título de la investigación lleva por nombre: **"LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CUSCO 2025"**.

Se emite la presente constancia a solicitud de los interesados para fines que viera por conveniente.

Cusco, 10 de junio del 2025



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

Mag. Victor Manuel Calisaya Maldonado
DIRECTOR GENERAL



A: En esta imagen se evidencia el proceso de distribución de las fichas vinculadas a los instrumentos empleados en la investigación, garantizando que cada participante cuente con el material necesario para su aplicación.



B: En esta imagen se aprecia el periodo de espera establecido mientras los participantes desarrollan y completan los instrumentos de recolección de datos, asegurando así la rigurosidad del proceso investigativo.



C: En esta imagen se observa la orientación brindada a un estudiante con el propósito de aclarar las dudas surgidas respecto a los instrumentos de recolección de información, favoreciendo la adecuada comprensión y correcta aplicación de los mismos.



D: En esta imagen se evidencia el proceso de supervisión y verificación de la adecuada distribución de los instrumentos de investigación, mientras los estudiantes proceden a resolverlos de manera individual, asegurando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

MARCO ANTONIO PAUCCAR MAYHUA ISAÍAS HUANCA MAMANI

LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECU...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:492676203

181 páginas

Fecha de entrega

6 jul 2025, 1:38 p.m. GMT-5

18 922 palabras

188 740 caracteres

Fecha de descarga

6 jul 2025, 1:48 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

71551.docx

Tamaño del archivo

5.2 MB



Página 1 de 187 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::27259:492676203



Página 2 de 187 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::27259:492676203

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada documento.

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.