

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L
HERRERA CUSCO, 2023**

PRESENTADO POR:

Br. ROSMERY RADA MAMANI NOA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA

CÓDIGO ORCID: 0000 0002 3259 2229

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Dr. Gregorio Cornejo Vergara
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERBERA CUSCO, 2023
.....

Presentado por: Bx. Rosmery Rada Mamani Noa DNI N° 73019757 ;
presentado por: DNI N°:
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 02 de junio de 20 26.....

Firma

Post firma..... GREGORIO CORNEJO VERGARA.....

Nro. de DNI..... 24477164.....

ORCID del Asesor..... 0000-0002-3259-2229.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:594478452.....

Rosmery Rada Mamani Noa

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PR...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:594478452

Fecha de entrega

25 may 2026, 10:28 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 may 2026, 10:45 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL SEXTOdocx

Tamaño del archivo

20.9 MB

102 páginas

16.934 palabras

91.379 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

*A Dios por permitirme culminar esta gran meta
dándome salud y fortaleza en todo momento, también a
mis padres que fueron inspiración en especial a mi
amada madre por su paciencia*

*Quiero dedicar también a mi amada López,
quien me inspira siempre a actuar con gracia,
paciencia y amor.*

Rosmery Rada

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios, por estar en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haber guiado mi camino en todo este periodo de estudio

A mi universidad San Antonio Abad Del Cusco y a cada maestro que hizo parte de este proceso integral de formación

A mi familia por su confianza y su compañía amena y motivación constante

A mis compañeros de clase y amigos presentes y pasados que sin esperar nada a cambio compartimos conocimiento, alegría y tristezas.

La tesista

INDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE DE TABLAS.....	VIII
INDICE DE FIGURAS.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRAC	XI
INTRODUCCION	XII
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. ÁREA DE LA INVESTIGACIÓN	1
<i>1.1.2. Área geográfica de investigación</i>	<i>1</i>
<i>1.1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</i>	<i>2</i>
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
<i>1.1.1. Problema general.....</i>	<i>5</i>
<i>1.1.2. Problemas específicos.....</i>	<i>5</i>
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
<i>1.3.1. Objetivo general.....</i>	<i>6</i>
<i>1.3.2. Objetivos específicos.....</i>	<i>6</i>
1.3. JUSTIFICACIÓN	6
<i>1.4.1. Justificación normativa - legal</i>	<i>7</i>
<i>1.4.2 Justificación metodológica</i>	<i>7</i>
<i>1.4.3 Justificación practica.....</i>	<i>7</i>

CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	8
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	9
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i>	11
2.2. BASES TEÓRICAS	12
2.2.1 <i>El estrés</i>	12
2.2.2. <i>Los estresores</i>	14
2.2.3. <i>TIPOS DEL ESTRÉS SEGÚN SU DURACIÓN:</i>	15
2.2.4. <i>Fases de la respuesta de estrés</i>	16
2.2.5. <i>Tipos de estrés según el efecto:</i>	18
2.2.6. <i>Dimensiones del estrés</i>	19
2.2.7. <i>Prevención del estrés</i>	21
2.2.8. <i>Estrés escolar y rendimiento académico</i>	22
2.2.9 <i>Manejo del estrés en el aula</i>	23
2.2.10 <i>Rendimiento académico</i>	24
2.2.11. <i>Factores del rendimiento académico</i>	24
2.2.12 <i>Escala de calificación de los aprendizajes para la evaluación de los</i> <i>estudiantes</i>	26
2.2.13. <i>El área de comunicación en el nivel primaria</i>	27
2.3. DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN NIVEL PRIMARIO	27

2.3.1. Dimensión lee diversos tipos de textos escritos.....	27
2.3.2. Dimensión escribe diversos tipos de texto	27
2.3.3. Dimensión se comunica oralmente	27
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	28
2.4.1. Estrés.....	28
2.4.2. Rendimiento académico	28
2.4.3. Eustres.....	28
2.4.4. Distres	28
2.4.5. Rendimiento	29
CAPITULO III.....	30
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	30
3.1. HIPÓTESIS	30
3.1.1. Hipótesis general.	30
3.1.2. Hipótesis específicas.....	30
3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	31
CAPITULO IV:.....	38
METODOLOGÍA	38
4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	38
4.1.1. Tipo de investigación	38
4.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	38
4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO	39
4.5. TAMAÑO DE LA MUESTRA, TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA	40

4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE COLECTA DE DATOS	41
CAPITULO V.....	43
DISCUSIÓN Y RESULTADOS	43
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	66

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables 1</i>	31
Tabla 2 <i>Matriz de operacionalización de variables 2</i>	35
Tabla 3 <i>Población de estudio</i>	40
Tabla 4 <i>Estudiantes del sexto grado de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023</i>	40
Tabla 5 <i>Nivel de estrés</i>	43
Tabla 6 <i>Nivel de estrés para manifestaciones físicas del estrés</i>	45
Tabla 7 <i>Nivel de estrés para manifestaciones psicológicas del estrés</i>	46
Tabla 8 <i>Nivel de estrés para manifestaciones comportamentales del estrés</i>	48
Tabla 9 <i>Resultados de la variable rendimiento académico</i>	49
Tabla 10 <i>Prueba de normalidad</i>	52
Tabla 11 <i>Influencia entre el estrés y rendimiento académico</i>	53
Tabla 12 <i>La relación entre manifestaciones físicas y rendimiento académico</i>	54
Tabla 13 <i>Relación entre manifestaciones psicológicas y rendimiento académico</i>	55
Tabla 14 <i>Influencia entre manifestaciones conductuales y rendimiento académico</i>	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Ubicación satelital de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera</i>	<i>2</i>
Figura 2	<i>Logros de competencia en EBR.....</i>	<i>26</i>
Figura 3	<i>Nivel de estrés</i>	<i>43</i>
Figura 4	<i>Nivel de estrés para manifestaciones físicas del estrés.....</i>	<i>45</i>
Figura 5	<i>Nivel de estrés para manifestaciones psicológicas del estrés</i>	<i>46</i>
Figura 6	<i>Nivel de estrés para manifestaciones comportamentales del estrés</i>	<i>48</i>
Figura 7	<i>Resultados de rendimiento académico</i>	<i>50</i>

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco, durante el año 2023. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con nivel correlacional y diseño transversal no experimental.

La población y la muestra estuvieron conformadas por 33 estudiantes de sexto grado de primaria que cursaban el V ciclo de Educación Básica Regular. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario previamente validado por juicio de expertos. Asimismo, se utilizaron las actas de evaluación correspondientes al tercer trimestre, proporcionadas por la institución educativa, con el fin de obtener información sobre el rendimiento académico de los participantes.

Los resultados evidenciaron una correlación de Pearson significativamente negativa entre el estrés y el rendimiento académico ($r = -0.867$; $p = 0.000$). Este hallazgo indica que existe una relación inversa y fuerte entre ambas variables, es decir, a medida que aumenta el nivel de estrés en los estudiantes, disminuye su rendimiento académico.

En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula, que planteaba la inexistencia de relación entre las variables, y se aceptó la hipótesis alternativa. Se concluye que el estrés influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados.

Palabras clave: Estrés, Rendimiento, Rendimiento Académico, Comunicación.

ABSTRAC

The purpose of this study was to determine the relationship between stress and academic performance in the Communication area among sixth-grade primary school students at Fortunato L. Herrera Experimental Application School, Cusco, during 2023. The research was conducted under a quantitative approach, basic in nature, with a correlational level and a cross-sectional non-experimental design.

The population and sample consisted of 33 sixth-grade students enrolled in the fifth cycle of Basic Regular Education. Data were collected through a survey using a questionnaire previously validated by expert judgment. In addition, third-term academic records provided by the educational institution were used to obtain information on the students' academic performance.

The results revealed a significantly negative Pearson correlation between stress and academic performance ($r = -0.867$; $p = 0.000$). This finding indicates a strong inverse relationship between the two variables; that is, as students' stress levels increase, their academic performance decreases.

Consequently, the null hypothesis, which stated that there was no relationship between the variables, was rejected, while the alternative hypothesis was accepted. It is concluded that stress significantly influences the academic performance of the students evaluated.

Keywords: Stress, Performance, Academic Performance, Communication.

INTRODUCCION

El estrés es un estado en el cual tiende a afectar a la parte física, comportamental y psíquica, la cual hace que produce trastornos, en los últimos años, bastantes personas vienen trayendo consigo, a tal punto de que prácticamente sea parte de su vida cotidiana, este estado se ve manifestado en adolescente, adultos, adultos mayores, también en niños.

Para encaminar la presente investigación se enfocó en el ámbito educacional, por las demandas impuestas a los alumnos para obtener mejores resultados académicos, hay que añadir el contexto que vive la sociedad, como consecuencia del COVID-19, la educación se ha vuelto virtual, generando mucha incertidumbre, abriendo el camino a la enseñanza virtual en todos los niveles educativos de todo el mundo; De hecho, gracias a las clases virtuales, la mayoría de personas han tenido que adaptarse a esta nueva forma de enseñar.

En esta investigación se puso como propósito determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de académico en área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco. De acuerdo a este se ha estructurado cinco capítulos como también las discusiones, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía correspondiente.

En el capítulo I: en esta parte se considera el área de investigación y también el planteamiento del problema, como también se formula los problemas, los objetivos y la justificación correspondiente.

En el capítulo II: comprende todo lo que corresponde a las bases teóricas, y el marco conceptual que sustentan la investigación

En el capítulo III: en esta sección de la investigación se encuentra las hipótesis planteadas para su respectivo estudio.

En el capítulo IV: donde contiene todo lo que refiere a la metodología de investigación, técnicas, población, muestra, instrumento de recolección de datos para su procesamiento respectivo.

El capítulo V: donde se detallará los resultados obtenidos en la investigación de acuerdo a las variables de estudio con sus respectivas dimensiones.

Para finalizar presentare las conclusiones, sugerencias y los anexos

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Área de la investigación

El área de investigación del presente proyecto de investigación pertenece al de las Ciencias sociales, económicas y humanidades determinado con el código CEH por otra parte la línea a la que pertenece dicho proyecto es el de familia y educación, la cual se encuentra identificado con el código CEH-14, todos estos datos se encuentran en las líneas de investigación de UNSAAC 2018-2021 emitidos por el Vicerrectorado de Investigación.

1.1.2. Área geográfica de investigación

El presente trabajo de investigación tiene como ámbito de estudio la IE. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la región, provincia y distrito del Cusco. La institución educativa cuenta con dos niveles educativos primaria y secundaria, es un laboratorio pedagógico destinado a la práctica pre profesional y docente de los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco; la I.E. Mx. de aplicación Fortunato L. Herrera, está en la prolongación de la cultura a lado del Estadio universitario y también colinda con la planta de producción de la cervecera Cusqueña tal y como se detalla en la imagen.

Figura 1 Ubicación satelital de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera

Ubicación satelital de la I.E. Mx Fortunato L. Herrera



Fuente : Google Earth

1.1.3. Descripción del problema

A nivel mundial, los trastornos mentales constituyen una problemática relevante que, con frecuencia, es subestimada, pese a su impacto en la salud, la educación y el desarrollo integral de niños y adolescentes. En este contexto, la Organización Mundial de la Salud (2021) define el estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para la acción, considerándolo un sistema de alerta biológico necesario para la supervivencia. Sin embargo, cuando este se presenta de manera constante o intensa, puede afectar negativamente el bienestar físico, emocional y el desempeño académico de los estudiantes.

Diversas situaciones cotidianas, como cambios en el entorno, exigencias académicas o experiencias nuevas, exceso de trabajos, el bullying, la baja autoestima, el espacio escolar, pueden generar estrés en los estudiantes, dependiendo de sus condiciones físicas y psicológicas. Esta problemática se intensificó durante la pandemia del COVID-19, periodo en el cual la Organización Mundial de la Salud (2020) advirtió que la sobreexposición a información alarmante podía resultar perjudicial para los niños, generando ansiedad y temor. Frente a ello,

recomendó estrategias comunicativas adecuadas, como el uso de cuentos educativos, con el fin de mitigar el impacto emocional en la población infantil.

Asimismo, el informe Estado Mundial de la Infancia 2021 evidenció que factores como la pobreza, el trabajo infantil, la violencia y el estrés se incrementaron durante la pandemia, visibilizando la importancia de la salud mental en el desarrollo infantil. En dicho informe se estima que más del 13 % de los adolescentes entre 10 y 19 años presentan algún trastorno mental diagnosticado, incluyendo ansiedad, depresión y estrés, condiciones que afectan significativamente su calidad de vida y sus perspectivas futuras.

En el contexto peruano, estudios posteriores al confinamiento por COVID-19, como el realizado por Acta Médico Peruano, reportaron que niños y adolescentes presentaron diversas alteraciones conductuales, físicas y emocionales, tales como irritabilidad, problemas de sueño, ansiedad, miedo y dificultades de concentración, manifestadas en un 69.2 % de los casos. Asimismo, se identificó que el 46.1 % de los padres de familia experimentaron estrés y otros estados emocionales negativos, asociados principalmente al temor al contagio, problemas económicos y sobrecarga de responsabilidades familiares.

De igual manera, el Ministerio de Educación del Perú ha señalado que el estrés infantil también se relaciona con el uso excesivo de dispositivos digitales, especialmente teléfonos móviles, lo cual ha generado problemas de salud física y psicológica, como sedentarismo, sobrepeso y dependencia digital, afectando el desarrollo integral de los estudiantes. En la edición PISA 2022, el Perú obtuvo un promedio de 421 puntos en competencia financiera, reflejando un nivel por debajo del promedio internacional y evidenciando brechas en el desarrollo de habilidades fundamentales de los niños; En relación con el rendimiento académico, los resultados de las evaluaciones nacionales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la

Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) evidencian que, en el área de Comunicación, solo el 30 % de los estudiantes de primaria alcanzó el nivel satisfactorio en 2022, incrementándose ligeramente al 33 % en 2023. No obstante, estos resultados continúan siendo preocupantes y se atribuyen, en parte, a factores externos como la pérdida de hábitos de estudio y el incremento del estrés escolar tras la pandemia.

A nivel regional, los resultados de la Evaluación Censal Regional (ECER) 2023 muestran que aproximadamente el 30 % de los estudiantes de primaria se ubican en el nivel inicio, mientras que solo 3 de cada 10 alcanzan el nivel esperado. En el área de Comunicación, la región Cusco presenta uno de los niveles más bajos en comparación con otras regiones del sur del Perú, evidenciando una problemática educativa significativa.

En este contexto, se ha identificado que los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, ubicada en el distrito del Cusco, presentan diversas manifestaciones de estrés, tales como agotamiento físico, dolores corporales, ansiedad, cansancio emocional, conflictos interpersonales y desinterés por las actividades escolares. Estas condiciones afectan directamente su rendimiento académico, especialmente en el área de Comunicación, limitando su participación activa en el aula, disminuyendo su motivación y reduciendo la confianza en sus propias capacidades.

Particularmente, se observa que el estrés asociado a la expresión oral constituye una dificultad recurrente. El temor a hablar en público o responder en clase interfiere en la claridad, coherencia y fluidez comunicativa de los estudiantes, generando una percepción negativa de sus habilidades y, en consecuencia, un bajo rendimiento académico. Esta situación evidencia la necesidad de analizar la relación entre el estrés y el rendimiento académico, con el propósito de

plantear estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus competencias comunicativas.

1.1. Formulación del problema

1.1.1. Problema general

- ¿Cómo se relaciona el estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco2023?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona las manifestaciones físicas del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera. Cusco 2023?
- ¿Cómo se relaciona las manifestaciones psicológicas del estrés con el Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023?
- ¿Cómo se relacionan las manifestaciones conductuales del estrés con el Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023?

1.2. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Establecer la relacion de las manifestaciones físicas del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.
- Establecer la influencia de las manifestaciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.
- Establecer la relación de las manifestaciones conductuales del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023

1.3. Justificación

Caracterizar el estrés en los estudiantes del nivel de educación primaria, resulta importante para poder ofrecer alternativas y estrategias de aprendizaje que disminuyan sus efectos nocivos que el estrés causa a su salud y rendimiento académico. Así los estudiantes podrán desempeñarse mejor en sus labores académicas, ya que contarán con las estrategias

adecuadas para poder manejar su temperamento, control de sus emociones y como también evitaremos problemas de conducta a futuro.

1.4.1. Justificación normativa - legal

"La justificación normativa, es dada por la constitución política del Perú, donde en los artículos 13 y 14, lo indica; ""La educación está destinada al “desarrollo integral de la persona humana”. Así como también “promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, las ciencias, las técnicas, las artes, la educación física y los deportes”. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. En este sentido, el presente estudio tiene dicho propósito.

1.4.2 Justificación metodológica

Metodológicamente el estrés y el rendimiento académico en estudiantes del nivel de educación primaria resulta fundamental, ya que permite comprender la relación existente entre ambas variables y, a partir de ello, diseñar e implementar estrategias pedagógicas y de intervención que contribuyan a disminuir sus efectos negativos en la salud integral y en el desempeño escolar de los estudiantes.

1.4.3 Justificación practica

La presente investigación se justifica en el ámbito práctico, ya que permitirá identificar y comprender el nivel de estrés que experimentan los estudiantes, a partir de sus manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales en el contexto escolar. Este conocimiento facilitará la formulación de estrategias de intervención orientadas a reducir sus efectos inmediatos, especialmente en el rendimiento académico, contribuyendo así a mejorar el bienestar y desempeño escolar de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Domínguez y Erazo (2021) presento un trabajo de investigación titulada “Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia” con la finalidad de optar la grado de licenciados en educación inicial y primaria, donde esta presentaba como objetivo general describir el estrés infantil las estrategias que utilizan los niños víctimas de violencia escolar; el estudio es de tipo descriptivo, que contó con una población conformada por 102 niños y niñas de 8 a 12 años de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona de la provinciade Tungurahua, a los cuales se le aplicó como test de filtro el Test de Acoso Escolar comocriterio de selección, la muestra estudiada fue de un total de 54 niños, de ellos 26 de sexo masculino y 28 de sexo femenino, a los que se les aplicó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil para conocer el nivel de estrés que padecen, y con el propósito de investigar las estrategias más utilizadas por los menores frente al evento estresante se utilizó la Escala de Estrategias Situacionales de Afrontamiento. Ambos gozan de fiabilidad y validez.

Concluida la aplicación del test, se concluyó que más de la mitad de la muestra estudiada padecen de acoso escolar. Al evaluar el estrés infantil se observó que los alumnos manifiestan elevados niveles de estrés escolar, expresándose además en el área social a niveles moderados. En cuanto a las estrategias de afrontamiento más utilizadas en la infancia resalta la manifestación de conductas agresivas.

Valiente et al. (2019) en su investigación titulada “Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria”, el cual fue un artículo de revisión literaria para la revista

Complutense de Educación, el cual tuvo como objetivo fundamental, estudiar la relación entre variables vinculadas con las estrategias y la motivación hacia el aprendizaje, el trabajo personal (tareas para casa) y el estrés cotidiano infantil sobre el rendimiento académico; la metodología utilizada para el desarrollo fue un estudio no experimental, transversal, descriptivo y correlacional donde la muestra estuvo conformada por 519 estudiantes de 5to y 6to de primaria, a quienes se les aplicó una prueba para luego ser tabulados y procesar los datos, llegando a la siguiente conclusión: los resultados de los análisis de correlación de Spearman revelan que el rendimiento académico muestra correlaciones significativas y positivas con las variables de estrategias y motivación, y significativas y negativas con todas las variables de estrés. No obstante, en relación con las variables asociadas a los deberes escolares, el rendimiento solo correlaciona de manera significativa y positiva con el esfuerzo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

La Rosa (2017) en su trabajo de investigación que lleva como título “Estrés cotidiano infantil y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 José Carlos Mariátegui, La Esperanza – 2017”, la cual dicha investigación fue presentada para optar el grado de licenciada en Educación Primaria, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el estrés cotidiano infantil y el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017. Este trabajo presenta un marco metodológico de naturaleza, este estudio es de tipo descriptivo correlacional con un diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por 86 niños de ambos géneros, los cuales estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2017. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó

el inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) que mide la variable independiente a través de 3 dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar; así como el reporte de notas del primer semestre del año académico 2018 que mide el rendimiento académico de los estudiantes. La información obtenida fue procesada utilizando técnicas propias de la estadística descriptiva y estadística inferencial. Con la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, estos cuentan con fiabilidad y validez. Los resultados permitieron concluir que el estrés cotidiano infantil se relaciona indirecta ($p=0.749$) y significativamente ($p<0.01$) con el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 2019.

Ruiz (2021) en su tesis que lleva nombre el tema, “Estrés infantil y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10116, Lambayeque” presentada para optar el grado maestro en educación primaria por la Universidad Cesar Vallejo, en la que su investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento académico en los estudiantes. la metodología que se uso fue de un estudio con un enfoque cuantitativo de tipo básica, de diseño no experimental, con un alcance descriptivo– correlacional, de corte transversal, de los cuales se consideró una muestra de 44 estudiantes del sexto grado de primaria. Así mismo, a todos los estudiantes se les aplicó el instrumento de cuestionario para el estrés infantil y una lista de cotejo para el rendimiento académico, ambas gozan de confiabilidad y validez, dando como resultados de la investigación un 90.9% en lo que respecta estrés infantil presentando un nivel alto, y un 9.10% con un nivel bajo, continuamente presentando un 81.8% con un nivel alto en lo que respecta al rendimiento académico; los resultados obtenidos dieron conocer que el 90.9% de los niños presentó un nivel alto de estrés

infantil y el 9.1% un nivel bajo, mientras que el 81.8% presentó un nivel alto de rendimiento académico; a partir de estos datos se aplicó la prueba de Rho de Spearman, la cual indicó que no existía correlación significativa entre las variables, por lo que se aceptó la hipótesis nula y se concluyó que no había relación entre el estrés infantil y el rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes locales

Sernaque (2023) en su tesis presentada con el título “La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de primaria” fue presentada para optar el grado de licenciado en educación primaria, dicho trabajo académico tuvo como objetivo general Determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de primaria en tiempos de pospandemia. Esta tesis tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, por lo expuesto, las muestras de estudio estuvo conformado por 30 estudiantes, 11 varones y 19 mujeres, la técnica utilizada fue de la aplicación de test que contaba con una escala de Likert, al finalizar su aplicación se procesó la información recolectada a través del programa estadístico SPSS V25 a través de tablas y gráficos olegnado a la conclusión de que se evidencia que existe una relación negativa entre las variables estrés y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado del nivel primario de una institución educativa del Cono Norte. Es decir, los resultados fueron diferentes a los esperados, esto se debe a que, el evidenciar una relación negativa significa que el estrés no se asoció con el rendimiento académico como ha ocurrido en investigaciones anteriores.

Bolivar y Vitorino (2023) en su tesis “Estrés académico y rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2020” para optar el grado de licenciadas en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, dicho trabajo de investigación contaba con un enfoque

cuantitativo, de tipo básico de diseño no experimental de nivel correlacional, conto con una población de de 145 estudiantes utilizaron para recojo de información una e encuesta para su psoterior procesamiento se uso el software SPSS 25; plantearon como objetivo general, determinar la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2020. Y para culminar llegaron a al conclusión de Existe relación directa entre el estrés académico y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2020, esto según los resultados reportados, aplicando la técnica estadística de correlación del Rho de Spearman, se encontró un valor de 0,623, lo que indica que existe una correlación directa moderada entre el nivel de estrés académico y el rendimiento escolar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 *El estrés*

Al estrés lo conocemos como el conjunto de relaciones para la adaptación de nuevas situaciones.

Etimológicamente, la palabra estrés tiene su origen en el término inglés “stress” que significa “tensión” o “presión”. el término fue acuñado por el médico Hans Selye, y fue en el año 2001, que publico sus estudios realizados sobre el estrés.

2.2.1.1. La teoría basada en la respuesta

Según Berrío y Mazo (2011) afirman que la teoría basada en la respuesta que fue propuesta por Selye, y lo definía como “el estado que se manifiesta por un síndrome específico, consistente en todos los cambios inespecíficos inducidos dentro de un sistema biológico”, esta

teoría nos dice que el estrés es reconocido como una respuesta al estresor haciendo que rompa la estabilidad del organismo. p. 75

Como tal, el estrés es la sensación de una alteración física o mental que produce en el individuo frustración, nervios y furia. Esta localizado netamente en el individuo con respecto al efecto generado por el estrés.

El estrés se produce por la situación de un individuo vivo, o de alguno de sus órganos o aparatos que, por exigir de ellos un rendimiento muy superior a lo normal, los pone en riesgo de enfermar.

2.2.1.2. Teoría basada en el estímulo

Los autores que más han desarrollado esta alineación son Rahe y Holmes (2017) decidieron definir el estrés como “han propuesto que los acontecimientos vitales importantes, tales como el casamiento, el nacimiento de un hijo, la jubilación, la muerte de un ser querido, el embarazo, etc., son siempre una fuente de estrés porque producen grandes cambios y exigen la adaptación del sujeto”. Esto varía en cada persona ya que la forma en como procesan los acontecimientos es diferente.

Para Berrío y Mazo (2011) “Las teorías del estrés centradas en el estímulo, lo interpretan y comprenden de acuerdo con las características que se asocian con los estímulos ambientales, pues consideran que éstos pueden desorganizar o alterar las funciones del organismo”. Esta visión del estrés en la que los estímulos ambientales es lo que desencadena posteriormente al estrés se le denomina como parte del concepto del estresor. (p. 75)

Y resaltan (Berrío García & Mazo Zea, 2011, pág. 76) “La gran importancia que se le da al ambiente y las situaciones sociales, por tal razón esta teoría se circunscribe en la que suele

denominarse perspectiva psicosocial del estrés”. En esta perspectiva de esta teoría se localiza al exterior con respecto a lo que sería generado por el estrés.

2.2.1.3. Teoría basada en la interacción

El enfoque Lazarus según Berrío y Mazo (2011) “Enfatiza la relevancia de los factores psicológicos (principalmente cognitivos) que median entre los estímulos estresantes y las respuestas de estrés, dando al individuo un rol activo en la génesis del estrés” el sujeto en análisis de la situación que según su evaluación cognitiva decide si su entorno lo considera amenazante y propenso al estrés.

Lazarus y Folkman (2006) “El estrés tiene su origen en las relaciones entre el individuo y el entorno, que el sujeto evalúa como amenazante, y de difícil afrontamiento”. Entonces esta teoría se orienta en la evaluación cognitiva.

Lazarus propone tres tipos de evaluación:

- **Evaluación primaria:** esta se da ante una situación estresante en la que determinamos su relevancia si es irrelevante, positiva y estresante. Si se considera estresante pasamos a la evolución secundaria
- **Evaluación secundaria:** se enfoca en valorar las capacidades disponibles para abordarla, según se perciba la situación ya sea controlable o incontrolable se seleccionará estrategias adecuadas para enfrentarla
- **Reevaluación:** se realizan procesos de feedback, permitiendo corregir las evaluaciones previas.

2.2.2. Los estresores

Según menciona Robles y Peralta citado por Bazan (2014) “Un estresor es una situación a la que está expuesta una persona quien para hacerle frente necesita un proceso de adaptación,

es decir son condiciones ambientales generadoras de estrés la clave de estresarnos no está tanto en el estresor sino en cómo lo percibimos este” en caso de los niños el estresor que se hace presente es la transición de la familia a la escuela en esta situación la socialización se torna difícil debido a la inexperiencia (p. 21).

2.2.3. Tipos del estrés según su duración:

Según el tiempo que dure la respuesta fisiológica se puede dividir el estrés en:

Estrés agudo

Irma y Beltran (2006) afirman que “consiste en demandas y presiones ocasionadas por sucesos recientes o por anticipaciones del futuro próximo” Es la manifestación más común en la sociedad actual. Aparece cuando la persona vive un proceso nuevo o excitante o pasa por situaciones complicadas, como una ruptura , el tráfico de las calles , un examen sorpresa o eventos emocionantes . Puesto que su duración es corta este se podría caracterizar por un evento inmediato por lo cual no suele ocasionar problemas importantes para la salud; solo si se da de manera exagerada.

Antes este evento inmediato, se activa una respuesta fisiológica con la liberación de cortisol y adrenalina, esta respuesta es adaptativa variando si el evento es amenaza o desafío. Según McEwen (2007), “el estrés agudo puede mejorar temporalmente el rendimiento cognitivo y físico, ya que moviliza energía y potencia funciones como la atención y la memoria de trabajo, facilitando la adaptación a situaciones desafiantes”p,802.

La probabilidad de desarrollar un trastorno por estrés agudo es mayor cuanto más grave o recurrente es el suceso traumático.

Estrés agudo episódico (cotidiano):

En este caso es el estrés agudo que se sufre con frecuencia, Irma y Beltran, (2006) mencionan que “Los problemas surgen en sus vidas una y otra vez, siempre tienen prisa, pero siempre llegan tarde y sus vidas resultan desordenadas y caótica”

Otra forma de estrés agudo episódico procede de una preocupación excesiva a lo largo del tiempo

Estrés crónico:

La respuesta es leve pero dura mucho tiempo, Irma y Beltran, (2006) afirman que “El estrés que se produce cuando una persona se encuentra durante mucho tiempo en una situación estresante, como una familia disfuncional, violencia doméstica, situación de pobreza, o verse atrapado en un trabajo que la persona desprecia” Sin esperanza estas personas dejan de buscar alguna solución y se rinden, lo que conllevaría en el desenlace del deterioro de su salud

2.2.4. Fases de la respuesta de estrés

La exposición al estrés conlleva a efectos negativos y si estas se convierten intensas frecuentes y duraderas pueden producirse diversos trastornos en el organismo. Se describen tres fases sucesivas de adaptación del organismo se las llamó Síndrome General de Adaptación

Fase de alerta o alarma

Según Naranjo (2009), “constituye el aviso claro de la presencia de un agente estresante”. Es la primera reacción del organismo cuando es expuesto repentinamente a diversos estímulos a los que no está adaptado. En este sentido, Bazán (2014) menciona que esta reacción es automática, en la cual el organismo se prepara para responder al estresor mediante la lucha o la huida (p. 29).

Ante la presencia de un estresor, el hipotálamo estimula las glándulas suprarrenales, específicamente su parte medular, para secretar adrenalina, cuyo objetivo es suministrar energía en situaciones de urgencia (Gonzales et al., 2010). La liberación de esta hormona da lugar a manifestaciones características como sequedad de boca, dilatación de las pupilas, sudoración, tensión muscular, taquicardia, aumento de la frecuencia respiratoria y de la presión arterial, entre otras.

Esta fase es de corta duración y no resulta perjudicial siempre que el organismo disponga del tiempo necesario para recuperarse. No obstante, Naranjo (2009) señala que muchas personas no son conscientes de que están atravesando esta primera etapa del estrés; generalmente, reconocen estas señales solo cuando el episodio se prolonga

Fase de resistencia o defensa

Para Naranjo (2009), se caracteriza porque el individuo “intenta continuar enfrentado la situación, pero se da cuenta de que su capacidad tiene un límite y, como consecuencia de esto, se frustra y sufre.”. En esta etapa, la persona pierde una gran cantidad de energía al tratar de salir adelante, lo que puede generar ansiedad y sensación de fracaso, convirtiendo la situación en un posible círculo vicioso.

No obstante, si se produce una adecuada adaptación del organismo al estresor, puede darse una mejora progresiva y la desaparición de los síntomas. En esta fase, se supone que la amenaza disminuye; de no ser así, lo más adaptativo para el organismo es asegurar una distribución paulatina de sus recursos. Para ello, se produce la adaptación del eje hipotalámico-hipofisario-adrenal, lo que contribuye a la movilización de la energía necesaria.

Según Bazán (2014), “las glándulas suprarrenales (en la zona fasciculada) van a secretar entonces un segundo tipo de hormona, el cortisol” (p. 29), lo cual refuerza el carácter defensivo de esta fase. Asimismo, en esta etapa aparecen los primeros síntomas del estrés

Fase de agotamiento:

Para Bazán (2014). la energía de adaptación es limitada, “Esta etapa se produce si las consecuencias adversas se mantienen durante un periodo de tiempo superior a lo que el organismo puede soportar, por lo que pierde la adaptación adquirida en la fase anterior y por lo tanto su resistencia y se produce el agotamiento” es decir la prolongación de la adaptación genera el agotamiento físico y mental

Para Naranjo (2009) esta etapa “Se caracteriza por la fatiga, la ansiedad y la depresión, las cuales pueden aparecer por separado o simultáneamente” pero si el estresor persiste, es posible que el organismo se encuentre excedido entonces “Poco a poco las hormonas secretadas son menos eficaces y comienzan a acumularse en la circulación y da por resultado el organismo está invadido de hormonas que tendrán un impacto negativo sobre la salud” Gonzales et al (2010)

2.2.5. Tipos de estrés según el efecto:

Existe 2 tipos de estrés.

Selye fue una de las primeras personas en mencionar este tema, categorizando el estrés en estrés negativo y eustres o estrés positivo.

Eustres

Para Selye citado por (Gallegos et al (2018) menciona “El estrés, hace referencia a una respuesta armónica respetando los parámetros fisiológicos y psicológicos de la persona, es decir, cuando la energía de reacción ante los factores estresores se consume biológicamente y

físicamente” este tipo de estrés positivo resulta ser estimulante ya que desencadena en un aumento de actividad física, entusiasmo y creatividad por ejemplo , practicar un deporte o afrontar un reto que resulte grato (p. 36).

El estrés no siempre es malo, todos siempre tenemos un poco de estrés, pero su exceso puede provocar un trastorno de ansiedad.

Distrés

Como tal menciona Gallegos et al (2018) “Es la fuente de un desequilibrio emocional, cognitivo o conductual, así como alteraciones psicosomáticas” haciendo de este una respuesta negativa ante los factores estresantes el cual provoca desgaste de energía (p. 18)

Bazan (2014) sobre las emociones y formas de ser “producen un impacto importante en el funcionamiento de nuestro cuerpo, está claro que el estrés nos puede hacer enfermar porque produce un gran impacto en muchos sistemas y aparatos de nuestro cuerpo (hormonales, cardiovasculares, musculares, digestivos, etc.)”. Es importante entornar lugares en cual se asemeje a nuestra forma de ser.

2.2.6. Dimensiones del estrés

Barrio (2006) “El organismo organiza un sistema de defensa como respuesta y la toma de decisiones de huida o lucha”

Manifestaciones físicas

- Ante una rigidez de la musculatura paran fijas las extremidades superiores (agotamiento muscular, calambres, dolores, rigidez.)
- Ante la tensión del cuello y la garganta (la velocidad del habla se acelera, el tono se hace más agudo, la intensidad es mayor, se pierde la melodía y el vibrato normal por ende da cansancio vocal) aumento de velocidad del habla y poco entendible

- Vértigo, piel fría
- Rosácea, urticaria y alopecia
- Hipersecreción de los jugos gástricos, disminución de la movilidad gastrointestinal:
gastritis, úlcera disminución de apetito, bloqueo intestinal, síndrome del colon irritado
- Obesidad
- Fatiga

Manifestaciones psicológicas

- Se interpreta como no estresante la situación, aunque realmente lo sea.
- Personalidad neurótica
- Pensamientos de huida y de lucha frecuente
- Cuando uno se siente asustado y se genera estrés, el rendimiento intelectual se ve bloqueado
- Ansiedad
- Depresión
- Desmoralizaron persistente, envejecimiento prematuro
- Miedo a todo
- Baja autoestima
- Aumenta la capacidad de atención y comprensión

Manifestaciones conductuales

- Ante una conducta de evitación (huida, mirar hacia otro lado, etc.)
- Preocupación, Excesiva responsabilidad
- Carácter que predisponen reacciones emocionales intensas

- Personalidad neurótica (hostilidad, agresividad, enojo, irritación, resentimiento, ambición, impaciencia, obligado a competir)
- Tensión, ira
- Irritabilidad

2.2.7. Prevención del estrés

Para poder prevenir el estrés de manera óptima es importantes que la persona se fortalezca de manera psicológica y física.

Naranjo (2009) afirma que “Para lograr el éxito ante al estrés es la actitud o la forma en que la persona asuma y analice las situaciones que enfrenta.” Gran parte del desencadenamiento del estrés depende de la personalidad de las personas, la inteligencia emocional como también conocerse a uno mismo es lo que será primordial para la prevención como también ver cada una de estas situaciones con una actitud positiva y desarrollar la capacidad de afrontar.

Según Naranjo (2009) “La actividad física nos beneficia de la siguiente manera; aumenta la eficacia del corazón; mejora la circulación sanguínea; reduce el nivel de colesterol; favorece la producción de endorfinas, que son responsables del estado de bienestar general; relaja los músculos; ayuda a mantener la flexibilidad de las articulaciones; quema el exceso de energía permitiendo mantener el peso ideal; favorece la oxigenación de las células y ayuda a controlar la hipertensión; asimismo, facilita el descanso, favorece la eliminación de toxinas, aumenta la capacidad y agilidad mental, mejora el estado de ánimo y favorece el buen humor y la autoestima. Es importante resaltar los beneficios de la autoestima ya que en la edad escolar está en construcción.

Naranjo (2009) menciona también que “La mayoría de las personas que sufren de estrés no practican ejercicio físico ni son capaces de lograr un descanso adecuado, lo cual genera un

círculo vicioso de difícil salida”. En edad escolar tenemos que tener en cuenta que hay una mayor producción de energía por parte del cuerpo lo que conlleva a la importancia de la actividad física y el descanso todo esto fomentado a partir de un horario personal y los buenos hábitos alimenticios .para la realización de la práctica de ejercicio físico y un descanso adecuado es importante la planificación personal , este se da priorizando nuestras metas personales partiendo de una escala de prioridades , para luego organizar mediante un horario personal el tiempo. “Utilizar de forma adecuada el tiempo libre permite también prevenir de mejor forma el estrés, por cuanto compensa los efectos negativos del exceso de trabajo o de estudio” Desde niños se fomenta la construcción de un horario personal y planificación personal de acuerdo a su ritmo.

Naranjo (2009) afirma que “El contacto con la naturaleza es una experiencia del cual se obtiene paz mental propicio para evitar el estrés”, según mención; “la naturaleza ofrece múltiples beneficios, entre ellos la vista se recrea con el paisaje y los colores, el oído con los sonidos naturales, el olfato con los olores silvestres, el gusto con alimentos saludables tomados”. podemos acoger las corrientes como Montessori y Waldorf , las cuales valoran el entorno natural como espacio pedagógico

2.2.8. Estrés escolar y rendimiento académico

Al relacionar el estrés y rendimiento académico, los estudios han logrado establecer que los niños y niñas que viven en áreas rurales tienden a percibir menos los acontecimientos de la vida cotidiana como estresantes.

Al respecto Vilcacundo (2020) establece, que el estrés es frecuente en el contexto socioeducativo, donde se evidencian diferentes conflictos y amenazas que los estudiantes enfrentan en su cotidianidad al interior de las aulas, en la interacción con sus compañeros y con

sus educadores, pero también es evidenciado en su vida familiar y social. Desde luego, los estudiantes generan expectativas alrededor de tales situaciones, lo cual, conlleva al enfrentamiento y la lucha por alcanzar metas o logros que los jóvenes se proponen a corto, mediano y largo plazo.

2.2.9 Manejo del estrés en el aula

El manejo del estrés en el aula se aplica en cada clase a través de enfoques transversales. según el ministerio de educación "los enfoques transversales son valores y actitudes que el docente promueve en el aula "p.16. El manejo de estrés se da a partir de 2 enfoques transversales

El **enfoque orientado al bien común**, según el (Ministerio de Educación, 2016), “está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común”. Este enfoque promueve valores como la solidaridad y la colaboración, los cuales fomentan la empatía, el apoyo mutuo y la construcción de un clima de confianza en el aula. En ese sentido, contribuye al manejo del estrés al disminuir la presión individual y fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje. (p.19)

Por otro lado, el **enfoque de búsqueda de la excelencia**, de acuerdo con el (Ministerio de Educación, 2016), se orienta a “utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el logro de metas a nivel personal y social”. Este enfoque impulsa valores como la resiliencia y la capacidad de adaptación, permitiendo que estudiantes y docentes enfrenten situaciones cambiantes de manera efectiva. Asimismo, promueve la valoración del esfuerzo y la aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje, lo que contribuye a reducir la presión excesiva y favorece un desarrollo académico equilibrado. (p.20)

2.2.10 Rendimiento académico

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización según menciona Ariza et al (2018) “Definiendo el rendimiento académico como la capacidad que da respuesta a estímulos educativos y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos” se considera a la producción de aprendizaje presentado por los alumnos.

2.2.11. Factores del rendimiento académico

Factores endógenos

Según menciona Tacilla et al. (2020) “La motivación, la valoración, así como las actitudes (predisposición) y las aptitudes (habilidades cognitivas) para el estudio, son factores relevantes y asociados al rendimiento académico” comprende las destrezas que tiene el estudiante hacia alguna área académica. p. 57

Estos factores están relacionados íntimamente con la manera en que esa persona se ve a sí misma y cómo percibe su papel dentro del equipo o la organización de la que forma parte. Lo interesante es conocer estos factores para aprender a controlarlos y alentar aquellos que contribuyen positivamente al rendimiento. Así podremos alcanzar el estado psicológico óptimo para tener un alto rendimiento, tanto de forma individual como en equipo.

En las nuevas propuestas educativas podemos encontrar que según Gonzales et al (2014) “Las nuevas propuestas educativas promueven la autonomía y el desarrollo de las potencialidades de cada sujeto, no sólo las más requeridas por la sociedad, situación que atañe, en particular, a la educación básica, que debe tender hacia una formación integral” p. 132

Este factor comprende:

Motivación

“El motor psicológico del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje y presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar” Ariza et al (2018). Se subdivide en motivación intrínseca, extrínseca.

Motivación intrínseca

Según Garbanzo (2007) “un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” se identifica por el vigor que se caracteriza por el deseo de invertir esfuerzo en alguna meta; la dedicación es el entusiasmo al esfuerzo (p. 48)

Motivación extrínseca

Según menciona Garbanzo (2007) “se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación” el colegio, el método de enseñanza del docente, ambiente académico y la condición económica son los definen en parte los resultados del rendimiento académico (p. 49).

Aptitud

Según Castejón citado por Garbanzo (2007) “son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas” (p. 52).

Hábitos de estudio

Se conoce como habito de estudio aquellas conductas que los estudiantes practican con regularidad para incorporar y consolidar conocimientos. Algunos de estos hábitos positivos serían: Cumplir horarios. Establecer una metodología. Organizar y planificar el tiempo del que se dispone. Mantener un ritmo de trabajo constante. Estudiar en un espacio ordenado, silencioso, bien iluminado y cómodo.

Factores exógenos

Según Manchego 2017, citado por (Tacilla et al (2020) “Estos se relacionan con la variable familia, social y económico de los estudiantes, repercutiendo sobre los resultados del rendimiento académico” este factor viene a ser determinado por la interacción que tienen los estudiantes con su entorno (p. 58).

No obstante, para complementar la definición de este factor a continuación Gonzales y Giménez (2020) mencionan que “La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto”. Estos aportes se manifiestan posteriormente de acuerdo al ambiente, ya sea positiva o negativamente (p. 118)

2.2.12 Escala de calificación de los aprendizajes para la evaluación de los estudiantes

La educación básica utilizara la escala del CNEB como herramienta de valuación para medir el progreso en el desarrollo de la competencia.

Figura 2

Logros de competencia en EBR

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: Obnetido del CNEB 2017. p.181

2.2.13. El área de comunicación en el nivel primaria

Según el programa curricular del nivel primario

Tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria

2.3. Dimensiones de rendimiento académico en el área de comunicación nivel primario

2.3.1. Dimensión lee diversos tipos de textos escritos

Según menciona (Ministerio de Educación, 2016, pág. 77) “Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.”

2.3.2. Dimensión escribe diversos tipos de texto

Lo define el MINEDU (2016) como “un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo”. p. 82

2.3.3. Dimensión se comunica oralmente

MINEDU (2016) Afirma que es “proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. p. 87

2.4. Marco conceptual

2.4.1. Estrés

Inicialmente Selye definía al estrés como “estrés significa respuesta, y al estímulo o agente que producía esa reacción de estrés se le denominaba estresor”

Barrio, (2006) menciona “hasta ese momento este término se empleaba únicamente en ingeniería para designar los efectos de una fuerza al actuar en contra de una resistencia” (p. 68)

2.4.2. Rendimiento académico

Según Garbanzo (2007) “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” hay diversos autores que coinciden que el rendimiento académico es el producto, resultado de la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. p. 46

2.4.3. Eustres

Definido como una forma de estrés positivo, el eustrés se manifiesta cuando una persona percibe una situación demandante no como una amenaza que genera ansiedad o bloqueo, sino como un reto estimulante y alcanzable, capaz de impulsar su motivación, enfoque y desempeño. En lugar de provocar malestar o desbordamiento emocional, este tipo de estrés activa recursos internos como la resiliencia, la confianza y la energía, generando una respuesta adaptativa que favorece el crecimiento personal y profesional.

2.4.4. Distres

Es una forma de estrés negativo que se produce cuando una persona percibe una situación como amenazante, incontrolable o desbordante de sus capacidades personales. Este tipo de estrés

genera malestar físico y emocional, afectando negativamente el funcionamiento cognitivo, la salud mental y el equilibrio general del individuo.

2.4.5. Rendimiento

Se define como el grado de eficacia con el que una persona, grupo u organización realiza una tarea, alcanza un objetivo o cumple con una función determinada, considerando los recursos disponibles y las condiciones del entorno. Es una medida del resultado obtenido frente al esfuerzo o la inversión realizada.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

- Existe relación directa entre el estrés y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe la relación directa entre las manifestaciones físicas del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.
- Existe la influencia directa entre las manifestaciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.
- Existe la influencia directa entre las manifestaciones conductuales del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable 1

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Estrés Plantea la OMS (2019) “El estrés es la respuesta del organismo ante situaciones que son percibidas como amenazantes o desbordantes de los recursos personales.” p. 2 Esta acción es más precisamente la busca de adaptarse y reajustarse a	La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mixta de	Manifestaciones Físicas: Son las reacciones que ocurren en el cuerpo como respuesta al estrés que se dan mediante los cambios corporales los cuales afectan las funciones de sistemas y órganos.	Problemas de sueño.	¿Tienes pesadillas al dormir? ¿Te da sueño en clases? ¿Te sientes cansado al realizar tus actividades en clase?	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Dolores de cabeza y migrañas	¿Sueles tener dolores de cabeza en clases? ¿Presentas molestias con las luces?	
			Problemas Intestinales	¿Te duele el estómago cuando vas a realizar	

presiones tanto internas como externas.	Aplicación			alguna actividad en clase?	
	Fortunato L. Herrera. Para ello, se recolectó información mediante la aplicación de un test de estrés		Problemas de ansiedad física.	¿Tienes la costumbre de morderte las uñas? ¿Sientes alguna picazón y ganas de rascarte la piel, ante cualquier situación en clases?	
	estructurado bajo una escala tipo Likert, que permitió medir los niveles de estrés en los estudiantes.	-Manifestaciones Psicológicas: La ansiedad, irritabilidad, trastornos del sueño, depresión miedo, fatiga, perdida de la capacidad de concentración, sentimientos negativos	Sentimiento de sobrecarga y agotamiento	¿Te preocupa estar en clases? ¿Comunicas tus preocupaciones a tus seres cercanos? ¿Te gusta cómo te tratan en clases?	

	Posteriormente, los resultados obtenidos fueron contrastados con el rendimiento académico en el área de Comunicación, el cual fue determinado a partir de los registros oficiales de evaluación de los estudiantes. De esta manera, se estableció la		Miedo	¿Sientes miedo al estar en el colegio? ¿Sientes miedo al venir a las clases sin hacer la tarea?	
			Problemas de concentración	¿Se te es difícil atender a la profesora? ¿Preguntas tus dudas a la profesora?	
			Irritabilidad	¿Te enoja no poder entender alguna indicación de la profesora?	
		-Manifestaciones Comportamentales: Consiste en los cambios que	Reacciones impulsivas	¿Reclamas ante alguna situación que no te agrada?	

	relación entre ambas variables de estudio.	experimentamos en nuestra conducta producto de la vivencia de situaciones de estrés, que son fácilmente observados por otros.			
			Retraimiento y aislamiento	¿Prefieres no hacer grupo con tus compañeros? ¿Disfrutas hacer las actividades de clase?	
			Problemas en los hábitos alimenticios	¿Te da más hambre de lo normal en clases? ¿Priorizas hacer tus actividades escolares antes de comer	

Tabla 2*Matriz de operacionalización de variables 2*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Rendimiento Académico: Según Estrada (2018) “El rendimiento académico es la capacidad del alumno para alcanzar los objetivos predeterminados en una actividad académica dentro de un sistema educativo.” p.10	Se define operacionalmente como el nivel de logro maximoc alcanzado por los estudiantes en el área de Comunicación, el cual es medido a través de sus calificaciones obtenidas en durante un periodo académico determinado. Para ello, la presente investigación, el	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	Logro esperado (AD) Logro destacado (A) Proceso (B) Inicio (C)
		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	Obtiene información del texto ora. Infiere e interpreta información del texto oral	

. En tal sentido, son indicadores de competencias aptitudinales, ligadas además a factores volitivos, afectivos y emotivos. Tales competencias reflejan el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.”	rendimiento académico será evaluado mediante los promedios de notas registrados en el área de Comunicación, considerando las competencias establecidas en el currículo nacional, tales como: comprensión de textos escritos, producción de textos escritos y comunicación oral; que asume este cuenta con una escala de valoración de los niveles de logro de competencia de la EBR.		Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica Actúa estratégicamente con distintos interlocutor Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral	
		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	Adecua el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	

			Reflexiona y evalúa la forma , el contenido el contexto del texto escrito .	
--	--	--	---	--

Nota: Elaboración propia

CAPITULO IV:

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

La investigación presenta un enfoque cuantitativo porque los datos son pasibles de cuantificar, estas se van a sustentar en el análisis e interpretación de datos, sobre el estrés y el rendimiento académico. El enfoque cuantitativo según afirma Hernández et al. (2014) “se utiliza para la recolección de datos, para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”, en este tipo de investigación se utiliza los análisis estadísticos y así obtener conclusiones objetivas acordes a la realidad.

4.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, según Carrasco (2016) “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad”, básicamente este tipo de investigación busca entender y describir el problema mas no disiparlo, sentando así bases para aplicaciones futuras.

4.2. Nivel de investigación

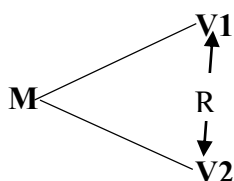
El nivel de investigación que corresponde es el correlacional, se tendrá como finalidad identificar las principales características, cualidades y comportamiento de las variables en el contexto particular de estudio. Además, según menciona, Hernández y Mendoza, (2018) “se establecerá la asociación o relación entre las variables, de manera que, al conocer el comportamiento de una de las variables se pueda comprender el comportamiento de la otra

variable vincula”, esta investigación busca que nuestras variables de estudio se pueda evidenciar la relación entre la variable 1 con la variable 2.

4.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación que presenta es de corte transversal no experimental ya que la recolección de datos se realiza en un solo momento de tiempo para el análisis de sus variables, según menciona Hernández et al. (2014) “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación” p. 154

El tipo de diseño según señala Kerlinger (2017). “La investigación no experimental o expos-facto, esto significa que es la investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones” p. 116.



M: Representa a la muestra

V1: Primera variable de estudio

V2: Segunda variable de estudio

R: Grado de relación entre las variables

4.4. Población de estudio

La población está conformada por un total de 209 estudiantes del nivel primaria en la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. lo cual se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 3*Población de estudio*

GRADOS	F	%
1°primaria	31	14.8%
2°primaria	36	17.22%
3°primaria	33	18.2 %
4°primaria	39	18.6 %
5° primaria	32	15.3%
6°primaria	33	15.7%
Total de estudiantes	209	100%

Nota: La nómina de matrícula del nivel primaria en la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato

L. Herrera, Cusco 2023

4.5. Tamaño de la muestra, técnicas de selección de la Muestra

La selección de la muestra se determinará por un muestreo no probabilístico, por conveniencia, que estará constituida por 33 estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023”

Tabla 4*Estudiantes del sexto grado de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco*

2023

Sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco	
Sección	Único
Nº de estudiantes	33
Total	33

Nota: Nomina de matrícula del 2023 la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera,

Cusco 2023.

Por tanto, solo se considerará a las 33 estudiantes, las cuales corresponderá al sexto grado de primaria incluidas en la investigación.

4.6. Técnicas e instrumentos de colecta de datos

La herramienta constituye ser en el medio que tiene relación con la técnica determinada, sirve para recolectar los datos de una investigación: se optó por la técnica de encuesta y cuestionario.

Técnica de la encuesta para lo cual la DRAE menciona que la encuesta “conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales” consiste en un conjunto de preguntas que se aplican a un grupo de personas.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario el cual está conformado por un conjunto de preguntas las cuales medirán las variables. De esta forma recolectar la información sobre estrés, el cual fue adaptado del inventario SISCO (Inventario Sistemico cognoscitivista para el estudio de Estrés académico) de Arturo Barraza Macias, este consta de 21 Ítems los cuales fueron estructurados en relación a los indicadores de la matriz de operacionalización de variables, este tiene un lenguaje contextualizado para estudiantes de sexto grado de primaria.

El cuestionario considero la escala de Likert de cinco niveles, debido a sus respuestas cuantificadas donde las alternativas fueron:

- Nunca (1)
- Casi nunca (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

Técnicas para el análisis e interpretación de datos empíricos, se utilizó el programa de análisis estadístico SPSS el cual ayuda a interpretar los datos, tablas y gráficos recolectados en resultados comprensibles y fiables

La investigación posee objetivos específicos, uno de carácter general por lo tanto se utilizará las siguientes técnicas de análisis e interpretación.

Técnica de gráficos y porcentajes, para lograr los objetivos de las preguntas y análisis e interpretación de la información.

CAPITULO V

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

Los resultados que se pudo obtener una vez procesados los datos muestras a continuación en los siguientes gráficos y tablas correspondientes.

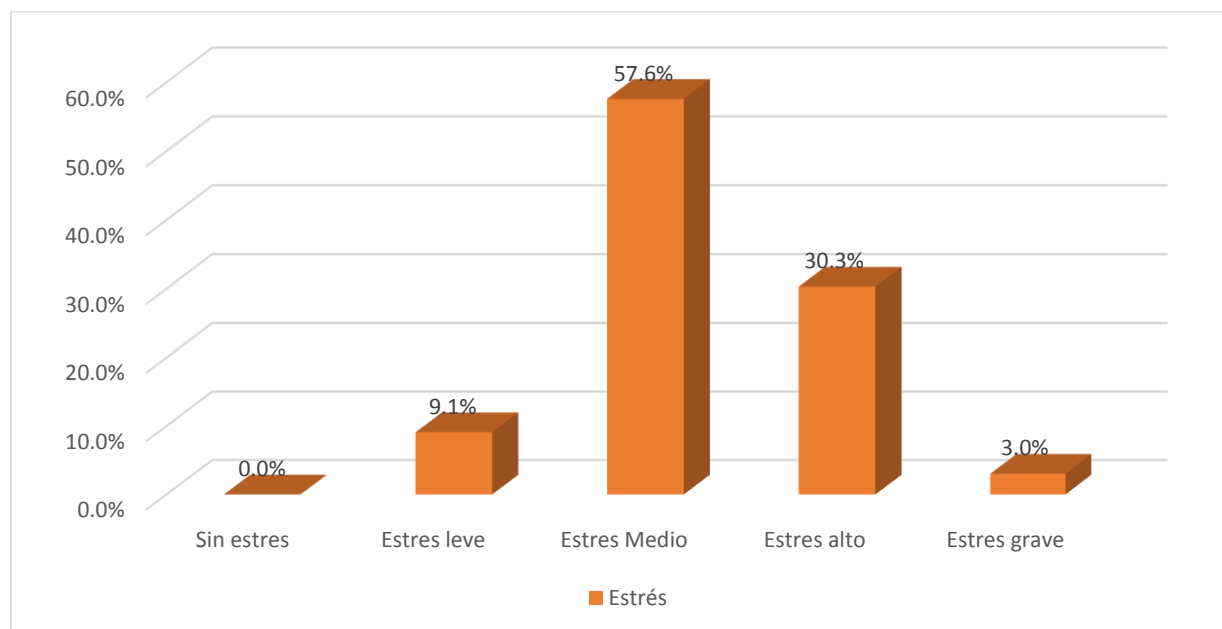
Tabla 5

Nivel de estrés

	N	%
Sin estrés	0	0.0%
Estrés leve	3	9.1%
Estrés Medio	19	57.6%
Estrés alto	10	30.3%
Estrés grave	1	3.0%
Total	33	100.0%

Figura 3

Nivel de estrés



La tabla 5 y figura 3 revelan una distribución preocupante del nivel de estrés entre los estudiantes evaluados, donde se muestra que un pequeño grupo de estudiantes 3.0% se encuentra bajo un nivel de estrés grave. Aunque es el porcentaje más bajo, su relevancia es alta, ya que estos casos podrían estar viviendo situaciones de gran presión emocional que afectan significativamente su bienestar general y rendimiento escolar. Estos estudiantes requieren una intervención especializada e inmediata por parte de profesionales de salud mental.

El 9.1% de los estudiantes presenta estrés leve, lo cual representa un nivel controlable de tensión. Sin embargo, este grupo también necesita atención preventiva para evitar que el estrés aumente. Técnicas de afrontamiento adecuadas y apoyo emocional podrían ayudar a mantener estos niveles dentro de un rango saludable.

Un dato llamativo es que ningún estudiante fue clasificado como libre de estrés. Esto indica que todos los estudiantes evaluados presentan algún nivel de estrés, lo cual revela un contexto generalizado de tensión y presión emocional que podría estar vinculado a factores escolares, sociales postpandemia.

Una proporción considerable de estudiantes 30.3% experimenta estrés alto, lo que indica una situación preocupante. Estos niveles probablemente ya afectan su desempeño académico y bienestar emocional. Es fundamental desarrollar estrategias institucionales de apoyo psicológico y orientación escolar para ayudar a este grupo vulnerable.

La mayoría de los estudiantes 57.6% se sitúa en la categoría de estrés medio, lo que indica que más de la mitad convive con un nivel moderado de estrés que, aunque no severo, puede deteriorar gradualmente su salud emocional y rendimiento si no se atiende. Este dato refleja una tendencia generalizada hacia un estrés sostenido que exige respuestas preventivas y programas de contención emocional dentro del entorno educativo.

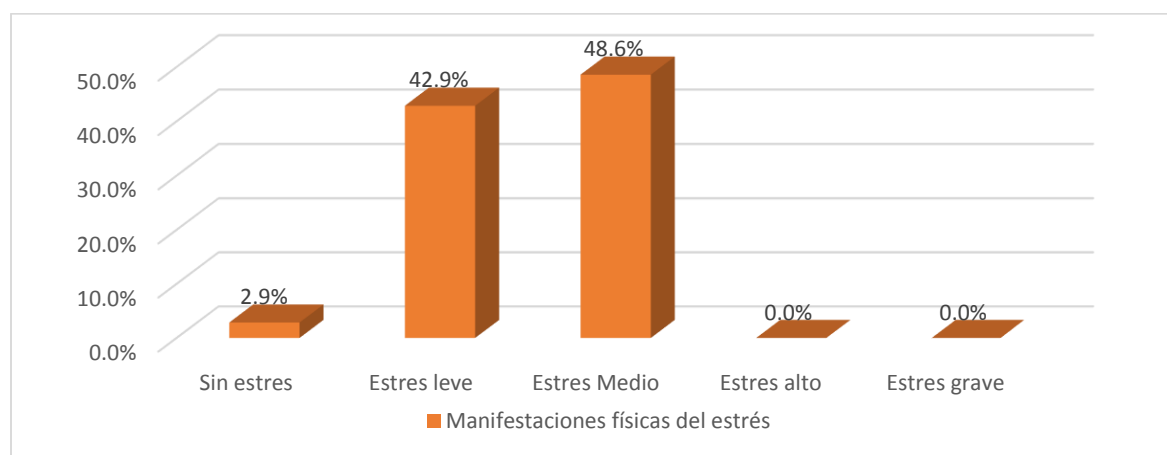
Tabla 6

Nivel de estrés para manifestaciones físicas del estrés

Nivel	N	%
Sin estrés	1	2,9%
Estrés leve	15	42,9%
Estrés Medio	17	48,6%
Estrés alto	0	0,0%
Estrés grave	0	0,0%
Total	33	100,0%

Figura 4

Nivel de estrés para manifestaciones físicas del estrés



La tabla 6 y la figura 4 revelan hallazgos importantes sobre los niveles de estrés entre los estudiantes evaluados. En particular, se observa que un 42.9 % de los estudiantes presentan estrés leve, mientras que un 48.6 % muestran estrés de nivel medio. Estos dos grupos conforman conjuntamente el 91.5 % de la muestra total, lo que representa una alta prevalencia de estrés, aunque en sus formas menos severas.

El hecho de que ningún estudiante haya sido categorizado con estrés alto o grave es un dato alentador en cierto sentido, ya que sugiere que la mayoría de los estudiantes aún no han alcanzado niveles críticos de estrés que podrían afectar seriamente su bienestar emocional, su

salud física o su rendimiento escolar. Sin embargo, esto no implica que el problema deba ser minimizado, ya que la presencia de estrés leve y medio puede escalar si no se gestiona adecuadamente.

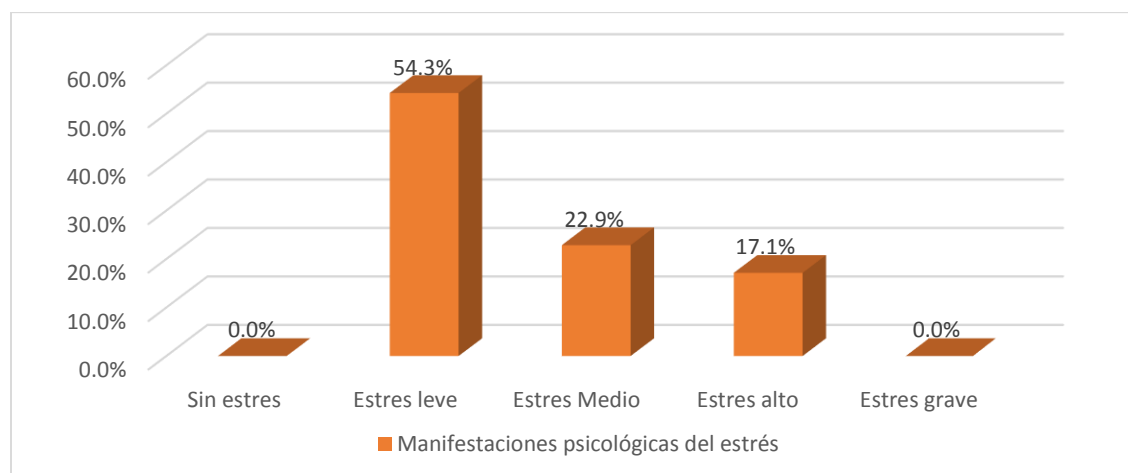
Tabla 7

Nivel de estrés para manifestaciones psicológicas del estrés

Nivel	N	%
Sin estrés	0	0,0%
Estrés leve	19	54,3%
Estrés Medio	8	22,9%
Estrés alto	6	17,1%
Estrés grave	0	0,0%
Total	33	100,0%

Figura 5

Nivel de estrés para manifestaciones psicológicas del estrés



La Tabla 7 y la figura 5 detallan lo siguiente sobre la distribución de los niveles de estrés en la muestra estudiada. Se observa que la mayoría de los estudiantes, un 54.3 %, presenta un nivel de estrés leve, lo que sugiere que más de la mitad de la población estudiantil evaluada se encuentra en una fase inicial de afectación emocional. Este tipo de estrés, si bien no es severo,

puede afectar la concentración, el estado de ánimo y el desempeño escolar en los estudiantes, especialmente si se mantiene en el tiempo o no se atiende adecuadamente.

Por otro lado, un 22.9 % de los estudiantes reporta un nivel de estrés medio, lo que representa un grado más avanzado de tensión emocional. Este grupo, en combinación con los estudiantes con estrés leve, constituye un 77.2 % del total, lo que significa que más de tres cuartas partes de los estudiantes manifiestan algún grado de estrés. Esta cifra es significativa y señala la necesidad de acciones preventivas y educativas orientadas a fortalecer el bienestar socioemocional desde las aulas.

Llama especialmente la atención que un 17.1 % de los estudiantes presenta estrés alto, lo que representa un nivel de afectación más severo que podría estar interfiriendo activamente con su rendimiento académico, relaciones interpersonales y estabilidad emocional. Este porcentaje no es menor y representa una señal de alerta, ya que estos estudiantes podrían estar enfrentando situaciones personales o escolares que requieren atención especializada, ya sea desde el ámbito psicológico, familiar o educativo.

Aunque no se reportan casos de estrés grave, lo cual puede considerarse positivo, esta ausencia no debe llevar a la complacencia. Al contrario, representa una ventana de oportunidad crucial para intervenir de forma efectiva antes de que los niveles de estrés se intensifiquen y deriven en consecuencias más críticas para la salud mental y el desarrollo integral del estudiante.

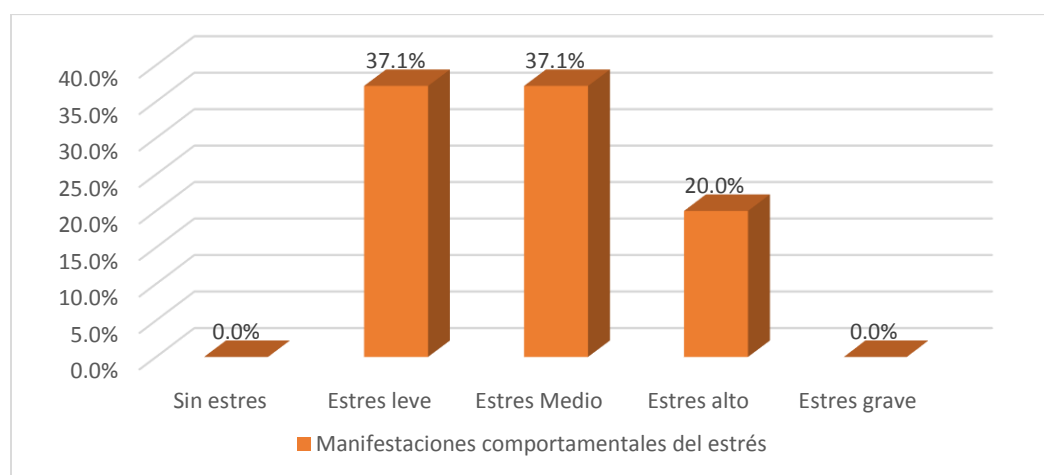
Tabla 8

Nivel de estrés para manifestaciones comportamentales del estrés

Nivel	N	%
Sin estrés	0	0,0%
Estrés leve	13	37,1%
Estrés Medio	13	37,1%
Estrés alto	7	20,0%
Estrés grave	0	0,0%
Total	33	100,0%

Figura 6

Nivel de estrés para manifestaciones comportamentales del estrés



La Tabla 8 y la Figura 6 revelan una distribución preocupante en cuanto a las respuestas comportamentales al estrés en los estudiantes. Específicamente, un 37.1 % de los estudiantes presenta un nivel de estrés leve, lo que indica la existencia de señales tempranas de malestar que podrían manifestarse en el comportamiento diario, como inquietud, desmotivación o actitudes de evitación hacia las actividades escolares. Este grupo requiere atención preventiva, ya que el estrés leve puede progresar si no se aborda a tiempo.

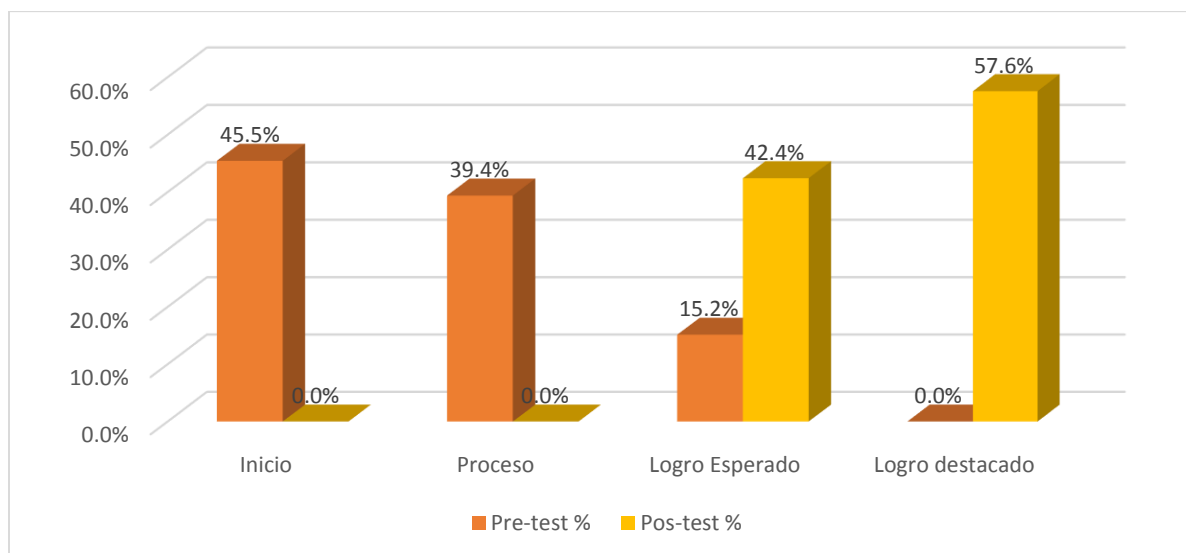
Más alarmante es que un 20 % de los estudiantes exhibe un nivel de estrés alto, es decir, uno de cada cinco estudiantes se encuentra en una situación de tensión significativa, con posibles manifestaciones conductuales como irritabilidad, conflictos con sus pares, desinterés marcado en sus labores académicas o comportamientos disruptivos en clase. Este nivel de estrés no solo afecta el aprendizaje individual, sino que también puede alterar el clima escolar general, interfiriendo en la dinámica de grupo, la convivencia y el desarrollo socioemocional.

Si bien no se registran casos de estrés grave, lo cual es alentador en términos de prevención, la combinación de un 57.1 % de estudiantes afectados por niveles de estrés leves a altos evidencia una problemática seria que no debe ser subestimada. Estos datos muestran que más de la mitad de los estudiantes enfrentan desafíos emocionales y conductuales vinculados al estrés que, si no se tratan oportunamente, pueden intensificarse y generar impactos negativos tanto en su rendimiento académico como en su bienestar integral. La presencia de un porcentaje elevado de estudiantes con estrés alto a nivel conductual sugiere una necesidad urgente de implementar estrategias de intervención psicoeducativa dentro del entorno escolar. Esto podría incluir el desarrollo de programas de regulación emocional, entrenamiento en habilidades sociales, espacios seguros para la expresión emocional, así como la capacitación del personal docente en el reconocimiento y manejo de conductas asociadas al estrés.

Tabla 9 *Resultados de la variable rendimiento académico*

Resultados de la variable rendimiento académico

	Pre-test		Pos-test	
	N	%	N	%
Inicio	15	45.5%	0	0.0%
Proceso	13	39.4%	0	0.0%
Logro Esperado	5	15.2%	14	42.4%
Logro destacado	0	0.0%	19	57.6%
Total	33	100.0%	33	100.0%

Figura 7 Resultados de rendimiento académico*Resultados de rendimiento académico*

La tabla 9 y la figura 7 muestran una evolución clara y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes entre el pre-test y el pos-test, reflejando no solo una mejora en el dominio de contenidos, sino también posibles avances en la gestión del estrés y las emociones que afectan el desempeño escolar. En el pre-test, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes se encontraba en niveles bajos de desempeño: un 45.5 % en el nivel ‘Inicio’ y un 39.4 % en el nivel ‘Proceso’, lo que significa que el 84.9 % del total tenía dificultades significativas para alcanzar los aprendizajes esperados. Solo un 15.2 % alcanzaba el nivel de ‘Logro Esperado’, y ningún estudiante se ubicaba en el nivel de ‘Logro Destacado’, lo cual sugiere que antes de la intervención, la mayoría del grupo mostraba bajo rendimiento académico, posiblemente relacionado con dificultades emocionales y altos niveles de estrés no gestionados adecuadamente.

Sin embargo, los resultados del pos-test muestran una transformación académica sumamente positiva. Ningún estudiante permanece en los niveles de ‘Inicio’ o ‘Proceso’, lo que indica una erradicación total del bajo rendimiento. En cambio, un 42.4 % de los estudiantes alcanza el nivel de ‘Logro Esperado’ y un notable 57.6 % logra ubicarse en el nivel más alto: ‘Logro Destacado’. Este cambio representa no solo un avance cuantitativo, sino también un salto cualitativo en términos de competencia académica, autonomía y seguridad en el aprendizaje.

La diferencia entre ambos momentos evaluativos evidencia un impacto claro y directo de las estrategias pedagógicas o intervenciones implementadas. El hecho de que más de la mitad del grupo haya alcanzado el máximo nivel de desempeño sugiere que las medidas aplicadas fueron altamente efectivas, no solo en términos de enseñanza de contenidos, sino también en la creación de un entorno educativo más favorable, seguro y emocionalmente estable.

Además, este ascenso en el rendimiento académico podría estar vinculado también a una mejora en la regulación emocional y la disminución del estrés, dado que altos niveles de estrés suelen estar asociados con dificultades de concentración, ansiedad ante las evaluaciones, y menor disposición para el aprendizaje. Por lo tanto, el cambio observado no solo es académico, sino también posiblemente emocional y conductual.

Tabla 10 *Prueba de normalidad**Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés	0.973	33	0.566
Manifestaciones físicas del estrés	0.951	33	0.144
Manifestaciones psicológicas del estrés	0.936	33	0.052
Manifestaciones comportamentales del estrés	0.971	33	0.507
Rendimiento académico	0.761	33	0.503

En la tabla 6, La prueba de Shapiro-Wilk, presentan valores de significancia (Sig.) mayores a 0.05, excepto. Esto indica que estas variables se distribuyen de

manera normal, excepto el rendimiento académico que está justo en el límite. Los estadísticos están por encima de 0.93 para todas, sugiriendo una adecuada aproximación a la normalidad. Dado que la mayoría de las variables siguen una distribución normal, es apropiado proceder con técnicas de análisis paramétricas, como la correlación de Pearson, para explorar las relaciones lineales entre las variables en estudios posteriores.

Hipótesis general

H1: Existe la influencia indirecta entre el estrés y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación

Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

H0: Existe la influencia indirecta entre el estrés y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación

Fortunato L. Herrera, Cusco 2023

Tabla 11 *Influencia entre el estrés y rendimiento académico*

Influencia entre el estrés y rendimiento académico

		Rendimiento académico
Estrés	Correlación de Pearson	-0.867
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	33

En la tabla 7, La correlación de Pearson entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023, es significativamente negativa con un valor de -0.867 y un valor de significancia bilateral de 0.000. Esto indica una fuerte relación negativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico; a medida que aumenta el estrés, el rendimiento académico tiende a disminuir. Este resultado sugiere que la hipótesis nula (H0) que plantea la no existencia de influencia entre estas variables debe ser rechazada, mientras que la hipótesis alternativa (H1) que postula una influencia indirecta y significativa es apoyada por los datos analizados. Esto implica que el estrés afecta considerablemente el rendimiento académico en esta muestra de estudiantes.

Hipótesis específica 1

H1: Existe la influencia indirecta entre las manifestaciones físicas del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

H0: No existe la influencia indirecta entre las manifestaciones físicas del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

Tabla 12 *La relación entre manifestaciones físicas y rendimiento académico*

La relación entre manifestaciones físicas y rendimiento académico

		Rendimiento académico
Manifestaciones físicas	Correlación de Pearson	-0.657
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	33

En la tabla 12, la correlación de Pearson entre las manifestaciones físicas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023, muestra un valor de -0.657 con una significancia bilateral de 0.000. Esto refleja una relación negativa moderadamente, indicando que un aumento en las manifestaciones físicas del estrés está asociado con una disminución en el rendimiento académico. Este resultado estadísticamente significativo respalda la hipótesis alternativa (H1), que sugiere la existencia de una influencia indirecta entre las manifestaciones físicas del estrés y el rendimiento académico, y permite rechazar la hipótesis nula (H0) que postula la no existencia

de tal influencia. En consecuencia, se confirma que las manifestaciones físicas del estrés tienen un impacto negativo en el rendimiento académico de estos estudiantes.

Hipótesis específica 2

H1: Existe la relación indirecta entre las manifestaciones psicológicas del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

H0: No Existe la relación indirecta entre las manifestaciones psicológicas del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

Tabla 13 *Relación entre manifestaciones psicológicas y rendimiento académico*

Relación entre manifestaciones psicológicas y rendimiento académico

		Rendimiento académico
Manifestaciones psicológicas	Correlación de Pearson	-0.587
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	33

En la tabla 13, la correlación de Pearson entre las manifestaciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023, indica un valor de -0.587 con una significancia bilateral de 0.000. Este resultado muestra una relación negativa moderada, sugiriendo que a medida que aumentan las manifestaciones psicológicas del estrés, disminuye el rendimiento académico. La significancia estadística de este resultado apoya la hipótesis alternativa (H1), que

propone una influencia indirecta entre las manifestaciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico, permitiendo rechazar la hipótesis nula (H_0) que niega tal influencia. Esto confirma que los aspectos psicológicos del estrés afectan negativamente el rendimiento académico de estos estudiantes.

Hipótesis específica 3

H_1 : Existe la influencia indirecta entre las manifestaciones conductuales del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023

H_0 : No Existe la influencia indirecta entre las manifestaciones conductuales del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

Tabla 14 *Influencia entre manifestaciones conductuales y rendimiento académico*

Influencia entre manifestaciones conductuales y rendimiento académico

		Rendimiento académico
Manifestaciones conductuales	Correlación de Pearson	-0.457
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	33

En la tabla 14, La correlación de Pearson entre las manifestaciones conductuales del estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023, muestra un valor de -0.457 con una significancia bilateral de 0.000. Este resultado indica una relación negativa moderada, lo que implica que a

medida que se intensifican las manifestaciones conductuales del estrés, tiende a disminuir el rendimiento académico de los estudiantes. La significancia estadística del resultado respalda firmemente la hipótesis alternativa (H1), que postula una influencia indirecta entre las manifestaciones conductuales del estrés y el rendimiento académico, permitiendo descartar la hipótesis nula (H0). Esto confirma que los comportamientos relacionados con el estrés interfieren de manera significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de estos estudiantes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente se realizará la comparación de los resultados obtenidos con el contexto utilizado en la presente investigación. Donde hemos obtenido esto, se determinó que existe una influencia indirecta entre el estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de sexto de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. Por tanto, decimos que es significativamente negativo con un valor de -0,867 y un valor de significación a dos caras de 0,000. Esto indica una fuerte relación negativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico; A medida que aumenta el estrés, el rendimiento académico tiende a disminuir. Este resultado sugiere que la hipótesis nula (H_0) que plantea la no existencia de influencia entre estas variables debe ser rechazada, mientras que la hipótesis alternativa (H_1) que postula una influencia indirecta y significativa es apoyada por los datos analizados. Esto implica que el estrés afecta considerablemente el rendimiento académico en esta muestra de estudiantes; La Rosa (2017) que con la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, con las que cuentan con fiabilidad y validez. Se determinó el uso de pruebas no paramétricas para determinar la relación entre las variables, seleccionando para ese fin el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados nos permiten concluir que el estrés diario en la infancia está indirectamente relacionado ($\rho = -0.749$) y significativamente ($p < 0.01$) con el rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 “José Carlos Mariátegui”, La Esperanza – 20. Ruiz (2021) donde los resultados obtenidos al aplicar el test de Rho Spearman donde confirma que no existe correlación entre las variables con un coeficiente de 0,935, aceptando la hipótesis nula, llegando a la conclusión de que no existe relación entre el estrés infantil y el rendimiento académico. Por tal motivo se refuta con los resultados que obtuvimos en esta investigación

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que existe la relación directa entre el estrés y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. Por lo que decimos que es significativamente negativa con un valor de -0.867 y un valor de significancia bilateral de 0.000 . Esto indica una fuerte relación negativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico; a medida que aumenta el estrés, el rendimiento académico tiende a disminuir. Este resultado sugiere que la hipótesis nula (H_0) que plantea la no existencia de influencia entre estas variables debe ser rechazada, mientras que la hipótesis alternativa (H_1) que postula una influencia indirecta y significativa es apoyada por los datos analizados. Esto implica que el estrés afecta considerablemente el rendimiento académico en esta muestra de estudiantes.

SEGUNDA: Se estableció que existe la influencia directa entre las manifestaciones físicas del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. En cuanto a las manifestaciones físicas del estrés, observamos que ningún estudiante está libre de ellas, y tampoco se reportan casos de estrés grave, ambos a 0.0% . Un 3.0% de los estudiantes experimenta estas manifestaciones de forma leve, lo que indica una incidencia baja. La mayoría de los estudiantes, un 45.5% , enfrenta manifestaciones físicas de estrés de nivel medio, mientras que un notable 51.5% experimenta un nivel alto, lo que sugiere que las respuestas físicas al estrés son prevalentes y significativas en esta población.

TERCERA: Se establece que existe la influencia directa entre las manifestaciones psicológicas del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

CUARTA: Se establece que existe la influencia directa entre las manifestaciones conductuales del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda a los directivos implementar un programa integral de manejo del estrés escolar, que incluya talleres de habilidades socioemocionales, técnicas de respiración consciente, mindfulness y dinámicas de expresión emocional. Estas estrategias deben estar integradas en la jornada escolar para ayudar a los estudiantes a reducir sus niveles generales de estrés, lo que a su vez puede mejorar su concentración, motivación y desempeño académico, especialmente en el área de comunicación.

SEGUNDO: Se recomienda a todos los maestros fortalecer las estrategias de cuidado físico dentro del entorno escolar, promoviendo actividades como pausas activas, ejercicios de relajación muscular y rutinas de movimiento consciente. Asimismo, se debe capacitar a los docentes para identificar signos físicos de estrés (dolores frecuentes, fatiga, tensiones musculares, etc.) y canalizar adecuadamente estos casos hacia el personal de apoyo o salud escolar. Esto permitirá reducir la carga física del estrés, mejorando la disposición de los estudiantes para el aprendizaje.

TERCERO: Es fundamental fortalecer el acompañamiento emocional dentro de la escuela mediante la creación de espacios seguros de escucha activa, tutorías personalizadas y sesiones grupales con enfoque psicoeducativo. Además, se recomienda implementar programas de educación emocional que ayuden a los estudiantes a reconocer, nombrar y gestionar emociones como la ansiedad, el miedo o la frustración, lo cual contribuirá directamente a un mejor desempeño académico.

CUARTO: Se recomienda a los maestros trabajar en la regulación conductual a través de estrategias de disciplina positiva y desarrollo de habilidades sociales, así como incluir normas de convivencia claras y coherentes que promuevan un entorno ordenado y

empático. También es clave ofrecer intervenciones conductuales individualizadas a estudiantes con mayor afectación, asegurando un seguimiento constante y articulado entre docentes, padres y personal de orientación psicológica.

BIBLIOGRAFÍA

- Barraza Macías, A. (2007). El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta. *Revista Internacional de Psicología*, 30.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: Repositorio institucional - MINEDU .
- Ali, Y. (2019). El estrés infantil y rendimiento académico en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa n°40129 manuel veramendi e hidalgo ,arequipa 2019. (*titulo para licenciatura*). Universidad Nacional De San Agustin De Arequipa, Arequipa.
- BAZAN MORALES, J. (2014). El estrés infantil y su influencia en el rendimiento. (*tesis para licenciatura*). Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco.
- Berrío García, N., & Mazo Zea, R. (2011). Estres Academico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*,, 65-82.
- Bolivar, y., & Vitorino, S. (2023). *Estres academico y rendimiento escolar en estudiantes de la institucion educativa de aplicacion Fortunato Luciano Herrera Cusco 2020*. Cusco.
- BRUNIER, A. (16 de ABRIL de 2020). *Organizacion Mundia De La Salud* . Obtenido de <https://www.who.int/news/item/09-04-2020-children-s-story-book-released-to-help-children-and-young-people-cope-with-covid-19>
- Dominguez, M., & Erazo, L. (2021). *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia*. Guadalajara , Mexico.
- Estévez, M. d. (2004). La teoría del afrontamiento del estrés de Lazarus y los moldes cognitivos. (*tesis para el grado de doctorado*). Universidad De La Laguna, España.

- Gallegos Zuluaga, A. Y., Gil Cardona, S., & Sepúlveda Zapata, M. (2018). *Revisión teórica de eustrés y distrés definidos como reacción hacia los factores de riesgo psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento*. Medellín.
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior. *Revista educación*, 43-63.
- Gonzales, F., Duval, F., & Rabia, H. (03 de Junio de 2010). Neurobiología del estrés. *REV CHIL NEURO-PSIQUIAT*, págs. 307-318.
- I. Y., & Beltran, L. (abril de 2006). El Estrés: Cómo nos Afecta. *Revista Científica General José María Córdova*, págs. 56-58.
- J.A. Barrio, M. G. (2006). Estrés como respuesta. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 37-48.
- La Rosa, S. (2017). *Estrés cotidiano infantil y rendimiento académico en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80041 José Carlos Mariátegui, La Esperanza – 2017*. Trujillo.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima -Peru: Ministerio de Educación.
- Naranjo Pereira, M. L. (28 de Agosto de 2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, págs. 171-130.
- OMS. (12 de enero de 2019). Consecuencias de estrés. Washington, Estados Unidos.
- OMS. (21 de Febrero de 2021). Organización Mundial de la Salud sitio web. Ginebra, Suiza.
- Patricia Ariza, C., Rueda Toncel, L., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico : una problemática compleja. *boletín virtual*.

Ruiz, M. (2021). *Estrés infantil y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10116, Lambayeque*. Chiclayo.

Sernaque, N. (2023). *La influencia del estrés en el rendimiento académico en estudiantes de primaria*. Lima.

Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico.

UNICEF. (02 de ABRIL de 2020). *UNICEF ORG*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/venezuela/historias/c%C3%B3mo-ayudar-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-manejar-el-estr%C3%A9s-por-el-coronavirus-covid-19>

Valiente, C., Suarez, J., & Martinez, M. (2019). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Ediciones Complutense*.

Vilcacundo Diaz, S. (2020). Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas. *(Tesis de licenciatura)*. Universidad Técnica De Ambato, Ecuador.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: Estrés Y Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria De La I.E.Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, 2023

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
Problema general: ¿Cómo se relaciona el estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mx de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023? Problemas Específicos: ¿De qué manera se relaciona las manifestaciones físicas del estrés con el Rendimiento	Objetivo general: Determinar la relación del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. Objetivos específicos Establecer la relación de las manifestaciones físicas del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los	Hipótesis general: Existe relación directa entre el estrés y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023 Hipótesis específicas: a. Existe la relación directa entre las manifestaciones físicas del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los	Variable 1: - Estrés Dimensiones: Manifestaciones físicas. Manifestaciones psicológicas. Manifestaciones conductuales. Variable 2: - Rendimiento Académico en el	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Descriptivo correlacional Diseño: Transversal – no experimental Población: 209 alumnos Muestra:

académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera. Cusco 2023? ¿Cómo se relaciona las manifestaciones psicológicas del estrés con el Rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023?	estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. Establecer la influencia de las manifestaciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. Establecer la relación de las manifestaciones conductuales del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los	estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. b. Existe la influencia directa entre las manifestaciones psicológicas del estrés y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023. c. Existe la influencia directa entre las manifestaciones conductuales del estrés y el	Área De Comunicación Dimensiones: - Lee diversos textos escritos en su lengua materna - Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - Se comunica oralmente en su lengua materna	33 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
--	---	--	--	--

¿Cómo se relacionan las manifestaciones conductuales del estrés con el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023?	estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.	rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco 2023.		
--	---	---	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<u>VARIABLE 1</u> Estrés Plantea la OMS (2019) “El estrés es la respuesta del organismo ante situaciones que son percibidas como amenazantes o desbordantes de los recursos personales.” (p. 2) Esta acción es más precisamente la busca de adaptarse y reajustarse a	-Manifestaciones Físicas: Son las reacciones que ocurren en el cuerpo como respuesta al estrés que se dan mediante los cambios corporales los cuales afectan las funciones de sistemas y órganos.	Problemas sueño.	¿Tienes pesadillas al dormir? ¿Te da sueño en clases? ¿Te sientes cansado al realizar tus actividades en clase?
		Dolores de cabeza y migrañas	¿Sueles tener dolores de cabeza en clases? ¿Presentas molestias con las luces?
		Problemas Intestinales	¿Te duele el estómago cuando vas a realizar alguna actividad en clase?
		Problemas de ansiedad física.	¿Tienes la costumbre de morderte las uñas? ¿Sientes alguna picazón y ganas de rascarte la piel, ante cualquier situación en clases?
		Sentimiento de sobrecarga y agotamiento	¿Te preocupa estar en clases? ¿Comunicas tus preocupaciones a tus seres cercanos?

presiones tanto internas como externas.	-Manifestaciones Psicológicas: La ansiedad, irritabilidad, trastornos del sueño, depresión miedo, fatiga, perdida de la capacidad de concentración, sentimientos negativos		¿Te gusta cómo te tratan en clases?
		Miedo	¿Sientes miedo al estar en el colegio? ¿Sientes miedo al venir a las clases sin hacer la tarea?
		Problemas de concentración	¿Se te es difícil atender a la profesora? ¿Preguntas tus dudas a la profesora?
		Irritabilidad	¿Te enoja no poder entender alguna indicación de la profesora?
	-Manifestaciones Comportamentales: Consiste en los cambios que experimentamos en nuestra conducta producto de la vivencia de situaciones de estrés, que son fácilmente observados por otros.	Reacciones impulsivas	¿Reclamas ante alguna situación que no te agrada?
		Retraimiento y aislamiento	¿Prefieres no hacer grupo con tus compañeros? ¿Disfrutas hacer las actividades de clase?

		Problemas en los hábitos alimenticios	¿Te da más hambre de lo normal en clases? ¿Priorizas hacer tus actividades escolares antes de comer
--	--	---------------------------------------	--

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<u>VARIABLE 2</u> Rendimiento Académico: Según Estrada (2018) “El rendimiento académico es la capacidad del alumno para alcanzar los objetivos predeterminados en una actividad académica	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA	• Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto	- Se consideró las notas académicas de sus libretas de los estudiantes - Encuesta (Inventario SISCO del estrés académico) A) Nunca B) Casi nunca C) A veces
		- Obtiene información del texto ora. - Infiere e interpreta información del texto oral	

dentro de un sistema educativo.” p.10 . En tal sentido, son indicadores de competencias aptitudinales, ligadas además a factores volitivos, afectivos y emotivos. Tales competencias reflejan el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.”	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Actúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto oral	D)Casi siempre E) Siempre
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	- Adecua el texto a la situación comunicativa - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido el contexto del texto escrito .	

Solicitud para permiso de aplicación de instrumento

Cusco 05 de diciembre de 2023

Dr. Lidia Vargas Pancorbo

Presente.

ASUNTO: SOLICITO OPINION PARA VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

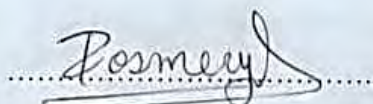
Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y ala vez manifestarle que en nuestra condición de alumnos egresados de la especialidad de primaria de la Facultad de educación Primaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando un trabajo de investigación cuyo titulo es "Estrés Y Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria De La I.E.Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, 2023".

Por tal razón recurrimos a su conocimiento experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto estructura y validez de los instrumentos que acompañamos en lo presente.

- Matriz de consistencia de la investigación
- Matriz de operacionalización de variables
- Instrumento de validación

Agradezco por anticipado su acepción ala presente, quedando de Ud. muy agradecida y reconocido.

Atentamente.



Br. Rosmery Rada Mamani Noa

Validación de instrumento de aplicación de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



1. DATOS GENERALES:

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
 "Estrés Y Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria De La I.E.Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco -2023".

1.2 NOMBRE DE LA INVESTIGADORA:
 - Rosmery Rada Mamani Noa

2. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y apellidos: Lidia Vargas Pancorbo

2.2 Especialidad: Primaria

2.3 Lugar y fecha: Cusco, 05 diciembre del 2023

2.4 Cargo e institución donde labora: Docente de la Facultad de Educación, UNSAAC

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
FORMA	REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable				X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance del a ciencia				X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables				X	
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una lógica				X	
	CONSENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación				X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnostico				X	

3. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

.....

4. PROMEDIO DE VALIDACION: 80%

5. LUEGO DE LA REVICION DEL INSTRUMENTO

☒ Procede a su aplicación

☐ Debe corregirse.



 Dra. Lidia Vargas Pancorbo

 Firma del experto



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



1. DATOS GENERALES:

- 1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
 "Estrés Y Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria De La I.E.Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco -2023".
- 1.2 NOMBRE DE LA INVESTIGADORA:
 - Rosmery Rada Mamani Noa

2. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1 Nombres y apellidos: *Alan Alain Huaman Aucapara*
- 2.2 Especialidad: *Matemática e Informática*
- 2.3 Lugar y fecha: *30.07.2024*
- 2.4 Cargo e institución donde labora: *Docente Degr. la escuela And. Ed.*

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
ADACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios		X			
CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable			X		
ACTUALIDAD	Es adecuado al avance del a ciencia		X	/		
SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad			X		
INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables				X	
ORGANIZACIÓN	Existe una lógica			X		
CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación			X		
COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
METOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnostico		X			

3. OPINION DE APLICABILIDAD: *Debe mejorar la redacción de ítems según los indicadores, contextualizar*

4. PROMEDIO DE VALIDACION: *59%*

5. LUEGO DE LA REVICION DEL INSTRUMENTO



Procede a su aplicación, *cuando le ante las observaciones*



Debe corregirse.

A. Huaman
 Firma del experto

Autorización para aplicación de la tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
I.E Mx DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA "



"AÑO DE LA UNIDAD PAZ Y DESARROLLO"

Cusco , 29 de diciembre de 2023

OFICIO N°365-D-FUFS-I.E.MX.F.L.H

SEÑORA : DRA. MARCELINA ARREDONDO HUAMÁN
 DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACION -
 UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ASUNTO : AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO
 PARA TRABAJO DE INVESTIGACION

REF. : SOLICITUD 1536-2023

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. a fin de hacer llegar mi cordial saludo y a la vez en merito ala solicitud con referencia a **AUTORIZACION** a la **Bach. Rosmery Rada Mamani Noa** , para aplicar el instrumento de investigación y poder coordinar con las áreas correspondientes de la I.E Mx De Aplicación "Fortunato L. Herrera " con el fin de realizar su trabajo de investigación titulado **"Estrés Y Rendimiento Académico En Los Niños De 6to Grado De Educación Primaria En La I.E Mx DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA, Cusco "** .

Es propicio la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 I.E Mx "FORTUNATO L. HERRERA"
 SUB DIRECCIÓN
 LIG. IRIS PEÑA VALDERRAMA
 SUB DIRECTORA PRIMARIA

Sub. Directora, Iris Peña Valderrama

-Constancia de aplicación de tesis




UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA DEL CUSCO Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller **ROSMERY RADA MAMANI NOA** egresada de la escuela profesional de Educación Primaria, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, habiendo aplicado su Proyecto de Investigación titulada "ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE 6TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA I.E MX DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO 2023", habiendo aplicado el instrumento de investigación en la fecha 15 de diciembre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 09 de agosto del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

[Firma]
ERIK FERNÁNDEZ SUTTA
 DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



El propósito del presente cuestionario es recoger información para sustentar la siguiente investigación titulado. "Estrés Y Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria De La I.E.Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, 2023"

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario es de manera anónima con la finalidad de que UD tenga la confianza de responder libremente y sea verdadera
- Lee atentamente este cuestionario y marque con una (x) la respuesta que vea conveniente

Escala de valoración	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

DATOS INFORMATIVOS

Género: (F) (M)

Edad:

a. Manifestaciones físicas del estrés		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Tienes pesadillas al dormir?					
2.	¿Te da sueño en clases?					
3.	¿Te sientes cansado al realizar tus actividades en clase?					
4.	¿Sueles tener dolores de cabeza en clases?					
5.	¿Presentas molestias con las luces?					
6.	¿Te duele el estómago cuando vas a realizar alguna actividad en clase?					
7.	¿Tienes la costumbre de morderte las uñas?					
8.	¿Sientes alguna picazón y ganas de rascarte la piel, ante cualquier situación en clases?					

b. Manifestaciones psicológicas del estrés		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9.	¿Te preocupa estar en clases?					
10.	¿Comunicas tus preocupaciones a tus seres cercanos?					
11.	¿Te gusta cómo te tratan en clases?					
12.	¿Sientes miedo al estar en el colegio?					
13.	¿Sientes miedo al venir a las clases sin hacer la tarea?					
14.	¿Se te es difícil atender a la profesora?					
15.	¿Preguntas tus dudas a la profesora?					
16.	¿te enoja no poder entender alguna indicación de la profesora?					

c. Manifestaciones comportamentales del estrés		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17.	¿Reclamas ante alguna situación que no te agrada?					
18.	¿Prefieres no hacer grupo con tus compañeros?					
19.	¿Disfrutas hacer las actividades de clase?					
20.	¿Te da más hambre de lo normal en clases?					
21.	¿Priorizas hacer tus actividades escolares antes de comer?					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe asesor del trabajo de investigación titulado: **"Estrés y Rendimiento académico en área de comunicación en estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco, 2023"**

Presentado por **Rosmery Rada Mamani Noa**, con DNI 73019757 y código universitario Nro. 154821 para optar al Título Profesional de: **Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria**. Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 (tres) veces, mediante el software antiplagio Turnitin, conforme al Artículo 6° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: **10 % (diez por ciento)**.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación, tesis, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 7, inc. 2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones.	Marque con una X
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	-----
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	-----

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 08 de noviembre de 2024.

FIRMA

POST FIRMA: Dr. Gregorio Cornejo Vergara

DNI Nro.: 24477164

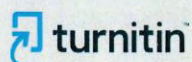
ORCID ID: 0000-0002-3259-2229

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el sistema Antiplagio.

2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:

<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:403311383?locale=es-MX>



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:403311383

NOMBRE DEL TRABAJO

**Estrés y Rendimiento académico en área
de comunicación en estudiantes del sex
to grado de primaria de**

AUTOR

Rosmery Rada Mamani Noa

RECuento DE PALABRAS

15446 Words

RECuento DE CARACTERES

82447 Characters

RECuento DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.0MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 8, 2024 11:37 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 8, 2024 11:39 AM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente

Base de datos

Variable1: Estrés

N°	VARIABLE ESTRÉS																							
	Manifestaciones físicas del estrés								TOTAL DIMENSION	Manifestaciones psicológicas del estrés								TOTAL DIMENSION	Manifestaciones comportamentales del estrés					TOTAL DIMENSION
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21				
1	1	3	3	3	2	1	3	3	19	1	1	3	1	3	2	1	3	15	3	2	3	2	4	14
2	3	4	1	1	2	2	3	4	20	5	3	4	1	3	5	4	4	29	2	3	2	1	2	10
3	3	3	3	2	3	2	2	3	21	3	2	2	2	3	4	4	3	23	3	2	3	1	2	11
4	1	3	2	3	1	1	4	1	16	1	1	2	4	2	3	1	1	15	1	1	3	5	2	12
5	1	4	3	1	3	1	2	1	16	1	1	2	1	1	4	1	1	12	4	3	2	2	1	12
6	5	3	1	1	1	1	1	1	14	1	5	3	1	4	3	3	3	23	3	5	5	2	5	20
7	3	2	2	2	5	1	1	1	17	2	2	5	2	2	1	1	1	16	5	4	4	1	2	16
8	2	2	3	2	4	1	1	1	16	1	2	3	3	3	5	2	3	22	3	3	3	3	2	14
9	4	1	1	1	3	3	1	2	16	1	1	4	1	3	2	3	1	16	3	3	3	1	3	13
10	4	4	4	3	3	1	2	2	23	4	1	3	4	4	2	1	4	23	3	4	2	2	3	14
11	2	2	1	1	2	1	5	1	15	2	1	4	3	3	2	1	2	18	5	3	4	1	3	16
12	3	2	2	1	1	1	3	1	14	1	2	5	1	3	2	3	1	18	3	2	3	1	5	14
13	3	4	5	2	1	3	5	4	27	1	2	3	1	5	4	1	1	18	5	3	1	5	1	15
14	1	1	2	3	2	1	3	3	16	2	1	3	2	2	1	1	3	15	3	3	1	5	1	13
15	3	3	3	3	2	1	4	1	20	1	2	5	2	1	1	1	3	16	1	3	3	1	1	9
16	3	1	1	1	2	1	3	3	15	1	1	4	1	5	1	5	3	21	1	5	4	3	5	18
17	4	5	4	3	2	1	5	3	27	3	2	3	2	2	2	2	3	19	1	1	2	1	5	10
18	3	4	3	2	4	3	1	1	21	3	1	2	3	4	3	3	5	24	2	5	2	5	1	15
19	3	4	2	2	2	3	3	3	22	2	4	2	1	5	1	3	3	21	3	5	5	1	4	18
20	3	1	1	1	3	1	1	1	12	3	1	3	1	5	1	1	3	18	3	2	5	1	5	16

21	3	1	1	1	1	1	2	1	11	1	3	5	1	5	2	4	1	22	2	1	5	1	4	13
22	3	4	2	2	4	1	2	1	19	3	2	5	1	1	3	1	1	17	1	3	4	1	3	12
23	1	3	3	4	3	3	2	2	21	3	4	4	4	3	4	3	3	28	3	4	3	4	4	18
24	2	2	3	2	3	1	4	3	20	2	2	3	1	2	2	2	3	17	3	3	4	3	1	14

Variable 2 :Rendimiento academico



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACION INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA EBR - 2023

El presente formulario es de distribución gratuita. Puede ser descargado de la página web del M.E. www.minedu.gob.pe o solicitar una copia digital al especialista pedagógico de su UGEL. TIENE

El presente formulario podrá ser llenado por computadora. Deberá entregar una copia imp.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL/Municipalidad)						Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo		Inicio		Fin													
Nombre de UGEL Municipalidad UGEL 01 - CUSCO						Número y/o Nombre		I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera				Áreas y Talleres Curriculares																	
						Código Modular		05177908				Áreas								Talleres									
						Resolución de creación N°		1113-71																					
						Modalidad		EBR		Grado		Sección		Gestión		P		Turno		M									
N° Orden		Código del Estudiante				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Sexo H/M		Matemática Comunicación Inglés Arte Historia, Geografía y Economía Formación Ciudadana y Cívica Ciencia, Tecnología y Ambiente Educación Física Educación Religiosa Educación para el Trabajo Educación Ocupacional (13)								N° Área / Talleres Descentralizados							
														A B C D E F G H I J K L M N O P															
1	00000077460445				ALVAREZ MAMANI, CIRO						B		A A A A A A A A B B B																
2	00000062893365				ARRIAGA HUALLPA, JEFFERSON FERNANDO						A		A A A A A A A A A A A																
3	00000063295650				CAMARGO ZARABIA, ANGELA MAYELY						A		B A B B B B B A A A A																
4	00000062844806				CARRASCO MAGAÑA, JOSE ABRAM						A		A A A A A A A A A A A																
5	00000076888858				CCAPCHA MANOTTUPA, MIGUEL PATRICK						A		A A A A A A A A A A A																
6	00000062985523				CHACON HUARANCASI, EVOLETT MERILLIAN						A		B A A A A A A B B A A A																
7	00000063080269				CHURATA CUCHUYRUMI, ANA CECILIA						A		A A A A A A A A A A A																
8	00000062931639				CONDORI LAVILLA, ALISON MIREYA						A		A A A A A A A A A A A																
9	00000077312666				CONTRERAS QUISPE, XIMENA GRACIELA						A		A A A A A A A A A A A																
10	00000077259029				CRUZ FARFAN, SÓFIA MINERVA						A		A A A A A A A A A A A																
11	00000077593450				DELGADO ZEGARRA, SAYUMY DARLLIN						A		A A A A A A A A A A A																
12	00000062963579				FLORES DELGADO, GIMENA ALMENDRA						A		A A A A A A A A A A A																
13	00000077394074				GONZALES NAVARRETE, IHAN ANDREE MATTEO						A		A A A A A A A A A A A																
14	00000062893125				HILARIO HILARIO, URPI NADINE						A		B A A A A B A B A A A																
15	00000063309182				HUAMAN MOSQUERA, MELANY MELINA						A		A A A A A A A A A A A																
16	00000077191313				HUANCA FERNANDEZ, CARLOS ANDREE						A		A A A A A A A A A A A																
17	00000077361985				HUILLCAHUAMAN QUISPE, DYLAN DAYIRO						A		A A A A A A A A A A A																
18	00000062925578				JANCCO LETONA, JANDRY SAYRA						A		A A A A A A A A A A A																
19	12134981000038				JIANG OLAZAVAL, OLIVER WEI						A		A A A A A A A A A A A																
20	15142078500068				MALLQUI SIHUIN, JHOSUE EDUARDO						A		A A A A A A A A A A A																
21	00000062795418				MAMANI VARGAS, ANAYS YAMILET						A		A A A A A A A A A A A																
22	00000063319562				MOLLINADO QUISPITUPA, MARIA FERNANDA						A		A A A A A A A A A A A																

Descripción; Investigadora en la IE. Mx., de Aplicación Fortunato L. Herrera, en el aula de sexto grado, motivando y orientando a los alumnos para llenar el cuestionario de aplicación.



Descripción: Alumnos de la IE. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera del sexto grado de educación primaria, llenando el cuestionario de aplicación.



Descripción: Alumnos de la IE. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera del sexto grado de educación primaria , levantando la mano para preguntar las dudas que tienen sobre el cuestionario .



Descripción: otra toma desde otro ángulo al momento de la aplicación del test en los estudiantes.

