

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA
DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO
BOLIVARIANO SAN SEBASTIAN 2024**

PRESENTADO POR:

Br. MARTHA HUARANCCA
VALDERRAMA

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

DR: EDWARDS JESÚS AGUIRRE
ESPINOZA

Orcid: 000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Edilmar Jesus Aguirre Espinoza
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Aprendizaje Basado en proyectos para
Desarrollar Habilidades Blandas en los Estudiantes del
Tercer Grado del Colegio Bolivariano San Sebastian 2024

Presentado por: Martha Huarancca Valdevrama DNI N° 40747097;
presentado por: DNI N°:
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación
Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por Tres veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 23 de junio de 2026.....

Firma

Post firma Dr. Edilmar Jesus Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6907

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27254:601220446

Martha Huarancca Valderrama

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:601220446

126 páginas

Fecha de entrega

19 jun 2026, 11:33 a.m. GMT-5

25.507 palabras

145.108 caracteres

Fecha de descarga

19 jun 2026, 12:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS EN LOS EST....docx

Tamaño del archivo

10.0 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con mucha gratitud dedico este logro a Dios, que guía mi camino, para superar los desafíos que he enfrentado y permitirme tener salud y fuerza para llegar a concluir satisfactoriamente esta meta.

A mis amados padres Justina Valderrama Troncoso y Pedro Huarancca Ccama por haberme dado la vida, que desde el cielo me iluminan para seguir adelante con mis proyectos.

A mi amada hija Rubi Tika quien ha sido mi mayor motivación para superarme personal y profesionalmente, a mi comadre Judith por creer en mí.

A mi familia por brindarme valores y enseñanzas de vida, para alcanzar mis metas.

Martha Huarancca Valderrama.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud hoy y siempre a mi querida y Tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación, a la Escuela Profesional de Educación Primaria, por brindarme una formación integral basada en el compromiso académico para la excelencia profesional.

A si mismo expreso mi agradecimiento sincero a mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria quienes con su dedicación y conocimiento contribuyeron de manera significativa en mi formación profesional y personal

A mi asesor de Tesis Doctor Edward Jesús Aguirre Espinoza, por su conocimiento, dedicación y vocación de enseñanza a todos mis docentes en general, por permitirme recurrir a sus conocimientos científicos durante el curso de mi carrera profesional.

A la institución educativa Bolivariano a la directora, y docentes por permitirme desarrollar mi investigación con los estudiantes del tercer grado de primaria.

A los estudiantes de tercer grado de primaria reconozco su valioso apoyo en cada etapa de mi investigación y por compartir momentos agradables de enseñanza y aprendizaje.

PRESENTACIÓN

Señor decano de la facultad de educación.

Señores miembros del jurado.

De acuerdo al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Sam Antonio Abad del Cusco, pongo a vuestra disposición el trabajo de investigación titulado: **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO BOLIVARIANO SAN SEBASTIAN 2024.**

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar en qué medida el aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Bolivariano San Sebastián 2024.

Actualmente este tema es de gran importancia tanto en el ámbito pedagógico como social, ya que permite entender la relación entre el aprendizaje basado en proyectos y las habilidades blandas o socioemocionales. Este enfoque facilitará la labor educativa, contribuyendo a la formación integral y de calidad de los estudiantes. Además, promoverá el desarrollo de competencias, capacitándolos para desempeñar un papel activo en la construcción de una sociedad justa y equitativa. La relevancia de este estudio radica en que los mismos estudiantes “aprenderán haciendo” como actores de su propio aprendizaje.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACION.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Ámbito de estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.1.1. Ubicación	1
1.2. Situación problemática.....	2
1.3. Formulación del problema	6
1.3.1 Problema general.....	6
1.3.2 Problemas específicos	6
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.4.1 Justificación normativa	7
1.4.2 Justificación teórica.....	8
1.4.3 Justificación práctica.....	8
1.4.4 Justificación metodológica.....	9
1.5. Objetivos de la investigación	10
1.5.1 Objetivo general	10

1.5.2	Objetivos específicos.....	10
1.6.	Delimitación y Limitaciones de la investigación	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL		13
2.1.	Estado del arte de la investigación	13
2.1.1	Antecedentes Internacionales	13
2.1.2	Antecedentes Nacionales.....	15
2.1.3.	Antecedentes locales.	17
2.2	Bases teóricas	19
2.2.1.	Aprendizaje basado en proyectos.....	19
2.2.2.	Habilidades blandas.....	25
2.3.	Marco conceptual (palabras clave).....	34
CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES		37
3.1.	Hipótesis.....	37
3.1.1	Hipótesis general	37
3.1.2	Hipótesis específicas	37
3.2	Identificación de variables e indicadores	38
3.2.1.	Variable Independiente	38
3.2.2	Variable Dependiente	38
3.3.	Operacionalización de variables.....	39
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.....		41
4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación	41
4.1.1	Tipo	41
4.1.2	Nivel.....	41
4.1.3	Diseño	41
4.2.	Población y unidad y de análisis	42

4.2.1	Población de estudio	42
4.2.2	Tamaño de muestra.....	42
4.2.3	Técnicas de selección de muestra.....	43
4.3.	Técnicas de recolección de información	43
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	43
4.5.	Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	44
CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		45
5.1	Procesamiento, análisis, interpretación de los resultados.....	45
5.2.1	Resultados de la evaluación del pre y post test de las habilidades blandas	45
5.2.2	Resultados de la evaluación del pre y post test de las dimensiones de las habilidades blandas	47
5.3	Prueba de hipótesis.....	54
5.3.1	Prueba de hipótesis general	54
5.3.2	Prueba de hipótesis específicas	56
CAPITULO VI: DISCUSION.....		62
6.1	Discusión.....	62
CONCLUSIONES		66
SUGERENCIAS		68
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....		72
ANEXOS		76
Anexo 1: Matriz de consistencia		77
Anexo 2: Instrumentos de investigación		78
Anexo 3: Validación de instrumento		79
Anexo 4: Solicitud para obtención de datos para la investigación en la I.E		82
Anexo 5: Carta de aceptación para la obtención de datos para la investigación		83

Anexo 6: Propuesta Sesiones de aprendizaje ABP.....	84
Anexo 7: Rúbricas de Evaluación	108
Anexo 8: Evidencias fotográficas.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	42
Tabla 2 Muestra.....	42
Tabla 3 Baremación de la variable Habilidades blandas	43
Tabla 1 Evaluación del pre y post test de medición de la variable habilidades blandas.	45
Tabla 5 Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión trabajo en equipo.	47
Tabla 6 Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Liderazgo.....	49
Tabla 7 Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Negociación	50
Tabla 8 Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Empatía	52
Tabla 9 Prueba de hipótesis general	55
Tabla 10 Prueba de hipótesis específica 1	56
Tabla 11 Prueba de hipótesis específica 3	57
Tabla 1 Prueba de hipótesis específica 3	59
Tabla 13 Prueba de hipótesis específica 4.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Evaluación del pre y post test de medición de la variable habilidades blandas	46
Figura 2 Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión trabajo en equipo	47
Figura 3 Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión : Liderazgo	49
Figura 4 Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Negociación	50
Figura 5 Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Empatía.....	53

RESUMEN

Este estudio se enfocó en evaluar la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para desarrollar habilidades blandas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024. La investigación utilizó una metodología cuantitativa, el tipo es aplicada y un diseño experimental para comparar el desarrollo de habilidades como empatía, liderazgo, negociación y trabajo en equipo entre un grupo experimental, que participó en el ABP, y un grupo control que siguió la enseñanza tradicional. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo experimental: el nivel alto de habilidades blandas aumentó del 20% al 50%, y el nivel bajo disminuyó del 46.7% al 13.3%. Específicamente, el trabajo en equipo en el grupo experimental se incrementó del 16.7% al 50% en el nivel alto, mientras que las habilidades de liderazgo aumentaron del 26.7% al 50% en el mismo nivel. Además, se observó un aumento del 16.7% al 46.7% en el nivel alto de habilidades de negociación, y la empatía mejoró del 26.7% al 46.7%. Las conclusiones del estudio indican que el ABP es una herramienta efectiva para mejorar las habilidades blandas en estudiantes jóvenes, sugiriendo su implementación más amplia dentro del currículo escolar para promover un desarrollo integral y multifacético. Este enfoque no solo beneficia el aprendizaje académico, sino que también mejora el comportamiento interpersonal y la colaboración entre los estudiantes, aspectos fundamentales para su éxito futuro en diversos contextos.

Palabras clave: Aprendizaje, Basado en Proyectos, Habilidades, Blandas.

ABSTRACT

This study focused on evaluating the effectiveness of Project-Based Learning (PBL) in developing soft skills among third-grade students at Educational Institution. Bolivariano San Sebastián 2024. The research employed a quantitative methodology, is applied in nature, and utilized an experimental design to compare the development of skills such as empathy, leadership, negotiation, and teamwork between an experimental group, which participated in PBL, and a control group that followed traditional teaching methods.

The results showed significant improvements in the experimental group: the high level of soft skills increased from 20% to 50%, and the low level decreased from 46.7% to 13.3%. Specifically, teamwork in the experimental group increased from 16.7% to 50% at the high level, while leadership skills rose from 26.7% to 50% at the same level. Additionally, there was an increase from 16.7% to 46.7% at the high level of negotiation skills, and empathy improved from 26.7% to 46.7%.

The study's conclusions indicate that PBL is an effective tool for enhancing soft skills in young students, suggesting its broader implementation within the school curriculum to promote comprehensive and multifaceted development. This approach not only benefits academic learning but also improves interpersonal behavior and collaboration among students, which are essential for their future success in various contexts.

Keywords: Project-Based, Learning, Soft, Skills.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, los marcos educativos han incrementado su enfoque no solo en los logros académicos, sino también en el desarrollo de competencias interpersonales y emocionales esenciales entre los estudiantes. La Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián reconoce los desafíos emergentes que enfrentan los estudiantes de tercer grado en la socialización y gestión emocional, los cuales se manifiestan como inseguridad, dificultad para gestionar la frustración y comportamientos disruptivos en el aula. Tales comportamientos no solo obstaculizan el proceso de aprendizaje individual, sino que también impactan el ambiente educativo al perturbar la dinámica de grupo y la cooperación entre pares.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha sido identificado como un enfoque educativo potencialmente transformador para abordar estos desafíos. Al integrar problemas del mundo real y entornos de aprendizaje colaborativo, el ABP pretende mejorar las habilidades blandas —un conjunto de capacidades que incluye trabajo en equipo, empatía, liderazgo y resolución de conflictos. Estas habilidades son cruciales no solo para el éxito académico, sino también para la vida personal y profesional en un mundo cada vez más colaborativo e interpersonal.

Este estudio tiene como objetivo evaluar rigurosamente la efectividad del ABP en el cultivo de estas habilidades blandas entre los alumnos de tercer grado en la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián, establecido para el año académico 2024. Empleando una metodología cuantitativa con un diseño cuasi experimental, esta investigación compara el desarrollo de la empatía, liderazgo, habilidades de negociación y trabajo en equipo entre estudiantes involucrados en el ABP y aquellos que experimentan métodos de enseñanza

tradicionales, a través de esta investigación, se busca contribuir al discurso educativo continuo sobre las mejores prácticas para desarrollar habilidades de vida esenciales en la educación primaria y fomentar un ambiente que no solo promueva la excelencia académica sino que también cultive una generación futura integral y emocionalmente inteligente, presentando la investigación en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, donde se analiza la situación problemática, la formulación del problema, la justificación y los objetivos que persigue la investigación.

En el segundo capítulo el marco teórico conceptual, donde se recopiló información teórica de cada una de las variables, así como los antecedentes internacionales, nacionales y locales, seguido de hipótesis, identificación de variables con la operacionalización

En el tercer capítulo se describe las hipótesis y variables mostrando la hipótesis general y las hipótesis específicas, la variable dependiente y la variable independiente.

En el cuarto capítulo se presenta metodología que se utilizó para realizar el trabajo, describiendo el ámbito de estudio, el tipo, nivel y diseño de investigación, seleccionando la muestra, las técnicas de recolección interpretación y los resultados de la evaluación de pre y post test a los grupos experimental y control, presentando estadística descriptiva comparativa y la prueba de hipótesis. seguida de la discusión donde se triangula los resultados con la teoría existentes.

En el capítulo quinto, se presentan los resultados de la investigación el procesamiento y análisis de los resultados, la evaluación del pre test y post test de las habilidades blandas y sus dimensiones, la prueba de hipótesis general y específicas.

En el capítulo sexto, se presenta la discusión las conclusiones de acuerdo a los objetivos presentados, y las sugerencias de acuerdo a los resultados, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

1.1.1. Ubicación

a) Ubicación Política.

La Institución educativa Publica Bolivariano se localiza en el distrito de san Sebastián, provincia y departamento del Cusco, esta institución está integrada a la UGEL DEL CUSCO quien inspecciona el servicio educativo y pertenece a la Gerencia Regional de Educación DRE CUSCO.

b) Ubicación Geográfica.

- Departamento: Cusco
- Provincia: Cusco
- Distrito: San Sebastián
- Centro poblado: Surihuaylla Grande
- Altitud: 3300 m.s.n.m.
- Latitud sur: 13°27'
- Longitud oeste: 71°54'
- Ubigeo: 080105.
- Zona: Área metropolitana del Cusco, en el valle del rio Huatanay.

Figura 1. *Imagen de la Ubicación geográfica de I.E. Bolivariano*



Nota: La imagen muestra a la institución Educativa Bolivariano, se encuentra dentro del casco urbano del distrito de San Sebastián, a una distancia relativamente corta de la vía de Evitamiento. Google Map. 2024.

1.2. Situación Problemática

Desde los primeros grados escolares, es esencial fomentar estas habilidades blandas, ya que contribuyen significativamente a la formación de futuros ciudadanos capaces de enfrentar desafíos, resolver problemas y adaptarse a cambios. La investigación en este campo ha demostrado que una educación que enfatiza tanto las habilidades cognitivas como las blandas conduce a mejores resultados en términos de desempeño académico, bienestar emocional y éxito en la vida adulta. Por lo tanto, la formación integral en la educación no solo se centra en la adquisición de conocimientos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y éticas. Esto implica una educación holística que prepare a los estudiantes para navegar en un mundo complejo y en constante cambio, y les brinde las herramientas necesarias para contribuir de manera positiva a la sociedad. (Zepeda et al. 2023).

Actualmente, el sistema educativo tiende a enfocarse principalmente en el desarrollo de habilidades cognitivas, dejando de lado la importancia de las habilidades blandas. Este enfoque limitado puede resultar en una educación que no prepara adecuadamente a los estudiantes para enfrentar desafíos reales y complejos. Las habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, son fundamentales para una enseñanza y aprendizaje efectivos, ya que contribuyen al éxito personal y profesional de los individuos. Por lo tanto, es importante que el sistema educativo reconozca y promueva el desarrollo integral de todas las habilidades necesarias para el siglo XXI. (Espiritusanto, 2020).

Una investigación realizada por Ventura (2019) concluyó que “Las habilidades blandas tienen una relación muy significativa con el aprendizaje de los estudiantes. Esto subraya la necesidad de fomentar y promover el desarrollo de estas habilidades tanto en escuelas urbanas como rurales.” (p. 102). La estrategia de enseñanza del Aprendizaje Basado en Proyectos ha evolucionado para incorporar más elementos que promuevan un aprendizaje arraigado en las experiencias reales de los estudiantes y aplicable a la resolución de problemas en su contexto, es decir, fundamentado en sus experiencias previas. (Romani, Licapa, & Macedo, 2023).

En el ámbito global, uno de los estudios más influyentes sobre habilidades blandas fue realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo entre 2008 y 2010. Esta investigación se centró en observar sistemáticamente las habilidades blandas en Chile, Argentina y Brasil para establecer la relación entre la escolaridad y la educación para jóvenes en el contexto laboral (Bassi, et al.). Asimismo, la Universidad de Angus en Escocia llevó a cabo un proyecto en 2011 con el objetivo de medir y evaluar las habilidades blandas, descubriendo que competencias como el liderazgo y la conciencia

del contexto son fundamentales para el desarrollo personal, el trabajo y el empleo. (Kechagias, 2011).

Según Quiroz (2023), el sistema educativo peruano está diseñado de tal manera que minimiza la importancia de las habilidades blandas en la formación. Aún no se ha integrado adecuadamente en el ecosistema educativo la implementación de buenas prácticas de inteligencia emocional. Esta preferencia por fomentar las habilidades duras ha resultado en una dispersión y, en algunos casos, una ausencia de habilidades blandas en generaciones que, paradójicamente, se espera que posean estas habilidades para el mundo laboral e incluso para el comportamiento cívico. Ante esta falta de apoyo educativo en esta fase formativa, Rios (2023) señala que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología pedagógica que ha ganado popularidad en la educación básica debido a su enfoque en el aprendizaje activo y significativo. Mediante proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de investigar, explorar y resolver problemas de la vida real, lo que fomenta su creatividad, pensamiento crítico y habilidades de colaboración.

El trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián, De gestión pública directa de género mixto Perteneciente al distrito de San Sebastián con estudiantes del tercer grado de nivel primario. Se ha observado que un número significativo de estudiantes de tercer grado enfrentan desafíos notables en sus habilidades de socialización y manejo emocional. Estos problemas se manifiestan en forma de inseguridad y dificultades para gestionar la frustración, lo que conduce a conductas disruptivas en el aula. Los alumnos muestran tendencias a distraerse fácilmente, mostrar irritabilidad y culpar a otros por sus propias falencias o errores. Estos comportamientos no solo afectan su aprendizaje

sino también el ambiente educativo, dificultando la dinámica de grupo y la cooperación entre pares.

Es evidente que los alumnos no han desarrollado adecuadamente sus habilidades blandas, tales como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Estas habilidades son cruciales para su desarrollo integral y éxito futuro, tanto en el ámbito académico como en su vida personal. Por lo tanto, es necesario implementar programas y estrategias que trabajen específicamente en el fortalecimiento de estas competencias. El objetivo de esta intervención será proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar su inteligencia emocional, fomentar un ambiente de respeto y colaboración, y promover un clima escolar positivo que facilite el aprendizaje y el crecimiento personal.

Si no se interviene adecuadamente, es probable que estas dificultades se intensifiquen y afecten más profundamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, a largo plazo, la falta de habilidades sociales y de manejo emocional adecuadas podría resultar en una disminución en la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes, mayores niveles de estrés y posiblemente un impacto negativo en su salud mental y bienestar general, asimismo el clima en el aula podría deteriorarse, afectando el aprendizaje colectivo y la eficacia de los métodos pedagógicos empleados por los educadores.

Para mitigar estos problemas y mejorar el pronóstico, se realizó la implementación de un programa de aprendizaje basado en proyectos que enfatice el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resiliencia y el manejo de conflictos. Este enfoque pedagógico permite a los estudiantes aprender haciendo, lo que facilita la práctica directa y reflexiva de

habilidades interpersonales y emocionales en un contexto de colaboración y apoyo mutuo, asimismo se recomienda incorporar sesiones de capacitación para los maestros en técnicas de gestión emocional y facilitación de dinámicas grupales, asegurando así que el personal docente esté preparado para guiar y apoyar efectivamente a los estudiantes en su desarrollo.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1 *Problema General*

¿En qué medida el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024?

1.3.2 *Problemas Específicos*

- a) ¿Cómo el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024?
- b) ¿Cómo el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el desarrollo de liderazgo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024?
- c) ¿Cómo el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la negociación de conflictos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024?
- d) ¿Cómo el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la empatía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Colegio Bolivariano San Sebastián 2024?

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación Normativa

Desde la perspectiva normativa para esta investigación “Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de primaria” Se basa en lo siguiente:

Primero, la Ley general de educación N° 28044 establece los lineamientos generales de la educación y el sistema educativo peruano, en el capítulo II Art 31°. Y los objetivos de la educación básica dice. Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y economías que permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país. Estas son atribuciones y obligaciones del Estado, así como los derechos y responsabilidades cognitivas, afectivas y física ya que se señala que la educación debe promover “aprendizaje de competencias curriculares y las habilidades blandas o socioemocionales”, que promuevan producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber (Congreso de la república del Peru. 2003, Art.8, inc. h), lo cual evidencia la necesidad de un enfoque educativo integral.

Además, el decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por ley N° 26510, también puede ser relevante en este contexto. Este decreto establece la estructura de funciones del Ministerio de educación, que incluye la promoción y supervisión de la calidad educativa, un aspecto que puede vincularse con la mejora de habilidades cognitivas y habilidades blandas de los estudiantes (Congreso de la república del Peru. 19 art. 5).

Por último, el decreto Supremo N° 007-2021 en el art, 11 y 13, que modifica el reglamento de la ley N° 28044, Ley general de educación, también puede ser relevante. Este decreto introduce modificaciones al reglamento de la Ley General de Educación, que podría tener implicancias para el desarrollo de la habilidades cognitivas y socioemocionales también conocido como habilidades blandas en los estudiantes.

1.4.2 Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, se ha demostrado la relación entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el desarrollo de habilidades blandas. Además, se proporcionan procedimientos sobre cómo implementar la estrategia de ABP y se ofrecen criterios para la medición de las habilidades blandas, incluyendo sus dimensiones. Para respaldar teóricamente cada una de las variables en estudio, se han utilizado diversas fuentes y referencias bibliográficas. La justificación teórica del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se fundamenta en el **constructivismo**, donde el estudiante construye su conocimiento a través de la experiencia activa, la investigación y la colaboración. Se sustenta en el aprendizaje significativo, situando al estudiante como protagonista en la resolución de problemas reales, promoviendo el pensamiento crítico, la motivación y la autonomía.

1.4.3 Justificación Práctica

La investigación enfocada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tiene el potencial de facilitar el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes, lo cual es fundamental para su crecimiento personal y educativo. Al emplear estrategias de ABP, los estudiantes pueden adquirir competencias como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas

habilidades no solo enriquecen su experiencia educativa, sino que también los preparan para enfrentar desafíos en su vida futura y en el ámbito laboral. Además, el ABP fomenta un aprendizaje más activo y significativo, al involucrar a los estudiantes en proyectos que se relacionan con situaciones reales y que requieren la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos. Esto contribuye a una educación más integral y relevante para los estudiantes. radica en su capacidad para conectar el currículo con situaciones reales, fomentando el aprendizaje activo, la motivación y el desarrollo de competencias críticas como el trabajo en equipo, la autonomía y la resolución de problemas.

1.4.4 Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, los instrumentos y actividades pedagógicas desarrollados para la medición de habilidades blandas y la implementación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tienen un gran valor y se centra en su capacidad para transformar el aprendizaje pasivo en una experiencia activa, significativa y contextualizada. Estos recursos no solo son útiles para la investigación actual, sino que también pueden ser aplicados en futuras investigaciones en diversos contextos educativos. Al disponer de herramientas bien diseñadas y validadas para evaluar las habilidades blandas y para poner en práctica el ABP, los investigadores y educadores pueden adaptar y aplicar estas estrategias en diferentes entornos, lo que contribuye a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes. Además, la disponibilidad de estos instrumentos facilita la comparación y el análisis de resultados entre diferentes estudios, enriqueciendo así el conocimiento en el campo de la educación.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1 *Objetivo General*

Determinar en qué medida el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024

1.5.2 *Objetivos Específicos*

- a) Evaluar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024
- b) Identificar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el desarrollo de liderazgo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024
- c) Identificar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la negociación de conflictos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024
- d) Identificar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la empatía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024.

1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación

1.6.1. *Delimitación*

La investigación se delimito al estudio del Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de primaria de la institución educativa Bolivariano, ubicada en la provincia del Cusco, distrito de San Sebastián, durante el año 2024. El enfoque se centró en cuatro habilidades blandas

específicas: trabajo en equipo, liderazgo, negociación de conflictos, empatía, y su relación con el aprendizaje basado en proyectos. La población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes matriculados en el tercer grado de primaria, y se utilizaron instrumentos validados para medir ambas variables. En el ámbito geográfico se restringió a la provincia del Cusco, considerando sus características socioafectivas, socioeconómicas y culturales, lo que permitió contextualizar los resultados dentro de un entorno específico.

1.6.2. Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación, se enfrentaron algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados estos son:

La muestra estuvo limitada a un solo grado y una institución educativa, lo que redujo la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos o niveles educativos.

La recolección de datos se basó en cuestionarios que respondieron los propios estudiantes. Lo que pudo generar distorsiones en las respuestas debido a percepciones personales de los mismos.

La falta de control sobre las variables externas, como el entorno familiar o las condiciones socioafectivas y socioeconómicas de los estudiantes que podrían haber influido en el desarrollo de las habilidades blandas y el aprendizaje basado en proyectos.

El diseño cuasi experimental de tipo aplicada de la investigación no permitió establecer relaciones causales, si no únicamente correlaciones entre las variables

estudiadas, Estas limitaciones fueron consideradas en la interpretación de los resultados y en las recomendaciones finales.

La falta de tiempo hizo que algunos estudiantes no puedan exponer sus ideas y terminar con el material propuesto, ya que existía diversidad de ritmos de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del Arte de la Investigación

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Zepeda (2023) presenta la investigación titulada: Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación”. Este trabajo tuvo la intención de profundizar y verificar la eficacia de estrategias didácticas activas puestas en práctica en el aula para sortear algunos de los problemas a los que se enfrentan tanto el maestro como el alumno: la falta de interés, confusión en los contenidos, dificultad para trabajar en equipo y expresarse, comprender y aplicar los conocimientos de manera cotidiana y en diversos contextos. Por tanto, se presenta una propuesta de una práctica educativa que ha combinado dos estrategias didácticas: aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la gamificación, ambas para fortalecer el aprendizaje activo. El objetivo de este estudio fue evaluar las habilidades blandas logradas en un grupo de 50 alumnos durante el semestre de agosto-diciembre de 2021, periodo de confinamiento, en el que se implementó de manera virtual la gamificación y el ABP en la unidad de aprendizaje de Expresión Oral y Escrita I del nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN). La metodología está basada en el enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo. La información se recopiló mediante un cuestionario, el cual fue organizado bajo una escala de Likert. Los resultados muestran que el empleo de estrategias activas y su combinación promueven el desarrollo de habilidades blandas, principalmente las interpersonales, de autocontrol y afrontamiento; en tanto las que representan un área de oportunidad son aquellas relacionadas con la toma de decisiones, pensamiento crítico y las comunicativas. Asimismo, los resultados indican que se desarrollaron

equilibradamente los conocimientos, valores y actitudes y se logró que relacionen los aprendizajes en múltiples espacios, al igual que el aprendizaje autónomo. Las estrategias activas y su combinación promueven la formación integral del alumno de dos maneras: combinando la calidad científica, tecnológica y humanística y al desarrollar equilibradamente los conocimientos, valores y actitudes a través del trabajo en equipo (poniendo en práctica la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad), la toma de decisiones, creatividad y la solución a problemas reales o contextualizados, en este caso mediante el abordaje de códigos y contextos comunicativos, que de manera inmediata serán conocimientos y habilidades para la vida personal y académica, y más adelante en la vida profesional.

Villalobos (2022) Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas, en los estudiantes de la básica superior de la escuela “Dr. Amable Rosero León”. El objetivo del estudio busco determinar la influencia de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes de la básica superior de la Escuela “Dr. Amable Rosero León”, a través de espacio curricular llamado Proyectos Escolares. Se aplicó el método cuantitativo, con diseño cuasiexperimental con alcance descriptivo-explicativo, con una muestra de 3 docentes tutores y 28 estudiantes, los estudiantes se dividieron en dos grupos de estudios: 14 en el grupo de control (con método tradicional) y 14 en el grupo experimental (quienes trabajaron con el ABP) de una población total de 110 personas. Los datos se recolectaron mediante dos cuestionarios basados en la escala de Likert, dirigido para los estudiantes y los docentes tutores. El ABP se aplicó siguiendo 4 grandes fases: (1) planificación, (2) organización, (3) desarrollo o gestión del proyecto, (4) evaluación del proyecto. Cada uno de estas fases establece 4 pasos: a) investigación, b) experimentación, c)

creatividad y, d) comunicación del producto, los mismos que fueron ejecutados por los estudiantes durante el desarrollo del producto final del proyecto escolar. Entre los principales resultados se destaca que la implementación del ABP influye en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico, trabajo en equipo, creatividad y adaptación. Concluye: Al analizarse los resultados, se concluye que el Aprendizaje Basado en Proyectos es un método que influye en el desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes de la básica superior de la escuela “Dr. Amable Rosero León” en el periodo lectivo 2021-2022. Al compararse las medianas (rango de promedio) entre el nivel de habilidad blandas de los estudiantes del grupo de control y el nivel de habilidades blandas de los estudiantes del grupo experimental, existe una diferencia de magnitud significativa.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Veliz (2021), presenta la tesis de maestría titulada “Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo”. El objetivo del estudio fue establecer la conexión del Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo; La interacción de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), y el desarrollo de habilidades blandas busca mejorar el proceso de aprendizaje mediante la interacción de los estudiantes con personas de su entorno, sabiendo que las habilidades blandas, son conductas complejas aprendidas, que se desarrollan en el proceso de crecimiento, en la cual se puede interactuar de manera asertiva, logrando expresar sus intereses, sentimientos y opiniones, haciendo valer sus derechos y respetando los de la otra persona. Es una investigación cuantitativa, no experimental, con diseño descriptivo

correlacional, se trabajó con una muestra de 35 estudiantes seleccionados de forma no probabilística; para recoger información de las dos variables, se utilizó una rúbrica que mide las habilidades blandas en cada fase del ABP. Los resultados indican que existe correlación alta entre la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el desarrollo de habilidades blandas. Concluye: Se logro determinar que el Aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del I ciclo de una universidad privada de Huancayo existe una relación directa y fuerte, 0,9156 en el índice de correlación de Pearson, demostrado con un nivel de significancia de 0,05. Romani et al (2023) presentan en su artículo original la investigación titulada “Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas académicas”.

En el estudio se explora si el aprendizaje basado en proyectos (ABP) permite el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas académicas de una universidad de Ica. Trabajó con 71 estudiantes. Se dividieron en tres grupos: Escuela de Educación Primaria (32); Escuela de Educación Inicial (22); Escuela de Lengua y Literatura (17). El primer grupo no recibió ninguna capacitación sobre el aprendizaje basado en proyectos. El segundo grupo experimental recibió formación en ABP; y el tercer grupo experimental recibió capacitación sobre ABP que permitió relacionar con las habilidades blandas. A los tres grupos se les aplicaron un cuestionario tipo Likert. Al inicio — pretest—, y al final posttest. Los resultados obtenidos mediante Kruskal Wallis, indicaron que ambos grupos experimentales distinguieron cambios en relación al grupo control. Se concluye, que el ABP permite el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas académicas. Esto se comprueba mediante la prueba estadística Kruskal-Wallis; demostrando que el ABP contribuye favorablemente en el desarrollo de habilidades blandas — Trabajo en equipo, comunicación asertiva, capacidad

analítica, resolución de problemas, adaptabilidad, saber priorizar el manejo de tareas múltiples, ética, compromiso, honestidad e integridad—. Con diferencia estadísticamente significativo. ($P=0.000$); se observó en los datos ($p<0.05$). Por lo tanto, los estudiantes que utilizan el ABP logran desarrollar significativamente las habilidades blandas, en relación del grupo que no lo aplicaron.

2.1.3. Antecedentes Locales.

Apaza (2021), presenta la investigación titulada: “Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la asignatura automatización industrial escuela profesional de ingeniería industrial, Universidad Andina del Cusco, 2021”. El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Desempeño Académico de los estudiantes de la asignatura de Automatización Industrial de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial de la Universidad Andina del Cusco, 2021; aplicando un enfoque cuantitativo de alcance explicativo, con un diseño experimental y sub diseño cuasi experimental como posprueba únicamente. La muestra es censal y el tipo de muestreo es no probabilístico, y estuvo constituido por 59 alumnos, entre estudiantes varones y mujeres. Los grupos se formaron de forma natural de acuerdo al sistema de matrícula de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, divididos en dos grupos denominados grupo experimental y control, formados por 30 y 29 estudiantes respectivamente. El instrumento para la recolección de datos fue la rúbrica formada por 13 indicadores de desempeño; los resultados revelaron que el grupo experimental obtuvo como promedio y nivel de logro un 2.44 y 81% que se encuentra entre los niveles de desempeño aplica y logra con el 93.3% de estudiantes, mientras que para el grupo control el resultado fue de 1.63 puntos y 54%, que se encuentra entre los niveles de desempeño comprende y aplica con el 77.8% de

estudiantes. De lo cual se concluye que el Aprendizaje Basado en Proyectos influye significativamente en el Desempeño Académico de los estudiantes de la asignatura de Automatización Industrial de la Escuela Profesional de Ingeniería Industrial, lo cual se confirma con el análisis estadístico realizado.

Quispe & Quispe (2023) presentan la investigación titulada “Aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2021”. La presente investigación consideró como objetivo: Determinar en qué medida la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como recurso didáctico permiten el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, 2021. La cual se realizó bajo el paradigma del enfoque cuantitativo, cuyo diseño fue pre experimental, como población se consideró a todos los estudiantes del nivel secundario de la I. E. Fortunato L. Herrera – 2021 los cuales hace un total de 100, para la muestra se consideró a los estudiantes del 1ro de secundaria sección “C” los cuales son un total de 27 estudiantes. Respecto a los instrumentos se utilizó un pre y post test, y experiencias de aprendizaje para determinar la influencia, los resultados fueron los siguientes: el promedio que se toma del pre test que se obtuvo un puntaje de 9,71 ubicando a los estudiantes en nivel inicio, luego de la aplicación de las experiencias de aprendizaje se tomó el post test obteniendo un puntaje de 14,88 por lo que los estudiantes se encuentran en el nivel logrado.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. *Aprendizaje Basado en Proyectos*

2.2.1.1 Origen del Aprendizaje Basado en Proyectos. El origen del ABP, se lo atribuye al educador estadounidense William H. Kilpatrick en el año 1918, con su obra titulada *The Project Method*. Pero, otras publicaciones muestran que este método pedagógico comienza en 1960 en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster (Canadá). El ABP comienza con investigaciones realizadas por Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Piaget y John Dewey. Es decir, se fundamenta en el constructivismo, ya que las personas, aprenden construyendo nuevas ideas o conceptos, con base en conocimientos actuales y previos (Karlin y Vianni, 2001).

En este sentido, el ABP sitúa al alumnado como el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje, dejando atrás las metodologías pasivas, donde el alumno era considerado como un sujeto receptor de información (Arpí Miró et al., 2012).

Inicialmente, el ABP era diseñado para grupos de seis a doce estudiantes, donde trabajan de manera colaborativa y en varias ramas, con el objetivo es desarrollar actitudes de aprendizaje, de conocimientos, aptitud de resolver de problemas y habilidades de trabajo en equipo. Como se evidencia, el ABP ha sufrido adaptaciones como las señaladas en (Arpí Miró et al., 2012), el modelo de Maastricht, el de Hong Kong y para España, Alfredo Prieto, de la Universidad de Alcalá, desarrollo el modelo ABP.

2.2.1.2. Concepto. El aprendizaje basado en proyecto, acerca y contextualiza al estudiante con la vida cotidiana, como lo afirma Causil & Rodríguez (2021), quienes sustentan que:

El enfoque de proyectos, asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de estos, por supuesto en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa (p. 112)

Uno de los grandes referentes del aprendizaje basado en proyectos, lo cita Ruiz(2013), quien afirma que John Dewey es precursor de la Escuela Nueva y progresista, quien creó la metodología del “aprender haciendo”, basó su teoría del conocimiento, en un concepto principal, el cual fue el de la experiencia; desde el punto de vista epistemológico, Dewey consideraba que los conceptos en los que se formulan las creencias son construcciones humanas meramente provisionales, pues tienen una función instrumental y están relacionadas con la acción y la adaptación al medio. También sustentaba una integración de acciones y afecciones. Frente a la versión contemplativa del conocimiento clásico, sostiene la evidencia de una ciencia moderna experimentalista que trabaja con datos y que da lugar al descubrimiento de un mundo abierto y sin límites; lo que le permitirá al alumno la resolución de problemas, que le ayudará a enfrentar la vida cotidiana.

El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia adecuada para el desarrollo de competencias y ha tomado mucho protagonismo en las dos últimas décadas, (Blanchard y Dolores, 2016). En Perú hoy en día, el Ministerio de Educación está promoviendo el uso en la educación básica conjuntamente con el aprendizaje

basado en problemas y otras estrategias de enseñanza-aprendizaje activas. En diferentes países del mundo también se utiliza el aprendizaje basado en proyectos en los niveles de educación preescolar, en la educación básica, en la educación superior no universitaria y universitaria con resultados exitosos, habiendo bastante información valiosa publicada y se puede acceder a través de internet y otros medios de publicación científica.

2.2.1.3. Uso del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Educación. De acuerdo a UNIR, (2022) en los estudios indica hoy por hoy, son más las instituciones que están poniendo en práctica esta estrategia de aprendizaje debido a que al sustentarse en una pregunta de investigación, problema o desafío, se contextualiza el aprendizaje del estudiante con su entorno haciéndolo más auténtico, atractivo y complejo.

Para la aplicación en clase se debe tomar en cuenta los siguientes pasos.

- a) Partiendo de la curiosidad del estudiante y de sus aprendizajes previos, se formula una pregunta de investigación.
- b) Se forman equipos colaborativos de acuerdo a los estilos de pensamiento de los estudiantes.
- c) Se define el producto a desarrollar y los objetivos esperados.
- d) Organización de los roles y definición de tiempos y tareas.
- e) Búsqueda y recopilación de información de acuerdo a los resultados de aprendizaje.
- f) Análisis y síntesis de la información, contraste de ideas, toma de decisiones y resolución de problemas.
- g) Aplicación de los conocimientos al desarrollar el producto final.
- h) . Preparación de la presentación del proyecto final, revisión con el docente.

- i) Reflexión y respuesta a la pregunta inicial planteada.
- j) . Heteroevaluación con retroalimentación, autoevaluación y coevaluación del proceso de aprendizaje.

Al concluir el proyecto se debe considerar los siguientes puntos de evaluación;

- Ser integral y real: Implica valorar el desempeño y el conocimiento adquirido por el estudiante con respecto al contenido.
- Incluir estrategias de auto y co-evaluación para que el estudiante reflexione sobre su participación y aprendizaje, así como del de sus compañeros.
- Los objetivos y el método de evaluación pueden ser establecidos por el profesor o en conjunto con los estudiantes.
- Centrarse en evaluar el desempeño durante el proyecto, no únicamente el producto final.
- Debe estar encaminada a estimular y promover el aprendizaje por ensayo y error, jamás castigar y ver de forma negativa el error, más bien entenderlo como una oportunidad de sentar bases para reformular el aprendizaje (UNIR, 2022)

2.2.1.4. Beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos. Ríos (2023) hace mención que el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología pedagógica que ha ganado popularidad en la educación básica debido a su enfoque en el aprendizaje activo y significativo. A través de proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de investigar, explorar y resolver problemas de la vida real, lo que fomenta su creatividad, pensamiento crítico y habilidades de colaboración, trayendo consigo los siguientes beneficios:

- **Aprendizaje significativo:** Los proyectos brindan a los estudiantes la oportunidad de conectarse con el contenido de manera relevante y significativa. Al abordar

problemas del mundo real, los estudiantes pueden ver la aplicación práctica de los conceptos y desarrollar una comprensión más profunda de los mismos.

- **Desarrollo de habilidades clave:** El ABP promueve el desarrollo de habilidades esenciales para el siglo XXI, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad. Estas habilidades son fundamentales para el éxito tanto académico como personal de los estudiantes.
- **Motivación intrínseca:** Al permitir que los estudiantes elijan proyectos que les interesen y les apasionen, se fomenta su motivación intrínseca para aprender. Los proyectos ofrecen un sentido de propósito y empoderamiento, lo que lleva a un mayor compromiso y entusiasmo en el proceso de aprendizaje (Rios, 2023).

2.2.1.5. Dimensiones de la Variable Aprendizaje Basado en Proyectos.

Tomando la investigación desarrollada por Lara (2022) indica que es una metodología que permite a los estudiantes adquirir los conocimientos y las competencias claves en el siglo XXI, creando proyectos y que respondan a problemas de la vida real.

a) Generación de Ideas: es la fase inicial del aprendizaje basado en proyectos o para fines prácticos de comprender el proyecto de aprendizaje, puesto anterior a cualquier planificación y formulación de objetivos, se analiza la dificultad identificando en problema que se va a tratar y de forma exploratoria se empieza a configurar la planificación y el análisis de la situación, recogemos datos previos mediante la observación, entrevistas y evaluaciones.

b) Planificación: se centra en los contenidos más importantes que proviene de las bases curriculares o los estándares establecidos, aquí se definen objetivos, de modo que se provoque la necesidad y la importancia que tiene para los estudiantes, también se organizan los equipos desde la conformación, hasta las estrategias para afrontar las

dificultades, se menciona que cada equipo organiza las actividades y tareas que debe realizar cada integrante, respecto de sus habilidades, los objetivos que se plantearon, la necesidad de los materiales didácticos que se utilizaran y la necesidad imprescindible de tutoría.

c) Ejecución: es el cumplimiento de las estrategias y procedimientos planteados, de la investigación de acuerdo al nivel que se requiere, desde la simple curiosidad, hasta el uso de recursos que se disponga para solventar la información adicional necesaria, así como de los mecanismos de soporte adicionales, es la fase del desarrollo, en la que se elabora el proyecto, teniendo en cuenta ciertos pasos y aspectos, como la búsqueda de información, la selección de esta, el diseño del proyecto y su desarrollo propiamente dicho.

d) Monitoreo: por lo general suele ser el docente, es quien apoya a los estudiantes con las dudas o interrogantes que no son capaces de resolver por sí mismos o que necesiten un complemento, también se encuentra cierto monitoreo dentro los equipos por parte de los líderes quienes observan y guían las acciones de sus compañeros. Cabe resaltar que en lo que a Fernández-Cabezas, (2017) respecta, no concibe esta como una fase independiente, sino como tutorías que brindan soporte a los equipos y al trabajo que estos realizan.

e) Evaluación: está relacionado con la presentación del proyecto y a la evaluación por el docente y comunidad escolar, pero que también les permite a los miembros del equipo sustentar su proyecto, exponiendo como completaron el proyecto, y las habilidades que emplearon, así como aquellas que redescubrieron o adquirieron, menciona que se lleva a cabo de dos formas, una individual, en la que cada estudiante se autoevalúa de acuerdo a las competencias que ha trabajado, para ello hace uso de un cuestionario, por otro lado la evaluación en pares o grupal, donde

evalúan a los otros miembros del equipo, asimismo el docente debe verificar los avances y el producto final.

Estas etapas comprenden el procedimiento general que se realiza en el aprendizaje basado en proyectos, el cual dota al docente de un método y una herramienta con la cual puede influir y producir cambios en el aprovechamiento de sus estudiantes, también es mostrado en adquirir habilidades blandas de acuerdo al tema de investigación.

2.2.2. *Habilidades Blandas*

2.2.2.1. Concepto de Habilidades Blandas. De acuerdo a Flórez (2021) indica que el término “Habilidades Blandas” se dice que tuvo su origen en el ejército de Estados Unidos en la década del 60. Para 1972 se planteó la necesidad de identificar ese conjunto de habilidades adicionales que se necesitaban para operar máquinas de manera correcta no solo en su procedimiento, pero también con la responsabilidad y la habilidad que la hiciesen más productivas. Las Soft Skills fueron definidas como las habilidades que pueden ser aplicadas en diferentes contextos de laborales

De acuerdo a Ortega (2016) considera que las habilidades blandas las denomina también como no cognitivas e indica:

“Las habilidades no-cognitivas se refieren a la capacidad de una persona de relacionarse con otros y consigo mismo, comprender y manejar las emociones, establecer y lograr objetivos, tomar decisiones autónomas y confrontar situaciones adversas de forma creativa y constructiva" (p. 3). El autor continuo e indica:

Aunque todavía existe un debate abierto sobre cómo llamar a estas habilidades (y qué habilidades específicas pertenecen al conjunto de habilidades blandas), la clave es que estas habilidades: son distintas de las habilidades cognitivas tradicionalmente definidas; son vistas como beneficiosas para los individuos y para la sociedad; son

relativamente estables en el tiempo en ausencia de fuerzas externas, pero potencialmente pueden ser desarrolladas o cambiadas; y son expresadas diferentemente en distintos contextos (p. 4)

De acuerdo a Guerra-Báez (2019) en el artículo científico presentado en Brasil buscando analizar la importancia de las habilidades blandas que la conceptualiza:

“Como un conjunto de habilidades de carácter socioafectivo necesarias para la interacción con otros y que permiten hacer frente a exigencias y situaciones desafiantes cotidianas, es decir, que estas le permiten a la persona tomar decisiones, resolver problemas, pensar de manera crítica y creativa, comunicarse de manera efectiva, reconocer las emociones de otros y construir relaciones saludables a nivel físico y emocional”. (p.2)

Del mismo modo De la Osa (2022) define las habilidades blandas,

“Como el conjunto de destrezas, aptitudes o herramientas afectivas que poseen la particularidad de regular el estado emocional del ser humano, son habilidades que ayudan a fomentar, mantener y procurar relaciones sociales positivas. Las habilidades blandas, también conocidas como habilidades socioemocionales, se describen como imprescindibles para un desarrollo integral del conocimiento y la educación, ya que ellas en unión con las habilidades duras preparan para el trabajo exitoso mediante la potenciación de las competencias requeridas” (p. 8).

Por su parte, la capacidad positiva de respuesta por parte de una persona no solo requiere contar con habilidades cognitivas, sino también, poseer habilidades blandas fortalecidas tanto a nivel personales como interpersonales, con las cuales

puede lograr encajar adecuadamente en la sociedad global y producir trabajos de excelencia.

2.2.2.2. Importancia del Desarrollo las Habilidades Blandas. Las habilidades blandas son fundamentales tanto para la formación profesional como personal del estudiante, de ahí la apología por una formación integral en los centros de educación superior ya que no es suficiente con una excelente formación conceptual si la formación personal se deja de lado pues las habilidades blandas han comenzado a ser consideradas desde hace más de una década como indispensables para un adecuado ejercicio de la ciudadanía, respeto de los derechos humanos y solución creativa de conflictos (Organisation for Economic Cooperation and Development [OECD], 2015). Adicionalmente, la Organización Mundial de la Salud con la iniciativa global para la salud escolar han reconocido las habilidades blandas como estrategia prioritaria de promoción de salud mental (Ippolito-Shepherd & Cerqueira, 2003).

La cita subraya la importancia crucial de las habilidades blandas tanto en la formación profesional como personal de los estudiantes, argumentando que una educación integral es esencial en los centros de educación superior, destacan que estas habilidades, como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, son indispensables para una ciudadanía adecuada, el respeto de los derechos humanos y la solución creativa de conflictos. Esta perspectiva resalta que, para una formación verdaderamente completa, no basta con una excelente educación conceptual; es fundamental también desarrollar habilidades personales que permitan a los individuos integrarse y contribuir positivamente en la sociedad.

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, destinado al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica,

participativa, creativa, solidaria con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para crear su identidad cultural. Cuyo propósito es el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral. En este tipo de orientación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didáctico (Ruiz, 2007).

La formación integral promueve el crecimiento humano mediante una visión multidimensional, abordando no solo la inteligencia intelectual, sino también la emocional, social, material y ética-valora. Esto requiere que las instituciones educativas adopten una responsabilidad académica diferente a la tradicional. Deben crear proyectos educativos innovadores que integren el desarrollo teórico, las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares y un fuerte énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos

2.2.2.3. Las Habilidades Blandas y la Educación. Desde la perspectiva psicopedagógica, el modelo constructivista, entiende el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento esencialmente individual e interno que depende no sólo del nivel de desarrollo cognitivo, sino también, de los componentes motivacionales, emocionales; por lo tanto, es inseparable del contexto social y cultural en el que tiene lugar. Se entiende que el aprendizaje, en este caso referido a la formación de un investigador, sigue un proceso de construcción del conocimiento que es esencialmente interno e individual y que depende del contexto social y cultural en el

que tiene lugar. Es decir, que no solo depende del nivel de desarrollo cognitivo, sino también, de los componentes motivacionales y emocionales. Por supuesto, el desarrollo de las potencialidades de un investigador en formación requiere apoyo, acompañamiento y retroalimentación, lo cual, también depende de las condiciones, valores, prácticas, capacidad y habilidades, tanto duras como blandas, que se relacionen con su formador. (Aguinaga & Sánchez, 2020).

Desde la perspectiva psicopedagógica, el modelo constructivista ofrece una comprensión del aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento que es esencialmente interno e individual, influenciado no solo por el desarrollo cognitivo, sino también por factores motivacionales y emocionales. Este modelo destaca la inseparabilidad del aprendizaje del contexto social y cultural en el que ocurre. En el caso específico de la formación de un investigador, el aprendizaje sigue este mismo proceso constructivista, requiriendo además un entorno de apoyo, acompañamiento y retroalimentación. Este apoyo depende de las condiciones, valores, prácticas, y las habilidades tanto duras como blandas del formador, lo que subraya la importancia de una formación integral y contextualizada.

Una preocupación generalizada que se evidencia en la formación científica, se relaciona con el aprendizaje. En este coexisten una parte no formal o espontánea y también una parte intencional o académica y ambas tienen origen en el cerebro emocional. Por ello, las situaciones emocionales que existan en el entorno del aprendizaje son motivo de análisis, bien sea para propiciar o corregir, adecuadamente. Existe globalmente un panorama crítico en relación con las habilidades blandas. Esto se ve reflejado en que se estarían formando ciudadanos con carencias en valores tales

como: responsabilidad, compromiso, seguridad y preparación emocional para enfrentar situaciones inestables e inciertas (Arias & Hincapié, 2020).

Existe un panorama crítico a nivel global respecto a las habilidades blandas. Esto se manifiesta en la formación de ciudadanos que presentan carencias en valores fundamentales como la responsabilidad, el compromiso, la seguridad y la preparación emocional para enfrentar situaciones inestables e inciertas. La falta de desarrollo de estas habilidades blandas puede limitar la capacidad de los individuos para navegar eficazmente en diversos contextos sociales y profesionales, subrayando la necesidad de una educación que también aborde y fortalezca estos aspectos esenciales.

2.2.2.4. Dimensiones de las Habilidades Blandas. Tomando la investigación de García (2022), indica que para medir las habilidades blandas, es necesario analizar 4 aspectos como son: Trabajo en equipo, Liderazgo, Negociación y Empatía

a) Trabajo en Equipo. La capacidad de trabajar en equipo requiere que los individuos se mantengan unidos en la realización de tareas, tanto en el trabajo como en la escuela, para superar los cambios de personalización, estructurales y de procesos de la sociedad actual.

El trabajo en equipo implica la colaboración y cooperación con otros para completar tareas para lograr objetivos comunes. De hecho, esta habilidad garantiza alcanzar los objetivos generales establecidos, para aquello se requiere trabajar juntos, donde cada integrante contribuye significativamente. El trabajar en equipo hace que cada integrante demuestre mayor compromiso; las tareas se realizan con eficiencia y de calidad; por último, se crea más satisfacción en el trabajo. Para todo esto, se

requiere la colaboración y cooperación de todos los miembros. Por otro lado, cuando se trabaja en equipo se fortalece la comunicación entre los miembros.

Para concluir, la definición de habilidad de trabajo más apegado para esta investigación, fue planteado por Torrelles (2011) quien define como: “Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten colaborar con otras personas en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando información, distribuyendo tareas, asumiendo responsabilidades, resolviendo las dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.” (p. 54).

b) Liderazgo. Es el ingenio de un individuo para obtener, que las personas que le siguen se comprometan motivándolos a realizar las tareas que deben llevar a cabo de manera eficiente, para ello, el líder debe poseer carisma y seguridad al hablar, además de contar con la capacidad de socializar con las personas. Así también, el liderazgo es la influencia que se ejerce de manera interpersonal en una situación conducida por el proceso de comunicación humana para conseguir uno o más objetivos específicos (Álvarez, 2005, p. 96).

También podemos decir que un líder es aquella persona que influencia de manera positiva sobre un determinado grupo de personas, con el fin de que trabajen con mayor entusiasmo y cumplan las indicaciones, el líder es quien toma la iniciativa para comenzar a hacer las cosas, incentiva, gestiona y evalúa.

Por lo tanto, se resume que el liderazgo es una habilidad de la persona que influye sobre un grupo motivado e involucrado en el cumplimiento de los objetivos.

Hoy en día, además de los problemas técnicos y el diseño los ingenieros se enfrentan en sus qué haceres con el rol de líder, realizando escritura de reportes, la

comunicación con pares en otras empresas, coordinar proyectos que no siempre siguen su campo profesional; estas destrezas y algunas otras, se juntan en las habilidades o competencias blandas necesarias para el siglo XXI.

Kumar y Hsiao mencionan 10 atributos específicos para los ingenieros, que también pueden considerarse como un subgrupo de otras y son:

- Una comprensión integral de los deberes de un ingeniero para su comunidad y desarrolla la habilidad para identificar y reclutar otros miembros para el equipo con las habilidades necesarias para terminar exitosamente un proyecto.
- Habilidad para evaluar riesgos potenciales y la voluntad para asumir riesgos de éxito calculados en un proyecto.
- Capacidad para motivar, inspirar, respetar y recompensar a los miembros del equipo.
- Habilidad para construir equipos exitosos y trabajar con los miembros para lograr sus objetivos.
- Una visión clara de resultados potenciales y la habilidad para generar estrategias para su logro.
- Transparencia, honestidad, integridad y los altos estándares éticos en la toma de decisiones.
- Comunicarse efectivamente, en forma oral y escrita.
- Habilidad para escuchar atentamente y aprender de los demás.
- Comprende la importancia de la capacidad de respuesta hacia sus clientes, internos y externos
- Empatía por lo que hace (Kumar & Hsiao, 2007).

c) Negociación de Conflictos. Esta habilidad permite disminuir la agresión y facilita la interacción con los demás, buscando establecer un mutuo acuerdo y disminuyendo posibles consecuencias negativas producto de algunas discrepancias ante un evento o situación, en las que pueden llegar a encontrarse como estudiante, define negociación como una manera en la que un ingeniero de sistemas pueda generar soluciones que satisfagan las necesidades de los interesados e incrementen la eficiencia en los procesos de negocios (García, 2022).

La habilidad de negociación es esencial para reducir la agresión y facilitar la interacción con los demás, promoviendo el establecimiento de acuerdos mutuos y minimizando las posibles consecuencias negativas derivadas de discrepancias. En el contexto estudiantil, esta habilidad es crucial para manejar conflictos y colaborar eficazmente. En el ámbito profesional, particularmente para un ingeniero de sistemas, la negociación es fundamental para generar soluciones que satisfagan las necesidades de los interesados y aumenten la eficiencia en los procesos de negocios. Esta capacidad no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también contribuye a la eficacia y éxito de proyectos y organizaciones.

d) Empatía. Es la habilidad interpersonal, que se define como la habilidad para comprender los sentimientos y emociones de otros, es considerada indispensable en las relaciones humanas y se ha relacionado con la cognición social, es decir, con el modo que se percibe y piensa sobre los demás por lo que, implicaría el reconocimiento emocional, la toma de perspectiva y la mentalización, refiere que la empatía es entendida como un proceso de regulación cognitiva y emocional, que tiene como objetivo identificar y responder de manera coherente al estado emocional de otros e inhibir comportamientos disociales (García, 2022)

La habilidad interpersonal para comprender los sentimientos y emociones de otros, conocida como empatía, es esencial en las relaciones humanas. Está vinculada con la cognición social, es decir, la forma en que percibimos y pensamos sobre los demás. La empatía implica el reconocimiento emocional, la toma de perspectiva y la mentalización, permitiendo a una persona identificar y responder coherentemente al estado emocional de otros, y a su vez inhibir comportamientos disociales. Esta capacidad de regulación cognitiva y emocional es fundamental para mantener relaciones saludables y constructivas, facilitando una interacción armoniosa y efectiva en diversos contextos sociales y profesionales.

2.3. Marco Conceptual (palabras clave)

2.3.1. *El Aprendizaje Basado en Proyectos*

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o Project Based Learning (PBL) en inglés, es un enfoque educativo donde los estudiantes participan activamente, planean, implementan y evalúan procesos que se aplican en el mundo real más allá del salón de clase. Este método educativo busca que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje. El Aprendizaje Basado en proyectos pone el énfasis en el proceso de la resolución del problema. Por otra parte, él se centra en el producto en el trabajo que se realiza. (Pérez et al. 2021 p. 22)

2.3.2. *Las Habilidades Blandas*

Las habilidades blandas son teorías planteadas por varios autores, desde distintas ramas del conocimiento. Estas, se agruparon en diversas categorías, incluyendo: habilidades no cognitivas, habilidades socioemocionales, habilidades relacionales, competencias nucleares, habilidades transversales, habilidades genéricas o competencias para la empleabilidad y por supuesto, habilidades blandas o Soft Skills.

Estas habilidades permiten, entre otros procesos, la comprensión de emociones, logro de objetivos, toma de decisiones y el manejo de situaciones desfavorables. También, podemos entender como competencias blandas, destrezas socioemocionales, características de personalidad o habilidades de carácter. Es importante mencionar que diferentes teóricos e investigadores sugieren evitar el término “rasgo”, puesto que estas habilidades, se pueden desarrollar con aprendizajes y procesos prácticos (Moreno, et al, 2021)

2.3.3. Aprendizaje.

Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Esta definición supone que el aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio es duradero. El aprendizaje ocurre, entre otras vías, través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., mediante la observación de otros individuos. (Feldman, 2005).

2.3.4. Habilidades.

Una habilidad es una capacidad innata que posee una persona para realizar algún tipo de tarea en particular. Si bien es cierto que una persona puede nacer con cierta capacidad, también se puede desarrollar ya que es necesario trabajarla con el paso del tiempo. A la vez se puede definir como el talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio (Torres, 2017)

2.3.5. Proyecto Educativo.

Es una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo (Delfino, Terreno, & Suzeta, 2015).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar significativamente las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a. El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024
- b. El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el desarrollo de liderazgo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024
- c. El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la negociación de conflictos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024
- d. El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la empatía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024

3.2 Identificación de Variables e Indicadores

3.2.1. *Variable Independiente*

Aprendizaje basado en proyectos. La investigación presentará sesiones de clase de aprendizaje basado en proyectos.

3.2.2 *Variable Dependiente*

Habilidades blandas

Dimensiones:

- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Negociación
- Empatía

3.3. Operacionalización de Variables.

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje basado en proyectos.	Pérez (2021) El Aprendizaje Basado en Proyectos es un enfoque educativo donde los estudiantes participan activamente, planean, implementan y evalúan procesos que se aplican en el mundo real más allá del salón de clase. Este método educativo busca que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje	Ruiz (2013) Es una metodología activa donde los estudiantes “aprenden haciendo” y se adaptan al medio, adquiriendo conocimientos y competencias mediante la investigación y creación de un producto final, dando respuesta a una pregunta guía o solución a un problema de contexto real. Se centra en el estudiante fomentando.	<u>Generación de Ideas:</u> Es la fase inicial del ABP, es comprender el proyecto de aprendizaje, formular los objetivos analizar las dificultades que se va a tratar y de forma exploratoria se empieza a configurar la planificación.	• Fluidez • Flexibilidad • Originalidad • Pensamiento
			<u>Planificación:</u> centrado en los contenidos más importantes proveniente de las bases curriculares, aquí se definen objetivos, para provocar la necesidad y la importancia que tiene para los estudiantes, se organizan los equipos, para afrontar las dificultades, realizar las actividades y tareas de cada integrante y la necesidad imprescindible de tutoría.	• Precisión • Eficiencia • Método
			<u>Ejecución:</u> Es el cumplimiento de las estrategias y procedimientos planteados, de la investigación de acuerdo al nivel que se requiere, desde la simple curiosidad, hasta el uso de recursos que se disponga para solventar la información adicional necesaria, es la fase del desarrollo, en la que se elabora el proyecto, teniendo en cuenta ciertos pasos y aspectos, como la búsqueda de información.	• Gestión de recursos • Cumplimiento de cronograma • Progreso • Eficiencia
			<u>Monitoreo:</u> El docente apoya a los estudiantes con las interrogantes que no son capaces de resolver o que necesitan un complemento, también lo encontramos dentro de los equipos por parte de los líderes quienes observan y guían las acciones de sus compañeros. Según Fernández Cabeza s, (2017) lo concibe como tutoría.	• Control • Observación • Cumplimiento de objetivos
			<u>Evaluación:</u> Relacionado con la presentación del proyecto la evaluación por el docente y comunidad escolar, permitiendo exponer y sustentar, como completaron el proyecto, y las habilidades que emplearon, así como aquellas que redescubrieron, cada estudiante se autoevaluara, evaluación en pares o grupal de acuerdo a las competencias con el uso de un cuestionario, Estas etapas dota al docente de un método y una herramienta que influye y produce cambios en el aprovechamiento de sus estudiantes y en adquirir habilidades blandas.	• Rendimiento • proceso • calidad

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Índice
Habilidades blandas	(Moreno 2021) Nos permite la comprensión de emociones, logro de objetivos, toma de decisiones y el manejo de situaciones desfavorables. También, podemos entender como competencias blandas, destrezas socioemocionales, características de personalidad o habilidades de carácter. Diferentes teóricos e investigadores sugieren evitar el término “rasgo”, puesto que estas habilidades, se pueden desarrollar con aprendizajes.	(Ortega 2016) Es la capacidad de relacionarse con los demás y consigo mismo, comprender y gestionar sus emociones, fijarse y alcanzar metas, tomar decisiones autónomas y afrontar las adversidades de forma creativa y constructiva. Facilitan el desempeño eficiente y la relación con los demás.	<u>Trabajo en equipo.</u> Hace que cada integrante demuestre mayor compromiso; las tareas se realizan con eficiencia y de calidad; así, se crea más satisfacción en el trabajo. Se requiere la colaboración y cooperación de todos los miembros. Por otro lado, cuando se trabaja en equipo se fortalece la comunicación entre los miembros.	• Comunicación • Cooperación • Confianza • Compromiso • Coordinación	• Siempre • Casi siempre • A veces • Casi nunca • Nunca	4
			<u>Liderazgo:</u> Es el ingenio de un individuo para obtener que es las personas que le siguen se comprometan motivándolos a realizar las tareas que deben llevar a cabo de manera eficiente, para ello, el líder debe poseer carisma y seguridad al hablar, además de contar con la capacidad de socializar con las personas.	• Comunicación efectiva • Integridad • Responsabilidad • Empatía • Respeto		3
			<u>Negociación de conflictos;</u> Esta habilidad permite disminuir la agresión y facilita la interacción con los demás, buscando establecer un mutuo acuerdo y disminuyendo posibles consecuencias negativas producto de algunas discrepancias ante un evento o situación.	• Conducta • Desacuerdo • Actitud • Quejas		2
			<u>Empatía:</u> Es la habilidad interpersonal, que se define como la habilidad para comprender los sentimientos y emociones de otros, es considerada indispensable en las relaciones humanas y se relaciona con la cognición social, es decir, con el modo que se percibe y piensa sobre los demás, ello implica el reconocimiento emocional, y la mentalización, es entendida como un proceso de regulación cognitiva y emocional	• Escuchar • Entender • Comprender • Sentir • Actuar		1
						0

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

4.1.1 Tipo

El tipo de investigación es aplicada de acuerdo a Carrasco (2014) indica” tiene propósitos prácticos definidos, se investiga para actuar, transformar, modificar cambios en un determinado sector de la realidad” (p. 43)

En la investigación se aplicó sesiones de clase a través de sesiones con la técnica de aprendizaje basado en proyectos y desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes.

4.1.2 Nivel

El nivel es explicativo Carrasco (2014) indica que “ indaga las características, cualidades y rasgos de los hechos o fenómenos de una realidad en un momento y tiempo determinado.” (p.42).

Se analizará las variables de estudio por dimensión

4.1.3 Diseño

El diseño a utilizar fue cuasi experimental de acuerdo a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) se manipularon deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas antecedentes) para analizar las consecuencias que tal manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos consecuentes) dentro de una situación de control para el investigador (p. 151)

El estudio se desarrolló con los estudiantes del 3er grado del nivel primario, el diseño corresponde a la siendo el esquema el siguiente:

G.E.	O1	X	O2
G.C.	O3		O4

Donde

G.E.: Grupo experimental

G.C: Grupo control

O1, O3: Evaluación del pre test

O2, O4: Evaluación de Post test.

X: Sesiones de clase.

4.2. Población y Unidad y de Análisis

La unidad de análisis son los estudiantes del 3er grado de primaria del Colegio

Bolivariano

4.2.1 Población de Estudio

La población son todos los estudiantes del tercer grado de primaria

Tabla 1
Población

Grado	Alumnos
3ero A	30
3ero B	29
3ero C	27
TOTAL	86

Fuente: Ficha de matrícula

4.2.2 Tamaño de muestra

Tabla 2
Muestra

Grupo	Grado	Alumnos
Experimental	3ero A	30
Control	3ero B	29
	TOTAL	59

Se trabajó con 60 estudiantes, 29 del grupo control y 30 del grupo experimental

4.2.3 Técnicas de Selección de Muestra

La técnica de selección de la muestra fue no probabilística intencional por conveniencia de la investigadora

4.3. Técnicas de Recolección de Información

La técnica de recolección de información se utilizó el instrumento cuestionario, para medir el desarrollo de las habilidades blandas; la primera medir el pre test y posterior a las sesiones de clase la evaluación del post test.

4.4. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Para realizar en análisis e interpretación de la información, se presentaron tablas y figuras y medir en tablas comparativas los logros de la evaluación del pre y post test del grupo control y experimental, y seguida de estadística inferencial.

Tabla 3

Baremación de la variable Habilidades blandas

	Trabajo en equipo	Liderazgo	Negociación de conflictos	Empatía	Habilidades blandas
Alto	11-16	11-16	11-16	9-12	41-60
Medio	7-10	7-10	7-10	5-8	21-40
Bajo	<=6	<=6	<=6	<=4	<=20

Nota: Instrumento de colecta de datos

El instrumento aplicado consta de 15 ítems y 4 dimensiones, con una escala de respuestas y valoración nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), Casi siempre (3), siempre (4); para poder evaluar las habilidades blandas, se han realizado la suma de los puntajes por dimensión y medir la variable en estudio y sus dimensiones trabajo en equipo, liderazgo, negociación y empatía de acuerdo a la tabla, determinando como alto, cuando

hayan logrado desarrollar adecuadamente; medio si tienen algunas dificultades y bajo cuando no han logrado desarrollar cada una de las actividades desarrolladas.

4.5. Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

Se demostró la hipótesis utilizando la técnica de la hipótesis nula en contraste con la alterna para poner a prueba, junto con intervalos de confianza, un método para validar hipótesis basado en la estimación de parámetros, este método proporciona una medida de certeza o confianza en la hipótesis, expresada mediante un nivel de confianza. para probar las hipótesis planteadas se utilizó la prueba T de Student de dos variables. para demostrar la veracidad o falsedad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Procesamiento, Análisis, Interpretación de los Resultados

En la investigación se aplicó 14 sesiones de aprendizaje con la técnica de aprendizaje basado en proyectos para desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la institución educativa Bolivariano.

La recolección de información se utilizó el instrumento cuestionario, para medir el desarrollo de las habilidades blandas; la primera medir el pre test y posterior a las 14 sesiones de clase la evaluación del post test.

Para realizar en análisis e interpretación de la información, se presentan tablas y figuras y medir en tablas comparativas los logros de la evaluación del pre y post test del grupo control y experimental, y seguida de estadística inferencial.

5.2 Resultados por Variable

5.2.1 Resultados de la Evaluación del Pre y Post Test de las Habilidades Blandas

Tabla 4

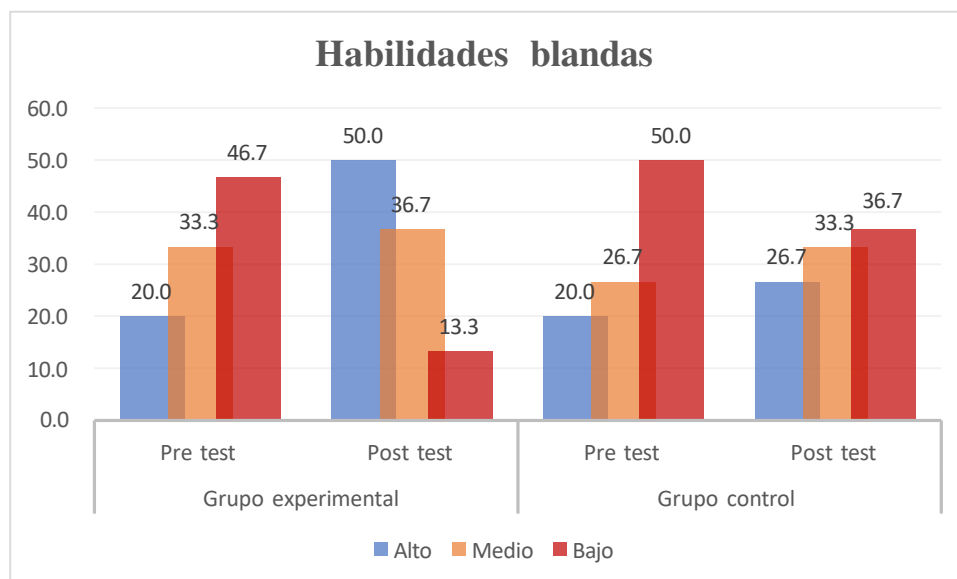
Evaluación del pre y post test de medición de la variable habilidades blandas

Habilidades blandas	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	6	20,0	15	50,0	6	20,0	8	26,7
Medio	10	33,3	11	36,7	8	26,7	10	33,3
Bajo	14	46,7	4	13,3	15	50,0	11	36,7
Total	30	100,0	30	100,0	29	96,7	29	96,7

Nota: Instrumento de colecta de datos

Figura1

Evaluación del pre y post test de medición de la variable habilidades blandas



En la tabla y figura se analiza el desarrollo de habilidades blandas de los estudiantes del tercer grado, de acuerdo a los resultados del grupo experimental muestra un cambio significativo entre el pre-test y el post-test, especialmente en los estudiantes que se clasificaron en el nivel alto, aumentando del 20% al 50%. Además, hubo una reducción notable en el porcentaje de estudiantes en el nivel bajo, de 46.7% a 13.3%. Este cambio sugiere que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) tuvo un impacto positivo en el desarrollo de habilidades blandas de los estudiantes.

En comparación, el grupo control también muestra una mejora, pero mucho menos pronunciada que en el grupo experimental. El cambio en el nivel alto es modesto, pasando del 20% al 26.7%, y la reducción en el nivel bajo es del 50% al 36.7%. Esto muestra una mejora, pero no tan extensiva como en el grupo experimental.

Los resultados sugieren que el Aprendizaje Basado en Proyectos es eficaz para mejorar las habilidades blandas en estudiantes de tercer grado, lo que evidencia la mejora significativa en el grupo experimental comparado con el grupo control. Los estudiantes en

el grupo experimental no solo mejoraron sus habilidades hasta alcanzar niveles medios, sino que muchos avanzaron al nivel alto de habilidades blandas. El aumento en los porcentajes de estudiantes con habilidades blandas altas y la correspondiente disminución en aquellos con habilidades blandas bajas en el grupo experimental indican que el ABP puede haber facilitado un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo, efectivo para desarrollar estas habilidades importantes.

5.2.2 Resultados de la Evaluación del Pre y Post Test de las Dimensiones de las Habilidades Blandas

Tabla 5

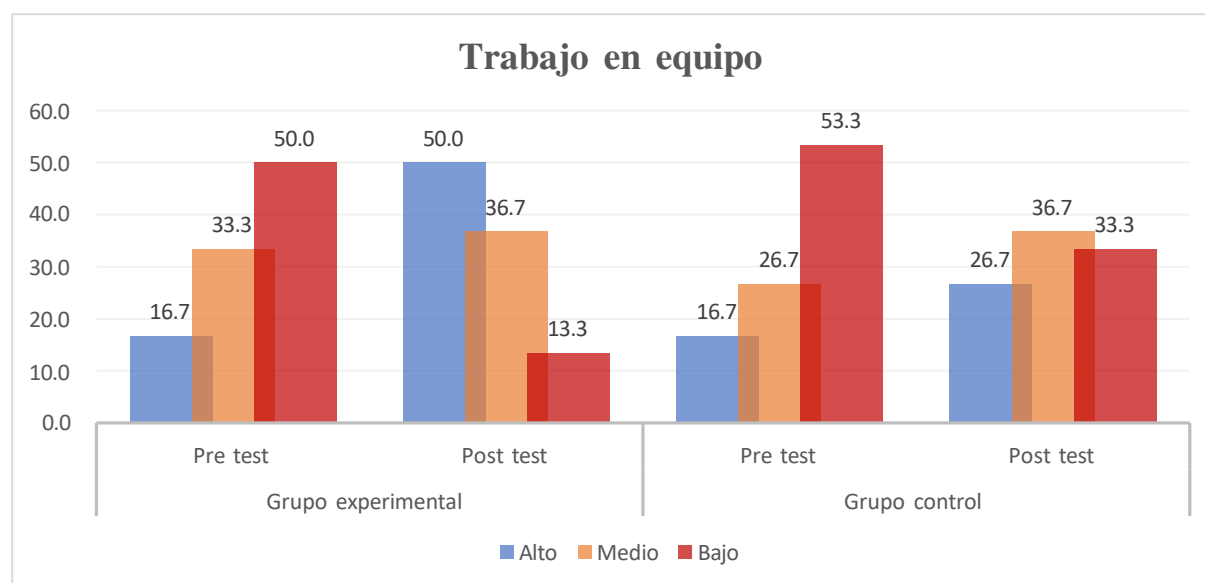
Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión trabajo en equipo

Trabajo en equipo	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	5	16,7	15	50,0	5	16,7	8	26,7
Medio	10	33,3	11	36,7	8	26,7	11	36,7
Bajo	15	50,0	4	13,3	16	53,3	10	33,3
Total	30	100,0	30	100,0	29	96,7	29	96,7

Nota: Instrumento de colecta de datos

Figura 2

Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión trabajo en equipo



En la tabla y figura se analiza la dimensión trabajo en equipo, analizando la disposición que tienen los estudiantes en trabajar y colaborar con sus compañeros para lograr los objetivos educativos, los resultados muestran en el grupo experimental, una notable mejora en la habilidad de trabajo en equipo entre el pre-test y el post-test. Inicialmente, solo 5 estudiantes (16.7%) se clasificaron con un nivel alto de habilidades de trabajo en equipo. Sin embargo, después de la intervención, este número aumentó significativamente a 15 estudiantes, lo que representa el 50%. Además, hubo una disminución considerable en los estudiantes clasificados en el nivel bajo, pasando del 50% al 13.3%. Esto sugiere que el Aprendizaje Basado en Proyectos fue altamente efectivo en mejorar la capacidad de trabajo en equipo entre los estudiantes del grupo experimental.

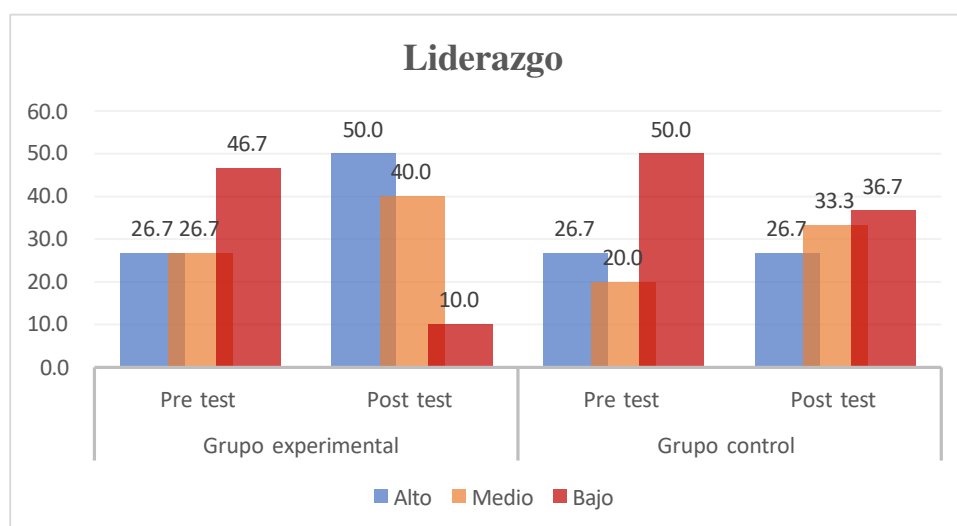
En el grupo control también mostró mejoras, pero menos destacadas en comparación con el grupo experimental. El porcentaje de estudiantes con alto nivel de habilidades de trabajo en equipo incrementó de 16.7% a 26.7%. Asimismo, hubo una reducción en la categoría baja, de 53.3% a 33.3%. Aunque estos cambios indican una mejora, no son tan marcados como los observados en el grupo experimental.

Los resultados del estudio indican que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene un impacto positivo significativo en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo entre los estudiantes del tercer grado de primaria. La intervención mostró una capacidad notable para trasladar a los estudiantes de niveles bajos a niveles altos de habilidad en esta área. En comparación, el grupo control, aunque también mostró mejoras, no experimentó cambios tan profundos. Esto resalta la eficacia del ABP en fomentar un entorno educativo que promueve activamente el desarrollo de habilidades interpersonales críticas como el trabajo en equipo.

Tabla 6*Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Liderazgo*

Liderazgo	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	8	26,7	15	50,0	8	26,7	8	26,7
Medio	8	26,7	12	40,0	6	20,0	10	33,3
Bajo	14	46,7	3	10,0	15	50,0	11	36,7
Total	30	100,0	30	100,0	29	96,7	29	96,7

Nota: Instrumento de colecta de datos

Figura 3*Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Liderazgo*

En la tabla y figura se analiza el nivel de liderazgo de los niños que tienen sobre la influencia que tiene a nivel de grupo, los resultados muestran en el grupo experimental mostró una mejora significativa en las habilidades de liderazgo tras la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Antes de la intervención, 8 estudiantes (26.7%) se clasificaban en el nivel alto de liderazgo, cifra que se elevó a 15 estudiantes (50%) en el post-test. Esta transformación indica un impacto positivo del ABP en fomentar cualidades de liderazgo. Además, el porcentaje de estudiantes en el nivel bajo disminuyó drásticamente, de 46.7% a 10.0%, lo que refleja una clara transición hacia una mejora en las habilidades de liderazgo.

Por otro lado, el grupo control mostró cambios menos significativos. El número de estudiantes en el nivel alto de liderazgo se mantuvo constante (26.7%), indicando que no hubo un impacto significativo en sus habilidades de liderazgo a lo largo del estudio.

Aunque hubo un ligero aumento en el nivel medio, de 20.0% a 33.3%, y una reducción en el nivel bajo, de 50.0% a 36.7%, estos cambios no son comparables a los logros del grupo experimental.

Los resultados muestran que el Aprendizaje Basado en Proyectos es particularmente efectivo en el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los estudiantes de tercer grado. La comparación entre los pre-test y post-test del grupo experimental subraya la capacidad del ABP para elevar significativamente el nivel de liderazgo en los estudiantes. El grupo control, sin cambios significativos en el nivel alto, muestra que la intervención del ABP fue crucial para los resultados observados en el grupo experimental. Este análisis refuerza la importancia de metodologías activas y participativas en la educación para el desarrollo de habilidades clave como el liderazgo.

Tabla 7

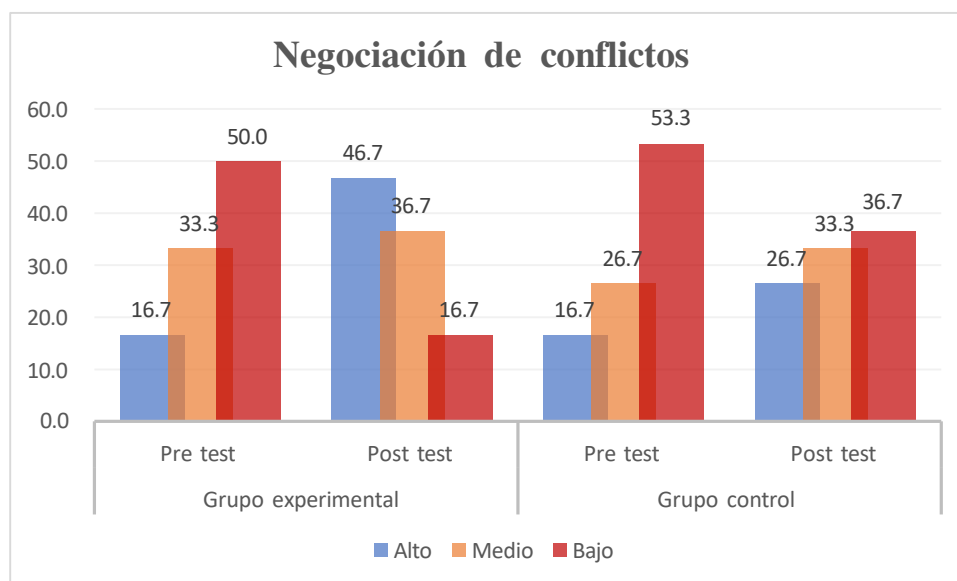
Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Negociación de conflictos.

Negociación	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	5	16,7	14	46,7	5	16,7	8	26,7
Medio	10	33,3	11	36,7	8	26,7	10	33,3
Bajo	15	50,0	5	16,7	16	53,3	11	36,7
Total	30	100,0	30	100,0	29	96,7	29	96,7

Nota: Instrumento de colecta de datos

Figura 4

Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Negociación de conflictos.



En la tabla se analiza la dimensión negociación de conflictos en el desarrollo de las habilidades blandas, es la capacidad que tienen los estudiantes en identificar los problemas, poder brindar una solución buscando tranquilidad en momentos difíciles, los resultados en el grupo experimental, los datos revelan un progreso significativo en las habilidades de negociación de los estudiantes después de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Inicialmente, solo 5 estudiantes (16.7%) se encontraban en el nivel alto de habilidades de negociación. Tras la intervención, este número se elevó a 14 estudiantes (46.7%). Además, hubo una reducción sustancial en el porcentaje de estudiantes en el nivel bajo, que disminuyó de 50% a 16.7%. Estos cambios destacan la efectividad del ABP para mejorar las habilidades de negociación de conflictos en los estudiantes.

En contraste, el grupo control exhibió mejoras menos pronunciadas. El número de estudiantes en el nivel alto de negociación de conflictos aumentó de 5 (16.7%) a 8 (26.7%), y aunque este es un progreso, no es tan significativo como en el grupo experimental. Además, la proporción de estudiantes en el nivel bajo disminuyó de 53.3% a 36.7%,

reflejando una mejora, pero aún lejos de la transformación observada en el grupo experimental.

Los resultados subrayan la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de habilidades de negociación entre estudiantes de tercer grado. La comparación de los datos pre-test y post-test para el grupo experimental muestra una notable transición hacia niveles más altos de competencia en negociación, lo cual es un testimonio del impacto positivo del ABP. Mientras que el grupo control también mostró alguna mejora, no alcanzó la magnitud de cambio observada en el grupo experimental. Esto reafirma la importancia de metodologías educativas activas y centradas en el estudiante para fomentar habilidades interpersonales críticas como la negociación de conflictos.

Tabla 8

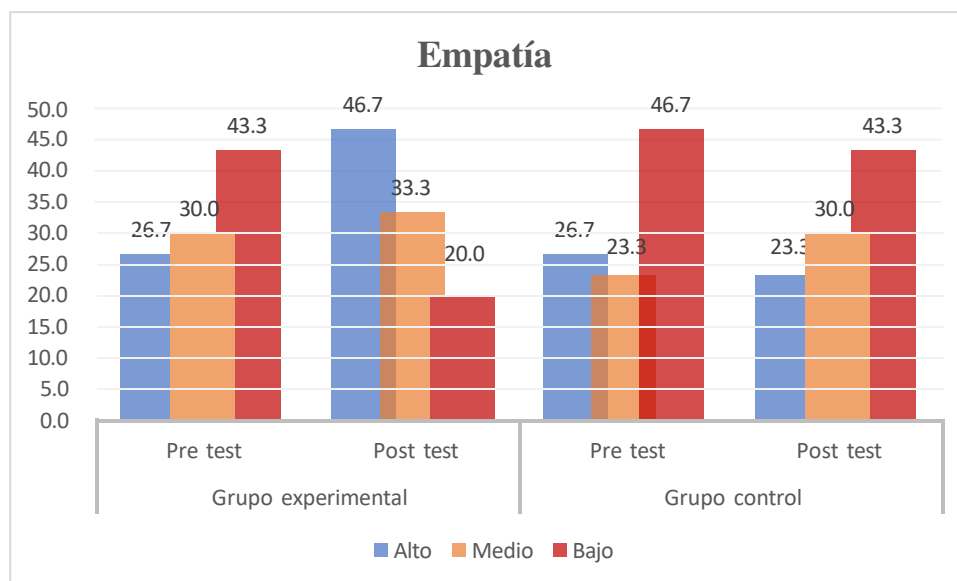
Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Empatía

Empatía	Grupo experimental				Grupo control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	8	26,7	14	46,7	8	26,7	7	23,3
Medio	9	30,0	10	33,3	7	23,3	9	30,0
Bajo	13	43,3	6	20,0	14	46,7	13	43,3
Total	30	100,0	30	100,0	29	96,7	29	96,7

Nota: Instrumento de colecta de datos

Figura 5

Evaluación del pre y post test de medición de la dimensión: Empatía



El análisis de los resultados sobre el manejo de la empatía de ponerse en lugar del otro, se ha evidenciado en el grupo experimental muestra un avance positivo en las habilidades de empatía de los estudiantes después de participar en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Originalmente, 8 estudiantes (26.7%) alcanzaron un nivel alto en empatía en el pre-test, y esta cifra aumentó a 14 estudiantes (46.7%) en el post-test. Este aumento subraya la efectividad del ABP en fomentar una mayor comprensión y sensibilidad hacia los demás. Adicionalmente, se observa una notable disminución en los estudiantes calificados en el nivel bajo de empatía, de 43.3% a 20.0%, lo que indica un desarrollo significativo en esta habilidad crucial.

Por otro lado, los cambios en el grupo control fueron mínimos. El número de estudiantes en el nivel alto de empatía disminuyó ligeramente de 8 (26.7%) a 7 (23.3%). Aunque hubo pequeñas variaciones en los niveles medio y bajo, estos cambios no reflejan una tendencia clara hacia la mejora o el deterioro, manteniendo porcentajes relativamente estables a través del tiempo.

Los resultados del estudio muestran que el Aprendizaje Basado en Proyectos es efectivo en el desarrollo de habilidades de empatía entre estudiantes de tercer grado. El grupo experimental mostró mejoras claras y significativas, con más estudiantes alcanzando niveles altos de empatía y menos estudiantes quedándose en los niveles bajos. En contraste, el grupo control no mostró mejoras significativas, lo que refuerza la importancia de intervenciones educativas estructuradas como el ABP para promover habilidades socioemocionales esenciales como la empatía. Esto es fundamental, ya que la empatía juega un rol crucial en la capacidad de los estudiantes para interactuar y cooperar efectivamente con otros.

5.3 Prueba de Hipótesis

5.3.1 Prueba de Hipótesis General

Ho: El Aprendizaje basado en proyectos no permite desarrollar significativamente las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024.

Ha: El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar significativamente las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024.

Nivel de significancia: 5%

Estadístico de prueba: T de student para muestras independientes

Análisis de prueba:

Si P valor $\leq 5\%$, se prueba la hipótesis alterna

Si P valor $> 5\%$, se prueba la hipótesis nula

Tabla 9
Prueba de hipótesis general

Habilidades blandas	Media	Sig (Bilateral)
Grupo Experimental	2,4	P valor 0,022
Grupo control	1,7	

El puntaje evaluado se analiza con un puntaje alto 3 puntos, medio 2 puntos y bajo 1 punto, de acuerdo a este puntaje en la tabla se busca verificar si el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contribuye significativamente al desarrollo de habilidades blandas en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024. Para evaluar esta hipótesis, se compararon las medias obtenidas en habilidades blandas entre el grupo experimental, que participó en el ABP, y el grupo control, que no lo hizo, se evidencia que la media del grupo experimental alcanzó a 2.4 y el grupo control a 1.7, demostrando la mayor eficacia del grupo experimental en el logro de desarrollo de las habilidades blandas.

El valor p de 0.022 es inferior al umbral típico de 0.05, lo que indica que las diferencias en las medias entre el grupo experimental y el grupo control son estadísticamente significativas. Esto sugiere que el Aprendizaje Basado en Proyectos tuvo un efecto positivo en el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes del grupo experimental en comparación con aquellos en el grupo control.

Los hallazgos del estudio indican que el Aprendizaje Basado en Proyectos facilita de manera significativa el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024. Esto refuerza la importancia de integrar metodologías educativas innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cruciales para su éxito

académico y personal. Sería recomendable continuar investigando y expandiendo el uso del ABP para confirmar y extender estos resultados a otros contextos y niveles educativos.

5.3.2 Prueba de Hipótesis Específicas

a) Hipótesis Específica 1

Ho: El Aprendizaje basado en proyectos no permite desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024

Ha: El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024

Tabla 10
Prueba de hipótesis específica 1

Trabajo en equipo	Media	Sig(Bilateral)
Grupo Experimental	2,3	P valor 0,045
Grupo control	1,8	

La primera hipótesis específica de este estudio se centra en evaluar si el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) facilita el desarrollo del trabajo en equipo entre los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024. Los resultados muestran que la media del grupo experimental alcanza a un puntaje de 2.3 y el grupo control 1.8, siendo superior el grupo experimental.

El valor p de 0.045 está justo por debajo del umbral convencional de 0.05 para la significancia estadística. Esto indica que hay una diferencia estadísticamente significativa en las medias de habilidades de trabajo en equipo entre el grupo experimental y el grupo control. Este resultado apoya la hipótesis de que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene un efecto positivo en el desarrollo del trabajo en equipo.

Los hallazgos del estudio validan la hipótesis de que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al desarrollo del trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado en la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024. La significancia estadística de los resultados enfatiza la importancia de integrar estrategias de enseñanza que involucren colaboración y proyectos grupales, los cuales no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para futuros entornos académicos y profesionales donde el trabajo en equipo es esencial. Sería beneficioso para futuras investigaciones explorar más a fondo cómo diferentes aspectos del ABP, como la frecuencia y el tipo de proyectos, afectan específicamente el desarrollo de actividades del trabajo en equipo.

b) Hipótesis Específica 2:

Ho: El Aprendizaje basado en proyectos no permite desarrollar el desarrollo de liderazgo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024

Ha: El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el desarrollo de liderazgo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024

Tabla 11
Prueba de hipótesis específica 2

Liderazgo	Media	Sig(Bilateral)
Grupo Experimental	2,5	P valor 0,012
Grupo control	1,9	

Para demostrar la hipótesis específica 2, examina si el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) contribuye al desarrollo de liderazgo en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024. La evaluación se basa en la

comparación entre las medias de liderazgo en los grupos experimental que alcanza a una media de 2.5 y el grupo control 1.9.

El valor p de 0.012 está por debajo del umbral común de 0.05, indicando que las diferencias observadas en las medias de liderazgo son estadísticamente significativas. Este resultado apoya la hipótesis de que el Aprendizaje Basado en Proyectos ha tenido un efecto positivo en el desarrollo de habilidades de liderazgo en el grupo experimental en comparación con el grupo control.

Los resultados validan la hipótesis de que el Aprendizaje Basado en Proyectos facilita el desarrollo del liderazgo entre estudiantes de tercer grado. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar metodologías de enseñanza que no solo transmitan conocimientos, sino que también promuevan habilidades esenciales para el éxito en futuros entornos académicos y profesionales. Considerando la significativa mejora en las habilidades de liderazgo observadas, sería recomendable que la institución educativa continúe y expanda el uso del ABP para maximizar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se sugiere realizar investigaciones adicionales para explorar más profundamente los aspectos específicos del ABP que más contribuyen al desarrollo del liderazgo

c) Hipótesis Específica 3:

Ho: El Aprendizaje basado en proyectos no permite desarrollar la negociación de conflictos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024

Ha: El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la negociación de conflictos en los estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 3

Negociación	Media	Sig(Bilateral)
Grupo Experimental	2,3	P valor 0,049
Grupo control	1,9	

Esta hipótesis específica se centra en evaluar si el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) fomenta el desarrollo de habilidades de negociación de conflictos entre los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024. Se analiza la efectividad del ABP comparando las medias de habilidades de negociación entre el grupo experimental que alcanzó una media de 2.3 y el grupo control 1.9

El valor p de 0.049 indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de habilidades de negociación de conflictos de los grupos experimental y control. Este resultado está justo en el límite del umbral convencional de significancia ($p < 0.05$), lo que sugiere que el Aprendizaje Basado en Proyectos ha tenido un efecto positivo en el desarrollo de habilidades de negociación de conflictos en el grupo experimental en comparación con el grupo control.

Los hallazgos apoyan la hipótesis de que el Aprendizaje Basado en Proyectos contribuye al desarrollo de habilidades de negociación de conflictos entre estudiantes de tercer grado. Dado que estas habilidades son fundamentales para el éxito en muchas áreas de la vida, tanto académicas como personales y profesionales, estos resultados subrayan la importancia de implementar metodologías de enseñanza que promuevan competencias prácticas y relevantes como la negociación de conflictos. Sería recomendable continuar

con el uso del ABP y explorar formas de optimizar aún más su implementación para maximizar el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación en los estudiantes.

d) Hipótesis específica 4:

Ho: El Aprendizaje basado en proyectos no permite desarrollar la empatía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024.

Ha: El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la empatía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024

Tabla 13
Prueba de hipótesis específica 4

Empatía	Media	Sig(Bilateral)
Grupo Experimental	2,3	P valor 0,027
Grupo control	1,7	

Demostrando la hipótesis específica cuarta que plantea evaluar si el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es efectivo en desarrollar la empatía entre los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024, mostrando la media del grupo experimental de 2.3 y 1.7 del grupo control

El valor p de 0.027 está claramente por debajo del umbral estándar de 0.05, indicando que hay una diferencia estadísticamente significativa entre las medias de empatía de los grupos experimental y control. Este resultado respalda la hipótesis de que el Aprendizaje Basado en Proyectos ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de la empatía en los estudiantes que participaron en este método educativo en comparación con aquellos en el grupo control.

Los resultados del estudio confirman que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una herramienta efectiva para el desarrollo de la empatía en los estudiantes de tercer grado. Dado que la empatía es crucial para el desarrollo social y emocional, así como para el éxito en futuros entornos colaborativos tanto académicos como profesionales, estos hallazgos resaltan la importancia de integrar metodologías que promuevan habilidades interpersonales en el currículo escolar. Sería recomendable para el colegio considerar la expansión de programas de ABP para cultivar aún más estas habilidades esenciales en sus estudiantes.

CAPITULO VI

DISCUSION

6.1 Discusión

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián, enfocándose en estudiantes de tercer grado de nivel primario, quienes muestran dificultades significativas en habilidades de socialización y manejo emocional. Estas deficiencias se manifiestan en inseguridad, problemas para gestionar la frustración, y conductas disruptivas que no solo comprometen su proceso de aprendizaje, sino también el ambiente educativo, afectando la cooperación y la dinámica de grupo. Los estudiantes exhiben una falta de habilidades blandas esenciales como empatía, comunicación efectiva, resolución de conflictos y trabajo en equipo, fundamentales tanto para su desarrollo integral como para su éxito futuro en lo académico y personal. La ausencia de intervención adecuada podría exacerbar estos problemas, afectando negativamente su rendimiento académico y relaciones interpersonales, aumentando el estrés y potencialmente deteriorando su salud mental y bienestar.

Para abordar estos retos, se aplicó un programa de aprendizaje basado en proyectos centrado en el desarrollo de habilidades blandas. Este enfoque pedagógico promueve el aprendizaje práctico y reflexivo a través de la colaboración y el apoyo mutuo, facilitando a los estudiantes la adquisición y práctica de habilidades interpersonales y emocionales, logrando mejorar la gestión emocional y facilitando dinámicas grupales, asegurando que estén equipados para guiar y apoyar eficazmente el desarrollo de los estudiantes al grupo experimental.

Los resultados que se ha logrado evidencian la eficacia de la aplicación del programa y desarrollo de las habilidades blandas en los estudiantes, en este capítulo se

presentan los resultados por objetivos, de acuerdo al objetivo general que busca evaluar si el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) facilita el desarrollo de habilidades blandas entre los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024, los resultados del grupo experimental mostró una mejora significativa en las habilidades blandas generales con un aumento en el nivel alto de habilidades de un 20% en el pre-test a un 50% en el post-test, mientras que el nivel bajo se redujo del 46.7% en el pre-test a 13.3% en el post-test. Estos resultados son consistentes con la teoría constructivista que postula que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje y pueden construir significados a partir de sus experiencias (Piaget, 1973). El aumento en habilidades blandas apoya investigaciones previas que sugieren que el ABP promueve una mayor retención de conocimientos y habilidades interpersonales en los estudiantes (Johnson y Johnson, 1999).

De acuerdo al objetivo específico primero que busca evaluar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024, los resultados evidencian que el grupo experimental aumentó del 16.7% al 50% en el nivel alto de habilidades de trabajo en equipo, mientras que el nivel bajo se redujo del 50% al 13.3%. Este notable incremento evidencia cómo el ABP facilita la interacción y colaboración entre pares, un hallazgo que apoya estudios como los de Johnson, Johnson y Holubec (2013), quienes destacan que la cooperación entre estudiantes mejora la solución de problemas y la toma de decisiones en grupo.

Para el objetivo específico segundo que busca identificar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el desarrollo de liderazgo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024, se evidencia que

el grupo experimental mostró un aumento en el nivel alto de habilidades de liderazgo del 26.7% al 50%, y una disminución en el nivel bajo del 46.7% al 10%. Estos cambios sugieren que el ABP puede ser especialmente efectivo para desarrollar habilidades de liderazgo, ya que motiva a los estudiantes a asumir roles activos en la dirección de proyectos y la gestión de equipos, alineándose con la teoría de liderazgo situacional de Hersey y Blanchard (1969).

El objetivo específico tercero busca identificar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la negociación en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024, los resultados evidencian una mejora en el grupo experimental del nivel alto de 16.7% a 46.7%, mientras que el nivel bajo se redujo de 53.3% a 16.7%. El incremento en habilidades de negociación refleja cómo el ABP promueve el desarrollo de habilidades críticas para el manejo de conflictos y la búsqueda de consenso, aspectos fundamentales en cualquier entorno colaborativo, como se expone en las teorías de negociación de Fisher, Ury y Patton (2011).

Finalmente, para el objetivo específico cuarto que busca identificar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la empatía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024, se ha logrado en el grupo experimental, el nivel alto de empatía aumentó del 26.7% al 46.7%, y el nivel bajo disminuyó del 43.3% al 20%. Estos resultados sugieren que el ABP ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor sensibilidad hacia las perspectivas y emociones de otros, un elemento clave de la empatía. Estudios como los de Davis (1983) han mostrado que la empatía es crucial para el desarrollo socioemocional y la formación de relaciones saludables.

Los hallazgos estadísticos y su análisis en el contexto de la literatura relevante indican claramente que el Aprendizaje Basado en Proyectos no solo mejora las habilidades académicas específicas, sino que también tiene un impacto profundo en el desarrollo de habilidades blandas críticas como el trabajo en equipo, liderazgo, negociación y empatía. Estos resultados justifican la integración más amplia del ABP en los currículos educativos para fomentar un desarrollo holístico y preparar mejor a los estudiantes para los desafíos del mundo real. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y la implementación de metodologías educativas que prioricen tanto el desarrollo cognitivo como el interpersonal.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados del estudio indican una mejora significativa en las habilidades blandas en el grupo experimental, con un incremento en el nivel alto de habilidades blandas del 20% al 50% y una reducción en el nivel bajo del 46.7% al 13.3%, respecto al grupo control, se ha mantenido la habilidad blanda de nivel bajo de 50% en el pre test y se mantiene 36.7%. Estos datos estadísticos muestran que el ABP es una herramienta efectiva para mejorar habilidades como la comunicación, la empatía, y la resolución de conflictos, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

SEGUNDA: Se ha logrado que el grupo experimental mostró un notable aumento en el nivel alto de habilidades de trabajo en equipo del 16.7% al 50%, y una disminución en el nivel bajo del 50% al 13.3%. En el grupo control en el pre test el 53.3% tuvo un nivel bajo y en el post test disminuyó al 33.3%. Esta mejora estadísticamente significativa del grupo experimental confirma que el ABP fomenta una colaboración efectiva entre los estudiantes, vital para su éxito en el ámbito escolar y más allá.

TERCERA: El estudio reveló un aumento en las habilidades de liderazgo en el grupo experimental, con un incremento del 26.7% al 50% en el nivel alto y una reducción del 46.7% al 10% en el nivel bajo, en cambio en el grupo experimental en el pre test el 50% presentaba un nivel bajo y en el post test disminuyó al 36.7%. Estos cambios indican que el ABP es propicio para cultivar capacidades de liderazgo, preparando a los estudiantes para roles de liderazgo y responsabilidad del grupo experimental.

CUARTA: Los estudiantes en el grupo experimental mostraron mejoras en las habilidades de negociación, con un aumento del 16.7% al 46.7% en el nivel alto y una disminución del 53.3% al 16.7% en el nivel bajo. En el grupo control se ha mantenido los problemas de negociación. Este resultado subraya la eficacia del ABP en enseñar a los

estudiantes a manejar conflictos y a negociar soluciones, habilidades cruciales para su desarrollo personal y profesional.

QUINTA: El análisis mostró un aumento del 26.7% al 46.7% en el nivel alto de empatía en el grupo experimental, con una disminución correspondiente del 43.3% al 20% en el nivel bajo. Respecto al grupo control de 46.7% en la evaluación del pre tes disminuyó a 43.3% en el mismo nivel Esto demuestra que el ABP ayuda efectivamente a los estudiantes a desarrollar una mayor comprensión y sensibilidad hacia los sentimientos de otros, facilitando un mejor entendimiento interpersonal y una mayor cohesión social.

SUGERENCIAS

PRIMERA. A la Dirección Regional de Educación Cusco DREC, asignar un presupuesto financiero suficiente para la capacitación docente realizando talleres, charlas y sesiones de orientación de manera sostenible para implementar y expandir el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos en más instituciones educativas. Considerando su efectividad demostrada en mejorar habilidades blandas esenciales.

SEGUNDA. A la Unidad de Gestión Local UGEL Cusco, se recomienda promover la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en más instituciones educativas considerando su efectividad demostrada ya que transforma el aula en un espacio activo y en consecuencia mejorar habilidades blandas esenciales, su adopción más amplia podría beneficiar a un mayor número de estudiantes.

TERCERA. A la dirección de la Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián implementar y crear una cultura colaborativa entre docentes, estudiantes, personal administrativo y personal de servicio. Es crucial que toda la comunidad educativa participe, de esta manera los estudiantes al ver esta actitud de la cultura colaborativa aprenderán con el ejemplo y pondrán en práctica con sus compañeros, en la institución educativa y también en sus hogares, ya que al expandirlo estaríamos dando un gran paso para el uso del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Asimismo, acompañar y respaldar a los estudiantes en el trayecto el desarrollo de su aprendizaje con el fin de aprovechar al máximo la enseñanza integral y en consecuencia, mejorar los logros académicos y los logros personales.

Este enfoque integrador no solo fomenta un ambiente educativo más saludable y equilibrado, sino que también prepara a los estudiantes para afrontar los desafíos

académicos y personales con mayor eficacia, fortaleciendo así su capacidad para alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de sus vidas, considerando su efectividad demostrada en mejorar habilidades blandas esenciales.

CUARTA. A los docentes fomentar el Trabajo en Equipo: Dado el impacto positivo del Aprendizaje Basado en Proyectos, integrar más actividades que requieran colaboración y cooperación entre los estudiantes, facilitando así un aprendizaje interactivo y participativo que conllevara a utilizar las habilidades blandas.

Utilizar la herramienta poderosa y transformadora, la de REALIZAR PREGUNTAS PROVOCATIVAS, que generen esfuerzo mental. Esto lo deben realizar al iniciar y al culminar una sesión de aprendizaje poniendo una situación real y desafiantes para generar en los estudiantes interés, como, por ejemplo ¿Qué paso? ¿Cómo paso? ¿Por qué paso? ¿Como continuarías la historia? Etc. Esto activará el pensamiento analítico, creativo, critico el cual le permitirá transformar su propio aprendizaje, de igual manera compartir con sus compañeros.

Estas preguntas motivan al estudiante y ayudan a mejorar la retención de información y permiten construir su propio conocimiento y su desenvolvimiento en el entorno social dando paso a crear las habilidades blandas.

QUINTA. A los padres de familia, tutores y a los que acompañantes de los estudiantes, crear un ambiente positivo en el cual se sientan cómodos y en confianza ya que ello permitirá el mejor desenvolvimiento de los mismos, así mismo fomentar en sus hijos a realizar actividades, que impliquen colaboración en el hogar realizando tareas básicas como, por ejemplo, lavar los utensilios, ayudar a preparar los alimentos, limpiar su habitación regar las plantas, dar de comer a la mascota, etc.

Ya que ello incentiva al trabajo en equipo entre los miembros de la familia y ayudara entender y a respetar las diferencias de opinión para que de esa manera estén motivados y comprometidos de realizar acciones que mejoren y fortalezcan los vínculos de comunicación, de responsabilidad, afectivos y la empatía las cuales pertenecen a las habilidades blandas.

Apoyar a la resolución conjunta de conflictos, haciendo preguntas como, por ejemplo. ¿Qué paso?, ¿por qué paso? y ¿cómo podemos resolverlo? ello permitirá reducir el estrés, en consecuencia, aprenderán a ver la resolución de conflictos en el hogar.

Realizar y participar en juegos de mesa que requieran negociación y cooperación, contribuyendo así al desarrollo de las habilidades blandas de sus hijos fuera del ámbito escolar.

SEXTA. A los estudiantes priorizar su bienestar tanto físico, mental y emocional comunicando a sus padres, tutores o acompañantes cualquier situación que ponga en riesgo su integridad.

. De igual manera desarrollen horarios adecuados a su forma de estudio, que sean organizados y planificados, incorporando prácticas saludables que no solo beneficien su bienestar físico y mental, sino que también mejoren su capacidad para retener la información de manera efectiva. Este enfoque holístico busca no solo fortalecer la inteligencia emocional de los estudiantes, sino también cultivar hábitos de estudio saludables que contribuyan a su éxito académico y bienestar general.

Mantener una actitud positiva hacia el proceso de sus aprendizajes en el día a día de su vida estudiantil. Estas recomendaciones buscan favorecer un crecimiento personal,

emocional, académico y holístico entre los estudiantes de la Institución Educativa Bolivariano.

El adoptar de una mentalidad constructiva y el cuidado integral de su salud son elementos fundamentales para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes en dicha institución educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Aguinaga, S., & Sánchez, J. (2020). Énfasis en la formación de habilidades blandas en mejora de los aprendizajes. *Revista científica de las Facultades de Humanidades*.
Obtenido de <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/470/1518>
- Apaza, F. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la asignatura automatización industrial escuela profesional de ingeniería industrial, Universidad Andina del Cusco, 2021*. Universidad Andina del Cusco.
- Arias, E., & Hincapié, D. (2020). Paredes, D. Educar para la vida: el desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes (internet). . *Banco interamericano de desarrollo*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/bid-educarpara-la-vida.pdf>
- Bassi, M., Busso, M., Urzua, S., & Vargas, J. (2012). *Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Obtenido de <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=36723125>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Causil, L. A., & Rodríguez, B. (2021). (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): experimentación en laboratorio, una metodología de enseñanza de las Ciencias Naturales. *Plumilla Educativa*, 27(1). doi:DOI: 10.30554/pe.1.4204.2021.
- De la Osa, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Rev Colombiana Cienc Anim. Recia*, 14(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recia/v14n1/2027-4297-recia-14-01-01.pdf>
- Espiritusanto, Y. (2020). Estrategia para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de 6to grado de la Escuela Primaria Ervido Créales. . *UCE Ciencia*, 8(2), 1-9. Obtenido de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/195/185>
- Flórez, J. (2021). *La Importancia de las Habilidades Blandas en la Vida del Ingeniero en el Siglo XXI*. Universidad Nacional Abierta Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e

- Ingeniería, ECBTI, Santander de Quilichao, Cauca. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/43354/jflores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, S. (2022). *La competencia investigativa y las habilidades blandas de ingeniería*. Universidad Nacional del Callao. Obtenido de file:///D:/TESIS%202024/UNSAAC/HABILIDADES%20BLANDAS/IF_GARC%C3%8DA_FIPA_2022.pdf
- Guerra-Báez, P. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. . *Psicología Escolar e Educacional* . Obtenido de <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación Las rutas cuantitativa, cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill.
- Ippolito-Shepherd, J., & Cerqueira, M. T. (2003). Las escuelas promotoras de la salud en las Américas: una iniciativa regional. . *Organización Panamericana de Salud*. Obtenido de <ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/006/j0243m/j0243m03.pdf>
- Kechagias, K. (2011). Teaching and assessing soft skills. Thessaloniki (Neapolis). *1st Second Chance School of Thessaloniki, as part of the Measuring and Assessing Soft Skills (MASS) project*.
- Kumar, S., & Hsiao, J. (2007). Engineers Learn “Soft skills the Hard Way”:. *Planting a Seed of Leadership in Engineering Classes*, 7(1), pp.18–24.
- Lara, B. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos y rendimiento académico en estudiantes de una Unidad Educativa del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha, 2021*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78760/Lara_FPB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moreno, L., Silva, M., Hidrobo, C., D., R., Fuentes, G., & Quintero, Y. (2021). *Formación en habilidades blandas: reflexiones educativas, sociales y políticas*. Uniminuto.

- Ortega, T. (2016). Desenredando la conversación sobre habilidades blandas. *Inter-American Dialogue*. Obtenido de <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2016/05/Policy-Brief-Soft-Skills-Spanish-FINAL.pdf>
- Pérez, A., Fonseca, E., & Lucas, B. (2021). *Iniciación al Aprendizaje basado en proyectos. Claves para su implementación*. Universidad Rioja. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-IniciacionAlAprendizajeBasadoEnProyectos-785222.pdf>
- Quiroz, R. (16 de 04 de 2023). Habilidades blandas en la educación. *El Peruano*. Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/210213-habilidades-blandas-en-la-educacion>
- Quispe, M., & Quispe, U. (2023). *Aprendizaje basado en problemas y el pensamiento crítico en el área de ciencia y tecnología en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco - 2021*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7921/253T20230522_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rios, R. (2023). Aprendizaje basado en proyectos. *Escuela de Profesores del Perú*. Obtenido de <https://epperu.org/aprendizaje-basado-en-proyectos-en-educacion-basica/>
- Romani, G., Licapa, D., & Macedo, K. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas académicas. *Puriq de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta*. Obtenido de <https://www.revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/441/716>
- Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15). Obtenido de doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2013.011.015.005>
- Ruiz, L. ... (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora*, 19. Obtenido de <http://convivejoven.semsys.itesi.edu.mx/cargas/Manuales/FORMACI%C3%93N%20INTEGRAL%20DESARROLLO%20INTELLECTUAL,%20EMOCIONAL,%20SOCIAL%20Y%20%C3%89TICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>
- Torrelles Nadal, C. (2011). *Una evaluación de la competència de treball en equip*. Universitat de Lleid. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/5134>

- UNIR. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5524883/4913627-promoviendo-el-aprendizaje.pdf>
- Veliz, A. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de habilidades blandas en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Huancayo*. Universidad Continental de Huancayo. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9357/4/IV_PG_MEMDES_TE_Veliz_Nieto_2021.pdf
- Ventura, W. (. (2019). *Desarrollo de habilidades blandas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de nivel primaria de la Institución Educativa “43006-Tala”*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10721
- Villalobos, A. (2022). *Metodología de aprendizaje basado en proyectos y su influencia en el desarrollo de las habilidades blandas, en los estudiantes de la básica superior de la escuela “Dr. Amable Rosero León*. Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9704/1/Villalobos%20Atupa%20%2c%20M%20%282022%29%20Metodolog%20%2c%20cada%20de%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos%20y%20su%20influencia%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20Habilidades%20Blandas%20%281%29.pdf>
- Zepeda, M., Cortés, J., & Cardoso, E. (2023). Estrategias para el desarrollo de habilidades blandas a partir del aprendizaje basado en proyectos y gamificación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672022000200057&script=sci_arttext

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
General ¿En qué medida el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024?	General Determinar en qué medida el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024	General El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar significativamente las habilidades blandas en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024	VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje basado en proyectos VARIABLE DEPENDIENTE Habilidades blandas	ENFOQUE: Cuantitativo TIPO: Aplicada NIVEL: Explicativa DISEÑO: Cuasi experimental POBLACIÓN: 90 estudiantes sección A, B y C del 3er grado de primaria MUESTRA: G.E. 30, G.C. 30 TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Cuestionario
ESPECÍFICOS. ¿Cómo el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024? ¿Cómo el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el desarrollo de liderazgo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024? ¿Cómo el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la negociación de conflictos en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa Bolivariano San Sebastián 2024? ¿Cómo el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la empatía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024?	ESPECÍFICOS. - Evaluar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024 - Identificar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el desarrollo de liderazgo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024 - Identificar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la negociación de conflictos en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa Bolivariano San Sebastián 2024 - Identificar si el Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la empatía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024	ESPECÍFICOS. - El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el trabajo en equipo en los estudiantes del tercer grado de la Institución educativa Bolivariano San Sebastián 2024 - El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar el desarrollo de liderazgo en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024 - El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la negociación de conflictos en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano San Sebastián 2024. - El Aprendizaje basado en proyectos permite desarrollar la empatía en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Bolivariano, San Sebastián 2024		

Anexo 2: Instrumentos de Investigación

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LAS HABILIDADES BLANDAS

INSTRUCCIONES: El siguiente cuestionario busca evaluar sus habilidades blandas de manera objetiva. Por favor, responda cada pregunta de forma sincera y honesta, marcando una (X) en la opción que mejor describa su pensamiento. Sus respuestas son confidenciales y servirán únicamente para fines de investigación.

Nº	ITEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Trabajo en equipo					
1	¿Participas en la toma de decisiones de tu equipo?					
2	¿Aceptas, aunque no estés de acuerdo con las ideas de tus compañeros?					
3	¿Pides ayuda a tus compañeros de clase cuando lo necesitas?					
4	¿Participas activamente en todas las actividades de tu equipo?					
	Liderazgo					
5	¿En ocasiones cuando se te presentan un problema, te esfuerzas por encontrar una solución?					
6	¿En actividades grupales, se hace lo tú decides?					
7	¿Motivas a tus compañeros a llegar a una meta en equipo?					
8	¿En tu clase reconoces el logro de tus compañeros?					
	Negociación de conflictos					
9	¿Identificas la causa del problema?					
10	¿Identificas soluciones apuntando siempre hacia un objetivo final?					
11	¿Mantienes la tranquilidad en momentos difíciles?					
12	¿Llegas a un acuerdo sobre la solución más adecuada para un conflicto?					
	Empatía					
13	¿Te pones en lugar de compañero?					
14	¿Comprendes con facilidad los sentimientos de tus compañeros?					
15	¿Si un compañero se siente triste, tratas de animarlo o alegrarlo?					

Anexo 3: Validación de Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO BOLIVARIANO, SAN SEBASTIÁN 2024.

Nombre del instrumento: Rubrica

Investigadora: Bach. Huaranca Valderrama Martha

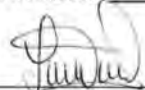
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de ciencia y tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y en profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede a su aplicación. ☒

Debe corregirse. ☐

PROMEDIO: _____ %



Firma

Dra. Lidia Vargas Panco

DNI. 37029135

Teléfono. 989412732

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO BOLIVARIANO, SAN SEBASTIÁN 2024.

Nombre del instrumento: Rubrica

Investigadora: Bach. Huaranca Valderrama Martha

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de ciencia y tecnología				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y en profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					✓
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede a su aplicación. ☒

Debe corregirse. ☐

PROMEDIO: 80 %

Firma
 Dr. *Guillermo Ormigo Legaria*
 DNI. 28477164
 Teléfono. 984-063190

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES BLANDAS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL COLEGIO BOLIVARIANO, SAN SEBASTIÁN 2024.

Nombre del instrumento: Rubrica

Investigadora: Bach. Huaranca Valderrama Martha

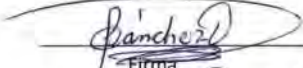
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de ciencia y tecnología			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y en profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 60 %

Procede a su aplicación. ☒

Debe corregirse. ☐


 Firma
 Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz
 DNI. 29803533
 Teléfono. 984614563

**Anexo 4: Solicitud para la Obtención de Datos para la Investigación en la
Institución Educativa Bolivariano.**



I.E. "BOLIVARIANO"

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANO DE SURHUAYLLA GRANDE-SAN SEBASTIAN-CUSCO

I.- DATOS DEL USUARIO:

APELLIDOS Y NOMBRES (del solicitante)	
Huaranca Valderrama Martha	
D.N.I. N°	DIRECCION DOMICILIARIA
40797097	Urb. Dolores pata D-17

928450993 Santiago Cusco Cusco
Teléfono Distrito Provincia Departamento

2.- MOTIVO DE LA PETICIÓN

☐ CERTIFICADO DE ESTUDIOS			NIVEL ☐ INICIAL ☐ PRIMARIA ☐ SECUNDARIA	☐ TRASLADOS
GRADO EST.	SECCION	AÑO ACADEMICO		☐ DEVOLUCIÓN DE DOCUMENTOS
				☐ EVALUACIÓN DE SUBSANACIÓN DE ÁREA:
				☐ CONSTANCIA DE ESTUDIOS
				☐ CONSTANCIA DE VACANTE
				☐ EXON. ED. FÍSICA (PARTE PRACTICA)
				☐ EXON. EDUCACIÓN RELIGIOSA
				☒ SOLICITUD DE PERMISO
				☐ PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS
☐ RECTIF. DE NOMBRES O APELLIDOS				☐ OTROS:
GRADO EST.	SECCION	AÑO ACADEMICO		

3.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO: Solicito autorización para la obtención de datos para la obtención del título profesional de licenciado en educación primaria.

4.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN

5.- Cusco, 21 / noviembre / 20 24

6.- Firma del interesado

SOLICITA: Autorización para la obtención de datos para la obtención del título profesional de licenciado en educación primaria.

APELLIDO Y MNOMBRE: Martha Huaranca Valderrama



Anexo 5: Carta de Aceptación para la Obtención de Datos para la Investigación



"Año del bicentenario de consolidación nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y ayacucho"

CARTA DE ACEPTACION PARA LA OBTENCION DE DATOS DE ESTUDIANTES - PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Cusco, 22 de noviembre del año 2024

Señora

MARTHA HUARANCCA VALDERRAMA

BACHILLER EN EDUCACION.

Asunto: Se autoriza su intervención en 3ª Grado Primaria

Secciones: A, B y C para la obtención de datos estadísticos

Ciudad.-

Mediante el presente me dirijo a Usted, en atención a su solicitud FUT RMP N° 922 de fecha 21/11/2024, a cuyo mérito se autoriza para que la recurrente intervenga y se le facilite el 3ª Grado de las Secciones A, B y C para efectuar la recolección de datos estadísticos para sus intereses académicos universitarios con el objeto de aspirar a optar el Título Profesional Licenciada en Educación.

Sin otro particular,

Atentamente,

Dra. Nelsa J. Jordan Chullitupa
DIRECTORA

Anexo 6: Propuesta de Sesiones de Aprendizaje del ABP

PROYECTO DE APRENDIZAJE

“CON UNA EDUCACIÓN VIAL SOMOS RESPONSABLES EN LA VÍA”

ACTIVIDAD N° 01

“PLANIFICANDO NUESTRO COMPORTAMIENTO EN LA VÍA”

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN
Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia/ Instrumento
Comunicación	1. Se comunica oralmente en su lengua materna. 1.2. Infiere e interpreta información del texto oral. 1.4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 1.5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	- Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, animales, objetos, hechos y lugares, el significado de palabras según el contexto y expresiones con sentido figurado (dichos populares, refranes, moralejas), a partir de la información explícita e implícita del texto. - Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Mantiene contacto visual con sus interlocutores. Se apoya en el volumen y la entonación de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice. - Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Participa en un conversatorio en la cual emite ideas para planificar el proyecto de educación vial Emite comentarios de noticias relacionadas a los accidentes de tránsito. Escala de valoración
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Define metas de aprendizaje	- Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.	Planifica las actividades que se realizara en el proyecto “Con una educación

			vial somos responsables en la vía” con autonomía Escala de valoración
Arte y Cultura	2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 2.1. Explora y experimenta los lenguajes del arte. 2.2. Aplica procesos creativos.	- Combina y busca alternativas para usar elementos de los lenguajes artísticos, medios, materiales, herramientas, técnicas, recursos tecnológicos a su alcance, así como prácticas tradicionales de su comunidad, para expresar de diferentes maneras sus ideas. - Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, y selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones.	Selecciona materiales de reciclaje para elaborar un semáforo y explica su importancia en la educación vial. Escala de valoración.
Enfoques transversales		Actitudes observables	
Enfoque de orientación al bien común.		Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.	

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

ÁREA: COMUNICACIÓN

Recursos y materiales

- Los niños y niñas se sientan en media luna y se les presenta los siguientes titulares de periódicos en un panel.

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
• Los niños y niñas se sientan en media luna y se les presenta los siguientes titulares de periódicos en un panel. Accidentes de tránsito en La Libertad: cifra de fallecidos subió en los últimos dos años En lo que va del año, 108 personas fallecieron en las carreteras de esta región. El exceso de velocidad ocupa el primer lugar entre las causas que originan...	
	

- Responden preguntas después de presentar los titulares ¿Qué dicen los titulares? ¿Por qué creen que se ocasionan el accidente? ¿Cómo lo saben? ¿Creen que se puede evitar los accidentes de tránsito? ¿Cómo?
- Responden ¿qué saben acerca de los accidentes de tránsito? ¿Qué es educación vial? ¿Cómo contribuyen las señales de tránsito a prevenir accidentes? ¿Qué les gustaría saber sobre la educación vial?
- Comunicamos el **propósito de la sesión:**
PARTICIPAR EN UN CONVERSATORIO PARA PLANIFICAR ACTIVIDADES DEL PROYECTO “CON UNA EDUCACIÓN VIAL SOMOS RESPONSABLES EN LA VÍA”
- Seleccionan **normas de convivencia** junto con los niños para el desarrollo de la sesión de aprendizaje
 - ❖ Respetar las ideas de los demás
 - ❖ Mantener orden

Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
Antes del conversatorio • Se pide que estén atentos y escuchen cuáles son las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito de los titulares leídos. • Responden a preguntas ¿Dónde ocurrieron los accidentes de tránsito? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Cuáles son sus consecuencias? • Se indica que debido a la problemática presentada realizaran el proyecto de aprendizaje “CON UNA EDUCACIÓN VIAL SOMOS RESPONSABLES EN LA VÍA” • Los niños dialogan en equipos de trabajo acerca de los accidentes de tránsito más comunes. Escriben sus ideas en tarjetas de cartulina. • Luego se indica a los niños y niñas que piensen: ¿Qué actividades proponen para aprender acerca de la seguridad vial? ¿Qué actividades podríamos hacer para concientizar a los peatones y conductores a transitar en las vías? cada equipo de trabajo proponen sus ideas para presentarlas durante la el conversatorio • Escriben en tarjetas actividades que contribuyan en el aprendizaje del proyecto. • Se propone a los niños y niñas que van a deliberar las actividades que se puedan realizar en el proyecto. Durante el conversatorio • Presentan las actividades que escribieron en las tarjetas para deliberarlas. • Se pide que respeten los acuerdos de convivencia para participar en el conversatorio y de esta manera el intercambio de ideas será ordenado y adecuado. • Registramos las ideas expuestas por los niños(as) y se comparten todo lo desarrollarlo en la secuencia de sesiones para lo cual se negocia con los niños las actividades que se realizará en el proyecto • Se analiza con los niños cada una de las actividades propuestas: ¿Cuáles proponen lo mismo? ¿Cuáles proponen otras cosas? ¿Cuáles se pueden realizar? Después del conversatorio • Se dialoga con los estudiantes respecto a las actividades propuestas responden a preguntas ¿acerca de qué fue el conversatorio realizado? ¿Para qué servirá planificar las actividades del proyecto? • Luego elaboran el cartel de actividades que se realizara durante la ejecución del proyecto	

- Ubican el papelote de la planificación de las actividades y el cronograma en un lugar donde todos puedan verlo con facilidad; así, en cada sesión, los estudiantes podrán monitorear y evaluar su cumplimiento.
- Se invita al delegado del aula o un voluntario para que lea el cuadro de las actividades y cronograma que se desarrollará durante el proyecto.
- Evalúan su participación en la asamblea a través de la ficha:

Al participar en el conversatorio...	Sí	No
¿Hice propuestas sobre educación vial?		
¿Escuché atentamente las propuestas y opiniones de mis compañeros?		
¿Me expresé con adecuado tono de voz?		
¿Esperé mi turno para participar?		
¿Hice preguntas relacionadas con el tema?		
¿Levanté la mano para participar?		

Cierre**Tiempo aproximado:** 10 min

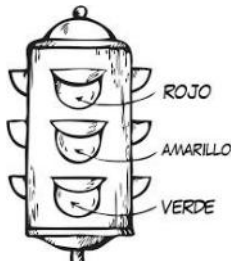
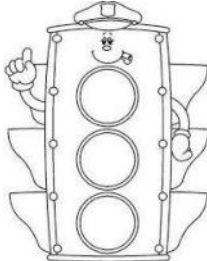
- Sintetizan las actividades propuestas durante el conversatorio y se destaca su importancia que el cumplimiento de las mismas permitirá contribuir en la educación vial.
- Se promueve que los estudiantes opinen sobre las actividades realizadas, a través de las siguientes preguntas: ¿qué les pareció el desarrollo del conversatorio?; ¿qué aprendieron?; ¿creen que las actividades acordadas permitirá saber sobre la educación vial?, ¿por qué?

TAREA PARA LA CASA

- Resuelven una ficha de refuerzo de la planificación del proyecto.

ÁREA: ARTE Y CULTURA

Recursos y materiales
- Canción - Cartulina - Témperas - Silicona - Papel lustre

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min								
Desafiar e inspirar • Entonan la canción del semáforo, se presenta la letra en un papelote. • Observan el video de la canción mediante el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=WhBYTGfpYXg&pbjreload=10 • Responden las preguntas ¿les gustó la canción? ¿De qué habla la canción? ¿Qué colores tiene el semáforo? ¿Cuál es la función de cada color? • Se propone el reto ¿les gustaría elaborar un semáforo? ¿Cuál sería su utilidad? • Presentamos el propósito de la sesión: ELABORAR UN SEMÁFORO • Proponen normas de convivencia: ❖ Mantener el orden y la limpieza ❖ Utilizar adecuadamente los materiales									
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min								
Imaginar y generar ideas • Observan imágenes de semáforos.   • Responden a la preguntas ¿Cómo pueden elaborar un semáforo? ¿Han visto al semáforo? ¿Qué materiales podemos utilizar en su elaboración? ¿Cómo lo podríamos decorar? Planificar • Asumen tareas para elaborar el semáforo para ello forman equipos de trabajo. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Actividad</th><th>Responsable</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reparto de materiales</td><td>Grupo 1</td></tr> <tr> <td>Cuidar la limpieza en el aula</td><td>Grupo 2</td></tr> <tr> <td>Seleccionar material de reciclaje</td><td>Grupo 3</td></tr> </tbody> </table>		Actividad	Responsable	Reparto de materiales	Grupo 1	Cuidar la limpieza en el aula	Grupo 2	Seleccionar material de reciclaje	Grupo 3
Actividad	Responsable								
Reparto de materiales	Grupo 1								
Cuidar la limpieza en el aula	Grupo 2								
Seleccionar material de reciclaje	Grupo 3								

- Responden las preguntas ¿Qué materiales utilizarán? ¿Qué pasos seguirán en su elaboración? ¿Para qué servirá la elaboración del semáforo?

Explorar y experimentar

- Los niños y niñas indican el material que utilizarán.
- El grupo responsable reparte los materiales que utilizarán en la elaboración del semáforo.
 - Una caja pequeña de zapatos
 - Un cilindro de cartón de los de papel de higiénico o similar
 - Cartulina blanca
 - Papel lustre amarillo
 - Témpera verde, amarillo y rojo
 - Tijeras y silicona caliente
- Voluntariamente explican cuáles son los pasos que realizarán para elaborar el semáforo.
- Se explica los pasos a seguir en la elaboración del semáforo, y se toma en cuenta las ideas de los niños.
 - ✓ Para empezar, tienen que graficar tres círculos en la cartulina blanca.
 - ✓ Luego forra la caja y el cilindro de papel higiénico con papel lustre amarillo
 - ✓ Después tienes que pintar los tres círculos con temperas (amarillo, rojo y verde) se recortan los círculos. A continuación, pega cada figura en caras opuestas de la caja.
 - ✓ Por último, pega el cilindro en la cara que nos ha quedado libre con silicona caliente. Listo el semáforo esta culminado.



Producir trabajos preliminares

- Dialogan sobre el semáforo elaborado y qué detalles les falta en su culminación
- Observan su los detalles del semáforo responden las preguntas ¿Con qué color está empezando el semáforo? ¿Qué color está en el medio? ¿Qué color esta debajo del color amarillo? ¿Creen que podríamos cambiar el orden de los colores del semáforo? ¿Por qué?

Revisar y afinar los detalles de mi trabajo

- Afinan sus detalles para una mejor presentación del semáforo que elaboraron.

Presentar y compartir

- Indicamos que mediante la técnica del museo exponen como elaboraron el semáforo y responden a preguntas de sus compañeros.
- Se pide que expliquen cada uno de los colores del semáforo y su importancia.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Reflexiono y me evalúo

- Responden las siguientes preguntas para que puedan explicar el semáforo que elaboró o la de su compañero/a:
 - ✓ ¿Qué semáforo les gusto más?, ¿por qué?
 - ✓ ¿Qué expresa?, ¿qué colores utilizaron en el semáforo?

✓ ¿Qué le cambiarían? ¿Para qué se utiliza el semáforo?

TAREA PARA LA CASA:

- Colorean el semáforo del conductor y del peatón.
- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes respecto a lo tratado el día de hoy?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Escala de Valoración COMUNICACIÓN

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

[illegible]

Escala de Valoración: ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

[illegible]

ACTIVIDAD N° 02

“¿QUÉ OCASIONA LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO?”

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN
Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia/ Instrumento
Personal Social	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 2.4. Delibera sobre asuntos públicos. 2.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Manifiesta cuales son las causas y consecuencias de los accidentes de tránsito y en consenso indican que hacen como peatones para prevenir accidentes de tránsito. Escala de valoración
Educación Religiosa	2. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. 2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. 2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	- Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud. - Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.	Reflexiona sobre las obras de misericordia corporales y las relaciona con las acciones de su vida cotidiana Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de orientación al bien común.	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

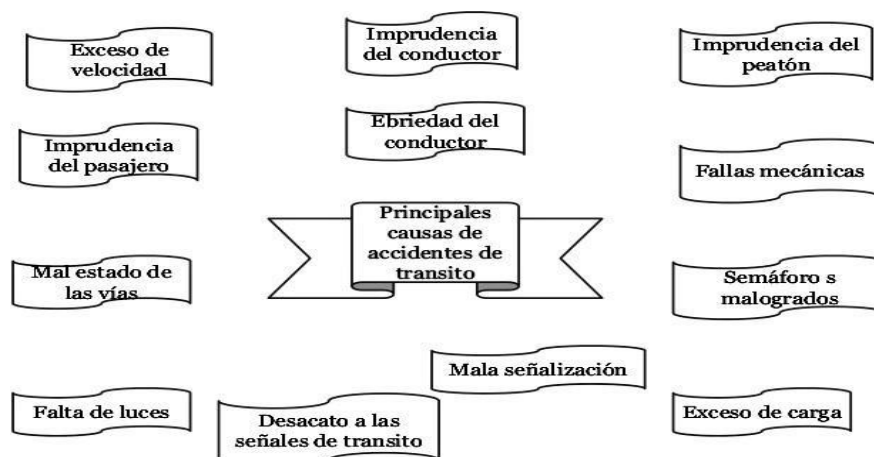
ÁREA: PERSONAL SOCIAL

Recursos y materiales

- Imágenes
- Cartulinas
- Plumones
- Fichas de aplicación
- Fichas de actividades

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
En grupo clase • Participan en el juego “Policías y conductores”, para lo cual deberán dirigirse al patio y se explica la dinámica del juego. • Responden preguntas: ¿Les gustó el juego? ¿Los conductores serán un peligro en la ciudad? ¿Qué accidentes de tránsito creen que hubieran ocasionado? • Se comunica el propósito de la sesión: EXPLICAR LAS CAUSAS DE LOS ACCIDENTES DE TRÁNSITO • Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable ❖ Mantener el orden y la limpieza. ❖ Respetar la opinión de los demás	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
Problematización • Observan y leen las siguientes situaciones:  Una camioneta chocó contra un tráiler en el kilómetro 19 de la carretera Puno – Desaguadero.  Accidente de bus en la carretera Chachapoyas – Rodríguez de Mendoza (Amazonas) • Responden preguntas: ¿qué observaron en las imágenes?, ¿Qué creen que ocasiono dichos accidentes? • Comentan situaciones que hayan vivido u observado de un accidente de tránsito y cómo reaccionaron o qué hicieron ante ese hecho. • Se plantea las preguntas problematizadoras: ¿Por qué ocurren los accidentes de tránsito? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de los accidentes? Análisis de la información • Dialogamos con los estudiantes sobre las pautas, los consejos y las recomendaciones que les brindan sus familiares que deben tener en cuenta para estar protegidos y así evitar un accidente de tránsito. • Se pide que mencionen algunas posibles causas de los accidentes de tránsito y las anoten en tarjetas metaplan. Ejemplo: Algunos choferes manejan en estado de ebriedad. La excesiva velocidad. • En equipos leen información sobre los accidentes de tránsito. En forma grupal:	

- Se invita a los grupos a que representen una escena donde demuestren las posibles causas de un accidente de tránsito. Ejemplo



- Cada grupo representa la escena que les toco de las tarjetas anteriores.
- Conversamos con los niños y las niñas sobre las causas de los accidentes de tránsito: ¿De las escenas representadas en cada grupo que accidente ocasionaron?, ¿Cuáles fueron sus causas? ¿Cómo creen que se pudo evitar dicho accidente de tránsito?
- Analizan información acerca de las causas de accidentes de tránsito
- Sistematizan la actividad dramatizada e información leída en esquemas

Toma de decisiones

- Se reitera la idea que en la situación actual de la calle y del tránsito todos somos responsables, y para que no haya accidentes, tanto los conductores, peatones como los pasajeros debemos colaborar desde nuestro rol.
- Se dialoga sobre cómo se debe transitar adecuadamente en las calles mediante las preguntas: ¿Qué accidentes de tránsito ocurren mayormente? ¿Cuáles son las causas de los accidentes de tránsito? ¿Creen que se pueden prevenir los accidentes de tránsito? ¿Cuáles?
- Motivamos a asumir un compromiso como peatón debe escribirlo en su cuaderno y en tarjetas para pegarlo en el sector de personal social.
- Se evalúa lo aprendido con actividades de aplicación.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Responden las siguientes preguntas: ¿qué aprendieron hoy?, ¿Participaron durante la sesión?, ¿Qué accidentes de tránsito ocurren mayormente?, ¿Cuáles son las causas de los accidentes de tránsito?, ¿Qué actividades realizaron para comprender el trabajo propuesto?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?

TAREA PARA LA CASA:

- Resuelven la siguiente ficha de actividad de los accidentes de tránsito.

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

Recursos y materiales
- Canciones - Láminas de obras de misericordia corporal - La Biblia.

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
• Entonan la canción “Cristo te necesita” la letra estará escrita en un papelote. • Responden a preguntas ¿De qué habla la canción? ¿Para qué nos necesita Jesús? * ¿Qué son obras de misericordia? * ¿Cuáles son las obras de misericordia corporales? • Se comunica el propósito de la sesión: REFLEXIONAR SOBRE LAS OBRAS DE MISERICORDIA CORPORALES • Acuerdan normas de convivencia que pondrán en práctica durante la sesión. ❖ Escuchar y respetar la opinión de los demás. ❖ Ser solidarios al trabajar en equipo.	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
Ver: • Leen el siguiente mensaje.  ★ LAS OBRAS ★ DE MISERICORDIA ★ ★ SON ACCIONES ★ QUE HACEMOS ★ ★ CON AMOR ★ POR LOS DEMÁS ★ • Comentan acerca de la imagen y se pregunta ¿Te parece bien la acción del niño? ¿Tu realizaste alguna acción parecida? • Responden a preguntas: ¿Cómo son las acciones que realizamos diariamente? ¿Qué acciones buenas hicieron? ¿Las acciones buenas son de amor? Ejemplo: Visitando a mi amigo Manuel cuando estuvo enfermo Compartir mi lonchera con un compañero que no trajo.	
Juzgar • Dialogan acerca de las obras de misericordia corporales. • Leen en macro grupo las obras de misericordia corporales.	

- Comentan y dan ejemplos de misericordia corporales.
- Se les explica que son las obras de misericordia corporal.

1. ¿Qué son las obras de misericordia?

Las obras de misericordia son acciones caritativas mediante las cuales ayudamos a nuestro prójimo en sus necesidades corporales y espirituales.

Actuar:

- Buscan en la biblia la cita bíblica Mt. 5:7 y reflexionan sobre la misericordia.

Bienaventurados los misericordiosos porque alcanzarán misericordia. Mt. 5, 7.

La misericordia es la profunda solidaridad del corazón con el ser que sufre. Misericordioso es aquél que sabe vivir el perdón con los hermanos, incluso con sus enemigos; aquellos que salen al encuentro del sufrimiento de otros serán perdonados y protegidos por Dios.

- Dan ejemplos de su vida cotidiana donde practican las obras de misericordia corporal.

Visitar al compañero enfermo

Invitar agua al amigo que tiene sed.

- Leen sobre las obras misericordiosas como el padre en la cita bíblica Lc. 6, 36 – 38 y resuelven actividades de aplicación.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Dialogan acerca de las actividades realizadas y responden a preguntas : ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué es una obra de misericordia corporal? ¿Por qué es importante realizar obras de misericordia corporales?

TAREA PARA LA CASA

- Resuelven una ficha de aplicación de las obras de misericordia corporales.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes al conocer las causas de accidentes de tránsito ?
¿Qué aprendieron respecto a las obras de misericordia corporal?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Escala de Valoración: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

[illegible]

LISTA DE COTEJO EDUCACIÓN RELIGIOSA

Competencia: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

N.º	Nombre y apellidos de los estudiantes.	2.1. Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	2.2. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
		Interioriza la acción de Dios en su vida personal y en su entorno, y celebra su fe con confianza y gratitud.	Participa activamente y motiva a los demás en el respeto y cuidado de sí mismos, del prójimo y de la naturaleza como creación de Dios.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



Logrado



No logrado

ACTIVIDAD N° 03

“CONOCIENDO LAS REGLAS DE TRÁNSITO”

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			EVALUACIÓN
Área	Competencias/Capacidades	Desempeños	Evidencia/ Instrumento
PS	2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. 2.4. Delibera sobre asuntos públicos. 2.5. Participa en acciones que promueven el bienestar común.	- Delibera sobre asuntos de interés público (problemas de seguridad vial) para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Indica como practica las normas de tránsito al transitar en las calles para conservar su integridad física y su salud Escala de valoración
A y C	2. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. 2.2. Aplica procesos creativos. 2.3. Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	- Desarrolla sus ideas a partir de observaciones, experiencias y el trabajo artístico de otros, y selecciona elementos y materiales para componer una imagen de acuerdo a sus intenciones. - Planifica maneras de presentar sus trabajos para comunicar sus ideas efectivamente, donde asume un rol específico. Explica las razones por las que ha seleccionado medios, materiales, herramientas y técnicas específicas en sus trabajos y evalúa con criterios dados si logró su propósito.	Selecciona materiales pertinentes en la elaboración de las señales de tránsito y explica como lo elaboró. Escala de valoración.

Enfoques transversales	Actitudes observables
Enfoque de orientación al bien común.	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

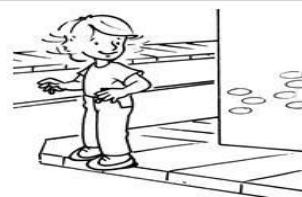
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

ÁREA: PERSONAL SOCIAL

Recursos y materiales
- Juego de memoria

- Información de las normas de tránsito
- Plumones
- Fichas de actividades y aplicación

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
• Participan del juego “Memoria de señales de tránsito” para ello siguen las indicaciones: ○ Deben voltear la misma señal de tránsito sin cambiar de posición. • Dialogamos sobre el juego responden las preguntas: ¿Les gusto el juego? ¿Reconocieron las señales de tránsito? ¿Emparejaron con facilidad las señales de tránsito? • ¿conocen algunas señales de tránsito? ¿Serán importantes? ¿Por qué? ¿Cuáles son las normas de tránsito? • Se comunica el propósito de la sesión: APRENDER EL USO DE LAS NORMAS DE TRÁNSITO PARA ESTAR SEGUROS CON LAS VÍAS • Seleccionan las normas de convivencia que les permita trabajar en un clima favorable ❖ Escuchar la opinión de los demás. ❖ Trabajar en equipo.	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
Problematicación • Se presenta la siguiente situación: • Dialogamos sobre la situación presentada: ¿Qué ocurre con el niño que quiere cruzar? ¿Cuál es el color de la luz del semáforo para cruzar? ¿Es correcto lo que dice la niña? ¿Por qué? ¿Qué significara el rombo amarillo? ¿Qué imagen tiene? ¿Qué color tiene? • Se plantea la pregunta problematizadoras ¿Cuáles son las reglas de tránsito? ¿Qué son las señales de tránsito? ¿Para qué sirven las señales de tránsito? Análisis de la información • Grafican en hojas bond las señales de tránsito que observaron en su localidad y explica que advierten o qué significado tiene. • En equipos buscan información de las normas de tránsito en el libro de personal social del MED pág. 70 – 71 y otros libros de la biblioteca. • Lee y analizan en macro grupo junto con la docente. • Se indica que con la información elaborarán tarjetas con las principales normas de tránsito para compartirlas con la comunidad educativa y así concientizar en su cumplimiento para evitar accidentes de tránsito.	

		
Cruza la pista por el cruce peatonal (paso de cebra).	Fíjate también en el semáforo para peatones (si lo hay). Cuando está en verde, puedes pasar.	Mira a ambos lados y fíjate de que no haya ningún carro viniendo, antes de cruzar la pista.

- Comparten las tarjetas de las normas de tránsito elaborados dentro de sus grupos y finalmente se realiza con todos sus compañeros del aula.
- Sistematizan sobre las normas de tránsito mediante un esquema:

Toma de decisiones

- Se conversa con los estudiantes sobre la importancia de cumplir las normas de tránsito para que los autos y peatones puedan transitar con seguridad en las calles de la localidad.
- Comentan sus experiencias como pasajeros, peatones o conductor de su bicicleta en las vías. Luego, responden algunas preguntas: ¿qué problemas observan en el tránsito vehicular observaron?, ¿qué dificultades tienen como peatones al caminar por las calles?, ¿Cuándo viajaban en un vehículo el chofer respetaba las señales de tránsito? ¿Cuándo conducían su bicicleta como se transportaban tenían en cuenta las señales de tránsito?
- Comparten con la comunidad educativa las normas de tránsito que aprendieron pegando los carteles que elaboraron en grupo.
- Indicamos que al regresar a casa observen las señales de tránsito sobre las que han conversado hoy y verifiquen si las personas las cumplen.
- Se evalúa lo aprendido sobre las normas de tránsito en el cuadernillo de fichas de PS. pág. 50.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
• Responden las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué debemos respetar para evitar accidentes de tránsito? ¿Cuáles son las normas de tránsito? ¿para qué sirve las señales de tránsito?, ¿por qué debemos respetarlo?; ¿creen que las señales de tránsito son importantes?, ¿por qué?, ¿qué pasaría si no existieran las normas de tránsito? TAREA PARA LA CASA: • Resuelven la siguiente ficha de actividad de las normas de tránsito.	

ÁREA: ARTE Y CULTURA

Recursos y materiales

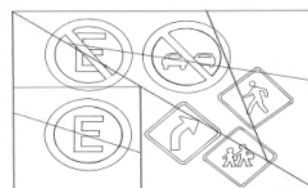
- Rompecabezas
- Cartulina
- Témperas
- Silicona
- Papel lustre

Inicio

Tiempo aproximado: 10 min

Desafiar e inspirar

- Arman señales de tránsito y explican cuál es el propósito.



- Responden las preguntas ¿Qué armaron? ¿Para qué creen que servirá lo armado? ¿Dónde los vieron?
- Se propone el reto ¿les gustaría elaborar señales de tránsito? ¿Cómo contribuirían en la seguridad vial?

- Presentamos el **propósito de la sesión:**

ELABORAR SEÑALES DE TRÁNSITO

- Proponen **normas de convivencia** para un adecuado desarrollo de la sesión:

- ❖ Utilizar adecuadamente los materiales
- ❖ Mantener el orden y la limpieza

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 min

Imaginar y generar ideas

- Observan láminas de las señales de tránsito.



- Responden a la preguntas ¿Han visto señales de tránsito en la comunidad? ¿Cuál es la que ven con mayor frecuencia? ¿Saben que significan? ¿Qué señales de tránsito les gustaría elaborar? ¿Por qué? ¿Cómo podríamos elaborarlo?

Planificar

- Asumen tareas elaborar las principales señales de tránsito y más usadas para ello forman equipos de trabajo.

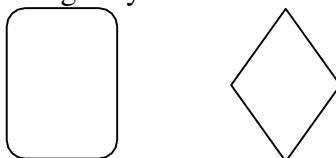
Actividad	Responsable
Reparto de materiales	Grupo 1

Señales de tránsito reguladoras	Grupo 2
Señales de tránsito de prohibición	Grupo 3
Señales de tránsito informativas	Grupo 4

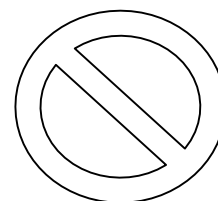
- Responden las preguntas ¿Qué materiales utilizarán? ¿Qué pasos seguirán para elaborar las señales de tránsito? ¿Para qué servirán las señales de tránsito?

Explorar y experimentar

- Proponen que materiales utilizarán en la elaboración de las señales de tránsito y lo escriben en tarjetas metaplan.
- El grupo responsable reparte los materiales que utilizarán en la elaboración de las señales de tránsito
 - Cartulina blanca
 - Papel lustre amarillo, negro y rojo
 - Témpera negro, amarillo y rojo
 - Tijeras y silicona
- Voluntariamente explican cuáles son los pasos que realizarán para elaborar el semáforo.
- Se explica los pasos a seguir en la elaboración del semáforo.
 - ✓ Para empezar, tienes que graficar en la cartulina blanca la silueta de la señal de tránsito que desean elaborar un rombo o rectángulo y lo recortan.



- ✓ Grafican la silueta de la señal de tránsito o la repasan en papel lustre negro, y si es una prohibición lo realizan en papel lustre rojo.



- ✓ Después tienes que pintar el rombo con témpera amarilla o forrarlo con papel lustre amarillo.
- ✓ Por último pega las siluetas recortadas dentro del rombo o rectángulo para armar la señal de tránsito. Ejm:



- Se entrega los siguientes dibujos en cuadrículas y los grafican:

Producir trabajos preliminares

- Expresan sobre como elaboraron las señales de tránsito y que detalles les falta en su culminación
- Observan las señales de tránsito que elaboraron , responden las preguntas ¿Qué tipo de señal elaboraron? ¿Qué colores utilizaron para elaborar las señales de tránsito preventivas? ¿Y las de prohibición? ¿Y las reguladoras? ¿Qué detalles les falta afinar? ¿Por qué?

Revisar y afinar los detalles de mi trabajo

- Afinan sus detalles para una mejor presentación de la señal de tránsito que elaboraron.

- Completan la señal se transitó con los bordes de cada señal o le agregan un texto para que identifiquen el significado de dicha señal



Presentar y compartir

- Ubican sus sillas en media luna para la presentación de las señales de tránsito que elaboraron.
- Indicamos que mediante la técnica del museo exponen como elaboraron las señales de tránsito.
- Se pide que expliquen que significan las señales de tránsito y su importancia.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Reflexiono y me evalúo

- Responden las siguientes preguntas para que puedan explicar las señales de tránsito que elaboró o la de su compañero/a:
 - ✓ ¿Qué tipos de señales de tránsito elaboraron?, ¿por qué?
 - ✓ ¿Qué expresa?, ¿qué colores utilizaron en la elaboración? ¿Por qué creen que usaron en las señales de tránsito los colores amarillo y rojo?
 - ✓ ¿Qué le cambiarían? ¿Para qué se utiliza las señales de tránsito?

TAREA PARA LA CASA:

- Colorean las señales de tránsito

Escala de Valoración: PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

[illegible]

Escala de Valoración: ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA: Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.

[illegible]

Anexo 7: Rúbricas de Evaluación

CRITERIOS DE EVALUACION.	NIVELES DE APRENDIZAJE			
	Destacado AD	Logrado A	Proceso B	Inicio C
1. Comunicación efectiva	Participa activamente y aplica correctamente la técnica de transmitir ideas claramente, demuestra la escucha activa y asertiva de manera autónoma y constante durante toda la actividad realizada en el aula.	Participa activamente y aplica la técnica de transmitir ideas, demuestra la escucha activa y asertiva siguiendo las indicaciones del docente y de forma constante durante toda la actividad realizada en el aula.	Participa y aplica la técnica de transmitir ideas, demuestra la escucha de forma parcial y con apoyo frecuente, presentando dificultades durante toda la actividad realizada en el aula.	Tiene dificultad para aplicar la técnica de transmitir ideas, la escucha activa requiere acompañamiento permanente del docente.
2. Trabajo en equipo y colaboración.	Participa activamente en el aula colaborando, respetando, opiniones y compartiendo ideas con sus compañeros de manera sostenida y expresando con claridad los aprendizajes obtenidos.	Participa, colaborando, respetando, opiniones y compartiendo ideas con sus compañeros y expresando con claridad los aprendizajes obtenidos. Siguiendo las orientaciones dadas.	Participa de manera intermitente opinando y compartiendo ideas con sus compañeros de manera esporádica. presenta distracciones frecuentes en el aula y en sus aprendizajes.	Presenta dificultad para integrarse al equipo de trabajo. Presenta distracciones frecuentes en el aula.
3. Adaptabilidad y flexibilidad	Se adecua a los nuevos entornos educativos y de las TIC manteniendo la concentración durante todas las actividades propuestas, finalizándolas con precisión y dentro del tiempo establecido	Se adecua a los nuevos entornos educativos y de las TIC manteniendo la concentración durante todas las actividades propuestas, finalizándolas dentro del tiempo establecido.	Se adecua a los nuevos entornos educativos y de las TIC por periodos cortos y requiere recordatorios para concluir las actividades durante todas las actividades propuestas.	Presenta dificultad constante para concentrarse y no logra completar las actividades propuestas.
4. Inteligencia emocional	Reconoce sus emociones, propias y ajenas. Incluyendo la empatía. Aplica estrategias aprendidas para autorregularse y explica cómo estas le ayudan en su aprendizaje y convivencia.	Reconoce sus emociones y aplica algunas estrategias de autorregulación con apoyo mínimo.	Reconoce parcialmente sus emociones y aplica estrategias de autorregulación solo con apoyo del docente	Tiene dificultad para reconocer sus emociones y no aplica estrategias de autorregulación.
5. Resolución de problemas	Reflexiona con claridad y analiza sobre situaciones que ocurran inesperadamente toma y propone decisiones concretas donde puede aplicar las técnicas de respiración, meditación y concentración.	Reflexiona sobre situaciones que ocurren inesperadamente toma decisiones de lo aprendido y reconoce la utilidad de las técnicas para su vida diaria	Realiza reflexiones simples sobre lo ocurrido con ayuda del docente.	Presenta dificultad para reflexionar sobre lo sucedido.
6. Liderazgo Y productividad	Participa activamente en el aula tomando la iniciativa, respetando, opiniones y motivando al grupo compartiendo ideas con sus compañeros de manera sostenida y expresando claridad de los aprendizajes obtenidos.	Participa en el aula respetando, opiniones y motivando al grupo compartiendo ideas con sus compañeros expresando claridad de los aprendizajes obtenidos.	Participa de manera esporádica en el aula, se distrae con facilidad, dificulta en dar ideas en el grupo.	Presenta dificultad para participar y compartir ideas.
7. Gestión de tiempo	Cumple con la entrega de trabajos, tareas y proyectos en el aula y en el hogar, lo realiza autónomamente. Dando prioridad a los trabajos más próximos a entregar.	Cumple con la entrega de trabajos, tareas y proyectos. Dando prioridad a los trabajos más próximos a entregar	Deja en pendiente la entrega de trabajos, tareas y proyectos en el aula y en el hogar necesita apoyo constante del docente y de los padres.	Presenta dificultad para realizar sus pendientes, necesita apoyo constante.

Anexo 8: Evidencias Fotográficas

Fotografía 1

En el salón de clases del tercer grado de la I.E. al momento de aplicar el instrumento de investigación



Nota: Producción propia I.E. Bolivariano

Fotografía 2

En el salón de clases del tercer grado de la I.E. participación y lluvia de ideas después de mostrar un video “la empatía”.



Nota: Producción propia I.E. Bolivariano 2024.

Fotografía 3

En el salón de clases del tercer grado de la I.E. La importancia del uso del semáforo, presentación y difusión.



I

Nota: Producción propia I.E. Bolivariano 2024.

Fotografía 4

En el salón de clases del tercer grado de la I.E. y acompañamiento y trabajo en equipo.



Nota: Producción propia I.E. Bolivariano 2024

Fotografía 5

En el salón de clases del tercer grado de la I.E. trabajo en equipo, para la presentación y difusión del material.



Nota: Producción propia I.E. Bolivariano 2024.

Fotografía 6

En el salón de clases del tercer grado de la I.E. cultura colaborativa, para la presentación y difusión del material.



Nota: Producción propia I.E. Bolivariano 2024.

Fotografía 7

En el salón de clases del tercer grado de la I.E. trabajando con material concreto.



Nota: Producción propia I.E. Bolivariano 2024.

Fotografía 8

En el salón de clases del tercer grado de la I.E. trabajando presentación del producto.



Nota: Producción propia I.E. Bolivariano 2024.