

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

**ACTITUD HACIA EL QUECHUA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 56106 ALTIVA CANAS, CUSCO - 2025**

**PRESENTADO POR:**

Br. JANET LUQUE PALACIOS

Br. CARMEN ALSIONE LARICO

CCALLEHUANCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO**

**PROFESIONAL DE LICENCIADA EN**

**EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESORA:**

Dra. NIEVES ARIAS MUÑOZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-7310-444X

**CUSCO - PERÚ**

**2026**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Nieves Arias Muñoz .....  
..... quien aplica el software de detección de similitud al  
trabajo de investigación/tesis titulada: Actitud hacia el quechua en  
estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106  
Ativa Canas, Cusco - 2025.

Presentado por: Jaret Luque Palacios ..... DNI N° 40760215 ;  
presentado por: Carmen Alsione Larico Callehuanca ..... DNI N°: 75808758  
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en educación:  
Especialidad educación primaria.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 4..... veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9.....%.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje     | Evaluación y Acciones   | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10%   | No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.   | X                  |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las subsanaciones.   |                    |
| Mayor a 31%    | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. |                    |

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 11 de junio de 2026

Firma

Post firma Nieves Arias Muñoz

Nro. de DNI 23963532

ORCID del Asesor 0000-0001-7310-444X

#### Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:599277989

# JANET LUQUE CARMEN LARICO

## ACTITUD HACIA EL QUECHUA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56106 ALTIV...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:599277989

130 páginas

Fecha de entrega

11 jun 2026, 12:11 p.m. GMT-5

27.617 palabras

Fecha de descarga

11 jun 2026, 12:14 p.m. GMT-5

162.686 caracteres

Nombre del archivo

JANET LUQUE- CARMEN LARICO.pdf

Tamaño del archivo

2.4 MB




## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Con amor y gratitud para mis padres Benigno y Pascuala, quienes siempre me alentaron y apostaron por mis sueños trazados hasta lograr mis objetivos.

En especial, a mi amado esposo Rubén, quien ha sido una fuente de fortaleza, apoyo incansable e incondicional, su paciencia y motivación durante toda esta experiencia. Me siento verdaderamente bendecida de tener como mi compañero en esta danza llamada vida. Este logro existe gracias a él.

Con gratitud y humildad para mis hermanas: Fhany, Aleksandra, Frecher, Soledad, quienes han sido mi fuente de inspiración y motivación en este logro académico.

Janet

Dedico esta tesis principalmente a Dios, quien en cada paso de este camino fue mi guía, mi fortaleza y mi refugio. Gracias por no soltarme nunca la mano, por darme luz en los momentos de oscuridad y por recordarme que, aun en la adversidad, nunca estuve sola.

A mis padres, Carmen Rosa y Nestor Beltran, por ser el pilar fundamental en mi vida, por cada sacrificio silencioso, cada esfuerzo incansable y cada gesto de amor que me permitió llegar hasta aquí. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad, y por acompañarme con paciencia y fe en cada paso de este camino. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, que siempre estuvieron presentes para animarme y creer en mí.

Si hoy me ven volar, es porque ustedes me dieron las alas.

A mi hermano, Nesbel Fernando, por ser mi apoyo incondicional, mi compañía silenciosa en los momentos difíciles y mi mayor motivación para seguir adelante. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba, por tu cariño y por estar siempre a mi lado sin pedir nada a cambio. Este logro también es tuyo, porque cada paso que di lo hice pensando en ser un buen ejemplo para ti, así como tú has sido una inspiración constante para mí.

A Christian, por acompañarme desde el inicio de mi trayectoria universitaria brindándome su apoyo constante, su paciencia y su amor incondicional.

Fuiste testigo de mis esfuerzos, sosteniéndome en cada tropiezo y celebrando conmigo cada logro alcanzado. Tu presencia ha sido fundamental para que pudiera superar los desafíos y alcanzar esta meta.

Carmen Alsione

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos profundamente a Dios por brindarnos la fortaleza, la salud y la perseverancia necesarias para culminar esta etapa académica tan significativa.

Nuestro sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por ser el espacio donde adquirimos valiosas herramientas académicas y humanas que hoy nos permiten culminar esta tesis.

A mis docentes de la Escuela Profesional de Educación Filial Canas, en especial a nuestra asesora de tesis, doctora Nieves Arias Muñoz, por su guía constante, sus orientaciones oportunas y su confianza en nuestro trabajo, a quien expresamos nuestro respeto y gratitud.

A nuestros compañeros y amigos de carrera, con quienes compartimos aprendizajes, desafíos y experiencias inolvidables a lo largo de estos años, gracias por su amistad y por motivarnos a seguir adelante.

Al director de la Institución Educativa Primaria N°56106, a la docente y estudiantes del tercer grado de primaria, por el apoyo brindado en la aplicación de los talleres de aprendizaje.

**Las tesistas**

## INDICE GENERAL

|  |     |
|--|-----|
| DEDICATORIA .....                            | i   |
| AGRADECIMIENTOS .....                        | iii |
| INDICE GENERAL .....                         | iv  |
| INTRODUCCIÓN .....                           | ix  |
| RESUMEN .....                                | x   |
| ABSTRAC .....                                | xi  |
| CAPÍTULO I .....                             | 1   |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....             | 1   |
| 1.1. Delimitación del problema .....         | 1   |
| 1.1.1. Área y línea de investigación .....   | 1   |
| 1.1.2. Área geográfica .....                 | 1   |
| 1.2. Descripción del problema .....          | 2   |
| 1.3. Formulación del problema .....          | 4   |
| 1.3.1. Problema general .....                | 4   |
| 1.3.2. Problemas específicos .....           | 4   |
| 1.4. Formulación de objetivos .....          | 5   |
| 1.4.1. Objetivo general .....                | 5   |
| 1.4.2. Objetivos específicos .....           | 5   |
| 1.5. Justificación de la investigación ..... | 5   |
| 1.5.1. Justificación legal .....             | 5   |
| 1.5.2. Justificación práctica .....          | 7   |
| 1.5.3. Justificación teórica .....           | 8   |
| 1.5.4. Justificación pedagógica .....        | 9   |
| 1.5.5. Justificación metodológica .....      | 10  |
| 1.6. Delimitación de la investigación .....  | 11  |
| 1.7. Limitaciones de la investigación .....  | 12  |
| CAPÍTULO II .....                            | 14  |
| MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....             | 14  |
| 2.1. Estado del arte .....                   | 14  |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales .....    | 14  |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales .....         | 19  |
| 2.1.3. Antecedentes locales .....            | 22  |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.2. Bases legales.....   | 25        |
| 2.3. Marco teórico .....  | 26        |
| 2.3.1. Actitud.....   | 26        |
| 2.3.2. Características de las actitudes.....  | 28        |
| 2.3.3. Tipos de actitudes .....   | 29        |
| 2.3.4. Actitud hacia la lengua originaria .....   | 30        |
| 2.3.5. Actitud lingüística.....   | 31        |
| 2.3.6. Características de la actitud lingüística.....                                       | 32        |
| 2.3.7. Dimensiones de la actitud .....  | 33        |
| 2.3.8. Factores que influyen en la formación de las actitudes lingüísticas .....            | 35        |
| 2.3.9. Teorías conductistas y mentalistas de las actitudes .....                            | 37        |
| 2.3.10. Medición de actitudes .....   | 39        |
| 2.3.11. Aspecto sociolingüístico .....  | 40        |
| 2.3.12. El idioma quechua.....  | 41        |
| 2.3.13. Clasificación del idioma quechua .....  | 45        |
| 2.3.14. El quechua en el Perú.....  | 46        |
| 2.3.15. Situación actual de las lenguas indígenas y del castellano en las comunidades ..... | 48        |
| 2.3.16. Características del idioma quechua.....   | 50        |
| 2.4. Marco conceptual .....   | 51        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>  | <b>53</b> |
| <b>HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>                                      | <b>53</b> |
| 3.1 Hipótesis.....  | 53        |
| 3.1.1 Hipótesis General .....   | 53        |
| 3.1.2 Hipótesis Específicos .....   | 53        |
| 3.2 Variable de la investigación .....  | 53        |
| 3.3 Operacionalización de variables.....  | 54        |
| <b>CAPÍTULO IV.....</b>   | <b>55</b> |
| <b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>  | <b>55</b> |
| 4.1. Tipo de investigación .....  | 55        |
| 4.2. Enfoque de investigación .....   | 55        |
| 4.3. Nivel de investigación .....   | 56        |
| 4.4. Diseño de investigación.....   | 56        |
| 4.5. Población y muestra .....  | 56        |
| 4.5.1. Población.....   | 56        |

|  |     |
|--|-----|
| 4.5.2. Muestreo .....  | 57  |
| 4.5.3. Muestra .....   | 58  |
| 4.5.4. Criterios de inclusión de la muestra.....                                       | 58  |
| 4.5.4. Criterios de exclusión .....  | 59  |
| 4.6. Diseño de prueba de hipótesis .....   | 59  |
| 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                              | 60  |
| CAPÍTULO V.....  | 61  |
| PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA<br>INVESTIGACIÓN ..... | 61  |
| 5.1. Descripción de los resultados .....   | 61  |
| 5.2. Tratamiento estadístico e interpretación de tablas .....                          | 61  |
| 5.3. Descriptivos del estudio .....  | 62  |
| 5.3.1. Dimensión cognitiva .....   | 63  |
| 5.3.2. Dimensión Afectiva .....  | 74  |
| 5.3.3. Dimensión Actitudinal.....  | 84  |
| CAPÍTULO VI.....   | 96  |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....                                      | 96  |
| CONCLUSIONES .....   | 99  |
| SUGERENCIAS .....  | 101 |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....   | 102 |
| ANEXOS .....   | 102 |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable de estudio Actitud hacia la lengua quechua en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Canas, 2025 ..... | 54 |
| <b>Tabla 2</b> población de la Institución Educativa 56106 Altiya Canas .....  | 57 |
| <b>Tabla 3</b> Muestra de la Institución Educativa 56106 Altiya Canas .....  | 58 |
| <b>Tabla 4</b> Grado de los estudiantes de la institución educativa N 56106Altiya Canas .....  | 62 |
| <b>Tabla 5</b> Edad de los estudiantes de la institución educativa N 56106Altiya Canas.....  | 62 |
| <b>Tabla 6</b> Sexo de los estudiantes de la institución educativa N 56106Altiya Canas .....   | 63 |
| <b>Tabla 7</b> Creo que es importante aprender la lengua quechua .....   | 63 |
| <b>Tabla 8</b> Considero que la lengua quechua es útil para mi futuro .....  | 65 |
| <b>Tabla 9</b> Pienso que la lengua quechua es igual de valiosa que otras lenguas como el español ...  | 66 |
| <b>Tabla 10</b> El quechua puede ayudarme a comprender mejor la cultura de mi comunidad .....  | 67 |
| <b>Tabla 11</b> La lengua quechua debería ser enseñada en todas las escuelas de la región .....  | 69 |
| <b>Tabla 12</b> Saber quechua me permitiría comunicarme mejor con mis abuelos o familiares mayores .....   | 70 |
| <b>Tabla 13</b> Creo que el quechua es una lengua importante en Perú y debe ser preservada .....   | 72 |
| <b>Tabla 14</b> Resumen de la Dimensión Actitud Cognitiva.....   | 73 |
| <b>Tabla 15</b> Me siento orgulloso/a de hablar la lengua quechua .....  | 74 |
| <b>Tabla 16</b> Me agrada escuchar y aprender palabras en quechua .....  | 75 |
| <b>Tabla 17</b> Disfruto de las clases en las que aprendemos quechua.....  | 77 |
| <b>Tabla 18</b> Me siento contento/a cuando hablo quechua con otras personas.....  | 78 |
| <b>Tabla 19</b> Siento que hablar quechua me conecta más con mi familia y comunidad.....   | 80 |
| <b>Tabla 20</b> Me emociona cuando escucho quechua en canciones o en la televisión .....   | 81 |
| <b>Tabla 21</b> Me siento cómodo/a participando en conversaciones en quechua.....  | 82 |
| <b>Tabla 22</b> Resumen de la Dimensión Actitud Afectiva.....  | 83 |
| <b>Tabla 23</b> Trato de usar la lengua quechua en mi vida diaria.....   | 84 |
| <b>Tabla 24</b> Participo activamente en actividades relacionadas con la lengua quechua en la escuela .....  | 86 |
| <b>Tabla 25</b> Me esfuerzo por mejorar mi nivel de quechua en clase.....  | 87 |
| <b>Tabla 26</b> Intento hablar quechua con mis amigos y compañeros de clase.....   | 88 |
| <b>Tabla 27</b> Participo en festividades o eventos culturales donde se utiliza el quechua .....   | 89 |
| <b>Tabla 28</b> Busco materiales (libros, videos) en quechua para aprender más .....   | 90 |
| <b>Tabla 29</b> Practico quechua fuera de la escuela con mi familia o vecinos .....  | 92 |
| <b>Tabla 30</b> Resumen de la Dimensión práctica actitudinal .....   | 93 |
| <b>Tabla 31</b> Variable Actitud ante el quechua.....  | 95 |

## INDICE DE FIGURAS

|                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| <b>Figura 1</b>   | Creo que es importante aprender la lengua quechua.....                                     | 64 |
| <b>Figuras 2</b>  | Considero que la lengua quechua es útil para mi futuro.....                                | 65 |
| <b>Figuras 3</b>  | Pienso que la lengua quechua es igual de valiosa que otras lenguas como el español.....    | 66 |
| <b>Figuras 4</b>  | El quechua puede ayudarme a comprender mejor la cultura de mi comunidad .....              | 68 |
| <b>Figuras 5</b>  | La lengua quechua debería ser enseñada en todas las escuelas de la región .....            | 69 |
| <b>Figuras 6</b>  | Saber quechua me permitiría comunicarme mejor con mis abuelos o familiares mayores.....    | 71 |
| <b>Figuras 7</b>  | Creo que el quechua es una lengua importante en Perú y debe ser preservada.....            | 72 |
| <b>Figuras 8</b>  | Creo que el quechua es una lengua importante en Perú y debe ser preservada.....            | 73 |
| <b>Figuras 9</b>  | Me siento orgulloso/a de hablar la lengua quechua.....                                     | 75 |
| <b>Figuras 10</b> | Me agrada escuchar y aprender palabras en quechua.....                                     | 76 |
| <b>Figuras 11</b> | Disfruto de las clases en las que aprendemos quechua.....                                  | 77 |
| <b>Figuras 12</b> | Me siento contento/a cuando hablo quechua con otras personas.....                          | 79 |
| <b>Figuras 13</b> | Siento que hablar quechua me conecta más con mi familia y comunidad .....                  | 80 |
| <b>Figuras 14</b> | Me emociona cuando escucho quechua en canciones o en la televisión .....                   | 81 |
| <b>Figuras 15</b> | Me siento cómodo/a participando en conversaciones en quechua .....                         | 82 |
| <b>Figuras 16</b> | Resumen de la Dimensión Actitud Afectiva.....  | 83 |
| <b>Figuras 17</b> | Trato de usar la lengua quechua en mi vida diaria .....                                    | 85 |
| <b>Figuras 18</b> | Participo activamente en actividades relacionadas con la lengua quechua en la escuela..... | 86 |
| <b>Figuras 19</b> | Me esfuerzo por mejorar mi nivel de quechua en clase.....                                  | 87 |
| <b>Figuras 20</b> | Intento hablar quechua con mis amigos y compañeros de clase.....                           | 88 |
| <b>Figuras 21</b> | Participo en festividades o eventos culturales donde se utiliza el quechua .....           | 90 |
| <b>Figuras 22</b> | Participo en festividades o eventos culturales donde se utiliza el quechua .....           | 91 |
| <b>Figuras 23</b> | Practico quechua fuera de la escuela con mi familia o vecinos.....                         | 92 |
| <b>Figuras 24</b> | Resumen de la Dimensión práctica actitudinal.....  | 93 |
| <b>Figuras 25</b> | Variable Actitud ante el quechua .....   | 95 |

## INTRODUCCIÓN

El quechua, como lengua originaria de profundo arraigo histórico y cultural en el Perú, constituye no solo un medio de comunicación, sino también un símbolo de identidad y resistencia de los pueblos andinos. A pesar de su valor patrimonial y su reconocimiento oficial como lengua cooficial del Estado peruano, su uso ha venido enfrentando diversos desafíos, particularmente en contextos educativos urbanos o semiurbanos donde predomina el castellano y persisten estigmas asociados a las lenguas indígenas.

En este contexto, la presente investigación busca explorar y describir la actitud que manifiestan los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Altiya Canas, ubicada en una zona de transición entre lo rural y lo urbano en la región Cusco. Esta institución acoge a estudiantes provenientes tanto del centro poblado como de comunidades rurales cercanas, lo que genera una diversidad lingüística y cultural significativa que merece ser comprendida desde una perspectiva educativa y sociolingüística.

El estudio se justifica en la necesidad de promover una educación intercultural bilingüe que respete y valore la lengua quechua desde las edades tempranas. Conocer la actitud de los estudiantes hacia esta lengua permitirá comprender en qué medida se la asocia con elementos positivos como la identidad, el orgullo cultural y el respeto, o si, por el contrario, persisten prejuicios y sentimientos de rechazo o vergüenza. A partir de los resultados obtenidos, se espera aportar con evidencia que oriente a docentes, autoridades educativas y familias en la construcción de espacios más inclusivos, donde el quechua no solo se enseñe, sino también se valore como parte esencial del desarrollo integral de los estudiantes.

## RESUMEN

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Inicial N°56106 Altiva Canas en Yanaoca, Cusco, durante el año académico 2025. El presente estudio tuvo como Determinar la actitud hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Altiva Canas en el año 2025.

La investigación fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes de 3.º a 6.º grado, cuyas edades oscilan entre los 9 y 13 años. Se aplicó un cuestionario con escala Likert que evaluó tres dimensiones actitudinales: cognitiva, afectiva y conductual. Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes presenta una actitud positiva hacia el quechua: el 66,2% alcanzó un nivel "bueno" en la variable general "actitud ante el quechua". En la dimensión afectiva, un 76,5% expresó agrado y conexión emocional al hablar, escuchar o aprender el quechua. En la dimensión conductual, el 66,9% afirmó que intenta hablar quechua con sus compañeros o participa en eventos culturales donde se usa la lengua. A pesar de estos resultados alentadores, también se identificó un grupo que muestra indiferencia o desinterés, lo que evidencia la necesidad de reforzar la revitalización del quechua desde la escuela. En conclusión, aunque predominan las actitudes positivas, aún persisten desafíos en el uso cotidiano del idioma y su valoración en espacios formales e informales. Se recomienda implementar proyectos escolares interculturales que promuevan el uso activo del quechua y fortalezcan el sentido de identidad cultural de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVE:** Actitud lingüística, Lengua quechua, Estudiantes de primaria, Dimensión afectiva - cognitiva – conductual.

## ABSTRACT

This study aimed to analyze the attitudes of primary school students toward the Quechua language in a public educational institution. The research used a quantitative approach with a descriptive and cross-sectional design. The sample consisted of 136 students from 3rd to 6th grade, aged between 9 and 13 years. A Likert-scale questionnaire was applied to evaluate three attitudinal dimensions: cognitive, affective, and behavioral. The results show that most students display a positive attitude toward Quechua: 66.2% reached a "good" level in the overall variable "attitude toward Quechua". In the affective dimension, 76.5% expressed emotional connection and enjoyment when speaking, hearing, or learning Quechua. In the behavioral dimension, 66.9% stated they try to speak Quechua with classmates or participate in cultural events involving the language. Despite these encouraging findings, a portion of students showed indifference or lack of interest, highlighting the need to strengthen Quechua revitalization efforts at school. In conclusion, although positive attitudes prevail, challenges remain regarding the daily use of the language and its appreciation in formal and informal settings. It is recommended to implement intercultural school projects that promote the active use of Quechua and strengthen students' cultural identity.

**Keywords:** Language attitude, Quechua language, Primary school students, Affective – cognitive - behavioral dimension.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Delimitación del problema

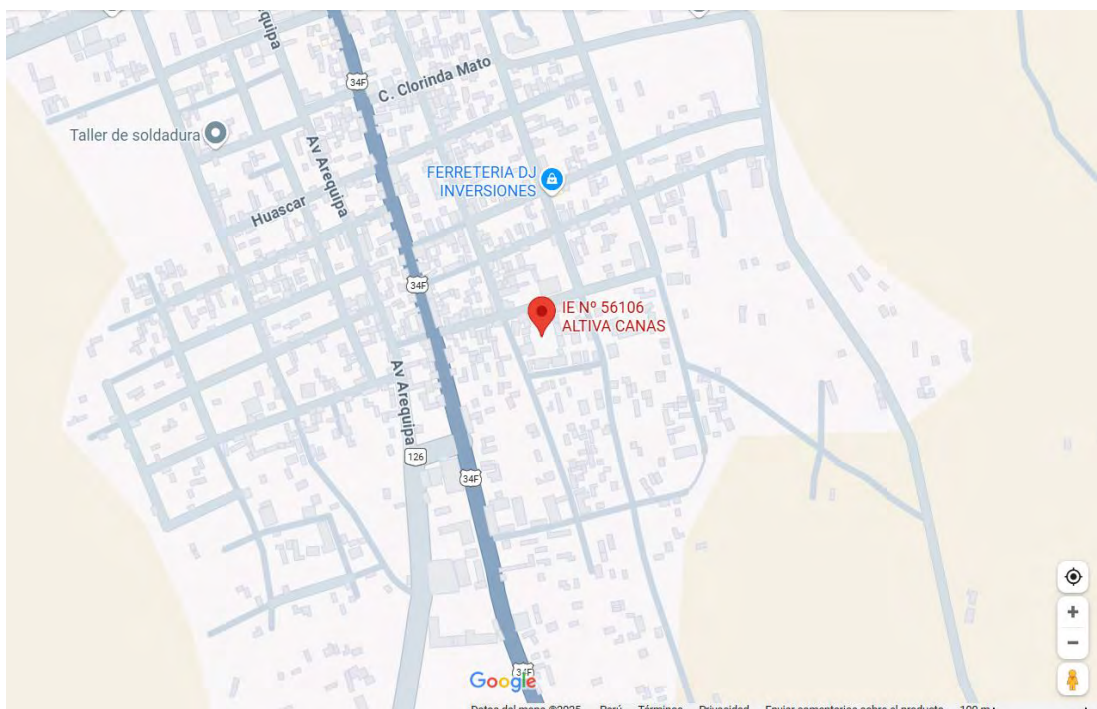
#### 1.1.1. Área y línea de investigación

La presente investigación forma parte del proyecto de investigación Interculturalidad : Inclusión Educativa y Ciudadanía en el ámbito de la Educación Primaria, identificada con el código EDEP-158. Este estudio se desarrolló con estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 que está ubicada en el distrito de Yanaoca de la provincia de Canas, región Cusco, durante el periodo del año 2025.

#### 1.1.2. Área geográfica

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa N° 56106 Altiva Canas de la ciudad de Yanaoca, de la provincia de Canas. La escuela está ubicada hacia el costado izquierdo del terminal de Buses. La ciudad se halla a 3780 m s. n. m. El clima se caracteriza por ser frígido. Es una zona agropecuaria ya que la población se ocupan de criar ganado vacuno , de ovejas y animales menores, además del comercio informal. Yanaoca, capital de la provincia de Canas en Cusco, es un pueblo con una rica historia y cultura, conocido por su participación en la Revolución de Túpac Amaru II. Su población, de más de 11,000 habitantes, basan su economía en actividades como la agricultura, ganadería y artesanía, destacando los tejidos y textiles hechos a mano. A pesar de contar con servicios básicos como electrificación y agua potable por algunas horas al día, Yanaoca enfrenta desafíos como las heladas que afectan la producción agrícola y ganadera. Igualmente es una zona de alta concurrencia de personas de diferentes lugares por la presencia de la Filial de la UNSAAC.

## *Mapa geográfico de la institución educativa 56106 Altiva Canas de Yanaoca*



Nota:[https://www.google.com/search?q=ubicacion+geogr%C3%A1fica+%2C+INSTITUCION+EDUCATIVA+N%C2%B0+56106+ALTIVA+CANAS&oq=ubicacion+geogr%C3%A1fica+%2C+INSTITUCION+EDUCATIVA++N%C2%B0+56106++ALTIVA+CANAS+&gs\\_lcrp=EgZ](https://www.google.com/search?q=ubicacion+geogr%C3%A1fica+%2C+INSTITUCION+EDUCATIVA+N%C2%B0+56106+ALTIVA+CANAS&oq=ubicacion+geogr%C3%A1fica+%2C+INSTITUCION+EDUCATIVA++N%C2%B0+56106++ALTIVA+CANAS+&gs_lcrp=EgZ)

### **1.2.Descripción del problema**

El quechua, lengua originaria es el idioma más hablado en el territorio andino, con una riqueza cultural e histórica invaluable. A lo largo de los siglos, esta lengua ha sido un vehículo fundamental para la transmisión de saberes, costumbres y tradiciones en muchas comunidades de la región andina. Pero se ha notado que recientemente en las nuevas generaciones, se ha registrado un decrecimiento en el uso del quechua, especialmente entre los más jóvenes. Esta situación no solo representa una amenaza para la preservación de la lengua, sino también para la identidad cultural de las poblaciones que la han hablado a lo largo de la historia.

En el Perú, especialmente en zonas rurales como Canas, Cusco, donde gran parte de la población tiene raíces indígenas y mantiene prácticas culturales ligadas al quechua, se esperaría que la lengua siga desempeñando un rol predominante. Sin embargo, los efectos de la globalización, la expansión del español como lengua hegemónica y las políticas educativas que tradicionalmente no han priorizado la enseñanza bilingüe han generado un ambiente donde el quechua se ve desplazado. Este desplazamiento es más notorio en el ámbito escolar, donde el español predomina como lengua de instrucción.

A nivel de educación primaria en las zonas rurales de Canas, los estudiantes, a pesar de vivir en comunidades donde el quechua es hablado, presentan actitudes que reflejan una creciente desvalorización de su lengua originaria. Muchos estudiantes prefieren comunicarse en español, ven el quechua como una lengua con menor prestigio o utilidad, y consideran su uso limitado a contextos familiares o informales. Esta actitud puede estar influenciada por circunstancias como la ausencia de recursos didácticos para la enseñanza del quechua, la limitada capacitación del maestro en bilingüismo intercultural y las percepciones colectivas que vinculan el uso del español con mayores posibilidades de crecimiento y éxito social.

Finalmente, en el contexto específico de la Institución Educativa N° 56106 de Yanaoca, Canas, se observa que los estudiantes de primaria manifiestan una actitud ambigua o negativa hacia el quechua lo que provoca cierta resistencia a expresarse en quechua en público, incluso si lo dominan, por temor al ridículo o ser víctima de bromas ofensivas de sus compañeros. De igual forma, se nota que existe referencia por el castellano en actividades escolares y recreativas, al ser percibido como símbolo de modernidad y mejor aceptación social. En algunas ocasiones ellos manifiestan que no saben quechua, a pesar de saberlo, que existe una fuerte asociación del

quechua con lo rural y lo "atrasado", lo que disminuye su prestigio ante los ojos de los propios estudiantes.

Por lo que las tesis hemos decidido realizar esta investigación para conocer cómo es la postura de los estudiantes del nivel primario con relación a la lengua quechua, visibilizar el problema ya que el quechua no es solo una lengua, es portadora de una cosmovisión ancestral. Estudiarla ayuda a reconocer y valorar la riqueza cultural de los pueblos andinos, fortaleciendo la identidad de quienes la hablan y fomentando el respeto intercultural.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la actitud hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 en Yanaoca en el año 2025?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la actitud cognitiva hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 en Yanaoca en el año 2025?
- b) ¿Cuál es la actitud afectiva hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 en Yanaoca en el año 2025?
- c) ¿Cuál es la actitud conductual hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 en Yanaoca en el año 2025?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la actitud hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Altiya Canas en el año 2025.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Describir las ideas, conocimientos y creencias que tienen los estudiantes de primaria sobre la lengua quechua.
- b) Identificar los sentimientos, valoraciones y emociones que manifiestan los estudiantes de primaria hacia la lengua quechua.
- c) Precisar las conductas, prácticas lingüísticas y formas de interacción que tienen los estudiantes de primaria en relación con el uso de la lengua quechua.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Justificación legal**

El marco legal que respalda el reconocimiento, la promoción y la protección de las lenguas originarias, en especial del quechua, como parte fundamental del patrimonio cultural de la nación y del derecho a una educación intercultural bilingüe. Diversos instrumentos normativos nacionales e internacionales amparan el estudio de la actitud del estudiantado de educación básica hacia quechua, y fundamentan la necesidad de promover en el sistema educativo una valoración positiva de esta lengua.

En primer lugar, la Constitución Política del Perú (1993), en su artículo 2 inciso 19, reconoce el derecho de toda persona a su identidad étnica y cultural, y establece que el Estado debe

promover la valoración y el respeto de la pluralidad cultural. El artículo 48 señala que el quechua y otras lenguas originarias son oficiales en zonas donde tenga predominancia, junto al castellano, lo que exige su reconocimiento y uso dentro de las instituciones educativas ubicadas en contextos andinos.

De igual forma, la Ley N.º 29735, Ley de Lenguas Originarias (2011), establece en su artículo 1 que el Estado tiene la obligación de preservar, revitalizar, desarrollar y promover el uso de las lenguas originarias en todos los contextos de la vida pública y privada. En su artículo 16, se estipula que el sector Educación debe garantizar el uso de las lenguas originarias como lengua de enseñanza y aprendizaje, promoviendo una actitud positiva hacia ellas.

Por su parte, la Ley General de Educación N.º 28044 (2003) reconoce en sus artículos 8 y 17 que la educación peruana es intercultural y bilingüe, y que el sistema educativo debe atender a la diversidad lingüística y cultural del país. Promueve una educación que afiance la identidad personal y cultural del estudiante y fomente el respeto por las lenguas y culturas originarias. Finalmente, a nivel internacional, el Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales (ratificado por el Perú en 1994) establece en su artículo 28 que los gobiernos deberán adoptar medidas para asegurar que los niños indígenas reciban educación en su propia lengua y cultura. Además, la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007) reconoce el derecho a revitalizar, utilizar y transmitir las lenguas indígenas a las generaciones futuras.

En este marco legal, se justifica el presente estudio por la necesidad de diagnosticar y comprender las actitudes hacia el quechua dentro de la escuela, como paso indispensable para garantizar una educación pertinente, inclusiva y equitativa. Investigar este tema permite generar

evidencias que sustenten estrategias educativas que contribuyan a la valoración, uso y preservación de esta lengua ancestral, en concordancia con la legislación vigente.

### **1.5.2. Justificación práctica**

Se justifica porque sus resultados permitirán identificar cómo piensan y sienten los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Altiva Canas frente al uso del quechua, y de qué manera esta actitud está influyendo en su comportamiento, identidad y participación escolar. Al conocer las causas y manifestaciones de dichas actitudes, será posible diseñar e implementar estrategias pedagógicas y comunicativas que promuevan una valoración positiva de esta lengua originaria dentro y fuera del aula.

En términos concretos, los resultados obtenidos sirven como base para que directivos, docentes y autoridades educativas formulen propuestas de mejora en la enseñanza del quechua, incorporando enfoques más significativos, lúdicos e inclusivos. Asimismo, la investigación permitirá en la comunidad educativa generar conciencia sobre la importancia del respeto por la diversidad lingüística, y fomentar el orgullo por la lengua materna como parte esencial de la identidad cultural de los estudiantes.

Desde una perspectiva institucional, este estudio aportará insumos útiles para que puedan formular proyectos de fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), acciones de sensibilización y actividades escolares que promuevan el uso cotidiano y afectivo del quechua en los espacios formales e informales de aprendizaje. Además, se podrá orientar a las familias en su rol como agentes clave en la transmisión y recuperación del idioma. Por tanto, la utilidad práctica de esta investigación reside en su capacidad para generar cambios concretos en la práctica educativa, en la convivencia intercultural y en el fortalecimiento del sentido de

pertenencia y orgullo por las raíces culturales, coadyuvando de este modo a la **concreción** de un modelo educativo equitativo, inclusivo y con pertinencia cultural.

### **1.5.3. Justificación teórica**

La presente investigación se justifica teóricamente por la necesidad de comprender las actitudes lingüísticas de los estudiantes en relación con el quechua desde un enfoque psicosociolingüístico, sociocultural y educativo. Estudiar la actitud hacia una lengua implica analizar dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales que influyen en la forma en que los hablantes valoran, aceptan o rechazan el uso de determinado idioma en distintos contextos. En este sentido, se busca aportar al desarrollo de marcos conceptuales que expliquen por qué los estudiantes adoptan ciertas posturas frente al quechua y cómo estas actitudes afectan su identidad y su aprendizaje.

Desde la psicolingüística, la teoría del cambio de actitudes lingüísticas señala que la percepción que se tiene sobre una lengua está estrechamente relacionada con las experiencias previas, el entorno familiar y escolar, así como con las representaciones sociales que se construyen sobre dicha lengua. Se adiciona también el enfoque de Pierre Bourdieu, quien propone que la lengua es también un capital simbólico, y que su uso o rechazo puede estar motivado por estructuras de poder, prestigio o discriminación social.

Desde el ámbito de la educación intercultural bilingüe, se parte de la noción de que toda lengua es portadora de cultura, historia y cosmovisión, por lo que su enseñanza y valorización en la escuela no es solo la función lingüística, sino también identitaria y ética. Autores como Luis Enrique López y María Emilia Montes han señalado que el desarrollo de una actitud positiva hacia las lenguas originarias es clave para fortalecer la autoestima cultural de los niños indígenas

y para garantizar una educación más equitativa y pertinente. Asimismo, la presente investigación se apoya en la teoría sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky, quien resalta la importancia del lenguaje como herramienta de mediación social y construcción del pensamiento. Desde esta mirada, valorar la lengua materna de los estudiantes —en este caso, el quechua— es esencial para su desarrollo integral y para la construcción de significados en el proceso educativo. Por tanto, este estudio contribuirá al enriquecimiento del debate teórico sobre las actitudes lingüísticas en contextos multilingües, y permitirá generar conocimiento aplicable a realidades similares, donde la lengua quechua enfrenta procesos de desplazamiento y desvalorización. Además, proporcionará bases para investigaciones que se desarrollaran más adelante que profundicen el vínculo entre lengua, identidad y educación en contextos interculturales.

#### **1.5.4. Justificación pedagógica**

Pedagógicamente, la presente investigación se justifica porque aborda un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje: la actitud del estudiantado hacia su lengua originaria, el quechua. Esta actitud influye de manera directa en su motivación, participación, identidad cultural y sentido de pertenencia, elementos clave para un aprendizaje significativo y una formación integral. En contextos como el de la Institución Educativa N.º 56106 Altiva Canas, donde muchos estudiantes provienen de familias quechuahablantes, el desconocimiento o rechazo de su lengua materna puede generar barreras afectivas, cognitivas y sociales en su trayectoria escolar.

Desde el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, se reconoce la importancia de desarrollar en los estudiantes capacidades relacionadas con la identidad, la interculturalidad y la comunicación. Este enfoque plantea que el aprendizaje debe partir del contexto, de las experiencias previas y de los saberes culturales de los estudiantes. Por

lo tanto, comprender y mejorar la actitud hacia el quechua es una necesidad pedagógica urgente, ya que una actitud positiva permite que los estudiantes se sientan valorados, escuchen su voz en el aula y reconozcan que su lengua es también una herramienta de aprendizaje, no un obstáculo. Además, la educación intercultural bilingüe, como parte de las políticas educativas nacionales, promueve el uso pedagógico del quechua como medio de enseñanza y expresión. Sin embargo, este propósito no puede lograrse plenamente si los propios estudiantes no se sienten cómodos ni orgullosos de hablar su lengua. Por ello, esta investigación busca ofrecer información valiosa para mejorar las estrategias didácticas, fortalecer la autoestima lingüística de los estudiantes, y construir un ambiente educativo más respetuoso e inclusivo de la diversidad lingüística y cultural.

Finalmente, esta investigación también tiene un impacto en la práctica docente. Brindará a los docentes una mejor comprensión de las percepciones y emociones que los estudiantes tienen hacia el quechua, lo cual les permitirá adecuar sus métodos de enseñanza, emplear recursos más pertinentes, y generar espacios de diálogo y reflexión sobre el valor de las lenguas originarias. Así, se contribuye a una educación más conciente, contextualizada y con sentido.

#### **1.5.5. Justificación metodológica**

La presente investigación adopta un enfoque metodológico de tipo descriptivo, ya que tiene como finalidad principal analizar y caracterizar las actitudes hacia el quechua que manifiestan los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.º 56106 Altiya Canas. Este tipo de estudio es el más adecuado cuando se busca observar, registrar y analizar fenómenos en su contexto natural, sin ninguna modificación o intervención las condiciones existentes, permitiendo así una comprensión detallada y objetiva de la realidad educativa.

El diseño descriptivo permite recolectar datos sobre comportamientos, percepciones, opiniones, y actitudes de los estudiantes con respecto al uso del quechua en diferentes contextos, familiar, escolar y social, lo que resulta pertinente para identificar patrones y tendencias que ayuden a comprender el fenómeno en estudio. A través de este enfoque, se podrá establecer el grado de valoración, rechazo o indiferencia que los estudiantes expresan hacia su lengua originaria, así como los factores asociados a dichas actitudes.

Metodológicamente, se utilizarán técnicas e instrumentos adecuados para estudios descriptivos, como encuestas, cuestionarios y/o entrevistas, aplicados a una muestra representativa de estudiantes del nivel primario. Estos instrumentos permitirán obtener información cuantitativa y cualitativa que facilite el análisis detallado del fenómeno, asegurando la validez y confiabilidad de los datos.

Este enfoque metodológico se justifica también por la necesidad de contar con evidencia empírica que sirva de base para futuras intervenciones pedagógicas y socioculturales en favor del fortalecimiento del quechua y de la identidad cultural de los estudiantes. De esta manera, el estudio no solo aportará conocimiento descriptivo, sino que también abrirá camino para investigaciones explicativas o propositivas que contribuyan al desarrollo de una educación verdaderamente intercultural.

### **1.6. Delimitación de la investigación**

Delimitación espacial: El estudio se desarrollará en la Institución Educativa N.º 56106 “Altiya Canas”, ubicada en el distrito de Canas, provincia de Canas, región Cusco, Perú.

Delimitación temporal: La investigación se llevará a cabo durante el año académico 2025, teniendo en cuenta la planificación, recolección y análisis de datos en este periodo.

Delimitación poblacional: La población se conforma por los estudiantes de educación primaria matriculados en la Institución Educativa N.º 56106, de los cuales se seleccionará una muestra representativa según los criterios establecidos.

Delimitación temática: El estudio se centra en analizar la actitud hacia la lengua quechua en el ámbito escolar, entendida como la disposición interna que orienta las respuestas favorables o desfavorables hacia el uso, aprendizaje y valoración del quechua.

Delimitación contextual: Se enmarca en el contexto sociocultural andino, donde el quechua constituye una lengua originaria de gran relevancia histórica y cultural, pero que enfrenta desafíos en su preservación y uso dentro del sistema educativo formal.

### **1.7. Limitaciones de la investigación**

A pesar del valor que representa esta investigación para comprender la actitud hacia el quechua en estudiantes de primaria, se reconocen ciertas limitaciones que pueden influir en el desarrollo y alcance del estudio:

La investigación se circunscribe exclusivamente a la Institución Educativa N.º 56106 Altiva Canas, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otras instituciones educativas de la región o del país, aun cuando compartan características similares.

Dado que se trabaja con actitudes, éstas pueden ser influenciadas por factores emocionales, sociales o incluso por el deseo de responder lo que consideran "correcto", lo que podría limitar la objetividad de los datos recogidos.

Como toda investigación educativa desarrollada en un contexto real y con recursos restringidos, esta enfrenta limitaciones relacionadas con el tiempo disponible para su ejecución, así como con la disponibilidad de materiales y apoyo institucional.

Al tratarse de estudiantes de primaria, algunos podrían tener dificultades para expresar con claridad sus opiniones o emociones respecto a su lengua materna, lo cual podría afectar la profundidad de la información obtenida.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del arte

Tras revisar diversos estudios e investigaciones previas, se identificaron algunos antecedentes relevantes que fueron considerados como base y referencia para el desarrollo de nuestra investigación..

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Paredes (2023) realizó una investigación titulada "*Actitudes e ideologías lingüísticas hacia las lenguas qom y español en Colonia Aborigin Chaco, Argentina*", donde se presentan los más recientes progresos llevados a cabo durante la investigación doctoral, que se inserta en la sección del marco teórico de lingüística antropológica y dentro de las tareas de trabajo de campo etnográfico en una comunidad indígena argentina situada entre Quitilipi y Machagai (Chaco). Hace referencia al grupo étnico qom residente en Colonia Aborigin Chaco. Este estudio, basado en una investigación doctoral, se enmarca en la lingüística antropológica y se sustenta en trabajo de campo etnográfico realizado en la comunidad indígena qom, ubicada entre las ciudades de Machagai y Quitilipi, en la región del Chaco. La finalidad del estudio fue aportar a la reflexión en torno a las condiciones sociolingüísticas de esta comunidad, enfocándose en las posturas e ideologías lingüísticas que los integrantes de la comunidad qom sostienen hacia su lengua materna y el español. Se determinó de manera clara una postura favorable hacia la lengua indígena, ya que esta posibilita conservar un vínculo con el origen y representa identidad. Pero, también se hizo notar sobre ella una actitud negativa, fuertemente marcada por la ideología del menosprecio que trajo como consecuencia la interrupción intergeneracional de la lengua. Sin embargo, a partir del 2022

se pudo notar un cambio de actitud en lo concerniente a la transmisión intergeneracional de la lengua motivado por la realización del *Juicio por la verdad de la Masacre de Napalpí*. Por otro lado, para el español también se identificó una actitud positiva vinculada a la necesidad de integración a la sociedad dominante. Igualmente, se destacó un evidente proceso de desplazamiento lingüístico de la lengua indígena en favor del español; pero este no significa la pérdida irreversible de la lengua, ya que en la comunidad el interés por “revitalizarla” se acrecienta cada vez más. Sobre esto, no debe olvidarse que revitalizar una lengua no es una tarea sencilla sino más bien un proceso paulatino que únicamente se hará efectivo si se fusionan diversas acciones que requieren principalmente de los miembros de la comunidad su predisposición y participación. Para el caso de Colonia Aborigen Chaco lo interesante es que esa predisposición existe.

Skrobot (2014) en su estudio doctoral sobre “*Las políticas lingüísticas y las actitudes hacia las lenguas indígenas en las escuelas de México*”, desarrollado para la Universidad de Barcelona, tuvo como finalidad identificar las actitudes lingüísticas de los migrantes de los indígenas frente a las lenguas originarias y al español. Se estudio el caso de dos instituciones educativas al nivel primario en la ciudad de México, además se realizó entrevistas a profundidad a cuatro estudiantes universitarios de origen andina. Asimismo, se realizó una amplia revisión de bibliografía especializada, así como del aporte teórico de diversos autores, con la finalidad de comprender de manera más profunda los fenómenos lingüísticos presentes en la sociedad mexicana. La riqueza cultural y lingüística que caracteriza a México ha propiciado que las políticas estatales relacionadas con las lenguas evolucionen desde la época colonial hasta la actualidad. En ese sentido, el estudio busca evaluar la aplicación de dichas políticas dentro de un contexto específico: la escuela. Del mismo modo, analiza la clasificación de estas políticas y presenta algunos ejemplos desarrollados en Latinoamérica y México a lo largo del tiempo.

Los estudiantes de autoidentificación indígena de los colegios experimentan situaciones de aislamiento y tienen un alto nivel de deserción escolar. A pesar de que gran parte de la población, sobre todo los padres y los docentes, expresa una percepción favorable hacia las lenguas indígenas, la realidad evidencia una situación distinta. En muchos contextos urbanos aún persisten actitudes de discriminación hacia los niños pertenecientes a pueblos originarios, lo que impulsa procesos acelerados de integración cultural y provoca, poco a poco, el abandono de sus tradiciones, costumbres y lengua materna. El estudio concluye que las lenguas indígenas se mantienen principalmente dentro del entorno familiar y comunal, espacios donde continúan teniendo vigencia y utilidad en la vida cotidiana. No obstante, fuera de la comunidad, estas lenguas suelen encontrarse en condiciones de exclusión social y escaso reconocimiento. Asimismo, la decisión de utilizar una determinada lengua está influenciada por diversos factores externos, entre ellos la situación económica, política y geográfica de los hablantes, aspectos que condicionan su preservación o desplazamiento. Frente a ello, se considera que una de las formas más importantes de contribuir a la conservación de las lenguas originarias es promover su uso en espacios públicos, educativos e institucionales, permitiendo así que tengan mayor presencia y valoración dentro de la sociedad.

(Chireac & Guerrero, 2021), llevaron a cabo la investigación titulada "*Valor del respeto por la lengua y cultura quichua: concepto del Sunka Kawsay*", La finalidad del estudio fue aportar a la reflexión en torno a las condiciones sociolingüísticas de esta comunidad, enfocándose en las posturas e ideologías lingüísticas que los integrantes de la comunidad qom sostienen hacia su lengua materna y el español. Se llegó a la conclusión de que existe una actitud favorable hacia la lengua indígena, porque esta permite conservar un vínculo con las raíces y representa la identidad. Este estudio se enfoca en los valores morales vinculados al buen vivir (o Sumak Kawsay) y su

conexión con el aprecio por la cultura quichua y la lengua, viéndolos como instrumentos esenciales tanto en el ámbito escolar como en la sociedad ecuatoriana. El objetivo principal de la investigación fue analizar los elementos comunes y diferenciadores entre las opiniones de los docentes indígenas y los contenidos de los libros de texto de diversas materias escolares en Ecuador. La investigación se realizó en la comunidad indígena de San Lucas, específicamente en la escuela rural Mushuk Rimak, donde participaron 60 docentes indígenas. Se empleó un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiabiertas en español, dirigidas a todos los docentes involucrados. Los resultados evidenciaron que, en la comunidad indígena de San Lucas, los docentes fomentan en los estudiantes el respeto y la valoración de la lengua y cultura quichua, en concordancia con los principios y valores del Sumak Kawsay. Esta orientación también se encuentra presente en los materiales educativos elaborados en quichua, los cuales forman parte de la política nacional de educación bilingüe intercultural implementada en Ecuador. Asimismo, las conclusiones destacan la relevancia que tiene el Sumak Kawsay dentro de los textos escolares y reconocen el papel fundamental de los docentes en la conservación y transmisión de la lengua quichua hacia las nuevas generaciones. No obstante, se señala que la aceptación del programa de educación bilingüe intercultural todavía no es compartida de manera total por todos los padres y madres de familia de la comunidad.

Yungán y Yanzapanta (2018) realizaron la investigación titulada "*Actitudes lingüísticas y el kichwa en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo*". Este estudio enfatiza el papel crucial que juegan las actitudes lingüísticas en el aprendizaje de segundas o terceras lenguas. En primer lugar, los autores abordan conceptualmente las actitudes lingüísticas, antes de centrar su análisis en cómo los factores actitudinales y motivacionales (consideradas variables independientes) afectan el aprendizaje lingüístico (variable dependiente). Según la

terminología propuesta por Lambert, se analiza cómo el tipo de motivación que presentan los individuos, ya sea instrumental o integradora, influye en el nivel de dominio y competencia lingüística que desarrollan. Además, se analiza cómo las actitudes familiares influyen en la percepción que estos individuos desarrollan hacia otras comunidades lingüísticas. El estudio también revisa el debate existente sobre estas temáticas y destaca las principales variables que pueden originar o modificar las actitudes lingüísticas, poniendo de relieve la influencia de la familia, la escuela y la comunidad. Finalmente, se presenta un resumen de un estudio específico que se centra en las actitudes hacia las lenguas de los estudiantes, titulado "Actitudes lingüísticas y el kichwa en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo".

Gutierrez y Aruquipa (2010) realizaron la investigación titulada "*Actitudes sociolingüísticas de estudiantes de cuarto de secundaria hacia la lengua Aymara en la ciudad de Viacha*". Este estudio destaca la convivencia de diversas culturas y lenguas en Bolivia, siendo el aymara una de las más relevantes, no solo por su cantidad de hablantes (1.525.321 en Bolivia, medio millón en Perú y aproximadamente 20,000 en Chile, según el INE Censo 2001), sino también por su estatus como la segunda lengua indígena tras el quechua. El aymara ha logrado mantenerse a lo largo del tiempo, a pesar de la imposición del castellano y sus costumbres, y muchos individuos continúan preservando las tradiciones ancestrales a través de su lengua. La investigación utiliza herramientas teóricas y metodológicas de la sociolingüística, una disciplina que, examina no solo la lengua como sistema, sino su uso estructurado y sus interrelaciones con la sociedad, revelando así características de la estructura social. Este trabajo aborda temas como el bilingüismo, la diglosia, la sustitución lingüística, las actitudes hacia las lenguas y el mantenimiento de las mismas. Un aspecto fundamental del estudio es la evaluación que los estudiantes de último año de secundaria en Viacha otorgan al Aymara, que puede ser tanto positiva

como negativa. Según los autores, la actitud que los hablantes manifiestan hacia su lengua influye significativamente en su futuro.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Escobar (2023) llevó a cabo una investigación titulada "*Enseñanza de quechua chanka para fortalecer actitud hacia la lengua originaria en estudiantes de educación primaria de El Tambo – Huancayo.*", este estudio realizado para la Universidad Nacional de Huancavelica para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación. El objetivo principal fue determinar el efecto de la enseñanza del quechua chanka en la actitud hacia la lengua originaria de estos estudiantes. La investigación se clasificó como aplicada, con un enfoque explicativo. La población estuvo compuesta por seis secciones con un total de 127 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 25 estudiantes del primer grado "C." Se aplicaron métodos científicos para la recolección de datos, utilizando encuestas con cuestionarios en escala Likert. Los resultados indicaron que, en la prueba inicial, el 100% de los estudiantes mostraron una actitud baja hacia la lengua quechua; sin embargo, tras la intervención, el 100% alcanzó un nivel alto en su actitud hacia el quechua. Se concluyó que existe una diferencia significativa en las actitudes de los estudiantes entre la prueba de entrada y la prueba de salida, confirmando el efecto positivo de la enseñanza del quechua chanka.

Ramirez (2023) llevó a cabo una investigación titulada "*Las actitudes lingüísticas de los escolares bilingües quechua-castellano de una institución educativa pública en Huacaybamba, Huánuco, Perú.*", Estudio realizado para la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con el objetivo de conseguir el título académico de Magíster en Lingüística. La investigación tuvo el objetivo de investigar la relación entre las actitudes lingüísticas y variables como la edad, el sexo, el uso del idioma en diferentes contextos, la migración y las redes sociales. Se consideraron los

aspectos cognitivos, afectivos y de comportamiento de los estudiantes. Para ello se empleó un diseño correlacional y un enfoque de métodos mixtos. Mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones, se realizó trabajo de campo para recopilar información y evaluar las circunstancias en las que los alumnos utilizan el idioma. Los resultados mostraron que, según sus necesidades cotidianas, los alumnos valoran mucho tanto el español como el quechua. El quechua es una lengua nativa del Perú, hablada principalmente en la región andina y utilizada sobre todo para la comunicación oral. Debido a su dificultad, los alumnos de primero a quinto de secundaria demostraron su conocimiento del idioma en relación con su uso. Además, la mayoría de los encuestados coincidió en que valoraban positivamente la lengua quechua, basándose en las percepciones de cómo sus amigos, familiares y la comunidad de Bello Progreso consideran el idioma. Por lo tanto, los estudiantes tienen una actitud favorable hacia el idioma quechua.

Baez (2023) investigó las "*Actitudes hacia la lengua Jaqaru en niños y niñas del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Tupe*.", trabajo de investigación realizada para la Universidad Nacional del Centro, con la misma optar al título de Licenciado en educación primaria. En su investigación, la meta fue determinar las posturas hacia la lengua Jaqaru de los niños y las niñas del V ciclo de Educación Primaria perteneciente a entidades educativas estatales del distrito de Tupe. Se estableció la hipótesis: En el V ciclo de Educación Primaria de las instituciones educativas del distrito Tupe, los niños y niñas tienen una actitud positiva hacia la lengua Jaqaru; por lo tanto, nuestra investigación se clasificó como descriptiva, y utilizó un método descriptivo con diseño comparativo. La muestra estuvo compuesta por 28 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico a través de grupos preestablecidos. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Cuestionario de Actitudes hacia el Idioma Jaqaru. El procesamiento y análisis de datos se realizó mediante tablas

de frecuencia y gráficos de barras, y las hipótesis se contrastaron con la prueba de chi-cuadrado. Los resultados muestran que los alumnos de quinto grado de las instituciones educativas del distrito de Tupe tienen actitudes positivas hacia el idioma Jaqaru, siendo la aceptación la respuesta más frecuente.

Ramirez, (2022) en su artículo de investigación sobre *“Actitudes lingüísticas hacia el quechua y el castellano de estudiantes de Educación Básica en Huánuco: un análisis cualitativo”* Se examinan las posturas lingüísticas de los estudiantes bilingües, quechua-castellano, ubicados en la comunidad Bello Progreso del distrito Huacaybamba, perteneciente a la región de Huánuco. La teoría mentalista y sus tres dimensiones, cognitiva, afectiva y conductual, se utilizan para explicar las evaluaciones subjetivas, culturales y explícitas de las lenguas quechua y española, tanto favorables como desfavorables. Además, se considera la influencia de rasgos sociolingüísticos como la familia, la edad, el nivel escolar y el grupo de pares. Se emplea un método cualitativo a nivel de investigación descriptiva. Según los hallazgos del estudio, el español se valora más que el quechua por diversas razones, entre ellas el acceso a los ámbitos académico y profesional, lo que genera opiniones desfavorables sobre la lengua materna. En conclusión, los niños bilingües de una escuela pública dan mayor importancia al español que al quechua..

Castillo (2020) elaboró una investigación titulada *"Uso de la lengua quechua y su valoración por los docentes, estudiantes y padres de familia en una escuela EIB de la comunidad Mocabamba"*, trabajo para optar al título de Licenciado en Educación primaria Bilingüe Intercultural, para la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Los propósitos de la investigación fueron descubrir las circunstancias en las que la comunidad educativa emplea el quechua y establecerlas posturas frente a su utilización. Para la presente investigación se hace uso de una metodología mixta, que combina como instrumentos la entrevista y la encuesta para recolectar

información exhaustiva y detallada. Para Hernández y Mendoza (2018), Los métodos mixtos son un conjunto de procesos críticos, empíricos y sistemáticos de investigación que incluyen la recolección y evaluación de datos cualitativos y cuantitativos con el objetivo de integrarlos y discutirlos juntos. Asimismo, se tuvo como muestra a estudiantes del nivel primario, sus padres y docentes. La investigación reveló que el uso del quechua tanto escrito como oral en el estudiantado era limitado derivado de prejuicios y constructos sociales estereotipados dentro de la escuela. Aunque los docentes expresaron valorar el quechua, en la práctica preferían el uso del español. Por otro lado, los padres valoraban y usaban activamente el quechua tanto dentro y fuera de la comunidad, considerándola parte de su identidad. Los estudiantes mostraron una actitud positiva hacia el quechua, usándolo más en casa y en la comunidad, aunque su uso en la escuela era limitado.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Quispe, (2020) en su trabajo de tesis *“El uso social de las lenguas y las actitudes lingüísticas de los niños y niñas en una escuela primaria de Cusco”*, realizada para obtener el título de Licenciado en Educación primaria para la Universidad Cayetano Heredia, la meta principal de esta investigación fue caracterizar el empleo social de los idiomas y las posturas lingüísticas de los niños en una escuela primaria de Cusco. Dado que se llevaron a cabo observaciones y entrevistas al alumno y al maestro de tercer grado, la estrategia utilizada fue cualitativa. Las observaciones llevadas fueron a cabo con seis niños y niñas, quienes fueron observados en diferentes lugares. Además, se supervisa al docente mientras llevaba a cabo las clases de aprendizaje en las áreas de comunicación como L2, matemáticas y personal social. Sin embargo, los jóvenes tienden a tener una visión negativa del quechua, prefiriendo usar el español y recurriendo al quechua solo cuando no encuentran las palabras adecuadas en español. Como resultado, las generaciones más jóvenes

están perdiendo la capacidad de comunicarse en su lengua materna; esta situación se agrava por la gran cantidad de niños que migran a las ciudades y la poderosa influencia de los medios de comunicación. En cuanto al uso del idioma en la comunidad, se determinó que, por costumbre, tanto adultos como niños suelen conversar en quechua. No obstante, cuando los estudiantes se trasladan fuera de la comunidad hacia espacios urbanos, modifican sus patrones lingüísticos, ya sea porque condicionado por el desconocimiento del idioma quechua en los receptores o por la desconfianza del hablante ante posibles malentendidos o incluso a enfrentar situaciones de discriminación. Por otra parte, en el ámbito familiar, quienes han migrado o los hermanos mayores tienen un papel importante en fomentar el uso del castellano.

Daza, (2023), en su trabajo de investigación titulada "*Actitud frente a la lengua quechua desde la percepción de docentes y padres de familia del 4° grado de primaria en una institución pública de Cusco*". Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, aborda las actitudes de los padres, madres y docentes del 4° grado, sección "A", del centro educativo Pillao Matao N° 51037, ubicado en el distrito de San Jerónimo, Cusco. El objetivo fue identificar las posturas favorables o desfavorables hacia la lengua quechua por parte de estos actores. Este trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, buscando interpretar y analizar las actitudes que los individuos manifiestan hacia la lengua quechua y su enseñanza en la institución educativa. Para recopilar datos, se utilizó la entrevista como técnica, con los padres, madres y docente que aceptaron participar. Inicialmente, se formuló la hipótesis de que tanto los padres como las madres mostrarían una actitud desfavorable hacia la enseñanza del quechua, basada en observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales, lo cual también se asumió para las docentes. Sin embargo, los

resultados revelaron una actitud positiva de los padres y madres, quienes expresaron su deseo de que sus hijos reciban instrucción en ambas lenguas, quechua y castellano

Quispe, (2024) en su estudio sobre las “*Actitudes de los padres de familia del cuarto grado de primaria de una institución educativa EIB del distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi – Cusco sobre la educación intercultural bilingüe*”, el propósito fue analizar las actitudes de los padres de familia de estudiantes del cuarto grado de primaria de la IE 50494 Ccarhuayo, ubicada en Quispicanchi, Cusco, respecto a la educación intercultural bilingüe (EIB). Para lograrlo, se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo, con un diseño básico y metodología fenomenológica. Se utilizó la técnica de entrevistas grupales focales o focus group, aplicada a una muestra de padres, quienes expresaron sus opiniones de manera espontánea sobre la implementación de la EIB tanto en su comunidad como en la institución educativa. Los resultados revelan que los entrevistados tienen una actitud positiva hacia la educación intercultural bilingüe, aunque no cuentan con una comprensión completa sobre el significado de esta iniciativa. Sin embargo, plantean varias cuestiones relativas al proceso de implementación, destacando aspectos como el uso y la enseñanza del idioma, la comprensión de las costumbres y la experiencia cultural local, y la participación en la gestión del aprendizaje. Consideran que existen importantes obstáculos que impiden que alcance su máximo potencial. Los padres afirman que, dado que la escuela de su barrio no ofrece una enseñanza suficiente que integre el idioma quechua ni el contexto cultural circundante, la educación bilingüe intercultural es, en realidad, meramente nominal. Desde este punto de vista, exigen una educación intercultural bilingüe que sea relevante y de calidad para sus hijos.

## **2.2. Bases legales**

Este estudio se fundamenta en los lineamientos legales tanto de alcance nacional como internacional, los cuales respaldan la validación, salvaguarda y uso de la lengua originaria dentro del modelo pedagógico peruano:

Constitución Política del Perú (1993), Artículo 2, inciso 19: Reconoce el derecho de toda persona a su identidad étnica y cultural, así como a usar su propio idioma ante cualquier autoridad.

Ley General de Educación N.º 28044, Artículo 8: Esta normativa determina que la enseñanza debe ser coherente con la realidad multicultural, multiétnica y bilingüe del país, fomentando activamente la incorporación de las lenguas originarias en las aulas.

Ley N.º 29735, Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias: Dispone la protección y revitalización del quechua, asegurando su presencia en la educación en zonas donde sea lengua materna o de predominio cultural.

Decreto Supremo N.º 004-2016-MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (EIB): salvaguarda la prerrogativa de los educandos a ser instruidos en su idioma nativo, asegurando simultáneamente el desarrollo de destrezas comunicativas tanto en castellano como en una lengua originaria.

Convenio 169 de la OIT, Artículo 28: Señala la obligación de los Estados de impartir educación a los pueblos indígenas en su lengua materna, fortaleciendo su identidad cultural.

Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (2007), Artículo 14: Esta normativa ampara la prerrogativa de las comunidades indígenas para estructurar y dirigir sus sistemas formativos, asegurando que los procesos de aprendizaje se desarrollen en su propia lengua materna.

## **2.3. Marco teórico**

### **2.3.1. Actitud**

Los psicólogos sociales han propuesto múltiples definiciones de actitud a lo largo del tiempo. En esta investigación, se destacan los conceptos más relevantes propuestos por Allport, (1935) Según este autor, la actitud es vista como un estado de alerta cognitivo y neurológico modelado por las experiencias previas, el cual determina la orientación e intensidad de las reacciones de una persona ante la realidad que lo rodea. Se describe como una "tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, que puede ser positiva o negativa en relación con una situación, idea, valor, objeto o grupo de personas."

Cabe señalar que la actitud es un constructo abstracto, lo que significa que no puede percibirse de manera directa. Se manifiesta a través de componentes internos de la vida mental que se expresan mediante procesos observables, tales como creencias, declaraciones, estereotipos , opiniones, reacciones verbales, ideas, recuerdos selectivos, y diversas emociones como la ira o la satisfacción.

Además, la actitud puede interpretarse como la intensidad con la que las personas otorgan una valoración a los diversos componentes de su entorno, procesos de examen que delimitan conceptualmente el objeto de actitud. Estas evaluaciones son holísticas, relativamente estables, y aplicables a diversos elementos del entorno. En el contexto del bilingüismo, el concepto de actitud

adquiere una relevancia particular, pues refleja las reacciones de los hablantes hacia la lengua originaria que adquirieron, influenciadas por ideas opiniones, prejuicios y creencias. Las actitudes hacia una lengua indican los pensamientos, creencias, preferencias y deseos de los individuos dentro de su comunidad. No solo reflejan atributos lingüísticos, sino que también transmiten connotaciones sociales y valores sentimentales. La lengua, en este sentido, es un vehículo de transmisión cultural.

Las actitudes lingüísticas son importantes, ya que representan las actitudes sociales, formadas a partir de experiencias y contextos culturales. Estas actitudes pueden ser negativas, neutrales o positivas, en base a las creencias sociales. Una actitud positiva hacia una lengua fomenta su uso, facilita su aprendizaje y promueve su empleo en contextos formales e informales. En cambio, una actitud negativa puede provocar el olvido o abandono de la lengua, no siempre implicando una pérdida de identidad. Rivera y Sulca (2024) concluyen que las actitudes lingüísticas vienen a ser las opiniones e ideas que las personas expresan sobre una lengua, y que pueden ser tanto positivas como negativas. Una actitud positiva puede generar interés y curiosidad por aprender el idioma, contribuyendo a un proceso de aprendizaje agradable. Por el contrario, una actitud negativa puede llevar a la falta de interés en aprender la lengua, lo que podría eventualmente causar su desuso y olvido (Rivera & Sulca, 2024).

Por último, Arroyo (2023) define la actitud como el comportamiento que un individuo adopta en diversas circunstancias, el cual influye en su vida emocional y mental. Ante situaciones inesperadas, las personas no siempre suelen responder de la misma manera, por lo que la actitud refleja la personalidad y la capacidad en cuanto a la resolución de problemas de cada persona. Se considera que la actitud es una característica distintiva que hace a cada individuo único y diferente de los demás. Cómo una persona actúa influye tanto su autopercepción y sus relaciones con los

demás y con su entorno. La actitud implica como se manifiestan a través del comportamiento, la organización de ideas y creencias, aunque estas actitudes sean constructos hipotéticos, es decir, inferidos y no directamente observables. Representan experiencias conscientes que se reflejan en la conducta verbal y en la vida diaria. En este sentido, la actitud puede ser vista como un estado psicológico, adquirido tanto de manera consciente como inconsciente, que afecta la percepción de la realidad y del propio individuo. Esta disposición lleva a reaccionar con diferentes niveles de intensidad, ya sea de forma positiva o negativa, frente a personas, objetos o situaciones específicas (Arroyo, 2023)

### **2.3.2. Características de las actitudes**

Las actitudes poseen características fundamentales que son cruciales para comprender la relación entre actitud y comportamiento. Estas características se determinan por tres componentes clave:

**Importancia:** Este componente se ve influenciado por varios factores. En primer lugar, el interés propio juega un papel esencial, ya que cuanto más relevante sea un tema para un individuo, mayor será la importancia de su actitud hacia él. La identificación social también es relevante, ya que si una actitud está fuertemente conectada con los grupos en los que una persona se identifica, su importancia aumentará. Otro factor es la conexión con los valores personales, donde las actitudes más alineadas con los valores de un individuo adquieren mayor relevancia. Finalmente, el conocimiento que se tenga sobre el objeto de la actitud también influye en su relevancia, ya que un mayor conocimiento otorga mayor importancia a la actitud.

**Accesibilidad:** Este componente hace referencia a la facilidad con que una actitud puede activar respuestas en diferentes situaciones. En general, cuanto más intensa sea una actitud, más

accesible será en la mente del individuo. Lo que quiere decir que las actitudes más accesibles tienden a ser más estables a lo largo del tiempo, más resistentes al cambio, , impactando significativamente en diferentes aspectos de la cognición social.

Estas características ponen de manifiesto cómo las actitudes influyen en y en las decisiones y el comportamiento que las personas toman en diversos contextos. La combinación de importancia y accesibilidad determina no solo la estabilidad de las actitudes, sino también su capacidad para guiar el comportamiento en situaciones específicas (Arroyo, 2023).

### **2.3.3. Tipos de actitudes**

**1. Actitud positiva:** Este tipo de actitud se caracteriza por una mentalidad optimista y esperanzadora, incluso en circunstancias adversas. Las personas con actitud positiva tienden a enfocarse en los atributos ventajosos de las circunstancias y a contagiar a otros con su optimismo. Fomentan un ambiente social saludable, donde prevalecen la igualdad, la tolerancia y la paciencia. En un grupo o comunidad, una actitud positiva es esencial para mantener relaciones de apoyo y garantizar un trabajo armonioso y efectivo (Escobar, 2023). En el contexto del lenguaje, una actitud positiva hacia una lengua fomenta su uso en diversos entornos, facilitando tanto el aprendizaje como la práctica en situaciones formales e informales. Las personas que valoran positivamente una lengua reconocen su riqueza cultural y relevancia social, lo que se traduce en un mayor compromiso para aprenderla y usarla. Este enfoque enriquece la comunicación y contribuye a la promoción y preservación de la lengua en la comunidad (Arroyo, 2023).

**2. Actitud neutral:** La actitud neutral se presenta cuando se busca evaluar una situación de manera objetiva y equilibrada. Este tipo de actitud es útil para analizar los hechos sin verse

influenciado por emociones extremas, lo que permite un juicio más racional y realista de las circunstancias (Escobar, 2023).

- 3. Actitud negativa:** Las personas con una actitud negativa tienden a centrarse en los aspectos desfavorables de las situaciones, incluso cuando existen aspectos positivos. Este enfoque pesimista amplifica lo negativo y genera un ambiente de desesperanza. Una actitud negativa no solo afecta al individuo, sino que también impacta negativamente en el entorno social, dificultando la colaboración y el progreso. Puede constituirse en una barrera para el desarrollo personal y comunitario, perpetuando ciclos de frustración y desánimo (Escobar, 2023). En cuanto al uso de una lengua, una actitud negativa puede llevar al desinterés en aprenderla o utilizarla, lo que pone en riesgo su preservación y transmisión cultural (Arroyo, 2023).

Cuando se adopta una actitud neutral o negativa hacia una lengua, existe el riesgo de desestimar su importancia en la consolidación de la identidad personal y colectiva, así como en la transmisión de tradiciones y valores culturales. Esta desconexión puede tener efectos duraderos en la comunidad y en las generaciones futuras (Arroyo, 2023).

#### **2.3.4. Actitud hacia la lengua originaria**

Es crucial comprender el concepto de actitud hacia una lengua originaria, ya que los hablantes desarrollan opiniones, ideas y prejuicios sobre ella. La actitud lingüística se refiere a la inclinación que las personas manifiestan hacia una lengua que no hablan, pero que es utilizada por otros. Esta actitud, que puede ser positiva o negativa, se adquiere a través de experiencias de aprendizaje. Mientras una actitud positiva fomenta el progreso y el uso de la lengua, una actitud negativa puede conducir al fracaso en su preservación y uso. En el contexto peruano, es esencial promover una

actitud favorable hacia las lenguas originarias, dado que ésta pueda prevalecer en su entorno social, depende en gran medida de las actitudes que prevalezcan. La actitud es el resultado de las experiencias con el objeto actitudinal de una persona, siendo resultado de procesos cognitivos, afectivos y conductuales (Escobar, 2023).

En cuanto al quechua, la actitud hacia esta lengua refleja el valor social que se le atribuye, ya sea como lengua materna o extranjera. Esta actitud se pone de manifiesto en las acciones de los hablantes al interactuar con personas cuya lengua materna o segunda lengua no es el quechua, lo que influye en cómo es percibida y utilizada en diferentes contextos sociales (Quispe J. , 2023).

La actitud hacia la lengua se refiere a las percepciones que los hablantes tienen sobre su idioma, basadas en ideas, creencias y prejuicios. Estas actitudes reflejan la identidad social de los individuos y su relación con diversas variedades lingüísticas, incluyendo dialectos y sociolectos. Los estudios sobre actitudes son valiosos porque indican la posición social, los valores y las aspiraciones de los hablantes, así como las posibles trayectorias de evolución lingüística. Además, es crucial que las personas mantengan una actitud positiva hacia su lengua materna y la adquisición de otros idiomas para evitar su extinción. En la actualidad, muchos jóvenes tienden a abandonar el uso de su lengua nativa, lo que subraya la importancia de fortalecer su uso en distintos contextos (Arroyo, 2023).

### **2.3.5. Actitud lingüística**

El lenguaje es esencial para la transmisión de ideas, emociones y deseos mediante símbolos intencionados, reflejando la visión del mundo de los hablantes. Este no solo tiene un impacto a nivel personal, sino que también influye en políticas lingüísticas. Las actitudes lingüísticas, ya sean positivas o negativas, influyen directamente en el aprendizaje y uso de una lengua. Estas actitudes

son fundamentales para comprender el vínculo entre la lengua y la sociedad, pues afectan la percepción que se tiene sobre una lengua y sus hablantes, lo que a su vez repercute en su conservación o abandono. Las actitudes positivas promueven el uso de una lengua y fortalecen su identidad, mientras que las negativas tienden a contribuir a su declive (Castillo N. , 2020). Factores como la economía, la política y el contexto social también juegan un papel crucial en la aceptación o rechazo de una lengua (Peralta & Taipe, 2020).

El estudio de las actitudes lingüísticas puede abordarse desde dos enfoques principales: el conductista, que las entiende como reacciones externas observables, y el mentalista, que examina los estados internos de los hablantes a partir de tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual. Estos enfoques permiten analizar cómo los hablantes se relacionan con sus lenguas y otras lenguas. En el caso del quechua, las actitudes lingüísticas influyen en su preservación o desplazamiento. Una valoración positiva facilita su transmisión intergeneracional, mientras que una actitud negativa puede llevar a su extinción (Ayansi, 2024).

En resumen, las actitudes lingüísticas determinan cómo se perciben las lenguas en términos de dificultad, relevancia y prestigio. Las actitudes favorables fomentan el aprendizaje y uso de la lengua, acelerando su desarrollo y preservación, mientras que las desfavorables pueden conducir a su abandono y pérdida. Estas actitudes son dinámicas, varían con el contexto social y cultural, y afectan directamente la vitalidad de la lengua y la identidad de sus hablantes (Morales, 2020).

### **2.3.6. Características de la actitud lingüística**

Las actitudes poseen las siguientes características:

- 1. Aprendidas:** Se adquieren a través de la experiencia.
- 2. Tendencia a responder:** Representan una inclinación a reaccionar ante algo.

3. **Estabilidad relativa:** Aunque son relativamente constantes, pueden cambiar con nuevas experiencias.
4. **Vinculadas a emociones:** Están conectadas a sentimientos, que pueden variar en intensidad y ser positivas o negativas.
5. **Dirección:** Presentan una orientación, ya sea favorable o desfavorable, aceptando o negando el objeto de la actitud (Arroyo, 2023).

### 2.3.7. Dimensiones de la actitud

Las actitudes están estrechamente vinculadas a las creencias, que se basan en el conocimiento o información que las personas poseen sobre un objeto actitudinal. Estas actitudes comprenden dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, y son fenómenos esenciales que se asimilan a la rutina, ya que son relativamente permanentes y ejercen influencia sobre las acciones. A diferencia del conocimiento, que es declarativo, las actitudes son procedimentales y están conectadas a valores, creencias, estereotipos, emociones y opiniones. Los componentes cognitivos, afectivos y conductuales forman la base de la actitud, la cual no solo precede a la acción, sino que también es reforzada por ella.

**Componente cognitivo:** El componente cognitivo refleja las creencias y nociones sobre el objeto en cuestión, abarcando ideas, valores y vivencias del individuo (Escobar, 2023). Este componente asocia la parte mental con la actitud, en tanto que conecta las ideas de una persona con las oportunidades que puede obtener en el mundo real (Perez, 2023). Se refiere a las percepciones y creencias que un individuo tiene sobre un objeto, indicando que los objetos desconocidos no generan actitudes debido a que el aspecto cognitivo está relacionado con el nivel de conocimiento, opiniones y creencias (Rivera & Sulca, 2024). Además, este componente incluye nociones sobre

la lengua materna, variantes sincrónicas, su historia y literatura, así como el dominio de aspectos lingüísticos (Arroyo, 2023). Las actitudes, a su vez, implican elección, interpretación y codificación de la información, funcionando como mediadoras entre un estímulo y la conducta (Quispe J. , 2023).

**Componente afectivo:** El componente afectivo, por su parte, involucra emociones y sentimientos que generan interés o rechazo, tales como alegría, preocupación o vergüenza (Escobar, 2023). Este componente refleja una respuesta actitudinal hacia un objetivo, ya sea positiva o negativa, reconociendo las emociones que se experimentan frente a ciertos estímulos (Perez, 2023). Representa los sentimientos hacia el objeto de la actitud, que pueden ser tanto positivos como negativos, siendo el aspecto más característico que distingue a las actitudes de las creencias y opiniones (Rivera & Sulca, 2024). También se relaciona con las experiencias agradables o desagradables hacia una lengua y cómo estas influyen en su uso en distintos contextos (Arroyo, 2023). Las respuestas emocionales, que pueden ser tanto positivas como negativas, reflejan lo que sentimos y las emociones que un objeto provoca en nosotros (Morales, 2020).

**Componente conductual:** El componente conductual representa la tendencia a actuar de una manera específica frente al objeto, mostrando la predisposición a comportarse de cierta forma (Escobar, 2023). La actitud está estrechamente relacionada con el comportamiento, confirmándose por parte de aquellos alineados con la psicología social que la actitud puede ser un indicador del comportamiento. La conducta puede ser reflexiva o espontánea, a veces ocultando la actitud interna del individuo. La interrelación bidireccional entre los componentes afectivo, cognitivo y conductual permite que se manifiesten en diferentes momentos, influyendo tanto en el inicio como en la conclusión de un comportamiento (Perez, 2023). Este componente es observable y se manifiesta en las acciones y reacciones de la persona, expresando intenciones y comportamientos

que varían en intensidad y dirección (Rivera & Sulca, 2024). Asimismo, el uso de una lengua puede depender de situaciones psicológicas y del entorno social, reflejando actitudes favorables hacia la lengua, como la disposición a transmitirla a futuras generaciones (Arroyo, 2023). Examina también cómo actúa una persona o reacciona ante una situación, permitiendo que exprese juicios de valor y opiniones sobre diversos elementos (Quispe J. , 2023).

Los componentes cognitivos, afectivos y conductuales se forman a partir de experiencias personales y sociales, moldeando las actitudes a través de la educación formal e informal (Escobar, 2023). Aunque hay controversia acerca de la capacidad de las actitudes para predecir comportamientos, los psicólogos sociales coinciden en que, si se miden adecuadamente, son un factor relevante en la conducta. No obstante, es posible que el comportamiento observado no refleje necesariamente las actitudes internas; por ejemplo, alguien puede aparentar una actitud positiva hacia un idioma mientras lo desapruueba en su interior. Además, la relación entre los componentes afectivo, cognitivo y conductual es bidireccional, lo que implica que las emociones, creencias y comportamientos pueden influir en la formación de actitudes, así como ser moldeados por ellas (Morales, 2020).

### **2.3.8. Factores que influyen en la formación de las actitudes lingüísticas**

La actitud lingüística se aprende y está condicionada por una variedad de factores internos y externos. La actitud de los miembros se ve influenciada por la estructura social de cada comunidad lingüística hacia las lenguas, ya que las personas tienden a adaptar sus actitudes para pertenecer a un grupo social o lingüístico (Perez, 2023). Esto implica que la actitud de un individuo puede variar según la presencia de sus interlocutores, mostrando conductas divergentes o convergentes. Estas actitudes pueden ser temporales o permanentes y actúan como estrategias de adaptación. Identificar los factores sociales es esencial, ya que influyen en la conducta y en la modificación de

las actitudes lingüísticas, haciendo del entorno social un aspecto fundamental en las interacciones lingüísticas (Morales, 2020).

- 1. Género:** Uno de los factores que afectan las actitudes lingüísticas es el género (Perez, 2023). Se ha observado que las mujeres presentan una tendencia más positiva hacia el aprendizaje de una lengua en comparación con los hombres, en gran parte debido a que suelen tener más oportunidades de establecer vínculos lingüísticos, lo que mejora su habilidad comunicativa (Morales, 2020).
- 2. Motivación:** Otro aspecto relevante es la motivación, que puede ser integrada, reflejando un deseo de conexión con la lengua, o instrumental, que se centra en beneficios prácticos, como obtener una beca o un empleo (Perez, 2023). La motivación se considera un predictor del éxito en el aprendizaje de lenguas, ya que puede influir en la actitud hacia el idioma (Morales, 2020).
- 3. Edad:** La edad también juega un papel crucial en las actitudes lingüísticas (Perez, 2023). Estas actitudes comienzan a formarse en la infancia, se definen en la adolescencia y se consolidan en la adultez. Investigaciones indican que las diferentes etapas de la vida presentan actitudes distintas hacia las lenguas (Morales, 2020).
- 4. Contexto:** En relación al contexto donde se desarrolla la persona, especialmente el hogar y la escuela, es importante en la formación de estas actitudes (Perez, 2023). La interacción familiar y las actitudes de los padres hacia la lengua impactan en la percepción que el niño tiene sobre ella. Asimismo, la escuela transmite actitudes y valores lingüísticos que pueden influir en los patrones de uso del idioma (Morales, 2020).

5. **Política:** El factor político también es determinante, ya que las políticas gubernamentales y la planificación lingüística afectan las decisiones sociales sobre las lenguas (Perez, 2023). Estas políticas, que incluyen ideologías y actitudes, influyen en las decisiones lingüísticas cotidianas (Morales, 2020).
6. **Estructura social:** Las actitudes lingüísticas se ven influenciadas por la estructura social de cada comunidad, ya que las personas pueden modificar sus actitudes para integrarse a un grupo. Estas actitudes pueden ser de convergencia, cuando son similares a las del interlocutor, o de divergencia, cuando son opuestas, lo que refleja la adaptabilidad y la interacción en la percepción de los códigos lingüísticos (Morales, 2020).
7. **Prestigio y estatus:** El prestigio y estatus de las lenguas también afectan las actitudes lingüísticas. Las lenguas que gozan de mayor prestigio generan actitudes más positivas hacia ellas, creando un "mercado lingüístico" donde las lenguas compiten por un estatus más alto. Las lenguas de países con mayor poder económico y político, como el inglés y el chino mandarín, suelen ser más valoradas (Morales, 2020).
8. **Medios de comunicación:** Ejercen influencia en las actitudes lingüísticas, presentando culturas y grupos sociales de manera positiva o negativa, lo que puede afectar la percepción de sus lenguas (Morales, 2020).

### **2.3.9. Teorías conductistas y mentalistas de las actitudes**

La investigación se ha desarrollado bajo dos teorías psicológicas principales sobre actitudes: el cognitivismo y el conductismo, las cuales proponen que las actitudes no son innatas, sino aprendidas, especialmente durante la socialización en la infancia y la adolescencia (Morales, 2020).

**1. Conductismo:** El conductismo sostiene que toda actividad humana puede descomponerse en comportamientos observables. Esta teoría sugiere que las actitudes se infieren de las respuestas sociales de un individuo. Sin embargo, ha sido criticada por considerar las actitudes como la única variable determinante del comportamiento, ignorando otros factores relevantes como la edad, el género y los antecedentes lingüísticos, lo que puede llevar a clasificaciones erróneas (Morales, 2020). En este enfoque, las actitudes se interpretan como conductas o respuestas a estímulos específicos, como un idioma o características sociolingüísticas. Las actitudes lingüísticas se analizan a través de las opiniones de los individuos sobre una lengua, observando comportamientos de aceptación o rechazo. Para ello, se emplean técnicas directas, como la observación y las entrevistas, que son fundamentales en este análisis (Castillo N. , 2020).

**2. Mentalismo:** El mentalismo o cognitivismo considera las actitudes como un "estado interno de disposición" que, al ser estimulado, influye en las respuestas del individuo. Aunque las actitudes no son observables directamente, se pueden inferir a través de la introspección de los encuestados. Este enfoque suele utilizar un modelo tripartito que diferencia entre los componentes conductuales, afectivos y cognitivos en la formación de actitudes (Morales, 2020). En el ámbito de las actitudes lingüísticas, el mentalismo permite cierta predictibilidad en los patrones de comportamiento, a diferencia del enfoque conductista. Para recopilar información, se utilizan técnicas como los "pares ocultos" o "pares falsos," que infieren actitudes evaluando juicios de valor a partir de grabaciones, así como la escala de Likert. Los estudiosos mentalistas identifican tres componentes en las actitudes: cognoscitivo (conocimiento), afectivo (sentimientos) y conductual (acción) (Castillo N. , 2020).

### **2.3.10. Medición de actitudes**

Las actitudes son medibles, aunque no se pueden observar directamente, lo que complica su evaluación. Para medirlas, se utilizan herramientas específicas como las escalas de actitud, siendo la escala de Likert una de las más comunes. Esta escala asume que cada enunciado cumple la misma función lineal en una dimensión vertical, lo que implica que todos los elementos de la escala deben estar correlacionados positivamente entre sí. La puntuación total se obtiene sumando cada ítem (Escobar, 2023).

Los estudios metodológicos relacionados con las actitudes lingüísticas abarcan diversas aproximaciones. Una de estas perspectivas es el análisis de tratamiento social o de contenido, cuyo objetivo principal es examinar cómo se perciben las lenguas y a sus hablantes dentro de la sociedad. Este tipo de investigación puede abordarse puede instrumentarse a través de aproximaciones etnográficas, tales como la inmersión mediante observación participante o el examen crítico de los componentes discursivos, y se apoya en el empleo de métodos tanto directos como indirectos (Castillo N. , 2020).

La medición de actitudes implica un contraste entre las perspectivas conductista y mentalista. Los conductistas utilizan la observación directa de conductas objetivas, mientras que los mentalistas emplean técnicas que exploran el estado interno de los hablantes. La metodología conductista es segura y se basa en conductas observadas, mientras que la mentalista requiere inferir estados mentales a partir de conductas lingüísticas, buscando nuevas propuestas y resultados fiables. Desde la perspectiva mentalista, se clasifican dos tipos de métodos de estudio (Arroyo, 2023):

1. **Métodos directos:** Utilizan cuestionarios o entrevistas, que pueden ser estructurados de forma abierta (donde el informante responde libremente) o cerrada (con opciones limitadas de respuesta). Las preguntas suelen incluir: "¿Qué piensa usted...?" o "¿Cómo reacciona usted...?". Este enfoque permite formular preguntas abiertas a las personas sobre sus opiniones acerca de objetos lingüísticos, recopilando información rica y detallada (Castillo N. , 2020).
2. **Métodos indirectos:** Se aplican sin que los hablantes sean conscientes del objeto de interés (la actitud). Una técnica común es la técnica de pares ocultos (matched guise), propuesta por Wallace Lambert. En este método, hablantes bilingües leen un mismo texto en diferentes idiomas, y sus lecturas se graban de forma intercalada para que los oyentes crean haber escuchado a diferentes hablantes. Esto permite evaluar actitudes sin que los participantes sean conscientes de la investigación en curso (Arroyo, 2023). El objetivo es ocultar el objeto de estudio a los participantes para acceder a sus opiniones y valoraciones a un nivel subconsciente (Castillo N. , 2020).

### **2.3.11. Aspecto sociolingüístico**

Primero, definimos el término “sociolingüística”, que se enfoca en las formas de hablar de las personas en su contexto social, considerando factores como la cultura, la educación y la edad. Por ejemplo, una persona con educación básica en una comunidad pequeña no se comunicará de la misma manera que alguien con una formación académica superior en un entorno diverso. La sociolingüística busca comprender cómo el entorno del individuo, incluyendo su género, edad, relaciones sociales y nivel educativo afecta su forma de comunicarse, en contraste con la lingüística, que se centra más en la estructura de la lengua.

La sociolingüística examina las interacciones entre factores sociales (edad, sexo, profesión, nivel socioeconómico, instrucción, procedencia geográfica y etnia) y factores lingüísticos internos (distribucionales, contextuales y funcionales) que influyen en las actitudes hacia diferentes lenguas. Estos factores son cruciales en la adopción de resoluciones lingüísticas y afectan el valor y la aceptación de una lengua.

El contexto social y el entorno familiar influyen en la comunicación, ya que la educación y el acceso a recursos como Internet son determinantes en las decisiones de los individuos. En Perú, por ejemplo, el INEI reportó un 8.3% de analfabetismo en mujeres y un 2.9% en hombres mayores de 15 años hasta 2018, lo que resalta el poco acceso a la educación y a la modernidad en ciertas comunidades.

El factor lingüístico se refiere al uso del habla, la pronunciación, las jergas y las variaciones regionales en el lenguaje, donde diferentes términos pueden tener el mismo significado, dependiendo de la zona o las influencias culturales (Jorméus, 2021).

### **2.3.12. El idioma quechua**

#### **1. Lengua quechua**

La lengua es una parte fundamental de la experiencia humana, ya que necesitamos comunicarnos mediante el lenguaje, ya sea de forma verbal, escrita o corporal. Además, las lenguas optimizan los procesos de intercambio lingüístico y de socialización mutua que comparten una misma comunidad lingüística. En este sentido, la lengua se convierte en un elemento crucial de la identidad de un pueblo, lo que subraya su importancia. Como se menciona, "la lengua es un recurso básico de la cultura en cada nación y, por ende, un componente imprescindible para situar un Estado en el mundo".

Asimismo, la lengua actúa como una herramienta social utilizada por una comunidad lingüística para transmitir mensajes, intercambiar ideas, brindar información y cumplir diversos propósitos comunicativos. En este contexto, el quechua se destaca como una de las lenguas predominantes de los incas y una de las más importantes de América. El quechua se describe como “una lengua expresada con el amor y la sabiduría que emplearon nuestros antepasados para forjar la gran nación quechua y para practicar el socialismo andino, que se manifiesta en el trabajo colectivo y recíproco, fortaleciendo así la dignidad humana”.

Es esencial reconocer que el quechua forma parte del patrimonio cultural de nuestros ancestros. Su estudio, aprendizaje y uso no solo son cruciales para la preservación de esta lengua, sino que también contribuyen significativamente a la valoración cultural de las comunidades que la hablan. Fomentar el quechua permite que las nuevas generaciones mantengan viva una rica herencia cultural y lingüística, impulsando una mayor comprensión y valoración por la diversidad cultural en nuestra sociedad (Arroyo, 2023).

## **2. Breve descripción histórica de la lengua quechua**

El quechua inició su expansión a partir de la cultura Caral y se diseminó por el territorio del Tahuantinsuyo, impulsado por dinámicas sociales y transformaciones demográficas. En regiones andinas del centro y sur, el aimara cedió su lugar al quechua, fenómeno que dejó una profunda influencia lingüística. Como consecuencia, las variedades quechuas de estas zonas han incorporado rasgos fonéticos y fonológicos provenientes del aimara ancestral. Esto es especialmente evidente en el quechua de Cusco y Puno, donde las comunidades indígenas u originarias han preservado características como sonidos fricativos y glotalizados.

Los incas, cuya lengua original era más relacionada con el aimara, encontraron que el quechua ya se utilizaba como idioma de relación. La variante "quechua" comenzó a usarse en el siglo XVII, y tanto "quichua" como "quechua" derivan de un cognado de la palabra originaria "qitswa". Según Cerrón (1987), después de que los incas derrotaran a los Chancas en el siglo XV, se inició la expansión del quechua. Durante el reinado de Pachacútec (1438-1471), los incas conquistaron civilizaciones de la sierra central y pueblos en lo que hoy es Puno. Posteriormente, Túpac Inca Yupanqui organizó la conquista de regiones como Nazca, Mala, la selva alta y Madre de Dios, que abarcan territorios actuales de Bolivia, Argentina y Chile. Con la sucesión de Huayna Cápac en 1493, el imperio incaico se extendió hacia el norte, alcanzando Quito y Colombia, y el quechua se difundió en todas estas conquistas.

Con la llegada de los españoles, el quechua atravesó diversas transformaciones, ya que los conquistadores utilizaron esta lengua en combinación con su propio idioma durante las evangelizaciones. Este proceso generó un debilitamiento de su pureza y alteraciones en su pronunciación original. En la actualidad, el quechua se habla en siete países: Ecuador, Colombia, Brasil, Perú, Bolivia, Argentina y Chile, cada uno con sus propias variantes lingüísticas. Según el Ministerio de Educación (2013), debido a los procesos de migración y movilidad social, existen hablantes de quechua en casi todos los departamentos del Perú, incluyendo regiones como La Libertad, Tumbes, Piura y Tacna. No obstante, el censo de 2017 revela que solo 3,799,780 peruanos hablan quechua, lo que representa únicamente el 13.6% de la población total del país (Escobar, 2023).

El quechua es una lengua originaria de gran uso en diversas regiones del Perú, que cuenta con múltiples dialectos y subdivisiones debido a la diversidad lingüística del país. Esta lengua, utilizada por los incas, fue propagada a lo largo del imperio del Tahuantinsuyo. En la actualidad,

el quechua se habla en gran parte de Sudamérica, incluyendo Perú, Ecuador, Bolivia, Colombia, Argentina y Chile. Según el Diccionario Lira, el quechua se refiere a las sociedades indígenas y nativas de Sudamérica, siendo la lengua principal de la familia lingüística del mismo nombre, con 28 variedades reconocidas antes de la llegada de Colón, muchas de las cuales siguen presentes en varias regiones de los países mencionados (Escobar, 2023).

Asimismo, el quechua es reconocida como la lengua amerindia más hablada en América, tanto en términos del número de hablantes como en las áreas geográficas donde se utiliza. Esta afirmación es respaldada por el Manual de escritura de la lengua quechua central, que destaca su importancia y relevancia cultural. Sin embargo, la distribución demográfica y geográfica no es uniforme de los hablantes de quechua, presentando una notable variabilidad. Ecuador, Perú y Bolivia se destacan como los principales países donde se concentra un número mayor de hablantes de quechua. En Perú, se habla en regiones como Ayacucho, Cusco y Puno, donde está enraizado en la cultura e identidad de las comunidades locales. En Ecuador, la lengua quechua se extiende principalmente en las zonas andinas, mientras que en Bolivia no solo es una lengua hablada, sino también reconocida oficialmente, lo que ha contribuido a su preservación y promoción. A pesar de su riqueza y legado histórico, el quechua enfrenta desafíos significativos, como la disminución del número de hablantes y la necesidad de revitalización en contextos urbanos y educativos. Por ello, es crucial implementar políticas y programas que fomenten el uso y la enseñanza del quechua, asegurando así su continuidad para las futuras generaciones (Quispe J. , 2023).

### **3. Origen y expansión**

En este contexto, resulta fascinante observar cómo la evolución lingüística de los incas estuvo estrechamente vinculada a los cambios sociales y políticos de su tiempo. En un principio, los primeros incas empleaban la lengua puquina, hablada principalmente por los collas. Sin

embargo, durante la segunda generación, cuando fueron desplazados por los aimaras, adoptaron el aimara como su idioma predominante. No fue sino hasta la tercera generación que el quechua, en su variante Chinchaysuyo, se estableció como la lengua oficial del imperio inca. Esto evidencia que el quechua no tuvo su origen en Cuzco ni fue la lengua principal de los incas hasta el gobierno de Wayna Qapaq. Este proceso destaca la riqueza y diversidad lingüística preexistente en la región y cómo factores históricos moldearon la lengua imperial (Quispe J. , 2023).

### **2.3.13. Clasificación del idioma quechua**

El Documento de Lenguas Indígenas del Perú identifica cuatro macrovariantes del quechua que se hablan en el país, reflejando la rica diversidad lingüística y cultural de esta lengua ancestral (Ministerio de Educación, 2013). Estas variantes son:

1. **Quechua Sureño:** Esta macrovariante se habla en diversas regiones del sur del país, incluyendo Huancavelica, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Arequipa, Moquegua y Puno. Es la forma más representativa del quechua en las regiones andinas del sur y posee características fonológicas y léxicas propias.
2. **Quechua Central:** Se encuentra en Huánuco, Áncash, Pasco y Junín. Esta variante también abarca las hablas quechuas de Lima y otras áreas cercanas, como Urpay y distritos a lo largo del río Marañón, en La Libertad. El quechua central presenta influencias de las lenguas que lo rodean y tiene un uso significativo en contextos urbanos.
3. **Quechua Norteño:** Esta variante se habla en las regiones de Lambayeque y Cajamarca. El quechua norteño refleja características lingüísticas que lo distinguen de las otras variantes, a menudo influenciado por el contacto con otras lenguas de la región.

4. Quechua Amazónico: Esta macrovariante se extiende por las regiones de San Martín, Loreto y Madre de Dios. El quechua amazónico es notable por su adaptación a un entorno diferente, lo que le permite integrar elementos de las lenguas indígenas amazónicas y del español.

Cada una de estas macrovariantes del quechua no solo muestra la diversidad lingüística del Perú, sino que también destaca la riqueza cultural de las comunidades que las hablan, así como la necesidad de preservar y promover estas lenguas en el contexto educativo y social (Quispe J. , 2023).

#### **2.3.14. El quechua en el Perú**

Una persona que llevó a cabo encuestas en diversas regiones del Perú, como Huancayo, Huánuco y Cerro de Pasco, concluyó que el quechua es la segunda lengua más hablada en el país, con un porcentaje del 18%, mientras que el inglés alcanza un 9%. Este estudio identificó que las regiones donde el quechua es lengua materna incluyen Ayacucho, Huancavelica y Junín. Sin embargo, se observó que esta lengua no tiene el mismo protagonismo en las capitales de estas regiones, lo cual se atribuye a factores socioeconómicos bajos. El Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2013) señala que, a finales de la década de 1960, tras las reformas de Juan Velasco Alvarado, se analizó la situación lingüística del país y se concluyó que era esencial atenderla, dado que Perú se identifica como un país pluricultural y multilingüe. Asimismo, la Defensoría del Pueblo (2011) establece que la Educación Bilingüe Intercultural en Perú busca formar individuos bilingües con competencia comunicativa tanto en su lengua materna como en castellano, además de fomentar la identificación con su cultura de origen y el conocimiento de otras culturas. Este enfoque contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y enriquece la cultura propia, aspirando

a igualar oportunidades, promover el orgullo cultural y permitir que los educandos naveguen entre diferentes culturas con confianza en sí mismos (Perez, 2023).

El quechua es una lengua con diversas variantes que se hablan en siete países de América del Sur: Colombia, Ecuador, Bolivia, Perú, Brasil, Chile y Argentina. Constituyendo Ecuador, Bolivia y Perú el núcleo del Imperio del Tahuantinsuyo, donde el quechua sigue teniendo una presencia notable en la actualidad. En Perú, el quechua se habla incluso en regiones como Tumbes Piura, La Libertad y Tacna. Aunque anteriormente se creía que en Piura no existían hablantes de esta lengua, informes recientes han revelado su presencia en Chilcapampa, un distrito de Huarmaca. Los movimientos migratorios han favorecido este fenómeno, que han marcado el país en los últimos años, contribuyendo a una mayor diversidad lingüística y a la expansión de lenguas indígenas en distintas zonas del territorio. En cuanto a Huancayo, las estadísticas oficiales destacan que el 60 % de la población proveniente del sur tiene sus raíces en regiones como Ayacucho, Huancavelica y Apurímac. Aunque los padres que arribaron hablando quechua conservan su idioma, sus hijos han crecido desvinculados de su herencia cultural y han dejado de usar su lengua materna. Remontándonos a la historia, es posible señalar que cuando los españoles llegaron en 1531, el quechua, junto con sus variedades cercanas desde el punto de vista lingüístico, se extendía desde Ecuador hasta el norte de Chile y el noroeste de Argentina. Este vasto territorio comprendía desde las costas del Océano Pacífico hasta las orillas del río Amazonas. Los registros coloniales señalan que en esta vasta región se estableció una lengua unificada para las actividades administrativas del gobierno inca, conocida como Lengua General del Perú o Lengua del Cusco. Este idioma desempeñó un papel clave en la integración del Tahuantinsuyo, al mismo tiempo que se respetaban las diferencias lingüísticas locales y regionales (Morales, 2020).

### **2.3.15. Situación actual de las lenguas indígenas y del castellano en las comunidades**

El quechua, a pesar de ser la lengua amerindia más hablada de América, enfrenta una situación crítica de subordinación en Perú. Los hablantes de quechua a menudo enfrentan una profunda discriminación que les impide expresarse libremente en espacios públicos. Esta presión social genera un sentimiento de vergüenza y temor entre los hablantes, quienes prefieren no usar su lengua materna por miedo a ser ridiculizados o marginados. Este fenómeno se refleja en el entorno educativo, donde los profesores, en ocasiones, muestran una falta de interés o incluso una resistencia hacia la enseñanza del quechua, lo que desanima a los estudiantes y a sus familias.

Un ejemplo claro de esta discriminación se manifiesta en la actitud de algunos padres, quienes pueden despreciar la enseñanza del quechua a sus hijos, prefiriendo que aprendan español en su lugar. En las comunidades andinas, el castellano se asimila rápidamente, y muchas personas adoptan esta lengua como su primera opción. Este cambio de preferencia hacia el español se traduce en que el castellano sea considerado más valioso, afectando la transmisión del quechua a las nuevas generaciones.

La adquisición de una lengua segunda (L2) suele ocurrir después de haber aprendido la lengua materna (L1). Es decir, el sistema lingüístico que se desarrolla en el cerebro permite que una persona aprenda una segunda lengua de manera más efectiva una vez que tiene establecida su lengua nativa. Este proceso resalta la importancia de fortalecer la enseñanza y el uso del quechua desde la infancia, para que los hablantes puedan mantener su identidad cultural y lingüística en un mundo donde el español se impone como la lengua dominante (Perez, 2023).

- **Uso de la lengua quechua**

El uso del quechua se concentra mayormente en los pobladores de contextos rurales que son hablantes de esta lengua. Su función y preservación se manifiestan principalmente en el ámbito familiar, más que en la calle, y es común entre las generaciones adultas, en contraste con los niños y jóvenes. La lengua cobra vida únicamente cuando se utiliza en un contexto social específico, convirtiéndose en un elemento cotidiano de comunicación.

El uso del quechua se entiende como el habla que emplean los seres humanos de manera individual y social, siendo esencial para el acto comunicativo. Todos los seres humanos son sociales y constantemente están en interacción, utilizando la lengua para expresar sus conocimientos y necesidades. En general, el uso del idioma implica emplearlo en cualquier espacio para comunicar opiniones, emociones, logros intereses, y dificultades, lo que permite construir conocimientos a través de la socialización.

El uso de la lengua se refiere a su aplicación en la práctica social, como parte de la comunicación en diversos contextos, haciéndose así visible y tangible. Actualmente, se observa que el mayor uso del quechua se da entre las personas menos instruidas, en comparación con aquellos que tienen un nivel educativo más alto. Por lo tanto, es fundamental rescatar y promover el quechua, impartiendo su enseñanza oral en las aulas educativas, con la participación activa de los padres de familia (Arroyo, 2023).

- **Importancia de la lengua quechua**

El quechua es el idioma ancestral de nuestros antepasados y se ha consolidado gradualmente a lo largo de los años. En Perú, esta lengua nacional es hablada por el hombre andino y por muchos habitantes de las regiones de costa, sierra y selva. El quechua cumple diversas

funciones en la comunicación lingüística: expresiva, representativa, apelativa, fática, poética y metalingüística, aportando una rica diversidad en su uso.

La importancia del quechua radica en su profundo arraigo cultural y en su desarrollo a lo largo de los siglos en el Perú. A lo largo de la historia, se ha reconocido que este idioma fue un símbolo lingüístico clave para la expansión de los incas y para la denominación del entorno natural donde habita el ser humano. En la actualidad, el quechua sigue integrando a numerosas comunidades dentro de Perú y es considerado en otros países como un elemento unificador de la diversidad cultural y parte del patrimonio de esas sociedades, facilitando la comunicación entre quienes lo hablan.

En muchas regiones como Ayacucho, Huancavelica y Apurímac, el quechua sigue siendo la lengua materna, aunque no siempre se fortalece ni promueve de manera adecuada. A pesar de ello, el quechua cumple un papel crucial en la actualidad, ya que gran parte de la población en estas zonas mantiene su idioma con características propias de cada región (Arroyo, 2023).

#### **2.3.16. Características del idioma quechua**

Idioma quechua ha experimentado dos significativas olas de expansión a lo largo de su historia. La primera de ellas ocurrió durante el periodo del imperio inca, cuando el quechua se estableció como la lengua de comunicación en un vasto territorio. La segunda ola se produjo a través de los conquistadores, quienes utilizaron el quechua como herramienta para facilitar la comunicación en las nuevas tierras que exploraban. Actualmente la zona de influencia del quechua se extiende a cinco países, abarcando desde Colombia, pasando por Ecuador, Perú y Bolivia, hasta llegar a Argentina. Entre estos, Perú se destaca como el país con el mayor número de hablantes de esta lengua.

Las características del quechua son diversas y distintivas:

1. **Aglutinación:** El quechua es una lengua aglutinante, lo que significa que muchas palabras se forman combinando una raíz con varios sufijos. Esto permite la creación de palabras complejas que pueden expresar significados específicos y detallados.
2. **Acentuación:** En la mayoría de los casos, el acento recae en la penúltima sílaba. Sin embargo, cuando se presentan excepciones a esta regla, El acento cumple una función diferenciadora en la pronunciación y, en tales situaciones, debe indicarse mediante una tilde.
3. **Estructura gramatical:** En contraste con el español, el quechua no utiliza artículos, conjunciones ni preposiciones en el mismo sentido en que se emplean en dicha lengua. Esto otorga a la estructura gramatical del quechua una singularidad que lo distingue.
4. **Género:** El quechua no presenta morfemas de género, lo que significa que las palabras no tienen terminaciones diferentes para designar masculino o femenino como en el español. En su lugar, el sexo de los seres se diferencia mediante el uso de modificadores.

Estas características no solo resaltan la riqueza y complejidad del quechua, sino que también reflejan una forma única de ver y entender el mundo, enraizada en la cultura de las comunidades que lo hablan (Arroyo, 2023).

#### **2.4. Marco conceptual**

**Actitud:** La actitud es un constructo abstracto, lo que significa que no puede percibirse de manera directa. Se manifiesta a través de componentes internos de la vida mental que se expresan mediante procesos observables como estereotipos, creencias, expresiones, respuestas verbales,

pensamientos, opiniones, recuerdos selectivos y distintas emociones, entre ellas la ira y la satisfacción (Rivera & Sulca, 2024).

**Actitud lingüística:** Las actitudes lingüísticas determinan cómo se perciben las lenguas en términos de dificultad, relevancia y prestigio (Morales, 2020).

**Componente cognitivo:** El componente cognitivo refleja las creencias y nociones sobre el objeto en cuestión (Escobar, 2023).

**Componente afectivo:** Representa los sentimientos hacia el objeto de la actitud, que pueden ser tanto positivos como negativos, siendo el aspecto más característico que distingue a las actitudes de las creencias y opiniones (Rivera & Sulca, 2024).

**Componente conductual:** El componente conductual representa la tendencia a actuar de una manera específica frente al objeto, mostrando la predisposición a comportarse de cierta forma (Escobar, 2023)

**Quechua:** El quechua es una lengua originaria de gran uso en diversas regiones del Perú, que cuenta con múltiples dialectos y subdivisiones debido a la diversidad lingüística del país (Escobar, 2023).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis General

Los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106 “Altiva Canas” de Yanaoca tienen una actitud desfavorable hacia la lengua quechua.

##### 3.1.2 Hipótesis Específicos

- a) Los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106 “Altiva Canas” de Yanaoca tienen una actitud cognitiva desfavorable hacia la lengua quechua.
- b) Los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106 “Altiva Canas” de Yanaoca tienen una actitud afectiva desfavorable hacia la lengua quechua
- c) Los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106 “Altiva Canas” de Yanaoca tienen una actitud conductual desfavorable hacia la lengua quechua

#### 3.2 Variable de la investigación

a) **Variable de estudio (univariable):** Actitud ante el idioma quechua

b) **Dimensiones de investigación**

Cognitiva

Afectiva

conductual

### 3.3 Operacionalización de la variable

**Tabla 1** Operacionalización de la variable de estudio *Actitud hacia la lengua quechua en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en Canas, 2025*

| Variable                        | Definición conceptual  | Definición operacional  | Dimensiones | Indicadores   | Técnica e instrumento de medición |
|---------------------------------|--|---|-------------|---|-----------------------------------|
| Actitud hacia la lengua quechua | La actitud es una disposición interna, aprendida y relativamente estable que orienta las respuestas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación (Allport, 1935). | Las actitudes, conjunto de creencias (componente cognitivo), emociones (componente afectivo) y conductas observables serán evaluadas mediante una encuesta. | Cognitiva   | - Conocimientos sobre el quechua<br>- Creencias sobre su valor cultural y utilidad<br>Conocimiento sobre la importancia del uso del quechua en la zona.<br>El orgullo, el cariño, la indiferencia o incluso la vergüenza que puedan sentir al hablar o escuchar la lengua. Las emociones asociadas con esta lengua pueden ser diversas y estar cargadas de significados personales y sociales.<br>Una actitud afectiva positiva o una actitud afectiva negativa | Encuesta/<br>Cuestionario         |
|                                 |  |   | Afectiva    |   |                                   |
|                                 |  |   | Conductual  | - Frecuencia de uso del quechua<br>- Disposición a usarlo en la escuela o comunidad   |                                   |

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, ya que buscará describir la actitud hacia el idioma quechua que tienen los estudiantes de la institución educativa N° 56106 de Yanaoca. El presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación básica, ya que su finalidad principal es producir conocimiento teórico acerca de la actitud hacia la lengua quechua en estudiantes de educación primaria, sin pretender una aplicación inmediata ni una intervención directa en la realidad analizada.

Este tipo de investigación se orienta a comprender y explicar fenómenos educativos, en este caso, las predisposiciones cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes frente al uso y valoración del quechua en el contexto escolar. A partir de los resultados obtenidos, se pretende ampliar el conocimiento existente sobre la actitud lingüística en contextos interculturales, contribuyendo al desarrollo teórico en el campo educativo.

Asimismo, la investigación básica permite sentar las bases para futuros estudios o propuestas de intervención pedagógica, ya que proporciona información relevante y sistematizada que puede ser utilizada posteriormente para diseñar estrategias que promuevan una actitud positiva hacia la lengua quechua.

#### 4.2. Enfoque de investigación

El estudio tiene enfoque cuantitativo porque convierte la variable *actitud hacia el quechua* en datos medibles y analizables estadísticamente, con el propósito de describir y caracterizar de manera objetiva las actitudes de los estudiantes hacia la lengua quechua.

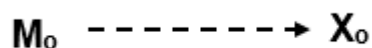
### 4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, dado que el estudio busca detallar las características y particularidades del conocimiento relacionado con la actitud hacia el idioma quechua en la institución educativa de estudio. En ese sentido, el estudio no busca modificar directamente la conducta de los estudiantes durante su ejecución, sino describir y analizar la realidad tal como se presenta, lo que reafirma su carácter de investigación básica.

### 4.4. Diseño de investigación

El diseño es de tipo no experimental y transeccional descriptivo. Este enfoque se utiliza para examinar y comprender las características, atributos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno dentro de un contexto específico y en un momento particular del tiempo (Carrasco S. 2009, p. 72).

**Esquema:**



**Dónde:**

**M:** Muestra de estudiantes de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas

**X<sub>0</sub>:** Descripción de la actitud hacia el quechua

### 4.5. Población y muestra

#### 4.5.1. Población

La población considerada está conformada por los estudiantes del primero al sexto grado de primaria de los estudiantes de la Institución Educativa N°56106 de Yanaoca de la Provincia de Canas-Cusco 2025.

**Tabla 2** población de la *Institución Educativa 56106 Altiva Canas*

| Secciones | Mujeres | Varones | Total |
|-----------|---------|---------|-------|
| 1° A      | 09      | 12      | 21    |
| 1° B      | 04      | 15      | 19    |
| 2° A      | 07      | 11      | 18    |
| 2° B      | 09      | 10      | 19    |
| 3° A      | 10      | 11      | 21    |
| 3° B      | 08      | 11      | 19    |
| 4° A      | 12      | 05      | 17    |
| 4° B      | 06      | 05      | 11    |
| 5° A      | 13      | 08      | 21    |
| 5° B      | 13      | 08      | 21    |
| 6° A      | 09      | 10      | 19    |
| 6° B      | 13      | 08      | 21    |
| Total     |         |         | 210   |

**Nota:** Información proporcionada por la dirección

#### 4.5.2. Muestreo

Para determinar el tamaño de muestra adecuado a partir de una población finita de 210 estudiantes, se ha utilizado la fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población (210)

Z = valor Z para el nivel de confianza (95% de confianza)

p = probabilidad de éxito (usualmente 0.5 si no se conoce)

q = 1-p

e = margen de error permitido (0.05)

$$n = \frac{210 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{(210 - 1) \cdot (0.05)^2 + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = \frac{210 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{209 \cdot 0.0025 + 3.8416 \cdot 0.25}$$

$$n = \frac{201.384}{0.5225 + 0.9604}$$

$$n = \frac{201.384}{1.4829} \approx 135.8$$

Por lo que la muestra queda de 136 estudiantes

#### 4.5.3. Muestra

La muestra ha sido seleccionada de una forma aleatoria simple que se describe

**Tabla 3** Muestra de la Institución Educativa 56106 Altiva Canas

| Secciones | Mujeres | Varones | Total |
|-----------|---------|---------|-------|
| 3° A      | 10      | 11      | 21    |
| 3° B      | 08      | 11      | 19    |
| 4° B      | 08      | 06      | 14    |
| 5°A       | 13      | 08      | 21    |
| 5°B       | 13      | 08      | 21    |
| 6° A      | 09      | 10      | 19    |
| 6° B      | 13      | 08      | 21    |
| Total     |         |         | 136   |

**Nota:** Información proporcionada por la dirección

#### 4.5.4. Criterios de inclusión de la muestra

Se consideraron los siguientes criterios para la selección de la muestra:

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa N.º 56106 de Altiva Canas durante el año 2025.
- Estudiantes que cursan del 3º al 6º grado de educación primaria, por presentar un mayor nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico que les permite comprender y responder adecuadamente el instrumento de investigación.

- Estudiantes que asisten regularmente a clases, garantizando su participación durante el proceso de recolección de datos.
- Estudiantes que comprenden y pueden comunicarse en castellano y/o quechua, facilitando la adecuada interpretación de los ítems del cuestionario.

#### **4.5.4. Criterios de exclusión**

En el presente estudio se excluyó a los estudiantes de primer y segundo grado de educación primaria debido a consideraciones relacionadas con su nivel de desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional. En estas edades, los niños se encuentran en una etapa inicial de formación de habilidades de comprensión lectora y expresión verbal, lo que puede dificultar la adecuada interpretación de los ítems del instrumento aplicado, especialmente si se trata de encuestas o cuestionarios estructurados.

Asimismo, la variable “actitud hacia la lengua quechua” implica la evaluación de componentes cognitivos, afectivos y conductuales, los cuales requieren cierto nivel de reflexión, juicio y capacidad de autoexpresión que aún se encuentran en proceso de consolidación en los estudiantes de los primeros grados. Esto podría afectar la validez y confiabilidad de los datos recolectados.

Por otro lado, los estudiantes de tercer a sexto grado presentan un mayor desarrollo en sus capacidades comunicativas y cognitivas, lo que les permite comprender mejor las preguntas, emitir opiniones más consistentes y manifestar actitudes más definidas respecto al uso y valoración del quechua.

#### **4.6. Diseño de prueba de hipótesis**

La presente investigación asume un diseño no experimental transeccional de tipo descriptivo y por eso, es que no tiene hipótesis.

#### 4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

| <b>Técnica</b>  | <b>Instrumento</b>  |
|---|---|
| Encuesta; En el presente estudio se empleó como técnica la encuesta, la cual permitió recopilar información de manera sistemática sobre la actitud de los estudiantes hacia la lengua quechua. Esta técnica es ampliamente utilizada en investigaciones educativas, ya que facilita la obtención de datos directamente de los participantes respecto a sus percepciones, opiniones y comportamientos. | Cuestionario; Como instrumento se utilizó el cuestionario, el cual estuvo conformado por un conjunto de ítems estructurados en función de las dimensiones de la variable (cognitiva, afectiva y conductual). Dicho instrumento fue diseñado con preguntas claras y comprensibles, adaptadas al nivel de los estudiantes de educación primaria, con el propósito de recoger información válida y confiable sobre sus actitudes hacia el quechua. |

## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **5.1. Descripción de los resultados**

Se presentan los resultados de la actitud hacia el quechua en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas- Cusco, 2025.

En el estudio se han llevado a cabo estimaciones tanto de las frecuencias absolutas como relativas, con el propósito de analizar el comportamiento de la variable principal y sus dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual.

#### **5.2. Tratamiento estadístico e interpretación de tablas**

Para el análisis y la interpretación de los datos, se empleará la estadística descriptiva. Inicialmente, el propósito del investigador es presentar los datos de manera organizada y comprensible, para luego realizar análisis que permitan establecer relaciones entre las variables estudiadas.

Es decir, primero se aplican técnicas de estadística descriptiva a cada uno de los ítems o indicadores, y posteriormente a las variables principales del estudio. Finalmente, se utilizan procedimientos estadísticos específicos para verificar las hipótesis planteadas. Existen diversos métodos de análisis cuantitativo o estadístico, los cuales se explicarán más adelante; sin embargo, es importante destacar que el uso de estos métodos no debe hacerse de manera indiscriminada. Cada técnica responde a un objetivo concreto y debe ser utilizada con criterio, evitando análisis innecesarios. La estadística debe entenderse como una herramienta de evaluación de los datos, y no como un fin en sí mismo (Hernández et al., 2014, p. 282).

### 5.3. Descriptivos del estudio

El análisis se centró en los estudiantes de tercero a sexto grado de primaria de la institución educativa N° 56106 Altiva Canas, ubicada en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas. En total, se identificó una población de 136 alumnos, clasificados según criterios como género y edad.

**Tabla 4** *Grado de los estudiantes de la institución educativa N 56106Altiva Canas*

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 3er Grado | 40         | 29,4       | 29,4              | 29,4                 |
| 4to Grado | 14         | 10,3       | 10,3              | 39,7                 |
| 5to Grado | 42         | 30,9       | 30,9              | 70,6                 |
| 6to Grado | 40         | 29,4       | 29,4              | 100,0                |
| Total     | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

La distribución de estudiantes según el grado escolar al que pertenecen es la siguiente: La mayoría de los participantes se concentra en 5to grado, representando el 30,9% del total. Tanto 3er como 6to grado cuentan con el mismo número de estudiantes (29,4% cada uno), lo cual indica una distribución bastante equilibrada en esos niveles. El 4to grado tiene la menor participación, con solo el 10,3% del total de encuestados. La muestra está bien distribuida entre los grados 3°, 5° y 6°, lo cual aporta variedad etaria y de nivel académico al estudio.

**Tabla 5** *Edad de los estudiantes de la institución educativa N 56106Altiva Canas*

|       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| 9     | 37         | 27,2       | 27,2              | 27,2                 |
| 10    | 15         | 11,0       | 11,0              | 38,2                 |
| 11    | 42         | 30,9       | 30,9              | 69,1                 |
| 12    | 40         | 29,4       | 29,4              | 98,5                 |
| 13    | 2          | 1,5        | 1,5               | 100,0                |
| Total | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

La edad de los estudiantes encuestados se concentra principalmente entre los 9 y 12 años, lo cual es coherente con el nivel educativo (3° a 6° de primaria). Esta distribución permite un análisis representativo de las actitudes hacia el quechua en esa etapa del desarrollo. El caso de los estudiantes de 13 años podría indicar rezago escolar o situaciones especiales, por lo que deben considerarse como una minoría atípica dentro del análisis.

**Tabla 6** Sexo de los estudiantes de la institución educativa N 56106Altiya Canas

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Masculino | 62         | 45,6       | 45,6              | 45,6                 |
| Femenino  | 74         | 54,4       | 54,4              | 100,0                |
| Total     | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### 5.3.1. Dimensión cognitiva

Se refiere a las creencias, conocimientos y percepciones que los estudiantes tienen sobre la lengua quechua.

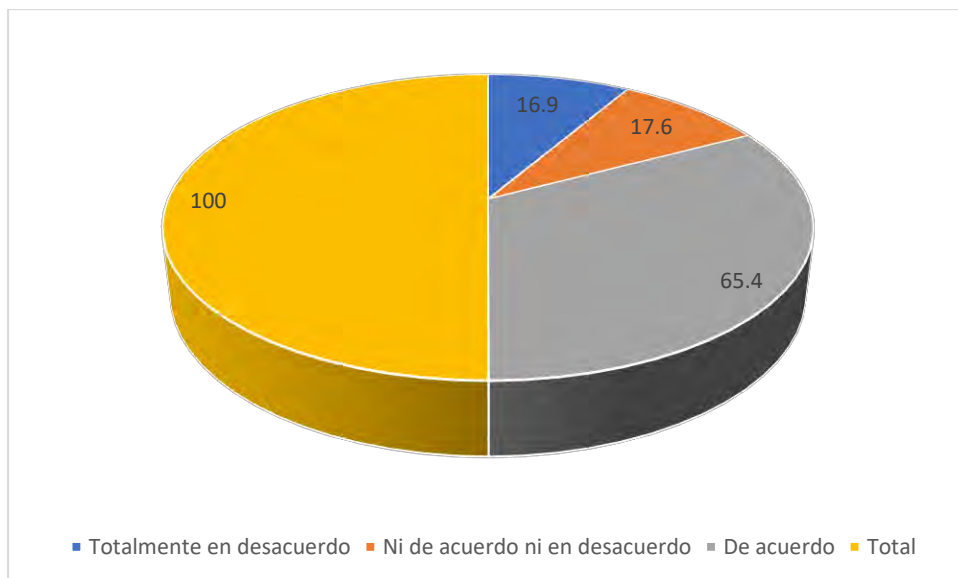
**Tabla 7** Creo que es importante aprender la lengua quechua

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 23         | 16,9       | 16,9              | 16,9                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24         | 17,6       | 17,6              | 34,6                 |
| De acuerdo                     | 89         | 65,4       | 65,4              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 1**

*Creo que es importante aprender la lengua quechua*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Una clara mayoría (65,4%) de estudiantes está de acuerdo con que es importante aprender la lengua quechua. Esto evidencia una actitud cognitiva positiva hacia el aprendizaje del quechua. El 17,6% mantiene una postura neutral, lo que podría interpretarse como indecisión o falta de información sobre la importancia de aprender esta lengua. Mientras que el 16,9% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que una minoría significativa no valora o no comprende la importancia del quechua como lengua originaria. En términos generales, la actitud cognitiva hacia el aprendizaje del quechua es predominantemente positiva entre los estudiantes de primaria de la I.E. N.º 56106. Sin embargo, se observa que alrededor de uno de cada tres estudiantes (34,5%) no manifiesta una postura claramente favorable, lo cual podría abordarse con acciones pedagógicas de sensibilización y revaloración cultural.

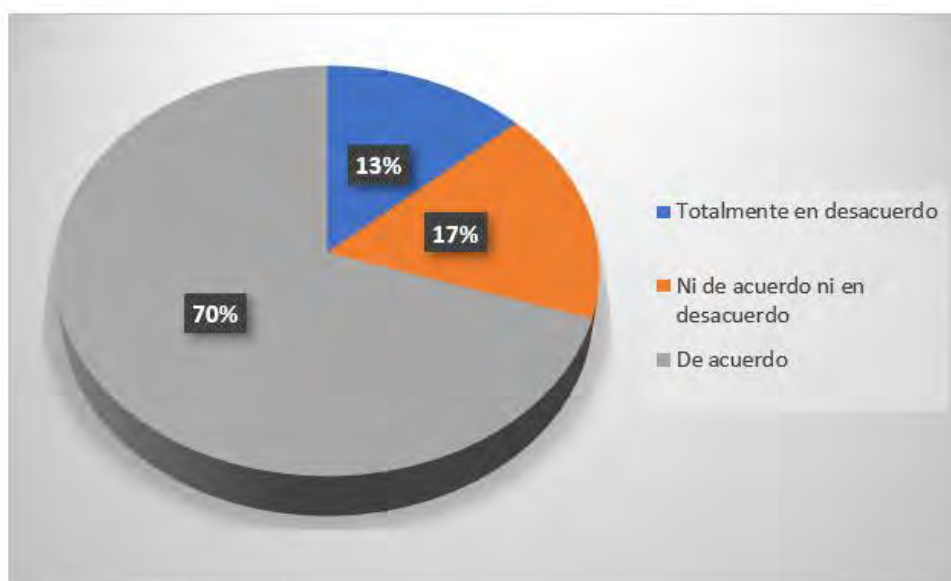
**Tabla 8** Considero que la lengua quechua es útil para mi futuro

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 18         | 13,2       | 13,2              | 13,2                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 23         | 16,9       | 16,9              | 30,1                 |
| De acuerdo                     | 95         | 69,9       | 69,9              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

## Figuras 2

*Considero que la lengua quechua es útil para mi futuro*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

La mayoría de los estudiantes (69,9%) está de acuerdo con que la lengua quechua tiene utilidad para su futuro. Esto indica una percepción positiva y valorativa en el plano cognitivo, ya que reconocen su relevancia más allá del presente escolar. Mientras que un 16,9% se mantiene neutral, lo que sugiere que algunos estudiantes aún no tienen una posición clara sobre la relación entre el quechua y su desarrollo personal o profesional futuro. Y, un 13,2%

está totalmente en desacuerdo, lo que revela que un grupo menor no encuentra utilidad futura en el quechua, probablemente debido a una visión limitada sobre su aplicación en la sociedad.

Los resultados muestran que una amplia mayoría de estudiantes reconoce la utilidad del quechua para su futuro, lo cual refleja una actitud cognitiva favorable y con visión a largo plazo. Sin embargo, cerca del 30% (13,2% + 16,9%) no percibe con claridad su relevancia futura, por lo que sería importante fortalecer actividades educativas y culturales que evidencien las oportunidades que ofrece el conocimiento del quechua en distintos ámbitos: social, laboral, educativo e identitario.

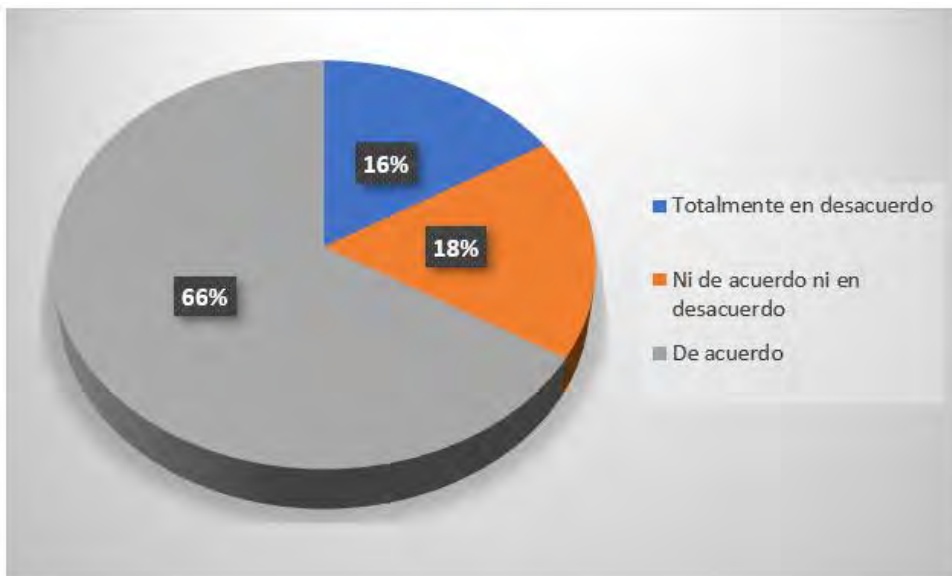
**Tabla 9** *Pienso que la lengua quechua es igual de valiosa que otras lenguas como el español*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 22         | 16,2       | 16,2              | 16,2                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24         | 17,6       | 17,6              | 33,8                 |
| De acuerdo                     | 90         | 66,2       | 66,2              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### **Figuras 3**

*Pienso que la lengua quechua es igual de valiosa que otras lenguas como el español*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Se observa que un 66,2% de los estudiantes está de acuerdo con que el quechua es igual de valioso que otras lenguas como el español, lo que muestra una actitud cognitiva positiva hacia la igualdad lingüística y el respeto por las lenguas originarias. Igualmente, un 17,6% adopta una postura neutral, posiblemente por falta de información o reflexión sobre la igualdad entre lenguas. Y, un 16,2% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que una parte del alumnado aún percibe al quechua como inferior al español, revelando la presencia de creencias desvalorizadoras posiblemente aprendidas en el entorno social. La mayoría de estudiantes muestra una valoración positiva del quechua, reconociéndolo como una lengua igual de importante que el español. Esto es un indicio alentador de una actitud cognitiva formada con base en el respeto y la interculturalidad. Sin embargo, aproximadamente un tercio de los estudiantes (33,8%) no expresa una postura afirmativa clara, lo cual evidencia la necesidad de seguir fortaleciendo la educación intercultural bilingüe, fomentando el respeto por las lenguas originarias como parte fundamental del patrimonio cultural.

**Tabla 10** *El quechua puede ayudarme a comprender mejor la cultura de mi comunidad*

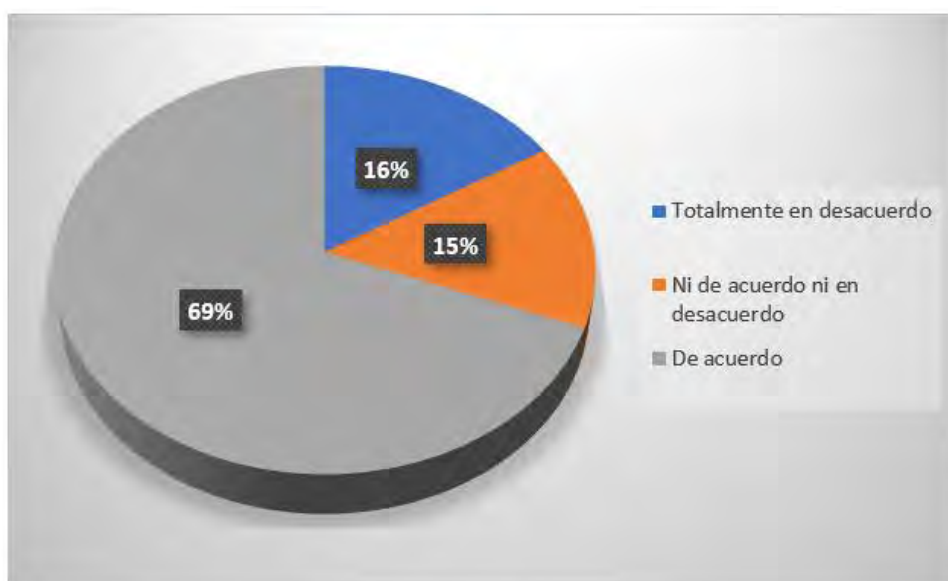
|  | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|
|--|------------|------------|-------------------|----------------------|

|                                |     |       |       |       |
|--------------------------------|-----|-------|-------|-------|
| Totalmente en desacuerdo       | 22  | 16,2  | 16,2  | 16,2  |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 20  | 14,7  | 14,7  | 30,9  |
| De acuerdo                     | 94  | 69,1  | 69,1  | 100,0 |
| Total                          | 136 | 100,0 | 100,0 |       |

*Nota:* Elaboración propia

#### Figuras 4

*El quechua puede ayudarme a comprender mejor la cultura de mi comunidad*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

En la tabla 10 se aprecia que 94 estudiantes (69,1%) están de acuerdo con que aprender quechua puede ayudarles a comprender mejor la cultura de su comunidad, lo que refleja una actitud cognitiva positiva hacia la lengua como medio de conexión con sus raíces culturales y con su entorno social inmediato. Mientras que un 14,7% de estudiantes se mantiene neutral, lo que puede deberse a falta de conciencia o experiencias concretas que les permitan relacionar el idioma con la cultura. Asimismo, un 16,2% está totalmente en desacuerdo, lo cual revela que una parte del alumnado no logra identificar la relación entre la lengua y la cultura local, probablemente como consecuencia de una educación que no ha enfatizado suficientemente esta conexión o de entornos familiares/culturales donde se ha desvalorizado

el quechua. Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes valoran el quechua como una herramienta para comprender su identidad cultural, lo que es muy positivo en el contexto de una educación intercultural. No obstante, alrededor de 3 de cada 10 estudiantes (30,9%) no perciben con claridad esta relación, lo que sugiere que es necesario fortalecer las estrategias pedagógicas que vinculen el aprendizaje de la lengua quechua con la historia, las costumbres, las expresiones artísticas y las tradiciones de la comunidad.

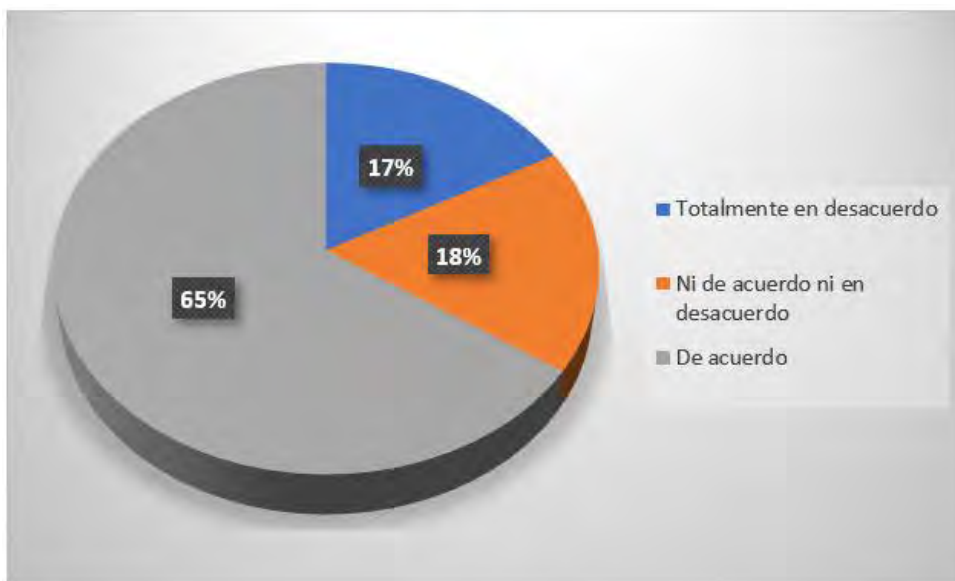
**Tabla 11** *La lengua quechua debería ser enseñada en todas las escuelas de la región*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 23         | 16,9       | 16,9              | 16,9                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24         | 17,6       | 17,6              | 34,6                 |
| De acuerdo                     | 89         | 65,4       | 65,4              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

**Figuras 5**

*La lengua quechua debería ser enseñada en todas las escuelas de la región*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

En la tabla se puede observar que el 65,4% de estudiantes está de acuerdo con que el quechua debería ser enseñado en todas las escuelas de la región. Esto muestra una actitud cognitiva positiva que reconoce el valor del idioma y la necesidad de institucionalizar su enseñanza como parte del derecho a una educación culturalmente pertinente. De igual forma un 17,6% mantiene una postura neutral, lo que sugiere indecisión o falta de información sobre los beneficios de implementar el quechua en el currículo escolar regional. Asimismo, un 16,9% está totalmente en desacuerdo, reflejando que una parte del alumnado no considera necesaria o adecuada la enseñanza del quechua en todas las escuelas, posiblemente por prejuicios lingüísticos o una visión reducida del idioma como algo "rural" o "pasado".

La mayoría de los estudiantes apoya la enseñanza del quechua en las escuelas de la región, lo que demuestra una conciencia creciente sobre su importancia en la educación y el fortalecimiento de la identidad cultural. No obstante, cerca del 34,5% (entre los que están en desacuerdo y los que son indiferentes) representa un grupo significativo que aún no valora plenamente el papel de la lengua en el sistema educativo, por lo que se recomienda impulsar políticas pedagógicas de sensibilización y normalización del quechua como lengua de aprendizaje y comunicación en contextos escolares.

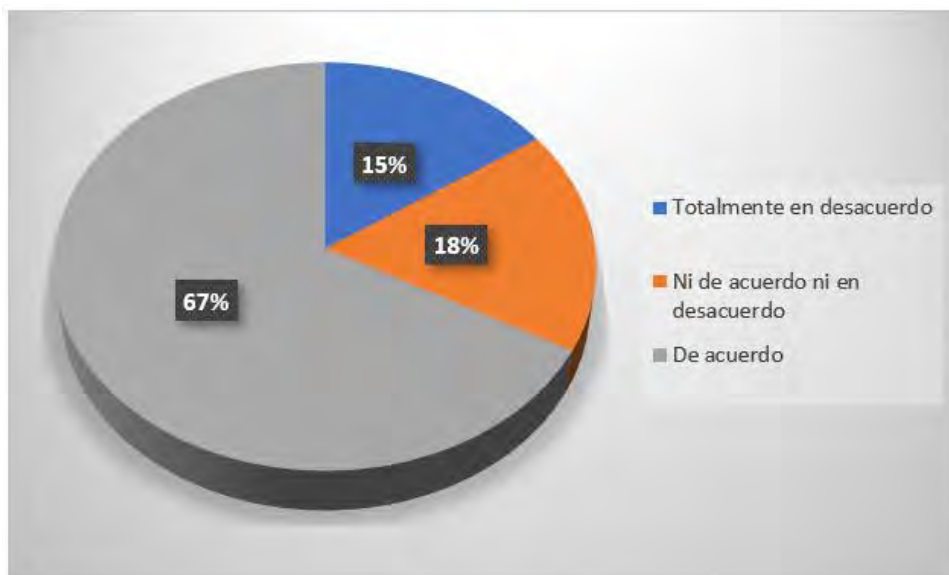
**Tabla 12** *Saber quechua me permitiría comunicarme mejor con mis abuelos o familiares mayores*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 21         | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24         | 17,6       | 17,6              | 33,1                 |
| De acuerdo                     | 91         | 66,9       | 66,9              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

## Figuras 6

*Saber quechua me permitiría comunicarme mejor con mis abuelos o familiares mayores*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Se nota que 91 estudiantes (66,9%) están de acuerdo con que saber quechua mejoraría su comunicación con sus abuelos o familiares mayores, lo que muestra una valoración cognitiva positiva del idioma como puente generacional y medio para fortalecer vínculos familiares. Un 17,6% se mantiene neutral, lo que podría reflejar una desconexión con los hablantes mayores de quechua o una experiencia limitada de comunicación en ese idioma dentro del entorno familiar. Un 15,4% está totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que algunos estudiantes no ven al quechua como necesario para relacionarse con sus mayores, posiblemente porque sus abuelos ya no lo usan, o por falta de práctica e interés. La mayoría de estudiantes reconoce que el quechua puede facilitar la comunicación intergeneracional, lo cual es clave para la preservación de la memoria cultural y las tradiciones familiares. No obstante, casi 1 de cada 3 estudiantes (33%) no expresa una postura claramente favorable, lo cual evidencia la necesidad de revalorar el rol de la lengua originaria dentro del núcleo familiar, especialmente con los adultos mayores que siguen siendo portadores del idioma y la cultura.

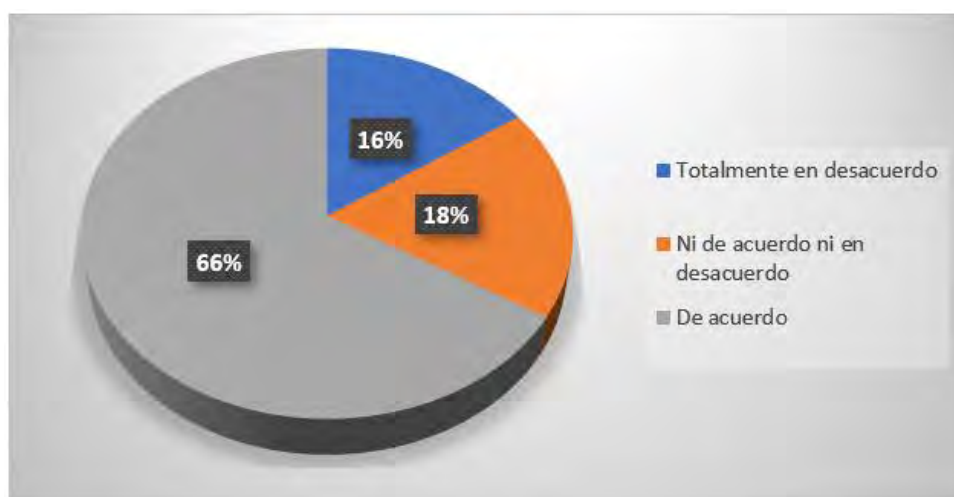
**Tabla 13** *Creo que el quechua es una lengua importante en Perú y debe ser preservada*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 21         | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 25         | 18,4       | 18,4              | 33,8                 |
| De acuerdo                     | 90         | 66,2       | 66,2              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### Figuras 7

*Creo que el quechua es una lengua importante en Perú y debe ser preservada*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Se aprecia que un 66,2% de los estudiantes está de acuerdo con que el quechua es una lengua importante en el Perú y debe ser preservada. Esto demuestra una actitud cognitiva sólida y positiva, asociada al reconocimiento del valor histórico y cultural de la lengua. Un 18,4% se muestra neutral, lo que podría interpretarse como falta de claridad o poca reflexión sobre el rol del quechua en la identidad nacional. Un 15,4% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que una parte del alumnado no considera al quechua importante o no comprende la necesidad de su preservación, posiblemente influenciada por estigmas sociales o una visión limitada sobre la diversidad lingüística del país.

Este ítem revela que la mayoría de los estudiantes valora la lengua quechua como un elemento importante del patrimonio cultural peruano, lo cual es fundamental para su revitalización. Sin embargo, un 33,8% (neutral y en desacuerdo) representa un grupo significativo que aún no asocia el quechua con un valor nacional que merezca protección, lo que subraya la necesidad de enriquecer la formación en ciudadanía intercultural y derechos lingüísticos desde la escuela.

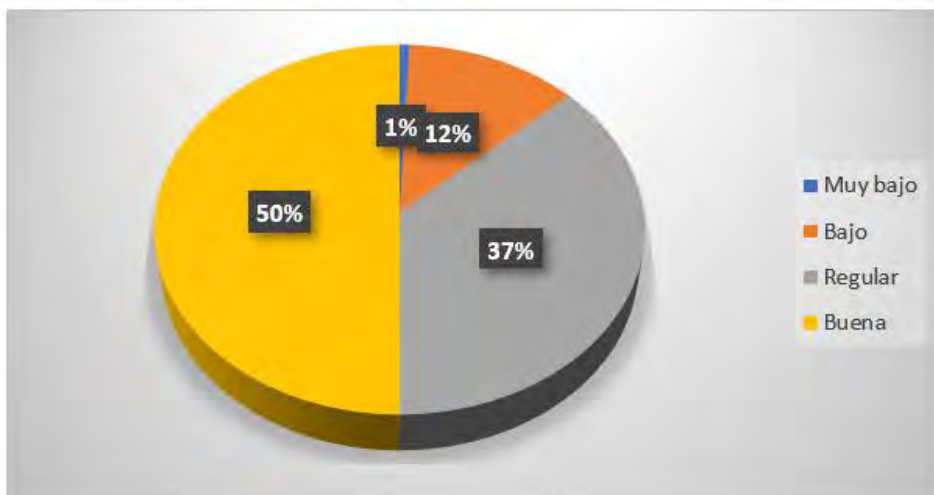
**Tabla 14** Resumen de la Dimensión Actitud Cognitiva

|          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 1          | ,7         | ,7                | ,7                   |
| Bajo     | 17         | 12,5       | 12,5              | 13,2                 |
| Regular  | 50         | 36,8       | 36,8              | 50,0                 |
| Buena    | 68         | 50,0       | 50,0              | 100,0                |
| Total    | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia

### Figuras 8

*Creo que el quechua es una lengua importante en Perú y debe ser preservada*



**Nota.** Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

En la tabla se observa que la mitad de los estudiantes (50%) presenta una actitud cognitiva buena, lo que refleja un alto nivel de valoración, conocimiento y percepción

positiva sobre la lengua quechua. Esto significa que una proporción significativa del alumnado reconoce su importancia, utilidad y valor cultural. Un 36,8% presenta una actitud regular, lo que puede reflejar una actitud en proceso de formación, con conocimientos parciales o creencias no consolidadas, posiblemente influenciada por la falta de uso cotidiano del idioma o por estigmas sociales aún presentes. Un 12,5% tiene una actitud baja y un 0,7% muy baja, lo cual indica que un grupo reducido de estudiantes presenta ideas desvalorizadoras o desconocimiento sobre el quechua como lengua relevante en su entorno y cultura. Los resultados muestran que la actitud cognitiva de los estudiantes hacia el quechua es mayormente favorable, con un 50% que expresa un alto nivel de reconocimiento del idioma y sus beneficios. Sin embargo, casi 1 de cada 2 estudiantes (49,3%) se sitúa entre los niveles regular, bajo o muy bajo, lo que revela la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y socioculturales que afiancen el conocimiento, la reflexión crítica y el aprecio por el quechua desde una perspectiva intercultural.

### 5.3.2. Dimensión Afectiva

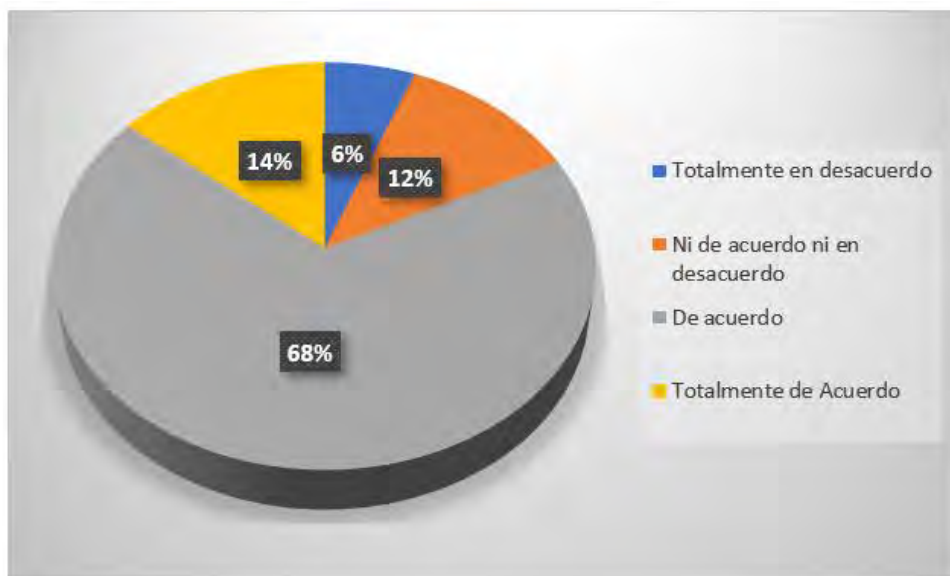
**Tabla 15** *Me siento orgulloso/a de hablar la lengua quechua*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 8          | 5,9        | 5,9               | 5,9                  |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 16         | 11,8       | 11,8              | 17,6                 |
| De acuerdo                     | 93         | 68,4       | 68,4              | 86,0                 |
| Totalmente de Acuerdo          | 19         | 14,0       | 14,0              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia

## Figuras 9

*Me siento orgulloso/a de hablar la lengua quechua*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

En la tabla se aprecia que el 82,4% (93 + 19 estudiantes) manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con sentirse orgulloso/a de hablar quechua, lo que revela una actitud afectiva positiva y fortalecida hacia la lengua. Este orgullo refleja autoestima cultural, valoración de la identidad y sentido de pertenencia. Un 11,8% se mantiene neutral, lo que podría indicar dudas, falta de identificación emocional o experiencias contradictorias relacionadas con el uso del idioma. Un 5,9% expresa total desacuerdo, mostrando una actitud afectiva negativa, posiblemente por vergüenza, estigmatización o presión social hacia el uso del quechua. Este ítem refleja que la mayoría de los estudiantes siente orgullo al hablar quechua, lo que es un indicador muy positivo del fortalecimiento de la identidad cultural y la autoestima lingüística. Sin embargo, un pequeño grupo aún muestra resistencia emocional o neutralidad, lo cual sugiere la necesidad de promover espacios seguros, actividades de afirmación cultural y modelos positivos que fortalezcan la conexión emocional con la lengua originaria.

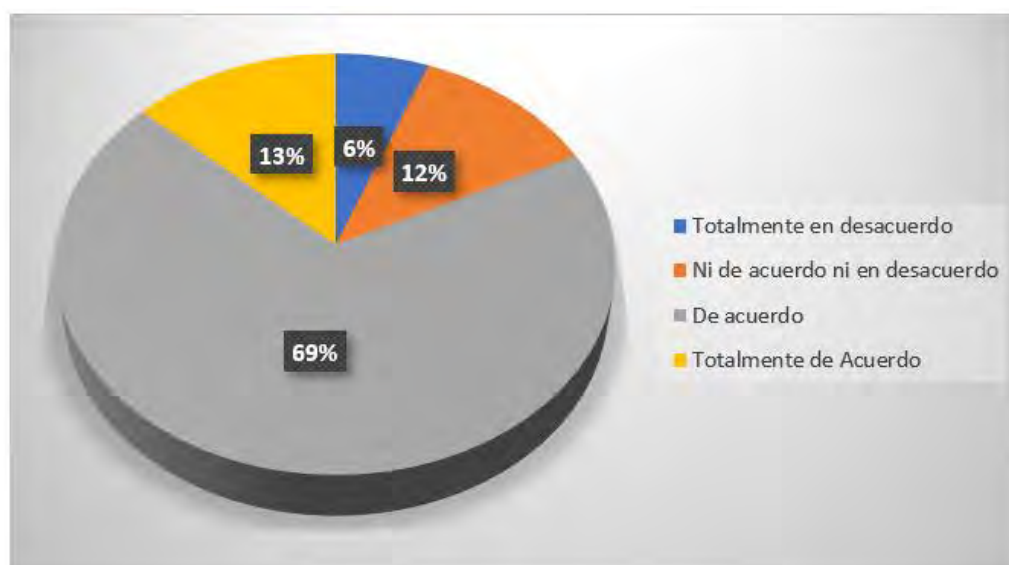
**Tabla 16** *Me agrada escuchar y aprender palabras en quechua*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 8          | 5,9        | 5,9               | 5,9                  |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 16         | 11,8       | 11,8              | 17,6                 |
| De acuerdo                     | 94         | 69,1       | 69,1              | 86,8                 |
| Totalmente de Acuerdo          | 18         | 13,2       | 13,2              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

**Nota:** Elaboración propia

### Figuras 10

*Me agrada escuchar y aprender palabras en quechua*



**Nota.** Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

En la información se aprecia que el 82,3% (94 + 18 estudiantes) está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que le agrada escuchar y aprender palabras en quechua, lo que demuestra una actitud afectiva positiva, marcada por el interés, gusto y aprecio emocional hacia el idioma. Un 11,8% expresa una postura neutral, lo cual podría reflejar indiferencia o falta de contacto frecuente con el idioma, o simplemente que aún no han descubierto su valor personal y afectivo. Un 5,9% está totalmente en desacuerdo, lo que indica que una minoría muestra rechazo emocional hacia el quechua, posiblemente influida por experiencias

negativas o estereotipos culturales. Este ítem refuerza la idea de que la mayoría de los estudiantes disfruta y se siente emocionalmente conectado con el quechua, lo que favorece su disposición para aprenderlo. No obstante, un grupo pequeño aún no muestra ese vínculo afectivo, lo que indica la importancia de estrategias lúdicas, musicales, narrativas y experienciales que fortalezcan la relación emocional y positiva con la lengua originaria desde el entorno escolar.

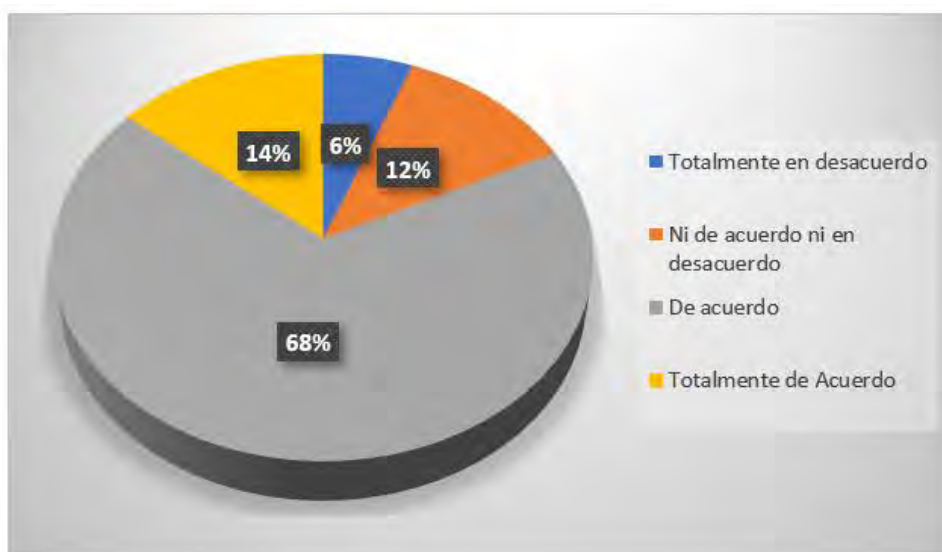
**Tabla 17** *Disfruto de las clases en las que aprendemos quechua*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 8          | 5,9        | 5,9               | 5,9                  |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 16         | 11,8       | 11,8              | 17,6                 |
| De acuerdo                     | 93         | 68,4       | 68,4              | 86,0                 |
| Totalmente de Acuerdo          | 19         | 14,0       | 14,0              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### Figuras 11

*Disfruto de las clases en las que aprendemos quechua*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

En la tabla se observa que la gran mayoría de los estudiantes (82,4%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que disfruta las clases de quechua, lo que refleja una actitud positiva hacia el aprendizaje de esta lengua. De acuerdo, manifiesta un 68,4% (93 estudiantes), mientras que totalmente de acuerdo un 14,0% (19 estudiantes), y solo un pequeño grupo (5,9%) manifestó estar totalmente en desacuerdo, lo cual indica una actitud negativa pero poco representativa. El 11,8% se mostró neutral, sin una posición clara hacia la afirmación. Existe una actitud mayoritariamente favorable hacia las clases de quechua entre los estudiantes encuestados. Este resultado sugiere que las sesiones en las que se enseña quechua resultan atractivas o significativas para ellos, lo cual es un punto fuerte para fortalecer la revitalización y valoración de la lengua originaria dentro del ámbito educativo.

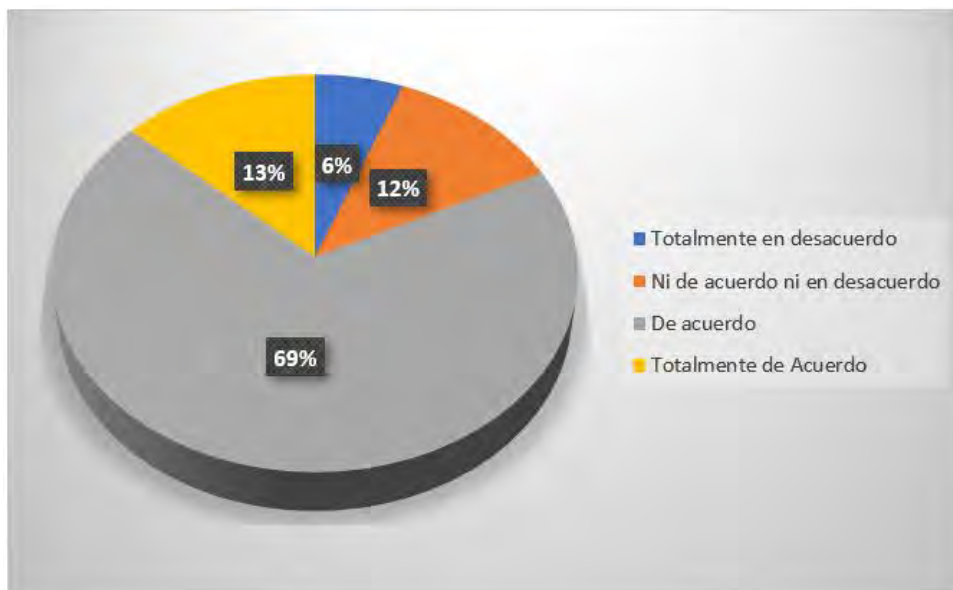
**Tabla 18** *Me siento contento/a cuando hablo quechua con otras personas*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 8          | 5,9        | 5,9               | 5,9                  |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 16         | 11,8       | 11,8              | 17,6                 |
| De acuerdo                     | 94         | 69,1       | 69,1              | 86,8                 |
| Totalmente de Acuerdo          | 18         | 13,2       | 13,2              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

## Figuras 12

*Me siento contento/a cuando hablo quechua con otras personas*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiya Canas

En la información se aprecia que el 82,3% de los estudiantes respondió de forma positiva: De acuerdo: 69,1% (94 estudiantes), Totalmente de acuerdo: 13,2% (18 estudiantes). Solo un 5,9% manifestó estar totalmente en desacuerdo, lo que indica una minoría con actitud negativa hacia el uso del quechua en la interacción social. Un 11,8% se ubicó en una posición neutral, sin una opinión clara al respecto. La mayoría significativa de los estudiantes encuestados se siente contenta al hablar quechua con otras personas, lo que evidencia una actitud positiva y afectiva hacia el uso social del idioma. Esto sugiere que el quechua no solo se valora en el ámbito escolar, sino también en contextos de interacción cotidiana, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística.

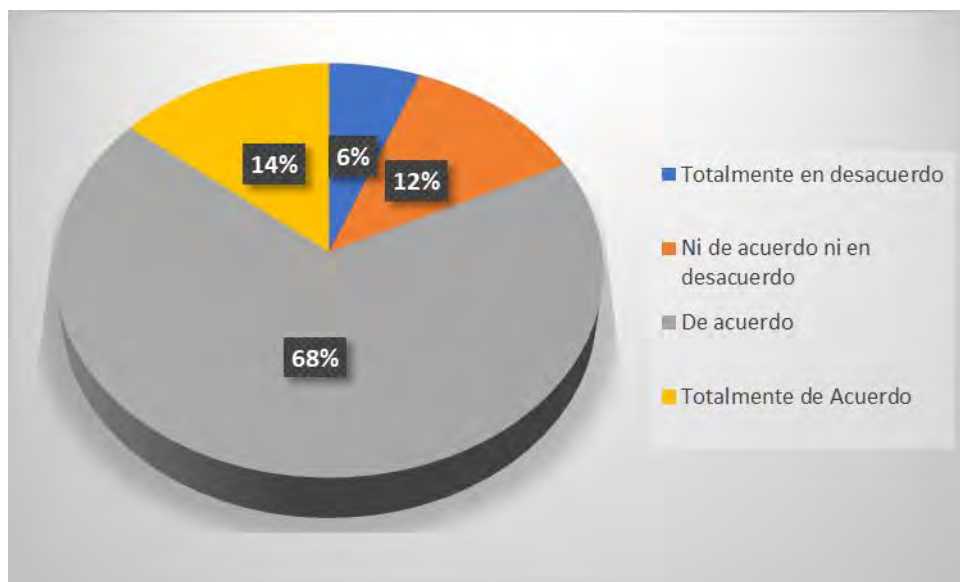
**Tabla 19** *Siento que hablar quechua me conecta más con mi familia y comunidad*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 8          | 5,9        | 5,9               | 5,9                  |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 16         | 11,8       | 11,8              | 17,6                 |
| De acuerdo                     | 93         | 68,4       | 68,4              | 86,0                 |
| Totalmente de Acuerdo          | 19         | 14,0       | 14,0              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### Figuras 13

*Siento que hablar quechua me conecta más con mi familia y comunidad*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Una amplia mayoría de los estudiantes considera que el uso del quechua fortalece su vínculo con la familia y la comunidad, lo cual indica que la lengua no solo cumple una función comunicativa, sino también identitaria y afectiva. Este dato resalta el valor del quechua como un elemento de cohesión social y cultural, reafirmando su relevancia en la construcción de pertenencia y continuidad intergeneracional. Se observa que un 82,4% de los estudiantes expresó una actitud positiva, de acuerdo: 68,4% (93 estudiantes), mientras que, Totalmente de acuerdo: 14,0% (19 estudiantes), solo un 5,9% manifestó estar totalmente en

desacuerdo, mostrando una actitud negativa minoritaria y un 11,8% optó por una respuesta neutral, sin manifestar acuerdo ni desacuerdo.

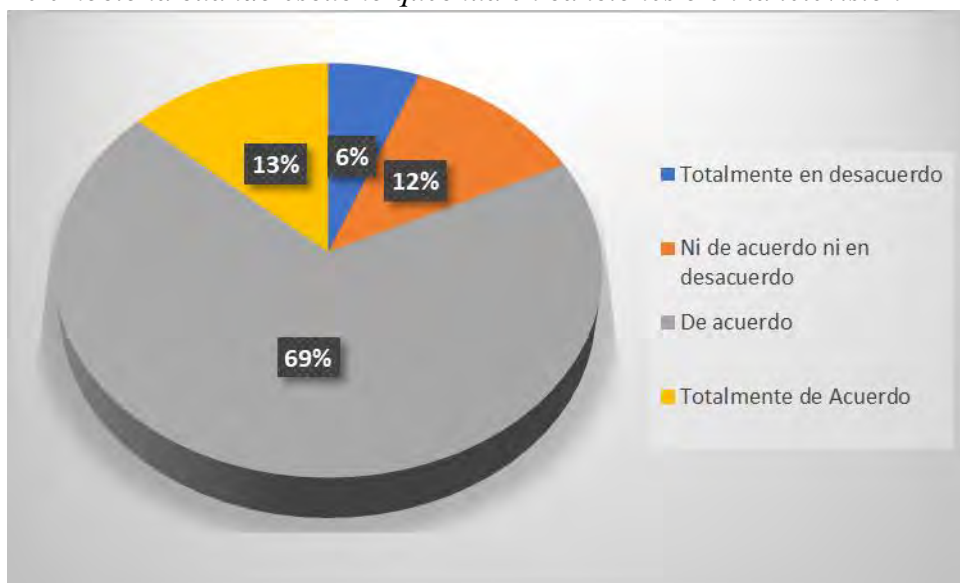
**Tabla 20** *Me emociona cuando escucho quechua en canciones o en la televisión*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 8          | 5,9        | 5,9               | 5,9                  |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 16         | 11,8       | 11,8              | 17,6                 |
| De acuerdo                     | 94         | 69,1       | 69,1              | 86,8                 |
| Totalmente de Acuerdo          | 18         | 13,2       | 13,2              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

#### Figuras 14

*Me emociona cuando escucho quechua en canciones o en la televisión*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

La mayoría significativa de estudiantes señala que escuchar el quechua en canciones o en medios como la televisión les genera emoción, lo cual refleja una valoración emocional y estética del idioma en espacios culturales y mediáticos. Este dato sugiere que la difusión del quechua en formatos artísticos y comunicativos contribuye a su revalorización y aceptación,

especialmente entre los jóvenes, fortaleciendo su presencia en la vida cotidiana. Un 82,3% de los estudiantes expresó una actitud positiva hacia la presencia del quechua en los medios; De acuerdo: 69,1% (94 estudiantes); Totalmente de acuerdo: 13,2% (18 estudiantes); Un 5,9% manifestó estar totalmente en desacuerdo, lo que representa una minoría con actitud negativa hacia esta expresión cultural del quechua y el 11,8% se posicionó de forma neutral, sin mostrar una emoción clara al respecto.

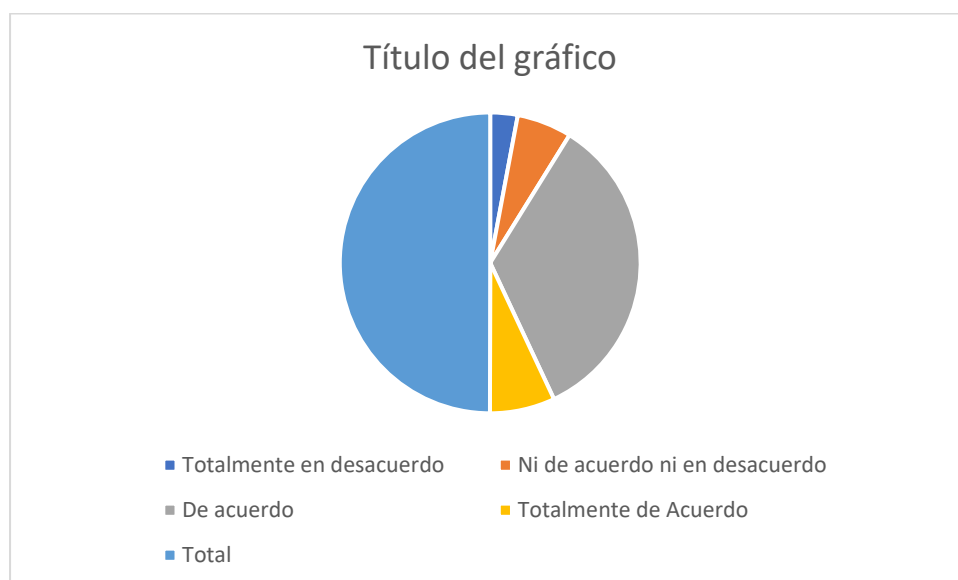
**Tabla 21** *Me siento cómodo/a participando en conversaciones en quechua*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 8          | 5,9        | 5,9               | 5,9                  |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 16         | 11,8       | 11,8              | 17,6                 |
| De acuerdo                     | 93         | 68,4       | 68,4              | 86,0                 |
| Totalmente de Acuerdo          | 19         | 14,0       | 14,0              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### Figuras 15

*Me siento cómodo/a participando en conversaciones en quechua*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiya Canas

En la tabla se observa que un 82,4% de los estudiantes expresó sentirse cómodo participando en conversaciones en quechua; De acuerdo: 68,4% (93 estudiantes); Totalmente de acuerdo: 14,0% (19 estudiantes); Un 5,9% manifestó estar totalmente en desacuerdo, reflejando una actitud negativa minoritaria; El 11,8% mostró una posición neutral, sin expresar incomodidad ni comodidad. Una mayoría considerable de los estudiantes indica que se siente cómoda al usar el quechua en interacciones orales, lo que sugiere que no solo comprenden el idioma, sino que tienen suficiente confianza para emplearlo activamente. Esta disposición favorable es un indicador importante para fomentar el uso del quechua como lengua viva y funcional en contextos cotidianos, más allá del espacio escolar.

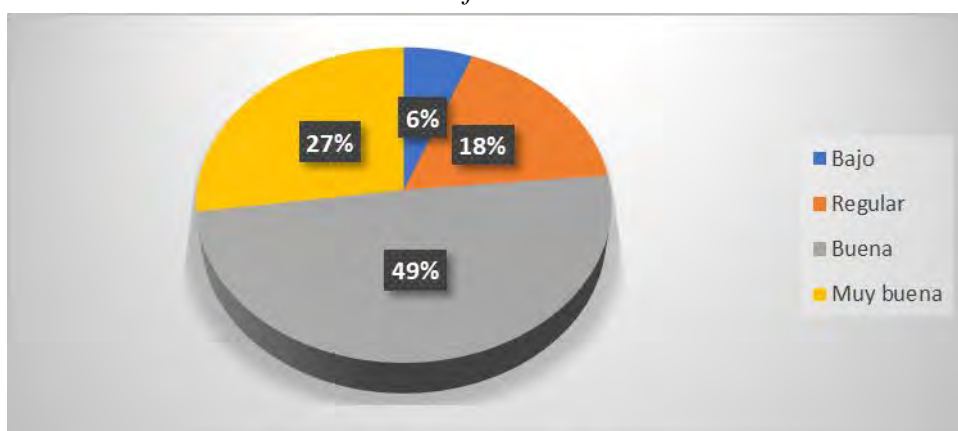
**Tabla 22** Resumen de la Dimensión Actitud Afectiva

|           | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo      | 8          | 5,9        | 5,9               | 5,9                  |
| Regular   | 24         | 17,6       | 17,6              | 23,5                 |
| Buena     | 67         | 49,3       | 49,3              | 72,8                 |
| Muy buena | 37         | 27,2       | 27,2              | 100,0                |
| Total     | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### Figuras 16

*Resumen de la Dimensión Actitud Afectiva*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Esta dimensión refleja las emociones y sentimientos positivos o negativos que los estudiantes experimentan frente al uso y aprendizaje del quechua, como el disfrute, la comodidad, el orgullo o la conexión emocional con su entorno. La tabla demuestra que un 76,5% de los estudiantes presenta una actitud afectiva favorable: mientras que un 49.3% una buena actitud afectiva; un 27,2% Muy buena actitud afectiva y solo el 5,9% se ubica en un nivel bajo de actitud afectiva, lo cual representa una minoría con predisposición negativa o indiferente hacia el quechua. A eso se suma que un 17,6% presenta una actitud regular, posiblemente con sentimientos mixtos o poco definidos. Por lo que podemos manifestar que los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes experimenta emociones positivas hacia el quechua, lo que favorece su disposición a aprenderlo, usarlo y valorarlo. Esta dimensión afectiva es crucial, ya que el componente emocional influye directamente en la motivación, participación y conservación de la lengua originaria. El reto está en seguir fortaleciendo este vínculo emocional, especialmente en aquellos con actitud regular o baja, mediante experiencias significativas y culturalmente contextualizadas.

### 5.3.3. Dimensión Actitudinal

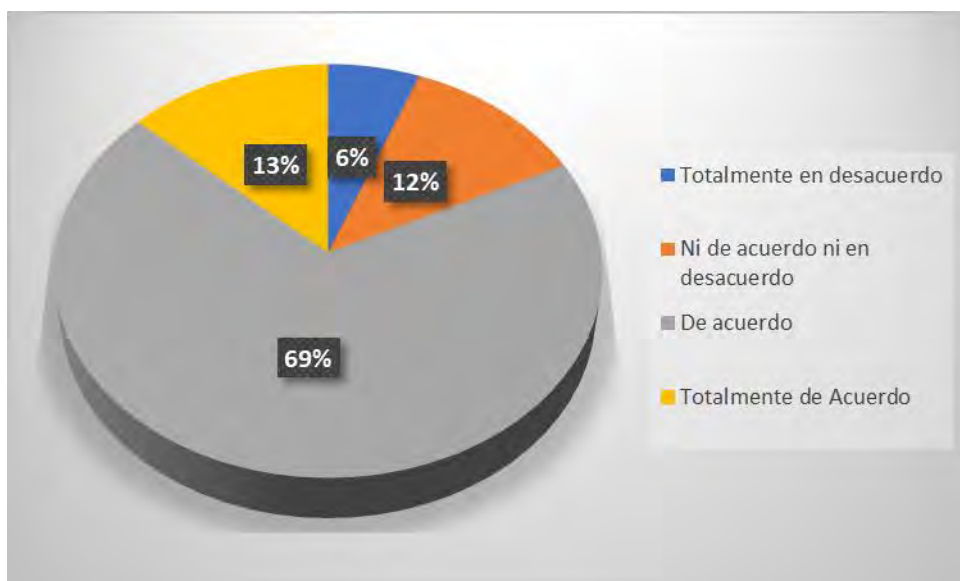
**Tabla 23** *Trato de usar la lengua quechua en mi vida diaria*

|                                   | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|-----------------------------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Totalmente en desacuerdo          | 8          | 5,9        | 5,9                  | 5,9                     |
| Ni de acuerdo ni en<br>desacuerdo | 16         | 11,8       | 11,8                 | 17,6                    |
| De acuerdo                        | 94         | 69,1       | 69,1                 | 86,8                    |
| Totalmente de Acuerdo             | 18         | 13,2       | 13,2                 | 100,0                   |
| Total                             | 136        | 100,0      | 100,0                |                         |

**Nota:** Elaboración propia

## Figuras 17

### *Trato de usar la lengua quechua en mi vida diaria*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Realizando un análisis de resultados: se observa que un 82,3% de los estudiantes tiene una actitud conductual positiva, es decir, hace un esfuerzo consciente por usar el quechua; mientras que, De acuerdo un 69,1% (94 estudiantes); asimismo, Totalmente de acuerdo un 13,2% (18 estudiantes). Solo un 5,9% está totalmente en desacuerdo, lo que representa una minoría que no intenta utilizar el quechua en su vida diaria. Asimismo un 11,8% se mantuvo neutral, lo cual podría indicar indecisión, falta de oportunidades o contexto que limite su uso.

La mayoría de estudiantes demuestra una intención activa de incorporar el quechua en su vida diaria, lo cual evidencia una actitud conductual favorable hacia la lengua. Este dato es especialmente importante porque refleja que la valoración del quechua no se queda en lo

emocional o lo cognitivo, sino que se manifiesta en la práctica, reforzando su vigencia y funcionalidad. Fomentar oportunidades concretas para el uso cotidiano del quechua puede fortalecer aún más esta dimensión.

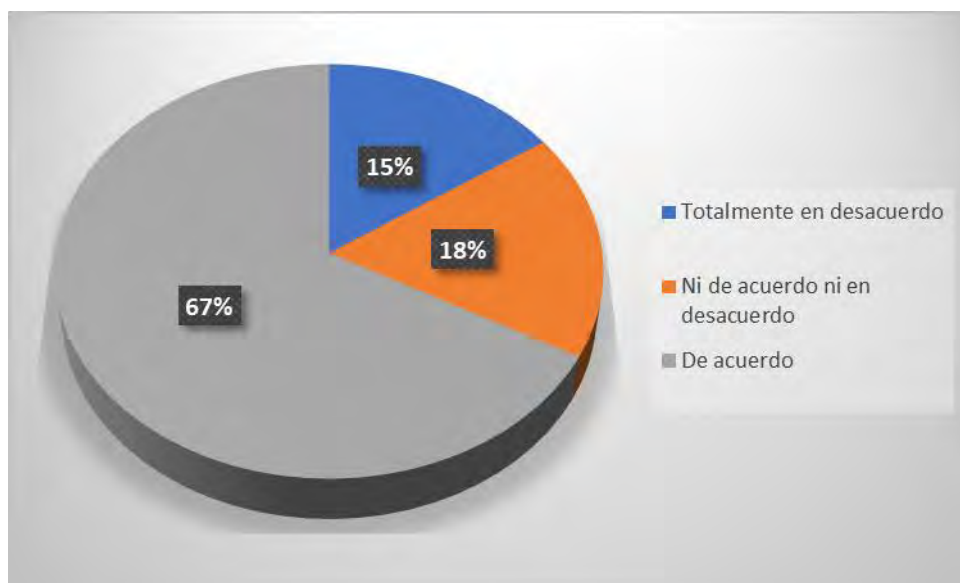
**Tabla 24** *Participo activamente en actividades relacionadas con la lengua quechua en la escuela*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 21         | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24         | 17,6       | 17,6              | 33,1                 |
| De acuerdo                     | 91         | 66,9       | 66,9              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### Figuras 18

*Participo activamente en actividades relacionadas con la lengua quechua en la escuela*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

En la tabla se puede observar que un 66,9% de los estudiantes afirmó estar de acuerdo, es decir, la mayoría sí participa activamente en actividades escolares vinculadas al quechua. Sin embargo, un 15,4% respondió estar totalmente en desacuerdo, lo cual representa un grupo importante que no se involucra en dichas actividades. El 17,6% se mantuvo en una

posición neutral, lo que podría reflejar falta de claridad, escasa motivación o poca frecuencia de estas actividades. Aunque la mayoría de los estudiantes participa activamente en actividades escolares relacionadas con el quechua, se observa que casi un tercio (33%) muestra poca o nula participación o no tiene una postura clara. Esto sugiere que, si bien hay una base sólida de interés y compromiso, es necesario:

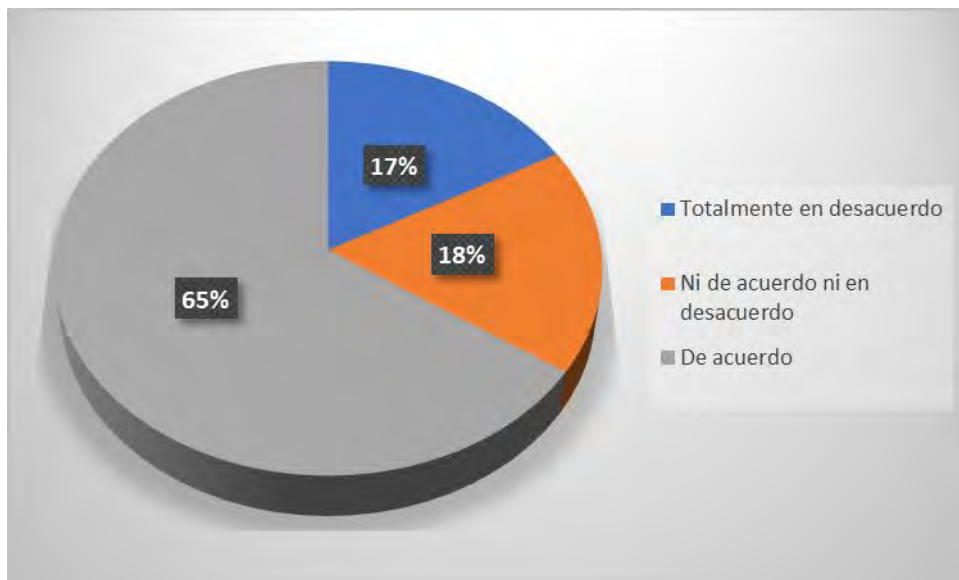
**Tabla 25** *Me esfuerzo por mejorar mi nivel de quechua en clase*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 23         | 16,9       | 16,9              | 16,9                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24         | 17,6       | 17,6              | 34,6                 |
| De acuerdo                     | 89         | 65,4       | 65,4              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### Figuras 19

*Me esfuerzo por mejorar mi nivel de quechua en clase*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

El 66,9% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo con la afirmación, lo que indica que una mayoría significativa sí se involucra en actividades escolares vinculadas al

quechua. Sin embargo, un 15,4% expresó estar totalmente en desacuerdo, lo que representa un grupo no menor de estudiantes que no participa en dichas actividades. Además, un 17,6% adoptó una postura neutral, lo que podría reflejar indiferencia, falta de motivación o escasa exposición a estas iniciativas. Aunque se evidencia una actitud conductual mayoritariamente favorable, al identificar que casi uno de cada tres estudiantes (33%) no se involucra o no muestra una posición clara, se hace necesario reforzar esta dimensión mediante acciones concretas como: Explorar e identificar posibles barreras que dificultan la participación, tales como el temor al error, la baja autoestima lingüística o la falta de dominio del idioma y crear un ambiente escolar más inclusivo y valorativo del quechua, que motive a todos los estudiantes a participar sin temor y con orgullo de su identidad lingüística y cultural.

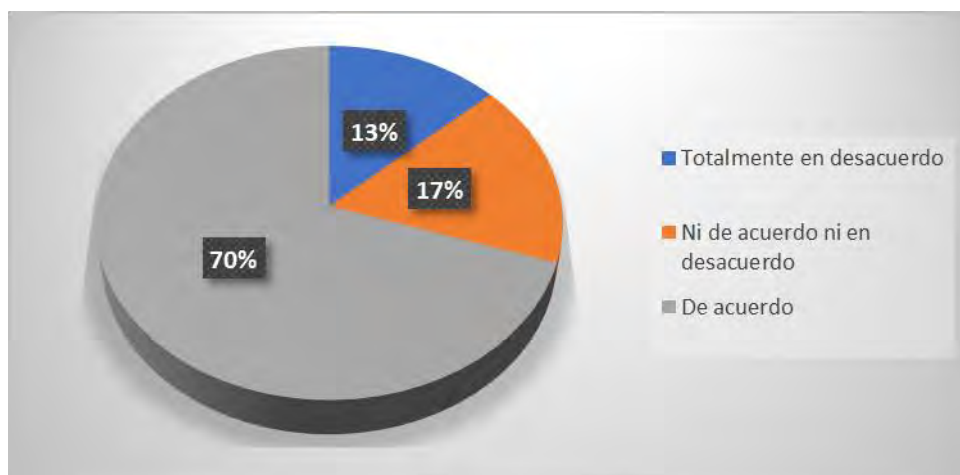
**Tabla 26** *Intento hablar quechua con mis amigos y compañeros de clase*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 18         | 13,2       | 13,2              | 13,2                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 23         | 16,9       | 16,9              | 30,1                 |
| De acuerdo                     | 95         | 69,9       | 69,9              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

## Figuras 20

*Intento hablar quechua con mis amigos y compañeros de clase*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Se observa que un 69,9% de los estudiantes respondió “de acuerdo”, lo que indica una mayoría que intenta hablar quechua activamente en su entorno escolar entre pares. Igualmente, un 13,2% manifestó estar totalmente en desacuerdo, lo cual representa un grupo que no se siente motivado o no tiene la práctica de hablar quechua con sus compañeros. Asimismo, un 16,9% se mantuvo en una posición neutral, posiblemente por inseguridad, falta de oportunidades o por percibir que sus amigos no hablan quechua. Los resultados muestran que una amplia mayoría de estudiantes tiene la disposición de usar el quechua en la interacción cotidiana con sus pares, lo cual es un indicador positivo de uso real del idioma dentro del contexto escolar. Sin embargo, la presencia de un 30,1% entre respuestas neutras y negativas sugiere que todavía existen barreras sociales o personales que limitan el uso espontáneo del quechua entre estudiantes, como: Falta de dominio o confianza, temor al juicio o burla o la percepción de que el quechua no es común entre sus compañeros.

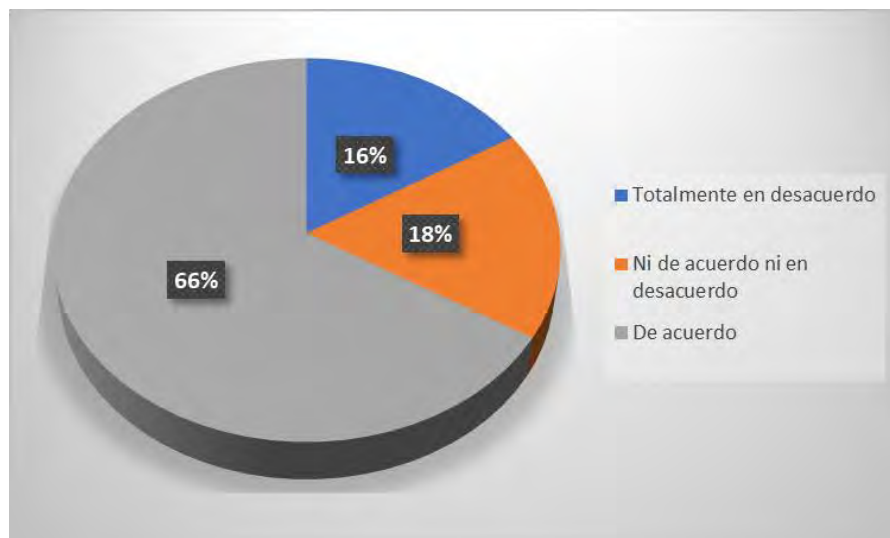
**Tabla 27** *Participo en festividades o eventos culturales donde se utiliza el quechua*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 22         | 16,2       | 16,2              | 16,2                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24         | 17,6       | 17,6              | 33,8                 |
| De acuerdo                     | 90         | 66,2       | 66,2              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

## Figuras 21

*Participo en festividades o eventos culturales donde se utiliza el quechua*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Se observa que un 66,2% de los estudiantes indicó estar de acuerdo, lo que refleja una actitud participativa y favorable hacia la cultura quechua a través de eventos y celebraciones. No obstante, un 16,2% manifestó estar totalmente en desacuerdo, señalando que no participa en estos espacios. Además, un 17,6% adoptó una postura neutral, posiblemente por falta de acceso, escaso interés o desconocimiento de tales eventos. La mayoría de los estudiantes encuestados sí participa en espacios culturales donde se utiliza el quechua, lo que demuestra una actitud conductual positiva en relación con el uso del idioma en contextos comunitarios y tradicionales. Sin embargo, la existencia de un 33,8% (sumando desacuerdo y neutralidad) indica que aún hay un grupo importante que no se involucra activamente o no tiene una posición clara respecto a su participación. Esto podría deberse a: Falta de integración entre lo escolar y lo comunitario, poca promoción de estos espacios desde la escuela o factores socioculturales que desincentivan la participación.

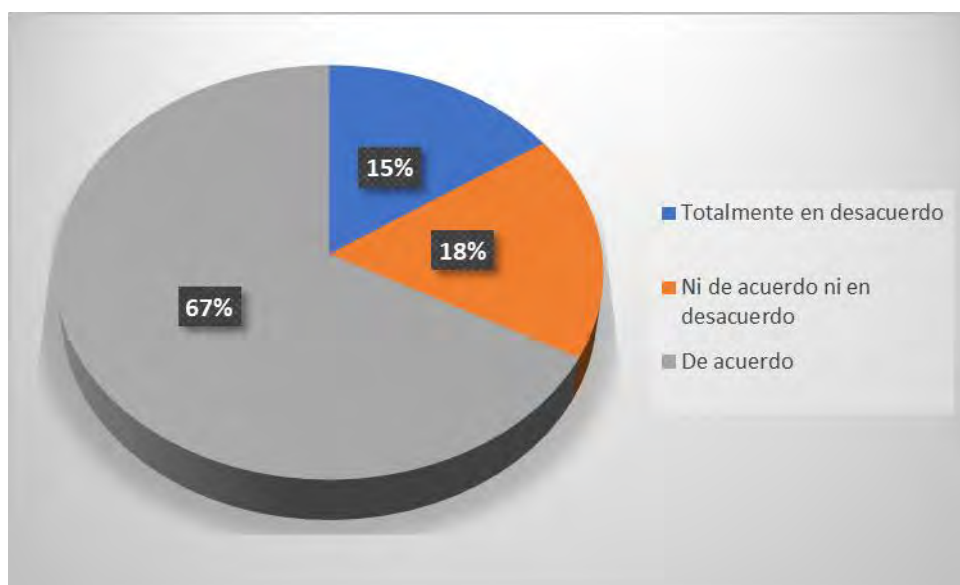
**Tabla 28** *Busco materiales (libros, videos) en quechua para aprender más*

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 21         | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 24         | 17,6       | 17,6              | 33,1                 |
| De acuerdo                     | 91         | 66,9       | 66,9              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

## Figuras 22

*Participo en festividades o eventos culturales donde se utiliza el quechua*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

En la tabla se aprecia que un 66,9% de los estudiantes respondió estar de acuerdo, lo que indica una actitud positiva hacia el autoaprendizaje del quechua mediante recursos externos. Igualmente que, un 15,4% está totalmente en desacuerdo, es decir, no tiene el hábito o el interés de buscar materiales en quechua por iniciativa propia. Asimismo, el 17,6% se muestra neutral, lo que podría reflejar falta de motivación, dificultades para acceder a estos materiales, o simplemente una actitud pasiva frente al aprendizaje autónomo. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes tiene iniciativa para complementar su aprendizaje del quechua por medios propios, como libros, videos u otros materiales. Esta actitud refleja

interés, compromiso y autonomía frente al idioma. Sin embargo, al observar que un tercio (33%) no busca materiales o no tiene una postura clara, es necesario considerar posibles limitaciones, pueden ser debido a que no tiene acceso a recursos adecuados en quechua escasa orientación docente sobre dónde encontrarlos o poca visibilidad de estos materiales en el entorno escolar o digital.

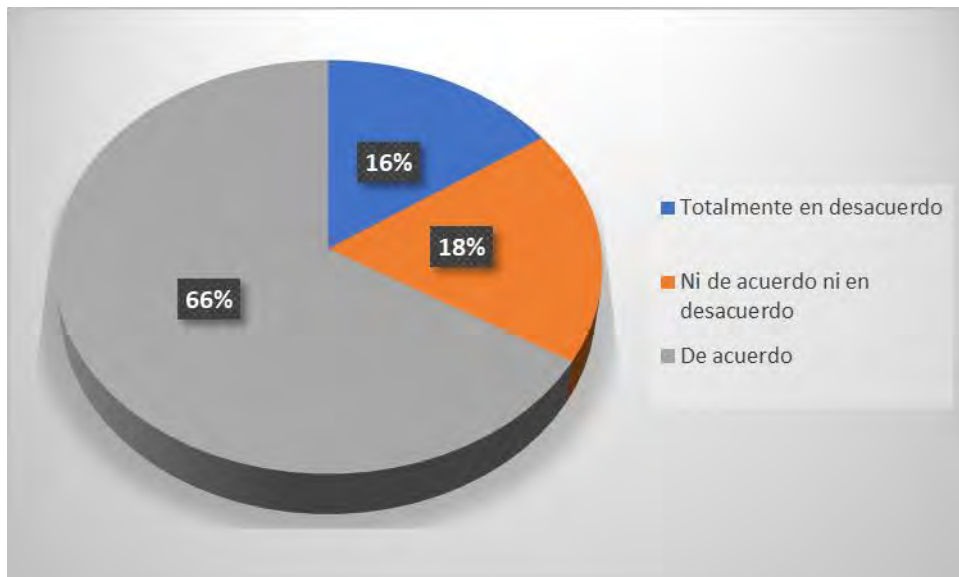
**Tabla 29** Practico quechua fuera de la escuela con mi familia o vecinos

|                                | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Totalmente en desacuerdo       | 21         | 15,4       | 15,4              | 15,4                 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 25         | 18,4       | 18,4              | 33,8                 |
| De acuerdo                     | 90         | 66,2       | 66,2              | 100,0                |
| Total                          | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### Figuras 23

*Practico quechua fuera de la escuela con mi familia o vecinos*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

En la tabla se puede observar que un 66,2% de los estudiantes respondió estar de acuerdo, lo que indica que una mayoría práctica el quechua en contextos familiares o

comunitarios. Sin embargo, un 15,4% está totalmente en desacuerdo, lo cual revela que una parte significativa no practica el quechua fuera del entorno escolar. El 18,4% se muestra neutral, lo que puede interpretarse como dificultad para identificar espacios donde hablar el quechua o una actitud pasiva frente al uso del idioma en el ámbito familiar y social. Este ítem revela que el quechua aún mantiene una presencia importante en el entorno familiar y comunitario de la mayoría de los estudiantes, lo cual es un aspecto clave para la revitalización y transmisión intergeneracional del idioma. Sin embargo, el hecho de que casi un tercio de los estudiantes (33,8%) no lo practique o no se defina al respecto evidencia posibles desafíos como: cambio de idioma en el hogar, del quechua al castellano, falta de dominio o seguridad lingüística o baja valoración del idioma en el entorno inmediato.

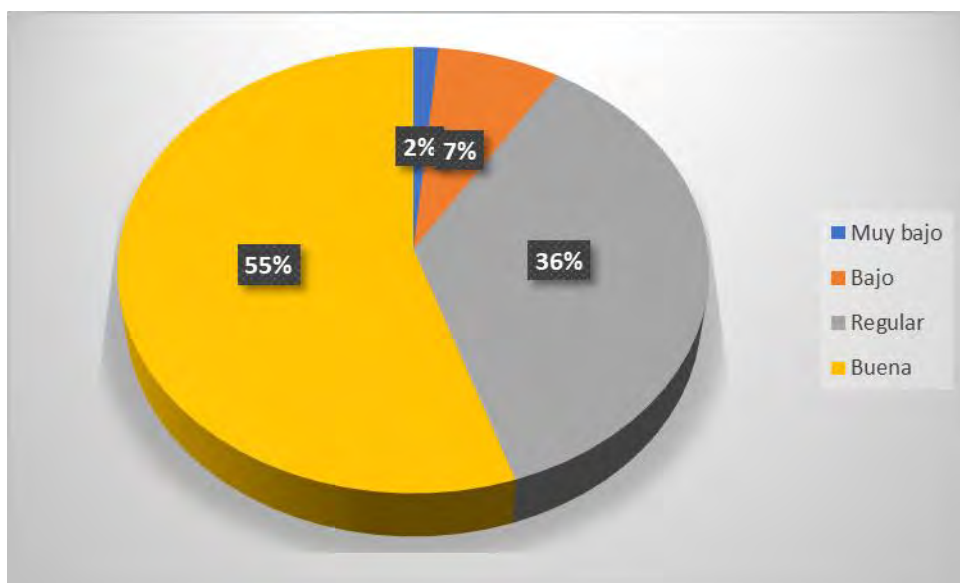
**Tabla 30** *Resumen de la Dimensión práctica actitudinal*

|          | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje<br>válido | Porcentaje<br>acumulado |
|----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Muy bajo | 2          | 1,5        | 1,5                  | 1,5                     |
| Bajo     | 10         | 7,4        | 7,4                  | 8,8                     |
| Regular  | 49         | 36,0       | 36,0                 | 44,9                    |
| Buena    | 75         | 55,1       | 55,1                 | 100,0                   |
| Total    | 136        | 100,0      | 100,0                |                         |

*Nota:* Elaboración propia

## **Figuras 24**

*Resumen de la Dimensión práctica actitudinal*



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Esta dimensión recoge la disposición general de los estudiantes hacia el uso, aprendizaje y valoración del quechua, integrando componentes afectivos, cognitivos y conductuales. Refleja tanto las emociones, creencias y acciones asociadas a la lengua originaria.

Los resultados demuestran que un 55,1% de los estudiantes presenta una actitud actitudinal “buena”, lo cual representa más de la mitad de la muestra con una predisposición favorable, activa y positiva hacia el quechua. Asimismo un 36% se encuentra en un nivel regular, lo que indica una actitud ambivalente, poco definida o con altibajos, posiblemente por factores contextuales o personales. Igualmente el 8,8% (sumando “muy bajo” y “bajo”) muestra una actitud negativa o limitada hacia el quechua, lo cual, aunque es una minoría, merece atención pedagógica y cultural.

Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes tiene una actitud positiva hacia el quechua, lo que se traduce en emociones favorables al aprenderlo y usarlo, interés por interactuar en el idioma dentro y fuera de la escuela y una disposición a participar en actividades culturales y buscar materiales en quechua.

No obstante, la presencia de un grupo significativo con actitudes regulares (36%) y otro más pequeño con actitudes desfavorables (8,8%) indica que aún existen barreras o factores que debilitan el vínculo con la lengua.

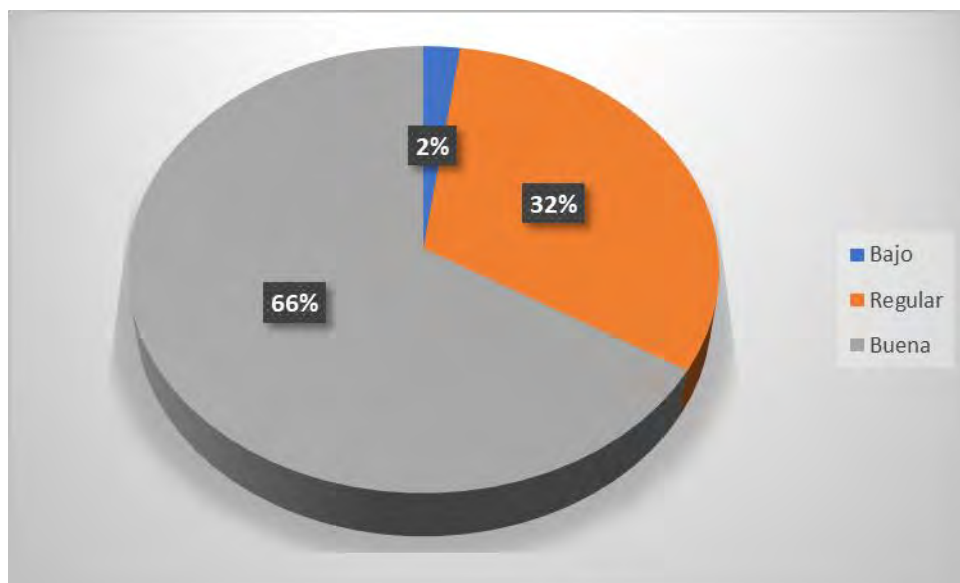
**Tabla 31** Variable Actitud ante el quechua

|         | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Bajo    | 3          | 2,2        | 2,2               | 2,2                  |
| Regular | 43         | 31,6       | 31,6              | 33,8                 |
| Buena   | 90         | 66,2       | 66,2              | 100,0                |
| Total   | 136        | 100,0      | 100,0             |                      |

*Nota:* Elaboración propia

### Figuras 25

Variable Actitud ante el quechua



*Nota.* Elaboración propia a partir de datos de la IE N.º 56106 Altiva Canas

Esta variable recoge de manera global la disposición emocional, cognitiva y conductual que tienen los estudiantes hacia la lengua quechua, considerando su valoración, uso, interés, participación e identificación con esta lengua originaria.

La tabla de resultados presenta a un 66,2% de los estudiantes presenta una actitud “buena” ante el quechua, lo que indica una predisposición mayoritariamente favorable en cuanto a su aprendizaje, uso y valoración tanto en el entorno escolar como en la vida cotidiana.

Igualmente un 31,6% manifiesta una actitud “regular”, lo cual sugiere que una tercera parte de los estudiantes aún mantiene una relación ambivalente, poco comprometida o superficial con el quechua. Asimismo, solo un 2,2% evidencia una actitud baja, lo que representa una minoría con escaso interés o rechazo hacia el idioma.

Los resultados muestran que dos de cada tres estudiantes tienen una actitud positiva hacia el quechua, lo cual es un dato alentador para la continuidad y fortalecimiento de políticas educativas interculturales. Sin embargo, el 33,8% que no presenta una actitud positiva (regular o baja) merece atención.

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

De acuerdo al objetivo general que se tuvo, Identificar y Analizar la actitud hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Altiva Canas en el año 2025. Los hallazgos de esta investigación revelan que la actitud de los estudiantes de primaria hacia la lengua quechua en la institución educativa estudiada es predominantemente positiva. El 66,2% de los estudiantes manifiesta una actitud buena, mientras que el 31,6% se encuentra en un nivel regular, y solo un 2,2% presenta una actitud baja. Este panorama, si bien esperanzador, también visibiliza desafíos pendientes para consolidar una revitalización lingüística sostenida.

Este resultado guarda similitud con la investigación de Paredes (2023), quien en la comunidad qom de Chaco (Argentina) halló una actitud positiva hacia la lengua originaria

como símbolo de identidad, aunque coexistía con ideologías negativas marcadas por el menosprecio histórico. El cambio reciente en la actitud intergeneracional en dicha comunidad se relacionó con un evento social de gran relevancia: el Juicio por la Verdad de la Masacre de Napalpí. Esto indica que, tanto en contextos argentinos como peruanos, la actitud hacia las lenguas originarias puede evolucionar positivamente si se promueven procesos sociales y educativos significativos.

De manera similar, Skrobot (2014) destaca que en México, aunque se declara una actitud positiva hacia las lenguas indígenas, estas enfrentan exclusión en ámbitos públicos, favoreciendo el español como lengua dominante. Este hallazgo guarda relación con el comportamiento observado en el presente estudio: si bien los estudiantes manifiestan emociones positivas hacia el quechua, su uso activo sigue siendo limitado, como se evidenció en la dimensión conductual, donde cerca de un tercio mantiene actitudes neutras o de escasa participación.

En Ecuador, los trabajos de Chireac y Guerrero (2021) y Yungán y Yanzapanta (2018) coinciden en señalar que las actitudes lingüísticas positivas no surgen espontáneamente, sino que se construyen desde el entorno familiar, comunitario y especialmente desde la escuela. En este estudio, la dimensión afectiva —en la que un alto porcentaje de estudiantes expresó disfrutar de escuchar o hablar quechua— demuestra que el vínculo emocional existe. No obstante, como también advierten dichos autores, este afecto debe ser sostenido por políticas educativas sólidas, materiales adecuados y docentes comprometidos con el uso de la lengua en el aula.

Asimismo, Escobar (2023) encontró que una intervención pedagógica bien diseñada en quechua chanka logró transformar actitudes de rechazo en actitudes completamente positivas en estudiantes de primer grado. Esta evidencia confirma que la actitud lingüística no es estática, y puede modificarse favorablemente a través de experiencias educativas

significativas. Esto respalda la necesidad de implementar estrategias más activas y sostenidas en la institución educativa del presente estudio, para que los estudiantes no solo valoren el quechua, sino lo usen con seguridad y frecuencia.

Del mismo modo, Ramírez (2023) y Baez (2023) coinciden en que las actitudes hacia el quechua son generalmente positivas en comunidades bilingües, pero que su uso efectivo depende de la valoración social, la percepción de utilidad y la transmisión familiar. El presente estudio muestra esa misma tendencia: los estudiantes valoran el quechua, especialmente en contextos emocionales o familiares, pero reportan un uso limitado fuera del hogar, especialmente en espacios escolares o públicos.

Por otro lado, estudios como el de Castillo (2020) y Quispe (2020) advierten que, aunque docentes y padres valoren la lengua originaria, esta no se utiliza con naturalidad en la escuela. Esta brecha también aparece en la presente investigación, especialmente en el ítem “Participo activamente en actividades relacionadas con la lengua quechua en la escuela”, donde un 33% de los estudiantes mostró indiferencia o desacuerdo. Esto revela que la escuela, como institución clave en la revitalización lingüística, aún no genera suficientes oportunidades reales de uso del idioma.

Igualmente Daza (2023) y Quispe E. (2024) muestran que las comunidades valoran la educación intercultural bilingüe, pero también demandan su verdadera implementación, señalando que muchas veces la EIB es más nominal que real. Este hallazgo coincide con las respuestas obtenidas en la dimensión actitudinal del presente estudio, donde, aunque un 55,1% tiene una actitud “buena”, un 36% aún muestra una actitud “regular”, reflejando una falta de experiencias significativas en lengua quechua dentro del aula.

En suma, los datos revelan que la actitud positiva hacia el quechua se encuentra presente en los estudiantes, pero aún persisten obstáculos estructurales, pedagógicos y sociolingüísticos

que dificultan su uso cotidiano. Estos hallazgos reafirman lo sostenido por Gutierrez y Aruquipa (2010), quienes concluyen que las actitudes lingüísticas influyen directamente en la vitalidad de una lengua, y que su fortalecimiento depende de políticas lingüísticas inclusivas, de la participación comunitaria, y de una escuela que no solo enseñe, sino que viva y use el idioma originario en su cotidianidad.

## CONCLUSIONES

### **PRIMERA:**

La actitud general de los estudiantes hacia la lengua quechua es mayoritariamente positiva, ya que el 66,2% evidenció una actitud "buena" frente al idioma, mientras que solo un 2,2% presentó una actitud "baja". Esto refleja que la mayoría de los estudiantes valora el quechua como parte de su identidad lingüística y cultural, lo cual representa una base sólida para desarrollar estrategias de revitalización.

### **SEGUNDA:**

En la dimensión afectiva, los resultados muestran que el 76,5% de los estudiantes presenta una actitud "buena" o "muy buena", destacando emociones positivas como alegría, comodidad y orgullo al hablar o escuchar el quechua. Esto indica que existe un vínculo emocional importante entre los estudiantes y la lengua originaria, lo cual favorece su disposición hacia el aprendizaje y uso.

### **TERCERA:**

En cuanto a la dimensión conductual, si bien la mayoría de los estudiantes manifiesta intentar usar el quechua en contextos escolares, familiares o comunitarios (alrededor del 66% en la mayoría de ítems), un porcentaje significativo (entre 30% y 34% según los indicadores) muestra una actitud pasiva o limitada en la práctica cotidiana del idioma. Esto revela que, a pesar de la valoración positiva, existen barreras que limitan su uso activo, como el temor al error, la falta de espacios de práctica o la baja exposición fuera del aula.

### **CUARTA:**

En la dimensión actitudinal, el 55,1% de los estudiantes presenta una actitud "buena", lo que refuerza la tendencia positiva identificada en la variable general. Sin embargo, el 36% tiene una actitud "regular", lo que sugiere la necesidad de fortalecer el trabajo pedagógico y cultural para consolidar una actitud más comprometida y sostenida hacia el quechua.

## **SUGERENCIAS**

### **PRIMERA:**

Se recomienda a los docentes de aula diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten el uso activo del quechua en el aula, integrando metodologías lúdicas, participativas e interculturales, como dramatizaciones, juegos de roles, canciones, narración de cuentos y debates orales. Estas estrategias deben orientarse a reforzar la oralidad, reducir la inseguridad lingüística y generar experiencias significativas en la lengua originaria.

### **SEGUNDA:**

Se sugiere a la dirección de la institución educativa y a la comunidad educativa en general fortalecer la dimensión conductual de la actitud hacia el quechua mediante la creación de espacios reales y cotidianos de uso del idioma, tanto dentro como fuera del aula. Para ello, se recomienda institucionalizar actividades como clubes de quechua, ferias culturales, periódicos murales bilingües y podcasts escolares, donde los estudiantes puedan expresarse en quechua de manera natural y valorada.

### **TERCERA:**

Se propone a las autoridades educativas (UGEL, especialistas y directivos) capacitar a los docentes en enfoques interculturales y estrategias para la enseñanza del quechua, promoviendo no solo el conocimiento del idioma, sino también la reflexión crítica sobre su

valor cultural y su función en la construcción de identidad. Esta formación continua debe incluir herramientas didácticas, materiales educativos pertinentes y técnicas de evaluación formativa en contextos bilingües.

#### **CUARTA:**

Se recomienda a los docentes y directivos fomentar el fortalecimiento de la autoestima lingüística estudiantil, reconociendo públicamente el uso del quechua a través de premios, exposiciones, concursos y otras iniciativas que visibilicen la lengua en diversos contextos. Es fundamental que los estudiantes perciban el quechua no solo como una lengua académica, sino como una herramienta de comunicación legítima y valiosa.

### **REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA**

Allport, G. W. (1935). *Attitudes*. En C. Murchison (Ed.), *Handbook of social psychology*.

Arroyo, M. (2023). *Actitudes lingüísticas y su impacto en la identidad cultural*. Editorial Andina.

Báez, M. (2023). *Actitudes hacia la lengua jaqaru en niños y niñas del V ciclo de educación primaria de las instituciones educativas estatales del distrito de Tupe* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].

Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marcos.

Castillo, J. (2020). *Uso de la lengua quechua y su valoración por los docentes, estudiantes y padres de familia en una escuela EIB de la comunidad Mocabamba* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].

Chireac, R., & Guerrero, C. (2021). *Valor del respeto por la lengua y cultura quichua: concepto del Sunka Kawsay*. [Estudio cualitativo].

Cerrón-Palomino, R. (1987). *Lingüística quechua* (Vol. 8). Centro de Estudios Rurales Andinos “Bartolomé de las Casas”.

Constitución Política del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú*. Diario Oficial El Peruano.  
<https://www.gob.pe/institucion/presidencia/normas-legales/2169841-constitucion-politica-del-peru>

Comisión Permanente del Congreso, R. d. (2003). *Ley General De Educación N° 28044*. Lima-Perú.

- Daza Cruz, E. (2023). *Actitudes frente a la lengua quechua desde la percepción de docentes y padres de familia del 4° grado de primaria en una institución pública de Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/>
- Escobar, L. (2023). *Dimensiones actitudinales en contextos educativos interculturales*. Fondo Editorial de Ciencias Sociales.
- Escobar, Y. (2023). *La enseñanza del quechua chanka y su influencia en la actitud lingüística de estudiantes de primaria en Huancayo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica].
- Gutierrez, M., & Aruquipa, C. (2010). *Actitudes sociolingüísticas de estudiantes de cuarto de secundaria hacia la lengua aymara en la ciudad de Viacha*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, C. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill.
- Jorméus, V. (2021). *Actitudes hacia el quechua en una Lima multicultural*. Universidad de Dalarna.
- Ley N.° 29735. (2011). *Ley que regula el uso, preservación, desarrollo, recuperación, fomento y difusión de las lenguas originarias del Perú*. Diario Oficial El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-regula-el-uso-preservacion-desarrollo-recuperacion-ley-n-29735-656102-1/>
- Ley General de Educación N.° 28044. (2003). *Ley General de Educación*. Diario Oficial El Peruano. [https://www.minedu.gob.pe/normatividad/ley\\_general\\_de\\_educacion.php](https://www.minedu.gob.pe/normatividad/ley_general_de_educacion.php)
- MINEDU. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Lima: Unicef.
- Ministerio de Educación. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad. Propuesta Pedagógica*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación, R. d. (2014). *Marco del Sistema Curricular Nacional. Tercera versión para el Diálogo*. Lima: MINEDU.
- Miranda, T. (2012). *Posibilidades y limitaciones de la educación intercultural bilingüe en Bolivia y Perú (Tesis doctoral)*. Lima, Perú: Universidad Nacional mayor de San Marcos.
- Morales, C. (2020). *Bases psicológicas del comportamiento actitudinal*. Lima: Psicoeduca Perú.
- Naciones Unidas. (2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas*. [https://www.un.org/esa/socdev/unpfi/documents/DRIPS\\_es.pdf](https://www.un.org/esa/socdev/unpfi/documents/DRIPS_es.pdf)
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (1989). *Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989 (Convenio N.° 169)*. Ratificado por el Perú en 1994.

- Paredes, L. (2023). *Actitudes e ideologías lingüísticas hacia las lenguas qom y español en Colonia Aborigen Chaco, Argentina*. [Investigación doctoral, en curso].
- Peralta, E., & Taípe, V. (2020). *Actitudes y opiniones de los padres de familia frente al uso del quechua en Huamburque y Ninabamba*. USIL.
- Perez, A. (2023). *La actitud como mediadora entre conocimiento y acción*. *Revista de Psicología Educativa*, 28(2), 45–62.
- Quispe, J. (2023). *La actitud hacia el quechua en contextos educativos bilingües interculturales del Cusco*. [Investigación de tesis, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
- Quispe Ccahuana, E. (2024). *Actitudes de los padres de familia del cuarto grado de primaria de una institución educativa EIB del distrito de Ccarhuayo – Quispicanchi – Cusco sobre la educación intercultural bilingüe* [Tesis de licenciatura, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM
- Ramírez, A. (2023). *Las actitudes lingüísticas de los escolares bilingües quechua-castellano de una institución educativa pública en Huacaybamba, Huánuco, Perú* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Rivera, G., & Sulca, D. (2024). *Actitudes hacia las lenguas originarias en el Perú*. Cusco: Ediciones Tawantinsuyo.
- Skrobot, L. (2014). *Las políticas lingüísticas y las actitudes hacia las lenguas indígenas en las escuelas de México* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona].
- Yungán, C., & Yanzapanta, J. (2018). *Actitudes lingüísticas y el kichwa en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo*.

# ANEXOS

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA: “ACTITUD HACIA LA LENGUA QUECHUA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CANAS – CUSCO, 2025**

| <b>PROBLEMA</b>  | <b>OBJETIVO</b>   | <b>HIPÓTESIS</b>  | <b>VARIABLES</b>  | <b>METODOLOGÍA</b>  |
|--|---|---|---|---|
| <p><b>PROBLEMA GENERAL</b><br/>¿Cuál es la actitud hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 en Yanaoca en el año 2025?</p>  | <p><b>OBJETIVO GENERAL</b><br/>Determinar la actitud hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Altiva Canas en el año 2025.</p>   | <p><b>HIPOTESIS GENERAL</b><br/>Los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106 “Altiva Canas” de Yanaoca tienen una actitud desfavorable hacia la lengua quechua.</p>   | <p><b>VARIABLE:</b><br/>Actitud ante el quechua</p>                   | <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b><br/>Básico</p>  |
| <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b><br/>¿Cuál es la actitud cognitiva hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 en Yanaoca en el año 2025?</p> <p>¿Cuál es la actitud afectiva hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 en Yanaoca en el año 2025?</p> <p>¿Cuál es la actitud conductual hacia la lengua quechua en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106 en Yanaoca en el año 2025?</p> | <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b><br/>Describir las ideas, conocimientos y creencias que tienen los estudiantes de primaria sobre la lengua quechua.</p> <p>Identificar los sentimientos, valoraciones y emociones que manifiestan los estudiantes de primaria hacia la lengua quechua.</p> <p>Precisar las conductas, prácticas lingüísticas y formas de interacción que tienen los estudiantes de primaria en relación con el uso de la lengua quechua.</p> | <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b><br/>Los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106 “Altiva Canas” de Yanaoca tienen una actitud cognitiva desfavorable hacia la lengua quechua.</p> <p>Los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106 “Altiva Canas” de Yanaoca tienen una actitud afectiva desfavorable hacia la lengua quechua</p> <p>Los estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56106 “Altiva Canas” de Yanaoca tienen una actitud conductual desfavorable hacia la lengua quechua</p> | <p><b>DIMENSIONES:</b><br/>Cognitivo<br/>Afectivo<br/>Actitudinal</p> | <p><b>NIVEL DESCRIPTIVO</b></p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b><br/>No experimental</p> <p><b>Esquema:</b><br/>Mo-----X</p> <p>M: Muestra<br/>X- observaciones</p> <p><b>POBLACIÓN-2025</b><br/>▪ Estudiantes del tercer al sexto grado</p> <p><b>MUESTRA</b><br/>▪ Tipo: No Probabilístico intencional</p> <p><b>TÉCNICAS – INSTRUMENTOS</b><br/>▪ Técnica: encuesta<br/>▪ Instrumento: cuestionario</p> |

## ANEXO 02

### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

#### ENCUESTA

Estimado estudiante, te rogamos llenar la siguiente encuesta con sinceridad, cuya información nos permitirá realizar la investigación “Actitud hacia la lengua quechua en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 56106”. Gracias por tu aporte

**Edad:**

**Sexo:**

**Grado de estudios:**

| N° | ÍTEM  | RESPUESTA                |               |                                |            |                       |
|----|---|--------------------------|---------------|--------------------------------|------------|-----------------------|
|    |   | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|    | <b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>  |                          |               |                                |            |                       |
| 1  | Creo que es importante aprender la lengua quechua.                                  |                          |               |                                |            |                       |
| 2  | Considero que la lengua quechua es útil para mi futuro.                             |                          |               |                                |            |                       |
| 3  | Pienso que la lengua quechua es igual de valiosa que otras lenguas como el español. |                          |               |                                |            |                       |
| 4  | Aprender quechua puede ayudarme a comprender mejor la cultura de mi comunidad.      |                          |               |                                |            |                       |
| 5  | La lengua quechua debería ser enseñada en todas las escuelas de la región.          |                          |               |                                |            |                       |
| 6  | Saber quechua me permitiría comunicarme mejor con mis                               |                          |               |                                |            |                       |

|    |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|
|    | abuelos o familiares mayores.  |  |  |  |  |  |
| 7  | Creo que el quechua es una lengua importante en Perú y debe ser preservada.            |  |  |  |  |  |
|    | <b>DIMENSIÓN AFECTIVA</b>  |  |  |  |  |  |
| 8  | Me siento orgulloso/a de hablar la lengua quechua.                                     |  |  |  |  |  |
| 9  | Me agrada escuchar y aprender palabras en quechua.                                     |  |  |  |  |  |
| 10 | Disfruto de las clases en las que aprendemos quechua.                                  |  |  |  |  |  |
| 11 | Me siento contento/a cuando hablo quechua con otras personas.                          |  |  |  |  |  |
| 12 | Siento que hablar quechua me conecta más con mi familia y comunidad.                   |  |  |  |  |  |
| 13 | Me emociona cuando escucho quechua en canciones o en la televisión.                    |  |  |  |  |  |
| 14 | Me siento cómodo/a participando en conversaciones en quechua                           |  |  |  |  |  |
|    | <b>DIMENSIÓN CONDUCTUAL</b>  |  |  |  |  |  |
| 15 | Trato de usar la lengua quechua en mi vida diaria.                                     |  |  |  |  |  |
| 16 | Participo activamente en actividades relacionadas con la lengua quechua en la escuela. |  |  |  |  |  |
| 17 | Me esfuerzo por mejorar mi nivel de quechua en clase.                                  |  |  |  |  |  |
| 18 | Intento hablar quechua con mis amigos y compañeros de clase.                           |  |  |  |  |  |
| 19 | Participo en festividades o eventos culturales donde se utiliza el quechua.            |  |  |  |  |  |
| 20 | Busco materiales (libros, videos) en quechua para aprender más.                        |  |  |  |  |  |
| 21 | Practico quechua fuera de la escuela con mi familia o vecinos                          |  |  |  |  |  |

## ANEXO 03

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN



GOBIERNO REGIONAL CUSCO  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 "ALTIVA CANAS"  
CANAS CUNA DE LA EMANCIPACIÓN AMERICANA  
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

---

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 "ALTIVA CANAS"  
DEL DISTRITO DE YANAQCA, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE  
CUSCO

**HACE CONSTAR:**

Que, las bachilleres Janet Luque Palacios y  
Carmen Alsiene Larico Ccallehuanca, aplicaron en el mes de mayo del 2025 con los  
estudiantes de la I.E N° 56106 Altiva Canas, el instrumento de encuesta para realizar  
la investigación "ACTITUD HACIA LA LENGUA QUECHUA EN LOS  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. N° 56106 ALTIVA CANAS".

Se expide la presente constancia a petición de la  
parte interesada, para los casos que legalmente le corresponde.

Yanaoca, 09 de junio del 2025.



## ANEXO 04 RESOLUCION DE INSCRIPCION DEL TEMA

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO</b><br/> <b>RECTORADO</b><br/>         Calle Tarma N° 127<br/>         Teléfono: 02021 22881 - 22882</p> | <p><b>Escuela Superior de Pedagogía - Primaria</b><br/> <b>LOCAL GENERAL</b><br/>         Calle de Arce N° 100<br/>         Teléfono: 02021 22881 - 22882</p> | <p><b>Escuela Superior de Pedagogía - Educación Especial</b><br/> <b>LOCAL GENERAL</b><br/>         Calle de Arce N° 100<br/>         Teléfono: 02021 22881 - 22882</p> |
|---|---|---|

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**RESOLUCIÓN N° 2193-2025-FED-UNSAAC**

Cusco, 23 de agosto del 2025

**EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO:**

**VEYO,** los expedientes verbales Nos. 00962 y 00963 presentado por los Bachilleres **JANET LUQUE PALACIOS** y **CARMEN ALBIONE LARICO CCALLEHUANCA**, señalando fundamentos de carácter académico para el Proyecto de Tesis titulado: **ACTITUD HACIA EL QUESHUA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 58105 ALTIWA CANAS, CUSCO - 2025**, y:

**CONSIDERANDO:**

Que, el Trabajo de Tesis en versión, fue sometido a calificación por el jurado evaluador **RESOLUCION D-N° 1785-2025-FED-UNSAAC** de fecha 07 de mayo del 2025, de los dictámenes **JANET LUQUE PALACIOS** y **CARMEN ALBIONE LARICO CCALLEHUANCA**.

Que, mediante **RESOLUCION NRO. 2091-2025-FED-UNSAAC** y **RESOLUCION NRO. 2095-2025-FED-UNSAAC** de fechas 10 y 07 julio del 2025, los Bachilleres **JANET LUQUE PALACIOS** y **CARMEN ALBIONE LARICO CCALLEHUANCA**, han sido admitidos a optar por el Título Profesional de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**.

Que, se debió proceder al inicio del Jurado Dictaminador para la revisión y análisis correspondiente del Trabajo de Tesis, así como a los señores Doctores al nombramiento como dictaminantes, a **DPL JAIME LAYME HUAMAN**, como Primer Dictaminante y a **el MG. DELJO MERMA BAICO**, como Segundo Dictaminante, quienes poseen el nivel de formación en un grado máximo de 10 años de experiencia y idoneidad.

Enlance, a las consideraciones vertidas, en la Ley Universitaria 20020, el Estatuto Universitario, Reglamento Académico de la UNSAAC, el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, la **RESOLUCION NRO. 01-201-2025-UNSAAC** y a las atribuciones conferidas a este Decano:

**RESUELVE:**

**PRIMERO:** - NOMBRAR al **DPL JAIME LAYME HUAMAN**, como Primer Dictaminante y a **el MG. DELJO MERMA BAICO**, como Segundo Dictaminante del Trabajo de Tesis, titulado: **ACTITUD HACIA EL QUESHUA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 58105 ALTIWA CANAS, CUSCO - 2025**, presentado por los Bachilleres: **JANET LUQUE PALACIOS** y **CARMEN ALBIONE LARICO CCALLEHUANCA**, para optar al **TÍTULO PROFESIONAL LICENCIADA EN EDUCACION ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA**.

**SEGUNDO:** - DISPONER, que los **PROFESORES DICTAMINANTES**, deberán emitir el **DICTAMEN EN UN PLAZO MÁXIMO DE CINCO DÍAS HÁBILES Y LABORALES** tras la recepción.

**TERCERO:** - ENCARGAR, que los interesados deben dejar a los señores dictaminadores **UN EJEMPLAR DE LA TESIS EN FORMATO PDF** a través del correo electrónico para su respectiva revisión, y **UN EJEMPLAR EN FÍSICO** correspondiente de la tesis.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, UNASE A SUS ANTECEDENTES Y ARCHIVAR.**




**TELEFONO**

**6:19 p. m.**

## ANEXO 05 VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

| I. DATOS GENERALES                        |  |
|---|--|
| 1.1. Título del trabajo de investigación  | Actitud hacia el Quechua en estudiantes de Primaria de la I.E. 56306 Altiplano Conos |
| 1.2. Nombre del instrumento de validación |  |
| 1.3. Investigadoras                       | Carmen Alicia Lasso Callahuana   |
| 1.4. Lugar y Fecha                        | 29-02-25   |

| I. DATOS DEL JUEZ EXPERTO       |                      |                                 |              |             |              |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------|-------------|--------------|
| Nombres y Apellidos del Experto | Formación Académica  | Área de experiencia profesional | Cargo actual | Institución | Número móvil |
| ENTIQUE TORQUE M.               | MAESTRO EN EDUCACIÓN | Ed. Primaria                    | Docente      | 56306       | 940405943    |

| II. ASPECTOS DE VALIDACION |  |                              |                             |                        |                           |                                    |                           |
|----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| COMPONENTES FORMA          |  |                              |                             |                        |                           |                                    |                           |
| INDICADORES                | CRITERIOS  | 0,53 a menos<br>Validez nula | 0,54 a 0,59<br>Validez baja | 0,60 a 0,65<br>Vali da | 0,66 a 0,71<br>Muy válida | 0,72 a 0,99<br>Excel ente valide z | 1,0<br>Valid ez perfe cta |
| REDACCIÓN                  | Los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.   |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| OBJETIVIDAD                | Los descriptores están expresados en conducta observable.  |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| CLARIDAD                   | Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.  |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| ADECUACIÓN DEL LENGUAJE    | El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.                                |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| CONTENIDO                  |  |                              |                             |                        |                           |                                    |                           |
| RELEVANCIA                 | El desempeño a evaluar es fundamental para ser incluido en este instrumento.   |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| INTENCIONALIDAD            | Los descriptores son adecuados en cantidad y calidad.  |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| SUFICIENCIA                | El instrumento mide pertinentemente la sub variable 1 de la investigación.   |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| PERTINENCIA                | Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir. |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| ESTRUCTURA                 |  |                              |                             |                        |                           |                                    |                           |
| ORGANIZACIÓN               | Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.  |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |


|                               |   |           |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|-----------|--|--|--|---|--|
| CONSISTENCIA                  | Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa. |           |  |  |  | X |  |
| COHERENCIA                    | Existe coherencia entre los descriptores.                               |           |  |  |  | X |  |
| <b>PROMEDIO DE VALDRACIÓN</b> |   | Excelente |  |  |  |   |  |

I. OPINIÓN DE VALIDEZ:

.....  
*Carmen Alicia Lasso Callahuana*  
 .....

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación  
 Debe corregirse.

  
 Sello y Firma del Experto  
 DNI: 42196110

**FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS**

| I. DATOS GENERALES                        |  |
|---|--|
| 1.1. Título del trabajo de investigación  | ACTITUD MALA EL QUEMVA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. SÉCIDE ALTA CANAS |
| 1.2. Nombre del instrumento de validación |  |
| 1.3. Investigadores                       | TERESA ANGELO PALACIOS   |
| 1.4. Lugar y Fecha                        | 29-03-20   |

| I. DATOS DEL JUEZ EXPERTO      |                          |                                  |              |             |              |
|--------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------|-------------|--------------|
| Nombre y Apellidos del Experto | Formación Académica      | Áreas de experiencia profesional | Cargo actual | Institución | Número móvil |
| DAVID BELLORE                  | MS EN EDUCACIÓN PRIMARIA | EDUCACIÓN                        | DEPARTAMENTO | COLOMBIANA  | 029591071    |

| II. ASPECTOS DE VALIDACION |  |                              |                             |                        |                           |                                    |                           |
|----------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| COMPONENTES FORMA          |  |                              |                             |                        |                           |                                    |                           |
| INDICADORES                | CRITERIOS  | 0,53 a menos<br>Validez nula | 0,54 a 0,59<br>Validez baja | 0,60 a 0,65<br>Vali da | 0,66 a 0,71<br>Muy válida | 0,72 a 0,99<br>Excel ente valide z | 1,0<br>Valid ez perfe cta |
| REDACCIÓN                  | Los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.   |                              |                             |                        | X                         |                                    |                           |
| OBJETIVIDAD                | Los descriptores están expresados en conducta observable   |                              |                             |                        | X                         |                                    |                           |
| CLARIDAD                   | Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.  |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| ADECUACION DEL LENGUAJE    | El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.                                |                              |                             |                        | X                         |                                    |                           |
| CONTENIDO                  |  |                              |                             |                        |                           |                                    |                           |
| RELEVANCIA                 | El desempeño a evaluar es fundamental para ser incluido en este instrumento.   |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| INTENCIONALIDAD            | Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.   |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| SUFICIENCIA                | El instrumento mide pertinentemente la sub variable 1 de la investigación.   |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| PERTINENCIA                | Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir. |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |
| ESTRUCTURA                 |  |                              |                             |                        |                           |                                    |                           |
| ORGANIZACIÓN               | Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.  |                              |                             |                        |                           | X                                  |                           |

|                        |   |           |  |  |  |   |  |
|------------------------|---|-----------|--|--|--|---|--|
| CONSISTENCIA           | Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa. |           |  |  |  | X |  |
| COHERENCIA             | Existe coherencia entre los descriptores                                |           |  |  |  | X |  |
| PROMEDIO DE VALORACIÓN |   | EXCELENTE |  |  |  |   |  |

**I. OPINION DE VALIDEZ:**

EXCELENTE

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**


- Instrumento posee la aceptación  
 Debe corregirse

  
 Sello y Firma del Experto  
 DNI: 40535758

# ANEXO 06 TURNITIN

**JANET LUQUE - CARMEN LARICO**

**ACTITUD HACIA EL QUECHUA EN ESTUDIANTES DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56106 ALTI...**

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

## Detalles del documento

Identificador de la entrega:  
trnoid::27259473754675

106 Páginas

Fecha de entrega:  
14 Jul 2025, 9:51 a.m. GMT-5

25.960 Palabras

Fecha de descarga:  
14 Jul 2025, 9:54 a.m. GMT-5

146.355 Caracteres

Nombre de archivo:  
TESIS JANET LUQUE Y CARMEN LARICO.pdf

Tamaño de archivo:  
1,1 MB



Página 1 of 110 - Portada

Identificador de la entrega: trnoid::27259473754675



Página 2 of 110 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega: trnoid::27259473754675

## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

### Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## ANEXO 07 BASE DE DATOS

BASE DE DATOS JANET ALSIONE.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

|    | Nombre | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta            | Valores         | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida  | Rol     |
|----|--------|----------|---------|-----------|---------------------|-----------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 1  | EDAD   | Numérico | 8       | 0         | Edad                | Ninguno         | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 2  | SEXO   | Numérico | 8       | 0         | Sexo                | {1, Masculin... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 3  | GRADO  | Numérico | 8       | 0         | Grado               | {1, 3er Grad... | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 4  | p1     | Numérico | 8       | 0         | Creo que es im...   | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 5  | p2     | Numérico | 8       | 0         | Considero que l...  | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 6  | p3     | Numérico | 8       | 0         | Pienso que la l...  | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 7  | p4     | Numérico | 8       | 0         | Aprender quech...   | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 8  | p5     | Numérico | 8       | 0         | La lengua quec...   | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 9  | p6     | Numérico | 8       | 0         | Saber quechua...    | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 10 | p7     | Numérico | 8       | 0         | Creo que el que...  | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 11 | p8     | Numérico | 8       | 0         | Me siento orgul...  | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 12 | p9     | Numérico | 8       | 0         | Me agrada esc...    | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 13 | p10    | Numérico | 8       | 0         | Disfruto de las ... | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 14 | p11    | Numérico | 8       | 0         | Me siento cont...   | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 15 | p12    | Numérico | 8       | 0         | Siento que habl...  | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 16 | p13    | Numérico | 8       | 0         | Me emociona c...    | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 17 | p14    | Numérico | 8       | 0         | Me siento cóm...    | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 18 | p15    | Numérico | 8       | 0         | Trato de usar la... | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 19 | p16    | Numérico | 8       | 0         | Participo activa... | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 20 | p17    | Numérico | 8       | 0         | Me esfuerzo po...   | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 21 | p18    | Numérico | 8       | 0         | Intento hablar q... | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 22 | p19    | Numérico | 8       | 0         | Participo en fes... | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 23 | p20    | Numérico | 8       | 0         | Busco material...   | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 24 | p21    | Numérico | 8       | 0         | Practico quech...   | {1, Totalme...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 25 | D1     | Numérico | 8       | 0         | ACTITUD COG...      | {100, Muy b...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 26 | D2     | Numérico | 8       | 0         | ACTITUD AFE...      | {100, Muy b...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 27 | D3     | Numérico | 8       | 0         | ACTITUDINAL         | {100, Muy b...  | Ninguno  | 8        | Derecha    | Nominal | Entrada |
| 28 | V1     | Numérico | 8       | 0         | ACTITUD ANTE...     | {1000, Muy ...  | Ninguno  | 9        | Derecha    | Nominal | Entrada |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS

## ANEXO 08 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Tesista Janet Luque, con estudiantes del tercer grado



Tesistas Janet Luque y ALsione Larico con estudiantes del cuarto grado



Tesista Alsione Larico con estudiantes del quinto grado



Tesistas Janet Luque y Alsione Larico con estudiantes del quinto grado



Tesistas Janet Luque y Alsione Larico con director de la institución educativa

