

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**CRIANZA CON TERNURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS  
ALUMNAS DE 4 TO A Y B DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA DISTRITO SAN SEBASTIÁN,  
CUSCO - 2024**

**PRESENTADO POR:**

**BR. KARIN ANGELA VARGAS CARPIO**

**BR. ROSELMIT SHARMELY MORA HILARES**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS  
SOCIALES**

**ASESOR:**

**DR. FEDERICO UBALDO FERNÁNDEZ SUTTA**

**CUSCO – PERÚ**  
**2026**

# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta  
 ..... quien aplica el software de detección de similitud al  
 trabajo de investigación/tesis titulada: .....

Crianza con ternura y Rendimiento Académico en las alumnas  
de 4<sup>o</sup> A. y B de Secundaria en la Institución Educativa  
Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024

Presentado por: Karin Angela Vargas Campio ..... DNI N° 76090059.....;

presentado por: Doselmit Sharmely Mora Hilares ..... DNI N°: 76295835.....

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación  
Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales.....

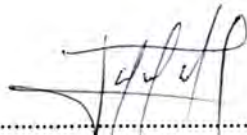
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3..... veces, mediante el  
 Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**  
**Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.....%.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**  
 las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 21 de ..... Mayo ..... de 20 26.....

  
 .....

Firma

Post firma: Federico U. Fernández Sutta.....

Nro. de DNI: 23943609.....

ORCID del Asesor: 0000-0002-3453-6589.....

#### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:593415025.....

# Roselmit Sharmely Mora Hilares Karin Angela Var...

## CRIANZA CON TERNURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ALUMNAS DE 4 TO A Y B DE SECUNDARIA EN LA INSTIT...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trn:oid::27259:593415025

168 páginas

Fecha de entrega  
20 may 2026, 10:15 p.m. GMT-5

33.880 palabras

Fecha de descarga  
21 may 2026, 7:54 a.m. GMT-5

191.087 caracteres

Nombre del archivo  
SUS CRIANZA CON TERNURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ALUMNAS DE 4 TO A Y B DE S....docx

Tamaño del archivo  
4.4 MB



Dr. Federico Fernandez

## 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

### Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme la fuerza necesaria para no desistir de lograr este objetivo.

A mi madre por su amor, sacrificio, dedicación y apoyo incondicional.

A Henry, por nunca soltar mi mano en todo este camino.

A mis hermanas Sharely y Selmit, quienes son fuente de mi superación.

A la memoria de mi tío abuelo Cesar, quien desde el cielo nos sigue cuidando y guiando.

**ROSELMIT SHARMELY MORA HILARES**

## **DEDICATORIA**

Principalmente a Dios, por darme la vida y fuerzas para poder continuar con todo este proceso educativo, por guiarme en el camino correcto y permitirme tener fuerza para poder terminar mi carrera profesional.

A mi madre: por su sacrificio y dedicación. Su ejemplo de guía me ha inspirado a seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mi sobrino Dylan: quien se ha convertido en el pilar fundamental para mí, y que me ha demostrado ser la persona de mi vida.

A mis parientes: por su amor y apoyo incondicional durante este proceso de mis estudios, y darme la oportunidad de demostrar que con esfuerzo y dedicación todo es posible.

**KARIN ANGELA VARGAS CARPIO**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi asesor de tesis el Dr. Federico Ubaldo por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico en el transcurso del desarrollo de la tesis.

A Dios por enseñarme que ningún obstáculo puede impedir la culminación de mis metas trazadas.

A mi madre Vilma por el esfuerzo que hace cada día y para que yo cumpla todas mis metas.

A mi esposo Henry por no dejarme caer en el transcurso y ser mi soporte siempre.

A mi Tío abuelo Cesar por sus enseñanzas y su perseverancia.

**ROSELMIT SHARMELY MORA HILARES**

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi asesor de tesis, el Dr. Federico Ubaldo, por su invaluable orientación, paciencia y conocimiento. Su apoyo constante y consejos expertos fueron cruciales en cada etapa de esta investigación.

Agradezco a Dios por ser mi guía, por enseñarme que ningún obstáculo puede impedir la culminación de mis metas trazadas.

Un especial agradecimiento a la memoria de mi abuelita Leonarda Huamán, por su amor incondicional, comprensión y ánimo constante. Su fe en mis capacidades ha sido una fuente de motivación y fuerza durante todo mi recorrido académico.

**KARIN ANGELA VARGAS CARPIO**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	x
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
RESUMEN .....	xv
ABSTRACT.....	xvi

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Situación Problemática.....	17
1.2	Formulación del Problema .....	21
	a. Problema general.....	21
	b. Problemas específicos .....	21
1.3	Justificación.....	22
	a. Teórica .....	22
	b. Metodológica.....	22
	c. Práctica .....	22
	d. Social .....	23
1.4	Objetivos .....	23
	a. Objetivo general .....	23

b. Objetivos específicos.....	23
1.5 Delimitación de la investigación.....	24
1.5.1 Delimitación temporal.....	24
1.5.2 Delimitación espacial .....	24
1.5.3 Delimitación conceptual.....	24

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación .....	25
2.1.1 Nivel internacional .....	25
2.1.2 Nivel nacional .....	31
2.1.3 Nivel local .....	34
2.2 Bases teóricas .....	34
2.2.1 Crianza con ternura .....	34
2.2.2 Rendimiento académico .....	41
2.3 Marco conceptual .....	51

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis.....	53
a. Hipótesis general .....	53
b. Hipótesis específicas .....	53
3.2 Identificación de variables e indicadores .....	53
3.3 Operacionalización de variables .....	54

## CAPÍTULO IV

## METODOLOGÍA

4.1	Ámbito de estudio: localización política y geografía .....	56
4.2	Tipo y nivel de investigación .....	56
4.3	Unidad de análisis .....	57
4.4	Población de estudio .....	57
4.5	Tamaño de muestra .....	58
4.6	Técnicas de selección de muestra .....	58
4.7	Técnicas de recolección de información.....	59
4.8	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	60
4.9	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	65

## CAPÍTULO V

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1	Estadística descriptiva.....	66
5.1.1	Resultados aspectos sociodemográficos .....	66
5.1.2	Resultados variable crianza con ternura.....	72
5.1.3	Resultados dimensiones de la variable crianza con ternura .....	73
5.1.4	Resultados variable rendimiento académico .....	79
5.1.5	Resultados dimensiones de la variable rendimiento académico .....	80
5.2	Estadística inferencial .....	89
5.2.1	Prueba de correlación respecto al objetivo general.....	91
5.2.2	Prueba de correlación respecto al objetivo específico 1 .....	100
5.2.3	Prueba de correlación respecto al objetivo específico 2 .....	102

5.2.4	Prueba de correlación respecto al objetivo específico 3 .....	104
5.3	Discusión de resultados.....	107

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones .....	124
6.2	Recomendaciones .....	126
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	130
	ANEXOS .....	139
a.	Matriz de consistencia.....	139
b.	Matriz de instrumento .....	141
c.	Instrumentos.....	143
d.	Instrumento aplicado.....	147
e.	Evidencias fotográficas .....	151
f.	Base de datos.....	153
g.	Otros resultados.....	156

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	54
<b>Tabla 2</b> Distribución de la población de estudio .....	58
<b>Tabla 3</b> Distribución de las alumnas según edad en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	66
<b>Tabla 4</b> Distribución de las alumnas según grado y sección en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	67
<b>Tabla 5</b> Distribución de las alumnas según con quién viven actualmente en la Institución Educativa Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	68
<b>Tabla 6</b> Nivel de instrucción de la madre o tutor de las alumnas en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	69
<b>Tabla 7</b> Condición laboral del padre, madre o tutor de las alumnas en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	71
<b>Tabla 8</b> Niveles de la variable crianza con ternura – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	72
<b>Tabla 9</b> Niveles de los indicadores de la dimensión relaciones en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024.....	73
<b>Tabla 10</b> Niveles de la dimensión relaciones en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	74
<b>Tabla 11</b> Niveles de los indicadores de la dimensión condiciones – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	75
<b>Tabla 12</b> Niveles de la dimensión condiciones – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	76

<b>Tabla 13</b> Niveles de los indicadores de la dimensión acompañamiento – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	77
<b>Tabla 14</b> Niveles de la dimensión acompañamiento – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	78
<b>Tabla 15</b> Niveles de la variable rendimiento académico en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	79
<b>Tabla 16</b> Niveles de los indicadores de la dimensión Comunicación – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	80
<b>Tabla 17</b> Niveles de la dimensión Comunicación – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	81
<b>Tabla 18</b> Niveles de los indicadores de la dimensión Matemática – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	82
<b>Tabla 19</b> Niveles de la dimensión Matemática– I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	83
<b>Tabla 20</b> Niveles de los indicadores de la dimensión Ciencia y Tecnología – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	85
<b>Tabla 21</b> Niveles de la dimensión Ciencia y Tecnología – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	86
<b>Tabla 22</b> Niveles de los indicadores de la dimensión Ciencias Sociales – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	87
<b>Tabla 23</b> Niveles de la dimensión Ciencias Sociales – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	88

<b>Tabla 24</b> Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables de estudio – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	90
<b>Tabla 25</b> Relación entre las variables crianza con ternura y rendimiento académico.....	91
<b>Tabla 26</b> Prueba de hipótesis – correlación de Spearman entre crianza con ternura y rendimiento académico .....	92
<b>Tabla 27</b> Información de ajuste de los modelos .....	93
<b>Tabla 28</b> Bondad de ajuste del modelo de regresión ordinal .....	94
<b>Tabla 29</b> Medidas de Pseudo R cuadrado del modelo de regresión ordinal.....	94
<b>Tabla 30</b> Resumen de procesamiento de casos .....	95
<b>Tabla 31</b> Información de ajuste de los modelos II .....	97
<b>Tabla 32</b> Bondad de ajuste II.....	97
<b>Tabla 33</b> Pseudo R cuadrado II .....	98
<b>Tabla 34</b> Relación entre la dimensión relaciones y la variable rendimiento académico.....	100
<b>Tabla 35</b> Prueba de hipótesis – correlación de Spearman entre relaciones y rendimiento académico .....	101
<b>Tabla 36</b> Relación entre la dimensión condiciones y la variable rendimiento académico.....	102
<b>Tabla 37</b> Prueba de hipótesis – correlación de Spearman entre condiciones y rendimiento académico .....	103
<b>Tabla 38</b> Relación entre la dimensión acompañamiento y la variable rendimiento académico.	105
<b>Tabla 39</b> Prueba de hipótesis – correlación de Spearman entre acompañamiento y rendimiento académico .....	106

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Distribución de las alumnas según edad en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	66
<b>Figura 2</b> Distribución de las alumnas según grado y sección en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	67
<b>Figura 3</b> Distribución de las alumnas según con quién viven actualmente en la Institución Educativa Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	68
<b>Figura 4</b> Nivel de instrucción de la madre o tutor de las alumnas en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	70
<b>Figura 5</b> Condición laboral del padre, madre o tutor de las alumnas en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024 .....	71
<b>Figura 6</b> Niveles de la variable crianza con ternura – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	72
<b>Figura 7</b> Niveles de la dimensión relaciones en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	74
<b>Figura 8</b> Niveles de la dimensión condiciones – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	76
<b>Figura 9</b> Niveles de la dimensión acompañamiento – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	78
<b>Figura 10</b> Niveles de la variable rendimiento académico en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	79
<b>Figura 11</b> Niveles de la dimensión Comunicación – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	81

<b>Figura 12</b> Niveles de la dimensión Matemática – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024.....	84
<b>Figura 13</b> Niveles de la dimensión Ciencia y Tecnología – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	86
<b>Figura 14</b> Niveles de la dimensión Ciencias Sociales – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024 .....	88

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar cómo la crianza con ternura se relaciona con el rendimiento académico de las alumnas de cuarto grado “A” y “B” de la Institución Educativa Virgen de Fátima, distrito de San Sebastián, Cusco - 2024. El estudio fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional; la población estuvo conformada por 50 estudiantes y se trabajó con muestreo censal. Para la recolección de información se aplicó la técnica de encuesta, utilizando el Cuestionario de Crianza con Ternura ( $\alpha = 0.913$ ), complementado con el análisis documental de calificaciones; los datos se procesaron en SPSS v.26 mediante correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre crianza con ternura y rendimiento académico ( $\rho = 0.515$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ). Asimismo, se halló relación significativa entre las dimensiones relaciones ( $\rho = 0.450$ ;  $p = 0.001$ ), condiciones ( $\rho = 0.386$ ;  $p = 0.006$ ) y acompañamiento ( $\rho = 0.429$ ;  $p = 0.002$ ) con el rendimiento académico. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la crianza con ternura y el rendimiento académico; en ese sentido, mayores niveles de afecto, confianza y acompañamiento parental tienden a asociarse con mejores resultados académicos en las estudiantes.

**Palabras Clave: Crianza con ternura, Relaciones familiares, Condiciones, acompañamiento, Rendimiento académico**

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine how nurturing parenting relates to the academic performance of fourth-grade students in sections A and B at the Virgen de Fátima Educational Institution in the San Sebastián district of Cusco, Peru, in 2024. The study was basic in nature, with a quantitative approach and a descriptive-correlational level. The population consisted of 50 students, and a census sampling method was used. Data was collected using a survey technique, specifically the Nurturing Parenting Questionnaire ( $\alpha = 0.913$ ), supplemented by a review of grade records. The data were processed using SPSS version 26 and Spearman's rho correlation. The results showed a positive and significant correlation between nurturing parenting and academic performance ( $\rho = 0.515$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ). Furthermore, a significant relationship was found between the dimensions of relationships ( $\rho = 0.450$ ;  $p = 0.001$ ), conditions ( $\rho = 0.386$ ;  $p = 0.006$ ), and support ( $\rho = 0.429$ ;  $p = 0.002$ ) and academic performance. It is concluded that there is a positive and significant relationship between nurturing parenting and academic performance; in this sense, higher levels of affection, trust, and parental support tend to be associated with better academic results in female students.

**Keywords:** tender parenting, family relationships, conditions, support, academic performance

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Situación problemática

En el contexto global, la crianza con ternura y su relación con el rendimiento académico recibe reconocimiento por su importancia en el desarrollo integral de los adolescentes. La adolescencia constituye una etapa crítica que brinda una segunda oportunidad para promover un desarrollo positivo, donde las relaciones familiares cumplen un rol relevante. Durante este período, el papel de padres y cuidadores se ajusta a las necesidades cambiantes de los adolescentes, manteniendo un vínculo estrecho con su identidad, bienestar emocional y relaciones interpersonales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Sin embargo, las estrategias utilizadas por los padres no siempre son las más adecuadas, ya que prácticas basadas en la violencia o el castigo físico pueden llevar a comportamientos hostiles, problemas emocionales y dificultades de aprendizaje, afectando negativamente el rendimiento académico (Coordinadora Hondureña de Pequeño Productores, 2021).

Diferentes estudios resaltan la relación de los estilos de crianza en la formación de normas, valores y roles que moldean la personalidad del adolescente y su desempeño académico (Mendoza et al., 2019). La crianza con ternura, que implica afecto, valoración positiva y comunicación, se asocia con la autoestima, la motivación y la seguridad personal de los estudiantes, aspectos vinculados con su autoeficacia y habilidades para afrontar desafíos escolares (Tenempagua & Martínez, 2021). Además, se ha observado que la familia es el primer entorno donde el niño adquiere su formación personal, social y comunitaria, afectando significativamente en sus procesos de enseñanza y aprendizaje (Manjarres et al., 2022). Organizaciones internacionales, como UNICEF, promueven programas de crianza enfocados en el amor y el buen trato, destacando la importancia de

la colaboración entre la familia y la escuela para maximizar el bienestar físico, mental y social de los adolescentes, asegurando su desarrollo pleno y exitoso en la sociedad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

En el Perú, el rendimiento académico aún representa un gran desafío. Aunque se han logrado algunos avances, los resultados de la prueba PISA 2022 revelan que la mayoría de los estudiantes no alcanzan el nivel mínimo en áreas fundamentales. En comparación con otros países de la OCDE, el 50% de los estudiantes peruanos tiene bajo rendimiento en Lectura, el 66% en Matemática y el 53% en Ciencia (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022; Swissinfo.ch, 2023). Además, la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) realizada en 2022 reflejó una disminución en los resultados de aprendizaje respecto al 2019, especialmente en escuelas públicas y rurales, evidenciando brechas socioeconómicas y educativas persistentes (MINEDU, 2023).

En este escenario, la crianza y el ambiente familiar desempeñan un papel fundamental. Según Sucari et al. (2019), la participación de la familia en la educación escolar es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. La “implicación parental” o participación de los padres se asocia con un mejor rendimiento académico, autoestima y competencia social. Sin embargo, en Perú, las prácticas de crianza autoritarias y el uso del castigo físico aún prevalecen, lo que impacta negativamente en el desarrollo psicológico de los niños y adolescentes. La especialista Karina Otoya señala que la crianza con ternura, basada en la cercanía física, empatía y diálogo, es una alternativa eficaz para impulsar un desarrollo saludable y un desempeño académico positivo (Escate, 2023).

La crianza con ternura, promovida por organizaciones como World Vision Perú, propone un cambio cultural que sustituye el autoritarismo y la violencia por prácticas basadas en el amor, la escucha y el respeto. Este enfoque no solo fomenta relaciones

familiares más saludables, sino que también contribuye a mejorar el bienestar emocional y social de los niños. De esta manera, la crianza con ternura se convierte en una herramienta clave para interrumpir la transmisión generacional de patrones violentos y, a largo plazo, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en la formación de ciudadanos responsables y empáticos (Salgalu online, 2024).

World Vision Perú desempeña un papel clave en la promoción de la crianza con ternura mediante programas que capacitan a padres y cuidadores, ayudándoles a desarrollar habilidades para crear entornos familiares positivos y libres de violencia. A través de talleres y capacitaciones, la organización fomenta una crianza basada en el diálogo y la validación emocional, mejorando la autoestima y la seguridad de los adolescentes, lo cual facilita su desarrollo académico y social. Este enfoque, respaldado por evidencia, sugiere que un ambiente afectuoso y positivo mitiga el impacto de factores externos negativos, un aspecto crucial en el contexto de los desafíos educativos en el Perú. Además, mediante su colaboración con instituciones educativas y comunidades, promueve desde la primera infancia una cultura de paz y respeto, interrumpiendo patrones generacionales de violencia y apoyando el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno seguro y empático (World Vision, 2018).

La evidencia resalta que un entorno familiar afectuoso y una crianza basada en el amor y la validación emocional potencian la seguridad y la autoestima de los estudiantes, aspectos vitales para el logro académico. En un país donde las brechas educativas siguen siendo un desafío, la promoción de la crianza con ternura se plantea como un elemento esencial para la mejora del sistema educativo peruano, enfocándose en la formación integral de los estudiantes y su capacidad de afrontar los desafíos escolares y sociales.

En Cusco, las prácticas de crianza autoritaria y el uso de castigos físicos son comunes en muchos hogares, lo que afecta significativamente el desarrollo emocional de los estudiantes. La crianza con ternura, basada en la empatía, la cercanía y la validación de las emociones, es un enfoque que aún se practica poco en la región. Esta falta de un entorno afectivo y respetuoso en la crianza tiene repercusiones notables en la formación de los estudiantes. En la Institución Educativa Virgen de Fátima, donde se atiende aproximadamente a 454 alumnas, se observa que muchas familias carecen de orientación en prácticas de crianza basadas en la ternura. La ausencia de refuerzo positivo, comunicación afectiva y empatía en los hogares limita la creación de un ambiente propicio para el desarrollo integral de las estudiantes.

En el entorno escolar, esta carencia de un enfoque de crianza afectiva se refleja en diversos comportamientos y actitudes de las alumnas de 4° A y B de secundaria. Los docentes han identificado conductas preocupantes, como la falta de participación en clase, baja tolerancia a la frustración y dificultades para seguir instrucciones y gestionar su tiempo de estudio. Las alumnas muestran problemas para mantener la concentración y asimilar los conocimientos, lo cual se manifiesta en bajas calificaciones y una evidente desmotivación académica. Estos signos apuntan a una posible relación entre la falta de prácticas de crianza con ternura en el hogar y el rendimiento académico de las alumnas.

Además, la ausencia de estrategias escolares y programas que fomentan la crianza afectiva agravan la situación. Las alumnas no cuentan con el acompañamiento emocional necesario que pueda ayudarlas a enfrentar los retos escolares. La carencia de orientación para los padres sobre la importancia de la crianza basada en la empatía y el respeto limita el desarrollo de un ambiente familiar y educativo que refuerce la autopercepción y la seguridad emocional de las alumnas.

La falta de un enfoque de crianza con ternura, tanto en los hogares como en la escuela, impacta negativamente el desarrollo cognitivo y emocional de las alumnas. Esto no solo afecta su rendimiento académico actual, sino también su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar futuros desafíos personales y educativos.

Por lo tanto, es necesario llevar a cabo esta investigación para comprender la relación entre la crianza con ternura y el rendimiento académico en las alumnas de 4° A y B de la Institución Educativa Virgen de Fátima. Esta investigación permitirá desarrollar estrategias educativas y programas de orientación familiar que fomenten una crianza basada en el afecto y el respeto.

## **1.2 Formulación del problema**

### **a. Problema general**

¿Cómo la crianza con ternura se relaciona con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024?

### **b. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre las relaciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre las condiciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024?

### **1.3 Justificación**

#### **a. Teórica**

La investigación se justifica teóricamente porque aporta evidencia empírica sobre la relación entre la crianza con ternura y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. Si bien existen estudios nacionales e internacionales que han vinculado los estilos de crianza con el desempeño escolar, son escasas las investigaciones que abordan específicamente la crianza con ternura como categoría analítica en el contexto peruano. En este sentido, el estudio fortalece el marco teórico de la psicología educativa y la pedagogía familiar, contribuyendo al entendimiento de cómo las relaciones afectivas, las condiciones de apoyo y el acompañamiento se asocian con la formación integral de las alumnas.

#### **b. Metodológica**

La investigación se justifica metodológicamente porque empleó un alcance descriptivo–correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, lo que permitió medir con rigor la relación entre las variables. Se aplicó un cuestionario validado por juicio de expertos y con un alto nivel de confiabilidad ( $\alpha = 0.913$ ), complementado con el análisis documental de calificaciones. Asimismo, el uso de técnicas estadísticas como la correlación Rho de Spearman aseguró objetividad y precisión en los resultados. De esta manera, el estudio constituye una referencia metodológica para futuras investigaciones educativas que busquen explorar la relación entre factores familiares y rendimiento académico.

#### **c. Práctica**

El estudio ofrece herramientas útiles para las familias y los docentes, ya que demuestra que una crianza basada en ternura favorece la motivación, la disciplina y los logros escolares. Los hallazgos permiten sustentar la implementación de programas de

orientación familiar y estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la comunicación, el acompañamiento y el apoyo en el hogar. De esta manera, la investigación proporciona insumos que pueden traducirse en mejores prácticas educativas y familiares dentro del entorno escolar.

#### **d. Social**

La investigación contribuye a la promoción de una cultura de crianza fundamentada en el respeto, la confianza y el afecto, valores que impactan directamente en el bienestar emocional de las alumnas y en la cohesión comunitaria. Además, al resaltar la importancia de la ternura en la crianza, se fomenta un modelo de convivencia que trasciende el ámbito escolar y fortalece la vida familiar y social, aportando al desarrollo de una ciudadanía más empática y solidaria.

### **1.4 Objetivos**

#### **a. Objetivo general**

Determinar cómo la crianza con ternura se relaciona con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.

#### **b. Objetivos específicos**

- Examinar la relación entre las relaciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.
- Establecer la relación entre las condiciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.

- Determinar la relación entre el acompañamiento y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### **1.5.1 Delimitación temporal**

La investigación se desarrolló entre los últimos meses del año 2024 y todo el año 2025, comprendiendo las etapas de formulación, validación de instrumentos, recolección de información, procesamiento de datos, redacción del informe final y los procesos administrativos previos a la sustentación.

### **1.5.2 Delimitación espacial**

El estudio se realizó en la Institución Educativa Virgen de Fátima, ubicada en el distrito de San Sebastián, provincia de Cusco, región Cusco. Este contexto fue seleccionado por su accesibilidad y por la pertinencia de su población objetivo, conformada por alumnas del cuarto grado de secundaria de las secciones “A” y “B”.

### **1.5.3 Delimitación conceptual**

La investigación se enmarcó en el análisis de dos variables principales: crianza con ternura y rendimiento académico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Nivel internacional

Guerra (2023), desarrolló la tesis titulada “Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Honduras de la ciudad de Ambato”, en la Universidad Técnica de Ambato, con el propósito de analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica Media. La investigación presentó un enfoque exploratorio y descriptivo, y empleó encuestas, cuestionarios y análisis documental aplicados a una muestra conformada por 40 estudiantes, 40 padres de familia y 3 docentes. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre los estilos de crianza (autoritario, democrático y permisivo) y el rendimiento académico, resaltando el estilo democrático por su asociación con estudiantes más seguros, empáticos y con mejores condiciones para el aprendizaje. Asimismo, se identificó que la mayoría de los estudiantes alcanzó calificaciones entre 7 y 8.99, lo que permitió el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Se concluye que los estilos de crianza se encuentran estrechamente vinculados con el desempeño académico y el desarrollo socioemocional del estudiantado, lo cual guarda relación con la presente investigación, puesto que ambas abordan el papel del entorno familiar y las prácticas parentales en el rendimiento académico, aportando evidencia que respalda la pertinencia de analizar la crianza con ternura como un factor asociado al desempeño escolar.

Chávez (2021) desarrolló la tesis titulada “Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular Semillas de Vida del cantón Latacunga”, con el objetivo de analizar la relación entre la dinámica familiar y el desempeño académico del estudiantado. La metodología fue de enfoque cuantitativo y utilizó encuestas y cuestionarios aplicados a una muestra de 56 estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica. Los resultados revelaron limitaciones en la comunicación y en las manifestaciones de afectividad dentro del núcleo familiar, situación asociada con menor estabilidad y debilitamiento del vínculo entre sus miembros; asimismo, la mayoría de los estudiantes presentó un desempeño académico regular y ausencia de hábitos y planes de estudio estructurados.

Se concluye que la funcionalidad de la dinámica familiar se asocia con el desempeño académico del estudiantado; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente investigación, porque resalta la relevancia de las relaciones afectivas y la dinámica familiar en el desempeño escolar, aspectos que se articulan con el análisis de la crianza con ternura.

Varela (2021), realizó la tesis titulada “Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes”, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 17 años. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional y transversal, aplicada a una muestra de 48 estudiantes de secundaria de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Los resultados revelaron diferencias en la percepción de padres e hijos respecto a los estilos de crianza; sin embargo, coincidieron en el predominio de un estilo caracterizado por la comunicación y el afecto, siendo el estilo democrático el más reconocido por los adolescentes. Asimismo,

se identificó que dicho estilo se asoció con un mejor desempeño en algunas áreas curriculares, aunque no necesariamente con el rendimiento académico general.

Se concluye que los estilos de crianza basados en el diálogo y el afecto guardan relación con determinados aspectos del desempeño académico; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente investigación, debido a que aporta evidencia sobre la importancia de las prácticas parentales afectivas en el ámbito escolar, coherente con el enfoque de la crianza con ternura.

Vega (2020) desarrolló la tesis titulada “Estilos de crianza parental en el rendimiento académico”, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza parental y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario. La metodología correspondió a un estudio de enfoque cuantitativo y alcance correlacional, en el que se aplicaron encuestas y cuestionarios a una muestra de 100 estudiantes y sus padres. Los resultados revelaron que el estilo de crianza democrático fue el más frecuente, caracterizado por una comunicación de calidad y alto nivel de afecto, el cual se asoció con un rendimiento académico medio; sin embargo, se identificó que un porcentaje significativo de adolescentes manifestó sentirse afectado por niveles de crítica y rechazo, situación relacionada con un autoconcepto académico menos favorable y calificaciones más bajas. Además, se evidenció que el rendimiento académico no depende exclusivamente del estilo de crianza, ya que intervienen otros factores como el uso de la tecnología y los grupos sociales.

Se concluye que los estilos de crianza se asocian con el rendimiento académico de manera diferenciada y no exclusiva; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente investigación, puesto que sustenta la necesidad de analizar la crianza con ternura como una forma específica de crianza afectiva vinculada al desempeño académico.

Amatesis (2020) desarrolló la tesis titulada “Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná”, en la Pontificia Universidad Católica Argentina, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en adolescentes. La metodología correspondió a un estudio descriptivo correlacional, transversal y de campo, en el que se aplicó un cuestionario mediante encuesta a 93 estudiantes de tercero a sexto año de secundaria durante el año 2019. Los resultados revelaron la predominancia del estilo de crianza mixto, evidenciando que las familias no se adscribían a un único estilo, sino que combinaban diversas formas de interacción; asimismo, el rendimiento académico promedio se situó en 7.56, correspondiente a un nivel medio. No se identificaron correlaciones significativas entre los estilos de crianza y el rendimiento académico, ya que los adolescentes clasificados dentro del estilo democrático no presentaron necesariamente los promedios más elevados.

Se concluye que los estilos de crianza no mantienen una relación directa con el rendimiento académico en todos los contextos educativos; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente investigación, debido a que evidencia la complejidad del vínculo entre prácticas parentales y desempeño escolar, lo que justifica analizar la crianza con ternura como una categoría específica dentro de los estilos de crianza.

Martínez et al. (2020) realizaron el estudio titulado “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico”, publicado en la Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, México, con el objetivo de conocer la relación entre el contexto familiar y el desempeño académico del alumnado. La metodología fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y transeccional, utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados revelaron que el nivel socioeconómico familiar no se asocia de manera directa con el rendimiento académico,

mientras que el clima familiar caracterizado por seguridad, autonomía y respeto mantiene una relación relevante con el éxito escolar. Asimismo, se identificó que el apoyo escolar brindado por los padres, expresado mediante interés en las evaluaciones, acompañamiento en tareas y mensajes motivadores, se asocia con mejores resultados académicos.

Se concluye que las características relacionales y afectivas del contexto familiar resultan más relevantes que los factores económicos en el desempeño escolar; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente investigación, en vista de que refuerza la importancia del clima familiar y del acompañamiento parental, elementos centrales en el enfoque de la crianza con ternura.

Mora et al. (2025), realizaron el artículo titulado “Pedagogía de la ternura y desarrollo integral en educación básica: una revisión sistemática”, publicado en la revista KIRIA, con el objetivo de analizar la influencia de la pedagogía de la ternura en el desarrollo integral de los estudiantes de educación básica. La metodología correspondió a una revisión sistemática de enfoque cualitativo, desarrollada bajo el protocolo PRISMA, en la que se analizaron 30 artículos científicos localizados en bases de datos académicas como Dialnet y Google Académico. Los resultados evidenciaron que la pedagogía de la ternura promueve ambientes afectivos y respetuosos, fortalece la autoestima, la empatía y la convivencia, y favorece el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes.

Se concluye que la pedagogía de la ternura favorece el desarrollo integral al atender de manera conjunta los aspectos emocionales y cognitivos, formando estudiantes más seguros, solidarios y motivados para aprender; por lo tanto, esta investigación guarda relación con el presente estudio, ya que respalda teóricamente que la crianza con ternura puede contribuir al bienestar emocional y al rendimiento académico de los estudiantes.

Rodríguez et al. (2021), en su tesis denominada “Sistematización de Escuela de Crianza con Ternura implementada a familias beneficiarias de la organización Visión Mundial en el municipio de Yumbo”, realizada en la Institución Universitaria Antonio José Camacho; tuvieron como objetivo analizar el proceso de intervención de la Escuela de Crianza con Ternura aplicada a familias participantes del programa. La metodología correspondió a una sistematización retrospectiva con enfoque crítico-hermenéutico, basada en la propuesta de Óscar Jara, y utilizó entrevistas semiestructuradas y análisis documental para reconstruir la experiencia. Los resultados evidenciaron que la escuela promovió cambios positivos en las prácticas de crianza, fortaleciendo la comunicación, la escucha activa, la expresión afectiva y el acompañamiento respetuoso entre padres e hijos.

Se concluye que la crianza con ternura constituye una estrategia formativa que contribuye a sustituir prácticas de violencia por relaciones basadas en el amor, el respeto y la empatía. En ese sentido, este estudio aporta sustento teórico al presente trabajo, al demostrar que la aplicación de principios de ternura en el entorno familiar favorece el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños.

Rueda (2020), en su tesis denominada “Programa de promoción y prevención en desarrollo familiar del Instituto Familia y Vida: Programa crianza con ternura”; realizada en la Universidad Pontificia Bolivariana; tuvo como objetivo analizar la intervención de la Escuela de Crianza con Ternura en familias participantes del programa. Se desarrolló mediante una sistematización retrospectiva con enfoque crítico-hermenéutico, sustentada en la propuesta de Óscar Jara, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Los resultados demostraron mejoras en las prácticas de crianza, especialmente en la comunicación, la escucha activa, la expresión de afecto y el acompañamiento respetuoso entre padres e hijos.

Se concluye que la crianza con ternura constituye una estrategia formativa que favorece la sustitución de prácticas violentas por relaciones basadas en el amor, el respeto y la empatía. Por ello, este antecedente respalda teóricamente la presente investigación al evidenciar que la aplicación de principios de ternura en el hogar contribuye al bienestar emocional y al desarrollo integral de los niños.

### **2.1.2 Nivel nacional**

Buitrón (2022), desarrolló la tesis titulada “La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima”, en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. La investigación fue de tipo aplicado, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional, utilizando encuestas aplicadas a 44 estudiantes. Los resultados indicaron ausencia de una relación estadísticamente significativa entre ambas variables; sin embargo, se observó que los estudiantes con mejor rendimiento académico presentaban con mayor frecuencia padres con estilo democrático. Asimismo, la dimensión apoyo reveló una mayor relación con el rendimiento académico, sugiriendo la relevancia de factores complementarios como el nivel educativo de los padres y el contexto socioeconómico.

Se concluye que la relación entre estilos de crianza y rendimiento académico no se manifiesta de manera uniforme; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente investigación, ya que evidencia la importancia del apoyo y acompañamiento familiar, aspectos fundamentales de la crianza con ternura.

Galecio (2022) desarrolló la tesis titulada “Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022”, en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en adolescentes. La metodología correspondió a una

investigación básica, con diseño no experimental y enfoque correlacional, aplicada a una muestra de 380 estudiantes de 12 a 17 años mediante encuestas. Los resultados revelaron una relación negativa, de efecto pequeño y estadísticamente significativa ( $\rho = -0.26$ ) entre los estilos de crianza y el rendimiento académico; el estilo democrático presentó una relación positiva ( $\rho = 0.26$ ,  $p = 0.000$ ), mientras que los estilos sobreprotector, autoritario y negligente se asociaron negativamente. Se concluye que los estilos de crianza se asocian de manera diferenciada con el rendimiento académico; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente investigación, al evidenciar que las prácticas parentales basadas en apoyo y comunicación se vinculan con mejores resultados académicos, coherente con la crianza con ternura.

Avellaneda (2021) desarrolló la tesis titulada “Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque”, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, aplicando encuestas a 219 estudiantes becarios. Los resultados revelaron que el 37% fue criado bajo un estilo autoritario, el 33% bajo un estilo permisivo y el 30% bajo un estilo democrático; no se identificó una relación estadísticamente significativa entre las variables ( $p > 0.05$ ), aunque algunos estudiantes criados bajo estilos autoritario y democrático presentaron buen rendimiento académico.

Se concluye que los estilos de crianza no se asocian de forma directa con el rendimiento académico en todos los contextos universitarios; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente investigación, al evidenciar la necesidad de analizar dimensiones afectivas específicas de la crianza, como la ternura, en niveles educativos previos.

Briones (2021) desarrolló la tesis titulada “Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019”, en la Universidad Señor de Sipán, con el objetivo de analizar la relación entre los factores familiares y el rendimiento académico. La investigación fue de enfoque cualitativo, con diseño descriptivo correlacional, aplicando técnicas de observación y entrevista a 75 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Los resultados revelaron que las relaciones familiares deficientes, la falta de disciplina y comunicación, así como la escasa formación socioafectiva, se asocian con bajo rendimiento académico, generando desinterés y desconfianza hacia el futuro académico.

Se concluye que los factores familiares constituyen un componente relevante del desempeño escolar; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente, ya que refuerza la importancia de las relaciones afectivas y del acompañamiento familiar, ejes centrales de la crianza con ternura.

Guevara y Meza (2020) desarrollaron la tesis titulada “Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico en alumnos de quinto grado de secundaria de una institución pública de Iquitos – 2019”, en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico. El estudio fue de tipo correlacional con enfoque cualitativo, aplicando encuestas a una muestra de 112 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación fuerte y significativa entre ambas variables (Spearman = 0.887); el estilo autoritario presentó una relación negativa moderada (0.553), el permisivo una relación positiva débil (0.327) y el democrático una relación positiva moderada (0.582).

Se concluye que los estilos de crianza mantienen una relación diferenciada con el rendimiento académico; por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente

investigación, ya que aporta evidencia empírica sobre la relevancia de prácticas parentales afectivas y democráticas, coherentes con el enfoque de crianza con ternura.

### **2.1.3 Nivel local**

Peñaloza (2022) desarrolló la tesis titulada “Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de una institución educativa del Cusco – 2021”, en la Universidad César Vallejo, con el objetivo de analizar la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. La metodología fue correlacional, con enfoque cualitativo, aplicando encuestas a una muestra de 112 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa (Spearman = 0.887); el estilo autoritario reveló una relación negativa moderada (0.553), el permisivo una relación positiva débil (0.327) y el democrático una relación positiva moderada (0.582).

Se concluye que los estilos de crianza se asocian de manera diferenciada con el rendimiento académico en el contexto local, por lo tanto, esta investigación guarda relación con la presente investigación, porque aporta evidencia contextual en Cusco sobre la importancia de prácticas parentales afectivas, lo que respalda el análisis de la crianza con ternura en estudiantes de secundaria.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Crianza con ternura**

La crianza con ternura es un enfoque integral para el desarrollo infantil que busca cambiar las condiciones de desigualdad y violencia que limitan una vida plena en la niñez de América Latina y el Caribe (World Vision – Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2018). Este enfoque se desarrolla en un contexto regional caracterizado no solo por la violencia sino también por las desigualdades económicas y sociales (Grellert, 2013).

Se trata de una manera de cuidar y acompañar a los niños y niñas con una actitud constante de ternura, presente en todas las interacciones y momentos de su vida (World Vision – Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2018). Además, se entiende como una invitación a enriquecer las relaciones entre padres e hijos a través de la sensibilidad, la escucha y la conexión, aspectos que se alinean con lo que algunos autores llaman crianza humanizada (Bedoya et al., 2022).

Desde la presente investigación, la crianza con ternura se asume como un enfoque pertinente para analizar las dinámicas familiares actuales, ya que pone énfasis en el afecto, el respeto y la comunicación como elementos cotidianos del vínculo entre padres e hijas. Estos componentes resultan especialmente relevantes en la etapa adolescente, donde el acompañamiento emocional adquiere un papel central en el proceso educativo y personal.

#### ***2.2.1.1 Historia de crianza con ternura***

En las décadas de 1960 y 1970, surgió una gran preocupación por la mortalidad infantil, uno de los efectos más devastadores de la pobreza. Abordar y reducir este problema se convirtió en una tarea urgente, lo que llevó a priorizar la provisión de nutrición básica para niños y niñas. En este contexto, se asumió un importante compromiso con la salud y nutrición durante los primeros años de vida (World Vision – Oficina Regional para América Latina y el Caribe, 2018).

#### ***2.2.1.2 Estilos de crianza***

Vega (2020) identifica tres estilos principales de crianza:

- Democrático: Se basa en el respeto a la individualidad del hijo. Los padres establecen normas claras, pero también escuchan su opinión al tomar decisiones.
- Autoritario: Es un modelo estricto donde los padres imponen su autoridad sin permitir cuestionamientos.

- Permisivo: Da prioridad a los deseos del hijo. Existen pocos límites y, a veces, la crianza se delega, lo que puede generar conductas impulsivas.

Jorge y González (2017) también proponen tres estilos:

- Autoritarios: Valoran la obediencia y el control, limitando la autonomía del niño.
- Permisivos: Brindan libertad mientras no haya riesgos físicos, exponiendo aceptación sin imponer responsabilidades.
- Democráticos: Promueven el diálogo y la reflexión. Respetan la individualidad del hijo y fomentan su independencia.

Burgos y García (2020) amplían esta visión:

- Autoritarios: Usan castigos, controlan rígidamente y limitan el diálogo, lo que puede afectar la autoestima del niño.
- Permisivos: Otorgan demasiada libertad, sin exigir responsabilidades, lo que puede llevar a conductas problemáticas.
- Democráticos o autoritativos: Combinan normas con razonamiento y comunicación. Este estilo favorece la autoestima, la autonomía y las habilidades sociales.

La clasificación de los estilos de crianza permite ubicar conceptualmente la crianza con ternura dentro de un marco más amplio de prácticas parentales. En este estudio, el interés no se centra en etiquetar a las familias en un estilo específico, sino en analizar cómo determinadas prácticas asociadas al afecto, la comunicación y el acompañamiento se vinculan con el rendimiento académico de las alumnas.

### ***2.2.1.3 Principios de la crianza con ternura***

Según World Vision (2018), la crianza con ternura se basa en tres principios fundamentales:

- **Relaciones:** Este principio se enfoca en la importancia de establecer vínculos afectivos y de confianza entre los cuidadores y los niños. Las relaciones deben estar basadas en el respeto mutuo, el amor y la empatía. La crianza con ternura fomenta la comunicación abierta y el entendimiento, permitiendo que los niños se sientan valorados y comprendidos.
- **Condiciones:** Crear un entorno seguro y propicio para el desarrollo integral de los niños es esencial. Las condiciones incluyen garantizar la seguridad física y emocional, así como proporcionar un ambiente donde los niños puedan explorar, aprender y crecer. Este principio promueve un espacio donde se respeta la dignidad y los derechos de los niños, alejándolos de la violencia y las prácticas autoritarias.
- **Acompañamiento (mentoría):** Este principio destaca la importancia de que los padres, cuidadores y educadores asuman un papel de guías y mentores en el proceso de desarrollo de los niños. El acompañamiento implica estar presente en los momentos de alegría y dificultad, ofreciendo orientación y apoyo sin imposición. La mentoría, desde la ternura, permite que los niños desarrollen autonomía y responsabilidad, aprendiendo a tomar decisiones con seguridad y confianza.

Estos principios se articulan para promover un enfoque de crianza que priorice el bienestar emocional y físico de los niños, fomentando relaciones sanas y un entorno que facilite su desarrollo pleno.

#### ***2.2.1.4 Implicaciones operativas del concepto de la crianza con ternura***

Grellert (2013) plantea que, bajo el marco conceptual de la Crianza con Ternura, es necesario reflexionar sobre las implicaciones para la gestión en organizaciones como

Visión Mundial. Estas implicaciones se pueden agrupar en tres áreas clave para la implementación de este concepto:

- Pastoral: Se enfoca en promover relaciones afectivas duraderas, fortaleciendo a las familias y promoviendo una crianza con ternura en todos los espacios (hogar, escuela, comunidad).
- Escala: Busca ampliar este enfoque a nivel social mediante campañas de corresponsabilidad e impulso de políticas públicas que respalden esta forma de crianza.
- Ciencia: Plantea crear una base científica para la Crianza con Ternura, promoviendo investigaciones, espacios académicos, aprendizaje compartido y herramientas de medición de su impacto.

Estas implicaciones operativas permiten comprender que la crianza con ternura no se limita al ámbito familiar, sino que requiere articulación institucional, social y académica. En la presente investigación, este enfoque resulta relevante porque orienta la comprensión de la crianza con ternura como una práctica que puede ser promovida y fortalecida desde la escuela y la comunidad educativa.

#### ***2.2.1.5 Pautas para la crianza con ternura en la familia***

Torres (2022) ofrece varias pautas prácticas para implementar la crianza con ternura en el entorno familiar:

- Demostrar cariño, confianza, respeto y protección diariamente. Expresar alegría por ser su madre, padre o guía.
- Empatizar con los niños, poniéndose en su lugar para entender y orientarlos mejor. Corregirlos con un tono tierno y pausado ante una equivocación, expresando preocupación por los riesgos a los que se exponen.

- Ser tolerantes con sus diferentes formas de pensar y asignarles tareas acordes a su edad de forma respetuosa y cariñosa.
- Generar momentos familiares para transmitir valores y desarrollar habilidades.
- Ser flexibles y creativos al educar.
- Enfatizar la responsabilidad en lugar de la culpa.
- Orientarles para resolver conflictos a través del diálogo y la sana convivencia.
- Enseñarles con el buen ejemplo.

Estas pautas promueven un ambiente afectivo y seguro que fomenta el desarrollo integral de los niños.

Las pautas planteadas permiten identificar prácticas concretas de la crianza con ternura que pueden ser observadas y valoradas en el contexto familiar. Para esta investigación, dichas pautas constituyen referentes importantes, ya que se vinculan con aspectos emocionales y relacionales que pueden reflejarse en el comportamiento escolar y en el rendimiento académico de las alumnas.

#### ***2.2.1.6 Acciones fundamentales de la crianza con ternura***

De acuerdo con World Vision (2017), las acciones esenciales para la crianza con ternura son:

- **Acoger:** Consiste en recibir, proteger, ayudar, cuidar y, sobre todo, escuchar. Implica prestar total atención a los hijos para saber cómo cuidarlos y protegerlos cuando lo necesiten. El acto de acoger significa que los niños se sientan siempre bienvenidos por sus padres o cuidadores. Escuchar y conversar con ellos crea una base sólida para que se sientan seguros, aprendan a recibir a otros con afecto y desarrollen la confianza necesaria para alcanzar sus metas.
- **Afirmar:** Está relacionado con brindar apoyo, confianza y fortalecer a los niños. No solo se trata de palabras, sino de contacto físico, como abrazos y tomarlos de

la mano, para que sientan que tienen un respaldo constante. Esta forma de contacto les transmite la confianza de que no estarán solos, dándoles seguridad para avanzar por sí mismos.

- **Acompañar:** Es permanecer al lado de los hijos, ayudándolos y protegiéndolos cuando lo necesiten. De esta manera, nunca conocerán el abandono en su infancia. Este acompañamiento les enseñará a ser buenos compañeros en sus futuras relaciones, ya sea con amigos, parejas o familiares.
- **Consolar:** Significa tranquilizar, aligerar cargas, ofrecer paz y esperanza, y ayudarles a desahogar sus sentimientos. Para consolar, es necesario aprender a sentir lo que sienten los hijos, poniéndose en su lugar. Solo así se podrá cultivar serenidad, darles ánimo, aliviar su carga o devolverles la esperanza cuando sea necesario.
- **Compadecer:** En primer lugar, se trata de conmoverse e inquietarse ante lo que los hijos experimentan; en segundo lugar, es solidarizarse con sus situaciones difíciles. Es esencial que los niños sientan que sus padres comprendan sus dificultades. Esta comprensión debe convertirse en apoyo práctico y oportuno, actuando adecuadamente en las situaciones problemáticas que atraviesen.

Estas acciones forman parte de las estrategias de la Crianza con Ternura, que requieren desarrollar destrezas personales para seguir un modelo superior de crianza (World Vision, 2017).

Las acciones fundamentales de la crianza con ternura permiten operacionalizar este enfoque en comportamientos observables dentro del hogar. En el marco de la presente investigación, estas acciones resultan relevantes porque se asocian con el acompañamiento emocional, la seguridad y el bienestar de las alumnas, aspectos que pueden guardar relación con su desempeño académico.

### 2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un concepto multidimensional que refleja tanto la cantidad como la calidad de los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Grasso, 2020). Este desempeño es el producto de diversos factores, incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos, los cuales influyen en los resultados del proceso educativo (Tacilla et al., 2020).

Se define el rendimiento académico como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, comparado con el nivel de conocimiento esperado en sus pares en una determinada área temática (Gutiérrez et al., 2021). En términos generales, está relacionado con el éxito o eficiencia del proceso educativo, evaluándose a través de variables cualitativas y cuantitativas (Bedregal et al., 2020).

Asimismo, el rendimiento académico puede entenderse como la evolución del aprendizaje de un estudiante, medida según un estándar de evaluación. El bajo rendimiento, en particular, se refiere a la discrepancia, ya sea puntual o recurrente, entre los resultados de un estudiante y el rango de evaluación específico, ya sea convencional o no (Bravo et al., 2018).

Este proceso es complejo y puede considerarse una propiedad emergente dentro de un sistema educativo, en el que se entrelazan múltiples variables que afectan el desempeño estudiantil (Ariza et al., 2018).

En la presente investigación, el rendimiento académico se concibe como un indicador integral del proceso educativo, que no solo refleja resultados numéricos, sino también el contexto emocional y familiar en el que se desarrollan las alumnas. Esta visión resulta pertinente para analizar su relación con la crianza con ternura.

### ***2.2.2.1 Escala de calificación del rendimiento académico***

La escala de calificación del rendimiento académico constituye un instrumento fundamental para valorar el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes dentro del sistema educativo. En el contexto peruano, el Ministerio de Educación establece una escala cualitativa que permite interpretar el desempeño estudiantil de manera progresiva, considerando no solo el resultado final, sino también el proceso de aprendizaje desarrollado a lo largo del año escolar. Esta escala responde a un enfoque formativo, orientado a identificar avances, dificultades y necesidades de acompañamiento pedagógico.

El Ministerio de Educación del Perú establece una escala de calificación cualitativa que permite valorar el nivel de logro de los aprendizajes en el nivel secundario. Esta escala comprende cuatro niveles:

- Destacado (AD): Calificaciones entre 18 y 20. Corresponde a aquellos estudiantes que superan los aprendizajes esperados, evidenciando un dominio sólido de las competencias evaluadas y una aplicación adecuada de los conocimientos en diversas situaciones.
- Esperado (A): Entre 14 y 17. Refleja el cumplimiento de los aprendizajes previstos para el grado, lo que indica un desempeño satisfactorio dentro de los estándares establecidos.
- En proceso (B): Entre 11 y 13. Está cerca de lograr el nivel esperado, cumple con lo previsto, señala que el estudiante se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes esperados, aunque aún presenta algunas dificultades que requieren refuerzo y orientación.
- En inicio (C): Entre 0 y 10. Tiene dificultades y necesita más apoyo, evidencia que el estudiante presenta mayores dificultades en el logro de las competencias,

por lo que necesita un acompañamiento más constante y estrategias de apoyo diferenciadas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020; DCN, 2008).

La escala de calificación del MINEDU resulta pertinente para esta investigación, ya que permite interpretar el rendimiento académico de las alumnas desde un enfoque cualitativo y progresivo, coherente con el análisis de variables sociofamiliares como la crianza con ternura.

#### ***2.2.2.2 Dimensiones del rendimiento académico***

El rendimiento académico puede comprenderse de manera más amplia cuando se analiza a partir de distintas dimensiones que explican su carácter multifactorial. Tacilla et al. (2020) proponen que este constructo se estructura en dimensiones académica, económica y familiar, las cuales interactúan entre sí y configuran el desempeño del estudiante en el contexto escolar.

- La dimensión académica se refiere directamente a los resultados obtenidos en las evaluaciones, expresados mediante calificaciones y niveles de logro. Esta dimensión refleja el dominio de contenidos, el desarrollo de competencias y la capacidad del estudiante para responder a las exigencias curriculares. Sin embargo, dichos resultados no pueden interpretarse de manera aislada, ya que se encuentran vinculados a otros factores que inciden en el proceso de aprendizaje.
- La dimensión económica considera las condiciones materiales que rodean al estudiante, tales como la calidad de la vivienda, el acceso a alimentación adecuada, el transporte y los recursos educativos disponibles. Estas condiciones pueden facilitar o limitar el desempeño académico, al incidir en la concentración, la asistencia regular a clases y la disposición para el estudio.

- Por su parte, la dimensión familiar adquiere especial relevancia, ya que el ambiente del hogar influye en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje. El apoyo emocional, la comunicación, la supervisión de las tareas y las expectativas familiares constituyen elementos que acompañan el proceso educativo y se reflejan en el rendimiento académico.

El análisis de estas dimensiones permite comprender el rendimiento académico como un fenómeno integral, en el que la dimensión familiar se vincula directamente con la crianza con ternura, variable central de la presente investigación.

### ***2.2.2.3 Determinantes del rendimiento académico***

Los determinantes del rendimiento académico se relacionan con aquellos elementos que intervienen de manera directa en el proceso de aprendizaje del estudiante. Entre ellos, Tacilla et al. (2020) destacan las habilidades cognitivas y la motivación académica como factores clave para el logro de aprendizajes significativos.

- **Habilidades cognitivas:** Comprenden un conjunto de capacidades, destrezas y competencias que permiten al estudiante procesar información, resolver problemas, comprender conceptos y aplicar conocimientos en diferentes contextos. Estas habilidades se desarrollan progresivamente y dependen tanto de las experiencias educativas como del acompañamiento recibido en el entorno familiar y escolar.
- **Motivación académica:** Se vincula con el interés, la disposición y el compromiso del estudiante frente a las actividades escolares. Esta motivación se fortalece a través de la retroalimentación docente, el reconocimiento de los logros y el apoyo familiar. Un estudiante motivado muestra mayor persistencia ante las dificultades y una actitud más favorable hacia el aprendizaje.

Reconocer estos determinantes permite comprender que el rendimiento académico no depende únicamente de las capacidades individuales, sino también del acompañamiento emocional y motivacional que el estudiante recibe en su entorno familiar.

#### **2.2.2.4 Factores del rendimiento académico**

Tacilla et al. (2020) explican que el rendimiento académico está influido por:

- Factores endógenos: Características personales del estudiante, su familia, historia académica, estrategias del docente y relaciones escolares.
- Factores exógenos: Condiciones familiares, sociales y económicas. Incluye la educación y situación laboral de los padres, o la figura de un adulto significativo.

Otros factores

- Expectativas del docente: Pueden influir en la motivación y autoestima del estudiante.
- Personales: Incluyen autoestima, inteligencia, emociones y estado cognitivo.
- Sociofamiliares: Factores económicos, culturales o afectivos.
- Pedagógicos: Planificación, métodos y recursos educativos.
- Institucionales: Infraestructura, cantidad de alumnos por aula, estabilidad docente y ubicación de la escuela.
- Del docente: Formación, actitud, motivación y actualización profesional.

Vega (2020) clasifica estos factores en:

- Institucionales: Recursos, horarios, tamaño de aula, ambiente educativo.
- Pedagógicos: Metodologías, evaluaciones, y rol del docente.
- Psicosociales: Autoestima, emociones y actitud hacia el estudio.

- Sociodemográficos: Educación de los padres, lugar de residencia y nivel económico.

La diversidad de factores que intervienen en el rendimiento académico refuerza la necesidad de analizar la crianza con ternura como un componente del contexto familiar que acompaña el proceso educativo de las alumnas.

#### **2.2.2.5 Evaluación del rendimiento académico**

La evaluación del rendimiento académico constituye un proceso fundamental dentro del sistema educativo, ya que permite valorar el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y orientar las decisiones pedagógicas. Tacilla et al. (2020) señalan que la evaluación no debe entenderse únicamente como un mecanismo de medición final, sino como un proceso continuo que acompaña el aprendizaje y proporciona información relevante sobre el progreso, las dificultades y los avances del estudiante.

Desde esta perspectiva, la evaluación incorpora estrategias como la observación sistemática y el diálogo permanente entre docentes y estudiantes. La observación permite recoger información tanto formal como informal sobre el desempeño académico, las actitudes frente al aprendizaje, la participación en clase y la manera en que el estudiante enfrenta las actividades escolares. A través del diálogo, el docente puede comprender mejor las percepciones, intereses y dificultades del estudiante, generando un espacio de comunicación que favorece la retroalimentación y el acompañamiento pedagógico.

Asimismo, la reflexión cumple un rol central en el proceso evaluativo, ya que permite analizar de manera crítica el progreso del estudiante y emitir un juicio fundamentado sobre su nivel de desempeño. Esta reflexión no se limita al docente, sino que también involucra al estudiante, quien reconoce sus avances y aspectos por mejorar. De este modo, la evaluación del rendimiento académico se orienta hacia una comprensión

integral del aprendizaje, considerando no solo los resultados obtenidos, sino también los procesos que los sustentan.

La evaluación del rendimiento académico resulta clave para esta investigación, ya que permite interpretar el desempeño de las alumnas desde un enfoque formativo, coherente con el análisis del acompañamiento familiar y la crianza con ternura.

#### ***2.2.2.6 Momentos de la evaluación por competencias (socioformativa)***

Tacilla et al. (2020) explican que evaluar por competencias implica identificar situaciones reales para medir el desempeño del estudiante. Esta evaluación se divide en varios momentos:

- **Diagnóstica:** Se aplica al inicio del proceso para conocer los saberes previos y necesidades de los estudiantes mediante preguntas abiertas o cerradas.
- **Formativa:** Evalúa procesos y actividades en desarrollo, con el fin de detectar dificultades y mejorar mediante orientación y retroalimentación.
- **Sumativa:** Valora los logros obtenidos al final de un periodo, permitiendo certificar avances y tomar decisiones sobre calificaciones.
- **Autoevaluación:** Fomenta la autonomía y el aprendizaje permanente. Incluye autoevaluación, coevaluación entre pares y evaluación del docente (heteroevaluación).

Los momentos de la evaluación por competencias permiten comprender el rendimiento académico como un proceso dinámico, influido por factores personales y familiares que acompañan el aprendizaje a lo largo del tiempo.

#### ***2.2.2.7 Indicadores de medida del rendimiento académico***

Los indicadores de medida del rendimiento académico constituyen herramientas que permiten objetivar el desempeño del estudiante y analizar su progreso dentro del

sistema educativo. Bedregal et al. (2020) señalan que estos indicadores facilitan la evaluación del aprendizaje a través de criterios claros y comparables.

- Calificaciones: Representan el rendimiento mediante valores numéricos o cualitativos.
- Pruebas objetivas: Aportan resultados más precisos al evitar la subjetividad del evaluador.
- Asignaturas aprobadas: Permiten determinar el éxito académico en función de las materias aprobadas.
- Créditos acumulados: Mide el avance académico en función de los créditos obtenidos según el plan de estudios.

El uso de indicadores claros de rendimiento académico facilita el análisis correlacional de esta investigación, al permitir una medición ordenada y consistente del desempeño escolar.

#### ***2.2.2.8 Área de matemática en el nivel secundaria***

El área de Matemática promueve el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión del entorno. Se centra en el desarrollo de cuatro competencias (MINEDU, 2016):

- Problemas de cantidad: Comprensión y uso de números, operaciones y expresiones matemáticas para resolver situaciones cotidianas y científicas.
- Regularidad, equivalencia y cambio: Manejo de relaciones algebraicas, interpretación de variables y resolución de ecuaciones.
- Forma, movimiento y localización: Uso del pensamiento geométrico para describir, modelar y ubicarse en el espacio.
- Gestión de datos e incertidumbre: Recolección, organización y análisis de datos para tomar decisiones y hacer predicciones.

El desempeño en el área de Matemática refleja no solo habilidades cognitivas, sino también factores emocionales y motivacionales, los cuales se vinculan con el acompañamiento familiar y la crianza con ternura.

#### ***2.2.2.9 Área de comunicación en el nivel secundaria***

La Comunicación permite a los estudiantes interactuar, comprender su entorno y construir conocimiento. Sus competencias clave (MINEDU, 2016) son:

- Lee diversos tipos de textos: Extrae, interpreta y reflexiona sobre la información de textos escritos, desarrollando una comprensión crítica.
- Escribe diversos tipos de textos: Redacta con coherencia, adecuación y claridad, revisando y mejorando sus escritos según el contexto.
- Se comunica oralmente: Participa en conversaciones, comprendiendo y expresando ideas con claridad, usando recursos verbales y no verbales.

Estas competencias fortalecen el pensamiento crítico y la participación en la sociedad.

El área de Comunicación resulta clave para analizar el rendimiento académico, ya que el desarrollo de estas competencias se ve acompañado por el diálogo, la escucha y la interacción presente en el entorno familiar.

#### ***2.2.2.10 Área de Ciencia y Tecnología en el nivel secundaria***

El área de Ciencia y Tecnología fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Incluye tres competencias esenciales (MINEDU, 2016):

- Indaga científicamente: Formula preguntas, diseña estrategias, recolecta y analiza datos, y comunica hallazgos para construir conocimientos.
- Explica el mundo físico: Relaciona conceptos científicos para explicar fenómenos naturales y evalúa sus implicancias sociales y ambientales.

- Diseña soluciones tecnológicas: Plantea y construye soluciones para problemas reales, considerando impacto social y medioambiental.

Estas competencias buscan formar ciudadanos críticos, informados y responsables con su entorno.

El rendimiento en Ciencia y Tecnología se relaciona con la capacidad del estudiante para explorar, reflexionar y perseverar, aspectos que se fortalecen en contextos familiares basados en el apoyo y la comprensión.

#### ***2.2.2.11 Área de Ciencias Sociales en el nivel secundaria***

El área de Ciencias Sociales tiene como finalidad desarrollar en las alumnas la comprensión crítica de los procesos históricos, sociales, económicos y ambientales, promoviendo una participación responsable y consciente en la sociedad. Según el MINEDU (2016), esta área se estructura en las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas, analizando hechos y procesos del pasado para comprender su relación con el presente.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, valorando el territorio, el uso sostenible de los recursos y la preservación del entorno.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos, comprendiendo el funcionamiento de la economía y tomando decisiones financieras informadas.

El desarrollo de estas competencias contribuye al rendimiento académico, ya que fortalece la capacidad de análisis, reflexión y comprensión de la realidad social. El desarrollo de competencias en Ciencias Sociales se vincula con la formación de valores y actitudes, aspectos que encuentran un soporte importante en la crianza con ternura y el acompañamiento familiar.

### 2.3 Marco conceptual

- **Alumna:** Persona femenina que recibe enseñanzas y conocimientos de su docente, tradicionalmente considerada como receptora del aprendizaje (La República, 2022).
- **Crianza:** Es el resultado de una transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a niños y niñas, definidas culturalmente, las cuales están basadas en normas y hábitos (Burgos & García, 2020).
- **Estudiante:** Persona que cursa estudios en un centro de enseñanza (Real Academia Española, 2024).
- **Crianza positiva:** La crianza positiva es el conjunto de prácticas de cuidado, protección, formación y guía que ayudan al desarrollo, bienestar y crecimiento saludable y armonioso de las niñas, niños y adolescentes (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2024)
- **Educación afectiva:** Enfoque pedagógico que busca fomentar el desarrollo emocional de los estudiantes (Bastidas et al., 2023).
- **Comunicación efectiva:** Es un elemento clave en la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional (Bastidas et al., 2023).
- **La retroalimentación:** Es otra estrategia que puede ser útil en la educación afectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional (Bastidas et al., 2023).
- **Educación:** La educación es un proceso dinámico y permanente de formación y aprendizaje de los seres humanos en todos los aspectos de su desarrollo bio-psico-social (Álvarez, 2019).
- **Enseñanza:** Es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades y actitudes para facilitar el aprendizaje (Moya et al., 2020).

- **Calidad de vida:** La calidad de vida es un concepto subjetivo, que refiere al punto de vista individual del funcionamiento y bienestar de cada persona (Ramírez et al., 2020).
- **Familia:** La familia constituye el núcleo fundamental del ser humano, es la que aporta los primeros conocimientos y emociones para integrarse a la vida en sociedad (Montiel & Suárez, 2018).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1 Hipótesis**

##### **a. Hipótesis general**

La crianza con ternura se relaciona significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.

##### **b. Hipótesis específicas**

- Las relaciones se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.
- Las condiciones se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.
- El acompañamiento se relaciona significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.

#### **3.2 Identificación de variables e indicadores**

Variable 1: Crianza con ternura

Variable 2: Rendimiento académico

### 3.3 Operacionalización de variables

A continuación, se presenta la operacionalización de las variables del estudio, donde se detallan las dimensiones, indicadores y procedimientos utilizados para su medición (ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
<b>Variable I: Crianza con ternura</b>	La crianza con ternura es un enfoque integral para el desarrollo infantil que promueve vínculos afectivos saludables y busca transformar las condiciones de desigualdad y violencia que limitan una vida plena en la niñez de América Latina y el Caribe (World Vision, 2018).	Se midió mediante la aplicación del “Cuestionario de Crianza con Ternura”, adaptado del modelo propuesto por World Vision (2018). El instrumento evalúa tres dimensiones: Relaciones, Condiciones y Acompañamiento, a través de una escala Likert de 5 puntos (desde “nunca” hasta “siempre”). Cada dimensión mide comportamientos y percepciones familiares relacionados con el afecto, la seguridad y la orientación parental.	Relaciones Condiciones Acompañamiento	- Expresión de afecto - Comunicación afectiva - Ambiente seguro - Estabilidad emocional  - Participación en actividades escolares - Celebración de logros - Orientación positiva	Cuestionario

---

<b>Variable D: Rendimiento académico</b>	El rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos en el proceso educativo (Grasso, 2020).	Se evaluó mediante el registro oficial de calificaciones proporcionado por la institución educativa, considerando las áreas curriculares de Matemáticas, Comunicación y Ciencia y Tecnología; y Ciencias Sociales. Los promedios fueron clasificados en una escala de logro cualitativa (AD, A, B, C), conforme a los criterios del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020).	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve problemas numéricos</li> <li>- Aplica relaciones algebraicas</li> <li>- Usa nociones geométricas y espaciales</li> <li>- Analiza datos y situaciones inciertas</li> </ul>	Registro de notas
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos escritos</li> <li>- Redacta diversos textos</li> <li>- Se comunica de forma oral</li> </ul>	
			Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos científicos</li> <li>- Redacta textos con base científica</li> <li>- Se comunica oralmente sobre temas científicos</li> </ul>	
			Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye interpretaciones históricas</li> <li>- Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio</li> <li>- Gestiona responsablemente los recursos económicos</li> </ul>	

---

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Ámbito de estudio: localización política y geografía**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Virgen de Fátima, ubicada en el distrito de San Sebastián, Cusco, Perú. Este lugar se caracteriza por su diversidad cultural y social, lo que influye en las condiciones de aprendizaje de las alumnas. La geografía de la zona comprende tanto áreas urbanas como rurales, lo cual incide en el contexto educativo y en las características de la población estudiantil.

#### **4.2 Tipo y nivel de investigación**

Arias (2021) sostiene que la investigación básica, también llamada pura, se orienta a ampliar el conocimiento científico sin buscar necesariamente una aplicación práctica inmediata. Bajo este enfoque, el presente estudio fue de tipo básica, porque se centró en generar conocimiento sobre la relación entre la crianza con ternura y el rendimiento académico, con el propósito de aportar evidencia que enriquezca la teoría y la comprensión educativa.

Respecto al enfoque, Ñaupas et al. (2018) señalan que el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de establecer patrones, relaciones y posibles asociaciones entre variables. Bajo este marco, la presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, ya que buscó medir de manera objetiva la relación entre la crianza con ternura y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto grado de secundaria. No se optó por un enfoque mixto dado que el propósito principal fue analizar relaciones estadísticas, sin profundizar en percepciones o significados subjetivos que requieran técnicas cualitativas.

En cuanto al nivel, Hernández y Mendoza (2018) definen el nivel descriptivo-correlacional como aquel que describe fenómenos y, simultáneamente, examina las relaciones entre ellos. En coherencia con ello, el estudio se situó en dicho nivel, porque describió las características de la crianza con ternura y analizó su correlación con el rendimiento académico en las alumnas de cuarto grado de secundaria de la IE Virgen de Fátima.

Asimismo, el diseño fue no experimental y de tipo transversal, dado que no se manipuló deliberadamente ninguna de las variables, sino que se observó la relación entre ellas tal como se presentaron en su contexto natural. Según Hernández y Mendoza (2018), en los diseños no experimentales el investigador no interviene ni altera las condiciones de estudio, limitándose a describir los fenómenos y analizar sus relaciones en situaciones reales. En este sentido, el presente estudio adoptó dicho diseño al observar los niveles de crianza con ternura y su vínculo con el rendimiento académico sin aplicar tratamientos o estímulos externos.

#### **4.3 Unidad de análisis**

En esta investigación, la unidad de análisis estuvo conformada por las alumnas de cuarto grado de secundaria de la IE Virgen de Fátima.

#### **4.4 Población de estudio**

La población es el conjunto total de sujetos que comparten características comunes y sobre los cuales se pretende obtener información (Rodríguez, 2020). Para la investigación la población estuvo conformada por 50 estudiantes mujeres del cuarto grado de secundaria (secciones “A” y “B”) de la Institución Educativa Virgen de Fátima, ubicada en el distrito de San Sebastián, provincia de Cusco, durante el año académico 2024. Este grupo fue

seleccionado por encontrarse en una etapa escolar clave en el desarrollo socioemocional y académico, siendo pertinente para analizar la relación entre la crianza con ternura y el rendimiento académico.

**Tabla 2**

*Distribución de la población de estudio*

	<i>f</i>	<i>%</i>
4to "A"	23	46,0
4to "B"	27	54,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la información proporcionada por la dirección de la I.E.

#### **4.5 Tamaño de muestra**

Se aplicó el muestreo censal, de modo que la muestra estuvo conformada por los 50 estudiantes. Esta decisión permitió abarcar de manera integral a todos los sujetos de interés.

#### **4.6 Técnicas de selección de muestra**

En términos metodológicos, se aplicó la técnica del muestreo censal, la cual asegura que no existan errores de representatividad al incluir a la totalidad de los integrantes de la población. Según Pérez (2024), la muestra censal consiste en el estudio completo de todos los elementos que conforman la población objetivo, en lugar de seleccionar una parte representativa de la misma.

Esta técnica fue seleccionada considerando que la población total estuvo conformada por solo 50 estudiantes, lo que permitió abarcarla de manera íntegra y factible. No se utilizó un muestreo probabilístico, ya que el tamaño reducido y accesible de la población hizo innecesario aplicar procedimientos de selección aleatoria. De esta forma, se garantizó una evaluación total y directa de las características de la crianza con ternura y del rendimiento académico de las alumnas del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, asegurando la validez interna de los resultados obtenidos.

#### 4.7 Técnicas de recolección de información

Baena (2017) señala que la encuesta constituye un instrumento idóneo para recopilar información estandarizada sobre percepciones y actitudes. Asimismo, el análisis documental es apropiado para obtener datos objetivos de fuentes registradas.

En concordancia con ello, en la presente investigación se aplicó la técnica de encuesta a las alumnas, con el propósito de identificar sus percepciones y experiencias relacionadas con la crianza con ternura. Paralelamente, se empleó la técnica de análisis documental para revisar los registros oficiales de calificaciones, considerando el promedio anual del año lectivo 2024 en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales. Este procedimiento permitió obtener una medida integral y representativa del rendimiento académico de las alumnas.

Los instrumentos fueron:

- Cuestionario de Crianza con Ternura.
- Registro oficial de calificaciones de la institución educativa.

El Cuestionario de Crianza con Ternura fue elaborado con base en los enfoques de parentalidad afectiva y ternura promovidos por World Vision (2018) y UNICEF (2020). Este instrumento estuvo compuesto por ítems tipo Likert de cinco alternativas (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre), orientados a evaluar las dimensiones afectiva, comunicativa, formativa y de acompañamiento familiar.

El cuestionario fue sometido a un proceso de validación de contenido mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de cada ítem. La validación fue realizada por especialistas en psicología educativa y docentes investigadores (ver Anexo), quienes otorgaron valoraciones favorables en todos los criterios. Este

procedimiento permitió asegurar la validez de constructo, al confirmar que los ítems representaron adecuadamente las dimensiones teóricas de la crianza con ternura.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.913, lo que evidencia un nivel muy alto de consistencia interna. Valores de  $\alpha$  superiores a 0.8 indican excelente fiabilidad, lo que garantiza estabilidad y homogeneidad en las respuestas de los ítems que conforman la escala.

En cuanto a la segunda variable, el rendimiento académico se midió a través del registro oficial de calificaciones proporcionado por la institución educativa, considerando el promedio anual del año lectivo 2024 en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales. Este registro constituyó una fuente objetiva y verificable que permitió evaluar el desempeño académico de las alumnas.

#### **4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Según Ñaupas et al. (2018), el análisis estadístico permite procesar información numérica con el propósito de describir fenómenos, identificar patrones y establecer relaciones significativas entre variables. En la presente investigación, los datos fueron organizados y tabulados en Microsoft Excel 2019, mientras que el procesamiento estadístico se efectuó con el programa IBM SPSS Statistics versión 26, aplicando análisis descriptivos e inferenciales.

1. Preparación y depuración de datos: Los datos obtenidos mediante los cuestionarios fueron ingresados en una matriz de Excel, asignando a cada estudiante un código anónimo. Posteriormente, la base se exportó a SPSS para su análisis. Se verificó la consistencia de los registros, eliminando valores atípicos y revisando posibles omisiones. Los datos de rendimiento académico fueron

codificados con el puntaje directo (AD, A, B, C) según los registros oficiales de la institución.

## 2. Baremación

### a) Cuestionario “Crianza con ternura”

Para cada dimensión e indicador se calculó el promedio aritmético de sus ítems, y luego el promedio general de toda la escala. Los resultados se interpretaron según los siguientes rangos de valoración:

- ✓ 1.00–1.80 = Muy baja
- ✓ 1.81–2.60 = Baja
- ✓ 2.61–3.40 = Regular
- ✓ 3.41–4.20 = Alta
- ✓ 4.21–5.00 = Muy alta

Estos rangos se aplicaron a cada indicador, dimensión y al puntaje total para la lectura de resultados.

### b) Baremación del rendimiento académico

El rendimiento académico se midió a partir del promedio anual 2024 en las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Ciencias Sociales, según los registros oficiales de la institución educativa. Con estos datos se construyó un promedio académico global, calculado como la media de las cuatro áreas.

Los niveles de desempeño se interpretaron conforme a la escala oficial del Ministerio de Educación del Perú:

- ✓ En inicio = C
- ✓ En proceso = B
- ✓ Logro esperado = A

✓ Logro destacado = AD

### 3. Supuestos y elección de pruebas

#### a) Normalidad

La distribución de los datos se evaluó mediante la prueba de Shapiro–Wilk, recomendada para muestras menores de 50 observaciones. Los resultados evidenciaron niveles de significancia inferiores a 0.05, lo que indicó que los datos no siguieron una distribución normal; en función de ello, se optó por el uso de pruebas no paramétricas para el análisis inferencial. Esta decisión se sustentó, además, en el nivel de medición ordinal de las variables del estudio, ya que la crianza con ternura se evaluó mediante una escala tipo Likert y el rendimiento académico, aunque provino de registros institucionales, se expresó a través de una escala de logro cualitativa ordenada. Por consiguiente, la aplicación de la correlación Rho de Spearman resultó estadísticamente pertinente para analizar la relación entre ambas variables.

#### b) Correlación entre variables

Dado el nivel de medición ordinal de las variables y la ausencia de normalidad en los datos, se utilizó la correlación Rho de Spearman ( $\rho$ ) para determinar la relación entre la crianza con ternura y el rendimiento académico. La variable crianza con ternura se expresó mediante un puntaje ordinal derivado de una escala tipo Likert de cinco categorías, que permitió ordenar los niveles de frecuencia de las prácticas de crianza, mientras que el rendimiento académico se representó a través de una escala de logro cualitativa de cuatro categorías (C, B, A, AD), establecida por el Ministerio de Educación del Perú. Aunque ambas variables presentan un número

distinto de categorías, comparten un orden jerárquico, lo que posibilitó su análisis conjunto mediante rangos, principio fundamental de la correlación de Spearman. El rendimiento académico se obtuvo a partir de los registros oficiales de evaluación proporcionados por la Institución Educativa Virgen de Fátima, correspondientes al año académico 2024, los cuales se encuentran alineados con los criterios de evaluación vigentes del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020). A partir de dichos registros se calculó un promedio académico global, manteniendo la naturaleza ordinal de la escala de logro.

Para el análisis estadístico, los valores de ambas variables fueron transformados en rangos, de manera que cada observación ocupó una posición relativa dentro de su respectiva distribución. Este procedimiento permitió estimar el grado y la dirección de la asociación entre los niveles de crianza con ternura y los niveles de rendimiento académico, sin asumir intervalos iguales entre categorías ni distribución normal de los datos.

#### c) Prueba de correlación de Spearman

Para analizar la relación entre las variables crianza con ternura y rendimiento académico, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman ( $\rho$ ), la cual resulta adecuada para variables ordinales o datos que no siguen una distribución normal (Datatab, 2024). Esta prueba no requiere el supuesto de normalidad y permite identificar tanto la dirección como la magnitud de la asociación entre dos conjuntos de datos ordenados.

El nivel de significancia estadística se determinó mediante el p-valor. Cuando  $p < 0.05$ , se establece la existencia de una relación estadísticamente significativa

entre las variables, mientras que valores iguales o superiores a 0.05 indican ausencia de evidencia suficiente de asociación.

El coeficiente Rho de Spearman ( $\rho$ ) toma valores comprendidos entre  $-1$  y  $+1$ . Los valores negativos indican una relación inversa, es decir, a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir, mientras que los valores positivos reflejan una relación directa, en la que ambas variables varían en el mismo sentido. Un valor cercano a 0 indica ausencia de correlación.

La magnitud de la correlación se interpretó de acuerdo con los siguientes criterios:

- $0.0 < r_s < 0.1$  No existe correlación
- $0.11 < r_s < 0.3$  Baja correlación
- $0.31 < r_s < 0.5$  Correlación media
- $0.5 < r_s < 0.7$  Correlación alta
- $0.7 < r_s < 1.0$  Correlación muy alta

Según este criterio, los valores más próximos a 0 indican una relación débil o inexistente, mientras que los valores cercanos a  $\pm 1$  reflejan una correlación fuerte o muy alta (Datatab, 2024; De Kuckartz et al., 2013).

La correlación Rho de Spearman se sustenta en el uso de rangos, es decir, en el orden jerárquico de los valores dentro de cada variable, por lo que su aplicación no depende del número de categorías de las escalas empleadas. Martínez Ortega et al. (2009) precisan que el coeficiente de Spearman compara los rangos (números de orden) asignados a las observaciones y que puede calcularse aplicando el coeficiente de Pearson sobre dichos rangos, previa transformación

de las puntuaciones. En ese sentido, la diferencia entre una escala de cinco categorías y otra de cuatro categorías no representa una limitación metodológica, siempre que ambas variables conserven un orden definido, condición que permite estimar su asociación mediante Spearman.

#### d) Análisis complementario: regresión ordinal

Con la finalidad de reforzar los resultados obtenidos mediante el análisis correlacional, se aplicó una regresión ordinal, técnica estadística pertinente cuando la variable dependiente presenta una escala ordinal. Este análisis permitió estimar la influencia de las dimensiones de la crianza con ternura sobre la probabilidad de alcanzar niveles superiores de rendimiento académico, considerando la jerarquía de la escala de logro establecida por el Ministerio de Educación del Perú.

#### 4. Presentación e interpretación

Los resultados fueron presentados mediante tablas y figuras estadísticas, la interpretación se realizó considerando los niveles establecidos en las escalas de valoración y los coeficientes obtenidos en los análisis de correlación y regresión. De este modo, se permitió una lectura integral de los resultados, evidenciando la relación entre la crianza con ternura y el rendimiento académico de las alumnas.

#### **4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Hernández y Mendoza (2018) sostienen que la correlación Rho de Spearman es apropiada para determinar asociaciones entre variables ordinales o no paramétricas. Por tal razón, se utilizó este estadístico para contrastar las hipótesis planteadas. La significancia se evaluó a través del p-valor, con un nivel de confianza del 95%.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Estadística descriptiva

##### 5.1.1 Resultados aspectos sociodemográficos

La distribución de las alumnas según su edad en la Institución Educativa Virgen de Fátima se presenta en la tabla 3. Esta información permite identificar la composición etaria de las alumnas de 4.º A y B de secundaria durante el año 2024, en el distrito de San Sebastián, Cusco.

**Tabla 3**

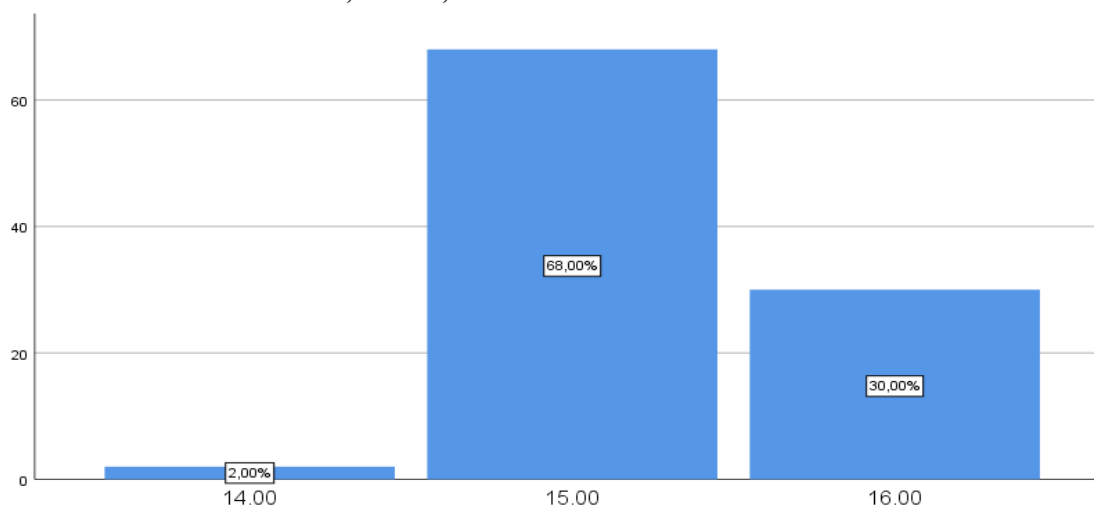
*Distribución de las alumnas según edad en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
14,00	1	2,0
15,00	34	68,0
16,00	15	30,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 1**

*Distribución de las alumnas según edad en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La edad de las alumnas encuestadas de la I.E. Virgen de Fátima se distribuyó de la siguiente manera: la mayoría tuvo 15 años (68.0%), un grupo menor contó con 16 años (30.0%) y solo una estudiante registró 14 años (2.0%). Estos resultados indicaron que casi todas las alumnas estuvieron en la edad considerada regular para cursar cuarto de secundaria, mientras que una proporción mínima se ubicó por debajo de la edad esperada.

La distribución de las alumnas según grado y sección en la Institución Educativa Virgen de Fátima se presenta en la tabla 4. Esta información permite observar la proporción de alumnas pertenecientes a los grados y secciones del cuarto año de secundaria, durante el año 2024, en el distrito de San Sebastián, Cusco.

**Tabla 4**

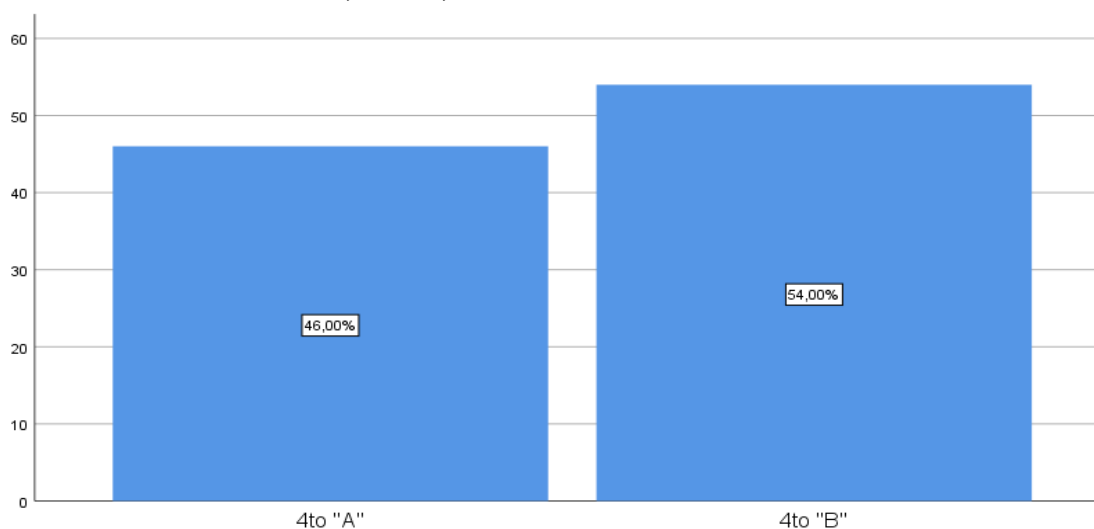
*Distribución de las alumnas según grado y sección en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
4to "A"	23	46,0
4to "B"	27	54,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 2**

*Distribución de las alumnas según grado y sección en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La sección de las alumnas encuestadas se distribuyó de la siguiente manera: el 54.0% perteneció a 4.º “B”, mientras que el 46.0% correspondió a 4.º “A”. Estos resultados indicaron que la población evaluada estuvo conformada por estudiantes de ambas secciones, con una ligera proporción mayor en la sección “B”.

La convivencia familiar de las alumnas constituye un aspecto importante para comprender el entorno en el que se desarrollan y las posibles influencias en su desempeño escolar. La distribución de las alumnas según con quién viven actualmente se presenta en la tabla 5.

**Tabla 5**

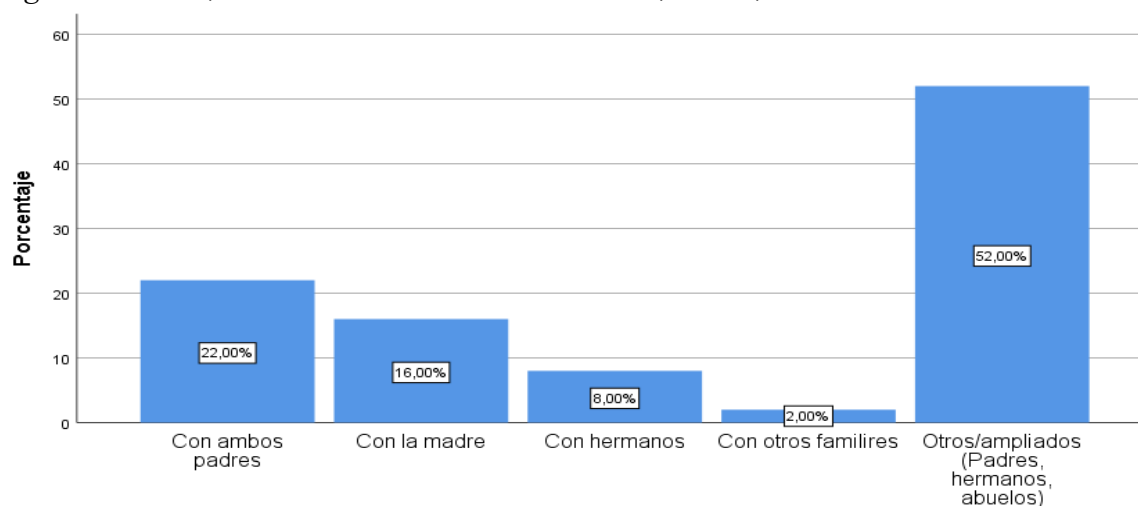
*Distribución de las alumnas según con quién viven actualmente en la Institución Educativa Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Con ambos padres	11	22,0
Con la madre	8	16,0
Con hermanos	4	8,0
Con otros familiares	1	2,0
Otros/ampliados (Padres, hermanos, abuelos)	26	52,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 3**

*Distribución de las alumnas según con quién viven actualmente en la Institución Educativa Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La convivencia de las alumnas encuestadas se distribuye de la siguiente manera: el 52.0% vive con padres, hermanos y abuelos (otros/ampliados), el 22.0% vive con ambos padres, el 16.0% únicamente con la madre, el 8.0% convive con hermanos y un 2.0% reside con otros familiares. El porcentaje más alto corresponde al grupo que reside en familias ampliadas, lo cual evidencia la presencia de estructuras donde participan varios miembros en la crianza. En segundo lugar, se encuentran las alumnas que viven con ambos padres, lo que representa el modelo familiar tradicional, aunque en menor proporción. Finalmente, la convivencia solo con la madre, con hermanos o con otros familiares muestra la diversidad de formas familiares existentes y su posible influencia en el apoyo y acompañamiento escolar.

El nivel educativo de la madre o tutor también representa un factor relevante para comprender el contexto socioeducativo de las alumnas. La información correspondiente se detalla en la tabla 6.

**Tabla 6**

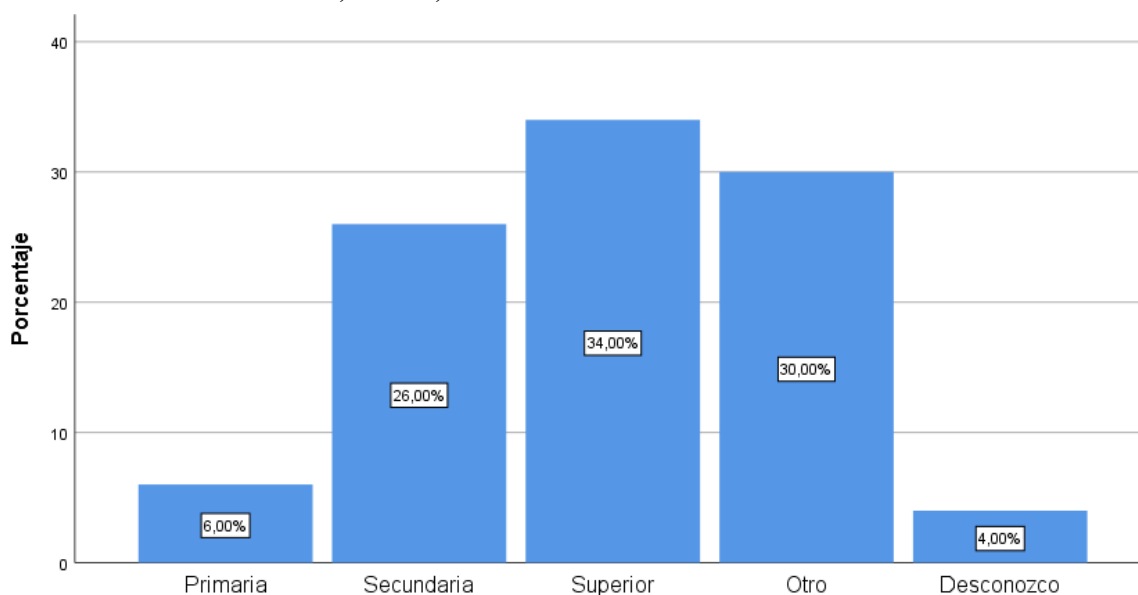
*Nivel de instrucción de la madre o tutor de las alumnas en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Primaria	3	6,0
Secundaria	13	26,0
Superior	17	34,0
Otro	15	30,0
Desconozco	2	4,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

#### Figura 4

*Nivel de instrucción de la madre o tutor de las alumnas en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

El nivel de instrucción de la madre o tutor de las alumnas se distribuye de la siguiente manera: el 34.0% alcanzó estudios superiores, el 30.0% indicó otro tipo de formación, el 26.0% tuvo secundaria completa o incompleta, el 6.0% primaria, y un 4.0% manifestó desconocer el nivel educativo de su madre o tutor. Estos resultados indican que la mayor proporción de las estudiantes proviene de familias donde la madre o el tutor cuenta con formación superior, lo que constituye un factor favorable para el acompañamiento académico. Sin embargo, también se observa un porcentaje importante con niveles educativos básicos o con formación no específica, lo cual evidencia la diversidad de trayectorias educativas en el entorno familiar y sus posibles implicancias en el apoyo escolar de las alumnas.

En cuanto a la condición laboral de los padres, madres o tutores de las alumnas, la información se presenta en la tabla 7, la cual permite identificar el nivel de ocupación laboral en los hogares de las alumnas.

**Tabla 7**

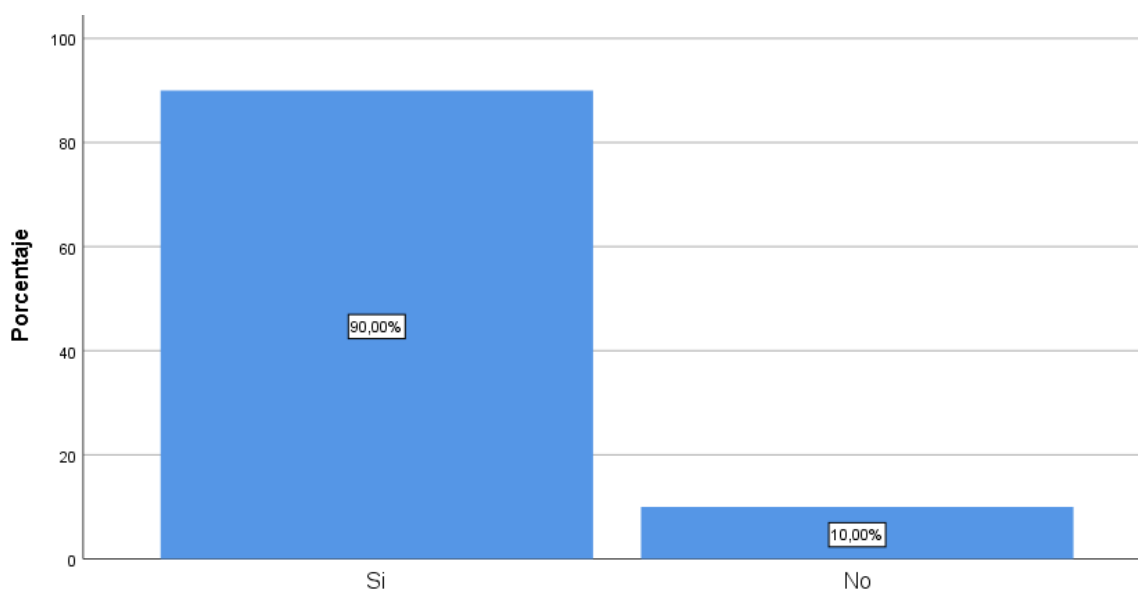
*Condición laboral del padre, madre o tutor de las alumnas en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Si	45	90,0
No	5	10,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 5**

*Condición laboral del padre, madre o tutor de las alumnas en la I.E. Virgen de Fátima, 4.º de secundaria – San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La condición laboral del padre, madre o tutor de las alumnas se distribuye de la siguiente manera: el 90.0% trabaja actualmente, mientras que el 10.0% no lo hace. Estos resultados evidencian que la gran mayoría de las estudiantes cuenta con padres, madres o tutores económicamente activos, lo cual representa una fuente de ingresos y estabilidad para el hogar. En contraste, el porcentaje reducido de tutores sin trabajo refleja situaciones particulares que podrían implicar limitaciones en los recursos disponibles para el sostenimiento y apoyo educativo de las alumnas.

### 5.1.2 Resultados variable crianza con ternura

La tabla 8 muestra los niveles obtenidos en la variable crianza con ternura, la cual evalúa las prácticas afectivas, de acompañamiento y comunicación presentes en el entorno familiar de las alumnas.

**Tabla 8**

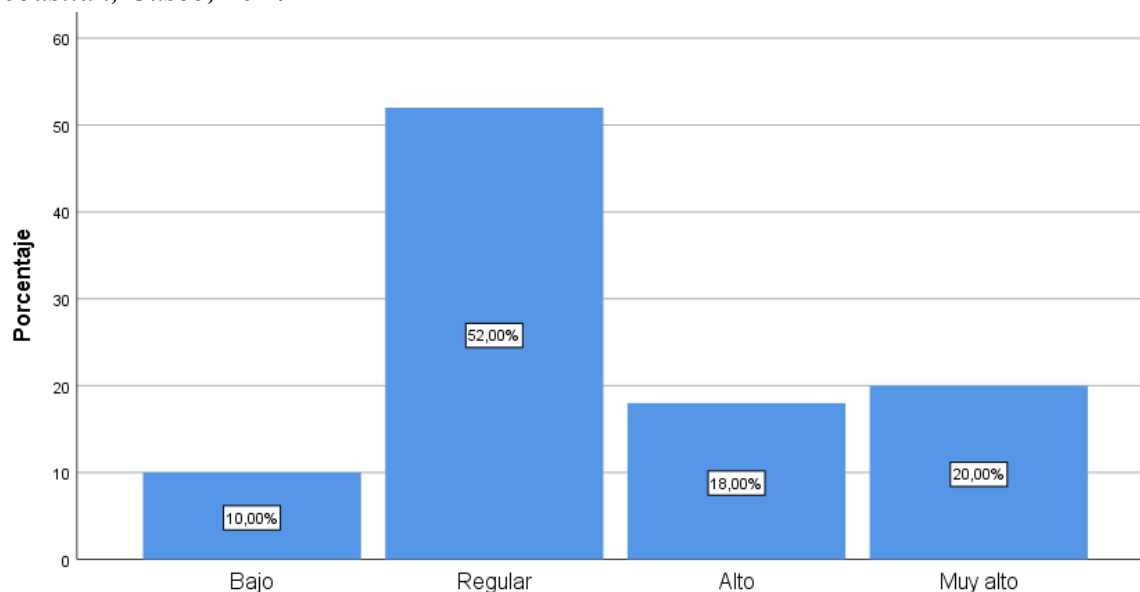
*Niveles de la variable crianza con ternura – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	5	10,0
Regular	26	52,0
Alto	9	18,0
Muy alto	10	20,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 6**

*Niveles de la variable crianza con ternura – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

Respecto a la variable evaluada crianza con ternura, se tiene que el 52.0% calificó regular, seguido de 20.0% muy alto, 18.0% alto y 10.0% bajo. Esto indica que la mayoría

presenta una crianza con ternura de nivel intermedio: se expresan afecto y reconocimiento, se mantiene comunicación respetuosa, se percibe seguridad en el hogar y se brinda orientación y acompañamiento escolar, aunque no en todos los momentos ni con la misma frecuencia.

### 5.1.3 Resultados dimensiones de la variable crianza con ternura

La tabla 9 presenta los resultados correspondientes a los indicadores de la dimensión Relaciones, específicamente expresión de afecto y comunicación afectiva, evaluados en las alumnas de 4.º A y B.

**Tabla 9**

*Niveles de los indicadores de la dimensión relaciones en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024*

	Expresión de afecto		Comunicación afectiva	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy bajo	2	4,0	3	6,0
Bajo	23	46,0	13	26,0
Regular	11	22,0	10	20,0
Alto	7	14,0	13	26,0
Muy alto	7	14,0	11	22,0
Total	50	100,0	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

Respecto al indicador evaluado expresión de afecto, se tiene que el 46.0% de las alumnas calificó bajo, seguido de 22.0% regular, 14.0% alto, 14.0% muy alto y 4.0% muy bajo. Esto indica que, en una parte importante de los hogares, la expresión y el reconocimiento de afecto es limitada, aunque casi tres de cada diez reportaron niveles altos o muy altos.

Respecto al indicador evaluado comunicación afectiva, se tiene que 26.0% calificó bajo y 26.0% alto, seguido de 22.0% muy alto, 20.0% regular y 6.0% muy bajo. Esto indica

un panorama mixto: casi la mitad percibe buena comunicación en el hogar, mientras que alrededor de un tercio registra dificultades en la escucha y el diálogo respetuoso.

La tabla 10 sintetiza los resultados generales de la dimensión relaciones, integrando ambos indicadores.

**Tabla 10**

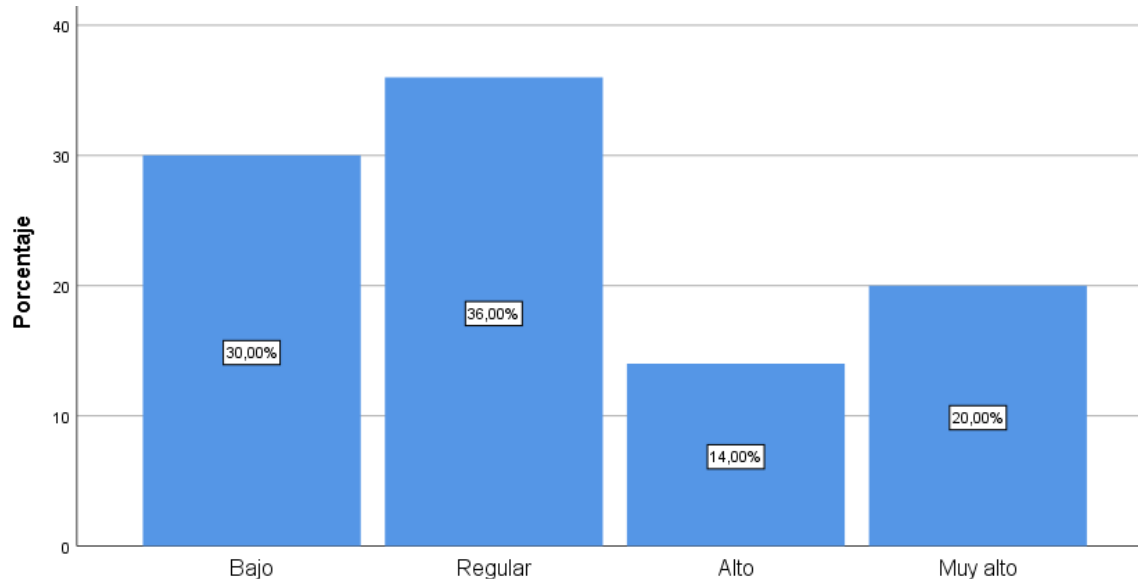
*Niveles de la dimensión relaciones en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Bajo	15	30,0
Regular	18	36,0
Alto	7	14,0
Muy alto	10	20,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 7**

*Niveles de la dimensión relaciones en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La dimensión relaciones, evaluada por las alumnas, obtuvo una calificación regular en el 36.0%, seguida de bajo con 30.0%, muy alto con 20.0% y alto con 14.0%. Esto indica que dos tercios (66.0%) perciben relaciones en niveles intermedios o bajos; es decir, la

expresión de afecto y la comunicación afectiva están presentes, pero con poca constancia y apoyo emocional limitado. En contraste, un 34.0% las ubica en niveles altos o muy altos, lo que refleja vínculos más sólidos y comunicación respetuosa.

La dimensión condiciones se refiere al ambiente familiar que favorece la seguridad física y emocional de las alumnas. En la tabla 11 se presentan los niveles obtenidos en los indicadores ambiente seguro y estabilidad emocional.

**Tabla 11**

*Niveles de los indicadores de la dimensión condiciones – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	Ambiente seguro		Estabilidad emocional	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy bajo	1	2,0	0	0,0
Bajo	5	10,0	13	26,0
Regular	11	22,0	9	18,0
Alto	14	28,0	14	28,0
Muy alto	19	38,0	14	28,0
Total	50	100,0	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

Ambiente seguro. Respecto al indicador evaluado, se tiene que el 38.0% se ubicó en muy alto, seguido de 28.0% alto, 22.0% regular, 10.0% bajo y 2.0% muy bajo. Esto indica que, en la mayoría de los hogares, las alumnas perciben protección y tranquilidad, con normas claras y ausencia de temor; los niveles bajos resultaron minoritarios.

Estabilidad emocional. Respecto al indicador evaluado, se tiene que 28.0% se ubicó en alto y 28.0% en muy alto, seguido de 26.0% bajo y 18.0% regular. Esto indica que una parte importante percibió trato estable y predecible, con contención emocional en el hogar; al mismo tiempo, otro grupo reportó inestabilidad o cambios de humor que no sostienen un clima emocional seguro.

La tabla 12 resume los resultados generales de esta dimensión:

**Tabla 12**

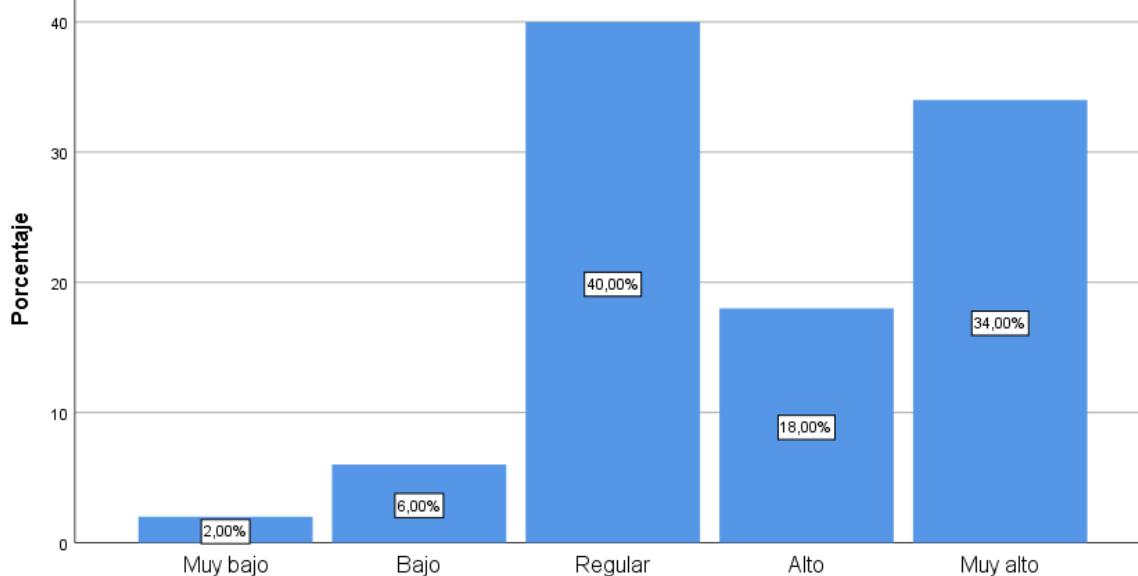
*Niveles de la dimensión condiciones – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	%
Muy bajo	1	2,0
Bajo	3	6,0
Regular	20	40,0
Alto	9	18,0
Muy alto	17	34,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 8**

*Niveles de la dimensión condiciones – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La dimensión condiciones se distribuye de mayor a menor en regular (40.0%), muy alto (34.0%), alto (18.0%), bajo (6.0%) y muy bajo (2.0%). Esto indica que, en conjunto, las alumnas ubicaron las condiciones del hogar entre niveles medios y muy altos: la protección, la previsibilidad y la estabilidad emocional están presentes, aunque en parte de los casos no de manera constante; los niveles bajos fueron poco frecuentes.

La dimensión acompañamiento aborda la participación de los padres, madres o tutores en las actividades escolares, el reconocimiento de logros y la orientación positiva. La tabla 13 presenta los resultados por indicador.

**Tabla 13**

*Niveles de los indicadores de la dimensión acompañamiento – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	Participación en actividades escolares		Celebración de logros		Orientación positiva	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Muy bajo	0	0,0	5	10,0	4	8,0
Bajo	13	26,0	13	26,0	11	22,0
Regular	13	26,0	9	18,0	9	18,0
Alto	17	34,0	14	28,0	13	26,0
Muy alto	7	14,0	9	18,0	13	26,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

Respecto al indicador evaluado participación en actividades escolares, se tiene que el 34.0% se ubicó en alto, seguido de 26.0% bajo, 26.0% regular, 14.0% muy alto y 0.0% muy bajo. Esto indica acompañamiento escolar frecuente en una parte del grupo, junto con porcentajes intermedios o bajos que evidencian asistencia y apoyo no sostenidos.

Respecto al indicador evaluado celebración de logros, se tiene que el 28.0% se ubicó en alto, seguido de 26.0% bajo, 18.0% regular, 18.0% muy alto y 10.0% muy bajo. Esto indica prácticas de reconocimiento presentes, aunque con una proporción relevante en bajo/muy bajo, lo que revela refuerzo positivo irregular.

Respecto al indicador evaluado orientación positiva, se tiene que 26.0% se ubicó en alto y 26.0% en muy alto, seguido de 22.0% bajo, 18.0% regular y 8.0% muy bajo. Esto indica presencia amplia de guía respetuosa y constructiva, junto con porcentajes en bajo/regular que señalan orientación poco consistente en parte de los hogares.

La tabla 14 muestra la síntesis de los niveles generales de esta dimensión:

**Tabla 14**

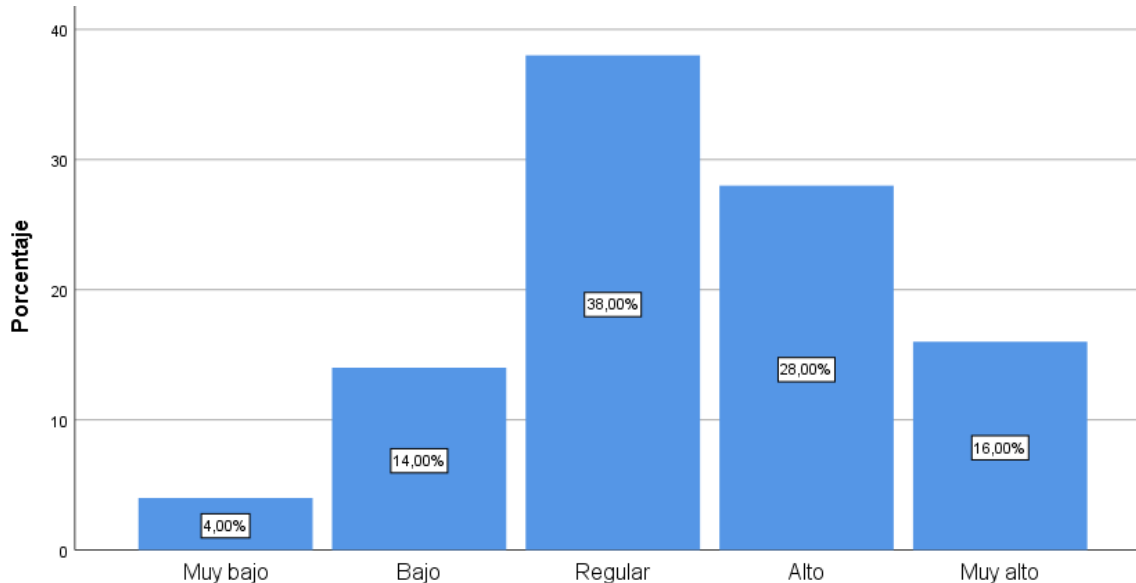
*Niveles de la dimensión acompañamiento – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
Muy bajo	2	4,0
Bajo	7	14,0
Regular	19	38,0
Alto	14	28,0
Muy alto	8	16,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 9**

*Niveles de la dimensión acompañamiento – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La dimensión acompañamiento se distribuye de mayor a menor en regular (38.0%), alto (28.0%), muy alto (16.0%), bajo (14.0%) y muy bajo (4.0%). Esto indica que más de la mitad (56.0%) la ubicó en niveles intermedios o bajos; en términos prácticos, el seguimiento escolar, el reconocimiento de avances y la orientación cotidiana se brindaron de forma discontinua, mientras que un grupo menor los percibió sostenidos y de alta calidad.

### 5.1.4 Resultados variable rendimiento académico

La distribución de niveles de rendimiento académico de las alumnas de 4.º A y B se presenta en la tabla 15.

**Tabla 15**

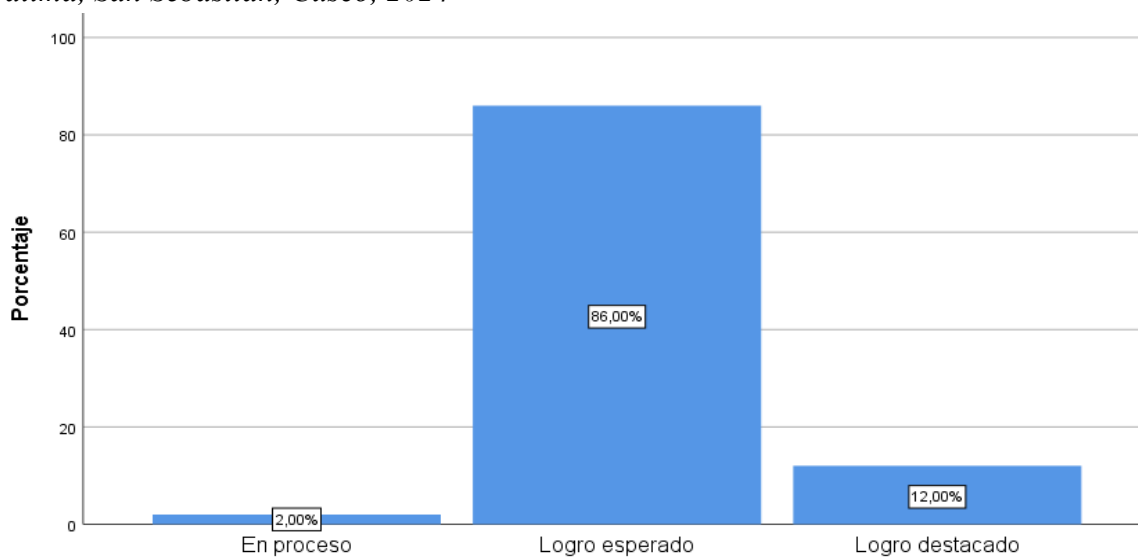
*Niveles de la variable rendimiento académico en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
En proceso	1	2,0
Logro esperado	43	86,0
Logro destacado	6	12,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 10**

*Niveles de la variable rendimiento académico en las alumnas de 4.º A y B – I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

En la variable rendimiento académico de las alumnas del 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco (2024), los resultados muestran que el 86.0% alcanzó logro esperado, el 12.0% logro destacado y solo el 2.0% se mantuvo en proceso. Esto

indica que la gran mayoría de estudiantes cumple con los estándares establecidos de aprendizaje y que un grupo reducido ya se encuentra en niveles sobresalientes, lo que refleja un rendimiento académico favorable en términos generales.

### 5.1.5 Resultados dimensiones de la variable rendimiento académico

La tabla 16 presenta los niveles alcanzados en los tres indicadores de la dimensión Comunicación.

**Tabla 16**

*Niveles de los indicadores de la dimensión Comunicación – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
En proceso	1	2,0	2	4,0	1	2,0
Logro esperado	17	34,0	33	66,0	33	66,0
Logro destacado	32	64,0	15	30,0	16	32,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

En la dimensión Comunicación de las alumnas del 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco (2024), los resultados muestran un desempeño favorable. En el indicador “Se comunica oralmente en su lengua materna”, el 64.0% alcanzó logro destacado y el 34.0% logro esperado, mientras que solo el 2.0% quedó en proceso. Esto evidencia un desarrollo sólido de la competencia oral en lengua materna.

En “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, el 66.0% se ubicó en logro esperado, el 30.0% en logro destacado y el 4.0% en proceso. Se aprecia que la mayoría cumple con el estándar de lectura, aunque todavía es necesario impulsar más desempeños destacados.

En el indicador “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, el 66.0% alcanzó logro esperado, el 32.0% logro destacado y el 2.0% en proceso. Esto refleja que la escritura en lengua materna se encuentra mayormente consolidada en niveles esperados, aunque con menor proporción de estudiantes que sobresalen en comparación con la comunicación oral.

La tabla 17 sintetiza el nivel global de la dimensión comunicación y la figura 11 lo representa gráficamente.

**Tabla 17**

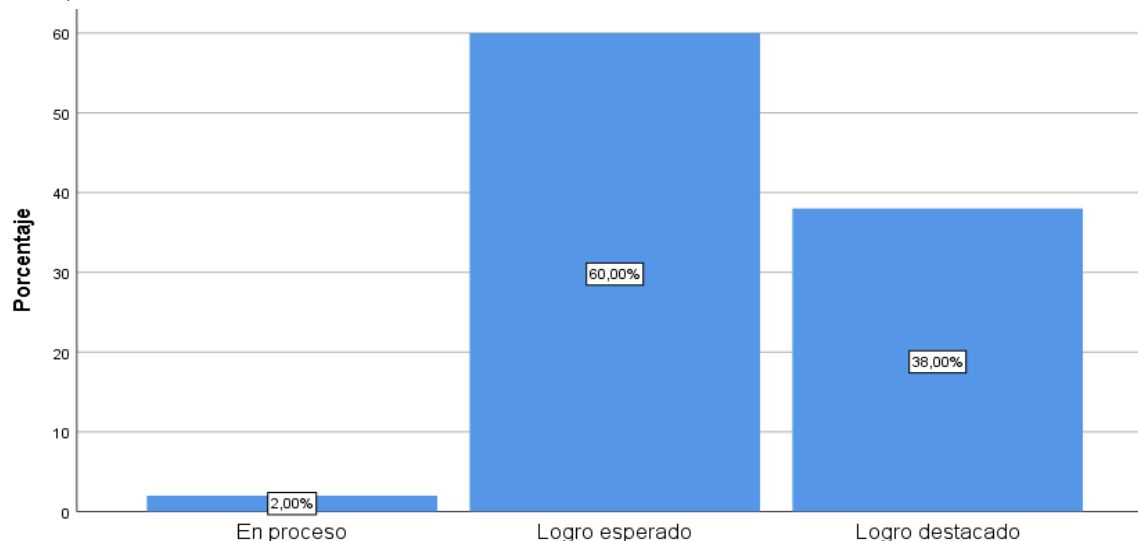
*Niveles de la dimensión Comunicación – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
En proceso	1	2,0
Logro esperado	30	60,0
Logro destacado	19	38,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 11**

*Niveles de la dimensión Comunicación – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

En la dimensión Comunicación de las alumnas del 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco (2024), los resultados muestran que el 60.0% alcanzó logro esperado, el 38.0% logro destacado y solo el 2.0% se mantuvo en proceso. Esto indica que la gran mayoría se ubica en niveles adecuados de desarrollo de la competencia comunicativa, con una proporción importante de estudiantes que ya destacan en su desempeño.

La tabla 18 detalla los niveles por indicador de la dimensión matemática.

**Tabla 18**

*Niveles de los indicadores de la dimensión Matemática – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	Resuelve problemas de cantidad		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización		Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	26,0
En proceso	21	42,0	2	4,0	2	4,0	8	16,0
Logro esperado	28	56,0	44	88,0	44	88,0	28	56,0
Logro destacado	1	2,0	4	8,0	4	8,0	1	2,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

En la dimensión matemática de las alumnas del 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco (2024), los resultados evidencian diferencias entre los indicadores evaluados.

En “Resuelve problemas de cantidad”, el 56.0% alcanzó logro esperado, el 42.0% se ubicó en proceso y solo el 2.0% en logro destacado, sin casos en inicio. Esto refleja un dominio aceptable en la resolución de problemas numéricos, aunque todavía predomina el nivel intermedio.

En “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, el 88.0% se situó en logro esperado, el 8.0% en logro destacado y apenas el 4.0% en proceso. Este indicador se presenta como uno de los más consolidados en la dimensión, con la gran mayoría de estudiantes alcanzando o superando lo esperado.

En “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” se repite el mismo comportamiento: el 88.0% en logro esperado, el 8.0% en logro destacado y el 4.0% en proceso, lo que confirma un avance sólido en la comprensión y aplicación de nociones espaciales y geométricas.

En “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, los resultados son más dispersos. El 56.0% alcanzó logro esperado, el 16.0% permaneció en proceso, el 26.0% en inicio y solo el 2.0% en logro destacado. Esto evidencia mayores dificultades en el trabajo con datos estadísticos y probabilísticos, convirtiéndose en el área de mayor reto para las alumnas.

La tabla 19 resume el nivel global de la dimensión matemática y la figura 12 lo representa gráficamente.

**Tabla 19**

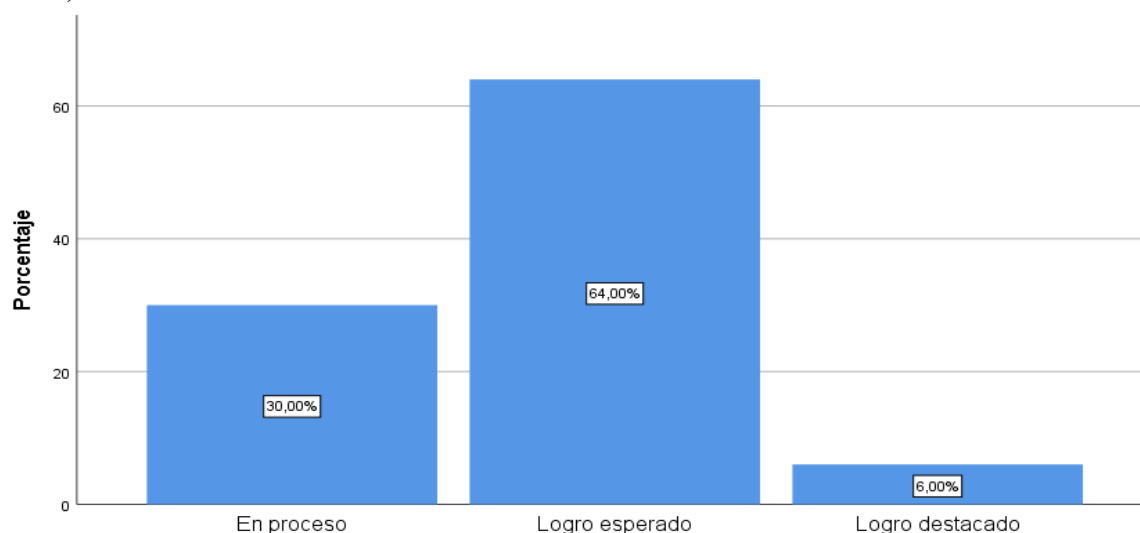
*Niveles de la dimensión Matemática – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
En proceso	15	30,0
Logro esperado	32	64,0
Logro destacado	3	6,0
Total	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

**Figura 12**

*Niveles de la dimensión Matemática – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

En la dimensión Matemática de las alumnas del 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco (2024), los resultados muestran que el 64.0% alcanzó logro esperado, el 6.0% logró un desempeño destacado y el 30.0% permaneció en proceso. Esto significa que la mayoría cumple con el estándar esperado, aunque una proporción considerable aún se encuentra en un nivel intermedio que requiere refuerzo pedagógico.

La tabla 20 presenta los niveles por indicador de la dimensión Ciencia y Tecnología en las alumnas de 4.º A y B.

**Tabla 20**

*Niveles de los indicadores de la dimensión Ciencia y Tecnología – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos		Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	1	2,0	0	0,0	0	0,0
En proceso	0	0,0	1	2,0	1	2,0
Logro esperado	25	50,0	32	64,0	45	90,0
Logro destacado	24	48,0	17	34,0	4	8,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

En la dimensión Ciencia y Tecnología de las alumnas del 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco (2024), los resultados muestran un desempeño alto. En el indicador “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, el 50.0% alcanzó logro esperado, el 48.0% logro destacado y el 2.0% en inicio, sin estudiantes en proceso. Esto refleja un avance positivo en el uso de métodos científicos.

En “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo”, el 64.0% alcanzó logro esperado, el 34.0% logro destacado y solo el 2.0% en proceso. La mayoría demuestra comprensión adecuada de los fenómenos naturales.

En “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, el 90.0% se ubicó en logro esperado, el 8.0% en logro destacado y el 2.0% en proceso. Este es el indicador más consolidado, ya que casi todas las alumnas cumplen con lo esperado en la aplicación tecnológica.

La tabla 21 sintetiza el nivel global de la dimensión, y la figura 13 lo representa gráficamente.

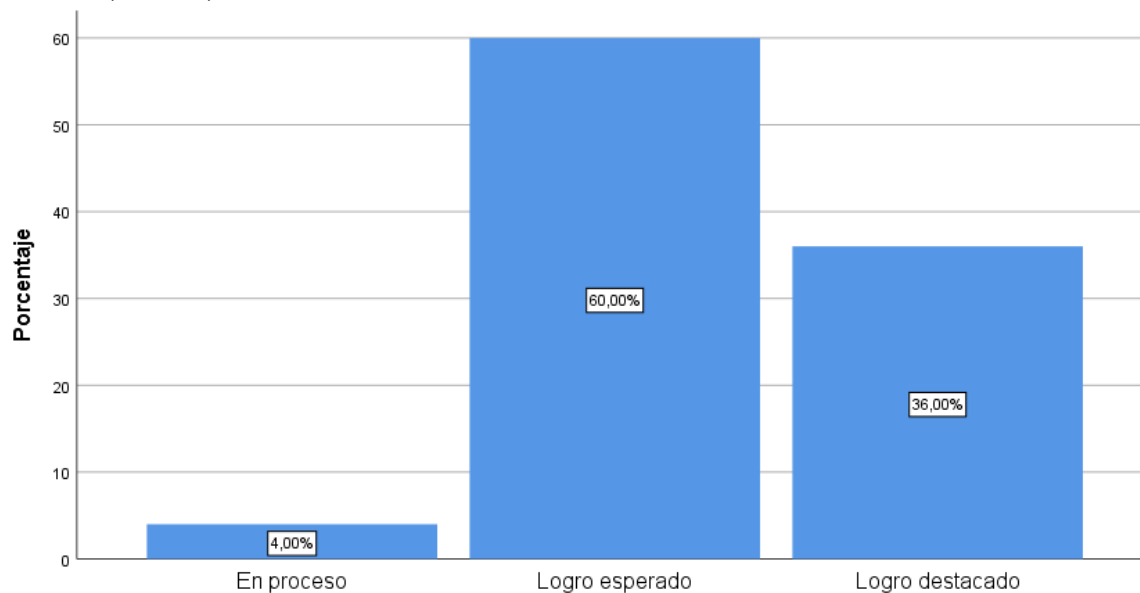
**Tabla 21**

*Niveles de la dimensión Ciencia y Tecnología – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
En proceso	2	4,0
Logro esperado	30	60,0
Logro destacado	18	36,0
Total	50	100,0

**Figura 13**

*Niveles de la dimensión Ciencia y Tecnología – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

En la dimensión Ciencia y Tecnología de las alumnas del 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco (2024), los resultados muestran que el 60.0% alcanzó logro esperado, el 36.0% logro destacado y solo el 4.0% se mantuvo en proceso. Esto indica que la gran mayoría se encuentra en niveles adecuados de desarrollo de competencias científicas y tecnológicas, con un grupo importante que ya sobrepasa en su desempeño.

La tabla 22 presenta los niveles por indicador de la dimensión Ciencias Sociales en las alumnas de 4.º A y B.

**Tabla 22**

*Niveles de los indicadores de la dimensión Ciencias Sociales – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	Construye interpretaciones históricas		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio		Gestiona responsablemente los recursos económicos	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
En inicio	0	0,0	0	0,0	0	0,0
En proceso	7	14,0	8	16,0	6	12,0
Logro esperado	43	86,0	42	84,0	44	88,0
Logro destacado	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

En la dimensión Ciencias Sociales de las alumnas del 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco (2024), los resultados muestran un desempeño alto. En el indicador “Construye interpretaciones históricas”, el 86.0% de las alumnas se ubicó en el nivel de logro esperado, mientras que el 14.0% se encontró en proceso, sin registros en los niveles de inicio ni logro destacado. Este resultado evidencia un dominio adecuado en la comprensión y análisis de hechos y procesos históricos.

Respecto al indicador “Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio”, el 84.0% alcanzó el nivel de logro esperado y el 16.0% permaneció en proceso, sin presencia en los niveles extremos. Este comportamiento refleja una adecuada comprensión del uso responsable del territorio y del cuidado del entorno.

En el indicador “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, el 88.0% de las alumnas logró el nivel esperado, mientras que el 12.0% se situó en proceso, sin casos en inicio ni logro destacado. Este resultado evidencia una adecuada capacidad para comprender nociones económicas básicas y tomar decisiones responsables.

La tabla 23 sintetiza el nivel global de la dimensión, y la figura 14 lo representa gráficamente.

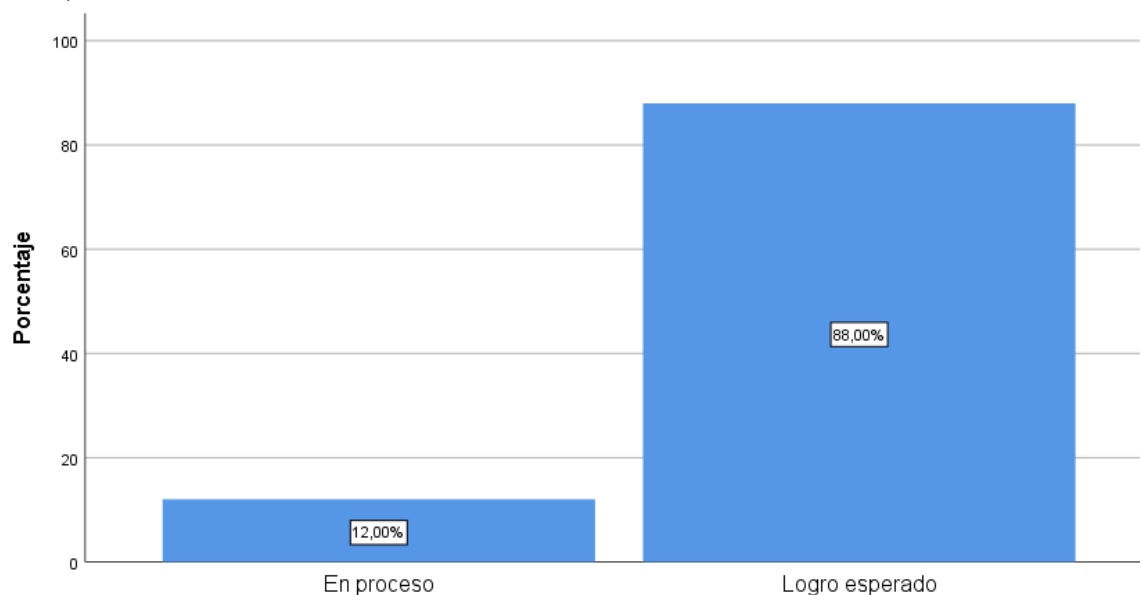
**Tabla 23**

*Niveles de la dimensión Ciencias Sociales – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	<i>f</i>	<i>%</i>
En proceso	6	12,0
Logro esperado	44	88,0
Logro destacado	0	0,0
Total	50	100,0

**Figura 14**

*Niveles de la dimensión Ciencias Sociales – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*



*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

En la dimensión Ciencias Sociales de las alumnas del 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco (2024), los resultados evidencian que el 88.0% alcanzó el nivel de logro esperado y el 12.0% se ubicó en proceso, sin registros en el nivel de logro destacado. Esta distribución refleja que la mayoría de las alumnas presenta un desarrollo adecuado de las competencias del área, vinculadas a la interpretación histórica y a la gestión

responsable del ambiente, el espacio y los recursos económicos, mientras que un grupo reducido requiere refuerzo pedagógico para consolidar dichos aprendizajes.

Cabe señalar que, a diferencia del resultado global de la variable rendimiento académico, donde se registró un 12.0% de estudiantes en el nivel de logro destacado, en la dimensión Ciencias Sociales no se evidenciaron calificaciones en dicho nivel. Esta situación indica que, si bien las alumnas alcanzan mayoritariamente los aprendizajes esperados en esta área, los desempeños aún no logran consolidarse en niveles de excelencia, en comparación con otras dimensiones como Comunicación y Ciencia y Tecnología, donde sí se observa una proporción relevante de logros destacados. En este sentido, los resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a promover niveles superiores de análisis, reflexión crítica y aplicación de conocimientos en el área de Ciencias Sociales, con la finalidad de elevar el desempeño hacia niveles sobresalientes.

## **5.2 Estadística inferencial**

Antes de las correlaciones y modelos, se verificó el supuesto de normalidad. La tabla 24 presenta los resultados de Kolmogorov–Smirnov (con corrección de Lilliefors) y Shapiro–Wilk.

**Tabla 24**

*Prueba de normalidad Shapiro-Wilk para las variables de estudio – I.E. Virgen de Fátima, 4.º A y B, San Sebastián, Cusco, 2024*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Relaciones	,246	50	,000	,836	50	,000
Condiciones	,243	50	,000	,843	50	,000
Acompañamiento	,202	50	,000	,907	50	,001
Crianza con ternura	,317	50	,000	,824	50	,000
Comunicación	,373	50	,000	,685	50	,000
Matemática	,367	50	,000	,723	50	,000
Ciencia y tecnología	,359	50	,000	,715	50	,000
Ciencias Sociales	,333	50	,000	,722	50	,000
Rendimiento académico	,488	50	,000	,481	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La prueba de normalidad Shapiro-Wilk permitió verificar la distribución de las variables incluidas en el estudio. En todos los casos, el valor de significancia (Sig.) fue inferior a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, el análisis inferencial debe realizarse aplicando pruebas estadísticas no paramétricas, adecuadas para la naturaleza de los datos observados.

### 5.2.1 Prueba de correlación respecto al objetivo general

La tabla 25 presenta la distribución conjunta entre crianza con ternura y rendimiento académico.

**Tabla 25**

*Relación entre las variables crianza con ternura y rendimiento académico*

			Rendimiento académico			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Crianza con ternura	Bajo	<i>f</i>	1	4	0	5
		%	2,0%	8,0%	0,0%	10,0%
	Regular	<i>f</i>	0	26	0	26
		%	0,0%	52,0%	0,0%	52,0%
	Alto	<i>f</i>	0	7	2	9
%		0,0%	14,0%	4,0%	18,0%	
Muy alto	<i>f</i>	0	6	4	10	
	%	0,0%	12,0%	8,0%	20,0%	
Total	<i>f</i>	1	43	6	50	
	%	2,0%	86,0%	12,0%	100,0%	

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La tabla cruzada evidencia que el 52.0% de las alumnas calificó la crianza con ternura como regular y alcanzó logro esperado en el rendimiento académico. En segundo lugar, el 14.0% la consideró alta y logró el nivel esperado, mientras que el 12.0% la valoró muy alta y también alcanzó logro esperado. A continuación, el 8.0% calificó la crianza con ternura como baja y se ubicó en logro esperado. Finalmente, el 4.0% señaló la crianza como alta y logró un desempeño destacado, el 8.0% la percibió muy alta y alcanzó logro destacado, y otro 2.0% la evaluó baja permaneciendo en proceso.

Esto revela que el mayor porcentaje de estudiantes percibió la crianza con ternura en nivel regular, coincidiendo con un rendimiento académico de logro esperado; sin embargo, a medida que aumenta la valoración de la crianza con ternura hacia niveles alto y muy alto, también se incrementa la presencia de estudiantes con rendimientos destacados, lo que confirma una relación directa.

Con el fin de evaluar la asociación entre la crianza con ternura y el rendimiento académico, se aplicó la correlación de Spearman, adecuada para variables ordinales y distribuciones no normales. La tabla 26 resume los estadísticos de contraste, permitiendo valorar la dirección y fuerza de la relación, así como su significancia.

### Prueba de hipótesis

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre la crianza con ternura y el rendimiento académico de las alumnas de 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco, 2024.

Hipótesis alterna ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre la crianza con ternura y el rendimiento académico de las alumnas de 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco, 2024.

**Tabla 26**

*Prueba de hipótesis – correlación de Spearman entre crianza con ternura y rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,518	,101	4,191	,000 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,515	,093	4,167	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		50			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La prueba de correlación de Spearman reveló un nivel de significancia de  $0.000 < 0.05$  y un coeficiente de 0.515, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto indica que existe una correlación positiva y significativa entre la crianza con ternura y el rendimiento académico; en otras palabras, a mayor nivel de crianza con ternura

percibido por las alumnas, mejores fueron los niveles de logro alcanzados en el rendimiento académico.

Este hallazgo significa que la crianza con ternura se asocia con condiciones emocionales favorables para el aprendizaje, como mayor seguridad personal, motivación, confianza y disposición hacia el estudio. Estos aspectos facilitan la concentración, el cumplimiento de responsabilidades escolares y una actitud más positiva frente a las exigencias académicas.

Para estimar el aporte explicativo de las dimensiones de crianza con ternura sobre el rendimiento académico, se ajustó un modelo de regresión logística ordinal con función de enlace logit. La tabla 27 presenta la información de ajuste, comparando el modelo final con el de solo intersección mediante la prueba de razón de verosimilitudes.

Regresión ordinal

Rendimiento académico =  $f$  (Crianza con ternura, Relaciones, Condiciones, Acompañamiento)

La información de ajuste del modelo I se presenta en la tabla 27:

**Tabla 27**

*Información de ajuste de los modelos*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	35,041			
Final	6,862	28,179	13	,009

Función de enlace: Logit.

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

El valor del estadístico Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 28.179$ ,  $p = 0.009$ ) indica que el modelo final mejoró significativamente en comparación con el modelo que solo incluye la intersección. Esto significa que las variables independientes (dimensiones de crianza con ternura) aportan información relevante para predecir los niveles de rendimiento académico.

Con el propósito de verificar la adecuación global del modelo ordinal, se reportan las pruebas de Pearson. La tabla 28 sintetiza estos indicadores de bondad de ajuste, útiles para contrastar si las frecuencias observadas difieren de las predichas por el modelo.

**Tabla 28**

*Bondad de ajuste del modelo de regresión ordinal*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	2,664	27	1,000
Desvianza	4,019	27	1,000
Función de enlace: Logit.			

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

Los valores de significancia (Sig. = 1.000) para las pruebas de Pearson y Desvianza muestran que no existen diferencias significativas entre los datos observados y los predichos por el modelo. Por tanto, el modelo ajusta adecuadamente los datos, lo que valida su pertinencia estadística.

La capacidad explicativa del modelo se complementa con las medidas de Pseudo R<sup>2</sup> (Cox y Snell, Nagelkerke y McFadden). La tabla 29 permite interpretar la proporción de variabilidad del rendimiento académico atribuible a las dimensiones de crianza, teniendo presente que estos coeficientes no son equivalentes al R<sup>2</sup> lineal.

**Tabla 29**

*Medidas de Pseudo R cuadrado del modelo de regresión ordinal*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,231
Nagelkerke	,614
McFadden	,409
Función de enlace: Logit.	

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

Los valores obtenidos de Pseudo R<sup>2</sup> evidencian una alta capacidad explicativa del modelo. El coeficiente de Nagelkerke (0.614) indica que aproximadamente el 61.4% de la variabilidad en el rendimiento académico es explicada por las dimensiones de la crianza con

ternura. De igual modo, los índices de Cox y Snell (0.231) y McFadden (0.409) respaldan que el modelo presenta un buen poder predictivo y un ajuste sólido.

Con el fin de atender la observación sobre posibles variables extrañas (p. ej., estructura familiar y capital educativo del hogar), se estimó un segundo modelo de regresión logística ordinal (link logit) incorporando covariables sociodemográficas:

Con el objetivo de contextualizar el Modelo II e identificar posibles fuentes de heterogeneidad, la tabla 30 presenta el resumen de procesamiento de casos y las distribuciones marginales de las variables incluidas (edad, grado y sección, convivencia, nivel educativo y trabajo del tutor). Esto permite valorar la composición muestral y la ausencia de datos perdidos.

#### Rendimiento académico= $f$

(Crianza con ternura, Grado, Con quién vive, Nivel educativo del tutor, Trabajo del tutor)

**Tabla 30**

*Resumen de procesamiento de casos*

		N	Porcentaje marginal
Rendimiento académico	En proceso	1	2,0%
	Logro esperado	43	86,0%
	Logro destacado	6	12,0%
Crianza con ternura	Bajo	5	10,0%
	Regular	26	52,0%
	Alto	9	18,0%
	Muy alto	10	20,0%
Edad	14,00	1	2,0%
	15,00	34	68,0%
	16,00	15	30,0%
Grado y sección	4to "A"	23	46,0%
	4to "B"	27	54,0%
¿Con quién vives actualmente?	Con ambos padres	11	22,0%
	Con la madre	8	16,0%
	Con hermanos	4	8,0%
	Con otros familiares	1	2,0%
	Otros/ampliados hermanos, abuelos)	(Padres,26	52,0%
	Primaria	3	6,0%

¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres o tutores? (Mamá u otro)	Secundaria	13	26,0%
	Superior	17	34,0%
	Otro	15	30,0%
	Desconozco	2	4,0%
¿Tu padre, madre o tutor trabaja actualmente? (Mamá u otro)	Si	45	90,0%
	No	5	10,0%
Válidos		50	100,0%
Perdidos		0	
Total		50	

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La descripción sociodemográfica de las participantes permitió contextualizar los resultados y minimizar posibles sesgos de interpretación. La mayoría de las alumnas tenía 15 años (68%) y pertenecía al cuarto grado “B” (54%). En cuanto al entorno familiar, más de la mitad (52%) vivía en hogares ampliados conformados por padres, hermanos o abuelos. Respecto al nivel educativo de los padres o tutores, el 34% alcanzó formación superior y el 26% secundaria. Asimismo, el 90% de las madres o tutoras se encontraban laboralmente activas.

Estas características evidencian un entorno predominantemente urbano, con tutores instruidos y económicamente activos, lo que contribuye a comprender mejor los resultados de crianza y rendimiento académico dentro de un contexto familiar funcional.

Rendimiento académico=f (Crianza con ternura, Grado y sección, Con quién vive, Nivel educativo de los padres/tutores, Trabajo de los tutores)

Este modelo busca estimar la probabilidad de que una estudiante alcance un mayor nivel de rendimiento académico, considerando simultáneamente la crianza y las condiciones familiares.

Para explorar el efecto conjunto de la crianza con ternura y las covariables sociodemográficas, se estimó un segundo modelo ordinal. La tabla 31 muestra la información

de ajuste del Modelo II, contrastando si la inclusión de factores familiares mejora significativamente respecto del modelo nulo.

**Tabla 31**

*Información de ajuste de los modelos II*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	35,641			
Final	30,243	5,399	14	,979

Función de enlace: Logit.

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

El valor del Chi-cuadrado (5.399) y su significancia  $p = 0.979 (> 0.05)$  indican que, al añadir las variables explicativas (crianza con ternura y factores familiares), el modelo no mejora significativamente con respecto al modelo nulo (solo intersección). Esto significa que las variables incluidas (aunque teóricamente relevantes) no explican de forma significativa las variaciones en el rendimiento académico dentro de esta muestra (N=50).

Sin embargo, esto no invalida el modelo, sino que refleja una limitación de tamaño muestral o baja variabilidad en los niveles de rendimiento (la mayoría tiene “logro esperado”).

**Tabla 32**

*Bondad de ajuste II*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	210,353	50	,000
Desvianza	23,560	50	,999

Función de enlace: Logit.

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La prueba de Desvianza ( $p = 0.999$ ) indica que el modelo se ajusta adecuadamente a los datos, es decir, las diferencias entre los valores observados y los predichos no son significativas.

El valor Pearson ( $p = 0.000$ ) indica cierto sobreajuste o heterogeneidad, pero, al coexistir con una Desvianza adecuada, el modelo puede considerarse estadísticamente consistente pero débilmente explicativo.

Para dimensionar el poder explicativo del Modelo II, la tabla 33 presenta los Pseudo  $R^2$ . Estos coeficientes facilitan la comparación relativa con el Modelo I y orientan sobre el grado de mejora al incorporar variables familiares, con la cautela propia de su interpretación no lineal.

**Tabla 33**

*Pseudo R cuadrado II*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
Cox y Snell	,102
Nagelkerke	,170
McFadden	,117
Función de enlace: Logit.	

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

Estos coeficientes miden cuánto del rendimiento académico total puede explicarse por el conjunto de variables incluidas. El valor de Nagelkerke (0.170) indica que el modelo explica aproximadamente el 17% de la variabilidad del rendimiento académico.

Los valores de Cox y Snell (0.102) y McFadden (0.117) también muestran una baja capacidad explicativa, aunque dentro de lo esperable en muestras pequeñas y modelos ordinales.

El modelo de regresión ordinal con función de enlace logit, que incluyó las variables crianza con ternura, grado y sección, con quién vive, nivel educativo de los padres/tutores y situación laboral de los tutores, no resultó estadísticamente significativo ( $p = 0.979$ ). Aun así, las pruebas de bondad de ajuste indicaron un comportamiento adecuado del modelo

(Desviación  $p = 0.999$ ), lo que indica que las predicciones no difieren de los valores observados.

Los coeficientes de Pseudo  $R^2$  (Nagelkerke = 0.170) evidencian que el modelo explica parcialmente las variaciones del rendimiento académico, principalmente asociadas a la crianza con ternura y al entorno familiar.

Si bien los efectos individuales no fueron significativos, estos resultados permiten inferir que la interacción entre factores afectivos y sociodemográficos podría incidir en el rendimiento de las estudiantes, recomendándose ampliar la muestra y aplicar modelos multivariados en futuras investigaciones para comprobar su influencia con mayor robustez.

Las dimensiones de la crianza con ternura, junto con las características familiares (grado, convivencia, educación y ocupación de los padres), explican en conjunto un 17% de la variabilidad del rendimiento académico, evidenciando una influencia moderada pero no significativa estadísticamente.

## RESUMEN

El Modelo I, que incluyó solo las dimensiones de la crianza con ternura, presentó una alta capacidad explicativa (Nagelkerke = 0.614) y una mejora significativa frente al modelo nulo. En cambio, el Modelo II, que incorporó variables familiares como grado, convivencia y nivel educativo de los tutores, no mejoró el ajuste ( $p = 0.979$ ) y redujo la varianza explicada (Nagelkerke = 0.170). Esta diferencia se debe principalmente al tamaño de la muestra y a la poca variabilidad del rendimiento académico. Sin embargo, el Modelo II permitió comprobar que las condiciones familiares no condicionan de manera importante la relación entre la crianza con ternura y el rendimiento académico.

### 5.2.2 Prueba de correlación respecto al objetivo específico 1

Con el propósito de describir la distribución conjunta entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico, la tabla 34 muestra una tabla de contingencia por niveles. Esta vista permite identificar patrones y tendencias preliminares, antes de la contrastación estadística formal.

**Tabla 34**

*Relación entre la dimensión relaciones y la variable rendimiento académico*

			Rendimiento académico			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Relaciones	Bajo	<i>f</i>	1	14	0	15
		%	2,0%	28,0%	0,0%	30,0%
	Regular	<i>f</i>	0	18	0	18
		%	0,0%	36,0%	0,0%	36,0%
	Alto	<i>f</i>	0	4	3	7
		%	0,0%	8,0%	6,0%	14,0%
	Muy alto	<i>f</i>	0	7	3	10
		%	0,0%	14,0%	6,0%	20,0%
Total		<i>f</i>	1	43	6	50
		%	2,0%	86,0%	12,0%	100,0%

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La tabla cruzada evidencia que el 36.0% de las alumnas calificó las relaciones como regulares y alcanzó logro esperado en el rendimiento académico. En segundo lugar, el 30.0% valoró las relaciones como bajas, logrando en su mayoría el nivel esperado (28.0%) y un pequeño grupo en proceso (2.0%). El 20.0% consideró las relaciones muy altas, alcanzando tanto logro esperado (14.0%) como logro destacado (6.0%). Finalmente, el 14.0% evaluó las relaciones como altas, distribuyéndose entre logro esperado (8.0%) y logro destacado (6.0%).

Esto revela que los porcentajes más elevados se concentran en la categoría regular, lo cual coincide con rendimientos de logro esperado; sin embargo, conforme las relaciones mejoran hacia niveles altos y muy altos, aumenta también la proporción de estudiantes con rendimientos destacados, lo que refleja una relación entre ambas variables.

Para comprobar la relación monótonica entre relaciones y rendimiento académico, se empleó la correlación de Spearman. La tabla 35 resume el coeficiente, su error estándar y la significancia, proporcionando evidencia sobre la fuerza y dirección del vínculo.

#### Prueba de hipótesis

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre las relaciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco, 2024.

Hipótesis alterna ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre las relaciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco, 2024.

**Tabla 35**

*Prueba de hipótesis – correlación de Spearman entre relaciones y rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,449	,094	3,481	,001 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,450	,086	3,492	,001 <sup>c</sup>
N de casos válidos		50			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La prueba de correlación de Spearman registró un nivel de significancia de 0.001, valor menor a 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas. En cuanto al grado de asociación, el coeficiente de correlación obtenido fue  $\rho = 0.450$ , lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada entre las relaciones y el rendimiento académico.

Este resultado significa que las alumnas que perciben relaciones familiares más favorables, caracterizadas por el diálogo, el respeto y la cercanía emocional, tienden a alcanzar mejores niveles de logro académico. Estas relaciones se asocian con mayor disposición para cumplir responsabilidades escolares, mantener la concentración y asumir con mayor compromiso las actividades académicas.

### 5.2.3 Prueba de correlación respecto al objetivo específico 2

A fin de examinar cómo la dimensión condiciones se vincula con el rendimiento académico, la tabla 36 presenta la tabla cruzada por niveles. Este detalle favorece la lectura comparativa entre categorías y orienta la interpretación de los patrones de logro.

**Tabla 36**

*Relación entre la dimensión condiciones y la variable rendimiento académico*

			Rendimiento académico			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Condiciones	Muy bajo	<i>f</i>	0	1	0	1
		%	0,0%	2,0%	0,0%	2,0%
Bajo		<i>f</i>	1	2	0	3
		%	2,0%	4,0%	0,0%	6,0%
Regular		<i>f</i>	0	20	0	20
		%	0,0%	40,0%	0,0%	40,0%
Alto		<i>f</i>	0	7	2	9
		%	0,0%	14,0%	4,0%	18,0%
Muy alto		<i>f</i>	0	13	4	17
		%	0,0%	26,0%	8,0%	34,0%
Total		<i>f</i>	1	43	6	50
		%	2,0%	86,0%	12,0%	100,0%

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La tabla cruzada muestra que el 40.0% de las alumnas calificó las condiciones como regulares y alcanzó logro esperado en el rendimiento académico. En segundo lugar, el 34.0% las valoró muy altas, logrando mayoritariamente logro esperado (26.0%) y en menor proporción logro destacado (8.0%). El 18.0% consideró las condiciones altas, con

predominio en logro esperado (14.0%) y un grupo reducido en logro destacado (4.0%). Asimismo, el 6.0% calificó las condiciones como bajas, concentrándose en logro esperado (4.0%) y un pequeño porcentaje en proceso (2.0%). Finalmente, el 2.0% evaluó las condiciones como muy bajas y se ubicó en logro esperado.

Estos resultados revelan que los mayores porcentajes se concentran en las categorías regular y muy alta, ambas asociadas principalmente con logros esperados; sin embargo, conforme las condiciones percibidas se ubican en niveles altos y muy altos, aumenta también la presencia de estudiantes con rendimientos destacados.

Para evaluar estadísticamente la asociación entre condiciones y rendimiento académico, se aplicó la correlación de Spearman. La tabla 37 consigna el coeficiente, el estadístico de prueba y el valor p, criterios centrales para determinar la significancia del vínculo.

#### Prueba de hipótesis

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre las condiciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco, 2024.

Hipótesis alterna ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre las condiciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco, 2024.

**Tabla 37**

*Prueba de hipótesis – correlación de Spearman entre condiciones y rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,380	,096	2,850	,006 <sup>c</sup>

Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,386	,097	2,899	,006 <sup>c</sup>
N de casos válidos		50			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La prueba de correlación de Spearman presentó un nivel de significancia de  $0.006 < 0.05$  y un coeficiente de  $0.386$ , lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto demuestra que existe una correlación positiva y significativa entre las condiciones y el rendimiento académico; en otras palabras, mejores condiciones percibidas por las alumnas se asocian con mayores niveles de logro en su rendimiento académico.

Este resultado significa que las alumnas que cuentan con condiciones familiares más favorables, como un entorno estable, seguro y con recursos básicos adecuados, tienden a alcanzar mejores niveles de rendimiento académico. Dichas condiciones se asocian con mayor tranquilidad, constancia en el estudio y mejor disposición para cumplir las actividades escolares.

### 5.2.4 Prueba de correlación respecto al objetivo específico 3

Con el fin de caracterizar la relación entre acompañamiento y rendimiento académico, la tabla 38 presenta la distribución conjunta por niveles. Esta descripción facilita reconocer concentraciones de desempeño vinculados al acompañamiento percibido.

**Tabla 38***Relación entre la dimensión acompañamiento y la variable rendimiento académico*

			Rendimiento académico			
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado	Total
Acompañamiento	Muy bajo	<i>f</i>	0	2	0	2
		%	0,0%	4,0%	0,0%	4,0%
Bajo		<i>f</i>	1	6	0	7
		%	2,0%	12,0%	0,0%	14,0%
Regular		<i>f</i>	0	18	1	19
		%	0,0%	36,0%	2,0%	38,0%
Alto		<i>f</i>	0	13	1	14
		%	0,0%	26,0%	2,0%	28,0%
Muy alto		<i>f</i>	0	4	4	8
		%	0,0%	8,0%	8,0%	16,0%
Total		<i>f</i>	1	43	6	50
		%	2,0%	86,0%	12,0%	100,0%

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La tabla cruzada muestra que el 38.0% de las alumnas calificó el acompañamiento como regular, alcanzando en su mayoría logro esperado (36.0%) y un pequeño grupo logro destacado (2.0%). En segundo lugar, el 28.0% lo consideró alto, con predominio en logro esperado (26.0%) y un 2.0% en logro destacado. El 16.0% valoró el acompañamiento como muy alto, distribuyéndose entre logro esperado (8.0%) y logro destacado (8.0%). Asimismo, el 14.0% lo percibió bajo, logrando en su mayoría logro esperado (12.0%) y un 2.0% en proceso. Finalmente, el 4.0% evaluó el acompañamiento como muy bajo y alcanzó logro esperado.

Estos resultados revelan que los mayores porcentajes se concentran en niveles regular y alto, ambos vinculados principalmente a logros esperados; sin embargo, conforme el acompañamiento mejora hacia niveles muy altos, aumenta también la proporción de estudiantes con rendimientos destacados.

Finalmente, para medir la intensidad y dirección entre acompañamiento y rendimiento, la tabla 39 reporta la correlación de Spearman y su significancia. Este análisis

corroborar si el incremento en el acompañamiento se asocia con niveles más altos de logro académico.

#### Prueba de hipótesis

Hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe relación significativa entre el acompañamiento y el rendimiento académico de las alumnas de 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco, 2024.

Hipótesis alterna ( $H_1$ ): Existe relación significativa entre el acompañamiento y el rendimiento académico de las alumnas de 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima, San Sebastián – Cusco, 2024.

#### Tabla 39

*Prueba de hipótesis – correlación de Spearman entre acompañamiento y rendimiento académico*

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,433	,109	3,330	,002 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,429	,113	3,288	,002 <sup>c</sup>
N de casos válidos		50			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

c. Se basa en aproximación normal.

*Nota.* Fuente elaboración propia a partir de la encuesta aplicada (2024)

La prueba de correlación de Spearman presentó un nivel de significancia de  $0.002 < 0.05$  y coeficiente de 0.429, con lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto demuestra que existe una correlación positiva y significativa entre el acompañamiento y el rendimiento académico; en otras palabras, mayores niveles de acompañamiento percibido por las alumnas se asocian con mejores resultados de logro en el rendimiento académico.

Este resultado significa que las alumnas que perciben mayor acompañamiento por parte de sus padres o cuidadores, expresado en interés, orientación y seguimiento de sus actividades escolares, tienden a alcanzar mejores niveles de rendimiento académico. Dicho acompañamiento se asocia con mayor responsabilidad, organización y constancia en el estudio, lo que favorece el cumplimiento de las exigencias escolares.

### **5.3 Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la crianza con ternura y el rendimiento académico de las alumnas de 4.º “A” y “B” de la I.E. Virgen de Fátima ( $\rho = 0.515$ ;  $p < 0.05$ ). Este hallazgo indica que, a mayor percepción de ternura, apoyo y acompañamiento por parte de la familia, las alumnas alcanzan un mejor desempeño escolar. Asimismo, el coeficiente de Nagelkerke (0.614) evidenció que las dimensiones de la crianza con ternura explican el 61.4% de la variación del rendimiento académico, lo cual refleja una relación consistente y de magnitud considerable entre ambas variables.

Estos resultados guardan coherencia con los hallazgos de Guerra (2023) y Chávez (2021), quienes concluyeron que los estilos de crianza democráticos y afectivos favorecen la motivación, la seguridad emocional y el rendimiento escolar. Del mismo modo, Varela (2021) y Martínez et al. (2020) destacaron la influencia de la comunicación y el apoyo emocional en el aprendizaje, mientras que Galecio (2022) y Guevara y Meza (2020) evidenciaron que los hogares basados en la empatía, el diálogo y la confianza propician un entorno escolar favorable. En el contexto cusqueño, Peñaloza (2022) encontró también una relación positiva entre la crianza democrática y los logros escolares, lo que confirma la relevancia del vínculo afectivo familiar en los resultados académicos.

De manera complementaria, Mora et al. (2025) señalaron que la pedagogía de la ternura fortalece la autoestima, la empatía y el desarrollo cognitivo; asimismo, Rodríguez et al. (2021) y Rueda (2020) evidenciaron que los programas de crianza con ternura mejoran la comunicación, la expresión afectiva y el acompañamiento respetuoso entre padres e hijos. Estos hallazgos resultan relevantes porque demuestran que la ternura no solo favorece el bienestar emocional, sino que también crea condiciones familiares que potencian el aprendizaje y el rendimiento académico.

El nivel de correlación hallado en esta investigación ( $\rho = 0.515$ ) fue más alto que el reportado en varios estudios anteriores, lo que indica la existencia de condiciones particulares en la población analizada. Una primera interpretación se relaciona con el instrumento de medición de la “crianza con ternura” apoyado en World Vision (2018). Este instrumento abarca no solo las manifestaciones afectivas, sino también el acompañamiento emocional, la orientación en la toma de decisiones y el fortalecimiento de la autonomía. Al integrar estas dimensiones, la medición pudo captar con mayor precisión la calidad del vínculo familiar en el contexto estudiado, reflejando así una relación más fuerte con el rendimiento académico.

Otra posible explicación se vincula con el contexto cultural del Cusco, especialmente en el distrito de San Sebastián, donde la estructura familiar mantiene rasgos comunitarios característicos de la cosmovisión andina. En este entorno, las relaciones intergeneracionales, el respeto mutuo y la cooperación cotidiana fortalecen el sentido de pertenencia y la responsabilidad individual. La ternura, entendida como una forma de cuidado recíproco, se traduce en estabilidad emocional y confianza en las niñas, lo cual favorece su disposición para aprender y su perseverancia frente a los desafíos escolares.

Además, el hecho de que la muestra estuviera conformada exclusivamente por alumnas podría explicar la mayor sensibilidad observada ante el acompañamiento afectivo.

Las niñas suelen responder de manera más positiva a los gestos de apoyo emocional y al reconocimiento de sus esfuerzos, lo que incrementa su motivación intrínseca y su autoconfianza. De esta manera, la crianza con ternura no solo fomenta el bienestar emocional, sino que también fortalece competencias académicas al potenciar la autorregulación y el compromiso con las tareas escolares.

Sin embargo, no todos los estudios coinciden con estos resultados. Vega (2020) y Amatesis (2020) advirtieron que el estilo democrático no siempre conduce a un alto rendimiento, ya que su efecto puede verse limitado por factores como la influencia de las tecnologías o las condiciones del entorno social. De igual manera, Buitrón (2022) y Avellaneda (2021) señalaron que variables como la educación de los padres, la situación económica y la motivación personal también inciden en el desempeño académico.

Estas discrepancias permiten comprender que la crianza con ternura, aunque esencial, no actúa de forma aislada. Su influencia depende del entramado de factores familiares, escolares y sociales que rodean a cada estudiante. En el ámbito familiar, el nivel educativo de los padres, la estabilidad económica y la disponibilidad de tiempo para acompañar el aprendizaje determinan la calidad del apoyo ofrecido. En el contexto escolar, la metodología docente, el clima del aula y la relación entre maestros y estudiantes pueden reforzar o debilitar los efectos del acompañamiento familiar. En el plano social, las presiones académicas, la exposición a entornos inseguros o el uso inadecuado de la tecnología influyen en la concentración y la motivación de las alumnas. Todo ello sugiere que la crianza con ternura funciona de manera complementaria y sinérgica con el entorno, y que su efectividad depende de la coherencia entre el hogar, la escuela y la comunidad.

Desde una perspectiva teórica, la crianza con ternura se sustenta en tres componentes esenciales: relaciones, condiciones y acompañamiento (World Vision, 2018). Las relaciones

afectivas fortalecen la autoestima y la seguridad emocional; las condiciones del hogar proporcionan estabilidad y un entorno propicio para el aprendizaje; y el acompañamiento constante promueve la orientación y la motivación necesarias para el desarrollo académico. Este enfoque coincide con las propuestas de Tacilla et al. (2020) y Bedregal et al. (2020), quienes sostienen que la motivación y las habilidades cognitivas se potencian cuando el contexto familiar ofrece apoyo emocional y comunicación efectiva.

De igual manera, los estilos de crianza democráticos descritos por Vega (2020) y Burgos y García (2020) combinan normas claras con afecto, promoviendo la autonomía y la responsabilidad. Cuando los padres establecen límites desde el diálogo y la comprensión, los estudiantes adquieren disciplina y sentido del deber, factores que repercuten directamente en la mejora del rendimiento académico.

El MINEDU (2016) también subraya la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo de competencias escolares. En el área de Comunicación, la lectura compartida y el diálogo fortalecen la comprensión lectora; en Matemática, la paciencia y el refuerzo positivo facilitan la resolución de problemas; y en Ciencia y Tecnología, la confianza estimula la curiosidad y el pensamiento crítico. Estos aspectos probablemente se manifiestan en las prácticas familiares de las alumnas de la I.E. Virgen de Fátima, lo que explicaría sus resultados favorables en distintas áreas.

En conjunto, los hallazgos del estudio permiten comprender que la crianza con ternura constituye un factor protector y potenciador del rendimiento académico, al promover en las estudiantes motivación, seguridad y disciplina. Si bien existen otros determinantes contextuales que también intervienen, el afecto, la comunicación y el acompañamiento parental se consolidan como pilares esenciales del desarrollo integral de las niñas en

contextos cusqueños, donde la educación trasciende el ámbito escolar y se configura como una expresión concreta de amor, cuidado y compromiso familiar.

En relación con el objetivo específico 1, orientado a examinar la relación entre las relaciones familiares y el rendimiento académico, los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa ( $\rho = 0.450$ ;  $p < 0.05$ ). Este hallazgo indica que las alumnas que perciben en sus familias vínculos caracterizados por el afecto, la comunicación y la confianza tienden a obtener mejores calificaciones y a mostrar mayor compromiso con sus estudios. Esta relación puede explicarse porque las interacciones familiares estables y afectivas brindan seguridad emocional, lo cual facilita la concentración, la regulación del comportamiento y la motivación intrínseca hacia el aprendizaje. En entornos donde las niñas se sienten escuchadas, comprendidas y apoyadas, se reduce la ansiedad frente al error y se refuerza la percepción de autoeficacia, aspectos esenciales para el logro académico.

Este resultado se vincula con diversas investigaciones que resaltan el papel del clima familiar en el aprendizaje. Martínez et al. (2020) sostienen que un entorno familiar basado en la confianza y el acompañamiento fortalece la estabilidad emocional y fomenta el compromiso con los estudios. Del mismo modo, Chávez (2021) advierte que la falta de comunicación y la indiferencia familiar reducen la motivación y deterioran el desempeño escolar, mientras que Galecio (2022) encontró que los vínculos sustentados en el diálogo y la participación de los padres favorecen la responsabilidad y la mejora de las calificaciones. En el contexto local, Peñaloza (2022) confirmó que las relaciones familiares democráticas y afectivas guardan una relación directa con los logros escolares, evidenciando que la interacción positiva entre padres e hijos constituye un soporte emocional y cognitivo para el aprendizaje.

De manera complementaria, Mora et al. (2025) señalaron que la pedagogía de la ternura fortalece la autoestima, la empatía y la convivencia, aspectos que consolidan relaciones familiares más afectivas y respetuosas. Asimismo, Rodríguez et al. (2021) y Rueda (2020) evidenciaron que los programas de crianza con ternura mejoran la comunicación, la escucha activa y la expresión de afecto entre padres e hijos. Estos hallazgos respaldan el presente resultado, ya que demuestran que las relaciones familiares basadas en la ternura generan seguridad emocional y favorecen el compromiso académico de las estudiantes.

La explicación de este resultado puede encontrarse en la función formadora que la familia cumple dentro del proceso educativo. Cuando los vínculos familiares se basan en la ternura y el respeto, las niñas desarrollan seguridad emocional, empatía y confianza, lo que repercute directamente en su desempeño académico. En el caso de las alumnas de la I.E. Virgen de Fátima, este efecto podría ser más visible ya que muchas familias del distrito de San Sebastián mantienen valores de convivencia y colaboración propios de la cultura andina, donde el apoyo mutuo y la reciprocidad se consideran expresiones de amor. En este contexto, el diálogo familiar y la ayuda cotidiana en las tareas escolares no solo representan acompañamiento, sino también una forma de cuidado y reconocimiento que refuerza la autoestima y la perseverancia de las estudiantes.

Sin embargo, algunos autores como Buitrón (2022) y Avellaneda (2021) advierten que la relación entre los estilos de crianza y el rendimiento no siempre es lineal ni uniforme, pues intervienen otros factores como las condiciones económicas, el nivel educativo de los padres y la motivación personal del estudiante. Estas diferencias ayudan a comprender que la relación familiar, aunque esencial, opera dentro de un sistema más amplio de influencias. En hogares donde existe afecto, pero no se cuenta con recursos materiales, tiempo o estabilidad emocional, los beneficios de una buena relación pueden verse atenuados.

Asimismo, en contextos escolares poco estimulantes, la capacidad del entorno familiar para impulsar el aprendizaje puede verse limitada. Por tanto, el efecto de las relaciones familiares se explica como un componente sinérgico, cuya fuerza depende de la articulación entre la familia, la escuela y las condiciones sociales del entorno.

Desde el sustento teórico, la crianza con ternura propuesta por World Vision (2018) considera las relaciones como un principio central. Estas se construyen sobre la base del respeto, la empatía y la confianza, promoviendo una comunicación que refuerza la autoestima y la seguridad emocional. Dichas cualidades permiten al estudiante enfrentar los retos escolares con serenidad y perseverancia, lo que se traduce en mejores logros académicos. De acuerdo con Tacilla et al. (2020) y Bedregal et al. (2020), los procesos motivacionales y cognitivos se desarrollan con mayor eficacia en contextos familiares donde predominan la comunicación afectiva y la contención emocional, ya que ambos aspectos fortalecen la disposición para aprender, la atención sostenida y la capacidad de autorregulación.

El resultado obtenido puede interpretarse como evidencia de que las relaciones familiares sólidas no solo benefician el bienestar emocional de las estudiantes, sino que actúan como una base estructural para el desarrollo cognitivo y académico. Cuando las alumnas se sienten valoradas y comprendidas por sus padres o cuidadores, experimentan una sensación de seguridad que potencia su curiosidad y su disposición a aprender. Además, este clima familiar positivo fomenta habilidades como la organización del tiempo, la responsabilidad y la perseverancia frente a las dificultades, factores que se reflejan en un rendimiento académico más estable y sostenido.

Desde el plano cultural, esta tendencia también puede explicarse porque en muchas familias cusqueñas la educación de las hijas es vista como un proyecto compartido, donde el éxito escolar representa no solo un logro individual, sino una fuente de orgullo y superación

para todo el hogar. Este sentido colectivo del aprendizaje refuerza el compromiso familiar con el acompañamiento y la participación en la formación académica de las niñas.

En síntesis, los resultados permiten concluir que las relaciones familiares basadas en el diálogo, la confianza y el respeto se constituyen en un pilar esencial del rendimiento académico. La conjunción de apoyo emocional, comunicación abierta y acompañamiento constante genera un entorno de seguridad afectiva que impulsa la motivación y refuerza la autoconfianza. En consecuencia, las alumnas no solo logran mejores resultados escolares, sino que desarrollan competencias socioemocionales indispensables para su desarrollo integral. Este hallazgo reafirma la importancia de fortalecer el rol de la familia como espacio de contención, guía y aprendizaje, especialmente en contextos locales donde la ternura y la reciprocidad son valores centrales de la vida cotidiana.

Respecto al objetivo específico 2, orientado a establecer la influencia de las condiciones familiares en el rendimiento académico, los resultados revelaron una correlación positiva y significativa ( $\rho = 0.386$ ;  $p < 0.05$ ), aunque con menor intensidad que la observada en el caso de las relaciones familiares. Este valor indica que las alumnas que contaban con un entorno seguro, estabilidad económica, apoyo material suficiente y espacios adecuados para el estudio presentaron un mejor desempeño académico. La menor magnitud de la correlación puede explicarse por el hecho de que las condiciones del hogar, aunque importantes, no determinan por sí solas el aprendizaje, sino que actúan en conjunto con factores emocionales, motivacionales y pedagógicos.

Este resultado guarda relación con los hallazgos de Tacilla et al. (2020), quienes sostienen que las condiciones socioeconómicas y del entorno doméstico influyen directamente en la actitud del estudiante hacia el aprendizaje, ya que un ambiente ordenado, limpio y estable favorece la concentración y la adquisición de hábitos de estudio. De forma

similar, Chávez (2021) advierte que la ausencia de condiciones básicas en el hogar (como materiales escolares, apoyo en las tareas o un espacio de tranquilidad) afecta la estabilidad emocional y disminuye la motivación académica. Briones (2021) complementa esta idea al señalar que la falta de organización, disciplina y comunicación familiar genera desinterés y bajo rendimiento, mientras que un hogar estructurado y afectivo estimula la responsabilidad y la disposición para aprender. En conjunto, estas investigaciones permiten comprender que el ambiente familiar cumple una función doble: provee los recursos materiales para el aprendizaje y, al mismo tiempo, configura el clima emocional en el que este se desarrolla.

En la misma línea, Mora et al. (2025) destacaron que la pedagogía de la ternura requiere entornos seguros y respetuosos para promover el desarrollo integral. Del mismo modo, Rodríguez et al. (2021) y Rueda (2020) mostraron que la crianza con ternura transforma el hogar en un espacio de protección, estabilidad y acompañamiento. Estos resultados permiten comprender que las condiciones familiares favorables no solo involucran recursos materiales, sino también un ambiente emocional equilibrado que facilita el aprendizaje.

La explicación de este resultado radica en que las condiciones familiares adecuadas no solo se limitan a lo material, sino que representan un entorno de contención y equilibrio emocional. Un hogar donde se promueve la rutina, la estabilidad y la seguridad permite a las estudiantes mantener la atención y la constancia necesarias para aprender. Por el contrario, la exposición a conflictos familiares, carencias económicas o desorganización del tiempo doméstico genera distracción, ansiedad y desmotivación, lo que repercute negativamente en el rendimiento escolar. Por ello, puede afirmarse que las condiciones familiares actúan como un marco de estabilidad psicológica que facilita el aprendizaje sostenido.

Sin embargo, algunos estudios como los de Buitrón (2022) y Avellaneda (2021) reportaron relaciones más débiles entre las condiciones familiares y el rendimiento, argumentando que el desempeño académico depende también de factores externos, como las estrategias pedagógicas de los docentes, el clima institucional o la motivación individual. Estas diferencias enriquecen la interpretación del presente resultado, ya que indican que las condiciones del hogar no son un determinante único, sino un factor facilitador que interactúa con el contexto escolar y personal de las estudiantes. Es decir, un hogar favorable crea las condiciones necesarias para el aprendizaje, pero su efecto solo se concreta cuando existe coherencia entre el entorno familiar y las oportunidades educativas ofrecidas por la escuela.

Desde el sustento teórico, la crianza con ternura planteada por World Vision (2018) reconoce las condiciones del hogar como un principio esencial para el desarrollo integral del niño o adolescente. Este enfoque enfatiza que un entorno seguro y estable fomenta la confianza, la exploración y la autonomía, mientras que la violencia o la desorganización familiar generan inseguridad emocional que obstaculiza el aprendizaje. Así, el hogar debe constituirse en un espacio de protección y guía donde se establezcan normas claras acompañadas de afecto, favoreciendo la responsabilidad y la disciplina. En concordancia, Tacilla et al. (2020) y Bedregal et al. (2020) sostienen que las condiciones materiales y emocionales del hogar tienen efectos directos sobre el rendimiento: un ambiente seguro y predecible mejora la concentración y la memoria, mientras que la tensión o el estrés familiar disminuyen la atención y el interés por las tareas escolares.

El resultado obtenido permite interpretar que las condiciones familiares favorables no solo facilitan el acceso a materiales o espacios físicos de estudio, sino que influyen directamente en el equilibrio emocional y la actitud frente al aprendizaje. Las alumnas que gozan de un ambiente tranquilo, con horarios definidos, acompañamiento constante y

refuerzo positivo, desarrollan mayor sentido de responsabilidad y autorregulación. Por el contrario, quienes viven en entornos inestables o con conflictos frecuentes pueden experimentar ansiedad o desánimo, factores que dificultan la concentración y la continuidad en el estudio.

En el contexto cusqueño, este hallazgo adquiere particular relevancia, en distritos como San Sebastián, muchas familias enfrentan limitaciones económicas o laborales que reducen el tiempo de acompañamiento escolar. Sin embargo, los hogares que logran mantener cierta organización, equilibrio afectivo y hábitos de convivencia armónicos tienden a compensar la falta de recursos materiales mediante apoyo emocional y refuerzo moral. En estos casos, la estabilidad familiar se convierte en un factor protector que sostiene la motivación de las estudiantes, aun en medio de condiciones sociales desafiantes. Este aspecto sugiere que la “condición familiar” no debe entenderse solo en términos económicos, sino también en su dimensión afectiva, estructural y simbólica, donde la ternura y la estabilidad emocional son tan importantes como los recursos materiales.

En resumen, aunque las condiciones familiares no fueron el factor más determinante, cumplen un papel esencial al proporcionar seguridad, estabilidad y recursos que facilitan el aprendizaje y el desarrollo personal. Un entorno organizado, afectivo y libre de tensiones no solo permite que las alumnas se concentren y mantengan la motivación, sino que también fortalece su sentido de responsabilidad y su capacidad para afrontar los retos escolares. En consecuencia, garantizar condiciones familiares favorables constituye una base necesaria para promover el aprendizaje sostenido y el desarrollo integral en las estudiantes, especialmente en contextos donde la familia continúa siendo el núcleo principal de formación emocional, social y moral.

Finalmente, en el objetivo específico 3, referido al acompañamiento familiar y su relación con el rendimiento académico, los resultados confirmaron una correlación positiva y significativa ( $\rho = 0.429$ ;  $p < 0.05$ ). Este valor evidencia que, cuando las alumnas perciben acompañamiento constante por parte de sus padres o cuidadores, muestran mayor compromiso con el estudio, desarrollan hábitos de responsabilidad y alcanzan mejores resultados escolares. Aunque la relación no es tan alta como la obtenida para las relaciones familiares, su consistencia estadística confirma la relevancia del acompañamiento como un componente clave en el proceso educativo.

Este hallazgo concuerda con los resultados de Guevara y Meza (2020), quienes identificaron que los estilos de crianza democráticos, caracterizados por una comunicación permanente y un acompañamiento equilibrado, se asocian con un mejor desempeño académico. De igual manera, Galecio (2022) resalta que la participación de los padres en el proceso educativo fomenta la organización, la responsabilidad y la autonomía del estudiante, mientras que Chávez (2021) señala que el acompañamiento parental sostenido contribuye a la estabilidad emocional y a la motivación intrínseca, factores esenciales para mantener la constancia en el aprendizaje. En el plano local, Peñaloza (2022) evidenció que el acompañamiento familiar en el Cusco promueve hábitos de estudio, disciplina y actitudes favorables hacia el aprendizaje, lo que refuerza la validez de los resultados obtenidos en esta investigación.

De forma complementaria, Rodríguez et al. (2021) y Rueda (2020) evidenciaron que la crianza con ternura fortalece el acompañamiento respetuoso y la orientación constante de los padres hacia sus hijos. Asimismo, Mora et al. (2025) señalaron que la ternura incrementa la motivación y la disposición para aprender. Estos hallazgos respaldan el presente resultado,

ya que demuestran que el acompañamiento afectivo y dialogante contribuye al desarrollo de hábitos de estudio y a la mejora del rendimiento académico.

La explicación de este resultado radica en que el acompañamiento familiar constituye un soporte emocional y formativo simultáneo. En su dimensión emocional, el acompañamiento implica presencia, escucha activa y validación afectiva, lo que genera confianza y seguridad en las alumnas. Esta sensación de respaldo reduce el miedo al fracaso, mejora la autoestima y fortalece la disposición a aprender. En su dimensión académica, el acompañamiento se traduce en orientación, guía y supervisión positiva, ayudando a las estudiantes a organizar su tiempo, comprender los contenidos y perseverar ante las dificultades. De este modo, el acompañamiento familiar actúa como un mediador entre el entorno doméstico y el rendimiento escolar, favoreciendo tanto la estabilidad emocional como la eficacia en el aprendizaje.

Sin embargo, algunos autores como Buitrón (2022) y Avellaneda (2021) señalan que el acompañamiento no garantiza por sí solo un alto rendimiento, ya que su eficacia depende de la calidad de la orientación brindada y del tipo de vínculo familiar. Un acompañamiento excesivamente controlador o punitivo puede generar presión y ansiedad, mientras que un acompañamiento dialogante y afectivo fomenta la autonomía y la motivación. Estas observaciones complementan el presente resultado al exponer que el acompañamiento no es un acto mecánico de supervisión, sino una práctica educativa sensible, que debe equilibrar afecto, guía y libertad para que las alumnas desarrollen independencia y compromiso.

Desde el sustento teórico, World Vision (2018) define el acompañamiento como un principio fundamental de la crianza con ternura, entendido como el acto de guiar, orientar y apoyar sin imponer. Esta forma de acompañar implica reconocer al niño o adolescente como sujeto activo de su aprendizaje, valorando su voz y sus emociones. Un acompañamiento

cercano, respetuoso y afectivo promueve la confianza y la autonomía, permitiendo que las niñas enfrenten sus responsabilidades con seguridad. En la misma línea, Burgos y García (2020) sostienen que las pautas democráticas basadas en el diálogo fortalecen la disciplina y la responsabilidad, mientras que Tacilla et al. (2020) afirman que las habilidades cognitivas se consolidan en contextos donde los padres muestran interés constante por el progreso escolar y ofrecen apoyo oportuno ante las dificultades.

En este sentido, los resultados obtenidos permiten interpretar que el acompañamiento familiar cumple una doble función complementaria: emocional y académica.

- En el plano emocional, transmite afecto, seguridad y reconocimiento, lo que reduce la ansiedad, aumenta la confianza y fomenta la participación activa en el aula.
- En el plano académico, refuerza la motivación, el sentido de responsabilidad y la perseverancia, ayudando a las alumnas a estructurar rutinas y estrategias de estudio efectivas.

las alumnas que reciben orientación constante perciben que su esfuerzo tiene valor y sentido, lo que incrementa su compromiso y su deseo de superación. A la vez, las que carecen de acompañamiento pueden experimentar desinterés o inseguridad, afectando su rendimiento escolar y su auto concepto académico.

En el contexto cusqueño, el acompañamiento familiar cobra una relevancia particular. En comunidades como las de San Sebastián, la figura de la familia sigue siendo el eje principal del proceso educativo, no solo por su papel formativo, sino también por su valor simbólico y emocional. El acompañamiento se expresa muchas veces en formas cotidianas de ternura, como el apoyo en las tareas, las palabras de aliento o la presencia durante las evaluaciones. Estas acciones, aunque sencillas, fortalecen los lazos afectivos y consolidan en

las niñas un sentido de orgullo, pertenencia y responsabilidad hacia su familia y su comunidad. Así, el acompañamiento no solo impulsa el rendimiento académico, sino que refuerza la identidad cultural y los valores colectivos que caracterizan al entorno cusqueño.

En síntesis, el acompañamiento familiar se configura como un factor clave para el éxito educativo, al integrar cuidado, orientación y apoyo afectivo. No se reduce a supervisar tareas, sino que implica compartir, guiar y motivar desde la cercanía y el respeto. Este tipo de acompañamiento genera un entorno emocionalmente seguro y estructurado que potencia la confianza, la disciplina y la autonomía, condiciones indispensables para que las estudiantes desarrollen plenamente sus capacidades y alcancen un aprendizaje significativo y sostenible en el tiempo.

#### *Aspectos éticos y de rigor científico*

La investigación se realizó siguiendo los principios éticos de respeto, honestidad, responsabilidad y confidencialidad. Todas las actividades se desarrollaron con fines académicos, cuidando en todo momento el bienestar y la integridad de las participantes.

Se contó con la autorización formal de la institución educativa para aplicar los instrumentos dentro del plantel, asegurando el cumplimiento de las normas internas y el apoyo de los docentes responsables. Asimismo, se solicitó el consentimiento informado de los padres de familia y el asentimiento voluntario de las estudiantes, quienes participaron con pleno conocimiento del propósito del estudio y de su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Este proceso garantizó la participación libre, informada y respetuosa de todas las alumnas.

Respecto a la confidencialidad, se protegió la identidad de las participantes mediante el uso de códigos numéricos y el resguardo seguro de los cuestionarios aplicados. Los datos

recopilados fueron utilizados únicamente con fines de investigación y no se divulgaron resultados individuales.

En cuanto a los posibles sesgos, se reconoce la presencia potencial de sesgo de deseabilidad social en las respuestas, ya que algunas alumnas pudieron responder buscando reflejar una buena imagen familiar. Para disminuir este efecto, antes de aplicar el cuestionario se explicó que no existían respuestas correctas o incorrectas y que toda la información sería tratada de manera anónima y confidencial.

### ***Limitaciones del estudio***

Entre las principales limitaciones se encuentra el hecho de que la investigación se realizó en una sola institución educativa, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos. Además, no se analizaron variables externas como el nivel socioeconómico o las estrategias pedagógicas, que podrían influir en el rendimiento académico. También se reconoce que el uso de un único instrumento tipo cuestionario puede limitar la profundidad del análisis.

### ***Sugerencias para futuras investigaciones***

- Ampliar la muestra a diferentes instituciones y niveles educativos para comparar resultados y fortalecer la validez externa.
- Aplicar métodos mixtos, combinando encuestas, entrevistas o grupos focales que permitan obtener una visión más completa del fenómeno estudiado.
- Considerar variables complementarias, como la motivación escolar, el nivel socioeconómico o las condiciones pedagógicas, que podrían interactuar con la crianza familiar.

- Realizar estudios longitudinales, que permitan observar cómo el acompañamiento y la ternura familiar influyen en el desarrollo académico y emocional a lo largo del tiempo.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Primera: Existe una relación estadísticamente significativa entre la crianza con ternura y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, distrito de San Sebastián, Cusco – 2024. Los resultados evidencian que las alumnas que perciben un entorno familiar caracterizado por el afecto, el respeto y la comunicación presentan mejores niveles de desempeño escolar, lo cual se asocia con una mayor seguridad emocional, motivación y disposición hacia el aprendizaje, en el marco de una relación de tipo correlacional.

Segunda: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones de la crianza con ternura y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, distrito de San Sebastián, Cusco – 2024. Los resultados evidencian que la presencia de vínculos familiares basados en la confianza, el diálogo y la comunicación constante se asocia con mayores niveles de disciplina, interés y compromiso académico, favoreciendo una actitud positiva frente a las actividades escolares.

Tercera: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión condiciones de la crianza con ternura y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, distrito de San Sebastián, Cusco – 2024. Los resultados

indican que un entorno familiar estable y seguro se asocia con mejores niveles de concentración, desarrollo de hábitos de estudio y equilibrio emocional, aspectos que contribuyen a una disposición favorable hacia el aprendizaje.

Cuarta: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión acompañamiento de la crianza con ternura y el rendimiento académico de las alumnas del cuarto grado “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, distrito de San Sebastián, Cusco – 2024. Los resultados evidencian que la orientación, el interés y la presencia activa de los padres o cuidadores se asocian con mayores niveles de autoestima, autonomía y responsabilidad académica, fortaleciendo el proceso educativo desde un entorno afectivo y de apoyo constante.

## 6.2 Recomendaciones

Primera: A la Institución Educativa Virgen de Fátima, distrito de San Sebastián, Cusco – 2024, dado que los resultados evidencian una relación significativa entre la crianza con ternura y el rendimiento académico, se recomienda diseñar e implementar un Programa Integral de Crianza con Ternura y Convivencia Escolar, dirigido a toda la comunidad educativa. Este programa debería articular los componentes afectivos, familiares y pedagógicos, e incluir:

- Talleres bimestrales para padres y docentes sobre comunicación afectiva, resolución pacífica de conflictos y acompañamiento emocional.
- Charlas participativas con especialistas en psicología educativa para fortalecer las habilidades parentales.
- Actividades integradoras entre padres e hijas, como jornadas familiares o ferias de valores, donde se promuevan el respeto, la empatía y el trabajo conjunto.
- Además, incorporar en el Plan de Tutoría y Convivencia Escolar objetivos específicos para mejorar la relación familia–escuela, con indicadores observables como la asistencia a talleres o la disminución de reportes de conflictos. Estas acciones permitirán fortalecer el vínculo entre hogar y escuela, generando un entorno más afectivo y favorable para el aprendizaje.

Segunda: A los docentes de la I.E. Virgen de Fátima, Se recomienda integrar estrategias pedagógicas que vinculen lo emocional con lo académico, con el fin de potenciar el aprendizaje integral y el bienestar socioemocional de las alumnas. Entre ellas:

- Sesiones de tutoría semanales donde se fomente la comunicación, el trabajo en equipo y la empatía entre estudiantes.

- Uso de dinámicas participativas (role playing, grupos cooperativos o círculos de diálogo) para promover relaciones de respeto y colaboración.
- Reuniones semestrales con padres de familia para intercambiar información sobre el progreso académico y emocional de las alumnas.
- Elaboración de fichas de observación para identificar avances en la participación, conducta y actitud frente al aprendizaje.

Estas estrategias ayudarán a los docentes a comprender mejor las necesidades de las alumnas y fortalecer su rendimiento desde una mirada integral.

Tercera: A los padres de familia de las alumnas del 4.º “A” y “B”, se recomienda fortalecer el acompañamiento diario y afectivo en la educación de sus hijas, reconociendo su papel esencial como primeros educadores. Algunas acciones sugeridas son:

- Dedicar al menos 30 minutos diarios a revisar tareas, conversar sobre su jornada escolar y brindar apoyo emocional.
- Establecer horarios de estudio y descanso en casa para mejorar la organización y la disciplina.
- Participar en talleres formativos sobre crianza con ternura, promovidos por la institución, para aprender estrategias de comunicación asertiva y refuerzo positivo.
- Fomentar espacios de convivencia familiar los fines de semana, donde se practique el respeto y la escucha activa.

Estas acciones ayudarán a que las alumnas se sientan acompañadas, seguras y motivadas, fortaleciendo su autoestima y compromiso con el estudio.

Cuarta: A World Vision Perú y otras organizaciones no gubernamentales que promueven la crianza con ternura en el país, se recomienda utilizar los resultados de esta

investigación para fortalecer y expandir sus programas en la región del Cusco. En particular:

- Diseñar proyectos piloto en instituciones educativas urbanas y rurales del Cusco que integren la crianza con ternura con estrategias de acompañamiento escolar y comunitario.
- Capacitar a docentes y padres en la aplicación práctica de los principios de ternura, con enfoque en el desarrollo socioemocional y académico.
- Desarrollar materiales educativos contextualizados (guías, módulos, recursos digitales) que reflejen las costumbres y valores de la cosmovisión andina, fortaleciendo la pertinencia cultural del programa.
- Evaluar el impacto de la crianza con ternura mediante estudios longitudinales o de seguimiento, que permitan medir cambios en la motivación, la convivencia y el rendimiento escolar.

Estas acciones permitirán que las ONG continúen contribuyendo a la mejora de la educación y el bienestar infantil, basándose en evidencia empírica proveniente del propio contexto cusqueño.

Asimismo, a los futuros investigadores se recomienda continuar explorando la influencia de la crianza con ternura en otros ámbitos educativos, como la motivación, la convivencia escolar y la autoestima estudiantil. Para ello se sugiere:

- Aplicar enfoques mixtos (cuantitativos y cualitativos) que permitan comprender tanto los resultados estadísticos como las experiencias familiares y emocionales detrás de ellos.

- Ampliar la muestra a otras instituciones y niveles educativos para comparar resultados y fortalecer la validez externa de los hallazgos.
- Implementar diseños longitudinales, con el fin de analizar los cambios en el tiempo y evitar interpretaciones causales.
- Considerar variables externas, como el nivel socioeconómico, las estrategias pedagógicas o la salud emocional, que podrían mediar o moderar la relación entre familia y rendimiento académico.

El desarrollo de futuras investigaciones permitirá consolidar un cuerpo de conocimiento sólido sobre la crianza con ternura como enfoque educativo y social en el contexto peruano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. (2019). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria de la I.E.P. N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura*. (Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura - Perú).  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8785/Alvarez\\_Pi%0c3%b1in\\_Ceferino.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8785/Alvarez_Pi%0c3%b1in_Ceferino.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Amateis, M. (2020). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de 14 a 18 años, en una Escuela de Gestión Privada de la ciudad de Paraná. [*tesis pregrado*]. Pontificia Universidad Católica Argentina, Parana - Argentina, Argentina.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10900>
- Arias, J. (2021). *Diseño Y Metodología De La Investigación* . Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Ariza, C., Blanchar, J., & Rueda , L. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Redipe*, 7(7), 137-141.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>
- Avellanada, E. (2021). Crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los becarios de permanencia de la universidad nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque. [*tesis posgrado*]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Peru.  
<https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3218>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.

- Bastidas, G., Suarez, M., Rondan, R., Serna, M., & Párraga, M. (2023). La educación afectiva: un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Revista Científica*, 3(1), 17-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878524>
- Bedoya, L., Herrera, O., Zapata, J., & López, S. (2022). Crianza Reflexiva. Aproximación al estado actual. *Revista Palabra "palabra que obra"*, 22(1), 5-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4091>
- Bedregal, N., Tupacyupanqui, D., & Cornejo, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Ingeniare Revista chilena de ingeniería*, 28(4), 668-683. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33052020000400668&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33052020000400668&script=sci_abstract)
- Bravo, F., León, O., Castiblanco, A., Castañeda, H., Centeno, B., Merino, C., & Rojas, E. (2018). *Fenomeno de bajo rendimiento academico*. Colombia: Union Europea. <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Briones, K. (2021). Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019. [tesis pregrado]. Universidad Señor de Sipan, Pimentel, Peru. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8983>
- Buitrón, K. (2022). La relación entre los estilos de crianza y el rendimiento académico en una institución educativa de Lima. [tesis posgrado]. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Peru. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83182>
- Burgos, M., & García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(4), 732-750. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>

- Chávez, S. (2021). *Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular “Semillas de vida el cantón Latacunga. [tesis pregrado]*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/33456>
- Coordinadora Hondureña de Pequeño Productores. (2021). *Crianza con Ternura, formación para padres, organizado por La CHPP y World Visión*. comerciojusto.hn: <https://comerciojusto.hn/2017/08/20/crianza-con-ternura-formacion-para-padres-organizado-por-la-chpp-y-world-vision/>
- Datatab.es. (2024). *Coeficiente de correlación de Spearman*. Online Statistics Calculator: <https://numiqo.es/tutorial/spearman-correlation>
- DCN. (2008). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima, Perú: MINEDU. [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn\\_2009.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf)
- Escate, I. (17 de Agosto de 2023). *Crianza con ternura: la importancia de crecer con afecto y empatía*. El comercio: <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/crianza-con-ternura-la-importancia-de-crecer-con-afecto-y-empatia-noticia/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Guía para la crianza de niñas, niños y adolescentes desde el amor y el buen trato*. Suecia Sverige. <https://www.unicef.org/guatemala/media/4031/file/Gu%C3%ADa%20de%20crianza%20desde%20el%20amor%20y%20el%20buen%20trato.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *La Crianza Durante la Adolescencia*. Unicef. <https://www.unicef.org/lac/media/29781/file/La-crianza-durante-la-adolescencia.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2024). *Herramientas para la crianza positiva y el buen trato*. unicef.org:

<https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato#:~:text=La%20crianza%20positiva%20es%20el,en%20la%20que%20se%20encuentra.>

Galecio, M. (2022). Estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022. *[tesis pregrado]*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Peru. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115823>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educacion*(20), 87-102. <https://www.semanticscholar.org/paper/Rendimiento-acad%C3%A9mico%3A-un-recorrido-conceptual-que-Imig/317039964dc580cf96a063cb97156096c4f92fa3>

Grellert, A. (2013). *Marco conceptual operativo de Crianza con Ternura El ejercicio del amor desde la cuna que amarca la humanidad*. Visión Mundial Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Guerra, D. (2023). Los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras. *[tesis pregrado]*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37247>

Guevara, D., & Meza, A. (2020). Estilos de crianzas y su relación con el rendimiento académico en alumnos de 5to grado de secundaria de una Institución Pública de Iquitos – 2019. *[tesis pregrado]*. Universidad Científica del Peru, Iquitos, Peru. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1224>

Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formacion Universitaria*, 14(1), 13-24. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>

- Hernández-Sampieri, R. M. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- La República. (2022). *Día del Maestro: ¿cuál es la diferencia entre alumno y estudiante?*  
<https://larepublica.pe/>: <https://larepublica.pe/datos-lr/respuestas/2022/07/06/dia-del-maestro-cual-es-la-diferencia-entre-alumno-y-estudiante-rae-definicion-evat>
- Manjarres , N., Calle , R., Escobar, G., Carrera, K., & Gavilanes , W. (2022). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69-76.  
<https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/688>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(-), 1-17. [https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Mendoza, K., Montoya, Y., Montánchez , M., Montañez, J., & Bautista, M. (2019). Efectos de las prácticas de crianza sobre el rendimiento académico y su contribución a la terapia psicológica. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 38(5), 462-2019. <https://www.redalyc.org/journal/559/55962867016/html/>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2020). *Documento Normativo “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica”*. Lima,

Perú: Minedu.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452)

Ministerio de Educacion [MINEDU]. (2022). *Perú: tendencias en los resultados en PISA 2000-2022*. Ministerio de Educacion.

Ministerio de Educación [MINEDU]. (03 de Abril de 2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. ww.gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>

Montiel, G., & Suárez, Á. (2018). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar. *Varona. Revista Científico Metodológica*(67). Varona. Revista Científico Metodológica: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000200005)

Mora, J., Toapanta, J., Pazmiño, J., & Vega, M. (2025). Pedagogía de la ternura y desarrollo integral en educación básica: Una revisión sistemática. *Kiria: Revista Científica Multidisciplinaria*, *1*(1), 209-225. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/dwm2a535>

Moya, C., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 1-15.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

Peñaloza , J. (2022). Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado en una institución educativa del Cusco – 2021. *[tesis posgrado]*. Universidad

Cesar Vallejo, Cusco, Peru.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/141075>

Pérez, A. (2024). Respuesta carta editor “Población y muestra”. *Int. J. Inter. Dent*, 17(2), 67.

<https://doi.org/10.4067/S2452-55882024000200067>

Ramírez, A., Malo, A., Martínez, P., Montánchez, M., Torracchi, E., & González, F. (2020).

Origen, evolución e investigaciones sobre la Calidad de Vida: Revisión Sistemática.

*Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(8).

[https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Soto-](https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Soto-Perez/publication/235989330_Calidad_de_vida_conceptos_caracteristicas_y_aplicacion_del_constructo/links/02e7e515432de5405d000000/Calidad-de-vida-conceptos-caracteristicas-y-aplicacion-del-constructo.pdf)

[Perez/publication/235989330\\_Calidad\\_de\\_vida\\_conceptos\\_caracteristicas\\_y\\_aplica](https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Soto-Perez/publication/235989330_Calidad_de_vida_conceptos_caracteristicas_y_aplicacion_del_constructo/links/02e7e515432de5405d000000/Calidad-de-vida-conceptos-caracteristicas-y-aplicacion-del-constructo.pdf)

[cion\\_del\\_constructo/links/02e7e515432de5405d000000/Calidad-de-vida-](https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Soto-Perez/publication/235989330_Calidad_de_vida_conceptos_caracteristicas_y_aplicacion_del_constructo/links/02e7e515432de5405d000000/Calidad-de-vida-conceptos-caracteristicas-y-aplicacion-del-constructo.pdf)

[conceptos-caracteristicas-y-aplicacion-del-constructo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Soto-Perez/publication/235989330_Calidad_de_vida_conceptos_caracteristicas_y_aplicacion_del_constructo/links/02e7e515432de5405d000000/Calidad-de-vida-conceptos-caracteristicas-y-aplicacion-del-constructo.pdf)

Real Academia Española. (10 de Septiembre de 2024). *Diccionario panhispánico de dudas*.

rae.es:

[https://www.rae.es/dpd/estudiante#:~:text=1.,en%20un%20centro%20de%20ense%](https://www.rae.es/dpd/estudiante#:~:text=1.,en%20un%20centro%20de%20ense%C3%B1anza'%20.)

[C3%B1anza'%20.](https://www.rae.es/dpd/estudiante#:~:text=1.,en%20un%20centro%20de%20ense%C3%B1anza'%20.)

Rodríguez, J., Castillo, L., & Solis, L. (2021). Sistematización de Escuela de Crianza con

Ternura implementada a familias beneficiarias de la organización Visión Mundial en

el municipio de Yumbo. *[tesis pregrado]*. Institución Universitaria Antonio José

Camacho, Cali-Valle del Cuaca - Colombia, Colombia. chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://repositorio.uniajc.edu.co/serve

[er/api/core/bitstreams/91bd7833-a437-44c0-b6a1-e740ab7ae6a6/content](https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/91bd7833-a437-44c0-b6a1-e740ab7ae6a6/content)

Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la Investigación*. México: Klik Soluciones Educativas

S.A. de C.V.

- Rueda, M. (2020). Programa de promoción y prevención en desarrollo familiar del Instituto Familia y Vida: Programa crianza con ternura. [tesis pregrado]. Universidad Pontificia Bolivariana, Bucaramanga - Colombia, Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.upb.edu.co/server/api/core/bitstreams/735583ff-c459-4e4d-9277-75f8d52ad543/content
- Salgalu online. (2024). *La crianza con ternura una alternativa que propone World Vision Perú para educar desde el amor.* salgalu.tv: <https://www.salgalu.tv/vernociatv/820#:~:text=%E2%80%9CCriar%20con%20ternura%20es%20generar,y%20los%20ni%C3%B1os%E2%80%9D%2C%20agrega>.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Rev. Innova Educ.*, *1*(1), 1-13. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1>
- Swissinfo.ch. (05 de Diciembre de 2023). *Perú tiene el doble de estudiantes de bajo rendimiento que países OCDE, según informe PISA.* Swissinfo.ch: <https://www.swissinfo.ch/spa/per%C3%BA-tiene-el-doble-de-estudiantes-de-bajo-rendimiento-que-pa%C3%ADses-ocde-seg%C3%BAn-informe-pisa/49032380>
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, *5*(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Tenempagua, J., & Martínez, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo del Conocimiento*, *6*(5), 426-447. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2669>

- Torres, M. (2022). *Guía Práctica sobre Crianza con Ternura dirigida a madres y padres de familia*. Ministerio en la comunidad. <https://es.slideshare.net/slideshow/gua-metodologica-sobre-crianza-con-ternurapdf/252056636>
- Varela, M. (2021). Relación entre estilos de crianza y rendimiento académico en adolescentes. *[tesis pregrado]*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Entre Rios - Argentina, Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13808>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*(37), 89-106. <https://doi.org/https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- World Vision . (2018). *Crianza con Ternura - Un enfoque de desarrollo integral de la niñez*. World Vision. <https://porunaeducaciondecalidadregional.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/08/crianza-con-ternura-un-enfoque-de-desarrollo-integral-de-la-nic3b1ez-de-world-vision.pdf>
- World Vision – Oficina Regional para América Latina y el Caribe. (2018). *Escuela de Ternura para Todos*. Ismaela Ramírez de Vargas.
- World Vision. (2017). *Guía de facilitación*. World Vision. <https://redhuevoamanecer.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/guicc81a-de-facilitaciocc81n-v3.pdf>

## ANEXOS

## a. Matriz de consistencia

**CRIANZA CON TERNURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ALUMNAS DE 4 TO A Y B DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA DISTRITO SAN SEBASTIÁN, CUSCO – 2024**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable 1: Crianza con ternura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones</li> <li>• Condiciones</li> <li>• Acompañamiento</li> </ul>	<b>Tipo:</b> Básica  <b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Nivel:</b> Descriptivo, correlacional  <b>Diseño:</b> No experimental de tipo transversal  <b>Población y muestra:</b> 50 estudiantes mujeres de 4to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima.
¿Cómo la crianza con ternura se relaciona con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024?	Determinar cómo la crianza con ternura se relaciona con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.	La crianza con ternura se relaciona significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.			
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemáticas</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Ciencia y Tecnología</li> <li>• Ciencias Sociales</li> </ul>	<b>Muestreo:</b> Censal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre las relaciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar la relación entre las relaciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco -</li> </ul>			

<p>de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre las condiciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024?</li> </ul>	<p>Sebastián, Cusco - 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre las condiciones y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.</li> <li>• Determinar la relación entre el acompañamiento y el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.</li> </ul>	<p>2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones se relacionan significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.</li> <li>• El acompañamiento se relaciona significativamente con el rendimiento académico de las alumnas de 4 to A y B de secundaria en la institución educativa Virgen de Fátima distrito San Sebastián, Cusco - 2024.</li> </ul>			<p><b>Técnicas de recolección de datos:</b> - Encuesta</p> <p>-Análisis documental</p> <p><b>Instrumentos de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de Crianza con Ternura.</li> <li>• Registro oficial de calificaciones de la institución educativa.</li> </ul>
---	--	--	--	--	--

## b. Matriz de instrumento

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO		
<b>Variable 1: Crianza con ternura</b>	Relaciones	Expresión de afecto	1. ¿Tu madre, padre o tutor te expresa cariño mediante abrazos, caricias o palabras amables? 2. ¿Sientes que eres una persona valorada en tu hogar por cómo eres?	Cuestionario Escala tipo Likert: Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre		
		Comunicación afectiva	3. ¿Tu familia te escucha con atención cuando expresas tus emociones? 4. ¿Tus padres o cuidadores dialogan contigo con respeto y comprensión?			
	Condiciones	Ambiente seguro	5. ¿En tu casa te sientes protegida frente a cualquier peligro? 6. ¿Tu hogar es un espacio donde puedes estar tranquila y sin temor?			
		Estabilidad emocional	7. ¿Tus padres o cuidadores mantienen un trato estable y sin cambios bruscos de humor hacia ti? 8. ¿Te sientes emocionalmente segura cuando estás en casa?			
	Acompañamiento	Participación en actividades escolares	9. ¿Tu familia te acompaña en actividades escolares como exposiciones o reuniones? 10. ¿Tus padres o tutores se interesan por tus deberes y trabajos escolares?			
		Celebración de logros	11. ¿Recibes palabras de felicitación cuando logras buenas notas o avances en el colegio? 12. ¿Tus logros escolares son reconocidos o celebrados por tu familia?			
		Orientación positiva	13. ¿Tu familia te orienta para superar dificultades escolares sin gritos ni castigos? 14. ¿Cuándo cometes errores, tus familiares te explican cómo mejorar en lugar de reprenderte agresivamente?			
	<b>Variable 2: Rendimiento académico</b>	Matemáticas	Resuelve problemas numéricos		Calificación (nota)	Registro de notas Escala de desempeño: AD Logro destacado/
			Aplica relaciones algebraicas		Calificación (nota)	

		Usa nociones geométricas y espaciales	Calificación (nota)	A Logro esperado/ B En proceso/C En inicio
		Analiza datos y situaciones inciertas	Calificación (nota)	
	Comunicación	Comprende textos escritos	Calificación (nota)	
		Redacta diversos textos	Calificación (nota)	
		Se comunica de forma oral	Calificación (nota)	
	Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA)	Comprende textos científicos	Calificación (nota)	
		Redacta textos con base científica	Calificación (nota)	
		Se comunica oralmente sobre temas científicos	Calificación (nota)	
	Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	Calificación (nota)	
		Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	Calificación (nota)	
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	Calificación (nota)	

### c. Instrumentos

#### Cuestionario: Crianza con Ternura

Estimado(a) estudiante:

Este cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre tu percepción del trato que recibes en casa, especialmente en relación con el afecto, la seguridad, la comunicación y el acompañamiento que te brindan tus padres, madres o tutores. La información proporcionada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

Te pedimos que contestes con sinceridad y que marques la opción que más se aproxime a tu experiencia personal. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tu opinión es muy valiosa para nosotros.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada afirmación y responde marcando con una 'X' la opción que mejor refleje tu situación. La escala de respuesta es la siguiente:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
- 5. Siempre**

#### I. Datos generales del estudiante:

1. Edad: \_\_\_\_\_ años
2. Grado y sección: \_\_\_\_\_
3. ¿Con quién vives actualmente? \_\_\_\_\_
4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres o tutores?  
Padre: \_\_\_\_\_  
Madre: \_\_\_\_\_  
Otro: \_\_\_\_\_
5. ¿Tu padre, madre o tutor trabaja actualmente?  
Padre: Sí ( ) No ( )  
Madre: Sí ( ) No ( )

## II. Crianza con ternura

ÍTEMS	1	2	3	4	5
¿Tu madre, padre o tutor te expresa cariño mediante abrazos, caricias o palabras amables?					
¿Sientes que eres una persona valorada en tu hogar por cómo eres?					
¿Tu familia te escucha con atención cuando expresas tus emociones?					
¿Tus padres o cuidadores dialogan contigo con respeto y comprensión?					
¿En tu casa te sientes protegida frente a cualquier peligro?					
¿Tu hogar es un espacio donde puedes estar tranquila y sin temor?					
¿Tus padres o cuidadores mantienen un trato estable y sin cambios bruscos de humor hacia ti?					
¿Te sientes emocionalmente segura cuando estás en casa?					
¿Tu familia te acompaña en actividades escolares como exposiciones o reuniones?					
¿Tus padres o tutores se interesan por tus deberes y trabajos escolares?					
¿Recibes palabras de felicitación cuando logras buenas notas o avances en el colegio?					
¿Tus logros escolares son reconocidos o celebrados por tu familia?					
¿Tu familia te orienta para superar dificultades escolares sin gritos ni castigos?					
¿Cuándo cometes errores, tus familiares te explican cómo mejorar en lugar de reprenderte agresivamente?					

Gracias





**d. Instrumento aplicado**

a. Instrumentos

**Cuestionario: Crianza con Ternura**

Estimado(a) estudiante:

Este cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre tu percepción del trato que recibes en casa, especialmente en relación con el afecto, la seguridad, la comunicación y el acompañamiento que te brindan tus padres, madres o tutores. La información proporcionada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

Te pedimos que contestes con sinceridad y que marques la opción que más se aproxime a tu experiencia personal. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tu opinión es muy valiosa para nosotros.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada afirmación y responde marcando con una 'X' la opción que mejor refleje tu situación. La escala de respuesta es la siguiente:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

**I. Datos generales del estudiante:**

1. Edad: 15 años

2. Grado y sección: 4<sup>ta</sup> A

3. ¿Con quién vives actualmente? Mamá, papá, Hermanas

4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres o tutores?

Padre: Secundaria

Madre: Enfermera

Otro: \_\_\_\_\_

5. ¿Tu padre, madre o tutor trabaja actualmente?

Padre: Si (X) No ( )

Madre: Si (X) No ( )

## II. Crianza con ternura

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. ¿Tu madre, padre o tutor te expresa cariño mediante abrazos, caricias o palabras amables?			X		
2. ¿Sientes que eres una persona valorada en tu hogar por cómo eres?		X			
3. ¿Tu familia te escucha con atención cuando expresas tus emociones?			X		
4. ¿Tus padres o cuidadores dialogan contigo con respeto y comprensión?			X		
5. ¿En tu casa te sientes protegida frente a cualquier peligro?			X		
6. ¿Tu hogar es un espacio donde puedes estar tranquila y sin temor?		X			
7. ¿Tus padres o cuidadores mantienen un trato estable y sin cambios bruscos de humor hacia ti?			X		
8. ¿Te sientes emocionalmente segura cuando estás en casa?			X		
9. ¿Tu familia te acompaña en actividades escolares como exposiciones o reuniones?		X			
10. ¿Tus padres o tutores se interesan por tus deberes y trabajos escolares?			X		
11. ¿Recibes palabras de felicitación cuando logras buenas notas o avances en el colegio?			X		
12. ¿Tus logros escolares son reconocidos o celebrados por tu familia?				X	
13. ¿Tu familia te orienta para superar dificultades escolares sin gritos ni castigos?				X	
14. ¿Cuándo cometes errores, tus familiares te explican cómo mejorar en lugar de reprenderte agresivamente?				X	

¡Gracias!

**a. Instrumentos****Cuestionario: Crianza con Ternura**

Estimado(a) estudiante:

Este cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre tu percepción del trato que recibes en casa, especialmente en relación con el afecto, la seguridad, la comunicación y el acompañamiento que te brindan tus padres, madres o tutores. La información proporcionada será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.

Te pedimos que contestes con sinceridad y que marques la opción que más se aproxime a tu experiencia personal. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tu opinión es muy valiosa para nosotros.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada afirmación y responde marcando con una 'X' la opción que mejor refleje tu situación. La escala de respuesta es la siguiente:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

**I. Datos generales del estudiante:**

1. Edad: 15 años
2. Grado y sección: 4<sup>to</sup> B
3. ¿Con quién vives actualmente? con mis padres
4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres o tutores?  
Padre: secundaria  
Madre: Universidad

Otro: \_\_\_\_\_

5. ¿Tu padre, madre o tutor trabaja actualmente?

Padre: Si (X) No ( )

Madre: Si (X) No ( )

## II. Crianza con ternura

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. ¿Tu madre, padre o tutor te expresa cariño mediante abrazos, caricias o palabras amables?			X		
2. ¿Sientes que eres una persona valorada en tu hogar por cómo eres?		X			
3. ¿Tu familia te escucha con atención cuando expresas tus emociones?	X				
4. ¿Tus padres o cuidadores dialogan contigo con respeto y comprensión?		X			
5. ¿En tu casa te sientes protegida frente a cualquier peligro?		X			
6. ¿Tu hogar es un espacio donde puedes estar tranquila y sin temor?			X		
7. ¿Tus padres o cuidadores mantienen un trato estable y sin cambios bruscos de humor hacia ti?		X			
8. ¿Te sientes emocionalmente segura cuando estás en casa?			X		
9. ¿Tu familia te acompaña en actividades escolares como exposiciones o reuniones?			X		
10. ¿Tus padres o tutores se interesan por tus deberes y trabajos escolares?			X		
11. ¿Recibes palabras de felicitación cuando logras buenas notas o avances en el colegio?		X			
12. ¿Tus logros escolares son reconocidos o celebrados por tu familia?		X			
13. ¿Tu familia te orienta para superar dificultades escolares sin gritos ni castigos?		X			
14. ¿Cuándo cometes errores, tus familiares te explican cómo mejorar en lugar de reprenderte agresivamente?		X			

¡Gracias!

### e. Evidencias fotográficas





## f. Base de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos
1	VAR00001	Númerico	8	2	Edad	Ninguno	Ninguno
2	VAR00002	Númerico	8	2	Grado y sección	{1,00, 4to ...	Ninguno
3	VAR00003	Númerico	8	2	¿Con quién vives actualmente?	{1,00, Con a...	Ninguno
4	VAR00004	Númerico	8	2	¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres o tutores? (Mamá u otro)	{1,00, Prima...	Ninguno
5	VAR00005	Númerico	8	2	¿Tu padre, madre o tutor trabaja actualmente? (Mamá u otro)	{1,00, Si}...	Ninguno
6	VAR00006	Númerico	8	2	¿Tu madre, padre o tutor te expresa cariño mediante abrazos, caricias o palabras amables?	Ninguno	Ninguno
7	VAR00007	Númerico	8	2	¿Sientes que eres una persona valorada en tu hogar por cómo eres?	Ninguno	Ninguno
8	VAR00008	Númerico	8	2	¿Tu familia te escucha con atención cuando expresas tus emociones?	Ninguno	Ninguno
9	VAR00009	Númerico	8	2	¿Tus padres o cuidadores dialogan contigo con respeto y comprensión?	Ninguno	Ninguno
10	VAR00010	Númerico	8	2	¿En tu casa te sientes protegida frente a cualquier peligro?	Ninguno	Ninguno
11	VAR00011	Númerico	8	2	¿Tu hogar es un espacio donde puedes estar tranquila y sin temor?	Ninguno	Ninguno
12	VAR00012	Númerico	8	2	¿Tus padres o cuidadores mantienen un trato estable y sin cambios bruscos de humor hacia ti?	Ninguno	Ninguno
13	VAR00013	Númerico	8	2	¿Te sientes emocionalmente segura cuando estás en casa?	Ninguno	Ninguno
14	VAR00014	Númerico	8	2	¿Tu familia te acompaña en actividades escolares como exposiciones o reuniones?	Ninguno	Ninguno
15	VAR00015	Númerico	8	2	¿Tus padres o tutores se interesan por tus deberes y trabajos escolares?	Ninguno	Ninguno
16	VAR00016	Númerico	8	2	¿Recibes palabras de felicitación cuando logras buenas notas o avances en el colegio?	Ninguno	Ninguno
17	VAR00017	Númerico	8	2	¿Tus logros escolares son reconocidos o celebrados por tu familia?	Ninguno	Ninguno
18	VAR00018	Númerico	8	2	¿Tu familia te orienta para superar dificultades escolares sin gritos ni castigos?	Ninguno	Ninguno
19	VAR00019	Númerico	8	2	¿Cuándo cometes errores, tus familiares te explican cómo mejorar en lugar de reprender te agresiva...	Ninguno	Ninguno
20	VAR00020	Númerico	8	2	Expresión de afecto	Ninguno	Ninguno
21	VAR00021	Númerico	8	2	Comunicación afectiva	Ninguno	Ninguno
22	VAR00022	Númerico	8	2	Ambiente seguro	Ninguno	Ninguno
23	VAR00023	Númerico	8	2	Estabilidad emocional	Ninguno	Ninguno
24	VAR00024	Númerico	8	2	Participación en actividades escolares	Ninguno	Ninguno
25	VAR00025	Númerico	8	2	Celebración de logros	Ninguno	Ninguno
26	VAR00026	Númerico	8	2	Orientación positiva	Ninguno	Ninguno

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos
31	i1	Númerico	8	2	Expresión de afecto	{1,00, Muy ...	Ninguno
32	i2	Númerico	8	2	Comunicación afectiva	{1,00, Muy ...	Ninguno
33	i3	Númerico	8	2	Ambiente seguro	{1,00, Muy ...	Ninguno
34	i4	Númerico	8	2	Estabilidad emocional	{1,00, Muy ...	Ninguno
35	i5	Númerico	8	2	Participación en actividades escolares	{1,00, Muy ...	Ninguno
36	i6	Númerico	8	2	Celebración de logros	{1,00, Muy ...	Ninguno
37	i7	Númerico	8	2	Orientación positiva	{1,00, Muy ...	Ninguno
38	d1	Númerico	8	2	Relaciones	{1,00, Muy ...	Ninguno
39	d2	Númerico	8	2	Condiciones	{1,00, Muy ...	Ninguno
40	d3	Númerico	8	2	Acompañamiento	{1,00, Muy ...	Ninguno
41	vi	Númerico	8	2	Crianza con ternura	{1,00, Muy ...	Ninguno
42	ii1	Númerico	8	2	Se comunica oralmente en su lengua materna	{1,00, En ini...	Ninguno
43	ii2	Númerico	8	2	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	{1,00, En ini...	Ninguno
44	ii3	Númerico	8	2	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	{1,00, En ini...	Ninguno
45	dd1	Númerico	8	2	Comunicación	{1,00, En ini...	Ninguno
46	ii4	Númerico	8	2	Resuelve problemas de cantidad.	{1,00, En ini...	Ninguno
47	ii5	Númerico	8	2	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	{1,00, En ini...	Ninguno
48	ii6	Númerico	8	2	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	{1,00, En ini...	Ninguno
49	ii7	Númerico	8	2	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	{1,00, En ini...	Ninguno
50	dd2	Númerico	8	2	Matemática	{1,00, En ini...	Ninguno
51	ii8	Númerico	8	2	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	{1,00, En ini...	Ninguno
52	ii9	Númerico	8	2	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiv...	{1,00, En ini...	Ninguno
53	ii10	Númerico	8	2	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	{1,00, En ini...	Ninguno
54	dd3	Númerico	8	2	Ciencia y tecnología	{1,00, En ini...	Ninguno
55	variables	Númerico	8	2	Rendimiento académico	{1,00, En ini...	Ninguno
56							

Visible: 55 de 55 variables

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6	VAR0000 7	VAR0000 8	VAR0000 9	VAR0000 0	VAR0001 1	VAR0001 2	VAR0001 3
1	16,00	1,00	1,00	1,00	2,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	5,00
2	15,00	1,00	1,00	2,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00
3	15,00	1,00	5,00	2,00	1,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00
4	15,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00	2,00
5	15,00	1,00	5,00	2,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
6	15,00	1,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00
7	15,00	1,00	1,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	4,00
8	16,00	1,00	5,00	1,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
9	15,00	1,00	5,00	1,00	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	4,00
10	15,00	1,00	2,00	4,00	1,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
11	15,00	1,00	5,00	3,00	1,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
12	15,00	1,00	5,00	3,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00
13	15,00	1,00	5,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	4,00
14	16,00	1,00	5,00	3,00	1,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00
15	16,00	1,00	2,00	2,00	1,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	4,00
16	15,00	1,00	5,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	3,00
17	15,00	1,00	2,00	3,00	1,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
18	15,00	1,00	5,00	2,00	1,00	2,00	3,00	4,00	3,00	5,00	5,00	4,00	5,00
19	15,00	1,00	5,00	3,00	1,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
20	15,00	1,00	5,00	2,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00
21	15,00	1,00	5,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
22	15,00	1,00	5,00	2,00	1,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	2,00	3,00
23	15,00	1,00	5,00	2,00	1,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00
24	15,00	2,00	5,00	4,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	5,00	3,00	5,00

Vista de datos Vista de variables

Item	Grado y Sección	Desarrollo personal	Ciencias Sociales	Educación para el trabajo	Educación Física	Comunicación	Arte y cultura	Estellano como segunda lengua	Inglés						
1	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A			
2	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B		
3	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		
4	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A		
5	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A		
6	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A		
7	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A		
8	4**A-	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A		
9	4**A-	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	AD	A		
10	4**A-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B		
11	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A		
12	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A		
13	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A		
14	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A		
15	4**A-	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B	C	A	A	B
16	4**A-	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	A
17	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
18	4**A-	A	A	A	A	A	B	B	C	A	A	A	A	A	A
19	4**A-	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	A	AD	A	A
20	4**A-	AD	A	A	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	A	A
21	4**A-	A	A	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A
22	4**A-	AD	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A
23	4**A-	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
24	4**A-	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A
25	4**A-	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	AD	AD	A	A	A
26	4**A-	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	AD	A



**g. Otros resultados**

**Resultados de la encuesta por ítems**

**¿Tu madre, padre o tutor te expresa cariño mediante abrazos, caricias o palabras amables?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	14	28,0	28,0	28,0
A veces	22	44,0	44,0	72,0
Casi siempre	8	16,0	16,0	88,0
Siempre	6	12,0	12,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Sientes que eres una persona valorada en tu hogar por cómo eres?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	6,0	6,0	6,0
Casi nunca	12	24,0	24,0	30,0
A veces	23	46,0	46,0	76,0
Casi siempre	8	16,0	16,0	92,0
Siempre	4	8,0	8,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Tu familia te escucha con atención cuando expresas tus emociones?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	10,0	10,0	10,0
Casi nunca	9	18,0	18,0	28,0
A veces	20	40,0	40,0	68,0
Casi siempre	8	16,0	16,0	84,0
Siempre	8	16,0	16,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Tus padres o cuidadores dialogan contigo con respeto y comprensión?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Casi nunca	10	20,0	20,0	20,0
A veces	16	32,0	32,0	52,0
Casi siempre	13	26,0	26,0	78,0
Siempre	11	22,0	22,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿En tu casa te sientes protegida frente a cualquier peligro?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	4,0	4,0	4,0
Casi nunca	4	8,0	8,0	12,0
A veces	15	30,0	30,0	42,0
Casi siempre	12	24,0	24,0	66,0
Siempre	17	34,0	34,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Tu hogar es un espacio donde puedes estar tranquila y sin temor?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,0	2,0	2,0
Casi nunca	1	2,0	2,0	4,0
A veces	21	42,0	42,0	46,0
Casi siempre	8	16,0	16,0	62,0
Siempre	19	38,0	38,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Tus padres o cuidadores mantienen un trato estable y sin cambios bruscos de humor hacia ti?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,0	2,0	2,0
Casi nunca	9	18,0	18,0	20,0
A veces	18	36,0	36,0	56,0
Casi siempre	14	28,0	28,0	84,0
Siempre	8	16,0	16,0	100,0

Total	50	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**¿Te sientes emocionalmente segura cuando estás en casa?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,0	2,0	2,0
Casi nunca	5	10,0	10,0	12,0
A veces	16	32,0	32,0	44,0
Casi siempre	14	28,0	28,0	72,0
Siempre	14	28,0	28,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Tu familia te acompaña en actividades escolares como exposiciones o reuniones?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	10,0	10,0	10,0
Casi nunca	10	20,0	20,0	30,0
A veces	18	36,0	36,0	66,0
Casi siempre	10	20,0	20,0	86,0
Siempre	7	14,0	14,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Tus padres o tutores se interesan por tus deberes y trabajos escolares?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	2,0	2,0	2,0
Casi nunca	6	12,0	12,0	14,0
A veces	20	40,0	40,0	54,0
Casi siempre	9	18,0	18,0	72,0
Siempre	14	28,0	28,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Recibes palabras de felicitación cuando logras buenas notas o avances en el colegio?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	6,0	6,0	6,0
Casi nunca	9	18,0	18,0	24,0

A veces	16	32,0	32,0	56,0
Casi siempre	9	18,0	18,0	74,0
Siempre	13	26,0	26,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Tus logros escolares son reconocidos o celebrados por tu familia?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	12,0	12,0	12,0
Casi nunca	12	24,0	24,0	36,0
A veces	18	36,0	36,0	72,0
Casi siempre	7	14,0	14,0	86,0
Siempre	7	14,0	14,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Tu familia te orienta para superar dificultades escolares sin gritos ni castigos?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	10,0	10,0	10,0
Casi nunca	6	12,0	12,0	22,0
A veces	17	34,0	34,0	56,0
Casi siempre	12	24,0	24,0	80,0
Siempre	10	20,0	20,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

**¿Cuándo cometes errores, tus familiares te explican cómo mejorar en lugar de reprimerte agresivamente?**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	5	10,0	10,0	10,0
Casi nunca	7	14,0	14,0	24,0
A veces	12	24,0	24,0	48,0

Casi siempre	16	32,0	32,0	80,0
Siempre	10	20,0	20,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

### Tablas de contingencia

#### Tabla cruzada

		Crianza con ternura				Total	
		Bajo	Regular	Alto	Muy alto		
Edad	14,00	Recuento	0	1	0	0	1
		% del total	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%
	15,00	Recuento	5	21	1	7	34
		% del total	10,0%	42,0%	2,0%	14,0%	68,0%
	16,00	Recuento	0	4	8	3	15
		% del total	0,0%	8,0%	16,0%	6,0%	30,0%
Total		Recuento	5	26	9	10	50
		% del total	10,0%	52,0%	18,0%	20,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,344 <sup>a</sup>	6	,002
Razón de verosimilitud	21,211	6	,002
Asociación lineal por lineal	5,061	1	,024
N de casos válidos	50		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

#### Tabla cruzada

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Edad	14,00	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,0%	0,0%	2,0%
	15,00	Recuento	0	30	4	34
		% del total	0,0%	60,0%	8,0%	68,0%

16,00	Recuento	1	12	2	15
	% del total	2,0%	24,0%	4,0%	30,0%
Total	Recuento	1	43	6	50
	% del total	2,0%	86,0%	12,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,582 <sup>a</sup>	4	,630
Razón de verosimilitud	2,777	4	,596
Asociación lineal por lineal	,100	1	,752
N de casos válidos	50		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

### Tabla cruzada

			Crianza con ternura				Total
			Bajo	Regular	Alto	Muy alto	
Grado y sección	4to "A"	Recuento	0	17	3	3	23
		% del total	0,0%	34,0%	6,0%	6,0%	46,0%
	4to "B"	Recuento	5	9	6	7	27
		% del total	10,0%	18,0%	12,0%	14,0%	54,0%
Total	Recuento	5	26	9	10	50	
	% del total	10,0%	52,0%	18,0%	20,0%	100,0%	

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,804 <sup>a</sup>	3	,020
Razón de verosimilitud	11,778	3	,008
Asociación lineal por lineal	,387	1	,534
N de casos válidos	50		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,30.

**Tabla cruzada**

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
Grado y sección	4to "A"	Recuento	1	17	5	23
		% del total	2,0%	34,0%	10,0%	46,0%
	4to "B"	Recuento	0	26	1	27
		% del total	0,0%	52,0%	2,0%	54,0%
Total		Recuento	1	43	6	50
		% del total	2,0%	86,0%	12,0%	100,0%

**Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,264 <sup>a</sup>	2	,072
Razón de verosimilitud	5,875	2	,053
Asociación lineal por lineal	1,754	1	,185
N de casos válidos	50		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,46.

**Tabla cruzada**

		Crianza con ternura				Total	
		Bajo	Regular	Alto	Muy alto		
¿Con quién vives actualmente?	Con ambos padres	Recuento	2	4	4	1	11
		% del total	4,0%	8,0%	8,0%	2,0%	22,0%
	Con la madre	Recuento	0	3	1	4	8
		% del total	0,0%	6,0%	2,0%	8,0%	16,0%
	Con hermanos	Recuento	2	0	0	2	4

	% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%	8,0%
Con otros familiares	Recuento	0	1	0	0	1
	% del total	0,0%	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%
Otros/ampliados(Padres, hermanos, abuelos)	Recuento	1	18	4	3	26
	% del total	2,0%	36,0%	8,0%	6,0%	52,0%
Total	Recuento	5	26	9	10	50
	% del total	10,0%	52,0%	18,0%	20,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,249 <sup>a</sup>	12	,019
Razón de verosimilitud	23,465	12	,024
Asociación lineal por lineal	,794	1	,373
N de casos válidos	50		

a. 17 casillas (85,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

### Tabla cruzada

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
¿Con quién vives actualmente?	Con ambos padres	Recuento	0	10	1	11
		% del total	0,0%	20,0%	2,0%	22,0%
	Con la madre	Recuento	0	7	1	8
		% del total	0,0%	14,0%	2,0%	16,0%
	Con hermanos	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0%	8,0%	0,0%	8,0%
	Con otros familiares	Recuento	0	1	0	1

	% del total	0,0%	2,0%	0,0%	2,0%
Otros/ampliados(Padres, hermanos, abuelos)	Recuento	1	21	4	26
	% del total	2,0%	42,0%	8,0%	52,0%
Total	Recuento	1	43	6	50
	% del total	2,0%	86,0%	12,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,080 <sup>a</sup>	8	,978
Razón de verosimilitud	3,047	8	,931
Asociación lineal por lineal	,025	1	,874
N de casos válidos	50		

a. 12 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

### Tabla cruzada

		Crianza con ternura				Total		
		Bajo	Regular	Alto	Muy alto			
¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres o tutores? (Mamá u otro)	Primaria	Recuento	0	2	0	1	3	
		% del total	0,0%	4,0%	0,0%	2,0%	6,0%	
	Secundaria	Recuento	0	10	2	1	13	
		% del total	0,0%	20,0%	4,0%	2,0%	26,0%	
	Superior	Recuento	3	5	5	4	17	
		% del total	6,0%	10,0%	10,0%	8,0%	34,0%	
	Otro	Recuento	2	8	2	3	15	
		% del total	4,0%	16,0%	4,0%	6,0%	30,0%	
	Desconozco	Recuento	0	1	0	1	2	
		% del total	0,0%	2,0%	0,0%	2,0%	4,0%	
	Total		Recuento	5	26	9	10	50
			% del total	10,0%	52,0%	18,0%	20,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,930 <sup>a</sup>	12	,535
Razón de verosimilitud	13,337	12	,345
Asociación lineal por lineal	,096	1	,757
N de casos válidos	50		

a. 17 casillas (85,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,20.

### Tabla cruzada

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres o tutores? (Mamá u otro)	Primaria	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0,0%	6,0%	0,0%	6,0%
	Secundaria	Recuento	0	10	3	13
		% del total	0,0%	20,0%	6,0%	26,0%
	Superior	Recuento	1	13	3	17
		% del total	2,0%	26,0%	6,0%	34,0%
	Otro	Recuento	0	15	0	15
		% del total	0,0%	30,0%	0,0%	30,0%
	Desconozco	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	4,0%	0,0%	4,0%
	Total	Recuento	1	43	6	50
		% del total	2,0%	86,0%	12,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,882 <sup>a</sup>	8	,549
Razón de verosimilitud	9,144	8	,330
Asociación lineal por lineal	1,413	1	,234

N de casos válidos	50
--------------------	----

a. 12 casillas (80,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,04.

### Tabla cruzada

		Crianza con ternura				Total	
		Bajo	Regular	Alto	Muy alto		
¿Tu padre, madre o tutor trabaja actualmente? (Mamá u otro)	Si	Recuento	4	23	9	9	45
		% del total	8,0%	46,0%	18,0%	18,0%	90,0%
	No	Recuento	1	3	0	1	5
		% del total	2,0%	6,0%	0,0%	2,0%	10,0%
Total		Recuento	5	26	9	10	50
		% del total	10,0%	52,0%	18,0%	20,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,624 <sup>a</sup>	3	,654
Razón de verosimilitud	2,406	3	,493
Asociación lineal por lineal	,502	1	,478
N de casos válidos	50		

a. 5 casillas (62,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,50.

### Tabla cruzada

		Rendimiento académico			Total	
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado		
¿Tu padre, madre o tutor trabaja actualmente? (Mamá u otro)	Si	Recuento	1	38	6	45
		% del total	2,0%	76,0%	12,0%	90,0%
	No	Recuento	0	5	0	5
		% del total	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
Total		Recuento	1	43	6	50
		% del total	2,0%	86,0%	12,0%	100,0%

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,904 <sup>a</sup>	2	,636
Razón de verosimilitud	1,596	2	,450
Asociación lineal por lineal	,419	1	,518
N de casos válidos	50		

a. 4 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,10.

### I. Fiabilidad de instrumentos

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	50	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	50	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	14

#### Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
¿Tu madre, padre o tutor te expresa cariño mediante abrazos, caricias o palabras amables?	3,1200	,96129	50
¿Sientes que eres una persona valorada en tu hogar por cómo eres?	2,9600	,98892	50
¿Tu familia te escucha con atención cuando expresas tus emociones?	3,1000	1,18235	50
¿Tus padres o cuidadores dialogan contigo con respeto y comprensión?	3,5000	1,05463	50

¿En tu casa te sientes protegida frente a cualquier peligro?	3,7600	1,13497	50
¿Tu hogar es un espacio donde puedes estar tranquila y sin temor?	3,8600	1,03036	50
¿Tus padres o cuidadores mantienen un trato estable y sin cambios bruscos de humor hacia ti?	3,3800	1,02798	50
¿Te sientes emocionalmente segura cuando estás en casa?	3,7000	1,05463	50
¿Tu familia te acompaña en actividades escolares como exposiciones o reuniones?	3,0800	1,17526	50
¿Tus padres o tutores se interesan por tus deberes y trabajos escolares?	3,5800	1,08965	50
¿Recibes palabras de felicitación cuando logras buenas notas o avances en el colegio?	3,4000	1,22890	50
¿Tus logros escolares son reconocidos o celebrados por tu familia?	2,9400	1,20221	50
¿Tu familia te orienta para superar dificultades escolares sin gritos ni castigos?	3,3200	1,21957	50
¿Cuándo cometes errores, tus familiares te explican cómo mejorar en lugar de reprenderte agresivamente?	3,3800	1,24360	50

---