

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

**APRENDIZAJE SERVICIO Y LA COMPETENCIA CONVIVE Y  
PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL  
BIEN COMÚN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51029 –  
PAUCARTAMBO – CUSCO – 2024**

**PRESENTADO POR:**

Br. LENIN MIJAEL FLOREZ CHECYA

Br. ERIKA VERONICA PHOCCO CCAPA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN:**

**ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESORA:**

Dra. MERCEDES VARGAS FERNÁNDEZ

**CUSCO – PERÚ**

**2026**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DRA. MERCEDES VARGAS FERNÁNDEZ  
 ..... quien aplica el software de detección de similitud al  
 trabajo de investigación/tesis titulada: APRENDIZAJE, SERVICIO Y LA COMPETENCIA  
CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL  
BIEN COMÚN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 51029 - PAUCARTAMBO -  
CUSCO - 2024

Presentado por: ERIKA VERONICA PHOCCO CCAPA DNI N° 74041929 ;  
 presentado por: LENIN MIJAEEL FLOREZ CHECYA DNI N°: 76393192  
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN:  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 09 %.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 14 de MAYO de 2026

Firma

Post firma Dra. Mercedes Vargas Fernández


Nro. de DNI 40092836

ORCID del Asesor 0000 - 0001 - 7380 - 7508

#### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:590966410

# ERIKA VERONICA PHOCCO CCAPA LENIN MIJAEL ... APRENDIZAJE SERVICIO Y LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:590966410

181 páginas

Fecha de entrega

14 may 2026, 7:45 p.m. GMT-5

32.097 palabras

Fecha de descarga

14 may 2026, 7:51 p.m. GMT-5

178.738 caracteres

Nombre del archivo

APRENDIZAJE SERVICIO Y LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA ....docx

Tamaño del archivo

13.3 MB




## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

### Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme la sabiduría y fortaleza necesarias para superar cada desafío. A mis padres, Flora y Laureano, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fuente de motivación, y a mis hermanos, Percy, Yordan y Ruth, por su aliento constante. Agradezco profundamente a las personas que estuvieron presentes en Paucartambo, quienes con su colaboración y generosidad hicieron posible el desarrollo de este proyecto.

**Br. Erika Verónica Phocco Ccapa**

A Dios, por ser mi guía en cada paso de este camino, por darme la fuerza y la sabiduría necesarias para superar los desafíos. A mi madre, Miguelina, a mi padre, Severiano, y a mi hermano Rodel por su amor incondicional, su sacrificio y su apoyo inquebrantable. Gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A toda mi familia, por creer en mí, por confiar en que lograría alcanzar esta meta y por brindarme siempre su aliento y cariño. Su fe en mí ha sido mi mayor inspiración.

**Br. Lenin Mijael Florez Checya**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente en un entorno académico de calidad. Reconozco a los docentes de la Facultad de Educación por su compromiso y vocación, que fortalecieron mis conocimientos y valores. Expreso mi sincero agradecimiento a mi asesora, la Dra. Mercedes Vargas Fernández, por su guía, paciencia y acompañamiento académico, fundamentales para la consolidación de esta investigación y mi desarrollo profesional.

**Br. Erika Verónica Phocco Ccapa**

Expreso mi sincero agradecimiento a la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de Los Godos por su colaboración en esta investigación. Agradezco especialmente a la maestra Rosalvina Álvarez, al profesor Óscar Álvarez y a los directores Gerardo Villalba y Julio Huamán por su apoyo y acompañamiento. Reconozco también el esfuerzo de los estudiantes y docentes participantes. Finalmente, agradezco a mi asesora, la Dra. Mercedes Vargas Fernández, por su constante orientación, profesionalismo y guía decisiva en este trabajo.

**Br. Lenin Mijael Florez Checya**

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE GENERAL .....	iv
INDICE DE TABLAS.....	viii
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	5
1.2.1. <i>Problema general</i> .....	5
1.2.2. <i>Problemas específicos</i> .....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1. <i>Justificación teórica</i> .....	6
1.3.2. <i>Justificación metodológica</i> .....	6
1.3.3. <i>Justificación práctica</i> .....	6
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.4.1. <i>Objetivo general</i> .....	7
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	7

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. BASES TEÓRICAS .....	8
2.1.1. <i>Aprendizaje servicio</i> .....	8
2.1.1.1. Origen del Aprendizaje Servicio .....	8
2.1.1.2. Definición .....	12
2.1.1.3. Características .....	14
2.1.1.4. Cuadrantes del aprendizaje y el servicio .....	16
2.1.1.5. Transiciones hacia el aprendizaje servicio.....	20
2.1.1.6. Fases del proyecto .....	23
2.1.1.7. Criterios de calidad.....	26
2.1.1.8. Procesos transversales .....	26
2.1.2. <i>Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</i> .....	28
2.1.2.1 Definición .....	28
2.1.2.2. Capacidades.....	30
2.1.2.3. Niveles del desarrollo de la competencia .....	32
2.1.2.4. Desempeño de la competencia por grado en el nivel primario .....	33
2.1.2.5. Dimensiones de la competencia .....	34
2.2. MARCO CONCEPTUAL.....	39
2.3. ESTADO DEL ARTE .....	41

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS.....	44
3.1.1. <i>Hipótesis general</i> .....	44
3.1.2. <i>Hipótesis Específicas</i> .....	44
3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES .....	45
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	46

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

4.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA .....	48
4.1.1. <i>Área de investigación</i> .....	48
4.1.2. <i>Área de geográfica</i> .....	48
4.2. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	48
4.2.1. <i>Enfoque de investigación</i> .....	49
4.2.2. <i>Nivel de investigación</i> .....	49
4.2.3. <i>Diseño de investigación</i> .....	49
4.3. UNIDAD DE ANÁLISIS.....	50
4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	50
4.5. TAMAÑO DE MUESTRA.....	51
4.6. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA.....	52
4.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	52
4.7.1. <i>Técnica de observación</i> .....	52
4.7.1.1. Instrumento cuaderno de campo .....	52

4.7.2. <i>Técnicas experimentales</i> .....	52
4.7.2.1. Instrumento Prueba de Pre test y Post test.....	53
4.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	53
4.9. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS.....	53

## CAPÍTULO V

### DESCRIPCIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1. DESCRIPCIÓN .....	54
5.2. RESULTADOS DESCRIPTIVOS .....	56
5.2.1. <i>Resultados estadísticos para el pre test</i> .....	56
5.2.2. <i>Resultados estadísticos para el post test</i> .....	66
5.3. COMPARACIÓN DE RESULTADOS: PRE TEST Y POST TEST.....	76
5.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS .....	81
5.4.1. <i>Análisis e interpretación para la hipótesis general</i> .....	82
5.4.2. <i>Análisis e interpretación para las hipótesis específicas</i> .....	84
5.5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	94
CONCLUSIONES .....	101
SUGERENCIAS.....	104
REFERENCIAS.....	106
ANEXOS.....	111

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Tipología de aprendizaje y servicio.</i> .....	17
Tabla 2. <i>Fases de los proyectos de aprendizaje servicio.</i> .....	23
Tabla 3. <i>Niveles del desarrollo de la competencia</i> .....	32
Tabla 4. <i>Desempeño de la competencia en el nivel Primaria</i> .....	33
Tabla 5. <i>Casos representativos de asuntos públicos.</i> .....	38
Tabla 6. <i>Operacionalización de variables</i> .....	46
Tabla 7. <i>Diseño de investigación.</i> .....	50
Tabla 8. <i>Población de estudiantes matriculados en la I.E. N° 51029 - 2024</i> .....	51
Tabla 9. <i>Muestra de estudiantes del quinto grado en la I.E. N° 51029 - 2024</i> .....	51
Tabla 10. <i>Rango de puntuaciones y baremación para la variable dependiente</i> .....	55
Tabla 11. <i>Ficha de verificación (pre test).</i> .....	56
Tabla 12. <i>Resultados por dimensión en el pre test.</i> .....	57
Tabla 13. <i>Capacidad interactúa con todas las personas (pre test).</i> .....	58
Tabla 14. <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes. (pre test).</i> .....	59
Tabla 15. <i>Maneja conflictos de manera constructiva (Pre test).</i> .....	61
Tabla 16. <i>Delibera sobre asuntos públicos (Pre test).</i> .....	62
Tabla 17. <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pre test).</i> .....	64
Tabla 18. <i>Ficha de verificación (post test).</i> .....	66
Tabla 19. <i>Resultados por dimensión en el post test.</i> .....	67
Tabla 20. <i>Interactúa con todas las personas (post test).</i> .....	68
Tabla 21. <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes (post test).</i> .....	69
Tabla 22. <i>Maneja conflictos de manera constructiva (post test).</i> .....	71

Tabla 23. <i>Delibera sobre asuntos públicos (post test)</i> . .....	72
Tabla 24. <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común (post test)</i> . .....	74
Tabla 25. <i>Resultados totales del pre y post test en las evaluaciones</i> . .....	77
Tabla 26. <i>Puntuaciones totales por dimensión entre la pre y post test</i> . .....	79

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Cuadrantes de aprendizaje y el servicio.</i> .....	18
Figura 2. <i>Transiciones hacia el aprendizaje servicio.</i> .....	21
Figura 3. <i>Organizador de la variable independiente</i> .....	30
Figura 4. <i>Capacidad interactúa con todas las personas (pre test).</i> .....	58
Figura 5. <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes. (pre test).</i> .....	60
Figura 6. <i>Maneja conflictos de manera constructiva (Pre test).</i> .....	61
Figura 7. <i>Delibera sobre asuntos públicos (Pre test).</i> .....	63
Figura 8. <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pre test).</i> .....	64
Figura 9. <i>Interactúa con todas las personas (post test).</i> .....	68
Figura 10. <i>Construye normas y asume acuerdos y leyes (post test).</i> .....	70
Figura 11. <i>Maneja conflictos de manera constructiva (post test).</i> .....	71
Figura 12. <i>Delibera sobre asuntos públicos (post test).</i> .....	73
Figura 13. <i>Participa en acciones que promueven el bienestar común (post test).</i> .....	75
Figura 14. <i>Resultados totales del pre y post test de las evaluaciones.</i> .....	78
Figura 15. <i>Resultados totales de la variable dependiente</i> .....	80
Figura 16. <i>Prueba t. Convive y participa democráticamente.</i> .....	83
Figura 17. <i>Prueba t. Interactúa con todas las personas.</i> .....	85
Figura 18. <i>Prueba t. Construye normas y asume acuerdos y leyes.</i> .....	87
Figura 19. <i>Prueba t. Maneja conflictos de manera constructiva.</i> .....	89
Figura 20. <i>Prueba t. Delibera sobre asuntos publicos.</i> .....	90
Figura 21. <i>Prueba t. Participa en acciones que promueven el bienestar común</i> .....	92

## RESUMEN

En la actualidad, es considerado fundamental el tener que mejorar de competencias sociales y ciudadanas en los estudiantes para una formación integral, siendo los de mayor consideración el ámbito escolar, donde se busca fomentar la convivencia y la participación democrática. En este contexto, el objetivo del presente estudio fue determinar la influencia del uso del método de aprendizaje-servicio en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo - Cusco – 2024. La investigación se enmarcó dentro del tipo de estudio aplicado, ya que se llevó a cabo una intervención en los estudiantes con la finalidad de fortalecer las capacidades para interactuar con las personas, asumir acuerdos para construir leyes y normas, el manejar conflictos de forma constructiva, promover el bienestar común y el participar en asuntos públicos. El diseño pre experimental empleado en la metodología fue el análisis de pre-test y post-test realizado a 24 estudiantes. Los resultados significativamente mejoraron en la competencia que se evaluó, mostrando resultados positivos en la capacidad de los estudiantes para convivir y participar democráticamente. Se demostró la efectividad del aprendizaje-servicio para fortalecer la convivencia y la participación estudiantil, mediante la prueba estadística T de Student. Concluyendo que implementar la metodología contribuiría a mejorar la formación ciudadana de los estudiantes en el corto y mediano plazo.

**Palabras clave:** Aprendizaje-servicio, Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, Educación primaria, Aprendizaje por experiencia.

## ABSTRACT

Currently, the development of social and citizenship skills in students is essential for their comprehensive education, especially in the school environment, where the aim is to promote coexistence and democratic participation. In this context, the objective of the study was to determine the influence of the use of the service-learning method on the development of competence to live and participate democratically in the search for the common good in the students of the fifth grade of the Príncipe Sebastián II de los Godos Educational Institution - Paucartambo - Cusco - 2024. The research was framed within the type of study applied, since an intervention was carried out on the students in order to strengthen their capacities to interact with all people, build norms to assume agreements and laws, manage conflicts constructively, participate in public affairs and promote the common welfare. A pre-experimental design was used using a pre-test and post-test analysis of a group of 24 students. The results showed a significant improvement in the competence evaluated, showing an increase in the students' ability to live together and participate democratically. The findings were corroborated by the Student's T statistical test, demonstrating the effectiveness of service-learning in strengthening student coexistence and participation. It is concluded that the sustained implementation of this methodology would contribute to improving the citizenship education of students in the short and medium term.

**Keywords:** Service-learning, competence coexists and participates democratically in the search for the common good, primary education, learning by experience.

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación ha enfatizado la importancia del aprendizaje basado en experiencias significativas que permitan a los estudiantes desarrollar competencias sociales y ciudadanas. De tal forma, la metodología de aprendizaje – servicio se consolidó como una estrategia que impulsa la implicación activa de los estudiantes en su comunidad, al mismo tiempo que promueve valores como la solidaridad, la colaboración y la responsabilidad social. Dentro del ámbito educativo, es esencial reforzar la competencia relacionada con la convivencia y la participación democrática orientada al bien común, ya que esto permite a los estudiantes establecer relaciones positivas, manejar conflictos de forma pacífica y aportar al progreso de su entorno.

En la educación primaria, la formación ciudadana inicia con la educación de valores y el uso de la participación en espacios escolares y comunitarios. Sin embargo, en muchos casos, los estudiantes no cuentan con suficientes oportunidades para aplicar estos conocimientos. Por lo que el aprendizaje-servicio plantea una estrategia que integra la formación académica con el servicio comunitario, ofreciendo a los estudiantes vivencias que enriquecen su crecimiento personal como social. Con base en ello, el presente estudio ha sido elaborado conforme a los lineamientos establecidos por la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y se organiza bajo la siguiente estructura:

Capítulo I. Planteamiento del problema: Se describe la problemática relacionada con la competencia de convivencia y participación democrática en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 51029 – Paucartambo, Cusco. Se plantea el problema de investigación, a nivel general y específico, objetivos generales y específicos, y la justificación del estudio.

Capítulo II. Marco teórico conceptual: Este capítulo se desarrolla la parte teórica que respaldan las variables de investigación y establece el marco conceptual pertinente. Además, se revisa el estado del arte del estudio, analizando investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local.

Capítulo III. Hipótesis y variables: Se plantean la hipótesis general y las hipótesis específicas del estudio. Asimismo, se identifican las variables y se detalla su operacionalización, desglosando cada variable en dimensiones e indicadores.

Capítulo IV. Metodología: Se expone el contexto del estudio, donde se describe el área de investigación del instituto educativo. A continuación, se define la metodología utilizada, especificando el nivel, diseño y enfoque de la investigación. También se detallan la unidad de análisis, la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y los procedimientos de análisis.

Capítulo V. Descripción, interpretación y análisis de resultados: En esta sección se expone el análisis e interpretación de los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados. En primera instancia se efectúa el análisis descriptivo de las variables y sus respectivas dimensiones. Posterior a ello, se procede con un análisis inferencial que permite comprobar la veracidad de las hipótesis planteadas.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como las fuentes bibliográficas y anexos donde se detalla la ejecución del enfoque de aprendizaje – servicio con los estudiantes.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática

A nivel internacional, en Chile la falta de un aprendizaje-servicio (ApS) bien estructurado en la Universidad Arturo Prat genera limitaciones para que los estudiantes adquieran conocimientos significativos y desarrollen un compromiso social efectivo. La dificultad para trasladar el aprendizaje a contextos reales impide que los docentes planifiquen estrategias adecuadas para motivar y guiar a los alumnos en la interacción con la comunidad. Además, la ausencia de una gestión previa con entidades colaboradoras dificulta el acceso a espacios donde se podrían desarrollar los proyectos, afectando la ejecución y reduciendo su impacto. Asimismo, la falta de preparación y acompañamiento en el acercamiento a las comunidades genera desconfianza y resistencia tanto en los estudiantes como en los beneficiarios del servicio. Esto no solo obstaculiza la colaboración, sino que también limita el fortalecimiento de competencias interpersonales fundamentales para el ámbito laboral. En consecuencia, la ausencia de ApS bien implementado debilita la relación entre la universidad y la comunidad, restringiendo el aprendizaje práctico y la contribución social de los estudiantes (Palape, et al., 2022).

En las escuelas públicas de Querétaro – México se identifica que la implementación del Aprendizaje-Servicio (ApS) enfrenta diversas limitaciones que afectan su efectividad en el ámbito educativo. Uno de los principales inconvenientes es la falta de experiencias previas de participación en las instituciones, lo que genera una concepción reducida y rígida sobre la intervención de los estudiantes en su entorno escolar. La escasez de espacios donde los alumnos puedan ejercer su derecho a participar de manera activa y significativa limita su desarrollo ciudadano y moral, afectando la apropiación de conocimientos y competencias esenciales para su

formación integral. Además, la falta de acuerdos institucionales y de estrategias planificadas para involucrar a los actores comunitarios obstaculiza la construcción de una pedagogía de la experiencia basada en la interacción con la realidad. Otro aspecto negativo es la resistencia inicial tanto de los alumnos como de la comunidad educativa ante la implementación de metodologías participativas. La concepción tradicional del aprendizaje, centrada en la enseñanza dirigida y poco flexible, dificulta la adaptación a enfoques más dinámicos y colaborativos. A pesar de que el ApS ha demostrado su potencial transformador, su aplicación requiere modificaciones en las prácticas docentes y en la estructura institucional para garantizar su efectividad. Sin estos cambios, se corre el riesgo de que la metodología no logre su objetivo de fomentar el aprendizaje significativo, la participación social y la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno (Ochoa & Pérez, 2019).

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indicó que el 68,2 % de menores entre 9 y 11 años ha sido víctima de agresiones emocionales y/o corporales dentro del ámbito familiar en algún momento de su vida, de los cuales un 16,3 % solo experimentó maltrato psicológico. Asimismo, el 66,2 % de niños y niñas en ese mismo rango de edad enfrentaron situaciones similares en el contexto escolar, donde el 37,2 % sufrió únicamente afectaciones psicológicas. En cuanto a la percepción social, se registró un 58,5 % de aceptación o permisividad hacia la violencia dirigida a menores de edad.

Por su parte, el Ministerio de Educación, consciente de la relevancia de promover una sociedad basada en la participación y la convivencia democrática, impulsada por medio del Currículo Nacional de Educación Básica la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”. Esta competencia busca que los estudiantes interactúen con los demás sin discriminación, reconociendo tanto sus derechos como sus responsabilidades.

Asimismo, promueve el interés por otras culturas, valorando la diversidad sin menospreciar la propia identidad cultural. Además, incentiva una actitud crítica ante los problemas sociales y comunitarios, promoviendo la defensa de los derechos humanos.

Por otro lado, en la región de Cusco, se ha planteado los acuerdos de gobernabilidad (2023) que dentro de la dimensión social se ha planteado garantizar la protección de niños, niñas y adolescente, mujeres, personas adultas mayores frente a todo tipo de violencia, para conseguir ello es necesario que la población esté preparada conociendo sus derechos, sus deberes, las instituciones a las que puede acudir para denunciar y un nivel de conciencia social para participar de forma efectiva en la búsqueda y solución de problemas sociales.

En la Institución Educativa N° 51029 Príncipe Sebastián II de los Godos se han identificado dificultades para promover la competencia ciudadana, particularmente en el área de Personal Social dentro de la competencia "Convive y participa democráticamente ". Los estudiantes enfrentan conflictos y muestran deficiencias en la comunicación asertiva, tanto durante como después de la jornada escolar, especialmente en actividades que requieren trabajo en equipo, donde esta problemática es más notoria. Además, presentan un limitado conocimiento sobre sus derechos y deberes, así como escaso interés en dialogar sobre temas clave para el desarrollo de su comunidad, como la protección de personas vulnerables, la lucha contra la trata de personas y el uso adecuado de los bienes y servicios públicos.

Debido a diversos factores que intervienen en el desarrollo adecuado de la competencia mencionada como: el poco interés del desempeño de los niños por parte de sus padres de familia, el escaso acompañamiento y motivación en el aprendizaje de los niños fuera del aula, poca practica de la empatía y una educación emocional en los niños, la alta exposición mediáticos que promueven comportamientos negativos y la poca practica de valores. Asimismo, los estudiantes

traen distintas problemáticas relacionado a experiencias traumáticas o negativas de su infancia que puedan llegar a generar resentimiento, desconfianza o desapego emocional y también varios de ellos vienen de entornos de pobreza o desigualdad donde los padres de familia están más enfocados en satisfacer las necesidades básicas y pueden tener menos recursos y tiempo para enfocarse en la educación de sus hijos.

Esto provoca una baja empatía y falta de respeto hacia los demás, conflictos de conducta y disciplina, dificultades en la interacción social y en la elección de decisiones, así como problemas de responsabilidad y autodisciplina. Además, impacta negativamente en la capacidad de adaptarse, el rendimiento académico y la superación de desafíos en la vida. También genera afectaciones en el bienestar emocional y la salud mental, limita el desarrollo integral y dificulta la convivencia y la participación democrática. Como consecuencia, se forman ciudadanos con poca conciencia sobre su rol en la sociedad y con escaso interés en brindar soluciones a problemas que vive una sociedad.

Tras describir el contexto de los estudiantes, se presenta un método innovador que, al ser implementado en estudiantes de educación básica, ha demostrado obtener resultados positivos. La metodología de Aprendizaje-Servicio facilita a los estudiantes en participar activamente en acciones de apoyo estructuradas con el propósito de responder a las demandas concretas de la comunidad. Este enfoque también promueve la reflexión crítica sobre la experiencia vivida, lo que contribuye a una comprensión más significativa de los contenidos del área de Personal Social, favorece una valoración más amplia de la disciplina y fortalece el compromiso con la responsabilidad ciudadana.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos– Cusco - 2024?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

- ¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos – Cusco - 2024?
- ¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco - 2024?
- ¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco - 2024?
- ¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en el desarrollo de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco - 2024?
- ¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en el desarrollo de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco - 2024?

### **1.3. Justificación de la Investigación**

#### ***1.3.1. Justificación teórica***

Desde una perspectiva teórica, esta investigación encuentra sustento al examinar de manera crítica y reflexiva las corrientes contemporáneas sobre el uso del aprendizaje-servicio en el fortalecimiento de competencias ciudadanas dentro del ámbito escolar, ya que aporta conocimientos y antecedentes que pueden ser utilizados en investigaciones futuras concernientes a este campo de estudio, a su vez servirá para mejorar la calidad de los métodos que usan los docentes para llevar a cabo sus clases, pues esto repercute un aprendizaje favorable en la contribución de aprendizajes significativos para los estudiantes.

#### ***1.3.2. Justificación metodológica***

La tesis, en un ámbito metodológico, utiliza el enfoque cuantitativo, con diseño pre-test y post-test, desarrollando un instrumento de recolección de datos validado por expertos y sometido a una prueba piloto para garantizar su confiabilidad. Dichos instrumentos no solo permiten evaluar su eficacia, sino que también pueden servir como referencia para futuras investigaciones, proporcionando información y recomendaciones para su aplicación.

#### ***1.3.3. Justificación práctica***

A partir de un enfoque práctico, la tesis se respalda en tanto ofrece datos relevantes sobre cómo el aprendizaje-servicio contribuye al fortalecimiento de la competencia de convivir y participar de forma democrática en favor de la sociedad. Esta información resulta útil para que la comunidad educativa cuente con una orientación clara al momento de aplicar esta metodología en el área de Personal Social. La propuesta elaborada dentro del estudio incluye un conjunto de acciones específicas, estructuradas de manera ordenada, que facilitan su implementación efectiva en contextos reales.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del uso del método de aprendizaje-servicio en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Establecer la influencia del uso del método de aprendizaje-servicio en el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.
- Establecer la influencia del uso del método de aprendizaje-servicio en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.
- Establecer la influencia del uso del método de aprendizaje-servicio en el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.
- Establecer la influencia del uso del método de aprendizaje-servicio en el desarrollo de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.
- Establecer la influencia del uso del método de aprendizaje-servicio en el desarrollo de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1. *Aprendizaje servicio*

Tapia (2010) describe el Aprendizaje Servicio como una metodología de enseñanza-aprendizaje en la que se integran contenidos curriculares, saberes y prácticas, junto con una conciencia ciudadana activa y la prestación de un servicio solidario hacia la comunidad. La particularidad innovadora de esta metodología radica en que todas estas acciones no se llevan a cabo de manera independiente, sino que se articulan de manera intencionada en un proyecto educativo o social. El ApS según Tapia (2008), crea un ciclo continuo en el que la adquisición de conocimientos y aprendizajes eleva la excelencia del servicio proporcionado. Al mismo tiempo, la experiencia influye positivamente en la formación integral y fomenta la generación de nuevos conocimientos.

La integración entre los componentes de aprendizaje servicio y el servicio a la comunidad favorece el desarrollo de capacidades reflexivas y el sentido crítico de la realidad, pues se transforma y fortalece el conocimiento teórico como práctico (Puig et al.,2011). La propuesta de este enfoque implica que los aprendizajes adquiridos en el aula adquieren relevancia al ser aplicados estratégicamente en la resolución de problemas en el contexto social. De esta manera, el aprendizaje no se limita a lo teórico, sino que también se manifiesta en la práctica.

##### 2.1.1.1. **Origen del Aprendizaje Servicio**

El aprendizaje-servicio es una estrategia pedagógica que ha surgido hace poco menos de un siglo. John Dewey y William James fueron los pioneros de dicha estrategia, ambos defendían el aprendizaje basado en la experiencia. Dewey fue un gran filósofo y pedagogo que propone su

método educativo “aprender haciendo”, el cual sostiene que el aprendizaje debe darse en base a experiencias los cuales logran un cambio de actitud en el estudiantado, dando como resultado el aprendizaje real. Es en este sentido que la resolución de problemas de la vida real ofrece una experiencia de aprendizaje completo, pues además no solo se adquiere conocimientos, sino que se desarrolla también actitudes y habilidades (Sotelino, 2015).

Asimismo, Dewey afirma que la educación debe orientarse a realizar acciones que lleven a los estudiantes a ser críticos y reflexivos respecto a la realidad que lo rodea, contribuyendo así a la construcción de una sociedad democrática y consciente, pues por el contrario no habrá ningún régimen democrático que pueda subsistir (Sotelino, 2015).

Una sociedad democrática se sostiene en la concepción objetiva y analítica de los ciudadanos, es así que el aprendizaje servicio cumple con la función de formar seres capaces de promover la democracia. En EE. UU., uno de los países de potencia mundial donde el aprendizaje-servicio se desarrolló de forma rápida gozando incluso de apoyo gubernamental y de organizaciones sociales. El término se usó por primera vez para describir un proyecto social del consorcio de universidades asociadas de OAK en Tennessee, pero no se le dio una definición sino hasta 1969, en la primera Conferencia de Aprendizaje-servicio en Atlanta (Sotelino, 2015).

Uno de los acontecimientos más importantes de la historia de la metodología en el país americano es la creación de la revista trimestral *Synergist* por el Programa Nacional de Estudiantes Voluntarios (NSVP), donde se publicó información e investigación respecto al aprendizaje-servicio con el objetivo de difundirla y promocionarla. También se creó la Ley de Servicio Nacional y Comunitario, el cual apoya económicamente a programas de servicio, con el fin de aportar en la investigación y evaluaciones relacionadas a la metodología (Tapia et al., 2023). Durante los siguientes años, esta metodología ha tenido grandes avances como la creación

de la Corporación para el Servicio Nacional y Comunitario, el cual opera a través de los programas AmeriCorps, VISTA y otros para apoyar a proyectos de aprendizaje servicio en la educación primaria, secundaria y superior (Tapia et al., 2023). Así mismo, desde 1988, cada año se sigue celebrando la Conferencia Nacional de Aprendizajes Servicio que reúne a varios profesionales, padres, jóvenes e interesados sean del país o del exterior, es un espacio de dialogo, intercambio y formaciones de redes de apoyo los cuales celebran, evalúan y proponen ideas para que la mencionada metodología logre un mayor alcance.

El método de aprendizaje servicio se difundió progresivamente por todo el mundo, formando redes de apoyo y desarrollándose conferencias. En esta investigación daremos especial énfasis a su desarrollo en los países de América. En México, en 1910 se estableció como obligatorio el servicio social en la educación universitaria, y posteriormente en 1945 se reglamenta que el servicio debe ser entre 100 y 300 horas. Asimismo, en el año 2019 se conforma la Red Mexicana de Aprendizaje Servicio, el cual promociona esta metodología mediante el desarrollo de investigaciones y ofrece capacitación sobre el desarrollo de proyectos en todos los niveles educativos del país.

Asimismo, en Cuba, en 1960 se conformaron las Brigadas de Alfabetización Conrado Benítez. En 1975, la universidad de Costa Rica establece un servicio comunitario como requisito para la graduación, de igual manera Republica Dominicana en 1988 se instauro el servicio obligatorio a estudiantes de nivel secundario. Colombia por su parte, por una iniciativa de estudiantes y docentes universitarios se funda “Opción Colombia” el cual brinda servicio a zonas rurales, posteriormente en el año 1994 se promulga el servicio social obligatorio como parte de la Ley General de Educación.

En esta misma línea, a inicios del año 1995, en Brasil se crea la Universidad Solidaria (UNISOL), así como un instituto el cual promueve el voluntariado educativo, que años después lanza el “Sello Escuela Solidaria” el cual valora a escuelas que realizan acciones en bien de la comunidad. Por su parte Chile dispuso en el año 1999 el programa de tutorías de parte de los estudiantes universitarios dirigido a niños y adolescentes, más tarde en el año 2001, se funda el programa “Liceo para Todos” de parte del Ministerio de Educación para promover líneas de trabajo del aprendizaje servicio. Sin embargo, un gran paso fue la creación del premio bicentenario “Escuelas Solidarias” en el año 2004, el cual opera actualmente.

De igual importancia, en Argentina según Filmus (2007) a partir del año 1997 el Ministerio de Educación desarrollo una línea de trabajo en base a proyectos de aprendizaje servicio, ese mismo año se realizó por primera vez el Seminario Internacional de Aprendizaje Servicio Solidario en el cual se identificó muchos proyectos pioneros. Poco tiempo después, en 1999 se implementó el programa de “Escuela y Comunidad”, el cual como parte de sus actividades principales creó el Premio Presidencial Escuelas Solidarias, donde se reconoce el esfuerzo de los involucrados en la ejecución del proyecto. Años después, fue disuelto y luego reconstituido en el año 2003 como el Programa Nacional de “Educación Solidaria”. Además, fue en este país donde se fundó en el año 2005 la Red Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio que está compuesta por 12 países de América Latina, Estados Unidos y España, donde participan organizaciones como el Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) y National Youth Leadership Council (NYLC) (Filmus, 2007).

### **2.1.1.2. Definición**

El aprendizaje servicio es una estrategia pedagógica que reside en la intersección de una actividad meramente curricular con las acciones solamente solidarias. Es decir, las experiencias con este método tienen una intención pedagógica y solidaria que se desarrollan de forma simultánea en el proyecto (Filmus, 2007). Este enfoque metodológico se basa en una participación activa que contribuye al progreso de la comunidad, siendo los estudiantes los actores principales. A través de su implicación directa, no solo construyen conocimientos, sino que también desarrollan valores como la solidaridad y el compromiso democrático, integrando estos principios desde la práctica y no solo desde lo conceptual. Actualmente, aun en las aulas se enseñan valores y participación activa en la sociedad desde la teoría, transcribiendo en cuadernos o completando actividades de una ficha, estos no promueven un aprendizaje realmente significativo, sin embargo, el método en cuestión es una herramienta que desarrolla valores desde la acción y muchas veces las actividades se realizan fuera del salón de clases.

Asimismo, Puig et al. (2011) menciona que el aprendizaje servicio es una actividad educativa que plantea tareas complejas con objetivos claros en base a problemas reales del entorno sociocultural y medioambiental con la intención de mejorarla, fomentando así la reflexión, compromiso y participación activa. Las actividades que se ejecuta en un proyecto con la mencionada metodología no son planteadas de manera aleatoria, sino más bien son estructuradas con un propósito claro, formando una sinergia que aporta al logro del objetivo principal.

Es importante resaltar que tanto el aprendizaje y el servicio tienen una relación estrecha donde cada una aporta a la otra, el servicio da significado al aprendizaje y por otro lado el aprendizaje permite mejorar el servicio, es así que se genera un círculo virtuoso entre estos dos

elementos, el cual permite el desarrollo de valores cívicos, fomenta el compromiso social y el ejercicio de la ciudadanía responsable. (Batlle, 2015; Puig et al., 2011). Esta propuesta educativa no solo promueve el aprendizaje académico y la adquisición de habilidades sociales de forma individual, sino también de manera colectiva, en el grupo de estudiantes que la ejecutan y también en el contexto local donde se realiza el proyecto.

Por su parte Tapia et al.( 2016) define al método en cuestión como una estrategia educativa y genera en los estudiantes ya sean niños, adolescentes y jóvenes, aplicar lo aprendido en contextos reales, pues contribuyen en la resolución de problemas de su comunidad, de esta manera se fortalecen las competencias para el trabajo en equipo, la vida y ejercicio de una ciudadanía activa. La comunidad beneficiada y el contacto que se tiene, no es únicamente académico sino más bien existe un apoyo recíproco, pues se requiere de su participación activa para efectuar los objetivos.

Esta metodología ha sido ampliamente aplicada en los diferentes niveles educativos, desde la educación inicial hasta la educación superior, sin embargo, esta investigación presta especial atención en la educación primaria, pues tal como lo reconoce Batlle (2011) los niños son los ciudadanos del ahora pues son capaces de provocar cambios en su contexto. El aprendizaje servicio está totalmente alineado con los objetivos de la educación primaria, en especial con el desarrollo de las competencias cívicas y la capacidad de aprender a aprender (Calvo et al., 2019).

### 2.1.1.3. Características

Las características del aprendizaje servicio nos permiten tener un entendimiento más detallado de la metodología, estas son una guía ideal para ejecutar proyectos eficientes, sin embargo, ello no implica que todas las experiencias cumplan con tales propiedades (Escoda, 2017).

De acuerdo con Tapia et al., (2016) las características principales los cuales son esenciales y básicos son:

- Actividades formuladas desde un enfoque solidario

A partir del momento en el que se planifica un proyecto con la metodología en mención se tiene una intención de responsabilidad social, ello parte desde la identificación de una necesidad o problema real a partir del cual se estructura las actividades a realizar con la intención de mejorarla. Luego, durante el desarrollo del proyecto existe una constante comunicación activa y escucha recíproca entre estudiantes y comunidad. Todo ello conlleva a la adquisición de actitudes solidarias y de participación ciudadana de quienes lo desarrollan a la vez que se mejora el contexto social (Escoda, 2017).

- Protagonismo de los estudiantes.

Para que el aprendizaje-servicio sea eficiente es indispensable la participación auténtica de los estudiantes, pues son concebidos como agentes sociales que pueden realizar propuestas y tomar dediciones respecto a la realidad de su comunidad con la intención de efectuar mejoras independientemente de su rango etario. Es importante involucrarlos desde los estadios iniciales del proyecto, tomando en cuenta sus opiniones y objeciones, ello permitirá que tengan una participación activa y natural en todas las actividades (Tapia & Ojea, 2022).

- Actividades articuladas intencionalmente con contenidos de aprendizaje

En muchas ocasiones las instituciones educativas ejecutan proyectos con metas relacionadas al campo disciplinar, los cuales permiten al estudiantado entrar en contacto con su entorno, sin embargo, existe un acercamiento puramente instrumental, sin intención de relacionarse o buscar una mejoría. Esta metodología, integra la intención pedagógica con la solidaria, permitiendo así que el estudiantado pueda desarrollar competencias curriculares, competencias ciudadanas o de investigación según sea el propósito del proyecto. La planificación pedagógica es lo que lo distingue de prácticas relacionadas al voluntariado.

- Permite un aprendizaje activo

Esta metodología ofrece la oportunidad al estudiante de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes desde la acción y la práctica, de este modo el aprendizaje resulta significativo, pues los materializan dentro de las actividades programadas. Como señala Lucas & Martínez-Odría (2012) este método promueve la educación activa, valora la experiencia educativa, la participación comprometida, el trabajo colaborativo y en especial la reflexión de los aprendizajes adquiridos así como en la calidad del servicio que se está realizando.

- Fortalece la participación ciudadana

El carácter social del aprendizaje servicio permite desarrollar competencias de compromiso cívico y del ejercicio responsable de la ciudadanía. Desde la identificación de problemas o necesidades de la comunidad, así como solidarizarse con ellas y plantear soluciones fomenta en el estudiantado un compromiso social y la necesidad de transformar su realidad. La relación directa con la comunidad permite una formación personal y grupal a la vez que se promueve el progreso social, contribuyendo así al desarrollo de sociedades más solidarias y justas (Puig et al., 2011).

- Práctica pedagógica inclusiva

El aprendizaje servicio es una forma de aprender versátil y flexible, por ello puede ser adaptado a la educación formal, desde el nivel inicial hasta la educación superior, del mismo modo también es usado en la educación no formal según sea sus objetivos educativos. (Escoda, 2017; Lucas & Martínez-Odría, 2012). Cabe aclarar que esta metodología promueve la participación aun de estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que muchas veces son vistos como beneficiarios de proyectos, sin embargo, son igualmente capaces de ejecutar proyectos para potenciar sus habilidades emocionales y sociales (Filmus, 2007).

- Promueve el trabajo en red

Establecer alianzas con líderes de la comunidad y organizaciones sociales permiten una comunicación fluida, alcanzar una mayor influencia en la comunidad destinataria, así como la obtención de recursos humanos y/o económicos que de otra manera sería complicado de contar. El trabajo partenariado muchas veces suele ser la clave de un servicio comunitario exitoso (Tapia & Ojea, 2022).

#### **2.1.1.4. Cuadrantes del aprendizaje y el servicio**

El aprendizaje en base a experiencias forma parte del aprendizaje-servicio, sin embargo, dentro del ámbito educativo es propensa a confusión con otras prácticas de participación comunitaria. Muchas veces las instituciones educativas realizan actividades solidarias para apaciguar necesidades urgentes, como por ejemplo las campañas de recaudación las cuales ayudan a cubrir momentáneamente necesidades de una localidad, sin embargo, siendo una actividad académica es necesario cuestionar cuáles son los aprendizajes que se desarrollaran en el servicio solidario. Pues para que este sea una actividad formadora es necesario la reflexión del

contexto, los conocimientos requeridos, habilidades sociales y cuestionarse los valores presentes (Tapia & Ojea, 2022).

Sigmon (1979) propone un cuadro que compara programas educativos similares a la metodología en mención, en él menciona que la clave para distinguir el aprendizaje servicio de otras prácticas experienciales educativas reside en la existencia de un balance entre los objetivos de aprendizaje y la repercusión del servicio. Según Furco (2011) esta característica es útil para distinguirla de acciones educativas orientadas al servicio como el voluntariado, trabajo de campo, servicio comunitario, etc.

**Tabla 1.**

*Tipología de aprendizaje y servicio.*

APRENDIZAJE – servicio	La meta principal es la formación académica, mientras que el componente de servicio cumple un rol complementario.
Aprendizaje – SERVICIO	La prioridad son los logros vinculados al beneficio comunitario, quedando en segundo plano los aprendizajes pedagógicos.
Aprendizaje – servicio	Los objetivos de servicio y educativos están completamente separados.
APRENDIZAJE- SERVICIO	El objetivo formativo y social tienen el mismo nivel de relevancia y se potencia mutuamente.

*Nota.* La tabla muestra la comparación de entre los objetivos de programas similares a aprendizaje servicio. Tomado de Furco (2011, p. 3).

De acuerdo a la tabla, se distinguen las prácticas educativas con respecto al objetivo de la actividad, ya sea en mayor o menor medida se da énfasis en la actividad de servicio o en los aprendizajes adquiridos. Dentro de este campo de investigación, se le conoce como los cuadrantes del aprendizaje y el servicio, que se desarrollan en un principio por la Universidad de Stanford, sin embargo, usaremos la adaptación de CLAYSS.

**Figura 1.**

*Cuadrantes de aprendizaje y el servicio.*



*Nota.* Tomado de (Tapia, 2007)

El eje horizontal sugiere la menor o mayor incorporación del aprendizaje académico en el proyecto. La calidad en cuanto al aprendizaje depende del grado de integración intencionada en el servicio, considerando que no necesariamente pueden ser de carácter académico sino también aprendizajes propios de la actividad ya sea trabajando en equipo, teniendo una participación ciudadana, capacidades para comunicar, empatía, iniciativa, etc.

El eje vertical sugiere a la menor o mayor calidad del servicio prestada a la comunidad, según el grado de satisfacción e impacto en la calidad de vida de los receptores, quienes son coprotagonistas del proyecto. También está relacionado con las redes de trabajo formadas con las instituciones de la sociedad civil, estos contribuyen a alcanzar un mayor impacto en el proyecto a la vez que garantiza que sea sostenible a largo plazo.

En base a los ejes mencionados, como parte de la educación formal y no formal, se diferencian cuatro tipos de experiencias de aprendizaje, los cuales son los siguientes:

- A. *Trabajos de campo y pasantía:* En este cuadrante ubicamos a las actividades académicas planificadas con el propósito de que el estudiante tenga un contacto directo con la realidad circundante, sin embargo, su intención es solamente conocer y analizar mas no transformar o mejorar la situación, es decir, es considerada como un objeto de investigación. Los principales beneficiarios son los estudiantes; según los cuadrantes de Stanford los trabajos de campo, pasantías externas, entre otros similares son catalogadas de más aprendizaje y menos servicio.
- B. *Iniciativas solidarias asistemáticas:* Son de carácter meramente solidario, se centra en ofrecer una ayuda asistencial puntual a problemas fortuitos, por ejemplo, una catástrofe natural, una demanda específica, una celebración, entre otros. Estas actividades pueden ser las campañas o actividades de recolección realizados

ocasionalmente. Sin embargo, a pesar de ser efímeras ofrecen un primer acercamiento a nuestra realidad social y también la posibilidad de una gestión de tareas de forma inicial. Según los cuadrantes, las actividades de este tipo proporcionan un espacio de poco aprendizaje y servicio.

- C. Iniciativas solidarias institucionales:* Son promovidas y organizadas desde una institución como una proyección de su misión, por esta razón el servicio solidario que se efectúa suele ser más sistemático y de mayor calidad. Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar el compromiso social y participación ciudadana, sin embargo, están poco articuladas con un aprendizaje académico. De acuerdo con Filmus (2007) en este cuadrante estarían ubicados las actividades de voluntariado, programas de responsabilidad social y actividades convencionales de extensión social.
- D. El aprendizaje-servicio solidario:* A diferencia de los anteriores, esta práctica educativa se distingue por desarrollarse de forma simultánea un aprendizaje con objetivos definidos y alto grado de calidad en el servicio. Siendo los estudiantes los protagonistas juegan el papel de proveedores y también beneficiarios del proyecto, la comunidad por su parte no es un ente solo receptor, sino que son co-protagonistas, pues se establece una relación mutuamente beneficiosa.

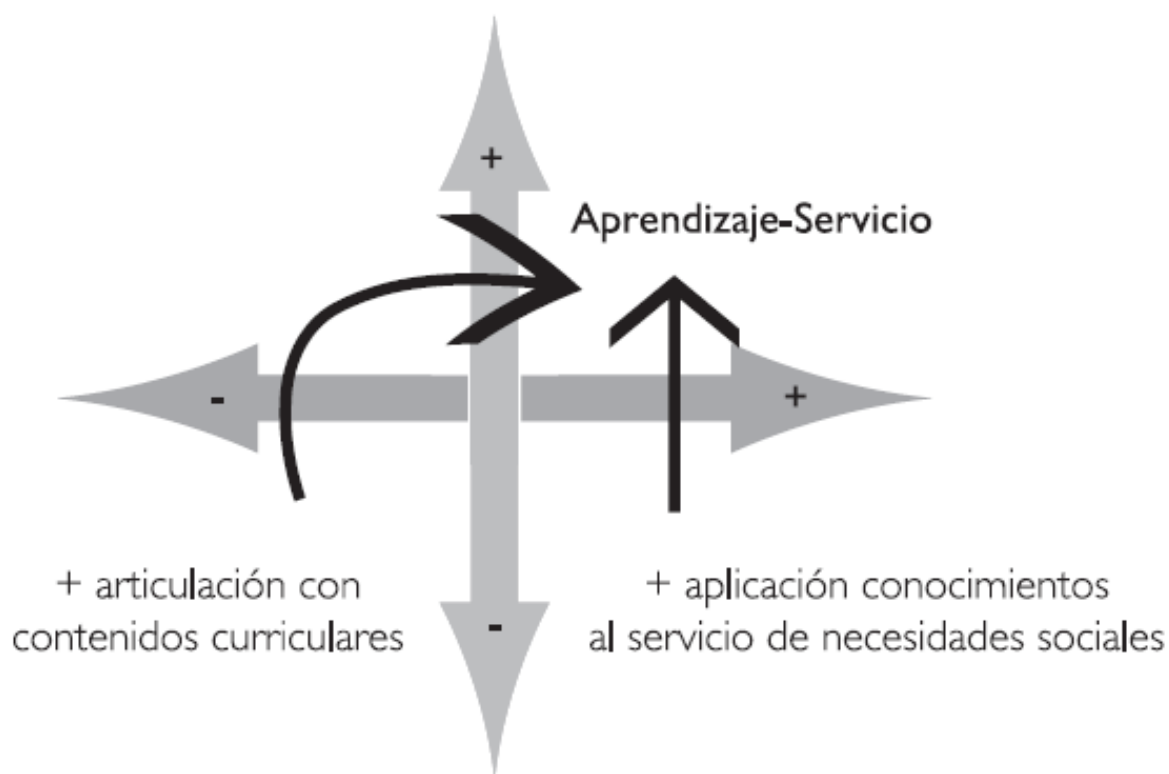
#### **2.1.1.5. Transiciones hacia el aprendizaje servicio**

Muchas de los proyectos de aprendizaje servicio han tenido que pasar un periodo de transición gradual incorporando un servicio solidario con propósito o un aprendizaje aplicado a problemas reales, en este sentido como lo afirma Batlle (2011) esta metodología es un descubrimiento que parte de la necesidad de optar por experiencias educativas activas y que desarrolle el sentido social del estudiantado.

Tomando en referencia el razonamiento de Tapia (2007) en cuanto a los cuadrantes antes mencionados, desarrollo un esquema en el que se explicita las transiciones de las diferentes practicas educativas hacia un proyecto de aprendizaje servicio propiamente dicho.

**Figura 2.**

*Transiciones hacia el aprendizaje servicio.*



*Nota.* Tomado de Tapia, 2006, pp. 31

De acuerdo con Filmus (2007) con la intención de consolidar la variedad de las posibles transiciones, se identifican dos en concretas.

*Del aprendizaje hacia el aprendizaje servicio.* Resulta de la necesidad de hallar un sentido social a los conocimientos adquiridos. Esta transición se produce cuando se apliquen los

aprendizajes propuestos al servicio de la solución de un problema o necesidad que aqueja a la comunidad. Ello implica reflexionar respecto a la relevancia social del conocimiento académico.

Los trabajos de campo, las pasantías académicas u otra actividad el cual el estudiante puede tener un contacto instrumental con la comunidad pueden transformarse a un proyecto de aprendizaje servicio tomando en cuenta la investigación que realizan para orientarla a planificar y ejecutar acciones que buscan el beneficio de la comunidad

Durante el proceso de aplicación de conocimientos propios dentro del contexto académico, es necesario estructurar las actividades acorde al grupo etario así como identificar las actividades académicas preexistentes dentro de la institución para reorientarlo hacia una finalidad social (Tapia et al., 2016).

*Del servicio hacia el aprendizaje servicio.* Esta conversión permite buscar un beneficio respecto de las acciones solidarias para lograr un aprendizaje en concreto. La transición puede resultar más sencilla, puesto que sería necesario identificar y establecer aprendizajes relacionados al servicio. En este punto, en el marco de la educación formal, la labor del docente es crucial, puesto que puede aprovechar la iniciativa solidaria de los estudiantes y ver la manera de vincularlos con contenidos curriculares.

En el desarrollo de la vinculación hacia la integración con el aprendizaje curricular, es preciso promover la investigación con el fin de dar un sentido más profundo para potenciar la proyección social de las actividades así como incentivar la reflexión y una visión multidisciplinaria de la problemática (Tapia et al., 2016).

### 2.1.1.6. Fases del proyecto

**Tabla 2.**

*Fases de los proyectos de aprendizaje servicio.*

<b>Etapas</b>	<b>Fases</b>
1. Preparación del docente/ profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio en grupo y de cada integrante</li> <li>• Identificación de las necesidades y los posibles servicios que se brindan</li> <li>• Relación del proyecto con el currículo educativo</li> <li>• Diseño y planificación de la iniciativa</li> </ul>
2. Planificación con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para incentivar la participación</li> <li>• Evaluación del entorno y determinación del proyecto</li> <li>• Distribución de tareas y roles</li> <li>• Análisis de aprendizajes obtenidos en la planificación</li> </ul>
3. Ejecución con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del servicio</li> <li>• Interacción con la comunidad</li> <li>• Documentación, comunicación y divulgación del proceso</li> <li>• Revisión de aprendizajes adquiridos durante la ejecución</li> </ul>
4. Evaluación con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de los resultados que se obtienen</li> <li>• Reflexión sobre aprendizajes logrados</li> <li>• Proyección y posibles continuidades del proyecto</li> <li>• Reconocimiento y cierre de la experiencia</li> </ul>
5. Evaluación del profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del desempeño individual y grupal</li> <li>• Evaluación de la colaboración con otras entidades</li> <li>• Valoración del aprendizaje – servicio como metodología</li> <li>• Autoevaluación del docente o facilitador</li> </ul>

*Nota.* Obtenida de Puig (2006), citado por Escoda (2017).

**a. Preparación del profesorado**

Se destaca, en una primera fase la planificación previa del docente cuando llega al aula, habiendo, previamente, analizado y organizado el trabajo a desarrollar. Esta preparación sirve como base para que los estudiantes puedan aportar ideas, hacer observaciones y sugerencias. En este proceso, se consideran aspectos clave como la justificación de la experiencia, las competencias que se espera desarrollar, el análisis del contexto, las necesidades sociales identificadas, los actores involucrados, los recursos disponibles, los aprendizajes tanto específicos como generales, los posibles servicios a brindar y los protocolos para registrar el proceso (Escoda, 2017).

**b. Planificación con el grupo**

En esta segunda fase, se enfatiza la importancia de una explicación detallada del método de Aprendizaje-Servicio (ApS) para motivar a los estudiantes. Además, se aclara cómo se desarrollará la enseñanza bajo esta metodología, destacando el vínculo del aprendizaje – servicio como parte fundamental del proceso. Es esencial generar espacios de diálogo que permitan conocer los intereses, habilidades, expectativas y experiencias sociales del alumnado. De igual manera, antes de iniciar cualquier intervención, se debe analizar en profundidad la problemática que se abordará y comprender las particularidades del servicio que se llevará a cabo. Finalmente, es fundamental alcanzar un consenso en la planificación para su implementación efectiva (Escoda, 2017).

**c. Ejecución con el grupo**

En esta tercera fase, se resalta la importancia de iniciar el trabajo con una base sólida y bien estructurada. Se recomienda iniciar con reuniones previas en el salón y acompañado con registros que permitan documentar cada paso del proceso y facilitar la posterior reflexión. Ya se

ha definido qué actividades se desarrollarán tanto en el aula como en el servicio. Ambos espacios de aprendizaje se integran, complementándose mutuamente para reforzar y aplicar los conocimientos necesarios con el fin de alcanzar las competencias establecidas en la Guía o Programa de referencia (Escoda, 2017).

#### **d. Evaluación con el grupo**

En esta cuarta fase, se enfatiza la importancia de valorar el desarrollo y los resultados del proyecto. Para ello, es fundamental llevar a cabo un seguimiento estructurado, aplicando diversas técnicas de aprendizaje y evaluación tanto durante el proceso como al finalizarlo. Entre las herramientas utilizadas para este propósito se incluyen portafolios, diarios, debates, memorias, entrevistas grupales e individuales, rubricas y mesas redondas. Estas estrategias permiten analizar y contrastar los conocimientos adquiridos, así como el impacto generado por la experiencia. Asimismo, la evaluación no solo considera el aprendizaje de los participantes, sino también el nivel de satisfacción tanto de los estudiantes como de los beneficiarios del servicio, proporcionando una visión integral sobre los logros alcanzados y los aspectos a mejorar (Escoda, 2017).

#### **e. Evaluación del proceso**

En esta quinta fase, se destaca la importancia de realizar una evaluación integral de todos los actores que participaron en el proceso. Para ello, es esencial retomar la justificación del proyecto y los resultados de aprendizaje esperados, con el fin de valorar el desempeño tanto del grupo de estudiantes como de cada integrante individualmente. Asimismo, se analiza el papel desempeñado por la institución y la función que realizó el docente a lo largo de toda la experiencia. En este proceso, la autoevaluación de cada participante cobra especial relevancia, ya

que permite una reflexión profunda sobre el impacto y los aprendizajes obtenidos (Escoda, 2017).

#### **2.1.1.7. Criterios de calidad**

Los criterios de calidad en el aprendizaje-servicio debe estar planificada y orientada a fortalecer los aprendizajes. Para ello, es esencial generar un espacio seguro para los estudiantes y así compartan sus experiencias junto a sus profesores, compañeros y otros participantes de la comunidad involucrada. A través del análisis crítico y el intercambio de perspectivas, se fomenta la generación de nuevas ideas y la toma de decisiones para futuras acciones, asegurando así un proceso significativo y enriquecedor. Esto implica que debe realizarse en todas las etapas del proyecto, vincularse con los contenidos académicos, estimular el pensamiento crítico y adaptarse a las particularidades de cada contexto. Cumpliendo con estos criterios, la reflexión se convierte en una herramienta clave para el aprendizaje y la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno (Campo, 2014).

#### **2.1.1.8. Procesos transversales**

Dentro de los procesos transversales está la reflexión, seguido del registro, sistematización y comunicación, por último, la evaluación.

##### **A. La reflexión**

La reflexión en el aprendizaje-servicio es un proceso fundamental que permite transformar la experiencia en conocimiento significativo. A través de ella, los estudiantes analizan y cuestionan su participación en proyectos comunitarios, vinculando la teoría con la práctica y fomentando su desarrollo personal, profesional y académico. La reflexión debe ser constante, conectada con los intereses intelectuales del estudiante, desafiante para promover nuevas formas de pensar y contextualizada según cada situación. Además, se enfoca en distintos

ejes, como el impacto del servicio realizado, el autoconocimiento, la identidad profesional, los conocimientos adquiridos y el compromiso social, garantizando así una formación integral y ética.

Eyler (2002) indica que la reflexión debe mantenerse de manera permanente, integrándose en las distintas fases de la experiencia: antes, durante y después de su desarrollo. También debe estar vinculada, estableciendo una conexión entre el servicio realizado y los objetivos académicos e intelectuales del estudiante. Además, ha de ser estimulante, impulsando a los participantes a explorar soluciones innovadoras, asumir nuevos desafíos y ampliar sus perspectivas. Por último, es esencial que sea contextualizada, adaptándose a las características y particularidades de cada situación.

#### B. Registro, sistematización y comunicación

- **Registro:** Llevar un registro de las vivencias dentro del proyecto es un elemento clave, aunque frecuentemente subestimado, en una experiencia de aprendizaje-servicio de calidad. Documentar tanto las acciones como los aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso, y no solo al finalizarlo, proporciona un recurso valioso para la reflexión. Además, muchas de las actividades reflexivas también funcionan como medios de registro, tales como diarios de trabajo, bitácoras, informes, expresiones artísticas, fotografías, recopilación de anécdotas, grabación de testimonios y archivo de recortes periodísticos, entre otros (Tapia et al., 2016).
- **Sistematización:** La sistematización permite rescatar el valor del proyecto y contribuir a la construcción conjunta del conocimiento. Organizar, junto con todo el equipo, la información recopilada tanto de manera individual como grupal en cada fase del proceso

es una acción clave para la reflexión, ya que facilita integrar las experiencias personales en un aprendizaje colectivo (Tapia et al., 2016).

- **Comunicación:** La comunicación es un proceso continuo que involucra a todos los participantes del proyecto, tanto dentro de la institución como con los aliados comunitarios y la sociedad en general. Un proyecto de aprendizaje-servicio efectivo requiere establecer canales de comunicación sólidos entre los involucrados y la comunidad, con el fin de compartir información, fomentar la participación, sensibilizar sobre las problemáticas abordadas, y difundir las acciones y resultados obtenidos (Tapia et al., 2016).

### C. Evaluación

El seguimiento y evaluación continua son aspectos esenciales en un proyecto de aprendizaje-servicio, ya que permiten examinar la experiencia, identificar logros y dificultades, y verificar si las acciones avanzan según lo planificado y si los objetivos se están alcanzando. La evaluación debe ser un proceso constante, diseñado desde el inicio. Dado que estos proyectos buscan tanto impactar en la comunidad como generar aprendizaje, la evaluación debe considerar tanto el cumplimiento de las metas del servicio como el desarrollo de conocimientos y competencias en los participantes (Tapia et al., 2016).

#### ***2.1.2. Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común***

##### **2.1.2.1 Definición**

El estudiante se relaciona con la sociedad de manera equitativa, reconociendo que todas las personas tienen derechos y deberes de igual medida. Se muestran abiertos a valorar, aprender y llenarse con las contribuciones de diferentes culturas. De esta forma, adopta una postura activa frente a temas que lo afectan como ciudadano, participando en la promoción del bienestar

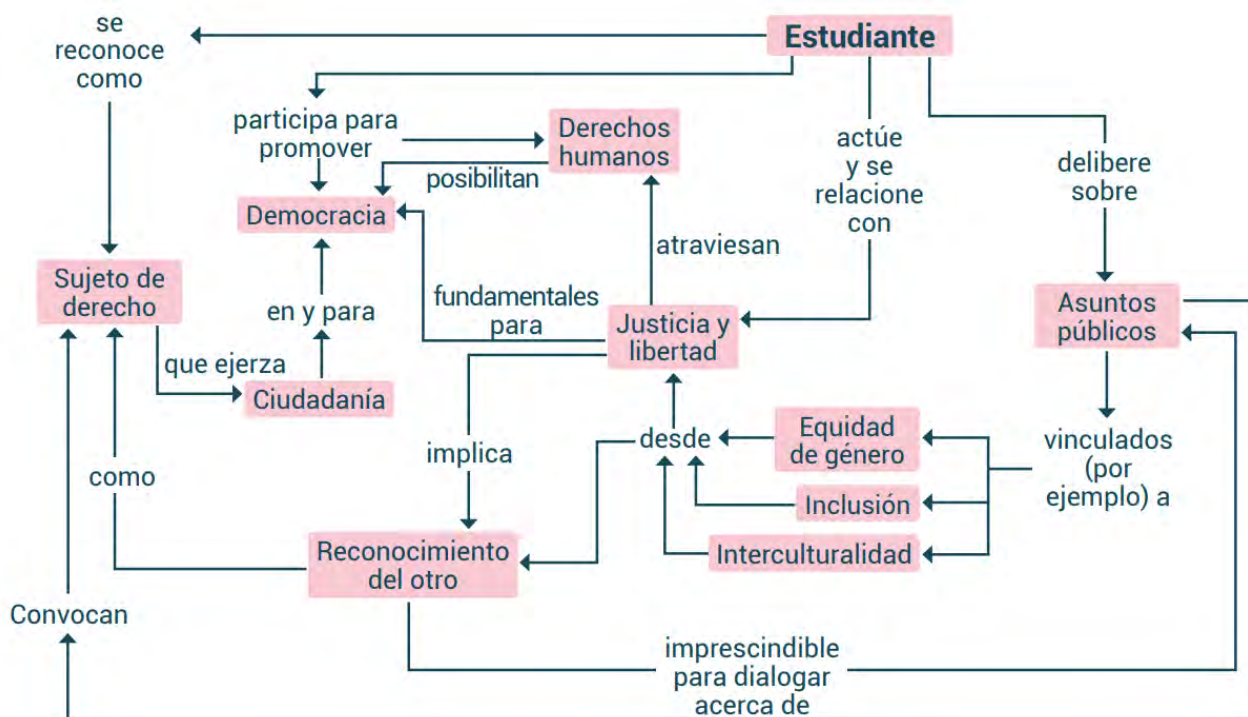
colectivo, el fortalecimiento de la democracia y la defensa de los derechos humanos (Ministerio de Educación, 2016).

Sandoval, citado por el Ministerio de Educación (2019), sostiene que una convivencia escolar atribuye un lugar fundamental para la formación en la ciudadanía de la comunidad educativa, que abarca al área administrativa, directivo, alumnos, docentes, padres y madres. En este contexto, se debe enseñar y aplicar una relación basada en el respeto y la justicia. Las prácticas pedagógicas que fomentan la convivencia social democrática deben ser planificadas. Para fomentar el crecimiento de esta competencia, es fundamental que los docentes y autoridades educativas generen momentos de diálogo colectivo en torno a los significados de "persona" y "realidad". Estos espacios permiten manifestar una postura apreciativa, ya que, de forma intencional o no, sus comportamientos influyen de manera continua en los modos de interacción dentro del entorno escolar.

Por lo tanto, es fundamental que los docentes y directivos, en su rol de líderes pedagógicos, inicien un proceso reflexivo sobre los términos de "ser humano" y "mundo", demostrando una actitud apreciativa hacia estos. Esto se debe a que, de manera consciente o inconsciente, su comportamiento influye constantemente en la configuración de las dinámicas de convivencia en la escuela.

**Figura 3.**

*Organizador de la variable independiente*



*Nota.* Obtenida del Ministerio de Educación (2019).

### 2.1.2.2. Capacidades

El Ministerio de Educación (2016), indica que el alumno debe aplicar las siguientes capacidades para el logro de esta competencia. Las capacidades son:

- **Se relaciona con todas las personas:** Reconoce el valor y los derechos de cada individuo, mostrando empatía, respeto por las diferencias y aprendiendo de ellas. Actúa en contra de cualquier forma de discriminación (por discapacidad, género, apariencia, etnia, idioma, edad, nivel socioeconómico, orientación sexual, entre otros) y debe reflexionar ante entornos que afecta a una sociedad democrática.
- **Colabora en crear normas, respetar acuerdos y leyes:** Interviene activamente en la formación de reglas, cumple con ellas y las evalúa en función de los principios que las

respaldan. También comprende su relevancia para una convivencia armónica. Esto incluye el manejo de conceptos como respeto, equidad y libertad, además de adoptar valores democráticos como la ética, la complejidad, la laicidad y el bien común.

- **Resuelve conflictos de manera constructiva:** Enfrenta los conflictos con empatía y comunicación asertiva, empleando estrategias que promuevan soluciones pacíficas y creativas, contribuyendo así a la formación de comunidades democráticas. Identifica los conflictos como algo fundamental de las relaciones humanas y crea criterios para analizarlos y solucionarlos.
- **Participa en la reflexión sobre temas de interés público:** Se involucra en procesos de diálogo y análisis colectivo sobre temas que afectan a la sociedad, donde se consideran diferentes perspectivas con el objetivo de alcanzar consensos en beneficio del bien común. Este proceso implica desarrollar una postura personal fundamentada en argumentos sólidos, respetando la institucionalidad y los valores democráticos.
- **Impulsa acciones para el bienestar colectivo:** Crea y guía iniciativas que abarcan la protección de los derechos humanos, en el ambiente escolar y en la comunidad. usando herramientas y mecanismos de participación democrática, visualizando un compromiso con la mejora de su entorno.

### 2.1.2.3. Niveles del desarrollo de la competencia

**Tabla 3.**

*Niveles del desarrollo de la competencia*

<b>Estándares</b>	<b>Descripción del nivel de desarrollo</b>
Destacado	Actúa democráticamente, ponderando los derechos humanos y la ley como base de justicia e igualdad. Valora la diversidad cultural, interactúa con personas de diferentes contextos y utiliza herramientas legales para desarrollar normas. Maneja conflictos constructivamente y lidera acciones a favor de los derechos humanos, la equidad y la diversidad. Participa en debates públicos, fundamentando sus ideas y mostrando apertura para reconsiderar posturas.
Nivel 7	Convive democráticamente, respetando diferencias y cumpliendo deberes. Se vincula con diversas culturas y contribuye a la creación de normas basadas en principios democráticos. Resuelve conflictos mediante diálogo y organiza iniciativas colectivas para promover derechos y deberes en la comunidad. Reflexiona sobre temas públicos, rechazando la violencia y violación de derechos.
Nivel 6	Participa en convivencia democrática, respetando diferencias y fomentando el cumplimiento de deberes. Contribuye a la creación de normas respaldadas por valores democráticos. Media conflictos con diálogo, organiza acciones cooperativas para el bienestar común y defiende derechos. Reflexiona sobre temas públicos, fundamentando sus posturas con fuentes confiables.
Nivel 5	Convive respetando derechos y diferencias, cumpliendo deberes y mostrando interés por otras culturas. Contribuye a normas para promover convivencia, gestiona conflictos con mediación y busca el bienestar común mediante acciones colectivas. Reflexiona sobre temas públicos, argumentando con bases confiables y considerando diversas perspectivas.
Nivel 4	Participa democráticamente respetando diferencias, cumpliendo deberes y rechazando situaciones que afectan la convivencia. Valora expresiones culturales de su entorno, construye normas considerando diversas opiniones,

	gestiona conflictos con diálogo y promueve acciones colectivas para el bienestar común, reconociendo perspectivas distintas.
Nivel 3	Participa democráticamente respetando diferencias, cumpliendo deberes y conociendo las costumbres de su entorno. Colabora en la creación de normas, resuelve conflictos con estrategias simples y realiza acciones en beneficio común, basándose en sus experiencias previas.
Nivel 2	Convive respetuosamente con sus compañeros, cumple deberes e investiga sobre las costumbres de su entorno. Contribuye a crear normas para el bien común y colabora en el uso responsable de espacios y recursos compartidos.
Nivel 1	Interactúa con niños y adultos en su entorno cercano de manera espontánea. Expresa con gestos, movimientos o palabras lo que le gusta o le molesta. Participa en el mantenimiento de los espacios y materiales compartidos.

*Nota.* Obtenido del Ministerio de Educación (2016).

#### 2.1.2.4. Desempeño de la competencia por grado en el nivel primario

**Tabla 4.**

*Desempeño de la competencia en el nivel Primaria*

<b>Grado académico</b>	<b>Descripción del desempeño por grado</b>
Cuarto grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se relaciona con sus compañeros de forma amable e integradora, rechazando situaciones de violencia o exclusión basadas en origen étnico, edad, género o condición física, y asumiendo sus compromisos.</li> <li>• Presenta expresiones culturales de su comunidad, departamento o nación, reconociéndose como integrante de un territorio determinado o de un grupo ancestral.</li> <li>• Colabora en la formulación de reglas para una sana convivencia en clase, teniendo en cuenta los derechos y obligaciones infantiles, revisando su cumplimiento y sugiriendo ajustes.</li> </ul>

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea alternativas para resolver desacuerdos mediante el intercambio de ideas y, si se requiere, con la ayuda de un tercero que medie.</li> <li>• Analiza problemáticas que afectan a la sociedad (como la seguridad en el tránsito, la conducta delictiva en jóvenes o la vulneración de derechos), planteando acciones en grupo que contribuyan al bien colectivo, aceptando puntos de vista distintos al propio.</li> </ul>	
<hr/> <p>Quinto grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica de forma cordial e integradora con sus compañeros, proponiendo medidas para fortalecer la convivencia a partir del análisis de sus propias actitudes y las de los demás. Revisa cómo cumple con sus compromisos.</li> <li>• Demuestra disposición para integrarse en dinámicas que le permitan compartir con personas de distintos contextos culturales, buscando conocer y valorar sus tradiciones.</li> <li>• Contribuye activamente en la creación de reglas para el aula, tomando en cuenta los derechos y responsabilidades de los niños, y analiza si se están respetando.</li> <li>• Emplea el diálogo y la concertación para solucionar desacuerdos, señalando que estos ocurren cuando no se reconoce la igualdad de derechos o se pierde el control emocional.</li> <li>• Sugiere iniciativas orientadas al bien colectivo, la ayuda mutua, el respaldo a personas vulnerables y la defensa de los derechos, a partir de un análisis informado y razonado de asuntos de interés común.</li> </ul>

---

*Nota.* Obtenida del Instituto Figlie di Maria Ausiliatrice (2022).

### **2.1.2.5. Dimensiones de la competencia**

#### **A. Interactúa con todas las personas**

Zaitegi (2010) señala que la sociedad del siglo XXI se caracteriza por su diversidad en aspectos culturales, étnicos, religiosos, lingüísticos e ideológicos, entre otros. Sin embargo, también enfrenta un aumento en la violencia y el individualismo. En este contexto, desarrollar

habilidades que permitan una convivencia armoniosa y efectiva con los demás no solo es una meta esencial en la educación, sino también un reto significativo.

Este reto se enfrenta al fomentar actividades que incentiven la interrelación entre alumnos, participes de la comunidad educativa donde pertenecen y su entorno. Estas experiencias les permiten conocer y aprender de los demás. Es clave identificar situaciones que puedan representar un desafío en la convivencia, a inicios del año escolar, para así convertirlas en oportunidades para desarrollar habilidades en la formación de relaciones y aprovechar la diversidad.

### **B. Construye normas y asume acuerdos y leyes**

Lorenzo (2004), sostiene que la convivencia facilita el desarrollo de la autonomía personal, ayudando a cada individuo a diferenciar entre lo que es adecuado o no, tanto a nivel personal como dentro del grupo. Esta autonomía conlleva un compromiso activo para actuar de manera coherente con ese juicio; lo cual, de forma aplicada, permite a los alumnos entender el valor de las normas y las cumplen de forma consciente.

De este modo, cabe preguntarnos como podemos construir normas con los estudiantes, Lorenzo (2004) establece parámetros necesarios que deben seguir las normas, estos son:

- Las normas deben aplicarse a todos los estudiantes y también a los docentes, garantizando una convivencia equitativa.
- Su cumplimiento debe ser constante para reforzar su importancia y valor dentro del aula.
- Deben contar con consecuencias coherentes, tanto en caso de cumplimiento como de incumplimiento, evitando exageraciones.
- Ante el incumplimiento, es necesario establecer medidas reparadoras basadas en la reflexión.

- Es fundamental revisar las normas periódicamente para evaluar su integración en la convivencia y determinar cuáles requieren mayor trabajo.

A partir de lo mencionado, se puede notar que esta capacidad se sostiene cuando las reglas son determinadas y puestas en práctica desde el inicio del ciclo lectivo o al comenzar una nueva etapa escolar. Asimismo, se promueve al implementar una actividad novedosa dentro o fuera del aula, como la recepción de visitantes, excursiones o visitas a distintos espacios de la comunidad.

### **C. Maneja conflictos de manera constructiva**

Dentro de la sociedad y en un ambiente escolar, el conflicto suele verse como un factor negativo, siendo considerado algo que debe evitarse para mantener la paz. Sin embargo, se debe comprender que el conflicto es natural en la convivencia y puede generar oportunidades para llegar a reforzar habilidades que mejoren las relaciones interpersonales. Ignorar los conflictos no los hace desaparecer; por el contrario, puede hacer que se intensifiquen y afecten negativamente a las personas y sus vínculos.

Los conflictos aparecen cuando dos o más personas perciben diferencias que consideran irreconciliables y sienten que sus recursos, necesidades emocionales o valores están en peligro.

Esta habilidad es desarrollada cuando se participa en actividades que promueven la resolución de situaciones conflictivas, se diferencian hechos y percepciones, se identifica y exterioriza las emociones ajenas y de uno mismo, se pone en práctica la escucha activa y se explora recursos no violentos que cubren urgencias de las partes implicadas.

### **D. Delibera sobre asuntos públicos**

De acuerdo con Bujanda (2005), la deliberación es un proceso de diálogo en el que se debaten temas de interés público, tomando en cuenta las opiniones de los demás y analizando detalladamente la información disponible. A través de este intercambio, se alcanzan acuerdos

que surgen de la participación colectiva, con el propósito fundamental de promover el bienestar común. Para enseñar a debatir se debe considerar a los alumnos y alumnas como ciudadanas y ciudadanos, atados de derechos e intervención.

La deliberación involucra las acciones de:

- Recopilar datos de diferentes fuentes que permita captar el tema de interés público y será punto de deliberación.
- Adoptar posturas con argumentos sólidos y respaldados con la información colectada.
- Escuchar y entender los diferentes puntos de vista, para aceptarlos si se considera que tienen una base sustentada.
- Acordar una propuesta de acción que vea por el bienestar colectivo.

Al igual que saber la definición de deliberar, es necesario entender el significado de los asuntos públicos, Ugarte et ál. (2006) definen los problemas públicos como aquellas cuestiones, necesidades o metas que nos conciernen en la medida en que impactan en el bienestar colectivo.

En el ámbito educativo se abordan diversos asuntos públicos, y la profundidad con la que se investigan y analizan varía según la edad y la etapa de desarrollo de cada alumno.

**Tabla 5.***Casos representativos de asuntos públicos.*

Del aula	De la escuela	De la comunidad	De la región, país o del mundo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conflictos agresivos entre compañeros</li> <li>• Ambiente desorganizado que interfiere con el aprendizaje</li> <li>• Preservación de los recursos y el equipamiento del salón.</li> <li>• Aprovechamiento adecuado del espacio destinado a la lectura en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala distribución de los espacios para su uso durante los recreos</li> <li>• Deficiencia en los baños escolares</li> <li>• Relaciones conflictivas entre alumnos de niveles diferentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala higiene y un ambiente mal aseado</li> <li>• Fechoria</li> <li>• Problemas en el transporte</li> <li>• Área reducida para la recreación o falta de cuidado de estas</li> <li>• Contaminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de los infantes</li> <li>• Cambio climático</li> <li>• Pago y rendición de impuestos</li> <li>• Corrupción</li> </ul>

*Nota.* (MINEDU, 2019, p. 43).

### **E. Participa en acciones que promueven el bienestar común**

Esta habilidad consiste en fomentar la puesta en marcha de iniciativas acordadas en un proceso de análisis conjunto. Se fortalece al llevar a cabo estrategias encaminadas al bienestar común, establecidas mediante el debate y el consenso sobre temas de relevancia social.

## 2.2. Marco Conceptual

- **Aprendizaje**

Raynaudo & Peralta (2017) sostiene que el aprendizaje es un proceso que, mediante la experiencia, el manejo de objetos y la interacción se crea un entendimiento que modifica esquemas cognoscitivos del mundo.

- **Competencia**

Para el Ministerio de Educación (2016) la competencia es la facultad de un individuo en la que se trabaja en conjunto las capacidades con la intención de tener un fin claro para una situación específica.

- **Convivencia escolar**

Se entiende según Ochoa & Salinas (2019) como un entorno formativo para la ciudadanía, donde intervienen todos los miembros del ámbito educativo: estudiantes, profesores, familias, personal de gestión y autoridades escolares.

- **Servicio**

Según la RAE (2021) es la acción y efecto de servir. Para efecto de la investigación, este término se refiere a la acción de prestar un servicio de parte de los estudiantes a su comunidad para resolver algún problema o necesidad.

- **Participar**

Para el Ministerio de Educación (2019) es actuar, junto con otras personas en una actividad de servicio a la comunidad, generalmente con el mismo nivel de implicación.

- **Método**

Para Salinas (2012) el método es el conjunto de reglas y procedimientos ordenados que permiten orientar la agudeza de la mente para descubrir y explicar una verdad.

- **Aprendizaje significativo**

Según Ausubel (1963) es el proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para incorporar al sistema cognitivo del estudiante, el cual se produce cuando los contenidos se encadenan de forma no arbitraria y sustantiva con lo que ya se tiene conocimiento.

- **Compromiso cívico**

Para Dewey (2008) es el elemento de construcción personal y social, un recurso para el conocimiento de la problemática social contemporánea y de los valores y proyectos éticos presentes, un incentivo para el reconocimiento y el ejercicio del compromiso cívico y la responsabilidad, un medio para comprender que el ejercicio de la ciudadanía implica el derecho, en igualdad, al acceso y participación en los espacios públicos.

- **Desarrollo integral**

Según el Morales (2020) es el proceso que se logra a través del conjunto coordinado de acciones políticas, sociales y económicas que se fundan en la promoción de la dignidad personal, la solidaridad y la subsidiariedad para mejorar las condiciones de desarrollo pleno de las familias y las personas, contribuyendo a un clima social y humano de confianza mutua.

### 2.3. Estado del Arte

Cerna et al. (2020) realizó la investigación denominada: “*Proyectos de aprendizaje servicio en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria en las Instituciones Educativas rurales del distrito de Independencia Huaraz, Perú*”; que tuvo como objetivo general demostrar la incidencia de la aplicación de los proyectos de aprendizaje servicio, enmarcado en la responsabilidad social universitaria y las instituciones educativas rurales. La investigación corresponde a una investigación explicativa de enfoque cuantitativo, fue aplicada y con un diseño cuasi experimental con preprueba y posprueba con dos grupos no equivalentes. Los resultados reportan que al aplicarse de forma correcta los proyectos de aprendizaje servicio en las instituciones educativas rurales con estudiantes de primaria se fortalece el vínculo entre universidad y comunidad educativa. Esta investigación es importante ya que muestra que la aplicación de la metodología de ApS fomenta el desarrollo de habilidades sociales, fortalece el trabajo en equipo y hay satisfacción en la relación de los proyectos ejecutados y los aprendizajes curriculares obtenidos.

Chiva-Bartoll et al., (2018) realizó una investigación titulada: “*Aprendizaje-servicio y mejora de la Personalidad Eficaz en futuros docentes de Educación Física*”, con el objetivo de analizar el efecto del ApS en la construcción de la personalidad eficaz en los estudiantes. El estudio se afronta desde una aproximación metodológica mixta con dos grupos naturales no equivalentes, por una parte, se efectúa un análisis cualitativo del contenido de entrevistas y diarios de seguimiento del programa de ApS aplicado y, por otra, se pasa un post-test del Cuestionario de Personalidad Eficaz para Universitarios, desarrollado por Gómez (2012). Los resultados muestran que hay unas diferencias significativas en relación al grupo experimental en los resultados globales del Test de Personalidad Eficaz para Universitarios. En el enfoque

cualitativo del estudio se alinea y complementa los resultados cuantitativos, favoreciendo una mejor y más contextualizada comprensión de los mismos. La mencionada investigación se relaciona con el presente trabajo porque se demuestra que el ApS es un método eficiente que desarrolla la autoeficacia resolutiva y la autorrealización académica, los cuales se relacionan con la capacidad de afrontar retos y la resolución de conflictos, así como la satisfacción del aprendizaje de contenidos académicos.

Escoda (2017), hizo una investigación titulada: *“Eficacia del aprendizaje servicio en dimensiones académicas, personales y sociales clave, y su incidencia en la satisfacción estudiantil en la docencia universitaria: una experiencia desde la titulación de Trabajo Social.”*

Con el propósito de evaluar el impacto del modelo de Aprendizaje Servicio en las áreas de desarrollo personal, responsabilidad social, trayectoria profesional y académica dentro de la asignatura de Comunicación Profesional, se llevó a cabo un estudio longitudinal de tipo descriptivo y explicativo. Este empleó un diseño cuasiexperimental con grupos de control no equivalentes y mediciones antes y después de la intervención.

Los hallazgos evidencian que la metodología de Aprendizaje Servicio influye positivamente en las actitudes del estudiantado, especialmente en lo académico, la responsabilidad social, el desarrollo profesional y el fortalecimiento personal. La investigación concluye que la implementación del ApS en el entorno académico no solo favorece el desarrollo de conocimientos y actitudes, sino también de habilidades blandas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo autónomo y la capacidad de análisis y síntesis. Por tanto, se puede afirmar que el modelo de Aprendizaje Servicio tiene un impacto positivo e integral en el fortalecimiento de competencias tanto académicas como psicosociales.

Marengo (2016) realizó la *investigación: “El Aprendizaje Servicio para el desarrollo de la Ciudadanía Activa en las alumnas de 3° y 4° de Secundaria de la I.E.P. María Auxiliadora Callao”*. Su objetivo principal fue promover habilidades ciudadanas por medio de la práctica del aprendizaje servicio solidario dentro del de Formación Ciudadana y Cívica y el ejercicio del Municipio Escolar. La investigación mencionada se desarrolló bajo la metodología de investigación acción, por ello, se siguió una secuencia de ocho etapas: sensibilización y reflexión, definición y objetivos, diseño, planificación, preparación e implementación, ejecución, cierre y evaluación. Los resultados obtenidos demuestran que el ApS desarrolla actitudes ciudadanas y habilidades ciudadanas como la solidaridad, la participación, el diálogo, la responsabilidad, la honestidad, entre otras. La investigación se relaciona con el estudio porque corresponde a un antecedente trascendental ya que el ApS permitió al municipio escolar conocer sus funciones, asumir liderazgo en las actividades en beneficio de su Institución Educativa a su vez desarrollar habilidades como la solidaridad, participación activa, el dialogo y la responsabilidad colectiva. Por ello podemos afirmar que el método propuesto es eficaz para formar actitudes y capacidades útiles en el desempeño de una sociedad activa y democrática.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis general*

La aplicación del método de aprendizaje-servicio influye de forma significativa en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, aplicado en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos ubicado en Godos - Cusco – 2024.

##### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- La aplicación del método de aprendizaje-servicio influye de forma significativa en el desarrollo de la capacidad interactúa en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.
- El uso del método de aprendizaje-servicio influye de forma significativa en el desarrollo de la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.
- El uso del método de aprendizaje-servicio influye de forma significativa en el desarrollo de la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.
- El uso del método de aprendizaje-servicio influye de forma significativa en el desarrollo de la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.

- El uso del método de aprendizaje-servicio influye significativamente en el desarrollo de la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.

### **3.2. Identificación de variables e indicadores**

#### *Variable independiente*

Método de Aprendizaje-Servicio

#### *Variable dependiente*

Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

### 3.3. Operacionalización de variables

**Tabla 6.**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	La competencia ayuda al alumno a interactuar con los demás de forma equitativa. Demuestra interés por aprender sobre las diversas culturas, aceptando las diferencias. Asimismo, asume posturas como integrante activo de la sociedad, participa en la mejora del bien común y fomentando el respeto por los derechos fundamentales. (Ministerio de Educación, 2016)	La competencia se refiere a la capacidad del estudiante para relacionarse con los demás contribuyendo al fortalecimiento de la vida democrática y al respeto por los derechos. Esta competencia se operacionaliza a través de cinco dimensiones:	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra un trato respetuoso e inclusivo.</li> <li>- Expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato y discriminación.</li> <li>- Explica manifestaciones culturales de su localidad.</li> <li>- Se refiere como integrante de una localidad.</li> </ul>	Del 1 al 4
			Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia.</li> <li>- Toma en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros.</li> <li>- Evalúa su cumplimiento y propone cómo mejorarlo.</li> </ul>	De 5 al 8
			Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el dialogo para resolver conflictos</li> <li>- Reconoce los derechos de los demás</li> </ul>	De 9 al 12
			Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en el diagnóstico y análisis de asuntos públicos</li> <li>- Sustenta tu posición sobre asuntos públicos</li> </ul>	De 13 al 16
			Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone acciones orientadas al bien común</li> </ul>	De 16 al 20

Aprendizaje servicio	El aprendizaje servicio es una propuesta pedagógica innovadora que reside en la intersección de una actividad meramente curricular con las acciones solidarias. Es decir, las experiencias con este método tienen una intención pedagógica y solidaria que se desarrollan de forma simultánea en el proyecto (Filmus, 2007).	El aprendizaje servicio combina intencionalmente el desarrollo de aprendizajes académicos con la realización de acciones solidarias al servicio de la comunidad, integrando lo formativo con lo social. Esta variable será operacionalizada mediante la implementación de un proyecto educativo que articule contenidos curriculares con necesidades reales promoviendo la participación activa y reflexiva del estudiante. Su medición se realizará a través de un Pre-test y un Pos-test que permitirán identificar cambios en la competencia.	Preparación del docente/ profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio en grupo y de cada integrante</li> <li>- Identificación de las necesidades y los posibles servicios que se brindan</li> <li>- Relación del proyecto con el currículo educativo</li> <li>- Diseño y planificación de la iniciativa</li> </ul>
			Planificación con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para incentivar la participación</li> <li>- Evaluación del entorno y determinación del proyecto</li> <li>- Distribución de tareas y roles</li> <li>- Análisis de aprendizajes obtenidos en la planificación</li> </ul>
			Ejecución con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementación del servicio</li> <li>- Interacción con la comunidad</li> <li>- Documentación, comunicación y divulgación del proceso</li> <li>- Revisión de aprendizajes adquiridos durante la ejecución</li> </ul>
			Evaluación con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de los resultados que se obtienen</li> <li>- Reflexión sobre aprendizajes logrados</li> <li>- Proyección y posibles continuidades del proyecto</li> <li>- Reconocimiento y cierre de la experiencia</li> </ul>
			Evaluación del profesor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis del desempeño individual y grupal</li> <li>- Evaluación de la colaboración con otras entidades</li> <li>- Valoración del aprendizaje – servicio como metodología</li> <li>- Autoevaluación del docente o facilitador</li> </ul>

*Nota.* Elaboración propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

##### **4.1.1. Área de investigación**

La investigación se desarrolló dentro del campo pedagógico. En ella se abordaron como variables principales el método de aprendizaje-servicio y el desarrollo de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, vinculada al área de Personal Social. Ambas variables están asociadas tanto al avance del proceso formativo como a la prestación efectiva de un servicio, lo cual caracteriza al estudio como de naturaleza socioeducativa.

##### **4.1.2. Área de geográfica**

La presente tesis fue elaborada en la “Institución Educativa N° 51029 Príncipe Sebastián II de los Godos”, con código modular 0206292, el cual queda ubicado en Plaza de Armas del distrito de Paucartambo, Provincia Paucartambo, Región Cusco-Perú. Específicamente se encuentra georreferenciado con la latitud de -13.3175 y de longitud de -71.5969.

La Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos, se caracteriza por ser una institución de gestión pública de acuerdo a los datos del Ministerio de Educación, el cual puede ser verificado en el portal web ESCALE – Unidad de Estadística Educativa.

#### **4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación**

Como tipo de investigación corresponde al tipo aplicado, al emplearse un conocimiento teórico a una determinada situación y se analiza cuidadosamente los resultados obtenidos, que este caso es la aplicación del método de aprendizaje-servicio para desarrollar y mejorar la

competencia “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” (Sanchez & Reyes, 2017)

#### **4.2.1. Enfoque de investigación**

La presente investigación responde al enfoque cuantitativo, puesto que se establece preguntas de las cuales derivan las hipótesis y determinan variables, estas se miden y se analizan las mediciones haciendo uso de la estadística, para finalizar con las conclusiones. Según Hernandez, Fernandez & Baptista “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (2010, p. 4).

#### **4.2.2. Nivel de investigación**

El estudio es de nivel explicativo, ya que se ha planteado explícitamente las hipótesis generales y específicas que nos permiten dar una explicación tentativa la ocurrencia de la situación descrita. De esta forma se busca no solo ver cuan efectivo es el método de Aprendizaje-servicio en el aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, sino también explicar cómo fue el proceso de aprendizaje y poder predecir si se va a conseguir el mismo efecto favorable en otros contextos (Sanchez & Reyes, 2017).

#### **4.2.3. Diseño de investigación**

La investigación responde a un diseño experimental, en su tipo pre-experimental, de manera específica en el diseño de pre-test y post-test con un solo grupo. El pre-test permite al investigador proporcionar información acerca de la muestra del estudio (Sanchez & Reyes, 2017).

De este modo, la investigación responde al siguiente esquema:

**Tabla 7.**

*Diseño de investigación.*

Aplicación del pre-test		Aplicación del estímulo	Aplicación del post-test
G	O1	X	O2

*Nota.* (Arias, 2012, p. 35)

Donde:

G = Grupo.

O1 = Observación de la muestra antes de aplicar el método

X = Tratamiento, método de Aprendizaje-servicio

O2 = Observación de la muestra después de aplicar el método

#### **4.3. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo - Cusco – 2024.

#### **4.4. Población de Estudio**

La población estuvo conformada por el número de estudiantes del nivel de educación primaria, matriculados en el año escolar 2024, de la institución educativa Príncipe Sebastián II de los Godos, Paucartambo, Cusco, debido a que todos presentan como rasgos característicos la identidad de la institución y su calidad de estudiantes: Para (Arias, 2012), “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las

conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

**Tabla 8.**

*Población de estudiantes matriculados en la I.E. N° 51029 - 2024*

Nivel	Grado	Nro. de secciones	Nro. de matriculados
Primario	Primero	3	65
	Segundo	3	57
	Tercero	3	75
	Cuarto	3	72
	Quinto	3	80
	Sexto	3	79
	Total		428

*Nota.* Dirección de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

#### 4.5. Tamaño de muestra

La muestra se encuentra conformada por 24 estudiantes del quinto grado de educación primaria.

**Tabla 9.**

*Muestra de estudiantes del quinto grado en la I.E. N° 51029 - 2024*

Nivel	Grado	Cantidad de varones	Cantidad de mujeres	Cantidad total
Primario	Quinto	11	13	24

*Nota.* Dirección de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

#### **4.6. Técnicas de selección de muestra**

La selección de la muestra corresponde a la no probabilística (Arias, 2012) o por conveniencia, tal selección se realizó debido a que es en este grupo donde se presentó la problemática descrita, el acceso al análisis de cada caso y la autorización correspondiente de la institución educativa nos han permitido realizar la investigación.

#### **4.7. Técnicas de recolección de información**

Una técnica según Arias es “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (2012, p. 67). Para la presente investigación se hará uso de una técnica que permitirá el logro de los objetivos, por tanto, la resolución del problema.

##### ***4.7.1. Técnica de observación***

Esta técnica permite realizar una observación detallada del problema visto en los estudiantes previo a la investigación, así mismo nos permitirá recoger información sobre el desarrollo progresivo del método de aprendizaje servicio a través de la aplicación de cada sesión de aprendizaje, para ello se usará un cuaderno de campo.

##### **4.7.1.1. Instrumento cuaderno de campo**

En este instrumento se recogerá información detallada respecto a los avances y dificultades de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

##### ***4.7.2. Técnicas experimentales***

Se desarrollará el método de aprendizaje servicio a través de sesiones de aprendizaje para alcanzar desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. A su vez, se aplicará una prueba de la mencionada competencia en el pre test y post test.

#### **4.7.2.1. Instrumento Prueba de Pre test y Post test**

La prueba de pre test se aplicará para conocer el estado inicial de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, el cual contará de 20 situaciones casuísticas, 4 relacionado a cada capacidad. De la misma manera, la prueba de post test cuenta con la misma cantidad de situaciones casuísticas y se aplicara después del desarrollo de las sesiones de aprendizaje para determinar el grado de influencia del método de aprendizaje servicio en la mencionada competencia.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para el procesamiento de los datos, análisis e interpretación se hará uso de los métodos estadísticos que responden al comportamiento de las variables, para tal hecho se contara con la asistencia del software estadístico SPSS v22 (idioma español) y la aplicación de Microsoft Office Excel 2016 para el rediseño las tablas y gráficos correspondientes con una mejor presentación según el cuadro de operacionalización de variables y dimensiones.

#### **4.9. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas se usará el análisis inferencial, haciendo uso de la prueba estadística de T de student.

## **CAPÍTULO V**

### **DESCRIPCIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **5.1. Descripción**

La educación ha tenido muchos cambios, en especial en el proceso de enseñanza, donde los maestros tienen que recurrir a diferentes recursos y métodos, para conseguir mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes, de allí que esta indagación pretende ver cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco, y para tener éxito en este proceso se elaboró un cuestionario el cual se aplicó a los estudiantes, para recoger información de lo investigado, este instrumento está constituido por cuatro ítems para las capacidades de interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común, respectivamente, a esto se suma el diseño del cuadro de baremación de este proceso, en donde se aprecia los intervalos de puntuación que puedan alcanzar los estudiantes así como las alternativas y capacidades, esta ratio se aprecia a continuación.

**Tabla 10.***Rango de puntuaciones y baremación para la variable dependiente*

<b>Dimensión</b>	<b>Niveles de logro</b>	<b>Rango/calificativo</b>	<b>PUNTAJE TOTAL</b>
<i>Interactúa con todas las personas</i>	<i>Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</i>	<i>De 0 Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4</i>	<b>4</b>
<i>Construye normas y asume acuerdos y leyes</i>	<i>Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</i>	<i>De 0 Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4</i>	<b>4</b>
<i>Maneja conflictos de manera constructiva</i>	<i>Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</i>	<i>De 0 Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4</i>	<b>4</b>
<i>Delibera sobre asuntos públicos</i>	<i>Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</i>	<i>De 0 Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4</i>	<b>4</b>
<i>Participa en acciones que promueven el bienestar común</i>	<i>Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</i>	<i>De 0 Hasta 1 Hasta 2 Hasta 3 Hasta 4</i>	<b>4</b>
<b>Competencia “Convive y participa democráticamente”</b>		<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

*Nota.* Elaboración propia.

## 5.2. Resultados descriptivos

### 5.2.1. Resultados estadísticos para el pre test

**Tabla 11.**

*Ficha de verificación (pre test).*

Alumnos	DIMENSIONES					PUNTAJE <sup>a</sup> TOTAL
	Interactúa con todas las personas	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	
Alumno 1	2	2	1	2	2	9
Alumno 2	2	2	2	1	0	7
Alumno 3	1	1	1	3	3	9
Alumno 4	2	2	2	1	1	8
Alumno 5	2	1	0	0	1	4
Alumno 6	2	0	1	1	2	6
Alumno 7	3	2	0	2	2	9
Alumno 8	3	2	1	1	3	10
Alumno 9	2	1	2	2	1	8
Alumno 10	2	1	2	0	1	6
Alumno 11	3	1	1	2	3	10
Alumno 12	0	2	2	1	1	6
Alumno 13	2	0	1	0	0	3
Alumno 14	2	2	0	0	1	5
Alumno 15	3	3	2	2	2	12
Alumno 16	1	2	2	3	0	8
Alumno 17	1	3	4	2	2	12
Alumno 18	0	1	3	0	2	6
Alumno 19	2	1	3	2	2	10
Alumno 20	1	2	1	2	2	8
Alumno 21	1	2	1	2	3	9
Alumno 22	1	3	2	2	3	11
Alumno 23	1	1	2	3	1	8
Alumno 24	2	1	1	1	2	7

*Nota.* Elaboración propia.

En un primer momento se aplicó la primera evaluación más conocida como pre test, estos resultados de cada estudiante y por capacidades, así como el total de puntaje se aprecia en la tabla que antecede, en esta se aprecia que las notas no son tan alentadoras, puesto que aún no se implementó el nuevo método de enseñanza.

**Tabla 12.***Resultados por dimensión en el pre test.*

<b>Pre test</b>	Conteo				
	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Interactúa con todas las personas.	24	1.708	0.859	0.000	3.000
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	24	1.583	0.830	0.000	3.000
Maneja conflictos de manera constructiva.	24	1.542	0.977	0.000	4.000
Delibera sobre asuntos públicos.	24	1.458	0.977	0.000	3.000
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	24	1.667	0.963	0.000	3.000
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>7.958</b>	<b>2.331</b>	<b>3.000</b>	<b>12.000</b>

*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

Se observa en la ratio anterior que el mayor puntaje estimado por un estudiante es de doce puntos, mientras que la menor llega a tres puntos, con un promedio en total de ocho puntos aproximadamente, a esto también se adiciona la media obtenida para las capacidades de: Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común, el cual llega dos puntos aproximadamente, estos calificativos muestran que los niños de este grado, muy poco ponen en práctica esta competencia de la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, del cual motiva a los maestros a buscar nuevas formas de enseñanza en estos pequeños, mayores detalles sobre esta estimación en estos pequeños se describen en los cuadros siguientes.

**Tabla 13.**

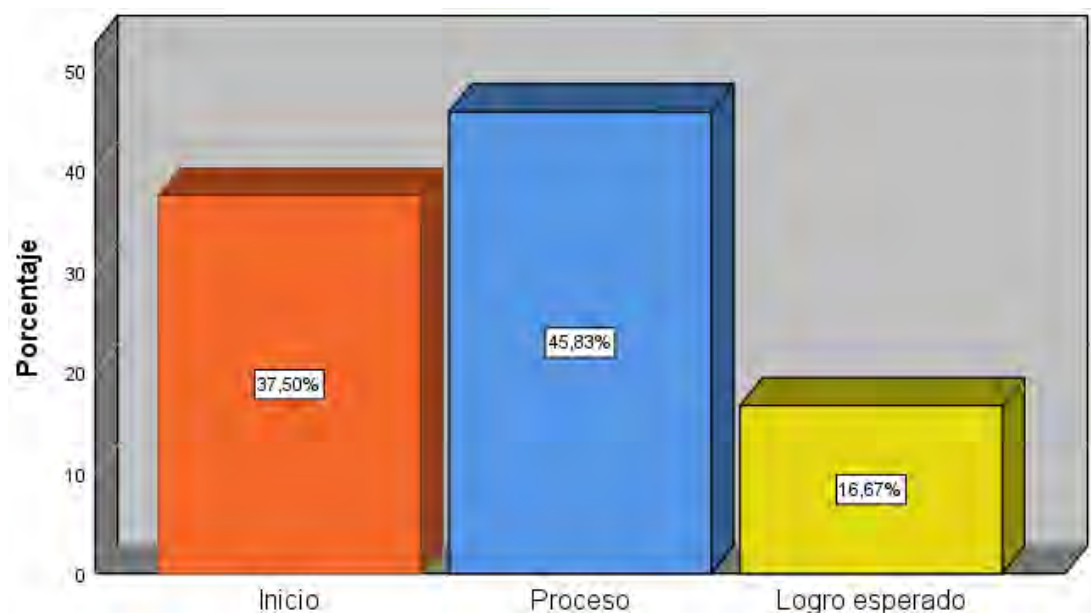
*Capacidad interactúa con todas las personas (pre test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	9	37,5	37,5
Proceso	11	45,8	83,3
Logro esperado	4	16,7	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 4.**

*Capacidad interactúa con todas las personas (pre test).*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

### Interpretación y análisis

Sobre la capacidad interactúa con todas las personas se estimó un 45,8% de los pequeños está en proceso, otro 37,5% califico en nivel de inicio, el 16,7% se ubicó en logro esperado.

Los datos que anteceden refleja un porcentaje considerable de los niños en esta capacidad muy poco muestran un trato respetuoso e inclusivo y que además dificultan para expresar su desacuerdo en situaciones de maltrato y discriminación, en este contingente de niños se aprecia que requieren de mejor orientación para explicar manifestaciones culturales de su localidad, así mismo en ocasiones se refiere como integrante de una localidad, así por ejemplo estos pequeños dificultan para responder sobre, qué harías si fueras el compañero de Daniel, para hacer grupo con él, a esto se adiciona que dificultan para identificarse con algún personaje dentro de una determinada situación, por otro lado dichos alumnos, no cuentan con la capacidad para decidir qué suelen hacer antes de hacer tus tareas, dichos contingente de estudiantes, dificultan para responder si están de acuerdo con la actitud de los compañeros de Cesar, al momento de formar equipos de juego.

#### Tabla 14.

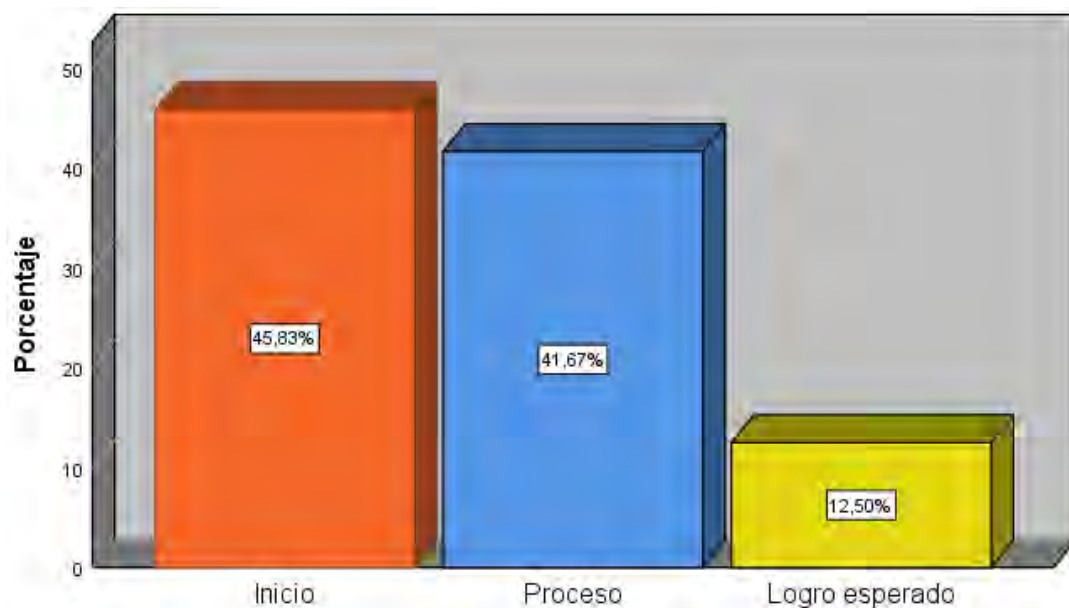
*Construye normas y asume acuerdos y leyes. (pre test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	11	45,8	45,8
Proceso	10	41,7	87,5
Logro esperado	3	12,5	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 5.**

*Construye normas y asume acuerdos y leyes. (pre test).*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

### **Interpretación y análisis.**

Con respecto a la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes, se halló que el 45,8% de los pequeños calificó en inicio, otro 41,7% está en proceso, y el 12,5% se ubicó en logro esperado.

De los valores que anteceden en la figura, se aprecia que un buen número de estos pequeños muy poco cuentan con la capacidad de participar en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia, así mismo no toman en cuenta los deberes y derechos del niño, ya que en ocasiones considera las propuestas de sus compañeros, dichos estudiantes no tienen la habilidad para evaluar su cumplimiento y proponer cómo mejorarlo, de modo que estos niños, requieren de orientación de la maestra para respetar las normas de puntualidad establecidas por el director. En este contingente de niños no cumplen con los acuerdos y normas de convivencia, por otro lado, se percibe también que los estudiantes de este grado en ocasiones participan y

toman en cuenta las ideas de tus compañeros, a esto se adiciona que estos estudiantes no cuentan con la capacidad para plantear ideas y de esto mejorar el cumplimiento de acuerdos de convivencia en su hogar.

**Tabla 15.**

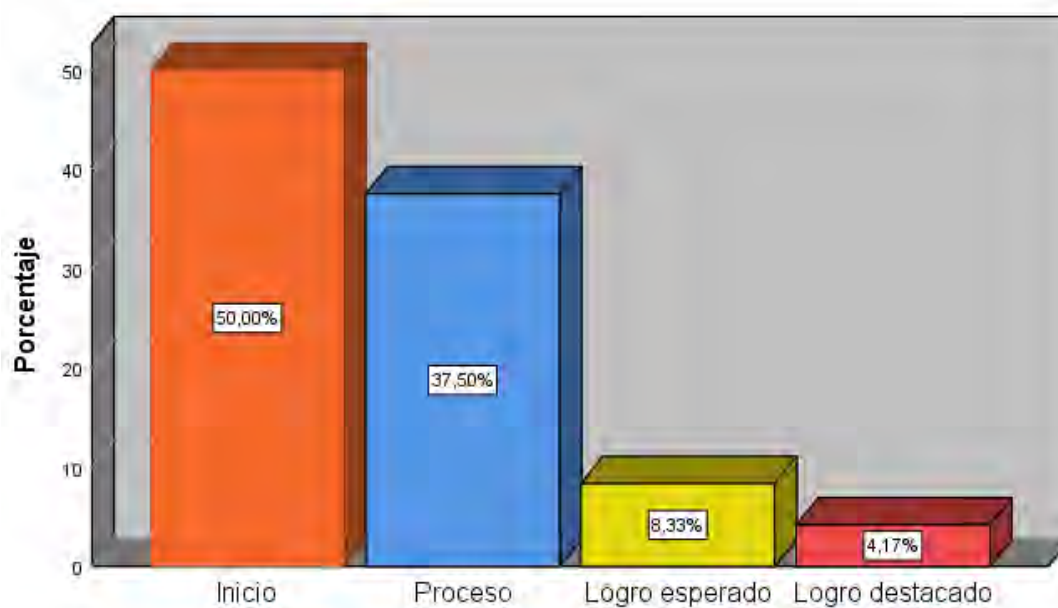
*Maneja conflictos de manera constructiva (Pre test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	12	50,0	50,0
Proceso	9	37,5	87,5
Logro esperado	2	8,3	95,8
Logro destacado	1	4,2	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 6.**

*Maneja conflictos de manera constructiva (Pre test).*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

### Interpretación y análisis:

En el cuadro que antecede sobre la componente maneja conflictos de manera constructiva se estimó un 50,0% de los niños está en el nivel de inicio, otro 37,5% se ubicó en progreso, el 8,3% califico en logro esperado, solo el 4,2% alcanzo el nivel de logro destacado.

De los porcentajes encontrados en la figura anterior se deduce que un número considerable de los alumnos, en ocasiones utilizan el dialogo para resolver conflictos, así como también no reconocen los derechos de los demás, así mismo se nota que estos pequeños necesitan de una buena orientación para manejar el temperamento en caso de que su compañera les llame la atención, en estos estudiantes también se percibe que muy poco sienten la empatía de sus compañeros si estas están afligidas y de ello alentarlas a seguir trabajando con lo planeado, de este contingente de estudiantes, también se observa que requieren de ayuda de la maestra para, contener su ira si les reclaman sobre su actitud al no participar en el módulo del día de logro, a esto se suma que los niños adolecen de la capacidad para respetar el acento idiomático de su compañero si este niño no tiene un pronunciación fluida.

### Tabla 16.

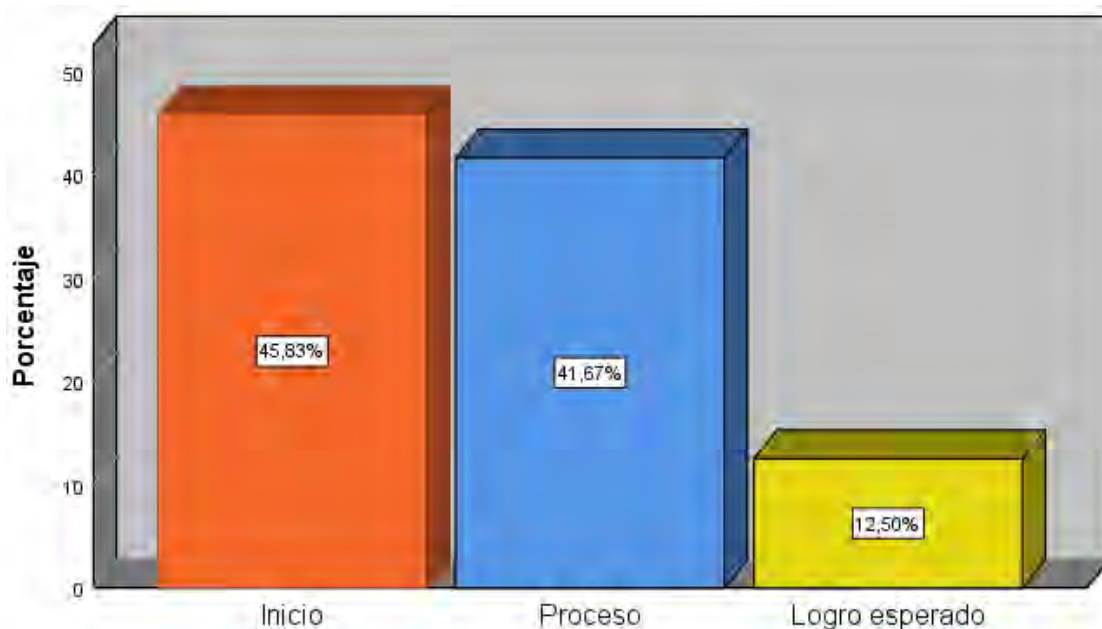
*Delibera sobre asuntos públicos (Pre test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	11	45,8	45,8
Proceso	10	41,7	87,5
Logro esperado	3	12,5	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 7.**

*Delibera sobre asuntos públicos (Pre test).*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

### **Interpretación y análisis:**

Respecto a la capacidad delibera sobre asuntos públicos, en el cuadro que antecede se observa un 45,8% de los niños está en nivel inicio, otro 41,7% califico en proceso, el 12,5% se ubicó en logro esperado.

De la figura anterior se aprecia que un número considerable de estos pequeños, no están en la capacidad de participar en la construcción de las normas, así como también no buscan consensos orientados al bien común, así por ejemplo esto alumnos carecen de una iniciativa para fortalecer la identidad cultural, revalorando y preservando los juegos tradicionales, en estos pequeños también se percibe que necesitan de mejor orientación de la maestra para respetar su horario de estudios, al momento de jugar con el celular y con esto el de también respetar a sus mayores, por otro lado también se percibe que estos alumnos, son indiferentes frente al actuar de las personas en las calles si estas requieren de ayuda, así por ejemplo el de ayudar a cruzar la

pista a un señor en estado de ebriedad, a esto se suma que este contingente de estudiantes no tienen iniciativa para evitar la contaminación ambiental al momento de participar en el reciclado de botellas de plástico.

**Tabla 17.**

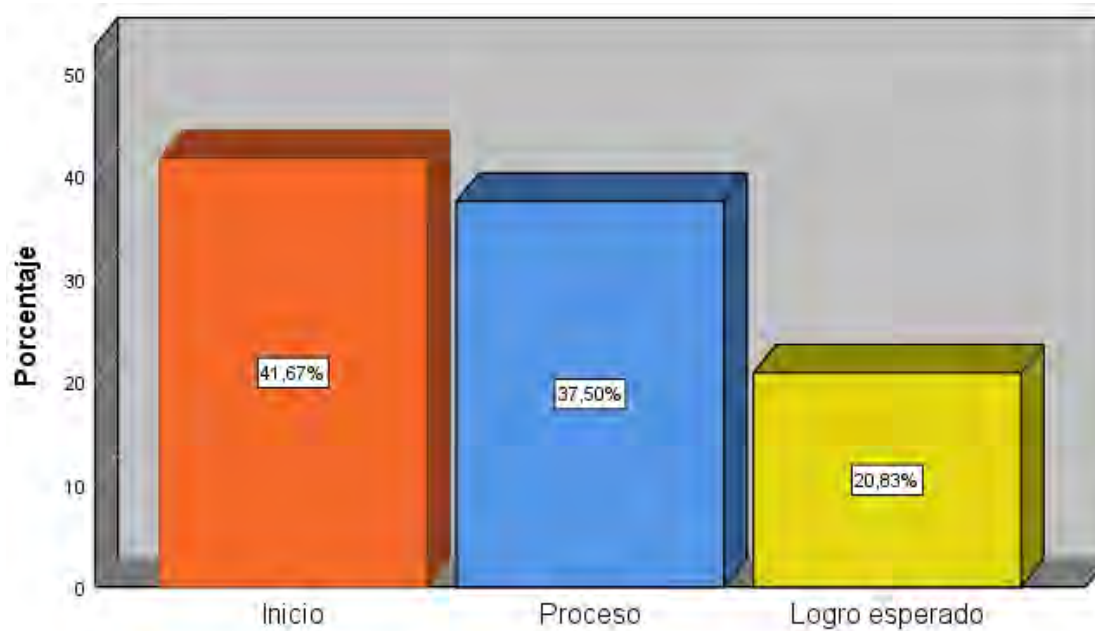
*Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pre test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	10	41,7	41,7
Proceso	9	37,5	79,2
Logro esperado	5	20,8	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 8.**

*Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pre test).*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

**Interpretación y análisis:**

En referencia a la dimensión participa en acciones que promueven el bienestar común, el cuadro que antecede muestra un 41,7% de los estudiantes está en inicio, un 37,5% califico en proceso y solo el 20,8% alcanzo el nivel de logro esperado.

Los datos anteriores, muestran que un número relevante de este grupo de niños requieren de apoyo de la maestra para sustentar su opinión sobre asuntos públicos, así mismo muy poco buscan consensos orientados al bien común, de estos niños también se percibe que no tienen una iniciativa solida de que no es bueno botar la basura a la calle, puesto que piensa que de ello deben ocuparse los mayores, a esto se suma que este grupo de alumnos no se orientan bien sobre la actividad de plantar árboles alrededor de los montes de su comunidad, para preservar el medio ambiente, por otro lado estos pequeños no tienen la capacidad de participar en eventos como el de revalorar los cuentos ancestrales de su localidad, a esto se suma que los mismos alumnos, carecen de tomar iniciativa para organizar actividades solidarias y colaborar a personas que hayan sufrido alguna tragedia como el de incendiarse su casa, y para superar esto hacer una colecta de víveres.

### 5.2.2. Resultados estadísticos para el post test

**Tabla 18.**

*Ficha de verificación (post test).*

Alumnos	DIMENSIONES					PUNTAJE <sup>a</sup> TOTAL
	Interactúa con todas las personas	Construye normas y asume acuerdos y leyes	Maneja conflictos de manera constructiva	Delibera sobre asuntos públicos	Participa en acciones que promueven el bienestar común	
Alumno 1	3	3	2	3	3	14
Alumno 2	3	3	2	2	2	12
Alumno 3	2	3	3	3	4	15
Alumno 4	3	3	3	3	4	16
Alumno 5	3	1	2	2	2	10
Alumno 6	4	2	3	4	3	16
Alumno 7	3	3	2	2	2	12
Alumno 8	3	3	4	3	3	16
Alumno 9	2	3	3	1	2	11
Alumno 10	2	2	4	4	4	16
Alumno 11	2	3	3	2	3	13
Alumno 12	3	2	3	3	4	15
Alumno 13	2	3	3	3	3	14
Alumno 14	3	3	2	3	3	14
Alumno 15	3	3	2	3	3	14
Alumno 16	4	2	3	3	4	16
Alumno 17	4	3	3	3	2	15
Alumno 18	3	4	3	4	3	17
Alumno 19	3	1	2	1	3	10
Alumno 20	1	2	2	2	4	11
Alumno 21	3	2	1	3	2	11
Alumno 22	3	3	3	3	4	16
Alumno 23	4	4	3	3	3	17
Alumno 24	3	3	4	2	2	14

*Nota. Elaboración propia.*

**Tabla 19.***Resultados por dimensión en el post test.*

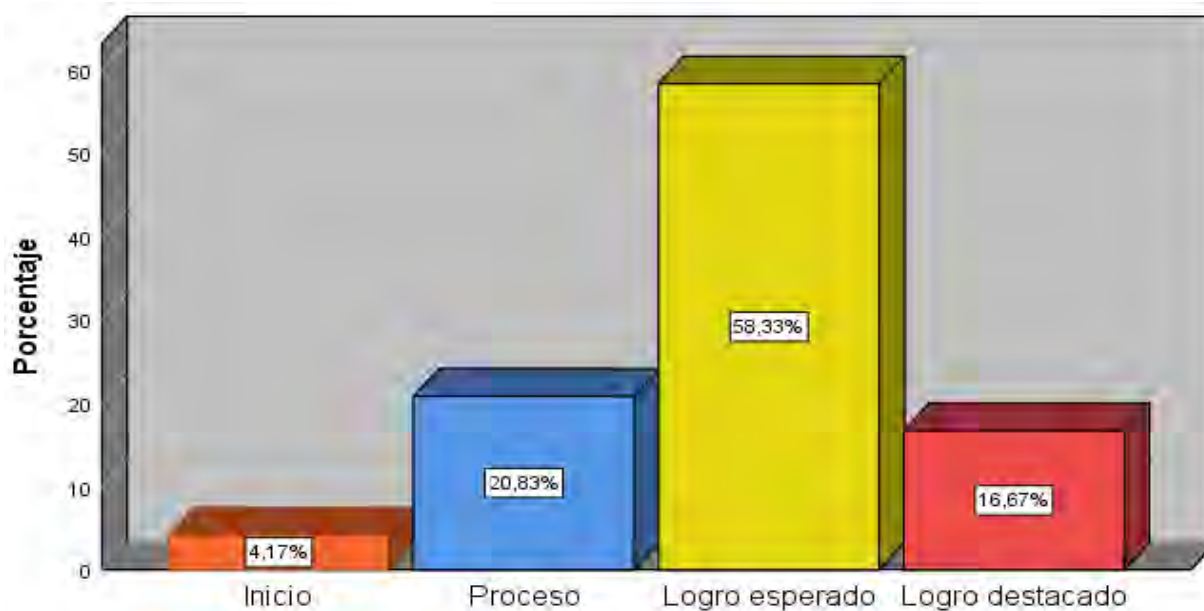
<b>Post Test</b>	Conteo				
	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Interactúa con todas las personas.	24	2.875	0.741	1.000	4.000
Construye normas y asume acuerdos y leyes.	24	2.667	0.761	1.000	4.000
Maneja conflictos de manera constructiva.	24	2.708	0.751	1.000	4.000
Delibera sobre asuntos públicos.	24	2.708	0.806	1.000	4.000
Participa en acciones que promueven el bienestar común.	24	3.000	0.780	2.000	4.000
<b>Competencia, Convive y participa democráticamente.</b>	24	13.958	2.216	10.000	17.000

*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

Como se aprecia en la ratio que antecede se encuentran las calificaciones de cada uno de los niños sometidos a la evaluación de salida, luego de implementar nuestro nuevo método de enseñanza, en esta se aprecia, que la mayor nota es de diecisiete puntos y la menor es de diez puntos, con un promedio de catorce puntos aproximadamente, lo que muestra que enseñar con esta modalidad tuvo resultados relevantes, en esta competencia, a esto se suma lo hallado en las capacidades de interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común, el promedio estimado para estas es de tres puntos aproximadamente, esto demuestra que hubo mejoras en el aprendizaje de estos pequeños, mayores detalles se describen en los siguientes cuadros.

**Tabla 20.***Interactúa con todas las personas (post test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	1	4,2	4,2
Proceso	5	20,8	25,0
Logro esperado	14	58,3	83,3
Logro destacado	4	16,7	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia**Figura 9.***Interactúa con todas las personas (post test).**Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

### Interpretación y análisis

Posterior a desarrollar nuestro nuevo método se evaluó a estos niños del cual en el cuadro anterior referente a esta primera capacidad se obtuvo un 58,3% califico en logro esperado, el 16,7% alcanzo el nivel de logro destacado, otro 20,8% está en proceso y solo el 4,2% se ubicó en inicio.

De los datos estimados, se observa que hubo mejoras en esta capacidad en estos estudiantes del cual se deduce que muestran un trato respetuoso e inclusivo y que además son hábiles para expresar su desacuerdo en situaciones de maltrato y discriminación, de este contingente de niños se aprecia que no requieren de mejor orientación para explicar manifestaciones culturales de su localidad, así mismo con frecuencia se refieren como integrante de una localidad, así por ejemplo estos pequeños son capaces para responder sobre, qué harías si fueras el compañero de Daniel, para hacer grupo con él , a esto se adiciona que cuenta con habilidades para identificarse con algún personaje dentro de una determinada situación, por otro lado dichos alumnos, cuentan con la capacidad para decidir qué suelen hacer antes de hacer tus tareas, este contingente de estudiantes, son capaces de responder si están de acuerdo con la actitud de los compañeros de Cesar, al momento de formar equipos de juego.

#### Tabla 21.

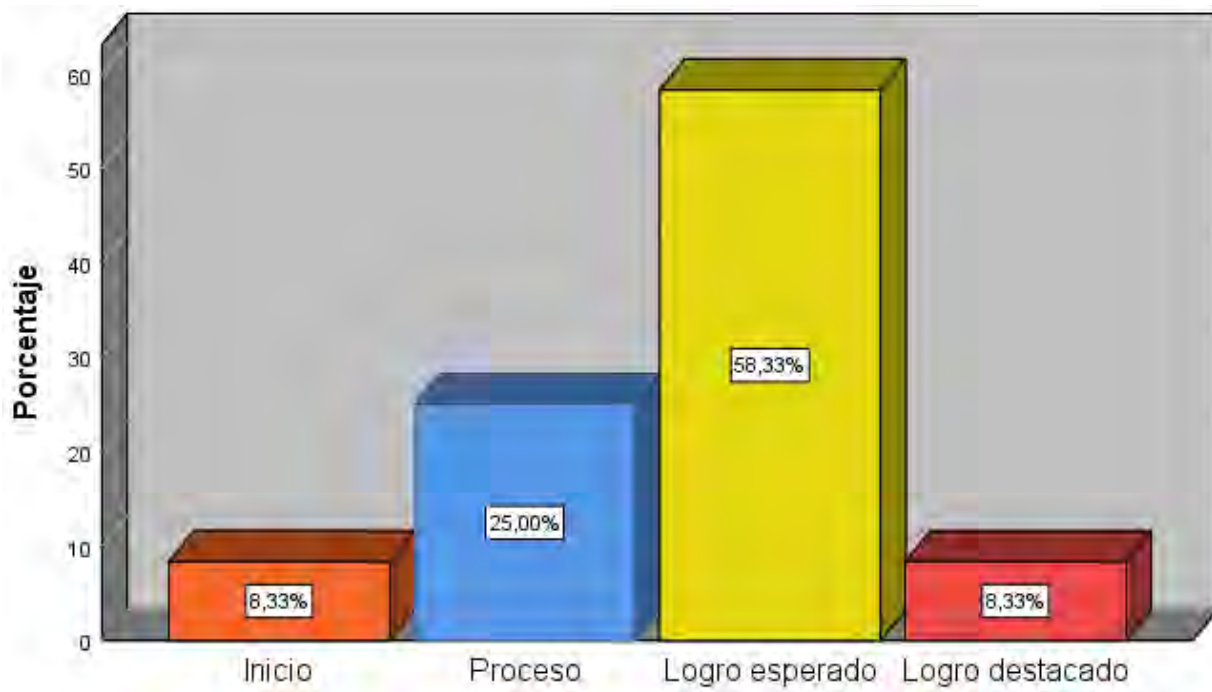
*Construye normas y asume acuerdos y leyes (post test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	8,3	8,3
Proceso	6	25,0	33,3
Logro esperado	14	58,3	91,7
Logro destacado	2	8,3	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 10.**

*Construye normas y asume acuerdos y leyes (post test).*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

### **Interpretación y análisis:**

Con respecto a esta componente, luego de desarrollar las clases con la nueva metodología, en el cuadro anterior se estimó que el 58,3% calificó en logro esperado, otro 8,3% se ubicó en logro destacado, un 25,0% está en proceso y solo el 8,3% se encuentra en inicio.

La tabla que antecede muestra que el método utilizado con este grupo de alumnos dio pasos positivos es por ello que se observa en estos cuentan con la capacidad de participar en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia, así mismo, toman en cuenta los deberes y derechos del niño, ya que en ocasiones considera las propuestas de sus compañeros, dichos estudiantes tienen la habilidad para evaluar su cumplimiento y proponer cómo mejorarlo, así por ejemplo estos niños, no requieren de orientación de la maestra para, respetar las normas de

puntualidad establecidas por el director, así también en este contingente de niños cumplen con los acuerdos y normas de convivencia, por otro lado se percibe también que los estudiantes de este grado con frecuencia participan y toman en cuenta las ideas de sus compañeros, a esto se adiciona que estos estudiantes cuentan con la capacidad para plantear ideas y de esto mejorar el cumplimiento de acuerdos de convivencia en su hogar.

**Tabla 22.**

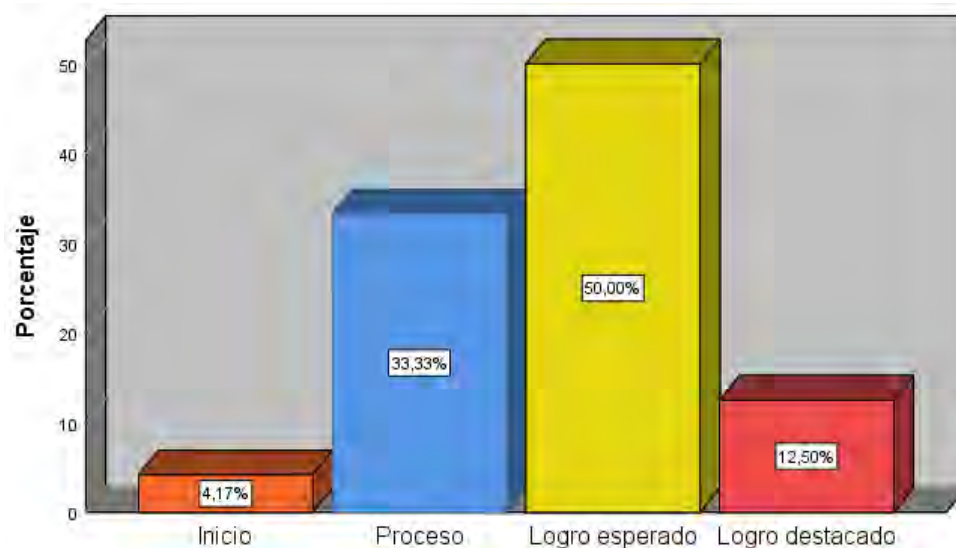
*Maneja conflictos de manera constructiva (post test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	1	4,2	4,2
Proceso	8	33,3	37,5
Logro esperado	12	50,0	87,5
Logro destacado	3	12,5	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 11.**

*Maneja conflictos de manera constructiva (post test).*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

### Interpretación y análisis:

Con respecto a la tercera capacidad, en el cuadro anterior se aprecia un 50,0% de los niños alcanzo el nivel de logro esperado, otro 12,3% califico en logro destacado, el 33,3% se ubicó en proceso y solo el 4,2% se encuentra en inicio.

Los porcentajes que anteceden muestran que el aprendizaje en los estudiantes es evolutivo, de esto se desprende que nuestra estrategia de enseñanza tuvo logros de allí que se deduce que un buen porcentaje de los estudiantes, utilizan el dialogo para resolver conflictos, así como también reconocen los derechos de los demás, así mismo se nota que estos pequeños no requieren de una buena orientación para manejar el temperamento en caso de que su compañera les llame la atención, en estos estudiantes se percibe que frecuentemente sienten la empatía de sus compañeros si estas están afligidas y de ello alentarlas a seguir trabajando con lo planeado, de este contingente de estudiantes, se observa que no requieren de ayuda de la maestra para, contener su ira si les reclaman sobre su actitud al no participar en el módulo del día de logro, a esto se suma que los niños tienen la capacidad para respetar el acento idiomático de su compañero si este niño no tiene un pronunciación fluida.

**Tabla 23.**

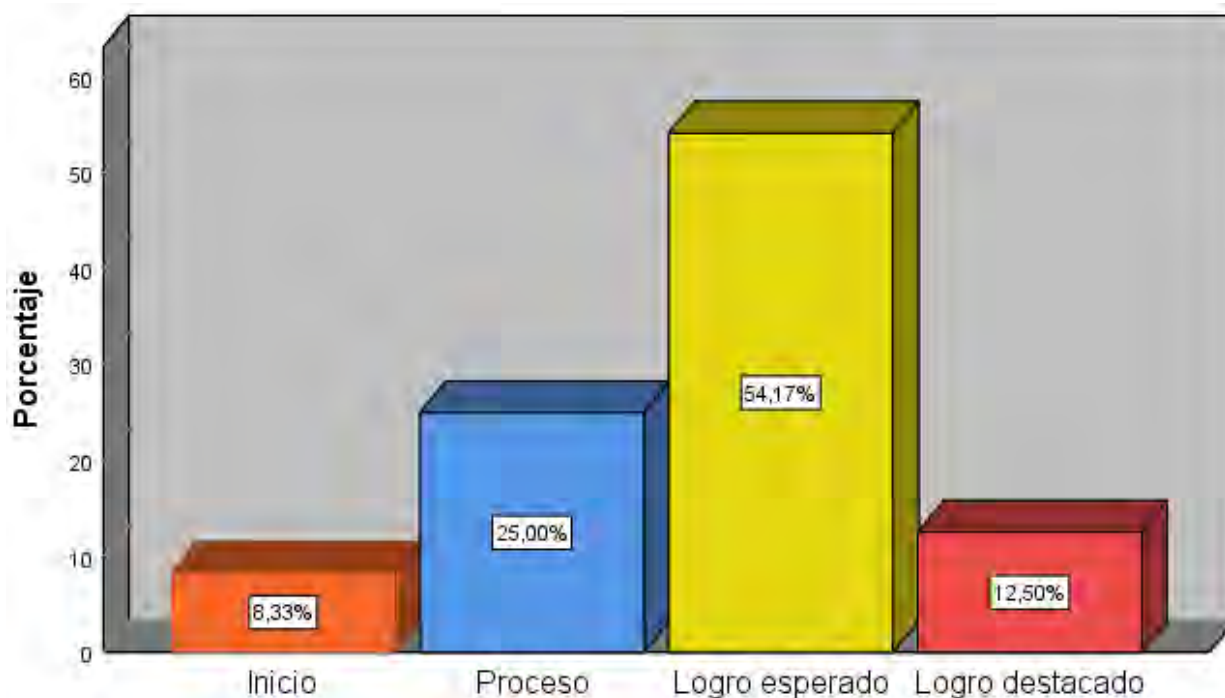
*Delibera sobre asuntos públicos (post test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	2	8,3	8,3
Proceso	6	25,0	33,3
Logro esperado	13	54,2	87,5
Logro destacado	3	12,5	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 12.**

*Delibera sobre asuntos públicos (post test).*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

### **Interpretación y análisis:**

Con referencia a la cuarta capacidad de dicha competencia se estimó que un 54,2% de los estudiantes calificaron en logro esperado, un 25,0% están en proceso, el 12,5% se ubicó en logro destacado, solo el 8,3% calificó en inicio.

De los valores hallados en la figura que antecede muestran que hubo logros en el desarrollo de esta capacidad del cual se aduce que estos pequeños, están en la capacidad de participar en la construcción de las normas, así como también buscan consensos orientados al bien común, así por ejemplo esto alumnos brindan una iniciativa para fortalecer la identidad cultural, revalorando y preservando los juegos tradicionales, en estos pequeños también se percibe que no necesitan de mejor orientación de la maestra para respetar su horario de estudios,

al momento de jugar con el celular y con esto el de también respetar a sus mayores, por otro lado se percibe que estos alumnos, son empáticos frente al actuar de las personas en las calles si estas requieren de ayuda, así por ejemplo el de ayudar a cruzar la pista a un señor en estado de ebriedad, a esto se suma que dicho contingente de estudiantes tienen iniciativa para evitar la contaminación ambiental al momento de participar en el reciclado de botellas de plástico.

**Tabla 24.**

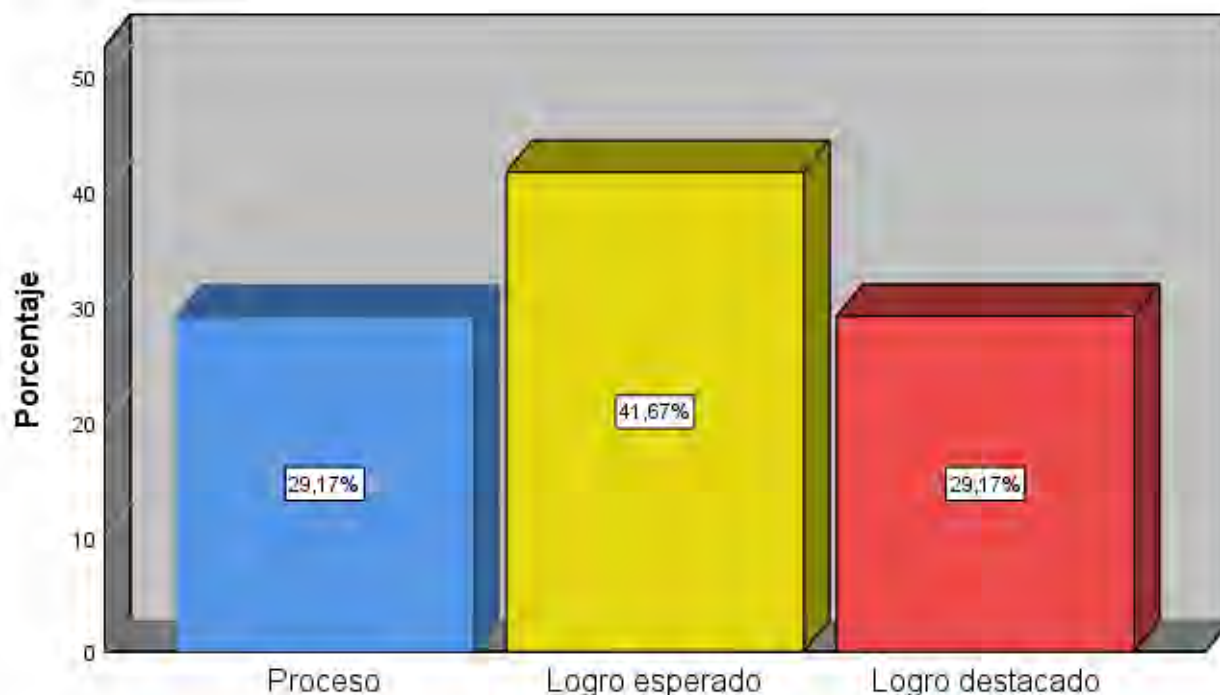
*Participa en acciones que promueven el bienestar común (post test).*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	7	29,2	29,2
Logro esperado	10	41,7	70,8
Logro destacado	7	29,2	100,0
Total	24	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 13.**

*Participa en acciones que promueven el bienestar común (post test).*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

### **Interpretación y análisis:**

Sobre la quinta dimensión de esta variable se encontró un 41,7% están en el nivel de logro esperado, otro 29,2% de los estudiantes se ubicaron en logro destacado y proceso respectivamente.

Esto porcentajes estimados en el cuadro anterior muestran que el método empleado en la enseñanza tuvo efecto en el aprendizaje de los niños de este grado del cual se aduce, ya no requieren de apoyo de la maestra para sustentar su opinión sobre asuntos públicos, así mismo frecuentemente buscan consensos orientados al bien común, de estos niños también se percibe que tienen una iniciativa solida de que no es bueno botar la basura a la calle, puesto que piensa que de ello deben ocuparse los mayores, a esto se suma que este grupo de alumnos, se orientan bien sobre la actividad de plantar árboles alrededor de los montes de su comunidad, para

preservar el medio ambiente, por otro lado estos pequeños, tienen la capacidad de participar en eventos como el de revalorar los cuentos ancestrales de su localidad, a esto se suma que los mismos alumnos, pueden tomar iniciativa para organizar actividades solidarias y colaborar a personas que hayan sufrido alguna tragedia como el de incendiarse su casa, y para superar esto hacer una colecta de víveres.

### **5.3. Comparación de resultados: pre test y post test**

En base a lo encontrado en la primera y segunda evaluación, se realizó el contraste de los resultados de ambas evaluaciones para poder determinar si existe diferencia y progreso luego de implementar el método de enseñanza en estos estudiantes, para lo cual se utilizaron nomenclaturas iniciales para su mejor comprensión, del cual se muestra adelante.

PET = Pre test (Evaluación de entrada)

POT = Post test (Evaluación de salida)

G = Ganancia en puntos

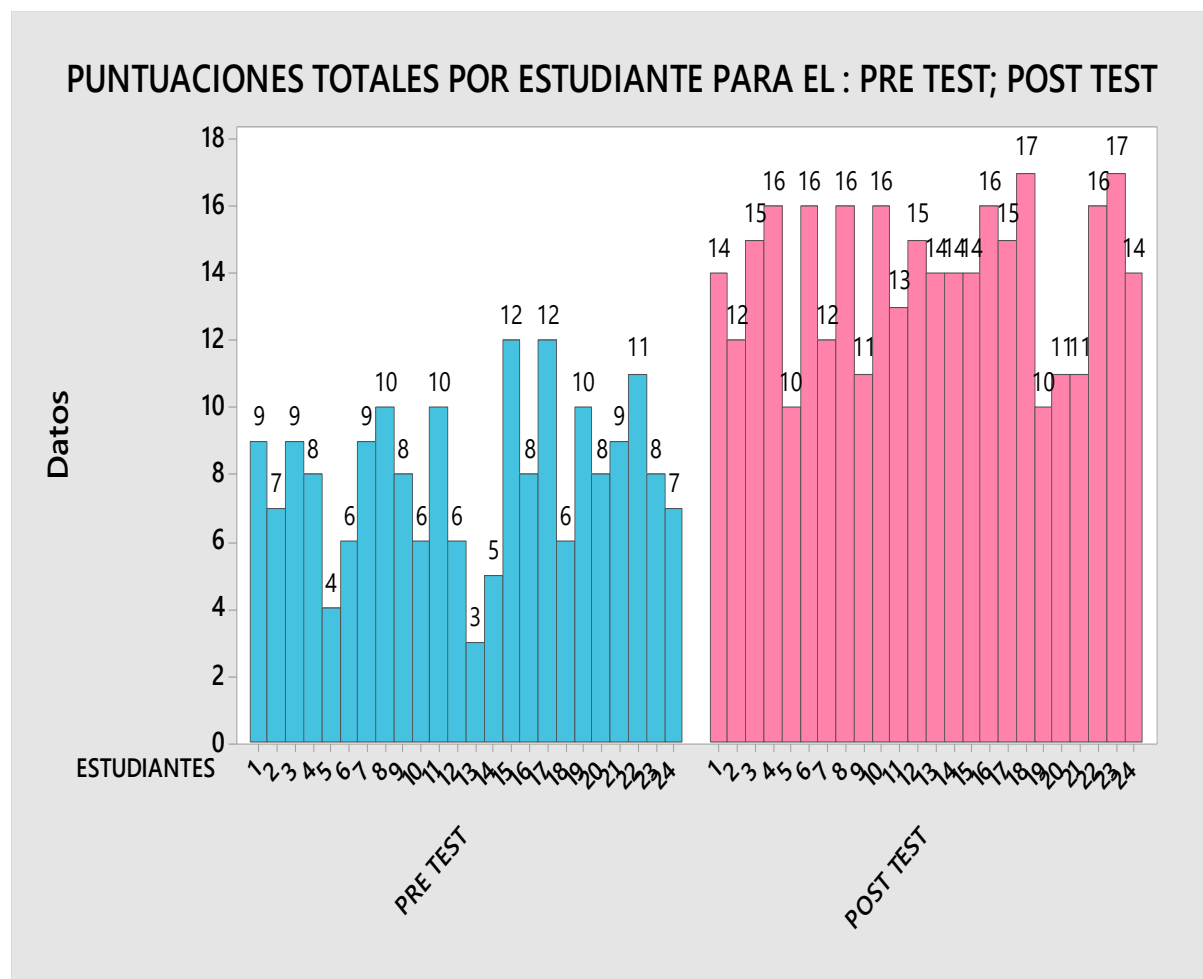
**Tabla 25.***Resultados totales del pre y post test en las evaluaciones.*

ALUMNOS	DIMENSIONES															PUNTAJE TOTAL		
	Interactúa con todas las personas			Construye normas y asume acuerdos y leyes			Maneja conflictos de manera constructiva			Delibera sobre asuntos públicos			Participa en acciones que promueven el bienestar común					
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
Alumno 1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	9	14	5
Alumno 2	2	3	1	2	3	1	2	2	0	1	2	1	0	2	2	7	12	5
Alumno 3	1	2	1	1	3	2	1	3	2	3	3	0	3	4	1	9	15	6
Alumno 4	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	4	3	8	16	8
Alumno 5	2	3	1	1	1	0	0	2	2	0	2	2	1	2	1	4	10	6
Alumno 6	2	4	2	0	2	2	1	3	2	1	4	3	2	3	1	6	16	10
Alumno 7	3	3	0	2	3	1	0	2	2	2	2	0	2	2	0	9	12	3
Alumno 8	3	3	0	2	3	1	1	4	3	1	3	2	3	3	0	10	16	6
Alumno 9	2	2	0	1	3	2	2	3	1	2	1	-1	1	2	1	8	11	3
Alumno 10	2	2	0	1	2	1	2	4	2	0	4	4	1	4	3	6	16	10
Alumno 11	3	2	-1	1	3	2	1	3	2	2	2	0	3	3	0	10	13	3
Alumno 12	0	3	3	2	2	0	2	3	1	1	3	2	1	4	3	6	15	9
Alumno 13	2	2	0	0	3	3	1	3	2	0	3	3	0	3	3	3	14	11
Alumno 14	2	3	1	2	3	1	0	2	2	0	3	3	1	3	2	5	14	9
Alumno 15	3	3	0	3	3	0	2	2	0	2	3	1	2	3	1	12	14	2
Alumno 16	1	4	3	2	2	0	2	3	1	3	3	0	0	4	4	8	16	8
Alumno 17	1	4	3	3	3	0	4	3	-1	2	3	1	2	2	0	12	15	3
Alumno 18	0	3	3	1	4	3	3	3	0	0	4	4	2	3	1	6	17	11
Alumno 19	2	3	1	1	1	0	3	2	-1	2	1	-1	2	3	1	10	10	0
Alumno 20	1	1	0	2	2	0	1	2	1	2	2	0	2	4	2	8	11	3
Alumno 21	1	3	2	2	2	0	1	1	0	2	3	1	3	2	-1	9	11	2
Alumno 22	1	3	2	3	3	0	2	3	1	2	3	1	3	4	1	11	16	5
Alumno 23	1	4	3	1	4	3	2	3	1	3	3	0	1	3	2	8	17	9
Alumno 24	2	3	1	1	3	2	1	4	3	1	2	1	2	2	0	7	14	7

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 14.**

*Resultados totales del pre y post test de las evaluaciones.*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

El cuadro y figura que anteceden muestran los calificativos de cada uno de los niños sometidos a las dos evaluaciones en esta se aprecia claramente la evolución en sus notas que obtuvieron cada estudiante luego de implementar el método de enseñanza para tener mejores logros en el desarrollo de esta competencia y por ende en el aprendizaje de estos pequeños.

### 5.3.1. Diferencias de los puntajes totales para pre y post test.

Considerando los calificativos del cuadro y figura que anteceden, se procedió al análisis estadístico de las puntuaciones totales encontradas para cada dimensión como también para la variable en indagación, y con ello poder determinar el nivel de logro que tuvo la implementación del método de enseñanza, estas estimaciones se pueden ver en la siguiente ratio y figura respectivamente.

**Tabla 26.**

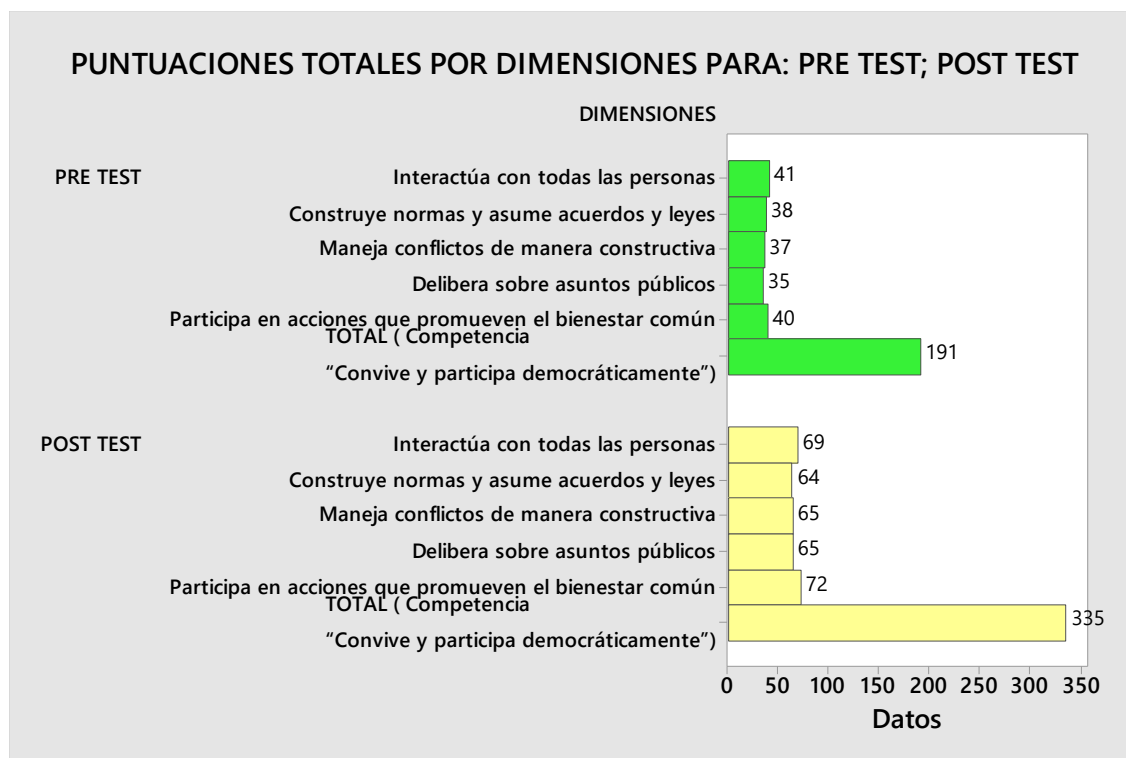
*Puntuaciones totales por dimensión entre la pre y post test.*

DIMENSIONES	P. MÁXIMA	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
Interactúa con todas las personas	96	41	69	28	29.1
Construye normas y asume acuerdos y leyes	96	38	64	26	27.0
Maneja conflictos de manera constructiva	96	37	65	28	29.1
Delibera sobre asuntos públicos	96	35	65	30	31.2
Participa en acciones que promueven el bienestar común	96	40	72	32	33.3
<b>TOTAL ( Competencia “Convive y participa democráticamente”)</b>	480	191	335	144	30

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 15.**

*Resultados totales de la variable dependiente*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

Como se mencionó en párrafos que anteceden luego de la aplicación del método de enseñanza se realizó la evaluación de entrada, del cual se estimó en total, para la variable en indagación 191 puntos, mientras que en la evaluación final esta llegó a 335 puntos con una diferencia de 144 puntos en total que en porcentaje arrojó el 30,0% de logro al trabajar con esta nueva forma de enseñar, lo que ayudó a concluir que el uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común e en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco, a esta estimación se adiciona lo obtenido en la capacidad interactúa con todas las personas, en donde en el pre test se halló 41 puntos y en el post test esta subió a 69 puntos, con un incremento de 28 puntos que en porcentaje

es el 29,1% de mejora en esta capacidad, así mismo en lo que es construye normas y asume acuerdo y leyes, en la evaluación de entrada se estimó 38 puntos y en la de salida esta fue de 64 puntos con una diferencia de 26 puntos que muestra el 27,0% de éxito al trabajar con este nuevo método, por otro lado en lo que es la capacidad maneja conflictos de manera constructiva, en la primera evaluación se estimó 37 puntos y en la segunda esta alcanzo a 65 puntos, con un aumento de 28 puntos, muestra un 29,1% de mejora en esta capacidad en estos pequeños, asa mismo en lo que corresponde a la cuarta capacidad en la evaluación diagnostica, se halló 35 puntos y en la evaluación final está subió a 65 puntos con un incremento de 32 puntos el cual arrojó el 31,2% de mejora en esta capacidad, a esto se adiciona lo encontrado en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común, en el pre test se obtuvo 40 puntos y en el post test esta subió a 72 puntos con una diferencia de 32 puntos entre ambas evaluaciones, el cual muestra un 33,3% de éxito en el desarrollo de esta capacidad.

#### **5.4. Prueba de hipótesis**

Culminado el análisis descriptivo de los resultados se procedió al tratamiento de la estadística inferencial esto para poder demostrar nuestra hipótesis general así el de poder observar cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda el bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco, utilizando para ello el estadístico T de Student, que es el que se utiliza para este tipo de investigaciones, dichas estimaciones se pueden apreciar en los siguientes cuadros.

### **5.4.1. Análisis e interpretación para la hipótesis general**

#### **a. Planteamiento de la Hipótesis**

##### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio no influye significativamente en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

##### **Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

#### **b. Nivel de significancia (alfa):**

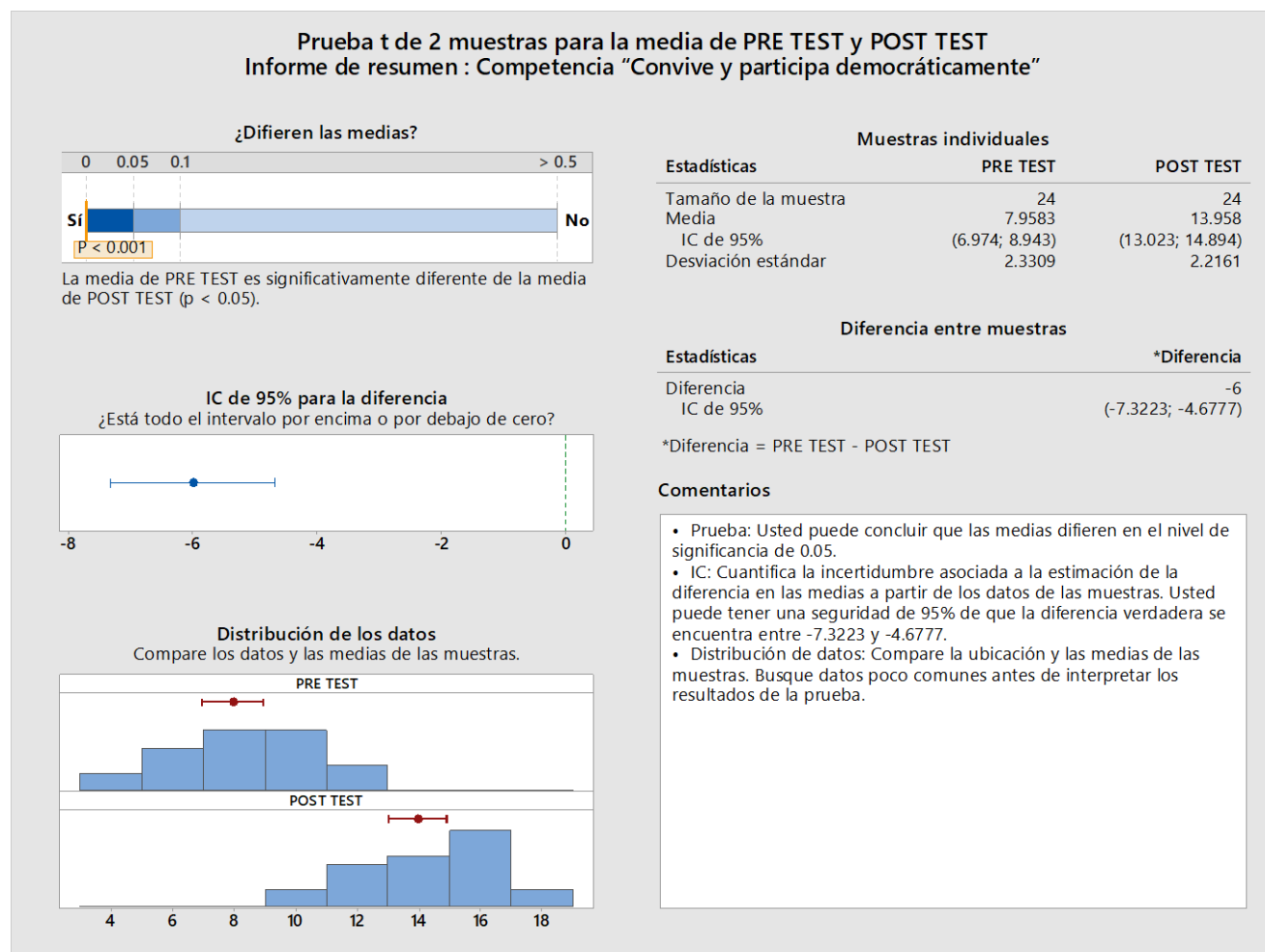
$$\alpha=5\% = 0,05$$

#### **c. Prueba Estadística**

Estadístico T de student.

**Figura 16.**

*Prueba t. Convive y participa democráticamente.*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

#### **d. Conclusión**

Mediante el estadístico T Student. Se pudo determinar que existe una diferencia relevante entre las medias del pre test y post test, estimaciones que ayudan a concluir que, el uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

#### **5.4.2. Análisis e interpretación para las hipótesis específicas**

##### **A. Análisis e interpretación para la Hipótesis Específica N° 01**

###### **a. Planteamiento de la Hipótesis**

###### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio no influye significativamente en la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

###### **Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

###### **b. Nivel de significancia (alfa):**

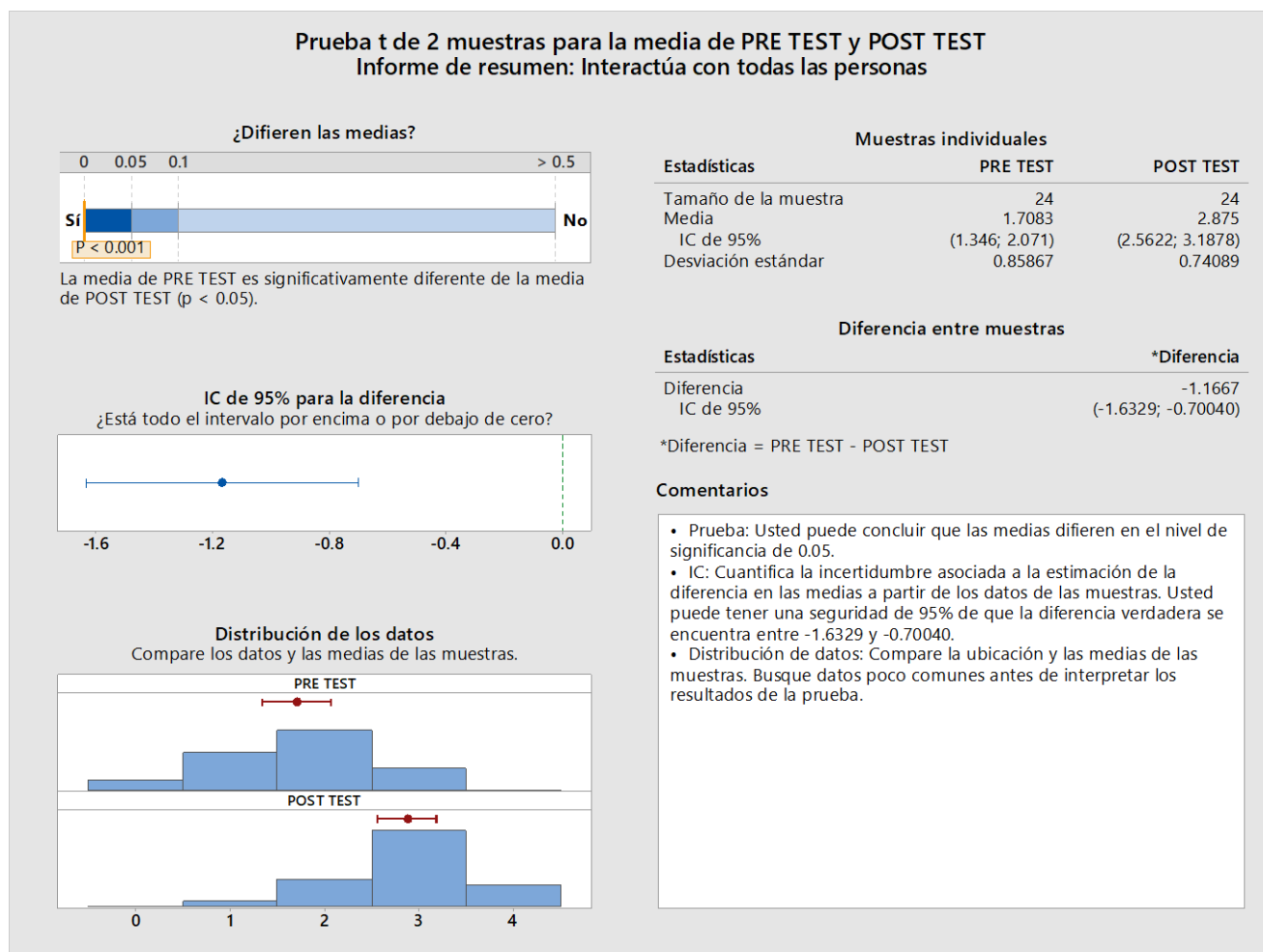
$$\alpha=5\% = 0,05$$

###### **c. Prueba Estadística**

Estadístico T de student.

**Figura 17.**

*Prueba t. Interactúa con todas las personas.*



*Nota:* Obtenida del software estadístico SPSS.

#### **d. Conclusión**

Mediante el estadístico T Student. Se pudo determinar que existe una diferencia relevante entre las medias del pre test y post test, estimaciones que ayudan a concluir que, el uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad interactiva con todas las personas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**B. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 02****a. Planteamiento de la Hipótesis****Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio no influye significativamente en la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**b. Nivel de significancia (alfa):**

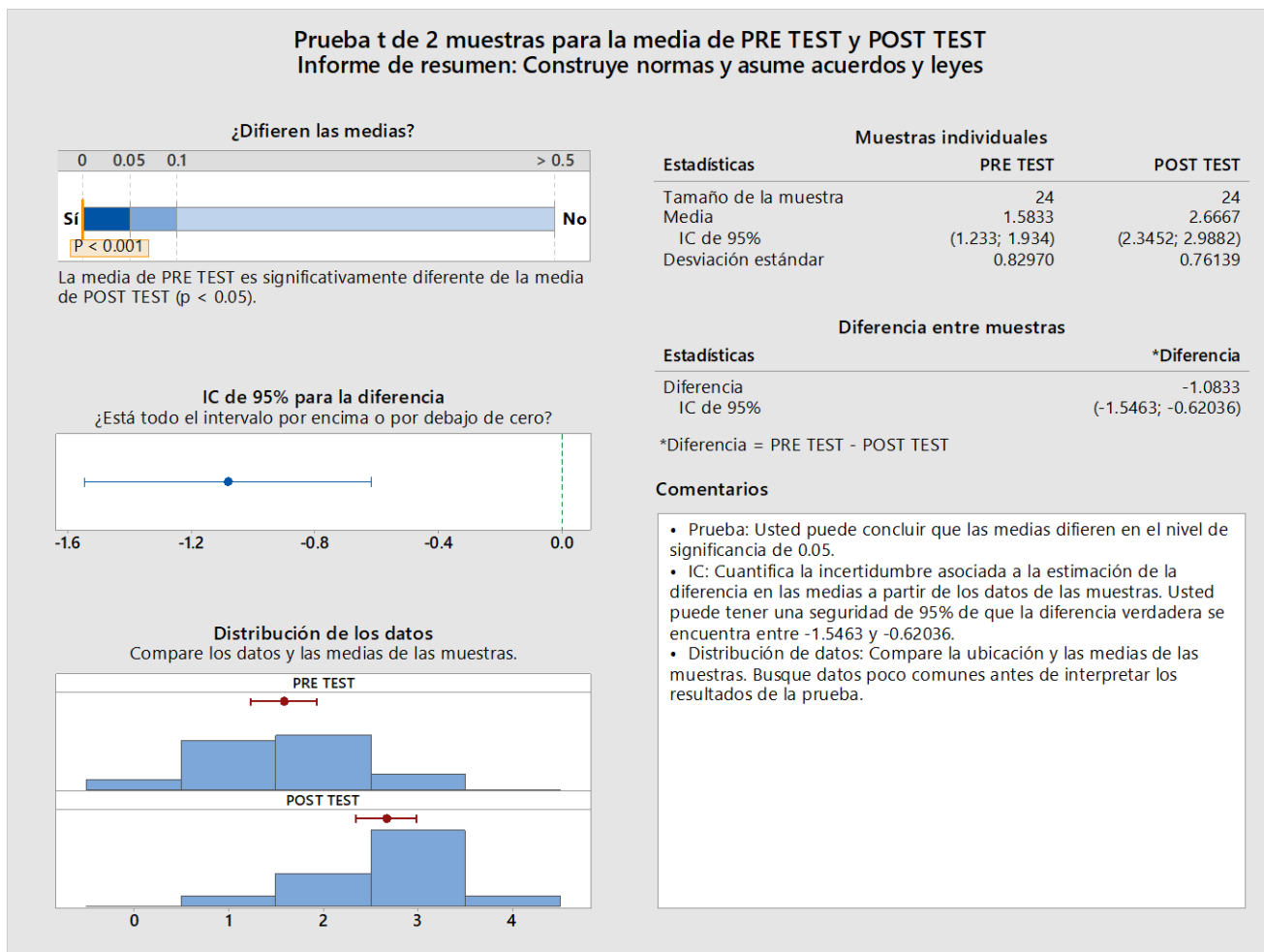
$$\alpha=5\% = 0,05$$

**c. Prueba Estadística**

Para el caso se utilizó el estadístico T de student:

**Figura 18.**

*Prueba t. Construye normas y asume acuerdos y leyes.*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

#### **d. Conclusión.**

Mediante el estadístico T Student. Se pudo determinar que existe una diferencia relevante entre las medias del pre test y post test, estimaciones que ayudan a concluir que, el uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**C. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 03****a. Planteamiento de la Hipótesis****Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio no influye significativamente en la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**b. Nivel de significancia (alfa):**

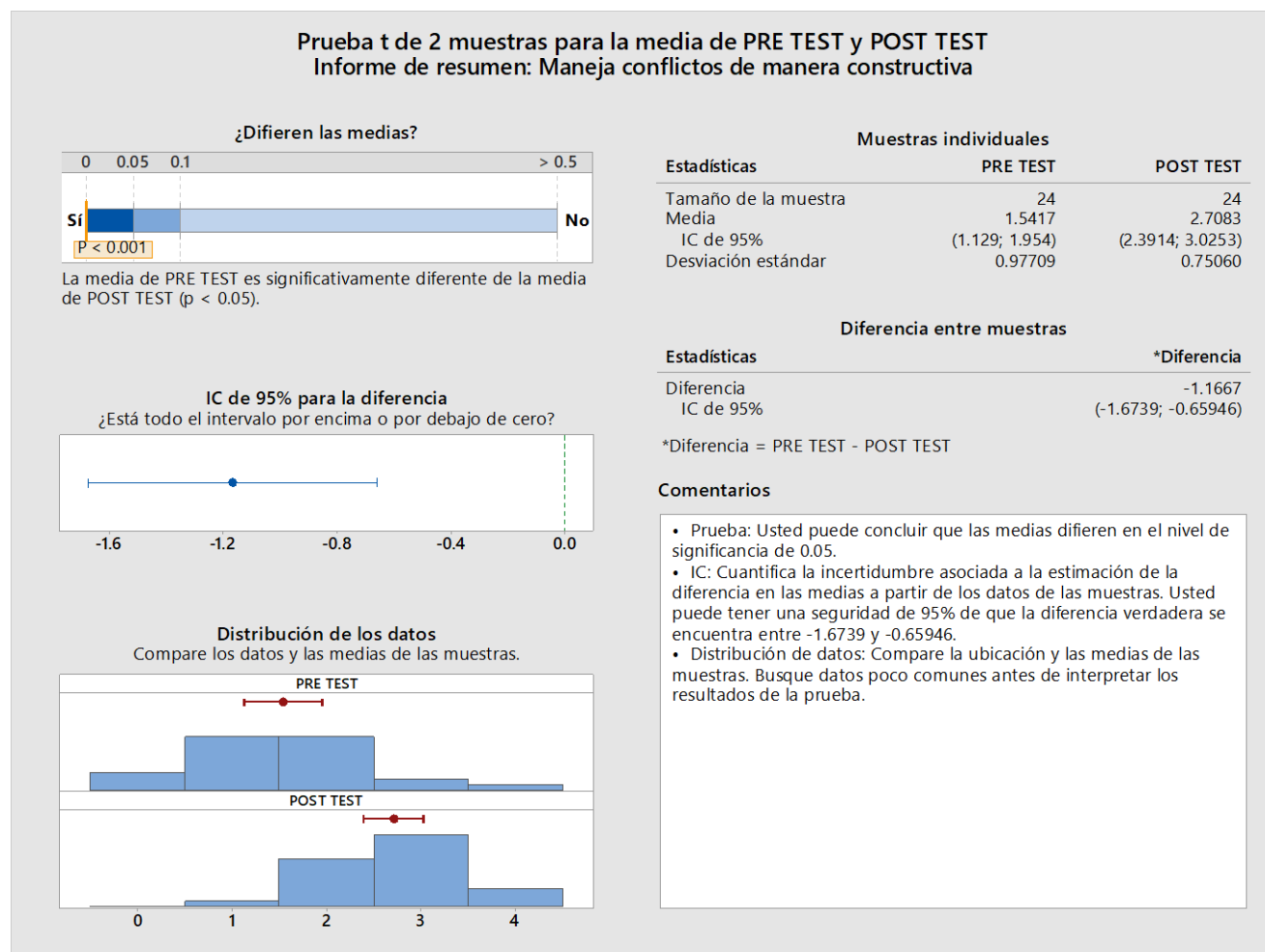
$$\alpha=5\% = 0,05$$

**c. Prueba Estadística**

Para el caso se utilizó el estadístico T de student:

**Figura 19.**

*Prueba t. Maneja conflictos de manera constructiva.*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

#### **d. Conclusión**

Mediante el estadístico T Student. Se pudo determinar que existe una diferencia relevante entre las medias del pre test y post test, estimaciones que ayudan a concluir que, el uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**D. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 04****a. Planteamiento de la Hipótesis****Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio no influye significativamente en la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**b. Nivel de significancia (alfa):**

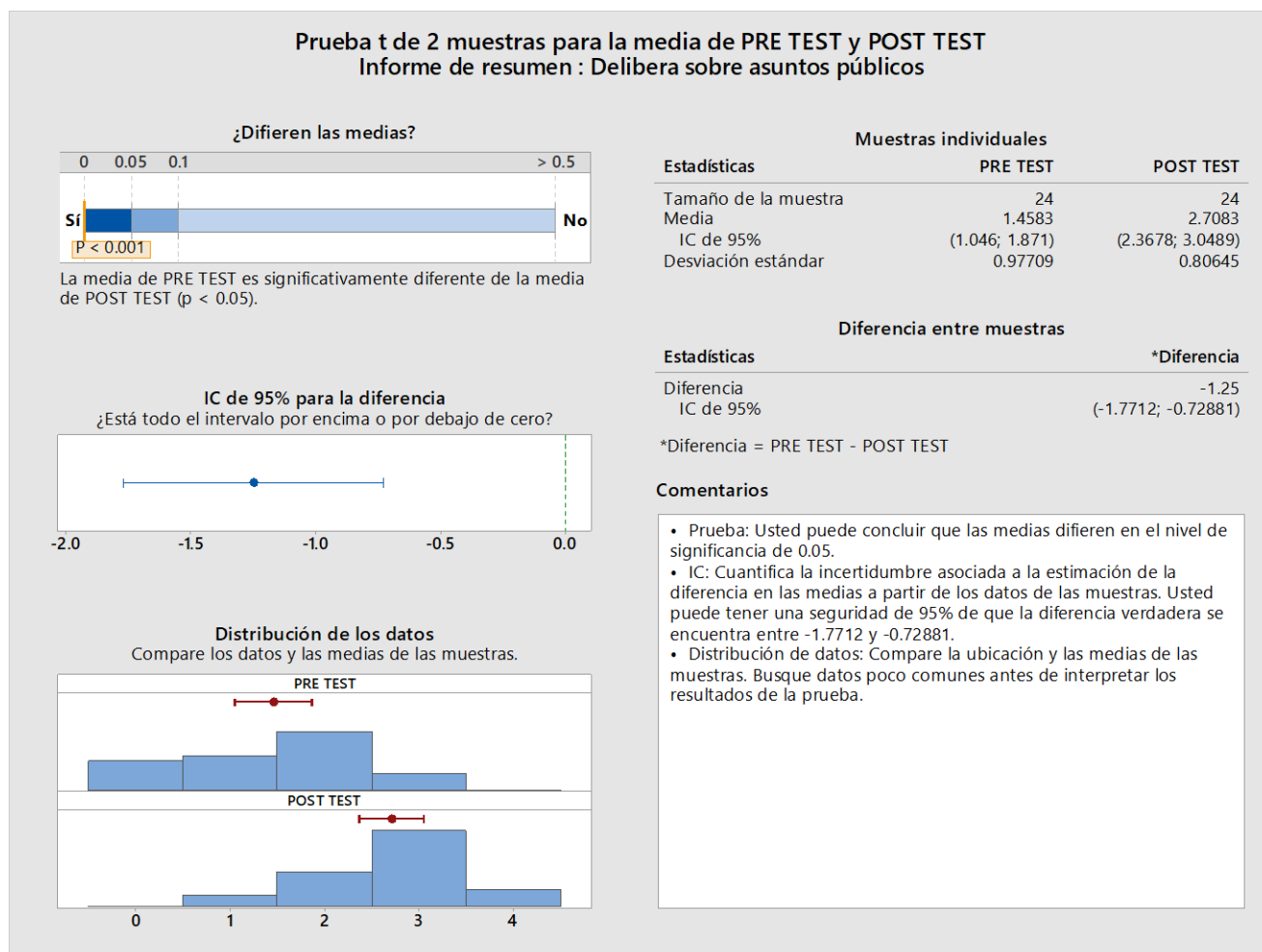
$$\alpha=5\% = 0,05$$

**c. Prueba Estadística**

Para el caso se utilizó el estadístico T de student:

**Figura 20.**

*Prueba t. Delibera sobre asuntos públicos.*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

#### **d. Conclusión**

Mediante el estadístico T Student. Se pudo determinar que existe una diferencia relevante entre las medias del pre test y post test, estimaciones que ayudan a concluir que, el uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**E. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 05****a. Planteamiento de la Hipótesis****Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio no influye significativamente en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**Hipótesis alterna ( $H_1$ )**

El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

**b. Nivel de significancia (alfa):**

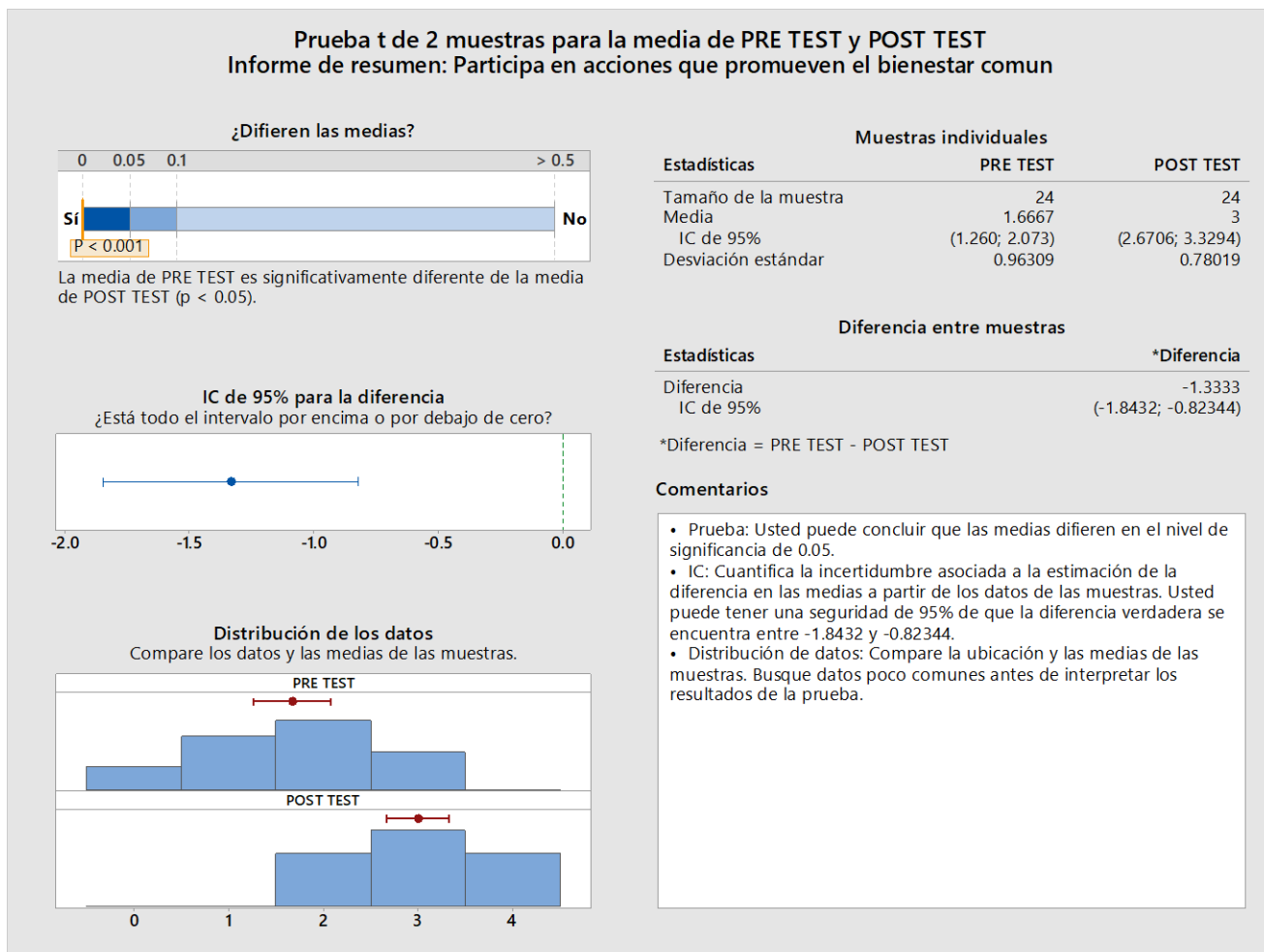
$$\alpha=5\% = 0,05$$

**c. Prueba Estadística**

Para el caso se utilizó el estadístico T de student:

**Figura 21.**

*Prueba t. Participa en acciones que promueven el bienestar común.*



*Nota.* Obtenida del software estadístico SPSS.

#### **d. Conclusión**

Mediante el estadístico T Student. Se pudo determinar que existe una diferencia relevante entre las medias del pre test y post test, estimaciones que ayudan a concluir que, el uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo – Cusco.

## 5.5. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general evidencian que la aplicación del método de aprendizaje servicio influyó significativamente en el desarrollo de la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en los estudiantes de quinto de primaria. El incremento en las puntuaciones del pretest al post-test confirma que esta metodología favoreció la mejora en aspectos como la interacción con los demás, la construcción de normas y la participación en acciones colectivas. Estos hallazgos se alinean con los estudios previos, como el de Cerna Ruiz et al. (2020), quienes demostraron que la implementación efectiva del aprendizaje servicio en instituciones educativas fortalece la vinculación con la comunidad y mejora los aprendizajes de los estudiantes. De manera similar, la investigación de Marengo (2016) concluyó que este método fomenta habilidades ciudadanas esenciales para la convivencia democrática, lo que coincide con la mejora observada en las capacidades evaluadas en esta investigación.

No obstante, se observan diferencias en el impacto del aprendizaje servicio según el nivel educativo. Mientras que en la presente investigación los resultados se enfocan en estudiantes de educación primaria, trabajos como los de Chiva-Bartoll et al. (2018) y Escoda (2017) muestran su eficacia en niveles superiores, donde además de fomentar la convivencia y la participación democrática, se evidencian mejoras en el pensamiento crítico y en la responsabilidad social. A pesar de estas diferencias contextuales, en todos los casos se identificó un patrón común: el aprendizaje servicio contribuye al desarrollo de competencias académicas y psicosociales mediante una experiencia de aprendizaje activa y significativa. En consecuencia, los resultados obtenidos reafirman la efectividad de este enfoque pedagógico en la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar común, validando así la hipótesis planteada en este estudio.

Para la primera hipótesis específica se evidencia que el método de Aprendizaje Servicio tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la capacidad de interacción respetuosa e inclusiva en los estudiantes de quinto de primaria, lo cual se observa en la mejora de los resultados del pretest al postest. Esta tendencia se alinea con los hallazgos de investigaciones previas, como la de Cerna Ruiz et al. (2020), quienes demostraron que la implementación del Aprendizaje Servicio en instituciones educativas rurales fortalece la vinculación entre la comunidad educativa y la sociedad, promoviendo un aprendizaje significativo. Asimismo, el estudio de Chiva-Bartoll et al. (2018) coincide con la presente investigación en la medida en que destaca el impacto positivo del Aprendizaje Servicio en la formación de ciudadanos activos y conscientes, reforzando la idea de que este método pedagógico contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de interacción democrática.

Por otro lado, se observan similitudes con los estudios de Escoda (2017) y Marengo (2016), quienes concluyeron que el Aprendizaje Servicio no solo mejora las competencias académicas, sino que también fortalece habilidades psicosociales y la participación ciudadana. Los resultados de esta investigación confirman este planteamiento, pues los estudiantes del postest demostraron mayor capacidad para expresar su desacuerdo frente a situaciones de discriminación y maltrato, además de desarrollar un sentido de pertenencia a su comunidad. Sin embargo, a diferencia de los estudios previos, donde el impacto del Aprendizaje Servicio se evaluó principalmente en estudiantes de nivel secundario y universitario, esta investigación aporta evidencia de su efectividad en la educación primaria, resaltando su aplicabilidad en etapas tempranas del desarrollo educativo.

Para la segunda hipótesis específica se confirma la hipótesis planteada, evidenciando que el método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad de los estudiantes para construir normas, asumir acuerdos y respetar leyes dentro del entorno escolar. A través del análisis del pretest y posttest, se observó un incremento notable en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el logro esperado y el logro destacado, lo que indica que esta metodología potencia la participación activa y la responsabilidad en la toma de decisiones colectivas. Estos hallazgos coinciden con los estudios previos de Marengo (2016) y Chiva-Bartoll et al. (2018), quienes destacan que el aprendizaje servicio fomenta actitudes ciudadanas como la responsabilidad, la participación y el liderazgo. Asimismo, los hallazgos de Escoda (2017) refuerzan esta relación, al demostrar que el aprendizaje servicio no solo fortalece competencias académicas, sino también habilidades psicosociales, promoviendo la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Sin embargo, si bien los antecedentes analizados respaldan el impacto positivo del aprendizaje servicio en la formación de ciudadanos activos y comprometidos con su entorno, existen algunas diferencias en la población de estudio y el contexto de aplicación. Mientras que la investigación de Cerna Ruiz et al. (2020) se centró en instituciones educativas rurales y en la vinculación con la universidad, el presente estudio abordó específicamente a estudiantes de educación primaria, enfocándose en su capacidad para asumir normas y acuerdos en el aula. A pesar de estas diferencias, se identifica un patrón común en la mejora de la participación y la conciencia ciudadana como resultado de la implementación del aprendizaje servicio. Este hallazgo permite concluir que esta metodología es efectiva en diversos niveles educativos y contextos, consolidando su validez como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común".

Para la tercera hipótesis específica se evidencia que la aplicación del método de aprendizaje servicio influyó significativamente en la capacidad de los estudiantes para manejar conflictos de manera constructiva, lo que se refleja en el incremento de los niveles de logro esperado y destacado en el post-test. Este hallazgo es consistente con los estudios previos de Cerna Ruiz et al. (2020) y Marengo (2016), quienes también encontraron que la implementación del aprendizaje servicio genera un impacto positivo en el desarrollo de habilidades ciudadanas y en la participación activa de los estudiantes en su entorno. En ambos casos, al igual que en el presente estudio, se identificó que los estudiantes lograron una mayor capacidad para el diálogo, el reconocimiento de derechos y el respeto a los demás, fortaleciendo así su formación ciudadana. Sin embargo, a diferencia de los antecedentes revisados, en este estudio el énfasis se centró en la resolución de conflictos dentro del aula, mientras que investigaciones como la de Marengo (2016) abordaron el aprendizaje servicio desde una perspectiva más amplia de liderazgo estudiantil y gestión escolar.

Por otro lado, la investigación de Chiva-Bartoll et al. (2018) y Escoda (2017) también respaldan los hallazgos de este estudio al demostrar que el aprendizaje servicio contribuye al desarrollo de habilidades personales y sociales clave, como la empatía, la responsabilidad y el trabajo en equipo. En este sentido, la mejora observada en la capacidad de los estudiantes para contener sus emociones, fomentar el respeto y utilizar el diálogo como herramienta de resolución de conflictos guarda una estrecha relación con los resultados de estos antecedentes. Sin embargo, mientras que dichas investigaciones se enfocaron en contextos universitarios, el presente estudio aporta evidencia de que estos beneficios también se pueden lograr en niveles educativos más tempranos, específicamente en estudiantes de quinto de primaria. En consecuencia, se refuerza la premisa de que el aprendizaje servicio no solo incide en el ámbito académico, sino que tiene un

impacto transversal en la formación de ciudadanos activos, conscientes y participativos desde edades tempranas.

Para la cuarta hipótesis específica se confirma que la aplicación del aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad de deliberación sobre asuntos públicos en los estudiantes del quinto de primaria. La comparación entre el pretest y el postest muestra una mejora notable, donde el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el logro esperado aumentó del 12,5% al 54,2%, mientras que aquellos en nivel de inicio se redujeron del 45,8% al 8,3%. Este hallazgo se alinea con los estudios previos, como el de Marengo (2016), quien encontró que el aprendizaje servicio fomenta actitudes y habilidades ciudadanas en estudiantes de secundaria, permitiéndoles asumir roles de liderazgo y participación activa en la comunidad. Asimismo, los resultados de Escoda (2017) refuerzan esta tendencia, al demostrar que el aprendizaje servicio impacta positivamente en la responsabilidad social y el fortalecimiento personal de los estudiantes, lo que se refleja en el desarrollo de su pensamiento crítico y la toma de decisiones orientadas al bien común.

Por otro lado, si bien el presente estudio coincide con los antecedentes en cuanto a los beneficios del aprendizaje servicio, se identifican diferencias en los enfoques poblacionales y contextos educativos. Mientras que Cerna Ruiz et al. (2020) y Chiva-Bartoll et al. (2018) demostraron la eficacia del aprendizaje servicio en estudiantes universitarios y de educación física, respectivamente, el presente estudio evidencia su impacto en niños de educación primaria, destacando la mejora en su participación en normas de convivencia, empatía y acciones en favor del medioambiente. Un patrón común en todas las investigaciones revisadas es la transformación de los estudiantes en actores más comprometidos con su entorno, lo que sugiere que el

aprendizaje servicio no solo fortalece competencias académicas, sino que también contribuye a la construcción de una ciudadanía activa y consciente desde edades tempranas.

Para la quinta hipótesis específica se muestra que la aplicación del método de aprendizaje servicio tiene un impacto significativo en el desarrollo de la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" en los estudiantes del quinto grado de primaria. Esto se evidencia en la mejora de los niveles de logro, pasando de un 41,7% en nivel de inicio a un 41,7% en nivel de logro esperado y un 29,2% en logro destacado. Estos hallazgos coinciden con los reportados por Cerna Ruiz et al. (2020), quienes encontraron que la aplicación de proyectos de aprendizaje servicio en instituciones educativas rurales fortaleció la vinculación entre la comunidad educativa y la sociedad, favoreciendo el compromiso social de los estudiantes. Asimismo, la investigación de Marengo (2016) respalda estos resultados al demostrar que el aprendizaje servicio promueve actitudes ciudadanas como la solidaridad, la participación y la responsabilidad, aspectos que también se reflejan en la evolución de los estudiantes del presente estudio, quienes pasaron de depender de la guía de la maestra a tomar iniciativas en acciones comunitarias.

Por otro lado, los hallazgos de esta investigación presentan similitudes con los estudios de Chiva-Bartoll et al. (2018) y Escoda (2017), quienes concluyeron que el aprendizaje servicio impacta positivamente en el desarrollo de competencias psicosociales y en la satisfacción de los estudiantes. En la presente investigación, se evidencia que los estudiantes lograron mayor autonomía en la toma de decisiones y un sentido de responsabilidad social más sólido, reflejado en su participación en actividades ambientales y comunitarias. Sin embargo, a diferencia de los estudios previos, donde los sujetos de estudio fueron universitarios, en este caso se trabajó con niños de educación primaria, lo que resalta la efectividad del aprendizaje servicio en edades

tempranas. Estos resultados refuerzan la idea de que esta metodología no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta una ciudadanía activa desde los primeros años de formación escolar.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Los resultados determinaron que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,001, llego a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, por ello se concluye que el método de aprendizaje servicio influye significativamente en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo, Cusco. Se evidenció una mejora significativa en la competencia evaluada, pasando de un bajo desempeño en el pre-test a un incremento notable en el post-test. Los estudiantes mejoraron en la interacción, construcción de normas, resolución de conflictos y participación en acciones que fomentan el bienestar común.

**Segunda:** Los resultados determinaron que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,001, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, por ello se concluye que el método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo, Cusco. Los resultados mostraron que los estudiantes pasaron de niveles bajos en interacción y respeto a una mejora significativa tras la aplicación del método. Se fortaleció su capacidad de trato inclusivo, reconocimiento de la identidad cultural y toma de decisiones en situaciones sociales.

**Tercera:** Los resultados determinaron que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,001, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, por ello se concluye que el método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo, Cusco. Se

observó un progreso en la elaboración y cumplimiento de normas de convivencia, superando dificultades iniciales. Tras el método, los estudiantes participaron activamente en la toma de decisiones, respetaron derechos y fomentaron la convivencia tanto en la escuela como en el hogar.

**Cuarta:** Los resultados determinaron que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,001, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, por ello se concluye que el método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo, Cusco. La aplicación del método permitió a los estudiantes mejorar en el diálogo para la resolución de conflictos, gestión emocional y empatía. Se reflejó un aumento en su capacidad de manejar desacuerdos sin intervención docente y respetar la diversidad cultural.

**Quinta:** Los resultados determinaron que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,001, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, por ello se concluye que el método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo, Cusco. Hubo una mejora en la participación en la construcción de normas, la búsqueda de consensos y la identidad cultural. Los estudiantes demostraron mayor compromiso con el respeto a horarios de estudio, la solidaridad y el cuidado del medio ambiente.

**Sexta:** Los resultados determinaron que la diferencia del grupo experimental entre el pre-test y el post-test del P- valor es 0,001, llegando a la conclusión que P-valor es menor que 0,05, por ello se concluye que el método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos de Paucartambo, Cusco. Se fortaleció la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones para el bienestar colectivo. Mejoraron en la búsqueda de consensos, iniciativas ambientales y acciones solidarias, reforzando su sentido de ciudadanía y responsabilidad social.

## SUGERENCIAS

**Primera:** Se sugiere que la institución implemente de manera permanente el método de aprendizaje-servicio en su currículo escolar, con el fin de fortalecer la competencia de convivencia y participación democrática de los estudiantes. Esto permitirá consolidar la mejora observada en la interacción, construcción de normas, resolución de conflictos y acciones que fomentan el bienestar común.

**Segunda:** Se sugiere que los docentes promuevan estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje-servicio para fortalecer la capacidad de los estudiantes de interactuar con todas las personas. Esto contribuirá a consolidar el trato inclusivo, el respeto por la identidad cultural y la toma de decisiones en situaciones sociales, mejorando el clima de convivencia escolar.

**Tercera:** Se sugiere a la Dirección Regional de Educación de Cusco que se promueva la capacitación docente en metodologías activas como el aprendizaje-servicio, con el objetivo de mejorar la capacidad de los estudiantes para construir normas y asumir acuerdos. Esta formación permitirá que los docentes guíen mejor la participación estudiantil en la toma de decisiones y el respeto por los derechos y deberes dentro del aula y en la comunidad.

**Cuarta:** Se sugiere a los tutores, auxiliares y personal de orientación educativa que se desarrollen talleres sobre gestión de conflictos y habilidades socioemocionales basados en el método de aprendizaje-servicio, con el propósito de fortalecer en los estudiantes la capacidad de manejar conflictos de manera constructiva. Esto ayudará a mejorar el diálogo, la gestión emocional y la empatía en situaciones de desacuerdo.

**Quinta:** Se sugiere a las autoridades educativas y padres de familia fomentar espacios de deliberación estudiantil en la institución educativa, donde los niños puedan debatir sobre asuntos públicos y proponer soluciones a problemáticas locales. Esto permitirá reforzar la participación democrática, el compromiso con el respeto de normas y el fortalecimiento de la identidad cultural en los estudiantes.

**Sexta:** Se sugiere a la comunidad educativa en general promocionar proyectos de servicio comunitario en los que los estudiantes participen activamente en acciones que promuevan el bienestar común, tales como iniciativas ambientales y actividades solidarias. Esto contribuirá a reforzar su sentido de ciudadanía, autonomía y responsabilidad social dentro y fuera del entorno escolar.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El Proyecto De La Investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue May). [https://drive.google.com/file/d/0ByOr72\\_-tQvdWkpyNG9URmNPWGh1ZWlsTkpndIVCT0ZQNjdn/view?pli=1](https://drive.google.com/file/d/0ByOr72_-tQvdWkpyNG9URmNPWGh1ZWlsTkpndIVCT0ZQNjdn/view?pli=1)
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Learning*. Grune and Stratton.
- Battle, R. (2011). ¿De qué hablamos cuando hablamos de aprendizaje-servicio? *Revista Crítica*, 972(0), 1–6.
- Battle, R. (2015). Guía práctica de Aprendizaje-servicio. In *Santillana* (pp. 4–34). <https://redjovencoslada.es/wp-content/uploads/2021/08/Guia-practica-ApS.pdf>
- Bujanda, M. E. (2005). *La educación y la formación de una ciudadanía democrática. En La educación y la formación de una ciudadanía democrática [congreso]*. Harvard Graduate School of Education y Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano.
- Calvo, D., Sotelino, A., & Rodríguez, J. E. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una revisión sistemática desde la Educación Física. *Retos*, 0(36), 611–617. <https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>
- Cerna Ruiz, L., Brito Mallqui, C., Nivin Vargas, L., & Taramona Ruiz, L. (2020). Proyectos de aprendizaje-servicio en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria en las Instituciones Educativas rurales del distrito de Independencia, Huaraz, Perú. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 9, 43–61. <https://doi.org/10.1344/ridas2020.9.3>
- Chiva-Bartoll, Ó., Pallarés-Piquer, M., & Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio y mejora de la personalidad eficaz en futuros docents de educación física. *Revista Complutense de Educacion*, 29(1), 181–197. <https://doi.org/10.5209/RCED.52164>
- Dewey, J. (2008 [1934]). *Arte como experiencia*. (Traducción). Paidós.

- Escoda, E. (2017). *Eficacia del aprendizaje servicio en dimensiones académicas , personales y sociales clave , y su incidencia en la satisfacción estudiantil en la docencia universitaria : una experiencia desde la titulación de Trabajo Social.*
- Eyler, J. (2002) Reflection: Linking Service and Learning—Linking Students and Communities. *Journal of Social Issues*, 58(3) 517--534.
- Filmus, D. (2007). *10 años de aprendizaje y servicio solidario en Argentina* (Ministerio).
- Furco, A. (2011). El Aprendizaje-Servicio: un enfoque equilibrado de la Educación Experiencial. *Revista Internacional Sobre Investigación En Educación Global y Para El Desarrollo*, 0(0), 64–70.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodologia de la Investigacion* (Vol. 148).
- Instituto Figlie di Maria Ausiliatrice. (2022). *Plan Curricular Institucional Área de Persona Social Ciencias Sociales Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica*. Lima: Instituto Figlie di Maria Ausiliatrice. Obtenido de <https://cepma.edu.pe/wp-content/uploads/2022/07/PCI-AREA-personal-social.pdf>
- Lorenzo, L. (2004). La construcción democrática de las normas como factor regulador y favorecedor de la convivencia escolar y el aprendizaje. Recuperado de <http://www.oei.es/historico/valores2/luzlorenzo.htm>
- Lucas, S., & Martínez-Odría, A. (2012). La implantación y difusión del Aprendizaje Servicio en el contexto educativo español. Retos de futuro de una metodología de enseñanza aprendizaje para promover la innovación en la Educación Superior. *Revista Del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 1(1), 1–14. <https://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/122/110>

- Marengo, J. (2016). *El Aprendizaje Servicio para el desarrollo de la Ciudadanía Activa en las alumnas de 3° y 4° de Secundaria de la I.E.P. María Auxiliadora Callao*.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Gobierno del Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de Personal Social: Construimos ciudadanía desde la escuela. Guía para docentes de Educación Primaria*. Lima: Gobierno del Perú.
- Morales, J. (2020). Una política pública para potenciar la calidad de vida y el desarrollo humano. *Revista Estado de Derecho*, 2 (1), 119-146.
- Ochoa, A. & Perez, L. (2019) El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas* 18 (1 ) 89-101.
- Ochoa, A. & Salinas, J. (2019) *La convivencia escolar. Base para el aprendizaje y el desarrollo*. Universidad Autónoma de Querétaro
- Palape, I., Sepúlveda, G., Bizkarra, M. & Gamito, R. (2022). Luces y sombras del aprendizaje-servicio: : dificultades y decisiones para poner en marcha los proyectos. *Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio*, 13, 1-19. DOI10.1344/RIDAS2022.13.1
- Puig, J., Gijón, M., Martín, X., & Rubio, L. (2011). Aprendizaje-servicio y Educación para la Ciudadanía. *Revista de Educacion*, 0(0), 45–67.
- Raynaudo, R. & Peralta, O. (2017) Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Revista Peruana de Psicología*, 23(1) 137-148.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.5 en línea]. <https://dle.rae.es>

- Rosano, M. (2011). "El Método De Lecto-Escritura Global." *Innovación y Experiencias Educativas*, 39(1988–6047), 1–19.
- Salinas, P. (2012). Metodología de la investigación científica. *Universidad de los Andes*.
- Sanchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2017). *Metodologia y Diseño en la Investigacion*.
- Sotelino, A. (2015). A aprendizaxe-servizo en perspectiva. John Dewey como referente histórico Service-Learning. *Sarmiento*, 18–19(0), 145–161.
- Tapia, M. N., Amar, H., Montes, R., Tapia, M. R., & Yaber, L. (2016). *Manual para docentes y estudiantes solidarios* (4ta ed.).
- Tapia, M. N., Giorgetti, D., Furco, A., Weigert, K. M., Vinciguerra, A., González, A., González, E. L., Hok-Ka, C. M., & Bouwman, B. (2023). Hacia una historia mundial del aprendizaje-servicio. In *Historia del aprendizaje-servicio en Estados Unidos y Canadá* (pp. 122–225).
- Tapia, M. N., & Ojea, B. (2022). *Guía para desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio solidario - Edición Perú* (1a ed., Vol. 1). CLAYSS. [www.clayss.org](http://www.clayss.org)
- Tapia, M.N. (2006). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Tapia, M. (2007). Aprendizaje y servicio solidario en las organizaciones de la sociedad civil. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Tapia M.N. (2008). Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias". En Martínez M. (eds.), *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp 25-56). Barcelona: ICE-Octaedro.
- Tapia, M.N. (2010). La propuesta pedagógica del aprendizaje servicio: una perspectiva lationamericana. *Tzhoecoen. Revista científica*, 5, 23-43.
- Ugarte, D., Alva, J. & Gómez, C. (2006). *Aprendiendo a democratizar la escuela pública*. Tarea.

Zaitegi, N. (2010). LA EDUCACIÓN EN Y PARA LA CONVIVENCIA POSITIVA EN ESPAÑA. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(2), 93-132.

# **ANEXOS**

Anexo a: Matriz de consistencia

Anexo b: Matriz del instrumento de recolección de información

Anexo c: Instrumento de recolección de datos

Anexo d: Validación de instrumento por expertos

Anexo e: Solicitud para aplicación del proyecto de investigación

Anexo f: Constancia de aplicación del proyecto de investigación

Anexo g: Pruebas recolectadas

Anexo h: Cuadro de sesiones de aprendizaje y talleres ejecutados

Anexo i: Sesiones de aprendizaje

Anexo j: Diario de campo

Anexo k: Panel fotográfico

## Anexo a: Matriz de consistencia

**Título de tesis:** Aprendizaje servicio y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en la Institución Educativa N° 51029 – Paucartambo – Cusco – 2024.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo - Cusco – 2024?	Determinar cómo influye el uso del método de aprendizaje-servicio en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo - Cusco – 2024.	El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común e en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo - Cusco – 2024.	<p><b>Variable independiente:</b> Método de Aprendizaje-Servicio</p> <p><b>Dimensiones</b> I. Preparación II. Motivación y diagnóstico III. Planificación del proyecto IV. Realización y seguimiento del proyecto V. Evaluación VI. Celebración y difusión del proyecto</p>	<p><b>Nivel:</b> Aplicativo</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Pre-experimental</p> <p><b>Diseño:</b> Pre-test y post-test con un solo grupo</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		<p>G O1 X O2</p> <p>Donde: G: Grupo O1: Observación de la muestra antes de aplicar el método</p> <p>X: Método de aprendizaje-servicio</p>
¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024?	Explicar la influencia del uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.	El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.		
¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del	Explicar la influencia del uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del quinto de	El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad construye normas y asume acuerdos y leyes en los estudiantes del quinto de primaria	<p><b>Variable dependiente:</b> Competencia “Convive y</p>	

quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024?	primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.	de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.	participa democráticamente”	O2: Observación de la muestra después de la aplicar el método
¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024?	Explicar la influencia del uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.	El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad maneja conflictos de manera constructiva en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.	<b>Dimensiones</b> - Capacidad Interactúa con todas las personas - Capacidad Construye normas y asume acuerdos y leyes - Capacidad Maneja conflictos de manera constructiva - Capacidad Delibera sobre asuntos públicos - Capacidad Participa en acciones que promueven el bienestar común	<b>Población:</b> Estudiantes de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Paucartambo - Cusco  <b>Muestra:</b> Muestra no probabilística por conveniencia. 24 estudiantes del quinto grado de educación primaria  <b>Técnica de recolección de datos</b> - Técnica de la observación - Técnica experimental  <b>Instrumento de recolección de datos</b> - Cuaderno de campo - Sesiones de aprendizaje - Pre-test y post-test
¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024?	Determinar la influencia del uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024	El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad delibera sobre asuntos públicos en los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024		
¿Cómo influye el uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024?	Determinar la influencia del uso del método de aprendizaje servicio en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.	El uso del método de aprendizaje servicio influye significativamente en la capacidad participa en acciones que promueven el bienestar común en los estudiantes del quinto de primaria de la Institución Educativa Príncipe Sebastián II de los Godos - Cusco – 2024.		

*Nota:* Elaboración propia

## Anexo b: Matriz del instrumento de recolección de información

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Escala de calificación
Competencia convive y participa democrática en la búsqueda del bien común	La competencia se refiere a la capacidad del estudiante para relacionarse con los demás contribuyendo al fortalecimiento de la vida democrática y al respeto por los derechos. Esta competencia se operacionaliza a través de cinco dimensiones: interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y participa en acciones que promueven el bienestar común.	Interactúa con todas las personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra un trato respetuoso e inclusivo.</li> <li>- Expresa su desacuerdo en situaciones de maltrato y discriminación.</li> <li>- Explica manifestaciones culturales de su localidad.</li> <li>- Se refiere como integrante de una localidad.</li> </ul>	Del 1 al 4	Logro Destacado
		Construye normas y asume acuerdos y leyes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia.</li> <li>- Toma en cuenta los deberes y derechos del niño, y considera las propuestas de sus compañeros.</li> <li>- Evalúa su cumplimiento y propone cómo mejorarlo.</li> </ul>	De 5 al 8	Logro Esperado
		Maneja conflictos de manera constructiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el dialogo para resolver conflictos.</li> <li>- Reconoce los derechos de los demás.</li> </ul>	De 9 al 12	En proceso
		Delibera sobre asuntos públicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en el diagnóstico y análisis de asuntos públicos.</li> <li>- Sustenta su posición sobre asuntos públicos.</li> </ul>	De 13 al 16	En Inicio
		Participa en acciones que promueven el bienestar común	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone acciones orientadas al bien común.</li> </ul>	De 16 al 20	

*Nota:* Elaboración propia

## **Anexo c: Instrumento de recolección de datos**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### **PRUEBA DE PRE TEST Y POST TEST**

Numero de orden: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Estimado estudiante, previo saludo cordial de parte de los profesores encargados de esta investigación agradecemos su apoyo brindado.

**Indicaciones: Lee con atención cada uno de los enunciados, luego marca con una (X) la alternativa que creas correcta.**

#### **Dimensión 1: Interactúa con todas las personas**

1. Daniel, un niño recién llegado a la Institución Educativa de Paucartambo, había pasado medio año en una escuela rural antes de su traslado. En su primer día, la profesora les encomendó a los estudiantes un proyecto en equipo. Sin embargo, Daniel se encontró en una situación peculiar, ya que no conocía a nadie en su nueva escuela y no tenía grupo con el cual trabajar. ¿Qué harías si fueras el compañero de Daniel?
  - a) La invito a mi grupo, la trato con respeto y todos trabajamos.
  - b) Espero que la profesora la incluya en cualquier grupo
  - c) No presto atención y me dedico a hacer el trabajo que nos dieron.
  - d) Espero que mis compañeros de otro equipo la incluyan.
  
2. Javier es un niño que presenta dificultades para comunicarse, ya que es un niño muy tímido. Un día la profesora formo los equipos, Javier era parte del equipo de María, ella molesta dijo: Mejor no nos hubiese tocado con Javier, él no apoya en el trabajo porque nunca dice nada. Julia, al escuchar eso, respondió: No digas eso, buscaremos la forma de hablar con él, seguro es un buen chico. ¿Con cuál de los personajes te identificas?
  - a) Me identifico con María, me molesta que mis compañeros no hablen en un trabajo grupal.
  - b) Me identifico con Julia, porque ella quiere ayudar a Javier.
  - c) No me identifico con ninguno de los personajes porque son aburridos.
  - d) Me identifico con Javier, prefiero no hablar y hacer mis trabajos solo.

3. Marta es una niña muy responsable, incluso cuando se trata de divertirse. Ella prefiere ir a jugar en el parque después de haber terminado sus tareas. Por otro lado, su hermana Laura, también una niña, ansia pasar toda la tarde disfrutando de los juegos mecánicos, antes de concentrarse en sus tareas. Y tú, ¿qué sueles hacer antes de hacer de hacer tus tareas?
- a) Realizo mis tareas mientras me divierto
  - b) Le pido a un familiar que me haga la tarea, porque no entiendo y me parece aburrido.
  - c) Suelo hacer lo mismo que Laura, hermana de Marta
  - d) Primero hago mi tarea y luego me divierto de la manera que más me guste.
4. ¿Cuántos y cuáles son las comparsas que acompañan en la festividad de la Virgen del Rosario?
- a) Son 10 comparsas: Waca waca, Puka Pakuri Wayri Chuncho, Chunchada, Panadero, Ebacchija, Salqa Qolla, Qhapac Qolla, Siqlla, Warmy Tusuy Mamalas, Tarpuy y Negro Negra.
  - b) Son 11 comparsas: Inkari Maqanas, Qhapac Chuncho, Chunchada, Qaratacas, Ebacchija, Salqa Qolla, Caceria de Wachipeire, Siqlla, Maqtas, Tarpuy y Majeño.
  - c) Son 11 comparsas: Inkari Maqanas, Puka Pakuri Wayri Chuncho, Chunchada, Qaratacas, Ebacchija, Salqa Qolla, Caceria de Wachipeire, Siqlla, Warmy Tusuy Mamalas, Tarpuy y Negro Negra.
  - d) Son 10 comparsas: Inkari Maqanas, Puka Pakuri Wayri Chuncho, Contradanza, Chukchu, Ebacchija, Salqa Qolla, Caceria de Wachipeire, Chunchachas, Warmy Tusuy Mamalas, Tarpuy y Auqa Chileno.

### **Dimensión 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes**

5. En una Institución Educativa tienen como norma llegar puntualmente al colegio, sin embargo, muchos niños llegan después de la hora e interrumpen las clases de sus profesores. Por ello el director propone hacer actividades para promover la puntualidad. Y tú ¿Participarías en estas actividades?
- a) No participaría, porque prefiero quedarme en clase jugando.
  - b) Si participaría, solo para que la profesora no me enoje.
  - c) No participaría, porque es una pérdida de tiempo.
  - d) Si participaría, porque es necesario para realizar las clases sin interrupciones.

6. Después de un trabajo grupal, José y Javier dejaron sucio el espacio donde estaban sentados, al ver esto María les recordó la norma de convivencia de mantener limpio el aula. En una situación similar ¿cumplirías con los acuerdos y normas de convivencia?
- Si cumpliría, para evitar que la profesora me llamara la atención.
  - No cumpliría, porque me aburro en clases.
  - Si cumpliría, porque eso fue lo que acordamos en clases.
  - No cumpliría, porque nadie me obliga a cumplirlo.
7. Para un paseo al museo, la profesora decidió formar grupos para explorar diferentes secciones y designo líderes. Cesar, uno de los líderes designados, sugirió a su grupo establecer acuerdos de convivencia para asegurarse de aprovechar la visita. Todos estuvieron de acuerdo y comenzaron a intercambiar ideas. Y tú ¿participarías y tomarías en cuenta las ideas de tus compañeros?
- Si participaría, para que mis compañeros cooperen en el trabajo y no hagan bulla.
  - No participaría porque no es necesario ya que ya hay acuerdos y normas de convivencia en el aula.
  - Si participaría, pero no respetaría la opinión de mis compañeros.
  - No participaría, porque es aburrido.
8. Mientras Orlando, disfrutaba de una película en casa, su hermano Santiago estaba haciendo mucho ruido. Su papá les recordó el acuerdo de mantener el silencio mientras se vea la película, a pesar de ello, Santiago, aburrido, volvió a hacer ruido después de un momento; luego, el papá consiente de la situación pidió a sus hijos proponer ideas para que se respete el acuerdo de mantener silencio. Y tú ¿plantearías ideas para mejorar el cumplimiento de acuerdos de convivencia en tu hogar?
- No plantearía ideas, pienso que la solución es que los padres de Santiago lo castiguen.
  - Si plantearía ideas, porque así podríamos convivir en un ambiente armonioso en casa.
  - No plantearía ideas, porque es aburrido cumplir acuerdos en casa.
  - Si plantearía ideas, solo si mis padres me recompensarían por eso.

### **Dimensión 3: Maneja conflictos de manera constructiva**

9. La profesora pidió a Ximena, la brigadier para que quede encargada del salón por unos minutos, Beker se levantó para tirar la basura, Ximena se enojó y le grito que se sentara en su asiento, Beker, enfadado le grito y le reclamo. ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Beker?
- Haría lo mismo, si Ximena me grito yo también le gritaría.
  - Conversaría con Ximena que se calme y luego conversaría con ella para explicarle la situación sin gritarle.
  - Esperaría a la profesora y le comentaría lo que sucedió para que le llame la atención a Ximena.
  - No haría nada, Ximena no es la profesora y lo que ella diga no me interesa.
10. Durante una jornada de recolección de basura en el barrio, Carmen, conocida por ser responsable y estudiosa, se unió al equipo con entusiasmo. Sin embargo, en su deseo de realizar un buen trabajo; ella espera que su equipo solo la obedezcan y no escucha a los demás. En un momento, Martin, uno de los integrantes del equipo se sintió abrumado por la forma de actuar de Carmen y la grito diciéndole que es muy egoísta y exagerada, por lo que Carmen sintiéndose herida y conmovida, no pudo evitar llorar. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Martin?
- Hubiera hecho lo mismo, porque Carmen siempre es así con los demás y nunca cambia.
  - No le gritaría a Carmen, más bien me retiraría del grupo
  - No hubiera dicho nada, prefiero no meterme en problemas y hacer todo lo que Carmen diga, ya que parece que sabe lo que hace
  - Hubiera hablado con Carmen y le explicaría que al ser un trabajo en equipo todos tenemos derecho a opinar.
11. Un grupo de estudiantes de quinto de primaria estaban realizando los preparativos para su presentación del día del logro, Emilia y sus dos compañeros estaban ocupados ordenando los papelotes, pero Magno y Hugo prefirieron jugar. Emilia enojada les grito diciéndoles que les ayuden ya que quedaba poco tiempo para la presentación, Magno le miro feo y le dijo que

quería seguir jugando, Emilia aún más enojada les dijo que quedarían retirados del equipo. Y tú ¿Qué harías en lugar de Emilia?

- a) Haría lo mismo, porque no es justo que ellos jueguen mientras otros trabajan.
- b) No les retiraría del equipo, prefiero evitar problemas.
- c) Hablaría con la profesora para que converse con Magno y Huo sobre su actitud.
- d) Los incluiría en el equipo, pero nunca más volvería a hacer equipo con ellos.

12. Durante el recreo se observa que Sebastián está siendo intimidado por sus compañeros, ellos se burlan porque habla español un poco diferente. Sebastián dijo que su acento es así porque creció en una comunidad de habla quechua. ¿Qué harías tú, si ves una situación similar en tu Institución Educativa?

- a) Me burlaría de mi compañero, porque es gracioso cuando habla español.
- b) Esperaría a que mi compañero me pida ayuda, de no ser así, no me involucraría en ese problema.
- c) No hago nada, porque si le ayudo me pueden molestar a mí también.
- d) Ayudaría a mi compañero y le contaría lo sucedido a mi profesora para que nos ayude.

#### **Dimensión 4: Delibera sobre asuntos públicos**

13. Durante la celebración de una festividad en una comunidad, Fiorela observa a un niño que de forma disimulada botaba el empaque de su galleta en la calle. ¿Estás de acuerdo con el comportamiento de este niño?

- a) No estoy de acuerdo, porque en el colegio aprendimos que es mejor guardarlo en el bolsillo y botarlo en un tacho cercano o en el tacho de nuestra casa.
- b) Si estoy de acuerdo, porque seguro no encontró un tacho y tuvo prisa para botar su basura.
- c) Si estoy de acuerdo, porque llevar la basura en el bolsillo es desagradable, más bien hay que tirarlo sin que nadie nos vea.
- d) No estoy de acuerdo, pero si el niño bota su basura en la calle es su problema, no el mío.

14. La contaminación de los residuos sólidos afecta mucho al planeta, conscientes de ello, el salón de 5to de primaria de una Institución Educativa se organizan para reciclar botellas por medio del “Eco-cine”, donde proyectarán una película y las entradas serán botellas de plástico. Y tú ¿te unirías a la iniciativa de este salón?
- a) Si me uniría a la iniciativa, para que mi profesora me ponga buena nota.
  - b) No me uniría a la iniciativa, porque tengo cosas más importantes para hacer.
  - c) No me uniría a la iniciativa, hay muchas botellas en mi comunidad y hacer esa actividad no haría la diferencia en la contaminación ambiental.
  - d) Si me uniría a la iniciativa, porque aportaría un poco para que mi comunidad tenga menos residuos sólidos.
15. La tecnología ha avanzado mucho y con ello ha cambiado nuestra forma de vivir y divertirnos. Luis, es un niño que, al llegar del colegio, lo primero que hace es pedir prestado el celular a su mamá para jugar videojuegos y ver videos por internet. Un día, su mamá no le quiso dar el celular pues pasaba mucho tiempo en ella y ni siquiera hacia sus tareas, Luis se enojó mucho con ella y le dijo: eres mala mamá, le voy a avisar a mi papá. ¿Estás de acuerdo con la actitud de Luis?
- a) Si estoy de acuerdo, su mama debe darle el celular porque Luis puede aprender cosas buenas por internet.
  - b) Si estoy de acuerdo, la mamá de Luis debe entender que su hijo tiene derecho a divertirse con el celular.
  - c) No estoy de acuerdo, si Luis quiere el celular debe pedírselo amablemente a su mamá después de hacer su tarea.
  - d) No estoy de acuerdo, Luis no debe hablarle así a su mama, es más, su madre no debería de darle el celular por todo un mes.

16. Ese día alrededor de las 6 de la noche, Omar pasaba por la calle donde celebraban un matrimonio, en eso vio a un señor ebrio que orinaba en una esquina, luego caminaba en zigzag poniendo su vida en peligro al cruzar la calle. Omar piensa que los adultos son mayores y pueden hacer lo que quieran, además él no podría hacer nada para evitarlo porque es un niño. ¿Estás de acuerdo con la opinión de Omar?
- a) Si estoy de acuerdo, porque los adultos saben lo que hacen.
  - b) No estoy de acuerdo, Omar puede hablar con sus padres y comentarle al policía algunos actos que los adultos hacen mal.
  - c) Si estoy de acuerdo, porque los niños no podemos hacer algún cambio en los adultos.
  - d) No estoy de acuerdo, pero a si Omar ve lo mismo otra vez, ahí si debe comentarles a sus padres.

**Dimensión 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común**

17. El barrio del señor Cornejo está muy contaminado, el carro recolector pasa una vez por semana, los vecinos no pueden esperar y botan su basura en la esquina de una calle, por ello decidió organizar una reunión con todos los vecinos para comprar basureros y concientizarlos para que eviten botar basura. ¿Harías lo mismo si estuvieras en lugar del señor Cornejo?
- a) Si, porque no es saludable vivir en un ambiente contaminado y organizarnos entre los vecinos es la mejor forma de mantener la limpieza.
  - b) No participaría de la reunión, es muy aburrido conversar con los vecinos, cada uno debe limpiar su espacio y no molestar a los demás.
  - c) Me reuniría con los vecinos solo si tengo tiempo, por lo general no me gusta participar de las reuniones porque demoran mucho.
  - d) Este asunto no me interesa resolver, prefiero evitar escuchar las discusiones de los vecinos.

18. Los vecinos de un barrio están debatiendo la idea de hacer una actividad de plantar árboles alrededor de los montes de su comunidad, esto por su preocupación de cuidar el medio ambiente. Sin embargo, la señora Yessenia empezó a gritar diciendo que no estaba de acuerdo con esa idea, los del municipio debían hacerse cargo, además no tenía tiempo porque tenía que hacerse cargo de su negocio. Al final de la reunión, por acuerdo de la mayoría, decidieron realizar la actividad de plantar árboles, pero la señora Yessenia se retiró muy molesta pensando que la apoyarían. ¿Estás de acuerdo con la actitud de la señora Yessenia?
- a) No estoy de acuerdo, la señora Yessenia debió expresarse respetuosamente, además plantar árboles es un asunto importante para la comunidad.
  - b) Si estoy de acuerdo, a veces es necesario gritar para que te hagan caso, además es más importante estar en el negocio antes que otras actividades.
  - c) No estoy de acuerdo, debieron botar a la señora Yessenia por gritar y por presentar desinterés por plantar árboles.
  - d) Este asunto no me interesa resolver, los vecinos siempre hacen problema, deberían ocuparse de otros temas más importantes.
19. Valorar nuestras costumbres es importante para una comunidad, por ello los estudiantes de una Institución Educativa organizaron el evento “Revaloramos los juegos traicionales de nuestra localidad”, donde realizan juegos y comparten trípticos informativos. ¿Y tú serías parte de equipo que organiza este evento?
- a) No sería parte, porque es una pérdida de tiempo, prefiero hacer otras actividades en mi casa.
  - b) No me interesa participar en este tipo de actividades, me parecen aburridas y no aportan nada a la comunidad.
  - c) Si sería parte porque reconozco su importancia para promover la actividad física y revalorar nuestra cultura.
  - d) Participaría de este evento si es considerado como una nota, además me haría quedar bien ante mi profesor y mis compañeros.

20. La familia Paredes se quedó sin hogar a causa de un incendio que les quito su casa y sus pertenencias, al ver esta situación el señor Mario y su hijo Hugo decidieron reunirse con sus vecinos para hacer una pollada y colecta de víveres, de esta manera ayudarlos. En una situación similar ¿Qué harías?

- a) Me organizaría con mis vecinos y ayudaría con la colecta de dinero u víveres.
- b) No haría nada porque cada uno tiene que solucionar sus problemas.
- c) Ayudaría con la colecta para que los demás me feliciten.
- d) No haría nada, porque no tengo din

Fuente: Adaptado de Delgado L. & Huillca L. (2022) *Juego de roles y desarrollo de la competencia convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de personal social en los estudiantes del 4º grado de primaria de la institución educativa micaela bastidas Cusco-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco] Repositorio de la UNSAAC

## Anexo d: Validación de instrumento por expertos

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**I. DATOS GENERALES**

- I.1. Apellidos y nombres del informante : Dra. Milagros Bertha Cjuno Tacca  
 I.2. Institución donde labora : Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco  
 I.3. Nombre del Instrumento sujeto a validación : Prueba de casuísticas de Pre Test y Post Test  
 I.4. Autor del instrumento : Erika Veronica Phocco Ccapa y Lenin Mijael Florez Checya

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.																				✓
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto al desarrollo de la competencia																				✓
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.																				✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.																				✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.																				✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar el nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia																				✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos del desarrollo de la competencia.																				✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.																				✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.																				✓


III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALORACIÓN CUANTITATIVA

95%

VALIDACIÓN CUALITATIVA

Excelente

Cusco, 07 de 02 del 2024

  
 Dra. Milagros Bertha Cjuno Tacca



## MATRIZ DE VALIDACIÓN

### I. DATOS GENERALES

- I.1. Apellidos y nombres del informante : Mgt. Lid Haydee Estrada Chacón  
 I.2. Institución donde labora : Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco  
 I.3. Nombre del instrumento sujeto a validación : Prueba de casuísticas de Pre Test y Post Test  
 I.4. Autor del instrumento : Erika Veronica Phocco Ccpa y Lenin Mijael Florez Checya

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20				REGULAR 21-40				BUENA 41-60				MUY BUENA 61-80				EXCELENTE 81-100			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	El lenguaje se presenta de manera clara.														X						
2. OBJETIVIDAD	Expresado para ser medible en cuanto al desarrollo de la competencia														X						
3. ACTUALIDAD	Muestra calificaciones que actualmente se maneja en el sistema.													X							
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en la presentación de los ítems respectivos.														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para determinar el nivel de desarrollo de las capacidades de la competencia														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos del desarrollo de la competencia.														X						
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones e indicadores de la investigación.														X						
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de investigación.														X						

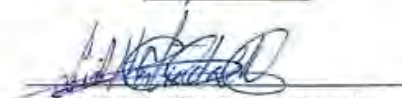
### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN; VALORACIÓN CUANTITATIVA

75%

### VALIDACIÓN CUALITATIVA

Muy buena

Cusco, 07 de febrero del 2024

  
Mgt. Lid Haydee Estrada Chacón

## Anexo e: Solicitud para aplicación del proyecto de investigación



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DELCUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



### SOLICITAMOS:

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA  
APLICACIÓN DE TRABAJO DE  
INVESTIGACION

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS", DOCENTE GERARDO VILLALBA FARFAN – PAUCARTAMBO**



Lenin Mijael FLOREZ CHECYA  
identificada con DNI N°7636319; con domicilio  
en la cl. Loreto, Paucartambo Cusco y Erika  
Veronica PHOCCO CCAPA, identificada con  
DNI. N°74041929, con domicilio en la Gr. Viru,  
barrio Ucchullo Grande, Cusco, nos  
presentamos a Ud. con el debido respeto y  
decimos

Que, habiendo culminado nuestros estudios en la Escuela Profesional de EDUCACION y siendo imperativo la ejecución de trabajo de investigación con fines de Titulación, es que acudimos a su digno despacho para que tenga a bien de AUTORIZAR la referida aplicación de nuestro trabajo de investigación intitulado " APRENDIZAJE SERVICIO Y LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 51029 – PAUCARTAMBO – CUSCO – 2024" con el propósito de optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### POR LO EXPUESTO:

Suplicamos a Ud. Señor Director admitir nuestra petición por estar conforme a las normas establecidas y por ser justo y legal.

Paucartambo, 17 de junio del 2024.

Lenin Mijael Florez Checya  
DNI: 76393192

Erika Veronica Phocco Ccapa  
DNI: 74041929

## Anexo f: Constancia de aplicación del proyecto de investigación



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PAUCARTAMBO  
I. E. N° 51029 PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS - PAUCARTAMBO



“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

### CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRINCIPE SEBASTIAN II DE LOS GODOS, QUE SUSCRIBE

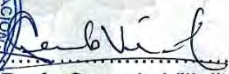
#### HACE CONSTAR:

Que las Señorita PHOCCO CCAPA, Erika Veronica, y el Señor FLOREZ CHECYA, Lenin Mijael; Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, concluyeron de manera satisfactoria la aplicación de los instrumentos de investigación de forma presencial a estudiantes del 5to grado sección B de Educación Primaria para el desarrollo del trabajo de investigación titulado "APRENDIZAJE SERVICIO Y LA COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N.º 51029 – PAUCARTAMBO – CUSCO - 2024", para optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Primaria.

Se otorga la presente a solicitud de las interesadas para los fines que estimen conveniente

Paucartambo, 06 de noviembre de 2024



  
Prof. Gerardo Villalba Farfán  
DNI N° 25124525  
Director

ESTUDIO - DISCIPLINA - DEPORTE  
“los sebastianos siempre somos los primeros”

## Anexo g: Pruebas recolectadas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### PRUEBA DE PRE TEST Y POST TEST

Género: Femenino Grado: 5º Sección: B

Estimado estudiante, previo saludo cordial de parte de los profesores encargados de esta investigación agradecemos su apoyo brindado.

**Indicaciones: Lee con atención cada uno de los enunciados, luego marca con una (X) la alternativa que creas correcta.**

#### Dimensión 1: Interactúa con todas las personas

1. Daniel, un niño recién llegado a la Institución Educativa de Paucartambo, había pasado medio año en una escuela rural antes de su traslado. En su primer día, la profesora encomendó a los estudiantes un proyecto en equipo. Sin embargo, Daniel se encontró en una situación peculiar, ya que no conocía a nadie en su nueva escuela y no tenía grupo con el cual trabajar. ¿Qué harías si fueras el compañero de Daniel?
  - a) La invito a mi grupo, la trato con respeto y todos trabajamos.
  - b) Espero que la profesora la incluya en cualquier grupo
  - c) No presto atención y me dedico a hacer el trabajo que nos dieron.
  - d) Espero que mis compañeros de otro equipo lo incluyan.
2. Javier es un niño que presenta dificultades para comunicarse, ya que es un niño muy tímido. Un día la profesora formo los equipos, Javier era parte del equipo de María, ella molesta dijo: Mejor no nos hubiese tocado con Javier, él no apoya en el trabajo porque nunca dice nada. Julia, al escuchar eso, respondió: No digas eso, buscaremos la forma de hablar con él, seguro es un buen chico. ¿Con cuál de los personajes te identificas?
  - a) Me identifico con María, me molesta que mis compañeros no hablen en un trabajo grupal.
  - b) Me identifico con Julia, porque ella quiere ayudar a Javier.
  - c) No me identifico con ninguno de los personajes porque son aburridos.
  - d) Me identifico con Javier, prefiero no hablar y hacer mis trabajos solo.
3. Marta es una niña muy responsable, incluso cuando se trata de divertirse. Ella prefiere ir a jugar en el parque después de haber terminado sus tareas. Por otro lado, su hermana Laura, también una niña, ansia pasar toda la tarde mirando videos y películas, antes de concentrarse en sus tareas. Y tú, ¿qué sueles hacer antes de hacer tus tareas?

- a) Realizo mis tareas mientras me divierto.
  - b) Le pido a un familiar que me haga la tarea, porque no entiendo y me parece aburrido.
  - c) Suelo hacer lo mismo que Laura, hermana de Marta.
  - d) Primero hago mi tarea y luego me divierto de la manera que más me guste.
4. En el recreo, todos los niños salen al patio a jugar, Omar y sus amigos deciden jugar trompos en equipos de dos, sin embargo, al momento de escoger los equipos nadie escoge a Cesar porque dicen que no juega bien y hace perder. ¿estás de acuerdo con la actitud de los compañeros de Cesar?
- a) No estoy de acuerdo, deben incluir a Cesar para que el profesor los felicite.
  - b) Si estoy de acuerdo, nadie quiere jugar con alguien que hace perder.
  - c) No estoy de acuerdo, deberían ayudar a Cesar para que pueda mejorar su habilidad en el juego.
  - d) No estoy de acuerdo, pero es problema de Cesar, no mío.

**Dimensión 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes**

5. En una Institución Educativa tienen como norma llegar puntualmente al colegio, sin embargo, muchos niños llegan después de la hora e interrumpen las clases de sus profesores. Por ello el director propone hacer actividades para promover la puntualidad. Y tú ¿Participarías en estas actividades?
- a) No participaría, porque prefiero quedarme en clase jugando.
  - b) Si participaría, solo para que la profesora no me enoje.
  - c) No participaría, porque es una pérdida de tiempo.
  - d) Si participaría, porque es necesario para realizar las clases sin interrupciones.
6. Después de un trabajo grupal, José y Javier dejaron sucio el espacio donde estaban sentados, al ver esto María les recordó la norma de convivencia de mantener limpio el aula. En una situación similar ¿cumplirías con los acuerdos y normas de convivencia?
- a) Si cumpliría, para evitar que la profesora me llamara la atención.
  - b) No cumpliría, porque me aburro en clases.
  - c) Si cumpliría, porque eso fue lo que acordamos en clases.
  - d) No cumpliría, porque nadie me obliga a cumplirlo.
7. El profesor de un salón propone a sus estudiantes realizar una entrevista al regidor del pueblo, por ello Marco sugiere que deben plantear acuerdos de convivencia para que la entrevista se lleve de forma ordenada y puedan aprender mejor. Todos estuvieron de acuerdo y comenzaron a intercambiar ideas. Y tú ¿participarías y tomarías en cuenta las ideas de tus compañeros?
- a) Si participaría, para que mis compañeros cooperen en el trabajo y no hagan bulla.
  - b) No participaría porque no es necesario ya que ya hay acuerdos y normas de convivencia en el aula.
  - c) Si participaría, pero no respetaría la opinión de mis compañeros.
  - d) No participaría, porque es aburrido.

- a) Haría lo mismo, porque no es justo que ellos jueguen mientras otros trabajan.
  - b) No les retiraría del equipo, prefiero evitar problemas.
  - c) Hablaría con la profesora para que converse con Magno y Hugo sobre su actitud.
  - d) Los incluiría en el equipo, pero nunca más volvería a hacer equipo con ellos.
12. Durante el recreo se observa que Sebastián está siendo intimidado por sus compañeros, ellos se burlan porque habla español un poco diferente. Sebastián dijo que su acento es así porque creció en una comunidad de habla quechua. ¿Qué harías tú, si ves una situación similar en tu Institución Educativa?
- a) Me burlaría de mi compañero, porque es gracioso cuando habla español.
  - b) Esperaría a que mi compañero me pida ayuda, de no ser así, no me involucraría en ese problema.
  - c) No hago nada, porque si le ayudo me pueden molestar a mí también.
  - d) Ayudaría a mi compañero y le contaría lo sucedido a mi profesora para que nos ayude.

#### **Dimensión 4: Delibera sobre asuntos públicos**

13. Una de las maneras de fortalecer la identidad cultural es revalorando y preservando los juegos tradicionales, por ello un grupo de estudiantes de primaria quieren organizar el campeonato “Juguemos a los tiros” en el que los participantes serán los niños de la comunidad, pero para que este campeonato se pueda realizar están buscando voluntarios que los apoyen. ¿Tú Participarías en esta iniciativa?
- a) Si me uniría a la iniciativa, para que mis padres y mi profesor me feliciten.
  - b) No me uniría a la iniciativa, porque prefiero hacer otras actividades.
  - c) Si me uniría a la iniciativa, porque quiero que otros niños conozcan y valoren nuestra cultura, además me divertiría mucho.
  - d) No me uniría a la iniciativa, siendo niños no podríamos organizar algo tan grande.
14. La tecnología ha avanzado mucho y con ello ha cambiado nuestra forma de vivir y divertirnos. Luis, es un niño que al llegar del colegio, lo primero que hace es pedir prestado el celular a su mamá para jugar videojuegos y ver videos por internet. Un día, su mamá no le quiso dar el celular pues pasaba mucho tiempo en ella y ni siquiera hacia sus tareas, Luis se enojó mucho con ella y le dijo: eres mala mamá, le voy a avisar a mi papá. ¿Estás de acuerdo con la actitud de Luis?
- a) Si estoy de acuerdo, su mama debe darle el celular porque Luis puede aprender cosas buenas por internet.
  - b) Si estoy de acuerdo, la mamá de Luis debe entender que su hijo tiene derecho a divertirse con el celular.
  - c) No estoy de acuerdo, si Luis quiere el celular debe pedírselo amablemente a su mamá después de hacer su tarea.
  - d) No estoy de acuerdo, Luis no debe hablarle así a su mama, es más, su madre no debería de darle el celular por todo un mes.

8. Mientras Orlando disfrutaba de una película en casa, su hermano Santiago estaba haciendo mucho ruido. Su papá les recordó el acuerdo de mantener el silencio mientras se vea la película, a pesar de ello Santiago, aburrido, volvió a hacer ruido después de un momento; luego, el papá consiente de la situación pidió a sus hijos proponer ideas para que se respete el acuerdo de mantener silencio. Y tú ¿plantearías ideas para mejorar el cumplimiento de acuerdos de convivencia en tu hogar?
- a) No plantearía ideas, pienso que la solución es que los padres de Santiago lo castiguen.
  - b) Si plantearía ideas, porque así podríamos convivir en un ambiente armonioso en casa.
  - c) No plantearía ideas, porque es aburrido cumplir acuerdos en casa.
  - d) Si plantearía ideas, solo si mis padres me recompensarían por eso.

**Dimensión 3: Maneja conflictos de manera constructiva**

9. La profesora pidió a Ximena, la brigadier para que quede encargada del salón por unos minutos, Beker se levantó para tirar la basura, Ximena se enojó y le grito que se sentara en su asiento, Beker, enfadado le grito y le reclamo. ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Beker?
- a) Haría lo mismo, si Ximena me grito yo también le gritaría.
  - b) Conversaría con Ximena que se calme y luego conversaría con ella para explicarle la situación sin gritarle.
  - c) Esperaría a la profesora y le comentaría lo que sucedió para que llame la atención a Ximena.
  - d) No haría nada, Ximena no es la profesora y lo que ella diga no me interesa.
10. Durante una jornada de recolección de basura en el barrio, Carmen, conocida por ser responsable y estudiosa, se unió al equipo con entusiasmo. Sin embargo, en su deseo de realizar un buen trabajo; ella espera que su equipo solo la obedezcan y no escucha a los demás. En un momento, Martin, uno de los integrantes del equipo se sintió abrumado por la forma de actuar de Carmen y la grito diciéndole que es muy egoísta y exagerada, por lo que Carmen sintiéndose herida y conmovida, no pudo evitar llorar. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Martin?
- a) Hubiera hecho lo mismo, porque Carmen siempre es así con los demás y nunca cambia.
  - b) No le gritaría a Carmen, más bien me retiraría del grupo
  - c) No hubiera dicho nada, prefiero no meterme en problemas y hacer todo lo que Carmen diga, ya que parece que sabe lo que hace
  - d) Hubiera hablado con Carmen y le explicaría que al ser un trabajo en equipo todos tenemos derecho a opinar.
11. Un grupo de estudiantes de cuarto de primaria estaban realizando los preparativos para su presentación del día del logro, Emilia y sus dos compañeros estaban ocupados ordenando los papalotes, pero Magno y Hugo prefirieron jugar. Emilia enojada les grito diciéndoles que les ayuden ya que quedaba poco tiempo para la presentación, Magno le miro feo y le dijo que quería seguir jugando, Emilia aún más enojada les dijo que quedarían retirados del equipo. Y tú ¿Qué harías en lugar de Emilia?

15. Ese día alrededor de las 6 de la noche, Omar pasaba por la calle donde celebraban un matrimonio, en eso vio a un señor ebrio que orinaba en una esquina, luego caminaba en zigzag poniendo su vida en peligro al cruzar la calle. Omar piensa que los adultos son mayores y pueden hacer lo que quieran, además él no podría hacer nada para evitarlo porque es un niño. ¿Estás de acuerdo con la opinión de Omar?
- a) Si estoy de acuerdo, porque los adultos saben lo que hacen.
  - b) No estoy de acuerdo, Omar puede hablar con sus padres y comentarle al policía algunos actos que los adultos hacen mal.
  - c) Si estoy de acuerdo, porque los niños no podemos hacer algún cambio en los adultos.
  - d) No estoy de acuerdo, pero a si Omar ve lo mismo otra vez, ahí si debe comentarles a sus padres.
16. La contaminación de los residuos sólidos afecta mucho al planeta, conscientes de ello, el salón de 5to de primaria de una Institución Educativa se organizan para reciclar botellas por medio del "Eco-cine", donde proyectarán una película y las entradas serán botellas de plástico. Y tú ¿te unirías a la iniciativa de este salón?
- a) Si me uniría a la iniciativa, para que mi profesora me ponga buena nota.
  - b) No me uniría a la iniciativa, porque tengo cosas más importantes para hacer.
  - c) No me uniría a la iniciativa, hay muchas botellas en mi comunidad y hacer esa actividad no haría la diferencia en la contaminación ambiental.
  - d) Si me uniría a la iniciativa, porque aportaría un poco para que mi comunidad tenga menos residuos sólidos.

**Dimensión 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común**

17. El barrio del señor Cornejo está muy contaminado, el carro recolector pasa una vez por semana, los vecinos no pueden esperar y botan su basura en la esquina de una calle, por ello decidió organizar una reunión con todos los vecinos para comprar basureros y concientizarlos para que eviten botar basura. ¿Harías lo mismo si estuvieras en lugar del señor Cornejo?
- a) Si, porque no es saludable vivir en un ambiente contaminado y organizarnos entre los vecinos es la mejor forma de mantener la limpieza.
  - b) No participaría de la reunión, es muy aburrido conversar con los vecinos, cada uno debe limpiar su espacio y no molestar a los demás.
  - c) Me reuniría con los vecinos solo si tengo tiempo, por lo general no me gusta participar de las reuniones porque demoran mucho.
  - d) Este asunto no me interesa resolver, prefiero evitar escuchar las discusiones de los vecinos.
18. Los vecinos de un barrio están debatiendo la idea de hacer una actividad de plantar árboles alrededor de los montes de su comunidad, esto por su preocupación de cuidar el medio ambiente. Sin embargo, la señora Yessenia empezó a gritar diciendo que no estaba de acuerdo con esa idea, los del municipio debían hacerse cargo, además no tenía tiempo porque tenía que hacerse cargo de su negocio. Al final de la reunión, por acuerdo de la mayoría, decidieron realizar la actividad de plantar árboles, pero la

señora Yessenia se retiró muy molesta pensando que la apoyarían. ¿Estás de acuerdo con la actitud de la señora Yessenia?

- a) No estoy de acuerdo, la señora Yessenia debió expresarse respetuosamente, además plantar árboles es un asunto importante para la comunidad.
- b) Si estoy de acuerdo, a veces es necesario gritar para que te hagan caso, además es más importante estar en el negocio antes que otras actividades.
- c) No estoy de acuerdo, debieron botar a la señora Yessenia por gritar y por presentar desinterés por plantar árboles.
- d) Este asunto no me interesa resolver, los vecinos siempre hacen problema, deberían ocuparse de otros temas más importantes.

19. Preservar las creencias y valores es importante para una comunidad, por ello los estudiantes de una Institución Educativa organizaron el evento “Revaloramos los cuentos ancestrales de nuestra localidad”, donde los adultos mayores relatan los cuentos que conocen en idioma quechua y castellano. ¿Y tú serías parte de equipo que organiza este evento?

- a) No sería parte, porque es una pérdida de tiempo, prefiero hacer otras actividades en mi casa.
- b) No me interesa participar en este tipo de actividades, me parecen aburridas y no aportan nada a la comunidad.
- c) Si sería parte porque reconozco su importancia para promover la identidad y revalorar nuestra cultura.
- d) Participaría de este evento si es considerado como una nota, además me haría quedar bien ante mi profesor y mis compañeros.

20. La familia Paredes se quedó sin hogar a causa de un incendio que les quito su casa y sus pertenencias, al ver esta situación el señor Mario y su hijo Hugo decidieron reunirse con sus vecinos para hacer una pollada y colecta de víveres, de esta manera ayudarlos. En una situación similar ¿Qué harías?

- a) Me organizaría con mis vecinos y ayudaría con la colecta de dinero u víveres.
- b) No haría nada porque cada uno tiene que solucionar sus problemas.
- c) Ayudaría con la colecta para que los demás me feliciten.
- d) No haría nada, porque no tengo dinero.

Fuente: Adaptado de Delgado L. & Huilca L. (2022) *Juego de roles y desarrollo de la competencia convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de personal social en los estudiantes del 4º grado de primaria de la institución educativa micala bastidas Cusco-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco] Repositorio de la

UNSAAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**PRUEBA DE POST TEST**

Género: Humahuacho Grado: "5" Sección: "B"

Estimado estudiante, previo saludo cordial de parte de los profesores encargados de esta investigación agradecemos su apoyo brindado.

**Indicaciones: Lee con atención cada uno de los enunciados, luego marca con una (X) la alternativa que creas correcta.**

**Dimensión 1: Interactúa con todas las personas**

1. Daniel, un niño recién llegado a la Institución Educativa de Paucartambo, había pasado medio año en una escuela rural antes de su traslado. En su primer día, la profesora encomendó a los estudiantes un proyecto en equipo. Sin embargo, Daniel se encontró en una situación peculiar, ya que no conocía a nadie en su nueva escuela y no tenía grupo con el cual trabajar. ¿Qué harías si fueras el compañero de Daniel?  
 a) La invito a mi grupo, la trato con respeto y todos trabajamos.  
 b) Espero que la profesora la incluya en cualquier grupo  
 c) No presto atención y me dedico a hacer el trabajo que nos dieron.  
 d) Espero que mis compañeros de otro equipo lo incluyan.
2. Javier es un niño que presenta dificultades para comunicarse, ya que es un niño muy tímido. Un día la profesora formo los equipos, Javier era parte del equipo de María, ella molesta dijo: Mejor no nos hubiese tocado con Javier, él no apoya en el trabajo porque nunca dice nada. Julia, al escuchar eso, respondió: No digas eso, buscaremos la forma de hablar con él, seguro es un buen chico. ¿Con cuál de los personajes te identificas?  
 a) Me identifico con María, me molesta que mis compañeros no hablen en un trabajo grupal.  
 b) Me identifico con Julia, porque ella quiere ayudar a Javier.  
 c) No me identifico con ninguno de los personajes porque son aburridos.  
 d) Me identifico con Javier, prefiero no hablar y hacer mis trabajos solo.
3. Marta es una niña muy responsable, incluso cuando se trata de divertirse. Ella prefiere ir a jugar en el parque después de haber terminado sus tareas. Por otro lado, su hermana Laura, también una niña, ansia pasar toda la tarde mirando videos y películas, antes de concentrarse en sus tareas. Y tú, ¿qué sueles hacer antes de hacer tus tareas?

- a) Realizo mis tareas mientras me divierto.
  - b) Le pido a un familiar que me haga la tarea, porque no entiendo y me parece aburrido.
  - c) Suelo hacer lo mismo que Laura, hermana de Marta.
  - d) Primero hago mi tarea y luego me divierto de la manera que más me guste.
4. En el recreo, todos los niños salen al patio a jugar, Omar y sus amigos deciden jugar trompos en equipos de dos, sin embargo, al momento de escoger los equipos nadie escoge a Cesar porque dicen que no juega bien y hace perder. ¿estás de acuerdo con la actitud de los compañeros de Cesar?
- a) No estoy de acuerdo, deben incluir a Cesar para que el profesor los felicite.
  - b) Si estoy de acuerdo, nadie quiere jugar con alguien que hace perder.
  - c) No estoy de acuerdo, deberían ayudar a Cesar para que pueda mejorar su habilidad en el juego.
  - d) No estoy de acuerdo, pero es problema de Cesar, no mío.

**Dimensión 2: Construye normas y asume acuerdos y leyes**

5. En una Institución Educativa tienen como norma llegar puntualmente al colegio, sin embargo, muchos niños llegan después de la hora e interrumpen las clases de sus profesores. Por ello el director propone hacer actividades para promover la puntualidad. Y tú ¿Participarías en estas actividades?
- a) No participaría, porque prefiero quedarme en clase jugando.
  - b) Si participaría, solo para que la profesora no me enoje.
  - c) No participaría, porque es una pérdida de tiempo.
  - d) Si participaría, porque es necesario para realizar las clases sin interrupciones.
6. Después de un trabajo grupal, José y Javier dejaron sucio el espacio donde estaban sentados, al ver esto María les recordó la norma de convivencia de mantener limpio el aula. En una situación similar ¿cumplirías con los acuerdos y normas de convivencia?
- a) Si cumpliría, para evitar que la profesora me llamara la atención.
  - b) No cumpliría, porque me aburro en clases.
  - c) Si cumpliría, porque eso fue lo que acordamos en clases.
  - d) No cumpliría, porque nadie me obliga a cumplirlo.
7. El profesor de un salón propone a sus estudiantes realizar una entrevista al regidor del pueblo, por ello Marco sugiere que deben plantear acuerdos de convivencia para que la entrevista se lleve de forma ordenada y puedan aprender mejor. Todos estuvieron de acuerdo y comenzaron a intercambiar ideas. Y tú ¿participarías y tomarías en cuenta las ideas de tus compañeros?
- a) Si participaría, para que mis compañeros cooperen en el trabajo y no hagan bulla.
  - b) No participaría porque no es necesario ya que ya hay acuerdos y normas de convivencia en el aula.
  - c) Si participaría, pero no respetaría la opinión de mis compañeros.
  - d) No participaría, porque es aburrido.

8. Mientras Orlando disfrutaba de una película en casa, su hermano Santiago estaba haciendo mucho ruido. Su papá les recordó el acuerdo de mantener el silencio mientras se vea la película, a pesar de ello Santiago, aburrido, volvió a hacer ruido después de un momento; luego, el papá consiente de la situación pidió a sus hijos proponer ideas para que se respete el acuerdo de mantener silencio. Y tú ¿plantearías ideas para mejorar el cumplimiento de acuerdos de convivencia en tu hogar?
- a) No plantearía ideas, pienso que la solución es que los padres de Santiago lo castiguen.
  - b) Si plantearía ideas, porque así podríamos convivir en un ambiente armonioso en casa.
  - c) No plantearía ideas, porque es aburrido cumplir acuerdos en casa.
  - d) Si plantearía ideas, solo si mis padres me recompensarían por eso.

### **Dimensión 3: Maneja conflictos de manera constructiva**

9. La profesora pidió a Ximena, la brigadier para que quede encargada del salón por unos minutos, Beker se levantó para tirar la basura, Ximena se enojó y le grito que se sentara en su asiento, Beker, enfadado le grito y le reclamo. ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Beker?
- a) Haría lo mismo, si Ximena me grito yo también le gritaría.
  - b) Conversaría con Ximena explicándole la situación sin gritarle.
  - c) Esperaría a la profesora y le comentaría lo que sucedió para que llame la atención a Ximena.
  - d) No haría nada, Ximena no es la profesora y lo que ella diga no me interesa.
10. Durante una jornada de recolección de basura en el barrio, Carmen, conocida por ser responsable y estudiosa, se unió al equipo con entusiasmo. Sin embargo, en su deseo de realizar un buen trabajo; ella espera que su equipo solo la obedezcan y no escucha a los demás. En un momento, Martín, uno de los integrantes del equipo se sintió abrumado por la forma de actuar de Carmen y la grito diciéndole que es muy egoísta y exagerada, por lo que Carmen sintiéndose herida y conmovida, no pudo evitar llorar. ¿Qué hubieras hecho en el lugar de Martín?
- a) Hubiera hecho lo mismo, porque Carmen siempre es así con los demás y nunca cambia.
  - b) No le gritaría a Carmen, más bien me retiraría del grupo
  - c) No hubiera dicho nada, prefiero no meterme en problemas y hacer todo lo que Carmen diga, ya que parece que sabe lo que hace
  - d) Hubiera hablado con Carmen y le explicaría que al ser un trabajo en equipo todos tenemos derecho a opinar.
11. Un grupo de estudiantes de cuarto de primaria estaban realizando los preparativos para su presentación del día del logro, Emilia y sus dos compañeros estaban ocupados ordenando los papelotes, pero Magno y Hugo prefirieron jugar. Emilia enojada les grito diciéndoles que les ayuden ya que quedaba poco tiempo para la presentación, Magno le miro feo y le dijo que quería seguir jugando, Emilia aún más enojada les dijo que quedarían retirados del equipo. Y tú ¿Qué harías en lugar de Emilia?

- a) Haría lo mismo, porque no es justo que ellos jueguen mientras otros trabajan.
  - b) No les retiraría del equipo, prefiero evitar problemas.
  - c) Hablaría con la profesora para que converse con Magno y Hugo sobre su actitud.
  - d) Los incluiría en el equipo, pero nunca más volvería a hacer equipo con ellos.
12. Durante el recreo se observa que Sebastián está siendo intimidado por sus compañeros, ellos se burlan porque habla español un poco diferente. Sebastián dijo que su acento es así porque creció en una comunidad de habla quechua. ¿Qué harías tú, si ves una situación similar en tu Institución Educativa?
- a) Me burlaría de mi compañero, porque es gracioso cuando habla español.
  - b) Esperaría a que mi compañero me pida ayuda, de no ser así, no me involucraría en ese problema.
  - c) No hago nada, porque si le ayudo me pueden molestar a mí también.
  - d) Ayudaría a mi compañero y le contaría lo sucedido a mi profesora para que nos ayude.

#### **Dimensión 4: Delibera sobre asuntos públicos**

13. Una de las maneras de fortalecer la identidad cultural es revalorando y preservando los juegos tradicionales, por ello un grupo de estudiantes de primaria quieren organizar el campeonato “Juguemos a los tiros” en el que los participantes serán los niños de la comunidad, pero para que este campeonato se pueda realizar están buscando voluntarios que los apoyen. ¿Tú Participarías en esta iniciativa?
- a) Si me uniría a la iniciativa, para que mis padres y mi profesor me feliciten.
  - b) No me uniría a la iniciativa, porque prefiero hacer otras actividades.
  - c) Si me uniría a la iniciativa, porque quiero que otros niños conozcan y valoren nuestra cultura, además me divertiría mucho.
  - d) No me uniría a la iniciativa, siendo niños no podríamos organizar algo tan grande.
14. La tecnología ha avanzado mucho y con ello ha cambiado nuestra forma de vivir y divertimos. Luis, es un niño que, al llegar del colegio, lo primero que hace es pedir prestado el celular a su mamá para jugar videojuegos y ver videos por internet. Un día, su mamá no le quiso dar el celular pues pasaba mucho tiempo en ella y ni siquiera hacía sus tareas, Luis se enojó mucho con ella y le dijo: eres mala mamá, le voy a avisar a mi papá. ¿Estás de acuerdo con la actitud de Luis?
- a) Si estoy de acuerdo, su mamá debe darle el celular porque Luis puede aprender cosas buenas por internet.
  - b) Si estoy de acuerdo, la mamá de Luis debe entender que su hijo tiene derecho a divertirse con el celular.
  - c) No estoy de acuerdo, si Luis quiere el celular debe pedirselo amablemente a su mamá después de hacer su tarea.
  - d) No estoy de acuerdo, Luis no debe hablarle así a su mamá, es más, su madre no debería de darle el celular por todo un mes.

15. Ese día alrededor de las 6 de la noche, Omar pasaba por la calle donde celebraban un matrimonio, en eso vio a un señor ebrio que orinaba en una esquina, luego caminaba en zigzag poniendo su vida en peligro al cruzar la calle. Omar piensa que los adultos son mayores y pueden hacer lo que quieran, además él no podría hacer nada para evitarlo porque es un niño. ¿Estás de acuerdo con la opinión de Omar?
- a) Si estoy de acuerdo, porque los adultos saben lo que hacen.
  - b) No estoy de acuerdo, Omar puede hablar con sus padres y comentarle al policía algunos actos que los adultos hacen mal.
  - c) Si estoy de acuerdo, porque los niños no podemos hacer algún cambio en los adultos.
  - d) No estoy de acuerdo, pero a si Omar ve lo mismo otra vez, ahí si debe comentarles a sus padres.
16. La contaminación de los residuos sólidos afecta mucho al planeta, conscientes de ello, el salón de 5to de primaria de una Institución Educativa se organizan para reciclar botellas por medio del “Eco-cine”, donde proyectarán una película y las entradas serán botellas de plástico. Y tú ¿te unirías a la iniciativa de este salón?
- a) Si me uniría a la iniciativa, para que mi profesora me ponga buena nota.
  - b) No me uniría a la iniciativa, porque tengo cosas más importantes para hacer.
  - c) No me uniría a la iniciativa, hay muchas botellas en mi comunidad y hacer esa actividad no haría la diferencia en la contaminación ambiental.
  - d) Si me uniría a la iniciativa, porque aportaría un poco para que mi comunidad tenga menos residuos sólidos.

#### **Dimensión 5: Participa en acciones que promueven el bienestar común**

17. El barrio del señor Cornejo está muy contaminado, el carro recolector pasa una vez por semana, los vecinos no pueden esperar y botan su basura en la esquina de una calle, por ello decidió organizar una reunión con todos los vecinos para comprar basureros y concientizarlos para que eviten botar basura. ¿Harías lo mismo si estuvieras en lugar del señor Cornejo?
- a) Si, porque no es saludable vivir en un ambiente contaminado y organizarnos entre los vecinos es la mejor forma de mantener la limpieza.
  - b) No participaría de la reunión, es muy aburrido conversar con los vecinos, cada uno debe limpiar su espacio y no molestar a los demás.
  - c) Me reuniría con los vecinos solo si tengo tiempo, por lo general no me gusta participar de las reuniones porque demoran mucho.
  - d) Este asunto no me interesa resolver, prefiero evitar escuchar las discusiones de los vecinos.
18. Los vecinos de un barrio están debatiendo la idea de hacer una actividad de plantar árboles alrededor de los montes de su comunidad, esto por su preocupación de cuidar el medio ambiente. Sin embargo, la señora Yessenia empezó a gritar diciendo que no estaba de acuerdo con esa idea, los del municipio debían hacerse cargo, además no tenía tiempo porque tenía que hacerse cargo de su negocio. Al final de la reunión, por acuerdo de la mayoría, decidieron realizar la actividad de plantar árboles, pero la

señora Yessenia se retiró muy molesta pensando que la apoyarían. ¿Estás de acuerdo con la actitud de la señora Yessenia?

- a) No estoy de acuerdo, la señora Yessenia debió expresarse respetuosamente, además plantar árboles es un asunto importante para la comunidad.
- b) Si estoy de acuerdo, a veces es necesario gritar para que te hagan caso, además es más importante estar en el negocio antes que otras actividades.
- c) No estoy de acuerdo, debieron botar a la señora Yessenia por gritar y por presentar desinterés por plantar árboles.
- d) Este asunto no me interesa resolver, los vecinos siempre hacen problema, deberían ocuparse de otros temas más importantes.

19. Preservar las creencias y valores es importante para una comunidad, por ello los estudiantes de una Institución Educativa organizaron el evento “Revaloramos los cuentos ancestrales de nuestra localidad”, donde los adultos mayores relatan los cuentos que conocen en idioma quechua y castellano. ¿Y tú serías parte de equipo que organiza este evento?

- a) No sería parte, porque es una pérdida de tiempo, prefiero hacer otras actividades en mi casa.
- b) No me interesa participar en este tipo de actividades, me parecen aburridas y no aportan nada a la comunidad.
- c) Si sería parte porque reconozco su importancia para promover la identidad y revalorar nuestra cultura.
- d) Participaría de este evento si es considerado como una nota, además me haría quedar bien ante mi profesor y mis compañeros.

20. La familia Paredes se quedó sin hogar a causa de un incendio que les quito su casa y sus pertenencias, al ver esta situación el señor Mario y su hijo Hugo decidieron reunirse con sus vecinos para hacer una pollada y colecta de víveres, de esta manera ayudarlos. En una situación similar ¿Qué harías?

- a) Me organizaría con mis vecinos y ayudaría con la colecta de dinero u víveres.
- b) No haría nada porque cada uno tiene que solucionar sus problemas.
- c) Ayudaría con la colecta para que los demás me feliciten.
- d) No haría nada, porque no tengo dinero.

Fuente: Adaptado de Delgado L. & Huillca L. (2022) *Juego de roles y desarrollo de la competencia convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de personal social en los estudiantes del 4º grado de primaria de la institución educativa micaela bastidas Cusco-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco] Repositorio de la

UNSAAC

### Anexo h: Cuadro de sesiones de aprendizaje y talleres ejecutados

#### 1. SESIONES EJECUTADAS

N°	TITULO	DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA	TIEMPO	FECHA
01	Hablemos sobre una problemática presente	Propone, <b>a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos (problemas presentes en su comunidad)</b> , acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.	Hoy identificaremos las problemáticas que existen en nuestro entorno	Los estudiantes realizaran un papelote con las problemáticas propias de su comunidad	90 minutos	04/07/2024
02	Analizamos la problemática y decidimos juntos	Propone, <b>a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos (análisis de los problemas presentes en su comunidad)</b> , acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.	Hoy analizaremos las problemáticas y elegiremos democráticamente uno para tratarlo en un proyecto.	-Realizan y exponen un papelote reconociendo los recursos para resolver la problemática identificada.  -Elección democrática del problema a tratar	90 minutos	09/07/2024
03	Planteamos la solución al problema y nos organizamos	<b>Propone</b> , a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, <b>acciones orientadas al bien común, la solidaridad (plantear y organizar acciones del problema seleccionado)</b> , la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.	Hoy planteamos la solución a la problemática elegida y organizamos las actividades a realizar.	Cuadro de doble entrada de la planificación del proyecto	90 minutos	11/07/2024

04	¿Los acuerdos son importantes?	<p>-Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula <b>y propone acciones para mejorar la convivencia (proponiendo acuerdos de convivencia)</b> a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</p> <p><b>-Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula,</b> teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, <b>y evalúa su cumplimiento.</b></p>	Hoy estableceremos los acuerdos de convivencia para el desarrollo de nuestro proyecto.	<p>- Acuerdos de convivencia y medidas correctivas.</p> <p>- Compromiso de cumplimiento de los acuerdos.</p>	90 minutos	08/08/2024
05	Investigamos sobre el juego del p'isccoyllo	<p>• <b>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula (trabajo en equipo)</b> y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</p> <p>• Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres <b>(conocer el juego tradicional).</b></p>	Hoy conoceremos sobre el juego tradicional del p'isccoyllo y su valor cultural.	Organizan la información sobre el p'isccoyllo en el esquema que se proporciona	90 minutos	13/08/2024
06	Nos preparamos para la entrevista con un conocedor del p'isccoyllo	<p>• Muestra interés por participar en actividades <b>(entrevista a un conocedor del juego tradicional del p'isccoyllo)</b> que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres.</p>	Hoy nos organizamos para realizar la entrevista a un conocedor sobre el juego tradicional del p'isccoyllo.	Realizan una lista de preguntas elaboradas y asignación de roles para la entrevista.	90 minutos	15/08/2024

07	El diálogo para resolver conflictos en nuestras prácticas del juego del p'isccoyllo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula (<b>al jugar por equipos</b>) y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</li> <li>• Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres (<b>juego tradicional del p'isccoyllo</b>)</li> <li>• Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos (<b>que se generen durante las sesiones de practica</b>). Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</li> </ul>	Hoy resolvemos problemas con el dialogo durante nuestras practica del juego tradicional del p'isccoyllo.	Propone formas pacificas para resolver conflictos en su vida cotidiana.	90 minutos	03/09/2024
08	Organizamos la información para realizar los talleres informativos del p'isccoyllo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula (al realizar trabajo en equipo)</b> y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</li> <li>• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, <b>acciones orientadas al bien común, la solidaridad (organizando la información para niños de su edad)</b>, la protección de personas vulnerables y</li> </ul>	Hoy organizaremos la información del p'isccoyllo en un resumen visual para ejecutar nuestros talleres informativos.	Elaboran un resumen visual sobre el juego tradicional del p'isccoyllo.	180 minutos	05/09/2024 09/09/2024

		la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.				
09	Nos organizamos para enseñar sobre el p'isccoyllo a nuestros compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres. (<b>juego tradicional del p'isccoyllo</b>)</li> <li>• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común (<b>organiza el taller informativo del juego tradicional</b>), la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.</li> </ul>	Hoy nos organizaremos por equipos, asignaremos roles y planificaremos un taller para enseñar el juego del p'isccoyllo a grados menores.	Exposición del juego tradicional del p'isccoyllo usando recursos elaborados	90 minutos	16/09/2024
10	Reflexionamos sobre nuestros roles en la ejecución de nuestros talleres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias (<b>autoevaluación de su rol</b>) o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</li> <li>• <b>Utiliza el diálogo y la negociación para superar los conflictos.</b> Explica que los conflictos se originan por no reconocer a los otros como sujetos con los mismos derechos y por falta de control de las emociones.</li> </ul>	Hoy reflexionaremos sobre nuestros roles en los talleres, identificaremos conflictos y propondremos estrategias para mejorar la convivencia.	Evalúa el cumplimiento de su rol, así como la solución de conflictos mediante la ficha de autoevaluación	90 minutos	30/09/2024

11	Organizamos el concurso del juego tradicional del p'isccoyllo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula (<b>al compartir y escuchar ideas</b>) y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</li> <li>• Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con sus compañeros (<b>concurso del p'isccoyllo</b>) y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres.</li> <li>• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos, acciones orientadas al bien común (<b>organizar el concurso</b>), la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.</li> </ul>	Hoy organizaremos el concurso del juego tradicional del p'isccoyllo donde todos participaremos y colaboraremos en su planificación.	Cronograma de actividades para el concurso, así como la definición de reglas y roles.	90 minutos	22/10/2024
12	Celebramos la finalización de nuestro proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias (<b>autoevalúa el cumplimiento de su rol y acciones durante el proyecto</b>) o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.</li> <li>• Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en</li> </ul>	Hoy vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos durante nuestro proyecto y a celebrar todo lo que logramos juntos.	Ficha de autoevaluación y celebración de la finalización del proyecto.	90 minutos	30/10/2024

		<p>cuenta los deberes y derechos del niño, y <b>evalúa su cumplimiento.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos (<b>delibera el desarrollo del proyecto</b>) públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--

*Nota:* Elaboración propia

## 2. TALLERES EJECUTADOS

Nº DE TALLER	FECHA	TÍTULO	INICIO	DESARROLLO	CIERRE
01	27/08/2024	Realizamos la entrevista al regidor y profesor Óscar Álvarez sobre el juego tradicional del p'isccoyllo	Se inicio con el saludo, presentación del entrevistado y actividades planteadas.	Según el rol asignado, los estudiantes realizan las preguntas y anotan las respuestas en una ficha. Luego, se realizó la práctica del juego.	Se realizo una reflexión sobre la importancia del juego. Palabras de agradecimiento y pequeño refrigerio.
02	19/09/2024	Taller al 3ro A de la I.E. Príncipe Sebastián II de los Godos	Se inicio con el saludo respectivo, presentación del tema e integrantes del equipo.	Se realizo la exposición del juego con el libro del p'isccoyllo y luego, se les invito a practicar el juego con los materiales (palito de k'urkur, cuerda y p'isccoyllo), cada estudiante expositor enseña y monitorea el trabajo de sus compañeros	Se respondió las preguntas de los estudiantes y se les hizo la invitación al concurso del p'isccoyllo. Como último punto dio las palabras de agradecimiento.
03	20/09/2024	Taller al 3ro C de la I.E. Príncipe Sebastián II de los Godos			
04	24/09/2024	Taller al 3ro B de la I.E. Príncipe Sebastián II de los Godos			
05	25/09/2024	Taller al 5to A de la I.E. Príncipe Sebastián II de los Godos			
06	26/09/2024	Taller al 5to C de la I.E. Príncipe Sebastián II de los Godos			

07	02/10/2024	Taller al 3ro A de la I.E. San Luis Gonzaga			
08	09/10/2024	Taller al 3ro B de la I.E. San Luis Gonzaga			
09	15/10/2024	Taller al 5to A de la I.E. San Luis Gonzaga			
10	17/10/2024	Taller al 5to D de la I.E. San Luis Gonzaga			
11	23/10/2024	Taller al 2do A de la I.E. San Luis Gonzaga			
12	28/10/2024	Taller y gran concurso del juego tradicional del p'isccoyllo	Se inicio con el saludo respectivo a todos los asistentes, luego se dio a conocer el objetivo del proyecto y quienes lo estaban ejecutando. Se recordó un poco sobre el juego, las reglas y los premios.	Se inicio llamando los nombres de los participantes por categorías A y B, y se hizo el concurso respectivo.	Se premio a los participantes. Luego se dio las palabras de agradecimiento, así como el compromiso de seguir promoviendo el juego tradicional en lugar de los videojuegos.

*Nota:* Elaboración propia

**Anexo i: Sesiones de aprendizaje**  
**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1**  
**TÍTULO: HABLEMOS SOBRE UNA PROBLEMÁTICA PRESENTE**

**I. Datos informativos**

- **Institución Educativa:** Príncipe Sebastián II de los Godos
- **Grado y Sección:** 5to “B”
- **Profesor(es):** Lenin Mijael Florez Checya  
 Erika Veronica Phocco Ccapa
- **Área curricular:** Personal Social
- **Fecha:** 04/07/2024

**II. Propósitos de aprendizaje**

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>  Participa en acciones que promuevan el bienestar común	<b>Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos (problemas presentes en su comunidad),</b> acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.	Los estudiantes realizarán un papelote con las problemáticas propias de su comunidad.
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
		Participa en el análisis de la problemática comunitaria
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
	Lista de cotejo	
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACCIONES OBSERVABLES	
<b>Enfoque de derechos</b>	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común	

**I. Preparación de la sesión de aprendizaje**

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imprimir la sesión</li> <li>- Prever materiales usados en la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hojas de papel y lápices</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Fotografías o recortes</li> <li>- Papelote</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	90 minutos

## II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

### INICIO

- El docente saluda amablemente y con entusiasmo a los estudiantes
- Se les indica a los estudiantes que empezaremos con el juego de “detective comunitario” donde presentaremos un buzón; cada uno colocara por escrito una problemática que ha observado en su comunidad.
- Se presenta y explica que una problemática es una situación que nos detiene o nos dificulta para hacer lo que queremos y con un poco de pensamiento y esfuerzo, podemos encontrar maneras de resolverlo.

#### *Ejem:*

**SITUACIÓN:** Imagínate que has perdido tu lápiz en la escuela y necesitas escribir en tu cuaderno.

**PREGUNTA:** "¿Qué puedes hacer para resolver este problema?"

**DISCUSIÓN:** Guía a los estudiantes a pensar en diferentes soluciones, como buscar el lápiz, pedir prestado uno a un amigo, o usar un lápiz extra de su mochila.

- Al culminar preguntamos a los estudiantes sobre que creen que es una “problemática comunitaria” y por qué es importante identificar y resolver estos problemas. Anotar sus ideas en la pizarra.
- Seguidamente presentamos el propósito de la sesión: “**Hoy identificaremos las problemáticas que existen en nuestro entorno**”
- Recordamos y dialogamos sobre la importancia de los acuerdos de convivencia en el aprendizaje de los estudiantes.

### DESARROLLO

#### **PROBLEMATIZACIÓN**

- Se presentará a un personaje, un perrito llamado Maik, él quiere conocer las múltiples problemáticas que existe en Paucartambo, por ello recolecto algunas pistas, pero necesita el apoyo de los estudiantes.
- Se presentará unas imágenes en forma de rompecabezas, la cual se distribuirá por cada grupo. Se indicará a cada grupo que deberán identificar que problemáticas observan en su entorno con ayuda de las imágenes que vayan a construir.

#### **ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

##### **TRABAJO EQUIPO**

- Se le pide a cada equipo que realice una lista de al menos tres problemáticas que hayan observado en su entorno y las anotan en un papelote.
- Cada grupo presentará su lista brevemente al resto de la clase.
- Cada grupo seleccionara una problemática de su lista para analizar más a fondo respondiendo de la pregunta: ¿Qué problemática nos afecta más?

## TOMA DECISIONES

- Preguntamos sobre cuáles son las causas de esa problemática, como afecta a la comunidad y posibles soluciones y que la retraten en una cartulina.

<b>¿Cuál será la causa?</b> <i>Es el motivo o la razón por la cual ocurre algo</i>	<b>¿cómo nos afecta?</b> <i>Es el resultado de la causa</i>

### APOYAMOS CON UN EJEMPLO:

Ejemplo 1: "La planta crece porque la regamos."

- **Causa:** Regamos la planta.
  - **Efecto:** La planta crece.
- Para finalizar, se invita a un integrante por equipo para exponer su trabajo justificando sus respuestas.

## CIERRE

- Reflexionar sobre lo aprendido en la sesión y la importancia de participar activamente en la solución de problemas comunitarios.
- Felicitamos a los estudiantes por la participación y ánimos que tuvieron en la sesión.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N°1  
LISTA DE COTEJO**

**EQUIPO:** .....

**INTEGRANTES:**

.....  
.....

**FECHA:** .....

<b>COMPETENCIA</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
<b>CAPACIDAD</b>	Participa en acciones que promuevan el bienestar común			
<b>DESEMPEÑO</b>	Propone, <b>a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos (problemas presentes en su comunidad)</b> , acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.			
<b>INDICADOR</b>	<b>NO LOGRADO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Participa activamente en el juego “detective comunitario”, identificando una problemática de su comunidad.				
Reconoce y explica con claridad qué es una problemática comunitaria y por qué es importante abordarla.				
Trabaja de manera colaborativa en la elaboración del rompecabezas y análisis de las imágenes.				
Selecciona una problemática relevante y analiza sus causas y consecuencias				
Propone acciones concretas orientadas al bien común, considerando la protección de personas vulnerables y sus derechos.				
Utiliza adecuadamente recursos y materiales para la elaboración de sus producciones (cartel, papelote, cartulina).				
Expone de manera clara su trabajo ante el grupo clase, sustentando sus propuestas con argumentos coherentes.				
El grupo reflexiona sobre cómo puede contribuir al bienestar de su comunidad con sus cualidades y recursos.				

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6**  
**TÍTULO: NOS PREPARAMOS PARA LA ENTREVISTA CON UN**  
**CONOCEDOR DEL P'ISCCOYLLO**



**I. Datos informativos**

- **Institución Educativa:** Príncipe Sebastián II de los Godos
- **Grado y Sección:** 5to “B”
- **Profesor(es):** Lenin Mijael Florez Checya  
Erika Veronica Phocco Ccapa
- **Área curricular:** Personal Social
- **Fecha:** 15/08/2024

**II. Propósitos de aprendizaje**

COMPETENCIA Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>  • Interactúa con todas las personas.	Muestra interés por participar en actividades <b>(entrevista a un conocedor del juego tradicional del p'isccoyllo)</b> que le permitan relacionarse con sus compañeros y personas de distintas culturas para conocer sus costumbres.	Realizan una lista de preguntas elaboradas y asignación de roles para la entrevista.
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
		- Participa activamente en la organización de la entrevista - Elabora preguntas pertinentes y claras - Asume y respeta el rol asignado en su grupo - Valora el juego tradicional como parte de la cultura
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Lista de cotejo
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>Enfoque de derechos</b>	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común	

**III. Preparación de la sesión de aprendizaje**

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
- Preparar la guía de entrevista	- Papelote - Hojas a color A4 - Plumones
<b>Tiempo</b>	90 minutos

<b>INICIO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluda a los estudiantes y se le da la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje.</li> <li>- Se les invita a recordar lo avanzado en la anterior clase con las siguientes preguntas: ¿Cuál fue el juego del que leímos información? ¿Qué sabemos respecto al p'isccoyllo? ¿Creen que sea necesario investigar más? ¿Cómo lo haríamos?</li> <li>- El docente da a conocer el propósito de la sesión: Hoy nos organizamos para realizar la entrevista a un conocedor sobre el juego tradicional del p'isccoyllo.</li> <li>- Se les da a conocer los criterios de evaluación y se recuerda los acuerdos de convivencia.</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>
<p><b>PROBLEMATIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les recuerda el propósito de la sesión y se les describe nuestra situación: Somos un grupo de estudiantes que estamos realizando nuestro proyecto con el objetivo de reducir la problemática de la adicción a los videojuegos en los niños enseñándoles una opción más saludable y entretenida: el juego tradicional del p'isccoyllo. Para ello es necesario conocer muy profundamente el juego, si bien hemos buscado información por medio del internet, es necesario preguntar a un conocedor sobre el tema, para ello <b>¿Cómo podemos organizarnos y qué preguntas debemos incluir en una guía de entrevista para conocer más sobre el juego?</b></li> </ul> <p><b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué podemos hacer para responder la pregunta? ¿Será necesario recurrir a alguna fuente de información? ¿Qué sabemos acerca de la entrevista y que de la guía de entrevista?</li> <li>- El docente recuerda con los niños sobre el concepto de la entrevista y lo que es una guía de entrevista mediante diapositivas.</li> <li>- Luego, organiza a los estudiantes en cinco equipos los cuales, cada uno de ellos deben proponer al menos dos preguntas para la entrevista, para ello es necesario que primero determinen qué información desean conocer sobre el juego de tiros (historia, reglas, materiales, quién lo juega, etc.) y luego elaborar preguntas (ej. ¿Desde cuándo juega?, ¿cómo se jugaba antes?, ¿qué reglas usaban?)</li> <li>- El docente indica que plasmen las incógnitas en la cartulina y guía a los equipos para que puedan ser críticos respecto a las preguntas que plantean y ayudándoles a formularlas de manera clara y precisa. Luego, por medio de un sorteo, un representante por equipo da a conocer la propuesta de su equipo.</li> </ul> <p><b>TOMA DE DECISIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente y los niños analizan las preguntas y descartan las que apunten a un mismo tema. Luego, por medio un pequeño debate y escucha activa de opiniones se elige las preguntas para nuestra guía de entrevista.</li> <li>- El docente reparte a cada estudiante la guía de entrevista (anexo 1), llenan los datos y las preguntas.</li> <li>- Luego, se les pregunta: ¿Creen que sea necesario organizar los roles para la entrevista?</li> <li>- Por voto democrático se propone y elige al entrevistador, anotador, grabador y presentador. -</li> <li>- Los niños realizan un pequeño ensayo de la entrevista practicando sus respectivos roles.</li> <li>- Se les invita a realizar un compromiso para que todos participen activamente el día de la entrevista, algunos cumpliendo sus roles y los otros prestando mucha atención.</li> </ul>
<b>CIERRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pregunta a los niños: ¿Qué aprendimos hoy sobre cómo organizar una entrevista? ¿Por qué es importante conocer y valorar los juegos tradicionales de nuestra comunidad?</li> </ul>



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12**  
**TITULO: CELEBRAMOS LA FINALIZACIÓN DE NUESTRO PROYECTO**



**I. Datos informativos**

- **Institución Educativa:** Príncipe Sebastián II de los Godos
- **Grado y Sección:** 5to “A”
- **Profesor(es):** Lenin Mijael Florez Checya  
Erika Veronica Phocco Ccapa
- **Área curricular:** Personal Social
- **Fecha:** 23/10/2024

**II. Propósitos de aprendizaje**

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> </ul>	- Muestra un trato respetuoso e inclusivo con sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias ( <b>autoevalúa el cumplimiento de su rol y acciones durante el proyecto</b> ) o de otros. Evalúa el cumplimiento de sus deberes.  - Participa en la construcción consensuada de normas de convivencia del aula, teniendo en cuenta los deberes y derechos del niño, y <b>evalúa su cumplimiento.</b>  - Propone, a partir de un diagnóstico y de la <b>deliberación sobre asuntos (delibera el desarrollo del proyecto)</b> públicos, acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Sustenta su posición basándose en fuentes.	Ficha de autoevaluación y celebración de la finalización del proyecto.
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
		- Participa con interés en actividades de reflexión sobre el proyecto. - Reflexiona sobre su desempeño y el trabajo en equipo durante el proyecto - Propone acciones para continuar difundiendo el juego tradicional
		<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
		Rubrica de evaluación
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>ACCIONES OBSERVABLES</b>	
<b>Enfoque de derechos</b>	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común	

**III. Preparación de la sesión de aprendizaje**

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar los papelotes con las preguntas hechas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel bond y hojas de color</li> <li>• Plumones de papel</li> <li>• Plumones de pizarra</li> </ul>
Tiempo	90 min

## INICIO

- Se saluda a los estudiantes y se le da la bienvenida a una nueva sesión de aprendizaje.
- El docente proyecta un pequeño video recopilando el trabajo que se ha realizado durante las actividades del proyecto, luego se les pregunta: ¿Qué fue lo que más te gustó del proyecto? Se apuntan las ideas en la pizarra.
- El profesor da a conocer el propósito de la sesión: **Hoy vamos a reflexionar sobre lo que aprendimos durante nuestro proyecto y a celebrar todo lo que logramos juntos.**
- Se les da a conocer los criterios de evaluación.
- Se les pide que dentro de las normas que ya establecimos puedan escoger dos las cuales nos servirán para dialogar.

## DESARROLLO

### PROBLEMATIZACIÓN

- Se les recuerda a grandes rasgos las actividades que se hicieron durante el proyecto y se les pregunta: ¿Creen que es necesario reflexionar sobre nuestro desempeño, así como los logros y dificultades durante el proyecto? ¿Cómo lo haríamos?

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Con la evaluar de forma participativa el proceso y los logros del proyecto, promoviendo el reconocimiento del esfuerzo individual y colectivo el docente pregunta a todos los estudiantes: ¿Cómo contribuiste al proyecto? ¿Cómo te sentiste enseñando a otros? ¿Crees que el juego tradicional del p'iscoyollo ayudo a muchos niños a reducir el uso excesivo de los videojuegos? ¿cumplimos los acuerdos de convivencia?
- Luego, de manera individual los estudiantes completan la ficha de autoevaluación en el cual responden preguntas como:
  - o ¿Qué lograste aprender en el proyecto?
  - o ¿Qué aspectos pudimos mejorar del proyecto?
  - o ¿Crees que el proyecto te ayudo para que trabajes mejor con tus compañeros? ¿Por qué?
  - o ¿Crees que hemos aportado en la solución del problema? ¿Por qué?
- Después, como parte del proyecto se les invita completar el post test, siendo honestos con su respuesta pues no es una nota sino solo la percepción que ellos tienen respecto a las situaciones que se presentan.
- Luego de la evaluación, como parte de la celebración por el desempeño de los estudiantes, los docentes a cargo del proyecto invitan a los niños a degustar unos bocaditos y darles como reconocimiento de su esfuerzo los accesorios para el juego del p'iscoyollo: palito de k'urkur, piscoyollo y la sogilla. Además de un pequeño presente en pequeñas bolsitas.
- Antes de dar inicio con la degustación, los docentes felicitan a cada estudiante por su participación y se invita las palabras que quiera comentar algún estudiante.

### TOMA DE DECISIONES

- Para finalizar con nuestro compartir, los docentes encargados dan las palabras finales y se les invita a comprometerse con continuar el legado de la enseñanza del juego tradicional del p'iscoyollo.

## CIERRE

- El docente pregunta a los niños: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿compartimos nuestras ideas de manera respetuosa?

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN N° 12**  
**RÚBRICA**

<b>COMPETENCIA</b>	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
<b>CAPACIDAD</b>	Participa en acciones que promuevan el bienestar común

Crterios	En inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)	Logro destacado (AD)
Participa con interés en actividades de reflexión sobre el proyecto	No participa o interrumpe el desarrollo de la actividad.	Participa poco y requiere apoyo para expresar sus ideas.	Participa en la mayoría de momentos y comparte sus ideas de manera respetuosa.	Participa activamente, escucha a sus compañeros, y comparte sus ideas con claridad y respeto.
Valora la diversidad cultural a través del juego tradicional (p'isccoyllo)	No muestra interés por la actividad ni por el valor cultural del juego.	Acepta el juego tradicional pero no profundiza en su importancia.	Muestra interés por el juego tradicional y comprende su valor cultural.	Reconoce la importancia de rescatar juegos tradicionales y los compara con los videojuegos con argumentos.
Reflexiona sobre su desempeño y el trabajo en equipo durante el proyecto	No reconoce su participación o da respuestas muy vagas.	Muestra dificultad para identificar su rol o participación.	Identifica algunas acciones propias dentro del proyecto y reflexiona con apoyo.	Reconoce claramente sus logros, dificultades y cómo contribuyó al grupo.
Propone acciones para continuar difundiendo el juego tradicional	No formula propuestas o no comprende el propósito.	Con apoyo, expresa una idea sobre cómo continuar el proyecto.	Sugiere alguna acción general, aunque con poca precisión.	Propone ideas claras y viables para seguir enseñando el juego a otros.
Comparte sus opiniones respetando normas de convivencia	Muestra dificultad para cumplir las normas básicas de diálogo.	A veces requiere recordatorios para respetar turnos y normas.	Generalmente respeta las normas durante las actividades.	Escucha, espera su turno, y responde con respeto durante toda la sesión.

Observaciones:

---



---



27 / 08 / 24

## Tabla N°1

Realizamos la entrevista al regidor y profesor Oscar Álvarez sobre el juego tradicional del pisccoyllo

La mayoría de los niños llegó puntualmente, demostrando su interés y compromiso. Organizamos los insumos necesarios y repasamos los roles asignados. Poco después, el profesor Oscar inició con una breve exposición. Los niños se mostraron atentos: algunos tomaban fotos, otros grababan o tomaban fotos.

Luego, nos dirigimos a la cancha cercana, donde se realizó una demostración del juego. Divididos en equipos, los niños recibieron los materiales y la guía del docente. Algunos aprendieron la técnica con facilidad.

También surgieron pequeños conflictos por el uso de materiales, los cuales fueron atendidos con prontitud y orientación. Destacó que niños que no resultaban académicamente, lograron desenvolverse con mayor éxito, sintiendo motivados por su participación en el proyecto.

28 / 10 / 24

## Taller N° 12

### Taller y gran concurso del juego tradicional del pisccooylo

Fue gratificante observar la gran cantidad de estudiantes asistentes, tal como se había previsto por el número de inscritos: alrededor de 120 estudiantes entre las dos categorías. Una de las dificultades fue que algunos niños, a pesar de conocer su rol, lo descuidaron, por lo que como tutores estuvimos atentos para recordarles que este era el evento que tanto habíamos esperado y organizado.

También, al momento de hablar por micrófono, algunos mostraron timidez, aunque otro compañero tomó su lugar y realizó una participación memorable. A medida que se llamaban a los participantes, se definía quiénes pasaban a la siguiente etapa, los niños estuvieron atentos y los anotaron en un cuaderno. La emoción fue grande al premiar a los ganadores. Al finalizar, todos los niños de la tesis ayudaron a organizar y dejar todo en orden.

## Anexo k: Panel fotográfico



*Nota. Niños analizando los problemas identificados.*



*Nota. Entrevista al profesor Oscar sobre el juego tradicional del p'sccoillo.*



*Nota. Taller a los niños del 3ro "B" de la I.E. Príncipe Sebastián de II de los Godos.*



*Nota. Taller sobre el juego del p'iscoyollo a los niños del 3ro "A" de la I.E. San Luis Gonzaga.*



*Nota. Niño enseñando a sus compañeros de 3ro "C" en la parte práctica del taller sobre el juego del p'iscoyollo.*



*Nota. Premiación del concurso del juego del p'iscoyollo a los ganadores de la categoría A.*



*Nota. Premiación del concurso del juego del p'iscoyollo a los ganadores de la categoría B.*



*Nota. Celebración de la conclusión del proyecto.*