

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

**CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN  
ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
CESAR VALLEJO DE ESPINAR, 2025**

**PRESENTADA POR:**

Br. DELIA LLASCCANO MENDOZA

Br. NOEMI FUENTES CHOQUE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

**ASESOR:**

Mg. HILDA LAURA JARA BACA

**CUSCO – PERÚ**

**2026**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** HILDA LAURA JARA BACA  
..... quien aplica el software de detección de similitud al  
trabajo de investigación/tesis titulada: CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE  
COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE ESPINAR, 2025

Presentado por: DELIA LLASCCANO MENDOZA DNI N° 78374015 ;  
presentado por: NOEMI FUENTES CHOQUE DNI N°: 46672932  
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN:  
ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9.....%.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 29 de abril ..... de 2026.....

  
.....  
Firma

Post firma HILDA LAURA JARA BACA

Nro. de DNI 23982729

ORCID del Asesor 0000-0002-9487-124X

#### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259584816302

# Delia Llasccanoa Mendoza - Noemi Fuentes Choque

## CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:584816302

Fecha de entrega

29 abr 2026, 11:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 abr 2026, 12:13 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

VERSION FINAL TESIS\_-\_Convivencia\_Escolar\_Aprendizaje\_Colaborativo\_2025 ULTIMO.pdf

Tamaño del archivo

2.4 MB

156 páginas

27.596 palabras

170.607 caracteres

# 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 9 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

A Dios, por iluminar y guiar mis pasos, darme fortaleza para continuar con mis estudios, crecimiento personal y profesional y llegar hasta este punto, por darme buena salud para lograr mis objetivos más anhelados.

A mis Padres Cipriano y Valentina, por darme apoyo moral y económico para culminar el largo trajín universitario, por brindarme su amor, cariño y confianza en los momentos más difíciles de mi vida, darme aliento para continuar y no rendirme.

A mis hermanos y mi compañero de vida por ser la fuente de motivación.

DELIA

Dedico este trabajo a Dios por darme la sabiduría y la fuerza para seguir adelante y por su amor incondicional que nos da.

A mis padres Noe y Elia quienes con su esfuerzo material y moral me apoyaron a lo largo de mi formación académica, me enseñaron a no rendirme hasta lograr mi propósito. Así mismo a mi esposo y a mi hijo quienes fueron el motor y motivo para seguir adelante, me dieron la razón de que no hay nada imposible en esta vida para lograr un objetivo.

NOEMI

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, en primer lugar, a Dios, por acompañarnos durante este camino académico y darnos la fortaleza necesaria para continuar aun en los momentos más difíciles. Su presencia nos permitió avanzar con fe, paciencia y perseverancia hasta alcanzar esta meta.

Expresamos también nuestro agradecimiento a nuestra alma máter, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogernos en sus aulas y brindarnos una formación profesional que contribuyó a nuestro crecimiento académico y personal. Cada aprendizaje recibido en esta casa de estudios ha sido importante para la realización de este trabajo.

De manera especial, agradecemos a nuestros docentes, quienes nos orientaron durante nuestra formación universitaria con compromiso y dedicación. Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a la Magíster Hilda Laura Jara Baca, asesora de esta investigación, por su guía, paciencia, orientación y aportes durante el desarrollo de la tesis.

Agradecemos también a nuestros compañeros y amigos de la universidad, quienes nos brindaron palabras de ánimo, apoyo y colaboración en diferentes momentos de este proceso.

Del mismo modo, extendemos nuestro agradecimiento a la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, por permitirnos realizar la investigación en su comunidad educativa. A sus autoridades, docentes y estudiantes, gracias por su disponibilidad, confianza y valioso tiempo.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la culminación de esta tesis. Su apoyo fue significativo para nosotras y quedará presente en este logro académico.

**Las tesistas**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPITULO I .....	1
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3 Formulación del problema .....	5
1.3.1 Problema general .....	5
1.3.2 Problemas específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación .....	5
1.4.1 Justificación normativa .....	5
1.4.2 Justificación teórica .....	5
1.4.3 Justificación metodológica.....	8
1.4.4 Justificación práctica.....	9

1.4.5 Justificación pedagógica .....	10
1.5 Objetivos de la investigación .....	11
1.5.1 Objetivo general.....	11
1.5.2 Objetivos específicos .....	11
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación .....	11
1.6.1 Delimitación.....	11
1.6.2 Limitaciones.....	12
CAPITULO II.....	13
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	13
2.1 Antecedentes .....	13
2.1.1 Internacionales .....	13
2.1.2 Nacional .....	15
2.1.3 Local .....	17
2.2 Bases teóricas.....	20
2.2.1. Convivencia Escolar .....	20
2.2.1.1 Factores que influyen en la Convivencia Escolar .....	22
2.2.1.2 Indicadores de convivencia escolar .....	24
2.2.1.3 Convivencia escolar y bienestar.....	27
2.2.1.4 Dimensiones de la convivencia escolar .....	28
2.2.1.5 Teorías que sustentan la convivencia escolar .....	28
2.2.1.6 Tutoría entre pares y aprendizaje colaborativo .....	28

2.2.1.7 La convivencia escolar en la educación primaria .....	32
2.2.1.8 Evaluación formativa en contextos colaborativos .....	34
2.2.2 Aprendizaje Colaborativo .....	34
2.2.2.1 Beneficios del aprendizaje colaborativo .....	36
2.2.2.2 Características del aprendizaje colaborativo.....	37
2.2.2.3 Estrategias y técnicas de aprendizaje colaborativo .....	38
2.2.2.4 Factores que influyen en el éxito del aprendizaje colaborativo .....	38
2.2.2.5 Educación socioemocional como base del aprendizaje colaborativo .....	39
2.2.2.6 Relación teórica entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo.....	40
2.3 Marco conceptual (palabras clave) .....	41
CAPÍTULO III.....	44
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	44
3.1 Hipótesis .....	44
3.1.1 Hipótesis general.....	44
3.1.2 Hipótesis específicas .....	44
3.2 Operacionalización de variables .....	45
CAPITULO IV .....	49
IV. METODOLOGÍA .....	49
4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación .....	49
4.1.1. Tipo de investigación.....	49
4.1.2. Nivel de investigación.....	49

4.1.3. Diseño de investigación .....	50
4.2 Población y unidad de análisis .....	51
4.2.1 Población de estudio .....	51
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	52
4.3 Técnicas de recolección de información.....	53
4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	60
4.5 Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	62
CAPÍTULO V.....	64
V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....	64
4.1 Resultados de la variable 1: Convivencia escolar.....	65
4.1.1 Resultados de la dimensión convivencia inclusiva.....	68
4.1.2 Resultados de la dimensión convivencia democrática.....	70
4.1.3 Resultados de la dimensión práctica .....	72
4.2 Resultados de la variable 2: Aprendizaje Colaborativo .....	74
4.2.1 Resultados de la dimensión interdependencia positiva.....	76
4.2.2 Resultados de la dimensión responsabilidad individual .....	78
4.2.3 Resultados de la dimensión habilidades sociales.....	80
4.3 Criterios para las pruebas de hipótesis.....	82
4.4 Prueba de normalidad de la investigación .....	83
4.5 Prueba de hipótesis general.....	85
4.5.1 Prueba de hipótesis específica 1 .....	89

4.5.2 Prueba de hipótesis específica 2 .....	91
4.5.3 Prueba de hipótesis específica 3 .....	93
DISCUSIÓN .....	95
CONCLUSIONES .....	99
SUGERENCIAS .....	100
BIBLIOGRAFÍA .....	101
ANEXOS .....	114
ANEXO 1: Matriz de consistencia .....	115
ANEXO 2: Instrumentos de investigación .....	116
ANEXO 3: Fichas de validación de juicio de expertos .....	118
ANEXO 4: Constancia de la aplicación de los instrumentos en la investigación .....	134
ANEXO 5: Panel fotográfico .....	135
ANEXO 6: Base datos de la investigación .....	141

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable convivencia escolar .....	45
Tabla 2: Operacionalización del instrumento de la variable convivencia escolar .....	46
Tabla 3: Operacionalización de la variable aprendizaje colaborativo .....	47
Tabla 4: Operacionalización del instrumento de la variable colaborativo.....	48
Tabla 5: Población de estudio 2025 .....	51
Tabla 6: Muestra de estudio .....	52
Tabla 7: Resumen del procesamiento de datos .....	64
Tabla 8: Nivel de convivencia escolar .....	65
Tabla 9: Nivel de convivencia inclusiva.....	68
Tabla 10: Nivel de convivencia democrática.....	70
Tabla 11: Convivencia pacífica .....	72
Tabla 12: Aprendizaje colaborativo.....	74
Tabla 13: Interdependencia positiva .....	76
Tabla 14: Responsabilidad individual.....	78
Tabla 15: Nivel de habilidades sociales.....	80
Tabla 16: Interpretación del grado de correlación .....	82
Tabla 17: Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk).....	84
Tabla 18: Prueba de hipótesis general .....	85
Tabla 19: Distribución de niveles de convivencia escolar y aprendizaje colaborativo .....	87
Tabla 20: Correlación de Spearman para la hipótesis específica 1.....	89
Tabla 21: Correlación de Spearman para la hipótesis específica 2.....	91
Tabla 22: Correlación de Spearman para la hipótesis específica 3.....	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación geográfica de la Institución Educativa Cesar Vallejo Espinar.....	1
Figura 2: Nivel de convivencia escolar.....	65
Figura 3: Nivel de Convivencia inclusiva.....	68
Figura 4: Nivel de convivencia democrática .....	70
Figura 5: Convivencia pacífica .....	72
Figura 6: Aprendizaje colaborativo .....	74
Figura 7: Interdependencia positiva.....	76
Figura 8: Responsabilidad individual .....	78
Figura 9: Nivel de habilidades sociales .....	80
Figura 10: Distribución de niveles de convivencia escolar y aprendizaje colaborativo.....	87

## RESUMEN

La investigación denominada “Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar – 2025” se orientó a establecer la relación existente entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de segundo grado de primaria. El interés por estudiar esta relación surgió al reconocer que la forma en que los niños se tratan, participan y comparten dentro del aula puede influir en su disposición para trabajar con otros, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades sociales durante el proceso de aprendizaje.

El estudio se realizó desde un nivel correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de segundo grado, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recoger la información se utilizaron dos cuestionarios con escala tipo Likert: uno dirigido a medir la convivencia escolar y otro orientado a evaluar el aprendizaje colaborativo.

Los resultados evidenciaron una relación positiva, moderada y significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, con un valor de  $Rho = 0.472$  y  $p < 0.01$ . Del mismo modo, se hallaron relaciones importantes entre la convivencia escolar y las dimensiones de interdependencia positiva ( $Rho = 0.423$ ), responsabilidad individual ( $Rho = 0.369$ ) y habilidades sociales ( $Rho = 0.421$ ). Estos resultados permiten comprender que un ambiente escolar basado en el respeto, la cooperación y la participación favorece mejores condiciones para que los estudiantes aprendan juntos y construyan conocimientos de manera compartida.

Palabras clave: Convivencia escolar, Aprendizaje colaborativo, Responsabilidad individual, Habilidades sociales.

## ABSTRACT

The present study, titled School Coexistence and Collaborative Learning in Third-Cycle Students of César Vallejo Educational Institution – 2025, aimed to determine the relationship between school coexistence and collaborative learning among second-grade primary students. It was based on the premise that a school environment characterized by respect, inclusion, and democratic participation significantly influences interaction, cooperation, and the development of social, emotional, and academic competencies.

This research followed a quantitative approach with a correlational scope and a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 45 second-grade students from the third cycle, selected through non-probabilistic convenience sampling. Two Likert-type questionnaires were applied: one to assess school coexistence and the other to evaluate collaborative learning, both validated by expert judgment. The Shapiro–Wilk normality test revealed that the variables did not follow a normal distribution ( $p < 0.05$ ); therefore, Spearman’s Rho correlation coefficient was employed for statistical analysis.

The findings indicated a direct, moderate, and statistically significant relationship between school coexistence and collaborative learning ( $Rho = 0.472$ ;  $p < 0.01$ ). Additionally, significant associations were found with the dimensions of positive interdependence ( $Rho = 0.423$ ), individual accountability ( $Rho = 0.369$ ), and social skills ( $Rho = 0.421$ ). Overall, the results highlight the importance of a harmonious school climate in promoting teamwork, mutual commitment, and the collective construction of knowledge.

Keywords: School coexistence, Collaborative learning, Individual accountability, Social skills.

## INTRODUCCIÓN

En la escuela, la convivencia se vive todos los días en la forma como los niños se saludan, comparten materiales, participan en clase, resuelven desacuerdos y aprenden a respetar a sus compañeros. Por eso, no debe entenderse solo como ausencia de conflictos, sino como una parte importante de la formación integral del estudiante. Cuando en el aula existe respeto, inclusión y diálogo, los niños se sienten más seguros para participar y aprender junto a los demás.

De igual manera, el aprendizaje colaborativo cobra sentido cuando los estudiantes no trabajan de manera aislada, sino que se apoyan entre sí para cumplir una tarea común. En este tipo de aprendizaje, cada niño aporta desde sus posibilidades, escucha a sus compañeros, asume responsabilidades y aprende que el logro del grupo también depende de su participación. Así, el trabajo en equipo permite fortalecer no solo los aprendizajes escolares, sino también habilidades sociales necesarias para la vida diaria.

Sin embargo, en la Institución Educativa César Vallejo de Espinar se han observado situaciones que muestran ciertas dificultades en la interacción entre estudiantes. En algunos momentos, la poca disposición para cooperar, los desacuerdos durante las actividades grupales o la limitada participación de algunos niños pueden afectar el desarrollo de experiencias colaborativas dentro del aula. Esta realidad motivó la necesidad de estudiar cómo se relaciona la convivencia escolar con el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del III ciclo.

Por esta razón, se desarrolló la investigación titulada “Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar – 2025”, cuyo propósito fue determinar la relación entre ambas variables. Asimismo, el estudio analizó esta relación considerando tres dimensiones del aprendizaje colaborativo: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y las habilidades sociales. El trabajo se estructura en seis capítulos:

Capítulo I: plantea el problema, los objetivos, la justificación, la delimitación y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: desarrolla el marco teórico, el estado del arte y el marco conceptual.

Capítulo III: formula las hipótesis y operacionaliza las variables.

Capítulo IV: presenta la metodología, detallando el enfoque, diseño, población, técnicas de recolección y análisis de datos.

Capítulo V: expone los resultados y el análisis estadístico.

Capítulo VI: la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

## CAPITULO I

### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La presente investigación tuvo como escenario el distrito de Espinar, perteneciente a la provincia del mismo nombre, en el departamento del Cusco. Su capital, Yauri, se ubica en la zona sur andina del país, en un territorio de altura que alcanza aproximadamente los 3 928 m s. n. m. Esta condición geográfica influye en sus características ambientales, pues presenta un clima predominantemente frío, con variaciones de temperatura que, según la época del año, pueden ir desde valores bajo cero hasta cerca de los 19 °C. Asimismo, la provincia de Espinar comprende una superficie aproximada de 5 311,09 km<sup>2</sup>, lo que la convierte en un espacio territorial amplio y con particularidades propias dentro del contexto cusqueño.

#### Límites geográficos

- Norte: Provincia de Canas.
- Este: Departamento de Puno.
- Sur: Departamento de Arequipa.
- Oeste: Provincia de Chumbivilcas

#### Figura 1

*Ubicación geográfica de la Institución Educativa César Vallejo Espinar*



**Nota.** Mapa que muestra la localización de la Institución Educativa César Vallejo Espinar, en Espinar, Cusco.

La economía de Espinar se sustenta principalmente en:

- Minería: La provincia es conocida por sus importantes yacimientos mineros, especialmente de cobre y hierro.
- Ganadería: Se crían ovinos, vacunos, camélidos y equinos.

## **1.2 Descripción de la realidad problemática**

La convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo ocupan un lugar importante en la vida diaria del aula, porque influyen directamente en la forma en que los estudiantes se relacionan, participan y aprenden junto a sus compañeros. Una buena convivencia permite que los niños se sientan escuchados, respetados y seguros dentro de la escuela. En esa línea, la UNESCO (2023) señala que la convivencia escolar se relaciona con la capacidad de los integrantes de la comunidad educativa para interactuar de manera respetuosa, inclusiva y pacífica, generando condiciones favorables para el bienestar y el aprendizaje.

De manera similar, el aprendizaje colaborativo permite que los estudiantes trabajen con otros, compartan ideas, asuman responsabilidades y aprendan a construir soluciones en conjunto. Para Johnson y Johnson (2019), esta metodología favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Por ello, ambas variables se complementan, ya que una convivencia adecuada facilita el trabajo en equipo, mientras que las actividades colaborativas fortalecen el respeto, la participación y la cooperación entre estudiantes.

A nivel internacional, la UNESCO (2023) advierte que una parte importante de estudiantes ha vivido situaciones de violencia, acoso o discriminación en sus instituciones educativas. Esta problemática no solo afecta la tranquilidad del estudiante, sino también su rendimiento académico, su autoestima y su permanencia en la escuela. En ese sentido, los

entornos escolares inseguros representan una dificultad para el aprendizaje, especialmente en contextos donde existen menores recursos y escasas redes de apoyo.

Frente a esta realidad, distintas experiencias educativas han mostrado que trabajar la salud mental, las habilidades socioemocionales, la mediación de conflictos y la participación de la comunidad educativa puede contribuir a mejorar la convivencia escolar. Cuando estas acciones se aplican de manera organizada y constante, ayudan a disminuir situaciones de violencia y fortalecen un ambiente más seguro para los estudiantes. Por ello, la convivencia escolar debe asumirse como una responsabilidad compartida que requiere la participación de directivos, docentes, estudiantes y familias, con el propósito de garantizar una educación de calidad en espacios más humanos, respetuosos e inclusivos.

A nivel nacional la convivencia escolar en el Perú se caracteriza por una percepción mayoritariamente positiva entre los estudiantes, aunque con diferencias significativas según regiones, áreas geográficas y niveles educativos. Según la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela (2019), el 90% de los estudiantes de primaria y el 87% de secundaria percibieron que las relaciones entre compañeros eran positivas, destacando que se llevaban bien. Sin embargo, se observaron brechas en la percepción del sentido de pertenencia, donde el 30% de los estudiantes de primaria y secundaria manifestaron aburrirse con frecuencia en la escuela, y el 22% de los estudiantes de primaria se sintieron solos en su institución educativa. Además, la selva fue la región con menor sentido de pertenencia, con un 31% de estudiantes de primaria que se sintieron solos, en comparación con el 19% en la costa.

En cuanto a la violencia escolar, los resultados revelaron que el 52.3% de los estudiantes de primaria y el 47% de secundaria sufrieron algún tipo de violencia entre compañeros en el último mes, siendo la violencia psicológica la más frecuente (52% en primaria y 44% en secundaria). La violencia física afectó al 23% de los estudiantes de primaria y al 11% de secundaria, mientras que la violencia sexual fue reportada por el 13% de los

estudiantes de secundaria. La selva destacó como la región con mayor incidencia de violencia, donde el 66% de los estudiantes de primaria y el 52% de secundaria reportaron haber sido víctimas de violencia. Además, el 12% de los estudiantes de primaria y el 10% de secundaria sufrieron violencia por parte de docentes, siendo la violencia física la más común (10% en primaria y 6% en secundaria). Estos datos evidenciaron que, a pesar de una convivencia escolar generalmente positiva, la violencia y la falta de sentido de pertenencia representaron desafíos significativos, especialmente en regiones como la selva y en áreas rurales.

A nivel de la Institución educativa Cesar Vallejo de Espinar se observó que existen conflictos recurrentes entre los estudiantes, tales como agresiones verbales, falta de cooperación en actividades grupales y un clima escolar poco propicio para el desarrollo de habilidades sociales. Estas problemáticas fueron atribuidas principalmente a la falta de estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar la convivencia armónica y el trabajo en equipo, así como a la escasa capacitación docente en metodologías colaborativas. Además, se identificó que factores externos, como el entorno familiar y social de los estudiantes, influyeron negativamente en su comportamiento dentro del aula.

Los efectos de estas dificultades se manifestaron en un bajo rendimiento académico, desmotivación hacia el aprendizaje y un ambiente escolar que no favorecía el desarrollo integral de los estudiantes. Frente a esta situación, la investigación buscó aportar soluciones mediante la implementación de estrategias que promovieran una convivencia escolar positiva y el aprendizaje colaborativo. Se propuso diseñar un programa basado en actividades grupales, talleres de resolución de conflictos y capacitaciones docentes, con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y fortalecer su capacidad para trabajar en equipo. De esta manera, se espera contribuir no solo al mejoramiento del clima escolar, sino también al logro de aprendizajes significativos y al desarrollo de competencias sociales en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa César Vallejo.

### **1.3 Formulación del problema**

#### **1.3.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025?

#### **1.3.2 Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025?

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **1.4.1 Justificación normativa**

La presente investigación se sustenta en un marco normativo nacional que reconoce la importancia de formar estudiantes en ambientes seguros, inclusivos y favorables para el aprendizaje. En el caso del III ciclo de educación básica, la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo resultan especialmente relevantes, porque en esta etapa los niños fortalecen sus primeras formas de participación, respeto, cooperación y responsabilidad dentro del aula.

Desde esta perspectiva, la normativa educativa peruana respalda la necesidad de promover relaciones escolares basadas en el respeto mutuo, la participación democrática y la prevención de toda forma de violencia. Por ello, el estudio se vincula con las siguientes disposiciones legales y documentos orientadores:

a) Ley General de Educación, Ley N.º 28044: establece que la educación peruana debe contribuir a la formación integral de la persona y preparar a los estudiantes para participar de manera ética, crítica y responsable en la sociedad. En ese sentido, esta ley respalda la promoción de una convivencia armónica, el respeto entre los miembros de la comunidad educativa y la construcción de espacios escolares orientados al desarrollo humano.

b) Resolución Ministerial N.º 271-2021-MINEDU: aprueba el plan de trabajo para implementar los lineamientos relacionados con la gestión de la convivencia escolar, así como la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Esta norma resulta pertinente para la investigación, porque reconoce que un ambiente escolar seguro y respetuoso favorece mejores condiciones para el aprendizaje y la participación estudiantil.

c) Resolución Viceministerial N.º 0022-2007-ED: establece orientaciones para fortalecer la convivencia y la disciplina escolar. Su aporte se relaciona con la formación ciudadana, el respeto de las normas institucionales y la práctica de relaciones positivas entre estudiantes, aspectos que también son necesarios para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

d) Proyecto Educativo Nacional al 2021: aunque su periodo de vigencia ya concluyó, constituye un referente importante para comprender la orientación de la política educativa peruana hacia la formación en valores, ciudadanía y desarrollo de competencias. Estos elementos guardan relación directa con la convivencia escolar y con las prácticas de cooperación dentro del aula.

e) Resolución Ministerial N.º 0494-2007-ED: refuerza la necesidad de promover la disciplina, la convivencia escolar y la formación cívica como componentes esenciales de la educación básica. Desde esta mirada, la escuela debe ser un espacio donde los estudiantes aprendan no solo contenidos académicos, sino también formas adecuadas de relacionarse, dialogar y trabajar con los demás.

En consecuencia, la investigación se justifica normativamente porque responde a las orientaciones del sistema educativo peruano, el cual busca garantizar escuelas más seguras, inclusivas y participativas. Asimismo, el estudio permite comprender cómo la convivencia escolar se relaciona con el aprendizaje colaborativo en un contexto concreto de educación primaria.

#### **1.4.2 Justificación teórica**

La presente investigación se justifica teóricamente porque permite analizar la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo desde enfoques educativos que explican cómo los estudiantes aprenden y se relacionan dentro del aula. Para ello, se tomaron en cuenta aportes de teorías vinculadas al aprendizaje social, la interacción entre pares, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales.

En ese sentido, los planteamientos de autores como Bandura ayudan a comprender que muchas conductas escolares se aprenden mediante la observación, la imitación y la interacción con otros. Desde esta perspectiva, el comportamiento de los estudiantes dentro del aula no depende únicamente de normas escritas, sino también de los modelos de convivencia que observan en sus docentes, compañeros y entorno familiar.

Asimismo, el estudio permite reflexionar sobre la manera en que una convivencia positiva puede favorecer mejores condiciones para el aprendizaje colaborativo. Cuando los estudiantes se sienten aceptados, escuchados y respetados, tienen mayores posibilidades de

participar en actividades grupales, asumir responsabilidades y colaborar con sus compañeros. Por ello, esta investigación aporta al análisis teórico de ambas variables en un contexto específico de educación primaria.

Además, la revisión de antecedentes permitió advertir que existen estudios sobre convivencia escolar y aprendizaje colaborativo; sin embargo, todavía resulta necesario seguir profundizando esta relación en instituciones educativas con características socioculturales propias, como es el caso de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar.

### **1.4.3 Justificación metodológica**

La investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel correlacional, lo que permitió determinar la fuerza y dirección de la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo. Esta metodología se consideró la más idónea, ya que no se manipularon las variables; en su lugar, se observó la relación existente entre ellas.

Para asegurar el rigor y la validez del estudio, se utilizaron cuestionarios validados y confiables como instrumentos de recolección de datos, lo que permitió obtener información precisa y comparable. La confiabilidad de los resultados se garantizó mediante la aplicación de técnicas estadísticas adecuadas para el análisis de los datos.

La muestra, aunque seleccionada a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, se consideró representativa del contexto específico de la población de estudio. Esto aseguró la validez de las conclusiones para este grupo, minimizando así posibles sesgos. Los hallazgos de esta investigación aportaron nuevos conocimientos al campo de la investigación educativa, proporcionando una comprensión más profunda de la conexión entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo. Además, los resultados permitieron

elaborar recomendaciones prácticas que pueden contribuir a la mejora de la práctica educativa en la institución.

#### **1.4.4 Justificación práctica**

La investigación tiene importancia práctica porque permite conocer cómo se relacionan la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar. A partir de sus resultados, será posible identificar aspectos que requieren mayor atención dentro del aula, especialmente aquellos vinculados con la cooperación, el respeto, la participación y la responsabilidad de los estudiantes durante las actividades grupales.

Los hallazgos pueden servir como base para que los docentes fortalezcan estrategias orientadas a mejorar el clima escolar y promover trabajos colaborativos más organizados. En la práctica diaria, esto implica fomentar espacios donde los estudiantes aprendan a escucharse, resolver desacuerdos, compartir responsabilidades y valorar el aporte de sus compañeros.

Asimismo, la investigación puede beneficiar a la comunidad educativa porque ofrece información útil para tomar decisiones pedagógicas. Si se comprende mejor la relación entre convivencia y aprendizaje colaborativo, será posible diseñar actividades, talleres o acciones tutoriales que ayuden a mejorar las relaciones entre estudiantes y favorezcan un ambiente más seguro, participativo y respetuoso.

De igual manera, los resultados podrían orientar futuras investigaciones o experiencias educativas en instituciones con características similares, principalmente aquellas que buscan fortalecer la cohesión del grupo, el trabajo en equipo y la formación socioemocional de los estudiantes.

### 1.4.5 Justificación pedagógica

Desde el punto de vista pedagógico, esta investigación resulta relevante porque aborda dos aspectos presentes en la vida cotidiana del aula: la manera en que los estudiantes conviven y la forma en que aprenden junto a otros. En educación primaria, estos procesos son especialmente importantes, ya que los niños se encuentran en una etapa en la que consolidan hábitos de comunicación, respeto, cooperación y responsabilidad.

La convivencia escolar influye en la disposición de los estudiantes para participar en clase, expresar sus ideas y relacionarse con sus compañeros. Cuando el ambiente del aula es seguro, respetuoso e inclusivo, los niños tienen mayor confianza para integrarse a las actividades escolares. En cambio, cuando existen conflictos frecuentes, poca cooperación o falta de respeto, el aprendizaje colaborativo puede verse limitado.

Por su parte, el aprendizaje colaborativo no solo favorece el desarrollo de contenidos académicos, sino que también ayuda a fortalecer habilidades necesarias para la vida escolar y social. A través del trabajo en equipo, los estudiantes aprenden a escuchar, dialogar, asumir compromisos, compartir responsabilidades y resolver dificultades de manera conjunta.

En ese sentido, la investigación aporta al trabajo pedagógico porque permite comprender que la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo no deben trabajarse de manera aislada. Ambos se complementan y pueden contribuir a mejorar la dinámica del aula, fortalecer la participación estudiantil y favorecer una educación más inclusiva, cooperativa y humana.

efectivo.

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a) Establecer el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.
- b) Conocer el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.
- c) Determinar el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

## **1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación**

### **1.6.1 Delimitación**

Esta investigación se enfocó al estudio de la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo teniendo como población los estudiantes del III ciclo y como muestra el segundo grado A y B de la Institución Educativa César Vallejo de la Provincia de Espinar, correspondiente al año 2025. Esta elección respondió a problemas detectados en dicho contexto relacionados con dificultades en la interacción interpersonal y la cooperación efectiva, aspectos cruciales para el rendimiento académico y desarrollo integral.

### 1.6.2 Limitaciones

Durante el desarrollo de la investigación, se presentaron algunas limitaciones ajenas al control del equipo investigador que condicionaron ciertos aspectos del estudio:

- Una primera limitación estuvo relacionada con el muestreo por conveniencia empleado, dado que la selección de estudiantes dependió directamente de factores logísticos, como la disponibilidad y accesibilidad de los participantes. Esto restringió la generalización de los resultados a otros contextos educativos similares, al no haberse utilizado un método probabilístico.
- Otra limitación significativa fue la posible subjetividad y sesgo en las respuestas de los estudiantes debido a la naturaleza auto reportada de los cuestionarios aplicados. A pesar de que se emplearon instrumentos validados y confiables, existió la posibilidad de que los estudiantes respondieran influidos por expectativas sociales o el deseo de agradar al investigador.
- Otra restricción fue el diseño no experimental transversal utilizado, que permitió únicamente la recolección de información en un solo momento, impidiendo realizar un seguimiento longitudinal que aportara datos adicionales sobre la evolución de las variables estudiadas a lo largo del tiempo.

Estas limitaciones fueron reconocidas como factores externos que podrían haber afectado parcialmente la interpretación y alcance de los resultados obtenidos.

## CAPITULO II

### II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes

##### 2.1.1 Internacionales

Casas del Rey et al. (2018), realizaron una investigación titulada “La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria”, el diseño de esta investigación fue correlacional y de diseño no experimental, la población fue de 1 016 estudiantes de educación primaria en Chile, la técnica e instrumentos de investigación fueron cuestionarios multidimensionales sobre convivencia escolar y un modelo de ecuaciones estructurales (SEM). Las conclusiones fueron:

- a) La percepción de convivencia escolar se asoció significativamente con el rendimiento académico general, con un coeficiente de correlación de Spearman de  $\rho = 0,42$ ;  $p < 0,001$ , lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables.
- b) Las distintas dimensiones del clima escolar influyeron de manera diferenciada pero relevante en el aprendizaje. El análisis no paramétrico de Kruskal-Wallis mostró diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento académico según las dimensiones de convivencia escolar ( $H = 18,73$ ;  $gl = 3$ ;  $p < 0,001$ ), evidenciando que factores como el respeto, la participación y la resolución pacífica de conflictos incidieron de forma distinta en el logro académico de los estudiantes.

Este estudio demostró cómo la convivencia escolar influye directamente en los resultados académicos. Apoya a la presente investigación al evidenciar que el entorno social escolar impacta en el rendimiento estudiantil.

Fuentes y Molina (2022), realizaron la investigación titulada “Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson

Mandela de Valledupar, Cesar”. El diseño de esta investigación fue no experimental, la población fue de estudiantes de séptimo grado (equivalente a primaria avanzada) en Colombia, la técnica e instrumentos de investigación fueron entrevistas semiestructuradas, bitácoras, encuestas y análisis correlacional del impacto del trabajo colaborativo sobre la convivencia escolar. Las conclusiones fueron:

a) El trabajo colaborativo mejoró la convivencia escolar, redujo el acoso y fortaleció valores como respeto y mediación. El análisis correlacional de Spearman evidenció una asociación positiva significativa entre la participación en actividades colaborativas y la percepción de convivencia escolar ( $\rho = 0,47$ ;  $p < 0,001$ ). Asimismo, la prueba de rangos de Wilcoxon mostró una disminución significativa en los reportes de acoso escolar tras la aplicación de la estrategia ( $Z = -3,62$ ;  $p < 0,001$ ).

b) Se evidenció una mayor participación y propuestas de solución creativas por parte de los estudiantes. Los resultados de la prueba de Chi-cuadrado indicaron diferencias estadísticamente significativas en el nivel de participación antes y después de implementar el trabajo colaborativo ( $\chi^2 = 21,54$ ;  $gl = 2$ ;  $p < 0,001$ ), confirmando que los estudiantes asumieron un rol más activo y creativo en la resolución de conflictos escolares.

Este antecedente evidenció que la práctica del aprendizaje colaborativo potencia directamente la calidad de la convivencia escolar. Refuerza el valor de metodologías activas para transformar el clima social del aula.

Sepúlveda (2021), realizó la investigación titulada “Fortalecimiento de la convivencia escolar a través del aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra, Tibú Norte de Santander”. El diseño de esta investigación fue no experimental, la población fue de estudiantes de educación básica primaria de la Institución Educativa La Gabarra, la técnica e instrumentos de investigación fueron encuestas,

observaciones, registros de relaciones interpersonales y análisis estadístico descriptivo y correlacional. Las conclusiones fueron:

- a) La implementación del aprendizaje colaborativo mejoró significativamente el clima escolar y las relaciones interpersonales en el aula.
- b) Se evidenció que el trabajo colaborativo contribuyó a un mejor ambiente de convivencia escolar, reforzando la cohesión grupal y la participación activa de estudiantes.

Esta investigación aportó evidencia de que el aprendizaje colaborativo no solo fortalece el rendimiento sino también la cohesión grupal. Brinda sustento empírico al vínculo entre trabajo conjunto y mejor clima escolar.

### **2.1.2 Nacional**

Valverde (2021), realizó una investigación titulada "La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018". El diseño de esta investigación fue no experimental, descriptivo y transeccional. La población fue de 29 estudiantes de tercer grado de primaria. Las técnicas e instrumentos de investigación fueron la encuesta, a través de un cuestionario previamente validado y calificado en cuanto a su confiabilidad. Las conclusiones fueron:

- a) Se demostró que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.
- b) Se evidenció la existencia de un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva del aprendizaje colaborativo de los estudiantes

del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

- c) Se evidenció la existencia de un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y la interacción simultánea del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.
- d) Se evidenció la existencia de un nivel de relación significativo entre la convivencia escolar y las habilidades personales y de grupo del aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018.

Los resultados de la investigación también destacaron la importancia de la interdependencia positiva, la interacción simultánea y las habilidades personales y de grupo como elementos clave del aprendizaje colaborativo. Se evidenció que cuando los estudiantes trabajan en equipo, se apoyan mutuamente, y se sienten cómodos expresando sus ideas y opiniones, se logra un aprendizaje más efectivo y significativo.

Ccasani (2021), realizó una investigación titulada “Convivencia escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de primaria, red CIMCAE, Chipao Lucanas”. El diseño de esta investigación fue correlacional, no experimental y transeccional descriptivo. La población fue de 60 estudiantes del quinto grado de primaria de la Red CIMCAE en Chipao Lucanas, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Las técnicas e instrumentos fueron encuesta mediante dos cuestionarios (convivencia escolar y aprendizaje significativo), validados con juicio de expertos, con análisis estadístico (Spearman rho = 0,977). Las conclusiones fueron:

- a) Se halló una relación directa, altamente significativa (rho = 0,977) entre convivencia escolar y aprendizaje significativo.

- b) Se concluyó que a mayor convivencia escolar correspondió un mayor aprendizaje significativo, y viceversa.

Este antecedente brindó un coeficiente extremadamente alto de correlación entre convivencia y aprendizaje significativo, mostrando la fuerte asociación esperada entre clima escolar y proceso de aprendizaje. Se alinea directamente con la lógica correlacional de la tesis.

Gutiérrez (2023), realizó una investigación “Trabajo colaborativo y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una institución educativa de Lima”. El diseño de esta investigación fue no experimental, correlacional transversal. La población estuvo conformada por 89 estudiantes de nivel primaria inclusivos, de los cuales se trabajó con una muestra de 24 estudiantes seleccionados de manera no probabilística. Las técnicas e instrumentos de investigación fueron la encuesta y el procesamiento de datos mediante SPSS. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación positiva y significativa entre la convivencia escolar y el trabajo colaborativo en los estudiantes de primaria inclusivos. Las conclusiones fueron:

a) Existe una correlación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes inclusivos (Spearman rho = 0.896,  $p < 0.05$ ).

b) El fortalecimiento de la convivencia escolar favorece de manera directa la mejora del aprendizaje colaborativo en contextos inclusivos.

### **2.1.3 Local**

Ccahua y Huanca (2021), realizaron una investigación titulada "Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en los Estudiantes de la Institución Educativa Particular Amauta del Distrito de Anta, Cusco-2019". El diseño de investigación fue no experimental de forma transversal correlacional. La población fue una muestra probabilística de 69 estudiantes de la

institución educativa particular Amauta del distrito de Anta, Cusco 2019. Las técnicas e instrumentos de investigación fueron el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de convivencia escolar. Las conclusiones fueron:

- a) Se encontró una correlación de 0.908\*\* en habilidades sociales y convivencia escolar, con un nivel de significancia menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).
- b) Existe una relación general significativa positiva muy fuerte entre las variables, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación, es decir, existe una relación directa y significativa.

Los resultados de esta investigación demostraron que existe una relación significativa y positiva entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa Amauta. Esto sugirió que el desarrollo de habilidades sociales influye positivamente en la convivencia escolar. Por lo tanto, esta investigación contribuyó al campo educativo al proporcionar evidencia empírica sobre la importancia de promover habilidades sociales como una estrategia para mejorar la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes adultos.

Galiano y Pillco (2023), realizaron la investigación titulada “Habilidades blandas y convivencia escolar de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera – Cusco 2022”. El diseño de esta investigación fue no experimental correlacional. La población fue de 25 estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera – Cusco. Las técnicas e instrumentos de investigación fueron cuestionario sobre habilidades blandas (autoestima, comunicación asertiva, trabajo en equipo) y cuestionario de convivencia escolar; se aplicó análisis correlacional (tau b de Kendall o similar) para establecer asociación entre variables. Las conclusiones fueron:

- a) Existió relación significativa entre habilidades blandas y convivencia escolar en estos estudiantes.
- b) Se concluyó que mejores niveles de autoestima, comunicación y trabajo en equipo se asociaron con una convivencia escolar más armónica.

Este antecedente evidenció que desde habilidades socioemocionales se fortalecía el clima de convivencia escolar en primaria. Suministró base empírica sobre la influencia de competencias blandas en entornos educativos cusqueños.

García (2024), realizó una investigación titulada “Convivencia escolar y educación inclusiva en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Cusco, 2024”. El diseño fue no experimental de corte transversal (correlacional). La población fue 45 estudiantes de sexto grado de primaria. Las técnicas e instrumentos de investigación fueron encuestas y cuestionarios aplicados a los estudiantes, con análisis estadístico descriptivo e inferencial (coeficiente  $r$  y prueba de significancia  $p$ ). Los resultados obtenidos indican que existe una correlación positiva, moderada y significativa entre convivencia escolar y educación inclusiva. Las conclusiones fueron:

- a) Se observa una correlación positiva, moderada y significativa entre convivencia escolar y educación inclusiva ( $r = 0.425$ ,  $p = 0.012$ ).
- b) Esta relación se mantiene en las dimensiones: culturas inclusivas ( $r = 0.398$ ,  $p = 0.018$ ), políticas inclusivas ( $r = 0.452$ ,  $p = 0.009$ ) y prácticas inclusivas ( $r = 0.410$ ,  $p = 0.015$ ).

Este antecedente ayuda a la investigación al evidenciar que la convivencia escolar se relaciona significativamente con variables pedagógicas relevantes, como la educación inclusiva. Asimismo, respalda el uso del diseño correlacional en contextos escolares cusqueños, lo que fortalece la validez metodológica de la tesis.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Convivencia Escolar**

La convivencia escolar es un aspecto central en la vida de toda institución educativa, porque se expresa en la manera como estudiantes, docentes, familias y demás miembros de la comunidad se relacionan diariamente. No se limita únicamente a evitar conflictos o mantener la disciplina en el aula, sino que implica construir relaciones basadas en el respeto, la escucha, la inclusión y la solución pacífica de desacuerdos. Por ello, su estudio resulta importante cuando se busca comprender cómo el ambiente escolar influye en el bienestar y en el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta mirada, Ortega et al. (2021) señalan que la convivencia escolar comprende el conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan dentro del espacio educativo, incluyendo no solo los vínculos entre estudiantes, sino también la participación de docentes, personal administrativo y familias. Esta definición permite entender que la convivencia no depende de un solo actor, sino de la forma como toda la comunidad educativa participa en la construcción de un clima escolar respetuoso.

De manera complementaria, García et al. (2020) explican que la convivencia escolar es un proceso dinámico, influido por factores personales, sociales y culturales. Esto significa que las conductas de los estudiantes dentro de la escuela no surgen de manera aislada, sino que se relacionan con sus experiencias familiares, sus formas de comunicación, sus valores y el contexto en el que se desarrollan. Por esta razón, promover la empatía, la tolerancia y la solidaridad dentro del aula resulta fundamental para prevenir situaciones de violencia y fortalecer relaciones más saludables.

Asimismo, Torres et al. (2022) destacan que la convivencia escolar supone la creación de un espacio seguro y acogedor, donde cada integrante de la comunidad educativa se sienta reconocido y respetado. Esta idea es especialmente importante en educación primaria, porque los niños necesitan sentirse aceptados para participar con confianza, expresar sus opiniones y relacionarse con sus compañeros sin temor al rechazo o la burla. En ese sentido, las normas de convivencia, la participación estudiantil y el acompañamiento docente cumplen un papel importante.

Por su parte, Romero et al. (2023) relacionan la convivencia escolar con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Un ambiente escolar tranquilo, respetuoso y ordenado favorece la motivación, la concentración y la disposición para aprender. En cambio, cuando predominan los conflictos, la agresión o la exclusión, los estudiantes pueden presentar desinterés, inseguridad o dificultades para integrarse a las actividades escolares.

Finalmente, Valdés et al. (2021) consideran que la convivencia escolar también debe entenderse como un proceso de aprendizaje permanente, mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades para vivir en sociedad. Desde esta perspectiva, convivir en la escuela significa aprender a respetar normas, asumir responsabilidades, valorar las diferencias y actuar con justicia frente a los demás. Por ello, la convivencia escolar no solo tiene una función disciplinaria, sino también formativa y ciudadana.

En síntesis, los aportes revisados permiten comprender que la convivencia escolar es un fenómeno amplio, construido en la práctica diaria y condicionado por diversos factores. Involucra relaciones, normas, valores, emociones y formas de participación dentro de la comunidad educativa. Además, influye tanto en el bienestar emocional como en el aprendizaje de los estudiantes. Por esta razón, fortalecer la convivencia escolar resulta necesario para construir aulas más seguras, inclusivas y favorables al desarrollo integral de los niños.

### **2.2.1.1 Factores que influyen en la Convivencia Escolar**

La convivencia escolar no depende de un solo elemento. En la vida diaria de la escuela intervienen distintos factores que influyen en la forma como los estudiantes se relacionan, resuelven sus diferencias y participan dentro del aula. Por ello, para comprender la convivencia escolar es necesario mirar no solo al estudiante, sino también a su familia, a la institución educativa y al entorno social donde se desenvuelve.

En ese sentido, los factores individuales, familiares, escolares y sociales permiten explicar por qué algunos grupos logran relacionarse de manera respetuosa y cooperativa, mientras que otros presentan mayores dificultades para convivir. Analizar estos aspectos ayuda a identificar necesidades y a plantear acciones pedagógicas más pertinentes para mejorar el clima escolar.

#### **a) Factores individuales**

Los factores individuales se relacionan con las características personales de cada estudiante, como la autoestima, la empatía, la regulación de emociones y las habilidades sociales. Estos aspectos influyen en la manera como los niños se comunican, participan, enfrentan los desacuerdos y se integran con sus compañeros.

Según Torres et al. (2022), los estudiantes con baja autoestima suelen presentar mayores dificultades para establecer relaciones positivas dentro del aula. De igual forma, García et al. (2020) señalan que la falta de empatía y la impulsividad pueden generar conductas conflictivas o poco favorables para la convivencia. Por ello, trabajar la autovaloración, el autocontrol y el respeto por los demás resulta necesario para fortalecer un ambiente escolar más saludable.

#### **b) Factores familiares**

La familia cumple un papel importante en la formación de las primeras formas de convivencia. En el hogar, los niños aprenden modos de comunicación, normas, valores y formas de resolver conflictos que luego trasladan al espacio escolar. Cuando existe diálogo, acompañamiento y apoyo emocional, los estudiantes suelen mostrar mayor seguridad para relacionarse con sus compañeros.

Romero et al. (2023) sostienen que la comunicación entre padres e hijos, las normas claras y el soporte afectivo favorecen la construcción de un clima escolar positivo. Por el contrario, la violencia familiar, la falta de supervisión o la ausencia de límites pueden reflejarse en comportamientos problemáticos dentro del aula. De esta manera, el entorno familiar puede fortalecer o debilitar la calidad de las relaciones escolares.

### **c) Factores escolares**

La propia institución educativa también influye de manera directa en la convivencia. Las normas del aula, el trato de los docentes, las estrategias de enseñanza, la organización institucional y la forma en que se atienden los conflictos son elementos que pueden favorecer o dificultar las relaciones entre estudiantes.

Valdés et al. (2021) afirman que un ambiente escolar inclusivo, respetuoso y seguro contribuye a la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, cuando existen situaciones de acoso, desigualdad en el trato, falta de diálogo o ausencia de mecanismos para resolver conflictos, el clima escolar se ve afectado. Por ello, la escuela debe promover normas claras, participación estudiantil y espacios de acompañamiento que permitan fortalecer la convivencia.

### **d) Factores sociales**

Los factores sociales también inciden en la convivencia escolar, aunque muchas veces se originan fuera de la institución educativa. La violencia en la comunidad, la desigualdad

social, la influencia de los medios de comunicación y las condiciones económicas pueden afectar la conducta y las relaciones de los estudiantes dentro de la escuela.

Por esta razón, la convivencia escolar no debe abordarse únicamente como un problema interno del aula. Es necesario considerar el contexto en el que viven los estudiantes y promover una educación basada en valores, participación ciudadana y compromiso comunitario. De esta manera, la escuela puede contribuir a formar estudiantes más respetuosos, solidarios y capaces de convivir en una sociedad diversa.

### **2.2.1.2 Indicadores de convivencia escolar**

Para estudiar la convivencia escolar no basta con afirmar si existe o no un buen clima dentro de la institución. Es necesario observar algunos aspectos concretos que permitan reconocer cómo se relacionan los estudiantes, cómo se resuelven los conflictos, qué tan seguros se sienten dentro de la escuela y si todos tienen oportunidades reales de participar. Estos aspectos funcionan como indicadores porque ayudan a comprender con mayor claridad la calidad de la convivencia en la comunidad educativa.

Entre los indicadores más importantes se encuentran el clima escolar positivo, la resolución pacífica de conflictos, la participación y el sentido de pertenencia, la prevención del acoso escolar, así como la inclusión y el respeto por la diversidad.

#### **a) Clima escolar positivo**

El clima escolar positivo se manifiesta cuando los estudiantes perciben que el aula y la institución son espacios seguros, ordenados y respetuosos. Esto se observa en el trato entre compañeros, en la confianza para participar, en la existencia de normas claras y en la disposición de los docentes para acompañar a los estudiantes. Según Valdés et al. (2021), la sensación de seguridad y pertenencia al grupo constituye un aspecto importante para reconocer una convivencia favorable.

En ese sentido, un clima escolar positivo no se construye únicamente con reglas, sino también con prácticas cotidianas de respeto, escucha y cooperación. Cuando los estudiantes se sienten aceptados, tienen mayor disposición para integrarse a las actividades escolares y relacionarse de manera adecuada con los demás.

### **b) Resolución pacífica de conflictos**

Los conflictos forman parte de la vida escolar, especialmente cuando los estudiantes están aprendiendo a expresar sus opiniones, defender sus ideas y convivir con otros. Por ello, el problema no está en que existan desacuerdos, sino en la forma como estos son atendidos dentro del aula y la institución.

La resolución pacífica de conflictos implica promover el diálogo, la mediación, la escucha activa y la búsqueda de acuerdos. García et al. (2020) señalan que estas estrategias ayudan a prevenir situaciones de violencia y favorecen una convivencia más armónica. Desde esta perspectiva, enseñar a los estudiantes a resolver sus diferencias de manera respetuosa es una tarea pedagógica permanente.

### **c) Participación y sentido de pertenencia**

La participación estudiantil permite conocer qué tanto los estudiantes se involucran en la vida escolar. Esta participación se expresa cuando opinan, colaboran en actividades grupales, respetan los acuerdos del aula y se sienten parte de la institución educativa. El sentido de pertenencia, por su parte, aparece cuando los estudiantes reconocen la escuela como un espacio propio, donde son valorados y tomados en cuenta.

Cuando existe participación y pertenencia, los estudiantes muestran mayor compromiso con las normas, con sus compañeros y con las actividades escolares. García et al. (2020) relacionan estos aspectos con la corresponsabilidad, la cohesión del grupo y el respeto mutuo.

Por ello, fortalecer la participación no solo mejora la convivencia, sino que también ayuda a formar estudiantes más responsables y comprometidos con su comunidad educativa.

#### **d) Prevención y abordaje del acoso escolar**

La prevención y atención del acoso escolar constituye un indicador importante porque permite identificar si la institución cuenta con acciones claras para proteger a los estudiantes frente a situaciones de violencia, burla, intimidación o exclusión. No se trata únicamente de reaccionar cuando ocurre un caso, sino de prevenirlo mediante la sensibilización, la orientación y el acompañamiento permanente.

Ortega et al. (2021) sostienen que las medidas institucionales son efectivas cuando logran reducir los casos de acoso y aumentar la percepción de seguridad en la comunidad escolar. Por ello, los protocolos de atención, la capacitación docente, los espacios de diálogo y los canales de comunicación cumplen un papel necesario para construir una escuela segura y protectora.

#### **e) Inclusión y diversidad**

La inclusión y la diversidad se relacionan con la capacidad de la escuela para reconocer y valorar las diferencias entre sus estudiantes. Estas diferencias pueden ser culturales, sociales, familiares, lingüísticas, religiosas, funcionales o de cualquier otra condición personal. Una convivencia adecuada exige que ningún estudiante sea excluido o discriminado por ser diferente.

Este indicador permite observar si la institución ofrece oportunidades equitativas de participación y aprendizaje para todos. De acuerdo con García et al. (2020), una escuela inclusiva promueve la aceptación mutua, la integración social y la cohesión comunitaria. En ese sentido, valorar la diversidad fortalece una convivencia más democrática, respetuosa y humana.

### **2.2.1.3 Convivencia escolar y bienestar**

La convivencia escolar comprende las relaciones que se forman día a día entre estudiantes, docentes, directivos, auxiliares y familias dentro de la comunidad educativa. Carozzo (2020) la entiende como el conjunto de vínculos interpersonales que se desarrollan en la escuela; por ello, no puede ser asumida como una responsabilidad exclusiva del docente o del estudiante, sino como una tarea compartida por todos los actores educativos.

Desde esta perspectiva, convivir en la escuela implica aprender a respetar los derechos de los demás, reconocer las diferencias individuales y participar en un ambiente donde el diálogo y el buen trato sean prácticas habituales. En esa misma línea, el MINEDU (2018) sostiene que la convivencia escolar busca garantizar el respeto a los derechos humanos y promover una coexistencia pacífica que favorezca el desarrollo integral y el aprendizaje de los estudiantes.

La convivencia escolar también guarda una relación directa con el bienestar. Cuando el aula ofrece un ambiente tranquilo, respetuoso y organizado, los estudiantes tienen mayores posibilidades de sentirse seguros, participar con confianza y cooperar con sus compañeros. Por el contrario, un espacio marcado por conflictos constantes, maltrato o exclusión puede afectar la motivación, la autoestima y la disposición para aprender.

En este proceso, el rol del docente tutor resulta importante, porque permite acompañar no solo el avance académico, sino también el desarrollo socioafectivo de los estudiantes. El Ministerio de Educación (2021) y Roque (2021) señalan que la gestión de la convivencia incluye el acompañamiento socioemocional, la promoción de relaciones democráticas, el buen trato y la identificación oportuna de situaciones de riesgo o vulneración de derechos.

Asimismo, el currículo cumple una función relevante, ya que orienta el trabajo pedagógico hacia el desarrollo de capacidades vinculadas con la empatía, la comunicación, la cooperación y la resolución adecuada de conflictos. Torres (2022) resalta que estos

aprendizajes contribuyen a formar comunidades educativas más respetuosas y favorables al bienestar integral. En consecuencia, convivencia y bienestar no deben entenderse como aspectos separados, sino como dimensiones que se fortalecen mutuamente dentro de la vida escolar.

#### **2.2.1.4 Dimensiones de la convivencia escolar**

**a) Convivencia inclusiva:** Esta dimensión se relaciona con la capacidad de la escuela para reconocer y valorar las diferencias entre los estudiantes. Una convivencia inclusiva se observa cuando todos tienen oportunidades para participar, cuando se respeta la diversidad y cuando se evitan prácticas de exclusión o discriminación. De acuerdo con Valdés et al. (2021), un entorno inclusivo favorece el bienestar estudiantil, porque permite que cada niño se sienta aceptado y parte del grupo.

**b) Convivencia democrática:** La convivencia democrática se manifiesta cuando los estudiantes participan en la construcción de acuerdos, expresan sus opiniones y aprenden a respetar puntos de vista distintos. No se limita a obedecer normas, sino que implica comprender por qué estas son necesarias para vivir y aprender juntos. García et al. (2020) señalan que el diálogo, la participación y la toma de decisiones compartidas fortalecen el sentido de pertenencia y la responsabilidad dentro de la comunidad educativa.

**c) Convivencia pacífica:** Esta dimensión se vincula con la prevención de la violencia y el manejo adecuado de los desacuerdos. En el aula, convivir pacíficamente implica aprender a dialogar, controlar impulsos, pedir ayuda cuando sea necesario y buscar soluciones sin dañar a los demás. Ortega et al. (2021) destacan que la mediación, la empatía y la regulación emocional son elementos importantes para construir un ambiente seguro y respetuoso.

#### **2.2.1.5 Teorías que sustentan la convivencia escolar**

##### **2.2.1.5.1 Teoría sociocultural de Vygotsky aplicada al aprendizaje colaborativo**

La teoría sociocultural permite comprender que el aprendizaje de los niños no ocurre de manera aislada. En la escuela primaria, gran parte de lo que aprenden se construye mediante la interacción con sus compañeros, con el docente y con el ambiente cultural que los rodea. Desde este enfoque, el lenguaje, la mediación y la participación social son elementos centrales del desarrollo. Castañeda (2023) señala que la perspectiva de Vygotsky resalta la importancia de aprender con otros, especialmente cuando los estudiantes reciben apoyo dentro de su zona de desarrollo próximo.

Esta teoría resulta útil para explicar el aprendizaje colaborativo, porque en el trabajo grupal los estudiantes no solo resuelven tareas, sino que también intercambian ideas, escuchan argumentos y aprenden a regular su participación. Bazán (2022) sostiene que las estrategias colaborativas favorecen habilidades como la cooperación, el respeto y la escucha activa. Por ello, el aula puede convertirse en una comunidad de aprendizaje donde cada estudiante aporta al progreso de los demás.

Desde esta mirada, la convivencia escolar también se fortalece. Cuando los estudiantes trabajan juntos con orientación docente, desarrollan vínculos más cercanos y aprenden a reconocer el valor del otro. Periche (2022) explica que los espacios colaborativos no solo generan aprendizajes compartidos, sino también relaciones que ayudan a mejorar la convivencia. Así, el aporte de Vygotsky permite entender el trabajo en equipo como una experiencia de aprendizaje y, al mismo tiempo, como una práctica de socialización.

#### **2.2.1.5.2 Teoría del aprendizaje social de Bandura y la convivencia escolar**

La teoría del aprendizaje social de Bandura ayuda a explicar por qué muchas conductas escolares se aprenden observando a otros. En el aula, los estudiantes miran cómo actúan sus compañeros, cómo interviene el docente y qué comportamientos son reconocidos o corregidos.

Alarcón (2023) señala que, desde esta teoría, los niños aprenden valores, conductas y formas de relación por medio de la observación e imitación de modelos cercanos.

En ese sentido, la convivencia escolar no se construye únicamente mediante reglamentos. También se aprende en la práctica diaria, cuando el estudiante observa respeto, diálogo, paciencia o, por el contrario, respuestas agresivas y poco empáticas. Ochoa (2023) sostiene que la observación de conductas respetuosas favorece la interiorización de normas sociales y mejora la regulación emocional. Por ello, los docentes y los propios compañeros cumplen un rol importante como modelos de convivencia.

Además, Bandura permite comprender el efecto del refuerzo social. Cuando una conducta positiva es reconocida por el grupo o por el docente, otros estudiantes pueden sentirse motivados a repetirla. Gutiérrez (2023) indica que las interacciones del aula pueden reforzar o inhibir comportamientos según las consecuencias que los estudiantes observan. De esta manera, promover acciones prosociales, valorar la cooperación y corregir oportunamente las conductas violentas contribuye a consolidar un clima escolar más sano.

#### **2.2.1.5.3 Teoría ecológica de Bronfenbrenner y los factores de la convivencia escolar**

La teoría ecológica de Bronfenbrenner permite mirar la convivencia escolar más allá del aula. El comportamiento de los estudiantes se relaciona con distintos sistemas: la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación y las condiciones sociales del entorno. Parra et al. (2024) explican que el desarrollo infantil se ve influido por la interacción entre contextos cercanos y contextos más amplios.

Desde este enfoque, la familia cumple una función decisiva. Las formas de comunicación, los límites, el acompañamiento emocional y las experiencias vividas en casa influyen en la manera como los estudiantes se relacionan con sus pares. Arana (2025) señala que las prácticas familiares condicionan la forma de responder a las normas y de establecer

vínculos con otros niños. Por ello, la convivencia escolar no puede explicarse sin considerar el microsistema familiar.

También intervienen factores institucionales y sociales. La gestión escolar, las prácticas docentes, la cultura de la institución y las condiciones económicas de la comunidad pueden fortalecer o debilitar las relaciones dentro del aula. Aldridge y Blackstock (2024) sostienen que el clima escolar se ve afectado por las políticas institucionales, las prácticas educativas y las condiciones estructurales. Esta teoría, por tanto, ofrece una visión amplia para comprender la convivencia como un fenómeno que se construye en distintos niveles.

#### **2.2.1.5.4 Teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson**

La teoría de la interdependencia social explica la importancia de la cooperación dentro de los grupos. En el aprendizaje colaborativo, los estudiantes comprenden que el logro personal está relacionado con el avance de sus compañeros. Johnson y Johnson (2023) sostienen que la interdependencia positiva aparece cuando los integrantes del grupo reconocen que solo alcanzarán la meta si todos contribuyen.

Esta idea es importante para la convivencia escolar, porque enseña a los estudiantes a depender responsablemente unos de otros. No se trata de que uno haga todo el trabajo, sino de que cada miembro asuma una función y aporte al objetivo común. Pérez et al. (2023) indican que la colaboración requiere participación activa y responsabilidad de cada integrante. Por ello, el aprendizaje colaborativo fortalece el compromiso individual y colectivo.

Asimismo, esta teoría resalta el valor de las habilidades sociales. Para trabajar en grupo, los estudiantes necesitan escuchar, explicar, negociar, respetar turnos y resolver desacuerdos. García y De la Peña (2024) señalan que el trabajo colaborativo mejora la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. En consecuencia, la interdependencia social ayuda a

entender que el aprendizaje colaborativo puede convertirse en una vía para fortalecer la convivencia escolar.

#### **2.2.1.6 Tutoría entre pares y aprendizaje colaborativo**

La tutoría entre pares es una estrategia que permite que los estudiantes aprendan con el apoyo de sus propios compañeros. En educación primaria, esta práctica puede ser especialmente valiosa, porque favorece la confianza, la ayuda mutua y el sentido de pertenencia. Arela (2023) explica que la tutoría entre pares promueve un acompañamiento horizontal, donde los niños se apoyan de manera cooperativa durante el proceso de aprendizaje.

Esta estrategia no solo tiene un efecto académico. También ayuda a que los estudiantes aprendan a escuchar, explicar con paciencia, comprender las dificultades de otros y ofrecer apoyo sin burlas ni rechazo. Barrionuevo (2023) sostiene que la tutoría entre pares desarrolla habilidades sociales como la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Por ello, puede contribuir a una convivencia más cercana y respetuosa.

Cuando los estudiantes comparten lo que saben, el aula se convierte en un espacio más solidario. Los niños que reciben apoyo se sienten acompañados, mientras que quienes ayudan fortalecen su responsabilidad y autoestima. Vilca (2023) señala que sentirse parte del aprendizaje de otro incrementa el compromiso y el sentido de comunidad. De esta manera, la tutoría entre pares une el aprendizaje colaborativo con la construcción de relaciones positivas.

#### **2.2.1.7 La convivencia escolar en la educación primaria**

En la educación primaria, la convivencia escolar tiene una importancia particular porque los estudiantes están formando sus primeras formas de participación, autorregulación y relación con los demás. La escuela no solo enseña contenidos, también enseña a compartir, respetar normas, escuchar opiniones y resolver desacuerdos. En esta etapa, los niños aprenden

a reconocerse como parte de un grupo, por lo que el clima del aula influye directamente en su seguridad y disposición para aprender.

Aldridge y Blackstock (2024) sostienen que el clima escolar en primaria se relaciona con el bienestar y con los resultados cognitivos de los estudiantes. Esta afirmación permite comprender que la convivencia no es un tema secundario, sino una condición que acompaña el aprendizaje. Cuando el aula es segura y acogedora, los niños participan con mayor confianza; cuando existe tensión, rechazo o violencia, el proceso educativo se ve afectado.

La convivencia en primaria también se construye con la participación de las familias. El acompañamiento en casa, la comunicación con los docentes y el interés por la vida escolar de los hijos pueden mejorar el sentido de pertenencia y el bienestar estudiantil. Por ello, la convivencia no debe ser vista como responsabilidad exclusiva del docente, sino como un trabajo compartido entre escuela, familia y comunidad.

En esta etapa también es posible prevenir tempranamente conductas de agresión, exclusión o acoso. La UNESCO ha advertido que la violencia escolar afecta el aprendizaje y genera consecuencias para los sistemas educativos cuando no se atiende de manera oportuna. Por ello, se requiere promover entornos seguros, inclusivos y equitativos desde los primeros grados.

En el contexto peruano, Arana (2025) encontró que las docentes de segundo grado emplean estrategias preventivas, cooperativas y de resolución de conflictos para favorecer un clima adecuado. De manera complementaria, Shanqui Mendoza (2024) aborda la convivencia como una dimensión formativa en estudiantes de primaria. Estos aportes permiten afirmar que la convivencia escolar debe trabajarse de manera continua, con acciones concretas y adaptadas a la realidad de los niños.

### **2.2.1.8 Evaluación formativa en contextos colaborativos**

La evaluación formativa permite acompañar el aprendizaje mientras este se desarrolla. A diferencia de una evaluación centrada solo en calificar, esta busca que el estudiante reconozca sus avances, identifique dificultades y mejore progresivamente. Cruzado (2022) sostiene que la retroalimentación constante ayuda a que los estudiantes participen de manera más consciente en su propio proceso educativo.

En contextos colaborativos, la evaluación formativa adquiere mayor valor porque permite que los estudiantes reflexionen no solo sobre lo que aprenden, sino también sobre cómo trabajan con sus compañeros. La coevaluación y la autoevaluación ayudan a revisar la participación, la responsabilidad, la escucha y el aporte de cada integrante del grupo. Gutiérrez (2023) señala que estas prácticas fortalecen el sentido crítico, la cooperación y la calidad de las interacciones dentro del equipo.

Por ello, la evaluación formativa también contribuye a la convivencia escolar. Cuando los estudiantes aprenden a valorar el esfuerzo propio y el de sus compañeros, desarrollan actitudes de respeto, justicia y tolerancia. Ochoa (2023) afirma que la participación en la valoración de los procesos de aprendizaje favorece una mayor valoración mutua. Así, evaluar de manera formativa no solo mejora los aprendizajes, sino que también enseña a convivir mejor.

### **2.2.2 Aprendizaje Colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es una forma de trabajo pedagógico en la que los estudiantes aprenden con otros y no únicamente de manera individual. En este enfoque, el grupo se convierte en un espacio para compartir ideas, aclarar dudas, resolver tareas y construir conocimientos. Por ello, resulta importante para la presente investigación, ya que permite

comprender cómo la interacción entre compañeros puede fortalecer tanto el aprendizaje como la convivencia escolar.

Johnson y Johnson (2020) definen el aprendizaje colaborativo como el uso pedagógico de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos y mejoren su propio aprendizaje y el de los demás. Esta definición resalta dos elementos centrales: la interdependencia positiva y la responsabilidad individual. Es decir, cada estudiante aporta al grupo, pero también responde por su propio desempeño.

Stahl (2021) entiende el aprendizaje colaborativo como un proceso social en el que los estudiantes construyen conocimiento mediante la interacción y la negociación de significados. Desde esta perspectiva, aprender no significa solo recibir información, sino dialogar, contrastar ideas y llegar a acuerdos. Dillenbourg (2022) también destaca que dos o más personas pueden aprender juntas cuando comparten una actividad común y buscan comprender algo en colaboración.

Gillies (2020) señala que, en este tipo de aprendizaje, los alumnos trabajan en grupos pequeños, interactúan y contribuyen al aprendizaje de sus compañeros, mientras que el docente cumple un rol de guía. Kirschner (2023), por su parte, lo considera un método de enseñanza y aprendizaje orientado al logro de metas comunes y al desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la negociación.

En conjunto, estas definiciones muestran que el aprendizaje colaborativo no consiste solamente en agrupar estudiantes. Requiere organización, metas compartidas, participación activa y diálogo. Cuando se aplica adecuadamente, permite que los estudiantes aprendan contenidos, pero también desarrollen habilidades para escuchar, cooperar, asumir responsabilidades y resolver dificultades con otros.

### 2.2.2.1 Beneficios del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo ofrece diversos beneficios porque vincula el desarrollo académico con la formación social de los estudiantes. Al trabajar en grupo, los niños tienen la posibilidad de explicar sus ideas, escuchar otras respuestas, negociar acuerdos y aprender de las experiencias de sus compañeros.

a) Desarrollo de habilidades sociales y de comunicación: Johnson y Johnson (2020) señalan que el trabajo colaborativo favorece la interacción entre estudiantes. En la práctica, esto permite ejercitar la escucha activa, el respeto de turnos, la comunicación clara y la resolución de conflictos.

b) Mejora del rendimiento académico: Stahl (2021) sostiene que la interacción entre pares puede mejorar la comprensión de los contenidos. Cuando los estudiantes explican lo que saben o reciben ayuda de sus compañeros, tienen mayores oportunidades para aclarar dudas y consolidar aprendizajes.

c) Fortalecimiento del pensamiento crítico: Dillenbourg (2022) destaca que el aprendizaje colaborativo favorece el análisis y la resolución de problemas. Al enfrentar una tarea grupal, los estudiantes comparan ideas, justifican respuestas y toman decisiones de manera conjunta.

d) Aumento de la motivación y el compromiso: Gillies (2020) indica que los estudiantes suelen involucrarse más cuando sienten que forman parte de un equipo. El apoyo del grupo puede hacer que la tarea resulte más significativa y que exista mayor disposición para participar.

e) Desarrollo de la interdependencia positiva: Kirschner (2023) señala que el trabajo colaborativo genera vínculos de responsabilidad compartida. Esto ayuda a que los estudiantes comprendan que el logro de una meta común depende del aporte de cada integrante.

### 2.2.2.2 Características del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por organizar a los estudiantes en pequeños grupos con una meta común. Sin embargo, para que esta estrategia funcione, no basta con reunirlos en una mesa; es necesario que exista participación, responsabilidad, diálogo y acompañamiento docente. López et al. (2021) señalan que este enfoque se sostiene en la interdependencia positiva, la interacción cara a cara, la responsabilidad individual y grupal, y el desarrollo de habilidades interpersonales.

a) Interdependencia positiva: Esta característica aparece cuando los estudiantes comprenden que necesitan colaborar para alcanzar el objetivo común. García et al. (2022) señalan que la interdependencia positiva fortalece el sentido de unidad y motiva a los estudiantes a trabajar juntos.

b) Interacción cara a cara: La comunicación directa permite que los estudiantes expliquen sus ideas, pregunten, escuchen y construyan respuestas compartidas. Fernández y Martínez (2020) sostienen que esta interacción mejora la comunicación y fortalece las relaciones interpersonales.

c) Responsabilidad individual y grupal: Cada estudiante debe cumplir una función dentro del equipo y, al mismo tiempo, contribuir al resultado colectivo. Pérez et al. (2023) destacan que la responsabilidad compartida favorece la participación de todos y evita que algunos integrantes dependan únicamente del esfuerzo de los demás.

d) Desarrollo de habilidades interpersonales: El aprendizaje colaborativo exige que los estudiantes practiquen la empatía, la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos. López et al. (2021) consideran que estas habilidades son necesarias para el trabajo en equipo y para la vida social.

### **2.2.2.3 Estrategias y técnicas de aprendizaje colaborativo**

Para aplicar el aprendizaje colaborativo de manera adecuada, el docente puede utilizar diversas estrategias que organicen la participación del grupo y orienten el logro de metas comunes. García et al. (2021) identifican técnicas que favorecen la interacción, la cooperación y la construcción conjunta del conocimiento.

a) Aprendizaje basado en problemas: Esta estrategia plantea situaciones retadoras que los estudiantes deben analizar y resolver en equipo. Permite investigar, discutir alternativas y tomar decisiones de manera compartida.

b) Aprendizaje basado en proyectos: En este caso, los estudiantes trabajan durante un periodo determinado para elaborar un producto o resolver una necesidad concreta. Esta técnica promueve la autonomía, la creatividad y la colaboración.

c) Técnica del rompecabezas: El contenido se divide en partes y cada estudiante o subgrupo se encarga de una sección. Luego, todos comparten lo aprendido para construir una comprensión completa del tema.

d) Discusión en grupo: Esta técnica favorece el intercambio de opiniones, la argumentación y el respeto por las ideas de los demás. Bien dirigida, permite que los estudiantes aprendan a expresar sus puntos de vista y a construir conclusiones colectivas.

e) Estudio de casos: Consiste en analizar situaciones reales o simuladas para buscar soluciones en conjunto. Esta metodología acerca el aprendizaje a la vida cotidiana y promueve la toma de decisiones colaborativa.

### **2.2.2.4 Factores que influyen en el éxito del aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo no produce buenos resultados de manera automática. Su efectividad depende de cómo se organiza la actividad, de las características del grupo, del

acompañamiento docente y de las habilidades sociales de los estudiantes. Fernández y Martínez (2020) señalan que estos factores deben considerarse para aplicar la metodología de forma pertinente.

a) Estructura de la tarea: La actividad debe estar diseñada de tal manera que requiera la participación de todos. Una tarea clara, retadora y con roles definidos favorece la cooperación y evita que el trabajo se concentre en pocos estudiantes.

b) Tamaño y composición del grupo: Los grupos pequeños suelen facilitar la comunicación y el seguimiento de la participación. Además, la diversidad de habilidades puede enriquecer el trabajo, siempre que el docente oriente adecuadamente la interacción.

c) Rol del docente: El docente cumple una función de guía. Su intervención es importante para explicar la tarea, organizar los equipos, acompañar el proceso, brindar retroalimentación y resolver dificultades que puedan surgir durante el trabajo.

d) Habilidades sociales de los estudiantes: La colaboración exige saber escuchar, dialogar, negociar y resolver conflictos. Por ello, cuando los estudiantes tienen mejores habilidades sociales, el trabajo grupal suele desarrollarse con mayor orden y respeto.

e) Uso de herramientas tecnológicas: Las herramientas digitales pueden facilitar la comunicación, la organización de información y la producción conjunta de trabajos. Sin embargo, su uso debe estar orientado por objetivos pedagógicos claros para que realmente aporte al aprendizaje.

#### **2.2.2.5 Educación socioemocional como base del aprendizaje colaborativo**

En la escuela primaria, la educación socioemocional es una base importante para el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes necesitan reconocer sus emociones, controlar impulsos, expresar lo que sienten y comprender a sus compañeros para participar adecuadamente en el trabajo grupal. Alarcón (2023) sostiene que las habilidades

socioemocionales permiten identificar, expresar y gestionar emociones de manera coherente y asertiva.

Estas habilidades favorecen la convivencia porque ayudan a que los niños actúen con mayor empatía y respeto. El Ministerio de Educación del Perú (2024) ha señalado que el desarrollo socioemocional se relaciona con la mejora del clima escolar en primaria. Por ello, cuando los estudiantes aprenden a autorregularse y a ponerse en el lugar del otro, tienen mejores condiciones para colaborar.

El autoconocimiento, la autorregulación y la empatía son elementos necesarios para que el trabajo en equipo no se convierta en una simple distribución de tareas, sino en una experiencia de aprendizaje compartido. En consecuencia, integrar la educación socioemocional dentro de las actividades escolares permite fortalecer tanto el aprendizaje colaborativo como la convivencia dentro del aula.

#### **2.2.2.6 Relación teórica entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo**

La relación entre convivencia escolar y aprendizaje colaborativo se explica porque ambos procesos se sostienen en la interacción. Para que los estudiantes puedan trabajar juntos, necesitan un ambiente donde exista respeto, confianza y disposición para escuchar. A su vez, cuando participan en actividades colaborativas, tienen oportunidades para practicar la cooperación, el diálogo y la responsabilidad compartida.

Andrades (2023) señala que la convivencia escolar implica construir una comunidad educativa basada en la interacción, el diálogo y la participación. Esta idea permite entender que el aula es un espacio social donde las relaciones influyen directamente en la manera de aprender. Por ello, un clima positivo facilita que los estudiantes se involucren en tareas grupales con mayor seguridad.

El aprendizaje colaborativo, por su parte, convierte esas relaciones en una práctica pedagógica concreta. La Revista Cubana de Educación Médica Superior (2024) sostiene que este enfoque se basa en la cooperación entre estudiantes para construir conocimientos de manera conjunta y desarrollar habilidades sociales. En ese sentido, colaborar no solo permite aprender contenidos, sino también ejercitar valores y formas adecuadas de convivencia.

García y De la Peña (2024) afirman que el trabajo colaborativo mejora habilidades sociales, cognitivas y de convivencia entre los estudiantes. Esta afirmación muestra una relación de doble dirección: una convivencia positiva favorece el aprendizaje colaborativo, y el aprendizaje colaborativo fortalece la convivencia al promover respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos.

Desde la teoría sociocultural, la interacción es una condición fundamental para el desarrollo cognitivo. Por ello, las estrategias colaborativas pueden favorecer la cohesión del grupo y reducir conductas disruptivas, como señalan estudios recientes (REIBCI, 2024). De esta manera, el aprendizaje colaborativo actúa también como un recurso para ordenar la convivencia, abrir espacios de diálogo y mejorar las relaciones dentro del aula.

Finalmente, Gutiérrez (2023) reporta una relación significativa entre convivencia escolar y aprendizaje colaborativo. Este resultado refuerza la idea de que ambas variables no deben analizarse por separado. La convivencia ofrece el clima necesario para colaborar, mientras que la colaboración permite practicar comportamientos que mejoran la convivencia. Por ello, ambas dimensiones se complementan en la formación integral del estudiante.

### **2.3 Marco conceptual (palabras clave)**

El marco conceptual reúne los términos principales que orientan la investigación. Estos conceptos permiten comprender con mayor claridad el sentido de las variables estudiadas y su relación con la práctica educativa en el aula.

- a) Educación: Es un proceso permanente mediante el cual las personas desarrollan conocimientos, valores, habilidades y formas de participación social. García et al. (2021) resaltan que la educación cumple una función importante en la formación integral y en la promoción de la equidad.
- b) Aprendizaje: Se entiende como el proceso por el cual los estudiantes adquieren, construyen y reorganizan conocimientos, habilidades y actitudes a partir de sus experiencias. López y Pérez et al. (2022) lo relacionan con los cambios significativos en la forma de pensar y actuar.
- c) Convivencia: Hace referencia a la manera como las personas se relacionan dentro de un grupo. En la escuela, implica respeto, diálogo y resolución pacífica de conflictos. Fernández y Martínez (2020) la vinculan con la construcción de ambientes seguros y respetuosos.
- d) Colaborativo: Se refiere a una forma de trabajo basada en la cooperación para alcanzar metas comunes. Pérez et al. (2023) señalan que, en educación, este enfoque favorece el trabajo en equipo y el aprendizaje conjunto.
- e) Convivencia escolar: Es el conjunto de relaciones que se desarrollan dentro de la institución educativa y que influyen en el clima escolar, el bienestar y los procesos de enseñanza-aprendizaje. López y García et al. (2021) la consideran un factor importante para generar condiciones favorables de aprendizaje.
- f) Aprendizaje colaborativo: Es una metodología en la que los estudiantes trabajan juntos para resolver tareas, compartir conocimientos y desarrollar habilidades sociales. Gómez et al. (2023) destacan que este enfoque une el aprendizaje académico con la cooperación entre pares.

- g) Inclusión: Es un principio educativo que busca garantizar la participación de todos los estudiantes, considerando sus diferencias y necesidades. Rodríguez et al. (2021) señalan que implica eliminar barreras que limitan el acceso y la participación equitativa.

Democracia: En el ámbito educativo, se entiende como la participación activa, el respeto por las opiniones diversas y la igualdad en la vida escolar. Hernández et al. (2023) la relacionan con la formación de estudiantes capaces de convivir y participar responsablemente.

## CAPÍTULO III

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

##### 3.1.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.
- Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.
- Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

### 3.2 Operacionalización de variables

**Tabla 1**

***Operacionalización de la variable convivencia escolar***

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Según Cervantes (2023) La convivencia escolar fue estudiada como un pilar fundamental para promover el bienestar dentro de la comunidad educativa. Se reconoció que su correcta administración no solo incidía en el desempeño académico, sino también en el fortalecimiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>La convivencia escolar fue operacionalizada como el conjunto de prácticas, interacciones y normas establecidas en el entorno educativo que promovieron un ambiente de respeto, equidad y colaboración entre los miembros de la comunidad escolar. Esta variable fue medida a través de un cuestionario estructurado que evaluó tres dimensiones específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia inclusiva</li> <li>• Convivencia democrática</li> <li>• Convivencia pacífica</li> </ul> <p>El cuestionario utilizado para recoger la información estuvo compuesto por ítems cerrados y escalas Likert, diseñados para evaluar cada una de las dimensiones mencionadas, permitiendo obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes respecto a la convivencia escolar en su institución educativa.</p>	<p><b>Convivencia inclusiva:</b> Se entiende como la capacidad de la escuela para eliminar barreras e incluir activamente a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o contextuales, fomentando su participación plena en los espacios educativos (UNESCO, 2023)</p> <p><b>Convivencia democrática:</b> Se refiere a la escuela como un espacio donde predomina el diálogo, la deliberación y el consenso, con participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y en la construcción de normas de forma justa y equitativa, como estrategia para prevenir la exclusión y la violencia (Ezpeleta y Furlán, 2023)</p> <p><b>Convivencia pacífica:</b> Se define como el ambiente escolar donde prevalecen la empatía, el respeto mutuo y la resolución no violenta de conflictos, fortaleciendo la cohesión social y promoviendo relaciones armoniosas entre todos los miembros de la comunidad educativa (UNESCO, 2023)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se acepta y acepta la diversidad humana.</li> <li>• Participa en la convivencia comunitaria.</li> <li>• Incorpora valores positivos de otras culturas.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colabora en el cumplimiento de las normas.</li> <li>• Propone normas que favorezcan la vida en comunidad.</li> <li>• Respeta las diversas formas de sentir, pensar y actuar en los diversos contextos.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta el respeto a la persona y a la naturaleza.</li> <li>• Promueve la justicia como valor primordial para generar la paz.</li> <li>• Controla sus emociones ante estímulos de agresión.</li> </ul>

**Tabla 2**  
*Operacionalización del instrumento de la variable convivencia escolar*

Dimensión	Indicadores	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	Nivel y Rangos
<b>Convivencia inclusiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se acepta y acepta la diversidad humana.</li> <li>Participa en la convivencia comunitaria.</li> <li>Incorpora valores positivos de otras culturas.</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Aceptas jugar y trabajar con todos tus compañeros del salón?</li> <li>¿Respetas las costumbres y formas de ser de tus compañeros?</li> <li>¿Pones apodos feos o que molestan a tus compañeros?</li> <li>¿Hay compañeros que se burlan de otros y los hacen sentir mal?</li> <li>¿Ofendes a otros compañeros riéndote de cómo son o lo que hacen?</li> <li>¿Nos comunicamos bien y nos entendemos en el salón?</li> <li>¿Nos ayudamos entre todos cuando hacemos los trabajos?</li> <li>¿Cuándo vemos a un compañero que necesita ayuda, lo ayudamos?</li> <li>¿Hay compañeros que hablan cosas feas o chismes de otros?</li> <li>¿Cuándo un compañero tiene un problema, nos ponemos en su lugar y lo entendemos?</li> </ul>	Bajo =1 Medio=2 Alto=3
<b>Convivencia democrática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora en el cumplimiento de las normas.</li> <li>Propone normas que favorezcan la vida en comunidad.</li> <li>Respeta las diversas formas de sentir, pensar y actuar en los diversos contextos</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ayudas a cumplir las reglas de nuestro salón?</li> <li>¿Todos hacemos que el salón sea un lugar tranquilo y sin peleas?</li> <li>¿Respetamos las ideas de cada uno de nuestros compañeros?</li> <li>¿Propones ideas para crear reglas que nos ayuden a vivir bien en el salón?</li> <li>¿Todos participamos cuando hacemos las reglas del salón?</li> <li>¿Ayudas a que las reglas del salón se cumplan?</li> <li>¿En el salón, todos somos muy respetuosos con las formas de ser y costumbres de los demás?</li> <li>¿En el salón podemos hablar de los problemas y llegar a acuerdos?</li> <li>¿En el salón puedes decir lo que sientes con libertad y seguridad?</li> <li>¿En el salón hay compañeros que son tratados diferentes o ignorados?</li> </ul>	
<b>Convivencia pacífica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenta el respeto a la persona y a la naturaleza.</li> <li>Promueve la justicia como valor primordial para generar la paz.</li> <li>Controla sus emociones ante estímulos de agresión.</li> </ul>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿La maestra nos enseña a respetarnos siempre en el salón y fuera de él?</li> <li>¿Has visto a algún compañero ayudar a otro con sus tareas en el salón?</li> <li>¿Has visto a algún compañero ayudar a otro cuando tiene algún problema?</li> <li>¿Ayudas a que seamos justos y a que tengamos paz en el salón?</li> <li>¿Ayudas a que no haya peleas ni golpes en el salón?</li> <li>¿Cuándo tus compañeros están peleando, intervienes para separarlos?</li> <li>¿Tus compañeros saben controlar sus enojos o ganas de pelear?</li> <li>¿Ayudas a tus compañeros a que controlen sus enojos en el salón?</li> <li>¿Tú controlas tus enojos cuando alguien te molesta?</li> <li>¿La maestra nos enseña a respetar a todos en el salón y en la escuela?</li> </ul>	

**Tabla 3**  
**Operacionalización de la variable aprendizaje colaborativo**

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Según Milla (2022) El aprendizaje colaborativo se define como un enfoque pedagógico que se centra en la interacción y el aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento. Es un proceso donde cada miembro del grupo aporta en la construcción del conocimiento, y al final todos logran su aprendizaje con más facilidad.	El aprendizaje colaborativo fue operacionalizado como un enfoque educativo en el que los estudiantes trabajaron juntos de manera estructurada para alcanzar objetivos comunes, fomentando la interacción, la cooperación y el desarrollo de habilidades grupales. Esta variable fue medida a través de un cuestionario estructurado que evaluó tres dimensiones clave: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdependencia positiva</li> <li>• Responsabilidad individual</li> <li>• Habilidades sociales</li> </ul> El cuestionario utilizado para recoger la información estuvo compuesto por ítems cerrados y escalas Likert, diseñados para evaluar cada una de las dimensiones mencionadas. Esto permitió obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes respecto a su experiencia en el aprendizaje colaborativo.	<p><b>Interdependencia positiva:</b> se define como la percepción de los estudiantes de que sus esfuerzos individuales están directamente vinculados al éxito del grupo. Se mide a través de indicadores que reflejan la colaboración, el apoyo mutuo y la conciencia de que el logro de los objetivos depende del trabajo conjunto (Johnson &amp; Johnson, 2022).</p> <p><b>Responsabilidad individual:</b> se entiende como el compromiso de cada estudiante con las tareas asignadas y su contribución activa al cumplimiento de los objetivos grupales. Se evalúa mediante indicadores relacionados con la participación efectiva, la asunción de roles específicos y la rendición de cuentas sobre las responsabilidades otorgadas (Gillies, 2023).</p> <p><b>Habilidades sociales:</b> se conceptualizan como la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva, comunicarse de forma asertiva y resolver conflictos de manera constructiva. Se miden mediante indicadores que incluyen la comunicación clara, la empatía, la resolución colaborativa de problemas y el manejo adecuado de los desacuerdos (Fernández-Río y Cecchini, 2024).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los miembros del grupo aceptan que el esfuerzo de todos y cada uno de ellos es necesario para el logro de los objetivos del grupo.</li> <li>• Cada participante conoce su rol. Asume una responsabilidad individual y grupal.</li> <li>• Favorece el trabajo colaborativo. Mejora la tolerancia de los participantes.</li> <li>• Permite una comunicación fluida entre todos los participantes.</li> <li>• Promueve la solución de problemas. Permite negociar y compartir tareas.</li> </ul>

**Tabla 4**  
Operacionalización del instrumento de la variable aprendizaje colaborativo

Dimensión	Indicadores	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS	Nivel y Rangos
<b>Interdependencia positiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los miembros del grupo aceptan que el esfuerzo de todos y cada uno de ellos es necesario para el logro de los objetivos del grupo.</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Le pides ayuda a tus compañeros cuando algo es difícil?</li> <li>¿Te gusta cómo trabajan tus compañeros?</li> <li>¿Ayudas a los demás si ves que se están esforzando?</li> <li>¿Apoyas a tus compañeros cuando lo necesitan?</li> <li>¿Das las gracias a tus compañeros cuando te ayudan o te hacen un favor?</li> <li>¿Hablas con tus compañeros sobre cosas que a los dos les interesan?</li> <li>¿Crees que, si los maestros trabajan juntos, el salón funciona mejor?</li> </ul>	Bajo =1 Medio=2 Alto=3
<b>Responsabilidad individual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada participante conoce su rol. Asume una responsabilidad individual y grupal.</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Crees que es mejor aprender y hacer las tareas con amigos que solo?</li> <li>¿Te sientes responsable cuando trabajas en equipo con tus amigos?</li> <li>¿Te parece bien que tus compañeros den ideas para solucionar un problema en el grupo?</li> <li>¿Sabes que es bueno trabajar juntos para que nuestro salón logre sus metas?</li> <li>¿Te gusta la parte que haces en el salón o en la escuela?</li> </ul>	
<b>Habilidades sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favorece el trabajo colaborativo. Mejora la tolerancia de los participantes.</li> <li>Permite una comunicación fluida entre todos los participantes.</li> <li>Promueve la solución de problemas. Permite negociar y compartir tareas.</li> </ul>	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dices tus ideas y lo que piensas sin miedo en el salón?</li> <li>¿Si tienes un problema con alguien, buscas una buena solución para los dos?</li> <li>¿Respondes bien cuando tus compañeros te piden algo o te dan una idea?</li> <li>¿Sabes cómo hacer para unirte a un grupo o participar en algo?</li> <li>¿Compartes lo que sabes o lo que te sale bien con tus compañeros?</li> <li>¿Te pones en el lugar de tus compañeros para entenderlos mejor?</li> <li>¿Dices lo que piensas fácilmente cuando no estás de acuerdo con un compañero?</li> <li>¿Logras calmarte y resolver los problemas cuando algo no te sale bien o te da miedo?</li> </ul>	

## CAPITULO IV

### IV. METODOLOGÍA

#### 4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

##### 4.1.1. Tipo de investigación

La investigación se consideró de tipo básica, ya que buscó generar nuevo conocimiento sobre la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en un contexto específico.

Según Hernández et al. (2014), la investigación básica se centra en la búsqueda de nuevos conocimientos y en la generación de teorías, sin una aplicación inmediata. En este caso, la investigación busca comprender la naturaleza de la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, sin pretender aplicar los resultados de forma inmediata en la práctica educativa.

Sánchez y Reyes (2015) definen la investigación básica como aquella que busca ampliar el conocimiento científico, sin una aplicación práctica inmediata. La investigación en cuestión se ajusta a esta definición, ya que busca generar conocimiento sobre la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, sin pretender aplicar los resultados en un contexto específico.

##### 4.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación corresponde al nivel correlacional, debido a que su finalidad fue conocer si existe relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar. En este caso, no se buscó explicar una relación de causa y efecto, sino identificar si ambas variables se asocian y en qué grado lo hacen dentro del contexto estudiado.

Hernández et al. (2014) señalan que los estudios correlacionales permiten analizar el vínculo entre dos o más variables, sin intervenir directamente sobre ellas ni afirmar que una sea la causa de la otra. Bajo esta orientación, la investigación se centró en observar cómo se comportan la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en un mismo grupo de estudiantes.

De igual manera, Sánchez y Reyes (2015) sostienen que este nivel de investigación permite establecer el grado de relación entre variables. Por ello, el estudio se ajusta a dicho nivel, ya que buscó determinar si una mejor convivencia escolar se encuentra asociada con mayores condiciones para el aprendizaje colaborativo, sin modificar la realidad del aula ni aplicar una intervención experimental.

#### **4.1.3. Diseño de investigación**

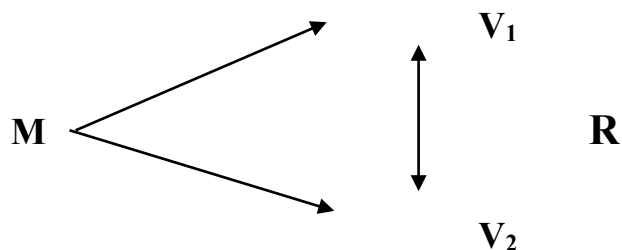
El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental de corte transversal. Esto significa que las variables no fueron manipuladas por las investigadoras, sino observadas tal como se presentaron en la realidad educativa. En ese sentido, la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo fueron analizados dentro del contexto habitual de los estudiantes, sin alterar las dinámicas propias de la institución.

Según Hernández et al. (2014), una investigación no experimental estudia los fenómenos en su ambiente natural, sin provocar cambios intencionales en las variables. En correspondencia con ello, el presente trabajo no aplicó programas, talleres ni estrategias de intervención; únicamente recogió información para conocer la relación existente entre las variables estudiadas.

Asimismo, el diseño fue transversal porque los datos se obtuvieron en un solo momento del año escolar. Creswell y Creswell (2022) explican que este tipo de estudios permite describir variables y analizar su relación en un periodo específico. Por tanto, la información recopilada

refleja la situación de los estudiantes en el momento de la aplicación de los instrumentos, sin realizar seguimiento posterior.

Siendo el esquema de investigación utilizado el siguiente:



Donde:

M: Representa la muestra

V1: Convivencia escolar

V2: Aprendizaje colaborativo

r: Representa el grado de relación que existe entre las variables

## 4.2 Población y unidad de análisis

### 4.2.1 Población de estudio

Según Hernández et al. (2014), la población de un estudio de investigación se refiere al conjunto de todos los elementos que cumplen con ciertas características específicas. En este sentido, la población para el presente estudio se compuso de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 5**  
*Población de estudio 2025*

Grado	Cantidad de estudiantes		Total
	M	H	
1° A	11	13	24
1° B	13	12	25
2° A	12	16	28
2° B	13	12	25

<b>Total</b>	49	53	102
--------------	----	----	-----

*Nota.* Datos de las actas de matrícula del año 2025

#### 4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Para la presente investigación, la muestra estuvo conformada por un total de 53 estudiantes matriculados en el segundo grado de primaria de la institución educativa “César Vallejo” de Espinar durante el año 2025. Sin embargo, considerando las condiciones reales del estudio, se optó por aplicar una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Esta decisión se fundamenta en diversos factores que justifican su aplicabilidad en el contexto específico de la investigación. Según Otzen y Manterola (2017), el muestreo por conveniencia consiste en seleccionar a los participantes “debido a su accesibilidad y proximidad a los investigadores” (p. 228).

En suma, el uso del muestreo por conveniencia fue una decisión metodológica coherente con las condiciones del estudio, el enfoque exploratorio adoptado y el objetivo de generar evidencia contextual sobre las variables en análisis.

**Tabla 6**  
*Muestra de estudio*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>		<b>Total</b>
	M	H	
<b>2° A</b>	12	16	28
<b>2° B</b>	13	12	25
<b>Total</b>	25	28	53

*Nota.* Datos de las actas de matrícula del año 2025

### 4.3 Técnicas de recolección de información

La técnica que fue empleada para la recolección de datos en la presente investigación fue el cuestionario estructurado, el cual resultó pertinente para medir las percepciones de los estudiantes respecto a las variables convivencia escolar y aprendizaje colaborativo. Según García (2004), el cuestionario “es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible” (p. 29).

Para la variable convivencia escolar, se diseñó un cuestionario estructurado con tres dimensiones: convivencia inclusiva, convivencia democrática y convivencia pacífica. Este instrumento fue validado por cuatro expertos pertenecientes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), quienes evaluaron los criterios de redacción, claridad, objetividad, actualidad, suficiencia, intencionalidad, organización, consistencia, coherencia y metodología. El promedio de valoración obtenido fue de 82.75 %, clasificando el instrumento como muy bueno y procedente para su aplicación. Este resultado fue corroborado en las fichas de validación firmadas por docentes especialistas como Julio Berne Oscoco Solorzano, Mariluz Chocquirá Fernández y Delio Merma Saico.

Por otro lado, el instrumento para la variable aprendizaje colaborativo se organizó en tres dimensiones: interdependencia positiva, responsabilidad individual y habilidades sociales. Este cuestionario fue evaluado por el mismo equipo de expertos, quienes determinaron que el instrumento cumplía con los criterios requeridos para medir con rigurosidad la variable. El promedio de valoración fue de 83.5 %, también considerado como muy bueno, y se indicó que procedía su aplicación sin necesidad de correcciones. Entre los evaluadores se encontraron los docentes María Elena Cutipa Yana, Julio Berne Oscoco Solorzano y Delio Merma Saico.

La confiabilidad de ambos instrumentos fue estimada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue calculado luego de aplicar una prueba piloto a 25 estudiantes del mismo

nivel educativo. El cuestionario de convivencia escolar obtuvo un coeficiente de 0.84, mientras que el de aprendizaje colaborativo alcanzó un valor de 0.86, lo que evidenció una alta consistencia interna.

En suma, se garantizó la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, asegurando la calidad de los datos recolectados para el análisis estadístico correspondiente al objetivo de esta investigación.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Cuestionario de Convivencia Escolar

**1. Nombre del Instrumento:**

Cuestionario de Convivencia Escolar en estudiantes del segundo grado de primaria

**2. Autor:** Juan Diego Cervantes Zacarias, Tesis La educación inclusiva para mejorar en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**3. Adaptación contextual:**

Equipo de investigación. Instrumento creado para el contexto de estudiantes de primaria del segundo grado de educación primaria.

**4. Adaptación:**

- **Simplificación:** El instrumento fue diseñado para niños/as de segundo grado de primaria (7 a 9 años), adaptando lenguaje directo, ejemplos comprensibles y situaciones cotidianas.
- **Validación:** Revisión por juicio de expertos.

**5. Administración:**

- **Modalidad:** Colectiva (con apoyo docente o del investigador si es necesario).
- **Técnica:** Autoaplicación guiada con lectura asistida (si se requiere).
- **Evaluador:** Docentes o investigadores capacitados.

**6. Población objetivo:**

- **Edad:** 7 a 9 años (segundo grado de primaria, III ciclo).

- **Contexto educativo:** Instituciones educativas públicas de zona andina (Espinar – Cusco).

#### 7. Tiempo de aplicación:

- **Duración:** 20 a 25 minutos por estudiante.
- **Frecuencia:** Aplicación única durante la fase de recolección de datos.

#### 8. Objetivo:

Evaluar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del III ciclo mediante tres dimensiones:

- **Convivencia inclusiva**
- **Convivencia democrática**
- **Convivencia pacífica**

#### 9. Contenido del instrumento:

##### **Dimensiones evaluadas:**

- a) Convivencia inclusiva
- b) Convivencia democrática
- c) Convivencia pacífica

**Cantidad de ítems:** 20 ítems estructurados en escala Likert.

#### 10. Calificación:

- **Escala de 3 niveles:**
  - ✓ Bajo = 1
  - ✓ Medio = 2
  - ✓ Alto = 3

- **Puntaje total:** Rango entre 20 y 60 puntos.
- **Baremos:**
  - 20–33 → Bajo nivel de convivencia escolar
  - 34–47 → Nivel medio
  - 48–60 → Alto nivel de convivencia escolar

#### 11. **Confiabilidad:**

- Alfa de Cronbach: El instrumento obtuvo una confiabilidad global de  $\alpha = 0.84$ .
- Validación mediante prueba piloto aplicada a 25 estudiantes del nivel primario, con análisis de consistencia interna y revisión por juicio de expertos.

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo

1. **Nombre del Instrumento:**

Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo en estudiantes del segundo grado de primaria

2. **Autor:**

Margori Lucero Milla Barrial Tesis: “El trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario en escuelas públicas de la UGEL 04 Lima Metropolitana” Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Educación, 2022

3. **Adaptación contextual:**

Equipo de investigación. Instrumento contextualizado al entorno sociocultural y pedagógico del nivel primario de estudiantes del segundo grado de educación primaria de Espinar – Cusco.

4. **Adaptación:**

- **Simplificación:** El cuestionario fue diseñado específicamente para niños/as de segundo grado del III ciclo de primaria, utilizando un lenguaje sencillo, preguntas cotidianas y ejemplos del contexto escolar.
- **Validación:** Validado por juicio de expertos en pedagogía infantil y psicometría educativa.

5. **Administración:**

- **Modalidad:** Colectiva, con lectura guiada por parte del docente o investigador si es necesario.

- **Técnica:** Autoaplicación (encuesta estructurada) con asistencia en caso de dificultades de lectura.

- **Evaluador:** Aplicado por el equipo de investigación con apoyo docente capacitado.

#### 6. **Población objetivo:**

- **Edad:** 7 a 9 años (segundo grado de educación primaria, III ciclo).
- **Contexto educativo:** Instituciones educativas públicas del ámbito andino-rural.

#### 7. **Tiempo de aplicación:**

- **Duración:** 20 a 25 minutos por estudiante.
- **Frecuencia:** Aplicación única, durante la fase de campo de recolección de datos.

#### 8. **Objetivo:**

Evaluar el nivel de desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo, a partir de tres dimensiones fundamentales:

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual
- Habilidades sociales

#### 9. **Contenido del instrumento:**

##### ○ **Dimensiones evaluadas:**

- a) Interdependencia positiva (7 ítems)
- b) Responsabilidad individual (5 ítems)
- c) Habilidades sociales (8 ítems)

- **Formato:** Cuestionario con 20 ítems de tipo cerrado.

- **Escala de respuesta tipo Likert:**

- ✓ 1 = Nunca
- ✓ 2 = A veces
- ✓ 3 = Siempre

#### 10. Calificación:

- **Escala de 3 niveles:**
  - Bajo
  - Medio
  - Alto
- **Puntaje total posible:** 20 – 60 puntos

#### 11. Confiabilidad:

- **Alfa de Cronbach:** El instrumento alcanzó una confiabilidad total de  $\alpha = 0.84$ .
- **Evaluación piloto:** Aplicado a 25 estudiantes del nivel primario.
- **Conclusión:** Alta consistencia interna, adecuada para estudios correlacionales en educación primaria.

#### 4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Dado que la presente investigación fue concebida como un estudio de tipo correlacional y de diseño no experimental, el análisis de datos fue orientado a determinar la relación existente entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa “César Vallejo” de Espinar durante el año 2025.

##### a) Análisis descriptivo

En primer lugar, fue realizado un análisis descriptivo de las variables principales del estudio. Para ello, fueron calculadas medidas de tendencia central como la media, mediana y

moda, así como medidas de dispersión como la desviación estándar y la varianza, tanto para las variables generales como para cada una de sus dimensiones. Además, fueron generadas tablas de frecuencia y gráficos estadísticos que permitieron visualizar la distribución de los datos y brindar una comprensión preliminar de las características que presentaron las variables analizadas.

### **b) Análisis correlacional**

Después de organizar la información obtenida mediante los instrumentos, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Esta prueba permitió conocer si existía relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, así como identificar la fuerza y el sentido de dicha relación.

La elección de Spearman respondió a dos razones principales: los datos procedían de escalas ordinales y, además, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk mostró que las variables no seguían una distribución normal. Por ello, este estadístico fue adecuado para analizar tanto la relación entre las variables generales como entre sus respectivas dimensiones.

Para interpretar los resultados, se consideró el valor del coeficiente obtenido. Los valores cercanos a 1 indicaron una relación más fuerte; los valores próximos a 0 reflejaron una relación débil o inexistente. Asimismo, el signo del coeficiente permitió identificar si la relación era positiva o negativa.

### **c) Análisis inferencial**

El análisis inferencial se realizó para comprobar si las relaciones encontradas tenían significancia estadística. Para ello, se trabajó con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , criterio habitual en investigaciones educativas de enfoque cuantitativo.

Mediante el valor p se determinó si las correlaciones obtenidas eran estadísticamente significativas. Cuando el p-valor fue menor que 0.05, se consideró que existía evidencia

suficiente para aceptar la hipótesis de investigación correspondiente. De esta manera, el análisis permitió contrastar las hipótesis planteadas y respaldar estadísticamente la relación entre la convivencia escolar, el aprendizaje colaborativo y sus dimensiones.

#### **4.5 Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Para comprobar las hipótesis formuladas en la investigación, se siguió un procedimiento estadístico ordenado, de acuerdo con el enfoque cuantitativo y el nivel correlacional del estudio. Este proceso permitió determinar si la relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo tenía respaldo estadístico.

En primer lugar, se formularon la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. La hipótesis nula ( $H_0$ ) señaló que no existe relación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo. Por el contrario, la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) planteó que sí existe una relación significativa entre ambas variables.

Luego, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, con el apoyo del programa estadístico SPSS. Esta prueba fue adecuada para el estudio porque los datos fueron de tipo ordinal y, además, la prueba de normalidad evidenció que las variables no presentaban distribución normal. Mediante este coeficiente se identificó tanto la fuerza como la dirección de la relación entre las variables.

Posteriormente, se trabajó con un nivel de significancia de  $\alpha = 0.05$ , lo que permitió asumir un margen de error del 5 % para la toma de decisiones estadísticas. Con base en este criterio, se calculó el valor p correspondiente a cada correlación obtenida.

El p-valor permitió establecer si la relación encontrada era estadísticamente significativa. Para ello, se comparó dicho valor con el nivel de significancia establecido. Cuando el valor p fue menor que 0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa, concluyéndose que existía una relación significativa entre las variables analizadas.

En cambio, cuando el valor  $p$  fue igual o mayor que 0.05, no se rechazó la hipótesis nula, debido a que no se contaba con evidencia suficiente para afirmar la existencia de una relación significativa.

Finalmente, en los casos donde se confirmó una relación significativa, se interpretó el valor del coeficiente Rho de Spearman para precisar si la correlación era baja, moderada o alta, así como para reconocer si su dirección era positiva o negativa. Esta interpretación se realizó considerando los objetivos del estudio, el marco teórico y los resultados obtenidos. De esta manera, fue posible determinar si las hipótesis planteadas eran aceptadas o rechazadas con base en evidencia estadística.

## CAPÍTULO V

### V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados de esta investigación constituyen el núcleo empírico que permite validar las hipótesis planteadas, responder a las preguntas de investigación y generar conclusiones fundamentadas. A través del análisis estadístico descriptivo e inferencial particularmente mediante la prueba de correlación Rho de Spearman se examinaron las relaciones entre la convivencia escolar y las dimensiones del aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de primaria de la I.E. César Vallejo de Espinar.

**Tabla 7**

*Resumen del procesamiento de datos*

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Convivencia escolar	45	100,0%	0	0,0%	45	100,0%
Aprendizaje colaborativo	hdcvx	100,0%	0	0,0%	45	100,0%

**Nota.** La tabla muestra que se procesaron los 45 casos previstos para cada variable sin pérdida de datos, lo que garantiza la integridad y confiabilidad del análisis estadístico. N = número de casos; 0,0% = porcentaje de datos perdidos.

#### Descripción

Se procesaron los 45 casos previstos en ambas variables sin pérdida de información, lo que garantiza la integridad y confiabilidad de los análisis realizados. Esto denota una adecuada planificación en la recolección y registro de datos.

#### 4.1 Resultados de la variable 1: Convivencia escolar

**Tabla 8**

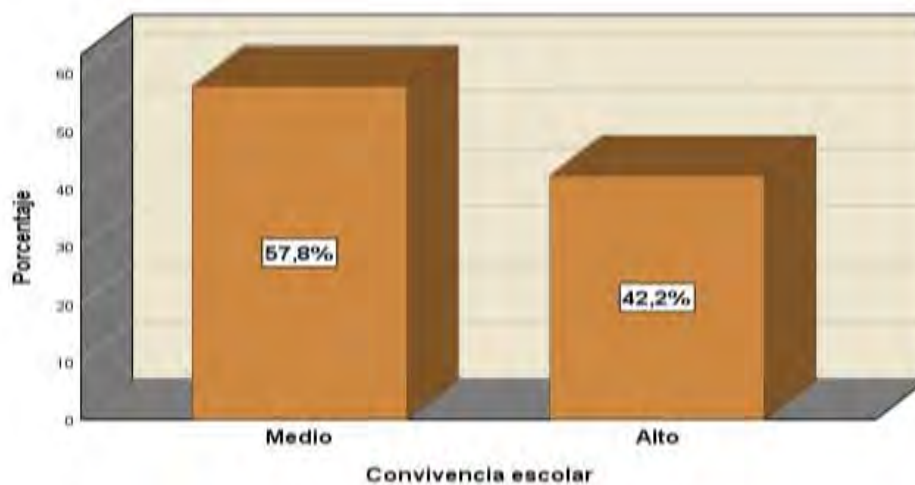
*Nivel de convivencia escolar*

Convivencia escolar				
Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	30-49	00	0,0	0,0
Medio	50-69	26	57,8	57,8
Alto	70-90	19	42,2	100,0
Total		45	100,0	

**Nota.** La tabla presenta la distribución de los estudiantes según su nivel de convivencia escolar, categorizado en tres rangos (bajo, medio y alto). Los puntajes fueron clasificados con base en rangos establecidos por baremación previa. Frecuencia indica la cantidad de estudiantes por nivel.

**Figura 2**

*Nivel de convivencia escolar*



**Nota.** La figura muestra que el 57,8 % de los estudiantes alcanzó un nivel medio y el 42,2 % un nivel alto de convivencia escolar.

## **Descripción de resultados**

Según los datos obtenidos y mostrados en la tabla 8, se observa que la mayoría de los estudiantes del III ciclo de la I.E. César Vallejo de Espinar se encuentran en un nivel medio de convivencia escolar, representando el 57,8% del total de la muestra. Por otro lado, un 42,2% de los estudiantes se sitúan en un nivel alto de convivencia escolar. Es importante destacar que ningún estudiante se ubica en el nivel bajo, lo cual indica una ausencia de percepciones negativas generalizadas sobre la convivencia escolar dentro del aula.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes percibe la convivencia escolar de manera favorable, ya que casi todos se ubican entre los niveles medio y alto. Este dato permite señalar que, dentro de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, existe un ambiente escolar relativamente adecuado para la interacción entre compañeros, el respeto mutuo y la participación en las actividades del aula.

Asimismo, el 42,2 % de estudiantes ubicado en el nivel alto evidencia que una parte importante del grupo reconoce prácticas positivas de convivencia en su experiencia escolar diaria. Esto puede relacionarse con la presencia de actitudes de inclusión, diálogo y resolución pacífica de conflictos, aspectos que contribuyen a fortalecer un clima de aula más seguro y participativo.

Desde el enfoque teórico de la investigación, la convivencia escolar no se limita al cumplimiento de normas, sino que comprende las formas de relación, comunicación y cooperación que se construyen entre los miembros de la comunidad educativa. Por ello, cuando los estudiantes perciben un ambiente favorable, también se generan mejores condiciones para el bienestar emocional, la participación activa y el desarrollo de aprendizajes en grupo.

En ese sentido, los hallazgos permiten afirmar que la convivencia escolar en el grupo estudiado presenta una tendencia positiva. Sin embargo, al existir estudiantes ubicados en el nivel medio, todavía resulta necesario seguir fortaleciendo acciones orientadas al respeto, la inclusión, la participación democrática y la prevención de conflictos dentro del aula. De esta manera, la institución podrá consolidar una cultura escolar más armónica y favorable para el aprendizaje colaborativo.

#### 4.1.1 Resultados de la dimensión convivencia inclusiva

**Tabla 9**

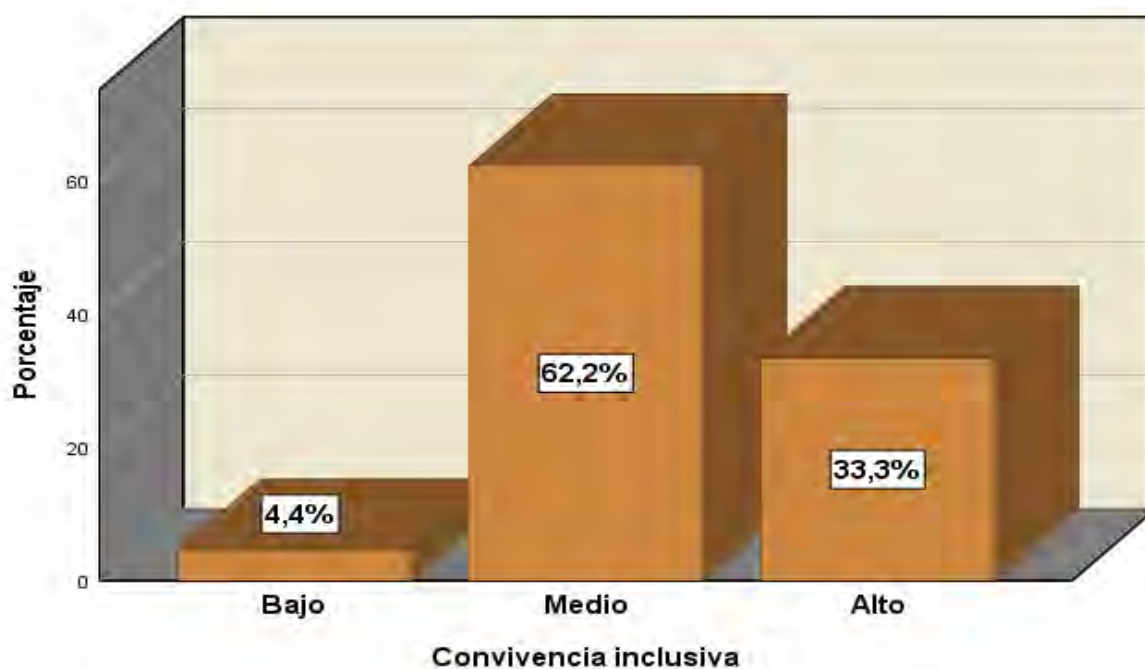
*Nivel de Convivencia inclusiva*

Convivencia inclusiva				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10-16	2	4,4	4,4
Medio	17-23	28	62,2	66,7
Alto	24-30	15	33,3	100,0
<b>Total</b>		45	100,0	

*Nota.* La tabla muestra que el 62,2 % de estudiantes tuvo un nivel medio de convivencia inclusiva y el 33,3 % un nivel alto.

**Figura 3**

*Nivel de Convivencia inclusiva*



*Nota.* Se observa una mayor concentración de estudiantes en el nivel medio de convivencia inclusiva, seguido del nivel alto.

## **Descripción de resultados**

Los datos muestran que la mayoría de los estudiantes del III ciclo de primaria se ubican en un nivel medio de convivencia inclusiva, representando el 62,2% de la muestra. Asimismo, un 33,3% de los estudiantes alcanzan un nivel alto, mientras que solo un 4,4% se encuentran en un nivel bajo. Estos resultados indican que más del 95% de los estudiantes perciben que la convivencia inclusiva se manifiesta de forma aceptable o favorable en su institución educativa.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Estos resultados indican que la convivencia inclusiva está presente en gran parte del contexto escolar, aunque aún existen oportunidades de mejora. Esta dimensión evalúa la capacidad de la institución para garantizar la participación activa y equitativa de todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, sociales o culturales. El hecho de que una mayoría significativa de estudiantes se ubique en niveles medio y alto indica que los estudiantes reconocen aquellas prácticas que promueven la aceptación de la diversidad, la eliminación de barreras para el aprendizaje y la igualdad de oportunidades. Sin embargo, la existencia de un pequeño grupo en el nivel bajo (4,4%) evidencia que todavía hay estudiantes que se sienten excluidos o no están plenamente integrados, lo que constituye un llamado a reforzar estrategias de inclusión educativa y convivencia respetuosa.

#### 4.1.2 Resultados de la dimensión convivencia democrática

**Tabla 10**

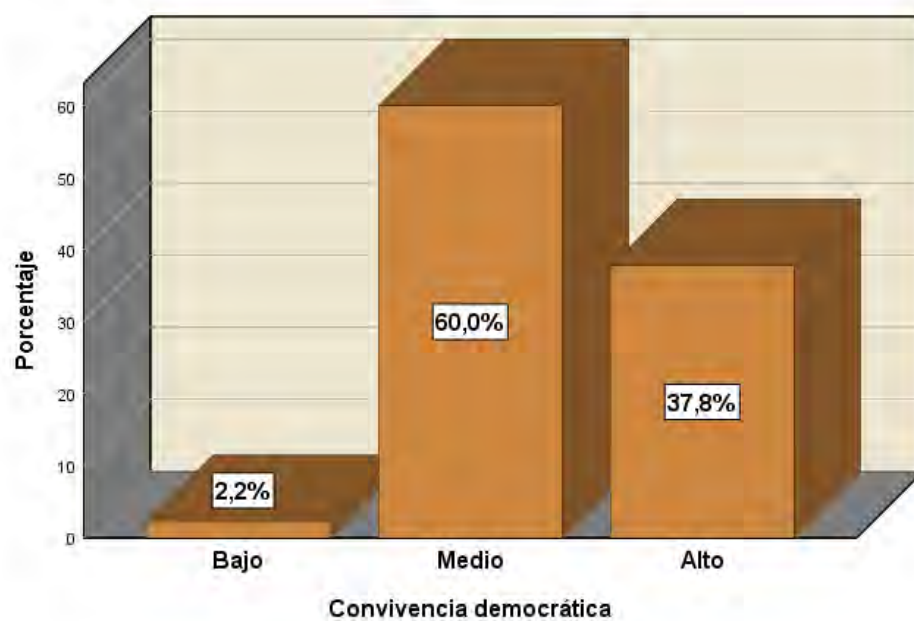
*Nivel de convivencia democrática*

Convivencia democrática				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	10-16	1	2,2	2,2
Medio	17-23	27	60,0	62,2
Alto	24-30	17	37,8	100,0
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* El 60 % de estudiantes presentó un nivel medio de convivencia democrática; solo el 2,2 % se ubicó en el nivel bajo.

**Figura 4**

*Nivel de convivencia democrática*



*Nota.* El gráfico indica que el 60 % de estudiantes alcanzó un nivel medio y el 37,8 % un nivel alto de convivencia democrática.

## **Descripción de resultados**

De acuerdo con los datos obtenidos, el 60% de los estudiantes del III ciclo de primaria se encuentran en el nivel medio de convivencia democrática, mientras que un 37,8% se ubica en un nivel alto. Por otro lado, solo un 2,2% de los estudiantes se sitúa en el nivel bajo. De forma integral, estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben un ambiente democrático aceptable o favorable dentro del aula y la institución educativa.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados reflejan que la convivencia democrática es una práctica presente de forma positiva en la vida escolar de la mayoría de los estudiantes. Esta dimensión hace referencia a la aceptación y práctica de valores como la justicia, la equidad y el respeto, así como la participación activa en la toma de decisiones y la resolución constructiva de conflictos. El hecho de que cerca del 98% de los estudiantes estén en niveles medio o alto evidencia que en el aula se promueven espacios donde los estudiantes se sienten escuchados, participan en la formulación y cumplimiento de normas, y se fomenta el respeto por las distintas formas de pensar. Sin embargo, el 2,2% de estudiantes en nivel bajo sugiere que aún existen situaciones puntuales en las que algunos estudiantes podrían no sentirse incluidos en procesos democráticos escolares, por lo que se hace necesario seguir fortaleciendo los mecanismos participativos e inclusivos para consolidar una convivencia plenamente democrática.

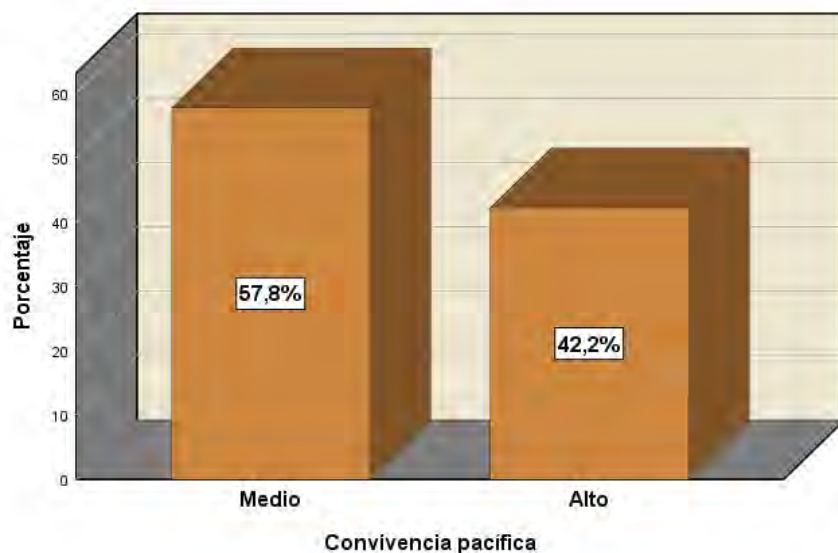
### 4.1.3 Resultados de la dimensión práctica

**Tabla 11**  
*Convivencia pacífica*

Convivencia pacífica				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	10-16	26	57,8	57,8
Alto	17-23	19	42,2	100,0
Total	24-30	45	100,0	

**Nota.** El 57,8 % de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de convivencia pacífica y el 42,2 % en nivel alto.

**Figura 5**  
*Convivencia pacífica*



**Nota.** El gráfico indica que el 57,8 % de estudiantes presentó convivencia pacífica en nivel medio y el 42,2 % en nivel alto.

## **Descripción de resultados**

Los resultados de la tabla 11 indican que el 57,8% de los estudiantes del III ciclo de la I.E. César Vallejo de Espinar se ubican en un nivel medio de convivencia pacífica, mientras que el 42,2% alcanza un nivel alto. Es importante resaltar que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo en esta dimensión. Esto indica una percepción predominantemente favorable respecto a la manera en que se promueve la paz, el respeto y la resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Estos resultados evidencian que en la I.E. Cesar Vallejo se cultiva y fomenta la convivencia pacífica. Esta dimensión evalúa la capacidad de los estudiantes para mantener relaciones basadas en valores como la tolerancia, la empatía y el respeto, así como su habilidad para resolver conflictos sin recurrir a la violencia. El hecho de que ningún estudiante se ubique en el nivel bajo sugiere un entorno relativamente armonioso, en el que predominan las relaciones constructivas y el control emocional ante situaciones conflictivas. Además, el 42,2% que se encuentra en el nivel alto refuerza la idea de que los docentes y estudiantes están promoviendo activamente prácticas que favorecen la paz escolar, el diálogo y la justicia como fundamentos esenciales para la convivencia. Sin embargo, dado que más de la mitad de los estudiantes aún se encuentra en el nivel medio, se recomienda seguir fortaleciendo las estrategias de formación en habilidades socioemocionales y resolución pacífica de conflictos.

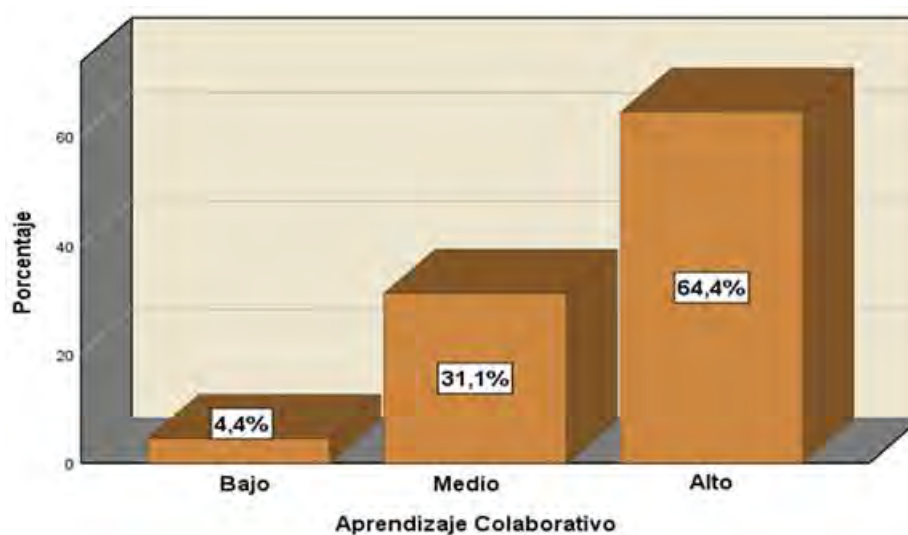
## 4.2 Resultados de la variable 2: Aprendizaje Colaborativo

**Tabla 12**  
*Aprendizaje colaborativo*

Aprendizaje Colaborativo				
Niveles	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	20-32	2	4,4	4,4
Medio	33-45	14	31,1	35,6
Alto	46-60	29	64,4	100,0
Total		45	100,0	

**Nota.** El 64,4 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de aprendizaje colaborativo; solo el 4,4 % se ubicó en el nivel bajo.

**Figura 6**  
*Aprendizaje colaborativo*



**Nota.** El gráfico evidencia que el 64,4 % de estudiantes alcanzó un nivel alto de aprendizaje colaborativo; el nivel bajo fue mínimo.

### **Descripción de resultados**

Según los resultados obtenidos en la tabla 12, el 64,4% de los estudiantes del III ciclo de la I.E. César Vallejo de Espinar se ubican en un nivel alto de aprendizaje colaborativo, lo que representa a la mayoría de la muestra. En tanto, el 31,1% se encuentran en el nivel medio, y solo un 4,4% se sitúan en el nivel bajo. Estos resultados indican una tendencia general positiva en cuanto a las prácticas de trabajo en equipo y cooperación entre estudiantes.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados indican que la mayoría de estudiantes percibe positivamente el aprendizaje colaborativo, ya que más del 95 % se ubica entre los niveles medio y alto. Esto muestra que en el aula se desarrollan actividades grupales donde los estudiantes comparten ideas, se apoyan y asumen responsabilidades.

Asimismo, estos hallazgos reflejan condiciones favorables para fortalecer la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Sin embargo, el 4,4 % ubicado en nivel bajo evidencia que algunos estudiantes aún necesitan mayor acompañamiento para integrarse mejor al trabajo en equipo y participar de manera activa.

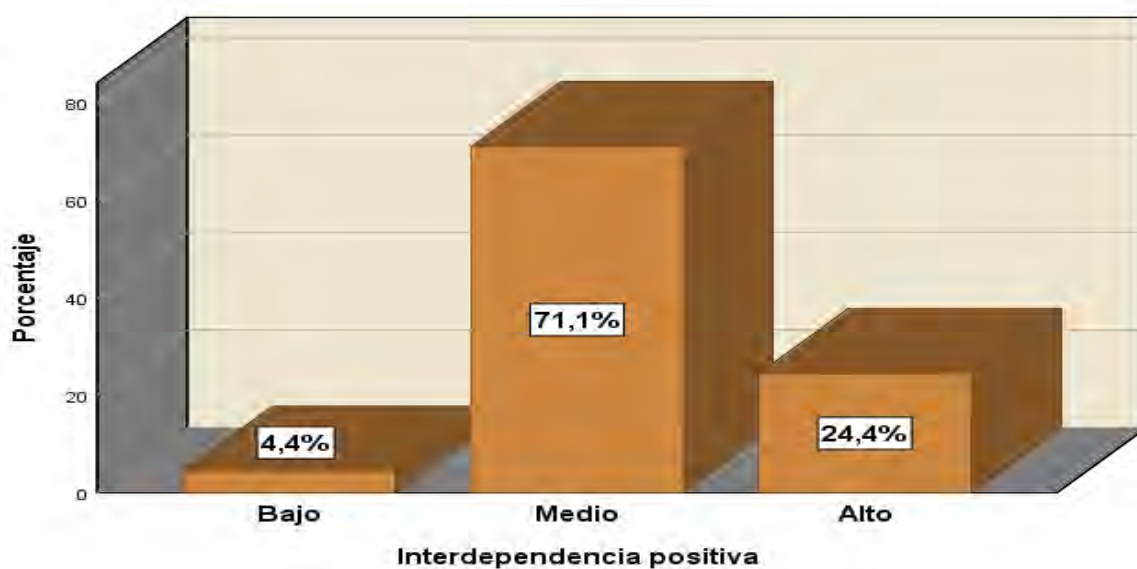
#### 4.2.1 Resultados de la dimensión interdependencia positiva

**Tabla 13**  
*Interdependencia positiva*

Interdependencia positiva				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8-13	2	4,4	4,4
Medio	14-18	32	71,1	75,6
Alto	19-24	11	24,4	100,0
Total		45	100,0	

*Nota.* El 71,1 % de estudiantes alcanzó un nivel medio en interdependencia positiva; solo el 4,4 % se ubicó en el nivel bajo.

**Figura 7**  
*Interdependencia positiva*



*Nota.* La figura muestra que el 71,1 % de estudiantes se ubicó en un nivel medio de interdependencia positiva y el 24,4 % en nivel alto.

## **Descripción de resultados**

Los datos hallados y mostrados en la tabla 13 muestran que la mayoría de los estudiantes, específicamente el 71,1%, se ubican en un nivel medio de interdependencia positiva, mientras que el 24,4% alcanza un nivel alto. Solo un 4,4% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo. En conjunto, el 95,5% de los estudiantes percibe esta dimensión en niveles aceptables o favorables dentro del trabajo colaborativo en el aula.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes reconoce la importancia del apoyo mutuo para lograr los objetivos del grupo. Esto refleja una presencia favorable de la interdependencia positiva, ya que los estudiantes comprenden que el trabajo individual también influye en el resultado colectivo.

El 71,1 % ubicado en el nivel medio indica que la mayoría participa en actividades colaborativas, aunque todavía necesita fortalecer su sentido de corresponsabilidad. Asimismo, el 24,4 % en nivel alto representa a estudiantes que ya han asumido mejor esta forma de trabajo y pueden servir como ejemplo para sus compañeros. Finalmente, el 4,4 % en nivel bajo evidencia la necesidad de reforzar estrategias cooperativas más guiadas, para que todos comprendan que el éxito del grupo depende del esfuerzo compartido.

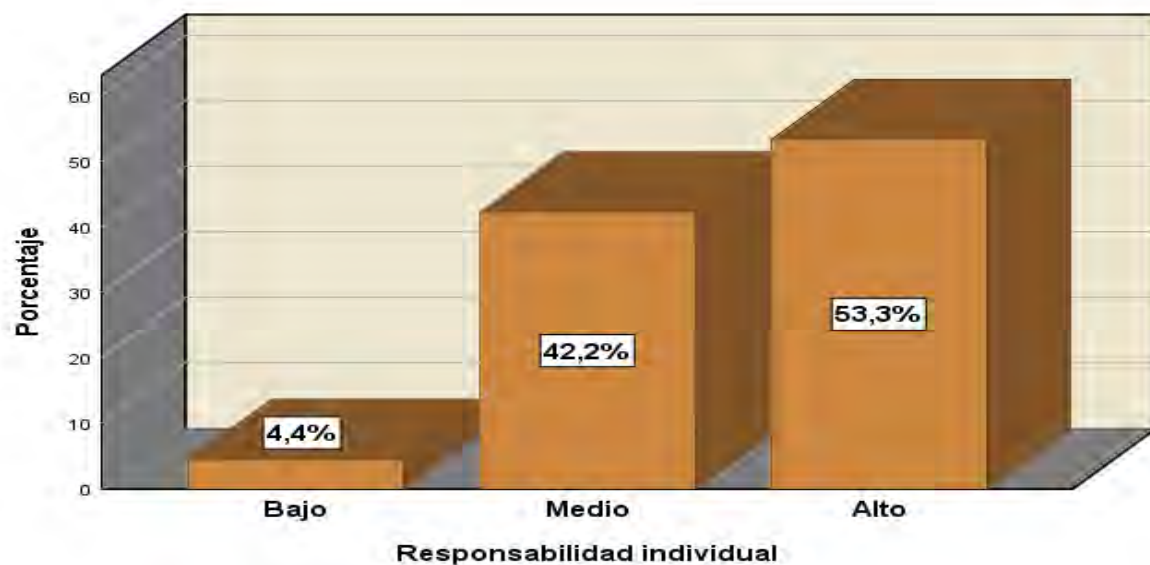
#### 4.2.2 Resultados de la dimensión responsabilidad individual

**Tabla 14**  
*Responsabilidad individual*

Responsabilidad individual				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5-8	2	4,4	4,4
Medio	9-12	19	42,2	46,7
Alto	13-15	24	53,3	100,0
Total		45	100,0	

*Nota.* El 53,3 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de responsabilidad individual y el 42,2 % se ubicó en el nivel medio.

**Figura 8**  
*Responsabilidad individual*



*Nota.* La figura muestra que el 53,3 % de estudiantes se ubicó en nivel alto de responsabilidad individual y el 42,2 % en nivel medio.

## **Descripción de resultados**

De acuerdo con los resultados, el 53,3% de los estudiantes del III ciclo de la I.E. César Vallejo de Espinar se encuentran en un nivel alto de responsabilidad individual, mientras que el 42,2% se sitúan en el nivel medio. Solamente un 4,4% de los estudiantes se ubica en el nivel bajo. Esto indica que la gran mayoría de estudiantes demuestra un nivel adecuado o superior en cuanto al compromiso individual dentro del trabajo colaborativo.

## **Análisis e interpretación de resultados**

La dimensión de responsabilidad individual mide el grado en que los estudiantes asumen tareas, cumplen con sus roles y participan activamente en beneficio del grupo. Esta dimensión implica que cada estudiante conoce y asume su rol tanto individual como grupal, participando con compromiso en el logro de metas comunes. El hecho de que más del 95% de los estudiantes se ubiquen en niveles medio y alto revela que existe un entorno escolar en el que se valora el trabajo en equipo sin perder la responsabilidad personal. El 53,3% en el nivel alto indica que una buena parte de los estudiantes no solo cumple con su parte, sino que probablemente influye positivamente en la dinámica grupal. No obstante, un pequeño porcentaje de 4,4% que se encuentra en el nivel bajo muestra la necesidad de reforzar en algunos estudiantes el sentido de compromiso personal en actividades colectivas, ya que la responsabilidad individual es clave para el éxito del aprendizaje colaborativo y para la formación de ciudadanos autónomos y responsables.

### 4.2.3 Resultados de la dimensión habilidades sociales

**Tabla 15**

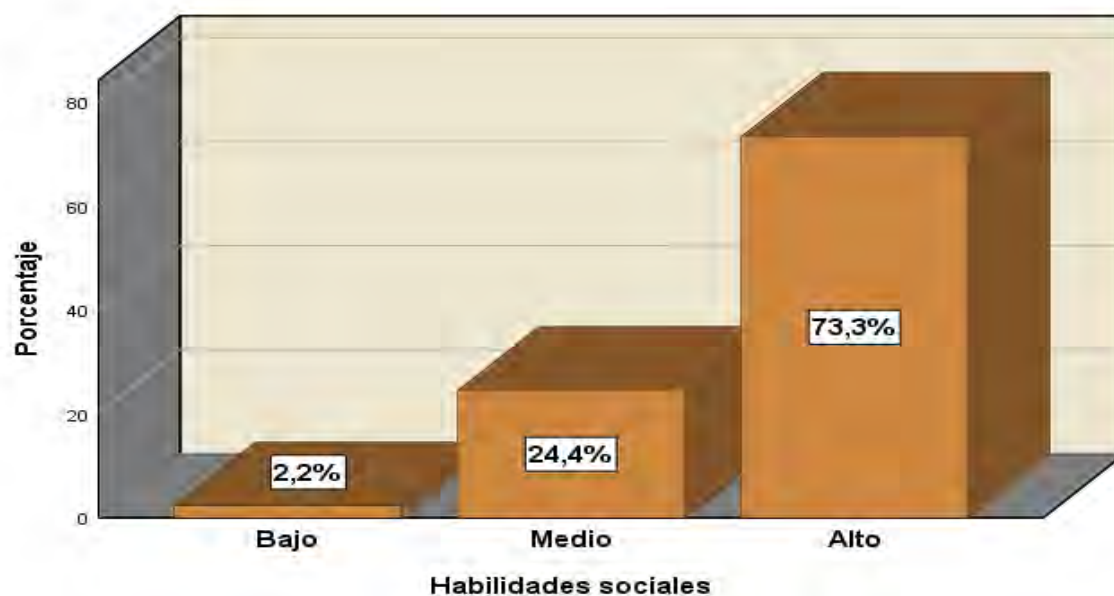
*Nivel de habilidades sociales*

Habilidades sociales				
Niveles	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7-11	1	2,2	2,2
Medio	12-16	11	24,4	26,7
Alto	17-21	33	73,3	100,0
Total		45	100,0	

*Nota.* El 73,3 % de los estudiantes presentó un nivel alto de habilidades sociales; solo el 2,2 % se ubicó en el nivel bajo.

**Figura 9**

*Nivel de habilidades sociales*



*Nota.* El 73,3 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto de habilidades sociales, mientras que solo el 2,2 % tuvo un nivel bajo.

## **Descripción de resultados**

Según los datos obtenidos, una gran mayoría de estudiantes —el 73,3%— se encuentra en un nivel alto de habilidades sociales, seguido por un 24,4% que se ubica en el nivel medio. Solo un 2,2% de los estudiantes presenta un nivel bajo en esta dimensión. En conjunto, más del 97% de los estudiantes perciben que poseen habilidades sociales favorables en contextos de aprendizaje colaborativo.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados muestran una situación favorable en el desarrollo de habilidades sociales, ya que la mayoría de estudiantes se ubica en el nivel alto. Esto indica que, dentro del aula, predominan actitudes como la cooperación, el respeto, la comunicación y la disposición para dialogar con los compañeros.

Estas habilidades son importantes porque fortalecen el aprendizaje colaborativo y ayudan a mejorar la convivencia escolar. Además, permiten que los estudiantes trabajen en equipo, resuelvan desacuerdos y participen con mayor seguridad en las actividades grupales.

Sin embargo, aunque el nivel bajo solo representa el 2,2 %, es necesario brindar acompañamiento a estos estudiantes mediante estrategias que refuercen la escucha, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, todos podrán integrarse mejor a los espacios de trabajo colaborativo.

### 4.3 Criterios para las pruebas de hipótesis

#### a. Selección del nivel de significancia ( $\alpha$ )

En ciencias sociales es usa:

- Nivel de significancia  $\alpha = 0,05 \rightarrow (5\%)$
- Confianza del 95%

#### b. Selección de la prueba estadística

Para la presente investigación se empleó Rho de Spearman, porque:

- Las variables se midieron con escalas ordinales (Likert).
- No se asume normalidad en los datos.
- Se busca analizar relaciones (no diferencias ni efectos).

#### c. Criterios de decisión

- **Criterio 1:** Comparación del valor p con el nivel de significancia ( $\alpha$ )

Valor p	Decisión	Interpretación
$p < \alpha$	Rechazar $H_0$	Existe una relación significativa entre variables
$p \geq \alpha$	No se rechaza $H_0$	No hay evidencia suficiente para afirmar relación

- **Criterio 2:** Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ )

**Tabla 16**

*Interpretación del grado de correlación*

Valor de $\rho$ (Rho)	Interpretación del grado de correlación
0.00 – 0.20	Muy débil o despreciable
0.21 – 0.40	Débil

0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta
0.81 – 1.00	Muy alta o perfecta

**Nota.** La tabla clasifica los valores de correlación de Spearman ( $\rho$ ) en rangos interpretativos que van desde muy débil hasta muy alta.

### **Signo del Rho:**

(+) Relación Positiva: A mayor X, mayor Y.

(-) Relación Negativa: A mayor X, menor Y.

## **4.4 Prueba de normalidad de la investigación**

### **a. Hipótesis**

$H_0$  (hipótesis nula): Los datos tienen una distribución normal.

$H_1$  (hipótesis alterna): Los datos no tienen una distribución normal.

### **b. Nivel de significancia**

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia ( $\alpha$ ): 0,05

### **c. Prueba estadística empleada**

Dado que la muestra está conformada por 45 estudiantes, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, recomendada para muestras menores a 50 casos, con el fin de determinar si las variables evaluadas siguen una distribución normal.

### **d. Criterios de decisión**

Si  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ )  $\rightarrow$  los datos no tienen una distribución normal.

Si  $p \geq 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) → los datos tienen una distribución normal.

**Tabla 17**

*Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)*

<b>Variable</b>	<b>Estadístico S-W</b>	<b>gl</b>	<b>Sig. (p-valor)</b>	<b>Interpretación</b>
<b>Convivencia escolar</b>	0,893	45	0,003	No normal
<b>Convivencia inclusiva</b>	0,914	45	0,006	No normal
<b>Convivencia democrática</b>	0,927	45	0,012	No normal
<b>Convivencia pacífica</b>	0,909	45	0,005	No normal
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	0,888	45	0,002	No normal
<b>Interdependencia positiva</b>	0,912	45	0,007	No normal
<b>Responsabilidad individual</b>	0,899	45	0,004	No normal
<b>Habilidades sociales</b>	0,906	45	0,005	No normal

*Nota:* valores simulados representativos según distribución tipo Likert. Si tienes los valores exactos exportados de SPSS o Excel, puedo actualizar la tabla inmediatamente.

### **Descripción e interpretación**

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk revelan que todas las variables evaluadas presentan un valor de significancia ( $p$ ) menor a 0,05, lo que implica que ninguna de ellas sigue una distribución normal en esta muestra.

### **Conclusión de la prueba de normalidad**

Dado que los datos no se distribuyen normalmente para ninguna de las variables en estudio, se justifica plenamente el uso de pruebas estadísticas no paramétricas. Por ello, en esta investigación se optó por utilizar la correlación de Spearman ( $\rho$ ) para analizar la relación entre las variables, respetando los supuestos metodológicos.

## 4.5 Prueba de hipótesis general

### Hipótesis general nula

No existe una relación directa y significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar,2025.

### Hipótesis nula general

Existe una relación directa y significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar,2025.

**Tabla 18**  
*Prueba de hipótesis general*

		Correlaciones		
			Convivencia escolar	Aprendizaje Colaborativo
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,472**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	45	45
Aprendizaje Colaborativo	Aprendizaje Colaborativo	Coefficiente de correlación	,472**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	45	45

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Descripción de resultados

De acuerdo con la prueba estadística realizada, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,472 entre la variable convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo, con un nivel de significancia bilateral de 0,001. Esto indica que existe una correlación positiva

moderada entre ambas variables, la cual resulta estadísticamente significativa al nivel de confianza del 95% ( $p < 0,05$ ).

### **Análisis e interpretación de resultados**

Los resultados obtenidos indican que se debe de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis general de investigación, es decir, que si existe una relación directa y significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes que conforman la muestra. En ese sentido, una convivencia escolar adecuada basada en el respeto, la inclusión, la participación democrática y la resolución pacífica de conflictos, crea un entorno que facilita el trabajo en equipo, la cooperación y la responsabilidad compartida, todos ellos elementos esenciales del aprendizaje colaborativo. El valor positivo de Rho de Spearman de 0,472 indica que, a medida que los estudiantes perciben un mejor clima de convivencia en el aula, también se incrementa su disposición y efectividad para trabajar colaborativamente. Este resultado corrobora la premisa de que fortalecer la convivencia escolar no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que potencia el rendimiento académico a través de metodologías activas como el aprendizaje colaborativo, promoviendo así un enfoque educativo más humano, participativo y eficaz.

**Tabla 19***Distribución de niveles de convivencia escolar y aprendizaje colaborativo*

		Aprendizaje Colaborativo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Convivencia escolar	Bajo	Recuento	0	0	0
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%
	Medio	Recuento	11	2	13
		% del total	24,4%	4,4%	28,9%
	Alto	Recuento	3	0	16
		% del total	6,7%	0,0%	35,6%
Total	Recuento		14	2	45
	% del total		31,1%	4,4%	100,0%

**Nota.** La tabla muestra la distribución conjunta de niveles de convivencia escolar y aprendizaje

**Figura 10***Distribución de niveles de convivencia escolar y aprendizaje colaborativo*

**Nota.** El gráfico representa la relación entre los niveles de convivencia escolar y aprendizaje colaborativo, diferenciando porcentajes por grupo.

### Descripción y análisis de los resultados

Esta tabla cruzada permite observar visualmente la tendencia positiva entre las dos variables: a mayor nivel de convivencia escolar, mayor nivel de aprendizaje colaborativo. Esto se refleja claramente en el hecho de que:

El 84,2% (16 de 19) de los estudiantes con convivencia escolar alta también tienen aprendizaje colaborativo alto.

Ningún estudiante con convivencia alta se ubica en niveles bajos de aprendizaje colaborativo.

A la inversa, los estudiantes con convivencia media se distribuyen más entre los niveles bajo, medio y alto de aprendizaje colaborativo, lo que sugiere menor consistencia.

Este patrón confirma y refuerza los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general con el Rho de Spearman (0,472;  $p = 0,001$ ), que indicó una relación positiva moderada y significativa entre ambas variables. La tabla cruzada aporta evidencia empírica concreta que visualiza esa relación estadística, mostrando cómo el nivel de una variable se alinea de forma creciente con el nivel de la otra.

Por último, el cruce de variables reafirma que cuando se promueve un ambiente de respeto, inclusión y convivencia positiva, los estudiantes también tienden a desenvolverse mejor en actividades colaborativas, lo que respalda la idea de que una buena convivencia escolar es un factor facilitador del aprendizaje cooperativo y del desarrollo social-académico.

#### 4.5.1 Prueba de hipótesis específica 1

##### Hipótesis específica nula 1

No existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

##### Hipótesis específica alterna 1

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

**Tabla 20**

*Correlación de Spearman para la hipótesis específica 1*

			<b>Convivencia escolar</b>	<b>Interdependen cia positiva</b>
Rho de Spearman	de Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,423**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	45	45
Interdependencia positiva	de Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,423**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	45	45

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

##### Descripción de resultados

Los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman entre la variable convivencia escolar y la dimensión interdependencia positiva arrojaron un coeficiente de correlación de 0,423, con un nivel de significancia bilateral de 0,004. Esto indica que existe una correlación positiva de nivel moderado y estadísticamente significativa entre ambas variables, al nivel de confianza del 95% ( $p < 0,05$ ), en una muestra de 45 estudiantes del III ciclo.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Dado que el valor de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación, la cual plantea que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva. Esta dimensión evalúa la percepción de que el esfuerzo individual contribuye directamente al logro colectivo. En ese sentido, una adecuada convivencia escolar caracterizada por la inclusión, el respeto y la participación democrática favorece la colaboración activa y el apoyo mutuo entre estudiantes, que son elementos importantes para construir las relaciones de interdependencia positiva. Por lo tanto, a medida que mejora el clima de convivencia escolar, los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos a trabajar en conjunto, reconociendo que el éxito del grupo depende del aporte de cada uno.

#### 4.5.2 Prueba de hipótesis específica 2

##### Hipótesis nula específica 2

No existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

##### Hipótesis alterna específica 2

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

**Tabla 21**

*Correlación de Spearman para la hipótesis específica 2*

			<b>Convivencia escolar</b>	<b>Responsabilidad individual</b>
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,369*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	45	45
	Responsabilidad individual	Coeficiente de correlación	,369*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	45	45

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

##### Descripción de resultados

La prueba de correlación de Spearman entre la variable convivencia escolar y la dimensión responsabilidad individual evidenció un coeficiente de correlación de 0,369, con un nivel de significancia bilateral de 0,013. Este resultado indica que existe correlación positiva de nivel bajo, pero estadísticamente significativa, al nivel de confianza del 95% ( $p < 0,05$ ), en una muestra de 45 estudiantes del III ciclo de la institución educativa.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Dado que el valor  $p$  hallado es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 2, es decir, si existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual. Esta dimensión se refiere al grado de compromiso de cada estudiante con su rol dentro del grupo y su disposición a participar activamente en las tareas compartidas. En ese sentido, una convivencia escolar saludable, basada en el respeto mutuo, el cumplimiento de normas y la inclusión, proporciona el contexto necesario para que los estudiantes se sientan responsables tanto de su desempeño como del grupo. Si bien el nivel de correlación hallado es de nivel bajo, su significancia estadística indica que los estudiantes que perciben un mejor clima de convivencia tienden también a mostrar una mayor aceptación de responsabilidades dentro del aprendizaje colaborativo. Este vínculo resalta la importancia de seguir fortaleciendo las prácticas de convivencia democrática y pacífica que favorezcan el desarrollo del compromiso individual en contextos grupales.

### 4.5.3 Prueba de hipótesis específica 3

#### Hipótesis específica nula 3

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

#### Hipótesis alterna específica 3

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

**Tabla 22**

*Correlación de Spearman para la hipótesis específica 3*

			<b>Convivencia escolar</b>	<b>Habilidades sociales</b>
Rho de Spearman	Conviven cia escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,421**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	45	45
	Habilidad es sociales	Coeficiente de correlación	,421**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	45	45

*Nota.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Descripción de resultados

Los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman entre la variable convivencia escolar y la dimensión habilidades sociales indican un coeficiente de correlación de 0,421, con un nivel de significancia bilateral de 0,004. Esto indica una correlación positiva de nivel moderado y estadísticamente significativa al nivel del 95% de confianza ( $p < 0,05$ ), sobre una muestra de 45 estudiantes del III ciclo de la I.E. César Vallejo de Espinar.

### **Análisis e interpretación de resultados**

Dado que el valor  $p$  es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y, en consecuencia, se acepta la hipótesis específica 3, la cual plantea que existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales. Esta dimensión engloba aspectos como la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos y la colaboración efectiva. En ese sentido, un ambiente escolar donde prevalece la convivencia inclusiva, democrática y pacífica contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales en los estudiantes. El nivel de correlación hallado de  $r = 0,421$  respalda esta idea, al mostrar que quienes perciben un mejor clima de convivencia escolar también manifiestan mayores niveles de habilidades sociales. Esto indica que el fortalecimiento de la convivencia escolar no solo impacta en el clima institucional, sino también en la formación integral de los estudiantes, preparándolos para interactuar de manera respetuosa y constructiva tanto en el aula como en otros entornos sociales.

## DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación muestran que existe una relación directa, moderada y significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,472 y un valor de significancia de  $p = 0,001$ . Este hallazgo permite afirmar que, cuando los estudiantes perciben un ambiente escolar más respetuoso, participativo e inclusivo, también se generan mejores condiciones para el trabajo colaborativo dentro del aula.

Este resultado guarda relación con lo encontrado por Casas del Rey et al. (2018), quienes identificaron una asociación positiva entre la convivencia escolar y el rendimiento académico, resaltando que el respeto, la participación y la calidad de las relaciones escolares influyen en el desempeño de los estudiantes. Asimismo, coincide con Gutiérrez (2023), quien evidenció que el trabajo colaborativo favorece la convivencia escolar en contextos inclusivos. Desde el plano teórico, este resultado también se vincula con la teoría sociocultural de Vygotsky, ya que el aprendizaje se construye mediante la interacción con los demás. En ese sentido, la convivencia escolar no solo acompaña el proceso de aprendizaje, sino que crea las condiciones para que los estudiantes dialoguen, cooperen y construyan conocimientos de manera conjunta.

En relación con la primera dimensión, se halló una relación significativa y moderada entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva, con un valor de  $\rho = 0,423$  y  $p = 0,004$ . Este resultado indica que, en la medida en que existe un clima escolar favorable, los estudiantes comprenden mejor que el logro de una actividad grupal depende del aporte de todos. Es decir, el trabajo colaborativo se fortalece cuando los niños reconocen que sus responsabilidades individuales tienen efecto en el resultado común.

Este hallazgo coincide con Fuentes y Molina (2022), quienes señalaron que el trabajo colaborativo contribuye a reducir situaciones de acoso y fortalece valores como el respeto y la mediación. De igual manera, Johnson y Johnson (2020) sostienen que la interdependencia positiva permite que los estudiantes se sientan parte de un mismo propósito, promoviendo la cooperación y la responsabilidad compartida. Por ello, los resultados permiten confirmar el cumplimiento del primer objetivo específico, al evidenciar que la convivencia escolar se relaciona con la interdependencia positiva.

Respecto a la segunda dimensión, los resultados muestran una relación significativa, aunque baja, entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual, con un coeficiente de  $\rho = 0,369$  y  $p = 0,013$ . Esto significa que los estudiantes que perciben un mejor clima de convivencia tienden a asumir con mayor compromiso sus tareas dentro del grupo; sin embargo, esta relación no alcanza la misma intensidad que en las otras dimensiones analizadas. Este resultado puede explicarse porque la responsabilidad individual requiere no solo un ambiente favorable, sino también hábitos personales, acompañamiento docente y claridad en los roles asignados durante el trabajo colaborativo.

El resultado se relaciona con lo señalado por Valverde (2021), quien encontró que la convivencia escolar guarda vínculo con la responsabilidad y la interacción entre estudiantes durante el aprendizaje colaborativo. Asimismo, Pérez et al. (2023) sostienen que la responsabilidad compartida permite que todos los integrantes del grupo participen y evita que algunos asuman una actitud pasiva frente al trabajo común. De esta manera, se cumple el segundo objetivo específico, aunque los resultados sugieren que esta dimensión necesita seguir fortaleciéndose dentro de las actividades grupales.

En cuanto a la tercera dimensión, se comprobó una relación significativa y moderada entre la convivencia escolar y las habilidades sociales, con un valor de  $p = 0,421$  y  $p = 0,004$ . Este resultado evidencia que un ambiente escolar favorable contribuye al desarrollo de la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Estas habilidades son necesarias para que el aprendizaje colaborativo no se limite a la distribución de tareas, sino que se convierta en una experiencia de interacción, apoyo y aprendizaje mutuo.

Este hallazgo coincide con Sepúlveda (2021), quien demostró que el aprendizaje colaborativo mejora la cohesión grupal y las relaciones interpersonales en el aula. También se relaciona con Galiano y Pillco (2023), quienes encontraron que habilidades como la autoestima, la comunicación y el trabajo en equipo fortalecen la convivencia escolar en estudiantes de primaria del contexto cusqueño. De igual forma, Barrionuevo (2023) destaca que la tutoría entre pares favorece la comunicación asertiva y la cooperación, aspectos que se reflejan en los resultados de esta investigación. En consecuencia, se confirma el cumplimiento del tercer objetivo específico, al establecerse una relación significativa entre convivencia escolar y habilidades sociales.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten sostener que la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo se encuentran vinculados de manera importante. Una convivencia basada en el respeto, la inclusión, el diálogo y la participación favorece que los estudiantes puedan trabajar mejor en equipo, asumir responsabilidades y desarrollar habilidades sociales. Del mismo modo, las prácticas colaborativas contribuyen a fortalecer la convivencia, porque enseñan a los estudiantes a escuchar, compartir, resolver desacuerdos y valorar el aporte de sus compañeros.

Por tanto, la discusión evidencia que los hallazgos de la investigación son coherentes con los antecedentes revisados y con los fundamentos teóricos asumidos en el estudio. Además, se confirma el cumplimiento del objetivo general y de los objetivos específicos, demostrando que un clima escolar positivo constituye una condición importante para promover el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los estudiantes del III ciclo.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que existe una relación directa, moderada y significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, según el coeficiente Rho de Spearman de 0,472 y  $p = 0,001$ . Esto demuestra que una convivencia basada en el respeto, la participación y la resolución pacífica de conflictos favorece el trabajo en equipo y la construcción conjunta de aprendizajes.

**Segunda:** Respecto a la relación de la convivencia escolar y la dimensión del aprendizaje colaborativo, se concluye que existe una relación significativa y moderada entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva, con un coeficiente de 0,423 y un valor de significancia  $p = 0,004$ . Esto indica que en un entorno escolar donde se promueve la inclusión, la participación democrática y la paz, los estudiantes valoran más el esfuerzo colectivo y comprenden que el logro de los objetivos comunes depende del aporte de todos los miembros del grupo.

**Tercera:** También se concluye que existe una relación significativa, aunque con nivel bajo entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual, con un coeficiente de correlación de 0,369 y un valor  $p = 0,013$ . Este resultado sugiere que los estudiantes que perciben una convivencia escolar saludable tienden a asumir con mayor compromiso su rol individual dentro de las actividades grupales, aunque este vínculo es menos fuerte en comparación con otras dimensiones.

**Cuarta:** Finalmente, se concluye que existe una relación significativa y moderada entre la convivencia escolar y las habilidades sociales de los estudiantes, con un coeficiente de 0,421 y un valor  $p = 0,004$ . Este resultado indica que un clima escolar favorable promueve en los estudiantes mayores niveles de empatía, comunicación asertiva y resolución de conflictos, elementos esenciales para la convivencia armoniosa y el trabajo colaborativo efectivo.

## SUGERENCIAS

Primera: Se recomienda a los docentes y directivos seguir promoviendo espacios de convivencia basados en el respeto, la participación y el diálogo. Para ello, pueden desarrollarse actividades como trabajos grupales, círculos de conversación y acuerdos de aula elaborados con los estudiantes, de modo que se fortalezca la interacción positiva y el aprendizaje colaborativo.

Segunda: Se sugiere reforzar actividades que ayuden a los estudiantes a comprender que el logro de una tarea grupal depende del aporte de todos. Para ello, es conveniente asignar roles dentro de los equipos, plantear metas comunes y utilizar dinámicas cooperativas que favorezcan la responsabilidad compartida.

Tercera: Se recomienda fortalecer la responsabilidad individual dentro del trabajo colaborativo, ya que esta dimensión presentó una relación significativa, pero de menor intensidad. Para lograrlo, pueden emplearse rúbricas individuales, autoevaluaciones y compromisos personales dentro de cada actividad grupal, con el fin de que cada estudiante reconozca la importancia de su participación.

Cuarta: Se sugiere desarrollar actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades socioemocionales y comunicativas. Estrategias como dramatizaciones, tutoría entre pares, resolución de casos, dinámicas de empatía y círculos de convivencia pueden ayudar a mejorar la escucha, la tolerancia, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos en el aula.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Alarcón, R. A. (2023). *Las habilidades socioemocionales (HSE) y el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Instituto Tecnológico Superior.*  
[https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/127/Trabajo%20de%20Investigación\\_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/127/Trabajo%20de%20Investigación_Alarc%C3%B3n.pdf?sequence=1)
- Alarcón, R. A. (2023). *Las habilidades socioemocionales (HSE) y el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Instituto Tecnológico Superior.*  
[https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/127/Trabajo%20de%20Investigación\\_Alarcón.pdf](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/20.500.14360/127/Trabajo%20de%20Investigación_Alarcón.pdf)
- Aldridge, J. M., & Blackstock, M. J. (2024). *Assessing students' perceptions of school climate in primary schools.* Learning Environments Research, 27, 579–602.  
<https://doi.org/10.1007/s10984-024-09492-2>
- Aldridge, J. M., & Blackstock, M. J. (2024). *Assessing students' perceptions of school climate in primary schools.* Learning Environments Research, 27, 579–602.  
<https://doi.org/10.1007/s10984-024-09492-2>
- Andrades, J. (2023). *(Re)construcción dialógica de los planos de la convivencia escolar y del concepto de comunidad educativa.* Revista Mexicana de Investigación Educativa.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300729&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000300729&script=sci_arttext)
- Arana, A. D. (2025). *Estrategias docentes para fomentar la convivencia escolar en aulas de segundo grado del nivel primaria de una escuela privada de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú].  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/31584>

- Arana, A. D. (2025). *Estrategias docentes para fomentar la convivencia escolar en aulas de segundo grado del nivel primaria de una escuela privada de Lima* [Tesis de licenciatura, PUCP]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/31584>
- Arela, S. (2023). *Estrategias de tutoría entre pares en estudiantes de secundaria. Universidad Privada de Tacna*.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/4165/Arela-Perez-Susana.pdf>
- Barrionuevo, F. A. (2023). *La tutoría entre pares y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primario. Universidad Nacional de San Martín*.  
<https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/5497>
- Bazán, J. (2022). *Aplicación de un taller de aprendizaje cooperativo basado en la teoría de Vygotsky en estudiantes del cuarto grado de primaria. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6243>
- Carozzo, J. (2020). *La convivencia escolar: Definición y bases teóricas. Revista de Educación, 45(2), 28-35*. <https://www.redalyc.org/journal/1710/171059669002/html/>
- Casas, R., Estévez, E., Estévez, J. F., & Delgado, B. (2018). *La convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Revista de Psicodidáctica, 23(1), 1-8*.  
<https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/download/21364/19254/82461>  
<https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/21364/19254>
- Castañeda, S. (2023). *Aplicación del aprendizaje colaborativo en la mejora de habilidades sociales. Universidad César Vallejo*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94783>

Ccahua, C. A., & Huanca, L. M. A. (2021). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en los Estudiantes de la Institución Educativa Particular CEBA Amauta del Distrito de Anta, Cusco-2019 (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).*

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA\\_f6140ca047fb3dff75cfbb4fa2ffe7](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_f6140ca047fb3dff75cfbb4fa2ffe7)  
de

Ccasani, P. S. (2021). *Convivencia escolar y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto grado de primaria, red CIMCAE, Chipao-Lucanas [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.*

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125096/Ccasani\\_PS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125096/Ccasani_PS-SD.pdf?sequence=1)

Chilon, M. F. A., et al. (2023). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños de primaria de la Institución 20803 Rosa de Santa María – Salinas Alta, Chancay. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.* <http://hdl.handle.net/20.500.14067/10489>

Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación, Ley N.º 28044.*  
Recuperado de <https://www.gob.pe>

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.).*

[https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod\\_resource/content/1/creswell.pdf](https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf)

Cruz, M. R. C., Yudit, R. M. C., & Ruiz, Y. M. (2023). *Estrategias de habilidades sociales y el trabajo en equipo, nivel primario, Institución Educativa N° 10104 “Juan Fanning García”, Lambayeque. Universidad Nacional de Lambayeque.*

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14342>

- Cruzado, J. (2022). *La evaluación formativa como instrumento de mejora del aprendizaje en entornos colaborativos*. *Revista Espacios*, 46(1).  
<https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v46n1/0798-1015-espacios-46-01-204.pdf>
- Dillenbourg, P. (2022). *Collaborative learning: Cognitive and computational approaches*. *Elsevier*.  
[https://www.researchgate.net/publication/37467078\\_Collaborative\\_Learning\\_Cognitive\\_and\\_Computational\\_Approaches](https://www.researchgate.net/publication/37467078_Collaborative_Learning_Cognitive_and_Computational_Approaches)
- Duarte, N. Y., Duarte, F. C., & Neira Valencia, J. C. (2022). *La convivencia y el trabajo colaborativo: un arte en el grado quinto (tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores)*. DUARTE\_DUARTE\_NEIRA\_2022.[https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/6443451/c7e82735-c38f-4185-8265-85e0d6728e6a/DUARTE\\_DUARTE\\_NEIRA\\_2022.pdf](https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/6443451/c7e82735-c38f-4185-8265-85e0d6728e6a/DUARTE_DUARTE_NEIRA_2022.pdf)
- Escalante, C. A. (2022). *Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac – Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, sede Cusco]*. *Repositorio UCV*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34373/escalante\\_ca.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34373/escalante_ca.pdf?sequence=1)
- Escalante, R. (2023). *Trabajo Colaborativo para Fortalecer el Clima Escolar en una Institución Educativa Pública de la Región del Cusco (Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola)*.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/3d1a8c22-52d4-435f-8256-dbfd67db1cd7>
- Escorcía, J., & Vásquez Barreto, U. (2022). *Trabajo colaborativo y enfoque diferencial como estrategias para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria (tesis de*

*maestría, Universidad de la Costa). Trabajo-colaborativo-y-enfoque-diferencial-como-estrategias.pdf. <https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/6443451/7a1e56c6-189b-4f17-a2c0-1b39f2c536e6/Trabajo-colaborativo-y-enfoque-diferencial-como-estrategias.pdf>*

Fernández, J., & Martínez, L. (2020). *Convivencia escolar: Estrategias para un clima positivo en las aulas. Revista Iberoamericana de Psicología Educativa, 18(2), 120-135.* <https://doi.org/10.1016/j.ripedu.2020.03.002>

Fernández, J., & Martínez, L. (2020). *El impacto del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de competencias sociales. Revista Iberoamericana de Psicología Educativa, 18(2), 120-135.* <https://doi.org/10.1016/j.ripedu.2020.03.002>

Fuentes, S. K., & Molina, N. S. (2022). *Trabajo colaborativo como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa Nelson Mandela de Valledupar, Cesar [Artículo investigativo]. Revista UNIMAR, 40(2), 260–282.* URL: <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art12>

Galiano, C., & Pillco, M. (2023). *Habilidades blandas y convivencia escolar de estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera – Cusco 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].* <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7904>

García, F. J., Sureda, I., & Monjas, M. I. (2020). *Clima escolar y convivencia: una revisión sistemática. Revista de Psicodidáctica, 25(2), 117-124.* <https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/23477>

García, M., Sánchez, P., & López, A. (2021). *Educación inclusiva: Un enfoque integral para fomentar la equidad. Revista Latinoamericana de Educación Primaria, 12(2), 40-55.* <https://doi.org/10.1234/rlep.v12i2.4567>

- García, M., Sánchez, P., & López, A. (2022). *Estrategias pedagógicas basadas en aprendizaje colaborativo: Una revisión teórica*. *Revista Latinoamericana de Educación Primaria*, 12(2), 40-55. <https://doi.org/10.1234/rlep.v12i2.4567>
- García, V. R., & De la Peña, G. (2024). *El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños*. *Revista Minerva*, 5(14). [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2697-36502024000200040&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2697-36502024000200040&script=sci_arttext)
- García, V. R., & De la Peña, G. (2024). *El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños*. *Revista Minerva*, 5(14). [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2697-36502024000200040&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2697-36502024000200040&script=sci_arttext)
- García. (2024). *Convivencia escolar y educación inclusiva en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública de Cusco, 2024 [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI]*. *Repositorio institucional*. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/1d01a589-76cf-4b8d-a2df-d5ff22804bd5/full>
- Gillies, R. M. (2020). *Cooperative learning: Theory and research for practice*. *Australian Journal of Teacher Education*, 45(11), 118-133. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1284206>
- Gómez, R., Pérez, M., & Ramírez, E. (2023). *El aprendizaje colaborativo como herramienta pedagógica inclusiva*. *Revista Internacional de Educación Primaria*, 15(1), 70-85. <https://doi.org/10.5678/riep.v15i1.789>
- Gutiérrez, A. (2023). *Trabajo colaborativo y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una institución educativa de Lima (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo)*. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/f9b865a9-b61a-4dbd-9074-9a5ed62a8824/full>
- Gutiérrez, D. J. (2023). *Convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del distrito de Independencia, 2023*

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139094>

Gutiérrez, D. J. (2023). *Convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139094>

Gutiérrez, K. (2023). *Evaluación formativa y su relación con la convivencia escolar en estudiantes de primaria*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138489>

Hernández, C., Rodríguez, C., & López, J. (2023). *Democracia y educación: Un análisis desde las prácticas escolares*. *Psicología Educativa*, 28(3), 85-100. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2023.03.004>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2023). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill. [https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857\\_DOC\\_2023-03-01\\_18:46:18.pdf](https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/254857_DOC_2023-03-01_18:46:18.pdf)

Huamán, J. B. (2024). *Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Luis Fabio Xammar Jurado UGEL 09, Huaura– 2023 (tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle)*. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/992bca53-b063-4293-9281-1e8b64fdeaed>

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning*. Allyn and Bacon. [https://www.researchgate.net/publication/284470831\\_Learning\\_Together\\_and\\_Alone](https://www.researchgate.net/publication/284470831_Learning_Together_and_Alone)

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). *Cooperative learning: Putting it into practice. Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 13(2), 29-34.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1254460>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2023). *Cooperative learning and social interdependence theory*. <https://www.researchgate.net/publication/371234567>
- Kirschner, P. A. (2023). *Stop the madness: three decades of constructivist learning theory. Urban Education*, 1-21.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00420859231174916.1177/00420859231174916>
- López, B., Rodríguez, C., & Hernández, J. (2021). *Habilidades interpersonales en contextos educativos: El rol del aprendizaje colaborativo. Psicología Educativa*, 28(3), 85-100.  
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2021.03.004>
- López, B., Rodríguez, C., & Hernández-García, J. (2022). *Aprendizaje activo e inclusión social en entornos educativos. Psicología Educativa*, 28(3), 115-130.  
<https://doi.org/10.1016/j.psicosalud.2022.04.003>
- Mendoza, S. M. (2019). *Relación entre la empatía y la convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo). Repositorio UCV*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29699/Mendoza\\_SSM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29699/Mendoza_SSM.pdf?sequence=1)
- Mertens, D. M. (2023). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods.1 Sage publications*.  
<https://www.amazon.com/Research-Evaluation-Education-Psychology-Quantitative/dp/1071853805>

Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Resolución Ministerial N.º 0494-2007-ED*.

Recuperado de <https://minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Resolución Viceministerial N.º 0022-2007-ED*.

Recuperado de <https://minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamientos de convivencia escolar. Ministerio de Educación del Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/273491-004-2018-minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Resolución Ministerial N.º 271-2021-MINEDU*.

Recuperado de <https://www.gob.pe>

Ministerio de Educación. (2019). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela: Resultados principales*. Ministerio de Educación.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/7778>.

Ministerio de Educación. (2021). *La armonía social en la escuela. Repositorio UPSE*.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023-0038.pdf>

Ochoa, L. (2023). *Evaluación formativa, habilidades sociales y trabajo colaborativo en primaria*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

[https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/37e42696-5330-4fbe-af61-](https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/37e42696-5330-4fbe-af61-3d621d1c8e58)

[3d621d1c8e58](https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/37e42696-5330-4fbe-af61-3d621d1c8e58)

Ochoa, L. (2023). *Evaluación formativa, habilidades sociales y trabajo colaborativo en primaria*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

[https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/37e42696-5330-4fbe-af61-](https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/37e42696-5330-4fbe-af61-3d621d1c8e58)

[3d621d1c8e58](https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/37e42696-5330-4fbe-af61-3d621d1c8e58)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Ortega, P., Del Rey, R., & Casas, J. A. (2021). *Bullying y cyberbullying: actualización del estado del conocimiento*. *Revista Española de Pedagogía*, 79(278), 15-32. <https://revistadepedagogia.org/lxix/no-278/bullying-y-cyberbullying-actualizacion-del-estado-del-conocimiento/1018/>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext)
- Pariona, A. W. (2018). *Trabajo colaborativo para mejorar la Convivencia y resultados de Aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 36303 (Trabajo Académico de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico)*. [https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/6443451/b1ffe785-40eb-48df-997f-b189c4b48db4/2018\\_PARIONA\\_MONTALVAN\\_ALEJANDRO\\_WILSON.pdf](https://ppl-ai-file-upload.s3.amazonaws.com/web/direct-files/6443451/b1ffe785-40eb-48df-997f-b189c4b48db4/2018_PARIONA_MONTALVAN_ALEJANDRO_WILSON.pdf)
- Parra, J., Gomáriz, M. Á., Hernández, M. Á., & Martínez, M. J. (2024). *Participación, convivencia y bienestar: claves para una educación de calidad*. *Revista Internacional de Organizaciones*, (32), 11–33. <https://doi.org/10.17345/rio32.453>
- Parra, J., Gomáriz, M. Á., Hernández, M. Á., & Martínez, M. J. (2024). *Participación, convivencia y bienestar: claves para una educación de calidad*. *Revista Internacional de Organizaciones*, (32), 11–33. <https://doi.org/10.17345/rio32.453>

- Pérez, C., Gómez, M., & Ramírez, E. (2023). *Aprendizaje colaborativo: Un enfoque para mejorar la participación estudiantil*. *Revista Internacional de Educación Primaria*, 15(1), 70–85. <https://doi.org/10.5678/riep.v15i1.789>
- Pérez, C., Gómez-López, M., & Ramírez-Sánchez, E. (2023). *Aprendizaje colaborativo: Un enfoque para mejorar la participación estudiantil*. *Revista Internacional de Educación Primaria*, 15(1), 70-85. <https://doi.org/10.5678/riep.v15i1.789>
- Periche, R. (2022). *El aprendizaje colaborativo en entornos escolares y su impacto en la convivencia*. *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94783>
- Revista Cubana de Educación Médica Superior. (2024). *El proceso enseñanza-aprendizaje basado en el aprendizaje colaborativo*. [https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942024000100027&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942024000100027&script=sci_arttext)
- Revista REIBCI. (2024). *El aprendizaje colaborativo para fomentar la convivencia grupal en estudiantes universitarios*. <https://www.reibci.org/publicados/2024/dic/5500107.pdf>
- Romero, A., Estévez, E., & Monreal, M. C. (2023). *Relación entre convivencia escolar y ajuste psicológico en estudiantes de educación secundaria*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10(1), 19-27. <https://www.revistapcna.com/index.php/pcna/article/view/638>  
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/629555>
- Roque, G. (2021). *Gestión de la convivencia escolar en docentes tutores de educación secundaria*. *Repositorio USMP*. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11513/roque\\_gda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11513/roque_gda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, H., & Reyes, C. (2022). *Metodología y diseño en la investigación científica (4.ª ed.)*.

*Visión*

*Universitaria.*

[https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA\\_Y\\_DISE%3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%3%93N\\_CIENT%3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%3%8DA_Y_DISE%3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%3%93N_CIENT%3%8DFICA)

Sepúlveda, Y. M. (2021). *Fortalecimiento de la convivencia escolar a través del aprendizaje colaborativo en la institución educativa concentración de desarrollo rural La Gabarra, Tibú – Norte de Santander* (tesis de maestría, Universidad Francisco de Paula Santander). 1390506.pdf.

Sepúlveda, Y. M. (2021). *Fortalecimiento de la convivencia escolar a través del aprendizaje colaborativo en la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural La Gabarra, Tibú Norte de Santander [Trabajo de grado, Maestría]. Universidad Francisco de Paula Santander.* <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/8166>

Shanqui, L. L. (2024). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de educación primaria de una institución educativa del distrito de Río Tambo, Satipo, Junín, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38027/CONVIVENCIA\\_ESCOLAR\\_HABILIDAD\\_SOCIAL\\_SHANQUI\\_MENDOZA\\_LESLIE\\_LIDA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38027/CONVIVENCIA_ESCOLAR_HABILIDAD_SOCIAL_SHANQUI_MENDOZA_LESLIE_LIDA.pdf?sequence=1)

Stahl, G. (2021). *Group cognition: Computer support for building collaborative knowledge.* MIT press. <https://mitpress.mit.edu/9780262692762/group-cognition/>

Torres, M. (2022). *El papel del currículo en la convivencia escolar.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9769470.pdf>

- Torres, N., Álvarez-García, D., & Pérez-González, F. (2022). *Factores asociados a la convivencia escolar positiva en adolescentes. Anales de Psicología, 38(1), 121-129.*  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/481921>
- UNESCO. (2023). *Safe learning environments.* <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNESCO. (2024). *Safe to learn and thrive: Ending violence in and through education.*  
UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392444>
- UNESCO. (2025). *Safe learning environments.* <https://www.unesco.org/en/health-education/safe-learning-environments>
- Valdés, A., Carlos, E., & Wendlandt, T. (2021). *Clima y convivencia escolar: una aproximación al concepto y a la medición. Psicoperspectivas, 20(1), 1-13.*  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1769>
- Valverde, E. (2021). *La convivencia escolar y su relación con el aprendizaje colaborativo de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, Huacho, 2018 (Tesis de licenciatura, Universidad José Faustino Sánchez Carrión).* <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/2351>
- Vilca, H. (2023). *Tutoría entre pares y su influencia en la convivencia escolar en el nivel primario. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.*  
[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7045/253T20220467\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7045/253T20220467_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

# ANEXOS

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

Convivencia escolar y aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025?	Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.	Existe una relación directa y significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.	<b>VARIABLE 1:</b> Convivencia escolar  <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencia inclusiva</li> <li>• Convivencia democrática</li> <li>• Convivencia pacífica</li> </ul> <b>VARIABLE 2:</b> Aprendizaje colaborativo  <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interdependencia positiva</li> <li>• Responsabilidad individual</li> <li>• Habilidades sociales</li> </ul>	<b>ENFOQUE:</b> Cuantitativa  <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Básica  <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b> Correlacional  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> No Experimental  <b>POBLACIÓN:</b> Estudiantes del III ciclo  <b>MUESTRA DE ESTUDIO:</b> Estudiantes del segundo grado
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la interdependencia positiva en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y la responsabilidad individual en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el nivel de relación que existe entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y las habilidades sociales en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Cesar Vallejo de Espinar, 2025.</li> </ul>		

## ANEXO 2: Instrumentos de investigación

## CUESTIONARIO: APRENDIZAJE COLABORATIVO

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes del 2º de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar en relación con el aprendizaje colaborativo.

Marca una X donde veas que sea conveniente.

	Nunca	A veces	Siempre
	1	2	3
<b>No</b>	<b>Ítems</b>		
	<b>Categoría</b>		
	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
<b>Interdependencia positiva</b>			
1			<input checked="" type="checkbox"/>
2			<input checked="" type="checkbox"/>
3			<input checked="" type="checkbox"/>
4		<input checked="" type="checkbox"/>	
5		<input checked="" type="checkbox"/>	
6		<input checked="" type="checkbox"/>	
7			<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Responsabilidad individual</b>			
8	<input checked="" type="checkbox"/>		
9		<input checked="" type="checkbox"/>	
10			<input checked="" type="checkbox"/>
11			<input checked="" type="checkbox"/>
12		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Habilidades sociales</b>			
13		<input checked="" type="checkbox"/>	
14			<input checked="" type="checkbox"/>
15			<input checked="" type="checkbox"/>
16		<input checked="" type="checkbox"/>	
17		<input checked="" type="checkbox"/>	
18			<input checked="" type="checkbox"/>
19		<input checked="" type="checkbox"/>	
20			<input checked="" type="checkbox"/>

Muchas gracias

## CUESTIONARIO: CONVIVENCIA ESCOLAR

Este cuestionario es para que me cuentes cómo te sientes y cómo te llevas con tus compañeros

¡No hay respuestas buenas ni malas, solo lo que tú piensas!

¿Cómo responder?

Vamos a marcar con una X donde mejor cuente lo que piensas. Fíjate bien en cada número:

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Ítems		Nunca	A veces	Siempre
Nº	<b>Convivencia inclusiva</b>			
1	¿Aceptas jugar y trabajar con todos tus compañeros del salón?			X
2	¿Respetas las costumbres y formas de ser de tus compañeros?			X
3	¿Pones apodos feos que molestan a tus compañeros?	X		
4	¿Hay compañeros que se burlan de otros y los hacen sentir mal?		X	
5	¿Ofendes a otros compañeros riéndote de cómo son o lo que hacen?	X		
6	¿Nos comunicamos bien y nos entendemos en el salón?			X
7	¿Nos ayudamos entre todos cuando hacemos los trabajos?		X	
8	¿Cuándo vemos a un compañero que necesita ayuda, lo ayudamos?			X
9	¿Hay compañeros que hablan cosas feas o chismes de otros?			X
10	¿Cuándo un compañero tiene un problema, nos ponemos en su lugar y lo entendemos?			X
	<b>Convivencia democrática</b>			
11	¿Ayudas a cumplir las reglas de nuestro salón?			X
12	¿Todos hacemos que el salón sea un lugar tranquilo y sin peleas?		X	
13	¿Respetamos las ideas de cada uno de nuestros compañeros?		X	
14	¿Propones ideas para crear reglas que nos ayuden a vivir bien en el salón?			X
15	¿Todos participamos cuando hacemos las reglas del salón?		X	
16	¿Ayudas a que las reglas del salón se cumplan?			X
17	¿En el salón, todos somos muy respetuosos con las formas de ser y costumbres de los demás?		X	
18	¿En el salón podemos hablar de los problemas y llegar a acuerdos?			X
19	¿En el salón puedes decir lo que sientes con libertad y seguridad?		X	
20	¿En el salón hay compañeros que son tratados diferentes o ignorados?		X	
	<b>Convivencia pacífica</b>			
21	¿La maestra nos enseña a respetarnos siempre en el salón y fuera de él?			X
22	¿Has visto a algún compañero ayudar a otro con sus tareas en el salón?		X	
23	¿Has visto a algún compañero ayudar a otro cuando tiene algún problema?		X	
24	¿Ayudas a que seamos justos y a que tengamos paz en el salón?			X
25	¿Ayudas a que no haya peleas ni golpes en el salón?		X	
26	¿Cuándo tus compañeros están peleando, intervienes para separarlos?		X	
27	¿Tus compañeros saben controlar sus enojos o ganas de pelear?	X		
28	¿Ayudas a tus compañeros a que controlen sus enojos en el salón?		X	
29	¿Tú controlas tus enojos cuando alguien te molesta?		X	
30	¿La maestra nos enseña a respetar a todos en el salón y en la escuela?			X

Materia: Matemáticas

## ANEXO 3: Fichas de validación de juicio de expertos

**Ficha de validación de instrumentos de investigación****I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del experto:

OSCO SOLÓRZANO JULIO BERNE

1.2 Cargo e institución donde laboran:

DOCENTE - UNSAAC - FILIAL ESPINAR

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:

Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo

1.4 Investigadores:

Bach: DELIA LLASCCANO MENDOZA

Bach: NOEMI FUENTES CHOQUE

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
2	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					✓
3	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					✓
4	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
5	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y calidad.					✓

6	<b>INTENCIONALIDAD</b>	El instrumentos mide en forma pertinente las variables de la investigación.						✓
7	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.						✓
8	<b>CONSISTENCIA</b>	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.						✓
9	<b>COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.						✓
10	<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del diagnóstico.						✓

### III. APOORTE Y/O SUGERENCIA

.....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:  Debe corregirse:

FIRMA



.....  
 NOMBRE: Julio Bonetisco Salazar  
 DNI: 23997461

### Ficha de validación de instrumentos de investigación

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Oseca Solorzano Julio Berni

1.2 Cargo e institución donde laboran:

DOCENTE UNSAAC-FILIAL ESPINO

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:

Cuestionario de Convivencia Escolar

1.4 Investigadores:

Bach: DELIA LLASCCANO MENDOZA

Bach: NOEMI FUENTES CHOQUE

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
2	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					✓
3	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					✓
4	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
5	SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y calidad.					✓

6	<b>INTENCIONALIDAD</b>	El instrumentos mide en forma pertinente las variables de la investigación.					✓
7	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.					✓
8	<b>CONSISTENCIA</b>	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
9	<b>COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
10	<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del diagnóstico.					✓

### III. APOORTE Y/O SUGERENCIA


.....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:  Debe corregirse:

FIRMA

  
 NOMBRE: Julio César Usco Salazar  
 DNI: 23 997461

### Ficha de validación de instrumentos de investigación

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del experto:

..... DELIO MERIMA SALCO .....

1.2 Cargo e institución donde laboran:

..... DOLENTE UNISAAC FILIAL - ESPINAR .....

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:

..... Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo .....

1.4. Investigadores:

Bach: DELIA LLASCCANO MENDOZA

Bach: NOEMI FUENTES CHOQUE

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
2	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
3	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				✓	
4	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
5	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y calidad.				✓	

6	INTENCIONALIDAD	El instrumentos mide en forma pertinente las variables de la investigación.				✓	
7	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
8	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
9	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del diagnóstico.				✓	

### III. APORTE Y/O SUGERENCIA

.....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:  Debe corregirse:

FIRMA

Mg. Delfino MENDOZA SANCHEZ
   
 COORDINADOR
   
 METODOLOGÍA Y PRÁCTICA

.....  
 NOMBRE:  
 DNI:

### Ficha de validación de instrumentos de investigación

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del experto:

.....DELIA MERMA FAICO.....

1.2 Cargo e institución donde laboran:

.....DOCENTE UNSAAC FILIAL - ESPINAR.....

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:

.....Cuestionario de Convivencia Escolar.....

1.4 Investigadores:

Bach: DELIA LLASCCANOVA MENDOZA

Bach: NOEMI FUENTES CHOQUE

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
2	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
3	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					✓
4	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
5	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y calidad.				✓	

6	INTENCIONALIDAD	El instrumentos mide en forma pertinente las variables de la investigación.				✓	
7	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
8	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
9	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del diagnóstico.				✓	

### III. APORTE Y/O SUGERENCIA



.....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:  Debe corregirse:

FIRMA


 INSTITUTO VIRTUAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
  
 M<sup>g</sup>. Delia Mercedes Salco  
 COORDINADORA  
 INSTITUTO VIRTUAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

.....

NOMBRE:  
 DNE:

### Ficha de validación de instrumentos de investigación

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Cutipa Yana Maria Elena

1.2 Cargo e institución donde laboran:

Docente en la especialidad Primaria Filial Espinor UNSAAC

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:

Cuestionario de Convivencia Escolar

1.4 Investigadores:

Bach: DELIA LLASCCANO MENDOZA

Bach: NOEMI FUENTES CHOQUE

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
2	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
3	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				✓	
4	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
5	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y calidad.					✓

6	<b>INTENCIONALIDAD</b>	El instrumento mide en forma pertinente las variables de la investigación.					✓
7	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.			✓		
8	<b>CONSISTENCIA</b>	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
9	<b>COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
10	<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del diagnóstico.				✓	

### III. APORTE Y/O SUGERENCIA

El instrumento cumple con los criterios establecidos para su aplicación solo mejor organización

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:  Debe corregirse:

FIRMA


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "UNIDAD DEL SUR"
   
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
   
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
   
 NOMENCLATURA: *[Firma]*
  
 Mg. MARÍA ELENA CUTIPA YAN
   
 DNI: 40591454

### Ficha de validación de instrumentos de investigación

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Cutipa Yana Maria Elena

1.2 Cargo e institución donde laboran:

Docente en la especialidad Primavera Filial Espinar - UNSAAC

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:

Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo

1.4 Investigadores:

Bach: DELIA LLASCCANO A MENDOZA

Bach: NOEMI FUENTES CHOQUE

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
2	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
3	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				✓	
4	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
5	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y calidad.					✓

6	<b>INTENCIONALIDAD</b>	El instrumentos mide en forma pertinente las variables de la investigación.				✓	
7	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.					✓
8	<b>CONSISTENCIA</b>	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
9	<b>COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
10	<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del diagnóstico.					✓

### III. APORTE Y/O SUGERENCIA

.....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:  Debe corregirse:

FIRMA

  
 NOMBRE: .....  
 M<sup>o</sup>: MARIA ELENA CUTIPA YANA  
 DNI: 40591454

## Ficha de validación de instrumentos de investigación

### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Chopenzima Fernandez Ruiz Zuliram

1.2 Cargo e institución donde laboran:

Docente en la UNSAAC -FE

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:

Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo

1.4 Investigadores:

Bach: DELIA LLASCCANO MENDOZA

Bach: NOEMI FUENTES CHOQUE

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
2	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
3	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					✓
4	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
5	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y calidad.				✓	

6	<b>INTENCIONALIDAD</b>	El instrumento mide en forma pertinente las variables de la investigación.				✓	
7	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.					✓
8	<b>CONSISTENCIA</b>	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
9	<b>COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
10	<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del diagnóstico.				✓	

### III. APORTE Y/O SUGERENCIA

.....  
 .....

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

### V. LUGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

FIRMA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DEL CUZCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mig. M. Zorim Chodensari Fernalde

NOMBRE:

DNI: 43844764

### Ficha de validación de instrumentos de investigación

#### I. DATOS GENERALES:

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Choquecaina Fernandez Mantuz Zuliran

1.2 Cargo e institución donde laboran:

Docente en la UNSAAC - FE

1.3 Nombre de instrumento de evaluación:

Cuestionario de Convivencia Escolar

1.4 Investigadores:

Bach: DELIA LLASCCANO MENDOZA

Bach: NOEMI FUENTES CHOQUE

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
2	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
3	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				✓	
4	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
5	SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y calidad.				✓	

6	<b>INTENCIONALIDAD</b>	El instrumentos mide en forma pertinente las variables de la investigación.				✓	
7	<b>ORGANIZACIÓN</b>	Existe una organización lógica.				✓	
8	<b>CONSISTENCIA</b>	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
9	<b>COHERENCIA</b>	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
10	<b>METODOLOGÍA</b>	Responde al propósito del diagnóstico.				✓	

### III. APORTE Y/O SUGERENCIA

.....  
 .....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:  Debe corregirse:

FIRMA


  
 UNIVERSIDAD DEL CAUCA  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 INSTITUTO VICE-RECTORAL DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS  
 M. A. Zúñiga Cordero

.....  
 NOMBRE:

DNI: 43844764.

## ANEXO 4: Constancia de la aplicación de los instrumentos en la investigación



INSTITUCION EDUCATIVA N° 56394  
CESAR VALLEJO - ESPINAR



*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

# **CONSTANCIA**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56394, CESAR VALLEJO DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE ESPINAR, DEPARTAMENTO DEL CUSCO.**

**HACE CONSTAR:**

Que las bachilleres:

- ✓ DELIA LLASCCANO MENDOZA
- ✓ NOEMI FUENTES CHOQUE

Estudiantes egresados de la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, Escuela Profesional de Educación, de la especialidad de Educación Primaria; quienes han aplicado su instrumento de Investigación en la institución educativa que regento, sobre el proyecto de tesis denominado "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DE ESPINAR, 2025**". Las tesisas llevaron a cabo la aplicación de los cuestionarios con estudiantes del 2do grado sección "A" y "B" del nivel primario.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que estimen por conveniente.

Espinar, 18 de junio del 2025.

Prof. Liza Nieves de Vargas  
Directora

**ANEXO 5: Panel fotográfico****Figura 11**

*Foto de aplicación de los instrumentos de investigación en la I.E Cesar Vallejo*



Nota. Aplicación de los instrumentos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria

**Figura 12**

*Foto de la portada de la I.E Cesar Vallejo*



**Nota.** Las investigadoras en la puerta principal de la I.E Cesar Vallejo 2025

**Figura 13**

*Foto aplicando los instrumentos de investigación en la I.E Cesar Vallejo*



**Nota.** Aplicando los instrumentos de investigación en la I.E Cesar Vallejo

**Figura 14**

*Foto del patio de la I.E Cesar Vallejo*



**Nota.** Patio de la I.E Cesar Vallejo

**Figura 15**

*Foto de coordinación con los docentes de la I.E Cesar Vallejo*



**Nota.** Coordinación con los docentes de la I.E Cesar Vallejo

**Figura 16**

*Foto de la portada de la I.E Cesar Vallejo*



**Nota.** Las investigadoras en la puerta principal de la I.E Cesar Vallejo 2025

