

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES EN DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL
DISTRITO DE QUEHUE CANAS CUSCO 2022**

PRESENTADO POR:

Br. ROSA ENRIQUEZ QUISPE.

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Moises Rodriguez Alvarez
 quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesis titulada: PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS
ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y
RURAL DEL DISTRITO DE QUEHUE CANAS CUSCO 2022

Presentado por: Rosa Enriquez Quispe DNI N° 41453292
 presentado por: DNI N°:
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 08 de Mayo de 2026

Firma

Post firma Dr. Moises Rodriguez Alvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 059/0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 272595585402493

ROSA ENRÍQUEZ QUISPE

PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL DISTRI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:585402493

105 páginas

Fecha de entrega

1 may 2026, 6:44 p.m. GMT-5

20.942 palabras

Fecha de descarga

1 may 2026, 7:14 p.m. GMT-5

112.091 caracteres

Nombre del archivo

TESIS 1-05-2026.docx

Tamaño del archivo

1.7 MB

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual forma, dedico esta tesis al hombre que me dio la vida, el cual, a pesar de haberlo perdido, ha estado siempre cuidándome guiándome desde el cielo.

A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles también a mis hermanos que fueron una parte de mi fortaleza.

A mi esposo que siempre ha estado junto a mi brindándome su apoyo, muchas veces poniéndose en el papel de padre.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional compartir conmigo buenos y malos momentos.

Y a mis dos hijos, Antoni Ccahuana Enríquez y Andy Ricardo que gracias a su apoyo hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

Rosa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no fallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi padre, por acompañarme y cuidarme desde el cielo durante todo este arduo camino.

A mi esposo Blas Isaías, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tiene en mí.

A mis hijos Antoni y Andy Ricardo por darme la fuerza para seguir con este proyecto.

Al Dr. Moisés Rodríguez Alvarez, director de tesis, por su valiosa guía, asesoramiento, paciencia y dedicación.

Sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a estas instancias tan anhelada. gracias por ser un asesor tan increíble

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto

Rosa.

INDICE GENERAL

Dedicatoria	;Error! Marcador no definido.
Agradecimientos	;Error! Marcador no definido.
Índice general	;Error! Marcador no definido.
Resumen.....	ix
Introducción	xi

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	13
1.2 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.3 Formulación del problema	18
1.3.1 Problema general	18
1.3.2 Problemas específicos:.....	18
1.4 Justificación de la investigación	18
1.4.1 Justificación teorica	19
1.4.2 Justificación practica.....	19
1.4.3 Justificación metodologica.....	19
1.4.4 Conveniencia.....	20
1.4.5 Relevancia social.	20
1.5 Objetivos de la Investigación.....	20
1.5.1 Objetivo general.....	20
1.4.2 Objetivos específicos:	20

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación	21
---	----

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

2.1 Antecedentes de investigación	22
2.1.1 Antecedentes internacionales	22
2.1.2 Antecedentes nacionales	25
2.2 Bases teóricas.....	27
2.2.1 Percepción ambiental	27
2.2.2 Orígenes en el estudio de la percepción ambiental	33
2.2.3 Desarrollo de la percepción ambiental: Educación ambiental	35
2.2.4 Variables que influyen en la percepción ambiental	36
2.2.5 Psicología ambiental	37
2.3. Marco conceptual.....	45

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis y variables	48
3.1.1 Hipótesis general.....	48
3.1.2 Hipótesis específicas.....	48
3.2. Identificación de la variable de estudio	48
3.2.1 Operacionalización de la variable.....	49

Capítulo IV

Metodología

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	51
4.2 Unidad de análisis.....	51
4.3 Población de estudio.....	52
4.4 Tamaño de muestra.....	52
4.5 Técnicas de selección de muestra.....	53
4.6 Técnicas de recolección de datos e información.....	53
4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	54
4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.....	54
4.9 Instrumentos de investigación.....	54
4.10 Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación.....	55

Capítulo V

Resultados

5.1. Presentación de los resultados.....	56
5.1.1. Resultados para la variable percepción ambiental.....	56
5.1.2. Resultados para la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre.....	58
5.1.3. Resultados para la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente.....	61
5.1.4. Resultados para la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales.....	64
5.1.5. Resultados para la dimensión Acciones frente a problemas ambientales.....	68
5.2. Resultados inferenciales.....	71
5.2.1 Prueba de normalidad.....	71

5.2.2 Prueba de hipótesis general.....	72
5.2.3 Prueba de hipótesis específicas.....	73

Capítulo VI

Discusión

Discusión	77
CONCLUSIONES.....	82
SUGERENCIAS.....	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de investigación	
Anexo 3: Validación del instrumento de investigación	
Anexo 4: Constancia de desarrollo de la investigación y aplicación de instrumentos	
Anexo 5: Evidencias fotográficas	
Anexo 5: Data	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de análisis en psicología ambiental según Moser	43
Tabla 2	Operacionalización de la variable.....	43
Tabla 3	Población de estudio... ..	53
Tabla 4	Muestra de estudio.	53
Tabla 5	Resultados para la variable percepción ambiental	56
Tabla 6	Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre	58
Tabla 7	Distribución de frecuencias para la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre	60
Tabla. 8	Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente	61
Tabla 9	Distribución de frecuencias para la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente	62
Tabla 10	Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales	64
Tabla 11	Distribución de frecuencias para la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales.....	66
Tabla 12	Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Acciones frente a problemas ambientales	68
Tabla 13	Distribución de frecuencias para la dimensión Acciones frente a problemas ambientales	70
Tabla 14	Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Willk para la variable Percepción ambiental.....	71

Tabla 15	Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la variable Percepción ambiental.....	72
Tabla 16	Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre	73
Tabla 17	Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente	74
Tabla 18	Avances en el aprendizaje y la formación de los estudiantes en el marco de la estrategia “aprendo en casa”.....	75
Tabla 19	Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Acciones frente a problemas ambientales.....	76

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Resultados para la variable percepción ambiental	13
Figura 2	Resultados para la variable percepción ambiental	14
Figura 3	Resultados para la variable percepción ambiental	57
Figura 4	Resultados para la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre.....	60
Figura 5	Resultados para la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente.	63
Figura 6	Resultados para la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales... ..	67
Figura 7	Resultados para la dimensión Acciones frente a problemas ambientales	70

RESUMEN

La percepción es uno de los procesos psíquicos que permiten el conocimiento del mundo, de ahí que se le denomina proceso cognoscitivo, la percepción es un proceso humano, una función del sistema psicológico en desarrollo que necesita actualizarse, y que como proceso tiene un inicio y un fin; es una secuencia de momentos que se caracteriza por su enriquecimiento. Los elementos del ambiente se tornan significativos en función del tipo de recurso que nos brinda.. La investigación tuvo como objetivo Establecer si existen diferencias significativas entre percepción ambiental de estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue de la Provincia de Canas. Para lograr este propósito, la investigación correspondió al enfoque cuantitativo, tipo básico-sustantivo, nivel descriptivo y diseño no experimental – transeccional. Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten concluir que existe una diferencia significativa para esta variable entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural, favoreciendo, de acuerdo a la prueba t de Student para muestras independientes a los estudiantes del área urbana, asimismo existe una diferencia a favor del de los estudiantes de la institución educativa rural u los estudiantes de la institución educativa urbana de 4,047 puntos, que para el tamaño del efecto de Cohen alcanza el valor de 0.632 que lo ubica en un nivel de diferencia moderada.

Palabras clave: Percepción ambiental, Educación ambiental, Impacto ambiental, Conciencia ambiental, Responsabilidad ambiental

ABSTRACT

Perception is one of the psychic processes that allow knowledge of the world, hence it is called a cognitive process, perception is a human process, a function of the developing psychological system that needs to be updated, and that as a process has a beginning and an end; It is a sequence of moments that is characterized by its enrichment. A correct perception of the environment allows man to understand the changes that occur in it. The objective of the research was to establish whether there are significant differences between environmental perception of students of IE No. 56121 Urban and IE No. 56152 Rural of the Quehue district of the Province of Canas. To achieve this purpose, the research corresponded to the quantitative approach, basic-substantive type, descriptive level and non-experimental – transectional design. The results obtained in this research allow us to conclude that there is a significant difference for this variable between the students of IE No. 56121 Urban and IE No. 56152 Rural, favoring, according to the Student t test for independent samples, students from the urban area, there is also a difference in favor of the students from the rural educational institution or the students from the urban educational institution of 4,047 points, which for the size of the Cohen effect reaches the value of 0.632, which places it in a moderate level of difference.

Keywords: Environmental perception, Environmental education, Environmental impact, Environmental awareness, Environmental responsibility

INTRODUCCION

La investigación se planteó para establecer si existen diferencias significativas entre percepción ambiental de estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue. Provincia de Canas.

En esta perspectiva, el informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos: El primer capítulo corresponde al planteamiento del problema, el cual, comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan el marco teórico conceptual, considerando los antecedentes de este estudio. Además, se expones las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para las variables. Asimismo, se detalla la operacionalización de estas últimas.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología, que comprende el enfoque, paradigma, tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población y la muestra. Además, en este capítulo se describe la técnica de recolección de datos y la interpretación de la información, así como la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de investigación. Los resultados se presentan respecto a cómo es la gestión de riesgos de desastres en las Instituciones Educativas del nivel Primario distrito de Yanaoca.

Se presenta también la discusión, el cual, se precisa los hallazgos más importantes obtenidos con relación a los antecedentes de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Políticamente, la provincia de Canas forma parte de las 13 provincias de la región del Cusco, ubicada en la parte suroeste de la misma. La provincia de Canas “limita al norte con las provincias de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y el departamento de Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas” (Ministerio de cultura, 2015, pág. 51).

Las instituciones educativas estudiadas se encuentran ubicadas en el distrito de Quehue, la cual forma partes de provincia de Canas; el distrito de Quehue está a una distancia de 160 km de la ciudad de Yanaoca, localizado entre las coordenadas geográficas, 14° 22' 48" latitud sur y 71° 27' 19" de longitud oeste, y se sitúa a una altitud de 3,792 msnm.

Ministerio de cultura (2015), Este distrito de Quehue limita por el:

- Norte: Distrito de Yanaoca
- Sur: Distrito de Checca
- Este: Distrito de Langui
- Oeste: Provincia de Espinar

Figura 1

Vista panorámica de la Institución Educativa N° 56121 Urbana.



Nota: Imagen satelital extraída de Google Earth

Figura 2

Vista panorámica de la Institución Educativa N° 56152 Rural



Nota: Imagen satelital extraída de Google Earth

1.2 Descripción de la realidad problemática

Los seres humanos hemos heredado un planeta colapsado, en el que se evidencia diversos problemas ambientales como: el cambio climático global, la deforestación, la desertificación, la pérdida de la biodiversidad y la pérdida de los recursos hídricos, el agotamiento de los recursos.

La problemática ambiental es un asunto que ha tomado relevancia en los medios sociales, políticos y educativos, lo que ha permitido establecer, en diversos países, secretarías dedicadas a regular las políticas ambientales y de sustentabilidad. A su vez, el sistema de educación básica, así como el de educación superior, han implementado programas que abordan dicha temática. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos parece ser que los cambios no se ven reflejados de forma substancial en conductas proambientales

El cambio climático representa uno de los principales factores que han contribuido en actual crisis ambiental. Desde mediados del siglo XX se ha reconocido a nivel global las consecuencias derivadas de la disminución de la biodiversidad, la reducción de la capa de ozono estratosférico debido a las emisiones de gases de efecto invernadero, los impactos en la salud humana. En partes, estas problemáticas se atribuyen a las actividades humanas.

La creciente preocupación radica en la tendencia al aumento del deterioro ambiental y su potencial impacto en las generaciones futuras. Por lo tanto, más allá de simplemente identificar los problemas y las consecuencias asociadas, es crucial desarrollar y aplicar estrategias de evaluación, prevención y control de los factores que contribuyen a la aparición de esta problemática. De esta manera, podremos abordar de manera más efectiva los desafíos ambientales y trabajar hacia un futuro más sostenible.

Ante estos hechos, la educación ambiental, requiere de la información generada por la investigación en distintos campos de estudio como es el de la psicología ambiental y

la temática de las percepciones ambientales, que aportan información relevante para la solución de los problemas ambientales.

Las percepciones resultan de la necesidad que se tiene para desenvolverse en un ambiente adecuado y hacer frente a las exigencias o problemática de la vida. Tras un proceso acelerado de extensión de la problemática social y ambiental, la humanidad enfrenta un desafío sin precedentes: el logro de un compromiso social y económico que posibilite la calidad de vida y el bienestar de la población del mundo y paralelamente resolver la crisis ambiental global originado por el modelo actual de desarrollo socioeconómico.

Es necesario adoptar un compromiso de cambio a gran escala y debe cubrirse desde la esfera social e individual, sobre todo cuando el desarrollo de cualquier acción tecnológica se encamine a la solución de problemas ambientales, está dirigido al fracaso si no se toma en cuenta el elemento humano, responsable tanto de las acciones negativas como también de ser factor primordial en dar solución a ellas.

Cada uno de los significados que el ser humano da al medio ambiente, está asociado con la realidad del momento y con los problemas actuales y son vistos de manera implícita o explícita valorando la realidad, aunque fuera de manera subjetiva.

Existe una estrecha vinculación entre el comportamiento humano y el entorno ambiental, ya que es en el medio donde los seres humanos interactúan para asegurar su supervivencia. Sin embargo, esta interacción ha generado preocupación a nivel global, dado que los cambios ambientales actuales ejercen influencia tanto en las personas como en la vida en general, poniendo en riesgo las condiciones que sostienen la existencia en nuestro planeta. No obstante, es importante destacar que esta relación no es unidireccional: el comportamiento humano también desencadena adaptaciones en el entorno y altera lo que naturalmente está organizado.

Sin embargo, esta problemática tiene sus inicios en la crisis de nuestra sociedad y nos motiva a reflexionar sobre la complejidad de la problemática ambiental y la forma de cómo enfrentarlos, ya que la solución a esta crisis no solo debe comprender en la realización de diagnósticos ambientales y las prácticas de las tecnologías limpias, sino, sobre todo, en la mejorar la relación entre el ser humano y el ambiente. Tal y como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas en su informe sobre desarrollo de los recursos hídricos en el mundo (ONU, 2003), se cuenta con los conocimientos y herramientas necesarias para abordar diversos problemas ambientales, pero en realidad se trata fundamentalmente de un problema de actitud y comportamiento.

Por lo tanto, la percepción ambiental, hace referencia a como las personas construyen sus representaciones acerca entorno físico en el que se desenvuelven. Al explorar estas percepciones, podemos comprender los juicios y actitudes que se forman en relación con las sensaciones experimentadas en dicho entorno. En última instancia, este análisis nos brinda una valiosa perspectiva sobre como las personas interactúan con su entorno y como estas percepciones influyen en sus comportamientos y decisiones ambientales.

Las Instituciones Educativas, ya sean urbanas o rurales, representan espacios de gran potencial para moldear y guiar a las personas, especialmente durante la educación primaria. En esta etapa crucial, los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos esenciales que sentaran bases para su desarrollo futuro. En el contexto específico de las instituciones educativas, nos interesa comprender si la labor educativa está logrando un impacto positivo en la percepción ambiental de los estudiantes, la internalización de la importancia de cuidar nuestro entorno natural, más allá de la teoría, si se están generando practicas sostenibles que contribuyan a la preservación del entorno natural.

En esa perspectiva, a través de la investigación se pretende indagar la percepción ambiental que implica mejorar actitudes y comportamientos a favor del medio ambiente, vienen siendo alcanzadas o no a través de la labor que se desarrolla en las Instituciones Educativas de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue, Provincia de Canas.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Qué diferencias existe entre la percepción ambiental de estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Provincia de Canas?

1.3.2 Problemas específicos:

- 1) ¿Qué diferencias existen en la opinión del medio ambiente y rol del hombre entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas?
- 2) ¿Qué diferencias existe entre los sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas?
- 3) ¿Qué diferencias existen entre la percepción del grado de impacto de problemas ambientales entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas?
- 4) ¿Qué diferencias existen entre las acciones frente a problemas ambientales de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas?

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se justifica por las siguientes razones:

1.4.1 Justificación teórica

Los resultados obtenidos en esta investigación permitirán profundizar en la comprensión de posibles variaciones en la percepción ambiental entre estudiantes de instituciones educativas ubicadas en entornos urbanos y rurales. Al analizar estas diferencias, se podrá generar conocimiento valioso que contribuirá a diseñar estrategias educativas específicas para abordar los desafíos ambientales. Estas estrategias podrán adaptarse de manera diferenciada según las características y necesidades de cada contexto, promoviendo así prácticas más sostenibles y consientes en el uso de los recursos naturales.

1.4.2 Justificación práctica.

Considerando el consenso existente acerca de papel fundamental de la educación en la resolución de los problemas ambientales, los resultados obtenidos en esta investigación no solo tendrán un impacto local, sino que también podrán impulsar investigaciones similares en diferentes contextos. A partir de estos hallazgos, será factible proponer modificaciones en las prácticas educativas ambientales. Asimismo, se podrán fortalecer aquellas estrategias que han demostrado ser efectivas en la promoción de comportamientos sostenibles y consientes.

1.4.3 Justificación metodológica.

La investigación no solo permitirá la implementación de estrategias y la aplicación de técnicas e instrumentos para evaluar la percepción ambiental en contextos urbanos y rurales, sino que también generará valiosa información y experiencia. Esta información podría ser de gran utilidad para futuras investigaciones que aborden temáticas similares. En última instancia, contribuirá al enriquecimiento del conocimiento en el campo de la percepción ambiental.

1.4.4 Conveniencia.

Siendo la contaminación ambiental uno de los problemas que ponen en riesgo la supervivencia de la humanidad, corresponde sumar esfuerzos a la tarea de cambiar conductas tendientes a mitigar los efectos del calentamiento global.

Conocer la percepción ambiental constituye un requisito para plantear propuestas educativas para mejorar la relación de hombre y medio ambiente. Es esta la razón principal que sustenta la importancia de la investigación.

1.4.5 Relevancia social.

Realizar un estudio comparativo de la percepción ambiental entre una institución educativa urbana y otra rural proporcionara información relevante sobre los factores sociales que influyen en esta variable. El conocimiento generado a partir de este análisis permitirá fundamentar estrategias educativas dirigidas a fomentar comportamientos sostenibles desde el punto de vista ecológico en el consumo y uso de recursos.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general

Establecer si existen diferencias entre percepción ambiental de estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue. Provincia de Canas.

1.5.2 Objetivos específicos:

- 1) Determinar si existen diferencias en la opinión del medio ambiente y rol del hombre entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.
- 2) Comprobar si existen entre los sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas

- 3) Determinar si existen diferencias en la percepción del grado de impacto de los problemas ambientales entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.
- 4) Establecer si existen diferencias entre las acciones frente a problemas ambientales de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1 Delimitación

- **Delimitación temporal**

La investigación se desarrolló durante el año académico 2022

- **Delimitación geográfica**

En cuanto a la delimitación geográfica, el estudio se realizó en la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue, provincia de Canas, región Cusco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de Investigación

Se consideran como antecedentes de la investigación:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Gädicke et al. (2017) En su trabajo de investigación denominado “Evaluación de las percepciones medioambientales en estudiantes de enseñanza media de la ciudad de Temuco, región de la Araucanía”. Tesis presentada para optar grado académico de Magíster en Educación mención Educación Ambiental, Universidad de La Frontera, Chile. En esta tesis se planteó como objetivo general “Evaluar las percepciones medioambientales en estudiantes de entre 14 a 16 años, de Temuco, región de la Araucanía”, la investigación se basó en el paradigma cuantitativo de diseño no experimental, transversal descriptiva. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta tipo Likert, donde la población estuvo constituida por estudiantes pertenecientes a la ciudad de Temuco, Región de La Araucanía, Chile.

De la investigación antes citada se transcriben las siguientes conclusiones.

La encuesta de percepción ambiental aplicada en estudiantes de enseñanza media de Temuco evidencia tres ítems desarrollados en adolescentes: (1) conocimiento, (2) preocupación e (3) intención en torno a problemas medioambientales. De esta manera, estudiantes (hombres y mujeres) muestran un alto nivel de conocimiento en la gravedad de ciertos problemas ambientales. Sin embargo, parecen mostrar un rol pasivo para subsanar dichos problemas. Asimismo, estudiantes evidencian una alta preocupación por problemas medioambientales a nivel global. Por último, los resultados obtenidos corroboran la hipótesis planteada, pues sugieren una tendencia a la intención por parte de estudiantes de

llevar a cabo acciones pro-ambientalistas y, en menor grado, el haber realizado tales acciones.

Si bien estudiantes de enseñanza media muestran conocimiento en torno a problemas ambientales, y perciben estos como graves para la naturaleza y el hombre, su papel activo en la disminución de los problemas medioambientales parece no producir efectos en la naturaleza. Probablemente, la percepción globalizada que poseen de los problemas ambientales hace que los estudiantes sientan una menor responsabilidad y/o despreocupación cuando se trata de acciones proambientales.

La situación anterior, apoyada por el efecto del género, certificación ambiental y la probable independencia de estas variables, sugiere la implementación de educación ambiental en colegios, en donde se integre a los estudiantes, sin diferencia de género, en la búsqueda de la solución a situaciones medioambientales de menor a mayor envergadura. Esto considerando la participación no solo del establecimiento educacional, sino también de la comunidad, organismos gubernamentales y empresariales, los que permitirían dar una visión más local que global de problemas ambientales. Además, se propone realizar modificaciones curriculares, como incorporar en textos escolares, material didáctico, planes de estudio y/o actividades extracurriculares aspectos sociales o naturales sobre los problemas medioambientales. Otra propuesta es incluir el compromiso ambiental y la participación activa de toda la comunidad escolar en el Proyecto Educativo del área ambiental, para el logro de un objetivo institucional. Se propone que estas y otras estrategias podrían llevar al estudiante al desarrollo de un rol activo y comprometido para con el medio ambiente

Sánchez (2018) En su trabajo de investigación denominado “Evaluación de las percepciones y prácticas ambientales de los estudiantes de grado 5 de primaria en las instituciones educativas Lácides C. Bersal y Santa Cruz del municipio de Lorica-Córdoba”,

Tesis presentada para obtener el grado académico Licenciado (a) en ciencias naturales y educación ambiental ante la Universidad Córdoba. En esta investigación se tuvo como objetivo “Evaluar la relación entre las percepciones y las prácticas ambientales de los estudiantes de grado 5 de primaria en las Instituciones Educativas Lácides C. Bersal y Santa Cruz del municipio de Lorica”, el trabajo cuenta con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, donde la muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa Lácides C. Bersal y 33 estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa Santa Cruz.

De la investigación antes citada se transcriben las siguientes conclusiones:

- A pesar que en muchas escuelas y colegios se imparte la Educación Ambiental, esta tiene poco o en otros casos ningún efecto en el accionar de los estudiantes.
- En las Instituciones Educativas evaluadas existen deficiencias en las Percepciones y Prácticas Ambientales de los grupos evaluados.
- Las variables más deficientes en cuanto a Percepciones resultaron ser las concepciones y las actitudes ambientales, y la más favorecida fue la concerniente a creencias ambientales.
- Las variables más deficientes resultaron ser las Prácticas Ambientales para el ahorro y uso eficiente del agua, así como la gestión de residuos sólidos, y la más favorecida fue la concerniente al uso eficiente de la energía.
- Los grupos evaluados independientemente del sexo, demuestran que existe la necesidad de implementar estrategias que ayuden a la mejora de las Percepciones y fortalezcan los principios de buenas prácticas ambientales integrales en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Se han realizado diversas investigaciones sobre percepción ambiental. De ellas, se consideran como antecedentes de la investigación:

Reátegui (2018) En su trabajo de investigación denominado “Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jimenez Borja” UGEL 3, Lima 2018”, Tesis presentada para obtener el grado académico de Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa ante la Universidad Cesar Vallejo. Lima.

En esta investigación tuvo como objetivo general “Determinar la relación que existe entre la percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental de los estudiantes, del nivel primario de la institución educativa José Jimenez Borja, UGEL 3, Lima 2018”, el trabajo cuenta con un enfoque Cuantitativo de tipo Básica de diseño no experimental – transversal – correlacional. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario mediante una encuesta, donde la población estuvo conformada por 140 alumnos de la institución Educativa José Jimenez Borja.

De la investigación antes citada se transcribe la siguiente conclusión:

- A la luz de los resultados obtenidos en referencia al objetivo general se ha determinado la existencia de una relación positiva. Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación positiva según rho de Spearman = 0,834 entre las variables: La percepción de la educación ambiental y el cambio de actitud ambiental. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,000$ muestra que p es menor a 0,05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tavera (2015) En su trabajo de investigación denominado “Percepción ambiental y prácticas en el espacio geográfico de los niños y niñas de 7 a 12 años del Asentamiento Humano de Pueblo Libre, distrito de Belén, provincia de Maynas, departamento de Loreto-Perú”. Tesis presentada para optar el título de Licenciado en Geografía y Medio Ambiente ante la Pontificia Universidad Católica del Perú.

En esta tesis se planteó como objetivo general “Reconocer la experiencia que tienen los niños y niñas de 7 a 12 años de P.L. de su espacio geográfico, con el fin de comprender la imagen mental que han elaborado y el impacto de esta en la calidad de su hábitat y su salud”, la investigación se basa principalmente en el enfoque cualitativo, guiada por un proceso inductivo y complementado por métodos mixtos y cuantitativos. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de Observación y Lectura del espacio geográfico, donde la población niños y niñas de 7 a 12 años del asentamiento humano de Pueblo Libre.

De la investigación antes citada se transcriben las siguientes conclusiones.

La población infantil de P.L es considerada vulnerable a enfermedades de origen ambiental debido a los comportamientos (degradadores y de riesgo) que mantienen en el espacio geográfico. Por este motivo, es necesaria la realización de estudios de percepción ambiental que aporten información para la implementación de programas orientados al cambio de actitudes y comportamientos dirigidos a niños, adolescentes y adultos con el fin de lograr una mejora sustancial en la calidad de vida de la población. Todo niño tiene derecho a vivir y crecer en un ambiente seguro y tener una vida saludable.

La exploración de la experiencia y el análisis de la percepción ambiental que los niños de P.L tienen de su espacio geográfico permiten conocer su imagen mental. Esta reconoce los elementos que generan contaminación, pero no los asocia directamente a ella durante las etapas de estiaje e inundación. En consecuencia, orienta comportamientos que

producen y reproducen un espacio geográfico degradado (con altos niveles de contaminación), exponiéndose diariamente a enfermedades de origen ambiental (riesgo).

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Percepción ambiental

Las percepciones son el resultado de la necesidad de hacer frente para desenvolverse en un ambiente y conocer las problemáticas existentes, extrayendo de manera inconsciente juicios sobre el medio ambiente que permita tomar decisiones y conductas determinadas, la importancia de estudiar las percepciones se observa con frecuencia ya no es posible que coincida de igual manera con el mundo real o físico, debido a que algunos aspectos, pueden omitirse, pueden ser señalados o bien se pueden añadir o distorsionar (Calixto Flores & Herrera Reyes, 2010)

La percepción ambiental nos ofrece una información indispensable para la orientación con el medio en que se desenvuelve y asimismo facilita establecer conocimientos adecuados que servirán en la vida diaria utilizados para adaptarse al medio permitiendo que el observador externo tenga conociendo cada vez sea menos visible Es una acción de proceso adaptativo que realiza un individuo a su medio, para el conocimiento directo de las interacciones de los componentes del medio ambiente, esto se refiere a superficies, cambios, movimientos, etc.

La percepción ambiental por niños es un fenómeno que ha sido poco o escasamente estudiado. Para Pidgeon (1998), la percepción determina juicios, decisiones y conductas, y conduce a acciones con consecuencias reales. Asimismo, Calixto & Herrera (2010) mencionan que la percepción ambiental implica el proceso de conocer el ambiente físico inmediato, a través de los sentidos, a diferencia del conocimiento ambiental el cual comprende el almacenamiento, la organización y la reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento.

Es entonces que la percepción ambiental es un proceso complejo y activo que involucra componentes cognoscitivos, afectivos, interpretativos y evaluativos, que operan de manera simultánea en un mismo tiempo y espacio (Calixto Flores & Herrera Reyes, 2010)

Asimismo, existen procesos cognitivos que están relacionados con la percepción ambiental. Comprenden expectativas, evaluaciones y conductas humanas. Kuhnen & Gasparetto (2009) mencionan que la percepción ambiental está formada por diversas dimensiones psicosociales, entre ellas la cognición (creación de imágenes mentales), el afecto por el ambiente y las preferencias por el ambiente.

Por su parte Alea (como se citó en Soca et al, 2020):

La percepción es una función de nuestro sistema cognoscitivo y la manera en cómo se configure y signifique por el sujeto influirá en su conducta y comportamientos hacia el Medio Ambiente. Como proceso, parte de un sistema, está en constante interacción e interinfluencia con otras instancias psíquicas como las actitudes, los conocimientos, los valores y de modo general interviene en la “regulación y orientación” de nuestras acciones hacia el Medio Ambiente. (pág. 153)

Tserej & Febles (2015) señalan que:

El desarrollo de la percepción ambiental está indisolublemente ligado al desarrollo cognoscitivo y afectivo de los individuos, y ésta se desarrolla con la práctica, de manera que los seres humanos se van conformando una imagen multidimensional del ambiente con el que interactúa, la escuela puede instruir, aunque sea el propio niño con su activismo psíquico, quien integra esta enseñanza. La escuela, dígame la enseñanza en la escuela, debe estimular al estudiante a aprender del mundo y no sobre el mundo, aprender cómo funciona, cómo son sus relaciones. (p. 43)

Asimismo, Torres et al (2016) refieren que los niños tienen una actitud favorable si se encuentran trabajando cerca de áreas verdes en su entorno escolar.

Peña (citado por Soca et al, 2020): comparte el criterio sobre la percepción ambiental como “aquel proceso cognoscitivo holístico e integral, que tiene un carácter selectivo, histórico y social, es una función psicológica que permite el conocimiento del mundo y se produce en la interacción con éste, está además en constante cambio y necesita actualizarse sistemáticamente, esta actualización a través de la enseñanza apunta a su buen funcionamiento. Depende en gran medida de la actividad de las personas que median su relación con el mismo y se encuentra relacionada con el sistema de sentidos psicológicos y vivencias que poseen las personas de su Medio Ambiente” (p. 153)

La percepción ambiental se refiere a como interactuamos con nuestro entorno al elegir, organizar y adaptarnos a las modificaciones que experimentamos. Es un proceso que nos permite tomar decisiones inteligentes y dirigirnos hacia objetivos específicos. Los psicólogos han identificado diversas tareas o desafíos perceptivos relacionados con la percepción ambiental, que se pueden agrupar en seis categorías según Menéndez y Zambrano (2019):

- a) **Detención:** se le pide al individuo que vea, escucha, huele, toca lo que ve en sus alrededores, de manera que exprese si se ha producido alguna perturbación en el ambiente o no, si hay algo que no había observado nunca o si algo que exista ha desaparecido.
- b) **Discriminación:** se basa en observar dos o más partes separadas de un escenario como parte del ambiente.
- c) **Reconocimiento:** el sujeto debe observar su alrededor y realizar una definición de lo mostrado.

- d) **Identificación:** en ella se realiza el reconocimiento de la clase del objeto en el medio ambiente.
- e) **Reproducción:** es mostrarle al individuo una escena del objeto, dejar pasar cierto tiempo para que de regreso el observador realice una recreación de la escena que miro hace días atrás. Mediante el uso de esquemas, dibujos la cual debe de tener estructuras semejantes a los que se componen la escena observada.
- f) **Juicio:** se refiere a un factor que expresa de mayor a menor o igual las magnitudes relativas, que ayudan con la determinación de lo que son los resultados que ayudan con las determinaciones de lo que son los resultados de la comparación entre la persona. (págs. 11-12)

La complejidad del proceso perceptivo, lo que hace pensar en la división del mismo en cinco categorías expresadas funcionalmente de la siguiente forma, según Smith, (citado por López, 2010).

1. Lo referido a la atención propiamente dicho. De manera tal que los seres humanos toman la decisión sobre qué información se debe centrar la atención.
2. Seguido de la atención, está la localización, es decir, el establecimiento del lugar donde se encuentra el objeto de interés.
3. En tercer lugar, se presenta el reconocimiento, o decisión de lo que son los objetos en sí.
4. La abstracción constituye la cuarta categoría funcional. El sistema perceptivo realiza un procedimiento de abstracción de las características críticas del objeto que se está percibiendo.
5. Por último, se encuentra la constancia, la cual permite el mantenimiento de las características de los objetos. (p. 4)

DIMENSIONES DE LA PERCEPCIÓN AMBIENTAL

2.2.1.1 Opinión del medio ambiente y rol del hombre.

A lo largo de la historia, los seres humanos hemos interactuado con el medio ambiente para satisfacer nuestras necesidades, desde la obtención de alimentos hasta la construcción de infraestructuras y el desarrollo de tecnologías. Sin embargo, el ritmo acelerado de crecimiento económico e industrial en las últimas décadas ha transformado profundamente esta relación, pasando de una coexistencia relativamente equilibrada a una explotación desmedida de los recursos naturales.

La expansión urbana, el uso intensivo de combustibles fósiles y la industrialización han provocado cambios sin precedentes en los ecosistemas y en el clima de la Tierra. Lo que antes se consideraban recursos inagotables, como los bosques, los océanos y la biodiversidad, ahora están en peligro debido a nuestras acciones. Estas transformaciones no solo afectan a la fauna y la flora, sino que también repercuten directamente en la vida humana, poniendo en riesgo la salud, la seguridad alimentaria y la disponibilidad de recursos vitales como el agua y el aire limpio.

2.2.1.2 Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente.

Las actuales condiciones medioambientales exigen la búsqueda de soluciones a los problemas que la sociedad industrializada o en vías de desarrollo ha generado en el medio ambiente. La necesidad de responder a las demandas de una sociedad en permanente cambio y más sensibilizada con las repercusiones del hombre hacia el medio hace que, desde diferentes disciplinas científicas, se intente encontrar formas de actuación capaces de enfrentarse a los nuevos dilemas y problemas que surgen como consecuencia de una gestión descontrolada de los recursos que la naturaleza nos ofrece.

La preocupación en torno al medio ambiente es la actitud de inquietud y alerta que las personas y la sociedad tienen frente a los problemas y desafíos que amenazan la

estabilidad y salud de los sistemas naturales del planeta. Esta preocupación surge de la conciencia de que acciones como la contaminación, el cambio climático, la deforestación y el agotamiento de recursos afectan la capacidad del ambiente para mantener la vida y el bienestar, tanto humano como de otras especies.

2.2.1.3 Percepción del grado de impacto de problemas ambientales.

Tras un proceso acelerado de extensión de problemáticas sociales y ambientales, la humanidad se enfrenta ante un desafío sin precedentes: alcanzar un progreso social y económico que posibilite la calidad de vida y el bienestar de la población del mundo y paralelamente resolver el escenario de crisis ambiental global originado como es sabido por el modelo actual de desarrollo socioeconómico. Es necesario adoptar un compromiso de cambio a gran escala y debe cubrirse desde la esfera social e individual, sobre todo cuando el desarrollo de cualquier acción tecnológica se encamine a la solución de problemas ambientales, está dirigido al fracaso si no se toma en cuenta el elemento humano, responsable tanto de las acciones negativas como también de ser factor primordial en dar solución a ellas.

Es importante observar que, al momento de percibir, solo percibimos aquello con lo cual es posible relacionarnos, no obstante, las experiencias pasadas intervienen y nulifican nuestro interés por un objeto; y finalmente alude a las expectativas como la anticipación y actualización imaginativa de sucesos venideros en relación con los objetivos de nuestras aspiraciones y son los fines que el individuo desea conseguir.

A medida que las personas se hacen más sensibles a las condiciones ambientales que les rodean, reconocen mejor las formas normalmente imperceptibles en que el ambiente afecta las actividades humanas. Los psicólogos ambientales refieren que el proceso de percepción del ambiente físico es complejo y dinámico, señalando que es un proceso activo y no pasivo. La percepción ambiental implica el proceso de conocer el

ambiente físico inmediato a través de los sentidos, a diferencia del conocimiento ambiental el cual comprende el almacenamiento, la organización y la reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento; al mismo tiempo interviene las actitudes que con respecto al ambiente son los sentimientos favorables o desfavorables que las personas tienen hacia las características del ambiente físico.

En el ambiente que rodea a las personas, se encuentran diversidad de estímulos que les son perceptibles, y cada uno de estos son tomados en cuenta por el propio sujeto y son los que valoraran como relevantes para que ellos puedan desenvolverse adecuadamente en su ambiente, de esta forma el individuo y su medio funcionan no de manera aislada, sino que interactúan, definidos en términos de su participación en el proceso ambiental, siendo el ser humano parte de la situación que el percibe y de la cual recolecta la información y se conduce a un lugar en función de la percepción y de la actividad que se realiza en ese ambiente en particular, por lo que la percepción se asemeja a una guía de acción en el ambiente: nos proporciona las pistas o la idea de las acciones a hacer, nos habilita para registrar y observar las consecuencias de estas acciones, así la percepción afirma, y ordena nuestro mundo

2.2.2 Orígenes en el estudio de la percepción ambiental

Cuando los primeros psicólogos empezaron a analizar la percepción humana se dieron cuenta inmediatamente de la gran complejidad que comporta su estudio. De una u otra manera era necesario simplificar el análisis y la consecuencia de ello fue la fragmentación y estudio particular de aspectos específicos de este complicado proceso. Así pues, el enfoque tradicional del estudio psicológico de la percepción apuesta por analizar la reacción de las personas ante estímulos específicos convenientemente aislados en situación de laboratorio del resto de aspectos que influirían en una situación real. (Universidad de Barcelona, 2022)

A diferencia de este enfoque tradicional, los psicólogos ambientales han tendido a poner el énfasis en el estudio del entorno desde una perspectiva holística, con toda la complejidad que conlleva, procurando analizar los procesos globales que permiten a una persona captar el entorno y, en último término, introduciendo la propia persona dentro del proceso de definición y configuración del propio entorno. (Universidad de Barcelona, 2022)

La persona no sólo capta las propiedades y características del entorno físico, sino que también "construye" y contribuye a definir e interpretar el entorno de una determinada manera.

Evidentemente, para llevar a cabo estos propósitos, la Psicología Ambiental ha recogido elementos aportados por esta perspectiva más tradicional, aunque, como veremos, hay diferencias importantes de enfoque. A la vez, también ha recogido aportaciones de determinadas tradiciones psicológicas que se acercan más a la perspectiva holística o integradora que la caracteriza, especialmente la corriente de la Gestalt y determinadas integraciones del cognitivismo. (Universidad de Barcelona, 2022)

Para Alea (2006) La percepción ambiental es muy importante en la obtención de información necesaria por parte de individuo para el intercambio con el medio, en la dirección y regulación de las acciones del individuo, en la generación de fenómenos culturales, en la interpretación del simbolismo del entorno humano; como para la estimulación de las habilidades en este sentido. Frecuentemente las personas presentan, dificultades en la percepción de muchos recursos como el paisaje y los valores emocionales asociados al mismo, por ello los esfuerzos de los estudiosos en ciencias sociales, y de la educación ambiental que deben dirigirse hacia la estimulación de estilos de percepción que ganen en correspondencia con el contexto en el que las personas se desenvuelven habitualmente, así como con las diversas problemáticas y valores del medio ambiente que

los rodea, lo cual favorecerá la comprensión y gestión de los procesos naturales y el patrimonio que ellos representan, así como el desarrollo de determinados patrones de comportamiento, adecuados respecto al entorno, y coherentes con el modelo de la sustentabilidad.

2.2.3 Desarrollo de la percepción ambiental: Educación ambiental

Estudios de Benegas y Marcén (1995) demuestran que “el desarrollo de la percepción ambiental está indisolublemente ligado al desarrollo cognoscitivo de los individuos. En este caso la educación ambiental juega un papel primordial en el cambio actitudinal de los sujetos, y favorece un crecimiento moral en función de la naturaleza”. Fontaines y Rodríguez (2008) considera que la construcción de las estructuras cognitivas del sujeto se apoya en la interacción con el medio. Además, una parte sustancial del pensamiento lógico y de la conciencia moral tiene sus raíces en la acción: surgen como reflexión consciente de la práctica.

Estudios en el campo del desarrollo de la percepción ambiental han demostrado que existen diferencias en cuanto al optimismo con el que los adolescentes vislumbran el futuro del planeta y en cómo perciben este tema los jóvenes. Benegas y Marcén (1995) aconsejan que los educadores, además de valorar los conocimientos previos del alumno, asuman la tarea de detectar cuáles son sus intereses de partida y sobre todo qué aspectos o temas despiertan en ellos una mayor motivación o curiosidad para implicarlos de forma más directa y activa.

Finalmente, en dependencia de la percepción del ambiente se desarrolla la acción e interacción con él. Una buena, mayor o desarrollada percepción de los elementos significativos del ambiente, llámense aspectos naturales o sociales, o problemas que los afectan, contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental y por ende a una mayor protección y cuidado en las interacciones con él. Los estudios de percepción ambiental

hablan de su desigual y escaso desarrollo en numerosos grupos habitacionales. Para transformar el estado actual del conocimiento de los problemas y del desarrollo de la percepción ambiental adecuada, es necesaria la educación ambiental a todos los niveles.

2.2.4 Variables que influyen en la percepción ambiental

Aunque se ha podido ver como la percepción ambiental es un proceso psicológico global y unitario, siendo el resultado la conjunción de un gran número de variables, diversos estudios han aportado información sobre algunas variables que pueden ejercer influencia sobre este fenómeno. De manera muy esquemática nos centraremos en tres tipos de variables: personales, culturales y variables del propio entorno físico. (Universidad de Barcelona, 2022)

De acuerdo con la página de “Elementos básicos de psicología ambiental” diseñada por la Universidad de Barcelona, las variables que influyen en la percepción ambiental son:

2.2.4.1 Variables personales

- **Habilidades perceptivas personales.** La edad, la actividad habitual o determinadas características de los órganos perceptivos pueden afectar la percepción del entorno.
- **Género.** Algunos estudios sugieren que los hombres perciben de manera significativamente diferente las distancias entre edificios visibles que las distancias entre edificios no visibles.
- **Experiencia.** investigadores apuntan a que la experiencia en un entorno o la familiaridad puede afectar a la percepción de éste.
- **Juicios estéticos.** las personas tienen una percepción más aguda de la distancia que separa dos edificios si los encuentran más bonitos o agradables que si los valoran feos o desagradables.

2.2.4.2 Variables culturales

- **Cultura y entorno.** Afirmando, sin arriesgarnos demasiado, que la cultura que define a una sociedad está claramente influenciada por el entorno o hábitat en el cual ésta se desarrolla, diversos autores han sugerido que esta relación cultura - entorno incide en nuestra experiencia perceptiva. Así, los entornos urbanos, en los que predominan los objetos rectangulares y las líneas rectas, producen experiencias perceptivas sensiblemente diferentes en los urbanitas que en aquellas personas que viven en entornos rurales donde predominan las líneas curvas y las formas redondeadas o triangulares (Universidad de Barcelona, 2022)

2.2.5 Psicología ambiental

2.2.5.1 Definición.

La psicología ambiental ha sido definida como la disciplina que estudia la relación entre los individuos y el ambiente: natural y construido (Steg et al, 2019, como se citó en Chaustre, 2021). En este sentido, el interés principal radica en analizar las distintas maneras en que el individuo se ve afectado y afecta a su medioambiente. Aragonés y Américo (2000) resaltan que la psicología ambiental se centra en el estudio de las relaciones recíprocas entre la conducta y el medioambiente social y físico, ya sea natural o creado por el hombre. De esta forma, el término ambiente es entendido de manera global, abarcando la dimensión social y física, así como el ambiente construido por el ser humano y el ambiente natural. Esta idea contrasta con la concepción común de que el ambiente se refiere únicamente al ambiente natural.

Baldi y García (2006) plantean que la psicología ambiental es una rama científica que “trata acerca del comportamiento humano y su relación con diversos problemas y eventos ambientales”. Manifiestan además que, “aborda el estudio de los factores

psicológicos, como creencias, actitudes, competencias, motivos, conocimientos y creencias ambientales, y la manera en la cual estas variables afectan y son afectadas por la interacción individuo-medioambiente” (p. 159). Por su parte, (Steg et al, 2019, citado en Chaustre, 2021) señalan que:

El interés principal se centra en examinar la influencia del ambiente en las experiencias, las conductas y el bienestar humano, así como la influencia de los humanos sobre el ambiente, considerando los factores de la conducta ambiental y tratando de promover conductas proambientales. Así, para estos autores, existe un marcado interés por la intervención entre los principales tópicos de estudio.

Como se aprecia, las definiciones anteriores convergen en ciertos aspectos clave. Lo que Aragonés y Américo (2000), han denominado las características de la psicología ambiental resumen de cierta manera los elementos comunes que definen a la disciplina:

1. Se estudian las relaciones entre la conducta y el medioambiente, considerando a este último desde una visión holística. Se brinda especial atención a la relación entre los elementos como unidades de análisis y, en menor medida, a los componentes aislados.
2. Se toman en cuenta todas las posibles relaciones entre el medioambiente y la conducta, es decir: cómo la conducta influye sobre el medioambiente, cómo este influye sobre la conducta, y cómo se producen procesos interactivos entre ambos componentes.
3. Aunque se originó a raíz de intereses marcadamente aplicados, el desarrollo de conceptos y de relaciones teóricas entre ellos ha permitido a la psicología ambiental establecerse como una disciplina básica; sin embargo, hay una estrecha relación entre teoría y aplicación para la resolución de problemas que sigue marcando los avances en la investigación. Una de las más importantes razones para el desarrollo de teorías es que permitan identificar las soluciones más efectivas a los problemas prácticos.

4. Tiene un carácter interdisciplinario. Al centrarse en la relación entre conducta y medioambiente, convergen muchas teorías y conceptos de distintas disciplinas, como la ecología, la sociología, la arquitectura y el urbanismo, entre otras. Estas proveen perspectivas particulares del fenómeno y, en conjunto, generan una visión más general de los fenómenos que se abordan.
5. Gran parte de los estudios tienen como objetivos subyacentes la mejora de la calidad de vida y el medioambiente. Se observa un incremento en la literatura orientada a estudiar la relación entre el bienestar, la calidad de vida y el ambiente.
6. La naturaleza de los métodos de investigación es ecléctica, es decir que muestra una diversidad metodológica que busca ajustarse en cada caso a las condiciones de estudio: recurre a la investigación cuantitativa y cualitativa, en ambientales naturales o de laboratorio. En situaciones ideales, se busca replicar los resultados relacionados con un fenómeno particular mediante distintos diseños de investigación. (p. 37)

2.2.5.2 Metodología de la psicología ambiental

Diversos autores entre ellos Chaustre (2021) consideran que la metodología del estudio de la psicología ambiental está en función de las características del ambiente donde son empleados y la relación de las técnicas con estos, resulta especialmente pertinente por su relevancia en la psicología ambiental. Estos autores proponen los siguientes tipos de investigación:

- a) Investigación en contextos independientes del ambiente: las investigaciones que se producen de manera independiente del ambiente son aquellas que no necesariamente se llevan a cabo en el ambiente particular de estudio; es decir, pueden realizarse en cualquier contexto, aunque el interés se centre en recoger información sobre un ambiente particular. La técnica más utilizada en este tipo de investigaciones son las encuestas o cuestionarios; sin embargo, a pesar de que no las consideren, también las

investigaciones basadas en datos de archivos se pueden incluir en este grupo (Aragónés & Américo, 1998). En ambos casos, el investigador toma un rol más pasivo, en el sentido de que su labor principal es la de recoger datos, sin intervenir directamente para generarlos.

- b) Investigación en contextos artificiales: Las investigaciones realizadas en contextos artificiales son aquellas en las cuales se modifican elementos o aspectos, ya sean del individuo o del contexto, para determinar sus posibles consecuencias. Por tanto, el grado de manipulación hace que el contexto no sea completamente natural. Entre estas investigaciones se encuentran los experimentos de laboratorio, los experimentos de campo y las simulaciones.
- c) Investigación en contextos “reales” o naturales: Las investigaciones realizadas en contextos naturales son aquellas donde el investigador no modifica o no interviene de manera activa, limitándose a registrar y a observar lo que se presenta en un ambiente particular. Estas investigaciones pueden ser estudios de casos, y a pesar de que no son considerados por los autores originales, también los estudios observacionales pueden ser incluidos. Los estudios observacionales se consideran el paso inicial de todo proceso de investigación; lejos de limitarse a una observación ingenua de los individuos y de las características del ambiente, la investigación observacional constituye una primera aproximación y descripción del fenómeno de estudio. (p. 78-80)

2.2.5.3 Niveles de la psicología ambiental

La forma en que el ambiente y los individuos interactúan pueden comprenderse de distintas maneras que deben ser considerados en el aspecto del ambiente que se están estudiando:

Moser (2003) plantea un esquema jerárquico que permite entender cómo se pueden agrupar las características espaciales del ambiente, considerando, además, la dimensión social. Este esquema comprende cuatro niveles: microambiente, ambiente de proximidad, ambiente público y ambiente global.

Nivel I. Los microambientes. Corresponden a espacios reducidos, donde el individuo tiene un control extendido o total sobre su medioambiente, debido a que este no es compartido con otras personas, y si lo es, el número es reducido. Este nivel se ve reflejado en contextos como habitaciones u hogares, y espacios de trabajo particulares.

Nivel II. Los ambientes de proximidad. Incluyen espacios compartidos con otras personas, donde la interacción se produce mayormente de uno a uno o en pequeños grupos. Estos ambientes son, por ejemplo, habitaciones u hogares compartidos con otras personas, así como espacios laborales donde se interactúa con otros individuos. En estos ambientes, el control que puede tener el individuo no es total, ya que se comparte con las demás personas que cohabitan el espacio.

Nivel III. Los ambientes públicos. Presentan un control individual mediatizado, es decir, controlado o limitado por reglas preestablecidas correspondientes a los espacios particulares. Ejemplos de estos ambientes son las ciudades y los pueblos. La interacción social se convierte en comunitaria; si bien pueden surgir interacciones uno a uno o en grupos, una multiplicidad de personas se encuentra incluida en estos espacios más extensos.

Nivel IV. El ambiente global. Que es el más amplio y general de todos. Incluye tanto el ambiente construido como el ambiente social que forman parte de un país, e incluso el planeta. En estos casos, se considera que el control individual es casi nulo o ausente en su totalidad. (p. 15)

Tabla 1*Niveles de análisis en psicología ambiental según Moser*

Tipo de ambiente	Dimensión social	Grado de control	Ejemplo
Nivel I. Microambiente	Individual	Control extendido	Espacios privados: habitación particular, espacio de trabajo
Nivel II. Ambiente de proximidad	Interindividual: familia, compañeros de trabajo	Control compartido	Espacios compartidos: habitación colectiva, lugar de trabajo compartido
Nivel III. Ambiente público	Interindividual: comunidad	Control mediatizado	Ciudades y pueblos
Nivel IV. Ambiente global	Societal	Ausencia de control	País, continente, planeta

Nota: obtenido de D. Chaustre Jota (2021)

2.2.5.4 Teorías de la Psicología Ambiental

2.2.5.4.1 Procesos individuales: percepción, cognición, emoción, actitudes, y comportamientos.

a) Percepción sobre el medio ambiente y riesgo ambiental. La percepción es la comprensión de los elementos que conforman nuestro medio y la forma en que estos influyen en nuestro cotidiano.

Alea citado por Pavez Soto et al (2016) Al hablar de percepción del ambiente, entendemos que esta “tendrá influencia en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia el mismo”, ya que posibilita al sujeto a actuar sobre este. En simultáneo, estas acciones posibilitan la constitución y modificación de la percepción misma (Muñoz Duque & Arroyave, 2017). Esta resulta de la interacción de variables personales, culturales y del entorno físico. En este proceso, el ser humano es un agente activo, orientado y participativo con su percepción, de la cual existe evidencia que se vincula con los procesos cognitivos ambientales y juicios ambientales (Aguilar Angeletti y otros, 2012).

En cuanto a las percepciones de riesgo ambiental, éstas se basan en la interacción entre individuos y grupos, resultando de las experiencias previas que han generado esquemas cognitivos para definir, comprender y enfrentar el riesgo (Weber et. Al, citado en Muñoz y Arroyave, 2017). Esta abarca dos conceptos importantes: el miedo al riesgo, que tiene que ver con la exposición involuntaria a un riesgo incontrolable y temido; y el riesgo desconocido, un riesgo nuevo, no observable, para quienes se ven expuestos, y quienes lo estudian (Muñoz Duque & Arroyave, 2017).

b) Cognición ambiental. La cognición es el proceso de llegar a saber de qué manera se procesan los estímulos en la mente humana, desde la percepción de los mismos, hasta su función en la conducta misma. Cuando se habla específicamente de cognición ambiental, se hace referencia a las dimensiones del acto de llegar a conocer, como al objeto de estudio que se busca conocer (Aragónés, 2010, citado por Chávez, 2020).

Con respecto a los mapas cognitivos, hacen referencia tanto al proceso como al resultado que permite a individuos, tanto humanos como animales, generar una representación cognitiva del ambiente en que se desenvuelven (Aragónés, 2010, citado por Chávez, 2020).

En cuanto al conocimiento ambiental, numerosos estudios refieren que este tiene una

relación directa con las actitudes proambientales. En este sentido, Calero (1998) señala que es la educación en ciencias naturales el medio para el desarrollo de competencias y conocimientos basadas en experiencias fenomenológicas, donde el medio ambiente es el recurso (Bautista Díaz & Sánchez Oliva, 2015) . Habría una

relación directa entre poseer información o conocimientos ambientales adecuados y tomar decisiones conscientes a favor del medio ambiente.

c) La emoción y el ambiente. Es fundamental en psicología ambiental, la comprensión del proceso por el cual un espacio físico deviene significativo para una persona o personas (Corraliza & Collado, 2019), en la medida en que estas, a través de su acción sobre el entorno, lo transforman marcándolo con su huella e interiorizándolo a partir de procesos afectivos y cognitivos.

Este proceso de construcción de significados sobre el ambiente está vinculado a la percepción e interpretación del mismo, donde el primer nivel de respuesta es el afectivo, por lo que representa un recurso mediante el cual el sujeto se implica a sí mismo en el espacio (Corraliza & Collado, 2019). En estos procesos, se desarrolla el apego al lugar, lo que lleva a las personas a crear vínculos emocionales con sus entornos y a mostrar una tendencia a permanecer cerca a dichos espacios.

Por otro lado, también existe la dependencia del lugar, concepto que se refiere a una asociación potente y funcional a determinado espacio, que hace que la persona se sienta dependiente del mismo, en tanto responde a diversos usos o actividades de importancia (Muñoz Duque & Arroyave, 2017)

d) Actitudes hacia el medio ambiente. Las actitudes son descritas como sentimientos favorables o desfavorables hacia determinadas características del medio, o hacia algún problema vinculado a este (Holahan, 1991, citado en Álvarez & Vega, 2009), y constituyen una predisposición aprendida para actuar de forma favorable o desfavorable con respecto a un objeto. Son conceptualizadas como “sentimientos” en tanto su expresión y denominación son definidas por el repertorio de un grupo social (Le Breton, 2003, citado en Pavez y otros, 2016).

Parillo Sosa et al., (2019) conceptualizan la actitud a través de tres factores: el factor ideológico, o las ideas y convicciones sobre un objeto o tema; el factor afectivo-emocional, o la simpatía/antipatía hacia dicho objeto; y el factor reactivo-comportamental, o el comportamiento a favor o en contra del objeto de actitud (p.20).

Aunque las actitudes proambientales y los comportamientos ecológicamente responsables no siempre están fuertemente correlacionados, analizar las primeras puede ser útil para anticipar los últimos. En Perú, Yarlequé (2004) propuso una escala para medir las actitudes hacia la conservación ambiental (Parillo-Sosa et al, 2019), la cual ha sido utilizada en diversas investigaciones nacionales, y se describe en otro apartado de este documento.

e) Comportamientos hacia el medio ambiente. (Gómez Benito et al., 1999, citado en Pavez Soto, 2016) definen el comportamiento proambiental como una preocupación individual por el medio ambiente, acción proambiental individual y participación en acciones proambientales colectivas, esto es, la coherencia entre actitud y conducta.

Aguilar et al. (2012) describen el comportamiento ecológico responsable como aquel basado en la capacidad de comprender el ambiente interconectando las creencias, emociones e intenciones de los demás y siendo relevante la interacción entre cognición y emoción, modulada por la evaluación de la situación o de la otra persona, la cual se activa para la toma responsable de decisiones y el consecuente compromiso con la protección medioambiental (p. 4)

2.3 Marco Conceptual

Actitud ambiental.

Son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos proambientales que realiza una

persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente

Comportamiento ambiental.

Comportamiento humano que conscientemente busca proteger, preservar y/o minimizar los impactos negativos sobre el medio ambiente.

Educación ambiental.

Proceso de sociabilización por el cual una persona asimila y aprende conocimientos ambientales recibe el nombre de educación. Los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores.

Opinión al medio ambiente.

Conceptualización del sistema formado por elementos naturales y artificiales, los cuales están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

Percepción ambiental.

Es un proceso de reconocer el ambiente a través de los sentidos, el cual interviene las actitudes, que son sentimientos favorables o desfavorables que la población posee hacia las peculiaridades del ambiente.

Preocupación ambiental.

Parámetro descriptivo del nivel de concienciación ambiental y sensibilización de los individuos hacia los problemas ambientales. Se considera una variable predictora del comportamiento ambiental, ya que un mayor nivel de preocupación tiende a influir positivamente en las acciones y decisiones proambientales.

Problemas ambientales.

Son las alteraciones, tanto positivas como negativas, del medio ambiente provocadas por las actividades humanas. Estas alteraciones pueden manifestarse de diversas formas, como la contaminación del aire agua y suelo; la deforestación; la pérdida de biodiversidad; el cambio climático; la degradación de los ecosistemas.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis y variables

3.1.1 Hipótesis General

Existen diferencias estadísticas significativas entre la percepción ambiental de estudiantes de la Institución Educativa N° 56121 Urbana y la Institución Educativa E N° 56152 Rural del distrito de Quehue. Provincia de Canas.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- 1) Existen diferencias significativas en la opinión del medio ambiente y rol del hombre entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.
- 2) Existen diferencias significativas entre los sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas
- 3) Existen diferencias significativas en la percepción del grado de impacto de problemas ambientales entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas
- 4) Existen diferencias significativas entre las acciones frente a problemas ambientales de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.

3.2. Identificación de variables de estudio

Variable: La percepción ambiental

3.2.1 Operacionalización de Variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Percepción ambiental	Proceso de conocer el ambiente físico inmediato, a través de los sentidos, a diferencia del conocimiento ambiental el cual comprende el almacenamiento, la organización y la reconstrucción de imágenes de las características ambientales que no están a la vista en el momento. Durand (2008)	Opinión del medio ambiente y rol del hombre	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación del medio ambiente para el uso personal • El hombre cambia la naturaleza para satisfacción de sus necesidades • El medio ambiente se encuentra bien a pesar el impacto del hombre • Respeto a los demás seres vivos
		Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Preservar la naturaleza para las futuras generaciones • En tu distrito • En tu región • En tu país • En el mundo

Percepción del grado de impacto de problemas ambientales	<ul style="list-style-type: none">• Contaminación sonora• Contaminación de los ríos• Uso de pesticidas y agroquímicos• Incendios forestales• Quema o roce• Residuos urbanos• Gasto excesivo de energía• Desinterés en cuidado del medio ambiente
Acciones frente a problemas ambientales	<ul style="list-style-type: none">• Ahorro de energía en la casa y escuela• Reciclar los residuos sólidos• Participación en acciones de limpieza en la ciudad• Consumo alimentos orgánicos• Uso de materiales reciclados o reciclables

Nota: Recopilado del marco teórico

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

En esta investigación se empleó el enfoque es cuantitativo, debido a que el análisis de los datos requirió de técnicas estadísticas numéricas. El enfoque cuantitativo es un método de investigación que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para entender fenómenos y establecer patrones o relaciones entre variables, se basa en la utilización de herramientas estadísticas y matemáticas para interpretar los resultados, permitiendo a los investigadores formular hipótesis, realizar experimentos y generalizar hallazgos a partir de muestras representativas de una población” (Hernández Sampieri y otros, 2010).

El paradigma del estudio es de naturaleza positivista. Según Sanches et al. (2018) este paradigma se basa “en la búsqueda de descubrir y explicar las leyes que rigen los fenómenos de manera cuantitativa” (p.100)

4.1 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico y sustantivo porque recoge información de la realidad para enriquecer el conocimiento respecto de la percepción ambiental y las posibles diferencias entre una institución educativa ubicada en zona urbana y otra en zona rural del distrito de Quehue de la provincia de Canas.

4.1.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo en razón a que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de las habilidades sociales tal y como se presentan o manifiestan en la población de estudio. Este tipo de investigación se centra en

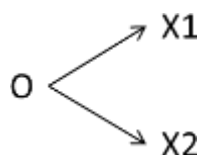
recopilar información sobre las variables a partir de lo cual únicamente se harán comparaciones. (Hernández Sampieri et al., 2014).

4.1.3 Diseño de investigación

La investigación propuesta corresponde al diseño no experimental - transeccional. Es no experimental porque no se manipula deliberadamente las variables, es decir que en el estudio se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para su análisis.

Es transeccional (también llamada transversal) porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández Sampieri et al., 2014).

El diseño planteado se esquematiza del siguiente modo:



En donde:

O = Observación

X1 = Percepción ambiental en la IE N° 56121 Urbana del distrito de Quehue.

X2 = Percepción ambiental en la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue

4.2 Unidad de Análisis

Constituyen la unidad de análisis los estudiantes del nivel primario de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue provincia de Canas.

4.3 Población de Estudio

Constituyen población de estudio los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue provincia de Canas

Tabla 3*Población de estudio*

N°	Institución educativa	Estudiantes
1	N° 56121 urbana	58
2	N° 56152 rural	33
Total		194

Nota: Estudiantes de la IE N° 56121 urbana y IE N° 56152 rural

Fuente: Estadística de Calidad Educativa. Ministerio de Educación. (Minedu)

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee> (Unidad de Estadística Educativa)

4.4 Tamaño de Muestra.

La muestra estuvo constituida por estudiantes del 6to grado de primaria de las Instituciones Educativas objeto de estudio.

Tabla 4*Muestra de estudio*

N°	Institución educativa	Grado	Estudiantes
1	IE N° 56121 urbana	6to grado	19
2	IE N° 56152 rural	6to grado	09
TOTAL			28

Nota: datos obtenidos de Estadística de Calidad Educativa. Ministerio de Educación. (Minedu)

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee> (2022)

4.5 Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de las Instituciones Educativas donde se aplicaron los instrumentos no depende de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (Hernández et al., 2014).

4.6 Técnicas de recolección de datos e información

La técnica utilizada el proceso de investigación, fue:

Técnica: Encuesta.

Instrumento: Cuestionario.

4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre la percepción ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa urbana y rural, se aplicará la prueba t – student.

La prueba **T de Student** sirve para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias, se usa cuando la hipótesis de investigación propone que dos grupos difieren significativamente entre sí y la comparación se realiza sobre una variable. En esta prueba cuanto mayor sea el valor de T calculado respecto al valor de la tabla, y menor sea la posibilidad de error, mayor será la certeza de los resultados.

4.9 Instrumentos de investigación

El instrumento de investigación utilizado fue un cuestionario, compuesto por 22 ítems. De estos, 6 ítems son para establecer la relación entre la opinión del medio ambiente y el rol del hombre, 4 ítems para establecer la existencia de diferencia entre sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente, 8 ítems establecer la relación entre percepción del grado de impacto de problemas ambientales y 5 ítems para establecer la relación entre acciones frente a problemas ambientales. Estos ítems están orientadas a establecer la

relación entre la percepción ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.

En los anexos se encuentran ejemplares de los instrumentos de investigación.

4.10 Confiabilidad y validez de los instrumentos de investigación

Para determinar la confiabilidad del cuestionario utilizado como instrumento, se aplicó la técnica de estadística de fiabilidad “Alfa de Cronbach”.

La validez de contenido de los instrumentos de investigación se estableció por juicio de expertos, verificándose que los ítems del instrumento sirven al propósito establecer si existen diferencias significativas entre la percepción ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se utilizó el cuestionario dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N° 56121 Urbana. Sobre PERCEPCION AMBIENTAL y Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N° 56152 Rural. Sobre PERCEPCION AMBIENTAL. Dichos cuestionarios constaban de 22 ítems cada uno y tenían como objetivo recolectar datos relacionados a la variable Percepción ambiental.

Una vez obtenidos los datos utilizando los instrumentos mencionados, se llevó a cabo la organización, codificación y transferencia de estos a una matriz de datos, clasificándolos según dimensiones e indicadores. Para presentar los resultados, se emplearon tablas y gráficos de barras con el apoyo del Excel y SPSS versión 27. Posteriormente, se realizó un análisis expresado en porcentajes y se interpretaron los hallazgos obtenidos en la investigación.

5.1 Presentación de los resultados

5.1.1 Resultados para la variable percepción ambiental

Tabla 5

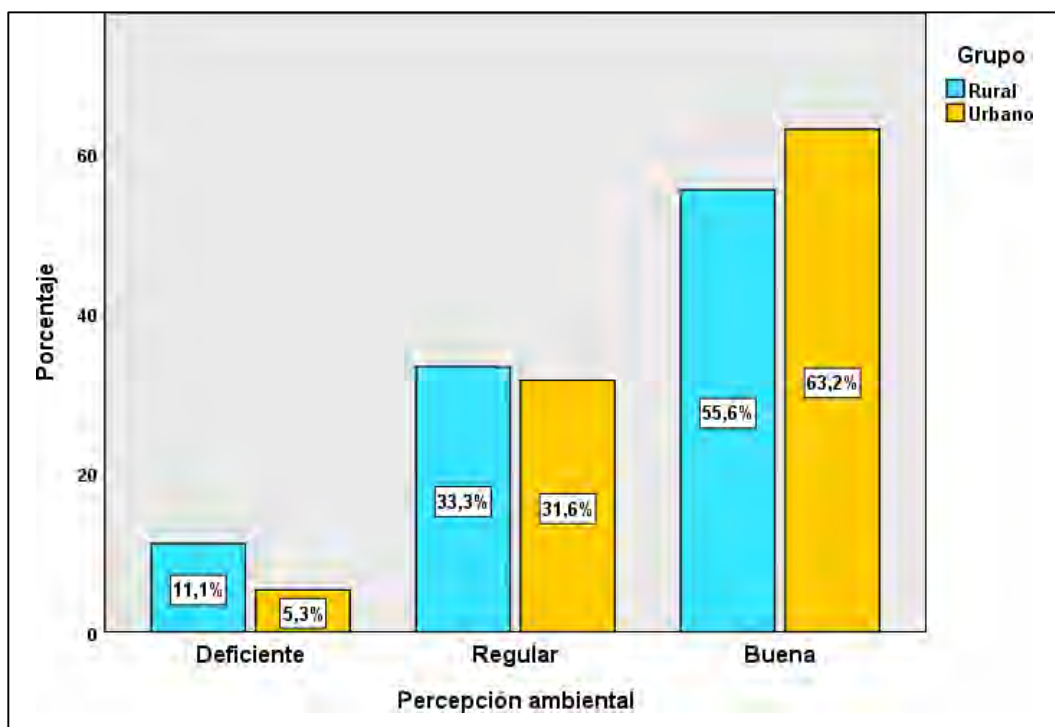
Resultados para la variable percepción ambiental

		Rural		Urbano	
		f	%	f	%
Percepción ambiental	Deficiente	1	11,1	1	5,3%
	Regular	3	33,3	6	31,6%
	Buena	5	55,6	12	63,2%
Total		9	100,0	19	100,0

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Figura 3

Resultados para la variable percepción ambiental



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Los resultados para la variable percepción ambiental muestran que en los estudiantes de la IE N° 56152 del área rural el 11,1% tiene un nivel deficiente, el 33,3% se ubican en un nivel regular y el 55,6% presentan un nivel bueno; en tanto, los resultados para el grupo de estudiantes de la IE N° 56121 del área urbana muestran que el 5,3% tiene una percepción ambiental deficiente, el 31,6% de los estudiantes se ubican en nivel regular y el 63,2% en el nivel de bueno, lo cual muestra la necesidad de trabajar aún más en la mejora de la percepción ambiental de los estudiantes tanto en el grupo de estudiantes de la IE de la zona rural como los estudiantes de la IE de zona urbana, existiendo la necesidad de incidir en la zona rural donde se encuentran porcentajes poco más desalentadores que en el caso del área urbana.

5.1.2 Resultados para la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre

Tabla 6

Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre

N°	Ítems	Rural		Urbana		
		F	%	f	%	
1	El incremento actual de la temperatura del planeta es algo normal y natural	Muy en desacuerdo	8	88,9	14	73,7%
		En desacuerdo	1	11,1	4	21,1%
		Indiferente	0	0,0	1	5,3%
		De acuerdo	0	0,0	0	0,0%
		Muy de acuerdo	0	0,0	0	0,0%
2	Los bosques son destruidos y no existen castigos para los culpables.	Muy en desacuerdo	4	44,4	2	10,5%
		En desacuerdo	1	11,1	2	10,5%
		Indiferente	2	22,2	6	31,6%
		De acuerdo	1	11,1	3	15,8%
		Muy de acuerdo	1	11,1	6	31,6%
3	Deberíamos estar dispuestos a evitar el desperdicio de agua.	Muy en desacuerdo	1	11,1	1	5,3%
		En desacuerdo	0	0,0	0	0,0%
		Indiferente	1	11,1	11	57,9%
		De acuerdo	2	22,2	3	15,8%
		Muy de acuerdo	5	55,6	4	21,1%
4	El uso de pesticidas y agroquímicos está contaminando los campos agrícolas.	Muy en desacuerdo	2	22,2	2	10,5%
		En desacuerdo	0	0,0	1	5,3%
		Indiferente	3	33,3	8	42,1%
		De acuerdo	1	11,1	5	26,3%
		Muy de acuerdo	3	33,3	3	15,8%
5	La sanción a las personas que queman los pastos reducirá la contaminación ambiental	Muy en desacuerdo	1	11,1	2	10,5%
		En desacuerdo	1	11,1	2	10,5%
		Indiferente	1	11,1	3	15,8%
		De acuerdo	1	11,1	6	31,6%
		Muy de acuerdo	5	55,6	6	31,6%
Total		9	100,0	19	100,0	

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

En la tabla 5 se muestran los resultados para cada una de las preguntas que corresponden a la dimensión opinión del medio ambiente y rol del hombre, así se tiene que, en cuanto al incremento actual de la temperatura del planeta, el 88,9% de los estudiantes de la IE N° 56152 rural y el 73.7% de estudiantes de la IE N° 56121 urbano se encuentran muy en desacuerdo

Referente a la pregunta de la destrucción de los bosques y el castigo a los que genera, existe una posición dividida, de tal manera que un 44.4% estudiantes de la IE N° 56152 rural están en desacuerdo frente a un 31.6% de estudiantes de la IE N° 56121 urbano que se manifiesta indiferente

En cuanto a la pregunta de Deberíamos estar dispuestos a evitar el desperdicio de agua un porcentaje mayoritario de los estudiantes de la institución educativa rural un 55.6% están muy de acuerdo, en tanto que los estudiantes de la institución educativa urbana se tienen que un 36.9% están muy de acuerdo y un 57.9% se muestran indiferentes,

Respeto a la contaminación de los campos agrícolas por el uso de pesticidas y agroquímicos, el 33.3% de los estudiantes de la institución educativa rural están muy de acuerdo en que esto ocurre así frente a un 15.8% de los estudiantes de la institución educativa urbana.

Finalmente, respecto a la sanción que se debe dar a las personas que queman los pastos y si esto reduciría la contaminación ambiental, se tiene que un 55.6% estudiantes de la institución educativa están muy de acuerdo en tanto que un 31.6 % de los estudiantes de la institución educativa urbana están de muy de acuerdo.

Tabla 7

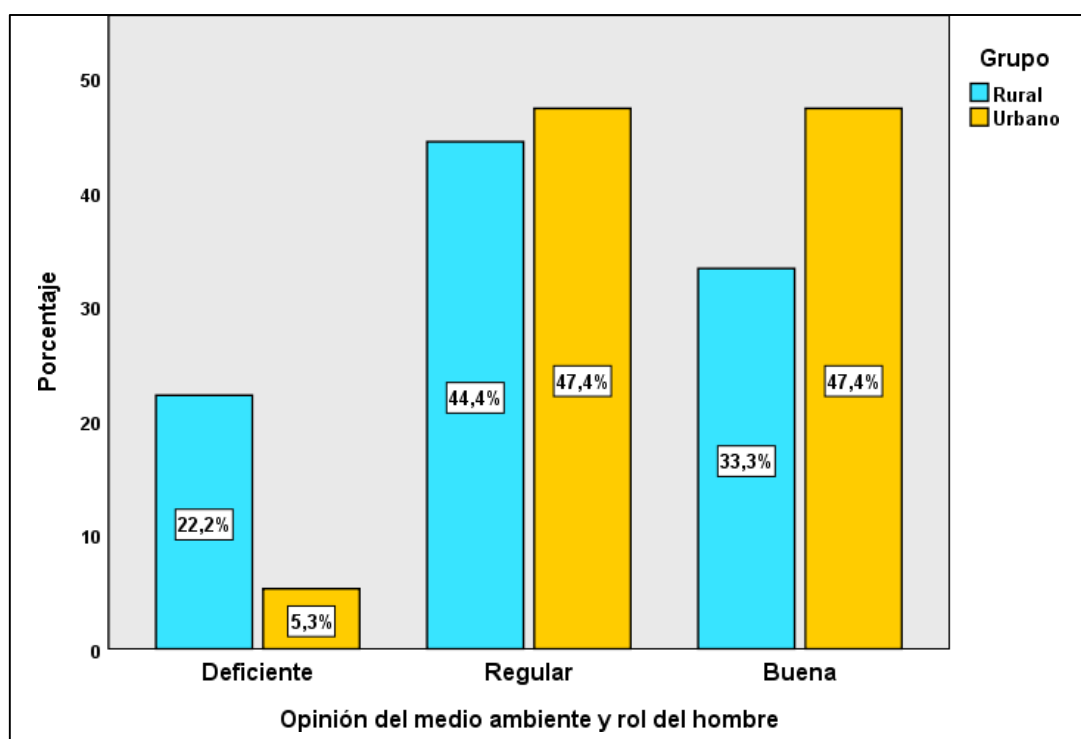
Distribución de frecuencias para la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre

		Rural		Urbana	
		f	%	f	%
Opinión del medio ambiente y rol del hombre	Deficiente	2	22,2	1	5,3
	Regular	4	44,4	9	47,4
	Buena	3	33,3	9	47,4
Total		9	100,0	19	100,0

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Figura 4

Resultados para la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

La tabla 6 y figura 2, muestra los resultados correspondientes a la dimensión opinión del medio ambiente y rol del hombre, así se tiene que un 22.2% de los estudiantes de la institución educativa rural tienen una deficiente opinión respecto del medio ambiente y el rol del hombre, un 44.4% se ubican en nivel de regular y un 33.3% en nivel de buena

opinión; en el caso de los estudiantes de la institución educativa urbana se tiene que el 5.3% de estudiantes se encuentran en nivel de deficiente y el 47.4% en nivel de regular y un 47.8% en nivel de buena opinión.

5.1.3 Resultados para la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente

Tabla 8

Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente

N°	Ítems	Rural		Urbano		
		f	%	f	%	
6	Deberíamos molestarnos con las personas que arrancan plantas y flores de los jardines.	Muy en desacuerdo	3	33,3	1	5,3
		En desacuerdo	2	22,2	2	10,5
		Indiferente	0	0,0	7	36,8
		De acuerdo	3	33,3	7	36,8
		Muy de acuerdo	1	11,1	2	10,5
7	Tranquiliza saber que se castiga la caza indiscriminada de especies animales silvestres.	Muy en desacuerdo	1	11,1	1	5,3
		En desacuerdo	2	22,2	4	21,1
		Indiferente	1	11,1	2	10,5
		De acuerdo	2	22,2	6	31,6
		Muy de acuerdo	3	33,3	6	31,6
8	Se debe usar insecticidas que mate a todos los insectos, porque perjudica a la agricultura.	Muy en desacuerdo	2	22,2	4	21,1
		En desacuerdo	1	11,1	1	5,3
		Indiferente	3	33,3	3	15,8
		De acuerdo	1	11,1	3	15,8
		Muy de acuerdo	2	22,2	8	42,1
9	Molesta que la gente arroje al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos	Muy en desacuerdo	0	0,0	2	10,5
		En desacuerdo	0	0,0	1	5,3
		Indiferente	1	11,1	6	31,6
		De acuerdo	1	11,1	4	21,1

Muy de acuerdo	7	77,8	6	31,6
Total	9	100,0	19	100,0

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Los resultados de la tabla 7 indican que un 33.3% de los estudiantes de la institución educativa rural se muestran de acuerdo con molestar a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines, en tanto que un 33.3% están muy en desacuerdo; mientras que los estudiantes de la institución educativa urbana, un 36.8% se muestran de acuerdo y un 36.8% indiferentes.

Respecto a la opinión de que se tranquiliza saber que se castiga la caza indiscriminada de especies animales silvestres, el 55.5% de estudiantes de la institución educativa rural están de acuerdo y muy de acuerdo, mientras que el 63.2% de los estudiantes de la institución educativa urbana se manifiestan de acuerdo y con muy de acuerdo,

En relación con las preguntas de usar insecticidas que maten a todos los insectos, porque perjudica a la agricultura. El 33,3% de estudiantes de la institución educativa rural son indiferentes mientras que el 42, 1% están muy de acuerdo por el daño que causa los insecticidas en la agricultura.

En cuanto a la opinión, molesta que la gente arroje al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos, el 77,8% de estudiantes de la institución educativa rural manifiestan estar muy de acuerdo mientras que el 31,6% de estudiantes están muy de acuerdo y otro 31,6% son indiferentes a que la gente arroje residuos al suelo.

Tabla 9

Distribución de frecuencias para la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente

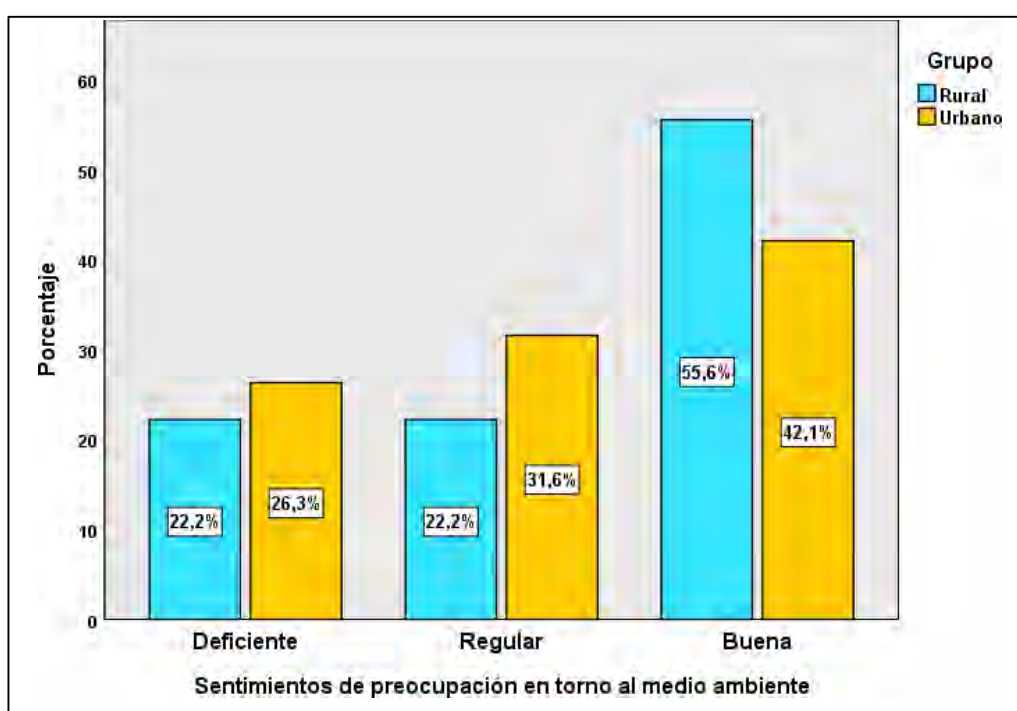
Rural		Urbana	
f	%	f	%

Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente	Deficiente	2	22,2	5	26,3
	Regular	2	22,2	6	31,6
	Buena	5	55,6	8	42,1
Total		9	100,0	19	100,0

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Figura 5

Resultados para la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Los resultados de la tabla 8 y figura 3 muestra que el 22.2% de estudiantes de la institución educativa rural se ubican en nivel de deficiente respecto de los sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente, un 22.2% se ubican en nivel de regular y finalmente el 55.6% en nivel de bueno, mientras que en el caso de los estudiantes de la institución educativa urbana el 26.3% se ubica en el nivel de deficiente, el 31, 6% en nivel de regular y un 42.1% en nivel de bueno.

5.1.4 Resultados para la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales

Tabla 10

Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales

N°	Ítems	Rural		Urbano		
		f	%	f	%	
10	Me gusta leer o ver noticias de cómo cuidar el medio ambiente.	Muy en desacuerdo	0	0,0	3	15,8%
		En desacuerdo	2	22,2	1	5,3%
		Indiferente	3	33,3	6	31,6%
		De acuerdo	2	22,2	4	21,1%
		Muy de acuerdo	2	22,2	5	26,3%
11	La contaminación cada vez nos está afectando a todos los seres vivos.	Muy en desacuerdo	1	11,1	0	0,0%
		En desacuerdo	3	33,3	2	10,5%
		Indiferente	0	0,0	8	42,1%
		De acuerdo	2	22,2	5	26,3%
		Muy de acuerdo	3	33,3	4	21,1%
12	Me gusta participar en campañas a favor del medio ambiente	Muy en desacuerdo	0	0,0	1	5,3%
		En desacuerdo	2	22,2	2	10,5%
		Indiferente	2	22,2	4	21,1%
		De acuerdo	3	33,3	6	31,6%
		Muy de acuerdo	2	22,2	6	31,6%
13	El medio ambiente nos da todo por eso debemos de cuidarla	Muy en desacuerdo	1	11,1	2	10,5%
		En desacuerdo	1	11,1	4	21,1%
		Indiferente	2	22,2	2	10,5%
		De acuerdo	3	33,3	9	47,4%
		Muy de acuerdo	2	22,2	2	10,5%
14	La acumulación de residuos afecta nuestra calidad de vida.	Muy en desacuerdo	0	0,0	1	5,3%
		En desacuerdo	2	22,2	0	0,0%

	Indiferente	1	11,1	4	21,1%
	De acuerdo	4	44,4	7	36,8%
	Muy de acuerdo	2	22,2	7	36,8%
	Muy en desacuerdo	2	22,2	1	5,3%
	En desacuerdo	1	11,1	2	10,5%
15	Me gusta participar en campañas de reciclaje, así contribuyo con el cuidado de la tierra	2	22,2	7	36,8%
	De acuerdo	0	0,0	3	15,8%
	Muy de acuerdo	4	44,4	6	31,6%
	Muy en desacuerdo	0	0,0	1	5,3%
	En desacuerdo	1	11,1	2	10,5%
16	El deterioro del medio ambiente es cada vez más grave	0	0,0	3	15,8%
	De acuerdo	6	66,7	6	31,6%
	Muy de acuerdo	2	22,2	7	36,8%
	Muy en desacuerdo	5	55,6	10	52,6%
	En desacuerdo	2	22,2	9	47,4%
17	Los recursos naturales nunca se agotarán	1	11,1	0	0,0%
	De acuerdo	0	0,0	0	0,0%
	Muy de acuerdo	1	11,1	0	0,0%
	Total	9	100,0	19	100,0

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

En cuanto a la percepción del grado de impacto de los problemas ambientales los resultados muestran que existe algunas respuestas todavía diferentes por los estudiantes de la institución educativa de la zona rural respecto a temas relacionados con la contaminación como leer noticias o tener una opinión acerca de si la contaminación cada vez nos afecta todos los seres vivos, apreciándose que en términos generales existen mayores porcentajes para los estudiantes de la institución educativa urbana, por el mayor acceso a la información.

Referente a la contaminación del medio ambiente, respecto a participar en campañas a favor del medio ambiente un 22.2% de los estudiantes de la institución educativa están muy de acuerdo, en comparación con el 31.6% de los estudiantes de la institución educativa urbana.

Respecto a la pregunta, me gusta participar en campañas de reciclaje, así contribuyo con el cuidado de la tierra, el 44,4% de estudiantes de la institución educativa rural están muy de acuerdo en participar mientras que el 36,8% de estudiantes de la institución educativa urbana son indiferentes a participar en campañas de reciclaje

En relación a la opinión, el deterioro del medio ambiente es cada vez más grave, el 66.7% de estudiantes de la institución educativa urbana están de acuerdo que el deterioro del ambiente es grave mientras que el 36.8% de estudiantes de la institución educativa rural consideran de que están muy de acuerdo.

Respecto a si la acumulación de residuos afecta nuestra calidad de vida los estudiantes de la institución educativa rural están muy de acuerdo en un 22.2% en comparación con los estudiantes de la institución educativa urbana que alcanzan un 36.8% para dicha categoría.

En cuanto a si los recursos naturales nunca se agotarán se puede apreciar que los estudiantes de la institución educativa rural en un 77,8 % se encuentran en desacuerdo y en muy en desacuerdo, mientras que el 100% de los estudiantes de la institución educativa urbana se encuentran en desacuerdo y en muy en desacuerdo.

Tabla 11

Distribución de frecuencias para la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales

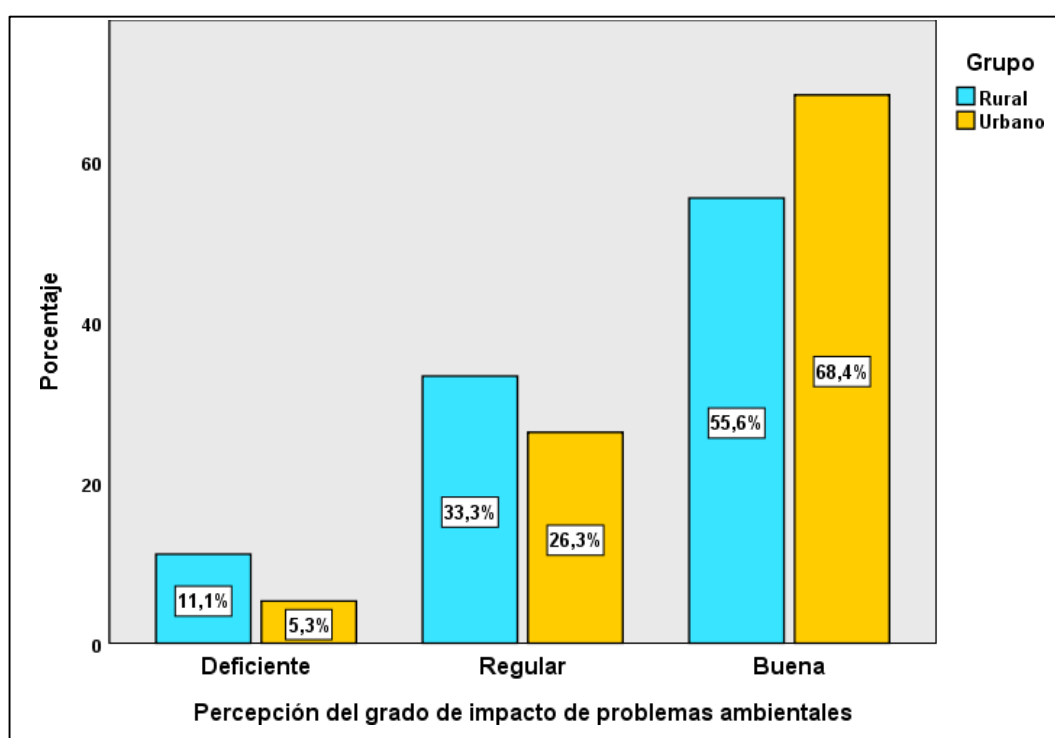
Rural		Urbano	
f	%	f	%

Percepción del grado de impacto de problemas ambientales	Deficiente	1	11,1	1	5,3
	Regular	3	33,3	5	26,3
	Buena	5	55,6	13	68,4
Total		9	100,0	19	100,0

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Figura 6

Resultados para la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

En cuanto se refiere a la dimensión percepción del grado de impacto de problemas ambientales los resultados indican que en el caso de los estudiantes de la institución educativa de la zona rural el 11.1% presenta un nivel deficiente, el 33.3% un nivel regular y un 55.6% un buen nivel mientras que en los estudiantes de la institución educativa urbano el 5.3% se ubican en la categoría de deficiente, un 26.3% en la categoría de regular y un mayoritario 68.4% en la categoría de buena percepción del grado de impacto de los problemas ambientales.

Estos datos refieren a que los estudiantes de la institución educativa rural y los estudiantes de la institución educativa urbana tienen buena percepción del grado de impacto de problemas ambientales

5.1.5 Resultados para la dimensión Acciones frente a problemas ambientales

Tabla 12

Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Acciones frente a problemas ambientales

N°	Ítems	Rural		Urbano		
		f	%	f	%	
18	Consumo alimentos saludables como frutas y verduras	Muy en desacuerdo	0	0,0	0	0,0
		En desacuerdo	2	22,2	2	10,5
		Indiferente	1	11,1	4	21,1
		De acuerdo	2	22,2	6	31,6
		Muy de acuerdo	4	44,4	7	36,8
19	Evito arrojar papel en el suelo	Muy en desacuerdo	2	22,2	1	5,3
		En desacuerdo	1	11,1	0	0,0
		Indiferente	3	33,3	7	36,8
		De acuerdo	1	11,1	7	36,8
		Muy de acuerdo	2	22,2	4	21,1
20	Me gusta escuchar noticias del medio ambiente	Muy en desacuerdo	0	0,0	1	5,3
		En desacuerdo	2	22,2	0	0,0
		Indiferente	0	0,0	3	15,8
		De acuerdo	4	44,4	8	42,1
		Muy de acuerdo	3	33,3	7	36,8
21	Con mis compañeros converso sobre los problemas ambientales	Muy en desacuerdo	0	0,0	1	5,3
		En desacuerdo	1	11,1	1	5,3
		Indiferente	1	11,1	3	15,8
		De acuerdo	4	44,4	6	31,6
		Muy de acuerdo	3	33,3	8	42,1
22	El agua es un recurso de vital importancia	Muy en desacuerdo	1	11,1	0	0,0
		En desacuerdo	0	0,0	0	0,0

	Indiferente	2	22,2	1	5,3
	De acuerdo	1	11,1	10	52,6
	Muy de acuerdo	5	55,6	8	42,1
	Total	9	100,0	19	100,0%

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Por último, se tiene las preguntas correspondientes a la dimensión acciones frente a los problemas ambientales en el que se puede apreciar la existencia de una mejor predisposición de los estudiantes de la institución educativa del área urbana en comparación con los estudiantes de la institución educativa del área rural a tomar acciones frente a los problemas ambientales.

Respecto al consumo de alimentos saludables el 66.6% de los estudiantes de la institución educativa del área rural presentan una opinión favorable comprendida dentro de acuerdo y muy de acuerdo en relación con el 68.4% de los estudiantes de la institución educativa del área urbana,

En relación de evitar arrojar papel en el suelo ocurre similar situación, el 33.3% los estudiantes de la institución educativa del área rural están de acuerdo frente a un 57.9% de los estudiantes de la institución educativa área urbana están de acuerdo y muy de acuerdo.

En relación a la opinión de me gusta escuchar noticias del medio ambiente, el 77,7% de los estudiantes de la institución educativa área rural y 78,9% de los estudiantes de la institución educativa del área urbana están de acuerdo y muy en de acuerdo. Estos valores altos demuestran el interés de los estudiantes de procedencia rural y urbana a escuchar noticias medio ambientales.

La opinión sobre el gusto por conversar acerca de problemas ambientales se tiene que el 77,7% de estudiantes de la institución educativa del área rural y el 73,7% de estudiantes de la institución educativa área urbana están en la escala de acuerdo y muy en de acuerdo. El gusto de conversar de la problemática ambiental es el inicio de que los estudiantes puedan asumir actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Respecto a la opinión del agua como recurso de vital importancia se tiene que un 66.7% de los estudiantes del área urbana y un 94,7% de estudiantes los estudiantes de la institución educativa se muestran de acuerdo y muy de acuerdo.

Tabla 13

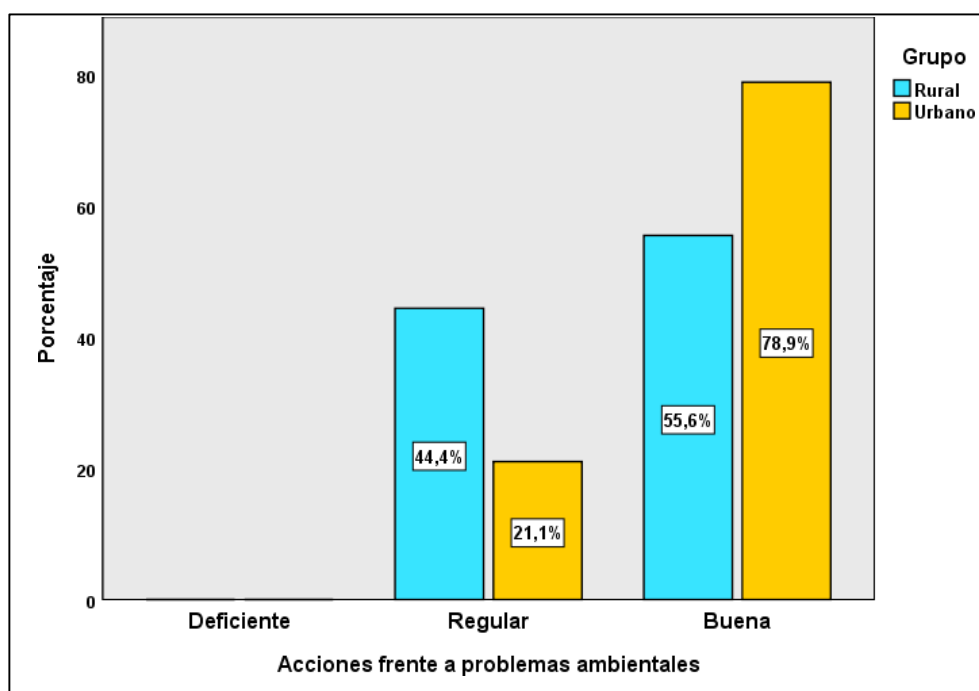
Distribución de frecuencias para la dimensión Acciones frente a problemas ambientales

		Rural		Urbano	
		f	%	f	%
Acciones frente a problemas ambientales	Deficiente	0	0,0	0	0,0
	Regular	4	44,4	4	21,1
	Buena	5	55,6	15	78,9
Total		9	100,0	19	100,0

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Figura 7

Resultados para la dimensión Acciones frente a problemas ambientales



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación

Los resultados que se muestran en la tabla 11, referente a las acciones frente a problemas ambientales, el 44.4% de los estudiantes de la institución educativa rural se encuentran en un nivel regular, seguido del 55.6% que se encuentran en un buen nivel; en

el caso de los estudiantes de la institución educativa urbana, el 21.1% se encuentran en un nivel regular cuando se trata de tomar acciones frente a problemas ambientales y un 78.9% se ubica en el nivel de buena.

5.2 Resultados inferenciales

5.2.1 Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la variable Percepción ambiental y sus dimensiones provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de la variable Percepción ambiental y sus dimensiones no provienen de una distribución normal

Tabla 14

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Willk para la variable Percepción ambiental

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Rural	• Opinión del medio ambiente y rol del hombre	,954	9	,730
	• Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente	,830	9	,065
	• Percepción del grado de impacto de problemas ambientales	,941	9	,593
	• Acciones frente a problemas ambientales	,853	9	,081
	Percepción ambiental	,946	9	,642
Urbano	• Opinión del medio ambiente y rol del hombre	,966	19	,704
	• Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente	,902	19	,054
	• Percepción del grado de impacto de problemas ambientales	,910	19	,075
	• Acciones frente a problemas ambientales	,884	19	,055

Percepción ambiental	,879	19	,060
-----------------------------	------	----	------

Nota: Elaborado en SPSS versión 27

En la tabla 14 muestran los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores tanto para la dimensión Percepción ambiental y sus dimensiones, en el ámbito de los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural, presentan distribución normal; por tanto, se usó la prueba de hipótesis t de Student para muestras independientes y analizar la diferencia de dicha variable según la zona de procedencia de los estudiantes.

5.2.2 Prueba de hipótesis general

Ho: Los promedios para la percepción ambiental los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural son equivalentes

Ha: Los promedios para la percepción ambiental en los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural no son equivalentes

Tabla 15

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la variable Percepción ambiental

Prueba t para la igualdad de medias					
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Desviación conjunta	D de Cohen
,343	26	,034	4,047	2,561	0,632

Nota: Información proporcionada por el software estadístico SPSS versión 27

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,34

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,034, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la percepción ambiental entre los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural; asimismo la D de Cohen nos muestra el valor de 0,632 que indica que el tamaño de la diferencia es moderado.

5.2.3 Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Ho: Los promedios para la Opinión del medio ambiente y rol del hombre, en los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural son equivalentes

Ha: Los promedios para la Opinión del medio ambiente y rol del hombre, en los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural no son equivalentes

Tabla 16

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre

Prueba t para la igualdad de medias					
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Desviación conjunta	D de Cohen
1,113	26	,023	1,895	2,421	0,783

Nota: Información proporcionada por el software estadístico SPSS versión 27

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,34

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,023, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Opinión del medio ambiente y rol del hombre entre los estudiantes de la institución educativa rural y los estudiantes de la institución educativa

urbana, asimismo la D de Cohen nos muestra un valor de 0.783 y que el tamaño de la diferencia es moderado a alto.

B. Hipótesis específica 2

H₀: Los promedios para la Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente, de los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural son equivalentes

H_a: Los promedios para la Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente, en los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural no son equivalentes

Tabla 17

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente

Prueba t para la igualdad de medias					
T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Desviación conjunta	D de Cohen
,263	26	,124	,463	2,012	0,230

Nota: Información proporcionada por el software estadístico SPSS versión 27

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,34

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,124, y es mayor que 0,050, no podemos rechazar la hipótesis nula, por tanto, se concluye que no existe diferencia significativa en la dimensión Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente entre los estudiantes de la institución educativa rural y los estudiantes de la institución educativa urbana.

C. Hipótesis específica 3

Ho: Los promedios para la Percepción del grado de impacto de problemas ambientales, en los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural son equivalentes

Ha: Los promedios para la Percepción del grado de impacto de problemas ambientales, en los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural no son equivalentes

Tabla 18

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales

Prueba t para la igualdad de medias					
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Desviación conjunta	D de Cohen
,076	26	,040	1,175	2,724	0,431

Nota: Información proporcionada por el software estadístico SPSS versión 27

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,34

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,040, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Percepción del grado de impacto de problemas ambientales entre los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural, asimismo la D de Cohen nos muestra un valor de 0.431 y que el tamaño de la diferencia es bajo a moderado.

D. Hipótesis específica 4

Ho: Los promedios para la Acciones frente a problemas ambientales, en los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural son equivalentes

Ha: Los promedios para la Acciones frente a problemas ambientales, en los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural no son equivalentes

Tabla 19

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Acciones frente a problemas ambientales

Prueba t para la igualdad de medias					
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Desviación conjunta	D de Cohen
,255	26	,018	1,386	2,261	0,613

Nota: Información proporcionada por el software estadístico SPSS versión 27

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,018

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,034, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Acciones frente a problemas ambientales entre los estudiantes de la institución educativa urbana y los estudiantes de la institución educativa rural, asimismo la D de Cohen nos muestra un valor de 0.613 y que el tamaño de la diferencia es moderado.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Al evaluar la percepción ambiental en los estudiantes de la institución educativa N° 56121 urbana y los estudiantes de la institución educativa N° 56152 rural del distrito de Quehue Canas Cusco 2022, donde se desarrollaron el estudio se encontraron los siguientes resultados:

1. Respecto a la opinión del medio ambiente y rol del hombre.

Los estudiantes en su mayoría manifiestan su desacuerdo que el incremento actual de la temperatura del planeta es algo normal y natural, este incremento actual de la temperatura del planeta es provocado por acción del hombre y sus diferentes actividades industriales, agrícolas, transporte urbano etc, en la que se emite grandes cantidades de CO₂ a la atmosfera que es considerado como el mayor gas efecto invernadero, alterando la estructura de la atmosfera terrestre y consecuentemente el cambio climático que es la peor amenaza hacia el medio ambiente. El Perú es el tercer país más vulnerable a los riesgos climáticos. El Calentamiento Global de nuestro planeta ha dado origen a otro grave problema, un desequilibrio conocido con el nombre de Cambio Climático. El Cambio Climático es un serio problema generado por actividades humanas como el uso intensivo de combustibles (carbón, petróleo, gasolinas, diesel y los combustibles derivados del petróleo) y la quema de selvas y bosques. Como resultado, ya sea de forma directa o indirecta, el ser humano está alterando la composición de lo atmósfera mundial, lo que se suma a lo variabilidad natural del clima observada a lo largo de periodos de tiempo comparables.

Los bosques son destruidos y no existen castigos para los culpables. La destrucción de los bosques es otro de los problemas ambientales en el Peru, así como la quema o roce

actividades que contribuyen a la pérdida de superficie forestal sobre todo en la amazonia. Por esta razón, la conservación de bosques es primordial, también por su contribución al compromiso climático asumido por el país ante el Acuerdo de París; que tiene por objetivo la reducción del 40 % de emisiones de gases de efecto invernadero en Perú, y del cual la deforestación representa el principal emisor a nivel país. A mediados del 2020, el Ministerio del Ambiente (MINAM) reportó una reducción de la deforestación en los bosques amazónicos en más del 28 % con respecto al año anterior,. Siendo esta situación un duro golpe a los esfuerzos de las instituciones estatales, autoridades regionales, iniciativas de la cooperación internacional, y otros actores clave en la lucha contra la deforestación y el cumplimiento de los compromisos climáticos.

Provocar incendios forestales es sancionado con penas no menores de 3 años ni mayores de 6 años y con prestación de servicios comunitarios de cuarenta a ochenta jornadas el que, sin contar con permiso, licencia, autorización o concesión otorgada por autoridad competente, destruye, quema, daña o tala, en todo o en parte, bosques u otras formaciones boscosas, sean naturales o plantaciones. Norma establecida según la Ley N°29263, Artículo 310 Código Penal Delito contra los bosques o formaciones boscosas. Lamentablemente, estos incendios vienen ocasionando el perjuicio de algunas extensiones de terreno, dañando los recursos naturales y la fauna silvestre.

Deberíamos estar dispuestos a evitar el desperdicio de agua. El agua es uno de los recursos más importantes en las actividades humanas y es el recurso más susceptible a ser contaminado o desperdiciado. La autoridad nacional del agua (ANA, 2018) En el Perú se pierde el 37% del agua anualmente, registra que se desperdicia registra más del 70% del agua en el sector agrario y 50% en el área urbana. En la costa solo se aprovecha el 17% del agua y el resto va a parar al mar. Existe en las redes alrededor de 30,000 millones de metros cúbicos de agua, lo que significa, en teoría, un abastecimiento de 1000 metros

cúbicos por habitante, pero el desperdicio es inmenso. En el país existen 10 millones de habitantes que no tienen agua o tienen poco acceso al líquido. La mayoría está ubicada en las periferias de las ciudades. esta problemática es abordada en las instituciones educativas como tema transversal propiciado en las actividades de educación ambiental.

Uso de agroquímicos en la agricultura. El uso cotidiano de esos químicos contribuye a la crisis de la agricultura que dificulta la preservación de los ecosistemas, los recursos naturales, y afecta la salud de las comunidades rurales y de los consumidores urbanos. La búsqueda de la productividad a corto plazo por encima de la sustentabilidad ecológica, practicada en las últimas décadas, ha dejado un saldo a nivel mundial de contaminación y envenenamiento donde el pretendido remedio universal ha resultado ser peor que la enfermedad. (Del Puerto et al., 2014). Los agricultores practican esta actividad desde tiempos inmemorables con la finalidad de lograr mayor producción de sus suelos cultivables, pero con el transcurrir de los años han cambiado este recurso con fertilizantes agroquímicos que lejos de ofrecer grandes beneficios a los agricultores perjudican los suelos.

La sanción a las personas que queman los pastos reducirá la contaminación ambiental. A pesar de que existe normatividad ambiental de prohibir estas actividades, en el Perú se viene practicando esta actividad de quema o roce practicada ancestralmente como actividad cultural con la finalidad de que los suelos aumenten su productividad, pero el mal manejo de estos produce que grandes cantidades de pastos sean quemados y cuya emisión de gases que se van a la atmósfera alterando su estructura produciendo la contaminación ambiental.

2. Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente.

Los estudiantes de las instituciones educativas urbana y rural manifiestan sus sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente, estos resultados son alentadores

dentro del proceso de lograr una conducta responsable hacia el medio ambiente y alcanzar su conservación o protección. Estudios registran desde hace tiempo que la gente se muestra a favor de la conservación del medio ambiente, que considera que el deterioro de la misma es un problema grave y que piensa que todo debemos asumir el rol con urgencia a la capacidad de actuar de manera urgente. García, E (2004) Otro de punto de vista, también bastante difundido, la preocupación por el medio ambiente forma parte del creciente interés por una mejor calidad de vida. Espejel, A, & Flores, A. (2012). Manifiestan que la educación ambiental (EA) es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros; por ello, concebimos y practicamos a la EA desde las corrientes resolutiva y práctica.

La educación ambiental es un proceso participativo que sirve para despertar conciencia entre las personas sobre la importancia de cuidar el planeta, en el que no solo conozcan los problemas ambientales actuales, sino que pasen a la acción con las soluciones tanto locales como globales que tenga a su alcance. Las actividades que se desarrollan en las instituciones educativas permiten a los niños y niñas familiarizarse con su medio ambiente y a su vez sensibilizarse en el cuidado y protección de su entorno. (Martínez, 2010). Les permiten a los niños conocer y respetar los diferentes recursos, no solo de su entorno escolar sino también de su comunidad.

3. Percepción del grado de impacto de problemas ambientales.

Los resultados muestran que los estudiantes de ambas instituciones educativas tienen una alta percepción del grado de impacto de los problemas ambientales y en el que también los estudiantes de la institución urbana muestran mayor percepción, los cuales

tienen una mayor información obtenida por los diferentes medios de comunicación. Estos resultados coinciden con los resultados obtenidos por (Robles et al., 2018) en el que los estudiantes muestran alta percepción asociado a la actitud ambiental.

Por otra parte, en los resultados del grado impacto de los problemas ambientales, a pesar de que los niños de ambas IE urbano y rural viven en espacios cercanos a ambientes con bastantes áreas verdes, manifiestan que se relacionan muy poco con el medio ambiente y sólo incorporan conocimientos por las comunicaciones que tiene con sus padres sobre el impacto que genera los problemas ambientales y ver sobre el ambiente mediante los espacios televisivos (Torres Porrás y otros, 2016).

4. Acciones frente a problemas ambientales

Respecto a estas acciones frente a problemas ambientales en ambas instituciones educativas urbana y rural los estudiantes manifiestan su predisposición a participar activamente en la solución de la problemática ambiental; la importancia de estar en contacto con el medio ambiente es de suma importancia ya que propicia tener más relación con la biodiversidad de la zona. (Corraliza & Collado, 2019) se destaca el valor que tienen las experiencias tempranas de contacto directo con el medio natural en la formación de la conciencia ecológica. Las actividades significativas desarrolladas en las aulas de las instituciones educativas tienen mucha relevancia en la promoción con el cuidado. Asimismo, Torres, Alcántara, Arrebola, Rubio & Mora (2016) refieren que los niños tienen una actitud favorable si se encuentran trabajando cerca de áreas verdes en su entorno escolar. Se estima que hay una mejora en la apreciación hacia la naturaleza, el cuidado y protección a zonas protegidas, animales de vida silvestre; ello refiere a niños que se encuentran en entornos rurales o viviendas apegadas a zonas rurales (Bernardes & Vergara, 2017). Y si han desarrollado actitud favorable al medio ambiente esto reflejara en comportamientos favorable al medio ambiente.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una diferencia significativa en la percepción ambiental en los estudiantes de la institución educativa N° 56121 urbana y los estudiantes de la institución educativa N° 56152 rural, favoreciendo, de acuerdo a la prueba t de Student para muestras independientes a los estudiantes de la institución educativa N° 56121 urbana con una diferencia de 4,047 puntos; el tamaño del efecto de Cohen alcanza el valor de 0.632 que indica un nivel de diferencia moderada.

Segunda: respecto a la dimensión opinión del medio ambiente y el rol del hombre los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 urbana frente a los estudiantes de la institución educativa N° 56152 rural; de acuerdo a la prueba t de Student para muestras independientes se tiene que dicha diferencia es de 1.9 puntos en promedio; el tamaño del efecto de Cohen alcanza un valor de 0.783 que indica un nivel de diferencia moderada con tendencia a alta.

Tercera: Respecto a la dimensión sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente, los resultados mostraron promedios equivalentes para los estudiantes de la institución educativa N° 56121 urbana y los estudiantes de la institución educativa N° 56152 rural; la prueba t de Student, mostró una significancia superior al 5%, lo cual indica que no existe una diferencia significativa entre ambos grupos.

Cuarta: Respecto a la dimensión percepción del grado de impacto de problemas ambientales los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor del grupo de estudiantes de la institución educativa N° 56121 urbana frente a los estudiantes de

la institución educativa N° 56152 rural; de acuerdo a la prueba t de Student para muestras independientes se tiene que dicha diferencia es de 1.2 puntos en promedio, de acuerdo al tamaño del efecto de Cohen alcanza un valor de 0.431 que indica un nivel de diferencia moderada tendiente a baja.

Quinta: Respecto a la dimensión acción frente a problemas ambientales los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los estudiantes de la institución educativa N° 56121 urbana frente a los estudiantes de la institución educativa N° 56152 rural, así de acuerdo a la prueba t de Student para muestras independientes se tiene que dicha diferencia es de 1.4 puntos en promedio, de acuerdo al tamaño del efecto de Cohen alcanza un valor de 0.6113 que indica un nivel de diferencia moderada.

SUGERENCIAS

Primera: Los docentes en las instituciones educativas cuenten con el diagnóstico ambiental del entorno escolar, ya que con una información ambiental de su entorno próximo se pueda planificar la dimensión ambiental en el proyecto educativo escolar para el caso particular en el currículo.

Segunda: Fortalecer futuras investigaciones referentes a percepciones y prácticas ambientales, mediante la incorporación de nuevas líneas de trabajo, como la inclusión de las TIC ya sea por medio de las páginas web ambientales para mejorar la percepción ambiental y su relación con las actitudes y comportamientos

Tercera: Incorporar diseños estratégicos para los estudiantes encaminados a la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores en relación con el cuidado y conservación del medio ambiente.

Cuarta: Desarrollar programas ambientales que concienticen a todos los niveles educativos, por medio de talleres, concursos ambientales (de saneamiento e innovaciones tecnológicas para ayudar al medio ambiente), pláticas, conferencias, congresos, entre otros, ya que la crisis ecológica es problema de todos y no se puede actuar solo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar Angeletti , A. J., Cuba Kikuyama, C., & Raygada Cayllahua, C. (2012). Efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico dirigido a estudiantes de pregrado de una facultad de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista Psicológica Herediana*.
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/2258/2227>
- Alea García, A. (2006). *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Universidad de Pinar del Río. Cuba: Odiseo, revista electrónica de pedagogía. <https://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>
- Aragonés Tapia, J. I., & Américo Cuervo Arango, M. (2000). *Psicología ambiental aspectos conceptuales y metodológicos*. España.
- Baldi López, G., & García Quiroga, E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos en Humanidades*, 12.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2309513.pdf>
- Bautista Díaz, S. A., & Sánchez Oliva, E. Y. (2015). Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente. *Educare et Comunicare*, 10.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/96/1417>
- Benegas, J., & Marcén Albero, C. (1995). La educación ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. *Revista complutense de educación*, 16.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150179&orden=1&info=link>
- Calixto Flores, R., & Herrera Reyes, L. (2010). Estudio sobre la percepciones y la educación ambiental. *Tiempo de Educar*, 24.
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31121072004.pdf>
- Chaustre Jota, D. (2021). Psicología ambiental: un breve recorrido por la disciplina.
<https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/download/5212/5447/#:~:tex>

t=La%20psicolog%C3%ADa%20ambiental%20ha%20sido,y%20afecta%20a%20s
u%20medioambiente.

Corraliza, J. A., & Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental.

Papeles del psicólogo. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2896.pdf>

Fontaines Ruiz, T., & Rodríguez, Y. (2008). Estructuras e interacciones en la construcción

del conocimiento. una propuesta a partir de los planteamientos teóricos de piaget y

vigotsky. *Laurus*. Retrieved 28 de Septiembre de 2022, from

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716006.pdf>

Gädicke Robles, J., Ibarra Palma, P., & Osses Bustingorry, S. (2017). Evaluación de las

percepciones medioambientales en estudiantes de enseñanza media de la ciudad de

Temuco, Región de La Araucanía. Chile.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología*

de la investigación (Quinta ed.).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología*

de la investigación. México D.F.

Kuhnen, A., & Gasparetto Higuchi, M. I. (2009). Campos de encontro da psicologia e

educação na construção de comportamentos socioambientais. *Utopía y Praxis*

Latinoamericana.

López Parra, H. J. (2010). Percepción y cognición ambiental, un marco referencial para una

psicología ambiental de la relación individuo–ambiente. *Revista Electrónica de*

Psicología Social «Poiésis», 11.

<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/107/81>

Menéndez Vera, M., & Zambrano Bravo, L. (2019). *Educación ambiental de niños(as) en*

la percepción de la calidad del entorno en la escuela “Francisco González”,

Cantón Bolívar. Calceta.

<https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1202/1/TTMA69.pdf>

Minedu. (2023). *Estadística de Calidad Educativa*. Retrieved 2023, from

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>

Ministerio de cultura. (2015). *El Q'eswachaka de Canas Ingeniería y tradición en las*

comunidades de Quehue. (P. Roel Mendizábal, M. Á. Hernández Macedo, & I.

Huamaní Rodríguez, Edits.) Perú.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8963/ba_565c7ad9dc8b8.pdf.pdf

Moser, G. (2003). La Psicología Ambiental en el Siglo 21: El Desafío del Desarrollo

Sustentable. *Revista de Psicología*, 8.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26412202>

Muñoz Duque, L. A., & Arroyave, O. (2017). Percepción del riesgo y apego al lugar en

población expuesta a inundación: un estudio comparativo. *Pensamiento Psicológico*.

[https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/](https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/339/307)

[339/307](https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/339/307)

Parillo Sosa, E. G., Marca Maquera, V. R., & Talavera Salas, I. X. (2019). *Actitudes de los*

estudiantes de secundaria hacia la conservación del ambiente en Acora – 2018.

Ñawparisun. *Revista de Investigación Científica*.

Pavez Soto, I., León Valdebenito, C., & Triadú Figueras, V. (2016). Jóvenes universitarios

y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos. *Revista*

Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5617309.pdf>

Pidgeon, N. (1998). Risk assessment, risk values and the social science programme: why

we do need risk perception research. 59, 5-15.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0951832097001142>

- Reátegui Rodríguez, N. (2018). *Percepción de la educación ambiental con relación al cambio de actitud de los estudiantes de la Institución Educativa “José Jimenez Borja” Ugel 3, Lima 2018*. [Tesis para optar grado academico de maestra]. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Meza, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez Yánez, N. M. (2018). Evaluación de las percepciones y prácticas ambientales de los estudiantes de grado 5 de primaria en las instituciones educativas Lácides C. Bersal y Santa Cruz del municipio de Lorica-Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea91729f-3522-426a-ab72-633388272ebb/content>
- Soca Hernández, Y., Aroche Carvajal, A., & Fernández Palenzuela, R. (2020). Consideraciones teóricas para el abordaje de la percepción ambiental: un análisis pertinente. *Revista Científica Multidisciplinaria*.
- Tavera Palomino, M. (2015). [Tesis para optar al título de Licenciado en Geografía y Medio Ambiente]. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6488/TAVERA_PALOMINO_MARIO_PERCEPCION_AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres Porras, J., Alcántara, J., Arrebola, J. C., Rubio, S. J., & Mora, M. (2016). Trabajando el acercamiento a la naturaleza de los niños y niñas en el Grado de Educación Infantil. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 258-270.

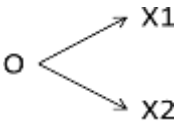
Tserej Vázquez, O. N., & Febles Elejalde, M. M. (2015). La escuela cubana como contexto para el correcto. *Revista Complutense de Educación*, 26(1).

Universidad de Barcelona. (2022). *Elementos Basicos de la Psicología ambiental*.

http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-2-2

Anexo 1: Matriz de consistencia

**PERCEPCION AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL
DEL DISTRITO DE QUEHUE CANAS CUSCO 2022**

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	VARIABLE DE ESTUDIO Percepción ambiental	ENFOQUE: Cuantitativo PARADIGMA: Positivista TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico y sustantivo NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental Transeccional 
¿Existen diferencias significativas entre la percepción ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas?	Establecer si existen diferencias significativas entre la percepción ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.	Existen diferencias estadísticas significativas entre la percepción ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas		
1) ¿Existen diferencias en la opinión del medio ambiente y rol del hombre entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas?	1) Establecer si existen diferencias en la opinión del medio ambiente y rol del hombre entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.	1) Existen diferencias en la opinión del medio ambiente y rol del hombre entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.		

<p>2) ¿Existen diferencias entre los sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas?</p> <p>3) ¿Existen diferencias en la percepción del grado de impacto de problemas ambientales entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas?</p> <p>4) ¿Existen diferencias entre las acciones frente a problemas ambientales de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas?</p>	<p>2) Establecer si existen diferencias entre los sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas</p> <p>3) Establecer si existen diferencias en la percepción del grado de impacto de los problemas ambientales entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas.</p> <p>4) Establecer si existen diferencias entre las acciones frente a problemas ambientales de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas</p>	<p>2) Existen diferencias entre los sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas</p> <p>3) Existen diferencias en la percepción del grado de impacto de problemas ambientales entre los estudiantes de la IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas</p> <p>4) Existen diferencias entre las acciones frente a problemas ambientales de los estudiantes de las IE N° 56121 Urbana y la IE N° 56152 Rural del distrito de Quehue Canas</p>		<p>Donde: O = Observación X1 = Percepción ambiental en la IE urbana N° 56121 X2 = Percepción ambiental en la IE rural N° 56152</p> <p>ÁMBITO DE ESTUDIO Distrito de Quehue Canas</p> <p>UNIDAD DE ANÁLISIS Estudiantes de IE urbana N° 56121 y la IE rural N°56152</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario</p>
---	--	---	--	---

Anexo 2: Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA – CANAS

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCION AMBIENTAL

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N° 56121

Urbana. Sobre PERCEPCION AMBIENTAL. Para tal fin le suplico su colaboración

respondiendo con veracidad las siguientes preguntas.

N°	PREGUNTA	Escala valorativa				
		Muy desacuerdo	En desacuerdo	indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	El incremento actual de la temperatura del planeta es algo normal y natural					
2	Los bosques son destruidos y no existen castigos para los culpables.					
3	Deberíamos estar dispuestos a evitar el desperdicio de agua.					
4	En la escuela se puede botar papeles al piso porque, hay personas que se encargan de la limpieza.					
5	La sanción a las personas que queman los pastos reducirá la contaminación ambiental					
6	Deberíamos molestarnos con las personas que arrancan plantas y flores de los jardines.					
7	Tranquiliza saber que se castiga la caza indiscriminada de especies animales silvestres.					
8	Se debe usar insecticidas que mate a todos los insectos, porque perjudica a la agricultura.					

9	Molesta que la gente arroje al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos					
10	Me gusta leer o ver noticias de cómo cuidar el medio ambiente.					
11	La contaminación cada vez nos está afectando a todos los seres vivos.					
12	Me gusta participar en campañas a favor del medio ambiente					
13	El medio ambiente nos da todo por eso debemos de cuidarla					
14	La acumulación de residuos afecta nuestra calidad de vida.					
15	Me gusta participar en campañas de reciclaje, así contribuyo con el cuidado de la tierra					
16	El deterioro del medio ambiente es cada vez más grave					
17	Los recursos naturales nunca se agotarán					
18	Consumo alimentos saludables como frutas y verduras					
19	Evito arrojar papel en el suelo					
20	Me gusta escuchar noticias del medio ambiente					
21	Con mis compañeros converso sobre los problemas ambientales					
22	Sabes que el agua es un recurso de vital importancia					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA – CANAS

CUESTIONARIO SOBRE PERCEPCION AMBIENTAL

Cuestionario dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N° 56152 Rural del distrito de Quehue. Provincia de Canas. Cusco. Sobre PERCEPCION AMBIENTAL. Para tal fin le suplico su colaboración respondiendo con veracidad las siguientes preguntas.

N°	PREGUNTA	Escala valorativa				
		Muy desacuerdo	En desacuerdo	indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	El aumento actual de la temperatura del planeta es algo normal y natural					
2	Los bosques son destruidos y no existen castigos para los culpables.					
3	Deberíamos estar dispuestos a evitar el desperdicio de agua.					
4	En la escuela se puede botar papeles al piso porque, hay personas que se encargan de la limpieza.					
5	El castigo drástico a las personas que queman los pastos reducirá la contaminación ambiental					
6	Deberíamos molestarnos con las personas que arrancan plantas y flores de los jardines.					
7	Tranquiliza saber que se castiga la caza indiscriminada de especies animales silvestres.					

8	Se debe usar sin dudas insecticidas que mate a todos los insectos, porque perjudica a la agricultura.					
9	Molesta que la gente bote al suelo cáscaras, papeles, bolsas, y otros residuos					
10	Me gusta leer o ver noticias de cómo cuidar el medio ambiente.					
11	La contaminación cada vez nos está afectando a todos los seres vivos.					
12	Me gusta participar en campañas a favor del medio ambiente					
13	El medio ambiente nos da todo por eso debemos de cuidarla					
14	La acumulación de residuos afecta nuestra calidad de vida.					
15	Me gusta participar en campañas de reciclaje, así contribuyo con el cuidado de la tierra					
16	El deterioro del medio ambiente es cada vez más grave					
17	Los recursos naturales nunca se agotarán					
18	Consumo alimentos saludables como frutas y verduras y hago deporte todos los días					
19	Evito tirar papel en el suelo					
20	Me gusta escuchar noticias del medio ambiente					
21	Con mis compañeros converso sobre los problemas ambientales					
22	Sabes que el agua es un recurso de vital importancia					

Anexo 3: Ficha de validación de instrumentos de investigación
ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE QUEHUE CANAS CUSCO 2022

Instrumento:

- 1) Cuestionario de PERCEPCIÓN AMBIENTAL.

Investigadora: Rosa Enriquez Quispe

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres:

Ocupación:

Condición:

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


Firma

Post firma:



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 78%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma




ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: PERCEPCIÓN AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE QUEHUE CANAS CUSCO 2022

Instrumento:

1) Cuestionario de PERCEPCIÓN AMBIENTAL.

Investigadora: Rosa Enriquez Quispe

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Banda Choquenairo Ronald

Ocupación: Docente

Condición: contratado

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Post firma: Ronald Banda Choquenairo
44261117

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 78%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma



Ronald Baida Choquana VCA
4426117

Anexo 4: Anexo N° 4: Solicitudes de aplicación de instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS

Cusco, 26 de setiembre del 2022.

Prof. Efraín Machaca Tomayconza.

Director de la Institución Educativa N° 56152 Rural Quehue.

CANAS.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA TRABAJO DE INVESTIGACION DE TESIS.

Me es grato dirigirme a Ud. A fin de saludarlo y a su vez manifestarle que soy egresada de la UNSAAC filial Canas especialidad primaria; por el cual solicito su apoyo y autorización en la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes de la institución educativa. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación **"PERCEPCION AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE QUEHUE CANAS CUSCO 2022.** Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

Atentamente,

Dr. Moises Rodriguez Alvarez.

Asesor.

Rosa Enriquez Quispe

Bachiller

MINISTERIO DE EDUCACION
REGIONAL CUSCO
2022
Fecha: 20/09/2022
hora: 9:30 a.m.

Anexo 5: Constancia de desarrollo de la investigación y aplicación

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56152 RURAL QUEHUE. PROVINCIA DE CANAS. REGIÓN CUSCO

HACE CONSTAR QUE, la Bachiller. **Rosa Enriquez Quispe** ha aplicado el instrumento de investigación a los niños del sexto grado de la institución educativa de la referida I.E. en fecha 4 de noviembre del año 2022, el trabajo de investigación se realizó para alcanzar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA cuyo título del trabajo realizado es **PERCEPCION AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE QUEHUE CANAS CUSCO 2022**

Se emite la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que viere por conveniente.

Quehue, 4 de noviembre del 2022



Anexo 6: Evidencias fotográficas



Imagen 1. Investigadora con el director en la puerta de acceso de la Institución Educativa N° 56121 Urbana.



Imagen 2. Investigadora en coordinación con la directora de la Institución Educativa N° 56152 Rural.



Imagen 3. Investigadora aplicando el instrumento de investigación a los niños de la Institución Educativa N° 56121 Urbana.



Imagen 4. Investigadora distribuyendo el instrumento de investigación a los niños de la Institución Educativa N° 56152 Rural del distrito de Quehue

Anexo 7: base de datos

N°	TIPO IE	Percepción ambiental																					
		Opinión del medio ambiente y rol del hombre					Sentimientos de preocupación en torno al medio ambiente				Percepción del grado de impacto de problemas ambientales							Acciones frente a problemas ambientales					
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22
1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	3	1	2	1	2	1	4	1	3	4	2	4	1	
2	1	1	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	4	5	5	
3	1	1	3	1	5	5	4	3	4	5	5	5	4	2	4	5	4	1	5	5	4	5	
4	1	1	4	4	4	5	1	4	3	5	3	5	4	3	5	1	5	2	2	3	5	3	
5	1	2	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	1	5	3	5	4	
6	1	1	2	1	3	5	2	4	5	5	2	2	4	5	4	2	4	1	4	2	4	2	
7	1	1	1	1	1	2	2	5	1	5	5	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	3	
8	1	1	1	3	3	5	1	1	2	3	2	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	
9	1	1	1	1	3	3	4	2	5	5	4	2	3	4	3	3	4	3	4	5	4	5	
10	2	1	3	1	5	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	4	1	4	
11	2	1	3	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	4	5	4	4	2	3	5	3	4	
12	2	1	4	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	5	2	4	3	4	4	
13	2	1	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	4	2	3	4	4	3	
14	2	1	4	3	3	4	3	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	1	5	5	5	4	
15	2	1	1	3	1	2	1	2	3	3	3	4	5	3	5	2	3	2	3	4	4	5	
16	2	1	3	3	3	1	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	5	1	4	3	4	4	
17	2	3	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	1	4	5	5	4	
18	2	1	5	3	5	5	4	5	3	3	5	4	3	4	3	3	5	1	5	4	5	5	
19	2	1	5	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	5	3	4	5	
20	2	2	5	3	4	4	5	5	5	5	2	3	5	4	3	5	5	2	5	5	5	4	
21	2	1	2	5	3	3	3	1	1	3	3	3	2	4	1	2	2	2	4	1	3	2	
22	2	1	5	4	3	4	4	3	5	4	5	5	4	1	5	3	4	1	5	4	5	4	
23	2	1	1	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	5	5	4	1	2	3	4	5	
24	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	1	4	3	3	4	
25	2	2	3	5	1	3	3	2	1	4	1	3	4	2	3	3	4	1	4	4	4	4	
26	2	1	3	5	5	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	5	1	5	4	5	4	
27	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	4	2	4	3	2	1	5	3	4	3	
28	2	2	3	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5	5	2	3	3	5	3	