**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS**

# ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL DE PNP "MARIANO SANTOS MATEOS" CUSCO Y PNP AREQUIPA, AÑO 2024

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**


**AUTOR**

BR. JOSE BERNARDO RIVERA BOLAÑOS

**ASESOR:**

DR. GABRIEL SUYO CRUZ
Orcid Id: 0000-0002-9490-403X


**CUSCO – PERÚ**

**2026**

# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** DR. GABRIEL SUYO CRUZ ..... quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL DE PNP "MARIANO SANTOS MATEOS" CUSCO Y PNP AREQUIPA, AÑO 2024"

Presentado por: JOSE BERNARDO RIVERA BOLAÑOS DNI N° 24721609 ;

presentado por: ..... DNI N°: .....

Para optar el título Profesional/Grado Académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5 **%.**

**Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis**

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|---|---|---|
| Del 1 al 10% | No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las subsanaciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 01 de abril de 2026

.....
Firma

Post firma DR. GABRIEL SUYO CRUZ

Nro. de DNI 23942696

ORCID del Asesor 0000-0002-9490-403X

**Se adjunta:**

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:573903401

# JOSE BERNARDO RIVERA BOLAÑOS

## ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCI...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega
**trn:oid:::27259:573903401**

Fecha de entrega
**1 abr 2026, 1:11 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga
**1 abr 2026, 1:16 p.m. GMT-5**

Nombre del archivo
**Tesis_Posgrado_GEducación_José_Rivera_Bolaños 11.pdf**

Tamaño del archivo
**6.1 MB**

**231 páginas**

**66.195 palabras**

**338.480 caracteres**

# 5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

## Fuentes principales

| | |
|---|---|
| 4% | Fuentes de Internet |
| 1% | Publicaciones |
| 2% | Trabajos entregados (trabajos del estudiante) |

## Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
## ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada "ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL DE PNP "MARIANO SANTOS MATEOS" CUSCO Y PNP AREQUIPA, AÑO 2024" de la BR. JOSE BERNARDO RIVERA BOLAÑOS. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día CINCO DE ENERO DEL 2026.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 23 de marzo 2026

DRA. VICTORIA PUENTE DE LA VEGA APARICIO
Primer Replicante

MGT. HERNAN RODRIGUEZ ZELA
Segundo Replicante

MGT. EMILIANO HARO PAZ
Primer Dictaminante

MGT. EDISON ALAN ALVES CHOQUE
Segundo Dictaminante

## Dedicatoria

*A Dios, fuente de fortaleza y luz en mi camino.*

*A mis amados padres, por su infinito amor y sabiduría.*

*A mis hermanos y amigos, por ser parte de mi vida y mis alegrías.*

*José Bernardo Rivera Bolaños*

## Agradecimiento

*A todos los docentes de la Unidad de Posgrado de Administración, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.*

*A mi asesor.*

*A las instituciones de estudio.*

*A mi familia,*

.

*José Bernardo Rivera Bolaños*

## Presentación

**Señor Director de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.**

**Señores miembros del Jurado:**

En cumplimiento de los requisitos establecidos en el Reglamento de la Escuela de Posgrado, someto a su consideración la tesis titulada "**Análisis comparativo entre las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024",** con la finalidad de optar al grado académico de Maestro en Administración mención Gerencia de la Educación.

El propósito principal del trabajo de investigación es analizar y comparar la diferencia entre el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024. Así mismo, la relevancia que se abordará la situación actual de análisis del Escuela de educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y Arequipa.

**José Bernardo Rivera Bolaños**

# Índice general

Pág.

**Carátula** ..... **i**
**Dedicatoria** ..... **ii**
**Agradecimiento** ..... **iii**
**Presentación** ..... **iv**
**Índice general** ..... **v**
**Índice de tablas** ..... **ix**
**Índice de figuras** ..... **xi**
**Resumen** ..... **xiii**
**Absstrac** ..... **xiv**
**INTRODUCCIÓN** ..... **xv**
**CAPÍTULO I** ..... **1**
**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** ..... **1**
1.1 Situación Problemática ..... 1
1.2 Formulación del Problema ..... 9
1.2.1 Problema General ..... 9
1.2.2 Problemas Específicos ..... 9
1.3 Objetivos de la Investigación ..... 10
1.3.1 Objetivo General ..... 10
1.3.2 Objetivos Específicos ..... 10
1.4 Justificación de la Investigación ..... 11
**CAPÍTULO II** ..... **13**
**MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL** ..... **13**
2.1 Antecedentes empíricos de la investigación ..... 13
2.1.1 A nivel internacionales ..... 13
2.1.2 A nivel nacionales ..... 18
2.2 Marco legal ..... 26
2.3 Bases Teóricas ..... 29
2.4 Teoría Estrategias Didácticas ..... 29
2.4.1 Introducción y aplicación de las Estrategias Didácticas ..... 29
2.4.2 Estrategias Didácticas ..... 32
2.4.3 Importancia de las Estrategias Didácticas ..... 35
2.4.4 Componentes de las Estrategias Didácticas ..... 37
2.4.5 Niveles de Estrategias Didácticas ..... 39
2.4.6 Características de las Estrategias Didácticas ..... 42
2.4.7 Estrategia Didácticas en la Pedagogía ..... 44

2.4.8 Clasificación de Estrategias Didácticas en la formación ..... 47
2.4.8.1 Estrategias de Enseñanza ..... 47
2.4.8.2 Estrategias de aprendizaje ..... 49
2.4.9 Estrategias Didácticas en el desarrollo del aprendizaje y las competencias ..... 50
2.4.10 Tipos de Estrategias Didácticas ..... 52
2.4.10.1 Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza ..... 53
2.4.10.2 Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración ..... 54
2.4.10.3 Estrategias centradas en el trabajo colaborativo ..... 55
2.4.11 Descripción de las etapas de la Estrategia Didáctica ..... 57
2.4.12 Dimensiones de las Estrategias Didácticas ..... 60
2.4.12.1 Conocimientos didácticos ..... 66
2.4.12.2 Herramientas didácticas ..... 67
2.4.12.3 Técnicas didácticas ..... 69
2.5 Marco Conceptual ..... 70
2.6 Marco Institucional ..... 72
2.6.1 Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP de Arequipa ..... 72
2.6.1.1 Reseña histórica ..... 72
2.6.1.2 Direccionamiento estratégico ..... 73
2.6.1.3 Objetivos estratégicos ..... 74
2.6.2 Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” de Cusco ..... 74
2.6.2.1 Reseña histórica ..... 74
2.6.2.2 Direccionamiento estratégico ..... 77
**CAPÍTULO III ..... 78**
**HIPÓTESIS Y VARIABLES ..... 78**
3.1 Formulación de Hipótesis ..... 78
3.1.1 Hipótesis General ..... 78
3.1.2 Hipótesis Específicas ..... 78
3.2 Identificación de las Variables e Indicadores ..... 79
3.3 Operacionalización de las variables ..... 80
**CAPÍTULO IV ..... 81**
**METODOLOGÍA ..... 81**
4.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica ..... 81
4.2 Tipo y Nivel de Investigación ..... 81
4.3 Unidad de Análisis ..... 85
4.4 Población de Estudio ..... 86
4.4.1 Población de estudiantes ..... 86

4.4.2 Población docentes ..... 88
4.5 Tamaño de Muestra ..... 89
4.6 Técnicas de selección de muestra ..... 91
4.7 Técnica e instrumento de recolección de información ..... 93
4.7.1 Técnicas ..... 93
4.7.2 Instrumentos ..... 93
4.7.3 Clasificación y baremación de la variable ..... 94
4.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición ..... 98
4.8.1 Validez de los instrumentos de medición ..... 98
4.8.2 Confiabilidad de los instrumentos de medición ..... 99
4.9 Técnicas de análisis e interpretación de la información ..... 100
4.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis ..... 101
**CAPÍTULO V ..... 105**
**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ..... 105**
5.1 Procesamiento, Análisis, Interpretación ..... 105
5.1.1 Presentación del instrumento ..... 105
5.2 Procesamiento, análisis, interpretación ..... 105
5.2.1 Presentación de resultados descriptivos ..... 106
5.2.1.1 Características generales ..... 106
5.2.1.2 Resultados de nivel de Estrategias Didácticas de los docente en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Cusco y PNP Arequipa ..... 109
5.3 Análisis comparativo de los resultados promedios de la variable de las Estrategias Didácticas de los docentes según sus dimensiones ..... 115
5.4 Análisis Inferencial ..... 126
5.4.1 Contraste de la prueba de hipótesis general ..... 132
5.4.2 Contraste de la prueba de hipótesis específicas ..... 136
5.4.2.1 Contraste de la hipótesis específica 1 ..... 136
5.4.2.2 Contraste de la hipótesis específica 2 ..... 139
5.4.2.3 Contraste de la hipótesis específica 3 ..... 143
5.5 Análisis de la entrevista a los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP de Arequipa ..... 146
**CAPÍTULO VI ..... 157**
**DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..... 157**
**CONCLUSIONES ..... 166**
**RECOMENDACIONES ..... 169**
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 171**
**Anexos ..... 186**

*Anexo 1.* Matriz de consistencia.....187
*Anexo 2.* Matriz de operacionalización de las variables.....189
*Anexo 3.* Matriz de recolección de datos de las variables.....190
*Anexo 4.* Instrumento de recolección de datos.....192
*Anexo 5.* Guía de entrevista a los docentes.....195
*Anexo 6.* Validación de juicio de expertos.....198
*Anexo 7.* Bases de datos de la variable de estudio.....201
*Anexo 8.* Entrevistas a los docentes de las dos escuelas.....205
*Anexo 9.* Solicitudes para la aplicación de las encuestas.....211
*Anexo 10.* Evidencia del trabajo.....213

# Índice de tablas

Pág.

Tabla 1 Dimensiones de Estrategias Didácticas de los docentes ..... 65

Tabla 2 Operacionalización de la variable de Estrategias Didácticas ..... 80

Tabla 3 Número de estudiantes pertenecientes a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco “Alférez Mariano Santos Mateos” ..... 87

Tabla 4 Número de docentes pertenecientes a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco “Alférez Mariano Santos Mateos” ..... 88

Tabla 5 Número de estudiantes considerados en la muestra de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco “Alférez Mariano Santos Mateos” ..... 90

Tabla 6 Baremo de las dimensiones de la variable ..... 94

Tabla 7 Baremo por indicadores de cuestionario del conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las E.E.S.T.P. de PNP Cusco y PNP de Arequipa ..... 95

Tabla 8 Baremo por indicadores de cuestionario de las herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las E.E.S.T.P. de PNP Cusco y PNP de Arequipa ..... 96

Tabla 9 Baremo por indicadores de cuestionario de las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las E.E.S.T.P. de PNP Cusco y PNP de Arequipa ..... 97

Tabla 10 Evaluación de expertos para la validación de los instrumentos ..... 99

Tabla 11 Validación del instrumento de las Estrategias Didácticas de los docentes ..... 99

Tabla 12 Validación conjunta del instrumento ..... 99

Tabla 13 Cuestionario estructurado con preguntas distribuidas según las dimensiones ..... 105

Tabla 14 Comparación de los resultados de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP de Arequipa según sexo ..... 106

Tabla 15 Comparación de los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP de Arequipa según edad ..... 108

Tabla 16 Resultados sobre los conocimientos didácticos en las Estrategias Didáctica utilizadas en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa ..... 109

Tabla 17 Resultados sobre el uso de herramientas didácticas en las estrategias de enseñanza en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa ..... 111

Tabla 18 Resultados sobre las técnicas didácticas empleadas en las estrategias pedagógicas en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa ..... 113

Tabla 19 Promedio de los resultados sobre las Estrategias Didácticas de los docentes ..... 115

Tabla 20 Análisis de las dimensiones y indicadores ..... 118

Tabla 21 Promedios de los indicadores de la dimensión de conocimientos didácticos en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes ..... 119

Tabla 22 Promedios de los indicadores de la dimensión de las herramientas didácticas en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes ..... 121

Tabla 23 Promedios de los indicadores de la dimensión de las técnicas didácticas en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes ..... 124

Tabla 24 Análisis de la normalidad de la distribución mediante la prueba estadística de "Kolmogorov-Smirnov" para la variable y las dimensiones ..... 127

Tabla 25 Análisis de datos provenientes de poblaciones con varianzas iguales según los métodos de Scheffé y Tukey ..... 131

Tabla 26 Medidas comparativas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E.S. T. P. de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa . 132

Tabla 27 Estadística de prueba t de student para muestra independiente de las Estrategias Didácticas de los docentes ..... 135

Tabla 28 Medidas comparativas de los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa ..... 136

Tabla 29 Estadística de prueba t de student para muestra independiente de los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docente ..... 138

Tabla 30 Medidas comparativas de las herramientas didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa ..... 139

Tabla 31 Estadística de prueba t de student para muestra independiente de las herramientas didácticos de las Estrategias Didácticas de los docente ..... 142

Tabla 32 Medidas comparativas de los técnicas didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa ..... 143

Tabla 33 Estadística de prueba t de student para muestra independiente de las técnicas didácticos de las Estrategias Didácticas de los docente ..... 145

Tabla 34 Análisis de entrevista a los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP de Arequipa ..... 147

# Índice de figuras

Pág.

Figura 1 Categorización de las estrategias de enseñanza según diferentes criterios ..... 48

Figura 2 Síntesis de las Estrategias de Aprendizaje, según Kirby (1984) y Weinstein y Mayer (1986)..... 50

Figura 3 Localización política y geográfica de la unidad de análisis..... 81

Figura 4 Comparación porcentual de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP de Arequipa según sexo..... 107

Figura 5 Comparación porcentual de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP de Arequipa según edad ..... 108

Figura 6 Comparación porcentual sobre los conocimientos didácticos en las Estrategias Didáctica utilizadas en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa ..... 110

Figura 7 Comparación porcentual sobre el uso de herramientas didácticas en las estrategias de enseñanza en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa ..... 111

Figura 8 Comparación porcentual sobre las técnicas didácticas empleadas en las estrategias pedagógicas en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa..... 113

Figura 9 Comparación de los promedios de las competencias digitales de los docentes según sus dimensiones..... 115

Figura 10 Comparación de los promedios de los indicadores de la dimensión de conocimientos didácticos en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes ..... 119

Figura 11 Comparación de los indicadores de la dimensión de las herramientas didácticas en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes..... 122

Figura 12 Comparación de los promedios de los indicadores de la dimensión de las técnicas didácticas en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes..... 124

Figura 13 Esquema del análisis estadístico de normalidad para la variable de Estrategias Didácticas ..... 128

Figura 14 Esquema del análisis estadístico de normalidad para la dimensión de conocimientos didácticos ..... 128

Figura 15 Esquema del análisis estadístico de normalidad para la dimensión de herramientas didácticas ..... 129

Figura 16 Esquema del análisis estadístico de normalidad para la dimensión de técnicas didácticos ..... 129

Figura 17 Diagrama de caja y bigotes de as de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. l de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa..... 133

Figura 18 Diagrama de caja y bigotes de los conocimientos didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. l de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa ..... 136

Figura 19 Diagrama de caja y bigotes de la dimensión de las herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. l de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa ..... 140

Figura 20 Diagrama de caja y bigotes de las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. l de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa..... 143

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar y contrastar las diferencias existentes en las estrategias didácticas empleadas por el personal docente en modalidades de educación virtual y presencial, correspondientes a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y la PNP de Arequipa durante el periodo 2024. La metodología adoptada fue de carácter cuantitativo con alcance aplicado, nivel comparativo y diseño no experimental. La recopilación de información se realizó mediante la aplicación de un cuestionario administrado a 487 estudiantes que constituyeron la población de estudio, complementado con cinco entrevistas aplicadas a docentes. Los resultados evidenciaron, desde la perspectiva estudiantil, la presencia de diferencias significativas en la percepción estudiantil respecto a las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP en Cusco y Arequipa. La prueba t de Student para muestras independientes arrojó un valor p inferior a 0,05 ($p=0,008$; $t=2,649$), lo cual proporcionó evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula ($H_0$) y aceptar la hipótesis alternativa ($H_1$), confirmando así la existencia de diferencias significativas en las estrategias didácticas aplicadas entre los entornos de educación virtual y presencial. En la dimensión de conocimientos didácticos, ambos centros muestran desempeño adecuado. no obstante, en herramientas didácticas se detectó uso inadecuado de instrumentos y recursos, aunque los materiales resultan apropiados. En técnicas didácticas, la metodología presenta deficiencias en ambas sedes, el componente procedimental alcanza nivel regular, y las actividades evidencian mejor valoración en Cusco respecto a Arequipa.


***Palabras clave:*** Estrategas didácticas; Educación virtual y presencial; Educación superior técnico profesional y Análisis comparativo.

## Abstract

This research aimed to analyze and compare the differences in teaching strategies employed by faculty in virtual and in-person education modalities at the "Mariano Santos Mateos" Higher Technical Professional Education School of the Peruvian National Police (PNP) in Cusco and the PNP in Arequipa during 2024. The methodology adopted was quantitative, applied, comparative, and non-experimental. Data collection was carried out through a questionnaire administered to 487 students, who constituted the study population, supplemented by five interviews with faculty members. The results revealed, from the students' perspective, significant differences in their perceptions of the teaching strategies employed by faculty at the PNP Higher Technical Professional Education Schools in Cusco and Arequipa. The Student's t-test for independent samples yielded a p-value less than 0.05 ($p=0.008$; $t=2.649$), providing sufficient statistical evidence to reject the null hypothesis ($H_0$) and accept the alternative hypothesis ($H_1$), thus confirming the existence of significant differences in the teaching strategies applied between the virtual and face-to-face learning environments. In the dimension of pedagogical knowledge, both centers showed adequate performance. However, in teaching tools, inadequate use of instruments and resources was detected, although the materials were appropriate. In teaching techniques, the methodology presented deficiencies in both locations, the procedural component reached a fair level, and the activities showed a better evaluation in Cusco compared to Arequipa.


**Keywords:** Didactic strategies; Virtual and face-to-face education; Technical and professional higher education; and Comparative analysis.

# INTRODUCCIÓN

La presente tesis tiene como finalidad realizar una comparación del nivel de las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la sede de Arequipa, con énfasis en el ámbito del servicio educativo. El estudio se orientó a identificar las diferencias en el uso de estrategias de enseñanza y en la incorporación de herramientas digitales por parte de los docentes en ambas instituciones.

Del mismo modo, se examinó la aplicación de conocimientos, técnicas y recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las formas en que los docentes abordan y superan los retos asociados a la implementación de estrategias pedagógicas en cada contexto institucional.

Cabe destacar que una característica particular de estas escuelas es su rol en la formación continua de futuros efectivos de la Policía Nacional del Perú. En este marco, la oferta de Educación Superior Técnico Profesional que brindan resulta especialmente atractiva para los estudiantes, al estar orientada hacia la inserción en un mercado laboral exigente y altamente competitivo.

Con el propósito de identificar el problema central de estudio, se aplicó un cuestionario a los estudiantes de ambas escuelas y se realizaron entrevistas a los docentes de cada institución, con el objetivo de recolectar información pertinente. Los datos obtenidos fueron debidamente procesados, analizados e interpretados, lo que permitió establecer las diferencias significativas entre ambas entidades educativas.

En la actualidad, la implementación de Estrategias Didácticas por parte del cuerpo docente constituye un componente esencial del proceso educativo, particularmente en lo que respecta al uso y dominio de herramientas tecnológicas. Estas competencias son indispensables tanto para optimizar el desempeño docente como para favorecer el

aprendizaje significativo de los estudiantes, en un contexto caracterizado por el vertiginoso avance del entorno digital y la constante renovación del conocimiento.

En este sentido, los docentes que aspiran a mantener un perfil profesional competitivo deben desarrollar capacidades específicas, así como familiarizarse con el uso de tecnologías digitales orientadas a la enseñanza virtual. Aquellos que no actualicen sus competencias pedagógicas corren el riesgo de quedar rezagados, lo que puede impactar de manera directa e indirecta en la eficacia de su labor docente y en la calidad del servicio educativo que ofrecen.

Finalmente, el presente estudio se encuentra organizado en seis capítulos, cuya estructura se detalla a continuación:

El primer capítulo se centra en la formulación del problema de investigación, incluyendo la descripción de la situación problemática, la delimitación del problema de estudio, los objetivos generales y específicos, la justificación de la investigación y las delimitaciones que enmarcan el estudio.

El segundo capítulo se desarrolla el marco teórico-conceptual, en el cual se exponen las principales teorías relacionadas con las Estrategias Didácticas, su importancia, componentes, niveles y características. Asimismo, se abordan las estrategias pedagógicas, sus distintas tipologías y dimensiones, y se fundamenta conceptualmente la variable de estudio. Además, se incorpora el marco conceptual, que define los términos clave utilizados, y el marco institucional que contextualiza a las entidades involucradas en la investigación.

El tercer capítulo presenta las hipótesis del estudio, así como la definición y operacionalización de las variables, permitiendo establecer indicadores específicos, cuantificables y observables que facilitan el análisis empírico del objeto de estudio.

El cuarto capítulo describe el enfoque metodológico aplicado, especificando el ámbito de estudio, su localización geográfica y contexto político-administrativo, el tipo, nivel y diseño de investigación adoptados, y la unidad de análisis. Asimismo, se detalla la población objetivo, el procedimiento de muestreo y el tamaño de la muestra. También se explican las técnicas e instrumentos empleados para la recolección y el procesamiento de los datos, junto con los métodos utilizados para la interpretación de resultados y la validación de las hipótesis formuladas.

El quinto capítulo expone los resultados obtenidos, a partir del análisis de la población y muestra seleccionadas. Se inicia con una descripción estadística de los datos recolectados, seguida por una comparación de los promedios de las dimensiones vinculadas a las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes. Posteriormente, se presenta el análisis estadístico inferencial, que incluye la comprobación de las hipótesis planteadas. También se incorporan los resultados del análisis cualitativo de las entrevistas realizadas a los docentes, finalizando con la discusión preliminar de los hallazgos.

El sexto capítulo presenta la discusión de los resultados, contrastándolos con los hallazgos de investigaciones previas y estudios relevantes en el campo, con el fin de interpretar su pertinencia y aporte al conocimiento existente.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, seguidas por la bibliografía consultada y los anexos correspondientes, que complementan y respaldan la validez y coherencia de la presente tesis.

# CAPÍTULO I

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Situación Problemática

En el contexto actual, marcado por los efectos de la pandemia, la educación en sus distintas modalidades ha incorporado de manera intensiva la enseñanza virtual, en la cual el rol del docente ha sido crucial como agente principal en la formación académica. Asimismo, la integración de diversas herramientas tecnológicas ha favorecido el desarrollo del proceso educativo. Sin embargo, esta transición también ha evidenciado múltiples desafíos, tales como dificultades en el manejo de equipos informáticos, brechas en el acceso a internet, limitaciones en el uso de determinados programas informáticos y la insuficiente disponibilidad de dispositivos tecnológicos.

El análisis de la evolución histórica de la educación permite observar que esta ha respondido de manera constante a las transformaciones sociales propias de cada periodo. Desde sus inicios como una necesidad orientada a la transmisión de conocimientos básicos, ha evolucionado hasta convertirse en un proceso centrado en la gestión del conocimiento. Esta transformación ha tenido un impacto profundo en la práctica didáctica de los docentes (Guichot Reina, 2006).

En este contexto, el análisis de la educación desde finales del siglo XX hasta las dos primeras décadas del siglo XXI revela transformaciones sustanciales en los paradigmas educativos. Han emergido nuevos enfoques epistemológicos que cuestionan las concepciones tradicionales sobre el papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se ha producido una transición desde una perspectiva en la que el docente era considerado la única fuente de conocimiento, hacia un modelo paidocentrista, en el cual el estudiante se sitúa como eje central del proceso educativo (Rosales y Cárdenas, 2021).

Estas nuevas corrientes se sustentan en marcos teóricos como el constructivismo, cuyas bases fueron establecidas por Vygotsky a través de su teoría sociocultural (Sánchez, 2019).

No obstante, es necesario destacar que una de las transformaciones más trascendentales en el ámbito educativo durante el último siglo se produjo durante el periodo de la pandemia (Covarrubias Hernández, 2021). Este fenómeno implicó una redefinición del concepto tradicional de entorno educativo, superando la noción centrada exclusivamente en espacios físicos como las aulas, y dando paso a la consolidación de entornos virtuales de aprendizaje (Verdugo González *et al*., 2020). En este nuevo escenario, los principios del constructivismo y las teorías pedagógicas que de él derivan adquirieron una renovada vigencia y relevancia.

Lo anteriormente expuesto puede comprenderse a partir del hecho de que los docentes se vieron enfrentados a una nueva realidad educativa: la enseñanza mediada por las tecnologías emergentes de la denominada cuarta revolución industrial o tecnologías 4.0. En muchos casos, los docentes carecían de una preparación previa para el uso adecuado de estas herramientas digitales; no obstante, supieron demostrar capacidad de adaptación y resiliencia, lo que les permitió diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje en entornos virtuales (Rosales y Cárdenas, 2021). Este proceso pone en evidencia que los docentes lograron incorporar estrategias innovadoras fundamentadas en la virtualidad, a pesar de no poseer conocimientos previos consolidados sobre su implementación (Martínez Huamán *et al*., 2022).

Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2022) advierte que aún persisten desafíos importantes para el cumplimiento de las metas establecidas en el marco del “Objetivo de Desarrollo Sostenible número cuatro”, orientado a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para el año 2030. En dicho informe, se reconocen avances en la reducción del analfabetismo y en algunos indicadores vinculados

a la desigualdad; sin embargo, también se señala un estancamiento en el rendimiento educativo en áreas clave como lectura, matemáticas y ciencias en el nivel secundario, así como un incremento en las brechas de acceso a la educación terciaria. Frente a este panorama, se han planteado diversos compromisos internacionales con el fin de alcanzar los objetivos educativos propuestos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2016) estableció, en el marco de la Agenda 2030, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS4), cuyo propósito es "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos". Este objetivo constituye un eje fundamental para la transformación y mejora del sistema educativo en sus diversas modalidades. En este contexto, se ha impulsado el uso de tecnologías como un componente clave de la innovación educativa. No obstante, Hinostroza (2017, p. 15) advierte que “existe evidencia que muestra que los nuevos profesores tampoco están siendo formados en el uso pedagógico de TIC”, lo cual evidencia limitaciones en el acceso, manejo y aplicación pedagógica de herramientas tecnológicas como computadoras y proyectores, así como en la integración efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, garantizar una formación docente alineada con los estándares tecnológicos contemporáneos requiere fortalecer el desarrollo de competencias digitales en los futuros educadores, a fin de lograr una integración significativa de las TIC en la práctica pedagógica.

Desde esta perspectiva, se reconoce que la pandemia constituyó un punto de inflexión en la evolución del proceso educativo. Al respecto, Padilla Guerra y Abreu (2021) sostienen que la educación experimentó un cambio irreversible antes, durante y después de la crisis sanitaria, debido a las transformaciones profundas en la práctica

docente y al surgimiento de nuevas expectativas por parte del estudiantado. En efecto, muchos estudiantes perciben la educación virtual como una alternativa más atractiva, al ofrecer posibilidades de aprendizaje más significativas. Esto se explica, en gran parte, por la diversidad de recursos disponibles en los entornos digitales, los cuales permiten una enseñanza más flexible y adaptada a los distintos estilos de aprendizaje (Roque Herrera *et al*., 2021).

Se reconoce que las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes en entornos virtuales difieren sustancialmente de aquellas utilizadas en la modalidad presencial. Sin embargo, a partir de la experiencia adquirida durante el periodo de enseñanza remota, se observa una tendencia creciente, en el contexto educativo pospandemia, hacia la adopción de enfoques híbridos en las prácticas pedagógicas (Calle Olemar y Chávarry Ysla, 2022). Esta modalidad se ha consolidado con mayor fuerza en instituciones de educación superior, donde su implementación resulta más recurrente (Cencia Crispín *et al*., 2021).

En este escenario, una gran parte del profesorado, perteneciente a distintos niveles del sistema educativo, no contaba con la preparación técnica ni pedagógica adecuada para integrar de forma efectiva los recursos tecnológicos en sus procesos de enseñanza. Esta situación puso en evidencia carencias en el desarrollo de competencias digitales con fines educativos. Asimismo, deben considerarse las marcadas brechas en el acceso a internet, las cuales no solo limitaron la conectividad, sino que también generaron un impacto económico considerable en las familias, restringiendo así las posibilidades de los estudiantes de acceder a una educación virtual de calidad.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación MINEDU (2016) es la entidad encargada de normar y dirigir los ejes estratégicos vinculados al fortalecimiento de la competencia digital docente. Estos ejes se desarrollan mediante una secuencia de hitos progresivos. El primer hito está orientado a promover la familiarización del docente con

las tecnologías digitales. El segundo establece la necesidad de dotar a los docentes de un kit digital, compuesto por hardware y software, que permita su adecuada integración en los espacios de enseñanza. El tercer hito subraya la importancia de garantizar la conectividad en todos los entornos educativos, a fin de asegurar condiciones equitativas para el aprendizaje. El cuarto hito se enfoca en el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes, especialmente en la creación y uso pedagógico de recursos digitales. Finalmente, el quinto hito propone la consolidación de una cultura tecnológica o inteligencia digital, como estrategia fundamental para enfrentar los desafíos asociados al desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje mediados por tecnología.

**Diagnóstico regional**

El departamento de Cusco no se encuentra exento de las problemáticas previamente señaladas, ya que también presenta deficiencias en los distintos niveles del sistema educativo. En particular, al examinar los lineamientos generales orientados a mejorar las estrategias de enseñanza en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú (PNP), se observa que estos están estrechamente relacionados con el fortalecimiento de las competencias digitales del cuerpo docente. No obstante, se identifica una limitada oferta de programas de capacitación continua y pertinente, lo cual dificulta la optimización del servicio educativo. Asimismo, se evidencia un uso poco eficiente de los recursos tecnológicos con fines pedagógicos por parte de estas instituciones, lo que constituye un obstáculo para la actualización permanente y el mejoramiento sostenido del desempeño docente.

**Diagnóstico local**

En el caso particular de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Cusco "Alférez PNP Mariano Santos Mateos", la evidencia empírica recopilada permite identificar diferencias significativas entre las Estrategias Didácticas empleadas por los

docentes durante la etapa de educación remota de emergencia y aquellas adoptadas en el periodo posterior a la pandemia. Durante la etapa remota, se desarrollaron sesiones de aprendizaje completamente virtuales, incluso en asignaturas que, por su naturaleza, requerían presencialidad. En contraste, el retorno a la modalidad presencial ha exigido la reconfiguración de los enfoques pedagógicos utilizados, lo cual ha supuesto un proceso de adaptación complejo.

Esta complejidad se ve acentuada por la coexistencia, dentro de la misma institución, de docentes con formación pedagógica y personal perteneciente a la Policía Nacional del Perú (PNP) que desempeña funciones docentes sin necesariamente contar con dicha formación. Esta particularidad institucional resalta la pertinencia de realizar un análisis comparativo de las Estrategias Didácticas implementadas por ambos grupos, tanto en entornos virtuales como en contextos presenciales.

Asimismo, se han identificado dificultades relacionadas con el acceso a internet, lo que evidencia la persistencia de brechas digitales que afectan directamente a los estudiantes de esta escuela de formación policial. Por otro lado, cabe señalar que los docentes se vieron imposibilitados de iniciar oportunamente sus actividades académicas debido a la declaratoria del Estado de Emergencia Sanitaria a nivel mundial, dispuesta por el gobierno central.

De acuerdo con lo señalado por Estrada (2020), con el propósito de reducir la propagación del virus COVID-19, se dispuso el cierre temporal de la Escuela de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú (PNP), a fin de evitar consecuencias sociales de alto impacto. No obstante, esta medida tuvo efectos adversos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose una disminución significativa en su rendimiento académico. Ante esta situación, y considerando las evidencias que demostraban un impacto negativo en el desarrollo de competencias educativas, se

implementaron diversas estrategias orientadas a asegurar la continuidad del servicio educativo.

Sin embargo, los docentes no contaban con la preparación necesaria para asumir, de manera inmediata, la enseñanza en entornos virtuales. En particular, el personal docente de las Escuelas de Educación Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y de la sede PNP en Arequipa enfrentó serias dificultades al momento de impartir clases virtuales, especialmente en lo que respecta a la aplicación de conocimientos pedagógicos mediante herramientas tecnológicas didácticas ajustadas a las características de cada institución.

Adicionalmente, se identificaron diversos problemas estructurales, tales como la limitada conectividad a internet, la insuficiencia de dispositivos electrónicos adecuados, la escasez de materiales educativos pertinentes y la ausencia de plataformas accesibles tanto para los estudiantes como para los docentes. Estos factores pusieron de manifiesto la falta de condiciones básicas para garantizar una enseñanza virtual efectiva y equitativa.

En el marco de la emergencia sanitaria, los docentes de las Escuelas de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú (PNP) “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la sede PNP en Arequipa enfrentaron serias dificultades al transitar del modelo presencial a la modalidad virtual de enseñanza. Una de las principales limitaciones identificadas fue la escasa disponibilidad de estrategias pedagógicas orientadas al uso eficiente de herramientas tecnológicas en entornos virtuales. A pesar de los esfuerzos realizados, se registraron múltiples quejas provenientes de docentes, estudiantes, padres de familia y otros actores del sistema educativo, lo que generó un clima de malestar y desmotivación en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, los docentes desempeñan un rol central como tutores y mediadores del conocimiento, siendo ampliamente reconocidos por su función

transmisora. No obstante, resulta indispensable subrayar que la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) constituye un recurso clave para la aplicación de Estrategias Didácticas efectivas. Aquellos docentes que demuestran dominio en el manejo de dichas herramientas, así como un alto nivel de compromiso institucional, son percibidos como mejor preparados para afrontar los retos pedagógicos actuales. Asimismo, el desarrollo de nuevas competencias tecnológicas contribuye a fortalecer su desempeño profesional y a promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por otro lado, uno de los desafíos más relevantes que enfrentan estas instituciones educativas radica en la formación integral de profesionales policiales, lo cual exige asegurar una preparación académica de calidad. Para ello, resulta esencial que los docentes integren adecuadamente los recursos tecnológicos en el proceso educativo, con el fin de ofrecer a los estudiantes una formación sólida que les permita aplicar el conocimiento adquirido en situaciones reales y prácticas, facilitando así su desempeño futuro en el ámbito profesional.

**Pronóstico**

De mantenerse las problemáticas actuales en las Escuelas de Educación Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú “Mariano Santos Mateos” de Cusco y la sede PNP de Arequipa, podrían producirse consecuencias económicas negativas, e incluso existe el riesgo de una eventual clausura institucional. Ante este escenario, resulta imprescindible que el cuerpo docente reflexione críticamente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y adopte estrategias pedagógicas innovadoras que permitan desarrollar de manera eficaz tanto las sesiones sincrónicas como asincrónicas, con el propósito de asegurar una experiencia educativa satisfactoria para los estudiantes.

**Control de pronóstico**

Para que las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú “Mariano Santos Mateos” de Cusco y la sede PNP de Arequipa logren posicionarse adecuadamente en el ámbito educativo, resulta indispensable que el personal docente se identifique plenamente con la misión y valores institucionales, y que, además, implemente de manera eficiente Estrategias Didácticas que favorezcan un aprendizaje significativo y de calidad en los estudiantes.

## 1.2 Formulación del Problema

### *1.2.1 Problema General*

¿Qué diferencia existen entre el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024?

### *1.2.2 Problemas Específicos*

P.E.1 ¿Qué diferencia existe entre los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024?

P.E.2 ¿Qué diferencia existe entre la herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024?

P.E.3 ¿Qué diferencia existe entre las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación

Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024?

## 1.3 Objetivos de la Investigación

### *1.3.1 Objetivo General*

Analizar y comparar la diferencia entre el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

### *1.3.2 Objetivos Específicos*

O.E.1 Comparar la diferencia entre los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

O.E.2 Comparar la diferencia entre la herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

O.E.3 Comparar la diferencia entre las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

## 1.4 Justificación de la Investigación

El presente estudio reviste una importancia significativa al permitir un análisis comparativo de las Estrategias Didácticas empleadas por el cuerpo docente, las cuales constituyen un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la Policía Nacional del Perú (PNP). En efecto, la calidad del desempeño docente influye considerablemente en la elección institucional por parte de los estudiantes, quienes valoran la reputación académica y toman decisiones de forma autónoma. En este marco, se establece una comparación sistemática entre las distintas estrategias pedagógicas aplicadas.

Mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos metodológicos, esta investigación se configura como un canal propicio para analizar y promover la aceptación de las diferentes Estrategias Didácticas implementadas por los docentes. En consecuencia, el objetivo central de este trabajo es contribuir a la comprensión de las percepciones docentes respecto a sus propias prácticas pedagógicas, facilitando así la mejora continua y la transformación de los procesos de enseñanza. Este propósito se sustenta en evidencia empírica recolectada en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" – Cusco y la PNP – Arequipa.

Asimismo, la presente investigación resulta crucial en tanto que contribuirá a la implementación de Estrategias Didácticas más eficaces dentro del proceso formativo, fortaleciendo el desarrollo de competencias en los estudiantes y mejorando su desempeño en un entorno profesional altamente competitivo.

En el actual contexto de la sociedad del conocimiento, han emergido diversos recursos digitales que enriquecen tanto la enseñanza virtual como presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP, permitiendo una mayor contextualización del aprendizaje. En este sentido, resulta esencial identificar las

particularidades que distinguen las Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes de las sedes Cusco y Arequipa, prestando especial atención a las nuevas metodologías adoptadas por los profesionales policiales. Dado el amplio acceso a la información, se reconoce en ello un valor añadido que exige a los docentes adoptar enfoques pedagógicos innovadores, asegurando así una formación de calidad para los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación permitirán ampliar la comprensión sobre las variables en estudio y constituirán una base teórica sólida que respalde futuras investigaciones, sirviendo como referencia para trabajos académicos posteriores.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

## 2.1 Antecedentes empíricos de la investigación

### *2.1.1 A nivel internacionales*

**a)** Jiménez Bayas *et al*. (2022), llevaron a cabo una investigación publicada en una revista científica titulada: *"Estrategia didáctica virtuales: Componentes importantes en el desempeño docente"*. El propósito principal del estudio fue examinar la relación existente entre el uso de Estrategias Didácticas virtuales y el desempeño del profesorado. Para alcanzar este propósito, se empleó un enfoque cuantitativo, basado en un diseño explicativo-secuencial que permitió la recolección de datos y su posterior análisis estadístico. La muestra estuvo conformada por 100 docentes que laboran en modalidades tanto presenciales como a distancia, quienes accedieron voluntariamente a participar en el estudio. A partir de este proceso, se obtuvieron hallazgos significativos que se detallan a continuación:

- El estudio revela que, durante el año 2020 —en el contexto de la pandemia— los docentes enfrentaron transformaciones significativas en su práctica educativa, evidenciando una limitada actualización en el manejo de herramientas tecnológicas. Además, se identificó una brecha digital asociada a la conectividad a internet, la cual está estrechamente vinculada a la disponibilidad de recursos económicos. Por otro lado, se destaca la percepción que tienen los docentes respecto a su rendimiento dentro del horario establecido, subrayándose la necesidad de que empleen las herramientas tecnológicas de forma dinámica y efectiva durante sus sesiones virtuales.

- En cuanto al uso de recursos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje, se advierte que estos no siempre generan los resultados esperados en los estudiantes. Esta situación se atribuye al hecho de que los alumnos, al ser considerados nativos digitales, poseen expectativas distintas y un mayor dominio de la tecnología, lo que influye directamente en su valoración del desempeño docente.
- El acceso a internet constituye un elemento esencial dentro de las instituciones educativas, dado que representa un factor determinante para el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, los hallazgos permiten establecer una relación entre el uso de recursos didácticos virtuales y el desempeño docente, los cuales contribuyen de manera significativa a garantizar una educación de calidad.

**b)** Vera Velázquez *et al*. (2021) llevaron a cabo una investigación publicada en una revista científica bajo el título: *"Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior"*. El propósito principal del estudio fue analizar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una revisión sistemática de la literatura. Desde el enfoque de tratamiento de datos, se clasifica como una investigación aplicada, dado que se fundamenta en conocimientos y teorías preexistentes, lo que permite obtener resultados de carácter fundamental. Para ello, se revisaron artículos vinculados a los cambios en los planes curriculares y a los modelos educativos adoptados por las universidades. La investigación también se enfocó en las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y en los recursos empleados para la resolución de problemas en el contexto educativo. Además, se implementó un enfoque secuencial que permitió analizar la interacción entre docentes y estudiantes, con el propósito de comprender la dinámica del proceso de aprendizaje. Las principales conclusiones del estudio se detallan a continuación:

- Los resultados del estudio ponen de manifiesto las limitaciones existentes en la práctica pedagógica, así como en la adecuada articulación de las estrategias de

aprendizaje, las cuales deben estar orientadas al logro efectivo de los objetivos educativos en los estudiantes.

- Asimismo, los hallazgos evidencian la presencia de diversos factores que inciden en la implementación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje, condicionando las fases de planificación, orientación, ejecución y control de las actividades formativas. En este marco, se identifica la necesidad de incorporar nuevos recursos didácticos que incrementen la motivación estudiantil, favoreciendo el desarrollo de competencias latentes y estimulando la creatividad.
- De igual forma, el estudio resalta la urgencia de adoptar estrategias innovadoras que respondan a los contextos actuales y reflejen la realidad educativa. Estos recursos deben diseñarse con el propósito de propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- Por último, se observa que los docentes manifiestan una disposición activa para desarrollar sus labores de enseñanza utilizando los recursos disponibles, lo cual repercute de manera directa en el proceso de aprendizaje de los educandos.

**c)** Jiménez Bayas *et al*. (2022), realizaron una investigación publicada en una revista científica, titulada: *"Estrategias didácticas virtuales: componentes importantes en el desempeño docente"*. El objetivo principal del estudio fue evaluar la aplicación de Estrategias Didácticas en relación con el desempeño docente. Desde el enfoque metodológico, se trata de una investigación cuantitativa sustentada en teorías y conocimientos previos, cuyos hallazgos poseen un carácter fundamental. El diseño adoptado fue de tipo descriptivo-correlacional, orientado a la recolección y análisis de datos. Asimismo, se utilizó un enfoque no experimental, lo cual implica la no manipulación de variables, particularmente de la variable independiente. La población estuvo constituida por docentes de educación superior en Ecuador, y la muestra estuvo

conformada por 100 docentes. Para la obtención de los datos se empleó la técnica de encuesta, mediante instrumentos elaborados por los propios investigadores, a partir de los cuales se obtuvieron resultados significativos:

- Los resultados obtenidos ponen en evidencia la relevancia de los cambios generados durante el periodo de la pandemia, señalando como principales dificultades la limitada conectividad a internet, que incidió negativamente en el desempeño docente, y la precariedad económica de los estudiantes, que afectó su proceso de aprendizaje. En conclusión, se resalta la necesidad de disponer de recursos tecnológicos adecuados para optimizar el desarrollo de las clases virtuales.
- Asimismo, los datos recolectados indican que un número reducido de docentes empleó recursos didácticos pertinentes para el desarrollo de sus clases, lo cual se reflejó en la ausencia de un aprendizaje significativo por parte del estudiantado. Esta situación subraya la importancia de que los docentes diseñen propuestas pedagógicas atractivas y pertinentes para los intereses y necesidades de los estudiantes.
- En este sentido, los hallazgos del estudio evidencian la importancia de la implementación de Estrategias Didácticas por parte del docente, las cuales guardan una estrecha relación con su desempeño profesional.
- Del mismo modo, se identificaron desafíos relevantes que reflejan una correlación directa entre las variables analizadas. En este contexto, el uso efectivo de recursos tecnológicos y Estrategias Didácticas virtuales resulta fundamental para que los estudiantes accedan a una educación de calidad.

**d)** De Jesús Ulerio (2024) desarrolló una investigación publicada en una revista científica bajo el título: *"Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-*

*aprendizaje”*. El propósito central del estudio consistió en analizar la incidencia de las Estrategias Didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para tal fin, se adoptó una metodología de enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos dentro de un diseño de investigación descriptiva. El estudio se realizó con la participación de docentes y estudiantes, lo que permitió una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje. Asimismo, se seleccionó una muestra representativa, lo cual posibilita la generalización de los hallazgos obtenidos. Para la recopilación de información, se utilizó un cuestionario aplicado a ambos grupos de participantes, logrando resultados significativos:

- Del análisis realizado en el estudio se concluye, en primer término, que la comprensión de diversos géneros discursivos requiere de un proceso de enseñanza-aprendizaje debidamente estructurado. Asimismo, se señala que la producción textual evidencia la capacidad del estudiante para sintetizar y organizar la información de manera coherente.
- De igual modo, se constató que la implementación adecuada de estrategias por parte del docente incide positivamente en el logro de aprendizajes significativos por parte del estudiantado, evidenciado en su desempeño en la redacción de textos.
- Se identificó también que la correcta aplicación de Estrategias Didácticas favorece la activación y construcción de conocimientos previos en los estudiantes. No obstante, estas estrategias deben estar articuladas con enfoques pedagógicos efectivos y, a su vez, deben ser interiorizadas por los estudiantes dentro de su proceso formativo.
- Entre las estrategias destacadas se encuentra la lectura comprensiva de textos, la cual permite estructurar procesos de resolución de problemas mediante acciones

como la paráfrasis, la continuación de lectura y otras técnicas orientadas a la mejora del aprendizaje.

- Finalmente, se pone de manifiesto una relación estrecha entre las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes y las estrategias de aprendizaje adoptadas por los estudiantes, conformando una dinámica interactiva que favorece el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.

### *2.1.2 A nivel nacionales*

**e)** Cajas Grados (2024) desarrolló una investigación en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en Huacho, Perú, titulada: *"Estrategias didácticas y desempeño docente en la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023"*. El propósito principal del estudio fue analizar la relación existente entre las variables planteadas. Para tal fin, se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, nivel asociativo, diseño no experimental y alcance transeccional. El proceso investigativo incluyó la formulación del problema, el planteamiento de hipótesis, la operacionalización de variables e indicadores, así como el análisis del contexto, lo que permitió arribar a conclusiones y generar recomendaciones pertinentes. La población estuvo conformada por 209 docentes de la Facultad de Educación, de los cuales se seleccionó una muestra de 136 participantes que manifestaron voluntariamente su disposición a participar en el estudio. Finalmente, se obtuvieron las siguientes conclusiones de mayor relevancia:

- Respecto a la relación entre las variables, se identificó una asociación directa y estadísticamente significativa. De igual manera, se constató que una enseñanza adecuada incide positivamente en el rendimiento de los docentes, lo cual se refleja

en el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales con colegas y, a largo plazo, en un desempeño profesional satisfactorio.

- Asimismo, los participantes señalaron que el uso de tecnologías contemporáneas por parte del profesorado no constituye, por sí solo, una garantía de aprendizaje de calidad. Además, se destacó que los docentes de mayor edad enfrentan mayores dificultades en la adaptación a dichos recursos tecnológicos, lo que puede comprometer la claridad y precisión en la transmisión del conocimiento.
- Por otro lado, el trabajo en equipo, asociado a dinámicas grupales, es valorado como un componente esencial en la labor docente. No obstante, se percibe que esta estrategia no siempre representa la metodología más eficaz, ya que algunos docentes consideran que el trabajo individual promueve de manera más efectiva el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

**f)** Flores Rivera y Meléndez Tamayo (2024) desarrollaron una investigación publicada en una revista científica titulada: *"Estrategias de aprendizaje digital en entornos virtuales educativos"*. El objetivo principal del estudio fue analizar las estrategias de aprendizaje digital utilizadas por los docentes en contextos educativos virtuales, específicamente en el marco de un programa de interacción en línea. La investigación se enmarcó en un enfoque mixto, integrando técnicas tanto cuantitativas como cualitativas. Para su desarrollo, se recurrió a la revisión de literatura especializada, la evaluación final del programa y la recopilación documental. La población estuvo compuesta por 30 participantes que asistieron a sesiones virtuales. El instrumento aplicado consistió en un cuestionario estructurado con 22 preguntas, distribuidas en dos dimensiones: cinco preguntas cerradas de opción única dirigidas a evaluar la dimensión técnica, y quince ítems orientados a la dimensión de tecnología educativa, formulados en una escala tipo Likert.

Los resultados obtenidos fueron altamente significativos y permitieron identificar aspectos clave para la mejora de las estrategias pedagógicas en entornos virtuales:

- Los docentes demuestran un nivel básico de conocimiento respecto a las competencias digitales, mientras que los estudiantes de menor edad evidencian un dominio más avanzado y competitivo en el manejo de herramientas tecnológicas.
- A futuro, será indispensable que los docentes desarrollen competencias didácticas orientadas a la enseñanza en la educación superior, así como también asuman el compromiso de actualizarse y perfeccionarse continuamente en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- La constante actualización en el uso de redes digitales implica la necesidad de diseñar nuevas estrategias pedagógicas en los procesos formativos, donde la elaboración, gestión y administración de contenidos deben ser más accesibles, adaptables y flexibles para los estudiantes.
- La adecuada planificación de estrategias de aprendizaje digital constituye un elemento clave para la implementación efectiva del sistema educativo, ya que permite optimizar la gestión en entornos virtuales de enseñanza. En la actualidad, la incorporación de las TIC en todas las áreas académicas exige un replanteamiento metodológico que conlleve a la adopción de nuevas prácticas educativas.

**g)** Espinoza Moreno (2023) llevó a cabo una investigación publicada en una revista científica titulada: *"Las competencias digitales y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de maestría de una universidad pública de Lima"*. El objetivo principal del estudio fue examinar la relación existente entre las competencias digitales y el aprendizaje autónomo. La investigación se desarrolló bajo un enfoque descriptivo-correlacional, empleando como técnica de recolección de datos el cuestionario estructurado. La

población estuvo conformada por 1,280 estudiantes de programas de maestría, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 296 participantes. Para el levantamiento de información, se accedió a programas académicos en las áreas de clínica, neurodesarrollo, educación, organización y gestión de riesgos. Entre los hallazgos más significativos se destacan los siguientes:

- El fortalecimiento de las competencias digitales presenta una relación significativa con el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes de programas de maestría de una universidad pública.
- El componente referido a las estrategias de colaboración, al igual que las competencias digitales, muestra una asociación estadísticamente significativa con el fortalecimiento de dichas competencias.
- Los resultados obtenidos en relación con el factor de estrategias de colaboración y las competencias digitales evidencian una correlación significativa con el desarrollo de habilidades digitales.
- Existe una asociación significativa entre el factor de estrategias de planificación y las competencias digitales, lo cual incide en el desarrollo integral de estas últimas.
- En síntesis, las distintas dimensiones que conforman las competencias digitales presentan vínculos estadísticamente significativos con los factores que configuran el aprendizaje autónomo.

**h)** Caballero Montero *et al*. (2023) desarrollaron una investigación publicada en una revista científica, titulada: *"Estrategias de aprendizaje virtual y competencia digital en estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022"*. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación existente entre las variables planteadas. Para ello, se optó por un diseño metodológico no experimental, debido a que no se manipularon las variables, y de

tipo transversal, al haberse recolectado los datos en un único momento temporal. La población estuvo compuesta por 250 individuos, de los cuales se seleccionó una muestra intencional de 120 docentes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado con 27 ítems, organizados en tres dimensiones correspondientes a la primera variable, mientras que la segunda variable fue abordada a través de seis dimensiones. La aplicación del cuestionario se llevó a cabo mediante la plataforma Google Forms. El análisis de los datos permitió identificar los hallazgos y conclusiones más relevantes del estudio:

- Los resultados obtenidos revelan una relación significativa entre las variables analizadas, evidenciando que los docentes demuestran un elevado interés por el uso de herramientas tecnológicas, interés que se relaciona directamente con su desarrollo profesional continuo y su compromiso pedagógico.
- Asimismo, se constata que las estrategias coinstruccionales inciden de manera notable en el fortalecimiento de los contenidos curriculares y en la promoción de competencias dentro de entornos virtuales de aprendizaje.
- Por otro lado, se identificó que las estrategias posinstruccionales favorecen la capacidad del aprendizaje virtual para sintetizar información mediante la utilización de redes semánticas y mapas conceptuales.
- Del mismo modo, se observa que las estrategias posinstruccionales se articulan a través del empleo de herramientas tecnológicas, las cuales guardan una estrecha relación con el desarrollo de competencias digitales. En este sentido, el nivel de implementación de dichas estrategias se ubica en un rango intermedio.

**i)** Gallo Águila *et al*. (2022) llevaron a cabo una investigación publicada en una revista científica bajo el título: *"Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje*

*en estudiantes de educación superior"*. El objetivo principal del estudio fue analizar la relación existente entre las estrategias de enseñanza empleadas y el aprendizaje logrado por los estudiantes. La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo y adopta un diseño cuasi-experimental, en el cual la variable independiente no es manipulada, permitiendo observar y analizar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Para el tratamiento de la información, se recurrió al uso de técnicas de análisis estadístico. La población estuvo constituida por 600 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 234 participantes. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se emplearon cuestionarios estructurados y una matriz de registros. A partir del análisis realizado, se identificaron las siguientes conclusiones principales:

- Los resultados evidencian una relación directa y positiva entre las variables analizadas, específicamente entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, lo que refleja una correspondencia sólida entre ambas.
- En cuanto a la percepción de los participantes sobre el uso de estrategias de enseñanza, el 56,8 % las ubicó en un nivel medio, el 29,9 % en un nivel alto y el 13,2 % en un nivel bajo. En relación con el nivel de aprendizaje, el 98 % de los encuestados manifestó alcanzar un desempeño clasificado como excelente.
- Asimismo, se identificó una asociación positiva entre las dimensiones de planificación estratégica, conocimiento pedagógico y comunicación didáctica, con el nivel de aprendizaje de los estudiantes. En particular, la dimensión de planificación estratégica muestra una relación significativamente fuerte con la variable de aprendizaje.

**j)** Camino Calderón (2021) llevó a cabo un estudio en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú, titulado: *"Estrategias didácticas para desarrollar el uso de TIC en*

*los docentes de una Institución Educativa en la Victoria"*. El objetivo principal de esta investigación fue evaluar y aplicar Estrategias Didácticas orientadas al uso de las TIC en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Según el análisis realizado, se trata de un estudio de tipo aplicativo, con un enfoque cualitativo y basado en una revisión documental, cuyo propósito fue generar conocimientos aplicables y contrastar los resultados obtenidos.

La investigación se enmarca en un diseño experimental-descriptivo-explicativo, en el cual las variables no fueron manipuladas, sino analizadas en su contexto natural. Para la recolección y validación de la información, se emplearon como instrumentos una guía de cuestionario y una guía de entrevistas. Las encuestas fueron dirigidas a estudiantes y padres de familia, mientras que las entrevistas fueron aplicadas a docentes de la institución educativa. La muestra estuvo compuesta por cinco docentes y treinta estudiantes:

- Los resultados obtenidos evidencian una correlación significativa entre la aplicación de Estrategias Didácticas y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las sesiones de aprendizaje, particularmente por parte del personal docente en las distintas áreas curriculares de las instituciones educativas.
- Asimismo, se identifica que los docentes presentan competencias digitales en un nivel avanzado, lo cual favorece la incorporación efectiva de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se constata la existencia de marcos teóricos que sustentan los principios fundamentales vinculados a las Estrategias Didácticas y al empleo de las TIC en los contextos educativos. Finalmente, se concluye que las diversas Estrategias Didácticas mediadas por tecnologías digitales constituyen un recurso fundamental para fortalecer el aprendizaje en las distintas disciplinas del conocimiento.

**k)** Alfaro Aranzábal (2020) llevó a cabo una investigación en la Universidad San Martín de Porres, ubicada en Lima – Perú, titulada: *"Las estrategias de enseñanza y gestión de aprendizaje en aula en docentes universitarios de la Universidad de San Martín de Porres"*. El objetivo central del estudio fue analizar la relación existente entre las variables de interés. Se trata de una investigación de tipo básico, orientada a describir las características de dichas variables dentro de un periodo específico. En lo que respecta al procesamiento de la información, la investigación adopta un enfoque correlacional y un diseño metodológico no experimental, y se sustenta en el método hipotético-deductivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 467 docentes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, estuvo integrada por 75 docentes de dichas facultades. Finalmente, los hallazgos más relevantes evidencian que:

- El análisis efectuado mediante la prueba estadística de Rho de Spearman permitió evidenciar una asociación directa y estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Los resultados obtenidos revelan una relación sólida entre dichas variables, alcanzando un nivel de asociación considerado aceptable.
- Respecto a las conclusiones, se establece que existe una correlación directa entre las dimensiones de las estrategias de adquisición, organización, recuperación, metacognitivas y motivacionales con la gestión del aprendizaje en el aula. En este sentido, la mayoría de estas dimensiones presentan una relación significativa, siendo las estrategias motivacionales las que muestran mayor influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, estas estrategias ejercen un impacto directo en el desarrollo de sus competencias emprendedoras.

La presente investigación pone en evidencia una limitada comprensión del tema por parte de los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP

Arequipa y PNP Cusco “Alférez Mariano Santos Mateos”, así como la carencia de especificaciones técnicas y herramientas propias de la gestión privada en la implementación de Estrategias Didácticas.

En esta línea, el estudio se sustenta en una variable de investigación que comprende los conocimientos, herramientas y técnicas didácticas, lo cual resalta la necesidad de fortalecer estas dimensiones en la práctica docente. Dichos elementos constituyen componentes esenciales para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz en los estudiantes. Su importancia se ha acentuado particularmente en el contexto de la pandemia que ha atravesado el país.

## 2.2 Marco legal

El presente estudio se fundamenta en un conjunto de normas de alcance constitucional, legal y reglamentario que orientan la formación profesional en las instituciones educativas policiales, así como la regulación de la educación virtual y presencial en el sistema educativo peruano. Estas disposiciones establecen los principios, lineamientos y criterios pedagógicos que guían la labor docente y el uso de estrategias didácticas en los diferentes entornos de enseñanza–aprendizaje.

- **Constitución Política de Perú (1993)**. La Constitución reconoce en sus artículos 13, 14 y 16 el derecho fundamental a la educación y garantiza que esta se desarrolle bajo criterios de calidad, equidad, pertinencia y modernidad. Asimismo, establece la obligación del Estado de promover el desarrollo científico y tecnológico, lo cual respalda el uso de herramientas y modalidades educativas diversas, incluyendo la educación virtual como complemento a la formación presencial.
- **Ley General de Educación – Ley N.º 28044 (2003):** Esta norma regula el sistema educativo peruano y sustenta las prácticas pedagógicas en todos los niveles de

formación. Sus aspectos más relevantes para la presente investigación son: Artículo 8, principio de calidad. Artículo 32 Modalidad de atención. Artículo 47, Formación docente. Artículo, 53 Innovación educativa (Ley N° 28044, 2003).

- **Ley N.º 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (2016)**: Norma clave para el estudio, ya que regula la **Educación Superior Técnico Profesional en el Perú** y establece. La obligación de las instituciones de educación superior técnico profesional de garantizar una formación basada en competencias. El uso de **estrategias didácticas activas**, tanto en entornos presenciales como virtuales. La incorporación de TIC y plataformas educativas para el fortalecimiento del aprendizaje. La profesionalización del docente, quien debe dominar el manejo pedagógico pertinente a las distintas modalidades educativas (Ley N° 30512, 2016).
- **Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior – D.S. N.º 010-2017-MINEDU**: Propone lineamientos específicos sobre: **Gestión pedagógica** centrada en metodologías activas. **Diseño curricular** basado en competencias y adaptable al uso de tecnologías. **Implementación de la modalidad virtual, semipresencial y presencial** en los programas formativos. **Desarrollo de capacidades docentes** para emplear estrategias didácticas innovadoras en diferentes entornos de aprendizaje (D. S. N° 010-2017-MINEDU, 2017).
- **Decreto Supremo N.º 016-2020-MINEDU – Disposiciones para la Educación Virtual en Institutos y Escuelas de Educación Superior**: Este decreto establece los criterios para la implementación adecuada de la educación virtual, tales como: Uso de plataformas tecnológicas institucionales. Diseño de sesiones virtuales basadas en estrategias interactivas. Evaluación formativa en ambientes virtuales.

Competencias digitales docentes como requisito para la enseñanza virtual (D. S. N° 016-2021-MINEDU, 2021).

- **Reglamento de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP**: Establece directrices pedagógicas y administrativas para la formación policial. Entre los principios relevantes se encuentran: Uso de estrategias didácticas propias de la formación policial. Articulación entre teoría, práctica y formación en valores. Integración progresiva de tecnologías en los procesos formativos. Desarrollo de competencias profesionales, físico–tácticas y ético–morales.
- **Manual de Organización y Funciones (MOF) y Reglamento Interno de las EESTP–PNP**: Establecen los estándares para la implementación de estrategias pedagógicas en educación a distancia, incluyendo: Diseño de materiales didácticos digitales. Interacción docente–estudiante en entornos virtuales. Estándares de calidad educativa en experiencias no presenciales.
- **Normas Académicas Internas de las EESTP–PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y Arequipa**: Ambas instituciones cuentan con normativas específicas que regulan: Los procedimientos de planificación curricular. La implementación de clases virtuales y presenciales. Los criterios de evaluación y estrategias didácticas empleadas en cada modalidad. La capacitación docente continua en herramientas tecnológicas y técnicas pedagógicas.

En resumen, El conjunto de normas mencionadas proporciona el sustento legal necesario para analizar y comparar las estrategias didácticas en la educación virtual y presencial dentro de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP. Estas disposiciones legitiman la diversidad de modalidades educativas, promueven el uso de metodologías activas y establecen obligaciones institucionales y docentes para garantizar una formación de calidad tanto en entornos presenciales como virtuales. Este

marco legal sustenta el análisis comparativo de las estrategias didácticas en las modalidades virtual y presencial, delineando obligaciones, criterios de calidad y lineamientos pedagógicos aplicables a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP en Cusco y Arequipa.

## 2.3 Bases Teóricas

## 2.4 Teoría Estrategias Didácticas

### *2.4.1 Introducción y aplicación de las Estrategias Didácticas*

Herrera Gutiérrez y Villafuerte Álvarez (2023) sostienen que la educación ha atravesado, a lo largo del tiempo, distintos niveles, procesos de adaptación y transformación impulsados por la innovación. En este contexto, la educación provee diversas herramientas que permiten adecuar eficazmente la implementación de Estrategias Didácticas, con la finalidad de promover un aprendizaje integral y fortalecer la formación intelectual del estudiante. Desde una perspectiva centrada en la interacción, el docente en el aula favorece la introspección y el desarrollo de un enfoque académico crítico y reflexivo. Según los autores, los avances tecnológicos han generado transformaciones significativas en todos los niveles educativos, posibilitando el uso de múltiples métodos para optimizar la aplicación de Estrategias Didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje y consolidar el desarrollo intelectual. En consecuencia, se vuelve imprescindible que los entornos educativos promuevan la participación activa y la creatividad, generando espacios propicios para el aprendizaje y el fortalecimiento de competencias.

Por su parte, Álvarez Oquendo y Chamorro Benavides (2017) afirman que las Estrategias Didácticas facilitan la aplicación de metodologías orientadas a la enseñanza y la adquisición de aprendizajes estructurados, mediante el uso de diversos formatos de presentación y comunicación. Asimismo, contribuyen a la mejora continua en el desarrollo

de actividades de aprendizaje, en la utilización de herramientas y materiales pedagógicos, así como en la implementación de instrumentos de evaluación. En efecto, una adecuada y eficiente aplicación de estas estrategias incentiva la motivación del estudiante y promueve el desarrollo de sus competencias y habilidades comunicativas. Sin embargo, es pertinente señalar que la implementación de Estrategias Didácticas en los distintos niveles del sistema educativo no siempre ha generado los resultados esperados, debido a una variedad de factores que han afectado el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el contexto internacional, los estudiantes enfrentan diversas dificultades en su proceso de aprendizaje, originadas por múltiples factores. Ante esta situación, es necesario adoptar un enfoque pedagógico más pertinente y aplicarlo de manera adecuada, de forma que el docente sea capaz de resolver los problemas existentes sin generar nuevas complicaciones en el entorno educativo. Esta orientación permitirá desarrollar eficazmente las habilidades de los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, entre otras competencias clave.

González Losada y Triviño García (2018) destacan la importancia de contar con docentes especializados y competentes en la implementación de métodos de enseñanza, ya que el uso adecuado de estrategias pedagógicas permite responder de manera efectiva a las necesidades fundamentales de la población estudiantil.

En el caso de América Latina, la metodología de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas se orienta principalmente al diseño de estrategias pedagógicas que faciliten la construcción de marcos teóricos y el desarrollo cognitivo, con predominio de determinados enfoques metodológicos. No obstante, se evidencia una marcada carencia de habilidades para enfrentar situaciones sociales, lo cual limita la capacidad de los estudiantes para analizar y reflexionar críticamente en dicho ámbito. En este sentido,

Correa Arias (2019) subraya la necesidad de formular marcos teóricos y fundamentos cognitivos orientados al análisis social. Por ello, resulta indispensable diseñar e implementar Estrategias Didácticas que respondan adecuadamente a las condiciones reales del contexto en el cual serán aplicadas.

Por su parte Baque Reyes y Portilla Faican (2021) destacan que varios docentes, impulsados por su motivación, logran introducir innovaciones en las estrategias y métodos de enseñanza. No obstante, para que estas iniciativas sean efectivas, es fundamental que los docentes reciban una formación continua y se mantengan actualizados en los avances del conocimiento pedagógico. En este sentido, se hace necesaria la intervención de especialistas en el ámbito educativo, quienes deben identificar, adaptar y aplicar diversos recursos, metodologías y Estrategias Didácticas con el propósito de generar aprendizajes significativos, que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

En el contexto nacional, se evidencia que muchos educandos presentan un avance en los aprendizajes inferior al esperado, lo cual obedece, entre otros factores, a la falta de compromiso e interés. Esta situación repercute negativamente en su desenvolvimiento académico y social. En diversas instituciones educativas, no se garantiza una formación integral, lo que limita la aplicación efectiva de estrategias y recursos didácticos en el proceso pedagógico. Cabe señalar que, mediante la implementación de estrategias adecuadas, el docente actúa como mediador del aprendizaje, guiando a los estudiantes a través de procedimientos que favorezcan la construcción de conocimientos. Esto permite, progresivamente, la adquisición de saberes, habilidades y actitudes alineadas con los objetivos establecidos en el currículo, contribuyendo así al desarrollo académico y personal del educando.

### *2.4.2 Estrategias Didácticas*

De acuerdo con Tobón (2019), las Estrategias Didácticas se definen como un conjunto de acciones estructuradas y planificadas con la finalidad de alcanzar objetivos educativos específicos. Estas se incorporan dentro del diseño curricular pedagógico, y son implementadas por el docente con el propósito de facilitar el logro de aprendizajes en los estudiantes (p. 246).

Por su parte, Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) sostienen que, para fortalecer el proceso educativo, es fundamental la complementariedad entre los distintos tipos de estrategias orientadas tanto a la enseñanza como al aprendizaje. Los autores explican que las estrategias de enseñanza constituyen procesos que deben emplearse de manera reflexiva y flexible, con el objetivo de promover la adquisición de aprendizajes significativos (p. 118). En ese sentido, estas estrategias, mediante el uso de recursos y técnicas pedagógicas, se orientan a alcanzar los propósitos de aprendizaje en coherencia con los lineamientos del proceso formativo.

Desde una perspectiva analítica, las Estrategias Didácticas brindan al docente herramientas efectivas para generar condiciones favorables en el desarrollo de las prácticas educativas, así como altas expectativas de logro. Por ello, el docente recurre a diversas estrategias con el fin de facilitar la transmisión del conocimiento y fomentar la adquisición, comprensión y aplicación del aprendizaje. En suma, las Estrategias Didácticas constituyen un método funcional y sistemático que busca potenciar el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes.

De acuerdo con De Jesús Ulerio (2024), las Estrategias Didácticas constituyen herramientas pedagógicas que posibilitan la integración de diversos recursos con el fin de alcanzar los objetivos propuestos dentro del plan educativo. Estas estrategias forman parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que contribuyen a una formación

integral de los estudiantes. Para lograr dicho propósito, deben ser diseñadas con la intención de motivar al estudiante a reflexionar, analizar y fortalecer sus habilidades comunicativas mediante el desarrollo de actos lingüísticos.

En este sentido, el autor sostiene que, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje cumpla sus objetivos, es necesario actualizar continuamente las técnicas de enseñanza, de modo que respondan de manera oportuna a las demandas tanto del educando como del sistema educativo (p. 57). Asimismo, enfatiza que las Estrategias Didácticas constituyen un conjunto de procedimientos aplicados a través de técnicas de enseñanza, orientados a culminar eficazmente la acción pedagógica y alcanzar las metas de aprendizaje previstas.

Desde la perspectiva de Orozco Alvarado (2016), las Estrategias Didácticas son componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que implican un conjunto de acciones y procesos tanto físicos como cognitivos. Estas estrategias permiten una interacción activa del estudiante con los contenidos, promoviendo la construcción del conocimiento y fomentando relaciones de cooperación colectiva, orientadas al cumplimiento de tareas que respondan a estándares de calidad.

Por su parte, Orellana Guevara (2017) afirma que las Estrategias Didácticas representan tanto un proceso como un recurso que el docente emplea con el propósito de propiciar aprendizajes significativos. A través de estas, se promueve la adquisición de nuevos conocimientos de manera rigurosa y deliberada. En este marco, el autor distingue dos tipos principales de Estrategias Didácticas: las orientadas al aprendizaje y las centradas en la enseñanza.

Según Carrasco (2004), las Estrategias Didácticas cumplen una función esencial como mecanismos de apoyo en la adquisición de conocimientos, optimizando la incorporación de nuevos saberes que permiten atender adecuadamente las necesidades del

educando. Además, se plantea que estas estrategias son estructuradas por los docentes con el fin de evaluar el aprendizaje. En este sentido, constituyen herramientas pedagógicas significativas que facilitan el desarrollo del proceso educativo a través de actividades organizadas de manera secuencial y sistemática, conforme al diseño previamente establecido por el docente, en el cual se especifica la forma de ejecución.

Por su parte, Rodríguez Hernández *et al*. (2018) sostienen que los enfoques de enseñanza se conciben como técnicas pedagógicas que favorecen tanto la adquisición como el fortalecimiento del aprendizaje del estudiante, asegurando la coherencia y continuidad del proceso formativo. En consecuencia, constituyen mecanismos implementados por el docente para desarrollar y alcanzar los objetivos educativos propuestos en el currículo académico. Las Estrategias Didácticas, en este contexto, orientan el rumbo del proceso educativo al guiar la realización de actividades dentro del aula, considerando la diversidad estudiantil y el cumplimiento de la programación curricular.

Asimismo, las Estrategias Didácticas se entienden como directrices de acciones deliberadas, planificadas y ejecutadas por el docente o el estudiante, con el propósito de alcanzar metas específicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas estrategias consisten en intervenciones pedagógicas diseñadas para cumplir un objetivo académico determinado. En relación con ello, Valido Arias *et al*. (2017) afirman que “las estrategias llegan a delimitar, no en su totalidad, los problemas; alcanzar metas; programar recursos y planificar acciones que respondan al problema que se necesita solucionar” (p. 175).

La formulación e implementación de Estrategias Didácticas debe centrarse en las actividades de aprendizaje, así como en las técnicas, métodos, instrumentos de evaluación y criterios de verificación, asegurando su coherencia con los objetivos de aprendizaje establecidos. En este sentido, las estrategias constituyen un conjunto de elementos

esenciales que deben considerar el contexto educativo y las particularidades de los estudiantes, a fin de facilitar una ampliación efectiva y motivadora del conocimiento, en función de la asignatura, el contenido abordado y las características del docente.

### *2.4.3 Importancia de las Estrategias Didácticas*

Las Estrategias Didácticas, entendidas como intervenciones planificadas y ejecutadas por el docente, tienen como finalidad facilitar el aprendizaje activo del estudiante y el cumplimiento de los objetivos educativos previamente establecidos.

Según Álvarez Oquendo y Chamorro Benavides (2017), la importancia de estas estrategias radica en que posibilitan la implementación de métodos pedagógicos estructurados, integrando diversos medios de representación y formas de expresión. Esto contribuye a optimizar las actividades académicas, el uso de herramientas, materiales didácticos e instrumentos de evaluación, lo cual genera un entorno propicio para la motivación continua del estudiante y favorece el desarrollo de sus competencias comunicativas en relación con sus capacidades individuales.

Por otro lado, las metodologías de enseñanza adquieren relevancia en tanto que orientan el proceso educativo mediante la identificación de factores que inciden en el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Dichos factores les permiten adaptar su comportamiento y actitud a los valores, creencias y principios que orientan el logro de los objetivos pedagógicos.

En este sentido, para alcanzar aprendizajes significativos, promover el desarrollo de habilidades y facilitar el cumplimiento de metas educativas, resulta fundamental que el docente diseñe, seleccione y aplique diversas Estrategias Didácticas. La implementación de estas estrategias conlleva múltiples beneficios, entre los cuales destacan:

- Mayor efectividad en el proceso de aprendizaje.

- Incremento en la participación activa tanto del docente como del estudiante en la dinámica educativa.
- Desarrollo de la autonomía del estudiante y fortalecimiento de su capacidad para generar estrategias propias de aprendizaje.
- Mejora en la asimilación y retención del conocimiento adquirido.
- Fortalecimiento de la comunicación entre docente y estudiante, favoreciendo una retroalimentación continua y enriquecedora.

Por su parte Coll (2004), sostiene que, en términos generales, las estrategias y actividades didácticas revisten una importancia crucial debido a su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas inciden directamente en procesos como el análisis, la evaluación y la selección de información, así como en otros procedimientos de mayor complejidad, tales como la reestructuración del conocimiento, la elaboración de proyectos individuales o colaborativos y su posterior difusión. En este contexto, la incorporación de tecnologías en el ámbito educativo permite fortalecer la labor docente y optimizar de manera significativa los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El diseño y la implementación de Estrategias Didácticas constituyen una responsabilidad primordial del docente, quien debe planificar y conducir diversas acciones orientadas al logro de los objetivos educativos. Esto implica seleccionar de manera adecuada los métodos pedagógicos, tomar decisiones fundamentadas y aplicar estrategias pertinentes que favorezcan el cumplimiento de las metas de aprendizaje. La elección de Estrategias Didácticas incide de forma directa tanto en la consecución de los objetivos propuestos como en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, dichas estrategias proporcionan múltiples oportunidades para que los educandos participen en contextos reales de formación, lo que contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas, la adquisición de nuevos saberes y la formación ética y en valores. En consecuencia, se

promueve la autonomía del estudiante y una interacción educativa más efectiva y significativa.

Es fundamental destacar que los métodos pedagógicos deben estar coherentemente alineados con los objetivos de aprendizaje previamente establecidos, los cuales se definen y ejecutan en función del contexto educativo específico. De igual manera, las Estrategias Didácticas cumplen un rol determinante al generar oportunidades significativas de aprendizaje, promoviendo la participación activa del estudiante. Según Ribadeneira Cuñez (2020), dichas estrategias permiten que los educandos logren estructurar y comprender conceptos e ideas fundamentales, favoreciendo su desarrollo cognitivo.

En síntesis, la relevancia de las Estrategias Didácticas en el proceso educativo radica en su capacidad para enriquecer y consolidar la labor docente, al tiempo que contribuyen al fortalecimiento de las habilidades del estudiante y al desarrollo de sus aspiraciones personales. Estas estrategias posibilitan un entorno de aprendizaje motivador y adecuado, que facilita el desempeño autónomo y comprometido del educando. En este marco, se resalta la importancia creciente de las estrategias de enseñanza como un campo de estudio que continúa generando valiosos aportes teóricos y prácticos sobre los enfoques y métodos más eficaces para enseñar.

### *2.4.4 Componentes de las Estrategias Didácticas*

Las Estrategias Didácticas integran diversos métodos orientados a la enseñanza y al aprendizaje. En este marco, es necesario distinguir entre las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Las primeras hacen referencia a un conjunto de procedimientos, técnicas y habilidades que el estudiante incorpora de manera intencionada, con el propósito de aprender significativamente y afrontar de forma eficaz diversas situaciones académicas y problemáticas cognitivas. En contraste, las estrategias de enseñanza son diseñadas y

aplicadas por el docente, con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje y optimizar el rendimiento del educando (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010).

Por su parte, Vásquez Calderón (2024) identifica una serie de elementos esenciales que conforman las Estrategias Didácticas, entre los cuales se encuentran:

- La participación activa de los actores del proceso educativo, es decir, docentes y estudiantes.
- El contenido educativo, abarcando dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Las condiciones espacio-temporales que configuran el entorno de aprendizaje.
- Las percepciones y actitudes del estudiante frente a su propio proceso formativo.
- La duración o extensión del tiempo destinado al aprendizaje.
- Los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante.
- La modalidad de trabajo empleada, ya sea individual, en pareja o en grupo.
- El proceso de evaluación, que puede adoptar una forma diagnóstica, formativa o sumativa.

Según la Subdirección de Currículum y Evaluación (2017), la selección de una estrategia y/o técnica pedagógica debe considerar el ciclo del proceso formativo, así como el nivel de complejidad del problema abordado, su vinculación con el contexto laboral, el grado de autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje y el nivel de intervención docente requerido.

En este sentido, resulta fundamental planificar Estrategias Didácticas que respondan a los objetivos de la enseñanza y del aprendizaje, integrando diversas técnicas que atiendan las particularidades de cada área de conocimiento. Por ello, es imprescindible

que los docentes posean el conocimiento adecuado y empleen una variedad de actividades orientadas a consolidar un proceso formativo integral.

Peirano *et al*. (2015) señalan que un método de enseñanza efectivo no debe limitarse a la transmisión de una amplia cantidad de contenidos científicos, sino que debe centrarse en brindar al estudiante estímulos adecuados para facilitar la comprensión y orientarlo con claridad durante el proceso educativo. En este contexto, y especialmente en ámbitos rurales, es crucial seleccionar estrategias pedagógicas que consideren factores como el tiempo, el espacio y los recursos curriculares disponibles, poniendo especial énfasis en la atención a las necesidades diversas del entorno. Bajo esta perspectiva, se destacan dos estrategias clave de enseñanza y aprendizaje que constituyen la base para fortalecer las oportunidades pedagógicas en dichos contextos.

### *2.4.5 Niveles de Estrategias Didácticas*

De acuerdo con Orellana Guevara (2017) y, REDINE (2019) las Estrategias Didácticas se estructuran en tres niveles operativos que permiten organizar y orientar la acción pedagógica de manera sistemática. El primer nivel se enfoca en la planificación de las acciones docentes con el propósito de fortalecer la aplicación de conceptos, la comprensión e interpretación de textos, así como la producción escrita. En este nivel se implementan estrategias como la elaboración de resúmenes, la redacción de cartas y la construcción de mapas conceptuales, actividades que son desarrolladas por los estudiantes bajo la orientación del docente.

El segundo nivel operativo comprende estrategias orientadas a fomentar la cooperación, la interacción y el trabajo colaborativo. Estas se materializan a través de actividades grupales previamente planificadas, las cuales siguen una secuencia organizada que permite consolidar el aprendizaje compartido y fortalecer las habilidades sociales.

Finalmente, el tercer nivel operativo está vinculado al desarrollo de competencias. En este nivel, las estrategias se orientan a la reestructuración del conocimiento y a la planificación de experiencias formativas centradas en el desarrollo de conceptos, actitudes y procesos. Dichos aspectos deben ser evidenciados por los docentes a través de su integración en proyectos educativos, permitiendo así una evaluación más completa del aprendizaje significativo.

A continuación, y conforme a lo señalado por Velásquez Navarro (2020) se describen en detalle los tres niveles operativos de las estrategias didácticas:

**a)** Nivel operativo 1

Este nivel comprende un conjunto de actividades diseñadas para favorecer la comprensión conceptual y el análisis de contenidos escritos. Las estrategias correspondientes se desarrollan exclusivamente dentro del aula, sin requerir actividades fuera de este espacio. Los estudiantes, guiados por instrucciones específicas, realizan tareas como la lectura y revisión de textos, el subrayado de secciones relevantes, la resolución de ejercicios de libros de texto y el uso de técnicas didácticas como crucigramas, pupiletras, cuadros comparativos y mapas conceptuales individuales. Estas herramientas también se aplican en la resolución de problemas matemáticos y en la interpretación de textos escritos, contribuyendo así a la consolidación del aprendizaje significativo.

**b)** Nivel operativo 2

En este nivel, las Estrategias Didácticas se orientan al trabajo colaborativo y se desarrollan preferentemente fuera del aula, generando productos concretos como evidencia del aprendizaje. Estas actividades se estructuran en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Durante la fase inicial, los estudiantes se organizan en grupos, distribuyen roles, elaboran un plan de trabajo y recopilan información de fuentes

pertinentes. En la etapa de desarrollo, se enfocan en la ejecución de las tareas asignadas, análisis de resultados y formulación de conclusiones. Finalmente, en la fase de cierre, los grupos presentan sus productos, explicando la organización del trabajo, las estrategias utilizadas y los recursos empleados. Entre las estrategias propias de este nivel se incluyen: portafolios de evidencias, adaptaciones musicales, representaciones teatrales, mapas mentales, producciones audiovisuales, programas radiales, periódicos escolares, debates y carteles informativos.

**c)** Nivel operativo 3

Este nivel se centra en la aplicación de Estrategias Didácticas orientadas al desarrollo de competencias transferibles a la vida real, sustentadas en un enfoque por competencias. Para su implementación, es fundamental que el docente mantenga un control integral sobre los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las estrategias en este nivel poseen un carácter transversal y multidisciplinario, y se concretan mediante proyectos integradores que articulan distintas áreas del currículo y la participación docente. A través de situaciones didácticas contextualizadas, estos proyectos permiten a los estudiantes interpretar su realidad y fortalecer el desarrollo de sus competencias personales y sociales.

Dentro de las estrategias aplicadas en este nivel se encuentran: el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Casos (ABC), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPro), el Aprendizaje Basado en Retos (ABR o ABD), el Aprendizaje Basado en el Servicio (ABS), el Aprendizaje Basado en Fenómenos (ABF) y el Aprendizaje Basado en Incidentes Críticos (ABIC).

Adicionalmente, como lo señala Vargas Murillo (2020), en el ámbito educativo se reconocen cinco categorías generales de estrategias de aprendizaje. Las tres primeras se orientan al procesamiento de la información y a la sistematización del conocimiento. La

cuarta categoría se enfoca en la regulación de las actividades mentales del estudiante para orientar el aprendizaje, mientras que la quinta proporciona apoyo para que este proceso se desarrolle en condiciones óptimas.

### *2.4.6 Características de las Estrategias Didácticas*

En la misma línea, Gutiérrez Tapias (2018) define la estrategia didáctica como un conjunto de actividades, procedimientos y acciones orientadas al logro de propósitos educativos y a la asimilación de contenidos, asegurando una alta calidad en el proceso de aprendizaje. Esta estrategia cumple, además, una función mediadora entre el docente y la tarea asignada, con el objetivo de estimular y fortalecer en el estudiante la capacidad de analizar y procesar críticamente la información recibida. En consecuencia, resulta esencial reforzar los procesos cognitivos, atender a las necesidades formativas, considerar el contexto particular y potenciar las capacidades pedagógicas de los docentes.

Por su parte, los métodos pedagógicos constituyen acciones estructuradas que permiten presentar y organizar los conocimientos de manera lógica y coherente. Estos métodos se implementan en etapas clave del proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer una comprensión más profunda, considerando las habilidades y competencias individuales de los estudiantes. Así, se promueve un enfoque constructivista del aprendizaje, en el cual el educando asume un rol activo, reflexivo y responsable en la construcción y reconstrucción de su propio conocimiento.

Las Estrategias Didácticas, en este sentido, tienen como finalidad transformar el modelo tradicional de enseñanza, orientándose a fomentar en los estudiantes un aprendizaje crítico y reflexivo que resulte pertinente y aplicable a su contexto sociocultural y a su vida cotidiana. Asimismo, estas estrategias buscan potenciar el desarrollo integral del educando, centrando su atención en las siguientes características fundamentales:

**a)** El logro de los objetivos o metas de aprendizaje requiere la aplicación de procedimientos pedagógicos flexibles y adaptables, los cuales deben estar alineados con las necesidades formativas y el contexto particular del docente. En este sentido, el docente, en su rol de mediador, al aplicar una estrategia didáctica, considera las problemáticas específicas como punto de partida para alcanzar los objetivos propuestos. Esta aplicación permite verificar la pertinencia de la estrategia, así como identificar sus fortalezas y debilidades, lo cual resulta fundamental para su mejora continua (Gutiérrez Tapias, 2018).

**b)** Las Estrategias Didácticas favorecen un aprendizaje significativo sustentado en los principios de la metodología constructivista, donde el estudiante asume un rol activo, reflexivo y comprometido con su propio proceso formativo. Esta dinámica fomenta una actitud favorable hacia la innovación y el cambio. Asimismo, su aplicación propicia un aprendizaje eficaz, ya que permite al estudiante acceder, procesar, relacionar y retener información mediante el uso de diversos medios y recursos educativos (Rodríguez Ramírez *et al*., 2018).

**c)** Las Estrategias Didácticas no se limitan a la mera transmisión de contenidos, sino que promueven la participación activa de todos los actores del proceso educativo. Este enfoque contempla desde el autoaprendizaje hasta el aprendizaje colaborativo, crítico y reflexivo, sustentado en una enseñanza orientada por la motivación, la implicación del estudiante, la aplicación del conocimiento y la resolución de problemas. A través de este proceso, se potencia el desarrollo de aptitudes, habilidades, valores y competencias socioemocionales, mejorando no solo el rendimiento académico, sino también las relaciones interpersonales y la capacidad de interactuar con su entorno. De esta manera, el aprendizaje trasciende el ámbito

escolar e impacta en la vida cotidiana del estudiante (Bravo Mancero y Varguillas Carmona, 2015).

Finalmente, las Estrategias Didácticas proporcionan al docente una amplia gama de recursos pedagógicos que fortalecen sus competencias profesionales y facilitan tanto la adquisición como la actualización del conocimiento. Su implementación en el proceso educativo tiene como finalidad promover un aprendizaje activo, significativo y duradero. Estas estrategias se articulan con los recursos, metodologías y saberes del docente, permitiendo una adecuada integración entre las metas educativas y las acciones pedagógicas necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Gutiérrez Tapias, 2018).

### *2.4.7 Estrategia Didácticas en la Pedagogía*

Neminska (2018) sostiene que la adecuada selección de Estrategias Didácticas por parte del docente conlleva resultados positivos en el proceso de aprendizaje del estudiante. En este sentido, la metodología implementada por el docente puede optimizar los logros educativos, especialmente cuando incorpora el uso de recursos tecnológicos, tanto digitales como analógicos (Pastre de Oliveira y Monteiro de Lima, 2018).

De acuerdo con Revelo Sánchez *et al*. (2018) el enfoque didáctico debe ser flexible y adaptable, en función de la metodología definida por el docente, con el propósito de que el estudiante desarrolle sus habilidades, supere sus dificultades y alcance un equilibrio integral en su formación pedagógica (De la Herrán Gascón y Fortunato, 2019). En este contexto, considerando los avances recientes en el ámbito del aprendizaje y el constante progreso tecnológico, los responsables de los procesos formativos están llamados a implementar Estrategias Didácticas innovadoras, orientadas a responder a las demandas tecnológicas actuales del entorno educativo. Esta implementación favorecerá una

formación adecuada de los estudiantes, permitiendo integrar nuevas estrategias pedagógicas que estimulen la adquisición significativa de conocimientos (Colorado Ordóñez y Gutiérrez Gamboa, 2016).

Para Montes Rodríguez *et al*. (2020), los docentes, al implementar diversas estrategias pedagógicas en el entorno educativo, enfrentan dificultades derivadas de la carencia de recursos y del limitado respaldo por parte del sistema educativo, a pesar de que se persigue la formación de una sociedad eficiente. En este sentido, se destaca la necesidad de aplicar Estrategias Didácticas orientadas a fomentar la innovación en los procesos formativos. Algunos estudios han evidenciado que los estudiantes muestran preferencia y obtienen mejores resultados al participar en conferencias estructuradas en formatos fragmentados, lo cual contribuye a mejorar su concentración, facilitar la gestión del tiempo destinado al estudio de los materiales, y promover una mayor participación en las unidades temáticas.

Por su parte, Torres Torres *et al*. (2021) sostienen que el conocimiento profundo de las estrategias pedagógicas posibilita una adecuada planificación y gestión del trabajo educativo, constituyéndose en una guía fundamental para que los docentes organicen y mejoren su práctica pedagógica. En este marco, la educación se posiciona como un instrumento clave para propiciar el cambio social, ya que el análisis, la comprensión y la aplicación de estrategias innovadoras permiten adoptar nuevas perspectivas frente a la diversidad de estilos de aprendizaje del estudiantado. Ello favorece, a su vez, el desarrollo de competencias en resolución de problemas y fortalece la enseñanza cooperativa y colaborativa, impulsando una participación activa de todos los estudiantes (Celeste Jiménez, 2021).

Mendoza Velazco (2018) afirma que la creciente demanda educativa y las exigencias del mercado laboral requieren que las instituciones de educación superior,

como las universidades, ejecuten, evalúen, mejoren y desarrollen Estrategias Didácticas orientadas a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de manera eficaz. La responsabilidad de consolidar una docencia de calidad recae en las propias instituciones, quienes deben garantizar la formación de un cuerpo docente altamente capacitado, capaz de potenciar al máximo las capacidades del alumnado.

En el marco de las estrategias didácticas, la incorporación adecuada y eficaz de herramientas digitales constituye un recurso complementario que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su implementación correcta contribuye al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, facilitando tanto la comprensión como la asimilación de los contenidos por parte del estudiante. Sin embargo, es indispensable que estas herramientas sean evaluadas y actualizadas periódicamente, ya que su obsolescencia podría disminuir su efectividad. Como lo señala. Mendoza Velazco (2018), no basta únicamente con integrar contenidos digitales; es imprescindible acompañar esta integración con medidas organizativas, metodológicas y formativas. Del mismo modo, resulta fundamental que el docente esté debidamente capacitado y posea los conocimientos necesarios para llevar a cabo una aplicación pedagógica eficiente.

En lo que respecta al desarrollo de competencias, Núñez Lira *et al*. (2020) sostienen que la aplicación adecuada de Estrategias Didácticas por parte del docente permite potenciar las habilidades y competencias del estudiante, promoviendo una comprensión más profunda del conocimiento. Por su parte, Cabero Almenara *et al*. (2019) subrayan la importancia de perfeccionar la implementación de dichas estrategias, pues una aplicación efectiva incide positivamente en el desempeño profesional del docente.

Sin lugar a dudas, el ámbito educativo ha atravesado una transformación significativa. En este proceso, la labor del docente ha tenido que adaptarse a nuevas exigencias, trabajando de manera articulada con las instituciones educativas que respaldan

su labor. Estas últimas tienen la responsabilidad de garantizar los mecanismos adecuados para la implementación efectiva de Estrategias Didácticas, con el propósito de lograr un impacto positivo y significativo en la formación del estudiantado.

### *2.4.8 Clasificación de Estrategias Didácticas en la formación*

Según lo expuesto por Ruiz Carrascosa (2000), es fundamental disponer de un repertorio diverso de estrategias educativas que aborden integralmente el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el propósito de renovar e innovar la práctica pedagógica en el aula. No puede afirmarse que existan estrategias inherentemente buenas o malas, ya que cada una presenta fortalezas y limitaciones que dependen del contexto particular en el que se apliquen dentro del proceso educativo. En este sentido, el uso exclusivo de una única estrategia resulta insuficiente para alcanzar la multiplicidad de fines y objetivos que actualmente se exigen a docentes y estudiantes en los nuevos escenarios formativos (p. 56).

En esta sección, se propone estructurar una secuencia compuesta por diversas combinaciones de estrategias que pueden integrarse en los procedimientos didácticos más comúnmente utilizados en el ámbito educativo. Para ello, se detallan los elementos que caracterizan dichos procedimientos —como los fundamentos, los objetivos pedagógicos, los componentes y las fases de aplicación—, y se explican las capacidades que permiten lograr determinados resultados en el aprendizaje. A partir de ello, se establece la siguiente clasificación de estrategias:

#### 2.4.8.1 Estrategias de Enseñanza

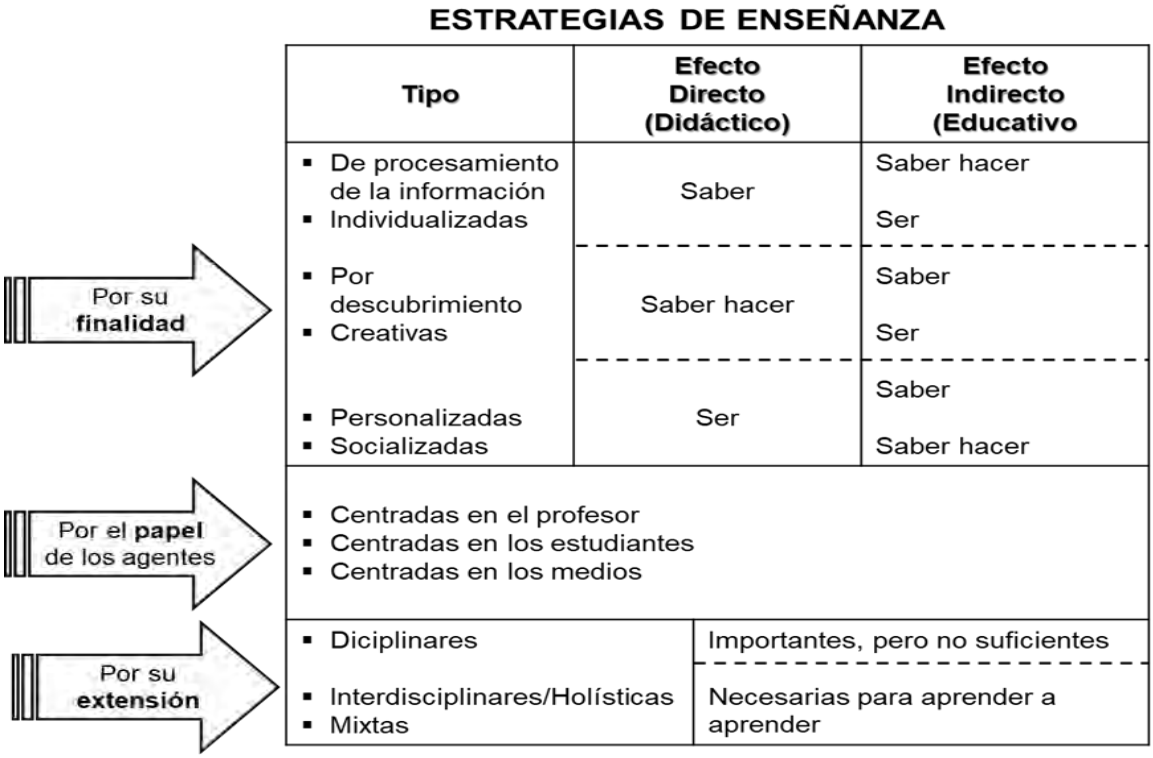
Según lo señalado por Medina Rivilla *et al*. (1995), existen diversas metodologías para clasificar las estrategias de enseñanza. Algunas clasificaciones se fundamentan en el tipo de contenido que los estudiantes deben adquirir; es decir, dependiendo de si se trata de datos, conceptos, habilidades, destrezas o actitudes, será necesario seleccionar

estrategias de enseñanza diferenciadas. Otras tipologías, como la propuesta por Doménech Betoret (2010), se centran en el rol asignado al docente, al estudiante e incluso a los recursos didácticos empleados durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. También existen clasificaciones que consideran el grado de cobertura que tiene la estrategia respecto al contenido abordado.

No obstante, en todas estas propuestas subyace una idea central: la diferenciación de las estrategias debe realizarse en función del propósito educativo y de los efectos didácticos que se espera generar en los estudiantes mediante su aplicación. En este sentido, la elección de estrategias estará condicionada por los resultados de aprendizaje deseados, con el objetivo de potenciar el desarrollo de la actividad docente universitaria y propiciar transformaciones específicas en el aprendizaje del estudiante durante su proceso formativo (Álvarez y Soler, 2002).

**Figura 1**

*Categorización de las estrategias de enseñanza según diferentes criterios*




*Nota.* Adaptado de Obtenido de Navaridas Nalda (2004).

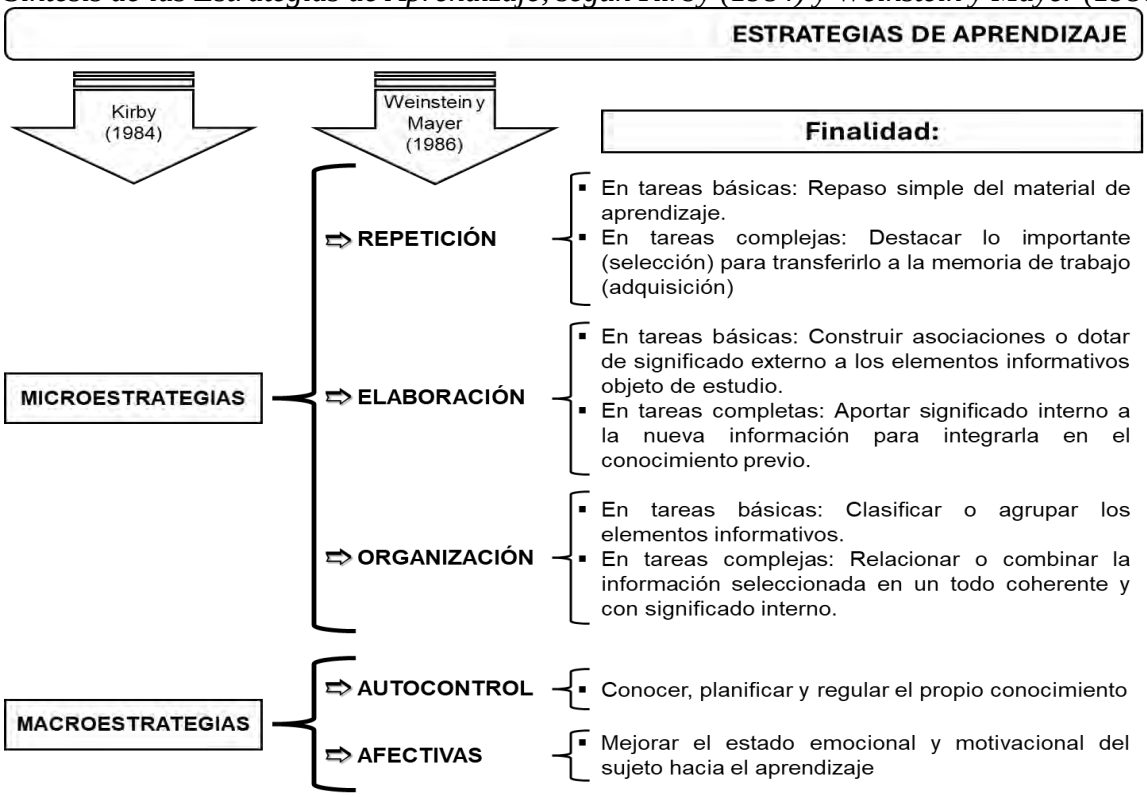
#### 2.4.8.2 Estrategias de aprendizaje

De acuerdo con Vega y Jesús (2003) considerando las estrategias de enseñanza expuestas, creemos relevante asignar un apartado esencial a las estrategias que los estudiantes emplean al confrontar los problemas de aprendizaje promovidos por la enseñanza desde la función del docente. Como indican algunos autores, únicamente con un conocimiento, a través de estas intervenciones estratégicas, entendidas como una secuencia de procedimientos que los estudiantes aplican de manera consciente durante todo el proceso de aprendizaje, será posible fomentar. los procesos de construcción, modificando para ello las estrategias pedagógicas aplicadas en el contexto del aula universitaria. Evidentemente, se asume que los actores educativos (la del profesor y la del alumno) están vinculadas y son influenciados directamente por el contexto institucional - educativo en que se desarrolla la comunicación didáctica. En ese contexto la interacción educativa y la asistencia didáctica se centra en comprender los procesos y estrategias mediante los cuales los estudiantes alcanzan el aprendizaje (Zabalza, 2023).

Con este objetivo, diversos especialistas se han dedicado a clasificar las estrategias de aprendizaje utilizadas durante el proceso de estudio. Aunque cada enfoque ofrece una perspectiva particular sobre el comportamiento estratégico del estudiante, en todas las clasificaciones analizadas, se pueden observar características similares en relación con la naturaleza de las estrategias mencionadas su función en el proceso de aprendizaje.

**Figura 2**

*Síntesis de las Estrategias de Aprendizaje, según Kirby (1984) y Weinstein y Mayer (1986)*




*Nota.* Obtenido de Kirby (1984) y, Weinstein y Mayer (1986).

### *2.4.9 Estrategias Didácticas en el desarrollo del aprendizaje y las competencias*

Pagani y Morini (2020) señalan que, en el proceso de aprendizaje, es de suma relevancia el uso de los instrumentos usados mediante las distintas Estrategias Didácticas, puesto que engendra el involucramiento activo por parte de las estudiantes las herramientas didácticas y sus respectivos complementos posibilitan una mejora, en el entendimiento de los conceptos "difícil o imposible" al no ser percibidos a simple vista, por los estudiantes (Ouessleti *et al*., 2020).

Por su parte Zamudio Tobar (2019) y, Oseda Gago *et al*. (2020) hacen mención, la realización de distintas Estrategias Didácticas fundamentadas en aspectos reflexivos, así como; cognitivos se orientan al desarrollo de habilidades académicas, tanto como, métodos teóricos tomando como cimientos los procesos de análisis, síntesis e inductivo - inferencial como mecanismo de procesamiento de información y la obligación de

encontrar alternativas para el remedio de situaciones problemáticas. Instaurar determinado modelo de enseñanza través de la educación, es relevante la utilización de recursos innovadores, tal como, diversas Estrategias Didácticas en la enseñanza dentro del aula, de esta manera captar la atención por parte de los estudiantes para indagar, dominar y usar el conocimiento, al igual que, las diversas herramientas tecnológicas. (Benavides Clavijo *et al*., 2021; Ramos Vera y Ramos Vera, 2021).

Las Estrategias Didácticas que se fundamentan como parte de la estrategia didáctica del docente, en su correcta adecuación y aplicación conlleva a resultados satisfactorios (Orozco Alvarado, 2016). En consecuencia, no es suficiente incorporar contenido, sino también deben tomarse otras decisiones paralelas referente a aspectos organizativos, metodológicos, tanto como, formativos, son los estudiantes beneficiarios de la dotación de conocimientos y enseñanzas por parte de los profesores (Quijije Cedeño *et al*., 2021; Tobón Villada *et al*., 2021).

En mención al crecimiento y fortalecimiento en el desarrollo de competencias Cabero Almenara *et al*. (2019) hacen mención, que las Estrategias Didácticas tomadas en consideración, para el desarrollo sostenible de las competencias en los estudiantes, en concordancia con las directrices aceptadas por la comunidad académica (aprendizaje-servicio, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, simulaciones y estudios de caso). Según Núñez Lira *et al*. (2020) la estructura educativa se fundamenta en fomentar sustentabilidad y un enfoque que trate de alinear métodos didácticos en los estudiantes mediante entornos de educación tanto superior como la básica.

Tejedor *et al*. (2019) aluden que, para robustecer las competencias, estas deben de ser trasmitidas de una manera participativa de los estudiantes e innovadora, el conocimiento, la independencia, la responsabilidad y las capacidades: factores elementales para el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje y habilidad (Mård y Hilli, 2022). Por

su parte Franco Mariscal y López Flores (2017) indican que la pragmatización didáctica debe emplear una metodología estructurada teniendo como objetivo el desarrollo de habilidades a través del aprendizaje y competencia pragmática, pudiendo ser alcanzaos tanto los estudiantes como los profesores, haciendo uso de herramienta estructurada y practica además enfocándose en los intereses y necesidades de los estudiantes (Quesada González y Hernández Louhau, 2017).

Como parte del desarrollo complementario, el desenvolvimiento por parte de los estudiantes evidenciando una actitud positiva y comprometida como resultado de recibir enseñanza creativa, complementada con el uso de las tecnologías de información, permitiendo obtener mayor atención por los estudiantes sobre temas que les resulta difíciles (Hernández Conde *et al*., 2020) el progreso del aprendizaje exige que sus estudiantes progresen los niveles de pensamiento y creatividad, usando un abanico de Estrategias Didácticas pedagógicas por parte de los docentes.

Por esta razón, las instituciones hacen mención de los procesos didácticos, el hecho educativo se concretiza en el proceso de enseñar y aprender, proporcionado resultados positivos en el mejoramiento del desarrollo de las competencias posibilitando un mejor vinculó entre el maestro y el estudiante (Medina Gordillo, 2020).

### *2.4.10 Tipos de Estrategias Didácticas*

Vargas y Bustillos (1988), Mestre Gómez *et al*. (2007) establecen una serie de tipos de Estrategias Didácticas por lo cual se muestra la siguiente clasificación en el proceso de formación:

**a)** Estrategias enfocadas en la enseñanza individualizada.

**b)** Estrategias diseñadas para la enseñanza grupal, basadas en la exposición de información y el trabajo en equipo.

**c)** Estrategias orientadas al aprendizaje colaborativo.

Asimismo, el estudio de estos autores considera que cada uno de estos grupos de estrategias incluye diversas técnicas de enseñanza, las cuales se desarrollan y explican en detalle a continuación.

#### 2.4.10.1 Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza

Para Vargas y Bustillos (1988) y, Mestre Gómez *et al*. (2007) representa la utilización de diversas técnicas que se moldean a las necesidades e intereses de los estudiantes, el entorno ofrece distintas herramientas, estas generan un mayor crecimiento de autonomía, así como el control de ritmo de enseñanza y procesos que enmarcan el aprendizaje del estudiante.

El uso de esta técnica solicita que el docente establezca un vínculo directo de (aprendizaje – enseñanza) con el estudiante, asigne actividades retadoras en pro de su auto realización, así como su complejidad. Algunos ejemplos de este tipo de estrategias se centran en:

- **Búsqueda y gestión de información:** Facilita que el estudiante construya su conocimiento mediante la exploración, localización, análisis y valoración de información en internet.
- **Trabajo autónomo con herramientas interactivas:** Implica el uso independiente de materiales multimedia que fomentan la interactividad.
- **Acuerdos de aprendizaje:** Definen una distribución de responsabilidades entre el docente y el estudiante.
- **Prácticas guiadas:** Consisten en una serie de ejercicios que, a través de la red, permiten una aproximación controlada a una situación real.

- **Aprendizaje por mentoría (Apprenticeship):** Se establecen directrices para un contexto específico en el que el estudiante, en su rol de principiante, interactúa con un experto.
- **Estrategias enfocadas en el pensamiento crítico:** Actividades diseñadas para evaluar, organizar y seleccionar información o soluciones viables.
- **Estrategias orientadas a la creatividad:** Buscan estimular y fortalecer la capacidad creativa de los estudiantes para resolver problemas o enfrentar diversas situaciones.

#### 2.4.10.2 Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración

Para Vargas y Bustillos (1988) y, Mestre Gómez *et al*. (2007) estas técnicas toman como referencia la edificación del conocimiento de manera grupal partiendo de la información brindada por el profesor. Para lo cual influyen dos roles, el del expositor, asumida por el docente, experto o estudiante y el segundo, grupo receptor de la información. Este último tendrá la necesidad y la obligación de realizar actividades en forma individual para luego compartirla de manera grupal en forma de hallazgos, conclusiones, preguntas o esquemas; con la finalidad de generar provocar respuestas en los estudiantes, analizar y evaluar de manera crítica las soluciones propuestas, las cuales serán complementadas con las contribuciones del grupo. Dentro de las estrategias relacionadas con este aspecto se incluyen:

- **Presentación didáctica**: Se trata de la exposición estructurada de un tema, organizada en secciones clave que resaltan los elementos esenciales y complementarios.
- **Interrogantes al grupo**: Consiste en plantear preguntas al conjunto de estudiantes, una técnica ampliamente utilizada en debates y foros.

- **Simposio, mesa redonda o panel**: Agrupan diversas exposiciones formales a cargo de especialistas que presentan perspectivas distintas o complementarias sobre un mismo tema.
- **Consulta o entrevista pública**: Permite que los estudiantes formulen preguntas y reflexionen con un experto sobre un tema específico.
- **Asesoría abierta**: El docente ofrece un espacio de orientación para resolver dudas, informar sobre eventos y responder consultas frecuentes.
- **Espacio de interacción**: Funciona como un foro donde los estudiantes comparten inquietudes, experiencias y puntos de vista.

#### 2.4.10.3 Estrategias centradas en el trabajo colaborativo

De acuerdo con Vargas y Bustillos (1988) y, Mestre et al. (2007) se busca la estructuración de conocimiento en forma grupal empleando estructuras de dialogo y colaboración. Los resultados obtenidos serán expuestos por los grupos de trabajo, promoviendo una participación activa y colaborativa de todos sus miembros, con apertura al intercambio de ideas entre los equipos. En este contexto, el docente se encarga de establecer las normas, estructurar la actividad y supervisar su desarrollo y evaluación. Entre las principales técnicas que fomentan el trabajo en equipo se encuentran:

- **Tormenta de ideas**: Su finalidad es permitir que los miembros del grupo compartan sus conocimientos y perspectivas sobre un tema específico.
- **Rueda de ideas**: Similar a la tormenta de ideas, pero en este caso, los participantes se organizan en subgrupos, elaboran sus propuestas y seleccionan las cinco más relevantes en relación con la situación o problema planteado.

- **Votación**: Cada integrante del grupo o subgrupo propone ideas, sugerencias o soluciones, las cuales son sometidas a votación para seleccionar la más adecuada.
- **Evaluación de decisiones**: Consiste en analizar una decisión antes o después de ser tomada para identificar sus aspectos positivos y negativos, así como sus posibles consecuencias.
- **Debate y foro**: Se trata de una discusión estructurada en la que los participantes intercambian opiniones sobre un tema bajo la moderación de un facilitador.
- **Controversia estructurada**: Se divide al grupo en dos subgrupos a los que se les asigna la tarea de analizar los aspectos favorables y desfavorables de un tema determinado.
- **Grupos de investigación**: Se presenta un problema general y cada subgrupo es responsable de examinar un aspecto particular del mismo.
- **Dramatización o juego de roles**: Busca explorar las diferentes reacciones y actitudes de los participantes frente a situaciones específicas, mediante la representación de personajes.
- **Análisis de casos**: Su propósito es extraer conclusiones o proponer alternativas de solución ante una situación o problema dado.
- **Afiche:** tiene como objetivo presentar en forma simbólica la opinión de cada uno de los integrantes de un grupo sobre un determinado tema.

### *2.4.11 Descripción de las etapas de la Estrategia Didáctica*

De acuerdo con De la Torre y Barrios Ríos (2000) las distintas Estrategias Didácticas se abordan en direcciona a los estudiantes, no obstante, el inicio se enfoca en los educadores debido a que estos son los agentes responsables y son los principales agentes que promueven el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir; son los educadores los responsables del desarrollo de Estrategias Didácticas en consideración tres etapas, mismas que son:

- Etapa 1. Orientación.
- Etapa 2. Ejecución.
- Etapa 3. Evaluación.

**Etapa 1: Orientación**

De la Torre y Barrios Ríos (2000) mencionan que esta fase tiene como intención verificar la situación de aprendizaje de los estudiantes, así realizar actividades previas a la realización de la estrategia que son fundamentales para respaldar el éxito de la implementación de estas. Las acciones para tomar en esta etapa son:

**1.** Realizar el diagnóstico. Puede aplicarse un cuestionario.

**2.** Determinar cuáles son las destrezas necesarias por desarrollar en estudiantes.

**3.** Evaluar los temas abordados en el curso para determinar cuáles se trabajarán a través del entorno en línea.

**4.** Establecer las actividades adecuadas para fomentar el aprendizaje interactivo, así como seleccionar las herramientas que se emplearán en su desarrollo.

**5.** Determinar el ambiente y la información necesaria para las acciones de la etapa de ejecución.

**Etapa 2. Ejecución**

Para De la Torre y Barrios Ríos (2000) esta etapa pretende el desarrollo de las acciones establecidas para la ejecución de estrategias, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Las acciones por tomar en esta etapa son:

**1.** Construir un glosario colaborativo

**2.** Registrar los contenidos y actividades abordados en clase, destacando los aspectos más relevantes y las dificultades encontradas.

**3.** Desarrollar fichas bibliográficas de autores revisados utilizando administradores bibliográficos.

**4.** Desarrollar informes (título, introducción, desarrollo, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos).

**5.** Distribuir los materiales a través de la herramienta más adecuada para su análisis y discusión entre estudiantes y docentes.

**6.** Proporcionar materiales interactivos, como tutoriales, ejercicios y actividades prácticas, orientadas a fortalecer el pensamiento crítico y creativo mediante el análisis, la práctica y la resolución de problemas.

**7.** Estructurar, gestionar y difundir la información en el entorno de aprendizaje, utilizando la herramienta designada para garantizar su accesibilidad a todos los participantes.

**Etapa 3. Evaluación**

De acuerdo con De la Torre y Barrios Ríos (2000) esta última etapa tiene como consigna valorizar todas las acciones realizadas por los estudiantes, para lograr el desarrollo de los aprendizajes en línea, asimismo, con entorno de aprendizaje interactivo. Las acciones a tomar en esta etapa son:

**1.** Evaluar el progreso de los estudiantes en el manejo de herramientas e instrumentos, fomentando su motivación hacia el trabajo.

**2.** Dotar al estudiante la investigación de un tema que relacione el curso, su realidad educativa. Para determinar los temas se pueden emplear técnicas como trabajo en parejas, discusión en grupo, lluvia de ideas, rueda de ideas, votación, grupos de investigación, debate y foro.

**3.** Habilitar un espacio en el que cada estudiante pueda exponer su trabajo ante sus compañeros.

**4.** Implementar evaluaciones sistemáticas mediante el uso de escalas para calificar los trabajos y actividades de los estudiantes. Las encuestas permiten recopilar información sobre su situación académica.

**5.** Aplicar un proceso de autoevaluación de tareas para identificar errores y sus causas, tanto en los resultados como en el procedimiento, con el fin de obtener retroalimentación y tomar medidas correctivas.

**6.** Elaborar y registrar apuntes de clase, permitiendo que los estudiantes colaboren y realicen observaciones hasta obtener un documento final que sirva como guía general del curso.

**7.** Mejorar la comunicación de los estudiantes y el compromiso con el logro de las metas de aprendizaje en ambientes de línea y las habilidades informáticas, así como tecnológicas.

### *2.4.12 Dimensiones de las Estrategias Didácticas*

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) sostienen en su estudio que una táctica didáctica corresponde al conjunto de estrategias y dinámicas previamente planificadas por el docente, orientadas a facilitar el proceso de aprendizaje del estudiante. Estas metodologías se ajustan de acuerdo con las características propias de la asignatura y el nivel educativo. En este sentido, la elección de las estrategias más pertinentes para la organización de las sesiones de clase requiere considerar las siguientes dimensiones:

- **Dimensión de promoción de la enseñanza**: Se refiere a la implementación de Estrategias Didácticas dirigidas a promover un aprendizaje contextualizado. Estas sugerencias pedagógicas están diseñadas para desarrollar conocimientos y habilidades que puedan ser aplicados en contextos reales.

- **Dimensión del uso de tecnologías**: Comprende la utilización de herramientas digitales por parte del docente, quien gestiona espacios virtuales —como carpetas compartidas en línea— en los que cada grupo de estudiantes carga los materiales pertinentes. Asimismo, el docente diseña un plan de participación para cada equipo y proporciona retroalimentación tanto individual como colectiva.

- **Dimensión del trabajo colaborativo**: Se enfoca en la interacción entre docentes y estudiantes con el propósito de fortalecer la colaboración. Esta dimensión contempla la asignación de tareas y funciones específicas dentro del grupo, con el objetivo de alcanzar metas comunes de forma eficiente.

Según lo expuesto por Pérez Barrera (2019), las estrategias de enseñanza constituyen procedimientos que el docente aplica de manera consciente, reflexiva y flexible, con el propósito de facilitar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Dichas estrategias funcionan como recursos o instrumentos pedagógicos orientados a brindar apoyo al proceso educativo, y se clasifican de la siguiente manera:

- **Estrategias preinstruccionales**: Su finalidad es preparar y orientar al estudiante respecto a los contenidos que abordará y la forma en que lo hará, mediante la activación de conocimientos previos y experiencias relevantes para el aprendizaje.
- **Estrategias coinstruccionales**: Se implementan durante el desarrollo de la enseñanza, proporcionando soporte pedagógico que favorece la asimilación y comprensión de los contenidos curriculares.
- **Estrategias postinstruccionales**: Se aplican una vez concluido el proceso de enseñanza, con el objetivo de que el estudiante elabore una visión global, integradora y crítica del conocimiento adquirido.

Sánchez Hernández y Andrade Palos (2019), en su estudio de validación del modelo de la Escala de Involucramiento Escolar para Adolescentes, sostienen que las estrategias de aprendizaje deben estar estrechamente articuladas con las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes. Esta alineación contribuye a la activación de los conocimientos previos en los estudiantes, facilitando así una integración constructiva de la nueva información durante su proceso de aprendizaje. En este contexto, las dimensiones del involucramiento docente en las estrategias de aprendizaje se clasifican en:

- **Involucramiento conductual**: Hace alusión a la participación activa del docente en el proceso educativo, lo cual se manifiesta en la implementación de

metodologías didácticas, la gestión eficaz del aula y la interacción constante con los estudiantes.

- **Involucramiento cognitivo**: Se vincula con la aplicación de estrategias orientadas a promover el pensamiento crítico, la reflexión profunda y la construcción autónoma del conocimiento por parte del estudiante.
- **Involucramiento emocional**: Comprende la implicancia afectiva del docente en su quehacer pedagógico, manifestada a través de la motivación, la empatía y la generación de un clima de aula favorable para el aprendizaje.

A juicio de Alfaro Aranzábal (2020), las estrategias educativas implican una interacción continua entre el docente y los estudiantes bajo su responsabilidad. Además, constituyen una guía práctica, aplicada y supervisada para la utilización de estrategias de aprendizaje, de acuerdo con el nivel de conocimiento que se pretende alcanzar. Estas estrategias pueden clasificarse en las siguientes categorías:

- **Estrategias de adquisición**: Corresponden a la fase inicial del proceso de aprendizaje, en la que los estudiantes recopilan el material necesario y realizan un procesamiento preliminar y superficial de la información, estableciendo así la base informativa para su posterior organización.
- **Estrategias de organización**: Se relacionan con la enseñanza, por parte del docente, de técnicas que permiten a los estudiantes estructurar y sistematizar la información adquirida. Asimismo, estas estrategias se aplican en el proceso de evaluación con el propósito de optimizar el rendimiento académico.
- **Estrategias de recuperación y transferencia**: Consisten en el desarrollo, por parte de los estudiantes, de métodos de estudio adaptados a las demandas específicas de las evaluaciones. Esto se debe a que la codificación de la información varía en

función del tipo de prueba, lo que requiere estrategias diferenciadas para su recuperación y aplicación.

- **Estrategias metacognitivas y de autorregulación**: Implican que los estudiantes asuman un rol activo y reflexivo en la gestión de su propio aprendizaje. Estas estrategias les permiten planificar, monitorear y evaluar sus métodos de estudio, así como enriquecer su conocimiento a partir de la experiencia personal y el juicio crítico.
- **Estrategias motivacionales**: Se enfocan en el reconocimiento del esfuerzo y los logros del estudiante mediante una comunicación personalizada con ellos y sus familias. Este enfoque no solo refuerza los avances obtenidos más allá de las calificaciones, sino que también incentiva el planteamiento de nuevos desafíos y promueve la búsqueda autónoma de información fuera del entorno escolar.

De acuerdo con Baque Reyes y Portilla Faican (2021), las estrategias didácticas implementadas por los docentes constituyen un elemento fundamental para el fomento del aprendizaje en los estudiantes. Estas estrategias integran saberes pedagógicos, características individuales y disposiciones actitudinales que posibilitan su aplicación eficaz en diversos contextos educativos. Asimismo, los autores proponen un modelo de validación de constructo que, mediante la aplicación del Análisis Factorial Confirmatorio, identifica cuatro dimensiones esenciales de las competencias básicas docentes: a) conocimientos didácticos, b) herramientas didácticas y c) técnicas didácticas.

Cerda *et al*. (2021) afirman que las estrategias de enseñanza constituyen un conjunto de procedimientos orientados a promover aprendizajes significativos en los estudiantes. La implementación de dichas estrategias debe responder a la realidad particular y a las necesidades específicas de cada alumno. En este marco, las estrategias de

aprendizaje desarrolladas por los docentes pueden clasificarse en las siguientes dimensiones:

- **Dimensión de autogestión**: Se refiere a la capacidad del docente para planificar, organizar y autorregular su propio proceso de enseñanza, adaptándolo de manera pertinente a los requerimientos del aprendizaje de sus estudiantes.
- **Dimensión de autocontrol**: Comprende la habilidad del docente para gestionar de forma adecuada sus emociones, pensamientos y comportamientos durante el proceso educativo, lo cual contribuye al desarrollo de una enseñanza eficaz y centrada en el estudiante.
- **Dimensión de disposición al aprendizaje**: Alude a la motivación intrínseca y al interés constante del docente por ampliar sus conocimientos, perfeccionar sus prácticas pedagógicas y actualizar sus Estrategias Didácticas de manera continua.

Desde la perspectiva de Jiménez Bayas *et al*. (2022), se concibe un conjunto de acciones planificadas y ejecutadas de manera sistemática con el fin de alcanzar un objetivo determinado. Los autores sostienen que los docentes desempeñan su labor con fines claramente definidos y de naturaleza pedagógica, desarrollando su accionar en tres niveles fundamentales: preactivo, interactivo y posactivo. En este marco, se proponen las siguientes dimensiones:

- **Dimensión práctica**: Hace referencia a la aplicación de métodos, recursos y técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas herramientas tienen como propósito generar una dinámica educativa que promueva la creatividad, el pensamiento crítico y la motivación en los estudiantes.
- **Dimensión interactiva**: Implica el empleo de diversos medios que inciden en el interés y la participación del estudiante, facilitando así un aprendizaje significativo.

Con el avance de las tecnologías, emergen nuevos recursos didácticos e interactivos que enriquecen las experiencias educativas.

- **Dimensión aplicativa**: Se enfoca en la ejecución de acciones dentro de actividades pedagógicas estructuradas, permitiendo que el estudiante acceda al conocimiento de forma coherente, organizada y efectiva.

**Tabla 1**

*Dimensiones de Estrategias Didácticas de los docentes*

| Autor | Dimensiones | Campo de aplicación |
|---|---|---|
| Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) | Dimensión de promoción de la enseñanza<br>Dimensión del uso de tecnología<br>Dimensión del trabajo en equipo | Aplicado en estudio en educación superior. |
| Pérez Barrera (2019) | Las estrategias preinstrucionales.<br>Las estrategias coinstruccionales.<br>Las estrategias postinstruccionales. | Aplicación en desarrollar las dimensiones comunicativas en preescolar. |
| Sánchez Hernández y Andrade Palos (2019) | Involucramiento conductual.<br>Involucramiento cognitivo.<br>Involucramiento emocional | AFC de la Escala de Involucramiento Escolar para Adolescentes. |
| Alfaro Aranzábal (2020) | Estrategias de adquisición.<br>Estrategias de organización.<br>Estrategias de recuperación y transferencia.<br>Estrategias metacognitivas y de autorregulación.<br>Estrategias motivacionales. | Estrategias de enseñanza en docente universitario de la Universidad de San Martín de Porres. |
| Baque Reyes y Portilla Faican (2021) | Conocimientos didácticos<br>Herramientas didácticas.<br>Técnicas didácticas. | Fortalecer las habilidades de los estudiantes de forma efectiva. |
| Cerda *et al*. (2021) | Dimensión de autogestión.<br>Dimensión de autocontrol.<br>Dimensión de deseos de aprender. | Aplicación de AFC de una escala de disposición al aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos. |
| Jiménez Bayas *et al*. (2022) | Dimensión práctica.<br>Dimensión interactive.<br>Dimensión aplicable. | Propuesta aplicado en estrategias didácticas virtuales en Ecuador. |

***Nota:*** Elaboración propia en base a los autores citados.

En síntesis, el presente estudio considera la propuesta formulada por Baque Reyes y Portilla Faican (2021), quienes destacan la pertinencia y adaptabilidad de su enfoque para el desarrollo del tema en cuestión. Dichas estrategias articulan saberes pedagógicos, características personales y disposiciones actitudinales que favorecen su implementación efectiva en distintos contextos educativos. Además, los autores plantean un modelo de validación de constructo que, a través del Análisis Factorial Confirmatorio, permite

identificar cuatro dimensiones fundamentales de las competencias básicas del docente: a) conocimientos didácticos, b) herramientas didácticas y c) técnicas didácticas.

#### 2.4.12.1 Conocimientos didácticos

El conocimiento didáctico comprende el conjunto de saberes, habilidades y competencias que el docente requiere para mediar eficazmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este dominio implica la capacidad para seleccionar y ejecutar estrategias pedagógicas pertinentes que promuevan la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Consecuentemente, el docente debe mantener una práctica reflexiva, innovadora y en continuo perfeccionamiento, fundamentada en principios pedagógicos coherentes y contextualizados (Baque Reyes y Portilla Faican, 2021).

Dicho conocimiento exige del formador tanto el dominio disciplinar como la capacidad para representar los contenidos de manera comprensible, atendiendo a las características del alumnado, el contexto sociocultural y la naturaleza específica de la disciplina. Así, el conocimiento didáctico se manifiesta en la habilidad para transponer los saberes disciplinares en contenidos susceptibles de ser enseñados, mediante la implementación de diversos métodos, representaciones didácticas y estrategias evaluativas que propicien la construcción significativa del aprendizaje.

En síntesis, el conocimiento didáctico constituye un elemento fundamental de la competencia profesional docente, en tanto engloba los saberes que el educador construye y contextualiza para ejercer una enseñanza eficaz. Su apropiación contribuye a la optimización de la calidad educativa, al funcionar como herramienta cardinal para orientar y mediar el proceso de aprendizaje estudiantil.

La consolidación de este conocimiento demanda el desarrollo de tres componentes fundamentales:

- **Saberes**: Abarcan el dominio conceptual y metodológico que el docente debe poseer para generar un impacto favorable en el aprendizaje estudiantil.
- **Prácticas**: Incluyen el diseño y la ejecución de estrategias instruccionales, mediante las cuales el docente asume un rol activo como mediador y facilitador del proceso formativo.
- **Motivación**: Resulta fundamental para potenciar las capacidades estudiantiles, impulsando su desarrollo en las dimensiones personal, académica y social.

Por consiguiente, el conocimiento didáctico constituye un elemento inherente a la función docente y representa un rasgo distintivo de la identidad profesional del educador. Este dominio refuerza el principio de que la enseñanza no puede ser ejercida por cualquier profesional, sino que requiere formación especializada, competencias pedagógicas específicas y un compromiso ético con el aprendizaje estudiantil.

#### 2.4.12.2 Herramientas didácticas

Según Baque Reyes y Portilla Faican (2021), las herramientas didácticas constituyen instrumentos educativos que integran métodos, técnicas y procesos orientados a facilitar la comprensión y el desarrollo de contenidos o tareas específicas. Dichas herramientas engloban el conjunto de materiales y recursos que el docente emplea para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la comprensión y apropiación del conocimiento por parte del estudiante. Además, pueden incorporar recursos de índole intelectual, humana, cultural o social, entre otras dimensiones.

La finalidad primordial de las herramientas didácticas radica en fortalecer y potenciar las capacidades cognitivas necesarias para la adquisición, comprensión y retención de nuevos saberes. Entre sus funciones principales destacan: la transmisión eficaz y motivadora de información; el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias; el mejoramiento del proceso educativo mediante la interacción pedagógica

entre docentes y estudiantes; y el fomento de una actitud crítico-reflexiva hacia los contenidos abordados.

Dichos recursos representan un soporte fundamental tanto para el cuerpo docente como para el estudiantado, en tanto facilitan el esfuerzo cognitivo requerido para la construcción de aprendizajes significativos. Su implementación apropiada promueve el desarrollo de aprendizajes activos, contextualizados y centrados en el protagonismo estudiantil.

Las herramientas didácticas comprenden tres componentes esenciales:

- **Instrumentos**: Constituyen medios mediante los cuales el docente recopila, registra y examina información pertinente acerca de los logros o dificultades del estudiantado, funcionando como elementos fundamentales para la evaluación tanto formativa como sumativa.
- **Recursos**: Aluden a los medios materiales, tecnológicos y espaciales que viabilizan el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo aulas, equipamiento multimedia, plataformas digitales, entre otros.
- **Materiales**: Comprenden los insumos específicos empleados durante la enseñanza que facilitan la construcción del conocimiento, tales como textos, guías didácticas, fichas de trabajo, recursos audiovisuales, simulaciones y demás elementos con intencionalidad pedagógica.

En definitiva, las herramientas didácticas constituyen un elemento cardinal en la praxis educativa, dado que permiten articular de forma eficaz los contenidos curriculares con las necesidades estudiantiles, contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad del proceso formativo.

#### 2.4.12.3 Técnicas didácticas

Baque Reyes y Portilla Faican (2021), señalan que las técnicas didácticas constituyen un conjunto de métodos, enfoques y procedimientos sistemáticamente organizados y validados que facilitan la planificación, organización y ejecución de actividades educativas, en coherencia con los objetivos y metas establecidos en el proceso formativo.

Dichas técnicas aluden a las modalidades mediante las cuales se desarrolla la enseñanza, es decir, al tipo de estrategia que el docente implementa para mediar contenidos de naturaleza conceptual, actitudinal o procedimental con los estudiantes. En consecuencia, resulta indispensable llevar a cabo un proceso reflexivo que contemple la revisión, el análisis, la construcción y la selección apropiada de las actividades didácticas, a fin de asegurar su pertinencia y eficacia.

En resumen, las técnicas didácticas representan orientaciones operativas que guían la práctica docente, permitiendo estructurar y dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su implementación adecuada demanda una planificación pedagógica coherente que atienda las necesidades del contexto educativo y las particularidades del estudiantado.

Dichas técnicas se fundamentan en la utilización de metodologías específicas, concebidas como marcos integradores que articulan técnicas, estrategias y acciones destinadas a propiciar el aprendizaje. Las metodologías enfatizan el papel mediador y facilitador del docente, así como el protagonismo del estudiante en tanto sujeto activo en la adquisición, procesamiento y retención de la información.

Del mismo modo, resulta pertinente considerar los procedimientos, definidos como las acciones concretas que docentes y estudiantes ejecutan durante el desarrollo del proceso educativo, orientadas a fomentar la participación activa del estudiantado en la construcción de su conocimiento. Por último, las actividades didácticas conforman el

componente operativo de este proceso, al presentarse como acciones planificadas diseñadas para generar experiencias significativas de aprendizaje.

En definitiva, las técnicas didácticas constituyen elementos fundamentales de la labor pedagógica, dado que permiten vincular los contenidos curriculares con estrategias de enseñanza eficaces, favoreciendo así un aprendizaje significativo y contextualizado.

## 2.5 Marco Conceptual

### Aprendizaje

Se comprende como el proceso de adquirir y modificar el conocimiento, las habilidades, las conductas y los valores a través de la experiencia, la atención, el estudio, la instrucción, la observación y el razonamiento.

### Competencias

Hacen referencia un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, disposiciones y valores que permiten a las personas desempeñar una actividad de manera adecuada y flexible en situaciones nuevas o retadoras.

### Didáctica

Es una disciplina que estudia los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza y promover el aprendizaje de los estudiantes.

### Enseñanza

Hace alusión a la acción de transmitir conocimientos, ideas, valores, normas o destrezas a otras personas. También se refiere al conjunto de conocimientos, ideas y principios que se enseñan.

**Estrategia**

Una estrategia es un plan de acción que se implementa para alcanzar un objetivo final. Se trata de un conjunto de decisiones y acciones coordinadas que se realizan para lograr metas a largo plazo.

**Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP**

Se trata de instituciones educativas de nivel superior pertenecientes a la Policía Nacional del Perú, destinadas a la formación técnico-profesional de su personal. Estas escuelas se encargan de capacitar a los efectivos policiales en competencias técnicas, operativas y profesionales necesarias para el desempeño de sus funciones.

**Contexto:**

En tu investigación, mencionas específicamente dos sedes:

- Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Alférez Mariano Santos Mateos" de Arequipa
- Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco.

Estas instituciones forman parte del sistema educativo policial peruano y ofrecen programas de formación técnica para los miembros de la Policía Nacional del Perú, complementando la formación que se imparte en otras instituciones como las Escuelas de Oficiales o de Suboficiales.

**Formación estudiantil**

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje que busca desarrollar habilidades, valores y capacidades en los estudiantes. El objetivo es que los estudiantes se preparen para enfrentar los problemas de la sociedad y tengan una trayectoria académica exitosa.

**Habilidades**

Hacen alusión a las destrezas que una persona tiene para realizar varias acciones. Incluyen habilidades comunes, como caminar, y habilidades raras, como hacer un salto doble hacia atrás.

## 2.6 Marco Institucional

### *2.6.1 Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP de Arequipa*

#### 2.6.1.1 Reseña histórica

Las Escuelas de Formación de Suboficiales de la Policía Nacional del Perú (PNP) en el interior del país fueron creadas como respuesta a la creciente demanda de efectivos policiales, producto del incremento demográfico y del auge de la delincuencia. Estos factores, sumados a la amenaza del terrorismo, motivaron a las autoridades regionales y a las comunidades locales a gestionar ante el Gobierno Central la creación de dichas instituciones, con el propósito de establecerlas en sus respectivas jurisdicciones.

En ese contexto, las Escuelas de Guardias de la Guardia Civil del Perú, como organismos desconcentrados de la Dirección de Centros de Instrucción de la Guardia Civil del Perú, comenzaron a operar oficialmente mediante la Resolución Suprema N.º 0579-83-IN-GC, del 3 de octubre de 1983, con el objetivo principal de incrementar el número de efectivos en las regiones donde fueran instaladas.

La ciudad de Arequipa no fue ajena a este proceso. En concordancia con otras ciudades del país, se estableció la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP, filial Arequipa, mediante Resolución Ministerial N.º 014-IN/DM, del 5 de febrero de 1983. Esta institución fue encargada de desarrollar el proceso formativo de los Guardias o Agentes de las Fuerzas Policiales. Desde el 14 de noviembre de 1983, la Escuela

Regional de Guardia Civil de Arequipa viene operando en las instalaciones del antiguo campamento de trabajadores de la empresa EGASA, anteriormente conocida como ELECTROPERÚ, llevando a cabo ininterrumpidamente sus actividades pedagógicas por más de cuatro décadas, formando a los futuros efectivos de la PNP.

En la actualidad, producto de las gestiones realizadas ante el Ministerio del Interior, específicamente ante la Oficina General de Infraestructura (OGIN), se encuentra en ejecución el Proyecto de Inversión Pública denominado **"Ampliación y Mejoramiento de la Escuela de Educación"**. Este proyecto contempla la construcción de una nueva sede para la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa, ubicada en el distrito de La Joya. La moderna infraestructura tendrá una capacidad para albergar a 800 estudiantes y 200 instructores, entre personal policial, docentes civiles y personal administrativo. Se prevé que la obra sea culminada y entregada a finales del año 2025.

Actualmente, la dirección de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa está a cargo del Comandante PNP Alexander Edgardo Molina Núñez.

#### 2.6.1.2 Direccionamiento estratégico

**a) Visión**

"Convertirse en una institución de referencia, a nivel nacional e internacional, que apoya el fortalecimiento de las competencias profesionales del personal policial, cumpliendo con el marco normativo vigente y las directrices del comando institucional, en la lucha contra el crimen organizado y las diversas modalidades del delito".

**b) Misión**

"Somos una institución dedicada a la ejecución de programas académicos que se alinean con los principios establecidos en la Constitución Política del Perú, con el objetivo de cumplir con la misión fundamental de la Policía Nacional del Perú".

#### 2.6.1.3 Objetivos estratégicos

- Mejorar la calidad educativa y profundizar los procesos formativos de la Policía Nacional del Perú, para que el personal policial adquiera las competencias necesarias y desempeñe sus funciones de manera más efectiva.

- Perfeccionar los procesos técnicos y operativos mediante la incorporación de nuevos conocimientos doctrinales, tácticos y tecnológicos, con el objetivo de optimizar la calidad de los servicios brindados a la sociedad peruana

### *2.6.2 Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco*

#### 2.6.2.1 Reseña histórica

La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional "Alférez PNP Mariano Santos Mateos" de la Policía Nacional del Perú (PNP), ubicada en la ciudad del Cusco, ocupa actualmente un predio que, en el pasado, fue afectado por el proceso de reforma agraria. Dicho terreno pertenecía originalmente al ciudadano Benjamín de la Torre Romanville, y posteriormente fue adjudicado a la comunidad cap. Wiracochan Ltda. N.º 20, entidad comunal que cedió su uso a la entonces Guardia Republicana del Perú, con la finalidad de establecer un centro de formación policial.

La institución inició sus actividades académicas el 2 de junio de 1984, contando con una primera promoción conformada por 125 alumnos y 10 especialistas. La dirección

estuvo a cargo del coronel GRP Luis Cerpa Meneses y del mayor GRP Iván Altamirano Flores.

Posteriormente, mediante Resolución Directoral N.º 1263-2000-DGPNP/EM, emitida el 2 de junio de 2000, la institución adoptó oficialmente la denominación de Escuela Técnico Superior PNP "Alférez de Policía Mariano Santos Mateos", en homenaje al héroe nacional nacido en el distrito de Lucre, provincia de Quispicanchi. En virtud del Decreto Supremo N.º 061-90-ZG del 25 de julio de 1990, el terreno fue transferido gratuitamente del Ministerio de Agricultura al Ministerio del Interior, con el propósito de consolidar el funcionamiento de la Escuela de Suboficiales PNP – Filial Cusco. En 1995, se inició el proceso de titulación del inmueble, el cual concluyó con su inscripción en los Registros Públicos de la ciudad del Cusco, bajo la ficha registral N.º 7512, el 31 de agosto de 1995, conforme a la Resolución Directoral N.º 032-95-VC-7300 del 22 de junio del mismo año.

El 10 de febrero de 2020, durante una sesión del Consejo Directivo del Gobierno Regional del Cusco —presidida por el gobernador regional Jean Paul Benavente García— y con la participación del alcalde provincial de Quispicanchi, Manuel Jesús Sutta Pfocco, así como del alcalde distrital de Huaros, Bernardino Cutire Mamani, se aprobó la donación del terreno que ocupa actualmente la escuela, oficializándose mediante la suscripción del acta y la emisión de la resolución correspondiente.

A lo largo de sus 40 años de funcionamiento, la EESTP-PNP-Cusco ha egresado a más de 9,000 efectivos policiales, distribuidos en 39 promociones. Estos profesionales han contribuido significativamente a cubrir las necesidades de personal policial en diversas regiones del país, tales como Cusco, Puno, Apurímac, Madre de Dios, Ayacucho, Ica y Lima, entre otras. Esta trayectoria consolida a la institución como un pilar fundamental en la formación policial, particularmente en la zona sur del Perú.

La EESTP-PNP-Cusco constituye una alternativa valiosa para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes del sur oriente del país, brindándoles oportunidades de superación a través de una formación integral que impacta positivamente en su calidad de vida y la de sus familias.

Actualmente, la institución se encuentra en proceso de adecuación a las disposiciones legales vigentes para institutos y escuelas de educación superior, conforme a lo establecido en la Ley N.º 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, y su reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N.º 004-2010-ED. En el presente, la escuela cuenta con una población estudiantil de 785 alumnos, organizados en dos batallones: “Honorables” y “Protección Ciudadana”, que integran el regimiento de alumnos de la EESTP-PNP-Cusco.

Como institución de nivel técnico profesional, su misión es formar futuros suboficiales de la PNP, mediante una educación de carácter teórico-práctico orientada a la función policial. El proceso formativo comprende un período de adaptación inicial de 30 días, seguido por seis semestres académicos (equivalentes a tres años). Al cumplir con los requisitos establecidos, los egresados obtienen el grado de suboficiales de tercera de la Policía Nacional del Perú, con posibilidad de acceder al título técnico en Ciencias Administrativas y Policiales.

La estructura curricular de la formación impartida está basada en cuatro ejes: formación general, formación profesional policial, actividades complementarias y prácticas técnico-profesionales. Esta última etapa permite a los estudiantes aplicar y consolidar los conocimientos adquiridos a través de prácticas en comisarías y dependencias policiales a nivel nacional.

Actualmente, la dirección de la EESTP-PNP-Cusco está a cargo del comandante PNP Alfonso José Rivera Alpaca.

#### 2.6.2.2 Direccionamiento estratégico

**a) Visión**

"Fomentar el interés y compromiso por la investigación científica en los estudiantes, docentes e investigadores de la ESCPOGRA PNP, así como en el personal policial (oficiales y suboficiales), promoviendo el desarrollo de estudios de alto nivel con impacto en la sociedad contemporánea, con el objetivo de consolidar el reconocimiento académico de la ESCPOGRA PNP a nivel nacional e internacional".

**b) Misión**

"Constituirnos en el principal referente científico de la Policía Nacional del Perú, orientado a la investigación, desarrollo y difusión de estudios en el ámbito de las ciencias policiales, desde un enfoque multidisciplinario, con el propósito de aportar al análisis y solución de los desafíos actuales tanto dentro de la institución como en la sociedad peruana".

# CAPÍTULO III

# HIPÓTESIS Y VARIABLES

## 3.1 Formulación de Hipótesis

### *3.1.1 Hipótesis General*

Existen diferencias significativas entre el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

### *3.1.2 Hipótesis Específicas*

**H.E.1** Existe diferencia significativa entre los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**H.E.2** Existe diferencia significativa entre la herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**H.E.3** Existe diferencia significativa entre las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

## 3.2 Identificación de las Variables e Indicadores

**Estrategias didácticas:** hacen referencia a un conjunto de técnicas, herramientas, procesos y/o actividades pedagógicas ejecutadas por un docente con el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de manera que se optimicen y afiancen sus conocimientos, además estas estrategias incentivan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cuevas Cipriano, 2010).

**Dimensiones:**

- Conocimientos didácticos
- Herramientas didácticas
- Técnicas didácticas

### 3.3 Operacionalización de las variables

Seguidamente, se procedió con la operacionalización de las variables de estudio:

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable de Estrategias Didácticas*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estrategias didácticas** | Las Estrategias Didácticas son un conjunto de técnicas, herramientas, procesos y/o actividades pedagógicas ejecutadas por un educador con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de manera que se optimicen y afiancen sus conocimientos, además estas estrategias incentivan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera favorable entre los estudiantes y el docente, dando espacio a la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes (Cuevas Cipriano, 2010). | Las Estrategias Didácticas se aplican con el propósito de alcanzar los objetivos educativos y fortalecer las habilidades de los estudiantes de forma efectiva; en este entender la variable en cuestión será medida con el uso de un instrumento el cual se generó y responde a tres dimensiones: conocimientos didácticos, herramientas didácticas y técnicas didáctica (Baque Reyes y Portilla Faican, 2021).. | 1. Conocimientos didácticos | • Saberes<br>• Practicas<br>• Motivación | **Ordinal**<br><br>Puntuación de 1 a 5.<br>1=Totalmente en desacuerdo<br>2=En desacuerdo<br>3=Indeciso<br>4=De acuerdo<br>5=Totalmente de acuerdo |
| | | | 2. Herramientas didácticas | • Instrumentos<br>• Recursos<br>• Materiales | |
| | | | 3. Técnicas didácticas | • Metodologías<br>• Procedimientos<br>• Actividades | |

*Nota.* Adaptación en base a Cueva Cipriano (2010), y Baque Reyes y Portilla Faican (2021).

# CAPÍTULO IV

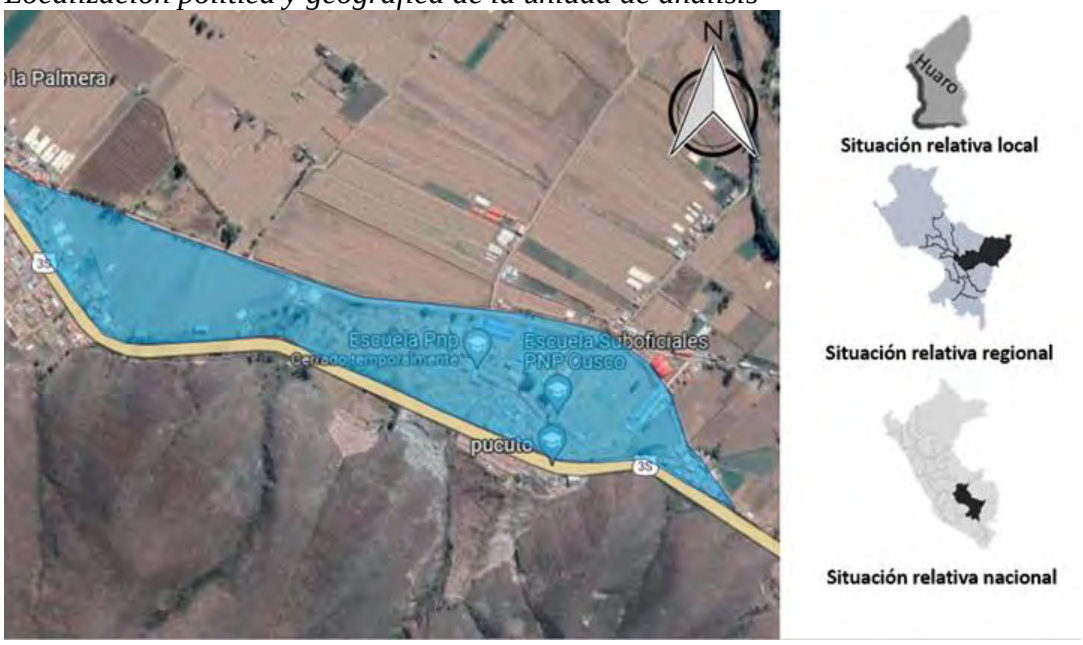
# METODOLOGÍA

## 4.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

El ámbito de estudio corresponde a la Escuela Técnico Superior PNP Mariano Santos Mateos - ETS Cusco, esta se encuentra en el km-38 de la carretera Cusco-Urcos, específicamente en el sector Pucuto, perteneciente político-administrativamente al distrito de Huaro, provincia de Quispicanchis, del departamento del Cusco – Perú. Por otro lado, la Escuela Técnico Superior PNP Arequipa.

**Figura 3**

*Localización política y geográfica de la unidad de análisis*




*Nota.* Adaptado de Google maps.

## 4.2 Tipo y Nivel de Investigación

La presente investigación corresponde al tipo **aplicado**, en la medida en que se sustenta en la utilización de conocimientos y fundamentos teóricos recopilados a partir de diversas fuentes de información. Asimismo, se exploraron nuevas alternativas con el propósito de proponer soluciones vinculadas a las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes en las modalidades virtual y presencial, en las Escuelas de Educación Superior

Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” de Cusco y Arequipa, durante el año 2024. Estas estrategias serán operacionalizadas mediante dimensiones e indicadores específicos, cuyo análisis se efectuará a través de un cuestionario diseñado como instrumento de recolección de datos.

De acuerdo con Murillo Hernández (2008), la investigación aplicada, también denominada “investigación práctica o empírica”, se orienta a la utilización de los conocimientos adquiridos, integrándolos con información proveniente de diversas fuentes, tras la ejecución y organización de las actividades propias del proceso investigativo. Este tipo de investigación implica la aplicación rigurosa de teorías fundamentadas y estructuradas metódicamente, con el fin de comprender e intervenir en la realidad contextualizada del objeto de estudio.

**Según el enfoque de investigación**

El presente estudio adopta un enfoque mixto, fundamentado en teorías previas y en interrogantes de investigación previamente establecidas. En una primera etapa, se procedió a la recolección de información entre los estudiantes que cursan estudios en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” de Cusco y de Arequipa. A partir de dicha información, se formularon las preguntas iniciales que dieron lugar a las hipótesis, las cuales serán sometidas a pruebas estadísticas inferenciales con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Es importante resaltar que este enfoque permite medir la variable en un contexto determinado, realizar análisis de las mediciones obtenidas y formular conclusiones pertinentes (Hernández Sampieri *et al*., 2014).

En una segunda etapa, se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo, ejecutado por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” de las sedes Cusco y Arequipa, durante el año 2024. Dicho

estudio tuvo como finalidad analizar la implementación de Estrategias Didácticas en las modalidades virtual y presencial.

De manera similar, Valderrama Mendoza (2015, p. 106) conceptualiza el enfoque de investigación cuantitativo como aquel que "emplea la recolección de datos para responder a la formulación del problema de investigación y, además, utiliza métodos o técnicas estadísticas para verificar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas"

Este enfoque se sustenta en la aplicación del método hipotético-deductivo y se implementa mediante estudios rigurosos, en los cuales se definen las variables dentro de un contexto determinado, se analizan las comprobaciones efectuadas y se derivan conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

**Según el nivel de investigación**

Según el nivel de investigación, el estudio se enmarca dentro del enfoque **descriptivo-comparativo**, ya que aplica un procedimiento sistemático orientado a contrastar uno o más fenómenos, con el objetivo de identificar sus similitudes y diferencias. Los hallazgos obtenidos están destinados a contribuir con la definición de un problema o al fortalecimiento del conocimiento existente sobre el fenómeno en cuestión.

La relevancia del enfoque descriptivo-comparativo radica en su finalidad de examinar y explicar parcialmente las posibles causas de los fenómenos analizados. En este marco, el enfoque comparativo hizo uso de pruebas estadísticas con el propósito de contrastar las hipótesis formuladas. Para ello, se contemplaron tanto la variable de prueba (variable dependiente) como la variable de agrupación (variable independiente) durante el desarrollo del estudio (Fuentes Doria et ál., 2020).

Se ajusta al siguiente esquema de estudio:

$M_1$ ------- $O_1$

$O_1 \neq O_2$

$M_2$ ------- $O_2$

$M_{1,2}$: Muestras representativas.

$O_1$: Estrategias Didácticas de los docente en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa.

$O_2$: Estrategias Didácticas de los docente en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Cusco.

$\neq$: Diferencias entre las variables.

**Método de investigación**

El estudio empleó este enfoque debido a que partió de situaciones generales con el propósito de obtener explicaciones específicas sobre los problemas identificados en las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y Arequipa, según la percepción de los estudiantes. En este marco, se recurrió tanto al método hipotético-deductivo como al método estadístico.

Según lo señalado por Gutiérrez Andrade (2008, p. 16), el método hipotético-deductivo es aplicable a investigaciones que "parten de una observación de los hechos, de manera libre y sin prejuicios", y se caracteriza por el uso de reglas de inferencia lógica, propias del proceso de deducción.

En la presente investigación, el método estadístico fue implementado específicamente en las etapas de recolección, procesamiento, tabulación, presentación y análisis de la información. De acuerdo con Reynaga Obregón (2002, p. 41), dicho método facilita el desarrollo de estudios cuantitativos y cumple con tres funciones esenciales:

recopilar los datos necesarios, cuantificar su frecuencia, y resumir, presentar, analizar e interpretar la información numérica, con el fin de formular conclusiones fundamentadas.

**En cuanto al diseño de investigación**

Valderrama Mendoza (2015, p. 178) indica que este tipo de investigación "se realiza sin manipular la(s) variable(s) independiente(s), ya que los hechos o eventos tuvieron lugar antes de la investigación; por esta razón, se clasifica como una investigación *ex post facto*". Asimismo, el autor la caracteriza como retrospectiva, dado que se fundamenta en el análisis de acontecimientos que han ocurrido en un contexto previamente establecido.

En este sentido, el diseño metodológico adoptado en el estudio es de tipo no experimental y transeccional o transversal, en tanto no se ejerce intervención alguna sobre la variable vinculada a las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes. Además, se trata de una investigación de corte transeccional, dado que la recolección y análisis de los datos se efectúan en un único momento temporal.

## 4.3 Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la presente investigación está constituida por los estudiantes y docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Alférez Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP Arequipa.

- **Estudiantes:** Esta unidad comprende a los estudiantes pertenecientes a las siguientes instituciones y promociones del año 2024:
    a) Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa, promociones "Honorables" y "Protección Ciudadana".

b) Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Cusco “Alférez Mariano Santos Mateos”, promociones “Honorables” y “Protección Ciudadana”.

- **Docentes:** Se incluye a los profesionales que ejercen exclusivamente funciones de docencia en las mencionadas Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP, tanto en la sede de Arequipa como en la de Cusco “Alférez Mariano Santos Mateos”.

## 4.4 Población de Estudio

Conforme a lo establecido por Vara Horna (2010), la población representa la totalidad de las unidades de análisis que integran el fenómeno bajo investigación, pudiendo estas incluir personas, artefactos, registros documentales, información cuantitativa, acontecimientos, entidades institucionales o contextos específicos, entre otros elementos. En consecuencia, para la presente investigación, la población se encuentra conformada por el estudiantado y el personal docente de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Alférez Mariano Santos Mateos", establecidas en las localidades de Arequipa y Cusco.

### *4.4.1 Población de estudiantes*

La investigación se centra en el alumnado de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP de Arequipa durante el ciclo académico 2024.

**Tabla 3**

*Número de estudiantes pertenecientes a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos"*

| **Cantidad de estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa de los años 2022, 2023 y 2024** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ítems** | **Año** | **Promociones** | **Cantidad** | **%** | **Total** |
| Arequipa | 2022 | Herederos | 315 | | |
| | | Protectores | 250 | | |
| | 2023 | Protectores | 250 | | |
| | | Lideres | 320 | | |
| | 2024 | Honorables | 215 | 38,05% | |
| | | Protección ciudadana | 350 | 61,95% | |
| | **Sub total** | | **565** | **100,00%** | **41,79%** |
| **Cantidad de estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos" de los años 2022, 2023 y 2024** | | | | | |
| **Ítems** | **Año** | **Promociones** | **Cantidad** | **%** | **Total** |
| Cusco | 2022 | Herederos | 420 | | |
| | | Protectores | 395 | | |
| | 2023 | Protectores | 395 | | |
| | | Lideres | 480 | | |
| | 2024 | Honorables | 391 | 49,68% | |
| | | Protección ciudadana | 396 | 50,32% | |
| | **Sub total** | | **787** | **100,00%** | **58,21%** |
| | **Total** | | **1,352** | | **100,00%** |

*Nota.* Adaptación de la Unidad de Recursos Humanos de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco.

En el referido periodo, la matrícula total registrada en ambas instituciones ascendió a 1,352 estudiantes. La composición demográfica revela que 565 estudiantes se hallan matriculados en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, en tanto que 787 estudiantes pertenecen a la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Cusco. Esta distribución pone de manifiesto una disparidad de 222 estudiantes entre ambas sedes, siendo la institución cusqueña la que concentra la mayor proporción poblacional. Tal diferencia adquiere relevancia para el estudio comparativo de las estrategias didácticas desplegadas en cada contexto institucional, toda vez que el volumen poblacional puede incidir en las dinámicas pedagógicas y en las modalidades instructivas adoptadas por los docentes.

### *4.4.2 Población docentes*

La población docente bajo estudio se encuentra conformada por los profesores adscritos a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP de Arequipa durante el año académico 2024.

**Tabla 4**

*Número de docentes pertenecientes a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos"*

| **Cantidad de docentes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa de los años 2022, 2023 y 2024** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Cantidad** | **Año** | **Promociones** | **Cantidades** | **%** | **Total** |
| Arequipa | 2022 | Herederos | 117 | | |
| | | Protectores | 91 | | |
| | 2023 | Protectores | 91 | | |
| | | Lideres | 117 | | |
| | 2024 | Honorables | 91 | 41,18% | |
| | | Protección ciudadana | 130 | 58,82% | |
| **Sub total** | | | **221** | **100,00%** | **43,59%** |
| **Cantidad de docentes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos" de los años 2022, 2023 y 2024** | | | | | |
| **Ítems** | **Año** | **Promociones** | **Cantidades** | **%** | **Total** |
| Cusco | 2022 | Herederos | 156 | | |
| | | Protectores | 117 | | |
| | 2023 | Protectores | 143 | | |
| | | Lideres | 182 | | |
| | 2024 | Honorables | 143 | 50,00% | |
| | | Protección ciudadana | 143 | 50,00% | |
| **Sub total** | | | **286** | **100,00%** | **56,41%** |
| **Total** | | | **507** | | **100,00%** |

*Nota:* Elaboración propia en base a la información obtenida.

En el referido periodo lectivo, el cuerpo docente de ambas instituciones totaliza 507 profesores. La caracterización territorial evidencia que 221 docentes ejercen funciones en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, en tanto que 286 desarrollan actividades académicas en la sede cusqueña. Dicha distribución manifiesta una diferencia moderada de 65 docentes entre ambos centros educativos, consolidándose Cusco como la institución con mayor planta docente. La proporción relativa entre ambas poblaciones (43.6% frente a 56.4%) establece condiciones metodológicamente apropiadas para el análisis comparativo, al no evidenciarse asimetrías sustanciales que pudieran afectar la validez de las comparaciones respecto a las estrategias

didácticas implementadas en cada contexto institucional. De igual modo, esta composición poblacional facilita el examen de la posible influencia que las variaciones en el número de docentes puedan ejercer sobre la implementación de prácticas pedagógicas diferenciadas o sobre las percepciones estudiantiles acerca de la calidad de las estrategias didácticas aplicadas.

## 4.5 Tamaño de Muestra

### a) Tamaño de muestra para los estudiantes

En el marco de esta investigación, se utilizó la fórmula de muestreo para poblaciones finitas, considerando los parámetros que se detallan a continuación:

N = 1,352 (universo poblacional correspondiente a estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP).

P = 0.50 (50%) (proporción esperada del atributo objeto de estudio).

1-P = 0.50 (50%) complemento de la característica del interés del estudio.

E = 3.554% (error de estimación permitido).

Z = 1.96 (coeficiente de confiabilidad al 95%).

Al incorporar dichos valores en la expresión matemática:

$$n = \frac{Z^2 P(1-P) \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 P(1-P)} \qquad n = \frac{(1.96)^2 \times (0.50)(1-0.50) \times (1,352)}{(0.03554)^2 (1,352-1) + (1.96)^2 (0.50)(1-0.50)}$$

$$n = 486,891745 = 487$$

El proceso de cálculo muestral arrojó como resultado un total de 487 unidades de análisis, equivalente al número de instrumentos de recolección de datos válidamente administrados entre los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.

**Tabla 5**

*Número de estudiantes considerados en la muestra de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos"*

| Ítems | E. E. S. T. P. PNP | Total de estudiantes | Muestra | % |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Arequipa | 556 | 229 | 74,02% |
| 2 | Cusco | 787 | 258 | 52,98% |
| **Total** | | **1,352** | **487** | **100,00%** |

*Nota:* Elaboración propia en base a la información.

El universo poblacional durante el año académico 2024 estuvo constituido por 1,352 estudiantes. En el marco de esta investigación, se aplicó un instrumento de recolección de datos a 487 estudiantes pertenecientes a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa y de Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos". Estos participantes, quienes representan la población accesible del estudio, proporcionaron los datos primarios necesarios para el análisis comparativo de las estrategias didácticas implementadas en ambas instituciones educativas.

### b) Tamaño de muestra de los docentes

La selección de la muestra docente se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, técnica que permitió incorporar a aquellos profesionales que cumplen funciones exclusivamente docentes en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa y de Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos". Este criterio de selección se fundamentó en la disponibilidad, accesibilidad y disposición de los docentes para participar en el estudio, así como en la necesidad de garantizar que los informantes poseyeran experiencia directa en la implementación de estrategias didácticas en ambas modalidades educativas (virtual y presencial).

El tamaño de la muestra docente quedó conformado por seis profesores ($n_2 = 6$), quienes fueron entrevistados mediante la técnica de entrevista semiestructurada. La distribución de los participantes se realizó de manera equitativa entre ambas instituciones, asignándose tres entrevistas a docentes de la sede de Arequipa y tres a profesores de la

sede de Cusco. Esta distribución equilibrada responde al propósito de obtener perspectivas comparables desde ambos contextos educativos, permitiendo contrastar las experiencias, percepciones y prácticas pedagógicas implementadas en cada institución.

Cabe precisar que el número de entrevistas fue determinado considerando el principio de saturación teórica, es decir, el punto en el cual la información recopilada comienza a ser reiterativa y no aporta nuevos elementos significativos al análisis. Asimismo, se consideraron criterios de viabilidad metodológica y recursos disponibles para la ejecución del estudio. Los docentes seleccionados debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión: contar con al menos un año de experiencia docente en la institución, haber participado tanto en la modalidad de enseñanza virtual como presencial durante el periodo 2024, y manifestar su consentimiento informado para participar en la investigación.

$n_2 = 06$

### 4.6 Técnicas de selección de muestra

#### a) Técnica de selección de muestra a los estudiantes

El tipo de muestreo empleado en la presente investigación corresponde al **muestreo probabilístico**, con el propósito de asegurar una representación adecuada de los estudiantes en cada una de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP. Se utilizó el **muestreo aleatorio**, lo que permitió que todos los estudiantes de ambas instituciones tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados. Para la recolección de la información, se establecieron los siguientes criterios metodológicos:

- **Objetivo principal**: Identificar a los estudiantes que conforman la población participante en el estudio.

- **Procedimiento**: Se utilizaron como referencia los registros de asistencia de ambas escuelas. La aplicación de los instrumentos se realizó en distintos días, a fin de facilitar el acceso a los participantes.
- **Número de encuestas aplicadas**: Un total de 487 encuestas fueron administradas a estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP.
- **Criterio de inclusión**: Estudiantes matriculados en el año académico 2024 que accedieron voluntariamente a responder el cuestionario.
- **Criterio de exclusión**: Cuestionarios incompletos o que contuvieran información insuficiente para el análisis.
- **Periodo de trabajo de campo**: Del 7 al 28 de noviembre de 2023.
- **Horario de aplicación**: Principalmente durante los intervalos entre clases, en los cambios de aula

**b) Técnica de selección de muestra a los docentes**

Para el caso de los docentes, se aplicó un **muestreo no probabilístico de tipo intencional o dirigido**, en el cual los participantes fueron seleccionados deliberadamente, complementando el proceso con el **muestreo por conveniencia**. Es decir, la inclusión en el estudio no fue obligatoria para la totalidad del cuerpo docente, sino que dependió tanto del criterio del investigador en el momento de la recolección de datos como de la disposición de los docentes para participar en las entrevistas. La selección se sustentó en criterios específicos, tales como el nivel de conocimiento sobre el tema, la accesibilidad y la disponibilidad de los informantes. Este procedimiento permitió obtener información con un nivel significativo de representatividad cualitativa para el análisis del fenómeno investigado.

## 4.7 Técnica e instrumento de recolección de información

### *4.7.1 Técnicas*

De acuerdo con Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2015, p. 163), los métodos empleados para recolectar información sobre una realidad o fenómeno se determinan en función de los objetivos planteados en la investigación. En el presente estudio, se aplicaron las siguientes técnicas de recolección de datos:

- **Encuestas:** Se diseñó un cuestionario estructurado con el propósito de recabar información relevante por parte de los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Arequipa y Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos".
- **Entrevista:** Se llevaron a cabo entrevistas dirigidas a los docentes de ambas instituciones, con el objetivo de complementar y enriquecer los hallazgos obtenidos a través de las encuestas.

### *4.7.2 Instrumentos*

Según Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2015, p. 167), definen el instrumento de recolección de información como "los medios que el investigador emplea para medir el comportamiento y los atributos de la variable". En el presente estudio se utilizaron los siguientes instrumentos":

- **Cuestionario de encuesta:** Se diseñó específicamente para los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos", con el propósito de evaluar la percepción sobre las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes.

- **Guía de entrevista:** Aplicada exclusivamente a los docentes de las mencionadas instituciones, con el propósito de profundizar en la comprensión del fenómeno investigado y complementar la información obtenida mediante las encuestas.

### *4.7.3 Clasificación y baremación de la variable*

A continuación, se expone una tabla que detalla el proceso de baremación correspondiente a cada una de las dimensiones asociadas a la variable analizada:

**Tabla 6**

*Baremo de las dimensiones de la variable*

| Dimensiones | Magnitud | Rango | Descripción |
|---|---|---|---|
| Conocimientos didácticos | Muy inapropiado | [06 - 09] | El nivel de conocimiento didáctico respecto a las estrategias de enseñanza es **muy deficiente**; sin embargo, el docente logra expresar sus ideas y conocimientos con claridad y precisión. |
| | Inapropiado | [10 - 14] | El conocimiento didáctico sobre estrategias de enseñanza es **deficiente**; no obstante, el docente comunica sus ideas y conocimientos de manera clara y concisa. |
| | Poco adecuado | [15 - 19] | El conocimiento didáctico sobre estrategias de enseñanza es **limitado**; sin embargo, el docente transmite sus ideas y saberes con claridad y coherencia. |
| | Adecuado | [20 - 24] | El conocimiento didáctico sobre estrategias de enseñanza es **adecuado**; no obstante, el docente demuestra claridad y precisión al comunicar sus ideas y conocimientos. |
| | Muy adecuado | [25 - 30] | El conocimiento didáctico sobre estrategias de enseñanza es **altamente adecuado**; además, el docente comunica sus ideas y saberes de forma clara, coherente y precisa. |
| Herramientas didácticas | Muy inapropiadas | [08 - 13] | Las herramientas didácticas empleadas resultan **altamente inadecuadas** para la implementación de estrategias de enseñanza; no obstante, el docente recurre a instrumentos de evaluación para valorar los logros de aprendizaje. |
| | Inapropiadas | [14 - 19] | Las herramientas didácticas utilizadas son **inadecuadas** para la aplicación de estrategias de enseñanza; sin embargo, el docente aplica instrumentos de evaluación que permiten medir los aprendizajes alcanzados. |
| | Poco adecuadas | [20 - 26] | Las herramientas didácticas presentan un **nivel limitado de adecuación** en relación con la implementación de estrategias de enseñanza; no obstante, el docente emplea instrumentos de evaluación para registrar los logros obtenidos. |
| | Adecuadas | [27 - 32] | Las herramientas didácticas son **adecuadas** para la aplicación de estrategias de enseñanza; sin embargo, el docente complementa su labor con instrumentos de evaluación que permiten documentar los logros de aprendizaje. |
| | Muy adecuadas | [33 - 40] | Las herramientas didácticas son **altamente pertinentes** para la implementación de estrategias de enseñanza; además, el docente emplea instrumentos de evaluación para registrar y valorar los logros alcanzados. |
| Técnicas didácticas | Muy malas | [08 - 13] | Las técnicas didácticas empleadas presentan un **nivel muy deficiente** en cuanto a su aplicación en estrategias de enseñanza; no obstante, el docente selecciona aquellas que mejor se ajustan al logro de los objetivos de aprendizaje. |
| | Malas | [14 - 19] | Las técnicas didácticas son **inadecuadas** para la aplicación efectiva de estrategias de enseñanza; sin embargo, el docente opta por la alternativa más adecuada para alcanzar los objetivos educativos. |
| | Regular | [20 - 26] | Las técnicas didácticas presentan un **nivel regular** de adecuación en la implementación de estrategias de enseñanza; no obstante, el docente selecciona las más pertinentes para lograr los objetivos propuestos. |
| | Buenas | [27 - 32] | Las técnicas didácticas son **adecuadas** para la aplicación de estrategias de enseñanza; sin embargo, el docente demuestra criterio al seleccionar la más apropiada para alcanzar los objetivos de aprendizaje. |
| | Muy Buenas | [33 - 40] | Las técnicas didácticas son **altamente eficaces** en la implementación de estrategias de enseñanza; no obstante, el docente elige cuidadosamente la más adecuada para asegurar el logro de los objetivos educativos. |

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 7**

*Baremo por indicadores de cuestionario del conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las E.E.S.T.P. de PNP Cusco y PNP de Arequipa*

| Dimensiones | | Magnitud | Rango | Descripción |
|---|---|---|---|---|
| Conocimientos didácticos | Saberes | Muy inapropiado | [02 – 03,59] | El nivel de conocimiento didáctico respecto a las estrategias de enseñanza es sumamente deficiente; sin embargo, el docente propone alternativas y expresa sus ideas y saberes con claridad y precisión. |
| | | Inapropiado | [03,60 – 05,19] | El conocimiento didáctico en torno a las estrategias de enseñanza resulta insuficiente; no obstante, el docente presenta alternativas y comunica sus ideas y conocimientos de forma clara y concisa. |
| | | Poco adecuado | [05,20 – 06,79] | El conocimiento didáctico sobre estrategias de enseñanza es limitado; sin embargo, el docente plantea alternativas y transmite sus ideas y conocimientos de manera precisa y comprensible. |
| | | Adecuado | [06,80 – 08,39] | El conocimiento didáctico relacionado con las estrategias de enseñanza es adecuado; no obstante, el docente continúa proponiendo alternativas y comunicando sus ideas y saberes con claridad y coherencia. |
| | | Muy adecuado | [08,40 - 10] | El conocimiento didáctico sobre estrategias de enseñanza es altamente pertinente; además, el docente formula propuestas alternativas y comunica sus ideas y conocimientos con claridad y precisión. |
| | Prácticas | Muy inapropiado | [02 – 3,59] | El conocimiento didáctico sobre estrategias de enseñanza es sumamente limitado; sin embargo, el docente presenta de manera asertiva los criterios de evaluación y calificación. |
| | | Inapropiado | [3,60 – 5,19] | A pesar de contar con un conocimiento didáctico insuficiente respecto a las estrategias de enseñanza, el docente expone y comunica de forma asertiva los criterios de evaluación y calificación. |
| | | Poco adecuada | [5,20 – 6,79] | Aunque el conocimiento didáctico en estrategias de enseñanza es moderadamente adecuado, el docente demuestra claridad y asertividad al exponer los criterios de evaluación y calificación. |
| | | Adecuado | [6,80 – 8,39] | El docente posee un conocimiento didáctico adecuado sobre estrategias de enseñanza y comunica asertivamente los criterios de evaluación y calificación. |
| | | Muy adecuado | [8,40 - 10] | El nivel de conocimiento didáctico en estrategias de enseñanza es altamente satisfactorio; además, el docente presenta con asertividad los criterios de evaluación y calificación. |
| | Motivación | Muy inapropiado | [03 – 5,39] | Pese a que el docente presenta un conocimiento didáctico muy deficiente sobre estrategias de enseñanza, promueve activamente el desarrollo de actitudes positivas en el aula. |
| | | Inapropiado | [5,40 – 7,79] | A pesar de un nivel inadecuado de conocimiento didáctico, el docente incentiva y estimula a los estudiantes a desarrollar actitudes favorables en el entorno educativo. |
| | | Poco adecuada | [7,80 – 10,19] | Aunque su conocimiento didáctico es limitado, el docente fomenta la construcción de actitudes positivas entre los estudiantes dentro del aula. |
| | | Adecuado | [10,20 – 12,59] | El docente evidencia un conocimiento didáctico pertinente sobre estrategias de enseñanza y estimula el desarrollo de actitudes positivas en sus estudiantes. |
| | | Muy adecuado | [12,60 - 15] | El conocimiento didáctico del docente es altamente adecuado; además, promueve con eficacia el fortalecimiento de actitudes positivas en el aula. |

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 8**

*Baremo por indicadores de cuestionario de las herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las E.E.S.T.P. de PNP Cusco y PNP de Arequipa*

| Dimensiones | | Magnitud | Rango | Descripción |
|---|---|---|---|---|
| Herramientas didácticas | Instrumentos | Muy inapropiados | [03 – 5,39] | Los instrumentos de evaluación empleados por el docente para recopilar evidencias de los logros de aprendizaje resultan altamente inapropiados. No obstante, su correcta aplicación permitiría medir de manera eficaz dichos logros. |
| | | Inapropiados | [5,40 – 7,79] | Los instrumentos de evaluación utilizados por el docente presentan un nivel de inadecuación que limita la recolección efectiva de los logros de aprendizaje. Sin embargo, un uso pertinente de estos permitiría una medición adecuada de los mismos. |
| | | Poco adecuados | [7,80 – 10,19] | Los instrumentos de evaluación implementados por el docente evidencian una escasa pertinencia para recopilar los logros de aprendizaje. Aun así, su uso apropiado facilitaría una evaluación más precisa y objetiva. |
| | | Adecuados | [10,20 – 12,59] | Los instrumentos de evaluación que el docente utiliza para recopilar los logros de aprendizaje son adecuados . Es decir, el uso correcto de estos permitirá medir de manera efectiva los logros de aprendizaje. |
| | | Muy adecuados | [12,60 - 15] | Los instrumentos de evaluación que el docente utiliza para recopilar los logros de aprendizaje son muy adecuados . Es decir, el uso correcto de estos permitirá medir de manera efectiva los logros de aprendizaje. |
| | Recursos | Muy inapropiados | [03 – 5,39] | Los recursos didácticos que el docente emplea para recolectar los logros de aprendizaje presentan un nivel muy bajo de adecuación. Su correcta utilización debe estar estrechamente vinculada con el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje. |
| | | Inapropiados | [5,40 – 7,79] | Los recursos didácticos utilizados por el docente son inapropiados para recoger adecuadamente los logros de aprendizaje. Es fundamental que su empleo se alinee con los objetivos pedagógicos establecidos. |
| | | Poco adecuados | [7,80 – 10,19] | Los recursos didácticos empleados por el docente son limitadamente adecuados para recopilar los logros de aprendizaje. No obstante, su uso pertinente contribuiría al cumplimiento de los propósitos formativos. |
| | | Adecuados | [10,20 – 12,59] | Los recursos didácticos que utiliza el docente resultan apropiados para la recolección de los logros de aprendizaje, en tanto su uso responde a las metas de enseñanza establecidas. |
| | | Muy adecuados | [12,60 - 15] | Los recursos didácticos empleados por el docente son altamente apropiados, lo cual permite una recopilación eficaz de los logros de aprendizaje y una coherencia plena con los objetivos pedagógicos. |
| | Materiales | Muy inapropiados | [02 – 3,59] | Los materiales didácticos utilizados por el docente para registrar los logros de aprendizaje son sumamente inadecuados. Sin embargo, su uso correcto puede fortalecer significativamente el proceso de aprendizaje del estudiante. |
| | | Inapropiados | [3,60 – 5,19] | Los materiales didácticos empleados por el docente no resultan pertinentes para la recopilación de los logros de aprendizaje. Su adecuada utilización podría contribuir a mejorar la comprensión y asimilación del conocimiento. |
| | | Poco adecuados | [5,20 – 6,79] | Los materiales didácticos que utiliza el docente presentan limitaciones en cuanto a su pertinencia para recoger los logros de aprendizaje. No obstante, su correcta aplicación puede enriquecer el proceso formativo del estudiante. |
| | | Adecuados | [6,80 – 8,39] | Los materiales didácticos empleados por el docente son apropiados para recolectar los logros de aprendizaje, favoreciendo el desarrollo del conocimiento en los estudiantes. |
| | | Muy adecuados | [8,40 - 10] | Los materiales didácticos que el docente utiliza son altamente pertinentes y eficaces, lo que fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuye al logro de aprendizajes significativos. |

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 9**

*Baremo por indicadores de cuestionario de las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las E.E.S.T.P. de PNP Cusco y PNP de Arequipa*

| Dimensiones | | Magnitud | Rango | Descripción |
|---|---|---|---|---|
| Técnicas didácticas | Metodologías | Muy mala | [03 – 5,39] | La metodología de enseñanza empleada por el docente presenta serias deficiencias. En tal sentido, resulta imprescindible seleccionar técnicas pedagógicas adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje. |
| | | Mala | [5,40 – 7,79] | La metodología de enseñanza implementada por el docente es deficiente. Por ello, es esencial optar por técnicas pedagógicas pertinentes que aseguren el logro de los objetivos de aprendizaje. |
| | | Regular | [7,80 – 10,19] | La metodología de enseñanza utilizada por el docente muestra un nivel aceptable. Sin embargo, es fundamental que se seleccione cuidadosamente las técnicas más adecuadas para asegurar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. |
| | | Buena | [10,20 – 12,59] | La metodología de enseñanza aplicada por el docente es adecuada. No obstante, es necesario que las técnicas seleccionadas respondan efectivamente a los objetivos educativos establecidos. |
| | | Muy Buena | [12,60 - 15] | La metodología de enseñanza empleada por el docente es altamente efectiva. Aun así, resulta fundamental mantener una adecuada selección de técnicas para garantizar el logro de los objetivos de aprendizaje. |
| | Procedimientos | Muy malo | [03 – 5,39] | El procedimiento de enseñanza adoptado por el docente es sumamente ineficaz. Por tanto, se requiere el diseño de estrategias que promuevan activamente la participación estudiantil. |
| | | Malo | [5,40 – 7,79] | El procedimiento de enseñanza implementado por el docente resulta inadecuado. En consecuencia, debe planificarse el desarrollo de estrategias que favorezcan la participación activa de los estudiantes. |
| | | Regular | [7,80 – 10,19] | El procedimiento de enseñanza utilizado por el docente es medianamente efectivo. Aun así, es recomendable que se diseñen estrategias que estimulen la participación activa del alumnado. |
| | | Bueno | [10,20 – 12,59] | El procedimiento de enseñanza aplicado por el docente es apropiado. Sin embargo, debe reforzarse mediante estrategias que incentiven una mayor participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. |
| | | Muy Bueno | [12,60 - 15] | El procedimiento de enseñanza implementado por el docente es altamente adecuado. A pesar de ello, es conveniente continuar desarrollando estrategias que impulsen la participación activa de los estudiantes. |
| | Actividades | Muy malas | [02 – 3,59] | Las actividades de enseñanza propuestas por el docente presentan serias deficiencias. Por consiguiente, se requiere diseñar actividades que generen nuevos retos en el proceso de aprendizaje estudiantil. |
| | | Malas | [3,60 – 5,19] | Las actividades de enseñanza implementadas por el docente son inadecuadas. Por ello, es necesario estructurar propuestas que estimulen nuevos desafíos en el desarrollo del aprendizaje. |
| | | Regular | [5,20 – 6,79] | Las actividades de enseñanza aplicadas por el docente son medianamente pertinentes. Aun así, resulta importante que se formulen actividades más desafiantes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. |
| | | Buenas | [6,80 – 8,39] | Las actividades de enseñanza desarrolladas por el docente son adecuadas. Sin embargo, se recomienda que estas se orienten a promover mayores desafíos en el proceso de aprendizaje. |
| | | Muy Buenas | [8,40 - 10] | Las actividades de enseñanza diseñadas por el docente son altamente pertinentes. Aun así, es importante mantener la elaboración de actividades que continúen incentivando nuevos desafíos en los estudiantes. |

*Nota:* Elaboración propia.

Con el propósito de obtener una interpretación más precisa de las variables estudiadas, se procedió a la **baremación** de los instrumentos aplicados a los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Arequipa y Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos".

## 4.8 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para realizar el trabajo de campo, se diseñó un instrumento de medición con el propósito de evaluar las competencias docentes según la percepción de los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos".

### *4.8.1 Validez de los instrumentos de medición*

En este estudio, se llevó a cabo la validación de contenido con la participación de cuatro expertos, quienes confirmaron que los instrumentos propuestos eran apropiados para su aplicación en el trabajo de campo.

Para la evaluación por parte de los expertos, primero se les proporcionó un conjunto de documentos que incluía una carta de presentación, la definición conceptual, la tabla de operacionalización de variables, la matriz de consistencia, los instrumentos de medición, la ficha de validación y, finalmente, una constancia del juicio de expertos.

A continuación, en la siguiente tabla se detallan los datos de los expertos que participaron en la validación de los instrumentos de medición.

**Tabla 10**

*Evaluación de expertos para la validación de los instrumentos*

| No. | Nombre y apellidos | Grado académico | Universidad | Evaluación |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Dr. Edward Jesús Aguirre Espinoza | Doctor en Educación | Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Perú | Suficiente |
| 2 | Mgt. Sulmaliz Pizarro Meléndez | Maestría en Gestión Pública | Universidad Particular César Vallejo - Perú | Suficiente |
| 3 | Dr. Epifanio Luis Canal Apaza | Dr. Ciencias Sociales | Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez - Perú | Suficiente |

*Nota:* Elaboración propia.

### *4.8.2 Confiabilidad de los instrumentos de medición*

Para evaluar la fiabilidad del cuestionario, se aplicó el método del Alfa de Cronbach, el cual permite medir la consistencia interna y la confiabilidad de sus ítems.

**Tabla 11**

*Validación del instrumento de las Estrategias Didácticas de los docentes*

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|---|---|---|---|---|
| Ítem_1 | 75,02 | 90,333 | 0,461 | 0,755 |
| Ítem_2 | 74,90 | 91,129 | 0,445 | 0,757 |
| Ítem_3 | 75,08 | 94,479 | 0,265 | 0,768 |
| Ítem_4 | 75,14 | 93,769 | 0,273 | 0,767 |
| Ítem_5 | 75,07 | 94,531 | 0,261 | 0,768 |
| Ítem_6 | 74,92 | 93,199 | 0,334 | 0,764 |
| Ítem_7 | 75,09 | 91,099 | 0,410 | 0,759 |
| Ítem_8 | 75,05 | 91,859 | 0,392 | 0,760 |
| Ítem_9 | 74,94 | 92,892 | 0,357 | 0,762 |
| Ítem_10 | 75,23 | 89,365 | 0,443 | 0,756 |
| Ítem_11 | 75,05 | 91,565 | 0,393 | 0,760 |
| Ítem_12 | 75,13 | 93,113 | 0,333 | 0,764 |
| Ítem_13 | 75,24 | 91,787 | 0,327 | 0,764 |
| Ítem_14 | 75,12 | 93,898 | 0,281 | 0,767 |
| Ítem_15 | 75,06 | 94,978 | 0,265 | 0,768 |
| Ítem_16 | 74,91 | 93,691 | 0,342 | 0,763 |
| Ítem_17 | 75,01 | 95,704 | 0,226 | 0,770 |
| Ítem_18 | 75,04 | 96,029 | 0,188 | 0,772 |
| Ítem_19 | 75,15 | 95,401 | 0,213 | 0,771 |
| Ítem_20 | 75,37 | 90,666 | 0,405 | 0,759 |
| Ítem_21 | 75,42 | 92,422 | 0,321 | 0,764 |
| Ítem_22 | 75,42 | 96,161 | 0,136 | 0,777 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 26, las encuestas.

**Tabla 12**

*Validación conjunta del instrumento*

| Variable | Alfa de Cronbach | N de elementos |
|---|---|---|
| Estrategias Didácticas de los docentes | 0,833 | 43 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 26, las encuestas.

El índice Alfa de Cronbach obtenido fue de 0,833, correspondiente a la variable de estudio, la cual consta de 22 ítems sobre las Estrategias Didácticas de los docentes. Este resultado indica un nivel de confiabilidad adecuado en la consistencia interna de los ítems.

## 4.9 Técnicas de análisis e interpretación de la información

La organización de la información se efectuó tras la recolección de datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, los cuales fueron sistematizados en una matriz de datos. Posteriormente, se registraron en hojas de cálculo de Microsoft Excel, para su posterior procesamiento y análisis en el software estadístico SPSS. En esta etapa, se elaboraron tablas y figuras acompañadas de sus respectivas pruebas estadísticas. Finalmente, se procedió a la interpretación de los resultados, lo que permitió la elaboración del producto final del estudio.

Para la presentación de dicho producto, se adoptó la siguiente estructura metodológica**:**

El desarrollo de este trabajo se llevó a cabo mediante los siguientes procedimientos principales:

**a) Recolección de datos en el trabajo de campo**

La fase de trabajo de campo se desarrolló en el año 2024, conforme a una planificación previa de actividades. Su finalidad fue analizar los niveles de aplicación de las Estrategias Didácticas por parte de los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco “Alférez Mariano Santos Mateos”.

**b) Análisis descriptivo**

Se construyeron tablas y figuras mediante el uso de estadística descriptiva, con el propósito de representar las principales características de las variables

investigadas y sus dimensiones correspondientes. Para el análisis e interpretación de los resultados, se utilizaron medidas como la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa.

**c) Análisis bivariado e inferencial**

El análisis bivariado se efectuó a través de la prueba t de Student para muestras independientes, lo cual permitió contrastar los resultados obtenidos con relación a los objetivos e hipótesis formulados en la investigación.

## 4.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Se recurrió al uso de técnicas estadísticas tanto para el procesamiento de los datos como para la validación del instrumento aplicado durante el trabajo de campo. En relación con la contrastación de hipótesis, en primer lugar, se efectuó un análisis de la consistencia interna del cuestionario a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Posteriormente, se aplicaron las pruebas estadísticas correspondientes para la evaluación de las hipótesis planteadas.

Dentro del análisis estadístico inferencial, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov con el propósito de verificar la normalidad de los datos, permitiendo contrastar la distribución acumulada observada con una distribución teórica normal. Asimismo, se analizaron medidas de tendencia central y dispersión correspondientes a la muestra del estudio. En función de los resultados del análisis de normalidad, se procedió a la aplicación de pruebas estadísticas paramétricas cuando los datos presentaron una distribución normal, y no paramétricas en los casos contrarios.

Para la contrastación de hipótesis estadísticas, se utilizaron los siguientes procedimientos:

**Prueba de contraste estadístico:**

**Prueba t de Student para muestras independientes:** Esta prueba tuvo como finalidad determinar si existen diferencias significativas entre los grupos de estudio. Se utilizó principalmente para comparar dos o más grupos definidos previamente en la etapa de diseño metodológico. Inicialmente, se realizó una prueba bilateral (dos colas), complementada posteriormente con una prueba unilateral para profundizar el análisis.

$H_o : A = B$
$H_1 : A \neq B$

A dos colas (bilateral)

$H_o : A \leq B$
$H_1 : A > B$

$H_o : A \geq B$
$H_1 : A < B$

A una cola (unilateral)

Después de definir la variable de estudio (Estrategias Didácticas de los docentes) como variable dependiente, se estableció la variable de agrupación, que corresponde a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco “Alférez Mariano Santos Mateos”, considerada como variable independiente.

La primera etapa implica la realización del contraste mediante la prueba estadística de Levene, la cual evalúa si existe homocedasticidad en la muestra. Para ello, se aplicó dicha prueba y se establecieron las siguientes hipótesis:

**Ho:** No existen diferencias significativas en las varianzas (se asume que las varianzas son iguales $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$).

**Ha:** Existen diferencias significativas en las varianzas (se asume que las varianzas no son iguales $\sigma_1^{\,2} \neq \sigma_2^{\,2}$).

La segunda etapa implica la aplicación del contraste mediante la prueba estadística t de Student para muestras independientes, formulando las siguientes hipótesis:

**Ho:** No existen diferencias significativas en el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes (los promedios de los grupos son equivalentes).

**Ha:** Existen diferencias significativas en el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes (los promedios de los grupos presentan variaciones).

Para contrastar la hipótesis nula, que establece la ausencia de diferencias entre las medias de dos poblaciones independientes:

$H_o : \mu_1 = \mu_2 \qquad o \;\; \mu_1 - \mu_2 = 0$

Frente a la hipótesis alternativa, que plantea que las medias son distintas,

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2 \qquad o \;\; \mu_1 - \mu_2 \neq 0$

Se emplea el estadístico de prueba **t** basado en la varianza conjunta.

Prueba **t** de varianza conjunta para comparar la diferencia entre dos medias:

$$t_o = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{S_p^2}{n_1} + \frac{S_p^2}{n_2}}}$$

$$S_p^2 = \frac{S_1^2 (n_1 - 1) + S_2^2 (n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$gl = n_1 + n_2 - 2$$

$S_p^2$: Varianza conjunta

$\overline{X}_1$: Media de la muestra tomada de la población 1.

$S_1^2$ : Varianza de la muestra tomada de la población 1.

$n_1$ : Tamaño de la muestra tomada de la población 1.

$\overline{X}_2$ : Media de la muestra tomada de la población 2.

$S_2^2$ : Varianza de la muestra tomada de la población 2.

$n_2$ : Tamaño de la muestra tomada de la población 2.

$gl$ : Grados de libertad.

$t_o$ : Cálculo de las diferencias mediante la prueba estadística **t de Student** para muestras independientes.

# CAPÍTULO V

# ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

## 5.1 Procesamiento, Análisis, Interpretación

En esta sección, se describe el proceso de estudio conforme a los objetivos establecidos en esta investigación:

### *5.1.1 Presentación del instrumento*

Para realizar la descripción, se aplicó un cuestionario a los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP en Arequipa. Este cuestionario consta de un conjunto específico de preguntas organizadas de la siguiente forma:

**Tabla 13**
*Cuestionario estructurado con preguntas distribuidas según las dimensiones*

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---|---|---|---|
| **Estrategias Didácticas de los docentes** | Conocimientos didácticos | | 1, 2, 3, 4, 5, y 6 |
| | Herramientas didácticas | | 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, y 14 |
| | Técnicas didácticas | | 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, y 22 |

*Nota:* Elaboración propia en base a los autores citados.

Los resultados de esta investigación se derivaron de la recopilación, procesamiento, análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación, presentándose de manera alineada con los objetivos del estudio.

## 5.2 Procesamiento, análisis, interpretación

En esta sección se presenta el resultado obtenido mediante la aplicación del cuestionario diseñado para medir la variable de Estrategias Didácticas empleadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano

Santos Mateos” Cusco y la PNP de Arequipa en el año 2024, considerando sus respectivas dimensiones e indicadores.

En la primera parte, se exponen los resultados mediante el uso de estadística descriptiva de la variable de estudio. Este análisis incluye la interpretación de tablas y figuras, permitiendo la contrastación de las bases teóricas en las que se sustenta la investigación. Asimismo, el desarrollo de esta sección se realiza en función de los objetivos establecidos en el presente estudio.

### *5.2.1 Presentación de resultados descriptivos*

En esta sección del estudio, se presentan los hallazgos más relevantes obtenidos a partir de los datos recopilados y procesados en el trabajo de campo. A continuación, se desarrollan los resúmenes estadísticos relacionados con el análisis descriptivo, utilizando promedios y la interpretación de los resultados derivados de los instrumentos aplicados. Todo este proceso está dirigido a alcanzar los objetivos de la investigación.

#### 5.2.1.1 Características generales

En relación con los datos generales de los encuestados, se consideran los siguientes aspectos: sexo, edad y otros elementos relevantes vinculados a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y la PNP de Arequipa, los cuales se presentan a continuación.

**Tabla 14**

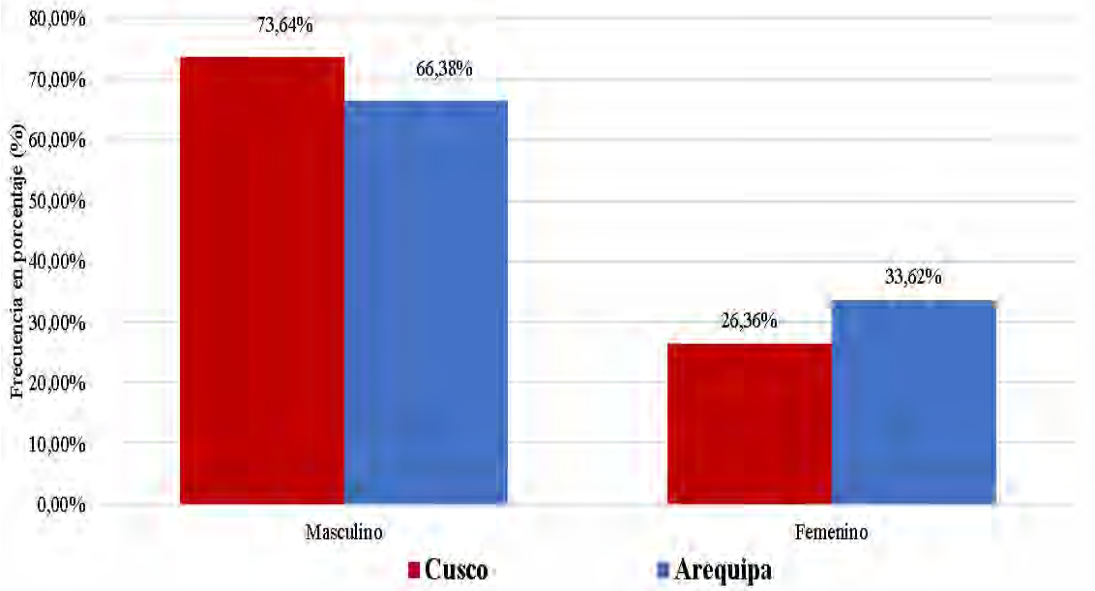
*Comparación de los resultados de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP “Mariano Santos Mateos” Cusco y PNP de Arequipa según sexo*

| **Sexo** | **E. E. S. T. P. de PNP** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Cusco** | | **Arequipa** | |
| | **(fi)** | **(hi%)** | **(fi)** | **(hi%)** |
| Masculino | 190 | 73,64% | 152 | 66,38% |
| Femenino | 68 | 26,36% | 77 | 33,62% |
| Total | 258 | 100,00% | 229 | 100,00% |

*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

**Figura 4**

*Comparación porcentual de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP de Arequipa según sexo*




*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

**Interpretación:**

Como se muestra en la tabla, las características generales de los encuestados de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa reflejan lo siguiente: el 73,64% de los estudiantes encuestados en el E.E.S.T.P. de la PNP Cusco son hombres, mientras que en el E.E.S.T.P. de la PNP Arequipa, el porcentaje de estudiantes masculinos es del 66,38%. Por otro lado, el 26,36% de los encuestados en la escuela de Cusco son mujeres, y en la escuela de Arequipa, este porcentaje asciende al 33,62%.

En consecuencia, se observa que la mayoría de los estudiantes en ambos institutos son de sexo masculino. No obstante, ambas Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional también cuentan con estudiantes de sexo femenino, quienes forman parte de la población participante en el estudio.

**Tabla 15**

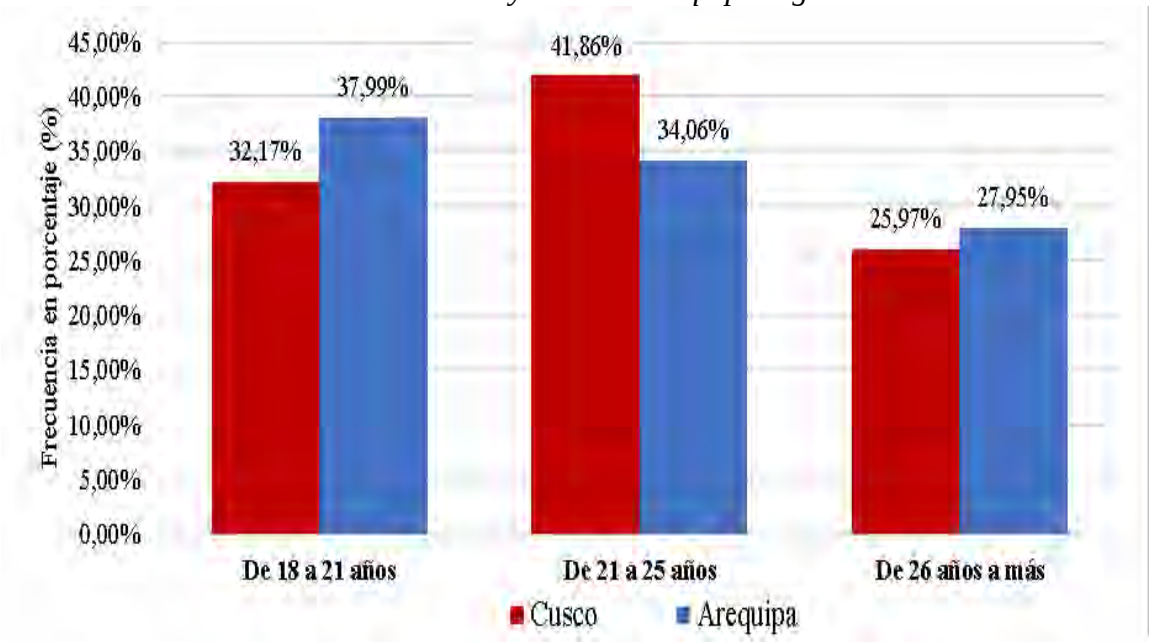
*Comparación de los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP de Arequipa según edad*

| Edad | E. E. S. T. P. de PNP | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Cusco | | Arequipa | |
| | (fi) | (hi%) | (fi) | (hi%) |
| De 18 a 21 años | 83 | 32,17% | 87 | 37,99% |
| De 21 a 25 años | 108 | 41,86% | 78 | 34,06% |
| De 26 años a más | 67 | 25,97% | 64 | 27,95% |
| Total | 258 | 100,00% | 229 | 100,00% |

*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

**Figura 5**

*Comparación porcentual de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP de Arequipa según edad*




*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

**Interpretación:**

La *Tabla 15* presenta información sobre las características generales de los estudiantes encuestados de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa, con un enfoque en su edad. Los resultados indican que el 41,86% de los estudiantes encuestados en el E.E.S.T.P. de la PNP Cusco tienen entre 22 y 25 años, mientras que el 32,17% se encuentran en el rango de 18 a 21 años. Por otro lado, en el E.E.S.T.P. de la PNP Arequipa, el 37,99% de los encuestados tienen entre 18 y 21 años, y el 34,06% están en el grupo de 22 a 25 años.

En consecuencia, la mayoría de los estudiantes de ambas instituciones se encuentran en el rango de 22 a 25 años.

#### 5.2.1.2 Resultados de nivel de Estrategias Didácticas de los docente en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Cusco y PNP Arequipa

Los resultados sobre la variable de Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa, según la percepción de los estudiantes, se estructuran en las siguientes dimensiones: conocimientos didácticos, herramientas didácticas y técnicas didácticas.

**Tabla 16**

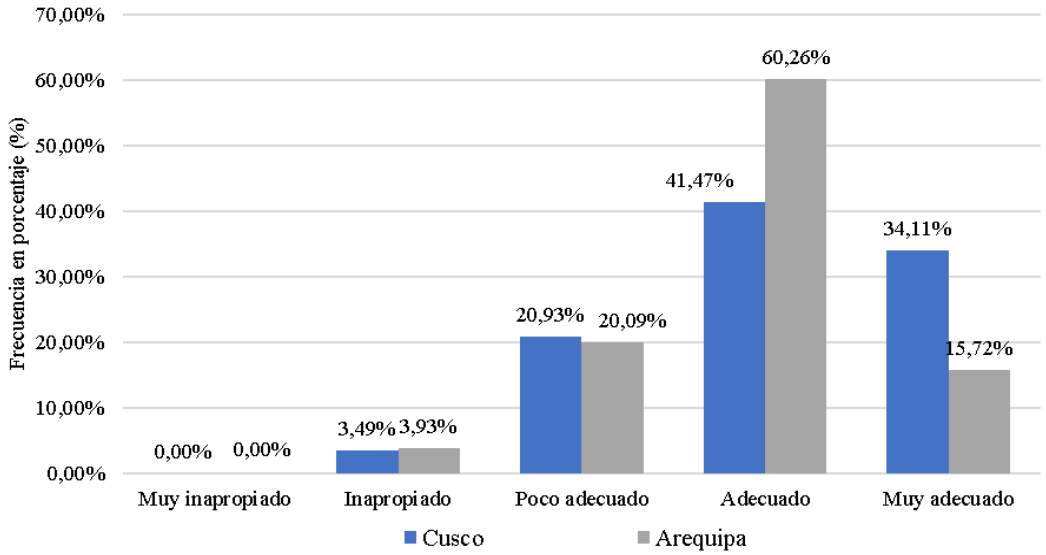
*Resultados sobre los conocimientos didácticos en las Estrategias Didáctica utilizadas en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa*

| **Conocimientos didácticos** | **E. E. S. T. P. de PNP** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Cusco** | | **Arequipa** | |
| | **(fi)** | **(hi%)** | **(fi)** | **(hi%)** |
| Muy inapropiado | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Inapropiado | 9 | 3,49% | 9 | 3,93% |
| Poco adecuado | 54 | 20,93% | 46 | 20,09% |
| Adecuado | 107 | 41,47% | 138 | 60,26% |
| Muy adecuado | 88 | 34,11% | 36 | 15,72% |
| Total | 258 | 100,00% | 229 | 100,00% |

*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

**Figura 6**

*Comparación porcentual sobre los conocimientos didácticos en las Estrategias Didáctica utilizadas en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa*




*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

Los resultados estadísticos de la dimensión de conocimientos didácticos dentro de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa indican lo siguiente: el 60,26% de los estudiantes encuestados consideran que el uso de conocimientos didácticos es adecuado, permitiendo a los docentes expresar sus ideas y conocimientos de manera clara durante el desarrollo de las sesiones en la E.E.S.T.P. de la PNP "Arequipa". Por otro lado, el 41,47% de los estudiantes encuestados señalaron que en la E.E.S.T.P. de la PNP "Cusco", los conocimientos didácticos utilizados por los docentes son mayoritariamente adecuados para la expresión clara de ideas y conocimientos en clase.

Por otro lado, los resultados muestran que el 3,93% de los estudiantes encuestados en la E.E.S.T.P. de la PNP "Cusco" consideran que el uso de conocimientos didácticos es inapropiado. En la E.E.S.T.P. de la PNP "Arequipa", este porcentaje es ligeramente menor,

con un 3,49% de los encuestados que perciben deficiencias en la claridad con la que los docentes expresan sus ideas y conocimientos durante el desarrollo de las sesiones.

En ambas Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional, los resultados porcentuales muestran que la mayoría de los encuestados consideran adecuados los conocimientos didácticos aplicados en las estrategias de enseñanza de los docentes. Es decir, perciben que los docentes expresan sus ideas y conocimientos de manera clara durante el desarrollo de las sesiones.

**Tabla 17**

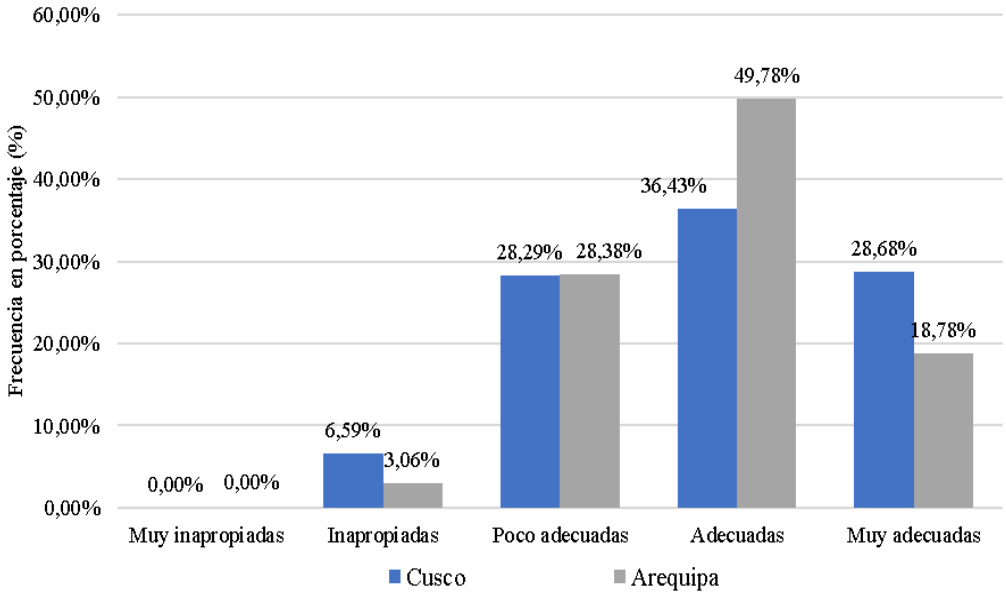
*Resultados sobre el uso de herramientas didácticas en las estrategias de enseñanza en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa*

| Herramientas didácticas | E. E. S. T. P. de PNP | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Cusco | | Arequipa | |
| | (fi) | (hi%) | (fi) | (hi%) |
| Muy inapropiadas | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Inapropiadas | 17 | 6,59% | 7 | 3,06% |
| Poco adecuadas | 73 | 28,29% | 65 | 28,38% |
| Adecuadas | 94 | 36,43% | 114 | 49,78% |
| Muy adecuadas | 74 | 28,68% | 43 | 18,78% |
| Total | 258 | 100,00% | 229 | 100,00% |

*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

**Figura 7**

*Comparación porcentual sobre el uso de herramientas didácticas en las estrategias de enseñanza en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa*




*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

Los resultados estadísticos de la dimensión de herramientas didácticas para la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa indican lo siguiente: el 49,78% de los estudiantes encuestados considera que las herramientas didácticas utilizadas por los docentes en la E.E.S.T.P. de la PNP Arequipa son adecuadas, especialmente en la aplicación de instrumentos de evaluación para medir los logros de aprendizaje. Por otro lado, en la E.E.S.T.P. de la PNP Cusco, el 36,43% de los encuestados opina de manera similar, destacando la adecuación de estas herramientas en la medición del desempeño académico.

Asimismo, se identificó que el 6,59% de los estudiantes encuestados considera que el uso de herramientas didácticas para la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes en la E.E.S.T.P. de la PNP Cusco es adecuado, particularmente en la utilización de instrumentos de evaluación para medir los logros de aprendizaje. En la E.E.S.T.P. de la PNP Arequipa, este porcentaje es menor, representando el 3,06% de los encuestados que comparten esta percepción.

En este contexto, la dimensión de las herramientas didácticas utilizadas para la aplicación de las estrategias pedagógicas por parte de los docentes es considerada mayormente como adecuada. Esto indica que, durante la pandemia y la implementación de clases virtuales, se realizó una inversión en equipos tecnológicos esenciales para garantizar la comunicación con los estudiantes a través de estos recursos. Asimismo, la experiencia de los docentes en la enseñanza virtual ha sido un factor clave, permitiéndoles utilizar software especializado y otros recursos didácticos fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje en ambas instituciones.

**Tabla 18**

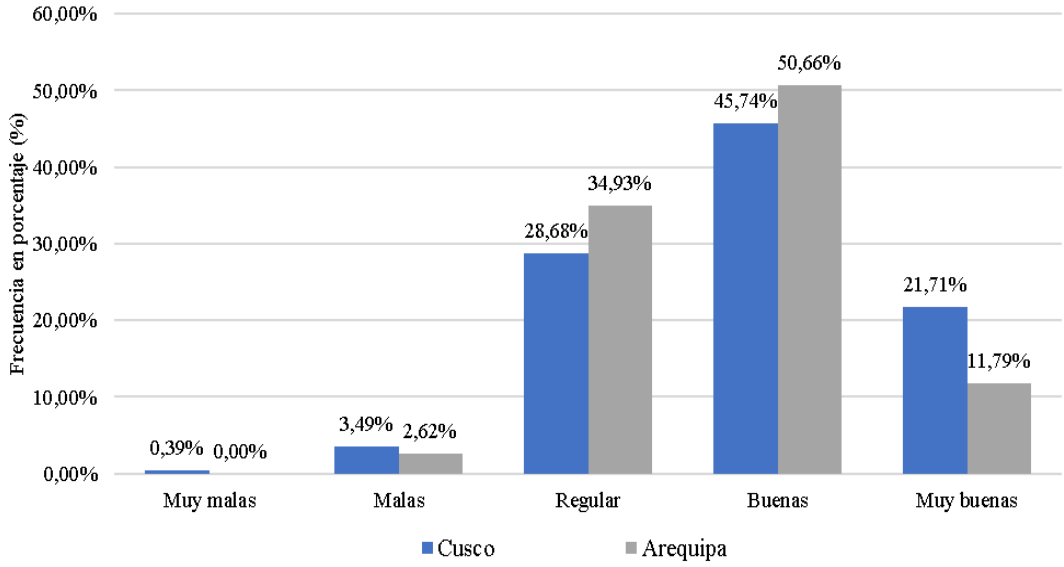
*Resultados sobre las técnicas didácticas empleadas en las estrategias pedagógicas en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa*

| Técnicas didácticas | E. E. S. T. P. de PNP | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Cusco | | Arequipa | |
| | (fi) | (hi%) | (fi) | (hi%) |
| Muy malas | 1 | 0,39% | 0 | 0,00% |
| Malas | 9 | 3,49% | 6 | 2,62% |
| Regular | 74 | 28,68% | 80 | 34,93% |
| Buenas | 118 | 45,74% | 116 | 50,66% |
| Muy buenas | 56 | 21,71% | 27 | 11,79% |
| Total | 258 | 100,00% | 104 | 100,00% |

*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

**Figura 8**

*Comparación porcentual sobre las técnicas didácticas empleadas en las estrategias pedagógicas en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa*




*Nota:* Porcentaje de las respuestas brindadas por los encuestados.

Según los resultados estadísticos sobre las técnicas didácticas utilizadas en la aplicación de estrategias de enseñanza en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa, el 50.66% de los estudiantes encuestados consideran que dichas técnicas son adecuadas y se encuentran en un nivel bueno en la selección de las más apropiadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje en la E.E.S.T.P. de la PNP "Arequipa". Por otro lado, el 45.74% de los estudiantes encuestados opinaron que las técnicas didácticas empleadas por los

docentes en la E.E.S.T.P. de la PNP “Cusco” también se encuentran en un nivel bueno en cuanto a la selección y aplicación de las estrategias más efectivas para lograr los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, se observó que el 3.49% de los estudiantes encuestados consideran que las técnicas didácticas utilizadas en la E.E.S.T.P. de la PNP “Cusco” están en un nivel deficiente. En el caso de la E.E.S.T.P. de la PNP “Arequipa”, un porcentaje menor, equivalente al 2.62% de los encuestados, expresó la misma opinión respecto a la adaptación de las técnicas didácticas al proceso de aprendizaje.

De esta manera, la dimensión de las técnicas didácticas es mayormente considerada en un nivel bueno y, en algunos casos, regular. Esto indica que, en el contexto de la pandemia, fue fundamental el uso de herramientas digitales como Zoom y Google Meet, así como el conocimiento básico de estas plataformas.

Por otro lado, las técnicas didácticas empleadas por los docentes fueron esenciales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, algunos docentes diseñaron un plan de trabajo para organizar y ejecutar diversas asignaciones y actividades en el aula, utilizando estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes. En este sentido, la situación también impactó directamente en la aplicación de habilidades digitales por parte de los docentes

En resumen, la dimensión del uso de las técnicas didácticas es mayormente valorada en un nivel bueno y, en algunos casos, regular. Esto indica que la mayoría de los docentes, en sus distintas sesiones, proponen actividades diseñadas para potenciar y fortalecer las habilidades y capacidades de los estudiantes. Además, emplean técnicas que promueven e incentivan la participación activa de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

## 5.3 Análisis comparativo de los resultados promedios de la variable de las Estrategias Didácticas de los docentes según sus dimensiones

Para identificar las diferencias significativas entre las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa, se presentan las variaciones en los resultados medios o promedios obtenidos. Esto permite su evaluación con base en los baremos establecidos (ver *Tabla 6* Baremo de las dimensiones de la variable).

**Tabla 19**

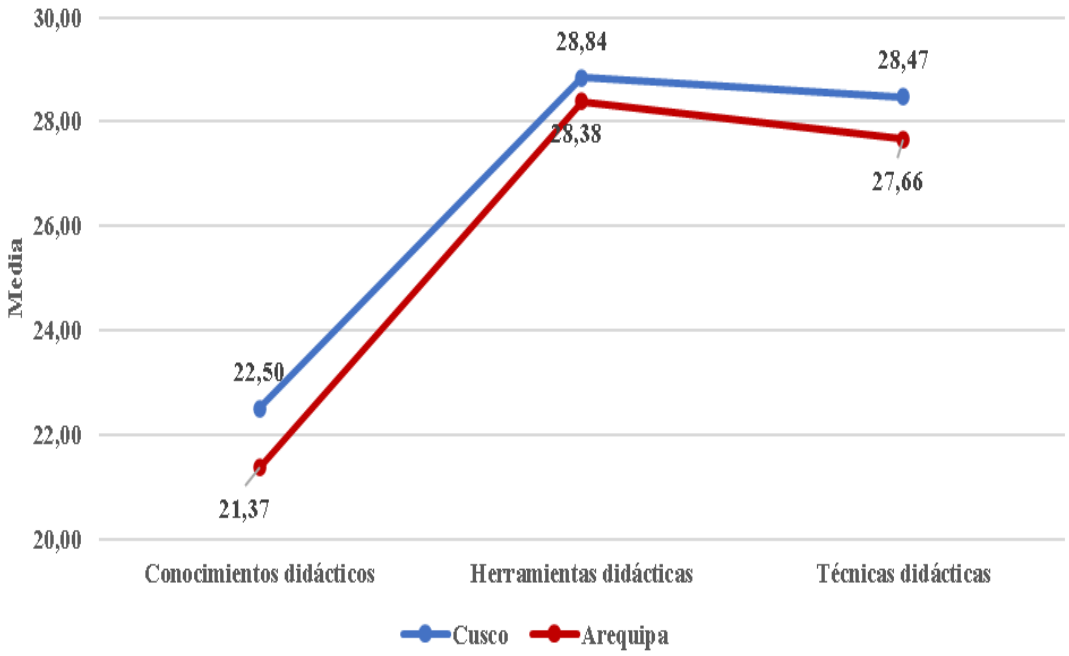
*Promedio de los resultados sobre las Estrategias Didácticas de los docentes*

| E. E. S. T. P. de PNP | | Conocimientos didácticos | Herramientas didácticas | Técnicas didácticas |
|---|---|---|---|---|
| Cusco | N | 258 | 258 | 258 |
| | Media | 22,504 | 28,8372 | 28,4729 |
| | Mínimo | 12 | 15 | 11 |
| | Máximo | 30 | 40 | 40 |
| Arequipa | N | 229 | 229 | 229 |
| | Media | 21,367 | 28,3843 | 27,6594 |
| | Mínimo | 10 | 14 | 16 |
| | Máximo | 30 | 39 | 38 |

*Nota:* Información construida por el propio autor.

**Figura 9**

*Comparación de los promedios de las competencias digitales de los docentes según sus dimensiones*




*Nota:* Elaboración propia en base de las encuestas.

**Análisis e interpretación:**

De la *Figura 9* se evidencian diferencias en el promedio de respuestas de cada dimensión, lo que indica que las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa presentan variaciones en el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes. Estas diferencias se reflejan particularmente en los conocimientos didácticos, el uso de herramientas didácticas y la aplicación de técnicas didácticas. En relación con los baremos establecidos, se observa que:

**a) Caso basado en el total de los resultados de la dimensión de conocimientos didácticos en la aplicación de las Estrategias Didácticas de los docentes.**

Los resultados obtenidos, en comparación con el baremo del total de ítems que representan la variable, evidencian diferencias entre las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa.

En la E.E.S.T.P. de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco, el uso de los conocimientos didácticos dentro de las estrategias de enseñanza alcanza un promedio de (20 < **22.504** < 24), lo que indica un nivel **adecuado** en la aplicación de estos conocimientos. Por otro lado, en la E.E.S.T.P. de la PNP de Arequipa, el promedio es de (20 < **21.367** < 24), también reflejando un nivel **adecuado** en el uso de los conocimientos didácticos. En esta institución, los docentes fomentan y motivan el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes, facilitando la expresión clara y concisa de sus ideas y conocimientos a través de estrategias de enseñanza efectivas.

Estos resultados evidencian una diferencia clara entre ambas escuelas en cuanto a la aplicación de los conocimientos didácticos dentro de sus estrategias de enseñanza.

**b) Caso basado en el total de los resultados de la dimensión de herramientas didácticas para la aplicación de estrategias pedagógicas por los docentes.**

En la dimensión de las herramientas didácticas para la aplicación de estrategias pedagógicas por parte de los docentes, se observan diferencias entre ambas escuelas.

En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco, la percepción según el baremo indica que el uso de las herramientas didácticas es **adecuado**, con un promedio de (27 < **28.837** < 32).

Por otro lado, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, se registra una percepción ligeramente mejor, reflejando un promedio **adecuado** de (27 < **28.384** < 32). En esta institución, los docentes emplean instrumentos de evaluación para registrar los logros de aprendizaje de manera efectiva.

Estos resultados evidencian una diferencia en el uso de herramientas didácticas entre ambas escuelas.

**c) Caso basado en el total de la dimensión de las técnicas didácticas empleadas en la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes.**

En la dimensión de las técnicas didácticas empleadas en la aplicación de estrategias de enseñanza por los docentes, se observan diferencias entre ambas instituciones.

En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco, la percepción según el baremo indica que el uso de las técnicas didácticas es **bueno**, con un promedio de (27 < **28.472** < 32). Los docentes seleccionan de manera apropiada las técnicas más efectivas para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Por otro lado, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, se registra una percepción similar, con un promedio es **bueno** de (27 <

**27.659** < 32), evidenciando también un adecuado uso de las técnicas didácticas en la enseñanza.

En conclusión, se puede notar una diferencia entre ambas instituciones en cuanto al manejo de recursos digitales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para identificar las diferencias entre las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa, se llevó a cabo un análisis por indicadores, permitiendo detallar cada aspecto de manera específica:

**Tabla 20**
*Análisis de las dimensiones y indicadores*

| Dimensiones | Indicadores |
|---|---|
| Conocimientos didácticos | Saberes<br>Prácticas<br>Motivación |
| Herramientas didácticas | Instrumentos<br>Recursos<br>Materiales |
| Técnicas didácticas | Metodología<br>Procedimientos.<br>Actividades |

Para analizar los resultados de los indicadores, se emplean los baremos establecidos en las *Tabla 7, Tabla 8 y Tabla 9* , los cuales forman parte del proceso de baremización de las dimensiones, con un enfoque específico en los indicadores. Estos baremos reflejan las diferencias en los promedios obtenidos en cada caso, permitiendo distinguir el nivel de intensidad en la aplicación de los conocimientos didácticos, herramientas didácticas y técnicas didácticas dentro de las estrategias de enseñanza.

**Tabla 21**

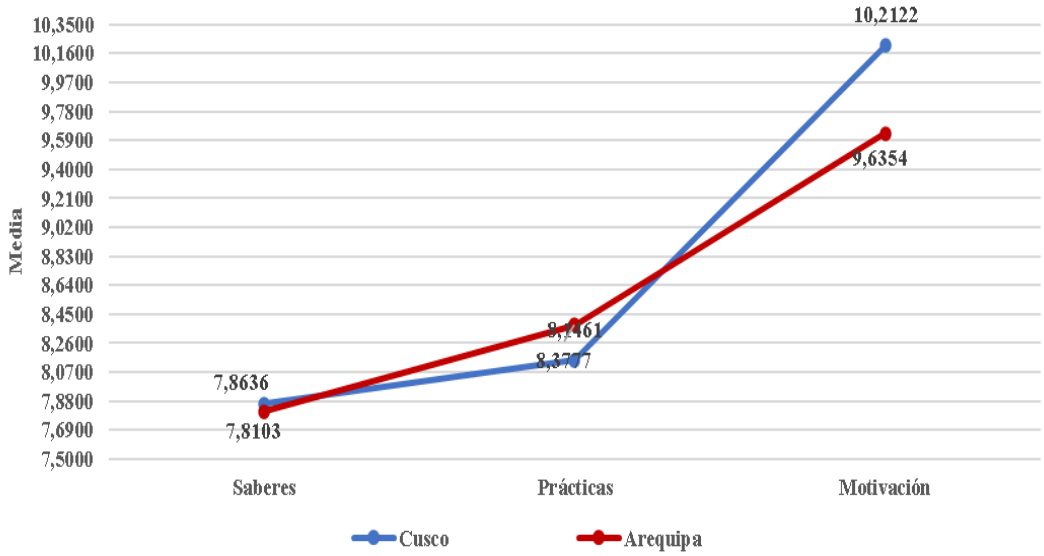
*Promedios de los indicadores de la dimensión de conocimientos didácticos en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes*

| E.E.S.T.P. de PNP | | Saberes | Prácticas | Motivación |
|---|---|---|---|---|
| Cusco | N | 258 | 258 | 258 |
| | Media | 7,8636 | 8,1461 | 10,2122 |
| | Mínimo | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| | Máximo | 10,00 | 10,00 | 12,00 |
| Arequipa | N | 229 | 229 | 229 |
| | Media | 7,8103 | 8,3777 | 9,6354 |
| | Mínimo | 3,00 | 2,00 | 2,00 |
| | Máximo | 10,00 | 10,00 | 10,00 |

*Nota:* Información construida por el propio autor.

**Figura 10**

*Comparación de los promedios de los indicadores de la dimensión de conocimientos didácticos en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes*




*Nota:* Elaboración propia en base de las encuestas.

A partir de la *Tabla 21 y Figura 10*, se evidencian diferencias en el promedio de las respuestas de cada ítem correspondiente a los indicadores, lo que indica que las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP presentan variaciones en la gestión de los conocimientos didácticos aplicados en las estrategias de enseñanza por parte de los docentes, especialmente en la forma en que se ofrecen los servicios educativos en cada institución. En relación con los baremos establecidos, se tiene que:

**a) Análisis del indicador <u>saberes</u> sobre la aplicación de los conocimientos didácticos adquiridos.**

A partir de los resultados obtenidos y su comparación con el baremo del total de ítems que conforman el indicador de saberes en conocimientos didácticos, se evidencia lo siguiente: En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" en Cusco, el nivel de conocimientos didácticos es **adecuado** en lo que respecta a la capacidad del docente para proponer alternativas y comunicar sus ideas y conocimientos de forma clara y concisa (6,80 < 7**,8636** < 8,39). De manera similar, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, los conocimientos didácticos también resultan **adecuados** en este aspecto (6,80 < **7,8103** < 8,39). En consecuencia, aunque se observa una diferencia entre ambas instituciones, esta es mínima.

**b) Análisis del indicador <u>prácticas</u> sobre la aplicación de los conocimientos didácticos.**

En relación con el indicador sobre prácticas la aplicación de los conocimientos didácticos en la práctica docente, se identifican diferencias entre ambas instituciones. En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco, la percepción de los estudiantes indica que la exposición y comunicación de los criterios de evaluación y calificación por parte del docente es **adecuados** (6,80 < **8,1461** < 8,39). De manera similar, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, se observa que este aspecto también es considerado **adecuados** (6,80 < **8,3777** < 8,39). Por lo tanto, se evidencia una diferencia en este indicador entre ambas instituciones.

**c) En relación con el indicador de motivación en los conocimientos didácticos.**

En cuanto al indicador de motivación en los conocimientos didácticos dentro de la aplicación de estrategias de enseñanza, se evidencian diferencias entre ambas instituciones. En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco, la percepción de los estudiantes señala que el docente presenta una capacidad **adecuado** para fomentar y estimular actitudes positivas en el aula (10,20 < **10,2122** < 12,59). De manera similar, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, se observa que la capacidad del docente para motivar a los estudiantes también es **poco adecuada** (7,80 < **9,6354** < 10,19). En consecuencia, se identifica una diferencia notable entre ambas instituciones en este aspecto.

**Tabla 22**

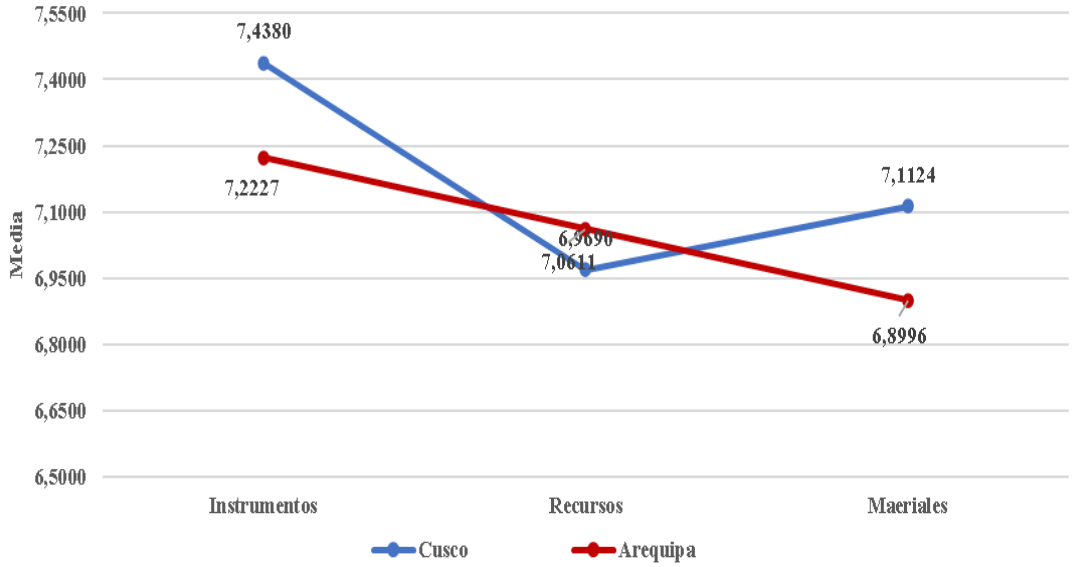
*Promedios de los indicadores de la dimensión de las herramientas didácticas en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes*

| **E. E. S. T. P. de PNP** | | **Instrumentos** | **Recursos** | **Materiales** |
|---|---|---|---|---|
| Cusco | N | 258 | 258 | 258 |
| | Media | 7,4380 | 6,9690 | 7,1124 |
| | Mínimo | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| | Máximo | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| Arequipa | N | 229 | 229 | 229 |
| | Media | 7,2227 | 7,0611 | 6,8996 |
| | Mínimo | 2,00 | 2,00 | 2,00 |
| | Máximo | 10,00 | 10,00 | 10,00 |

*Nota:* Información construida por el propio autor.

**Figura 11**

*Comparación de los indicadores de la dimensión de las herramientas didácticas en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes*




*Nota:* Elaboración propia en base de las encuestas.

A partir de los datos presentados en la *Tabla 22 y Figura 11*, se evidencian diferencias en el promedio de las respuestas de cada ítem correspondiente a los indicadores analizados. Esto refleja que las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP presentan variaciones en el uso de herramientas didácticas y en la aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, particularmente en la manera en que se ofrecen los servicios educativos en cada institución. De acuerdo con los baremos establecidos, se observa que:

**a) Caso del indicador relacionado con los instrumentos de las herramientas didácticas.**

A partir de los resultados obtenidos y su comparación con el baremo del total de ítems correspondientes al indicador de los instrumentos de las herramientas didácticas, se evidencia que en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" en Cusco, el uso de estos instrumentos es **inadecuado** para medir de manera efectiva los logros de aprendizaje (5,40 < **7,4380** < 7,79). De manera similar, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, también se

percibe una **inadecuado** en el uso de estos instrumentos para evaluar los logros de aprendizaje (5,40 < **7,227** < 7,79). En consecuencia, se puede afirmar que existe una diferencia mínima pero significativa entre ambos institutos.

**b) Caso del indicador de los <u>recursos</u> de las herramientas didácticas.**

En cuanto al indicador de colaboración de los recursos en la aplicación de las estrategias de enseñanza, se evidencian diferencias entre los institutos evaluados. En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" en Cusco, la percepción de los estudiantes señala que su uso es altamente **inapropiado**, ya que no está alineado de manera efectiva con el logro de los objetivos de aprendizaje (5,40 < **6,9690** < 7,79). De manera similar, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, se observa una **inadecuado** en el uso de estos recursos con respecto a los propósitos de aprendizaje (5,40 < **7,0611** < 7,79). Sin embargo, se identifica una leve diferencia entre ambas instituciones, destacándose la Escuela de Arequipa por una mejor colaboración entre los agentes educativos.

**c) Caso del indicador de los <u>materiales</u> de las herramientas didácticas.**

En cuanto al indicador de los materiales como herramientas didácticas y su aplicación en las estrategias de enseñanza de los docentes, se evidencian diferencias entre las instituciones evaluadas. En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" en Cusco, la percepción de los estudiantes sugiere que el uso de estos materiales es **adecuado** en relación con su capacidad para fortalecer el conocimiento de los alumnos (6,80 < **7,1124** < 8,39). De manera similar, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, se observa que es **adecuado** en el uso de estos materiales también es deficiente (6,80 < **6,8996** < 8,39). En conclusión, aunque ambas instituciones presentan dificultades en este aspecto, existe una diferencia significativa entre ellas.

**Tabla 23**

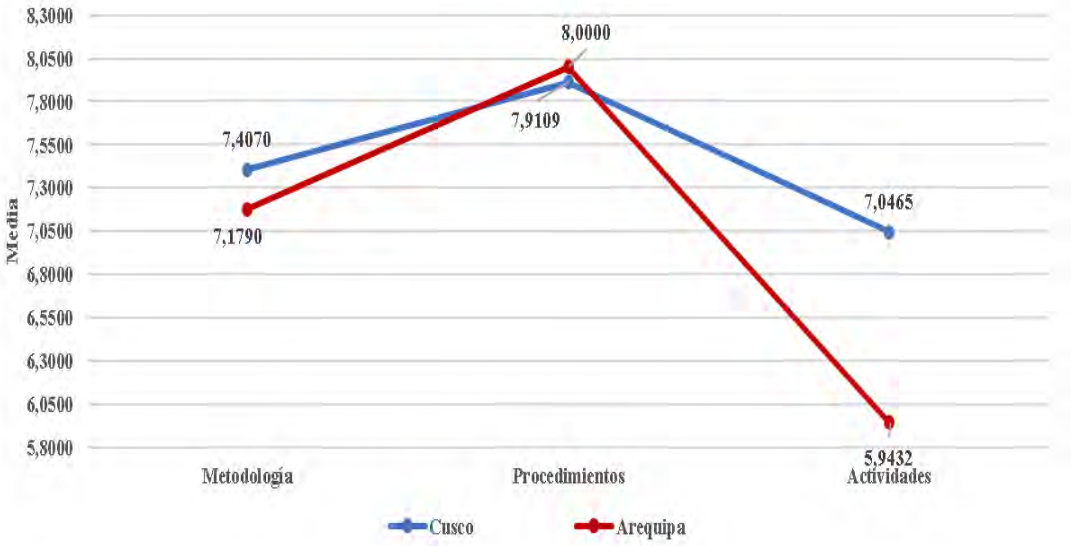
*Promedios de los indicadores de la dimensión de las técnicas didácticas en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes*

| E. E. S. T. P. de PNP | | Metodología | Procedimientos | Actividades |
|---|---|---|---|---|
| Cusco | N | 258 | 258 | 158 |
| | Media | 7,4070 | 7,9109 | 7,0465 |
| | Mínimo | 3,00 | 2,00 | 2,00 |
| | Máximo | 10,00 | 10,00 | 10,00 |
| Arequipa | N | 229 | 229 | 229 |
| | Media | 7,1790 | 8,0000 | 5,9432 |
| | Mínimo | 3,00 | 2,00 | 2,00 |
| | Máximo | 10,00 | 10,00 | 10,00 |

*Nota:* Información construida por el propio autor.

**Figura 12**

*Comparación de los promedios de los indicadores de la dimensión de las técnicas didácticas en la implementación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes*




*Nota:* Elaboración propia en base de las encuestas.

A partir de la *Tabla 23 y Figura 12*, se evidencian diferencias en el promedio de las respuestas de cada ítem correspondiente a los distintos indicadores. Esto sugiere que las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP presentan variaciones en la gestión de las técnicas didácticas utilizadas en la aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, particularmente en la manera en que se presentan los servicios en el instituto. En cuanto a los baremos establecidos, se observa que:

**a) En el caso del indicador relacionado con la <u>metodología</u> de las técnicas didácticas, se observa que existen diferencias en su aplicación.**

Los resultados obtenidos, en comparación con el baremo del total de ítems que conforman el indicador de metodología en la aplicación de estrategias de enseñanza, evidencian diferencias entre ambas instituciones. En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" de Cusco, la percepción de los participantes indica que la metodología utilizada es **mala**, ya que la selección de técnicas apropiadas contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje (5,40 < **7,4070** < 7,79). En contraste, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, la metodología es considerada **mala** en relación con la fundamentación y selección de técnicas para alcanzar dichos objetivos (5,40 < **7,1790** < 7,79). Por lo tanto, se evidencia una diferencia significativa en este indicador, lo que refleja variaciones en el uso de contenido didáctico digital entre ambas instituciones.

**b) Caso del indicador del <u>procedimiento</u> de las técnicas didácticas.**

En relación con el indicador del procedimiento asociado a las técnicas didácticas en la aplicación de las estrategias de enseñanza, se identifican diferencias entre las instituciones evaluadas. En la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" de Cusco, la percepción de los estudiantes señala que el desempeño docente es **regular** en cuanto al diseño de estrategias que promuevan la participación activa del estudiantado (7,80 < **7,9109** < 10,19). De manera similar, en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, se observa que la planificación de estrategias para incentivar la participación estudiantil también es considerada **regular** (7,80 < **8,000** < 10,19). En consecuencia, aunque ambos institutos presentan un nivel similar en este indicador, se evidencia una ligera diferencia, destacando

que en la institución de Arequipa el manejo de estos aspectos se mantiene en un nivel regular.

**c) Caso del indicador de las actividades de la aplicación de las técnicas didácticas.**

En relación con el indicador de contenido sobre las actividades en la aplicación de las técnicas didácticas dentro de las estrategias de enseñanza, se identifican diferencias entre las instituciones evaluadas. La Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" de Cusco muestra un desempeño **bueno** en el uso de fichas rúbricas, destacando la necesidad de que los docentes diseñen actividades que planteen nuevos desafíos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (6,80 < **7,0465** < 8,39). En contraste, la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa presenta un desempeño **regular** en este aspecto, lo que sugiere la importancia de fortalecer el diseño de actividades que impulsen el desarrollo académico (5,20 < **5,9432** < 6,79). En consecuencia, se evidencia una diferencia significativa entre ambos institutos en cuanto al contenido relacionado con la evaluación del aprendizaje.

## 5.4 Análisis Inferencial

Esta sección del estudio tiene como objetivo analizar y comparar el nivel de las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes en la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y PNP Arequipa durante el año 2024. Inicialmente, se verificó que los datos de las variables de estudio siguen una distribución normal. Posteriormente, se aplicaron métodos estadísticos paramétricos o no paramétricos según correspondiera.

En esta investigación, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para analizar muestras con más de 30 datos. Para evaluar la correlación, se aplicará una prueba

estadística adecuada según la distribución de los datos: si presentan una distribución normal, se utilizará el coeficiente de correlación paramétrico de Pearson (r). De lo contrario, se recurrirá a métodos no paramétricos, como la regresión logística ordinal, la prueba de chi-cuadrado o el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

**a) Prueba de normalidad: Kolmogorov-Smirnov**

**Paso 1:** Planteamiento de hipótesis:

**Hipótesis nula (Ho):** Los información obtenida de la muestra siguen una distribución normal.

**Hipótesis alternativa ($H_1$):** La información obtenida no se ajusta a una distribución normal.

**Paso 2:** Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

**Paso 3:** Para realizar el cálculo, se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, obteniendo el siguiente resultado:

**Paso 4:** Regla de elección:

Si alfa (Sig) > 0,05; Se admite la hipótesis nula (Ho). Acepta la Ho.

Si alfa (Sig) < 0,05; No se admite la hipótesis nula (Ho). Rechaza la Ho.

**Tabla 24**

*Análisis de la normalidad de la distribución mediante la prueba estadística de "Kolmogorov-Smirnov" para la variable y las dimensiones*

**Pruebas de normalidad**

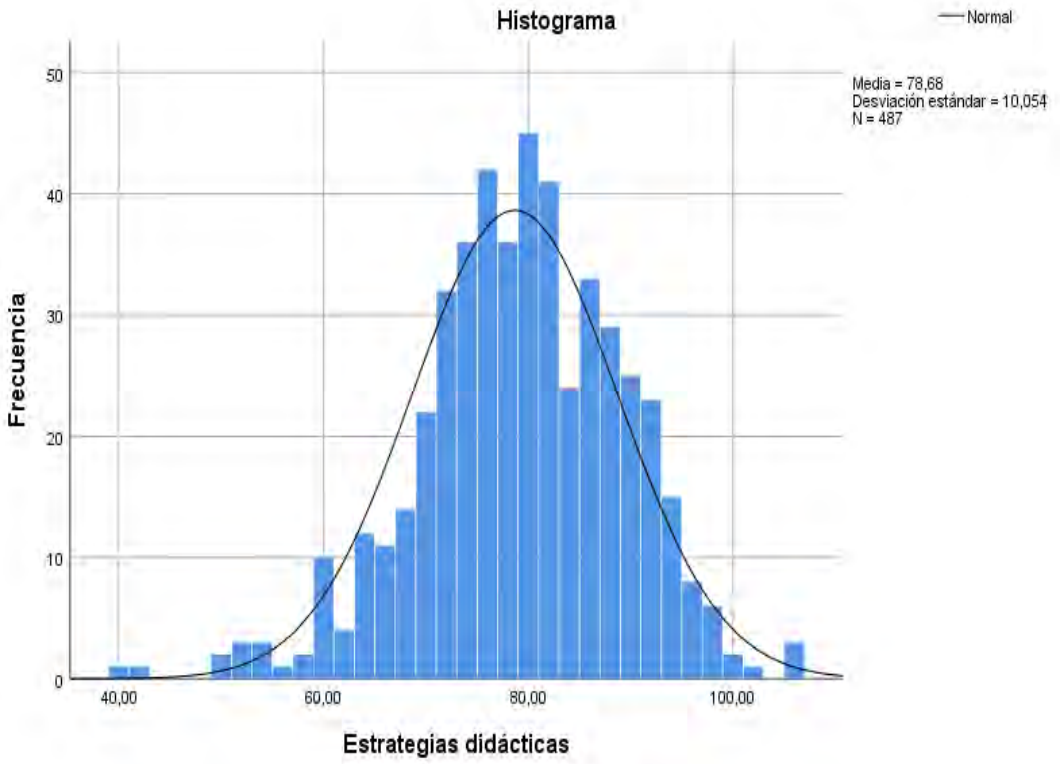
| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Estadístico** | **Gl** | **Sig.** | **Estadístico** | **gl** | **Sig.** |
| **Estrategias Didácticas** | ,046 | 487 | ,063 | ,989 | 487 | ,081 |
| **Conocimientos didácticos** | ,078 | 487 | ,077 | ,983 | 487 | ,095 |
| **Herramientas didácticas** | ,071 | 487 | ,067 | ,987 | 487 | ,085 |
| **Técnicas didácticas** | ,057 | 487 | ,065 | ,991 | 487 | ,089 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

***Nota:*** Análisis realizado con el software SPSS, versión 25.00, para las encuestas.

**Figura 13**

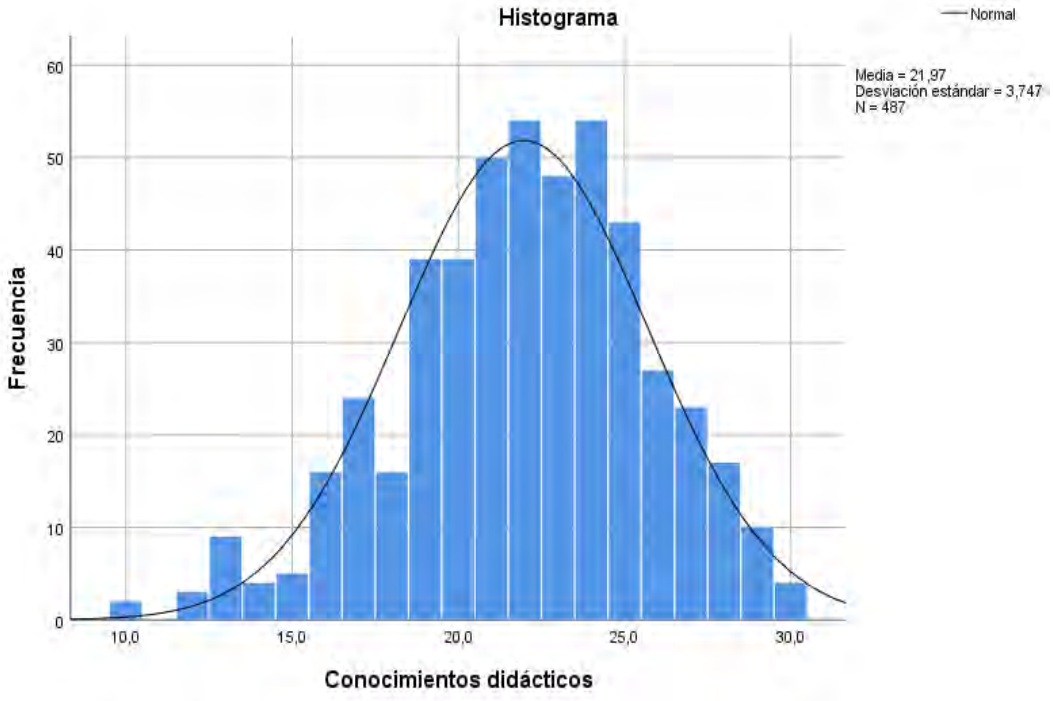
*Esquema del análisis estadístico de normalidad para la variable de Estrategias Didácticas*




***Nota:*** Análisis realizado con el software SPSS, versión 25.00, para las encuestas.

**Figura 14**

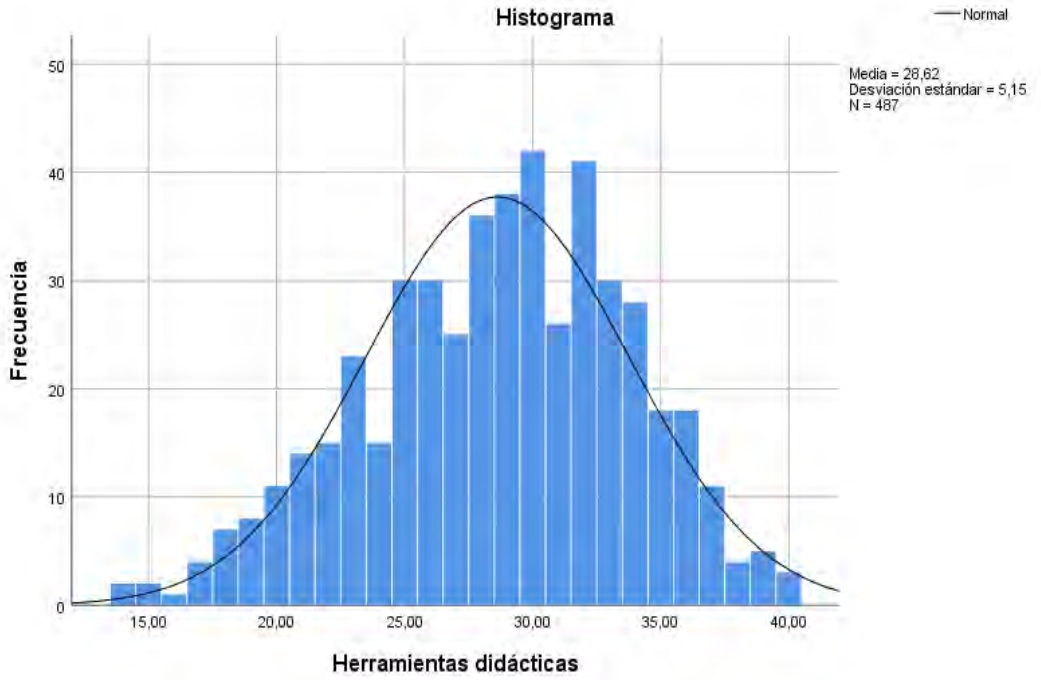
*Esquema del análisis estadístico de normalidad para la dimensión de conocimientos didácticos*




***Nota:*** Análisis realizado con el software SPSS, versión 25.00, para las encuestas.

**Figura 15**

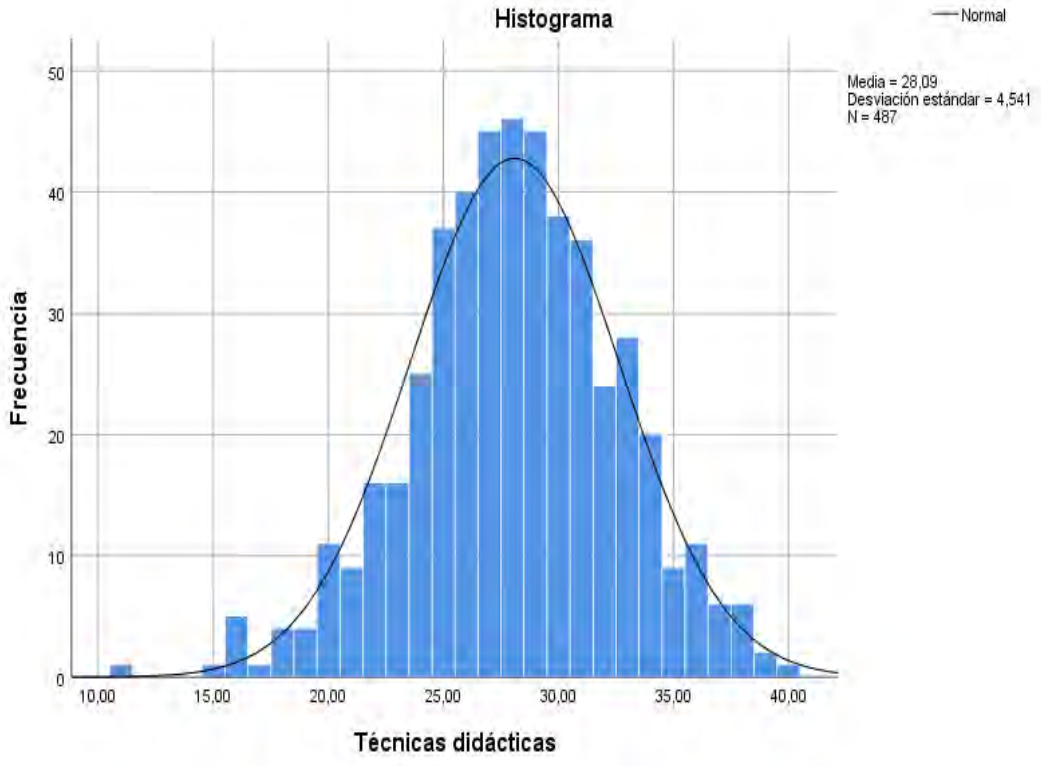
*Esquema del análisis estadístico de normalidad para la dimensión de herramientas didácticas*




***Nota:*** Análisis realizado con el software SPSS, versión 25.00, para las encuestas.

**Figura 16**

*Esquema del análisis estadístico de normalidad para la dimensión de técnicas didácticos*




***Nota:*** Análisis realizado con el software SPSS, versión 25.00, para las encuestas.

Como consecuencia del test de prueba de estadígrafo “Kolmogorov – Smirnov”, se obtiene:

**Paso 6: Toma de decisión:**

Los resultados indican que los valores de “p-value” (0.063, 0.077, 0.067 y 0.065) son superiores al nivel de significancia del 5%. Por lo tanto, se admite la hipótesis nula ($H_0$), lo que implica que los datos analizados proporcionan suficiente evidencia para concluir que **siguen una distribución normal**.

**Conclusión de la prueba de normalidad**

La *Tabla 24* muestra que, si los datos siguen una distribución normal, se puede aplicar la ***prueba estadística paramétrica T para muestras independientes***, siempre que las características de los datos lo permitan

**b) Prueba de post hoc: Varianzas iguales (homocedasticidad)**

Por otro lado, existe otras pruebas identifican diferencias significativas entre los grupos, se procede a compararlos por pares. Existen diversas pruebas para realizar estas comparaciones cuando las varianzas son iguales, entre ellas los métodos de Scheffé y Tukey. En otras palabras, es posible determinar qué grupos presentan varianzas significativamente diferentes.

De igual manera, se eligió la prueba de homocedasticidad, también conocida como prueba de igualdad de varianzas. Esta prueba permite determinar si los conjuntos de datos analizados provienen de poblaciones con varianzas iguales, según los ***métodos de Scheffé y Tukey***. Para ello, es fundamental llevar a cabo una prueba de hipótesis.

**Prueba de homocedasticidad**

**Paso 1:** Planteamiento de hipótesis:

**Hipótesis nula (Ho):** Los datos de la variable analizada presentan varianza homogénea entre las poblaciones de origen.

**Hipótesis alternativa (Ha):** Los datos de la variable analizada NO presentan varianza homogénea entre las poblaciones de origen.

**Paso 2:** Nivel de significancia:

Toma en cuenta: $\alpha = 0,05$.

**Paso 3:** Prueba estadística:

Para realizar el cálculo, se empleó la prueba de homocedasticidad, obteniéndose el siguiente resultado:

**Tabla 25**

*Análisis de datos provenientes de poblaciones con varianzas iguales según los métodos de Scheffé y Tukey*

| | | Estadístico de Levene | gl1 | gl2 | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|
| Estrategias Didácticas | Se basa en la media | 19,161 | 1 | 485 | ,102 |
| | Se basa en la mediana | 18,778 | 1 | 485 | ,088 |
| | Se basa en la mediana y con gl ajustado | 18,778 | 1 | 484,544 | ,093 |
| | Se basa en la media recortada | 18,927 | 1 | 485 | ,105 |

***Nota:*** Análisis realizado con el software SPSS, versión 25.00, para las encuestas.

Como consecuencia del test de prueba de estadígrafo “Homocedasticidad”, se obtiene:

**Paso 4:** Regla de elección:

Si alfa (Sig) > 0,05; No se admite la hipótesis nula (Ho). Acepta la Ho.

Si alfa (Sig) < 0,05; Se admite la hipótesis nula (Ho). Rechaza la Ho.

**Paso 6:** Toma de decisión:

Uno de los resultados indica que el valor de "p-value" es superior al nivel de significancia del 5% para la variable de ***Estrategias Didácticas*** en las poblaciones de estudio de Cusco y Arequipa. Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula ($H_0$), lo que sugiere que ***los datos analizados provienen de poblaciones con varianzas homogéneas***, respaldando así la hipótesis nula

**Conclusión de la prueba de homogeneidad de varianzas**

La *Tabla 25* indica que, si los datos analizados provienen de poblaciones con varianzas iguales, se cumple el supuesto de homogeneidad de varianzas.

Ambas pruebas estadísticas confirman la viabilidad de aplicar la ***prueba paramétrica T para muestras independientes***, siempre que las características de los datos lo permitan, asegurando así resultados más precisos y confiables

### *5.4.1 Contraste de la prueba de hipótesis general*

**Tabla 26**

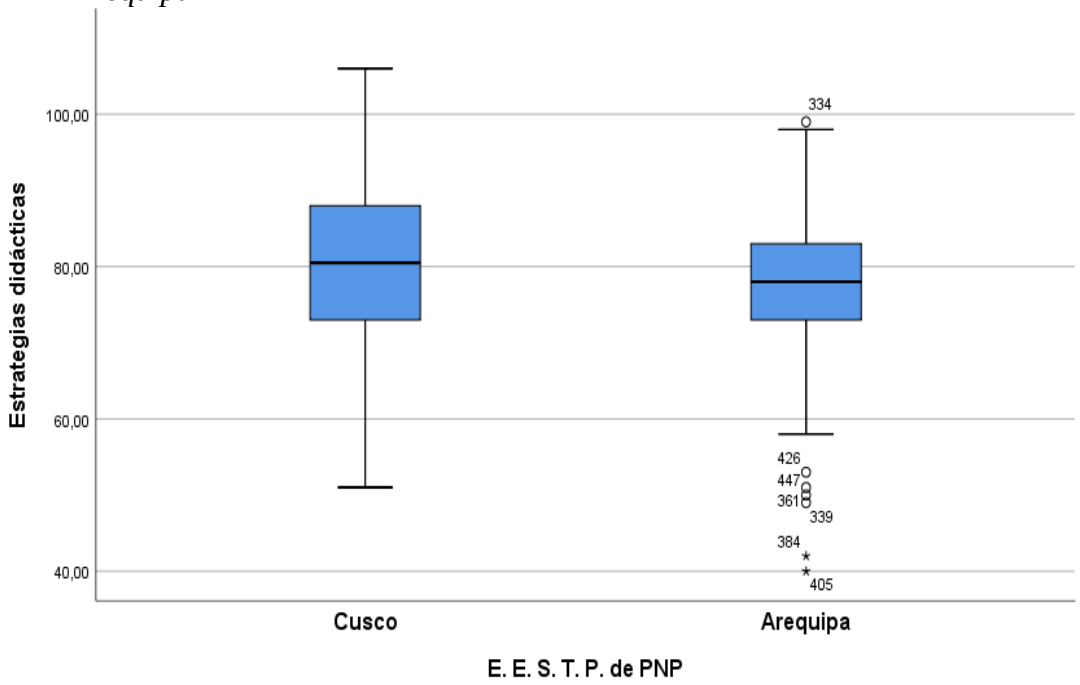
*Medidas comparativas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E.S. T. P. de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa*

| **Estrategias Didácticas de los docentes** | **Escuela de Educación Superior Técnico Profesional (E.E.S.T.P.) de PNP** | |
|---|---|---|
| | **Cusco** | **Arequipa** |
| N | 258 | 229 |
| Media | 79,8140 | 77,4105 |
| Desv. Desviación | 10,88551 | 8,86796 |
| Error estándar de la media | 0,67770 | 0,41437 |
| Mínimo | 51,00 | 40,00 |
| Máximo | 106,00 | 99,00 |
| IC 95% Límite inferior = | 79,4161 | 77,067 |
| IC 95% Límite superior = | 80,211 | 77,754 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Figura 17**

*Diagrama de caja y bigotes de as de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. l de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa*




*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Análisis e interpretación:**

A partir del diagrama de caja y bigotes, se obtienen los resultados sobre las Estrategias Didácticas de los docentes en la Educación Virtual y Presencial de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y la PNP Arequipa. Los valores de dispersión, como la media $\overline{X} = 79,8140$ y el error estándar de la media $EE_{\overline{X}} = 0,67770$, son menores en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco). Por otro lado, la dispersión en las Estrategias Didácticas de los docentes en la Educación Virtual y Presencial de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP no es consistente $\overline{X} = 77,4105$ mostrando una mayor variabilidad y un error en la dispersión $EE_{\overline{X}} = 0,41437$.

Todos estos resultados presentan características fundamentales para la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP. Es decir, estas estrategias se basan en

conocimientos didácticos, donde los saberes, las prácticas y la motivación desempeñan un papel esencial para fomentar la participación de los estudiantes y promover actitudes positivas.

Además, la segunda dimensión corresponde a las herramientas didácticas, que incluyen los recursos utilizados por los docentes para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Finalmente, la tercera dimensión se refiere a las técnicas didácticas, en las cuales los docentes aplican sus conocimientos, habilidades, destrezas y experiencia durante el desarrollo de sus sesiones.

Por lo tanto, se evidencia que las Estrategias Didácticas de los docentes son un factor clave para mejorar la calidad de los servicios de Educación Virtual y Presencial en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y la PNP Arequipa.

**Prueba de hipótesis general**

**Paso 1:** Planteamiento de hipótesis:

**$H_o$:** NO existen diferencias significativas entre el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**$H_1$:** Sí existen diferencias significativas entre el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**Paso 2:** Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

**Paso 3:** Prueba estadística: t Student para muestras independientes:

**Tabla 27**

*Estadística de prueba t de student para muestra independiente de las Estrategias Didácticas de los docentes*

| | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | Sig. | T | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | 19,161 | ,000 | 2,649 | 485 | ,008 | 2,40347 | ,90717 | ,62100 | 4,18595 |
| No se asumen varianzas iguales | | | 2,681 | 481,631 | ,008 | 2,40347 | ,89635 | ,64223 | 4,16471 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Decisión estadística**

Los resultados obtenidos muestran, en primer lugar, el análisis de la prueba estadística de Levene para la igualdad de varianzas. En este análisis, se plantea la hipótesis nula (que establece que no existen diferencias significativas en las varianzas; por lo tanto, toma $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$), y la hipótesis alternativa ***(que indica la presencia de diferencias significativas en las varianzas, por lo tanto, toma*** $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$***)***.

Como se observa en la *Tabla 27,* el valor de significancia (Sig.) es p < 0.005, lo que evidencia que ***las varianzas no son iguales***. Es decir, el valor calculado $F = 19{,}161$ y $\rho = 0{,}000$, confirma la existencia de diferencias significativas entre las varianzas.

En segundo lugar, se lleva a cabo el análisis de la prueba t de Student para muestras independientes. Los resultados muestran un p-valor menor a 0.05, específicamente $\rho =$ 0,008, con un estadístico de $t_o = 2{,}649$. Esto proporciona evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ($H_0$) y aceptar la hipótesis alternativa ($H_1$). En otras palabras, se confirma que ***sí existe diferencias significativas en el nivel de las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes*** en la educación virtual y presencial en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos Cusco y la PNP Arequipa durante el año 2024.

### *5.4.2 Contraste de la prueba de hipótesis específicas*

#### 5.4.2.1 Contraste de la hipótesis específica 1

**Tabla 28**

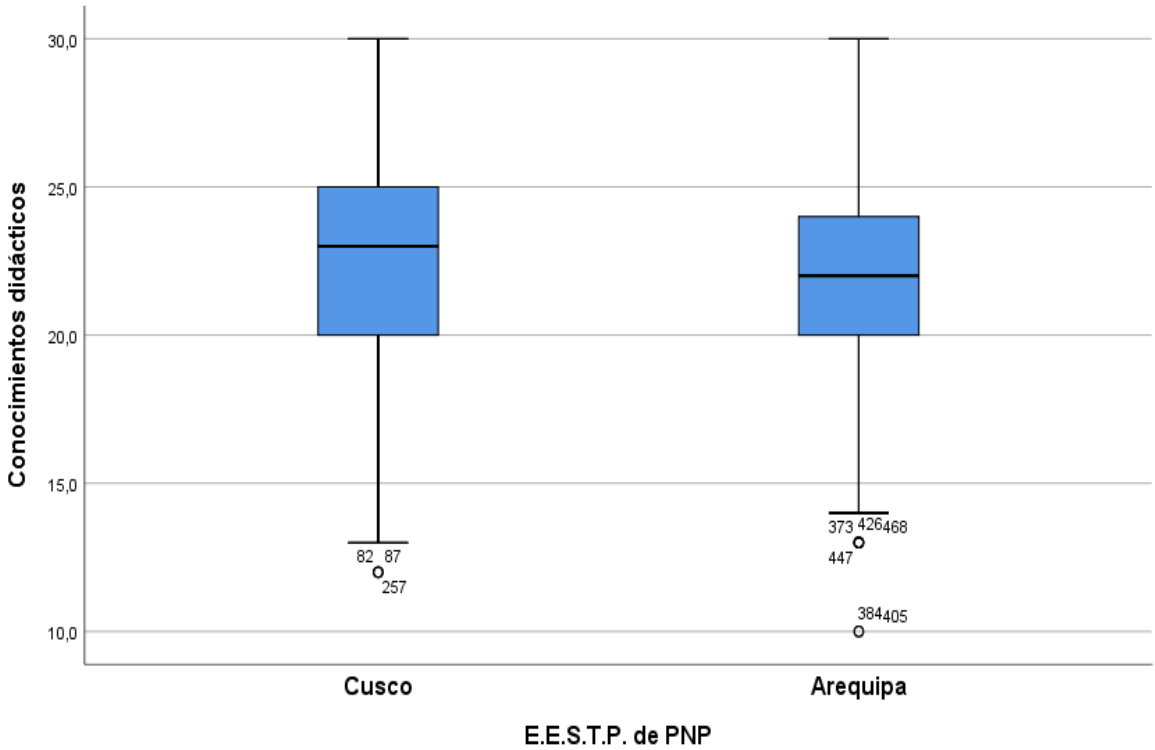
*Medidas comparativas de los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa*

| Conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docente | Escuela de Educación Superior Técnico Profesional (E.E.S.T.P.) de PNP | |
|---|---|---|
| | Cusco | Arequipa |
| N | 258 | 229 |
| Media | 22,5040 | 21,3670 |
| Desv. Desviación | 3,98460 | 3,36730 |
| Error estándar de la media | 0,24810 | 0,22250 |
| Mínimo | 12,00 | 10,00 |
| Máximo | 30,00 | 30,00 |
| IC 95% Límite inferior = | 22,449 | 21,317 |
| IC 95% Límite superior = | 22,559 | 21,417 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Figura 18**

*Diagrama de caja y bigotes de los conocimientos didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. l de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa*




*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Análisis e interpretación:**

Del diagrama de caja y bigotes, se obtienen los resultados sobre la dimensión de los conocimiento didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes en la Educación Virtual y Presencial de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y la PNP de Arequipa. Los valores de dispersión, como la media $\overline{X} = 22,5040$ y el error estándar de la media $EE_{\overline{X}} = 0,24810$, son mayores en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco). Por otro lado, la dispersión en las Estrategias Didácticas de los docentes en la Educación Virtual y Presencial de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, la media es $\overline{X} = 21,3670$ mostrando una mayor variabilidad y un error en la dispersión $EE_{\overline{X}} = 0,22250$.

Todos estos resultados evidencian factores clave para el indicador de saberes de los docentes. Se observa que los docentes proponen alternativas y soluciones a los problemas que surgen durante el desarrollo de las sesiones, además de expresar sus ideas y conocimientos de manera clara y concisa.

Asimismo, la aplicación del conocimiento didáctico refleja un alto nivel de competencias y habilidades profesionales, lo que permite a los docentes comunicar de manera asertiva los criterios de evaluación y calificación.

Por último, la motivación basada en el conocimiento didáctico favorece la participación activa de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de actitudes positivas en el aula.

En consecuencia, se concluye que la dimensión de conocimientos didácticos en las estrategias pedagógicas de los docentes es un elemento esencial en la formación de los futuros estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y la PNP de Arequipa.

**Prueba de hipótesis específica 1**

**Paso 1:** Planteamiento de hipótesis:

**$H_0$:** NO existen diferencias significativa entre los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**$H_1$:** Sí existen diferencias significativa entre los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**Paso 2:** Nivel de significancia: $\alpha = 0{,}05$.

**Paso 3:** Prueba estadístico: t de student para muestras independientes:

**Tabla 29**

*Estadística de prueba t de student para muestra independiente de los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docente*

| | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | 10,442 | ,001 | 3,378 | 485 | ,001 | 1,1371 | ,3366 | ,4757 | 1,7984 |
| No se asumen varianzas iguales | | | 3,412 | 483,857 | ,001 | 1,1371 | ,3332 | ,4823 | 1,7919 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Decisión estadística**

Los resultados obtenidos muestran, en primer lugar, el análisis de la prueba estadística de Levene para la igualdad de varianzas. En este análisis, se plantea la hipótesis nula (que establece que no existen diferencias significativas en las varianzas; por lo tanto, toma $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$), y la hipótesis alternativa ***(que indica la presencia de diferencias significativas en las varianzas, por lo tanto, toma*** $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$***)***.

Como se observa en la *Tabla 29*, el valor de significancia (Sig.) es p < 0.005, lo que evidencia que ***las varianzas no son iguales***. Es decir, el valor calculado $F = 10,442$ y $\rho = 0,000$, confirma la existencia de diferencias significativas entre las varianzas.

Se realizó en segundo lugar el análisis de la prueba t de Student para muestras independientes. Los resultados arrojaron un p-valor de 0.001, inferior al umbral de 0.05, con un estadístico de 3.378. Estos hallazgos indican suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula ($H_0$) y aceptar la hipótesis alternativa ($H_1$). En otras palabras, se demuestra que ***sí existe diferencias significativas en el nivel de conocimientos sobre Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes*** en la educación virtual y presencial en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos Cusco y la PNP Arequipa durante el año 2024.

### 5.4.2.2 Contraste de la hipótesis específica 2

**Tabla 30**

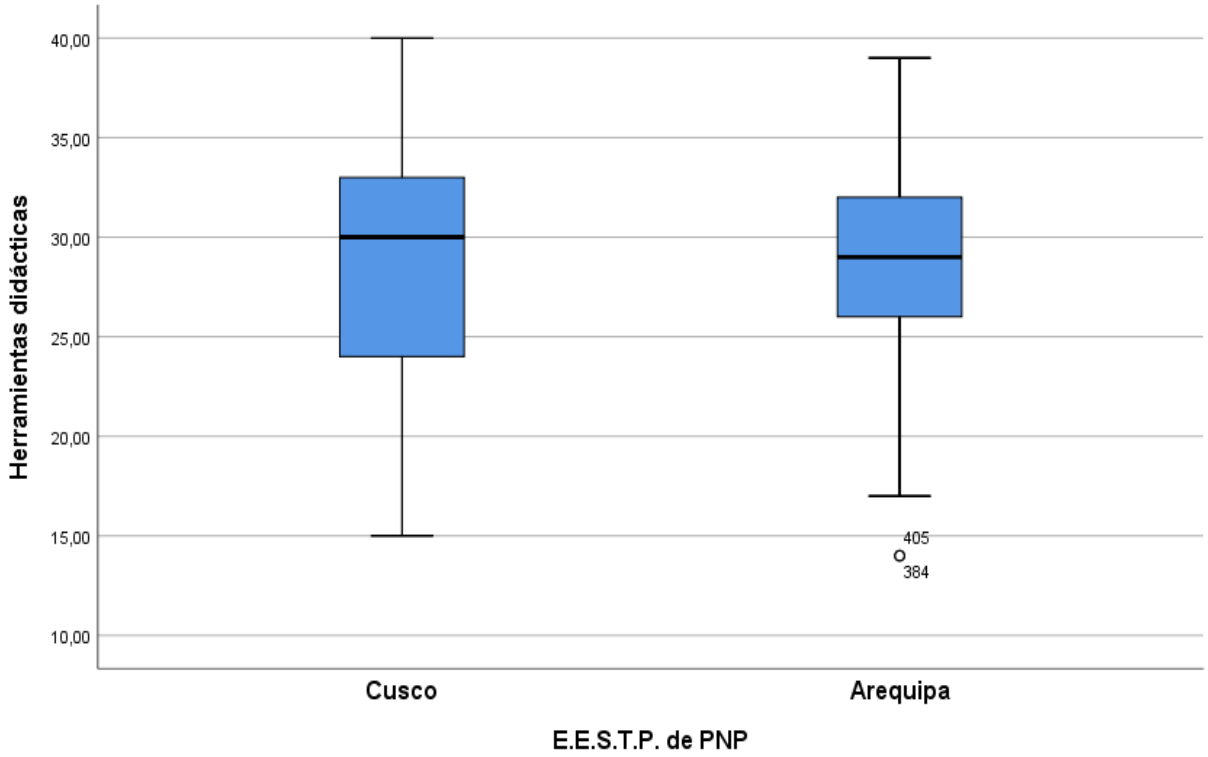
*Medidas comparativas de las herramientas didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa*

| **Herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas** | **Escuela de Educación Superior Técnico Profesional (E.E.S.T.P.) de PNP** | |
|---|---|---|
| | **Cusco** | **Arequipa** |
| N | 258 | 229 |
| Media | 28,8372 | 28,3843 |
| Desv. Desviación | 5,52600 | 4,26336 |
| Error estándar de la media | 0,36271 | 0,28173 |
| Mínimo | 15,00 | 14,00 |
| Máximo | 40,00 | 39,00 |
| IC 95% Límite inferior = | 28,735 | 28,305 |
| IC 95% Límite superior = | 28,939 | 28,464 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Figura 19**

*Diagrama de caja y bigotes de la dimensión de las herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. l de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa*




*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Análisis e interpretación:**

Del diagrama de caja y bigotes, , se obtienen los resultados sobre la dimensión de las herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes en la Educación Virtual y Presencial de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y la PNP Arequipa. Los valores de dispersión, como la media $\overline{X} = 28,8372$ y el error estándar de la media $EE_{\overline{X}} = 0,36271$, son mayores en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco). Por otro lado, la dispersión en las Estrategias Didácticas de los docentes en la Educación Virtual y Presencial de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, con una media $\overline{X} = 28,3843$ mostrando una mayor variabilidad y un error en la dispersión $EE_{\overline{X}} = 0,28173$.

Todos estos resultados son esenciales para el indicador relacionado con las herramientas didácticas dentro de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes. En este sentido, se evidencia que los docentes emplean instrumentos de evaluación para recopilar información sobre los logros de aprendizaje.

Asimismo, en cuanto a los recursos didácticos, se observa que los docentes utilizan diversos materiales para alcanzar los objetivos educativos. Finalmente, el uso de materiales audiovisuales, como videos y cortometrajes, desempeña un papel clave en la motivación de las sesiones de aprendizaje.

Por lo tanto, se concluye que la dimensión de las herramientas didácticas dentro de las estrategias pedagógicas es fundamental para la gestión y aplicación de recursos en la formación de los futuros estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y la PNP de Arequipa.

**Prueba de hipótesis específico 2**

**Paso 1:** Planteamiento de hipótesis:

**$H_0$:** NO existen diferencias significativas entre las herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**$H_1$:** Sí existen diferencias significativa entre las herramientas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**Paso 2:** Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$.

**Paso 3:** Prueba estadístico: t de student para muestras independientes:

**Tabla 31**

*Estadística de prueba t de student para muestra independiente de las herramientas didácticos de las Estrategias Didácticas de los docente*

| | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | 34,262 | ,000 | ,969 | 485 | ,333 | ,45293 | -,46592 | -,46592 | 1,37178 |
| No se asumen varianzas iguales | | | ,986 | 468,451 | ,325 | ,45393 | -,45927 | -,44956 | 1,35542 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Decisión estadística**

Los resultados obtenidos muestran, en primer lugar, el análisis de la prueba estadística de Levene para la igualdad de varianzas. En este análisis, se plantea la hipótesis nula (que establece que no existen diferencias significativas en las varianzas; por lo tanto, toma $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$), y la hipótesis alternativa ***(que indica la presencia de diferencias significativas en las varianzas, por lo tanto, toma*** $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$***)***.

Como se observa en la *Tabla 31,* el valor de significancia (Sig.) es p > 0.005, lo que evidencia que ***las varianzas son iguales***. Es decir, el valor calculado $F = 34,262$ y $\rho = 0{,}333$, confirma que no existen diferencias significativas entre las varianzas.

En segundo lugar, se realiza el análisis de la prueba t de Student para muestras independientes. Los resultados indican un p-valor superior a 0.05, específicamente 0.325, con un estadístico t de 0.969. Estos valores brindan evidencia suficiente para aceptar la hipótesis nula ($H_0$) y rechazar la hipótesis alternativa ($H_1$).

En otras palabras, se confirma que ***no existen diferencias significativas en el nivel de herramientas didácticos y en las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes*** en la educación virtual y presencial en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y la PNP de Arequipa durante el año 2024.

### 5.4.2.3 Contraste de la hipótesis específica 3

**Tabla 32**

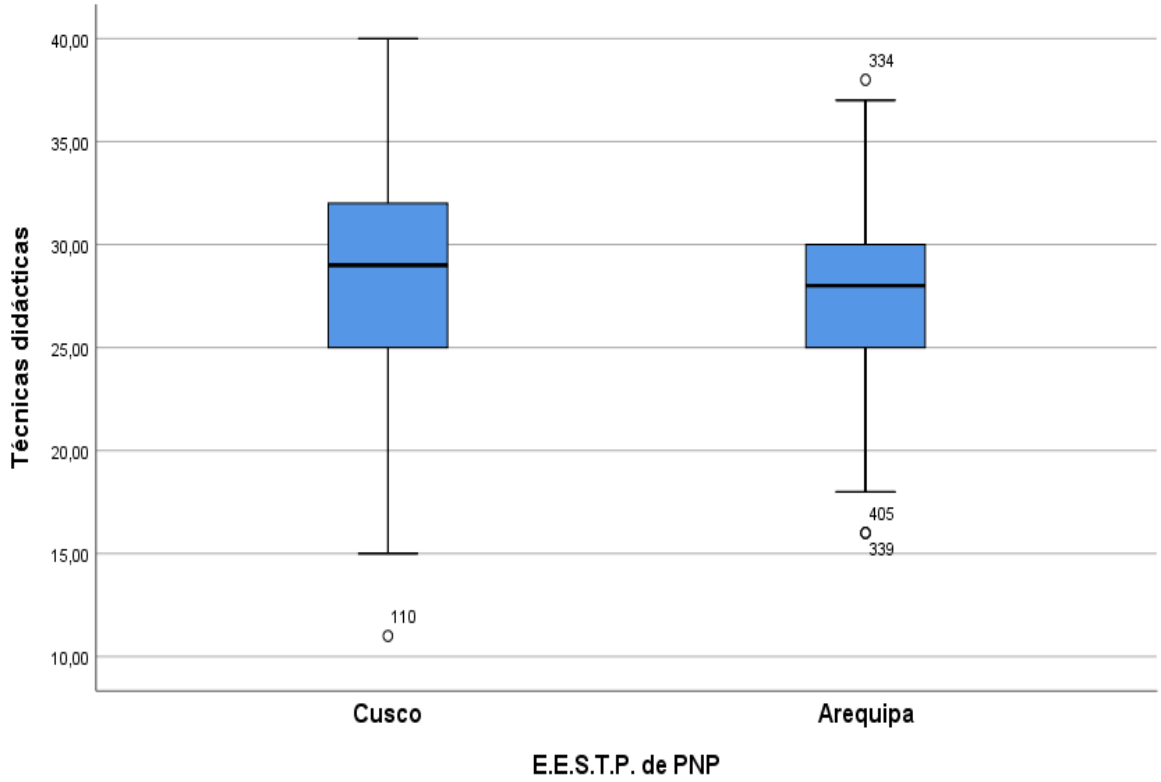
*Medidas comparativas de los técnicas didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa*

| Técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas | Escuela de Educación Superior Técnico Profesional (E.E.S.T.P.) de PNP | |
|---|---|---|
| | Cusco | Arequipa |
| N | 258 | 229 |
| Media | 28,4729 | 27,6594 |
| Desv. Desviación | 5,00051 | 3,92553 |
| Error estándar de la media | 0,31132 | 0,25941 |
| Mínimo | 11,00 | 16,00 |
| Máximo | 40,00 | 38,00 |
| IC 95% Límite inferior = | 28,392 | 27,592 |
| IC 95% Límite superior = | 28,554 | 27,727 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Figura 20**

*Diagrama de caja y bigotes de las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las Educación virtual y presencial en la E. E. S. T. P. l de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa*




*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Análisis e interpretación:**

Del diagrama de caja y bigotes, se obtienen los resultados sobre la dimensión de las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes en la Educación Virtual y Presencial de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y la PNP Arequipa. Los valores de dispersión, como la media $\overline{X} = 28,4729$ y el error estándar de la media $EE_{\overline{X}} = 0,31132$, son menores en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco). Por otro lado, la dispersión en las Estrategias Didácticas de los docentes en la Educación Virtual y Presencial de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa, la media es $\overline{X} = 27,6594$ mostrando una mayor variabilidad y un error en la dispersión $EE_{\overline{X}} = 0,25941$.

Los resultados presentados evidencian factores clave en las técnicas didácticas empleadas por los docentes en sus estrategias pedagógicas. Se destaca que el indicador relacionado con las metodologías promovidas por el docente incluye, entre otros aspectos, la práctica de la escucha activa por parte de los estudiantes. Asimismo, los procedimientos utilizados reflejan la aplicación de sus conocimientos, habilidades, destrezas y experiencia al impartir sus sesiones.

Además, en cada sesión, los docentes emplean técnicas que estimulan la acción y la participación estudiantil. Por otro lado, las consignas planteadas en clase están diseñadas para fortalecer y desarrollar las habilidades y capacidades de los alumnos. En consecuencia, se reconoce que las técnicas didácticas dentro de las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental en el uso de herramientas y directrices esenciales para atender las necesidades educativas de los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos (Cusco) y la PNP de Arequipa.

**Prueba de hipótesis específica 3**

**Paso 1:** Planteamiento de hipótesis:

**$H_0$:** NO existen diferencias significativa entre las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**$H_1$:** Sí existen diferencias significativa entre las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP Arequipa, año 2024.

**Paso 2:** Nivel de significancia: α = 0,05.

**Paso 3:** Prueba estadístico: t de student para muestras independientes:

**Tabla 33**

*Estadística de prueba t de student para muestra independiente de las técnicas didácticos de las Estrategias Didácticas de los docente*

| | Prueba de Levene de igualdad de varianzas | | prueba t para la igualdad de medias | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | F | Sig. | t | gl | Sig. (bilateral) | Diferencia de medias | Diferencia de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | |
| | | | | | | | | Inferior | Superior |
| Se asumen varianzas iguales | 12,563 | ,000 | 1,979 | 485 | ,018 | ,81348 | ,41101 | ,00590 | 1,62106 |
| No se asumen varianzas iguales | | | 2,007 | 478,019 | ,015 | ,81348 | ,40523 | ,01723 | 1,60973 |

*Nota:* Procesado en el programa SPSS versión 25.00, las encuestas.

**Decisión estadística**

Los resultados obtenidos muestran, en primer lugar, el análisis de la prueba estadística de Levene para la igualdad de varianzas. En este análisis, se plantea la hipótesis nula (que establece que no existen diferencias significativas en las varianzas; por lo tanto, toma $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$), y la hipótesis alternativa ***(que indica la presencia de diferencias significativas en las varianzas, por lo tanto, toma*** $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$***)***.

Como se observa en la *Tabla 33*, el valor de significancia (Sig.) es p < 0.005, lo que evidencia que ***las varianzas no son iguales***. Es decir, el valor calculado $F = 12,563$ y $\rho = 0,018$, confirma la existencia de diferencias significativas entre las varianzas.

En segundo lugar, se realizó el análisis de la prueba t de Student para muestras independientes. Los resultados obtenidos indican un p-valor de 0.018, inferior al umbral de 0.05, con un estadístico de 1.979. Estos datos aportan evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ($H_0$) y aceptar la hipótesis alternativa ($H_1$). En otras palabras, se confirma que ***sí existe diferencias significativas en el nivel de las técnicas didácticas dentro de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes*** en la educación virtual y presencial en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos Cusco y la PNP Arequipa durante el año 2024.

## 5.5 Análisis de la entrevista a los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP de Arequipa

En la tabla presentamos sobre las Estrategias Didácticas de los docente que emplean en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos Cusco y la PNP Arequipa durante el año 2024, como sigue:

**Tabla 34**

*Análisis de entrevista a los docentes de las educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP Mariano Santos Mateos Cusco y PNP de Arequipa*

| Aspectos | Entrevista a los docentes | | | | | Análisis | Conclusiones |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Entrevista 01 | Entrevista 02 | Entrevista 03 | Entrevista 04 | Entrevista 05 | | |
| **1.** ¿En qué medida considera usted que el docente es capaz de expresar sus ideas y conocimientos de manera clara y concisa, y al mismo tiempo proponer alternativas y soluciones a los problemas que surgen durante el desarrollo de las sesiones? | Siempre se trata de que el alumno entiende el tema a explicar, ya sea con ejemplos o análisis que se pueden usar, sobre las dudas que tengan el alumno hay que responder de la manera más clara y concisa posible. | Considero que es una alta medida, pues es importante el hacer llegar las ideas y conocimientos de manera clara y precisa para la adecuada compresión de los alumnos. Asimismo, al tener un mayor grado de conocimiento es apropiado el poder proponer alternativas y soluciones hacia las dudas que surgen. | Con los recursos que tenemos al alcance propios para el dictado de clases más alternativos que los estudiantes para que asimilen las metas planificadas muy buena. | En el desarrollo de clases en la forma de como interactúan con los estudiantes en los ejemplos que realizan, luego al preguntar a los estudiantes sobre el tema, solo así se podía saber si se ha logrado el objetivo de que ellos entienden el tema y as poder absolver dudas. | Es una medida optima en forma didáctica y mediante lluvia de ideas y los podemos de parte de los alumnos en comprendo, lo que motiva a captar su atención mediante preguntas y respuestas. | La mayoría de los entrevistados indicó su conformidad respecto al enfoque docente observado. El análisis de las respuestas evidencia una orientación pedagógica centrada en la comprensión del estudiante, mediante la utilización de estrategias como el empleo de ejemplos, el análisis reflexivo y la implementación de dinámicas participativas. Se otorga un alto valor a la claridad y precisión en la transmisión del conocimiento, elementos considerados fundamentales para facilitar el proceso de aprendizaje. Asimismo, se resalta la relevancia de brindar respuestas pertinentes a las inquietudes del alumnado, lo cual denota un adecuado dominio del contenido por parte del docente. | En ese sentido, se concluye que la comprensión del estudiante constituye el eje principal del proceso educativo, lo que exige la aplicación de metodologías didácticas, claras y participativas. La interacción permanente y el uso de recursos pedagógicos adecuados contribuyen significativamente al fortalecimiento del aprendizaje. Del mismo modo, la capacidad del docente para resolver dudas con claridad incide positivamente en la motivación del estudiante y en la asimilación efectiva de los contenidos impartidos. |
| **2.** ¿En qué medida considera usted que el docente demuestra un alto nivel de competencias y | Cumpliendo con informar y absolver dudas que tengan el alumno respecto a las actividades, incluso repitiendo | Considero que esta es demostrad de forma adecuado y propicia al poder desarrollar las sesiones aportando | Con los conocimientos adquiridos durante la vida profesional y más alturas policía buenas. | En el dictado de clases, forma participación de los estudiantes metodología (diapositivas, | Mediante una adecuada preparación de clases y actualización permanente. | El análisis evidencia que la labor docente debe sustentarse en una preparación permanente, así como en una comunicación clara y comprensible para el estudiantado. Resulta esencial | En consecuencia, se concluye que una enseñanza eficaz requiere de una preparación continua por parte del docente y de un conocimiento profundo de |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| habilidades profesionales, y comunica de manera asertiva los criterios de evaluación y calificación? | las mismas días antes de la calificación. Es importante que el docente tenga conocimiento amplio de lo que la enseñar informándose del mismo. | conocimiento e ideas claras para una adecuada comprensión de alumno. | | trabajo grupal, pizarra), utilizar lenguaje sencillo claro que sea entendible y de preferencia son ejemplos cotidianos para el mejor percepción. | | que el docente demuestre un dominio sólido del contenido disciplinar y recurra a metodologías diversas que promuevan la participación activa del alumno. Del mismo modo, la atención oportuna a las inquietudes estudiantiles, junto con la incorporación de ejemplos vinculados a la vida cotidiana, contribuye significativamente al desarrollo de la comprensión. | los contenidos impartidos. La implementación de metodologías dinámicas, junto con el empleo de un lenguaje claro y accesible, favorece tanto la participación como el proceso de aprendizaje. Asimismo, la resolución anticipada de dudas y la contextualización del conocimiento mediante ejemplos cotidianos fortalecen la comprensión del estudiante y consolidan los aprendizajes esperados. |
| **3.** ¿En qué medida considera usted que el docente promueve la participación de los estudiantes para desarrollar actitudes positivas en el aula y fomenta su motivación a través de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza?. | Que las participaciones sean parte de la calificación a que sirve como incentivo para que suban calificación, ya sean participación voluntarias y obligatorios. | Considero que al desarrollar actividades de participación en clase tanto individuales como colaborativo es primordial para cometer su motivación. | El docente debe estar atento a los estudiantes para identificar estudiantes con dudas y promueve la participación. La mayoría de las clases deben participar todos. | Trabajo y participación grupal. Preguntando ejemplos que propusieron los dinámicas de los hechos reales con las escenificaciones. | Interactividad, lluvia de ideas mediando la participación permanente en clases. | El análisis permite identificar que la participación activa en el aula, tanto a nivel individual como grupal, constituye un elemento fundamental para fortalecer la motivación y favorecer el proceso de aprendizaje. Integrar la participación como criterio de evaluación contribuye a incrementar el nivel de compromiso del estudiante. Asimismo, resulta indispensable que el docente propicie un entorno interactivo mediante el uso de dinámicas pedagógicas, la presentación de ejemplos vinculados a la realidad y un acompañamiento permanente durante el desarrollo de las sesiones. | En consecuencia, se concluye que la incorporación de la participación como parte del sistema de calificación promueve una mayor implicación del estudiante en las actividades académicas. La realización de ejercicios tanto individuales como grupales, junto con el empleo de situaciones reales como recurso didáctico, potencia la adquisición de conocimientos. Del mismo modo, la interacción constante y la atención oportuna a las dudas por parte del docente aseguran una participación |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | significativa y sostenida en el aula. |
| **4.** ¿En qué medida considera usted que el docente utiliza y elabora instrumentos de evaluación adecuados para recabar los logros de aprendizaje en cada sesión, y si estos son comunicados oportunamente para el proceso de retroalimentación? | Mediante los ejercicios para retomar lo enseñando en la case, a la par de los actividades FAI, TAC, que demuestran su desarrollo en el curso. | Considere que utilizamos y elaboramos instrumentos de evaluación pertinentes para recabar los logros de aprendizaje. | Al inicio de cada sesión se entreguen los criterios y a final de ciclo se realizará un resumen de los criterios. | Lección oral, examen parciales. | Con una adecuada preparación de las sesiones de clases. | El análisis revela que la evaluación del aprendizaje se sustenta en la aplicación de ejercicios prácticos, el uso de instrumentos pertinentes y la implementación de actividades específicas, como las Fichas de Autoevaluación Individual (FAI) y las Tareas de Aplicación de Conocimientos (TAC). La entrega oportuna de criterios de evaluación al inicio del ciclo académico, así como su recapitulación al finalizar, contribuyen significativamente a la transparencia del proceso evaluativo y a una mejor comprensión por parte del estudiante. Asimismo, la adecuada planificación de las sesiones y la diversidad de estrategias evaluativas, tales como lecciones orales y exámenes escritos, fortalecen el desarrollo de competencias. | En este contexto, se concluye que resulta fundamental integrar la participación del estudiante con el uso de archivos digitales, ya que dicha combinación potencia la efectividad del proceso formativo. Del mismo modo, puede afirmarse que los recursos tecnológicos constituyeron elementos esenciales para la ejecución de las actividades académicas. Además, su empleo facilitó el avance progresivo de los estudiantes y promovió su actualización constante en el ámbito tecnológico. |
| **5.** ¿En qué medida considera usted que el docente emplea recursos didácticos y tecnológicos alineados con las demandas de formación para alcanzar los | Siempre en todas las clases se hace uso de aparatos tecnológicos y esto en parte fomenta el uso de la tecnología en esta sociedad moderna, | Es una alta medida, pues para el desarrollo de cada sesión se vienen utilizando recursos tecnológicos. | Se utiliza medios audiovisuales y recursos de internet. Es necesario acceden participación del internet. | Depende mucho lo que la institución facilitó con respecto la tecnología, por ejemplo a que en la Escuela solo podemos traer material que ser | Siempre con una debida participación de docente. | La mayoría de los entrevistados coincidió en señalar que la incorporación de recursos tecnológicos en la investigación educativa resulta fundamental para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Paralelamente, reconocieron que la motivación para cursar estudios en modalidad virtual ha | En este sentido, se concluye que la utilización de ejercicios, actividades específicas como las Fichas de Autoevaluación Individual (FAI) y las Tareas de Aplicación de Conocimientos (TAC), así como la implementación de evaluaciones diversas, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| propósitos de aprendizaje? | | | | reproduzca, ya que no se tiene internet en clase y otro medio para el desarrollo. | | representado un desafío significativo para las instituciones de educación superior. | permiten evidenciar de manera progresiva el desarrollo de competencias por parte del estudiante a lo largo del curso. La entrega oportuna de los criterios de evaluación contribuye a la comprensión y transparencia del proceso. Todo ello, articulado con una planificación adecuada y una preparación sólida del docente, garantiza una evaluación formativa, coherente y centrada en el aprendizaje. |
| **6.** ¿En qué medida considera usted que el docente utiliza material audiovisual, como videos y cortometrajes, de manera secuenciada y didáctica para motivar las sesiones de aprendizaje y afianzar los conocimientos de los estudiantes? | De manera, frecuente por lo mismo que un material audiovisual hace que el estudiante preste mayor atención por la dinámica que es. | Es una alta medida, pues se desarrollan diapositivas para cada sesión. | Se utiliza de manera muy corta por la cantidad temas en cada tiempo. | De acuerdo el tema, al horario proporcionado y los medios proporcionados por l escuela. | El material audiovisual es necesario en algunos aspectos para afianzar los conocimientos y motivamos al conocimiento. | El análisis evidencia que la incorporación de material audiovisual en el aula contribuye significativamente a captar la atención y estimular la motivación del estudiante, debido a su carácter dinámico e interactivo. A pesar de que su uso puede verse restringido por factores como el tiempo disponible y la extensión del contenido curricular, este recurso continúa siendo una herramienta pedagógica relevante para consolidar los aprendizajes. Su efectividad, no obstante, está condicionada por una adecuada planificación, la disponibilidad de recursos institucionales y la organización del horario académico. | En consecuencia, se concluye que el empleo de material audiovisual constituye una estrategia didáctica eficaz para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque su aplicación pueda ser limitada temporalmente, su adecuada selección en función del tema abordado y de los recursos disponibles incrementa su valor pedagógico. Además, su integración en las sesiones contribuye a elevar la motivación del estudiante y a facilitar la comprensión significativa de los contenidos. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7.** ¿En qué medida considera usted que el docente fomenta la escucha activa en los estudiantes, emplea una metodología de enseñanza adecuada para alcanzar los fines de aprendizaje y muestra predisposición y dedicación en la retroalimentación? | Empleando las lecturas voluntarias, así todos van escuchar activamente a sus demás compañeros. | Es una alta medida, pues o que se busca es la participación constante. | Los docenes buscamos material auditivo con canciones y audios apropiados y que promueve diversidades con retos accesibles a los estudiantes. | Material que se utiliza para el desarrollo de clases. Lenguaje y tono de voz. | Siempre con una adecuada preparación de las sesiones de cursos. | El análisis pone de manifiesto que la incorporación de lecturas voluntarias y material auditivo —como canciones y audios— favorece una participación activa y diversa por parte de los estudiantes, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje. En este contexto, los docentes procuran seleccionar recursos que sean accesibles y pertinentes para el nivel del alumnado, adaptando tanto el lenguaje como el tono de voz en función de las características de cada situación didáctica. Esta práctica, en conjunto con una planificación adecuada de las sesiones, contribuye de manera significativa al logro de los objetivos educativos. | En este sentido, se concluye que la utilización de lecturas voluntarias y recursos auditivos promueve una participación estudiantil dinámica y heterogénea. La preparación cuidadosa de las actividades, junto con el empleo de un lenguaje claro y comprensible, resulta fundamental para generar un entorno de aprendizaje propicio. Estas estrategias metodológicas, articuladas con recursos didácticos pertinentes, inciden positivamente en el nivel de compromiso y motivación del estudiantado. |
| **8.** ¿En qué medida considera usted que el docente aplica sus conocimientos, habilidades y experiencia en el desarrollo de sus sesiones, elabora un plan de trabajo estructurado y utiliza técnicas que incentivan la acción y participación de los estudiantes? | Empleando o haciendo uso de conocimiento nuevo como el vocabulario, ya que tengan mucho más conocimiento de este. | Es una alta medida, pues cada desarrollo de sesión es precisa y adecuada. | Los estudiantes y los docentes necesitan carácter con un ambiente de confianza para expresar sus dificultades. | Al momento que dicta las clases, como se desenvuelve en el salón, como interactúa con los estudiantes, usando diferentes técnicas. | Con una adecuada debida preparación adecuada clases. | El análisis revela que la incorporación de nuevo vocabulario y contenidos conceptuales resulta esencial para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje. La planificación precisa y pertinente de las sesiones, en combinación con la creación de un ambiente de confianza, facilita que los estudiantes expresen sus dificultades con mayor apertura. Asimismo, la interacción activa en el aula y la aplicación de diversas Estrategias Didácticas, | En consecuencia, se concluye que la introducción de nuevos términos y saberes en un entorno de confianza favorece un aprendizaje significativo. La preparación minuciosa de las clases, junto con una interacción fluida entre docente y estudiante, permite identificar y atender oportunamente las dificultades académicas. Estas acciones, sustentadas en una sólida planificación |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | respaldadas por una preparación docente adecuada, contribuyen a optimizar el proceso de enseñanza. | pedagógica, inciden de manera positiva en el desarrollo integral de las sesiones educativas. |
| **9.** ¿En qué medida considera usted que el docente plantea actividades y asignaciones desafiantes que potencian y fortalecen las habilidades y capacidades de los estudiantes, motivando su aprendizaje? | Las actividades desafiantes se realizan en el TAI, TAC por su complejidad y al momento de exponer se toma tratando mostrando su conocimiento y capacidad de oratoria. | Es una alta medida, pues las actividades desafiante potenciar el conocimiento. | El docente debe plantear retos constantemente para mantener el interés en el curso y el curso y el logro de aprendizaje. | Cuando cada estudiante realiza su trabo individual y colectivo. | Debe motivar la participación a la interacción de los alumnos en clases o en el aula. | El análisis evidencia que la implementación de actividades desafiantes, tales como el Trabajo de Aplicación Individual (TAI) y la Tarea de Aplicación de Conocimientos (TAC), resulta eficaz para fortalecer tanto los conocimientos como las habilidades de los estudiantes, en particular aquellas vinculadas a la expresión oral. En este contexto, se resalta la importancia de que el docente plantee retos de manera constante, con el propósito de mantener el interés del estudiantado y promover el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, la participación activa y la interacción sostenida, tanto en actividades individuales como grupales, refuerzan el compromiso de los alumnos con el proceso formativo. | En tal sentido, se concluye que las actividades con un alto nivel de exigencia, como el TAI y el TAC, constituyen herramientas clave para el desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas. La formulación continua de desafíos pedagógicos por parte del docente estimula la motivación y facilita el aprendizaje significativo. Del mismo modo, la interacción constante y la participación activa en distintas modalidades de trabajo contribuyen de manera decisiva al progreso académico dentro del aula. |

*Nota:* Elaboración propia en base a las entrevistas a los docentes.

En conclusión, los docentes que imparten clases en modalidades virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” de Cusco y de la PNP en Arequipa, manifestaron durante la entrevista sus percepciones respecto a las Estrategias Didácticas que aplican en sus respectivas instituciones. No obstante, señalaron que aún persisten limitaciones en cuanto al uso efectivo de conocimientos, herramientas y técnicas pedagógicas, lo que representa un desafío relevante para el ejercicio docente en dichas escuelas.

El análisis permite identificar diversos factores clave para alcanzar una enseñanza eficaz, entre los cuales destaca la centralidad del estudiante y la comprensión de sus necesidades como eje del proceso educativo. Para tal fin, se considera esencial el uso de metodologías claras, estructuradas y participativas que favorezcan una implicación activa del alumnado. La interacción constante, junto con el empleo adecuado de recursos didácticos, contribuye a enriquecer la experiencia de aprendizaje. Asimismo, brindar respuestas claras y precisas a las dudas que surgen durante el desarrollo de las sesiones favorece la asimilación de los contenidos y estimula el compromiso del estudiante.

Adicionalmente, una enseñanza efectiva requiere de una preparación continua por parte del docente, así como de un dominio sólido del contenido que permita orientar adecuadamente el aprendizaje. La incorporación de metodologías dinámicas y el uso de un lenguaje accesible no solo facilitan la participación del estudiante, sino que también crean un entorno propicio para el desarrollo de competencias. Es importante destacar que la atención anticipada a las inquietudes del alumnado y la utilización de ejemplos contextualizados en la vida cotidiana refuerzan significativamente su comprensión y consolidan el proceso formativo.

La incorporación de la participación como componente de la calificación desempeña un papel determinante en la motivación del estudiante, al fomentar su implicación activa en el proceso de aprendizaje. Las actividades desarrolladas tanto de manera individual como colectiva, particularmente aquellas basadas en contextos reales, facilitan la vinculación de los conceptos teóricos con situaciones concretas, lo que contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión. Asimismo, la interacción continua con el docente y su disposición para atender oportunamente las inquietudes del alumnado aseguran una participación efectiva y un aprendizaje significativo.

Por otra parte, la integración de la tecnología y los recursos digitales constituye un elemento esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos no solo permiten a los estudiantes actualizarse en el manejo de herramientas tecnológicas contemporáneas, sino que también facilitan el acceso a los contenidos de forma más dinámica e interactiva. Esta modalidad de acceso favorece la personalización de las actividades académicas, incrementando la eficacia del proceso formativo.

En cuanto a los procesos de evaluación, la aplicación de ejercicios y estrategias diversas —como la Ficha de Autoevaluación Individual (FAI) y la Tarea de Aplicación de Conocimientos (TAC)— proporciona al docente instrumentos adecuados para valorar de manera continua el progreso del estudiante a lo largo del curso. La entrega anticipada de los criterios de evaluación, junto con su reiteración al finalizar el ciclo académico, promueve la claridad y coherencia del proceso evaluativo, asegurando un seguimiento formativo riguroso y orientado al desarrollo integral del alumnado.

Los materiales audiovisuales, aunque se utilicen durante intervalos breves, constituyen una herramienta pedagógica eficaz para captar la atención del estudiantado y fortalecer el proceso de aprendizaje. Su planificación, en concordancia con los contenidos

temáticos y los recursos disponibles en la institución, garantiza su efectividad en el contexto del aula. Asimismo, la inclusión de recursos auditivos como canciones y grabaciones estimula una participación activa y diversa, favoreciendo la construcción de un entorno de aprendizaje dinámico y motivador.

Del mismo modo, la incorporación de nuevo vocabulario y la generación de un ambiente de confianza se reconocen como elementos esenciales para un aprendizaje efectivo. La precisión en la planificación de las sesiones, así como la adecuación de los contenidos, acompañadas de una interacción constante y significativa entre el docente y el estudiante, facilitan la identificación y resolución de dificultades, optimizando el desarrollo de las actividades académicas. En este marco, las actividades de carácter desafiante, como el Trabajo de Aplicación Individual (TAI) y la Tarea de Aplicación de Conocimientos (TAC), desempeñan un rol clave en el fortalecimiento del conocimiento disciplinar y en el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en lo que respecta a la expresión oral, promoviendo así una participación activa y un aprendizaje significativo.

En este contexto, se considera fundamental llevar a cabo una revisión crítica y una adecuación sistemática de las Estrategias Didácticas utilizadas, con el propósito de optimizar los servicios educativos que ofrecen las instituciones de formación superior. Esta revisión no solo debe centrarse en la actualización metodológica, sino también en la pertinencia pedagógica de las prácticas docentes, a fin de garantizar una enseñanza más efectiva, inclusiva y centrada en el estudiante.

Dicha tarea adquiere una especial relevancia para el cuerpo docente, cuya labor requiere no solo de una constante capacitación, sino también de un entorno institucional que favorezca la innovación pedagógica y el trabajo colaborativo. En este sentido, es indispensable fortalecer los mecanismos de acompañamiento, retroalimentación y

desarrollo profesional, a través de espacios de intercambio de experiencias, programas de formación continua y estrategias de mejora conjunta.

Una mayor colaboración entre los distintos actores educativos —autoridades, docentes, estudiantes y personal de apoyo— contribuirá significativamente a elevar los estándares de calidad en la enseñanza y en la atención a las necesidades del estudiantado. La mejora de estos aspectos no solo incide en el rendimiento académico, sino también en la consolidación de una cultura institucional orientada al aprendizaje significativo, a la equidad educativa y a la excelencia formativa.

# CAPÍTULO VI
# DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La finalidad de este estudio radicó en evaluar comparativamente el nivel de las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes adscritos a las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP de Arequipa, según las valoraciones del estudiantado. El universo muestral estuvo constituido por 487 estudiantes, distribuidos en 258 participantes correspondientes a la institución cusqueña y 229 pertenecientes a la sede arequipeña.

La estrategia metodológica adoptada integró la recopilación de datos de naturaleza cuantitativa, enriquecida con entrevistas en profundidad a cinco profesores de ambos centros educativos. Esta combinación metodológica encuentra sustento en los postulados de Johnson y Onwuegbuzie (2004) sobre investigación de métodos mixtos, compartiendo similitudes con los diseños explicativos secuenciales propuestos por Teddlie y Tashakkori (2009), aunque presenta divergencias respecto a enfoques exclusivamente etnográficos como los desarrollados por Hammersley y Atkinson (2007). Las variables fueron desagregadas en sus respectivas dimensiones e indicadores, componentes que constituyeron la base para la aplicación de técnicas estadísticas de carácter descriptivo e inferencial. Particularmente, se utilizó la prueba de Levene para determinar la igualdad de varianzas poblacionales y la prueba t de Student para muestras independientes, permitiendo establecer comparaciones entre los grupos de estudio.

Una vez consolidada la base de datos cuantitativa, se desarrolló un análisis estadístico descriptivo que abordó pormenorizadamente cada una de las dimensiones de la variable investigada. Posteriormente, se realizó el tratamiento estadístico inferencial destinado a contrastar la hipótesis general del estudio, la cual se sustentó en la comparación de los promedios obtenidos por ambos grupos para identificar diferencias

estadísticamente significativas. Esta aproximación coincide con los lineamientos de Cohen (2013) sobre magnitud del efecto en pruebas de diferencia de medias, pero se diferencia de técnicas multivariadas como el MANOVA propuesto por Tabachnick y Fidell (2018) para análisis con múltiples variables dependientes. Con este propósito, se aplicó la prueba t de Student para muestras independientes, definiendo como variable dependiente las Estrategias Didácticas implementadas por los docentes y como variable categórica de agrupación las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP de Arequipa.

La investigación cuantitativa aplicada tiene como propósito comparar las medias de dos grupos. A partir de estos datos, se identifican dos condiciones: el número de categorías de la variable independiente y la existencia o ausencia de relación en dicha variable. Con base en estos criterios, se emplean las siguientes pruebas estadísticas: a) Prueba de Levene para evaluar la igualdad de varianzas. b) Prueba t de Student para muestras independientes.

Los resultados indican, en primer lugar, que las varianzas no son iguales, ya que el índice obtenido (0.001) evidencia la existencia de diferencias significativas en las varianzas.

En segundo lugar, los resultados de la prueba t de Student para muestras independientes muestran un p-valor menor a 0.05 (0.008) y un estadístico t de 2,649. Dado que el p-valor está por debajo del nivel crítico, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1). Esto confirma que existen diferencias significativas en el nivel de las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa, según la percepción de los estudiantes en el año 2024.

De manera similar, los resultados de la primera hipótesis específica 1, fueron obtenidos mediante la aplicación de diversas pruebas estadísticas, las cuales permitieron corroborar las hipótesis planteadas en la investigación.

Tras la validación estadística, la prueba t de Student para muestras independientes arrojó un p-valor de 0.001, inferior al nivel crítico de 0.05, con un estadístico t de 3.378. Dado este resultado, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (H1), lo que indica que ***existen diferencias significativas en el nivel de conocimientos sobre Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes*** en la educación virtual y presencial en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP en Arequipa durante el año 2024, como se muestra en la *Tabla 29*.

Del mismo modo, al comparar los promedios de las dimensiones relacionadas con los conocimientos didácticos en la aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes, se observa lo siguiente:

La estrategia de búsqueda de información se encuentra en un nivel poco adecuado en ambas escuelas superiores. Por otro lado, el indicador de saberes presenta un nivel adecuado en ambas instituciones, al igual que el indicador de prácticas, que también muestra un nivel adecuado en ambas escuelas. Finalmente, el indicador de motivación en entornos virtuales presenta un nivel adecuado en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco, mientras que en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa se encuentra en un nivel poco adecuado.

Los hallazgos de este estudio guardan similitud con la investigación realizada por Cajas Grados (2024), cuyos resultados evidencian una relación significativa entre las Estrategias Didácticas y el desempeño docente. Asimismo, se confirma que una enseñanza

adecuada contribuye directamente a la obtención de resultados positivos en los docentes, mejorando sus relaciones interpersonales con sus compañeros de estudio y favoreciendo su desempeño profesional. Por otro lado, se señala que el uso de tecnologías modernas por parte de los docentes no siempre garantiza un aprendizaje de calidad. Además, se observa que los docentes de mayor edad suelen enfrentar dificultades para adaptarse a estas herramientas, lo que puede afectar la claridad y precisión del conocimiento que transmiten a los estudiantes.

Tras el análisis y la deducción del tema de estudio, se resalta que el conocimiento didáctico y la aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes constituyen un factor clave tanto para los docentes como para los estudiantes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa, desde la percepción estudiantil en el año 2024. Con base en lo expuesto, se valida la hipótesis planteada en la investigación.

Por otro lado, la comprobación de la segunda hipótesis específica 2 se presenta en la *Tabla 31*, donde se contrasta con un nivel de significancia del 5%. Los resultados indican que se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1). Esto significa que ***no se encontraron diferencias significativas en el uso de herramientas didácticas y estrategias pedagógicas empleadas por los docentes*** en la educación virtual y presencial en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP de Arequipa durante el año 2024.

Asimismo, al comparar los promedios de las dimensiones relacionadas con las herramientas didácticas aplicadas en las estrategias de enseñanza de los docentes, se observa que el uso de instrumentos de evaluación para registrar los logros de aprendizaje es adecuado.

Por otro lado, el indicador correspondiente a los instrumentos dentro de la dimensión de herramientas didácticas se encuentra en un nivel inadecuado en ambas escuelas superiores. En cuanto al indicador de recursos en el uso de herramientas didácticas, se evidencia un nivel inapropiado en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco, mientras que en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP de Arequipa se ubica en un nivel inadecuado. Finalmente, el indicador relacionado con los materiales presenta un nivel adecuado en ambas instituciones

En relación con el estudio de Flores Rivera y Meléndez Tamayo (2024), se han presentado conclusiones relevantes que indican que los docentes poseen conocimientos básicos sobre competencias digitales, mientras que los estudiantes más jóvenes demuestran un mayor dominio y competitividad en el uso de herramientas tecnológicas. Asimismo, se destaca la necesidad de que los docentes desarrollen competencias didácticas para la enseñanza en educación superior, además de comprometerse con la actualización y perfeccionamiento en el uso de las TIC. Por otro lado, la constante actualización en el uso de redes digitales exige el diseño de nuevas estrategias en el proceso formativo, donde la creación, administración y gestión de contenidos deben ser más accesibles y flexibles para los estudiantes.

En comparación con este estudio, se puede deducir que las herramientas didácticas empleadas en las estrategias de enseñanza de los docentes en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa, según la percepción de los estudiantes, forman parte esencial del aprendizaje de los docentes en la actualidad. Además, los resultados obtenidos indican oportunidades favorables para la mejora continua en estos institutos superiores. Con base en lo expuesto, se valida la hipótesis planteada.

De la misma manera, con referente a la hipótesis específica 3, se muestra en la *Tabla 33*, demostrando existe un nivel de significancia del 5%, donde $\rho = 0{,}018$ y $t_o =$ 1,979. Entonces, existe evidencia de descarte la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alterna ($H_1$); es decir, ***si existe diferencias significativas en el nivel de las técnicas didácticas dentro de las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes*** en la educación virtual y presencial en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP Mariano Santos Mateos Cusco y la PNP Arequipa durante el año 2024.

De igual manera, en la comparación de los promedios de las dimensiones de las técnicas didácticas de la aplicación de las estrategias de enseñanza de los docentes presenta en un nivel bueno para los dos escuelas. Asimismo, en el indicador de metodología de las técnicas didácticos está en un nivel mal para los dos, tanto para las Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" de Cusco y de PNP de Arequipa. En seguida, con el indicador de procedimiento relacionado con las técnicas didácticas de las dos escuela presentan en un nivel regular para los dos escuelas superiores. Finalmente, el indicador de actividades en la aplicación de las técnicas didácticas dentro de las estrategias de enseñanza presenta un nivel bueno para Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" de Cusco y en un nivel regular para Escuela de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateo" de Cusco.

Estos resultados son coherentes con el estudio de Gallo Águila et al. (2022), en el cual se concluyó que existe una asociación directa y positiva entre las variables analizadas. Además, se identificó que una gran parte de los participantes (56,8%) percibe las estrategias de enseñanza en un nivel medio, mientras que el 29,9% las considera en un nivel alto y el 13,2% en un nivel bajo. Por otro lado, en cuanto al nivel de aprendizaje, el 98% de los participantes indicó que su desempeño es excelente. Asimismo, se evidenció

una relación positiva entre las dimensiones de planificación estratégica, conocimiento pedagógico y comunicación didáctica con el nivel de aprendizaje de los estudiantes, destacando que la primera dimensión mantiene una fuerte asociación con la segunda variable de estudio.

En este sentido, la presente investigación se desarrolló con el objetivo de analizar las técnicas didácticas empleadas en las estrategias de enseñanza por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y la PNP de Arequipa, desde la percepción de los estudiantes en el año 2024. Además, se resalta la importancia de desarrollar nuevas herramientas digitales, las cuales contribuirán a optimizar el servicio educativo en estos institutos superiores. Con base en lo expuesto, se valida la hipótesis planteada.

En concordancia con el estudio de Camino Calderón (2021), se concluye que existe una relación entre las Estrategias Didácticas y el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje, especialmente entre los docentes de diversas áreas en instituciones educativas. Asimismo, se observa que las competencias digitales de los docentes alcanzan un nivel avanzado, lo que facilita la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se identifican teorías que respaldan los principios fundamentales de las Estrategias Didácticas y el uso de las TIC en el ámbito educativo. Finalmente, se resalta la importancia de las Estrategias Didácticas basadas en TIC para el desarrollo del aprendizaje en distintas áreas del conocimiento.

A partir de estos resultados, es factible concluir que las técnicas didácticas empleadas en las estrategias de enseñanza por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP de Arequipa desempeñan un papel determinante en el aprendizaje de los estudiantes. Este hallazgo guarda coherencia con las investigaciones de Fenstermacher *et al*. (2007) sobre

enfoques de enseñanza y su impacto en el aprendizaje, presentando convergencias con sus planteamientos sobre la relación entre métodos didácticos y resultados educativos, aunque se aparta de concepciones pasivas del aprendizaje predominantes en modelos transmisivos tradicionales (Freire, 1970). En esta línea argumentativa, la gestión y protección de la información adquieren una dimensión significativa para docentes y estudiantes en el contexto de las técnicas de aprendizaje, aspecto que resuena con los postulados de Coll (2004) sobre el uso estratégico de las TIC en educación, pero que contrasta con perspectivas instrumentalistas que reducen la tecnología a mera herramienta sin considerar su dimensión pedagógica (Cuban, 2001). Sobre esta evidencia empírica, se corrobora la hipótesis establecida en la investigación.

El presente estudio configura una contribución académica que operará como referente para investigaciones futuras y para la formulación de nuevas estrategias metodológicas en la producción de trabajos de investigación. Su trascendencia resulta particularmente notoria para las instituciones públicas, en especial para las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP de Arequipa, lo cual se alinea con las propuestas de Bolívar (1999) sobre mejora educativa basada en evidencias contextualizadas, aunque difiere de modelos de transferencia directa de buenas prácticas sin adaptación contextual (Hargreaves y Fullan, 2012).

Paralelamente, los hallazgos obtenidos pueden tener aplicabilidad en el sector de servicios educativos, particularmente en las diversas Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP en los ámbitos regional, nacional e internacional. Esta posibilidad de transferencia encuentra sustento en los principios de generalización naturalística propuestos por Stake (2010) para estudios comparativos, aunque se distancia

de posturas positivistas extremas que asumen la generalización automática de resultados independientemente del contexto (Campbell y Stanley, 2011).

Los resultados evidencian que las técnicas didácticas aplicadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP de Arequipa constituyen elementos determinantes en el aprendizaje estudiantil. Asimismo, la gestión y protección de la información se revelan como aspectos fundamentales para docentes y estudiantes respecto a las técnicas de aprendizaje, lo cual valida la hipótesis propuesta.

Este estudio representa un aporte que servirá de base para futuras investigaciones y para el desarrollo de nuevas metodologías en la elaboración de trabajos académicos. Su relevancia es especialmente significativa para las instituciones públicas, particularmente para las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP de Arequipa.

Los hallazgos presentan, además, potencial de transferencia al sector de servicios educativos, específicamente a las distintas Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP en los niveles regional, nacional e internacional.

# CONCLUSIONES

**Primera:**

Los hallazgos del estudio evidencian diferencias significativas en la percepción estudiantil respecto a las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP en Cusco y Arequipa. La prueba t de Student para muestras independientes arrojó un p-valor de 0,008 y un estadístico T de 2,649, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la existencia de diferencias estadísticamente significativas. En la dimensión de conocimientos didácticos, ambos centros presentan un adecuado desempeño. Sin embargo, en la dimensión de herramientas didácticas, se identificó un uso inadecuado de instrumentos y recursos, mientras que los materiales empleados son adecuados. Respecto a las técnicas didácticas, se observa una diferencia entre las instituciones: la metodología es evaluada negativamente en ambas, el componente procedimental alcanza un nivel regular y las actividades presentan mejores resultados en Cusco que en Arequipa.

**Segunda:**

Respecto a la evaluación de las diferencias en los conocimientos didácticos sobre estrategias de enseñanza de los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP “Mariano Santos Mateos” en Cusco y de la PNP en Arequipa, a partir de la percepción estudiantil, los resultados de la prueba t de Student para muestras independientes revelan un p-valor de 0,001 y un estadístico t de 3,378, valores inferiores al umbral de significancia del 0,05. Esta evidencia estadística permite rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (H1), lo cual confirma la existencia de diferencias significativas en el nivel de conocimientos didácticos empleados por los

docentes en los contextos de enseñanza virtual y presencial en ambas instituciones. No obstante, en términos generales, las dimensiones evaluadas reflejan un uso adecuado de los conocimientos didácticos en ambas escuelas, según los indicadores considerados.

**Tercera:**

A partir del análisis de los resultados relacionados con el uso de herramientas didácticas dentro de las estrategias de enseñanza aplicadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y de la PNP en Arequipa, según la percepción de los estudiantes, se identificó que la prueba t de Student para muestras independientes arrojó un p-valor de 0,333 y un estadístico t de 0,969, valores superiores al nivel de significancia de 0,05. Esta evidencia estadística permite aceptar la hipótesis nula (Ho) y rechazar la hipótesis alternativa (H1), lo que indica que no existen diferencias significativas en el nivel de conocimientos didácticos ni en las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en ambos contextos educativos, tanto virtual como presencial. Sin embargo, se advierte que, dentro de la dimensión referida a las herramientas didácticas, los indicadores relacionados con instrumentos y recursos resultan inadecuados, mientras que el uso de materiales se considera adecuado en ambas instituciones.

**Cuarta**

De acuerdo con la percepción de los estudiantes, se identifica una diferencia significativa en el uso de técnicas didácticas dentro de las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y de la PNP en Arequipa. Los resultados obtenidos mediante la prueba t de Student para muestras independientes revelan

un p-valor de 0,018 y un estadístico t de 1,979, ambos menores al nivel de significancia de 0,05. Estos datos proporcionan evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis alternativa (H1), lo cual confirma la existencia de diferencias significativas en el uso de técnicas didácticas en los entornos educativos virtual y presencial de ambas instituciones. En cuanto a los indicadores específicos de esta dimensión, se observa que el componente metodológico presenta una valoración deficiente, el componente procedimental alcanza un nivel regular en ambas escuelas, mientras que el indicador referido a las actividades es calificado como bueno en la sede de Cusco y regular en la de Arequipa.

## RECOMENDACIONES

**Primera:**

La implementación de un programa de capacitación orientado al fortalecimiento de las Estrategias Didácticas, dirigido a los directivos y docentes con iniciativa, contribuirá significativamente a mejorar su desempeño profesional, particularmente en lo referente a conocimientos, herramientas y técnicas pedagógicas. Esta intervención formativa tiene como objetivo optimizar la labor docente en ambas instituciones, promoviendo una enseñanza más efectiva y de mayor calidad en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y de la PNP en Arequipa. Los resultados obtenidos en el estudio permiten identificar áreas específicas de mejora en la práctica docente, siendo prioritario intervenir en la dimensión de técnicas didácticas, con especial énfasis en el indicador relacionado con la metodología empleada.

**Segunda:**

Reconocer la relevancia de los conocimientos didácticos en las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes resulta fundamental para la adecuada formación de los futuros profesionales de la PNP. Estos elementos no solo contribuyen al fortalecimiento del servicio educativo, sino que también inciden positivamente en el posicionamiento y prestigio institucional, lo cual podría favorecer una mayor participación estudiantil. En este contexto, la sistematización de la enseñanza en la era digital adquiere un papel estratégico en la gestión y diversificación de las fuentes de información, especialmente en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y de la PNP en Arequipa.

**Tercera:**

Es imprescindible implementar herramientas tecnológicas didácticas pertinentes tanto en el ámbito administrativo como académico, asegurando su adecuada correspondencia con las necesidades formativas de los estudiantes de la PNP. La incorporación de estas herramientas permitirá mejorar la calidad de la atención y la experiencia educativa, contribuyendo a la optimización del servicio educativo superior. Asimismo, favorecerá el desarrollo institucional y fomentará la innovación en los servicios que brindan las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" en Cusco y la PNP en Arequipa.

**Cuarta:**

Es necesario fortalecer los servicios educativos a través de la incorporación de técnicas didácticas mediadas por tecnología, que integren contenidos digitales aplicables de manera transversal en las dimensiones administrativa y académica de las instituciones. En este sentido, se debe otorgar prioridad a la implementación de ecosistemas digitales conformados por software educativo especializado, tales como sistemas de gestión del aprendizaje (Moodle, Blackboard, Google Classroom), plataformas de videoconferencia (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) y herramientas de evaluación en línea (Google Forms), que posibiliten una interacción pedagógica efectiva y continua entre docentes y estudiantes de las instituciones policiales. La integración planificada y sistemática de estos recursos tecnológicos favorecerá la elevación de los estándares de calidad en la prestación del servicio educativo y generará repercusiones favorables en el rendimiento académico de los estudiantes cadetes de las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" de Cusco y de la PNP de Arequipa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Álvarez, L., & Soler, E. (2002). *Enseñar para aprender: Procesos estratégicos* (3.ª ed.). Editorial CCS.

Álvarez Oquendo, R., & Chamorro Benavides, D. (2017). Estrategias didácticas para la incorporación del diseño universal para el aprendizaje en la escuela rural. *Panorama*, *11*(21), 69-81.

Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, *6*(5), 75-86.

Benavides Clavijo, C. M., Mahecha Escobar, J. C., & Conejo Carrasco, F. (2021). Estrategias didácticas que inciden en la motivación de los estudiantes inscritos en el curso de Práctica en Responsabilidad Social de la sede de uniminutovirtual y a Distancia / Estratégias didáticas que afetam a motivação dos alunos matriculados no curso Prático de Responsabilidade Social da sede da Uniminuto Virtual y a Distancia. *Brazilian Journal of Development*, *7*(3), 30880-30898. https://doi.org/10.34117/bjdv7n3-693

Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos* (1.ª ed.). Editorial Síntesis. https://www.sintesis.com/libro/como-mejorar-los-centros-educativos

Bravo Mancero, P. C., & Varguillas Carmona, C. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, *19*, 271-290.

Caballero Montero, B. H., Pachas Vélez, F., & Caballero Montero, V. E. (2023). Estrategias de aprendizaje virtual y competencia digital en estudiantes de una

universidad pública de Lima, 2022. *Varona. Revista Científico Metodológica*, *1*(76), 1-10.

Cabero Almenara, J., Arancibia Muñoz, M. L., & Del Prete, A. (2019). Technical and didactic knowledge of the Moodle LMS in Higher Education: Beyond functional use. *NAER: Journal of New Approaches in Educational Research*, *8*(1), 25-33.

Cajas Grados, J. A. (2024). *Estrategias didácticas y desempeño docente en la facultad de educación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2023* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9132

Calle Olemar, J. C., & Chávarry Ysla, P. del R. (2022). Programa de competencias docentes y cultura de emprendimiento en educación básica postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2198

Camino Calderón, A. M. (2021). *Estrategias didácticas para desarrollar el uso de TIC en los docentes de una institución educativa en la victoria* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9876b2c6-fc34-40e8-8379-7028bb06ec19

Campbell, D. T., & Stanley, J. (2011). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Research*. Houghton Mifflin Company.

Carrasco, J. B. (2004). *Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor* (2.ª ed.). Ediciones Rialp, S.A. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=249260

Celeste Jiménez, B. (2021). Estrategias de enseñanza utilizadas por docentes en el primer ciclo en la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.519

Cencia Crispín, O., Carreño Colchado, M. M., Eche Querevalú, P., Barrantes Morales, G. I., & Cárdenas Baldeón, G. G. (2021). Estrategias docentes de profesores universitarios en tiempos de Covid-19. *Horizonte de la Ciencia*, *11*(21), 347-360.

Cerda, C., León, M., Saiz, J. L., & Villegas, L. (2021). Análisis factorial confirmatorio de una escala de disposición al aprendizaje autodirigido en estudiantes de pedagogía chilenos. *Universitas Psychologica*, *20*(1), 1-20.

Cohen, J. (2013). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2.ª ed.). Routledge.

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Sinéctica. Revista Electrónica de Educación*, *1*(25), 1-24.

Colorado Ordóñez, P., & Gutiérrez Gamboa, L. A. (2016). Estrategias didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales en la educación superior. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, *8*(1), 148-158.

Correa Arias, C. (2019). Estrategias didácticas para la formación en investigación social en América latina. La construcción de marcos teóricos y pensamiento epistémico. *Revista de educación de la Universidad de Granada*, *26*, 143-161.

Covarrubias Hernández, L. Y. (2021). Educación a distancia: Transformación de los aprendizajes. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, *23*(1), 150-160. https://doi.org/10.36390/telos231.12

Cuban, L. (2001). *Oversold and Underused: Computers in the Classroom* (1.ª ed.). Harvard University Press.

Cuevas Cipriano, R. (2010). *Didáctica general y calidad educativa niveles y modalidades* (1.ª ed.). San Marcos E. I. R. L. http://isbn.bnp.gob.pe/

D. S. N° 010-2017-MINEDU. (2017). *Decreto Supremo N.° 010-2017-MINEDU*. Normas Legales «El Peruano». https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/274628-010-2017-minedu

D. S. N° 016-2021-MINEDU. (2021). *Decreto Supremo N.° 016-2021-MINEDU*. Normas Legales «El Peruano». https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2337768-016-2021-minedu

De Jesús Ulerio, L. F. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Pedagogy, Culture and Innovation*, *1*(1), Article 1.

De la Herrán Gascón, A., & Fortunato, I. (2019). ¿Por qué desde la didáctica no se favorece la formación del profesorado? *Revista Boletín Redipe*, *8*(11), Article 11. https://doi.org/10.36260/rbr.v8i11.844

De la Torre, S., & Barrios Ríos, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras: Recursos para la formación y el cambio* (2.ª ed.). Octaedro. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=282

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. https://www.casadellibro.com/libro-estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo/9786071502933/2505304

Doménech Betoret, F. (2010). *El proceso de enseñanza, aprendizaje universitario: Aspectos teóricos y prácticos* (2.ª ed.). Publicacions de la Universitat Jaume I.

Espinoza Moreno, T. M. (2023). *Las competencias digitales y su relación con el aprendizaje autónomo en estudiantes de maestría de una universidad pública de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/7624

Estrada, R. (2020). *¿Quién tiene computadora e internet en casa para seguir aprendiendo?* Banco de Desarrollo de América Latina. https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2020/04/quien-tiene-computadora-e-internet-en-casa-para-seguir-aprendiendo/

Fenstermacher, G. D., Soltis, J. F., & Sanger, M. N. (2007). *Approaches to Teaching* (5.ª ed.). Teachers College Press.

Flores Rivera, L., & Meléndez Tamayo, C. (2024). Estrategias de aprendizaje digital en entornos virtuales educativos. *Revista Innova Educación*, *6*(2), Article 2. https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.001

Franco Mariscal, A. J., & López Flores, V. M. (2017). Retención de los conocimientos sobre el universo: Estudio en alumnos españoles de 5º de educación primaria, a partir de una estrategia didáctica basada en la terminología científica. *Revista mexicana de investigación educativa*, *22*(72), 235-271.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the Oppressed*. Herder and Herder.

Fuentes Doria, D. D., Toscano Hernández, A. E., Malvaceda Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana. https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9

Gallo Águila, C. I., Quintana Sánchez, D. J., & Mejía Alemán, L. V. (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *6*(25), Article 25. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.423

González Losada, S., & Triviño García, M. Á. (2018). Las estrategias didácticas en la práctica docente universitaria. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, *22*(2), Article 2. https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i2.7728

Guichot Reina, V. (2006). Historia de la educación: Reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, *2*(1), 11-51.

Gutiérrez Andrade, O. W. (2008). La metodología de las Ciencias Económicas y Empresariales. *Revista Perspectivas*, *22*(2), 9-44.

Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar: Su relación con el desarrollo emocional y «aprender a aprender». *Tendencias pedagógicas*, *1*(31), 83-96.

Hammersley, M., & Atkinson, P. (2007). *Ethnography: Principles in Practice*. Taylor & Francis.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional Capital: Transforming Teaching in Every School*. Teachers College Press.

Hernández Conde, M., Diéguez Batista, R., Alberna Cardoso, A., Lazo Cañete, N. A., & Esteban de Armas, I. de la C. (2020). Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la atención oftalmológica primaria al diabético. *Revista Médica Electrónica de Ciego de Ávela Mediciego*, *26*(1), Article 1.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw Hill España. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(28), Article 28. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552

Hinostroza, J. E. (2017). *TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe*. Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1718/tic-educacion-desarrollo-social-america-latina-caribe

Jiménez Bayas, S. I., Espinel Guadalupe, J. V., Elage Solis, B. A., & Posligua Galarza, M. G. (2022). Estrategias didácticas virtuales: Componentes importantes en el desempeño docente. *PODIUM*, *41*, 41-56.

Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed Methods Research: A Research Paradigm Whose Time Has Come. *Educational Researcher*, *33*(7), 14-26. https://doi.org/10.3102/0013189X033007014

Kirby, J. R. (1984). *Cognitive Strategies and Educational Performance* (1.ª ed.). Academic Press.

Ley N° 28044. (2003). *Ley General de Educación*. Normas Legales «El Peruano». https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf?v=1607376440

Ley N° 30512. (2016). *Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes*. Normas Legales «El Peruano». https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105228/_30512_-_03-11-2016_11_50_02_-Ley_30512__Ley_de_Institutos_y_Escuelas_de_Educaci%C3%B3n_Superior.pdf?v=1586905427

Mård, N., & Hilli, C. (2022). Towards a didactic model for multidisciplinary teaching—A didactic analysis of multidisciplinary cases in Finnish primary schools. *Journal of Curriculum Studies*, *54*(2), 243-258. https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1827044

Martínez Huamán, E. L., Félix Benites, E., & Quispe Morales, R. (2022). *Innovación educativa y práctica pedagógica docente en instituciones educativas rurales en el Perú en tiempos de pandemia*. *24*(1), 62-78. https://doi.org/10.36390/telos241.05

Medina Gordillo, S. Y. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies: JBES*, *4*(1), 1-12.

Medina Rivilla, A. M., González Soto, Á. P., & De laTorre, S. (1995). *Didáctica general: Modelos y estrategias para la intervención social* (1.ª ed.). Universitas. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10215

Mendoza Velazco, D. J. (2018). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso lector a nivel andragógico. *INNOVA Research Journal*, *3*(3), 35-52.

Mestre Gómez, U., Fonseca Pérez, J. J., & Valdés Tamayo, P. R. (2007). *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje* (1.ª ed.). Editorial Universitaria.

MINEDU. (2016). Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación 2016-2021: De las TIC a la inteligencia digital. *Ministerio de Educación*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5937

Montes Rodríguez, A., Villalobos Benavides, V., & Ruiz Chaves, W. (2020). Estrategias didácticas empleadas desde la presencialidad remota en la División de Educación para el Trabajo de la Universidad Nacional en tiempos de pandemia. *Innovaciones Educativas*, *22*(1), Article Especial. https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3251

Murillo Hernández, W. J. (2008). *La investigación científica—Monografías*. Monografías.com. https://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml

Navaridas Nalda, F. (2004). *Estrategias didácticas en el aula universitaria* (1.ª ed.). Universidad de La Rioja. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=59764

Neminska, R. (2018). Didactic Modeling in Teaching Students Pedagogues. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*, *6*(06), Article 06. https://doi.org/10.18535/ijsrm/v6i6.el03

Núñez Lira, L. A., Gallardo Lucas, D. M., Aliaga Pacore, A. A., & Diaz Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, *22*(2), 31-50. https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3

ONU. (2022). *Frenan los avances educativos en América Latina y peligran las metas de la Agenda 2030*. Noticias ONU. Mirada global Historias humanas. https://news.un.org/es/story/2022/09/1514161

Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, *7*(1), 134-154. https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241

Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica Estelí*, *1*(17), Article 17. https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615

Oseda Gago, D., Mendivel Geronimo, R., & Angoma Astucuri, M. (2020). Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, *1*(29), 235-259. https://doi.org/doi.org/10.17163/soph.n29.2020.08

Ouessleti, N., Ouesslati, H., Abidi, A., Zghibi, M., & Bouaassida, A. (2020). Practices of Didactic Interventions in Physical and Sport Education and Place of Expertise: Effective Teacher Designs and Achievements. *Creative Education*, *11*(12), Article 12. https://doi.org/10.4236/ce.2020.1112210

Padilla Guerra, Y. M., & Abreu, J. L. (2021). El 2020: Un Antes y Un Después en la Educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, *16*(3), 1-11.

Pagani, V., & Morini, A. (2020). Didactics and Self-Assessment: An Innovative Proposal for The University of Trento. *European Journal of Teaching and Education*, *2*(2), Article 2. https://doi.org/10.33422/ejte.v2i2.196

Pastre de Oliveira, G., & Monteiro de Lima, N. S. (2018). Estratégias didáticas com tecnologias na formação continuada de professores de Matemática: Uma investigação sobre homotetia<br>Didactic strategies with technologies in the continuous education of Mathematics teachers: an investigation about homothety. *Educação Matemática Pesquisa Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática*, *20*(1), Article 1. https://doi.org/10.23925/1983-3156.2018v20i1p385-418

Peirano, C., Puni Estévez, S., & Astorga, M. I. (2015). Educación rural: Oportunidades para la innovación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, *6*(1), 53-70.

Pérez Barrera, Y. A. (2019). Estrategias pedagógicas para desarrollar la dimensión comunicativa en preescolar. *Inclusión y Desarrollo*, *6*(1), Article 1. https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.1.2019.107-121

Quesada González, A. Y., & Hernández Louhau, V. M. (2017). La transición por los niveles de comprensión de textos: Estrategia didáctica en la Educación Superior. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, *4*(3), 1-21.

Quijije Cedeño, M., Cuarán Casa, G., Muñoz Atiaga, D. R., & Cabezas Mejía, E. D. (2021). Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, *6*(11), 1610-1625.

Ramos Vera, R. P., & Ramos Vera, P. M. (2021). Gamificación: Estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en matemática. *Alpha Centauri, 2*(3), Article 3. https://doi.org/10.47422/ac.v2i3.51

REDINE. (2019). *Estrategias y metodologías didácticas: Perspectivas actuales* (1.ª ed.). Adaya Press. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=995068

Revelo Sánchez, O., Collazos Ordóñez, C. A., & Jiménez Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, *21*(41), 115-134.

Reynaga Obregón, J. (2002). El método estadístico. En UNECT (Ed.), *UNECT instituto virtual. El método estadístico en la investigación cuantitativa* (pp. 40-67). https://moodle.unect.com.mx/Antologia/237-3-El-metodo-estadistico-en-la-investigacion-cuantitativa.pdf

Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, *16*(72), 242-247.

Rodríguez Hernández, C., Iglesias León, M., & Juanes Giraud, B. Y. (2018). Estrategia didáctica para el aprendizaje interactivo en ambientes en línea en el postgrado. *Revista Conrado*, *14*(63), 35-42.

Rodríguez Ramírez, N. E., Delgadillo Salgado, M. D., & Torres Trejo, S. L. (2018). Los ambientes de aprendizaje constructivistas como alternativa para generar innovación en la universidad. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC)*, *5*(2), 41-52.

Roque Herrera, Y., Cañas Lucendo, M., Alonso García, S., & Curay Yaulema, C. E. (2021). Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios

durante la pandemia de COVID-19. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, *14*(2), 1-11.

Rosales, J., & Cárdenas, J. (2021). COVID-19, Educación y Resiliencia: Una perspectiva desde la Gestión de Riesgos y el Desarrollo Sostenible. *Docencia Universitaria*, *21*(1), Article 1.

Ruiz Carrascosa, J. R. (2000). *Aprender y enseñar en la universidad: Iniciación a la docencia universitaria* (1.ª ed.). Servicio de Publicaciones -Universidad de Jaén.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (5.ª ed.). Business Support.

Sánchez Hernández, M. E., & Andrade Palos, P. (2019). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Involucramiento Escolar para Adolescentes (EIE-A). *Actualidades Investigativas en Educación*, *20*(1), 147-167.

Sánchez Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, *13*(4), 1.

Stake, R. E. (2010). *The Art of Case Study Research*.

Subdirección de Currículum y Evaluación. (2017). *Manual de estrategias didácticas. Orientaciones para su selección* (1.ª ed.). Ediciones INACAP. https://redinfor.com.pe/portal/2021/11/24/manual-de-estrategias-didacticas-orientaciones-para-su-seleccion/

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2018). *Using Multivariate Statistics* (7.ª ed.). Pearson.

Teddlie, C., & Tashakkori, A. (2009). *Foundations of Mixed Methods Research: Integrating Quantitative and Qualitative Approaches in the Social and Behavioral Sciences*. SAGE Publications.

Tejedor, G., Segalàs, J., Barrón, Á., Fernández-Morilla, M., Fuertes, M. T., Ruiz-Morales, J., Gutiérrez, I., García-González, E., Aramburuzabala Higuera, M. P., &

Hernández, À. (2019). Didactic strategies to promote competencies in sustainability. *Sustainability1*, *11*(7), 1-24. https://doi.org/10.3390/su11072086

Tobón Tobón, S. (2019). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.ª ed.). Ecoe Ediciones.

Tobón Villada, J. E., Marín Buitrago, O., Tapia Llanos, R. C., & Martín García, M. A. (2021). Estrategia didáctica de aprendizaje basada en inteligencias múltiples predominantes y procesos autorregulatorios en estudiantes rurales de primaria. *INNOVA Research Journal*, *6*(3), 34-57.

Torres Torres, N., Salavarria Barco, B., & Mera Velásquez, F. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior: Didactic strategies to improve academic performance in higher education students. *South Florida Journal of Development*, *2*(3), 3905-3917. https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-008

UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar une educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. UNESCO Biblioteca Digital. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Valderrama Mendoza, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Cuantitativa, cualitativa y mixta* (5.ª ed.). San Marcos E. I. R. L. https://isbn.cloud/9789972342899/pasos-para-elaborar-proyectos-y-tesis-de-investigacion-cientifica/

Valido Arias, T. T., Enebral Rodríguez, R., & González, O. J. (2017). Estrategia didáctica para el desarrollo de la orientación profesional con enfoque artístico. *Pedagogía y Sociedad*, *20*(50), Article 50.

Vara Horna, A. (2010). *¿Cómo hacer una tesis en ciencias empresariales? Manual breve para los tesistas de Administración, Negocios Internacionales, Recursos Humanos y Marketing* (2.ª ed.). Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos de la Universidad de San Martín de Porres.

Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, *61*(1), 114-129.

Vargas Vargas, L., & Bustillos, G. (1988). *Técnicas participativas para la educación popular* (8.ª ed.). San José: Centro de Estudios y Publicaciones Alforja. https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2019/05/07.-tc3a9cnicas-participativas-de-eduacic3b3n-popular-tomo-2.pdf

Vásquez Calderón, Y. Y. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *7*(1), 244-262.

Vega, M., & Jesús, B. (2003). Aprender con tecnología en el aula inteligente. En F. Segovia Olmo (Ed.), *El aula inteligente: Nuevas perspectivas* (1.ª ed., pp. 101-138). Universidad Camilo José Cela. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=3598

Velásquez Navarro, J. de J. (2020). *Estrategias AB. Casos desafíos.* (1.ª ed.). Querétaro: Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C. https://cobatabjoven.org/nmccems/wp-content/uploads/2023/06/Estrategias-AB.pdf

Vera Velázquez, R., Alcívar Cobeña, J. L., & Maldonado Zúñiga, K. (2021). Estrategias docentes de enseñanza-aprendizaje utilizadas en la Educación Superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, *14*(6), 82-95.

Verdugo González, R. C., García Herrera, D. G., Mena Clerque, S. E., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Ejecución de una clase dentro del aula y en la virtualidad. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, *5*(Extra 1), 392-410.

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. W. (Editor) Merlin C. Wittrock American Educational Research Association (Corporate Author) (Ed.), *Handbook of Research on Teaching* (3.ª ed., pp. 315-327). MacMillan & Co LTD.

Zabalza, M. Á. (2023). *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas* (1.ª ed.). Narcea Ediciones.

Zamudio Tobar, G. (2019). Estrategias didácticas, inclusión y educación expandida. *Boletín Redipe*, *8*(9), 18-22.

# Anexos

***Anexo 1.*** Matriz de consistencia

**Análisis comparativo entre las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024**

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variable | Metodología |
|---|---|---|---|---|
| **Problema general**<br>¿Qué diferencia existen entre el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024?<br><br>**Problemas específicos**<br>**a)** ¿Qué diferencia existe entre los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024?<br>**b)** ¿Qué diferencia existe entre la herramientas didácticas de las | **Objetivo general**<br>Analizar y comparar la diferencia entre el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024.<br><br>**Objetivos específicos**<br>**a)** Comparar la diferencia entre los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024.<br>**b)** Compara la diferencia entre la herramientas didácticas de las | **Hipótesis general**<br>Existe diferencias significativas entre el nivel de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024.<br><br>**Hipótesis específicas**<br>**a)** Existe diferencia significativa entre los conocimientos didácticos de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024.<br>**b)** Existe diferencia significativa entre la herramientas didácticas de las | **Estrategias Didácticas:**<br>**Dimensiones:**<br>**1.** Conocimientos didácticos.<br>**2.** Herramientas didácticas.<br>**3.** Técnicas didácticas. | **Tipo de investigación:**<br>Es cuantitativo.<br>De nivel comparativo.<br><br>**Diseño de investigación**<br>No experimental de corte transversal.<br><br>**Población**<br>a) Población de estudiantes las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Arequipa y PNP Cusco "Alférez Mariano Santos Mateos", en un total de 565 estudiantes.<br>b) La población de docentes es 507 docentes.<br><br>**Muestra**<br>Muestreo no probabilístico o muestreo dirigido por método por conveniencia, asciende a una cantidad de 487 estudiantes.<br><br>Muestreo no probabilístico o muestreo dirigido por método por conveniencia, asciende a una cantidad de 05 docentes de los dos escuelas superiores. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024?<br>**c)** ¿Qué diferencia existe entre las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024? | Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024.<br>**c)** Comparar la diferencia entre las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024. | Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024.<br>**c)** Existe diferencia significativa entre las técnicas didácticas de las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024. | | **Técnicas**<br>Encuesta a los estudiantes.<br>Entrevista a los docentes.<br><br>**Instrumentos**<br>Cuestionario para los estudiantes.<br>Guía de entrevista para la docentes. |

***Nota:*** Elaboración propia.

***Anexo 2.*** Matriz de operacionalización de las variables

**Análisis comparativo entre las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024**

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estrategias Didácticas** | Las Estrategias Didácticas son un conjunto de técnicas, herramientas, procesos y/o actividades pedagógicas ejecutadas por un educador como la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, de manera que se optimicen y afiancen sus conocimientos, además estas estrategias incentivan el proceso de enseñanza aprendizaje de manera favorable entre los estudiantes y el docente, dando espacio a la planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes (Cuevas Cipriano, 2010). | Las Estrategias Didácticas se aplican con el propósito de alcanzar los objetivos educativos y fortalecer las habilidades de los estudiantes de forma efectiva; en este entender la variable en cuestión será medida con el uso de un instrumento el cual se generó y responde a tres dimensiones: conocimientos didácticos, herramientas didácticas y técnicas didácticas (Baque Reyes y Portilla Faican, 2021). | Conocimientos didácticos | a. Saberes<br>b. Practicas<br>c. Motivación | **Ordinal**<br><br>Puntuación de 1 a 5.<br><br>1=Totalmente en desacuerdo<br><br>2=En desacuerdo<br><br>3=Indeciso<br><br>4=De acuerdo<br><br>5=Totalmente de acuerdo |
| | | | Herramientas didácticas | d. Instrumentos<br>e. Recursos<br>f. Materiales | |
| | | | Técnicas didácticas | g. Metodologías<br>h. Procedimientos<br>i. Actividades | |

*Nota:* Adaptación en base a Cuevas Cipriano (2010), y Baque y Portilla (2021).

***Anexo 3.*** Matriz de recolección de datos de las variables

**Análisis comparativo entre las Estrategias Didácticas de los docentes de la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, año 2024**

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems | #Ítems | % | Escala Valorativa |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estrategias Didácticas** | 1.1. Conocimientos didácticos | 1.1.1. Saberes | 1. Considera usted que el docente propone alternativas y soluciones a los problemas que surgen en el desarrollo de sesiones.<br>2. Considera usted que el docente expresa sus ideas y conocimientos de forma clara y concisa. | 6 | 27,2% | Escala de medición: Ordinal<br><br>Puntuación de 1 a 5.<br><br>1=Totalmente en desacuerdo<br>2=En desacuerdo<br>3=Indeciso<br>4=De acuerdo<br>5=Totalmente de acuerdo |
| | | 1.1.2. Practicas | 3. Considera usted que el docente demuestra un alto nivel de competencias y habilidades profesionales.<br>4. Considera usted que el docente trasmite y comunica de manera asertiva todos los criterios de evaluación y calificación. | | | |
| | | 1.1.3. Motivación | 5. Considera usted que el docente promueve la participación de los estudiantes con el fin de desarrollar actitudes positivas en el aula.<br>6. Considera usted que el nivel de motivación que desarrollan los estudiantes es cada vez mayor gracias a las estrategias que emplea el docente en el proceso de enseñanza. | | | |
| | 1.2. Herramientas didácticas | 1.2.1. Instrumentos | 7. Considera usted que el docente utiliza instrumentos de evaluación para recabar los logros de aprendizaje.<br>8. Considera usted que los instrumentos utilizados son elaborados considerando cada sesión de aprendizaje.<br>9. El docente da a conocer los instrumentos que empleara para el proceso de retroalimentación. | 8 | 36.4% | |
| | | 1.2.2. Recursos | 10. Considera usted que el docente emplea recursos didácticos para lograr alcanzar los propósitos de aprendizaje.<br>11. Considera usted que los recursos empleados por el docente para el aprendizaje están alineados con las demandas de formación.<br>12. Los docentes hacen uso de recursos tecnológicos durante las sesiones, con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizaje. | | | |
| | | 1.2.3. Materiales | 13. El docente hace uso de material audiovisual como videos, cortometrajes, y similares para motivar las sesiones de aprendizaje.<br>14. El material empleado por el docente tiene una secuencia lógica y didáctica, de manera que contribuyen al afianzamiento de los conocimientos de los estudiantes. | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.3. Técnicas didácticas | 1.3.1. Metodologías | 15. Considera usted que el docente fomenta e inculca en los estudiantes la práctica de la escucha activa.<br>16. La metodología de enseñanza empleada por el docente es la adecuada para alcanzar los fines de aprendizaje.<br>17. El docente muestra predisposición y dedicación al momento de brindar la retroalimentación correspondiente. | 8 | 36.4% | |
| | | 1.3.2. Procedimientos | 18. Considera usted que el docente hace uso de sus conocimientos, habilidades, destrezas y experiencia al momento de impartir sus respectivas sesiones.<br>19. Considera usted que el docente elabora un plan de trabajo para ejecutar las distintas asignaciones y actividades en el aula.<br>20. En cada sesión el docente hace uso de técnicas que fomentan e incentivan la acción y participación de los estudiantes. | | | |
| | | 1.3.3. Actividades | 21. Considera usted que el docente en sus distintas sesiones plantea actividades que permiten potenciar y fortalecer, las habilidades y capacidades de los estudiantes.<br>22. Considera usted que las asignaciones programadas por el docente en sus distintas sesiones son un desafío que motiva el aprendizaje de los estudiantes. | | | |
| | | | TOTAL | 22 | 100% | |

*Anexo 4.* Instrumento de recolección de datos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POS GRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN**

**CUESTIONARIO DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO**

**Encuesta N°:_____**

**Datos generales de los estudiantes:**

1. **Sexo:** Masculino ☐ Femenino ☐
2. **Edad:** _____ años.

**Instrucciones:**

Estimado (a) estudiante.

Seguidamente, se le presenta una serie de preguntas e interrogantes; en la cual no existen las respuestas buenas o malas. Marque la respuesta que usted considere adecuada, para lo cual puede emplear una "X" o encerrar la opción en un círculo.

## A. CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

| Nº | Ítems o reactivos: | Totalmente en desacuerdo (1) | En desacuerdo (2) | Indeciso (3) | De acuerdo (4) | Totalmente de acuerdo (5) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **D1** | **Conocimientos didácticos** | | | | | |
| 1 | Considera usted que el docente propone alternativas y soluciones a los problemas que surgen en el desarrollo de sesiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Considera usted que el docente expresa sus ideas y conocimientos de forma clara y concisa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Considera usted que el docente demuestra un alto nivel de competencias y habilidades profesionales. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Considera usted que el docente trasmite y comunica de manera asertiva todos los criterios de evaluación y calificación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Considera usted que el docente promueve la participación de los estudiantes con el fin de desarrollar actitudes positivas en el aula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Considera usted que el nivel de motivación que desarrollan los estudiantes es cada vez mayor gracias a las estrategias que emplea el docente en el proceso de enseñanza. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **D2** | **Herramientas didácticas** | | | | | |
| 7 | Considera usted que el docente utiliza instrumentos de evaluación para recabar los logros de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Considera usted que los instrumentos utilizados son elaborados considerando cada sesión de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | El docente da a conocer los instrumentos que empleara para el proceso de retroalimentación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Considera usted que el docente emplea recursos didácticos para lograr alcanzar los propósitos de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Considera usted que los recursos empleados por el docente para el aprendizaje están alineados con las demandas de formación. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Los docentes hacen uso de recursos tecnológicos durante las sesiones, con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | El docente hace uso de material audiovisual como videos, cortometrajes, y similares para motivar las sesiones de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | El material empleado por el docente tiene una secuencia lógica y didáctica, de manera que contribuyen al afianzamiento de los conocimientos de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **D3** | **Técnicas didácticas** | | | | | |
| 15 | Considera usted que el docente fomenta e inculca en los estudiantes la práctica de la escucha activa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | La metodología de enseñanza empleada por el docente es la adecuada para alcanzar los fines de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | El docente muestra predisposición y dedicación al momento de brindar la retroalimentación correspondiente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Considera usted que el docente hace uso de sus conocimientos, habilidades, destrezas y experiencia al momento de impartir sus respectivas sesiones. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Considera usted que el docente elabora un plan de trabajo para ejecutar las distintas asignaciones y actividades en el aula. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | En cada sesión el docente hace uso de técnicas que fomentan e incentivan la acción y participación de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Considera usted que el docente en sus distintas sesiones plantea actividades que permiten potenciar y fortalecer, las habilidades y capacidades de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | Considera usted que las asignaciones programadas por el docente en sus distintas sesiones son un desafío que motiva el aprendizaje de los estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

***¡¡¡Gracias por su colaboración…!!!***

***Anexo 5.*** Guía de entrevista a los docentes.

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
# ESCUELA DE POSGRADO

## GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

**Datos personales de los entrevistados**

Estimado usuario (a) previo a responder el cuestionario es importante que completes los siguientes datos:

A. Género : Masculino ☐ Femenino ☐

B. Edad : …… años.

C. Estado civil : Soltero(a) ☐ Casado (a) ☐ Viudo (a) ☐ Conviviente ☐ Divorciado (a) ☐

**Instrucciones:**

Estimado colaborador de la institución.
A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con el análisis comparativo de las Estrategias Didácticas empleadas por los docentes en la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, durante el año 2024.

**I. Estrategias Didácticas**

**1.** ¿En qué medida considera usted que el docente es capaz de expresar sus ideas y conocimientos de manera clara y concisa, y al mismo tiempo proponer alternativas y soluciones a los problemas que surgen durante el desarrollo de las sesiones?. Fundamente su respuesta.

……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..

**2.** ¿En qué medida considera usted que el docente demuestra un alto nivel de competencias y habilidades profesionales, y comunica de manera asertiva los criterios de evaluación y calificación? . Fundamente su respuesta.

……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..

**3.** ¿En qué medida considera usted que el docente promueve la participación de los estudiantes para desarrollar actitudes positivas en el aula y fomenta su motivación a través de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza?. Fundamente su respuesta.

……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..

**4.** ¿En qué medida considera usted que el docente utiliza y elabora instrumentos de evaluación adecuados para recabar los logros de aprendizaje en cada sesión, y si estos son comunicados oportunamente para el proceso de retroalimentación?. Fundamente su respuesta.

……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..

**5.** ¿En qué medida considera usted que el docente emplea recursos didácticos y tecnológicos alineados con las demandas de formación para alcanzar los propósitos de aprendizaje?. Fundamente su respuesta..

……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..

**6.** ¿En qué medida considera usted que el docente utiliza material audiovisual, como videos y cortometrajes, de manera secuenciada y didáctica para motivar las sesiones de aprendizaje y afianzar los conocimientos de los estudiantes?. Fundamente su respuesta.

……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..

**7.** ¿En qué medida considera usted que el docente fomenta la escucha activa en los estudiantes, emplea una metodología de enseñanza adecuada para alcanzar los fines de aprendizaje y muestra predisposición y dedicación en la retroalimentación? Fundamente su respuesta.

……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..

**8.** ¿En qué medida considera usted que el docente aplica sus conocimientos, habilidades y experiencia en el desarrollo de sus sesiones, elabora un plan de trabajo estructurado y utiliza técnicas que incentivan la acción y participación de los estudiantes? Fundamente su respuesta.

……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..

**9.** ¿En qué medida considera usted que el docente plantea actividades y asignaciones desafiantes que potencian y fortalecen las habilidades y capacidades de los estudiantes, motivando su aprendizaje? Fundamente su respuesta.

……..
……..
……..
……..
……..
……..
……..

**Muchas gracias.**

***Anexo 6.*** Validación de juicio de expertos.

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I DATOS GENERALES:**

- Título del trabajo de investigación:
  ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP CUSCO ALFÉREZ PNP MARIANO SANTOS MATEOS, AÑO 2021 – 2022.
- Nombre del instrumento:
  A-CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DURANTE LA EDUCACION VIRTUAL. Con escala de respuesta conducida.
  B-CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD. Con escala de respuesta conducida.
- Investigador: Bach. José Bernardo RIVERA BOLAÑOS.

**II. DATOS DEL VALIDADOR:**

- Apellidos y nombres:
- Especialidad:
- Cargo e institución donde labora:
- Lugar y fecha:

| CRITERIOS | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Bueno 41 -60% | Muy bueno 61 – 80% | Excelente 80 – 100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FORMA | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | ✓ | |
| | 2. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | ✓ | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | ✓ | |
| CONTENIDO | 4.PUNTUALIDAD | Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología | | | | | ✓ |
| | 5. SUFICIENTE | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad | | | | | ✓ |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación | | | | | ✓ |
| ESTRUCTURA | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación | | | | | ✓ |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa | | | | ✓ | |
| | 9. COHERENCIA | existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | ✓ |
| | 10. METODOLOGÍA | la estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico | | | | | ✓ |

**II OPINION DE APLICABILIDAD:**

---

**III PROMEDIO DE VALORACIÓN:** ...92... %

**IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:**

- [x] Procede Su Aplicación
- [ ] Debe corregirse

Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO
Firma

Dr.....
DNI.....
Teléfono.....

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I DATOS GENERALES:**

- Título del trabajo de investigación:
  ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP CUSCO ALFÉREZ PNP MARIANO SANTOS MATEOS, AÑO 2021 – 2022.
- Nombre del instrumento:
  A-CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DURANTE LA EDUCACION VIRTUAL. Con escala de respuesta conducida.
  B-CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD. Con escala de respuesta conducida.
- Investigador: Bach. José Bernardo RIVERA BOLAÑOS.

**II. DATOS DEL VALIDADOR:**

- Apellidos y nombres: Pizarro Melendez Sulmaliz
- Especialidad:
- Cargo e institución donde labora: UNSAAC
- Lugar y fecha: C - 23/07/23

| CRITERIOS | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0 – 20% | 21 – 40% | 41 -60% | 61 – 80% | 80 – 100% |
| FORMA | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | ✓ | |
| | 2. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | ✓ | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | ✓ | |
| CONTENIDO | 4.PUNTUALIDAD | Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología | | | | ✓ | |
| | 5. SUFICIENTE | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad | | | | | ✓ |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación | | | | | ✓ |
| ESTRUCTURA | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación | | | | | ✓ |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa | | | | ✓ | |
| | 9. COHERENCIA | existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | ✓ | |
| | 10. METODOLOGÍA | la estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico | | | | ✓ | |

**II OPINION DE APLICABILIDAD:**

---

**III PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 89 %

**IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:**

- ✓ Procede Su Aplicación
- Debe corregirse

Firma
Dr. Sulmaliz Pizarro Melendez
DNI 43924967
Teléfono 989-663404

## FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I DATOS GENERALES:**

- Título del trabajo de investigación:
  ANALISIS COMPARATIVO ENTRE LAS ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL Y PRESENCIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP CUSCO ALFÉREZ PNP MARIANO SANTOS MATEOS, AÑO 2021 – 2022.
- Nombre del instrumento:
  A-CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES DURANTE LA EDUCACION VIRTUAL. Con escala de respuesta conducida.
  B-CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LAS ESTRATEGIAS EMPLEADAS POR LOS DOCENTES EN EL REGRESO A LA PRESENCIALIDAD. Con escala de respuesta conducida.
- Investigador: Bach. José Bernardo RIVERA BOLAÑOS.

**II. DATOS DEL VALIDADOR:**

- Apellidos y nombres: Canal Apaza Epifanio Luis
- Especialidad: Ciencias Sociales
- Cargo e institución donde labora: UNSAAC
- Lugar y fecha: C - 25 / 07 / 23

| CRITERIOS | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0 – 20% | Regular 21 – 40% | Bueno 41 -60% | Muy bueno 61 – 80% | Excelente 80 – 100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| FORMA | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios | | | | / | |
| | 2. CLARIDAD | Esta formulado con un lenguaje apropiado | | | | / | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables | | | | / | |
| CONTENIDO | 4.PUNTUALIDAD | Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología | | | | | / |
| | 5. SUFICIENTE | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad | | | | | / |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación | | | | | / |
| ESTRUCTURA | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación | | | | / | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa | | | | | / |
| | 9. COHERENCIA | existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables | | | | | / |
| | 10. METODOLOGÍA | la estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico | | | | / | |

**II OPINION DE APLICABILIDAD:**

---

**III PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80 %

**IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:**

✓ Procede Su Aplicación

Debe corregirse

.....
Firma

Dr. Epifanio Luis Canal A.

DNI. 23814047

Teléfono. 950331200

***Anexo 7.*** Bases de datos de la variable de estudio.

| Id | Género | Formación | Ciudad | Estrategias didácticas (PNP CUSCO) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Sum_VarX |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Conocimientos didácticos | | | | | | Herramientas didácticas | | | | | | | | Técnicas didácticas | | | | | | | | |
| | | | | x1 | x2 | x3 | x4 | x5 | x6 | x7 | x8 | x9 | x10 | x11 | x12 | x13 | x14 | x15 | x16 | x17 | x18 | x19 | x20 | x21 | x22 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 82 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 86 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 71 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 82 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 73 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 87 |
| 7 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 93 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 5 | 79 |
| 9 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 |
| 10 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 80 |
| 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 72 |
| 12 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 71 |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 76 |
| 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 76 |
| 15 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| 16 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 82 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 79 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 90 |
| 20 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 64 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 88 |
| 22 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 87 |
| 23 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 77 |
| 24 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 80 |
| 25 | 1 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 71 |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 79 |
| 27 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 88 |
| 28 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 73 |
| 29 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 90 |
| 30 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 3 | 83 |
| 31 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 73 |
| 32 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 74 |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| 34 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 85 |
| 35 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 89 |
| 36 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 85 |
| 37 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 73 |
| 38 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 89 |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 40 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 79 |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| 42 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 93 |
| 43 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 80 |
| 44 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 81 |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 73 |
| 46 | 1 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 77 |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| 48 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 92 |
| 49 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 80 |
| 50 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 79 |
| 51 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 81 |
| 52 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 3 | 81 |
| 53 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 90 |
| 54 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 77 |
| 55 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 89 |
| 56 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 84 |
| 57 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 82 |
| 58 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 85 |
| 59 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 75 |
| 60 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 94 |
| 61 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 88 |
| 62 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 77 |
| 63 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| 64 | 1 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 81 |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 82 |
| 66 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 98 |
| 67 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 89 |
| 68 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 89 |
| 69 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 91 |
| 70 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 79 |
| 71 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 1 | 93 |
| 72 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 87 |
| 73 | 2 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 93 |
| 74 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 80 |
| 75 | 1 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 79 |
| 76 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 86 |
| 77 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 71 |
| 78 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 64 |
| 79 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 67 |
| 80 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 60 |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 69 |
| 82 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 60 |
| 83 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 106 |
| 84 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 81 |
| 85 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 78 |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 66 |
| 87 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 61 |
| 88 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 59 |
| 89 | 1 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 66 |
| 90 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 68 |
| 91 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 67 |
| 92 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 4 | 2 | 67 |
| 93 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 68 |
| 94 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 91 |
| 95 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 71 |
| 96 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 66 |
| 97 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 71 |
| 98 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 93 |
| 99 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 94 |
| 100 | 1 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 91 |
| 101 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 94 |
| 102 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 96 |
| 103 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 69 |
| 104 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 75 |
| 105 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 73 |
| 106 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 88 |
| 107 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 69 |
| 108 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 65 |
| 109 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 88 |
| 110 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 59 |
| 111 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 68 |
| 112 | 2 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 86 |
| 113 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 60 |
| 114 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 74 |
| 115 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 97 |
| 116 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 86 |
| 117 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 72 |
| 118 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 74 |
| 119 | 1 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 94 |
| 120 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 79 |
| 121 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 67 |
| 122 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 86 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **123** | 1 | 2 | **1** | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 79 |
| **124** | 2 | 3 | **1** | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| **125** | 2 | 1 | **1** | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| **126** | 1 | 1 | **1** | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 72 |
| **127** | 1 | 1 | **1** | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 87 |
| **128** | 1 | 3 | **1** | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 69 |
| **129** | 1 | 3 | **1** | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 93 |
| **130** | 1 | 2 | **1** | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 63 |
| **131** | 1 | 2 | **1** | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 59 |
| **132** | 1 | 2 | **1** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| **133** | 1 | 1 | **1** | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 54 |
| **134** | 1 | 2 | **1** | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 86 |
| **135** | 1 | 2 | **1** | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 60 |
| **136** | 2 | 3 | **1** | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 92 |
| **137** | 1 | 1 | **1** | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 73 |
| **138** | 2 | 1 | **1** | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| **139** | 1 | 1 | **1** | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| **140** | 1 | 2 | **1** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 82 |
| **141** | 2 | 1 | **1** | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 81 |
| **142** | 1 | 2 | **1** | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 91 |
| **143** | 1 | 2 | **1** | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 73 |
| **144** | 1 | 2 | **1** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 97 |
| **145** | 1 | 1 | **1** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 78 |
| **146** | 1 | 1 | **1** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 77 |
| **147** | 1 | 1 | **1** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 74 |
| **148** | 2 | 2 | **1** | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 70 |
| **149** | 1 | 3 | **1** | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 75 |
| **150** | 2 | 3 | **1** | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 89 |
| **151** | 1 | 2 | **1** | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 63 |
| **152** | 2 | 2 | **1** | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 59 |
| **153** | 1 | 3 | **1** | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 99 |
| **154** | 1 | 2 | **1** | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 57 |
| **155** | 1 | 2 | **1** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 93 |
| **156** | 1 | 3 | **1** | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 71 |
| **157** | 1 | 3 | **1** | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 1 | 4 | 84 |
| **158** | 1 | 3 | **1** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 87 |
| **159** | 1 | 1 | **1** | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 87 |
| **160** | 1 | 3 | **1** | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 75 |
| **161** | 1 | 2 | **1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| **162** | 1 | 2 | **1** | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| **163** | 1 | 2 | **1** | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 74 |
| **164** | 1 | 2 | **1** | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 92 |
| **165** | 1 | 1 | **1** | 1 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 85 |
| **166** | 1 | 1 | **1** | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 74 |
| **167** | 1 | 1 | **1** | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| **168** | 2 | 2 | **1** | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 71 |
| **169** | 1 | 3 | **1** | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 83 |
| **170** | 2 | 2 | **1** | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 91 |
| **171** | 1 | 2 | **1** | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 3 | 5 | 70 |
| **172** | 2 | 2 | **1** | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 64 |
| **173** | 1 | 1 | **1** | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 4 | 1 | 59 |
| **174** | 1 | 2 | **1** | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 93 |
| **175** | 2 | 2 | **1** | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 56 |
| **176** | 1 | 3 | **1** | 3 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 89 |
| **177** | 1 | 1 | **1** | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 70 |
| **178** | 1 | 1 | **1** | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 89 |
| **179** | 1 | 1 | **1** | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| **180** | 1 | 2 | **1** | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 101 |
| **181** | 1 | 1 | **1** | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 74 |
| **182** | 1 | 2 | **1** | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 77 |
| **183** | 1 | 2 | **1** | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 78 |
| **184** | 1 | 3 | **1** | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 92 |
| **185** | 1 | 1 | **1** | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 75 |
| **186** | 1 | 2 | **1** | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 72 |
| **187** | 1 | 1 | **1** | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 74 |
| **188** | 1 | 2 | **1** | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 76 |
| **189** | 2 | 3 | **1** | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 83 |
| **190** | 2 | 2 | **1** | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 85 |
| **191** | 1 | 2 | **1** | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 64 |
| **192** | 2 | 2 | **1** | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 53 |
| **193** | 1 | 1 | **1** | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 72 |
| **194** | 1 | 3 | **1** | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| **195** | 1 | 2 | **1** | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 77 |
| **196** | 1 | 3 | **1** | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 68 |
| **197** | 1 | 1 | **1** | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 75 |
| **198** | 2 | 1 | **1** | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 73 |
| **199** | 2 | 3 | **1** | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 95 |
| **200** | 1 | 2 | **1** | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 69 |
| **201** | 1 | 1 | **1** | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 65 |
| **202** | 1 | 3 | **1** | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 65 |
| **203** | 1 | 2 | **1** | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 63 |
| **204** | 1 | 3 | **1** | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 80 |
| **205** | 1 | 1 | **1** | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 76 |
| **206** | 1 | 1 | **1** | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| **207** | 1 | 2 | **1** | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 79 |
| **208** | 1 | 2 | **1** | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 75 |
| **209** | 2 | 3 | **1** | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 68 |
| **210** | 1 | 2 | **1** | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 71 |
| **211** | 1 | 3 | **1** | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 65 |
| **212** | 2 | 2 | **1** | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 80 |
| **213** | 1 | 1 | **1** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 82 |
| **214** | 2 | 3 | **1** | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 75 |
| **215** | 1 | 2 | **1** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 81 |
| **216** | 1 | 3 | **1** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 84 |
| **217** | 1 | 1 | **1** | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 85 |
| **218** | 1 | 1 | **1** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 84 |
| **219** | 2 | 1 | **1** | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 85 |
| **220** | 2 | 2 | **1** | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 78 |
| **221** | 2 | 1 | **1** | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 78 |
| **222** | 1 | 2 | **1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 76 |
| **223** | 2 | 2 | **1** | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 | 2 | 85 |
| **224** | 2 | 3 | **1** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 86 |
| **225** | 2 | 1 | **1** | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 88 |
| **226** | 1 | 1 | **1** | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 92 |
| **227** | 2 | 1 | **1** | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 87 |
| **228** | 2 | 2 | **1** | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 70 |
| **229** | 1 | 3 | **1** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 93 |
| **230** | 1 | 3 | **1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 90 |
| **231** | 1 | 2 | **1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 91 |
| **232** | 1 | 3 | **1** | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 97 |
| **233** | 1 | 2 | **1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 91 |
| **234** | 1 | 2 | **1** | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 85 |
| **235** | 1 | 2 | **1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 95 |
| **236** | 1 | 3 | **1** | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 91 |
| **237** | 1 | 1 | **1** | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 92 |
| **238** | 1 | 1 | **1** | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 83 |
| **239** | 1 | 3 | **1** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 85 |
| **240** | 1 | 2 | **1** | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 87 |
| **241** | 2 | 1 | **1** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 90 |
| **242** | 1 | 2 | **1** | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 96 |
| **243** | 1 | 3 | **1** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 92 |
| **244** | 2 | 3 | **1** | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 86 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **245** | 1 | 1 | **1** | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 87 |
| **246** | 2 | 1 | **1** | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 91 |
| **247** | 1 | 3 | **1** | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 87 |
| **248** | 1 | 3 | **1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 82 |
| **249** | 2 | 3 | **1** | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 88 |
| **250** | 2 | 2 | **1** | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 98 |
| **251** | 2 | 3 | **1** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 106 |
| **252** | 2 | 3 | **1** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 106 |
| **253** | 1 | 1 | **1** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 81 |
| **254** | 2 | 3 | **1** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 92 |
| **255** | 1 | 2 | **1** | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 96 |
| **256** | 2 | 3 | **1** | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 89 |
| **257** | 1 | 3 | **1** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 51 |
| **258** | 1 | 1 | **1** | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 82 |
| **259** | 2 | 3 | **2** | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 81 |
| **260** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 86 |
| **261** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 82 |
| **262** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 79 |
| **263** | 1 | 1 | **2** | 2 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 72 |
| **264** | 1 | 1 | **2** | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 75 |
| **265** | 2 | 1 | **2** | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 79 |
| **266** | 1 | 1 | **2** | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 79 |
| **267** | 2 | 3 | **2** | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 82 |
| **268** | 2 | 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 80 |
| **269** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 71 |
| **270** | 1 | 2 | **2** | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 86 |
| **271** | 1 | 3 | **2** | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 71 |
| **272** | 2 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 83 |
| **273** | 2 | 3 | **2** | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 81 |
| **274** | 1 | 2 | **2** | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 77 |
| **275** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 81 |
| **276** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 73 |
| **277** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 81 |
| **278** | 2 | 1 | **2** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 82 |
| **279** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 77 |
| **280** | 2 | 1 | **2** | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 85 |
| **281** | 2 | 2 | **2** | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 79 |
| **282** | 1 | 2 | **2** | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 74 |
| **283** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 75 |
| **284** | 1 | 2 | **2** | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 1 | 81 |
| **285** | 2 | 3 | **2** | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 84 |
| **286** | 2 | 2 | **2** | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 87 |
| **287** | 1 | 1 | **2** | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 82 |
| **288** | 1 | 1 | **2** | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 75 |
| **289** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 84 |
| **290** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 79 |
| **291** | 1 | 3 | **2** | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 77 |
| **292** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 79 |
| **293** | 2 | 2 | **2** | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 87 |
| **294** | 2 | 2 | **2** | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 79 |
| **295** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 80 |
| **296** | 1 | 2 | **2** | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 75 |
| **297** | 1 | 3 | **2** | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 76 |
| **298** | 2 | 2 | **2** | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 80 |
| **299** | 2 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 85 |
| **300** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 79 |
| **301** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 77 |
| **302** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 79 |
| **303** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 74 |
| **304** | 2 | 1 | **2** | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 83 |
| **305** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 75 |
| **306** | 2 | 2 | **2** | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 79 |
| **307** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 78 |
| **308** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 82 |
| **309** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 79 |
| **310** | 1 | 2 | **2** | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 75 |
| **311** | 2 | 1 | **2** | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 89 |
| **312** | 2 | 1 | **2** | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 81 |
| **313** | 1 | 1 | **2** | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 75 |
| **314** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 85 |
| **315** | 1 | 3 | **2** | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 76 |
| **316** | 1 | 1 | **2** | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 83 |
| **317** | 2 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 94 |
| **318** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 81 |
| **319** | 2 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| **320** | 2 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 88 |
| **321** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 75 |
| **322** | 1 | 2 | **2** | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 87 |
| **323** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 78 |
| **324** | 2 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 88 |
| **325** | 2 | 1 | **2** | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 85 |
| **326** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 76 |
| **327** | 1 | 3 | **2** | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 79 |
| **328** | 1 | 1 | **2** | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 75 |
| **329** | 1 | 2 | **2** | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 71 |
| **330** | 1 | 2 | **2** | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 69 |
| **331** | 1 | 3 | **2** | 4 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 61 |
| **332** | 2 | 2 | **2** | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 71 |
| **333** | 2 | 3 | **2** | 3 | 1 | 4 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 66 |
| **334** | 1 | 2 | **2** | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 99 |
| **335** | 1 | 1 | **2** | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 78 |
| **336** | 1 | 1 | **2** | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 75 |
| **337** | 2 | 1 | **2** | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 68 |
| **338** | 2 | 1 | **2** | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 64 |
| **339** | 1 | 3 | **2** | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 49 |
| **340** | 1 | 1 | **2** | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 69 |
| **341** | 1 | 2 | **2** | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 70 |
| **342** | 1 | 2 | **2** | 5 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 71 |
| **343** | 2 | 3 | **2** | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 74 |
| **344** | 1 | 2 | **2** | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 69 |
| **345** | 2 | 3 | **2** | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 84 |
| **346** | 2 | 2 | **2** | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 72 |
| **347** | 1 | 1 | **2** | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 70 |
| **348** | 1 | 1 | **2** | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 5 | 71 |
| **349** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 4 | 88 |
| **350** | 1 | 1 | **2** | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 92 |
| **351** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 82 |
| **352** | 1 | 1 | **2** | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 88 |
| **353** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 91 |
| **354** | 1 | 2 | **2** | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 69 |
| **355** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 75 |
| **356** | 2 | 2 | **2** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 75 |
| **357** | 1 | 3 | **2** | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 84 |
| **358** | 2 | 2 | **2** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 70 |
| **359** | 2 | 1 | **2** | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 71 |
| **360** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 84 |
| **361** | 1 | 1 | **2** | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 51 |
| **362** | 1 | 1 | **2** | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 71 |
| **363** | 2 | 3 | **2** | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 81 |
| **364** | 2 | 1 | **2** | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 65 |
| **365** | 1 | 2 | **2** | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 74 |
| **366** | 1 | 2 | **2** | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 93 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **367** | 1 | 3 | **2** | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 86 |
| **368** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 76 |
| **369** | 2 | 3 | **2** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 70 |
| **370** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 92 |
| **371** | 2 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 77 |
| **372** | 2 | 1 | **2** | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 69 |
| **373** | 1 | 1 | **2** | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 80 |
| **374** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 76 |
| **375** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 74 |
| **376** | 2 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 77 |
| **377** | 2 | 2 | **2** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 74 |
| **378** | 1 | 2 | **2** | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 83 |
| **379** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 71 |
| **380** | 1 | 2 | **2** | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 86 |
| **381** | 1 | 3 | **2** | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 67 |
| **382** | 2 | 2 | **2** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 60 |
| **383** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 88 |
| **384** | 2 | 1 | **2** | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 42 |
| **385** | 2 | 1 | **2** | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 79 |
| **386** | 1 | 1 | **2** | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 67 |
| **387** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 83 |
| **388** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 72 |
| **389** | 1 | 2 | **2** | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 75 |
| **390** | 2 | 2 | **2** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 70 |
| **391** | 1 | 3 | **2** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 79 |
| **392** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 76 |
| **393** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 84 |
| **394** | 1 | 2 | **2** | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 76 |
| **395** | 2 | 3 | **2** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 89 |
| **396** | 1 | 1 | **2** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 77 |
| **397** | 2 | 1 | **2** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 79 |
| **398** | 2 | 1 | **2** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 75 |
| **399** | 1 | 3 | **2** | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 71 |
| **400** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 77 |
| **401** | 1 | 2 | **2** | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 81 |
| **402** | 2 | 2 | **2** | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 69 |
| **403** | 2 | 3 | **2** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 61 |
| **404** | 1 | 2 | **2** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 96 |
| **405** | 1 | 3 | **2** | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 40 |
| **406** | 1 | 2 | **2** | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 85 |
| **407** | 1 | 1 | **2** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 71 |
| **408** | 2 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 80 |
| **409** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 81 |
| **410** | 2 | 1 | **2** | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 77 |
| **411** | 1 | 3 | **2** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 69 |
| **412** | 1 | 1 | **2** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 80 |
| **413** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 76 |
| **414** | 1 | 2 | **2** | 1 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 75 |
| **415** | 2 | 3 | **2** | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 88 |
| **416** | 2 | 2 | **2** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 86 |
| **417** | 1 | 3 | **2** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 77 |
| **418** | 1 | 2 | **2** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 |
| **419** | 1 | 1 | **2** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 72 |
| **420** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 77 |
| **421** | 2 | 1 | **2** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 89 |
| **422** | 1 | 1 | **2** | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 65 |
| **423** | 2 | 3 | **2** | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 66 |
| **424** | 2 | 1 | **2** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 63 |
| **425** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 85 |
| **426** | 1 | 3 | **2** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 53 |
| **427** | 1 | 2 | **2** | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 82 |
| **428** | 2 | 3 | **2** | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 74 |
| **429** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 81 |
| **430** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 79 |
| **431** | 1 | 1 | **2** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 98 |
| **432** | 1 | 1 | **2** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 73 |
| **433** | 1 | 1 | **2** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 81 |
| **434** | 2 | 1 | **2** | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 77 |
| **435** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 82 |
| **436** | 2 | 1 | **2** | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 75 |
| **437** | 2 | 2 | **2** | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 90 |
| **438** | 1 | 2 | **2** | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 1 | 2 | 80 |
| **439** | 1 | 3 | **2** | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 75 |
| **440** | 1 | 2 | **2** | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 76 |
| **441** | 2 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 78 |
| **442** | 2 | 2 | **2** | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 2 | 3 | 85 |
| **443** | 1 | 3 | **2** | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 80 |
| **444** | 1 | 1 | **2** | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 67 |
| **445** | 1 | 3 | **2** | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 58 |
| **446** | 1 | 1 | **2** | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 84 |
| **447** | 2 | 3 | **2** | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 1 | 1 | 2 | 50 |
| **448** | 1 | 2 | **2** | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 82 |
| **449** | 2 | 3 | **2** | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 73 |
| **450** | 2 | 2 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 79 |
| **451** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 78 |
| **452** | 1 | 3 | **2** | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 96 |
| **453** | 1 | 3 | **2** | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 73 |
| **454** | 2 | 2 | **2** | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 67 |
| **455** | 1 | 1 | **2** | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 69 |
| **456** | 1 | 1 | **2** | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 64 |
| **457** | 1 | 1 | **2** | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 86 |
| **458** | 1 | 1 | **2** | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 79 |
| **459** | 1 | 3 | **2** | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 91 |
| **460** | 2 | 1 | **2** | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 77 |
| **461** | 1 | 2 | **2** | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 73 |
| **462** | 2 | 2 | **2** | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 1 | 2 | 73 |
| **463** | 2 | 3 | **2** | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 71 |
| **464** | 1 | 2 | **2** | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 5 | 62 |
| **465** | 1 | 3 | **2** | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 80 |
| **466** | 1 | 2 | **2** | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 76 |
| **467** | 2 | 2 | **2** | 5 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 72 |
| **468** | 2 | 1 | **2** | 4 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 77 |
| **469** | 1 | 1 | **2** | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 79 |
| **470** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 76 |
| **471** | 1 | 3 | **2** | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 88 |
| **472** | 1 | 1 | **2** | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 73 |
| **473** | 2 | 2 | **2** | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 3 | 76 |
| **474** | 1 | 2 | **2** | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 78 |
| **475** | 2 | 3 | **2** | 5 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 2 | 71 |
| **476** | 2 | 2 | **2** | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 |
| **477** | 1 | 3 | **2** | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 82 |
| **478** | 1 | 2 | **2** | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| **479** | 1 | 1 | **2** | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 89 |
| **480** | 2 | 1 | **2** | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 73 |
| **481** | 1 | 1 | **2** | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 74 |
| **482** | 1 | 1 | **2** | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| **483** | 1 | 3 | **2** | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 83 |
| **484** | 1 | 1 | **2** | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 89 |
| **485** | 1 | 2 | **2** | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 88 |
| **486** | 2 | 2 | **2** | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 87 |
| **487** | 1 | 3 | **2** | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 92 |

***Anexo 8.*** Entrevistas a los docentes de las dos escuelas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**
**ESCUELA DE POSGRADO**

**GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

**Datos personales de los entrevistados**

Estimado usuario (a) previo a responder el cuestionario es importante que completes los siguientes datos:

A. Género : Masculino ☐ Femenino ☒
B. Edad : ....28.... años.
C. Estado civil : Soltero(a) ☒ Casado (a) ☐ Viudo (a) ☐ Conviviente ☐ Divorciado (a) ☐

**Instrucciones:**

Estimado colaborador de la institución.
A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con el análisis comparativo de las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, durante el año 2024.

**I. Estrategias didácticas**

1. ¿En qué medida considera usted que el docente es capaz de expresar sus ideas y conocimientos de manera clara y concisa, y al mismo tiempo proponer alternativas y soluciones a los problemas que surgen durante el desarrollo de las sesiones?. Fundamente su respuesta.

Considero que en una alta medida, pues es importante el hacer llegar las ideas y conocimientos de manera clara y precisa para la adecuada comprensión de los alumnos. Así mismo al tener un mayor agrado de conocimiento es apropiado el poder encontrar alternativas y soluciones hacia las dudas que surjan

2. ¿En qué medida considera usted que el docente demuestra un alto nivel de competencias y habilidades profesionales, y comunica de manera asertiva los criterios de evaluación y calificación? . Fundamente su respuesta.

Considero que esta es demostrada de forma adecuada y apropiada al poder desarrollar las sesiones aportando conocimiento e ideas claras para una adecuada comprensión del alumno

3. ¿En qué medida considera usted que el docente promueve la participación de los estudiantes para desarrollar actitudes positivas en el aula y fomenta su motivación a través de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza?. Fundamente su respuesta.

Considero que al desarrollar actividades de participa
ción en clase tanto individuales como colaborativas es primordial para fomentar su motivación

4. ¿En qué medida considera usted que el docente utiliza y elabora instrumentos de evaluación adecuados para recabar los logros de aprendizaje en cada sesión, y si estos son comunicados oportunamente para el proceso de retroalimentación?. Fundamente su respuesta.

Considero que utilizamos y elaboramos instrumento
de evaluación pertinentes para recabar logros
de aprendizaje

5. ¿En qué medida considera usted que el docente emplea recursos didácticos y tecnológicos alineados con las demandas de formación para alcanzar los propósitos de aprendizaje?. Fundamente su respuesta..

En una alta medida, pues para el desarrollo
de cada sesión se vienen utilizando
recursos tecnologicos

6. ¿En qué medida considera usted que el docente utiliza material audiovisual, como videos y cortometrajes, de manera secuenciada y didáctica para motivar las sesiones de aprendizaje y afianzar los conocimientos de los estudiantes?. Fundamente su respuesta.

En una alta medida, pues se desarrollan
diapositivas para cada sesion

7. ¿En qué medida considera usted que el docente fomenta la escucha activa en los estudiantes, emplea una metodología de enseñanza adecuada para alcanzar los fines de aprendizaje y muestra predisposición y dedicación en la retroalimentación? Fundamente su respuesta.

Empleando las lecturas voluntarias así todos van a escuchar activamente a sus demás compañeros

8. ¿En qué medida considera usted que el docente aplica sus conocimientos, habilidades y experiencia en el desarrollo de sus sesiones, elabora un plan de trabajo estructurado y utiliza técnicas que incentivan la acción y participación de los estudiantes? Fundamente su respuesta.

Empleando o haciendo uso de conocimiento previo como el vocabulario ya que al ser bastante amplio sería mejor que tengan mucho más conocimiento de esto

9. ¿En qué medida considera usted que el docente plantea actividades y asignaciones desafiantes que potencian y fortalecen las habilidades y capacidades de los estudiantes, motivando su aprendizaje? Fundamente su respuesta.

Las actividades desafiantes se realizan en el TAI y TAC por su complejidad y al momento de exponer se tenga tratado mostrando su conocimiento y capacidad de oratoria

***Muchas gracias.***

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**
**ESCUELA DE POSGRADO**

**GUÍA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES**

**Datos personales de los entrevistados**

Estimado usuario (a) previo a responder el cuestionario es importante que completes los siguientes datos:

A. Género : Masculino [X] Femenino [ ]
B. Edad : ..58.... años.
C. Estado civil : Soltero(a) [X] Casado (a) [ ] Viudo (a) [ ] Conviviente [ ] Divorciado (a) [ ]

**Instrucciones:**

Estimado colaborador de la institución.
A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con el análisis comparativo de las estrategias didácticas empleadas por los docentes en la educación virtual y presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional de la PNP "Mariano Santos Mateos" Cusco y PNP Arequipa, durante el año 2024.

**I. Estrategias didácticas**

1. ¿En qué medida considera usted que el docente es capaz de expresar sus ideas y conocimientos de manera clara y concisa, y al mismo tiempo proponer alternativas y soluciones a los problemas que surgen durante el desarrollo de las sesiones?. Fundamente su respuesta.

Yo considero que el personal docente de la ESTP. PNP Cusco, si está en la capacidad de proponer alternativas y soluciones a los problemas porque tienen la preparación necesaria.

2. ¿En qué medida considera usted que el docente demuestra un alto nivel de competencias y habilidades profesionales, y comunica de manera asertiva los criterios de evaluación y calificación? . Fundamente su respuesta.

Porque creo que un docente demuestra un alto nivel de competencias y habilidades a través del rendimiento académico de los discentes.

3. ¿En qué medida considera usted que el docente promueve la participación de los estudiantes para desarrollar actitudes positivas en el aula y fomenta su motivación a través de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza?. Fundamente su respuesta.

El docente sí promueve la participación de los estudiantes a través de las exposiciones orales así como la presentación de sus tareas y aplicativos.

4. ¿En qué medida considera usted que el docente utiliza y elabora instrumentos de evaluación adecuados para recabar los logros de aprendizaje en cada sesión, y si estos son comunicados oportunamente para el proceso de retroalimentación?. Fundamente su respuesta.

Sí, los docentes elaboran instrumentos de evaluación y los utiliza para recabar los logros de aprendizaje en cada sesión.

5. ¿En qué medida considera usted que el docente emplea recursos didácticos y tecnológicos alineados con las demandas de formación para alcanzar los propósitos de aprendizaje?. Fundamente su respuesta..

He observado que los docentes sí utilizan los recursos didácticos y tecnológicos, por ejemplo las diapositivas.

6. ¿En qué medida considera usted que el docente utiliza material audiovisual, como videos y cortometrajes, de manera secuenciada y didáctica para motivar las sesiones de aprendizaje y afianzar los conocimientos de los estudiantes?. Fundamente su respuesta.

Sí, los docentes utilizamos bastante material audio-visual, videos y cortometrajes, de manera didáctica durante las sesiones de aprendizaje.

7. ¿En qué medida considera usted que el docente fomenta la escucha activa en los estudiantes, emplea una metodología de enseñanza adecuada para alcanzar los fines de aprendizaje y muestra predisposición y dedicación en la retroalimentación? Fundamente su respuesta.

Se utiliza la escucha activa al inicio, al momento de la motivación y de alguna manera durante la sesión de aprendizaje.

8. ¿En qué medida considera usted que el docente aplica sus conocimientos, habilidades y experiencia en el desarrollo de sus sesiones, elabora un plan de trabajo estructurado y utiliza técnicas que incentivan la acción y participación de los estudiantes? Fundamente su respuesta.

He observado que los docentes sí emplean los conocimientos y habilidades.

9. ¿En qué medida considera usted que el docente plantea actividades y asignaciones desafiantes que potencian y fortalecen las habilidades y capacidades de los estudiantes, motivando su aprendizaje? Fundamente su respuesta.

Sí, el docente plantea actividades prácticas.

***Muchas gracias.***

***Anexo 9.*** Solicitudes para la aplicación de las encuestas.

**SOLICITO:** Permiso para aplicar Instrumentos de Investigación a los docentes de la EESTP PNP AREQUIPA.

**SEÑOR COMANDANTE PNP, ALEXANDER EDGARD MOLINA NUÑEZ**
**DIRECTOR DE LA EESTP- PNP- AREQUIPA.**

**JOSE BERNARDO RIVERA BOLAÑOS**, ST3 PNP Identificado con CIP N° 31372786 y DNI N° 24721609, con domicilio en la APV Niño Manuelito L-8 del distrito San Sebastián provincia y departamento de Cusco, actualmente prestando servicios policiales en la EESTP PNP CUSCO. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo concluido los estudios de Post Grado en Administración con Mención en Gerencia de la Educación en la Universidad Nacional San Antonio abad del Cusco y realizando el trabajo de Investigación Titulado "Análisis Comparativo de las Estrategias Didácticas Empleadas por los Docentes en la Educación Virtual y Presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Cusco y Arequipa"; solicito la autorización para la aplicación de Instrumentos de Investigación, consistente en una GUIA DE ENTREVISTA a los docentes de su prestigiosa Escuela PNP.

**POR LO EXPUESTO.**

*A UD. Sr. comandante PNP Director de la EESTP – PNP – AREQUIPA, solicito acceder a mi presente solicitud por ser de justicia.*

Cusco, 02 de abril del 2025

S.A. N° 31372786
José Bernardo RIVERA BOLAÑOS
ST3 PNP

ESCUELA TECNICO SUPERIOR PNP AREQUIPA
Mesa de Partes - Secretaría
Fecha Ing. 02 ABR. 2025
Marca
N° Registro 15:30

Escaneado con CamScanner

**SOLICITO:** Permiso para aplicar Instrumentos de Investigación a los docentes de la EESTP PNP AREQUIPA.

**SEÑOR COMANDANTE PNP, ALEXANDER EDGARD MOLINA NUÑEZ**
**DIRECTOR DE LA EESTP- PNP- AREQUIPA.**

**JOSE BERNARDO RIVERA BOLAÑOS**, ST3 PNP Identificado con CIP N° 31372786 y DNI N° 24721609, con domicilio en la APV Niño Manuelito L-8 del distrito San Sebastián provincia y departamento de Cusco, actualmente prestando servicios policiales en la EESTP PNP CUSCO. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo concluido los estudios de Post Grado en Administración con Mención en Gerencia de la Educación en la Universidad Nacional San Antonio abad del Cusco y realizando el trabajo de Investigación Titulado "Análisis Comparativo de las Estrategias Didácticas Empleadas por los Docentes en la Educación Virtual y Presencial en las Escuelas de Educación Superior Técnico Profesional PNP Cusco y Arequipa"; solicito la autorización para la aplicación de Instrumentos de Investigación, consistente en una GUIA DE ENTREVISTA a los docentes de su prestigiosa Escuela PNP.

**POR LO EXPUESTO.**

A UD. Sr. comandante PNP Director de la EESTP – PNP – AREQUIPA, solicito acceder a mi presente solicitud por ser de justicia.

Cusco, 02 de abril del 2025

S.A. N° 31372786
José Bernardo RIVERA BOLAÑOS
ST3 PNP

ESCUELA TECNICO SUPERIOR PNP
AREQUIPA
Mesa de Partes - Secretaría
Fecha Ingreso 02 ABR. 2025
Marca
N° Registro 15.30

Escaneado con CamScanner

***Anexo 10.*** Evidencia del trabajo.

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP AREQU
"AUTORIDAD Y DISCIPLINA
CON RESPETO"

SÍMBOLOS PATRIOS