



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TESIS

**FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOBAMBA-
APURIMAC-2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. WALTER HUGO TIPULA BARRIONUEVO

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

ORCID: 0000-0001-8630-1493

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUSPE.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: FORMACION ACADEMICO Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LOS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBORA -
APURIMAC - 2022.....

Presentado por: WALTER HUGO TIPULA BARRIONUEVO DNI N° 43805128 ;
presentado por: DNI N°:
Para optar el título Profesional/Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENTION GESTION DE LA EDUCACION.....

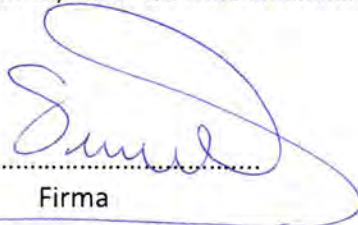
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 28 de ENERO..... de 2026.....


Firma

Post firma JORGE ALBERTO SOLIS QUSPE.....

Nro. de DNI 23925229.....

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493.....

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:55024457

WALTER HUGO TIPULA BARRIONUEVO

FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOBAMBA- APURIMAC...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:550244257

Fecha de entrega

28 ene 2026, 12:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 ene 2026, 12:36 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS - WALTER HUGO TIPULA - oky.pdf

Tamaño del archivo

3.8 MB

106 páginas

20.015 palabras

117.659 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada "FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOBAMBA-APURIMAC-2022" del Br. WALTER HUGO TIPULA BARRIONUEVO. Hacemos de su conocimiento que el sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día QUINCE DE JULIO DE 2025.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 06 de Enero - 2026

DRA. MARTHA ALEJANDRINA EGUIA ALARCON
Primer Replicante

DRA. LUZ MARIA CAHUANA FERNANDEZ
Segundo Replicante

DR. HUGO ASUNCION ALTAMIRANO VEGA
Primer Dictaminante

MGT. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A Dios por iluminarme siempre, y
mi fe inquebrantable a él.

Con amor y gratitud a la memoria de
mi querida y apreciada madrecita, por
ser un ángel que guío mi camino y
lograr mi superación profesional.

A mis familiares, quienes siempre
estuvieron para mí.

Walter

AGRADECIMIENTOS

Mi profundo y sincero reconocimiento al Gobierno Regional de Apurímac, por promover y fomentar la educación, por medio del Programa “Maestro con maestría” y fortalecer mis capacidades pedagógicas y enfrentar la competitividad en el mercado laboral.

Mi reconocimiento a la Universidad San Antonio Abad del Cusco y la escuela de Posgrado, que me acogió en sus aulas virtuales para la formación y fortalecimiento profesional en Educación.

A mi asesor; Dr. Jorge Alberto por sus sabias enseñanzas y paciencia que demostró en el acompañamiento y guía de la presente tesis de investigación.

A mis profesores, que fueron parte importante de este hecho investigativo con sus valiosos aportes y de quienes he aprendido con bastante dedicación y ahínco.

RESUMEN

La formación académica en los futuros profesionales maestros, por la función docente a cumplir y contribuir en la formación integral de los estudiantes es de gran importancia. La investigación tiene el propósito de, determinar la relación que existe, entre la formación académica y el desempeño docente, en los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba-Apurímac-2022. El trabajo corresponde a una investigación de tipo teórica, de nivel descriptivo y con diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una población de 38 profesores de las instituciones educativas que pertenecen a las Redes educativas en estudio, del cual se ha determinado una muestra de 33 profesores, aplicando el muestreo no probabilístico, en este caso por conveniencia. Para el recojo de datos a nivel de campo, se ha aplicado el cuestionario de encuesta para ambas variables de estudio, con opciones de respuesta bajo el sistema Likert. Los resultados del estadístico, Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, demuestra que no existe correlación directa entre ambas variables de estudio, porque, el p valor calculado es 0,120, dicho valor es mayor a 0,05 ($0,120 > 0,05$).

Palabras clave: Formación académica, Desempeño docente, Formación pedagógica, Identidad docente.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between academic training and teaching performance in teachers of secondary level educational institutions of the rural educational networks of Tambobamba-Apurimac-2022. The work corresponds to a theoretical research, at a descriptive level and with a non-experimental cross-sectional design. We worked with a population of 38 teachers from the educational institutions that belong to the educational networks under study, from which a sample of 33 teachers has been determined, applying non-probabilistic sampling, in this case for convenience. To collect data at the field level, the survey questionnaire has been applied for both study variables, with response options under the Likert system. The results of the statistic, Kendall's Tau b applied to the data collected, show that there is no direct correlation between both study variables, because the calculated p value is 0.120, said value is greater than 0.05 ($0.120 > 0.05$).

Keywords: Academic training, teacher performance, pedagogical training, teacher identity, investigation.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo en los diferentes niveles y modalidades, en especial en el nivel secundario consideran la calidad del docente, la misma que representa un problema social latente en el país y esto como consecuencia de la formación docente y la relación existente con el desempeño docente y esto refleja en las calificaciones que los estudiantes obtienen en las asignaturas propuestas por el MINEDU, lo afirmado sirve para implementar reformas educativas en el nivel secundario y así como proponer y someter a los profesores a capacitaciones y actualizaciones permanentes de su formación y desempeño docente.

Hoy en día, en un mundo globalizado en el que vivimos, nos encontramos frente a algunos aspectos que tienen mayor interés dentro de la calidad docente, mecanismos como la eficacia y la eficiencia en la práctica pedagógica.

La formación académica en los profesores no debe reflejar límites para su permanente preparación y por consiguiente el desempeño docente, tampoco debe tener como meta reflejar ciertos impedimentos en los profesores ciertas deficiencias en su desenvolvimiento profesional. Por tanto, no se trata de encontrar culpables de errores, sino ser parte de la solución en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar la mejora en todos los procesos pedagógicos.

El desempeño docente posee un sentido, por que brinda la ocasión y oportunidad de abrir nuevos horizontes, es decir un nuevo estilo de reflejar sobre la práctica educativa y sobre el perfil del educador ideal. En todo momento se debe fomentar y favorecer el perfeccionamiento profesional y dar las facilidades en su desempeño docente, como un proceso que ayude a identificar las cualidades que conforman el perfil del profesor ideal que busca nuestra sociedad para generar políticas educativas que favorezcan su status

social en la comunidad educativa.

La función pública y social que ejercen los profesores se ven sometidos de forma frecuente y permanente a un sinnúmero de valoraciones por parte de la comunidad y sociedad educativa que reciben directa o indirectamente de su ejercicio profesional. En consecuencia, se plantea que estas valoraciones y opiniones de forma espontánea son producto de situaciones de ambigüedad y de contradicciones por causas de tomas de decisiones inadecuadas de insatisfacción, desmotivación y baja autoestima.

Esta tesis presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema; la situación problemática, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II se plantea un bagaje de marco teórico cuyas bases están relacionadas con la variable independiente que es la formación académica y la variable dependiente, el desempeño docente, habiéndose manipulado y aplicado en la muestra de profesores de las redes educativas rurales.

En el capítulo III se abordó las Hipótesis y variables de estudio.

En el capítulo IV se presenta el aspecto metodológico; ámbito de estudio, el tipo de investigación, nivel y diseño de investigación.

En el V capítulo se presenta los resultados y la discusión.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta tesis, así como las referencias bibliográficas y los anexos.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Resumen.....	iv
Abstrac	v
Introducción	vi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.....	1
1.2. Formulación del Problema.....	2
a. Problema General.....	2
b. Problemas Específicos.....	2
1.3. Justificación de la Investigación	3
1.3.1 Justificación Teórica	3
1.3.2 Justificación Metodológica.....	4
1.3.3 Justificación Práctica.....	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	4
a. Objetivo General.....	4
b. Objetivos Específicos	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas	6
2.1.1. Formación	6
2.1.1.1. Formación académica	7
2.1.1.2. Importancia de la formación académica	7
2.1.1.3. Características de la formación académica	8
2.1.1.4. Dimensiones de la formación académica.....	8
2.1.2. Desempeño.....	17
2.1.2.1. Desempeño docente.....	17
2.1.2.2. Importancia del desempeño docente.....	18
2.1.2.3. Tipos de desempeño docente	19

2.1.2.4.	Niveles de desempeño docente	20
2.1.2.5.	Funciones del desempeño docente	21
2.1.2.6.	Marco del buen desempeño docente	22
2.1.2.7.	El docente como profesional competente	26
2.1.2.8.	Dimensiones del desempeño docente	27
2.2.	Marco Conceptual	29
2.3.	Antecedentes Empíricos de la Investigación.....	30

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis de la Investigación	39
3.1.1.	Hipótesis General	39
3.1.2.	Hipótesis Específicos.....	39
3.2.	Identificación de Variables e Indicadores.....	40
3.3.	Operacionalización de Variables.....	41

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	43
4.2.	Tipo y Nivel de Investigación.....	43
4.3	Unidades de Análisis.....	44
4.4	Población de Estudio	44
4.5	Tamaño de la Muestra	44
4.6	Técnica de Selección de Muestra	44
4.7	Técnica de Recolección de Información.....	45
4.8.	Técnica de Análisis e Interpretación de la Información	48
4.9.	Técnicas para Demostrar Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas.....	48

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1.	Presentación de Resultados, Análisis e Interpretación.....	49
5.2.	Pruebas de Hipótesis.....	56
5.3.	Discusión de Resultados	63

Conclusiones	65
Recomendaciones	68
Bibliografía.....	69
Anexos	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Indicadores de la variable formación académica.....	32
Tabla 2. Indicadores de la variable desempeño docente	32
Tabla 3. Operacionalización de la variable formación académica.....	33
Tabla 4. Operacionalización de la variable desempeño docente	34
Tabla 5. Población de estudio.....	36
Tabla 6. Muestra de estudio.....	36
Tabla 7. Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad	39
Tabla 8. Fiabilidad de los ítems de ambos instrumentos de recojo de datos.....	39
Tabla 9. Baremo para la variable, formación académica	40
Tabla 10. Baremo para la variable, desempeño docente	40
Tabla 11. Formación académica de los docentes por institución educativa	42
Tabla 12. Dimensión: Formación Pedagógica	43
Tabla 13. Dimensión: Especialización	44
Tabla 14. Dimensión: Investigación.....	45
Tabla 15. Nivel de desempeño docente por institución educativa.....	46
Tabla 16. Dimensión: Nivel de preparación para el aprendizaje por institución educativa	48
Tabla 17. Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje por institución educativa.....	49
Tabla 18. Dimensión Nivel de participación en la gestión por institución educativa.....	50
Tabla 19. Dimensión Nivel de profesionalidad e identidad docente por institución educativa	51
Tabla 20. Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk	52
Tabla 21. Correlación por Tau b de Kendall, para Formación académica y el desempeño docente.....	53
Tabla 22. Correlación Tau b de Kendall, para la Formación académica y Preparación para el Aprendizaje	54
Tabla 23. Correlación Tau b de Kendall, para la Formación académica y Enseñanza para el aprendizaje	55
Tabla 24. Correlación Tau b de Kendall, para la Formación académica y la Participación en la gestión.....	56
Tabla 25. Correlación Tau b de Kendall, para la Formación académica y la profesionalidad e identidad docente	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Formación académica de los docentes por institución educativa	42
Figura 2. Dimensión: Formación Pedagógica	43
Figura 3. Dimensión: Especialización	44
Figura 4. Dimensión: Investigación	45
Figura 5. Nivel de desempeño docente por institución educativa	47
Figura 6. Dimensión: Nivel de preparación para el aprendizaje por institución educativa.....	48
Figura 7. Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje por institución educativa	49
Figura 8. Dimensión Nivel de participación en la gestión por institución educativa	50
Figura 9. Dimensión Nivel de profesionalidad e identidad docente por institución educativa	51

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Hernández (2009) menciona que las instituciones de educación superior a nivel de Latinoamérica, atraviesan por cambios acelerados y grandes transformaciones que inciden en la formación académica y la vida estudiantil. Algunos de estos cambios han exacerbado la tensión de la profesionalización, el credencialismo, la “comercialización” en las instituciones —en particular en los enfoques de formación académica y profesional por competencias— y la complementariedad de la vida estudiantil. En el ámbito de la formación de la conciencia universitaria, las competencias no pueden dejar a un lado, o reducir, los contenidos. Por ello, va a ser necesario contar con otros referentes que permitan trabajar en forma simultánea e interactiva con las competencias, los contenidos, las metodologías, la evaluación de los aprendizajes y del rendimiento.

Arenas y Fernández han realizado estudios para verificar la preparación de los docentes en una universidad pública mexicana, en cuanto a sus técnicas didácticas y el efecto de la formación obtenida en el aprovechamiento académico de los estudiantes; los autores citados encontraron que “los alumnos que cursaron materias con maestros que tienen formación docente a nivel maestría y/o doctorado obtuvieron promedios más altos que los alumnos que cursaron materias con maestros que carecen de dicha formación” (2009, p.15).

La preparación y la formación académica de los futuros docentes es de vital importancia en todo el proceso educativo de los países latinoamericanos

principalmente, pues, de ella va a depender la calidad de la enseñanza de los estudiantes y de los futuros ciudadanos que se desea formar, en razón al ejercicio de la docencia. El avance del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico en la sociedad es una manifestación de la relación entre los programas de formación del profesorado y la calidad de la educación existente. Es posible argumentar que, a pesar de la mayor sensibilidad política en esta área y del aumento de las inversiones administrativas y logísticas, algunos países, como es en el caso del Perú, no han alcanzado el nivel deseado de calidad educativa, como lo demuestra el bajo rendimiento de los programas de formación docente en el cambio y mejora significativa de las prácticas pedagógicas. Esto se ve reflejado en el informe PISA del año 2022, donde solo un 34% de estudiantes peruanos alcanzaron al menos el nivel 2 de competencia en matemáticas, siendo una cifra inferior al 69% promedio que se registra en otros países.

Nuestra realidad actual muestra que es de vital importancia el estudio sobre la formación académica docente de los profesores en la EBR, y su relación con la formación de personas que posteriormente brindaran un servicio de calidad, al facilitar mecanismos promovedores de aprendizajes efectivos en los estudiantes.

La formación académica docente es el elemento articulador con el desempeño docente dentro del sistema educativo formal porque repercute de manera directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. La docencia es una profesión que parte del trabajo diario, reflexiona y desde su práctica social, delibera, toma decisiones y se apropia críticamente de todos los saberes, donde desarrolla capacidades profesionales para el buen desempeño dentro y fuera del aula.

Los programas de formación docente han heredado estructuras

tradicionalistas, de corte normativista, transmisoras y reproductoras de conocimiento, y están ofreciendo a la sociedad maestros desarticulados de las actuales demandas de la educación. En el Informe del PREAL (Progreso Educativo en América Latina), se menciona al hacer una revisión de los logros obtenidos para la cualificación de la formación profesoral en Latinoamérica, concluyendo que: “En promedio, los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función. Tienen menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la capacitación que reciben suele ser de mala calidad” (Vezub, 2007, p.5).

En ese sentido, Vezub, (2005) que ha realizado un solvente estudio sobre la problemática de la formación docente en Latinoamérica, expresa que una de las particularidades notables entre las propuestas de profesionalización docente de Latinoamérica, es el alto grado de desarticulación que se ve manifiesta en la proliferación de programas de formación docente, de diferente naturaleza y enfoques diversos. Así, por ejemplo, en Argentina existe un gran número de entidades públicas y privadas que proponen cursos de educación continua o continuada para el fortalecimiento permanente de las habilidades pedagógicas, con el ánimo de subsanar los vacíos conceptuales o procedimentales que puedan arrastrar los docentes de su formación inicial, pero que en esencia solo dan continuidad a esquemas instruccionales, al desarrollo de técnicas y destrezas metodológicas, alejadas de cualquier propuesta de reflexión sobre el discurso pedagógico y didáctico.

La problemática de la formación docente, genera sentimientos contradictorios, en tanto que es preocupante y esperanzador a la vez; dado que viene a configurar un aspecto tan determinante para la educación, que es amenaza

y oportunidad para ésta. Tal como lo menciona Fullan (2012), con cierto aire irónico: “La educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación” (p.122).

En las instituciones educativas públicas que pertenecen a la Redes Educativas Rurales de Tambobamba de la región de Apurímac, se perciben muchos problemas relacionados a la Formación académica y el desempeño docente de los profesores, a continuación, se detallan los siguientes:

- 1) Uno de los problemas más agudos radica en que la formación académica de los docentes ha sido diseñada, en su mayoría, bajo un modelo urbano y graduado. Al llegar a las comunidades de Tambobamba, el profesor se enfrenta a aulas multigrado o unidocentes sin las herramientas metodológicas adecuadas. Al respecto, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) señala que el modelo de servicio educativo en estas zonas requiere competencias específicas de gestión del tiempo y contenidos diversificados que la formación inicial no suele cubrir plenamente. Esta carencia se traduce en un desempeño que tiende a la improvisación, afectando directamente la calidad del aprendizaje.
- 2) Un segundo problema, existe la barrera lingüística y el desempeño intercultural, a pesar de que Tambobamba es una zona predominantemente quechua hablante, existe una brecha significativa en la especialización bilingüe de los docentes. El Gobierno Regional de Apurímac (2021), en su Proyecto Educativo Regional, enfatiza que la falta de una formación sólida en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) limita el desempeño docente, ya que muchos educadores no logran establecer un vínculo comunicativo eficaz con sus estudiantes. Esta situación genera un currículo "enajenado" donde el docente enseña en castellano a niños que piensan y sienten en quechua, mermando el

impacto pedagógico.

- 3) El tercer problema latente es el aislamiento y la debilidad del acompañamiento pedagógico; el desempeño docente en las RER de Tambobamba también se ve condicionado por la falta de un sistema de soporte continuo. La supervisión suele ser administrativa y no orientadora. Según el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2020), "la precariedad de los mecanismos de acompañamiento pedagógico en zonas rurales dispersas impide que el docente reciba retroalimentación oportuna para mejorar su práctica en el aula" (p. 45). En Tambobamba, esto se agrava por la geografía; el docente trabaja en aislamiento, lo que estanca su crecimiento profesional y genera una sensación de abandono institucional.
- 4) Finalmente, se ha detectado una brecha crítica en la formación tecnológica. Aunque se han distribuido dispositivos electrónicos, la formación académica para su uso pedagógico ha sido superficial. Como indica el Gobierno Regional de Apurímac (2021), el desempeño se ve limitado por una "alfabetización digital incompleta", donde el docente utiliza la tecnología como un reemplazo del cuaderno y no como una herramienta de mediación de aprendizajes complejos, perdiendo la oportunidad de conectar a los estudiantes de Tambobamba con el mundo globalizado.

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

¿Cuál es la relación de la formación académica y el desempeño docente, en los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba-Apurímac-2022?

b. Problemas específicos

- J ¿Cuál es la relación, entre la formación académica y la dimensión:
 preparación para el aprendizaje de los estudiantes, en profesores de las
 instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas
 Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022?
- J ¿Cuál es la relación, entre la formación académica y la dimensión:
 enseñanza para el aprendizaje, en los profesores de las instituciones
 educativas del nivel secundario, de las Redes Educativas Rurales de
 Tambobamba-Apurímac 2022?
- J ¿Cuál es la relación, entre la formación académica y la dimensión:
 participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, en
 los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de
 las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022?
- J ¿Cuál, es la relación entre la formación académica y la dimensión:
 desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, en los
 profesores de instituciones educativas del nivel secundario de las Redes
 Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022?

1.3. Justificación

1.3.1 Justificación teórica

El presente trabajo de investigación pretende contribuir y justificar en la necesidad de conocer el grado de relación entre la formación académica y el desempeño docente con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la Educación Básica Regular (EBR). Por consiguiente, investigar la enorme tarea y el papel importante que cumple el docente en su labor pedagógica: que sea un profesional con habilidades cognitivas de resolución de problemas, capacidad de adaptarse al cambio

y a nuevos procesos tecnológicos y digitales, que se integre a un trabajo interdisciplinario y asuma actitudes de formación docente permanente.

1.3.2 Justificación metodológica

Para medir las variables en estudio, análisis y trascendencia es para ver de cerca la relación que existe entre la formación académica y el desempeño docente porque permite aportar el conocimiento de estas y determinar la calidad de educación que se brindan e imparten y que esté acorde con los planteamientos y estándares educativos planteados por el MINEDU, para la veracidad de ello se recopilara los datos acorde a los instrumentos validados y confiables para finalmente determinar la relación entre las variables.

1.3.3 Justificación pedagógica

El presente proyecto de investigación al encontrar resultados entre las variables en estudio, tendrá el aporte significativo donde se realizó la investigación, por consiguiente aportara políticas de mejora mediante proyectos en la formación académica de los docentes, ya sea a través de estudios en universidades(posgrado), capacitación personal por sus propios medios, empleando las nuevas tecnologías de información para lograr su homologación profesional; teniendo en cuenta que la formación académica debe de ser permanente e involucrarnos en la labor pedagógica y proponer políticas de formación académica y desempeño docente.

1.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar la relación entre la formación académica y el desempeño docente, de los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba-Apurimac-2022.

b. Objetivos específicos

-) Establecer la relación de la formación académica en la dimensión: preparación para el aprendizaje, en los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.
-) Establecer la relación de la formación académica en la dimensión: enseñanza para el aprendizaje, en los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.
-) Establecer la relación de la formación académica en la dimensión: participación de gestión de la escuela articulada a la comunidad, en los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.
-) Establecer la relación de la formación académica en la dimensión: desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente, en los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Formación académica

El término formación se asocia con el concepto de cultura. A su vez, esta palabra tiene dos significados históricos fundamentales. Por una parte, el primero y más antiguo es desarrollado en la Grecia clásica como Paideia, que significaba la formación del hombre, su mejoramiento y perfeccionamiento, por otro lado, el segundo se refiere a la cultura como un producto de esa formación, es decir, la cultura como un conjunto de modos de vivir y pensar cultivados, pulidos, a lo que se le denomina usualmente civilización. (Lozano, 2013, p. 65).

Se entiende a la formación como un objeto de naturaleza no definida, que depende del contexto, socio-cultural, del modelo económico político; es decir, la formación “adquiere el estatuto de concepto a través del cual se busca dar cuenta de problemas, enfocados de modo muy diverso, en sus tradiciones intelectuales específicas, y que se refieren a la educación” (Villegas, 2008, p.12).

Por tanto, la formación es proceso del conocimiento especializado que adquiere una persona al estar preparado para ejercer una profesión o capacitar a una persona para que pueda ejercer convenientemente una determinada tarea. En el caso del docente se construye el significado de su profesión y cumplir con la labor para con sus estudiantes.

2.1.1.1. Formación académica

La formación académica no es solo enseñar a crear u dirigir un negocio.

Fundamentalmente, se trata de alentar el pensamiento creativo, promover un sentido de autorrealización personal y desarrollar el hábito de realizar una autoevaluación periódica del rendimiento. (Espín, 2018, p. 36)

La formación académica es definida como un proceso de desarrollo en las personas capacidades específicas con la finalidad de que desempeñe un rol o un conjunto de ideas y tareas. La formación académica prepara al individuo en conocimientos, habilidades y destrezas y lo relaciona con ideas de enseñanza-aprendizaje.

2.1.1.2. Importancia de la formación académica

Permite la capacitación y actualización continua en programas de estudio en el mejoramiento de sus componentes (competencias, dominios o temas) con bases sustentadas en las demandas sociales y contenidos referenciados, son sinónimo de calidad en la educación, para lograrlo se requiere un docente comprometido con la educación. (Gonzales, 2020, p. 36).

La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudaran a consolidar las competencias que tengas. Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible.

2.1.1.3. Características de la formación académica

Se da en base a dos representaciones: Práctica pedagógica y saber pedagógico: El primero referido a la formación académica recibida en las universidades e instituciones de educación superior que concluye provisionalmente con el grado académico de pregrado y/o postgrado. El segundo plano está dado por la formación que se da en el ejercicio de la práctica docente y en la decisión que tomamos de desarrollar un plan personal, visto que la universidad contribuye con un bajo porcentaje de la elaboración de saberes y dominios. (Díaz, 2006, p. 96)

Por tanto, la formación académica es un apartado importante en el desarrollo individual, respecto de los intereses y aspiraciones que uno tiene, y de acuerdo a las exigencias del mercado laboral.

2.1.1.4. Dimensiones de la formación académica

En el presente estudio se toma como referencia lo propuesto por Gimeno y Marín (1980), citado por Flores (2008), quienes organizan las competencias por ende los contenidos de la formación profesional del docente en educación en tres áreas:

-) Pedagógica.
-) De especialización
-) Investigación.

Estas tres dimensiones se sustentan del siguiente modo:

1. Dimensión Pedagógica

Esta dimensión constituye el núcleo del ejercicio docente. No se limita al conocimiento de teorías, sino a la capacidad de transformar el currículo en experiencias de aprendizaje significativas. En el contexto de Tambobamba, la pedagogía debe adaptarse a la realidad

multigrado.

Indicadores:

- Planificación curricular contextualizada: Capacidad para adaptar las unidades didácticas a la realidad socio-económica y cultural de Cotabambas.
- Estrategias de mediación: Uso de métodos que fomenten el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo.
- Evaluación formativa: Implementación de procesos de retroalimentación continua para identificar brechas de aprendizaje en tiempo real.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021), la dimensión pedagógica en el entorno rural exige que el docente sea un facilitador que domine "estrategias de atención diferenciada para grupos de estudiantes con diversos niveles de aprendizaje en un mismo espacio" (p. 22).

2. Dimensión de Especialización

La especialización refiere al dominio disciplinar y a la actualización técnica en áreas específicas del conocimiento y la gestión. En las RER de Apurímac, esta dimensión es crítica debido a la necesidad de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y el manejo de herramientas tecnológicas.

Indicadores:

- Dominio disciplinar: Conocimiento profundo de la materia que se imparte (Matemática, Comunicación, Ciencia, etc.).
- Competencia lingüística (EIB): Nivel de dominio (oral y escrito) del quechua collao, esencial para la enseñanza en la zona.
- Alfabetización digital: Capacidad para integrar entornos virtuales y dispositivos tecnológicos en la práctica docente.

El Gobierno Regional de Apurímac (2021) sostiene que la especialización docente debe estar alineada a la "identidad cultural y lingüística de la región", siendo el dominio del idioma originario un indicador de idoneidad profesional insustituible para el desempeño en zonas rurales.

3. Dimensión de Investigación

La investigación educativa es la dimensión que permite al docente reflexionar sobre su propia práctica para innovar. En Tambobamba, donde los desafíos son constantes, el docente debe actuar como un investigador de su realidad para proponer soluciones locales.

Indicadores:

- Reflexión crítica: Capacidad de analizar las dificultades encontradas en el aula y buscar sustento teórico para resolverlas.
- Innovación pedagógica: Diseño y aplicación de proyectos de innovación que respondan a problemas específicos de la red rural.
- Producción de conocimiento: Sistematización de experiencias exitosas para ser compartidas con otros docentes de la red.

Para Vezub (2019), la formación académica debe trascender la recepción de información, convirtiendo la investigación-acción en un eje donde "el docente construye saber pedagógico a partir del análisis sistemático de su desempeño y los resultados de sus estudiantes" (p. 115).

2.1.2. Desempeño docente

Díaz (2002), desempeño es entendido como: "El concepto de desempeño ha sido tomado de inglés performance o de perfom, aunque admite también la traducción como rendimiento, será importante conocer que su alcance original tiene que ver directamente con el logro de objetivos (o tareas asignadas)".

Según Chuco (2008), el desempeño se entiende como el concepto integrador del

conjunto de comportamientos y resultados obtenidos por un colaborador en un determinado periodo. El desempeño de una persona se conforma por lo sumatorio de conocimientos, la experiencia práctica y las competencias.

Por tanto, el desempeño cumple la función de describir de manera específica y acotada la actuación que se espera de los docentes. Del mismo modo, cumplen un rol importante en la planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje.

2.1.2.1. Desempeño docente

Desde el punto de vista de Zárate (2011), El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes niveles: El contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente mediante una acción reflexiva.

Montenegro (2003), señala que el desempeño docente es el cumplimiento de las funciones asignadas, éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo el desempeño se ejerce en diferentes niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y, sobre el propio docente mediante una acción reflexiva.

El desempeño docente es según Rizo (2005), la labor del buen educador depende de las habilidades, deberes y compromisos que desempeñan esto ayudara al educando, además debe incluirse en asuntos de la administración educativa y lograra adicionar políticas locales, nacionales y desarrollar en los estudiantes competencias y habilidades para el futuro.

A su vez Fernández (2002), menciona que el desempeño docente es el conjunto de actividades que un profesor realiza en su trabajo diario: preparación de clases,

asesoramiento de los estudiantes, dictado de clases, calificación de los trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación.

Según Guerrero (2011), sobre el desempeño docente define: es un conjunto de acciones concretas que nos dan un índice del rendimiento de un individuo en su trabajo (p. 27).

Por tanto, es necesario precisar cuál es la misión trascendente del docente, su contexto, sus conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que corresponden a esas tareas.

2.1.2.2. Importancia del desempeño docente

El artículo 64 de la Ley n° 28044, Ley General de Educación, señala que quienes dirigen una Institución Educativa deben tener la capacidad de planificar, organizar, dirigir y controlar los procesos de la institución educativa como soporte de acciones para la enseñanza-aprendizaje realizándose en un marco de respeto a la autonomía pedagógica que favorecerá la acción educativa. Una gestión adecuada pasa por distintos momentos: Diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación (Quispe, 2020, p. 2).

2.1.2.3. Tipos de desempeño docente

De acuerdo con Montenegro (2003), identifica tres tipos de desempeño docente, los cuales son los siguientes:

a. Desempeño como Acción Situada

El desempeño está determinado por cumplir el deber que se tiene, se convierte en una competencia medible, porque está conformada por muchas habilidades.

b. Desempeño Determinado por Factores

Los factores interrelacionados con el desempeño son varios, dentro de las cuales

señalamos las siguientes:

- Docente: La formación profesional del docente y sus condiciones de vida, satisfaciendo sus propias necesidades de bienestar, su satisfacción de afecto, determinará su desempeño eficiente, está motivado y por ende, motiva a sus padres y estudiantes.
- Estudiante: También debe contar sus condiciones de bienestar, pero estas dependerán de su familia y entorno, por lo tanto, mostrará interés en los estudios.
- Contexto: Determinada por la institución y sus recursos físicos, humanos e infraestructura óptima, las relaciones humanas aceptables, las relaciones de afecto, autonomía, aceptación y cooperación.

c. Desempeño en Campos de Acción

- En sí mismo: su formación como docente, su autoestima y la organización de su proyecto de vida personal.
- En el aula: es la acción efectiva del docente, es la relación directa.
- En la institución: es el campo de acción del docente, entendiendo el fortalecimiento de las relaciones profesor, familia y comunidad, que enriquezca el desarrollo educativo – educacional, en contexto sociocultural, aquí se aprecia la importancia de las interrelaciones que van a ir apareciendo con otras instituciones de la comunidad y la sociedad.

2.1.2.4. Niveles de desempeño docente

De acuerdo al marco para la buena enseñanza Manzi (2006), propone 4 niveles de desempeño, los cuales son los siguientes:

- Siendo el primer nivel el destacado, que indica un desempeño que sobresale con respecto a lo que se espera en el indicador evaluado.
- El Competente, señala un desempeño adecuado al indicador evaluado. Aun

cuando no excepcional, se trata de un buen desempeño.

- El básico señala un desempeño que cumple con lo esperado en el indicador evaluado, con cierta irregularidad en ciertas ocasiones y se aprecian debilidades, pero su efecto no es severo ni permanente.
- El Insatisfactorio que señala un desempeño que presenta claras debilidades en el indicador evaluado y éstas afectan significativamente el quehacer docente.

Para efectos de la presente investigación de acuerdo al MINEDU (2007), identifica que existen 4 niveles de desempeño como son el nivel Básico, nivel intermedio, nivel suficiente y nivel destacado que para efectos de su mayor entendimiento se adaptó al nivel deficiente, regular, bueno y muy bueno respectivamente.

2.1.2.5. Funciones del desempeño docente

La relevancia del rol del docente en estos tiempos, exige que de manera transversal asuma las funciones que propone el autor:

Valdés (2006), consideró que es necesario precisar cuáles son las funciones que se deben cumplir en un proceso sistemático de evaluación del desempeño docente en tal razón consideraremos las siguientes funciones:

- Función de diagnóstico: Debe describir el desempeño docente en un período determinado y preciso, resaltando sus aciertos y desaciertos tal y cual se presentan en la realidad de modo que le sirvan a los directivos u otros y al mismo docente como una guía para detectar sus dificultades y proponerle estrategias de mejora.
- Función instructiva: Debe producir una síntesis de los principales indicadores del desempeño docente es por ello que las personas involucradas en dicho proceso

se instruyen, aprenden del proceso de evaluación realizado, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje como profesionales de la docencia y como personas.

- Función educativa: El desarrollo de un proceso de evaluación adecuado trae como consecuencia que el docente perciba la relación entre los resultados obtenidos y las motivaciones y actitudes que él experimenta por su trabajo.
- Función desarrolladora: Esta función desarrolladora se cumple cuando después del resultado del proceso de evaluación del desempeño docente, el docente toma conciencia de sus dificultades y busca que superarlas para mejorar su nivel de enseñanza (p. 82).

2.1.2.6. El docente como profesional competente

Según manifiesta Ibarra (2004), “cada profesión desarrolla sus actividades con base a un área de competencia, y el control es determinante de la historia y desarrollo de las mismas en la modernidad, hasta el punto que rastrear su desarrollo en las sociedades modernas toma como criterio las luchas por establecer las jurisdicciones de cada una, en las cuales se señala el ámbito político, económico, cultural y social de las mismas” (p. 8).

Form (1976), manifiesta que “el desdibujamiento de la profesionalidad del maestro en las expectativas del servicio, es el resultado de la descalificación del saber pedagógico como saber fundante de la práctica educativa, y de la prescindencia del conocimiento pedagógico en las políticas públicas relacionadas con su ámbito profesional por parte del Estado como el mayor contratista de maestros existente en el ámbito regional.” (p. 408).

Según expresa Ibarra (2004), la profesionalidad del educador, desde el punto de vista de la formación, ha de asumir en forma radical los criterios que caracterizan las

“profesiones modernas”, a partir de los cuales son reconocibles por lo menos cinco dominios:

- El dominio de los problemas de la realidad educativa que han de ser objeto de estudio e intervención.
- El dominio de las teorías que ayudan a explicar y comprender la realidad y permiten crear escenarios de futuro; el dominio de una práctica con responsabilidad social basada en competencias propias, distinguibles de otras profesiones.
- El dominio de la pedagogía en su doble carácter, filosófico y científico, a partir de la cual se delimiten, expliquen y comprendan tanto los problemas como las teorías referidas a la educación y a la enseñanza y desde la cual el maestro fundamente su identidad y compromiso con los fines de la educación.
- El dominio del ethos de la profesión entendido en el marco de las dimensiones históricas, éticas y normativas que orientan y regulan el ejercicio profesional y el ser como persona (p. 12).

2.1.2.7. Dimensiones del desempeño docente

El MINEDU (2012), estableció en dominios que se han considerado como dimensiones las cuales son las siguientes:

Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, comprende la planificación del accionar pedagógico por medio de la estructuración del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje desde una perspectiva inclusiva, teniendo como premisa el dominio de contenidos pedagógicos basados en materiales, estrategias y valoración de las habilidades y destrezas adquiridas.

Esta dimensión está referida a la previa preparación al inicio del año escolar

y elaborado como producto de un diagnóstico del contexto educativo, se ejecutan acciones en aras de controlar la problemática de los estudiantes (MINEDU, 2017). De acuerdo a Bretel (2002), señaló que esta dimensión está relacionada con tres elementos; el primero con un alumno preparado, el segundo con entidades listas y el tercero en torno a la familia que también deben estar listas. Birkenbihl (1990), planteó el desarrollo de las fortalezas del educador y de los alumnos.

Dimensión 2: La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, aquí se enfatiza la labor del docente al inculcar habilidades en los educandos. En el ámbito académico el proceso de autorregulación del aprendizaje es una intercepción de tareas en las cuales los estudiantes practican las diversas habilidades como establecer metas para mejorar su conocimiento, proponer estrategias propias con el propósito de seleccionar posibles opciones de desempeño. (Winne y Butler, 1995). En escenarios académicos existe una frecuente tarea es la preparación de exámenes en la que es efectivo poner en funcionamiento tácticas adecuadas y flexibles. (Hadwin et al, 2001).

Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada en la comunidad que comprende involucrarse con la institución escolar asumiendo un rol activo en acciones planificadas por los maestros; así como su aporte al fomento de un buen compromiso organizacional partiendo del respeto a la comunidad y la corresponsabilidad de las familias en los resultados del aprendizaje.

El involucramiento comunitario en la gestión de la escuela rural y la eficiencia en la consecución del equilibrio no es automático (Coombs 1980) consiste en la relación entre logro educativo y el medio (CEPAL, 1995).

Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente que establece las acciones y prácticas referidas al desarrollo del equipo docente Vezub (2015), sostuvo que los estudios deben alinearse con la prospectiva de cimentar habilidades pedagógicas, con las que se van a desarrollar las competencias escolares, en las cuales se les puede acondicionar para el logro del aprendizaje.

Su importancia se encuentra en el desenvolvimiento de los docentes en sus procedimientos de enseñanza, mientras exista un equipo grande de docentes y con elevadas capacidades de enseñanza, sin importar los obstáculos que se presenten, la posibilidad de un buen aprendizaje es mayor (Rojas y Gaspar, 2006, p.70). Por otro lado, es importante porque los docentes de las instituciones educativas están sujetos a evaluaciones sobre su labor, intentando responder a las demandas establecidas por las autoridades educativas (Tejedor y García, 2010).

2.2. Marco conceptual

-) **Desempeño docente:** El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente.
-) **Educación:** Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, creencias y hábitos. El proceso educativo se da a través de la investigación, el debate, la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo y la formación en general.

-) **Formación:** Es la preparación integral del hombre para el desempeño en la vida social, pudiendo ser esta en la familia, en la escuela o en la comunidad.
-) **Formación Académica:** La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que posees. “Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible.”

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

El presente proyecto de investigación se considera los antecedentes de nivel nacional y local, y son las siguientes tesis de investigadores que son directamente relacionados al proyecto de investigación que procedo

2.3.1 Antecedentes internacionales

Acosta y Contreras (2019) Título: “Pertinencia entre el diseño curricular y la formación académica del doctorado en ciencias de la educación”, para optar el grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Resumen: La generación constante de nuevos conocimientos aunada a las exigencias de la sociedad, llevan a la revisión periódica de los planes de estudios de las carreras y programas que ofertan las universidades en la actualidad. Con este trabajo de investigación se pretende contribuir en alguna medida con ese propósito mediante la recolección y análisis de información suministrada por los informantes involucrados en el desarrollo del programa Doctorado en Ciencias de la Educación.

El objetivo de este estudio radica en comprobar la pertinencia que existe entre el diseño curricular y la formación académica de los participantes del

Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Chiriquí. En este contexto, se considerarán las exigencias sociales y las normas establecidas por los organismos evaluadores y acreditadores institucionales, nacionales e internacionales respecto de los diseños curriculares en el nivel de postgrado y los aportes que ofrezcan, tanto docentes del programa como las autoridades relacionadas con el mismo.

La pregunta de investigación se responde a través del análisis de los datos recolectados de la aplicación de encuestas a los diferentes estratos consultados a saber: egresados del programa de doctorado, docentes que dictan clases en el programa y las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes han tenido relación directa con el desarrollo del mismo.

Tanto los egresados del programa como las autoridades y docentes manifestaron estar satisfechos con los logros alcanzados por el programa hasta el momento, pero a la vez señalaron estar de acuerdo con los distintos énfasis que pretende ofertar el programa doctoral.

Rueda (2020), en su tesis de maestría de título: “La formación académica de los profesores de psicología y sus representaciones sociales sobre la docencia”, el texto presentado tiene doble propósito. Por un lado, develar las representaciones sociales de los profesores de psicología respecto a la docencia. Por otro lado, destacar la influencia del ambiente social en la construcción de su pensamiento. Para ello, el documento se organiza en tres partes. En el primer apartado se presenta el referente teórico en el que se sustenta la investigación. En el segundo el planteamiento metodológico con el que se analiza el contexto y sus representaciones. Finalmente se evidencia la

influencia de la formación académica de los profesores de psicología en la construcción de sus representaciones sociales respecto a la docencia.

Vega (2020), en su estudio de investigación titulada: “Gestión educativa y su relación con el desempeño docente”. Resumen: los continuos e intensos cambios socioeconómicos han creado la necesidad de reestructurar la gestión educativa, así como las estructuras de las escuelas. Se han introducido nuevos desafíos con el objetivo no solo de mejorar los resultados educativos, sino también de lograr la adaptación a las nuevas necesidades de la comunidad. En el ámbito educativo, el maestro es el mediador, la persona que expresa las evoluciones y las transforma en conocimiento. Este documento revela la participación de la gestión educativa y su relación con el desempeño docente. La gestión educativa es un factor crucial para la efectividad del maestro. Algunas prácticas, en relación con la política de Liderazgo, están probadas que contribuyen al empoderamiento.

Horacio (2017), en el artículo de título: “La Formación Académica del Profesor de Educación física en la republica argentina, el conocimiento didáctico del contenido en la formación inicial”, el presente trabajo de tesis se aboca al estudio de los procesos mediante los cuales los profesores de educación física en la etapa de su formación profesional inicial, adquieren los conocimientos específicos de la disciplina que estudian, procurando describir dichos procesos en el marco de dos dimensiones: la dimensión institucional en la que ocurren, y el tipo de interacciones didácticas que mantienen los actores al relacionarse en las actividades de enseñanza y aprendizaje. En ese orden el problema principal de este estudio consiste en comprender el estado actual de los procesos de construcción del saber didáctico en la formación docente

en Educación Física en la República Argentina, tanto desde un punto de vista estructural como en su dinámica. Para lograr el alcance de los objetivos de la investigación, la tesis analiza el estado de estos procesos en una institución formadora de docentes, a la que toma como “caso”, con el objeto de contribuir a la comprensión de los procesos de formación del profesorado y la relación de estos procesos con las prácticas profesionales. El estudio emplea un diseño no experimental de alcances descriptivos y correlacionales que utiliza técnicas de recolección de datos cuantitativas, tales como encuestas auto administradas, y cualitativas, que hacen hincapié en la complementariedad etnográfica, tales como la observación etnográfica, la entrevista semiestructurada, sesiones de focus group, y análisis de contenido, utilizando criterios de saturación teórica para la organización de los datos, y los paquetes SPSS y NVIVO, para el análisis.

Cabero et al., (2018), en su estudio de investigación titulado: “Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: Ideas para la configuración de un modelo”, conscientes de la significación de la actuación docente en los procesos formativos (pues es una pieza clave de su funcionamiento y éxito, además de ser un elemento esencial para cambiar, transformar y mejorar las prácticas educativas), y en los contextos de formación virtual en particular, nos adentramos en la temática de la evaluación del desempeño del docente que realiza su actividad profesional bien bajo la modalidad e-learning o b-learning. A partir de la revisión bibliográfica, nos aproximamos por una parte a la conceptualización y caracterización de los procesos docentes en la formación virtual y su evaluación, así como al análisis de diferentes estudios y propuestas que nos permitan identificar los elementos y estrategias a considerar en la construcción de un modelo evaluativo. Entendemos necesario plantear un modelo, que integrando las perspectivas de los diferentes agentes

(profesor, estudiantes y directivos).

2.3.2. Antecedentes Nacionales

Rocío (2017), en su tesis de maestría de título: “La formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo”, para optar el grado académico de Doctora en educación, arriba a las siguientes conclusiones:

- A un 95% de confianza se demuestra que existe relación moderada entre el nivel de formación académica del docente con el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en las carreras profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo, esta decisión se sustenta con el estadístico Rho de Spearman que es de 0.667 lo que indica que, a mayor formación académica de los docentes, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes.
- La mayor proporción 75% de docentes de la carrera profesional de Comunicación Social de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo tienen un alto y medio niveles de formación académica profesional, esto se sustenta:
- Por los grados académicos que han obtenido, el 42% de docentes su máximo grado es de Magister.
- Por los estudios y dominio de idiomas extranjeros como inglés, francés entre otros idiomas, el 75% del total de docentes tienen estudios de idiomas extranjeros y también del total de docentes el 50% tienen un alto dominio de idiomas extranjeros.
- Por sus estudios de Segunda Especialidad en Educación Superior y por su

participación en cursos de capacitación en beneficio de las asignaturas que enseña, del total de docentes: El 67% tienen estudios de segunda especialidad en Educación Superior y el 83% siempre o casi siempre asiste a cursos de capacitación.

De Janon de Santis (2021), en el artículo con título: “Programa de formación pedagógica para mejorar el desempeño docente de la unidad educativa República del Ecuador-Cantón Quevedo 2021”, para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, Línea de Investigación: Gestión y Calidad Educativa, se arriba a las siguientes conclusiones:

La aplicación del programa de formación pedagógica a los docentes de la unidad educativa República del Ecuador para mejorar el desempeño docente, permiten concluir que:

- La evaluación del desempeño docente se demostró que es continua, además de ofrecer un juicio sobre el papel que desenvuelve el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, considerando los diversos factores que intervienen en el desarrollo profesional con el fin de detectar oportunidades para transformar la práctica docente y que repercuta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se identificó que el estado actual de formación pedagógica de los docentes como se evidencia en la Tabla 5 y en la Tabla 10, han permitido diagnosticar el nivel de formación que posee cada docente por medio del pre-test realizado bajo los instrumentos de recolección de información, encuesta a los docentes y encuesta a la comisión Técnico pedagógica respectivamente.
- Se comparó los resultados del test al inicio y fin del programa de formación pedagógica a los docentes de la unidad educativa, alcanzando en la variable

independiente un nivel inicial del 90% al 98% y de la variable dependiente del 96% al 100%. Se ha determinado que la aplicación del programa de formación pedagógica ha mejorado el desempeño docente alcanzado niveles superiores como lo indican las tablas 12, 13, 14, y 15. Gracias a las estadísticas emparejadas y la prueba de hipótesis se pueden apreciar una diferencia entre las medias obtenidas y la correspondiente t de Student, demostrando así la mejora reflejada en los resultados obtenidos en el pos-test.

Eleonor (2017), en su tesis de maestría de título: “Calificación académica del docente y desempeño docente en la Universidad Nacional del Altiplano”, para optar el Grado Académico de Doctoris Scientiae en Educación, Línea de Investigación: Evaluación de la Calidad Servicio, se llegó a las siguientes conclusiones:

La revisión teórica y los resultados empíricos considerados en la investigación permiten arribar a las siguientes conclusiones:

- El grado de correlación existente entre la calificación académica docente y su desempeño docente en el aula en la Universidad Nacional del Altiplano es correlación positiva media y lineal. Lo que implica que existe influencia de una variable en la otra.
- El nivel de calificación académica docente en los docentes en la Universidad Nacional del Altiplano, es muy bueno (50%), bueno (34%) y regular (16%), lo que indica la necesidad de promover una mayor formación en postgrado como política de desarrollo académico.
- El nivel de desempeño de la mayoría de los docentes es regular en los tres estratos (principales 53%, asociados 55%, auxiliares 67%), lo que indica la necesidad de realizar más cursos de capacitación en pedagogía, para promover un mejor desempeño de los docentes en el aula.
- Comparando los dos niveles de las variables se encontró que existe una

influencia moderada de la variable calificación académica del docente sobre el desempeño docente en el aula.

- El grado de correlación entre la calificación académica docente y su desempeño docente en la Universidad Nacional del Altiplano nos indica que es significativamente moderada y lineal ($r=0,55$) entre X e Y, para una seguridad del 95%, la variación conjunta de las variables es aceptable(covarianza=18).
- Con respecto a la hipótesis nula: No existe correlación entre la calificación académica docente y su desempeño docente en el aula en la Universidad Nacional del Altiplano”, como quiera que T observado es igual a 3.1 entonces queda fuera de la región de aceptación de H_0 , en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa H_1 : Existe correlación entre la calificación académica docente en el aula en la Universidad Nacional del Altiplano.

2.3.2 Antecedentes locales

Salas y García (2008), quienes realizaron el trabajo de investigación que tiene como título: “El desempeño docente en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa N°56125, El Descanso Canas-Cusco”, producto del desarrollo de la investigación, arribaron a la siguiente conclusión:

- En su totalidad, los docentes de la Institución Educativa N°56125 Descanso, Canas-Cusco. Afirman que el desempeño profesional influye directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes sabiendo que la formación integral de los estudiantes en todas sus dimensiones y el excelente nivel de aprendizaje dependen del eficiente desempeño profesional.

En este estudio se ha demostrado, como en los estudios anteriores que el rendimiento académico, el aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes,

dependen del buen desempeño de los maestros, ya sea en Educación Primaria, Secundaria y sucesivamente en la Educación Superior.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

La formación académica tiene relación directa con el desempeño docente de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Redes Educativas Rurales del Distrito de Tambobamba - Apurímac 2022.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

-) Existe relación directa de la formación académica con la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.
-) Existe relación directa de la formación académica con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.
-) Existe relación directa de la formación académica con la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.
-) Existe relación directa de la formación académica con la dimensión

desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.

3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

En el trabajo se consideran las siguientes variables:

Variable 1: Formación académica

Tabla 1

Indicadores de la variable formación académica

Dimensiones	Indicadores
Formación pedagógica	Planificación curricular contextualizada
	Estrategias de mediación
	Evaluación formativa
Especialización	Dominio disciplinar
	Competencia lingüística EIB
	Alfabetización digital
Investigación	Reflexión crítica
	Innovación pedagógica
	Producción de conocimiento

Variable 2: Desempeño Docente

Tabla 2

Indicadores de la variable desempeño docente

Dimensiones	Indicadores
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	) Necesidades de estudiantes
	) Contenidos curriculares
	) Diseño de sesiones
	) Evaluación sistemática
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	) Organización del aula
	) Estrategias Didácticas
	) Relaciones interpersonales
	) Resolución de conflictos

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	)	Interacción con pares
	)	Trabajo colaborativo
	)	Participación comunitaria
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	)	Práctica pedagógica
	)	Desarrollo profesional
	)	Ética profesional

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable 1: Formación Académica:

Tabla 3

Operacionalización de la variable formación académica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
Es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización. (Flores, 2009, p.81)	La formación académica se operativiza a través de sus tres dimensiones a fin de conocer la realidad en las que se encuentran	Formación pedagógica	Planificación curricular contextualizada	1,2,3,4,5	Nunca (1) Casi Nunca (2)
			Estrategias de mediación	6,7,8,9,10,11,12,	
			Evaluación formativa	13,14,15,16	
				17,18,19,20,21, 22.	
		Especialización	Dominio disciplinar	23,24,25,26,27,	Alguna s Veces (3) Casi Siempr e (4) Siempr e (5)
			Competencia lingüística EIB	28,29,30,31,	
			Alfabetización digital		
		Investigación	Reflexión crítica	32,33,34	
			Innovación pedagógica	35,36,37,38.	
			Producción de conocimiento		

Variable 2: Desempeño Docente

Tabla 4

Operacionalización de la variable desempeño docente

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
El desempeño de un docente son el conjunto de características, competencias y conductas para alcanzar los resultados esperados (Hunt, 2009).	El desempeño docente se operativizará para su medición a través de sus cuatro dimensiones	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Necesidades de estudiantes	1 al 7	Nunca (1)
		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Contenidos curriculares		Casi nunca (2)
			Diseño de sesiones		
			Evaluación sistemática		
			Organización del aula	8 al 18	A veces (3)
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Relaciones interpersonales		Casi siempre (4)
			Resolución de Conflictos		
			Interacción con pares	19 al 24	Siempre (5)
			Gestión del PEI		
			Trabajo colaborativo		
		Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participación Comunitaria		
			Práctica pedagógica	25 al 28	
			Desarrollo profesional		
			Ética profesional		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El ámbito de estudio está ubicado en el distrito de Tambobamba, provincia de Cotabambas, departamento de Apurímac, pertenece a la jurisdicción de la UGEL-Cotabambas.

Las Redes Educativas Rurales José María Arguedas y César Vallejo Mendoza comprende a 4 Instituciones Educativas que se encuentran en comunidades: Choquecca, Pumamarca, Asacasi y Ccasacancha; a una altitud de 3657 m.s.n.m. Geográficamente colindan por el Norte: Compañía Minera MMG-Las Bambas, por el Oeste: Con el C.P. de Asacasi, por el Este: con el Distrito de Chalhuanhuacho, y por el Sur: Distrito de Tambobamba. (Figura 1)

Tiene una Longitud: -72.232320 y Latitud: -14.032434

4.2. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio, por su naturaleza corresponde a una investigación de tipo teórico o básico, porque está orientado a encontrar la relación de las variables en estudio, es decir describir la formación académica y el desempeño docente de los profesores, a partir de ello establecer la relación entre las dos variables.

El nivel de investigación es descriptivo-correlacional; primero se describe independientemente las variables y luego se establece la relación o el grado de asociación entre la variable independiente y dependiente que viene a ser formación académica y el desempeño docente de los profesores.

4.3 Unidades de análisis

La unidad de análisis lo conforman el personal docente de las 4 instituciones educativas que conforman las Redes Educativas Rurales José María Arguedas y Cesar Vallejo del Distrito de Tambobamba- Apurímac.

4.4 Población de estudio

La población de estudio la constituyen 38 profesores de las 4 instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales del Distrito de Tambobamba- Apurímac.

Tabla 5a

Población de estudio (Docentes de la Red Educativas Rurales: José María Arguedas y César Vallejo) del Nivel secundario, del distrito de Tambobamba.

N°	Institución educativa	Nivel	N° de docentes	
			Damas	Varones
1°	I.E. Choquecca	Secundaria	1	6
2°	I.E. Pumamarca	Secundaria	2	10
3°	I.E. Asacasi	Secundaria	3	9
4°	I.E. Casacancha	Secundaria	2	5
Sub Total			08	30
Total				38

Nota: Fuente: Elaboración propia

4.5 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra en estudio está constituido por 33 profesores de las 4 instituciones educativas de las Redes Educativas Rurales del Distrito de Tambobamba.

Tabla 5b

Muestra de estudio (Docentes de la Red Educativas Rurales: José María Arguedas y Cesar Vallejo), del nivel Secundario, del distrito de Tambobamba.

N°	Institución educativa	Categoría	Docentes		Total
			V	D	
1°	I.E. Choquecca	Rural	5	1	6
2°	I.E. Pumamarca	Rural	10	2	12
3°	I.E. Asacasi	Rural	7	2	9
4°	I.E. Casacancha	Rural	4	2	6
Total			30	08	33

Nota: Elaboración propia

4.6 Técnica de selección de muestra

Para la selección de la muestra de estudio, se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico, es decir se determinó por conveniencia; a fin de elegir con un procedimiento técnico los sujetos muestrales, se ha optado los criterios de exclusión e inclusión, bajo el siguiente considerando:

- Criterio de inclusión: Se incluyeron como parte de los sujetos muestrales a todos los profesores que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos, así mismo se ha considerado la predisposición que tiene el maestro para contestar el instrumento.
- Criterio de exclusión: Se ha excluido al personal directivo, administrativo y a los profesores que no asistieron el día de la aplicación del instrumento.

4.7 Técnica de recolección de información

Para el recojo de datos a nivel de campo, se ha aplicado la técnica de la encuesta para ambas variables de estudio. García (1993), al respecto, concibe a la encuesta como un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante las cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra, del que se pretende explorar describir, predecir y/o explicar una serie de características, en razón a ello utilizamos la encuesta con su instrumento del cuestionario, los cuales tienen las siguientes características:

➤ Cuestionario A de recolección de datos de la variable 1

Para el recojo de datos de la variable formación académica, se ha aplicado el cuestionario que consta de 38 Ítems.

El cuestionario en mención está estructurado en función a las dimensiones de la variable, con respuestas bajo la escala de Likert con las siguientes escalas de valoración:

-Nunca	= 1
-Casi nunca	= 2
-Algunas veces	= 3
-Casi siempre	= 4
-Siempre	= 5

➤ **Cuestionario B de recolección de datos de la variable 2**

Para el recojo de datos de la variable desempeño docente, se ha aplicado el cuestionario consta de 28 Ítems (Anexo 3). El cuestionario se ha planteado teniendo en cuenta sus dimensiones.

Los 28 items del cuestionario tienen la estructura de las escalas de Likert con las siguientes alternativas:

-Nunca	= 1
-Casi nunca	= 2
-Algunas veces	= 3
-Casi siempre	= 4
-Siempre	= 5

Validación de los instrumentos

Ambos cuestionarios fueron validados por la técnica del juicio de expertos, en este caso se validó con tres expertos, los resultados del proceso de validación demuestran que los tres expertos tienen coincidencia en sus opiniones, sobre los criterios de validación de cada uno de los instrumentos, por tanto, dan un informe favorable para su aplicación.

Confiabilidad de los instrumentos:

La determinación del índice de confiabilidad se entiende como la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, incluyendo en si dos conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos (Kaplan & Saccuzzo, 2006).

Para obtener el índice de confiabilidad de los instrumentos se usó la técnica Alfa de Cronbach. El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la

suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor de los coeficientes de confiabilidad utilizó las siguientes escalas de valoración:

Tabla 6

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Nota: De Vellis (2003) en (Landro & González, 2006)

En la siguiente tabla se presentan los resultados del índice de confiabilidad

aplicando la técnica estadística del Alfa de Cronbach:

Tabla 7

Fiabilidad de los ítems de ambos instrumentos de recojo de datos

Variables	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Formación académica	0,873	33
Desempeño docente	0,921	33

➤ Procedimiento de recojo de datos

El proceso de recojo de datos en el presente trabajo de investigación fue de la siguiente manera

- a).-Coordinación con los directores de cada Institución Educativa de las Redes Educativas Rurales del Distrito de Tambobamba, en donde se aplicaran los instrumentos de investigación.
- b).-Seguidamente se procedió a la adecuación del instrumento y luego se aplicaron los instrumentos a los sujetos muestrales a fin de recabar información precisa y efectiva

in situ.

c).-La aplicación de los instrumentos in situ.

4.8. Técnica de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento, análisis e interpretación de los datos de cada una de las variables de estudio, se ha hecho uso del Excel, así como la estadística descriptiva para presentar la información en tablas figuras y realizar el análisis e interpretación de dichos resultados reportados de los datos recogidos en cada cuestionario. El software estadístico que se utilizó para dicho efecto, fue el SPSS v-26.

Para realizar el procesamiento, análisis e interpretación de información se ha utilizado el siguiente baremo:

Para la variable: formación académica

Tabla 8

Baremo para la variable, formación académica

Rango	Escalas de valoración	Significado
140 – 190	Bueno	Formación docente que cumplen con las exigencias de formación académica
89 – 139	Regular	Cumple las exigencias académicas medianamente
38 – 88	Deficiente	No cumplen con las exigencias mínimas de formación docente

Tabla 9

Baremo para la variable, desempeño docente

Rango	Escalas de valoración	Significado
104 – 140	Bueno	Docentes que cumplen con las cuatro dimensiones en la tarea docente
66 – 103	Regular	Cumplen con las cuatro dimensiones medianamente
28 – 65	Deficiente	No cumplen con ninguna de las dimensiones en la tarea docente

4.9. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

La técnica estadística que permitió demostrar la verdad o falsedad sobre las hipótesis de investigación, fue la técnica estadística del Tau b de Kendal, dicha técnica estadística permitió probar las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Presentación de resultados, análisis e interpretación

1. Resultados de la variable formación académica

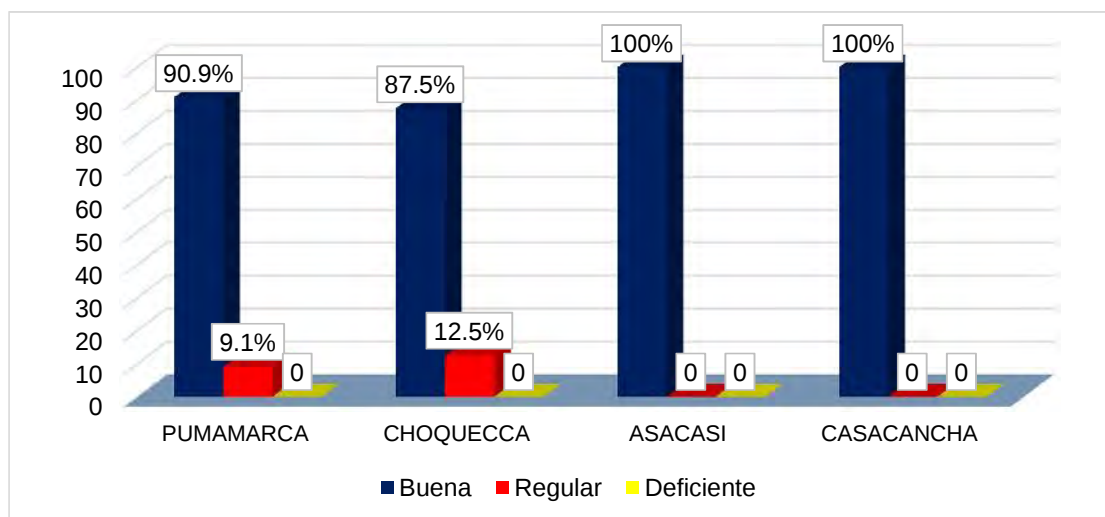
a) Resultados de la formación académica

Tabla 10

Formación académica de los docentes por institución educativa

Categorías	I.E. Pumamarca		I.E. Choquecca		I.E. Asacasi		I.E. Casacancha	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	10	90,90	7	87,50	11	100	7	100,00
Regular	1	9,10	1	12,50	0	0,00	0	0,00
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Sub total	11	100,00	8	100,00	11	100,00	7	100,00

Figura 1. *Formación académica de los docentes por institución educativa*



Interpretación: En la tabla y figura se presentan los resultados sobre la condición en la que se encuentran en su formación académica, los profesores de las dos redes

educativas; en ella se percibe que en las cuatro instituciones educativas la formación académica de los profesores es buena, con porcentajes en el 100% en el caso de las instituciones educativas de Asacasi y Casacancha; en el caso de Pumamarca y Choquecca en el 90,9% y 87,5% indistintamente. Estos resultados nos permiten concluir que, su formación pedagógica, su didáctica reflejada en su formación especializada, su nivel de conocimientos sobre la teoría científica, así como sus capacidades para plantear problemas y formular conclusiones, ponen en evidencia que los tienen muy bien desarrolladas.

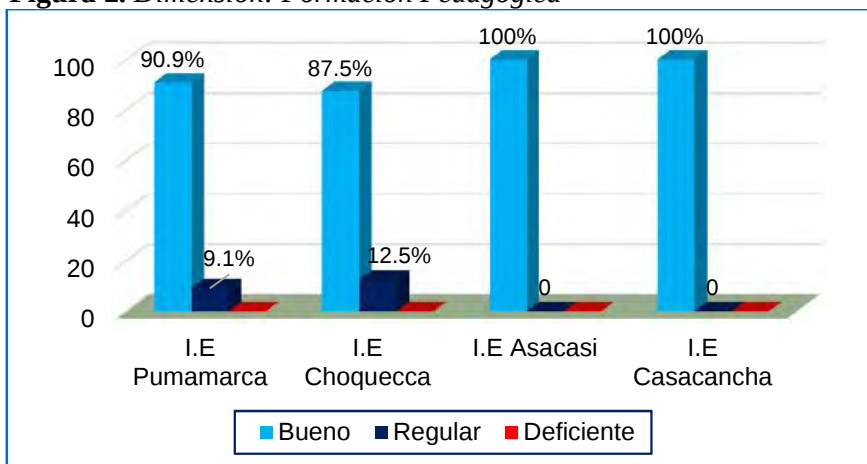
b) Resultados de la formación académica por dimensiones

Tabla 11

Dimensión: Formación Pedagógica

Categorías	I.E. Pumamarca		I.E. Choquecca		I.E. Asacasi		I.E. Casacancha	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	10	90,90	7	87,50	11	100	7	100,00
Regular	1	9,10	1	12,50	0	0,00	0	0,00
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Sub total	11	100,00	8	100,00	11	100,00	7	100,00

Figura 2. *Dimensión: Formación Pedagógica*



Interpretación: Los resultados de la tabla y figura se muestran que en las cuatro

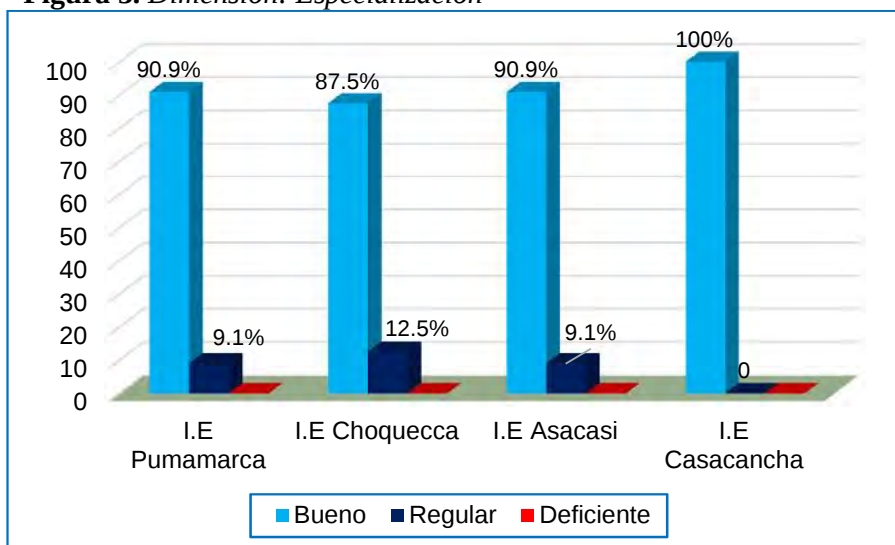
instituciones educativas su formación pedagógica es buena de los profesores, con porcentajes en el 100% en el caso de las instituciones educativas Asacasi y Casacancha; en el caso de Pumamarca y Choquecca en el 90,9%, 87,5% indistintamente. Estos resultados nos permiten inferir que, tienen bien desarrollados su competencia de formación pedagógica, saben manejar bien sus emociones y tienen bien desarrolladas sus habilidades para enseñar.

Tabla 12

Dimensión: Especialización

Categorías	I.E.S. Pumamarca		I.E.S. Choquecca		I.E.S. Asacasi		I.E.S. Casacancha	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	10	90,90	7	87,50	10	90,00	7	100,00
Regular	1	9,10	1	12,50	1	9,10	0	0,00
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Sub total	11	100,00	8	100,00	11	100,00	7	100,00

Figura 3. Dimensión: Especialización



Interpretación: En la tabla y figura se presenta los resultados sobre la especialización en su formación académica, los profesores de las dos redes educativas; en ella se percibe que en las cuatro instituciones educativas la

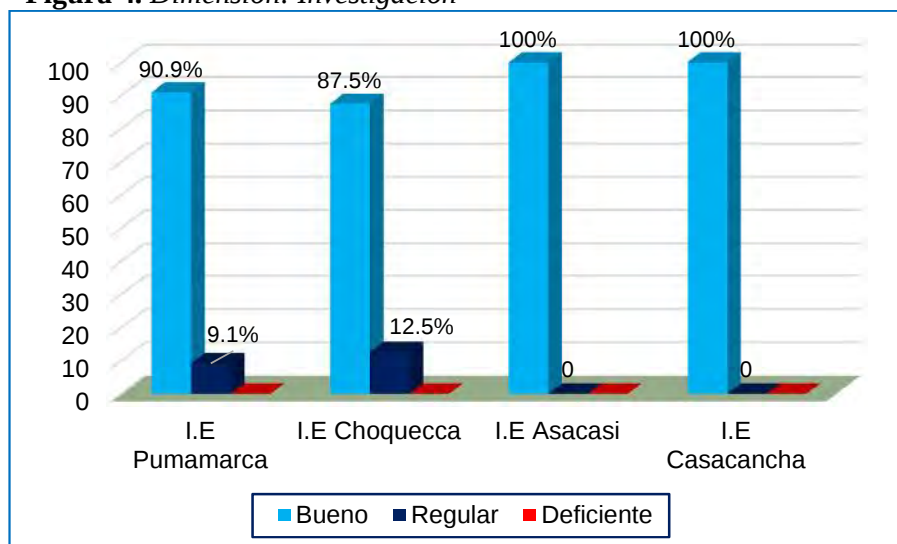
especialización en su formación académica de los profesores es buena, con porcentajes en el 100% en el caso de la institución educativa Casacancha; en el caso de Pumamarca, Choquecca y Asacasi en el 90,9%, 87,5% y 90% indistintamente. Estos resultados nos permiten concluir que su formación especializada, su nivel de conocimientos sobre la teoría científica, así como su didáctica las tienen muy bien conjugadas con su quehacer docente, cuando cumplen su labor pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 13

Dimensión: Investigación

Categorías	I.E. Pumamarca		I.E. Choquecca		I.E. Asacasi		I.E. Casacancha	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	10	90,90	7	87,50	11	100	7	100,00
Regular	1	9,10	1	12,50	0	0,00	0	0,00
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Sub total	11	100,00	8	100,00	11	100,00	7	100,00

Figura 4. Dimensión: Investigación



Interpretación: La tabla y figura presenta los resultados sobre la condición en la que se encuentran en la dimensión investigación los profesores de las dos redes

educativas; en ella se percibe que en las cuatro instituciones educativas la formación académica en investigación de los profesores es buena, con porcentajes en el 100% en el caso de las instituciones educativas de Asacasi y Casacancha; en el caso de Pumamarca y Choquecca en el 90,9% y 87,5% indistintamente. Estos resultados nos permiten concluir que, en su formación pedagógica el nivel de investigación, y conocimientos sobre la teoría científica, así como sus capacidades para plantear problemas y formular conclusiones, ponen en evidencia que los tienen muy bien desarrolladas.

2. Resultados de la variable desempeño docente

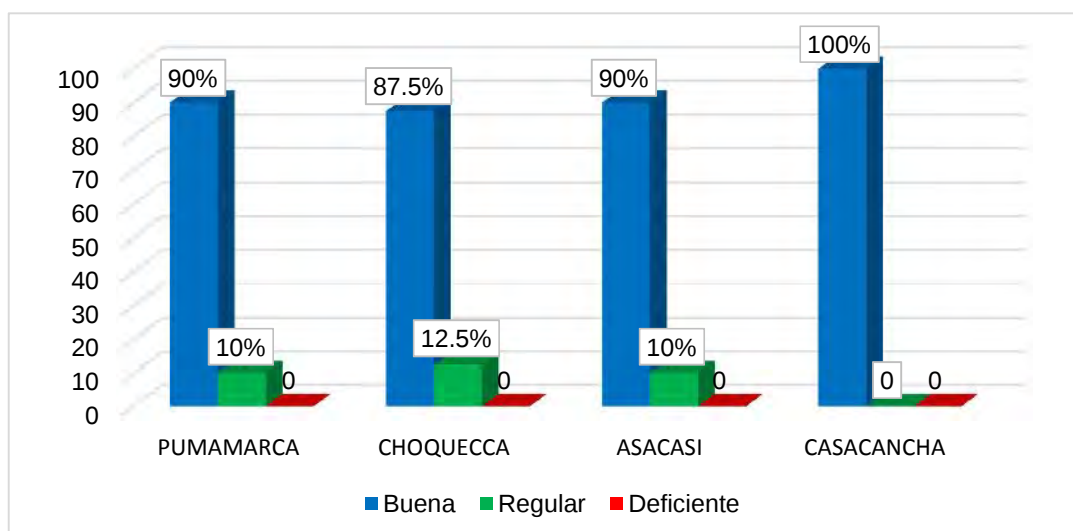
a) Resultados del desempeño docente

Tabla 14

Nivel de desempeño docente por institución educativa

Categorías	I.E. Pumamarca		I.E. Choquecca		I.E. Asacasi		I.E. Casacancha	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	9	90,00	7	87,50	9	90,00	7	100,00
Regular	2	10,00	1	12,50	2	10,00	0	0,00
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Sub total	11	100,00	8	100,00	11	100,00	7	100,00

Figura 5. Nivel de desempeño docente por institución educativa

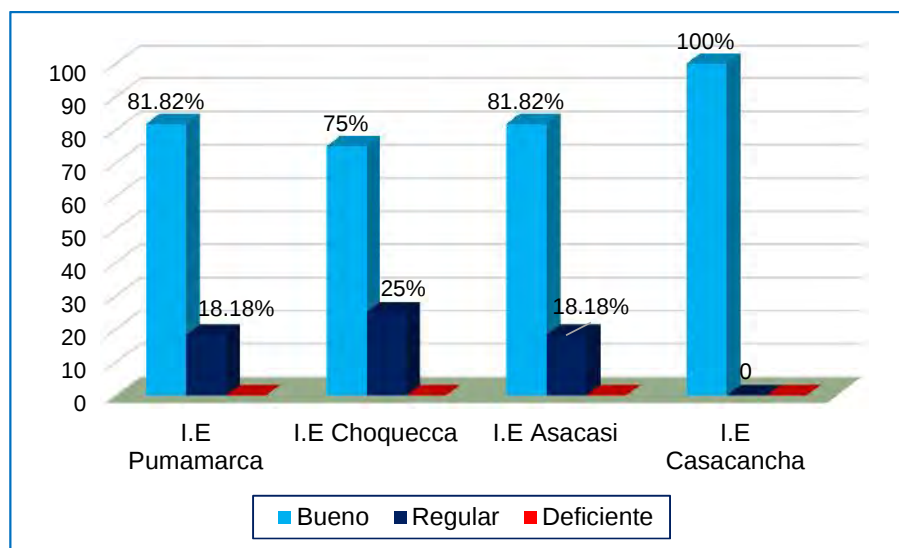


Interpretación: En la tabla y figura se presenta los resultados sobre el nivel de desempeño docente, los profesores de las dos redes educativas; en ella se percibe que, en las cuatro instituciones educativas, su nivel de desempeño docente global es buena, con porcentajes en el 100% en el caso de la institución educativa Casacancha; en el caso de Pumamarca, Choquecca y Asacasi en el 90,9%, 87,5% y 90% indistintamente. Estos resultados nos permiten concluir que su formación académica, su nivel de conocimientos sobre la teoría científica, así como sus capacidades para plantear problemas y formular conclusiones, ponen en evidencia que los tienen muy bien desarrolladas.

b. Resultados del desempeño docente por dimensiones

Tabla 15*Dimensión: Nivel de preparación para el aprendizaje por institución educativa*

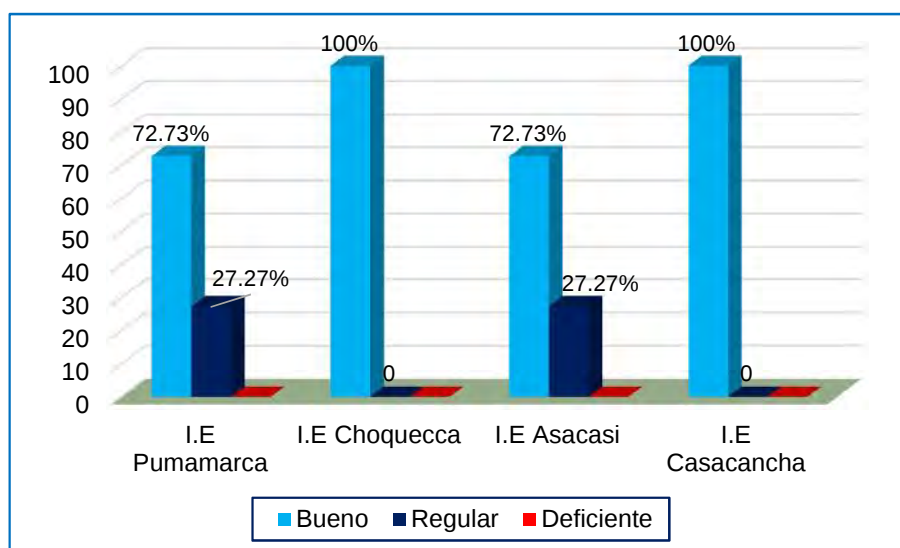
Categorías	I.E. Pumamarca		I.E. Choquecca		I.E. Asacasi		I.E. Casacancha	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	9	81,82	6	75,00	9	81,82	7	100,00
Regular	2	18,18	2	25,00	2	18,18	0	0,00
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Sub total	11	100,00	8	100,00	11	100,00	7	100,00

Figura 6. *Dimensión: Nivel de preparación para el aprendizaje por institución educativa*

Interpretación: En la tabla y figura, se presenta los resultados sobre su nivel de preparación para el aprendizaje, los profesores de las dos redes educativas; en ella se percibe que en las cuatro instituciones educativas el nivel de preparación para el aprendizaje de los profesores es buena, con porcentajes en el 100% en el caso de la institución educativa Casacancha; en el caso de Pumamarca, Choquecca y Asacasi en el 81.8%, 75% y 81.8% indistintamente. Estos resultados nos permiten concluir que su s nivel de preparación para el aprendizaje, ponen en evidencia que los tienen muy bien desarrolladas.

Tabla 16*Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje por institución educativa*

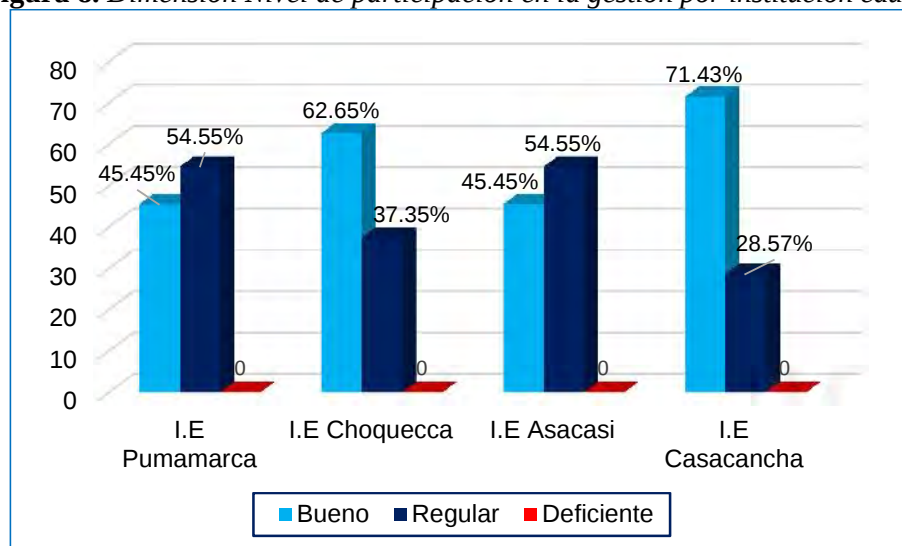
Categorías	I.E. Pumamarca		I.E. Choquecca		I.E. Asacasi		I.E. Casacancha	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	8	72,73	8	100,00	8	72,73	7	100,00
Regular	3	27,27	0	0,00	3	27,27	0	0,00
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Sub total	11	100,00	8	100,00	11	100,00	7	100,00

Figura 7. *Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje por institución educativa*

Interpretación: En la tabla se presenta los resultados sobre el nivel de enseñanza para el aprendizaje, los profesores de las dos redes educativas; en ella se percibe que en las cuatro instituciones educativas la enseñanza para el aprendizaje de los profesores es buena, con porcentajes en el 100% en el caso de las instituciones educativas Choquecca y Casacancha; en el caso de Pumamarca, y Asacasi en el 72.7% y 72.7% indistintamente. Estos resultados nos permiten concluir que su enseñanza para su aprendizaje, ponen en evidencia que los tienen muy bien desarrolladas.

Tabla 17*Dimensión Nivel de participación en la gestión por institución educativa*

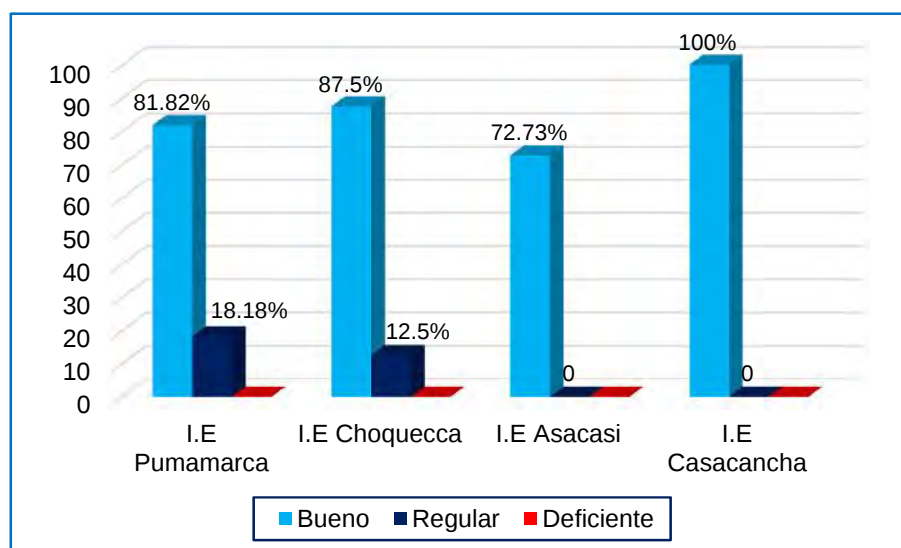
Categorías	I.E. Pumamarca		I.E. Choquecca		I.E. Asacasi		I.E. Casacancha	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Bueno	5	45,45	5	62,50	6	54,55	5	71,43
Regular	6	54,55	3	37,50	5	45,45	2	28,57
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Sub total	11	100,00	8	100,00	11	100,00	7	100,00

Figura 8. *Dimensión Nivel de participación en la gestión por institución educativa*

Interpretación: En la tabla se presenta los resultados sobre el nivel de participación en la gestión, los profesores de las dos redes educativas; en ella se percibe que, en tres instituciones educativas, su nivel de participación en la gestión de los profesores es buena, con porcentajes de 62.5%, 54.5% y 71.4% en el caso de las instituciones educativas Choquecca, Asacasi y Casacancha; en el caso de Pumamarca, es regular con 54.5%. Estos resultados nos permiten concluir que el nivel de participación en la gestión, ponen en evidencia que los tienen bien desarrolladas y en Pumamarca se tiene que mejorar hasta llegar una categoría buena.

Tabla 18*Dimensión Nivel de profesionalidad e identidad docente por institución educativa*

Categorías	I.E. Pumamarca		I.E. Choquecca		I.E. Asacasi		I.E. Casacancha	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bueno	9	81,82	7	87,50	8	72,73	7	100,00
Regular	2	18,18	1	12,50	3	27,27	0	0,00
Deficiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Sub total	11	100,00	8	100,00	11	100,00	7	100,00

Figura 9. *Dimensión Nivel de profesionalidad e identidad docente por institución educativa*

Interpretación: En la tabla se presenta los resultados sobre el nivel de profesionalidad e identidad docente, los profesores de las dos redes educativas; en ella se percibe que en las cuatro instituciones educativas su nivel de profesionalidad e identidad docente, de los profesores es buena, con porcentajes en el 100% en el caso de la institución educativa Casacancha; en el caso de Pumamarca, Choquecca y Asacasi en el 81.8%, 87.5% y 72.7% indistintamente. Estos resultados nos permiten concluir que su Nivel de profesionalidad e identidad docente, ponen en evidencia que los tienen muy bien desarrolladas.

5.2. Pruebas de hipótesis

Estadística inferencial

Para el procesamiento de la estadística inferencial, previamente se ha realizado la prueba de normalidad de los datos, para lo que se han planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

Para la variable Formación académica:

H0: Los datos de la variable formación académica presentan una distribución normal

H1: Los datos de la variable formación académica no presentan una distribución normal

Para la variable desempeño docente:

H0: Los datos de la variable desempeño docente presentan una distribución normal

H1: Los datos de la variable desempeño docente no presentan una distribución normal

Los resultados de la prueba de normalidad se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 19

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para las variables de estudio

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Formación académica	,328	33	,000
Desempeño docente	,431	33	,000

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores, para las variables de estudio, no presentan una distribución normal, por tanto, corresponde utilizar la técnica estadística no paramétrica, sin embargo, por tener variables de análisis cuantitativas y con el mismo número de niveles de análisis, se optó por aplicar la técnica estadística no paramétrica del Tau b de Kendall, para probar las hipótesis de investigación:

A continuación, se presentan los resultados de la prueba de hipótesis, con la técnica estadística que corresponde:

a). Hipótesis general

H1: La formación académica tiene relación directa con el desempeño docente de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Redes Educativas Rurales del Distrito de Tambobamba - Apurímac 2022.

H0: La formación académica no tiene relación directa con el desempeño docente de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Redes Educativas Rurales del Distrito de Tambobamba - Apurímac 2022.

Tabla 20

Correlación por Tau b de Kendall, para Formación académica y el desempeño docente

		Error estándar		Significación	
		Valor	asintótico ^a	T aproximada ^b	aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.692	.176	1.553	.021
N de casos válidos		33			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Análisis: En la tabla, se presenta los resultados de la correlación calculada, para la formación académica y el desempeño docente en las instituciones educativas en estudio, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Tau es 0,692, lo que indica que ambas variables están asociadas de manera directa, además el p valor reportado es =0,021, este valor es menor a 0,05 ($0,021 < 0,05$), por tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, por tanto podemos indicar que ambas variables tienen correlación directa entre, lo que significa, si la formación académica de los profesores mejora, también el

desempeño docente tendiera en mejorar.

a) Para las hipótesis específicas

-hipótesis específica 1

Hi: Existe relación directa entre la formación académica y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.

H0: No existe relación directa entre la formación académica y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.

Tabla 21

Correlación Tau b de Kendall, para la Formación académica y Preparación para el Aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.659	.166	1.551	.023
N de casos válidos		33			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Análisis: En la tabla, se presenta los resultados de la correlación calculada, para la formación académica y la preparación para el aprendizaje, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Tau es 0,659, lo que indica que ambas variables están asociadas de manera directa, además el p valor reportado es =0,023, este valor es menor a 0,05 ($0,023 < 0,05$), por tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, por tanto podemos indicar que ambas variables tienen correlación directa entre, lo que

significa, si la formación académica de los profesores mejora, también la preparación para el aprendizaje tenderá en mejorar.

-Hipótesis específica 2

Hi: Existe relación directa entre la formación académica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.

H0: No existe relación directa entre la formación académica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.

Tabla 22

Correlación Tau b de Kendall, para la Formación académica y Enseñanza para el aprendizaje

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.610	.128	.206	.037
N de casos válidos		33			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Análisis: En la tabla, se presenta los resultados de la correlación calculada, para la formación académica y la enseñanza para el aprendizaje en las instituciones educativas en estudio, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Tau es 0,610, lo que indica que ambas variables están asociadas de manera directa, además el p valor

reportado es $=0,037$, este valor es menor a $0,05$ ($0,037 < 0,05$), por tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos concluir que a un nivel de significancia de $0,05$, por tanto podemos indicar que ambas variables tienen correlación directa entre, lo que significa, si la formación académica de los profesores mejora, también la enseñanza para el aprendizaje tenderá a mejorar.

-Hipótesis específica 3

Hi: Existe relación directa entre la formación académica y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.

H0: No existe relación directa entre la formación académica y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.

Tabla 23

Correlación Tau b de Kendall, para la Formación académica y la Participación en la gestión

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.684	.094	1.512	.031
N de casos válidos		33			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Análisis: En la tabla, se presenta los resultados de la correlación calculada, para la formación académica y la participación en la gestión de la escuela en las instituciones educativas en estudio, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Tau b de Kendall aplicado sobre los

datos recogidos, se muestra que existe correlación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Tau es 0,684, lo que indica que ambas variables están asociadas de manera directa, además el p valor reportado es =0,031, este valor es menor a 0,05 ($0,031 < 0,05$), por tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, por tanto se concluye que ambas variables tienen correlación directa entre, lo que significa, si la formación académica de los profesores mejora, también se tendrá una mejor participación en la gestión de la escuela.

-Hipótesis específica 4

Hi: Existe relación directa entre la formación académica y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.

H0: No existe relación directa entre la formación académica y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022.

Tabla 24

Correlación Tau b de Kendall, para la Formación académica y la profesionalidad e identidad docente

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.681	.166	1.551	.013
N de casos válidos		33			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Análisis: En la tabla, se presenta los resultados de la correlación calculada, para la formación académica y la profesionalidad e identidad docente en las instituciones educativas en estudio,

que de acuerdo a los resultados del estadístico, Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe correlación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Tau es 0,681, lo que indica que ambas variables están asociadas de manera directa, además el p valor reportado es $=0,013$, este valor es menor a 0,05 ($0,013 < 0,05$), por tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula, por tanto, podemos concluir que a un nivel de significancia de 0,05, lo que significa que, si existe una buena formación académica de los profesores, también se tendrá una profesionalidad e identidad docente.

5.3. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación demuestran que las hipótesis se confirmaron de acuerdo a los propósitos planteados. A continuación, se detallan:

Según el objetivo general de la investigación; determinar la relación existente entre la formación académica y el desempeño docente, en los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba-Apurímac-2022. Los resultados que se reportan de acuerdo al estadístico Tau b de Kendall aplicado para dicho efecto, el valor Tau es 0,731, esto indica que existe correlación directa entre ambas variables de estudio, además el p valor calculado es 0,021; este valor es menor a 0,05 ($0,021 < 0,05$), por tanto, a un nivel de significancia de 0,05, se concluye que existe correlación directa entre las variables estudiadas. Los resultados descritos por, Eleonor (2017) en su trabajo con el título: Calificación académica del docente en la Universidad Nacional del Altiplano; son concordantes con los resultados de la presente investigación, porque en una de sus conclusiones menciona que, el grado de correlación existente entre la calificación académica docente y su desempeño docente en el aula en la Universidad Nacional del Altiplano, tiene correlación positiva media y lineal. Lo que implica que existe influencia de una variable en la otra, porque dicha correlación es

significativamente moderada y lineal ($r=0,55$) entre X e Y, para una seguridad del 95%, la variación conjunta de las variables es aceptable (covarianza=18).

La metodología seguida en este trabajo, por ser una investigación teórica de nivel descriptivo y con diseño correlacional transversal, otros trabajos que han investigado con estas mismas variables juntos o por separado, siempre han utilizado el mismo diseño de investigación, en este caso el diseño correlacional transversal; para el recojo de datos a nivel de campo se han usado la técnica de la encuesta con su correspondiente cuestionario. En todo caso en líneas generales se puede afirmar que las investigaciones sobre estas variables, en su mayoría han concordado en utilizar los mismos procedimientos, así como las mismas técnicas en la recopilación de información.

En la presente investigación se han utilizado como sub variables o dimensiones del desempeño docente a los cuatro dominios que plantea el Ministerio de Educación, en el documento, el Marco del Buen Desempeño Docente, estas mismas dimensiones fueron planteados en otras investigaciones sobre desempeño docente, por tanto, concuerdan en el establecimiento general de las variables a investigar.

Desde la perspectiva teórica, los resultados de la presente investigación son corroborados por, Gonzales (2020), cuando menciona, que la capacitación y actualización continua va en la mejora de la practica pedagógica de los maestros, porque ello contribuye directamente en el fortalecimiento de sus competencias y conocimientos, de acuerdo a las demandas sociales. La formación académica es un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que le ayudan a consolidar las competencias que tengan. Los profesionales deben saber que hoy en día tienen que diversificarse y hacer que su capital humano sea flexible. Lo dicho

por este autor se ratifica en los resultados de esta investigación, con respecto a la formación académica.

Por otra parte, lo expresado por, Gimeno y Marín (1980), citado por Flores (2008), también ratifica los resultados de la presente investigación, cuando, mencionan, que, un profesional es competente no sólo porque manifieste conductas en el plano cognitivo (conocimientos y habilidades) que le permiten resolver adecuadamente los problemas profesionales sino también porque siente y reflexiona acerca de la necesidad y el compromiso de actuar en correspondencia con sus conocimientos, habilidades motivos y valores.

CONCLUSIONES

Primera: En base a los resultados obtenidos, se concluye que existe correlación directa de la formación académica en el desempeño docente, de los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba- Apurímac-2022. Esta conclusión es en base a los resultados obtenidos del Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, porque el valor Tau es de 0,692, esto indica que existe correlación directa entre ambas variables de estudio, por lo que se manifiesta, que a una buena formación académica de los profesores también se tendrá un mejor desempeño docente.

Segunda: Con respecto al primer objetivo específico: identificar la relación de la formación académica en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022. Según los resultados obtenidos se concluye que, existe correlación directa de la formación académica en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, esta conclusión se plantea en base a los resultados obtenidos del Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, porque el valor Tau es 0,659, lo que esto indica que existe correlación directa entre ambas variables de estudio, por lo que se concluye, a mejor logro en la formación académica también se tendrá una mejor preparación para el aprendizaje.

Tercera: Con respecto al segundo objetivo específico, describir la relación de la formación académica en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022. Se

concluye que existe correlación directa de la formación académica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; esta conclusión se plantea en base a los resultados obtenidos del Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, porque el valor Tau es 0,610, esto indica que existe correlación directa entre ambas variables de estudio el cual reporta la no existencia de correlación directa entre ambas variables de estudio, por tanto se concluye que, a una buena formación académica existirá una mejor enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Cuarta: Con respecto al tercer objetivo específico, establecer la relación de la formación académica en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022. Producto de la recogida y procesamiento de datos, se concluye que existe relación de la formación académica en la participación en la gestión de la escuela articulada. Esta conclusión se plantea en base a los resultados reportados del estadístico Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, porque el valor Tau es 0,684, lo que significa que a una buena formación académica se tendrá la mejora en la participación en la gestión de la escuela articulada.

Quinta: Con respecto al cuarto objetivo específico, establecer la relación de la formación académica en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurímac 2022. Con la recogida de datos y su procesamiento se concluye que existe relación directa de la formación académica en el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Esta conclusión se plantea en base a los resultados obtenidos

del Tau b de Kendall aplicado sobre los datos recogidos, porque el valor Tau calculado es de 0,681, este resultado indica que a una buena formación académica se tendrá mejor desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: El cuerpo directivo debe gestionar ante los organismos no gubernamentales, municipios y el gobierno regional, incentivos o apoyo al fortalecimiento de la calidad en la formación académica de sus docentes, a través de programas de diplomados, segundas especialidades, maestrías y doctorados, a fin de estimular en la docencia la capacitación permanente.

SEGUNDA: El cuerpo directivo debe promover las jornadas de trabajo colegiado en los docentes, con la finalidad de fortalecer las capacidades de sus profesores, de modo que se eleve el desempeño docente, siempre con la intención buscar la calidad permanente en el logro de los aprendizajes del estudiante.

TERCERA: Que los investigadores dedicados en esta línea de investigación desarrollen investigaciones con una población mayor, teniendo como línea de base los resultados de esta investigación y proponer alternativas que mejoren el desempeño docente en los profesores que guían los aprendizajes en sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Birkenbihl, M. (1990). *Formación de formadores*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- Bretel, L. (2002). *Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial*. Santiago de Chile: Editorial MINEDU.
- Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp S.A.
- Castillo, A. (2005). *Historia mínima del libro y la lectura*. Madrid: Editorial Siete
- Mares. Cepal. (1995). *Panorama social de América Latina*. Editorial Naciones Unidas.
- Chuco, C. (2008). *Profesionalización docente y cambio educativo*. Buenos Aires: Miño y Davila Editores.
- Coombs, P. (1980). *Meeting the Needs of the Rural Poor: the Integrated Communitybased Approach Communitybased Approach*. New York: Editorial Pergamon.
- Cooper, J. (1997). *Estrategias de enseñanza*. México: Editorial Limusa.
- De Janon De Santis, M. (2021). *Programa de formación pedagógica para mejorar el desempeño docente de la Unidad Educativa República del Ecuador-Cantón Quevedo, 2021*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Díaz, J. (2002). *Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta*. Editorial GRADE.

- Díaz, V. (2006). Formación Docente, Práctica Pedagógica y Saber Pedagógico. *Revista de Educación*, 12.
- Eleonor, V. (2017). *Calificación Académica del Docente y Desempeño Docente en la Universidad Nacional del Altiplano*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Espin, M. (2018). *La actividad emprendedora en la formación académica*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de la Educación.
- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Editorial Akal.
- Flores, M. (2008). *La investigación sobre los primeros años de enseñanza: Lecturas e implicaciones*. Barcelona: Editorial Octaedro.
- Form, W. (1976). Ocupaciones, profesionales y carreras. En *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales* (Vol. VII, págs. 408-416). Madrid: Editorial Sills.
- García, M. (1993). *Análisis de la realidad: Métodos y técnicas*. Madrid: Alianza Universidad Textos.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional*. España: Kairós S.A.
- Gonzales, R. (2020). *La Formación Académica en Recreación de la Licenciatura en Educación Física: Programa de Intervención Docente*. Informe de Tesis Doctoral.
- Guerrero, L. (2011). *Desempeño docente y aprendizajes fundamentales: La conexión*

perdida.

Obtenido de http://tarea.org.pe/images/Tarea_75_Luis_Guerrero.pdf

Guzmán, I., & Marin, R. (2011). *La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación*. México: Editorial REIFOP.

Hadwin, A., Winne, P., Stockley, D., Nesbit, J., y Woszczyna, C. (2001). Context moderates students' self-reports about how they study. *Journal of Educational Psychology*(9), 54-58.

Hernandez Sampieri, Roberto (2001). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. México, D.F.,

Horacio, G. (2017). *La Formación académica del Profesor de Educación Física en la República de Argentina: El conocimiento Didáctico del Contenido en la Formación Inicial*. Tesis Doctoral.

Ibarra, O. (2004). Relaciones entre la ciencia, educación y sociedad en la formación de los educadores: aportes para el debate. *Revista Tecné Episteme y Didaxis: Universidad Pedagógica Nacional*, I-VI.

Lozano, I. (2013). *Teoría y práctica en la formación docente, una mirada sociológica* (2da ed.).

Newton Edición y Tecnología Educativa.

Manzi, J. (2006). *La evaluación del desempeño profesional*. Recuperado el 15 de agosto de 2010

MINEDU (Ministerio de Educación del Perú). (2017). *¿cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>

MINEDU. (2007). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima, Perú: Editorial Fimart S.A.C.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2012). *El Marco del Buen Desempeño Docente*

. Lima: Editorial MINEDU.

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente, fundamentos, modelos e instrumentos*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Navarro, T. (2009). La formación del docente universitario en Latinoamérica. *Revista en línea Artemisa*, 70-72.

Quispe, M. (2020). La Gestión Pedagógica en la mejora del Desempeño Docente.

Rizo, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente. Tensiones y tendencias*. Editorial PRELAC.

Robalino, A. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *Revista Prelac* (N° 1), 6-23.

Rocío, C. P. (2017). *La Formación Académica del Docente y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de las Carreras Profesionales de Comunicación Social y Hotelería y Turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo Extensión Quevedo*. Tesis Doctoral, Lima.

Rojas, A., y Gaspar, G. (2006). *Bases del liderazgo en educación*. Santiago, Chile: Editorial OREALC/UNESCO.

Rueda, F. (2020). La Formación Académica de los profesores de Psicología y

sus Representaciones Sociales Sobre la Docencia.

Sánchez, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Sánchez, M., y Teruel, M. (2004). *Moldes cognitivos en torno al reto de ser profesor en el contexto de la Convergencia Europea*. Sevilla.

Serrano, R. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*. Tesis de maestría, Córdoba.

Tejedor, F., y García-Valcárcel, A. (2010). Evaluación del desempeño docente. *Revista Española De Pedagogía*, 68-70.

Valdés, H. (2005). *Evaluación del desempeño docente y la carrera magisterial*.

Experiencia cubana. Cuba. Obtenido de http://www.oei.es/docentes/publicaciones/docentes/evaluacion_desempeno_carrera_profesional_docente_1_edicion.pdf

Valdés, V. (2006). *Evaluación del Desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba*.

México: Edit. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño docente.

Vezub, L. F. (2005). *El discurso de la capacitación docente. Una aproximación a las políticas de perfeccionamiento en la Provincia de Buenos Aires*. Espacios en Blanco. Revista de Educación, (15), 211-242.

Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, (11), 1-23.

Vezub, L. (2015). *Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Universidad de Buenos Aires.

Villalobos, M. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza*. México: Editorial Cruz O.

Winne, P., y Butler, D. (1995). Feedback and self-regulated learning: A theoretical. *Synthesis.Review of Educational*, 50-62.

Zabalza, M. (2006). *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Narcea.

Zárate, M. (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia*. Tesis, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS



Figura 1: Ubicación geográfica de las redes educativas rurales

Panel fotográfico



Figura 2: Aplicación de instrumentos a nivel de campo



Figura 3: Investigador monitoreando el recojo de datos



Figura 4: Investigador brindando orientaciones sobre el cuestionario



Figura 5: Maestros respondiendo las preguntas del cuestionario

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "CHOQQUECCA"

HACE CONSTAR:

Que el bachiller WALTER HUGO TIPULA BARRIONUEVO, egresado de la Maestría en Educación, de la mención Gestión de la Educación, aplicó sus instrumentos de investigación del proyecto de investigación que tiene por título: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOBAMBA-APURÍMAC-2022.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Choqqecca, 28 de Noviembre del 2023

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
CHOQQUECCA-TAMBOBAMBA

Jose R. Cordero Castillo
DIRECTOR



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "CIRO ALEGRIA BAZAN - ASACASI"

HACE CONSTAR:

Que el bachiller WALTER HUGO TIPULA BARRIONUEVO, egresado de la Maestría en Educación, de la mención Gestión de la Educación, aplicó sus instrumentos de investigación del proyecto de investigación que tiene por título: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOBAMBA-APURÍMAC-2022.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Asacasi, 28 de noviembre del 2023



[Handwritten signature]
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
APURÍMAC



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA.

EL QUE SUSCRIBE:

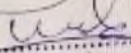
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA SAWRIKALLA CON CODIGO MODULAR N° 1634385, DE LA COMUNIDAD DE CCASACANCHA, DEL DISTRITO DE TAMBOBAMBA, PROVINCIA DE COTABAMBAS, REGION APURIMAC;

HACE CONSTAR QUE:

Que el bachiller **WALTER HUGO TIPULA BARRIONUEVO**, egresado de la Maestría en Educación, de la mención Gestión de la Educación, aplicó sus instrumentos de Investigación del proyecto de investigación que tiene por título: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOBAMBA-APURÍMAC-2022.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Ccasacancha, 04 de diciembre del 2022.


I.E. SECUNDARIA SAWRIKALLA

Prof. Juan Carlos Llanos
DIRECTOR (R)



**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE COTABAMBAS
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE PUMAMARCA.
CM 1413699**



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA DE
PUMAMARCA, PROVINCIA COTABAMBAS, REGION APURIMAC.**

HACE CONSTAR:

Que el bachiller **WALTER HUGO TIPULA BARRIONUEVO**, egresado de la Maestría en Educación, de la mención Gestión de la Educación, aplicó sus instrumentos de investigación del proyecto de investigación que tiene por título: **FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL SECUNDARIO DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOBAMBA-APURÍMAC-2022.**

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Pumamarca, 01 de diciembre 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN ACADEMICA

PROFESORES

Señor(a) profesor (a), suplicamos contestar el siguiente cuestionario sobre la formación continua que desarrolla en su formación; para lo cual, haciendo uso de la siguiente escala de valoración del cuadro, marque con una X la respuesta que usted vea por conveniente para cada ítems:

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN FORMACIÓN PEDAGÓGICA						
1	Prevé y organiza situaciones significativas de aprendizaje.					
2	Gestiona que los aprendizajes sean secuenciales.					
3	Trabaja de forma simultánea y diferenciada con los estudiantes.					
4	Promueve una formación de calidad en los aprendizajes.					
5	Promueve el desarrollo de competencias para la vida de manera integral.					
6	Orienta sus emociones positivamente aún en los momentos más críticos.					
7	Maneja adecuadamente situaciones conflictivas.					
8	Conversa con los demás maestros de manera cordial.					
9	Promueve un clima de amistad y cooperación en los entornos donde participa.					
10	Responde a todas las preguntas que se realizan en la clase.					
11	Promueve una actitud positiva que facilita el aprendizaje de los estudiantes.					
12	Promueve la identidad grupal, el espíritu de equipo y el compromiso con los estudiantes.					
13	Mantiene un trato igualitario y respetuoso con sus estudiantes.					
14	Nombra a todos por su nombre y le acompaña en su aprendizaje de los estudiantes.					
15	Promueve la resolución de problemas entre compañeros de estudio.					
16	Promueve la autorreflexión cuando el estudiante comete alguna falta.					
17	Demuestra actitudes positivas cuando un estudiante pide apoyo.					
18	Promueve un ambiente de respeto y cordialidad en el aula.					
19	Maneja estrategias significativas de enseñanza y aprendizaje.					
20	Demuestra vocación de servicio y compromiso para con el aprendizaje de sus estudiantes.					
21	Incorpora en su práctica habilidades de toma de decisiones.					

22	Prevé y planifica las actividades pedagógicas.					
DIMENSIÓN: ESPECIALIZACIÓN						
23	Posibilita la adquisición de los conocimientos científicos vinculados a la vida.					
24	Maneja una didáctica promotora de competencias.					
25	Incorpora en su práctica pedagógica, la intersubjetividad, reciprocidad y la dialéctica.					
26	Desarrolla las competencias en coherencia con el sílabo.					
27	Considera en su práctica pedagógica conocimientos teóricos que facilita las actividades de aprendizaje: significativo, colaborativo y autónomo.					
28	Establece estrategias para apoyar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades de formación.					
29	Utiliza recursos y materiales educativos pertinentes, variados y funcionales que motiven el aprendizaje del estudiante.					
30	Retroalimenta los conocimientos teóricos de acuerdo al desempeño de los estudiantes.					
31	Aplica los procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con objetividad.					
32	Muestra un comportamiento respetuoso que contribuye a la generación de un clima que favorezca la convivencia con los demás.					
33	Expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal y adecuado tono de voz.					
34	Fomenta el respeto, puntualidad y responsabilidad con autoridad.					
DIMENSIÓN: INVESTIGACIÓN						
35	Realiza un diagnóstico para evidenciar los posibles problemas de aprendizaje					
36	Con los estudiantes formula el problema para aprender cosas nuevas					
37	Plantea soluciones a la problemática de la institución.					
38	Propone respuestas para resolver problemas de aprendizaje y otro tipo de problemas que hubiera en la institución.					

Gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE
PARA PROFESORES

Señor(a) profesor(a), suplicamos contestar el siguiente cuestionario sobre su desempeño como docente en la institución educativa, para lo cual, haciendo uso de la siguiente escala de valoración del cuadro, marque con una X su respuesta en el recuadro que considere más conveniente para cada ítem:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Dimensiones/Ítems	Escalas				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
1	Tiene conocimiento de las necesidades de los estudiantes al momento de elaborar sus sesiones de aprendizaje					
2	Elabora su programación anual en los plazos establecidos por los directivos de la institución educativa.					
3	Contextualiza los contenidos curriculares en función a los aprendizajes de los estudiantes.					
4	Diseña creativamente la secuencia y estructura de sus sesiones de aprendizaje capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes.					
5	Contextualiza el diseño de la enseñanza, los estilos de aprendizaje identidad cultural de sus estudiantes.					
6	Evalúa de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
7	Planifica sus actividades pedagógicas y las horas efectivas de clase.					
DIMENSIÓN 2 : ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES						
8	Fomenta relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
9	Promueve relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos y normas concertadas de convivencia.					
11	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico.					

12	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión.					
13	Verifica que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
14	Desarrolla las competencias y capacidades de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.					
15	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.					
16	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.					
17	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
18	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.					
DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						
19	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencia para mejorar la enseñanza.					
20	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua.					
21	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación e innovación pedagógica.					
22	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.					
23	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
24	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
25	Reflexiona sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
26	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades.					
27	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada.					
28	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.					

Gracias

Fichas de validación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA REDE EDUCATIVA RURALE DE TAMBOBAMBA-APURIMAC-2022

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre formación académica

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Dr. Luis Epifanio Canal Apaza

1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN

1.3. CARGO ACTUAL : Docente

1.4. GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.5. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0001-8954-3121

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Buena (B)	2,0 Muy Buena (MB)
--------------------------------	---------------------------	------------------------	----------------------	---------------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los temas corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los temas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de temas es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los temas se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los temas se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGICA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 76%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 76%) (B)

b) Desaprobado (C < 76%) ()


EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
DNI: 23814047

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUICO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOSAMBA-APURIMAC-2022

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre desempeño docente

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Dr. LUIS EPIFANIO CANAL APAZA
 1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.3. CARGO ACTUAL : Docente
 1.4. GRADO ACADÉMICO : Doctor
 1.5. CÓDIGO ORCID : 00000-0001-8954-3121

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Buena (B)	2,0 Muy Buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada ítem considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables e medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA TEMÁTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos científicos.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 88%

I. Muy deficiente () a) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

I. Aprobado (C > 75%) (X)
 II. Desaprobado (C < 75%) ()

EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
 DNI: 23814047

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS: JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBORAMBA-APURIMAC-2022

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre formación académica

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO: Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
1.2. ESPECIALIDAD: Lic. En Educación
1.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE
1.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4344-3058

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Buena (B)	2.0 Muy Buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems son en una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refieren a las incógnitas de los problemas de investigación o al contexto de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación apropiada para recoger los datos científicos.				X	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:

a) Muy deficiente (MD) b) Deficiente (D) c) Regular (R) d) Buena (B) e) Muy Buena (MB)

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado $\geq (75\%)$ (X)
b) Desaprobado $< (75\%)$ ()

EXPERTO: Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
DNI: 23044027
TELÉFONO: 064 347589

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

FIGHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE REGISTRO DE DATOS DEL JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOBAMBA-APURIMAC-2022

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre desempeño docente

V. REFERENCIA

1.6. EXPERTO: Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
1.7. ESPECIALIDAD: Lic. En Educación
1.8. CARGO ACTUAL: DOCENTE
1.9. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
1.10. CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4344-3058

VI. ASPECTO DE EVALUACIÓN

1.3. Muy Deficiente (ND)	1.4. Deficiente (D)	1.5. Regular (R)	1.6. Buena (B)	2.0. Muy Buena (MB)
--------------------------	---------------------	------------------	----------------	---------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	ND	D	R	B	MB
CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems sonen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
CORRENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
CORRENCIA SEMANTICA: Los ítems se refieren a los indicadores de los problemas de investigación o al objeto de investigación.				X	
CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de la investigación adecuada para responder los datos correlativos.				X	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
ORIGINALIDAD: El instrumento de valoración propio de la muestra se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:

0) Muy Deficiente () 1) Deficiente () 2) Regular () 3) Buena (X) 4) Muy Buena ()

VII. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

VIII. RESOLUCIÓN

a) Aprobado $\geq 75\%$ (X)
b) Desaprobado $< 75\%$ ()

EXPERTO: Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
DS: 2644127

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA RED EDUCATIVA RURAL DE TAMBORAMBA-APURIMAC-2022

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre formación académica
REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
 1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UMBAAC
 1.4. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN
 1.5. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0001-7380-7508

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Buena (B)	2,0 Muy Buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los temas corresponden a las temáticas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los temas tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de temas es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los temas se refieren a las inquietudes de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los temas se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 93%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) 
 b) Desaprobado (C < 75%) 



EXPERTO: MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

DNI: 40092836

Cel: 984629781

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBORAMBA-APURIMAC-2022

INSTRUMENTO: Cuestionario sobre desempeño docente

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
1.4. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN
1.5. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0001-7380-7508

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Buena (B)	2,0 Muy Buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables y medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA TEMÁTICA: Los ítems se refieren a las indagadas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se plantea en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos científicos.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 2,0

I. Muy deficiente () a) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- I. Aprobado (VO > 75%) ☒
II. Desaprobado (VO < 75%) ☐


EXPERTO: MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
DNI: 40092836
Cel: 984629781

PROPUESTA PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE

1. OBJETIVOS

-General:

Fortalecer en el personal docente, las competencias pedagógicas-didácticas, emocionales y tecnológicas, promoviendo un ambiente de aprendizaje innovador, inclusivo y colaborativo, a fin de mejorar la calidad educativa, los logros de aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad docente.

-Específicos:

- a) Mejorar las habilidades pedagógicas-didácticas: Capacitar a los docentes en metodologías activas y estrategias didácticas innovadoras para hacer las clases más dinámicas y efectivas.
- b) Fomentar la innovación en el aula: Promover el uso de tecnologías educativas y recursos didácticos creativos para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Fortalecer la relación docente-estudiante: Mejorar la comunicación y el clima en el aula, fomentando un ambiente de respeto, confianza y motivación.
- d) Fomentar el trabajo colaborativo: Promover la cooperación entre docentes, estudiantes y familias para construir una comunidad educativa sólida y participativa.
- e) Evaluar y mejorar continuamente: Implementar mecanismos de evaluación y retroalimentación para identificar áreas de mejora y ajustar las prácticas docentes.
- f) Reconocer y motivar al docente: Valorar el esfuerzo y la dedicación de los docentes, incentivando su crecimiento profesional y personal.

2. FUNDAMENTACIÓN

El desempeño docente es un factor determinante en la calidad educativa, ya que, como señala la UNESCO (2016), "los docentes son el recurso más importante para lograr una educación de calidad y equitativa" (p. 25). Esta afirmación resalta la importancia de fortalecer las competencias pedagógicas, emocionales y tecnológicas de los docentes, especialmente en el nivel secundario, donde los estudiantes enfrentan desafíos académicos y sociales clave para su desarrollo integral.

En cuanto a la innovación pedagógica, Dewey (1938) afirmó que "la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma" (p. 25). Este enfoque subraya la necesidad de implementar metodologías activas que permitan a los estudiantes aprender de manera significativa y contextualizada. Por su parte, Freire (1997) enfatizó que "la educación es un acto de amor, de coraje, de práctica de la libertad" (p. 58), lo que implica que los docentes deben adoptar prácticas que fomenten la autonomía y el pensamiento crítico en sus estudiantes.

La educación inclusiva es otro pilar fundamental. Según la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), los Estados deben garantizar "un sistema de educación inclusivo a todos los niveles" (Artículo 24). Esto implica que los docentes deben estar preparados para atender la diversidad en el aula, adaptando sus estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes. Ainscow (2005) sostiene que "la inclusión es un proceso que busca superar las barreras que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes" (p. 112).

El bienestar docente también es crucial. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) destaca que "la salud mental de los docentes influye directamente en su capacidad para enseñar y en el clima del aula" (p. 14). Esto resalta la importancia de implementar actividades que promuevan el bienestar emocional y reduzcan el estrés laboral, como técnicas de mindfulness y espacios de diálogo.

En el ámbito tecnológico, Prensky (2010) argumenta que "los estudiantes de hoy son nativos digitales, y los docentes deben adaptarse a esta realidad para mantener su relevancia" (p. 12). Esto implica que los docentes deben recibir formación continua en el uso de herramientas digitales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, el trabajo colaborativo entre docentes es esencial. Vygotsky (1978) planteó que "el aprendizaje es un proceso social que ocurre a través de la interacción con otros" (p. 57). Esto respalda la creación de comunidades de práctica donde los docentes compartan experiencias y recursos, fomentando la innovación y el apoyo mutuo.

3. ACTIVIDADES

1) Capacitación y Desarrollo Profesional

-Talleres de metodologías activas: Capacitar a los docentes en técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, aula invertida y gamificación.

-Talleres sobre educación emocional: Formar a los docentes en estrategias para gestionar las emociones propias y las de los estudiantes.

-Uso de tecnologías educativas: Ofrecer cursos sobre herramientas digitales

2) Observación y Retroalimentación entre Pares

-Aulas abiertas: Fomentar que los docentes observen las clases de sus colegas para intercambiar ideas y aprender nuevas estrategias.

-Mentorías: Establecer un sistema de acompañamiento donde docentes con más experiencia guíen a los menos experimentados.

-Trabajo colegiado: Organizar sesiones periódicas para analizar prácticas exitosas y áreas de mejora.

3) Innovación en el Aula

-Diseño de materiales didácticos: Crear recursos innovadores como infografías, videos educativos o juegos interactivos.

-Proyectos interdisciplinarios: Fomentar la colaboración entre docentes de diferentes áreas para desarrollar proyectos integrados.

-Aprendizaje basado en problemas: Plantear situaciones reales para que los estudiantes resuelvan problemas aplicando sus conocimientos.

4) Mejora de la Relación Docente-Estudiante

-Tutorías personalizadas: Dedicar tiempo individualizado para conocer las necesidades y fortalezas de cada estudiante.

-Dinámicas de grupo: Implementar actividades que fomenten la confianza y el respeto mutuo en el aula.

5) Evaluación y Autoevaluación Docente

-Portafolio docente: Crear un registro de prácticas, logros y reflexiones para identificar áreas de mejora.

-Autoevaluación periódica: Fomentar que los docentes reflexionen sobre su desempeño y establezcan metas personales.

6) Reconocimiento y Motivación Docente

- Premios y reconocimientos: Establecer un sistema de reconocimiento para docentes que destaquen por su innovación y compromiso.
- Celebración de logros: Organizar eventos para celebrar los avances y éxitos de los docentes y estudiantes.
- Incentivos profesionales: Ofrecer oportunidades de crecimiento, como becas para estudios de posgrado o participación en congresos educativos.
- Evaluación continua: Realizar seguimiento y ajustes periódicos para garantizar que las actividades cumplan con los objetivos propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (2005). *Understanding the development of inclusive schools*. Falmer Press.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Paz e Terra.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Mental health in the workplace*. https://www.who.int/mental_health/in_the_workplace/en/
- Prensky, M. (2010). *Teaching digital natives: Partnering for real learning*. Corwin Press.
- UNESCO. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
FORMACION ACADEMICA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA REDES EDUCATIVAS RURALES DE TAMBOBAMBA-APURIMAC -2022	PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona la formación académica y el desempeño docente, en los profesores de las instituciones educativas rurales de Tambobamba- apurimac- 2022?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la formación académica y el desempeño docente, en los profesores de las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas de Tambobamba-apurímac- 2022	HIPOTESIS GENERAL La formación académica tiene relación directa con el desempeño docente de los profesores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las redes educativas rurales del Distrito de Tambobamba- Apurímac-2022	X: VARIABLE 1: FORMACION ACADEMICA	X1: Formación pedagógica	TIPO DE INVESTIGACION: Teórico o Básico
					X2: Formación especialización	NIVEL DE INVESTIGACION: Descriptivo Correlacional.
					X3: Formación investigación	DISEÑO DE INVESTIGACION: Correlacional Transversal
	PROBLEMAS ESPECIFICOS 1. ¿De qué manera se relaciona la formación académica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los profesores, en las instituciones educativas de nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba- Apurímac- 2022?	OBJETIVOS ESPECIFICOS 1. Establecer la relación existente entre la formación académica y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, por parte de os profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba- Apurimac- 2022 .	HIPOTESIS ESPECIFICAS 1. Existe relación directa entre la formación académica y la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba-Apurimas- 2022	Y: VARIABLE 2:	Y1: Nivel de preparación para el aprendizaje	POBLACION: La población la conformó los 38 docentes de la RER- Tamboabamba I.
					Y2: Nivel de enseñanza para el aprendizaje	MUESTRA:

	2. ¿De qué manera se relaciona la formación académica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurimac-2022?	2. Establecer la relación existente entre la formación académica y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba- Apurimac-2022 .	2. Existe relación directa entre la formación académica y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba-Apurimac-2022	DESEMPEÑO DOCENTE	Y3: Nivel de participación en la gestión	La Muestra estará constituida por 33 docentes de la RER- Tambobamba I.
	3. ¿De qué manera se relaciona la formación académica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurimac-2022?	3. Establecer la relación existente entre la formación académica y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba- Apurimac-2022.	3. Existe relación directa entre la formación académica y la dimensión gestión de la escuela articulada a la comunidad, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba-Apurimac-2022		Y4: Nivel de profesionalidad e identidad docente	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS: 1.-Cuestionario A de recolección de datos de la variable 1 2.-Cuestionario B de recolección de datos de la variable 2 3.-Procedimiento de recojo de datos
	4. ¿De qué manera se relaciona la formación académica y el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las Redes Educativas Rurales de Tambobamba-Apurimac-2022?	4. Establecer la relación existente entre la formación académica y el desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba- Apurimac-2022 .	4. Existe relación directa entre la formación académica y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente, por parte de los profesores, en las instituciones educativas del nivel secundario de las redes educativas rurales de Tambobamba-Apurimac-2022			