

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN
ADOLESCENTES EN UN COLEGIO PÚBLICO DEL DISTRITO DE
CCATCCA, CUSCO-2024**

PRESENTADO POR:

Br. BRAULIO LAIME TTITO

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Mg. KAROLA ESPEJO ABARCA

CUSCO-PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor KAROLA ESPEJO ABARCA.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE
VIDA EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO PÚBLICO DEL DISTRITO DE
SCATCCA, CUSCO - 2024.....

Presentado por: BRAULLO LAIME TITO..... DNI N° 76375283.....;
presentado por: DNI N°:
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN PSICOLOGIA.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2..... veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 22 de ENERO..... de 2026.....


.....
Firma

Post firma Karola Espejo Abarca.....

Nro. de DNI 45634597.....

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919.....

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:546297372.....

Braulio Laime Ttito

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO PÚBLICO DEL DISTRITO DE...



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:546297372

Fecha de entrega

14 ene 2026, 7:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 ene 2026, 7:54 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO PÚBLICO.....pdf

Tamaño del archivo

2.8 MB

135 páginas

27.481 palabras

150.934 caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe


- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
9 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, cuya gracia siempre me cubrió y cuya fidelidad a sus promesas me brindó fortaleza y guía a lo largo de esta investigación.

A mi padre, Santos, un hombre paciente, noble y esforzado, mi mejor referente personal. Creyó en mí más que nadie y hoy ve cumplirse el sueño de sus hijos.

A mi madre, Maruja, cuya ternura y amor inexplicable nos ha acompañado siempre.

A mis hermanos, Iván, Edison y Rodrigo, quienes siguen mis pasos y me inspiran a ser mejor cada día.

Agradecimiento

A tía Maruja, segunda madre para mí, a quien guardo un profundo cariño y gratitud.

A Nataly, prima, amiga y en ocasiones hermana, cuyas palabras sabias fueron fundamentales para alcanzar este objetivo.

A mi casa de estudio, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y a todos mis profesores de la Escuela Profesional de Psicología, quienes me guiaron en mi extenso y fructífero desarrollo, tanto en el ámbito profesional y en el humano.

A mi asesora, Mgt. Karola Abarca Espejo, por su valiosa guía, conocimientos y experiencias compartidas durante la realización de mi investigación.

Al Ps. Fredy Fritz Pineda, quien incondicionalmente me ayudó en la búsqueda de expertos para la validación de mis instrumentos de investigación.

Al director de la Institución Educativa y a los alumnos, gracias por colaborar conmigo y ayudarme en esta investigación.

Resumen

El propósito de este estudio fue investigar la relación entre el funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco - 2024. Este estudio siguió una metodología cuantitativa, con un alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. Se contó con la participación de 190 estudiantes, desde tercero hasta quinto grado de secundaria, tanto varones y mujeres. Se administró la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Proyecto de Vida para la recolección de datos. Al concluir el estudio, se determinó que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco – 2024. Los resultados evidenciaron un valor de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.05$) y una correlación positiva de intensidad moderada ($\rho = 0.438$; $p < 0.001$). Asimismo, se identificó que el nivel predominante de funcionamiento familiar es medio, representando el 69.5 % de la muestra. En cuanto al proyecto de vida, la mayoría de los estudiantes (61.1 %) se encuentra con un proyecto de vida en proceso de construcción. Además, se halló una relación significativa entre la dimensión de cohesión familiar y el proyecto de vida, así como entre la dimensión de adaptabilidad familiar y el proyecto de vida. En conclusión, los hallazgos confirman que el funcionamiento familiar y el proyecto de vida presentan una relación estadísticamente significativa y de intensidad moderada, lo que resalta la importancia del entorno familiar.

Palabra clave: Funcionamiento familiar, Proyecto de vida, Adolescentes, Colegio público.

Abstract

The purpose of this study was to investigate the relationship between family functioning and life plans in adolescents at a public school in the district of Ccatcca, Cusco - 2024. This study followed a quantitative approach, with a descriptive correlational scope and a non-experimental cross-sectional design. A total of 190 students, from third to fifth grade of secondary school, of both sexes, participated in the study. The Family Functioning Scale (FACES III) and the Life Project Questionnaire were administered for data collection. At the conclusion of the study, it was determined that there is a significant relationship between family functioning and life project in adolescents in a public school in the district of Ccatcca, Cusco - 2024. The results showed a significance value of $p = 0.000$ ($p < 0.05$) and a positive correlation of moderate intensity ($\rho = 0.438$; $p < 0.001$). Likewise, the predominant level of family functioning was identified as medium, representing 69.5 % of the sample. Regarding the life project, most of the students (61.1 %) are in the process of construction. In addition, a significant relationship was found between the dimension of family cohesion and the life project, as well as between the dimension of family adaptability and the life project. In conclusion, the findings confirm that family functioning and the life project present a statistically significant relationship of moderate intensity, which highlights the importance of the family environment in the planning and orientation of adolescents future.

Keyword: Family functioning, Life project, Teenagers, State school.

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Abstract

Introducción

1 Capítulo I 18

1.1. Descripción del problema de investigación 18

1.2. Formulación del problema 25

1.2.1. Problema general 25

1.2.2. Problemas específicos 25

1.3. Objetivos de investigación 26

1.3.1. Objetivo general 26

1.3.2. Objetivos específicos: 26

1.4. Justificación 26

1.4.1. Valor social 27

1.4.2. Valor teórico 27

1.4.3. Valor metodológico 27

1.4.4. Valor Práctico 28

1.5. Viabilidad 28

1.6. Limitaciones 28

2 Capitulo II 30

- 2.1. Antecedentes de la investigación 30
 - 2.1.1. Antecedentes internacionales 30
 - 2.1.2. Antecedentes nacionales 32
 - 2.1.3. Antecedentes locales 36
- 2.2. Bases Teóricas 38
- 2.3. Familia 38
 - 2.3.1. Tipos de familias 39
- 2.4. Funcionamiento familiar 40
 - 2.4.1. Funciones de la familia 41
- 2.5. Teoría del funcionamiento familiar 43
 - 2.5.1. Según el Modelo Circumplejo de Olson 43
- 2.6. Niveles de funcionamiento familiar 46
 - 2.6.1. Tipo Balanceado 46
 - 2.6.2. Tipo de rango Medio 46
 - 2.6.3. Tipo Extrema 46
- 2.7. Teoría estructural del funcionamiento familiar 46
 - 2.7.1. Subsistema conyugal. 47
 - 2.7.2. Subsistema parental. 47
 - 2.7.3. Subsistema fraterno. 47
 - 2.7.4. Los límites. 47
- 2.8. Enfoque Ecológico de la Familia. 48

- 2.8.1. Microsistema 48
- 2.8.2. Mesosistema 48
- 2.8.3. Exosistema 49
- 2.8.4. Macrosistema 49
- 2.9. Proyecto de Vida 49
 - 2.9.1. Etapas de la construcción del proyecto de vida 51
 - 2.9.2. Dimensiones del Proyecto de Vida 52
- 2.10. Adolescencia 55
 - 2.10.1. La Adolescencia Temprana 56
 - 2.10.2. Adolescencia Media 56
 - 2.10.3. Adolescencia Tardía 57
- 3 Capítulo III 58
 - 3.1. Hipótesis 58
 - 3.1.1. Hipótesis general 58
 - 3.1.2. Hipótesis específicas 58
 - 3.2. Variables 59
 - 3.2.1. Funcionamiento Familiar 59
 - 3.2.2. Proyecto de Vida 59
- 4 Capítulo IV 62
 - 4.1. Enfoque de investigación 62
 - 4.2. Tipo de investigación 62

4.3.	Diseño de investigación	62
4.4.	Población y muestra	63
4.4.1.	Población	63
4.4.2.	Muestra	63
4.4.3.	Tipo de muestreo	63
4.4.4.	Criterios de selección	65
4.4.5.	Descripción de las características de la muestra	65
4.5.	Instrumentos de recolección de datos de la investigación	69
4.5.1.	Confiabilidad por alfa de Cronbach de la Escala de Funcionamiento Familiar	69
4.5.2.	Validez de contenido de la Escala de Funcionamiento Familiar	70
4.5.3.	Confiabilidad por alfa de Cronbach para el Cuestionario de Proyecto de Vida	71
4.5.4.	Validez de contenido para el Cuestionario de Proyecto de Vida	71
4.6.	La recolección de datos	72
4.7.	Técnicas de procesamiento de datos	72
4.8.	Matriz de consistencia	73
5	Capítulo V	76
5.1.	Resultados	76
5.2.	Análisis descriptivo	76
5.3.	Estadística inferencial del estudio	82
5.3.1.	Prueba de Hipótesis General	83
5.3.2.	Objetivo específico 3	85

5.3.3.	Objetivo específico 4	87
5.3.4.	Objetivo específico 5	88
6	Capítulo VI	94
7	Capítulo VII	102
7.1.	Conclusiones	102
7.2.	Recomendaciones	104
8	Referencias	106
9	Anexos	114

Lista de Tablas

- Tabla 1** Matriz de operacionalización de variables 60
- Tabla 2** Distribución en función del grado escolar de los estudiantes 66
- Tabla 3** Distribución de la composición del hogar de los estudiantes 68
- Tabla 4** Validez de contenido y confiabilidad de la escala de funcionamiento familiar
FACES III 70
- Tabla 5** Validez de contenido y confiabilidad del cuestionario de Proyecto de vida 72
- Tabla 6** Matriz de consistencia 74
- Tabla 7** Niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes 76
- Tabla 8** Niveles de la dimensión cohesión familiar del funcionamiento familiar 78
- Tabla 9** Niveles de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar 78
- Tabla 10** Estado del Proyecto de vida en los estudiantes de un I.E. del distrito de Ccatcca
según su progreso 79
- Tabla 11** Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov 83
- Tabla 12** Relación entre el funcionamiento familiar y proyecto de vida 84
- Tabla 13** Relación entre la dimensión de cohesión y proyecto de vida 85
- Tabla 14** Relación entre la dimensión de Adaptabilidad y proyecto de vida 87
- Tabla 15** Tabla cruzada entre el proyecto de vida y la composición familiar 89
- Tabla 16** Tabla cruzada entre el proyecto de vida y sexo de los estudiantes 91
- Tabla 17** Rango de relación Rho de Spearman 135

Lista de Figuras

Figura 1 Distribución del sexo de los estudiantes 66

Figura 2 Distribución en función del grado escolar de los estudiantes. 67

Figura 3 Distribución de la composición del hogar de los estudiantes 68

Figura 4 Niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de la I.E del distrito de Ccatcca 77

Figura 5 Estado del Proyecto de vida en los estudiantes de un I.E. del distrito de Ccatcca según su progreso 80

Lista de Anexos

Anexo 1 Solicitud para el acceso a la población para realizar trabajo de investigación.	114
Anexo 2 Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.	115
Anexo 3 Consentimiento informado de la investigación dirigida al director de la I.E.	116
Anexo 4 Asentimiento informado de los estudiantes de la I. E.	117
Anexo 5 Validación de contenido de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad Familiar (FACES III)	118
Anexo 6 Validación de contenido de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad familiar. (FACES III)	118
Anexo 7 Validación de contenido de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad (FACES III)	120
Anexo 8 Validación de contenido de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad familiar (FACES III)	121
Anexo 9 Validación de contenido de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad Familiar (FACES III)	121
Anexo 10 Validación de contenido del Cuestionario Proyecto de Vida	123
Anexo 11 Validación de contenido del Cuestionario de proyecto de Vida	124
Anexo 12 Validación de contenido del Cuestionario Proyecto de Vida	125
Anexo 13 Validación de contenido del Cuestionario Proyecto de Vida	126
Anexo 14 Aplicación de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad Familiar (FACES III)	127
Anexo 15 Aplicación del cuestionario de Proyecto de Vida	129
Anexo 16 Aplicación de las pruebas psicológicas	131
Anexo 17 Baremos de la escala de funcionamiento familiar FACES III	132
Anexo 18 Ficha técnica del cuestionario de proyecto de vida	133
Anexo 19 Propuesta de talleres para estudiantes y padres de familia para fortalecer la cohesión y adaptabilidad en las familias de la I.E. de Ccatcca, para brindar la estructura base	

para la construcción de un proyecto de vida.

Introducción

Las investigaciones demuestran que el funcionamiento familiar influye en las diversas áreas de la vida de los integrantes del grupo familiar. En palabras de Minuchin (2004), la familia es un grupo social que se enfrenta a diversos retos de desarrollo. Por ser el primer espacio donde se transfieren los sistemas de normas y valores que controlan tanto la conducta individual como la de la sociedad en general, también se considera el ámbito esencial para la socialización de sus miembros (Herrera, 2000). Bajo esta premisa, la funcionalidad familiar se convierte en un factor crucial, ya que, si bien la familia es el pilar de valores, su dinámica interna puede generar conflictos que impactan en el desarrollo familiar.

Igualmente, como indican Lastre et al. (2017), los estudiantes que reciben constante acompañamiento por parte de sus padres tienden a lograr sus objetivos y son personas emocionalmente sanas. Asimismo, Estrada y Mamani (2020), afirman que cuando los niños y adolescentes son criados en ambientes conflictivos o disfuncionales, su desarrollo emocional y mental puede ser impactado significativamente. Esto se debe a que los problemas que surgen de los hogares disfuncionales son un factor que interfiere en el desarrollo de los proyectos de vida que los adolescentes se esfuerzan por llevar a cabo.

En su trabajo, D' Angelo Hernández (2003) argumenta que el proyecto de vida es un marco que se exhibe a través de la capacidad de las personas para proyectar su futuro e identificar las áreas en las que necesitan realizar mejoras. En esta misma línea, Álvarez (2019) enfatiza que la planificación y organización del proyecto de vida debe realizarse a través de un conjunto de acciones estructuradas dentro de un marco temporal y bajo condiciones específicas, permitiendo así la consecución de objetivos a futuro, en función de las habilidades y aspiraciones individuales.

Por ello, resulta fundamental analizar el funcionamiento familiar en los adolescentes, ya que un ambiente armonioso en el hogar incide directamente en la construcción del

proyecto de vida, el rendimiento académico, la autoestima, entre otros aspectos relevantes para su desarrollo.

El presente estudio se estructura en siete capítulos con el objetivo de proporcionar una información detallada y fundamentada para el lector.

En el primer capítulo se expone una descripción del tema de investigación. En este capítulo también se aborda la formulación del problema general y los problemas específicos, así como el establecimiento de los objetivos generales y específicos. Además, la importancia de la investigación se apoya en los estudios.

El segundo capítulo desarrolla el sustento teórico y los antecedentes de la investigación, incluyendo estudios previos a nivel internacional, nacional y local. Asimismo, se presentan conceptos clave como la familia, sus funciones y tipos, teorías del funcionamiento familiar, niveles de funcionamiento familiar, proyecto de vida, sus dimensiones y la etapa de la adolescencia.

El tercer capítulo aborda las hipótesis y variables del estudio, estableciendo tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas. También se definen las variables involucradas en la investigación.

En el cuarto capítulo, se describe la metodología empleada, detallando el diseño y enfoque de la investigación, la población y muestra estudiada, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Se incluyen la descripción de la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III y el Cuestionario de Proyecto de Vida, además de la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman, utilizado para el análisis estadístico.

El quinto capítulo presenta y analiza los resultados obtenidos en el trabajo de campo realizado en una Institución del distrito de Ccatcca. Se organizan los datos mediante tablas y figuras, abarcando análisis descriptivos, comparativos y correlacionales, además de la prueba

de hipótesis.

En el sexto capítulo, se desarrolla la discusión de los hallazgos, contrastándolos con la teoría revisada y estudios previos, con el fin de determinar su coherencia e implicaciones.

El séptimo capítulo expone las conclusiones, sintetizando los resultados obtenidos y formulando recomendaciones para futuras investigaciones y propuestas de mejora en la institución educativa analizada.

Finalmente, se presentan la bibliografía utilizada en el estudio y los anexos correspondientes.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1.Descripción del problema de investigación

Cuando se trata del crecimiento mental, emocional y físico de sus miembros, la familia, que constituye la base vital de la sociedad, desempeña un papel fundamental. Como refiere Minuchin (2004), la familia es un grupo social que se enfrenta a diversos retos de desarrollo. Por ser el primer espacio donde se transfieren los sistemas de normas y valores que controlan tanto la conducta individual como la de la sociedad en general, también se considera el ámbito esencial para la socialización de sus miembros (Herrera, 2000). Bajo esta premisa, la funcionalidad familiar se convierte en un factor crucial, ya que si bien la familia es el pilar de valores, su dinámica interna puede generar conflictos que impactan en el desarrollo familiar.

Según informes de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la mayoría de los hogares de América Latina ya no son del tipo nuclear biparental. Esta proporción de hogares ha disminuido del 51,7 % al 39,9 % a principios del siglo XXI. En América Latina, las familias han experimentado cambios significativos en su estructura en las últimas tres décadas. Al igual que en el punto anterior, el porcentaje de familias extensas formadas por dos padres se redujo del 19,9 % al 13,4 % (CEPAL, 2019).

Estudios recientes en Perú, como el realizado por la Universidad Católica San Pablo (2023), demuestran cambios considerables en los arreglos familiares. La investigación también concluye que el 97 % de la población encuestada cree que la familia es la unidad esencial de la sociedad. Por otro lado, se observa un descenso en el número de matrimonios, mientras que aumenta el porcentaje de parejas que cohabitan (26,71 % de parejas que cohabitan frente al 25,69 % de parejas casadas). La forma de ver y valorar la familia está cambiando, lo que a su vez repercute en el funcionamiento de las familias y, por tanto, en el

desarrollo de los adolescentes. Estos cambios son un reflejo de esta transición.

Del mismo modo, Kliksberg (2005) coincide con las conclusiones del estudio realizado por la CEPAL (2019) sobre los cambios en la composición de las familias. Sostiene que la calidad de las interacciones familiares influye directamente en diversos ámbitos, como la educación, la salud y la delincuencia, entre otros ámbitos.

Además, menciona que el entorno familiar es fundamental para el rendimiento educativo de los niños, sugiriendo que hasta el 60 % de las diferencias en el desempeño escolar pueden atribuirse a factores familiares. Como explican Lastre et al. (2017), es vital que los estudiantes cuenten con acompañamiento constante, una participación activa y el compromiso de los padres para que logren sus objetivos académicos y se desarrollen como personas emocionalmente sanas.

Estrada y Mamani (2020), afirman que cuando los niños y adolescentes son criados en ambientes conflictivos o disfuncionales, su desarrollo emocional y mental puede ser impactado significativamente. Esto se debe a que los problemas que surgen de las familias disfuncionales son un factor que interfiere en el desarrollo de los proyectos de vida que tienen los adolescentes. Factores como la violencia, la falta de apoyo emocional y las constantes tensiones en el hogar pueden generar dificultades en su aprendizaje y en la formación de una personalidad sana.

Estas disfunciones familiares influyen directamente, como menciona Barboza et al. (2017), en la capacidad de los adolescentes para desarrollar proyectos de vida claros y estructurados, esenciales para su futuro bienestar y para una integración efectiva en la sociedad.

Además de lo anterior, el funcionamiento ineficaz de la familia puede dar lugar a embarazos no deseados. Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2022), la probabilidad de que las niñas de entre 10 y 14 años den a luz aumentó un cuarenta

por ciento entre los años 2020 y 2022. Este fenómeno está vinculado a la pobreza, la desnutrición y la exclusión social, perpetuando un ciclo de desigualdad y limitando las oportunidades de desarrollo para los jóvenes.

La ciudad del Cusco no es ajena a esta problemática. En una entrevista realizada este año, la coordinadora regional de Vida Adolescente de la GERESA Cusco, María Elena Holgado Flores, reportó una disminución de casos en comparación con periodos anteriores: 994 embarazos en adolescentes durante los 2024 y 420 casos registrados hasta julio de 2025. En esa misma línea, el distrito de Ccatcca registró 9 casos de embarazo adolescente en 2024, según información proporcionada por la responsable del servicio de obstetricia del Centro de Salud de Ccatcca.

Particularmente en Perú, la estructura familiar ha sido moldeada por una variedad de factores culturales y socioeconómicos. Estos elementos influyen significativamente en cómo se configuran las dinámicas familiares y, en consecuencia, en el bienestar de quienes las componen. Como consecuencia, las tasas de embarazo adolescente son elevadas en las regiones rurales, lo que a su vez impide el crecimiento de la sociedad, restringe el acceso a futuras oportunidades de empleo y dificulta que los adolescentes sigan adelante con sus proyectos de vida.

Según información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y citada en el Instituto Peruano de Economía (IPE), el porcentaje de personas en situación de pobreza en las regiones rurales se ha incrementado, pero a un ritmo más modesto, pasando de 40,8 % en el 2019 a 45,7 % en el 2020 (Instituto Peruano de Economía, 2021). Existe la posibilidad de que este sea un componente que influya en el funcionamiento de la dinámica familiar y, por lo tanto, en la calidad de vida de sus miembros. Según Torrealva (2016), los jóvenes que viven en situación de pobreza tienen menos posibilidades a su alcance. Numerosos adolescentes no pueden completar su educación

porque se ven obligados a trabajar para mantener a sus familias. Como resultado, quedan atrapados en un círculo de pobreza.

En este contexto, las familias en Perú enfrentan obstáculos únicos que incluyen migración interna, pobreza y diversidad cultural. Estas dificultades no solo afectan la estabilidad económica de las familias, sino que también tienen un impacto profundo en la funcionalidad familiar, manifestándose en una comunicación deficiente, falta de cohesión y roles familiares poco definidos.

Las familias del distrito de Ccatcca son predominantemente nucleares, monoparentales y reconstituidas. Muchas de ellas optan por la convivencia antes que, por la formalización matrimonial, observándose además una tendencia a tener un mayor número de hijos en comparación con las zonas urbanas. Este fenómeno se relaciona con el limitado conocimiento sobre métodos anticonceptivos, la escasa planificación familiar y el nivel de instrucción de los miembros del hogar. Asimismo, persisten obstáculos culturales como los tabúes y estigmas asociados a la sexualidad, los cuales influyen directamente en las decisiones familiares.

En este contexto, es necesario profundizar en la composición sociodemográfica y socioeconómica de las familias del distrito de Ccatcca. Aún se evidencia la presencia del machismo y de estereotipos vinculados a los roles de género dentro del núcleo familiar, así como la ausencia de los padres por motivos laborales. La principal actividad económica del distrito es la agricultura, seguida de la artesanía; sin embargo, ambas no resultan rentables debido a factores como las condiciones climáticas y la producción destinada principalmente al autoconsumo.

Por esta razón, muchos padres migran hacia zonas de minería ilegal, como Puerto Maldonado, en busca de mejores ingresos, mientras otros trabajan temporalmente en obras de construcción impulsadas por la municipalidad local. Estas condiciones generan un

desequilibrio en la convivencia familiar, donde las madres asumen el rol de jefas de hogar y los padres el de proveedores económicos.

Entre los oficios más frecuentes en Ccatcca destacan los agricultores, albañiles, trabajadores mineros, artesanos y ganaderos. En cuanto al nivel educativo, la mayoría de los varones culmina la educación secundaria, mientras que en las mujeres predomina la primaria completa o incompleta, lo que refleja la persistencia de estereotipos de género y desigualdad en el acceso a la educación.

La ausencia de un proyecto de vida definido y bien organizado es una cuestión importante que resulta especialmente problemática para los adolescentes de Ccatcca. El proyecto de vida de una persona puede conceptualizar como un camino que consiste en objetivos particulares que se concretan en el comportamiento, las relaciones y la visión de su vida. Este camino proporciona un orden en las múltiples etapas de la vida de una persona, con el propósito de alcanzar el bienestar y la realización personal. Esta carencia se evidencia en la alta tasa de deserción escolar, impulsada por factores económicos, la baja calidad educativa y la percepción equivocada de que la educación no ofrece un futuro prometedor. Según la RED INFORMA (2024) publicada por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, la situación socioeconómica del distrito , que incluye la distancia a los centros educativos, el gasto en transporte y el hecho de que el 61,35% de la población viva en la pobreza, son factores que deben tenerse en cuenta.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), el abandono escolar inhibe a los niños y jóvenes de recibir formación ciudadana y limita la cantidad de tiempo que dedican al ejercicio de sus derechos y responsabilidades, lo que a su vez repercute en su capacidad de participar en la sociedad. Esta circunstancia tiene repercusiones significativas tanto para las familias como para la sociedad en su conjunto, particularmente en las regiones rurales, ya que disminuye las posibilidades de

crecimiento personal, profesional y social, aumentando así la probabilidad de pobreza, aislamiento social y comportamiento violento.

Estableciéndonos en Perú, los datos preocupantes que informa la Defensoría del Pueblo (2024), donde sostienen que las 46.000 estudiantes abandonaron el colegio en el periodo del año escolar 2022 -2023. A nivel regional, la especialista de la Gerencia Regional de Educación del Cusco, Yudith Ormachea, informó que la tasa de deserción escolar alcanza el 8.2 %, lo que representa 2 925 estudiantes en el presente año. De igual modo, en el distrito de Ccatcca, datos del MINEDU (2025) muestran que entre 3 y 4 de cada 100 estudiantes dejan la escuela entre los años 2022 y 2023. Estas cifras resultan profundamente preocupantes, ya que interrumpen el proceso formativo de los estudiantes y afectan directamente su desarrollo académico y personal. Estas cifras son preocupantes y alarmantes puesto que obstaculizan el normal desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Debido a las problemáticas antes expuestas, los adolescentes de la zona de Ccatcca enfrentan una serie de retos, siendo uno de los más significativos la falta de acceso a la educación superior. A pesar de que esta circunstancia se advierte con mayor frecuencia en las regiones rurales, se repite en todo el Perú. Según la columna escrita por Bueno (2021) publicada en el diario La República, se dice que las comunidades rurales son las más impactadas por la disparidad educativa. Según la encuesta, sólo el 6,2% de las mujeres y el 9,8 % de los hombres de las regiones rurales terminaron la educación superior, pero en las zonas urbanas, el porcentaje de mujeres que terminaron la educación superior fue del 28 % y el de los varones del 25,6 %.

Por ejemplo, la pobreza, la mala calidad de la educación básica, la falta de conocimientos, de orientación y de acompañamiento son factores que contribuyen a estas cifras. Estas cifras son consecuencia de diversas cuestiones que restringen el acceso a la educación superior y la continuidad en la misma.

Tomando en consideración los datos obtenidos, se acordó priorizar la zona rural, más particularmente la I.E. en estudio en el distrito de Ccatcca. Esta decisión se tomó debido a la escasez de investigaciones en estas zonas, principalmente por las dificultades de acceso a las mismas. Además, dicho colegio se destaca por ser la institución educativa símbolo del distrito, ya que está conformado por estudiantes que provienen de diversas comunidades del distrito.

Es importante resaltar que se ha observado un número considerable de casos de embarazo adolescente entre los estudiantes. Esta situación plantea una problemática significativa, ya que muchos jóvenes se vean obligados a abandonar sus estudios secundarios debido a las diversas dificultades que conlleva esta condición.

El objetivo de esta investigación es conocer las formas en que el funcionamiento de las familias afecta al desarrollo socioemocional, cognitivo y conductual de los adolescentes, haciendo especial hincapié en el proyecto de vida que están llevando a cabo. Existe una hipótesis que sugiere que las familias que ofrecen un ambiente de apoyo y estimulación, así como las familias que fomentan la autonomía y la creación de objetivos a largo plazo, contribuyen a un mejor ajuste psicológico y académico de los adolescentes. Asimismo, se explorará cómo el funcionamiento familiar puede servir como un factor protector frente a conductas de riesgo y como un predictor de logros educativos y profesionales. Este estudio pretende aportar pruebas empíricas sobre la importancia de reforzar los lazos familiares como estrategia para reducir las desigualdades sociales y promover el bienestar de los adolescentes en contextos de vulnerabilidad. Para ello, se reconoce que existe una gran variedad de estructuras familiares y que los distintos miembros de esas familias desempeñan diversos papeles.

Además de servir como fuente de inspiración para que los estudiantes creen sus propios proyectos de vida, los hallazgos de esta investigación se utilizarán en el desarrollo de

programas, capacitación y talleres centrados en mejorar el ambiente dentro de las familias y las conexiones que existen dentro de ellas.

De este modo, se pretende abordar una realidad crítica que afecta y pone en peligro a los adolescentes de las zonas rurales del Perú, resaltando que la familia es la motivadora del futuro y propulsora de nuevos logros de sus miembros. Me complace presentar una propuesta de investigación que contribuya al desarrollo de una respuesta conjunta al funcionamiento familiar y al proyecto de vida.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

En la presente investigación se responde a las siguientes preguntas:

¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuáles son los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024?

¿Cuál es el nivel de desarrollo del proyecto de vida en los adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco – 2024?

¿Cuál es la relación entre la cohesión y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024?

¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024?

¿Cuál es la relación entre el proyecto de vida y las variables sociodemográficas composición familiar y sexo en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024?

1.3. Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024.

1.3.2. Objetivos específicos:

Describir los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024.

Describir los niveles del proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024.

Determinar cuál es la relación entre la cohesión y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024.

Determinar cuál es la relación entre la adaptabilidad y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024.

Determinar la relación entre el proyecto de vida y las variables sociodemográficas composición familiar y sexo en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024.

1.4. Justificación

Este estudio se centra en investigar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes en un colegio público en el distrito de Ccatcca. Los resultados obtenidos servirán para mejorar el clima familiar y las relaciones dentro del grupo familiar. Se propone implementar programas, capacitaciones y talleres sobre comunicación familiar, estilos de crianza y roles familiares para abordar estas variables. Además, esta investigación presenta un carácter novedoso, ya que se desarrolla en un contexto sociodemográfico distinto y particular, específicamente en una zona rural, a diferencia de estudios previos que se llevaron a cabo en entornos urbanos. Asimismo, es original, pues es

un trabajo de autoría propia, realizado en un contexto real, concreto y claramente delimitado, lo que aporta un valor significativo al conocimiento existente sobre la temática.

1.4.1. Valor social

La presente investigación tiene un valor social significativo, ya que proporcionará información relevante y significativa a toda la comunidad escolar. Esto es especialmente importante dado que los docentes tienen un mayor contacto con los estudiantes. Se espera que los docentes propongan nuevas estrategias para empoderar a los adolescentes y fomentar la elaboración de sus proyectos de vida. Del mismo modo, se planea trabajar con los padres para sensibilizarlos sobre temas relacionados con las dinámicas familiares, estilos de crianza y comunicación entre padres e hijos.

Además, se buscará el apoyo de la municipalidad distrital de Ccatcca para continuar el trabajo con las nuevas generaciones, tal como se ha venido haciendo mediante la implementación de academias preuniversitarias para la población ccatqueña.

1.4.2. Valor teórico

A nivel teórico, este estudio proporcionará información significativa que será útil para futuras investigaciones dentro del mismo grupo etario y contexto geográfico, permitiendo así la generalización de los resultados a poblaciones con características similares. Además, esta investigación permitirá corroborar hipótesis que respaldan conceptos teóricos fundamentales en este campo de estudio.

1.4.3. Valor metodológico

Por otro lado, a nivel metodológico, esta investigación es importante, ya que los instrumentos de recolección de datos: la Escala de Funcionamiento Familiar FACES III y el Cuestionario de Proyecto de Vida, fueron sometidos a un proceso de validación y confiabilidad para contrastar su eficacia en la población investigada.

1.4.4. Valor Práctico

La importancia de esta investigación radica en que tiene el potencial de proporcionar información pertinente para el campo de la educación; mediante ella, podrán obtener conocimientos sobre las circunstancias reales y actuales de este sector de la población. Teniendo esto en cuenta, es posible diseñar programas preventivos y promocionales dirigidos a adolescentes y padres. Del mismo modo, los resultados obtenidos pueden servir de base para otros estudios que se realicen en la misma línea y con características demográficas comparables.

1.5. Viabilidad

Acceso a la población: Para lograr el acceso a la institución educativa, se solicitó la autorización para realizar el estudio al director de la I.E.

Acceso a fuentes bibliográficas: Se consultaron diversas fuentes bibliográficas internacionales, nacionales y locales. Se tuvo acceso a una amplia y variada cantidad de información que aporta perspectivas generales a nivel internacional, así como información específica y contextualizada a nivel nacional y local.

Instrumentos y validación por expertos: Se disponía de las herramientas necesarias para llevar a cabo el estudio, así como de la asesoría y el apoyo de expertos en la materia para la validación de los instrumentos utilizados.

1.6. Limitaciones

Recursos económicos, gracias al trabajo remunerado, pude superar la escasez de recursos económicos de forma personal.

Consideraciones éticas

Dentro de las consideraciones éticas, es fundamental llevar a cabo una investigación respetando la integridad del ser humano. Asimismo, es imprescindible garantizar la confidencialidad y anonimato de los datos de los participantes en la investigación. Además, al

trabajar con adolescentes, se requiere obtener el consentimiento informado de sus apoderados, tal como lo establece el Colegio de Psicólogos del Perú en el apartado de investigación, específicamente en los artículos 22 al 27.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Las investigaciones citadas en este estudio fueron seleccionadas considerando similitudes poblacionales y metodológicas, así como un período de antigüedad de 5 años. La información se recopiló a partir de investigaciones realizadas sobre adolescentes con factores comparables, cada uno de los cuales se clasificó según su procedencia internacional, nacional y local. Se consultaron las siguientes páginas web: Google Académico, La Red Latinoamericana para la Ciencia Abierta (LA Referencia), Acceso Libre a la Información Científica (ALICIA-CONCYTEC), y los repositorios de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y de la Universidad Andina del Cusco.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Machado y Rivera (2023) desarrollaron una investigación sobre las habilidades blandas y cómo influye en el desarrollo del proyecto de vida en estudiantes de educación básica media. El propósito de su investigación fue describir el proyecto de vida y que habilidades blandas cuentan los estudiantes de Sicalpa. Con ese fin, utilizaron un enfoque cuantitativa, descriptiva y transversal, y recogieron los datos mediante una encuesta. La muestra estuvo integrada por 69 estudiantes. Los hallazgos que obtuvieron fue que gran parte de los estudiantes mantienen una comunicación con sus padres y docentes sobre sus aspiraciones. En la misma línea, la implicación del proceso educativo y el desarrollo de habilidades blandas es esencial para llevar a cabo el proyecto de vida.

Orozco et al. (2022) exploraron la asociación entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia, teniendo en cuenta la regulación emocional como mediadora en la relación entre ambas variables de investigación. Este estudio utilizó para su metodología un diseño cuantitativo correlacional de corte transversal. Se incluyó en la muestra a 729 adolescentes

mexicanos, de los cuales 52.26% eran mujeres y 47.74% hombres. Para llevar a cabo la investigación, se administraron los siguientes instrumentos de medición psicológica: la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), la Escala de Autoeficacia de Adultos Escolares (ACAES) y, para medir la regulación emocional, se utilizaron tres instrumentos diferentes: El Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ), la Escala de Conciencia de Atención Plena-Adolescentes (MAAS-A) y el Cuestionario de Regulación Emocional Cognitiva. Producto de ese estudio, se informa que a mayor funcionamiento familiar mayor regulación emocional. Además, se encontró que hay vínculo significativamente entre la regulación emocional y autoeficacia académica. Por último, las estrategias de regulación emocional actúan como mediadora entre el funcionamiento familiar y la autoeficacia académica en adolescentes mexicanos.

González (2022) investigó la relación entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar. En esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo y el diseño fue transversal, descriptivo y correlacional. Se administraron la Escala de Inteligencia Emocional Baron-ICE y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL a 762 estudiantes de nivel secundario, tanto varones como mujeres. Los hallazgos señalan que el 55.2 % de adolescentes proceden de una familia moderadamente funcional, seguidas con 25.3% por la familia funcional, posterior de la familia disfuncional y en definitiva la familia severamente disfuncional con un 2.1%. Del mismo modo, se descubre que existe una asociación positiva leve entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar. Por esa razón se concluyó, que a mayor nivel de funcionamiento familiar beneficia la inteligencia emocional de los adolescentes.

Albán (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes de la Unidad Educativa Misael Acosta Solís del cantón Baños de Agua Santa". En este estudio, se empleó una metodología cuantitativa

cuasiexperimental de alcance transversal y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 96 estudiantes de entre 13 y 15 años de ambos sexos. En esta evaluación se utilizaron como instrumentos tanto la Escala de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) como el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Fruto de aquella investigación presenta que el 51% de adolescentes posee una familia moderadamente funcional, continuado por el 40.6 % de las familias funcionales, el 7.3% familias se adecua a una familia disfuncional y por último de adolescentes el 1% de adolescentes cuenta con familias severamente disfuncionales. Por otro lado, existe la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los adolescentes. Después de todo, las dinámicas familiares son esenciales para el funcionamiento familiar puesto que incide en el bienestar emocional de los adolescentes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Perez (2025), La investigación contó como objetivo establecer la asociación entre las variables el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública en Manitea, Cusco, durante el año 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo básico y un diseño de investigación no experimental. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes, a quienes se les aplicaron el Test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida. Los resultados evidenciaron una relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida ($r = 0.533$, $p = 0.033$), dado que el valor p es menor que el umbral de significancia establecido ($\alpha = 0.050$). Esto sugiere que la dinámica relacional dentro del núcleo familiar influye en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. Por otro lado, se identificó que la mayoría de los participantes provienen de familias moderadamente funcionales y presentan un nivel medio en la planificación de su proyecto de vida.

Fuentes (2023), La investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en adolescentes de una institución

educativa particular de Lima durante el periodo de distanciamiento social. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 327 estudiantes de 1° a 5° grado de secundaria, tanto varones como mujeres, con edades comprendidas entre los 12 y 16 años. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES III) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los resultados indicaron una relación moderada y positiva altamente significativa entre el bienestar psicológico y la cohesión familiar ($r_s = 0.395$, $p < .001$). De igual modo, se observó que el 47.7 % de las familias pertenecen al tipo balanceado, el 43.1 % al rango medio y el 9.2 % al tipo extremo, lo que sugiere que la mayoría de los adolescentes provienen de familias con un funcionamiento adecuado o moderado.

Enciso (2022), Investigó la relación del funcionamiento familiar y proyecto de vida en la educación secundaria Jorge Chávez de la Ciudad de Tacna, donde participaron estudiantes del tercer al quinto año. Empleo una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel básico; tipo descriptivo correlacional; asimismo, se aplicó una sola la investigación. Para este estudio la muestra estuvo integrada por 225 estudiantes de ambos sexos de tercer al quinto grado de secundaria. La herramienta que utilizó fue el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar y la Escala de Evaluación del Proyecto de vida. Los hallazgos indicaron que el 45,33% proviene de familias disfuncionales, seguido de las familias moderadamente funcionales con un 28.45%, luego el 19.12% poseen familias funcionales y finalmente el 7.10% provienen de familias. Por otra parte, el nivel de proyecto de vida más frecuente es el medio, que representa el 60,45% del total. Le sigue el nivel alto, con un 35,11%, y por último, el 4,44% de las personas tienen un proyecto de vida bajo. Además, concluye demostrando que existe una conexión entre el funcionamiento de la familia y el proyecto de vida.

Quintana (2022) desarrolló una investigación con el propósito de evaluar el funcionamiento de las familias en los hogares ubicados en San Juan de la Frontera, que se

encuentra en el distrito de Tambillo, Ayacucho (2021). El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo básico. La muestra estuvo conformada por 32 familias, y para la recolección de datos se empleó la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar FACES III. Los resultados indicaron que el 63 % de los hogares presentan un nivel medio de funcionamiento familiar, mientras que solo el 3 % se ubica en un nivel balanceado. A partir de estos hallazgos, se concluye que generalmente las familias evaluadas se encuentran en una categoría media de funcionalidad familiar, lo que sugiere la presencia de ciertas dificultades que requieren ser abordadas para optimizar su dinámica familiar.

Pari (2022) realizó un estudio de las variables funcionamiento familiar y el proyecto de vida en los estudiantes de Antonio Raymondi, jornada escolar completa del distrito de Ollachea. Donde se empleó una metodología cuantitativa. El estudio fue de tipo básico o teórico, con un diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo correlacional. Asimismo, se utilizó el método hipotético-deductivo. La muestra estuvo conformada por 148 estudiantes, y para la recolección de datos se aplicaron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida. La autora evidenció una asociación significativa entre las variables de estudio que son el funcionamiento familiar y el proyecto de vida de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.496**, indicando una correlación moderada. Además, el nivel de significancia obtenido fue $p = 0.000 (< 0.05)$. Se observó que el funcionamiento familiar extremo en estudiantes es de 25.7 % manifiestan un proyecto de vida a nivel medio.

Inca (2021) en su estudio en estudiantes de Guayaquil buscó la correlación de las variables de estudio comunicación familiar y el proyecto de vida. La investigación se realizó mediante un diseño no experimental, descriptivo y transversal-correlacional. La muestra estuvo constituida por 31 estudiantes que cursaban la educación básica superior. En este

estudio se utilizaron instrumentos como el cuestionario de comunicación y de proyecto de vida. A la luz de los resultados, se determinó que existe una débil conexión entre el proyecto de vida y la comunicación familiar. Debido al hecho de que el investigador hipotetiza que existe una asociación sustancial entre las dos variables de investigación, la conclusión a la que se llegó fue que no existe correlación entre la variable comunicación familiar y la variable proyecto de vida.

Olazábal y Romero (2022) desarrollaron un estudio con la finalidad de explicar el proyecto de vida que habían construido los alumnos de la clase I.E. 20393 Tupac Amaru de Chancay. Para lo cual utilizó la metodología cuantitativa de diseño no experimental, descriptiva y corte transversal. Contó con la participación de 165 estudiantes, por ello se administró el Cuestionario de Escala de Evaluación del Proyecto de Vida de García sobre Proyecto de Vida. A partir de los resultados, se descubrió que 125 alumnos, es decir, el 76%, presentaron un proyecto de vida de nivel medio. Del mismo modo, con respecto a las dimensiones que se investigaron, la mayoría de los participantes, que representaron el 53% (87), presentaron un nivel medio de planificación de objetivos. Se llegó a concluir que, un porcentaje alto de los estudiantes tienen un nivel medio de proyecto de vida. Es posible hacer la observación de que el grado con el que están representadas las dimensiones de planificación de objetivos y potencial de realización es medio, pero el nivel con el que están representadas las dimensiones de disponibilidad de recursos y actividades es alto.

Buendía (2020) Elaboró una investigación con la finalidad de buscar la asociación entre las variables procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de ambos sexos de una institución educativa de Ate- Lima. La metodología que utilizó de enfoque cuantitativo con diseño correlacional y descriptivo. La muestra fue conformada por 243 estudiantes de cuarto y quinto grado. La Escala de Procrastinación Académica y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida fueron los

instrumentos que emplearon para recoger los datos. Los hallazgos muestran que existe una relación inversa y significativa entre las variables de estudio. Por otra parte, con un porcentaje del 39,9%, los alumnos muestran un nivel bajo de compromiso con el proyecto de vida. Además de esto, se demostró que las mujeres desarrollaban el proyecto de vida de forma más satisfactoria.

2.1.3. Antecedentes locales

Caballero y Huaman (2023) llevaron a cabo una investigación titulada funcionamiento familiar y bienestar psicológico en estudiantes del distrito de Huayopata del nivel secundario, la finalidad de su investigación fue establecer la relación entre las variables de estudios. Para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con un diseño transversal, y aplicaron estadísticos descriptivos. La muestra de su estudio estuvo constituida por 214 estudiantes de nivel secundario. Para la recolección de información administraron la escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III y la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff. Los resultados evidenciaron, que existe una correlación significativa el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huayopata. Al final, se concluye que el bienestar psicológico apropiado surge del buen funcionamiento familiar en estudiantes.

Cjuno y Paredes (2023) realizaron una investigación titulada “Proyecto de vida y la Resiliencia en Adolescentes de un Colegio Público del Distrito de Pucyura, Cusco”. Donde buscaron demostrar la asociación entre ambas variables. Para ello, utilizaron el enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental transversal y correlacional descriptiva. Contó con la participación de 192 adolescentes de ambos sexos entre las edades de 12 a 17 años. Para la recolección de datos se emplearon los siguientes instrumentos: el Instrumento de Medición del Proyecto de Vida y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Producto de la investigación, se evidenció con un valor de $p = ,000$ ($p < .05$) demostrando que

existe una correlación positiva débil entre las variables de estudio el proyecto de vida y la resiliencia en estudiantes.

Montañez y Vargas (2022), realizaron una investigación denominado funcionamiento familiar y conductas disruptivas en colegio de señoritas comercio 41 de la ciudad del cusco, con el fin de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y las conductas. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo correlacional. La muestra consistió en 228 alumnas de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la población estudio. Se utilizaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y otro cuestionario para medir las conductas disruptivas para la recolección de datos. Al finalizar la investigación, se evidencio una relación positiva baja entre el funcionamiento familiar y las conductas disruptivas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.211 (21.1%) y un valor de p de 0.001. En conclusión, se determinó que existe una relación positiva baja entre el funcionamiento familiar y las conductas disruptivas en la población de estudio.

Soto y Huamanñahui (2022), indagaron para buscar la asociación entre las variables funcionamiento familiar y la procrastinación académica en la I.E. Inka Pachacútec de Machupicchu del nivel secundario. Este estudio tuvo una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental transversal y un alcance descriptivo correlacional. Se contó con la participación de 151 estudiantes, desde primero hasta quinto grado de secundaria, de ambos sexos. Se aplicaron la Escala de Evaluación de Cohesión-Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) para la recolección de datos. Al finalizar el estudio, se observó que el 55.6% prevalece el nivel de rango de medio de funcionamiento familiar. Por otra parte, el 91.4% de estudiantes mostraron una inclinación hacia la procrastinación académica. Y finalmente, se demuestra no que existe relación entre las variables de estudio.

Lizarraga (2020), ejecutó un estudio bajo el título funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa en Cusco. Por esta razón, empleó un enfoque de investigación cuantitativa con diseño no experimental y alcance transversal, de tipo descriptivo-correlacional. La muestra integrada por 101 adolescentes de nivel secundario. Utilizó los instrumentos FACES IV y BarOn ICE: NA forma completa para la recolección de datos. Los hallazgos obtenidos evidenciaron que el 68.3% de adolescentes poseen el nivel balanceado de funcionamiento familiar, seguido de la familia de rango medio con 31.7% y, por último, el 0% presenta el nivel no balanceado de familia. Por otro el lado, se evidencio efectivamente existe una relación positiva media entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional. Se da por terminado, que a mayor funcionamiento familiar más idóneo será la inteligencia emocional.

2.2. Bases Teóricas

2.3. Familia

Entendamos por familia aquel primer espacio socializador con el exterior. Tal como expresa la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2003) la familia es la organización básica de la sociedad que facilita llevar a cabo intervenciones preventivas y terapéuticas. Además, es el primer espacio donde se forman los comportamientos y decisiones relacionadas con la salud, y donde se desarrollan la cultura, los valores y las normas sociales.

Por otra parte, la familia, junto con la escuela, se ha consolidado como una importante agencia de socialización, no solo encargada de transmitir conocimientos, hábitos y comportamientos, sino también como un espacio para el cuidado, la protección y el desarrollo integral de todos sus miembros (Scorsolini, 2022).

En esa misma línea, Arés (2002), indica que la familia es una institución que cumple una importantísima función social como transmisora de valores éticos-culturales e, igualmente, juega un decisivo papel en el desarrollo psicosocial de sus integrantes.

Como señala, Minuchin (2004) La familia se presenta como un sistema dinámico, con una estructura que regula la interacción entre sus miembros y establece las normas para dicha interacción.

Como afirman los autores citados, la familia constituye una entidad básica y ancestral, en la que el niño adquiere valores, se socializa y encuentra un agente educador y formador debidamente estructurado, que vela por la integridad de sus miembros.

2.3.1. Tipos de familias

La sociedad actual ha sufrido cambios en diferentes aspectos como económicos, culturales y familiares, de manera que las familias pueden adoptar diversas formas y estructuras cada tipo de familia enfrenta desafíos y dinámicas únicas.

2.3.1.1. Familia Tradicional. Es aquella unidad familiar en la que cohabitan integrantes pertenecientes a más de dos generaciones, incluyendo abuelos, tíos y otros parientes, quienes interactúan y comparten un espacio común, desarrollándose y desempeñándose como un grupo cohesionado (Quintero, 2006).

2.3.1.2. Familia nuclear. Esta configuración familiar es la más prevalente y socialmente aceptada, dado que se considera altamente funcional. Está conformada por la unión de un hombre, una mujer y sus hijos, quienes están relacionados por vínculos consanguíneos. Estos miembros cohabitan en el mismo espacio físico, promoviendo el desarrollo de sentimientos de afecto, intimidad y un sentido de identificación mutua (Quintero, 2006).

2.3.1.3. Familias monoparentales. Como afirma, Jiménez (2020) Una familia monoparental se caracteriza por la presencia de un solo progenitor, quien asume de manera exclusiva la responsabilidad del cuidado y crianza de los hijos. Este tipo de estructura familiar ha ido adquiriendo mayor prevalencia en la sociedad, y puede surgir a raíz de la separación de los padres o el fallecimiento de uno de los cónyuges. Como consecuencia, es

posible que los hijos experimenten cierta inestabilidad emocional debido a la ausencia de uno de los padres.

2.3.1.4. Familias compuestas o reconstituidas. Se conforma entre dos personas que han tenido vínculos anteriores, que se unen entre sí, en otras palabras, se trata de una nueva unión familiar donde hay hijos no comunes a la nueva pareja, ya sean del padre, de la madre o de ambos (Pino, 2012).

2.4. Funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se basa principalmente en el vínculo emocional entre sus miembros y en su capacidad para adaptar su comportamiento frente a los desafíos cotidianos. Cuando surge un desequilibrio en la dinámica familiar, esto puede llevar al deterioro de las relaciones y la funcionalidad familiar, lo que a su vez puede desencadenar depresión y afectar el bienestar emocional, llegando incluso a provocar la desintegración del núcleo familiar. (Olson, 1989, como se citó en Albán Velasteguí, 2021).

Teniendo en cuenta a Guadarrama et al. (2011), El funcionamiento familiar depende en gran medida de factores como las tradiciones, creencias y los valores que los padres transmiten a sus hijos a lo largo de su vida. Estos elementos contribuyen a un entorno familiar saludable. Los miembros de la familia suelen desarrollar conductas orientadas al bienestar de todos. Por lo tanto, es crucial que exista tanto integridad emocional y física como un ambiente de respeto dentro de la familia. Esto facilita la capacidad de abordar y resolver los problemas que puedan surgir en su dinámica.

En esa misma línea, Santander et al. (2008), argumenta que el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia de satisfacer las necesidades de sus miembros y adaptarse a las situaciones de cambio. Se considera funcional una familia cuando es capaz de propiciar la solución a los problemas, de modo que estos no lleguen a afectar a la satisfacción de las necesidades de sus miembros (Cortaza et al., 2019). Para ello, debe mantener su

organización, desarrollar procesos familiares y realizar las actividades de la vida diaria manteniendo un futuro seguro.

Desde el punto de vista de Meza (2010), considera que el funcionamiento familiar responde a una dinámica complicada, donde los integrantes manejan sus modelos de convivencia, si esta dinámica es adecuada, flexible y funcional, beneficiará la armonía familiar y generará a sus miembros la posibilidad de desarrollar su estabilidad emocional, identidad, seguridad y bienestar familiar.

Según Minuchin (2004) el creador de la teoría estructural de la familia, para que una familia funcione bien, es crucial que los límites entre sus diferentes subsistemas estén definidos claramente, de manera que los miembros puedan desempeñar sus roles sin interferencias y al mismo tiempo puedan interactuar con otros componentes. Además, un funcionamiento efectivo implica que los miembros de la familia reconozcan la importancia del uso diferenciado de poder o autoridad como elemento necesario para lograr un funcionamiento familiar óptimo.

Lastre et al. (2017), plantea que la familia desempeña un papel significativo en la vida de una persona, no solo en su desempeño académico, sino también en su desarrollo emocional, facilitando su capacidad para relacionarse y adaptarse a la sociedad de manera saludable.

Sintetizando las manifestaciones de los autores previamente citados, el funcionamiento familiar se entiende como el vínculo dinámico entre los miembros de una familia, influido por factores como las costumbres, creencias y valores arraigados en su núcleo. Este vínculo busca satisfacer las necesidades del grupo familiar mediante una organización estructurada, con límites claros y subsistemas debidamente definidos.

2.4.1. Funciones de la familia

Los progenitores deben ejercer funciones específicas, debido a que cada integrante del

grupo familiar posee necesidades excepcionales que deben ser suplidas, para el buen desarrollo de los hijos (Romero, 1997, como se citó en Meza, 2010).

Romero (como se citó en Meza, 2010) clasifica otras funciones que satisface la familia a sus miembros. A continuación, enlistare dichas funciones:

2.4.1.1. Función biológica. La familia es proveedora de alimentos, calor y existencia de los sus integrantes.

2.4.1.2. Función económica. Esta función se cumple cuando la familia brinda la oportunidad de acceder a vestimenta, educación y atención en salud, asegurando así el bienestar y desarrollo integral de sus miembros.

2.4.1.3. Función educativa. La familia es transmisora de hábitos y comportamientos que facilitan la formación del individuo en las normas esenciales de convivencia. Este proceso educativo le permite adquirir las habilidades necesarias para integrarse de manera efectiva en la sociedad, respetando sus reglas y valores fundamentales.

2.4.1.4. Función psicológica. Hace referencia que la familia participa en la formación de la personalidad, identidad y un equilibrio emocional de los hijos.

2.4.1.5. Función afectiva. El rol de la familia es generar una sensación de ser amados, valorados, apoyados y protegidos en sus descendientes.

2.4.1.6. Función social. La familia participa en el desenvolvimiento de sus hijos en la sociedad y poder superar diferentes obstáculos que se presenta de acuerdo a su edad.

2.4.1.7. Función ética y moral. La familia difunde valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

Herrera (1997) nos brinda pautas para tener una familia funcional.

- La familia cumple múltiples funciones esenciales dentro de su núcleo, entre las que destacan las dimensiones económica, biológica, cultural y social.

- Es fundamental que la familia promueva el desarrollo autónomo de cada uno de sus miembros, ya que ello contribuye a la construcción de una identidad personal sólida en el contexto familiar.
- El establecimiento de normas y la asignación de roles deben caracterizarse por su flexibilidad, considerando la aceptación de los integrantes y asignando responsabilidades acordes a su edad y capacidades, a fin de evitar una sobrecarga o desequilibrio funcional.
- La comunicación intrafamiliar debe ser clara, comprensible y transmitida en un tono respetuoso; es necesario evitar ambigüedades o mensajes contradictorios que puedan generar malentendidos.
- Asimismo, la familia debe estar preparada para afrontar posibles cambios internos, como la reasignación de roles o situaciones críticas. Es indispensable que cuente con la capacidad de resiliencia necesaria para adaptarse a contextos adversos y superar desafíos de manera constructiva.

2.5. Teoría del funcionamiento familiar

2.5.1. Según el Modelo Circumplejo de Olson

La Teoría del Modelo Circumplejo, diseñado por David H. Olson y colaboradores en el año 1979, conforma un enfoque fundamental en el estudio de las dinámicas familiares. Este modelo caracterizado por ser completo que nos permite cuantificar y evaluar los cambios de la familia. Asimismo, el autor elaboro instrumentos de medición, dándole relevancia a diferencia en otras teorías. un instrumento destinado a evaluar la cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar.

Este modelo se fundamenta en dos de sus dimensiones que son fundamentales para poseer un buen funcionamiento familiar.

Empleando las palabras de Olson (2000) La cohesión familiar se refiere a los lazos

emocionales que unen a los miembros de una familia. Asimismo, se manifiesta a través de acciones como el apoyo mutuo, la aceptación y la empatía. Las familias con una alta cohesión suelen ser más resilientes ante la adversidad y las enfermedades, mientras que aquellas con baja cohesión pueden enfrentar problemas relacionales, especialmente entre los miembros más jóvenes.

El autor señala que existe cuatro categorías que muestran los distintos niveles de Cohesion familiar, las cuales son:

2.5.1.1. Cohesión desvinculada. Esta dinámica se caracteriza por una separación emocional significativa, donde hay escasa conexión entre los miembros de la familia y una gran independencia personal. Cada individuo tiende a llevar a cabo sus actividades de manera individual, priorizando su propio tiempo, espacio e intereses (Olson, 2000). Además, los miembros carecen de la capacidad de buscar apoyo o solucionar problemas juntos.

2.5.1.2. Cohesión Separada. En una relación separada, se observa una cierta distancia emocional, pero no tan pronunciada como en un sistema completamente desvinculado. Aunque se valora el tiempo individual, también existe cierta cantidad de tiempo compartido, así como decisiones tomadas en conjunto y apoyo mutuo entre los cónyuges (Olson, 2000). Aunque las actividades e intereses suelen ser independientes, algunas de ellas son compartidas.

2.5.1.3. Cohesión Unida. Esta dinámica se caracteriza por una cercanía emocional y una fuerte lealtad hacia la relación. Se prioriza el tiempo compartido por encima del tiempo individual. Se enfatiza la unión entre los miembros de la pareja. Aunque cada uno tiene sus propios amigos, también comparte amigos en común (Olson, 2000). Los intereses compartidos son frecuentes, aunque también se realizan algunas actividades por separado.

2.5.1.4. Cohesión Enredada. En esta dinámica, se observa una fuerte cercanía

emocional y una exigencia de lealtad mutua. Los individuos muestran una gran dependencia y reactividad entre sí, con una escasa separación personal y poco espacio privado (Olson, 2000). La mayor parte de la energía se concentra en la familia, con pocas relaciones de amistad externas o intereses individuales.

De acuerdo con el modelo Circumplejo propuesto por Olson (2000) el funcionamiento familiar incluye una segunda dimensión llamada Adaptabilidad, que se refiere a la flexibilidad del sistema familiar en cuanto a roles, funciones, reglas y rituales. En algunos casos, la falta de adaptabilidad puede causar problemas para los miembros de la familia debido a su rigidez. Por lo tanto, el autor presenta varias categorías para describir los diferentes niveles de adaptabilidad familiar.

2.5.1.5. Adaptabilidad estructurada. En este tipo de familia, se observa un liderazgo que tiende hacia lo democrático, con ciertas negociaciones que involucran a los hijos. Los roles familiares son estables y se comparten en cierta medida entre los miembros (Olson, 2000). Hay pocos cambios en las reglas y estas se aplican de manera firme.

2.5.1.6. Adaptabilidad flexible. Esta dinámica familiar se distingue por un liderazgo equitativo y un enfoque democrático en la toma de decisiones. Las negociaciones son transparentes e involucran activamente a los niños. Los roles se comparten y se ajustan de manera flexible según sea necesario (Olson, 2000). Las normas pueden ser modificadas y se adaptan a la edad de los miembros.

2.5.1.7. Adaptabilidad rígida. Se trata de una dinámica familiar en la que una persona ostenta el liderazgo de manera dominante y controladora. Las negociaciones son escasas y la mayor parte de las decisiones son impuestas por el líder (Olson, 2000). Los roles familiares están rígidamente establecidos y las reglas son inamovibles.

2.5.1.8. Adaptabilidad caótica. Esta dinámica se distingue por un liderazgo errático o poco definido. Las decisiones suelen ser impulsivas y carecen de reflexión (Olson,

2000). Los roles familiares son ambiguos ya menudo cambian de un individuo a otro.

2.6. Niveles de funcionamiento familiar

2.6.1. Tipo Balanceado

Las familias que pertenecen a esta categoría se sitúan en un punto intermedio en ambas dimensiones, ubicándose en el centro del modelo, lo que incluye las familias flexiblemente separadas, flexiblemente conectadas, estructuralmente separadas y estructuralmente conectadas. Estas familias gozan de la libertad para establecer conexiones con los miembros familiares que elijan o mantener cierta independencia cuando lo deseen. Su funcionamiento es dinámico y adaptable, lo que permite ajustes en sus interacciones. Este tipo de estructura familiar se considera la más óptima y funcional (Aguilar, 2017).

2.6.2. Tipo de rango Medio

Las familias de esta categoría muestran extremos en una única dimensión del modelo, como las familias que son muy flexibles y dispersas, muy unidas y aglutinadas, caóticas en su separación o conexión, o muy rígidas en su estructura. Estas familias enfrentan dificultades en una sola área, probablemente originadas por momentos de estrés o situaciones específicas (Aguilar, 2017).

2.6.3. Tipo Extrema

Esta categoría se caracteriza por mostrar niveles extremadamente altos o bajos de apego y flexibilidad, con una marcada inclinación hacia ambas dimensiones. Este tipo de funcionamiento familiar se considera el menos adecuado según Olson. Sin embargo, señala que en ocasiones, un funcionamiento extremo puede ser beneficioso para la estabilidad de uno de los miembros de la familia (Aguilar, 2017).

2.7. Teoría estructural del funcionamiento familiar

De acuerdo con Minuchin (2004), para garantizar su funcionamiento, la estructura familiar debe demostrar flexibilidad para adaptarse a las variaciones que surgen en su

entorno. La estabilidad del sistema familiar depende de la diversidad de patrones de interacción disponibles y de la capacidad para implementar alternativas dentro de esas pautas. Resulta fundamental que la familia se ajuste tanto a las transformaciones internas como a las externas, con el propósito de asegurar su continuidad y ofrecer un marco de referencia estable que brinde apoyo y seguridad a sus integrantes en cualquier circunstancia.

Los subsistemas más comunes incluyen el subsistema de la pareja, el subsistema de los padres y el subsistema de los hermanos (Minuchin, 2004).

2.7.1. Subsistema conyugal.

Este subsistema se forma cuando dos individuos deciden unirse con el propósito de crear una familia. El subsistema conyugal desempeña un papel central en el desarrollo de los hijos, ya que les proporciona su primer modelo de relaciones íntimas. En este subsistema, los niños observan formas de expresar afecto, cómo apoyar a un compañero que enfrenta dificultades y cómo resolver conflictos con sus pares.

2.7.2. Subsistema parental.

Este subsistema surge con el nacimiento del primer hijo de la pareja y se centra en la crianza y socialización de los hijos, adaptándose a medida que estos crecen y sus necesidades cambian.

2.7.3. Subsistema fraterno.

El subsistema fraterno es el primer grupo de pares en el que un niño participa, donde cada miembro desarrolla sus propias reglas para negociar, competir y compartir. La importancia de este subsistema se hace evidente cuando está ausente, ya que los hijos únicos pueden tener dificultades para adaptarse al mundo de los adultos y para aprender a rivalizar, colaborar y cooperar con otros de manera óptima.

2.7.4. Los límites.

Se refieren a las normas que determinan la contribución de cada persona y el papel

que ocupará en su entorno.

La teoría de Minuchin aporta una comprensión estructural del funcionamiento familiar, indicando que lo determinante no es la composición familiar, sino la calidad de las interacciones, la organización de roles y la claridad de los límites.

En el distrito de Ccatcca, donde existen familias extendidas, migración temporal de padres y convivencia intergeneracional, esta teoría explica por qué la estructura familiar no se relaciona necesariamente con el proyecto de vida.

2.8.Enfoque Ecológico de la Familia.

El planteamiento central de Bronfenbrenner sostiene que los entornos naturales constituyen la principal fuente de influencia sobre la conducta humana. En esta línea, su enfoque destaca la necesidad de comprender el comportamiento en escenarios cotidianos, donde se desarrollan las interacciones reales y significativas.

A continuación, se describen cada uno de los sistemas propuestos Bronfenbrenner (1979, citado en Torrico et al., 2002) los cuales permiten analizar el desarrollo humano desde una perspectiva ecológica e integral.

2.8.1. *Microsistema*

Corresponde al nivel más próximo a la persona e incluye los comportamientos, roles y relaciones que caracterizan los contextos cotidianos en los que transcurre su vida diaria. Se trata de los espacios donde la interacción cara a cara es directa y frecuente, como el hogar, la escuela, el trabajo o los grupos de amistad.

2.8.2. *Mesosistema*

Comprende la articulación entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente. Se refiere a la interacción entre microsistemas relevantes, como la relación entre la familia y el trabajo, la escuela y los pares, o la familia y la comunidad. Estas conexiones influyen de manera conjunta en el desarrollo del individuo.

2.8.3. Exosistema

Incluye los contextos en los que la persona no participa de forma directa, pero que ejercen influencia sobre su vida y funcionamiento. Son entornos externos cuyos eventos afectan las experiencias en sus microsistemas, tales como el lugar de trabajo de los padres o pareja, los grupos sociales cercanos o las redes institucionales que rodean al individuo.

2.8.4. Macrosistema

Este nivel integra los patrones más amplios de la cultura, las creencias, los valores, las políticas y las condiciones sociohistóricas que enmarcan a los demás sistemas.

Bronfenbrenner señala que, dentro de una misma sociedad o grupo social, los micro-, meso- y exosistemas suelen mostrar estructuras y dinámicas semejantes, como si respondieran a un mismo modelo cultural. En contraste, entre distintos grupos sociales pueden observarse diferencias significativas en la forma en que estos sistemas se configuran y operan.

El enfoque ecológico de Bronfenbrenner permite comprender que los adolescentes de Ccatcca se desarrollan dentro de un contexto donde interactúan simultáneamente factores familiares, escolares, comunitarios y culturales.

En este distrito, elementos como la migración laboral de los padres (exosistema), la influencia de la comunidad andina (macrosistema) y la interacción constante entre escuela y familia (mesosistema) influyen en cómo los adolescentes diseñan sus proyectos de vida.

Esta teoría respalda la idea de que el contexto sociocultural de Ccatcca marcado por tradiciones andinas, responsabilidades familiares tempranas y una relación estrecha con la comunidad modifica el ritmo y la claridad con la que los adolescentes proyectan su futuro.

2.9. Proyecto de Vida

Cuando hablamos de proyecto de vida, nos referimos a los planes y actividades que realizaremos en el futuro para alcanzar un objetivo específico. Por eso, es fundamental tener un proyecto de vida, ya que nos proporciona dirección, orientación y nos ayuda a definir lo

que realmente deseamos lograr. Además, nos permite vivir con un propósito, de acuerdo con nuestras aspiraciones personales y deseos.

“El proyecto de vida consiste en planificar y organizar una serie de acciones de manera estructurada, en un tiempo y condiciones determinados, con el fin de alcanzar objetivos futuros, teniendo en cuenta las habilidades y los propósitos personales” (Álvarez, 2019, p.47)

Como plantea D’Angelo (2003), El proyecto de vida es una estructura que se manifiesta a través de la disposición que las personas tienen para planificar su futuro, tomando en cuenta áreas críticas que necesitan mejorarse. Al pensar o planificar un proyecto de vida, se consideran acciones dirigidas hacia metas futuras específicas. Por lo tanto, es importante tener un enfoque claro que esté alineado con los objetivos que se desean lograr según la visión proyectada.

El proyecto de vida no se reduce a un conjunto de metas aisladas, sino que constituye una estructura psicológica consciente y esencial que organiza y da dirección a la existencia de una persona. Esta estructura integra aspiraciones, valores y expectativas, configurando un marco interno que orienta y regula las decisiones y acciones presentes en función de los objetivos futuros. Además, proporciona sentido y coherencia a la conducta, al permitir que el individuo comprenda por qué actúa de determinada manera y hacia dónde desea avanzar. Se trata, en esencia, de una perspectiva temporal orientada al futuro, construida en el presente y moldeada de manera significativa por las condiciones sociales, históricas y familiares que rodean al sujeto (D’Angelo, 2004).

En esa misma línea, García (como se citó en Velarde, 2021) define el proyecto de vida como el camino que una persona elige para construir su futuro, basado en sus aspiraciones, sueños, metas y objetivos. Este proyecto se guía por un plan de acciones estructurado, diseñado por uno mismo, para alcanzar lo que se desea en la vida.

Por otra parte Zuazua (2007), declara que el proyecto de vida como un conjunto planificado de actividades que una persona realiza para alcanzar un objetivo específico en un período de tiempo determinado. Este proceso implica la construcción gradual de nuestra vida, día a día, lo que refleja la idea de que somos responsables de nuestro destino.

2.9.1. Etapas de la construcción del proyecto de vida

2.9.1.1. Consolidado. En esta fase del desarrollo adolescente, los individuos pueden reconocer logros y obstáculos, así como expresar emociones, lo que contribuye a la consolidación de su proyecto de vida. Los estudiantes identifican estrategias efectivas y evalúan la viabilidad de sus metas en un contexto futuro específico. Aquellos que alcanzan esta etapa provienen de entornos familiares que fomentan la autonomía y el autoconocimiento, y han tenido experiencias positivas en la escuela (D' Angelo, 2000).

2.9.1.2. En Vías de Consolidación. Durante esta fase, el proyecto de vida está en una etapa de desarrollo. Se destaca por la dificultad para establecer objetivos debido a una autoeficacia reducida y una actitud negativa. A pesar de que los adolescentes pueden identificar conflictos, no logran establecer estrategias para superarlos, lo que impide la consolidación de su proyecto de vida (D' Angelo, 2000). Como lo hace notar, D' Angelo (2000) Los adolescentes que han llegado a esta etapa de desarrollo de su proyecto de vida han experimentado disfunciones tanto en el entorno familiar como en el escolar, lo que ha limitado el fortalecimiento de su autonomía. Por lo tanto, podría ser beneficioso realizar una intervención breve para mejorar sus habilidades personales.

2.9.1.3. Conflicto. En esta fase inicial del proyecto de vida, se observa que es ineficaz y conflictivo. Los adolescentes que llegan a esta etapa suelen tener áreas personales disfuncionales, lo que dificulta la planificación e implementación de actividades. Presentan varios problemas en el ámbito escolar, como un bajo rendimiento académico y una percepción negativa por parte de los docentes y la escuela. En el ámbito familiar, enfrentan

conflictos con sus padres, lo que los lleva a tener inestabilidad emocional y los hace más propensos a desarrollar desórdenes emocionales y problemas de comportamiento. Esto se manifiesta en conductas inadaptadas que no cumplen con las expectativas sociales (Zuazua, 2007).

2.9.2. Dimensiones del Proyecto de Vida

2.9.2.1. Dimensión Autoconocimiento. De acuerdo con Navarro (2009), el proceso de autoconocimiento implica diversas etapas, como la construcción de la autoestima, la aceptación de uno mismo, la observación reflexiva, y la evocación de la memoria autobiográfica. La adolescencia conforma un periodo fundamental donde se puede aplicar una educación integral e individualizada puesto que esto ayuda al desarrollo de nuevas habilidades y competencias en los estudiantes.

Por otro lado, según Bonilla (2013), define el autoconocimiento como un proceso donde la persona interioriza, para tener una conciencia plena de si misma, fruto de ello podrá reconocer sus fortalezas, características y cualidades que posee.

Fortaleza. Por fortalezas se entiende a aquellas cualidades que nos permite superar obstáculos y esto influya en la mejora de nuestro desempeño en todos los aspectos de nuestra vida. También, constituye un pilar fundamental en la elección de una carrera profesional, asimismo, facilita el reconocimiento de nuestras debilidades y esto nos permite plantear una estrategia para poder superarlos utilizando nuestras habilidades y competencias mejor desarrolladas (Álvarez, 2019).

Debilidades. Teniendo en cuenta a Álvarez (2019), sostiene que la debilidad, expresada también como agotamiento, decaimiento o falta de fuerza, es un estado que puede afectar a cualquier persona en ciertos momentos debido a diversas circunstancias. Estas debilidades pueden obstaculizar el progreso hacia metas y sueños. Asimismo, refiere que todos tenemos debilidades, sepamos identificarlos o no, pero al no reconocerlos nos será

difícil superarlos.

2.9.2.2. Dimensión Metas. En el transcurso de nuestra vida, la mayoría tenemos deseos que se convierten en metas, las cuales requieren un proceso para alcanzarlas.

Los proyectos personales pasan por diferentes etapas y se desarrollan en ciertos plazos. En relación con el tiempo, las metas pueden dividirse en tres categorías:

Metas a corto plazo: Menos de un año.

Metas a mediano plazo: De uno a cinco años.

Metas a largo plazo: Más de cinco años.

Para alcanzar estas metas, es crucial considerar el contexto y el entorno, de acuerdo a ello plantear estrategias y actividades que posibiliten alcanzar las metas (Álvarez, 2019).

Metas Personales. considerados objetivos a corto plazo hasta metas a largo plazo y se consideran como elementos que pueden mejorar nuestra vida al ayudarnos a superar desafíos y obstáculos. Estas metas pueden abarcar aspectos familiares, académicos, laborales, sentimentales y sociales, como obtener un ascenso, mudarse a una nueva ciudad, adquirir una casa, viajar, obtener un título, hacer nuevos amigos, entre otros (Álvarez, 2019).

Metas Familiares. Las metas familiares están relacionadas con la familia, no solo centradas en el individuo, sino también en el crecimiento y desarrollo de cada miembro familiar, así como en la integración de la unidad familiar en su conjunto. La relevancia de estas metas puede superar a veces a otras, ya que eventos como enfermedades, embarazos o fallecimientos de seres queridos pueden determinar y modificar los propósitos previamente establecidos (Álvarez, 2019).

Metas Académicas. Estas metas pueden abarcar tanto el corto como el largo plazo, y los estudiantes pueden establecer sus objetivos académicos basándose en sus habilidades, intereses y aspiraciones personales y sociales. La influencia de la familia, especialmente de

aquellos miembros con logros académicos destacados, puede servir de motivación y orientación para que los estudiantes tracen metas educativas y proyectos de vida. En muchos casos, los líderes familiares actúan como modelos a seguir o guías para el desarrollo académico de los jóvenes (Álvarez, 2019).

Metas Sociales. Los seres humanos son seres sociales, interactuando en diversos entornos con personas que poseen una variedad de características. Aunque algunos individuos comparten similitudes entre sí, la capacidad de adaptación les permite enfrentar una amplia gama de desafíos. Los estudiantes buscan compañeros con intereses similares, personas dispuestas a escuchar o a guiar, así como modelos a seguir que admiran. Las metas personales, profesionales y familiares se forman y desarrollan en el contexto de la sociedad en la que cada individuo se desenvuelve por sí mismo (Álvarez, 2019).

2.9.2.3. Dimensión Condiciones Relacionadas con su Entorno. Como plantea Álvarez (2019) el ser humano es intrínsecamente social y su desarrollo se ve influenciado por los diversos entornos en los que se desenvuelve, lo que moldea sus características y habilidades para adaptarse a las circunstancias. Estas condiciones, conocidas como entorno, varían según el contexto y el momento específico en el que se encuentre cada individuo.

Entorno Familiar. Citando a Tafur (2013) quien resalta la trascendencia de la familia en el descubrimiento de los intereses profesionales de los adolescentes, puesto que ellos son el círculo más cercano. Este punto de vista coincide con la idea de que el apoyo familiar es fundamental para que los adolescentes puedan desarrollar una autoestima sólida y una seguridad en sí mismos. Los valores como el respeto mutuo, actitudes y comportamientos dentro del grupo familiar muestran e impactan en la toma de decisiones y acciones.

Los padres. Como figuras primordiales en la vida de sus hijos, tienen un rol vital en manifestación de valores y en el estímulo de los logros tanto dentro como fuera del hogar.

Por lo tanto, según la investigación mencionada, la familia desempeña el papel más significativo en el desarrollo y la formación de los jóvenes, según la perspectiva de la autora (Álvarez, 2019).

Entorno Escolar (Institución Educativa). Consideramos la perspectiva planteada por Tafur (2013) en su investigación sobre el Proyecto de vida académico adolescente, donde se destaca que los jóvenes perciben que los conocimientos y principios adquiridos en la escuela les serán útiles para desenvolverse en la sociedad y les brindarán claridad sobre sus aspiraciones y futuras posibilidades profesionales.

En este sentido, se reconoce la importancia de la influencia de la escuela en la formación y fortalecimiento de los estudiantes, tanto en términos de valores como en el establecimiento de un ambiente respetuoso y democrático. El papel del maestro como guía es fundamental, ya que su ejemplo y compromiso pueden contribuir significativamente a fortalecer la autoestima y el sentido de valía de cada estudiante.

Entorno Social. El entorno social juega un papel crucial en la configuración del proyecto de vida de una persona. Por ejemplo, las amistades pueden ejercer una influencia significativa en los jóvenes que carecen de apoyo familiar o escolar, llevándolos por caminos poco favorables en algunas ocasiones (Álvarez, 2019).

2.10. Adolescencia

Teniendo en cuenta Papalia et al. (2012) la adolescencia se define como una fase de transición de la niñez a la adultez que implica modificaciones en todo los aspectos así como cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Este estadio puede manifestarse de diversas maneras dependiendo de los contextos sociales, culturales y económicos, y suele abarcar aproximadamente desde los 11 hasta los 19 o 20 años.

Según la UNICEF (2024) la adolescencia es una etapa fundamental para la transición hacia la adultez, pero también es valiosa por derecho propio, ofreciendo oportunidades

inigualables para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Aunque puede ser desafiante y estar llena de incertidumbres tanto para los adolescentes como para sus familias, la UNICEF (2024) divide la adolescencia en tres etapas distintas.

2.10.1. La Adolescencia Temprana

Durante esta etapa, que abarca entre los 10 y 13 años, se experimentan alteraciones físicas relevantes debido a la presencia de hormonas sexuales. Estos cambios abarcan un estirón en la estatura, cambios en la voz, la aparición de vello en áreas como las axilas y el pubis, así como el desarrollo del acné, que puede ser una preocupación para muchos adolescentes. Además, aumenta la importancia de la amistad y la socialización entre pares durante esta etapa (UNICEF, 2024).

En cuanto al desarrollo cognitivo, se observa la presencia e inicio de las operaciones formales, que generalmente comienza alrededor de los 11 años, donde desarrollan pensamientos abstractos. En esta fase, los adolescentes adquieren la capacidad de razonar de manera hipotético-deductiva, lo que les permite pensar sobre conceptos abstractos y hacer inferencias sobre ellos. Esto significa que ya no se limitan a razonar sobre lo tangible, sino que pueden formular hipótesis y deducir aspectos abstractos como el amor, el odio, los valores y las ideologías (Ginsburg y Popper, 1979; como se citó en Papalia et al., 2012).

2.10.2. Adolescencia Media

Como expresa la UNICEF (2024) el mencionado estadio se sitúa entre los 14 y 16 años, momento en el que los jóvenes experimentan cambios significativos a nivel psicológico y en la construcción de su identidad. Durante esta etapa, comienzan a preocuparse por cómo se ven a sí mismos y cómo desean ser percibidos por los demás. La búsqueda de independencia de sus padres se vuelve casi imperativa, lo que los expone a situaciones de riesgo.

Generalmente, empiezan a definir su identidad sexual y el grupo de amigos adquiere

una gran relevancia, llegando incluso a adoptar las creencias y valores de sus pares. Para ganar aceptación dentro de su grupo, tienden a realizar acciones orientadas a mejorar su imagen corporal. Además, es en esta etapa donde pueden surgir trastornos alimentarios con mayor frecuencia, mostrándose más vulnerables y manteniendo una actitud de rebeldía hacia sus padres y las normas establecidas (Ros Rahola et al., 2001)

2.10.3. Adolescencia Tardía

De acuerdo a la UNICEF (2024) la adolescencia tardía abarca desde los 17 años y puede extenderse hasta los 21 años. A lo largo de esta fase, los adolescentes buscando ser aceptados y tener un sentido de pertenencia entre sus pares, ello conlleva a practicar conductas propias del grupo. Además, muestran una mayor preocupación por su futuro y toman decisiones que están alineadas con sus planes a largo plazo. Los grupos ya no tienen la misma importancia que en etapas anteriores, y empiezan a valorar más las relaciones individuales o pertenecer a grupos más pequeños.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1.Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Hi. Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.

$$H_i: r_{xy} \neq 0$$

Donde:

Hi: Hipótesis alterna.

x: Funcionamiento familiar.

y: Proyecto de vida.

$r_{xy} \neq 0$: Existe relación entre las variables investigadas.

H0. No existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

H0: Hipótesis nula.

x: Funcionamiento familiar.

y: Proyecto de vida.

$r_{xy} = 0$: No existe relación entre las variables investigadas.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

H1: Existe relación entre la cohesión y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.

H0: No Existe relación entre la cohesión y proyecto de vida en adolescentes en un

colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.

H2: Existe relación entre la adaptabilidad y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.

H0: No existe relación entre la adaptabilidad y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.

H3: existe relación entre el proyecto de vida y las variables sociodemográficas composición familiar y sexo en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024

H0: No existe relación entre el proyecto de vida y las variables sociodemográficas composición familiar y sexo en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.

3.2. Variables

3.2.1. *Funcionamiento Familiar*

El funcionamiento familiar se basa principalmente en el vínculo emocional entre sus miembros y en su capacidad para adaptar su comportamiento frente a los desafíos cotidianos. Cuando surge un desequilibrio en la dinámica familiar, esto puede llevar al deterioro de las relaciones y la funcionalidad familiar, lo que a su vez puede desencadenar depresión y afectar el bienestar emocional, llegando incluso a provocar la desintegración del núcleo familiar. (Olson, 1989, como se citó en Albán Velasteguí, 2021).

3.2.2. *Proyecto de Vida*

“El proyecto de vida consiste en planificar y organizar una serie de acciones de manera estructurada, en un tiempo y condiciones determinados, con el fin de alcanzar objetivos futuros, teniendo en cuenta las habilidades y los propósitos personales” (Álvarez, 2019, p.47).

Tabla 1*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición conceptual	Dimensiones	Niveles	Indicadores	Ítems	Nivel Medición
Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar se basa principalmente en el vínculo emocional entre sus miembros y en su capacidad para adaptar su comportamiento frente a los desafíos cotidianos (Olson, 1989, como se citó en Albán Velasteguí, 2021).	El funcionamiento familiar se medirá con la Escala de Cohesion y Adaptabilidad Familiar FACES III que evalúa a través de 2 dimensiones	Cohesion	Balanceado Medio Extremo	Desvinculada	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19.	Tipo Likert, con puntajes que oscilan entre 1 a 5. Ordinal
					Separada Conectada Enredada		
			Adaptabilidad		Rígido Estructurado Flexible Caótico	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20.	Casi nunca (1) Una que otras veces (2) A veces (3) Con frecuencia (4) Casi siempre (5)
Proyecto de Vida	El proyecto de vida consiste en planificar y organizar una serie de acciones de	El proyecto de vida se medirá mediante el instrumento de medición del proyecto de	Autoconocimiento		Fortalezas Debilidades	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Tipo Likert, con puntajes que oscilan entre 1 a 4.

manera estructurada, en un tiempo y condiciones determinados, con el fin de alcanzar objetivos futuros, teniendo en cuenta las habilidades y los propósitos personales (Álvarez, 2019, p.47)	vida que cuenta con 3 dimensiones	Metas	Logro de metas	10, 11, 12, 13	Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2)
		Condiciones	Familia	14, 15,	Casi siempre (3)
		relacionadas con su	Institución	16, 17,	Siempre (4)
		entorno	Educativa	18, 19,	
			Social	20, 21.	

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de investigación

Este estudio se basó en un enfoque cuantitativo, empleando la recopilación de datos y aplicando análisis estadísticos para verificar tanto la hipótesis general como las específicas. De esta manera, se lograrán alcanzar los objetivos establecidos en la investigación. (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Tipo de investigación

Teniendo en cuenta a Sánchez y Reyes (2015) La investigación realizada a cabo es de naturaleza básica, ya que su propósito es recopilar información con el fin de contribuir al avance del conocimiento científico, sin tener objetivos prácticos específicos. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) afirma que es básico porque nos proporciona las bases sobre las cuales se construye la investigación aplicada o tecnológica, y es crucial para el avance de la ciencia.

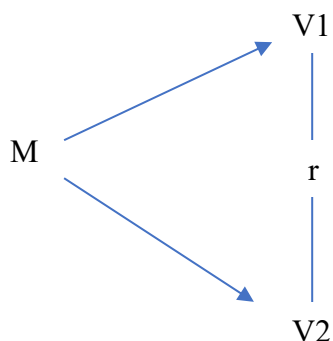
4.3. Diseño de investigación

Este estudio presenta un diseño de investigación no experimental, de tipo transversal, donde el análisis de las variables se realiza en un momento específico del tiempo. Además, es de naturaleza correlacional, ya que su propósito es investigar la relación o grado de asociación entre dos o más variables en una muestra o contexto determinado. (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de esta investigación fue no experimental, lo que significa que el investigador no intervino intencionalmente en la manipulación de ninguna variable. En lugar de eso, se observaron los fenómenos tal como se presentaban en el contexto real, donde las variables ya habían ocurrido y no fueron modificadas de manera deliberada (Hernández y Mendoza, 2018)

Las investigaciones correlacionales se llevan a cabo en entornos naturales y utilizan

instrumentos de medición y observación para obtener inferencias sobre la relación o asociación entre variables. (Alarcón Napurí, 2008).



M: Muestra de la investigación

V1: Funcionamiento familiar

r: Relación

V2: proyecto de vida

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población está constituida por 371 estudiantes de la Institución Educativa de edades comprendidas entre 11 y 18 años.

4.4.2. Muestra

La muestra de este estudio está conformada por 190 estudiantes adolescentes, del nivel secundario, de la Institución Educativa.

4.4.3. Tipo de muestreo

El procedimiento empleado para determinar la muestra de la población fue el muestreo no probabilístico de tipo intencional, en palabras de Vara (2015) también denominado muestreo por criterio del investigador. Este enfoque se distingue por la selección deliberada de los participantes, basada en el conocimiento y juicio del investigador, quien fundamenta su elección en la experiencia previa con la población de estudio.

En el presente estudio, la muestra estuvo conformada por estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, dado que estos niveles representan las etapas intermedia y final de la educación secundaria. Además, en este periodo, los adolescentes comienzan a delinear su proyecto de vida en el ámbito académico, definiendo sus aspiraciones profesionales y áreas de especialización de interés.

La fórmula para obtener la muestra, fue la siguiente:

$$n = \frac{z^2 N p q}{(N - 1) d^2 + z^2 p q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

Z = Nivel de confianza, calculado en las áreas de la curva normal.

p = Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia.

q = Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio.

d = Nivel de precisión absoluta o margen de error.

Reemplazando la fórmula con los datos de la investigación, sería la siguiente:

$$N = 371$$

$$d = 5\% = 0.05$$

$$\text{Nivel de Confianza} = 95\% = 0.95$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 50\% = 0.5$$

$$q = 50\% = 0.5$$

$$n = \frac{1.96^2 (371) (0.5) (0.5)}{(371 - 1) (0.5)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

La muestra obtenida fue 190

4.4.4. Criterios de selección

Criterios de inclusión

Se considerado en la muestra:

- Estudiantes presentes en las aulas por el directivo de la institución educativa en el momento de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes matriculados en el año escolar 2024
- Estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°
- Estudiantes con composición familiar diversa

Criterios de exclusión

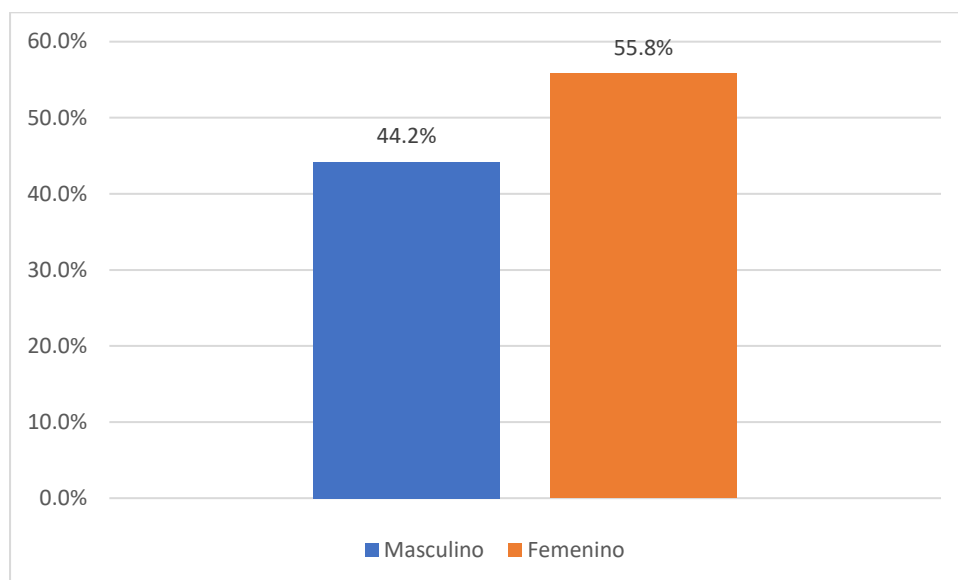
- Estudiantes de los grados 1° y 2°
- Estudiantes con algún tipo de discapacidad: intelectual, auditiva y visual
- Estudiantes que se negaron a participar en la investigación

4.4.5. Descripción de las características de la muestra

Tabla 2

Distribución del sexo de los estudiantes

Sexo	<i>f</i>	<i>%</i>
Masculino	84	44.2%
Femenino	106	55.8%
Total	190	100.0%

Figura 1*Distribución del sexo de los estudiantes**Fuente:* Elaboración propia

La muestra está compuesta por un total de 190 estudiantes. En la Institución Educativa de Ccatcca, la distribución por sexo indica una prevalencia de estudiantes del sexo femenino, quienes constituyen el 55.8 % de la muestra (106 estudiantes), mientras que el 44.2 % (84 estudiantes) corresponde al sexo masculino. Este resultado refleja una mayor presencia de mujeres en la población estudiantil analizada.

Tabla 3*Distribución en función del grado escolar de los estudiantes*

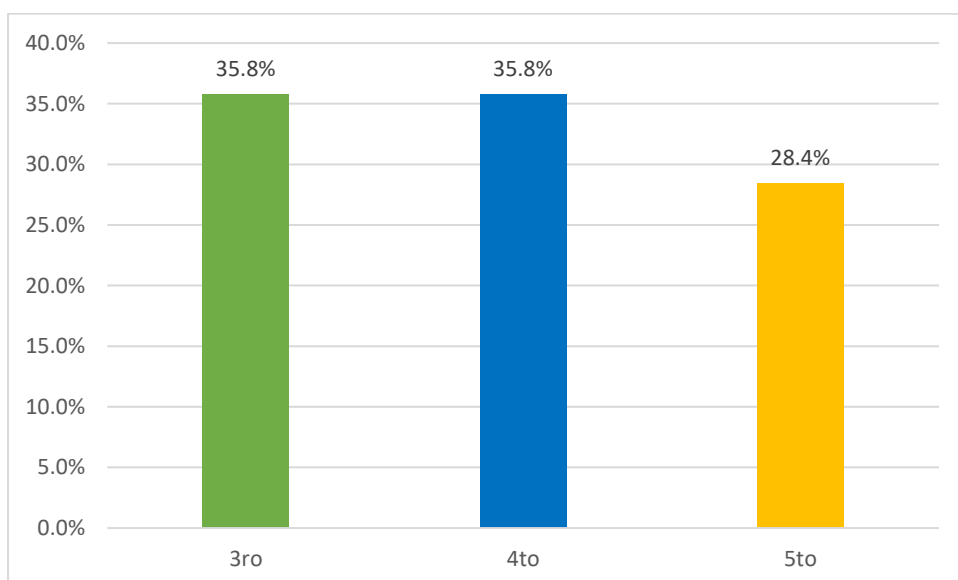
Grado	<i>f</i>	%
3ro	68	35.8%
4to	68	35.8%
5to	54	28.4%
Total	190	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La distribución de los estudiantes según su grado escolar evidencia que la mayoría se encuentra cursando tercer y cuarto grado de secundaria, con un total de 68 estudiantes en cada nivel, lo que representa el 35.8 % de la muestra en ambos casos. En comparación, el quinto grado cuenta con 54 estudiantes, equivalente al 28.4 % del total. Estos datos reflejan una distribución relativamente equilibrada entre los diferentes niveles educativos analizados.

Figura 2

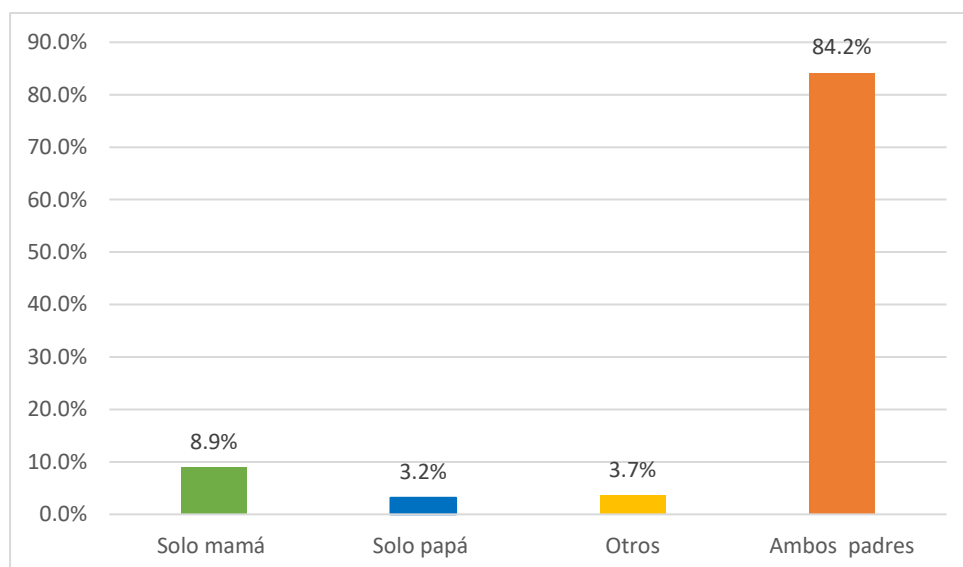
Distribución en función del grado escolar de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4*Distribución de la composición del hogar de los estudiantes*

Composición del hogar	<i>f</i>	%
Solo mamá	17	8.9%
Solo papá	6	3.2%
Otros	7	3.7%
Ambos padres	160	84.2%
Total	190	100.0%

Fuente: Elaboración propia**Figura 3***Distribución de la composición del hogar de los estudiantes**Fuente:* Elaboración propia

El análisis de la composición del hogar de los estudiantes evidencia que la mayoría reside con ambos progenitores, representando el 84.2 % de la muestra (160 estudiantes). Por otro lado, el 8.9 % (17 estudiantes) vive únicamente con la madre, mientras que el 3.2 % (6 estudiantes) reside solo con el padre. Finalmente, el 3.7 % (7 estudiantes) se encuentra bajo

otras configuraciones familiares. Estos resultados reflejan que la estructura familiar predominante en la población estudiada corresponde a hogares biparentales.

4.5. Instrumentos de recolección de datos de la investigación

Ficha técnica de Funcionamiento Familiar

Nombre: Escala de Cohesion y Adaptabilidad Familiar FACES III

Autor: David H. Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee (1980).

Procedencia: Estados Unidos

Objetivo: Evaluar la funcionalidad familiar

Aplicación: Individual o Colectiva, adolescentes y adultos.

Duración: Aproximadamente 15 minutos.

Ítems: 20 Ítems

Adaptación en el Perú: Juan Carlos Bazo Álvarez, Oscar Alfredo Bazo Álvarez, Jeins Águila, Frank Peralta, Wilfredo Mormontoy e Ian M. Benntt, (2016).

4.5.1. Confiabilidad por alfa de Cronbach de la Escala de Funcionamiento Familiar

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos de investigación, se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach (α). Este análisis se llevó a cabo a partir de una prueba piloto aplicada a una muestra de 30 adolescentes seleccionados de una Institución Educativa, ubicada en el distrito de Ccatcca.

En la investigación realizada por Caballero y Huaman (2023) en la población cuzqueña obtuvieron un Coeficiente Alfa de 0.858 Cronbach, lo que indica una adecuada consistencia interna.

Tabla 5*Validez de contenido y confiabilidad de la escala de funcionamiento familiar FACES III*

	V de Aiken	0.830
Funcionamiento familiar FACES III	Alpha de Cronbach	0.781

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la escala de funcionamiento familiar FACES III evidencia una adecuada validez de contenido, con un coeficiente V de Aiken de 0.830, lo que refleja un alto grado de concordancia entre expertos respecto a la pertinencia de los ítems. Asimismo, la confiabilidad del instrumento, medida a través del coeficiente Alfa de Cronbach, alcanza un valor de 0.781, indicando una consistencia interna aceptable para su aplicación.

4.5.2. Validez de contenido de la Escala de Funcionamiento Familiar

En la presente investigación, la validez del instrumento fue evaluada por un panel de cinco jueces expertos, quienes analizaron la estructura y el contenido de los ítems considerando aspectos culturales y lingüísticos. Se realizó un análisis de contenido tanto cualitativo como cuantitativo, garantizando la adecuación del instrumento al contexto peruano. La validación se determinó mediante el cálculo del coeficiente V de Aiken.

Bazo et al. (2016) realizaron la adaptación de la Escala de Funcionalidad Familiar FACES III a la realidad peruana donde obtuvieron que la escala cohesión real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). En dicha investigación, concluyeron que El FACES-III tiene confiabilidad y validez suficientes como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individual.

Nombre: Instrumento de Medición del Proyecto de Vida

Autores: María Elena Álvarez Rivera

Aplicación: Colectiva

Ámbito de aplicación: Adolescentes

Duración: 10 minutos aproximadamente.

Finalidad:

Estructura: 3 Dimensiones (Autoconocimiento, Metas, Condiciones relacionadas con su entorno)

Ítems: 21 Ítems

Procedencia: Perú

Año: 2019

4.5.3. Confiabilidad por alfa de Cronbach para el Cuestionario de Proyecto de Vida

En el estudio realizado por Álvarez (2019), el instrumento Proyecto de Vida obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.885, lo que evidencia un alto nivel de confiabilidad.

Por su parte, en la presente investigación, la confiabilidad del instrumento, medida a través del mismo coeficiente, alcanzó un valor de 0.867, lo que sugiere una elevada consistencia interna entre los ítems del cuestionario, garantizando así su fiabilidad para la medición del constructo.

4.5.4. Validez de contenido para el Cuestionario de Proyecto de Vida

Asimismo, se realizó un proceso de adaptación del cuestionario de Proyecto de Vida, que incluyó la validación a través de juicio de expertos y la implementación de una prueba piloto con estudiantes, con el propósito de evaluar su consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

El cuestionario de Proyecto de Vida demuestra una validez y confiabilidad adecuadas. La validez de contenido, determinada mediante el coeficiente V de Aiken, alcanzó un valor

de 0.831, lo que refleja un nivel aceptable de concordancia entre los jueces expertos.

Tabla 6

Validez de contenido y confiabilidad del cuestionario de Proyecto de vida

	V de Aiken	0.831
Proyecto de vida	Alpha de Cronbach	0.867

Fuente: Elaboración propia

4.6. La recolección de datos

Proceso de recopilación de datos:

Autorización institucional: Se gestionó la autorización correspondiente ante el director de la Institución Educativa, proporcionando información detallada sobre los objetivos de la investigación.

Determinación de la muestra: Se solicitó al director el registro del total de estudiantes matriculados en el año escolar 2024 en la Institución Educativa, del distrito de Ccatcca, con el propósito de establecer la muestra para el estudio.

Consentimiento y asentimiento informado: Para la aplicación de los instrumentos, se presentó el consentimiento informado al director del colegio y se entregaron los asentimientos informados a los estudiantes. En este proceso, se explicaron de manera detallada los objetivos de la investigación, la confidencialidad de los datos recopilados y la voluntariedad de la participación en el estudio.

4.7. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos recopilados de la población objeto de estudio fueron procesados mediante software estadístico, específicamente Microsoft Excel y el Statistical Package for the Social

Sciences (SPSS 25) versión de pago. En una primera fase, los datos fueron ingresados en Microsoft Excel para su organización y orden. Posteriormente, se realizó el análisis estadístico a través de SPSS 25. Para determinar la normalidad en la distribución de los datos, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

4.8. Matriz de consistencia

Tabla 7*Matriz de consistencia*

Título: “Funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco - 2024”				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables categorías y dimensiones	Metodología
General	General	General		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar cuál es la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024 	<p>Hi: Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.</p>	<p>V1: Funcionalidad Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> Cohesión Adaptabilidad <p>V2: Proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoconocimientos Metas Condiciones relacionadas el entorno 	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Diseño: No experimental, transversal y correlacional</p> <p>Población: Adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.</p> <p>Muestra: Adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.</p>
Específicos	Específicos	Específicos	Técnicas de recolección	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024? ¿Cuál es el nivel de desarrollo del proyecto de vida en los adolescentes en un colegio público del 	<ul style="list-style-type: none"> Describir los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024. Describir los niveles del proyecto de vida en adolescentes en un colegio 		<p>Para la recolección de datos de ambas variables se aplicará la técnica de la encuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de funcionamiento familiar Faces III Instrumento de Medición del Proyecto de Vida 	

<p>distrito de Ccatcca, Cusco – 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la cohesión y autoconocimiento en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024? • ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad y metas en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024? • ¿Cuál es la relación entre el proyecto de vida y las variables sociodemográficas composición familiar y sexo en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024? 	<p>público del distrito de Ccatcca, Cusco -2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar cuál es la relación entre la cohesión y autoconocimientos en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024. • Determinar cuál es la relación entre la adaptabilidad y metas en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024. • Determinar cuál es la relación entre el proyecto de vida y las variables sociodemográficas composición familiar y sexo en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024. 	<p>H1: Existe relación entre la cohesión y autoconocimientos en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.</p> <p>H2: Existe relación entre la adaptabilidad y metas en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.</p> <p>H3: Existe relación entre la adaptabilidad y metas en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.</p> <p>H4: Existe relación entre el proyecto de vida y las variables sociodemográficas composición familiar y sexo en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco-2024.</p>
---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados

En este capítulo se exponen los resultados de la investigación, estructurados de acuerdo con los objetivos e hipótesis formuladas.

5.2. Análisis descriptivo

Según el análisis descriptivo realizado para cada variable, se identificaron los siguientes resultados:

Tabla 8

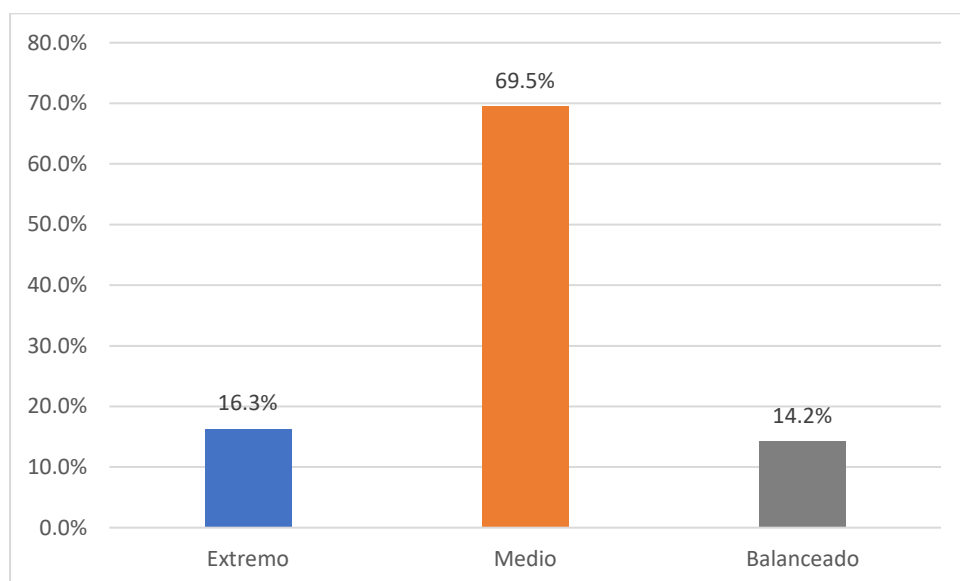
Niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes

Niveles de funcionamiento	<i>f</i>	%
Extremo	31	16.3%
Medio	132	69.5%
Balanceado	27	14.2%
Total	190	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de la I.E del distrito de Ccatcca



Fuente: Elaboración propia

La distribución de los niveles de funcionamiento familiar entre los estudiantes revela que la mayoría, equivalente al 69.5 % (132 estudiantes), presenta un funcionamiento familiar de nivel medio. Por otro lado, un 16.3 % (31 estudiantes) muestra un funcionamiento familiar extremo, mientras que el 14.2 % (27 estudiantes) se encuentra en un nivel balanceado. Estos hallazgos indican que la estructura familiar predominante en la muestra corresponde a un nivel medio de funcionamiento familiar.

La mayoría de los estudiantes específicamente un 69.5% se ubica dentro del nivel de funcionamiento familiar medio. Esto significa que, aunque no viven en entornos familiares completamente funcionales, tampoco cuentan con las condiciones más saludables que promuevan un desarrollo emocional y social pleno. En términos prácticos, estas familias probablemente presentan relaciones estables, pero con ciertas carencias: puede que existan dificultades en la comunicación, roles poco definidos o una capacidad limitada para adaptarse a los cambios. A pesar de esto, aún tienen un grado de funcionalidad que les permite sostener una convivencia sin grandes conflictos.

Tabla 9*Niveles de la dimensión cohesión familiar del funcionamiento familiar*

Cohesión	<i>f</i>	%
Desvinculada	48	25.3%
Separada	86	45.3%
Unida	51	26.8%
Enredada	5	2.6%
Total	190	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La distribución de los niveles de cohesión en el funcionamiento familiar de los estudiantes muestra que el mayor porcentaje se encuentra en el nivel separada, representando el 45.3% (86 estudiantes). Le sigue el nivel unido, con un 26.8% (51 estudiantes). El 25.3% (48 estudiantes) presenta un nivel desvinculado, mientras que el nivel enredado es el menos frecuente, con solo el 2.6% (5 estudiantes). Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de cohesión familiar separado.

Tabla 10*Niveles de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar*

Adaptabilidad	<i>f</i>	%
Rígida	32	16.8%
Estructurada	82	43.2%
Flexible	53	27.9%
Caótica	23	12.1%
Total	190	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La distribución de los niveles de adaptabilidad en el funcionamiento familiar de los estudiantes muestra que el nivel más frecuente es estructurado, representando el 43.2% (82 estudiantes). Le sigue el nivel flexible, con un 27.9% (53 estudiantes). El 16.8% (32 estudiantes) presenta un nivel rígido, mientras que el nivel caótico es el menos común, con un 12.1% (23 estudiantes). Esto indica que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con adaptabilidad estructurada.

Tabla 11

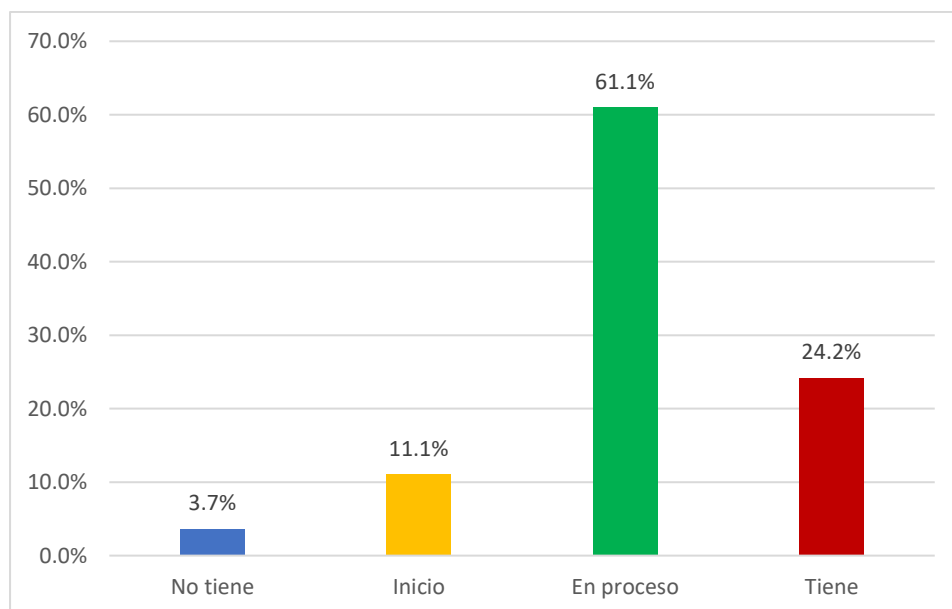
Estado del Proyecto de vida en los estudiantes de un I.E. del distrito de Ccatcca según su progreso

Proyecto de vida	<i>f</i>	%
No tiene proyecto de vida	7	3.7%
Proyecto de vida en inicio	21	11.1%
Proyecto de vida en proceso	116	61.1%
Tiene proyecto de vida	46	24.2%
Total	190	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Estado del Proyecto de vida en los estudiantes de un I.E. del distrito de Ccatcca según su progreso



Fuente: Elaboración propia

El análisis del estado del proyecto de vida de los estudiantes revela que la mayoría se encuentra proyecto de vida en proceso de construcción, representando el 61.1 % (116 estudiantes). Asimismo, el 24.2 % (46 estudiantes) ya ha definido su proyecto de vida, mientras que el 11.1 % (21 estudiantes) se encuentra en la etapa inicial. Finalmente, un 3.7 % (7 estudiantes) aún no cuenta con un proyecto de vida. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes está involucrada activamente en la planificación y desarrollo de su futuro personal y profesional.

Según los datos, la mayoría el 61.1 % se encuentra en proceso de construcción de su proyecto de vida. Desde un enfoque psicológico, este hallazgo resulta muy significativo, ya que evidencia que estos adolescentes están transitando una etapa crucial de exploración personal y de proyección hacia el futuro.

De acuerdo con el marco teórico utilizado en la investigación, particularmente lo planteado por Álvarez (2019), el proyecto de vida se construye a través de tres etapas

principales: el autoconocimiento, la formulación de metas y la planificación considerando las condiciones del entorno. Quienes se encuentran en proceso de construcción probablemente ya han iniciado una reflexión sobre sus intereses, valores, habilidades y deseos, lo que constituye el primer paso: conocerse a sí mismos. Este autoconocimiento es la base que les permite empezar a visualizar qué quieren lograr en diferentes áreas de su vida personal, académica, familiar y social, aunque es posible que aún no hayan trazado un camino concreto o sostenido para alcanzar esos objetivos.

Por otro lado, un 24.2 % de los estudiantes ha alcanzado una etapa más avanzada, habiendo ya definido su proyecto de vida. Psicológicamente, esto indica un mayor nivel de madurez, claridad de metas y probablemente una mayor capacidad para tomar decisiones con dirección. Estos adolescentes no solo se conocen mejor, sino que también han comenzado a elaborar con mayor solidez el tipo de vida que desean construir.

Un 11.1 % de los estudiantes se encuentra aún en la etapa inicial. Esto puede reflejar dificultades para conectarse consigo mismos, para proyectarse a futuro o para identificar sus fortalezas y limitaciones. Es importante recordar que esta etapa es también parte del proceso y que, con orientación adecuada, estos adolescentes pueden avanzar hacia una planificación más clara y realista de su vida. En muchos casos, esta falta de claridad puede estar relacionada con factores del entorno como el acceso limitado a recursos, falta de modelos positivos o experiencias de desmotivación escolar.

Finalmente, un 3.7 % de los estudiantes manifiesta no contar con un proyecto de vida. Esta situación merece atención especial, ya que psicológicamente puede estar vinculada a estados de desesperanza, baja autoestima, o incluso a contextos familiares o sociales que no fomentan la reflexión sobre el futuro. Estos adolescentes pueden sentirse desorientados, inseguros o sin un propósito definido, lo cual puede repercutir negativamente en su bienestar emocional y en su comportamiento.

En conclusión, los resultados que se muestran revelan que la mayoría de los adolescentes está comprometida con su proceso de construcción de proyecto de vida. Sin embargo, también se evidencia la necesidad de acompañarlos, especialmente a aquellos que aún no han iniciado o no han definido su camino. Desde una perspectiva psicológica, fortalecer la orientación vocacional, el trabajo en autoestima, la educación emocional y el apoyo familiar son claves para que cada uno de ellos pueda construir un proyecto de vida significativo y adaptado a sus aspiraciones. En contextos como el distrito Ccatcca, donde existen desafíos económicos y sociales, este acompañamiento es aún más esencial para que los adolescentes lleguen a concretar sus aspiraciones.

5.3. Estadística inferencial del estudio

La prueba de normalidad se realizó con el propósito de cumplir con los principios de validación estadística paramétrica, la cual fue realizada con la hipótesis estadística, con la finalidad de obtener mayor precisión en la distribución normal de la muestra utilizada, empleando la prueba de Kolmogorov Smirnov.

Para determinar la prueba de correlación adecuada a nuestro estudio fue necesario aplicar la prueba de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es mayor a 50 y para ello tomamos en cuenta las siguientes hipótesis:

Si $\text{sig.} < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H₀: los datos de las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y de la variable proyecto de vida y sus dimensiones se distribuyen de manera normal (simétrica).

H₁: los datos de las dimensiones de la variable funcionamiento familiar y de la variable proyecto de vida y sus dimensiones no se distribuyen de manera normal (asimétrica).

Tabla 12*Prueba de Normalidad de Kolmogorov - Smirnov*

Variables	K-S	N	P
Funcionamiento familiar	,086	190	,001
Cohesión	,082	190	,001
Adaptabilidad	,089	190	,001
Proyecto de vida	,067	190	,039
Autoconocimiento	,114	190	,000
Metas	,150	190	,000
Condiciones relacionadas al entorno	,101	190	,000

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov indican que ninguna de las variables analizadas sigue una distribución normal. En el caso del funcionamiento familiar, el estadístico K-S fue 0.086, con un valor p de 0.001. De manera similar, para la cohesión, el estadístico K-S fue 0.082, con un valor p de 0.001, y para la adaptabilidad, el estadístico K-S fue 0.089, con un valor p de 0.001. En cuanto a la variable proyecto de vida, el estadístico K-S fue 0.067, con un valor p de 0.039, mientras que sus dimensiones también presentan un valor p inferior a 0.05.

Dado que los valores p en todas las variables son menores a 0.05, se concluye que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, para la prueba de hipótesis se decidió emplear el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, adecuado para el análisis de relaciones en datos con distribución no paramétrica.

5.3.1. Prueba de Hipótesis General

H0. No existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y proyecto de

vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco - 2024.

Hi. Existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco - 2024.

Tabla 13

Relación entre el funcionamiento familiar y proyecto de vida

		Proyecto de vida	
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	,438**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	190

Fuente: Elaboración propia

El análisis de correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida evidenció una significancia estadística menor a 0.05 ($p = 0.000$), lo que indica una relación significativa entre ambas variables. La correlación obtenida es positiva y de intensidad moderada ($\rho = 0.438$; $p < 0.001$), de esta manera se admite la hipótesis alterna, puesto que se ha comprado que existe relación ambos variables de investigación, y por ende se niega la hipótesis nula, mostrando que, a medida que el funcionamiento familiar mejora, también se favorece el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Desde una perspectiva psicológica, este hallazgo cobra un sentido profundo. Según el Modelo Circumplejo planteado por Olson (2000), utilizado como base teórica en esta investigación, el funcionamiento familiar depende de dos dimensiones fundamentales: la cohesión, que se refiere a la cercanía emocional y el apoyo entre los miembros, y la adaptabilidad, que implica la flexibilidad para afrontar cambios y resolver problemas cotidianos. Cuando una familia logra mantener un equilibrio entre estas dimensiones, es decir,

cuando se convierte en una familia “balanceada” ofrece un ambiente protector, estable y afectivo que favorece el desarrollo integral de sus integrantes.

Por otro lado, la construcción del proyecto de vida, siguiendo a autores como Álvarez (2019) es un proceso que se inicia con el autoconocimiento es decir, la capacidad de reflexionar sobre las propias fortalezas, debilidades e intereses, continúa con la definición de metas personales, familiares, sociales y académicas, y se completa con la organización de los recursos necesarios para alcanzarlas. Este proceso, requiere apoyo emocional, orientación constante y un entorno que motive a los adolescentes a pensar en su futuro.

Así, el resultado encontrado en la investigación no solo valida la teoría, sino que también confirma algo que, desde la psicología del desarrollo, sabemos por experiencia: los adolescentes que crecen en familias donde hay respeto, diálogo, límites claros y apoyo mutuo, suelen desarrollar mayor seguridad, confianza y claridad para imaginar su futuro. En cambio, quienes provienen de entornos familiares caóticos o muy rígidos pueden sentirse inseguros, desmotivados o con menos recursos emocionales para construir un proyecto de vida.

5.3.2. *Objetivo específico 3*

Primera hipótesis específica

Tabla 14

Relación entre la dimensión de cohesión y proyecto de vida

			Proyecto de vida
Coeficiente de correlación			,420**
Rho de Spearman	Cohesión	Sig. (bilateral)	,000
N			190

Fuente: Elaboración propia

El análisis de correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman entre la

dimensión de cohesión y el proyecto de vida mostró una significancia estadística menor a 0.05 ($p = 0.000$), lo que indica la existencia de una relación significativa entre ambas variables. La correlación es positiva y de intensidad moderada ($\rho = 0.420$; $p < 0.001$),

Como resultado, se acepta la hipótesis alterna demostrando que existe relación significativa entre la dimensión cohesión y la variable proyecto de vida, es así que se niega la hipótesis nula, mostrando que, a medida que la cohesión familiar mejora, también se favorece el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Según, Olson (2000) La cohesión se entiende como el grado de conexión emocional y sentido de pertenencia que sienten los integrantes de una familia. Este componente incluye el apoyo mutuo, la empatía, el tiempo compartido y la capacidad de resolver conflictos juntos, aspectos que crean un ambiente donde cada miembro se siente valorado y escuchado.

En la etapa de la adolescencia, contar con un entorno familiar caracterizado por alta cohesión puede ser decisivo. Basándonos en la teoría empleada en esta investigación, este tipo de familia actúa como un espacio seguro en el que los adolescentes pueden expresar sus dudas, compartir sus sueños y encontrar orientación. Este apoyo emocional fortalece la autoestima, refuerza la confianza para tomar decisiones y motiva a los adolescentes a imaginar un futuro posible, que es precisamente el núcleo del proyecto de vida.

A la luz de las etapas propuestas por autores como Álvarez (2019), la construcción del proyecto de vida comienza con el autoconocimiento (identificar intereses, fortalezas y debilidades), continúa con la definición de metas personales, familiares y sociales, y se completa con la organización de recursos que les permitan alcanzarlas. Sin embargo, para que estas etapas se desarrollen de forma realista y sostenida, el respaldo afectivo del hogar resulta fundamental.

Por eso, esta contribución va más allá de un resultado estadístico: desde un punto de vista psicológico, demuestra que los adolescentes que crecen en familias con vínculos

emocionales fuertes donde sienten apoyo, cercanía y comprensión tienen más facilidad para proyectarse, tomar decisiones con confianza y comprometerse con sus aspiraciones. En contraste, cuando la cohesión familiar es débil, los adolescentes pueden sentirse solos, inseguros o desorientados, lo que dificulta construir un plan de vida sólido.

5.3.3. *Objetivo específico 4*

Segunda hipótesis específica

Tabla 15

Relación entre la dimensión de Adaptabilidad y proyecto de vida

			Proyecto de vida
			Coefficiente de correlación
			,339**
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Sig. (bilateral)	,000
			N
			190

Fuente: Elaboración propia

El análisis de correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman entre la dimensión de adaptabilidad y el proyecto de vida evidenció una significancia estadística menor a 0.05 ($p = 0.000$), lo que confirma la existencia de una relación significativa entre ambas variables. La correlación es positiva y de intensidad débil ($\rho = 0.339$; $p < 0.001$), por esto, se asume la hipótesis alterna dado que se ha comprado la existencia de relación entre ambas variables de estudio. Por lo tanto, se niega la hipótesis nula, lo que indica que, a medida que la adaptabilidad familiar mejora, también se favorece, aunque en menor medida, el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Desde un punto de vista psicológico, y según lo planteado por el Modelo Circumplejo de Olson (2000), la adaptabilidad es la capacidad que tiene una familia para modificar su estructura, roles y normas frente a nuevas situaciones, crisis o retos inesperados. Este rasgo es

especialmente importante durante la adolescencia, etapa caracterizada por cambios internos (emocionales, físicos y sociales) que requieren que la familia ajuste sus dinámicas para seguir ofreciendo apoyo, contención y acompañamiento.

Cuando en el entorno familiar existe adaptabilidad, los adolescentes se sienten más libres para expresar sus necesidades, plantear nuevas metas y buscar apoyo sin temor a rigideces o rechazos. Esto facilita que construyan un proyecto de vida más realista, ajustado a sus intereses y a las condiciones que los rodean. Sin embargo, el hecho de que la intensidad de la correlación sea débil indica que la adaptabilidad, por sí sola, no determina de manera decisiva el desarrollo del proyecto de vida, aunque sí aporta de manera complementaria.

Este resultado dialoga también con lo expuesto por Álvarez (2019), quien sostiene que la construcción del proyecto de vida implica varias etapas: primero, el autoconocimiento, luego la definición de metas personales, familiares y sociales y, finalmente, la organización de recursos y condiciones externas para hacerlas realidad. Contar con una familia flexible y dispuesta a reorganizarse según las necesidades de sus miembros puede ser clave, sobre todo en la última etapa, para ayudar a los adolescentes a sortear obstáculos y mantenerse firmes en sus objetivos.

Más allá de los datos, este hallazgo también nos recuerda que crecer en una familia adaptable enseña a los adolescentes una lección importante: la vida está llena de imprevistos y cambios, y aprender a ajustarse a ellos sin perder el rumbo es una habilidad valiosa para proyectarse hacia el futuro. En contextos como el distrito de Ccatcca, donde los estudiantes enfrentan dificultades sociales, económicas y culturales, este tipo de flexibilidad familiar puede marcar la diferencia entre rendirse ante la adversidad o buscar caminos alternativos para avanzar.

5.3.4. *Objetivo específico 5*

Tercera hipótesis específica

Tabla 16*Tabla cruzada entre el proyecto de vida y la composición familiar*

		Composición familiar					
			Solo mamá	Solo papá	Otros	Ambos padres	Total
Proyecto de vida	No tiene proyecto de vida	<i>f</i>	0	0	1	6	7
		%	0,0%	0,0%	0,5%	3,2%	3,7%
	Proyecto de vida en inicio	<i>f</i>	2	0	1	18	21
		%	1,1%	0,0%	0,5%	9,5%	11,1%
	Proyecto de vida en proceso	<i>f</i>	11	4	4	97	116
		%	5,8%	2,1%	2,1%	51,1%	61,1%
	Tiene proyecto de vida	<i>f</i>	4	2	1	39	46
		%	2,1%	1,1%	0,5%	20,5%	24,2%
Total		<i>f</i>	17	6	7	160	190
		%	8,9%	3,2%	3,7%	84,2%	100,0%

$$\chi^2 = 4,314 \quad P = 0,890$$

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la tabla cruzada entre el estado del proyecto de vida y la composición familiar muestra que los estudiantes que viven con ambos padres predominan en todas las etapas, especialmente en " Proyecto de vida en proceso " (51.1 %) y " Tiene proyecto de vida " (20.5 %). No obstante, el análisis estadístico mediante la prueba de chi-cuadrado ($\chi^2 = 4.314$; $p = 0.890$) indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p > 0.05$). En ese entender se adopta la hipótesis nula, comprobándose que no existe relación entre las variables de investigación. Esto sugiere que la composición familiar no influye directamente en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Desde una concepción psicológica, y apoyándonos en el marco teórico del Modelo Circumplejo de Olson (2000),. Lo que influye de manera más profunda en el desarrollo del proyecto de vida no es tanto la estructura familiar (es decir, si el adolescente vive con ambos padres, solo con la madre, solo con el padre o con otros familiares), sino más bien la calidad del funcionamiento familiar, es decir, el grado de cohesión, afecto, apoyo emocional, comunicación y flexibilidad para enfrentar los cambios. En otras palabras, lo decisivo es cómo funciona la familia, no necesariamente su forma o composición.

Los porcentajes encontrados reflejan que en el grupo de estudiantes que viven con ambos padres, hay un predominio en los niveles “proyecto de vida en proceso” y “tiene proyecto de vida”. Esto puede interpretarse como un posible reflejo de que, en algunos casos, tener a ambos padres presentes podría facilitar ciertos recursos emocionales y prácticos que apoyen la planificación del futuro. Sin embargo, al no existir significancia estadística, desde la psicología entendemos que no basta con la presencia física de ambos padres para que un adolescente logre construir su proyecto de vida: es clave que exista acompañamiento afectivo, escucha activa, claridad en los roles y una dinámica familiar que favorezca el diálogo y el autoconocimiento.

Esto también coincide con las etapas del proyecto de vida planteadas por Álvarez (2019): autoconocimiento, definición de metas y organización de recursos del entorno. Estas etapas requieren no solo un hogar estructurado en términos formales, sino un ambiente emocionalmente seguro y funcional que fomente la reflexión personal, la toma de decisiones y el compromiso con las propias metas.

Finalmente, este resultado es especialmente relevante en contextos rurales como el distrito de Ccatcca, donde las familias pueden estar conformadas de formas diversas debido a factores migratorios, económicos o sociales. La clave está en que, independientemente de la composición familiar, lo que más contribuye a que los adolescentes puedan proyectar y

construir un futuro con sentido es contar con un entorno afectivo y flexible que los motive a conocerse, plantearse metas y buscar la manera de alcanzarlas. En síntesis, más allá de quiénes integren el hogar, lo que realmente influye es cómo funciona ese hogar en la vida diaria del adolescente.

Tabla 17

Tabla cruzada entre el proyecto de vida y sexo de los estudiantes

		Sexo				Chi cuadrada	P
			Femenino	Masculino	Total		
Proyecto de vida	No tiene proyecto de vida	<i>f</i>	3	4	7	9,102	,028
		<i>%</i>	1,6%	2,1%	3,7%		
	Proyecto de vida en inicio	<i>f</i>	5	16	21		
		<i>%</i>	2,6%	8,4%	11,1%		
	Proyecto de vida en proceso	<i>f</i>	48	68	116		
		<i>%</i>	25,3%	35,8%	61,1%		
	Tiene proyecto de vida	<i>f</i>	28	18	46		
		<i>%</i>	14,7%	9,5%	24,2%		
			<i>f</i>	84	106	190	
			<i>%</i>	44,2%	55,8%	100,0%	
Total							

Fuente: Elaboración propia

El análisis de la tabla cruzada entre el estado del proyecto de vida y el sexo de los estudiantes revela que, en la etapa de " Proyecto de vida en proceso", los estudiantes masculinos predominan con un 35.8 %, mientras que en la etapa de " Tiene proyecto de vida ", las estudiantes femeninas destacan con un 14.7 %. El análisis estadístico mediante la prueba de chi-cuadrado ($\chi^2 = 9.102$; $p = 0.028$) indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < 0.05$). Es por esto que se reconoce la hipótesis alterna, puesto se ha encontrado una relación entre estas dos variables de estudio. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula, revelando que estos resultados sugieren que el sexo influye en el desarrollo del proyecto de vida, evidenciando diferencias notables en las etapas intermedias y avanzadas del mismo.

Desde un enfoque psicológico, apoyándonos en el marco teórico de la investigación en particular las etapas propuestas por Álvarez (2019) : autoconocimiento, definición de metas y organización de recursos, estos resultados pueden explicarse considerando las diferencias en la forma en que varones o mujeres afrontan la planificación de su futuro.

El mayor porcentaje de varones en la etapa de “Proyecto de vida en proceso” sugiere que muchos adolescentes varones están aún en la fase de reflexión interna: identificando sus intereses, habilidades y fortalezas, pero sin haber consolidado completamente sus metas o planes concretos. Esto puede deberse a factores culturales o sociales que, en ciertos contextos rurales como el distrito de Ccatcca, pueden fomentar en los varones una mayor libertad para explorar diferentes opciones antes de comprometerse con un camino definido.

Por otro lado, el porcentaje más alto de mujeres en la etapa “Tiene proyecto de vida” indica que, en este grupo, un mayor número de estudiantes ha logrado no solo reflexionar sobre sus intereses, sino también definir objetivos claros y comprometerse con ellos. Desde la una mirada de la psicología, esto podría interpretarse como un reflejo de que muchas adolescentes mujeres, posiblemente motivadas por expectativas familiares o personales,

tienden a proyectarse con mayor anticipación y responsabilidad hacia el futuro, estableciendo metas más concretas.

Además, este resultado resalta que las diferencias de género no solo son numéricas, sino que reflejan distintas maneras de vivir el proceso de construir un proyecto de vida. Las estudiantes femeninas pueden desarrollar antes habilidades vinculadas a la planificación, la organización y la definición de metas, mientras que los estudiantes masculinos podrían tardar más en pasar de la reflexión a la acción concreta. Finalmente, estos datos también se conectan con lo que plantea el Modelo Circumplejo de Olson (2000) son, que destaca la importancia del funcionamiento familiar cohesión y adaptabilidad como factores que pueden influir de manera diferente en chicos y chicas. En algunos casos, las mujeres pueden encontrar mayor apoyo o ser más receptivas a las expectativas familiares que les impulsan a definir su proyecto de vida, mientras que los varones pueden percibir una mayor flexibilidad o presión externa para explorar distintas alternativas.

Capítulo VI

Discusión de los resultados

En este capítulo, discutimos los resultados de acuerdo con los objetivos propuestos, a partir del objetivo general de la investigación:

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes de un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco - 2024. A través del análisis con la prueba de Spearman, se encontró que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.05$). La correlación obtenida fue positiva y de intensidad moderada ($\rho=0.438$; $p<0.001$), lo que indica que, a medida que el funcionamiento familiar mejora, también se favorece el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Enciso (2022), quien, en su estudio realizado en la ciudad de Tacna, reportó una correlación positiva moderada ($\rho=0.555$; $p<0.05$) entre el funcionamiento familiar y el proyecto de vida en estudiantes de la I.E. Jorge Chávez. De manera similar, Pari (2022), en su investigación de alcance correlacional con 148 estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi en Ollachea, encontró una relación directa y moderada ($\rho=0.496$; $p<0.05$), lo que refuerza la evidencia de que el entorno familiar influye en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. Asimismo, la aplicación de los instrumentos fue a una muestra similar y la utilización de los instrumentos es un factor que predispone para que se pueda obtener los mismos resultados.

De igual manera, en la región del Cusco, Perez (2025) llevó a cabo una investigación en la provincia de Manitea, utilizando una muestra probabilística conformada por 151 estudiantes de educación secundaria y adoptando un diseño metodológico no experimental. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y de magnitud moderada ($\rho=0.553$; $p=0.033$), lo que denota que las dinámicas interpersonales dentro del entorno familiar ejercen

una influencia significativa en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes. Así como refieren Arés (2002) y Scorsolini (2022) la familia es un entorno donde el adolescente recibe y desarrolla habilidades, valores y comportamientos que permiten desenvolverse en la sociedad. Estos hallazgos resaltan la relevancia de fortalecer el funcionamiento familiar como un elemento fundamental en la planificación del futuro de los adolescentes, subrayando la necesidad de implementar estrategias de intervención que fomenten la estabilidad y el respaldo en el ámbito familiar.

De igual forma, coincidimos con lo señalado por Quintana (2022), quien afirma que un funcionamiento familiar adecuado se distingue por una comunicación efectiva, la claridad en la asignación de roles, la presencia de vínculos afectivos y la delimitación apropiada de los subsistemas familiares. Estos elementos configuran un entorno estable y de apoyo, que favorece en los adolescentes la construcción de una autoimagen positiva y la formulación de objetivos definidos para su futuro. De acuerdo al planteamiento de Olson (2000), el funcionamiento familiar equilibrado se compone de dos dimensiones fundamentales: la cohesión (hace referencia grado de unión emocional) y la adaptabilidad (capacidad de reorganización ante cambios). Según este modelo, una familia balanceada fomenta el desarrollo integral de sus miembros, ofreciendo tanto contención afectiva como flexibilidad para enfrentar dificultades. En este sentido, la relación encontrada respalda que un entorno familiar funcional favorece que los adolescentes se conozcan mejor, definan sus metas y organicen recursos para lograrlas, proceso descrito también por Álvarez (2019) en las etapas de construcción del proyecto de vida.

En cuanto al objetivo específico de describir los niveles de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Ccatcca, Cusco, los hallazgos de este estudio revelan que la mayoría de los estudiantes (69.5%) presenta un funcionamiento familiar de nivel medio. Asimismo, un 16.3% se ubica en un funcionamiento extremo,

mientras que el 14.2% exhibe un nivel balanceado.

Estos resultados indican que el funcionamiento familiar de tipo medio es el predominante en los hogares de los adolescentes analizados. De manera análoga, la investigación de Quintana (2022), en adolescentes de la región de Ayacucho reportó hallazgos similares, evidenciando que el 63% de los hogares presentaba un funcionamiento familiar de nivel medio, el 34% correspondía a un funcionamiento extremo y solo el 3% mostraba un nivel balanceado. Asimismo, Soto y Huamanñahui (2022) encontraron la predominancia del rango medio 55,6% en el nivel de funcionamiento familiar. Igualmente, Caballero y Huaman (2023) demostraron que 55% de la población presenta un rango medio de funcionalidad familiar. Esta concordancia de resultados refuerza la tendencia observada en el presente estudio, destacando la prevalencia de estructuras familiares con funcionamiento intermedio en contextos socioculturales comparables. Según la literatura científica, Aguilar (2017) sostiene que estas familias enfrentan dificultades en una sola área, probablemente originadas por momentos de estrés o situaciones específicas. En pocas palabras, estas familias probablemente presentan relaciones estables, pero con ciertas carencias: puede que existan dificultades en la comunicación, roles poco definidos o una capacidad limitada para adaptarse a los cambios.

Por su parte, Fuentes (2023), en un estudio transversal con 327 estudiantes de Lima, identificó que el 47.7% de la población pertenece al tipo de familia balanceada, lo que implica una estructura familiar funcional. Asimismo, el 43.1% corresponde a familias con un funcionamiento de rango medio, mientras que el 9.2% se ubica en un funcionamiento familiar extremo. Además, Lizarraga (2020), obtuvo que el 68.3% del total, estos se encuentran como “balanceado” en la prueba FACES-IV, de igual manera, 32 adolescentes que representan al 31.7% del total, están en “rango medio”, por último, se encuentra 0% en “no balanceado”.

Estos resultados contrastan con los hallazgos de la presente investigación, donde

predomina el funcionamiento familiar de nivel medio. En el estudio de Fuentes (2023), la mayoría de los adolescentes proviene de familias balanceadas, mientras que en el contexto de la investigación realizada, se observa una mayor proporción de familias con funcionamiento medio. Esta discrepancia podría estar influenciada por factores socioculturales y económicos específicos de cada región, lo que sugiere que las dinámicas familiares están moldeadas por el entorno en el que se desarrollan. Aguilar (2017) sostiene que estas familias enfrentan dificultades en una sola área, probablemente originadas por momentos de estrés o situaciones específicas. En este sentido, el contexto geográfico, las oportunidades educativas y laborales, así como las estructuras comunitarias, pueden desempeñar un papel crucial en la manera en que se configuran las relaciones familiares y, en consecuencia, en el desarrollo del proyecto de vida de los adolescentes.

En relación con el objetivo de describir el desarrollo del proyecto de vida en adolescentes de un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (61.1%) se encuentra en proceso de construcción de su proyecto de vida. Asimismo, el 24.2% ya lo tiene definido, mientras que un 11.1% está en una etapa inicial y solo un 3.7% no ha desarrollado aún un proyecto de vida. Estos hallazgos indican que la mayoría de los adolescentes participa activamente en la planificación de su futuro, aunque muchos aún se encuentran en una fase de consolidación.

Los resultados obtenidos guardan similitud con el estudio de Olazábal y Romero (2022), quienes, en una investigación transversal con 165 estudiantes de la región de Chancay, reportaron que el 76% de los adolescentes estaba en proceso de construcción de su proyecto de vida, el 22% lo consideraba alcanzado y solo el 2% se encontraba en la etapa inicial. Aunque las cifras varían, ambos estudios reflejan una tendencia predominante de adolescentes que continúan en la fase de desarrollo de su proyecto de vida. En esa misma línea, Cjuno y Paredes (2023) hallaron que el nivel predominante en el Proyecto de Vida es el

de proyecto de vida en proceso con un 63,7%. Estas similitudes sugieren que la planificación del futuro en los adolescentes es un proceso progresivo, tal como lo hace notar D' Angelo (2000) construcción del proyecto de vida esta influenciado por factores individuales, familiares y contextuales que pueden favorecer o dificultar la consolidación de sus metas a largo plazo. De acuerdo con Álvarez (2019), el proyecto de vida se estructura a partir de tres etapas fundamentales: el autoconocimiento, la definición de metas y la planificación que tiene en cuenta las condiciones del entorno. Aquellos adolescentes que se encuentran en proceso de construcción de su proyecto de vida suelen haber iniciado ya una reflexión profunda acerca de sus intereses, valores, capacidades y aspiraciones, lo cual representa el primer paso esencial: conocerse a sí mismos. Por otro lado Buendía (2020), en su estudio cuantitativo de diseño no experimental con 243 estudiantes de secundaria de una institución educativa en Ate-Lima, identificó que el 39.9% de los participantes se encontraba en la etapa inicial de su proyecto de vida, el 26.3% estaba en proceso y el 33.7% ya lo había definido. A diferencia de la presente investigación, donde la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso de construcción de su proyecto de vida, en el estudio de Buendía (2020) se observa una mayor proporción de adolescentes en la etapa inicial. Esta diferencia podría estar influenciada por las particularidades del contexto educativo y sociocultural de cada población. Teniendo en cuenta a D' Angelo (2000) Los adolescentes que llegan a esta etapa suelen tener áreas personales disfuncionales, lo que dificulta la planificación e implementación de actividades. Presentan varios problemas en el ámbito escolar, como un bajo rendimiento académico y una percepción negativa por parte de los docentes y la escuela. Asimismo, Zuazua (2007) enfatiza que en el ámbito familiar, enfrentan conflictos con sus padres, lo que los lleva a tener inestabilidad emocional y los hace más propensos a desarrollar desórdenes emocionales y problemas de comportamiento. Es decir, que aquellos adolescentes que provienen de hogares conflictivos, les cuesta elaborar su proyecto de vida. En este

sentido, Fuentes (2023), enfatiza que el acompañamiento educativo y familiar desempeña un papel fundamental en el proceso de construcción del proyecto de vida, permitiendo a los definir con mayor claridad sus aspiraciones y trayectorias personales.

En cuanto al objetivo de determinar la relación entre la cohesión familiar y el proyecto de vida en adolescentes de un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco, los resultados del presente estudio evidencian una correlación positiva moderada ($\rho = 0.420$; $p < 0.05$), lo que indica que una mayor cohesión familiar favorece el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes. Estos hallazgos concuerdan con los de Enciso (2022), quien identificó una relación directa moderada entre ambas variables en estudiantes de la I.E. Antonio Raymondi ($\rho = 0.487$; $p < 0.05$). De la misma forma, Pari (2022) obtuvo una cohesión conectada, quiere decir que hay una buena conexión en las relaciones de los adolescentes con sus entorno. En este sentido, se resalta la importancia de fortalecer los vínculos familiares como un factor clave en la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, como señala Olson (2000) las familias con una alta cohesión suelen ser más resilientes ante la adversidad y las enfermedades, mientras que aquellas con baja cohesión pueden enfrentar problemas relacionales, especialmente entre los miembros más jóvenes. La cohesión se entiende como el grado de conexión emocional y sentido de pertenencia que sienten los integrantes de una familia. Este componente incluye el apoyo mutuo, la empatía, el tiempo compartido y la capacidad de resolver conflictos juntos, aspectos que crean un ambiente donde cada miembro se siente valorado y escuchado.

Por otro lado, respecto al objetivo de establecer la relación entre la adaptabilidad familiar y el proyecto de vida en adolescentes del distrito de Ccatcca, Cusco, se identificó una correlación positiva y estadísticamente significativa, aunque de baja intensidad ($\rho = 0.339$; $p < 0.001$). Esto sugiere que, si bien la adaptabilidad familiar contribuye al desarrollo del proyecto de vida, su impacto es menos pronunciado en comparación con la cohesión familiar.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Enciso (2022), quien reportó una correlación moderada entre ambas variables ($\rho = 0.417$; $p = 0.000$). En este contexto, se enfatiza la importancia de promover una mayor adaptabilidad familiar para facilitar la planificación del futuro en los adolescentes y favorecer su bienestar integral. Empleando las palabras de Olson (2000) Las familias deben tener la flexibilidad de asumir roles, funciones y reglas, incluso cuando estas difieran de sus responsabilidades habituales. De forma resumida, la adaptabilidad es la capacidad que tiene una familia para modificar su estructura, roles y normas frente a nuevas situaciones, crisis o retos inesperados. Este rasgo es especialmente importante durante la adolescencia, etapa caracterizada por cambios internos (emocionales, físicos y sociales) que requieren que la familia ajuste sus dinámicas para seguir ofreciendo apoyo, contención y acompañamiento.

Con relación al quinto objetivo específico, el cual busca determinar las relaciones entre el proyecto de vida y las variables sociodemográficas: composición familiar y sexo. En el estudio realizado se demostró que el proyecto de vida y la composición familiar muestra que los estudiantes que viven con ambos padres predominan en todas las etapas, especialmente en " Proyecto de vida en proceso" (51.1 %) y "Tiene proyecto de vida " (20.5 %). No obstante, el análisis estadístico mediante la prueba de chi-cuadrado ($\chi^2 = 4.314$; $p = 0.890$) indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p > 0.05$). Esto sugiere que la composición familiar no influye directamente en el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes. De acuerdo, al planteamiento de Álvarez (2019) la familia es fundamental en el establecimiento de las metas, pueden influir en la toma de decisiones y modificar los propósitos ya establecidos. Por su parte, Olson (2000) plantea dos dimensiones para que el funcionamiento familiar sea equilibrado la cohesión (hace referencia grado de unión emocional) y la adaptabilidad (capacidad de reorganización ante cambios). Lo que influye de manera más profunda en el desarrollo del proyecto de vida no es tanto la

estructura familiar (es decir, si el adolescente vive con ambos padres, solo con la madre, solo con el padre o con otros familiares), sino más bien la calidad del funcionamiento familiar, es decir, el grado de cohesión, afecto, apoyo emocional, comunicación y flexibilidad para enfrentar los cambios. En otras palabras, lo decisivo es cómo funciona la familia, no necesariamente su forma o composición.

Por otro lado, en nuestra investigación se demostró que el proyecto de vida y el sexo de los estudiantes revela que, en la etapa de " Proyecto de vida en proceso", los estudiantes masculinos predominan con un 35.8 %, mientras que en la etapa de " Tiene proyecto de vida ", las estudiantes femeninas destacan con un 14.7 %. El análisis estadístico mediante la prueba de chi-cuadrado ($\chi^2 = 9.102$; $p = 0.028$) indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < 0.05$). Estos resultados sugieren que el sexo influye en el desarrollo del proyecto de vida, evidenciando diferencias notables en las etapas Proyecto de vida en proceso y Tiene proyecto de vida. Estos resultados discrepan con el hallazgo de Buendía (2020), donde concluye que el género femenino presentó mejores puntajes en la construcción del proyecto de vida.

De forma explícita, nuestra base teórica no argumenta la influencia del sexo en la elaboración del proyecto de vida en los adolescentes. Olson (2000) destaca la importancia del funcionamiento familiar, basándose en dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, como factores que pueden influir de manera diferenciada en ambos sexos. El grado de cohesión determinará la cercanía emocional y el apoyo entre los miembros de la familia.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

Primera, se ha demostrado que existe una relación positiva estadísticamente significativa y moderada entre el funcionamiento familiar y el desarrollo del proyecto de vida en los estudiantes ($\rho = 0.438$, $p < 0.05$). Esto evidencia que cuando los adolescentes perciben un entorno familiar funcional, es decir, con vínculos afectivos estables, comunicación efectiva y capacidad de reorganizarse ante dificultades del mismo modo tienden a definir con mayor claridad sus metas personales, familiares y sociales, y a comprometerse más activamente con la construcción de su proyecto de vida.

Segunda, los hallazgos confirman que se identificó que la mayoría de los estudiantes proviene de hogares con un funcionamiento familiar de nivel medio (69.5%), asimismo se observa que el 16.3% presenta un funcionamiento familiar extremo y el 14.2% un funcionamiento balanceado. Estos hallazgos indican que predominan las dinámicas familiares caracterizadas por un equilibrio en las interacciones y en la respuesta ante situaciones de estrés.

Tercera, se ha observado que los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes se encuentra activamente comprometida en la construcción de su proyecto de vida. Con un 61.1% en proceso y un 24.2% que ya lo tiene definido, se evidencia un avance significativo en la planificación y desarrollo personal y profesional. Aunque un 11.1% se encuentra en la etapa inicial y solo un 3.7% carece de un proyecto de vida, estos datos resaltan la importancia de continuar impulsando estrategias de orientación y apoyo para fortalecer el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Cuarta, se ha corroborado que existe una correlación positiva de intensidad moderada entre la cohesión familiar y el proyecto de vida de los estudiantes ($\rho = 0.420$; $p < 0.05$). Este hallazgo indica que, a medida que se fortalecen los vínculos emocionales, la conexión afectiva

y la interacción equilibrada entre los miembros de la familia, se favorece el desarrollo y la proyección de los planes, metas y aspiraciones personales de los estudiantes.

Quinta, los resultados obtenidos demuestran que existe una relación positiva y estadísticamente significativa de intensidad baja entre la adaptabilidad familiar y el desarrollo del proyecto de vida en los estudiantes ($\rho = 0.339$; $p < 0.05$). Esto revela que, a medida que la familia demuestra mayor flexibilidad y capacidad para reorganizarse frente a cambios o situaciones de estrés, se favorece el avance en la planificación y consolidación del proyecto de vida de los estudiantes.

Sexta, se encontró que la composición familiar no se asocia significativamente con el estado del proyecto de vida de los estudiantes ($\chi^2 = 4.314$; $p = 0.890$). En cambio, el sexo sí presenta una asociación significativa ($\chi^2 = 9.102$; $p = 0.028$), evidenciándose que los varones predominan en la etapa “En proceso de proyecto de vida”, mientras que las mujeres destacan en la etapa “Tiene proyecto de vida”, lo que sugiere la presencia de diferencias de género en el progreso del proyecto de vida.

7.2. Recomendaciones

Primera, considerando que se ha demostrado una relación positiva y moderada entre el funcionamiento familiar y el desarrollo del proyecto de vida, se recomienda que la institución educativa implemente programas de formación para padres. Estos programas deben orientarse a fortalecer la comunicación efectiva, el manejo de conflictos, el apoyo emocional y la participación activa de las familias en la planificación del futuro de sus hijos, fomentando así un entorno más funcional que potencie el desarrollo personal y social de los adolescentes.

Segunda, ante el hallazgo de que la mayoría de estudiantes proviene de familias con un funcionamiento familiar de nivel medio, se sugiere diseñar talleres y actividades grupales que refuercen las habilidades familiares de adaptación y cohesión, especialmente dirigidos a las familias que presentan funcionamiento extremo. Este tipo de intervenciones podría ayudar a equilibrar las dinámicas familiares y mejorar el acompañamiento que los estudiantes reciben en sus procesos de planificación vital.

Tercera, dado que más del 60% de los estudiantes se encuentra activamente comprometido en la construcción de su proyecto de vida y un porcentaje menor aún está en etapa inicial o carece de proyecto, se recomienda al colegio consolidar y fortalecer los espacios de orientación vocacional y tutoría personalizada. En especial, dirigir esfuerzos adicionales a los estudiantes que se encuentran en inicios o no cuentan con un proyecto de vida para que puedan iniciar o avanzar en la reflexión, definición y planificación de sus metas personales y profesionales.

Cuarta, en vista de la correlación moderada entre cohesión familiar y proyecto de vida, se recomienda promover, a través de escuelas de padres o encuentros familiares, estrategias que fortalezcan los vínculos afectivos, la cercanía emocional y la comunicación abierta entre padres e hijos. De esta forma, se puede potenciar la confianza, la autoestima y el

sentido de autoeficacia en los adolescentes, facilitando la consolidación de su proyecto de vida.

Quinta, al evidenciarse una relación positiva, aunque débil entre la adaptabilidad familiar y el proyecto de vida, se sugiere fomentar dinámicas familiares más flexibles mediante charlas y actividades que promuevan la resolución de problemas, la negociación de normas y la apertura al cambio. Esto puede permitir que los adolescentes aprendan a reorganizarse frente a dificultades sin abandonar sus metas y objetivos.

Sexta, considerando que la composición familiar no mostró asociación significativa pero el sexo sí, se recomienda a la dirección del colegio implementar programas de orientación y tutoría separados para varones y mujeres. Es fundamental que estos talleres aborden las necesidades específicas de apoyo y las barreras que cada grupo enfrenta al planear su futuro.

Referencias

- Aguilar Arias, C. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos* [bachelorThesis].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397>
- Alarcón Napurí, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (Segunda edición). Universidad Ricardo Palma, Editorial Universitaria.
- Albán Velasteguí, C. E. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3398>
- Álvarez Rivera, M. E. (2019). *Nivel Socioeconómico y Proyecto de vida en estudiantes de quinto de Secundaria de la UGEL Arequipa Norte. Arequipa 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37773>
- Arés Muzio, P. (2002). *Psicología de familia: Una aproximación a su estudio*. Félix Varela.
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educacional*, 21, 157-166.
<https://doi.org/10.1590/2175-3539201702121094>
- Bonilla Acosta, J. M. (2013). *Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infanto Juvenil de Varones* [UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/986>
- Buendía Zavala, S. M. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima* [Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4011>
- Bueno, D. (2021, enero 24). *Niñas de zonas rurales son las más afectadas por la desigualdad educativa*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/01/24/ninas-de-zonas-rurales-son-las->

mas-afectadas-por-la-desigualdad-educativa-atmp

Caballero Contreras, M., & Huaman Quispe, S. P. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de las instituciones educativas nacionales del distrito de Huayopata—Cusco, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8010>

Caribe, C. E. para A. L. y el. (2019). *Panorama Social de América Latina 2019*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/44969-panorama-social-america-latina-2019>

Cjuno Huaman, O. I., & Paredes Quispe, R. (2023). *Proyecto de vida y resiliencia en adolescentes de un colegio público del distrito de Pucyura, Cusco-2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7533>

Cortaza-Ramírez, L., Blanco-Enríquez, F., Hernández-Cortaza, B. A., Lugo-Ramírez, L. A., Beverido Sustaeta, P., Salas, B., & De San Jorge-Cárdenas, X. (s. f.). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes Mexicanos.

ResearchGate. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.434>

D' Angelo Hernández, O. S. (2000). PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3), 270-275.

D' Angelo Hernández, O. (2003). *Participación y empoderamiento en el proyecto social emancipatorio*. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/5629>

D' Angelo Hernández, O. (2004). *Proyecto de vida como categoria básica de interpretación de la identidad individual y social*. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/5624>

Defensoria del Pueblo. (s. f.). *DEFENSORÍA DEL PUEBLO EXHORTA AL EJECUTIVO A IMPLEMENTAR TRABAJO CONJUNTO CONTRA LA DESERCIÓN Y LA ANEMIA ESCOLAR.*

Enciso Acero, A. de L. A. (2022). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de tercer a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna].

<http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2199>

Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF. (2024). *¿Qué es la adolescencia?* | UNICEF. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Fondo de Poblacion de las Naciones Unidas- UNFPA. (2022). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente en Peru.*

Fuentes Hernani, M. G. (2023). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa particular de Lima durante el periodo de distanciamiento social* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6671>

González Vallejo, J. L. (2022). *Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato* [Tesis de Maestria, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>

Guadarrama, R. G., Mendoza, O. M., López, M. V., & Hernández, A. L. (2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 179-192.

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera Edición). McGraw-Hill Education.
- Herrera Santi, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 568-573.
- Inca Andrade, J. A. (2021). *Comunicación familiar y proyecto de vida en alumnos de básica superior de una unidad educativa, Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91292>
- Instituto Peruano de Economía. (2021, mayo 15). Pobreza 2020: El Perú retrocede 10 años. IPE. *Instituto Peruano de Economía*. <https://www.ipe.org.pe/portal/pobreza-2020-el-peru-retrocede-10-anos/>
- Jiménez Peñas, A. (2020). *Las Uniones de hecho dentro de los tipos de Familia* [Tesis de Pregrado]. Universidad de Jaen.
- Kliksberg, B. (2005). *La Familia en América Latina. Realidades, Interrogantes y Perspectivas*.
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *PSICOGENTE*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Lizarraga Oblitas, A. F. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco – 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3794>
- Machado, M., Rivera, L., Machado, M., & Rivera, L. (2023). IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES BLANDAS EN EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA. *Revista Chakiñan de Ciencias*

- Sociales y Humanidades*, 21, 200-209. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.13>
- Meza Rojas, H. R. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas de tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad de San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/7d1389ba-6de8-41d8-9962-ca7f72ad3a0f>
- Minuchin, S. (2004). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR* (Gedisa, Vol. 8). Gedisa.
- Montañez Castillo, W. L., & Vargas Quispe, M. V. (2022). *Funcionamiento familiar y conductas disruptivas en estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco].
<http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5294>
- Navarro Suanes, M. (2009, noviembre). AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5, 1-9.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Ediciones de la U, Vol. 5). Ediciones de la U.
- Olazabal Sanchez, L. F., & Romero Yance, D. E. (2022). *Proyecto de vida en los estudiantes de secundaria de la institucion educativa 20393 Tupac Amaru Chancay 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión].
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6510>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- UNESCO. (2022, abril 7). *Qué debemos saber acerca del informe mundial de la UNESCO sobre el abandono escolar por parte de los niño | UNESCO*.

- <https://www.unesco.org/es/articles/que-debemos-saber-acerca-del-informe-mundial-de-la-unesco-sobre-el-abandono-escolar-por-parte-de-los>
- ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. (2003, julio 18). *LA FAMILIA Y LA SALUD*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf
- Orozco-Vargas, A. E., Aguilera-Reyes, U., García-López, G. I., & Venebra-Muñoz, A. (2022). Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional. *Revista de Educación*, 396, 127-150.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>
- Papalia, D., Feldman Duskin, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (McGraw-Hill, Vol. 12). MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Pari Bellido, L. M. (2022). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida de los estudiantes de la IES - JEC Antonio Raymondi—Ollachea—2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19370>
- Perez Condori, L. C. (2025). *Funcionamiento familiar y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública Manitea_Cusco_2024* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39532>
- Pino Montoya, J. W. (2012). CARACTERÍSTICAS SOBRE LA TIPOLOGÍA Y LA CONFORMACIÓN DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTRATOS CERO, UNO, DOS Y TRES DEL BARRIO BELÉN RINCÓN DE MEDELLIN. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 69-80.
- Quintana Castillo, F. F. (2022). *Funcionamiento familiar en los hogares de la comunidad de San Juan de la Frontera del distrito de Tambillo—Ayacucho 2021* [Tesis de Pregrado,

Universidad Continental].

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12135>

Quintero Velásquez, Á. M. (2006). EL DICCIONARIO ESPECIALIZADO EN FAMILIA Y GÉNERO: INVESTIGACIÓN TERMINOLÓGICA Y DOCUMENTAL. 2006, 29(2), 61-78.

RED INFORMA. (s. f.). *REDinfoma* | *MIDIstrito*. Recuperado 3 de mayo de 2024, de

<http://sdv.midis.gob.pe/RedInforma/Reporte/Reporte?id=18>

Ros Rahola, R., Buil Rada, C., Lete Lasa, I., & De Pablo Lozano, J. L. (2001). *MANUAL DE SALUD REPRODUCTIVA EN LA ADOLESCENCIA* (1 °, Vol. 1). Sociedad Española de Contracepción.

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *METODOLOGÍA Y DISEÑOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA* (Quinta edición, Vol. 5). Business Support Anneth SRL.

Santander R, S., Zubarew G, T., Santelices C, L., Argollo M, P., Cerda L, J., & Bórquez P, M. (2008, marzo). Family influence as a protective factor against risk behaviors in Chilean adolescents. *Revista médica de Chile*, 136(3), 317-324.

Santí, H., & María, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 13(6), 591-595.

Scorsolini-Comin, F. (2022, septiembre). El pasado, el presente y el futuro del concepto de familia en el campo de la salud: Rupturas y permanencias. *Index de Enfermería*, 31(3), 190-193.

Soto Álvarez, K. D., & Huamanñahui Durand, F. (2022). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Inka Pachacútec – Machupicchu 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco]. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5304>

- Tafur Muñoz. (2013). *PROYECTO DE VIDA ACADÉMICO ADOLESCENTE* [Tesis de Pregrado]. Universidad De La Sabana.
- Torrealva Argomado, M. L. (2016). *Influencia de los factores familiares y económicos en el proyecto de vida de los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. N° 81764—La Cantera en el distrito de La Esperanza, año 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/7880>
- Torrico Linares, E., Vilariño, C. S., Villas, M. A., Álvarez-Dardet, S. M., & López, M. J. L. (2002). EL MODELO ECOLÓGICO DE BRONFRENBRENNER COMO MARCO TEÓRICO DE LA PSICOONCOLOGÍA. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 18(1), 45-59.
- Universidad Católica San Pablo. (2023, marzo 30). Encuesta Nacional sobre Familia: Situación, problemática y retos según los peruanos. *Universidad Católica San Pablo*. <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematica-y-retos-segun-los-peruanos/>
- Velarde Guevara, K. F. (2021). *RESILIENCIA Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS DE LA ALDEA INFANTIL SAN ANTONIO, CAJAMARCA, 2021* [Tesis de Pregrado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Zuazua Iriondo, A. (2007). *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. Editorial Club Universitario.

Anexos

Anexo 1

Solicitud para el acceso a la población para realizar trabajo de investigación.




UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

Mgt. OMAR ROJAS GIHUAÑA
 Director del Colegio ()

Yo, **BRAULIO LAIME TTITO**, Identificado con DNI N° 76375283, egresado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Psicología, me presento y expongo:

Que, habiendo concluido la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco UNSAAC, solicito a Ud. Permiso para realizar un trabajo de investigación en su Institución sobre **"Funcionamiento Familiar y Proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del Distrito de Cateca, Cusco-2024"** para optar el grado de licenciado en psicología. Para dicha investigación, se trabajará con la población estudiantil de 1° a 5° grado, con ese fin requiero la nómina de estudiantes matriculados en el presente año, asimismo, se aplicará 2 pruebas psicológicas en un determinado momento, con la finalidad de conocer si el funcionamiento familiar influye en el proyecto de vida de un adolescente.

POR LO EXPUESTO.

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud

Cusco, 06 de mayo del 2024



FIRMA
 Braulio Laime Ttito
 DNI N°: 76375283



Anexo 2

Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación.

Mgt. OMAR ROJAS GIHUAÑA

Director del Colegio

Yo, **BRAULIO LAIME TTITO**, Identificado con DNI N° 76375283, Bachiller de la Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Psicología, me presento y expongo:

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO PÚBLICO DEL DISTRITO DE CCATCCA, CUSCO - 2024". Por lo tanto, solicito a usted la **autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación**. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas proporcionadas en el cuestionario serán codificadas utilizando un número de identificación. Asimismo, la duración estimada para la administración de las pruebas es de aproximadamente 30 minutos.

POR LO EXPUESTO.

Ruego a Ud. acceder a mi solicitud

Cusco, 24 de octubre del 2024

FIRMA
Braulio Laime Tito
DNI N°: 76375283



Anexo 3

Consentimiento informado de la investigación dirigida al director de la I.E.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Consentimiento informado de la investigación

Dirigida al Director de la Institución Educativa [REDACTED]

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer al director de la Institución Educativa [REDACTED] de Ccatcca, Dir. Mgt. Omar Rojas Gihuaña, una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella como autoridad de la institución.

La presente investigación es realizada por el bachiller Braulio Laime Tito, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), y tiene como objetivo determinar la relación entre el "Funcionamiento familiar y el proyecto de vida en adolescentes en un colegio público del distrito de Ccatcca, Cusco – 2024".

La participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Las respuestas proporcionadas en el cuestionario serán codificadas utilizando un número de identificación.

Si usted accede a autorizar la realización de este estudio, se aplicará una batería de dos pruebas psicológicas en su institución, lo que tomará aproximadamente 40 minutos en cada uno de los salones.

Si se tiene alguna duda sobre este proyecto, se puede hacer preguntar en cualquier momento y comunicarse al número 946657500.

Desde ya se le agradece su colaboración.

Cusco, 24 de octubre del 2024

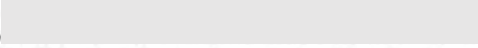

FIRMA



Anexo 4

Asentimiento informado de los estudiantes de la I. E.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ....., Identificado(a) con DNI 60120529., estudiantes del colegio ....., acepto participar voluntariamente en este trabajo de investigación, titulado **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES EN UN COLEGIO PUBLICO DEL DISTRITO DE CCATCCA, CUSCO – 2024”**, con pleno conocimiento del objetivo (demostrar la relación entre el funcionamiento familiar y proyecto de vida) e importancia del estudio realizado por el bachiller en Psicología, **Braulio Laime Tuto**, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Se me ha informado que la información recopilada será **anónima y confidencial**, y será utilizada exclusivamente para fines de investigación. Asimismo, se me ha proporcionado el número de teléfono móvil del investigador (946657500) para realizar cualquier consulta. Además, tengo la libertad de retirarme de la aplicación de los instrumentos en cualquier momento, sin que ello implique perjuicio alguno.

Firma: .....

Fecha: 24/10/2024.....

Anexo 5

Validación de contenido de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	DIMENSIONES / Items	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: Cohesión							
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X		X		X		
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X		
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que las personas externas a la familia	X		X		X		
9	A los miembros de la familia le gusta pasar juntos en su tiempo libre	X		X		X		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros	X		X		X		
13	Cuando en mi familia compartimos actividades estamos todos presentes	X		X		X		
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia	X		X		X		
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X		X		X		
19	La unión familiar es muy importante	X		X		X		
	DIMENSION 2: Adaptabilidad							
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	X		X		X		
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		X		X		
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones	X		X		X		Podría utilizarse castigos en lugar de sanciones.
12	Los hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		
14	Las reglas cambian en nuestra familia	X		X		X		
16	Nos tomamos la responsabilidad de la casa	X		X		X		

18	Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes de nuestra familia	X		X		X		
20	Es difícil decir quién se encarga de cual es labores del hogar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si lo hay la sugerencia no es excluyente.

Opinión de aplicabilidad: ☒ Aplicable ☐ No aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador: MARQUINA MALNY Wilfredo Javier

DNI: 25620629

Especialidad del validador: Psicólogo, especialista en construcción de pruebas y software de instrumentos psicológicos.

30 de setiembre de 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


WILFREDO MARQUINA MALNY
CP#P 31010

Firma del Experto Informante

Anexo 6

Validación de contenido de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad familiar. (FACES III)

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO – FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	DIMENSION 1: Cohesion	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X		X		X		
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X		
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre si que las personas externas a la familia	X		X		X		
9	A los miembros de la familia le gusta pasar juntos en su tiempo libre	X		X		X		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros	X		X		X		
13	Cuando en mi familia compartimos actividades estamos todos presentes	X		X		X		
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia	X		X		X		
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones	X		X		X		
19	La unión familiar es muy importante	X		X		X		
	DIMENSION 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	X		X		X		
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		X		X		
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones	X		X		X		
12	Los hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		
14	Las reglas cambian en nuestra familia	X		X		X		

16	Nos tomamos la responsabilidad de la casa	X		X		X		
18	Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes de nuestra familia	X		X		X		
20	Es difícil decir quién se encarga de cuál es labores del hogar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]Apellidos y nombres del juez validador. Peña Luna **Rocio** de Lis

DNI: 46877993

Especialidad del validador: Docente Universitario

15 de octubre de 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante.

Anexo 7

Validación de contenido de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad (FACES III)

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO – FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSION 1: Cohesion	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X		X		X		
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X		
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que las personas externas a la familia	X		X		X		
9	A los miembros de la familia le gusta pasar juntos en su tiempo libre	X		X		X		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros	X		X		X		
13	Cuando en mi familia compartimos actividades estamos todos presentes	X		X		X		
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia	X		X		X		
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X		X		X		
19	La unión familiar es muy importante	X		X		X		
	DIMENSION 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	X		X		X		
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		X		X		
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones	X		X		X		
12	Los hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		
14	Las reglas cambian en nuestra familia	X		X		X		
16	Nos tomamos la responsabilidad de la casa	X		X		X		
18	Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes de nuestra familia	X		X		X		
20	Es difícil decir quién se encarga de cuál es labores del hogar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ No aplicable ☐ Aplicable después de corregir ☐

Apellidos y nombres del juez validador. PARICAHUA PINEDA FREDY FRITZ

DNI: 40102057

Especialidad del validador:

16 de octubre de 2024


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

FREDY FRITZ PARICAHUA
PINEDA
C P s P 19686
DNI: 40102057

Anexo 8

Validación de contenido de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad familiar (FACES III)

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO – FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSION 1: Cohesion	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	X		X		X		
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X		X		X		
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X		
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que las personas externas a la familia	X		X		X		
9	A los miembros de la familia le gusta pasar juntos en su tiempo libre	X		X		X		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros	X		X		X		
13	Cuando en mi familia compartimos actividades estamos todos presentes	X		X		X		
15	Facilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia	X		X		X		
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X		X		X		
19	La unión familiar es muy importante	X		X		X		
	DIMENSION 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	X		X		X		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	X		X		X		
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		X		X		
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones	X		X		X		
12	Los hijos toman las decisiones en la familia	X		X		X		
14	Las reglas cambian en nuestra familia	X		X		X		
16	Nos tomamos la responsabilidad de la casa	X		X		X		
18	Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes de nuestra familia	X		X		X		
20	Es difícil decir quién se encarga de cuál es labores del hogar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador, Alexander Ponce de León Uriona
DNI: 44242134

Especialidad del validador: Psicólogo con grado de Magister

Lunes 14 de octubre del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Alexander Ponce de León Uriona
C.Ps.P. 21608

Anexo 9

Validación de contenido de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO – FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSION 1: Cohesión	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	x			x	x		
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene		x		x		x	
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata		x	x			x	Se podría cambiar “nos gusta” por “tenemos preferencia en hacer...”
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que las personas externas a la familia	x		x		x		
9	A los miembros de la familia le gusta pasar juntos en su tiempo libre	x		x		x		
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros	x		x		x		
13	Cuando en mi familia compartimos actividades estamos todos presentes	x		x		x		
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia	x		x		x		
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	x		x		x		
19	La unión familiar es muy importante	x		x		x		
	DIMENSION 2: Adaptabilidad	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	x		x		x		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	x		x		x		
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes		x		x	X		
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	X		x		x		
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones	x		x			x	En vez de discutir sería “acuerdan”
12	Los hijos toman las decisiones en la familia		x	x			x	Los hijos dan su opinión para ser tomados en cuenta...
14	Las reglas cambian en nuestra familia	x		x		X		
16	Nos tomamos la responsabilidad de la casa	x		x		X		
18	Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes de nuestra familia	x		x		X		
20	Es difícil decir quién se encarga de cuál es labores del hogar	x		x			x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Maria del Carmen Mosquiza Tito
DNI: 77657793

Especialidad del validador: Psicoterapeuta en Niños y Adolescentes

18 de Octubre de 2014



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem. Es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 10

Validación de contenido del Cuestionario Proyecto de Vida

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – PROYECTO DE VIDA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSION 1: Autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos?	X		X		X		
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	X		X		X		
3	¿Reflexionas e identificas qué es lo que te motiva?	X		X		X		
4	¿Identificas cuáles son tus sueños?	X		X		X		
5	¿Identificas cuáles son tus miedos?	X		X		X		
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?	X		X		X		
7	¿Identificas que te apasiona?	X		X		X		
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?	X		X		X		
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Metas, tus metas están planeadas para los aspectos	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Personales, tener una casa, un auto tener, un título	X		X		X		Podría mejorar redacción: Tus metas personales son:
11	Familiares, formar una familia, tener una pareja estable	X		X		X		Podría mejorar redacción: Tus metas familiares son:
12	Académicas, Continuar estudios superiores lograr grados académicos	X		X		X		Podría mejorar redacción: Tus metas académicas
13	Sociales, tener nuevas amistades lograr con éxito diferentes retos	X		X		X		Podría mejorar redacción: Tus metas sociales son:
	DIMENSION 3: Condición es relacionadas con su entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Tuviste diálogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro?	X		X		X		Se sugiere has tenido un dialogo...

15	¿Tus padres apoyan tus metas objetivos o proyectos?	X		X		X		
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	X		X		X		
17	¿En tu institución educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	X		X		X		
18	¿La orientación que te brinda tu institución educativa es poca, pero te ayudó a determinar tu vocación?	X		X		X		
19	¿Tienes amigos o personas que consideres apoyo para lograr tus metas?	X		X		X		
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	X		X		X		
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si lo hay la sugerencia no es excluyente.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ [X] Aplicable después de corregir ☐ [] No aplicable ☐ []

Apellidos y nombres del juez validador: MARQUINA MAUNY Wilfredo Javier

DNI: 25620629

Especialidad del validador: Psicólogo, especialista en construcción de pruebas y software de instrumentos psicológicos.

30 de setiembre de 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

WILFREDO MARQUINA MAUNY
CPS 21630

Firma del Experto Informante.

Anexo 11

Validación de contenido del Cuestionario de proyecto de Vida

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO – PROYECTO DE VIDA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSION 1: Autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos?	X		X		X		
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	X		X		X		
3	¿Reflexionas e identificas qué es lo que te motiva?	X		X		X		
4	¿Identificas cuáles son tus sueños?	X		X		X		
5	¿Identificas cuáles son tus miedos?	X		X		X		
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?	X		X		X		
7	¿Identificas que te apasiona?	X		X		X		
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?	X		X		X		
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Metas, tus metas están planeadas para los aspectos	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Personales , tener una casa, un auto tener, un título	X		X		X		
11	Familiares , formar una familia, tener una pareja estable	X		X		X		
12	Académicas , Continuar estudios superiores lograr grados académicos	X		X		X		
13	Sociales , tener nuevas amistades lograr con éxito diferentes retos	X		X		X		
	DIMENSION 3: Condición es relacionadas con su entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Tuviste diálogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro?	X		X		X		
15	¿Tus padres apoyan tus metas objetivos o proyectos?	X		X		X		
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	X		X		X		
17	¿En tu institución educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	X		X		X		
18	¿La orientación que te brinda tu institución educativa es poca, pero te ayudó a determinar tu vocación?	X		X		X		
19	¿Tienes amigos o personas que consideres apoyo para lograr tus metas?	X		X		X		
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	X		X		X		
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Peña Luna Rocio de Lis
DNI: 46877993

Especialidad del validador: Docente Universitario

15 de octubre de 2024

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante:

Anexo 12

Validación de contenido del Cuestionario Proyecto de Vida

FORMATO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO – PROYECTO DE VIDA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSION 1: Autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos?	X		X		X		
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	X		X		X		
3	¿Reflexionas e identificas qué es lo que te motiva?	X		X		X		
4	¿Identificas cuáles son tus sueños?	X		X		X		
5	¿Identificas cuáles son tus miedos?	X		X		X		
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?	X		X		X		
7	¿Identificas que te apasiona?	X		X		X		
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?	X		X		X		
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	X		X		X		
	DIMENSION 2: Metas, tus metas están planeadas para los aspectos	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Personales , tener una casa, un auto tener, un título	X		X		X		
11	Familiares , formar una familia, tener una pareja estable	X		X		X		
12	Académicas , Continuar estudios superiores lograr grados académicos	X		X		X		

13	Sociales , tener nuevas amistades lograr con éxito diferentes retos	X		X		X		
	DIMENSION 3: Condición es relacionadas con su entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Tu viste diálogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro?	X		X		X		
15	¿Tus padres apoyan tus metas objetivos o proyectos?	X		X		X		
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	X		X		X		
17	¿En tu institución educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	X		X		X		
18	¿La orientación que te brinda tu institución educativa es poca, pero te ayudó a determinar tu vocación?	X		X		X		
19	¿Tienes amigos o personas que consideres apoyo para lograr tus metas?	X		X		X		
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	X		X		X		
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Alexander Ponce de León Urión
DNI: 44242134

Especialidad del validador: Psicólogo con grado de Magister

Lunes 14 de octubre del 2024

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. Alexander Ponce de León Urión
C.Ps.P. 21508

Anexo 13

Validación de contenido del Cuestionario Proyecto de Vida

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
	DIMENSION 1: Autoconocimiento	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus habilidades que ayudaran a realizar tus objetivos?	x		x		X		
2	¿Reflexionas y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	X		x		x		
3	¿Reflexionas e identificas qué es lo que te motiva?	x		x		X		
4	¿Identificas cuáles son tus sueños?	X		x		x		
5	¿Identificas cuáles son tus miedos?	x		x		X		
6	¿Identificas cuáles son tus sentimientos?	X		x		x		
7	¿Identificas que te apasiona?	x		x		x		Aclarar que es aquello que te apasiona
8	¿Identificas y controlas tus impulsos?	x		x		X		
9	¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	x		x		X		
	DIMENSION 2: Metas, tus metas están planeadas para los aspectos	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Personales , tener una casa, un auto tener, un título	x		x		X		
11	Familiares , formar una familia, tener una pareja estable	X		x		x		
12	Académicas , Continuar estudios superiores lograr grados académicos	x		x		X		
13	Sociales , tener nuevas amistades lograr con éxito diferentes retos	x		x		x		
	DIMENSION 3: Condición es relacionadas con su entorno	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Tuviste diálogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro?	x		x		x		
15	¿Tus padres apoyan tus metas objetivos o proyectos?	x		x		X		
16	¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	X		x		x		
17	¿En tu institución educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	x		x		X		
18	¿La orientación que te brinda tu institución educativa es poca, pero te ayudó a determinar tu vocación?	X		x		x		
19	¿Tienes amigos o personas que consideres apoyo para lograr tus metas?	x		x		X		
20	¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	X		x		x		
21	¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	x		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: María del Carmen Mosquiza Tito

DNI: 77657793

Especialidad del validador: Psicoterapeuta de Niños y Adolescentes

18 de Octubre de 2024

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

C.Fs.F 19686
DNI: 40102057

Anexo 14

Aplicación de la Escala de Cohesion y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Nombres y apellidos:

Sexo: M (☒) F () Edad: 15.... Grado y Sección: 5^{to} A.... Fecha: 24/10/24...

¿Con quién vives? Ambos padres (☒) Solo papá () Solo mamá () Otros ()

Especifica:

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia. Por eso encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta:

Casi nunca (1); Una que otra vez (2); A veces (3); Con frecuencia (4); Casi siempre (5)

Ítem	Enunciado	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4	5
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4	5
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que las personas externas a la familia	1	2	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4	5
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
9	A los miembros de la familia le gusta pasar juntos en su tiempo libre	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
10	Padres e hijos discuten juntos los castigos	1	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros	1	2	3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	5
12	Los hijos toman las decisiones en la familia	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
13	Cuando en mi familia compartimos actividades estamos todos presentes	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
14	Las reglas cambian en nuestra familia	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia	1 <input checked="" type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

16	Nos tomamos la responsabilidad de la casa	1 2	2	3	4	5
17	Los miembros de la familia se consultan entre si sus decisiones	1	2 3	3	4	5
18	Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes de nuestra familia	1 2	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante	1	2	3 4	4	5
20	Es difícil decir quién se encarga de cuál es labores del hogar	1	2	3	4 5	5

iiiGracias por su participación!!!

Anexo 15

Aplicación del cuestionario de Proyecto de Vida

Instrumento de medición del Proyecto de vida

Estimado estudiante deseamos aplicar la siguiente encuesta (anónima) para conocer y poder compartir la importancia y determinar el porcentaje de estudiantes de la Institución Educativa que tienen un proyecto de vida. Por favor completa los datos que se solicitan: (Marca con X según consideres)

AUTOCONOCIMIENTO; Fortalezas y Debilidades	1	2	3	4
1. ¿Reflexiones y reconoces cuáles son tus habilidades que nos ayudarán a realizar sus objetivos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
2. ¿Reflexiones y reconoces cuáles son tus debilidades que pueden obstaculizar tus objetivos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
3. ¿Reflexionas e identificas qué es lo que te motiva?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
4. ¿Identificas cuáles son tus sueños?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
5. ¿Identificas cuáles son tus miedos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
6. ¿Identificas cuáles son tus sentimientos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
7. ¿Identificas que te apasiona?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
8. ¿Identificas y controlas tus impulsos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
9. ¿Consideras que eres capaz de ser alguien importante en la vida?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
METAS: Tus metas están planeadas para los aspectos				
10. Tus metas personales son: tener una casa, un auto, un título	No planeadas	Poco planeadas	Casi planeada	Completamente planeado
11. Tus metas familiares son: formar una familia, tener una pareja estable	No planeadas	Poco planeadas	Casi planeada	Completamente planeado
12. Tus metas académicas: Continuar estudios superiores, lograr grados académicos	No planeadas	Poco planeadas	Casi planeada	Completamente planeado

13. Tus metas sociales son: tener nuevas amistades lograr con éxito diferentes retos	No planeadas	Poco planeadas	Casi planeada	Completamente planeado
CONDICIONES RELACIONADAS CON SU ENTORNO				
CON LA FAMILIA				
14. ¿Has tenido diálogo con tus padres sobre tus actividades, logros en el futuro?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
CON TUS PADRES				
15. ¿Tus padres apoyan tus metas objetivos o proyectos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
16. ¿Tus padres te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
EN TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Tus Maestros				
17. ¿En tu institución educativa te brindan orientación que te ayude a determinar tus metas objetivos o proyectos?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
18. ¿La orientación que te brinda tu institución educativa es poca, pero te ayudó a determinar tu vocación?	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
EN EL ÁREA SOCIAL				
19. ¿Tienes amigos o personas que consideres apoyo para lograr tus metas?	No	Poco apoyo	Mucho apoyo	Importante Apoyo
20. ¿Conoces de entidades como iglesia, fundaciones, empresas que ayuden a los jóvenes a lograr sus metas?	No, total desconocimiento	Muy poco conocimiento	Regular conocimiento	Bastante conocimiento
21. ¿Conoces si el gobierno apoya o tiene proyectos que pueden ayudar a tu futuro?	No, total desconocimiento	Muy poco conocimiento	Regular conocimiento	Bastante conocimiento

¡¡¡Gracias por su participación!!!

Anexo 16*Aplicación de las pruebas psicológicas*

Anexo 17

Baremos de la escala de funcionamiento familiar FACES III

FASES IIII

1. Puntuacion

Cohesion:	Suma de todos los ítems impares
Adaptabilidad:	Suma de todos los ítems pares

2. Normas y Puntos de Corte (*)

	Adultos	Fam.hijos adolescentes	Parejas jóvenes
Rango			
COHESION			
Dispersa	10 a 34	10 a 31	10 a 38
Separada	35 a 40	32 a 37	37 a 42
Conectada	41 a 45	38 a 43	43 a 46
Aglutinada	46 a 50	44 a 50	47 a 50
ADAPTABILIDAD			
Rígida	10 a 19	10 a 19	10 a 21
Estructurada	20 a 24	20 a 24	22 a 28
Flexible	25 a 28	25 a 29	27 a 30
Caótica	29 a 50	30 a 50	31 a 50

(*) Baremacion en 1985 Olson, Portner y Lavos

3. Normas y Puntos de Corte (**)

	Hijos	Padre y madre	Grupo familiar
	Rango		
COHESION			
Dispersa	10 a 27.02	10 a 31.39	10 a 30.12
Separada	27.03 a 33.97	31.40 a 35.95	30.12 a 35.25
Conectada	33.98 a 40.72	35.96 a 40.51	35.27 a 40.40
Aglutinada	40.73 a 50	40.52 a 50	40.41 a 50
ADAPTABILIDAD			
Rígida	10 a 23.71	10 a 24.73	10 a 24.95
Estructurada	23.72 a 29.27	24.74 a 28.15	24.97 a 28.52
Flexible	29.28 a 34.83	28.16 a 31.57	28.53 a 32.08
Caótica	34.84 a 50	31.58 a 50	32.09 a 50

(**) Baremacion Toscano 1998. UIGV

Anexo 18

Ficha técnica del cuestionario de proyecto de vida

FICHA TÉCNICA

DATOS

- Instrumento** : Encuesta Proyecto de Vida
Nombre autor : María Elena Alvarez Rivera
Tiempo Aplicación : 10 minutos
Composición : 3 Dimensiones
- ✓ AUTOCONOCIMIENTO
 - ✓ METAS
 - ✓ CONDICIONES RELACIONADAS CON SU ENTORNO
- A) Con la familia
 B) Con la Institución Educativa
 C) Con su entorno social

Escala de valoración

PUNTAJE	F %	ELABORACIÓN DE SU PROYECTO DE VIDA
69 a 84 puntos	76 a 100%	Tiene proyecto de vida
53 a 68 puntos	51 a 75 %	En proceso su proyecto de vida
37 a 52 puntos	26 a 50 %	En inicio su proyecto de vida
21 a 36 puntos	0 a 25 %	No tiene su proyecto de vida

Anexo 19

Propuesta de talleres para estudiantes y padres de familia para fortalecer la cohesión y adaptabilidad en las familias de la I.E. de Ccatcca, para brindar la estructura base para la construcción de un proyecto de vida.

Sesión	Título de la Sesión	Objetivo Específico
E-1	Mi yo presente: ¿quién soy y dónde estoy?	Identificar la identidad personal y el punto de partida actual del proyecto de vida, reconociendo fortalezas y áreas de mejora.
E-2	Despegando de casa: el valor de la cohesión separada	Analizar la dinámica familiar propia (cohesión separada/desvinculada) y resignificar la autonomía como una fortaleza, sin confundirla con el abandono.
E-3	Mi mapa de metas: del sueño a la acción realista	Enseñar técnicas de planificación de metas a corto, mediano y largo plazo, conectando aspiraciones con la realidad del contexto de Ccatcca.
E-4	El role play del futuro: roles flexibles y toma de decisiones	Practicar la toma de decisiones vocacionales y personales, entendiendo la adaptabilidad como la capacidad de negociar y asumir nuevos roles.
E-5	Alianzas estratégicas: la familia como asesor vocacional	Crear estrategias de comunicación efectiva para solicitar el apoyo y la guía de los padres sin generar conflicto, integrando a la familia como aliada en el proyecto de vida.

Fuente: Elaboración propia

Sesión	Título de la Sesión	Objetivo Específico
P-1	El Espejo Familiar: ¿Qué tan unidos estamos?	Ayudar a los padres a identificar cómo es la conexión emocional en casa y explicar cómo esta distancia afecta la confianza y la seguridad de su hijo o hija adolescente.
P-2	Tiempo de Calidad: Conexión, no solo presencia	Entrenar habilidades de escucha activa y comunicación afectiva para aumentar la cohesión y crear un espacio seguro para que el adolescente comparta sus planes.
P-3	Reglas Claras y Flexibles: Preparando al Adolescente para el Futuro	Mostrar la diferencia entre roles y reglas que no cambian nunca (rígidos) y aquellos que son claros, pero que se pueden negociar (flexibles) fomentando la adaptabilidad.
P-4	Negociación y metas: apoyando el proyecto de vida	Entrenar a los padres para que actúen como guías y consejeros de vida, aprendiendo a orientar las metas de sus hijos sin caer en el error de imponer sus propios deseos
P-5	Compromiso Familiar: Nuestro Plan de Apoyo Mutuo	Elaborar un acuerdo de apoyo familiar que establezca acuerdos concretos de comunicación, manejo de conflictos y participación activa en los hitos del proyecto de vida del adolescente.

Tabla 18*Rango de relación Rho de Spearman*

Valor de coeficiente Significado	Valor de coeficiente Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a 0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a 0.89	Correlación alta
-0.4 a 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a 0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Hernández-Sampieri et al., 2017