

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO -
2022**

PRESENTADA POR:

Br. CARMEN ROSA CUTIRE HUAMAN

Br. CAROLINA SUCNO QUISPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE**

LICENCIADA EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2024



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DR. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL
INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO -
2022.....

Presentado por: CARMEN ROSA CUTIRE HUAMAN..... DNI N° 76915271.....;
presentado por: CAROLINA SUCNO QUISPE..... DNI N°: 73321893.....
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 17 de ENERO..... de 2026.....

Firma

Post firma MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ.....

Nro. de DNI 23983270.....

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:546986726.....

Carolina Sucno Quispe Carmen Rosa Cutire Huaman

INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL I...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:546986726

Fecha de entrega

17 ene 2026, 10:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 ene 2026, 10:49 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 17-01-2026.docx

Tamaño del archivo

26.8 MB

112 páginas

21.542 palabras

120.971 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta aquí, por darme fuerza y salud para llevar a cabo mis metas y objetivos. Quiero darle las gracias por su amor infinito.

A mi madre NORA JUANA QUISPE ORDOÑEZ, a mis hermanos EDGAR y NAYSSA por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante en cada paso de mi vida, que han sido la clave de mi éxito.

También quiero agradecer, a todas las personas que estuvieron presentes motivándome durante este proceso.

Carolina

Dedico este trabajo principalmente a dios, por haberme dado la vida y permitir el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

De igual forma, dedico esta tesis a mis padres PABLO y VIRGINIA por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mis hermanos, por apoyarme siempre cuando lo necesitaba.

A mi amado esposo, ANGLIN por su apoyo incondicional y ser parte de mi vida.

A mi hijos, FLOR y JACIEL quienes son mi razón y motivo de todos mis logros, y para poder brindarle una mejor educación y calidad de vida.

Carmen Rosa

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera profesional, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

A nuestra Tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación Inicial.

A nuestros MAESTROS de la Escuela Profesional de educación Inicial de la Filial Canas por su enseñanza, dedicación y por habernos acompañado en el proceso de nuestra formación profesional.

A nuestros padres quienes nos brindaron su apoyo incondicional en todo el proceso de nuestra carrera profesional.

A nuestro asesor DR. MOISÉS RODRÍGUEZ ÁLVAREZ por su paciencia y por guiarnos en esta investigación, en base a su experiencias y conocimientos, lo cual hizo posible la realización de este proyecto de investigación.

A los señores directores, directoras y docentes de educación inicial de las instituciones educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata quienes nos han brindado su apoyo en el desarrollo

Carolina - Carmen Rosa

RESUMEN

La educación se constituye en un factor estratégico para la solución de problemas ambientales; en esta perspectiva, el Estado ha estructurado documentos que orientan la actuación educativa frente al medio ambiente. Por su parte, el Currículo Nacional plantea el enfoque ambiental para contribuir al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta.

A este respecto, en nuestro medio no se ha evaluado si el enfoque ambiental se ha integrado efectivamente a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial, por lo que, la investigación se planteó para determinar el nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata. Quispicanchi, Cusco.

Los resultados proporcionados por el instrumento de investigación revelan que, desde la perspectiva de los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata, Quispicanchi, Cusco, el 100% de los PEI se han identificado los problemas ambientales que enfrenta cada institución, en el 90% de los PAT se han incorporado objetivos y metas de naturaleza ambiental, en el 80% de los PCI se han incorporado aspectos de connotación ambiental, y el 70% de las programaciones curriculares de las diversas áreas incorporan el enfoque ambiental y operativizan los lineamientos del enfoque curricular en todas las áreas curriculares.

Palabras clave: Enfoque Ambiental, Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual De Trabajo, Proyecto Curricular Institucional.

ABSTRACT

Education becomes a strategic factor for solving environmental problems; In this perspective, the State has structured documents that guide educational action against the environment. For its part, the National Curriculum raises the environmental approach to contribute to the sustainable development of our country and the planet.

In this regard, in our environment it has not been evaluated whether the environmental approach has been effectively integrated into the pedagogical practice of the initial level Educational Institutions, therefore, the investigation was raised to determine the level of integration of the environmental approach to the pedagogical practice of the Educational Institutions of the Initial level of the District of Cusipata. Quispicanchi, Cusco.

The results provided by the research instrument reveal that, from the perspective of the teachers of the Educational Institutions of the Initial level of the district of Cusipata, Quispicanchi, Cusco, 100% of the PEI have identified the environmental problems that each institution faces, 90% of the PATs have incorporated objectives and goals of an environmental nature, 80% of the PCIs have incorporated aspects of environmental connotation, and 70% of the curricular programs of the various areas incorporate the environmental approach and operationalize the guidelines of the curricular approach in all curricular areas.

Keywords: Environmental Approach, Institutional Educational Project, Annual Work Plan, Institutional Curricular Project.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN	III
ABSTRACT	IV
INDICE GENERAL.....	V
INDICE DE TABLAS.....	VI
INDICE DE FIGURAS.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.- Ámbito de estudio: localización política y geográfica	3
1.2.- Descripción de la realidad problemática	3
1.3.- Formulación del problema.....	5
1.3.1.- Problema general	5
1.4.- Justificación de la investigación	6
1.5.- Objetivos de la Investigación	7
1.6.- Limitaciones de la investigación	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Estado del arte de la investigación.....	9
2.1.1 Antecedente internacional.....	9
2.1.2 Antecedentes nacionales	10
2.2. Bases Teóricas	16
2.2.4 El enfoque ambiental en el Currículo Nacional.....	29

2.2.5. La Educación en el Nivel Inicial.....	32
2.3.- Marco Conceptual.	40
CAPÍTULO III.....	43
HIPÓTESIS Y VARIABLES	43
3.1. Hipótesis general.....	43
3.2. Hipótesis específicas.....	43
3.3. Identificación de la variable de estudio	43
3.4. Operacionalización de la variable de estudio	43
CAPÍTULO IV	45
METODOLOGÍA.....	45
4.2 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación	45
4.3.- Unidad de Análisis	46
4.4.- Población de Estudio	46
4.5.- Tamaño de Muestra	47
4.6. Técnicas de selección de muestra	47
4.7. Técnicas de Recolección de Datos e Información	47
4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información.....	48
4.9. Instrumento de investigación	48
4.10. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.....	48
CAPÍTULO V.....	49
RESULTADOS	49
5.1. Identificación de problemas ambientales en el PEI	49
5.2. Identificación de oportunidades ambientales en el PEI	51
5.3 Aspectos ambientales en la propuesta de gestión del PEI	52
5.4. Objetivos y metas ambientales en el PAT	54

5.5. Actividades de naturaleza ambiental en el PAT	55
5.6. Calendario ambiental nacional, local y/o comunal en el PAT.....	57
5.7. Aspectos ambientales en las demandas educativas del PCI	58
5.8. Valores y actitudes ambientales en el PCI.....	59
5.9. Identificación de problemas ambientales en el PCI.....	61
5.10. Enfoque ambiental en las programaciones curriculares	62
5.11. Operativización de los lineamientos del enfoque ambiental	64
DISCUSIÓN.....	66
CONCLUSIONES.....	70
SUGERENCIAS.....	71
BIBLIOGRAFIA.....	75
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Valores y actitudes implicados en el enfoque ambiental.....	31
Tabla 2 Variable de estudio	44
Tabla 3 Poblacion de estudio.....	46
Tabla 4 Muestra	47
Tabla 5 Distribucion de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 1	49
Tabla 6 Distribucion de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 2	51
Tabla 7 Distribucion de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 3	52
Tabla 8 Distribucion de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 4	54
Tabla 9 Distribucion de frecuencias y porcentaje en las respuestas al ítem 5	55
Tabla 10 Distribucion de frecuencias y porcentaje en las respuestas al ítem 6.....	57
Tabla 11 Distribucion de frecuencias y porcentaje en las respuestas al ítem 7.....	58
Tabla 12 Distribucion de frecuencias y porcentaje en las respuestas al ítem 8.....	60
Tabla 13 Distribucion de frecuencias y porcentaje en las respuestas al ítem 9.....	61
Tabla 14 Distribucion de frecuencias y porcentaje en las respuestas al ítem 10.....	62
Tabla 15 Distribucion de frecuencias y porcentaje en las respuestas al ítem 11.....	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Problemas ambientales incorporados al diagnóstico del PEI.....	50
Figura 2 Oportunidades ambientales incorporados al diagnóstico del PEI.....	51
Figura 3 Aspectos ambientales en la propuesta de gestión del PEI.....	53
Figura 4 Objetivos y metas ambientales en el PAT.....	54
Figura 5 Actividades ambientales en el PAT	56
Figura 6 Calendario ambiental nacional, local y comunal incorporados al PAT	57
Figura 7 Aspectos ambientales en las demandas educativas del PCIV V	59
Figura 8 Valores y actitudes ambientales en el PCI	60
Figura 9 Actividades del calendario ambiental nacional, local, comunal en el PCI	61
Figura 10 Enfoque ambiental en las áreas curriculares	63
Figura 11 Operativización del enfoque ambiental en la planificación de corto plazo	64

INTRODUCCIÓN

Los documentos que orientan la actuación educativa frente al medio ambiente: la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) y el Currículo Nacional que plantea el enfoque ambiental como transversal, implican el reconocimiento de la importancia de la educación en la tarea de contribuir a la solución de los problemas ambientales.

En esta perspectiva, la investigación se planteó para determinar el nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata, Quispicanchi, Cusco.

El informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para la variable, detallándose además la operacionalización de esta última.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de investigación. Además, este capítulo incluye una discusión detallada, en

la cual se destacan los hallazgos más relevantes en relación con los antecedentes y el marco teórico de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Políticamente, el Distrito de Cusipata es uno de los doce distritos de la provincia de Quispicanchi, ubicada en la región Cusco, Perú, bajo la administración el Gobierno regional del Cusco. Se encuentra ubicada entre las Coordenadas geográficas de Cusipata Latitud: -13.9067, Longitud: -71.5028 13° 54' 24" Sur, 71° 30' 10" Oeste a una altitud de 3,317 m. a dos horas de la ciudad del Cusco por una vía pavimentada.

Las instituciones educativas del nivel inicial donde se desarrolla el estudio, se ubican Distrito Cusipata Quispicanchi Cusco.

1.2.- Descripción de la realidad problemática

Frente a los problemas ambientales que afronta el planeta, la educación se constituye en un factor estratégico ya que es a través de ella que se pueden cambiar las conductas y hábitos nocivos de la población respecto del entorno.

Es por ello que el Estado ha estructurado dos documentos que orientan la actuación educativa frente al medio ambiente: la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) y el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA). Desde los lineamientos de estos documentos, la educación ambiental debe darse en todos los ámbitos y niveles educativos, incluyendo la educación inicial.

Desde esta perspectiva, el Currículo Nacional plantea el enfoque ambiental de manera transversal. Según este enfoque:

“Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles (pág. 17).

Desde el Currículo Nacional se plantea que las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable.

El enfoque ambiental implica además el desarrollo de valores tales como la solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia, respeto a toda forma de vida

En el ámbito específico del nivel de educación inicial, se prevé que para integrar el enfoque ambiental transversal a la práctica pedagógica se estructure una respuesta formativa que involucre a todos sus miembros, quienes deben generar condiciones para que la IE sea promotora de justicia, equidad, inclusión, ambientalmente responsable.

En este sentido, no basta con nombrar los enfoques transversales en los documentos curriculares o desarrollar temas o actividades aisladas; el reto implica analizar las necesidades y problemáticas del contexto local y global en el que se desenvuelven los niños,

reflexionar sobre los valores y actitudes interrelacionados en las competencias puesto que estos se construyen y fortalecen en las interacciones diarias.

De este modo, de acuerdo a los lineamientos curriculares, el abordaje de los enfoques transversales debe producirse desde a) situaciones no planificadas o emergentes que son aquellas que surgen en el día a día en la convivencia dentro de la IE o fuera de ella, y pueden ocurrir en cualquier momento de la vida escolar, b) planificadas o previstas por los miembros de la IE para abordar los valores y las actitudes relacionados con el enfoque ambiental ,y c) desde la organización de los espacios educativos en razón a que en estas situaciones, se movilizan algunas competencias y valores de los niños y las niñas para atender problemas, necesidades o intereses. En esa perspectiva, el enfoque ambiental debe concretizarse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y las programaciones curriculares.

En nuestro medio no se ha evaluado si el enfoque ambiental se ha integrado efectivamente a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas de nivel inicial, problema que se pretende absolver a través del desarrollo de la presente investigación.

1.3.- Formulación del problema

1.3.1.- Problema general

¿Cuál es el nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco?

1.3.2.- Problemas específicos:

- 1) ¿De qué manera se incorporo el enfoque ambiental en los Proyectos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco?

- 2) ¿De qué forma se incorporó el enfoque ambiental en los Planes Anuales de Trabajo de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco?
- 3) ¿Cómo es la incorporación del enfoque ambiental en los Proyectos Curriculares Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco?
- 4) ¿En qué nivel se ha incorporado el enfoque ambiental en las Programaciones Curriculares de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco?

1.4.- Justificación de la investigación

La investigación se justifica por las siguientes razones:

1.4.1 Conveniencia.

Siendo la educación un factor decisivo para la solución de problemas ambientales, corresponde estudiar si los lineamientos curriculares respecto de la integración del enfoque ambiental se cumplen desde el nivel inicial.

Conocer el nivel de integración permite verificar se vienen desarrollando los valores y actitudes implicados en el enfoque ambiental y promovidos por el Ministerio de Educación en el currículo nacional.

1.4.2 Relevancia social

Estudiar el nivel de integración del enfoque transversal a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del Distrito de Cusipata de la Provincia de Quispicanchi, aporta información relevante respecto del nivel de desarrollo de la educación ambiental en un contexto específico.

1.4.3 Implicancias prácticas.

El conocimiento generado permite tener mayores argumentos para diseñar estrategias orientadas a optimizar la incorporación del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del Distrito de Cusipata de la Provincia de Quispicanchi.

1.4.4 Valor teórico

Los resultados de la investigación permiten conocer variaciones en el abordaje del enfoque ambiental en instituciones educativas del nivel inicial, en ámbitos rurales y de interculturalidad

El conocimiento que se generado aporta a establecer estrategias educativas diferenciadas frente a la problemática ambiental.

1.4.5 Utilidad metodológica.

La investigación permitirá implementar estrategias y utilizar técnicas e instrumentos de evaluación del nivel de integración del enfoque transversal a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata de la Provincia de Quispicanchi. La información y experiencia obtenidas de la investigación se prevé de utilidad para otras investigaciones que adopten temática similar.

1.5.- Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata, Quispicanchi, Cusco.

1.5.2. Objetivos específicos:

- 1) Determinar el nivel de incorporación del enfoque ambiental en los Proyectos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.

- 2) Establecer el nivel de incorporación del enfoque ambiental en los Planes Anuales de Trabajo de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.
- 3) Determinar el nivel de incorporación del enfoque ambiental en los Proyectos Curriculares Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.
- 4) Establecer el nivel de incorporación el enfoque ambiental en las Programaciones Curriculares de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.

1.6.- Limitaciones de la investigación

Como en todo trabajo de investigación, aquí se advierte la existencia de limitaciones que a continuación se detallan:

- La investigación se desarrolló en Instituciones Educativas de un ámbito territorial, y con una población específica de docentes, lo que genera que las conclusiones a las que se arribaron no se puedan generalizar directamente a otras instituciones, así estas pertenezcan al mismo ámbito provincial o nivel socio económico.
- Al ser la investigación transeccional, los resultados encontrados responden a la realidad existente en el momento en que se desarrolló la indagación, pudiendo ello variar en el transcurso del tiempo.
- La investigación no indagó por todos los factores o causas que hayan incidido en la incorporación del enfoque ambiental a los instrumentos de gestión institucional y pedagógica de las Instituciones Educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

Se han realizado diversas investigaciones respecto de la implementación de la educación ambiental en Instituciones Educativas del nivel inicial . De ellas se consideran como antecedentes de la investigación:

2.1.1 Antecedente internacional

Lloor (2015) En su trabajo de investigación denominado “Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la parroquia san Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”. Informe final del trabajo de Graduación o Titulación presentada ante la Universidad Técnica de Ambato.

En esta investigación se tuvo como objetivo general “Determinar la incidencia de los Ambientes de aprendizaje en el aprendizaje significativo de los Educandos de los Niveles de Educación Inicial I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas”. La investigación conto con un enfoque cualitativo, de modalidad de campo, bibliográfica y documental, con un nivel exploratorio, descriptivo y explicativo, donde la población estuvo conformada por 6 docente, 156 educandos de los Niveles I y II de Educación Inicial y 154 representantes legales del Sistema de Educación Inicial.

De esta investigación se transcriben la siguiente conclusión:

1. Los Ambientes de Aprendizaje inciden en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de los Niveles Iniciales I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo

Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas.

2. Los docentes de la Unidad Educativa no diseñan ni utilizan ambientes aprendizajes direccionados a desarrollar un aprendizaje significativo dentro del salón de clases, esto es confirmado por el grafico estadístico N° 7 donde el 67% contestó que no hacen uso de recursos tecnológicos.

3. Los estudiantes del sistema Inicial nivel I y II, presentan un aprendizaje significativo deficiente, porque el 54% de los niños no inician desde sus conocimientos empíricos o anteriores, lo cual demuestran que no están haciendo uso del modelo constructivista donde el educando es el creador de su propio aprendizaje.

4. El proceso de desarrollo del aprendizaje significativo se encuentra con graves dificultades, ya que el 60% de los niños y niñas no logran transformar la información antes reciba en base a los nuevos conocimientos, esto es evidenciado en el gráfico N° 31 (Loor, 2015).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Romaña y Huarcaya (2018) en su tesis “Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017”. Presentada ante la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Esta investigación tuvo como objetivo general “Determinar cuan eficaz es la aplicación del programa Generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Particular Caminito; del distrito de Sachaca; Arequipa – 2017”. La investigación es de tipo cuantitativo con un diseño cuasi experimental, donde la población estuvo conformada por 134 niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

De la investigación antes citada se transcriben las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se determinó que la aplicación del programa generando menos desechos logra favorecer que los niños desde edades muy tempranas formen una conciencia ambiental, esto se evidencia gracias a la comparación de resultados entre el pre test y post test del grupo experimental.

SEGUNDA: Se evaluó la conciencia ambiental antes de la aplicación de programa Generando menos desechos; en lo que respecta a utilización de tachos, reducción de consumo, reutilización de basura, reciclado y toma de conciencia, con lo que se pudo observar la carencia o dificultad en estas acciones, mostrando los niños y niñas del grupo control y experimental total desconocimiento en cuanto actividades que contribuyen al cuidado del ambiente.

TERCERA: Se evaluó la conciencia ambiental después de la aplicación de programa Generando menos desechos; con lo que se pudo observar que tan solo el grupo experimental pudo asumir la formación de una conciencia ambiental; esto se evidencia en los cuadros N° 15 y 16.

Mientras que los niños y niñas del grupo control, aun no asumen la importancia de generar menos desechos.

Huanaco y Florez (2014) en su tesis “Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco-2013”. Presentada ante la Universidad Nacional de San Agustín para obtener el Título de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Planteo como objetivo general “Analizar como el nivel de conocimiento de la problemática ambiental de la localidad determina el nivel de incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las

Instituciones Educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, Provincia de Canas-Cusco”. Conto con un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 2 directores, 7 docentes y 143 estudiantes de 3, 4 y 5 años.

De la investigación se transcriben las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Que el nivel de conocimientos de los docentes acerca de la problemática ambiental de la localidad es bajo, de la población de estudio, de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, Provincia de Canas-Cusco; el resultado del instrumento, que está basado entre los parámetros de 14 puntos como mínimo y 42 puntos como máximo; con una media aritmética de 28 puntos; un solo profesor alcanza un puntaje de 36.3 puntos, que supera la media aritmética en 8.3 puntos el resto de profesores todos ellos están por debajo de la media aritmética. Como resultado de la medición, el conjunto de profesores alcanzó un puntaje medio de 23.13 estando en 4.87 puntos por debajo de la media aritmética del instrumento de medición.

SEGUNDA: Que el nivel de incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas es bajo, de la población de estudio, de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, Provincia de Canas-Cusco; puesto que el instrumento de evaluación se encuentran los parámetros de 6 puntos como mínimo y 18 como máximo con una media de 12 puntos; el resultado promedio es de 8 puntos es decir 4 puntos por debajo de la media, que implica un nivel bajo de incorporación de temas ambientales en la actividad pedagógica.

TERCERA: Que resulta de los datos de la variable independiente y de la variable dependiente; una relación directa entre el nivel de conocimiento de la problemática ambiental y el nivel de incorporación de temas ambientales en las actividades

pedagógicas de los docentes del nivel de Educación inicial en las Instituciones Educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cusco, corroborada por el coeficiente de correlación de Pearson de $r=0.97$.

Carrasco y La Rosa (2013) en su investigación titulada “Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial”. Presentada ante la Pontificia Universidad Católica del Perú, planteó como objetivo general “Desarrollar la educación y la cultura ambiental orientadas a la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable y una sociedad peruana sostenible, competitiva, inclusiva y con identidad”. La investigación es de tipo descriptiva propositiva, donde la población está conformada por docentes que laboran en el II ciclo del nivel Inicial de Educación Básica regular, en centros de Educación Inicial del sector público y privado, de siete distritos Lima-Metropolitana.

De esta investigación se transcriben las siguientes conclusiones:

1. Es indiscutible el problema ambiental en el que se ve expuesto nuestro planeta tierra, el cual cuenta con espacios naturales que se han deteriorado con el paso de los años a consecuencia del descuido y la poca valoración del entorno en el que nos desenvolvemos. Sin embargo, es importante reconocer que esta indiferencia se ha ido reduciendo, y se evidencia con la aparición de nuevas formas de intervención para ayudar a nuestro medio ambiente. La difusión de información para incentivar la práctica de buenos hábitos y cuidados, es una de las mejores estrategias; más aún, cuando esta información llega a los niños, para que desde pequeños puedan comprometerse con su medio natural y actuar para preservar la vida y belleza de nuestra naturaleza.
2. Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen

conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental. Sin embargo, no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental. Las carencias encontradas en las encuestas son los pilares en los que se basa la propuesta trabajo docente que hemos desarrollado.

3. La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.
4. La evaluación de un proyecto, durante y al final de su aplicación, es relevante para comprobar si los objetivos planteados en un inicio fueron alcanzados o realizar un replanteamiento de las actividades planificadas, si es necesario. Es posible la evaluación de la toma de conciencia ambiental en los niños del segundo ciclo del nivel de inicial, considerando los aspectos cognitivos, afectivos, conativos y actitudinales, que se ven evidenciados en el desarrollo de las distintas actividades propuestas por las maestras.

2.1.3. Antecedentes locales

En los antecedentes locales se encontró la siguiente investigación:

Mamani y Suni (2021) En su trabajo de investigación denominada “Educación ambiental y su impacto en los conocimientos y prácticas ecológicas de los estudiantes de la IE N° 56107 del distrito de Yanaoca. Canas. Cusco. 2019”, Tesis presentada ante la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, plantea como objetivo general “Determinar el impacto de la educación ambiental en los conocimientos y prácticas ecológicas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107 del distrito de Yanaoca”. Esta investigación fue de tipo básico y sustantivo, con un diseño no experimental – transeccional, asimismo para la recolección de datos se aplicó una encuesta donde la población estaba integrada por 1 directivo, 7 docentes y 100 estudiantes.

De la investigación antes citada se transcriben las siguientes conclusiones:

Primera: De acuerdo a los indicadores propuestos por el Ministerio de Educación, la incorporación del enfoque ambiental a la gestión institucional de la IE N° 56107 del distrito de Yanaoca en el año 2019 corresponde al nivel “destacado”. Se encontraron avances significativos en la inclusión del enfoque ambiental al proyecto educativo institucional, proyecto educativo ambiental y el plan anual de trabajo.

Segunda: De acuerdo a los indicadores propuestos por el Ministerio de Educación, la incorporación del enfoque ambiental a la gestión institucional de la IE N° 56107 del distrito de Yanaoca en el año 2019 corresponde al nivel de “logro previsto”. Si bien el PCI incorpora el enfoque ambiental, sus valores, actitudes, así como las orientaciones pedagógicas para concretizarlas, no se logró incorporar el componente ambiental como parte de las demandas educativas. También destaca que los instrumentos de planificación de corto plazo no operativizan el enfoque ambiental en todas las áreas curriculares.

Tercera: Los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107 del distrito de Yanaoca, como consecuencia de los procesos de gestión institucional y pedagógica, han desarrollado conocimientos respecto de la gestión de residuos sólidos, ahorro y manejo eficiente de la energía y el agua, conservación de áreas verdes, consumo sostenible y adaptación y mitigación a los efectos de la radiación ultravioleta. Los porcentajes de estudiantes que demuestran conocimientos varían en el rango de 57,14% a 86,36%.

Cuarta: Los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107 del distrito de Yanaoca, como consecuencia de los procesos de gestión institucional y pedagógica, han desarrollado prácticas ambientalmente favorables respecto de la gestión de residuos sólidos, ahorro y manejo eficiente de la energía y el agua, conservación de áreas verdes, consumo sostenible y adaptación y mitigación a los efectos de la radiación ultravioleta. Sin embargo, se evidenció que falta implementar procesos que permitan reusar el agua del lavado de manos para el riego de áreas verdes o para renovar el agua de los inodoros e implementar adaptaciones en la infraestructura para utilizar la luz natural en lugar de la artificial.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Educación ambiental

La educación ambiental es un compromiso ciudadano ineludible que lleva un propósito de modificación de conductas, generando nuevas actitudes en el individuo y convirtiéndolo en agente activo de una interrelación con su entorno que supera las etapas escolares o académicas para alcanzar todo momento o circunstancia de su acontecer cotidiano.

La educación ambiental se entiende como un proceso, democrático, dinámico y participativo que busca despertar en el individuo una conciencia que le permita identificarse

con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interrelación e interdependencia que se da entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre el hombre, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental, más que el estudio cognoscitivo de las relaciones ecológicas y ecosistémicas de los seres vivos, debe proporcionar a las personas la oportunidad de incrementar su propia sensibilidad ante los problemas ambientales.

Está orientada a los hechos y a sus problemas; se centra en las causas radicales de la degradación ambiental y exige orientación interdisciplinaria. Por ello, su objeto de estudio es el medio ambiente, es decir el análisis de los problemas surgidos de la relación cultura – naturaleza y la búsqueda de sus alternativas de solución para lograr el bienestar de la sociedad.

2.2.2. Objetivos de la educación ambiental

- Adquirir valores sociales y fuertes sentimientos de interés por el medio ambiente y motivación para participar activamente en los programas y proyectos de protección y mejoramiento del medio ambiente.
- Adquirir conciencia y sensibilidad ante el ambiente natural y socio cultural
- Obtener los conocimientos básicos que les permitan comprender los fenómenos propios del ambiente y de sus problemas asociados, y de una manera crítica ubicar el rol del ser humano en la biosfera
- Desarrollar la capacidad de trabajar por la solución de los problemas ambientales y de promover el dialogo entre los grupos para propiciar acciones tendientes a la preservación de los recursos naturales y del medio ambiente.

- Desarrollar un sentido de responsabilidad y de compromiso con respecto al manejo racional de los recursos naturales y del medio ambiente, a fin de asegurar la acción adecuada que ayude a mantener las condiciones óptimas para el desarrollo de la vida y de la convivencia social.

2.2.3. Conciencia ambiental

Los graves problemas que presenta nuestro medio ambiente se evidencian en la degradación de nuestro entorno, que ha ido surgiendo como parte de un “proceso en el intento del ser humano por dominar la naturaleza” (Morejón, 2006). Para poder generar una revaloración de nuestro medio natural, es necesario que todas las personas reciban una educación ambiental que posibilite la adquisición de una conciencia ambiental, y fomente en las personas la realización de conductas positivas dirigidas al cuidado del medio ambiente.

A lo largo de los años, una de las interrogantes más grandes ha sido la viabilidad para realizar la medición de la conciencia ambiental. Luego de diversos estudios, se han logrado crear instrumentos que surgen de elementos importantes como parte del proceso para la adquisición de la conciencia ambiental. A continuación, se desarrollará en el presente capítulo el proceso de adquisición de la conciencia ambiental, su medición y los elementos que forman parte de ésta.

2.2.3.1. La conciencia ambiental y su adquisición

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín *conscientia*, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes.

Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos.

Fernando Bravo, docente de la Pontificia Universidad Católica del Perú, sostiene que:

“(por conciencia ambiental) se entiende tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”. (Bravo, 2004, p.2)

Con esto, nos señala que la Conciencia Ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que, de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad.

Por otro lado, también existen conceptos sobre la Conciencia ambiental, que están relacionados con cambios de hábitos y actitudes sencillas, que, de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea.

Tal como señala la ONG El mundo de Ania (2007), “se requieren cambios radicales en nuestros comportamientos y valores en relación a cómo tratamos la naturaleza”. Y todo esto está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones que impliquen un contacto más cercano de cada una de las personas con la naturaleza.

2.2.3.2. Proceso para la toma de Conciencia Ambiental

El haber delimitado los conceptos y objetivos de conciencia y Educación Ambiental, nos permite comprender que la toma de conciencia es el objetivo principal de un proceso de Educación Ambiental y por lo tanto, su implementación debe estar orientada a cumplir con dicho objetivo. Sin embargo, retomando lo que señalaba Smith-Sebasto (1997) no se puede enseñar Educación Ambiental, por lo que el proceso de toma de conciencia ambiental resulta sumamente difícil, pues implica querer desarrollar en las personas un elemento que sólo ellos mismos pueden lograr. Sin embargo, es posible incentivar y promover esta toma de conciencia por medio de un proceso.

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos, vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo.

Los niveles que integran este proceso son: Sensibilización, Conocimiento, Interacción, Valoración y Acción. Aunque algunos autores discrepan sobre la existencia de cuatro o cinco niveles, (retirando el nivel de “interacción”) Se ha considerado pertinente describir los niveles propuestos por Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) complementado la información con las definiciones propuestas por la Carta de Belgrado (Young & McElhone, 1994) y el documento del Ministerio de Educación del Perú de: Educación Ambiental como tema transversal (2007).

a. Sensibilización

El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades pro-ambientalistas y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando. Es un periodo para hacer reflexionar a los individuos sobre el entorno global y lo necesaria que es

su participación en este proceso. Promover que se reconozcan como parte del planeta, es decir parte del problema, pero también de la solución. Implica además que, a partir de la realidad y las observaciones directas o indirectas de problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos, surja la preocupación por la gravedad y urgencia del tema.

Para este primer paso de sensibilización es necesario que se experimente y se conozcan las causas y consecuencias de la problemática ambiental y lo que podría suceder si no se proveen soluciones inmediatas. En la actualidad, el problema más grande que debemos afrontar es el del Calentamiento Global, y el conocer sobre esta situación, permite sensibilizar a la población entera frente a la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta Tierra.

b. Conocimiento

A pesar de que el proceso de Sensibilización crea el sentimiento de querer actuar de forma inmediata sobre nuestro ambiente directo, es necesario pasar por otros niveles que nos proveen de habilidades y capacidades que aseguran que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles, es el del conocimiento o información. Este segundo nivel implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas.

El adquirir información resulta un proceso forzoso, pues es necesario que las personas manejen conocimientos sobre los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es preciso aproximar a los individuos a las ciencias de los sistemas de la Tierra, tales como la geología, biología, química, botánica, geografía, física, etc. De esta forma, la comprensión sobre el complicado sistema del mantenimiento de la vida, así como la comprensión de los fenómenos ambientales y el porqué de los problemas permitirá que las propuestas de solución sean certeras, pues se aproximará a las personas con una realidad frente a la cual es

necesario actuar. Cada uno de los contenidos que se aborden variará de acuerdo al grupo de trabajo, para un fácil entendimiento de los términos que se trabajen.

c. Interacción

Este tercer nivel es considerado por Morachimo, más no aparece en otros documentos; pues estos asumen que la interacción será parte del proceso de conocimiento del medio ambiente. Sin embargo, Lorena Morachimo, citada por Piscoya, L. (2005) define al proceso de interacción como:

“La experimentación, el contacto con el ambiente entendido como sistema complejo que incluye lo físico- natural y las redes de relaciones generadas por la acción humana, permite el acceso a un tercer nivel en el que las persona desarrollan un conjunto de capacidades que le permiten actuar sobre el medio. Esto supone la capacidad de formular alternativas y llevarlas a cabo.” (p.4).

d. Valoración

El proceso de valoración, implica el cuarto nivel de la toma de conciencia ambiental que tiene como resultado el asumir un compromiso. El valorar el ambiente, implica reconocer que existe un problema y, por lo tanto, una realidad que amerita ser cambiada. Además, involucra a la persona, pues esta se reconoce a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio. El hecho de haber conocido y haberse sensibilizado con los problemas del ambiente, el manejar información sobre los problemas y requisitos para recuperar el equilibrio ecológico, así como el haber interactuado con el medio, permiten llegar a este nivel en el que se reflexiona sobre una inminente realidad: el poder perder nuestro planeta y tierra y como consecuencia, la vida de todo ser vivo.

Llegado a este punto, la persona decide actuar y se compromete a cambiar la situación y el contexto actual. La persona se encuentra lo suficientemente motivada e informada para querer participar en la protección y recuperación de un ambiente saludable

y gestionar adecuadamente los recursos naturales que poseemos. Así mismo, se compromete a que sus acciones no serán solo a nivel individual; sino que sensibilizará a otro grupo de personas, para que ellos inicien su propio proceso de toma de conciencia ambiental y se unan a las acciones que asumirá para la resolución de los problemas medioambientales.

e. Acción

Este último nivel, el de la acción; pero haciendo referencia a la acción voluntaria, es la cúspide de este sistema y complejo proceso de la toma de conciencia ambiental y es el objetivo principal de la Educación Ambiental: la realización de acciones para el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible del planeta y todos los seres vivos que habitan en él. La conciencia ambiental, el compromiso social y político, los valores ético-morales, así como la conciencia de la ciudadanía planetaria se hacen evidentes en la participación proactiva y voluntaria.

En este último nivel, ya se cuenta con conocimientos y actitudes que se pondrán en práctica gracias a la motivación intrínseca desarrollada gracias a los cuatro niveles anteriores. Sin embargo, es importante recalcar que las acciones no pueden quedarse en un nivel de comunicar lo aprendido y de transmitir la preocupación por el medio ambiente. Para determinar que el proceso de conciencia ambiental se ha logrado exitosamente, es necesario que la persona proponga líneas de acciones, exprese juicios de valor y lleve a cabo sus propuestas, pues su convicción frente al ambiente es segura y firme.

La Educación Ambiental debe apuntar a seguir esta serie de pasos en los alumnos, esperando que todos logren desarrollar de forma personal la conciencia ambiental y asuman el compromiso de actuar por ellos y por el planeta Tierra. Sin embargo, el difícil proceso que se sigue para lograr este objetivo implica un trabajo en conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa esté involucrada en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo.

Es necesario que se tenga una clara definición acerca de lo que verdaderamente significa tener una conciencia ambiental, así como los elementos que forman parte de este proceso. Sólo de esta forma, es que se podrán encontrar las deficiencias y a partir de esto, crear propuestas que vayan en pro del medio ambiente.

2.2.3.3. Conocimiento ambiental

Los seres humanos poseen cogniciones referidas a la constitución del entorno, las cuales utilizamos para orientarnos y sobrevivir. El conocimiento que se obtiene de las interacciones con el medio también lo utilizamos para sacar provecho de las oportunidades que nos brinda el ambiente, las cuales podemos usar para aprovechar racionalmente sus recursos.

La teoría constructiva plantea que todo nuestro conocimiento ambiental se “construye activamente” y no se “recibe positivamente” desde el entorno. Este enfoque sostiene que uno no descubre un mundo independiente o preexistente fuera de la mente del que conoce (De Castro, 1998), sino que el individuo crea la realidad a partir de su experiencia, y la influencia de su grupo social, su ideología y sus valores.

Para los psicólogos constructivistas los contenidos de una educación ecológica basada en las nociones del medio, interacciones, nicho ecológico, ecosistemas, diversidad son suficientes. Para ello los conceptos propios de las ciencias sociales (participación, grupo social, ideología, consumo, etc.) son fundamentales como el contenido de un proceso educativo que pretende generar los conocimientos ambientales necesarios.

2.2.3.4. Ética ambiental y valores

Según Moran (2014) la educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el mejoramiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza.

Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores:

- a. Tolerancia. Se debe ejercer en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en él exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.
- b. Solidaridad. Debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.
- c. Responsabilidad. No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.
- d. Respeto. Abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humano: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etc.
- e. Equidad. Debe estar presente en todo tipo de relación humana; solo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.
- f. Justicia. Éste debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.
- g. Participación. Permite fortalecer la democracia, garantizar la gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones.
- h. Paz y seguridad. Ambas consisten no solamente en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.
- i. Honestidad. Es la base para afianzar la confianza.

- j. Conservación. Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.
- k. Precaución. Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.
- l. Amor. Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación. (págs. 20-21)

Nuestra sociedad a menudo enfrenta una crisis de valores y una crisis moral cuya responsabilidad se atribuye frecuentemente a la escuela. Problemas actuales como la salud, la no satisfacción de necesidades básicas para un número creciente de personas y el deterioro ambiental parecen estar directamente relacionados con la educación. El creciente deterioro ambiental revela situaciones en las que los valores universalmente reconocidos son constantemente violados. La pobreza, por ejemplo, resultado del desequilibrio, viola tanto la igualdad como la libertad y compromete seriamente la calidad de vida de las personas. Los objetivos de la educación ambiental incluyen el conocimiento de la dinámica del ambiente y buscan fomentar una fuerte actuación de los individuos mediante la adquisición de conductas responsables, éticas y comprometidas con la conservación, preservación y protección de los recursos. Una educación ambiental para el ambiente exige la presencia y tratamiento de contenidos que permitan una nueva conducta de los ciudadanos respecto a la problemática ambiental. Una educación ambiental requiere la inclusión y tratamiento de contenidos que permitan una nueva conducta de los ciudadanos respecto a la problemática ambiental. Esta educación demanda un cambio de actitud hacia el entorno, por lo que es necesario un acercamiento y contacto para aprender en y de él.

2.2.3.5. Acciones ambientalistas en el hogar

Los ciudadanos somos los destinatarios y usuarios de los productos de consumo, pero también los generadores de los residuos resultantes de ese consumo. Nuestra labor debe comenzar por reducir el nivel de residuos; para ello es necesario llevar a cabo una pauta de actuación y de hábitos que lo favorezca. Veamos algunas de las actividades con las que podemos colaborar:

- a. **Objetos innecesarios:** No rodearnos de objetos que terminen a los pocos tiempos arrinconados u olvidados. Comprar las cosas que realmente necesitamos, no sólo nos ahorrará dinero, evitará también que tarde o temprano terminen en el basurero.
- b. **Prestar atención al tipo de envase:** Siempre que se pueda debemos adquirir productos envasados en cristal, pues es el material que mediante reciclaje acepta mayor número de reutilizaciones (hasta 50 veces). Rechazar especialmente aquellos envases de plástico, brik o lata que tardarían muchos años en biodegradarse. Si el envase de cristal es además retornable contribuiremos aún más a la labor de reutilizado.
- c. **Recuperar la bolsa de hacer compras:** Recuperemos la bolsa de la compra de todos los días cuando vayamos al mercado. Rechacemos las bolsas plásticas y productos que vengan presentados en bandejas de poliestireno. Las habituales bolsas de plástico que en la mayoría de mercado se utilizan para introducir las compras, terminan generalmente en el basurero o son utilizadas para transportarla hasta el camión recolector de basura. Esto es una mala práctica porque los materiales plásticos no son biodegradables, o en todo caso tardan mucho tiempo en biodegradarse de forma natural; y al incinerarse generan productos contaminantes que son liberados a la atmósfera.

- d. No a los productos de un solo uso: No adquirir productos de usar y tirar, especialmente los que estén confeccionados con celulosas o plásticos, ejemplo de las servilletas de papel, rollos de cocina, maquinillas de afeitar, bolígrafos, mecheros, etc. El uso habitual de estos productos va en contra del concepto de reutilización, además de que consumen energía y materias primas que en la mayoría de los casos no retornan al ciclo de producción.
 - e. Hay personas que también viven de nuestros desechos: Recordar que algunas personas pertenecen al eslabón más bajo de la cadena del desarrollo y la tecnología, y que subsisten recogiendo muchos de los objetos que desechamos. Por ello, antes de tirar muebles viejos, ropas o electrodomésticos comprobar si hay un reciclador o “cachinero” interesado en recogerlos; también existen asociaciones que recogen, reparan y posteriormente venden en sus locales. En cualquier caso, antes de botar algo asegurarse de si los objetos tienen reparación y ésta compensa la adquisición de otro nuevo.
 - f. Productos muy dañinos al medio ambiente: Algunos productos de uso cotidiano pueden resultar muy dañinos para el medio ambiente, y en muchos casos nos deshacemos de ellos aportándolos a los residuos orgánicos o a través del desagüe sin reparar en las consecuencias. No tirar nunca las pilas a la basura, debería utilizarse siempre contenedores especiales para ellos. Las pilas son extraordinariamente contaminantes; como ejemplo, una sola pila puede contaminar un depósito de agua de varios miles de litros para suministro de una pequeña población.
- Igualmente, las baterías de los carros hay que entregarlas siempre cuando se compra otra, y no intentar usarlos para otros fines. El electrolito de estos aparatos está compuesto por ácido sulfúrico, que además de corrosivo es

peligroso en contacto con la piel; igualmente, los electrodos suelen estar contruidos con materiales contaminantes como el plomo. Debemos abstenernos de tirar a la basura, sin ningún control, materiales contaminantes como pinturas, barnices o disolventes, así como medicamentos; todos ellos poseen productos químicos que pueden alterar seriamente las cadenas tróficas. Extremo cuidado debemos tener cuando nos deshagamos de determinados líquidos a través de los desagües, muy especialmente productos de limpieza agresivos y aceites quemados, ya que estas materias terminan eutrofizando las aguas residuales, disminuyendo la capacidad de éstas para depurarse, o de los productos que transporte para biodegradarse de forma natural. Lo mejor es utilizar en el hogar productos de limpieza ecológicos.

- g. Preparar compost doméstico: Si se vive en el campo se pueden preparar compost. Este abono orgánico se crea gracias a microorganismos y bacterias que descomponen la materia orgánica y la transforman en sustancias útiles para los suelos de cultivo. De esta sencilla manera se consigue que una parte de nuestros residuos cierren el ciclo ecológico

2.2.4 El enfoque ambiental en el Currículo Nacional

En el Currículo Nacional, los enfoques transversales responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo. (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Desde la perspectiva del MINEDU, los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común. Estos enfoques se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Estas formas de actuar –empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables. Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas. Son los enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

De este modo, los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

El Currículo Nacional plantea el enfoque ambiental como uno de los enfoques transversales a todas las áreas curriculares; desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles. (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 17)

En el Currículo Nacional se prevé que las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que

ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones sociales, económica, cultural y ambiente al del desarrollo sostenible interactúan y toman valor de forma inseparable (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

2.2.4.1 Tratamiento del Enfoque Ambiental

El Ministerio de Educación aborda el enfoque ambiental desde su vinculación a valores y actitudes.

Tabla 1

Valores y actitudes implicados en el enfoque ambiental

Valores	Actitudes que suponen
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

Nota: Currículo Nacional

2.2.5. La Educación en el Nivel Inicial

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es decir, se hace cargo de la educación en los primeros años de vida, que constituyen una etapa de gran relevancia, pues en ella se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. Este nivel sienta las bases para el desarrollo de las competencias de los niños y las niñas y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo que asegura coherencia pedagógica y curricular.

La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se realiza desde una mirada respetuosa a los niños y las niñas, que los reconoce como sujetos de derecho, que necesitan de condiciones específicas para desarrollarse; sujetos de acción, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que realmente necesitan para crecer y modificarlo; seres sociales que requieren de los cuidados y afectos de otros para desarrollarse dentro de una comunidad marcada por un origen, un ambiente, una lengua y una cultura particular. Así también, se tiene en cuenta las necesidades y características particulares propias de la etapa madurativa por la que atraviesan los niños y las niñas, por lo que se privilegia el juego, la exploración, el descubrimiento y los diferentes momentos de cuidados que se les brinda en su cotidianidad como dinamizadores del aprendizaje. En este nivel, se promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, en estrecha relación y complemento con la labor educativa de la familia, por ser esta la primera y principal institución de cuidado y educación del niño durante los primeros años de vida. Además, constituye el primer espacio público en su entorno comunitario en el cual los niños y las niñas se desarrollan como ciudadanos. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 14)

2.2.5.1 Principios que orientan la Educación Inicial

1. Principio de respeto

Considera la importancia de crear condiciones que respeten los procesos y necesidades vitales que nuestros niños y niñas requieren para desarrollarse plenamente. Respetar al niño como sujeto implica reconocer sus derechos, valorar su forma de ser y hacer en el mundo, lo que supone considerar su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales, que hacen de él un ser único y especial. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 20)

2. Principio de seguridad

Constituye la base para el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa en el niño, la cual se construye a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que recibe, y la posibilidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros que permitan el desarrollo de su potencial natural. A partir del placer de sentirse seguro, es que los niños y las niñas podrán separarse y diferenciarse para construir su propia identidad, desarrollar progresivamente su autonomía y atreverse a salir al mundo para explorarlo. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 20)

3. Principio de un buen estado de salud

No implica únicamente la atención física del niño y niña; se trata de un cuidado integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es entendida como “un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (Organización Mundial de la Salud, 2006, pág. 1). Por lo tanto, la salud involucra un estado de bienestar en el aspecto físico, mental y social; está relacionada a conductas, estilos de vida, entornos físicos y sociales saludables; y pone énfasis en acciones educativas que faciliten la participación social y el fortalecimiento de las capacidades de las familias en el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud de los niños y las niñas. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 21)

4. Principio de autonomía

Tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 21)

5. Principio de movimiento

El movimiento libre constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños y las niñas desplieguen al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el mundo que los rodea. Además, el movimiento libre es un elemento fundamental en la construcción de la personalidad. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 21)

6. Principio de comunicación

La comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida con las interacciones y en el placer de las transformaciones recíprocas. Por tanto, en los primeros años de vida, es importante considerar al bebé o al niño como un interlocutor válido, con capacidades comunicativas y expresivas. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 21)

7. Principio de juego libre

Jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. Le permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 21)

2.2.5.2 Abordaje del enfoque ambiental en el nivel inicial

Los enfoques transversales definidos en el Currículo Nacional se basan en los principios establecidos en el Artículo 8° de la Ley General de Educación: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación.

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar (Ministerio de Educación del Perú, 2016, pág. 17). En ese contexto, los enfoques transversales son la manifestación tangible de los valores y actitudes que se espera que docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo y de servicio demuestren en la dinámica diaria de la Institución Educativa, y que se extiendan a los diversos ámbitos personales y sociales en que se desenvuelven.

Estos enfoques facilitan la creación de condiciones que favorecen la construcción de posiciones éticas y guían el ejercicio ciudadano de los actores educativos, dotando de un sentido más integral a los valores y actitudes. Además, funcionan como un marco teórico y metodológico que orienta todo el proceso educativo.

Los enfoques transversales se manifiestan en diversas interacciones: entre directores y docentes, entre personal administrativos y padres de familia, entre docentes y estudiantes, y entre la Institución Educativa y la comunidad, entre otras. Desde esta perspectiva, es crucial considerar estrategias diferenciadas y consensuadas entre los distintos actores educativos, de acuerdo con las interacciones específicas.

En particular, en la relación docente-estudiante, los enfoques transversales operan de manera interrelacionada en las competencias que se busca que los estudiantes desarrollen; guían constantemente el trabajo pedagógico e imprimen características distintivas a los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017).

Para integrar los enfoques transversales a la práctica pedagógica, es necesario clarificar algunas ideas:

- El tratamiento de los enfoques transversales demanda una respuesta formativa de la IE en su conjunto, lo que involucra a todos sus miembros, quienes deben generar condiciones para que la IE sea promotora de justicia, equidad, inclusión, ambientalmente responsable, entre otros.
- No basta con nombrar los enfoques transversales en los documentos curriculares. El reto es de mayor profundidad: su tratamiento exige reflexionar sobre los valores y actitudes, puesto que estos se construyen y fortalecen en las interacciones diarias.
- Es una idea equivocada pensar que los enfoques transversales se desarrollan a través de temas o actividades aisladas. El tratamiento de estos se realiza a partir del análisis de las necesidades y problemáticas del contexto local y global en el que se desenvuelven los niños y las niñas, en relación con los valores y actitudes interrelacionados en las competencias. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 27)

El enfoque ambiental se aborda desde situaciones no planificadas o emergentes, planificadas o previstas y desde la organización de los espacios educativos. En estas situaciones, se movilizan algunas competencias y valores de los niños y las niñas para atender problemas, necesidades o intereses.

a. Las situaciones no planificadas o emergentes:

Son aquellas que surgen en el día a día en la convivencia dentro de la IE o fuera de ella, y pueden ocurrir en cualquier momento de la vida escolar. Abordar estas situaciones implica promover un análisis y una reflexión individual o colectiva que permita afianzar los valores y actitudes.

Estas situaciones pueden ocurrir, por ejemplo, entre dos niños, entre grupos de niños, entre un docente y sus niños, entre el personal administrativo y los padres de familia, etc.

Así planteadas, estas situaciones proponen desafíos o demandas que podrían ser abordados en el momento en que se producen o requerir información adicional para su tratamiento.

A continuación, se presentan algunas consideraciones que deberían tener en cuenta los miembros de la IE al abordar este tipo de situaciones:

- Estar atento a las situaciones que surgen en el día a día: en esos momentos, se ponen de manifiesto los valores y las actitudes relacionados con los enfoques transversales.
- Considerar a todas las situaciones emergentes como una oportunidad para aprender.
- Valorar a todos los niños y las niñas tratándolos con dignidad y respeto, y dándoles la oportunidad de expresar su punto de vista o su versión de los hechos.
- Ser empático con los niños y las niñas, buscar entender sus sentimientos y responder apropiadamente a ellos.
- Dialogar y reflexionar sobre lo ocurrido, sobre los valores y actitudes puestos en juego, de qué otra manera se debió actuar, cuáles son las consecuencias de lo ocurrido, cuáles son los acuerdos para resolverlos, entre otros.
- Ser una persona genuina, consciente de sí misma y capaz de comportarse de acuerdo con los valores y actitudes que se promueven en las IIEE. Esto es importante, sobre todo, en el momento en que reconocemos que hemos cometido un error o un exceso como docentes. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 29)

b. Situaciones planificadas o previstas:

Las situaciones planificadas o previstas se entienden como acciones que anticipan los miembros de la IE para abordar los valores y las actitudes relacionados con el enfoque ambiental. Como en el caso de las situaciones emergentes, también responden a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, así como a la realidad cotidiana y al contexto sociocultural.

Todo aquello que se genera o planifica desde la IE debe mostrar conexión directa con las actitudes y valores relacionados con los enfoques transversales. Estos deben verse reflejados en la gestión de la misma; en las relaciones humanas; en la organización de los tiempos y rutinas; y en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. A continuación, se explica cada uno de ellos:

1. Gestión de la Institución Educativa: se demandan prácticas democráticas que permitan la participación de toda la comunidad educativa y, en especial, de los niños y las niñas.

Para que el enfoque ambiental realmente se vivencie en la comunidad educativa, y esté presentes en todos y cada uno de los espacios que la conforman, debe verse reflejado en:

- El Proyecto educativo institucional
- El Plan anual de trabajo
- El Proyecto curricular institucional
- El Reglamento interno de la IE

2. Relaciones humanas al interior de la Institución Educativa: se requiere que la gestión escolar impulse un clima favorable al aprendizaje y que propicie:

- Una convivencia grata, inclusiva y respetuosa.

- Un espíritu de integración y colaboración entre las personas que conforman la comunidad educativa.
- La solución respetuosa y democrática de los conflictos a través del intercambio de ideas en un clima de respeto.
- El respeto por el rol de la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos y la valoración de las experiencias personales y sociales como una oportunidad de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017, pág. 30).

3. La planificación curricular del docente: se parte de la definición de los propósitos de aprendizaje (competencias y enfoques transversales), los cuales se ponen de manifiesto a partir de situaciones significativas. Esto, desde la perspectiva de los enfoques transversales, implica lo siguiente:

Promover una comunicación afectiva en la cual los docentes y los niños y las niñas se sienten respetados, y los niños y las niñas sienten que los docentes se preocupan por ellos y sus aprendizajes. Se ha de procurar un clima de confianza donde se promueva la escucha atenta, la aceptación mutua de las ideas, etc. Para ello, son fundamentales las actitudes del docente por su acción como modelo para los niños y las niñas.

- Brindar espacios a los niños y las niñas para el diálogo, el debate, la discusión y la toma de decisiones en relación con la forma de actuar de ellos u otras personas frente a diversas situaciones. En la interacción con los demás, el niño y la niña aprende a ser tolerante, a aceptar las ideas de otros y a ser responsable de sus acciones en un clima de colaboración.
- Organizar espacios, tiempos y rutinas para la discusión, el trabajo cooperativo y el acceso responsable a los materiales del grupo, entre otros. Implica asegurar un ambiente seguro, motivador y de soporte. Las

rutinas protegen el tiempo de aprendizaje de los niños y las niñas.

(Ministerio de Educación, 2017, pág. 30)

c. La organización de espacios educativos:

La organización de los espacios educativos también debe ser vista como oportunidades para desarrollar los enfoques transversales y poderlos vivenciar. Esta organización puede responder a diversos criterios como a continuación ejemplificamos:

Reflejan y respetan la diversidad cultural propia de las comunidades al organizar sus espacios sin imponer criterios ajenos a la zona que generen nuevas barreras. Representan la identidad colectiva de la IE, generando sentido de pertenencia y favoreciendo una convivencia democrática.

Inclusivos, es decir, que los espacios propicien la participación de todos los niños y las niñas sin exclusión, permitiéndoles desplegar, de la mejor manera, todas sus potencialidades.

Promueve estilos de vida ambientalmente responsable mediante acciones y medidas concretas. Por ejemplo, la recuperación de áreas verdes en desuso o áreas baldías de la institución educativa para utilizarlas como recursos pedagógicos y espacios de socialización, el uso de tachos diferenciados para residuos sólidos, la aplicación de las 3R (reducir, reusar y reciclar), el consumo responsable, el uso adecuado de los recursos hídricos, del suelo, en otros. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 31)

2.3.- Marco Conceptual.

Ambiente:

Comprende los elementos físicos, químicos y biológicos de origen natural o antropogénico que, en forma individual o asociada, conforman el medio en el que se desarrolla la vida, y que son los factores que aseguran la salud individual y colectiva de las

personas, además de la conservación de los recursos naturales, la diversidad biológica y el patrimonio cultural asociado a ellos, entre otros.

Desarrollo Sostenible

Es un proceso continuo de cambio orientado a la satisfacción de las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. Este proceso contempla cuatro dimensiones: la sociedad, el ambiente, la cultura y la economía, que están interconectadas, no separadas.

Educación ambiental

Proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general como a nivel específico; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre.

Enfoque ambiental

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.

Enfoques transversales

Son respuestas a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo. Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela.

Práctica pedagógica

Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, estas se refieren a enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

El enfoque ambiental no se ha integrado plenamente a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata. Quispicanchi, Cusco.

3.2. Hipótesis específicas

- 1) El enfoque ambiental no se ha incorporado plenamente a la práctica pedagógica en los Proyectos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.
- 2) El enfoque ambiental no integra plenamente a la práctica pedagógica en los Planes Anuales de Trabajo de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.
- 3) El enfoque ambiental no aporta plenamente a la práctica pedagógica en los Proyectos Curriculares Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.
- 4) El enfoque ambiental no se ha implementado plenamente a la práctica pedagógica en las Programaciones Curriculares de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.

3.3. Identificación de la variable de estudio

Nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.

3.4. Operacionalización de la variable de estudio

Tabla 2*Operacionalización de la variable*

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica	Desde el enfoque ambiental, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social.	Abordaje en situaciones no planificadas (emergentes)	Nivel de análisis y reflexión individual que afianza los valores y las actitudes del enfoque ambiental en el momento que se producen Nivel de análisis y reflexión colectiva que afianza los valores y las actitudes del enfoque ambiental en el momento que se producen
		Abordaje en situaciones planificadas (previstas)	Valores y actitudes del enfoque ambiental en el PEI Valores y actitudes del enfoque ambiental en el PAT Valores y actitudes del enfoque ambiental en el PCI Valores y actitudes del enfoque ambiental en la planificación curricular del docente
		Abordaje desde la organización de espacios educativos	Recuperación de áreas verdes de la IE Utilización del entorno como recurso pedagógico Uso de tachos diferenciados para residuos sólidos Aplicación de las 3 Rs (reducir, reusar, reciclar) Consumo responsable de recursos

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.2 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

4.2.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico y sustantivo, diseñado con el propósito de recopilar información de la realidad y enriquecer el conocimiento sobre la integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito Cusipata Quispicanchis Cusco 2022. Según Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación básica busca generar conocimientos que contribuyan al avance científico, mientras que la sustantiva aborda aspectos específicos para profundizar en un campo determinado.

4.2.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo, ya que especifica propiedades, características y rasgos importantes de la integración del enfoque ambiental, tal y como se presenta o manifiesta en la población de estudio. Según Hernández Sampieri et al. (2014), las investigaciones descriptivas buscan detallar fenómenos tal como ocurren, proporcionando una visión sistémica y ordenada de sus componentes principales.

4.2.2 Diseño de investigación

La investigación corresponde al diseño no experimental - transeccional. Es no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente variables, observando los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para su posterior análisis. Es transeccional (también llamada transversal) porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernandez Sampieri y otros, 2010, pág. 149)

El diseño planteado se esquematiza del siguiente modo:

$$O \longrightarrow X$$

En donde:

O = Observación

X = Nivel de integración del enfoque transversal a la práctica pedagógica.

4.3.- Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por las Instituciones Educativas del nivel inicial del Distrito de Cusipata Quispicanchis Cusco.

4.4.- Población de Estudio

La población de estudio esta conformado por las docentes de las IE del nivel inicial del Distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.

Tabla 3

Población de estudio

Nº	Institución Educativa	Nº docentes
1	I.E.I. N°173 Tintinco	1
2	I.E.I. N° 224 Paucarpata	1
3	I.E.I. N° 626 Cusipata	1
4	I.E.I. N° 323 Moccorayse	1
5	I.E.I. N° 1077 Colca Alto	1
6	I.E.I. N° 1078 Chillihuani	1
7	I.E.I. N° 1301 Llacto Cancha	1
8	I.E.I. N° 224 Paucarpata	1
9	I.E.I N° 252 Yaucat	1
TOTAL		9

Nota: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación.

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.5.- Tamaño de Muestra

La muestra está constituida por un docente de cada una de las nueve Instituciones Educativas Inicial descritas en la población.

Tabla 4

Muestra

Nº	Institución Educativa	Nº docentes
1	I.E.I. N° 173 Tintinco	1
2	I.E.I. N° 224 Paucarpata	1
3	I.E.I. N° 626 Cusipata	1
4	I.E.I. N° 323 Moccoyayse	1
5	I.E.I. N° 1077 Colca Alto	1
6	I.E.I. N° 1078 Chillihuani	1
7	I.E.I. N° 1301 Llacto Cancha	1
8	I.E.I. N° 224 Paucarpata	1
9	I.E.I. N° 252 Yaucat	1
TOTAL		9

Nota: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación.

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.6. Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística censal, debido a que la elección de las Instituciones Educativas donde se aplicaron los instrumentos no dependió de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, como la apertura y las facilidades otorgadas para su desarrollo.

4.7. Técnicas de Recolección de Datos e Información

Durante el proceso de investigación, se utilizaron las siguientes técnicas:

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario

4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.9. Instrumento de investigación

Se utilizó una encuesta como instrumento de investigación para verificar la integración del enfoque ambiental en la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Cusipata, provincia de Quispicanchi. La encuesta está conformada por 11 ítems, con preguntas de respuesta dicotómica (si/no).

4.10. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general, que afirma que el enfoque ambiental no se ha integrado plenamente en la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata, Quispicanchi, Cusco, se analizó la estadística descriptiva de los datos obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de investigación.

En este sentido, la veracidad o falsedad de las hipótesis se determinó a través del análisis de estadísticas descriptivas basadas en los datos proporcionados por el instrumento de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En las páginas siguientes se presentan los resultados del instrumento aplicado para determinar el nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata, Quispicanchi, Cusco.

Dado que los ítems del instrumento implican que el encuestado afirme o niegue algo, para luego exponer sus razones o desarrolle su respuesta, se presenta, para cada ítem del instrumento, el detalle de las respuestas generales y, en un gráfico, los argumentos expuestos.

5.1. Identificación de problemas ambientales en el PEI

La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados encontrados a la consulta sobre los problemas ambientales que enfrenta la Institución y que han sido incorporados al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Ítem 1: En el diagnóstico del PEI ¿se ha identificado los problemas ambientales que enfrenta la institución?

Tabla 5

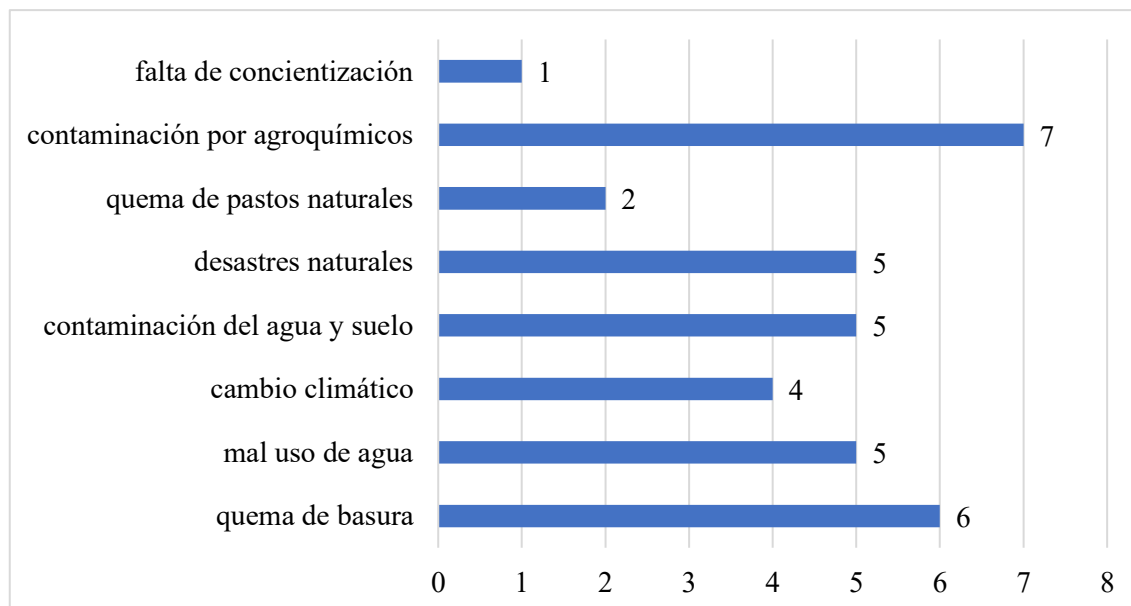
Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al Ítem 1: En el diagnóstico del PEI ¿se ha identificado los problemas ambientales que enfrenta la institución?

Respuestas	Fi	Hi	Pi
Si	9	1.0	100 %
No	0	0.0	0 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 1

Problemas ambientales incorporados al diagnóstico del PEI



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La totalidad de los docentes de las Instituciones donde se implementó el estudio, afirmaron que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de sus respectivas IE, se ha identificado los problemas ambientales que enfrenta la institución.

Consultados por los problemas que identificaron e incorporaron al PEI, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior.

Sobre estos problemas, de las respuestas proporcionadas se tiene que la contaminación por agroquímicos el problema más recurrente (7 respuestas), lo que es explicable debido a que las instituciones educativas se ubican en una zona rural en la que se utilizan de manera intensiva los mencionados productos.

Otros problemas recurrentemente identificados e incorporados al PEI son la quema de basura (6 respuestas), el mal uso del agua, la contaminación del agua y del suelo (cada uno con 5 respuestas) y el cambio climático (4 respuestas).

El cambio climático y la falta de concientización en la problemática ambiental fueron referidos por 2 y 1 docentes respectivamente.

5.2. Identificación de oportunidades ambientales en el PEI

La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados encontrados a la consulta sobre las oportunidades ambientales con que cuenta la Institución y que han sido incorporados al Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Ítem 2: En el diagnóstico del PEI ¿se ha identificado las oportunidades ambientales que tiene la institución?

Tabla 6

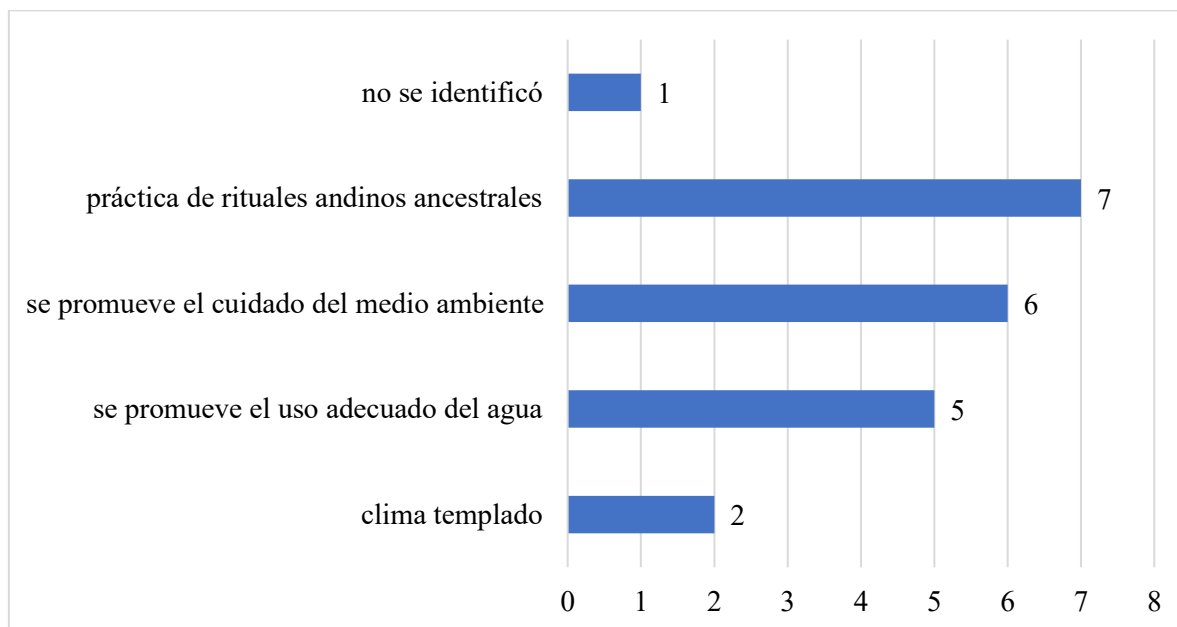
Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al Ítem 2: En el diagnóstico del PEI ¿se ha identificado las oportunidades ambientales que tiene la institución?

Respuestas	Fi	Hi	Pi
Si	8	0.9	90 %
No	1	0.1	10 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 2

Oportunidades ambientales incorporados al diagnóstico del PEI



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La mayoría de los docentes de las Instituciones donde se implementó el estudio afirmaron que, en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de sus respectivas IE, se han

identificado las oportunidades ambientales con que cuenta la institución (8 docentes, que representan el 90%).

Consultados por las oportunidades ambientales que identificaron e incorporaron al PEI, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior.

Entre estas oportunidades, la práctica de rituales ancestrales fue la más identificada (7 respuestas). Esto implica el reconocimiento de que estos rituales, asociados a la tierra, al agua y a la naturaleza en su conjunto, llevan implícitos valores de respeto y cuidado del medio ambiente, por lo que incorporarlos como oportunidades de aprendizaje al PEI adquiere relevancia.

Otras oportunidades que identificadas e incorporadas al PEI incluyen la existencia de espacios para la promoción del cuidado del medio ambiente en general (6 respuestas) y del agua en particular (5 respuestas).

Sin embargo, destaca que dos docentes señalen al “clima templado”, sin explicar porque lo consideran una oportunidad ambiental, lo que constituye respuestas imprecisas.

5.3 Aspectos ambientales en la propuesta de gestión del PEI

La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados encontrados a la consulta sobre los aspectos ambientales incorporados a la propuesta de gestión del PEI.

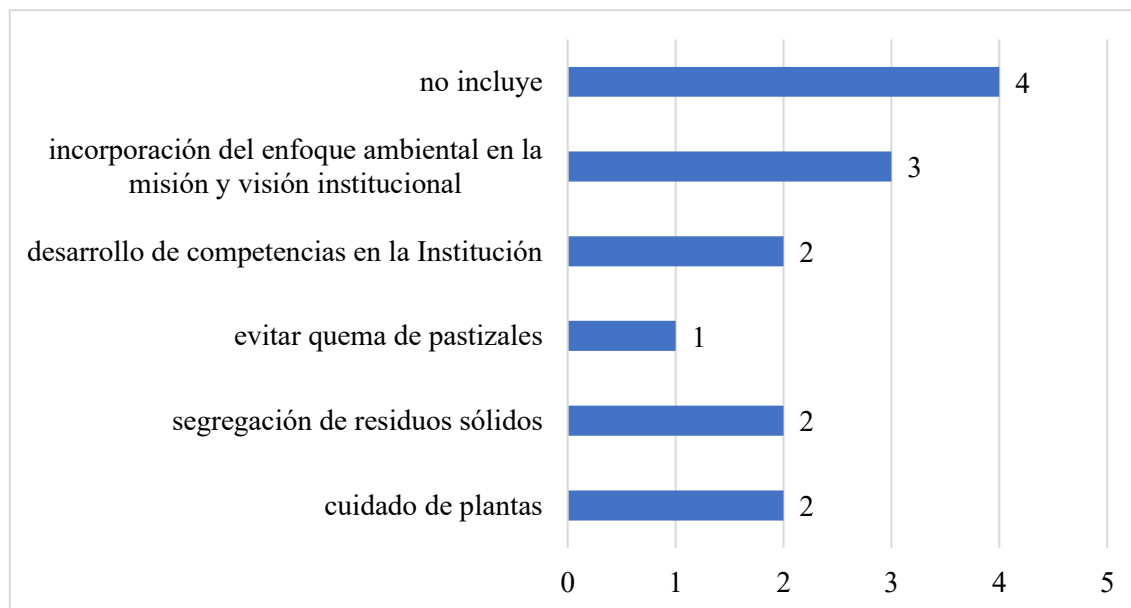
Ítem 3: La propuesta de gestión del PEI ¿contempla aspectos ambientales?

Tabla 7

Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al Ítem 3: La propuesta de gestión del PEI ¿contempla aspectos ambientales?

Respuestas	Fi	Hi	Pi
Si	5	0.6	60 %
No	4	0.4	40 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 3*Aspectos ambientales en la propuesta de gestión del PEI*

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

A la consulta formulada respecto de si la propuesta de gestión del PEI contempla aspectos ambientales, 5 docentes (60%) respondieron afirmativamente, mientras que 4 docentes (40%) lo negaron.

Consultados por los aspectos ambientales que incorporaron a la propuesta de gestión del PEI, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior. A este respecto, 3 docentes indicaron que el enfoque ambiental ha sido incorporado a la misión y visión institucional del PEI, sirviendo así de elemento orientador de toda la gestión educativa; por su parte, 2 docentes manifestaron que los aspectos ambientales incorporados a la propuesta de gestión son el desarrollo de competencias en la institución para abordar el tema ambiental, la segregación de residuos sólidos y el cuidado de las plantas en la institución educativa.

Sobre las respuestas encontradas, resulta llamativo el número de docentes (4 que representan el 40%) que señalaron que la propuesta de gestión del PEI no incorpora aspectos

ambientales, siendo este un tema pendiente de desarrollo para la optimización de la labor educativa en materia ambiental.

5.4. Objetivos y metas ambientales en el PAT

La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados encontrados a la consulta sobre los objetivos y metas ambientales que han sido incorporados al plan anual de trabajo (PAT).

Ítem 4: En el PAT ¿se incorporan objetivos/metast de naturaleza ambiental?

Tabla 8

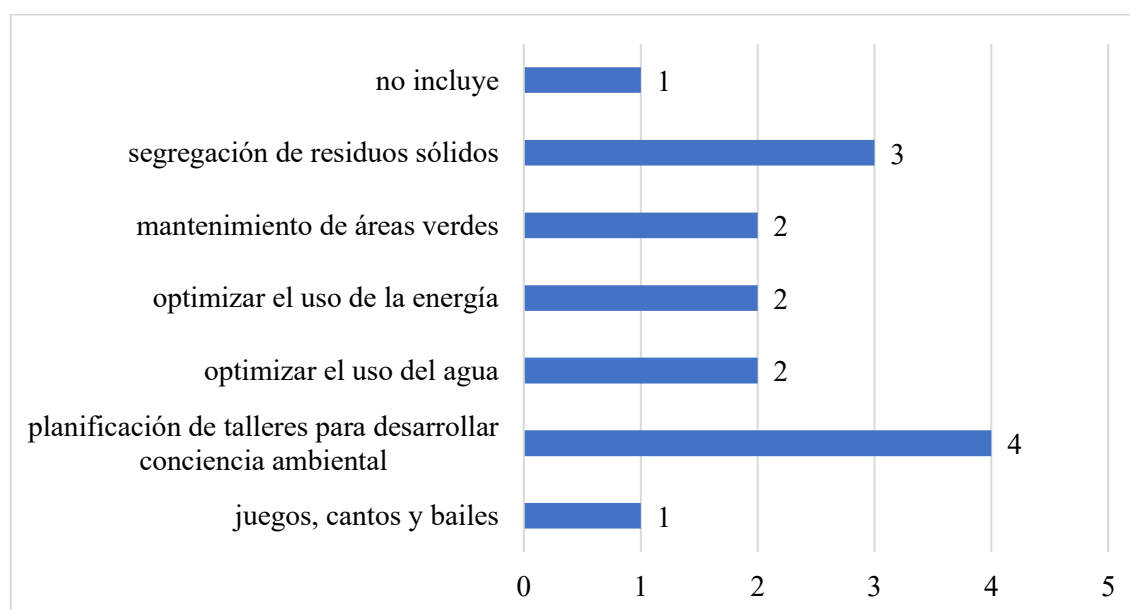
Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 4

Respuestas	Fi	Hi	Pi
Si	8	0.9	90 %
No	1	0.1	10 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 4

Objetivos y metas ambientales en el PAT



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La mayoría de los docentes de las Instituciones donde se implementó el estudio (8 que representa el 90%), afirmaron que en se han incorporado objetivos y metas de naturaleza ambiental a los Planes Anuales de Trabajo (PAT).

Consultados por los objetivos y metas ambientales incorporados al PAT, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior.

De las respuestas proporcionadas se tiene que se planteó planificar y desarrollar talleres de concientización en materia ambiental (respuesta proporcionada por cuatro docentes), objetivos asociados a la segregación de residuos sólidos (respuestas proporcionadas por 3 docentes) y objetivos asociados al cuidado de áreas verdes, optimización en el uso del agua y la energía (respuestas proporcionadas por 2 docentes). Por su parte, 1 docente refirió como metas del PAT el desarrollo de juegos, cantos y bailes, lo que sin embargo, puede asociarse más a labores orientadas al logro de un propósito de connotación ambiental o de otra naturaleza.

5.5. Actividades de naturaleza ambiental en el PAT

La tabla y gráficos siguientes, presentan los resultados encontrados a la consulta sobre las actividades de naturaleza ambiental incorporadas al Plan Anual de trabajo (PAT).

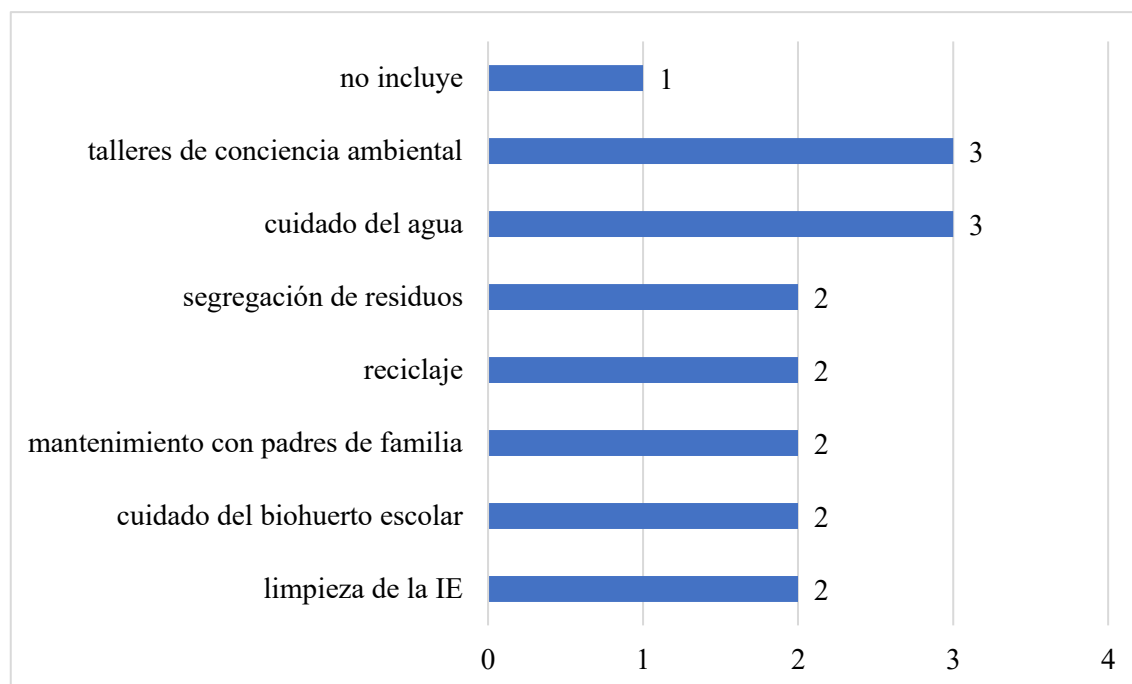
Ítem 5: En el PAT ¿se incorporan actividades de naturaleza ambiental?

Tabla 9

Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 5

Respuestas	Fi	Hi	Pi
Si	8	0.9	90 %
No	1	0.1	10 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 5*Actividades ambientales en el PAT*

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La mayoría de los docentes de las Instituciones donde se implementó el estudio (8 docentes, que representa el 90%) afirmaron que, en el plan anual de trabajo (PAT) de sus respectivas IE, se han incorporado actividades de connotación ambiental.

Consultados por las actividades que incorporaron al PAT, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior.

Entre estas actividades, los docentes mencionaron la inclusión de talleres orientados al desarrollo de conciencia ambiental (3 docentes) y actividades orientadas al cuidado del agua (3 docentes). Por su parte, 2 docentes señalaron que se incorporaron cada una de las siguientes actividades: segregación de residuos sólidos, reciclaje, mantenimiento de áreas verdes con participación de los padres de familia, cuidado del biohuerto escolar y limpieza de la Institución educativa.

Estas actividades están alineadas con los objetivos y/o metas de connotación ambiental incorporadas al PAT.

5.6. Calendario ambiental nacional, local y/o comunal en el PAT

La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados encontrados a la consulta sobre la incorporación del calendario ambiental, nacional, local y/o comunal al PAT.

Ítem 6: La IE ¿ha incluido fechas del calendario ambiental nacional, local y/o comunal en el PAT?

Tabla 10

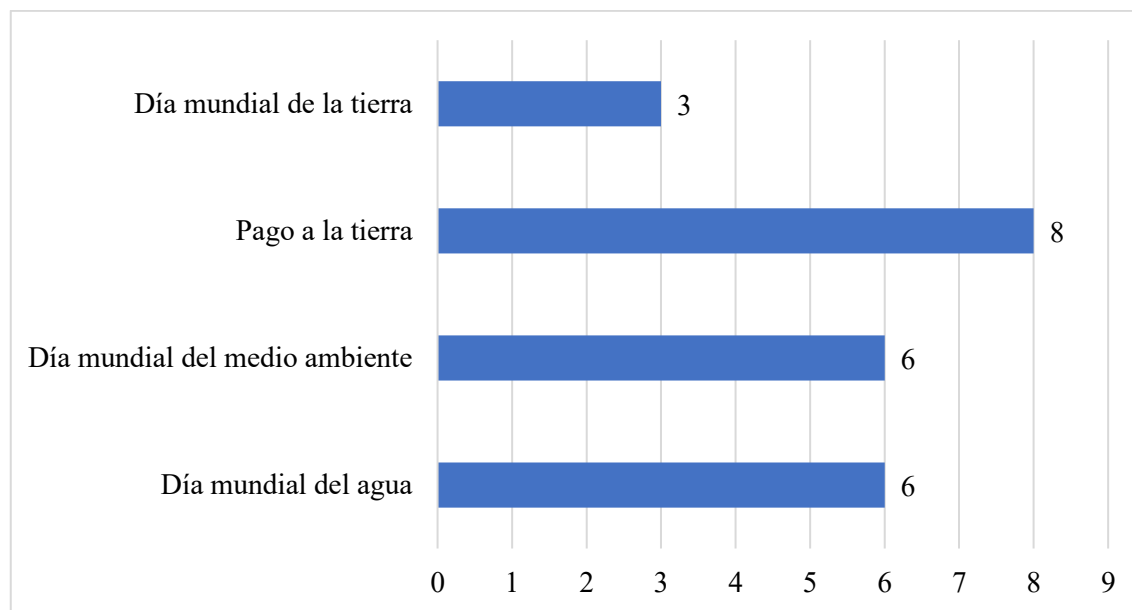
Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 6

Respuestas	Fi	Hi	Pi
Si	9	1.0	100 %
No	0	0.0	0 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 6

Calendario ambiental nacional, local y/o comunal incorporados al PAT



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La totalidad de los docentes de las Instituciones donde se implementó el estudio, afirmaron que, en el Plan Anual de Trabajo (PAT) de sus respectivas IE, se han incluido las fechas del calendario ambiental nacional, local y/o comunal.

Consultados por las fechas del calendario ambiental que incluyeron al PAT, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior.

En ese sentido, 8 docentes afirmaron que el PAT incluye el pago a la tierra, una actividad de origen ancestral andino que lleva implícitos los valores ambientales, ya que considera a la tierra como un ser sagrado que debe ser cuidado y respetado

Por su parte, 6 docentes refirieron que se han incorporado en el PAT el Día mundial del medio ambiente y el Día mundial del agua. Asimismo, 3 docentes manifestaron que se ha incluido del calendario ambiental, el Día mundial de la tierra.

5.7. Aspectos ambientales en las demandas educativas del PCI

La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados encontrados a la consulta sobre los aspectos de connotación ambiental incorporados a las demandas educativas del proyecto curricular institucional (PCI).

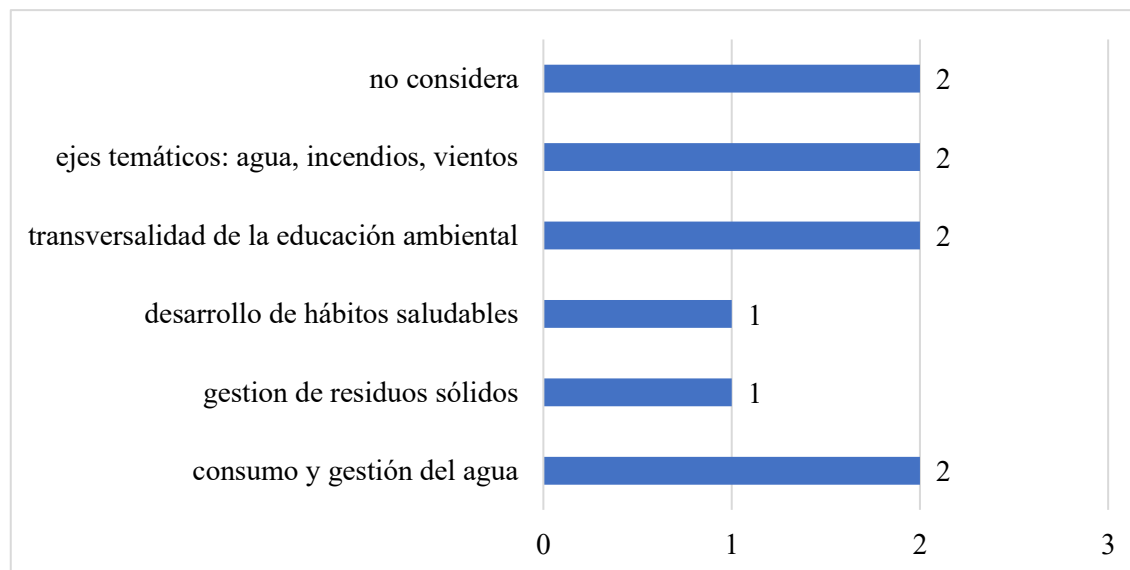
Ítem 7: Las demandas educativas del PCI ¿consideran aspectos de connotación ambiental?

Tabla 11

Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 7

Respuestas	fi	Hi	Pi
Si	7	0.8	80 %
No	2	0.2	20 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 7*Aspectos ambientales en las demandas educativas del PCI*

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La mayoría de los docentes de las Instituciones donde se implementó el estudio (7 que representa el 80%), afirmaron que en las demandas educativas del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de sus respectivas IE, se han incluido aspectos de connotación ambiental.

Consultados por los aspectos ambientales incluidos en las demandas del PCI, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior. De las respuestas proporcionadas se tiene que: se incluyeron como ejes temáticos al agua, incendios y vientos (2 respuestas); se consideró el tema ambiental como transversal a todas las áreas curriculares (2 respuestas); se incluyó el consumo y la gestión del agua 82 respuestas).

Por su parte, un docente refirió que, en la demanda educativa del PCI, se consideró el desarrollo de hábitos saludables y la gestión de residuos sólidos.

5.8. Valores y actitudes ambientales en el PCI

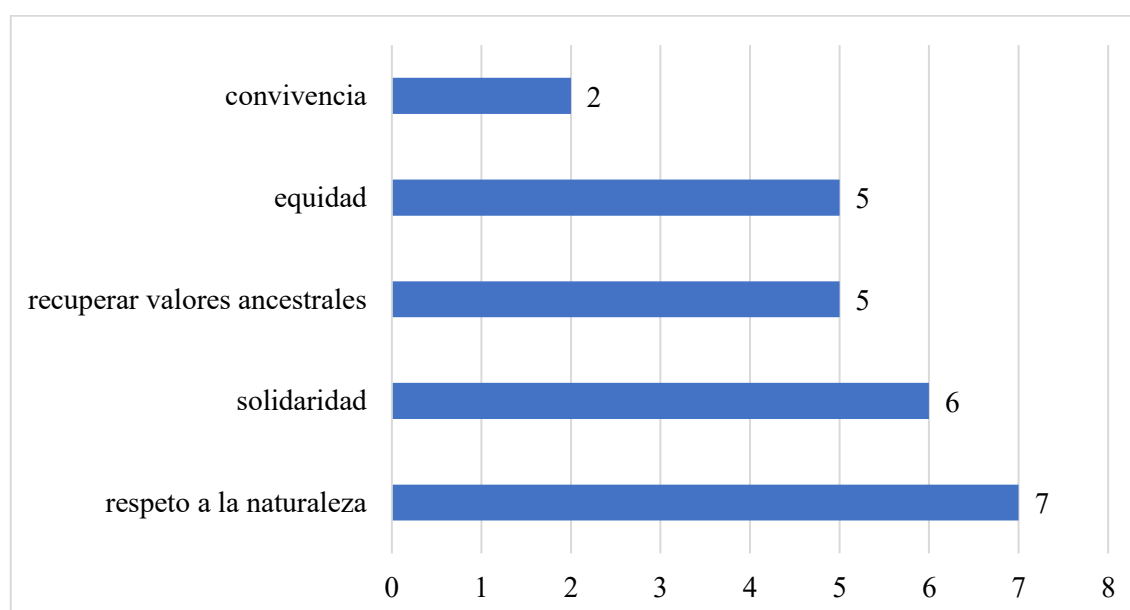
La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados encontrados a la consulta sobre los valores y actitudes de connotación ambiental incorporados al PCI.

Ítem 8: El PCI ¿propone valores y actitudes de connotación ambiental?

Tabla 12*Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 8*

Respuestas	fi	Hi	Pi
Si	9	1.0	100 %
No	0	0.0	0 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 8*Valores y actitudes ambientales en el PCI*

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La totalidad de los docentes de las Instituciones donde se implementó el estudio, afirmaron que el Proyecto Curricular Institucional (PEI) de sus respectivas IE, incorpora valores y actitudes de connotación ambiental.

Consultados por los valores que incorporaron al PCI, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior.

A este respecto, el respeto a la naturaleza, como valor, fue identificado por siete (7) docentes y la solidaridad por seis (6) docentes. Por su parte, 5 docentes refirieron a la equidad

y la recuperación como valores ancestrales. Finalmente, 2 docentes refirieron a la convivencia como valor incorporado al PCI.

5.9. Identificación de problemas ambientales en el PCI

La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados encontrados a la consulta sobre la incorporación de actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal al proyecto Curricular Institucional (PCI).

Ítem 9: El PCI ¿prevé la incorporación de actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal?

Tabla 13

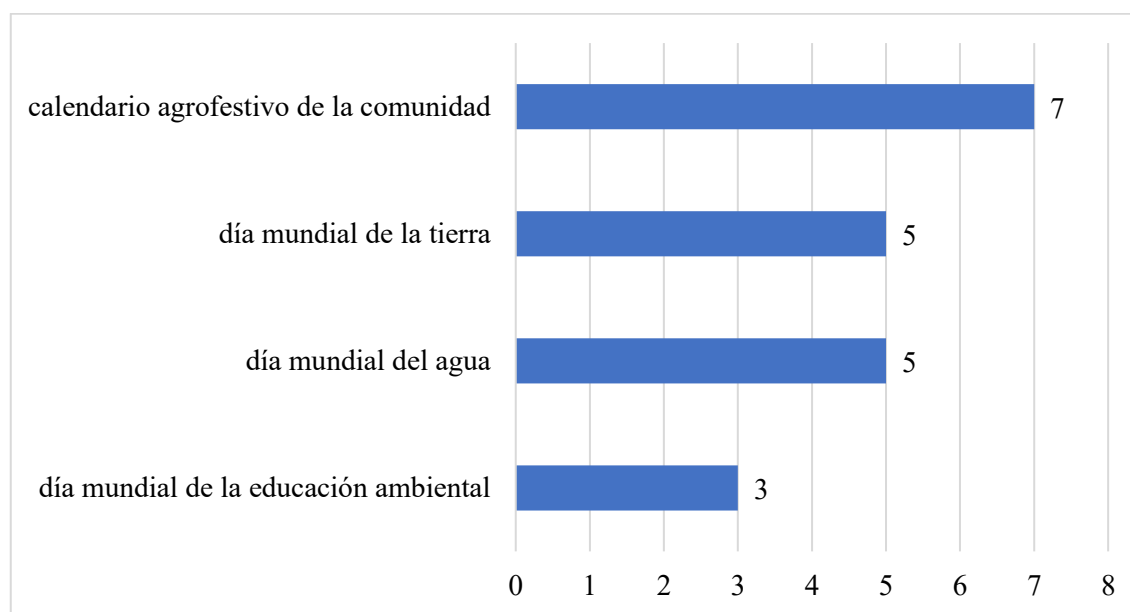
Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 9

Respuestas	fi	Hi	Pi
Si	9	1.0	100 %
No	0	0.0	0 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 9

Actividades del calendario ambiental nacional/local/comunal en el PCI



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La totalidad de los docentes de las Instituciones donde se implementó el estudio, afirmaron que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de sus respectivas IE, se han incorporado actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal.

Consultados por las actividades que incorporaron al PCI, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior.

Al respecto, 7 docentes refirieron que el calendario agro festivo de la comunidad fue incorporado al PCI de su respectiva IE; por su parte, 5 docentes refirieron que se incorporó el día mundial de la tierra y el día mundial del agua al PCI.

Finalmente, se encontró que 3 docentes refirieron que el día mundial de la educación ambiental, fue incorporada al PCI de sus respectivas instituciones.

5.10. Enfoque ambiental en las programaciones curriculares

La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados obtenidos de la consulta sobre la incorporación del enfoque ambiental a las diversas áreas curriculares.

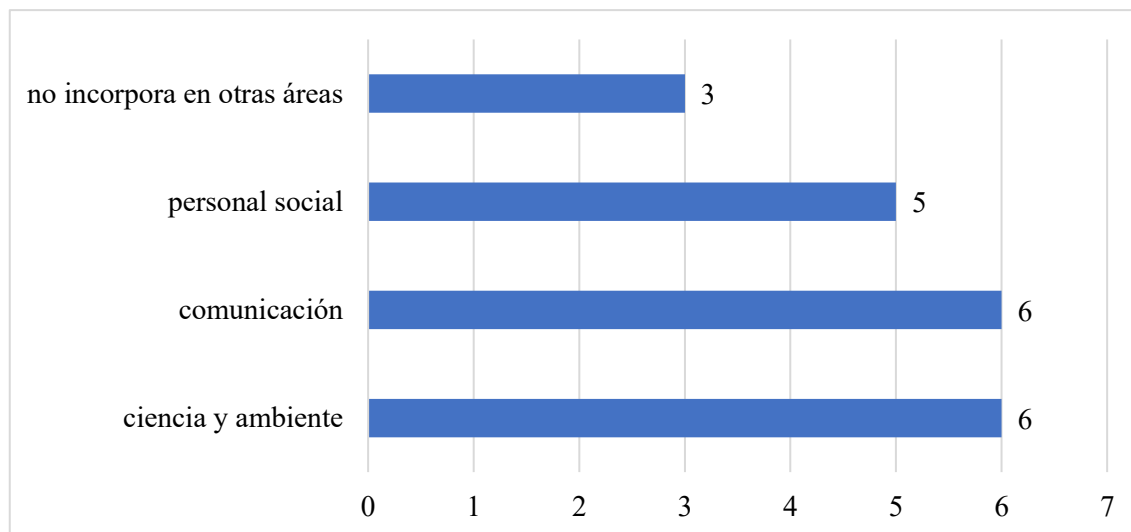
Ítem 10: Las programaciones curriculares de las diversas áreas ¿incorporan el enfoque ambiental?

Tabla 14

Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 10

Respuestas	fi	Hi	Pi
Si	6	0.7	100 %
No	3	0.3	0 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 10*Enfoque ambiental en las áreas curriculares*

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La mayoría de los docentes de las Instituciones donde se implementó el estudio (6 que representa el 70%), afirmaron que las programaciones curriculares de las diversas áreas incorporan el enfoque ambiental.

Consultados por las áreas curriculares en las que se incorporó el enfoque ambiental, cada docente proporcionó más de una respuesta, lo que se presenta en el gráfico anterior.

De las respuestas proporcionadas, se identificó que las áreas curriculares de ciencia y ambiente, comunicación y personal social, las áreas en las que se ha incorporado, mayoritariamente, el enfoque ambiental (respuestas proporcionadas por 6 y 5 docentes respectivamente).

Por su parte, 3 docentes refirieron que el enfoque ambiental no ha sido incorporado en otras áreas curriculares, limitándose únicamente a ser abordado en el curso de ciencia y ambiente, lo que implica que no se ha alcanzado la condición de transversalidad.

5.11. Operativización de los lineamientos del enfoque ambiental

La tabla y gráficos siguientes presentan los resultados encontrados a la consulta sobre la operativización de los lineamientos del enfoque ambiental en los instrumentos de planificación de corto plazo.

Ítem 11: Los instrumentos de planificación de corto plazo ¿operativizan los lineamientos del enfoque ambiental en todas las áreas curriculares?

Tabla 15

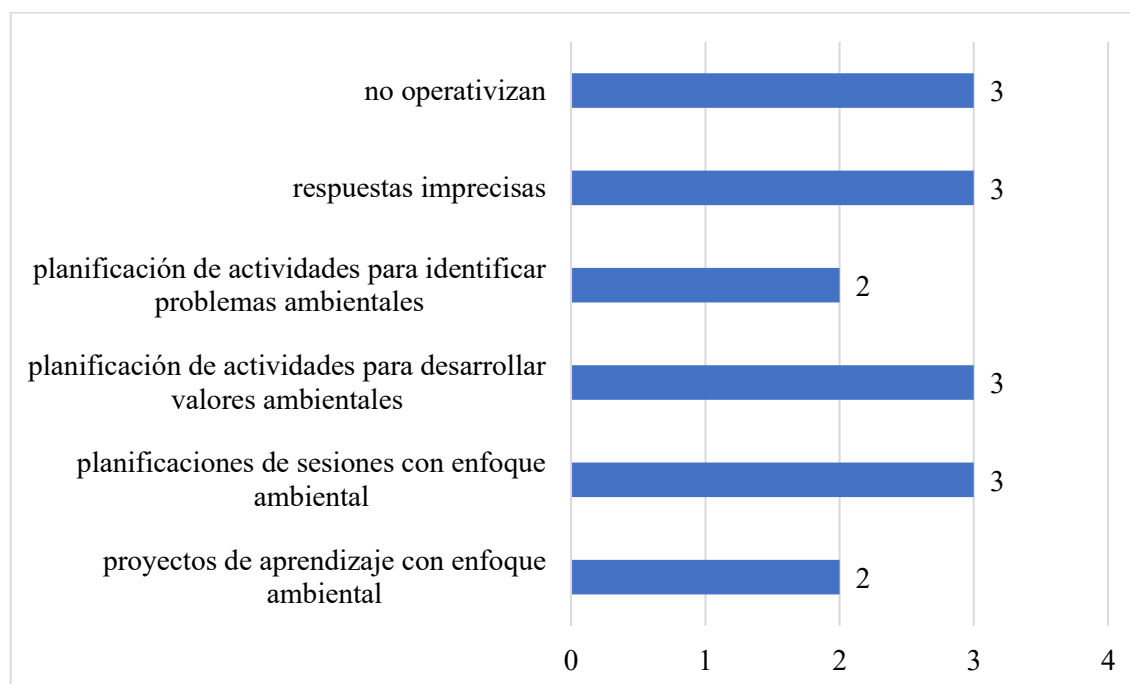
Distribución de frecuencias y porcentajes en las respuestas al ítem 11

Respuestas	fi	Hi	Pi
Si	6	0.7	70 %
No	3	0.3	30 %
Total	9	1.0	100 %

Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

Figura 11

Operativización del enfoque ambiental en la planificación de corto plazo



Nota: Datos proporcionados por el instrumento de investigación.

La mayoría de docentes (6 que representa el 70%), respondieron que los instrumentos de planificación de corto plazo operativizan los lineamientos del enfoque curricular en todas las áreas curriculares. Por su parte, 3 docentes (30%) refirieron que no. Estas respuestas son concordantes con las proporcionadas al ítem 10, en el que el mismo número de docentes manifestaron que no se ha transversalizado la educación ambiental.

Sin embargo, consultados por la manera en que se operativizan los lineamientos del enfoque ambiental, 3 docentes proporcionaron argumentos imprecisos, los mismos que no llegan a responder a la pregunta planteada.

Sobre los instrumentos de planificación de corto plazo que operativizan los lineamientos del enfoque ambiental en todas las áreas curriculares, 2 docentes manifiestan que se planifican actividades educativas para identificar problemas ambientales; 3 docentes manifiestan que se planifican el desarrollo de valores ambientales en todas las áreas; 3 docentes manifestaron que la planificación de sesiones en todas las áreas incorpora temas ambientales; y 2 docentes expresan que se implementan proyectos de aprendizaje con enfoque ambiental transversal.

DISCUSIÓN

Teniendo en consideración que el Estado ha estructurado documentos que orientan la actuación educativa frente al medio ambiente: Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA), Currículo Nacional que plantean que las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, los resultados encontrados, respecto del nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata. Quispicanchi Cusco, muestran una realidad que se compara con los antecedentes de la investigación y la bibliografía especializada.

En esta Tesis presentada por Loor Zambrano Denessi se concluyó que los ambientes de aprendizaje inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes de nivel inicial, lo que reafirma la perspectiva de que la acción educativa, desde los saberes previos, es fundamental para desarrollar conciencia ambiental y contribuir a la solución de problemas ambientales.

Los Ambientes de Aprendizaje inciden en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de los Niveles Iniciales I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la Parroquia San Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, Provincia Santo Domingo de los Tsáchilas. 3. Los estudiantes del sistema Inicial nivel I y II, presentan un aprendizaje significativo deficiente, porque el 54% de los niños no inician desde sus conocimientos empíricos o anteriores, lo cual demuestran que no están haciendo uso del modelo constructivista donde el educando es el creador de su propio aprendizaje (Loor, 2015)

La conclusión antes descrita, contribuye a reafirmar la importancia de la labor educativa desde las primeras etapas de la educación formal, para contribuir a la solución de problemas de connotación ambiental.

Por su parte, en la investigación de Romaña y Huarcaya, se concluyó que la aplicación del programa generando menos desechos logra favorecer que los niños desde edades muy tempranas formen una conciencia ambiental, esto se evidencia gracias a la comparación de resultados entre el pre test y post test del grupo experimental.

Se evaluó la conciencia ambiental antes de la aplicación de programa Generando menos desechos; en lo que respecta a utilización de tachos, reducción de consumo, reutilización de basura, reciclado y toma de conciencia, con lo que se pudo observar la carencia o dificultad en estas acciones, mostrando los niños y niñas del grupo control y experimental total desconocimiento en cuanto actividades que contribuyen al cuidado del ambiente (Romaña & Huarcaya, 2018)

En esta perspectiva, los resultados de la presente investigación en la que se encontró que existen avances en la integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del Distrito de Cusipata. Quispicanchi, implican que se incide de forma favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental.

Por su parte, en la investigación de Huanaco y Florez, se concluyó, entre otros aspectos que el nivel de incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas es bajo, de la población de estudio, de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas N°81 y N°56106 del distrito de Yanaoca, Provincia de Canas-Cusco; puesto que el instrumento de evaluación se encuentran los parámetros de 6 puntos como mínimo y 18 como máximo con una media de 12 puntos; el resultado promedio es de 8 puntos es decir 4 puntos por debajo de la media, que implica un nivel bajo de incorporación de temas ambientales en la actividad pedagógica (Huanaco & Florez, 2014, pág. 124).

En la presente investigación, se encontró similares limitaciones a nivel de incorporación del enfoque ambiental en todas las áreas curriculares. Consultados por las áreas curriculares en las que se incorporó el enfoque ambiental, se identificó que las áreas curriculares de ciencia y ambiente, comunicación y personal social, las áreas en las que se ha incorporado, mayoritariamente, el enfoque ambiental; por su parte, 3 docentes refirieron que el enfoque ambiental no ha sido incorporado en otras áreas curriculares, lo que implica que no se ha alcanzado la condición de transversalidad.

En la investigación de Milagros Deidamia La Rosa Huamán, se concluyó entre otros aspectos que

1. Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas de gestión pública y privada con niños del segundo ciclo del nivel de inicial, tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas; e incluso manejan el término de conciencia ambiental.
2. La toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos. (La Rosa Huamán, 2013)

En el presente estudio, se encontró que la totalidad de los docentes afirman que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de sus respectivas IE, se ha identificado los problemas ambientales que enfrenta la institución; 90% de docentes afirman que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de sus respectivas IE, se ha identificado las oportunidades ambientales con que cuenta la institución; 60% de los docentes declararon

que la propuesta de gestión del PEI contempla aspectos ambientales; 90% de docentes afirman que en se han incorporado objetivos y metas de naturaleza ambiental a los Planes Anuales de Trabajo (PAT); 90% de docentes afirman que en el plan anual de trabajo (PAT) de sus respectivas IE, se ha incorporado actividades de connotación ambiental; la totalidad de los docentes afirman que en el Plan Anual de Trabajo (PAT) de sus respectivas IE, se han incluido las fechas del calendario ambiental nacional local y/o comunal; 80% de los docentes afirman que en las demandas educativas del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de sus respectivas IE, se han incluido aspectos de connotación ambiental; la totalidad de los docentes afirmaron que el Proyecto Curricular Institucional (PEI) de sus respectivas IE, incorpora valores y actitudes de connotación ambiental; la totalidad de los docentes afirman que en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de sus respectivas IE, se han incorporado actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal; 70% de los docentes afirman que las programaciones curriculares de las diversas áreas incorporan el enfoque ambiental y 70% de docentes afirman que los instrumentos de planificación de corto plazo operativizan los lineamientos del enfoque curricular en todas las áreas curriculares.

CONCLUSIONES

Primera:

Los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata, Quispicanchi, Cusco, refieren que en el 100% de los PEI se han identificado los problemas ambientales que enfrenta cada institución. Además, en el 90% de los PEI se han identificado las oportunidades ambientales con que cuenta cada institución. Sin embargo, solo en el 60% de las propuestas de gestión de los PEI se han incorporado aspectos ambientales.

Segunda:

Los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata, Quispicanchi, Cusco, refieren que: en el 90% de los PAT se han incorporado objetivos y metas de naturaleza ambiental; en el 90% de los PAT se ha incorporado actividades de actividad ambiental; en el 100% de los PAT se han incluido las fechas del calendario ambiental nacional local y/o comunal.

Tercera:

Los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata, Quispicanchi, Cusco, refieren que: en el 80% de los PCI se han incorporado aspectos de connotación ambiental; en la totalidad de los PCI se ha incorporado valores y actitudes de connotación ambiental; en el 100% de los PCI se han incorporado actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal.

Cuarta:

Los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata, Quispicanchi, Cusco, refieren que: en el 70% de las programaciones curriculares de las diversas áreas incorporan el enfoque ambiental; el 70 % de los instrumentos de planificación de corto plazo operativizan los lineamientos del enfoque curricular en todas las áreas curriculares.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Indagar sobre las causas específicas que inciden en la incorporación del enfoque ambiental a los procesos de gestión institucional y pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel inicial de ámbitos rurales.

Segunda: Divulgar las experiencias exitosas en la incorporación del enfoque ambiental a los procesos de gestión institucional y pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel inicial de ámbitos rurales.

Tercera: Incorporar a los procesos de formación docente inicial de todas las especialidades, competencias y acciones educativas tendientes a desarrollar competencias en materia ambiental.

Cuarta: Difundir experiencias exitosas en la incorporación de los saberes ambientales locales, en los procesos educativos de las Instituciones Educativas del nivel inicial.

BIBLIOGRAFÍA

- Carrasco, M., & La rosa, M. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Lima.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.).
- Huanaco, P., & Florez, G. (2014). *Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas n°81 y n°56106 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cu*. Arequipa.
- La Rosa Huamán, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Lima.
- Loor, D. (2015). *Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la parroquia san Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Doming. Ambato.*
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c1b8cb0c-d108-4db1-a9e6-acc35131bc5b/content>
- Mamani Ramos, W., & Suni Sune, W. (2021). *Educación ambiental y su impacto en los conocimientos y prácticas ecológicas de los estudiantes de la IE N° 56107 del distrito de Yanaoca. Canas. Cusco. 2019.*
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6075/253T20210295_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ministerio de Educación. (2017). *Programa Curricular del Nivel Inicial*. Lima: Minedu.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Moran, M. (2014). *Material educativo de apoyo en educación ambiental para docentes que hayan recibido capacitaciones del marn*.
<https://glifos.unis.edu.gt/digital/tesis/2014/46951.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2006). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf
- Romaña, Y., & Huarcaya, C. (2018). *Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial particular caminito del distrito de sachaca; arequipa – 2017*. Arequipa.
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Retrieved 15 de Marzo de 2015, from <http://escale.minedu.gob.pe/>

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de consistencia

INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO - 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es el nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco?	Objetivo General Determinar el nivel de integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.	Hipótesis General El enfoque ambiental no se ha integrado plenamente a la práctica pedagógica de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.	VARIABLE DE ESTUDIO Nivel de integración del enfoque ambiental	ÁMBITO DE ESTUDIO Distrito de Cusipata Provincia de Quispicanchi de la Región Cusco
Problemas específicos 1. ¿En qué nivel se ha incorporado el enfoque ambiental en los Proyectos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco? 2. ¿En qué nivel se ha incorporado el enfoque ambiental en los Planes Anuales de Trabajo de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito	Objetivos específicos 1. Determinar el nivel de incorporación del enfoque ambiental en los Proyectos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco. 2. Establecer el nivel de incorporación del enfoque ambiental en los Planes Anuales de Trabajo de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito	Hipótesis Específicas 1. El enfoque ambiental no se ha incorporado de manera integral en los Proyectos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco. 2. El enfoque ambiental no se incorpora plenamente en los Planes Anuales de Trabajo de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito		TIPO Básico y sustantivo NIVEL Descriptivo DISEÑO: No experimental Transeccional $O \longrightarrow X$ donde: O = Observación X = Nivel de integración del enfoque transversal a la práctica pedagógica en

de Cusipata Quispicanchi Cusco?	de Cusipata Quispicanchi Cusco.	de Cusipata Quispicanchi Cusco.	las IE del nivel inicial del Distrito de Cusipata de la Provincia de Quispicanchi
3. ¿En qué nivel se ha incorporado el enfoque ambiental en los Proyectos Curriculares Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco?	3. Determinar el nivel de incorporación del enfoque ambiental en los Proyectos Curriculares Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.	3. El enfoque ambiental no se ha incorporado de forma completa en los Proyectos Curriculares Institucionales de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.	UNIDAD DE ANÁLISIS
4. ¿En qué nivel se ha incorporado el enfoque ambiental en las Programaciones Curriculares de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco?	4. Establecer el nivel de incorporación el enfoque ambiental en las Programaciones Curriculares de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.	4. El enfoque ambiental no se incorporado plenamente en las Programaciones Curriculares de las Instituciones Educativas del nivel Inicial del distrito de Cusipata Quispicanchi Cusco.	IE del nivel inicial del Distrito de Cusipata de la Provincia de Quispicanchi
			TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: 1) Encuesta 2) Cuestionario

Anexo N° 2: Instrumento de investigación

ENCUESTA PARA VERIFICAR LA INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA DE LA PROVINCIA DE QUISPICANCHI

DATOS GENERALES:

- a) Nombre de la Institución Educativa:
- b) Ubicación:
- c) Nivel:
- d) Docente:

1. En el diagnóstico del PEI ¿se ha identificado los problemas ambientales que enfrenta la institución?

- a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿qué problemas?

.....

.....

.....

.....

.....

2. En el diagnóstico del PEI ¿se ha identificado las oportunidades ambientales que tiene la institución?

- a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿qué oportunidades?

.....

.....

.....

.....

.....

3. La propuesta de gestión del PEI ¿contempla aspectos ambientales?

- a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?

.....

.....

.....

.....
.....

4. En el PAT ¿se incorporan objetivos/metas de naturaleza ambiental?

a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?

.....
.....
.....
.....

5. En el PAT ¿se incorporan actividades de naturaleza ambiental?

a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?

.....
.....
.....
.....

6. La IE ¿ha incluido fechas del calendario ambiental nacional, local y/o comunal en el PAT?

a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?

.....
.....
.....
.....

7. Las demandas educativas del PCI ¿consideran aspectos de connotación ambiental?

a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?

.....
.....
.....
.....

8. El PCI ¿propone valores y actitudes de connotación ambiental?

- a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

9. El PCI ¿prevé la incorporación de actividades del calendario ambiental nacional, local y/o comunal?

- a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

10. Las programaciones curriculares de las diversas áreas ¿incorporan el enfoque ambiental?

- a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

11. Los instrumentos de planificación de corto plazo ¿operativizan los lineamientos del enfoque ambiental en todas las áreas curriculares?

- a) si b) No

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuáles?

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo N° 3: Tabulación de resultados proporcionados por el instrumento de investigación

items	1		2		3		4		5	
	a	B	a	b	a	b	a	B	a	b
1	si	• Quema de basura. • El mal uso del agua. • Cambio de clima.	si	• Contaminación del aire, agua y suelo. • Cambio climático y efecto invernadero. • Desastres naturales. • Escases de agua	si	• Temporada de heladas. • Incendio de pastizales. • Incendio de residuos sólidos.	si	• Mal uso del agua • Contaminación del agua, en la institución educativa con restos de comida, cascara, envolturas plásticas, Tecno por • Quema de basura, uso de insecticidas y herbicidas que matan a los insectos y sapos	si	• Mal uso del agua. • Contaminación del agua, en la institución educativa con envolturas plásticas y otros objetos • Quema de basura
2	si	• El clima es templado • Los estudiantes cuidan las plantas y el agua.	si	• En la institución educativa se promueve el uso adecuado del agua y cuidado del medio ambiente. • Ritualidad antes de empezar la actividad agrícola en la comunidad de tintico.	si	• Desarrollar su sensibilidad ambiental: es por ello que tienen curiosidad y necesidad, observar explorar para aprender y conocer el mundo. • Los estudiantes de la institución educativa participan y adquieren hábitos para conservar el medio ambiente.	si	• Respeto y cuidado de la pacha mama con prácticas y costumbres ancestrales • Ritualidad antes de empezar la actividad agrícola	si	• Respeto y cuidado a la tierra madre • Ritualidad antes de empezar la actividad agrícola y otros
3	si	• Cuidado de las plantas. • Selección de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos. • Evitar quema de pastizales.	si	• Motivación de la comunidad educativa. • Conformación y consolidación de equipos de trabajo. • Talleres de formación. • Lectura del contexto.	no	-	no	-	si	En la visión se planteó como: • Estudiantes capases de resolver problemas dentro de su vida cotidiana demostrando respeto por su medio ambiente.

4	si	• Juegos. • Cantos. • Bailes. • Teatros.	si	• Planificar talleres para tomar la conciencia del cuidado del medio ambiente. • Disminuir el uso del agua o mejorar la eficiencia energética. • Mejorar situaciones que puedan ser mejorables. • Poner en valor los recursos que se disponen.	si	Junto a los niños y los padres de familia, realizan el mantenimiento de las áreas verdes como: • Plantación de árboles • Cultivo de verduras y otros	si	• Promover el uso de recipientes en los hogares para motivar el habito de clasificar los residuos sólidos con una norma a seguir desde el hogar • Planificar talleres y actividades para concientizar el cuidado y respeto del medio ambiente (juegos festivos)	no	-
5	si	• Mantener la institución educativa limpia y aseada. • Revisar el proyecto de biohuerto.	si	• Mantener el ambiente limpio y saludable. • Trabajo de mantenimiento con los padres de familia. • Actividades para cuidar el medio ambiente con los niños y niñas. • Manualidades con materiales reciclables.	si	• Trabajo con los niños (reciclaje) • Trabajo con los padres de familia (faenas)	si	• Selección o clasificación de la basura • Cuidado del agua y otros	si	• Selección de la basura • Cuidado del agua y otros
6	si	• Fiestas del agua. • Día mundial del medio ambiente.	si	• El pago a la tierra 01 de agosto. • Época del sembrío del maíz o papa.	si	• Día mundial del medio ambiente • Día mundial del agua • Pacha mama raymi 01 de agosto	si	• 22 de marzo día mundial del agua • 22 de abril día mundial de la tierra • día mundial del medio ambiente • Selección de la semilla-ritualidad • 01 de agosto pachamama raymi • Setiembre ritualidad para el inicio de la	si	• 22 de marzo día mundial del agua • 22 de abril día mundial de la tierra • Día mundial del medio ambiente • 01 de agosto pachamama raymi • Setiembre ritualidad para el inicio de la siembra de productos agrícolas.

								siembra • Fiestas del agua.		
7	si	• El mal consumo del agua. • Generación de residuos solidos • Realizar sesiones para mejorar hábitos saludables en los estudiantes.	si	• Agua. • Incendio • Vientos. • Fenómenos de la naturaleza.	no	-	si	Fomentar dentro de los proyectos de aprendizaje relativa a la protección ambiental no solo como parte del área de ciencia y tecnología si no que se encuentra impregnada de manera transversal en todo el currículo nacional de la educación básica	si	Fomentar dentro de los proyectos de aprendizaje relativa a la protección ambiental no solo como parte del área de ciencia y tecnología si no que se encuentra impregnada de manera transversal en todo el currículo nacional de la educación básica
8	si	• Respeto a la naturaleza ambiental. • Solidaridad. • Revalorizar los saberes ancestrales.	si	La capacidad de valorar, cuidar y conservar el medio ambiente.	si	• Conservación del medio ambiente. • Cuidado de la naturaleza. • Respeto por todos los seres vivos que nos rodea.	si	• Solidaridad • Equidad • Respeto a la naturaleza • Convivencia reciproca Actitudes: • Colaboración en el cuidado del medio ambiente • Evalúan los impactos y costos ambientales • Valorar los saberes ancestrales	si	• Respeto a la naturaleza • Convivencia reciproco • Equidad Actitudes: • Valorar los saberes ancestrales • Colaboración en el cuidado del medio ambiente • Evalúan los impactos y costos ambientales
9	si	• 26 de enero día mundial de la educación ambiental. • Día mundial del agua. • 22 de abril día mundial de la tierra.	si	• Raymi al agua. • Raymi a la tierra. • Raymi al sol.	si	• Día del medio ambiente (realizando carteles) • Realizar materiales con con objetos reciclados para concientizar a la comunidad educativa • Dar shows para	si	• El calendario agro festivo • El calendario ecológico ambiental	si	• Del calendario agro festivo de la siembra de productos agrícolas. • El calendario ecológico ambiental, con carteles con mensajes al medio ambiente.

						concientizar a la comunidad educativa sobre el medio ambiente				
10	si	• Comunicación: escucha y comprende historias o asuntos del medio ambiente., lee y escribe las situaciones del medio ambiente. • Ciencia y ambiente: hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.	si	• Personal social: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Ciencia y tecnología: cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el medio ambiente • Comunicación: escuchar y comprender. • Matemática: clasifica la basura en el lugar que le corresponde	si	• Por acuerdo mutuo con los estudiantes se establecen reglas para el cuidado del agua. • Se delegan responsabilidades para el cuidado de las plantas.	si	• Personal social: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Comunicación: escuchar y comprende historias, lee y escribe de acuerdo a la situación. • Ciencia y tecnología: la observación y el cuestionamiento que realiza él estúdiate al interactuar con el medio ambiente. • Matemática clasificación de la basura en recipientes de colores y sistematización.	si	• Ciencia y tecnología: cuando él estúdiate interactúa con el medio ambiente mediante la observación y el cuestionamiento • Personal social: enfoque del bien común allin kausay • Comunicación: escuchar y comprende lecturas sobre el cambio climático del medio ambiente. • Matemática: selección, clasificación de los residuos solidos
11	si	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del	si	• Evaluación de entrada • Ficha de observación • Lista de cotejo • Cuaderno de campo	si	Utilizar instrumentos para recoger evidencias o herramientas como: • Ficha de observación • Encuesta	si	El desarrollo de las competencias del CNEB. Se viene abordando desde el enfoque ambiental movilizando las capacidades planificadas en los proyectos de aprendizaje, en las secuencias de actividades de	no	-

		objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.						aprendizaje y los talleres de aprendizaje e incluso desde situaciones emergentes desde la organización de los espacios educativos promoviendo desarrollar valores en los estudiantes para atender los problemas del medio ambiente que enfrenta la institución educativa que ocasionan los adultos y la comunidad		
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

ítems	6		7		8		9	
	a	B	a	b	a	B	a	b
1	si	- Contaminación del aire, agua y suelo. - Desastres naturales. - Cambio climático y efecto invernadero. - Escases de agua	si	- Temporada de heladas - Sequias y huaycos provocados por la naturaleza - Incendio de pastizales provocada por la humanidad - Incendio de residuos solidos	si	- El mal uso del agua para el aseo personal de los niños y niñas de la institución educativa. - Falta de concientización a los niño y niñas para cuidar el medio ambiental que lo rodea.	si	- Mal uso del agua - Contaminación del agua, en la institución educativa con restos de comida, cascaras, envolturas plásticas, Tecnopor - Quema de basura, uso de insecticidas y herbicidas que matan a los insectos y sapos
2	si	- Ritualidad antes de empezar la actividad agrícola - En la institución educativa se promueve el uso adecuado del agua y cuidado del medio ambiente.	si	- El clima es templado porque cultivan abundante maíz. - Tiene su reservorio lo que contribuye de manera permanente y cuenta con el servicio de agua. - Se promueve el uso adecuado del agua y es parte del cuidado del medio ambiente y esta contemplado en el PEI	no	-	si	- Respeto y cuidado de la pacha mama con prácticas y costumbres ancestrales - Ritualidad antes de empezar la actividad agrícola
3	no	-	no	-	no	-	si	En la visión se planteó como: Estudiantes capaces de resolver situaciones de su vida cotidiana demostrando respeto por su medio ambiente, con docentes proactivos logrando insertar la EIB.
4	si	- Planificar talleres para tomar conciencia del cuidado del medio ambiente. - Disminuir el uso del agua o mejorar la eficiencia energética. - Mejorar situaciones que puedan ser mejorables. - Poner en valor los recursos que se disponen.	si	- Planificar talleres para tomar la conciencia del cuidado del medio ambiente - Promover el uso adecuado de recipientes dentro de la institución educativa y en los hogares para motivar el habito de clasificar los residuos solidos	si	- Trabajo de mantenimiento con los padres de familia con faenas colaborativas - Con los niños cuidado de sus plantitas del biohuerto de la institución educativa	si	- Promover el uso de recipientes en los hogares para motivar el habito de clasificar los residuos inorgánicos y separarlos de los orgánicos con una norma a seguir desde el hogar y ponerlos en práctica. - Planificar talleres y actividades para concientizar el

								cuidado y respeto del medio ambiente.
5	no	-	si	- Talleres para hacer manualidades de objetos de reciclaje. - Motivar y concientizar con videos para cuidar el medio ambiente	si	- Planificar talleres para tomar conciencia del cuidado del medio ambiente. - Disminuir el uso del agua o mejorar la eficiencia energética. - Mejorar situaciones que puedan ser mejorables. - Poner en valor los recursos que se disponen	si	- Selección de la basura - Cuidado del agua y otros - Cuidar el medio ambiente - Respetar las plantas y los seres vivos
6	si	- El pago a la tierra 01 de agosto. - Época del sembrío del maíz o papa.	si	22 de marzo día mundial del agua 22 de abril día mundial de la tierra - Día mundial del medio ambiente - setiembre ritualidad para inicio de la siembra 01 de agosto pacha mama Raymi	si	- El sembrío de los productos agrícolas 01 de agosto día de la madre tierra “revalorando las ritualidades de nuestros antepasados” - La cosecha de los productos agrícolas de la zona	si	22 de marzo día mundial del agua 22 de abril día mundial de la tierra - Día mundial del medio ambiente - Selección de la semilla-ritualidad 01 de agosto pachamama raymi - Setiembre ritualidad para el inicio de la siembra
7	si	- Agua. - Incendio - Vientos. - Fenómenos de la naturaleza	si	Fomentar dentro de los proyectos de aprendizaje relativa a la protección ambiental no solo como parte del área de ciencia y tecnología, sino que se encuentra impregnada de manera transversal en todo el currículo nacional de educación nacional	si	Fomentar dentro de los proyectos de aprendizaje relativa a la protección ambiental no solo como parte del área de ciencia y tecnología si no que se encuentra impregnada de manera transversal en todo el currículo nacional de la educación básica	no	-
8	si	- Respeto a la naturaleza ambiental. - Solidaridad.	si	- Valores: solidaridad, equidad, respeto a la naturaleza - Actitudes: colaboración en el cuidado del medio ambiente,	si	Valores: - Solidaridad - Equidad - Respeto a la naturaleza	si	Valores: - Solidaridad - Equidad - Respeto a la naturaleza

		• Revalorizar los saberes ancestrales		evalúan los impactos y costos ambientales, revalorar los saberes ancestrales		• Convivencia reciproco Actitudes: • Colaboración en el cuidado del medio ambiente • Evalúan los impactos y costos ambientales		• Convivencia reciproco Actitudes: • Colaboración en el cuidado del medio ambiente • Evalúan los impactos y costos ambientales Valorar los saberes ancestrales
9	si	• Raymi al agua. • Raymi a la tierra. • Raymi al sol.	si	• Día del medio ambiente, realizando carteles • Participar en la recolección de residuos sólidos • Realizar sensibilización	si	• 22 de marzo día mundial del agua • 22 de abril día mundial de la tierra • Día mundial del medio ambiente • Selección de la semilla-ritualidad • 01 de agosto Pachamama Raymi • Setiembre ritualidad para el inicio de la siembra	si	• Del calendario agro festivo de la comunidad. • El calendario ecológico ambiental
10	si	• Personal social: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Ciencia y tecnología: cuestionamiento que realiza el estudiante al interactuar con el medio ambiente • Comunicación: escuchar y comprender. • Matemática: clasifica la basura en el lugar que le corresponde	si	• Por acuerdo mutuo con los estudiantes se establecen reglas para el cuidado del agua • Se delega responsabilidades para cuidar las plantas	no	-	si	• Personal social: convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (enfoque del bien común allin kausay) • Comunicación: escuchar y comprende historia s y cosas del medio ambiente, lee y escribe la situación del dio que le rodea. • Ciencia y tecnología: la observación y el cuestionamiento que realiza él estúdiate al interactuar con el medio ambiente. • Matemática clasificación de la

								basura en recipientes de colores y sistematización
11	si	• Evaluación de entrada • Ficha de observación • Cuaderno de campo	no	-	no	-	si	El desarrollo de las competencias del CNEB. SE viene abordando desde el enfoque ambiental movilizando las capacidades planificadas en los proyectos de aprendizaje, en las secuencias de actividades de aprendizaje y los talleres de aprendizaje e incluso desde situaciones emergentes desde la organización de los espacios educativos promoviendo desarrollar valores en los estudiantes para atender los problemas del medio ambiente que enfrenta la institución educativa que ocasionan los adultos y la comunidad

Anexo N° 4: Constancia de aplicación del instrumento

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL. N° 252 YAUCAT CUSIPATA QUISPICANCHIS CUSCO

HACE CONSTAR QUE, las Bachilleres. **CAROLINA SUCNO QUISPE Y CARMEN ROSA CUTIRE HUAMAN.** egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Canas de la UNSAAC. Han aplicado el instrumento de investigación a los docentes de educación inicial de la Institución Educativa el 14 de noviembre del año en curso, para el trabajo de investigación denominado **INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO – 2022.** para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Yaucat, 8 de diciembre del 2022


E. INICIAL 252
YAUCAT - CUSIPATA

Prof. Rita Pacco Huilcapacco
Directora

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°1078 CHILLIHUANI
CUSIPATA QUISPICANCHIS CUSCO

HACE CONSTAR QUE, las Bachilleres, **CAROLINA SUCNO QUISPE Y CARMEN ROSA CUTIRE HUAMAN**, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Canas de la UNSAAC, Han aplicado el instrumento de investigación a los docentes de educación inicial de la Institución Educativa el 14 de noviembre del año en curso, para el trabajo de investigación denominado **INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO – 2022**, para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Chillihuani, 8 de diciembre del 2022


Prof. Elizabeth Mejía Condori
Directora

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1077 COLCA ALTO, CUSIPATA QUISPICANCHIS CUSCO

HACE CONSTAR QUE, las Bachilleres **CAROLINA SUCNO QUISPE Y CARMEN ROSA CUTIRE HUAMAN**, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Canas de la UNSAAC. Han aplicado el instrumento de investigación a los docentes de educación inicial de la Institución Educativa el 14 de noviembre del año en curso, para el trabajo de investigación denominado **INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO - 2022**, para optar al título profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Colca Alto, 8 de diciembre del 2022



Prof. Lourdes Quispe Banda,
Directora

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°173 TINTINCO CUSIPATA QUISPICANCHIS CUSCO

HACE CONSTAR QUE, las Bachilleres, **CAROLINA SUCNO QUISPE Y CARMEN ROSA CUTIRE HUAMAN**, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Cántas de la UNSAAC. Han aplicado el instrumento de investigación a los docentes de educación inicial de la Institución Educativa el 14 de noviembre del año en curso, para el trabajo de investigación denominado **INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO – 2022**, para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Tintinco, 8 de diciembre del 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNSAAC
Prof. Roxana Chutas Velasquez

Prof. Roxana Chutas Velasquez
Directora

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°: 224
PAUCARPATA CUSIPATA QUISPICANCHIS CUSCO

HACE CONSTAR QUE, las Bachilleres **CAROLINA SUCNO QUISPE Y CARMEN ROSA CUTIRE HUAMAN**, egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Canas de la UNSAAC. Han aplicado el instrumento de investigación a los docentes de educación inicial de la Institución Educativa el 14 de noviembre del año en curso, para el trabajo de investigación denominado **INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO – 2022**, para optar al título profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Paucarpata, 8 de diciembre del 2022.



Prof. Luciana Calsi Apaza
Directora

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 323 MOCCORAYSE CUSIPATA QUISPICANCHIS CUSCO

HACE CONSTAR QUE, las Bachilleres. **CAROLINA SUCNO QUISPE Y CARMEN ROSA CUTIRE HUAMAN.** egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial Canas de la UNSAAC. Han aplicado el instrumento de investigación a los docentes de educación inicial de la Institución Educativa el 14 de noviembre del año en curso, para el trabajo de investigación denominado **INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO – 2022.** para optar al título profesional de **LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL**

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Moccorayse, 8 de diciembre del 2022

 **DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION**
DISTRITO DE QUISPICANCHI
CUSCO
PERU
PROF. MARIA TERESA DIAZ
DIRECTORA - DOCENTE
Directora

Anexo N° 5: Ficha de validación del instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO – 2022

Instrumento:

1) Encuesta integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica.

Investigadores: • Carolina Sueno Quispe

• Carmen Rosa Cutire Huaman

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: ...P. ...M. ...M.

Ocupación: ...Docente

Condición: ...Centrada

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

Post firma: ...M. ...P. ...H.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X	X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación ☒ X

Debe corregirse ☐



Firma

Post firma : *hoz... Maura... Páez... Huma*

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO – 2022

Instrumento:

2) Encuesta integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica.

Investigadores: • Carolina Sucno Quispe
• Carmen Rosa Cutíre Huaman

VI. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: Banda Chapencara Ronald

Ocupación: Docente

Condición: Contratado

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

5. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

6. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

VIII. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ X

Debe corregirse


Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

1. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 78%

Procede su aplicación ☒ X

Debe corregirse

Firma

Post firma



Ronald Banda Choquenaira

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: INTEGRACIÓN DEL ENFOQUE AMBIENTAL A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE CUSIPATA QUISPICANCHI CUSCO – 2022

Instrumento:

1) Encuesta integración del enfoque ambiental a la práctica pedagógica.

Investigadores: • Carolina Sucno Quispe
• Carmen Rosa Cutire Huaman

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres: ... COSTILLA HUILLCA, Jaime

Ocupación: ... Auxiliar

Condición: ... NOMBRADO

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

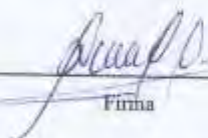
IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse


Firma

Post firma: ... Jaime Costilla Huillca

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulada con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X	X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación ☒ X

Debe corregirse

Firma

Post firma : Jaime CASTILLA Huiza

Anexo N° 6: Evidencias fotográficas



Imagen N°1: investigadoras en la puerta de la Institución Educativa



Imagen N° 2: Investigadoras en la puerta de la Institución Educativa



Imagen N° 3: Investigadoras aplicando el instrumento de investigación



Imagen N° 4: Investigadoras en la puerta de la Institución Educativa

Aporte

La integración del enfoque ambiental en la práctica pedagógica del nivel inicial es fundamental para fomentar la conciencia y el cuidado del medio ambiente desde temprana edad.

Aprendizaje basado en proyectos

Desarrollar proyectos que promuevan la exploración y el cuidado del medio ambiente.

Actividades al aire libre

Realizar actividades pedagógicas en espacios naturales para fomentar la conexión con la naturaleza.

Integración curricular

Incorporar temas ambientales en el currículo y planificar actividades que promuevan la educación ambiental en el nivel inicial

- Analizar la situación actual de la integración del enfoque ambiental en la práctica pedagógica del nivel inicial.
- Identificar estrategias efectivas para integrar el enfoque ambiental en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas.
- Proponer un modelo de integración del enfoque ambiental en la práctica pedagógica del nivel inicial.