

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**HOGARES DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIA CONSTRUYE
SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO DE APLICACION FORTUNATO
LUCIANO HERRERA CUSCO - 2024**

PRESENTADO POR:

Br. RICAR CRUZ MUÑOZ

Br. WILIAN TORRES CHILLPA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: HOGARES DISFUNCIONALES Y LOGRO DE
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO DE
APLICACION FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO - 2024

Presentado por: RICHAR CRUZ MUÑOZ DNI N° 74738802.....;

presentado por: MILIAN TORRES CHILPA DNI N°: 74913769.....

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACION
SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 27 de ENERO..... de 2026.....

Firma

Post firma Juan de la Cruz Bedoya Mendoza

Nro. de DNI 23875611

ORCID del Asesor 0000 - 0001 - 9504 - 1478

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259: 548139982

RICHAR CRUZ - WILIAN TORRES

HOGARES DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SEC...



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:548139982

Fecha de entrega

21 ene 2026, 7:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 ene 2026, 7:20 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

HOGARES DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDI....docx

Tamaño del archivo

6.8 MB

127 páginas

27.965 palabras

158.590 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 17 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
2 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con mucha gratitud dedico el presente trabajo de investigación a mis queridos padres, Eulogio Cruz y Tomaza Muñoz, Por ser el pilar fundamental en mi proceso de formación personal y académica. Su dedicación, esfuerzo y compromiso constante han sido factores primordiales para alcanzar esta meta profesional. Su ejemplo de constancia responsabilidad, perseverancia ha guiado mi camino a lo largo de este proceso académico.

De igual manera, dedico este logro a mis hermanos, por el acompañamiento brindado a lo largo de esta trayectoria. Su apoyo permanente, tanto en lo personal como en lo académico, ha contribuido indudablemente el desarrollo de este proceso formativo.

A través de esta dedicatoria, expreso mi sincero agradecimiento por la influencia positiva que han ejercido en mi vida, concediéndome con éxito este importante objetivo.

Richar

DEDICATORIA

Dedico con todo mi cariño y gratitud, a quienes fueron mi mayor fuente de inspiración y apoyo durante este camino. A mis padres Ambrocio Torres y Agustina Chillpa por su amor incondicional, sus sacrificios y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia; a mis hermanos, por su constante aliento y confianza en mí, incluso en los momentos más difíciles. A mis amigos, por estar presentes con su apoyo, humor y compañía en esta etapa tan importante.

Wilian

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a nuestra querida y alma mater casa de estudios, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por brindarme la formación académica y las herramientas necesarias para alcanzar esta etapa de nuestra vida profesional. y a la facultad de educación por habernos acogido en sus aulas alcanzando conocimientos valiosos en la etapa universitaria permitiendo a contribuir en el futuro.

De manera especial, extendiendo mi cordial saludo y sincero agradecimiento al Dr. Luis Epifanio Canal Apaza, asesor de esta tesis, por su orientación constante, sus valiosas sugerencias y su acompañamiento riguroso durante todo el proceso de investigación.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciana Herrera, por abrirnos las puertas y brindarnos las facilidades necesarias para la aplicación del instrumento de investigación, contribuyendo así de manera decisiva al desarrollo del presente estudio.

Los Tesistas

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE	V
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	XIII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la realidad Problemática	3
1.3 Formulación del problema.....	6
1.3.1 Problema general.....	6
1.3.2 Problemas específicos	6
1.4 Justificación de la Investigación.....	7
1.4.1 Justificación teórica.....	7
1.4.2 Justificación pedagógica	7
1.4.3 Justificación social	8
1.5 Objetivos de la Investigación	8
1.5.1 Objetivo General.....	8
1.5.2 Objetivos Específicos.....	8

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	9
1.6.1 Delimitación de la investigación.....	9
1.6.2 Limitaciones en la investigación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación	11
2.2 Bases Teóricas	23
2.2.1 Teorías sobre Hogares Disfuncionales.....	23
2.2.2 Familia	27
2.2.3 Hogar funcional.....	27
2.2.4 Características de Hogares Disfuncionales	29
2.2.5 Tipos de Hogares Disfuncionales	30
2.2.6 Causas de Hogares Disfuncionales	32
2.2.7 Consecuencias de Hogares Disfuncionales.....	33
2.2.8 Dimensiones de Hogares Disfuncionales.....	35
2.2.9 Competencias	36
2.2.10 Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	37
2.2.11 Teorías sobre el Logro de Competencia	38
2.2.12 Logro de competencia.....	40
2.2.13 Origen del Logro de Competencia.....	40
2.2.14 Impacto del Logro de Competencia	40
2.2.15 Importancia del Logro de Competencia.....	42

2.2.16 Elementos del Logro de Competencia	43
2.2.17 Tipos de Competencias	44
2.2.18 Características del Logro de Competencia.....	45
2.2.19 Competencia Construye Su Identidad.....	46
2.3 Marco conceptual (palabras claves)	48

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis.....	51
3.1.1 Hipótesis General.....	51
3.1.2 Hipótesis Específicas	51
3.2 Operacionalización de variables.....	52

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	54
4.1.1 Tipo	54
4.1.2 Nivel.....	54
4.1.3 Diseño	54
4.2 Población y unidad de análisis	55
4.2.1 Población de estudio	55
4.2.2 Tamaño de Muestra y técnica de selección de muestra	55
4.3 Técnicas de Recolección de Información.....	56
4.4 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	56
4.5 Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	56

CAPITULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.6 Resultados Descriptivos	57
4.7 Resultados inferenciales	67
4.7.1 Prueba de hipótesis.....	67

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73
CONCLUSIÓN.....	81
SUGERENCIAS	83
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	89
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	90
ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE INSTRUMENTO	92
ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	95
ANEXO 04: FICHAS DE VALIDACION INSTRUMENTO	99
ANEXO 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN	102
ANEXO 06: INSTRUMENTOS.....	103
ANEXO 07: EVIDENCIA FOTOGRAFICA.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencias de la variable hogares disfuncionales	57
Tabla 2 Frecuencias de las dimensiones de la variable hogares disfuncionales	58
Tabla 3 Frecuencias de la variable competencia construye su identidad.....	59
Tabla 4 Dimensiones de la variable competencia construye su identidad.....	60
Tabla 5 Relación entre hogares disfuncionales y la competencia construye su identidad.....	61
Tabla 6 Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión se valora a si mismo	62
Tabla 7 Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión autorregula sus emociones....	63
Tabla 8 Relación entre hogares disfuncionales y reflexiona y argumenta éticamente	64
Tabla 9 Relación entre hogares disfuncionales y vive su sexualidad de manera plena y responsable.....	65
Tabla 10 Prueba de normalidad de las variables.....	67
Tabla 11 Correlación hogares disfuncionales y la competencia construye su identidad.....	68
Tabla 12 Correlación hogares disfuncionales y se valora a sí mismo	69
Tabla 13 Correlación hogares disfuncionales y autorregula sus emociones.....	70
Tabla 14 Correlación hogares disfuncionales y reflexiona y argumenta éticamente.....	71
Tabla 15 Correlación entre hogares disfuncionales y vive su sexualidad de manera plena y responsable.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ámbito de estudio.....	2
Figura 2	Variable hogares disfuncionales.....	57
Figura 3	Variable hogares disfuncionales.....	58
Figura 4	Variable competencia construye su identidad	59
Figura 5	Dimensiones de variable competencia construye su identidad	60
Figura 6	Relación entre hogares disfuncionales y la competencia construye su identidad	61
Figura 7	Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión se valora a si mismo	62
Figura 8	Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión autorregula sus emociones .	63
Figura 9	Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente	64
Figura 10	Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable	66

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre los hogares disfuncionales y el logro de la competencia "Construye su Identidad" en el área de desarrollo personal: ciudadanía y cívica en estudiantes de secundaria de la institución educativa mixta Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024. La muestra estuvo compuesta por 56 estudiantes de cuarto y quinto grado de turno tarde. El diseño fue no experimental-correlacional. El instrumento utilizado fue un cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron un nivel de significancia de $0,00 < 0,01$, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Esto confirma una relación directa entre los hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Mixta Fortunato Luciano Herrera en Cusco (2024). Además, el coeficiente de correlación de 0,944 indica una correlación positiva muy alta, lo que refuerza la solidez de esta relación. Este hallazgo subraya la importancia de los factores familiares en el proceso educativo del alumnado en esta área específica.

Palabras claves: Hogares Disfuncionales, Familia, Competencia, Identidad

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine the relationship between dysfunctional homes and the achievement of the "Building Their Identity" competency in the area of personal development: citizenship and civics among secondary school students at the Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024 coeducational educational institution. The sample consisted of 56 fourth- and fifth-grade afternoon students. The design used was non-experimental-correlational. The instrument used was a questionnaire. The results obtained showed that the significance level was $0.00 < 0.01$, which allows us to accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis. This confirms a direct relationship between dysfunctional homes and the achievement of identity-building competencies in the areas of personal development, citizenship, and civics among secondary school students at the Fortunato Luciano Herrera Mixed Application Educational Institution in Cusco (2024). Furthermore, the correlation coefficient of 0.944 indicates a very high positive correlation, reinforcing the strength of this relationship. This finding underscores the importance of family factors in the educational process of students in this specific area.

Keywords: Dysfunctional Homes, Family, Competency, Identity

INTRODUCCIÓN

La identidad se construye a través de experiencias y contextos sociales en los adolescentes es una etapa crucial en su desarrollo personal y social. Durante esta etapa, los jóvenes se enfrentan a una serie de retos, tanto internos como externos, que influyen en la formación de su carácter y en el logro de competencias personales y académicas. En particular, los estudiantes de nivel secundario provienen de diversos contextos familiares, que juegan un papel fundamental en este proceso. En muchos casos, los hogares disfuncionales pueden generar conflictos emocionales y sociales que afectan de manera directa su rendimiento académico y la manera en que los estudiantes se perciben a sí mismos y a su entorno. Esta investigación se centra en analizar cómo los hogares disfuncionales impactan en el logro de competencias y en la construcción de la identidad en estudiantes de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco, en el año 2024.

El propósito principal de este estudio es determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes, considerando que el contexto familiar es uno de los principales factores que influye en el desarrollo emocional y académico de los jóvenes. La investigación busca establecer cómo la dinámica familiar afecta la capacidad de los adolescentes para alcanzar sus metas educativas y cómo esto, a su vez, influye en su identidad personal. En este sentido, la investigación responde a preguntas cruciales sobre cómo las adversidades familiares pueden ser superadas, o no, en el ámbito educativo, y cómo los estudiantes desarrollan su identidad a partir de sus experiencias.

¿Para quién escribimos? La presente investigación está dirigida a profesionales en el ámbito educativo, psicólogos, pedagogos y padres de familia que buscan comprender mejor el impacto que los hogares disfuncionales tienen sobre el desarrollo de los adolescentes. Además, este trabajo pretende ser útil para los responsables de la formulación de políticas educativas y

sociales que apoyan a los jóvenes que enfrentan dificultades emocionales y familiares. El estudio también está dirigido a la comunidad científica, específicamente a aquellos interesados en las ciencias sociales y la educación, que buscan nuevas perspectivas y enfoques sobre cómo los factores familiares pueden influir en el rendimiento y el desarrollo de los estudiantes.

En cuanto a la relación entre las dos variables, los hogares disfuncionales y el logro de competencias en los estudiantes, se puede afirmar que existe una conexión directa, pues las condiciones del entorno familiar pueden influir de manera significativa en el bienestar emocional y psicológico de los jóvenes. La falta de apoyo emocional, los conflictos familiares o la ausencia de figuras paternas responsables pueden generar inseguridades, estrés y dificultades en la concentración, lo que afecta su rendimiento académico y la capacidad de desarrollar competencias personales y sociales. Además, el proceso de construcción de identidad en esta etapa crítica del desarrollo se ve alterado cuando los adolescentes enfrentan una situación de inestabilidad familiar.

En cuanto a los antecedentes, diversos estudios han explorado el impacto de los hogares disfuncionales en el desarrollo de los adolescentes. Investigaciones previas han demostrado que los jóvenes que provienen de familias con conflictos graves o ausencia de apoyo emocional tienden a experimentar mayores dificultades en su desempeño académico y en su bienestar emocional. Asimismo, se ha identificado que los adolescentes que enfrentan esta situación tienen más probabilidades de desarrollar una identidad marcada por la inseguridad, la baja autoestima y la falta de objetivos claros, lo que limita sus posibilidades de éxito en diferentes áreas de su vida. Sin embargo, a pesar de estos hallazgos, no existen suficientes estudios específicos en el contexto de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, por lo que este trabajo busca llenar ese vacío.

La hipótesis que se plantea en esta investigación es que existe una relación directa entre hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad del área de desarrollo

personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024. Se espera que aquellos estudiantes que provienen de hogares con conflictos familiares o falta de apoyo emocional tengan más dificultades para desarrollar sus competencias académicas y sociales, lo que a su vez podría afectar su proceso de construcción de identidad, reflejándose en una mayor inseguridad y menores logros personales.

Este estudio es de gran importancia para la comunidad científica, pues aporta un análisis detallado sobre los efectos de las condiciones familiares en el rendimiento académico y la construcción de identidad de los adolescentes, áreas que son poco exploradas en la literatura académica de la región. Además, proporciona una perspectiva local que puede ser útil para desarrollar estrategias de intervención en el ámbito educativo y social, orientadas a mejorar las condiciones de los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales. La investigación, por tanto, tiene el potencial de influir en políticas educativas y sociales que fomenten la inclusión, el apoyo emocional y el desarrollo integral de los jóvenes.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Introducción al problema, descripción de la situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se centra en la hipótesis general, las hipótesis específicas, la identificación de variables e indicadores, así como la operacionalización de dichas variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación, pruebas de hipótesis, presentación de resultados.

Capítulo VI: Discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera se encuentra ubicada en la ciudad de Cusco, capital histórica de Perú y una de las principales ciudades turísticas y culturales del país. Cusco, que se encuentra en la región andina del Perú, está situada a una altitud aproximada de 3,400 metros sobre el nivel del mar. Esta ubicación geográfica le otorga un clima templado y seco, con variaciones de temperatura entre el día y la noche, características que influyen en la vida cotidiana de la población y, por ende, en las dinámicas educativas de los jóvenes que residen en esta ciudad.

Desde el punto de vista político, Cusco se configura como una región autónoma, estructurada en distritos. La Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera está situada en uno de estos distritos, lo que permite un acceso más sencillo para los estudiantes que residen en la ciudad, así como para aquellos que llegan de las zonas rurales adyacentes. Esta proximidad a la capital regional le permite acceder a servicios básicos, infraestructura y recursos educativos, aunque también enfrenta retos relacionados con la diversidad socioeconómica de sus estudiantes, lo que puede influir en su desarrollo académico y personal.

La Institución Educativa está estratégicamente posicionada para atender a un sector diverso de la población estudiantil, principalmente de familias que provienen de distintos contextos sociales. Muchos de los estudiantes provienen de zonas urbanas y rurales de la región, lo que aporta una variabilidad importante a la investigación, ya que los factores socioeconómicos, culturales y familiares pueden diferir considerablemente. La accesibilidad geográfica y la oferta educativa de la institución le permiten contar con una amplia base

estudiantil, que se verá reflejada en los resultados de la investigación sobre el impacto de los hogares disfuncionales en los jóvenes.

Desde el punto de vista geográfico, Cusco es una ciudad que presenta una gran diversidad en cuanto a su población estudiantil, con una combinación de estudiantes urbanos y rurales. Esto permite observar la interacción entre los diferentes contextos familiares y los factores que afectan tanto al rendimiento académico como a la construcción de la identidad de los adolescentes. Además, la ubicación en una región con fuertes tradiciones culturales y sociales también puede influir en cómo los estudiantes se perciben a sí mismos y cómo sus identidades son moldeadas tanto por su entorno familiar como por su contexto sociocultural.

En síntesis, el contexto de la investigación está influenciado por la ubicación geográfica y política de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en la ciudad de Cusco, una región que exhibe una variedad de características socioeconómicas y culturales. Este contexto proporciona un panorama amplio para el análisis del impacto de los hogares disfuncionales en los jóvenes y sus competencias, contribuyendo a la comprensión de las dinámicas que afectan el desarrollo educativo y personal de los adolescentes en esta región.

Figura 1
Ámbito de estudio



1.2 Descripción de la realidad Problemática

A nivel global, la salud mental de los adolescentes ha emergido como una preocupación significativa, con un preocupante 14% de los jóvenes de entre 10 y 19 años que sufren de algún tipo de trastorno mental. Este porcentaje equivale al 15% de la carga total de morbilidad en este grupo de edad. A pesar de la gravedad de la situación, muchos de estos trastornos, como la depresión y la ansiedad, no reciben el reconocimiento ni el tratamiento adecuados, lo que puede llevar a consecuencias devastadoras que se extienden hasta la edad adulta. En particular, el suicidio se ha convertido en la tercera causa de fallecimiento entre los jóvenes de 15 a 29 años, lo que resalta la necesidad urgente de establecer programas de salud mental que no solo se enfoquen en la detección y el tratamiento, sino también en la promoción del bienestar emocional en los entornos educativos. La Organización Mundial de la Salud (2024) subraya la importancia de ofrecer a los adolescentes un entorno seguro y recursos que les ayuden a gestionar sus emociones y a desarrollar resiliencia, con el objetivo de mejorar su calidad de vida y su capacidad para enfrentar los retos del futuro.

A nivel internacional, se aprecia el caso de Ecuador, donde un estudio realizado en una unidad educativa rural de la Amazonía ecuatoriana reveló que los hogares disfuncionales ejercen un impacto considerable en el desempeño académico de los alumnos. Aunque el estudio no encontró una correlación directa, se observó que los estudiantes provenientes de entornos familiares problemáticos mostraban un bajo rendimiento escolar, lo que sugiere que la disfuncionalidad familiar afecta indirectamente su desempeño educativo (Merchán & Linares, Hogares disfuncionales y su impacto en el desempeño estudiantil en una unidad educativa rural de la Amazonía ecuatoriana, 2020).

A nivel nacional, específicamente en Puno, se encontró que la familia disfuncional tenía un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los alumnos que vivían en hogares con conflictos frecuentes y falta de apoyo emocional mostraban un rendimiento

académico inferior en comparación con sus pares que provenían de familias más estables (Machaca, Familia disfuncional y desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno 2022, 2023).

De igual manera, en Huacho se observó que la disfuncionalidad familiar tenía un efecto negativo en el rendimiento académico de los alumnos. La investigación reveló que los estudiantes que no recibían atención y apoyo emocional por parte de sus padres tenían mayores dificultades para concentrarse en sus estudios y, como resultado, presentaban un bajo rendimiento escolar (Suárez, Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura - 2020, 2021).

A nivel local, en la región del Cusco, se ha registrado que los hogares disfuncionales están vinculados a un bajo desempeño académico de los alumnos en la Institución Educativa San Luis Gonzaga. Los alumnos que provienen de familias con problemas de comunicación y apoyo emocional muestran una mayor tendencia a presentar dificultades en su desempeño escolar (Condori, Hogares disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa secundaria San Luis Gonzaga del distrito de San Jerónimo Cusco - 2019, 2019). Esta circunstancia pone de manifiesto la urgencia de desarrollar estrategias de intervención que atiendan tanto la salud mental de los adolescentes como su entorno familiar, con el fin de potenciar su rendimiento académico y su bienestar integral.

En la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera se observan problemas significativos que afectan a los estudiantes, ya que alrededor del 25% de ellos provienen de entornos familiares marcados por conflictos frecuentes. Entre ellos, se observa que las discusiones constantes entre los padres generan un ambiente tenso que lleva a los jóvenes a sentirse ansiosos e inseguros, afectando su capacidad para concentrarse en el aula. Además, se resalta el abuso emocional, que se manifiesta a través de críticas constantes, donde

los padres descalifican o menosprecian los logros de sus hijos, provocando que los estudiantes se sientan inadecuados y disminuyendo su motivación para participar en actividades escolares. También se observa que las adicciones en el hogar, como el alcoholismo, resultan en una desatención de las necesidades básicas de los jóvenes, quienes llegan a la escuela con hambre o sin el apoyo necesario para sus tareas, creando un entorno inestable. Esto se traduce en problemas de comportamiento, como la irritabilidad y la agresividad hacia sus compañeros, ya que los estudiantes no han aprendido a manejar sus emociones de manera saludable. La falta de comunicación efectiva en el hogar se observa cuando los jóvenes no se sienten escuchados ni comprendidos, perpetuando un ciclo de desmotivación y una escasa identidad positiva.

Si no se abordan adecuadamente los problemas derivados de la disfuncionalidad familiar, las consecuencias pueden ser severas y de largo alcance. Los estudiantes que provienen de entornos familiares caracterizados por conflictos frecuentes enfrentan un alto riesgo de desarrollar problemas emocionales, como ansiedad y depresión, que impactan negativamente su bienestar general y su capacidad para relacionarse con sus compañeros. Esta inestabilidad emocional puede traducirse en dificultades para concentrarse en el aula, lo que a su vez afecta su rendimiento académico y su motivación para participar en actividades escolares. El abuso emocional, manifestado a través de críticas constantes, puede llevar a los jóvenes a sentirse inadecuados, disminuyendo su autoestima y su interés por el aprendizaje. Además, la falta de atención a sus necesidades básicas, producto de adicciones en el hogar, puede resultar en un entorno escolar poco propicio, donde los estudiantes llegan sin el apoyo necesario para sus tareas, lo que contribuye a un comportamiento disruptivo, como irritabilidad y agresividad hacia sus compañeros. La falta de comunicación efectiva en el hogar perpetúa un ciclo de desmotivación y una escasa identidad positiva, ya que los jóvenes no se sienten escuchados ni comprendidos. A largo plazo, estos factores pueden limitar sus oportunidades laborales y su capacidad para contribuir de manera positiva a la sociedad.

Para tratar la cuestión de los hogares disfuncionales y su efecto en los estudiantes, es fundamental fomentar un entorno escolar que promueva y respalde el bienestar emocional y social de los jóvenes. Esto se puede conseguir mediante la implementación de espacios de diálogo y escucha activa en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos para compartir sus emociones y preocupaciones. Además, es fundamental fomentar relaciones de apoyo entre compañeros, promoviendo una cultura de respeto y empatía que permita a los jóvenes sentirse valorados y comprendidos. La colaboración con familias también es clave; se pueden organizar reuniones informativas que fortalezcan la comunicación entre padres y docentes, creando un frente unido para el bienestar de los estudiantes. Asimismo, es importante que la comunidad educativa se sensibilice sobre la importancia de la salud mental, promoviendo una cultura de apoyo que contribuya a la creación de entornos familiares más saludables y funcionales.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre hogares disfuncionales y la capacidad se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024?

¿Qué relación existe entre hogares disfuncionales y la capacidad autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024?

¿Como es la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024?

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación teórica

El presente trabajo de investigación se centra en recopilar información significativa sobre los hogares disfuncionales y su impacto en el desarrollo socioemocional de los adolescentes, con el fin de comprender el contexto en el que los estudiantes crecen y se desenvuelven. Por lo tanto, los resultados de la investigación proporcionarán información concreta y detallada sobre el problema estudiado. Esto ayudará a futuras investigaciones al ofrecer datos precisos y enriquecer el conocimiento científico disponible para todos.

1.4.2 Justificación pedagógica

En el estudio actual que se presenta radica en la necesidad de comprender cómo los hogares disfuncionales impactan el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Al identificar estas relaciones, se busca proporcionar información valiosa que permita a educadores y administradores implementar estrategias de intervención adecuadas. Esto no solo contribuirá a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los alumnos, sino que también fomentará un ambiente educativo más inclusivo y solidario, promoviendo la formación integral de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

1.4.3 Justificación social

La investigación realizada es de gran importancia, ya que los resultados obtenidos estarán disponibles para cualquier persona interesada en el tema, sin importar su nivel académico o situación. Por lo tanto, este estudio sobre hogares disfuncionales representa una contribución valiosa para la comunidad en general, proporcionando una base sólida para investigaciones futuras en este campo. Dado que el tema de hogares disfuncionales es relevante y de gran impacto en la sociedad, este trabajo puede servir como punto de partida para futuras investigaciones que busquen comprender mejor este problema y encontrar soluciones efectivas.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

1.5.2 Objetivos Específicos

Describir la relación que existe entre hogares disfuncionales y la capacidad se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano herrera cusco – 2024.

Demostrar la relación que existe entre hogares disfuncionales y la capacidad autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

Identificar la relación la relación que existe entre hogares disfuncionales y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en los estudiantes

del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

Demostrar la relación que existe entre hogares disfuncionales y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1 Delimitación de la investigación

En lo que respecta al marco temporal, el estudio se llevará a cabo a lo largo del año 2024, con un periodo específico de recolección de datos que abarcará el primer y segundo semestre del año académico, lo que permitirá estudiar la dinámica de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar.

Poblacionalmente, el estudio se enfoca en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa, seleccionando una muestra representativa que permita analizar las características comunes y específicas de los jóvenes que provienen de hogares disfuncionales. En este sentido, los participantes serán seleccionados de acuerdo con ciertos criterios de inclusión, como ser estudiantes de nivel secundario que hayan manifestado pertenecer a familias con características disfuncionales (por ejemplo, hogares con conflictos familiares graves, ausencia de figuras paternas o maternas, entre otros).

1.6.2 Limitaciones en la investigación

A pesar de la exhaustividad de este estudio, existen ciertas limitaciones que podrían influir en los resultados y en la interpretación de los mismos. En primer lugar, la investigación se realiza en una sola institución educativa, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras instituciones de Cusco o del país. Aunque se seleccionará una muestra

representativa de estudiantes, los resultados no pueden ser extrapolados a contextos distintos al de esta institución en particular.

Una de las limitaciones metodológicas que se presenta es la dificultad para identificar de manera precisa todos los factores que componen un hogar disfuncional. Dado que las características familiares pueden ser subjetivas y difíciles de medir de manera objetiva, se dependerá de las percepciones de los estudiantes, entrevistas con padres de familia y testimonios directos, lo que podría introducir sesgos en la interpretación de la realidad familiar de los adolescentes.

Además, el acceso a información sensible sobre las dinámicas familiares de los estudiantes podría verse restringido, debido a la reticencia de algunos padres o tutores a compartir detalles sobre la estructura familiar. Este hecho podría limitar la profundidad del análisis de los hogares disfuncionales, pues la información obtenida dependerá en gran medida de la disposición de los participantes a revelar detalles personales.

Finalmente, la condición socioeconómica de los estudiantes podría ser otro factor limitante, ya que este estudio no aborda de manera exhaustiva las diferentes dimensiones de la pobreza y cómo esta afecta las oportunidades de desarrollo de los jóvenes. Aunque se enfoca en los hogares disfuncionales, las condiciones económicas y sociales también pueden tener un impacto significativo en el logro de competencias, lo que puede no ser plenamente reflejado en la investigación debido a la falta de datos completos sobre estos aspectos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Criollo et al. (2024) llevaron a cabo un estudio titulado "Familias Disfuncionales y su Impacto en el Rendimiento Académico", cuyo objetivo principal fue investigar cómo las dinámicas familiares disfuncionales afectan el desempeño académico de los alumnos de tercer grado, sección "B", de la Unidad Educativa "3 de Diciembre" durante el ciclo escolar 2023. La metodología empleada en esta investigación fue de enfoque cuantitativo, utilizando un diseño descriptivo y no experimental. Para la recopilación de datos, se optó por la encuesta como técnica principal, y se utilizó un cuestionario como instrumento, el cual fue administrado a los padres de los estudiantes y validado por tres expertos en el área correspondiente. El análisis de la información se llevó a cabo mediante el software SPSS, lo que permitió un tratamiento estadístico riguroso de los datos. Los resultados obtenidos, a través del coeficiente de correlación de Spearman, revelaron un valor de $\rho = 0.949$ y un nivel de significancia de $p < 0.001$. Esto llevó al rechazo de la hipótesis nula (H_0) y a la aceptación de la hipótesis alternativa (H_a), concluyendo que la disfuncionalidad familiar tiene un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se determinó que las conductas inapropiadas dentro de un hogar disfuncional son un factor significativo que contribuye a este bajo rendimiento. Este estudio resalta la importancia de considerar el contexto familiar en el análisis del desempeño escolar, sugiriendo que las intervenciones dirigidas a mejorar las dinámicas familiares podrían ser beneficiosas para el rendimiento académico de los estudiantes.

Robalino et al. (2024) realizaron una investigación sobre la "Influencia que tienen los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar de los estudiantes". El propósito de este estudio fue comprender los mecanismos principales por los cuales un entorno familiar inestable

y estresante puede obstaculizar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los niños. La metodología utilizada consistió en una investigación con 10 expertos en el área de educación básica, quienes participaron en una encuesta precedida por una prueba piloto para asegurar la precisión. Para la ponderación numérica, se emplearon 10 escalas distintas, y los datos se organizaron en Microsoft Excel 2016. Los resultados revelaron que los hogares disfuncionales tienen un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de comunicación clara y consistente entre padres e hijos, así como la exposición a altos niveles de estrés crónico y conflictos constantes en el hogar, dificultan la concentración de los niños en sus estudios, afectando su capacidad para comprender conceptos, completar tareas y desarrollar hábitos de estudio efectivos. Las conclusiones sugieren que el estrés y la ansiedad generados por un ambiente familiar conflictivo pueden afectar negativamente la concentración, memoria y procesamiento de información de los estudiantes.

Flores et al. (2024) realizaron un estudio titulado "Disfuncionalidad Familiar y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Primero de Bachillerato en una Unidad Educativa Rural de la Costa Ecuatoriana". El propósito de esta investigación fue establecer cómo la disfuncionalidad familiar influye en el desempeño académico de los alumnos de primer año de bachillerato en una institución educativa rural de la costa ecuatoriana durante el ciclo escolar 2024. Se realizó un estudio cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional y de acción participativa, con una muestra de 35 estudiantes y 8 docentes. Se revisaron registros de calificaciones y se aplicó una encuesta a los estudiantes basada en el Test APGAR-Familiar, y a los docentes un cuestionario de diseño propio. Los hallazgos indicaron que el 25.7% de los estudiantes provienen de familias con disfuncionalidad severa y el 11.4% de moderada. En lo que respecta al desempeño académico, se observó que el 28.6% de los estudiantes estaba cerca de alcanzar los aprendizajes requeridos (PAAR), mientras que el 8.6% no lograba cumplir con dichos aprendizajes (NAAR), lo que se correlaciona con una baja

participación e interés por parte de los padres en la educación de sus hijos. Además, se identificó una relación estadísticamente significativa y negativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de Pearson de -0.651 y un valor de p de 0.042. La conclusión fundamental que se puede extraer es que la disfuncionalidad en el ámbito familiar ejerce un efecto perjudicial sobre el rendimiento académico de los estudiantes que se encuentran en su primer año de bachillerato; es decir, a medida que se eleva el nivel de disfuncionalidad familiar, el desempeño académico de estos jóvenes tiende a deteriorarse notablemente. Esto sugiere que un entorno familiar inestable puede influir de manera significativa en la capacidad de los alumnos para concentrarse y alcanzar sus metas educativas.

Pachar (2021) llevó a cabo un estudio titulado "El Rendimiento Académico y la Disfuncionalidad Familiar en Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato Técnico". El propósito principal de esta investigación fue establecer si la disfuncionalidad familiar representa un factor relevante que afecta de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato técnico en el colegio Daniel Córdova Toral durante el año escolar 2020. Para llevar a cabo este análisis exhaustivo, se empleó una metodología de enfoque mixto, que combinó elementos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió obtener una visión más completa de la situación. Además, el estudio tuvo un alcance descriptivo y un diseño cuasiexperimental que facilitó la observación de las relaciones entre las variables estudiadas, así como la identificación de patrones y tendencias que podrían influir en el desempeño académico de los alumnos en un contexto educativo específico. Para la recopilación de información, se emplearon como herramientas el cuestionario APGAR-Familiar y la rúbrica de evaluación establecida por el Ministerio de Educación (MINEDUC) para la evaluación formativa en el contexto de la pandemia del COVID-19. Como resultado, se identificó que el 51.2% de los encuestados pertenecían a familias plenamente funcionales, el

32.5% presentaba disfuncionalidad leve, el 6.3% mostraba disfuncionalidad moderada y el 10% manifestaba disfuncionalidad severa. Se contextualizaron las planificaciones microcurriculares a través de la implementación del aprendizaje colaborativo como estrategia para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes con disfuncionalidad severa. Después de la intervención, se registró un leve aumento en el rendimiento académico del grupo experimental, que pasó de un promedio general de 8.38 a 8.68. En contraste, el grupo de control experimentó una disminución en su rendimiento, que bajó de 8.06 a 7.65. La diferencia a favor del grupo experimental fue mayor a 1 punto o 10% en la escala cuantitativa de calificaciones. Si bien el análisis estadístico descriptivo facilitó la exploración de la relación entre el rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar, así como la efectividad del aprendizaje colaborativo, los resultados obtenidos no son definitivos ni pueden ser generalizados a otros entornos educativos. El aprendizaje colaborativo demostró ser un buen plan de acción para optimizar el rendimiento académico de los alumnos sin disfuncionalidad familiar o con disfuncionalidad severa, pero fue insuficiente para los estudiantes con disfuncionalidad leve y moderada.

Merchán & Linares (2020) presentan su trabajo de tesis titulado “Hogares disfuncionales y su impacto en el desempeño estudiantil en una unidad educativa rural de la Amazonía ecuatoriana, 2020”. El objetivo principal de esta investigación es llevar a cabo un análisis exhaustivo de la relación existente entre la disfuncionalidad en los hogares y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en diversas instituciones educativas ubicadas en la región amazónica de Ecuador. Este estudio se clasifica como básico y adopta un enfoque cuantitativo y correlacional, lo que permite establecer conexiones significativas entre las variables, con un diseño no experimental que facilita la recolección de datos en un entorno natural y realista. Se realizó con una muestra de 40 estudiantes, utilizando como herramienta el Test de Apgar Familiar-infantil, que ha sido diseñado específicamente

para evaluar las características y dinámicas de familias disfuncionales, y la rúbrica se organizó de manera estructurada para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Esta escala tiene como propósito medir de manera precisa el nivel de rendimiento escolar de los alumnos en un contexto educativo particular. La conclusión del estudio revela que no existe una relación significativa entre las dos variables analizadas; el valor obtenido fue un Rho de Spearman de -0.82, con un valor de significancia de $p = 0.616$. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación planteada y se acepta la hipótesis nula, encontrándose en un nivel moderado con un 84.8%, lo que sugiere que otros factores, posiblemente relacionados con el entorno social y educativo, podrían estar influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes en esta región específica.

Calcina (2016) llevó a cabo una investigación que se presenta en su tesis titulada “La desorganización familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Amor de Dios Fe y Alegría Alto”, ubicada en la ciudad de La Paz, Bolivia. El objetivo principal de este estudio es determinar de manera clara y precisa el efecto que la disgregación familiar ejerce sobre el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el primer año de secundaria en la mencionada unidad educativa “Amor de Dios” de Fe y Alegría, en la localidad de El Alto. Para realizar este análisis, se llevó a cabo un estudio explicativo que establece relaciones causales entre las variables involucradas, utilizando un diseño transaccional o transversal que permite observar las interacciones en un momento específico. Este enfoque se aplicó a una muestra compuesta por 45 estudiantes y 6 docentes, lo que proporciona una perspectiva amplia y representativa sobre el tema en cuestión. Como herramienta de recolección de datos, se utilizó un cuestionario estructurado, que consistía en una encuesta cerrada, diseñada específicamente para obtener información relevante y detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes en relación con la desorganización familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Al realizar la evaluación

utilizando el coeficiente de Pearson, se halló una correlación muy alta entre las variables, con un resultado de 0.963. Este valor se sitúa en el intervalo de 0.8 a 1, lo que indica una correlación muy alta.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Huaccha (2025) en su investigación titulada "Disfuncionalidad Familiar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII Cajamarca - 2024", se propuso como objetivo principal identificar y analizar la relación entre ambas variables en cuestión. La metodología adoptada fue de tipo descriptivo-correlacional, caracterizada por un diseño no experimental que permitió observar las variables en su contexto natural sin intervención directa. La población objeto de estudio estuvo constituida por un total de 100 estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan XXIII, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 82 participantes. Para evaluar la percepción de diversos aspectos relacionados con la disfuncionalidad familiar, se aplicó un cuestionario que abarcó temas relevantes como la comunicación, los conflictos familiares, la adaptabilidad y la ausencia de los padres. Los datos sobre el rendimiento académico se recopilaron a partir de los registros escolares de los estudiantes, lo que proporcionó una base objetiva y confiable para el análisis posterior. Para examinar la relación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa y positiva ($r = 0.049$, $p = 0.003$) entre la disfuncionalidad en la comunicación y el rendimiento académico, aunque esta relación se consideró débil y poco concluyente. En contraste, la correlación entre la disfuncionalidad familiar conflictiva y el rendimiento académico fue notablemente alta ($r = 0.420$, $p = 0.037$), sugiriendo un impacto considerable en el desempeño de los estudiantes. Por otro lado, la correlación entre la disfuncionalidad en la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico resultó ser baja y no significativa ($r = 0.045$, $p = 0.003$), lo que indica que este

aspecto particular de la disfuncionalidad familiar no ejerce una influencia relevante en el desempeño académico de los alumnos.

Bruno et al. (2025) realizaron una investigación titulada "Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Lima, Perú". El propósito principal de este estudio fue analizar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico deficiente en adolescentes de una escuela pública. Este estudio se clasificó como descriptivo, correlacional y transversal. La muestra estuvo conformada por un total de 129 adolescentes que se encontraban cursando el segundo año de secundaria en una institución educativa situada en Villa el Salvador. Para llevar a cabo la recolección de datos, se recurrió a dos herramientas fundamentales: un cuestionario meticulosamente diseñado para evaluar la funcionalidad familiar y un libro de campo que contenía los registros detallados del rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos obtenidos revelaron, de manera contundente, la existencia de una correlación directa y significativa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación de $\rho = 0.680$. Además, el valor p asociado no superó el umbral de 0.05, lo que respalda de forma sólida la hipótesis alternativa planteada. En consecuencia, se llegó a la conclusión de que existe una relación robusta entre estas dos variables, evidenciando que el nivel de disfunción familiar tiene un impacto considerable y negativo en el logro de los resultados académicos esperados por los estudiantes de secundaria de dicha institución educativa. Este hallazgo subraya la importancia de considerar el entorno familiar como un factor determinante en el desempeño académico de los jóvenes.

Calderon y Ventura (2024) llevaron a cabo un estudio sobre el impacto de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los alumnos de tercer año de secundaria en la Institución Educativa N°11016 Juan Mejía Baca, ubicada en Chiclayo, durante el año 2023. El objetivo general de este estudio cualitativo, descriptivo y fenomenológico fue identificar dicha

influencia. La investigación, que incluyó a 10 estudiantes seleccionados de una población de 37, reveló que todos los participantes provenían de familias disfuncionales. Los hallazgos, obtenidos mediante entrevistas y observación, indicaron que, si bien las necesidades físicas básicas (alimentación y vivienda) estaban parcialmente cubiertas, las carencias emocionales, como la falta de afecto, reconocimiento y dificultad para expresar sentimientos, eran significativas. A pesar de que los estudiantes valoraban los métodos de enseñanza de sus docentes, su rendimiento académico era regular a bajo, lo que se atribuía a la desconcentración y distracción causadas por los problemas familiares. En conclusión, el estudio evidenció que la disfuncionalidad familiar, especialmente la insatisfacción de las necesidades emocionales, afecta de manera adversa el rendimiento académico de los estudiantes, lo que conlleva a dificultades en el logro de sus metas académicas y a una carencia de apoyo emocional.

Medrano (2022) llevó a cabo un estudio sobre: La relación entre la disfunción familiar y los niveles de logro en la competencia "Construye su Identidad en 119 estudiantes de segundo de segundo año de secundaria de la Institución Educativa 1190", que se encuentra ubicada en Lurigancho - Chosica. La investigación, que se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, se caracterizó por ser no experimental y de tipo descriptivo-correlacional. Para llevar a cabo este análisis, se emplearon el Test de APGAR Familiar y una rúbrica de evaluación de competencias, ambos instrumentos demostrando una notable confiabilidad, con un Alfa de Cronbach de 0.835 y 0.89, respectivamente, lo que respalda la validez de los resultados obtenidos. Los hallazgos del estudio revelaron que un alarmante 90% de los estudiantes presentaban algún grado de disfunción familiar, lo que, a su vez, se correlacionó con el hecho de que el 84.7% de ellos se encontraban en niveles de logro "en proceso" o "previsto" en relación con la competencia "Construye su Identidad". Al aplicar la prueba de hipótesis general, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, se descubrió una relación lineal, alta y significativa entre la disfunción familiar y los niveles de logro en esta competencia, con un

valor de $\rho = 0.764$ y un $p = 0.033$. Además, se identificaron conexiones significativas entre las distintas dimensiones de la disfunción familiar, tales como la participación, la adaptación y la afectividad, y los niveles de logro en la competencia. En conclusión, este estudio no solo evidenció una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" en los estudiantes, sino que también subrayó la necesidad de formular recomendaciones concretas para el Ministerio de Educación, la UGEL, los docentes y los padres de familia. Estas recomendaciones enfatizan la importancia de fortalecer la unidad familiar, fomentar la participación activa, promover la adaptación y cultivar la afectividad, ya que estos elementos son fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar de los alumnos en su proceso educativo.

Machaca (2023) presentó su tesis titulada "Familia disfuncional y desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno 2022". El objetivo principal de su investigación fue determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 en Puno. Se llevó a cabo un estudio descriptivo-correlacional con un diseño no experimental de tipo transversal, aplicándose a una muestra de 137 estudiantes, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados revelaron que la ruptura familiar tenía un impacto negativo directo en el rendimiento académico, especialmente entre los estudiantes de primer año A, B y C en escuelas secundarias paralelas, quienes representaban el 60% de la población estudiantil de primer año. La familia de A, B y C está dividida y la mayoría vive con sus madres y siente el ambiente familiar inestable.

Suárez (2021) llevó a cabo una investigación titulada "Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín – Huaura - 2020". El objetivo principal de este estudio fue determinar de manera precisa cómo la disfuncionalidad familiar impacta en el

rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en dicha institución. Para lograr este propósito, se adoptó una metodología de tipo descriptivo-explicativo, la cual se caracterizó por su enfoque cualitativo, permitiendo así una comprensión más profunda y matizada de la problemática en cuestión. En este sentido, la investigación se llevó a cabo con una muestra compuesta por 116 alumnos que cursaban el tercer y cuarto año de secundaria, lo que proporcionó una base sólida y representativa para el análisis. En cuanto a la recolección de datos, se utilizaron Fichas Técnicas de estadística y encuestas como herramientas de investigación, lo que facilitó la obtención de información relevante y precisa. De esta manera, el estudio no solo buscó identificar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, sino que también aspiró a ofrecer una visión integral sobre cómo estos factores interactúan en el contexto educativo de los estudiantes, contribuyendo así a un entendimiento más amplio de las dinámicas familiares y su repercusión en el desempeño escolar. A través de la evaluación realizada por medio del coeficiente de Prueba de Chi cuadrada, se llegó a la conclusión de los estudiantes encuestados, el 20.68% nunca recibe muestras de atención y cariño, a veces el 51.72%; por igual, el 12.93% sostiene que sus padres no dialogan con ellos, el 5.17% es objeto de agresión física, y el 13.79% de agresión psicológica.

Beltran Barriga, N. R. (2020) presenta su tesis: “La influencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los niños y niñas de la red educativa de san gabán-Carabaya 2019”. Tuvo como propósito demostrar la relación que existe entre la Influencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los infantes de la Red Educativa San Gabán – Carabaya 2019. Se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal correlacional, aplicada a una muestra de 34 niños de ambos sexos, con edades de 3, 4 y 5 años del Nivel de Educación Inicial. Se utilizaron datos empíricos para probar la hipótesis, realizando un análisis estadístico mediante la prueba de hipótesis con la

Correlación de Pearson, obteniendo un valor de 0.7098. Este coeficiente indica una correlación positiva alta. En conclusión, se argumentó que existe una influencia significativa de los hogares disfuncionales en la formación de la baja autoestima de los niños y niñas de la Red Educativa de San Gabán, en la Provincia de Carabaya, Puno, durante el año 2019.

2.1.3 Antecedentes locales

Fernandez y Espetia (2024) realizaron una investigación titulada: “familias disfuncionales y logro de competencias de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Cusco”, el objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las familias disfuncionales y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en 19 estudiantes de quinto grado de secundaria. Este estudio buscó analizar cómo las dinámicas familiares disfuncionales pueden influir en el rendimiento y la adquisición de competencias en esta área específica del currículo educativo. La investigación, que utilizó encuestas validadas y con alta fiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.823), el estudio reveló que el 90% de los estudiantes percibían algún grado de disfunción familiar, la cual se manifestaba en aspectos como la comunicación y el entorno familiar. Además, se observó que el logro de competencias en Ciencias Sociales, que incluye áreas históricas, geográficas y económicas, era alcanzado "a veces" por los estudiantes. Los resultados estadísticos, basados en la correlación de Pearson, confirmaron una relación directa y significativa entre las familias disfuncionales y el logro general de competencias en Ciencias Sociales, con un coeficiente de correlación de $r = 0.613$ y un valor de $p = 0.005$. Esto sugiere que a medida que aumenta la disfuncionalidad familiar, también se observa un impacto negativo en el logro de competencias en esta área académica, así como con cada una de sus dimensiones específicas (históricas: $r = 0.356$, $p = 0.044$; espacio y ambiente: $r = 0.565$, $p = 0.012$; recursos económicos: $r = 0.614$, $p = 0.005$). El estudio subraya que la disfunción familiar impacta negativamente el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales. Se recomienda la

implementación de programas de apoyo familiar y la colaboración interinstitucional para mejorar el bienestar de los estudiantes y su rendimiento académico. Estas acciones podrían desempeñar un papel crucial en la reducción de los efectos negativos asociados a la disfuncionalidad familiar, al mismo tiempo que promueven un entorno más favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. De este modo, se facilitaría la creación de un clima educativo que no solo favorezca el rendimiento académico, sino que también potencie el crecimiento personal y social de los alumnos.

Condori (2019) presentó su tesis titulada “Hogares disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Luis Gonzaga del distrito de San Jerónimo, Cusco - 2019”. buscó analizar meticulosamente los vínculos existentes entre el clima familiar y el aprovechamiento escolar. Tomando como base esta problemática, el eje central del análisis consistió en examinar la posible conexión entre entornos hogareños con características disfuncionales y los resultados académicos obtenidos por los educandos de esta casa de estudios. Desde el punto de vista metodológico, la investigación se fundamentó en un enfoque descriptivo-correlacional, utilizando un diseño de tipo no experimental con corte transversal que abarcó una muestra de 149 discentes, seleccionados mediante criterios de inclusión previamente establecidos, para la fase de recolección de información, se implementó un cuestionario especialmente diseñado que permitió la obtención de datos confiables y válidos para el posterior procesamiento estadístico. En cuanto a los hallazgos más relevantes, los resultados obtenidos mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.920$, $p > 0.05$) mostraron una relación positiva extremadamente débil entre las variables objeto de estudio. Estas pruebas estadísticas demostraron que no existe evidencia suficiente para afirmar que las condiciones familiares adversas afectan significativamente el rendimiento en las actividades académicas.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías sobre Hogares Disfuncionales

La comprensión de los hogares disfuncionales se enriquece a través de diversas teorías que abordan las dinámicas familiares y sus efectos en los individuos.

Teoría de la Familia

Desarrollada por Reuben Hill (1949), la teoría del estrés familiar plantea que las familias se enfrentan a tensiones y crisis que influyen en su funcionamiento. Hill introduce el modelo ABC-X, que examina cómo los recursos familiares y las percepciones de los problemas determinan la capacidad de la familia para adaptarse. McCubbin y Patterson (1983) ampliaron esta teoría para incluir el modelo de adaptación doble, explicando cómo las familias manejan el estrés continuo. Estos enfoques subrayan la resiliencia como una característica central de las familias funcionales (Turnbull & Turnbull, 2015).

Teoría Antropológica

Claude Lévi-Strauss (1987), en su teoría estructuralista del parentesco, analiza cómo las estructuras familiares reflejan normas culturales y sociales que regulan las relaciones y la transmisión de valores. Lévi-Strauss identifica que los sistemas familiares son mecanismos para garantizar la continuidad social y preservar la identidad cultural. En sociedades tradicionales, el parentesco establece roles y responsabilidades claras dentro de la familia, destacando su importancia en la cohesión social.

Teoría Religiosa

La doctrina social de la Iglesia Católica subraya que la familia constituye una institución esencial para la formación de valores espirituales y éticos. La encíclica Familiaris Consortio (Juan Pablo II, 1981), destaca que las relaciones familiares deben basarse en el amor y el respeto mutuo, reflejando la unión divina. Este enfoque resalta a la familia como el primer

lugar donde se enseña la fe y los principios morales que estructuran una sociedad justa y solidaria (Cafferata, 1998).

Teoría Andina

En la cosmovisión andina, el concepto de ayllu representa una estructura familiar extendida basada en la reciprocidad (ayni), la complementariedad y el equilibrio. Según Grillo Fernández (2004), el ayllu no solo incluye la familia biológica, sino también los vínculos espirituales y comunitarios. La interacción armónica entre sus miembros y la naturaleza es vista como esencial para la sostenibilidad cultural y el bienestar colectivo.

Teoría Cultural

La teoría de la aculturación, desarrollada por Redfield, Linton y Herskovits (1936), explica cómo las familias enfrentan los desafíos de la integración cultural al emigrar o interactuar con nuevas culturas. Berry (1997), señala que las familias deben equilibrar la adopción de nuevos valores culturales con la preservación de su identidad original. Este proceso puede fortalecer las relaciones familiares al fomentar la solidaridad, pero también puede generar conflictos cuando los miembros adoptan valores contradictorios.

Teoría del Estrés Familiar

La teoría del estrés familiar, propuesta por Hill (1949), sugiere que las familias enfrentan diversas tensiones y crisis que pueden afectar su funcionamiento. Esta teoría destaca que los hogares disfuncionales a menudo experimentan niveles elevados de estrés debido a factores como conflictos interpersonales, problemas económicos y la presencia de enfermedades mentales. Este tipo de estrés puede resultar en una mayor disfuncionalidad, impactando la habilidad de la familia para ofrecer un entorno seguro y de apoyo a sus integrantes (McCubbin & Patterson, The family stress process: The double ABCX model of family adjustment and adaptation, 1983).

Teoría del Aprendizaje Social

Propuesta por Bandura (1977) la teoría del aprendizaje social sostiene que los comportamientos se adquieren mediante la observación y la imitación de otros. En cuanto a l entorno de los hogares disfuncionales, los niños que crecen en entornos donde prevalecen la violencia, el abuso y la falta de comunicación pueden internalizar estos comportamientos como normales. Esto puede perpetuar un ciclo de disfunción, ya que los niños pueden replicar patrones de comportamiento disfuncionales en sus propias relaciones y familias en el futuro (Bandura, 1977).

Teoría de los Sistemas Familiares

La Teoría Familiar Sistémica de Bowen no tiene un único año de origen, ya que se fue desarrollando y refinando a lo largo de la carrera del Dr. Murray Bowen, psiquiatra estadounidense. Las bases de la teoría se pueden considerar la década de 1950 como el punto de partida.

La Teoría Familiar Sistémica concibe la familia como una unidad emocional, y se presenta como una teoría del comportamiento humano que enfatiza las interacciones y relaciones entre sus miembros. Esta teoría utiliza el pensamiento sistémico para describir las complejas interacciones dentro de la unidad. Bowen, M. (1960)

La familia, por naturaleza, hace que sus miembros estén intensamente conectados emocionalmente. A menudo las personas se sienten distanciadas o desconectadas de su familia, pero esto es más un sentimiento que un hecho. Las familias afectan tan profundamente los pensamientos, los sentimientos y las acciones de sus miembros, que a menudo parece que las personas vivieran bajo la misma "piel emocional". Constantemente, las personas solicitan la atención, aprobación y apoyo de los demás, y reaccionan a las necesidades, expectativas y molestias que perciben de los otros. La vinculación y la reactividad hacen que el funcionamiento de los miembros de la familia sea interdependiente. Un cambio en el funcionamiento de una persona es previsiblemente seguido por cambios recíprocos en el

funcionamiento de los demás. Las familias difieren en el grado de interdependencia, pero en cierta medida siempre está presente.

La Teoría de Sistemas Familiares de Murray Bowen se sustenta sobre premisas ancladas en el mundo natural y el contexto evolutivo. Los desafíos que enfrenta actualmente la especie humana hacen imprescindible un marco comprensivo del funcionamiento humano que lo observe como una unidad natural, emocional, relacional y multigeneracional. El Instituto Iberoamericano del Bowen Center ofrece esta primera conferencia al público hispanoparlante, con el objetivo de introducir al oyente en las premisas de la teoría y su aporte a las problemáticas clínicas actuales de nuestros países.

Cruzat (2007), es relevante destacar la teoría familiar sistemática de Bowen, ya que proporciona un marco para abordar los problemas familiares al reconocer que las primeras emociones entre los miembros de la familia son cruciales. De acuerdo con este autor, los pensamientos y acciones de cada individuo influyen en los demás, dado que la familia se entiende como un sistema compuesto por subsistemas interrelacionados, es decir, los miembros del hogar unidos por vínculos sanguíneos. Por lo tanto, cualquier desequilibrio en uno de los miembros afectará al resto de la familia.

Iturrieta (2019), es fundamental comprender los procesos internos de la familia para intervenir de manera efectiva. Por lo tanto, resulta imprescindible familiarizarse con diversas perspectivas teóricas para enriquecer nuestras estrategias de intervención. En este estudio de investigación, se han empleado dos teorías principales: la Teoría de los Sistemas Familiares, que destaca la interacción entre los miembros del hogar en busca de atención y apoyo mutuo; y la Teoría del Funcionalismo Familiar, que examina la dinámica del trabajo en familia, la calidad de la comunicación, el nivel de cohesión y la capacidad de resolución de problemas que tienen las familias son factores cruciales que determinan su funcionalidad y bienestar. En

consecuencia, procederemos a explorar las siguientes visiones teóricas relacionadas con las familias.

2.2.2 Familia

Según Smith (2015), en su análisis sobre el concepto de familia en el siglo XXI, afirma lo siguiente:

"El concepto de familia ha evolucionado significativamente en las últimas décadas. Ya no se limita a la estructura tradicional de padre, madre e hijos, sino que ahora incluye una diversidad de formas familiares, como familias monoparentales, familias ensambladas y familias del mismo sexo. Esta diversidad refleja los cambios sociales y culturales que han ocurrido en la sociedad contemporánea" (p. 47).

Esta cita sugiere que la idea de familia ha cambiado con el tiempo. Antes se pensaba principalmente en una familia con padre, madre e hijos, pero ahora se reconoce que las familias pueden tener diferentes estructuras, como familias con un solo progenitor, familias mixtas o familias del mismo sexo. Esto refleja cómo la sociedad ha evolucionado y aceptado una mayor diversidad en las formas de convivencia.

García (2018) aborda el concepto de familia desde la perspectiva de ser un sistema que proporciona apoyo emocional a sus miembros. Según el autor, la familia no solo cumple funciones prácticas, sino que también desempeña un papel crucial en el bienestar emocional de sus integrantes. Esta visión resalta la importancia de los lazos afectivos y el apoyo mutuo dentro de la familia como elementos esenciales para su funcionamiento y desarrollo saludable.

2.2.3 Hogar funcional

"Los hogares saludables se distinguen por mantener diálogos sinceros, solucionar problemas de manera colaborativa y fomentar relaciones de apoyo entre sus integrantes" (Pérez & Rodríguez, 2019, p. 32).

En el contexto de la investigación sobre la dinámica familiar, esta cita sugiere que un hogar funcional no solo se distingue por la presencia de ciertos elementos, sino por la interacción armoniosa y eficaz entre sus miembros. La comunicación abierta se refiere a la capacidad de expresar libremente pensamientos y sentimientos, lo que ayuda a que los miembros de la familia se entiendan mejor y resuelvan conflictos de manera positiva. Esta interacción crea un ambiente de apoyo en el que cada persona se siente escuchada y apreciada, lo que refuerza los vínculos familiares y favorece el bienestar emocional de todos los que forman parte de la familia. Esta interpretación subraya la importancia de estos aspectos en la configuración de un hogar funcional y su relevancia para la salud y estabilidad de la familia en su conjunto, aspecto fundamental en la investigación y comprensión de las dinámicas familiares.

"Los hogares disfuncionales se definen por la existencia de patrones de interacción perjudiciales, la carencia de una comunicación efectiva y la falta de apoyo emocional entre sus integrantes. Estos patrones pueden incluir violencia física o verbal, abuso de sustancias, negligencia parental y conflictos constantes" (Minuchin, 1982, p. 45).

La cita de Minuchin (1982) describe de manera precisa las características esenciales de los hogares disfuncionales. Estos entornos familiares se encuentran marcados por la prevalencia de interacciones negativas, la deficiencia en la comunicación efectiva y la carencia de apoyo emocional entre sus miembros. Estos patrones disfuncionales se manifiestan en diversas formas, incluyendo violencia física o verbal, abuso de sustancias, negligencia parental y conflictos constantes.

"Las consecuencias de vivir en un hogar disfuncional pueden ser graves y duraderas para los niños y adolescentes. Estos pueden presentar problemas emocionales, conductuales y sociales, dificultades académicas, baja autoestima y un mayor riesgo de involucrarse en actividades de riesgo" (McFarlane, Allen, & Denham, 2010, p. 123).

La cita de McFarlane, Allen y Denham (2010) destaca las graves y duraderas consecuencias que puede tener para los niños y adolescentes vivir en un hogar disfuncional. Estos entornos familiares, marcados por la existencia de patrones de interacción perjudiciales, una comunicación ineficaz y la falta de apoyo emocional, pueden influir de manera considerable en el desarrollo físico, emocional y social de los niños.

Las disfunciones familiares se generan debido a perturbaciones, creencias, mitos familiares problemáticos, sintomatología individual, estresores del ciclo de vida e incapacidad de la familia para realizar las tareas familiares, así como la falta de afinidad.

Los hogares disfuncionales tienen un impacto profundo en el desarrollo de los niños y adolescentes. Aquellos que crecen en estos entornos pueden experimentar problemas emocionales, conductuales y sociales, así como dificultades académicas. Según Ruiz y Briones (2020), la disfuncionalidad en el entorno familiar es un factor que puede predisponer a los jóvenes a adoptar conductas poco saludables, y este riesgo se ve incrementado por la edad, el nivel educativo y otros elementos. Estos problemas pueden incluir baja autoestima, problemas de comportamiento, y un mayor riesgo de involucrarse en actividades de riesgo, como el abuso de sustancias (McFarlane, Allen, & Denham, 2010).

2.2.4 Características de Hogares Disfuncionales

A continuación, se describen las principales características que definen a los hogares disfuncionales, las cuales incluyen conflictos frecuentes, falta de comunicación, abuso y negligencia, patrones de comportamiento negativos, y la ausencia de apoyo emocional.

- **Conflictos Frecuentes:** Los hogares disfuncionales suelen estar marcados por conflictos constantes entre los miembros, lo que crea un ambiente de tensión y estrés. Según Minuchin (1982), estos conflictos pueden ser verbales, emocionales o físicos, y afectan la estabilidad emocional de todos los involucrados.

- **Falta de Comunicación:** La comunicación en los hogares disfuncionales es a menudo deficiente. Los miembros pueden evitar el diálogo abierto, lo que lleva a malentendidos y resentimientos. La falta de comunicación asertiva impide la resolución efectiva de conflictos y la expresión de necesidades emocionales (Tannen, 1990).
- **Abuso y Negligencia:** La presencia de abuso físico, emocional o sexual es una característica común en los hogares disfuncionales. Según Walker (1984), el abuso puede manifestarse de diversas formas, y la negligencia parental, donde las necesidades básicas de los niños no son atendidas, puede tener consecuencias devastadoras en su desarrollo.
- **Patrones de Comportamiento Negativos:** Los hogares disfuncionales pueden perpetuar patrones de comportamiento negativos, como el abuso de sustancias. Según Gelles y Straus (1979), estos comportamientos afectan la salud y el bienestar de todos los miembros, y pueden ser aprendidos y replicados por los niños en sus propias vidas.
- **Falta de Apoyo Emocional:** En un hogar disfuncional, los miembros a menudo carecen del apoyo emocional necesario para enfrentar los desafíos de la vida. Según McFarlane , Allen y Denham (2010), esto puede llevar a sentimientos de soledad, ansiedad y depresión, especialmente en los niños.

2.2.5 Tipos de Hogares Disfuncionales

Según Blasco (2020) se categoriza a las familias disfuncionales en tres tipos: aquellas afectadas por adicciones, las que enfrentan trastornos mentales y las que sufren de abuso. Así, mediante estas tres clasificaciones de familias disfuncionales, se evidencian las dificultades que pueden presentarse en el entorno familiar (p. 27).

- a) **Familias disfuncionales por Adicción:** Se refiere a la situación en la que uno de los integrantes de la familia presenta una adicción a sustancias, como el alcohol, que es

una de las más comunes, así como el tabaco, ciertos medicamentos, la cocaína, la marihuana, e incluso el trabajo excesivo, entre otros. Según Rivadeneira & Trelles (2013) la persona adicta genera un desequilibrio en el núcleo familiar. Es relevante señalar que si la adicción se manifiesta en un individuo, con el tiempo puede repercutir en el resto de los miembros de la familia. En ocasiones, las personas tienden a ocultar su adicción, lo que puede llevar a un proceso prolongado antes de que reconozcan su problema.

b) **Familia disfuncional por desorden mental:** Para los autores Rivadeneira & Trelles (2013) las familias que presentan conductas disruptivas y que padecen algún tipo de trastorno mental pueden enfrentar situaciones que resulten en un aislamiento de la sociedad. Esto puede llevar a que los miembros de la familia se vean obligados a huir del hogar cada vez que surjan estas conductas, debido al miedo y la angustia que generan. También se incluye el caso de familias con tendencias antisociales, es decir, que exhiben comportamientos inaceptables en la sociedad, como asesinatos, violaciones e incluso actividades delictivas. Según la OMS (2013) se han observado cambios físicos, emocionales y sociales durante la adolescencia, y entre el 10% y el 20% de los adolescentes han reportado haber experimentado trastornos mentales que no han sido diagnosticados ni tratados adecuadamente. Es relevante señalar que desde el inicio de la pandemia por COVID-19, se ha generado un aumento significativo del estrés psicológico.

c) **Familia disfuncional por abuso:** En el contexto doméstico, pueden emerger diversas manifestaciones de violencia que trastocan profundamente la estructura familiar, englobando desde agresiones de índole sexual hasta maltratos psicológicos y físicos. Cabe resaltar que, en el panorama actual, predominan los casos de violencia emocional, donde se evidencian comportamientos tan lesivos

como la coacción, el chantaje afectivo y la sistemática destrucción de la autoimagen. Particularmente, en los escenarios de agresión sexual, ya sea en el seno conyugal o en relaciones de consanguinidad, aunque la familia mantenga un desconocimiento aparente, el impacto se propaga inevitablemente a través de las secuelas observables tanto en victimarios como en afectados. Esta situación genera un círculo vicioso de deterioro relacional que permea todas las interacciones familiares, donde las consecuencias se traducen en alteraciones conductuales significativas, perturbaciones en la capacidad de vinculación afectiva (Gonzales, 2012).

2.2.6 Causas de Hogares Disfuncionales

- **Violencia familiar:** Según autores como Murray A. Straus y Lenore E. A. Walker, la violencia familiar abarca cualquier forma de abuso físico, emocional o sexual dentro del ámbito doméstico. Esto incluye desde golpes y agresiones verbales hasta coerción sexual y control manipulativo. La interpretación de esta causa es que la violencia familiar crea un ambiente de temor, ansiedad y desconfianza en el hogar. Los miembros afectados pueden experimentar trauma psicológico duradero y dificultades para establecer relaciones saludables en el futuro. Además, la presencia de violencia puede socavar la estabilidad emocional y la cohesión familiar, generando ciclos intergeneracionales de abuso si no se aborda adecuadamente.
- **Alcoholismo:** De acuerdo con estudios de autores como Sheri Johnson y Kenneth Sher, el alcoholismo se refiere a una dependencia crónica del alcohol que afecta negativamente el comportamiento, las relaciones y el funcionamiento diario de un individuo y su familia. La interpretación de esta causa implica que el alcoholismo puede provocar problemas de salud física y mental en el afectado, así como conflictos interpersonales, deterioro en el rendimiento laboral y dificultades financieras para la

familia. La presencia de alcoholismo en el hogar puede crear un ambiente tenso y desestabilizador, donde los miembros se sienten inseguros y estresados debido a la imprevisibilidad y los problemas asociados con el consumo excesivo de alcohol.

- **Falta de comunicación:** Según teóricos como Deborah Tannen y John Gottman, la falta de comunicación en el hogar se refiere a la incapacidad de los miembros para expresar sus sentimientos, necesidades y preocupaciones de manera abierta y efectiva. Esto puede manifestarse en la ausencia de diálogo, la evasión de conflictos o la comunicación agresiva y poco saludable. La interpretación de esta causa es que la falta de comunicación puede generar malentendidos, resentimientos y distanciamiento emocional entre los miembros familiares. Además, puede dificultar la resolución constructiva de problemas y la construcción de relaciones sólidas y afectivas, lo que contribuye a la disfuncionalidad del hogar.
- **Baja Economía familiar:** De acuerdo con investigaciones de autores como Greg J. Duncan y Jeanne Brooks-Gunn, la baja economía familiar se refiere a la falta de recursos financieros suficientes para satisfacer las necesidades básicas de la familia, como vivienda, alimentación, atención médica y educación. La interpretación de esta causa es que la baja economía puede generar estrés financiero, ansiedad y conflictos en el hogar, ya que los miembros luchan por hacer frente a las dificultades económicas. Esto puede tener un impacto adverso en la calidad de vida de la familia, así como la salud física y emocional de sus miembros, contribuyendo a la disfuncionalidad del hogar.

2.2.7 Consecuencias de Hogares Disfuncionales

- **Conflicto de parejas:** El conflicto de parejas se refiere a las discrepancias, disputas o desacuerdos entre los miembros de una pareja romántica. Estos conflictos pueden

surgir por diversas razones, como diferencias en valores, expectativas, necesidades emocionales o estilos de comunicación.

El conflicto de parejas es una realidad común en muchas relaciones, pero su manejo puede ser determinante para la salud y la estabilidad de la relación. Un conflicto constructivo, donde las parejas buscan resolver sus diferencias de manera respetuosa y empática, puede fortalecer la relación al promover una comprensión más profunda y una mayor intimidad emocional. Sin embargo, un conflicto destructivo, caracterizado por la hostilidad, el desprecio o la falta de respeto, puede erosionar la confianza y la conexión emocional, llevando a la distancia y, en última instancia, al deterioro de la relación.

- **Depresión en los hijos:** La depresión en los hijos se caracteriza por la presencia persistente de síntomas depresivos en niños y adolescentes. Estos síntomas pueden incluir tristeza, irritabilidad, desinterés en actividades que anteriormente resultaban placenteras, alteraciones en el apetito o en los patrones de sueño, así como sentimientos de desesperanza y una notable falta de energía.

La depresión en los hijos puede ser causada por una variedad de factores, incluidos los genéticos, biológicos, psicológicos y ambientales. La presencia de conflictos familiares, como el divorcio de los padres, la violencia doméstica o la falta de apoyo emocional, puede aumentar el riesgo de depresión en los niños. Es fundamental abordar y tratar la depresión en los hijos de manera temprana, ya que puede tener consecuencias negativas en su funcionamiento académico, social y emocional, así como en su salud a largo plazo.

- **Desintegración Familiar:** La desintegración familiar se refiere al proceso gradual o repentino de ruptura de los lazos familiares y la cohesión entre los miembros de una familia. Esto puede manifestarse en la separación o divorcio de los padres, la ausencia

de uno o ambos progenitores, la falta de comunicación y apoyo emocional, o la pérdida de la estructura familiar. Interpretación: La desintegración familiar puede tener efectos devastadores en el bienestar de los miembros familiares, especialmente en los niños y adolescentes. Puede provocar sentimientos de pérdida, abandono, confusión y ansiedad, así como dificultades para establecer relaciones saludables en el futuro. La desintegración familiar puede afectar negativamente la estabilidad económica, emocional y social de la familia, y requerirá intervenciones y apoyo adecuados para mitigar sus efectos y promover la adaptación y la resiliencia familiar.

2.2.8 Dimensiones de Hogares Disfuncionales

- **Mala conducta:** Murray A. Straus (1979), destacado investigador en el campo de la violencia familiar, define la mala conducta en el hogar como una amplia gama de comportamientos disfuncionales que pueden incluir desde el abuso físico y verbal hasta el uso problemático de sustancias y la negligencia en los deberes parentales.

La presencia de mala conducta en el hogar crea un entorno cargado de conflicto y desequilibrio, afectando gravemente la dinámica familiar y el bienestar emocional de sus miembros. Los niños, en particular, pueden sufrir traumas profundos que impacten en su desarrollo emocional y psicológico. Si no se aborda adecuadamente, esta mala conducta puede perpetuar un ciclo de disfunción familiar a lo largo del tiempo, comprometiendo aún más la estabilidad y el bienestar de todos los involucrados.

- **Falta de interés:** Carol R. Ember y Melvin Ember (1992), conocidos por sus estudios en antropología familiar, describen la falta de interés en el hogar como una desconexión emocional y una falta de compromiso con las relaciones y responsabilidades familiares.

La falta de interés mina la cohesión y la estabilidad familiar al generar sentimientos de alienación y desapego entre los miembros del hogar. Esta falta de compromiso puede manifestarse en una variedad de formas, desde la negligencia en las tareas domésticas hasta la falta de participación en la crianza de los hijos. En última instancia, la falta de interés socava la salud de las relaciones familiares y dificulta la construcción de un entorno familiar cálido y solidario.

- **Carencia de comunicación asertiva:** Deborah Tannen, reconocida por su investigación en el campo de la comunicación interpersonal, define la comunicación asertiva en el entorno familiar como la capacidad de expresar las propias necesidades y opiniones de manera clara y respetuosa, al mismo tiempo que se presta atención activa a los demás.

Fomentar la comunicación asertiva en el entorno familiar es fundamental para facilitar la comprensión mutua, la resolución de conflictos y el desarrollo de relaciones saludables. Una comunicación abierta y respetuosa promueve el entendimiento y refuerza los lazos familiares, contribuyendo a un ambiente armonioso y satisfactorio que solo la familia puede ofrecer. Cuando los miembros de la familia se sienten escuchados y valorados, es más probable que se apoyen entre sí y enfrenten los desafíos de manera conjunta.

2.2.9 Competencias

De acuerdo con el Ministerio de Educación(2016): “la competencia como la capacidad de un individuo para combinar diferentes habilidades con el fin de lograr un objetivo específico en un contexto determinado, actuando de manera apropiada” (pág. 29).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016), es crucial señalar que las competencias están interrelacionadas y no se limitan a un área curricular específica donde se enfatiza su desarrollo. De esta manera, los estudiantes emplearán estas competencias según su pertinencia

para enfrentar desafíos y situaciones de aprendizaje, consolidando lo que han aprendido y conectando diversas habilidades que poseen. Por ejemplo, los estudiantes aplicarán la competencia de "resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre" cada vez que investiguen su entorno para identificar un problema o necesidad. Utilizarán estas competencias de manera integrada, pasando de la identificación de necesidades a la creación de "prototipos tecnológicos" o al desarrollo de "proyectos de emprendimiento económico o social" que aborden de manera efectiva los problemas identificados. Esta conexión puede surgir de forma natural, pero se potencia a través de la planificación colaborativa entre docentes de diferentes áreas curriculares. Al trabajar en conjunto, los educadores pueden diseñar actividades que permitan a los estudiantes vincular y aplicar sus aprendizajes de manera significativa en contextos reales. (p. 61).

2.2.10 Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)

En el siglo XXI, la democracia exige que las instituciones educativas desempeñen un papel fundamental en la formación cívica de los estudiantes, con el objetivo de convertirlos en verdaderos agentes de cambio social. Esto implica que los alumnos deben cultivar la habilidad de reflexionar críticamente y actuar de manera proactiva ante las diversas necesidades y desafíos que surgen en su entorno escolar, así como en su comunidad y país.

Las demandas y retos sociales no solo representan obstáculos, sino que también ofrecen una valiosa oportunidad para fomentar el desarrollo de individuos que posean una sólida confianza en sí mismos, que se sientan profundamente conectados con su cultura y su nación, y que se conviertan en ciudadanos activos y comprometidos. Estos ciudadanos deben ser capaces de identificar y proponer mejoras significativas en su escuela, comunidad y país, contribuyendo así al bienestar colectivo. Por esta razón, a través del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se busca que los estudiantes no solo fortalezcan su identidad personal, sino que también desarrollen una ciudadanía activa, comprometida con los valores

cívicos. Este enfoque educativo es esencial, ya que contribuye a la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa, donde cada individuo se sienta empoderado para incidir positivamente en su entorno y participar en la vida pública de manera informada y responsable. En consecuencia, la educación cívica se convierte en un pilar indispensable para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa, donde la participación activa de todos los ciudadanos sea valorada y promovida.

El logro del perfil de egreso de los estudiantes en Educación Básica implica la adquisición de diversas competencias esenciales para su formación integral. En este contexto, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se enfoca en promover y facilitar que los alumnos adquieran habilidades fundamentales.

- Desarrolla su identidad.
- Convive y participa de manera democrática en la búsqueda del bienestar común.

El enfoque del área se establece como un marco teórico y metodológico que tiene como objetivo guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias a desarrollar.

2.2.11 Teorías sobre el Logro de Competencia

El logro de competencias implica la capacidad de las personas para utilizar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos específicos, lo que les permite enfrentar retos y resolver problemas de manera efectiva. En el ámbito educativo, alcanzar estas competencias es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que va más allá de la simple adquisición de conocimientos teóricos, enfocándose en su aplicación práctica en situaciones reales y relevantes. Diversas teorías han sido propuestas para entender el proceso de logro de competencias y su impacto en el aprendizaje. A continuación, se presentan tres teorías relevantes en este ámbito.

Teoría de las Competencias

La teoría de las competencias, desarrollada por autores como Boyatzis (1982), sostiene que las competencias constituyen un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona desempeñarse eficazmente en entornos laborales o educativos. Esta teoría enfatiza la importancia de identificar y desarrollar competencias específicas que son necesarias para el éxito en diversas áreas. Según Boyatzis, lograr competencias no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos, sino que también implica la capacidad de poner en práctica esos saberes en contextos reales. Este enfoque favorece un aprendizaje que es tanto significativo como duradero.

Teoría del Aprendizaje Experiencial

La teoría del aprendizaje experiencial, propuesta por Kolb (1984), sugiere que el aprendizaje se produce a través de la experiencia y la reflexión sobre esa experiencia. Kolb argumenta que el proceso de aprendizaje incluye cuatro etapas: la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Esta teoría es fundamental para el logro de competencias, ya que resalta la importancia de la práctica y la reflexión en el proceso de aprendizaje. Al involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas y permitirles reflexionar sobre ellas, se facilita el desarrollo de competencias que pueden ser aplicadas en contextos reales.

Teoría de la Autoeficacia

La teoría de la autoeficacia, desarrollada por Bandura (1977), se enfoca en la creencia que tienen los individuos sobre su habilidad para llevar a cabo tareas específicas y alcanzar sus metas. Según Bandura, esta autoeficacia influye en la motivación, el esfuerzo y la persistencia de los estudiantes en el desarrollo de competencias. Cuando los estudiantes confían en su capacidad para tener éxito, es más probable que enfrenten desafíos y se comprometan activamente con su proceso de aprendizaje. Esta teoría subraya la importancia de promover la

autoeficacia en el ámbito educativo, ya que un mayor sentido de autoeficacia puede resultar en un rendimiento académico más alto y en el logro de competencias.

2.2.12 Logro de competencia

El desarrollo de competencias se entiende como la capacidad de una persona para utilizar conocimientos, habilidades y actitudes de forma efectiva en situaciones concretas. Este enfoque no solo incluye el dominio de los contenidos académicos, sino también la aptitud para resolver problemas, comunicarse de manera clara y trabajar en colaboración con otros (Ministerio de Educación, 2016). Lograr estas competencias es crucial para el crecimiento integral de los estudiantes, ya que les capacita para afrontar los desafíos del mundo real y realizar aportes valiosos a la sociedad.

2.2.13 Origen del Logro de Competencia

El concepto de logro de competencia tiene sus raíces en la educación centrada en el estudiante, que se ha desarrollado a lo largo de las últimas décadas. A medida que las demandas del mercado laboral y la sociedad han cambiado, la educación ha evolucionado para enfocarse en el desarrollo de competencias que preparen a los estudiantes para enfrentar estos desafíos. Según el Ministerio de Educación (2016), el enfoque en el logro de competencias se ha convertido en un pilar fundamental de los sistemas educativos contemporáneos, ya que busca no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación de individuos capaces de aplicar esos saberes en situaciones prácticas.

2.2.14 Impacto del Logro de Competencia

El efecto del cumplimiento de competencias en el avance personal y profesional de los estudiantes es notable y se expresa en múltiples dimensiones:

- **Desarrollo Personal:** El logro de competencias contribuye al crecimiento personal de los estudiantes, fomentando habilidades como la autoconfianza, la resiliencia y la

capacidad de adaptación. Estas destrezas son fundamentales para afrontar los retos de la vida diaria y para construir una identidad robusta (Guarniz c. , 2021).

- **Preparación para el Mercado Laboral:** En un mundo laboral en constante cambio, el logro de competencias permite a los estudiantes estar mejor preparados para las exigencias del mercado. Las habilidades adquiridas en el entorno educativo son altamente apreciadas por los empleadores, quienes buscan personas que no solo tengan conocimientos teóricos, sino que también sean capaces de implementarlos de manera efectiva en el ámbito laboral (Duncan & Brooks-Gunn, 1997). Esto aumenta la empleabilidad de los graduados y les proporciona una ventaja competitiva en el mercado laboral.
- **Participación Ciudadana:** El logro de competencias también está relacionado con la formación de ciudadanos activos y comprometidos. Los estudiantes que desarrollan competencias en áreas como la ciudadanía y la ética están mejor equipados para participar en la vida cívica y contribuir al bienestar de sus comunidades (Ministerio de Educación, 2016). Esto fomenta una sociedad más participativa y democrática.
- **Mejora del Rendimiento Académico:** La obtención de competencias no solo se refleja en habilidades prácticas, sino que también puede potenciar el rendimiento académico. Los estudiantes que logran aplicar lo aprendido en contextos reales suelen tener un desempeño superior en sus estudios, ya que pueden vincular la teoría con la práctica (Kolb, 1984).
- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** El desarrollo de competencias promueve el fortalecimiento de habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos. Estas destrezas son esenciales para la interacción en entornos educativos y laborales, y contribuyen a fomentar relaciones interpersonales saludables (Bandura, 1977).

2.2.15 Importancia del Logro de Competencia

El logro de competencias es fundamental en el contexto educativo actual, ya que permite a los estudiantes:

- **Adaptarse a Cambios:** En un entorno en constante cambio, la capacidad de adaptarse a nuevas circunstancias y desafíos es crucial. El desarrollo de competencias permite a los estudiantes enfrentar las fluctuaciones en el ámbito laboral y social (Boyatzis, 1982).
- **Fomentar la Innovación:** Las competencias permiten a los estudiantes cultivar habilidades de pensamiento crítico y creativo, las cuales son fundamentales para fomentar la innovación. Al aprender a aplicar sus conocimientos de manera práctica, los estudiantes pueden contribuir a la creación de soluciones novedosas a problemas existentes (Guarniz C. , 2021).
- **Promover la Inclusión:** Un enfoque en el logro de competencias también puede contribuir a la inclusión social, ya que permite a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, desarrollar habilidades que les permitan participar plenamente en la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).
- **Aumentar la Confianza:** Al lograr competencias, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en sus habilidades y capacidades. Esta confianza es fundamental para su desarrollo personal y profesional, ya que les motiva a asumir nuevos retos y a seguir aprendiendo (Bandura, 1977).
- **Contribuir al Desarrollo Sostenible:** El logro de competencias también está alineado con los objetivos de desarrollo sostenible, ya que prepara a los estudiantes para abordar desafíos globales como la pobreza, la desigualdad y el cambio climático. Al desarrollar competencias en áreas como la sostenibilidad y la responsabilidad social,

los estudiantes pueden convertirse en agentes de cambio en sus comunidades (Duncan & Brooks-Gunn, 1997).

2.2.16 Elementos del Logro de Competencia

Los elementos que componen el logro de competencias son diversos y abarcan tanto aspectos individuales como contextuales. A continuación, se describen algunos de estos elementos clave:

- **Conocimientos Previos:** La base del logro de competencias radica en los conocimientos previos que los estudiantes poseen. Estos conocimientos son fundamentales para la construcción de nuevas habilidades y la aplicación de lo aprendido en contextos prácticos (Kolb, 1984).
- **Habilidades Prácticas:** El desarrollo de habilidades prácticas es fundamental para la formación de competencias. Estas destrezas capacitan a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en contextos reales, lo que favorece un aprendizaje significativo (Boyatzis, 1982).
- **Actitudes y Valores:** Las actitudes y los valores de los estudiantes son igualmente esenciales para lograr el desarrollo de competencias. La motivación, la ética y la responsabilidad son aspectos que influyen en la disposición de los estudiantes para aprender y aplicar lo aprendido (Bandura, 1977).
- **Contexto Educativo:** El entorno educativo en el que se desarrollan los estudiantes es un factor determinante en el logro de competencias. Un contexto que fomente la participación activa, la colaboración y la reflexión crítica es fundamental para el desarrollo de competencias efectivas (Guarniz C. , 2021).
- **Evaluación y Retroalimentación:** La evaluación continua y la retroalimentación constituyen elementos clave en el proceso de desarrollo de competencias. Estas prácticas permiten a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas que requieren

mejora, lo que contribuye a un aprendizaje más eficaz (Ministerio de Educación, 2016).

Por supuesto, continuaré desarrollando más temas relacionados con el "Logro de Competencia". A continuación, se examinarán los distintos tipos de competencias, las características que definen el logro de competencias, y se concluirá con una reflexión sobre su significancia en el contexto educativo actual.

2.2.17 Tipos de Competencias

El logro de competencias puede clasificarse en diferentes tipos, cada uno con características y objetivos específicos. Esta clasificación es fundamental para entender cómo se pueden desarrollar y evaluar las competencias en el ámbito educativo.

- **Competencias Cognitivas**

Las competencias cognitivas hacen alusión a la habilidad que poseen los estudiantes para manejar información, enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas. Estas competencias abarcan destrezas como el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad analítica. Según Bloom(1956), el fomento de estas competencias cognitivas es fundamental para lograr un aprendizaje significativo, ya que facilita que los estudiantes utilicen sus conocimientos en contextos prácticos y aborden problemas de manera eficiente.

- **Competencias Socioemocionales**

Las competencias socioemocionales son un conjunto de habilidades que incluyen la gestión de emociones, la empatía y la comunicación interpersonal. Estas habilidades son cruciales para el establecimiento de relaciones saludables y la colaboración en entornos educativos y laborales. Según Goleman(1995), la inteligencia emocional juega un papel fundamental en el éxito personal y profesional, subrayando que las competencias socioemocionales son tan vitales como las habilidades cognitivas.

- **Competencias Técnicas**

Las competencias técnicas se refieren a las habilidades específicas necesarias para realizar tareas o actividades en un campo particular. Estas competencias son esenciales en contextos laborales, donde se requiere un dominio de herramientas, tecnologías y procedimientos específicos. Según el Ministerio de Educación (2016), el desarrollo de competencias técnicas es esencial para preparar a los estudiantes para el mercado laboral y asegurar su empleabilidad. Estas competencias permiten a los estudiantes adquirir habilidades específicas que son demandadas por los empleadores, facilitando su integración en el mundo laboral.

Competencias Transversales

Las competencias transversales son aquellas que pueden aplicarse en diversos contextos y disciplinas. Estas competencias incluyen habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la adaptabilidad. La UNESCO (2015) resalta la relevancia de las competencias transversales en la educación del siglo XXI, ya que capacitan a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo en continuo cambio y contribuir de manera significativa a la sociedad.

2.2.18 Características del Logro de Competencia

El logro de competencias presenta varias características que son fundamentales para su desarrollo y evaluación. A continuación, se describen algunas de estas características:

- **Relevancia**

La relevancia se refiere a la conexión entre las competencias adquiridas y las necesidades del entorno. Las competencias deben ser pertinentes y aplicables a situaciones reales, lo que garantiza que los estudiantes puedan utilizar lo aprendido en su vida diaria y en su futuro profesional (Ministerio de Educación, 2016).

- **Integralidad**

El alcance de competencias debe considerar de forma integral el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Esto significa que la educación no debe enfocarse únicamente en la obtención de conocimientos teóricos, sino también en la formación de habilidades prácticas y en la promoción de valores (Guarniz C. , 2021).

- **Flexibilidad**

La flexibilidad es una característica clave del logro de competencias, ya que permite a los estudiantes adaptarse a diferentes contextos y situaciones. Las competencias deben ser lo suficientemente amplias como para aplicarse en diversas áreas y circunstancias, lo que fomenta las habilidades de todos los estudiantes, lo que impulsa el desarrollo de habilidades en todos los estudiantes y les capacita para enfrentar los desafíos cambiantes que puedan surgir (Kolb, 1984).

- **Evaluación Continua**

La evaluación continua es crucial para alcanzar competencias, ya que brinda a los estudiantes retroalimentación constante acerca de su rendimiento. Esta retroalimentación es esencial para identificar áreas de mejora y fomentar un aprendizaje significativo (Boyatzis, 1982).

Enfoque en el Aprendizaje Activo

El alcance de competencias se fundamenta en un enfoque de aprendizaje activo, en el cual los estudiantes se involucran de manera activa en su proceso educativo. Esto conlleva la ejecución de actividades prácticas, proyectos y experiencias que les faciliten aplicar lo aprendido en contextos reales (Goleman, 1995).

2.2.19 Competencia Construye Su Identidad

De acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación(2016), los estudiantes desarrollan progresivamente la capacidad de reconocer y valorar su identidad personal a través de diversos aspectos identitarios. Esto incluye la comprensión de sus características físicas,

emocionales y cognitivas. Este proceso formativo emerge como consecuencia de las dinámicas interacciones que los educandos establecen con sus diferentes entornos de desarrollo, particularmente en los ámbitos familiar, escolar y comunitario. El enfoque educativo no persigue la formación de un prototipo identitario, sino que promueve que cada estudiante, respetando su propio proceso evolutivo, logre identificar tanto aquellos rasgos que lo distinguen como particular, así como aquellos elementos compartidos que generan sentido de pertenencia (pág. 65).

Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación (2016) establece que esta competencia abarca las siguientes capacidades:

- **Capacidades:**

Se valora a sí mismo: El estudiante logra construir una valoración personal, lo que implica reconocer sus características, fortalezas, limitaciones y habilidades que lo definen. Este autoconocimiento le permite aceptarse plenamente, desarrollar un bienestar emocional y mantenerse dispuesto para asumir nuevos desafíos y cumplir sus objetivos. Paralelamente, se asume como parte activa de una comunidad con rasgos socioculturales específicos, fortaleciendo así su sentido de pertenencia hacia diferentes entornos: su núcleo familiar, su escuela, su entorno comunitario, su nación y el contexto global (pág. 65).

Autorregula sus emociones: Esto significa que el estudiante es capaz de identificar y comprender sus propias emociones, lo que le permite expresarlas de manera adecuada según el contexto, los distintos patrones culturales y las repercusiones que estas tienen tanto para él como para los demás. Esta habilidad le permite gestionar su comportamiento en favor de su bienestar y el de quienes lo rodean (pág. 45).

Reflexiona y argumenta éticamente: en este punto el estudiante se encarga de examinar las diferentes situaciones que suceden a su alrededor identificando los valores y ello en adelante le permite actuar según sus principios y con razonamiento. Además el estudiante

desarrolla una conciencia crítica lo que le permite evaluar sus acciones y cada una de sus decisiones, tomando en cuenta si se alinean con todos los principios éticos que se ha aceptado, a ello se le suma la evaluación de resultados y en consecuencia como ello trasciende o impacta en su vida (pág. 65).

Vive su sexualidad de manera plena y responsable: se da cuando la persona adquiere conciencia de sí mismo, donde ya la mujer y el hombre se dan cuenta de su aspecto y su imagen corporal, por consiguiente su identidad sexual; además ya comienza la exploración de su cuerpo y junto a ello la valoración de su cuerpo. A ello se le suma las relaciones en el ámbito afectivo donde nacen los sentimientos, priman la igualdad de ambos géneros y el estar libres de violencia. Por lo expuesto la persona va desarrollando conductas orientadas a su autocuidado, donde su bienestar tiene que primar, salvaguardando sus derechos sexuales y reproductivos (pág. 65).

2.3 Marco conceptual (palabras claves)

- **Educación:** La educación constituye un proceso integral y continuo que implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, tanto en entornos formales como informales, a lo largo de toda la vida. Este proceso trasciende la simple transmisión de información, ya que su objetivo es fomentar el desarrollo completo del individuo en diversas dimensiones, incluyendo las intelectuales, emocionales, sociales y éticas. A través de la educación, las personas obtienen las herramientas necesarias para interpretar y comprender el mundo que les rodea, interactuar de manera significativa con otros individuos y contribuir de manera constructiva a la sociedad en la que viven. Además, la educación se reconoce como un derecho fundamental y un pilar esencial para el avance tanto personal como colectivo, así como para el progreso de comunidades y naciones en su conjunto.

- **Competencia:** En el marco del currículo nacional, la competencia se define como la habilidad de los estudiantes para aplicar de manera efectiva sus conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales y variadas. Estas competencias están concebidas para atender las necesidades dinámicas de la sociedad y del mercado laboral, e incluyen no solo el dominio de contenidos académicos, sino también la capacidad para resolver problemas, comunicarse de manera efectiva, colaborar en equipo y adaptarse a entornos en constante cambio.
- **Capacidades:** Las capacidades, dentro del marco del currículo nacional, se refieren a las habilidades y destrezas específicas que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar los objetivos educativos establecidos. Estas capacidades van más allá del simple conocimiento teórico, ya que implican la capacidad de aplicar ese conocimiento de manera práctica y efectiva en diversas situaciones. Se enfocan en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicativas y prácticas que capacitan a los estudiantes para enfrentar desafíos, resolver problemas y adaptarse a diversos contextos.
- **Logro de aprendizaje:** El logro de aprendizaje se refiere al grado de dominio que un estudiante logra en relación con los objetivos de aprendizaje previamente establecidos. Este nivel se evalúa a través de la demostración de los conocimientos, habilidades y competencias que el estudiante ha adquirido a lo largo de un período específico.
- **Hogares disfuncionales:** Los hogares disfuncionales son familias donde las relaciones entre los miembros son problemáticas o poco saludables, lo que puede causar dificultades emocionales y sociales para quienes viven allí.
- **Ansiedad:** La ansiedad es una respuesta emocional que se caracteriza por sentimientos de preocupación, temor o inquietud. En el contexto educativo, la ansiedad puede surgir debido a la presión académica, las expectativas familiares y la falta de apoyo emocional, afectando el rendimiento y la salud mental de los estudiantes.

- **Estrés:** El estrés es una respuesta fisiológica y psicológica a demandas externas que superan la capacidad de un individuo para afrontarlas. En el ámbito escolar, el estrés puede ser causado por la carga de trabajo, las evaluaciones y las relaciones interpersonales, y puede tener efectos negativos en la salud mental y el rendimiento académico.
- **Resiliencia:** La resiliencia es la capacidad de un individuo para recuperarse de situaciones adversas, adaptarse a los cambios y seguir adelante a pesar de las dificultades. En el contexto educativo, la resiliencia permite a los estudiantes enfrentar desafíos y superar obstáculos, contribuyendo a su bienestar emocional y éxito académico.
- **Depresión:** La depresión en los alumnos es un trastorno del estado de ánimo que se manifiesta a través de una persistente sensación de tristeza, falta de interés en actividades escolares y disminución de la energía, lo que puede afectar su rendimiento académico y social. Los jóvenes pueden experimentar síntomas emocionales como desesperanza e irritabilidad, así como físicos, como alteraciones en el sueño y el apetito. Factores como el estrés académico, problemas familiares y cambios en la vida pueden contribuir a su aparición. Es crucial identificar y abordar la depresión en los estudiantes, ya que su tratamiento, que puede incluir terapia psicológica y apoyo emocional, es fundamental para mejorar su bienestar y facilitar su desarrollo personal y académico.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

3.1.2 Hipótesis Específicas

Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano herrera cusco – 2024.

Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables de hogares disfuncionales y logro de competencia construye su identidad en área de DPCC

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Hogares disfuncionales	"Los hogares disfuncionales se caracterizan por la existencia de patrones de interacción negativos, la falta de comunicación efectiva y la ausencia de apoyo emocional entre sus miembros. Estos patrones pueden incluir violencia física o verbal, abuso de sustancias, negligencia parental y conflictos constantes" (Minuchin, 1982, p. 45).	La operacionalización de la variable la conforman tres dimensiones, conformado por un conjunto de indicadores, 18 reactivos que son medidos a través de escala de Likert.	Mala conducta	Comportamiento impulsivo	2
				Violencia de normas entre compañeros	2
				Comportamiento disruptivo en el aula	2
				Tasa de absentismo escolar.	2
			Falta de interés	Desmotivación académica	2
				Ausencia de vinculación en el aula	2
			Carencia Comunicación asertiva	Inseguridad personal	2
				Falta de expresión clara	2
				Comportamiento agresivo	2
La competencia construye su identidad	Como señala el Ministerio de Educación (2016), el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica adopta enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa. Estos enfoques proporcionan el marco teórico y metodológico que guía la enseñanza y el aprendizaje en esta área. (p. 63).	La operacionalización de la variable la conforman cuatro dimensiones, conformado por un conjunto de indicadores, 24 reactivos que son medidos a través de escala de Likert.	Se valora a sí mismo	Demuestran autoconocimiento	2
				Demuestran autoaceptación	2
				Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades	2
				Reconoce y toma conciencia en sus emociones	2
			autorregula sus emociones	Expresa ideas de manera adecuada en el contexto	2
				Regula su comportamiento	2
				Analiza y toma conciencia en situaciones cotidianas	2
				Interactúa y participa activamente entre compañeros con argumentos razonables	2
				Participa en actividades escolares y comunitarios	2

Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Demuestran autoevaluación, reflexión en relaciones de igualdad	2
	identificar y poner en práctica conductas de autocuidado en situaciones de riesgo	2
	Tienen conocimiento y valoración de su cuerpo	2

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo

El trabajo de investigación es fundamental porque no se manipulan las variables; en su lugar, se describe la relación entre las variables de hogares disfuncionales y el logro de competencias que construyen la identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de la institución educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco.

El autor Carrasco (2019) conceptualiza al tipo básica como un punto de partida de la investigación ya sea practica o tecnológica, buscando ampliar cada uno de los conocimientos que ya existen y además profundizar en ello. Por lo expuesto este tipo desempeña un papel esencial dentro de la ciencia (p. 43).

4.1.2 Nivel

El nivel de investigación es **Descriptivo – Correlacional**, porque es un estudio orientado a buscar un nivel de explicación entre hogares disfuncionales y logro de competencia construye su identidad.

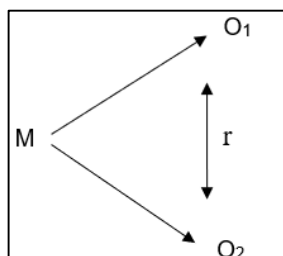
Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018), “en estos estudios se considera a más de una variable, es decir a dos o más variables donde el propósito es conocer el grado de asociación o relación existente entre las variables en una situación o contexto” (p. 109).

4.1.3 Diseño

El diseño de este estudio de investigación es no experimental y de corte transversal, lo que facilita el análisis de la asociación entre las variables del fenómeno en cuestión. Este enfoque es

conveniente para comprender cómo se relacionan las variables sin manipularlas (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2014).

Por lo expuesto su Tipología es:



Donde:

M = Muestra de estudiantes de la población de estudio.

O₁ = Hogares disfuncionales.

O₂ = La competencia construye su identidad

r = Correlación de las variables.

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

Se consideró como población a los 135 estudiantes que están en el nivel secundario del turno tarde de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024.

4.2.2 Tamaño de Muestra y técnica de selección de muestra

según Hernández Samphieri (2018), considera la muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad si no de las características de un subconjunto. De acuerdo con la naturaleza del estudio, la investigación realizada se llevó a cabo utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La muestra del estudio está compuesta por 56 estudiantes de secundaria del turno de la tarde en la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco, correspondientes a los grados de cuarto y quinto año.

4.3 Técnicas de Recolección de Información

La técnica que se empleará será la encuesta, un método estructurado que permite recopilar información de manera directa y sistemática mediante un conjunto de preguntas específicas. Hernández et al. (2014), indican que las encuestas son útiles para obtener información de un grupo amplio de personas de forma rápida y eficiente.

El instrumento principal será el cuestionario, diseñado para medir las variables en estudio. Según Bisquerra (2009), un cuestionario debe contener preguntas claras y precisas para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recopilados.

4.4 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de los datos, se comenzó con el procesamiento de la información, creando una base de datos que se alinee con los objetivos del estudio. Este proceso incluirá la organización, codificación, clasificación, presentación e interpretación de los datos, utilizando técnicas de análisis cuantitativo y descriptivo, y apoyándose en la estadística descriptiva. El procesamiento de los datos se realizará utilizando el software IBM SPSS versión 26, donde se recopilarán los datos en formato tabular y se generarán tablas de frecuencias y porcentajes, lo que permitirá analizar el comportamiento general de la variable y sus dimensiones.

4.5 Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Asimismo, se empleará la estadística inferencial para evaluar el nivel de correlación entre las variables y dimensiones del estudio. Para este propósito, se utilizará el estadístico Rho de Spearman, que ofrecerá los valores de significancia y el coeficiente de correlación. De esta manera, se podrá determinar la validez o invalidez de las hipótesis planteadas.

CAPITULO V

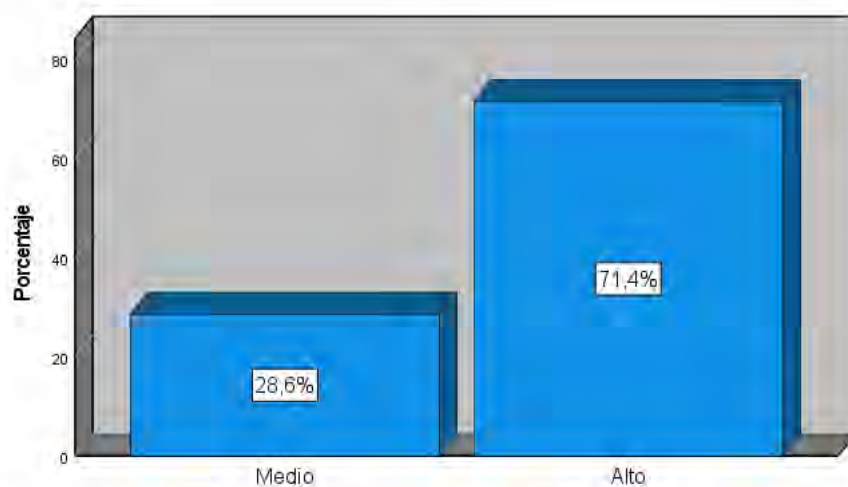
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.6 Resultados Descriptivos

Tabla 1*Frecuencias de la variable hogares disfuncionales*

	Hogares disfuncionales	
	F	%
Bajo	0	0,0
Medio	16	28,6
Alto	40	71,4
Total	56	100,0

Dónde: f = frecuencia; % = porcentaje

Figura 2*Variable hogares disfuncionales*

La Tabla 1 y la Figura 2, ilustran las frecuencias agrupadas de la variable "hogares disfuncionales" entre los alumnos que cursan la secundaria del Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco, correspondiente al año 2024. Del total de 56

estudiantes, se observó que el 71.4% (40) proviene de un entorno de hogar disfuncional alto, mientras que el 28.6% (16) se encuentra en un entorno medio.

Tabla 2

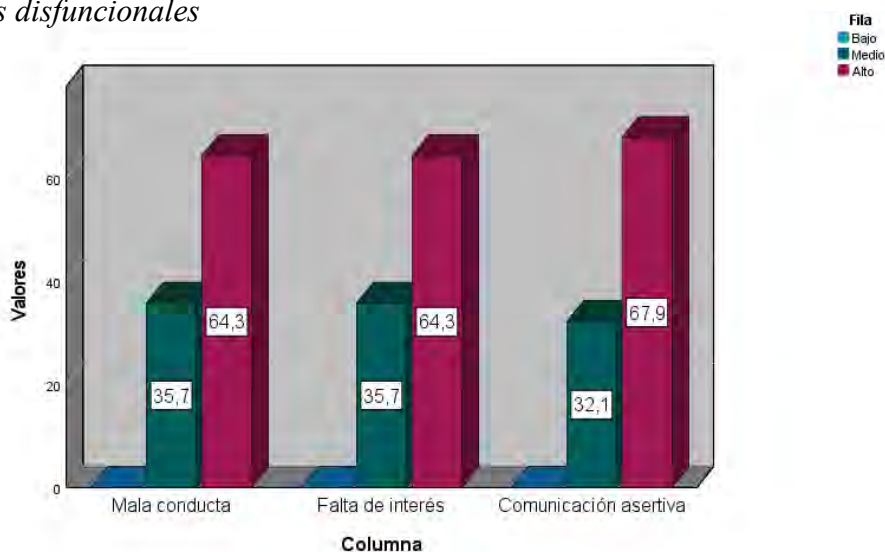
Frecuencias de las dimensiones de la variable hogares disfuncionales

	Mala conducta		Falta de interés		Comunicación asertiva	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	,0	0	,0	0	,0
Medio	20	35,7	20	35,7	18	32,1
Alto	36	64,3	36	64,3	38	67,9
Total	56	100,0	56	100,0	56	100,0

Dónde: f = frecuencia; % = porcentaje

Figura 3

Variable hogares disfuncionales



La Tabla 2 y la Figura 3 muestran las frecuencias agrupadas de las dimensiones de la variable "hogares disfuncionales" entre los alumnos que cursan la secundaria del Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024. De un total de 56 estudiantes, se encontró que en la dimensión "mala conducta", el 64.3% (36) presenta un nivel alto, el 35.7% (20) un nivel medio, y ninguno en un nivel bajo. En cuanto a la dimensión "falta de interés", el 64.3% (36) muestra una alta falta de interés, el 35.7% (20) se sitúa en un nivel

medio, y tampoco hay estudiantes en un nivel bajo. Por último, en la dimensión "comunicación asertiva", el 67.9% (38) presenta un nivel alto, el 32.1% (18) un nivel medio, y nuevamente, ninguno en un nivel bajo.

Tabla 3

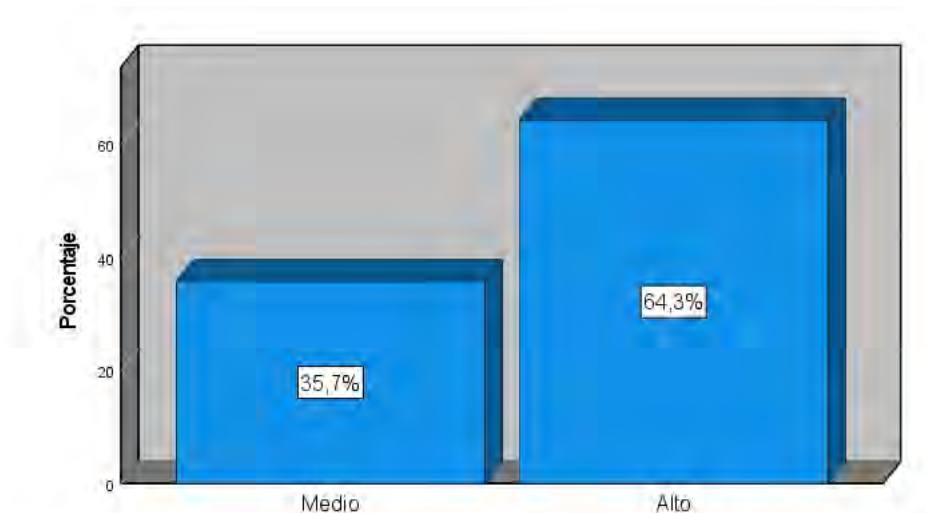
Frecuencias de la variable competencia construye su identidad

La competencia construye su identidad		
	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	20	35,7
Alto	36	64,3
Total	56	100,0

Dónde: f = frecuencia; % = porcentaje

Figura 4

Variable competencia construye su identidad



La Tabla 3 y la Figura 4 presentan las frecuencias agrupadas de la variable "competencia construye su identidad" en los alumnos que cursan la secundaria del Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024. Del total de 56 estudiantes,

se observó que el 64.3% (36) presenta un nivel alto en la competencia de construir su identidad, el 35.7% (20) se encuentra en un nivel medio, y no hay estudiantes en un nivel bajo.

Tabla 4

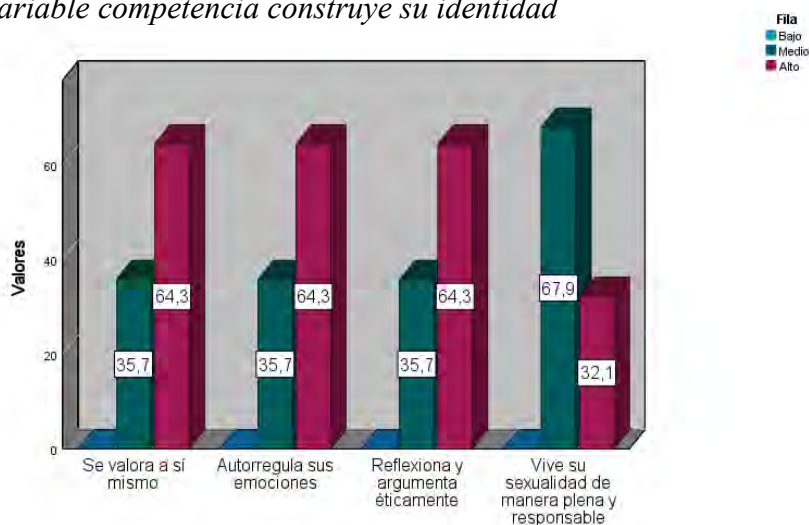
Frecuencias de las dimensiones de la variable competencia construye su identidad

	Se valora a sí mismo		Autorregula sus emociones		Reflexiona y argumenta éticamente		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	,0	0	,0	0	,0	0	,0
Medio	20	35,7	20	35,7	20	35,7	38	67,9
Alto	36	64,3	36	64,3	36	64,3	18	32,1
Total	56	100,0	56	100,0	56	100,0	56	100,0

Dónde: f = frecuencia; % = porcentaje

Figura 5

Dimensiones de variable competencia construye su identidad



La Tabla 4 y la Figura 5 muestran las frecuencias agrupadas de las dimensiones de la variable "competencia construye su identidad" entre los alumnos que cursan la secundaria del Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024. Del total de 56 estudiantes, se encontró que en la dimensión "se valora a sí mismo", el 64.3% (36)

se valora en un nivel alto, el 35.7% (20) en un nivel medio, y ninguno en un nivel bajo. En la dimensión "autorregula sus emociones", el 64.3% (36) también se encuentra en un nivel alto, el 35.7% (20) en un nivel medio, y nuevamente, ninguno en un nivel bajo. En la dimensión "reflexiona y argumenta éticamente", se observó que el 64.3% (36) está en un nivel alto, el 35.7% (20) en un nivel medio, y no hay estudiantes en un nivel bajo. Por último, en la dimensión "vive su sexualidad de manera plena y responsable", se encontró que el 67.9% (38) se sitúa en un nivel medio, el 32.1% (18) en un nivel alto, y ninguno en un nivel bajo.

Tabla 5

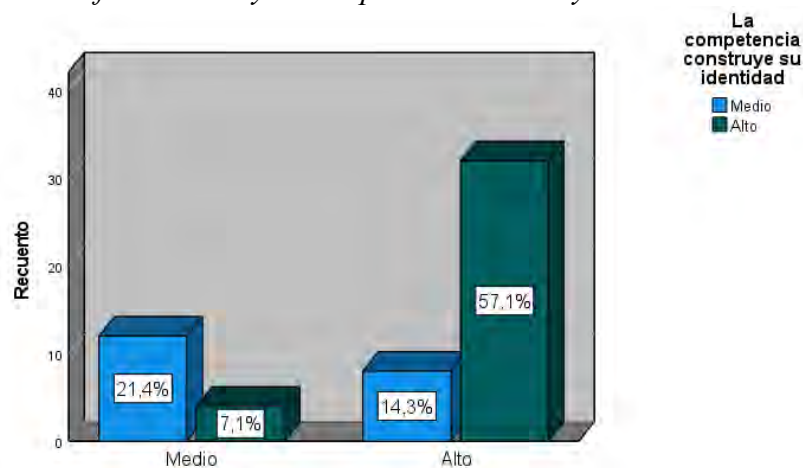
Frecuencias de la relación entre hogares disfuncionales y la competencia construye su identidad

			La competencia construye su identidad		Total
			Medio	Alto	
Hogares disfuncionales	Medio	f	12	4	16
		%	21,4%	7,1%	28,6%
	Alto	f	8	32	40
		%	14,3%	57,1%	71,4%
Total		f	20	36	56
		%	35,7%	64,3%	100,0%

Dónde: f = frecuencia; % = porcentaje

Figura 6

Relación entre hogares disfuncionales y la competencia construye su identidad



La Tabla 5 y la Figura 6 presentan las frecuencias agrupadas de la relación entre "hogares disfuncionales" y la "competencia construye su identidad" entre los alumnos que cursan la secundaria del Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024. Del total de 56 estudiantes, se destacan los siguientes porcentajes: el 57.1% (32) se encuentra en un entorno de hogar disfuncional alto y presenta un nivel alto en la competencia de construir su identidad, mientras que el 21.4% (12) se sitúa en un entorno de hogar disfuncional medio y muestra un nivel medio en la misma competencia.

Tabla 6

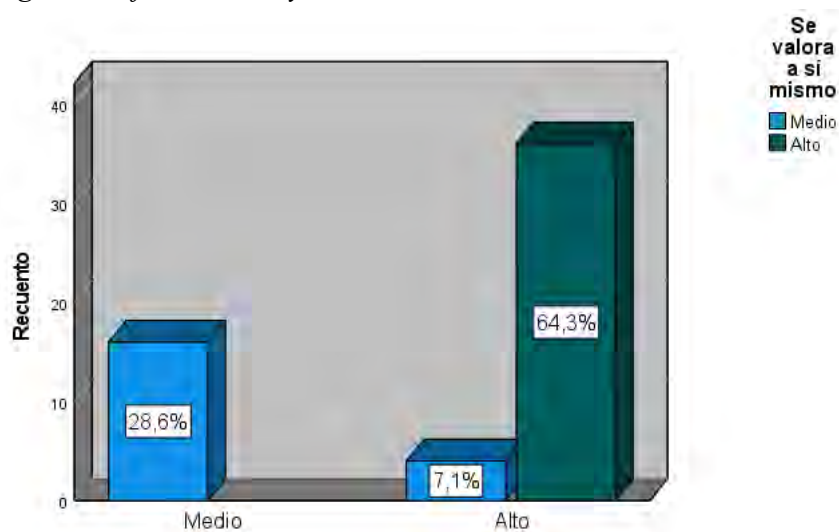
Frecuencias de la relación entre la variable hogares disfuncionales y la dimensión se valora a sí mismo

Tabla cruzada Hogares disfuncionales*Se valora a sí mismo			Se valora a sí mismo		Total
			Medio	Alto	
Hogares disfuncionales	Medio	F	16	0	16
		%	28,6%	0,0%	28,6%
	Alto	F	4	36	40
		%	7,1%	64,3%	71,4%
Total	F		20	36	56
	%		35,7%	64,3%	100,0%

Dónde: f = frecuencia; % = porcentaje

Figura 7

Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión se valora a sí mismo



La Tabla 6 y la Figura 7 presentan las frecuencias agrupadas de la relación entre "hogares disfuncionales" y la dimensión "se valora a sí mismo" en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024, del total (56) entre los porcentajes más significativos se tiene: el 64,3% (36) se encuentra en entorno de hogar disfuncional alto y se valora a sí mismo en nivel alto, el 28,6% (16) se encuentra en entorno de hogar disfuncional medio y se valora a sí mismo en nivel medio.

Tabla 7

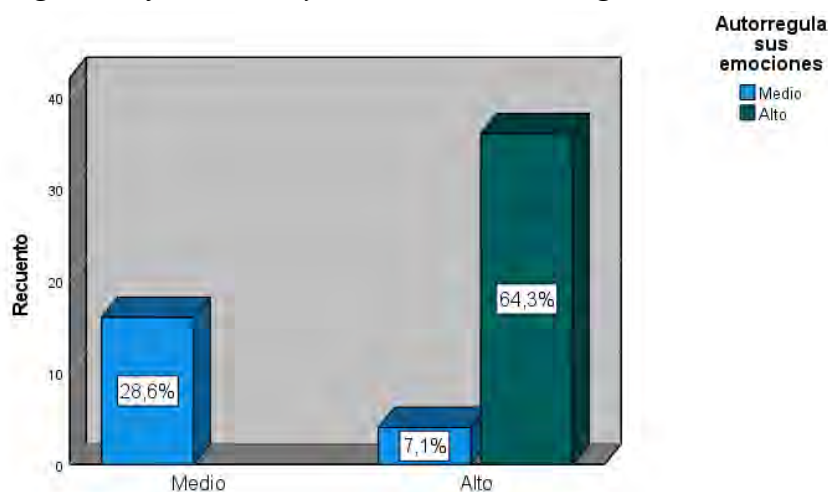
Frecuencias de la relación entre la variable hogares disfuncionales y la dimensión autorregula sus emociones

Tabla cruzada Hogares disfuncionales*Autorregula sus emociones					
		Autorregula sus emociones			Total
			Medio	Alto	
Hogares disfuncionales	Medio	f	16	0	16
		%	28,6%	0,0%	28,6%
	Alto	f	4	36	40
		%	7,1%	64,3%	71,4%
Total		f	20	36	56
		%	35,7%	64,3%	100,0%

Dónde: f = frecuencia; % = porcentaje

Figura 8

Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión autorregula sus emociones



La Tabla 7 y la Figura 8 presentan las frecuencias de la relación entre "hogares disfuncionales" y la dimensión "autorregula sus emociones" en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024, del total (56) entre los resultados más significativos se tiene: el 64,3% (36) se encuentra en entorno de hogar disfuncional alto y autorregula sus emociones en nivel alto, el 28,6% (16) se encuentra en entorno de hogar disfuncional medio y autorregula sus emociones en nivel medio.

Tabla 8

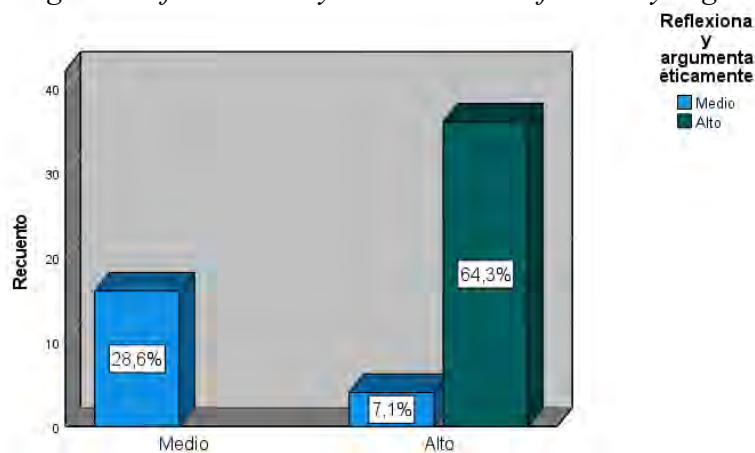
Frecuencias de la relación entre la variable hogares disfuncionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente

			Reflexiona y argumenta éticamente		Total
			Medio	Alto	
Hogares disfuncionales	Medio	f	16	0	16
		%	28,6%	0,0%	28,6%
	Alto	f	4	36	40
		%	7,1%	64,3%	71,4%
Total		f	20	36	56
		%	35,7%	64,3%	100,0%

Dónde: f = frecuencia; % = porcentaje

Figura 9

Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente



La Tabla 8 y la Figura 9 muestran las frecuencias de la relación entre "hogares disfuncionales" y la dimensión "reflexiona y argumenta éticamente" en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024. Del total de 56 estudiantes, se destacan los siguientes resultados: el 64.3% (36) se encuentra en un entorno de hogar disfuncional alto y reflexiona y argumenta éticamente en un nivel alto, mientras que el 28.6% (16) se sitúa en un entorno de hogar disfuncional medio y reflexiona y argumenta éticamente en un nivel medio.

Tabla 9

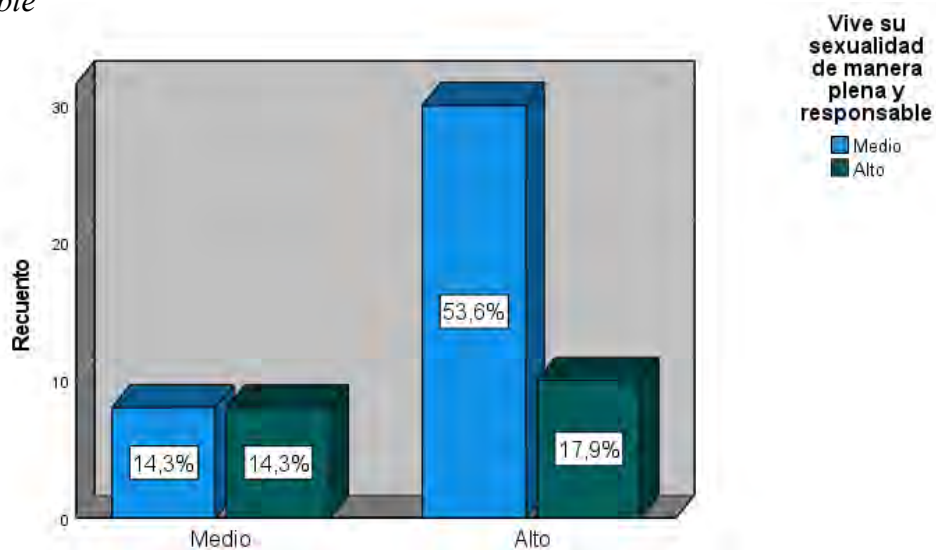
Frecuencias de la relación entre la variable hogares disfuncionales y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable

Tabla cruzada Hogares disfuncionales*Vive su sexualidad de manera plena y responsable					
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable			Total
			Medio	Alto	
Hogares disfuncionales	Medio	f	8	8	16
		%	14,3%	14,3%	28,6%
	Alto	f	30	10	40
		%	53,6%	17,9%	71,4%
Total	f	38	18	56	
	%	67,9%	32,1%	100,0%	

Dónde: f = frecuencia; % = porcentaje

Figura 10

Relación entre hogares disfuncionales y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable



La tabla 9 y la figura 10 presentan las frecuencias de la relación entre "hogares disfuncionales" y la dimensión "vive su sexualidad de manera plena y responsable" entre los alumnos que cursan la secundaria del Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024. Del total de 56 estudiantes, se destacan los siguientes resultados: el 53.6% (30) se encuentra en un entorno de hogar disfuncional alto y vive su sexualidad de manera plena y responsable en un nivel medio, mientras que el 17.9% (10) se sitúa en un entorno de hogar disfuncional alto y vive su sexualidad de manera plena y responsable en un nivel alto.

4.7 Resultados inferenciales

Tabla 10

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Hogares disfuncionales	,090	56	,200*
La competencia construye su identidad	,104	56	,200*
Se valora a sí mismo	,151	56	,003
Autorregula sus emociones	,151	56	,003
Reflexiona y argumenta éticamente	,151	56	,003
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	,093	56	,200*

Para el estudio se utilizó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, a partir de ello en la tabla 10 se muestra los resultados de la prueba de normalidad de las variables: variable "hogares disfuncionales", donde se tiene un valor de 0,200 siendo significativo debido a que es mayor a 0.05, ello permite concluir que se cumple con el supuesto de normalidad. De manera similar, la variable "competencia construye su identidad" también cumple con la distribución normal de los datos, con un valor de Sig. = 0.200, que es mayor que 0.05. En cuanto a las dimensiones "se valora a sí mismo", "autorregula sus emociones" y "reflexiona y argumenta éticamente", estas no cumplen con el supuesto de normalidad, ya que cada una presenta un valor de Sig. = 0.003, que es menor que 0.05. Por otro lado, la dimensión "vive su sexualidad de manera plena y responsable" muestra una distribución normal con un valor de Sig. = 0.200, que es mayor que 0.05. En consecuencia, las hipótesis general y específica 4 se analizarán utilizando el estadístico paramétrico *r* de Pearson, mientras que las hipótesis específicas 1, 2 y 3 se evaluarán con el estadístico Rho de Spearman.

4.7.1 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe una relación directa entre hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

H1: Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

Tabla 11

Análisis de correlación entre hogares disfuncionales y la competencia construye su identidad

Correlaciones		Hogares disfuncionales	La competencia construye su identidad
Hogares disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,944**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	56	56
La competencia construye su identidad	Correlación de Pearson	,944**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	56	56

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que el valor de significancia es igual a 0.00 siendo este valor menor que 0.01 ello se muestra en la tabla 11. Además se puede ver el coeficiente con un valor de 0.944, lo que implica la existencia de una correlación positiva y la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que existe relación directa entre "hogares disfuncionales" y el logro de la competencia "construye su identidad" en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los educandos que se encuentran en el nivel secundario de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano herrera cusco – 2024.

H1: Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano herrera cusco – 2024.

Tabla 12

Análisis de correlación entre la variable hogares disfuncionales y la dimensión se valora a sí mismo

Correlaciones				
			Hogares disfuncionales	Se valora a sí mismo
Rho de Spearman	Hogares disfuncionales	Coefficiente de correlación	1,000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Se valora a sí mismo	Coefficiente de correlación	,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que el valor de significancia es igual a 0.00 siendo este valor menor que 0.01 ello se muestra en la tabla 12. Además se puede ver el coeficiente con un valor de 0.981, lo que implica la existencia de una correlación positiva y la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que existe relación directa entre "hogares disfuncionales" y la capacidad de "se valora a sí mismo" dentro de la competencia "construye su identidad" entre los educandos que se encuentran en el

nivel secundario de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

H1: Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

Tabla 13

Análisis de correlación entre la variable hogares disfuncionales y la dimensión autorregula sus emociones

Correlaciones				
			Hogares disfuncionales	Autorregula sus emociones
Rho de Spearman	Hogares disfuncionales	Coefficiente de correlación	1,000	,981**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	56	56
	Autorregula sus emociones	Coefficiente de correlación	,981**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	56	56

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que el valor de significancia es igual a 0.00 siendo este valor menor que 0.01 ello se muestra en la tabla 13. Además se puede ver el coeficiente con un valor de 0.981, lo que implica la existencia de una correlación positiva y la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que existe relación directa entre "hogares disfuncionales" y la capacidad de "autorregula sus

emociones" dentro de la competencia "construye su identidad" entre los educandos que se encuentran en el nivel secundario de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

H1: Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

Tabla 14

Análisis de correlación entre la variable hogares disfuncionales y la dimensión reflexiona y argumenta éticamente

Correlaciones				
			Hogares disfuncionales	Reflexiona y argumenta éticamente
Rho de	Hogares	Coefficiente de correlación	1,000	,981**
Spearman	disfuncionale	Sig. (bilateral)	.	,000
	s	N	56	56
	Reflexiona y	Coefficiente de correlación	,981**	1,000
	argumenta	Sig. (bilateral)	,000	.
	éticamente	N	56	56

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia que el valor de significancia es igual a 0.00 siendo este valor menor que 0.01 ello se muestra en la tabla 14. Además se puede ver el coeficiente con un valor de 0.981, lo que

implica la existencia de una correlación positiva y la aceptación de la hipótesis alterna, por lo que existe relación directa entre "hogares disfuncionales" y la capacidad de "reflexiona y argumenta éticamente" dentro de la competencia "construye su identidad" entre los educandos que se encuentran en el nivel secundario de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

H1: Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.

Tabla 15

Análisis de correlación entre la variable hogares disfuncionales y la dimensión vive su sexualidad de manera plena y responsable

Correlaciones

		Hogares disfuncionales	Vive su sexualidad de manera plena y responsable
Hogares disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,059
	Sig. (bilateral)		,665
	N	56	56
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Correlación de Pearson	,059	1
	Sig. (bilateral)	,665	
	N	56	56

Se evidencia que el valor de significancia es igual a 0.665 siendo este valor mayor que 0.05 ello se muestra en la tabla 15. Lo que implica que no existe relación directa entre "hogares disfuncionales" y la capacidad de "vive su sexualidad de manera plena y responsable" dentro de la competencia "construye su identidad" entre los educandos que se encuentran en el nivel secundario de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en Cusco para el año 2024.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La estadística aplicada permitió conocer los resultados siguientes: existe una relación directa entre los hogares disfuncionales y el logro de competencias en la construcción de la identidad de los estudiantes en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Se obtuvo un valor menor a 0,01 siendo este 0,00 por consiguiente la hipótesis nula se rechaza y la alterna es la que se acepta, lo que sugiere que los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales experimentan un impacto considerable en su proceso de formación en estas competencias. La alta correlación positiva de 0,944 refuerza esta relación, destacando que los factores familiares, especialmente los relacionados con la disfuncionalidad, juegan un rol crucial en el desarrollo de la identidad y las competencias sociales y cívicas de los estudiantes. . Los resultados son importantes debido a que ahonda temas del entorno familiar como un factor determinante en el desempeño académico y personal de los estudiantes. En contraste, el estudio realizado por Merchán y Linares (2020) sobre el impacto de los hogares disfuncionales en el desempeño estudiantil en una unidad educativa rural de la Amazonía ecuatoriana presenta resultados diferentes. Dando a conocer estadísticamente un valor de p igual a 0,616 y a ello se le suma el coeficiente negativo -0.82 que representa al rho de Spearman, en consecuencia la hipótesis nula se acepta. Estos resultados sugieren que el impacto de los hogares disfuncionales en el desempeño estudiantil puede variar dependiendo del contexto cultural, social y educativo. Las diferencias entre ambos estudios pueden ser explicadas por factores como el entorno educativo, las intervenciones sociales o el tipo de apoyo familiar y escolar disponible para los estudiantes. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la complejidad de los factores que influyen en el desarrollo de los estudiantes. Si bien en esta investigación se encontró una relación significativa entre los hogares disfuncionales y la construcción de la identidad en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, los resultados de Merchán y Linares demuestran que los contextos y factores externos pueden alterar los efectos

esperados. Es posible que el apoyo institucional, la intervención temprana o incluso las diferencias en el enfoque de la educación cívica y personal puedan influir en cómo los estudiantes manejan los retos que provienen de hogares disfuncionales. Además, estos hallazgos resaltan la importancia de un enfoque holístico que considere tanto el ambiente familiar como las dinámicas dentro del entorno escolar y comunitario para poder abordar de manera efectiva las necesidades de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

La estadística aplicada permitió conocer los resultados siguientes: una relación directa entre los hogares disfuncionales y la capacidad de los estudiantes para valorarse a sí mismos en la construcción de su identidad. Se obtuvo un valor menor a 0,01 siendo este 0,00 por consiguiente la hipótesis nula se rechaza y la alterna es la que se acepta, lo que refuerza la idea de que el entorno familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo de la autoestima y la identidad de los estudiantes. A ello se le suma el coeficiente 0,981 que se traduce en una correlación alta y muy positiva, lo que indica que los hogares disfuncionales asumen un papel importante y fundamenta en la formación diaria de la identidad personal, particularmente en las áreas relacionadas con el autoconcepto. Este hallazgo es relevante dentro del contexto de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco (2024), y pone en evidencia cómo los factores familiares pueden influir en la capacidad de los educandos para afrontar sus retos emocionales y sociales. Sin embargo, la estadística y los resultados del estudio de Machaca (2023) en Puno, que se centra en la relación entre la familia disfuncional y el desempeño académico, revelan un impacto negativo directo de la ruptura familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. En su estudio, se destacó que el 60% de los estudiantes de primer año en escuelas secundarias paralelas experimentaban un ambiente familiar inestable, lo que afectaba su desempeño en el ámbito académico. Este contraste con los resultados de la presente investigación, que se enfocan más en

el desarrollo personal y la identidad, sugiere que los efectos de los hogares disfuncionales pueden manifestarse de diferentes maneras, dependiendo de las áreas del desarrollo que se evalúan. Mientras que en este estudio se observó un impacto negativo en la autoestima y la identidad, en el estudio de Machaca la ruptura familiar parece tener efectos más evidentes en el rendimiento académico, lo que subraya la complejidad de la influencia de los hogares disfuncionales en los estudiantes. Estos resultados invitan a una reflexión profunda sobre la manera en que las dinámicas familiares afectan el desarrollo integral de los estudiantes. Mientras que los hogares disfuncionales parecen tener un efecto significativo en la construcción de la identidad y la autoestima en el contexto de esta investigación, el estudio de Machaca muestra que el impacto de una familia disfuncional también puede ser negativo en el ámbito académico. Esto sugiere que las implicaciones de los hogares disfuncionales son complejas y multifacéticas. Si bien la ruptura familiar puede afectar la identidad y la autoestima, como se muestra en esta investigación, también puede tener repercusiones en el rendimiento académico, como se observa en el estudio de Machaca. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas no solo se centren en la mejora académica, sino que también promuevan programas que apoyen el desarrollo emocional y personal de los estudiantes, especialmente aquellos que provienen de hogares disfuncionales.

La estadística aplicada permitió conocer los resultados siguientes: una relación directa entre los hogares disfuncionales y la capacidad de los educandos para autorregular sus emociones en el proceso de construcción de su identidad. Se obtuvo un valor menor a 0,01 siendo este 0,00 por consiguiente la hipótesis nula se rechaza y la alterna es la que se acepta, lo que refuerza la idea de que los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales tienen mayores dificultades para gestionar sus emociones, lo cual impacta su desarrollo personal. El coeficiente de correlación de 0,981 indica una correlación positiva muy alta, lo que sugiere que la disfuncionalidad familiar

afecta significativamente la autorregulación emocional de los estudiantes en el contexto de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco (2024). Esto subraya la importancia de intervenir en las dinámicas familiares para mejorar las competencias emocionales y personales de los estudiantes. En comparación, el estudio de Suárez (2021) sobre la disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín – Huaura, también destaca el impacto negativo de la falta de atención, cariño y comunicación en los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales. En su investigación, se encontró que una significativa proporción de estudiantes no recibe atención adecuada de sus padres, y algunos son objeto de agresión física y psicológica. Aunque el enfoque de Suárez está más orientado al rendimiento académico, las conclusiones coinciden en que la disfuncionalidad familiar afecta gravemente el bienestar emocional y social de los estudiantes, lo que podría influir indirectamente en su capacidad para gestionar sus emociones y en su desarrollo integral. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la relación entre la familia, la emocionalidad y el desempeño académico de los estudiantes. Mientras que esta investigación se centra en cómo los hogares disfuncionales afectan la autorregulación emocional y la construcción de la identidad, el estudio de Suárez también destaca el impacto de la falta de atención emocional y la violencia familiar en los estudiantes. Ambos estudios revelan que los estudiantes que experimentan situaciones de disfuncionalidad familiar tienen más dificultades para desarrollar habilidades emocionales y sociales adecuadas, lo que puede repercutir en su bienestar general y en su desempeño escolar. Es fundamental que las instituciones educativas no solo se enfoquen en el rendimiento académico, sino que también ofrezcan programas que apoyen el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo la autorregulación emocional y brindando recursos para aquellos que provienen de hogares disfuncionales. La colaboración con servicios sociales y psicológicos

puede ser clave para ofrecer un enfoque integral que atienda tanto las necesidades académicas como las emocionales de los estudiantes.

La estadística aplicada permitió conocer los resultados siguientes: una relación directa entre los hogares disfuncionales y la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar éticamente en el proceso de construcción de su identidad. Se obtuvo un valor menor a 0,01 siendo este 0,00 por consiguiente la hipótesis nula se rechaza y la alterna es la que se acepta, lo que confirma que los hogares disfuncionales tienen un impacto significativo en el desarrollo de las competencias éticas de los estudiantes. Este hallazgo, basado en un coeficiente de correlación de 0,981, muestra una correlación positiva muy alta, lo que refuerza la idea de que los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales enfrentan mayores desafíos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la ética, como la reflexión crítica y la argumentación moral. Es evidente que el entorno familiar juega un papel determinante en la formación de la identidad ética de los estudiantes, ya que es en el hogar donde se forjan las primeras bases de la moralidad y la capacidad de razonamiento ético. En comparación, el estudio de Beltrán Barriga (2020), que explora la influencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los niños y niñas en la Red Educativa de San Gabán-Carabaya, Puno, también destaca el impacto negativo de los hogares disfuncionales, pero enfocado en la formación de la autoestima. En su investigación, se argumenta que los niños provenientes de hogares disfuncionales tienden a desarrollar una baja autoestima, lo cual influye en su bienestar emocional y su capacidad para enfrentarse a situaciones sociales y académicas. Aunque el enfoque de Beltrán Barriga se centra más en la autoestima que en las competencias éticas, ambos estudios coinciden en que los hogares disfuncionales tienen efectos perjudiciales en el desarrollo personal de los estudiantes, ya sea en su capacidad para autorregularse emocionalmente, en su autoestima o en sus competencias éticas. Estos resultados invitan a

reflexionar sobre la interconexión entre los diversos aspectos del desarrollo personal de los estudiantes, como la ética, la autoestima y la autorregulación emocional, y cómo todos ellos pueden verse afectados por la dinámica familiar. Los hogares disfuncionales, caracterizados por la falta de apoyo emocional, la violencia o la inestabilidad, crean un entorno que limita el desarrollo de competencias esenciales para la vida personal y social. La baja autoestima y la incapacidad para reflexionar y argumentar éticamente pueden ser vistas como consecuencias de este entorno. Este análisis sugiere que la intervención escolar y social debe ser integral, abordando tanto las dimensiones emocionales como las éticas de los estudiantes. La promoción de un entorno escolar que refuerce la autoestima, fomente el diálogo ético y promueva la reflexión crítica es clave para mitigar los efectos negativos de los hogares disfuncionales y apoyar el desarrollo pleno de los estudiantes.

La estadística aplicada permitió conocer los resultados siguientes: no existe una relación directa significativa entre los hogares disfuncionales y la capacidad de los estudiantes para vivir su sexualidad de manera plena y responsable, en el contexto de la construcción de su identidad. Se obtuvo un valor mayor a 0,05 siendo este 0,665 por consiguiente la hipótesis nula se acepta y la alterna es la que se rechaza, lo que indica que, en este estudio específico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco (2024), los hogares disfuncionales no afectan de manera directa este aspecto particular del desarrollo de la identidad de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que los factores que influyen la manera en que los jóvenes viven su sexualidad pueden ser más complejos y estar determinados por otros elementos, como la educación formal e informal sobre la sexualidad, los valores culturales y sociales, y la orientación recibida en el entorno escolar o social. En comparación, el estudio de Condori (2019) sobre la influencia de los hogares disfuncionales en el rendimiento

académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Luis Gonzaga del distrito de San Jerónimo, Cusco, también encontró una correlación positiva muy baja entre las variables de estudio, con un valor de $p = 0,920$, lo que indica que no existe una fuerte asociación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. Al igual que en el presente estudio, este resultado sugiere que, en ciertos contextos, los hogares disfuncionales no necesariamente tienen un impacto directo o significativo en áreas como el rendimiento académico o el desarrollo de la sexualidad responsable, lo que podría reflejar la importancia de otros factores dentro del entorno educativo o comunitario que contrarrestan el posible impacto negativo de los hogares disfuncionales. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la complejidad de los factores que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en áreas como la sexualidad responsable y el rendimiento académico. A pesar de que se espera que los hogares disfuncionales tengan un impacto negativo, los hallazgos sugieren que otros factores pueden ser más determinantes en cómo los estudiantes desarrollan su identidad sexual y sus habilidades académicas. En este sentido, es posible que el sistema educativo, el apoyo social o incluso los valores y actitudes que los jóvenes reciben fuera del núcleo familiar jueguen un papel más relevante en la formación de su sexualidad y rendimiento. Esto resalta la importancia de un enfoque educativo integral que no dependa exclusivamente del contexto familiar, sino que también promueva el desarrollo emocional, ético y social de los estudiantes, creando un ambiente de apoyo que les permita desarrollarse plenamente en diversos aspectos de su vida.

CONCLUSIÓN

PRIMERA. La estadística aplicada en la investigación permitió obtener un valor menor a 0,01 siendo este 0,00, ello permite que la hipótesis alterna se acepte por consiguiente la hipótesis nula se rechaza, confirmando así que existe una relación directa entre los hogares disfuncionales y el logro de competencias en la construcción de la identidad del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los educandos que cursan la secundaria de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco (2024). Además, el coeficiente de correlación de 0,944 indica una correlación positiva muy alta, lo que refuerza la fuerza de esta relación. Este hallazgo subraya la importancia de los factores familiares en el proceso educativo de los estudiantes en esta área específica.

SEGUNDA. La estadística aplicada en la investigación permitió obtener un valor menor a 0,01 siendo este 0,00, ello permite que la hipótesis alterna se acepte por consiguiente la hipótesis nula se rechaza, lo que demuestra que existe una relación directa entre los hogares disfuncionales y la capacidad de los estudiantes para valorarse a sí mismos en la construcción de su identidad. Este hallazgo se refiere específicamente a los educandos que cursan la secundaria de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco (2024). Además, el coeficiente de correlación de 0,981 indica una correlación positiva muy alta, lo que refuerza la fuerza de la relación observada y sugiere que los hogares disfuncionales tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autoestima y la identidad de los estudiantes.

TERCERA. La estadística aplicada en la investigación permitió obtener un valor menor a 0,01 siendo este 0,00, ello permite que la hipótesis alterna se acepte por consiguiente la hipótesis nula se rechaza, lo que demuestra que existe una relación directa entre los hogares disfuncionales y la capacidad de los estudiantes para autorregular sus emociones en el proceso de construcción

de su identidad. Este hallazgo se refiere específicamente a los educandos que cursan la secundaria de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco (2024). Además, el coeficiente de correlación de 0,981 indica una correlación positiva muy alta, lo que refuerza la fortaleza de la relación encontrada, sugiriendo que los hogares disfuncionales tienen un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y en su desarrollo personal.

CUARTA. La estadística aplicada en la investigación permitió obtener un valor menor a 0,01 siendo este 0,00, ello permite que la hipótesis alterna se acepte por consiguiente la hipótesis nula se rechaza, lo que evidencia que existe una relación directa entre los hogares disfuncionales y la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar éticamente en el proceso de construcción de su identidad. Este hallazgo se refiere específicamente a los educandos que cursan la secundaria de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco (2024). Además, el coeficiente de correlación de 0,981 indica una correlación positiva muy alta, lo que refuerza la robustez de la relación encontrada y sugiere que los hogares disfuncionales influyen considerablemente en el desarrollo de las competencias éticas de los estudiantes.

QUINTA. La estadística aplicada en la investigación permitió obtener un valor mayor a 0,05 siendo este 0,665, ello permite que la hipótesis alterna se rechace por consiguiente la hipótesis nula se acepta, lo que indica que no existe una relación directa entre los hogares disfuncionales y la capacidad de los estudiantes para vivir su sexualidad de manera plena y responsable en el proceso de construcción de su identidad. Este resultado se refiere específicamente a los educandos del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco (2024), sugiriendo que, en este contexto, los hogares disfuncionales no tienen un impacto significativo en este aspecto particular del desarrollo de la identidad de los educandos.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se sugiere implementar programas de apoyo psicosocial en la institución educativa para fortalecer el bienestar emocional y social de los estudiantes provenientes de hogares disfuncionales, con el fin de mejorar el desarrollo de su identidad y competencias cívicas. Además, es recomendable establecer estrategias que favorezcan la intervención temprana en estos casos, promoviendo un entorno escolar que fomente la equidad y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

SEGUNDA. Se aconseja que la Unidad de Gestión Educativa (UGE) implemente programas de apoyo psicológico y emocional en las instituciones educativas, especialmente dirigidos a estudiantes provenientes de hogares disfuncionales. Estos programas deben enfocarse en fortalecer la autoestima y la construcción de identidad de los estudiantes, promoviendo actividades que fomenten su sentido de pertenencia y autoconcepto. Esta intervención puede contribuir a una mejora en el bienestar emocional de los estudiantes y, por ende, en su rendimiento académico.

TERCERA. Es recomendable que la institución educativa implemente programas de apoyo emocional y psicológico, que incluyan técnicas de autorregulación emocional, especialmente dirigidos a estudiantes provenientes de hogares disfuncionales. Asimismo, es recomendable ofrecer talleres de habilidades socioemocionales que ayuden a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera efectiva, lo que facilitaría una mejor construcción de su identidad y un desarrollo integral dentro del ámbito escolar.

CUARTA. Es aconsejable que los docentes y el personal jerárquico de la institución educativa implementen programas educativos que promuevan la reflexión ética y el desarrollo de habilidades argumentativas, particularmente enfocados en los estudiantes provenientes de hogares

disfuncionales. Se recomienda integrar actividades de formación ética dentro del currículo escolar que fomenten la capacidad crítica y ética, contribuyendo a fortalecer el proceso de construcción de identidad de los estudiantes y su desarrollo integral.

QUINTA. Resulta conveniente realizar investigaciones adicionales que exploren otros factores que puedan influir en la capacidad de los estudiantes para vivir su sexualidad de manera plena y responsable, considerando aspectos como la educación sexual en el ámbito escolar, la influencia de los medios de comunicación, o el contexto social y cultural. Además, es recomendable fortalecer los programas educativos sobre sexualidad responsable, promoviendo espacios de diálogo y reflexión que favorezcan un desarrollo saludable y responsable de la identidad sexual en los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 191-215.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Beltran, N. (2020). *La influencia de los hogares disfuncionales en la autoestima de los niños y niñas de la red educativa de san gabán-Carabaya 2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Privada Telesup, Lima, Perú.
- Berry, J. (1997). Immigration, acculturation, and adaptation. *Applied Psychology*, 5-34.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Barcelona: La Muralla.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Longmans.
- Bowen, M. (1960). *Emociones en la familia: Capítulos de terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss: Vol. 1*. New York: Attachment. Basic Books.
- Boyatzis, R. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. Wiley.
- Boyatzis, R. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. Wiley.
- Cafferata, M. (1998). *La familia en la doctrina social de la Iglesia*. Madrid, España: Editorial Palabra.
- Calcina, G. (2016). *La Disgregación Familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Amor de Dios de Fe y Alegría, de la Ciudad de El Alto, (tesis pregrado)*. Tesis de Pregrado, Universidad Mayor de San Andres, La Paz, Bolivia.

- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Condori, G. (2019). *Hogares disfuncionales y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Luis Gonzaga del distrito de San Jerónimo, Cusco - 2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Duncan, G., & Brooks-Gunn, J. (1997). *Consequences of growing up poor*. Russell Sage Foundation.
- Ember, C., & Ember, M. (1992). Resource unpredictability, mistrust, and war: A cross-cultural study. *The Journal of Conflict Resolution*, 242-262.
- García, L. (2018). *La familia como un sistema de apoyo emocional*. Moderna.
- Gelles, R., & Straus, M. (1979). *Determinants of violence in the family: Toward an integration theory*. Free Press.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- Grillo, L. (2004). *La cosmovisión andina: Fundamentos para la construcción de un mundo sostenible*. Quito, Ecuador: Ediciones Abya Yala.
- Guarniz, c. (2021). *Desarrollo de competencias en la educación: Un enfoque integral*. Editorial Universitaria.
- Guarniz, C. (2021). *Desarrollo de competencias en la educación: Un enfoque integral*. Editorial Universitaria.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw-Hill

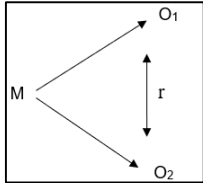
- Hill, R. (1949). *Families under stress: Adjustment to the crises of war separation and reunion*. New York, NY: Harper.
- Juan Pablo II. (1981). *Familiaris Consortio*. Ciudad del Vaticano: Libreria Editrice Vaticana.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Lévi, C. (1987). *Anthropology and myth: Lectures 1951-1982*. Oxford, UK: Wiley-Blackwell.
- Machaca, A. (2023). *Familia disfuncional y desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 – Puno, 2022*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Machaca, A. (2023). *Familia disfuncional y desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 - Puno 2022*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano.
- McCubbin, H., & Patterson, J. (1983). *The family stress process: The double ABCX model of family adjustment and adaptation*. En H. I. McCubbin, A. I.
- McFarlane, A. B. (2010). *El impacto del maltrato infantil en los resultados de la vida posterior*. Oxford: University Press.
- McFarlane, A., Allen, K., & Denham, S. (2010). *Consecuencias de vivir en un hogar disfuncional*.
- Merchán, J., & Linares, G. (2020). *Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020 (tesis maestría)*. Tesis de Pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Minuchin, S. (1982). *Familias: La terapia estructural (Spanish edition)*. Barcelona: Paidós.

- Oliva, A. (2004). *Desarrollo social y de la personalidad*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. Obtenido de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Redfield, R., Linton, R., & Herskovits, M. (1936). Memorandum for the study of acculturation. *American Anthropologist*, 149-152.
- Smith, J. (2015). *El concepto de familia en el siglo XXI*. Editorial Contemporánea.
- Straus, M. (1979). Measuring intra family conflict and violence: The Conflict Tactics Scales. *Journal of Marriage and the Family*, 75–88.
- Suárez, Y. (2021). *Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura - 2020*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Peru.
- Tannen, D. (1990). *You just don't understand: Women and men in conversation*. William Morrow.
- Turnbull, A., & Turnbull, H. (2015). *Families, professionals, and exceptionality: Positive outcomes through partnerships and trust*. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- UNESCO. (2015). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO Publishing.
- Walker, L. (1984). *The battered woman*. Harper & Row.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HOGARES DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO - 2024.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBRACION
Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024? Problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre hogares disfuncionales y la capacidad se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024? b) ¿Qué relación existe entre hogares disfuncionales y la capacidad autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre los hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024. Objetivos específicos a) Describir la relación que existe entre hogares disfuncionales y la capacidad Se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024. b) Demostrar la relación que existe entre hogares disfuncionales y la capacidad autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.	Hipótesis general Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y el logro de competencia construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024. Hipótesis específicas a) Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad se valora a sí mismo de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024. b) Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad autorregula sus emociones de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.	Variable 1: Hogares disfuncionales Dimensiones: • Mala conducta • Falta de interés • Comunicación asertiva Variable 2: La competencia construye su identidad Dimensiones: • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica  Donde M=Muestra de estudiantes de la población de estudio. O₁=Hogares disfuncionales. O₂=La competencia construye su identidad r=Correlación de las variables. Nivel de Investigación: Descriptivo – Correlacional Diseño de la investigación: No experimental - Correlacional Técnicas de recolección: ▪ Encuesta ▪ Cuestionario	Población: Los estudiantes de nivel secundario Turno tarde de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2025 Muestra: Un total de 56 estudiantes de cuarto y quinto grado turno tarde de nivel secundario. Muestreo: No probabilístico Por ser de conveniencia por el investigador.

c) ¿Como es la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024? d) ¿Cuál es la relación que existe entre los hogares disfuncionales y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024?	c) Identificar la relación la relación que existe entre hogares disfuncionales y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024. d) Demostrar la relación que existe entre hogares disfuncionales y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.	Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024. c) Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad reflexiona y argumenta éticamente de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024. d) Existe una relación directa entre hogares disfuncionales y la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de la competencia construye su identidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco – 2024.			
--	--	---	--	--	--

ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE INSTRUMENTO

HOGARES DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO DE APLICACION FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO - 2024				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
VARIABLE 1 Hogares disfuncionales	Mala conducta	Comportamiento impulsivo	1. ¿Tiendo a tomar decisiones sin pensar en las consecuencias que podría tener en el futuro? 2. ¿Cuándo estoy de mal humor o molesto, mi comportamiento se vuelve más impulsivo?	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		Violencia de normas entre compañeros	3. Cuando un compañero no respeta las normas de convivencia. ¿Trato de calmar el ambiente? 4. ¿Cuándo no se respetan las normas en el aula, me siento incomodo porque pueden causar malos comportamientos?	
		Comportamiento disruptivo	5. ¿Hay estudiantes en el aula que constantemente interrumpen la clase con comentarios o comportamientos inapropiados? 6. ¿Cuándo ocurren comportamientos distractivos en el aula, me cuesta concentrarme para seguir aprendiendo?	
	Falta de interés	Tasa de ausentismo escolar.	7. ¿A veces falto a clases porque en mi casa no valoran mucho lo que aprendo en mi colegio? 8. ¿La falta de apoyo emocional en mi hogar afecta en mi desempeño académico ya que realizo otras actividades fuera del contexto educativo?	
		Motivación académica	9. ¿Cuándo en mi casa no reconocen mis logros, me siento desmotivado para seguir estudiando? 10. ¿Mis padres me dan palabras de ánimo o me motivan cuando estoy desanimado en mis estudios?	
		Ausencia de vinculación en el aula	11. ¿En el aula me siento excluido debido a los problemas en mi familia? 12. ¿Me resulta difícil participar activamente en las actividades del aula debido a que en casa hay problemas familiares?	
	Carencia Comunicació n asertiva	Inseguridad personal	13. ¿cuando opino en casa me siento seguro y considero que es un aporte que lo toman en cuenta mi familia? 14. ¿considero que mi entorno familiar afecta a que pueda expresar mis emociones?	

		Expresión clara	15. ¿Me cuesta expresar mis ideas de forma clara y organizada en mis trabajos del colegio?	
		Comportamiento agresivo	16. ¿En mi familia puedo expresar mis ideas sin temor a hacer jugado?	
			17. ¿los miembros de mi familia se descalifican mutuamente al discutir utilizando insultos?	
			18. ¿cuando mis compañeros demuestran comportamientos agresivos, trato de no ser incluido en el grupo?	
VARIABLE 2 La competencia construye su identidad	Se valora a sí mismo	Demuestran autoconocimiento	19. ¿Soy consciente de cómo mis pensamientos afectan mi comportamiento?	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		Demuestran autoaceptación	20. ¿Soy capaz de reconocer mis emociones cuando las siento?	
		Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades	21. ¿Me siento orgulloso(a) de quién soy, incluso con mis defectos?	
	Autorregula sus emociones		22. ¿Reconozco y valoro mis logros, independientemente de su grado de aceptación?	
		Reconoce y toma conciencia en sus emociones	23. ¿Soy capaz de identificar claramente mis fortalezas y las áreas en las que me destaco?	
			24. ¿Soy consciente de mis habilidades y talentos, y los utilizo en situaciones adecuadas?	
		Expresa ideas de manera adecuada en el contexto	25. ¿Puedo identificar la emoción que estoy sintiendo cuando interactúo con mis compañeros, durante una conversación difícil?	
			26. ¿Cuándo estoy en una situación emocionalmente intensa, puedo identificar la emoción que estoy sintiendo (por ejemplo, tristeza, ira, alegría)?	
	Reflexiona y argumenta éticamente		27. ¿Cuándo participo en una conversación en el aula, trato de asegurarme de que mis comentarios sean relevantes para el tema que se está tratando?	
		Regula su comportamiento	28. ¿Al expresar mis opiniones, suelo ser respetuoso/a con las perspectivas de los demás, ajustando mi tono de voz y lenguaje según la situación.	
			29. ¿Cuándo me enfrento a una situación difícil, puedo tomarme un momento para calmarme antes de responder?	
			30. ¿En situaciones estresantes, suelo mantener la calma y tomo decisiones racionales?	
			31. ¿Cuándo tengo que resolver un problema, tiendo a considerar diferentes perspectivas antes de tomar una decisión final?	

	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez		32. ¿Cuándo algo no sale como esperaba, me tomo un momento para reflexionar sobre lo que pude haber hecho diferente para mejorar el resultado?	
		Interactúa y participa activamente entre compañeros con argumentos razonables	33. ¿Escucho atentamente las opiniones de mis compañeros antes de ofrecer mi punto de vista? 34. ¿Durante las interacciones grupales, intento fomentar un ambiente en el que todos se sientan cómodos para participar?	
		Participa en actividades escolares y comunitarios	35. ¿En mi colegio, participo en eventos o actividades que buscan mejorar la convivencia y el ambiente escolar? 36. ¿Cuándo hay oportunidades de voluntariado en la institución educativa, me esfuerzo por participar en actividades escolares?	
		Demuestran autoevaluación, reflexión en relaciones de igualdad identificar y poner en práctica conductas de autocuidado en situaciones de riesgo	37. Soy consciente de la importancia de la igualdad en las relaciones y trato de aplicar esta reflexión en mi aula y vida cotidiana 38. Después de una interacción, suelo reflexionar sobre si he actuado de manera equitativa y justa con los demás. 39. Conozco las estrategias de autocuidado que debo aplicar en situaciones de riesgo, ya sean emocionales o físicas. 40. Cuando me enfrento a una situación que puede poner en peligro mi salud, suelo priorizar el autocuidado por encima de otras preocupaciones.	
		Tienen conocimiento y valoración de su cuerpo	41. Acepto mi cuerpo tal como es, sin compararlo constantemente con el de otras personas. 42. Me esfuerzo por practicar el autocuidado y trato a mi cuerpo con respeto y consideración.	

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN



La siguiente encuesta está dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2024, el cual servirá para recopilar información necesaria que será utilizada en la ejecución del proyecto de investigación intitulado “HOGARES DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO DE APLICACION FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO - 2024”, dicha encuesta será efectuada de manera anónima.

- Para poder responder se solicita colocar una (x), en los recuadros según su opinión.
- Recuerde que no se debe marcar dos (02) opciones
- Sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Agradecemos de antemano su colaboración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	ITEMS	Escala de valoración				
	Hogares disfuncionales	5	4	3	2	1
	Mala conducta					
1	¿Tiendo a tomar decisiones sin pensar en las consecuencias que podría tener en el futuro?					
2	¿Cuándo estoy de mal humor o molesto, mi comportamiento se vuelve más impulsivo?					
3	Cuando un compañero no respeta las normas de convivencia. ¿Trato de calmar el ambiente?					
4	¿Cuándo no se respetan las normas en el aula, me siento incomodo porque pueden causar malos comportamientos?					
5	¿Hay estudiantes en el aula que constantemente interrumpen la clase con comentarios o comportamientos inapropiados?					
6	¿Cuándo ocurren comportamientos distractivos en el aula, me cuesta concéntrame para seguir aprendiendo?					

	Falta de interés					
7	¿A veces falto a clases porque en mi casa no valoran mucho lo que aprendo en mi colegio?					
8	¿La falta de apoyo emocional en mi hogar afecta en mi desempeño académico ya que realizo otras actividades fuera del contexto educativo?					
9	¿Cuándo en mi casa no reconocen mis logros, me siento desmotivado para seguir estudiando?					
10	¿Mis padres me dan palabras de ánimo o me motivan cuando estoy desanimado en mis estudios?					
11	¿En el aula me siento excluido debido a los problemas en mi familia?					
12	¿Me resulta difícil participar activamente en las actividades del aula debido a que en casa hay problemas familiares?					
	Carencia Comunicación asertiva					
13	¿cuando opino en casa me siento seguro y considero que es un aporte que lo toman en cuenta mi familia?					
14	¿considero que mi entorno familiar afecta a que pueda expresar mis emociones?					
15	¿Me cuesta expresar mis ideas de forma clara y organizada en mis trabajos del colegio?					
16	¿En mi familia puedo expresar mis ideas sin temor a hacer juzgado?					
17	¿los miembros de mi familia se descalifican mutuamente al discutir utilizando insultos?					
18	¿cuando mis compañeros demuestran comportamientos agresivos, trato de no ser incluido en el grupo?					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

La siguiente encuesta está dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2024, el cual servirá para recopilar información necesaria de la segunda variable: **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** dicha encuesta será efectuada de manera anónima.

- Para poder responder se solicita colocar una (x), en los recuadros según su opinión.
- Recuerde que no se debe marcar dos (02) opciones
- Sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Agradecemos de antemano su colaboración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

	La competencia construye su identidad	5	4	3	2	1
	Se valora a sí mismo					
1	¿Soy consciente de cómo mis pensamientos afectan mi comportamiento??					
2	¿Soy capaz de reconocer mis emociones cuando las siento?					
3	¿Me siento orgulloso(a) de quién soy, incluso con mis defectos?					
4	¿Reconozco y valoro mis logros, independientemente de su tamaño??					
5	¿Soy capaz de identificar claramente mis fortalezas y las áreas en las que me destaco?					
6	¿Soy consciente de mis habilidades y talentos, y los utilizo en situaciones adecuadas?					
	Autorregula sus emociones					
7	¿Puedo identificar la emoción que estoy sintiendo cuando interactúo con mis compañeros, durante una conversación difícil?					
8	¿Cuándo estoy en una situación emocionalmente intensa, puedo identificar la emoción que estoy sintiendo (por ejemplo, tristeza, ira, alegría)?					
9	¿Cuándo participo en una conversación en el aula, trato de asegurarme de que mis comentarios sean relevantes para el tema que se está tratando?					
10	¿Al expresar mis opiniones, suelo ser respetuoso/a con las perspectivas de los demás, ajustando mi tono de voz y lenguaje según la situación.					
11	¿Cuándo me enfrento a una situación difícil, puedo tomarme un momento para calmarme antes de responder?					
12	¿En situaciones estresantes, suelo mantener la calma y tomo decisiones racionales?					
	Reflexiona y argumenta éticamente					
13	¿Cuándo tengo que resolver un problema, tiendo a considerar diferentes perspectivas antes de tomar una decisión final?					

14	¿Cuándo algo no sale como esperaba, me tomo un momento para reflexionar sobre lo que pude haber hecho diferente para mejorar el resultado?					
15	¿Escucho atentamente las opiniones de mis compañeros antes de ofrecer mi punto de vista?					
16	¿Durante las interacciones grupales, intento fomentar un ambiente en el que todos se sientan cómodos para participar?					
17	¿En mi colegio, participo en eventos o actividades que buscan mejorar la convivencia y el ambiente escolar?					
18	¿Cuándo hay oportunidades de voluntariado en la institución educativa, me esfuerzo por participar en actividades escolares?					
	Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo					
19	Soy consciente de la importancia de la igualdad en las relaciones y trato de aplicar esta reflexión en mi aula y vida cotidiana					
20	Después de una interacción, suelo reflexionar sobre si he actuado de manera equitativa y justa con los demás.					
21	Conozco las estrategias de autocuidado que debo aplicar en situaciones de riesgo, ya sean emocionales o físicas.					
22	Cuando me enfrento a una situación que puede poner en peligro mi salud, suelo priorizar el autocuidado por encima de otras preocupaciones.					
23	Acepto mi cuerpo tal como es, sin compararlo constantemente con el de otras personas.					
24	Me esfuerzo por practicar el autocuidado y trato a mi cuerpo con respeto y consideración.					

Gracias

ANEXO 04: FICHAS DE VALIDACION INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



I. DATOS GENERALES:

1. **Título de trabajo de investigación:** Hogares Disfuncionales Y Logro De Competencia Construye Su Identidad En Estudiantes De Nivel Secundario De La Institución Educativa Mixto De Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2024
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario
3. **Investigadores:**
 - Br. Richar Cruz Muñoz
 - Br. Wilian Torres Chillpa

II. DATOS DE EXPERTO:

1. **Nombres y Apellidos:** Fernando Díaz Ancco
2. **Grado Académico:** Magister en Gestión de la Educación
3. **Lugar y fecha:** Cholo, 14 de Agosto del 2024
4. **Cargo e institución que labora:** Docente - UNSAAC

critorio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

III. LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO:

- **Procede Su Aplicación** ☒
- **Debe Corregirse** ☐

PROMEDIO 91.25%

Firma

Dr. Mg. Fernando Díaz Ancco

DNI: 7.397.7654

Teléfono: 984.598.949



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

I.DATOS GENERALES:

1. **Título de trabajo de investigación:** Hogares Disfuncionales Y Logro De Competencia Construye Su Identidad En Estudiantes De Nivel Secundario De La Institución Educativa Mixto De Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2024
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario
3. **Investigadores:**
 - Br. Richar Cruz Muñoz
 - Br. Wilian Torres Chillpa

II.DATOS DE EXPERTO:

1. **Nombres y Apellidos:** Freddy Frank Gonzalez Quispe.
2. **Grado Académico:** DOCTOR
3. **Lugar y fecha:** 19- AGOSTO - 2024
4. **Cargo e institución que labora:** Docente UNSAAC

critério	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO:

- **Procede Su Aplicación** ☒
- **Debe Corregirse** ☐

PROMEDIO 85%

Firma

Dr. Freddy Frank Gonzalez Quispe.

DNI: 01344083

Teléfono: 961783614



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



I.DATOS GENERALES:

1. **Título de trabajo de investigación:** Hogares Disfuncionales Y Logro De Competencia Construye Su Identidad En Estudiantes De Nivel Secundario De La Institución Educativa Mixto De Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco - 2024
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario
3. **Investigadores:**
 - Br. Richar Cruz Muñoz
 - Br. Willian Torres Chillpa

II.DATOS DE EXPERTO:

1. **Nombres y Apellidos:** Alfonso Chile Letona
2. **Grado Académico:** Doctor
3. **Lugar y fecha:** Cusco 16 de Agosto 2024
4. **Cargo e institución que labora:** Docente

critorio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISAR EL INSTRUMENTO:

- **Procede Su Aplicación** ☒
- **Debe Corregirse** ☐

PROMEDIO 80 %

Firma
Dr: Alfonso Chile L.
DNI: 77856603
Teléfono: 965463578

ANEXO 05: CONSTANCIA DE APLICACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA



"Año del bicentenario de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA "FORTUNATO L. HERRERA", QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, los bachilleres **RICHAR CRUZ MUÑOZ y WILIAN TORRES CHILPA**, egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han aplicado su instrumento (encuesta) de su proyecto de investigación titulado **"HOGARES DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO – 2024"** desde 25 de noviembre al 29 de noviembre del 2024.

Se le expide la presente constancia a solicitud de los interesados para fines que viese por conveniente.

Cusco, 06 de diciembre del 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E.Mx. "FORTUNATO L. HERRERA"



Mg. Jaime Rivas Follano
SUB - DIRECTOR

ANEXO 06: INSTRUMENTOS

97

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



La siguiente encuesta está dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2024, el cual servirá para recopilar información necesaria que será utilizada en la ejecución del proyecto de investigación intitulado "HOGARES DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO DE APLICACION FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO - 2024", dicha encuesta será efectuada de manera anónima.

- Para poder responder se solicita colocar una (x), en los recuadros según su opinión.
- Recuerde que no se debe marcar dos (02) opciones
- Sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Agradecemos de antemano su colaboración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	ITEMS	Escala de valoración				
		5	4	3	2	1
	Hogares disfuncionales					
	Mala conducta					
1	¿Tiendo a tomar decisiones sin pensar en las consecuencias que podría tener en el futuro?			X		
2	¿Cuándo estoy de mal humor o molesto, mi comportamiento se vuelve más impulsivo?	X				
3	Cuando un compañero no respeta las normas de convivencia. ¿Trato de calmar el ambiente?		X			
4	¿Cuándo no se respetan las normas en el aula, me siento incomodo porque pueden causar malos comportamientos?		X			
5	¿Hay estudiantes en el aula que constantemente interrumpen la clase con comentarios o comportamientos inapropiados?				X	
6	¿Cuándo ocurren comportamientos distractivos en el aula, me cuesta concentrarme para seguir aprendiendo?		X			

Falta de interés				
7	¿A veces faltó a clases porque en mi casa no valoran mucho lo que aprendo en mi colegio?	X		
8	¿La falta de apoyo emocional en mi hogar afecta en mi desempeño académico ya que realizo otras actividades fuera del contexto educativo?	X		
9	¿Cuándo en mi casa no reconocen mis logros, me siento desmotivado para seguir estudiando?		X	
10	¿Mis padres me dan palabras de ánimo o me motivan cuando estoy desanimado en mis estudios?			X
11	¿En el aula me siento excluido debido a los problemas en mi familia?	X		
12	¿Me resulta difícil participar activamente en las actividades del aula debido a que en casa hay problemas familiares?	X		
Carencia Comunicación asertiva				
13	¿cuando opino en casa me siento seguro y considero que es un aporte que lo toman en cuenta mi familia?			X
14	¿considero que mi entorno familiar afecta a que pueda expresar mis emociones?		X	
15	¿Me cuesta expresar mis ideas de forma clara y organizada en mis trabajos del colegio?	X		
16	¿En mi familia puedo expresar mis ideas sin temor a hacer jugado?	X		
17	¿los miembros de mi familia se descalifican mutuamente al discutir utilizando insultos?	X		
18	¿cuando mis compañeros demuestran comportamientos agresivos, trato de no ser incluido en el grupo?		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

La siguiente encuesta está dirigida a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2024, el cual servirá para recopilar información necesaria de la segunda variable: **CONSTRUYE SU IDENTIDAD** dicha encuesta será efectuada de manera anónima.

- Para poder responder se solicita colocar una (x), en los recuadros según su opinión.
- Recuerde que no se debe marcar dos (02) opciones
- Sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

Agradecemos de antemano su colaboración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

	La competencia construye su identidad	5	4	3	2	1
	Se valora a sí mismo					
1	¿Soy consciente de como mis pensamientos afectan mi comportamiento??			X		
2	¿Soy capaz de reconocer mis emociones cuando las siento?				X	
3	¿Me siento orgulloso(a) de quién soy, incluso con mis defectos?			X		
4	¿Reconozco y valoro mis logros, independientemente de su tamaño??			X		
5	¿Soy capaz de identificar claramente mis fortalezas y las áreas en las que me destaco?				X	
6	¿Soy consciente de mis habilidades y talentos, y los utilizo en situaciones adecuadas?				X	
	Autoregula sus emociones					
7	¿Puedo identificar la emoción que estoy sintiendo cuando interactúo con mis compañeros, durante una conversación difícil?				X	
8	¿Cuándo estoy en una situación emocionalmente intensa, puedo identificar la emoción que estoy sintiendo (por ejemplo, tristeza, ira, alegría)?				X	
9	¿Cuándo participo en una conversación en el aula, trato de asegurarme de que mis comentarios sean relevantes para el tema que se está tratando?				X	
10	¿Al expresar mis opiniones, suelo ser respetuoso/a con las perspectivas de los demás, ajustando mi tono de voz y lenguaje según la situación.				X	
11	¿Cuándo me enfrento a una situación difícil, puedo tomarme un momento para calmarme antes de responder?				X	
12	¿En situaciones estresantes, suelo mantener la calma y tomo decisiones racionales?					X
	Reflexiona y argumenta éticamente					
13	¿Cuándo tengo que resolver un problema, tiendo a considerar diferentes perspectivas antes de tomar una decisión final?			X		

14	¿Cuándo algo no sale como esperaba, me tomo un momento para reflexionar sobre lo que pude haber hecho diferente para mejorar el resultado?			X		
15	¿Escucho atentamente las opiniones de mis compañeros antes de ofrecer mi punto de vista?				X	
16	¿Durante las interacciones grupales, intento fomentar un ambiente en el que todos se sientan cómodos para participar?				X	
17	¿En mi colegio, participo en eventos o actividades que buscan mejorar la convivencia y el ambiente escolar?					X
18	¿Cuándo hay oportunidades de voluntariado en la institución educativa, me esfuerzo por participar en actividades escolares?					X
Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo						
19	Soy consciente de la importancia de la igualdad en las relaciones y trato de aplicar esta reflexión en mi aula y vida cotidiana					X
20	Después de una interacción, suelo reflexionar sobre si he actuado de manera equitativa y justa con los demás.				X	
21	Conozco las estrategias de autocuidado que debo aplicar en situaciones de riesgo, ya sean emocionales o físicas.				X	
22	Cuando me enfrento a una situación que puede poner en peligro mi salud, suelo priorizar el autocuidado por encima de otras preocupaciones.			X		
23	Acepto mi cuerpo tal como es, sin compararlo constantemente con el de otras personas.	X				
24	Me esfuerzo por practicar el autocuidado y trato a mi cuerpo con respeto y consideración.	X				

ANEXO 07: EVIDENCIA FOTOGRAFICA

