

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE VAK Y LOGRO DE COMPETENCIAS
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO DE COYA, CALCA-2024**

PRESENTADO POR:

Br. SOLEDAD TAPARACO HUAYTA

Br. ANGELA VILCA ZARATE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

Dr. JAIME AUCCA MARÍN

CUSCO-PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Jaime Aucca Marin
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Estilos de aprendizaje VAK y logro de
Competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel
secundario de la institución educativa San Juan Bautista del distrito
de Coya, Calca - 2024

Presentado por: Soledad Taparaco Huayta DNI N° 73576943 ;

presentado por: Angeles Vilca Zarate DNI N°: 75671339

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación
Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por ...3... veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de10...%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 14 de Enero de 20..26.....

Firma

Post firma..... Jaime Aucca Marin

Nro. de DNI..... 23954451

ORCID del Asesor..... 0000 - 0002 - 9455 - 5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 272598546154461

Angela Vilca Zarate Soledad Taparaco Huayta

ESTILOS DE APRENDIZAJE VAK Y LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:546154461

Fecha de entrega

14 ene 2026, 10:30 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 ene 2026, 10:39 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS ÁNGELA Y SOLEDAD.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

121 páginas

26.778 palabras

160.526 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
1093 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Con profunda gratitud dedico esta tesis a la memoria de mi querido hermano Josué Vilca Zarate, quien, aunque ya no está físicamente, me ilumina y sigue presente en cada uno de mis logros. A mi mamá por haberme hecho dar el primer paso y a mi familia, por su amor incondicional y por haber creído en mí desde el inicio de este camino académico, gracias por ser mi fuerza en los momentos difíciles y por brindarme el impulso necesario para seguir adelante, cada palabra escrita aquí lleva el reflejo de su apoyo constante. A ustedes les debo más de lo que las palabras pueden expresar, este logro también es suyo.

Ángela vilca zarate

A Dios, por iluminar mi camino con mucha sabiduría, fortaleza y paciencia en cada peldaño de esta etapa en mi carrera. A mi abuelita Ana que ya no se encuentra en este mundo, pero siempre la tengo presente en mi corazón, y siento que siempre me guía en todo momento. A mis padres, Ceferina Huayta y Eufacio Taparaco, que son los pilares fundamentales de mi vida. Gracias por su amor incondicional, por su sacrificio silencioso y por creer en mí incluso cuando yo dudaba de esto, pero este logro también es suyo. A mis hermanas Edith Jessica y Rossy luz, que siempre me han motivado a cumplir cada uno de mis sueños y metas propuestas en la vida, siempre me recuerdan que no debo rendirme, y debo levantarme tras cada caída, por confiar en mi propósito y culminar este ciclo con orgullo, esfuerzo y gratitud. A mi pareja Samuel, por su constante apoyo, sus palabras de aliento y su compañía en los momentos más difíciles.

Soledad Taparaco Huayta

Agradecimiento

A nuestra alma mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, siendo el cimiento principal y forjador en valores y principios de nuestra formación personal y profesional. Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a nuestra querida Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por el privilegio de haber sido formadas como profesionales en el campo de la educación.

Nuestro agradecimiento también a todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación, quienes nos orientaron en el camino de nuestra formación profesional, quienes nos motivaron a iniciar con esta labor de la investigación y por ende su conclusión de la presente tesis, nuestro agradecimiento a todos ellos.

A nuestro asesor, Dr. Jaime Aucá Marín, por guiarnos con paciencia y perseverancia en la conclusión de nuestro trabajo de investigación, lo propio a nuestra Co-asesora, Dra. Judith Atajo Choquehuanca por brindarnos acompañamiento adecuado en el desarrollo y conclusión de la investigación.

A la plana jerárquica, docentes y estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024, su apoyo fue de mucha importancia en la ejecución y conclusión del trabajo de investigación.

Soledad

Ángela

Índice

Portada	1
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Resumen	9
Introducción	11
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	14
1.2. Descripción de la realidad problemática	14
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general.....	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	21
1.5. Objetivos de la investigación	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos.....	24
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	26
2.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1. Internacional.....	26
2.1.2. Nacional.....	27
2.1.3. Local	29
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. Estilos de aprendizaje.....	31
2.2.1.1. Teorías de los estilos de aprendizaje	33
2.2.1.2. Modelo de Richard Bandler y John Grinder	34
2.2.1.3. Características de los aprendizajes	45
2.2.1.4. Relación de los aprendizajes VAK con el enfoque de la educación inclusiva	46

2.2.1.5.	Relación de los aprendizajes VAK con el aprendizaje significativo	47
2.2.1.6.	Importancia de los aprendizajes VAK.....	48
2.2.2.	Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	49
2.2.2.2.	Competencias.....	50
2.2.2.3.	Capacidades	51
2.2.2.4.	Enfoque por competencias.....	52
2.2.2.5.	Modelo educativo basado en competencias.....	52
2.2.2.6.	Aprendizaje por competencias	53
2.2.2.7.	Dimensiones del logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales.....	55
2.2.2.8.	Tipos de logros de aprendizaje	57
2.2.2.9.	Dimensiones de logros de aprendizaje	58
2.2.2.10.	Importancia del logro de aprendizajes.....	59
2.3.	Marco conceptual	60
CAPÍTULO III		62
HIPÓTESIS Y VARIABLES		62
3.1.	Hipótesis	62
3.1.1.	Hipótesis general.....	62
3.1.2.	Hipótesis específicas	62
3.2.	Operacionalización de variables	43
CAPÍTULO IV.....		46
METODOLOGÍA.....		46
4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación	46
4.2.	Población y unidad de análisis	47
4.2.1.	Población de estudio	47
4.2.2.	Unidad de análisis.....	47
4.2.3.	Tamaño de muestra y técnicas de selección de muestra	47
4.2.3.1.	Tamaño de muestra.....	47
4.2.3.2.	Técnicas de selección de muestra	48
4.3.	Técnicas de recolección de información	48

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	48
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	48
CAPÍTULO V	50
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	50
5.1. Resultados Descriptivos de los Participantes	50
5.2. Prueba de Hipótesis.....	60
DISCUSIÓN	69
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	76
BIBLIOGRAFÍA	78
ANEXOS	87
Matriz de consistencia	87
Otros	98

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables	43
Tabla 2: Sexo de los estudiantes	50
Tabla 3: Edad de los estudiantes	51
Tabla 4: Dimensión 1 – Estilo visual	52
Tabla 5: Dimensión 2 – Estilo auditivo	53
Tabla 6: Dimensión 3 – Estilo Kinestésico	54
Tabla 7: Variable independiente – Estilos de aprendizaje VAK	55
Tabla 8: Competencia construye interpretaciones históricas.....	56
Tabla 9: Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	57
Tabla 10: Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	58
Tabla 11: Variable dependiente: Logro de competencias en el área de ciencias sociales	59
Tabla 12: Resultados de la correlacional entre las variables estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	61
Tabla 13: Resultados de la correlacional entre las variables estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencia construye interpretaciones históricas	63
Tabla 14: Resultados de la correlacional entre las variables estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	65
Tabla 15: Resultados de la correlacional entre las variables estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	67

Índice de Figuras

Figura 1: Sexo de los estudiantes.....	50
Figura 2: Edad de los estudiantes.....	51
Figura 3: Dimensión 1 – Estilo visual.....	52
Figura 4: Dimensión 2 – Estilo auditivo	53
Figura 5: Dimensión 3 – Estilo kinestésico	54
Figura 6: Variable independiente – Estilos de aprendizaje VAK	55
Figura 7: Competencia construye interpretaciones históricas	56
Figura 8: Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	57
Figura 9: Dimensión 3 - Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	58
Figura 10: Variable dependiente: Logro de competencias en el área de ciencias sociales.....	59

Resumen

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene realce significativo en el marco de la comunidad educativa, en donde se estableció como objetivo general, determinar la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

En el marco de la metodología, se utilizó un enfoque cuantitativo, el tipo y nivel de investigación es básica y correlacional respectivamente, el diseño de investigación es no experimental de tipo transversal correlacional, la muestra estuvo representada por 44 estudiantes del tercer grado de secundaria secciones A y B, los instrumentos y técnicas utilizadas son, la encuesta y el cuestionario, los resultados obtenidos permiten concluir que existe una relación significativa y positiva de nivel moderado entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario. Esto indica que las preferencias sensoriales de los estudiantes influyen en su desempeño académico, particularmente en la forma en que comprenden, retienen y aplican los contenidos del área. El valor de correlación ($r = 0,444$) y el nivel de significancia ($p = 0,003$) validan esta relación.

La investigación destaca la importancia de los estilos de aprendizaje VAK en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista de Coya, Calca-2024, evidenciando su influencia en el desarrollo de dichas competencias.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Logro de competencias, Área, Ciencias Sociales.

Abstract

The development of this research work has significant prominence within the framework of the educational community, where the general objective was established to determine the relationship between VAK learning styles and the achievement of competencies in the area of Social Sciences in secondary school students at the San Juan Bautista Educational Institution in the district of Coya, Calca-2024.

Within the framework of the methodology, a quantitative approach was used, the type and level of research is basic and explanatory respectively, the research design is non-experimental cross-sectional correlational type, the sample was represented by 44 third-grade secondary school students, sections A and B, the instruments and techniques used are the survey and the questionnaire, the results obtained allow us to conclude that there is a significant and positive relationship of moderate level between VAK learning styles and the achievement of competencies in the area of Social Sciences in secondary school students. This indicates that students' sensory preferences influence their academic performance, particularly how they understand, retain, and apply subject matter. The correlation coefficient ($r = 0.444$) and the significance level ($p = 0.003$) validate this relationship.

The research highlights the importance of VAK learning styles in the achievement of competencies in the area of Social Sciences among secondary-level students at the San Juan Bautista Educational Institution in Coya, Calca-2024, demonstrating their influence on the development of these competencies.

Keywords: Learning styles, Achievement of competencies, Area, Social Sciences.

Introducción

El presente trabajo de investigación desarrollado, tiene como objetivo general determinar la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024. El desarrollo de la investigación representa un importante aporte al ámbito del conocimiento, en donde se conoce la realidad de las variables y su impacto en los estudiantes, esta realidad es corroborada con los datos obtenidos en el proceso de la investigación que nos permiten conocer la verdadera dimensión del problema de los estilos de aprendizaje VAK y su relación con logros de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024. Con la investigación desarrollada se determina la relación estrecha entre los estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

La educación contemporánea demanda enfoques pedagógicos innovadores que respondan a la diversidad de estudiantes, reconociendo que el aprendizaje no es un proceso uniforme sino influido por preferencias sensoriales individuales. En este contexto, el modelo de estilos de aprendizaje VAK Visual, Auditivo y Kinestésico, clasifica las modalidades predominantes de procesamiento de información: los visuales prefieren imágenes y diagramas, los auditivos se benefician de explicaciones orales y discusiones, y los kinestésicos requieren movimiento y manipulación práctica. En el área de Ciencias Sociales, donde se desarrollan competencias clave como la interpretación de fuentes históricas, el análisis de procesos socioculturales y la comprensión de dinámicas territoriales, la alineación entre estilos VAK y

estrategias didácticas resulta crucial para elevar el logro de competencias, medido por indicadores curriculares del MINEDU como "explica relaciones causales" o "elabora líneas de tiempo". Esta investigación, centrada en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista en el distrito de Coya, provincia de Calca, Cusco, durante 2024, busca explorar cómo estos estilos impactan el rendimiento en un contexto rural andino, caracterizado por diversidad cultural quechua y desafíos logísticos.

En Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) enfatiza el logro de competencias por áreas, posicionando Ciencias Sociales como eje para formar ciudadanos críticos capaces de leer su realidad histórica y geográfica. Sin embargo, evidencias locales revelan brechas en logros secundarios, atribuidas parcialmente a metodologías tradicionales que ignoran la heterogeneidad estilística, generando desmotivación y bajo desempeño en evaluaciones estandarizadas. Estudios previos, como los de investigadores peruanos en contextos similares, confirman correlaciones positivas entre identificación de VAK y mejoras en comprensión lectora histórica o análisis cartográfico, subrayando la necesidad de intervenciones diferenciadas. La IE San Juan Bautista, con un entorno de economía agrícola y turismo incipiente, representa un caso paradigmático para indagar esta relación, considerando factores contextuales como el bilingüismo quechua-español que podría modular preferencias kinestésicas vinculadas a tradiciones orales y prácticas comunitarias.

Esta indagación adopta un enfoque cuantitativo- descriptivo bajo paradigma positivista, mediante aplicación de cuestionarios VAK validados, pruebas de competencias en Ciencias Sociales y análisis estadístico correlacional, con el propósito de generar evidencia empírica que oriente a docentes hacia prácticas inclusivas. Los resultados no solo aportarán al perfeccionamiento pedagógico local, sino que contribuirán al debate nacional sobre

personalización curricular en zonas rurales, alineándose con políticas de calidad educativa del MINEDU. De esta manera, se pretende demostrar que optimizar estilos VAK eleva significativamente el logro de competencias, promoviendo una educación significativa y equitativa en contextos desafiantes como Coya-Calca.

La presente investigación está dividida en 6 capítulos, los cuales constituyen:

En el capítulo I, denominado planteamiento del problema, este contiene: descripción y formulación del problema, asimismo, las justificaciones, objetivos.

En el capítulo II: marco teórico conceptual, contiene antecedentes, bases teóricas y conceptuales correspondientes.

En el capítulo III: hipótesis y variables.

En el capítulo IV: denominada metodología. Además, la población y muestra, la técnica e instrumentos.

En el capítulo V: Resultados, mediante cuadros estadísticos, la discusión, conclusiones y las sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

La Institución Educativa San Juan Bautista se ubica en el distrito de Coya, provincia de Calca, departamento del Cusco, fue el núcleo de la investigación desarrollada. Esta localidad se extiende en el recorrido del Valle Sagrado de los Incas, rodeado de montañas con imponentes glaciares que pertenecen a la Cordillera del Vilcanota, atravesada por el río Vilcanota, considera un área altamente agrícola y ganadera como principales actividades económicas, a ello se suma la actividad turística en menor grado, su flora es predominante la presencia del eucalipto y en menor proporción flora autóctona, presenta una fauna muy reducida, además se tiene un relieve accidentado y muy empinado por la presencia de cordilleras, mesetas y lo más destacado un valle muy fértil. Según De Olarte (1984) Esta zona corresponde al piso Qheswa, es un piso altitudinal de poca elevación entre 2000 msnm. a 3300 msnm. con un clima templado, con presencia de lluvias continuas en verano y estiaje en invierno, con corrientes de aire permanentes sobre todo en el mes de agosto. Constituyéndose en un espacio geográfico de relevancia socioeconómica por la alta producción de productos de primera necesidad sobre todo el maíz amiláceo, además de constituirse como centro demográfico de la provincia de Calca. Las coordenadas geográficas son, 13°23'15" Latitud Sur y 71°54'00" Longitud Oeste, sus límites correspondientes constituyen, limita al norte con el distrito de Calca, al sur con el distrito de Taray, al este con los distritos de Lamay y Pisac, y al oeste con la provincia de Urubamba.

1.2. Descripción de la realidad problemática

Según Silva (2018), la VAK, por sus siglas para estilo visual, auditivo y kinestésico, se conoce por ser una prueba que identifica cómo aprenden los estudiantes de todas las edades a

través de sus canales sensoriales, definiendo un estilo dominante o preferente.

El estilo de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico) es una teoría educativa que sugiere que las personas aprenden de manera más efectiva a través de uno o más de estos tres estilos. Es así a nivel internacional se tiene diversas experiencias educativas con la aplicación de estos estilos los cuales permitieron resultados muy favorables en los estudiantes de diferentes niveles y condiciones socioculturales.

En el ámbito internacional, la calidad educativa es uno de los ejes prioritarios en las agendas de organismos como la UNESCO (2018) y la OCDE (2018). En este marco, se reconoce que una educación de calidad debe atender a la diversidad de estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes. El modelo VAK que clasifica los estilos en visual, auditivo y kinestésico ha sido ampliamente utilizado como una herramienta para adaptar la enseñanza a las particularidades cognitivas de cada alumno. Sin embargo, pese al reconocimiento de esta diversidad, gran parte de las instituciones educativas aún aplican metodologías centradas en la exposición oral y la repetición, dejando de lado el enfoque personalizado.

Estudios internacionales, por ejemplo, los de Coffield et al. (2004) y Pashler et al. (2008) cuestionan la eficacia del uso mecánico de los estilos de aprendizaje, pero coinciden en que la enseñanza diferenciada, basada en la comprensión de cómo aprenden los estudiantes, mejora el rendimiento y favorece el desarrollo de competencias. En este contexto, las Ciencias Sociales se constituyen como una de las áreas más desafiantes, ya que requieren del estudiante no solo conocimiento factual, sino también análisis crítico, interpretación de procesos históricos y reflexión ética, lo que exige una metodología activa y significativa. La falta de atención a los estilos de aprendizaje limita el logro de dichas competencias y contribuye a una formación ciudadana deficiente.

En el Perú, el Currículo Nacional vigente plantea un enfoque educativo por competencias que promueve una formación integral, crítica y contextualizada. No obstante, informes del Ministerio de Educación (2017) y de la Unidad de Medición de la Calidad (UMC) han evidenciado que un amplio porcentaje de estudiantes de secundaria no alcanzan los niveles esperados de desempeño en el área de Ciencias Sociales. Esta situación es preocupante, ya que dicha área no solo busca transmitir contenidos históricos o geográficos, sino desarrollar competencias clave para la vida democrática, el respeto por los derechos humanos y la participación ciudadana.

Una de las principales causas de este bajo logro está relacionada con el uso de metodologías tradicionales, homogéneas y poco activas, que no consideran las diferencias individuales en los modos de aprender de los estudiantes. Pese a que se promueve la diversidad como principio pedagógico, en la práctica muchos docentes no identifican ni aplican estrategias diferenciadas según los estilos de aprendizaje. Esta brecha entre la teoría curricular y la realidad del aula afecta especialmente a los estudiantes de contextos rurales o con limitaciones socioeconómicas, quienes requieren una enseñanza más flexible, visual o experiencial para lograr aprendizajes significativos.

En el ámbito local, La Institución Educativa San Juan Bautista se ubica en el distrito de Coya, provincia de Calca, en la región Cusco. Es una escuela pública de educación secundaria que atiende a adolescentes de diversos contextos socioculturales y económicos, principalmente de familias dedicadas a la agricultura, ganadería y pequeños comercios. Su población estudiantil se caracteriza por la diversidad en cuanto a intereses, capacidades y estilos de aprendizaje, lo cual constituye un reto para la práctica docente y el logro de los aprendizajes esperados. La institución educativa cuenta con una plana docente comprometida con la mejora de la calidad

educativa, aunque enfrenta limitaciones relacionadas con recursos pedagógicos, infraestructura y formación continua especializada en estrategias de atención a la diversidad. En este marco, el área de Ciencias Sociales cobra especial relevancia, dado que su propósito es contribuir a la formación ciudadana, crítica y reflexiva de los estudiantes, ayudándoles a comprender su entorno histórico, cultural y social.

No obstante, se observa que el logro de competencias en Ciencias Sociales presenta variaciones significativas entre los estudiantes. Mientras algunos alcanzan un nivel satisfactorio, otros muestran dificultades para comprender conceptos, analizar fuentes o argumentar críticamente. Esta situación puede estar vinculada a los diferentes estilos de aprendizaje que predominan en la población escolar y que, en muchas ocasiones, no son tomados en cuenta de manera sistemática por los docentes en su práctica pedagógica.

El modelo VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico), ofrece un marco útil para comprender las preferencias sensoriales y cognitivas de los estudiantes al procesar información. Identificar y reconocer estos estilos de aprendizaje en el contexto institucional permitirá a los docentes diseñar estrategias didácticas diversificadas, ajustadas a la realidad de sus estudiantes, promoviendo así una enseñanza más inclusiva y eficaz.

En este sentido, la presente investigación resulta pertinente, ya que se propone analizar la relación entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, aportando al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución Educativa San Juan Bautista. Los resultados del estudio no solo contribuirán a fortalecer la gestión pedagógica de la institución, sino también a orientar futuras acciones de capacitación docente y a consolidar una propuesta educativa más pertinente con la diversidad de la comunidad estudiantil de Coya.

En la Institución Educativa San Juan Bautista, ubicada en el distrito de Coya, Calca, durante el año 2024 se observa que los estudiantes del nivel secundario presentan variaciones notables en el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales, particularmente en lectura de elementos históricos, interpretación de fuentes y análisis crítico de procesos sociales; estas variaciones podrían estar asociadas a diferencias en los estilos de aprendizaje VAK (visual, auditivo y kinestésico), de modo que los alumnos que predomina el estilo visual tienden a retener información a través de imágenes y mapas conceptuales, los que predomina el auditivo se benefician de exposiciones y discusiones orales, y los kinestésicos requieren experiencias prácticas para consolidar conceptos, lo que a su vez impacta en su logro de resultados evaluativos. Esta relación puede verse reflejada en indicadores de logro de competencias como comunicar ideas históricas con precisión, justificar interpretaciones de fuentes primarias y explicar relaciones causales en procesos sociales, tal como sostiene un marco teórico que vincula los estilos de aprendizaje VAK con el rendimiento académico y la comprensión de contenidos en Ciencias Sociales.

En el área de ciencias sociales, la problemática de la competencia "Construye interpretaciones históricas" radica en la dificultad para que los estudiantes pasen de una memorización pasiva de hechos y fechas a la elaboración de interpretaciones críticas y contextualizadas del pasado, lo que se agrava por la diversidad de estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico). Muchos educadores priorizan enfoques auditivos tradicionales, como clases magistrales y exposiciones orales, ignorando las necesidades visuales que requieren mapas cronológicos, infografías o recreaciones gráficas y kinestésicas como dramatizaciones, simulaciones o manipulativos históricos, lo que genera desmotivación, baja retención y una comprensión superficial de procesos históricos complejos. Esta desconexión limita la capacidad

de los alumnos para relacionar eventos pasados con el presente, fomentando interpretaciones sesgadas o fragmentadas, y demanda una pedagogía diferenciada que integre recursos multimodales para potenciar la construcción activa de narrativas históricas inclusivas y profundas.

La problemática de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" surge de la escasa integración de prácticas sostenibles en el estudio de dinámicas territoriales, urbanas y ambientales, donde los estudiantes enfrentan barreras para internalizar una gestión responsable debido a la predominancia de métodos de enseñanza auditivos que se limitan a lecciones teóricas sobre cambio climático o urbanismo, desatendiendo los estilos VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico). Los enfoques visuales, como modelados 3D de ecosistemas o mapas interactivos de deforestación, quedan subutilizados, al igual que las actividades kinestésicas tales como salidas de campo para monitoreo ambiental, simulaciones de manejo de recursos o experimentos prácticos de reciclaje, lo que resulta en una comprensión abstracta y pasiva que no fomenta acciones concretas ni conciencia cívica. Esta brecha pedagógica perpetúa actitudes irresponsables hacia el espacio y el ambiente, impidiendo que los alumnos desarrollen competencias para intervenir de manera ética en su entorno socioambiental.

La problemática de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" radica en la dificultad de los estudiantes para aplicar conceptos de economía personal, presupuestos y consumo sostenible en contextos reales, agravada por enfoques pedagógicos predominantemente auditivos que se centran en explicaciones teóricas de mercados o finanzas sin considerar los estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico). Mientras los métodos visuales como gráficos de flujo de ingresos, infografías de inflación o simuladores digitales de inversiones podrían clarificar abstracciones complejas, y las actividades

kinestésicas tales como juegos de rol de presupuestos familiares, ferias de trueque o experimentos con monedas ficticias promoverían la práctica activa, su ausencia genera una comprensión superficial y desmotivación, fomentando decisiones económicas impulsivas e irresponsables. Esta desconexión limita la formación de ciudadanos capaces de manejar recursos con criterio ético y eficiente en un mundo de desigualdades crecientes.

Esta investigación no solo atenderá una necesidad educativa concreta, sino que aportará al debate sobre cómo hacer efectiva una educación centrada en el estudiante en contextos rurales y multiculturales del Perú.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida se relaciona los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida se relaciona el estilo de aprendizaje VAK en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024?
- ¿En qué medida se relaciona el estilo de aprendizaje VAK en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024?
- ¿En qué medida se relaciona el estilo de aprendizaje VAK en el logro de la competencia

gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se realizó con el objetivo de aportar e incrementar al conocimiento existente sobre estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, relacionado a la preocupación por el nivel educativo de los estudiantes en la región Cusco, con el fin de generar un precedente y ser incorporado como conocimiento que pueda ser aplicado y/o contrastado en otros contextos, ya que se estaría demostrando que existe relación directa entre estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, siendo fundamental el aporte en la región. Ello es importante puesto que enmarca el desarrollo de este tema pues sirve como línea de base para siguientes investigaciones.

La presente investigación aporta nuevos conocimientos al campo de la educación al analizar la relación entre los estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) y el logro de competencias en Ciencias Sociales, en estudiantes de secundaria de un contexto rural andino. Según Fleming y Mills (1992), los estilos de aprendizaje influyen directamente en la forma en que los estudiantes reciben, procesan y retienen la información, lo que condiciona su desempeño académico.

Gilakjani (2012) confirman que reconocer los estilos de aprendizaje permite al docente seleccionar métodos de enseñanza más efectivos. Sin embargo, aún existe debate en torno a la efectividad del modelo VAK (Pashler et al., 2008; Cuevas, 2015), lo que hace relevante realizar investigaciones contextualizadas que confirmen, amplíen o refuten teorías previas. En este

sentido, la investigación busca contribuir al desarrollo conceptual del área de estudio, especialmente en la didáctica de las Ciencias Sociales, donde se requiere un mayor énfasis en el aprendizaje significativo y en el enfoque por competencias (Ausubel, 2002; MINEDU, 2016)

1.4.2. Justificación Metodológica

La metodología utilizada podrá ser analizada de tal manera de poder usarla en investigaciones relacionadas al presente trabajo de investigación, el cual brinda datos válidos y confiables sobre las variables estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, pues se realizó la validez por criterios de jueces y la confiabilidad a través de prueba estadística. En ese sentido se adoptó el instrumento a las características de la población estudiada pudiendo ser utilizada para futuras investigaciones en el ámbito.

En el aspecto metodológico, el estudio innova en el uso combinado de instrumentos: un cuestionario basado en el modelo VAK para identificar estilos de aprendizaje, y rúbricas de evaluación alineadas al enfoque por competencias en Ciencias Sociales. De acuerdo con Hernández et al. (2014), la construcción y validación de instrumentos es clave para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados.

La aplicación de estos instrumentos en un contexto específico, como el distrito de Coya, permitirá adaptar y evaluar técnicas de investigación educativa en poblaciones con características socioculturales particulares, aportando así a futuros estudios exploratorios o correlacionales en instituciones similares. Además, el estudio contribuye al debate metodológico sobre la pertinencia de los estilos de aprendizaje en la investigación educativa actual (Newton, 2015), otorgando evidencia empírica desde un contexto latinoamericano.

1.4.3. Justificación Pedagógica

Los resultados de la investigación sobre, estilos de aprendizaje VAK y logro de

competencias en el área de Ciencias Sociales, servirá a la docencia conocer sobre los diferentes estilos de aprendizaje que tienen dichos estudiantes y a partir del cual proyectar la planificación de las sesiones de aprendizaje en base a dichos estilos sobre salientes a fin de mejorar los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares del nivel secundario de la institución educativa.

En el ámbito pedagógico, la investigación es relevante porque busca fortalecer las prácticas docentes mediante la comprensión de cómo los estilos de aprendizaje influyen en el logro de competencias. Según Ausubel (2002), el aprendizaje significativo se logra cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva del alumno; por ello, conocer los estilos VAK permite diseñar actividades más acordes con las características de los estudiantes.

Asimismo, el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) enfatiza la necesidad de diversificar estrategias para garantizar que todos los estudiantes desarrollen competencias en función de sus particularidades. En esta línea, el estudio ofrece a los docentes del área de Ciencias Sociales herramientas pedagógicas prácticas que contribuyen a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo así una educación más inclusiva, dinámica y efectiva.

1.4.4. Justificación social

Es claro que, al desarrollarse el presente estudio sobre estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, no solo se logra conocer el comportamiento o percepción de los estudiantes, sino permite también tomar medidas que contrarresten el desempeño promedio de la población estudiantil, teniendo como finalidad elevar y desarrollar el logro de competencias de los estudiantes de la institución en estudio y posteriormente de tomar medidas en otras instituciones educativas, atacando finalmente los factores que tienen incidencia en el rendimiento académico. Siendo los principales beneficiarios la comunidad

estudiantil de la localidad, como también del ámbito regional y nacional.

La investigación tiene una fuerte relevancia social, pues busca responder a la necesidad de mejorar la calidad de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de zonas rurales. De acuerdo con Arnaiz (2012), la atención a la diversidad es un pilar para lograr una educación inclusiva y equitativa. En ese marco, identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de Coya permitirá diseñar estrategias más pertinentes que reduzcan brechas de rendimiento escolar y fortalezcan la equidad educativa.

Además, el estudio aborda una dimensión cultural y comunitaria, ya que promueve que la enseñanza de las Ciencias Sociales —asignatura orientada a la formación ciudadana y crítica— se realice respetando los ritmos, intereses y particularidades de los estudiantes (Delors, 1996). De esta manera, los resultados podrán servir de base para apoyar políticas educativas locales y fortalecer programas de formación docente orientados a la enseñanza diferenciada y contextualizada.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

- Establecer la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.
- Precisar la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. Delimitación de la investigación

La investigación realizada está enmarcada en el área del conocimiento, relacionado a las ciencias sociales económicas y humanidades, en donde la línea de investigación es el mapeo de competencias y capacidades y sus actores educativos correspondientes.

1.6.2. Limitaciones de la investigación

Respecto a las limitaciones del trabajo de investigación se encontró una variedad de aspectos que, lamentablemente no permitieron recabar información que permitieran lograr con las expectativas de la investigación, entre las diferentes limitaciones se tiene:

- El perfil de introversión de los estudiantes en relación al tema tan delicado para ellos, siendo en muchos casos muy herméticos.
- La veracidad de la información recabada, en donde los estudiantes no consideran varios aspectos reales de su vida cotidiana y académica.
- Apoyo limitado de los docentes de aula, en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacional

Calderon (2022) en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje (VAK) en estudiantes del colegio fiscal técnico primero de junio, parroquia rural Tenguel-Ecuador, 2022”, que tuvo como objetivo general el determinar la prevalencia de los estilos de aprendizaje en 234 estudiantes de Bachillerato Técnico en una zona rural ecuatoriana, su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, el tipo y nivel de investigación fue, aplicado y descriptivo, lo cual llegó a las siguientes conclusiones: primero se debe cambiar la educación partiendo del cambio en la formación y mentalidad de muchos docentes, puesto que frente a estudiantes del siglo XXI, tienen que estar docentes del siglo XXI, esto quiere decir, que planifiquen las clases con metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas, o el Aprendizaje Basado en Proyectos; presentando experiencias de aprendizaje, en lugar de impartir clases; utilizando las Tics para que los alumnos hagan mapas conceptuales, videos, etc., es decir, no solo que vean y escuchen, sino que escojan bien la información, que la evalúen, la resuman y luego expliquen a otros, en resumen que aprendan haciendo.

Adame (2021) en su trabajo de investigación titulada “Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de La Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato.” Ecuador, su objetivo general fue determinar los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico con los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de la Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la Pandemia Covid-19 en la Ciudad de Ambato

mediante la aplicación del Cuestionario Honey Alonso – CHAEA, y el cuestionario validado por los expertos referente al rendimiento académico. Su metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos, tipo de investigación aplicada, nivel descriptivo correlacional. Llegando a las siguientes conclusiones: en referencia a los resultados obtenidos se concluye que 25 estudiantes equivalente al 39% ha desarrollado el aprendizaje visual; a continuación 20 escolares con equivalencia al 31% ha fortalecido el aprendizaje auditivo; cabe resaltar que 19 educandos equivalente al 30% desarrollaron el aprendizaje kinestésico. En referencia al rendimiento académico se obtiene que en la mayoría de 32 estudiantes mantiene dificultades en las diferentes asignaturas considerando que un alto porcentaje del 50% en planificación curricular, 17 educandos relacionado al 27% presenta problemas en los hábitos de estudio; 15 vinculado al 23% exterioriza limitaciones en el proceso evaluativo. Por tanto, existe la necesidad de utilizar estrategias que beneficien en la integración curricular, el desarrollo de contenidos y el proceso evaluativo de las unidades didácticas.

2.1.2. Nacional

Paco & López (2023) en su tesis “Los estilos de aprendizaje y sus niveles de logro de los estudiantes de un CEBA de la provincia de Huancavelica – 2022” Su objetivo general fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de las competencias del área de Matemática de los estudiantes del CEBA Ramón Castilla Marquesado de la provincia de Huancavelica – 2022, su metodología fue de tipo y nivel de investigación, básica y correlacional respectivamente, su diseño de investigación descriptivo correlacional. Llegando a las conclusiones: Se determinó con una significancia bilateral de 0,155 que no existe relación entre los estilos de aprendizaje y los niveles de logro de las competencias del área de

Matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Ramón Castilla Marquesado de la provincia de Huancavelica – 2022. Como segunda conclusión se ha podido identificar que no existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y los niveles de logro de las competencias del área de Matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Ramón Castilla Marquesado de la provincia de Huancavelica – 2022 (significancia bilateral = 0,170). Y tercera conclusión se identificó que no existe relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y los niveles de logro de las competencias del área de Matemática de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Ramón Castilla Marquesado de la provincia de Huancavelica – 2022, porque la significancia bilateral fue de 0,336.

Calvo (2021) En su trabajo de investigación “Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de Matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza” departamento de San Martín, su objetivo general fue determinar cuál es la relación de los estilos de aprendizaje y logros de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo de secundaria del Distrito de Uchiza de la Región San Martín, 2019. Su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal correlacional. Arribando a las siguientes conclusiones: primero que los estilos de aprendizaje en relación a los logros de aprendizaje es significativa, con un p valor= 0,00, siendo menor a 0,05. , quedando demostrado que existe relación entre los estilos de aprendizaje y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo de secundaria del Distrito de Uchiza de la Región San Martín, 2019, de acuerdo con el estadístico Tau C de Kendall. De esta manera una vez determinado la significancia observamos en la tabla que el coeficiente de correlación está entre 0.40 a 0.59 de los diferentes estilos de aprendizaje en relación a los logros de aprendizaje por lo cual podemos afirmar que existe una moderada asociación, entre las variables. De tal manera que

a mejor estilo de aprendizaje mayor será el logro de aprendizaje del estudiante. En cuanto a la dimensión de estilo de aprendizaje activo en relación a los logros de aprendizaje es significativa, con un p valor= 0,00, siendo menor a 0,05 de tal manera que existe relación entre estilo activo y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del segundo de secundaria del Distrito de Uchiza de la Región San Martín, 2019, de acuerdo con el estadístico Tau C de Kendall. De esta manera una vez determinado la significancia podemos también afirmar debido a que el coeficiente de correlación es 0,457, que existe una asociación moderada entre el estilo activo y los logros de aprendizaje.

2.1.3. Local

Tarifa (2024) en su tesis “estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022”, para optar el grado de licenciada en educación primaria, su objetivo general fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. Su metodología fue de tipo y nivel de investigación, básica y descriptiva, su diseño de investigación correlacional transversal, llegando a las siguientes conclusiones: Primero de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman, aplicados sobre los datos recogidos, se demuestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, ya que el valor del Rho calculado, es 0,542, y el p valor calculado es ,045, por lo que este valor es menor que 0,05 (0,045, Segunda: El valor del Rho calculado es de 0,483 y el p valor determinado es ,047, este valor del p , es menor que 0,05 (0,047).

Guzman y Uscamayta (2022) en su trabajo de investigación “Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes de

educación secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2020”, para optar el grado académico de licenciados en Educación, su objetivo general fue determinar la correlación que existe entre los estilos de aprendizaje y el nivel de desarrollo de los procesos de aprendizaje significativo, en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa nacional Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco, 2020. Su metodología fue de tipo y nivel de investigación sustantiva y descriptiva correlacional respectivamente, su diseño de investigación fue correlacional transversal, llegando a las siguientes conclusiones: no existe correlación directa positiva de los estilos de aprendizaje y los procesos de aprendizaje significativo, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa nacional Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco, 2020. En base a los resultados obtenidos del $Rho = -,016$, donde $p = ,864 > 0,05$), lo que demuestra que ambas variables no se desarrollan de manera vinculada. Segunda: Según los resultados del coeficiente de correlación de Spearman de la tabla N° 11, indican que no existe relación directa entre las variables estilo de aprendizaje activo y los procesos de aprendizaje significativo ($Rho = -,011$, $p = ,907 > 0,05$), indicando que ambas variables no se desarrollan de manera vinculada en la población de estudio. Tercera: De acuerdo a los resultados del coeficiente de correlación de Spearman de la tabla N° 11, indica que no existe relación directa entre las variables estilo de aprendizaje reflexivo y los procesos de aprendizaje significativo ($Rho = -,078$, $p = ,412 > 0,05$), indicando que ambas variables no se desarrollan de manera vinculada en la población de estudio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estilos de aprendizaje

Kolb, D. (1984) indica que todas las personas tenemos una manera peculiar de aprender. Esto se refiere a que cada persona, no se saca provecho pedagógico de estas ventajas que nos ofrece el reconocer estos estilos de aprender. Por lo tanto, decimos que los estilos de aprendizaje son las estrategias que cada individuo tiene y aplica en la práctica durante su proceso de aprender.

La gradual inquietud por mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ha llevado a los investigadores a incursionar en el estudio de los estilos de aprendizaje. De esta manera encontramos una serie de definiciones con respecto a lo que es un estilo.

Los estilos de aprendizaje se refieren a las modalidades individuales a través de las cuales los estudiantes adquieren comprensión y habilidades en un tema o tarea específica, siendo que cada individuo emplea sus experiencias pasadas o conocimientos previos de manera distintiva en este proceso (Alanya et al., 2021).

El estilo de aprendizaje se refiere al enfoque característico que una persona adopta al abordar una tarea de aprendizaje, ya que este se vincula con la manera en que la persona organiza el material a aprender, emplea conceptos, interpreta información, resuelve problemas y elige sus métodos preferidos para representar el conocimiento. En términos más generales, el estilo de aprendizaje puede ser concebido como la manera en que una persona percibe, procesa, incorpora y retiene información (Alonzo et al., 2017).

Así el Diccionario de la Real Academia Española de la lengua citado por Rettis, H. (2015), explica que el término estilo, es utilizado en varias disciplinas de manera diferente, esto es, se puede hablar como estilo a algunos modos de comportamiento, a las costumbres, a las

características propias, a la manera de escribir, a la forma de interpretar la música, a la moda, entre otros.

Piqueras (2014) menciona que, los estilos de aprendizaje tienen que ver con nuestro enfoque hacia la forma en la que mejor aprendemos. Se recomienda que para maximizar nuestra forma de aprender comprendamos los distintos estilos de aprendizaje del resto de personas a las que formamos y el nuestro propio.

Señalan las formas en que los estudiantes perciben y procesan la información para generar sus propios aprendizajes, ofrecen indicadores que rigen las formas de interactuar con el escenario real. (Castro & Guzmán de Castro, 2012, pág. 5).

A palabras de Martín (2011), el estilo de aprendizaje se refiere a la modalidad singular y relativamente constante con la que cada estudiante enfrenta las actividades de aprendizaje, incorporando elementos cognitivos, metacognitivos, emocionales y ambientales que funcionan como señales de la aproximación del alumno al proceso de aprendizaje y su adaptación al mismo. Alonso et al. (2007, p. 46) manifiesta que los estilos de aprendizaje consisten “en comportamientos distintivos que sirven como indicadores de cómo una persona aprende y se adapta a su ambiente”; esta definición aporta la adaptación como elemento importante del aprendizaje.

Situaciones cotidianas en las que nos damos cuenta de que los estilos de aprendizaje son importantes. Cazau afirma que, “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (2005, p. 1).

Keefe (1988, citado en Alonso et al., 2007, p. 48) señala que “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente

estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan, y responden a sus ambientes de aprendizaje”

Para Kolb (1984, citado en Alonso, 1997), incluye el concepto de estilos de aprendizaje dentro de su modelo de aprendizaje por la experiencia y lo describe como "algunas capacidades de aprender, que se destacan por encima de otras, como resultado del aparato hereditario de las experiencias vitales propias, y de las exigencias del medio ambiente actual (p. 47).

En el transcurso del tiempo se ha generado diversas investigaciones por los psicólogos cognitivos sobre este tema, las cuales se han ido perfeccionando, llegando a concordar la mayoría de investigadores, en que los estilos de aprendizaje son la forma es a partir de estas definiciones que sienten la necesidad de categorizar estos estilos. Es difícil encontrar estudiantes con la misma motivación, los mismos saberes previos, el mismo dominio en sus destrezas y habilidades, aun cuando los estudiantes estén frente a la misma metodología, las mismas estrategias y por ende la misma actividad de trabajo académico, ello indica que cada estudiante, posee una forma distinta de aprender. La Teoría de los Estilos de Aprendizaje propone precisamente reconocer y atender esta diversidad, para mejorar el aprendizaje de lo contrario no se podría garantizar los resultados de la misma.

2.2.1.1. Teorías de los estilos de aprendizaje

a) Teoría Sociocultural

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934), es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje

desempeña un papel esencial. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. Cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

b) Teoría cognitivista

Esta teoría entiende que, si el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo- respuesta, sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de estas, en este apartado, se resalta, principalmente, la posibilidad que posee la mente humana a lo largo de su existencia, poder construir el conocimiento en un proceso de cambio constante. El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que, al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interno de dicho conocimiento (Piaget, 1972). El nuevo objetivo de esta teoría es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje.

2.2.1.2. Modelo de Richard Bandler y John Grinder

Los canales por el cual un individuo procesa la información que recibe, son parte de los estilos de aprendizaje. El modelo neurolingüístico, indica la manera en que cómo se representa para el individuo la información que percibe de forma: visual, auditivo o kinestésico. “El individuo desarrolla con mayor eficiencia uno de los canales de percepción sin que esto necesariamente implique que no pueda hacer uso del resto” Castro y Guzmán (2005, p. 90) expresan que la

Programación Neurolingüística (PNL) establece que los seres humanos perciben al mundo desde los canales de percepción: auditivo, kinestésico y visual. El modelo de estilos de aprendizaje de la PNL toma en cuenta el criterio neurolingüística, el que considera que la vía de ingreso de información al cerebro (oído, ojo, cuerpo) resulta fundamental en las preferencias de quien aprende o enseña. Neuro se refiere al sistema nervioso no solo al cerebro, sino al conjunto del sistema nervioso en consecuencia el aprendizaje involucra a todo este sistema. El aspecto lingüístico de la PNL se refiere al hecho que, como seres humanos, se desarrollan sistemas de comunicación sumamente complejos sobre todo en lo que respecta al lenguaje, que refleja en buena medida la capacidad del sistema nervioso. Efectivamente el lenguaje depende del sistema nervioso y de la misma manera el sistema nervioso está moldeado por el lenguaje. El lenguaje constituye uno de los instrumentos y campos fundamentales en el aprendizaje humano en todas las formas de educación (Romo et al., 2006)

El modelo VAK es un estilo de aprendizaje, en lo cual están inmersos tres principales estilos: visual, auditivo y kinestésico, donde las personas aprenden diversos métodos, pero uno suele ser predominante, por lo que sienten familiaridad con dicho estilo de aprendizaje, logrando asociarlo con estrategias que permita abarcar cada una de las necesidades del alumno. Los individuos, son capaces de determinar su estilo de aprendizaje, pero eso no quiere decir que no desarrollen los otros canales de percepción, ya que es imposible que una persona aprenda de una solo manera, más bien desarrolla con facilidad un estilo, pero a su vez lo complementan los otros.

Las ventajas de utilizar el modelo VAK, ya que afirma que el estilo de aprendizaje VAK ayuda al docente valorar el estilo de aprendizaje favorito del alumno y diseñar métodos y estrategias que coincidan con esas preferencias, de tal manera, se puede inferir que la teoría VAK representa una alternativa útil en la enseñanza de idiomas. Por lo tanto, los maestros deben tener

en cuenta esas características individuales al momento de planificar una lección para que sus clases sean más interactivas, significativas y beneficiosas para los alumnos.

a) Estilo de aprendizaje Visual

Fleming & Mills (1992) Indica que este tipo de estudiante entiende el mundo tal como lo ve; el aspecto de las cosas es lo más importante. Cuando recuerda algo lo hace en forma de imágenes; transforma las palabras en imágenes y cuando imagina algo del futuro lo visualiza. Son muy organizados, les encanta ver el mundo ordenado y limpio, siempre están controlando las cosas para asegurarse de que están bien ubicadas. La gente visual, su postura es algo rígida, con la cabeza inclinada hacia delante y los hombros en alto. Se presenta bien vestida y siempre se le ve arreglada y limpia. La apariencia le es muy importante, combina bien su ropa y la elige con cuidado.

El individuo suele ser organizado, tranquilo y muy observador. Son muy demostrativos gestualmente. Al ser organizado requiere de información detallada para su proceso de aprendizaje, recuerda lo que ve, su pensamiento se da en imágenes. Para este tipo de canal los distractores son el movimiento y el desorden.

Cazau (2003) Captan la realidad a través de los ojos. Recuerdan los hechos en forma de imágenes. Se caracterizan por su tranquilidad y organización, suelen ser observadores, limpios y pulcros, incluso en el aspecto físico. La conducta de los estudiantes visuales se caracteriza porque son organizados, ordenados, observadores y tranquilos. Además, los estudiantes con este tipo de aprendizaje se muestran preocupados por su aspecto. También se caracteriza por su voz aguda, barbilla levantada y porque sus emociones se evidencian en su rostro.

El aprendizaje de las personas con estilo visual se da preferentemente mediante la observación. Puede tener dificultad para recordar instrucciones y mensajes verbales. Para ellos

es muy importante ver la expresión facial y el lenguaje corporal de la persona que habla para poder aprender y retener la lección. El canal visual se activa al proporcionarle mayor atención a la información que se percibe visualmente, es por eso que resulta más fácil reconstruir en la mente la información visual, dicho de otro modo, resulta más fácil representar visualmente lo que se sabe. Recordar mejor lo que se ve, por ello se utiliza el sistema de representación visual (Fleming & Mills, 1992).

Los educandos visuales tienen por característica aprender mejor cuando observan una figura, cuando leen o ven alguna información. Pone como ejemplo una conferencia, el educando va a preferir ver las imágenes, leer fotocopias, transparencias, tal vez tomar apuntes para luego leerlas o, por último, seguir la explicación oral. Cuando se pide algo, se piensa en imágenes, entonces se viene al cerebro una serie de información que se ha visto o leído y se recuerda mucha información seguida, es por ello que muchas personas utilizan el sistema de representación visual por la facilidad que tiene para retener mucha cantidad de información con celeridad.

Tocci (2013) explica que la persona visual tal como ve el mundo lo entiende, lo más importante es el aspecto de las cosas. Estas personas visualizan algo del futuro, las palabras las transforman en imágenes y todo lo que recuerda lo hace en imágenes, les gusta el orden y la limpieza, son muy organizados, supervisan continuamente las cosas para cerciorarse que estén en el lugar adecuado. Por lo general, las personas visuales suelen tener una postura rígida, ser delgada, garboso, los hombros en alto, les gusta estar bien limpios y arreglados, bien vestidos y arreglados, combinan bien su vestimenta, se toman el tiempo adecuado para seleccionar sus prendas de vestir, para ellas su apariencia es muy importante.

Este tipo de procrastinación, está caracterizado por la postergación deliberada de las

actividades, donde los individuos sostienen que tienen un mejor desempeño cuando trabajan bajo presión, por lo que toman la decisión de aplazar la realización de las actividades o tareas. La ansiedad generada por la proximidad del plazo máximo de la realización de la actividad, hace que el individuo destine mayor esfuerzo para alcanzar las metas esperadas. Esta procrastinación es consciente y voluntaria por parte del estudiante ya que lo hace por sentir placer y adrenalina al realizar todo a última hora, estar bajo presión le ayuda a concentrarse y realizar sus trabajos satisfactoriamente. Pero en algunos casos no logra su objetivo ya que esta satisfacción es engañosa.

Los estudiantes que perciben por este sistema de representación piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar mayor información con mayor velocidad, son capaces de planificar y abstraer mejor. Visualizar permite establecer relaciones entre ideas y conceptos.

Pizarro (2003) menciona que los estudiantes con preferencias visuales son aquellos en cuyo aprendizaje predomina el sentido de la vista, entienden las órdenes si se les muestra la información, les gusta trabajar rápido y terminan pronto, siempre miran intencionalmente al interlocutor, tienden a observar al profesor mientras este se mueve en el aula, recuerdan la información visualizando la fuente, siempre captan los detalles, tienden a evitar la comunicación oral y cuando se les solicita, utilizan pocos recursos expresivos; son muy hábiles en la presentación de trabajos escritos y tratan de mantener el medio ordenadamente, prefieren leer las fotocopias o diapositivas a seguir la explicación oral.

“Se estima que un 40% de las personas tienen una preferencia visual, un 30% auditiva y un 30% kinestésica” (Pizarro, 2003, pág. 234-235).

Características de los estudiantes que desarrollan el estilo visual

Los estudiantes que desarrollan este estilo tienen las capacidades para pensar en imágenes

escuchando música, conversando o realizando otra actividad paralela. “Perciben el mundo a través de imágenes, piensan muy rápido, lo cual se refleja en que hablan de forma acelerada y mueven mucho las manos”. (Navarro, 2008)

Estos estudiantes si no mantienen contactos visuales cuando hablan fácilmente se distraen con lo que miran en un determinado momento. Sus posturas corporales son algo rígidas y suelen realizar movimientos hacia boca arriba. Sus respiraciones son superficiales y rápidas, al igual que sus ritmos cuando hablan y manejan una voz aguda. (Navarro, 2008).

Estos estudiantes al pensar en imágenes “pueden manejar y absorber con rapidez mucha información a la vez, si bien la organizan como si fuera un mapa mental, no de forma lineal o secuencial”. (Belando, 2017). Visualizar les permite establecer mejores relaciones entre las diversos conceptos e ideas y conceptos.

Otro de los rasgos característicos son que sobresalen en sus excelentes ortografías ya que se unen sus capacidades de lectura con sus memorias visuales (Caicedo & Sanabria, 2016). Además, sus capacidades de abstracción se relacionan de forma directa con las capacidades de visualización y planificación, los que explican “que la gran mayoría de los estudiantes sean visuales”. (Cabrera & Fariñas, 2010).

Estos alumnos aprenden mejor leyendo o mirando las informaciones representadas y en gran medida aprenden mirando los procedimientos y demostraciones y prefieren leer con representaciones para poder recrear las escenas detalladamente. (Castro & Guzmán de Castro, 2012).

Estos estudiantes generalmente destacan en lo imaginativo, como las “películas, vídeos, dibujos, mapas, pinturas, exposiciones, microscopios y todo lo relacionado con la vista”. (Navarro, 2008). Algunas de las actividades con contar las historietas con retratos o

representaciones o dibujos de los comics con textos.

b) Estilo de aprendizaje auditivo

Fleming & Mills (1992) Tiende a ser más sedentaria que la visual. Es más cerebral que otros y tiene mucha vida interior. Estará muy interesado en escuchar. La persona auditiva es excelente conversadora. Tiene una gran capacidad de organizar mentalmente sus ideas. A veces parece estar de mal humor debido a su sensibilidad a ciertos tipos de ruidos. Normalmente son muy serios y no sonríen mucho. Su forma de vestir nunca va a ser tan importante como sus ideas. Su estilo tiende a ser conservador y elegante.

El estudiante gusta de escuchar, participar en debates y hablar en público sin complicaciones. Tiene facilidad de palabra y son conversadores. Su aprendizaje suele darse por lo que escuchan, repiten, recuerda lo que oye. Su distractor es el ruido. Escobar (2010).

- Captan la realidad mediante el oído.
- Recuerdan en base a los sonidos.
- Poseen gran capacidad de comunicación y para recordad lo escuchado.
- Prefieren hablar y escuchar en lugar de expresarse físicamente.

Marcano (2011) señala que, en el comportamiento, los sujetos con estilo de aprendizaje auditivo muestran características como, hablar solo, fácilmente se distraen, acaparan la conversación ya que tienen fluidez de palabras, no es muy importante su aspecto, al leer mueven los labios, tiene facilidad para expresar sus emociones oralmente, la música le encanta, modulan el tono y timbre de voz. Para Marcano el aprendizaje para estas personas se inclina más aprender en base a lo que oyen por ello que tienden a repetir a si mismo varias veces toda la secuencia de manera ordenada ya que si se olvidan de un paso se turba, se confunde, porque su visión no es global.

La mente faculta oír voces y sonidos, aquí se habla del sistema de representación del canal auditivo. Este sistema de representación auditivo es capaz de reconocer la voz de un interlocutor que habla por teléfono o cuando se reconoce una melodía, se emplea el sistema de representación auditivo, el cual tiene un proceso gradual, progresivo y ordenado. El aprendizaje de los educandos que emplean o se inclinan por el sistema de representación auditivo se logra mejor ya que reciben explicaciones oralmente y ellos pueden transmitir a otras personas.

Al respecto Tocci (2013) refiere que el educando auditivo, requiere percibir su grabación intelectual por pasos, estos estudiantes que retienen de manera auditiva pierden la ilación si se olvidan de una palabra. El estilo auditivo no es un sistema rápido no posibilita relacionar conceptos o producir conceptos abstractos tan fácilmente como el sistema visual, sin embargo, es importante en el aprendizaje de la música y de idiomas. Tocci también refería que las personas auditivas son más sedentarias que la visual, tiene vida interior, es cerebral, tiene gran capacidad y gusto por escuchar, por ello son grandes conversadoras, gran capacidad de organizar mentalmente sus ideas. En ocasiones se les percibe de mal humor porque son muy sensibles a determinados ruidos, no sonríen mucho porque normalmente son muy serios. Sus ideas son más importantes que su forma de vestir, tienen un estilo muy conservador y elegante.

Los estudiantes que utilizan este sistema de representación aprenden de manera secuencial y ordenada prefieren explicaciones orales, les es más difícil relacionar conceptos abstractos.

Pizarro (2003) en relación al sistema de representación auditivo sostiene que los estudiantes auditivos aprenden con explicaciones orales, cuando hablan y explican cualquier información a otro compañero. Estos estudiantes auditivos necesitan tener toda la grabación de la información en su mente paso por paso ya que al memorizar no se pueden olvidar de una palabra, este sistema auditivo es importante en el aprendizaje de los idiomas y música.

Características de los estudiantes que desarrollan el estilo auditivo

Estos estudiantes generalmente “recuerdan conversaciones, músicas y sonidos. Son metódicos y secuenciales, no hacen las cosas a la vez, primero hacen una y luego la otra. Pueden escuchar a la otra persona sin necesidad de tener contacto visual”. (Salas, 2008).

Sus posturas son distendidas, “suelen adoptar la posición de escucha telefónica (una mano apoyada en la cara, como cuando cogemos el teléfono). Su respiración es bastante amplia, su voz está bien timbrada y con un ritmo mediano”. (Salas, 2008).

Estos dicentes aprenden mejor si escuchan las explicaciones y si pueden expresar y exponer la información a sus pares. Si se olvidan de alguna palabra no pueden seguir, a diferencia de los estudiantes visuales, que pueden ver las informaciones completas.

Estos estudiantes generalmente participan en los debates, las mesas redondas, oír los audiolibros, escribir los dictados de los docentes o hacer la lectura o hablar en voz alta. (Belando, 2017).

Asimismo: Aprenden por medio de experiencias afines con el oído, habitualmente se dejan llevar por sus sentidos de sus oídos. Estas personas generalmente leen en voz alta, tararear mientras estudian algo, inventar rimas o canciones relacionados a sus temas de aprendizaje y muchos de ellos estudian acompañados de sonidos. Generalmente poseen grandes capacidades para dominar la música o los aprendizajes de nuevos idiomas.

c) Estilo de aprendizaje Kinestésico

Fleming y Mills (1992) indica que este estilo procesa la información asociándola a las sensaciones y movimientos, al cuerpo, utilizando el sistema de representación kinestésico. Utiliza este sistema de forma natural cuando se aprende un deporte, pero también para muchas otras actividades. Un ejemplo que grafica este estilo de aprendizaje es cuando se escribe en un

teclado de computadora, la gente que escribe bien en el teclado no necesita mirar donde está cada letra, de hecho, si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo, sus “dedos saben” lo que tienen que hacer.

Una característica de este estilo kinestésico es ser lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. El aprendizaje kinestésico también es profundo, se puede aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando se aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que se aprende algo con el cuerpo, es decir, con la memoria muscular, es muy difícil que se olvide. (Seymour, 1992).

El estudiante percibe mediante las sensaciones y los movimientos, gusta de percibir, tocar, sentir emociones y movimientos de su día a día, él capta la realidad mediante el tacto, recuerda gracias a los sentimientos, gesticulan mucho y les gusta especialmente la expresión de emociones, incluso físicamente como brazos, besos, caricias. Ontoria (2018).

Marcano (2011) manifiesta que los sujetos con estilo de aprendizaje kinestésico tienen una peculiar forma de comportamiento, le gusta tocar todo, gesticulan mucho, se mueven, le encantan las manifestaciones físicas de cariño. No les dura mucho su arreglo personal cuando salen de casa porque no tienen pausa, su forma de hablar alto y con la barbilla hacia abajo hace que su tono de voz sea más bajo. Suelen expresar sus afectos con movimientos. Su aprendizaje de estas personas radica esencialmente a base de experiencias directas, todo lo que se refiere a movimientos, sin embargo, lo que no experimenta directamente le va costar aprender, igualmente lo que no pone en práctica le va costar comprender. Se refiere a las personas que aprenden por medio de las actividades físicas.

Ellos aprenden cuando hacen cosas, a través del movimiento y la manipulación física. Necesitan moverse constantemente y buscan cualquier pretexto para levantarse. Les gusta tocarlo

todo y a través de ello descubrir cómo funcionan las cosas. Dificultades infantiles de aprendizaje. Detección y estrategias de ayuda (Dunn y Dunn, 1985. p.161).

Cudicio (1999) expresa que el Canal Kinestésico se hace notar cuando se asocia sensaciones con los movimientos, se aprecia el siguiente ejemplo, cualquier tipo de deporte que se aprende, o también actividad que haga uso de instrumentos, maquinas, computadoras, entre otras. También plantea que se activa el sistema de representación kinestésico en la medida que se encauza la información vinculándola a las sensaciones y desplazamientos, a el cuerpo, este sistema es utilizado cuando se aprende un deporte otras actividades físicas. En este sistema kinestésico el aprendizaje se hace más lento que en el sistema visual y auditivo, sin embargo, su aprendizaje es intenso, en la medida que se aprende algo con el cuerpo, ello indica que ha funcionado la memoria muscular, se hace dificultoso que se olvide.

Tocci (2013) refiere que los educandos que emplean el sistema kinestésico emplean mayor tiempo que el resto, son lentos, no es que le falte inteligencia, más bien es otra forma distinta de aprender. Ellos aprenden mediante experimentos de laboratorio o proyectos, estos estudiantes necesitan movimientos, se pasean, se balancean para complacer esa necesidad de movimiento, buscan cualquier excusa para moverse o levantarse cuando están en clase. Son muy sentimentales, sensibles y emotivos, manifiestan sus sentimientos y exteriorizan espontáneamente sus emociones. No le interesa demasiado su apariencia, fácilmente se relacionan con los demás, se le ve descuidado en su forma de vestir porque no sabe combinar, solo les interesa sentirse cómodos, tienen mucha soltura y facilidad por ello se mueven mucho, tienen una postura muy relajada con los hombros bajos y caídos, gesticulan mucho, se tocan y toca a sus compañeros, tiene movimientos lentos y calmados.

Es cuando procesamos las informaciones relacionadas a nuestras sensaciones y diferentes

movimientos o desplazamientos del cuerpo. Pizarro (2003) menciona que: aprender con el sistema de representación kinestésico es lento y necesita mucho más tiempo, pero a su vez, es el más profundo ya que una vez que se aprende algo con el cuerpo es mucho más difícil que se olvide. Los estudiantes kinestésicos aprenden al hacer experimentos de laboratorio, el estudiante kinestésico necesita moverse buscando cualquier excusa en el salón de clases para levantarse o salir (pág. 237-238).

Se sabe que los estilos vendrían hacer toda actividad o manera de ser que practica cada persona para realizar una determinada actividad. Lo cual constituye un rasgo muy peculiar de las personas con este estilo, asimismo los estilos hacen referencia a un marco teórico y actúan de manera horizontal, lo cual va a facultar instaurar de una u otra forma aproximación mayor o menor del desenvolvimiento de las personas de una manera de aprendizaje. Debido a ello los estilos tienen como características una serie de estrategias de aprendizaje y tienen relación de forma significativa donde la frecuencia de aparición coincidente establece la tendencia, lo cual no implica que en una persona puedan coincidir estrategias distintas a otros estilos de aprendizaje.

2.2.1.3. Características de los aprendizajes

De acuerdo con lo señalado por Serrano (1996) y Vila (2010), estos procesos presentan las siguientes características:

- Autónomos referentes al grado de su capacidad inteligencia.
- Compuestos debido a que las personas emplean más de un estilo de aprendizaje, pero donde un estilo resalta más que otro.
- Son flexibles, puesto que, de los estilos de aprendizaje seleccionados, estos pueden adaptarse a la realidad que se presente y cambiar según corresponda.
- Son constructos socializados, ya que los estilos de aprendizaje se van adquiriendo

principalmente por factores ambientales, que en muchos casos pueden ser enseñados.

- Son frecuentemente estables, ya que según desarrollan los estudiantes su proceso de aprendizaje, van descubriendo nuevas y superiores formas de aprender, tendiendo a cambiar su estilo de aprendizaje, influyendo el tiempo y espacio en el que se sitúen.
- Dependiendo de la situación que afronte el estudiante, su estilo de aprendizaje puede variar.
- Son formas que facultan al estudiante el poder conducir su propio aprendizaje, identificar sus fortalezas y debilidades, así como reconocer en qué contexto aprende de manera superior, como aprovecha las experiencias adquiridas en el día a día y como supera las dificultades que apareciesen en su proceso educativo.
- Buscan situarse en las bondades que tiene el estudiante y no en sus debilidades que pueda presentar

2.2.1.4. Relación de los aprendizajes VAK con el enfoque de la educación inclusiva

Los estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) mantienen una relación simbiótica y estratégica con el enfoque de la educación inclusiva, al promover la equidad educativa mediante la adaptación de estrategias pedagógicas a las preferencias sensoriales individuales de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, orígenes culturales, condiciones socioeconómicas o necesidades especiales. En un marco inclusivo, donde el objetivo es garantizar que cada niño participe activamente en el aula sin exclusiones, el modelo VAK actúa como herramienta diagnóstica y didáctica al permitir identificar tempranamente las fortalezas sensoriales visuales con apoyo en imágenes, infografías y videos; auditivos mediante narraciones, música y diálogos grupales; kinestésicos a través de juegos, manipulativos y movimiento corporal, lo que facilita la diferenciación curricular sin segregar,

reduciendo barreras al aprendizaje y fomentando la diversidad como riqueza. Esta integración potencia la accesibilidad universal al contenido, alineándose con principios inclusivos como los de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y normativas educativas como las del MINEDU en Perú, donde se enfatiza la personalización para alumnos con NEE (necesidades educativas especiales), migrantes o de contextos rurales como Coya-Calca. Al implementar actividades multimodales que combinen VAK, se estimula la colaboración entre pares, se fortalece la autoestima de estudiantes con estilos minoritarios en aulas homogéneas, y se logra mayor retención y logro de competencias transversales, transformando el aula en un espacio de aprendizaje universal donde nadie queda rezagado, sino que todos avanzan desde su potencial único hacia metas comunes de desarrollo integral.

2.2.1.5. Relación de los aprendizajes VAK con el aprendizaje significativo

La relación entre los estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) y el aprendizaje significativo es estrecha porque este último se construye cuando el estudiante logra vincular los nuevos contenidos con sus saberes previos de forma personalizada, activa y con sentido para su vida. Cuando el docente diseña experiencias de enseñanza que consideran a los aprendices visuales mediante esquemas, gráficos y organizadores; a los auditivos a través de explicaciones dialogadas, debates y relatos; y a los kinestésicos con experimentos, dramatizaciones y manipulación de materiales, se favorece que cada estudiante procese la información desde su canal de mayor fortaleza, lo que incrementa la atención, la motivación y la comprensión profunda, condiciones necesarias para que el aprendizaje deje de ser mecánico y se vuelva verdaderamente significativo. En este enfoque, el modelo VAK no se reduce a una tipología rígida, sino que actúa como una guía para diversificar metodologías, propiciando que el estudiante participe activamente, reconstruya conceptos con sus propias palabras, aplique lo

aprendido en contextos reales y genere conexiones emocionales y cognitivas con los contenidos, aspectos que consolidan esquemas mentales más estables y transferibles. Así, la integración consciente de estrategias visuales, auditivas y kinestésicas en la planificación curricular contribuye a que los nuevos conocimientos se anclen en estructuras previas, se integren en redes conceptuales más amplias y se mantengan en el tiempo, respondiendo al principio central del aprendizaje significativo: aprender no solo para aprobar, sino para comprender, usar y transformar la realidad.

2.2.1.6. Importancia de los aprendizajes VAK

Los estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico) revisten una importancia fundamental en la educación básica, ya que permiten identificar y potenciar las preferencias sensoriales de los estudiantes de primaria y secundaria inicial, adaptando las estrategias pedagógicas para maximizar la retención de información, la motivación intrínseca y el desarrollo integral de competencias cognitivas, sociales y emocionales. En esta etapa crítica donde se consolidan bases curriculares como lectura, matemáticas y ciencias sociales, el modelo VAK facilita una enseñanza inclusiva al diversificar recursos —imágenes, diagramas y mapas conceptuales para los visuales, que representan hasta el 65% de los aprendices según observaciones empíricas; discusiones orales, podcasts y narraciones para los auditivos; y actividades prácticas, experimentos y manipulativos para los kinestésicos—, lo que no solo reduce tasas de deserción y frustración escolar, sino que también eleva significativamente los logros académicos al alinear el proceso instructivo con las fortalezas individuales, fomentando la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas en contextos reales. Además, su implementación promueve equidad educativa en aulas diversas, como en instituciones rurales o urbanas de Perú, donde factores socioculturales influyen en

predominancias kinestésicas o visuales, contribuyendo a cerrar brechas de rendimiento y preparar a los niños para aprendizajes superiores mediante evaluaciones diagnósticas iniciales y retroalimentación continua, todo ello respaldado por evidencia que correlaciona VAK con mejoras en el engagement y competencias del siglo XXI.

2.2.2. Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

2.2.2.1. Definición

Samper y Maussa (2014) El concepto de competencia implica la adquisición de conocimientos que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones, por tanto, las competencias representan una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes.

Tobón (2007) señala que, las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

Según el Ministerio de Educación (2016) señaló que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las

disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y la Institución Educativa. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo escolar.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

2.2.2.2. Competencias

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante,

deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (MINEDU, 2021)

2.2.2.3. Capacidades

Constituye el potencial o la aptitud que posee una persona para llegar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, es decir las posibilidades que cada ser humano tiene, que puede desarrollar y que le van a permitir realizar, de forma permanente y por sí solo, aprendizajes nuevos (Rodríguez y Lucini, 1991).

El concepto de capacidad hace referencia a las oportunidades reales que una persona tiene para tomar decisiones informadas, con el fin de garantizarse una vida que tiene razones para valorar (Boni et al., 2010).

Minedu (2017) Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos

preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

2.2.2.4. Enfoque por competencias

El enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados. El enfoque por competencias obedece a una metodología mucho más dinámica y participativa por parte del alumnado, siendo una parte activa durante la adquisición de los conocimientos y no meros sujetos pasivos que atienden la lección del profesor, que puede ser más o menos amena, pero bajo una metodología rígida y sin mucha posibilidad de interacción (MINEDU, 2016). Se ha demostrado que estas metodologías tradicionales, basadas únicamente en la capacidad memorística del alumnado, no son un sistema del todo eficaz y no producen un procesado de calidad de esos conocimientos, que a largo plazo pueden verse muy deteriorados. Sin embargo, los métodos que implican la puesta en práctica de los temas que se están impartiendo, como es el caso del enfoque por competencias, favorecen en mayor medida la adquisición y retención del conocimiento. (Martinez, 2020).

2.2.2.5. Modelo educativo basado en competencias

En el modelo educativo por competencias se debe considerar la capacidad adaptativa

cognitivo-conductual que es propio del ser humano, las cuales son movilizadas para responder a las necesidades específicas que los estudiantes enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que demanda un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con el objetivo de poder dar respuestas a las demandas planteadas (Frade, 2009).

Las mencionadas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales y las individuales, por lo tanto, el modelo educativo debe enfocarse en estructurar la enseñanza con la finalidad de que los estudiantes logren desarrollar capacidad para resolver problemas, tanto a nivel personal como social (Aguerrondo, 2009).

Las competencias, por su naturaleza, tienen un carácter personal e individual, por lo tanto, es imprescindible para su impulso conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los estudiantes, esto supone que los docentes conozcan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Alonso & Gallego, 2010).

Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren o desarrollan en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del estudiante (Coll, 2007). De esta manera, el desarrollo de una competencia está asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del estudiante.

2.2.2.6. Aprendizaje por competencias

Entendemos por competencia el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Existen distintos modelos que agrupan determinadas competencias consideradas esenciales desde el punto de vista del desempeño profesional. En

nuestro caso, establecemos una tipología de competencias y seleccionamos aquellas que consideramos básicas y que pueden adquirirse durante el período académico universitario. Estas competencias son útiles y valiosas en el desempeño profesional, tal como se indica en los informes y estudios que hemos revisado previamente.

Samper y Maussa (2014) El concepto de competencia implica la adquisición de conocimientos que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones, por tanto, las competencias representan una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes. Tobón (2007) señala que, las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

Según el Ministerio de Educación (2016) señaló que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la

evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y la Institución Educativa. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

2.2.2.7. Dimensiones del logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres dimensiones para el logro de competencias en el área de ciencias sociales.

a) Dimensión 1. Construye Interpretaciones Históricas

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (MINEDU, 2016, p.25).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas** Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.

• **Comprende el tiempo histórico** Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

• **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo el futuro.

b) Dimensión 2. Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p.30).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

• **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales** Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

• **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico** Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos,

entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en el.

- **Genera acciones para preservar el ambiente** Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

c) **Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero** Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

- **Toma decisiones económicas y financieras** Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

2.2.2.8. Tipos de logros de aprendizaje

Según Ortiz (2004), la palabra "logro" proviene del latín "lucrum" y tiene el significado de provecho o ventaja, aplicable a situaciones que generan una consecuencia favorable (p. 6). En el ámbito educativo, la palabra "logro" se centra en la capacidad de alcanzar las aspiraciones y metas que busca obtener el alumno o para el alumno. Es común que en cada curso o asignatura se

planteen logros que se desean alcanzar por parte del estudiante al finalizar la asignatura.

Por su parte, Guerra (2009) expone los logros de aprendizaje en los siguientes tipos:

a) Según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- **Logros actitudinales:** Son los valores morales y sociales que el estudiante debe de convivir y sentir, es el elemento afectivo - motivacional de su personalidad.

- **Logros cognoscitivos:** El logro esperado del estudiante desde la parte cognitiva, simboliza lo que el estudiante debe de alcanzar, conocimientos que debe de asimilar, lo que debe conocer.

- **Logros procedimentales:** Vienen a ser las habilidades y destrezas que el estudiante debe conseguir mediante la práctica de su comportamiento conductual, es el tipo de logro donde es todo lo que el estudiante debe saber hacer.

b) Según su Alcance e Influencia

- **Logro Instructivo:** Va a referirse al conjunto de conocimientos y habilidades las cuales el estudiante debe de aprender en el proceso pedagógico. Ortiz (2005) lo defino como la “formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar” (p. 2).

- **Logro Educativo:** Conjunto de valores, conocimientos y habilidades que el alumno logra conseguir mediante el aprendizaje pedagógico.

- **Logro Formativo:** Son los logros obtenidos mediante las normas y reglas en el ambiente estudiantil los cuales reflejan las aspiraciones o metas que debe reflejar el estudiante.

2.2.2.9. Dimensiones de logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje se categorizan en diferentes niveles que describen los conocimientos adquiridos por el estudiante. Según el Ministerio de Educación (2012), los logros de aprendizaje son "descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que

demuestren los estudiantes".

De manera similar, el MINEDU (2008) los define como "descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes demuestren en los subsectores del aprendizaje".

El MINEDU (2017) identificó cuatro dimensiones con una escala de calificación para los niveles de logro de aprendizaje en la educación básica:

- **Logro destacado** En este el estudiante demuestra un logro de aprendizaje mejor a lo esperado, queriendo decir que su aprendizaje va a ser mucho mejor a lo esperado. El producto de las actuaciones del estudiante presenta un logro muy satisfactorio.

- **Logro esperado** Esto sucede cuando el estudiante demuestra un logro de aprendizaje esperado según la competencia, el estudiante va a demostrar un logro satisfactorio en las actividades académicas durante el tiempo programado.

- **En proceso** En esta dimensión el estudiante se encuentra aproximado a poder alcanzar los logros de aprendizaje según la competencia, el estudiante va a necesitar acompañamiento en un tiempo razonable para poder alcanzar el nivel de logro esperado.

- **En inicio** En esta dimensión el estudiante se encuentra en un logro de aprendizaje mínimo a lo esperado presentando dificultades para el desarrollo de las actividades académicas, tiene que recibir un mayor tiempo de acompañamiento para poder alcanzar el nivel de logro esperado.

2.2.2.10.Importancia del logro de aprendizajes

El logro de aprendizaje es importante porque se refiere a la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos, habilidades y valores que les permitan desarrollarse de manera óptima en la sociedad. No solo implica la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en situaciones cotidianas, laborales y profesionales (MINEDU,

2016).

El logro de aprendizaje es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Un buen desempeño académico puede abrir puertas a nuevas oportunidades de formación y empleo, y contribuir al desarrollo de una ciudadanía informada y crítica. Además, puede tener un impacto positivo en la autoestima, la motivación y la salud mental de los estudiantes. Para los docentes y educadores, el logro de aprendizaje es un indicador clave del éxito de sus prácticas pedagógicas.

Al conocer las habilidades y necesidades de los estudiantes, pueden diseñar planes de enseñanza personalizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante, lo que puede mejorar significativamente su rendimiento académico y su éxito futuro.

2.3. Marco conceptual

- a) **Aprendizaje:** Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Feldman, 2005).
- b) **Capacidad:** Recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.
- c) **Competencia:** Tobón (2007) señala que las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.
- d) **Desempeño:** "Son descripciones explícitas de lo que hacen los estudiantes con respecto a los grados de mejora de las habilidades (principios de aprendizaje). Son perceptibles en una variedad de circunstancias o entornos" (Currículo Nacional, 2016, p. 26).
- e) **Estilo:** Los estilos de aprendizaje se refieren a las modalidades individuales a través

de las cuales los estudiantes adquieren comprensión y habilidades en un tema o tarea específica, siendo que cada individuo emplea sus experiencias pasadas o conocimientos previos de manera distintiva en este proceso (Alanya et al., 2021).

- f) Estudiantes:** Personas que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte (Trujillo, 2019).
- g) logros de aprendizaje:** Se refieren a los resultados logrados por los alumnos, luego de tener la vivencia de experiencias de significativos aprendizajes; tomado como fundamento la autorreflexión en compañía de los docentes, acerca de las neo destrezas adquiridas, capacidades conseguidas y del conocimiento adquirido.
- h) Logros:** Resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

- Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

- Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

3.1.3. Identificación de variables:

Variable X: Estilos de aprendizaje VAK

Variable Y: Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Estilos de aprendizaje VAK	Los estilos de aprendizaje se refieren a las modalidades individuales a través de las cuales los estudiantes adquieren comprensión y habilidades en un tema o tarea específica, siendo que cada individuo emplea sus experiencias pasadas o conocimientos previos de manera distintiva en este proceso (Alanya et al., 2021).	Los estilos de aprendizaje se refieren a las formas en que los estudiantes procesan y retienen información de manera efectiva. Según investigaciones recientes, existen varios estilos de aprendizaje predominantes	Estilo visual	Los estudiantes que perciben por este sistema de representación piensan en imágenes y tienen la capacidad de captar más información con mayor velocidad, son capaces de planificar y abstraer mejor.	1. Aprendo mejor cuando escribo o subrayo las palabras. 2. Aprendo mejor con los organizadores visuales que el docente realiza 3. Prefiero las instrucciones escritas a las orales. 4. Me ayuda ver láminas, videos para comprender un tema. 5. Necesito copiar los ejemplos de la pizarra para comprender mejor un tema. 6. Prefiero un libro de texto que tenga dibujos, diagramas, gráficos y cuadros porque me ayudan a comprender el tema 7. Recuerdo más un tema cuando lo leo, que cuando lo escucho en una exposición. 8. Aprendo mejor un tema al escuchar una exposición en lugar de leer un libro. 9. Al prestar atención a una exposición, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas. 10. Prefiero enterarme de las noticias escuchando la radio, en lugar de leerlas en el periódico. 11. Prefiero las instrucciones orales a las escritas. 12. Me gusta escuchar las grabaciones de los temas hechos en clase en lugar de escribirlas 13. Aprendo mejor un tema al escuchar lo que exponen mis compañeros 14. Me gusta escuchar canciones educativas que los docentes nos brindan y aprendo mejor 15. Me gusta el trabajo que me exige usar las manos y/o herramientas. 16. Aprendo mejor los temas en clase cuando manipulo objetos como mapas, plastilina, cuerpo humano etc. 17. Me agrada participar en sociodramas de los temas aprendidos 18. Aprendo mejor con las dinámicas grupales realizadas en	Siempre
			Estilo auditivo	Los estudiantes que utilizan este sistema de representación aprenden de manera secuencial y ordenada prefieren explicaciones orales, les es más difícil relacionar conceptos abstractos.		Casi siempre
			Estilo kinestésico	Los estudiantes que utilizan este sistema de representación prefieren las sensaciones y el		A veces

				movimiento del cuerpo porque una vez que se aprende con el cuerpo es más difícil que se olvide.	clase	19. Me agrada mucho armar los rompecabezas de diferentes áreas y aprendo con facilidad	20. Aprendo mucho al elaborar organizadores visuales
Variab le Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	
Logros de competencias en el área de Ciencias Sociales	Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2021)	El logro de competencias se define operacionalmente como el grado en que un individuo demuestra habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para realizar tareas y resolver problemas de manera efectiva en un contexto específico	Construye interpretacion es históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	1. Identifico y clasifico las fuentes históricas de manera adecuada leyendo textos y/o observando láminas, pinturas, cuadros etc. 2. Identifico y clasifico las fuentes históricas de manera adecuada escuchando grabaciones, exposiciones del docente y mis compañeros. 3. Identifico y clasifico las fuentes históricas de manera adecuada manipulando o elaborando materiales históricos como láminas, rompecabezas, vasijas, etc. 4. Explico sobre procesos históricos de manera adecuada leyendo textos y/o observando láminas, pinturas, cuadros etc.. 5. Explico sobre procesos históricos de manera adecuada escuchando exposiciones del docente y compañeros como también grabaciones. (relatos de la historia) 6. Explico sobre procesos históricos de manera adecuada cuando manipulo o elaboro materiales como mapas, vasijas, telares, rocas talladas, etc. 7. Interpreto, clasifico y explico las fuentes históricas adecuadamente haciendo uso de los estilos de aprendizaje VAK. 8. Identifico y comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales de manera adecuada leyendo textos y/o observando láminas, pinturas, cuadros, internet etc. 9. Identifico y comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales de manera adecuada escuchando exposiciones del docente y compañeros como también grabaciones en internet sobre diversos temas ambientales. 10. Identifico y comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales de manera adecuada manipulando o elaborando materiales didácticos como láminas, plastilina, rompecabezas, editando videos, etc. 11. Promuevo acciones para conservar el ambiente local y global de manera adecuada leyendo libros, separatas y publicando en las redes sociales de diferentes maneras.	Siempre	
			Gestiona responsablem ente el espacio y el ambiente	• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para conservar el ambiente local y global		Casi siempre	
			Gestiona responsablem ente los recursos económicos	• Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras		A veces	
							Nunca
						1	
						2	
						3	
						4	

-
12. Promuevo acciones para conservar el ambiente local y global de manera adecuada escuchando exposiciones del docente y ponencias en eventos académicos como también relatos de personas a la vez las socializo en clase o mi comunidad.
 13. Promuevo acciones para conservar el ambiente local y global de manera adecuada manipulando o elaborando materiales didácticos como mapas, láminas, maquetas, editando videos de internet y sensibilizar a la comunidad educativa y local a través de las redes sociales.
 14. Promuevo acciones para conservar el ambiente local y global haciendo uso de los tres estilos de aprendizaje VAK
 15. Identifico y comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero de manera adecuada leyendo libros, separatas y haciendo uso de las TICs.
 16. Identifico y comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero de manera adecuada escuchando exposiciones del docente, ponencias en ámbitos académicos y charlas de instituciones financieras.
 17. Identifico y comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero de manera adecuada manipulando o elaborando materiales didácticos como mapas estadísticos, láminas, maquetas, editando videos de internet y sensibilizar a la comunidad educativa y local en el uso adecuado de los recursos económicos y financieros a través de las redes sociales.
 18. Analizo y tomo decisiones en los aspectos económicos y financieros de manera adecuada leyendo libros, separatas y haciendo uso responsable del internet.
 19. Analizo y tomo decisiones en los aspectos económicos y financieros de manera adecuada escuchando exposiciones del docente, ponencias en ámbitos académicos y charlas de instituciones financieras.
 20. Analizo y tomo decisiones en los aspectos económicos y financieros de manera adecuada manipulando o elaborando materiales didácticos como mapas estadísticos, láminas, maquetas, editando videos de internet y sensibilizar a la comunidad educativa y local en el uso adecuado de los recursos económicos y financieros a través de las redes sociales.

Nota: Elaboración propia en base a las variables

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Paradigma de investigación

El paradigma positivista es un enfoque filosófico y metodológico que sostiene que el conocimiento válido proviene solo de la experiencia empírica y la observación, buscando leyes universales mediante métodos científicos rigurosos, como los de las ciencias naturales, para explicar, predecir y controlar fenómenos, enfatizando la objetividad, la medición (cuantitativa) y la separación entre el investigador y lo estudiado, rechazando la metafísica y la subjetividad. Este enfoque en sus inicios fue planteado por Augusto Comte.

4.1.2. Enfoque de investigación

Hernández Sampieri, en su obra Metodología de la investigación, subraya que existen dos enfoques principales: el cuantitativo y el cualitativo. Para el presente trabajo de investigación se optó por el enfoque cuantitativo, ya que este enfoque permite la recopilación de datos, los cuales fueron utilizados para verificar la hipótesis planteada mediante cifras. Por este motivo, se realizó un análisis estadístico que permitió confirmar la fiabilidad de los resultados obtenidos. (Hernández Sampieri, 2014)

4.1.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo de investigación es básica. Según Carrasco (2016), este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

4.1.4. Nivel de investigación

Es de carácter correlacional, según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Este nivel de estudios correlacionales tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

4.1.5. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, puesto que, no se manipuló deliberadamente las variables, sino que se estudió a estas en su estado o contexto natural, en un determinado momento siendo también de tipo transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. Población de estudio

La investigación se concentró en la población estudiantil de 180 estudiante del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024. Según Carrasco (2016) es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación.

4.2.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024. Carrasco (2016) es cada uno de los elementos que conforman la base de la muestra y por consiguiente de la población.

4.2.3. Tamaño de muestra y técnicas de selección de muestra

4.2.3.1. Tamaño de muestra

Constituida por 44 estudiantes del tercer grado sección A y B del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

Según Bernal (2010) La muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual se obtiene la información para el desarrollo del estudio, y sobre la cual se afectarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

4.2.3.2. Técnicas de selección de muestra

La técnica utilizada en la selección de la muestra, es el muestreo no probabilístico, debido a que se eligió este grupo de estudiantes por intereses del investigador. Carrasco (2016) en este tipo de muestras, no todos los elementos de la población tienen la probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

4.3. Técnicas de recolección de información

Carrasco (2016) Las técnicas de investigación constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica.

En el presente estudio se determinó la técnica de:

- **Encuesta:** Es una técnica que permite recolectar la información de manera efectiva y en tiempo real. Carrasco (2016) Es una técnica para la investigación social por excelencia debido a su utilidad, versatilidad, y objetividad de los datos que con ella se obtiene. Su instrumento representa el cuestionario. Según Carrasco (2016) Es el instrumento de investigación social más utilizado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento e interpretación de la información recolectada se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25, los cuales permitirán registrar de manera adecuada la información.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para contrastar la hipótesis se tomarán los criterios de la prueba estadística rho de

Spearman. El coeficiente de Spearman es una técnica estadística no paramétrica que se aplica en la contrastación de hipótesis para comprobar si existe relación significativa entre dos variables ordinales o no normales. Su valor varía entre -1 y +1, indicando la fuerza y dirección de la relación, y se interpreta a través de la significancia estadística ($p < 0.05$) para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados Descriptivos de los Participantes

Tabla 2

Sexo de los estudiantes

Frecuencia		Porcentaje	
Válidos	Mujer	21	47,7
	Varón	23	52,3
	Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Sexo de los estudiantes



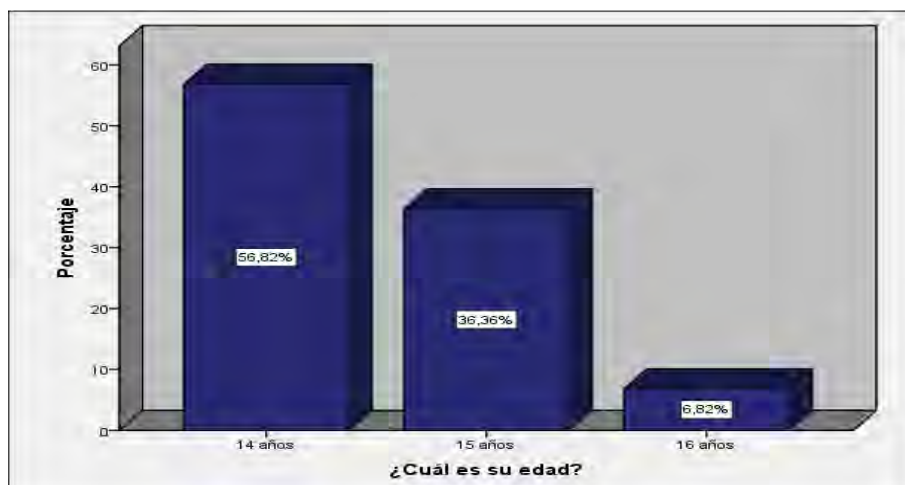
Nota: Elaboración propia

Interpretación

De la tabla 2 y figura 1, se puede mencionar que el 52,27% de los estudiantes son varones y el 47,73% son mujeres. Este escenario de la investigación nos demuestra que, los estudiantes parte de la investigación tienen porcentajes muy similares lo que significa la paridad casi igualitaria entre varones y mujeres, esta realidad permite enfocar desde dos puntos distintos sobre el propósito de la investigación.

Tabla 3*Edad de los estudiantes*

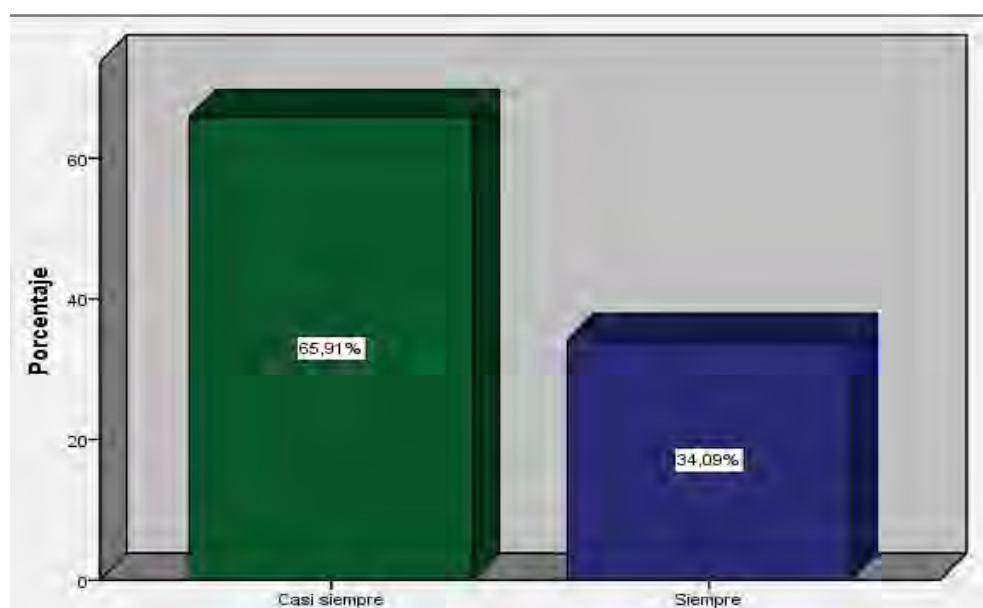
	Frecuencia	Porcentaje
14 años	25	56,8
15 años	16	36,4
16 años	3	6,8
Válidos		
Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia**Figura 2***Edad de los estudiantes***Nota:** Elaboración propia**Interpretación**

De la tabla 3 y figura 2, se puede observar que el 56.82% de los estudiantes tienen 14 años, el 36,36% de ellos tienen 15 años de edad y un 6,82% de los estudiantes tienen 16 años. Esta realidad demuestra que se tiene una heterogeneidad de edades en el mismo grado, lo que conlleva a enfocar a los estudiantes de manera diferentes, esta realidad contribuye al trabajo de investigación, aun teniendo un porcentaje bajo de estudiantes con 16 años en relación a la amplia mayoría de 14 años.

Tabla 4*Dimensión 1: Estilo visual*

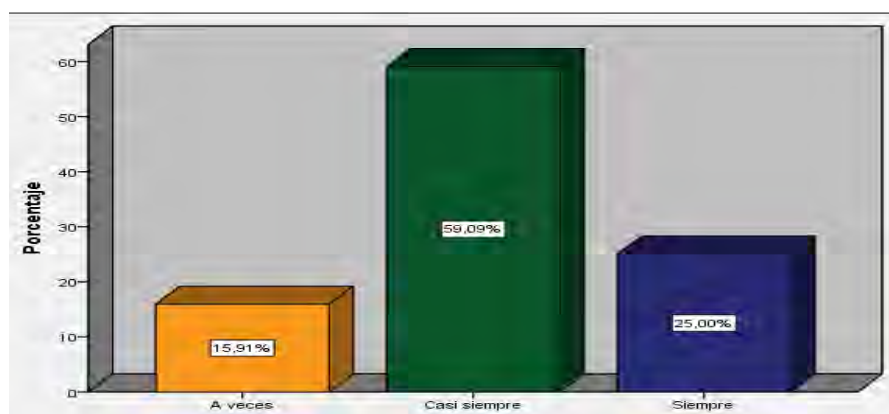
		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Casi siempre	29	65,9
	Siempre	15	34,1
	Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia**Figura 3***Dimensión 1: Estilo visual***Nota:** Elaboración propia**Interpretación**

De la tabla 4 y figura 3, se puede afirmar que el 65,91% de los encuestados respondieron casi siempre a las interrogantes: Aprendo mejor cuando escribo o subrayo las palabras, aprendo mejor con los organizadores visuales que el docente realiza, prefiero las instrucciones escritas a las orales, me ayuda ver láminas, necesito copiar los ejemplos de la pizarra para comprender mejor un tema, prefiero un libro de texto que tenga dibujos, recuerdo más un tema cuando lo leo; además el 34,09% de los estudiantes respondieron siempre.

Tabla 5*Dimensión 2: Estilo Auditivo*

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	7	15,9
Casi siempre	26	59,1
Válidos Siempre	11	25,0
Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia**Figura 4***Dimensión 2: Estilo Auditivo***Nota:** Elaboración propia**Interpretación**

De la tabla 5 y figura 4, se puede afirmar que el 59,09% de los encuestados respondieron casi siempre a las preguntas: aprendo mejor un tema al escuchar una exposición en lugar de leer un libro, al prestar atención a una exposición, prefiero enterarme de las noticias escuchando la radio, prefiero las instrucciones orales a las escritas, me gusta escuchar las grabaciones de los temas hechos en clase en lugar de escribirlas, aprendo mejor un tema al escuchar lo que exponen mis compañeros, me gusta escuchar canciones educativas que los docentes nos brindan; Así mismo prefiero el debate, asocio los sonidos con conceptos y evito el desorden visual extremo; Además el 15,91% respondieron a veces y el 25% siempre.

Tabla 6

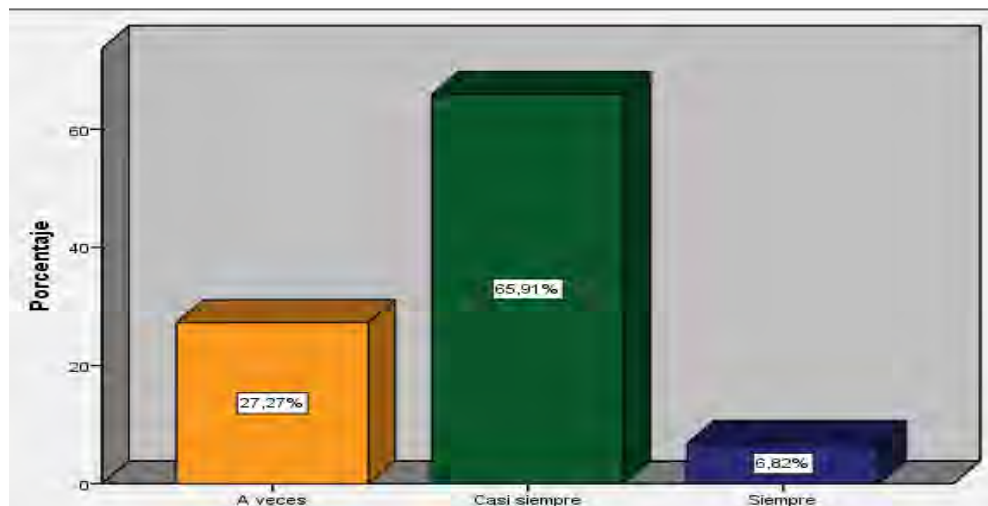
Dimensión 3: Estilo Kinestésico

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	12	27,3
Casi siempre	29	65,9
Válidos Siempre	3	6,8
Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Dimensión 3: Estilo Kinestésico



Nota: Elaboración propia

Interpretación

De la tabla 6 y figura 5, se puede decir que el 65,91% de los estudiantes respondieron casi siempre a las interrogantes: Me gusta el trabajo que me exige usar las manos y/o herramientas educativas, aprendo mejor los temas en clase cuando manipulo objetos como mapas, me agrada participar en sociodramas de los temas aprendidos, aprendo mejor con las dinámicas grupales realizadas en clase, me agrada mucho armar los rompecabezas de diferentes áreas y aprendo con facilidad, aprendo mucho al elaborar organizadores visuales; además el 27,27% respondieron a veces y el 6,82% siempre.

Tabla 7

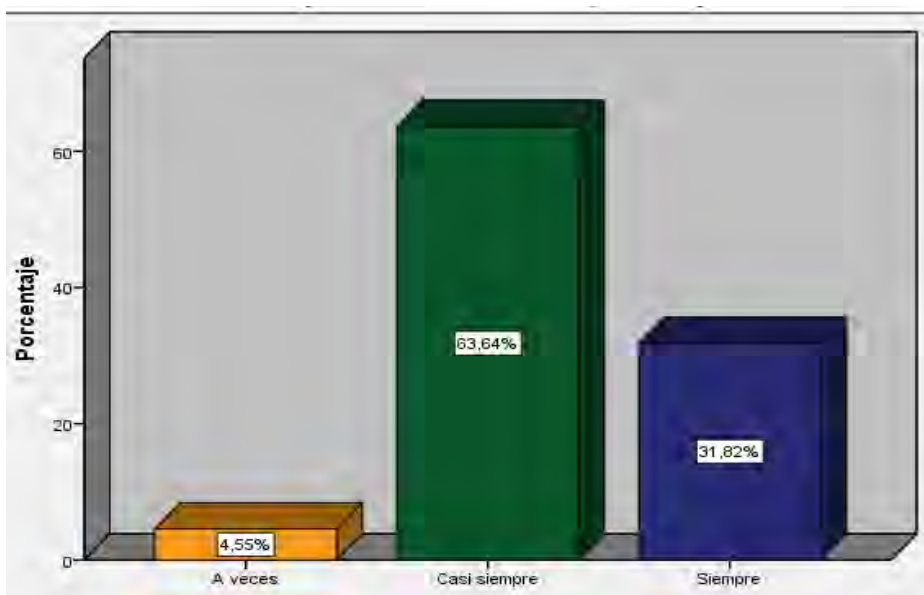
Variable X: Estilos de aprendizaje VAK

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	4,5
Casi siempre	28	63,6
Válidos Siempre	14	31,8
Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Variable Y: Estilos de aprendizaje VAK



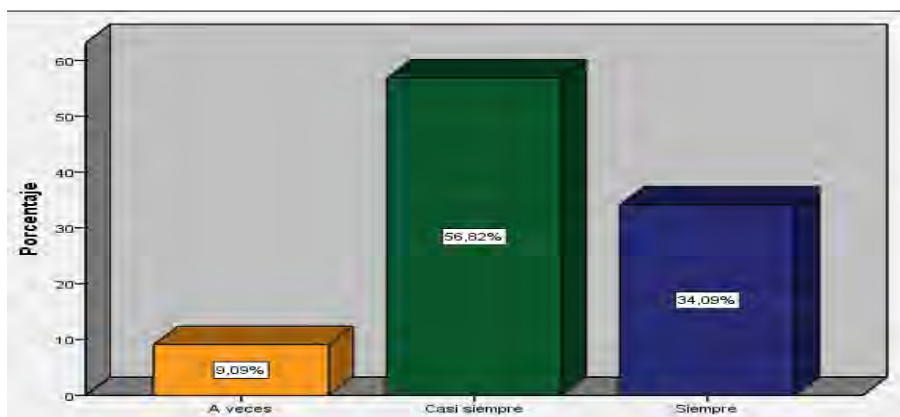
Nota: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 7 y figura 6, se puede afirmar que el 63,64% de los encuestados respondieron casi siempre a las interrogantes dentro de las dimensiones: Estilo visual, estilo auditivo y estilo kinestésico; además el 4,55% respondieron a veces y el 31,82% siempre. Este panorama nos demuestra que el mayor porcentaje afirma que se hace uso de los aprendizajes VAK, lo que significa que, el estudiante si aplica los diferentes estilos de aprendizaje.

Tabla 8*Dimensión 1: Competencia construye interpretaciones históricas*

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	4	9,1
Casi siempre	25	56,8
Siempre	15	34,1
Válidos		
Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia**Figura 7***Dimensión 1: Competencia construye interpretaciones históricas***Nota:** Elaboración propia**Interpretación**

En la tabla 8 y figura 7, se puede decir que el 56,82% de los encuestados respondieron casi siempre a las interrogantes: Identifico y clasifico las fuentes históricas de manera adecuada leyendo textos y/o observando láminas, identifico y clasifico las fuentes históricas de manera adecuada escuchando grabaciones, identifico y clasifico las fuentes históricas de manera adecuada manipulando o elaborando materiales históricos como láminas, explico sobre procesos históricos de manera adecuada leyendo textos y/o observando láminas, explico sobre procesos históricos de manera adecuada escuchando exposiciones del docente y compañeros como también grabaciones, explico sobre procesos históricos de manera adecuada cuando manipulo o elaboro materiales como mapas, interpreto; Además el 9.09% respondió a veces y el 34,09% siempre.

Tabla 9

Dimensión 2: Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	3	6,8
Casi siempre	22	50,0
Válidos Siempre	19	43,2
Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Dimensión 2: Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota: Elaboración propia

Interpretación

De la tabla 9 y figura 8, se puede mencionar que el 50% de los estudiantes respondieron casi siempre a las preguntas: Identifico y comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales y comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales de manera adecuada escuchando exposiciones del docente y compañeros, elaboro materiales didácticos como láminas, promuevo acciones para conservar el ambiente local, promuevo acciones para conservar el ambiente local y global de manera adecuada escuchando exposiciones del docente y ponencias en eventos académicos a la vez las socializo en clase o mi comunidad, promuevo acciones para conservar el ambiente local y global de manera adecuada manipulando o elaborando materiales didácticos como mapas, promuevo acciones para conservar el ambiente local haciendo uso de los tres estilos de aprendizaje VAK; Además el 6,82% respondieron a veces y el 43,18% siempre.

Tabla 10

Dimensión 3: Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	6	13,6
Casi siempre	31	70,5
Válidos Siempre	7	15,9
Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Dimensión 3: Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos



Nota: Elaboración propia

Interpretación

De la tabla 10 y figura 9, se puede afirmar que el 70,45% de los encuestados respondieron casi siempre a las preguntas: Identifico y comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero leyendo libros, identifico y comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero escuchando exposiciones del docente, identifico y comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero elaborando materiales didácticos como mapas estadísticos, analizo y tomo decisiones en los aspectos económicos y financieros leyendo libros, analizo y tomo decisiones en los aspectos económicos y financieros escuchando exposiciones del docente, analizo y tomo decisiones en los aspectos económicos y financieros manipulando o elaborando materiales didácticos como mapas estadísticos; Además el 13,64% respondieron a veces y el 15,91% siempre.

Tabla 11

Variable Y: Logro de competencias en el área de ciencias sociales

	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	2,3
Casi siempre	22	50,0
Siempre	21	47,7
Total	44	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Variable dependiente: Logro de competencias en el área de ciencias sociales



Nota: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 11 y figura 10, se puede afirmar que el 50% de los encuestados respondieron casi siempre a las interrogantes dentro de las dimensiones: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos; Además el 2,27% respondieron a veces y el 47,73% respondieron siempre. Esta realidad nos permite conocer que, los estudiantes tienen en promedio conocimiento y utilidad sobre las competencias del área de Ciencias Sociales.

5.2. Prueba de Hipótesis

5.1.1. Análisis correlacional entre las variables estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 12

Resultados de la correlacional entre las variables estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

Correlaciones				
			Variable X: Estilos de aprendizaje VAK	Variable Y: Logro de competencias en el área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Variable X: Estilos de aprendizaje VAK	Coefficiente de correlación	1,000	,444**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	44	44
	Variable Y: Logro de competencias en el área de ciencias sociales	Coefficiente de correlación	,444**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,003, es menor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,444

5. Elección de la hipótesis

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024

6. Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ($r = 0,444$) y la significancia bilateral es de 0,003 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis general de la investigación.

5.2.2. Análisis correlacional entre estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales

1. Formulación de la Hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024.

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024. la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 13

Resultados de la correlacional entre las variables estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencia construye interpretaciones históricas

Correlaciones					
Rho de Spearman	Variable X: Estilos de aprendizaje VAK	Dimensión 1: Competencia construye interpretaciones históricas			
			Coeficiente de correlación	1,000	,563**
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	44	44
	Dimensión 1: Competencia construye interpretaciones históricas	Coeficiente de correlación	,563**	1,000	
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	44	44

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,000, es menor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,563

5. Elección de la hipótesis

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024.

6. Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ($r = 0,563$) y la significancia bilateral es de 0,000 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis específica 1 de la investigación.

5.2.3. Análisis correlacional entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024.

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024.

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 14

Resultados de la correlacional entre las variables estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Correlaciones				Variable Estilos de aprendizaje VAK	X: de aprendizaje VAK	Dimensión 2: Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Variable	X:	Coefficiente	de	1,000	,401**
	Estilos	de	correlación			
	aprendizaje VAK		Sig. (bilateral)		.	,007
			N		44	44
	Dimensión 2:		Coefficiente	de	,401**	1,000
	Competencia		correlación			
	gestiona		Sig. (bilateral)		,007	.
	responsablemente el espacio y el ambiente		N		44	44

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

4. Lectura del p valor.

- $P\text{-valor} = 0,007$, es menor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,401

5. Elección de la hipótesis

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024.

6. Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ($r = 0,401$) y la significancia bilateral es de 0,007 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis específica 2 de la investigación.

5.2.4. Análisis correlacional entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024.

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024.

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 15

Resultados de la correlacional entre las variables estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Correlaciones			Variable X: Estilos de aprendizaje VAK	Dimensión 3: Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos
Rho de Spearman	Variable X:	Coefficiente de correlación	1,000	,446**
	Estilos de	Sig. (bilateral)	.	,002
	aprendizaje VAK	N	44	44
	Dimensión 3:	Coefficiente de correlación	,446**	1,000
	Competencia	Sig. (bilateral)	,002	.
	gestiona responsablemente los recursos económicos	N	44	44

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

4. Lectura del p valor.

- $P\text{-valor} = 0,002$, es menor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,446

5. Elección de la hipótesis

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024.

6. Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ($r = 0,446$) y la significancia bilateral es de 0,002 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca 2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis específica 3 de la investigación.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En referencia a la hipótesis general, Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian una correlación positiva moderada ($r = 0,444$) y significativa ($p = 0,003$) entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, lo cual valida la hipótesis general planteada. Al igual que en el estudio de Adame (2021), donde también se halló una relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, los resultados refuerzan la influencia de las preferencias sensoriales en el desempeño estudiantil. De forma semejante, Tarifa (2024) identificó correlaciones significativas entre estilos de aprendizaje e inteligencia emocional, con valores del Rho mayores que los hallados en nuestro estudio (0,542 y 0,483), aunque el enfoque fue emocional y no académico. Como en la presente investigación, ambos estudios utilizaron un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, lo cual fortalece la comparación entre resultados. De igual manera, las tres investigaciones aplicaron cuestionarios estructurados y validados, lo que da mayor rigurosidad al análisis de datos. Tal como se observa en Adame (2021), donde la mayoría de estudiantes presentaron dificultades académicas a pesar de mostrar preferencias por ciertos estilos de aprendizaje, en nuestro estudio los estilos también inciden, pero no determinan de forma absoluta el logro de competencias. Lo mismo que en Tarifa (2024), se resalta que el aprendizaje es un proceso individual, influido por factores internos y externos. Tanto como la inteligencia emocional, los estilos de aprendizaje configuran patrones de asimilación del conocimiento, lo que implica que una enseñanza diversificada podría elevar el rendimiento. De forma similar, las bases teóricas revisadas indican que los estilos de aprendizaje determinan cómo se organiza, procesa y retiene la información (Alonzo et al., 2016), mientras que el logro de competencias requiere una integración de saberes, habilidades y actitudes (Tobón, 2007).

En suma, los resultados obtenidos muestran que la relación entre ambas variables es consistente con investigaciones previas y teóricamente sólida, lo que sugiere que atender los estilos de aprendizaje puede favorecer el logro de competencias en Ciencias Sociales. En referencia a la hipótesis específica 1, Los resultados de la presente investigación evidencian una correlación positiva moderada ($r = 0,563$) y significativa ($p = 0,000$) entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna. De forma similar a lo encontrado por Calvo (2021), donde también se halló una correlación moderada entre estilos de aprendizaje y logros en el área de Matemática, nuestro estudio confirma que existe una asociación significativa entre las variables analizadas. Al igual que en su investigación, el valor de correlación se sitúa entre 0,40 y 0,59, lo que indica una asociación moderada, pero relevante para los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como en el estudio de Calderón (2022), esta investigación se apoya en un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, lo que permite analizar relaciones entre variables sin manipulación directa. Tal como se plantea en sus conclusiones, los estilos de aprendizaje demandan metodologías activas y contextualizadas, lo cual se alinea con los hallazgos actuales. De igual manera, los resultados reafirman que una enseñanza centrada en los estilos VAK potencia el desarrollo de competencias complejas como interpretar hechos históricos críticamente. Lo mismo que en Calderón, se hace necesario repensar la práctica docente, ya que tanto como la diversidad de estilos, la competencia interpretativa histórica exige estrategias variadas y fuentes múltiples. Análogamente, el logro de esta competencia implica que los estudiantes comprendan el tiempo histórico, articulen fuentes y elaboren explicaciones, procesos que se benefician de métodos visuales, auditivos y kinestésicos. Así, igual que en los antecedentes revisados, se concluye que los estilos de aprendizaje no solo influyen, sino que orientan cómo los

estudiantes construyen el conocimiento histórico en contextos reales.

En referencia a la hipótesis específica 2, Los resultados obtenidos en esta investigación muestran una correlación positiva moderada ($r = 0,401$) y significativa ($p = 0,007$) entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en el área de Ciencias Sociales, lo que permite aceptar la hipótesis alterna. Al igual que en el estudio de Tarifa (2024), donde se evidenció una relación directa entre estilos de aprendizaje y dimensiones emocionales, aquí también se confirma que estos estilos influyen en el desarrollo de competencias complejas. De forma semejante, ambos trabajos utilizaron un enfoque cuantitativo y diseño correlacional transversal, lo que permite comparar sus resultados metodológicamente. Como se observa en este estudio, el estilo de aprendizaje incide en la manera en que los estudiantes procesan información sobre el espacio geográfico y las relaciones socioambientales. De igual manera, la competencia evaluada exige habilidades de análisis crítico y toma de decisiones sostenibles, que se ven facilitadas cuando se emplean estrategias acordes al estilo de aprendizaje predominante. Tal como se evidenció en investigaciones previas con resultados significativos, la correlación moderada hallada indica una asociación real, aunque no determinante, entre ambas variables. Análogamente, la investigación de Guzmán y Uscamayta (2022) difiere en sus hallazgos al no encontrar relación, posiblemente por variaciones en contexto educativo o en la operacionalización de las variables. Lo mismo que en esta investigación, ellos también trabajaron con estudiantes de secundaria y Ciencias Sociales, pero con resultados opuestos. Tanto como la elección de instrumentos como el cuestionario VAK, las condiciones del entorno escolar y el enfoque de competencia influyen en los hallazgos. De forma similar, ambas investigaciones concuerdan en que los estilos de aprendizaje reflejan cómo los estudiantes perciben e interactúan con su entorno, lo cual es clave en el desarrollo de

competencias espaciales y ambientales. Por tanto, se evidencia que adaptar la enseñanza a estos estilos mejora la forma en que los estudiantes interpretan y actúan frente a su realidad socioambiental.

En referencia a la hipótesis específica 3, Los resultados de esta investigación muestran una correlación positiva moderada ($r = 0,446$) y estadísticamente significativa ($p = 0,002$) entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en el área de Ciencias Sociales. Al igual que otras investigaciones que han identificado relaciones entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, este estudio evidencia que las preferencias sensoriales de los estudiantes influyen en su capacidad para comprender y aplicar conceptos económicos en contextos reales. De forma semejante, se observa que aquellos estudiantes que aprenden mejor a través de experiencias visuales, auditivas o kinestésicas logran tomar decisiones económicas más informadas y responsables. Como en investigaciones con resultados significativos, el enfoque cuantitativo y el diseño correlacional transversal permitieron establecer relaciones entre variables sin manipulación directa. De igual manera, el instrumento utilizado permitió identificar estilos de aprendizaje de forma clara, lo que facilitó su asociación con el nivel de logro en la competencia económica. Tal como se plantea en el marco teórico, los estilos de aprendizaje determinan cómo se percibe y organiza la información, lo que en este caso se relaciona con el manejo responsable de los recursos. Análogamente, la competencia analizada exige comprensión del sistema financiero y toma de decisiones, capacidades que se potencian cuando se emplean estrategias pedagógicas alineadas al estilo del estudiante. Lo mismo que en estudios con correlaciones significativas, se confirma que no todos los estilos impactan de la misma manera, pero sí permiten adaptar la enseñanza. Tanto como el contenido económico, la forma en que se enseña influye en la apropiación del

conocimiento, razón por la cual esta correlación hallada reafirma la importancia de metodologías diferenciadas en el aula. En cambio, investigaciones como la de López (2023) y Guzmán y Uscamayta (2022) no hallaron correlaciones significativas, lo que puede explicarse por diferencias contextuales, poblacionales o en las áreas curriculares abordadas, lo cual refuerza la relevancia del contexto y del diseño metodológico en los estudios educativos.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos permiten concluir que existe una relación significativa y positiva de nivel moderado entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario. Esto indica que las preferencias sensoriales de los estudiantes influyen en su desempeño académico, particularmente en la forma en que comprenden, retienen y aplican los contenidos del área. El valor de correlación ($r = 0,444$) y el nivel de significancia ($p = 0,003$) validan esta relación. Por tanto, el estilo de aprendizaje que predomina en cada estudiante puede facilitar o dificultar el logro de sus competencias. Reconocer estas diferencias representa una oportunidad para optimizar los procesos pedagógicos. Se confirma la hipótesis alterna de la investigación. Se rechaza la hipótesis nula al evidenciarse esta relación.

Segunda: Los resultados del presente estudio confirman que existe una relación significativa y moderadamente positiva ($r = 0,563$, $p = 0,000$) entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” en el área de Ciencias Sociales. Esta relación sugiere que las preferencias sensoriales de los estudiantes influyen de manera importante en su capacidad para analizar, comprender y explicar hechos históricos. Por lo tanto, el estilo de aprendizaje actúa como un facilitador en la construcción del conocimiento histórico. El rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna respaldan esta conclusión. La correlación moderada indica que, aunque no es el único factor, el estilo de aprendizaje tiene un impacto claro en el desarrollo de competencias históricas. Estos hallazgos fortalecen la importancia de adecuar la enseñanza a las características individuales de los estudiantes.

Tercera: Los resultados del presente estudio revelan que existe una relación significativa y positiva moderada ($r = 0,401$, $p = 0,000$) entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en el área de Ciencias Sociales. Esta relación indica que la forma en que los estudiantes perciben y procesan la información influye directamente en su capacidad para comprender dinámicas socioambientales y tomar decisiones responsables. La aceptación de la hipótesis alterna confirma que los estilos de aprendizaje son factores relevantes en el desarrollo de esta competencia. Aunque la correlación no es alta, sí es suficientemente significativa como para considerar ajustes pedagógicos. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de incorporar enfoques personalizados en la enseñanza. En consecuencia, se reconoce que una atención adecuada a los estilos VAK puede facilitar un aprendizaje más contextualizado y comprometido con el ambiente.

Cuarta: Los resultados obtenidos demuestran que existe una relación significativa y positiva moderada ($r = 0,446$; $p = 0,000$) entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia “gestiona responsablemente los recursos económicos” en el área de Ciencias Sociales. Esto indica que la forma en que los estudiantes aprenden influye directamente en su capacidad para comprender el funcionamiento del sistema económico y tomar decisiones informadas. La correlación moderada hallada respalda la importancia de atender las diferencias individuales en el aula. Se acepta la hipótesis alterna planteada, confirmando que los estilos de aprendizaje no solo inciden en el proceso de asimilación de contenidos, sino también en el desarrollo de competencias clave. Estos hallazgos validan el uso de metodologías personalizadas como medio para mejorar el desempeño en competencias económicas.

SUGERENCIAS

Primera: A la institución educativa se le recomienda implementar estrategias didácticas diversificadas que respondan a los diferentes estilos de aprendizaje VAK identificados en los estudiantes. A los docentes, se les sugiere planificar clases que combinen recursos visuales, auditivos y kinestésicos, permitiendo una enseñanza más inclusiva y efectiva. Asimismo, deben aplicar instrumentos diagnósticos que identifiquen el estilo predominante en sus estudiantes. A los estudiantes, se les orienta a reconocer su propio estilo de aprendizaje para que puedan desarrollar hábitos de estudio acordes a sus fortalezas. En conjunto, estas acciones permitirán mejorar el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales y elevar el rendimiento académico general.

Segunda: Se recomienda a la institución educativa promover una cultura pedagógica que valore y atienda la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula. A los docentes, se les sugiere aplicar metodologías activas que integren elementos visuales, auditivos y kinestésicos en sus sesiones de Ciencias Sociales, permitiendo así que los estudiantes desarrollen de forma más efectiva la competencia de construir interpretaciones históricas. A los estudiantes, se les aconseja identificar su estilo de aprendizaje predominante y aprovecharlo para mejorar su comprensión y análisis crítico de los procesos históricos. En conjunto, estas acciones permitirán fortalecer la enseñanza, mejorar el rendimiento académico y fomentar un aprendizaje más significativo.

Tercera: A la institución educativa se le recomienda diseñar planes curriculares que integren enfoques metodológicos diversos, considerando los estilos visual, auditivo y kinestésico. A los docentes, se les sugiere aplicar estrategias didácticas que promuevan la interacción activa con el entorno, como salidas de campo, proyectos ambientales o recursos multimedia, ajustados a los estilos de aprendizaje. De igual manera, deben fomentar el

pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables mediante situaciones reales o simuladas. A los estudiantes, se les orienta a identificar y potenciar su estilo predominante, aplicándolo en actividades que promuevan la reflexión sobre el espacio y el ambiente. Estas acciones conjuntas permitirán fortalecer el aprendizaje significativo y el compromiso socioambiental desde el área de Ciencias Sociales.

Cuarta: Se recomienda a la institución educativa incorporar en su plan curricular estrategias metodológicas diferenciadas que respondan a los estilos visual, auditivo y kinestésico. A los docentes, se les sugiere aplicar actividades prácticas, simulaciones económicas, análisis de casos y recursos gráficos que favorezcan la comprensión de temas financieros según los estilos de aprendizaje. Asimismo, deben diagnosticar previamente estos estilos para planificar una enseñanza más efectiva. A los estudiantes, se les recomienda identificar su estilo predominante y utilizarlo para mejorar su capacidad de análisis económico. Estas acciones permitirán desarrollar competencias clave con mayor profundidad, promoviendo una educación más contextualizada y pertinente frente a los retos del entorno económico.

BIBLIOGRAFÍA

- Adame (2021) Estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to y 7mo de educación básica general de La Unidad Educativa “Juan Pablo II” durante la pandemia Covid-19 en la ciudad de Ambato, Ecuador
- Aguerrondo, I. (2009) Conocimiento complejo y competencias educativas. Ginebra, Suiza, mayo 2009 UNESCO Oficina Internacional de Educación.
- Alanya Beltran, J. E., Padilla Caballero, J. E. A., & Panduro Ramirez, J. G. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática, Centro Sur.
- Alonso, C. M., Gallego, Domingo y Honey, Peter. (1992). Los estilos de aprendizaje. Ediciones Mensajero. Universidad Deusto, Bilbao España.
- Alonso, C. y Gallego, D. (2010). Los estilos de aprendizaje como estrategia pedagógica del siglo XXI.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. In E. Mensajero (Ed.), Ediciones Mensajero (7ma ed. 54, 2).
- Alonzo Rivera, D. L., Valencia Gutiérrez, M. del C., Vargas Contreras, J. A., Bolívar Fernández, Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. Revista de Investigación Educativa, 30(2), 293–308.
- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Paidós.
- Belando, M. R. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1255>

- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales - Colombia.
- Boni, A. Lozano, J. y Walker, F. (2010) La educación superior desde el enfoque de capacidades. Una propuesta para el debate Universidad Politécnica de Valencia – España.
- Cabrera, J. S., & Fariñas, G. (2010). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación.
- Caicedo, M. A., & Sanabria, M. L. (2016). Estilos de aprendizaje: auditivo, visual y kinestésico como estrategia pedagógica en el jardín infantil los amigos de Paulita en el grado transición. Bogotá - Colombia.
- Calderon (2022) en su tesis “Estilos de aprendizaje (VAK) en estudiantes del colegio fiscal técnico primero de junio, parroquia rural Tenguel-Ecuador, 2022”.
- Calvo (2021) En su trabajo de investigación “Estilos de aprendizaje y logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del segundo de secundaria, Uchiza” departamento de San Martín
- Carrasco (2016). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos lima Perú.
Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>.
- Castro, S., & Guzman de Castro, B. (2012). Estilos de aprendizaje una perspectiva en la enseñanza y el aprendizaje: Editorial Iberoamericana, 83-102.

- Castro, S., & Guzman, C. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 83-102.
- Cazau, P. (2003). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Estilos de aprendizaje: Generalidades*, 1- 25.
- Coffield et al., 2004. Estilos de aprendizaje y pedagogía en la educación, una revisión crítica y sistemática. Editorial: Consejo de Investigación sobre Aprendizaje y Habilidades
- Coll, S. (2007). *El Constructivismo en el aula*. España: Edit. Grao
- Cudicio, C. (1999). *Comprender la PNL: la Programación Neurolingüística, Herramienta de Comunicación*. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
- Cuevas, J. (2015). Is learning styles-based instruction effective? A comprehensive analysis of recent research on learning styles. *Theory and Research in Education*, 13(3), 308–333.
- De Olarte, J (1984) *Geografía I: La localidad, la región, el país*. Editorial Andina 1984. 188 páginas Cusco – Perú.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Dunn, R. y Dunn, K. (1985). *La enseñanza y el estilo de aprendizaje*. Madrid: Anaya.
- Escobar, B. (2010). *La evaluación auténtica como herramienta para evidenciar el logro de competencias en la carrera de psicología*. Formación universitaria,
- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México DF: McGrawHill.

- Fernandez, P. (2013). Influencia de los estilos de Aprendizaje en el rendimiento académico de las estudiantes del sexto grado de nivel primario de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Arequipa. Tesis, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa., Arequipa.
- Fleming, N., & Mills, C. (1992). Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. To Improve the Academy, 11(1), 137–155.
- Frade, L. (2009) Planeación ´por competencias. Inteligencia educativa. Edit. Perseo. Impreso y hecho en México
- Gilakjani, A. P. (2012). Visual, auditory, kinesthetic learning styles and their impacts on English language teaching. Journal of Studies in Education, 2(1), 104–113.
- Guerra, S. y Arcos, C. (2009). La Influencia de los estilos de aprendizaje en el trabajo metodológico del docente en el que rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de secundaria del área de ciencia, tecnología y ambiente en la I.E.T María Inmaculada de Huancayo- 2007. (Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo). Lima, Perú.
- Guzman y Uscamayta (2022) en su trabajo de investigación “Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2020”
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Keefe, J. W. (1988). Aprendiendo perfiles de aprendizaje: Manual de examinador, Reston Va.

Kolb, D. (1984). Psicología de las organizaciones: problemas contemporáneos. México D.F.:Prentice – Hall Internacional.

Kolb, D. (1984). Psicología de las organizaciones: problemas contemporáneos. México D.F.: Prentice – Hall Internacional.

Paco &López (2023) “Los estilos de aprendizaje y sus niveles de logro de los estudiantes de un CEBA de la provincia de Huancavelica – 2022”

Marcano, M. (2011). Estudio de la Comunicación basado en la Programación Neurolingüística, en la Escuela Técnica Comercial Dr. Manuel Dagnino (Trabajo de máster). Universidad del Zulia, Maracaibo.

Martín Cuadrado, A.M. (2011). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. Revista Estilos de Aprendizaje, 8 (8). Disponible en:
www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/...8/.../lsr_8_articulo_8.pdf

Martinez, M. (2020). Percepcion desempeño docente en relacion con el aprendizaje de los estudiantes de la Institucion Educativa Independencia Americana, Arequipa 2016. Universidad Nacional de San Agustin. Recuperado de: McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V

MINEDU (2017). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Minedu.gob.pe. Retrieved 18 May 2017, from <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/DRE-Lima-P-2016-1.pdf>

- Minedu (2021). Disposiciones para el trabajo de los profesores y auxiliares de educación que aseguren el desarrollo del servicio educativo de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1941372-155-2021> Minedu
- MINEDU. (2017). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente: manual de aplicación. MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2008). Diseño Curricular Nacional. Lima: Editorial MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú
- N. del J., & García Ramírez, M. de J. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*, 5(4), 109–114. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>
- Navarro. M (2008) cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje (Vol. 1.). Almería, España: Editorial Procompal.
- Newton, P. M. (2015). The learning styles myth is thriving in higher education. *Frontiers in Psychology*, 6, 1908.
- OCDE (2018). Resultados de PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-es/>

- Ontoria M. (2018) Habilidades sociales. Madrid: Editex
- Ortiz, A. y Canto, P. (2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México. *Revista Estilos de Aprendizaje* 11 (11).
- Ortiz, F., y Canto, J. (2005). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería en México. *Revista Estilos de Aprendizaje*.
- Pashler et al., 2008. Estilos de aprendizaje: conceptos y evidencia. *Psychological Science in the Public Interest*, 9, 105-119.
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning styles: Concepts and evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105–119.
- Piqueras, C. (2014). Los cuatro estilos de aprendizaje de Honey y Mumford.
- Pizarro, B. (2003). *Neurociencia y Educación*. Madrid: La Muralla, S.A.
- Real Academia de lengua española. (2015). *Diccionario de la lengua española Edición del Tricentenario*.
- Rettis Salazar, H. T. (2015). *Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, facultad de Ciencias administrativas UNMSM -2015*. Tesis de maestría, Lima.
- Rodríguez, M. y Lucini, A. (1999). *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a Distancia. España.

- Romo, M. E., López, D., & López, I. (2006). ¿Eres visual, auditivo o kinestésico? Estilos de aprendizaje desde el modelo de la Programación Neurolingüística (PNL). *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Salas, R. E. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia* (Segunda edición ed.). Bogotá - Colombia: Editorial Magisterio.
- Samper Ibañez, J., & Maussa Díaz, E. (2014). Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. *Jurídicas CUC*, 10(1), 43–60.
- Serrano, P. (1996). Los estilos de aprendizaje y sus implicancias educativas en el aula. *Revista del CEP de Cieza – ALMECES*, pp. 7 – 15. Madrid- España.
- Seymour, O. (1992). Beginning reading without semantic: A cognitive study of hyperlexia. *Revista Cognitive Neuropsychology*, 89-122.
- Silva, A. (2018). Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*. Volumen 11. N° 21. <http://vark-learn.com/introduction-to-vark/Aprendizaje>
- Tarifa (2024) en su tesis “estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022”
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción*.
- Tocci, A. (2013). Estilos de aprendizaje de los alumnos de ingeniería según la programación neurolingüística. *Estilos de aprendizaje*

- Trujillo, C. (2019). Estilos de aprendizaje y el desempeño docente de educación secundaria de la provincia de Ochos-Ancash, 2020. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- UNESCO (2018). El aprendizaje para todos: directrices sobre los estilos de aprendizaje en la educación abierta y a distancia.
- Valderrama (2017) Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Edit. San Marcos Lima-Perú.
- Vila, C. (2010). Inteligencia y estilos de aprendizaje en alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa. Tesis para optar el título de 74 Licenciado en Psicología. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima – Perú.
- Vygotsky, S., y Piaget, J. (1977). Pensamiento y lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, Buenos Aires. La Pléyade.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relaciona los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024?	Determinar la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024	Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.	Variable X Estilos de aprendizaje VAK Variable Y Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación Correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿En qué medida se relaciona el estilo de aprendizaje VAK en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024?	a) Determinar la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.	a) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.	Variable X • Estilo visual • Estilo auditivo • Estilo Kinestésico	Diseño de la investigación: No experimental de tipo transversal - correlacional Población: Estudiantes matriculados en la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca- 2024 Muestra: Conformada por los 44 estudiantes del tercero secciones A y B del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca- 2024
b) ¿En qué medida se relaciona el estilo de aprendizaje VAK en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024?	b) Determinar la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.	b) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.	Variable Y • Competencia construye interpretaciones históricas • Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos	Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta

c) ¿En qué medida se relaciona el estilo de aprendizaje VAK en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024?

c) Determinar la relación entre estilos de aprendizaje VAK y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

c) Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje VAK y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024.

Instrumento:

Cuestionario

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información Para el procesamiento de la información se utilizará el software informático Microsoft Excel versión 2016, y el paquete estadístico Statiscal Package for the social Sciences (SPSS) versión 25, los cuales permitirán registrar de manera adecuada la información.

Otros

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO****Facultad de Educación****Estimado estudiante:**

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre **“Estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024”**

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer () Varón ()

2. Edad:

Variable Independiente: Estilos de aprendizaje VAK					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Estilo visual	1) Aprendo mejor cuando escribo o subrayo las palabras.				
	2) Aprendo mejor con los organizadores visuales que el docente realiza				
	3) Prefiero las instrucciones escritas a las orales.				
	4) Me ayuda ver láminas, videos para comprender un tema.				
	5) Necesito copiar los ejemplos de la pizarra para comprender mejor un tema.				
	6) Prefiero un libro de texto que tenga dibujos, diagramas, gráficos y cuadros porque me ayudan a comprender el tema.				
	7) Recuerdo más un tema cuando lo leo, que cuando lo escucho en una exposición.				
Estilo auditivo	8) Aprendo mejor un tema al escuchar una exposición en lugar de leer un libro.				
	9) Al prestar atención a una exposición, puedo recordar las ideas principales sin anotarlas.				
	10) Prefiero enterarme de las noticias escuchando la radio, en lugar de leerlas en el periódico.				
	11) Prefiero las instrucciones orales a las escritas.				
	12) Me gusta escuchar las grabaciones de los temas hechos en clase en lugar de escribirlas				
	13) Aprendo mejor un tema al escuchar lo que exponen mis compañeros				
	14) Me gusta escuchar canciones educativas que los docentes nos brindan y aprendo mejor				

Estilo kinestésico	15) Me gusta el trabajo que me exige usar las manos y/o herramientas.				
	16) Aprendo mejor los temas en clase cuando manipulo objetos como mapas, plastilina, cuerpo humano etc.				
	17) Me agrada participar en sociodramas de los temas aprendidos				
	18) Aprendo mejor con las dinámicas grupales realizadas en clase				
	19) Me agrada mucho armar los rompecabezas de diferentes áreas y aprendo con facilidad				
	20) Aprendo mucho al elaborar organizadores visuales				
Variable Dependiente: Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Construye interpretaciones históricas	1) Identifico y clasifico las fuentes históricas de manera adecuada leyendo textos y/o observando láminas, pinturas, cuadros etc.				
	2) Identifico y clasifico las fuentes históricas de manera adecuada escuchando grabaciones, exposiciones del docente y mis compañeros.				
	3) Identifico y clasifico las fuentes históricas de manera adecuada manipulando o elaborando materiales históricos como láminas, rompecabezas, vasijas, etc.				
	4) Explico sobre procesos históricos de manera adecuada leyendo textos y/o observando láminas, pinturas, cuadros etc..				
	5) Explico sobre procesos históricos de manera adecuada escuchando exposiciones del docente y compañeros como también grabaciones.(relatos de la historia)				
	6) Explico sobre procesos históricos de manera adecuada cuando manipulo o elaboro materiales como mapas, vasijas, telares, rocas talladas, etc.				
	7) Interpreto, clasifico y explico las fuentes históricas adecuadamente haciendo uso de los estilos de aprendizaje VAK.				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	8) Identifico y comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales de manera adecuada leyendo textos y/o observando láminas, pinturas, cuadros, internet etc.				
	9) Identifico y comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales de manera adecuada escuchando exposiciones del docente y compañeros como también grabaciones en internet sobre diversos temas ambientales.				
	10) Identifico y comprendo las relaciones entre los elementos naturales y sociales de manera adecuada manipulando o elaborando materiales didácticos como láminas, plastilina, rompecabezas, editando videos, etc.				
	11) Promuevo acciones para conservar el ambiente local y global de manera adecuada leyendo libros, separatas y publicando en las redes sociales de diferentes maneras.				
	12) Promuevo acciones para conservar el ambiente local y global de manera adecuada escuchando exposiciones del docente y ponencias en eventos académicos como también relatos de personas a la vez las socializo en clase o mi comunidad.				

	13) Promuevo acciones para conservar el ambiente local y global de manera adecuada manipulando o elaborando materiales didácticos como mapas, láminas, maquetas, editando videos de internet y sensibilizar a la comunidad educativa y local a través de las redes sociales.				
	14) Promuevo acciones para conservar el ambiente local y global haciendo uso de los tres estilos de aprendizaje VAK				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	15) Identifico y comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero de manera adecuada leyendo libros, separatas y haciendo uso de las TICs.				
	16) Identifico y comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero de manera adecuada escuchando exposiciones del docente, ponencias en ámbitos académicos y charlas de instituciones financieras.				
	17) Identifico y comprendo el funcionamiento del sistema económico y financiero de manera adecuada manipulando o elaborando materiales didácticos como mapas estadísticos, láminas, maquetas, editando videos de internet y sensibilizar a la comunidad educativa y local en el uso adecuado de los recursos económicos y financieros a través de las redes sociales.				
	18) Analizo y tomo decisiones en los aspectos económicos y financieros de manera adecuada leyendo libros, separatas y haciendo uso responsable del internet.				
	19) Analizo y tomo decisiones en los aspectos económicos y financieros de manera adecuada escuchando exposiciones del docente, ponencias en ámbitos académicos y charlas de instituciones financieras.				
	20) Analizo y tomo decisiones en los aspectos económicos y financieros de manera adecuada manipulando o elaborando materiales didácticos como mapas estadísticos, láminas, maquetas, editando videos de internet y sensibilizar a la comunidad educativa y local en el uso adecuado de los recursos económicos y financieros a través de las redes sociales.				

Gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Título del trabajo de investigación: *Estilos de aprendizaje VAK y el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Cusco - 2024*
- 1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario
- 1.3. Investigadores:
- Br. Taparaco Huayla, Soledad
 - Br. Vika Zarate, Angela

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos : *Dr. Humberto Alzamora Flores*
- 2.2. Grado Académico : *Doctor*
- 2.3. Lugar y fecha : *Cusco, 13 de Mayo del 2025*
- 2.4. Cargo e institución donde labora : *Docente - UNSAAC*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje sencillo.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

85%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

DNI:

Teléfono:

23827158

914329558

Dr. Humberto Alzamora Flores

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: "ESTILOS DE APRENDIZAJE VAK Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO DE COYA, CALCA-2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Taparaco Huayta Soledad
- Br. Vilca Zarate Angela

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Dra. Sofia Visa Quirpe

2.2. Grado Académico

: Doctora

2.3. Lugar y fecha

: Cusco, 21 de mayo del 2025

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 88%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐


 Firma: Dra. Sofia Visa Quirpe
 DNE: 23909488
 Teléfono: 992211046

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: "ESTILOS DE APRENDIZAJE VAK Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO DE COYA, CALCA-2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Taparaco Huayta Soledad
- Br. Vilca Zarate Angela

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos : *Jaime Bedoya Mendoza*
2.2. Grado Académico : *MAESTRO*
2.3. Lugar y fecha : *C - 27 - 2025*
2.4. Cargo e institución donde labora : *Docente - UNSAAC*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	
							X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: *88%*

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación



Debe corregirse



Jaime Bedoya Mendoza
Firma
DNI: 02428412
Teléfono: 941095302



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"



Coya, 22 de mayo del 2025

Señor: Mg.Gredi Genaro Melendez Carpio, Director de la Institución Educativa San Juan Bautista

Asunto: solicitud de permiso y autorización para el uso de la nómina de matrícula de tercer grado de secundaria para la investigación de tesis

De mi mayor consideración:

Me dirijo a usted con el respeto que se merece, para solicitar su autorización y que nos facilite la nómina de matriculados del tercer grado de secundaria del 2025, para la investigación de tesis, titulada **"Estilos de aprendizaje VAK y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca-2024"**

La investigación tiene como con el objetivo de analizar y clarificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de competencias en el área curricular de Ciencias Sociales en los estudiantes de dicha institución, respetando en todo el momento la privacidad y confiabilidad de los participantes, conforme a las normas éticas y legales vigentes.

Agradezco su apoyo y queda a su disposición para proporcionar información adicional o responder a cualquier consulta relacionada con este trabajo de investigación.

En espera de una respuesta favorable, me despido de usted con un cordial saludo.

Atentamente:

Bach. Angela Vilca Zarate

Bach. Soledad Taparaco Huayta



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTION EDUCACION LOCAL-CALCA
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DE COYA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

El directo de la institución educativa San Juan Bautista de Coya con código modular n° 0517995 del distrito de Coya, provincia de Calca y región Cusco, que al final suscribe:

HACE CONSTATAR QUE:

Bachiller: Taparaco Huayta Soledad

Bachiller: Vilca Zarate Angela

Identificados con DNI 73576942 Y 75671339 realizaron el cuestionario, el día 29 de mayo del presente año en la I.E. San Juan Bautista de Coya, con la finalidad de recoger información para dar sustento al trabajo de investigación del pre grado en la facultad de Educación, TITULADO: **"ESTILOS DE APRENDIZAJE VAK Y EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA DEL DISTRITO COYA, CALCA-2024"** siendo así todos los estudiantes del tercer grado sección "A" Y "B", participaron de manera activa y con total veracidad.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que viera por **conveniente**.

Coya, 29 de mayo del 2025



Evidencia fotográfica



La fotografía muestra el momento en que la docente entrega encuestas diagnósticas a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca. Esta actividad forma parte de la recolección de datos sobre los estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico). Los estudiantes, concentrados en el llenado de los instrumentos, colaboran de manera individual en un ambiente ordenado. Esta acción permite identificar el estilo predominante en cada estudiante, como base para mejorar el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales durante el año 2024.

En la imagen se registra el momento en que la investigadora realiza la entrega formal de la carta de autorización al director de la Institución Educativa San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca.





La fotografía muestra a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. San Juan Bautista del distrito de Coya, Calca, durante la aplicación de encuestas diagnósticas sobre estilos de aprendizaje VAK (Visual, Auditivo y Kinestésico).

La actividad se desarrolló en un aula organizada, con acompañamiento de la investigadora, garantizando un ambiente de concentración y autonomía. Esta fase fue clave para recopilar datos válidos que permitieran correlacionar el estilo predominante de aprendizaje con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.





En esta imagen se observa a los estudiantes del nivel secundario participando en la aplicación del instrumento de diagnóstico sobre estilos de aprendizaje VAK. La actividad, supervisada por la investigadora, permitió obtener información precisa sobre las preferencias cognitivas de los alumnos, necesarias para orientar estrategias pedagógicas personalizadas en el área de Ciencias Sociales.

La fotografía evidencia el proceso de recolección de datos en el aula, mediante la aplicación de cuestionarios relacionados con los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. Esta fase inicial de diagnóstico constituye un insumo fundamental para analizar cómo dichos estilos influyen en el logro de competencias en el área de





La imagen documenta la ejecución de la etapa diagnóstica de la investigación, en la cual se aplicaron encuestas sobre los estilos de aprendizaje VAK a estudiantes de secundaria. El entorno ordenado y la participación activa de los estudiantes permitieron obtener datos relevantes para vincular el estilo de aprendizaje predominante con el rendimiento académico en Ciencias Sociales.