

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALABAZA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 81 YANAOKA CANAS CUSCO - 2024

PRESENTADO POR:

Br. EUDES MAMANI SURCO

Br. GINA EDITH LOPINTA JALANOCCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: IMPLEMENTACION DEL PROYECTO DE
APRENDIZAJE "LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALABAZA" EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 81 YANAOKA CANAS
CUSCO - 2024

Presentado por: EUDES MAMANI SURCO DNI N° 73602742;
presentado por: GINA EDITH LOPINTA JALANOCCA DNI N° 72494709
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACION:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 22 de ENERO de 2026

Firma

Post firma DR. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:548536198

GINA EDITH LOPINTA JALANOCCA EUDES MAMA... IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALABAZA” EN LA INSTITUCIÓN E...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:548536798

Fecha de entrega

22 ene 2026, 9:43 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 10:01 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 22-01-2026.docx

Tamaño del archivo

3.9 MB

131 páginas

28.959 palabras

160.490 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico mi tesis principalmente a Dios, quien me dio la fuerza necesaria para lograr este objetivo. A mis queridos padres con mucho aprecio, a mi madre: Sebastiana Jalanocca Lloclle y mi señor padre: Ciriaco Lopinta Cruz, quienes luchan incondicionalmente por sus hijas.

Con eterna gratitud a mi hermana Yenny Lopinta Jalanocca y a mi pareja Pablo Henry Cruz Quispe quienes me brindaron su apoyo incondicionalmente para hacer posible mi formación profesional.

A mis queridos docentes de la escuela profesional de educación inicial, con quienes hemos compartido experiencias, alegrías y aprendizajes, a todos los niños (as) futuros de nuestro país, quienes son razón de mi profesión.

Gina Edith

DEDICATORIA

A mis queridos padres con mucho aprecio, a mi madre: Genoveva Surco Janampa y a mi señor padre: Fausto Mamani Surco, quienes luchan Incondicionalmente por sus hijas.

Con eterna gratitud a mi querida hermana: Darnely Mamani Surco quien me brindo su apoyo incondicionalmente para hacer posible mi formación profesional.

A mis amigos (as), compañeros (as) y los docentes de la escuela profesional de Educación, con quienes hemos compartido experiencias, alegrías y aprendizajes, a todos los niños futuros de nuestro país quienes son razón de mi profesión.

Eudes

AGRADECIMIENTOS

A nuestra Casa de Estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Filial Canas; por todo el apoyo académico y moral recibido durante nuestra formación profesional.

A nuestros docentes, con gratitud y respeto, por sus enseñanzas, orientación y apoyo en nuestra formación profesional y asesoramiento en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A la directora y docentes de la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, de la Provincia de Canas; quienes nos brindaron la accesibilidad para ejecutar el presente trabajo de investigación.

Agradecer a nuestras familias queridas, por el apoyo constante en nuestros estudios y por darnos el valor necesario para seguir adelante.

Gina Edith y Eudes

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación de problemas	13
1.3 Justificación de la investigación.....	14
1.3.1 Importancia de la investigación.....	14
1.3.2 Viabilidad de la investigación	15
1.4 Objetivos de la Investigación	15
1.5 Limitaciones de la investigación	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.- Antecedentes de investigación	16
2.1.1 Antecedente internacional	16
2.1.2 Antecedentes nacionales	19
Antecedentes locales	22
2.2.- Bases Teóricas	25

2.2.1.- Los proyectos de aprendizaje.....	25
2.2.2.- Características de los proyectos de aprendizaje.....	27
2.2.3.- Fases de los proyectos de aprendizaje	29
2.2.4. El proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza”	39
2.3 Definición de términos básicos	42

Capítulo III

Metodología

3.1 Enfoque de investigación	46
3.2 Diseño metodológico	47
3.3 Procedimiento de muestreo	47
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
3.5 Aspectos éticos.....	48

Capítulo IV

Resultados

4.1 Identificación de un interés, necesidad o problema	50
4.2 Planificación del proyecto “la transformación de la calabaza”	51
4.3 Planificación de la docente.....	53
4.4 Ejecución del proyecto “la transformación de la calabaza”	55
4.5 Comunicación del proyecto.....	69
4.6 Evaluación.....	71

Capítulo V

Discusión

CONCLUSIONES	78
SUGERENCIAS	80
BIBLIOGRAFÍA.....	81
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	84
Procedimiento de muestreo	84
ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO “la transformación de la calabaza”	85
ANEXO 3: CONSTANCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	124
ANEXO 4: CUADERNO DE CAMPO.....	125

RESUMEN

La presente investigación denominado IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALABAZA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 81 YANAoca CANAS CUSCO – 2024, planteó para identificar y documentar los aprendizajes que desarrollan los niños mientras participan en el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024

Implementado el proyecto, se desarrollaron diversos conocimientos: los niños aprendieron aspectos de la estructura de la calabaza, su proceso de descomposición y los cambios implicados. Otros aprendizajes están vinculados al desarrollo de la curiosidad, la participación activa, el desarrollo de un pensamiento flexible, creativo y el trabajo en equipo

Durante el desarrollo del proyecto, se desarrollaron competencias de tres áreas curriculares, además de competencias asociadas al desarrollo psicomotriz, la expresión artística y la interacción y socialización, dado que el proyecto fue elaborado de manera conjunta con los estudiantes.

Palabras clave: Proyecto de aprendizaje, La transformación de la calabaza, Aprendizaje creativo, Comunicación.

ABSTRACT

This research, entitled IMPLEMENTATION OF THE LEARNING PROJECT "THE TRANSFORMATION OF THE PUMPKIN" AT EARLY CHILDHOOD EDUCATIONAL INSTITUTION N° 81 YANAOCA CANAS, CUSCO – 2024, aimed to identify and document the learning that children develop while participating in the learning project "The Transformation of the Pumpkin" at Early Childhood Education Institution N° 81 in Yanaoca, Canas, in 2024.

Once the project was implemented, various types of knowledge were developed. The children learned about aspects of the pumpkin's structure, its decomposition process, and the changes involved. Other learning outcomes were related to the development of curiosity, active participation, flexible and creative thinking, and teamwork.

Furthermore, during the project, competencies from three curricular areas were developed, in addition to competencies associated with psychomotor development, artistic expression, and interaction and socialization, given that the project was developed jointly with the students.

Keywords: Learning Project, The Transformation of the Pumpkin, Creative Learning, Communication.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en consideración que el desarrollo de competencias del currículo nacional de educación básica es un proceso continuo que inicia en las primeras etapas de la educación básica, la investigación se desarrolló para identificar y documentar los aprendizajes y competencias que desarrollan los niños de la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024, mientras participan en el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza”.

Siendo la investigación cualitativa, el informe final de esta investigación se presenta en cinco capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

El tercer capítulo corresponde a la metodología, lo que comprende el enfoque de investigación, el diseño, el procedimiento de muestreo, las técnicas e instrumentos de investigación y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados encontrados; en ellos se describe y analiza las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024, a través de lo cual, se absuelven las preguntas de investigación y se alcanzan los objetivos propuestos.

Finalmente, en el quinto capítulo se presenta la discusión, para posteriormente describir las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y otras evidencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La evaluación nacional de logros de aprendizaje (ENLA) 2023, ha revelado deficiencias en los resultados. Así, en el segundo grado de primaria, se encontró que solo el 36,6% de estudiantes demuestra el nivel satisfactorio, mientras que el 57,3% de estudiantes alcanza nivel de logro en proceso y 6,1% se encuentra en el nivel “en inicio”. Por su parte, en el cuarto grado de primaria, los resultados son aún más preocupantes, por cuanto se encontró que 33,0% muestra el nivel de logro satisfactorio, 28,8% el nivel de logro en proceso, 28,7% el nivel de logro en inicio y, 9,5% el nivel de logro “previo al inicio”, lo que implica que este último grupo de estudiantes no tiene los desempeños esperados para estar ubicados en ese grado de estudios (Ministerio de Educación, 2024).

Si bien estos resultados se refieren a logros de aprendizaje caracterizados en el nivel primaria, es necesario advertir que el desarrollo de competencias es un proceso gradual, que se inicia en las primeras etapas de la formación educativa de los estudiantes, lo que corresponde al nivel inicial.

(...) estos resultados son atribuibles a múltiples causas, en el estudio de los factores asociados a los resultados ENLA 2023, el Ministerio de Educación identifica que las creencias y prácticas pedagógicas de los docentes no están alineadas al currículo nacional de educación básica ni a los lineamientos pedagógicos planteados desde esta instancia de gobierno. (Ministerio de Educación, 2024)

Es así que, de los diversos recursos generados por el Ministerio de Educación como apoyo pedagógico a los docentes, se encuentran las guías para implementar proyectos de aprendizaje, lo que se sustenta en el amplio acuerdo de la teoría especializada y las experiencias desarrolladas, a partir de lo cual se afirma que los proyectos de aprendizaje promueven el desarrollo de competencias al movilizar el aprendizaje activo y colaborativo, al favorecer el despliegue de capacidades para aprender a aprender y al tratar en forma significativa diversas áreas del conocimiento humano, además de conectarse con los intereses y necesidades de quienes aprenden. (Ministerio de Educación, 2019, pág. 7)

Si bien el Ministerio de Educación ha estructurado guías para el desarrollo de proyectos educativos en el nivel inicial y en el marco del Currículo Nacional, lo que se suma a la amplia literatura pedagógica sobre las ventajas de implementar proyectos educativos, la realidad muestra que éstos no han sido implementados en todas las instituciones educativas. Es así que en la Institución Educativa Inicial N° 81, se identificó que no se han implementado los proyectos de aprendizaje planteados por el Ministerio de Educación para el nivel inicial.

Uno de los proyectos propuestos por el Ministerio es denominado “La transformación de la calabaza”, el mismo que se orienta a desarrollar en los niños competencias del currículo mientras planifican, implementan, ejecutan y evalúan acciones orientadas a conocer y explicar, con base científica, los cambios que se producen en la materia orgánica.

No existiendo mayores experiencias en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, respecto de los aprendizajes que desarrolla el proyecto educativo “la transformación de la calabaza”, la investigación se planteó bajo un enfoque cualitativo para absolver esta cuestión en nuestro medio y en un contexto de interculturalidad. La investigación se planteó además para identificar las ventajas y limitaciones de implementar el proyecto propuesto por el Ministerio en un caso concreto.

1.2 Formulación de problemas

Teniendo en consideración que la investigación se planteó para documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- 1) ¿Qué aprendizajes desarrollan los niños al implementar el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas en el año 2024?
- 2) ¿Qué competencias del currículo se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas en el año 2024?
- 3) ¿Qué ventajas y limitaciones se identifican en el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” propuesto por el Ministerio de Educación, al ser implementado en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca Canas en el año 2024?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Importancia de la investigación

Dadas las deficiencias en los resultados de aprendizaje que se muestran en la evaluación nacional de logros de aprendizaje (ENLA) 2023, es importante sumar esfuerzos que contribuyan a mejorar la realidad, atendiendo, prioritariamente, a los factores que el Ministerio de Educación ha identificado como asociados a esos resultados.

Es así que, habiéndose identificado que las creencias y prácticas pedagógicas de los docentes, constituyen un factor de los deficientes resultados (Ministerio de Educación, 2024), y existiendo amplio acuerdo respecto de que los proyectos de aprendizaje promueven el desarrollo de competencias, la investigación es importante porque se plantea para documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en una Institución Educativa del nivel Inicial. De este modo se verifica en los hechos las bondades que la literatura especializada atribuye a los proyectos de aprendizaje.

En ese sentido, la investigación es importante porque responde a los lineamientos técnico- pedagógicos que propone el Ministerio de Educación para el nivel inicial.

Se considera además que la investigación es importante porque, a través de su desarrollo, se diseñó e implementó procesos de aprendizaje distintos a los frecuentemente ejecutados: se involucró a los niños en el proceso de planificación como un trabajo conjunto y de diálogo permanente que posibilitó la conexión con sus necesidades e intereses y los propósitos de aprendizaje.

Finalmente, la investigación se considera importante por cuanto permitió verificar el impacto del proyecto diseñado por el Ministerio de Educación, encontrándose que moviliza el aprendizaje activo y colaborativo, favorece el despliegue de capacidades para aprender a aprender, trata en forma significativa diversas áreas del conocimiento humano y conecta con los intereses y necesidades de los niños en una Institución Educativa del nivel Inicial. Este conocimiento permite sugerir implementar el proyecto propuesto en otras instituciones educativas, dadas sus bondades.

1.3.2 Viabilidad de la investigación

La investigación se consideró como viable en razón a que se contó con el consentimiento de las instancias directivas de la UGEL y de la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, así como de las propias maestras para formar parte activa en la experiencia de planificar, implementar y documentar el desarrollo de un proyecto de aprendizaje promovido por el Ministerio de educación.

1.4.- Objetivos de la Investigación

Dada la naturaleza cualitativa de la investigación, los objetivos propuestos fueron los siguientes:

- 1) Identificar y documentar los aprendizajes que desarrollan los niños mientras participan en el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024.
- 2) Identificar las competencias del currículo que se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024.
- 3) Identificar las ventajas y limitaciones del proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” propuesto por el Ministerio de Educación, al ser implementado en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024.

1.5.- Limitaciones de la investigación

La investigación tiene las siguientes limitaciones:

Dada su naturaleza, las conclusiones a las que se arribaron solo tienen validez para la Institución Educativa y el momento y el contexto donde se desarrolló el estudio.

Las experiencias de aprendizaje que se produjeron en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementó el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” son únicas e irrepetibles.

Pese a lo anterior, la investigación puede servir de referente para replicar la experiencia en otras Instituciones educativas que pretendan renovar y documentar los beneficios y limitaciones de los proyectos educativos en el nivel inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de investigación

Se han realizado diversas investigaciones respecto de la implementación de proyectos de aprendizaje en Instituciones Educativas. De ellas se consideran como antecedentes de la investigación:

2.1.1 Antecedente internacional

1) (Tacuri, 2021), realizó el trabajo de investigación titulado “Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de educación inicial II de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca, Ecuador, 2020 – 2021”; trabajo realizado para optar por el grado académico de Maestro en innovación educativa de la Universidad Politécnica Salesiana, la investigación fue desarrollada con el propósito de aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños de educación inicial usando la implementación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos. El trabajo de investigación tiene un enfoque mixto, ya que, presenta un proceso cualitativo y cuantitativo que recolecta, analiza y obtiene datos, su diseño es cuasi experimental, diseñada con dos grupos, uno experimental y el otro de control. La población estuvo conformada por 42 niños y la muestra fue de 19 estudiantes, al término de la investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones:

El aprendizaje basado en proyectos desarrolla la capacidad creativa, la participación, el trabajo en equipo, la responsabilidad, las relaciones interpersonales y también atendió a la diversidad de los estudiantes adaptándose a las diferentes formas de adquirir los aprendizajes.

La metodología utilizada logró que los estudiantes fueran los protagonistas de su propio aprendizaje y esto los ayudará con la adquisición de habilidades que le serán

útiles el resto de su vida. Por otro lado, el docente se convierte en un guía del proceso de enseñanza y aprendizaje

Se evidenció que la implementación de los proyectos de aprendizaje en los niños de 4 a 5 años de educación inicial sirvió para el desarrollo de la motivación y el rendimiento escolar en contraposición a los resultados que se obtuvieron sin la implementación de esta metodología. (Tacuri, 2021)

Se concluye que los proyectos de aprendizaje ayudaron a desarrollar habilidades en los niños de 4 a 5 años, permitiéndoles enriquecerse de herramientas que les serán útiles más adelante, así como el fortalecimiento de su autonomía, siendo ellos los protagonistas principales de su aprendizaje.

2) (Irure & Belletich, 2015), investigadoras chilenas, realizaron el estudio titulado “El método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil”, en esta investigación se analizaron los resultados de una experiencia innovadora llamada “Gomer Llaccta (Aldea Verde): La magia del reciclaje”, llevada a cabo con 92 niños y niñas de nivel infantil en una escuela rural del norte de Perú, una zona caracterizada por condiciones de vulnerabilidad social.

Este estudio se enmarca en una investigación más amplia que examinó cómo el proyecto impactó en cuatro áreas fundamentales del proceso educativo: la dimensión psicosocial, la pedagógica, la didáctica y la social, además se centró en aplicar una Unidad Didáctica Integrada (UDI) basada en el enfoque ABP, complementado con la Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje por Acción Razonada (EEAR). El objetivo fue evaluar el impacto del proyecto en cuatro dimensiones y se obtuvieron los siguientes resultados:

.

En la dimensión psicosocial, se comprobó que el uso combinado de los métodos ABP y EEAR, representa una posibilidad educativa de evitar una tendencia hacia la evasión a la hora de afrontar tareas, simples o complejas, que puedan representarles una

novedad. Además, dinamiza la deconstrucción del modelo transmisión, promoviendo modelos más constructivos y participativos y los docentes por su parte pueden desinstalar sus estilos.

En la dimensión pedagógica se comprobó que, al organizar espacios, tiempos flexibles y al contextualizar los aprendizajes escolares al entorno de los/as participantes, se logró una mayor implicación de los estudiantes en su aprendizaje. En combinación con EEAR, mediante asambleas de discusión y pequeños grupos cooperativos, se contribuyó a un aumento de la conciencia ecológica e incidió en su desarrollo integral. Lograron comprender e intervenir en el mundo que les rodea dando un nuevo sentido a las experiencias que han vivido

En la dimensión didáctica, los docentes constataron que, usando ambos métodos, se puede conseguir que el niño/a sea un miembro activo de su aprendizaje y valore como positiva su participación y la de su familia, aumentando su confianza y motivación. Se vio necesario dotar a los estudiantes de herramientas y estrategias de participación y de racionalización de la actividad (que se hagan conscientes de lo que realizan).

En la dimensión social, el experimento concienció acerca del cuidado y respeto del medio ambiente únicamente a las familias de nuestros discentes y a los niños/as, y empoderó a la comunidad para gestión la solución a sus problemas de salubridad ante las autoridades. La implicación de los padres y madres en el experimento se dio a partir de sus saberes previos referidos a su entorno natural, dado su condición de campesinos amantes de la tierra. Se constató que el uso del método de ABP y EEAR extendido a la comunidad movió la implicación de las familias en los aprendizajes de sus hijos/as, compartiendo y motivando ellos mismos a los estudiantes para que aprendieran una mejor forma de relacionarse con el medio natural que les rodea, ya que la tierra es la que les proporciona los alimentos

En conclusión, los resultados evidenciaron una mejora en la participación activa del alumnado, una transformación en el rol del profesorado y un avance hacia un modelo educativo centrado en la construcción colaborativa del conocimiento, además, la implementación de enfoques pedagógicos alternativos en contextos rurales y con desventajas sociales puede impulsar procesos de innovación dentro del ámbito escolar, promoviendo además una transformación en la manera en que el docente concibe su labor educativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales

1) (Masias Huaman, 2021), desarrolló el trabajo de investigación titulado “Método de aprendizaje basado en proyectos y la competencia indaga en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022”, elaborado con la finalidad de optar por el grado académico de Maestra en Educación en la Universidad César Vallejo. El propósito de este estudio fue determinar la relación existente entre la aplicación del método de aprendizaje basado en proyectos y el logro de la competencia "indaga" en estudiantes de educación inicial.

La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental de nivel correlacional. Se emplearon los métodos hipotético-deductivo y estadístico para el análisis de datos. La población estuvo conformada por 197 discentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 estudiantes, utilizando la técnica de muestreo no probabilístico, específicamente por conveniencia o intencionalidad.

A partir del desarrollo de este estudio, se obtuvieron los siguientes resultados:

El uso del método de aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el logro de la competencia "indaga" en los discentes de una institución educativa inicial en Chancay, durante el año 2022. Se demostró que, durante la ejecución del proyecto de aprendizaje, los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y habilidades sociales.

Se fundamentó que existe una correlación significativa entre la planificación del proyecto y el logro de la competencia "indaga". Durante esta etapa, los discentes asumieron un rol protagónico y fueron participantes activos, ya que se consideraron sus intereses desde el inicio del proceso.

Se estableció que la ejecución del proyecto de aprendizaje influye significativamente en el logro de la competencia "indaga" en los discentes de una institución educativa inicial en Chancay, durante el año 2022. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de diseñar estrategias para su proceso de indagación, registrar datos e información, y posteriormente analizar dicha información obtenida a lo largo del proceso indagatorio.

Se concluye que la aplicación del método de aprendizaje basado en proyectos constituye una estrategia pedagógica altamente efectiva en el nivel de educación inicial, ya que promueve la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía en los discentes. Al involucrar a los estudiantes en experiencias significativas centradas en sus intereses, se favorece el desarrollo integral y el logro de competencias clave, como la competencia "indaga". Esta metodología permite a los niños formular preguntas, diseñar estrategias de investigación, recolectar y analizar información de manera contextualizada, fortaleciendo así sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales desde una edad temprana. En consecuencia, el aprendizaje basado en proyectos no solo potencia el desarrollo académico, sino también la formación de sujetos reflexivos y colaborativos, alineados con los enfoques actuales de una educación de calidad.

2) (Rueda Montoya, 2024) desarrolló el trabajo de investigación titulado “El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa – Mochumí, 2024”, como parte de los requisitos para optar por el título de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública en la Universidad César Vallejo. El propósito central fue determinar el nivel de incidencia del aprendizaje basado en proyectos (ABPr) en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Mochumí.

La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con una metodología de tipo básica y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 54 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, de tipo intencional. Se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario estructurado en escala Likert como instrumento de recolección de datos.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que la aplicación del ABPr tiene una incidencia significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental. Se evidenció una correlación positiva entre la estrategia aplicada y los niveles alcanzados en cada una de las dimensiones analizadas.

En relación con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, se observó una influencia significativa del ABPr, con una capacidad explicativa del 86%. No obstante, la mayoría de los estudiantes se ubicaron en niveles bajo (37.04%) y medio (31.48%), lo cual indica un desarrollo aún limitado en cuanto a conocimientos y comprensión de los temas ambientales.

Respecto a la dimensión conativa, relacionada con las actitudes y disposiciones hacia el cuidado del medio ambiente, se identificó una correlación positiva ($R=0.867$) y un poder explicativo del 75.1%. A pesar de ello, los resultados muestran que un porcentaje considerable de estudiantes permanece en niveles bajo (35.19%) y medio (31.48%) de desarrollo en esta dimensión.

Finalmente, en la dimensión activa, que hace referencia a la participación concreta en acciones ambientales, el análisis reveló una correlación positiva ($R=0.837$) y una capacidad explicativa del 70%. Sin embargo, también aquí predominan los niveles bajo (38.89%) y medio (35.19%), lo cual refleja una participación aún limitada en actividades prácticas de protección ambiental.

En síntesis, si bien el ABPr demuestra ser una estrategia didáctica con alto potencial para incidir en la formación de una conciencia ambiental más sólida, los resultados sugieren la necesidad de fortalecer su aplicación mediante una planificación más articulada, que permita movilizar de forma equilibrada los aspectos cognitivos, conativos y activos en el desarrollo de competencias ambientales.

2.1.3 Antecedentes locales

1) (HUAMANI & CCANAHUIRE TAYPE, 2021), desarrollaron el trabajo de investigación titulado “Implementación del proyecto de aprendizaje ‘Las lombrices de nuestro huerto’ en la Institución Educativa Inicial N° 1382, Quispicanchis – Cusco, 2021”, con la finalidad de optar por el grado académico de Licenciada en Educación con mención en Educación Inicial en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El objetivo principal fue identificar y documentar los aprendizajes desarrollados por los niños al participar en un proyecto de aprendizaje vinculado a su entorno natural.

La investigación se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, adoptando un diseño de investigación acción, lo que permitió comprender, analizar y reflexionar sobre las experiencias de aprendizaje generadas durante el desarrollo del proyecto. La muestra estuvo conformada por 14 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 1382 de la comunidad de Kuchuyrumi, distrito de Quiquijana, provincia de Quispicanchis, Cusco, así como por la docente titular del aula. Entre los principales hallazgos se destaca que:

La implementación del proyecto “Las lombrices de nuestro huerto”, los niños lograron adquirir diversos conocimientos relacionados con el mundo natural. Se evidenció que los estudiantes comprendieron aspectos fundamentales de la anatomía de las lombrices, tales como su estructura segmentada, la ausencia de órganos sensoriales visibles (ojos y nariz) y la presencia de cerdas que les permiten desplazarse.

Asimismo, se resalta la participación activa de los padres de familia, quienes colaboraron en la construcción del espacio destinado al cultivo de lombrices, participaron en la socialización de los resultados del proyecto y compartieron con la comunidad educativa sus valoraciones sobre la importancia de realizar este tipo de experiencias desde los primeros años de formación.

En cuanto al desarrollo de competencias, se evidenció que los niños fortalecieron la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, correspondiente al área de ciencia y tecnología. Esta se manifestó a través de la observación de fenómenos naturales, la identificación de problemas, la formulación de hipótesis, el diseño de actividades experimentales, la recolección de datos y la elaboración de conclusiones.

De igual manera, se desarrollaron otras competencias como la de expresión oral, al momento de comunicar a sus familias los resultados del proyecto, así como competencias relacionadas con la psicomotricidad, la expresión artística, y la interacción social, promovidas por el trabajo colaborativo y la construcción conjunta de aprendizajes a lo largo de todo el proceso.

En síntesis, el proyecto permitió evidenciar que, cuando se articulan experiencias significativas con la realidad del entorno y se involucra activamente a la comunidad educativa, es posible generar aprendizajes integrales y auténticos en los estudiantes del nivel inicial.

- 2) (Turpo & Corimanya Aisa , 2022), llevaron a cabo la investigación titulada “Implementación del proyecto de aprendizaje ‘Vigilantes de la Basura’ en la Institución Educativa Inicial N.º 1051, Acomayo – Cusco, 2022”, con el propósito de identificar y documentar los aprendizajes desarrollados por los niños, analizar el nivel de participación y compromiso de los padres de familia, así como determinar las competencias del currículo nacional que se fortalecen y evalúan durante la implementación del mencionado proyecto. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, orientado a comprender las experiencias de aprendizaje desde una perspectiva integral. Se emplearon como instrumentos principales la ficha de observación y el cuaderno de campo. La muestra estuvo conformada por 16 niños del nivel inicial, sus padres, una docente titular, las investigadoras responsables del estudio y cinco representantes de la comunidad local donde se ubica la institución educativa.

Los resultados obtenidos evidencian que:

La implementación del proyecto de aprendizaje “Vigilantes de la Basura”, los niños adquirieron conocimientos vinculados a la clasificación de residuos sólidos y a la comprensión de su generación en el entorno cotidiano. Asimismo, se observaron avances significativos en el desarrollo de actitudes responsables frente al cuidado ambiental, así como en la expresión oral y gráfica, mediante la elaboración de dibujos alusivos a la temática del proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto, se fortalecieron también las habilidades de interacción social, tanto entre los propios estudiantes como en su relación con los padres de familia. Además, se lograron aprendizajes prácticos relacionados con el uso

de herramientas básicas para la limpieza de espacios comunes y el sembrado de plantas, lo que evidencia un vínculo entre el aprendizaje y la acción concreta.

En cuanto a la participación de los padres de familia, se destaca su compromiso activo en las distintas fases del proyecto, particularmente en las jornadas de limpieza del terreno y en la socialización de los resultados a través de la presentación de un mural. A partir de esta experiencia, los padres expresaron su gratitud e impulsaron la formación de un comité encargado de organizar turnos para el mantenimiento del espacio recuperado y la gestión adecuada de los residuos sólidos.

Desde la perspectiva del desarrollo de competencias, se constató que los niños lograron fortalecer la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, correspondiente al área de ciencia y tecnología, ya que participaron en un proceso investigativo que incluyó la observación de su entorno, la identificación de problemas ambientales, la formulación de preguntas y la ejecución de acciones concretas, como parte de un trabajo de campo. Asimismo, al comunicar a sus familias los aprendizajes y conclusiones del proyecto, los estudiantes desarrollaron la competencia de expresión oral, perteneciente al área de comunicación.

En conjunto, la experiencia evidencia que los proyectos de aprendizaje permiten generar aprendizajes significativos, promover el compromiso comunitario y fortalecer múltiples competencias desde una perspectiva integral e interdisciplinaria, en estrecha articulación con la realidad social y ambiental del entorno inmediato de los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Los proyectos de aprendizaje

Los documentos de difusión curricular del Ministerio de educación, conceptúan a los proyectos como una alternativa de planificación a las unidades de aprendizaje.

Al respecto, el Minedu considera que la característica central de los proyectos de aprendizaje es que les devuelve el protagonismo a los niños en la construcción de sus aprendizajes (cuando plantean los problemas a resolver y cuando participan de la planificación del proyecto junto con la docente).

Los proyectos demandan una planificación conjunta entre los niños y la docente, quienes se comprometen a la realización del proyecto para conseguir un producto final. Todas las actividades que se planifiquen en el marco del proyecto deben guardar coherencia con el producto que se espera lograr.

Realizar proyectos supone ser flexibles, es decir, poder reajustar permanentemente nuestra planificación sin perder de vista lo que queremos lograr, en términos de aprendizaje, con nuestros niños.

La duración del proyecto es variable. Puede durar 2, 3, 4 semanas o más, esto dependerá de las actividades que se generen, de la complejidad del tema o de la motivación de los niños para continuar con el proyecto. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 13)

Los proyectos dan la posibilidad de integrar las áreas en torno a un tema de interés. Estos se pueden originar por iniciativa de los niños o de los maestros quien debe identificar los intereses de los niños a partir de lo cual se pueden plantear proyectos de aprendizaje. Los proyectos tienen un producto como resultado del problema y del objetivo que se quiere lograr.

Los orígenes del método de proyectos recaen en John Dewey y William H. Ambos propusieron un cambio revolucionario en las escuelas para dejar atrás los modelos de enseñanza tradicional, en que los estudiantes aprenden de manera pasiva y sin oportunidad de poner en práctica lo aprendido, por un modelo que promueve aprendizajes significativos y relevantes para la vida.

Dewey (psicólogo), desde su planteamiento más filosófico de la educación, afirmaba que los niños no son pizarras en blanco, en donde los maestros podían escribir las lecciones; todo lo contrario, concebía al niño como un ser capaz y activo, por lo tanto, el rol de la educación no debería ser la transmisión y memorización pasiva de los conocimientos.

Kilpatrick, sostiene que el aprendizaje es mejor cuando parte del interés del estudiante y se basa en la experiencia, ya que de esta forma, el estudiante es parte del proceso de planificación producción y comprensión de las mismas. Además, afirma que es una propuesta integradora que desarrolla capacidades para la vida (Mnisterio de Educación, 2019) (Mnisterio de Educación, 2019, pág. 7)

En la guía de orientaciones para desarrollar proyectos de aprendizaje en educación inicial del Ministerio de Educación, se transcriben diversos conceptos respecto de los proyectos de aprendizaje:

“Los proyectos son un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación sobre preguntas complejas y productos cuidadosamente diseñados” (Markham, Larmer y Ravitz, 2003).

“Un proyecto [...] no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad”. (Perrenoud (2008, p 18).

“Una forma de planificación integradora que permite desarrollar competencias en los estudiantes, con sentido holístico e intercultural, promoviendo su participación en todo el desarrollo del proyecto. Comprende además procesos de planificación, implementación, comunicación y evaluación de un conjunto de actividades articuladas, de carácter vivencial o experiencial, durante un periodo de tiempo determinado, según su propósito en el marco de una situación de interés de los estudiantes o problema del contexto” (Rutas del Aprendizaje: Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias-Educación primaria - MINEDU 2013). Citado en (Mnisterio de Educación, 2019, pág. 8)

A partir de estas definiciones, se identifican como características de los proyectos de aprendizaje que:

- Se enmarcan en una perspectiva constructivista del proceso educativo
- Proponen que el aprendizaje se genera a través de una participación activa por parte del estudiante, quien asume un papel central en la elaboración de sus conocimientos y formas de aprender, mientras que el docente actúa como mediador y facilitador de este proceso
- Promueven la exploración, la indagación y la resolución de problemas; sin embargo, para que estas prácticas se desarrollen efectivamente, es necesario partir de contextos auténticos y significativos que despierten el interés genuino del alumnado, conectando con sus emociones, experiencias y entorno cercano..
- Requieren una disposición abierta y una escucha activa por parte de los docentes, de modo que las inquietudes y preguntas del estudiantado se conviertan en el motor del proceso de aprendizaje, transformando cada proyecto en una experiencia educativa singular.

En este sentido, desde el Ministerio de Educación, se entiende que

Adoptar la lógica de los proyectos de aprendizaje como enfoque pedagógico, tanto en el aula como en la gestión escolar, implica asumir una visión del proceso educativo que trasciende lo meramente didáctico. Esta perspectiva demanda enfrentar, desde el inicio, la complejidad inherente a las situaciones de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2013)

2.2.2 Características de los proyectos de aprendizaje

Los proyectos de aprendizaje implican:

- La solución de un problema significativo para el estudiante implica activar y desarrollar tanto habilidades personales como el uso de recursos del entorno, tales como materiales y medios disponibles, que favorezcan la búsqueda de respuestas efectivas.

En este enfoque pedagógico, los estudiantes asumen un rol central en la construcción de su propio aprendizaje. Ellos identifican sus intereses, necesidades y problemas relevantes, participando activamente junto a su docente en la planificación y desarrollo del proyecto. Esto requiere una actitud receptiva por parte del adulto, capaz de escuchar y comprender sin imponer sus propias perspectivas. El proceso impulsa el desarrollo de competencias fundamentales, tal como lo proponen las Rutas del Aprendizaje. Estas no se restringen a áreas como comunicación o matemáticas, sino que también incluyen habilidades personales como la autonomía, el trabajo en equipo, la persistencia y la comunicación efectiva.

- La planificación se realiza de manera conjunta entre docentes y estudiantes, dentro de un marco temporal definido. Esta incluye una secuencia de actividades integradas, alineadas con el producto final esperado, así como estrategias de seguimiento del progreso y evaluación del proyecto, con la participación activa de todos los involucrados: estudiantes, docentes y familias.

Asimismo, se organizan equipos según los objetivos del proyecto, promoviendo la cooperación y el trabajo colaborativo. Uno de los elementos clave es la creación de un producto tangible, que no solo refleja los aprendizajes logrados, sino que también genera en los estudiantes un sentido de logro y satisfacción.

- La investigación también forma parte del proceso, ya que los estudiantes utilizan información relevante para resolver la situación planteada, construyendo conocimientos significativos. Además, se promueve la vivencia de diversas actividades y experiencias que enriquecen el aprendizaje desde múltiples perspectivas.

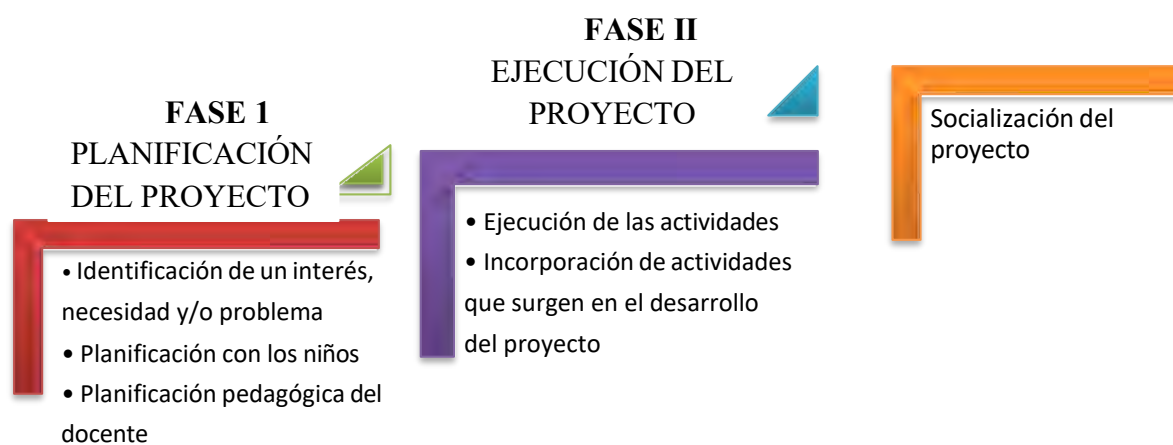
El desarrollo de actitudes de convivencia y diálogo intercultural, al ofrecerle al estudiante posibilidades de comprender y valorar diferentes maneras de vivir, hacer y sentir de culturas distintas a la suya. (Ministerio de Educación, 2013)

2.2.2.1 ¿Cómo hacer proyectos?

El Ministerio de Educación plantea las siguientes propuestas:

- Escuchando las preguntas e inquietudes de los niños.
- Provocando situaciones para generar en ellos curiosidad, incógnita, duda.

- Ayudándolos a expresar sus ideas, “teorías” y explicaciones posibles de lo que observan.
- Invitándolos a imaginar formas de poner a prueba sus ideas y alternativas de solución.
- Promoviendo la búsqueda de información y la construcción de aprendizajes de manera colaborativa. (Mnisterio de Educación, 2019, pág. 9)

Figura 1*Fases de los proyectos de aprendizaje*

Fuente: elaboración propia

Fase 1: Planificación del proyecto

Implica 3 pasos:

Figura 2*Planificación del proyecto*

Fuente: elaboración propia

Identificación de un interés, necesidad y/o problema

Es fundamental observar atentamente a los niños para reconocer intereses, necesidades o problemas vinculados a su entorno. A partir de ello, se deben diseñar y desarrollar experiencias que permitan identificar el grado de interés que despierta el tema en los estudiantes.

Antes de iniciar un proyecto, es necesario determinar si se abordará una necesidad de aprendizaje, un problema del contexto o un interés genuino de los niños. Además, es importante asegurarse de que el tema elegido sea significativo para ellos y viable de trabajar en el aula. Para lograrlo, es útil formularse ciertas preguntas orientadoras:

- ¿La situación refleja una necesidad, un interés o un problema relevante para los niños que pueda abordarse mediante un proyecto educativo?
- ¿Qué materiales y recursos serían necesarios para llevarlo a cabo? ¿Son accesibles en el entorno escolar o comunitario?
- ¿El tema identificado favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes? ¿Qué competencias específicas se podrían fortalecer?

Planificación con los niños

Implica considerar los conocimientos previos de los niños, así como acoger sus ideas y propuestas para investigar un tema específico, buscar soluciones a un problema o planificar y crear un producto determinado. Una vez identificado y confirmado el interés de los niños, y definido con claridad el tema, problema o pregunta central del proyecto, se procede a recoger y registrar tanto sus conocimientos previos como aquello que desean aprender. Además, se consideran sus ideas sobre las acciones que podrían llevarse a cabo para investigar, diseñar o encontrar una solución. Con esta información, se planifican en conjunto con los niños las actividades iniciales del proyecto.

Durante la planificación con los niños, es fundamental formular preguntas adecuadas que estimulen sus conocimientos, ideas y sugerencias. Estas respuestas deben ser registradas y organizadas, por ejemplo, en palelógrafos u otros recursos visuales. Estos registros servirán como evidencia del proceso desarrollado a lo largo del proyecto, permitiendo dar seguimiento al aprendizaje vivido.

Para desarrollar esta segunda fase es importante tomar en cuenta algunas preguntas orientadoras:

- ¿Qué conocimientos tienen sobre este tema?
- ¿Qué cosas les gustaría descubrir o aprender?
- ¿Qué creen que podría ocurrir si sucede determinada situación?
- ¿De qué manera podríamos investigar este tema?
- ¿Qué alternativas tenemos para encontrar una solución?
- ¿Qué acciones podríamos llevar a cabo para lograrlo?
- ¿Cómo podríamos organizarnos para hacerlo realidad?
- ¿Quiénes podrían brindarnos información o apoyo?
- ¿Cuál debería ser nuestro primer paso?

Es importante tener en cuenta que “Cuando se inicia la práctica de planificar proyectos con los niños es probable que algunos tengan dificultad para participar y hacer propuestas, esto es común porque es algo nuevo para ellos.” (Ministerio de Educación, 2013)

Planificación pedagógica del docente

Las ideas aportadas por los niños y las actividades iniciales que se planifican junto a ellos constituyen una base suficiente para construir nuestra planificación pedagógica. ¿Por qué es esto relevante?

- Al analizar las actividades propuestas en conjunto, es posible definir con mayor precisión los propósitos de aprendizaje, así como identificar las competencias y los desempeños que se desean desarrollar.
- Una vez definidos los propósitos de aprendizaje y establecidos los criterios como las competencias y los desempeños, el siguiente paso es elegir los instrumentos más adecuados para recopilar evidencias del progreso de los estudiantes. Entre estos se pueden considerar el uso de registros de observación, anecdotalios, portafolios, entre otros recursos
- Cada actividad planificada junto a los niños debe diseñarse y estructurarse siguiendo principios pedagógicos sólidos.
- Al elaborar el diseño de cada actividad, podemos anticipar qué materiales y recursos serán necesarios para su desarrollo.

Recordemos que la planificación es flexible, es decir está sujeta a cambios y variaciones en función a los intereses y necesidades de aprendizaje de los niños durante el desarrollo del proyecto. (Mnisterio de Educación, 2019)

Por lo tanto, es importante considerar el siguiente esquema, que permite resumir de manera más precisa esta etapa inicial.

Figura 3

Planificación pedagógica



Fuente: elaboración propia

Fase 2: Ejecución del proyecto

Esta fase corresponde a la ejecución de lo que se planificó junto con los niños. Consiste en preparar e implementar las actividades previstas, así como aquellas que puedan surgir en el camino, en respuesta a las necesidades e intereses que los estudiantes expresan durante el desarrollo del proyecto.

Aspectos a considerar en los proyectos de indagación/investigación:

1.- Definición del tema a investigar. - Los niños mostraron curiosidad por saber acerca del fruto de la calabaza. A partir de ese interés, la docente formuló una pregunta central que orientó el proceso de indagación del proyecto.

2.- Planteamiento de preguntas. - Durante todo el proceso, la docente formuló diversas preguntas con distintos propósitos: generar reflexión en torno a situaciones específicas, recoger los conocimientos previos y las hipótesis de los niños, fomentar la observación y facilitar el intercambio de ideas entre ellos.

3.- Construcción y recojo de las teorías e hipótesis de los niños. En esta etapa se documentan las respuestas de los niños a las distintas preguntas formuladas por la docente. Las ideas, hipótesis y conclusiones generadas durante el proceso se registran en cuadernos o en papelógrafos, lo que permite dar seguimiento al pensamiento y aprendizaje colectivo.

4.- Búsqueda de información. – En esta fase, los estudiantes recopilan información utilizando los recursos que tengan a su disposición. Estos pueden incluir la observación directa, el uso de registros, representaciones de sus teorías, actividades experimentales, entrevistas a expertos o sabios de la comunidad, salidas de campo, así como la consulta de diversas fuentes como textos, imágenes o materiales disponibles en internet.

5.- Análisis y conclusiones. - Aquí se analiza la información, ya que al intercambiar sus observaciones entre ellos y contrastar sus ideas iniciales con los nuevos conocimientos adquiridos durante el proceso, se construirán nuevos conocimientos.

6.- Evaluación y socialización. – En esta etapa final, los niños comparten entre sí sus descubrimientos, reflexionan sobre lo que aprendieron y cómo lo hicieron, y comunican sus aprendizajes a otros miembros de la comunidad educativa

Fase 3: Comunicación del proyecto

La etapa de comunicación del proyecto brinda a los niños la oportunidad de compartir los aprendizajes y resultados obtenidos, ya sea dentro del mismo grupo (socialización interna) o con otros compañeros, familias, miembros de la institución educativa o de la comunidad (socialización externa).

Es fundamental que los estudiantes puedan expresar con sus propias palabras lo que han aprendido. Para ello, es necesario definir qué desean comunicar, a quiénes quieren dirigirse y de qué manera lo harán.

Para socializar o presentar un proyecto se pueden realizar diversas actividades, como la dramatización del cuento que creamos, una exposición del proyecto con los dibujos y registros sobre su desarrollo, un mural, un evento a nivel institucional, etc.

2.2.3 Proceso de evaluación

Es fundamental que el proyecto también sea evaluado, ya que este proceso nos permitirá verificar si se lograron los propósitos establecidos, si se cumplieron las expectativas planteadas y si se presentaron dificultades que puedan ser corregidas en futuras experiencias. Para ello, es útil formularse algunas preguntas orientadoras, tales como:

- ¿Qué relación hubo entre las competencias y las actividades que surgieron en el proyecto?
- ¿Cómo promoví la participación activa de los niños?
- ¿Cómo se relacionaron o articularon las actividades que surgieron en el proyecto?
- ¿Han sido suficientes los recursos previstos?
- ¿Qué dificultades tuve que afrontar?
- ¿Qué hice para retroalimentar a los niños y promover sus aprendizajes?
- ¿Qué generaron en los niños las preguntas que propuse: curiosidad, búsqueda de información, ¿explicación de ideas? (Ministerio de Educación, 2013, pág. 24)

2.2.4. Aspectos fundamentales para el trabajo con proyectos

a) El niño como protagonista

Esto implica reconocer a los niños como sujetos activos, con diversas capacidades y potencial para asumir un rol protagónico en sus propios procesos de descubrimiento. Al observarlos en su entorno cotidiano, podemos notar que, incluso desde muy pequeños, exploran, formulan preguntas, observan con atención y muestran una curiosidad genuina por comprender cómo funciona el mundo que los rodea.

En el trabajo con proyectos, los niños tienen la posibilidad de tener el rol protagónico, lo cual requiere que los miremos como seres competentes a su nivel, capaces de pensar, actuar y construir conocimientos a partir de su curiosidad y de las interacciones que viven. (Ministerio de Educación, 2019, pág. 11)

b) El docente que acompaña y guía

Para que los niños sean verdaderos protagonistas de su aprendizaje, requieren de adultos que confíen en sus capacidades y respeten sus ritmos de desarrollo, evitando apresurar aprendizajes que no corresponden a su edad o etapa madurativa. A menudo, estas prisas responden a las expectativas de los adultos, pero pueden perjudicar el crecimiento adecuado de los niños. Además, necesitan adultos que escuchen sus necesidades y creen espacios para que puedan jugar, explorar, reconsiderar sus ideas y fortalecer sus competencias de manera activa, mediante situaciones desafiantes que les permitan aplicar sus habilidades y conocimientos previos.

En el trabajo con proyectos, nuestro rol es promover la participación de los niños, planteando preguntas abiertas para ayudarlos a expresar y reflexionar sobre sus ideas, establecer relaciones, potenciar su curiosidad y tomar decisiones para llegar a acuerdos. Es importante acompañarlos sin imponer nuestros deseos, ideas o formas de pensar, para que así puedan emerger como sujetos seguros, críticos y autónomos. (Ministerio de Educación, 2019, pág. 11)

En resumen, el aprendizaje centrado en los niños como protagonistas implica un cambio profundo en la manera de entender la enseñanza. Reconocer sus intereses, respetar sus ritmos y fomentar su participación activa promueve el desarrollo integral de competencias y habilidades esenciales. Para ello, es fundamental que los adultos confíen en sus capacidades, acompañen el proceso sin imponer expectativas, y creen ambientes ricos en oportunidades para la exploración y el descubrimiento. Así, a través de proyectos significativos y colaborativos, los estudiantes no solo construyen conocimientos, sino que también fortalecen su autonomía, creatividad y capacidad para resolver problemas, sentando las bases para un aprendizaje significativo y duradero.

2.2.5 El proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza”

El proyecto es propuesto por el Ministerio de Educación. A continuación, se describen sus etapas:

2.2.5.1 Planificación del proyecto

1) Identificación de un interés, necesidad o problema

Consiste en identificar un problema en la institución educativa. Para asegurarse de que el problema sea de interés de los niños y definir el rumbo del proyecto, la docente debe diseñar algunas situaciones para motivarlos y registrarlas en un cuaderno de campo. (Ministerio de Educación, 2019, pág. 7)

2) Planificación con los niños

Consiste en plantear a los niños el reto de pensar en posibles alternativas de solución (acordes a su nivel) para solucionar el problema identificado en la etapa anterior. Existen diversas estrategias para lograr ello: la discusión en asamblea de grupo, elaborar dibujos u organizadores visuales, entre otros. Al dibujar las ideas, teorías u observaciones, los niños tienen la oportunidad de desarrollar su pensamiento, pues establecen conexiones entre lo que hacen y lo que piensan. (Ministerio de Educación, 2019, págs. 11-13)

3) Planificación de la docente

Con las propuestas de los niños, la docente prepara su planificación pedagógica considerando la situación significativa, las competencias, los desempeños y los temas transversales que desea promover. (Ministerio de Educación, 2019, págs. 13-15)

2.2.5.2 Ejecución del proyecto

Se sugieren las siguientes actividades:

1.- Observar la calabaza en grupos

- Acondicionar un espacio para la observación de la calabaza
- Observar la calabaza con los niños y formular preguntas
- Elaborar un dibujo colectivo
- Discutir las observaciones y analizar el dibujo colectivo

2.- Observar si la calabaza se sigue rompiendo. Esta actividad implica:

- Recapitular las observaciones del día anterior.
- Planteamiento de alternativas para evitar que la calabaza se continúe rompiendo
- Dibujar las nuevas observaciones
- Discutir en grupo las acciones a tomar

3.- Observar la descomposición de la calabaza. Esta actividad implica:

- Observar la calabaza luego de unos días, cuando ya es visible la descomposición y se aprecian gusanos y moscas
- Sistematizar la teorías o hipótesis que plantean los niños
- Discutir las teorías o hipótesis planteadas respecto del origen de los gusanos y moscas

4.- Observación de una nueva calabaza para confirmar las teorías

- Estudiar el la forma y estructura de una nueva calabaza
- Discutir la validez de las teorías e hipótesis planteadas a la luz de la nueva observación
- Dibujar el interior de la calabaza identificando sus partes

6.- Asamblea de salón.

- Se presenta información que explique la descomposición de la materia orgánica y se presenta a los niños de manera adecuada a su nivel de comprensión. Se recomienda utilizar láminas o videos cortos.
- Se discute la validez de las teorías e hipótesis previamente planteadas a cerca del origen de los gusanos y moscas
- Se promueve la participación de familiares y otras personas para absolver las dudas y cuestiones pendientes

7.- Compartir los hallazgos y reflexión sobre lo aprendido

- La docente debe procurar la participación de todos los niños para que expliquen sus hallazgos en asamblea de salón
- Recapitular las teorías inicialmente planteadas y cuáles de ellas fueron confirmadas
- Se debe procurar que cada niño exprese lo que aprendió durante el desarrollo del proyecto.

2.2.5.3 Comunicación del proyecto

La docente debe convocar a padres de familia para que los niños expliquen todas las actividades desarrolladas y sus conclusiones mediante dibujos, fotos y otras evidencias.

2.2.5.4 Evaluación

Implica recoger información del proceso de aprendizaje de los niños durante el desarrollo del proyecto; ello implica recoger evidencias del desarrollo de aprendizajes y las competencias de las distintas áreas curriculares.

2.3 Definición de términos básicos

Proyecto de aprendizaje. Los proyectos son un método sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación sobre preguntas complejas y productos cuidadosamente diseñados.

Proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza”. Proyecto educativo que se orienta a desarrollar en los niños del nivel inicial conciencia ambiental y competencias del currículo mientras planifican, implementan, ejecutan y evalúan acciones orientadas a conocer los factores que generan la descomposición de la materia orgánica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

La investigación es de **enfoque cualitativo**. Sobre este enfoque, Hernández, Sampieri y Baptista sostienen que:

(...) en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 7)

Sobre las características de la investigación cualitativa, Hernández, Sampieri y Baptista, afirman, entre otros aspectos, lo siguiente:

- a) Aunque ciertamente hay una revisión inicial de la literatura, ésta puede complementarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.
 - b) En la investigación cualitativa con frecuencia es necesario regresar a etapas previas. Por ejemplo, el primer diseño del estudio puede modificarse al definir la muestra inicial y pretender tener acceso a ésta (podría ser el caso que se desee observar a ciertas personas en sus ambientes naturales, pero por alguna razón descubrimos que no es factible efectuar las observaciones deseadas; en consecuencia, la muestra y los ambientes de estudio tienen que variar, y el diseño debe ajustarse).
- Asimismo, al analizar los datos, podemos advertir que necesitamos un número mayor de participantes u otras personas que al principio no estaban contempladas, lo cual

modifica la muestra concebida originalmente. O bien, que debemos analizar otra clase de datos no considerados al inicio del estudio (por ejemplo, habíamos planeado efectuar únicamente entrevistas y nos encontramos con documentos valiosos de los individuos que nos pueden ayudar a comprenderlos mejor, como sería el caso de sus “diarios personales”).

c) La inmersión inicial en el campo significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y nos guíen por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio.

d) En el caso del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, pág. 9)

3.2 Diseño metodológico

La investigación desarrollada se plantea bajo el enfoque cualitativo, en razón a que se enfoca a documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024”.

La implementación del proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” se desarrolló siguiendo las etapas, procesos y recomendaciones que propone el Ministerio de Educación en la guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en el nivel inicial. Mientras se implementó el proyecto, se documentaron progresos, logros y dificultades en todos los actores involucrados. La información así obtenida se analizó con criterio técnico pedagógico y en relación al contexto donde se desarrolla la investigación.

3.3 Procedimiento de muestreo

Luego de realizar una primera inmersión al ámbito de estudio, se plantea inicialmente que la muestra está constituida por 20 niños y 02 profesora del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas.

Dada la naturaleza cualitativa de la investigación en donde el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia, la muestra estuvo sujeta a cambios en función a la capacidad operativa de recolección y análisis, el número de casos que nos permitieron responder a las preguntas de investigación, y la naturaleza del fenómeno bajo análisis.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- 1) Observación cualitativa, que implicó adentrarse en profundidad en situaciones que se dieron durante del desarrollo del proyecto “la transformación de la calabaza”, sean estas educativas, ambientales o sociales. La observación fue activa y vinculada a una reflexión permanente, lo que implicó estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.
- 2) La observación se registró en cuadernos de campo, anecdotarios, y registro fotográfico.
- 3) Los portafolios se utilizaron como instrumentos que registran las evidencias del trabajo desarrollado durante la ejecución del proyecto.
- 4) Entrevistas estructuradas y semiestructuradas y sus correspondientes guías de entrevista.

3.5 Aspectos éticos

A través de la investigación se cuidó de cumplir normas éticas al estudiar el desenvolvimiento de los niños, maestras y otras personas. Se trató a las personas de modo tal que se respetó su autonomía, permitiéndoles la libre elección de participar en la observación científica, maximizando los beneficios del participante y minimizando cualquier posible efecto perjudicial que se pueda producir en el proceso, por lo que los participantes deben obtener beneficios por el hecho de formar parte de la investigación. Los beneficios son de carácter educativo: los niños desarrollaron competencias y conciencia

ambiental, mientras que las maestras incorporan proyectos educativos en su práctica pedagógica.

En la investigación se actuó además con honestidad, y el reporte de la información no fue objeto de alteración o modificación alguna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En páginas siguientes se presenta una descripción y el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca Canas en el año 2024, a través de lo cual, se absuelven las preguntas de investigación y se alcanzan los objetivos propuestos.

En estos resultados, se describe a las investigadoras en el rol de docentes de la institución, siendo este el término con el que se las designa en este informe.

4.1 Identificación de un interés, necesidad o problema

La docente colocó la calabaza en un lugar visible del aula con la intención de despertar curiosidad e interés por el fruto. Al día siguiente, los niños encontraron la calabaza, lo que generó el asombro de los más pequeños y una serie de cuestionamientos:

Tabla 1

Preguntas y respuestas durante la identificación de intereses y necesidades

PREGUNTAS	RESPUESTAS
“¿Quién ha dejado esta cosa aquí?”	Sofía. en la noche a dejado el guardián
“¿Qué es esta cosa tan extraña?”	Maryori. es una sandía. David. es un zapallo Yasmin. es una pelota Diego. Le dice haber tíralo al piso si es una pelota va rebotar
“¿Por qué lo han dejado aquí?”	Rosse: la profesora a dejado esta sandia para que compartamos todos en el recreo.
¿Están seguros de que esto podría ser una pelota o sandia?	David. es un zapallo porque yo vi en el mercado
¿Que les parece si observamos de más cerca?	Mathew. observa que el fruto gigante tiene una rajadura .

Fuente: instrumentos de investigación

Mientras los niños hacían supuestos acerca de lo que podría ser ese objeto (calabaza), la docente escuchaba los cuestionamientos que se generaban en torno al objeto e iba registrando las preguntas y “teorías” que surgían. Era su estrategia para tener evidencias de las primeras ideas de los niños y poder identificar mejor sus intereses.

Fotografía 1

Los niños ubican la calabaza en el salón y formulan preguntas



Fuente: fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

Los niños observaron que el objeto tenía una grieta y al asomarse lograron ver que había pepas al interior. Entonces, uno de ellos reformuló su respuesta y afirmó que no era una pelota, sino una fruta gigante que se estaba partiendo.

Frente al comentario de los niños, la docente les planteó otras preguntas: ¿Por qué creen que es una fruta gigante? ¿Alguien de ustedes sabe cómo se llama este fruto? Los niños respondieron que era una fruta, por las pepas que vieron, pero no todos sabían cómo se llamaba. Entonces, la docente les propuso averiguar con los demás compañeros para ver si alguien sabía el nombre del fruto. La docente y los niños siguieron conversando en torno a la calabaza por unos minutos más y luego siguieron con sus actividades del día.

4.2 Planificación del proyecto “la transformación de la calabaza”

Para planificar el proyecto con los niños, la docente de forma previa preparó un espacio para realizar una asamblea, lo que permitió a los niños sentarse de manera cómoda y todos

pudieran mirarse y escucharse; así mismo, preparó los materiales necesarios para registrar las preguntas, ideas y saberes de los niños: papelógrafos, plumones y cinta adhesiva.

Luego, para proponer el proyecto a los niños, la docente convocó a una asamblea. Abrió el diálogo comentando el interés que había observado en ellos ante la presencia de la calabaza. Juntos recordaron los diálogos en torno al fruto.

Tabla 2

Preguntas y respuestas durante la planificación

PREGUNTAS	RESPUESTA
¿Qué pensamos al ver la calabaza?	Yalu. una pelota Ana Brenda. una sandía Liz Dayana. un zapallo
¿Que sabemos acerca de la calabaza?	Ariana. se come en sopa Sofia. tiene una rajadura Ghael. es verde Dylan. es una fruta

Fuente: instrumentos de investigación

La docente aprovechó el momento para preguntar qué más habían observado. Los niños se refirieron a la rajadura de la calabaza: “La calabaza está rota”. Este momento es aprovechado por la docente para plantear la pregunta ¿Qué pasará con la calabaza al estar rajada? Con ello motivó el surgimiento de algunas ideas:

- Se va a partir como un huevo.
- Se va a hacer un hueco.
- La rajadura se va a poner más grande.

Después de escuchar las respuestas de los niños, la docente utilizó un organizador visual para registrarlas, y planteó otras preguntas para profundizar en sus respuestas.

La docente propuso a los niños continuar observando la calabaza a través de un proyecto para conocer más acerca de ella. Los niños se entusiasmaron con la idea y aceptaron la propuesta. La docente preguntó: ¿Qué podríamos hacer para comprobar nuestras respuestas? Los niños propusieron tenerla en el salón varios días para “vigilarla” (observarla) y así, ver qué ocurre con ella.

Después del diálogo, la docente propuso a los niños elegir el nombre del proyecto. Como propuestas sugirieron: “La calabaza”, “Una calabaza en el aula”. Los niños, por votación, eligieron la segunda opción. De igual modo, acordaron que la primera actividad sería “vigilar” a la calabaza; es decir, observarla para investigar qué ocurrirá con ella en los siguientes días.

Fotografía 2

Diálogo con los niños sobre el proyecto a realizar



Fuente: fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

4.3 Planificación de la docente

Con las propuestas de los niños, la docente preparó su planificación pedagógica. Describió la situación significativa y seleccionó las competencias y desempeños, así como los enfoques transversales por promover. Además, registró la primera actividad acordada con los niños y se propuso estar atenta a los intereses que surgieran para ir organizando con ellos las demás actividades a lo largo del proyecto.

Tabla 3

Áreas, competencias, capacidades y desempeños que se previeron desarrollar con el proyecto “la transformación de la calabaza”

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos	• Problematiza situaciones para hacer indagación.	• propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y

		• Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos a partir de sus saberes, experiencias previas y lo dicta a un adulto registra con dibujos o desde su nivel de escritura. • propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local. • Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.
Matemática	resuelve problemas de cantidad” “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Modela objetos con formas geométricas	• Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. Números Ordinales: primero, segundo y tercero • Utiliza los números ordinales para indicar el

		y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. Números Ordinales: primero, segundo y tercero • Establece relaciones entre la forma de los objetos o materiales que encuentra en su entorno y comunica verbalmente la relación. • Establece relaciones entre la forma de los objetos de su entorno, y las formas geométricas tridimensionales que conoce y lo comunica verbalmente la relación (La forma de la caja se parece a la forma del cubo)
--	--	---	--

Fuente: proyecto de aprendizaje implementado en el desarrollo de la investigación

Para el desarrollo del proyecto de aprendizaje, se estableció un cronograma de actividades con los niños, lo que se detalla a continuación:

Tabla 4

Cronograma de actividades para el proyecto “la transformación de la calabaza”

02 lunes Diciembre	03 martes Diciembre	04 miércoles Diciembre	05 jueves Diciembre	06 viernes Diciembre
Negociado del proyecto	Comprobamos cual pesa mucho y poco	Observamos la forma de la calabaza	observamos si la calabaza se sigue rompiendo	Descomposición de la calabaza
09 lunes Diciembre	10 martes Diciembre	11 miércoles Diciembre	12 jueves Diciembre	13 viernes Diciembre
Los gusano y moscas de la calabaza	Observamos la parte interna de la calabaza	Que queremos saber de la calabaza	Compartimos la información traída de la casa	Evaluación del proyecto

Fuente: elaboración propia

4.4 Ejecución del proyecto “la transformación de la calabaza”

Actividad 1

Previamente, la docente acondicionó un espacio para la observación de la calabaza; luego, convocó a los estudiantes y les planteó algunas preguntas para dialogar con ellos y

comprobar si tenían claridad sobre la actividad que realizarían (observar la calabaza), así como profundizar en sus ideas.

Tabla 5

Preguntas para caracterizar la actividad y profundizar las ideas

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Que acordamos hacer con la calabaza? ¿Qué entienden por cuidar?	Edward ,juliet ,Adriana.- cuidar la calabaza Thiago Es cuando la miras. Asi como nuestras mamas cuidan a nuestros hermanitos.
¿Para qué la vamos a observar?	Yamila .-Si se rompe como el huevo de una gallina
¿Qué queremos saber	Yalu.- si se hace mas hueco
¿Qué podemos hacer?	Nayluz.-lo podemos dibujar
¿Qué forma tiene la calabaza?	Rosse .- Rose, hace movimientos circulares con los brazos).
Docente: Diego, ¿te gustaría iniciar el dibujo?	¡Sí! Mira, la calabaza es redonda y grande
¿Qué habrá pasado?¿Por qué creen que la grieta está más grande? ¿Qué piensan?	Maryori : Creo que David quiso cargarla, seguro se le cayó. Ana: Yo la cargue, pero a mí no se me rompió. Mathew: Yo lo hice rodar. Sofia : No la hemos cuidado, por eso se ha roto.
¿Que observamos en la calabaza	Ariana.-pesa mucho es verde y adentro es amarillo
¿Que les parece si la comprobamos si es dura o blanda la calabaza	Yasmin .-es suave y tiene líneas Dylan .-es dura tiene cascaras verdes y pesa mucho

Fuente: instrumentos de investigación

Luego de que los niños dieran sus ideas, la docente les propuso observarla y dibujarla, tal como lo habían propuesto.

No era la primera vez que los niños de esta aula realizaban el ejercicio de observar un objeto y representarlo, lo habían hecho en proyectos anteriores. Pero esta vez la docente les propuso hacer un dibujo colectivo, por ello les pidió compartir primero sus observaciones y ponerse de acuerdo para ver qué características incluirían.

Fotografía 3

Dibujo colectivo de la calabaza



Fuente: fotografía tomada durante el desarrollo del proyecto

El dibujo colectivo implicó un reto para los niños, porque debían explicar primero, con sus propias palabras, sus observaciones para compartirlas con sus compañeros. De esta manera, al dibujo se irían sumando las percepciones de cada niño respecto de la calabaza.

A partir del dibujo, los niños compartieron sus observaciones y juntos construyeron los primeros conocimientos acerca de este fruto: “La calabaza pesa mucho”, “es dura”, “es fuerte y su color es verde”.

Uno de los niños descubre que la pequeña grieta que tenía la calabaza se estaba abriendo más y lo hace notar a sus compañeros: “Miren, ahora se está partiendo más”, “Sí, el hueco es más grande”.

La docente escuchó las opiniones de los niños y los invitó a compartir sus observaciones con el resto del grupo, pues consideró importante que todos los niños supieran lo ocurrido en la actividad. De esta manera, favoreció la continuidad de la investigación.

Actividad 2

Para empezar la segunda actividad, la docente convocó al segundo grupo e invitó a dos niños del grupo anterior a integrarse, con la finalidad de dar continuidad a la observación.

La docente y los niños hicieron un recuento sobre lo que el primer grupo compartió el día anterior. Para ello se valió de algunas preguntas.

Después de los comentarios de los niños, la docente les propuso continuar la observación de la calabaza para ver si hubo algún cambio en ella. Les dio un tiempo para que exploren. Uno de los niños intentó cargar la calabaza, pero el fruto se resbaló de sus manos y cayó al piso. A partir de este hecho, se generó el siguiente diálogo

Tabla 6

Preguntas para caracterizar la actividad y profundizar las ideas

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué descubrimos ayer sobre la calabaza?	Yamila. “La calabaza tenía manchas y líneas Lizeth. “Hay que ver si se sigue abriéndose el hueco
¿Qué queremos observar hoy?	David. ¡Uy, se me cayó muy fuerte! Sofía. ¡Oh! ¡La calabaza ahora está rota!
¿Cómo se rompió la calabaza?	Ana. David, ten más cuidado, no la podemos tirar.
¿Ustedes creen que la calabaza tendrá sangre?	David. Pero no la tiré, se me cayó. Thiago. pobre calabaza está rota y herida segura le saldrá sangre
¿Qué podemos hacer para que la calabaza no se siga rompiéndose más?	Maryori y julio. no las calabazas no tienen sangre ¡Oh! Mira tiene un líquido que sale Gael y Dylan. La guardamos a un recipiente o a una caja para que no la agarren.
¿Qué creen que pasara con la calabaza ahora que se ha partido?	Edward. la calabaza ya está rota se malogrará Liz. le damos a la señora que cocina para que haga sopa Ariana. ya no vamos a ver qué pasa ,porque ya esta partida

Fuente: instrumentos de investigación

Dada la preocupación de los niños por la calabaza rota, la docente planteó una nueva pregunta: ¿Qué podemos hacer para que la calabaza no se siga rompiendo más?.

La docente planteó al grupo compartir lo ocurrido y las observaciones que hicieron. Con todo el grupo: Los representantes del grupo contaron lo que ocurrió con la calabaza y mostraron sus dibujos, explicaron cómo la calabaza terminó rompiéndose. Los niños se mostraron interesados por saber que ocurría con la calabaza ahora que estaba partida.

Fotografía 4



Diálogo con los niños sobre la calabaza partida

Fuente: fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

La docente y los niños acordaron que se quedarán con uno de los pedazos de la calabaza y que tras el fin de semana continuarán observándola para ver qué pasa con ella.

Actividad 3

Antes de iniciar la actividad, la docente retiró la calabaza del envase y la colocó en una bandeja para que los niños pudieran observarla mejor. Tal como lo esperaba, después del fin de semana la calabaza empezaba a descomponerse, se había puesto blanda y emanaba un fuerte olor. Por ello, planteó las preguntas que había previsto para motivar a los niños a observar y describir la apariencia de la calabaza y cuestionar en relación a su descomposición.

Los niños se percataron de un olor desagradable, incluso vieron pequeños mosquitos que volaban alrededor de ella.

Los niños se preguntaron: ¿De dónde viene ese olor? ¿Por qué está aplastada? La docente repreguntó: ¿Qué creen que pasó con la calabaza? Los niños se miraron desconcertados y se tomaron un tiempo para contestar. Primero, observaron detenidamente la calabaza y se animaron a olerla más de cerca.

Tabla 7

Preguntas sobre la calabaza rota y en proceso de descomposición

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Qué cambios observan en la calabaza? ¿Cómo estaba antes? ¿Cómo está ahora? ¿Por qué la calabaza está podrida? Ustedes que entienden de la palabra descomponerse	Thiago. Huele muy feo. Antes estaba durita. Jazmin: estaba verde y duro Liz: ¡Qué feo huele! Ya se malogró. Se está poniendo marrón. Sofia: Yo creo que alguien la aplastó y se pudrió. Ahora apesta. Yalu. No estuvo en la refrigeradora y se malogró. Adriana. ¡Mira ese líquido! Maryori. Creo que salió de la calabaza, porque ya está podrida. Nayluz. huele mal ya no sirve Stephen. se malogro y cambio de color

Fuente: instrumentos de investigación

Después de escuchar las explicaciones y “teorías” de los niños, la docente les dice que la calabaza ha empezado a descomponerse y para recoger información de sus saberes les pregunta: ¿Qué significa para ustedes descomponerse?, ¿Alguna vez han escuchado esa palabra?

Luego de escuchar las ideas de los niños, la docente solicitó que contaran a los demás los cambios que observaron en la calabaza.

Los niños escucharon atentos las explicaciones, y se animaron a expresar también sus propias “teorías” sobre la “transformación” de la calabaza; estaban muy curiosos por saber más acerca de los gusanos y moscas, por lo que acordaron observarlas en las siguientes actividades.

Considerando las experiencias de los niños durante la observación de la calabaza, la docente les propuso revisar el nombre que le habían puesto al proyecto, para ver si se ajustaba a los nuevos descubrimientos.

Fotografía 5

Observaciones y diálogo con los niños sobre la calabaza partida y en descomposición



Fuente: fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

Actividad 4

La docente convocó nuevamente al primer grupo e invitó a dos integrantes del grupo anterior para que se integraran, y así dar continuidad al proyecto.

Al notar el interés de los niños por la presencia de las moscas y gusanos, la docente preguntó: ¿Cómo creen que aparecieron los gusanos en la calabaza? Y les propuso que antes de responder piensen en ello. Los niños se miraron sin hablar y después de pensar sobre el origen de los gusanos explicaron sus “teorías”.

Tabla 8

Preguntas sobre la calabaza rota y en proceso de descomposición

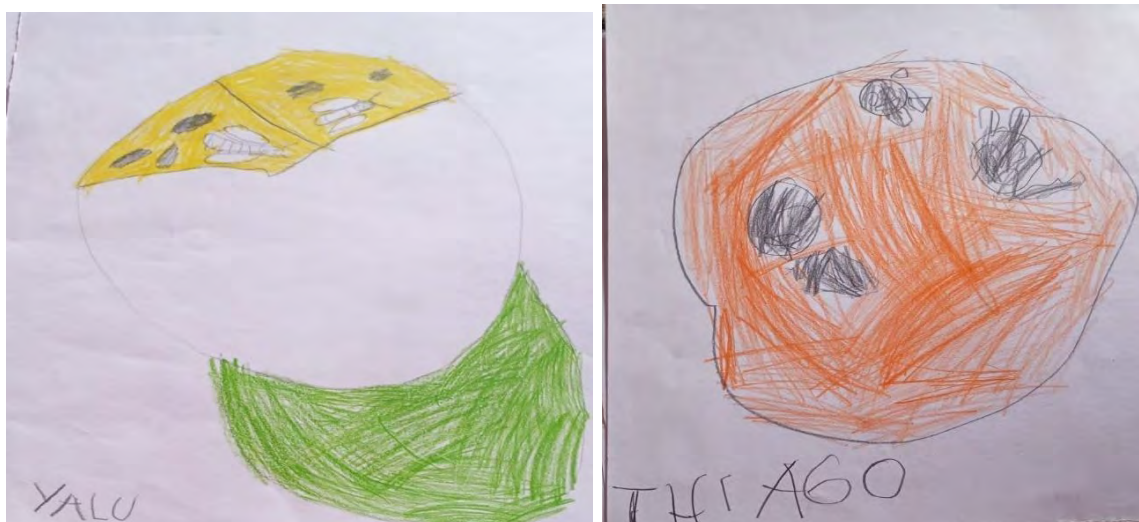
PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Recuerdan lo que sucedió con la calabaza ayer	Rosse. la calabaza se malogro y ya no es igualito que antes Gael. dentro de la calabaza hay gusanos y moscas
¿Cómo creen que aparecieron los gusanos en la calabaza	Yasmin. los gusanos vinieron por que la calabaza esta podrida” Ariana. “las mosquitas pusieron huevitos”. Sofia. “Los mosquitos hicieron hueco a la calabaza para dejar a los gusanos
¿Qué hacemos con la calabaza? .	Yamila. Guardarla en una refrigeradora Dylan. comprar una calabaza nueva
¿Qué queremos saber de la calabaza?	Rayhan. si tiene gusanos a dentro
¿Qué pensamos?	Juliet. ¿las calabazas tienen gusanos en sus pepas? Liseth. las moscas cargan a los gusanos y los llevan a la calabaza
¿Qué podemos hacer para averiguarlo?	Edward. abrirlo con cuchillo y miramos a dentro de la calabaza

Fuente: instrumentos de investigación

La docente, al ver que surgieron teorías distintas, invitó a los niños a representarlas mediante dibujos y modelados con arcilla. De esta manera, pudieron explicar mejor las ideas que tenían sobre el origen de los gusanos en la calabaza.

Fotografía 6

Dibujos de los niños representando la calabaza en descomposición y los gusanos



Fuente: fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

La docente generó oportunidades para que los niños dialogaran entre ellos, plantearan preguntas y comentarios a sus pares, motivando la reflexión conjunta, así como la construcción y la reformulación de sus teorías por medio de diversos lenguajes.

Para finalizar, la docente hizo un recuento breve de lo sucedido en la actividad. Luego, los niños compartieron con los demás sus “teorías” representadas en dibujos y modelados con arcilla. Cada niño explica su “teoría” mostrando el trabajo realizado.

Fotografía 7

Representaciones de los niños elaboradas en arcilla



Fuente: fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

Los niños y niñas tienen múltiples maneras de comunicarse y entender el mundo. Entendemos como lenguajes expresivos aquellas formas en las que ellos se comunican y muestran su visión del mundo, sus “teorías”, ideas e interpretaciones.

Ellos lograron con ayuda de medios y materiales, como papel, collage, trazos, dibujos, pintura, témperas, crayones, construcción, arcilla, plastilina, juegos de roles, danza y movimiento.

Cuando la explicación concluye y ante la evidente descomposición de la calabaza, la docente pregunta: ¿Qué hacemos con la calabaza?

Algunos niños optaron por desecharla, otros tuvieron la idea de guardarla en una refrigeradora y otros propusieron dar la calabaza al cuidante del jardín para que abone la tierra, pues sabían que él juntaba las cáscaras de las frutas que comían para hacer “tierra buena” (compost) y abonar las plantas del huerto.

Todos pensaron que era una excelente idea, por lo que decidieron no botar la calabaza y dársela al señor Juan. También propusieron continuar el proyecto con una calabaza nueva

que no esté “rota”. Ante el interés de los niños, la docente les preguntó: ¿Qué más les gustaría saber sobre las calabazas? En un papelógrafo, la docente escribió lo que los niños le decían.

Actividad 5

La docente invitó a los niños a recordar las “teorías” sobre el origen de los gusanos que encontraron en la calabaza.

La docente utilizó los trabajos de los niños para comentar la existencia de dos teorías. Una afirmaba que los gusanos estaban dentro de la calabaza y la otra, que fueron las moscas quienes cargaron a los gusanos y las metieron en calabaza. Frente a ello, la docente preguntó: ¿Cómo podemos saber si la calabaza tiene gusanos adentro? Uno de los niños respondió: “Hay que abrirla”. La docente volvió a preguntar: ¿Están de acuerdo con la propuesta? Todos los niños respondieron que sí.

Tabla 9

Preguntas sobre el interior de la calabaza y el origen de los gusanos

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cómo podemos saber si la calabaza tiene gusanos adentro?	Liz: No hay gusanos, mira es de color anaranjado, igualito que la zanahoria. Yalu: Su color parece como el de una papaya. Ana: ¡Oh! Estas pepas son más grandes. Maryori: La calabaza también tiene partes como nosotros: mira tiene pepa y esta cosa de aquí es la cáscara.
¿Cómo creen que llegaron los gusanos a la primera calabaza?	Diego: los mosquitos vinieron volando por que estaba podrido la calabaza

Fuente: instrumentos de investigación

La docente cortó la nueva calabaza por la mitad para que los niños observaran la parte interna; entonces surgieron algunos comentarios.

Luego, la docente propone a los niños representar lo que han observado de la calabaza. Para ello, les proporciona una variedad de materiales. En esta oportunidad, los niños representaron el interior del fruto.

Los niños siguen interesados en examinar la calabaza. La docente es paciente y da tiempo a los niños para que continúen observando. Es decir, la huelan, la toquen, la saboreen.

Tabla 10

Preguntas sobre el interior de la calabaza y el origen de los gusanos

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Solo las calabazas podridas tienen gusanos?	Liz. Cuando están sanitas no tienen David. Cuando están malogradas tienen gusanos Mathew. Cuando están podridas vienen las moscas y llevan a los gusanos. Jazmin. Cuando abrimos la calabaza no tenía gusanos ni moscas.

Fuente: instrumentos de investigación

Fotografía 8

Observaciones y representaciones de la calabaza



Fuente: fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

En base a lo ocurrido, la docente propone al grupo continuar la observación en los siguientes días y revisar las preguntas que se habían hecho para responderlas en base a lo observado y conversado en el grupo.

Actividad 6

La docente inicia la actividad convocando al grupo a una asamblea con todo el grupo: La docente motivó la reflexión de las hipótesis y teorías de los niños. Para ello, utilizó el papelógrafo que prepararon.

Después del diálogo, los niños concluyen que no todas las calabazas tienen gusanos adentro y que los gusanos aparecen cuando están malogradas. Cabe resaltar que los niños

llegaron a estos conocimientos a partir del proceso que vivieron a lo largo de la observación de la calabaza.

Para cerrar la actividad, la docente invitó a los niños a contar en casa sus descubrimientos. Ellos se entusiasmaron con la idea y acordaron compartir con sus padres lo aprendido y compartirlo el siguiente día. Al finalizar, un grupo de niños guardó la calabaza en la refrigeradora de la institución, tal como lo habían propuesto para que no se malogre.

La docente promovió el involucramiento de los familiares en el proyecto; proponiendo a los niños compartir en casa sobre sus descubrimientos e inquietudes. Para ello, realizó un trabajo previo con las familias orientándolos para que acompañen y atiendan los intereses de sus niños, así como, sus preguntas por los hechos que acontecen en su vida cotidiana.

Actividad 7

La docente invitó a los niños a compartir la información que obtuvieron en casa:

Tabla 11

Comentarios de los niños sobre la información traída de casa

PREGUNTAS	RESPUESTAS
Socializamos sobre la información traída de la casa	Ariana. Mi mamá dice las moscas y gusanos vienen a las frutas y verduras malogradas. Yamila. Mi abuelita me dijo que a las moscas le gustan los alimentos malogrados”. Thiago. Mi tía me contó que una mosca había entrado a su manzana malograda ”. Gael. mi hermana me dijo que a toda las frutas malogradas entran las moscas

Fuente: instrumentos de investigación

La docente escuchó atenta la información que obtuvieron los niños, luego comentó que ella también había traído información y les propuso escuchar lo que había encontrado en internet sobre la “mosca de la fruta” (previamente la docente adaptó la información acorde al nivel de los niños).

Los niños asociaron lo dicho por la docente (la mosca de la fruta) con las moscas que habían observado en la calabaza, por lo que la información causó expectativa. La docente mostró algunas imágenes, mientras comentaba que, según la información que había

encontrado, los gusanos son las crías de las moscas, por ello cuando hay un fruto podrido las moscas ponen sus huevos para que puedan alimentarse de la fruta podrida y al estar bien alimentadas se transforman en pequeños gusanos. Luego de comentarles la información que encontró, la docente preguntó: ¿Qué piensan sobre ello? ¿Están de acuerdo?

A través del proyecto, los niños tuvieron oportunidad de obtener información desde la observación directa del fruto. Formularon preguntas e hipótesis en torno a lo que pasaba con la calabaza. Los niños construyeron sus conocimientos de manera activa, por lo que la información brindada por la docente tuvo sentido para ellos. La docente sabía que sus niños continuarían reformulando y construyendo conocimientos en base a las experiencias y que lo más importante es que vivan el proceso siendo los principales protagonistas.

Fotografía 9

Diálogo con los niños sobre la información traída de casa



Fuente: fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

Actividad 8

Antes de iniciar, la docente ubicó, en lugar visible, lo que los niños fueron elaborado durante el desarrollo del proyecto. Convocó a todos y promovió una conversación en torno a los aprendizajes logrados. Es así como dialogaron sobre las ideas que tuvieron, los descubrimientos que hicieron y lo que aprendieron. De igual manera, conversaron sobre lo que más les gustó hacer y sobre las situaciones que tuvieron que resolver en el desarrollo del proyecto.

Tabla 12

Reflexiones de los estudiantes

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Con quién les gustaría compartir lo que aprendimos?	Yasmina. cuando los alimentos se malogran hay entran los gusanos. Maryori. yo aprendí que los alimentos se guardan en refrigeradora Sofia. todas las calabazas tienen pepas y cascaras

	Yalu. todos los gusanos vienen si las frutas se ponen malogrados. Mathew. los gusanos son los hijitos de las moscas Yamila. en mi casa había una fruta malograda hay aparecieron artas moscas David. A nuestros papas podemos mostrarle nuestros dibujos que están bonitos Nayluz. hay que enseñarles a nuestros papas a guardar las frutas y verduras a la refrigeradora para que no se malogren.
--	---

Fuente: instrumentos de investigación

Luego de estas reflexiones, la docente preguntó a los niños: ¿Con quién les gustaría compartir lo que aprendieron? Es así que deciden invitar a sus familiares para contarles acerca de su proyecto y mostrarles los papelógrafos, dibujos y modelados que hicieron a lo largo de los días.

4.5 Comunicación del proyecto

La docente, en base a las propuestas de los niños, invitó a los padres de familia a pasar una tarde en la IE, con el fin de presentar el proyecto realizado. Para ese momento, creó un espacio acogedor y bello para presentarles cómo se fue desarrollando el proyecto con los niños; utilizó los papelógrafos y dibujos que produjeron.

Esa tarde, los niños pudieron contar a sus familias lo que hicieron y aprendieron; los llevaban de la mano para enseñarles sus dibujos y descubrimientos. Durante la socialización, los niños explicaron a sus padres lo que descubrieron en el proyecto de la calabaza. Uno de los niños comentó cómo era la calabaza por dentro; Dasha explicó a los padres de familia su “teoría” de cómo la calabaza se descompuso y les recomendó colocar los frutos en la refrigeradora para que no se pudran; Martín mostró los dibujos sobre los gusanos y explicó cómo llegaron a la calabaza.

Fue una tarde interesante y reflexiva para todos, pues se abrió un espacio de diálogo entre los niños y sus familiares. En esta reunión, la docente aprovechó para mencionar a los padres cómo los proyectos contribuyen en los aprendizajes, así como en la seguridad, confianza y autoestima de los niños.

Uno de los padres, en representación de todos, felicitó a los niños y los animó a seguir haciendo proyectos. Además, comentó que les habían preparado como sorpresa una rica mazamorra con la calabaza que habían comprado.

Tabla 13

Reflexiones de los estudiantes

COMUNICACIÓN DEL PROYECTO	EVALUACIÓN
La profesora invita a los padres y madres de familia de la institución educativa n° 81 de yanaoca de aula 4 y 5 años para presentar el proyecto realizado con los niños y niñas. la profesora invita a los niños y niñas de 4 y 5 años para que cuenten sus experiencias del proyecto realizado (transformación de la calabaza) y también enseñan sus dibujos el niño Thiago comento a los padres y madres de familia que la calabaza tenía partes y también se estaba descomponiéndose entonces por ello el niño el niño recomendó guardar los frutos en la refrigeradora para que no se pudran la niña Briana Sofía también mostro que lo realizaron un dibujo sobre los gusanos y explico que los gusanos vienes a los frutos podridos. la profesora menciona a los padres y madres de familia como los proyectos contribuyen en el aprendizaje de los niños también los padres de familia felicito a los niños y la profesora por el proyecto que realizaron.	Durante el desarrollo del proyecto, la profesora regio información del proceso de aprendiz de los niñas y niños de 4 y 5 años con el propósito de promover de desarrollo de sus competencias ¿cómo lo hizo? Acompañando y retroalimentando a los niños y niñas en todo el proceso, recogiendo evidencias de sus aprendizajes (dibujos, registrar sus diálogos). Durante la evaluación de los aprendizajes tuvo en cuenta primero, que el aprendizaje es un proceso que cada niño y niña tiene su propio ritmo forma de aprender; por lo tanto, evaluó el logro de los desempeños de forma progresiva durante el desarrollo del proyecto. Segundo, analizo los factores que dificultaron el logro de aprendizaje y tomo decisiones para brindar un mejor acompañamiento y retroalimentación a los niños

Fuente: instrumentos de investigación

Finalmente, la docente resaltó el trabajo que hicieron los niños y lo que aprendieron. Los motivó a pensar en otros proyectos que quisieran llevar a cabo.

Fotografía 10

Socialización del proyecto con los padres de familia



Fuente: fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

4.6 Evaluación

Durante el desarrollo del proyecto, la docente recogió información del proceso de aprendizaje de los niños, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias. Esta actividad se hizo acompañando y retroalimentando a los niños en todo el proceso, recogiendo evidencias de sus aprendizajes (registros de sus diálogos, discusiones y representaciones) y utilizando instrumentos para el recojo de información, como anecdóticos, fichas de registro y portafolios.

Durante la evaluación de los aprendizajes tuvo en cuenta: Primero, que el aprendizaje es un proceso y cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender; por lo tanto, evaluó el logro de los desempeños de forma progresiva durante el desarrollo del proyecto. Segundo,

analizó los factores que dificultaron el logro de aprendizajes y tomó decisiones para brindar un mejor acompañamiento a los niños.

Al terminar el proyecto, la docente reflexionó sobre lo trabajado e identificó los aspectos que fueron fructíferos; además, analizó aquellos que se podrían mejorar.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

El proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” que se implementó en la Institución Educativa Inicial N° 81 en el año 2024, se constituyó en la concretización de un método sistemático de enseñanza, en el que se involucró a los niños en el aprendizaje de conocimientos y habilidades a través de un proceso de indagación adecuado a la edad y al nivel de comprensión del nivel inicial.

En esa línea, el proyecto “la transformación de la calabaza”, se alinea a lo consignado en los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación, cuando afirma que los proyectos educativos

“(…) no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad”. (Ministerio de Educación, 2018)

Así, al implementar el proyecto, los niños tuvieron un rol protagónico, pues desarrollaron capacidades de observación, reflexión y actuación para construir conocimientos respecto a la descomposición de un fruto debido a agentes biológicos, todo ello, desde la curiosidad naturales de los niños y desde tareas de interacciones, concretizándose, de este modo, los lineamientos establecidos en el documento “Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial” que plantea el Ministerio de Educación. (Mnisterio de Educación, 2019, pág. 11)

El proyecto, concuerda además con los resultados de investigaciones consideradas como antecedentes; así, en el estudio “Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos como una metodología activa para aumentar la motivación y el rendimiento escolar en los niños

de educación inicial II de la unidad educativa Zoila Aurora Palacios en la ciudad de Cuenca, Ecuador, 2020 – 2021” de (Tacuri, 2021), se concluyó que

El aprendizaje basado en proyectos desarrolla la capacidad creativa, la participación, el trabajo en equipo, la responsabilidad, las relaciones interpersonales y también atendió a la diversidad de los estudiantes adaptándose a las diferentes formas de adquirir los aprendizajes.

La metodología utilizada logró que los estudiantes fueran los protagonistas de su propio aprendizaje y esto los ayudará con la adquisición de habilidades que le serán útiles el resto de su vida. Por otro lado, el docente se convierte en un guía del proceso de enseñanza y aprendizaje

. (Tacuri, 2021)

Por su parte, en la investigación “El método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil” de (Irure & Belletich, 2015), se concluyó que

(...)

En la dimensión pedagógica se comprobó que, al organizar espacios, tiempos flexibles y al contextualizar los aprendizajes escolares al entorno de los/as participantes, se logró una mayor implicación de los estudiantes en su aprendizaje. En combinación con EEAR, mediante asambleas de discusión y pequeños grupos cooperativos, se contribuyó a un aumento de la conciencia ecológica e incidió en su desarrollo integral. Lograron comprender e intervenir en el mundo que les rodea dando un nuevo sentido a las experiencias que han vivido

En la presente investigación se arribó a conclusiones similares, por cuanto a través del proyecto “la transformación de la calabaza” se desarrolló la capacidad creativa, el trabajo en equipo, mientras los niños son actores principales en su propio proceso de aprendizaje, mientras participaron de asambleas de discusión y pequeños grupos cooperativos.

Se tiene en cuenta además que en la investigación “Método de aprendizaje basado en proyectos y la competencia indagatoria en discentes de una institución educativa inicial, Chancay, 2022” de (Masias Huaman, 2021), se concluyó, entre otros aspectos, que

El uso del método de aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en el logro de la competencia "indaga" en los discentes de una institución educativa inicial en Chancay, durante el año 2022. Se demostró que, durante la ejecución del proyecto de aprendizaje, los estudiantes desarrollaron el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y habilidades sociales.

(...)

Se estableció que la ejecución del proyecto de aprendizaje influye significativamente en el logro de la competencia "indaga" en los discentes de una institución educativa inicial en Chancay, durante el año 2022. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de diseñar estrategias para su proceso de indagación, registrar datos e información, y posteriormente analizar dicha información obtenida a lo largo del proceso indagatorio.

Así mismo, en la investigación “El aprendizaje basado en proyectos como estrategia para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de una institución educativa – Mochumí, 2024” de (Rueda Montoya, 2024), se concluyó que

Los resultados obtenidos permitieron concluir que la aplicación del ABPr tiene una incidencia significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental. Se evidenció una correlación positiva entre la estrategia aplicada y los niveles alcanzados en cada una de las dimensiones analizadas.

Es en esa misma línea que, en la presente investigación, se concluye que, la implementación del proyecto “la transformación de la calabaza” se constituye en una estrategia pedagógica altamente efectiva en el nivel de educación inicial, ya que promueve la participación activa, el pensamiento crítico y la autonomía en los discentes, al involucrarlos en experiencias significativas centradas en sus intereses, lo que les permite formular preguntas, diseñar estrategias de investigación, recolectar y analizar información de manera contextualizada, fortaleciendo así sus habilidades cognitivas, comunicativas y sociales desde una edad temprana.

A resultados similares se arribaron en las investigaciones de (HUAMANI & CCANAHUIRE TAYPE, 2021), quienes desarrollaron el trabajo de investigación titulado

“Implementación del proyecto de aprendizaje ‘Las lombrices de nuestro huerto’ en la Institución Educativa Inicial N° 1382, Quispicanchis – Cusco, 2021”, y “Implementación del proyecto de aprendizaje ‘Vigilantes de la Basura’ en la Institución Educativa Inicial N.º 1051, Acomayo – Cusco, 2022” de (Turpo & Corimanya Aisa , 2022). Estas últimas investigaciones, concluyeron también que se fortaleció el desarrollo de la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, así como la expresión oral, al momento de comunicar a sus familias los resultados del proyecto, y competencias relacionadas con la psicomotricidad, la expresión artística, y la interacción social, promovidas por el trabajo colaborativo y la construcción conjunta de aprendizajes a lo largo de todo el proceso.

Estas características, guardan correspondencia con los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación, cuando en el documento Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial, afirman que, los proyectos:

- Permiten valorar la curiosidad del niño como motor del aprendizaje que lo impulsa a explorar con todos sus sentidos, experimentar y resolver problemas (a su nivel) de manera concreta.
- Promueven la autonomía y la participación activa de los niños en la planificación y desarrollo del proyecto, motivándolos a realizar actividades que responden a sus intereses.
- Proponen situaciones problemáticas que motivan a los niños a buscar posibles soluciones, favoreciendo la expresión de sus ideas, la toma de decisiones y el desarrollo de un pensamiento flexible y creativo.
- Desarrollan el interés y las capacidades investigativas de los niños.
- Ofrecen experiencias de interacción e intercambio, en las que se reconocen y toman en cuenta las ideas previas de los niños como punto de partida para construir nuevos conocimientos.
- Promueven la actividad creadora en los niños a través de la palabra y otros lenguajes expresivos como el dibujo, la dramatización, el modelado, etc.

- Permiten el trabajo en equipo, así como la integración de valores y normas de convivencia enmarcados en el respeto y la democracia.
- Promueven la integración e involucramiento de las familias y la comunidad.
(Ministerio de Educación, 2019, págs. 10-11)

Al desarrollar el proyecto, se posibilitó que, además de adquirir conocimientos y valores ambientales, se promueva el desarrollo de una cultura ambiental, la misma que contribuye a formar ciudadanos ambientalmente responsables que, a futuro, coadyuven al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

De este modo, al implementar el proyecto “la transformación de la calabaza”, se cumple con los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental que prescriben que “desarrollar cultura ambiental” es de cumplimiento obligatorio para los procesos educativos en el territorio nacional. (Ministerio del Ambiente, 2012)

El proyecto implementado se alinea además a las directrices del Ministerio del Ambiente que señala que se debe “aplicar el enfoque ambiental en la educación básica a través de la gestión institucional y pedagógica” (Ministerio del Ambiente, 2014)

CONCLUSIONES

Primera: Al implementar el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza”, los niños de la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024, desarrollaron diversos conocimientos: aprendieron aspectos de la estructura de la calabaza, su proceso de descomposición y los cambios implicados. Otros aprendizajes están vinculados al desarrollo de la curiosidad, la participación activa, el desarrollo de un pensamiento flexible, creativo y el trabajo en equipo

Segunda: Durante el desarrollo del proyecto “la transformación de la calabaza”, los niños de la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024, se desarrolló la competencia “indaga mediante métodos científicos” en razón a que con los niños se observó una situación, se identificó el problema en la realidad, se formularon preguntas de investigación, se formularon hipótesis, se diseñó y desarrollaron actividades de indagación adecuadas al nivel de desarrollo de los niños, se generaron datos, y se arribaron a conclusiones. Adicional a la competencia antes descrita, al comunicarse con sus compañeros, con las maestras y con los padres y familias, los niños desarrollaron la competencia de expresión oral, la misma que corresponde al área de comunicación. Cabe precisar que otras competencias que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto, son las asociadas al desarrollo psicomotriz, la expresión artística y la interacción y socialización, dado que el proyecto fue elaborado de manera conjunta.

Tercera: Durante la implementación del proyecto “la transformación de la calabaza”, los niños de la Institución Educativa Inicial N° 81 de Yanaoca, Canas, en el año 2024 evidenciaron participación activa; por su parte, los docentes vivenciaron la experiencia de

conducir un proceso de aprendizaje centrado en la actividad de los niños, promoviéndose la transformación de la manera en que las docentes conciben su labor educativa.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Incorporar a los procesos de formación inicial docente, de todas las especialidades, competencias orientadas a desarrollar proyectos de aprendizaje multidisciplinarios, ya que a través de ellos se puede contribuir al aprendizaje de situaciones concretas y presentes en la vida cotidiana y al desarrollo de las competencias y capacidades previstas en el diseño curricular de educación básica.

Segunda: Impulsar el desarrollo de investigaciones educativas de carácter cualitativo en pregrado y posgrado, en razón a que, al documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje, se caracteriza de forma vivencial el fenómeno educativo, lo que permite a los investigadores caracterizar problemas cotidianos e inmediatos, e impulsar acciones de mejora, desde la práctica concreta.

Tercera: Difundir las experiencias educativas exitosas implementadas por los profesores de los niveles inicial, primaria y secundaria de educación básica regular, a efectos de considerarlas como referentes para la innovación de la práctica educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- HUAMANI, R. S., & CCANAHUIRE TAYPE, R. (2021). *Repositorio Institucional de la UNSAAC*. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8387/253T20240040_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Irure, A. R., & Belletich, O. (2015). El método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil. *Perspectiva educaciobal*, 20. Obtenido de Dialnet-ElMetodoDeAprendizajeBasadoEnProyectosABPEnContext-4932267.pdf
- Masias Huaman, C. M. (2021). *Método aprendizaje basado en proyectos y la competencia*. Obtenido de RENATI: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94772/Masias_HCM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2013). *¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula?* Lima.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje, los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2018). *Educación ambiental*. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php
- Ministerio de Educación. (Oviembre de 2019). *Las lombrices de nuestro huerto, un proyecto realizado con niños de 5 años*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6524?show=full>

- Ministerio de Educación. (2024). *Evaluación nacional de logros de aprendizaje de estudiantes ENLA 2023-Factores asociados*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2024). *Resumen ejecutivo evaluación nacional de logros de aprendizaje de estudiantes ENLA 2023-Resumen ejecutivo*. Lima.
- Ministerio del Ambiente. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima: MINAM.
- Ministerio del Ambiente. (2014). Plan Nacional de Educación Ambiental 2015-2021.
- Ministerio de Educación. (2019). *Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial*. Lima: Minedu.
- Rueda Montoya, R. (2024). *RENATI*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/160905/S_Rueda_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tacuri, J. A. (2021). *Repositorio Institucional de la Universidad Politecnica Salesiana*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22541/1/UPS-CT009760.pdf>
- Turpo, N. R., & Corimanya Aisa, L. (2022). *Repositorio Institucional de la UNSAAC*. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10070/253T20241707_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO*, 6(2), 124–134. <https://www.redalyc.org/pdf/6882/688273453003.pdf>
- Hernández Nieto, B. (s.f.). Factores generales de las dificultades de aprendizaje. *Revista CSIF*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Nu_mero_16/BETRIZ_HERNANDEZ_2.pdf

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALABAZA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 81 EN EL AÑO 2024

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
1. ¿Qué aprendizajes desarrollan los niños al implementar el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 en el año 2024? 2. ¿Qué competencias del currículo se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 en el año 2024? 3. ¿Qué ventajas y limitaciones se identifican en el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” propuesto por el Ministerio de Educación, al ser implementado en la Institución Educativa Inicial N° 81 en el año 2024?	1) Identificar y documentar los aprendizajes que desarrollan los niños mientras participan en el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 en el año 2024. 2) Identificar las competencias del currículo que se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 en el año 2024 3) Identificar las ventajas y limitaciones del proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” propuesto por el Ministerio de Educación, al ser implementado en la Institución Educativa Inicial N° 81 en el año 2024.	La investigación se enfoca en documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” en la Institución Educativa Inicial N° 81 en el año 2024. La implementación del proyecto de aprendizaje “la transformación de la calabaza” se desarrolló siguiendo las etapas, procesos y recomendaciones que propone el Ministerio de Educación en la guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en el nivel inicial. Procedimiento de muestreo La muestra está constituida por los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 81 y 01 profesora de la institución Técnicas e instrumentos • Observación activa • Cuadernos de campo • Anecdóticos • Fotografías

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL PROYECTO “LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALABAZA”

PROYECTO DE APRENDIZAJE

4.6.1 TÍTULO: IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALABAZA”

4.6.2 DATOS INFORMATIVOS: I.E.I Nº 81 YANAOCA

4.6.3 SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la I.E.I Nº 81 “Yanaoca” los niños de 4 y 5 años encontraron en el aula de la institución una calabaza en la cual sintieron curiosidad de saber por qué esta en el aula. Pues ha surgido las preguntas ¿quién ha traído?, ¿Por qué esta aquí?

Con ese proyecto se pretende que los niños movilicen sus capacidades investigativas para obtener la información que les permitirá tomar decisiones y resolver el supuesto problema. Los niños y niñas tienen el reto de seguir un proceso de indagación que les permita conocer más sobre la calabaza para decidir qué hacer con ella, en el cual buscan respuestas ante esta diversidad generada y falta de argumento para explicar y predecir es por ello que se propone.

ENFOQUE TRANSVERSAL: Ambiental y orientación al bien común

4.6.4 DURACIÓN: Del 02 de diciembre al 13 de diciembre del 2024

4.6.5 PRE PLANIFICACIÓN DEL DOCENTE

¿QUÉ HARE?	¿CÓMO LO HARE?	¿QUÉ NECESITARE?
- Planificar el proyecto - Realizar diferentes actividades - Manipular objetos - Elaborar normas de cómo utilizar materiales	- Recopilación de la idea de los niños - Despertar el interés de los niños al realizar actividades - Aproximarlo a la indagación e investigación.	- Calabaza - Lupas - Recipiente - Cartulina - Plumones

- Despertar el interés por lo científico, iniciando la investigación	- Enriquecer en planteamiento e interrogante que se evidencia a través de preguntas.	- Crayones - Papel lote - Lápices - Lápiz de colores
--	--	---

4.6.6 PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS.

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
---------------	-------------------	---------------------

PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES

02 Lunes Diciembre	03 Martes Diciembre	04 Miercoles Diciembre	05 Jueves Diciembre	06 Viernes Diciembre
Negociado del proyecto	Comprobamos cual pesa mucho y poco	Observamos la forma de la calabaza	observamos si la calabaza se sigue rompiendo	Descomposición de la calabaza
09 Lunes Diciembre	10 Martes Diciembre	11 Miercoles Diciembre	12 Jueves Diciembre	13 Viernes Diciembre
Los gusano y moscas de la calabaza	Observamos la parte interna de la calabaza	Que queremos saber de la calabaza	Compartimos la información traída de la casa	Evaluación del proyecto

4.6.7 PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Ciencia y tecnología	Indaga mediante métodos científicos	• Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información.	propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos a partir de sus saberes, experiencias previas y lo dicta a un adulto registra con dibujos o desde su nivel de escritura.

		• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	• Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.
Matemática	“resuelve problemas de cantidad” “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. Números Ordinales: primero, segundo y tercero Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. Números Ordinales: primero, segundo y tercero Establece relaciones entre la forma de los objetos o materiales que encuentra en su entorno y comunica verbalmente la relación. Establece relaciones entre la forma de los objetos de su entorno, y las formas geométricas tridimensionales que conoce y lo comunica verbalmente la relación (La forma de la caja se parece a la forma del cubo)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS GENERALES

TITULO:	Negociado del proyecto		
AREA	Comunicación		
I.E.I	N° 81 de Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jananocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	SECCION:	“A ”
DURACION:	60 minutos	FECHA:	02/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna.				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
COMUNICACION	“se comunica oralmente en su lengua materna”	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			CRITERIO DE EVALUACION - Los niños y niñas al observar la calabaza en el aula de la institución surge muchas interrogaciones por descubrir. - Dice lo que quiere comunicar

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
Enfoque transversal orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

IV. PREPARACIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
- Buscar información. - Planificar mi actividad de aprendizaje. - Preveer los materiales que voy utilizar.	• Papelote • Plumones • Cinta • Calabaza	60 minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: • La profesora junto con los niños realiza un juego • El juego trata que los niños y niñas realicen una búsqueda de un fruto extraño en el salón. Recuperación de saberes previos: • La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas. ¿Qué encontraron en el salón? ¿qué es? Conflicto cognitivo: • ¿algunos de ustedes conocen este fruto tan extraño que encontramos en el salón? Propósito de la actividad: • Hoy día vamos a negociar nuestro proyecto sobre la transformación de la calabaza	• Calabaza	10 Minutos

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Antes del discurso - La profesora realiza algunas preguntas. ¿Quién ha dejado esta cosa a qui? ¿Qué es esta cosa tan extraña? ¿Por qué lo an dejado aquí? Durante el discurso - La profesora con la ayuda de los niños y niñas negocian mediante un dialogo - Se escribe las repuestas de los niños en un cuadro tomando en cuenta todas las sugerencias de los niños. - La profesora escribe todas las opiniones que expresan los niños y niñas en un cuadro. <table> <tr> <th>¿Qué haremos?</th> <th>¿Cómo lo haremos?</th> <th>¿Qué necesitamos?</th> </tr> <tr> <td>¿Investigamos que es?</td> <td>Preguntamos a nuestras mamás.</td> <td>Papelote Plumones</td> </tr> </table> Después del discurso. - Luego, se pregunta a los niños ¿Cómo le llamaremos nuestra experiencia de aprendizaje? Se va ayudando a los niños a organizar sus ideas según sus propuestas para elegir el nombre o el título del proyecto, teniendo en cuenta que guarde relación con las actividades planificadas previamente.	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?	¿Investigamos que es?	Preguntamos a nuestras mamás.	Papelote Plumones	- Papelote - Plumones - Cinta	35 Minutos
¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?							
¿Investigamos que es?	Preguntamos a nuestras mamás.	Papelote Plumones							
CIERRE	EVALUACION: ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto lo que observaron? ¿fue fácil o difícil trabajar? Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		5 Minutos						

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS GENERALES

TITULO:	Comprobamos cual pesa mucho y poco		
AREA	Matemática		
I.E.I	Nº 81 de Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jananocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	SECCION:	“A ”
DURACION:	60 minutos	FECHA:	03/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
MATEMÁTICA	• “resuelve problemas de cantidad”	Utiliza algunas expresiones como “pesa mucho”, “pesa poco” al referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.	Utiliza expresiones como “pesa mucho”, “pesa poco”, “pesa más” y “pesa menos” referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES			CRITERIO DE EVALUACION
	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			Los niños y niñas observan la calabaza y representan mediante un dibujo y mencionan el peso de la calabaza.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
Enfoque transversal orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

IV. PREPARACIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
- Buscar información. - Planificar mi actividad de aprendizaje. - Preveer los materiales que voy utilizar.	• Calabaza • Utilizan Su cuerpo • Video	60 minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: • La profesora invita a los niños y niñas a ver un video. • https://youtu.be/cvGBJxYlaBw Recuperación de saberes previos: • La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas. ¿de qué trata el video? Conflicto cognitivo: • ¿algunos de ustedes ayudo a sus mamás a cargar la bolsa de fruta o verdura en el mercado?	• Video	10 Minutos

	Propósito de la actividad: Hoy día vamos a observar y saber cuál de las calabazas pesa mucho o poco		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Comprender el problema: - La profesora establece acuerdos con los niños y niñas para ejecutar un buen dialogo y trabajo en equipo. - La profesora convoca a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio el desarrollo de la actividad y presenta una calabaza. - Los niños y niñas están asombrados a ver otra la calabaza ¿preguntamos que observan en la calabaza? Algunos niños responderán que la calabaza esta hueco. - La profesora pregunta: ¿Yalu que podemos hacer con la calabaza? - Los niños y niñas proponen cargar la calabaza y observar con lupas, también realizar dibujos Trazar el plan: ¿Qué cosas o frutos más podemos cargar o pesar? - los niños propondrán como juguetes, frutas, cosas. el docente toma nota en su cuaderno. Ejecutar el plan: - Presentamos a los niños y niñas la calabaza para que lo puedan comprobar su peso - Pedimos a un niño de 5 años y de 4 años que carguen la calabaza y nos indiquen el peso de las dos calabazas. - Preguntamos: ¿la calabaza pesa mucho o poco? Examinar la solución: - Previamente se les entrega una hoja boom para que realicen su dibujo y exponen su experiencia del peso de la calabaza.	- Calabaza - Utilizan Su cuerpo	35 Minutos
CIERRE	EVALUACION: ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto lo que observaron? ¿fue fácil o difícil trabajar? Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		5 Minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS GENERALES

TITULO:	Observamos la forma de la calabaza		
AREA	Matemática		
I.E.I	N° 81 de Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jananocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	SECCION:	“A ”
DURACION:	60 minutos	FECHA:	04/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
MATEMATICA	“resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	Establece relaciones entre la forma de los objetos o materiales que encuentra en su entorno y comunica verbalmente la relación.	Establece relaciones entre la forma de los objetos de su entorno, y las formas geométricas tridimensionales que conoce y lo comunica verbalmente la relación (La forma de la caja se parece a la forma del cubo)	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.			CRITERIO DE EVALUACION Los niños y niñas observan la calabaza y representan mediante un dibujo y mencionan la forma, características de la calabaza.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
Enfoque transversal orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

IV. PREPARACIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
• Buscar información. • Planificar mi actividad de aprendizaje. • Prever los materiales que voy utilizar.	• Canción • Calabaza • Cartulina • Colores • Lápiz	60 minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: • La profesora invita a los niños y niñas a cantar una canción.		10 Minutos

	Tortitas de calabaza ¡Ayl! ¡Qué bonitas! Tan gordas y redonditas Están las calabacitas En la reja del jardín Qué sabrocitas Serán mis tortitas El día de Halloween  Recuperación de saberes previos: - La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas. ¿de qué trata la canción? ¿les gusto la canción? Conflicto cognitivo: ¿algunos de ustedes me pueden mencionar que características tenía la calabaza? Propósito de la actividad: - Hoy día vamos a observar la forma y representamos la calabaza.	Canción	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Comprender el problema: - La profesora establece acuerdos con los niños y niñas para ejecutar un buen dialogo y trabajo en equipo. - La profesora convoca a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio el desarrollo de la actividad y presenta una calabaza. - La profesora realiza preguntas: ¿Qué haremos con la calabaza? Trazar el plan: ¿Qué más queremos saber de la calabaza? - los niños propondrán diferentes temas. - La profesora toma nota en la pizarra. Ejecutar el plan: - Presentamos a los niños y niñas la calabaza para que lo puedan observan	- Calabaza - Cartulina	35 Minutos

	- Preguntamos: ¿Qué forma tiene la calabaza? ¿Qué características tiene la calabaza?  Examinar la solución: Previamente se les entrega hoja boom para que realicen dibujo y también los niños y niñas mencionan la forma y las características de la calabaza.	• Colores • Lápiz	
CIERRE	EVALUACION: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿les gusto lo que observaron? - ¿fue fácil o difícil trabajar? Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		5 Minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS GENERALES

TITULO:	observamos si la calabaza se sigue rompiendo		
AREA	ciencia y tecnología		
I.E.I	N° 81 de Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jananocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	EDAD:	4 y 5 años
DURACION:	60 minutos	FECHA:	05/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos	propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos a partir de sus saberes, experiencias previas y lo dicta a un adulto registra con dibujos o desde su nivel de escritura.	propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES			CRITERIO DE EVALUACION
	- Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación			Los niños y niñas al observar la calabaza rota dan a conocer las respuestas que hacer para que no se siga rompiendo la calabaza

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
Enfoque transversal orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

IV. PREPARACION:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
• Buscar información. • Planificar mi actividad de aprendizaje. • Prever los materiales que voy utilizar.	• Calabaza • Cartulina • Colores	60 Minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: • Presentamos una calabaza rajada a los niños y niñas.  Recuperación de saberes previos:	• Calabaza	10 Minutos

	- La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué habrá pasado con la calabaza? Conflicto cognitivo : ¿Por qué se seguirá rompiendo la calabaza? Propósito de la actividad: - La profesora comunica el propósito de aprendizaje niños y niñas el día de hoy vamos ver qué cambios sucede cuando la calabaza se a rajado .		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Planteamiento del problema: - La profesora establece acuerdos con los niños y niñas para ejecutar un buen dialogo y trabajo en equipo. - La profesora convoca a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio el desarrollo de la actividad. - Los niños juntamente con la profesora observan la calabaza - La profesora pregunta ¿Qué descubrimos ayer sobre la calabaza? ¿Qué queremos saber hoy? Planteamiento de hipótesis: - Después de observar que si la calabaza se sigue rompiéndose - La profesora propuso continuar la observación de la calabaza para ver si hubo algún cambio en ella. Elaboración del plan de acción recojo y análisis de resultados: - La profesora explico los cambios que se presentaron en la calabaza, ¿Qué podemos hacer para que no se raje más la calabaza? Recojo y análisis de resultados: - Luego que los niños hayan escuchado la explicación de la profesora preguntamos ¿Cómo podemos cuidar la calabaza? Estructuración de saber construido: - Se explica a los niños el cambio que se esta ocasionando en la calabaza que se esta rompiendo Evaluación y comunicación:	- Papelote - Plumones - Cinta	35 Minutos

	La profesora invita a los niños a representar mediante dibujos que como la calabaza se sigue rompiendo		
CIERRE	EVALUACION: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿les gusto lo que observaron? - ¿fue fácil o difícil trabajar? Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		5 Minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS GENERALES

TITULO:	Descomposición de la calabaza		
AREA	Matemática		
I.E.I	N° 81 Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jananocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	SECCION:	“A ”
DURACION:	60 minutos	FECHA:	06/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana".				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
MATEMÁTICA	• “resuelve problemas de cantidad”	Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. Números Ordinales: primero, segundo y tercero	Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. Números ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES			CRITERIO DE EVALUACION
	- Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.			Los niños y niñas observan la descomposición y dibujan según el orden de la descomposición de la calabaza .

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
------------------------	---------	---------

Enfoque transversal orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.
---	-------------	--

IV. PREPARACION:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
- Buscar información. - Planificar mi actividad de aprendizaje. - Prever los materiales que voy utilizar.	• Calabaza en descomposición • Cartulina • Colores • Lápiz	60 minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: • La profesora invita a los niños y niñas a observar la calabaza que se guardó el fin de semana.	• Calabaza	10 Minutos

	 Recuperación de saberes previos: - La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas. ¿de dónde viene el olor? ¿Qué habrá pasado con la calabaza? Conflicto cognitivo: ¿Por qué la calabaza está podrida? Propósito de la actividad: - Hoy día vamos a observar la descomposición de la calabaza.		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Comprender el problema: - La profesora establece acuerdos con los niños y niñas para ejecutar un buen dialogo y trabajo en equipo. - La profesora convoca a los niños y niñas a una asamblea para dar inicio el desarrollo de la actividad y presenta una calabaza en descomposición. La profesora realiza preguntas: ¿Qué haremos con la calabaza? ¿Qué cambio observamos en la calabaza? ¿el primer día como estaba la calabaza? ¿ahora como esta? - Los niños indican que sea podrido la calabaza y también hubo cambios en el color y huele feo. Trazar el plan: ¿Qué cosas más se descomponen? - los niños propondrán como frutas, verduras etc. La profesora toma nota en la pizarra. Ejecutar el plan: - Presentamos a los niños y niñas la calabaza en descomposición. - Pedimos a los niños y niñas que observen la calabaza. - Preguntamos: ¿el primer día como estaba la calabaza? ¿el segundo día como estaba la calabaza? ¿el tercer, cuarto, quinto, etc día como estaba la calabaza?	- Calabaza en descomposición - Cartulina - Colores - Lápiz	35 Minutos

	Los niños indicaran y realizan dibujos según el orden de la descomposicion de la calabaza. Examinar la solución: Previamente Los niños realizan dibujos y mencionan que la calabaza se estaba descomponiéndose poco a poco.		
CIERRE	EVALUACION: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿les gusto lo que observaron? - ¿fue fácil o difícil trabajar? Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		5 Minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 06

I. DATOS GENERALES

TÍTULO:	Los gusano y moscas de la calabaza		
AREA	Ciencia tecnología		
I.E.I	Nº 81 de Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jalanocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	SECCION:	“A ”
DURACIÓN:	60 minutos	FECHA:	09/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
CIENCIA Y TECNOLOGIA	• “indaga mediante métodos científicos”	Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre) y hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.	explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), hace preguntas y escucha la opinión de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES			CRITERIO DE EVALUACION
	- Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos o información - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación			Los niños y niñas al observar los gusanos y moscas en la calabaza, realizan un trabajo con arcilla y comunican lo que hicieron.
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES	ACTITUD	
Enfoque transversal orientación al bien común		Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	

IV. PREPARACIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
• Buscar información. • Planificar mi actividad de aprendizaje. • Prever los materiales que voy utilizar.	• Calabaza • Cartulina • Arcilla • Colores • Lápiz	60 minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: • La profesora muestra a los niños una imagen de moscas y gusanos en una fruta Recuperación de saberes previos: • La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas ¿que hay en la calabaza? ¿qué habrá dentro de la calabaza? Conflicto cognitivo: • ¿alguna vez ustedes vieron las moscas en una fruta? Propósito de la actividad: • La profesora comunica el propósito de aprendizaje niños y niñas el día de hoy averiguaremos por qué aparecieron las moscas en la calabaza .	• Imagen	10 Minutos

DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Planteamiento del problema: • Los niños y las niñas observan las moscas en la calabaza y preguntamos ¿por qué aparecieron las moscas y gusanos en la calabaza? Planteamiento de hipótesis: • Después de observar los gusanos y moscas en la calabaza preguntamos a los niños ¿recuerdan lo que sucedió con la calabaza ayer? Elaboración del plan de acción recojo y análisis de resultados: • La profesora ve el interés de los niños por la presencia de las moscas y gusanos en la calabaza la profesora pregunto ¿Cómo creen que aparecieron los gusanos en la calabaza? Luego la profesora explico acerca de la pregunta. Recojo y análisis de resultados: • Luego que los niños al escuchar la explicación de la profesora preguntamos ¿Cómo habían aparecido los mosquitos y gusanos en la calabaza? Estructuración de saber construido: • Se explica a los niños sobre el origen de los gusanos y moscas de la calabaza Evaluación y comunicación: • Los niños elaboran con arcilla, como entraron los gusanos y moscas a la calabaza. • Para finalizar la docente hizo el recuento breve de lo sucedido en actividad luego los niños compartieron con los de más sus teorías en dibujo y modelados con arcilla cada niño explica su trabajo realizado .	• Cartulina • Arcilla • Colores • Lápiz	35 Minutos
CIERRE	EVALUACION: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿les gusto lo que observaron? - ¿fue fácil o difícil trabajar? Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		5 Minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 07

I. DATOS GENERALES

TITULO:	Observamos la parte interna de la calabaza		
AREA	Ciencia y tecnología		
I.E.I	N° 81 de Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jananocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	SECCION:	“A ”
DURACION:	60 minutos	FECHA:	10/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
CIENCIA Y TECNOLOGIA	“indaga mediante métodos científicos”	observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.	Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas y escucha la de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES - Problematiza situaciones para hacer indagación. - Diseña estrategias para hacer indagación - Genera y registra datos o información - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación			CRITERIO DE EVALUACION Los niños y niñas realizan un dibujo con las partes de la calabaza y mencionan cada parte de la calabaza.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
Enfoque transversal orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

IV. PREPARACIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
• Buscar información. • Planificar mi actividad de aprendizaje. • Prever los materiales que voy utilizar.	• Calabaza • Colores • Cartulina • Lápiz	60 minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: • La profesora muestra a los niños una imagen de moscan y gusanos en una fruta. Recuperación de saberes previos: • La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas ¿Qué paso con la calabaza? Conflicto cognitivo: • ¿Qué creen que haremos con calabaza hoy? Propósito de la actividad: • La profesora comunica el propósito de aprendizaje niños y niñas el día de hoy observamos la calabaza que se encuentra en el aula .	• Calabaza	10 Minutos
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Planteamiento del problema: • Los niños observan la calabaza que se encuentra en el aula.		

	Planteamiento de hipótesis: - Después de observar los gusanos en la calabaza preguntamos a los niños ¿Qué les parece si averiguamos? ¿Cómo podemos saber si la calabaza tiene gusanos a dentro? Elaboración del plan de acción: - La profesora corta la nueva calabaza por la mitad para que los niños observen la parte interna de la calabaza. - La profesora explica acerca de las partes de la calabaza. Recojo y análisis de resultados: - Luego que los niños escucharon la explicación de la profesora preguntamos ¿qué hay en la parte interna de la calabaza ? Recojo y análisis de resultados: - Luego que los niños al escuchar la explicación de la profesora preguntamos ¿Cuáles son las partes que tiene la calabaza? Estructuración de saber construido: - Se explica a los niños sobre la parte interna de la calabaza y se les hacer conocer cada parte. Evaluación y comunicación - La profesora invita a los niños a representar mediante dibujos que se encontraba en la parte interna de la calabaza	- Colores - Cartulina - Lápiz	35 Minutos
CIERRE	EVALUACIÓN: ¿Qué hicimos hoy? ¿les gusto lo que observaron? ¿fue fácil o difícil trabajar? Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		5 Minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 08

I. DATOS GENERALES

TITULO:	Que queremos saber de la calabaza		
AREA	Comunicación		
I.E.I	Nº 81 de Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jalanocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	SECCION:	“A ”
DURACION:	60 minutos	FECHA:	11/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR DE APRENDIZAJE				
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna.				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
COMUNICACION	“se comunica oralmente en su lengua materna”	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			CRITERIO DE EVALUACION Los niños y niñas al observar la calabaza realizan un dibujo, también mencionan todo lo que aprendieron de la calabaza.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
Enfoque transversal orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

IV. PREPARACION:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
• Buscar información. • Planificar mi actividad de aprendizaje. • Prever los materiales que voy utilizar.	• Calabaza • Papelote • Plumones • Cinta • Colores • Cartulina • Lápiz	60 minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: • La profesora muestra a los niños una calabaza entera . Recuperación de saberes previos: • La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas ¿ qué más quieren saber a cerca de esta calabaza	• Calabaza	10 Minutos

	Conflicto cognitivo: ¿ustedes creen que la calabaza tiene gusanos ? Propósito de la actividad: La profesora comunica el propósito de aprendizaje niños y niñas el día de hoy conocemos que más tiene la calabaza .								
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Antes del discurso - La profesora empieza la actividad convocando a una asamblea a todo los niños y les presenta una calabaza. ¿que más quisieran saber de esta calabaza?¿que podemos hacer para averiguarlo? Durante el discurso - Pegamos a la pizarra un papelote, con las siguientes interrogantes. Comentamos con los niños y ellos nos dictan y escribimos. Lo que los niños respondan . - La profesora invita a los niños a responder las siguientes preguntas <table border="1"> <tr> <td>¿que queremos saber de la calabaza ?</td> <td>¿Nuestra hipótesis ?</td> <td>¿Qué podemos hacer para averiguarlo ?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> - La profesora tambien menciona que todo tipo de alimentos se debe guardar en la refrigeradora para que no se malogre. Después del discurso. - Reflexionamos sobre nuestra actividad ¿Que más queremos averiguar de la calabaza?. - Finalmente, pedimos a los niños y niñas que realicen un dibujo y tambien comunican sobre lo que aprendieron.	¿que queremos saber de la calabaza ?	¿Nuestra hipótesis ?	¿Qué podemos hacer para averiguarlo ?				- Papelote - Plumones - Cinta - Colores - Cartulina - Lápiz	35 Minutos
¿que queremos saber de la calabaza ?	¿Nuestra hipótesis ?	¿Qué podemos hacer para averiguarlo ?							
CIERRE	EVALUACIÓN: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿les gusto lo que observaron? - ¿fue fácil o difícil trabajar?		5 Minutos						

	Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		
--	---	--	--

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 09

I. DATOS GENERALES

TITULO:	Compartimos la información traída de la casa		
AREA	Comunicación		
I.E.I	Nº 81 de Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jananocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	SECCION:	“A ”
DURACION:	60 minutos	FECHA:	12/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE				
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna.				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
COMUNICACION	“se comunica oralmente en su lengua materna”	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			CRITERIO DE EVALUACION Los niños y niñas comparten a sus compañeros la información traída de casa según sus ideas y pensamientos.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
Enfoque transversal orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

IV. PREPARACIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
• Buscar información. • Planificar mi actividad de aprendizaje. • Prever los materiales que voy utilizar.	• Colores • Cartulina • Imagen	60 minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: • La profesora muestra una imagen.	• Imagen	10 Minutos

	 Recuperación de saberes previos: • La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas. ¿Qué observamos en la imagen? Conflicto cognitivo: • ¿algunos de ustedes vieron un gusano en las frutas? Propósito de la actividad: • Hoy día vamos a socializar la información de la calabaza traída de la casa.		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Antes del discurso: • La profesora realiza algunas preguntas. • La profesora invita a todos los niños y niñas a compartir la información que obtuvieron de la casa. • La profesora anota cada participación de los niños en la pizarra. Durante el discurso • La profesora presenta un video de la información, de la mosca de la fruta. • La profesora muestra diferentes imágenes según la información que encontró para socializar con los niños.	• Colores • Cartulina	35 Minutos

	Después del discurso. • al finalizar la actividad recordamos lo aprendido en la actividad que las moscas vienen a las frutas o verduras malogradas.		
CIERRE	EVALUACIÓN: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿les gusto lo que observaron? - ¿fue fácil o difícil trabajar? Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		5 Minutos

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 10

I. DATOS GENERALES

TÍTULO:	Evaluación del proyecto		
AREA	Comunicación		
I.E.I	Nº 81 de Yanaoca		
DOCENTE	Gina Edith Lopinta Jananocca Eudes Mamani Surco		
EDAD:	4 y 5 años	SECCION:	“A ”
DURACIÓN:	60 minutos	FECHA:	13/12/2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE				
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y para verbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen. Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna.				
AREA	COMPETENCIA	APRENDIZAJES REGIONALES CLAVE		INSTRUMENTO DE EVALUACION
		4 AÑOS	5 AÑOS	
COMUNICACION	“se comunica oralmente en su lengua materna”	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Cuaderno de campo
	CAPACIDADES - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.			CRITERIO DE EVALUACION - Los niños y niñas responde a toda las preguntas realizadas de la profesora. - Recuerdan todo lo aprendido de la transformación de la calabaza.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUD
Enfoque transversal orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.

IV. PREPARACIÓN:

¿Qué necesitamos hacer antes de la actividad?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?	Tiempo
• Buscar información. • Planificar mi actividad de aprendizaje. • Prever los materiales que voy utilizar.	• Calabaza transformada • Todo los materiales trabajados durante las actividades	60 minutos

V. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES	TIEMPO
Rutinas Juego libre en sectores	Actividades permanentes de entrada • Llegada de los niños y niñas al salón de clases • El saludo a los niños y la bienvenida al salón de clases • Registrar la asistencia Utilización libre de los sectores: • Acciones de Rutina • Juego libre en los sectores, donde cada niña y niño desea jugar.	Cartel de asistencia	10 Minutos
INICIO	Establezco junto con los niños los acuerdos de convivencia. • Levantar la mano para hablar • Atender a la profesora • No pelear con los compañeritos Motivación: La profesora muestra a los niños toda las actividades trabajadas durante el proyecto de aprendizaje Recuperación de saberes previos: La profesora realiza preguntas para recoger los saberes previos de los niños y niñas. ¿ con quienes les gustaría compartir lo que aprendieron? Conflicto cognitivo: • ¿ cuál es la transformación de la calabaza ?	• Calabaza	10 Minutos

	Propósito de la actividad: Que cada niño y niña desarrolle sus ideas en torno al tema de la evaluación de cada uno de nuestras actividades programadas en nuestro proyecto de aprendizaje: “ la transformación de la calabaza		
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias Antes del discurso - Comunicamos, que evaluaremos nuestro proyecto: “ la transformación de la calabaza, dialogaremos como un recuento de todas las actividades que hemos realizado y para que nos sirvió este proyecto. Durante el discurso - Pegamos a la pizarra un papelote, con las siguientes interrogantes. Comentamos con los niños y ellos nos dictan y escribimos. Lo que los niños respondan .		35 Minutos
	Transformación de la calabaza . ¿Cómo averiguamos sobre la transformación de la calabaza? ¿Qué mas queremos saber de las calabazas ? ¿ que debemos de hacer para que las calabazas no se malogren muy rápido? Arcilla Calabaza Cartulina		
		- Papelote - Plumones - Cinta	

	• ¿Qué fue lo que más les gusto?, • ¿Qué aprendiste realizando en el transcurso del proyecto? •		
CIERRE	EVALUACIÓN: - ¿Qué hicimos hoy? - ¿les gusto lo que observaron? - ¿fue fácil o difícil trabajar? Felicitamos a los niños y niñas por la participación en la actividad.		5 Minutos

ANEXO 3: CONSTANCIAS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



PERÚ

Ministerio
de Educación



INSTITUTO NACIONAL
DE MEJORA DE LA CALIDAD
EDUCATIVA



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°81, DEL DISTRITO DE YANAoca, PROVINCIA DE CANAS, REGIÓN CUSCO:

HACE CONSTAR QUE:

Que: las señoritas Gina Edith Lopinta Jalañocca identificada con Documento de Identidad N°72494709 y Eudes Mamaní Surco identificada con Documento de Identidad N°73602742, egresadas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Escuela Profesional de Educación Filial Canas especialidad Educación Inicial, han realizado la aplicación de los instrumentos de investigación a los niños y niñas de 04 y 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N°81 - Yanaoca, el cual se realizó en del día 02 de Diciembre al 13 de Diciembre del 2024, para fines de realizar el trabajo de investigación denominado "LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALABAZA" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE YANAoca CANAS - CUSCO - 2024."

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de las interesadas.

Yanaoca, 18 de Diciembre del 2024

Atentamente



ANEXO 4: CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		Negociado del proyecto	
ÁREA		comunicación	
COMPETENCIA		“se comunica oralmente en su lengua materna”	
CAPACIDADES		➤ Obtiene información del texto oral. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
DESEMPEÑO		4 AÑOS	5 AÑOS
		Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.
FECHA		02/12/2024	CRITERIO DE EVALUACIÓN
			• Los niños y niñas al observar la calabaza en el aula de la institución surge muchas interrogaciones por descubrir. • Dice lo que quiere comunicar
Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
01	STEPHEN MATHEW	El niño mathew se acerca al fruto gigante y dice que tiene una rajadura	
02	JULIET ARIANA		
03	ANA BRENDA		
04	MARYORI	La niña Maryori indica que es una sandia	
05	ROSSE LISSETH	La niña Rosse indica que la profesora ha dejado esta sandia para que comamos nosotros	
06	EDWARD GIOVANNI		
07	ARIANA HEYDY		
08	BRIANA SOFIA	La niña Sofia menciona que ha dejado el guardián del jardín	
09	ADRIANA		
10	RAYHAN DAVID	El niño David dice se parece a un zapallo que vi en el mercado	
11	YASMIN ROMINA	La niña Yasmin indica que es una pelota	
12	THIAGO AMET		
13	LIZ DAYANA		
14	YALU		
15	LIZETH		
16	YAMILA KATHIEN		
17	DIEGO OLIX	El niño Diego le dice a yasmin a ver tíralo al piso si es una pelota va rebotear	
18	DYLAN MAURICIO		
19	GHAEL EDRIK		
20	NAYLUZ LIANA		

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		Comprobamos cual pesa mucho y poco
ÁREA		Matemática
COMPETENCIA		“resuelve problemas de cantidad”
CAPACIDADES		➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
DESEMPEÑO	4 AÑOS	5 AÑOS
	Utiliza algunas expresiones como “pesa mucho”, “pesa poco” al referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.	Utiliza expresiones como “pesa mucho”, “pesa poco”, “pesa más” y “pesa menos” referirse al peso cuando explora diversos materiales u objetos en situaciones cotidianas.
FECHA	03/12/2024	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		• Los niños y niñas observan la calabaza y representan mediante un dibujo y mencionan el peso de la calabaza.
N°	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
01	STEPHEN MATHEV	
02	JULIET ARIANA	
03	ANA BRENDA	La niña menciona que la calabaza era una sandía
04	MARYORI	
05	ROSSE LISSETH	
06	EDWARD GIOVANNI	
07	ARIANA HEYDY	La niña ariana participa de acuerdo a la pregunta y responde que la calabaza se come en sopa.
08	BRIANA SOFIA	La niña Sofia se percata que el fruto tenía una rajadura porque esta partida
09	ADRIANA	
10	RAYHAN DAVID	
11	YASMIN ROMINA	
12	THIAGO AMET	
13	LIZ DAYANA	La niña Liz al observar la calabaza piensa que es un zapallo
14	YALU	Se observó que la niña yalu menciona que era una pelota
15	LIZETH	
16	YAMILA KATHIEN	
17	DIEGO OLIX	
18	DYLAN MAURICIO	El niño Dylan menciona que es una fruta para comer
19	GHAEL EDRIK	El niño Ghael menciona que el fruto es de color verde
20	NAYLUZ LIANA	

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Observamos la forma de la calabaza	
ÁREA	Matemática	
COMPETENCIA	“resuelve problemas de forma, movimiento y localización”	
CAPACIDADES	➤ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ➤ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ➤ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	
DESEMPEÑO	4 AÑOS	5 AÑOS
	Establece relaciones entre la forma de los objetos o materiales que encuentra en su entorno y comunica verbalmente la relación.	Establece relaciones entre la forma de los objetos de su entorno, y las formas geométricas tridimensionales que conoce y lo comunica verbalmente la relación (La forma de la caja se parece a la forma del cubo)
FECHA	04/12/2024	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		Los niños y niñas observan la calabaza y representan mediante un dibujo y mencionan la forma, características de la calabaza.
Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
01	STEPHEN MATHEV	El niño menciona que lo hizo rodar en el piso
02	JULIET ARIANA	El niño menciona que lo van cuidar la calabaza
03	ANA BRENDA	La niña responde que yo le cargue la calabaza pero no se me cayó al piso y no se rompió
04	MARYORI	La niña menciona que David quiso cargarla la calabaza y entonces seguro se le cayo
05	ROSSE LISSETH	La niña Rosse participa haciendo movimientos circulares en el aire
06	EDWARD GIOVANNI	El niño menciona que lo van cuidar la calabaza
07	ARIANA HEYDY	La niña indica que la calabaza pesa mucho, es verde y adentro es de color amarillo
08	BRIANA SOFIA	La niña menciona que la calabaza se sigue rajando porque no la cuidamos por eso se está rompiendo más y mas
09	ADRIANA	La niña menciona que lo van cuidar la calabaza
10	RAYHAN DAVID	
11	YASMIN ROMINA	La niña indica que la calabaza es suave y tiene líneas amarillas
12	THIAGO AMET	El niño responde que cuidar es cuando la miras a la calabaza, también menciona que cuando nuestras mamás nos cuidan a nosotros.
13	LIZ DAYANA	
14	YALU	La niña menciona que quiere saber si se hace más hueco la calabaza
15	LIZETH	
16	YAMILA KATHIEN	La niña responde que si se rompe como el huevo de gallina
17	DIEGO OLIX	El niño responde que si quiere dibujar porque la calabaza es grande y redonda
18	DYLAN MAURICIO	El niño menciona que la calabaza es dura tiene cascara verde y pesa mucho
19	GHAEL EDRIK	
20	NAYLUZ LIANA	La niña menciona que lo podemos dibujar la calabaza

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	observamos si la calabaza se sigue rompiendo	
ÁREA	Ciencia y tecnología	
COMPETENCIA	“indaga mediante metodos científicos”	
CAPACIDADES	➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información.	
DESEMPEÑO	4 AÑOS	5 AÑOS
	propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos a partir de sus saberes, experiencias previas y lo dicta a un adulto registra con dibujos o desde su nivel de escritura.	propone posibles respuestas (hipótesis) acerca de las causas y consecuencias de hechos, fenómenos o experimentos, a partir de sus indagaciones, experiencias previas y lo registra con dibujos o desde su nivel de escritura.
FECHA	05/12/2024	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		• Los niños y niñas al observar la calabaza rota dan a conocer las respuestas que hacer para que no se siga rompiendo la calabaza.
Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
01	STEPHEN MATHEV	
02	JULIET ARIANA	La niña menciona que la calabaza no tiene sangre solo le está saliendo un liquido
03	ANA BRENDA	La niña menciona que no la podemos tirar la calabaza
04	MARYORI	La niña menciona que las calabazas no tienen sangre
05	ROSSE LISSETH	
06	EDWARD GIOVANNI	El niño menciona que la calabaza está rota y se malograra
07	ARIANA HEYDY	La niña se pone triste porque la calabaza está rota y ya no la van a ver
08	BRIANA SOFIA	La niña responde a David ¡ho! La calabaza ahora está rota
09	ADRIANA	
10	RAYHAN DAVID	El niño dice ¡uy! Se me cayo muy fuerte la calabaza
11	YASMIN ROMINA	
12	THIAGO AMET	El niño al observar la calabaza menciona que está rota y herida y dice que le saldrá sangre
13	LIZ DAYANA	La niña propone dar la calabaza partida a la señora cocinera para que prepare una sopa
14	YALU	
15	LIZETH	La niña responde queremos ver si se sigue abriéndose más hueco la calabaza
16	YAMILA KATHIEN	la niña menciona que el día de ayer la calabaza tenía manchas y líneas
17	DIEGO OLIX	
18	DYLAN MAURICIO	El niño propone guardar a una caja para que la calabaza ya no se siga rompiéndose
19	GHAEL EDRIK	El niño propone guardan aun recipiente
20	NAYLUZ LIANA	

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Descomposición de la calabaza	
ÁREA	Matemática	
COMPETENCIA	“resuelve problemas de cantidad”	
CAPACIDADES	➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	
DESEMPEÑO	4 AÑOS	5 AÑOS
	Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. Números Ordinales: primero, segundo y tercero	Utiliza los números ordinales para indicar el lugar que ocupa un objeto o persona durante el desarrollo de actividades cotidianas, juegos o resolución de problemas. Números ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto
FECHA	06/12/2024	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		Los niños y niñas observan la descomposición y dibujan según el orden de la descomposición de la calabaza.
Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
01	STEPHEN MATHEV	El niño menciona que se malogro y cambio de color
02	JULIET ARIANA	
03	ANA BRENDA	
04	MARYORI	La niña menciona que salió ese liquido de la calabaza porque está podrida
05	ROSSE LISSETH	
06	EDWARD GIOVANNI	
07	ARIANA HEYDY	
08	BRIANA SOFIA	La niña menciona que alguien de sus compañeros lo aplasto por eso está podrido y por eso apesta
09	ADRIANA	La niña esta asombrada por que vio un líquido que salía de la calabaza
10	RAYHAN DAVID	
11	YASMIN ROMINA	La niña menciona que la calabaza antes estaba verde y duro
12	THIAGO AMET	El niño menciona que la calabaza ahora huele feo antes estaba duro
13	LIZ DAYANA	La niña responde que la calabaza esta marrón, malograda y huele feo
14	YALU	La niña responde que la calabaza no estaba guardado en la refrigeradora por eso se malogro
15	LIZETH	
16	YAMILA KATHIEN	
17	DIEGO OLIX	
18	DYLAN MAURICIO	
19	GHAEL EDRIK	
20	NAYLUZ LIANA	La niña responde que la calabaza huele mal y ya no sirve

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		Los gusano y moscas de la calabaza	
ÁREA		Ciencia tecnología	
COMPETENCIA		“indaga mediante métodos científicos”	
CAPACIDADES		➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación. ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	
DESEMPEÑO	4 AÑOS		5 AÑOS
	Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre) y hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.		explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), hace preguntas y escucha la opinión de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.
FECHA	09/12/2024		CRITERIO DE EVALUACIÓN
			• Los niños y niñas al observar los gusanos y moscas en la calabaza, realizan un trabajo con arcilla y comunican lo que hicieron.
Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
01	STEPHEN MATHEV		
02	JULIET ARIANA	La niña tiene la curiosidad de saber si la calabaza tiene gusanos en sus pepas	
03	ANA BRENDA		
04	MARYORI		
05	ROSSE LISSETH	La niña menciona que la calabaza se malogro y ya no está igualita que vimos la primera vez	
06	EDWARD GIOVANNI	El niño menciona que lo podemos abrir con cuchillo y miramos dentro de la calabaza	
07	ARIANA HEYDY	La niña menciona que en la calabaza pusieron huevos las moscas	
08	BRIANA SOFIA	La niña responde que los mosquitos hicieron hueco a la calabaza para dejar entrar a los gusanos	
09	ADRIANA		
10	RAYHAN DAVID	El niño tiene curiosidad de saber si tiene gusanos adentro de la calabaza	
11	YASMIN ROMINA	La niña menciona que los gusanos y moscas vinieron por que la calabaza esta podrida	
12	THIAGO AMET		
13	LIZ DAYANA		
14	YALU		
15	LIZETH	La niña menciona que las moscas cargan a los gusanos y se los llevan a la calabaza	
16	YAMILA KATHIEN	La niña propone guardar a la refrigeradora	
17	DIEGO OLIX		
18	DYLAN MAURICIO	El niño propone comprar una calabaza nueva para seguir trabajando con la calabaza	
19	GHAEL EDRIK	El niño indica que dentro de la calabaza hay gusanos y moscas volando	

20	NAYLUZ LIANA	
----	--------------	--

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Observamos la parte interna de la calabaza	
ÁREA	Ciencia y tecnología	
COMPETENCIA	“indaga mediante métodos científicos”	
CAPACIDADES	➤ Problematisa situaciones para hacer indagación. ➤ Diseña estrategias para hacer indagación ➤ Genera y registra datos o información ➤ Analiza datos e información. ➤ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	
DESEMPEÑO	4 AÑOS	5 AÑOS
	observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.	Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas y escucha la de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias
FECHA	10/12/2024	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		• Los niños y niñas realizan un dibujo con las partes de la calabaza y mencionan cada parte de la calabaza.
N°	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
01	STEPHEN MATHEV	
02	JULIET ARIANA	
03	ANA BRENDA	La niña se asombra al ver las pepas grandes de la calabaza
04	MARYORI	La niña menciona que la calabaza tiene partes como nosotros tiene pepas y cascara
05	ROSSE LISSETH	
06	EDWARD GIOVANNI	
07	ARIANA HEYDY	
08	BRIANA SOFIA	
09	ADRIANA	
10	RAYHAN DAVID	
11	YASMIN ROMINA	
12	THIAGO AMET	
13	LIZ DAYANA	La niña responde que no hay gusanos y esta de color anaranjado igualito que la zanahoria, la calabaza que se malogro.
14	YALU	La niña menciona que el color de la calabaza parece de papaya
15	LIZETH	
16	YAMILA KATHIEN	
17	DIEGO OLIX	El niño menciona que los mosquitos vinieron volando porque estaba podrido la calabaza
18	DYLAN MAURICIO	
19	GHAEL EDRIK	
20	NAYLUZ LIANA	

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Que queremos saber sobre la calabaza	
ÁREA	Comunicación	
COMPETENCIA	“se comunica oralmente en su lengua materna”	
CAPACIDADES	➤ Obtiene información del texto oral. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
DESEMPEÑO	4 AÑOS	5 AÑOS
	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.
FECHA	11/12/2024	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		• Los niños y niñas al observar la calabaza realizan un dibujo, también mencionan todo lo que aprendieron de la calabaza.
Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
01	STEPHEN MATHEV	El niño menciona que mi mama dijo que las moscas vienen a las verduras podridas
02	JULIET ARIANA	
03	ANA BRENDA	
04	MARYORI	
05	ROSSE LISSETH	
06	EDWARD GIOVANNI	
07	ARIANA HEYDY	
08	BRIANA SOFIA	
09	ADRIANA	
10	RAYHAN DAVID	El niño menciona que las verduras cuando están malogrados tienen gusanos
11	YASMIN ROMINA	La niña responde que en la primera vez que partieron la calabaza no tenía gusanos ni moscas
12	THIAGO AMET	
13	LIZ DAYANA	La niña menciona que las calabazas cuando están sanitas no tienen gusanos
14	YALU	
15	LIZETH	
16	YAMILA KATHIEN	
17	DIEGO OLIX	
18	DYLAN MAURICIO	
19	GHAEL EDRIK	

20	NAYLUZ LIANA	
----	--------------	--

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	Compartimos la información traída de la casa	
ÁREA	Comunicación	
COMPETENCIA	“se comunica oralmente en su lengua materna”	
CAPACIDADES	➤ Obtiene información del texto oral. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
DESEMPEÑO	4 AÑOS	5 AÑOS
	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.
FECHA	12/12/2024	CRITERIO DE EVALUACIÓN
		• Los niños y niñas comparten a sus compañeros la información traída de casa según sus ideas y pensamientos.
Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
01	STEPHEN MATHEV	
02	JULIET ARIANA	
03	ANA BRENDA	
04	MARYORI	
05	ROSSE LISSETH	
06	EDWARD GIOVANNI	
07	ARIANA HEYDY	La niña indica que su mama dice que cuando las frutas o verduras estas malogradas y huelen feo por eso vienen los mosquitos
08	BRIANA SOFIA	
09	ADRIANA	
10	RAYHAN DAVID	
11	YASMIN ROMINA	La niña responde que mi abuela me dijo que a las moscas les gusta alimentos malogrados
12	THIAGO AMET	El niño indica que mi tia me conto que las moscas había entrado a sus frutas malogradas
13	LIZ DAYANA	
14	YALU	
15	LIZETH	
16	YAMILA KATHIEN	
17	DIEGO OLIX	
18	DYLAN MAURICIO	

19	GHAEL EDRIK	El niño responde que mi hermana dijo que a todas las frutas malogradas entran las moscas
20	NAYLUZ LIANA	

CUADERNO DE CAMPO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		Evaluación del proyecto	
ÁREA		comunicación	
COMPETENCIA		“se comunica oralmente en su lengua materna”	
CAPACIDADES		➤ Obtiene información del texto oral. ➤ Infiere e interpreta información del texto oral. ➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
DESEMPEÑO		4 AÑOS	5 AÑOS
		Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.	Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.
FECHA		13/12/2024	CRITERIO DE EVALUACIÓN
			• Los niños y niñas responden a todas las preguntas realizadas de la profesora. • Recuerdan todo lo aprendido de la transformación de la calabaza.
Nº	NOMBRE DEL NIÑO	DESCRIPCION DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
01	STEPHEN MATHEV	El niño indica que los gusanos son hijitos de las moscas	
02	JULIET ARIANA		
03	ANA BRENDA		
04	MARYORI	La niña aprendió a guardar todo tipo de alimentos como verduras frutas a guardar ala refrigeradora para que no se malogren	
05	ROSSE LISSETH		
06	EDWARD GIOVANNI		
07	ARIANA HEYDY		
08	BRIANA SOFIA	La niña menciona que las calabazas tienen pepas y cascara	
09	ADRIANA		
10	RAYHAN DAVID	El niño indica que debemos mostrar nuestros dibujos a nuestros padres para compartir lo que hemos aprendido	
11	YASMIN ROMINA	La niña indica que los alimentos se malogran por eso entran los gusanos	
12	THIAGO AMET		
13	LIZ DAYANA		
14	YALU	La niña menciona que los gusanos vienen si las verduras o frutas se ponen a malograr	
15	LIZETH		
16	YAMILA KATHIEN	La niña cuenta que en su casa había frutas malogradas y aparecieron bastantes moscas	
17	DIEGO OLIX		

18	DYLAN MAURICIO	
19	GHAEL EDRIK	
20	NAYLUZ LIANA	La niña indica también que debemos enseñarle a nuestras mamás a guardar las verduras y frutas a la refrigeradora para que no se malogren y también para que no se pudran