



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TESIS

**ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CRISTO REY SAN JERÓNIMO APURÍMAC 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. ROSA BERTHA HURTADO PALOMINO

ASESOR:

Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

ORCID: 0000-0001-8954-3121

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: *ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY SAN JERÓNIMO, APURÍMAC 2023*

Presentado por: *ROSA BERTHA HURTADO PALOMINO* DNI N° *40710248* ;

presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de *MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN*

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por *02* veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de *6* %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, *21* de *ENERO* de *2026*

Firma

Post firma *Jorge Alberto Solis Quispe*

Nro. de DNI *23.925.229*

ORCID del Asesor *0000-0001-8630-1493*

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: *oid: 27259:547510200*

ROSA BERTHA HURTADO PALOMINO

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIV...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:547510200

193 páginas

Fecha de entrega

19 ene 2026, 10:33 p.m. GMT-5

35.875 palabras

191.384 caracteres

Fecha de descarga

19 ene 2026, 11:03 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS ESTRATEGIAS DE LECTURA-ROSA HURTADO.pdf

Tamaño del archivo

5.4 MB

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

5%	 Fuentes de Internet
1%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto

238 caracteres sospechosos en N.º de páginas

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY SAN JERÓNIMO APURÍMAC 2023 de la Br. ROSA BERTHA HURTADO PALOMINO. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día CATORCE DE OCTUBRE DE 2025.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 26 de noviembre del 2025

DR. GREGORIO CORNEJO VERGARA

Primer Replicante

SUTTA

DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ

Segundo Replicante

DR. ELIAS ANTONIO MENDOZA ALARCON

Primer Dictaminante

DRA. NIEVES ARIAS MUÑOZ

Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

Gracias Dios todo poderoso por guiar mis pasos durante mi camino y darme la fuerza necesaria para continuar con el proyecto trazado.

A mí por ser valiente y seguir adelante a pesar de las circunstancias, me valoro y me felicito por continuar aun en esos momentos que quise salir corriendo.

A mis hijos Rodrigo, Mauricio y Gabriela, quienes con sus palabras y apoyo moral supieron comprender lo que hacía y por motivarme a seguir adelante para cumplir mi anhelado sueño académico.

A mi familia quienes me brindaron su ayuda, en especial a mi hermana Jhony que estuvo a mi lado incondicionalmente en aquellos momentos de estudio y trabajo. Gracias por brindarme todo tu apoyo.

Rosa Bertha Hurtado Palomino

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco donde cursé los estudios de Posgrado, bastión de la excelencia académica, que promueve el desarrollo de un espíritu crítico e investigativo para poder plantear soluciones a las problemáticas actuales en el campo educativo.

A la escuela de Posgrado a mis docentes de la Maestría en mención Gestión de la Educación, quienes compartieron su amplio conocimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A mi asesor doctor Epifanio Luis Canal Apaza por brindarme apoyo permanente en el proceso de investigación, por su valioso aporte y recomendaciones para culminar el presente trabajo.

Al gobernador de la Región de Apurímac, Baltazar Lantarón por permitirme estudiar gracias al convenio suscrito entre el Gobierno Regional de Apurímac y la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y participar en el Programa Maestros con Maestría de la Región de Apurímac y hacer realidad el sueño de muchos maestros Apurimeños.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	7
a) Problema general	7
b) Problemas específicos	7
1.3 Justificación de la investigación	7
1.4 Objetivos de la investigación	10
a) Objetivo general	10
b) Objetivos específicos	10

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas	11
2.1.1. Estrategias de Lectura	11
2.1.1.1. Estrategias	13
2.1.1.2. Estrategias de lectura antes, durante y después del texto	14
2.1.1.3. Estrategia de Enseñanza Recíproca	14
2.1.1.4. Estrategias Metacognitivas de Lectura	15
2.1.1.5. Estrategias Visuales para la Comprensión Lectora	15
2.1.2. Comprensión Lectora	16
2.1.2.1. Niveles de Comprensión Lectora	17

2.1.2.2. Factores que influyen en la comprensión lectora	19
2.1.2.3. Comprensión lectora en el nivel primario	19
2.1.2.4. Importancia de la comprensión lectora en otras áreas curriculares.....	19
2.1.2.5. Importancia de la comprensión lectora en otras áreas curriculares.....	21
2.2 Marco conceptual	22
2.3 Antecedentes empíricos de la investigación.....	24
2.3.1 Antecedentes internacionales	24
2.3.2 Antecedentes nacionales	28
2.3.3 Antecedentes locales	32

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis.....	37
a) hipótesis general	37
b) Hipótesis específicas	37
3.2 Identificación de variables e indicadores	37
3.3 Operacionalización de variables.....	38

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1 Ámbito de estudio	39
4.2 Tipo y nivel de investigación	39
4.3 Unidad de análisis	40
4.4 Población de estudio.....	40
4.5 Tamaño de muestra	40
4.6 Técnicas de selección de muestra.....	40
4.7 Técnicas de recolección de información	41
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	41
4.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos	42
4.9.1. Validación de instrumentos	42
4.9.2. Confiabilidad del instrumento	42
4.10. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	44

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSION

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	46
5.2 Prueba de hipótesis.....	69

5.2.1. Prueba de hipótesis para igualdad de medias en el post test para los dos grupos.....	69
5.2.2 Prueba de hipótesis general	72
5.2.3 Prueba de hipótesis específicas	74
5.3 Discusión de resultados	80
CONCLUSIONES	85
SUGERENCIAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
Alarcón, D., & Martínez, M. (2018). <i>La enseñanza recíproca como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria</i> . Revista Latinoamericana de Educación. ...	88
ANEXOS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	38
Tabla 2 Población	40
Tabla 3 Muestra	40
Tabla 4 Validación y confiabilidad de los instrumentos	42
Tabla 5 Nivel de confiabilidad	43
Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad para Comprensión lectora	43
Tabla 7 Baremación para la variable comprensión lectora	47
Tabla 8 Resultados del pre test para ambos	48
Tabla 9 Estadísticos para el grupo control y experimental en el pre test	49
Tabla 10 Resultados del pre test para el nivel literal	50
Tabla 11 Resultados del pre test para nivel inferencial	51
Tabla 12 Resultados del pre test para nivel crítico	53
Tabla 13 Resultados del post	55
Tabla 14 Estadísticos para el grupo control y experimental en el post test	56
Tabla 15 Resultados del post test para nivel literal	57
Tabla 16 Resultados del post test para nivel inferencial	59
Tabla 17 Resultados del post test para nivel crítico	61
Tabla 18 Grupo control: resultados totales del pre y post test	64
Tabla 19 Grupo experimental: resultados totales del pre y post test	65
Tabla 20 Cuadro de diferencias totales grupo control y experimental en el pre y post test	66
Tabla 21 Prueba de Levene del pre test en los grupos control y experimental	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado por institución educativa 2023.....	4
Figura 2 Resultados por grado	5
Figura 3 Resultados del pre test para el nivel literal	50
Figura 4 Resultados del pre test para nivel inferencial.....	52
Figura 5 Resultados del pre test para nivel crítico	53
Figura 6 Resultados del post test para nivel literal	58
Figura 7 Resultados del post test para nivel inferencial	60
Figura 8 Resultados del post test para nivel crítico.....	62
Figura 9 Ganancias totales para el grupo de control y grupo experimental	67
Figura 10 Muestras para la media en los grupos control y experimental	71
Figura 11 Muestras para la media del pre test y post test compresión lectora	73
Figura 12 Muestras para la media del pre test y post test nivel literal	75
Figura 13 Muestras para la media del pre test y post test nivel inferencial.....	77
Figura 14 Muestras para la media del pre test y post test nivel critico	79

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad dar a conocer la influencia de las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac 2023, se plantea que el desarrollo de habilidades de lectura es fundamental para el éxito académico, y se identifican diversas estrategias que pueden mejorar la comprensión de textos, el estudio es de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, utilizando un pre test y post test de comprensión lectora, la población está constituida por 30 secciones del 1° a 6° grado de educación primaria, que hacen un total de 800 estudiantes de la Institución en mención, los resultados revelan que las estrategias de lectura influyen significativamente el nivel de comprensión lectora, en donde en el pre test en total se halló 330 puntos, mientras que en el post test esta llegó a 514 puntos con una diferencia de 184 puntos que representan el 30,6% de mejora en comprensión lectora de estos jóvenes del grupo experimental, además, se discuten recomendaciones para integrar estas estrategias en el currículo escolar, con el fin de fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo, la investigación subraya la importancia de enseñar y reforzar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Palabras claves: Estrategias de lectura, Comprensión lectora, Niveles de comprensión, Lectura.

ABSTRACT

The purpose of this study is to report the influence of reading strategies and reading comprehension in elementary school students of the Cristo Rey San Jerónimo Apurímac Educational Institution 2023, it is proposed that the development of reading skills is essential for academic success, and various strategies that can improve text comprehension are identified, the study is of an applied type with a quasi-experimental design, using a pre-test and post-test of reading comprehension, the population consists of 30 sections from 1st to 6th grade of primary education, making a total of 800 students from the aforementioned Institution, the results reveal that reading strategies significantly influence the level of reading comprehension, where in the pre-test in total 330 points were found, while in the post-test it reached 514 points with a difference of 184 points representing 30.6% improvement in reading comprehension of these young people in the experimental group, in addition, recommendations are discussed to integrate these strategies into the curriculum In order to foster a more effective learning environment, research underscores the importance of teaching and reinforcing reading strategies to improve reading comprehension in elementary school students.

Keywords: Reading strategies, Reading comprehension, Levels of understanding, Reading.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad conocer la influencia de las estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac 2023. Se sustenta el desarrollo de habilidades de lectura es fundamental para el éxito académico, y se identifican diversas estrategias que pueden mejorar la comprensión de textos, además de los beneficios que puede aportar la colaboración entre los distintos actores educativos en pro de su proceso de formación integral.

El estudio revela la necesidad que los estudiantes que emplearon estas técnicas mostraron un rendimiento superior en las evaluaciones de comprensión. Además, se discuten recomendaciones para integrar estas estrategias en el currículo escolar, con el fin de fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo, la investigación subraya la importancia de enseñar y reforzar estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

En el capítulo I, del presente estudio de investigación, se detalla el problema de estudio, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, se menciona las principales bases teóricas y conceptuales relacionadas a la variable de estudio, cada una con sus respectivas dimensiones y antecedentes de la investigación.

En los Capítulos III y IV, se están mencionando las hipótesis de estudio, así como las variables de estudio, metodología tipo y diseño de investigación cada una con sus respectivos indicadores.

En el Capítulo V, se menciona los resultados de la investigación luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Finalmente, se da a conocer las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En lo complicado de la vida moderna; los problemas surgen y ocurren con rapidez, lo que dificulta predecirlos o reconocerlos de antemano. Entre otras cosas, estos problemas se agravan cuando no se aplican adecuadamente las tácticas que fomentan el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora literal, inferencial y crítica; como resultado, surgen diversos desafíos para adquirir y perfeccionar estas habilidades.

Según el último informe del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS) 2023, seis de cada diez niños y adolescentes en el mundo no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Esto representa aproximadamente 617 millones de estudiantes en edad escolar primaria y secundaria que enfrentan una crisis global de aprendizaje. Estos datos reflejan la persistencia de desafíos en la calidad educativa, que exigen una renovación urgente en la eficacia de los sistemas educativos a nivel mundial, incluyendo Perú. En este contexto, es imprescindible no solo garantizar el acceso a la educación, sino asegurar que todos los estudiantes desarrollen plenamente las competencias básicas para su desarrollo académico y personal.

Según los resultados más recientes de la prueba PISA 2022, publicados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 2023, Perú se mantiene entre los países con resultados bajos en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Esta evaluación internacional, que mide las competencias clave de estudiantes de primaria, confirma que es imprescindible fortalecer las habilidades fundamentales de los estudiantes peruanos para alcanzar niveles comparables con los países de la región y el mundo. Los resultados obtenidos evidencian

la necesidad urgente de implementar políticas educativas efectivas y estrategias pedagógicas que mejoren el desempeño académico en estas áreas esenciales.

La participación de los estudiantes peruanos en la evaluación internacional PISA 2018 sigue ubicando al Perú como el país con mejor tendencia promedio de crecimiento de América Latina.

Según los resultados de la evaluación publicada oficialmente por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), en la que el Perú participó junto con otros 79 países, 10 de los cuales son de América Latina, el país sube 13 puntos en Matemática (400) en relación con los resultados PISA 2015 (387); en Ciencia siete puntos (404) frente a la respectiva evaluación (397) y en Lectura tres puntos (401) por encima de estos resultados (398). Si bien los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos en PISA 2018 muestran mejoras, no podemos dejar de trabajar en ese 50 % que aún se ubican en los niveles más bajos en las áreas evaluadas, para buscar cerrar las brechas de inequidad y desigualdad que aún tenemos. Como país y como sistema educativo nosotros los docentes tenemos una gran responsabilidad con nuestros estudiantes, debemos asumir el gran desafío de seguir promoviendo estrategias que contribuyan en la mejora de los aprendizajes, sobre todo en el desarrollo de las competencias lectoras. Ya que los resultados de las evaluaciones nacionales nos lo han demostrado y a su vez nos lo están alertado.

En la región Apurímac en el 2016, el 22.1% de los estudiantes de cuarto grado de primaria rindieron satisfactoriamente el examen de comprensión lectora en Apurímac, mientras que para el 2018 el porcentaje aumentó a 30.5%. Además, en matemáticas, la cifra aumentó de 20.3% a 30.1%, en el mismo periodo. Pese a ello, aún se mantienen las brechas con respecto a los promedios nacionales de 34.8% y 30.7%, respectivamente.

En la región Apurímac en el año 2018 en el mes de noviembre los días 5 y 6 se aplicó la

evaluación censal a estudiantes de toda la región ECE-2018, donde fueron evaluados 537 266 estudiantes de cuarto grado en 20 326 instituciones educativas, los resultados demuestran que: un 30,5% de estudiantes están dentro del nivel de logro satisfactorio, un 27,1% se encuentran dentro del nivel en proceso, un 27,4% está en el nivel inicio y un 15,0% está en el nivel previo al inicio, como podemos apreciar los porcentajes de los niveles de previo al inicio e inicio superan a los porcentajes de en proceso y satisfactorio evidenciando claramente la realidad caótica en la que se encuentran los estudiantes en el área de comunicación (lectura).

Haciendo una comparación con las otras provincias de Apurímac Andahuaylas ocupa el tercer lugar con un 29,4% después de Abancay y Aymaraes que tienen un porcentaje mayor 40,5% y 29,8% respectivamente.

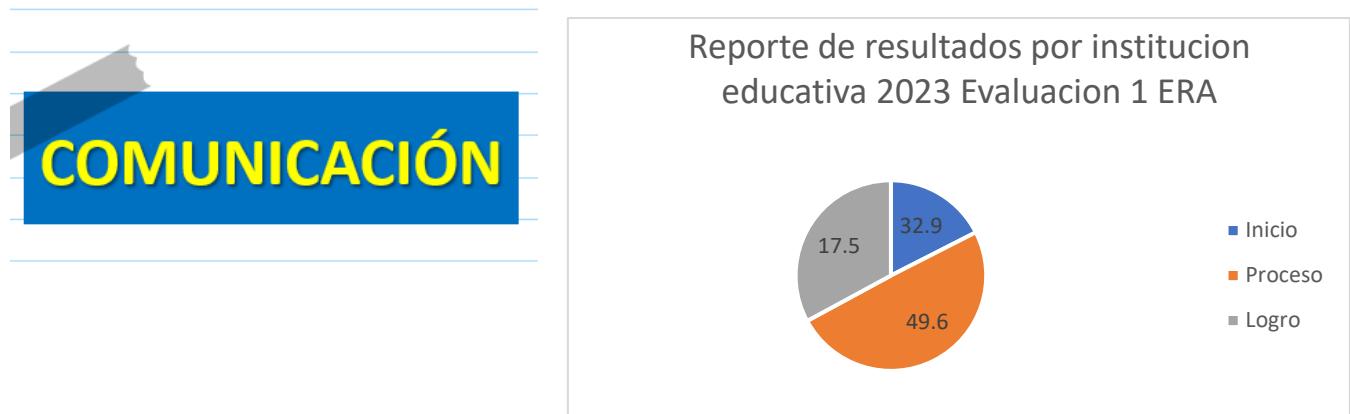
Los datos obtenidos en estas evaluaciones censales nos muestran que los estudiantes de la región Apurímac tienen un bajo nivel de comprensión lectora, evidenciando su ubicación en los últimos puestos a nivel nacional.

En la portal de la UGEL Andahuaylas se pudo encontrar también resultados nada alentadores en cuanto a Lectura y comprensión, la ECE 2018 fue aplicada en segundo y cuarto de primaria (la oficina de UMC -MINEDU solo publico los resultados de 4° grado), del cual se detalla: en cuanto a la Cobertura de IE se dio en un 100%, Cobertura de Estudiantes en un 98,8% dicha evaluación también presenta los niveles de logro en el que se les encontró a los estudiantes, Previo al Inicio 15,4%, En inicio 29,5%, En proceso 29,3%. Satisfactorio 29,4% como podemos observar y analizar los resultados de la ECE del año 2018, podemos visualizar que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de logro: previo al inicio, inicio y en proceso datos que nos ponen en alerta, de acuerdo al Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones Situación que se repite en la Institución Educativa Cristo Rey del distrito de San Jerónimo, los

resultados derivan de la aplicación de la evaluación diagnostica en las competencias de lectura y escritura en el mes de abril del año 2023.

Figura 1

Resultado de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac 2023



Fuente: Datos tomados de la dirección de la Institución, (2023).

En la imagen podemos apreciar resultados consolidados a nivel de Institución Educativa. Los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados en lectura los cuales se detallan en el gráfico, demostrando que los estudiantes no cuentan con las capacidades lectoras y de comprensión desarrolladas adecuadamente ubicándose en los niveles de logro, inicio y proceso. Como se puede apreciar en el gráfico la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso con un 49.9 % del total porcentaje mayoritario, un 32.9 % en el nivel de inicio porcentaje también considerable y solo un 17.5 % en el nivel de logro un porcentaje mínimo de estudiantes, viendo esta realidad se pondrá en práctica la aplicación de estrategias de lectura y comprensión lectora, con la finalidad de mejorar y elevar el nivel académico en el área de comunicación de los estudiantes.

Figura 2

Resultados por grado de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac 2023

Fuente: Datos tomados de la dirección de la Institución, (2023).

CONSOLIDADO DE PRUEBA DIAGNÓSTICA 1ER. GRADO

1º "A"			1 "B"			1 "C"			1 "D"			1 "E"					
Comunicación		Matemática		Comunicación		Matemática		Comunicación		Matemática		Comunicación		Matemática			
25 estudiantes		28 estudiantes		29 estudiantes		30 estudiantes		29 estudiantes		29 estudiantes		29 estudiantes		31 estudiantes			
I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L	I	P	L
10	12	3	5	18	5	10	18	1	20	10	-	2	24	3	12	16	1
40	48	12	17,9	64,2	17,9	34	62,1	3,5	66,7	33,3	-	6,8	83,0	10,2	41,4	55,1	3,5
%	%	%	%	%	%	4	%	%	%	%	-	%	%	%	58,7	38,3	3

CONSOLIDADO DEL 1ER. GRADO

1 ER. GRADO IEP N° 54104 - 2023					
COMUNICACIÓN			MATEMÁTICA		
142 ESTUDIANTES			147 ESTUDIANTES		
NIVEL: INICIO	NIVEL: PROCESO	NIVEL: LOGRADO	NIVEL: INICIO	NIVEL: PROCESO	NIVEL: LOGRADO
42	80	20	46	78	23
29,6%	56,3%	14,1%	31,3%	53,1%	15.6%

Como podemos apreciar en los cuadros de resultados consolidados específicos del primer grado se puede ver que los resultados también son desalentadores. En el área de comunicación los alumnos del primer grado obtuvieron los siguientes resultados: en el nivel inicio con un 29,6 % porcentaje considerable, en el nivel de proceso con un 56,3% porcentaje alto y solo un 14,1% se encuentran en el nivel de logrado, del cual podemos deducir que los estudiantes del primer grado no tienen bien desarrolladas las habilidades de lectura y comprensión lectora, se debe incidir más en el trabajo con los estudiantes que se encuentran en los niveles de inicio y proceso que son mayoría, razón por la cual el presente trabajo de investigación se aplicará en los estudiantes del primer grado con la finalidad de mejorar las habilidades cognitivas de comprensión de lectura.

Otros factores que también coadyuban a la no mejora de los resultados son: la no aplicación de estrategias sugeridas por el MINEDU obviando el debido proceso en el desarrollo de las sesiones, edad avanzada de los docentes, cantidad de estudiantes por aula por ser esta una institución urbana, se observa también que, los niños y niñas tienen poca convicción a la lectura,

actitud reforzada en casa, tienen limitados hábitos de fijar el propósito de la lectura, plantear hipótesis, realizar las predicciones, hacer inferencias, generar imágenes mentales mientras leen, ante estos problemas observados se pretende poner en práctica el debido proceso sugerido por el MINEDU haciendo énfasis en los momentos de la lectura antes, durante y después en los estudiantes del primer grado.

Esta investigación se realiza debido a seis razones fundamentales. Primero, la comprensión lectora es una competencia esencial para el aprendizaje integral, y su deficiencia limita el desempeño académico general de los estudiantes. Segundo, en el contexto de la Institución Educativa Cristo Rey de San Jerónimo, Apurímac, se han identificado bajos niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado, lo que impacta negativamente en su proceso educativo. Tercero, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha enfatizado la necesidad de implementar estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de educación primaria. Cuarto, estudios recientes evidencian que el desarrollo de habilidades lectoras mejora significativamente el rendimiento en otras áreas curriculares, facilitando un aprendizaje más significativo. Quinto, la aplicación de estrategias de lectura contribuye a formar estudiantes críticos y autónomos, capaces de interpretar y analizar información de manera efectiva. Finalmente, esta investigación busca aportar herramientas prácticas y contextualizadas para mejorar la enseñanza y aprendizaje de la lectura, contribuyendo al desarrollo académico y personal de los estudiantes, y sirviendo de referente para futuras intervenciones en la región.

1.2 Formulación del problema

a) Problema general

- ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023?

b) Problemas específicos

- ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en el nivel literal de los estudiantes del 1º grado de la Institución Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023?
- ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023?
- ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023?

1.3 Justificación de la investigación

Justificación teórica

La aplicación de estrategias de lectura y comprensión lectora facilitará que los estudiantes mejoren los niveles de comprensión literal, inferencial, crítica y estas a su vez a comprender la información en todos los ámbitos del conocimiento no sólo en la Institución educativa sino también en todos los espacios en el que tenga que desenvolverse. El uso de las estrategias de lectura permitirá a los docentes y estudiantes tener herramientas para aplicarlos durante los procesos didácticos de lectura antes, durante y después optimizando los resultados frente a las pruebas ECE,

PISA y Evaluaciones diagnosticas regionales y locales, así mismo colocando a la institución, región y al Perú en estándares de aprendizaje cada vez más crecientes, elevando así la calidad educativa del Perú a nivel mundial.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1963) sostiene que el nuevo conocimiento se asimila mejor cuando puede relacionarse con estructuras cognitivas previas del alumno, lo cual es fundamental para lograr niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Estas bases teóricas permiten afirmar que la aplicación de estrategias lectoras estructuradas facilita una mejor comprensión textual, trascendiendo el aula y favoreciendo el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Justificación práctica

El uso de las estrategias de lectura y comprensión lectora permiten mejorar el autoaprendizaje de los alumnos durante su etapa escolar, así mismo preparar a los estudiantes para afrontar el reto de ingreso a las universidades y durante su formación profesional, ya que la comprensión lectora está inmersa en nuestra vida cotidiana. La investigación sobre estrategias de lectura tiene relevancia práctica ya que todas las personas necesitan comprender lo que leen en los diferentes formatos y tipos de texto en nuestra sociedad cambiante y globalizada; gracias a ello mejoraran la comprensión de los textos que leen, formular hipótesis, inclusive explicar y opinar sobre diversas situaciones ayudando a elevar la calidad educativa en nuestro país. Actualmente podemos encontrar tipología textual en nuestro entorno en las calles, entidades y es por esta razón que el estudiante aprenda a comprenderlos aplicando las diversas estrategias logrando mejorar su aprendizaje.

Justificación metodológica

La investigación de tipo aplicada permite evidenciar la mejora en la comprensión lectora,

por lo que toda propuesta de mejora de la educación es fundamental y este tipo de investigaciones las corroboran por lo que en la actualidad el nivel de comprensión de textos de nuestros estudiantes a nivel país es baja a diferencia de otros países lo cual se refleja en las evaluaciones PISA. Por esa razón es indispensable que el estudiante aplique estrategias y mejore los niveles de comprensión de textos escritos. Con los resultados que se obtenga en la investigación busco demostrar que la aplicación de las estrategias de lectura y comprensión lectora mejoran los niveles de comprensión y su uso sea considerado en toda la institución en mención y en las demás I.E públicas y privadas del país, a su vez sirva de antecedente para los futuros investigadores.

Justificación social

Desde una perspectiva social, esta investigación cobra relevancia debido a la necesidad urgente de mejorar los niveles de comprensión lectora en la educación básica del Perú, particularmente en contextos rurales y con limitaciones de recursos. Tal como señalan (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), una investigación es socialmente valiosa cuando atiende problemas reales que afectan a una colectividad, como es el caso del bajo rendimiento lector en estudiantes del primer grado. Asimismo, según (Ñaupas, Castro, & Pacheco, 2014), una investigación adquiere importancia social cuando sus resultados contribuyen al desarrollo humano y educativo de la comunidad donde se aplica. En este caso, implementar estrategias de lectura en la Institución Educativa Cristo Rey de San Jerónimo permitirá fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, impactando positivamente en su rendimiento académico, en su interacción social y en su preparación para los retos de una sociedad globalizada.

Justificación pedagógica

Pedagógicamente, esta investigación se sustenta en los enfoques constructivistas del aprendizaje y en la práctica reflexiva docente. Según (Camilioni, 2007), la didáctica actual debe

promover entornos de aprendizaje que desarrollem la capacidad crítica del estudiante mediante el uso de estrategias que activen la comprensión significativa. Asimismo, Stenhouse (1984) considera que el docente debe ser un investigador de su propia práctica, diseñando, aplicando y evaluando estrategias que respondan a las necesidades reales de sus estudiantes. Bajo esta perspectiva, la presente investigación permite al docente fortalecer su rol como facilitador del aprendizaje lector, optimizando su intervención pedagógica. Además, busca generar evidencia empírica que sustente la incorporación de estas estrategias en la planificación curricular de manera sistemática y contextualizada, elevando así la calidad educativa institucional.

1.4 Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

- Evaluar la influencia que tiene la aplicación de las estrategias de lectura en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023.

b) Objetivos específicos

- Examinar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de lectura en la mejora del nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023
- Considerar la influencia que tiene la aplicación de estrategias de lectura en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023
- Establecer la influencia que tiene la aplicación de estrategias de lectura en la mejora del nivel críterial de comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1. Estrategias de Lectura

Según Sole, (2004) Los procedimientos implican pasos ordenados hacia una meta y se relacionan con técnicas, destrezas o estrategias. Algunos son generales y requieren aprender técnicas específicas vinculadas a contenidos concretos para su adecuada aplicación y comprensión en distintos contextos educativos. p. 4

Las estrategias de lectura representan un conjunto de pasos y procedimientos que tienen como intención principal la comprensión general de un texto, también desarrollar habilidades básicas en los estudiantes y lectores. La aplicación de estrategias de lectura tiene como resultado procesos mentales que desde su inicio deben ser planificadas y diseñadas con el fin de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos (Instituto de Investigacion en Educación, 2007)

Peña, (2000) refiere que dentro del campo del conocimiento las estrategias cognitivas se definen como planes o programas estructurados para lograr un determinado objetivo.

Autores como Valls (citado por Solé 1992), señalan que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos. Es característico de las estrategias el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción. Valls también señala que “las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más

adecuado que hay que tomar (Peña Gonzales, 2000, pág. 160)

Según Babbitt (2002) propone ocho estrategias para mejorar la interacción con el texto: monitoreo de comprensión, aprendizaje cooperativo, organizadores gráficos, estructura de la historia, respuesta y generación de preguntas, resumen y múltiples estrategias.

Para Harisnur (2022) define la estrategia como la forma en que los docentes diseñan actividades para cumplir objetivos de aprendizaje de forma eficaz y eficiente. Para la lectura, estrategias como comprensión de texto, trabajo individual y grupal, o QAR, han demostrado impactar significativamente.

Por otro lado, las estrategias posibilitan la enseñanza porque son el sostén metodológico en el crecimiento de las tareas. Los estudiantes se tornan más participativos y contribuyen con ideas idóneas apropiadas en la resolución de problemas. Las estrategias de lectura son modelos aprendidos por los estudiantes en los primeros años de su vida escolar, por ello es primordial e importante su aplicación en las escuelas porque estas estrategias conducen el actuar del estudiante y es tarea del docente enseñar y emplear estrategias que permitan al estudiante elevar su nivel de comprensión ya que la lectura se emplea de manera continua a lo largo del proceso escolar como profesional. La lectura y la estrategia se relacionan con el conocimiento de los niños (Solé, 1992, p. 69)

Según David Ausubel (1968), propone la estrategia de activación de conocimientos previos, donde el docente antes de leer, el texto ayuda al estudiante a recordar lo que ya sabe sobre el tema. Facilitando la comprensión al relacionar la nueva información con sus saberes previos, un claro ejemplo de activación de conocimientos es la lluvia de ideas, preguntas iniciales, mapas conceptuales.

Para Don Holdaway (1979) la lectura compartida es una estrategia en la que la lectura se realiza de manera conjunta entre el docente y los estudiantes, favoreciendo la comprensión, la fluidez y el interés por el texto a leer.

Según Irene Fountas y Gay Su Pinnell (1996) manifiestan que la lectura guiada es una estrategia en la que el docente orienta y acompaña el proceso lector, brindando apoyo y realizando preguntas que favorecen la comprensión del texto.

2.1.1.1. Estrategias

En el ámbito educativo, las estrategias se entienden como un conjunto de procedimientos planificados y organizados que se utilizan con un propósito específico: facilitar el aprendizaje y optimizar los procesos cognitivos de los estudiantes.

Según (Monereo, 1998), las estrategias son “procedimientos o secuencias de acciones conscientes y controladas, orientadas a la consecución de una meta de aprendizaje”. Esto implica que las estrategias no se aplican de forma automática, sino que requieren reflexión, intención y adaptación a las circunstancias del estudiante y del contenido.

De igual modo, (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 2002) señalan que las estrategias son “conjuntos de operaciones o acciones mentales dirigidas a la solución de tareas o problemas, las cuales pueden enseñarse, aprenderse y perfeccionarse con la práctica”. Esto destaca su valor formativo y su carácter dinámico. En educación, las estrategias pueden clasificarse en tres grandes tipos: cognitivas, metacognitivas y de manejo de recursos, cada una con funciones específicas en el aprendizaje.

Cuando se habla de estrategias lectoras, estas se entienden como herramientas o técnicas que el lector utiliza conscientemente para comprender, interpretar, analizar y reflexionar sobre un

texto.

Según Cassany (2006), las estrategias lectoras permiten a los estudiantes anticipar el contenido de un texto, identificar ideas principales, hacer inferencias, formular hipótesis y construir significados profundos durante el proceso lector.

Para Robert Marzano (2001) el subrayado y toma de notas sirve para identificar ideas principales y secundarias mientras se lee. Esta estrategia favorece la organización y retención de la información del texto que se está leyendo.

2.1.1.2. Estrategias de lectura antes, durante y después del texto

Las estrategias de lectura pueden organizarse en tres momentos claves: antes, durante y después del acto lector. Según Isabel Solé (1992), estas estrategias permiten al lector establecer un propósito para la lectura, anticipar el contenido del texto, realizar inferencias, formular preguntas, verificar su comprensión y consolidar lo aprendido. Antes de la lectura, el estudiante activa conocimientos previos y formula hipótesis sobre el texto; durante la lectura, aplica estrategias como subrayado, aclaración de vocabulario y formulación de preguntas; y después, sintetiza, reflexiona y evalúa su comprensión. Esta secuencia ayuda a promover una lectura activa, reflexiva y significativa, especialmente en estudiantes de primaria, quienes requieren orientación estructurada para desarrollar habilidades lectoras. Además, estrategias como estas fortalecen la autorregulación del aprendizaje y favorecen la comprensión de textos narrativos y expositivos (Cassany D. , 2006).

2.1.1.3. Estrategia de Enseñanza Recíproca

La estrategia de enseñanza recíproca es un método colaborativo que fomenta la comprensión lectora mediante cuatro procesos fundamentales: predecir, preguntar, clarificar y

resumir. Desarrollada por (Palincsar & Brown, 1984), esta técnica busca que los estudiantes tomen un rol activo en la lectura, interactuando entre pares para construir significado de manera conjunta. A través del diálogo y la coevaluación, se promueve la autorregulación y el pensamiento crítico, elementos esenciales para la comprensión profunda de los textos. Su aplicación en contextos educativos de primaria ha demostrado mejorar significativamente la comprensión lectora, ya que motiva a los alumnos a reflexionar sobre el contenido, a identificar dificultades y a utilizar estrategias para superarlas (Alarcón & Martínez, 2018)

2.1.1.4. Estrategias Metacognitivas de Lectura

Las estrategias metacognitivas se refieren al control consciente que tiene el lector sobre su propio proceso de comprensión, involucrando planificación, monitoreo y evaluación durante la lectura (Flavell, 1976). Estas estrategias permiten a los estudiantes reconocer cuándo no entienden un texto y aplicar técnicas para superar dichas dificultades, como releer, hacer pausas reflexivas o resumir. (McNamara, 2012) destaca que la metacognición es fundamental para desarrollar autonomía lectora, pues el lector aprende a regular su atención y esfuerzo según las demandas del texto. En educación primaria, la enseñanza explícita de estas estrategias mejora la capacidad de los estudiantes para afrontar textos complejos y promover una comprensión más profunda y crítica (Paris & Jacobs, 1984; McNamara, 2012).

2.1.1.5. Estrategias Visuales para la Comprensión Lectora

Las estrategias visuales, como los mapas conceptuales, mapas mentales y organizadores gráficos, son herramientas que facilitan la comprensión y retención de la información al representar visualmente las relaciones entre conceptos e ideas del texto. (Novak & Gowin, 1988) sostienen que estas técnicas apoyan la construcción del conocimiento al permitir a los estudiantes organizar y jerarquizar la información de manera significativa. En el ámbito de la educación

primaria, estas estrategias contribuyen a que los estudiantes interpreten y sinteticen el contenido leído, promoviendo un aprendizaje más activo y profundo (Ruiz, 2019). Además, estas técnicas favorecen el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y analítico, fundamentales para la comprensión lectora.

2.1.2. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es una competencia fundamental del proceso educativo, ya que permite al lector interpretar, reflexionar y construir significado a partir de un texto. No se trata únicamente de leer palabras, sino de comprender el mensaje, establecer relaciones, generar inferencias y aplicar la información en distintos contextos.

Según Solé (1992), la comprensión lectora es “un proceso activo en el que el lector construye el significado del texto a partir de sus conocimientos previos, sus expectativas y la información que el texto proporciona”. Esta definición subraya el papel activo del lector, quien no recibe pasivamente el contenido, sino que lo elabora cognitivamente.

Por su parte, Cassany (2006) indica que comprender un texto significa “atribuirle sentido de acuerdo con los conocimientos del mundo, el contexto, las intenciones comunicativas y la estructura del discurso”. Esto implica que la comprensión lectora está influenciada por factores lingüísticos, contextuales y culturales, lo cual la convierte en un proceso complejo y multifacético.

De igual forma, Goodman (1982) (Goodman (1982) plantea que la lectura es un “proceso de psicología cognitiva y lingüística que integra la decodificación y la comprensión”. En este sentido, la comprensión lectora va más allá de lo literal, abarcando niveles más profundos como la interpretación crítica, el análisis reflexivo y la elaboración de juicios personales.

2.1.2.1. Niveles de Comprensión Lectora

- **Comprensión literal:**

Macay & Zambrano (2019) hacen referencia que:

Para Pinzás (2007), la comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que, si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas. El mismo autor, señala que está compuesta por dos procesos:

a) Acceso léxico: Cuando se reconocen los patrones de escritura o del sonido en el caso de la comprensión auditiva, los significados que están asociados a ellos se activan en la memoria a largo plazo. Desde un acercamiento cognitivo se postula la existencia de unos diccionarios mentales-léxicos a los que se accede durante la comprensión del lenguaje.

b) Análisis: Esta función consiste en combinar el significado de varias palabras en la relación apropiada. Se comprende la frase como unidad completa y se comprende el párrafo como una idea general o unidad comprensiva.

- **Comprensión inferencial:**

Pinzás (2007) afirma que el nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto.

La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos. Este nivel supone un complejo proceso de interpretación por parte del lector, ya que necesita que este realice procesos de suposición y de relación de la información que le son presentados en el texto con la información que él posee por su experiencia de vida y conocimiento del entorno. En este tipo de comprensión, se conciben tres procesos:

- a) La integración.** Cuando la relación semántica no está explícita en el texto y se infiere para comprenderla.
- b) El resumen.** Produce en la memoria del lector una macroestructura o esquema mental, y se considera como un conjunto de proposiciones que representan ideas principales.
- c) La elaboración.** Es lo que aporta o añade el lector al texto que está leyendo. Se une una información nueva a otra que ya resulta familiar, por lo que aumenta la probabilidad de la transferencia.

- **Comprensión crítica:**

Pinzás (2007) señala que este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que el mismo se desarrolla.

Para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de las dos dimensiones

anteriores y, asimismo, en este nivel, se deben trabajar y desarrollar las siguientes destrezas: Formulación de una opinión, Deducción de conclusiones, Predicción de resultados y consecuencias, Reelaboración del texto escrito en una síntesis propia, Juicio de verosimilitud o valor del texto, Separación de los hechos y de las opiniones, Juicio acerca de la realización buena o mala del texto, Juicio de la actuación de los personajes y Enjuiciamiento estético. (Macay Zambrano & Véliz Castro, 2019, págs. 404-406)

2.1.2.2. Factores que influyen en la comprensión lectora

En este apartado puedes describir cómo factores internos (como el vocabulario, la motivación, el nivel de atención, los conocimientos previos, el desarrollo cognitivo) y factores externos (el contexto escolar, las metodologías, el acceso a materiales adecuados, el entorno familiar) influyen directamente en el nivel de comprensión de los estudiantes. Autores como Solé (1992) y Cassany (2006) destacan la importancia de considerar estas variables para un abordaje integral del proceso lector.

2.1.2.3. Comprensión lectora en el nivel primario

Este tema es especialmente relevante para tu tesis. Puedes desarrollar cómo se manifiestan las dificultades de comprensión en los niños de primaria, qué retos enfrentan según su edad y desarrollo, y qué enfoques pedagógicos son más adecuados para abordarlos. Aquí puedes citar a Mendoza Fillola (2004), quien analiza cómo la comprensión lectora debe trabajarse desde los primeros grados para asegurar un aprendizaje eficaz en los niveles superiores.

2.1.2.4. Importancia de la comprensión lectora en otras áreas curriculares

La comprensión lectora es una competencia transversal que influye directamente en el aprendizaje de todas las áreas curriculares. No se limita únicamente al área de comunicación o lengua, sino que constituye una herramienta fundamental para acceder, procesar y aplicar la

información en asignaturas como matemáticas, ciencias, historia, educación cívica, entre otras. En este sentido, se considera que todo aprendizaje escolar está mediado por el lenguaje, y por tanto, por la capacidad de comprender textos orales y escritos.

Según Perrenoud (2000), “los conocimientos no se transfieren simplemente; deben ser reconstruidos por el estudiante, y esta reconstrucción solo es posible si el alumno es capaz de interpretar, comprender y relacionar la información que recibe”. Esta interpretación se logra, precisamente, mediante habilidades lectoras bien desarrolladas. Por ejemplo, en matemáticas, el estudiante debe comprender el enunciado de un problema antes de aplicar operaciones; en ciencias, debe interpretar gráficas y textos informativos; en historia, debe analizar fuentes y textos argumentativos.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú MINEDU (2017), la comprensión lectora es una de las competencias fundamentales del Currículo Nacional, ya que permite “desarrollar aprendizajes significativos en todas las áreas del conocimiento, promoviendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas”. Las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) han evidenciado que los alumnos con bajo nivel de comprensión lectora también presentan un bajo rendimiento en áreas como matemática y ciencia y tecnología, lo cual demuestra la interdependencia entre las competencias comunicativas y las demás capacidades académicas.

Asimismo, Solé (1992) sostiene que leer comprensivamente no es solo entender lo que el texto dice, sino “construir significados y establecer relaciones con otros saberes y experiencias”, lo cual es clave en el aprendizaje interdisciplinario. Por tanto, mejorar la comprensión lectora desde los primeros años de la educación básica no solo favorece el desempeño en el área de comunicación, sino que también eleva el rendimiento general de los estudiantes y su preparación

para enfrentar con éxito los desafíos académicos, sociales y profesionales.

2.1.2.5. Importancia de la comprensión lectora en otras áreas curriculares

La evaluación de la comprensión lectora es un proceso esencial en el ámbito educativo, ya que permite conocer el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes, identificar dificultades específicas y orientar estrategias pedagógicas adecuadas. Evaluar la comprensión lectora no implica únicamente verificar si el estudiante leyó el texto, sino determinar si pudo interpretarlo, reflexionar sobre su contenido y construir significado a partir de él.

Según Solé (1992), la comprensión lectora debe evaluarse considerando diversos niveles de comprensión: literal, inferencial, crítica y apreciativa. Por lo tanto, una evaluación completa no puede limitarse a preguntas de selección simple o memorización, sino que debe incluir tareas que promuevan el análisis, la interpretación, la argumentación y la aplicación del contenido leído.

Por su parte, Cassany (2006) sostiene que la evaluación lectora debe contemplar tanto el producto (el resultado de la lectura) como el proceso (las estrategias utilizadas por el lector para construir sentido). Esto implica observar cómo el estudiante activa conocimientos previos, hace inferencias, formula hipótesis y autoevalúa su comprensión durante la lectura. En ese marco, se recomienda combinar instrumentos cuantitativos (como pruebas escritas) y cualitativos (como rúbricas, portafolios, registros anecdóticos y observaciones directas).

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha implementado la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y actualmente la Evaluación Muestral y la Evaluación Diagnóstica Nacional (EDN) como herramientas para medir el nivel de comprensión lectora en educación básica. Estas evaluaciones se diseñan a partir de estándares nacionales y permiten comparar el rendimiento de los estudiantes a nivel regional y nacional. De igual forma, a nivel

internacional, pruebas como PISA de la OCDE también evalúan esta competencia, situando a Perú históricamente en niveles bajos de desempeño, lo que refuerza la necesidad de fortalecer las estrategias lectoras desde los primeros grados.

Evaluar la comprensión lectora no solo tiene un valor diagnóstico, sino también formativo y orientador, ya que permite al docente ajustar su enseñanza y promover mejoras continuas. Así lo afirma Díaz Barriga (2002), quien sostiene que “la evaluación debe estar al servicio del aprendizaje y no limitarse a calificar o sancionar”. En este sentido, la evaluación bien enfocada se convierte en una herramienta clave para elevar la calidad educativa y garantizar aprendizajes significativos y duraderos.

2.2 Marco conceptual

- a) Comprensión lectora:** La comprensión lectora es un proceso constructivo en el que el lector interpreta un texto a partir de la interacción entre la información explícita del autor y sus propios conocimientos previos. Es decir, no basta con leer las palabras; se requiere que el lector active sus esquemas mentales, formule hipótesis, complete vacíos y verifique continuamente el significado que construye durante la lectura. (Cassany D. , 2006)
- b) Hábitos de lectura:** El hábito de lectura es “una disposición permanente del lector para leer, que se manifiesta en la frecuencia, el gusto por la lectura y la autonomía en la selección de textos”. Es decir, el hábito no se limita a leer por obligación, sino que implica una actitud activa y consciente hacia el acto de leer. (González, 2002)
- c) Metacomprepción:** En el contexto educativo, desarrollar la metacomprepción permite a los estudiantes convertirse en lectores estratégicos y autónomos, capaces de evaluar críticamente lo que leen y de autorregular su aprendizaje. Su incorporación en el aula, mediante estrategias explícitas de lectura, es fundamental para mejorar la comprensión lectora y, por ende, el

rendimiento en todas las áreas curriculares. (Solé, 1992)

d) Metacognición: La metacognición incluye la disposición para aprender, la conciencia de los conocimientos adquiridos y la comprensión de cómo se han adquirido, lo cual permite su reutilización en nuevos contextos. Esta conciencia potencia la capacidad del estudiante para convertirse en un agente activo de su aprendizaje y no solo en un receptor pasivo de información. (Moreno, 2005)

e) Cognición: La cognición es el conjunto de procesos mentales superiores que permiten al ser humano adquirir, organizar, almacenar, recuperar y utilizar información. Entre estos procesos se incluyen la percepción, atención, memoria, aprendizaje, lenguaje, razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones. La cognición es fundamental en el desarrollo del pensamiento, la comprensión del entorno y la adaptación al mismo. (Anderson, 1990)

f) Aprender: Aprender es un proceso activo, consciente y complejo mediante el cual una persona adquiere nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o valores, y los integra en su estructura cognitiva y conductual. Este proceso implica no solo la recepción pasiva de información, sino también el compromiso de la inteligencia y la voluntad, es decir, el deseo y la motivación para aprender. (Schunk, 2012)

g) Lectura: la lectura es “un proceso interactivo donde el lector integra la información gráfica con su conocimiento previo, sus habilidades lingüísticas y contextuales, con el fin de interpretar y comprender el mensaje del texto”. Esto implica que la lectura va mucho más allá de la simple conversión grafema-fonema; incluye la comprensión y la evaluación crítica de la información recibida. (Snow, 2016)

h) La comprensión literal: La comprensión literal es el nivel básico y fundamental de comprensión lectora que consiste en entender la información que el texto expresa de manera

explícita, es decir, captar los hechos, detalles, ideas y datos tal como están presentados, sin inferir ni interpretar más allá del contenido directo. (Snow, 2016)

i) **La comprensión inferencial:** La comprensión inferencial es un nivel de comprensión lectora que va más allá de la información explícita del texto, implicando la capacidad del lector para interpretar, deducir y construir significado a partir de indicios, pistas y relaciones implícitas que el autor no expresa directamente. Este tipo de comprensión requiere que el lector active su conocimiento previo y realice conexiones para llenar los vacíos que el texto presenta. (Snow, 2016)

j) **La comprensión criterial:** La comprensión criterial permite al lector analizar aspectos tales como la intención del autor, la relevancia de la información, el propósito comunicativo, el desarrollo de personajes y la estructura argumentativa, favoreciendo la toma de decisiones fundamentadas y el desarrollo del pensamiento crítico. (McLaughlin, 2002)

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1 Antecedentes internacionales

A continuación, se presenta diferentes trabajos de investigación desde los campos internacional, nacional y local, relacionados al tema de investigación aplicación de estrategias de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º grado.

- Muñoz (2024) realizó la tesis titulada “Competencias comunicativas y estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura en escolares del tercer grado”; en la Universidad de Zulia, cuyo objetivo tiene como propósito la aplicación de estrategias para la enseñanza de la lectura y escritura y el reforzamiento de competencias comunicativas en alumnos de tercer grado en el Colegio MAPF, en Maracaibo (Venezuela). Utilizó el enfoque cuantitativo, se aplicaron estas estrategias a un grupo de 35 estudiantes. Los

resultados revelaron la influencia de factores culturales en el aprendizaje de la lectura y escritura. Luego de aplicar las estrategias, los estudiantes aprendieron a producir diferentes tipos de textos (epistolar, instruccional, argumentativo, entre otros). Se concluye que la actitud y práctica pedagógica del docente son determinantes en el éxito o fracaso del estudiante en el desarrollo de habilidades para la lectura y escritura.

- Herrera & Gallego (2023) en su tesis “Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas” de la universidad Distrital Francisco Jose de Caldas Colombia, para optar el grado de Maestría; El propósito de este estudio fue entender el proceso de desarrollo de la comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas, con el fin de analizar y describir aspectos importantes del aspecto literal, inferencial y crítico en las niñas y los niños del grado segundo. Se planteó como metodología un estudio de corte cualitativo, con el método de etnografía escolar, a través de las técnicas observación participante, entrevistas semiestructuradas y talleres. Los resultados más significativos parten de considerar que la lectura es un proceso constructivo y que las niñas y los niños pueden acceder a la comprensión tanto de los textos continuos como discontinuos con la mediación de la metacognición que perfila a un lector no solo apasionado por la lectura, sino crítico en el medio social y cultural al que pertenece. Finalmente, las estrategias metacognitivas posibilitan que el ejercicio de comprensión lectora sea más eficaz, a la vez que abren la reflexión de los estudiantes sobre su aprendizaje comprensivo, hecho que los vincula con el nivel crítico intertextual.
- Roldán & Formoso (2022) en su tesis intitulada “Las relaciones entre prosodia y

comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: revisión sistemática y metaanálisis”

El propósito de este estudio fue realizar una revisión sistemática y un metaanálisis para determinar, por un lado, la situación de la agenda investigativa en la materia y, por el otro, mensurar la magnitud de la relación entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hablantes nativos del español. Se realizó para ello un rastreo bibliográfico en las bases de datos Dialnet, Redalyc, SciELO, ERIC, Scopus y PubMed, sin restricciones temporales. En la revisión sistemática se incluyeron 18 estudios. Con los estudios correlacionales ($n = 12$) se llevó a cabo un metaanálisis multínivel, en el que se examinaron 59 coeficientes de correlación. El análisis mostró una asociación significativa entre prosodia y comprensión lectora el nivel escolar al que asisten los alumnos (primario o secundario), ni el nivel en el que se evaluó la comprensión (oración o texto) moderaron la relación entre las variables. En suma, los resultados sostienen que las habilidades prosódicas contribuyen al procesamiento semántico de las oraciones y textos en español, más allá del nivel educativo del que se trate.

- Fernández & Zambrano (2022) en su investigación titulada Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador. Manifiestan: La comprensión lectora es una habilidad vital que ha estado en la palestra de la investigación desde hace décadas. El objetivo de este trabajo es describir la comprensión lectora de un grupo de estudiantes del Bachillerato General Unificado de una institución educativa ecuatoriana. Para ello se siguió una investigación descriptiva, con diseño de campo, transeccional contemporáneo, con una muestra de 28 estudiantes del segundo año del Bachillerato General Unificado. Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta, mediante una prueba de

comprensión lectora que consta de 15 ítems distribuidos entre las tres dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico de la lectura, la cual fue elaborada específicamente para el estudio, validada por juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,87. Para analizar los datos recogidos, se emplearon estadísticas descriptivas, como las frecuencias y las medianas. Los resultados revelan un índice bajo de comprensión lectora general, en la cual predominan las habilidades específicas del nivel literal de la lectura por encima de los niveles inferencial y crítico, lo que indica la necesidad de fortalecer esta competencia en los jóvenes del segundo año de cara a su desarrollo personal y académico.

- Mantilla & Barrera (2021) en su investigación titulada “La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador”. El objetivo de la presente investigación caracteriza aspectos importantes sobre comprensión lectora mediante el test de Cloze, cuyo propósito es determinar la probabilidad de tener éxito en el rendimiento académico en función de los niveles de comprensión alcanzados. Método: se trata de un estudio comparativo entre estudiantes de una universidad pública y privada que inician la carrera universitaria. Es una investigación cuantitativa, descriptiva y explicativa de carácter transeccional, con muestreo no probabilístico, no experimental. Se utilizó análisis de regresión lineal y correlación, además, árbol de decisiones en función de las variables consideradas relevantes. Resultados: los resultados evidencian que los niveles altos de comprensión lectora aseguran una elevada probabilidad de éxito en el rendimiento académico. Conclusión: se concluye que es importante asegurar una buena comprensión de la lectura en los estudiantes

como factor determinante para alcanzar óptimos resultados en las asignaturas cursadas.

2.3.2 Antecedentes nacionales

- Tena (2025), en su tesis “Desarrollo de la lectura entonada como estrategia didáctica en la comprensión lectora en alumnos de la facultad de educación”, para obtener el grado de Maestra, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrió, el propósito principal fuu analizar como la lectura mediante diversas estrategias implementadas por los docentes. Se destaca el uso de la lectura expresiva como un instrumento educativo esencial para elevar el estandar educativo y la educación completa de los estudiantes. La habilidad pedagogica del docente para emplear la lectura expresiva como herramienta didactica es crucial, dado que aporta de manera considerable a una adquisición de conocimientos mas profunda y con mayor significado para los alumnos. Ademas, el progreso en estas competencias se relaciona directamente con las obligaciones profesionales, lo que implica un continuo crecimiento profesional. Aumentar el grado de entendimiento de la lectura en los estudiantes es esencial para su éxito academico en todas las areas, y fomentar el habito de la lectura es una meta importante. Por lo tanto, esta investigación destaca lo importante de promover la lectura expresiva en el aula por parte de los profesores, fomentando que los estudiantes comprendan de manera óptima al leer y a valorar cada signo de puntuación.
- Dueñas (2024) elaboraron la tesis “Nivel de comprensión lectora en estudiantes y las estrategias docentes sobre la lectura en una institución educativa de Yauli-Huancavelica”; para conseguir el grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación, de la escuela de post grado de la universidad nacional de Huancavelica; el

estudio tuvo objetivo determinar si existen diferencias en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria según las estrategias docentes sobre la lectura empleadas en clases. La investigación es de corte cuantitativo, de nivel explicativo, con método no experimental y diseño comparativo transversal. Los participantes del estudio fueron estudiantes del VI ciclo de secundaria (Edad(media) = 12.57, DE = 0.77) de una Institución Educativa del distrito de Yauli-Huancavelica, los cuales fueron elegidos intencionalmente para el estudio. Para la recolección de los datos se aplicaron dos instrumentos: Inventario de estrategias docentes de la lectura y una prueba de comprensión lectora. Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos (n= 5). Se determinó la presencia de cuatro grupos de estrategias docentes, los cuales se compararon mediante el estadístico H de Kruskal-Wallis. Los resultados indican que las medianas de la comprensión lectora de los grupos constituidos difieren significativamente ($\chi^2_{Kruskal-Wallis} = 81.97$; $p < .001$; $\epsilon_{Ordinal}^2 = 0.64$; IC 95% [0.56-1.00]). Lo mismo ocurre al analizar los resultados por dimensiones. Se concluyó que las estrategias docentes sobre la lectura inciden en la comprensión lectora de los estudiantes.

- Palomino (2020) tesis denominada “Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 - Huasahuasi 2020” desarrollado en la Universidad Cesar Vallejo, ciudad de Lima, El objetivo el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731-Huasahuasi 2020. El tipo de investigación es básica, el nivel de

investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 30731 del distrito de Huasahuasi. La técnica que se utilizó fue la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,866 para la variable hábitos de lectura y 0,833 para la variable comprensión lectora. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731-Huasahuasi 2020, se concluye que existe relación moderada positiva entre los hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .632**).

- Duche & Montesinos (2022) desarrolló la investigación “Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios”; para optar el grado de maestría en Ciencias: Educación; de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú; El objetivo del presente estudio es identificar y comparar el nivel de comprensión lectora inferencial de estudiantes universitarios peruanos de recién ingreso. Para la recolección de datos se aplicó el test de Comprensión Lectora CLOZE que es una prueba estructurada (selección múltiple) de comprensión lectora de 06 textos y 60 preguntas inferenciales

(léxicas, causales, macroestructurales, especificativas y de intención del autor) a 90 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 16 a 18 años, de recién ingreso (2021) de tres universidades privadas de la ciudad de Arequipa, Perú. Como resultado se observa que las mujeres presentan mayores niveles de comprensión lectora. A su vez, los estudiantes procedentes de escuelas privadas y de mayor edad logran comprender mejor los diferentes tipos de textos. Sin embargo, se ha observado dificultades significativas de comprensión lectora en los textos científicos, literarios y humanísticos. Se concluye que, en promedio, los sujetos que participaron en este estudio evidencian un bajo nivel de comprensión lectora al inicio de su periodo académico universitario.

- Inciso R. M.P (2021) tesis denominada “Mediación de estrategias de comprensión lectora en la relación de la autoeficacia académica y la comprensión lectora de los estudiantes universitarios”. La adquisición de los nuevos aprendizajes se logra en gran medida a través de la lectura, pero muchos estudiantes universitarios tienen dificultades para poder comprender los textos que leen y esto les genera diversos problemas durante su vida universitaria, como el bajo rendimiento académico y la deserción, por lo que este estudio tuvo como objetivo conocer la mediación de las estrategias de comprensión lectora en la relación de la autoeficacia académica y la comprensión lectora en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 497 estudiantes del primer año de las carreras de Comunicaciones e Ingeniería de Sistemas de una universidad pública (153) y una privada (344), y se emplearon los instrumentos: Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) (adaptada por Domínguez, Villegas, Yauri, Mattos y Ramírez, 2012) para evaluar la autoeficacia,

el test de Cloze (González, 1998) para la comprensión lectora y el Cuestionario de Evaluación de Estrategias de Comprensión Lectora-CEECOL, adaptado y diseñado por la autora de este estudio, respectivamente. Los resultados muestran que las estrategias de comprensión lectora median completamente la asociación entre la autoeficacia académica y la comprensión lectora. Además, se hallaron correlaciones significativas entre las estrategias de comprensión lectora y la autoeficacia académica, las mujeres usan con mayor frecuencia las estrategias de comprensión lectora, los estudiantes de Comunicaciones utilizan más las estrategias de comprensión que sus pares de Ingeniería de Sistemas y que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es deficitario-malo.

2.3.3 Antecedentes locales

- Velásquez C.L (2023) tesis denominada “Estrategias de Lectura ADD Para La Comprensión Lectora en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa La Victoria Abancay 2023” que tuvo como objetivo Determinar el nivel de influencia que tiene las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023. El tipo de investigación del presente trabajo es aplicada, pues de acuerdo con Carrasco (2006), “Este tipo de investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos; es decir se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un sector determinado de la realidad” (p. 43), concluyendo en que se evidencia que la aplicación de las estrategias de lectura ADD tiene un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las

estudiantes del grupo de estudio, ello se ratifica con el nivel de significancia bilateral de 0,000 y la confianza de diferencia de -2,217, determinado en el contraste de hipótesis.

- Gomez & Suca (2022) tesis denominada “La lectoescritura y nivel de comprensión lectora en el contexto de pospandemia en estudiantes de la institución educativa n° 51037 san jerónimo-Cusco 2022” que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la lectoescritura y la comprensión lectora en estudiantes del segundo y tercer grado de educación primario de la Institución Educativa N° 51037 San Jerónimo-Cusco. Este trabajo corresponde al tipo de investigación básica sustantiva con nivel descriptivo correlacional, y un diseño no experimental, se buscó determinar la relación que existe entre la lectoescritura y la comprensión lectora en estudiantes del segundo y tercer grado de educación primario de la Institución Educativa N° 51037 San Jerónimo-Cusco. Se tuvo como población a todos los estudiantes de primero a sexto grado de primaria y se tomó como muestra a 59 estudiantes del segundo y tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 51037, estableciéndose el grupo de estudio. Para obtener la información se tuvo como técnica una prueba de lectoescritura y una ficha de comprensión lectora, como instrumento la rúbrica la cuál fue avalada por el ministerio de educación y especialistas expertos en el campo, las mismas que se aplicaron por única vez. Para el análisis de las hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para datos emparejados, donde el valor P es 0,80 lo que indica que existe significativa correlación entre la lectoescritura y la comprensión lectora, con este resultado podemos afirmar que la lectoescritura incide significativamente en el nivel de la comprensión lectora, en los estudiantes del segundo

y tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 51037 San Jerónimo- Cusco.

- Ventura & Puma (2023) tesis denominada “El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa privada “jesús es mi maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022” que tuvo como objetivo evaluar su impacto en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Privada “Jesús es mi Maestro” en San Sebastián - Cusco, en el año 2022. El estudio es de naturaleza aplicada y su nivel es explicativo, utilizando un diseño cuasi-experimental. La población constó de 152 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 32 mediante un muestreo no probabilístico intencional y se dividieron en dos grupos: uno experimental y otro de control. Ambos grupos participaron en un programa de desarrollo de mapas mentales y fueron evaluados mediante pruebas de comprensión lectora antes y después del programa. Los resultados revelaron diferencias significativas entre los dos grupos. Al finalizar el programa, el grupo experimental no tenía estudiantes en la categoría "inicio" en la variable de comprensión lectora, mientras el grupo de control tenía un 87.5%. En cuanto a los estudiantes en proceso, el grupo experimental tenía un 31.3%, frente al 12.5% del grupo de control. En cuanto a los estudiantes que alcanzaron el nivel de logro esperado, el grupo experimental tenía un 68.8%, en comparación con el 0% del grupo de control. Además, el valor de p en la prueba de W de Wilcoxon fue de 0.00, lo que indica diferencias estadísticamente significativas en las evaluaciones posteriores. En resumen, el uso frecuente del mapa mental en las experiencias de aprendizaje influye, mejora, fortalece e incrementa los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de

primer grado.

- Quispe (2023) desarrolló la investigación “Comprensión de lectura y competencia lectora en estudiantes del primer y tercer ciclo de la escuela de educación superior pedagógica pública Santa Rosa del Cusco 2022”; para optar el grado de maestría Educación con Mención en Docencia Universitaria; de la Universidad Andina del Cusco; El objetivo general del presente trabajo de investigación es: Determinar el grado de relación entre la comprensión de lectura y la competencia lectora que presentan los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa del Cusco y Analizar la percepción más relevante que tienen los docentes para mejorar su desarrollo en estudiantes del I y III ciclo - 2022. En el presente estudio se muestra que comprensión y competencia lectora no son lo mismo, sin embargo, existe una relación, lo que nos permite verificar los aspectos más significativos entre ambos; para ello se hizo un estudio Mixto, tomándose como muestra a 93 estudiantes; quienes brindaron información a través de un test readaptado de comprensión y competencia lectora a partir del test CLUni, que fue validado para su aplicación en estudiantes del Cusco y una entrevista en profundidad a 05 docentes de la Escuela de educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa del Cusco, sobre la percepción del nivel de comprensión de lectura y competencia lectora que tienen de los estudiantes, demostrándose una correlación moderada, directa y significativa entre las variables estudiadas. Así mismo, de acuerdo a la percepción docente, se resalta la actitud de los estudiantes y las estrategias como ejes elementales y fundamentales en la formación inicial docente, tal como sostiene (Caldera et al., 2010, p. 18) “La capacidad para leer de los docentes es un factor que condiciona el desarrollo de estrategias cognitivas y

metacognitivas, así como el interés por la lectura de sus estudiantes”.

- Gutierrez (2022) desarrolló la investigación “Plan lector y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa mixta olímpico peruano Cusco 2021”; de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; El objetivo objetivo determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021. Este trabajo corresponde a un tipo de investigación aplicativo, con un nivel experimental y un diseño preexperimental, se buscó determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021. Se tuvo como muestra a 14 estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Olímpico Peruano, constituyéndose el grupo experimental. Para el recojo de información se aplicó una prueba escrita como pretest y una prueba post test. Los resultados del pretest permitieron determinar el diagnóstico y el post test determinó los resultados de la efectividad del plan lector. Para el análisis de las hipótesis se usó los signos de rangos de Wilcoxon, donde Pvalor es 0,000 menor al nivel de significancia 0.05, con este resultado se determinó que el plan lector influye significativamente en la comprensión lectora en el entorno virtual en los estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano,Cusco.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

a) hipótesis general

- La aplicación de estrategias de lectura influye significativamente en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023

b) Hipótesis específicas

- La aplicación de estrategias de lectura influye positivamente en la comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023
- La aplicación de estrategias de lectura influye positivamente en la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023
- La aplicación de estrategias de lectura influye positivamente en la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023

3.2 Identificación de variables e indicadores

- Variable independiente
 - Estrategia de lectura
- Variable dependiente
 - Niveles de comprensión lectora

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
ESTRATEGIAS DE LECTURA.	Solé (2004) Son procedimientos, que implica la presencia de objetivos a cumplir, planificación de las acciones que se necesitan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Divide el proceso de lectura en tres subprocesos: antes, durante y después de la lectura.	Las estrategias de lectura son secuencias, pasos y procedimientos que se utilizan antes, durante y después de la lectura de acuerdo al formato y tipo de texto. Como proceso sirve a los docentes y al estudiante como herramienta para que comprenda diferentes tipos de textos.	Antes de la Lectura Durante la lectura Después de la lectura	Identificamos información explícita e implícita de textos narrativos. Identificamos las ideas temáticas en textos expositivos. Identificamos argumentos y contra argumentos con posturas en textos argumentativos. Identificamos información explícita en infografías y realizamos interpretaciones. Deducimos la intención del autor, ideas relevantes y conclusiones.
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Solé (1994) “El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer”	Los niveles son como eslabones que al leer lo enlazas para comprender la información de un texto. Capacidad de los alumnos de captar e interpretar sobre lo que se está leyendo.	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Recupera información de textos escritos. Deduce el significado de las palabras. Formula la hipótesis del texto. Opina sobre la forma y contenido del texto. Explica porciones del texto de acuerdo al contexto.

Nota: Elaboración propia

CAPITULO IV

IV. METODOLOGÍA

4.1 Ámbito de estudio

El presente trabajo de investigación se desarrollará en la Institución Educativa N° 54104 “Cristo Rey” Distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, región Apurímac.

4.2 Tipo y nivel de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada con diseño Cuasi experimental.

Según Oseda (2008), en este diseño se aplica previamente el pre test al grupo de control y al grupo experimental, luego se realiza un tratamiento experimental al grupo experimental y finalmente se aplica el post test a ambos grupos de estudio. El diseño experimental está representado por el siguiente esquema:

GC: O1 → O2

GE: O3 → X→ O4

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1 y O3: Medición del pre test

O2 y O4: Medición del post test

X: manipulación o desarrollo de la variable independiente.

4.3 Unidad de análisis

El presente trabajo de investigación se aplicará en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 54104 “Cristo Rey” Distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas, región Apurímac, donde cada estudiante del grado en mención será el objeto de estudio.

4.4 Población de estudio

La población está constituida por 30 secciones del 1° a 6° grado de educación primaria, que hacen un total de 800 estudiantes de la Institución Educativa N° 54104 “Cristo Rey” del Distrito de San Jerónimo, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac, País Perú.

Tabla 2

Población

N°	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIONES
	IEI. N° 54104 “Cristo Rey”		
1		1° a 6°	30

Nota: Elaboración propia *4.5 Tamaño de muestra*

4.5 Tamaño de Muestra

Tabla 3

Muestra

	GRADO Y SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES
GE: grupo experimental	1° E	30
GC: grupo de control	1° B	30
TOTAL		60

Nota: Elaboración propia

4.6 Técnicas de selección de muestra

Para seleccionar la muestra se utilizó el método no probabilístico por conveniencia intencional.

4.7 Técnicas de recolección de información

En este trabajo de investigación se usó la técnica de la encuesta, que consiste en la recolección de datos, mediante el instrumento de cuestionario de encuesta que facilitó obtener información acerca de las estrategias que manejan los estudiantes al momento de ejecutar una lectura.

Bernal (2006) nos da una definición sencilla de lo que es un cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir. Permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos. (pág. 217).

Así mismo se aplicó un pre test a través del cual se pretende conocer la situación en la que se encuentran los estudiantes en lo que respecta a los niveles literal, inferencial y críterial de comprensión lectora, antes de la aplicación de las estrategias de lectura, dichos resultados permitirán obtener información valiosa que será de gran utilidad para la realización de la investigación. Al finalizar la aplicación de las estrategias se aplicará el post test para contrastar los resultados finales con los iniciales y de esa manera poder respaldar la aplicación de mi investigación.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para analizar los datos de los instrumentos de medición al grupo experimental, los resultados se agruparán en el programa Excel para luego ser procesados en el programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales, versión 20), aquí se incorporarán todos los datos obtenidos de las dos secciones de primer grado de la institución educativa N° 54104 “Cristo Rey” del distrito de San Jerónimo. Para la interpretación de datos, serán sometidos a un proceso estadístico descriptivo como son: media, moda, desviación estándar, tablas de frecuencia y porcentajes, además de figuras y tablas estadísticas correspondientes a la encuesta y a la variable

del nivel crítico valorativo de comprensión lectora.

4.9 Validación y confiabilidad de los instrumentos.

4.9.1. Validación de instrumentos

Los instrumentos pasaron por una revisión logística por parte de docentes peritos en indagación, quienes bajo la ficha de evaluación de los cuestionarios, evaluaron en fondo y forma estos recursos, para poder, ver el nivel de coherencia que existe en las matrices que se utilizaron en esta investigación estos calificativos porcentuales podemos apreciarlos en el cuadro siguiente.

Validación del instrumento.

Tabla 4

Validación y confiabilidad de los instrumentos

VALIDADOR	Puntuación	Observación
1	% 80	Aplicable
2	% 80	Aplicable
3	% 80	Aplicable

Nota: Elaboración propia

4.9.2. Confiabilidad del instrumento

Por otro lado, los respectivos instrumentos fueron implementados en los estudiantes seleccionados en especial en los del grupo experimental, esto para poder observar el nivel de confiabilidad, es así que utilizando el estadístico Alfa de Cronbach se determinó este coeficiente, cuyas estimaciones se muestran más adelante.

Confiabilidad

Realizando la revisión de la bibliografía gris se pudo encontrar varias formas de

interpretar los resultados del coeficiente de confiabilidad, es así que las escalas y rangos encontrados en esta ocasión fue tomada por la siguiente autora quien plantea las siguientes categorías de confianza, visto en el siguiente cuadro.

Tabla 5

Nivel de confiabilidad

Valores o rangos	Nivel
0,70 a 1,00	Muy fuerte
0,50 a 0,69	Sustancial
0,30 a 0,49	Moderada
0,10 a 0,29	Baja
0,01 a 0,09	Despreciable

Nota: Elaborado por la Dra. Soria (2019)

Se procedió a estimar el nivel de confiabilidad del instrumento tomando como referencia los rangos de confiabilidad de la respectiva autora se procedió al cálculo del coeficiente de nuestra herramienta de recolección de información cuyas estimaciones se muestran a continuación.

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad para Comprensión lectora

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Nivel literal.	0.7931	5
D2: Nivel inferencial.	0.8452	4
D3: Nivel crítico.	0.9453	1
Comprensión lectora.	0.8617	10

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

^aValor de coeficiente alpha se aproxima a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

De los datos procesados en la encuesta se aprecia, en el cuadro que antecede que la constante de confiabilidad es de cero coma ocho, esto significa que el instrumento tiene alta

confiabilidad.

4.10. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la falsedad o verdad del sistema de hipótesis se usó la prueba de T-Student, esta prueba estadística permite determinar la existencia de la discrepancia significativa entre las medias de los valores de las dimensiones del pensamiento matemático en comparación a la metodología de enseñanza clásica y la enseñanza basándose en el juego como una estrategia didáctica, para ello se establece el nivel de significación = 0,05, es decir, a una región de aprobación del 95%. A través del estadístico t-Student, se ejecuta esta prueba de hipótesis con 78 grados de libertad.

Estimación del valor crítico de la prueba T – Student, mediante el cálculo del inverso de la función distribución de dos colas:

$$t_{\left(1 - \frac{\alpha}{2}\right), (n_1 + n_2 - 2)}$$

Prueba de T – Student para la apreciación de la media de las notas del pre test del grupo experimental:

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum_{i=1}^{n_1} x_i}{n_1}$$

Estimación de la varianza de notas del pre test del grupo experimental:

$$S_1^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_1} (x_i - \bar{x})^2}{n_1}$$

Estimación de la varianza de notas del post test del grupo experimental:

$$S_{\gamma}^2 = \frac{\sum_{t=1}^{n_2} (x_2 - \bar{x})^2}{n_2}$$

Estimación de la media del promedio de notas del post test del grupo experimental:

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_2} x_i}{n_2}$$

Estimación de la varianza en común de notas del pre y post test:

$$S_C^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Estimación del estadístico de prueba T - Student:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_C^2}{n_1} + \frac{s_C^2}{n_2}}}$$

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

5.1.1. Resultados del pre test

Se aduce que, para que todo estudiante sea autónomo y disciplinado en su aprendizaje, debe recibir una buena formación pedagógica en sus primeros años de estudio, puesto que esta será la base para que se encamine a ser un alumno aplicado, es en base a ello que en esta indagación se pretende ver cómo influye la aplicación de la estrategia de lectura ADD (Antes, Durante y Despues), en la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, del cual para encontrar mejores indicios del resultado de esta estrategia se implementó un cuestionario, en donde para el nivel literal se planteó cinco ítems, para el nivel inferencial se diseñó cuatro preguntas y para el nivel crítico una pregunta todas acorde al nivel cognitivo de los estudiantes, a esto viene acompañado por una ratio, donde figuran los calificativos posibles que pudieran tener los estudiantes y los niveles de logro, el cual se puede aprecia a continuación.

Tabla 7*Baremación para la variable comprensión lectora*

DIMENSIÓN	NIVEL	RANGO(Q)	PUNTAJE TOTAL
Nivel literal	Inicio	De 0 a 5	
	Proceso	De 6 a 8	10
	Logro esperado	Hasta 9	
	Logro destacado	Hasta 10	
Nivel inferencial	Inicio	De 0 a 5	
	Proceso	Hasta 6	8
	Logro esperado	Hasta 7	
	Logro destacado	Hasta 8	
Nivel critico	Inicio	De 0 a 0	
	Proceso	Hasta 1	2
	Logro esperado	De 1 a 1,5	
	Logro destacado	Hasta 2	
TOTAL: Comprensión lectora.			20

Nota: Elaboración propia.

De la data procesada de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes, se muestran en un primer momento los resultados del pre test.

Tabla 8*Resultados del pre test para ambos grupos*

Estudiante	DIMENSIONES							PUNTAJE TOTAL	
	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel crítico				
	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	
1	4	6	4	2	2	2	10	10	
2	6	6	2	6	2	0	10	12	
3	10	6	0	2	0	2	10	10	
4	8	10	4	4	0	0	12	14	
5	8	8	2	2	0	2	10	12	
6	10	8	4	4	0	2	14	14	
7	8	6	2	4	0	0	10	10	
8	10	8	4	4	0	2	14	14	
9	6	8	6	4	0	0	12	12	
10	6	6	4	4	0	2	10	12	
11	6	8	2	4	0	2	8	14	
12	10	10	0	2	0	2	10	14	
13	8	8	0	4	2	0	10	12	
14	8	8	2	2	0	0	10	10	
15	10	6	2	4	0	2	12	12	
16	10	10	0	2	0	2	10	14	
17	8	6	4	0	0	2	12	8	
18	6	8	2	4	0	2	8	14	
19	6	4	6	2	0	2	12	8	
20	8	6	4	4	0	2	12	12	
21	8	10	4	4	0	0	12	14	
22	8	10	4	2	0	2	12	14	
23	6	8	2	2	0	2	8	12	
24	8	8	2	4	0	0	10	12	
25	10	4	2	0	0	2	12	6	
26	8	4	4	2	0	2	12	8	
27	4	4	4	0	0	2	8	6	
28	2	8	6	2	0	0	8	10	
29	8	6	2	2	0	0	10	8	
30	6	6	6	4	0	2	12	12	

Nota: Elaboración propia

El cuadro que antecede muestra. Los calificativos, de los estudiantes de ambos grupos, estos resultados son de la primera evaluación, antes de aplicar nuestra nueva estrategia, como se podrá observar los calificativos son casi homogéneos para todos los estudiantes, mayores detalles en los cuadros estadísticos más adelante.

Tabla 9*Estadísticos para el grupo control y experimental en el pre test*

Grupo control	Conteo				
	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Nivel literal	30	7.467	2.030	2.000	10.000
Nivel inferencial	30	3.000	1.800	0.000	6.000
Nivel crítico	30	0.2667	0.5208	0.0000	2.0000
TOTAL	30	10.733	1.911	8.000	15.000
Grupo experimental	Conteo				
	total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Nivel literal	30	7.133	1.871	4.000	10.000
Nivel inferencial	30	2.867	1.456	0.000	6.000
Nivel crítico	30	0.733	0.691	0.000	2.000
TOTAL	30	10.733	2.586	4.000	14.000

Nota : Elaboración propia.

La ratio que antecede muestran las puntuaciones y notas alcanzadas por estos pequeños de primer grado de primaria, antes de enseñar con nuestra nueva estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), en la comprensión lectora, es acá donde se aprecia que para el grupo control la máxima nota fue de quince puntos y la mínima de ocho puntos, con un promedio de once puntos aproximadamente, mientras que para el grupo experimental, la mayor nota fue de catorce y la mínima de cuatro puntos, también con una media de once puntos aproximadamente, como se observa no difieren mucho las notas, a esto se suma lo estimado en el nivel literal donde en el control la media es de siete puntos tal igual como el del grupo experimental, por otro lado en lo que respecta al nivel inferencial se encontró que el contingente control el promedio fue de tres puntos, de igual forma en los estudiantes del grupo experimental estos llegaron a un promedio de tres puntos aproximadamente, así mismo del cuadro anterior se aprecia que en el nivel crítico, la media estimada para ambos grupos casi llega a un punto de promedio, calificativos que demuestran

que estos pequeños requieren de una mejor orientación educativa en comprensión lectora, mayores detalles sobre estos resultados se describen en los cuadros más adelante.

Tabla 10

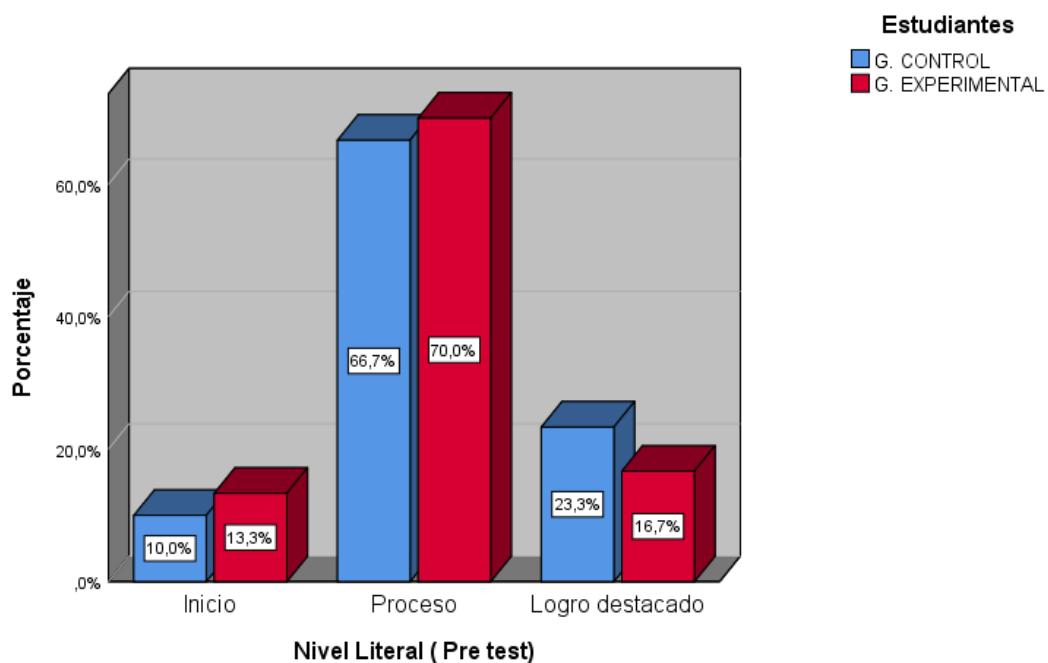
Resultados del pre test para el nivel literal

		Estudiantes			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales	Recuento	% de N totales
Nivel Literal (Pre test)	Inicio	3	10,0%	4	13,3%
	Proceso	20	66,7%	21	70,0%
	Logro esperado	0	0,0%	0	0,0%
	Logro destacado	7	23,3%	5	16,7%

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Resultados del pre test para el nivel literal



Nota: Tabla 10

DESCRIPCIÓN

Se aprecia en el cuadro anterior que los estudiantes del grupo control el 66,7% califico en proceso, así como también en el grupo experimental el 70,0% se encuentra en el mismo nivel, de estos mismos el 23,3% de los del grupo control está en nivel destacado, así como del grupo experimental el 16,7% califico en este nivel, a esto se suma que el 10,0% y 13,3% de ambos grupos respectivamente se encuentra en un nivel de inicio.

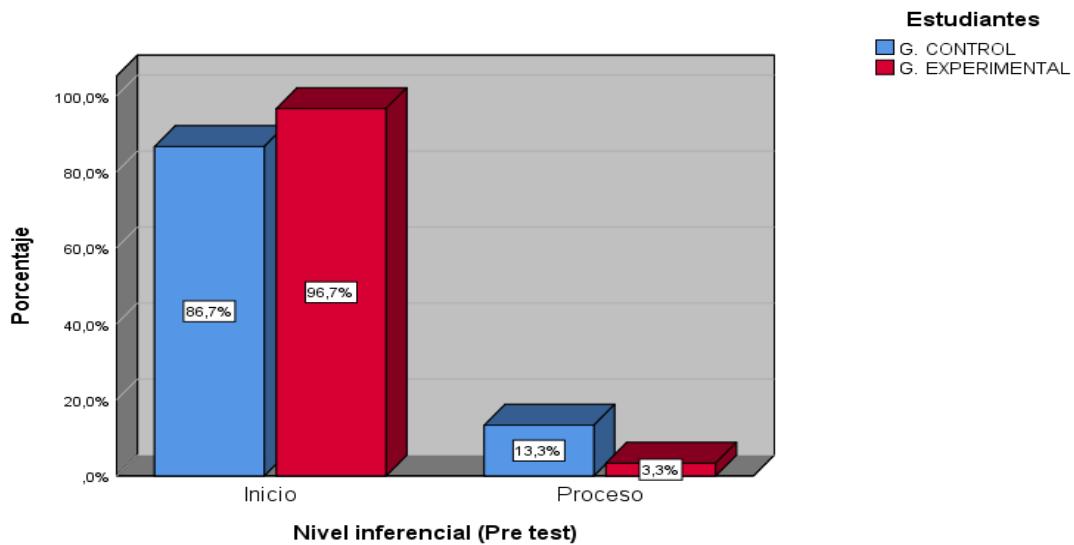
Análisis. - De los valores hallados en este nivel de comprensión lectora se observa que un buen número de los alumnos de ambos grupos de análisis, está en proceso, es decir que dichos estudiantes, necesitan de ayuda por parte de la maestra para recuperar información de textos escritos, así por ejemplo dada una lectura no ubica bien la palabra que corresponde a la figura, así como también el de identificar quien llegó tarde a la fiesta de Carmen, estos estudiantes, muy poco pueden deducir el significado de las figuras, por ejemplo cuando se le pregunta quien se amarra los pasadores y se pone el pantalón, a esto se suma que tienen dificultades para determinar qué es lo que escribió Rodrigo en el texto, tienen dificultades para formular la hipótesis del texto, es decir que no pueden explicar sobre para que escribió esa nota la profesora Rosa.

Tabla 11

Resultados del pre test para nivel inferencial

		Estudiantes			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
Nivel inferencial (Pre test)	Inicio	26	86,7%	29	96,7%
	Proceso	4	13,3%	1	3,3%
	Logro esperado	0	0,0%	0	0,0%
	Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%

Nota : Elaboración propia.

Figura 4*Resultados del pre test para nivel inferencial**Nota:* Tabla 11**DESCRIPCIÓN.**

En cuanto al segundo nivel de la comprensión lectora, en el cuadro que antecede se aprecia que los estudiantes del grupo control el 86,7% califico en inicio, así mismo los del grupo experimental el 96,7% también se encuentra en este nivel de logro, del mismo cuadro se aprecia que el 13,3% de los alumnos del grupo control calificaron en proceso, otro 3,3% de los estudiantes del grupo experimental también están en proceso.

Análisis. - Los datos que anteceden en la figura anterior, muestran los resultados de la primera evaluación en donde un buen porcentaje de los estudiantes de este grado tienen dificultades para, opinar sobre la forma y contenido del texto, así por ejemplo estos niños no cuentan con la capacidad para inferir el por qué la profesora Rosa felicita a Rodrigo, a esto se suma que no pueden predecir luego de la lectura a qué hora se fue a dormir Mariana, estos grupos de estudiantes muy poco pueden imaginarse porque Mariana puso su vestimenta sobre la mesa antes de dormir, a esto

se adiciona que ambos grupos de los alumnos de este grado no pueden inferir porque Mariana grito al ver al pericotito.

Tabla 12

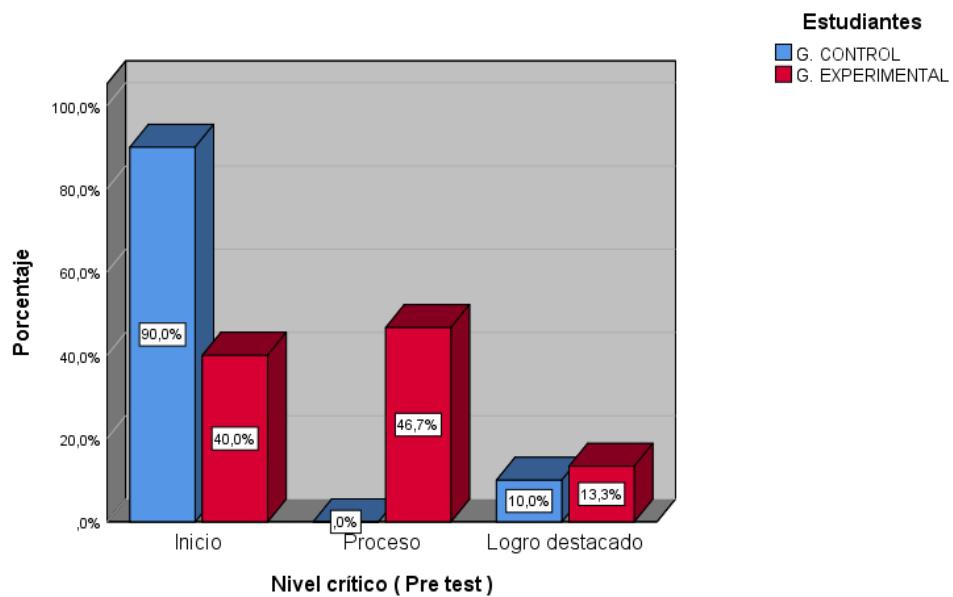
Resultados del pre test para nivel crítico

		Estudiantes			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
Nivel crítico (Pre test)	Inicio	27	90,0%	12	40,0%
	Proceso	0	0,0%	14	46,7%
	Logro esperado	0	0,0%	0	0,0%
	Logro destacado	3	10,0%	4	13,3%

Nota : Elaboración propia.

Figura 5

Resultados del pre test para nivel crítico



Nota: Tabla 12

DESCRIPCIÓN

En lo que corresponde al nivel crítico de la comprensión lectora, se estimó que en el grupo

control el 90,0% califico en inicio y en el grupo experimental un 40,0% también se ubicó en inicio, por otro lado, el 46,7% de los alumnos del grupo experimental está en proceso, a esto se adiciona que solo el 10,0% y 13,3% de los grupos control y experimental calificaron en logro destacado respectivamente.

Análisis. - Se aprecia en el cuadro anterior que un porcentaje considerable de ambos contingentes de estudiantes, no cuentan con la habilidad para explicar porciones del texto de acuerdo al contexto, ya que en este nivel se trata de desarrollar la capacidad crítica de estos pequeños estudiantes, estos muchachos requieren de mucha ayuda por parte de la maestra para, expresar su criticidad sobre la pregunta si conoce un pericote y cuáles son sus características, así como si este animalito es peligroso o no, situación donde el docente debe poner mayor dedicación para mejorar este nivel de comprensión lectora.

5.1.2. Resultados del post test

Resultados del post test para ambos grupos

Culminada la descripción analítica de los resultados de la primera evaluación aplicada a los estudiantes, se inició con el desarrollo de las sesiones de enseñanza aprendizaje con nuestra estrategia de la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), en la comprensión lectora, cuyas estimaciones en las notas se aprecia en el cuadro contiguo.

Tabla 13*Resultados del post test para ambos grupos*

Estudiante	DIMENSIONES						PUNTAJE TOTAL	
	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel crítico			
	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL	CONTROL	EXPERIMENTAL
1	8	6	2	8	2	2	12	16
2	8	10	2	6	0	2	10	18
3	8	10	2	8	2	2	12	20
4	10	10	2	8	2	2	14	20
5	4	10	6	6	2	2	12	18
6	8	10	6	8	2	0	16	18
7	10	8	2	4	2	2	14	14
8	8	10	4	4	2	2	14	16
9	6	10	6	6	2	2	14	18
10	8	6	2	8	2	2	12	16
11	6	10	4	8	2	2	12	20
12	8	10	4	8	2	2	14	20
13	8	10	4	4	2	2	14	16
14	6	8	4	4	2	2	12	14
15	10	8	4	6	2	2	16	16
16	4	8	4	8	2	2	10	18
17	4	10	6	4	2	0	12	14
18	6	10	4	6	0	2	10	18
19	6	10	4	4	2	0	12	14
20	6	10	8	6	0	2	14	18
21	6	10	6	8	2	2	14	20
22	10	10	2	8	2	0	14	18
23	8	10	2	4	2	2	12	16
24	8	10	2	8	2	0	12	18
25	8	8	4	4	0	0	12	12
26	6	8	4	4	2	0	12	12
27	4	8	2	4	0	0	6	12
28	6	10	2	4	2	0	10	14
29	8	10	2	4	2	0	12	14
30	6	10	6	4	2	2	14	16

Nota: Elaboración propia.

Se aprecia en el cuadro que antecede los calificativos para ambos grupos, tanto para el total como para cada una de las dimensiones de la variable en indagación, estas puntuaciones son resultados luego de desarrollar nuestra nueva forma de enseñar con la estrategia implementada, en especial se notan cambios en el grupo experimental, mayores detalles en los cuadros siguientes.

Tabla 14*Estadísticos para el grupo control y experimental en el post test*

Grupo control	Conteo total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Nivel literal	30	7.067	1.799	4.000	10.000
Nivel inferencial	30	3.733	1.721	2.000	8.000
Nivel crítico	30	0.900	0.759	0.000	2.000
TOTAL	30	11.700	1.950	6.000	15.000
Grupo experimental	Conteo total	Media	Desv.Est.	Mínimo	Máximo
Nivel literal	30	9.267	1.230	6.000	10.000
Nivel inferencial	30	5.867	1.814	4.000	8.000
Nivel crítico	30	1.333	0.959	0.000	2.000
TOTAL	30	16.467	2.501	12.000	20.000

Nota: Elaboración propia.

Las ratios que anteceden muestran los nota alcanzadas en la evaluación de salida, más conocida como post test, por ambos grupos de estudio estos luego de enseñar a estos pequeños con la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), en la comprensión lectora, en este cuadro se observa que en el grupo control el puntaje mayor fue de quince puntos y la mínima de seis puntos con un promedio de doce puntos aproximadamente, como se aprecia en este grupo las puntuaciones no tienen diferencia frente al pre test, por otro lado de este mismo cuadro se aprecia en el grupo experimental que la máxima nota llego a veinte puntos y la mínima fue de doce puntos con una media de dieciséis puntos, estas notas se muestran que tienen diferencia significativa frente a la primera evaluación puesto que fue en este grupo donde se enseñó con la nueva estrategia, por otro lado de los mismos cuadros se aprecia que en el contingente control en el nivel literal, la media obtenida fue de siete puntos, mientras que en los del grupo experimental esta llego a nueve puntos, por otro lado en lo que corresponde al nivel inferencial los alumnos del grupo control alcanzaron

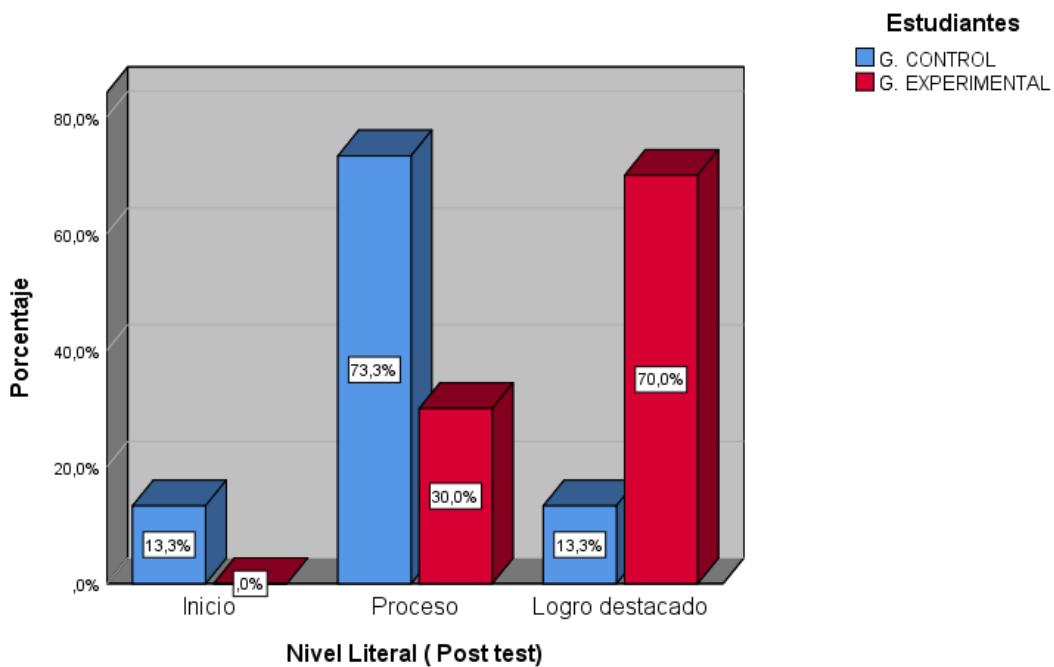
un promedio de cuatro puntos aproximadamente, mientras que los estudiantes del grupo experimental lograron una media de seis puntos aproximadamente, así mismo en lo que corresponde al nivel crítico, en el contingente control la media llegó a un punto a diferencia del grupo experimental que esta tuvo un promedio mayor a un punto, se aprecia los calificativos del segundo grupo donde los estudiantes subieron en sus calificativos tanto en el total como en cada nivel de comprensión lectora, mayores detalles al respecto se aprecian en los cuadros contiguos de la presente indagación.

Tabla 15

Resultados del post test nivel literal

		Estudiantes			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
Nivel Literal (Post test)	Inicio	4	13,3%	0	0,0%
	Proceso	22	73,3%	9	30,0%
	Logro esperado	0	0,0%	0	0,0%
	Logro destacado	4	13,3%	21	70,0%

Nota: Elaboración propia.

Figura 6*Resultados del post test para nivel literal*

Nota: Tabla 15

DESCRIPCIÓN

Se implementó las sesiones de enseñanza en los estudiantes con la nueva estrategia, en especial en los estudiantes del grupo experimental del cual en la segunda evaluación se estimó que en el grupo control el 73,3% califico en proceso, solo el 30,0% de los alumnos de experimental califico en este nivel, otro 13,3% de los estudiantes del grupo control se encuentra en inicio, en el grupo experimental ninguno, así mismo en el contingente control solo el 13,3% está en logro destacado, mientras que en el grupo experimental el 70,0% de los alumnos califico también en logro destacado.

Ánálisis. - Los porcentajes del cuadro anterior muestran en principal que hubo cambios en su aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental, puesto que estos alumnos, están en

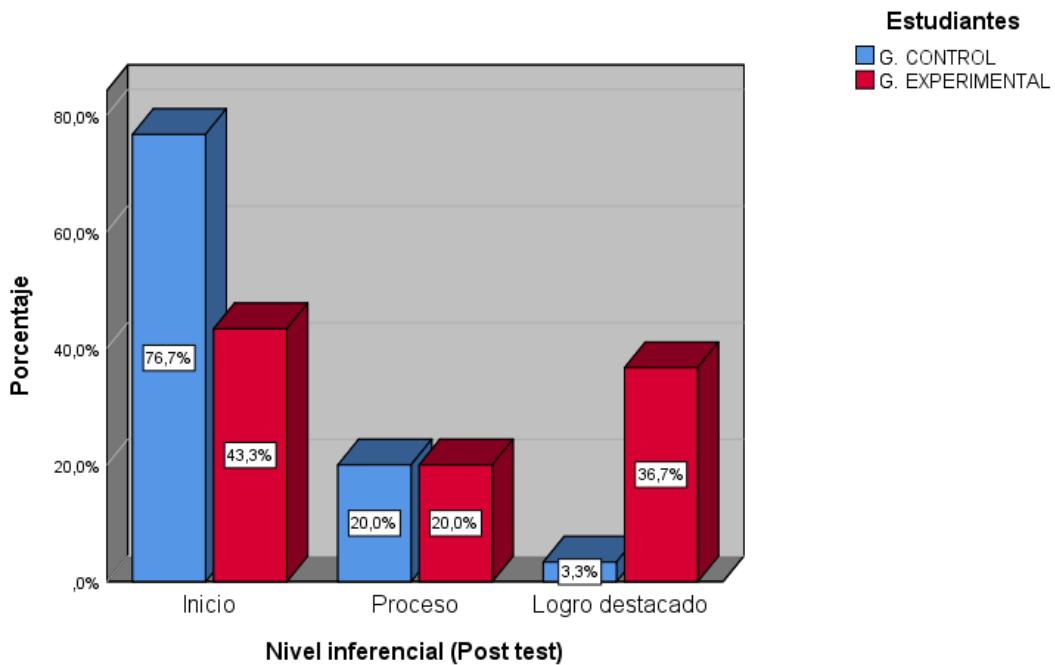
logro destacado, es decir que dichos estudiantes, ya no necesitan de ayuda por parte de la maestra para recuperar información de textos escritos, así por ejemplo dada una lectura ubican bien donde se encuentra Machu Picchu, así como también el de identificar que animales viven en esta zona, estos estudiantes, cuentan con la habilidad para deducir el significado de las palabras, por ejemplo cuando se le pregunta que plantas crecen en el texto o cual es el título del texto, a esto se suma que tienen la capacidad para formular la hipótesis del texto, es decir que pueden explicar sobre que dice la lectura sobre Machu Picchu, avances que muestra que la estrategia tuvo logros.

Tabla 16

Resultados del post test para nivel inferencial

Nivel inferencial (Post test)		Estudiantes			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
Inicio		23	76,7%	13	43,3%
Proceso		6	20,0%	6	20,0%
Logro esperado		0	0,0%	0	0,0%
Logro destacado		1	3,3%	11	36,7%

Nota: Elaboración propia.

Figura 7*Resultados del post test para nivel inferencial*

Nota: Tabla 16

DESCRIPCIÓN

Se realizó el cálculo estadístico de la segunda evaluación, del cual, en este nivel de comprensión, luego de aplicar nuestra estrategia, se estimó que en el grupo control el 76,7% siguen en inicio, mientras que en el grupo experimental este bajo a 43,3%, así mismo, del mismo cuadro se aprecia que en ambos contingentes tanto control como experimental el 20,0% de los alumnos califico en proceso respectivamente, a esto se suma que en el grupo experimental el 36,7% de los estudiantes calificaron en logro destacado.

Análisis

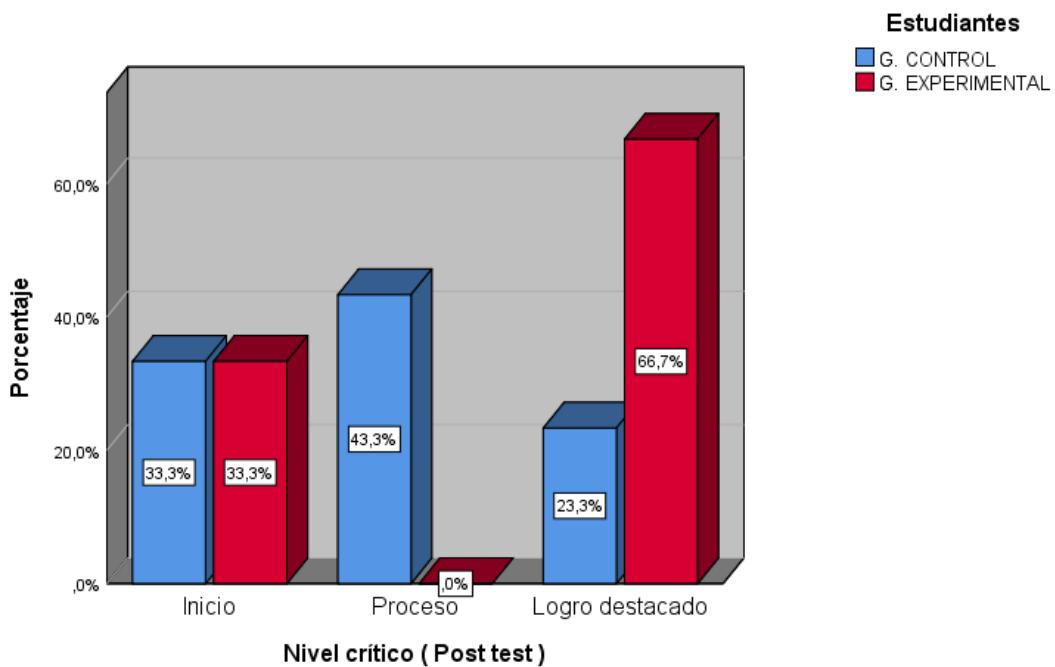
Se aprecia en este cuadro que hubo cambios en los porcentajes, hallados en la primera evaluación en principal del grupo experimental donde se desarrolló la estrategia es así que este avance muestra que los estudiantes, cuentan con habilidades para, opinar sobre la forma y contenido del texto, así por ejemplo estos jóvenes desarrollaron la capacidad para inferir es decir pueden inferir el por qué Machu Picchu es considerada una de las siete maravillas, a esto se suma que no pueden contestar y clasificar a los animales andinos que viven en esta zona, este grupo de estudiantes tienen facilidad para imaginarse cuál sería la reacción de los visitantes al llegar a este lugar arqueológico, a esto se adiciona que dichos pequeños de este grado pueden determinar cómo se puede llegar a este sitio arqueológico.

Tabla 17

Resultados del post test para nivel crítico

		Estudiantes			
		G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
Nivel crítico (Post test)	Inicio	10	33,3%	10	33,3%
	Proceso	13	43,3%	0	0,0%
	Logro esperado	0	0,0%	0	0,0%
	Logro destacado	7	23,3%	20	66,7%

Nota: Elaboración propia.

Figura 8*Resultados del post test para nivel crítico**Nota:* Tabla 17

DESCRIPCIÓN

Sobre el nivel crítico de la comprensión lectora se obtuvo datos que difieren frente al pre test, es así que tanto en el grupo control, como en el grupo experimental se halló que el 33,3%, de los estudiantes califico en un nivel de inicio, otro 43,3% del contingente control califico en proceso a esto se suma que solo el 23,3% está en un nivel de logro destacado, lo que más resalta en este cuadro es el 66,7% de los niños del grupo experimental que alcanzó el nivel de logro destacado.

Análisis

La figura anterior muestra valores relevantes y diferentes frente a la primera evaluación, en principal de los estudiantes del contingente experimental puesto que fue en ellos donde se aplicó la nueva estrategia de comprensión lectora, de allí que se percibe que estos niños, cuentan con la habilidad para explicar porciones del texto de acuerdo al contexto, ya que en este nivel se trata de desarrollar la capacidad crítica de estos pequeños estudiantes, estos niños muy poco requieren de ayuda por parte de la maestra para expresar su criticidad sobre la pregunta si le gustaría viajar a esta ciudadela arqueológica de Machu Picchu, situación donde el docente debe motivar un poco más para mejorar este nivel de comprensión lectora.

5.1.3. Comparación de resultados totales del pre test y post test

En este acápite se muestran los resultados o puntuaciones totales de cada uno de los estudiantes de ambos grupos, así como la diferencia de ambas evaluaciones, para lo cual se utilizaron nomenclaturas teniendo en cuenta las siglas del pre test (PET) como del post test (POT), así como la diferencia de puntos(G) de estudiantes que no varían en muchos calificativos.

Tabla 18*Grupo control: resultados totales del pre y post test*

ESTUDIANTES	DIMENSIONES (G. CONTROL)									PUNTAJE TOTAL (TEE)		
	Nivel literal			Nivel inferencial			Nivel crítico					
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
1	4	8	4	4	2	2	2	1	-1	10	11	1
2	6	8	2	2	2	0	2	0	2	10	10	0
3	10	8	2	0	2	2	0	2	2	10	12	2
4	8	10	2	4	2	2	0	1	1	12	13	1
5	8	4	4	2	6	4	0	0	0	10	10	0
6	10	8	2	4	6	2	0	0	0	14	14	0
7	8	10	2	2	2	0	0	0	0	10	12	2
8	10	8	2	4	4	0	0	1	1	14	13	1
9	6	6	0	6	6	0	0	2	2	12	14	2
10	6	8	2	4	2	2	0	1	1	10	11	1
11	6	6	0	2	4	2	0	0	0	8	10	2
12	10	8	2	0	4	4	0	1	1	10	13	3
13	8	8	0	0	4	4	2	2	0	10	14	4
14	8	6	2	2	4	2	0	1	1	10	11	1
15	10	10	0	2	4	2	0	1	1	12	15	3
16	10	4	6	0	4	4	0	1	1	10	9	-1
17	8	4	4	4	6	2	0	2	2	12	12	0
18	6	6	0	2	4	2	0	0	0	8	10	2
19	6	6	0	6	4	2	0	2	2	12	12	0
20	8	6	2	4	8	4	0	0	0	12	14	2
21	8	6	2	4	6	2	0	1	1	12	13	1
22	8	10	2	4	2	2	0	2	2	12	14	2
23	6	8	2	2	2	0	0	1	1	8	11	3
24	8	8	0	2	2	0	0	2	2	10	12	2
25	10	8	2	2	4	2	0	0	0	12	12	0
26	8	6	2	4	4	0	0	0	0	12	10	-2
27	4	4	0	4	2	2	0	0	0	8	6	2
28	2	6	4	6	2	4	0	1	1	8	9	1
29	8	8	0	2	2	0	0	1	1	10	11	1
30	6	6	0	6	6	0	0	1	1	12	13	1

Nota: Elaboración propia.

En el cuadro que antecede se aprecia directamente que los calificativos para ambos grupos

Tabla 19*Grupo experimental: resultados totales del pre y post test*

ESTUDIANTES	DIMENSIONES (G. EXPERIMENTAL)									PUNTAJE TOTAL (TEE)		
	Nivel literal			Nivel inferencial			Nivel Crítico					
	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G	PET	POT	G
1	6	6	0	2	8	1	1	2	1	9	16	7
2	6	10	4	6	6	0	0	2	2	12	18	6
3	6	10	4	2	8	6	1	2	1	9	20	11
4	10	10	0	4	8	4	0	2	2	14	20	6
5	8	10	2	2	6	4	1	2	1	11	18	7
6	8	10	2	4	8	4	0	0	2	12	18	6
7	6	8	2	4	4	0	0	2	2	10	14	4
8	8	10	2	4	4	0	1	2	1	13	16	3
9	8	10	2	4	6	2	0	2	2	12	18	6
10	6	6	0	4	8	4	2	2	0	12	16	4
11	8	10	2	4	8	4	1	2	1	13	20	7
12	10	10	0	2	8	6	1	2	1	13	20	7
13	8	10	2	4	4	0	0	2	2	12	16	4
14	8	8	0	2	4	2	0	2	2	10	14	4
15	6	8	2	4	6	2	2	2	0	12	16	4
16	10	8	2	2	8	6	1	2	1	13	18	5
17	6	10	4	0	4	4	1	0	2	7	14	7
18	8	10	2	4	6	2	2	2	0	14	18	4
19	4	10	6	2	4	2	1	0	2	7	14	7
20	6	10	4	4	6	2	1	2	1	11	18	7
21	10	10	0	4	8	4	0	2	2	14	20	6
22	10	10	0	2	8	6	1	0	2	13	18	5
23	8	10	2	2	4	2	1	2	1	11	16	5
24	8	10	2	4	8	4	0	0	0	12	18	6
25	4	8	4	0	4	4	2	0	2	6	12	6
26	4	8	4	2	4	2	1	0	2	7	12	5
27	4	8	4	0	4	4	0	0	2	4	12	8
28	8	10	2	2	4	2	0	0	0	10	14	4
29	6	10	4	2	4	2	0	0	0	8	14	6
30	6	10	4	4	4	0	1	2	1	11	16	5

Nota: Elaboración propia.

Este último cuadro muestra las puntuaciones luego de desarrollar las sesiones con nuestra nueva estrategia, en el grupo experimental, en esta se aprecia que hubo cambios en el aprendizaje de los estudiantes el cual muestra que hubo resultados exitosos al trabajar con esta nueva

herramienta pedagógica.

Tabla 20

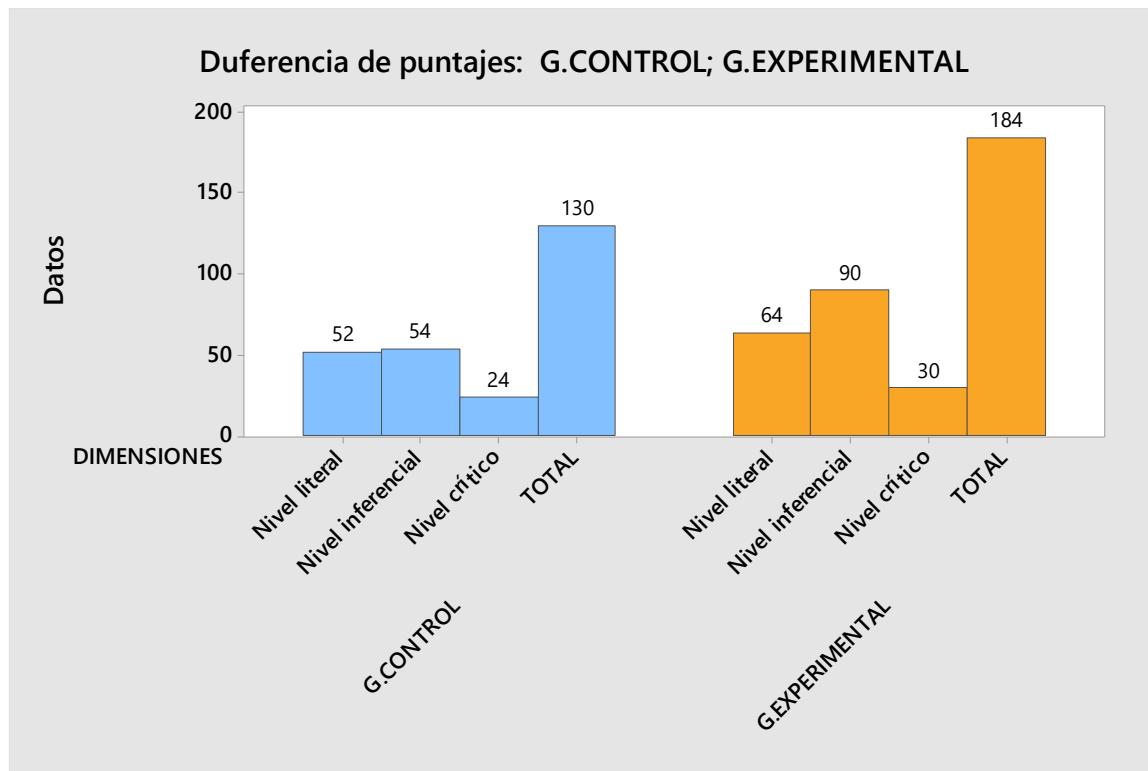
Cuadro de diferencias totales grupo control y experimental en el pre y post test

DIMENSIONES	GRUPO CONTROL				GRUPO EXPERIMENTAL			
	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%	PRE TEST	POST TEST	DIFERENCIA	%
Nivel literal	224	276	52	17.33	214	278	64	21.33
Nivel inferencial	90	144	54	22.50	86	176	90	37.50
Nivel crítico	26	50	24	40.00	30	60	30	50.00
TOTAL	340	470	130	21.67	330	514	184	30.67

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Ganancias totales para el grupo de control y grupo experimental



Nota: SPSS V.26

Posterior al desarrollo de las sesiones de enseñanza y aprendizaje con nuestra nueva estrategia de antes, durante y después, para la comprensión lectora, se efectuó una segunda evaluación, cuyas estimaciones estadísticas, se aprecian en el cuadro anterior en base a los puntajes totales es así que para el grupo control, la diferencia entre la primera y segunda evaluación respectivamente fue de 130 puntos el cual arrojo un 21,6% de mejora, pero el que más interesa es el grupo experimental puesto que en este conjunto de estudiantes se desarrolló esta nueva estrategia, es así que en el total se estimó 184 puntos el cual arrojo un 30,6% de logro al trabajar en este modelo pedagógico, el cual ayudo a concluir que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Después), influye significativamente en la comprensión lectora de los

estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, a esto se suma que en el nivel literal en la pre test se halló 214 puntos y en el post test esta llego a 278, puntos con una ventaja de 64 puntos el cual refleja un 21,3% de logro al trabajar con esta ayuda pedagógica, por otro lado en lo que respecta el nivel inferencial, en la evaluación de entrada se halló 86 puntos mientras que en la evaluación de salida esta llego a 176 puntos con un incremento de 90 puntos el cual muestra el 37.5% de éxito al enseñar con esta nueva estrategia, así mismo en lo que corresponde al nivel crítico, en la evaluación diagnostica se obtuvo 30 puntos y en la evaluación final esta alcanzo a 60 puntos con una diferencia de 30 puntos que en porcentaje representa el 50,0% de logro al trabajar con este prototipo pedagógico.

5.1.4. Análisis Inferencial

Prueba de normalidad

Para el análisis inferencial primero se procedió a determinar la prueba de normalidad, para determinar si los datos tienen una distribución normal o no. Para lo cual se consideró lo siguiente:

Ho: Los datos siguen una distribución normal, es decir las varianzas en los grupos son iguales; por tanto, los grupos son homogéneos

Ha: Los datos no siguen una distribución normal, es decir las varianzas en los grupos no son iguales; por lo tanto, los grupos no son homogéneos

Para la interpretación de los datos y la toma de decisión se tiene que:

1. Si $p < 0.005$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a
2. Si $p > 0.005$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a

Para la prueba de normalidad de la presente investigación se tomó en consideración la

prueba de normalidad de Levene en el programa de SPSS versión 26, lo cual resultó que los grupos son homogéneos por tanto las varianzas en ambos grupos son iguales. Para una mejor interpretación se muestra la siguiente tabla.

Tabla 21

Prueba de Levene del pre test en los grupos control y experimental

	F	P
Comprensión lectora	3,957	0,057
Nivel literal	0,940	0,341
Nivel inferencial	0,162	0,690
Nivel crítico	1,967	0,172

Fuente: Elaborado en base a los resultados obtenidos en el paquete estadístico SPSS v. 26

Para comprensión lectora el Valor de $p=0,057$, el Valor $p>0,05$ por lo cual aceptamos la H_0 , es decir las varianzas son iguales por tanto los Grupos son homogéneos.

Para el nivel literal el Valor de $p=0,341$ el Valor $p>0,05$ por lo cual aceptamos la H_0 , es decir las varianzas son iguales por tanto los Grupos son homogéneos.

Para el nivel inferencial el Valor de $p=0,690$ el Valor $p>0,05$ por lo cual aceptamos la H_0 , es decir las varianzas son iguales por tanto los Grupos son homogéneos.

Para el nivel crítico el Valor de $p=0,172$ el Valor $p>0,05$ por lo cual aceptamos la H_0 , es decir las varianzas son iguales por tanto los Grupos son homogéneos.

5.2 Prueba de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis para igualdad de medias en el post test para los dos grupos.

La presente indagación tiene un diseño cuasi experimental, es decir se está trabajando con dos grupos, tanto de control como el experimental, es así que en esta primera parte de realiza la comparación de medias entre dichos contingentes, esto en base a las puntuaciones totales, cuyas

descripciones se muestran a continuación.

a) Planteamiento de las hipótesis estadísticas.

Hipótesis Nula (H_0)

No existe diferencias significativas de las medias entre el grupo control y el grupo experimental luego de trabajar con la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), en la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023.

Hipótesis alterna (H_1)

Existe diferencias significativas de las medias entre el grupo de control y el grupo experimental luego de trabajar con la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), en la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023.

b) Nivel de significancia (alfa):

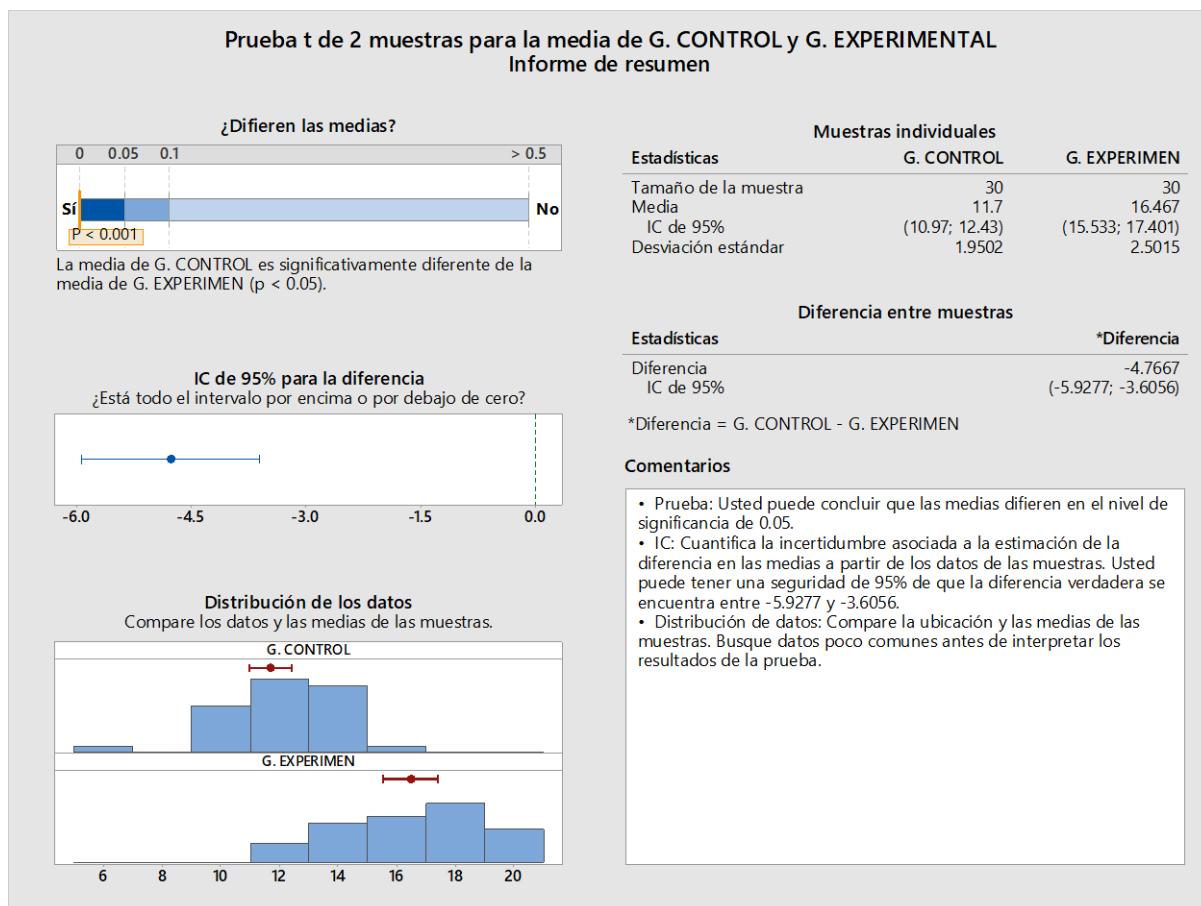
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Figura 10

Muestras para la media en los grupos control y experimental



Nota: MINITAB. 22

d) Conclusión

Del cuadro y gráficos que anteceden se observa que existe diferencia entre los promedios de ambos grupos del cual se concluye que existe diferencias significativas, al trabajar con la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), en la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023.

5.2.2 Prueba de hipótesis general

Luego de realizar el contraste entre ambos grupos de estudio se procedió a la prueba de hipótesis general del grupo experimental puesto que fue en esta contingente con quienes se desarrolló esta nueva estrategia de comprensión lectora, cuyas estimaciones y descripciones inferenciales se muestra más adelante.

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

La aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), no influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac

Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac

b) Nivel de significancia (alfa):

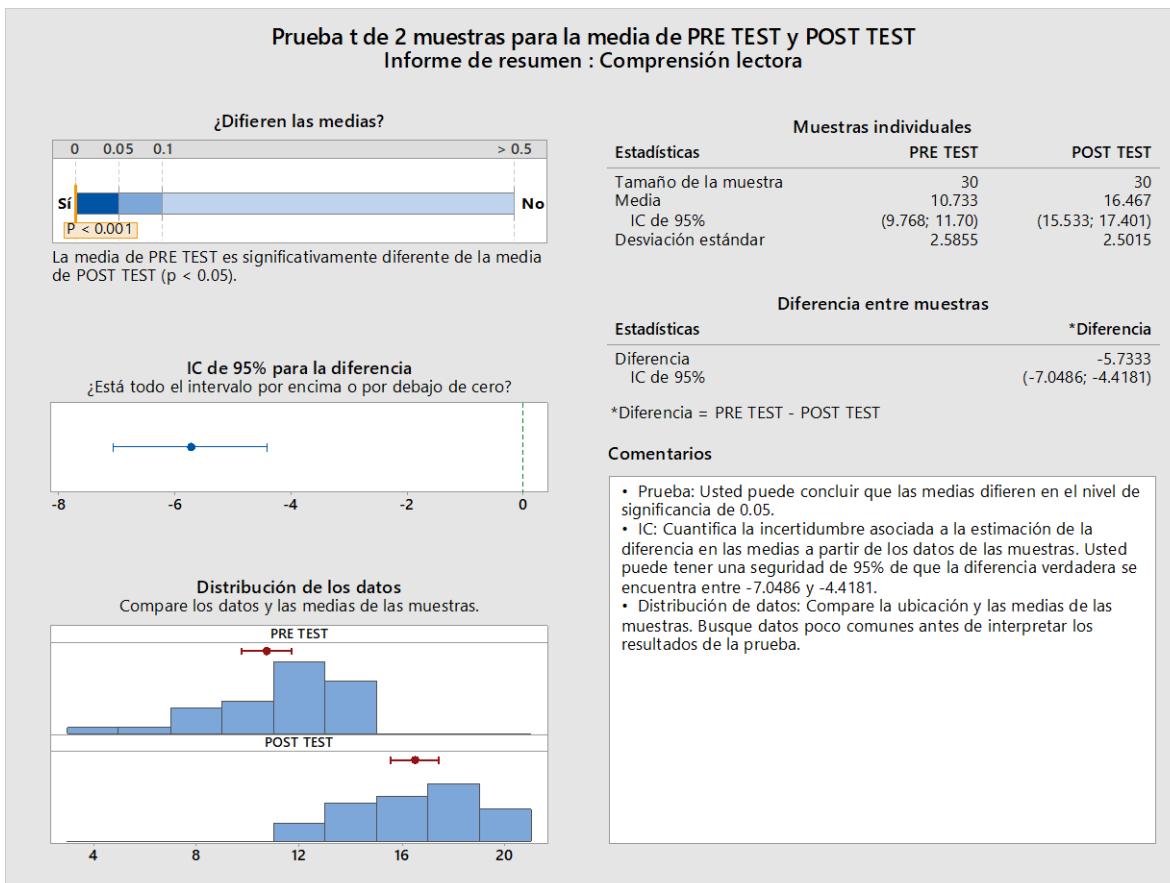
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Figura 11

Muestras para la media del pre test y post test compresión lectora



Nota: MINITAB. 22

d) Conclusión

Del procesamiento estadístico de la data tanto de la evaluación de entrada como el de salida se estimó que existe diferencia entre los promedios de las notas de ambas evaluaciones del cual se concluye que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac.

5.2.3 Prueba de hipótesis específicas

En este acápite se realizó el análisis inferencial de los datos del grupo experimental luego de implementar nuestra enseñanza con la nueva estrategia es así cuyas estimaciones se muestra más adelante.

A.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Específica N° 01

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

La aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), no influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac.

Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac.

b) Nivel de significancia (alfa):

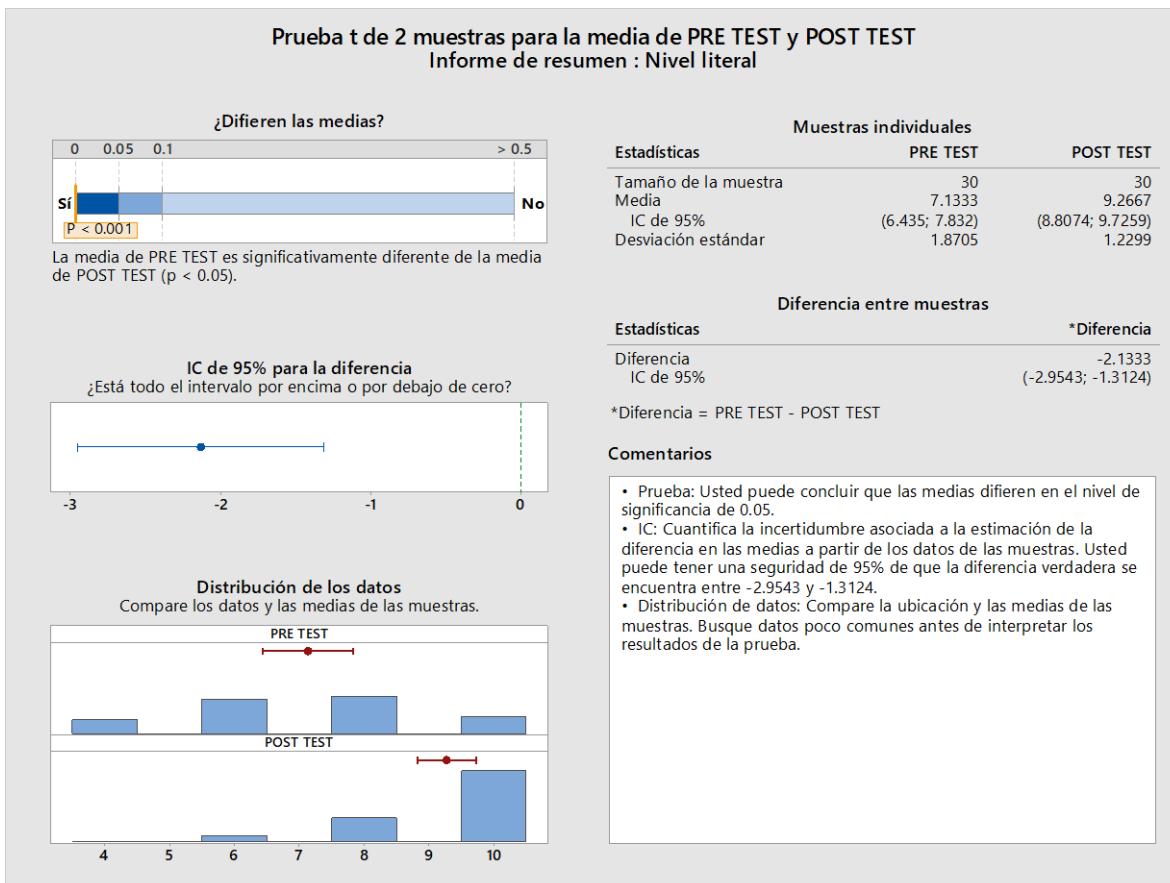
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Figura 12

Muestras para la media del pre test y post test nivel literal



Nota: MINITAB 22

d) Conclusión

Del procesamiento estadístico de la data tanto de la evaluación de entrada como el de salida se estimó que existe diferencia entre los promedios de las notas de ambas evaluaciones del cual se concluye que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac.

B.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Específica N° 02**a) Planteamiento de la Hipótesis****Hipótesis Nula (H_0)**

La aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), no influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac.

Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac

b) Nivel de significancia (alfa):

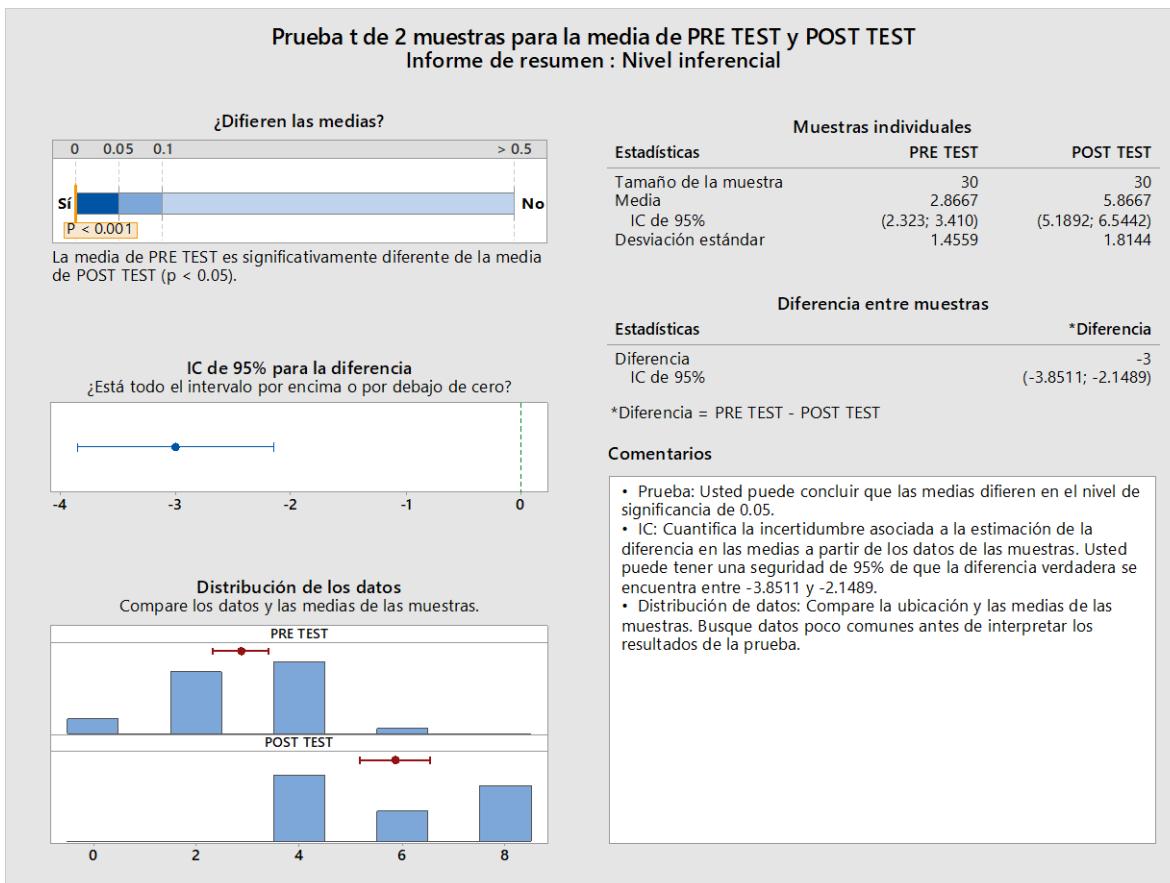
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Figura 13

Muestras para la media del pre test y post test nivel inferencial



Nota: MINITAB 22

d) Conclusión

Del procesamiento estadístico de la data tanto de la evaluación de entrada como el de salida se estimó que existe diferencia entre los promedios de las notas de ambas evaluaciones del cual se concluye que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac.

C.- Análisis e interpretación para la Hipótesis Específica N° 03

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H_0)

La aplicación de la estrategia de lectura (Antes, durante y Despues), en el nivel crítico no influye significativamente de la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac.

Hipótesis alterna (H_1)

La aplicación de la estrategia de lectura (Antes, durante y Despues), en el nivel crítico influye significativamente de la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac.

b) Nivel de significancia (alfa):

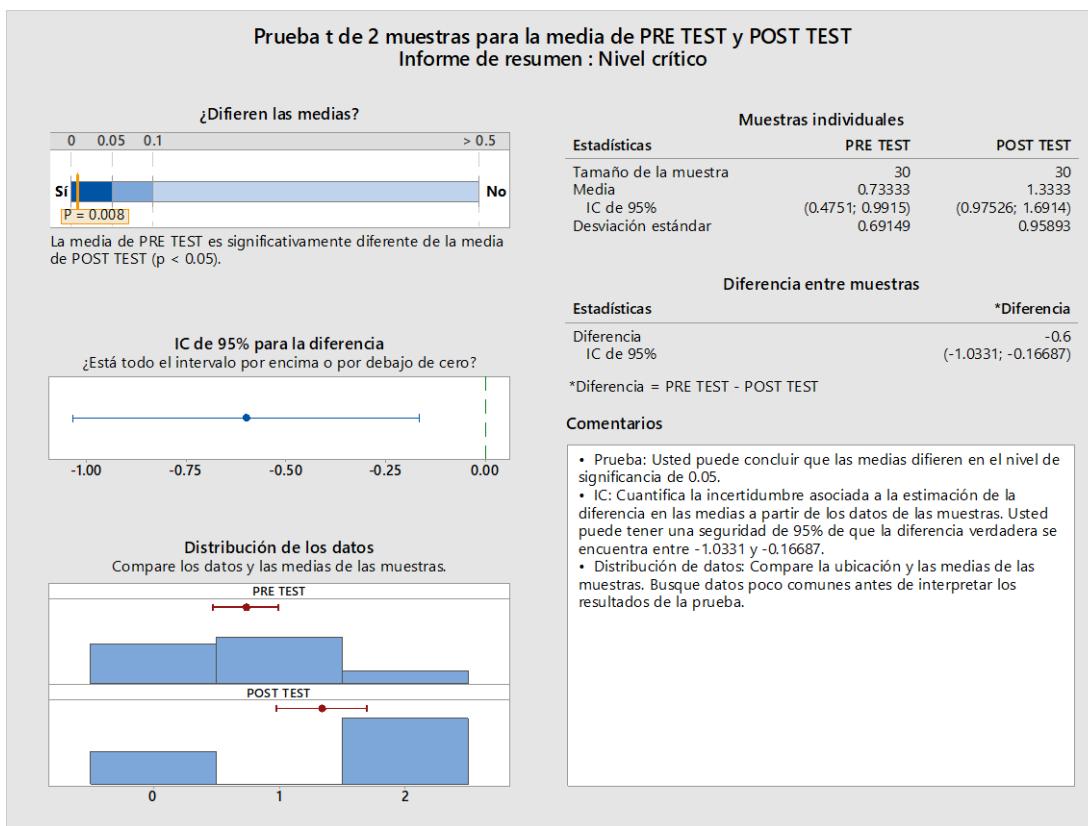
$$\alpha=5\% = 0,05$$

c) Prueba Estadística

En este caso se recurrió al estadístico t de student.

Figura 14

Muestras para la media del pre test y post test nivel critico



Nota: MINITAB 22

d) Conclusión

Del procesamiento estadístico de la data tanto de la evaluación de entrada como el de salida se estimó que existe diferencia entre los promedios de las notas de ambas evaluaciones del cual se concluye que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, durante y Despues), en el nivel crítico influye significativamente de la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac.

5.3 Discusión de resultados

En los últimos años el ministerio de educación ha ido propiciando proyectos de capacitación a los docentes con miras a levantar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, ya que en base a las diferentes evaluaciones nacionales como en los internacionales los estudiantes no tuvieron lugares expectantes en estas evaluaciones es desde allí que surge en esta indagación el de poder ver cómo influye la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), en la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, del cual en un primer momento se implementó un cuestionario el cual se aplicó a los estudiantes de este grado tanto al inicio, como al final y luego de desarrollar nuestro modelo pedagógico con esta herramienta se efectuó el procesamiento de los resultados cuyas descripciones analíticas se aprecian en los párrafos contiguos.

En el desarrollo de la respectiva indagación se aplicó una primera evaluación, en ambos grupos de estudio, tanto en el de control como el experimental, es así que en las tablas números diez y once en el grupo control la nota mayor fue de quince y la menor de ocho puntos, así como en el grupo experimental la nota máxima fue de catorce y la nota menor de cuatro puntos, en ambos se halló una media de once puntos aproximadamente, calificativos que no varían en mucho, así mismo en el cuadro número doce referente al nivel literal en el pre test se obtuvo que en el contingente control el 66,7% calificó en proceso, así mismo los estudiantes del experimental en un 70,0% está también en este nivel, nivel que muestra que estos estudiantes, necesitan de ayuda por parte de la maestra para recuperar información de textos escritos, así por ejemplo dada una lectura no ubica bien la palabra que corresponde a la figura, así como también el de identificar que quien llegó tarde a la fiesta de Carmen, estos estudiantes, muy poco pueden deducir el significado de las

figuras, por ejemplo cuando se le pregunta quien se amarra los pasadores y se pone el pantalón, a esto se adiciona lo hallado en la tabla número trece respecto al nivel inferencial en donde el 86,7% de los pequeños del control califico en inicio, así como también el 96,7% de los alumnos del aula experimental calificaron en el nivel de inicio, situación que muestra que este grado tienen dificultades para, opinar sobre la forma y contenido del texto, así por ejemplo estos niños no cuentan con la capacidad para inferir el por qué la profesora felicita a Rodrigo, a esto se suma que no pueden percibir luego de la lectura a qué hora se fue a dormir Mariana, a esto se adiciona lo estimado en el cuadro número catorce en lo referente al nivel crítico en donde el 90,0% del aula control está en el nivel inicio y el 46,7% del aula experimental alcanzo el nivel de proceso, calificativos que muestran que estos alumnos, no cuentan con la habilidad para explicar porciones del texto de acuerdo al contexto, ya que en este nivel se trata de desarrollar la capacidad critica de estos pequeños estudiantes, estos muchachos requieren de mucha ayuda por parte de la maestra para, expresar su criticidad sobre la pregunta si conoce un pericote y cuáles son sus características. Con respecto a los datos obtenidos Muñoz (2024) muestran similitud resalta la influencia de factores culturales y la actitud del docente en el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales, lo cual coincide con nuestros hallazgos donde la mediación pedagógica juega un papel clave para lograr una comprensión lectora efectiva. De igual forma, Herrera y Gallego (2023) destacan que las estrategias metacognitivas favorecen la comprensión lectora tanto de textos continuos como discontinuos, promoviendo un lector crítico y reflexivo, aspecto que también se refleja en el perfil de los estudiantes de nuestra muestra tras la implementación de estrategias didácticas adecuadas.

Posterior al análisis descriptivo del pre test aplicado a ambos grupos de estudiantes se

procedió a desarrollar nuestras sesiones con la nueva estrategia, para mejorar la comprensión lectora en estos pequeños, es así que de las tablas números quince y dieciséis, se halló que en el aula control la máxima nota es de quince y la mínima de seis puntos con una media de once puntos es decir que no hubo cambios frente al pre test, por otro lado en lo que respecta al aula experimental mayor nota fue de veinte puntos y la menor de doce puntos con un promedio total de dieciséis puntos, calificativos que muestran cambios significativos en sus notas de estos estudiantes, ya que se desarrolló las sesiones con nuestra nueva estrategia, a esto se suma lo hallado en el cuadro número diecisiete, referente al nivel literal en el post test se estimó que los estudiantes de grupo control el 73,3 % sigue en el nivel de proceso, a diferencia de los del grupo experimental que el 70,0% calificó en logro destacado, lo que muestra que estos alumnos, ya no necesitan de ayuda por parte de la maestra para recuperar información de textos escritos, así por ejemplo dada una lectura ubican bien donde se encuentra Machu Picchu, así como también el de identificar que animales viven en esta zona, estos estudiantes, cuentan con la habilidad para deducir el significado de las palabras, por ejemplo cuando se le pregunta que plantas crecen en el texto o cual es el título del texto, a esto se suma que en el cuadro número dieciocho, referente al nivel inferencial en el grupo control el 76,7% está en nivel de inicio, mientras que en el aula experimental el 36,7% de estos pequeños calificó en logro destacado, es decir que estos alumnos, cuentan con habilidades para, opinar sobre la forma y contenido del texto, así por ejemplo estos jóvenes desarrollaron la capacidad para inferir es decir pueden inferir el por qué Machu Picchu es considerada una de las siete maravillas, a esto se suma que no pueden contestar y clasificar a los animales andinos que viven en esta zona, este grupo de estudiantes tienen facilidad para imaginarse cuál sería la reacción de los visitantes al llegar a este lugar arqueológico, así mismo en lo que respecta al nivel crítico, en el cuadro número diecinueve se estimó que en el grupo control, el 43,3% calificó en proceso,

mientras que el 66,7% de los alumnos del aula experimental alcanzo el nivel de logro destacado es decir que dichos pequeños, cuentan con la habilidad para explicar porciones del texto de acuerdo al contexto, ya que en este nivel se trata de desarrollar la capacidad crítica de estos pequeños estudiantes, estos muchachos muy poco requieren de ayuda por parte de la maestra para expresar su criticidad sobre la pregunta si le gustaría viajar a esta ciudadela arqueológica de Machu picchu, de estos resultados se percibe que la estrategia implementada tuvo resultados positivos en este grupo de alumnos, sobre lo indicado en el caso planteado por Fernández & Zambrano (2022) muestra similitud en su investigación donde llegaron al siguiente resultado, mediante una prueba de comprensión lectora que consta de 15 ítems distribuidos entre las tres dimensiones nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico de la lectura, la cual fue elaborada específicamente para el estudio, validada por juicio de expertos y con un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0,87. Para analizar los datos recogidos, se emplearon estadísticas descriptivas, como las frecuencias y las medianas. Los resultados revelan un índice bajo de comprensión lectora general, en la cual predominan las habilidades específicas del nivel literal de la lectura por encima de los niveles inferencial y crítico, lo que indica la necesidad de fortalecer esta competencia en los jóvenes del segundo año de cara a su desarrollo personal y académico.

Tomando en cuenta los datos hallados en el cuadro número veintidós, se aprecia en base a los puntajes totales, los datos que más interesan es del grupo experimental, porque es en este grupo donde se aplicó la nueva estrategia de enseñanza, es así que entre, el pre test y el post test, se encontró una diferencia de 184 puntos, el cual arrojo un 30,6% de logro al trabajar con esta estrategia de enseñanza el cual ayudo a concluir que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 1°

grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, a esto corrobora los hallado en el cuadro número veinticinco, en el que se observa que existe diferencia de promedios entre la primera y segunda evaluación respectivamente, del mismo modo Dueñas (2024) y Palomino (2020) muestran similitud en su investigación evidencian que la implementación de diversas estrategias docentes influye de manera significativa en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, así como la relación positiva entre hábitos de lectura y comprensión lectora, respaldando la necesidad de un trabajo constante en la formación y práctica docente para fortalecer esta competencia clave. De manera complementaria, estudios universitarios como los de Duche & Montesinos (2022) e Inciso (2021) señalan que las dificultades en la comprensión lectora persisten en niveles superiores, lo que enfatiza la relevancia de intervenir desde la educación básica. Es incuestionable, además, que la disciplina y compromiso crecieron ampliamente ya que no fue obligatorio pedir orden en la sala ni tampoco limpieza producto de que autorregulaban su diligencia sin mediar interposición del educador. La investigación anterior realiza importantes aportes teóricos a este estudio sobre las competencias de comprensión lectora, indicando que los recursos digitales son una alternativa para contribuir en la mejora de comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular, secundaria. Pues, si una estrategia es utilizada adecuadamente, puede cambiar la mentalidad de las personas e incrementar sus conocimientos, incluso, corregir la comprensión lectora en sus niveles, literal, inferencial y criterial.

CONCLUSIONES

PRIMERA. – De en un tiempo a esta parte, toda institución educativa ha ido buscando mejorar la formación pedagógica de sus alumnos en especial de la comprensión lectora, del cual de los datos estimados en esta indagación se concluye que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, esto por lo estimado en el cuadro número veintidós, en donde en el pre test en total se halló 330 puntos, mientras que en el post test esta llego a 514 puntos con una diferencia de 184 puntos que representan el 30,6% de mejora en comprensión lectora de estos jóvenes del grupo experimental, a esto se adiciona lo hallado en el cuadro número, veinticinco en el que se aprecia que hay diferencia media entre la primera y segunda evaluación aplicado a estos pequeños.

SEGUNDA. - Se procedió a efectuar el procesamiento estadístico de las evaluaciones aplicada a los niños del aula experimental, es así que en el cuadro número veintidós en la evaluación de entrada se halló 214 puntos, mientras que en la evaluación de salida esta llego a 278, puntos que en diferencia es 64 puntos, que en porcentaje muestra un 21,3% de éxito al trabajar con esta herramienta, del cual se concluye que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, esto respaldado por lo obtenido en el cuadro número veintiséis, en el que se aprecia que hay diferencia media entre la primera y segunda evaluación aplicado a estos pequeños.

TERCERA. – Se procedió al análisis estadístico de las evaluaciones aplicadas a este contingente de estudiantes en especial a los de grupo experimental, es así que del cuadro número veintidós se obtuvo que en la evaluación de entrada se halló 86 puntos, mientras que en el de salida este llegó a 176 puntos arrojando una diferencia de 90 puntos que en porcentaje muestra un 37,5% de mejora, del cual nos ayuda a concluir que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, Durante y Despues), influye significativamente en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, a esto se suma lo hallado en el cuadro número veintisiete, en el que se aprecia que hay diferencia media entre la primera y segunda evaluación aplicado a estos pequeños.

CUARTA. – De la indagación efectuada con estos estudiantes en especial del aula experimental donde se implementó nuestra nueva forma de enseñar se concluye que la aplicación de la estrategia de lectura (Antes, durante y Despues), en el nivel crítico influye significativamente de la comprensión lectora de los estudiantes del 1º grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, esto por lo encontrado en el cuadro número veintidós, en donde en el pre test se halló 30 puntos, mientras que en el pos test esta llegó a 60 puntos con una diferencia de treinta puntos que en porcentaje resulta el 50,0% de éxito, al trabajar con esta nueva herramienta pedagógica, esto respaldado por los datos del cuadro número veintiocho, en el que se aprecia que hay diferencia media entre la primera y segunda evaluación.

SUGERENCIAS

PRIMERO. Se sugiere a los funcionarios de la UGEL, donde pertenece la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, implementar proyectos de capacitación a los maestros de educación primaria de su ámbito, con temas similares a este proyecto, el cual traerá como beneficio a los maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

SEGUNDO. Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, que en coordinación con sus maestros en especial del área de comunicación, desarrollar proyectos, similares a este, del cual beneficiara a los estudiantes en tener una mejor comprensión lectora

TERCERO. Se sugiere a los maestros de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, apropiarse de este proyecto para desarrollar en sus sesiones este tipo de estrategias el cual, como beneficio, una comprensión lectora de manera masiva en todos los alumnos de esta entidad educativa.

CUARTO. Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac, apoyar a los maestros en el desarrollo de este tipo de proyectos, puesto que esta estrategia beneficiara a los estudiantes a tener una comprensión lectora de forma efectiva en toda la entidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, D., & Martínez, M. (2018). *La enseñanza recíproca como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. Revista Latinoamericana de Educación.

Anderson, J. (1990). *Cognitive Psychology and its Implications*. New York: Freeman.

Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.

Camilloni, A. (2007). *La didáctica: del qué y cómo enseñar al por qué, para qué y para quién enseñar*. Buenos Aires: Paidós.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama: Graó.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 3^a edición). México: McGraw-Hill.

Duche Pérez, A. B., & Montesinos Chávez, M. C. (2022). *Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

Dueñas Ccora, J. R. (2024). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes y las estrategias docentes sobre la lectura en una institución educativa de Yauli-Huancavelica, (tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica)*. Repositorio Institucional, Huancavelica. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.14597/8527>

Fernández Reina, M., & Zambrano Molina, R. (2022). *Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador. Chile*.

Flavell, J. (1976). *Metacognitive aspects of problem solving*. In L. B. Resnick *The nature of intelligence*. Lawrence Erlbaum.

Gomez Rendon, A. L., & Suca Aimachoqque, B. (2022). *La lectoescritura y nivel de comprensión lectora en el contexto de pospandemia en estudiantes de la institución educativa n° 51037 san jerónimo-Cusco 2022 (Tesis Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco)*. Repositorio Institucional, Cusco.

doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12918/9359>

González, M. (2002). *La lectura y el desarrollo del hábito lector*. Revista Iberoamericana de Educación.

Goodman, K. (1982). *Language and Reading: A Psycholinguistic Analysis*. Nueva York: Ginn and Company.

Guerrero Geldres, J. H. (2017). *Estrategias metacognitivas de lectura del nivel inferencial en la compreacion de textos argumentativos*. Lima.

Gutierrez Cusquispe , M. (2022). *Plan lector y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa mixta olímpico peruano Cusco 2021 (tesis Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco)*. Repositorio Institucional, Cusco.

doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12918/6709>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Herrera Viana, M. C., & Gallego Betancur, T. M. (2023). *Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia. doi:<https://doi.org/10.14483/22486798.20504>

Instituto de Investigacion en Educación. (2007). Consideraciones Didácticas para la aplicación de Estrategias de Lectura. *"Actualidades Investigativas en Educación"*.

Macay Zambrano, M., & Véliz Castro, F. (2019). Niveles en la comprensión lectora de los

estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 404-406.

Mantilla Falcón, L. M., & Barrera Erreyes, H. M. (2021). *La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.8>

McLaughlin, T. (2002). *Teaching Critical Thinking Skills to Students*. Intervention in School and Clinic.

McNamara, D. (2012). *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*. Routledge.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Curriculum Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Monereo, C. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Moreno, C. (2005). *La metacognición en el proceso educativo*. Revista Iberoamericana de Educación.

Muñoz Rincón, N. (2024). *Competencias comunicativas y estrategias para la enseñanza de la lectura y la escritura en escolares del tercer grado*. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela, Venezuela.

Novak, J., & Gowin, D. (1988). *Learning how to learn*. Cambridge University Press.

Ñaupas, A., Castro, S., & Pacheco, A. (2014). *La importancia de la investigación científica*. Revista de Investigación Académica Sin Frontera.

Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. En *Literatura y Linguística* (págs. 187-208). Santiago-Chile.

Ortega, José Luis Gallego; Figueroa Sepúlveda, Susana ; Rodríguez Fuentes, Antonio;. (20219).

La comprensión lectora de escolares de educación básica. En *Literatura y Linguistica* (págs. 187-208). Santiago-chile.

Palincsar, A., & Brown, A. (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities*. Cognition and Instruction.

doi:https://doi.org/10.1207/s1532690xci0102_1

Palomino Huata, C. A. (2020). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 30731 - Huasahuasi 2020 (tesis de Maestria, Universidad Cesar Vallejo)*. Repositorio Institucional, Lima.

doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12692/64206>

Patricia, I. R. (2021). *Mediación de estrategias de comprensión lectora en la relación de la autoeficacia académica y la comprensión lectora de los estudiantes universitarios*. Lima.

Peña Gonzales, J. (2000). Las estrategias de lectura: Su utilizacion en el aula. *Educere*, 160.

Perrenoud, P. (2000). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Quispe Cusihuamán, M. A. (2023). *Comprensión de lectura y competencia lectora en estudiantes del primer y tercer ciclo de la escuela de educación superior pedagógica pública Santa Rosa del Cusco 2022 (Tesis de Maestria, Universidad Andina del Cusco)*. Repositorio Institucional, Cusco. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12557/6229>

Roldán, L. Á., & Formoso, J. (2022). *Las relaciones entre prosodia y comprensión lectora en alumnos hispanohablantes: revisión sistemática y metaanálisis*. Universidad Nacional de La Plata, Buenos Aires. doi:<https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.3.7>

Ruiz, M. (2019). *Uso de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria*. Revista de Investigación Educativa.

Saldarriaga Ccoricasa, J. D. (2019). *Aprendemos A Leer Utilizando Estrategias De Comprensión*

Lectora . Lima.

Schunk, 2. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Boston: Pearson.

Snow, C. (2016). *Reading for Understanding: Toward a Research and Development Program in Reading Comprehension*. Santa Monica: RAND Corporation.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Soria Pérez, Y. (2019). *SlidePlayer*. Obtenido de Validez y confiabilidad del instrumento:
<https://slideplayer.es/amp/14723231/>

Tena Lopez, F. A. (2025). *Desarrollo de la lectura entonada como estrategia didáctica en la comprensión lectora en alumnos de la facultad de educación*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/10817>

Ventura Huahuatico, J. K., & Puma Condori, W. (2023). *El mapa mental en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa privada “jesús es mi maestro” del distrito de San Sebastián - Cusco, 2022 (tesis de Licenciatura, UNSAAC)*. Repositorio Institucional, Cusco.
doi:<http://hdl.handle.net/20.500.12918/7979>

ANEXOS

ANEXO 01

TITULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY SAN JERÓNIMO APURÍMAC 2023

AUTORA: Rosa Bertha Hurtado Palomino

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cómo influye la aplicación de las estrategias de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de primaria, en la Institución Educativa Cristo Rey del Distrito de San Jerónimo-Apurímac-2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cómo influye la aplicación de la estrategia de lectura en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023?</p> <p>¿Cómo influye la aplicación de la estrategia de lectura en el nivel inferencial de</p>	<p>Objetivo general: Explicar la influencia de la aplicación de estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023.</p> <p>Objetivos específicos: Explicar la influencia de la aplicación de la estrategia de lectura en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023.</p> <p>Explicar la influencia de la aplicación de la estrategia de lectura en el nivel inferencial de</p>	<p>Hipótesis General: La aplicación de la estrategia de lectura influye positivamente en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la institución educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023.</p> <p>Hipótesis Específicos: -La aplicación de la estrategia de lectura influye positivamente en el nivel literal de comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la institución educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023.</p> <p>-La aplicación de la estrategia de lectura influye positivamente en el nivel</p>	<p>V1.: ESTRATEGIAS DE LECTURA Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura</p> <p>V2: COMPRENSIÓN LECTORA DIMENSIONES: Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico</p>	<p>TIPO: Aplicada NIVEL: Explicativo DISEÑO: Cuasi experimental. Según Oseda (2008), en este diseño se aplica previamente el pre test al grupo de control y al grupo experimental, luego se realiza un tratamiento experimental al grupo experimental y finalmente se aplica el post test a ambos grupos de estudio. El diseño experimental estará representado por el siguiente esquema: GE: O1 → X → O2 GC: O3 → O4</p> <p>Dónde: GE: Grupo experimental GC: Grupo control O1 y O3: Medición del pre test O2 y O4: Medición del post test</p>

comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023?

¿Cómo influye la aplicación de la estrategia de lectura en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023?

comprensión lectora del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023.

Explicar la influencia de la aplicación de la estrategia de lectura en el nivel crítico de comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la Institución Educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023.

inferencial de comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de la institución educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023.

-La aplicación de la estrategia de lectura influye positivamente en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes del 1° grado de la institución educativa Cristo Rey San Jerónimo Apurímac-2023.

X: manipulación o desarrollo de la variable independiente.

POBLACIÓN: constituida por 30 secciones del 1° a 6° grado de educación primaria, que hacen un total de 800 estudiantes.

MUESTRA: GE: grupo experimental 1° E 30 estudiantes

GC: grupo de control 1° B 30 estudiantes

TOTAL 60 estudiantes

TÉCNICA: Encuesta

INSTRUMENTO: Cuestionario

ANÁLISIS DE DATOS: Estadística SPSS

Nota: Elaboración propia

ANEXO 02

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

DATOS INFORMATIVOS:

Título de la sesión

Nos Divertimos Leyendo: A mi burro, a mi

Propósitos y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto 	<p>Identifica información explícita que es claramente distingible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.</p> <p>Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p>	<p>Relaciona las palabras con las imágenes</p> <p>Menciona de qué trata el texto basándose en las imágenes.</p> <p>Repuestas que reflejan la comprensión del texto leído.</p>	Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque orientación al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópialos para entregar a todos.	- Hoja bond, imágenes, fotocopias.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none">• Saluda cordialmente a los niños y niñas.• Pídeles que se sienten correctamente.• Dialoga con los niños sobre algunos animales que viven en el campo y si conocen alguno.• Mencionan algunas características como ¿Qué animal nos da leche?, ¿Qué animal caza ratones? ¿Qué animal carga bultos?• Preséntales el propósito de la sesión: Hoy diremos de que trata la lectura a partir de algunos indicios como imágenes, siluetas que vamos a observar.- Dialoga con los niños sobre las normas de convivencia que tiene que haber para que puedan leer y escuchar la lectura.	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none">- Preséntales en un papelote el texto: "A mi burro a mi burro" léelos el título- Observen las imágenes y formúlales las siguientes preguntas para que predigan de que tratará el texto- ¿Quién es el personaje de la historia?- ¿De qué creen que tratará el texto?- ¿Para qué servirá la lechuga?- ¿Quién necesitará de un doctor?- Luego de haber hecho sus predicciones orales pídeles que marquen las respuestas leyéndoles tú la pregunta. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">- Pide a los niños que presten atención- Léelos en voz alta y clara, que sigan contigo la lectura- Pide a los niños que encierran las palabras poco conocidas y que las mencionen.- Léelos nuevamente el título con detenimiento en cada palabra y luego que te digan cuantas veces se repite la palabra burro.- Vuelve a leer nuevamente el texto. "A mi burro a mi burro" <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pide a los niños que ordenen la secuencia de los hechos de la lectura en forma oral mediante las siguientes preguntas- ¿Qué le dolía primero al burro?- ¿Qué le dolía después?- Despues de haber contestado las preguntas oralmente pídeles que ordenen la secuencia colocando los números del 1 al 6 según la historia. Ayúdale si es necesario a escribir el número.- Vuelve a leer el texto para que comparan si sus respuestas fueron correctas.- Lee la palabra para que los niños unan con la imagen.	



Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Para consolidar el aprendizaje formúlales preguntas de metacognición
- ¿Qué aprendí?
- ¿Pude predecir de qué trataba el texto?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Pude identificar el nombre del personaje principal?
- ¿Preste atención cuando la profesora leía el texto?
- Como tarea, pide a los niños que dibujen en su cuaderno lo que más les ha gustado del texto

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VºBº DIRECTOR

DOCENTE

Sesión de aprendizaje 1
Nos Divertimos Leyendo: A mi burro, a mi burro

Lectura:

A mi burro, a mi burro

A mi burro, a mi burro le duele la cabeza. El médico le ha puesto una corbata negra.

A mi burro, a mi burro le duele la garganta. El médico le ha puesto una corbata blanca.

A mi burro, a mi burro le duelen las orejas. El médico le ha puesto una gorrita negra.



A mi burro, a mi burro le duelen las pezuñas. El médico le ha puesto emplasto de lechuga.

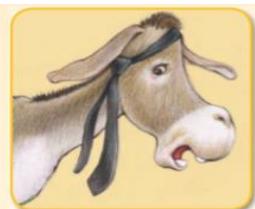
A mi burro, a mi burro le duele el corazón. El médico le ha dado jarabe de limón.

A mi burro, a mi burro ya no le duele nada. El médico le ha dado jarabe de manzana.

Lee el texto y responde las preguntas:

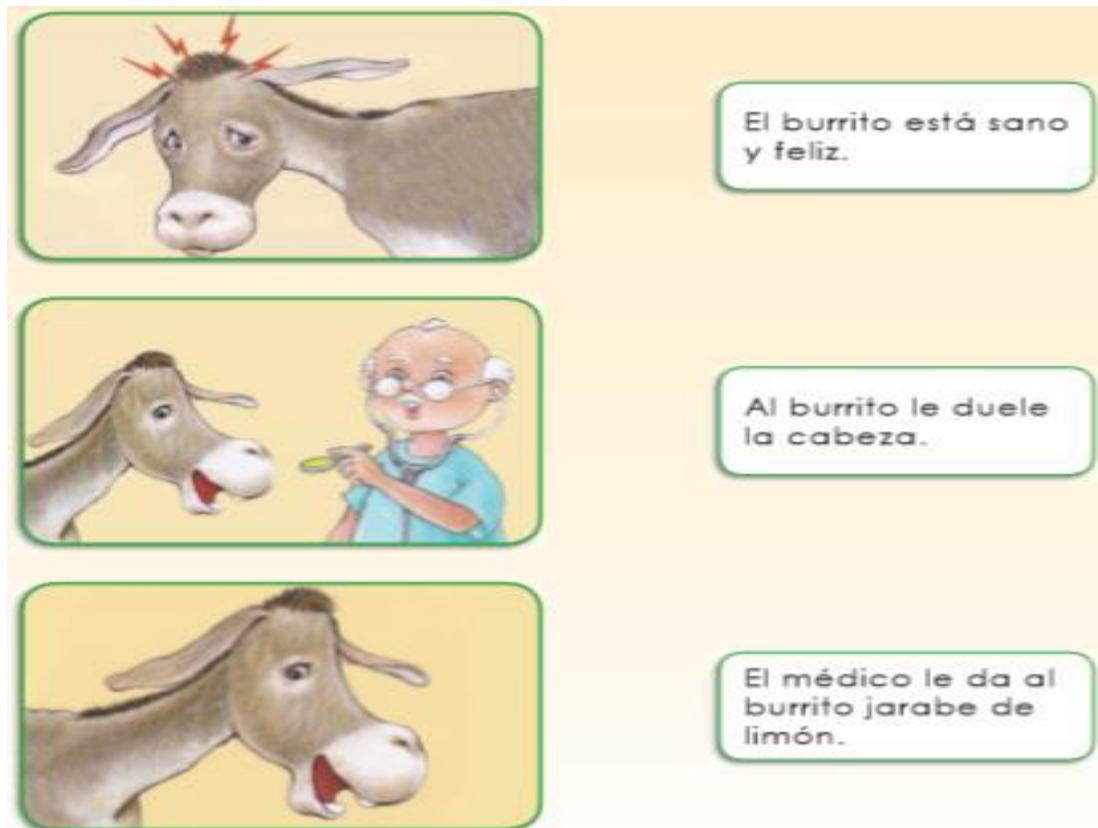
I. **COMPRENSIÓN LITERAL**

1.- Ordena las imágenes según el texto que leíste. Escribe los números del 1 al 6.



2.- ¿Cuál es el título del texto? Escribe

3.- Une con una línea la imagen con la oración:



4.- Une con una línea la palabra con la imagen.



5.- Pinta las partes del cuerpo que le dolían al burro.

Cabeza

Nariz

Corazón

Pezuñas

Ojos

Garganta

Orejas

Cola

II. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6.- ¿Por qué el médico puso una corbata negra al burro cuando le duele la cabeza?

a	Porque al burro le gusta el color
b	Porque al burro le gustan las
c	Porque el color negro se relaciona con el

7.- ¿Por qué el médico eligió darle jarabe de limón al burro cuando le dolía el corazón?

a	Porque al burro no le gusta las
b	Porque al burro le gusta el limón
c	Porque al burro le da mucho

8.- ¿Quién crees que sea el dueño del burro?

a	Una niña
b	Un niño
c	Una

9.- ¿Dónde viven los burros?

a	En
b	En granjas
c	En el

III. COMPRENSIÓN CRITERIAL

10.- Alguna vez viste un burro ¿Cómo es?

.....
.....

**Nombres y
Apellidos.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** N° 54104 "Cristo Rey"
- **Director:** Alexander Andia Meléndez **Fecha:** 29 de noviembre de 2023
- **Docente:** Rosa Hurtado Palomino
- **Grado:** 1° **Sección:** "E"

Título de la sesión

Decimos cómo es...

Propósitos y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>"Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	<p>-Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le lean, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.</p> <p>-Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.</p>	<p>Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: imágenes.</p> <p>Relaciona las palabras con las imágenes</p> <p>Menciona de qué trata el texto basándose en las imágenes.</p> <p>Repuestas que reflejan la comprensión del texto leído.</p>	Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque orientación al bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos, fotocópialos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo y/o anillado de comunicación. - Hoja bond, imágenes, etc.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none">• Dialogamos: ¿Te gusta leer?• Se presenta el tema: MARÍA, LA NIÑA DE LOS UROS <p>Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.</p>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">- Observan las imágenes y título del texto “María, la niña de Uros”- Dialogamos:- ¿De qué crees que tratará el texto?- ¿Dónde crees que vive la niña?	
<p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">- Escuchan atentamente la lectura.- Léelas en voz alta y clara, que sigan contigo la lectura- Pide a los niños que encierran las palabras poco conocidas y que las mencionen.	
<p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none">- Responden oralmente:- ¿Cómo es María?- ¿Para qué estudia María?- ¿De qué trata el texto?- Desarrollan actividades de comprensión- Se pide a los estudiantes que se expresen oralmente y con sus propias palabras lo que han comprendido del texto.	
Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none">• Dialogamos realizando la meta cognición.• ¿Qué aprendiste?• ¿Cómo aprendiste?• ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?	
Reflexión	
<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?	

.....
VºBº DIRECTOR

.....
DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 2
María, la niña de los Uros

Leemos:

María, la niña de los Uros



María es una niña de trenzas negras y gruesas. Tiene ojos grandes. vive en la isla de los Uros, en el lago Titicaca



Estudia con alegría para ser mejor cada día.



María vive con sus padres, abuelos, tíos y hermanos



María ayuda a su mamá vendiendo bordados.

Lee el texto y responde las preguntas:

II. COMPRENSIÓN LITERAL

1.- ¿A quién ayuda María?

a



compañeros

b



mamá

c



abuelos

2.- ¿Para qué estudia María?

a Para

b Para salvar el

c Para sacar notas

3.- ¿Dónde se encuentra la isla de los Uros?

a Laguna de

b Lago Titicaca

c Lago

4.- ¿Cuál es la actividad que realiza la mamá de María?

a Tejidos

b tallados

c bordado

5.- Observa la imagen y di cómo es María, marca la respuesta



a Pelo corto, es niña, esta triste

b Es niña, trenzas negras, ojos

c Es niño, trenzas negras, ojos

III. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6.- ¿Qué materiales crees que usa la mamá de María para hacer sus bordados?

a Lana de oveja pintado de muchos

b Hilos y lana de muchos

c Figuras y bordados de muchos

7.- ¿Cuál es la razón por la que María vive con todos sus familiares en un solo lugar?

- a Porque viven sobre el
- b Porque su casa es muy
- c Porque se quieren

8.- ¿Cómo es la relación entre María y su mamá?

- a De poca colaboración y
- b De mucho cariño y poca
- c De respeto y mucha

9.- ¿Qué tipo de valores practican la familia de María?

- a Practican costumbres de sus
- b No respetan la
- c Respetan a los animales

III. COMPRENSIÓN CRITERIAL

10.- ¿Cómo es María? Escribe

**Nombres y
Apellidos.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** N° 54104 "Cristo Rey"
- **Director:** Alexander Andia Meléndez **Fecha:** 05 de diciembre de 2023
- **Docente:** Rosa Hurtado Palomino
- **Grado:** 1° **Sección:** "E"
- **Ficha de aplicación**

Título de la sesión

¡Qué ricos platos! (texto instructivo)

Propósitos y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee instrucciones. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. 	<p>Por las imágenes que contiene el texto identifica que es una receta.</p> <p>Relaciona las palabras con las imágenes</p> <p>Menciona de qué trata el texto basándose en las imágenes.</p> <p>Repuestas que reflejan la comprensión del texto leído.</p>	Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.

	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópialos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo de comunicación. - Hoja bond, imágenes, caja.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los niños con cordialidad. - Preséntales la siguiente imagen:  <ul style="list-style-type: none"> - Recoge los saberes previos de los niños a través de preguntas: - ¿Qué están haciendo los niños? - ¿Qué creen que está preparando? - ¿Qué necesitaron saber para preparar? - ¿Qué es una receta? - ¿Tu mamá cocina con recetas? - Preséntales el propósito de la sesión: Hoy leeremos para saber las instrucciones de cómo preparar un riquísimo solterito de queso 	

- Eligen tres normas del cartel de convivencia para ayudar en el aprendizaje de la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 min

Antes de la lectura.

- Preséntales el texto en un papelote.
- Lee con los niños el título y observan las imágenes y responden las preguntas de predicción:
- ¿De qué tratará este texto?
- ¿Para qué se habrá escrito este texto?
- ¿Cuál es el título del texto?
- Pide a los niños que socialicen con sus compañeros sobre los ingredientes que tendrá el plato que preparan los niños de las imágenes.

Durante la lectura.

- Pide a los niños que mencionen las palabras que reconocen en el texto
- Luego leen contigo la receta “Solterito de queso”

Después de la lectura-

- Responden a preguntas de comprensión sobre el texto leído.
- Ordenan la secuencia en que debe de ir la receta.
- Relacionan los alimentos con sus nombres

11. Une con una línea cada alimento con su nombre.



- Entrégales letras móviles para que escriban los nombres de los ingredientes del solterito de queso.

Forma con **letras móviles** el nombre de dos ingredientes del solterito de queso. Luego, **escríbelos** en los espacios en blanco.

- Explican el significado de la palabra ingredientes.

- Conversa con los niños sobre si acertaron con sus hipótesis sobre de que trataba el texto y que tipo de texto era.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Responden a preguntas de metacognición:
- ¿qué aprendieron hoy?,
- ¿acerté con mi hipótesis sobre qué tipo de texto era?
- ¿pudiste identificar en el texto alguna palabra conocida?,
- ¿qué normas cumplimos?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cómo lo superaste?
- Como tarea para casa escribe una receta con la ayuda de tus padres

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EVALUACIÓN

Escala de valoración

Competencia: Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.

Capacidades: Obtiene información del texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee instrucciones. 									

VºBº DIRECTOR

DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 3

SOLTERITO DE QUESO

Leemos:

Solterito de queso

Ingredientes

- 1 taza de habas verdes peladas y sancochadas
- 2 zanahorias sancochadas
- 1 tomate
- 1 limón
- 1 pedazo de queso
- Sal y pimienta al gusto

Preparación

1. Corta el queso, el tomate y las zanahorias en cuadraditos. Agrega las habas.
2. Mezcla los ingredientes en un tazón.
3. Agrega limón, sal y pimienta.



Lee el texto y responde las preguntas:

I. **COMPRENSIÓN LITERAL**

1. Une con una línea la imagen con la palabra.



2. ¿Para qué se habrá escrito este texto?

- a) Para contar una historia
- b) Para informar
- c) Para dar instrucciones

3. Ordena la receta. Coloca 1, 2 o 3 según corresponda.



Mezcla los ingredientes en un tazón.



Agrega limón, sal y pimienta.



Corta en cuadraditos el queso, el tomate y las zanahorias.
Agrega las habas.

4. ¿Sobre qué trata el texto?



Una canción



Una receta



Un dibujo

5. ¿Cuál de estos ingredientes hay en tu localidad?

- a) Haba verde, zanahoria, tomate, queso, sal y limón.
- b) Haba verde, zanahoria, tomate, queso, sal, pimienta y limón.
- c) Haba verde, zanahoria, tomate, queso, papa y cebolla.

II. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6. ¿Qué tipo de queso se usa para preparar el solterito de queso?

- a) Queso seco
- b) Queso mozarela
- c) Queso fresco

7. ¿Qué sabor tiene el solterito de queso cuando echamos la sal y limón?

- a) Ácido y picante
- b) Saladito y ácido
- c) Ácido y dulce

8. ¿Con qué combina mejor el solterito de queso al servir?

- a) Papa y mote

- b) Papa sancochada
- c) Papa sancochada y canchita

9. ¿En qué ciudad preparan este plato?

- d) Cusco
- e) Apurímac
- f) Ayacucho

III. COMPRENSIÓN CRITERIAL

10. ¿Qué significa la palabra **ingredientes**? Escribe

.....
.....
.....

Nombres y

apellidos

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** N° 54104 "Cristo Rey"
- **Director:** Alexander Andia Meléndez **Fecha:** 06 de diciembre de 2023
- **Docente:** Rosa Hurtado Palomino
- **Grado:** 1° **Sección:** "E"
- **Ficha de aplicación**

Título de la sesión

Que divertido es viajar

Propósitos y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee instrucciones. - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. 	<p>Formulan hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que observa.</p> <p>Repuestas que reflejan la comprensión del texto leído.</p>	Escala de valoración

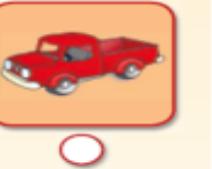
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el

	<p>calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
Enfoque orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

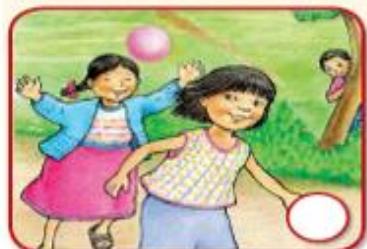
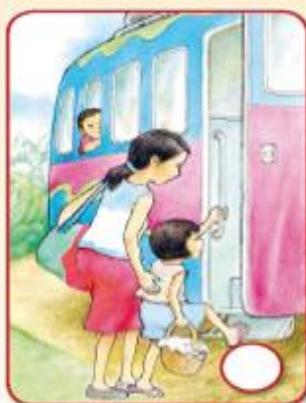
Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópialos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo de comunicación - Hoja bond, imágenes, caja.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Recuerda con los niños la clase anterior invita a los niños a dialogar sobre otros juegos que sus padres les narraron como eran las reglas de juego - Conversa con los niños sobre si han viajado alguna vez A través de preguntas: - ¿les gusta viajar - ¿a qué lugar han viajado? - ¿Creen que viajar es divertido? - Preséntales el propósito de la sesión: hoy vamos a predecir de que trata el texto y cuál es su propósito. - Pídeles que propongan dos normas de convivencia para la sesión 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<ul style="list-style-type: none"> - Antes de la lectura. - Invita a los niños que observen las imágenes, con detenimiento por algunos segundos. - Luego formúlales las siguientes preguntas. - ¿de qué crees que tratará el texto? - ¿Quiénes son las personas que participan en el cuento? - Invita a los niños a marcar la respuesta correcta en la pág. mencionada. <p>Marca con una "X". ¿De qué crees que tratará el texto?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> <div style="text-align: center;">  <input type="checkbox"/> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Durante la lectura. - Pide a los niños que escuchen con atención la lectura que les vas a leer. - Invita a diferentes niños a que lean el texto siguiendo las imágenes o alguna palabra que conozcan - Después de la lectura - Invita a diversos niños a narrar la lectura con sus palabras 	

- Luego pídeles que ordenen la secuencia de los hechos. Que ocurre en la narración colocando los números de 1 al 5 según corresponda



Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Formúlales ahora preguntas de metacognición
- ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿pude narrar siguiendo las imágenes y algunas palabras conocidas? ¿Qué dificultades se me presento? ¿Cómo lo supere?
- Como extensión a casa entrégales una ficha textualizada para que ordenen la secuencia de un cuento

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VºBº DIRECTOR

DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 4 ¡Qué divertido es viajar!

Leemos:

Yo soy  Alonso. Hace dos meses fui a Tarma con mi papá. Viajamos en  ómnibus. A mitad de camino, subió  Dina con su  mamá, quien llevaba  frutas y  pescados.

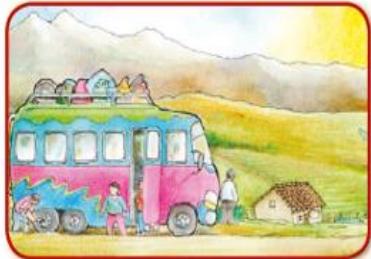
De repente, la  llanta del  ómnibus se reventó y luego todos bajamos.  Dina,  Fátima y yo nos pusimos a jugar. Jugamos con la  pelota y saltamos  soga.

Cuando arreglaron la  llanta, subimos al  ómnibus. Conversamos hasta llegar a Tarma, y al despedirnos, prometimos ser siempre amigos.

Lee el texto y responde las preguntas:

IV. COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿De qué trata el texto?



2. ¿Quiénes viajaron hace dos meses?



3. . Recuerda el relato. Escribe los números del 1 al 5 en los círculos, según el orden en que ocurrió la historia.



4. ¿A qué ciudad viajó Alonso?

a Tarma

b Tacna

c Tumbes

5. ¿Qué pasó con la llanta del ómnibus?

a Se reventó

b Se pincho

c Se desinflo

6. ¿Por qué Dina y su mamá se unieron al viaje a mitad del camino?

a Porque vivían a mitad del camino hacia

b Porque van al mercado a vender sus

c Porque regresaban de su

7. ¿Cuál fue la reacción de todos cuando la llanta del ómnibus se reventó?

a Estaban tranquilos tratando de solucionar el

b Estaban peleando y nadie quiso

c Estaban muy molestos con el papá de

8. ¿Cómo se desarrolló la conversación durante el trayecto hacia Tarma?

a Mentían

b En armonía

c Estaban aburridos

9. ¿Qué tipo de transporte utilizaron para viajar a Tarma?

a

terrestre

b

aéreo

c

acuático

10. ¿Qué opinas sobre la amistad entre Alonso, Dina y Fátima? Escribe.

.....

.....

Nombres y

apellidos.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** N° 54104 "Cristo Rey"
- **Director:** Alexander Andia Meléndez **Fecha:** 07 de diciembre de 2023
- **Docente:** Rosa Hurtado Palomino
- **Grado:** 1° **Sección:** "E"
- **Ficha de aplicación**

Título de la sesión

A cantar

Propósitos y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifique información explícita que es claramente distinguible de otras porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto. - Predice de que tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones palabras conocidas. - Explica la relación del texto que lee con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. 	<p>Contestan las preguntas de comprensión lectora del texto a cantar.</p>	Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando

	complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.
--	---

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópialos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo de comunicación. - Hoja bond, imágenes, papelotes, etc.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Saluda a los niños con cordialidad. - Recuerda la clase anterior. - Conversa con los niños sobre qué están aprendiendo, pídeles que mencionen lo que recuerden. - Comunícales el propósito de la sesión: Hoy vamos a predecir de que trata el texto según algunos indicios que presente el texto. - Pídeles que elijan tres normas del cartel de convivencia del aula para mejorar nuestro aprendizaje. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los niños que observen el papelote, que lean el título y vean como está escrito. - Luego formúlales las siguientes preguntas: - ¿Qué tipo de texto es? - ¿de qué trata la lectura? - ¿para qué se habrá escrito? - Anota la respuesta de los niños en la pizarra para luego ser contrastado <p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee con los niños “Un elefante” pídeles que sigan la lectura señalando con su dedo. - Luego invita a leer a los niños que ya saben. - Lee con los niños párrafo por párrafo. - Entona con los niños la canción “Un elefante” en voz alta. <p>Después de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregúntales si - ¿han escuchado alguna vez este texto? - ¿dónde? - ¿les gusto cantarlas? 	

- Pide a los niños que mencionen cuantas veces se repite la palabra elefante ¿en qué parte? Pídeles que subrayen con el color que prefieran la palabra elefante.
- Pide a los niños que lean los siguientes nombres y que lo vuelvan a escribir pero que le aumenten la S al final.



- Pregúntales:
- ¿de cuántos elefantes hablo cuando digo elefante?
- ¿de cuántos hablo cuando digo elefantes?
- Pide a los niños te expliquen.
- Pide a los niños completen con las palabras necesarias el siguiente texto.

¿Qué palabras les sirven para completar la siguiente estrofa?
Lean y completen.

araña elefantes tela

tres elefante

_____ elefantes se balanceaban
sobre la tela de una _____,
como veían que resistía
fueron a buscar a otro _____.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Formula preguntas de metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿pude completar el texto con las palabras apropiadas? ¿pronuncie las palabras con claridad? ¿tuve dificultades? ¿Cómo lo supere?
- Como tarea para casa desarrolla la actividad 7 que se encuentra en la pág. 104 con los recortes de la pág. 105 del cuaderno del MED.

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EVALUACIÓN

Escala de valoración

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.
	Identifique información explícita que es claramente distinguible de otras porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto.					Predice de que trata el texto y cuál es su propósito comunicativo a partir de algunos indicios como título, ilustraciones palabras conocidas. Explica la relación del texto que lee con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.				

VºBº DIRECTOR

DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 5

A CANTAR

Lectura:

Un elefante

Un elefante se balanceaba
sobre la tela de una araña,
como veía que resistía
fue a buscar a otro elefante.

Dos elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña,
como veían que resistía
fueron a buscar a otro elefante.

Tres elefantes se balanceaban
sobre la tela de una araña,
como veían que resistía
fueron a buscar a otro elefante...

Canción popular

Lee el texto y responde las preguntas:

IV. COMPRENSIÓN LITERAL

1.- ¿Qué texto leímos?

a

Un poema

b

un cuento

c

una canción

2.- ¿Cuál es el título del texto? Escribe

3. ¿Sobre qué se balanceaba el elefante?

a

Una tela

b

una sábana

c

una toalla

4. ¿De qué trata la canción?

a

2 elefantes

b

elefante y 1 araña

c

2 arañas y 1 elefante

5. ¿De quién era la tela?

a del elefante

b de la araña

c de la araña y del elefante

II. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6.- ¿Por qué los elefantes deciden buscar a otro elefante?

a Porque las arañas son muy

b Porque los elefantes no pesan

c Porque la tela de araña resistía

7.- ¿Cómo se sienten los elefantes al ver que la tela de la araña resiste?

a Estaban emocionados y

b Estaban asustados y

c Estaban miedosos y

8.- ¿Cómo se sentirán los elefantes si la tela de la araña se rompiera?

a molestos

b felices

c adoloridos

9.- ¿Por qué el primer elefante llama a otros elefantes más?

a Porque los elefantes son buenos

b Porque los elefantes son malos

c Porque los elefantes quieren jugar

III. COMPRENSIÓN CRITERIAL

10.- Alguna vez viste una araña ¿Cómo es? escribe

.....
.....

**Nombres y
Apellidos.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** N° 54104 “Cristo Rey”
- **Director:** Alexander Andia Meléndez **Fecha:** 11 de diciembre de 2023
- **Docente:** Rosa Hurtado Palomino
- **Grado:** 1° **Sección:** “E”
- **Ficha de aplicación**

Título de la sesión

Deducimos el tema central de la historia

Propósitos y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Infiere e interpreta información del texto. 	<p>Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el tema central de la historia que lee a partir de información explícita del texto. 	Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Intercultural	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópialos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo de comunicación - Hoja bond, imágenes, papelotes, plumones, etc.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
- Se pega en la pizarra los siguientes carteles	

Hacia

mucho calor

Me fui

a bañar

al mar

- Responden preguntas: ¿Qué dice en cada cartel? ¿se comprende tal como está? ¿pueden ordenarlo? ¿Qué dice ahora? ¿De que tratará el texto? ¿en qué región del Perú hay mar?

Quiero

Te

Perú

- Presentamos el propósito de la sesión: **Hoy deduciremos de qué trata una historia.**

- Proponemos normas de convivencia para el desarrollo de la sesión:

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 min

Antes de la lectura

- Se dialoga con los estudiantes ¿para qué leerán este texto?
- Orientamos que lean el título y expresen sobre qué creen que tratará el texto, quienes participarán, que sucederá y cómo terminará la historia.
- Anotamos sus ideas en un papelote, servirán para contrastarlas cuando tengan la comprensión global de lo leído.

Durante la lectura

- Leen la historia de manera individual.
- Realizamos una segunda lectura en voz alta con la debida entonación. Mientras ellos van siguiendo la lectura en sus textos señalando con el dedo.
- Conversamos sobre qué nos dicen determinadas partes del texto: ¿de quién se habla en este párrafo?, ¿qué se dice de Machu picchu?
- Preguntamos ¿de quién se habla en el primer párrafo? ¿Qué nos dice de los animales? ¿Qué datos leemos en el texto

Después de la lectura

- Comentan de forma libre el texto que leyeron.
- Responden preguntas ¿el texto trataba de lo que dijimos?
- Contrastamos y analizamos junto con ellos las respuestas que anotamos antes de la lectura.

Responden preguntas.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Recordamos con los niños y las niñas las actividades realizadas durante la sesión y propicia la metacognición: ¿cómo se sintieron?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿de qué trató el texto que leímos?, ¿qué hicieron para identificar de qué trataba?, ¿cómo lo hicieron?, ¿para qué les servirá lo aprendido?

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EVALUACIÓN

Escala de valoración

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades: Infiere e interpreta información del texto.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.
	Deduce características de personajes, animales, objetos y lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del texto.									

VºBº DIRECTOR

DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 06
Machu Picchu una maravilla del mundo

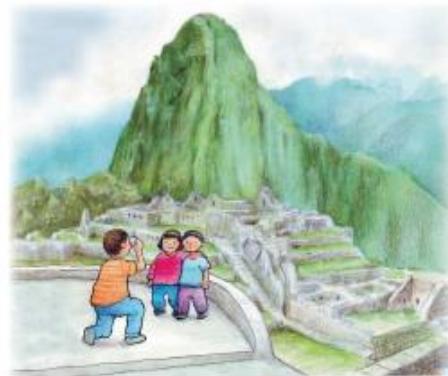
Lectura:

Machu Picchu una maravilla del mundo

Machu Picchu es un hermoso lugar de nuestro país. Es una ciudad muy antigua, considerada una de las siete maravillas del mundo moderno.

En Machu Picchu viven muchos animales, como el oso andino, la llama, la alpaca, el gallito de las rocas, el cóndor y el picaflor.

También hay hermosas plantas, como orquídeas, helechos y árboles de nogal.



Lee el texto y responde las preguntas:

V. COMPRENSIÓN LITERAL

1.- ¿Dónde se ubica Machu Picchu según el texto?

a Perú b Cusco c Lima

2. ¿Qué animales viven en Machu Picchu?

a	Picaflor, llama, serpiente.
b	gallito de las rocas, cóndor, perro.
c	oso andino, llama, alpaca.

3. ¿Qué plantas crecen en Machu Picchu?

a	Helechos, árboles de nogal y eucaliptos.
b	orquídeas, helechos y árboles de nogal.
c	árboles de nogal, helechos y alayanes.

4. ¿Cuál es el título del texto?

- a Machu Picchu hermosa maravilla del mundo
- b Machu Picchu séptima maravilla
- c Machu Picchu una maravilla del mundo

5. ¿Qué se dice de Machu Picchu?

- a Es hermosa y muy antigua
- b Es hermosa y recién construida
- c Es hermosa y muy peligrosa

VI. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6. ¿Por qué Machu Picchu es considerada una de las siete maravillas del mundo?

- a Porque fue construida por los incas
- b Por su fino trabajo con piedra en sus construcciones.
- c Por su belleza y altura

7. ¿Por qué el oso andino y la llama viven en Machu Picchu?

- a Porque son animales pequeños
- b Porque son animales que viven en las alturas
- c Porque el clima de Machu Picchu es cálido

8. ¿Cuál será la reacción de los visitantes al llegar a Machu Picchu?

a	No se sorprenden de nada
b	De alegría y enojo por caminar
c	De asombro y alegría

9. ¿Cómo se puede llegar a Machu Picchu?

a	Caminando, carro y tren
b	En bus, avión, helicóptero y barco
c	Caminando, tren, avión y carro

III. COMPRENSIÓN CRITERIAL

10. ¿Te gustaría viajar a Machu Picchu? Porque

.....

.....

.....

Nombres y
apellidos.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución educativa:** 54104 “Cristo Rey”
- **Director:** Alexander Andia Meléndez **Fecha:** 12 de diciembre de 2023
- **Docente:** Rosa Hurtado Palomino
- **Grado:** 1° **Sección:** “E”
- **Ficha de aplicación**

Título de la sesión

Leemos avisos

Propósitos y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. 	<p>Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto.</p> <p>Repuestas que reflejan la comprensión del texto leído.</p>	Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque a la diversidad - Enfoque intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

	<ul style="list-style-type: none"> - Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
--	--

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópialos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo de comunicación y o anillado. - Hoja bond, imágenes.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Saluda cordialmente a los niños - Cuéntales a los niños que se te ha perdido tu perrito y que no sabes que hacer - Pregúntales ¿Qué puedo hacer? ¿han visto un aviso para buscar a una mascota? ¿en dónde? ¿Qué decía? - Comunícales el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer un aviso para compartir con nuestros compañeros - Proponen tres normas de convivencia para la sesión. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pide a los niños que lean el título del aviso y observen la imagen para predecir de que trata el texto a través de preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué dice el título? • ¿para qué vamos a leer este texto? • ¿Qué tipo de texto es? • ¿Han visto un texto como este? • ¿Para qué se habrá escrito? • ¿Cómo lo saben? 	
<p>Durante la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invita a los niños a leer el aviso en silencio - Luego invita a diversos niños a leer en voz alta. 	

¡Busco a Chalay!



Se perdió el jueves 11 de julio, en el parque Huáscar.

Es pequeña, de color blanco y marrón claro.

Avisar al 4635841, preguntar por Jacinto.

Después de la lectura.

- Formúlales preguntas de comprensión y que contesten en forma oral.
 - ¿Cómo se llama la perrita?
 - ¿Dónde se perdió?
 - ¿Quién es el dueño de Chalay?
- Pide que lean la actividad 4 de la **pág. 93** y que marquen la respuesta correcta.

4. **Marca** con una "X". ¿Por qué dice "preguntar por Jacinto"?

Porque leyó el aviso.

Porque es el dueño.

Porque vive en el parque.



Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Formula preguntas de metacognición ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Conteste las preguntas formuladas? ¿dije con mis palabras de que trataba el texto? ¿ubique con facilidad la información del texto?
- Como tarea para casa elaborar un aviso en su cuaderno

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EVALUACIÓN

Escala de valoración

Competencia: "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito. •
- Infiere e interpreta información del texto. •
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No hace.	No observado.
	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).					Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.				

VºBº DIRECTOR

DOCENTE

Sesión de aprendizaje 7
¡Busco a Chalay!

Leemos:

¡Busco a Chalay!



Se perdió el jueves 11 de julio, en el parque Huáscar.

Es pequeña, de color blanco y marrón claro.

Avisar al 4635841, preguntar por Jacinto.

Lee el texto y responde las preguntas:

VII. COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Por qué dice “preguntar por Jacinto”?

Porque leyó el aviso.

Porque es el dueño.

Porque vive en el parque.



2. ¿Quién se perdió?

a Jacinto

b Chalay

c Blanca

3. ¿Cuándo se perdió Chalay?

a 12 de junio

b 10 de julio

c 11 de julio

4. ¿En qué parque se perdió Chalay?

a Parque

b Parque

c Parque

5. ¿Cómo es chalay?

a	Grande de color marrón y
b	Pequeña de color
c	Pequeña de color blanco y marrón

VIII. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6. ¿Por qué se perdió Chalay?

a	Porque Chalay se asustó y se
b	Porque Jacinto le pego
c	Por descuido de su

7. ¿Por qué medio se comunicarán con Jacinto?

a	Por el celular
b	Por el correo
c	Por facebook

8. ¿Cómo se sintió el dueño de chalay al perder su mascota?

a	Triste a la vez
b	Muy triste y
c	Muy molesto con

9. ¿Qué harías si se pierde tu mascota?

a	Lo busco a través de los
b	Publico en todas las redes

C

Lo busco usando todos los medios de

IX. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

10. Tienes un perro en casa ¿Cómo es? Escribe

.....

.....

Nombres y

Apellidos.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 08

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** N° 54104 "Cristo Rey"
- **Director:** Alexander Andia Meléndez **Fecha:** 13 de diciembre de 2023
- **Docente:** Rosa Hurtado Palomino
- **Grado:** 1° **Sección:** "E"
- **Ficha de aplicación**

Título de la sesión

Comprensión de un afiche

Propósitos y evidencias de aprendizaje

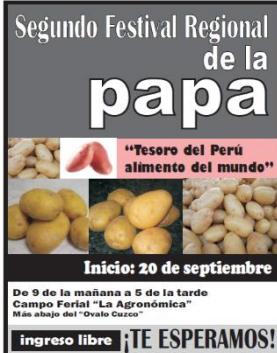
Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. 	<p>Identifica en el afiche cual es título y explica para que se ha escrito el afiche.</p> <p>Repuestas que reflejan la comprensión del texto leído.</p>	Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópialos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo de comunicación y/o anillado - Hoja bond, imágenes.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Saluda cordialmente a los niños - Presentales un afiche, dialoga con los niños en torno al afiche a través de preguntas. - ¿Cómo se llama este texto? - ¿Para qué se escribe un afiche? - ¿En dónde encontramos este tipo de afiche? - ¿Te gustaría leer uno? - Preséntales el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer un afiche para informarnos. - Proponen tres normas de convivencia para la sesión 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<ul style="list-style-type: none"> - Antes de la lectura. - Entrégales una ficha textualizada, <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pide que observen las imágenes y formula las preguntas para predecir la lectura - ¿Cuál será el título del texto? - ¿Para qué habrán escrito este texto? - ¿Qué tipo de texto será? - ¿Qué es un festival regional? - ¿Para qué se realizaron los festivales? 	

- Entonces:
- ¿De qué trata el afiche?
- ¿has leído antes un afiche como este?
- ¿Para qué fue escrito?
- ¿Cuál es el propósito del afiche?
- Se anotan las hipótesis que mencionan los estudiantes en la pizarra para contrastar después de la lectura.
- Anota las respuestas más relevantes de los niños
- **Durante la lectura.**
 - Pide a los niños que lean la lectura en silencio.
 - Invita a diversos niños a leer en voz alta y alternadamente el texto.
 - Describen lo que observan en la imagen
 - Preguntas sobre alguna palabra desconocida que lean.
- **Después de la lectura.**
 - En equipos responden a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuál es el título del afiche?
 - ✓ ¿Qué imágenes tiene?
 - ✓ ¿Cuándo se realizará el evento?
 - ✓ ¿Dónde se realizará el evento?
 - ✓ ¿Cuál es el mensaje que da el afiche?
 - ✓ ¿para qué fue escrito el afiche? ¿Por qué?
 - Se consolida el aprendizaje con las siguientes ideas fuerza:
 - ✓ Un afiche:
 - ✓ Comunica un mensaje.
 - ✓ Debe ser llamativo.
 - ✓ Utiliza imágenes y diferentes tipos de letras.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Formula a los niños las preguntas de metacognición como modo de reflexionar sobre su aprendizaje: - ¿Qué aprendí? - ¿Cómo aprendí? - ¿pude predecir de qué tratará el texto? - ¿Qué dificultades tuve? 	

- ¿Las imágenes me ayudaron a predecir qué tipo de texto era?
- Como extensión a casa elaboran un afiche con la ayuda de tus padres.

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EVALUACIÓN

Escala de valoración.

Competencia: Lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

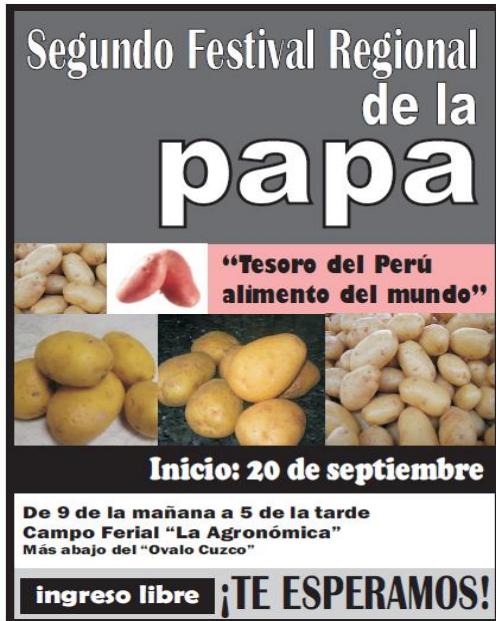
Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.
	Identifica información explícita que es claramente distingible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).					Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer.				

VºBº DIRECTOR

DOCENTE

Sesión de aprendizaje 8
Comprensión de un afiche

Leemos:



Lee el texto y responde las preguntas:

X. COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Qué número de festival se desarrollará?

a primero

b segundo

c tercero

2. ¿Qué producto se venderá en el festival?

a papa

b yuca

c camote

3. ¿Cuándo iniciará el festival?

a 9 de la

b 5 de la tarde

c 20 de

4. ¿En qué lugar se desarrollará el festival?

a En el ovalo

b En el campo

c En la feria de

5. ¿Cómo será el ingreso a la feria?

- a Se pagará
- b Ingreso libre
- c Los niños no pagan

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6. ¿En qué región se desarrollará el segundo festival de papa?

- a En el campo ferial la
- b En el campo ferial del
- c En la ciudad del

7. ¿Qué significa la frase “Tesoro del Perú alimento del mundo”?

- a El Perú es el mejor productor de papa del
- b La papa peruana es un alimento muy
- c La papa peruana se consume en todo el

8. ¿Quiénes producen la papa?

- a Los agricultores
- b Los agricultores y
- c Los horticultores

9. ¿En qué región geográfica del Perú se produce más papa?

- a costa
- b sierr
- c selva

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

10. ¿Cómo te gusta comer la papa? Escribe

.....

.....

**Nombres y
Apellidos.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** N° 54104 "Cristo Rey"
- **Director:** Alexander Andia Meléndez **Fecha:** 14 de diciembre de 2023
- **Docente:** Rosa Hurtado Palomino
- **Grado:** 1° **Sección:** "E"
- **Ficha de aplicación**

Título de la sesión

EL Ichu
(Comprensión lectora)

Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distingible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, de un texto - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee o escucha leer. 	<p>Infieren el significado de algunas palabras por el contexto de la lectura.</p> <p>Repuestas que reflejan la comprensión del texto leído</p>	Escala de valoración

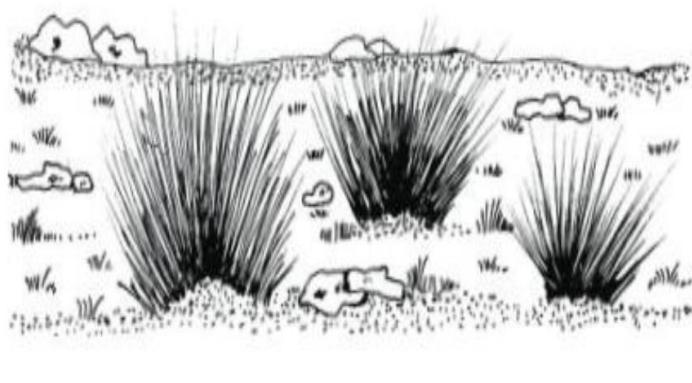
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de orientación al bien común.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópialos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo de comunicación y/o anillado. - Hoja bond, imágenes.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Saluda cordialmente a los niños</u> - Conversa con los niños sobre los diferentes animales que viven en la sierra. - Comentan de que se alimentan las llamas y la vicuñas. - Presenta a los niños el propósito de la sesión: Hoy vamos a responder preguntas de comprensión en forma inferencial y criterial - Pide a los niños que propongan tres normas de convivencia para la sesión. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrégales una ficha textualizada, pide observen las imágenes y formula las preguntas para predecir la lectura: - ¿Cuál será el título del texto? - ¿en dónde crees que se encuentra este paisaje? - ¿Qué tipo de texto será? - Anota las respuestas más relevantes de los niños. 	



El ichu es una planta que crece en zonas alto andinas del Perú formando extensos pajonales. Es una hierba que crece continuamente soportando el frío y las heladas de la

puna.....

Durante la lectura.

- Pide a los niños que lean la lectura en silencio.
- Invita a diversos niños a leer en voz alta y alternadamente el texto.
- Que subrayen las palabras de vocabulario desconocido
- Que comenten el significado que creen que tienen estas palabras

Después de la lectura.

- Entrégales a los niños la ficha para responder las preguntas de comprensión
- Pídeles que lean en silencio cada pregunta antes de contestar, por lo menos 2 veces y que marquen las respuestas correctas.

- **Según el texto, ¿Cómo son los tallos del ichu?**
 - a. Son marrones y frescos.
 - b. Son adornados y duros
 - c. Son verdes y frescos.

- Luego elabora un esquema para escribir la idea principal de cada párrafo del texto informativo el Ichu
- Comparan con sus compañeros las coincidencias en sus respuestas sobre el texto el Ichu.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Formula a los niños las preguntas de metacognición como modo de reflexionar sobre su aprendizaje ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿pude predecir de que tratará el texto? ¿pude encontrar la idea principal de cada párrafo?
- Como extensión a casa dibujan el Ichu y averiguan cuales son las principales propiedades del Ichu

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EVALUACIÓN

Escala de valoración.

Competencia: Lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.
	Identifica información explícita que es claramente distingible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, de un texto					Predice de qué tratará el texto y cuáles es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.				

.....

V°B° DIRECTOR

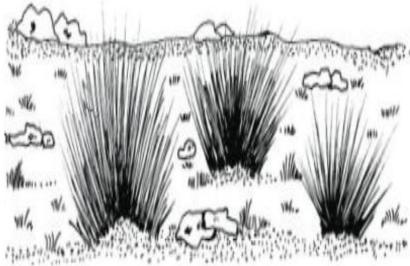
.....

DOCENTE

Sesión de aprendizaje 9

El Ichu

Leemos:



El ichu es una planta que crece en zonas alto andinas del Perú formando extensos pajonales. Es una hierba que crece continuamente soportando el frío y las heladas de la puna.

Es una planta mediana que puede llegar a medir hasta 90 cm. de altura, los tallos son verdes y frescos, mientras que los tallos secos son dorados o marrones y pueden llegar a ser muy filosos, hasta se puede decir punzantes.

Las hojas del Ichu tienen forma circular como las cañas son duras y rígidas. Vuelven a crecer después de ser comidas por las llamas, vicuñas y las alpacas que solo comen las puntas de las hojas permitiendo que vuelvan a brotar.

El Ichu también sirve de alimento para el ganado, sobre todo por sus hojas tiernas y frescas. Cuando está seco se usa en el techo de las casas, se usa para hacer sogas, alfombras, colchones. Asientos y para la confección de sombreros y escobas.

Lee el texto y responde las preguntas:

COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Dónde crece el ichu?

a Zonas alto

b En la zona

c En las

2. ¿Hasta cuantos centímetros puede llegar a crecer el ichu?

a 90 cm.

b 91 cm.

c 90 metros

3. ¿Qué forma tiene la hoja del ichu?

a circular

b triangular

c rectangul

4. ¿Qué animales comen el ichu?

a Caballos y alpacas

b Llamas y vicuñas

c llamas, vicuñas y alpacas

5. ¿El ichu seco se usa para?

- a Techar casas
- b Hacer sogas, sillas,
- c Hacer escobas, sogas, techos y

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6. ¿Qué quiere decir que las hojas de ichu vuelvan a brotar?

- a Que las hojas vuelven a secarse
- b Que las hojas vuelven a nacer
- c Que las hojas vuelven a ser doradas

7. ¿Por qué las llamas, vicuñas y alpacas, comen las puntas de las hojas del ichu?

- a Porque las hojas son verdes y doradas.
- b Porque las hojas son tiernas y frescas
- c Porque las hojas son rígidas y filosas.

8. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a Trata de cómo es el ichu
- b Trata de donde crece el ichu
- c Trata de la utilidad del ichu

9. ¿El texto que leíste se escribió para?

- a Contarnos una historia
- b Proporcionar información
- c Ofrecemos un consejo

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

10. ¿Conoces el ichu? Escribe como es

.....
.....

**Nombres y
Apellidos.....**

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 10

DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Educativa:** N° 54104 "Cristo Rey"
- **Director:** Alexander Andia Meléndez **Fecha:** 15 de diciembre de 2023
- **Docente:** Rosa Hurtado Palomino
- **Grado:** 1° **Sección:** "E"
- **Ficha de aplicación**

Título de la sesión

El Olvido de Daniela
(Comprensión de lectura)

Propósitos y evidencias de aprendizaje

Área	Competencias y Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diverso tipos textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita que es claramente distingible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias). - Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. - Explica la relación del texto con la ilustración en textos que lee por sí mismo, que lee con ayuda del docente o que escucha leer. 	<p>Menciona cual es la secuencia de los hechos en la historia.</p> <p>Repuestas que reflejan la comprensión del texto leído.</p>	Escala de valoración
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables		
Enfoque de orientación al bien común.		<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. 		

Preparación de la sesión

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
Elabora actividades y anexos y fotocópialos para entregar a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de trabajo de comunicación del MED. - Hoja bond, imágenes, caja.

Momentos y tiempos de la sesión

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> - Saluda cordialmente a los niños - Presentales un afiche, dialoga con los niños en torno al afiche a través de preguntas. - ¿Cómo se llama este texto? - ¿Para qué se escribe una historia? - ¿En dónde encontramos este tipo de texto? - ¿Te gustaría leer uno? - Preséntales el propósito de la sesión: Hoy vamos a leer una historia. Sobre El olvido de Daniela para compartir con mis compañeros - Proponen tres normas de convivencia para la sesión 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<p>Antes de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrégales una ficha textualizada, <p>Lee con atención la siguiente historia:</p> <div data-bbox="187 1235 1052 1594" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Al salir de la escuela, Daniela se dio cuenta de que había olvidado su cuaderno. Entonces regresó a su salón y le preguntó a su profesora si ella lo había visto. Su profesora le entregó el cuaderno a Daniela y le dijo que fuera mucho más cuidadosa.</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Pide que observen las imágenes y formula las preguntas para predecir la lectura: - ¿Cuál será el título del texto? - ¿Para qué habrán escrito este texto? - ¿Qué tipo de texto será? - ¿Has leído alguna vez una historia parecida? 	

- Anota las respuestas más relevantes de los niños.

Durante la lectura.

- Pide a los niños que lean la lectura en silencio.
- Invita a diversos niños a leer en voz alta
- Mencionan y subrayan las palabras de significado desconocido
- Preguntas sobre alguna palabra desconocida que lean.

Después de la lectura.

- Formúlales preguntas oralmente como:
- ¿Qué paso con Daniela?
- ¿Qué ocurrió primero se regresó al colegio o se dio cuenta de que olvidó su cuaderno? Entre otras preguntas.
- Entrégales una ficha comprensiva, pide a los niños que antes de contestar, por lo menos lean 2 veces y que marquen las respuestas correctas.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

17. ¿Por qué Daniela regresó a su salón?

- a Porque había olvidado entregar su tarea.
- b Porque su profesora la había llamado.
- c Porque había olvidado su cuaderno.

- Luego dialoga con los niños sobre las palabras que tienen significado desconocido
- Elaboran un dictado de palabras que se encuentran en la lectura.

-

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Reflexiona con los niños sobre su aprendizaje formulándoles preguntas de metacognición

¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿para qué aprendí? ¿controlé mis emociones cuando leí mi texto? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo supere?

Como extensión a casa que escriban en su cuaderno 5 oraciones con las palabras nuevas que aprendieron hoy

Reflexión

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

EVALUACIÓN

Escala de valoración.

Competencia: Lee diversos tipos textos escritos en su lengua materna

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
-

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.		Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observado.
	Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).					Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que lee, que lee con ayuda o que lee por sí mismo.				

.....
V°B° DIRECTOR

.....
DOCENTE

Sesión de aprendizaje 10

El olvido de Daniela

Leemos:

Lee con atención la siguiente historia:

Al salir de la escuela, Daniela se dio cuenta de que había olvidado su cuaderno. Entonces regresó a su salón y le preguntó a su profesora si ella lo había visto. Su profesora le entregó el cuaderno a Daniela y le dijo que fuera mucho más cuidadosa.



Lee el texto y responde las preguntas:

COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Porque Daniela regreso a su salón?

a	Porque olvidado entregar su tarea	b	Porque su profesora la había llamado	c	Porque había olvidado su cuaderno
---	-----------------------------------	---	--------------------------------------	---	-----------------------------------

2. En la historia, ¿Qué le dijo la profesora a Daniela?

a	Que busque su cuaderno en el salón	b	Que fuera mucha más cuidadosa	c	Que haga su tarea en el cuaderno
---	------------------------------------	---	-------------------------------	---	----------------------------------

3. ¿De qué trata principalmente la historia?

a	Trata del cuaderno de la profesora	b	Trata de una niña que olvido su cuaderno	c	Trata de una niña que no hizo su tarea
---	------------------------------------	---	--	---	--

4. ¿La profesora que le entregó a Daniela?

a	Su cuaderno	b	Su cuaderno y	c	Dos cuadernos
---	-------------	---	---------------	---	---------------

5. ¿En qué momento Daniela olvido su cuaderno?

- a Al llegar a la
- b Al salir al
- c Al salir de la

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6. ¿Cómo se sintió Daniela al darse cuenta que había olvidado su cuaderno?

- a Preocupada y
- b Preocupada y
- c Preocupada y

7. ¿Por qué Daniela olvido su cuaderno en el salón?

- a Por qué estaba
- b Por qué estaba
- c Porque estaba muy

8. ¿Cómo le hablo la profesora a Daniela?

- a Tranquila con voz
- b Estaba muy enojada
- c Le grito y le llamo la

9. ¿Cuándo Daniela regreso a la escuela con quienes se encontró en la puerta?

- a Con los estudiantes que salían de la
- b Con los padres de familia y
- c Con los trabajadores de la

COMPRENSIÓN INFERENCIAL

10. ¿Qué harías tú si perdieras tu cuaderno? Escribe

.....

.....

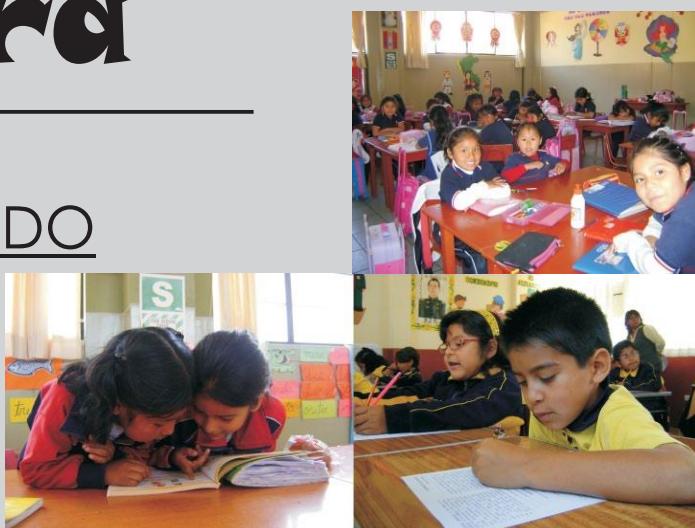
Nombres y
Apellidos.....

ANEXO 03
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PRE-TEST

Comprensión Lectora

PRIMER GRADO

2023



DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Paterno

Materno

Grado: **Sección:**

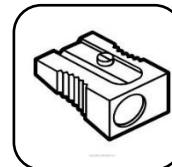
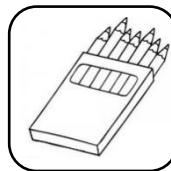
Fecha:

INDICACIONES

1. Lee y escucha cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

1. Une con una línea la palabra con la imagen.

Tajador



2. Lee la oración y marca la respuesta correcta.

Luis llegó tarde a la fiesta de Carmen porque se quedó jugando con su perro Tito.

¿Con quién se quedó jugando Luis?

a Luis

b Carmen

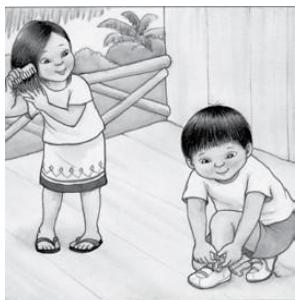
c Tito

3.

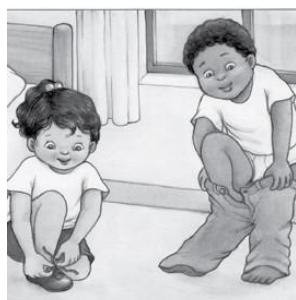
Lee la oración y marca la imagen correcta.

María se amarra los pasadores y Javier se pone el pantalón.

a



b



c



Lee con atención la siguiente nota escrita:



¡Felicitaciones, Rodrigo!

Has hecho un buen trabajo. El cuento
que has escrito está muy lindo.

Sigue esforzándote así

Tu profesora, Rosa

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

4

¿Qué escribió Rodrigo?

a Una fabula

b Un poema

c Un cuento

5) ¿Para qué escribió esta nota la profesora Rosa?

- a Para felicitar a rodrigo
- b Para expresar enojo
- c Para contarle algo a Rodrigo

6) ¿Por qué la profesora felicito a Rodrigo?

- a Porque hizo un buen trabajo
- b Porque su cuento estaba muy lindo
- c Porque la profesora Rosa quiere mucho a Rodrigo

Lee con atención el siguiente texto:

Una noche Mariana se fue a dormir, ella puso su polo y su pantalón sobre una mesa y sus zapatos los dejó en el suelo. A la mañana siguiente, Mariana se levantó y tomó sus zapatos para ponérselos. De pronto un pericotito saltó fuera del zapato. Ella gritó muy fuerte y soltó rápidamente el zapato.



Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

7) **¿A qué hora se fue a dormir Mariana?**

- a 7:00 de la mañana
- b 7:00 de la noche
- c 4:00 de la tarde

8) **¿Por qué Mariana puso su polo y pantalón sobre la mesa antes de ir a dormir?**

- a Porque no quería que su ropa se ensucie
- b Porque tenía que ponerse su pijama
- c Porque le dio mucho sueño

9) **¿Por qué crees que Mariana gritó muy fuerte cuando vio al pericotito?**

- a Porque le dio mucho asco
- b Porque sintió mucho miedo
- c Porque el pericotito era muy chiquito

10) **¿Conoces a un pericote? ¿Cómo es?**

Compreñsión

Lectora

PRIMER GRADO

2023



DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres:

Apellidos:

Paterno

Materno

Grado:

Sección:

Fecha:

INDICACIONES

1. Lee y escucha cada pregunta con mucha atención.
2. Luego, marca con un aspa (X) la respuesta correcta.
3. Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.

Lee atentamente el texto:

Machu Picchu una maravilla del mundo

Machu Picchu es un hermoso lugar de nuestro país. Es una ciudad muy antigua, ubicado en la cordillera de los andes a gran altura, considerada una de las siete maravillas del mundo moderno.

Cuando los incas vivían caminaban muchas horas de viaje para llegar a la ciudadela de Machu Picchu y a otros lugares.

En Machu Picchu viven muchos animales, como el oso andino, la llama, la alpaca, el gallito de las rocas, el cóndor y el picaflor.

También hay hermosas plantas, como orquídeas, helechos y árboles de nogal. ¡El Perú tiene una de las siete maravillas del mundo, ven y disfruta de su encanto!



Luego de leer el texto responde las preguntas:

I. COMPRENSIÓN LITERAL

1) ¿Dónde se ubica Machu Picchu según el texto?

- a Perú
- b Cusco
- c Lima

2) ¿Qué animales viven en Machu Picchu?

- a Picaflor, llama, serpiente.
- b Gallito de las rocas, cóndor, perro.
- c Oso andino, llama, alpaca.

3) ¿Qué plantas crecen en Machu Picchu?

- a Helechos, árboles de nogal y eucaliptos.
- b Orquídeas, helechos y árboles de nogal.
- c Árboles de nogal, helechos y alayanes.

4) ¿Cuál es el título del texto?

- a Machu Picchu hermosa maravilla del mundo
- b Machu Picchu séptima maravilla
- c Machu Picchu una maravilla del mundo

5) **¿Qué se dice de Machu Picchu?**

- a Es hermosa y muy antigua
- b Es hermosa y recién construida
- c Es hermosa y muy peligrosa

II. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

6) **¿Por qué Machu Picchu es considerada una de las siete maravillas del mundo?**

- a Porque fue construida por los incas
- b Por su fino trabajo con piedra en sus construcciones.
- c Por su belleza y altura

7) **¿Por qué el oso andino y la llama viven en Machu Picchu?**

- a Porque son animales pequeños
- b Porque son animales que viven en las alturas
- c Porque el clima de Machu Picchu es cálido

8) **¿Cuál será la reacción de los visitantes al llegar a Machu Picchu?**

- a No se sorprenden de nada
- b De alegría y enojo por caminar
- c De asombro y alegría

9) ¿Cómo se puede llegar a Machu Picchu en la actualidad?

- a Caminando, carro y tren
- b En bus, avión, helicóptero y barco
- c Caminando, tren, avión y carro

III. COMPRENSIÓN CRITERIAL

10) ¿Te gustaría viajar a Machu Picchu? Porque

*Felicidades
¡Has terminado!*



ANEXO 04
BASE DE DATOS PRE Y POST TEST DE LOS GRUPOS DE CONTROL Y
EXPERIMENTAL

Numero de estudiantes	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																					
	GRUPO CONTROL SECCION B PRE TEST										GRUPO CONTROL SECCION B POS TEST											
	D1					D2					D3	TOTAL	D1					D2	D3	TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	10	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	12
2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	10	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	10
3	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	10	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	12
4	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	12	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	14
5	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	10	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	12
6	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	14	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	16
7	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	10	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	14
8	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	14	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	14
9	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0	12	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	14
10	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	10	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	12
11	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	8	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	12
12	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	10	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	14
13	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	10	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	14
14	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	10	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	12
15	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	12	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	16
16	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	10	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	10
17	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	12	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	12
18	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	8	2	2	0	0	2	0	2	0	2	0	10
19	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	12	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	12
20	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	12	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	14
21	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	12	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2
22	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	12	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14
23	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	8	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	12
24	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	10	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	12
25	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	12	2	2	0	2	2	2	2	0	0	0	12
26	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	12	2	2	0	0	2	0	2	2	0	12
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6
28	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	8	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	10
29	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	10	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	12
30	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	12	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	14

Numero de estudiantes	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																						
	GRUPO EXPERIMENTAL SECCION E PRE TEST										GRUPO EXPERIMENTAL SECCION E POS TEST												
	D1					D2					D3		TOTAL	D1					D3		TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	10	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	16
2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	12	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	18
3	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
4	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	12	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	18
6	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
7	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	10	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	14
8	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	16
9	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	12	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18
10	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	12	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	16
11	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
12	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
13	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	12	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	16
14	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	10	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	14
15	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	12	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	16
16	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	14	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	18
17	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	8	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	14
18	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	14	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18
19	0	0	0	2	2	2	0	0	0	2	8	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	14
20	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	12	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	18
21	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
22	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
23	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	12	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16
24	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	18
25	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	6	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	12
26	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	8	2	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	12
27	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	6	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	12
28	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	10	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	0	14
29	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	8	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	14
30	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	12	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	16

ALFA DE CRONBACH

Nivel Literal

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
			ajustada por elemento		
Item2	14.600	2.931	0.8118	1.0000	0.7605
Item3	14.600	2.931	0.8118	1.0000	0.7605
Item4	14.600	2.931	0.8118	1.0000	0.7605
Item5	15.067	2.612	0.6027	1.0000	0.7439
TOTAL1	7.267	1.617	1.0000	1.0000	0.7170

Alfa de Cronbach

Alfa

0.7931

Nivel inferencial

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
			ajustada por elemento		
Item6	10.133	5.823	0.8849	1.0000	0.8124
Item7	10.200	5.738	0.9416	1.0000	0.7999
Item8	10.467	5.722	0.8254	1.0000	0.8059
Item9	10.267	5.699	0.9435	1.0000	0.7954
TOTAL2	5.867	3.277	1.0000	1.0000	0.9395

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8452

Nivel crítico

Variable	Conteo		
	total	Media	Desv.Est.
Item10	30	1.3333	0.9589
TOTAL3	30	1.3333	0.9589
Total	30	2.6667	1.9179

Alfa

0.9453

ANEXO 05
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY SAN JERÓNIMO APURÍMAC 2023

1.1. **Investigador: ROSA BERTHA HURTADO PALOMINO**

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. Epifanio. Luis Canal Apaza	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	950331200

2.1 **Lugar y Fecha:** Cusco, 29 DE OCTUBRE DEL 2023.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				x	
	2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados correctamente.					x
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				x	
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.			x		
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.				x	
	5.INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				x	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				x	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.			x		
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				x	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				x	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				x	

III. OPINION DE VALIDEZ: PROcede

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.

Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 23814047

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY SAN JERÓNIMO APURÍMAC 2023

Investigador: ROSA BERTHA HURTADO PALOMINO

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
MGT. Elías Antonio Mendoza Alarcón	UNAAC	Educación	Docente de EGP	UNAAC	965356202

2.2 **Lugar y Fecha:** CUSCO, 29 DE OCTUBRE 2023.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				x	
	2.OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.				x	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.			x		
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.			x		
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.					x
	5.INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.				x	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				x	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.					x
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				x	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				x	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				x	

III. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.



Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 2393386

ANEXO 06
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Cusco, 31 de octubre del 2023.

Señor: **Mag. Alexander Andía Meléndez**
DIRECTOR DE LA II.EE "CRISTO REY" SAN JERÓNIMO

Presente.

Asunto: **SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA
LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud. para comunicar a su despacho que la institución que dirige fue identificada como el lugar de estudio del proyecto de investigación intitulada: **ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY SAN JERÓNIMO APURÍMAC 2023** presentado por la, Br. **ROSA BERTHA HURTADO PALOMINO** egresada de la Maestría en Educación, Mención en Gestión de la Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; en mi condición de Docente de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, como **ASESOR** de dicho trabajo de investigación, **SOLICITO** su autorización y facilidades para la aplicación de instrumentos de investigación y recojo de información de los estudiantes de primer grado.

Sin otro particular; aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal agradeciéndole por anticipado su atención.

Atentamente.



Dr. Epifanio Luis Canal Apaza
COORDINADOR DE CIENCIAS SOCIALES-EDUCACION



ANEXO 06 CONSTANCIA DE APLICACIÓN



PERÚ

Ministerio
de Educación

UGEL
Andahuaylas

I.E. N° 54104 – CRISTO REY
Av. Arica 146, San Jerónimo – CM: 0237990



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54104 “CRISTO REY”
NIVEL PRIMARIO, CON CÓDIGO MODULAR N° 0237990, DISTRITO DE SAN
JERÓNIMO, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS, REGIÓN APURÍMAC,
JURISDICCIÓN DE LA UGEL ANDAHUAYLAS, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la profesora Rosa Bertha Hurtado Palomino, identificada con DNI N° 40710248, aplico instrumentos de investigación del proyecto titulado: **“ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY SAN JERÓNIMO APURÍMAC 2023”**, en el primer grado en la Institución Educativa N° 54104 “Cristo Rey”, durante los meses de noviembre y diciembre del año 2023.

Se le expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

San Jerónimo, 22 de diciembre del 2023.

Atentamente;



PANEL FOTOGRÁFICO

Evidencias de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de lectura



Grupo experimental 1° E



Aplicación de sesiones en el grupo experimental 1° E



Aplicación del post test al grupo experimental 1° E



Aplicación del pre test al grupo de control 1° B



Aplicación del pre test al grupo experimental 1° E



Frontis de la Institución Educativa