



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TESIS

**TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y
EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DEL
DISTRITO DE TUMAYHUARACA ANDAHUAYLAS 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. JHONY HURTADO PALOMINO

ASESOR:

Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

CODIGO ORCID: 0000-0001-8954-3121

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNAAC)

El que suscribe, el Asesor DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA
DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA ANDAHUAYLAS 2023

Presentado por: JHONY HURTADO PALOMINO DNI N° 42038159 ;

presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6º del Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 21 de ENERO de 2026

Firma

Post firma Jorge Alberto Solis Quispe

Nro. de DNI 23925729

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:547502462

JHONY HURTADO PALOMINO

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRIT...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:547502462

135 páginas

Fecha de entrega

19 ene 2026, 10:30 p.m. GMT-5

27.499 palabras

155.099 caracteres

Fecha de descarga

19 ene 2026, 10:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION JHONY HURTADO.pdf

Tamaño del archivo

3.0 MB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

7%	 Fuentes de Internet
5%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA ANDAHUAYLAS 2023 de la Br. JHONY HURTADO PALOMINO. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día DIECISEIS DE OCTUBRE DE 2025.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 24 de noviembre del 2025

DR. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
Primer Replicante

MGT. FELIX GONZALO GONZALES SURCO
Segundo Replicante

DRA. MARCELINA ARREDONDO HUAMAN
Primer Dictaminante

DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por guiar y fortalecer mi camino con sus dones divinos y darme mucha fuerza para concluir con mi proyecto trazado.

A mis padres Alberto y Fortunata, por ser mi ejemplo de vida, por su apoyo constante y su inmenso cariño.

A mis hijas Kaory y Mariel, que me inspiran cada día con su amor, su curiosidad y su fuerza. Quienes con una sonrisa y su predisposición me motivaron para, concluir exitosamente mi trabajo académico.

Jhony

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco donde realice mis estudios de Posgrado.

A la escuela de Posgrado y a mis docentes de la Maestría en mención Gestión de la Educación, quienes me impartieron sus conocimientos académicos y su experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A mi asesor doctor Epifanio Luis Canal Apaza por brindarme su tiempo y apoyo permanente en el proceso de investigación, con su valioso aporte y recomendaciones para culminar el presente trabajo de investigación.

Al gobernador de la Región de Apurímac, Baltazar Lantaron Nuñez por brindarnos una beca de estudios de posgrado, y gracias al convenio suscrito entre el Gobierno Regional de Apurímac y la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y participar en el Programa Maestro con Maestría de la Región de Apurímac y hacer realidad mi ansiado sueño de contar con estudios de maestría y así fortalecer mi carrera docente

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	4
a. Problema general:	4
b. Problemas específicos:	4
1.3. Justificación de la investigación	4
1.4. Objetivos de la Investigacion.....	6
a. Objetivo general:.....	6
b. Objetivo específicos:.....	7
CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1. Bases Teóricas	8
2.1.1. Tecnologías de la Información y Comunicación.....	9
2.1.2. Desempeño Docente.....	19
2.2. Marco Conceptual.....	30
2.3. Antecedentes de la Investigación.....	32
CAPITULO III.....	40
HIPOTESIS Y VARIABLES	40
3.1. Hipótesis de la investigacion.....	40
3.2. Hipótesis general	40
3.3. Hipótesis específicas	40
3.4. Identificación de variables	41
3.5. Operacionalización de variables	42

3.6. Indicadores.....	47
CAPITULO IV	50
METODOLOGÍA	50
4.1. Tipo y diseño de Investigación.....	50
4.2. Unidad de análisis	51
4.3. Población y muestra.....	51
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
4.5. Confiabilidad de datos	54
4.6 Validación por juicios de expertos	57
4.7. Método de análisis de datos	57
CAPITULO V	59
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	59
5.2 Prueba de hipótesis	74
5.2.1 Prueba de hipótesis general.....	74
5.2.2 Prueba de hipótesis específicas	77
5.3 Discusión de resultados.....	85
CONCLUSIONES	90
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS	94
ANEXO 01	98
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	98
<i>Nota : Elaboración propia</i>	100
ANEXO 02	101
ANEXO 03	105
ANEXO 04	106
ANEXO 05	108
ANEXO 06	113
ANEXO 07	116
ANEXO 08	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	42
Tabla 2 Población.....	52
Tabla 3 Muestra	53
Tabla 4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
Tabla 5 Rangos para interpretación del coeficiente alpha de cronbach	55
Tabla 6 Variable Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).	56
Tabla 7 Variable Desempeño docente.....	56
Tabla 8 Validación por juicios de expertos	57
Tabla 9 Baremación Tecnologías de la información y comunicación (TIC)	60
Tabla 10 Baremación Desempeño docente	60
Tabla 11 Personaliza entornos virtuales	61
Tabla 12 Gestiona información del entorno virtual	62
Tabla 13 Interactúa en entornos virtuales.....	63
Tabla 14 Crea objetos virtuales en diversos formatos.....	65
Tabla 15 Resumen Variable Tecnologías de la información y comunicación	66
Tabla 16 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	68
Tabla 17 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	69
Tabla 18 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	70
Tabla 19 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	72
Tabla 20 Desempeño docente.....	73
Tabla 21 Correlación tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente	75
Tabla 22 Correlación tecnologías de la información y comunicación y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	77
Tabla 23 Correlación tecnologías de la información y comunicación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	79
Tabla 24 Correlación tecnologías de la información y comunicación y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	81
Tabla 25 Correlación tecnologías de la información y comunicación y Desarrollo de la	83
profesionalidad y la identidad docente.....	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 El cono de la experiencia de Dale	17
Figura 2 Diseño de investigación	51
Figura 3 Personaliza entornos virtuales	61
Figura 4 Gestiona información del entorno virtual.....	62
Figura 5 Interactúa en entornos virtuales	64
Figura 6 Crea objetos virtuales en diversos formatos.....	65
Figura 7 Resumen Variable Tecnologías de la información y comunicación.....	66
Figura 8 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	68
Figura 9 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	69
Figura 10 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	71
Figura 11 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	72
Figura 12 Desempeño docente	73
Figura 13 Correlación tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente	76
Figura 14 Correlación tecnologías de la información y comunicación y preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	78
Figura 15 Correlación tecnologías de la información y comunicación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	80
Figura 16 Correlación tecnologías de la información y comunicación y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	82
Figura 17 Correlación tecnologías de la información y comunicación y Desarrollo de la	84
profesionalidad y la identidad docente.....	84

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad dar a conocer el nivel de relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la red Educativa del Distrito de Tumayhuaraca Andahuaylas 2023. El tipo de investigación es básico, el nivel es descriptivo, con diseño correlacional transversal. Se trabajó con una muestra y población de 56 docentes, donde se tomó en cuenta al conjunto de maestros de la RED educativa, en el cual la muestra constituye el mismo número de integrantes de la población, en consecuencia el criterio de selección de la muestra fue de manera intencionada. Los datos se recogieron aplicando el cuestionario que se ha plasmado en la encuesta para el recojo de información en ambas variables de estudio. En conclusión se evidencia que el coeficiente de correlación entre ambas variables en la presente investigación fue de 0,814 (alto) con un nivel de significatividad relevante, el cual se concluye que existe una relación alta y significativa del uso de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca – Andahuaylas, por ende se muestra también que, si las tecnologías de información y comunicación, se desarrollan de forma moderada también el desempeño docente será muy moderado,

Palabras clave: Tecnologías de información y comunicación, Desempeño docente, Herramientas digitales, Práctica pedagógica.

ABSTRACT

The purpose of this study is to reveal the influence of information and communication technologies and teaching performance in the Educational network of the District of Tumayhuaraca Andahuaylas 2023.

The work is based on the important need to take advantage of information technologies taking into account that today there is a strong trend among young people in the permanent use of technological resources, in addition to the valuable benefits that collaboration between different educational actors for the benefit of comprehensive training. The study had a quantitative approach in which a teacher in charge participated, and a group made up of 56 teachers from the different secondary level institutions of the Educational Network of the district of Tumay huaraca Andahuaylas. The aspects around which the study revolved were two: information and communication technologies and teaching performance. As a main finding, it was found that information and communication technologies motivated teachers to participate in the different activities presented and, therefore, to strengthen their social skills through interaction between teachers. The present study reveals the need to guide and train both the use of virtual tools, with a view to motivating teachers to integrate them into their classes. The concern remains to encourage a critical attitude and research on the part of teachers and to significantly influence teaching performance, both actions through information technologies in the dynamics of collaborative work within teaching performance.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio tiene como finalidad conocer la influencia de las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la red Educativa del Distrito de Tumayhuaraca Andahuaylas 2023. Se sustenta en la necesidad de aprovechar las herramientas tecnológicas de la RED teniendo en cuenta la tendencia de hoy en día en la apropiación de los recursos tecnológicos, además de los beneficios que puede aportar la colaboración entre los distintos actores educativos en pro de su proceso de formación integral.

El estudio revela la necesidad de formación y orientación tanto del uso las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente, con miras a la motivación del docente a integrarlas en sus actividades pedagógicas. Queda como inquietud fomentar la actitud crítica e investigación por parte de los docentes e influir significativamente en el desempeño docente, ambas acciones mediante las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente.

En el capítulo I, del presente estudio de investigación, se detalla el problema de estudio, que es la relación de las Tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente.

En el Capítulo II, se menciona las principales bases teóricas y conceptuales relacionadas a la variable de estudio, cada una con sus respectivas dimensiones y los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional, y local.

En el Capítulo III, se plantean las hipótesis de estudio, tanto general como específicas, también se identifican las variables y se desarrolla la operacionalización de dichas variables con sus respectivos indicadores.

En el Capítulo IV, se desarrolla la metodología, tipo y diseño de investigación. Del mismo modo la unidad de análisis, la población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de recolección de la información y técnicas de análisis e interpretación de la información.

En el Capítulo V, se menciona los resultados de la investigación luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

Finalmente, se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática

Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) están hondamente arraigadas en la sociedad a nivel mundial y forman parte de la manera en que conducimos nuestro actuar diario y aprendemos a cerca del mundo globalizado donde, nos recreamos, conversamos unos con otros y aprendemos nuevos conocimientos, visto ello el alcance de las TIC es cada vez más globalizado.

En la actualidad la sociedad experimenta nuevos cambios, donde se plantea nuevos retos en todos los sectores.

El avance en ciencia y tecnología toma un lugar primordial en el desarrollo de los pueblos y en la vida cotidiana de las personas. En el sector educativo, la tecnología se ha convertido en un elemento de apoyo para alcanzar cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque facilita crear espacios híbridos de aprendizaje, brindando a los docentes la posibilidad de replantear las actividades tradicionales de enseñanza, ampliándolas y complementándolas con nuevas actividades.

En nuestro país la pandemia del COVID19 ha evidenciado la desigualdad en el acceso a internet y tecnologías de la información, donde se genera una desigualdad de condiciones educativas. Según el INEI (2021) en el cuarto trimestre del 2021, el 95,3% de los hogares del país solo cuentan con al menos una Tecnología de Información y Comunicación. Lo cual conlleva a una reflexión a nivel nacional sobre el uso de recursos tecnológicos en los hogares Peruanos.

También esta pandemia sacó a reflejar las condiciones operativas en las instituciones

educativas y los docentes sobre el conocimiento y manejo de los instrumentos tecnológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo es fundamental que los docentes estén actualizándose de manera permanente y apropiándose del uso de las herramientas TIC en el aula, para un mejor desempeño.

Prioritariamente los docentes deberían contar con los conocimientos sobre las TIC y cómo utilizar pedagógicamente sus diversas aplicaciones informáticas a diario, integrando la tecnología con la práctica en el aula.

Según, El currículo Nacional (2016)

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática (p 151)

En la región Apurímac se cuenta con un gran porcentaje de Instituciones Educativas y población educativa que carece de conectividad y medios tecnológicos, motivo por el cual los docentes también no cuentan con una exigencia y necesidad en el uso y manejo de los recursos tecnológicos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo las Instituciones Educativas de la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca de la provincia de Andahuaylas, se encuentran ubicadas geográficamente en lugares que carecen de conectividad, es decir en su totalidad las Instituciones Educativas no cuentan con conectividad de internet, televisión y radio, también están poco o casi nada implementadas con recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Motivo por el cual, las Instituciones Educativas de la región Apurímac no deberían permanecer al margen en la implementación de

recursos tecnológicos y el uso adecuado de ello.

También sería muy conveniente fomentar en los docentes de la región Apurímac y RED educativa del distrito de Tumayhuaraca, la continuidad y apropiación sobre el uso de estas herramientas tecnológicas, como soporte en la nueva forma de enseñar, mejorando su desempeño docente, ya que, los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos mediados por las TIC con fines educativos, orienta promover mentes virtuales capaces de aprender y que demandan un modelo educativo participativo, colaborativo y comunitario transformando la cultura escolar de su entorno, también incentiva la transformación docente en el, modo de planificar su trabajo pedagógico integrando su práctica de enseñanza con las TIC. Lo cual genera un cambio que impulse la necesidad de revisar los diseños curriculares, las prácticas didácticas y la formación y especialización docente con las nuevas tecnologías y que conlleve una mirada al futuro, en la práctica en los entornos virtuales.

Según MINEDU que establece en El Marco de Buen Desempeño Docente,

De ahora en adelante el marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente (p 18)

1.2. Formulación del Problema.

a. Problema general:

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023?

b. Problemas específicos:

1. ¿Cuál es el nivel de dominio de la competencia TIC que demuestran los docentes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca -Andahuaylas 2023?
2. ¿Cómo es el desempeño docente que se observa en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas 2023?
4. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023?
5. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023?
6. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca – Andahuaylas 2023?

1.3. Justificación de la investigación

En la actualidad es muy necesario incorporar las TIC en las modalidades, modelos y estrategias del sistema educativo, debido a los avances de este nuevo milenio y el impacto social que nos

sacude, donde se tiene como mejor oportunidad de incursionar y de reinventar la labor docente a través de metodologías innovadoras, contextualizadas y contempladas en el marco de las nuevas tecnologías en relación al desempeño docente, para proveer a los estudiantes de herramientas y conocimientos que son necesarios en la actualidad. Donde se enmarca en La Agenda para el Desarrollo Sostenible al 2030 en su objetivo 4 Educación de calidad y establece, garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, en donde, se busca que la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible.

Así mismo es indispensable que el docente esté preparado en el uso de estas herramientas tecnológicas, en la práctica pedagógica docente, donde se debe utilizar diversos recursos en función del propósito de la sesión de aprendizaje. Por ende un docente que no maneje estas herramientas está en evidente desventaja con el avance de la ciencia y la tecnología, ya que el uso del internet y los recursos tecnológicos es cada vez más necesario y utilizado por los estudiantes, las personas e instituciones, donde la tecnología avanza más rápido y esto se observa en el uso de celulares aplicativos de mensajería, programas entre otros. Y ello ha generado una forma de comunicación entre los estudiantes, por lo que el docente no puede quedar ajeno a estos cambios.

Esta investigación evidenciar un panorama a cerca de la situación de las Instituciones Educativas de la RED del Distrito de Tumayhuaraca, sobre el manejo de las TIC que imparten los docentes; así mismo se obtendrá información sobre del empoderamiento de las TIC por parte de los docentes y ello conllevara a un mejor desempeño docente en la práctica pedagógica.

- **Justificación teórica**

La presente investigación tiene como objetivo primordial en determinar la relación que existe entre el dominio de las TIC y el desempeño docente de las Instituciones Educativas

de la RED del distrito de Tumayhuaraca. Para poder concluir con este objetivo se ha realizado un estudio minucioso en el aspecto teórico de esta investigación, para determinar la relación de los conceptos de la variables 1 y la variable 2 de acuerdo a la realidad de los docentes y las Instituciones Educativas.

- **Justificación práctica**

La presente investigación evidencia el interés de demostrar la relación directa y significativa entre la variable 1 y la variable 2 describiendo su actuación y si existe la necesidad de mejorar el dominio de las TIC por parte de los docentes para así obtener buen desempeño y labor en su Institución Educativa correspondiente y desde ahí, se aspira además, brindar la continuidad académica desde diferentes ámbitos y con los recursos tecnológicos con los que cuenta el estudiante.

- **Justificación metodológica**

Con esta investigación se busca brindar pautas oportunas para mejorar el desempeño docente apoyado en el uso de las TIC, como respuesta a los cambios de la actual sociedad del conocimiento. Lo cual servirá como modelo para futuras investigaciones que brinden información sobre el Desempeño Docente y el uso de las TIC y como objetivo el empleo de las TIC en la práctica pedagógica docente, como apoyo al aprendizaje de todas las áreas curriculares.

1.4. Objetivos de la Investigacion

- a. **Objetivo general:**

Determinar el nivel de relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca -Andahuaylas 2023

b. Objetivo específicos:

1. Describir el nivel de dominio de la competencia TIC que demuestran los docentes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
2. Identificar el desempeño docente que se observa en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
3. Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
4. Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
5. Establecer la relación que existe entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
6. Establecer la relación que existe entre el uso de las TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas

El conectivismo, como una teoría de aprendizaje para la era digital según, George Siemens enfoca una mirada a las habilidades de aprendizaje y los trabajos necesarios para que los aprendices se desarrolle en una era digital. Se basa en las construcciones de conexiones como actividades de aprendizaje, donde trata de explicar el efecto que la tecnología ha adquirido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos. El punto de inicio de esta teoría es el individuo, que obtiene toda su información de una red que está casi siempre retroalimentada y donde la nueva información deja obsoleta a la anterior. Siemens (2007)

La teoría constructivista ubica al estudiante en una posición de autonomía para adquirir el aprendizaje por iniciativa propia, motivándolo a ser un individuo con decisión autónoma para aprender y propiciar el desarrollo de destrezas y habilidades. La teoría constructivista tiene como objetivo mejorar la autonomía del alumno, lo que lo convierte en un actor dinámico y activo consciente del progreso y desarrollo de sus propios conocimientos. También esta teoría enfatiza las actividades internas para remodelar, reorganizar y reconstruir programas y modelos mentales en el proceso de aprendizaje, por lo que, es el alumno quien construye e interpreta la realidad. Gonzales Arteaga & Oseda Gago (2021)

2.1.1. Tecnologías de la Información y Comunicación

Cristóbal Cobo, menciona que las Tecnologías de Información y Comunicación en educación son herramientas que nos permiten ampliar, diversificar y enriquecer los entornos de aprendizaje, promoviendo la participación activa del estudiante. Además, las Tecnologías de Información y Comunicación no deben ser vistas solo como dispositivos tecnológicos, sino también como recursos que potencian la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración y reflexión en la construcción del aprendizaje.

Francesc Pedró, afirma que las Tecnologías de Información y Comunicación, en educación son un conjunto de recursos tecnológicos que, si se integran pedagógicamente, pueden mejorar la equidad, la calidad y la inclusión educativa. Así mismo recalca que la clave no está en usar tecnología, sino en cómo se integra las tecnologías para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Linda Castañeda, asegura que las Tecnologías de Información y Comunicación son herramientas esenciales para la construcción de entornos personales de aprendizaje, permitiendo que el estudiante sea protagonista de su propio proceso educativo. También menciona que no se trata solo de introducir tecnologías en el aula, sino de cambiar la forma en que enseñamos y aprendemos con ellas.

Las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación facilitan la emisión, el acceso y el tratamiento de la información de manera innovadora. Así, su integración impacta en los procesos de enseñanza aprendizaje con entornos mucho más efectivos. Su implementación promueve la interacción de forma más autónoma, en la mejora los aprendizajes y favorece la adquisición de nuevas habilidades. También se establece que las Tecnologías de la Información y Comunicación

son herramientas que pueden complementar, enriquecer y transformar la educación. Donde estas facilitan el acceso a la educación virtual de calidad y reducen las diferencias en el aprendizaje. Además, permiten incorporar contenidos en tiempo real, con acceso a una información abierta y disponible a cualquier hora y desde lugares remotos.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación se ha vuelto esencial en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la superior, ya que facilitan el acceso a materiales didácticos, promueven la colaboración en línea y permiten adaptar los contenidos a las necesidades y ritmos de cada estudiante

Según, Ayala & Gonzalo (2015), establece que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un término que contempla toda forma de tecnología usada para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como: datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas, incluyendo aquéllas aún no concebidas. Su objetivo principal es la mejora y el soporte a los procesos de operación y negocios para incrementar la competitividad y productividad de las personas y organizaciones en el tratamiento de cualquier tipo de información. (p.28)

Para Rodríguez (2009) citado por Amador (2020), menciona que dentro de las características de las tecnologías de la información y comunicación, establece que es inmaterial, donde que la nueva tecnología transforma la información física, en digital. Por intermedio de este proceso se tiene la posibilidad de almacenar innumerables y diversas informaciones, en unidades físicas diminutas como USB o CD. Así mismo se puede tener acceso a los documentos situados en equipos electromecánicos donde se encuentran a larga distancia, los cuales se transmiten usando las redes interconectadas unas a otras, de manera digital. A esta peculiaridad, se le conoce

como escenarios virtuales. Así, al emplear la nueva tecnología se crean espacios y conjuntos de seres humanos, donde tienen un interés común de interrelacionarse creando sociedades virtuales.

Otra de las características es ser instantáneo, mediante ella se puede transferir las informaciones de manera inmediata a lugares distantes, por medio de las llamadas pistas de la comunicación. Asimismo, se emplean expresiones como: espacio virtual, para conceptualizar el lugar donde se ubican las informaciones.

Otra característica, es la aplicación multimedia, que se ha creado como una forma simple de intercomunicación, permitiendo el ingreso inmediato a las nuevas tecnologías de todas las personas.

Pero, la característica más significativa de las TIC es ser interactivo, donde, el uso del computador conectado en las redes virtuales, facilita un intercambio comunicativo en dos direcciones (simultánea e individual).

Según García (2013), menciona que la competencia digital es el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar las metas vinculadas con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad, de todo ser humano para así ser entes competentes en el mundo globalizado (p.13)

También hace referencia sobre las dimensiones de las tecnologías de la información y comunicación donde considera: La dimensión de la Información, está centrada a la capacidad que tiene del docente o el alumno en buscar, explorar, información diversa en el internet o fuentes digitales de información, además evaluará dicha información donde cuyo contenido facilite y corrobore los aprendizajes de los estudiantes, así mismo irá almacenando y recuperando la información que le sea de mucha utilidad.

La dimensión de la comunicación, se observa en la interacción del docente con el estudiante mediante el uso de la tecnología por diversos medios utilizando las plataformas virtuales, correo electrónico, redes sociales, WhatsApp, aplicativos de internet entre otros donde facilite la conectividad con grupos y pares en tiempo real con la finalidad de intercambiar la información y ejecución del trabajo participativo de manera sincrónica o asincrónica.

La dimensión de creación de contenido, es indispensable tener en cuenta las condiciones necesarias para crear y difundir contenidos en formatos digitales, aplicativos web, aulas virtuales, bloggers o redes sociales. Y esto implica realizar proyectos digitales que promuevan el uso de las TIC en los estudiantes, donde este plasmado el derecho de autoría. (p.14)

Según el Curriculo Nacional (2016), menciona:

La Competencia, Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.

Con responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Esta competencia implica la combinación por parte del estudiante de las siguientes capacidades:

- Personaliza entornos virtuales: consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.

- Gestiona información del entorno virtual: consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
- Interactúa en entornos virtuales: consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
- Crea objetos virtuales en diversos formatos: consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana (p. 151) textual

Según Sanchez (2005), si damos una mirada a estos últimos años, la práctica educativa dio grandes cambios y se ha vinculado más hacia los espacios "virtuales"; esto genera también nuevos desafíos y retos para los profesionales de la información, donde se involucra en el apoyo del aprendizaje en estos entornos virtuales mediante el uso de las TIC, donde será de mucha utilidad para los estudiantes (p. 7)

En la actualidad, los espacios profesionales recientes guardan estrecha relación con el cambio educativo y el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). En tanto las bibliotecas escolares y universitarias se transforman con una gran efectividad para coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el aprendizaje debe enfocarse a desarrollar habilidades o competencias de desempeño más no, solo así a adquirir conocimientos. Por otro lado las TIC dejaron de ser habilidades para aprender o dominar, si no para convertirse

en potentes herramientas al servicio de la formación mediante los entornos de enseñanza aprendizaje (p. 5)

Según Yanes (2007), menciona que:

La aplicación de las TICs al aprendizaje está provocando enormes transformaciones en la educación en todos sus niveles. En primer lugar, ello implica el traspaso del centro de las preocupaciones de la educación desde el profesor y el enseñar hacia el alumno y el aprendizaje. En segundo lugar, con las TICs el espacio educativo pasó desde el aula y la infraestructura física de la Universidad hacia un espacio educativo conformado por las TICs o espacio virtual. De esta manera el proceso enseñanza/ aprendizaje se hace más activo y centrado en el estudiante. Y en tercer lugar, el rol del profesor cambia porque participa ya no en la enseñanza del alumno, sino más bien es necesario un profesor más sabio que oriente el camino de aprendizaje del alumno sin diseñarlo. Un profesor que ayuda a fortalecer los conocimientos previos del alumno con enfoque epistemológicos y metodológicos audaces para que éste genere sus propios conocimientos a partir de su observación. Es un profesor que al mismo tiempo tiene la obligación de profundizar sus propios procesos de aprendizaje continuo y disponer para ello de tiempo adecuado que la Universidad debe garantizar. Todo lo anterior obliga a crear nuevos modelos pedagógicos.

La aplicación de las TICs al proceso de enseñanza/aprendizaje provoca cambios en los modelos pedagógicos que permita que los aprendices aprenden no sólo de forma diferente, sino que además con capacidad para sintetizar mayor cantidad de conocimientos con una calidad superior. En primer lugar se desarrollan un conjunto de habilidades que caracterizan al estudiante moderno que tiene que ver con el uso de diferentes lenguajes como el de las TICs, al menos dos idiomas: el materno y otro de uso internacional, saber encontrar la información relevante en los lugares precisos, saber utilizar la plataforma tecnológica disponible, trabajar en equipo y poseer los

conocimientos previos suficientes para transformar los datos en información y éstos en nuevos conocimientos, entre otras habilidades.

En esta nueva modalidad de enseñanza/aprendizaje los conocimientos previos entendidos como dominios cognitivos juegan el rol principal. Los conocimientos previos son el conjunto de saberes que una persona tiene del mundo en que vive y deberían expresar las realidades más profundas o tendencias del desarrollo histórico de la sociedad y la naturaleza. Estos dominios en el ámbito del conocer son fundamentales porque desde un enfoque sistémico podríamos entender que todo problema local y contingente surge siempre en el marco de dinámicas coherentes con la totalidad que esos procesos locales integran (p. 163)

Aguilar (2012), teniendo conocimiento ya que las TIC pueden convertirse en herramientas útiles y necesarias para mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Donde todo ello contribuirá a creación de entornos de aprendizaje, donde se promueva la creatividad e innovación de los estudiantes y de las estudiantes, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información (p.804)

Así mismo se puede afirmar que el aprendizaje ya no es un trabajo exclusivo en las aulas, donde ya no se depende de horarios rígidos, ya que se considera como un proceso que dura toda la vida. Pero hoy en día muchas Instituciones Educativas de todos los niveles están apostando por una educación con modelos de aprendizaje basados en las TIC como soporte en el aprendizaje, donde brinda interacción, flexibilidad y adaptarse fácilmente a diversas plataformas virtuales (p.808)

UNESCO (2019), indica que mediante el uso de nuevas tecnologías, los maestros asumen nuevas funciones y retos, adaptándose a nuevas pedagogías y métodos para su formación. La integración eficaz de las TIC en el entorno de aprendizaje dependerá mucho de la capacidad e ingenio de los

educadores para estructurar el aprendizaje de forma innovadora, relacionar pertinentemente la tecnología y la pedagogía, desarrollar diferentes actividades en el aula que fomenten la cooperación, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo donde ciertas actividades demandara emplear nuevas competencias, distintas de las que ya poseen (p. 19)

Según, Aguilar (2012), cierto es que la tecnología por sí misma no es la fórmula mágica para resolver los diferentes desafíos didáctico-pedagógicos que hemos enfrentado por años. Tampoco la alfabetización tecnológica de los sujetos docentes contribuirá a ello, si sólo se emplea como accesorio en las nuevas políticas educativas sin que se genere un cambio profundo en la manera de educar.

Por lo tanto, las TIC no constituyen un fin, sino un medio que debe emplearse de manera muy crítica y consciente. Lo que sí queda claro es que estas no son una moda pasajera, y su integración a los procesos educativos no es una opción, sino una exigencia de la nueva sociedad (p. 809)

El Ministerio de Educación no solo capacita a los docentes en conocimientos técnicos sino también en cómo utilizarlos correctamente en la docencia. Los docentes deben utilizar herramientas virtuales para educar a los estudiantes de varias maneras como las siguientes: Plataformas virtuales de aprendizaje, según el Ministerio de educación (2020), mencionan algunas plataformas de aprendizaje o entornos virtuales de aprendizaje como: la cual, es una plataforma Edmodo que puede funcionar como una red social y brinda la oportunidad de crear un grupo de estudiantes que pueden compartir archivos, iniciar discusiones, entre otros aspectos. Google Classroom, Google Docs, Google Slides, Google Forms y Gmail.

En el presente estudio se da a conocer las definiciones sobre las herramientas virtuales como la tecnología que está cambiando el panorama educativo. Ahora los estudiantes están encontrando nuevas herramientas para seguir las explicaciones en la clase. Con las nuevas herramientas de

aprendizaje de tecnología, se puede crear contenido multimedia. Gonzales Arteaga & Oseda Gago (2021)

Dale (1946), creó el cono de la experiencia, que tiene como propósito plasmar los diferentes métodos audiovisuales de la enseñanza, del más concreto (en la base) al más abstracto (en la cúspide). En una educación del futuro está referida a optar una educación donde el estudiante aprenda sobre su propio descubrimiento, es decir haciendo, en el que sus emociones juegan un papel importante y el docente es solo un guía que motive y ayude a que construya su propio aprendizaje y ello les permitirá desenvolverse en un mundo cambiante. Siendo así, es un método de aprendizaje que tiene toda su lógica ya que ahora la educación se aprende en base a la práctica propia del estudiante.

Dale creó este cono de la experiencia basándose en el aprendizaje de las comunicaciones audiovisuales y clasifica de esta manera los materiales educativos:

Figura 1

El cono de la experiencia de Dale



Cada estudiante escogerá las diferentes herramientas que le ayuden a prender y así desenvolverse en el futuro en un mundo competitivo.

Así mismo el cono de dale es una propuesta sobre los niveles de asimilación en el aprendizaje mediante el uso de distintos medios, donde ciertos medios demandan mayor experiencia son los más efectivos.

Según el MINEDU (2020), la educación a distancia es una educación que implica la distancia física entre el estudiante y el docente en el proceso del aprendizaje y ello implica el uso de diversas tecnologías y medios para continuar con el proceso de aprendizaje. En ese sentido la educación a distancia se ajusta a un proceso de transformación digital en los hogares tanto para el proceso de enseñanza como también para la evaluación y retroalimentación.

La educación virtual sincrónica y asincrónica según el MINEDU, es una educación sincrónica a la interacción en tiempo real en línea del docente con los estudiantes en contextos a distancia, donde las acciones pedagógicas se de en tiempo real mediante video llamadas, llamadas telefónicas, llamadas digitales (whatsApp) videoconferencias en Zoon Mett Skyp y otros. Por otro lado la educación asincrónica es la interacción que puede suceder en vivo o estando desconectados a través de videos, materiales o recursos educativos previamente proporcionados por la profesora o profesor, es decir, se aprende lo mismo pero cada alumno a su ritmo y es más auto dirigido ya que el alumno decide a qué hora aprender.

Las herramientas digitales educativas se definen como aquellas plataformas que facilitan la elaboración de contenido didáctico para los distintos dispositivos, tales como computadoras, celulares o tabletas. Están pensadas para generar y compartir de forma sencilla, contenido amigable y de interés para niños y adolescentes. Permiten crear tareas y ejercicios interactivos entre otras

tantas novedosas aplicaciones, además de ser una herramienta de comunicación entre docentes y alumnos.

El avance de la tecnología prácticamente está inmersa en todas las áreas de la vida, donde el docente enfrenta los desafío de la reinención y dejar atrás los métodos clásicos de enseñanza, ya que este tipo de herramientas no solo son fundamentales para los tiempos que corren, sino que facilitan la incorporación de la tecnología para formar personas que puedan manejar las demandas de la sociedad moderna de manera exitosa, según Oceano Educacion

Ventajas de las TIC:

- Facilitan el acceso a información.
- Favorece la conexión en red de diferentes centros educativos, ampliando la noción de comunidad.
- Promueve nuevas formas de pensamiento.
- Favorece el principio de construcción colaborativa del conocimiento.
- Permite la alfabetización digital de los usuarios.
- En el campo de la educación, ayudan a solventar la brecha generacional entre alumnos y profesores.
- Es una herramienta para la gestión educativa y administrativa, pues permite acceder de manera inmediata a bases de datos y estadísticas para conocer el comportamiento académico de los estudiantes.

2.1.2. Desempeño Docente.

¿Qué es desempeño docente?

Juan Díaz. Desde un enfoque crítico-reflexivo, conceptualiza el desempeño docente como la capacidad para reflexionar sobre la práctica en dimensiones pedagógicas, institucionales y ético-reflexivas. También propone un modelo didáctico basado en la práctica reflexiva compartida y la retroalimentación.

Hilda Borko. Más centrada en la formación docente, conceptualiza el desempeño docente como una transformación del conocimiento y las creencias de los docentes. Su atención recae en cómo estos aprenden, adaptan y mejoran sus prácticas educativas a través del desarrollo profesional continuo .

MINEDU. Define el desempeño docente como la manifestación concreta de las competencias profesionales en el contexto educativo. Se valora por su capacidad de generar aprendizajes, acompañar a los estudiantes, y mejorar continuamente su práctica pedagógica mediante la reflexión. También es la expresión práctica de las competencias, saberes, actitudes y valores del docente en su interacción diaria con los estudiantes, con el fin de generar aprendizajes significativos, gestionar el aula y contribuir al desarrollo integral de los alumnos, desde una perspectiva reflexiva y contextualizada.

La importancia del desempeño docente en la educación, está directamente vinculado como la columna vertebral de una educación efectiva: determina el aprendizaje académico, fortalece competencias socioemocionales, y potencia oportunidades sociales y personales. Mejorar este desempeño requiere formación sólida, reflexión profesional constante, evaluación coherente y políticas educativas inteligentes.

Según Javier & García (2010), desempeño, es cumplir con una responsabilidad haciendo lo mejor posible y para ello uno está obligado a hacer con mucha responsabilidad un trabajo asignado, donde se involucra de manera interrelacionada los saberes, las habilidades, los valores y actitudes que

cada uno va almacenando y haciendo posible su mejoramiento, para lograr cada vez niveles más altos. Por otro lado el docente es el profesional pedagógico donde posee el dominio de un conocimiento específico y complejo (p. 441 Martínez S. & Lavín J , 2017)

El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera que ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza (p. 2)

Elementos del desempeño:

- Actuación, comportamiento observable, que puede ser descrito y/o medido
- Responsabilidad, referencia a las funciones generales de la profesión.
- Resultados, referencia a la determinación de logros generales y específicos comprometidos, en la actuación.

Los propósitos del desempeño docente según el MINEDU - Ministerio de Educación (2014) menciona:

- Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza.

- Promover que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza.
- Promover la revaloración social y profesional de los docentes, para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente. (p. 17)

Dominio I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales, materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje.

Dominio II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la

identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

Dominio III. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.

Dominio IV. El desarrollo de la profesionalidad y la entidad docente.

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (p. 18 -19)

Esquerre & Perez (2020), tomado en cuenta el Marco del Buen Desempeño docente, sustentado en teorías de soporte metodológico y científico, implanta de manera precisa y clara los dominios, capacidades e indicadores del desempeño docente en el Perú, y siendo parte de uno de los desempeños menciona en tanto que el docente debe emplear de manera creativa y pertinente las tecnologías de la información y comunicación que tiene a su

alcance, si bien es cierto no se dio el avance suficiente en la preparación y fortalecimiento docente, lo cual se muestra evidenciado en la forma como se vino afrontando el aprendizaje de manera remota. Siendo así que, en la actualidad en el desempeño docente, se debe considerar prioritariamente la incorporación de las nuevas tecnologías digitales para el desarrollo de capacidades tecnológicas (p. 13)

UNESCO (2008), menciona que, los cambios en la práctica pedagógica docente demanda la utilización de distintas tecnologías, instrumentos y contenidos en las actividades durante una sesión de clase, de un grupo de estudiantes o de estudiantes solos. Los cambios en la práctica de los docentes admiten saber dónde y cuándo se debe utilizar o no utilizar la tecnología en las actividades y presentaciones en la clase, para las responsabilidades de gestión y la adquisición de nuevos conocimientos de las diferentes disciplinas complementarias. (p. 18)

Así mismo, si se quiere lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la habilidad de los docentes para organizar el aprendizaje y el entorno de forma ya no tradicional, más aun fusionar las nuevas tecnologías con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje de manera colaborativa en el trabajo grupal. Y ello exige apoderarse de un conjunto de competencias en la clase. Ciertas competencias fundamentales a futuro demandaran la capacidad para desarrollar métodos innovadores de uso de la tecnología con miras a mejorar el aprendizaje, y la capacidad para estimular la adquisición de las nociones básicas de la tecnología y la profundización y recreación de conocimientos. La formación profesional del docente será un componente fundamental en la mejora de la educación y el

perfeccionamiento profesional del docente será de impacto siempre en cuando se armonice con los cambios del sistema educativo y la predisposición del docente a cambiar (p. 12)

Habilidades que deben tener los docentes en esta era tecnológica.

En la actualidad, ante el avance de la tecnología, las habilidades que debe tener un docente, también deben abarcar su interés por el uso de la tecnología y un buen manejo de la inteligencia emocional. Estas condiciones innatas deben manifestarse en comportamientos que reflejen:

- Confianza en sí mismo, en sus alumnos y su entorno para influir positivamente en su grupo estudiantil e inspirarlos para el logro de sus objetivos.
- Comunicación asertiva con sus alumnos, los padres o representantes y el personal, porque el éxito de su gestión depende de que la mediación de los conocimientos de su área del saber se realice en forma clara.
- Creatividad para adaptar las estrategias didácticas a las características y necesidades particulares de los estudiantes y las condiciones en las cuales se ejecuta el hecho educativo.
- Liderazgo, para guiar a sus alumnos en la dirección correcta, mediante el modelaje y la activación de sus potencialidades.

Docente digital, es aquel que se dedica a impartir clases regularmente en un entorno virtual, pero además se encuentra comprometido con su propia formación digital y promueve el uso de las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje.

Un docente digital debe adaptarse constantemente al entorno actual marcado por las TIC o tecnologías de la información. Su integración en las lecciones online debe ser dinámica, creativa, lógica y sobre todo didáctica.

Por lo tanto, la competencia digital docente se define como un conjunto de habilidades, competencias y conocimientos que se aplican al entorno virtual educativo de forma efectiva y el objetivo es usar la tecnología en este entorno de forma crítica y segura.

En este contexto, el docente digital debe asegurar la accesibilidad de todos los alumnos a los recursos empleados con el propósito de favorecer y fortalecer sus competencias digitales en la educación.

Estos requisitos resultan indispensables en un mundo marcado por un alumnado repleto de nativos digitales. Por eso, el rol del docente en la era digital será formar en habilidades tecnológicas mientras las integra natural y efectivamente acorde a los nuevos hábitos de aprendizaje de sus estudiantes.

De esta manera el rol del estudiante y el docente en la era digital se aproximan, ambos deben interactuar activamente para alcanzar sus objetivos a través de las herramientas tecnológicas en la educación.

Un docente digital no se limita a ser capaz de dar clases online o a tener amplios conocimientos tecnológicos, sino que integra ambos aspectos hasta lograr unos resultados educativos beneficiosos.

Un docente digital se concentra en empoderar tecnológicamente a sus estudiantes, de esta manera utiliza las TIC para atender necesidades particulares en la medida de lo posible.

Un buen docente digital debe promover la autonomía en el aprendizaje, interactuar constantemente con sus alumnos por diversas vías y favorecer su participación gracias a las herramientas digitales.

Docente con habilidades digitales:

Dinamismo. Es vital como docente digital fomentar activamente la implicación del alumno, para ello las lecciones deben estar alejadas de la monotonía. El entorno virtual ofrece innumerables funcionalidades que debes aprovechar para este fin.

Comunicación digital. Un docente digital es capaz de interactuar a distancia de manera efectiva, sin que surjan grandes problemas, sino obteniendo una comunicación de calidad que aporte información valiosa.

Es así como debe incitar a los alumnos a que exista una retroalimentación, para que se mantenga este flujo comunicativo constante. Los chats, las redes sociales, las videollamadas, correos electrónicos o foros posibilitan esta experiencia; su hábil manejo resulta fundamental.

Creación multimedia. El docente digital sabe crear y editar contenidos multimedia destinados a diferentes formatos como blogs o diapositivas. De esta manera, gracias a las TIC pueden desarrollar su material didáctico propio.

Para ello es indispensable integrar conocimientos sobre derechos de autor y licencias, ya que se debe respetar la autoría de la información utilizada que se comparte online como parte de un proyecto propio.

A su vez, un docente digital tiene nociones básicas de programación e informática, pero sobre todo sabe manejarse con los diferentes tipos de archivo en video, imagen, texto y sus compatibilidades.

Actualización constante. Durante la era digital, los hábitos de aprendizaje se encuentran en un proceso de transformación constante, y por ello los docentes deben asegurarse de poder aportar siempre una respuesta didáctica adaptada.

Así como el rol del estudiante en la era digital ha cambiado tanto en un breve periodo, el docente y la tecnología educativa deben ahora emprender el mismo camino.

En este sentido, se plantea la formación inicial y continua del docente en competencias digitales como una clave para el éxito del sistema educativo actual.

Un buen docente digital se encarga de realizar labores de investigación, colaboración e innovación más allá de su función clásica. Por eso, permanece atento de las tendencias en e-learning y trata de mejorar constantemente.

Una vez que el profesor se ha familiarizado con las herramientas y dispositivos tecnológicos, queda en sus manos continuar con una reflexión activa sobre distintas aplicaciones creativas de las TIC durante sus lecciones.

Conocimientos en seguridad informática. El docente digital sabe identificar los problemas técnicos y explicarlos para que cada estudiante sea autosuficiente en su resolución, debe concienciar sobre los riesgos online para asegurar el bienestar en este entorno virtual.

Esta competencia también incide en la relevancia de proteger la información personal, así como realizar un uso responsable de las tecnologías. Para ello, el profesor sabe cómo proteger los dispositivos con antivirus y contraseñas suficientemente seguras.

El docente digital también conoce qué webs pueden dañar al equipo informático, sabe identificar que descargas son seguras y asegurarse de compartir en general la información personal esencial.

Asimismo, debe transmitir la importancia de cuidar una buena postura frente al ordenador o de los riesgos que supone la adicción a las pantallas a nivel visual y psicológico.

Procesamiento de la información online. El riesgo actual de desinformación ante el acceso inmediato a miles de fuentes es una realidad que el docente digital no se puede permitir a la hora de transmitir sus enseñanzas.

Por eso, otro de sus requisitos recae en la capacidad para filtrar la información de calidad, utilizar los buscadores más apropiados y sobre todo contrastar la información mediante el pensamiento crítico. En este contexto, “Google Académico” se presta como una herramienta online gratuita de gran utilidad que sirve para buscar y filtrar trabajos oficiales instantáneamente.

Según Mundana.

Según MINEDU (2016), el Marco de Buen Desempeño Docente es una guía indispensable para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional, y muy por delante en el cumplimiento del tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional: “Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia”. Este nuevo instrumento de política educativa está al servicio de las tres políticas priorizadas por el

Ministerio de Educación al 2016: aprendizajes de calidad y cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa.

2.2. Marco Conceptual

Tecnología de la Información y Comunicación, son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas.

Tecnología: es el conjunto de conocimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada para alcanzar un determinado objetivo o resolver un problema.

Información, se refiere en este contexto a la transferencia de datos de un modo innovador, los cuales abarcan textos, imágenes y audio.

Comunicación, se refiere a las herramientas que permiten que el mensaje enviado por el emisor sea correctamente descifrado por el receptor. Por ejemplo, las plataformas de información al usuario.

Redes sociales, son sitios y aplicaciones que operan en diversos niveles con estructuras formadas en Internet, por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes permitiendo el intercambio de información entre personas y/o empresas. A través de ellas, se crean relaciones entre individuos o empresas de forma rápida, sin jerarquía o límites físicos.

Plataforma virtual, es un conjunto de aplicaciones informáticas de tipo síncronas o asíncronas, que facilitan la gestión, desarrollo y distribución de cursos a través de Internet.

Recursos digitales, son todos aquellos elementos que estén en formato digital y que requieren de almacenamiento en sistemas de bases de datos. Se pueden acceder a ellos por medio de dispositivos

electrónicos como la computadora de escritorio, laptop, tablet y smartphone, tanto de manera local o mediante conexión a internet.

Realidad Virtual, es un entorno de escenas y objetos de apariencia real generado mediante tecnología informática que crea en el usuario la sensación de estar inmerso en él. Dicho entorno se contempla a través de un dispositivo conocido como gafas o casco de Realidad Virtual.

La inteligencia artificial (IA), es un campo de la informática que se enfoca en crear sistemas que puedan realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento y la percepción.

Estos sistemas pueden percibir su entorno, razonar sobre el conocimiento, procesar la información derivada de los datos y tomar decisiones para lograr un objetivo dado.

Desempeño Docente: se refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.

Desempeño: se considera al desempeño como las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia.

Docente: es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas.

Evaluación del desempeño docente, la evaluación del desempeño docente, se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el

efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes.

Enseñanza aprendizaje, es el proceso mediante el cual una persona transmite el conocimiento, a través de distintas formas, medios y metodologías, que le permiten a otro la adquisición del conocimiento mediante el uso de sus sentidos

2.3. Antecedentes de la Investigación

Internacional

Cebrian et, al. (2021), en su artículo de investigación que tiene por título “Incidencia de Factores Personales y Contextuales sobre el Uso de los Recursos Tecnológicos por el Alumnado en América Latina”, el propósito del artículo es determinar la estructura del uso de las TIC por parte del alumnado, junto con la influencia de factores personales y contextuales. Donde se ha empleado un diseño correlacional. Los resultados a los que arribo la presente investigación a través de los estadísticos descriptivos, muestran como el alumnado realiza un mayor uso de los recursos tecnológicos en el ámbito del tiempo libre que en el académico. Se ha encontrado, mediante un análisis de Componentes Principales Categorial (CATPCA), que el uso del alumnado se estructura en tres planos: personal, académico no escolar y académico escolar. Además, los resultados obtenidos del MANOVA indican que los factores personales y contextuales influyen en el uso de las TIC, esencialmente la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y la conexión a Internet. A la luz de los resultados se recomienda implementar programas que favorezcan el uso académico no escolar de las TIC por parte del alumnado.

Flores et, al. (2021), en su artículo de investigación que tiene por título “Evaluación del perfil del profesorado a partir de los atributos del desempeño docente”, el propósito de esta investigación fue determinar si los niveles del desempeño docente permiten medir el perfil institucional basado

en un enfoque por competencias, así como conocer sus atributos y en qué plano los docentes lo aplican: teórico o práctico. Donde se ha empleado una investigación cuantitativa, transversal y alcance correlacional mediante la aplicación de dos cuestionarios tipo Likert. Los resultados a los que arribo la presente investigación: identificación de atributos del perfil docente institucional: mediador, planificador, agente cultural y promotor. Se distinguió que las autoevaluaciones miden la aplicación teórica del perfil docente y las evaluaciones la praxis, confirmando que para alcanzar el perfil deseable ambas son necesarias. También, se comprobó la hipótesis de estudio corroborando que los niveles de desempeño docente permiten medir el nivel de perfil docente institucional. En conclusión, el estudio mostró que, en este contexto, el perfil fue satisfactorio porque los docentes aplicaron los cuatro atributos antes mencionados en una escala de 80 a 89.

Hernandez et, al. (2021), en su artículo de investigación que tiene por título “Competencias TIC del docente en época de no presencialidad: una mirada desde los estudiantes de comunicación social” el propósito de esta investigación fue identificar las competencias docentes para el desarrollo e implementación de la educación basada en las TIC desde la perspectiva de los estudiantes. Donde se empleó una metodología cuantitativa de enfoque descriptivo correlacional para medir los niveles de las competencias TIC a través de una escala Likert con 27 ítems en las dimensiones comunicativa, tecnológica y pedagógica. La muestra estuvo formada por 606 estudiantes matriculados en programas de Comunicación Social de universidades ubicadas en cinco ciudades diferentes de Colombia, de los cuales el 27% eran hombres y el 73%, mujeres. Los resultados a los que arribo la presente investigación de estudio revelan que, desde la perspectiva de los estudiantes, sus docentes durante el tiempo de pandemia han sido competentes desde lo comunicativo, lo tecnológico y lo pedagógico, pero también consideran que deben ser más creativos en las clases, socializar más sus investigaciones y diseñar un buen material de apoyo. Se

identificó una relación positiva que no es lineal, pero sí es de proporcionalidad directa entre ellas. Canese et, al. (2021), en su trabajo de investigación que tiene por título “Análisis Factorial sobre el Uso de las TIC en Instituciones Educativas de Paraguay”, el propósito de esta investigación es recopilar información sobre la utilización y el alcance de las TIC en el aula y ahondar conocimientos sobre la experiencia docente en la educación media en Paraguay. Donde se utilizó una metodología exploratoria cual-cuan por medio de un cuestionario en línea con preguntas cerradas y abiertas que consistió en 30 preguntas sobre el acceso y uso de tecnología en el aula, capacidades y capacitación docente y nivel de apoyo institucional. Se realizó un análisis estadístico descriptivo que permitió identificar los resultados de la presente investigación muestran el perfil de los docentes en cuanto al nivel de competencias de las TIC y el acceso limitado a los recursos tecnológicos en las instituciones de Educación Media. Además, se pudo identificar tres factores asociados a la percepción profesional de las TIC y 7 factores asociados al grado de apropiación de las mismas por medio del Análisis Factorial Exploratorio.

Arras et, al. (2020), en su artículo de investigación que tiene por título “Competencias en tecnologías de información y comunicación entre estudiantes y profesores de la Universidad de Santo Tomás (Colombia) y de la Universidad Autónoma de Chihuahua (México). El propósito de esta investigación es comparar la percepción sobre competencias en tecnologías de información y comunicación entre estudiantes y profesores. Donde se utilizan los métodos analítico, sintético, teórico, y deductivo. La investigación se realiza a partir de un estudio de casos, es aplicada, descriptiva, no experimental y transversal. Las técnicas aplicadas son el muestreo probabilístico y encuestas. El instrumento se ha validado con un Alfa de Cronbach. Los resultados a los que arriba la presente investigación muestran que existe un uso satisfactorio de los instrumentos de las tecnologías de información y comunicación y la percepción de los profesores y las competencias

básicas de los estudiantes en ambas universidades. Se concluye que las universidades requieren instrumentar procesos de aprendizaje que involucren mayor competencia en el trabajo participativo y conectivo a través de las tecnologías de información y comunicación que permitan que los actores participen y avancen en la construcción del conocimiento colaborativo.

Nacional

Montalvo K, (2021), en su trabajo de investigación que tiene por título “Uso de Tics y Desempeño Docente en la I.E. San Juan Bautista de Cayaltí 2021” el propósito de la investigación es: definir la correlación existente entre el uso de Tics y Desempeño Docente. Así mismo indica que para tal fin se desarrolló una investigación no experimental, transversal de tipo correlacional. Producto del desarrollo de la investigación encontraron el siguiente resultado, que más del 90% de docentes en nivel regular en el uso de las Tic, mientras que el mismo resultado se produjo en el desempeño docente pero esta vez en el nivel bueno, que a pesar de ello existe un considerable número de docentes que se encuentran en el nivel regular y esto se debe al bajo nivel manejo de las TICs que ha sido corroborada por la correlación encontrada entre las dimensiones de la variable de uso de TICs y el desempeño docente, por lo que se hace que se tomen medidas correctivas para resolver las limitaciones encontradas en la Institución Educativa en Pro de la mejora de la calidad educativa.

Paniagua J. (2021), en su trabajo de investigación que tiene por título “Uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021” el propósito de la investigación es: determinar la relación existente entre el uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021. Así mismo indica que para tal fin se desarrolló una investigación de nivel correlacional causal. Producto del desarrollo de la investigación encontraron el siguiente resultado, que muestran que el 42% de los docentes encuestados se ubican en el nivel satisfactorio,

el 58% se ubica en el nivel destacado y que ningún docente se ubica en el nivel de inicio y proceso. Así mismo, sobre el desempeño docente, se evidencia que el 2% de los docentes encuestados se encuentran el nivel de proceso, el 82% en satisfactorio, el 16% en destacado y que ningún docente se ubica en inicio. Por otro lado, sobre la relación entre el uso de las Tics y desempeño docente, el resultado obtenido muestra un grado de correlación entre las variables de estudio definida por $r = 0.649$, con el nivel de significancia $p < 0.05$, en consecuencia, se concluyó que existe una correlación positiva considerable entre el desempeño docente y uso de la TIC en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021.

Amador S, (2020), en su trabajo de investigación que tiene por título “Uso de las TIC y el desempeño docente, Santiago de Cao 2020” el propósito de la investigación es: determinar la relación entre el uso de las TIC y el desempeño docente en un grupo de profesores de primaria del distrito de Santiago de Cao. Así mismo indica que para tal fin se desarrolló un estudio correlacional causal. Producto del desarrollo de la investigación encontraron el siguiente resultado, que en el uso de las TIC, mostraron que el 82.1% de los docentes se ubica en el nivel alto, el 17,9% en el nivel medio y ningún docente en el nivel bajo, mientras que, en desempeño docente, el 84,5% de los profesores se ubica en el nivel regular, el 15,5% en el nivel bueno y ningún docente se encuentra en el nivel bajo. Además, se evidencia que existe una influencia positiva considerable del uso de las TIC en el desempeño de los docentes de primaria del distrito de Santiago de Cao en el año 2020, pues la prueba estadística rho de Spearman arroja un valor para r igual a ,566** y un nivel de significancia p de .000; como el Valor $p < 0.01$, por tanto, se acepta la hipótesis alterna

Rivera F, (2019), en su trabajo de investigación que tiene por título “Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019” el propósito de la investigación es: definir la correlación existente entre el uso de Tics y Desempeño Docente. Así mismo indica que para tal fin

se desarrolló una investigación no experimental, transversal de tipo correlacional. Producto del desarrollo de la investigación encontraron el siguiente resultado, que más del 90% de docentes en nivel regular en el uso de las Tic, mientras que el mismo resultado se produjo en el desempeño docente pero esta vez en el nivel bueno, que a pesar de ello existe un considerable número de docentes que se encuentran en el nivel regular y esto se debe al bajo nivel manejo de las TICs que ha sido corroborada por la correlación encontrada entre las dimensiones de la variable de uso de TICs y el desempeño docente, por lo que se hace que se tomen medidas correctivas para resolver las limitaciones encontradas en la Institución Educativa en Pro de la mejora de la calidad educativa.

Vargas A, (2019), en su trabajo de investigación que tiene por título “Las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019” el propósito de la investigación es: determinar la relación entre las variables en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez. Así mismo indica que para tal fin la investigación se realizó de tipo no experimental con un diseño de indagación es decir sigue un proceso que se sigue de forma sistemática de corte transaccional y correlacional. Producto del desarrollo de la investigación encontraron el siguiente resultado, que los resultados del análisis estadístico dan cuenta de que hay una relación entre las TIC y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019, indicando que existe un grado de relación moderada de 0,715.

Local

Barcena G, (2022), en su trabajo de investigación que tiene por título “Competencias digitales y desempeño docente en el nivel secundario de la gran unidad escolar Clorinda Matto de Turner dentro del marco de la emergencia sanitaria covid 19,cusco, 2021” el propósito de la investigación es: determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Gran Unidad Escolar Clorinda Matto de Turner, dentro del marco de la emergencia sanitaria COVID

19, en la Región del Cusco, en el periodo 2021. Así mismo indica que para tal fin la investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, con un nivel de estudio correlacional de corte transversal; el método de estudio utilizado, fue el Hipotético - Deductivo, para lo que se aplicaron 2 cuestionarios, validados por tres expertos entendidos en la materia; cuyo valor de confiabilidad de ambos instrumentos, se obtuvieron por medio de la prueba de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,955 para el instrumentos que mide la variable A : competencias digitales y de 0,976 para la variable B : desempeño docente. La muestra de estudio estuvo representada por 73 docentes, en quienes se aplicaron ambos instrumentos, resultados que fueron procesados estadísticamente por medio del software estadístico IBM-SPSS-Statistics 24, habiendo arrojado el valor del coeficiente de correlación Rho estadístico Spearman de 0,980 con una significación bilateral de 0,000; resultados que demuestran que existe una correlación positiva muy alta, entre la variable competencias digitales y la variable desempeño docente en la Gran Unidad Escolar Clorinda Matto de Turner, Cusco, en el periodo 2021; es así que, sustentados en estos resultados, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Suarez A, (2022), en su trabajo de investigación que tiene por título “Competencias digitales y desempeño docente en el nivel primario durante el periodo del covid 19 en la institución educativa mixta de aplicación fortunato luciano herrera del cusco año – 2022” el propósito de la investigación es: determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, durante el periodo del COVID -19, Cusco año 2022. Así mismo indica que para tal fin la investigación se realizó una investigación básica, ya que atravesará por los procesos secuenciales de buscar información, entenderla, aplicar métodos para hacer la medición, evaluar e interpretar los datos obtenidos, para profundizar los conocimientos sobre la situación problemática focalizada.

La técnica de recolección de datos empleado fue la encuesta y como instrumentos utilizados fue el cuestionario con 48 preguntas sobre las competencias digitales y el desempeño docente; los resultados obtenidos se concluyen que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

Lopez M, (2020), en su trabajo de investigación que tiene por título “Gestión de las tecnologías de información y comunicación en la educación y desempeño docente del nivel secundario de las instituciones educativas públicas yauri-espinar-cusco-2020”, el propósito de la investigación es: de determinar cómo se relacionan la Gestión de las tecnologías de información y comunicación en la educación y el desempeño docente del nivel secundario de las instituciones educativas públicas Yauri-Espinar-Cusco 2020. Así mismo indica que para tal fin se planteó una metodología de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. La técnica para la recopilación de datos fue la encuesta y los instrumentos para recoger la información fueron dos cuestionarios que se validaron a través de juicios de expertos por medio del estadístico Alfa de Cronbach (.917), con lo cual se demuestra alta confiabilidad. Respecto a los resultados correspondientes a la parte descriptiva se muestra información de los resultados cuantificados del 100% de las respuestas emitidas por los 80 docentes distribuido en nueve instituciones, donde la mayor tendencia de las respuestas arrojó que el 82,5% de los docentes concuerdan que casi siempre existe una gestión adecuada de las tecnologías de información y comunicación en la educación. Asimismo, se observa que el 78,8% de los docentes manifiestan que casi siempre presenta un buen desempeño docente. El estudio concluye que existe relación directa significativa en un grado medio entre la gestión de las tecnologías de información y comunicación en la educación con el desempeño docente del nivel secundario encontrado valor de $p = ,008$ y alfa de ,922.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigacion

3.2. Hipótesis general

Existe una relación alta y significativa del uso de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca -Andahuaylas 2023

3.3. Hipótesis específicas

- Existe un nivel moderado de dominio del uso de las TIC que demuestran los docentes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
- Existe un alto nivel de desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
- Existe un alto nivel de relación entre el manejo de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
- Existe una relación positiva significativa entre el manejo de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
- Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.
- Existe una relación positiva significativa entre el uso de las TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023.

3.4. Identificación de variables

V 1: Tecnología de la Información y Comunicación.

- Personaliza entornos virtuales.
- Gestiona Información del entorno virtual.
- Interactúa en entornos virtuales.
- Crea objetos virtuales en diversos formatos.

V 2: Desempeño Docente

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

3.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Tecnología de la Información y Comunicación.	<p>Consiste en que interprete, modifique, y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información, de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.</p> <p><u>(Curriculo Nacional – P 151)</u></p>	<p>Aplicación de un test de evaluación con alternativas múltiples cerradas para determinar el manejo de las competencias “se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC” en cuatro dimensiones.</p>	<p>Dimensión 1 Personaliza entornos virtuales.</p> <p>Dimensión 2 Gestiona Información del entorno virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de su trabajo pedagógico. ❖ Adecua las herramientas digitales y entornos virtuales a su necesidad. ❖ Clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades. ❖ Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. ❖ Personaliza y apertura su cuenta en la plataforma de Peru Educa. ❖ Utiliza herramientas colaborativas, como: google, google drive, padlet, blogger, edmodo etc ❖ Organiza las actividades mediante herramientas digitales. ❖ Organiza información disponible de los entornos virtuales para fortalecer su propósito

-
- ❖ Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Carpetas, google drive)

 - ❖ Emplea el WhatsApp, Instagram, Facebook y otros para construir vínculos de su interés.
 - ❖ Utiliza herramientas digitales para video conferencias.
 - ❖ Utiliza teléfono, computadora y tabletas.
 - ❖ Participa en espacios virtuales para comunicarse y mantener vínculos según su interés y el contexto sociocultural.
 - ❖ Participa en foros educativos para interactuar con otros.
 - ❖ Intercambia experiencias en espacios virtuales con medios sincrónicos y asincrónicos

 - ❖ Elabora materiales educativos utilizando Microsoft office.
 - ❖ Elabora materiales educativos utilizando programas audio visual.
 - ❖ Domina software educativo básico para la elaboración de actividades educativas.
 - ❖ Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, en base a la información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares.
 - ❖ Elabora materiales digitales como

Dimensión 3

Interactúa en entornos virtuales.

Dimensión 4

Crea objetos virtuales en diversos formatos.

recursos en el trabajo pedagógico.

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Dese mpeñ o Doce nte	El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, donde los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de	La variable desempeño docente se medirá mediante la aplicación de un instrumento llamado cuestionario de Inventario consta de ítems y que evalúa las dimensiones), Preparación para los aprendizajes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la Comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Dimensión 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes. ❖ Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales del área curricular que enseña. ❖ Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. ❖ Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, ❖ Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes ❖ Contextualiza el diseño de la enseñanza ❖ Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes ❖ Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa ❖ Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de

todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.
(Marco del buen desempeño docente – P 17)

aprendizaje

**Dimensión
2**

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

- ❖ Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes,
- ❖ Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.
- ❖ Promueve un ambiente acogedor de la diversidad,
- ❖ Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- ❖ Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes
- ❖ Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible.
- ❖ Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes.
- ❖ Interactúa con sus pares.
- ❖ Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional,

**Dimensión
3**

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

- currículo y de los planes de mejora continua,
 - ❖ Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación.
 - ❖ Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.
 - ❖ Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad
 - ❖ Comparte con las familias su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.
-

Dimensión 4 Desarrollo de la profesionali dad y la identidad docente	<ul style="list-style-type: none">❖ Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.❖ Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.❖ Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.❖ Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.
---	--

Nota: Elaboración propia

3.6. Indicadores

V 1: Tecnología de la Información y Comunicación.

- Personaliza las herramientas digitales.
- Utiliza herramientas colaborativas.
- Organiza las actividades mediante herramientas digitales
- Emplea el WhatsApp, Instagram y otros.
- Utiliza herramientas digitales para video conferencias.
- Utiliza teléfono, computadora y tabletas
- Elabora materiales educativos utilizando Microsoft office.
- Elabora materiales educativos utilizando programas audio visual.
- Domina software educativo básico para la elaboración de actividades educativas.

V 2: Desempeño Docente

- Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.
- Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales del área curricular que enseña.
- Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.
- Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula,
- Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes
- Contextualiza el diseño de la enseñanza

- Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes
- Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa
- Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje
- Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes,
- Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes.
- Promueve un ambiente acogedor de la diversidad,
- Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes
- Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible.
- Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes.
- Interactúa con sus pares.
- Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua,
- Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación.
- Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.
- Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad
- Comparte con las familias su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.
- Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

- Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.
- Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente.
- Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

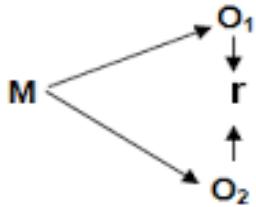
4.1. Tipo y diseño de Investigación.

La presente investigación es del tipo **básico**, pues según, Vara (2010) menciona que, este tipo de investigaciones busca “establecer la relación entre variables o constructos” (p. 202). La investigación que se pretende desarrollar corresponde a una investigación de tipo teórica o básica, pues permitirá desarrollar una argumentación en base a la descripción de cada una de las variables de estudio. A partir de la descripción de dichas variables se establecerán las relaciones que existan entre ambas variables.

El nivel de investigación es **descriptiva - correlacional**, que según Carrasco (2005) establece que este nivel de investigación responde a ciertas interrogantes: ¿Cómo son, quienes son, como están? etc. Es decir nos muestra las características, cualidades externas e internas esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad en un determinado tiempo concreto.

El diseño de investigación para el presente trabajo corresponde al diseño **no experimental de corte transversal**, según Hernandez (2014) este diseño de investigación tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico, donde a través del estudio se determinará si existe correlación entre ambas variables de estudio, a partir del recojo de datos a nivel de campo en un solo momento.

En el siguiente esquema se presenta el diseño:

Figura 2*Diseño de investigación*

Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V1 (Tecnologías de la Información y Comunicación)

O2 = Observación de la V2 (Desempeño Docente)

r = Correlación entre dichas variables

4.2. Unidad de análisis

El presente trabajo de investigación estará conformado como unidad de análisis el personal docente de la RED educativa de distrito de Tumayhuaraca, provincia de Andahuaylas y departamento de Apurímac, Perú. Donde cada uno de ellos fueron el objeto de estudio para la investigación respectiva.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Todo proceso de investigación tiene sus bases, en las unidades de indagación el cual está constituido por un determinado conjunto de personas o individuos, en esta ocasión nos referimos a la población, en la presente investigación se tomó en cuenta al conjunto de maestros de la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca, provincia Andahuaylas y departamento de Apurimac, el cual está constituido por 56 docentes. Donde una red educativa es una estructura organizada de interacción entre instituciones educativas y que promueven el trabajo colaborativo, el intercambio de saberes y la construcción colectiva de conocimientos, a través de medios presenciales o

virtuales. La población esta caracterizado de la siguiente forma:

Tabla 2

Población

Instituciones Educativas de la Red Educativa del distrito de Tumayhuaraca,
provincia de Andahuaylas y departamento de Apurimac

Nº	Instituciones Educativas	Lugar	Cantidad Docentes
1	IEI.78	Pampapuquio	1
2	IEI.54494	Ccalocco	1
3	IEP.54500	Ccochapucro	3
4	IEP.54494	Ccalocco	1
5	IEP.54341	Pampapuquio	3
6	IES. José Gálvez Egusquiza	Umamarca	14
7	IEP. 54107	Umamarca	6
8	IEI. 308	Umamarca	3
9	IEI. 309	Ccochapucro	2
10	I.E.P 54520	Villa Santa Rosa	3
11	I.E.P. 54168	Marcobamba	2
12	I.E.P. 54713	Pulperia	2
13	I.E.I. 54713	Pulperia	1
14	I.E.P. 54725	Yanama	1
15	I.E.I. 54725	Yanama	1
16	I.E.P. 55006-16	Ischu Orcco	1
17	I.E.I. 55006-16	Ischu Orcco	1
18	I.E.S. Jorge Basadre Grhomán	Villa Santa Rosa	8
19	I.E.I. 283	Villa Santa Rosa	1
20	I.E.I. 349	Marcobamba	1
Total			56

Fuente. UGEL Andahuaylas

4.3.2. Muestra

Dentro de la teoría de los libros de metodología de investigación se aduce que la muestra, constituye un grupo de personas que son parte de la población, el cual es seleccionado por

diferentes técnicas probabilísticas, en esta ocasión la muestra constituye el mismo numero de integrantes de la población, es decir el criterio de selección fue de manera intencionada y no probabilística, primero para encontrar mejores opiniones de parte de todos los maestros, no probabilístico puesto que este contingente es un grupo finito que no requiere de cálculos estadísticos para su determinación, dicha muestra está caracterizada de la siguiente forma:

Tabla 3

Muestra

Instituciones Educativas de la Red Educativa del distrito de Tumayhuaraca,
provincia de Andahuaylas y departamento de Apurimac

Nº	Instituciones Educativas	Lugar	Cantidad Docentes
1	IEI.78	Pampapuquio	1
2	IEI.54494	Ccalocco	1
3	IEP.54500	Ccochapucro	3
4	IEP.54494	Ccalocco	1
5	IEP.54341	Pampapuquio	3
6	IES. José Gálvez Egusquiza	Umamarca	14
7	IEP. 54107	Umamarca	6
8	IEI. 308	Umamarca	3
9	IEI. 309	Ccochapucro	2
10	I.E.P 54520	Villa Santa Rosa	3
11	I.E.P. 54168	Marcobamba	2
12	I.E.P. 54713	Pulperia	2
13	I.E.I. 54713	Pulperia	1
14	I.E.P. 54725	Yanama	1
15	I.E.I. 54725	Yanama	1
16	I.E.P. 55006-16	Ischu Orcco	1
17	I.E.I. 55006-16	Ischu Orcco	1
18	I.E.S. Jorge Basadre Grhomán	Villa Santa Rosa	8
19	I.E.I. 283	Villa Santa Rosa	1
20	I.E.I. 349	Marcobamba	1
Total			56

Fuente. UGEL Andahuaylas

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Instrumento

Se realizó el proceso de revisión de diferentes indagaciones, y en ella se encontró que estas vienen refrendadas por un cuestionario, es así que la respectiva investigación también viene acompañada por este tipo de instrumento, el cual está en coherencia de las variables de indagación, esto con el objetivo de encontrar mejores indicios de este proceso, a ello se suma la técnica utilizada por todo investigador nos referimos a la encuesta, a todo esto se suma que se elaboró una ratio, donde figuran la técnicas y alternativas de respuestas tanto para los instrumentos como para las variables, para poder observar la coherencia y relación entre estos dos componentes del cuestionario el cual es como sigue:

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TECNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
ENCUESTA	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.	Siempre = 4	Muy moderada = 4
		Casi siempre = 3	Moderada = 3
		A veces = 2	Poca moderada = 2
		Nunca = 1	Nada moderada = 1
ENCUESTA	DESEMPEÑO DOCENTE	Siempre = 4	Muy moderada = 4
		Casi siempre = 3	Moderada = 3
		A veces = 2	Poca moderada = 2
		Nunca = 1	Nada moderada = 1

NOTA: Elaboración propia.

4.5. Confiabilidad de datos

Los instrumentos fueron sometidos a una revisión estadística, para poder determinar el nivel de confiabilidad, del cual para ello se utilizó el estadístico pertinente, nos referimos al alfa de Cronbach, este modelo matemático está caracterizado por los siguientes elementos.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítems

V_t = Varianza total

Este estadístico, patentado por el mismo autor, viene acompañado por escalas o niveles de confianza, el cual varían en intervalos de rango homogéneo, en estos niveles se aprecia que van desde cero hasta la unidad, cuyas estimaciones a considerar son desde la moderada hasta la más alta, estos niveles patentados por Cronbach, se aprecian en el siguiente cuadro.

Tabla 5

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

En base, a la fórmula matemática de Cronbach, y sus respectivos niveles de confiabilidad, se procedió a determinar los respectivos niveles que alcanzaron nuestros instrumentos, el cual en base a los datos hallados de parte de las unidades de análisis que son los maestros se estimó los siguientes valores:

Tabla 6*Variable Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Personaliza entornos virtuales.	0.8306	5
D2: Gestiona Información del entorno virtual.	0.8500	4
D3: Interactúa en entornos virtuales.	0.8308	5
D3: A Crea objetos virtuales en diversos formatos.	0.8208	6
Tecnologías de la información y comunicación.	0.8330	20

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se observa en el cuadro que antecede que, el nivel de confiabilidad es alto, puesto que este en contraste con las escalas de Cronbach, alcanzo una puntuación más de cero coma ocho, (alta), similar proceso estadístico también se efectuó para el instrumento de la segunda variable cuyas estimaciones se aprecian en el siguiente cuadro:

Tabla 7*Variable Desempeño docente*

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	0.7969	9
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	0.8075	7
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	0.8187	6
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	0.8369	4
Desempeño docente.	0.8150	26

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Del cuadro que antecede en esta variable y sus respectivos componentes y en promedio el nivel de confiabilidad es alto, puesto que se estimó en cero coma ocho.

4.6 Validación por juicios de expertos

Otro de los filtros de revisión por donde pasan los cuestionarios es por la evaluación de expertos, nos referimos a los docentes peritos en investigación quienes bajo los criterios de la hoja técnica de expertos dan su veredicto sobre la coherencia interna de los instrumentos, es así que para el respectivo recurso y utilizado en este proceso a la apreciación porcentual de los expertos se observa en el siguiente cuadro:

Tabla 8

Validación por juicios de expertos

Nº	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	VALIDADOR 1	78%
02	VALIDADOR 2	78%
03	VALIDADOR 3	78%
Promedio		78%

FUENTE: Elaboración Propia.

Considerando los calificativos emitidos por los docentes expertos este llegó a un 78%, calificativo que muestra que dichos cuestionarios tienen consistencia y coherencia interna con las demás matrices utilizadas en esta indagación.

4.7. Método de análisis de datos

Se aprecia que en estos últimos años la tecnología ha dado pasos agigantados, y esto está repercutiendo en la sociedad, es desde allí que nace la inquietud de poder realizar esta indagación, del cual en un primer momento se efectuó el diagnóstico del entorno y de ella poder plantear el problema a investigar, para lo cual como respaldo se diseñó un instrumento que fue aplicado a los maestros de esta RED, del ámbito de Andahuaylas, posteriormente, se procedió al análisis

estadístico, del cual se efectuó la descripción de los resultados, estos argumentos se presentan en los capítulos correspondientes, para ello nos apoyamos en programas de estadística, tanto descriptiva como inferencial, en el SPSS, en sus últimas versiones.

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

El uso de la tecnología en la educación en esta última década ha ido teniendo bastante utilidad, en especial en la temporada de la pandemia, en donde, fue de gran ayuda tanto para los estudiantes, como los maestros, es a partir de esta remisa que surge la inquietud de poder ver cuál es el nivel de relación que existe entre el manejo de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas, para lo cual se elaboró un cuestionario acorde a lo investigado es así que para la variable uno en sus dimensiones de personaliza entornos virtuales e interactúa virtualmente, se elaboraron a cinco ítems respectivamente, por otro lado en lo que es la componente gestiona información en entorno virtual, se diseñó cuatro preguntas y en lo que es la crea objetos virtuales en diversos formatos, se planteó seis ítems, por otro lado en lo que es la segunda variable en las dimensiones de preparación para el aprendizaje se elaboró nueve ítems, además para enseñanza de los estudiantes, se diseñó siete preguntas en lo que es la componente participación en la gestión se diseñaron seis interrogantes y en el desarrollo de la profesionalidad, se elaboró cuatro preguntas, a esto se suma las ratios de baremación de estas variables, en estos cuadros figuran la relación de las alternativas y respuestas, con intervalos de rango homogéneo para poder ubicar las respuestas que emitieron los encuestados en este proceso de indagación el cual se muestran más adelante.

Tabla 9*Baremación Tecnologías de la información y comunicación (TIC)*

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	Personaliza entornos virtuales	Gestiona información del entorno virtual	Interactúa en entornos virtuales	Crea objetos virtuales en diversos formatos
Nunca veces	1 – 5 6 – 10	1 – 4 5 – 8	1 – 5 6 – 10	1 – 6 7 – 12
Casi siempre	11 – 15	9 – 12	11 – 15	13 – 18
Siempre	16 – 20	13 – 16	16 – 20	19 – 24
Tecnologías de la información y comunicación.	Nada moderada	Poca moderada	Moderada	Muy moderada
	(0 – 20)	(21 – 40)	(41 – 60)	(61 – 80)

Nota: Elaboración propia

Cuadro semejante a la primera variable se elaboró para la variable dos el cual se aprecia a continuación:

Tabla 10*Baremación Desempeño docente*

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
Nunca	1 – 9	1 – 7	1 – 6	1 – 4
A veces	10 – 18	8 – 14	7 – 12	5 – 8
Casi siempre	19 – 27	15 – 21	13 – 18	9 – 12
Siempre	28 – 36	22 – 27	19 – 24	13 – 16
Desempeño docente.	Nada moderada	Poca moderada	Moderada	Muy moderada
	(1 – 26)	(27 – 52)	(53 – 78)	(79 – 104)

Nota: Elaboración propia

5.1.1 Resultados de la variable Tecnología de la información y comunicación (TIC).

Tabla 11

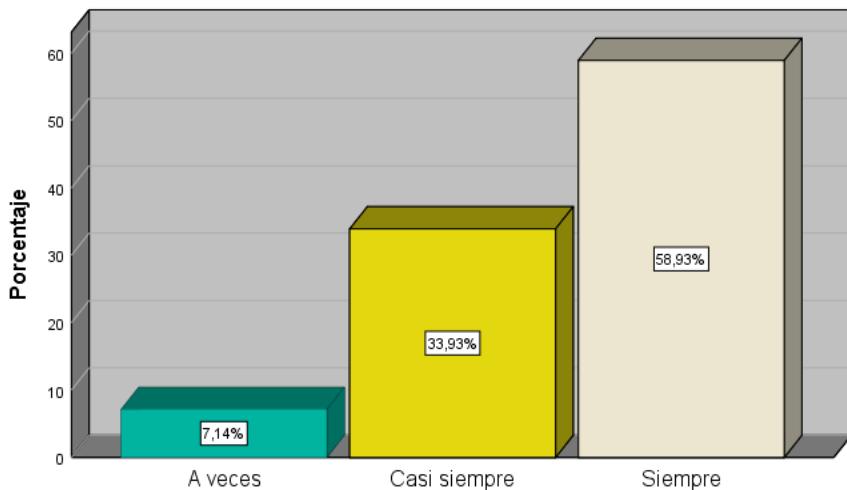
Personaliza entornos virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	4	7,1	7,1
Casi siempre	19	33,9	41,1
Siempre	33	58,9	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Personaliza entornos virtuales



Nota: Tabla 11

Interpretación y Análisis. –

Referente a la dimensión personaliza entornos virtuales, se estimó que el 58,9% de los maestros adujo que siempre, mientras que el 33,9% opto por responder casi siempre, un 7,1% marco la respuesta de a veces.

De los datos que anteceden se aprecia que un porcentaje considerable de los maestros manifiesta

que siempre adecua las herramientas digitales y entornos virtuales a su necesidad, puesto que con ella navega y busca información como parte de su trabajo pedagógico, dichos docentes también indicaron que clasifican aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades pedagógicas, estos mismos manifiestan que seleccionan y organizan información de acuerdo a un formato digital, para su accesibilidad y utilización, a ello complementa que personalizan y apertura su cuenta en la plataforma de Perú Educa.

Tabla 12

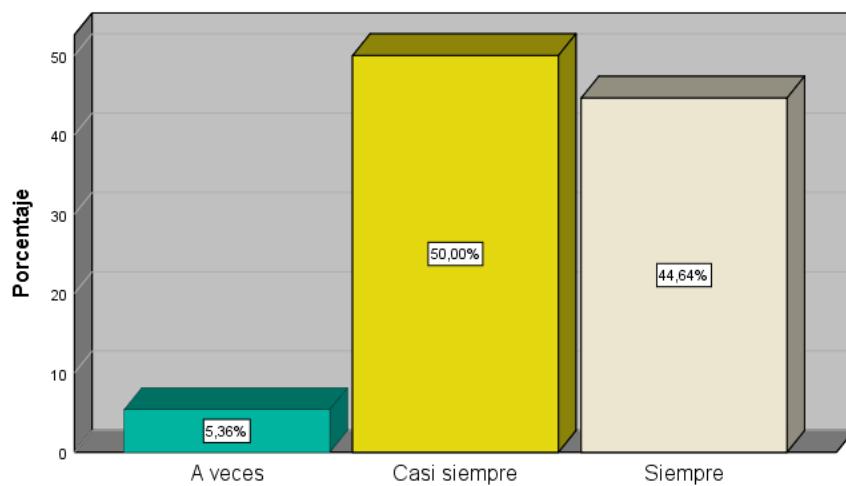
Gestiona información del entorno virtual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	3	5,4	5,4
Casi siempre	28	50,0	55,4
Siempre	25	44,6	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Gestiona información del entorno virtual



Nota: Tabla 12

Interpretación y Análisis. -

En lo que corresponde a la dimensión de gestiona información en entorno virtual se obtuvo que el 50,0% de los encuestados indicó casi siempre, mientras que el 44,6% adujo siempre y solo el 5,4% marco la alternativa de a veces.

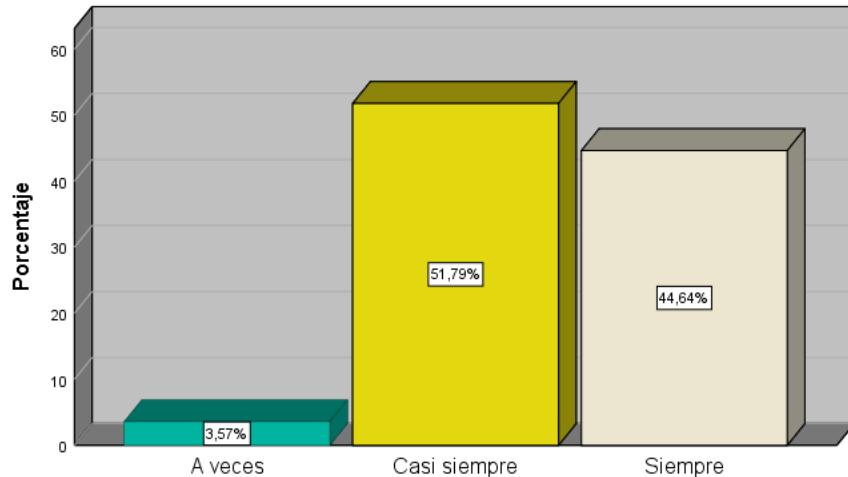
Considerando los datos estimados en el cuadro que antecede se aprecia que un buen contingente de los docentes aduce que casi siempre, utilizan herramientas colaborativas, como: google, google drive, padlet, blogger, edmodo etc., a esto complementa que organizan las actividades pedagógicas mediante herramientas digitales a esto se suma que dicho grupo organizan información disponible de los entornos virtuales para fortalecer su propósito para ello buscan diferentes fuentes y materiales digitales. (en carpetas, google drive)?

Tabla 13

Interactúa en entornos virtuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	2	3,6	3,6
Casi siempre	29	51,8	55,4
Siempre	25	44,6	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5*Interactúa en entornos virtuales**Nota:* Tabla 13**Interpretación y Análisis. –**

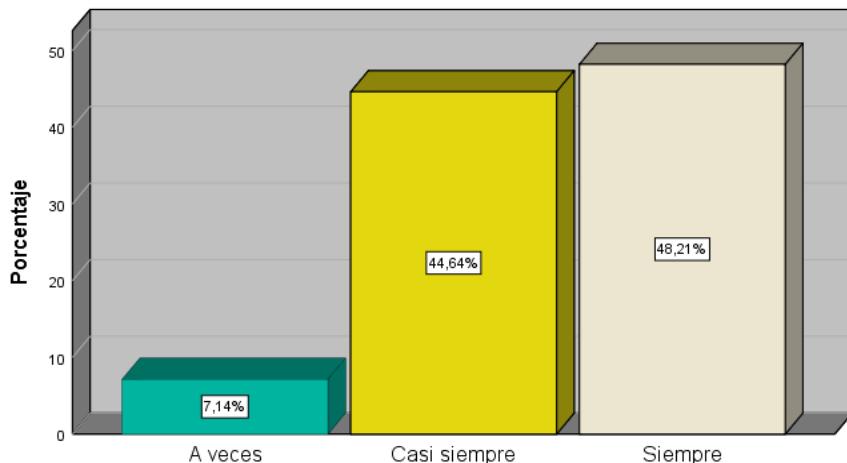
Sobre la componente interactúa en entornos virtuales se halló que el 51,8% de los encuestados opto por responder casi siempre, otro 44,6% adujo siempre, y un 3,6% marco la alternativa de a veces.

Los valores hallados en el cuadro anterior muestran que un porcentaje considerable de los profesores, mencionan que casi siempre, emplean el WhatsApp, google meet y zoom para construir vínculos de su interés, a esto se suma que utilizan herramientas digitales para videos y conferencias, para intercomunicarse con sus estudiantes, por otro lado también se percibe que estos docentes, regularmente utilizan el teléfono y tabletas como medio educativo lo que les conlleva a participar en espacios virtuales para comunicarse y mantener vínculos según su interés y el contexto sociocultural, los mismos educadores también aducen que intercambian experiencias en espacios virtuales con medios sincrónicos y asincrónicos.

Tabla 14*Crea objetos virtuales en diversos formatos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	4	7,1	7,1
Casi siempre	25	44,6	51,8
Siempre	27	48,2	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 6*Crea objetos virtuales en diversos formatos*

Nota: Tabla 14

Interpretación y Análisis. –

Respecto a la componente crea objetos virtuales en diversos formatos, se estimó que el 48,2% de los maestros marco la opción de siempre, otro 44,6% respondió casi siempre, un 7,1% adujo a veces.

Los datos hallados en el cuadro anterior muestran que un número considerable de los encuestados manifiestan que siempre, elaboran materiales educativos utilizando Microsoft office, el cual viene complementado con el uso de programas audio visuales, los mismos docentes indican que dominan

software educativo básico para la elaboración de actividades educativas, por otro lado de los datos hallados se percibe que este contingente de pedagogos, elaboran documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, en base a la información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares, los mismos encuestados adujeron que elaboran materiales digitales como recursos en el trabajo pedagógico, el cual complementa con la creación de entornos virtuales para comunicarse con sus estudiantes y demás personas.

5.1.2 Resumen Variable Tecnologías de la información y comunicación.

Tabla 15

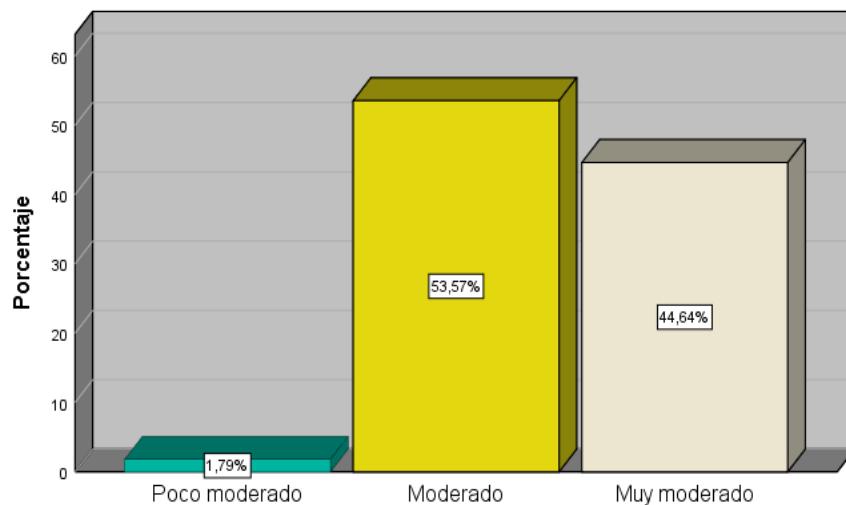
Resumen variable tecnologías de la información y comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Poco moderado	1	1,8	1,8
Moderado	30	53,6	55,4
Muy moderado	25	44,6	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Resumen variable tecnologías de la información y comunicación



Nota: Tabla 15

Interpretación y Análisis. -

De todo lo antecedido en las demás descripciones en este cuadro resumen sobre las TIC, se encontró que el 53,6% de los docentes opto por responder moderado, otro 44,6% adujo muy moderado y solo el 1,8% marco poco moderado.

De los resultados que anteceden se aprecia que un porcentaje mayor de los maestros marco la respuesta moderado, afirmación que apoya a concluir que, existe un nivel moderado de dominio de las TIC de los docentes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca – Andahuaylas, esto porque se observa que dicho contingente de maestros, casi siempre utilizan herramientas digitales en su quehacer pedagógico, el cual lo adecuan a sus necesidades de enseñanza aprendizaje, entre ello organizan y selecciona información, en formato digital articulado a la plataforma de Peru educa, así mismo este grupo de encuestados, utilizan herramientas colaborativas como el padlet, edmodo, entre otros que les ayuda a gestionar la información en un entorno virtual, así mismo en este entorno de docentes se aprecia que organizan sus herramientas digitales para lograr propósitos pedagógicos en sus estudiantes, esto conlleva a que casi siempre emplean el google meet y zoom para interactuar, con sus alumnos, a esto se suma que intercambia experiencias en entornos virtuales, por otro lado este contingente de maestros elaboran sus materiales utilizando el Microsoft office, entre ellos crea entornos virtuales para comunicarse son sus estudiantes y demás personas.

5.1.3 Resultados de la variable Desempeño docente.

Tabla 16

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	8	14,3	14,3
Siempre	48	85,7	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: Tabla 16

Interpretación y Análisis. -

En cuanto a esta primera dimensión del desempeño docente se estimó que el 85,7% de los encuestados marco la alternativa de siempre, otro 14,3% opto por responder casi siempre.

Se aprecia en el cuadro anterior que un porcentaje relevante de los docentes adujo que siempre demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes, puesto que imparte conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales del área curricular que enseña, sumándose que imparte en sus

enseñanzas las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña, a esto se suma que elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, dichos profesores encuestados mencionan que diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, en donde se aprecia que contextualizan el diseño de la enseñanza, este mismo grupo de encuestados manifiestan que crean, seleccionan y organizan diversos recursos para los estudiantes, lo que les lleva a diseñar la evaluación de manera sistemática, permanente y formativa, a esto se suma que estos mismos encuestados elaboran la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje.

Tabla 17

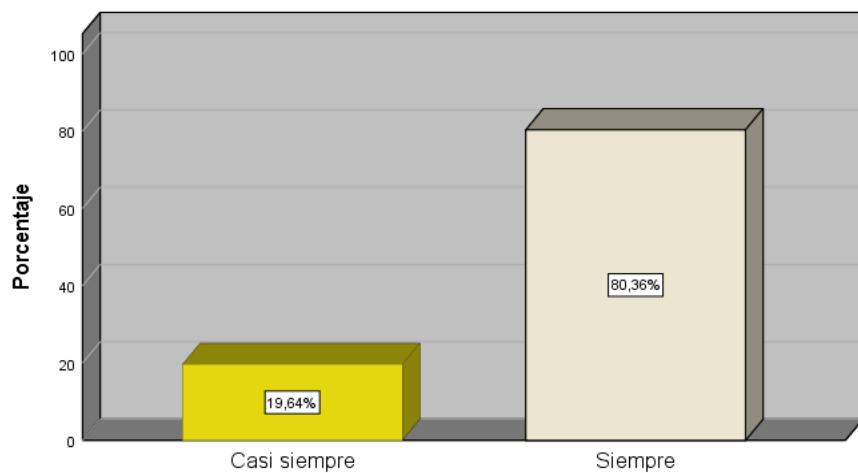
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	11	19,6	19,6
Siempre	45	80,4	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: Tabla 17

Interpretación y Análisis. –

En lo que respecta de la enseñanza para el aprendizaje se encontró que el 80,4% de estos docentes respondió siempre, otro 19,6% opto por la alternativa de casi siempre.

Los datos que anteceden muestran que un número considerable de estos docentes, siempre construyen, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, puesto que orientan sus prácticas a conseguir logros en todos sus estudiantes, así mismo dicho grupo de encuestados promueven un ambiente acogedor de la diversidad, lo que les lleva a generar relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales, dichos docentes manifestaron que siempre resuelven conflictos en diálogo con los estudiantes, y que además organizan el aula y otros espacios de forma segura y accesible, y que también reflexiona permanentemente, con sus estudiantes.

Tabla 18

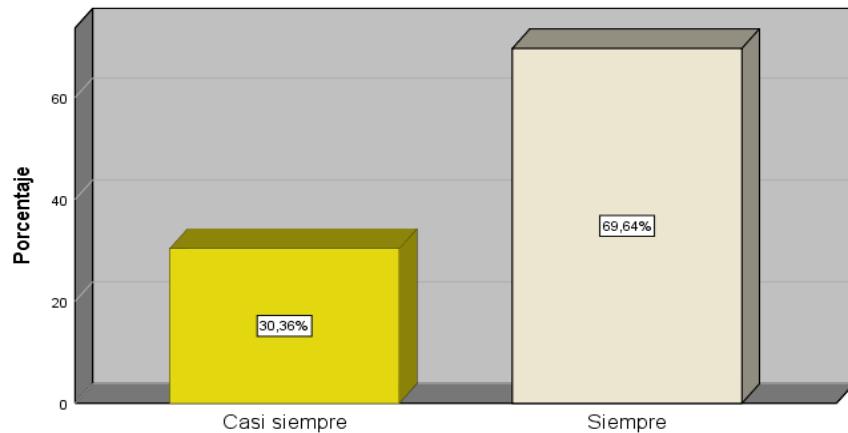
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	17	30,4	30,4
Siempre	39	69,6	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota: Tabla 18

Interpretación y Análisis. -

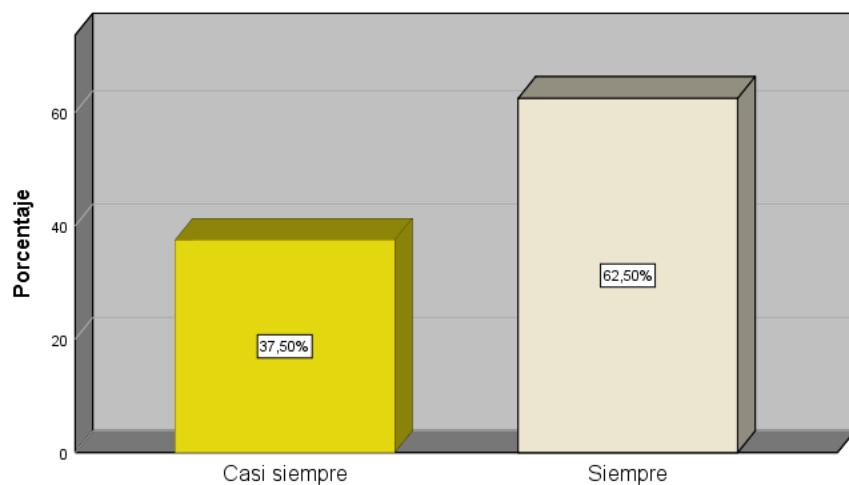
Sobre la participación en la gestión, se obtuvo que el 69,6% de los docentes respondió siempre, otro 30,4% marco la alternativa de casi siempre.

Del cuadro que antecede se aprecia que un número mayor de los profesores respondió que siempre, interactúan con sus pares y que además participan en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, este contingente de maestros desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, a esto se suma que los encuestados manifiestan que fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, ya que estos docentes integran críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad, a ello se suma que comparten con las familias su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

Tabla 19*Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	21	37,5	37,5
Siempre	35	62,5	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 11*Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

Nota: Tabla 19

Interpretación y Análisis. -

Respecto al desarrollo de la profesionalidad, se estimó que el 62,5% de los maestros marco la alternativa de siempre, otro 37,5% opto por responder casi siempre.

El cuadro que antecede muestra que un buen porcentaje de los docentes encuestados respondió que siempre, reflexionan en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes, y que además participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, estas actitudes conllevan a que dichos docentes, actúen de acuerdo con los principios de la ética profesional docente, del cual también tomen

decisiones respetando los derechos humanos, con un enfoque a seguir profesionalizándose mediante auto capacitaciones y con perspectivas de identidad local y vocacional.

5.1.4 Resumen de la variable Desempeño docente.

Tabla 20

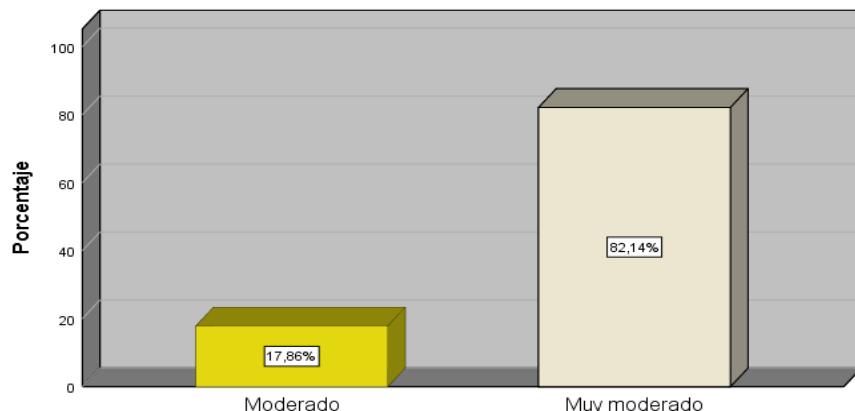
Desempeño docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Moderado	10	17,9	17,9
Muy moderado	46	82,1	100,0
Total	56	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 12

Desempeño docente



Nota: Tabla 20

Interpretación y Análisis. –

Se realizó el análisis estadístico en resumen de la variable dos, del cual se encontró que el 82,1% de los maestros marco la alternativa de muy moderado, otro 17,9% respondió moderado.

Los valores hallados en la figura que antecede muestran que un porcentaje considerable de los maestros encuestados optaron por la alternativa de muy moderado, acepción que corrobora en concluir que el desempeño docente que se observa es muy moderado en la RED educativa del

distrito de Tumay huaraca - Andahuaylas, esto, porque este grupo de profesores demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales de sus estudiantes, esto complementado con conocimiento actualizado de conceptos sobre el área que enseña, a esto se suma que elaboran sus programaciones, con sus compañeros los cuales dentro de ello innovan estrategias y técnicas que ayuden a crear interés en sus estudiantes, estos docentes diseñan de manera pertinente sus sesiones, el cual viene con contenidos de manera asertiva y empática de relaciones interpersonales entre sus estudiantes, por otro lado se percibe también que estos maestros organizan espacios de forma segura y de reflexión con sus estudiantes, esto con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación, así mismo los maestros con ayuda de las TIC, promueven espacios de conversación y dialogo con los padres de familia, el cual dan a conocer sus avances pedagógicos, a esto se suma que este grupo de docentes siempre están en constante capacitación y profesionalización con ayuda de las redes sociales y del internet.

5.2 Prueba de hipótesis

5.2.1 Prueba de hipótesis general

En este acápite se procedió a realizar la prueba de hipótesis esto dentro de la estadística inferencial con ayuda del estadístico Tau b de Kendal, para poder ver cuál es el nivel de relación que existe entre el manejo de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumay huaraca - Andahuaylas, en los cuadros más adelante se especifican el nivel de significatividad y coeficiente de correlación que existe entre dichas variables de investigación.

Tabla 21

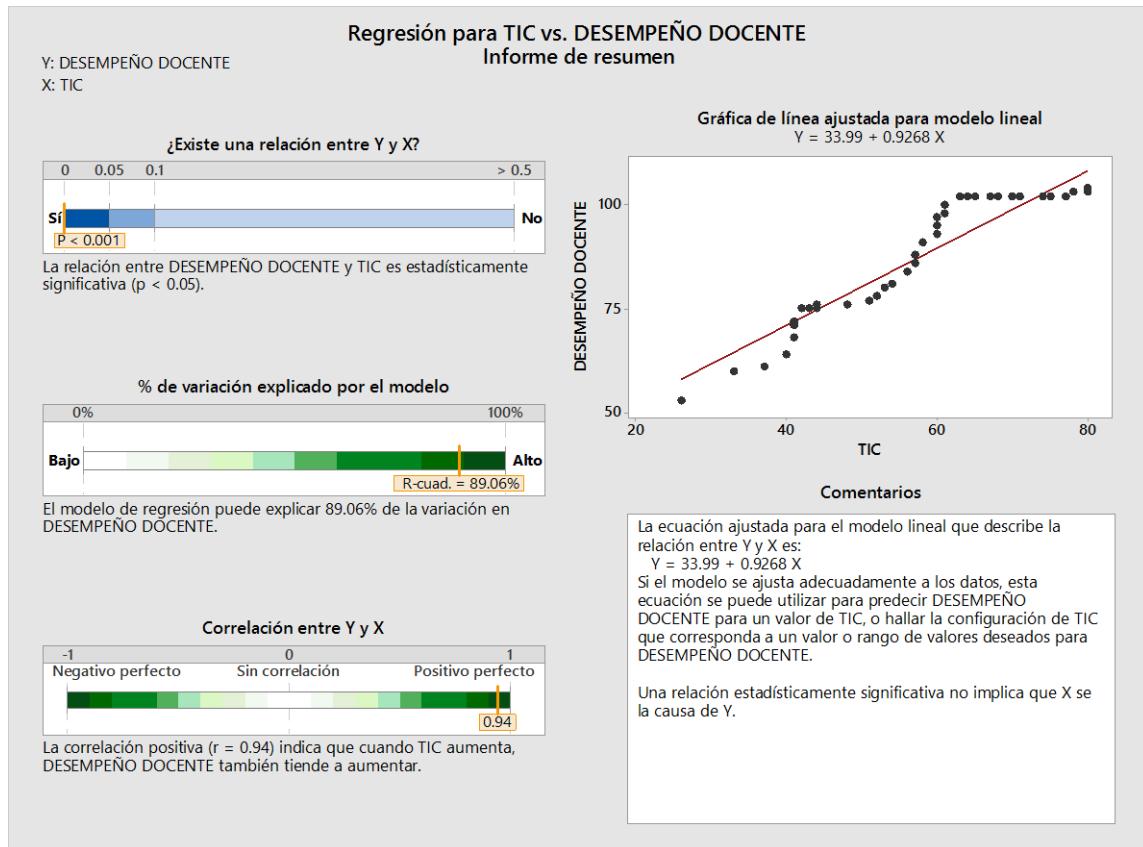
Correlación tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente

		TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	DESEMPEÑO DOCENTE
Tau_b	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,814 ,000
Kendall	DESEMPEÑO DOCENTE	N	56 56
		Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,814 ,000
		N	56 56

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Tecnologías de la información y comunicación y Desempeño docente no se relacionan significativamente. Ha: Tecnologías de la información y comunicación y Desempeño docente se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,814 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Figura 13*Correlación tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente*

Nota: SPSS V. 26

Conclusión. – Se aprecia en el cuadro anterior la matriz de correlación de Tau b de Kendall en el que muestra un coeficiente alto, y con un nivel de significatividad relevante, del cual se concluye que existe una relación alta y significativa del uso de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca –Andahuaylas, a esto respalda la recta de regresión en donde muestra que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también el desempeño docente será muy moderado.

5.2.2 Prueba de hipótesis específicas

Para el caso de las hipótesis específicas también se procedió a determinar el nivel de correlación entre la primera variable con las dimensiones de la segunda variable, cuyas estimaciones se presenta a continuación.

Tabla 22

Correlación tecnologías de la información y comunicación y preparación para el aprendizaje de los estudiantes

		TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
Tau_b	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,846 .000
Kendall		N	56 56
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,846 1,000 .000 .
		N	56 56

Interpretación y análisis:

H₀: Tecnologías de la información y comunicación y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes no se relacionan significativamente.

H_a: Tecnologías de la información y comunicación y Preparación para el aprendizaje de los estudiantes se relacionan significativamente.

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Coeficiente de correlación $0,846 = \text{Alta correlación}$

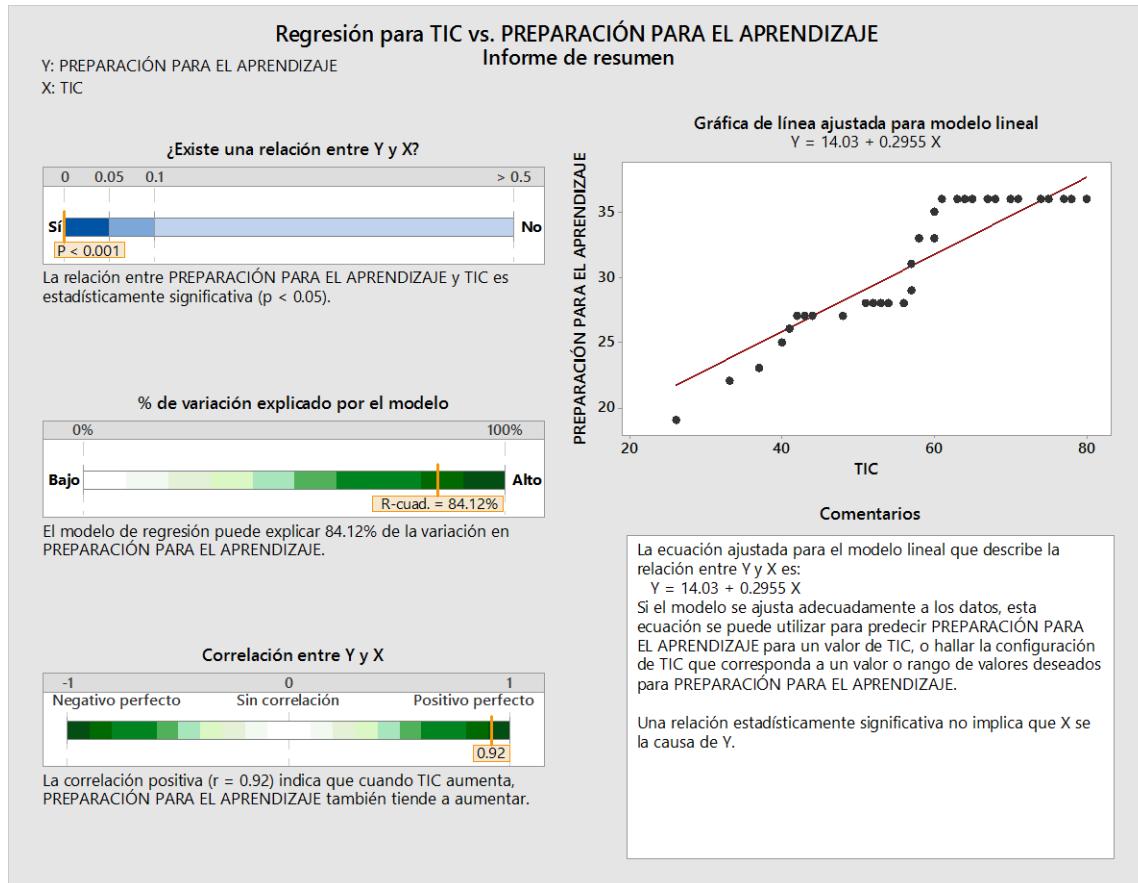
Valor p calculado $p = 0,000$

Conclusión Com o $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Figura 14

Correlación tecnologías de la información y comunicación y preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. - Se aprecia en el cuadro anterior la matriz de correlación de Tau b de Kendall en el que muestra un coeficiente alto, y con un nivel de significatividad relevante, del cual se concluye que existe una relación alta y significativa entre el manejo de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas, a esto respalda la recta de regresión en donde muestra que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también la preparación para el aprendizaje de los estudiantes será muy moderado.

Tabla 23

Correlación tecnologías de la información y comunicación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

		TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
Tau_b	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 ,844 .000
Kendall		N	56 56
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,844 1,000 .000
		N	56 56

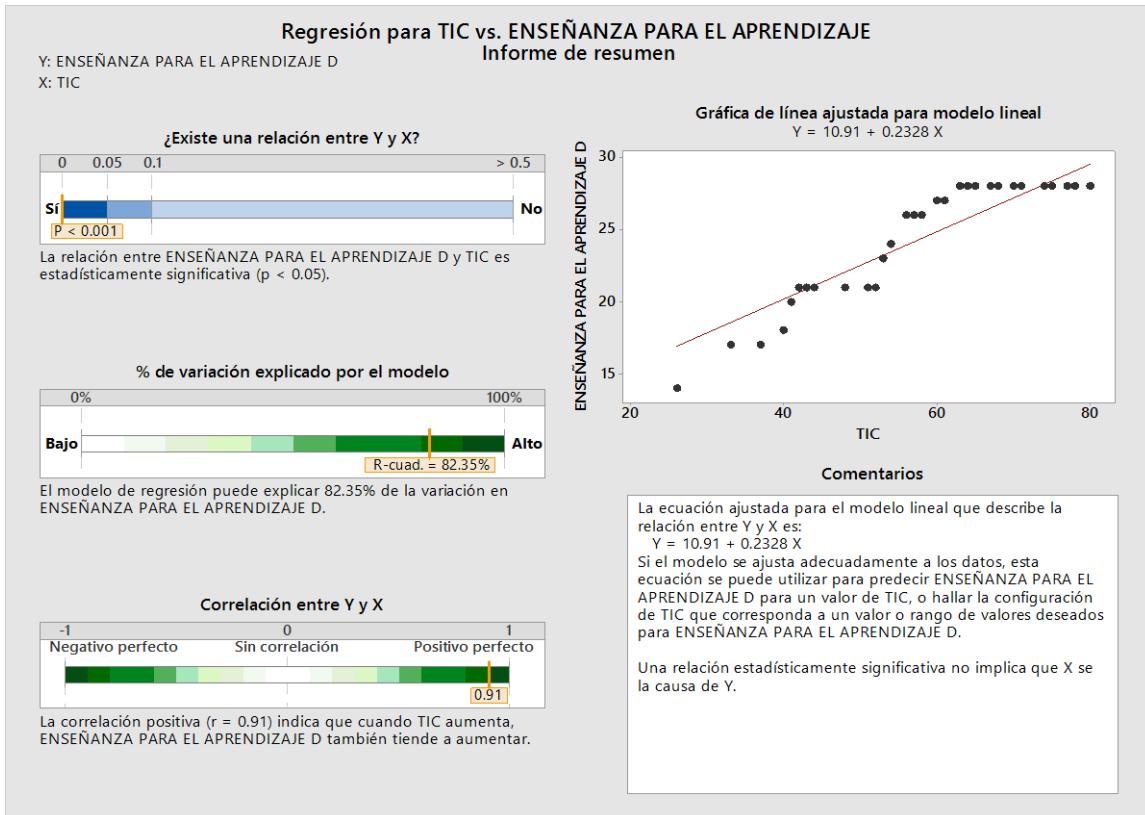
Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Tecnologías de la información y comunicación y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes no se relacionan significativamente. Ha: Tecnologías de la información y comunicación y Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,844 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Figura 15

Correlación tecnologías de la información y comunicación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: SPSS V. 26

Conclusión. - Se aprecia en el cuadro anterior la matriz de correlación de Tau b de Kendall en el que muestra un coeficiente alto, y con un nivel de significatividad relevante, del cual se concluye que existe una relación alta y significativas entre el manejo de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas, a esto respalda la recta de regresión en donde muestra que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes será muy moderado.

Tabla 24

Correlación tecnologías de la información y comunicación y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

		TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD
Tau_b	TECNOLOGIAS DE LA de Kendall	Coeficiente de correlación	1,000
	INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Sig. (bilateral)	,000
		N	56
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Coeficiente de correlación	,884
		Sig. (bilateral)	,000
		N	56

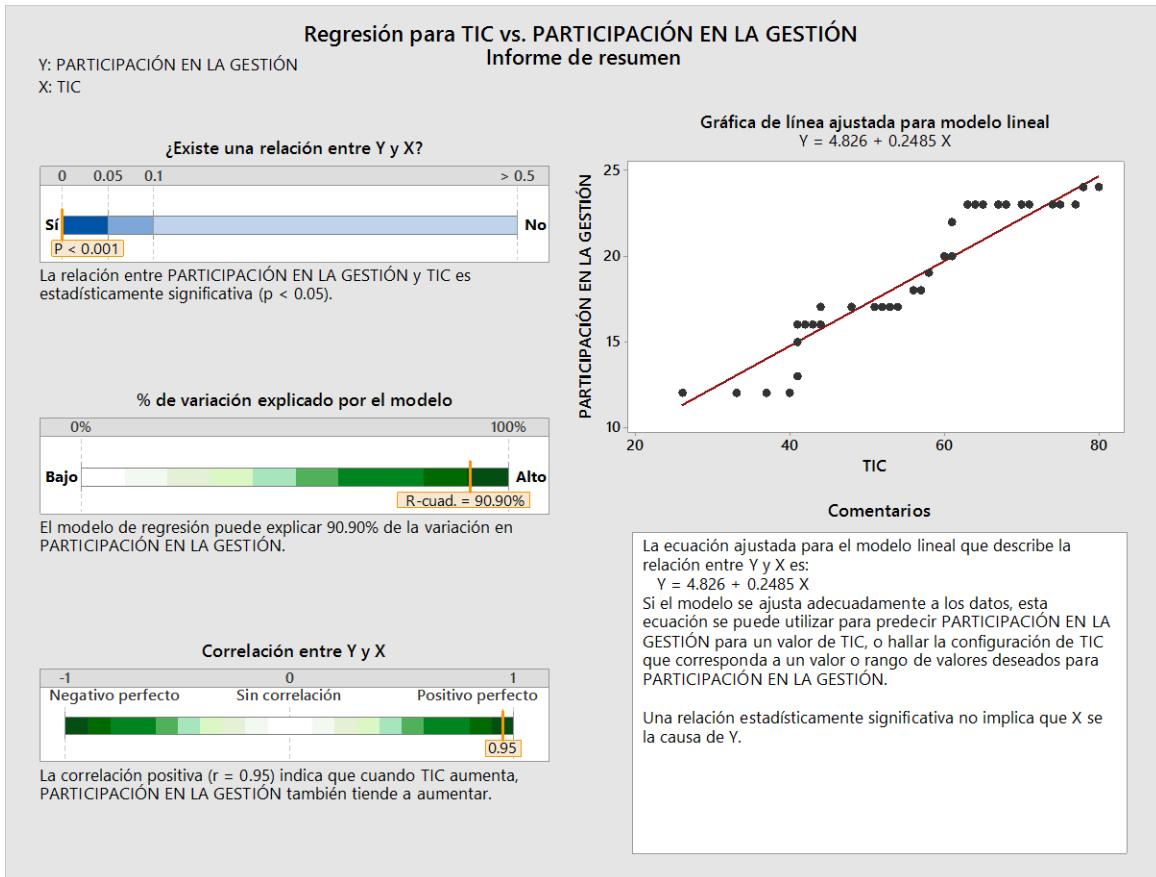
Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Tecnologías de la información y comunicación y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad no se relacionan significativamente. Ha: Tecnologías de la información y comunicación y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,884 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26

Figura 16

Correlación tecnologías de la información y comunicación y Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota: SPSS V. 26

Conclusión. - Se aprecia en el cuadro anterior la matriz de correlación de Tau b de Kendall en el que muestra un coeficiente alto, y con un nivel de significatividad relevante, del cual se concluye que existe una relación alta y significativa entre el manejo de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca-Andahuaylas, a esto respalda la recta de regresión en donde muestra que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad será muy moderada.

Tabla 25

Correlación tecnologías de la información y comunicación y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

			TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE
Tau_b de Kendall	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .000 56	,852 .000 56
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,852 .000 56	1,000 .000 56

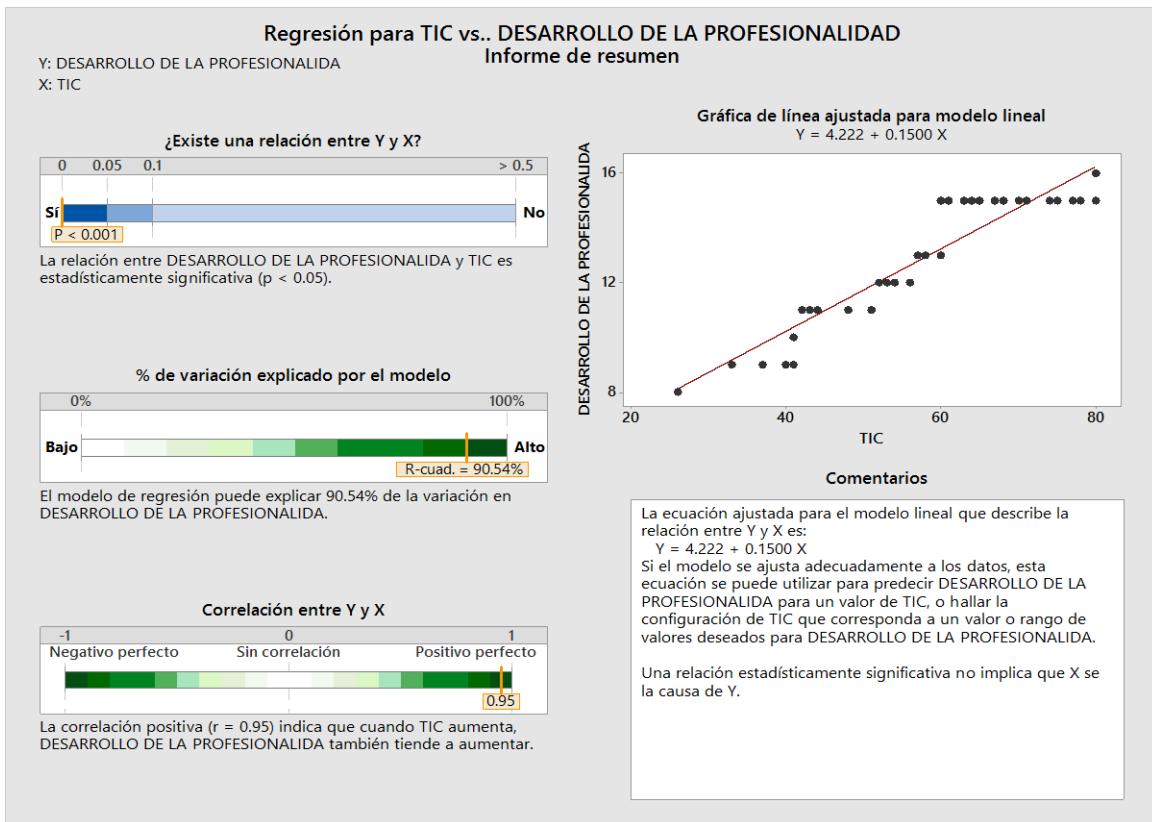
Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Tecnologías de la información y comunicación y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente no se relacionan significativamente. Ha: Tecnologías de la información y comunicación y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,852 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26

Figura 17

Correlación tecnologías de la información y comunicación y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Nota: SPSS V. 26

Conclusión. - Se aprecia en el cuadro anterior la matriz de correlación de Tau b de Kendall en el que muestra un coeficiente alto, y con un nivel de significatividad relevante, del cual se concluye que existe una relación alta y significativa entre el manejo de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED educativa del distrito de Tumayhuacá-Andahuaylas, a esto respalda la recta de regresión en donde muestra que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente será muy moderado.

5.3 Discusión de resultados

En los últimos años la tecnología, con sus pasos agigantados ha conformado un aliado indispensable en el sistema educativo, en especial en la época de la pandemia, en donde se necesitó de una comunicación asincrónica con los estudiantes, es desde esta premisa que por una parte surge el interés de poder investigar, cuál es el nivel de relación que existe entre el manejo de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas, que luego de plantear el problema de indagación se elaboró un cuestionario coherente con las variables, de este proceso, que luego de su aplicación a los maestros de esta RED, se procedió a su análisis descriptivo cuyos porcentajes relevantes de estas tablas se muestran en resumen en los siguientes párrafos.

Considerando los resultados estadísticos de la variable uno se procedió al análisis descriptivo, es así que en la primera dimensión sobre personaliza entornos virtuales en la tabla número once se obtuvo que el 58,9% de los docentes adujeron que siempre adecuan las herramientas digitales y entornos virtuales a su necesidad, puesto que con ella navega y busca información como parte de su trabajo pedagógico, dichos docentes también indicaron que clasifican aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, así mismo en la tabla número doce respecto a gestiona información del entorno virtual se halló que el 50,0% de los maestros adujo que utilizan herramientas colaborativas, como: google, google drive, padlet, blogger, edmodo etc., a esto complementa que organizan las actividades pedagógicas mediante herramientas digitales a esto se suma que dicho grupo organizan información disponible de los entornos virtuales, así mismo a esto se suma que en la dimension interactúa en entornos virtuales, en la tabla número trece se estimó que el 51,8% manifestó que casi siempre, emplean el WhatsApp, google meet y zoom para construir vínculos de su interés, a esto se suma que utilizan herramientas

digitales para videos y conferencias, para intercomunicarse con sus estudiantes, por otro lado también se percibe que estos docentes, regularmente utilizan el teléfono y tabletas como medio educativo lo que les conlleva a participar en espacios virtuales para comunicarse, a esto se adiciona que en la tabla número catorce referente a la dimensión crea objetos en entornos virtuales en diversos formatos, se obtuvo que el 48,2% de los encuestados adujeron que siempre, elaboran materiales educativos utilizando Microsoft office, el cual viene complementado con el uso de programas audio visuales, los mismos docentes indican que dominan software educativo básico para la elaboración de actividades educativas, por otro lado de los datos hallados se percibe que este contingente de pedagogos, elaboran documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, en base a la información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares, de todo lo anterior, se procedió al análisis estadístico en resumen de esta variable, es así que en la tabla número quince se encontró que el 53,6% de los maestros opto por la alternativa de moderado, acepción que permitió concluir que existe un nivel moderado de dominio de las TIC de los docentes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca – Andahuaylas, del mismo modo Cebrian et, al. (2021) muestran similitud en su investigación y concluyeron los resultados a los que arribo la presente investigación a través de los estadísticos descriptivos, muestran como el alumnado realiza un mayor uso de los recursos tecnológicos en el ámbito del tiempo libre que en el académico. Se ha encontrado, mediante un análisis de Componentes Principales Categorial (CATPCA), que el uso del alumnado se estructura en tres planos: personal, académico no escolar y académico escolar. Además, los resultados obtenidos del MANOVA indican que los factores personales y contextuales influyen en el uso de las TIC, esencialmente la disponibilidad de dispositivos tecnológicos y la conexión a internet. A la luz de los resultados se recomienda implementar programas que favorezcan el uso académico no escolar

de las TIC por parte del alumnado.

Por otro lado, se procedió, también al análisis descriptivo de la segunda variable en donde en la tabla número dieciseis respecto a la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se obtuvo que el 85,7% de los profesores manifestaron que siempre demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes, puesto que imparten conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales del área curricular que enseña, sumándose que imparte en sus enseñanzas las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña, a esto se suma que elaboran la programación curricular analizando con sus compañeros, el plan más pertinente a la realidad de su aula, dichos profesores encuestados mencionan que diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, así mismo en lo que es el segundo dominio de esta variable, respecto a enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la tabla número diecisiete se halló que el 80,4% de los docentes manifestaron que siempre construyen, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, puesto que orientan sus prácticas a conseguir logros en todos sus estudiantes, así mismo dicho grupo de encuestados promueven un ambiente acogedor de la diversidad, lo que les lleva a generar relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a esto se suma lo hallado en la tabla numero dieciocho, respecto a la participación en la gestión articulada a la comunidad se halló que el 69,6% de los encuestados indicaron que interactúan con sus pares y que, además participan en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, este contingente de maestros desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, a esto se suma que los encuestados manifiestan que fomentan respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en

el aprendizaje de los estudiantes, a esto se suma lo encontrado en la tabla número diecinueve en donde el 62,5% de los maestros adujeron que siempre, reflexionan en comunidades de aprendizaje profesional sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes, y que además participan en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, estas actitudes conllevan a que dichos docentes, actúen de acuerdo con los principios de la ética profesional docente, posterior al análisis de las dimensiones de esta variable se procedió al análisis de la variable del cual en resumen en la tabla número veinte se halló que el 82,1% opto por marcar la alternativa de muy moderado, del cual esta respuesta corrobora a concluir que el desempeño docente que se observa es muy moderado en la RED educativa del distrito de Tumay huaraca - Andahuaylas, con respecto a los datos obtenido por Flores et, al. (2021) en su investigación llegaron a la conclusión que la presente investigación identificaron que atributos del perfil docente institucional: mediador, planificador, agente cultural y promotor. Se distinguió que las autoevaluaciones miden la aplicación teórica del perfil docente y las evaluaciones la praxis, confirmando que para alcanzar el perfil deseable ambas son necesarias. También, se comprobó la hipótesis de estudio corroborando que los niveles de desempeño docente permiten medir el nivel de perfil docente institucional. En conclusión, el estudio mostró que, en este contexto, el perfil fue satisfactorio porque los docentes aplicaron los cuatro atributos antes mencionados en una escala de 80 a 89.

Posterior al análisis de los cuadros estadísticos se procedió a efectuar el análisis inferencial para poder determinar el nivel de correlación entre dichas variables, es así que en la tabla número veintiuno, con apoyo del estadístico Tau b de kendall, se pudo encontrar el coeficiente de correlación que llegó a 0,814 (alto), con un nivel de significatividad relevante, del cual se concluyó que existe una relación alta y significativa del uso de las TIC y el desempeño docente en la RED

educativa del distrito de Tumayhuaraca –Andahuaylas, a esto respalda la recta de regresión en donde muestra que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también el desempeño docente será muy moderado, similar calculo estadístico se realizó para las hipótesis específicas el cual se aprecian en sus respectivos cuadros, sobre lo indicado en el caso planteado por Barcena G, (2022) en su investigación llegaron al siguiente resultado que fueron procesados estadísticamente por medio del software estadístico IBM-SPSS-Statistics 24, habiendo arrojado el valor del coeficiente de correlación Rho estadístico Spearman de 0,980 con una significación bilateral de 0,000; resultados que demuestran que existe una correlación positiva muy alta, entre la variable competencias digitales y la variable desempeño docente en la Gran Unidad Escolar Clorinda Matto de Turner, Cusco, en el periodo 2021; es así que, sustentados en estos resultados, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - En la presente investigacion se concluye que, existe una relación alta y significativa del uso de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca – Andahuaylas, esto por lo hallado en la tabla número veintiuno, en donde el coeficiente de correlación es alto es decir fue de 0,814, con una significatividad relevante, a esto corrobora la gráfica de la recta de regresión en donde se aprecia que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también el desempeño docente será muy moderado.

SEGUNDO. – En la presente investigacion se concluye que, existe un nivel moderado de dominio de las TIC de los docentes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca – Andahuaylas, esto apoyado por lo obtenido en la tabla número quince en el que el 53,6% de los docentes opto por responder moderado, otro 44,6% adujo muy moderado y solo el 1,8% marco poco moderado.

TERCERO. – En la presente investigacion se concluye que, el desempeño docente que se observa es moderado en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas, ya que los docentes ejercen su desempeño docente de manera pertinente, esto por lo hallado en la tabla número veinte en donde se encontró que el 82,1% de los maestros marco la alternativa de muy moderado, otro 17,9% respondió moderado.

CUARTO. – Todo maestro debe preparar y planificar sus sesiones para impartir una educación de calidad en sus estudiantes, es así que de los datos encontrados en esta investigacion se concluye que existe una relación alta y significativas entre el manejo de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas, esto por lo hallado en la tabla número veintidos, en donde el coeficiente de correlación es alto es decir fue de 0,846, con una significatividad relevante, a esto corrobora la gráfica de la recta de regresión en donde se aprecia que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también la

preparación para el aprendizaje de los estudiantes será muy moderada.

QUINTO. – En la presente investigacion se concluye que, existe una relación alta y significativa entre el manejo de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas, esto por lo estimado en la tabla número veintitres, en donde el coeficiente de correlación es alto es decir fue de 0,844, con una significatividad relevante, a esto corrobora la gráfica de la recta de regresión en donde se aprecia que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes será muy moderada.

SEXTO. – En la presente investigacion se concluye que, existe una relación alta y significativa entre el manejo de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas y asi lograr objetivos institucionales a corto plazo, esto por lo obtenido en la tabla número veinticuatro, en donde el coeficiente de correlación es alto es decir fue de 0,884, con una significatividad relevante, a esto corrobora la gráfica de la recta de regresión en donde se aprecia que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad será muy moderada.

SEPTIMO. – Los maestros deben continuar capacitándose, para seguir acorde a los desafíos de este mundo digital competitivo, es por ello que en esta investigacion se concluye que, existe una relación alta y significativa entre el manejo de las TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas, esto por lo obtenido en la tabla número veinticinco, en donde el coeficiente de correlación es alto es decir fue de 0,852, con una significatividad relevante, a esto corrobora la gráfica de la recta de regresión en donde se aprecia que si las TIC, se desarrollan de forma moderada también la profesionalidad y la

identidad docente será muy moderada.

SUGERENCIAS

* Se sugiere a los funcionarios de la UGEL del distrito de Andahuaylas, impartir capacitaciones en el desarrollo de las TIC en los maestros de la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca y en ella implementar experiencias exitosas el cual conllevara de manera masiva a tener un buen desempeño docente.

* Se sugiere a los directivos de la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas, mediante el apoyo del comité de innovación pedagógica, implementar, proyectos de desarrollo pedagógico utilizando las TIC, y con ello mantener y superar el porcentaje estimado en esta investigación.

* Se sugiere a los maestros de la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas, continuar auto capacitándose y actualizándose en el desarrollo y uso de las TIC, en sus áreas, puesto como fruto traerá una mejor evaluación en su desempeño docente, que de un tiempo a esta parte muchas entidades educativas la necesitan.

* Se sugiere a los padres de familia de la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas, mediante su plan de trabajo, apoyar a los maestros en el desarrollo de los proyectos educativos a nivel de sus centros educativos, el cual traerá como resultado una educación de calidad en sus menores hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍCAS

- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Amador Mendoza, S. P. (2020). *Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020.* Trujillo.
- Amador Mendoza, S. P. (2020). *Uso de las TIC y desempeño docente, Santiago de Cao, 2020.*
- Arras Vota, A., Bordas Beltran , J., Porras Flores , D., & Gomez Ramirez, J. (2020). Competencias en tecnologías de información y comunicación. Estudios de caso: Universidad Santo Tomas (Colombia) y Universidad Autónoma de Chihuahua (México). *Formacion Universitaria.*
- Ayala Ñiquen, E. E., & Gonzalo Sanchez, S. R. (2015). *Tecnologias de la informacion y la comunicacion.* Lima: Fondo Editorial de la UIVG.
- Canese, V., Paéz, R., Amarilla, J., & Rodriguez, P. (2021). *Análisis Factorial sobre el Uso de las TIC en Instituciones Educativas.* España.
- Cebrian Cifuentes , S., Almerich, G., Suarez Rodriguez, J., & Pedró, F. (2021). Archivos Analiticos de Politicas Educativas. *Incidencia de Factores Personales y Contextuales sobre el Uso de los Recursos Tecnológicos por el Alumnado en América Latina.*
- Curriculo Nacional. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica .* Lima.
- Dale, E. (s.f.). Obtenido de <https://innovandoeneducacion.es/el-cono-de-la-experiencia-de-dale/>
- Esquerre Ramos, L., & Perez Azahuanche, M. (2020). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educacion.*
- Flores, N., Castelan , V., & Zamora , M. (2021). Evaluación del perfil del profesorado a partir de

- los atributos del desempeño docente. *Revista Innova Educacion.*
- Garcia Sandoval, C. (2013). Competencias digitales para los ciudadanos del siglo XXI. *Educacion.*
- Gonzales Arteaga, J., & Oseda Gago, D. (2021). *Influencia de herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales.* .
- Gonzales Arteaga, J., & Oseda Gago, J. (2021). *Influencia de herramientas virtuales en el desarrollo de competencias digitales.* .
- Hernandez Suarez, C., Prada Nuñez, P., & Espinel Rubio , G. A. (2021). *Competencias TIC del docente en época de no presencialidad: una mirada desde los estudiantes de comunicación social.*
- Javier Tejedor, F., & Garcia Varcarcel, A. (2010). Revista española de pedagogia. *Evaluacion del desempeño docente.*
- Martinez Ruiz , S. I., & Lavín Garcia , J. L. (2017). *Aproximacion al concepto de desempeño docente, una revision conceptual sobre su revision .*
- Martinez, R. S. (2017). : Politica y gestion de la educacion y su evaluacion a la ciencia y la tecnologia. *Aproximacion al concepto de desempeño docente, una revision conceptual sobre su delimitacion,* 11.
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño docente.* Peru.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional.* Lima.
- MINEDU. (2016). Marco del buen desempeño docente. En MINEDU.
- MINEDU. (2020). *RVM N° 125-2020.* Lima.
- Montalvo Cordova, K. (2021). *Uso de las TICS y Desempeño docente en la Institución educativa San Juan Bautista, Cayaltí 2021.* Lima.

- Mundana. (2024). *Mundana a un clic del conocimiento*. Obtenido de
<https://www.mundana.us/blog/docente-digital>
- Oceano Educacion . (s.f.). Obtenido de <https://pe.oceanoeducacion.com/aprovechar-la-tecnologia-al-maximo-que-son-y-para-que-sirven-las-herramientas-digitales-educativas/>
- Paniagua Gonzales, J. (2021). *Uso de las Tics y el desempeño docente de secundaria en contexto del COVID-19, provincia de Fajardo, región Ayacucho, 2021*.
- Rivera Villamar, F. O. (2019). *Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019*.
- Sanchez Tarrago, N. (2005). *El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias*.
- Siemens, G. (s.f.). <https://sites.google.com/site/505b666/teoria-de-lo-conectividad-de-george-siemens>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/505b666/teoria-de-lo-conectividad-de-george-siemens>: <https://sites.google.com/site/505b666/teoria-de-lo-conectividad-de-george-siemens>
- UNESCO. (2008). *Normas sobre Competencias en TIC para Docentes*. Paris.
- UNESCO. (2008). *Normas sobre Competencias en TIC para Docentes*. Paris.
- UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*.
- Vargas Apaza, W. A. (2019). *Las TIC y el desempeño Docente en la Institución Educativa N° 1228 Leoncio Prado Gutiérrez – Ate 2019*.
- Yanes, G. J. (2007). *Las TICs y la crisis de la educación*.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA ANDAHUAYLAS 2023

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el manejo de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de dominio de las TIC de los docentes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023? 2. ¿Cómo es el desempeño docente que se observa en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023? 	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023</p> <p>Objetivo específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el nivel de dominio de las TIC de los docentes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023. 2. Determinar como es el desempeño docente que se observa en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023. 	<p>General: Existe una relación alta y significativa del uso de las TIC y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe un nivel moderado de dominio de las TIC de los docentes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023. 3. El desempeño docente que se observa en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023. 2. 	<p>V1: Tecnología de la Información y Comunicación.</p> <p>Dimensión 1 Personaliza entornos virtuales</p> <p>Dimensión 2 Gestiona Información del entorno virtual.</p> <p>Dimensión 3 Interactúa en entornos virtuales.</p> <p>Dimensión 4 Crea objetos virtuales en</p>	<p>Tipo de investigación: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Población: 56 docentes</p> <p>Muestra: 56 docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	Tumayhuaraca Andahuaylas 2023.	-	diversos formatos.
3.	3. ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas 2023?	3. Determinar cuál es la relación que existe entre el manejo de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas 2023.	3. Existe una relación alta y significativas entre el manejo de las TIC y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas 2023.
4.	4. ¿Cuál es la relación que existe entre el manejo de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumay huaraca- Andahuaylas 2023?	4. Determinar cuál es la relación que existe entre el manejo de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumay huaraca- Andahuaylas 2023.	4. Existe una relación alta y significativas entre el manejo de las TIC y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la RED educativa del distrito de Tumay huaraca- Andahuaylas 2023.
• 5.	• 5. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED educativa del distrito de Tumay huaraca- Andahuaylas 2023?	• 5. Determinar cuál es la relación que existe entre el manejo de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas 2023.	5. Existe una relación alta y significativas entre el manejo de las TIC y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas 2023.

V2: Desempeño Docente

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

-
- 6. ¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas 2023?
 - 6. Determinar cuál es la relación que existe entre el manejo de las TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas 2023.
 - 6. Existe una relación alta y significativas entre el manejo de las TIC y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca- Andahuaylas 2023.

Nota : Elaboración propia

ANEXO 02
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO- ESCUELA DE POST GRADO

ENCUESTA PARA TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION.

La aplicación de la presente encuesta es, recoger información para sustentar el trabajo de investigación intitulado:

“TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA ANDAHUAYLAS 2023” Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a Ud. responder a todas las preguntas con profesionalismo. **GRACIAS.**

Nota: Sr (a) Docente marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Nº	PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT			
		NUNCA 1	A VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4

DIMENSIONES 1: Personaliza entornos virtuales

1	¿Usted adecua las herramientas digitales y entornos virtuales a su necesidad?				
2	¿Usted navega en entornos virtuales y busca información como parte de su trabajo pedagógico?				
3	¿Usted clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades pedagógicas?				
4	¿Usted selecciona y organiza información de acuerdo a un formato digital, para su accesibilidad y utilización?				
5	¿Usted personaliza y apertura su cuenta en la plataforma de Peru Educa?				

DIMENSION 2: Gestiona Información del entorno virtual

6	¿Usted utiliza herramientas colaborativas, como: google, google drive, padlet, blogger, edmodo etc?				
7	¿Usted organiza las actividades pedagógicas mediante herramientas digitales?				
8	¿Usted organiza información disponible de los entornos virtuales para fortalecer su propósito?				

9	¿Usted organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. (en carpetas, google drive)?				
----------	--	--	--	--	--

DIMENSION 3: Interactúa en entornos virtuales

10	¿Usted emplea el WhatsApp, google meet y zoom para construir vínculos de su interés?				
11	¿Usted utiliza herramientas digitales para videos y conferencias?				
12	¿Usted utiliza el teléfono y tabletas como medio educativo?				
13	¿Usted participa en espacios virtuales para comunicarse y mantener vínculos según su interés y el contexto sociocultural?				
14	¿Usted intercambia experiencias en espacios virtuales con medios sincrónicos y asincrónicos?				

DIMENSION 4: Crea objetos virtuales en diversos formatos

15	¿Usted elabora materiales educativos utilizando Microsoft office?				
16	¿Usted elabora materiales educativos utilizando programas audio visual?				
17	¿Usted domina software educativo básico para la elaboración de actividades educativas?				
18	¿Usted elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, en base a la información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares?				
19	¿Usted elabora materiales digitales como recursos en el trabajo pedagógico?				
20	¿Usted crea entornos virtuales para comunicarse con sus estudiantes y demás personas.				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO- ESCUELA DE POST GRADO

ENCUESTA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE.

La aplicación de la presente encuesta es, recoger información para sustentar el trabajo de investigación intitulado: “TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA ANDAHUAYLAS 2023” Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a Ud. responder a todas las preguntas con profesionalismo. **GRACIAS.**

Nota: Sr (a) Docente marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4

Nº	PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT			
		NUNCA 1	A VECES 2	CASI SIEMPRE 3	SIEMPRE 4
DIMENSIONES 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1	¿Usted demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de los estudiantes?				
2	¿Usted demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales del área curricular que enseña?				
3	¿Usted demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña?				
4	¿Usted elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula?				
5	¿Usted diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes?				
6	¿Usted contextualiza el diseño de la enseñanza?				
7	¿Usted crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes?				
8	¿Usted diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa?				

9	¿Usted diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje?				
----------	---	--	--	--	--

DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

10	¿Usted construye, de manera assertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes?				
11	¿Usted orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes?				
12	¿Usted promueve un ambiente acogedor de la diversidad?				
13	¿Usted genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales?				
14	¿Usted resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes?				
15	¿Usted organiza el aula y otros espacios de forma segura y accesible?				
16	¿Usted reflexiona permanentemente, con sus estudiantes?				

DIMENSIÓN 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

17	¿Usted interactúa con sus pares?				
18	¿Usted participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua?				
19	¿Usted desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación?				
20	¿Usted fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes?				
21	¿Usted integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad?				
22	¿Usted comparte con las familias su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados?				

DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

23	¿Usted reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes?				
24	¿Usted participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional?				
25	¿Usted actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente?				
26	¿Usted actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos?				

ANEXO 03
AUTORIZACION DE APLICACIÓN

RED EDUCATIVA RURAL DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA.

Andahuaylas, 20 de noviembre del 2023.

Señora: **JHONY HURTADO PALOMINO**
Docente del nivel primario de la I.E. N° 54520

Presente.

Asunto: **AUTORIZO PARA LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIO PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACION.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud. para comunicar a su despacho que la RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA, que dirijo doy las facilidades pertinentes para lo cual ha sido seleccionado como campo de acción del proyecto de investigación titulada: **TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA ANDAHUAYLAS 2023**, presentado por la, Br. JHONY HURTADO PALOMINO egresada de la Maestría en Educación, Mención en Gestión de la Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; en mi condición de COORDINADOR PEDAGOGICO DE LA RED EDUCATIVA se Autoriza y se da las facilidades para la aplicación del cuestionario y recojo de datos en dicha RED EDUCATIVA RURAL.

Sin otro particular; aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente.



MINISTERIO DE EDUCACION
RED EDUCATIVA RURAL DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA
Mauricio Palomino Cordero
COORDINADOR RED

Lic. Mauricio PALOMINO CORDOVA
COORDINADOR PEDAGOGICO RED TUMAYHURACA

ANEXO 04
BASE DE DATOS DESARROLLO DE LAS TIC

DOCENTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																							
	PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES					GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL					INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES					CREA OBJETOS VIRTUALES EN DIVERSOS FORMATOS								
	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	TOTAL	10	11	12	13	14	TOTAL	15	16	17	18	19	20	TOTAL
1	4	4	3	4	2	17	4	4	4	4	16	4	4	4	4	3	19	3	4	3	3	4	4	21
2	3	4	3	4	4	18	4	4	4	4	16	4	4	3	3	4	18	4	3	4	4	4	3	22
3	2	3	2	2	4	13	4	4	2	3	13	3	2	3	3	3	14	3	2	4	2	2	2	15
4	2	3	2	2	3	12	2	2	2	2	8	3	2	3	3	2	13	3	2	2	2	2	2	13
5	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	11	3	2	3	3	3	14	3	2	4	2	2	2	15
6	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	10	3	2	3	2	3	13	3	3	3	3	3	3	18
7	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	10	2	3	3	3	2	13	3	2	2	3	2	3	15
8	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	12	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	3	3	18
9	3	4	3	2	3	15	2	2	3	3	10	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	3	2	14
10	3	3	4	4	4	18	3	3	3	4	13	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24
11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	3	3	16
12	4	3	4	3	4	18	4	3	4	4	15	3	3	4	4	4	18	4	4	4	4	4	4	24
13	4	4	3	3	4	18	4	3	4	3	14	4	4	3	3	3	17	4	3	4	4	4	3	22
14	4	3	4	4	3	18	3	4	4	4	15	3	3	3	4	3	16	4	4	3	3	4	4	22
15	3	3	2	2	3	13	1	2	3	4	10	4	4	4	3	3	18	3	3	2	2	2	2	14
16	4	4	3	3	2	16	4	2	3	3	12	4	2	2	3	3	14	1	2	4	2	2	3	14
17	2	3	2	2	3	12	4	3	2	3	12	4	4	4	4	3	19	2	2	2	2	3	3	14
18	3	4	3	2	3	15	3	2	2	3	10	3	2	3	3	2	13	2	2	2	2	3	3	14
19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	4	4	23
20	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24
21	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	14	4	3	4	3	3	17	4	3	4	3	4	4	22
22	4	4	4	3	4	19	4	3	4	4	15	4	2	2	3	2	13	1	3	2	1	2	4	13
23	4	4	4	3	4	19	3	3	4	3	13	4	3	4	3	3	17	4	3	4	3	4	4	22
24	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	15	4	3	3	2	2	14	4	3	4	3	4	2	20
25	3	4	2	4	2	15	2	2	1	1	6	2	2	3	3	2	12	3	2	2	1	1	1	10
26	4	4	4	2	4	18	2	3	4	3	12	4	4	4	3	3	18	3	4	4	3	3	3	20
27	2	3	3	2	1	11	3	3	3	3	12	3	3	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11

28	2	3	2	2	1	10	3	3	3	1	10	2	1	3	1	1	8	1	1	3	2	2	2	11
29	4	4	4	4	4	20	3	4	4	3	14	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	4	21
30	4	4	4	4	3	19	3	2	3	3	11	3	2	2	3	2	12	2	2	3	3	3	2	15
31	3	3	4	2	4	16	2	2	3	3	10	3	3	3	3	3	15	4	3	4	3	3	2	19
32	3	3	2	2	2	12	4	3	2	3	12	4	2	3	3	2	14	2	2	2	2	3	3	14
33	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	14	4	3	3	2	2	14	3	3	4	3	4	2	19
34	2	3	2	3	3	13	4	4	4	4	16	3	3	2	4	4	16	3	4	4	3	2	3	19
35	4	3	3	4	3	17	4	4	4	3	15	4	3	4	3	3	17	4	4	4	4	4	4	24
36	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	14	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	2	20
37	2	3	2	2	1	10	2	3	3	3	11	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	3	3	15
38	3	4	2	2	3	14	2	2	4	3	11	4	3	2	2	2	13	4	3	4	1	3	2	17
39	4	4	4	4	2	18	2	4	4	4	14	4	4	3	4	4	19	3	4	4	2	2	2	17
40	2	2	3	2	1	10	3	2	3	2	10	3	2	2	2	2	11	3	3	3	3	2	2	16
41	3	4	3	3	4	17	2	3	3	2	10	2	2	3	2	2	11	3	3	3	2	3	1	15
42	3	4	3	3	4	17	4	3	4	4	15	4	4	3	3	4	18	4	3	4	3	4	4	22
43	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	4	2	3	2	2	13	3	2	3	2	2	2	14
44	3	3	3	3	3	15	2	2	3	3	10	2	2	2	2	2	10	3	3	3	3	3	3	18
45	2	3	2	1	2	10	2	2	2	2	8	2	3	3	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11
46	3	4	3	3	4	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	3	3	2	2	3	3	16
47	4	4	4	3	2	17	3	4	4	3	14	3	3	4	3	3	16	4	4	3	4	3	4	22
48	4	3	2	4	4	17	2	3	2	4	11	3	2	2	3	1	11	4	4	2	2	3	4	19
49	3	3	3	3	4	16	2	3	3	3	11	3	2	3	3	2	13	2	2	3	3	3	3	16
50	3	3	4	4	4	18	3	4	3	4	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	3	19
51	3	4	4	3	3	17	3	3	2	3	11	2	3	2	3	2	12	4	4	4	3	3	2	20
52	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	11	3	2	3	3	3	14	3	2	4	4	4	2	19
53	4	3	4	4	3	18	3	4	4	4	15	3	3	3	4	3	16	4	4	3	3	4	4	22
54	4	4	4	3	4	19	3	4	4	3	14	4	3	4	3	3	17	4	3	4	3	4	4	22
55	3	4	3	3	4	17	4	3	3	4	14	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	3	2	20
56	3	2	3	3	2	13	2	2	3	3	10	4	4	4	3	3	18	3	4	4	2	2	2	17

ANEXO 05
BASE DE DATOS DESEMPEÑO DOCENTE

DOCEIITES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSIÓN																													
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES									ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES								PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD						DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL	17	18	19	20	21	22	TOTAL	23	24	25	26	TOTAL
1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	3	4	22	4	3	4	4	15
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	4	4	4	22	4	3	4	4	15
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	2	4	4	4	22	3	2	4	4	13
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11
5	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	3	3	3	2	3	3	3	20	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	3	10
6	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	3	3	4	4	21	4	3	4	4	15
7	3	2	3	3	2	3	3	2	4	25	3	3	2	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	17	3	2	3	3	11
8	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
10	3	4	3	4	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	3	3	3	3	3	3	3	21	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	16
12	3	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	4	3	4	23	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11
13	4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	4	3	4	4	4	3	26	4	4	3	4	4	3	22	4	3	4	4	15
14	4	4	3	4	4	3	4	3	3	32	3	4	4	4	3	4	3	25	3	4	4	4	4	3	22	4	4	3	4	15
15	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	3	4	4	4	4	4	4	27	3	3	3	4	4	3	20	4	3	4	4	15
16	3	3	3	4	4	3	3	4	4	31	3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	3	3	4	4	22	4	3	4	4	15
17	4	3	3	3	4	4	3	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	3	4	21	4	2	4	4	14
18	4	4	4	3	4	4	3	4	4	34	4	4	4	2	4	3	4	25	3	3	2	4	4	3	19	3	3	4	4	14
19	4	4	3	3	3	3	3	3	3	29	4	3	3	3	3	4	3	23	4	3	2	3	3	3	18	3	2	3	3	11
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	16
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	3	4	3	4	26	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	4	16
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	4	1	4	4	4	24	4	3	2	3	4	4	20	3	1	4	4	12
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	4	23	4	3	4	4	15
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	4	1	4	4	4	24	4	3	2	3	4	4	20	3	1	4	4	12
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	3	22	4	3	4	4	15
26	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34	3	4	4	4	4	4	4	27	4	2	2	3	2	2	15	2	1	4	4	11
27	4	4	3	4	3	4	3	3	4	32	4	4	3	4	3	4	3	25	3	4	4	4	4	4	23	3	3	4	4	14

28	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3	3	4	3	3	4	3	23	4	4	3	3	4	3	21	4	2	3	3	12
29	2	3	3	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	28	3	2	2	3	3	2	15	2	2	3	3	10
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	28	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	4	15
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	3	22	3	2	4	4	13
32	4	4	4	2	3	3	3	2	3	28	2	3	4	4	4	4	3	24	3	4	2	3	2	2	16	3	2	4	4	13
33	3	4	4	2	3	3	3	3	4	29	3	3	4	4	4	4	4	28	4	3	2	3	3	2	17	3	2	4	4	13
34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	3	22	4	3	4	4	15
35	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34	3	4	4	4	3	4	4	28	3	3	2	3	3	4	18	4	3	3	4	14
36	4	3	4	3	4	4	3	3	3	31	3	4	4	3	4	3	4	25	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	16
37	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	4	4	3	4	3	4	25	4	3	4	4	4	4	23	4	3	3	4	14
38	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	23	2	2	3	4	11
39	3	4	3	4	3	3	2	3	4	29	3	4	4	4	4	3	3	25	4	2	2	3	3	2	16	3	2	4	4	13
40	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	2	4	4	4	22	4	4	4	4	16
41	2	3	2	2	2	3	3	3	3	23	3	2	3	2	3	3	3	19	3	3	2	2	2	2	14	2	2	3	3	10
42	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	3	4	4	4	4	4	3	26	4	3	3	4	3	3	20	3	2	3	4	12
43	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	16
44	4	4	4	2	4	4	3	4	4	33	4	3	3	4	4	4	4	26	4	3	3	4	4	3	21	4	3	4	4	15
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	11
46	3	3	3	2	3	3	3	2	3	25	3	3	2	3	3	3	3	20	2	2	2	2	2	3	13	2	1	3	3	9
47	3	3	3	3	2	2	3	3	4	26	2	3	2	2	3	2	3	17	4	4	3	3	2	3	19	3	2	3	3	11
48	3	3	3	3	4	3	4	3	3	29	2	3	4	3	4	3	4	23	4	4	3	3	3	3	20	3	2	4	3	12
49	2	3	2	2	3	4	4	4	3	27	2	3	2	4	3	3	2	19	2	3	2	4	4	4	19	2	3	2	4	11
50	3	3	3	4	3	4	3	4	4	31	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	3	11
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	3	4	23	4	2	4	4	14
52	3	3	3	4	4	4	3	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	21	2	3	2	3	2	2	14	3	2	3	3	11
53	3	3	3	3	3	3	3	4	4	29	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	3	3	4	4	21	4	3	4	4	15
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	4	1	4	4	4	24	4	3	2	3	4	4	20	3	1	4	4	12
55	4	4	4	3	3	4	4	4	4	34	3	4	4	4	4	4	4	27	3	3	3	4	4	3	20	4	3	4	4	15
56	4	3	3	3	4	4	4	4	4	33	3	4	4	3	4	3	4	25	4	3	4	4	4	4	23	4	3	3	4	14

PARA ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1

PERSONALIZA ENTORNOS VIRTUALES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total		Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
			ajustada	por elemento		
Item1	28.321	6.501	0.9353		1.0000	0.7972
Item2	28.089	6.634	0.8751		1.0000	0.8113
Item3	28.429	6.421	0.9505		1.0000	0.7892
Item4	28.643	6.440	0.8939		1.0000	0.7930
Item5	28.429	6.275	0.9537		1.0000	0.7756
TOTAL1	15.768	3.583	1.0000		1.0000	0.9608

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8306

GESTIONA INFORMACIÓN DEL ENTORNO VIRTUAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total		Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
			ajustada	por elemento		
Item6	21.625	5.058	0.9350		1.0000	0.8013
Item7	21.554	5.177	0.9249		1.0000	0.8164
Item8	21.411	5.066	0.9432		1.0000	0.8017
Item9	21.411	5.130	0.9138		1.0000	0.8113
TOTAL2	12.286	2.915	1.0000		1.0000	0.9599

Alfa de Cronbach

Alfa

0.8500

INTERACTÚA EN ENTORNOS VIRTUALES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total		Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
			ajustada	por elemento		
Item10	26.875	6.467	0.8715		1.0000	0.8034
Item11	27.304	6.287	0.9413		1.0000	0.7844
Item12	27.107	6.395	0.9315		1.0000	0.7949
Item13	27.214	6.418	0.9212		1.0000	0.7974
Item14	27.464	6.324	0.9193		1.0000	0.7887
TOTAL3	15.107	3.540	1.0000		1.0000	0.9618

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8308

CREA OBJETOS VIRTUALES EN DIVERSOS FORMATOS

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total		Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
			ajustada	por elemento		
Item15	32.571	8.895	0.9301		1.0000	0.7878
Item16	32.768	8.934	0.9432		1.0000	0.7900
Item17	32.482	8.885	0.9244		1.0000	0.7873
Item18	32.929	8.926	0.9276		1.0000	0.7898
Item19	32.643	8.915	0.9498		1.0000	0.7886
Item20	32.839	8.858	0.9493		1.0000	0.7849
TOTAL4	17.839	4.853	1.0000		1.0000	0.9770

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8208

VARIABLE 2

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	60.554	8.950	0.9634	1.0000	0.7694
Item2	60.500	9.027	0.9491	1.0000	0.7743
Item3	60.607	9.000	0.9216	1.0000	0.7729
Item4	60.696	8.871	0.9266	1.0000	0.7650
Item5	60.554	8.950	0.9634	1.0000	0.7694
Item6	60.500	9.027	0.9491	1.0000	0.7743
Item7	60.625	9.063	0.8602	1.0000	0.7772
Item8	60.536	8.940	0.9349	1.0000	0.7691
Item9	60.339	9.199	0.7674	1.0000	0.7860
TOTAL1	32.054	4.765	1.0000	1.0000	0.9776

Alfa de Cronbach

Alfa
0.7969

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item10	46.821	7.069	0.8170	1.0000	0.7814
Item11	46.554	7.099	0.9436	1.0000	0.7819
Item12	46.571	7.009	0.9328	1.0000	0.7746
Item13	46.804	6.800	0.9192	1.0000	0.7587
Item14	46.500	7.173	0.9008	1.0000	0.7885
Item15	46.571	7.094	0.9440	1.0000	0.7814
Item16	46.571	7.094	0.9440	1.0000	0.7814
TOTAL2	25.107	3.793	1.0000	1.0000	0.9640

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8075

ANEXO 06
PANEL FOTOGRAFICO
APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA
DE TUMAYHUARACA







ANEXO 07
VALIDACION DEL INSTRUMENTO PARA SER APLICADO EN LA ENCUESTA

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

**Título del trabajo de investigación: TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA
DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA ANDAHUAYLAS 2023**

Investigador: JHONY HURTADO PALOMINO

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
MGT. Elías Antonio Mendoza Alarcón	UNSAAC	Educación	Docente de EGP	UNSAAC	965356202

2.1 Lugar y Fecha: CUSCO, 23 DE OCTUBRE 2023.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				x	
	2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados correctamente.				x	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.			x		
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				x	
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.					x
	5.INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				x	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				x	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.					x

ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				x	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				x	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				x	

III. OPINION DE VALIDEZ:

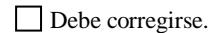
PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.



Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto

DNI: 23933869

VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA ANDAHUAYLAS 2023

Investigador: JHONY HURTADO PALOMINO

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO	UNAAC	Educación	Docente	UNAAC	. 984347989

2.2 Lugar y Fecha: CUSCO 23 DE OCTUBRE DEL 2023

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				x	
	2.OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.				x	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.			x		
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				x	
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.			x		
	5.INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.				x	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				x	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				x	
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				x	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				x	

	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				x	
--	-----------------------	--	--	--	--	---	--

III. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

78%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.



Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto

DNI: 23944027

ANEXO 08

PLAN DE CAPACITACION Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES A DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA RED EDUCATIVA DEL DISTRITO DE TUMAYHUARACA - ANDAHUAYLAS

I. DATOS GENERALES:

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1.1. DRE | : Apurímac |
| 1.2. UGEL | : Andahuaylas |
| 1.3. Periodo de Ejecución | : 2025 |
| 1.5. Duración | : 2 días |
| 1.6. Responsables | : |
| | Coordinador pedagógico |
| | Coordinador administrativo |
| | Director del Área de Gestión Pedagógica |
| 1.7. Sala virtual | : Zoom |

II. JUSTIFICACION:

De acuerdo con la normativa vigente, los instrumentos que orientan la gestión de las instituciones educativas son el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular de la Institución Educativa y el Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno.

El artículo 66° de la Ley N° 28044 Ley General de Educación, establece que las instituciones educativas como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado; señala también que la institución educativa tiene como finalidad el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes y precisa que el Proyecto Educativo Institucional orienta su gestión y tiene un enfoque inclusivo. Motivo por el cual también es de suma importancia el fortalecimiento a los docentes en el uso y manejo adecuado de las tecnologías de la información y comunicación en su práctica docente, para así contribuir al fortalecimiento en su desempeño docente ya que en estos tiempos es crucial el uso de la tecnología en muchos campos del saber tanto para el docente como también para los estudiantes.

El Presente Plan se formula en atención a los directivos de las II.EE y docentes de la Red educativa del distrito de Tumay huaraca, que surge en respuesta a la investigación realizada, donde se evidencia que, se cuenta con maestros y maestras de los diferentes niveles, que aún no cuentan con el dominio adecuado de las tecnologías de información y comunicación en su práctica pedagógica. Siendo así muy acertado brindar talleres donde se fortalezca a los docentes de toda la red educativa, en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación. Ante ellos se propone desarrollar los talleres de

capacitación en la modalidad virtual por medio de la plataforma Zoom.

III. MARCO LEGAL:

- Ley N° 28044, Ley General de Educación
<https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/#/detallenorma/H848903>
- Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial.
<https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/#/detallenorma/H1067993>
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
<https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/#/detallenorma/H1058950>
- Decreto Supremo N° 006-2016-MINEDU, que aprueba la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe.
<https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/#/detallenorma/H1157761>
- Decreto Supremo N° 009-2020-MINEDU, que aprueba el “Proyecto Educativo Nacional – PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena”.
<https://spijweb.minjus.gob.pe/decreto-supremo-n-009-2020-minedu/>
- Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU, que aprueba los Lineamientos para la gestión escolar de Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica.
<https://spij.minjus.gob.pe/spij-ext-web/#/detallenorma/H1278923>
- Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, que aprueban los Lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño Docente para Docentes de Educación Básica Regular”. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/167173-0547-2012-ed>
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacionbasica.pdf> • Resolución Ministerial N° 649-2016-MINEDU, que aprueba el Programa Curricular de Educación Inicial, el Programa Curricular de Educación Primaria y el Programa Curricular de Educación Secundaria <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacioninicial.pdf>
- Resolución Ministerial N° 153-2023-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el desarrollo de las semanas de gestión en las instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica”.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3990575-153-2023-minedu>
- Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- *RVM N° 097-2020-MINEDU, que derogó a la RVM 088-2020-MINEDU, establece funciones de los integrantes de la comunidad educativa dentro del trabajo remoto. La RVM 098-2020-MINEDU, que brinda precisiones sobre algunos aspectos de la RVM 097.*

- Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU, que aprueba los lineamientos denominados “Marco de Buen Desempeño del Directivo”.
- RM N°556-2025-MINEDU “lineamientos para la prestación del servicio educativo en instituciones y programas educativos de Educación Básica para el año 2025”

IV. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Fortalecer el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en los docentes y directivos de la red educativa del distrito de Tumay huaraca.

Objetivos específicos:

- Brindar orientaciones en el manejo adecuado de las tecnologías de información y comunicación.
- Sensibilizar en la mejora de la práctica pedagógica en aula y fortalecer el desempeño docente.
- Promover el aprendizaje y el espíritu investigativo mediante acciones de formación virtual.

V. COBERTURA:

NIVEL	CANTIDAD
INICIAL	12
PRIMARIA	21
SECUNDARIA	23
TOTAL	56

VI. FECHAS Y HORARIO DE EJECUCIÓN DE LA ASISTENCIA TÉCNICA

ESCENARIOS	TEMAS	FECHA	PROGRAMACIÓN		Nº DE HORAS DIARIAS	
			HORARIO			
			Mañana	Tarde		
Plataforma Zoom meeting	TIC				8 horas	
	Desempeño Docente					
Total					16 horas	

VII. DISEÑO DEL TALLER

FECHA	DÍA	HORA	TIC	PRODUCTO

Plataforma Zoom meeting	Dia 1	8 h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnóstico del uso de las TIC <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnóstico del conocimiento de las TIC por parte de los docentes ▪ Diagnóstico del uso y manejo de las TIC en los docentes. ➤ Plataformas virtuales ➤ Recursos tecnológicos pertinentes para trabajar en el aula ➤ Importancia y manejo de la IA en el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matriz de Fortalezas y debilidades de las condiciones operativas de los docentes. ▪ Matriz de Análisis de uso y manejo de las TIC por parte de los docentes ▪ Docentes fortalecidos
Desempeño docente				
Plataforma Zoom meeting	Dia 2	8 h	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagnóstico de desempeño docente ➤ Matriz de necesidades docentes ➤ Objetivos ➤ Matriz de análisis curricular ➤ Desarrollo de la propuesta pedagógica ➤ Enfoques Transversales ➤ Plan de estudios ➤ CNEB ➤ Orientaciones para la evaluación formativa ➤ Técnicas e instrumentos de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matriz de logros y dificultades ▪ Matriz de comparación de metas y prioridades ▪ Cuadro de Objetivos ▪ Diseño de la propuesta pedagógica en infografía ▪ Cuadro del Plan de Estudios ▪ Matriz de contextualización de los desempeños ▪ Matriz de Técnicas e instrumentos de evaluación

VIII. RECURSOS Y MEDIOS A UTILIZAR:

Nº	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Computadora portátil o PC	01
2	Línea de internet	5 MB
3	App para sala virtual: Zoom	01

XII. METODOLOGIA:

- Taller de aprendizaje
- Elaboración de productos
- Retroalimentación personalizada
- Absolución de preguntas
- Revisión de productos

XIII. BENEFICIOS

- Participantes innovadores y comprometidos en su práctica pedagógica
- Mejorar de la calidad educativa

- Uso y manejo pertinente de las TIC por parte de los docentes en su práctica pedagógica.

XIV. MATERIALES

- PPT
- Plataformas virtuales

XV. EVALUACIÓN:

El presente plan se evaluará al concluir con su ejecución, identificando logros, dificultades, acciones de mejora, de acuerdo a los siguientes criterios:

- Nivel de satisfacción de los participantes
- Informes de logros, dificultades y sugerencias

XVI. NFORMES

El equipo entregará el informe del taller al término de la capacitación con las evidencias fotográficas, tabulación de las pruebas y encuestas de satisfacción

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Brindar orientaciones a los directivos y docentes sobre la importancia del uso de las TIC en su práctica pedagógica y su desempeño docente. 	% de directivo y docentes sensibilizados sobre la importancia del uso de las TIC en su práctica docente y desempeño docente de manera colegiada
<ul style="list-style-type: none"> • Implementar en los directivos y docentes el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación en el aula e Institución Educativa. 	% de directivos y docentes que implementan el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula e Institución Educativa.