

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LAS
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE
LA I.E. HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, ESPINAR-2024**

PRESENTADO POR:

Br. ROGER HANAMPA QUISPE

Br. YHON RONAL MALCOHUACCHA
CONDORI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
NATURALES**

ASESOR:

Dr. WILBER HUAMANI PACCAYA

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor WILBER HUAMANI PACCOYA
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE
LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HORACIO
ZEBALLOS GÁMEZ, ESPINAR - 2024

Presentado por: ROGER HANAMPA QUISPE DNI N° 46639827;
presentado por: YHON RONAL MALCONHUACCHA CONDORI DNI N°: 71485397
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

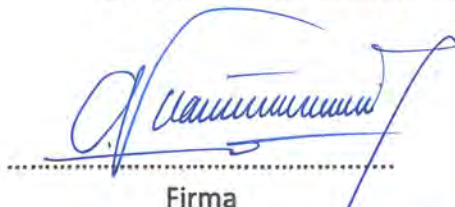
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de*
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 15 de enero de 2026



Firma

Post firma WILBER HUAMANI PACCOYA

Nro. de DNI 40965645

ORCID del Asesor 0000-0001-7777-4483

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:546449567

Yhon Ronal Malcohuaccha Roger Hanampa

HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE L...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:546449567

Fecha de entrega

15 ene 2026, 11:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 ene 2026, 11:46 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECN....docx

Tamaño del archivo

5.2 MB

124 páginas

26.816 palabras

156.199 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico con profundo amor y gratitud a mis padres y hermanos(as), por su apoyo permanente y su confianza en el transcurso de mi formación profesional.

A mi amada esposa, por su paciencia infinita, por celebrar mis pequeños avances y alentarme en los momentos de duda.

A mi adorada hija Maisha Ivette, luz de mis días y motor de mis sueños.

Roger

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, por su apoyo constante y por siempre estar a mi lado. A mis hermanos(as), por su comprensión y motivación. A mis docentes, que me apoyaron durante la realización de este trabajo, brindándome su conocimiento y orientación. También, a mis amigos, por su compañía y apoyo a lo largo de todo el proceso. Les dedico con profundo afecto el fruto de este esfuerzo.

Yhon

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, nuestra alma mater por habernos brindado la oportunidad de formarnos académica y humanamente.

Agradecemos especialmente a la Facultad de Educación, por su compromiso con la calidad educativa, por el acompañamiento constante de sus docentes y por fomentar en nosotros el espíritu crítico, la vocación de servicio y el amor por la enseñanza.

A nuestro asesor, Dr. Wilber Huamani Paccaya por su guía y acompañamiento en nuestra investigación.

Y finalmente, agradecemos a los estudiantes y a la comunidad educativa de la I.E. Horacio Zeballos Gámez por su participación y colaboración, que hicieron posible llevar a cabo esta investigación.

Roger y Yhon

Índice de contenido

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
Índice de contenido	iv
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema	7
1.3.1 Problema general	7
1.3.2 Problemas específicos	8
1.4 Justificación de la investigación.....	8
1.4.1 Justificación pedagógica	9
1.4.2 Justificación práctica.....	9
1.4.3 Justificación metodológica.....	10
1.4.4 Justificación teórica	10
1.4.5 Justificación social	11
1.5 Objetivos de la investigación	12
1.5.1 Objetivo general.....	12
1.5.2 Objetivos específicos	12
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación	13
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	14
2.1 Estado del arte de la investigación	14
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	16

2.1.3	Antecedentes Locales.....	17
2.2	Bases teóricas	20
2.2.1	Las habilidades sociales.....	20
2.2.2	Concepto de competencia	27
2.2.3	Competencias del área de ciencia y tecnología.....	28
2.2.4	Estándares de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología del Tercer grado de educación secundaria (Ciclo VI).....	32
2.2.1	Enfoques de las competencias del área de ciencia y tecnología.	33
2.3	Marco conceptual	34
CAPITULO III.....		37
HIPÓTESIS Y VARIABLES		37
3.1	Hipótesis.....	37
3.1.1	Hipótesis general.....	37
3.1.2	Hipótesis específicas	37
3.2	Operacionalización de variables.....	38
CAPITULO IV.....		43
METODOLOGÍA		43
4.1	Tipo, nivel y diseño de investigación.....	43
4.1.1	Tipo de investigación.....	43
4.1.2	Nivel de investigación.....	43
4.1.3	Diseño de investigación	44
4.2	Población y unidad de análisis	45
4.2.1	Unidad de análisis	45
4.2.2	Población de estudio	46
4.2.3	Tamaño de muestra y técnicas de selección de muestra	46
4.3	Técnicas de recolección de información	48
4.3.1	La encuesta.....	48
4.3.2	Cuestionario	48
4.4	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	50
4.4.1	Validez y confiabilidad	51
4.4.2	Procedimientos.....	52
4.4.3	Método de análisis de datos	53
4.4.4	Aspectos éticos.....	53

4.5	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	54
CAPITULO V		55
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		55
5.1	Presentación y análisis de los resultados	55
5.1.1	Análisis descriptivos	55
5.1.2	Análisis inferenciales	66
CAPITULO VI		73
DISCUSIÓN		73
BIBLIOGRAFIA		85
ANEXOS		91
1.	Matriz de consistencia	91
2.	Instrumento de variable 1: Habilidades sociales	93
3.	Instrumento de variable 2: competencias del área de ciencia y tecnología	95
4.	Validación de instrumentos con expertos	97
5.	Evidencias	103

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable 1: habilidades sociales.....	38
Tabla 2 Operacionalización de la variable 2: competencias del área de ciencia y tecnología.	40
Tabla 3 Población de estudio según género.....	46
Tabla 4 Muestra de la investigación según género.....	47
Tabla 5 Ficha técnica del instrumento de evaluación de la variable habilidades sociales.....	49
Tabla 6 Ficha técnica del instrumento de evaluación de la variable competencias del área de ciencia y tecnología.....	50
Tabla 7 Juicio de expertos sobre la aplicabilidad del instrumento de investigación	51
Tabla 8 Fiabilidad de habilidades sociales.....	52
Tabla 9 Fiabilidad de competencias de la asignatura ciencia y tecnología.....	52
Tabla 10 Distribución de estudiantes según su nivel de habilidades sociales	55
Tabla 11 Distribución de estudiantes según su nivel de las competencias del área de ciencia y tecnología de estudiantes	57
Tabla 12 Relación entre los niveles de habilidades sociales y el desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.....	58
Tabla 13 Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”	60
Tabla 14 Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”	62
Tabla 15 Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”	64
Tabla 16 Pruebas de normalidad.....	66
Tabla 17 Correlación entre los niveles de habilidades sociales y las competencias del área de Ciencia y Tecnología	68
Tabla 18 Correlación entre la dimensión “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” y las habilidades sociales	69
Tabla 19 Correlación entre la dimensión “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”	70
Tabla 20 Correlación entre la dimensión “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”	71

Índice de figuras

Figura 1 Croquis de la ubicación geográfica de la Institución Educativa	1
Figura 2 Diagrama del estudio.....	45
Figura 3 Porcentaje de estudiantes según su nivel de habilidades sociales.	56
Figura 4 Porcentaje de estudiantes según su nivel de las competencias del área de Ciencia y Tecnología.....	57
Figura 5 Relación entre los niveles de habilidades sociales y el desarrollo de competencias en el área de Ciencia y Tecnología.	59
Figura 6 Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”	61
Figura 7 Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”	63
Figura 8 Relación entre los niveles de habilidades sociales y el desarrollo de la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”	65
Figura 9 Institución Educativa Horacio Cevallos Gámez.....	103
Figura 10 Estudiantes iniciando el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos con las indicaciones previas.....	103
Figura 11 Estudiantes durante el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos ...	104
Figura 12 Estudiantes en la parte final del desarrollo de los instrumentos de recolección de datos.	104

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de competencias en Ciencia y Tecnología en estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar, 2024. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, con diseño no experimental y alcance correlacional. La población censal fue de 25 estudiantes. Se aplicaron dos cuestionarios validados y confiables. Los resultados, con un p-valor de 0,039 y un coeficiente de correlación de 0,416, evidenciaron una relación positiva, significativa y moderada entre ambas variables. El 72% de los estudiantes presentó un nivel medio de habilidades sociales y solo el 4% un nivel alto. En competencias de Ciencia y Tecnología, el 80% alcanzó un nivel medio y el 20% un nivel alto. Se concluye que un mayor desarrollo de habilidades sociales se asocia con un mejor desempeño en competencias científicas. Finalmente, se recomienda fortalecer el desarrollo socioemocional mediante capacitación docente, estrategias colaborativas, implementación del enfoque por competencias, acompañamiento a estudiantes y participación de las familias.

Palabras clave: Habilidades sociales, Desarrollo, Competencias, Ciencia.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between social skills and the development of competencies in Science and Technology among third-grade secondary school students at I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar, 2024. The study employed a quantitative, basic research approach with a non-experimental, correlational design. The census population consisted of 25 students. Two validated and reliable questionnaires were applied. The results, with a p-value of 0.039 and a correlation coefficient of 0.416, revealed a positive, significant, and moderate relationship between both variables. 72% of the students presented a medium level of social skills and only 4% a high level. In Science and Technology competencies, 80% achieved a medium level and 20% a high level. It is concluded that a greater development of social skills is associated with better performance in scientific competencies. Finally, it is recommended to strengthen socio-emotional development through teacher training, collaborative strategies, implementation of the competency-based approach, student support, and family involvement.

Keywords: Social skills, Development, Competencies, Science.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación en el área de Ciencia y Tecnología, es fundamental reconocer la influencia de las habilidades sociales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas habilidades, que incluyen la comunicación efectiva, la cooperación y la resolución de conflictos, son esenciales para fomentar ambientes educativos colaborativos y para el desarrollo integral de los estudiantes. El vínculo existente entre habilidades sociales y el desarrollo de competencias en el área de ciencia y tecnología ha sido objeto de estudio, evidenciándose que un buen desenvolvimiento social contribuye significativamente al rendimiento académico y a la adquisición de conocimientos científicos.

El presente estudio se enfocó en la población de estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez en Espinar, abordando cómo las habilidades sociales influyen en el desarrollo de las competencias en ciencia y tecnología. La problemática surgió ante la necesidad de fortalecer las capacidades sociales de los estudiantes como mecanismo para mejorar su desempeño en áreas científicas, especialmente en contextos donde factores socioeconómicos y culturales afectan su formación integral.

Este trabajo se organizó en seis capítulos. El Capítulo I plantea el planteamiento del problema, incluyendo el marco contextual, la formulación del problema, la justificación, los objetivos de la investigación y las delimitaciones. El Capítulo II presenta el marco teórico conceptual, con estudios previos locales, nacionales e internacionales, y sustenta las bases teóricas relevantes. En el Capítulo III se enuncian la hipótesis general y las hipótesis específicas, además de la operacionalización de variables. El Capítulo IV describe la metodología utilizada, especificando el tipo de estudio, la población, la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos, así como los criterios para validar las hipótesis. En el Capítulo V se reportan los resultados obtenidos, sustentados en pruebas estadísticas.

Finalmente, en el Capítulo VI, se discute los hallazgos, se presenta las conclusiones, sugerencias, la bibliografía y los anexos que complementan la investigación.

Este trabajo buscó contribuir a la comprensión de la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas, promoviendo estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje más integral y colaborativo en los estudiantes del nivel secundario.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La investigación se llevó a cabo en la I.E Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024, ubicada en el distrito de Coporaque y provincia de Espinar, situada a 3947 metros de altitud, la ubicación de la institución es como sigue:

Norte: Comunidad Urinsaya. - (Distrito Coporaque)

Sur: Comunidad Pausiri. - (Distrito Coporaque)

Este: Comunidad Camamanocca. - (Distrito Coporaque)

Oeste: Centro Poblado Huayhuahuasi. - (Distrito Coporaque)

Figura 1

Croquis de la ubicación geográfica de la Institución Educativa



La institución educativa Horacio Zeballos Gámez es una institución pública de gestión directa, perteneciente al sector Educación. Ofrece educación secundaria en un entorno urbano, ubicado en el distrito de Coporaque, provincia de Espinar, con un enfoque mixto, donde tanto varones como mujeres pueden acceder a sus servicios educativos. El horario de atención es continuo, funcionando solo en el turno de la mañana. La I.E. Horacio Zeballos Gámez se

distingue por su compromiso con la formación de jóvenes en el nivel secundario y su integración con las políticas educativas locales para fomentar el desarrollo integral de sus estudiantes.

1.2 Descripción de la realidad problemática

Según la OCDE (2024) La problemática de las habilidades sociales en el mundo es un desafío significativo que se manifiesta en diversas áreas, respaldado por datos estadísticos preocupantes. Las diferencias en habilidades sociales entre estudiantes de contextos socioeconómicos variados son notables, con brechas de más de media desviación estándar en lugares como Chile y Houston (Estados Unidos). Además, un 70% de los jóvenes se siente más cómodo comunicándose a través de dispositivos digitales que en persona, lo que limita las interacciones cara a cara esenciales para el desarrollo de estas habilidades. La pandemia de COVID-19 ha exacerbado la situación, con un 40% de los estudiantes reportando un aumento en la ansiedad y el estrés, afectando su bienestar emocional y social. A pesar de que el 90% de los educadores reconoce la importancia de las habilidades sociales, solo el 30% de los sistemas educativos las integran efectivamente en sus currículos. En el ámbito laboral, el 92% de los empleadores considera que estas habilidades son tan importantes como las técnicas, pero el 50% afirma que los recién graduados carecen de ellas. Finalmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que 1 de cada 5 jóvenes experimenta problemas de salud mental, y la falta de habilidades sociales contribuye a esta situación, con estudiantes que reportan niveles bajos de estas habilidades teniendo un 30% más de probabilidades de enfrentar problemas de salud mental. En conjunto, estos datos subrayan la necesidad urgente de que los sistemas educativos y las políticas públicas aborden la problemática de las habilidades sociales para fomentar el desarrollo de ciudadanos más completos y resilientes.

Por otro lado, según Tapia (2019) el estudio sobre la educación científica en Latinoamérica concluye que la región presenta un bajo rendimiento en evaluaciones internacionales como TIMSS, PISA y LLECE, lo que refleja una enseñanza tradicional que genera actitudes negativas hacia la ciencia, con más del 70% de los estudiantes considerándola difícil y más del 50% aburrida, resultando en una significativa deserción y en un número de graduaciones en ciencias considerablemente menor que en humanidades. Además, la producción de profesionales, patentes y publicaciones tecnocientíficas es tres veces menor que en el ámbito de las humanidades, y la región patenta menos del 3% del total mundial, lo que es significativamente inferior a Europa y Asia. Esto resalta la urgencia de reformas educativas que aborden de manera integral y transversal los aspectos epistemológicos, políticos, administrativos, culturales y económicos, para fomentar un desarrollo más robusto en ciencia y tecnología, vital para el crecimiento económico y social de los países latinoamericanos.

De acuerdo con la UNICEF (2021) La problemática de las habilidades sociales en América Latina y el Caribe se refleja en varios resultados estadísticos que evidencian la situación actual de la región. En primer lugar, la pobreza y la desigualdad económica persisten, con un aumento en las tasas de pobreza extrema en 2015 y 2016, lo que indica un retroceso en el bienestar social. Además, se observa una alta desvinculación de adolescentes y jóvenes del sistema educativo y del mercado laboral formal, lo que limita su desarrollo de habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad. La baja priorización en el desarrollo de habilidades transferibles en el sistema educativo resulta en una escasa alfabetización digital y oportunidades limitadas para adquirir habilidades laborales. Aunque se han realizado evaluaciones como PISA, estas no han sido efectivas para medir habilidades transferibles relacionadas con lo emocional y social, lo que subraya la necesidad de mejorar la evaluación en contextos educativos. Finalmente, la falta de habilidades sociales puede afectar

negativamente la cohesión social, debilitando la identidad común en las comunidades. En conjunto, estos factores limitan el desarrollo integral de los jóvenes en la región.

Así mismo en una investigación realizada en Puno según Sacaca y Pilco (2022) los principales hallazgos sobre las habilidades sociales en estudiantes de secundaria indican que un 35,9% de los adolescentes se encuentran en una categoría baja en habilidades sociales, con un 38,5% en categoría promedio en autoestima, mientras que las áreas de asertividad, comunicación y toma de decisiones presentan promedios bajos de 43,6%, 33,3% y 41,0% respectivamente. Se observan diferencias según el género, siendo el femenino el que obtiene mejores resultados, y se identifican factores como el horario escolar y la edad que influyen en el desarrollo de estas habilidades. Además, se destaca la importancia de implementar talleres grupales para mejorar las habilidades sociales, sugiriendo que estas intervenciones podrían ser beneficiosas en la educación secundaria, dado que son fundamentales para establecer relaciones sanas y alcanzar objetivos en diversas áreas de la vida.

Por su parte, Farfan (2022) la problemática radica en la relación entre la actividad sexual precoz y las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Pública de Canas – Cusco. Los resultados muestran que un 62,1% de los encuestados inicia su actividad sexual a una edad temprana, y este comportamiento está vinculado a sus habilidades sociales. Se observa que los adolescentes con habilidades sociales más limitadas son más propensos a comenzar su actividad sexual de manera precoz, lo que incrementa el riesgo de embarazos no deseados y de deserción escolar. Esta situación evidencia la necesidad urgente de implementar programas educativos que integren la educación sexual con el desarrollo de habilidades sociales, con el fin de mejorar la toma de decisiones y mitigar los riesgos asociados a conductas sexuales tempranas.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú (2023) informa que, en el área de ciencias, los hallazgos del informe PISA 2022 para Perú indican que un porcentaje significativo de estudiantes alcanza el nivel 2 o niveles superiores, siendo este porcentaje mayor en escuelas privadas (más del 70%) en comparación con las escuelas públicas (alrededor del 40%). Además, se observa que los estudiantes que repiten o que tienen lengua materna originaria enfrentan mayores dificultades para alcanzar estos niveles de desempeño. En términos de contexto, la mayoría de los estudiantes de áreas urbanas logran desarrollar las competencias necesarias para situarse en el nivel 2 o superiores, mientras que solo aproximadamente el 21% de los estudiantes de zonas rurales logra superar esta línea base de desempeño.

También según el Ministerio de Educación del Perú (2022) la problemática del área de Ciencia y Tecnología para los estudiantes de 2.º grado de secundaria en Cusco es alarmante, ya que en la Evaluación Muestral de 2022, solo el 12,0% de los estudiantes alcanzó el nivel Satisfactorio, mientras que 41,1% se ubicó en el nivel En inicio, evidenciando dificultades significativas en la comprensión de conceptos básicos y habilidades de indagación científica. Comparando con años anteriores, aunque ha habido una ligera disminución en los niveles bajos, el porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio sigue siendo insuficiente. Además, se ha observado que aquellos que utilizan estrategias de lectura efectivas obtienen, en promedio, 20 puntos más en la prueba, lo que sugiere que la falta de habilidades de lectura contribuye a los bajos logros en esta área. Estos datos reflejan la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar el desempeño de los estudiantes en Ciencia y Tecnología.

Según Clemente y Ojeda (2024) El análisis estadístico evidencia una problemática preocupante en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes, situación que se agrava en contextos rurales como la provincia de Espinar, en Cusco. En la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, por ejemplo, aproximadamente el 65.7% de los estudiantes de sexto grado presenta

niveles bajos a muy bajos en habilidades sociales, lo cual refleja serias dificultades para relacionarse adecuadamente con sus compañeros y para expresar con claridad sus sentimientos, ideas y actitudes. Esta deficiencia es especialmente notoria en las habilidades de comunicación, donde más del 57% de los estudiantes muestran limitaciones significativas. Este panorama es representativo de lo que también ocurre en instituciones como la I.E. Horacio Zeballos Gámez, donde factores como la limitada infraestructura, la escasa formación docente y la carencia de recursos pedagógicos dificultan la implementación de enfoques educativos integrales. Aunque las políticas educativas peruanas reconocen la importancia de desarrollar competencias y habilidades sociales, su aplicación en las aulas sigue siendo deficiente, particularmente en zonas rurales, afectando no solo la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes, sino también su capacidad para desenvolverse en áreas clave como Ciencia y Tecnología, donde el trabajo colaborativo y la participación activa son fundamentales.

Por otro lado, de acuerdo a la UGEL-ESPINAR (2025) En la provincia de Espinar, los resultados de la evaluación de proceso del área de Ciencia y Tecnología correspondientes a los años 2023 y 2024 revelan una situación alarmante que atraviesa a todas las instituciones educativas del nivel secundario. Los datos proporcionados por la evaluación muestran que más del 70% de los estudiantes evaluados en toda la provincia se encuentran en el nivel de desempeño denominado “Inicio”, lo cual evidencia una profunda dificultad en el desarrollo de las competencias científicas establecidas en el Currículo Nacional. Durante el año 2023, de un total de 6417 estudiantes evaluados, 4648 (72.4%) se ubicaron en el nivel de inicio, mientras que apenas 30 estudiantes (0.5%) alcanzaron el nivel logrado. En el año 2024, esta situación no solo se mantuvo, sino que incluso se agravó, ya que, de 5381 estudiantes evaluados, 3947 (73.3%) permanecieron en el nivel de inicio y solo 14 (0.3%) lograron el nivel esperado. Esta tendencia refleja un estancamiento preocupante en los aprendizajes esperados en ciencia y tecnología en toda la provincia. Esta problemática no es ajena a la realidad de la Institución

Educativa Horacio Zeballos Gámez, donde se observa que los estudiantes presentan dificultades similares en la adquisición de las competencias del área. En este contexto, los estudiantes muestran limitaciones para indagar mediante métodos científicos, explicar el mundo físico con base en conocimientos científicos, y diseñar soluciones tecnológicas que respondan a problemáticas de su entorno. Esta situación compromete seriamente su formación científica, su pensamiento crítico y su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos reales. Diversos factores pueden estar influyendo en estos resultados: el uso de metodologías tradicionales que limitan la participación activa del estudiante, la escasa incorporación de recursos tecnológicos y didácticos pertinentes, la falta de articulación entre el contenido curricular y el contexto local, y el poco desarrollo de habilidades sociales necesarias para el trabajo colaborativo y la argumentación en clase. En muchos casos, los estudiantes no cuentan con un entorno que estimule el aprendizaje científico desde una perspectiva práctica, reflexiva y contextualizada. Estos resultados exigen una respuesta urgente desde la gestión educativa, tanto a nivel de UGEL como de cada institución educativa, promoviendo estrategias pedagógicas más efectivas, fortaleciendo la capacitación docente y priorizando el desarrollo integral de los estudiantes. Solo así se podrá revertir esta tendencia y garantizar que la enseñanza de la ciencia y la tecnología cumpla su verdadero propósito: formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la transformación de su realidad.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.

Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024?

1.4 Justificación de la investigación

La tesis radica en la necesidad de atender el contexto socioeconómico y familiar de los estudiantes de Espinar y zonas aledañas. Estas familias, afectadas por la pobreza y la violencia, suelen tener que priorizar el trabajo, lo que limita el acompañamiento escolar de los padres y afecta negativamente el desarrollo de los estudiantes, tanto en lo académico como en lo social. La falta de habilidades sociales adecuadas en los estudiantes impacta su capacidad para interactuar de manera efectiva en el aula y desarrollar competencias esenciales en áreas como Ciencia y Tecnología. En este contexto, la investigación buscó establecer la relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y los logros académicos, con el objetivo de proponer

estrategias pedagógicas que promuevan una formación integral, mejorando tanto las competencias científicas como el entorno social y colaborativo en las aulas.

1.4.1 Justificación pedagógica

La justificación pedagógica de la tesis se centra en la importancia de investigar cómo las habilidades sociales están relacionadas mediante el fortalecimiento de las competencias del área de ciencia y tecnología, estableciendo una conexión clara entre estas variables. El enfoque del Currículo Nacional del Perú promueve un aprendizaje integral donde el desarrollo de competencias no solo incluye el dominio de conocimientos cognitivos, sino también la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás. Las habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos, son esenciales en áreas como Ciencia y Tecnología, donde el trabajo colaborativo y el intercambio de ideas impulsan la comprensión y aplicación de conceptos científicos. Por lo tanto, esta investigación buscó evidenciar cómo la interacción social contribuye directamente al desarrollo de competencias académicas, proporcionando información que permita a los docentes aplicar estrategias didácticas que potencien tanto el aprendizaje académico como las habilidades sociales, y mejoren el rendimiento y la formación integral de los estudiantes.

1.4.2 Justificación práctica

La justificación práctica de la tesis reside en la posibilidad de aplicar los hallazgos obtenidos para mejorar las prácticas educativas en el aula. Identificar cómo las habilidades sociales, tales como la comunicación efectiva, la colaboración y la empatía, están relacionadas con la mejora de las competencias del área de ciencia y tecnología que permitirá a los docentes implementar estrategias pedagógicas más efectivas. Estas estrategias podrían incluir dinámicas de trabajo en equipo, proyectos colaborativos y técnicas de resolución de problemas que fomenten tanto el aprendizaje académico como el interpersonal. Además, los resultados de esta investigación proporcionarían información valiosa para el diseño de programas de intervención

que promuevan un ambiente de aprendizaje más participativo y colaborativo, potenciando el rendimiento académico de los estudiantes. De esta manera, la investigación tendrá un impacto directo en la práctica docente, facilitando la creación de entornos educativos más integrales que respondan a las necesidades sociales y cognitivas de los alumnos, mejorando su desempeño en el área de Ciencia y Tecnología.

1.4.3 Justificación metodológica

La justificación metodológica se sustenta en el uso de un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, utilizando instrumentos estandarizados que permiten medir objetivamente las variables y analizar su relación mediante estadística inferencial. Se aplicaron dos cuestionarios, uno para medir las habilidades sociales y otro para el desarrollo de competencias en Ciencia y Tecnología, que han sido validados previamente por tres expertos en el área para asegurar la calidad y pertinencia de los ítems. Posteriormente, se sometieron a un análisis de fiabilidad a través del alfa de Cronbach, con el fin de garantizar que los instrumentos sean consistentes y fiables. Este enfoque permitirá obtener datos cuantitativos robustos y cualitativos profundos para explorar cómo las habilidades sociales están relacionadas con las competencias del área de ciencia y tecnología. La combinación de estos métodos proporcionó un análisis integral, facilitando la identificación de patrones y tendencias que podrán ser aplicados en la práctica educativa. Así, esta investigación se justificó metodológicamente al generar información empírica sólida para diseñar estrategias pedagógicas que optimicen el desarrollo tanto de las habilidades sociales como de las competencias científicas, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.4 Justificación teórica

La presente investigación se sustenta teóricamente en la premisa de que las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el progreso de competencias académicas, especialmente en el área de Ciencia y Tecnología. Diversas teorías educativas, como el enfoque

socioconstructivista, destacan la importancia de la interacción social en el aprendizaje, proponiendo que el conocimiento se construye mediante el diálogo, la colaboración y la participación activa de los estudiantes. En este marco, las habilidades sociales –como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos– no solo contribuyen al desarrollo personal y emocional de los estudiantes, sino que también favorecen la construcción del conocimiento científico en entornos colaborativos. Además, estudios nacionales e internacionales evidencian una relación positiva y significativa entre habilidades sociales y desempeño académico, lo cual valida el interés de explorar empíricamente dicha relación. Desde una perspectiva teórica, esta tesis aporta a la comprensión de cómo factores socioemocionales pueden incidir en competencias específicas del Currículo Nacional, como indagar científicamente, explicar fenómenos naturales o diseñar soluciones tecnológicas. Por tanto, el estudio contribuye a ampliar el marco teórico sobre el aprendizaje integral, articulando lo cognitivo con lo socioemocional y destacando la importancia de una educación centrada en el desarrollo de competencias para la vida.

1.4.5 Justificación social

En el contexto de la provincia de Espinar, caracterizado por limitaciones económicas, escaso acompañamiento familiar y deficiencias en infraestructura educativa, resulta urgente fortalecer las capacidades de los estudiantes no solo en términos académicos, sino también en aspectos sociales y emocionales. Esta investigación responde a una necesidad concreta de la comunidad educativa: comprender cómo las habilidades sociales influyen en el rendimiento académico, para así diseñar estrategias que favorezcan una mejor convivencia escolar, una comunicación efectiva y un trabajo colaborativo en el aula. Desde el punto de vista social, la tesis busca aportar soluciones concretas a problemas como la deserción escolar, el bajo desempeño en ciencia y tecnología y la débil participación estudiantil, los cuales limitan las oportunidades futuras de los jóvenes. Promover el desarrollo de habilidades sociales

contribuirá no solo al rendimiento académico, sino también a la formación de ciudadanos críticos, responsables y capaces de desenvolverse en entornos sociales y laborales exigentes. Así, la investigación tiene un impacto directo en el fortalecimiento del nivel educativo de los estudiantes de zonas vulnerables, favoreciendo la equidad, la inclusión y el desarrollo integral.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.
- Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.
- Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

La presente investigación se delimitó a determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la mejora de competencias específicas del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, Espinar, durante el año 2024. Se enfocó en competencias relacionadas con explicar el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como en diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas del entorno. El estudio utilizó un diseño no experimental correlacional y una muestra intencional de 25 estudiantes, lo cual limitó el alcance a esta población y contexto específico.

Entre las limitaciones de la investigación se destaca que, si bien se encontró una relación positiva y moderada entre las habilidades sociales y el desempeño en competencias científicas y tecnológicas, los resultados no permiten establecer causalidad directa. Además, la muestra reducida y específica impiden generalizar los hallazgos a otras poblaciones o contextos educativos. Asimismo, se reconoce la necesidad de explorar otros factores que puedan influir en el desarrollo tecnológico de los estudiantes más allá de sus habilidades sociales, para lograr una comprensión más integral y mejorar las intervenciones pedagógicas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Para el estudio realizado por León y Lacunza (2020) sobre la autoestima y las habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina, el objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años que asisten a escuelas públicas. Se trabajó con una muestra de 193 niños, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. Para medir la autoestima, se utilizó una escala de autoestima, y las habilidades sociales se evaluaron a través de una escala de estilos de habilidades sociales, complementadas con una encuesta sociodemográfica. Los resultados descriptivos indicaron que el 23% de los niños percibían tener baja autoestima en el ámbito familiar y el 16% en el social. El análisis de dispersión reveló una asociación débil entre la satisfacción general percibida y el estilo asertivo de habilidades sociales, con un coeficiente de correlación de 0,148 ($p = 0,04$). Aunque no se encontraron relaciones significativas entre la autoestima y los estilos de habilidades sociales, se identificaron aspectos personales y contextuales que influyen en estas variables.

Torres et al. (2020) Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de segundo año de bachillerato en la ciudad de Loja, Ecuador. Esta investigación tuvo como propósito examinar la vinculación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, aplicando la Escala de Habilidades Sociales (EHS) para evaluar las competencias interpersonales de los participantes, así como registros acumulativos de calificaciones para medir el rendimiento académico. Los resultados del

análisis indicaron que existe una asociación positiva entre las variables habilidades sociales y el rendimiento académico, con índices de correlación que superan los factores encontrados en el análisis factorial de la población general. Se reportó un coeficiente de correlación de 0,74 entre adultos y 0,70 entre jóvenes en el Factor IV, lo que sugiere una relación significativa. Además, se observó que el 15,38% de los estudiantes con alto rendimiento académico presentaron un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 26,37% de los estudiantes con rendimiento académico medio mostraron un nivel bajo de habilidades sociales. La confiabilidad de la EHS mostró una consistencia interna alta, con un coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, indicando que el 88% de la varianza de los totales se debe al común de los ítems evaluados. En conclusión, se determinó que las habilidades sociales son un factor relevante en el rendimiento académico de los estudiantes analizados.

Para Andrade et al. (2020) sobre la relación entre los conflictos de la adolescencia y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Rosa de Cabal, el objetivo fue establecer la conexión entre los principales conflictos que enfrentan los adolescentes y sus habilidades sociales. Se trabajó con una muestra de adolescentes, aunque el número exacto no se especifica en el texto. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño empírico-analítico y de corte transversal. Para medir las habilidades sociales, se utilizó la escala de habilidades sociales de Goldstein (1999), que consta de 50 ítems respondidos a través de una escala tipo Likert. Además, se diseñó una lista de chequeo para identificar los conflictos principales referidos por los adolescentes. Los resultados descriptivos indicaron que al menos el 90% de los adolescentes presentaban buenas habilidades sociales, mientras que los principales conflictos identificados incluían problemas con los padres y hermanos, autoestima, timidez y dificultades de aceptación social. El análisis reveló que existe una relación directa entre las habilidades sociales y la capacidad de los adolescentes para

manejar conflictos, sugiriendo que a medida que mejoran las habilidades sociales, también se observa un incremento en su capacidad para resolver conflictos interpersonales.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Para Lecca (2022) Relación entre habilidades sociales y desempeño en Ciencia y Tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote. El estudio tuvo como finalidad establecer el vínculo existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes adolescentes de una institución educativa ubicada en Chimbote. La investigación se realizó con una muestra de 125 alumnos de nivel secundario, seleccionados de una población de 492. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional y transversal. Para recoger información sobre las habilidades sociales se aplicó un cuestionario, mientras que los niveles de logro académico fueron tomados del registro oficial correspondiente al primer bimestre. Los resultados estadísticos revelaron un p-valor menor a 0,05 y una correlación de 0,793, se confirma una relación fuerte y de carácter positivo entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología.

Para el estudio realizado por García (2022) relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la IEP Guía Divina, Ventanilla. Esta investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la IEP Guía Divina, ubicada en Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 82 estudiantes, seleccionados de una población total de 103. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional. Para evaluar las habilidades sociales se aplicaron dos cuestionarios validados, mientras que los logros de aprendizaje se obtuvieron mediante una hoja de registro académico. Los datos descriptivos mostraron que el 67% de los estudiantes se ubicaban en un nivel medio de habilidades sociales y el 63% alcanzaban logros destacados en el aprendizaje.

El análisis estadístico arrojó un p-valor de 0.000 y una correlación de 0.829, lo que indica una relación significativa, positiva y fuerte entre las habilidades sociales y los logros académicos. Estos hallazgos evidencian que, al mejorar las habilidades sociales, también se incrementa el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para el estudio realizado por Chávez (2022) Relación entre habilidades sociales y desempeño académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa en Pátapo. El objetivo de esta investigación fue analizar el vínculo existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Para ello, se trabajó con una muestra de 72 alumnos seleccionados de una población total de 100. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y se desarrolló bajo un diseño no experimental de tipo correlacional. La medición de las habilidades sociales se realizó mediante un cuestionario previamente validado y con alta confiabilidad, mientras que el rendimiento académico se determinó con base en los registros de notas del área correspondiente. Los resultados descriptivos reflejaron que el 56,9% de los estudiantes poseían un nivel alto de habilidades sociales y el 48,6% mostraban un rendimiento acorde con el nivel de logro esperado. El análisis estadístico reveló un p-valor de 0,000 y una correlación de 0,725, lo que indica una relación significativa, positiva y fuerte entre ambas variables. En conclusión, los datos sugieren que el fortalecimiento de las habilidades sociales se relaciona con una mejora en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

2.1.3 Antecedentes Locales.

Para el estudio realizado por Ccaccasto y Champi (2024) relación entre habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Manco Inca de Pucyura, Vilcabamba. Esta investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre las habilidades sociales y el nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes

del VI ciclo de la I.E. Manco Inca, ubicada en Pucyura, Vilcabamba. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes seleccionados de un total de encuestados. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, empleando un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Las habilidades sociales se evaluaron mediante un cuestionario validado, y el aprendizaje se midió a través de una prueba específica de conocimientos. Los resultados descriptivos mostraron que el 28% de los alumnos presentaban un nivel bajo de habilidades sociales, el 46% un nivel medio y el 26% un nivel alto. En cuanto al aprendizaje, el 28% se encontraba en el nivel de inicio, el 42% en proceso de logro y únicamente el 6% alcanzó un logro destacado. El análisis estadístico arrojó un p-valor de 0.000 y una correlación de 0.859, lo que evidencia una relación positiva, alta y significativa entre las habilidades sociales y el aprendizaje en esta área. Estos hallazgos indican que una mejora en las habilidades sociales se asocia con un mayor rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Para el estudio realizado por Crispín y Gonzales (2022) Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en escolares del nivel secundario, específicamente del quinto grado, pertenecientes a la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao. El objetivo del estudio fue identificar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq, ubicada en Ccorao. La muestra se conformó por 44 estudiantes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, siguiendo un diseño no experimental de naturaleza descriptivo-correlacional. Para evaluar las habilidades sociales, se empleó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (1996), adaptada al contexto peruano. En cuanto a la convivencia escolar, se aplicó la Escala basada en la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela (MINEDU, 2019). Los resultados descriptivos mostraron que la mayoría de los participantes se encontraban en un nivel regular tanto en habilidades sociales como en convivencia escolar. El análisis estadístico

arrojó un coeficiente de correlación de 0,648, lo que evidencia una relación directa y significativa entre ambas variables. Este hallazgo sugiere que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mejor es la calidad de la convivencia escolar, destacando así la importancia de promover dichas habilidades para fortalecer un entorno educativo armonioso y participativo.

Para el estudio de Clemente y Ojeda (2024) realizado sobre la relación entre el uso problemático de las nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús, Espinar, 2024, el propósito fue determinar cómo el uso excesivo o inadecuado de las tecnologías digitales influye en las habilidades sociales de los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 64 alumnos de sexto grado, seleccionados de una población total de estudiantes en la misma institución. Esta investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño metodológico no experimental y correlacional. Para evaluar el uso problemático de las tecnologías, se empleó la Escala sobre el Uso Problemático de las Nuevas Tecnologías (UPNT), validada y ajustada a la población, mientras que las habilidades sociales se midieron mediante un cuestionario desarrollado por el Ministerio de Salud del Perú. Los resultados descriptivos indicaron que el 65,7% de los estudiantes presentaban niveles bajos a muy bajos en habilidades sociales, y que también existía un alto porcentaje (57,9%) con niveles bajos en habilidades relacionadas a la comunicación y a los sentimientos. El análisis estadístico, mediante la prueba de Rho de Spearman, mostró un p-valor de 0,000 y un coeficiente de correlación de -0,614, confirmando una relación significativa, negativa y moderada entre el uso problemático de las tecnologías y la mejora de las habilidades sociales. Estos hallazgos sugieren que, a mayor uso problemático de las tecnologías, menor será el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, evidenciando la importancia de implementar estrategias educativas y preventivas para

favorecer un uso saludable de las tecnologías y potenciar las competencias sociales en esta población escolar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Las habilidades sociales.

Según la OCDE (2024), las habilidades sociales se describen como competencias holísticas que son fundamentales para la interacción efectiva con otras personas y para la gestión de las propias emociones y comportamientos de manera saludable y productiva. Estas habilidades son esenciales no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo personal y profesional, y son consideradas predictores significativos de resultados en el mercado laboral, así como de la salud y el bienestar individual

Para Kelly (2002) Las habilidades sociales son comportamientos adquiridos que las personas emplean en sus interacciones con los demás para obtener o preservar resultados favorables en su entorno. Estas habilidades se consideran medios para alcanzar metas personales. La definición destaca tres elementos clave: (1) la capacidad de estos comportamientos para producir efectos positivos, (2) los contextos en los que se utilizan, y (3) la importancia de describir objetivamente lo que constituye una conducta socialmente competente.

Mientras que Dongil y Cano (2014) caracteriza las habilidades sociales como un grupo de capacidades y habilidades interpersonales que nos permiten interactuar correctamente con otras personas. Estas habilidades nos habilitan para expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en distintos contextos, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones adversas.

Mientras que para Roca (2014) Las habilidades sociales comprenden un conjunto de comportamientos observables, así como pensamientos y emociones, que facilitan la formación

de relaciones interpersonales satisfactorias y garantizan el respeto por nuestros derechos, permitiéndonos alcanzar nuestros objetivos. Estas pautas de interacción nos capacitan para relacionarnos con otros de manera que maximizamos los beneficios y minimizamos las consecuencias negativas, tanto a corto como a largo plazo. Una persona con habilidades sociales busca su propio bienestar, pero también considera los intereses y sentimientos de los demás, y cuando estos se enfrentan, intenta encontrar soluciones que resulten satisfactorias para ambas partes.

2.2.1.1 Dimensiones de las habilidades sociales

Según Gismero (1997) considera las siguientes dimensiones.

a. Auto expresión en situaciones sociales

Para Gismero (1997) La autoexpresión en situaciones sociales es una habilidad fundamental que permite a las personas manifestar sus pensamientos, emociones, necesidades y opiniones de manera espontánea, clara y segura, sin experimentar ansiedad excesiva ni temor al juicio ajeno. Esta capacidad se pone en práctica en una amplia variedad de contextos cotidianos, tales como entrevistas de trabajo, interacciones en tiendas, trámites en oficinas, reuniones sociales o espacios académicos y laborales. No se limita únicamente a hablar en público o participar en una conversación, sino que también implica saber formular peticiones de forma asertiva, expresar desacuerdos con respeto y corregir situaciones que consideramos injustas o incómodas, como por ejemplo reclamar un error en el vuelto en una tienda o pedir un servicio adecuado. Asimismo, la autoexpresión implica reconocer y validar nuestras emociones y pensamientos como legítimos, y comunicarlos sin necesidad de imponerlos ni reprimirlos, contribuyendo así a relaciones interpersonales más sanas, empáticas y respetuosas. Desarrollar esta competencia es clave para fortalecer la autoestima, la autonomía personal y el sentido de pertenencia en los distintos espacios sociales en los que nos desenvolvemos.

También Homola y Oros (2023) La autoexpresión social es una capacidad que facilita a las personas comunicarse de forma espontánea en diversos entornos sociales, permitiéndoles compartir sus opiniones, gustos y puntos de vista de manera libre y voluntaria, sin imponer ni coaccionar a los demás para que adopten sus mismas ideas. Se trata de una manera genuina y respetuosa de transmitir pensamientos y emociones durante las interacciones sociales.

b. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Para Gismero (1997) Esta habilidad se refiere a la capacidad de iniciar y sostener interacciones sociales positivas con personas del sexo opuesto, especialmente en contextos donde existe atracción o interés afectivo. Implica no solo dar el primer paso para entablar una conversación, sino también saber hacerlo con naturalidad, respeto y empatía, creando un ambiente de confianza y comodidad para ambos. Esta competencia abarca acciones como iniciar un diálogo casual, pedir una cita, expresar un cumplido sincero o simplemente mostrar interés de forma apropiada y cordial. También requiere habilidades emocionales como el autocontrol, la autoconfianza y la lectura adecuada de señales sociales, para saber cuándo es oportuno acercarse y cómo mantener una comunicación fluida y respetuosa. Además, incluye la capacidad de afrontar el posible rechazo con madurez, sin que esto afecte negativamente la autoestima. En general, esta habilidad favorece el desarrollo de relaciones interpersonales sanas y equilibradas, basadas en la autenticidad, el respeto mutuo y la comunicación efectiva, lo cual es especialmente importante durante la adolescencia y juventud, etapas clave en la formación de la identidad afectiva y social.

c. Defensa de los propios derechos como consumidor

Esta habilidad consiste en la capacidad de afirmar y defender nuestros derechos como consumidores y ciudadanos de forma asertiva, es decir, expresando nuestras demandas o desacuerdos con claridad, firmeza y respeto, sin caer en la agresividad ni en la pasividad. Se

manifiesta en situaciones cotidianas en las que es necesario actuar con seguridad para garantizar un trato justo o condiciones adecuadas en un servicio o transacción. Ejemplos de esta habilidad incluyen no permitir que alguien se adelante en una fila, exigir que se respete el turno asignado, solicitar un descuento cuando corresponde por una promoción vigente, devolver un producto que llegó defectuoso o vencido, o pedir a alguien que guarde silencio en el cine para poder disfrutar la función. Además, esta competencia también involucra el conocimiento de nuestros derechos como consumidores, el manejo adecuado del lenguaje verbal y no verbal, así como la disposición a enfrentar situaciones incómodas sin temor excesivo al conflicto o a la desaprobación social. Desarrollar esta habilidad contribuye a fortalecer la autonomía personal, la justicia en las interacciones sociales y el empoderamiento ciudadano, permitiendo que las personas participen activamente en la defensa de sus intereses y en la mejora de los servicios que reciben.

d. Expresión de enfado o disconformidad

Esta habilidad se refiere a la capacidad de expresar de forma adecuada y asertiva nuestros sentimientos de enojo, molestia o desacuerdo frente a otras personas, sin recurrir a la agresividad ni al silencio pasivo. Implica comunicar lo que nos incomoda de manera clara, respetuosa y oportuna, cuidando tanto nuestras emociones como la relación con la otra persona. Esta capacidad es especialmente importante en vínculos cercanos, como los que se tienen con amigos, familiares, compañeros de estudio o trabajo, donde el deseo de mantener la armonía puede llevar a muchas personas a reprimir lo que sienten, por temor a generar conflictos, herir al otro o ser rechazadas. Sin embargo, callar constantemente lo que nos molesta puede generar malestar acumulado, resentimiento y, a largo plazo, afectar negativamente nuestras relaciones y bienestar emocional. Expresar el enojo de manera saludable no solo ayuda a liberar tensiones, sino que también permite establecer límites, fortalecer la comunicación y construir relaciones más sinceras y equilibradas. Para ello, es fundamental desarrollar habilidades como el

autocontrol, la empatía, la escucha activa y el uso de un lenguaje no violento, que nos permitan manifestar nuestras emociones sin herir ni ser heridos. Aprender a decir lo que nos incomoda, sin herir y sin callar, es un paso esencial para el desarrollo personal y social.

e. Decir no y cortar interacciones

Esta habilidad se refiere a la capacidad de establecer límites personales claros y firmes al negarse a realizar acciones que no deseamos o al poner fin a interacciones sociales que consideramos incómodas, innecesarias o no deseadas. Es una expresión de autonomía, respeto propio y autocuidado, y resulta fundamental para proteger nuestro tiempo, nuestros recursos y nuestro bienestar emocional. Se manifiesta en situaciones cotidianas como rechazar con cortesía pero firmeza la insistencia de un vendedor, evitar conversaciones que ya no nos resultan agradables o útiles, o negarse a prestar un objeto personal cuando no se desea hacerlo. También incluye la capacidad de decir “no” a solicitudes que sentimos como injustas, inoportunas o que nos incomodan, sin sentir culpa ni necesidad de justificarnos en exceso. Esta habilidad resulta especialmente importante en contextos sociales donde existe presión grupal, ya que permite resistir conductas que atentan contra nuestros valores, derechos o deseos. Aprender a decir “no” de manera asertiva ayuda a fortalecer la autoestima, fomentar relaciones más saludables y prevenir situaciones de abuso, dependencia o sobrecarga emocional. Para desarrollarla, es necesario trabajar en la autoconfianza, el reconocimiento de nuestras propias necesidades y el uso de estrategias comunicativas respetuosas pero firmes. En definitiva, saber poner límites es un acto de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

f. Hacer peticiones

Esta habilidad implica la capacidad de hacer solicitudes de manera clara, directa y respetuosa en distintas situaciones de la vida cotidiana, ya sea para pedir que nos devuelvan un objeto que hemos prestado, solicitar un favor o requerir un servicio adecuado. Es una

manifestación de autoafirmación y de comunicación asertiva, que permite a las personas expresar sus necesidades o expectativas sin temor al rechazo ni a incomodar al otro, pero también sin caer en actitudes exigentes o agresivas. Ejemplos de esta habilidad incluyen pedir que nos sirvan correctamente en un restaurante, solicitar ayuda con una tarea, pedir un documento que nos corresponde, o recordar a alguien que nos devuelva un libro o una prenda prestada. Para hacerlo de forma efectiva, es necesario utilizar un lenguaje claro, mantener un tono de voz adecuado, y mostrar seguridad al hablar, evitando ambigüedades o actitudes sumisas. Esta habilidad también requiere empatía y consideración por la otra persona, entendiendo que puede negarse o no estar disponible, sin que eso implique una desvalorización personal. Desarrollar esta competencia fortalece la autonomía, mejora la calidad de nuestras interacciones y contribuye a relaciones más equilibradas y respetuosas, donde cada persona puede expresar lo que necesita sin miedo ni vergüenza.

2.2.1.2 Teorías sobre el desarrollo de habilidades sociales

De acuerdo a Ramírez-Corone et al. (2020) Las teorías sobre las habilidades sociales se centran en comprender cómo y por qué estas habilidades se desarrollan y se manifiestan en las interacciones humanas. En el documento, se mencionan dos enfoques teóricos principales:

1. Modelo Jerárquico de la Socialización: Este modelo propone dos dimensiones explicativas sobre los comportamientos sociales: la conducta prosocial versus la conducta antisocial, y la sociabilidad versus la baja socialización. En esta perspectiva, la conducta prosocial se asocia con consideraciones hacia los demás y el autocontrol en las relaciones sociales, mientras que la agresividad se sitúa en el polo negativo de esta dimensión.

2. Modelo basado empíricamente de Achenbach: Generalmente se refiere a un enfoque que se basa en la observación y la recopilación de datos empíricos para entender las habilidades sociales y su relación con otros comportamientos, como la agresividad. Este modelo enfatiza

la importancia de la evaluación y la medición de las habilidades sociales en contextos específicos

El Modelo Psicosocial Básico según Argyle y Kendon (1972) se presenta en el contexto de la estructura del rendimiento social, donde se analizan las interacciones como un conjunto de habilidades organizadas. Se menciona que las interacciones sociales pueden ser desglosadas en "características permanentes" y "características dinámicas". Las características permanentes incluyen elementos como la postura y la distancia, que permanecen relativamente constantes, mientras que las características dinámicas abarcan las acciones y reacciones que cambian durante la interacción, como los movimientos y las expresiones faciales. Además, se discute la importancia de la percepción y la retroalimentación en tiempo real, lo que permite a los individuos ajustar su comportamiento en función de las señales sociales que reciben. El modelo también sugiere que estas habilidades pueden ser enseñadas y mejoradas a través de un entrenamiento específico, lo que es relevante para la educación y la terapia en el tratamiento de problemas de competencia social.

2.2.1.3 Las habilidades sociales en educación

De acuerdo a Gómez (2023) las habilidades sociales son esenciales en la educación infantil, ya que permiten a los niños interactuar de manera efectiva con sus compañeros y adultos, facilitando su desarrollo emocional y social, estas habilidades, que incluyen comportamientos verbales y no verbales, son aprendidas y no innatas, lo que resalta la necesidad de un entrenamiento específico. Por lo que propone una intervención educativa de cinco sesiones, fundamentada en teorías de autores reconocidos como Michelson et al. (1987) y Carrillo (2015), con el objetivo de mejorar la asertividad, la inteligencia emocional, el autoconcepto y la autoestima de los niños. Este enfoque no solo contribuye al bienestar general de los niños, sino que también les proporciona las herramientas necesarias para establecer relaciones interpersonales saludables y resolver conflictos de manera efectiva.

2.2.1.4 Importancia de las habilidades sociales.

De acuerdo a Mendoza (2021) Las habilidades sociales son fundamentales para lograr interacciones efectivas y son esenciales en diversos aspectos de la vida de las personas. Estas habilidades influyen en la construcción de la personalidad, facilitando las relaciones interpersonales y afectando las emociones y pensamientos de los individuos. En el contexto de los estudiantes universitarios, son cruciales para alcanzar un éxito académico y profesional, ya que permiten establecer vínculos saludables y productivos. Además, una adecuada vivencia de las habilidades sociales contribuye a la satisfacción personal e interpersonal, lo que es vital para el bienestar social. Se complementan con los valores en el actuar diario, consolidándose en la formación personal y social del individuo, lo que resalta su importancia en la socialización y en la vida cotidiana.

2.2.2 Concepto de competencia

Según Castellanos et al. (2013) la competencia se define como la capacidad de aplicar, en diferentes contextos, un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las personas desarrollan en ambientes cercanos a la vida escolar o familiar. Además, se enfatiza que la competencia implica un enfoque constructivista, donde se considera no solo la conducta demostrable y observable, sino también los procesos internos del ser humano, como el acomodo de estructuras mentales a nivel cognitivo y procedimental.

Tobón también (2011), una competencia se define como la capacidad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos, afectivos y sociales para enfrentar de manera efectiva situaciones complejas en contextos específicos. Esto implica no solo el conocimiento teórico, sino también habilidades prácticas y actitudes que permiten a los individuos actuar de manera autónoma y responsable en diversas situaciones de la vida cotidiana y laboral. Además, se menciona que las competencias abarcan diferentes dimensiones, incluyendo la parte humana y

social del proceso educativo, lo que sugiere que no se limitan únicamente al ámbito académico, sino que también incluyen contextos familiares, sociales, ambientales y científicos.

Para el MINEDU (2017) La competencia se entiende como la capacidad que posee una persona para articular y aplicar diversas habilidades con el objetivo de alcanzar una meta concreta en un contexto determinado, actuando de forma adecuada y con responsabilidad ética. Ser una persona competente implica entender la situación que se presenta, analizar las alternativas de solución, reconocer los saberes y destrezas con los que se cuenta, evaluar las combinaciones más efectivas y tomar decisiones para poner en práctica la opción seleccionada.

2.2.3 Competencias del área de ciencia y tecnología.

2.2.3.1 Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Según el MINEDU (2017) el estudiante construye su conocimiento sobre el ambiente natural y ambiente creado por el ser humano mediante métodos científicos, reflexionando sobre lo que sabe y cómo lo ha aprendido, mostrando disposiciones como curiosidad, asombro y escepticismo. Esto implica problematizar situaciones para plantear preguntas y formular hipótesis, diseñar estrategias para investigar y seleccionar materiales, generar y organizar datos confiables, analizarlos para contrastar con las hipótesis y elaborar conclusiones, además de evaluar y comunicar tanto el proceso como los resultados, identificando dificultades y valorando la efectividad de las respuestas obtenidas.

Así mismo MINEDU (2017) mencionan las capacidades de la competencia:

2.2.3.1.1 Formulación de problemas de investigación

Esta capacidad se manifiesta cuando el estudiante identifica situaciones relevantes de su contexto y las transforma en preguntas susceptibles de ser investigadas. Implica reconocer variables involucradas en un fenómeno, anticipar posibles explicaciones y establecer relaciones causales a partir de la observación y el conocimiento previo.

2.2.3.1.2 Planificación del proceso de indagación

Hace referencia a la organización anticipada de acciones orientadas a la investigación científica. El estudiante diseña procedimientos, selecciona instrumentos y define estrategias metodológicas que le permitan obtener información pertinente para contrastar sus planteamientos iniciales.

2.2.3.1.3 Obtención y sistematización de información

Esta capacidad comprende la recopilación ordenada de datos mediante observaciones, mediciones o experimentaciones, así como su registro claro y estructurado. El estudiante emplea diversas formas de organización de la información para asegurar la coherencia y confiabilidad de los datos recolectados.

2.2.3.1.4 Interpretación y análisis de resultados

Consiste en examinar la información obtenida con el fin de identificar regularidades, relaciones o discrepancias. El estudiante contrasta los resultados con sus hipótesis y con explicaciones científicas aceptadas, lo que le permite elaborar conclusiones fundamentadas.

2.2.3.1.5 Evaluación y comunicación de la indagación

Esta capacidad implica reflexionar sobre el proceso desarrollado, valorar la pertinencia de los resultados y comunicar de manera clara y argumentada los hallazgos, dificultades y aprendizajes logrados, utilizando un lenguaje acorde con el ámbito científico.

2.2.3.2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.

Así mismo MINEDU (2017) el estudiante comprende conocimientos científicos sobre hechos y fenómenos naturales, sus causas y relaciones, lo que le permite construir representaciones del mundo natural y artificial. Estas representaciones lo capacitan para

evaluar situaciones en las que las discusiones que surgen en torno a la ciencia y la tecnología, resulta fundamental desarrollar argumentos críticos que apoyen decisiones responsables y contribuyan a una mejor calidad de vida y contribuyendo a la conservación del ambiente. Esta competencia combina la comprensión y uso de conceptos científicos, como los seres vivos, la materia y la energía, y la evaluación crítica del impacto del conocimiento científico y tecnológico en la sociedad, considerando tanto saberes locales como evidencia científica para mejorar su entorno.

El MINEDU (2017) mencionan las capacidades:

2.2.3.2.1 Aplicación de conocimientos científicos

Esta capacidad se evidencia cuando el estudiante utiliza conceptos, principios y modelos científicos para interpretar fenómenos relacionados con los seres vivos, la materia, la energía y el planeta. Supone la transferencia de dichos conocimientos a situaciones nuevas, permitiendo explicar, justificar y predecir hechos del entorno.

2.2.3.2.2 Análisis crítico de las implicancias científicas y tecnológicas

Consiste en valorar los efectos del desarrollo científico y tecnológico en la vida cotidiana, la sociedad y el ambiente. El estudiante adopta una postura reflexiva frente a dichos avances, considerando tanto los beneficios como los posibles riesgos asociados a su aplicación.

2.2.3.3 Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

También Según el MINEDU (2017) El estudiante integra conocimientos científicos, tecnología y tradiciones locales para crear productos o procesos innovadores, para resolver problemas del entorno social, aplicando creatividad y perseverancia. Esta competencia implica identificar problemas y proponer soluciones tecnológicas basadas en ciencia y prácticas locales, diseñar dichas soluciones de manera gráfica o esquemática, implementarlas

verificando su funcionamiento, y finalmente, evaluar y comunicar cómo la solución responde al problema y qué impactos tiene en el ambiente y la sociedad.

También MINEDU (2017) mencionan las capacidades:

2.2.3.3.1 Identificación y selección de alternativas de solución

Esta capacidad se refiere al análisis de un problema del entorno y a la generación de diversas propuestas de solución. El estudiante evalúa las alternativas considerando criterios de factibilidad, utilidad y contexto, seleccionando aquella que responde de mejor manera a la situación planteada.

2.2.3.3.2 Diseño de la solución tecnológica

Consiste en la planificación detallada de la solución elegida, mediante representaciones gráficas o esquemáticas que describen su estructura, funcionamiento y materiales necesarios. El diseño se elabora tomando en cuenta los recursos disponibles y las condiciones del entorno.

2.2.3.3.3 Construcción y validación de la solución

Esta capacidad implica la puesta en práctica del diseño elaborado, verificando su funcionamiento y realizando ajustes cuando sea necesario. El estudiante evalúa la eficacia de la solución a partir de pruebas y observaciones sistemáticas.

2.2.3.3.4 Evaluación de impactos y comunicación de resultados

Se refiere al análisis de los efectos generados por la solución tecnológica, tanto en el ámbito social como ambiental. Asimismo, el estudiante comunica de manera argumentada el proceso seguido, los resultados obtenidos y las mejoras propuestas.

2.2.4 Estándares de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología del Tercer grado de educación secundaria (Ciclo VI)

Por otro lado el MINEDU (2017) mencionan los estándares de aprendizaje:

2.2.4.1 Estándar de la competencia: Indagación científica

Al término del tercer grado de educación secundaria, el estudiante evidencia la capacidad de analizar fenómenos de su entorno mediante preguntas pertinentes, identificando factores que intervienen en dichos fenómenos y planteando explicaciones preliminares sustentadas en conocimientos científicos. Asimismo, organiza y desarrolla procesos de investigación, seleccionando métodos, instrumentos y estrategias que le permiten obtener información válida.

Durante el proceso, recopila y procesa datos de manera sistemática, reconoce relaciones entre variables y construye explicaciones fundamentadas en la evidencia obtenida. Además, valora la calidad del proceso seguido, reflexiona sobre los resultados alcanzados y comunica sus conclusiones de forma clara, coherente y argumentada, empleando lenguaje propio del ámbito científico.

2.2.4.2 Estándar de la competencia: Explicación del mundo físico desde la ciencia

Al finalizar el tercer grado de secundaria, el estudiante interpreta fenómenos naturales utilizando conocimientos científicos, estableciendo relaciones entre conceptos vinculados a los seres vivos, la materia, la energía, la biodiversidad y el planeta. Construye explicaciones integradas que le permiten comprender causas, efectos e interacciones presentes en el entorno natural y tecnológico.

Asimismo, examina críticamente situaciones relacionadas con el desarrollo científico y tecnológico, reconociendo sus efectos en la sociedad y el ambiente. El estudiante sustenta sus

opiniones en información confiable y demuestra una actitud reflexiva frente al uso responsable de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana.

2.2.4.3 Estándar de la competencia: Desarrollo de soluciones tecnológicas

Al culminar el tercer grado de educación secundaria, el estudiante analiza problemas tecnológicos del contexto, identifica sus causas y formula propuestas de solución basadas en conocimientos científicos y tecnológicos pertinentes. Selecciona la alternativa más adecuada y planifica su desarrollo mediante diseños funcionales, considerando recursos, materiales y condiciones del entorno.

Posteriormente, pone en práctica la solución diseñada, evalúa su funcionamiento y realiza modificaciones para optimizar su desempeño. Finalmente, analiza los efectos de la solución implementada, tanto en el ámbito social como ambiental, y comunica de manera argumentada el proceso realizado, los resultados obtenidos y las mejoras planteadas.

2.2.1 Enfoques de las competencias del área de ciencia y tecnología.

Por otro lado, el MINEDU (2015) menciona sobre La alfabetización científica es la habilidad para adquirir y aplicar conocimientos, utilizar fuentes confiables de información, desarrollar destrezas procedimentales y adoptar valores, con el fin de explicar el mundo físico, tomar decisiones, resolver problemas y reconocer tanto las limitaciones como los beneficios de la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida.

Así mismo MINEDU (2015) sobre la alfabetización tecnológica es la habilidad para manejar y utilizar diversos dispositivos tecnológicos, realizar actividades tecnológicas de manera eficiente y apropiada, deducir y sintetizar información para generar nuevas perspectivas, emitir juicios sobre su uso y tomar decisiones informadas que permitan prever los impactos de la tecnología, participando de manera asertiva y fundamentada en el entorno.

También Gallego-Torres y Ballesteros-Ballesteros (2022) la alfabetización científica se define como la capacidad de un individuo para comprender y utilizar conceptos y procesos científicos en su vida diaria, y fue acuñada por Hurd en 1958 en un contexto de competencia tecnológica durante la Guerra Fría. Este término implica no solo el conocimiento de hechos y teorías científicas, sino también la habilidad para aplicar este conocimiento en la toma de decisiones informadas sobre cuestiones científicas y tecnológicas que afectan a la sociedad. A lo largo del tiempo, la alfabetización científica ha sido interpretada de diversas maneras, desde un enfoque centrado en el currículo de ciencias naturales hasta una perspectiva más amplia que incluye la relación entre ciencia, tecnología y sociedad.

Por otro lado, Ojeda et al. (2022) sobre el enfoque de aprendizaje por indagación se define como un proceso educativo que permite a los estudiantes explorar, cuestionar y formular hipótesis sobre fenómenos y problemas del mundo real, centrándose en su curiosidad natural y promoviendo la investigación activa. Este método es eficaz para desarrollar habilidades científicas, ya que fomenta la formulación de preguntas investigables, la búsqueda de información y la recolección de datos, permitiendo a los alumnos adquirir conocimientos y competencias críticas como el análisis y la resolución de problemas. La orientación del docente es fundamental, actuando como facilitador en el proceso, y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) enriquece la experiencia de aprendizaje al permitir el acceso a información y la colaboración en entornos dinámicos. En resumen, el aprendizaje por indagación prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en su entorno cotidiano mediante la curiosidad y la investigación activa.

2.3 Marco conceptual

Aprendizaje Integral: Enfoque educativo que busca desarrollar tanto habilidades cognitivas como socioemocionales en los estudiantes.

Colaboración: Proceso mediante el cual dos o más personas trabajan juntas para lograr un objetivo común, fundamental en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias.

Comunicación Efectiva: Capacidad de transmitir información de manera clara y comprensible, facilitando la interacción y el entendimiento mutuo.

Competencias Científicas: Capacidades que permiten a los estudiantes comprender y aplicar conceptos científicos, así como evaluar el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad.

Contexto Educativo: Entorno en el que se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo factores como la cultura, la infraestructura y las políticas educativas.

Currículo Nacional: Conjunto de orientaciones y directrices educativas que establecen los objetivos de aprendizaje y competencias que deben desarrollar los estudiantes en un país.

Desarrollo Personal: Proceso de crecimiento y mejora en habilidades, actitudes y conocimientos que contribuyen al bienestar y la realización individual.

Desarrollo Sostenible: Enfoque que busca satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, integrando aspectos económicos, sociales y ambientales.

Desempeño Académico: Medida del rendimiento de un estudiante en sus actividades educativas, a menudo evaluado a través de calificaciones y logros.

Educación Basada en Competencias: Enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades y competencias específicas en lugar de solo la adquisición de conocimientos teóricos.

Estrategias Pedagógicas: Métodos y técnicas utilizadas por los educadores para facilitar el aprendizaje y mejorar la enseñanza.

Evaluación: Proceso de valorar la efectividad de una solución o intervención en relación con los objetivos planteados.

Habilidades Sociales: Conjunto de competencias que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada en diversas situaciones sociales.

Impacto Ambiental: Efecto que una acción o proyecto puede tener sobre el entorno natural y social.

Innovación Educativa: Introducción de nuevas ideas, métodos o tecnologías en el ámbito educativo para mejorar la calidad del aprendizaje.

Interacción Social: Proceso mediante el cual las personas se comunican y se influyen mutuamente en un contexto social.

Resolución de Conflictos: Habilidad para manejar y resolver desacuerdos o disputas de manera constructiva.

Soluciones Tecnológicas: Propuestas o desarrollos que utilizan tecnología para resolver problemas específicos en un contexto determinado.

Tecnología: Aplicación de conocimientos científicos para el desarrollo de herramientas, máquinas y procesos que resuelven problemas prácticos.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024

3.1.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.
- Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024
- Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: habilidades sociales.

Variable	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
habilidades sociales	Es el conjunto de comportamientos que una persona manifiesta en situaciones de interacción social, mediante los cuales expresa sus emociones, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera apropiada al contexto, respetando al mismo tiempo las expresiones de los demás. Estas conductas permiten resolver eficazmente los problemas inmediatos y reducen la posibilidad de conflictos futuros. (Ramos, 2014)	Las habilidades sociales que poseen los estudiantes del I.E Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024 serán medidas a través de las siguientes dimensiones: Auto expresión en situaciones sociales, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, Defensa de los propios derechos como consumidor, Expresión de enfado o disconformidad, Decir no y cortar interacciones, Hacer peticiones, utilizando una Con una escala que A = No me identifico con la afirmación; casi nunca me pasa o no actuaría de esa manera. B = No se relaciona mucho conmigo, aunque alguna vez me haya ocurrido. C = Me describe en parte, aunque no siempre me sienta o actúe así. D = Estoy muy de acuerdo; en la mayoría de los casos me siento o actúo de esa forma	• Auto expresión en situaciones sociales.	1. A veces evito hacer preguntas en clase porque tengo miedo de parecer tonto(a). 2. Me resulta difícil llamar por teléfono (a una tienda, institución o persona) para pedir información. 10. Suelo guardarme mis opiniones en lugar de decir lo que pienso. 11. A veces evito reuniones o actividades sociales por miedo a decir o hacer algo incorrecto. 19. Me cuesta expresar lo que siento a las demás personas. 20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir solicitudes antes que pasar por una entrevista personal. 28. Me pongo nervioso(a) cuando alguien que me gusta dice algo positivo sobre mi apariencia. 29. Me cuesta dar mi opinión cuando estoy en grupo.	Nivel alto (Puntaje 75 – 100 pts)
			• Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.	8. A veces no sé qué decir cuando hablo con alguien que me gusta. 9. Muchas veces no sé cómo hacer un halago o cumplido a otra persona. 17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me atrae. 18. Si en una reunión o fiesta veo a alguien que me gusta, me animo a acercarme y conversar. 27. Me resulta muy difícil invitar a alguien a salir.	Nivel medio (Puntaje 26 – 74 pts)
			• Defensa de los propios derechos como consumidor.	3. Si al llegar a casa noto que algo que compré está mal, regreso al lugar para pedir que lo cambien. 4. Cuando en una fila atienden primero a alguien que llegó después que yo, prefiero no decir nada. 12. Si en el cine u otro lugar alguien me molesta hablando, me da vergüenza pedirle que se calle. 21. Me resulta muy difícil pedir un descuento o negociar el precio de algo. 30. Cuando alguien se mete adelante en una fila, hago como si no me diera cuenta.	Nivel bajo Puntaje (00 - 25 pts)

			• Expresión de enfado o disconformidad.	13. Cuando un amigo(a) dice algo con lo que no estoy de acuerdo, prefiero quedarme callado(a). 22. Cuando un familiar me molesta, prefiero callar antes que decir que estoy enojado(a). 31. Me cuesta mucho expresar mi enojo o molestia hacia alguien que me gusta, aunque tenga razón. 32. Muchas veces prefiero callar o alejarme para evitar problemas con otras personas.	
			• Decir no y cortar interacciones.	5. Si alguien insiste en ofrecerme algo que no quiero, me incomoda decirle que no. 14. Si tengo prisa y alguien me llama por teléfono, me cuesta terminar la llamada. 15. Hay cosas que no me gusta prestar, pero cuando me las piden no sé cómo negarme. 23. No sé cómo interrumpir o terminar una conversación con un amigo(a) que habla demasiado. 24. Cuando decido no seguir saliendo o hablando con alguien, me cuesta decirlo directamente. 33. A veces no sé cómo decir que no cuando alguien insiste en llamarme o buscarme y no tengo ganas de hablar.	
			• Hacer peticiones.	6. A veces me cuesta pedir que me devuelvan algo que presté. 7. Si en un lugar donde como no me traen lo que pedí, aviso y pido que lo corrijan. 16. Si me doy cuenta de que me dieron mal el vuelto, regreso para pedir que me den lo correcto. 25. Si un amigo(a) al que presté dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. 26. Generalmente me cuesta pedirle un favor a un amigo(a).	

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: competencias del área de ciencia y tecnología.

Variable	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medida
Competencias del área de Ciencia y Tecnología	Para el MINEDU (2017) La competencia es la capacidad de combinar habilidades para lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera adecuada y ética. Ser competente implica comprender la situación, evaluar opciones, identificar conocimientos y habilidades disponibles, y tomar decisiones para aplicar la combinación más adecuada.	Las competencias del área de ciencia y tecnología que poseen los estudiantes del I.E Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024 serán medidas a través de las siguientes dimensiones Indaga mediante métodos científicos, Explica el mundo físico basándose en conocimientos, Diseña y construye soluciones tecnológicas, utilizando una escala de Likert de 1 a 5 donde 5 es Totalmente de acuerdo, 4 es de acuerdo, 3 es Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 es en desacuerdo y 1 es totalmente en desacuerdo.	“Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”.	Problematiza situaciones para hacer indagación 1. Me gusta hacer preguntas sobre los fenómenos naturales que observo a mi alrededor. 2. Cuando algo no tiene sentido para mí, trato de imaginar posibles explicaciones. 3. Suelo pensar en distintas causas que podrían explicar lo que veo o escucho. 4. Me resulta fácil formular hipótesis cuando me enfrento a un problema o situación nueva.	
				Diseña estrategias para hacer indagación: 5. Puedo pensar en actividades o experimentos que me ayuden a comprobar una hipótesis. 6. Soy bueno/a seleccionando los materiales y herramientas necesarias para un experimento. 7. Sé cómo organizar los pasos para llevar a cabo una investigación. 8. Cuando planeo una investigación, considero qué información necesito recolectar.	Nivel alto (Puntaje 170 – 230 pts)
				Genera y registra datos o información: 9. Me siento seguro/a recogiendo datos de manera organizada cuando realizo un experimento. 10. Sé cómo usar diferentes técnicas e instrumentos para obtener la información que necesito. 11. Siempre registro mis resultados de manera clara y ordenada durante un experimento. 12. Me aseguro de que los datos que recolecto sean precisos y confiables.	Nivel medio (Puntaje 108 – 169 pts)
				Analiza datos e información: 13. Me siento cómodo/a interpretando los datos obtenidos en un experimento. 14. Comparo los resultados de mis investigaciones con las hipótesis que he planteado. 15. Me gusta sacar conclusiones basadas en los datos que he recogido durante una investigación. 16. Siempre contrasto mis resultados con la información que encuentro en libros o fuentes confiables.	Nivel bajo Puntaje (46 - 107 pts)

Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación:

17. Soy capaz de identificar los problemas que surgen durante una investigación.

18. Me gusta compartir los resultados de mis investigaciones con otras personas.

19. Evalúo si mis conclusiones responden correctamente a las preguntas iniciales de la investigación.

20. Siempre reflexiono sobre lo que aprendí y las dificultades que enfrenté durante el proceso de investigación.

“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”

Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo:

21. Puedo relacionar conceptos científicos sobre la energía, la biodiversidad y el universo con situaciones de la vida diaria.

22. Me siento capaz de transferir mis conocimientos científicos a situaciones nuevas o diferentes.

23. Me resulta fácil explicar y dar ejemplos sobre el funcionamiento de seres vivos o el ciclo de la energía.

24. Puedo comparar y justificar distintos conceptos científicos cuando los aplico en diferentes contextos.

25. Puedo generalizar mis conocimientos científicos para comprender otros fenómenos en el mundo natural.

Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico:

26. Me doy cuenta de los cambios que la ciencia y la tecnología han generado en nuestra sociedad.

27. Utilizo la evidencia científica y empírica para formar una opinión crítica sobre temas actuales.

28. Considero cómo el desarrollo tecnológico puede mejorar la calidad de vida de las personas.

29. Reflexiono sobre cómo la ciencia y la tecnología pueden afectar el ambiente, tanto a nivel local como global.

30. Me siento capaz de tomar decisiones informadas sobre el uso de la tecnología y su impacto en la vida diaria.

Determina una alternativa de solución tecnológica:

31. Soy capaz de identificar problemas en mi entorno que pueden resolverse mediante soluciones tecnológicas.

32. Propongo soluciones creativas utilizando conocimientos científicos y tecnológicos.

“Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver

problemas de su entorno”

33. Tomo en cuenta prácticas locales para diseñar soluciones tecnológicas adaptadas a mi contexto.
34. Evalúo las posibles soluciones y elijo la más adecuada para resolver el problema.

Diseña la alternativa de solución tecnológica:

35. Puedo representar gráficamente la estructura y el funcionamiento de la solución tecnológica que propongo.
36. Uso conocimientos científicos y tecnológicos para diseñar una solución eficiente.
37. Tengo en cuenta los materiales y recursos disponibles al momento de diseñar una solución.
38. Soy capaz de crear un esquema detallado que cumpla con los requerimientos del problema.

Implementa la alternativa de solución tecnológica:

39. Puedo llevar a cabo la construcción de la solución tecnológica que he diseñado.
40. Verifico que la solución funcione de acuerdo con las especificaciones de diseño.
41. Me aseguro de que todas las partes de la solución tecnológica trabajen correctamente.
42. Realizo pruebas para asegurarme de que la solución tecnológica resuelve el problema planteado.

Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica:

43. Evalúo si la solución tecnológica responde a los requerimientos del problema.
44. Soy capaz de comunicar de manera clara cómo funciona mi solución tecnológica.
45. Analizo el impacto que mi solución podría tener en el medio ambiente y en la sociedad.
46. Reflexiono sobre las posibles mejoras que se podrían hacer a la solución tecnológica implementada.
-

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación se justifica en el marco de la investigación básica, ya que busca comprender la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del tercer grado de secundaria. Tal como señala Ñaupas (2014), este tipo de investigación se orienta al entendimiento profundo de fenómenos sin una finalidad práctica inmediata, guiada por la curiosidad científica y el interés por el conocimiento en sí mismo. En este caso, el estudio pretende aportar a la comprensión de cómo factores socioemocionales, como las habilidades sociales, pueden influir en el desempeño académico en áreas científicas, abriendo camino a futuras investigaciones aplicadas y estrategias pedagógicas que mejoren el aprendizaje integral de los estudiantes. Así, se sitúa dentro de una búsqueda de saber fundamentada en el deseo de explicar la realidad educativa desde una perspectiva integral y humanista.

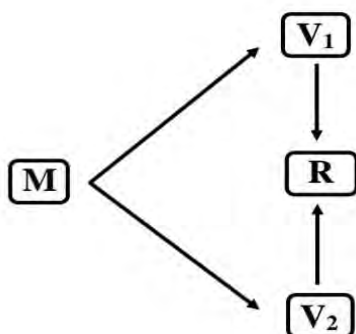
4.1.2 Nivel de investigación

Según Ñaupas et al. (2014) el nivel correlacional de investigación se utiliza cuando se busca establecer el grado de correlación o asociación entre dos variables que no son dependientes entre sí. Es decir, no busca determinar causa y efecto, sino la relación existente entre dichas variables. Este nivel de investigación permite analizar la magnitud y dirección de las asociaciones entre variables mediante técnicas estadísticas, como los coeficientes de correlación. El nivel de alcance de la investigación es correlacional. Este tipo de estudio tiene como objetivo determinar si existe una relación significativa entre las habilidades sociales de los estudiantes y la adquisición progresiva de competencias vinculadas al área de Ciencia y

Tecnología. Por medio de la investigación correlacional, se buscó identificar y analizar cómo estas dos variables están vinculadas, sin necesariamente establecer una causalidad directa entre ellas, lo que permitió generar propuestas de mejora en el ámbito educativo.

4.1.3 Diseño de investigación

De acuerdo a Ñaupas et al. (2014) señalan que los diseños de investigación no experimental utilizan símbolos específicos para representar los elementos del estudio, como la muestra (M), la observación o medición de variables (O), el tiempo (T) y el coeficiente de correlación (r). Estos diseños corresponden a investigaciones descriptivas o formulativas, que buscan describir o establecer relaciones sin manipular variables. Por ejemplo, el diseño de investigación descriptiva simple se puede representar con los símbolos M y O, indicando que se observan variables en una muestra en un momento dado, con fines educativo. La investigación se enmarca dentro de un diseño no experimental, ya que no se manipularán las variables, sino que se observaron tal como ocurren en su contexto natural. Se utilizaron cuestionarios para recolectar datos sobre ambas variables: las habilidades sociales y el avance en el logro de aprendizajes esperados en Ciencia y Tecnología. Esta metodología permitió analizar la relación entre estas dos variables en los escolares de tercer grado del nivel secundario de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar, en el año 2024.

Figura 2*Diagrama del estudio*

M: Muestra en la que se realiza el estudio.

V1: Observaciones obtenidas de la variable habilidades sociales.

V2: Observaciones obtenidas de la variable competencias del área ciencia y tecnología.

R: Relación posible entre las OX y OY estudiadas.

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Unidad de análisis

Para Ñaupas et al. (2014) la unidad de análisis representa el componente fundamental en el estudio del análisis de contenido. Esta unidad está conformada por fragmentos del mensaje que se definen a través de variables o categorías. Su complejidad puede variar, desde una sola palabra hasta un tema o personaje, según el nivel de profundidad con el que se desee abordar el análisis. En nuestro contexto son los estudiantes del tercer grado de secundaria de la mencionada institución educativa. Estos estudiantes constituyen el grupo sobre el cual se medirán y analizarán las variables de habilidades sociales y el desarrollo de competencias vinculadas a Ciencia y Tecnología, con el propósito de evaluar la relación entre ambas variables del estudio.

4.2.2 Población de estudio

De acuerdo a Ñaupas et al. (2014) en el ámbito de las ciencias sociales, la población se refiere al grupo de personas, individuos o instituciones que se estudian en una investigación. Se distingue entre la población objetivo, que abarca a todos los elementos que se desean estudiar, aunque no siempre se pueden alcanzar, y la población accesible, que corresponde a aquellos que están disponibles y pueden ser incluidos en el estudio. En nuestra investigación estuvo compuesta por los 25 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez, ubicada en la provincia de Espinar, durante el año 2024. Esta población fue el grupo de interés sobre el cual se aplicaron los cuestionarios que permitieron medir las variables de habilidades sociales y competencias en Ciencia y Tecnología.

Tabla 3

Población de estudio según género.

Descripción	SUB TOTAL		TOTAL
Género	V	M	Total
Estudiantes	10	15	25

Nota. Elaboración propia a partir del registro de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar – 2024.

4.2.3 Tamaño de muestra y técnicas de selección de muestra

Para Ñaupas et al. (2014) la muestra es una parte del total de la población o universo, elegida a través de distintos métodos, siempre que refleje adecuadamente las características de dicha población. Su función es proporcionar información relevante sin necesidad de analizar a todos los elementos, lo que hace más viable la investigación, especialmente cuando se trata de poblaciones extensas. Por otro lado, Lopez-Roldan y Fachelli (2017) una muestra censal es aquella que incluye a toda la población o universo de estudio, permitiendo obtener información completa sin necesidad de selección. Aunque es ideal para garantizar resultados precisos, en la práctica suele ser costosa e impracticable, por eso generalmente se opta por muestras

representativas de la población. La muestra de la tesis es censal y está conformada por el total de estudiantes pertenecientes al tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez. Esta muestra se eligió por ser representativa y por las características específicas de los estudiantes, lo que permite trabajar de manera directa y eficiente con ellos.

Tabla 4

Muestra de la investigación según género.

GRADO	Sexo		TOTAL
	Varón	Mujer	
3ro	10	15	25

Nota. Elaboración propia a partir del registro de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar – 2024.

La investigación se desarrolló con la totalidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria, adoptándose un enfoque censal. Esto significa que el estudio se desarrolló con la totalidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria, quienes presentan características comunes como el mismo grado, la misma institución educativa, un contexto sociocultural similar y un nivel de maduración cognitiva comparable, acorde con su etapa de desarrollo. Esta decisión se sustenta en la homogeneidad del grupo, la factibilidad logística y el carácter descriptivo-correlacional de la investigación, orientada a establecer relaciones entre variables previamente identificadas en un contexto educativo específico.

Este enfoque permite un acceso directo a los participantes y facilita el análisis de la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de competencias en el área de Ciencia y Tecnología.

4.3 Técnicas de recolección de información

4.3.1 La encuesta

En la investigación empleo la encuesta como método principal para la recolección de datos. Según Creswell (2009), una encuesta se define como un diseño de investigación que proporciona una descripción cuantitativa o numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población al estudiar una muestra de esa población. Este método permite a los investigadores recopilar datos sobre diversas variables y analizar las relaciones entre ellas, facilitando la comprensión de fenómenos sociales y comportamentales a través de la recolección sistemática de información de los participantes. Los cuestionarios diseñados para las variables permitieron analizar la influencia de las habilidades sociales en las competencias en Ciencia y Tecnología, facilitando la identificación de correlaciones relevantes. Así, la encuesta se convierte en una herramienta clave para obtener datos sistemáticos y desarrollar conclusiones significativas sobre la importancia de las habilidades sociales en el ámbito educativo.

4.3.2 Cuestionario

Según Creswell (2009) Un cuestionario es una herramienta de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas diseñadas para obtener información específica de los encuestados. Puede ser administrado de diversas maneras, incluyendo en persona, por correo, por teléfono o en línea. Es fundamental que las preguntas sean claras y concisas para evitar confusiones y asegurar la comprensión de los encuestados. Además, la validez y fiabilidad del cuestionario son cruciales, lo que implica que debe medir lo que se pretende y que los resultados deben ser consistentes a lo largo del tiempo. Se sugiere que los investigadores realicen pruebas piloto para identificar y corregir posibles problemas antes de su implementación a gran escala.

Tabla 5

Ficha técnica del instrumento de evaluación de la variable habilidades sociales.

Nombre	EHS Escala de Habilidades Sociales.
Autora:	Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid)
Adaptación	Psic. CESAR RUIZ ALVA Universidad Cesar Vallejo de Trujillo – 2006
Año:	2006
Lugar:	I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024
Objetivo:	Obtener datos sobre la aplicación de las habilidades sociales.
Dimensiones:	• Auto expresión en situaciones sociales. • Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. • Defensa de los propios derechos como consumidor. • Expresión de enfado o disconformidad. • Decir no y cortar interacciones. • Hacer peticiones.
Muestra:	25 estudiantes
Confiabilidad:	0,797
Escala de medición:	De 1 a 4 puntos por cada respuesta A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos
Cantidad de ítems:	33 ítems
Tiempo:	15 minutos aproximadamente

Nota. Adaptado del Ruíz, C., (2006) “Test de Habilidades Sociales”, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

Tabla 6

Ficha técnica del instrumento de evaluación de la variable competencias del área de ciencia y tecnología.

Nombre	Cuestionario de Competencias del área de Ciencia y Tecnología.
Autores:	Yhon Ronal Malcohuaccha Condori Roger Hanampa Quispe
Año:	2024
Lugar:	I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024
Objetivo:	Obtener datos sobre el nivel de desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología.
Dimensiones:	“Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”. “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”. “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”.
Muestra:	25 estudiantes
Confiabilidad:	0,901
Escala de medición:	Likert, ordinal: (5) Siempre, (4) Casi Siempre, (3) A veces, (2) Casi Nunca y (1) Nunca.
Cantidad de ítems:	46 ítems
Tiempo:	20 minutos aproximadamente

Nota. Adaptado del Diseño Curricular Nacional (2017)

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Durante el proceso investigativo se recurrió a técnicas cuantitativas para el análisis e interpretación de la información recopilada mediante cuestionarios. Para ello, se empleó métodos estadísticos descriptivos, como el cálculo de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para resumir los datos obtenidos en cada variable. Adicionalmente, se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman para analizar la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de competencias en el área de Ciencia y Tecnología. Este análisis permitió identificar si existe una correlación significativa entre ambas variables. Los resultados se

interpretaron en función de la magnitud y la dirección de la correlación, lo que facilitó la elaboración de conclusiones sobre la relación estudiada.

4.4.1 Validez y confiabilidad

Validez

Para Yepes et al. (2023) El proceso de validez de un instrumento de evaluación se define como el grado en que este mide efectivamente la variable de estudio, asegurando que todas las dimensiones y aspectos clave del constructo que se desea medir están incluidos en los ítems del instrumento. La validez de contenido, en particular, se refiere a la inclusión comprensiva de un dominio específico de conocimientos, habilidades, actitudes y rasgos de personalidad, y es considerada una condición necesaria para interpretar los resultados de los instrumentos de medición. Los cuestionarios relacionados con habilidades sociales y competencias del área de ciencia y tecnología fueron evaluados por un grupo de expertos, consistentes en profesionales con grado de maestría graduados en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Estos expertos brindaron su opinión sobre la aplicabilidad de cada uno de los cuestionarios utilizados en este estudio. Además, en el proceso de validación de estos cuestionarios, se analizó la validez de contenido para cada ítem, teniendo en cuenta diez criterios: claridad, objetividad, actualización, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Tabla 7

Juicio de expertos sobre la aplicabilidad del instrumento de investigación

Experto	Aplicable
Mg. Callasi Uscca Ronal	Aplicable
Mg. Castro Cruz Emiliano Ismael	Aplicable
Mg. Neyra Ramos Francisco	Aplicable

Nota. Elaboración propia a partir de la validación realizada por expertos en educación, 2024.

Confiabilidad

El proceso de confiabilidad en la tesis busca asegurar la consistencia de los resultados. Para ello, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, que mide la coherencia interna del cuestionario. Un valor alto indicaría que los ítems del instrumento son estables y confiables. Además, se realizó una prueba piloto de 20 estudiantes para ajustar y mejorar la claridad del cuestionario antes de su aplicación final.

Tabla 8

Fiabilidad de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,797	33

Nota. El cuadro muestra el valor de alfa de Cronbach para el instrumento de habilidades sociales.

Tabla 9

Fiabilidad de competencias de la asignatura ciencia y tecnología

Alfa de Cronbach	Nº de ítems
0,901	46

Nota. El cuadro muestra el valor de alfa de Cronbach para el instrumento de competencias de la asignatura de ciencia y tecnología.

4.4.2 Procedimientos

El procedimiento de la tesis se desarrolló en varias fases. Primero, se trabajó con la totalidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria. Posteriormente, se diseñaron y validaron los cuestionarios para medir ambas variables: habilidades sociales y competencias del área de Ciencia y Tecnología. Finalmente, los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes en un ambiente controlado dentro de la institución educativa.

En la siguiente etapa, se recopilaron los datos obtenidos de los cuestionarios, que fueron organizados y procesados para su análisis. Se emplearon técnicas estadísticas adecuadas, como

correlación de Sperman, para identificar la relación entre ambas variables. Durante el análisis, se contrastó los resultados con las hipótesis planteadas.

Finalmente, se interpretó los resultados y se discutió en función de la teoría existente y el contexto educativo de la I.E. Horacio Zeballos Gámez. La investigación concluyó con la redacción de un informe final, incluyendo conclusiones y recomendaciones sobre cómo el desarrollo de habilidades sociales podría potenciar las competencias científicas y tecnológicas en los estudiantes.

4.4.3 Método de análisis de datos

Para la tesis se utilizó tanto estadística descriptiva como inferencial. La estadística descriptiva permitió recopilar, organizar y analizar los datos obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados, mientras que la inferencial, mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, calculo la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas. Los datos fueron procesados con el software SPSS versión 25, presentados en tablas organizadas por dimensiones de cada variable, lo que facilito la tabulación y la contrastación de las hipótesis planteadas.

4.4.4 Aspectos éticos

Los aspectos éticos de la tesis se centran en la confidencialidad y protección de los datos personales de los estudiantes, asegurando el uso exclusivo de la información para fines académicos. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, quienes pudieron retirarse del estudio en cualquier momento. Se garantizó su bienestar, evitando cualquier daño físico o emocional, y los resultados se utilizó de manera responsable, contribuyendo al conocimiento académico y a la mejora de la calidad educativa.

4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para verificar si las hipótesis formuladas son verdaderas o falsas en la tesis se utilizó técnicas de análisis estadístico, incluyendo la estadística descriptiva para organizar los datos de las encuestas y la estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman para evaluar las relaciones entre las variables. Se realizó pruebas de hipótesis para determinar correlaciones significativas y se interpretarán cualitativamente los resultados, analizando su relación con las hipótesis y su contexto educativo. Además, se confrontó los hallazgos con estudios previos, lo que permitió una evaluación rigurosa de las hipótesis formuladas.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Presentación y análisis de los resultados

5.1.1 Análisis descriptivos

Descripción de los resultados de la variable habilidades sociales

Tabla 10

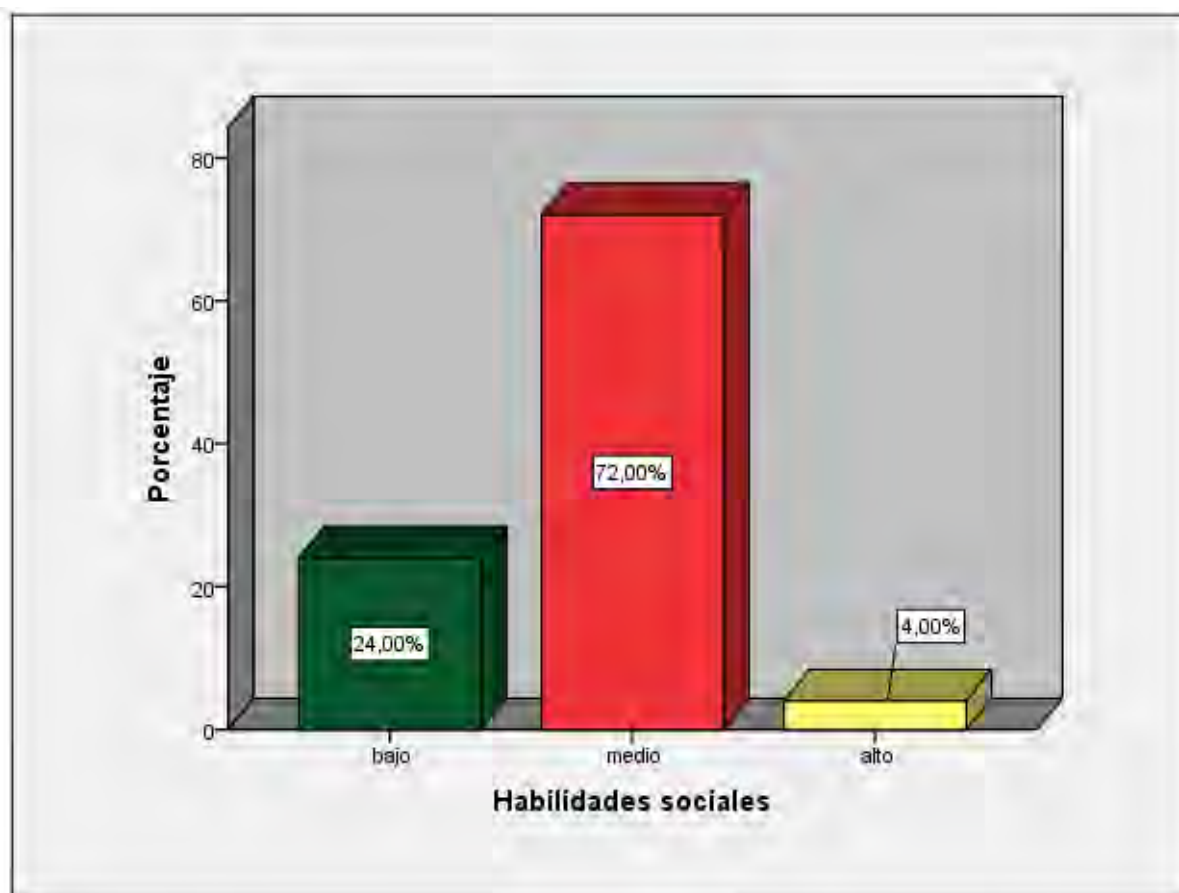
Distribución de estudiantes según su nivel de habilidades sociales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos habilidades sociales	bajo	6	24,0	24,0	24,0
	medio	18	72,0	72,0	96,0
	alto	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios.

Figura 3

Porcentaje de estudiantes según su nivel de habilidades sociales.



Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios.

La Tabla 10 y la Figura 3 muestran la distribución de los niveles de habilidades sociales en los estudiantes evaluados. De acuerdo con la tabla, el mayor porcentaje de estudiantes, correspondiente al 72,0 %, exhibe un nivel medio en habilidades sociales; le sigue un 24,0 % con un nivel bajo, y solo un 4,0% alcanza un nivel alto. Esta información es visualmente reforzada en la Figura 2, donde se observa claramente la predominancia del nivel medio y la escasa representación del nivel alto. En conjunto, ambos elementos evidencian que, aunque la mayoría de los estudiantes ha desarrollado habilidades sociales en un grado intermedio, aún existe una proporción considerable con un bajo nivel y una mínima con un nivel alto, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan estas competencias en la población estudiada.

Descripción de los resultados de la variable competencias del área de ciencia y tecnología

Tabla 11

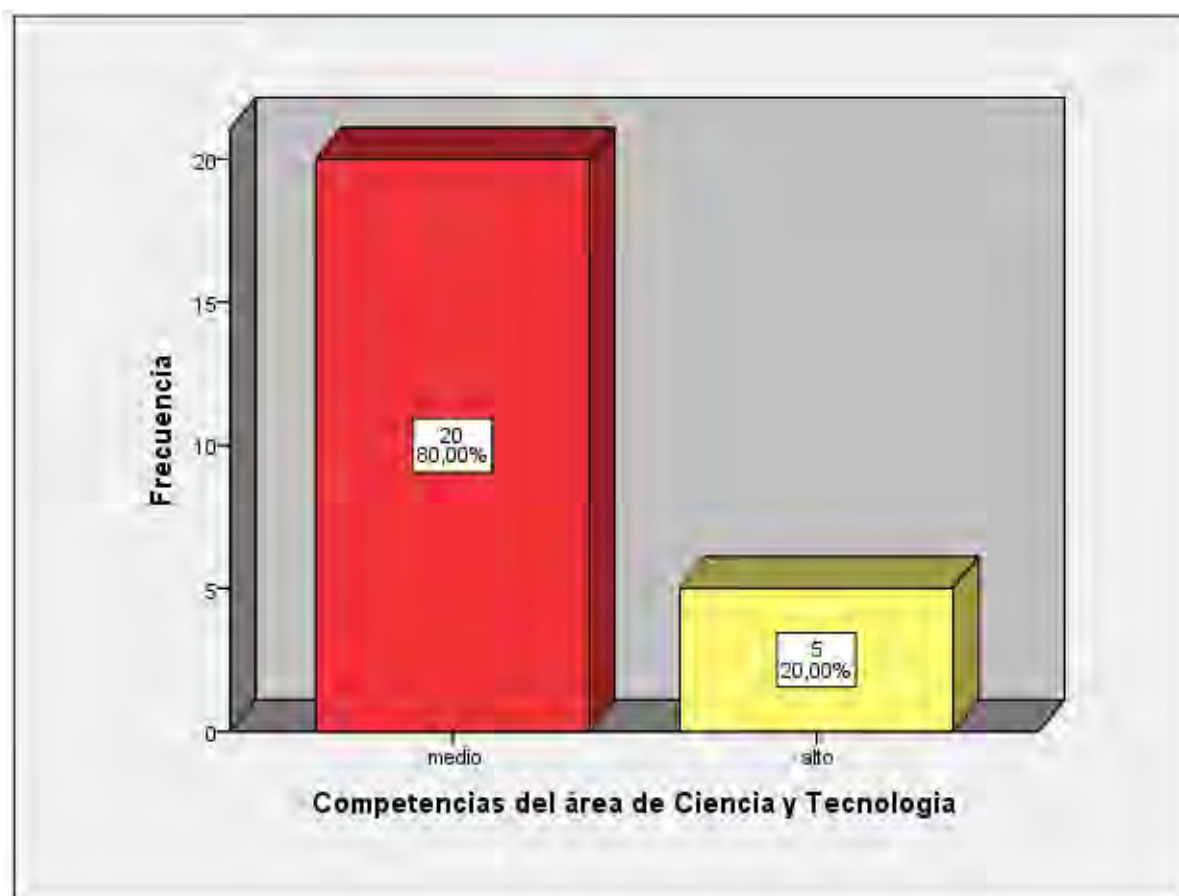
Distribución de estudiantes según su nivel de las competencias del área de ciencia y tecnología de estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Competencias de Ciencia y Tecnología	bajo	0	0	0	0
	medio	20	80,0	80,0	80,0
	alto	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios

Figura 4

Porcentaje de estudiantes según su nivel de las competencias del área de Ciencia y Tecnología



Nota. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios.

La Tabla 11 y la Figura 4 presentan la distribución de los niveles de progreso de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los escolares evaluados. Según la tabla, la gran mayoría de los estudiantes (80,0%) muestra un nivel medio en el desarrollo de estas competencias, mientras que el 20,0% alcanza un nivel alto. No se registran estudiantes en el nivel bajo. Esta información es visualmente reforzada en la Figura 4, donde se evidencia claramente la predominancia del nivel medio y una representación menor en el nivel alto. En conjunto, ambos elementos indican que, si bien una buena parte de los estudiantes ha alcanzado un nivel intermedio en el desarrollo de las competencias de Ciencia y Tecnología, existe una fracción significativa que ha logrado un nivel alto, lo que refleja avances positivos, aunque también señala la necesidad de seguir fortaleciendo dichas competencias para que más estudiantes alcancen niveles superiores.

Descripción de los resultados de la variable habilidades sociales y las competencias del área de ciencia y tecnología.

Tabla 12

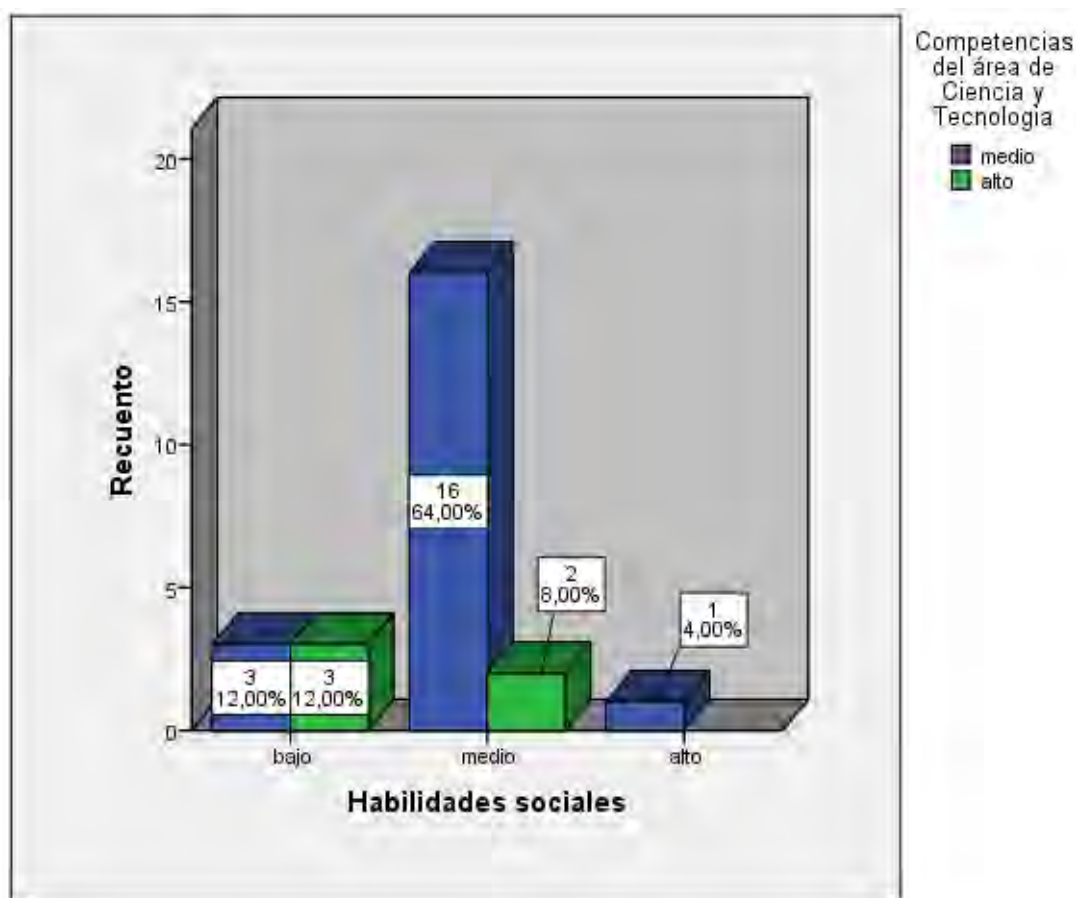
Relación entre los niveles de habilidades sociales y el desarrollo de competencias del área de Ciencia y Tecnología.

		Competencias del área de Ciencia y Tecnología		Total
		medio	alto	
Habilidades sociales	bajo	3 12%	3 12%	6 24%
	medio	16 64%	2 8%	18 72%
	alto	1 4%	0 0%	1 4%
Total		20 80%	5 20%	25 100%

Nota. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios.

Figura 5

Relación entre los niveles de habilidades sociales y el desarrollo de competencias en el área de Ciencia y Tecnología.



Nota. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios.

La Tabla 12 y la Figura 5 presentan el cruce de datos entre los niveles de habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes evaluados. Según los resultados, el 64% de los estudiantes con nivel medio de habilidades sociales también alcanzan un nivel medio en las competencias de Ciencia y Tecnología, mientras que el 8% de ellos logra un nivel alto. Asimismo, el 12% de los estudiantes con bajo nivel de habilidades sociales presenta un nivel medio y otro 12% un nivel alto en competencias. Finalmente, el 4% de los estudiantes con un nivel alto de habilidades sociales alcanza únicamente un nivel medio en competencias, sin presencia en el nivel alto. La Figura 5 refuerza visualmente esta distribución, evidenciando que el mayor porcentaje de estudiantes se

concentra en niveles medios tanto en habilidades sociales como en competencias científicas. En conjunto, estos datos sugieren que existe cierta correspondencia entre el desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento en competencias de Ciencia y Tecnología, aunque también se observan casos en los que altos niveles de habilidades sociales no necesariamente se traducen en altos niveles de competencia académica, lo que resalta la necesidad de un enfoque integral para fortalecer ambas dimensiones en la población estudiada.

Descripción de los resultados de las habilidades sociales y la dimensión “indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”

Tabla 13

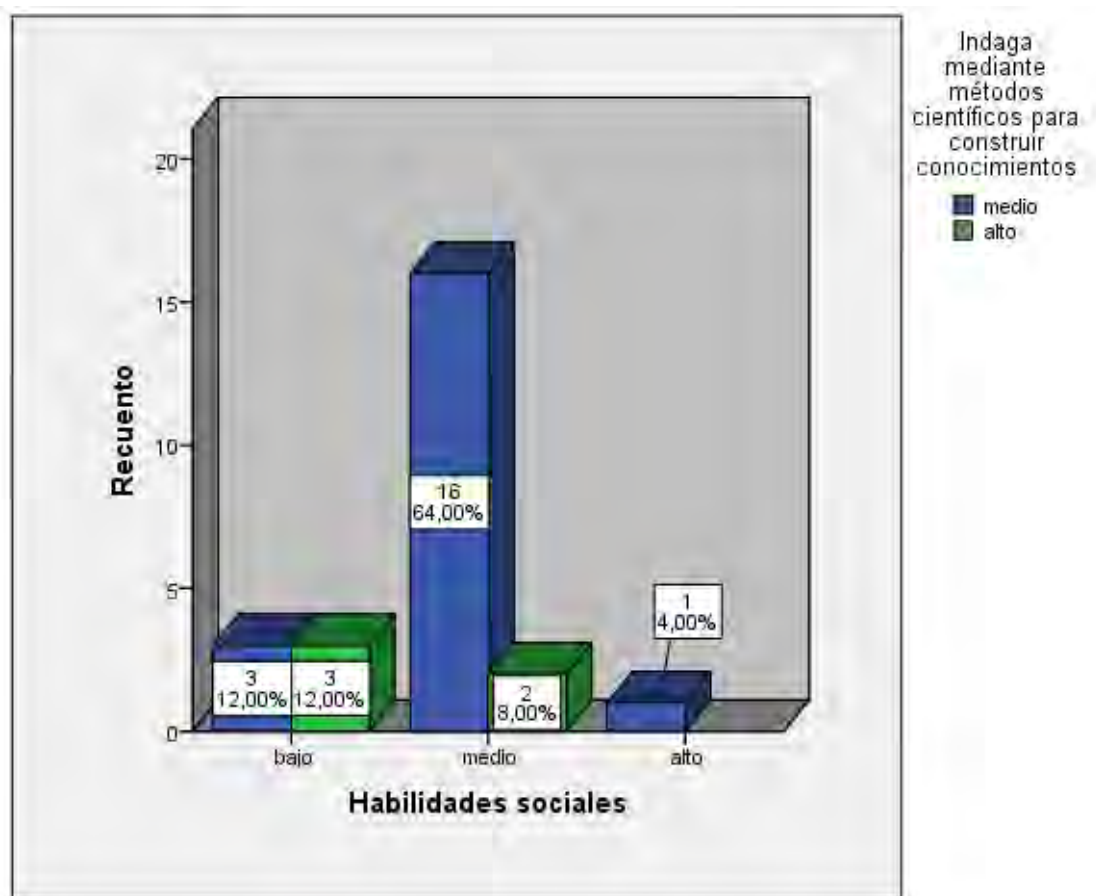
Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”

		“Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”		Total
		medio	alto	
Habilidades sociales	Bajo	3	3	6
		12%	12%	24%
	Medio	16	2	18
		64%	8%	72%
	Alto	1	0	1
		4%	0%	4%
Total		20	5	25
		80%	20%	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios.

Figura 6

Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes

La Tabla 13 y la Figura 6 muestra los datos cruzados entre los niveles de habilidades sociales y la dimensión "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" en los estudiantes evaluados. Según los resultados, el 64% de los estudiantes con habilidades sociales en nivel medio alcanza también un nivel medio en la dimensión de indagación científica, mientras que el 8% de ellos logra un nivel alto. Del mismo modo, el 12% de los estudiantes con bajo nivel de habilidades sociales se ubica en el nivel medio y otro 12% en el nivel alto de indagación. Asimismo, el 4% de los estudiantes con habilidades sociales en nivel alto se encuentra únicamente en el nivel medio de indagación, sin representación en el nivel alto. La Figura 6 refuerza visualmente esta distribución, mostrando que la mayoría de los

estudiantes se sitúan en niveles medios en ambas variables. En conjunto, estos datos sugieren que existe una tendencia a que los estudiantes con mayores habilidades sociales alcancen mejores niveles en la dimensión de indagación científica; sin embargo, también se evidencia que poseer habilidades sociales altas no garantiza alcanzar un desempeño alto en esta dimensión, lo que implica la necesidad de fortalecer de manera articulada tanto las competencias sociales como las habilidades de investigación científica en los estudiantes.

Tabla 14

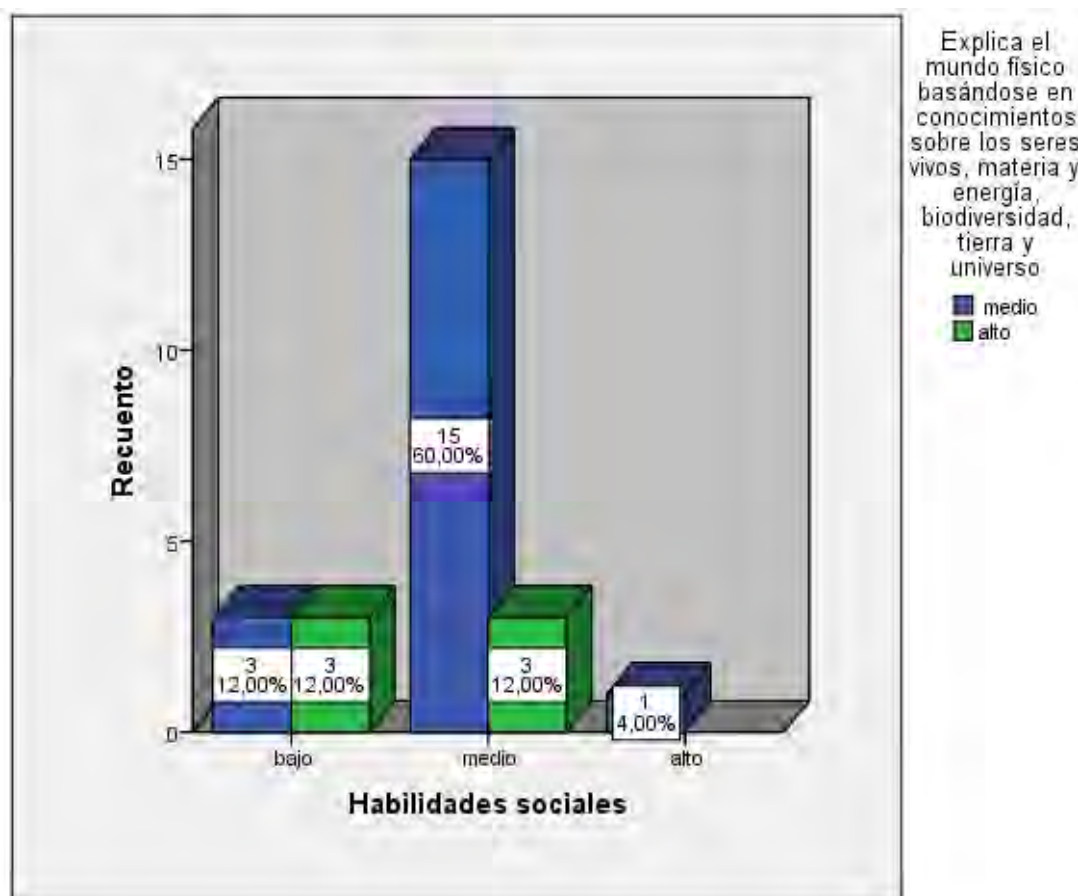
Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”

“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”				Total
		Medio	Alto	
Habilidades sociales	bajo	3	3	6
		12%	12%	24%
	medio	15	3	18
		60%	12%	72%
	alto	1	0	1
		4%	0%	4%
Total		19	6	25
		76%	24%	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios.

Figura 7

Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo"



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios.

La Tabla 14 y la Figura 7 presentan los datos cruzados entre los niveles de habilidades sociales y la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo" en los estudiantes evaluados. Según los resultados, el 60% de los estudiantes con habilidades sociales en nivel medio también se ubica en el nivel medio en esta competencia, mientras que el 12% alcanza un nivel alto. De los estudiantes con bajo nivel de habilidades sociales, el 12% se sitúa en el nivel medio y otro 12% en el nivel alto. Asimismo, el 4% de los estudiantes con alto nivel de habilidades sociales se encuentra únicamente en el nivel medio de la competencia, sin representación en el nivel alto.

La Figura 7 refuerza visualmente esta distribución, mostrando que la mayor parte de los estudiantes permanece en niveles medios para ambas variables. En conjunto, estos datos sugieren que existe una relación entre el nivel de habilidades sociales y el desempeño en la competencia de explicar el mundo físico; sin embargo, también se observa que un mayor nivel de habilidades sociales no siempre se traduce en un nivel alto de competencia científica, lo que señala la importancia de trabajar de manera integrada el fortalecimiento tanto de las habilidades sociales como de las competencias científicas en los estudiantes.

Tabla 15

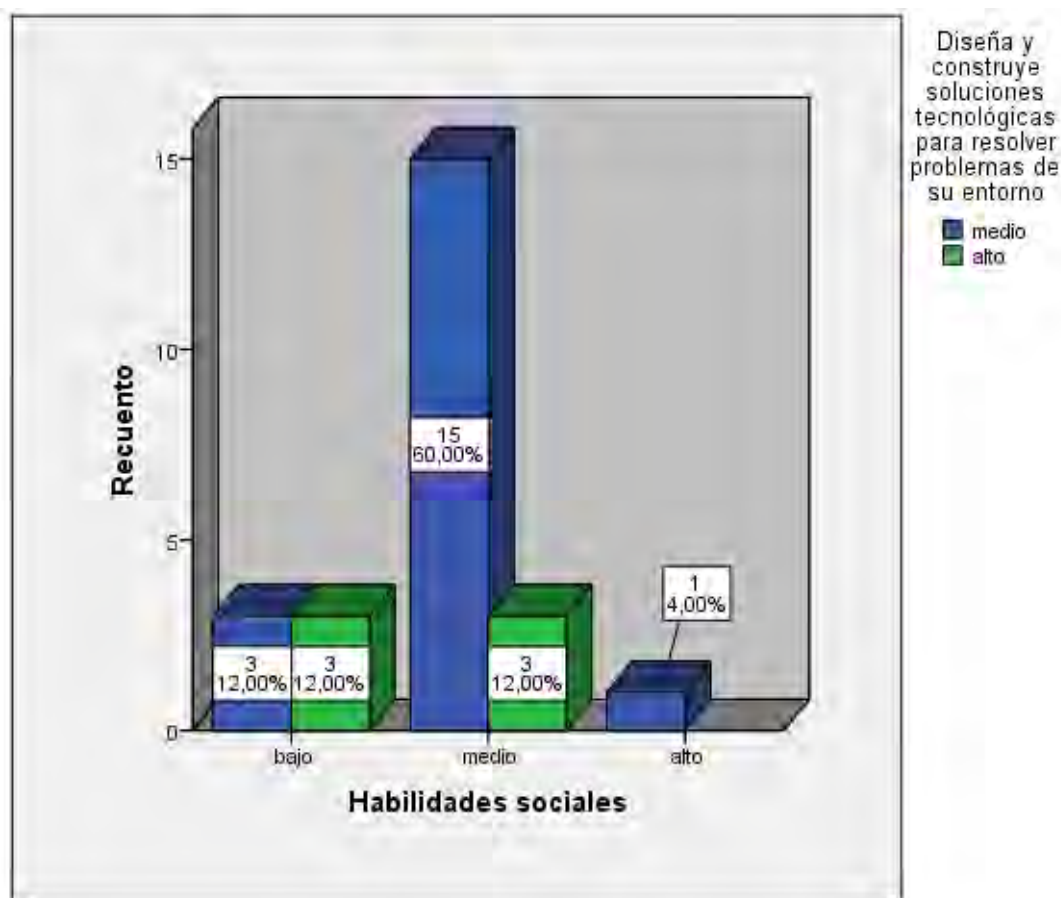
Relación entre los niveles de habilidades sociales y la competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”

		“Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”		Total
		Medio	alto	
Habilidades sociales	bajo	3	3	6
		12%	12%	24%
	medio	15	3	18
		60%	12%	72%
	alto	1	0	1
		4%	0%	4%
Total		19	6	25
		76%	24%	100%

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios.

Figura 8

Relación entre los niveles de habilidades sociales y el desarrollo de la competencia "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno"



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios.

La Tabla 15 y la Figura 8 muestran la relación entre las habilidades sociales y la competencia "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" en una muestra de 25 estudiantes. Se observa que la mayoría presenta habilidades sociales en un nivel medio (18 estudiantes), de los cuales el 83,3% (15 estudiantes) también alcanzan un nivel medio en dicha competencia, mientras que solo el 16,7% (3 estudiantes) alcanzan un nivel alto. Por otro lado, entre los estudiantes con habilidades sociales bajas (6), tres alcanzan un nivel medio y tres un nivel alto en la competencia, lo que resulta atípico y podría deberse a factores externos o a características individuales. Asimismo, el único estudiante con habilidades sociales altas se ubicó en el nivel medio de la competencia, sin presencia en el nivel alto. Estos resultados indican que, aunque la mayoría de estudiantes con

habilidades sociales medias tienden a obtener un desempeño similar en la competencia tecnológica, no se evidencia una correspondencia lineal entre mayores niveles de habilidades sociales y un mejor desempeño. Esto sugiere que la relación entre ambas variables es moderada y que otros factores, como el acompañamiento docente, el contexto educativo y los intereses personales, también influyen significativamente en el desarrollo de esta competencia.

5.1.2 Análisis inferenciales

5.1.2.1 Prueba de normalidad

Para determinar si los datos correspondientes a las variables analizadas siguen una distribución normal, planteamos las siguientes hipótesis:

H_0 : Los valores obtenidos siguen una distribución normal.

H_a : Los valores obtenidos no siguen una distribución normal.

Tabla 16

Pruebas de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Habilidades sociales	0,967	25	0,562
Competencias del área de Ciencia y tecnología	0,889	25	0,011

Nota. Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk muestran los valores del estadístico, grados de libertad (gl) y significancia (Sig.) para las variables habilidades sociales y competencias del área de ciencia y tecnología.

Criterio de decisión

El criterio de decisión para la prueba de normalidad se define de la siguiente manera:

Si $p < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, los datos no se ajustan a una distribución normal.

Si $p \geq 0,05$ aceptamos la hipótesis nula y rechazamos la alterna, los datos siguen una distribución normal

Decisión y conclusión

A partir de los resultados obtenidos en la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se hallaron valores de significancia (p) de 0,562 para las habilidades sociales y 0,011 para las competencias del área de Ciencia y Tecnología. Según el criterio de decisión establecido, cuando el valor p es inferior a 0,05, se procede al rechazo de la hipótesis nula de normalidad. En este caso, dado que una de las variables (competencias en el área de Ciencia y Tecnología) presenta un valor $p < 0,05$, se concluye que sus datos no siguen una distribución normal.

Por lo tanto, al no cumplirse el supuesto de normalidad en al menos una de las variables, es apropiado utilizar técnicas de estadística no paramétrica para analizar la asociación entre ellas. En este caso, se aplicará la ponderación de Spearman, la cual permite determinar la fuerza y la dirección de la relación monotónica entre las habilidades sociales y las competencias del área de Ciencia y Tecnología.

5.1.2.2 Prueba de correlación

Hipótesis general

Para evaluar la relación entre las Habilidades sociales y las Competencias del área de Ciencia y Tecnología, se plantearon las siguientes hipótesis:

H_0 : No existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.

H_a : Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024

Tabla 17

Correlación entre los niveles de habilidades sociales y las competencias del área de Ciencia y Tecnología

		Competencias del área de Ciencia y Tecnología
Habilidades sociales	Rho de Spearman	,416
	Sig. (bilateral)	,039
	N	25

Nota. Elaboración propia a partir del análisis estadístico de datos aplicados a 25 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar – 2024.

La Tabla 17 presenta el análisis de correlación entre las habilidades sociales y las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los escolares evaluados. Utilizando el coeficiente Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0,416 con un nivel de significancia bilateral de 0,039. El valor p encontrado es menor al nivel crítico de 0,05, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) en favor de la hipótesis alterna (H_a), concluyéndose que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de competencias en Ciencia y Tecnología en los estudiantes evaluados del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024. Además, el valor del coeficiente de 0,416 señala que esta relación es de magnitud moderada y positiva, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales, tiende a observarse un mejor desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H₀: No Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.

H_a: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.

Tabla 18

Correlación entre la dimensión “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
“Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”	Rho de Spearman	,416
	Sig. (bilateral)	,039
	N	25

Nota. Elaboración propia a partir del análisis estadístico de datos aplicados a 25 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar – 2024.

La Tabla 18 muestra el análisis de correlación entre la dimensión "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" y las habilidades sociales de los estudiantes. El coeficiente Rho de Spearman obtenido es de 0,416, con un nivel de significancia bilateral de 0,039. Dado que el valor de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe una relación significativa entre ambas variables. La relación es directa y de magnitud moderada; es decir, a mayor nivel de habilidades sociales, tiende a observarse un mayor desarrollo en la dimensión de indagación científica, y viceversa. Este hallazgo sugiere que el fortalecimiento de las habilidades sociales podría favorecer el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes, lo cual resulta coherente con un enfoque educativo integral que promueve tanto la interacción social como el pensamiento crítico y reflexivo.

Hipótesis específica 2

H₀: No Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos,

materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.

H_a: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.

Tabla 19

Correlación entre la dimensión “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”

Habilidades sociales		
“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”	Rho de Spearman	,348
	Sig. (bilateral)	,008
	N	25

Nota. Elaboración propia a partir del análisis estadístico de datos aplicados a 25 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar – 2024.

La Tabla 19 muestra el análisis de correlación entre la dimensión “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo” y las habilidades sociales de los estudiantes. El coeficiente Rho de Spearman obtenido es de 0,348, con un nivel de significancia bilateral de 0,008. Dado que el valor de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe una relación significativa entre ambas variables. La relación es directa y de magnitud baja a moderada; es decir, a mayor nivel de habilidades sociales, tiende a observarse un mayor desarrollo en la capacidad de explicar el mundo físico a partir de conocimientos científicos, y viceversa. Este resultado refuerza la importancia de promover simultáneamente el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas en el ámbito escolar, como parte de una formación integral del estudiante.

Hipótesis específica 3

H₀: No Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.

H_a: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024

Tabla 20

Correlación entre la dimensión “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”

		Habilidades sociales
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Rho de Spearman	,448
	Sig. (bilateral)	,008
	N	25

Nota. Elaboración propia a partir del análisis estadístico de datos aplicados a 25 estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar – 2024.

La Tabla 20 muestra el análisis de correlación entre la dimensión “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” y las habilidades sociales de los estudiantes. El coeficiente Rho de Spearman obtenido es de 0,448, con un nivel de significancia bilateral de 0,008. Dado que el valor de significancia es menor a 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se confirma que existe una relación significativa entre ambas variables. La relación es directa y de magnitud moderada; es decir, a mayor desarrollo de habilidades sociales, tiende a observarse un mayor desempeño en la capacidad de diseñar y construir soluciones tecnológicas para resolver problemas del entorno. Este hallazgo sugiere que el

fortalecimiento de las habilidades sociales puede contribuir positivamente al pensamiento creativo y a la resolución práctica de problemas en contextos reales, elementos clave para una educación orientada a la innovación y la mejora del entorno.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN

Objetivo General:

Los resultados de esta investigación, que evidencian una relación positiva moderada entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez ($Rho = 0,416$; $p = 0,039$), encuentran sustento tanto en los antecedentes internacionales revisados como en el marco teórico que fundamenta el estudio. En primer lugar, el estudio de Torres et al. (2020) en Ecuador respalda los hallazgos al demostrar una correlación positiva significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, con un coeficiente de 0,74 en adultos y 0,70 en jóvenes. Este estudio utilizó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y datos académicos, revelando que los estudiantes con mejores habilidades sociales tendían a alcanzar un mayor rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos en Espinar siguen una tendencia similar, al comprobarse que los estudiantes con habilidades sociales en nivel medio o alto obtuvieron también mejores desempeños en las competencias científicas, sobre todo en la dimensión “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”. De forma complementaria, Andrade et al. (2020), en su estudio en Santa Rosa de Cabal (Colombia), también sostienen que el fortalecimiento de las habilidades sociales permite a los adolescentes manejar de manera más efectiva los conflictos interpersonales. En el contexto de la presente investigación, esta afirmación se alinea con la observación de que los estudiantes con mejores habilidades sociales mostraron mayor capacidad para trabajar en equipo, compartir ideas y resolver problemas tecnológicos de su entorno, como lo demanda el currículo nacional peruano en esta competencia específica (MINEDU, 2017).

Desde lo teórico, se entiende que las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas aprendidas que permiten la interacción efectiva en distintos contextos, y que son fundamentales para el desempeño académico y la formación integral (Kelly, 2002; Roca, 2014; OCDE, 2024). Esta perspectiva se refleja en los resultados, donde el 72% de los estudiantes mostró un nivel medio de habilidades sociales, y ese mismo grupo obtuvo mejores resultados en competencias como la indagación científica y el diseño de soluciones tecnológicas, las cuales requieren colaboración, comunicación asertiva y resolución de problemas en grupo (MINEDU, 2017; Ojeda et al., 2022).

Asimismo, los resultados de la presente investigación, se encuentran en consonancia con diversos estudios realizados en el contexto nacional peruano, que subrayan la importancia de las habilidades sociales en el desempeño académico. En primer lugar, el estudio de Lecca (2022) en Chimbote reveló una relación alta y positiva ($r = 0,793$) entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en Ciencia y Tecnología en estudiantes de secundaria, confirmando que los estudiantes con mejores habilidades interpersonales logran desempeños superiores en competencias científicas. De forma similar, García (2022) encontró en Ventanilla una correlación significativa ($r = 0,829$; $p = 0,000$) entre habilidades sociales y logros de aprendizaje. Este estudio señaló que el 67% de los estudiantes presentaban un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 63% alcanzaban logros destacados. Este patrón es comparable con el del presente estudio, donde el 72% de los estudiantes mostró un nivel medio de habilidades sociales y el 80% alcanzó niveles medio o alto en competencias científicas.

Así mismo, en el contexto educativo local, estos hallazgos guardan correspondencia con los resultados del estudio de Ccaccasto y Champi (2024), quienes analizaron la relación entre habilidades sociales y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la I.E. Manco Inca, Vilcabamba. Encontraron una relación positiva y significativa ($r = 0,859$; $p = 0,000$), destacando que el 46% de los estudiantes tenía un nivel medio de

habilidades sociales y un rendimiento académico superior en las competencias del área. Este hallazgo es congruente con los resultados de esta tesis, donde el 72% de los estudiantes mostró un nivel medio en habilidades sociales, asociado con un buen desempeño en competencias científicas, especialmente aquellas que requieren trabajo en equipo, comunicación asertiva y resolución de problemas, tal como plantea el enfoque del área de Ciencia y Tecnología (MINEDU, 2017).

Objetivo Específico 1:

La competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos” presentó una relación positiva moderada ($Rho = 0,416$; $p = 0,039$). Este hallazgo se refuerza con los estudios de Lecca (2022), quien en Chimbote identificó una relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento en Ciencia y Tecnología, y el de García (2022) en Ventanilla, que señaló que estudiantes con niveles medios de habilidades sociales alcanzaban logros destacados.

Ambos estudios coinciden con los resultados de esta tesis respecto a la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, en la cual se obtuvo un valor de magnitud moderada. Ambos coinciden en que habilidades como la comunicación asertiva, la cooperación y la resolución de conflictos favorecen el trabajo en equipo y la indagación activa, aspectos claves del enfoque de aprendizaje por indagación propuesto por el MINEDU (2017) y Ojeda et al. (2022).

Objetivo Específico 2:

La competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo” presentó una relación directa

moderada con las habilidades sociales ($Rho = 0,348$; $p = 0,008$). Este resultado puede interpretarse a la luz del enfoque teórico propuesto por Dongil y Cano (2014), quienes argumentan que las habilidades sociales no siempre se vinculan directamente con el rendimiento en áreas que exigen comprensión teórica y abstracta. Es posible que la competencia mencionada dependa tanto del razonamiento lógico-científico individual como de ciertos aspectos de la interacción social, lo cual también fue sugerido por el informe de la OCDE (2024), al indicar que las habilidades socioemocionales deben ser integradas de forma equilibrada con las cognitivas.

Por otro lado, este resultado, si bien de menor magnitud en comparación con otras dimensiones, puede ser comprendido desde la perspectiva de que esta competencia demanda un equilibrio entre el dominio conceptual y ciertas habilidades sociales necesarias para el trabajo colaborativo y la discusión científica. El marco teórico del MINEDU (2017) sugiere que esta competencia está centrada en la comprensión crítica y el análisis de fenómenos naturales, lo cual podría requerir habilidades cognitivas y sociales complementarias.

No obstante, esta relación moderada también se evidencia en estudios como el de Ccaccasto y Champi (2024), quienes encontraron que, a pesar de una alta relación general entre habilidades sociales y aprendizaje, ciertas competencias conceptuales se desarrollaban de manera más autónoma.

Asimismo, los hallazgos de Clemente y Ojeda (2024) en la I.E. Sagrado Corazón de Jesús en Espinar complementan esta discusión al identificar una relación negativa moderada ($r = -0,614$; $p = 0,000$) entre el uso problemático de tecnologías y el desarrollo de habilidades sociales. Esta situación también podría explicar parcialmente las variaciones en la relación observada en esta tesis respecto a la competencia “Explica el mundo físico”, ya que el uso intensivo de dispositivos sin orientación pedagógica puede limitar tanto la comprensión

conceptual como las habilidades de razonamiento científico. En el marco teórico, Dongil y Cano (2014) advierten que las habilidades sociales requieren prácticas interactivas reales para consolidarse, y el exceso de interacción digital sin propósito pedagógico puede debilitar dichas habilidades.

Objetivo Específico 3:

La competencia “Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” presentó una correlación positiva moderada ($Rho = 0,448$; $p = 0,008$). Este hallazgo sugiere que el fortalecimiento de las habilidades sociales puede contribuir positivamente al pensamiento creativo y a la resolución práctica de problemas en contextos reales.

Desde el marco teórico, autores como Kelly (2002) y Roca (2014) sostienen que las habilidades sociales son conductas aprendidas que permiten alcanzar objetivos personales a través de interacciones eficaces. En el contexto educativo, estas habilidades se manifiestan en la capacidad del estudiante para participar activamente en procesos de investigación, trabajo en grupo y diseño de soluciones tecnológicas, como se evidenció en la competencia mencionada, donde se observó nuevamente una correlación positiva moderada ($Rho = 0,416$; $p = 0,039$).

Asimismo, Gismero (1997) identifica dimensiones clave como la autoexpresión, la defensa de derechos y la capacidad de decir “no”, que son fundamentales para el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad, componentes integrales de la alfabetización científica y tecnológica (MINEDU, 2015). En este sentido, el desempeño observado en los estudiantes evaluados en esta tesis sugiere que quienes poseen un dominio mayor en estas dimensiones muestran una mayor disposición a participar en actividades experimentales, de resolución de

problemas y presentación de propuestas, tal como lo exige el enfoque del área de Ciencia y Tecnología.

Por otro lado, los estudiantes evaluados en el presente estudio demostraron que mayores niveles de habilidades sociales están asociados con un mejor desempeño en competencias como “Diseñar soluciones tecnológicas”, que requieren creatividad, autorregulación emocional y colaboración, competencias también identificadas como claves en la educación científica y tecnológica por autores como Kelly (2002) y Argyle y Kendon (1972).

CONCLUSIONES

PRIMERA: El estudio realizado permitió establecer que existe una relación positiva moderada ($Rho = 0,416$; $p = 0,039$) entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez de Espinar. Los resultados descriptivos evidencian que el 72 %, equivalente a 18 estudiantes, presentó habilidades sociales en nivel medio, el 24 %, es decir, seis estudiantes, en nivel bajo y solo el 4 %, es decir, un estudiante, en nivel alto. En cuanto al desarrollo de competencias del área, el 80 %, es decir, 20 estudiantes, se ubicó en el nivel medio y el 20 %, correspondiente a cinco estudiantes, en el nivel alto, no registrándose ningún estudiante en nivel bajo. Al analizar la relación de manera cruzada, se observa que los seis estudiantes con habilidades sociales en nivel bajo se distribuyen equitativamente, con tres en el nivel medio y tres en el nivel alto de las competencias. Del grupo con habilidades sociales en nivel medio, la mayoría (16 estudiantes) se situó en el nivel medio de las competencias, mientras que solo dos alcanzaron el nivel alto. El único estudiante con habilidades sociales en nivel alto se desempeñó en el nivel medio de las competencias científicas.

Estos hallazgos, apoyados por el coeficiente de correlación correspondiente, confirman una relación de intensidad moderada y estadísticamente significativa. Se puede afirmar que, aunque un mayor desarrollo de las habilidades sociales tiende a asociarse con un mejor desempeño en las competencias del área, la relación no es lineal ni exclusiva. El hecho de que estudiantes con habilidades sociales bajas logren un desempeño alto, y que el nivel alto de habilidades sociales no garantice el máximo nivel en las competencias, indica la participación de otros factores en el logro académico. Por lo tanto, se refuerza la importancia de fomentar tanto las habilidades sociales como las competencias académicas de manera integrada en el proceso educativo, reconociendo su contribución conjunta al aprendizaje en Ciencia y Tecnología.

SEGUNDA: El análisis de la relación entre las habilidades sociales y la competencia "Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos" en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024, mostró un coeficiente de Rho de Spearman de 0,416 con un nivel de significancia $p = 0,039$, confirmando una relación de magnitud moderada y estadísticamente significativa. Esto sugiere que los estudiantes con mayor desarrollo en habilidades sociales tienden a mostrar mejores habilidades para investigar y construir conocimientos científicos, lo que indica que las habilidades sociales facilitan la interacción y el diálogo necesarios para la indagación científica. El análisis descriptivo de la relación entre habilidades sociales y la competencia "Indaga mediante métodos científicos" revela la siguiente distribución:

Los resultados evidenciaron que el 72 %, equivalente a 18 estudiantes, presentó habilidades sociales en nivel medio, el 24 %, es decir, seis estudiantes, en nivel bajo y solo el 4 %, es decir, un estudiante, en nivel alto. En cuanto a la competencia, el 80 %, es decir, 20 estudiantes, se ubicó en el nivel medio y el 20 %, correspondiente a cinco estudiantes, en el nivel alto, no registrándose ningún estudiante en el nivel bajo. Al cruzar los datos, se observa que los seis estudiantes con habilidades sociales en nivel bajo se concentran en su totalidad en el nivel medio de la competencia. Asimismo, el único estudiante con habilidades sociales en nivel alto también se desempeña en el nivel medio de la competencia. Un hallazgo relevante es que los cinco estudiantes que alcanzaron el nivel alto en la competencia proceden exclusivamente del grupo con habilidades sociales en nivel medio dos estudiantes y bajo tres estudiantes.

Estos resultados, evidencian que, aunque un mayor desarrollo de habilidades sociales tiende a asociarse con un mejor desempeño en la indagación científica, la relación no es lineal ni determinante, lo que sugiere la influencia de otros factores en el aprendizaje. Esta conclusión

refuerza la importancia de fortalecer tanto las habilidades sociales como las competencias académicas de manera integral en el área de Ciencia y Tecnología.

TERCERA: El análisis de la relación entre las habilidades sociales y la competencia "explica el mundo físico" en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024, reveló un coeficiente de Rho de Spearman de 0,348 con un nivel de significancia $p = 0,008$, confirmando una relación moderada y significativa. Esto indica que, en general, a medida que aumentan las habilidades sociales, el rendimiento en esta competencia tiende a aumentar ligeramente, sugiriendo que otros factores también podrían estar influyendo en el desempeño en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Los resultados descriptivos de la relación entre las habilidades sociales y la competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo" muestran que el 24 %, equivalente a seis estudiantes, presentó habilidades sociales en nivel bajo, el 72 %, equivalente a 18 estudiantes, en nivel medio y solo el 4 %, es decir, un estudiante, en nivel alto. En la competencia, el 76 %, es decir, 19 estudiantes, se ubicó en el nivel medio y el 24 %, correspondiente a seis estudiantes, en el nivel alto, sin registrarse ningún estudiante en nivel bajo. Al cruzar los datos, se observa que, de los seis estudiantes con habilidades sociales en nivel bajo, tres se desempeñaron en el nivel medio y tres en el nivel alto de la competencia. Del grupo con habilidades sociales en nivel medio, compuesto por 18 estudiantes, 15 se situaron en el nivel medio y tres en el nivel alto. El único estudiante con habilidades sociales en nivel alto se ubicó en el nivel medio de la competencia.

Estos resultados, evidencian que, si bien existe una tendencia positiva entre ambas variables, no es uniforme ni determinante, ya que estudiantes con habilidades sociales bajas

logran un desempeño alto en la competencia, y el único caso con habilidades sociales altas no alcanza el nivel alto en la explicación del mundo físico. Esto refuerza la noción de que, aunque las habilidades sociales contribuyen al rendimiento en esta competencia, otros factores intervienen de manera significativa en el desempeño académico en el área.

CUARTA: El análisis de la relación entre las habilidades sociales y la competencia "diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024, reveló un coeficiente de Rho de Spearman de 0,448 con un nivel de significancia $p = ,008$ confirmando una relación magnitud moderada y estadísticamente significativa. Esto indica que, en general, un mayor desarrollo en habilidades sociales se asocia con un mejor desempeño en esta competencia, sugiriendo que las habilidades sociales facilitan la creatividad y la colaboración necesarias para diseñar y construir soluciones tecnológicas efectivas.

Los resultados descriptivos de la relación entre las habilidades sociales y la competencia "Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno" muestran que el 24 %, lo que representa a seis estudiantes, presentó habilidades sociales en nivel bajo, el 72 %, equivalente a 18 estudiantes, en nivel medio y solo el 4 %, que corresponde a un estudiante, en nivel alto. En la competencia, el 76 %, que equivale a 19 estudiantes, se ubicó en el nivel medio y el 24 %, es decir, seis estudiantes, en el nivel alto, sin registrarse ningún estudiante en nivel bajo. Al cruzar los datos, se observa que, de los seis estudiantes con habilidades sociales en nivel bajo, tres se desempeñaron en el nivel medio y tres en el nivel alto de la competencia. Del grupo con habilidades sociales en nivel medio, conformado por 18 estudiantes, 15 se situaron en el nivel medio y tres en el nivel alto. El único estudiante con habilidades sociales en nivel alto se ubicó en el nivel medio de la competencia.

Estos resultados evidencian que, aunque un mayor desarrollo de habilidades sociales tiende a asociarse con un mejor desempeño en el diseño de soluciones tecnológicas, la relación no es uniforme, ya que estudiantes con habilidades sociales bajas logran un desempeño alto, y el caso con habilidades sociales altas no alcanza el nivel alto en la competencia. Esto indica que las habilidades sociales facilitan la creatividad y colaboración en esta área, pero también intervienen otros factores en el desempeño, reforzando la importancia de fortalecer dichas habilidades dentro de un enfoque educativo integral.

RECOMENDACIONES

1. Recomendaciones a la UGEL de Espinar

Se propone fortalecer el desarrollo socioemocional en las instituciones educativas mediante el énfasis en habilidades sociales, la capacitación docente con estrategias didácticas colaborativas en Ciencia y Tecnología, la correcta implementación del enfoque por competencias del Currículo Nacional y la articulación con instituciones especializadas para potenciar las capacidades de docentes y directivos.

2. Recomendaciones a la Institución Educativa Horacio Zeballos Gámez

Se plantea implementar un plan de tutoría enfocado en habilidades sociales, promover espacios de participación estudiantil que fortalezcan el trabajo en equipo, establecer un sistema de acompañamiento psicológico y pedagógico para estudiantes en riesgo, e involucrar a las familias en el fortalecimiento de las habilidades sociales desde el hogar.

3. Recomendaciones a los docentes del área de Ciencia y Tecnología

Se propone aplicar estrategias activas y colaborativas en el aula, evaluar y retroalimentar las habilidades sociales junto con los aprendizajes cognitivos, promover dinámicas que fortalezcan el respeto y el pensamiento crítico, y actualizar las prácticas pedagógicas mediante formación continua en educación socioemocional e interdisciplinaria.

BIBLIOGRAFIA

- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., & Sierra, L. (2020). Relación entre los principales conflictos de la adolescencia y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Santa Rosa de Cabal. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61. Obtenido de <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/385/1370>
- Argyle, M., & Kendon, A. (1972). *The experimental analysis of social performance*. Oxford University Press. doi: 10.1016/S0065-2601(08)60342-1
- Avila, H. F. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica? .*
- Bandura, A. &. (1982). *Teoría del aprendizaje social*.
- Castellanos, N., Morga, L., & Castellanos, A. (2013). *Educación por competencias: hacia la excelencia en la formación superior*. RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de https://www.academia.edu/7510985/Educacion_por_competencias
- Ccaccasto, J. C., & Champi, J. C. (2024). Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8334>
- Chavez, K. (2022). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa secundaria de Pátapo [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94944>
- Clemente, C., & Ojeda, A. (2024). *Uso problemático de las nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de sexto grado de la IE Sagrado Corazón de Jesús de Espinar, 2024*. Cusco, Espinar, Perú. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/10594/253T20242120_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Creswell, J. (2009). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications. Obtenido de https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- De la Cruz Cámara, D. P. (2022). Obtenido de Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa.
- Dongil, E., & Cano, A. (2014). *Guía de habilidades sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Obtenido de <https://www.lineaprevencion.com/uploads/lineaprevencion/contenidos/files/guia-habilidades-sociales.pdf>

- Farfan, B. (2022). Actividad sexual y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Pública de Canas - Cusco 2022. Cusco. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103729/Farfan_BB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallego-Torres, A., & Ballesteros-Ballesteros, V. (2022). De la alfabetización científica a la comprensión pública de la ciencia. *14*(26), 5-14.
- García, V. (2022). *Habilidades sociales y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada guía divina, Ventanilla – 2022*[Tesis de licenciada, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11242>
- Gismero, E. (1997). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA publicaciones.
- Gobierno Regional Cusco. (2022). Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/regioncusco/noticias/639265-con-acuerdo-regional-se-declara-en-emergencia-la-educacion-por-bajos-niveles-de-aprendizaje-en-estudiantes-de-la-ebr-en-la-region-cusco>
- Goleman, D. (1995). *INTELIGENCIA EMOCIONAL*. Kairos.
- Goleman, D. (2006). *The socially intelligent. Educational leadership*, 64(1), 76-81.
- Gómez, T. (2023). Las habilidades sociales en educación infantil: Una propuesta de intervención para su entrenamiento. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66731/TFG-B.%202100.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gonzales, M., & Crispin, A. (2022). Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7058>
- Hernández, R., Fernadéz-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Monterrey, México: MCGRAW-HILL.
- Hogan, T. (2015). *Pruebas Psicológicas, una introducción práctica*. México DC, México: El Manual moderno S.A. de C.V. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=dHGFCgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Homola, S., & Oros, L. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. *Actualidades en Psicología*, 37(134), 85-98. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v37i135.53536>
- HUAMAN, L. M., & QUISPE, J. (2024). Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/9301>
- Jiménez, A. T. (2018). *El aprendizaje de habilidades sociales en el aula*. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad, 4(4), 158-165. Obtenido de chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/574660908013.pdf

- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales: Una guía práctica para intervenciones*. Desclée de Brouwer. Obtenido de https://www.academia.edu/15157422/Entrenamiento_de_las_habilidades_sociales_7a_ed_pdf
- Kuznik, A. A. (2010). *El uso de la encuesta de tipo social en traductología: características metodológicas*. .
- Lacunza, A. B. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Leandro, D. S. (2022). *Leandro, D. S. F., Zambrano, J. W. B., Cámaco, L. D. D. L. C., Huerta, J. A. A., Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa*.
- Lecca, Y. (2022). *Habilidades sociales y logro de aprendizaje en ciencia y tecnología en adolescentes de una institución educativa de Chimbote– 2022[Tesis de maestría, Universidad nacional de Huancavelica]*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100164>
- León, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. Obtenido de <https://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Lopez-Roldan, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona, España. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/185163>
- Mendoza, C. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(2), 3-16. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9548828>
- MINEDU. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima, Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-cienciayambiente-vi.pdf>
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes: Evaluación Muestral de Estudiantes 2022, Cusco.Resultados de la evaluación de logros de aprendizaje, 2° grado de secundaria, ciencia y tecnología*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9239/Qu%c3%a9%20aprendizajes%20logran%20nuestros%20estudiantes%20Evaluaci%c3%b3n%20Muestral%20de%20Estudiantes%202022%20Cusco.%20Resultados%20de%20la%20evaluaci%c3%b3n%20de%20logros%20de%20ap>

- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Reporte de resultados PISA 2022 Perú*. Obtenido de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf
- Ministerio de Educacion del Peru. (31 de Julio de 2024). *Ministerio de Educacion del Peru*. Obtenido de minedu: https://www.gob.pe/institucion/minedu/buscador?term=logros+de+aprendizaje&institucion=minedu&topic_id=&contenido=&sort_by=none
- Moyolema-Ramírez, P., Freire-Ruiz, A., Mayorga-Mayorga, D., & Cosquillo-Chida, J. (2 de febrero de 2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 09(1-1), 148-162.
doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Navarro, R. E. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1(2), 0.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. . Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ocde. (2018). Obtenido de Ocde: <https://www.oecd.org/PISA/pisa-for-schools/pisa-para-centros-educativos.htm>
- OCDE. (2024). *ocial and emotional skills for better lives: Findings from the OECD Survey on Social and Emotional Skills 2023*. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/35ca7b7c-en>
- Ojeda, R., Aranda, M., & Ojeda, P. (2022). El aprendizaje de ciencia por indagación. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(11). Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseducacio>
- QUISPE, R., & V!LLCA, P. (2012). *repositorio.unsaac*. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/844/253T20120042.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- RAMÍREZ-CORONE, A. A. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*.
- Ramírez-Corone, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2).
doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Ramos, Y. C. (2014). *google academico*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757255019.pdf>
- REYES, R. R. (7 de julio de 2023). *Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. Obtenido de <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y->

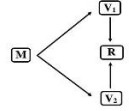
perspectivas/#:~:text=El%20logro%20de%20aprendizaje%20implica,tareas%2C%20presentaciones%2C%20entre%20otros.

- Reyes, R. R. (07 de julio de 2023). *Logro de aprendizaje, concepto*. Obtenido de <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones.
- Rosenberg, M. (2023). *Comunicación no violenta: Un lenguaje de vida*. Gran Aldea Editores. Obtenido de <https://c15208330.ssl.cf2.rackcdn.com/uploads/public/3f3a23b05a0dcb7e26f24fb69a9d899b.pdf>
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120. Obtenido de <https://estudiospsicologicos>
- Sánchez, A., Osornio, L., & Ríos, M. (2019). Habilidades sociales básicas y su relación con la ansiedad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 1-23. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art4.pdf>
- Sánchez, M. G. (2020). *Evaluación del aprendizaje*. ALAMBIQUE, 4, 6-15.
- Schmitz, J. (2018). *Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de conflictos en el ámbito educativo*. La Paz: Cerro Azul S.R.L.
- Schmitz, J. (2020). *Manual de Prácticas restaurativas en el ámbito educativo*. Quito, Ecuador.
- Tapia, W. (2019). La problemática de la educación científica en Latinoamérica: Un análisis entre 2006 y 2017. *SCIENDO*, 22(1), 47-58. doi:<http://dx.doi.org/10.17268/sciendo.2019.006>
- Tobón, S. (2011). *Evaluación de las competencias en la educación básica*. Editorial Santillana. Obtenido de https://www.academia.edu/40736901/Evaluacio_n_competencias_Sergio_Tobo_n
- Tome, E. (2021). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Marangani – Canchis – Cusco – 2021. Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66320/Tome_HE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 2616-7964. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009&lng=es&tlng=es.

- Triviño, R. E. (2022). *Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1483-1498.
- UGEL-ESPINAR. (2025). *Resultados de la prueba Regional de Ciencia y Tecnología*. Espinar.
- UNESCO. (2015). Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa
- UNICEF. (2021). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf
- Yepes, S., Montes, W., & Alvarez, J. (2023). Validez de contenido de un instrumento de medición para medir competencias sociales, emocionales e interculturales de estudiantes de pregrado. *Revista de Psicología*, 38, 110-133. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8782117.pdf>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024? Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024? ¿Qué relación existe entre	Objetivo general: Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024 Objetivos específicos: Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.	Hipótesis general: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024 Hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024.	Variable independiente: habilidades sociales	• Auto expresión en situaciones sociales. • Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. • Defensa de los propios derechos como consumidor. • Expresión de enfado o disconformidad. • Decir no y cortar interacciones. • Hacer peticiones.	Tipo: Básica. Nivel: Correlacional. Método: Deductivo Diseño: No experimental.  <pre> graph TD M[M] --> V1[V1] M --> V2[V2] V1 --> R[R] V2 --> R </pre> Población y Muestra: Estudiantes del tercero grado de secundaria Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024 Técnica: Encuestas. Instrumentos: Cuestionario para analizar habilidades sociales: 33 ítems.

las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024?	Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024. Determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024	Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024 Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Horacio Zeballos Gámez, Espinar-2024	Variable dependiente: Competencias del área de Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Cuestionario para analizar Competencias del área de Ciencia y Tecnología 46 ítems. Programa estadístico: IBM SPSS Statistics versión 26 y Excel 2019.
---	---	--	--	---	--

VARIABLE 1: Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (4. ed.). ACDE. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

VARIABLE 2: Currículo Nacional de la educación básica (2016) <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

2. Instrumento de variable 1: Habilidades sociales

Test del “EHS: Test de escala de Habilidades Sociales” de Elena Gismero González de la Universidad Complutense de Madrid, adaptado en el Perú por el psicólogo Cesar Ruiz Alva de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo (2006).

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de frases que describen diferentes situaciones. Le pedimos que las lea con atención y evalúe en qué medida se siente identificado o no con cada una de ellas. No existen respuestas buenas ni malas. Lo más importante es que respondas con sinceridad, según lo que realmente piensas y haces. Para contestar, usa la siguiente escala:

A = No me identifico con la afirmación; casi nunca me pasa o no actuaría de esa manera.

B = No se relaciona mucho conmigo, aunque alguna vez me haya ocurrido.

C = Me describe en parte, aunque no siempre me sienta o actúe así.

D = Estoy muy de acuerdo; en la mayoría de los casos me siento o actúo de esa forma.

A continuación, deberá marcar con una X la letra que más represente su idea con respecto a los siguientes ítems:

Sexo: Masculino () Femenino ()

Nº	Ítems	A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas en clase porque tengo miedo de parecer tonto(a).				
2	Me resulta difícil llamar por teléfono (a una tienda, institución o persona) para pedir información.				
3	Si al llegar a casa noto que algo que compré está mal, regreso al lugar para pedir que lo cambien.				
4	Cuando en una fila atienden primero a alguien que llegó después que yo, prefiero no decir nada.				
5	Si alguien insiste en ofrecerme algo que no quiero, me incomoda decirle que no.				
6	A veces me cuesta pedir que me devuelvan algo que presté.				
7	Si en un lugar donde como no me traen lo que pedí, aviso y pido que lo corrijan.				
8	A veces no sé qué decir cuando hablo con alguien que me gusta.				
9	Muchas veces no sé cómo hacer un halago o cumplido a otra persona.				
10	Suelo guardarme mis opiniones en lugar de decir lo que pienso.				
11	A veces evito reuniones o actividades sociales por miedo a decir o hacer algo incorrecto.				
12	Si en el cine u otro lugar alguien me molesta hablando, me da vergüenza pedirle que se calle.				
13	Cuando un amigo(a) dice algo con lo que no estoy de acuerdo, prefiero quedarme callado(a).				

14	Si tengo prisa y alguien me llama por teléfono, me cuesta terminar la llamada.				
15	Hay cosas que no me gusta prestar, pero cuando me las piden no sé cómo negarme.				
16	Si me doy cuenta de que me dieron mal el vuelto, regreso para pedir que me den lo correcto.				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me atrae.				
18	Si en una reunión o fiesta veo a alguien que me gusta, me animo a acercarme y conversar.				
19	Me cuesta expresar lo que siento a las demás personas.				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir solicitudes antes que pasar por una entrevista personal.				
21	Me resulta muy difícil pedir un descuento o negociar el precio de algo.				
22	Cuando un familiar me molesta, prefiero callar antes que decir que estoy enojado(a).				
23	No sé cómo interrumpir o terminar una conversación con un amigo(a) que habla demasiado.				
24	Cuando decido no seguir saliendo o hablando con alguien, me cuesta decirlo directamente.				
25	Si un amigo(a) al que presté dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26	Generalmente me cuesta pedirle un favor a un amigo(a).				
27	Me resulta muy difícil invitar a alguien a salir.				
28	Me pongo nervioso(a) cuando alguien que me gusta dice algo positivo sobre mi apariencia.				
29	Me cuesta dar mi opinión cuando estoy en grupo.				
30	Cuando alguien se mete adelante en una fila, hago como si no me diera cuenta.				
31	Me cuesta mucho expresar mi enojo o molestia hacia alguien que me gusta, aunque tenga razón.				
32	Muchas veces prefiero callar o alejarme para evitar problemas con otras personas.				
33	A veces no sé cómo decir que no cuando alguien insiste en llamarme o buscarme y no tengo ganas de hablar.				

3. Instrumento de variable 2: competencias del área de ciencia y tecnología

Instrumento de evaluación de las competencias del área de ciencia y tecnología.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de frases que describen diferentes situaciones. Le pedimos que las lea con atención y evalúe en qué medida se siente identificado o no con cada una de ellas. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo fundamental es que conteste con la mayor sinceridad posible. Para responder, utilice la siguiente escala:

(5) Siempre (4) Casi siempre (3) A veces (2) Casi nunca (1) Nunca

A continuación, deberá marcar con una X en el número que más represente su idea con respecto a los siguientes ítems, para ello deberá tener en cuenta que:

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Me gusta hacer preguntas sobre los fenómenos naturales que observo a mi alrededor.					
2	Cuando algo no tiene sentido para mí, trato de imaginar posibles explicaciones.					
3	Suelo pensar en distintas causas que podrían explicar lo que veo o escucho.					
4	Me resulta fácil formular hipótesis cuando me enfrento a un problema o situación nueva.					
5	Puedo pensar en actividades o experimentos que me ayuden a comprobar una hipótesis.					
6	Soy bueno/a seleccionando los materiales y herramientas necesarias para un experimento.					
7	Sé cómo organizar los pasos para llevar a cabo una investigación.					
8	Cuando planeo una investigación, considero qué información necesito recolectar.					
9	Me siento seguro/a recogiendo datos de manera organizada cuando realizo un experimento.					
10	Sé cómo usar diferentes técnicas e instrumentos para obtener la información que necesito.					
11	Siempre registro mis resultados de manera clara y ordenada durante un experimento.					
12	Me aseguro de que los datos que recolecto sean precisos y confiables.					
13	Me siento cómodo/a interpretando los datos obtenidos en un experimento.					
14	Comparo los resultados de mis investigaciones con las hipótesis que he planteado.					
15	Me gusta sacar conclusiones basadas en los datos que he recogido durante una investigación.					
16	Siempre contrasto mis resultados con la información que encuentro en libros o fuentes confiables.					
17	Soy capaz de identificar los problemas que surgen durante una investigación.					
18	Me gusta compartir los resultados de mis investigaciones con otras personas.					
19	Evalúo si mis conclusiones responden correctamente a las preguntas iniciales de la investigación.					
20	Siempre reflexiono sobre lo que aprendí y las dificultades que enfrenté durante el proceso de investigación.					
21	Puedo relacionar conceptos científicos sobre la energía, la biodiversidad y el universo con situaciones de la vida diaria.					
22	Me siento capaz de transferir mis conocimientos científicos a situaciones nuevas o diferentes					
23	Me resulta fácil explicar y dar ejemplos sobre el funcionamiento de seres vivos o el ciclo de la energía.					
24	Puedo comparar y justificar distintos conceptos científicos cuando los aplico en diferentes contextos.					
25	Puedo generalizar mis conocimientos científicos para comprender otros fenómenos en el mundo natural.					
26	Me doy cuenta de los cambios que la ciencia y la tecnología han generado en nuestra sociedad.					

27	Utilizo la evidencia científica y empírica para formar una opinión crítica sobre temas actuales.					
28	Considero cómo el desarrollo tecnológico puede mejorar la calidad de vida de las personas.					
29	Reflexiono sobre cómo la ciencia y la tecnología pueden afectar el ambiente, tanto a nivel local como global.					
30	Me siento capaz de tomar decisiones informadas sobre el uso de la tecnología y su impacto en la vida diaria.					
31	Soy capaz de identificar problemas en mi entorno que pueden resolverse mediante soluciones tecnológicas.					
32	Propongo soluciones creativas utilizando conocimientos científicos y tecnológicos.					
33	Tomo en cuenta prácticas locales para diseñar soluciones tecnológicas adaptadas a mi contexto.					
34	Evalúo las posibles soluciones y elijo la más adecuada para resolver el problema					
35	Puedo representar gráficamente la estructura y el funcionamiento de la solución tecnológica que propongo.					
36	Uso conocimientos científicos y tecnológicos para diseñar una solución eficiente.					
37	Tengo en cuenta los materiales y recursos disponibles al momento de diseñar una solución.					
38	Soy capaz de crear un esquema detallado que cumpla con los requerimientos del problema.					
39	Puedo llevar a cabo la construcción de la solución tecnológica que he diseñado.					
40	Verifico que la solución funcione de acuerdo con las especificaciones de diseño.					
41	Me aseguro de que todas las partes de la solución tecnológica trabajen correctamente.					
42	Realizo pruebas para asegurarme de que la solución tecnológica resuelve el problema planteado.					
43	Evalúo si la solución tecnológica responde a los requerimientos del problema.					
44	Soy capaz de comunicar de manera clara cómo funciona mi solución tecnológica.					
45	Analizo el impacto que mi solución podría tener en el medio ambiente y en la sociedad.					
46	Reflexiono sobre las posibles mejoras que se podrían hacer a la solución tecnológica implementada.					

4. Validación de instrumentos con expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TITULO: HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, ESPINAR-2024.

I. DATOS GENERALES

1.1. EXPERTO : Mg. FRANCISCO URBANO NEYRA RAMOS
1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN
1.3. GRADO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
1.4. GRADO ACADÉMICO : MAESTRO EN EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación que se pretende resolver.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

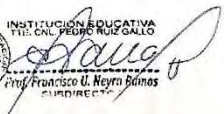
Promedio de valoración:

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TTE. CNL PEDRO RUIZ GALLO

Francisco U. Neyra Ramos
SUPERVISOR

EXPERTO: FRANCISCO URBANO NEYRA RAMOS
DNI: 23942830
CEL: 972444412

24/12/25, 2:56 p.m.

Impresión de Constancias

**PERÚ**Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
NEYRA RAMOS, FRANCISCO URBANO DNI 23942830	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/01/1998 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
NEYRA RAMOS, FRANCISCO URBANO DNI 23942830	LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 24/09/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
NEYRA RAMOS, FRANCISCO URBANO DNI 23942830	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 22/11/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 28/04/2007 Fecha egreso: 20/11/2018	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU
NEYRA RAMOS, FRANCISCO URBANO DNI 23942830	TITULO DE LIC. EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/09/1998 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

**TITULO: HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, ESPINAR-
2024.**

V. DATOS GENERALES

1.1. EXPERTO : Mg. EMILIANO ISMAEL CASTRO CRUZ
1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN
1.3. GRADO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
1.4. GRADO ACADÉMICO : MAESTRO EN EDUCACIÓN

VI. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación que se pretende resolver.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

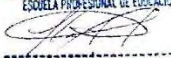
Promedio de valoración: _____

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

VII. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

VIII. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - ESPINAR

Mg. Emiliano I. Castro Cruz

EXPERTO: EMILIANO ISMAEL CASTRO CRUZ
DNI: 30426294
CEL: 9869000945

24/12/25, 2:58 p.m.

Impresión de Constancias

**PERÚ**Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CASTRO CRUZ, EMILIANO ISMAEL DNI 30426294	MAESTRO EN CIENCIAS: CON MENCIÓN EN SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE Fecha de diploma: 04/10/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/10/2012 Fecha egreso: 13/11/2014	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
CASTRO CRUZ, EMILIANO ISMAEL DNI 30426294	LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICO MATEMÁTICA Fecha de diploma: 24/04/2003 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
CASTRO CRUZ, EMILIANO ISMAEL DNI 30426294	BACHILLER EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 21/03/2003 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS/ JUICIO DE EXPERTOS

TITULO: HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, ESPINAR-2024.

IX. DATOS GENERALES

1.1. EXPERTO : Mg. RONALD CALLASI USCCA
1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN
1.3. GRADO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
1.4. GRADO ACADÉMICO : MAESTRO EN EDUCACIÓN

X. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumentos de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación que se pretende resolver.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración:

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

XI. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

XII. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Mg. Ronald Callasi Uscca
DOCENTE

EXPERTO: RONALD CALLASI USCCA
DNI: 41424511
CEL: 962217412

24/12/25, 2:59 p.m.

Impresión de Constancias

**PERÚ**
**Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria**
**Dirección de Registro y Reconocimiento
de Grados y Títulos e Información
Universitaria**
REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
CALLASI USCCA, RONALD DNI 41424511	LICENCIADO EN EDUCACION CIENCIAS NATURALES Y GESTION DE PROCESOS PRODUCTIVOS EMPRESARIALES Fecha de diploma: 09/03/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
CALLASI USCCA, RONALD DNI 41424511	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 29/12/2005 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
CALLASI USCCA, RONALD DNI 41424511	MAESTRO EN CIENCIAS: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 04/06/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/11/2004 Fecha egreso: 08/11/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU

5. Evidencias

Figura 9

Institución Educativa Horacio Cevallos Gámez



Nota. Fotografía propia.

Figura 10

Estudiantes iniciando el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos con las indicaciones previas.



Nota. Fotografía propia.

Figura 11

Estudiantes durante el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos



Nota. Fotografía propia.

Figura 12

Estudiantes en la parte final del desarrollo de los instrumentos de recolección de datos.



Nota. Fotografía propia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA TESIS

MG. Raul SUPHO CARLOS

DIRECTOR DE LA I.E. HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ

Yo, Roger Hanampa Quispe identificado con DNI 46639827, con código de estudiante 092775, domiciliado en la provincia de Espinar en barrio magisterial, egresado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de la **Escuela Profesional de Educación, Especialidad de Ciencias Naturales**, ante usted me presento y expongo:

Que, en condición de estudiante egresado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación, necesito realizar trabajo de investigación "Tesis" para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación para ello solicito **permiso para realizar la investigación y aplicar los instrumentos de recolección de datos** en la institución educativa **HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ**, el día lunes 09 de diciembre como único día que constará de un aproximado de 40 minutos en el **sección de tercero grado de nivel secundario**.

Sin otro particular me despido de Usted, esperando a que acceda a mi solicitud por ser de ley y también por su comprensión como excelente autoridad educativa, no sin más antes reiterarle mi estima personal.

Espinar, 05 de diciembre de 2024.

Atentamente;

ROGER HANAMPA QUISPE
DNI: 46639827

YHON R. MALCOHUACCHA CONDORI
DNI: 71485393





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – ESPINAR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ – COPORAQUE



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO ZEBALLOS GAMEZ
COPORAQUE - ESPINAR

HACE CONSTAR:

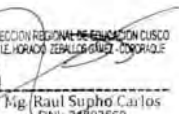
Que los estudiantes:

- **Roger Hanampa Quispe**
- **Yhon Ronal Malcohuaccha Condori**

Estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar han aplicado los instrumentos de recolección de datos de la investigación titulada: **“HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. HORACIO ZEBALLOS GÁMEZ, ESPINAR-2024”**.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Coporaque, 10 de diciembre de 2024.



 Mg. Raul Supho Carlos
 DNI-24893569
 SUB DIRECTOR

Instrumentos de evaluación completados por estudiante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



Instrumento de evaluación de las competencias del área de ciencia y tecnología.

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de frases que describen diferentes situaciones. Le pedimos que las lea con atención y evalúe en qué medida se siente identificado o no con cada una de ellas. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo fundamental es que conteste con la mayor sinceridad posible. Para responder, utilice la siguiente escala:

(1) Nunca

(2) Casi nunca

(3) A veces

(4) Casi siempre

(5) Siempre

A continuación, deberá **marcar con una X** en el número que más represente su idea con respecto a los siguientes ítems, para ello deberá tener en cuenta que:

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
1	Me gusta hacer preguntas sobre los fenómenos naturales que observo a mi alrededor.			X		
2	Cuando algo no tiene sentido para mí, trato de imaginar posibles explicaciones.			X		
3	Suelo pensar en distintas causas que podrían explicar lo que veo o escucho.		X			
4	Me resulta fácil formular hipótesis cuando me enfrento a un problema o situación nueva.		X			
5	Puedo pensar en actividades o experimentos que me ayuden a comprobar una hipótesis.			X		
6	Soy bueno/a seleccionando los materiales y herramientas necesarias para un experimento.			X		
7	Sé cómo organizar los pasos para llevar a cabo una investigación.			X		
8	Cuando planeo una investigación, considero qué información necesito recolectar.		X			
9	Me siento seguro/a recogiendo datos de manera organizada cuando realizo un experimento.				X	
10	Sé cómo usar diferentes técnicas e instrumentos para obtener la información que necesito.				X	
11	Siempre registro mis resultados de manera clara y ordenada durante un experimento.			X		
12	Me aseguro de que los datos que recolecto sean precisos y confiables.			X		
13	Me siento cómodo/a interpretando los datos obtenidos en un experimento.			X		
14	Comparo los resultados de mis investigaciones con las hipótesis que he planteado.				X	
15	Me gusta sacar conclusiones basadas en los datos que he recogido durante una investigación.			X		
16	Siempre contrasto mis resultados con la información que encuentro en libros o fuentes confiables.			X		
17	Soy capaz de identificar los problemas que surgen durante una investigación.			X		
18	Me gusta compartir los resultados de mis investigaciones con otras personas.		X			
19	Evalúo si mis conclusiones responden correctamente a las preguntas iniciales de la investigación.			X		
20	Siempre reflexiono sobre lo que aprendí y las dificultades que enfrenté durante el proceso de investigación.			X		
21	Puedo relacionar conceptos científicos sobre la energía, la biodiversidad y el universo con situaciones de la vida diaria.		X			
22	Me siento capaz de transferir mis conocimientos científicos a situaciones nuevas o diferentes.		X			
23	Me resulta fácil explicar y dar ejemplos sobre el funcionamiento de seres vivos o el ciclo de la energía.			X		
24	Puedo comparar y justificar distintos conceptos científicos cuando los aplico en diferentes contextos.			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



		1	2	3	4	5
25	Puedo generalizar mis conocimientos científicos para comprender otros fenómenos en el mundo natural.			X		
26	Me doy cuenta de los cambios que la ciencia y la tecnología han generado en nuestra sociedad.			X		
27	Utilizo la evidencia científica y empírica para formar una opinión crítica sobre temas actuales.		X			
28	Considero cómo el desarrollo tecnológico puede mejorar la calidad de vida de las personas.			X		
29	Reflexiono sobre cómo la ciencia y la tecnología pueden afectar el ambiente, tanto a nivel local como global.				X	
30	Me siento capaz de tomar decisiones informadas sobre el uso de la tecnología y su impacto en la vida diaria.			X		
31	Soy capaz de identificar problemas en mi entorno que pueden resolverse mediante soluciones tecnológicas.				X	
32	Propongo soluciones creativas utilizando conocimientos científicos y tecnológicos.				X	
33	Tomo en cuenta prácticas locales para diseñar soluciones tecnológicas adaptadas a mi contexto.				X	
34	Evalúo las posibles soluciones y elijo la más adecuada para resolver el problema			X		
35	Puedo representar gráficamente la estructura y el funcionamiento de la solución tecnológica que propongo.			X		
36	Uso conocimientos científicos y tecnológicos para diseñar una solución eficiente.			X		
37	Tengo en cuenta los materiales y recursos disponibles al momento de diseñar una solución.			X		
38	Soy capaz de crear un esquema detallado que cumpla con los requerimientos del problema.			X		
39	Puedo llevar a cabo la construcción de la solución tecnológica que he diseñado.			X		
40	Verifico que la solución funcione de acuerdo con las especificaciones de diseño.				X	
41	Me aseguro de que todas las partes de la solución tecnológica trabajen correctamente.			X		
42	Realizo pruebas para asegurarme de que la solución tecnológica resuelve el problema planteado.				X	
43	Evalúo si la solución tecnológica responde a los requerimientos del problema.			X		
44	Soy capaz de comunicar de manera clara cómo funciona mi solución tecnológica.				X	
45	Analizo el impacto que mi solución podría tener en el medio ambiente y en la sociedad.			X		
46	Reflexiono sobre las posibles mejoras que se podrían hacer a la solución tecnológica implementada.			X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



Test del "EHS: Test de escala de Habilidades Sociales" de Elena Gismero González de la Universidad Complutense de Madrid, adaptado en el Perú por el psicólogo Cesar Ruiz Alva de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo (2006).

Instrucciones:

A continuación, se presentan una serie de frases que describen diferentes situaciones. Le pedimos que las lea con atención y evalúe en qué medida se siente identificado o no con cada una de ellas. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo fundamental es que conteste con la mayor sinceridad posible. Para responder, utilice la siguiente escala:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

A continuación, deberá marcar con una X la letra que más represente su idea con respecto a los siguientes ítems:

Sexo: Masculino () Femenino (X)

Nº	Ítems	A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	A	X	C	D
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A	B	X	D
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A	X	C	D
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A	X	C	D
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A	B	X	D
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A	B	X	D
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A	X	C	D
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A	B	X	D
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A	B	X	D
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A	B	X	D
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A	B	X	D
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A	X	C	D
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	X	B	C	D
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A	B	X	D



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN



15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se cómo negarme.	A	B	☒	D
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto.	A	B	☒	D
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A	B	☒	D
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	☒	B	C	D
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	☒	B	C	D
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A	B	C	☒
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A	☒	C	D
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A	☒	C	D
23	Nunca se cómo "cortar " a un amigo que habla mucho	A	B	☒	D
24	cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A	B	☒	D
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A	B	☒	D
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A	☒	C	D
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A	B	☒	D
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A	☒	C	D
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A	☒	C	D
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	☒	B	C	D
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	☒	B	C	D
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio "para evitar problemas con otras personas.	A	☒	C	D
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A	B	☒	D

Muchas gracias por su colaboración.

Data de la Investigación

HABILIDADES SOCIALES																																								
Columna	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	H5	C1	C2	C3		
1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	
2	2	1	4	4	4	4	1	2	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	1	2	1	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	91	140	63	32
3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	92	146	64	37	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	150	73	55	
5	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	4	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	74	141	59	38		
6	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	105	157	73	53			
7	2	2	1	1	4	1	2	1	1	4	4	3	4	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	2	4	1	66	149	70	31		
8	3	3	3	4	4	4	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	131	55	41		
9	2	1	4	4	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	1	3	4	1	1	1	2	4	1	70	142	56	34		
10	3	3	3	3	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	69	179	79	33		
11	1	1	1	3	4	4	2	1	1	3	3	1	3	3	1	4	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	2	3	4	4	3	1	1	4	75	149	69	25		
12	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	3	2	3	1	4	4	2	1	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	94	128	58	26		
13	2	1	3	3	3	4	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	54	146	68	33	
14	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	3	4	2	62	152	75	39		
15	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	164	70	34		
16	3	2	2	2	2	4	2	1	1	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	66	130	59	30		
17	1	4	1	4	3	1	4	3	1	2	2	1	4	1	2	2	1	4	1	1	4	4	1	2	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	1	77	128	57	32	
18	2	3	1	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92	137	62	30	
19	3	3	1	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	65	217	97	37	
20	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	1	4	2	2	2	2	1	3	1	3	2	70	156	69	36	
21	1	1	1	2	4	2	4	1	1	2	1	3	3	3	2	1	4	1	3	4	2	4	1	1	1	4	2	2	1	2	3	2	4	2	71	134	51	38		
22	1	2	2	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	3	3	4	1	1	3	4	1	1	3	2	1	3	2	2	1	2	2	1	67	184	82	34			
23	1	1	1	3	4	4	2	1	1	3	3	1	4	4	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3	4	4	3	1	1	4	4	4	75	149	69	25			
24	1	1	4	1	4	3	1	4	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	1	1	4	4	1	2	4	4	4	1	1	2	2	4	4	1	77	128	57	32	
25	2	2	3	3	2	1	1	4	3	2	3	1	3	2	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	4	4	2	2	1	3	1	4	3	2	70	156	69	36		
26	2	1	4	4	4	1	1	2	4	3	2	3	1	1	2	2	1	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	91	140	63	32		
27	4	4	2	4	1	4	1	4	3	2	3	1	3	3	4	1	4	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	94	128	58	26		
28	1	1	1	3	4	4	2	1	1	3	3	1	4	4	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	3	4	4	3	1	1	4	4	75	149	69	25			
29	2	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4	4	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	1	1	1	2	4	1	2	1	70	142	56	34			
30	2	1	4	4	4	4	1	2	4	3	2	1	4	3	1	1	2	1	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	3	3	3	94	128	58	26		
31	1	4	1	4	1	4	1	3	2	4	4	1	1	4	4	4	2	1	1	1	4	2	3	2	1	2	4	4	3	2	4	1	2	82	158	70	33			
32	2	1	1	4	1	2	1	1	4	4	3	4	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	2	4	1	66	149	70	31			
33	4	4	1	4	1	1	1	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	121	150	73	55		
34	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	92	146	64	37		
35	2	1	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	54	146	68	33		
36	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	1	2	3	4	2	62	152	75	39			
37	2	2	1	2	2	2	2	1	4	1	1	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69	164	70	34		
38	3	2	2	2	4	2	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2	66	130	59	30			
39	1	4	1	1	4	3	1	4	3	1	4	1	2	1	1	4	1	4	1	1	4	4	1	2	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	1	77	128	57	32	
40	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92	137	62	30	
41	2	1	1	4	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	70	142	56	34	
42	2	1	1	4	1	2	1	1	4	4	3	4	1	4	1	4	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	2	4	1	66	149	70	31		
43	2	1	3	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	54	146	68	33		
44	2	3	1	3	4	1	1	1	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	92	137	62	30	
45	2	1	3	3	4	1	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	1	2	2	1	54	146	68	33		

BAREMOS				BAREMOS			
MIN	20			MIN	33		
MAX	100			MAX	132		
DIFERENC	30			DIFERENC	99		
	27						
BAJO	20	47		BAJO	33	66	
MEDIO	48	74		MEDIO			
ALTO	76	101		ALTO			
C2				BAREMOS			
BAREMOS				MIN	46		
MIN	10			MAX	230		
MAX	50			DIFERENC	194		
DIFERENC	40						
	15			BAJO	46	107	
BAJO	10	23		MEDIO	108	168	
MEDIO	23	36		ALTO	169	230	
ALTO	36	50					
C3							
BAREMOS							
MIN	16						
MAX	80						
DIFERENC	64						
	21						
BAJO	16	37					
MEDIO	23	58					
ALTO	36	80					

*TESIS_RR_2025.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

1: HS29 1 Visible: 89 de 89 variables

	C46	HS_TOTAL	C_TOTAL	HS_AGRUPADO	C_AGRUPADO	CCYT1	CCYT2	CCYT3	CCYT1_AGRUPADA	CCYT2_AGRUPADO	CCYT3_AGRUPADO	
4	5	82	158	2	2	70,00	33,00	55,00	2	2	2	2
5	3	79	141	2	2	59,00	28,00	54,00	2	2	2	2
6	4	105	157	3	2	73,00	31,00	53,00	2	2	2	2
7	3	66	149	1	2	70,00	31,00	48,00	2	2	2	2
8	3	88	131	2	2	55,00	31,00	45,00	2	2	2	2
9	3	70	142	2	2	56,00	34,00	52,00	2	2	2	2
10	5	89	179	2	3	79,00	39,00	61,00	3	3	3	3
11	2	75	149	2	2	69,00	25,00	55,00	2	2	2	2
12	2	94	128	2	2	58,00	26,00	44,00	2	2	2	2
13	4	54	146	1	2	68,00	33,00	45,00	2	2	2	2
14	4	62	182	1	3	75,00	39,00	68,00	3	3	3	3
15	4	69	164	2	2	70,00	34,00	60,00	2	2	2	3
16	4	66	130	1	2	59,00	30,00	41,00	2	2	2	2
17	4	77	128	2	2	57,00	32,00	39,00	2	2	2	2
18	1	92	137	2	2	62,00	30,00	45,00	2	2	2	2
19	4	65	217	1	3	97,00	45,00	75,00	3	3	3	3
20	3	70	156	2	2	69,00	36,00	51,00	2	2	2	2
21	3	71	134	2	2	51,00	38,00	45,00	2	3	2	2
22	5	67	184	2	3	82,00	34,00	68,00	3	2	3	3
23	2	75	149	2	2	69,00	25,00	55,00	2	2	2	2
24	4	77	128	2	2	57,00	32,00	39,00	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo