



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**ADAPTACIÓN DE STELLA COMPARTIR PARA LA ENSEÑANZA
ÁREA COMUNICACIÓN IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INDIVISA MANENT ABANCAY – APURÍMAC, 2024**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. ARTHUR MALLMA ZEGARRA

ASESORA:

Dra. ZORAIDA LOAIZA ORTIZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-8034-1993

CUSCO – PERÚ

2026

Informe de Similitud



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesora, Dra. Zoraida Loaiza Ortiz**, quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: **ADAPTACIÓN DE STELLA COMPARTIR PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN EL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDIVISA MANENT ABANCAY – APURIMAC, 2024.**

Presentado por: **Arthur Mallma Zegarra** con DNI Nro.: **31341679**

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **02** veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las subsanaciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de **Asesor**, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 16 de enero de 2026

Dra. Zoraida Loaiza Ortiz

Nro. de DNI: 23892143

ORCID del Asesor: 0000-0002-8034-1993

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid: 27259:546728444**

Reporte de sistema de similitud




Página 1 de 172 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::27259:546728444

Arthur Mallma Zegarra

ADAPTACIÓN DE STELLA COMPARTIR PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN EL IV CICLO DE LA INSTITUC...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:546728444

167 páginas

Fecha de entrega

16 ene 2026, 10:08 a.m. GMT-5

22.820 palabras

Fecha de descarga

16 ene 2026, 10:22 a.m. GMT-5

136.246 caracteres

Nombre del archivo

ADAPTACIÓN DE STELLA COMPARTIR PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN EL IV C....pdf

Tamaño del archivo

11.9 MB



Página 1 de 172 - Portada

Identificador de la entrega: trn:oid::27259:546728444




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si averiguamos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS


Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **ADAPTACIÓN DE STELLA COMPARTIR PARA LA ENSEÑANZA ÁREA COMUNICACIÓN IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDIVISA MANENT ABANCAY – APURIMAC, 2024** del Br. Br. ARTHUR MALLMA ZEGARRA. Hacemos de su conocimiento que el sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTICINCO DE AGOSTO DE 2025**.

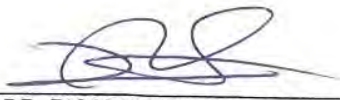
Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Cusco, 12 de enero 2026


DR. EDILBERTO ZELA VERA
Primer Replicante


DRA. LUCILA OLIVARES TORRES
Segundo Replicante


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
Dr. Manuel Gamarra Moscoso
DOCENTE
DR. MANUEL ALBERTO GAMARRA MOSCOSO
Primer Dictaminante


DR. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
Segundo Dictaminante

Dedicatoria

Tania, mi esposa, quien siempre ha sido mi mayor fuente de motivación para seguir adelante en mis estudios y superar los retos. Su apoyo incondicional me ha permitido llegar hasta aquí.

Dedico también este trabajo a José Antonio, Hans Arthur y Marcelo Cristhian, cuya constante inspiración me impulsa a seguir creciendo tanto en lo personal como en lo profesional. La presencia de ellos en mi vida es un recordatorio permanente de la importancia de la superación y el esfuerzo.

Con especial gratitud a Guillermina y Sixto, quienes con todo su amor me trajeron al mundo el primer día del año, brindándome las herramientas y el amor necesarios para alcanzar mis metas.

Arthur.

Agradecimientos

A la UNSAAC, por haberme acogido en sus aulas para poder culminar mis estudios de posgrado.

A mi asesora, Dra. Zoraida Loaiza Ortiz.

A los padres de familia de los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manet, por haber sido parte de la investigación.

Arthur.

Índice general

| | |
|---------------------------------------|------|
| Informe de Similitud | ii |
| Reporte de sistema de similitud | iii |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimientos | vii |
| Índice general..... | viii |
| Índice de tablas | xii |
| Índice de figuras..... | xiii |
| Resumen..... | xv |
| ABSTRACT..... | xvi |
| INTRODUCCIÓN | xvii |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Situación problemática..... | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 5 |
| a. Problema general | 5 |
| b. Problemas específicos..... | 5 |
| 1.3. Justificación de la investigación | 6 |
| 1.4 Objetivos de la investigación..... | 7 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 7 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 7 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

| | |
|---|----|
| 2.1 Bases teóricas..... | 9 |
| 2.1.1 Plataforma E-stela - Compartir | 9 |
| 2.1.1.1 Bases teóricas educativas relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación | 9 |
| 2.1.1.2 Plataforma Educativa | 11 |
| 2.1.1.3 Influencia de las plataformas educativas en los aprendizajes y competencias en primaria | 12 |
| 2.1.1.4. Plataforma Educativa de E-stela Compartir | 15 |
| 2.1.1.5. Acceso a E-stela compartir..... | 16 |
| 2.1.1.6. E-stela Compartir para estudiantes | 20 |
| 2.1.1.7. Dimensiones de la plataforma..... | 28 |
| 2.1.2. Área de comunicación..... | 29 |
| 2.1.2.1. Pilares de la educación..... | 30 |
| 2.1.2.2. Perfil de egreso de la Educación Básica | 31 |
| 2.1.2.3. Logro de aprendizaje en el área de comunicación | 32 |
| 2.1.2.4. Estándares de aprendizaje del área de Comunicación del ciclo IV | 33 |
| 2.1.2.5. Competencias del área de comunicación | 34 |
| 2.2. Marco conceptual (palabras clave) | 36 |
| 2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte) | 38 |
| a. A nivel internacional | 38 |
| b. A nivel Nacional | 40 |
| c. A nivel Local..... | 40 |

| | |
|--|----|
| 2.4 Hipótesis de estudio | 41 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 41 |
| 2.4.2 Objetivos específicos | 41 |
| 2.5. Identificación de variables e indicadores | 42 |
| 2.6 Operacionalización de variables | 43 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 3.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica | 45 |
| 3.2. Tipo, nivel y diseño de investigación | 46 |
| 3.3 Unidad de análisis | 48 |
| 3.4 Población de estudio | 49 |
| 3.5 Tamaño de muestra | 49 |
| 3.6 Técnicas de selección de muestra | 50 |
| 3.7 Técnica de recolección de información | 50 |
| 3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información | 52 |
| 3.9. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas..... | 52 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|---|----|
| 4.1. Presentación, análisis, interpretación y discusión de resultados | 54 |
| 4.2. Resultados a nivel descriptivo | 55 |
| 4.3. Discusión de resultados..... | 79 |

| | |
|---|-----|
| CONCLUSIONES | 85 |
| RECOMENDACIONES..... | 87 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 88 |
| ANEXOS | 92 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 93 |
| Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la información..... | 96 |
| Anexo 3: Medicos de verificación | 122 |
| Anexo 4: Otros..... | 142 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables | 43 |
| Tabla 2 Población de estudio | 49 |
| Tabla 3 Muestra de estudio | 50 |
| Tabla 4 Baremación de la investigación | 54 |
| Tabla 5 Resultado del área de Comunicación - Estudiantes de tercero de primaria..... | 55 |
| Tabla 6 Se comunica oralmente en su lengua materna (Pretest y posttest) tercero de primaria | 57 |
| Tabla 7 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Pretest y posttest) tercero de primaria | 59 |
| Tabla 8 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Pretest y posttest) tercero de primaria | 61 |
| Tabla 9 Resultado del área de Comunicación - Estudiantes de cuarto de primaria..... | 63 |
| Tabla 10 Se comunica oralmente en su lengua materna (Pretest y posttest) cuarto de primaria | 65 |
| Tabla 11 Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Pretest y posttest) cuarto de primaria | 67 |
| Tabla 12 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Pretest y posttest) cuarto de primaria | 69 |
| Tabla 13 Comprobación de la hipótesis general | 71 |
| Tabla 14 Corroboración de la hipótesis específica 1 | 73 |
| Tabla 15 Corroboración de la hipótesis específica 2 | 75 |
| Tabla 16 Corroboración de la hipótesis específica 3 | 77 |

Índice de figuras

| | |
|---|----|
| Figura 1 Presentación de e-stela Compartir | 16 |
| Figura 2 Búsqueda en la web para ingresar a la plataforma | 17 |
| Figura 3 Ingreso a la plataforma e-stela Compartir | 18 |
| Figura 4 Navegación por la plataforma e-stela Compartir | 18 |
| Figura 5 Información de la plataforma e-stela Compartir para docentes | 19 |
| Figura 6 Presentación de E-stela Compartir – para estudiantes..... | 20 |
| Figura 7 Acceso a la plataforma e-stela Compartir para estudiantes..... | 21 |
| Figura 8 Acceso a la plataforma e-stela Compartir para estudiantes..... | 21 |
| Figura 9 Información proporcionada para los estudiantes..... | 22 |
| Figura 10 Bondades de la plataforma e-stela Compartir para estudiantes..... | 22 |
| Figura 11 Forma de presentación de las actividades. | 23 |
| Figura 12 Forma adecuada para compartir las actividades..... | 23 |
| Figura 13 Manera de comunicarse con los docentes mediante mensaje..... | 24 |
| Figura 14 Acceso a materiales compartidos con los estudiantes. | 24 |
| Figura 15 Acceso a materiales de actividades guardadas | 25 |
| Figura 16 Acceso a una biblioteca personal por cursos..... | 26 |
| Figura 17 Acceso a actividades complementarias | 26 |
| Figura 18 Acceso a las respuestas e interacción con los demás estudiantes..... | 27 |
| Figura 19 Acceso a la información académica | 27 |
| Figura 20 Ubicación geográfica de la I.E. Indivisa Manent | 46 |
| Figura 21 Área de comunicación - Tercero de primaria..... | 55 |
| Figura 22 Se comunicación en su lengua materna - tercero de primaria..... | 57 |
| Figura 23 Lee diversos tipos de textos - tercero de secundaria | 59 |
| Figura 24 Escribe diversos tipos de textos - tercero de primaria..... | 61 |

| | |
|---|----|
| Figura 25 Área de Comunicación - cuarto de primaria | 63 |
| Figura 26 Se comunica oralmente en la lengua materna - cuarto de primaria..... | 65 |
| Figura 27 Lee diversos tipos de textos escritos - cuarto de primaria..... | 67 |
| Figura 28 Escribe diversos tipos de textos escritos - cuarto de primaria..... | 69 |

Resumen

La investigación realizada responde al objetivo: analizar la influencia que tiene la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024. Con relación a la metodología esta responde al enfoque cuantitativo, diseño pre experimental, tipo aplicado, la población estuvo conformada por 80 estudiantes del IV ciclo, la muestra se determinó mediante técnica no probabilística a conveniencia, por lo que se consideró a toda la población como muestra de estudio, los resultados responden a lo que se detalla a continuación: el valor de “P” es menor a 0,050, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis alterna, en cuanto al promedio del pretest, en los estudiantes de 3° de primaria, el promedio del pretest fue de 1,72, lo que evidencia que se encontraban en el nivel de Proceso; mientras que en el posttest se alcanzó un promedio de 3,12, ubicando a todos en el nivel de Logrado. Es importante señalar que los resultados del pretest corresponden a las evaluaciones diagnósticas aplicadas al inicio del año escolar. Respecto a los estudiantes de 4° de primaria, el promedio obtenido en el pretest fue de 1,80, lo que indica que también se encontraban en proceso; sin embargo, en el posttest el promedio ascendió a 2,97, situando a los estudiantes en el nivel de logrado.

Palabras clave: Plataforma, E-Stela Compartir, Enseñanza, Área Curricular.

ABSTRACT

The research conducted responds to the objective of analyzing the influence of the E-stela – Compartir platform on the teaching of the Communication area among students of the 4th cycle at the Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024. Regarding the methodology, it follows a quantitative approach, with a pre-experimental design, applied type. The population consisted of 80 students from the 4th cycle, and the sample was determined using a non-probabilistic convenience technique; therefore, the entire population was considered as the study sample. The results are as follows: showing that the “P” value is less than 0.050, thus accepting the alternative hypothesis. With regard to the pretest average among 3rd grade students, the score was 1.72, which indicates they were at the “In Progress” level; whereas in the post-test, the average increased to 3.12, placing all students at the “Achieved” level. It is important to note that the pretest results correspond to the diagnostic evaluations administered at the beginning of the school year. For 4th grade students, the pretest average was 1.80, also indicating they were at the “In progress” level; however, in the post-test, the average rose to 2.97, situating the students at the “Achieved” level.

Keywords: Platform, E-Stela Share, Learning, Curricular Area.

INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI se enfrenta a numerosos desafíos, entre los que se destaca la necesidad de incorporar recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, la plataforma E-stela Compartir se presenta como una solución innovadora, especialmente en el área de comunicación, donde se espera que los estudiantes de cuarto ciclo desarrollen competencias críticas para su formación integral.

Este estudio de casos se centra en la importancia del uso de E-stela Compartir en la educación virtual, analizando su impacto en la enseñanza y el logro de aprendizajes en el área de comunicación de estudiantes de cuarto ciclo. A través de entrevistas y análisis de datos académicos, se busca comprender cómo esta plataforma ha transformado la manera en que los estudiantes interactúan con el contenido educativo, permitiendo un aprendizaje más dinámico y colaborativo.

La relevancia de este estudio radica en que, a medida que las instituciones educativas continúan adaptándose a un entorno de aprendizaje digital, comprender el papel de plataformas como E-stela Compartir es fundamental para garantizar que todos los estudiantes alcancen sus objetivos académicos. De esta manera, este estudio no solo contribuirá a la discusión académica sobre el uso de tecnologías en la educación, sino que también ofreció recomendaciones prácticas para mejorar la implementación de recursos digitales en el aula.

Referencias como las de Andrade (2022), destacan cómo la integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) puede facilitar un aprendizaje más inclusivo y efectivo, lo que subraya la necesidad de investigar más a fondo el impacto de plataformas como E-stela Compartir en el rendimiento académico de los estudiantes.

La estructura de la investigación responde al siguiente orden:

Capítulo I: en esta sección se determina el planteamiento de problemas, así como la

determinación de la problemática, justificación y objetivos.

Capítulo II: se da a conocer todo lo referido a la teoría y antecedentes de estudio, así como a la operacionalización de variables.

Capítulo III: refiere a toda la parte metodológica, donde determina a qué diseño y enfoque pertenece la investigación, así también se detalla cómo se analizaron los datos.

Capítulo IV: da a conocer todos los resultados y el análisis que se realizó mediante los datos que se recolectaron.

Finalmente: las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Durante la pandemia de COVID-19, se suspendieron las clases presenciales, lo que llevó a las instituciones educativas a utilizar diversas plataformas adaptadas para realizar sesiones sincrónicas. Este proceso implicó probar diferentes medios. La crisis sanitaria de 2020 y 2021 forzó a los gobiernos a cerrar las escuelas para contener la propagación del virus. Como consecuencia, algunos estudiantes, especialmente los más jóvenes y de primaria, experimentaron dificultades debido a la falta de habilidades digitales, lo que dificultó la comunicación y la interacción con los docentes.

A nivel internacional, según Unesco (2022) Indicó que 617 millones de personas entre 4 y 17 años presentan deficiencias en comprensión lectora y habilidades matemáticas, lo cual representa un reto para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la agenda 2030. En regiones como África Subsahariana y Asia Central y Meridional, una gran parte de los niños y adolescentes no alcanza niveles adecuados en lectura y matemáticas.

La situación educativa en América Latina y el Caribe muestra preocupantes deficiencias en áreas clave de aprendizaje. Según el informe del Instituto de Estadística de la Unesco, en cuanto a la comprensión lectora, el 26% de los estudiantes de primaria enfrenta dificultades para alcanzar un nivel adecuado, lo cual impacta negativamente en su capacidad de aprendizaje en otras áreas del conocimiento. Estos datos subrayan la importancia de implementar políticas educativas inclusivas y mejorar la calidad de la enseñanza para cerrar las brechas de aprendizaje y cumplir con los objetivos planteados en la agenda de Desarrollo Sostenible. Los datos también muestran que existen marcadas desigualdades entre regiones y dentro de los propios países. En muchos entornos desfavorecidos, los niños tienen menos oportunidades de practicar la lectura, menor acceso a materiales escritos y menor apoyo en el

hogar y en la escuela, lo que agrava las brechas de aprendizaje.

Esta situación representa un desafío estructural para los sistemas educativos, ya que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye directamente en el desempeño académico en todas las áreas curriculares, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la continuidad educativa. La falta de lectura comprensiva no solo afecta el rendimiento escolar, sino también las oportunidades a largo plazo de los niños, perpetuando la desigualdad educativa y limitando su desarrollo integral.

A nivel nacional, según datos del Minedu (2023), la Evaluación Muestral de 2022 indicó un rendimiento inferior en el área de comunicación para los estudiantes de cuarto grado de primaria en comparación con 2019. Este desempeño varía entre instituciones públicas y privadas, observándose un rendimiento más bajo en segundo y cuarto grados en las instituciones públicas. En las privadas, aunque el rendimiento en segundo grado está mejorando, los resultados en cuarto grado son similares al año anterior. Por su parte los resultados de Pisa (2022) de los 72 países que participaron en 2018 y 2022, 15 incrementaron su promedio, 34 lo mantuvieron y 23 lo redujeron. Perú obtuvo un promedio de 408 en lectura, en el 2018 obtuvo 401, sin presentar diferencias estadísticamente significativas respecto al resultado de 2018, por lo tanto, Perú se encuentra dentro de los países que mantuvieron sus resultados, dentro del ranking, de países latinoamericanos de 10 países participantes, Perú se ubica en el séptimo lugar después de Colombia y antes de Argentina.

Asimismo, los resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (2024), aplicada a estudiantes de 4° grado de primaria en todo el Perú, muestran avances generales en las competencias de lectura y matemática a nivel nacional. A nivel de país, hubo una recuperación de aprendizajes y una reducción en la proporción de estudiantes con dificultades para lograr aprendizajes elementales en lectura, alcanzando el menor porcentaje desde 2016.

Sin embargo, al analizar los resultados por región, se identifican brechas significativas que evidencian problemáticas persistentes en regiones como Apurímac. En esta región, solo aproximadamente 12,8 % de los estudiantes de cuarto grado de primaria alcanzó un nivel satisfactorio en lectura en 2024, lo que indica que menos de 3 de cada 10 escolares dominan adecuadamente la comprensión lectora esperada para su grado, incluso cuando se observa una leve mejora respecto a años anteriores.

Esta situación problemática supone que un porcentaje considerable de los estudiantes de 4° de primaria en Apurímac enfrentan dificultades para comprender textos adecuados a su edad, una habilidad fundamental que influye directamente en el aprendizaje de otras áreas curriculares y en su desempeño educativo general. La lectura es una competencia transversal que permite acceder, procesar, analizar e interpretar información; su deficiencia limita no solo el rendimiento académico, sino también la adquisición de habilidades cognitivas más complejas y la participación activa en procesos de aprendizaje continuo.

La baja proporción de estudiantes que logra un nivel satisfactorio en lectura en Apurímac refleja brechas educativas profundas vinculadas a factores contextuales como las condiciones socioeconómicas, la disponibilidad de recursos educativos, la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula y la interrelación entre la escuela y el entorno familiar y comunitario. Por tanto, esta problemática exige la atención prioritaria de las autoridades educativas, las instituciones escolares y la comunidad en general para implementar estrategias pedagógicas y políticas educativas orientadas a fortalecer la comprensión lectora y reducir las brechas de aprendizaje en esta región.

A nivel local, la situación problemática se evidencia en la Institución Educativa Indivisa Manent de Abancay, donde los estudiantes del IV ciclo presentan dificultades en el logro de competencias del área de Comunicación. Antes de la aplicación de la intervención pedagógica, los resultados del pretest para los estudiantes de 3ro de primaria, se identificó

que el 28 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel inicio, mientras que el 72 % se encontraba en el nivel proceso, lo que demuestra que la totalidad de los evaluados presentaba un desempeño insuficiente en relación con los estándares esperados para su grado.

Los resultados obtenidos en el pretest en 4to de primaria evidencian una situación inicial desfavorable en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. En este diagnóstico, se identificó que el 23 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel inicio y el 73 % en el nivel proceso, lo que en conjunto representa al 96 % del grupo con dificultades significativas para comunicarse de manera adecuada en el área evaluada. Asimismo, solo el 4 % alcanzó el nivel Logrado, mientras que ningún estudiante se posicionó en el nivel Destacado, lo que confirma la ausencia de desempeños sobresalientes al inicio del estudio.

Este panorama inicial pone de manifiesto que la mayoría de los estudiantes presentaba serias limitaciones para comprender, organizar y expresar ideas de forma clara y estructurada, lo cual afecta directamente su desempeño académico. Las dificultades observadas en la comprensión y expresión de ideas reflejan una brecha en el desarrollo de las competencias comunicativas, evidenciando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas pertinentes que contribuyan a fortalecer dichas habilidades y mejorar los niveles de logro de los estudiantes.

Las causas de esta problemática responden a diversos factores. Entre ellas, se encuentra el escaso hábito de lectura en los estudiantes, tanto en el entorno escolar como familiar, así como el predominio de metodologías tradicionales que priorizan la memorización en lugar de la comprensión. A ello se suma la limitada motivación de los estudiantes hacia la lectura y escritura, el insuficiente acompañamiento de las familias en el fortalecimiento de prácticas lectoras y el uso restringido de recursos tecnológicos que podrían enriquecer el acceso a materiales educativos diversos.

Como consecuencia, se observa un bajo nivel de comprensión lectora que repercute

en todas las áreas curriculares, una débil capacidad de argumentación y de expresión oral en contextos académicos y cotidianos, así como una producción escrita deficiente caracterizada por la falta de coherencia y cohesión. Esto deriva en un rendimiento académico disminuido y en una preparación insuficiente para afrontar los retos educativos de niveles superiores.

El pronóstico frente a esta situación evidencia que, si no se aplican estrategias pertinentes, los estudiantes continuarán arrastrando dificultades en comprensión y producción de textos, ampliando la brecha de aprendizaje y limitando su capacidad de acceder a información, expresarse de manera crítica y desenvolverse en contextos académicos y sociales más exigentes.

Para el control de este pronóstico se plantea la incorporación activa de la plataforma E-stela Compartir, que ofrece espacios de interacción didáctica, motiva la lectura de diversos textos, facilita el acceso a recursos digitales y contribuye al fortalecimiento de la expresión oral, la comprensión lectora y la producción escrita. Su uso constante y planificado permitirá mejorar los niveles de aprendizaje, consolidando así una formación comunicativa más integral en los estudiantes.

1.2 Formulación del problema

a. Problema general

¿Cómo influye la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024?

b. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024?

- ¿Cómo influye la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024?
- ¿Cómo influye la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia escribe en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024?

1.3. Justificación de la investigación

- **Justificación teórica**

A nivel teórico, la investigación se sustentó en la recopilación de información vinculada con la plataforma E-stela Compartir y su aporte a la mejora del área de Comunicación, lo cual contribuye al conocimiento existente y se constituye en un antecedente útil para futuros estudios. Para este propósito, se efectuó una revisión amplia y rigurosa de fuentes bibliográficas que enriquecieron el marco teórico, permitiendo identificar y profundizar en nuevos conceptos relacionados con las variables y su contexto. De igual manera, se incorporaron aportes de autores contemporáneos y se valoró la experiencia previa de otras investigaciones en la construcción del marco teórico.

- **Justificación práctica**

En las sesiones orientadas al desarrollo de competencias del área de Comunicación, el uso de la plataforma E-stela Compartir facilitó la organización de ideas por parte de los estudiantes y favoreció la comprensión de textos en la competencia, lee diversos tipos de textos y escribe. Esta estrategia resultó motivadora, ya que brindó a los estudiantes la oportunidad de interactuar con sus compañeros para mejorar su aprendizaje, lo que les permitió recuperar y activar saberes previos, además de generar nuevos conocimientos vinculados con la construcción de aprendizajes significativos.

- **Justificación metodológica**

A los estudiantes del IV ciclo se les aplicó inicialmente un pretest correspondiente al área de Comunicación. Posteriormente, se desarrollaron sesiones de aprendizaje utilizando como recurso pedagógico la plataforma E-stela Compartir. Finalmente, se administró un postest con el fin de determinar el nivel de efectividad alcanzado tras la intervención. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes de la Institución Educativa Indivisa Manent: 50 de tercer grado y 30 de cuarto grado de primaria. La aplicación permitió abordar las principales dificultades que presentaban los estudiantes, entre ellas la obtención de información, la capacidad de inferir e interpretar, así como la reflexión, evaluación y comprensión de textos.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Demostrar la influencia de la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Aplicar la influencia de la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación en su lengua materna de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.
- Verificar la influencia de la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

- Explicar la influencia de la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia escribe en su lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Plataforma E-stela - Compartir

2.1.1.1 Bases teóricas educativas relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación

A. Teoría del Aprendizaje Constructivista

Para Quiroz-Albán y Tubay-Zambrano (2021) la Teoría del Aprendizaje Constructivista, desarrollada por autores como Piaget y Vygotsky, afirma que los estudiantes son agentes activos en la construcción de su conocimiento, basándose en sus experiencias previas y en la interacción con el entorno. En este sentido, las TICs desempeñan un papel fundamental al proporcionar un entorno interactivo y dinámico donde los estudiantes pueden explorar, experimentar y aplicar los conceptos aprendidos de una manera práctica. Recursos como simulaciones, videojuegos educativos y plataformas de aprendizaje en línea ofrecen a los estudiantes la posibilidad de aprender a través de la experimentación, permitiendo que el conocimiento se construya de forma personalizada y acorde a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Además, estas tecnologías favorecen el aprendizaje colaborativo, ya que fomentan la comunicación y el intercambio de ideas entre estudiantes, lo cual refuerza la construcción colectiva del conocimiento. De esta manera, las TICs no solo permiten una experiencia de aprendizaje significativa, sino que también promueven el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje.

B. Teoría del Aprendizaje Sociocultural

La teoría propuesta por Vygotsky destaca la relevancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que este se produce principalmente a través de la

interacción con otros. Las TICs juegan un papel clave en la creación de entornos que promueven la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes y docentes, proporcionando recursos o medios como foros, chats, y entornos virtuales de aprendizaje. Estas plataformas permiten a los estudiantes participar activamente en discusiones, resolver problemas de forma conjunta y construir conocimiento de manera colaborativa, lo cual fortalece el aprendizaje social. Además, las TICs facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos y materiales educativos, lo que permite enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándose a las necesidades individuales y al contexto de cada estudiante. La interacción constante a través de medios digitales también ayuda a desarrollar habilidades comunicativas y a fomentar un sentido de comunidad, elementos que son fundamentales para un aprendizaje profundo y significativo (Quiroz-Albán & Tubay-Zambrano, 2021).

C. Teoría del Aprendizaje Conectivista

Wilches-Vega (2021) la teoría del conectivismo surge como una respuesta a la creciente influencia de las tecnologías digitales y las redes en la forma en que las personas adquieren y procesan el conocimiento. Esta teoría sostiene que el aprendizaje no se limita a lo que se encuentra almacenado en la mente del individuo, sino que se basa en la capacidad de establecer conexiones y acceder a una amplia red de fuentes de información externas. Las TICs, especialmente internet y las redes sociales, desempeñan un papel fundamental en este enfoque, ya que facilitan el acceso a información siempre actualizada y relevante, así como la posibilidad de conectar y colaborar con otros individuos a nivel global. Las plataformas digitales, los blogs, las comunidades de aprendizaje en línea y los recursos de código abierto permiten la construcción de redes personales de conocimiento, donde el aprendizaje se convierte en un proceso continuo y distribuido. Además, el conectivismo reconoce que la habilidad para identificar información valiosa y establecer relaciones entre diferentes nodos de conocimiento es esencial para el aprendizaje en la era digital, y las TICs proporcionan las

bases para gestionar estas conexiones de manera eficiente.

D. Teoría del Aprendizaje Basado en el Uso de Multimedia

Andrade-Lotero (2012) resalta que la teoría del aprendizaje multimedia de Mayer, esta teoría postula que el uso combinado de textos, imágenes, videos y sonidos puede mejorar significativamente el aprendizaje, ya que involucra varios canales sensoriales y facilita la construcción de significados complejos. Las TICs permiten integrar de manera dinámica y efectiva diferentes formas de multimedia en los materiales educativos, lo cual no solo favorece la comprensión, sino también la retención de la información a largo plazo por parte de los estudiantes. Además, el uso de multimedia interactiva, como simulaciones y animaciones, permite que los estudiantes se involucren activamente con el contenido, fomentando un aprendizaje más profundo y significativo.

2.1.1.2 Plataforma Educativa

Para Andrade- Lotero (2012) las plataformas educativas son espacios virtuales diseñados específicamente para respaldar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas plataformas ofrecen una variedad de recursos digitales que permiten a los estudiantes acceder a contenido educativo, participar en actividades interactivas, colaborar con sus compañeros y recibir retroalimentación por parte de los profesores. Además, facilitan la gestión de cursos, la organización de materiales y la evaluación del rendimiento académico.

Según Andrade (2022) los avances tecnológicos recientes han sido rápidos en comparación con los ocurridos en siglos pasados, lo que ha llevado a la creación de nuevos escenarios donde la tecnología impacta en todas las actividades humanas. La integración de tecnologías como la inteligencia artificial, el aprendizaje automático y la realidad aumentada en las plataformas educativas ha transformado la forma en que se enseña y se aprende. Por ejemplo, los medios de inteligencia artificial pueden personalizar el contenido educativo según las necesidades y el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, mientras que la realidad

aumentada ofrece experiencias que enriquecen la comprensión de conceptos complejos.

El uso de plataformas educativas ha promovido la educación a distancia y el aprendizaje híbrido, permitiendo que estudiantes de diferentes contextos geográficos accedan a una educación de calidad. Estas plataformas no solo benefician a los estudiantes, sino que también proporcionan a los docentes recursos para diversificar sus métodos de enseñanza, fomentar la creatividad en el aula y facilitar una comunicación más efectiva con los alumnos. En este sentido, las plataformas educativas se han convertido en medios fundamentales para enfrentar los desafíos del aprendizaje contemporáneo y adaptarse a las nuevas exigencias del entorno educativo (Andrade, 2022).

En la actualidad, el avance tecnológico ha revolucionado muchos aspectos de la sociedad, incluida la educación. Las plataformas educativas han emergido como un recurso de gran importancia, demostrando tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades específicas en niños de primaria. Estas plataformas, que combinan recursos interactivos, actividades lúdicas y contenido educativo, han transformado la forma en que los niños adquieren conocimientos y habilidades, promoviendo su crecimiento integral en diversos aspectos.

2.1.1.3 Influencia de las plataformas educativas en los aprendizajes y competencias en primaria

Algunas formas en las que las plataformas educativas pueden influir en estos aspectos son:

a) Acceso a contenido interactivo

Para Quiroz-Albán y Tubay-Zambrano (2021) Las plataformas educativas ofrecen acceso a una variedad de recursos educativos interactivos, tales como videos, animaciones, juegos y actividades en línea. Estos materiales pueden facilitar la

comprensión de conceptos de forma más visual y participativa para los estudiantes, lo que puede contribuir a mejorar su proceso de aprendizaje.

b) Personalización del aprendizaje

Por otro lado, Wilchez-Vega (2021) Por lo general, las plataformas educativas permiten ajustar el contenido y las actividades de acuerdo a las necesidades específicas de cada estudiante, lo que posibilita una mayor personalización del proceso de aprendizaje. De esta manera, los estudiantes tienen la oportunidad de avanzar a su propio ritmo y abordar aquellas áreas en las que requieran mayor refuerzo.

c) Retroalimentación inmediata

Wilchez-Vega (2021) Comúnmente, las plataformas educativas ofrecen retroalimentación inmediata a los estudiantes sobre su rendimiento en las actividades. Esto les brinda la oportunidad de identificar sus puntos fuertes y áreas de mejora de forma instantánea, lo que facilita la corrección de errores y la adaptación de su proceso de aprendizaje de manera más eficaz.

d) Colaboración y comunicación

Wilchez-Vega (2021) Las plataformas educativas tienen la capacidad de fomentar la colaboración y la comunicación tanto entre los estudiantes como con los docentes. Los alumnos pueden involucrarse en actividades en grupo en línea, intercambiar ideas, compartir recursos y colaborar en proyectos conjuntos. Este enfoque promueve el aprendizaje colaborativo y contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

e) Seguimiento y evaluación del progreso

Las plataformas educativas suelen estar equipadas con recursos que permiten a los educadores monitorear el progreso de los estudiantes. Estos sistemas les brindan la capacidad de acceder a informes y análisis detallados sobre el rendimiento individual de

cada alumno, lo que les facilita la identificación de áreas en las que se requiera apoyo adicional y les permite ajustar su enfoque de enseñanza en consecuencia.

Wilchez-Vega (2021) Con el aumento en el uso de tecnologías emergentes, se está produciendo un cambio en el énfasis de la profesión docente, alejándose de un enfoque centrado únicamente en el profesor hacia una formación más centrada en el estudiante, dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

f) Personalización del Aprendizaje

Wilchez-Vega (2021) las plataformas educativas se ajustan al nivel de conocimiento y habilidades de cada estudiante. Emplean algoritmos y datos para proporcionar contenido pertinente y desafiante, lo que favorece un aprendizaje adaptado a las necesidades individuales. Esta personalización del proceso educativo permite a los alumnos avanzar a su propio ritmo y recibir asistencia adicional en áreas donde puedan enfrentar dificultades. Como consecuencia, se fortalece el desarrollo de habilidades específicas de manera personalizada.

g) Estímulo de Habilidades Cognitivas

Wilchez-Vega (2021) Las actividades interactivas de las plataformas educativas buscan estimular diversas habilidades cognitivas, como la resolución de problemas, la creatividad y el pensamiento crítico. A través de desafíos que requieren análisis, reflexión y toma de decisiones, los niños fortalecen competencias esenciales para su desarrollo intelectual.

h) Colaboración y Aprendizaje Social

Para Wilchez-Vega (2021) Aunque las plataformas educativas suelen enfocarse en el aprendizaje individualizado, también tienen la capacidad de promover la colaboración y el aprendizaje social. Algunas de estas plataformas proporcionan recursos que permiten a los estudiantes interactuar entre sí, trabajar en equipo para resolver problemas y

compartir sus logros. Esto fomenta el trabajo en grupo, la comunicación efectiva y el intercambio de ideas, competencias esenciales tanto en el ámbito escolar como en la vida diaria.

i) Seguimiento y evaluación del progreso

Según Wilchez-Vega (2021) Las plataformas educativas suelen estar equipadas con medios que permiten a los docentes hacer un seguimiento del progreso de los estudiantes. Estos recursos les brindan la capacidad de acceder a informes y análisis detallados sobre el rendimiento individual de cada alumno, lo que les facilita la identificación de áreas en las que los estudiantes puedan necesitar apoyo adicional y les permite realizar ajustes en su enseñanza.

Con el aumento en el uso de tecnologías emergentes, se está produciendo un cambio en el énfasis de la profesión docente, pasando de un enfoque centrado únicamente en el profesor hacia una formación más centrada en el estudiante, dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

2.1.1.4. Plataforma Educativa de E-stela Compartir

La plataforma se denomina e-stela, la cual integra varias otras plataformas y opera como un sistema completo de gestión educativa. Este recurso simplifica y asegura la administración de clases tanto sincrónicas como asincrónicas, así como la asignación de proyectos, tareas y actividades académicas que fomentan el desarrollo del aprendizaje. Asimismo, e-Stela agiliza la comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de manera efectiva.

Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK): En el modelo elaborado, el TPK es el conocimiento de las actividades pedagógicas generales que un profesor puede realizar utilizando las diferentes tecnologías. Se refiere por

tanto, al conocimiento de cómo las diversas TIC que pueden ser empleadas en la enseñanza, y para comprender que el uso de la misma puede cambiar la forma de enseñar de los profesores y de organizar la escenografía de la enseñanza. El TPK podría incluir el conocimiento de cómo motivar a los estudiantes mediante la tecnología o la forma de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje cooperativo empleando esta. (Cabero, 2015 p. 122)

2.1.1.5. Acceso a E-stela compartir

E-stela Compartir facilita la interacción entre docentes y estudiantes de manera dinámica y colaborativa. A través de esta plataforma, los docentes pueden compartir recursos educativos, gestionar tareas, y monitorear el progreso de los estudiantes. Además, la plataforma permite el uso de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para ofrecer una experiencia educativa más enriquecedora, fomentando tanto el aprendizaje individual como el colaborativo. Esta interacción también permite a los estudiantes acceder a contenido personalizado, participar en discusiones, y resolver dudas de forma inmediata, mejorando así la comunicación en el aula virtual y potenciando el aprendizaje autónomo.

Figura 1

Presentación de e-stela Compartir



Nota. Google chrome

Para ingresar a la plataforma, primero se busca en internet a través de google, google chrome, se busca la plataforma:

Figura 2

Búsqueda en la web para ingresar a la plataforma

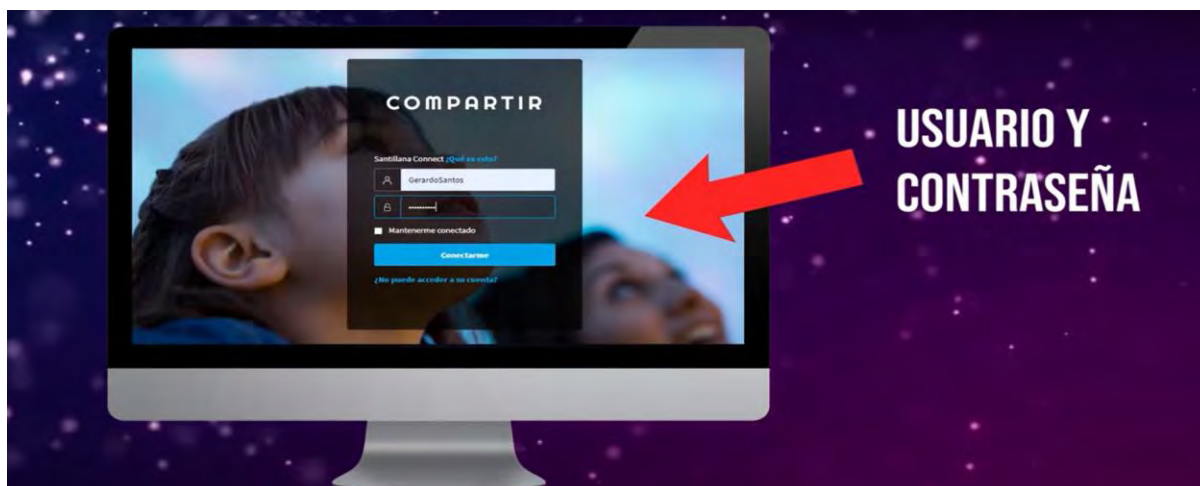


Nota. Google chrome

Seguidamente, luego de acceder a la plataforma se coloca el usuario y contraseña que fueron asignados por la Institución Educativa. Luego se activa con un clic la opción de, mantenerme conectado y finalmente para acceder hacer clic en conectarme.

Figura 3

Ingreso a la plataforma e-stela Compartir

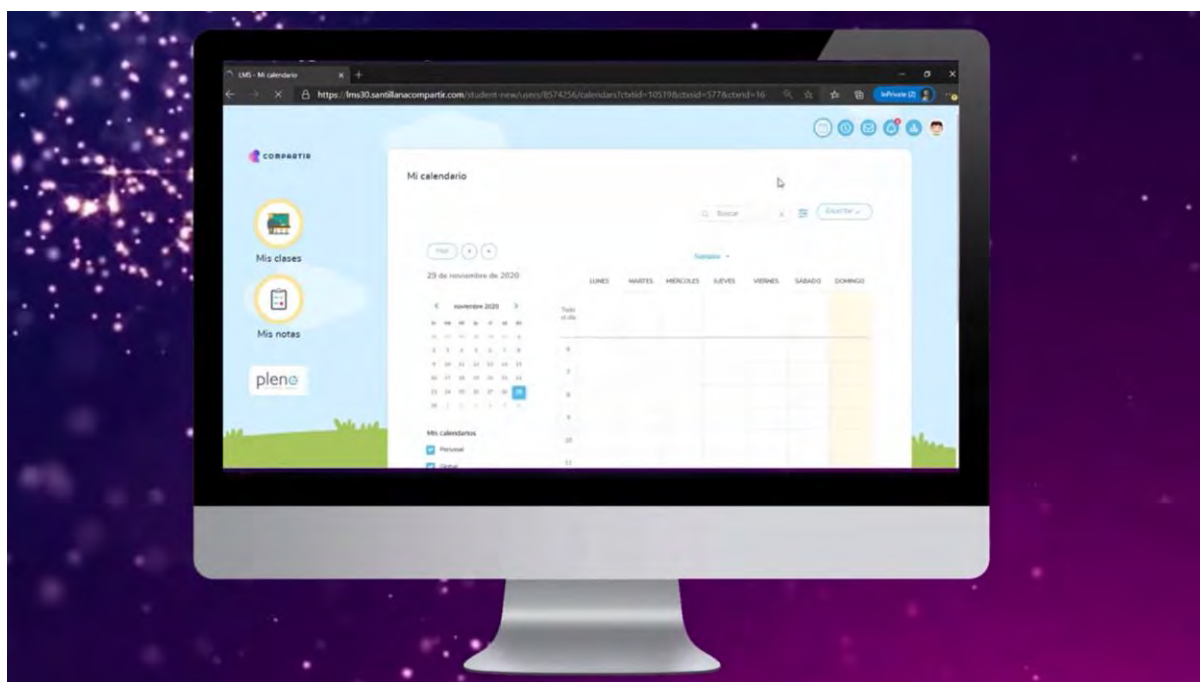


Nota. Google chrome

Una vez ingresado a la plataforma, se tiene acceso a todas las bondades de la plataforma, donde se encontrará agenda, libros virtuales, así como acceso digitales para acceder a otros recursos.

Figura 4

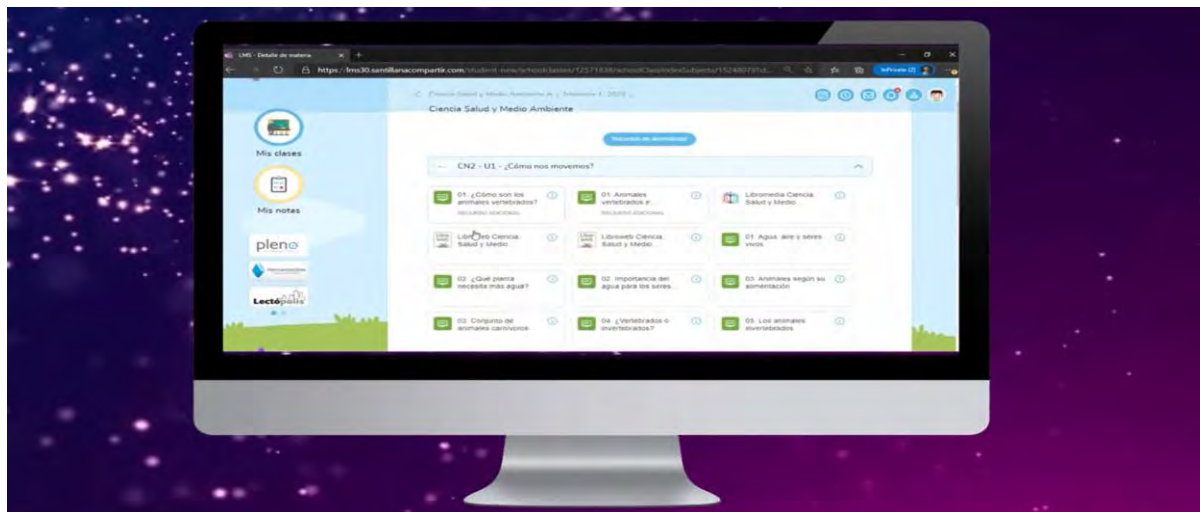
Navegación por la plataforma e-stela Compartir



Nota. Google chrome

Figura 5

Información de la plataforma e-stela Compartir para docentes



Nota. Google chrome

Los cursos a los cuales tiene acceso son automáticos, los recursos están sujetos a los temas que se requiere.

Los docentes, a través de plataformas educativas como E-stela Compartir, pueden subir actividades diseñadas para los estudiantes y realizar un seguimiento detallado de su progreso.

Estas plataformas permiten controlar las entregas oportunas, lo que ayuda a gestionar mejor los plazos y promover la responsabilidad entre los alumnos. Asimismo, los docentes pueden asignar un puntaje a las actividades, lo que facilita la evaluación continua y permite evidenciar el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

Además de esto, el sistema ofrece reportes automatizados que ayudan a los docentes a identificar las áreas donde los estudiantes están teniendo dificultades, brindando oportunidades para ajustar el enfoque pedagógico. De esta forma, las plataformas no solo facilitan la organización y el seguimiento, sino que también proporcionan un entorno donde la retroalimentación es inmediata, de esta forma es clave para mejorar el proceso de enseñanza-

aprendizaje, al fomentar la mejora constante y la personalización de la educación.

2.1.1.6. E-stela Compartir para estudiantes

Figura 6

Presentación de E-stela Compartir – para estudiantes



Nota. Google chrome

El acceso a la plataforma E-stela Compartir se realiza mediante la búsqueda en Google, ingresando la dirección web: “stela.compartir.com”. Una vez en el sitio, los usuarios deben ingresar su usuario y contraseña, los cuales han sido previamente asignados por el docente de la Institución Educativa. Esta plataforma facilita la gestión educativa, permitiendo tanto a docentes como a estudiantes mantenerse conectados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, los estudiantes tienen la posibilidad de acceder al material y actividades en cualquier momento, lo que promueve el aprendizaje autónomo y flexible. Los docentes, por su parte, pueden hacer un seguimiento individualizado de cada alumno, verificar los trabajos enviados y gestionar sus evaluaciones de manera más eficiente.

A continuación se visualizará un PIN de acceso

Figura 7

Acceso a la plataforma e-stela Compartir para estudiantes

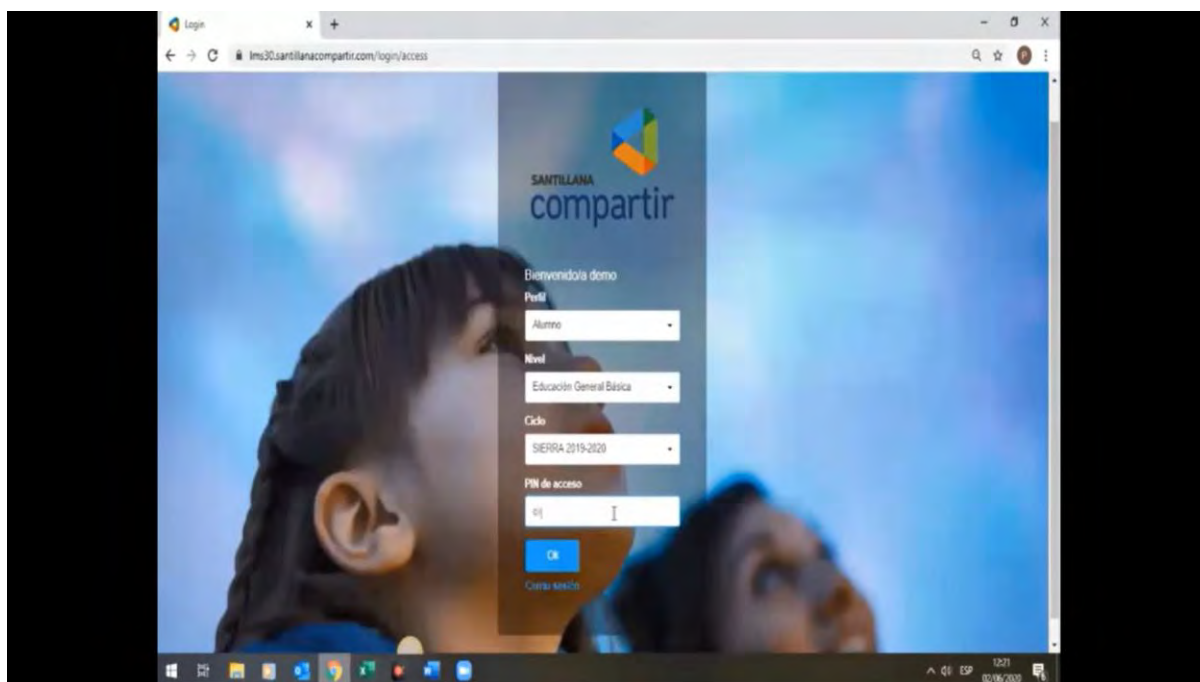


Nota. Google chrome

Este debe de colocarlo en tu cartilla de acceso.

Figura 8

Acceso a la plataforma e-stela Compartir para estudiantes

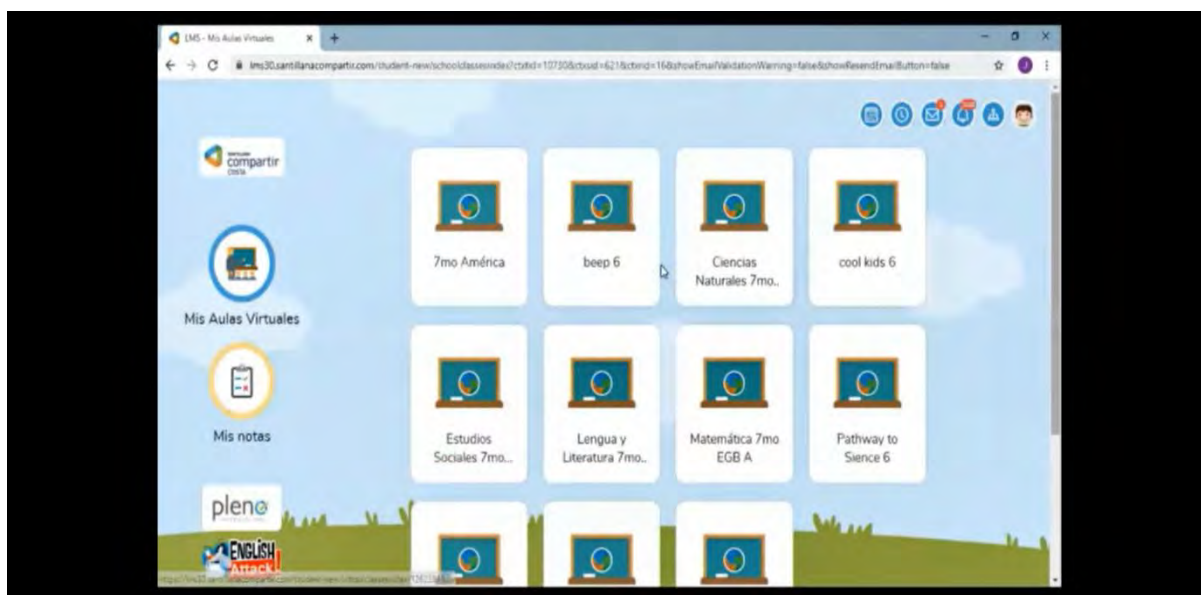


Nota. Google chrome

Una vez completado el proceso de activación se ingresa directamente a la plataforma.

Figura 9

Información proporcionada para los estudiantes

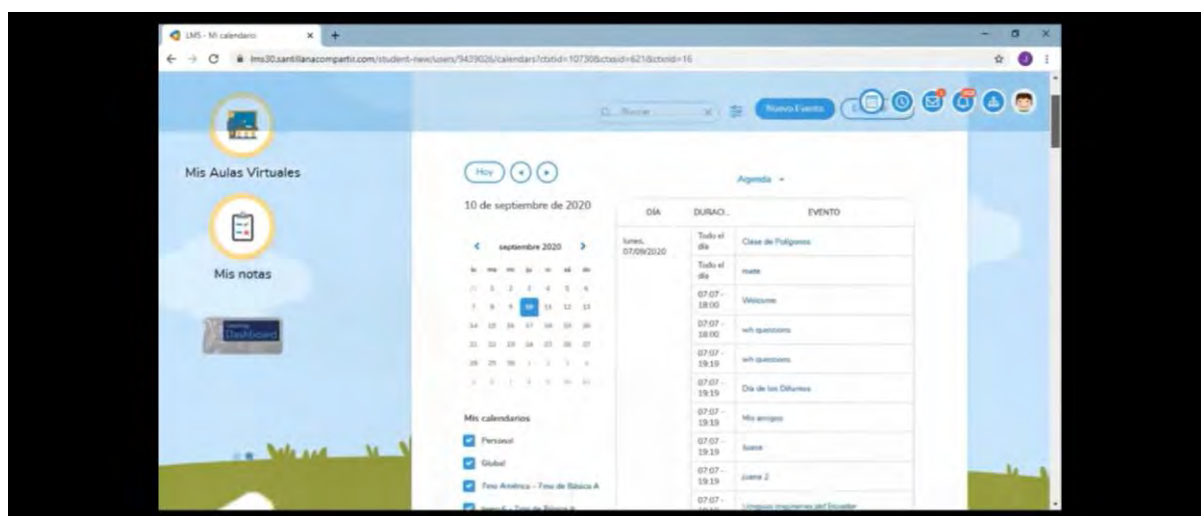


Nota. Google chrome

Se presenta directamente la interfaz de la plataforma y las opciones que ofrece. Una vez dentro de la plataforma, se dirige a la función de calendario, luego a la función de, agenda, y se observa todas las actividades que los docentes han generado para los estudiantes.

Figura 10

Bondades de la plataforma e-stela Compartir para estudiantes.

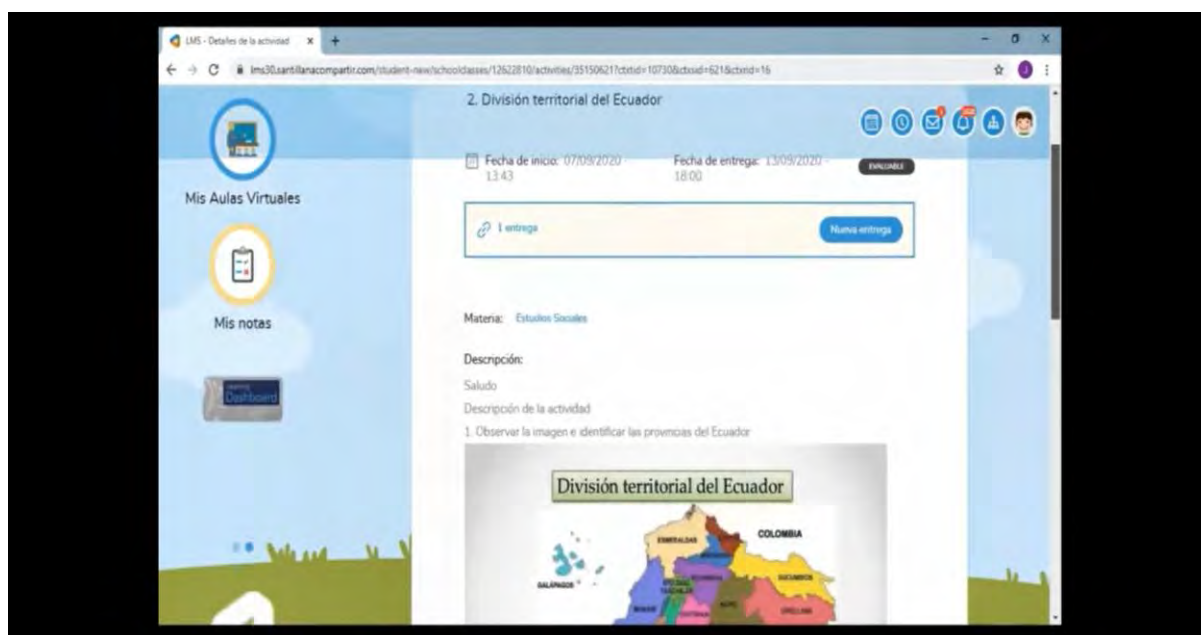


Nota. Google chrome

Al hacer clic en alguna actividad, el sistema automáticamente dirige a la pantalla que te permitirá realizar la actividad. Aquí se visualiza la fecha de inicio, la entrega y todos los recursos que el docente a ingresado para los estudiantes, asimismo se visualiza el paso a paso que se debe de considerar para ingresar la actividades de manera adecuada.

Figura 11

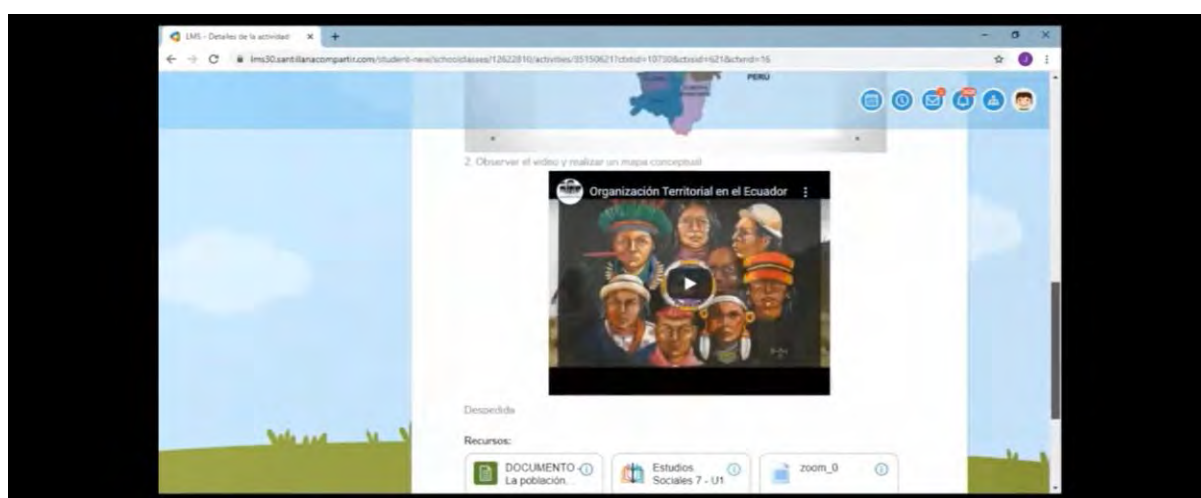
Forma de presentación de las actividades.



Nota. Google chrome

Figura 12

Forma adecuada para compartir las actividades

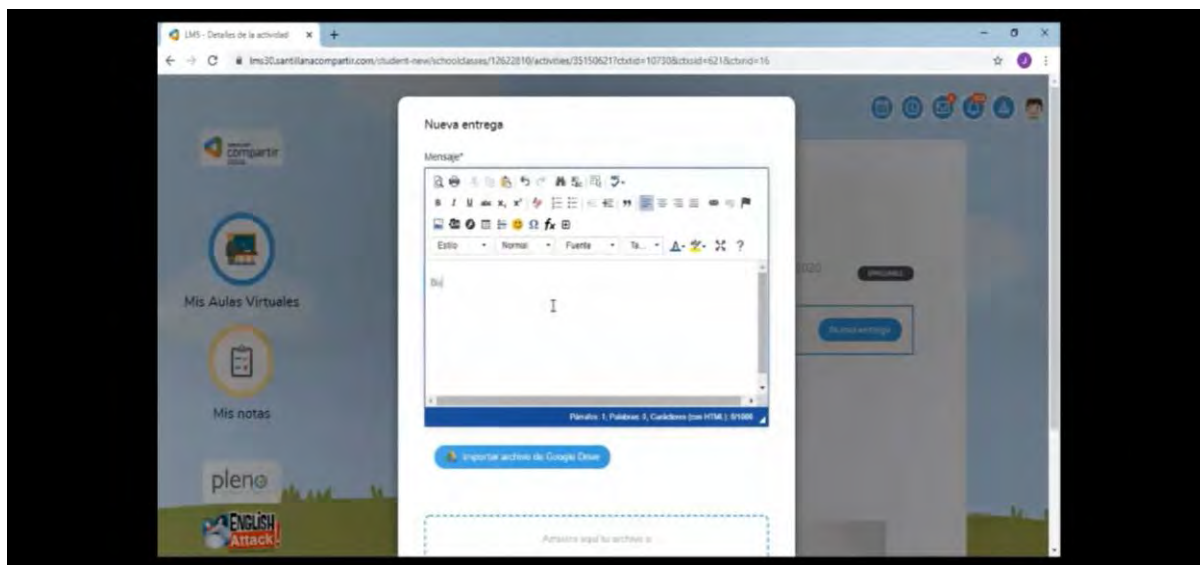


Nota. Google chrome

Seguidamente, el trabajo realizado se guarda en la memoria de tu operador, y se hace clic en el botón, nueva entrega y nos da acceso a la siguiente ventana:

Figura 13

Manera de comunicarse con los docentes mediante mensaje

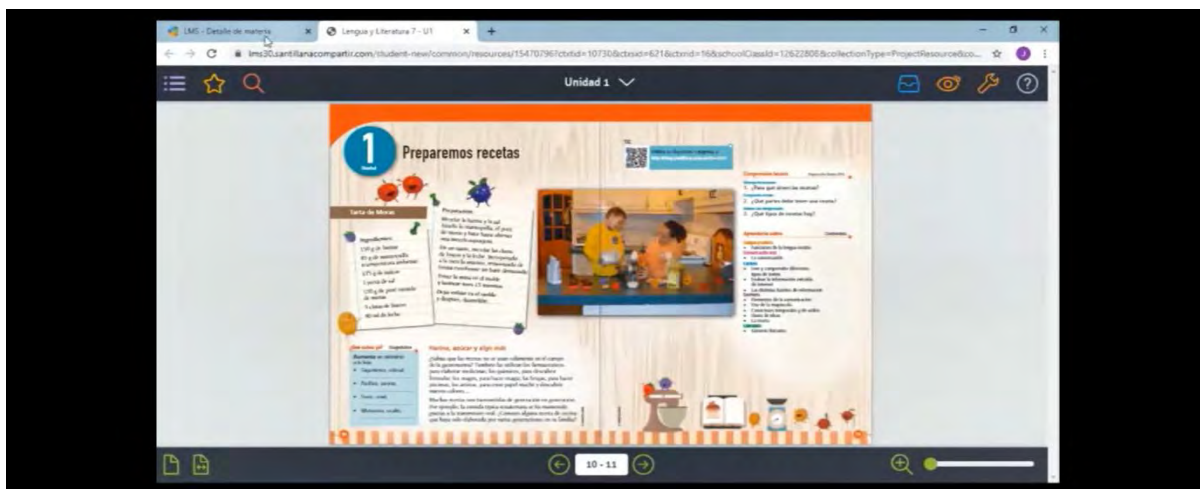


Nota. Google chrome

Donde se puede poner un mensaje al docente, el cual puede ser editado por las plataformas que son parecidas a Word, y seguidamente se adjunta la tarea realizada y se entrega la actividad.

Figura 14

Acceso a materiales compartidos con los estudiantes.



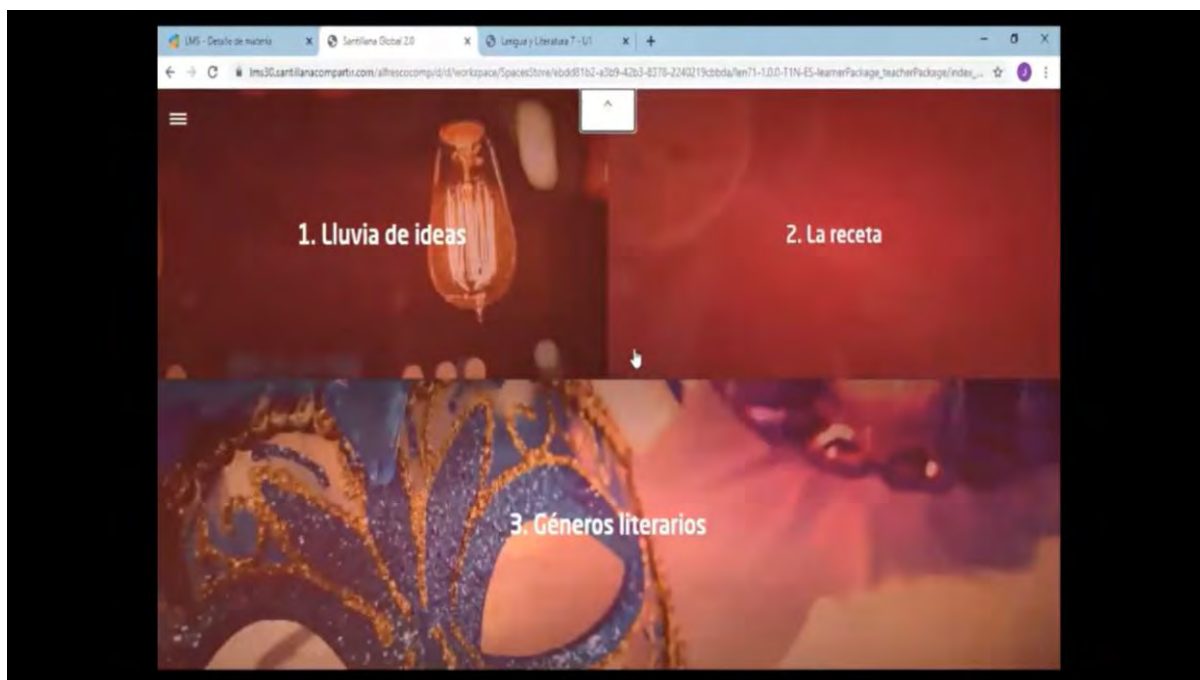
Nota. Google chrome

Se puede acceder a libros digitales, a libros de actividades que cada asignatura tiene en el aula virtual.

Cada tema tiene diligencias particulares, donde el estudiante elige que actividades puede desarrollar.

Figura 15

Acceso a materiales de actividades guardadas

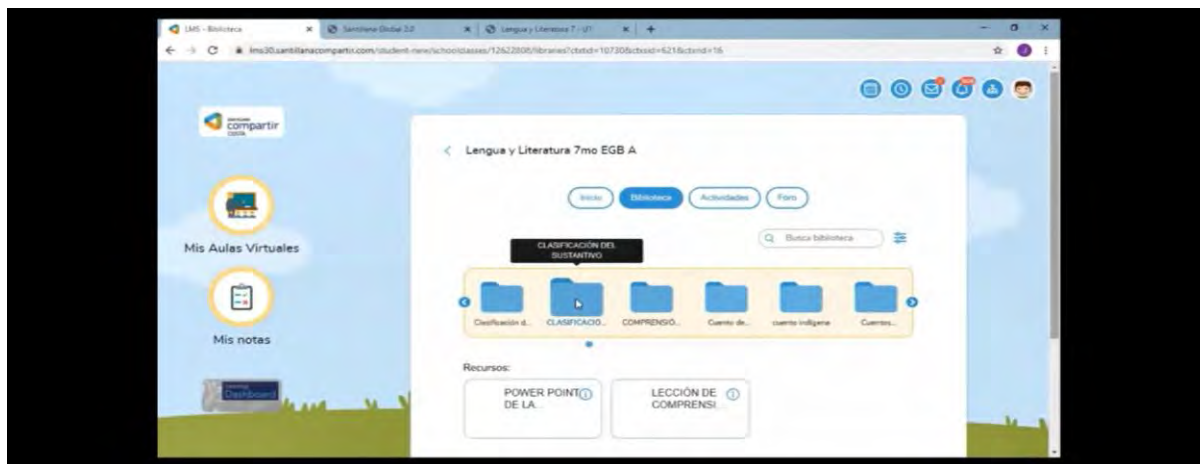


Nota. Google chrome

Otro espacio es biblioteca, donde se encuentran todas las carpetas que los docentes subieron para cada área, al hacer clic da paso a los archivos que contiene y a los cuales se puede acceder para visualizarlos y poder realizar las actividades.

Figura 16

Acceso a una biblioteca personal por cursos

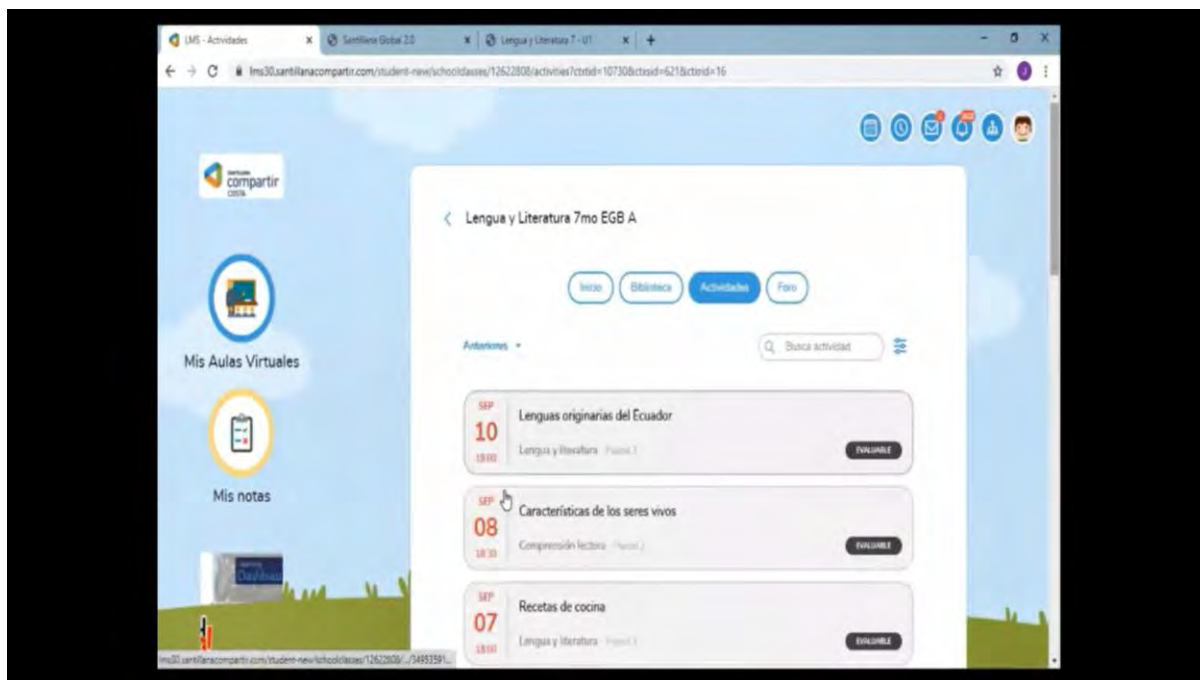


Nota. Google chrome

Otro de los espacios es “Actividades” donde permite visualizar las actividades que se realizó anteriormente y las actividades próximas:

Figura 17

Acceso a actividades complementarias

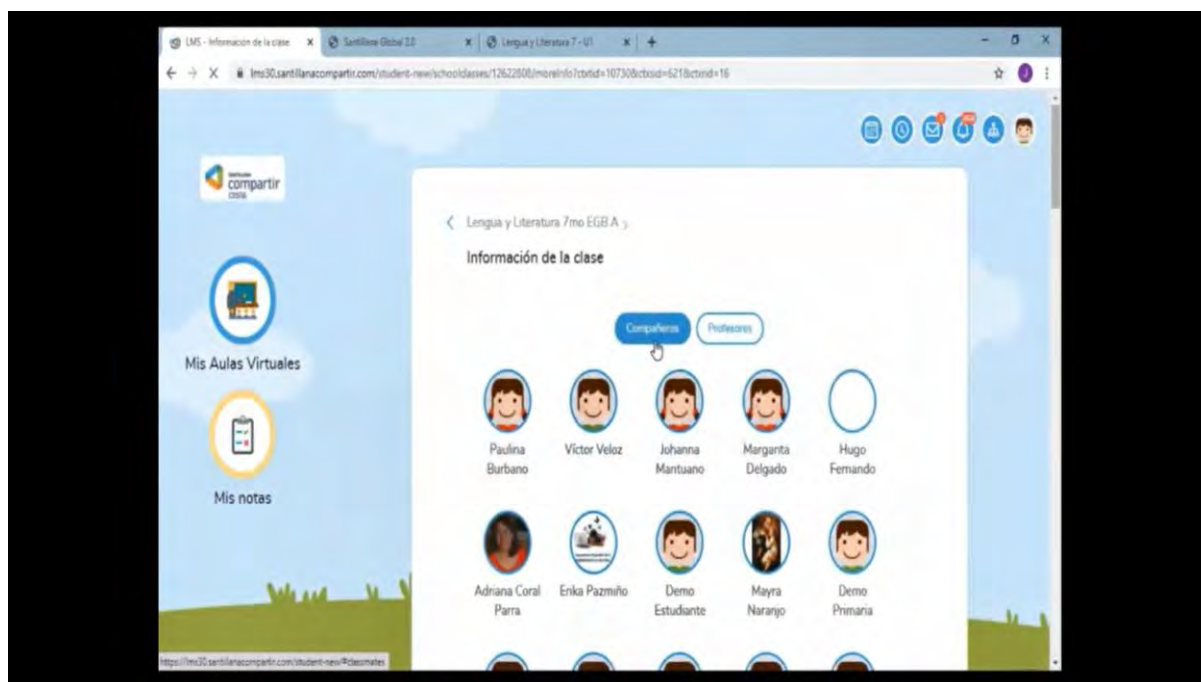


Nota. Google chrome

Finalmente, la interacción con los demás estudiantes y docentes se hace en la siguiente pestaña:

Figura 18

Acceso a las respuestas e interacción con los demás estudiantes

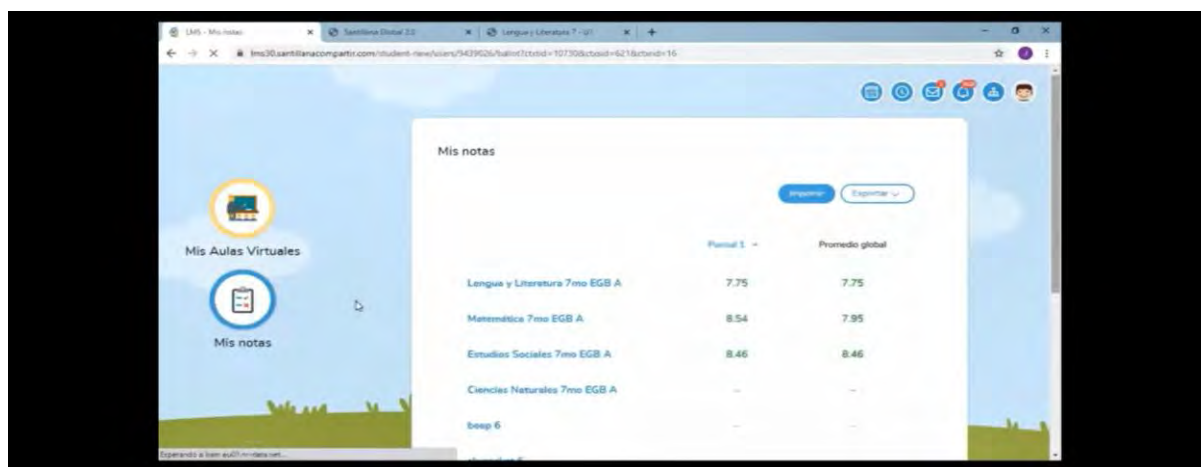


Nota. Google chrome

Se puede interactuar mediante foros, mediante mensajes de comentarios que permite a los estudiantes ahondar sobre los temas que tienen.

Figura 19

Acceso a la información académica



Nota. Google chrome

La plataforma E-stela Compartir ofrece a los estudiantes un entorno interactivo donde pueden gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma. A través de la plataforma, los estudiantes tienen acceso a sus actividades, pueden visualizar las notas obtenidas en cada curso, y revisar su progreso académico en tiempo real. Esto les permite estar al tanto de sus avances y áreas de mejora. Para la comunicación con los docentes, la plataforma cuenta con una sección de mensajería interna, donde los estudiantes pueden hacer consultas, resolver dudas y recibir retroalimentación directa de sus maestros. Este recurso facilita una interacción fluida entre alumnos y profesores, contribuyendo a una comunicación efectiva y personalizada en el entorno educativo virtual. Además, el sistema permite un seguimiento continuo de las tareas y actividades, ayudando tanto a estudiantes como a docentes a organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente.

2.1.1.7. Dimensiones de la plataforma

A. Administración

Para Sánchez (2008) las plataformas virtuales cumplen un papel fundamental en la administración educativa, ya que permiten gestionar de manera integral áreas como la información institucional, la comunicación, la parte académica y administrativa, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje en modalidades presenciales y a distancia. En este sentido, la administración educativa se vincula también con la formulación de políticas tecnológicas, la asignación de financiamiento y la definición de metodologías, donde los directivos escolares asumen un rol de liderazgo al integrar las TIC dentro del contexto pedagógico de sus instituciones.

B. Comunicación

Para Sánchez (2008) en cuanto a la comunicación, las TIC favorecen la interacción tanto síncrona como asíncrona entre docentes y estudiantes mediante diversas herramientas, como foros, chats, mensajería interna, videoconferencias y wikis. Dichos recursos eliminan

las limitaciones espacio-temporales de la enseñanza tradicional, flexibilizan los procesos educativos, promueven el aprendizaje colaborativo y posibilitan un intercambio más personalizado, fortaleciendo la construcción conjunta del conocimiento.

C. Gestión de grupos

Para Sánchez (2008) la gestión de grupos, se refiere a las plataformas como Moodle facilitan la organización de contenidos, la comunicación y la evaluación dentro de comunidades virtuales de aprendizaje cooperativo. Estas herramientas integran recursos didácticos que permiten el desarrollo del trabajo colaborativo, como la creación de bibliotecas digitales compartidas o la participación en foros de discusión, lo que fomenta la interacción activa entre los estudiantes y la corresponsabilidad en el proceso formativo.

E. Evaluación

Según Sánchez (2008) en el ámbito de la evaluación, las TIC ofrecen la posibilidad de implementar procesos automatizados mediante cuestionarios en línea, entrega digital de tareas y generación de reportes estadísticos, garantizando criterios de validez y equidad. La evaluación virtual puede presentarse en modalidades diagnósticas, formativas, sumativas, por portafolio o por desempeño, apoyándose en recursos digitales como cuestionarios interactivos y portafolios electrónicos. Asimismo, la evaluación automática y los sistemas expertos adaptan la retroalimentación de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, favoreciendo no solo la objetividad, sino también el fortalecimiento de las habilidades cognitivas y metacognitivas.

2.1.2. Área de comunicación

Según Méndez y Concheiro (2018) El rendimiento académico puede ser concebido como la posición, nivel o condición del estudiante en relación con las actividades y el conjunto de conocimientos adquiridos. Esto suele determinarse mediante las puntuaciones obtenidas en exámenes o el grado de dominio demostrado en una asignatura particular. En

consecuencia, se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, reflejado a través de calificaciones en una escala convencional.

Varios autores concuerdan al afirmar que el rendimiento académico constituye el principal indicador de una buena enseñanza, ya que sirve como una evaluación integral de todo el proceso de aprendizaje del estudiante. Este proceso abarca aspectos emocionales, intelectuales, la capacidad de recuperación, la manera de enfrentar diversas situaciones y las habilidades que el estudiante adquiere según su nivel educativo (Llamas, 2015, p.39).

El rendimiento académico se considera satisfactorio cuando el estudiante logra cumplir con los objetivos educativos establecidos de acuerdo con su edad y habilidades. Se basa en tres pilares esenciales. El primero implica el respeto hacia la persona que está aprendiendo, reconociendo sus avances y desafíos, permitiéndole avanzar a su propio ritmo sin detenerse. El segundo pilar es la admiración, un factor que impulsa el aprendizaje a través de la imitación. Los padres en el hogar y los maestros en la escuela actúan como modelos a seguir. Los padres deben esforzarse por ser admirados por sus hijos, proporcionando un ejemplo natural, no forzado y, sobre todo y continuo.

2.1.2.1. Pilares de la educación

Existen cuatro pilares esenciales que constituyen fundamentos para el desarrollo docente, formando parte de las competencias que deben adquirir en su práctica pedagógica: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, según lo propuesto por Delors en 1996. Desde la perspectiva de Perrenoud (2007), el docente demuestra la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos, como conocimientos, habilidades, aptitudes y técnicas, para enfrentar una variedad de situaciones.

Este enfoque implica un análisis detallado de cómo estas competencias operan en la actividad docente, permitiendo identificar tanto sus fortalezas como sus posibles debilidades.

Perrenoud propone diez nuevas competencias para enseñar, que incluyen organizar y fomentar momentos de aprendizaje, gestionar la progresión de los aprendizajes, construir y desarrollar estrategias de diferenciación, involucrar a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje, trabajar de manera colaborativa, contribuir a la gestión institucional, comunicarse y comprometer a los padres, utilizar recursos tecnológicos, abordar las responsabilidades y cuestiones éticas de la profesión, y participar en la formación continua. El docente que desarrolla estas competencias puede desempeñarse eficientemente y asumir sus responsabilidades con un enfoque de responsabilidad social.

Figura 20

Esquema de pilares de la educación



Nota. Información resumida de (Andrade, 2022).

2.1.2.2. Perfil de egreso de la Educación Básica

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular establece estándares de logro anticipado para los estudiantes al concluir el año escolar, con el propósito de alcanzar

metas relacionadas con la calidad educativa y la integración de todos los estudiantes hacia un objetivo común. Este enfoque busca unificar los resultados considerando las competencias y habilidades que los estudiantes deben alcanzar según su edad y grado académico. Desde esta perspectiva, se respeta la diversidad cultural, biológica y geográfica, abordando aspectos vinculados a los derechos fundamentales del niño. Al hacer hincapié en estos puntos, se sostiene la creencia de que los estudiantes, al finalizar el año escolar, pueden progresar con un enfoque adecuado para cumplir con los estándares de aprendizaje, beneficiosos tanto en el ámbito académico como en su vida personal (Minedu, 2017).

Por lo tanto, se sostiene que evaluar el rendimiento de los estudiantes en el área de comunicación posibilita la medición cuantitativa o cualitativa del progreso en las competencias que poseen. Además, facilita la identificación de puntos fuertes y áreas de mejora. Este procedimiento, vital en el ámbito educativo, desempeña un papel significativo al diagnosticar la situación académica de los estudiantes.

2.1.2.3. Logro de aprendizaje en el área de comunicación

Cassany (2004) basándose en el concepto introducido por Hymes (1967), la capacidad de usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que encontramos todos los días demuestra la competencia comunicativa. Esto quiere decir que si tenemos la capacidad de hablar, escuchar, leer y escribir, y si lo hacemos correctamente, seremos buenos comunicadores. Por otra parte se tiene el siguiente aporte: “Se manifiesta mediante situaciones de desempeño o de conductas externas. Pero tal conducta no es mecánica, sino que involucra una serie de procesos internos que la impulsan: los conocimientos, las actitudes, las decisiones, los rasgos de personalidad, etc.” (Minedu, 2016, p. 8).

Asimismo se debe de considerar que el logro de aprendizaje del área de comunicación, según el Minedu (2016) Las competencias describen los logros que los estudiantes alcanzarán durante cada ciclo de educación básica regular, el grado de dificultad

de la competición aumenta ciclo tras ciclo. Estos logros se demuestran en desempeños efectivos o en actuaciones justas.

2.1.2.4. Estándares de aprendizaje del área de Comunicación del ciclo IV

Según Minedu (2016) el estándar de aprendizaje para la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”, refiere que al final del ciclo los estudiantes deben de lograr comunicarse mediante diversos tipos de textos; asimismo identifica información explícita; interpreta e infiere hechos, como se explica detalladamente en el siguiente párrafo:

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes. (Minedu, 2017, p. 88)

Para Minedu (2016) los estándares de aprendizaje para la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”:

Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas

importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia. (Minedu, 2017, p. 78)

Según Minedu (2017) los estándares de aprendizaje para la competencia “Escribe diversos tipos de textos”:

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia¹⁵ y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa. (Minedu, 2017, p. 83)

2.1.2.5. Competencias del área de comunicación

a. Se comunica oralmente en su lengua materna

Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y para verbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y

contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado (Cortés, 2017)

b. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural (Mendoza, 2018).

Esta competencia hace referencia con las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto.

Estas inferencias, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y explícita, así como los recursos textuales para construir el significado general y profundo del texto y para explicar el propósito, las intenciones del autor, y la relación del texto con el lector y el contexto sociocultural del lector.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de evaluación están relacionados porque ambos asumen que el estudiante se distancia de textos que fueron escritos en diferentes épocas y lugares históricos y que se presentan en diversos formatos y soportes. Para ello, compare y contraste las formas formales del texto .aspectos del contenido con su propia experiencia, el conocimiento formal de su lector y varias fuentes de información, opinión personal sobre los aspectos

formales, estéticos y textuales teniendo en cuenta los efectos que tienen, cómo se relacionan con otros textos y el contexto sociocultural tanto del libro como del lector.

c. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Variedad de textos de manera reflexiva, sobre la experiencia previa y algunas fuentes complementarias de información, el autor agrega sus palabras al destinatario, propósito y registro, desarrolle sus ideas de forma lógica en torno a un tema y utilice una estructura basada en párrafos; uso apropiado de algunos tipos conectores y referentes; hace uso de una amplia gama de vocabulario, separa expresiones, ideas y párrafos para que tu lenguaje sea claro y coherente y evalúa continuamente la coherencia y cohesión de las ideas en la escritura y el uso del lenguaje para argumentar o reforzar puntos y tener un impacto en el lector dependiendo de la situación de comunicación (Sanchez y Terán, 2017).

2.2. Marco conceptual (palabras clave)

- a) **Acceso remoto:** Se trata de la capacidad de ingresar a la plataforma desde cualquier dispositivo con conexión a internet, permitiendo a estudiantes y docentes gestionar el aprendizaje desde distintos lugares (Wilchez-Vega, 2021).
- b) **Aprendizaje:** Se refiere al procedimiento que realiza una persona al adquirir conocimientos, habilidades, competencias o comportamientos mediante la experiencia y la adquisición de conocimientos; por tanto se cree que a partir de los años el ser humano, desarrolla cognitivamente y durante el proceso de desarrollo va adquiriendo información que con el tiempo se vuelve en aprendizaje, asimismo este se asocia con la información adquirida mediante procesos académicos y vivencias (Cortez, 2017).
- c) **Asignación de usuario:** Es el proceso mediante el cual a cada estudiante se le asigna un usuario y contraseña para acceder a la plataforma, lo que garantiza la seguridad y personalización de su experiencia en línea (Andrade- Lotero, 2012).

- d) **Competencias digitales:** Se refiere a las habilidades que los estudiantes y docentes desarrollan al utilizar tecnologías como E-stela Compartir para realizar actividades, comunicarse y gestionar el aprendizaje (Andrade- Lotero, 2012).
- e) **Competencias comunicativas:** “Las competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes están estrechamente relacionadas entre sí. En la vida escolar, social y cultural, hablar, escuchar, leer y escribir son complementarias y se retroalimentan para lograr los distintos propósitos comunicativos que establecen las personas” (Minedu, 2017, p. 75).
- f) **Competencia:** Según Minedu (2017) Es la capacidad de adaptar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de forma integrada para actuar eficazmente en situaciones nuevas y complejas, resolviendo problemas de la vida real, no solo memorizando información. Es una combinación de “saber qué”, “saber hacer”, “saber hacer” y “saber ser”, ello orientado a un desempeño flexible y con sentido en contextos dinámicos.
- g) **Educación:** Es el procedimiento que se da de manera sistemática y estructurada, por la cual involucra la transmisión y adquisición de conocimientos, valores y habilidades los cuales se adquieren mediante el proceso de adquisición de aprendizaje, en el proceso de enseñanza aprendizaje (Minedu, 2017).
- h) **Estrategias:** Son los medios que se realizan para lograr objetivos, en el ámbito educativo refiere a los recursos que se utiliza para lograr los aprendizajes, por lo que los docentes utilizan para desarrollar las competencias de los estudiantes, en este entender es útil valerse de medios para alcanzar los logros de aprendizaje (Minedu, 2017).
- i) **Gestión del aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual los estudiantes organizan y controlan su progreso académico, accediendo a materiales, entregando tareas, y

revisando sus notas en tiempo real, utilizando recursos como la plataforma E-stela Compartir (Wilchez-Vega, 2021).

- j) **Mensajería interna:** Se refiere a la comunicación integrada en la plataforma que permite a los estudiantes y docentes interactuar de manera rápida y directa, facilitando la resolución de dudas y la entrega de feedback (Wilchez-Vega, 2021).
- k) **Plataforma educativa:** En un entorno digital diseñado para facilitar el aprendizaje y la interacción entre estudiantes y docentes, permitiendo el acceso a contenido académico, actividades, y comunicación en línea (Wilchez-Vega, 2021).
- l) **Retroalimentación:** Son los comentarios y evaluaciones que los docentes ofrecen a los estudiantes sobre su desempeño en actividades, ayudando a mejorar el proceso de aprendizaje (Cortez, 2017).
- m) **Tareas y actividades:** Son las actividades académicas asignadas por los docentes a través de la plataforma, donde los estudiantes deben realizar y entregar ejercicios, lo que facilita la evaluación del aprendizaje (Cortez, 2017).

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

a. A nivel internacional

Previo a explorar la base teórica de la investigación, resulta necesario realizar una revisión exhaustiva de la literatura, considerando los antecedentes a nivel internacional y nacional relacionados con las variables expuestas. Estos antecedentes se perciben como elementos que contribuirán al desarrollo del objetivo de estudio. En relación con los antecedentes internacionales, se presentan:

Yaruquí (2022) presentó una tesis para optar al grado de maestro, la cual lleva por título: “*Classroom y e-stela compartir en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la escuela Punto de Partida*”, el presente estudio tuvo como propósito central analizar la influencia del uso de Classroom y E-stela en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado

de Educación General Básica de la institución Punto de Partida. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño pre experimental. Para la recolección de información se aplicó una encuesta a 73 estudiantes, cuyos resultados permitieron realizar el análisis estadístico necesario para comprender la problemática y valorar su impacto. Los hallazgos evidencian que las plataformas educativas Classroom y E-stela contribuyen a un mejor aprendizaje de los contenidos de clase; no obstante, se identificó que el uso y el tiempo que los estudiantes destinan a estas herramientas resultan limitado. En este sentido, aunque las plataformas facilitan la labor docente, fortalecen la comunicación y promueven el trabajo colaborativo, los resultados institucionales aún no alcanzan los niveles esperados. Se concluye, por tanto, que aquellos estudiantes que acceden de manera frecuente y constante a dichas plataformas desarrollan un mayor nivel de aprendizaje en comparación con quienes no lo hacen.

Castillo y Álvarez (2021), publicaron el artículo científico *Estrategias metodológicas para la aplicación de plataformas educativas de educación General Básica*, el artículo se publicó en la revista Arbitratia, interdisciplinaria Koinonia. La presente investigación se trabajó con docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Amalia Urigüen” del cantón Déleg Provincia del Cañar-Ecuador. El objetivo establecido en el tema de investigación es examinar un entorno de aprendizaje que se fundamenta en estrategias metodológicas para la integración de plataformas educativas virtuales en el crecimiento profesional de los docentes de la institución educativa. El problema de investigación busca explorar las metodologías que están siendo empleadas por los profesores en las clases durante el periodo de confinamiento hacia los estudiantes. Este estudio adopta un enfoque mixto, siendo descriptivo y con un diseño no experimental. Las principales conclusiones son: Los estudiantes necesitan ser expuestos a nuevos métodos y estrategias que sean sencillos, accesibles y adaptables, impartidos por parte de los facilitadores. Al emplear estos enfoques, los educadores trascienden de un estilo de

enseñanza tradicional hacia uno más constructivista en el entorno educativo y de formación y durante la pandemia, la educación virtual demanda la utilización de los recursos tecnológicos disponibles en el ámbito educativo, lo que permite a los estudiantes desarrollar nuevos procesos de aprendizaje disruptivos, aspecto crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b. A nivel Nacional

Vargas (2021), realizó la investigación *Influencia de las tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje de estudiantes de una Universidad de Piura, 2021*. El tipo de investigación es experimental, utilizando el método analítico-sintético y deductivo, con un diseño de investigación cuasi experimental. Las dos primeras conclusiones son las siguientes: Se determina que la implementación de la plataforma Edmodo como estrategia tiene un impacto significativo en el logro de los aprendizajes en el área de EPT en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria. De acuerdo con los resultados de la Prueba de Hipótesis, se observan diferencias significativas en los puntajes entre el Grupo de Control y el Grupo Experimental en el Post Test, con un nivel de confianza del 95% y se establece que la plataforma Edmodo influye de manera significativa en el logro del Aprendizaje Conceptual de los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria en el área de EPT. De acuerdo con los resultados de la prueba de hipótesis, el valor de significancia obtenido en la Prueba estadística U de Mann Whitney fue de 0.049, inferior a 0.05, lo que llevó al rechazo de la Hipótesis nula y la aceptación de la Hipótesis de la Investigación.

c. A nivel Local

Huarhwa (2022) La presente investigación titula: *Khan Academy en la resolución de ejercicios algebraicos de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto Superior Pedagógico Privado "Santa Ana" – Quillabamba – 2021*. Fue realizada con el objetivo de determinar la influencia de la aplicación de Khan Academy en la resolución de ejercicios algebraicos de los estudiantes del segundo ciclo del Instituto Superior Pedagógico Privado "Santa Ana" –

Quillabamba – 2021. El estudio se llevó a cabo dentro del marco del paradigma de investigación de enfoque Mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos. Se empleó un enfoque de investigación aplicada, que según Hernández et al. (2014), permite intervenir en la variable dependiente con el objetivo de abordar la problemática planteada. Además, se utilizó un diseño cuasi experimental. La muestra fue seleccionada de manera conveniente, teniendo en cuenta el título de la investigación. Por lo tanto, se eligió a los estudiantes del segundo ciclo, que suman un total de 40. Para la recolección de datos se emplearon diversos instrumentos, como entrevistas, pruebas previas y posteriores, y sesiones pedagógicas, los cuales contribuyeron a desarrollar una propuesta pedagógica. Conclusiones: Los estudiantes del grupo de control obtuvieron una media de 14, mientras que los del grupo experimental alcanzaron una media de 17, por lo tanto en base a estos resultados, se concluye que la aplicación de Khan Academy tiene un impacto significativo en la resolución de ejercicios algebraicos por parte de los estudiantes del segundo ciclo, especializados en Matemáticas, en el Instituto Superior Pedagógico Privado "Santa Ana"

2.4 Hipótesis de estudio

2.4.1. Hipótesis general

La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

2.4.2 Objetivos específicos

- La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

- La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.
- La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza de la competencia escribe en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

2.5. Identificación de variables e indicadores

Variable independiente: E-stela Compartir

Variable dependiente: Área de comunicación

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| Variables | DEFINICION DE CONCEPTOS | DEFINICION OPERACIONAL | Sub categorías | INDICADORES |
|------------------------------|---|--|--|--|
| E-stela Compartir | E-stela Compartir es un recurso tecnológico de información. "... que se engloba bajo el término de Plataforma, un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través del internet" (Sánchez, 2008, p. 123). | La categoría se operacionalizó a partir de las dimensiones de estudio, limitando la variable desde los siguientes puntos: administración, comunicación, gestión de contenidos, gestión de grupos y evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> • Administración • Comunicación • Gestión de contenidos • Gestión de grupos • Evaluación | <p>Gestión de usuarios Definición de roles Control y seguimiento del acceso de usuarios Gestión de la Enseñanza-Aprendizaje La interacción entre profesores y estudiantes Interacción asíncrona entre docente y estudiantes Interacción síncrona entre docente y estudiantes.</p> <p>Gestión de archivos Publicación selectiva de contenidos Recursos para creación de contenidos</p> <p>Operaciones de alta y baja de grupos Creación de "escenarios virtuales" para trabajo cooperativo. Foros y chats privados para los integrantes de grupos</p> <p>Creación, edición y realización de test, trabajos individuales o grupales. Corrección y autocorrección (con realimentación) Calificación y publicación de resultados Visualización estadística sobre resultados y progreso del alumno.</p> |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|
| Área de Comunicación | Minedu (2016) “El área de comunicación se centra en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Estas competencias les permiten comprender y producir textos orales y escritos, así como comunicarse eficazmente en diversas situaciones” (p. 34). | La categoría se operacionalizó a partir de las dimensiones de estudio, limitando la variable desde los siguientes puntos: que son las competencias del área de comunicación. Por lo tanto, para el análisis de datos se utilizó un pretest y posttest tomado de la prueba diagnóstica de Minedu – 2023, así como el análisis de las boletas de notas de los estudiantes de IV ciclo. | Se expresa oralmente en su lengua materna. | Facilidad para expresarse oralmente Expresión de ideas con claridad y fluidez Acompaña su participación con recursos no verbales. Escucha a los interlocutores y sigue indicaciones |
| | | | Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. | Predisposición para la lectura Identifica información relevante en diversos tipos de textos Infiere ideas explícitas e implícitas de diversos tipos de texto Reflexiona acerca del texto y del contexto |
| | | | Escribe diversos textos en su lengua materna | Adecúa el texto a la situación comunicativa Organiza y desarrolla las ideas de manera coherente. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Indivisa Manent, situada en la Avenida Prado Alto, en la ciudad de Abancay, provincia del mismo nombre, perteneciente al departamento de Apurímac, Perú. Según datos de Google Earth, esta Institución Educativa se encuentra a una altitud de 2,438 metros sobre el nivel del mar, con una latitud de 13°37'56" S y una longitud de 72°52'47" W. Reconocida por su prestigio en la región, forma parte de una red educativa destacada por su compromiso con la formación integral de los estudiantes, fomentando tanto el rendimiento académico como la vivencia de valores éticos y espirituales.

El entorno educativo en Abancay ofrece un contexto particular, ya que la provincia cuenta con una mezcla de población urbana y rural, lo que genera desafíos y oportunidades en el acceso a la educación de calidad. La ubicación de la institución en el centro de la provincia facilita su acceso, lo que permite una mayor diversidad en la comunidad estudiantil. Asimismo, la institución tiene un fuerte compromiso con la innovación pedagógica, reflejado en la integración de recursos tecnológicos y metodologías activas que buscan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, Abancay se halla en una región Altoandina, específicamente en la región quechua, según Anaya (2015) “La región quechua se extiende desde los 2300 y los 3500 m.s.n.m. El relieve de ésta región es escarpado conformado por los valles interandinos y los flancos de suave pendiente. Esta región es la más poblada de la Sierra” (p. 5). El texto refiere que el clima de esta región es templado-seco, cuyas lluvias se presentan en los meses de diciembre a marzo, las precipitaciones son sensibles a la temperatura entre el día y la noche.

Figura 21

Ubicación geográfica de la I.E. Indivisa Manent



Nota. Imagen recopilada de la aplicación google earth

3.2. Tipo, nivel y diseño de investigación

A. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, la cual, según el aporte de Arias y Covinos (2021), se orienta al uso de conocimientos científicos con el propósito de dar solución a problemas concretos o atender necesidades de carácter práctico. En el caso del presente estudio, la investigación aplicada permitió explicar la influencia de la plataforma E-stela Compartir en el área de Comunicación, con la finalidad de mejorar competencias como la expresión oral, la comprensión de textos y la producción escrita en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent. De esta manera, se buscó no solo describir la realidad educativa, sino también proponer alternativas que contribuyan al fortalecimiento del aprendizaje, convirtiéndose en un aporte significativo tanto para la práctica docente como para la formación académica de los estudiantes.

B. Nivel de investigación

El nivel de la investigación fue explicativo, puesto que se buscó no solo describir los hechos observados, sino también analizar y explicar la influencia entre las variables de estudio. Según Arias y Covinos (2021) este nivel permitió comprender de qué manera el uso

de la plataforma E-stela Compartir influyó en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del IV ciclo. A través del análisis de los resultados obtenidos en el pretest y posttest, fue posible interpretar los cambios producidos tras la aplicación de las sesiones de aprendizaje y determinar el grado de efectividad de la estrategia pedagógica. De este modo, la investigación alcanzó un nivel que trasciende la simple descripción, al ofrecer una explicación fundamentada de los efectos y aportes del recurso digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. Diseño de investigación

El diseño pre experimental, que se caracteriza por la aplicación de un estímulo o tratamiento a un grupo de estudio, con el fin de observar los efectos producidos en una variable dependiente. A diferencia de los diseños experimentales y cuasi experimentales, carece de un control riguroso de las variables externas y no siempre utiliza grupos de control o asignación aleatoria.

En este diseño, se suele trabajar con un solo grupo al que se le aplica un pretest para conocer su situación inicial, luego se implementa el tratamiento o estrategia pedagógica, y finalmente se realiza un posttest para determinar los cambios o mejoras alcanzadas.

Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño pre experimental resulta útil en contextos educativos, ya que permite obtener evidencias preliminares sobre la efectividad de programas, métodos o recursos, aunque sus resultados deben interpretarse con cautela debido a las limitaciones de control de variables externas.

GE: 01 X 02

GE: Grupo experimental

01: Pretest grupo experimental

02: Posttest grupo experimental

X: Aplicación de la plataforma E-stela Compartir

D. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación responde al cuantitativo, puesto que según la perspectiva de Zelada et al. (2025), esta investigación se utiliza en estudios donde los resultados se verifican en base a estadística, considerando un aspecto descriptivo que permite reconocer los porcentajes y frecuencias, también permite corroborar las hipótesis con estadísticos de precisión.

E. Paradigma de la investigación

Bajo este precepto se considera como paradigma positivista, según (Martínez et al., 2017), parte del supuesto de que la realidad educativa puede ser observada, medida y analizada de manera objetiva, mediante el uso de instrumentos estandarizados y procedimientos sistemáticos. Este paradigma busca explicar, describir y comprobar los efectos de una variable sobre otra, empleando la medición numérica y el análisis estadístico como base para la interpretación de los resultados.

En este contexto, la investigación se orienta a determinar la influencia del uso de la plataforma E-stela Compartir en el logro de aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo. Para tal fin, se aplicaron instrumentos cuantitativos de medición, específicamente un pretest y un posttest tomados de la prueba diagnóstica estandarizada del Ministerio de Educación (Minedu), los cuales permiten evaluar de manera objetiva el nivel de logro de las competencias comunicativas de los estudiantes, antes y después de la intervención pedagógica.

3.3 Unidad de análisis

En este caso, la unidad de análisis estuvo compuesta por los estudiante del cuarto ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent. Siguiendo la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018) la unidad de análisis constituye la entidad central que se investiga en un estudio, siendo seleccionada por el investigador para su examen o inclusión en la

investigación.

3.4 Población de estudio

Para realizar la investigación se consideró a todos los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent – 2024. Arias y Covinos (2021) indican que se refiere al contexto que permite a los investigadores seleccionar la unidad de análisis según el criterio de la investigación. Esta característica es importante porque facilita la recopilación de datos objetivos con propósitos de investigación.

Tabla 2

Población de estudio

| Institución Educativa | Tercero primaria | de Secciones | Cuarta primaria | de |
|------------------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------|-----------|
| | 3ro | A | 25 | |
| | 3ro | B | 25 | |
| | 4to | Única | 30 | |
| Total | | | 80 | |

Nota. Nómina de matrícula IE Indivisa Manent – 2024

3.5 Tamaño de muestra

Según la perspectiva de Arias y Covinos (2021) la muestra consiste en una porción seleccionada de la unidad de análisis, que puede incluir individuos, elementos, datos y otros elementos. Estos elementos ayudan a definir las personas u objetos que fueron parte del estudio en desarrollo.

La investigación se realizó con la colaboración de los estudiantes del cuarto ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent – 2024.

Tabla 3*Muestra de estudio*

| Institución Educativa | Tercero de primaria | Secciones | Cuarta de primaria |
|------------------------------|----------------------------|------------------|---------------------------|
| | 3ro | A | 25 |
| | 3ro | B | 25 |
| | 4to | Única | 30 |
| Total | | | 80 |

Nota. Nómina de matrícula IE Indivisa Manent – 2024.

Criterios de inclusión

- Se consideró a los estudiantes del IV ciclo, puesto que son ellos quienes iniciaron sus estudios de manera virtual, utilizando netamente la plataforma E-stela Compartir.
- Se consideró a los estudiantes matriculados en el año 2024.

Criterios de exclusión

- Se excluyó a estudiantes del III y V ciclo de la IE Indivisa Manent.
- Se excluyó a estudiantes del nivel secundario.

3.6 Técnicas de selección de muestra

Para efecto del desarrollo de la investigación se consideró la técnica no probabilística y por conveniencia. Para Arias y Covinos (2021) esta técnica permite al investigador elegir la muestra de estudio, considerando diferentes aspectos que fueron favorables para el investigador, de esta manera la investigación pueda fluir de manera adecuada.

3.7 Técnica de recolección de información

Para la recolección de la información se consideró la aplicación de un pretest y posttest, los cuales fueron tomados de la prueba diagnóstica del Ministerio de Educación (Minedu). La elección de esta prueba se justifica por su validez, confiabilidad y pertinencia curricular, ya que ha sido elaborada con base en los estándares de aprendizaje nacionales y los desempeños esperados para el área de Comunicación en el IV ciclo de la Educación Básica Regular.

Dicha prueba permite identificar el nivel de desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, particularmente aquellas relacionadas con la comprensión de textos escritos y la producción de textos. Su estructura, orientada a medir capacidades como localizar información, inferir significados, reflexionar y evaluar, resulta adecuada para establecer un diagnóstico inicial del nivel de logro antes de la intervención pedagógica (pretest) y para valorar los avances alcanzados luego de la aplicación de la estrategia didáctica (postest).

Se aplicaron sesiones de aprendizaje dirigidas a los estudiantes de tercero y cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Indivisa Manet de Abancay, con el propósito de fortalecer el desarrollo del área de Comunicación.

La estrategia pedagógica empleada fue el uso de la plataforma digital Stella Compartir, la cual permitió integrar recursos interactivos y actividades didácticas orientadas a mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes, tales como la comprensión lectora, la expresión oral y la producción de textos escritos.

Las sesiones de aprendizaje se desarrollaron de manera sistemática a lo largo del año académico, considerando las características y necesidades de ambos grados. El uso de la plataforma facilitó el acceso a contenidos dinámicos y promovió la participación activa de los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje significativo y motivador.

Asimismo, la aplicación continua de esta estrategia permitió al docente realizar un seguimiento progresivo del desempeño de los estudiantes, adaptando las actividades y estrategias según los avances y dificultades identificadas. En conjunto, la implementación de las sesiones de aprendizaje mediante la plataforma Stella Compartir contribuyó al fortalecimiento del área de Comunicación en los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria de la institución educativa mencionada.

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis estadístico se hizo una prueba de normalidad, y la influencia mediante prueba T de Student, ya que la prueba de normalidad fue paramétrica, por lo tanto se hizo una comparación de promedios.

3.9. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para la corroboración de las hipótesis correspondientes a la fase cuantitativa de la investigación, se aplicó inicialmente la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dado que el tamaño de la muestra fue inferior a 50 participantes. La estadística de esta prueba se calculó mediante la siguiente expresión:

$$W = \frac{\left(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)} \right)^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

Donde:

- $x_{(i)}$ son los valores ordenados de menor a mayor,
- a_i son coeficientes obtenidos a partir de la media y varianza de una muestra normal,
- x_i representa cada valor de la muestra,
- \bar{x} es la media aritmética,
- n es el tamaño de la muestra.

Esta prueba permitió verificar si los datos seguían una distribución normal, lo cual constituyó un criterio indispensable para determinar el tipo de análisis estadístico a emplear.

Dado que los resultados evidenciaron que los datos cumplían el supuesto de normalidad, se aplicó la prueba T de Student para muestras relacionadas, cuyo objetivo fue comparar los puntajes de los mismos estudiantes en dos momentos: antes (pretest) y después (postest) de la implementación de la aplicación E-stela Compartir.

La fórmula utilizada para el cálculo de la t de Student para muestras relacionadas fue:

$$t = \frac{\bar{d}}{S_d / \sqrt{n}}$$

Donde:

- \bar{d} = media de las diferencias entre los pares de datos (postest – pretest),
- S_d = desviación estándar de las diferencias,
- n = número de pares de observaciones.

El valor obtenido de t se comparó con el valor crítico de la distribución (t con $n-1$ grados de libertad).

Asimismo, se estableció el nivel de significancia en $\alpha=0.050$. Si el valor p fue menor a 0.05 ($p<0.05$), se concluyó que existían diferencias estadísticamente significativas entre las medias.

En este estudio, los resultados demostraron que el valor de t calculado superó al valor crítico y que el nivel de significancia fue inferior al umbral establecido, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_1). En consecuencia, se corroboró que la aplicación E-stela Compartir tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación, análisis, interpretación y discusión de resultados

Para hallar los resultados a nivel descriptivo, se hizo una baremación para poder codificar el proceso de logro de aprendizajes, y explicar los promedios de dichos logros de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa, Apurímac, 2024, para ello se realizó lo siguiente:

Escala de codificación

Tabla 4

Baremación de la investigación

| Puntaje | Calificación | Condición |
|----------------|---------------------|--|
| 0 a 10 | C | Inicio: Nivel básico, el estudiante apenas se aproxima al aprendizaje esperado. |
| 11 a 14 | B | Proceso: Nivel intermedio, el estudiante desarrolla avances parciales pero aún requiere apoyo. |
| 15 a 17 | A | Logrado: Nivel satisfactorio, el estudiante cumple con el aprendizaje esperado de manera autónoma. |
| 18 a 20 | AD | Destacado: Nivel sobresaliente, el estudiante supera ampliamente lo esperado y demuestra un dominio superior. |

Nota. Elaboración propia

Por lo tanto, en base a dicha escala se hizo el siguiente análisis de los datos:

4.2. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 5

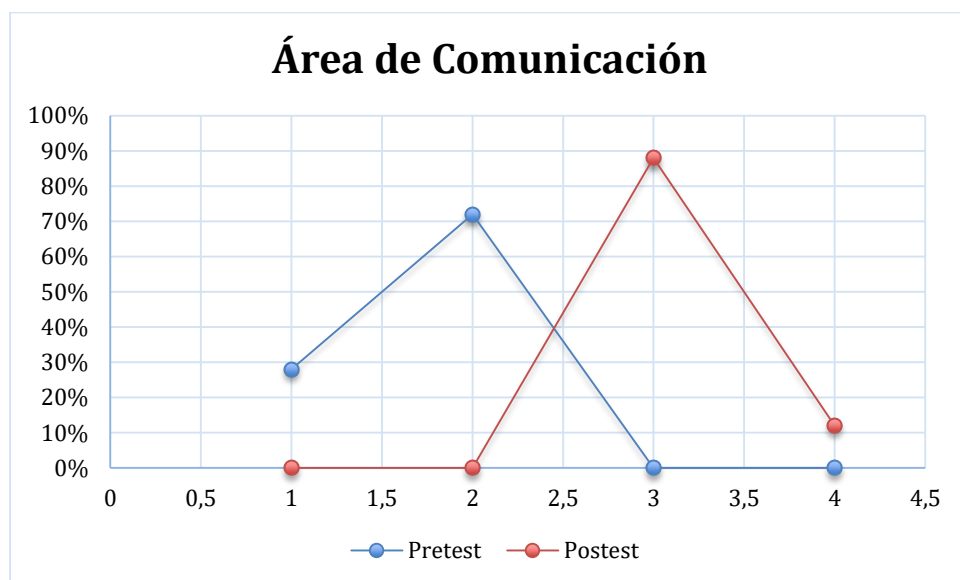
Resultado del área de Comunicación - Estudiantes de tercero de primaria

| Criterio | Pretest | | Postest | |
|------------------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| Inicio | 14 | 28% | 0 | 0% |
| Proceso | 36 | 72% | 0 | 0% |
| Logrado | 0 | 0% | 44 | 88% |
| Destacado | 0 | 0% | 6 | 12% |
| Total | 50 | 100% | 50 | 100% |

Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Figura 22

Área de comunicación - Tercero de primaria



Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Interpretación

La tabla 5, da cuenta sobre los resultados de los estudiantes de 3ro de secundaria, en el área de Comunicación, que permiten evidenciar un cambio en el desempeño de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma E-stela Compartir. Antes de la intervención, en el pretest, se observó que el 28% de los estudiantes se encontraban en el nivel de Inicio y el 72% en el nivel de Proceso, lo cual revela que la totalidad de los evaluados se mantenía en rangos de desempeño insuficiente y que ninguno había alcanzado

los niveles esperados de logro o destacado. Esta situación inicial muestra que los estudiantes presentaban dificultades importantes para desarrollar sus competencias comunicativas de manera adecuada, reflejando una brecha en la comprensión, producción y análisis de textos.

Tras la aplicación de la plataforma, los resultados del postest muestran una transformación notable en el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. El 88% de ellos logró ubicarse en el nivel de Logrado, lo que indica que la mayoría alcanzó un dominio satisfactorio de la competencia, mientras que el 12% llegó al nivel de Destacado, evidenciando un desempeño superior al esperado. En contraste, los niveles de Inicio y Proceso desaparecieron por completo, lo que demuestra que los estudiantes superaron las dificultades iniciales y alcanzaron niveles de aprendizaje más sólidos y consistentes.

En cuanto al pronóstico, los resultados permiten proyectar que, si se continúa utilizando la plataforma de manera constante y con una adecuada planificación pedagógica, los estudiantes no solo mantendrán los niveles de Logrado y Destacado, sino que también incrementarán sus capacidades comunicativas en tareas de mayor complejidad. Esto implicaría un avance progresivo hacia un aprendizaje autónomo y crítico, favoreciendo a largo plazo su desenvolvimiento académico en otras áreas del conocimiento.

Respecto al control de pronóstico, será necesario establecer mecanismos de seguimiento y retroalimentación continua que permitan verificar si los avances obtenidos se consolidan de manera sostenida. Para ello, se recomienda aplicar evaluaciones periódicas, reforzar con actividades complementarias de lectura y escritura, así como promover el uso responsable y reflexivo de la plataforma. De esta manera, se podrá asegurar que los logros alcanzados no se conviertan en un resultado momentáneo, sino en una mejora constante que fortalezca el proceso formativo de los estudiantes en el área de Comunicación.

Tabla 6

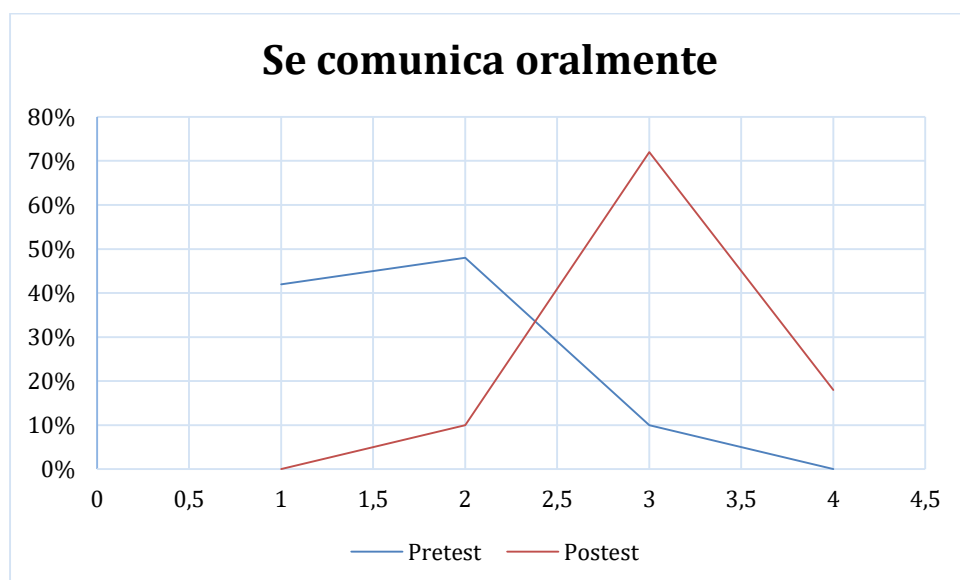
Se comunica oralmente en su lengua materna (Pretest y posttest) tercero de primaria

| Criterio | Pretest | | Posttest | |
|------------------|---------|------|----------|------|
| | f | % | f | % |
| Inicio | 21 | 42% | 0 | 0% |
| Proceso | 24 | 48% | 5 | 10% |
| Logrado | 5 | 10% | 36 | 72% |
| Destacado | 0 | 0% | 9 | 18% |
| Total | 50 | 100% | 50 | 100% |

Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Figura 23

Se comunicación en su lengua materna - tercero de primaria



Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Interpretación

La tabla 6, refiere que en cuanto a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, los resultados muestran un progreso evidente en el rendimiento de los estudiantes tras la aplicación de la plataforma E-stela Compartir. En el pretest, se evidenció que el 42% se ubicaba en el nivel de Inicio y el 48% en Proceso, lo que significa que el 90% de los estudiantes aún no alcanzaba un dominio aceptable de la competencia. Solo el 10% logró ubicarse en el nivel de Logrado y ninguno alcanzó el nivel de Destacado, reflejando así

un escenario inicial con claras limitaciones en la comunicación oral en lengua materna.

En el postest, los resultados muestran una transformación significativa. El 72% de los estudiantes alcanzó el nivel de Logrado y el 18% llegó al nivel de Destacado, con lo que el 90% de los evaluados pasó a desempeños satisfactorios y sobresalientes. De manera complementaria, solo el 10% permaneció en el nivel de Proceso, mientras que el nivel de Inicio desapareció completamente. Esto indica que, tras la intervención, los estudiantes mejoraron notablemente en su capacidad de expresarse con claridad, coherencia y seguridad en su lengua materna, empleando adecuadamente recursos lingüísticos y comunicativos en diversas situaciones.

Desde un pronóstico, si se mantiene el uso pedagógico de la plataforma y se complementa con actividades que incentiven la exposición oral, el diálogo y la interacción entre pares, se espera que el porcentaje de estudiantes en nivel Destacado se incremente en futuras evaluaciones, logrando que más alumnos alcancen desempeños superiores en la comunicación oral.

En cuanto al control de pronóstico, es necesario implementar estrategias de seguimiento como grabaciones de intervenciones orales, retroalimentación constante y espacios de práctica comunicativa. De igual modo, se recomienda reforzar a los estudiantes que permanecen en el nivel de Proceso, con actividades específicas que fortalezcan su fluidez, entonación y coherencia discursiva. Con estas acciones, se garantizará que los logros obtenidos se consoliden y que la competencia comunicativa oral en lengua materna se desarrolle de manera sostenida y progresiva.

Tabla 7

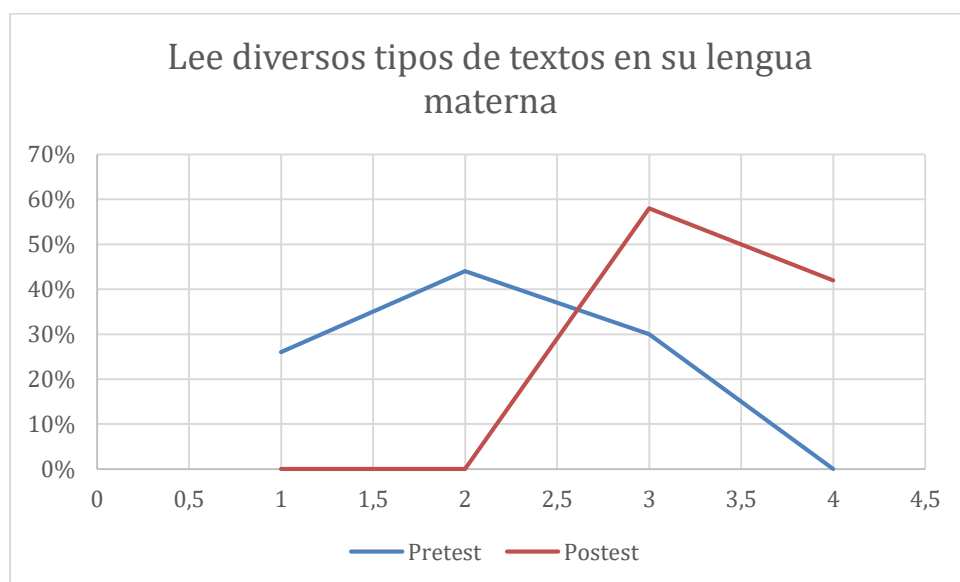
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Pretest y posttest) tercero de primaria

| Criterio | Pretest | | Posttest | |
|------------------|---------|------|----------|------|
| | f | % | f | % |
| Inicio | 13 | 26% | 0 | 0% |
| Proceso | 22 | 44% | 0 | 0% |
| Logrado | 15 | 30% | 29 | 58% |
| Destacado | 0 | 0% | 21 | 42% |
| Total | 50 | 100% | 50 | 100% |

Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Figura 24

Lee diversos tipos de textos - tercero de secundaria



Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Interpretación

En la tabla 7, da cuenta sobre la competencia “Lee diversos tipos de textos”, los resultados evidencian un progreso significativo en el aprendizaje de los estudiantes después de la implementación de la plataforma E-stela Compartir.

En el pretest, se observa que el 26% de los estudiantes se ubicaba en el nivel de Inicio y el 44% en Proceso, lo que significa que un 70% presentaba un nivel de comprensión lectora insuficiente. Solo el 30% alcanzaba el nivel de Logrado y ninguno se encontraba en el nivel

de Destacado, situación que reflejaba dificultades en la identificación de ideas principales, el análisis de la información y la interpretación crítica de textos.

En el postest, los resultados muestran una mejora sobresaliente. El 58% de los estudiantes alcanzó el nivel de Logrado y el 42% llegó al nivel de Destacado, logrando que el 100% de los evaluados se ubicara en niveles satisfactorios o superiores. Además, los niveles de Inicio y Proceso desaparecieron completamente, lo cual evidencia que los estudiantes lograron superar las dificultades iniciales y consolidaron competencias de comprensión más sólida, tales como la capacidad de inferir información, relacionar ideas, emitir juicios críticos y valorar el contenido de diferentes tipos de textos.

Este avance permite afirmar que el uso de E-stela Compartir tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la competencia lectora, pues brindó recursos interactivos, actividades diversificadas y estrategias metodológicas que fomentaron la motivación y el interés por la lectura. Asimismo, la plataforma favoreció la práctica autónoma y la retroalimentación constante, lo cual contribuyó a la mejora en los niveles de comprensión alcanzados.

En cuanto al pronóstico, se proyecta que, con la continuidad del uso de la plataforma y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas centradas en la lectura crítica y reflexiva, el porcentaje de estudiantes en el nivel de Destacado tenderá a incrementarse progresivamente. Esto permitirá que los estudiantes desarrollen competencias lectoras más complejas, aplicables no solo al área de Comunicación, sino también al aprendizaje interdisciplinario.

Respecto al control de pronóstico, resulta necesario establecer mecanismos de seguimiento como evaluaciones periódicas de comprensión lectora, la incorporación de diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, argumentativos y literarios), así como la promoción de círculos de lectura y debates.

Tabla 8

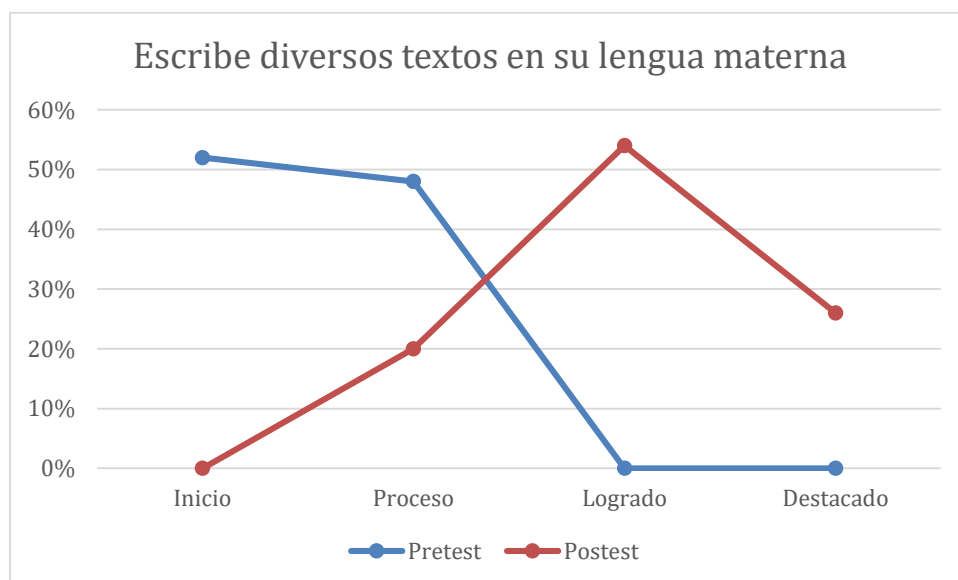
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Pretest y posttest) tercero de primaria

| Criterio | Pretest | | Posttest | |
|------------------|---------|------|----------|------|
| | f | % | f | % |
| Inicio | 26 | 52% | 0 | 0% |
| Proceso | 24 | 48% | 10 | 20% |
| Logrado | 0 | 0% | 27 | 54% |
| Destacado | 0 | 0% | 13 | 26% |
| Total | 50 | 100% | 50 | 100% |

Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Figura 25

Escribe diversos tipos de textos - tercero de primaria



Nota. Información extraída del instrumento de investigación.

Interpretación

En la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes del tercer grado de primaria, los resultados obtenidos en la Tabla 8 evidencian un progreso significativo luego de la aplicación de la plataforma E-stela Compartir.

En el pretest, se observa que el 52% de los estudiantes se encontraba en el nivel de Inicio y el 48% en el nivel de Proceso, lo que significa que la totalidad de los estudiantes (100%) presentaba un bajo dominio de la producción escrita. Ninguno de ellos logró ubicarse en los niveles de Logrado o Destacado, lo que refleja serias limitaciones en la redacción de

textos, tales como organización de ideas, coherencia, cohesión y adecuación al propósito comunicativo.

En contraste, los resultados del postest muestran una mejora notable. El 54% de los estudiantes alcanzó el nivel de Logrado y un 26% llegó al nivel de Destacado, mientras que un 20% permaneció en el nivel de Proceso. Cabe resaltar que el nivel de Inicio desapareció completamente, lo que evidencia que todos los estudiantes superaron las dificultades más críticas y avanzaron hacia desempeños satisfactorios y superiores.

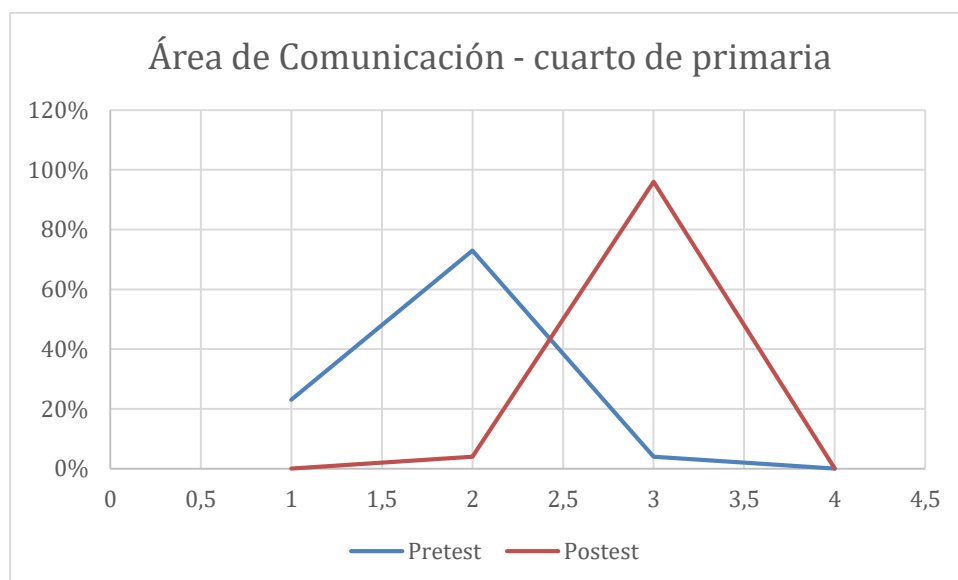
Este cambio confirma que la aplicación de la plataforma E-stela Compartir favoreció el desarrollo de la competencia escritora, promoviendo la práctica constante de la producción textual y ofreciendo espacios interactivos que estimularon la creatividad, la organización discursiva y el uso adecuado de la lengua materna. Asimismo, se fortaleció la motivación y la seguridad de los estudiantes al escribir, lo que permitió que un número considerable alcanzara niveles superiores de desempeño.

Desde un pronóstico, si se mantiene la implementación de la plataforma acompañada de estrategias de enseñanza centradas en la escritura creativa, reflexiva y académica, se prevé que el porcentaje de estudiantes en el nivel Destacado continúe en aumento en futuras evaluaciones, consolidando así una mayor calidad en la producción de textos.

Respecto al control de pronóstico, se recomienda aplicar evaluaciones periódicas de redacción, desarrollar talleres de escritura orientados a diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos), y promover la revisión y corrección colaborativa. De igual modo, se sugiere dar especial acompañamiento al 20% que aún se encuentra en el nivel de Proceso, a fin de asegurar que logren avanzar hacia los niveles de Logrado y Destacado. Estas medidas permitirán que los aprendizajes alcanzados no sean momentáneos, sino que se consoliden y se mantengan de manera sostenida en el tiempo.

Tabla 9*Resultado del área de Comunicación - Estudiantes de cuarto de primaria*

| Criterio | Pretest | | Postest | |
|------------------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| Inicio | 7 | 23% | 0 | 0% |
| Proceso | 22 | 73% | 1 | 4% |
| Logrado | 1 | 4% | 29 | 96% |
| Destacado | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% |

Nota. Información extraída del instrumento de investigación**Figura 26***Área de Comunicación - cuarto de primaria**Nota.* Información extraída del instrumento de investigación**Interpretación**

En la Tabla 9, referida al área de Comunicación en los estudiantes de cuarto de primaria, se aprecia un cambio relevante en los niveles de desempeño alcanzados tras la intervención con la plataforma E-stela Compartir.

En el pretest, la mayoría de los estudiantes se encontraba en los niveles más bajos: el 23% en Inicio y el 73% en Proceso, lo que en conjunto representa un 96% de alumnos con dificultades para comunicarse adecuadamente en esta área. Apenas un 4% se ubicó en el nivel de Logrado, mientras que el nivel de Destacado no registró ningún estudiante. Este panorama

inicial refleja un grupo con serias limitaciones para comprender y expresar ideas de manera clara y estructurada.

En el postest, los resultados muestran una mejora evidente. El 96% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel de Logrado, mientras que un 4% permaneció en el nivel de Proceso. Los niveles de Inicio y Destacado no presentaron registros. Estos resultados demuestran que, aunque no se alcanzó un grupo de estudiantes en la categoría superior, la gran mayoría consiguió un desempeño satisfactorio, superando las dificultades que predominaban al inicio de la intervención.

Este avance evidencia que la utilización de E-stela Compartir fortaleció las competencias comunicativas, al promover una práctica sistemática y acompañada que permitió mejorar tanto la comprensión como la producción oral y escrita. Los estudiantes desarrollaron mayor seguridad al expresarse y lograron mejorar su capacidad para organizar y transmitir ideas de manera coherente.

En un pronóstico, se puede proyectar que, de mantenerse la aplicación constante de la plataforma y complementarse con actividades que potencien la creatividad y la expresión crítica, se incrementarán las posibilidades de que un grupo de estudiantes avance hacia el nivel de Destacado en futuras evaluaciones.

Para el control de pronóstico, será necesario realizar un seguimiento más focalizado a los estudiantes que aún permanecen en el nivel de Proceso, mediante actividades personalizadas que fortalezcan sus debilidades específicas. Asimismo, se recomienda diversificar los tipos de tareas comunicativas (debates, exposiciones, producciones escritas) con el fin de consolidar el dominio alcanzado y abrir paso a desempeños más elevados.

Tabla 10

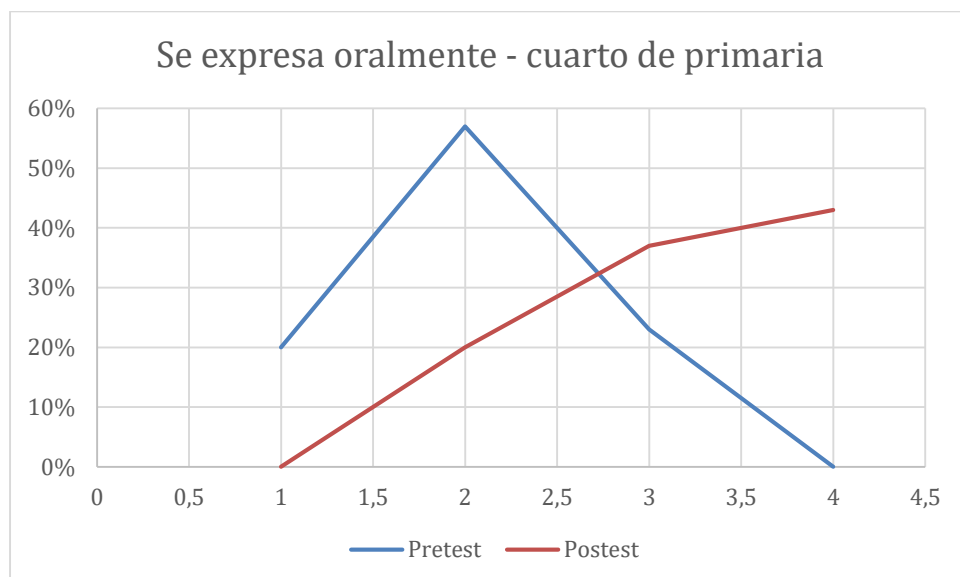
Se comunica oralmente en su lengua materna (Pretest y posttest) cuarto de primaria

| Criterio | Pretest | | Posttest | |
|------------------|---------|------|----------|------|
| | f | % | f | % |
| Inicio | 6 | 20% | 0 | 0% |
| Proceso | 17 | 57% | 6 | 20% |
| Logrado | 7 | 23% | 11 | 37% |
| Destacado | 0 | 0% | 13 | 43% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% |

Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Figura 27

Se comunica oralmente en la lengua materna - cuarto de primaria



Nota: Información extraída del instrumento de investigación

Interpretación

En la Tabla 10, correspondiente a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” de los estudiantes de cuarto de primaria, se aprecia un cambio significativo en los niveles de desempeño tras la intervención pedagógica con la plataforma E-stela Compartir.

En el pretest, se observa que el 20% de los estudiantes se encontraba en el nivel de Inicio y el 57% en el nivel de Proceso, sumando así un 77% con limitaciones en su capacidad de comunicación oral en lengua materna. Apenas un 23% alcanzaba el nivel de Logrado y

ninguno se situaba en el nivel de Destacado. Estos resultados iniciales reflejan que la mayoría de los estudiantes tenía dificultades para expresarse de manera clara, coherente y adecuada a diferentes situaciones comunicativas.

Después de la intervención, los resultados del postest muestran una mejora considerable. El 43% de los estudiantes se ubicó en el nivel de Destacado y un 37% en el nivel de Logrado, lo que en conjunto representa un 80% de estudiantes con desempeños satisfactorios y superiores. A la vez, un 20% permaneció en el nivel de Proceso, mientras que el nivel de Inicio desapareció por completo. Esto evidencia que los estudiantes fortalecieron sus habilidades orales, mejoraron la fluidez en sus intervenciones y desarrollaron mayor seguridad y pertinencia en el uso de la lengua materna.

Estos hallazgos permiten afirmar que la aplicación de E-stela Compartir tuvo un efecto positivo en el desarrollo de la expresión oral, promoviendo la participación activa, la interacción entre pares y la confianza en la comunicación. Asimismo, el hecho de que un grupo significativo alcanzara el nivel de Destacado muestra que la plataforma no solo contribuyó a superar las dificultades, sino que también permitió a algunos estudiantes alcanzar un dominio superior de la competencia.

En cuanto al pronóstico, si se continúa con la aplicación de la plataforma y se diversifican las estrategias didácticas (debates, dramatizaciones, presentaciones orales), es posible prever que el porcentaje de estudiantes en el nivel de Destacado aumente aún más en futuras evaluaciones, consolidando un grupo con un alto nivel de desempeño en la comunicación oral.

Respecto al control de pronóstico, se recomienda dar acompañamiento específico a los estudiantes que permanecen en el nivel de Proceso, mediante actividades de refuerzo que potencien la entonación, la claridad y la organización del discurso. Asimismo, será necesario establecer evaluaciones periódicas que permitan monitorear el avance.

Tabla 11

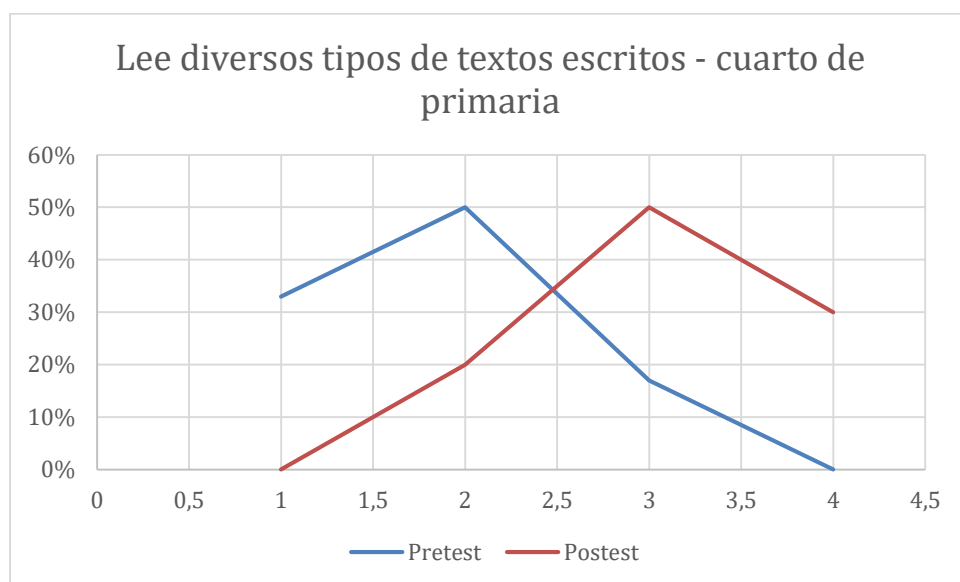
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Pretest y posttest) cuarto de primaria

| Criterio | Pretest | | Posttest | |
|------------------|---------|------|----------|------|
| | f | % | f | % |
| Inicio | 10 | 33% | 0 | 0% |
| Proceso | 15 | 50% | 6 | 20% |
| Logrado | 5 | 17% | 15 | 50% |
| Destacado | 0 | 0% | 9 | 30% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% |

Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Figura 28

Lee diversos tipos de textos escritos - cuarto de primaria



Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Interpretación

En la Tabla 11, correspondiente a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes de cuarto de primaria, se observa un progreso considerable en el desarrollo de la comprensión lectora luego de la aplicación de la plataforma E-stela Compartir.

En el pretest, los resultados muestran que el 33% de los estudiantes se ubicaba en el nivel de Inicio y el 50% en Proceso, lo que significa que más de cuatro quintas partes (83%) presentaban un dominio insuficiente en la lectura y comprensión de textos. Solo un 17%

alcanzaba el nivel de Logrado y ninguno llegaba al nivel de Destacado, lo que reflejaba dificultades para identificar ideas principales, establecer relaciones entre la información y emitir juicios críticos frente a los textos leídos.

Después de la intervención, en el postest, los resultados evidencian un avance notable. El 50% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel de Logrado y un 30% alcanzó el nivel de Destacado, sumando así un 80% con desempeños satisfactorios y superiores. A la vez, un 20% permaneció en el nivel de Proceso y el nivel de Inicio desapareció por completo. Este cambio demuestra que la mayoría de los estudiantes desarrolló mayores competencias lectoras, mejorando su capacidad para comprender, analizar y reflexionar críticamente sobre distintos tipos de textos en su lengua materna.

Estos resultados confirman la efectividad de la plataforma E-stela Compartir como recurso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora, ya que promovió la práctica constante, el uso de materiales interactivos y la retroalimentación inmediata. Además, la metodología aplicada generó motivación en los estudiantes, incrementando su interés por la lectura y favoreciendo aprendizajes más profundos.

En un pronóstico, se prevé que si se mantiene la aplicación de la plataforma junto con estrategias que potencien la lectura crítica (debates, círculos de lectura, producción de reseñas y comentarios), el porcentaje de estudiantes en el nivel de Destacado se incrementará progresivamente, consolidando un grupo más sólido en cuanto al dominio lector.

Para el control de pronóstico, se recomienda reforzar a los estudiantes que aún se encuentran en el nivel de Proceso mediante actividades diferenciadas, como el trabajo con textos de complejidad graduada, la aplicación de estrategias metacognitivas de lectura y la retroalimentación personalizada. Asimismo, será necesario realizar evaluaciones periódicas para monitorear los avances y asegurar que los logros obtenidos se consoliden y mantengan en el tiempo, fortaleciendo de manera sostenida la competencia lectora en lengua materna.

Tabla 12

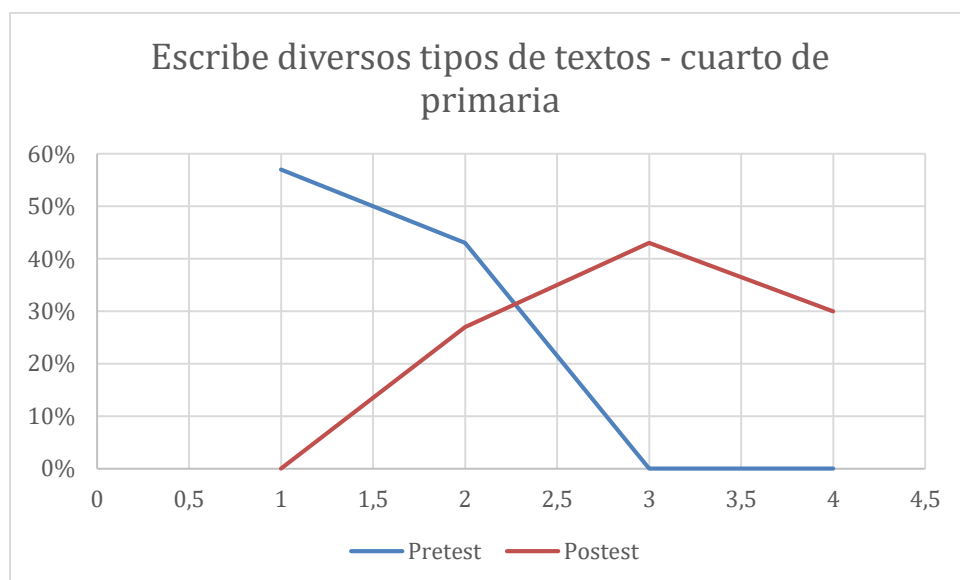
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Pretest y posttest) cuarto de primaria

| Criterio | Pretest | | Posttest | |
|------------------|---------|------|----------|------|
| | f | % | f | % |
| Inicio | 17 | 57% | 0 | 0% |
| Proceso | 13 | 43% | 8 | 27% |
| Logrado | 0 | 0% | 13 | 43% |
| Destacado | 0 | 0% | 9 | 30% |
| Total | 30 | 100% | 30 | 100% |

Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Figura 29

Escribe diversos tipos de textos escritos - cuarto de primaria



Nota. Información extraída del instrumento de investigación

Interpretación

En la Tabla 12, correspondiente a la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes de cuarto de primaria, se aprecia un cambio notorio en los niveles de desempeño alcanzados después de la intervención con la plataforma E-stela Compartir.

En el pretest, los resultados muestran que el 57% de los estudiantes se encontraba en el nivel de Inicio y el 43% en Proceso, lo que significa que el 100% de los alumnos presentaba dificultades para producir textos en su lengua materna. Ninguno de los estudiantes

alcanzaba los niveles de Logrado o Destacado, evidenciando limitaciones en la organización de ideas, la coherencia y cohesión de los textos, así como en el uso adecuado de recursos lingüísticos.

En contraste, los resultados del postest reflejan una mejora significativa. El 43% de los estudiantes se ubicó en el nivel de Logrado y el 30% en el nivel de Destacado, mientras que un 27% permaneció en el nivel de Proceso. El nivel de Inicio desapareció por completo, lo que demuestra que los estudiantes superaron las deficiencias iniciales y lograron producir textos con mayor claridad, estructura y pertinencia. El avance es relevante, ya que más de dos tercios de los estudiantes (73%) alcanzaron desempeños satisfactorios y superiores, fortaleciendo sus competencias de escritura en lengua materna.

Estos resultados evidencian que la incorporación de E-stela Compartir como recurso didáctico resultó favorable para el desarrollo de la producción escrita, puesto que ofreció herramientas interactivas, actividades guiadas y retroalimentación constante que impulsaron a los estudiantes a mejorar la calidad de sus textos. Asimismo, la plataforma promovió un aprendizaje más dinámico y motivador, lo que influyó directamente en el progreso mostrado.

Desde un pronóstico, si se continúa con la aplicación de la plataforma y se implementan estrategias de redacción más complejas (ensayos, narraciones extensas, textos argumentativos), es posible prever que el porcentaje de estudiantes en el nivel de Destacado se incremente en futuras evaluaciones, consolidando así un mayor dominio de la escritura.

En cuanto al control de pronóstico, se recomienda reforzar el trabajo con los estudiantes que aún se mantienen en el nivel de Proceso, a través de talleres de escritura, ejercicios de planificación y revisión de textos, y actividades de coevaluación que les permitan mejorar sus debilidades. Asimismo, se sugiere establecer evaluaciones periódicas y acompañamiento docente constante para asegurar que los logros alcanzados se sostengan en el tiempo y que la escritura se convierta en una competencia sólida, útil y transferible.

4.2. Corroboración de hipótesis de la investigación

A. Comprobación de la hipótesis general

Ha: La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

Ho: La plataforma E-stela – Compartir no influye en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

Tabla 13

Comprobación de la hipótesis general

| | | Estadísticas de muestras emparejadas | | | | Sig. bilateral |
|----------|--|--------------------------------------|----|------------------------|-------------------------------|----------------|
| | | Media t- student | N | Desviación estándar | Media de error estándar | |
| Par 1 | Pretest - Área de comunicación (3ro de primaria) | 1,7200 | 50 | ,45356 | ,06414 | 0,000 |
| | Postest - Área de comunicación (3ro de primaria) | 3,1200 | 50 | ,32826 | ,04642 | |
| Par 2 | Pretest - Área de comunicación (4to de primaria) | 1,8000 | 30 | ,48423 | ,08841 | 0,001 |
| | Postest - Área de comunicación (4to de primaria) | 2,9667 | 30 | ,18257 | ,03333 | |

Nota. Información recopilada del test del área de comunicación

Interpretación

En la tabla 13, se muestra que el valor de “P” es menor a 0,050, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis alterna, en cuanto al promedio del pretest con los estudiantes de 3ro de primaria fue igual a 1,7200, la cual refiere que los estudiantes están en proceso, en cuanto al postest se obtuvo un promedio de 3,1200, lo que indica que todos los estudiantes se hallan en

el nivel de logrado, cabe resaltar que los resultados del pretest fueron analizados con las pruebas diagnósticas del inicio de año.

En cuanto a los resultados de los estudiantes de 4to de primaria, se halló que en el pretest el promedio fue igual a 1,800, por lo tanto los resultados sugieren que los estudiantes se hallan en proceso, y en el posttest se halló que los estudiantes se encuentran en el nivel de logrado con un puntaje de 2,9667.

B. Comprobación de la hipótesis específica 1

Ha: La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

Ho: La plataforma E-stela – Compartir no influye en la enseñanza de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

Tabla 14

Corroboración de la hipótesis específica 1

| | | Estadísticas de muestras emparejadas | | | | |
|----------|---|--------------------------------------|----|------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | | Media t- student | N | Desviación estándar | Media de error estándar | Sig. bilateral |
| Par 1 | Pretest - Se comunica oralmente (3ro de primaria) | 1,6800 | 50 | ,65278 | ,09232 | 0,002 |
| | Postest - Se comunica oralmente (3ro de primaria) | 3,0800 | 50 | ,52838 | ,07472 | |
| Par 2 | Pretest - Se comunica oralmente (4to de primaria) | 2,0333 | 8 | ,66868 | ,12208 | 0,001 |
| | Postest - Se comunica oralmente (4to de primaria) | 3,2333 | 8 | ,77385 | ,14129 | |

Nota. Información recopilada del test del área de comunicación

Interpretación

En la tabla 14, se muestra que el valor de “P” es menor a 0,050, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis alterna, en cuanto a la dimensión se comunica oralmente, la cual tuvo el siguiente resultado: El promedio del pretest con los estudiantes de 3ro de primaria fue igual a 1,6800, la cual refiere que los estudiantes están en inicio y proceso, en cuanto al postest se obtuvo un promedio de 3,0800, lo que indica que todos los estudiantes se hallan en el nivel de

logrado.

Con relación a los resultados de los estudiantes de 4to de primaria se tiene que en el pretest se obtuvo un valor de 2,0333, ubicándolos en el nivel de proceso, en cuanto al posttest se obtuvo el valor de 3,2333, lo que indica que hubo una mejora en el promedio, ya que los estudiantes se encuentran en el nivel de logrado y destacado.

C. Comprobación de la hipótesis específica 2

Ha: La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

Ho: La plataforma E-stela – Compartir no influye en la enseñanza de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

Tabla 15

Corroboración de la hipótesis específica 2

| | | Estadísticas de muestras emparejadas | | | | |
|----------|--|--------------------------------------|----|------------------------|-------------------------------|-------------------|
| | | Media t- student | N | Desviación estándar | Media de error estándar | Sig. Bilateral |
| Par 1 | Pretest - Lee diversos tipos de textos (3ro de primaria) | 2,0400 | 50 | ,75485 | ,10675 | ,001 |
| | Postest - Lee diversos tipos de textos (3ro de primaria) | 3,4200 | 50 | ,49857 | ,07051 | |
| Par 2 | Pretest - Lee diversos tipos de textos (4to de primaria) | 1,8333 | 30 | ,69893 | ,12761 | ,001 |
| | Postest - Lee diversos tipos de textos (4to de primaria) | 3,1000 | 30 | ,71197 | ,12999 | |

Nota. Información recopilada del test del área de comunicación

Interpretación

En la tabla 15, se muestra que el valor de “P” es menor a 0,050, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis alterna, en cuanto a la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna, la cual tuvo el siguiente resultado: El promedio del pretest con los estudiantes de 3ro de primaria fue igual a 2,0400, la cual refiere que los estudiantes están en proceso, en cuanto al posttest se obtuvo un promedio de 3,4200, lo que indica que todos los

estudiantes se hallan en el nivel de logrado y destacado.

Con relación a los resultados de los estudiantes de 4to de primaria se tiene que en el pretest se obtuvo un valor de 1,8333, ubicando a los estos en nivel de proceso, en cuanto al posttest se obtuvo el valor de 3,1000, lo que indica que hubo una mejora en el promedio, ya que los estudiantes se encuentran en el nivel de logrado.

D. Comprobación de la hipótesis específica 3

Ha: La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza de la competencia escribe en su lengua materna de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

Ho: La plataforma E-stela – Compartir no influye en la enseñanza de la competencia escribe en su lengua materna de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.

Tabla 16

Corroboración de la hipótesis específica 3

| | | Estadísticas de muestras emparejadas | | | | |
|----------|---|--------------------------------------|----|------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| | | Media t- student | N | Desviación estándar | Media de error estándar | Sig. Bilat eral |
| Par 1 | Pretest - Escribe diversos tipos de textos (3ro de primaria) | 1,4800 | 50 | ,50467 | ,07137 | ,001 |
| | Postest - Escribe diversos tipos de textos (3ro de primaria) | 3,0600 | 50 | ,68243 | ,09651 | |
| Par 2 | Pretest - Escribe diversos tipos de textos (4to de primaria) | 1,4333 | 30 | ,50401 | ,09202 | ,000 |
| | Postest - Escribe diversos tipos de textos (4to de primaria) | 3,0333 | 30 | ,76489 | ,13965 | |

Nota. Información recopilada del test del área de comunicación

Interpretación

En la tabla 16, se muestra que el valor de “P” es menor a 0,050, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis alterna, en cuanto a la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, la cual tuvo el siguiente resultado: El promedio del pretest con los estudiantes de 3ro de primaria fue igual a 1,4800, la cual refiere que los estudiantes están en inicio, en cuanto al posttest se obtuvo un promedio de 3,0600, lo que indica que todos los estudiantes se hallan en el nivel de logrado.

Con relación a los resultados de los estudiantes de 4to de primaria se tiene que en el pretest se obtuvo un valor de 1,4333, ubicando a los estos en nivel de inicio, en cuanto al posttest se obtuvo el valor de 3,0333, lo que indica que hubo una mejora en el promedio, ya que los estudiantes se encuentran en el nivel de logrado.

4.3. Discusión de resultados

- **Discusión del objetivo general**

El análisis estadístico mostró que el valor de $p < 0,050$, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y, por tanto, confirmar que la intervención generó un impacto positivo en el aprendizaje. En el caso de 3° de primaria, el promedio obtenido en el pretest fue de 1,72, lo que refleja que los estudiantes se encontraban en el nivel de Proceso, evidenciando limitaciones en el desarrollo de competencias comunicativas. Sin embargo, en el posttest se alcanzó un promedio de 3,12, que corresponde al nivel Logrado, lo cual demuestra que, tras la aplicación de la estrategia pedagógica con la plataforma, los estudiantes consolidaron aprendizajes más sólidos y satisfactorios.

De manera similar, en 4° de primaria, los resultados confirman una tendencia de mejora. En el pretest, el promedio fue de 1,80, ubicando a los estudiantes en el nivel de Proceso, mientras que en el posttest se alcanzó un promedio de 2,97, que los sitúa en el nivel Logrado. Esta evolución revela que la intervención no solo elevó los desempeños académicos, sino que también redujo significativamente los niveles iniciales y en proceso, logrando que la mayoría de estudiantes avanzara hacia estándares esperados.

En conjunto, los resultados reflejan un progreso sustancial en el área de Comunicación, evidenciando que la aplicación de la plataforma educativa favoreció el desarrollo de competencias clave. Además, estos hallazgos permiten proyectar que, con la continuidad de la estrategia, los estudiantes podrían avanzar hacia el nivel Destacado, asegurando aprendizajes más consistentes y duraderos en el tiempo.

Asimismo, se tiene el aporte de Yaruquí (2022) muestra que las plataformas Classroom y E-stela tienen un impacto positivo en la organización académica, la comunicación y el trabajo colaborativo, representando un avance frente a los métodos tradicionales. Sin embargo, su efectividad se ve limitada por el uso irregular y el poco tiempo

que los estudiantes les dedican. Para maximizar sus beneficios, se requiere capacitación y motivación tanto en docentes como en estudiantes, de modo que se integren de forma constante y consciente en el proceso educativo. En suma, el éxito de estas herramientas depende más del compromiso y la constancia de los usuarios que de la sola disponibilidad tecnológica.

En resumen, los datos obtenidos confirman que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, enmarcadas en un enfoque constructivista y apoyado por tecnologías educativas, contribuye significativamente al desarrollo de competencias en estudiantes de primaria, fortaleciendo así la calidad del proceso educativo.

- **Discusión del objetivo específico 1**

El análisis estadístico evidenció que el valor de $p < 0,050$, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y confirmar la existencia de diferencias significativas entre el pretest y el posttest. En la dimensión “Se comunica oralmente” de los estudiantes de 3º de primaria, el promedio inicial fue de 1,68, ubicándolos en niveles de Inicio y Proceso, lo cual reflejaba limitaciones en sus competencias orales. No obstante, en el posttest se alcanzó un promedio de 3,08, lo que muestra un avance importante al situarse en el nivel Logrado, consolidando mejoras notorias en la expresión oral.

En el caso de los estudiantes de 4º de primaria, los resultados mantienen la misma tendencia positiva. En el pretest obtuvieron un promedio de 2,03, lo que los ubicaba mayormente en el nivel de Proceso. Tras la intervención, el promedio en el posttest se elevó a 3,23, ubicando a los estudiantes dentro de los niveles Logrado y Destacado. Este incremento confirma la efectividad de la estrategia aplicada, pues permitió que los estudiantes desarrollen con mayor seguridad y eficacia sus competencias de comunicación oral. En conjunto, los datos demuestran un progreso sustancial en ambos grados, evidenciando que la intervención fortaleció significativamente la capacidad de los estudiantes para comunicarse en su lengua

materna.

Este avance coincide con lo señalado por Castillo y Alvares (2021), quienes afirman que los estudiantes deben ser expuestos a metodologías y recursos que sean accesibles, sencillos y adaptables a sus contextos. Dichas estrategias, al ser implementadas por los docentes, permiten dejar atrás modelos tradicionales de enseñanza, promoviendo un aprendizaje más significativo. En ese sentido, la intervención empleada en esta investigación responde a esa necesidad de cambio metodológico, facilitando procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos y contextualizados, especialmente en un escenario post-pandemia donde el uso de herramientas tecnológicas cobra especial relevancia.

Además, los resultados sugieren que los estudiantes han podido adaptarse de forma efectiva a los recursos digitales empleados, lo cual demuestra su potencial para desenvolverse en entornos de aprendizaje mediados por tecnología. Este aspecto es coherente con la idea de que nos encontramos en una etapa de cambio histórico en el ámbito educativo, donde las instituciones, incluidas las de nivel primario, deben transitar hacia modelos más flexibles, participativos y contextualizados, donde el estudiante asuma un rol más activo en su propio proceso formativo.

En síntesis, los datos obtenidos reafirman que el uso intencionado y adecuado de metodologías innovadoras, junto con el acompañamiento docente, permite fortalecer significativamente el desarrollo de competencias. Esta evolución se da en paralelo con las tendencias globales que apuntan hacia una transformación más profunda del sistema educativo, en la que el enfoque pedagógico se reconfigura para responder a las demandas de una sociedad digital en constante cambio.

- **Discusión del objetivo específico 2**

El análisis estadístico demuestra que el valor de $p < 0,050$, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y confirmar que existen diferencias significativas tras la aplicación de la

intervención. En la dimensión “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” de los estudiantes de 3° de primaria, el promedio del pretest fue de 2,04, lo que los ubicaba en el nivel de Proceso, reflejando que aún presentaban dificultades en la comprensión lectora. Sin embargo, en el posttest el promedio ascendió a 3,42, lo que evidencia un progreso considerable, ya que los estudiantes alcanzaron los niveles de Logrado y Destacado, consolidando mejores desempeños en la lectura comprensiva.

Por su parte, los resultados de 4° de primaria también muestran un avance positivo. En el pretest, el promedio fue de 1,83, situando a los estudiantes en el nivel de Proceso; mientras que en el posttest se obtuvo un promedio de 3,10, lo que indica que pasaron al nivel de Logrado. Este incremento confirma que la intervención favoreció el fortalecimiento de las habilidades lectoras, permitiendo que los estudiantes mejoraran su capacidad de comprensión y análisis de diferentes tipos de textos en su lengua materna.

En conjunto, los hallazgos evidencian que la estrategia aplicada resultó efectiva, ya que los estudiantes de ambos grados pasaron de desempeños limitados a niveles más satisfactorios, lo cual garantiza un avance significativo en la formación de competencias comunicativas esenciales.

Asimismo, los resultados también se relacionan con los hallazgos de Huarhua (2022), quien concluyó que el uso de plataformas tecnológicas como Khan Academy tuvo un impacto positivo en la resolución de ejercicios matemáticos, destacando la diferencia de rendimiento entre los grupos experimental y de control. De modo análogo, en la presente investigación se observa cómo una intervención adecuada puede elevar los niveles de logro académico de los estudiantes, evidenciando que el diseño y la implementación de recursos didácticos pertinentes inciden directamente en la mejora del aprendizaje.

- **Discusión del objetivo específico 3**

El análisis estadístico mostró que el valor de $p < 0,050$, lo cual permite aceptar la

hipótesis alterna y confirmar que la intervención tuvo un efecto positivo en la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. En el caso de los estudiantes de 3° de primaria, el promedio del pretest fue de 1,48, ubicándolos en el nivel de Inicio, lo que reflejaba un desempeño limitado en la producción escrita. Tras la aplicación de la estrategia, en el postest se alcanzó un promedio de 3,06, lo que significa que los estudiantes lograron avanzar hasta el nivel de Logrado, evidenciando una mejora significativa en su capacidad para redactar diferentes tipos de textos.

De manera similar, en los estudiantes de 4° de primaria, los resultados iniciales mostraron un promedio de 1,43 en el pretest, también correspondiente al nivel de Inicio, lo que indicaba dificultades importantes en la escritura. No obstante, en el postest el promedio ascendió a 3,03, ubicando a los estudiantes en el nivel de Logrado. Este cambio evidencia un progreso notable, pues pasaron de un nivel inicial a un desempeño satisfactorio en la producción de textos escritos en su lengua materna.

En conjunto, los resultados confirman que la intervención pedagógica aplicada permitió superar las limitaciones iniciales y fortalecer significativamente las competencias escriturales de los estudiantes, consolidando aprendizajes más sólidos y mejorando sus habilidades para expresarse por escrito.

Estos resultados guardan coherencia con los hallazgos de Vargas (2021), quien encontró diferencias significativas entre un grupo de control y un grupo experimental tras la implementación de una plataforma educativa. En su estudio, se demostró que el uso de la plataforma Edmodo tuvo un impacto favorable en el aprendizaje conceptual de estudiantes de educación secundaria, con un nivel de confianza del 95 %. La prueba U de Mann Whitney arrojó un valor de significancia de 0.049, menor al umbral de 0.05, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y confirmar la eficacia de la intervención pedagógica.

Aunque el presente estudio no aplicó pruebas estadísticas comparativas entre grupos,

los aumentos en los promedios entre pretest y posttest respaldan la hipótesis de que el uso de estrategias didácticas innovadoras influye positivamente en el desarrollo de competencias. Así como en el estudio de Vargas (2021), donde una herramienta tecnológica fomentó el logro conceptual, en este caso, se demuestra que una intervención bien estructurada puede sacar a los estudiantes de niveles iniciales y llevarlos a niveles más avanzados, aun cuando no se haya alcanzado aún el nivel de logrado o destacado.

Por tanto, se concluye que la implementación de metodologías activas y recursos educativos contextualizados promueve un progreso académico visible, y que dichos cambios, aunque graduales, son fundamentales para fortalecer las competencias básicas de los estudiantes en el nivel primario.

CONCLUSIONES

Primera: La plataforma E-stela Compartir influye significativamente en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024, (tabla 13) lo que se muestra con la data estadística donde el valor de “P” es menor a 0,050, por lo tanto se da por aceptada la hipótesis alterna, en cuanto al promedio del pretest, en los estudiantes de 3º de primaria, el promedio del pretest fue de 1,72, lo que evidencia que se encontraban en el nivel de Proceso; mientras que en el posttest se alcanzó un promedio de 3,12, ubicando a todos en el nivel de Logrado. Es importante señalar que los resultados del pretest corresponden a las evaluaciones diagnósticas aplicadas al inicio del año escolar. Respecto a los estudiantes de 4º de primaria, el promedio obtenido en el pretest fue de 1,80, lo que indica que también se encontraban en Proceso; sin embargo, en el posttest el promedio ascendió a 2,97, situando a los estudiantes en el nivel de Logrado.

Segunda: La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024, resultado que se respalda en la estadística (tabla 14), ya que, los resultados permiten afirmar que la intervención aplicada tuvo un impacto positivo y significativo en la dimensión “Se comunica oralmente”, ya que en ambos grados los estudiantes pasaron de niveles iniciales y de proceso a niveles de logro más altos. En 3.º de primaria, se evidenció una mejora al pasar de un promedio de 1,68 (Inicio y Proceso) a 3,08 (Logrado), mientras que en 4.º de primaria se transitó de 2,03 (Proceso) a 3,23 (Logrado y Destacado). Estos avances confirman que la estrategia implementada fortaleció de manera efectiva las competencias de comunicación oral en su lengua

materna.

Tercera: En conclusión, los resultados demuestran que la plataforma E-stela Compartir tuvo una influencia significativa en el desarrollo de la competencia “Comprende textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. Indivisa Manent de Abancay – Apurímac, 2024. (Tabla 15) en 3° de primaria, se pasó de un promedio de 2,04 en el pretest (nivel Proceso) a 3,42 en el posttest (niveles Logrado y Destacado), evidenciando un avance notable en la comprensión lectora. De manera similar, en 4° de primaria, el promedio inicial de 1,83 (Proceso) se incrementó a 3,10 en el posttest, ubicando a los estudiantes en el nivel de Logrado. Estos resultados confirman la efectividad de la plataforma como recurso pedagógico, al potenciar significativamente las competencias lectoras y garantizar un progreso sostenido en la formación comunicativa de los estudiantes.

Cuarta: En conclusión, los hallazgos evidencian que la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” mejoró significativamente gracias a la intervención aplicada, dado que el valor de $p < 0,050$ permite aceptar la hipótesis alterna. (Tabla 16) en 3° de primaria, los estudiantes pasaron de un promedio de 1,48 en el pretest (nivel Inicio) a 3,06 en el posttest (nivel Logrado), lo que demuestra un progreso sustancial en la producción escrita. De manera similar, en 4° de primaria, el promedio inicial de 1,43 (Inicio) ascendió a 3,03 en el posttest, situando a los estudiantes también en el nivel de Logrado. Estos resultados confirman que la estrategia pedagógica implementada favoreció el desarrollo de la competencia escritural, logrando que los estudiantes superen sus limitaciones iniciales y alcancen desempeños satisfactorios en la redacción de textos en su lengua materna.

RECOMENDACIONES

Primera: En base en el análisis realizado y los hallazgos sobre la eficacia de la plataforma E-stela Compartir, se recomienda a los directivos de la Institución Educativa implementar un sistema de apoyo individualizado para los estudiantes que tienen desafíos en el rendimiento académico, especialmente aquellos que se encuentran en el nivel B. Este apoyo puede incluir tutorías personalizadas, sesiones de refuerzo y recursos adicionales que atiendan las necesidades específicas de cada alumno. Además, es fundamental fomentar la colaboración entre padres y docentes para crear un entorno de aprendizaje más integral.

Segunda: Se sugiere también la realización de talleres de capacitación continua para los docentes, con el objetivo de que adquieran las habilidades necesarias para utilizar eficazmente la plataforma y adaptar sus estrategias de enseñanza a las particularidades del entorno virtual.

Tercera: Se sugiere a los docentes de aula del IV ciclo, establecer canales de comunicación abiertos entre la escuela y las familias, permitiendo a los padres seguir el progreso de sus hijos y colaborar en el proceso educativo. Estas acciones no solo fortalecerán el uso de E-stela Compartir, sino que también contribuirán a mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes en un contexto digital.

Cuarta: Se recomienda a los directores y docentes incorporar la plataforma E-stela Compartir como un complemento a las actividades académicas en sus instituciones educativas, permitiendo que los estudiantes participen en dinámicas de aprendizaje. Además, se invita a futuros investigadores a explorar más sobre este tema.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, L., & López, C. (2016). *Estrés académico en estudiantes de cuarto año de educación diferencial de la Universidad de Concepción*. Concepción: [Tesis de maestría, Universidad de Concepción].
- Alejos, R. E. (2017). *Estrés académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa privada de San Juan de Lurigancha, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Alonso, J., & Montenegro, S. (2015). Estudio de Monte Carlo para comparar 8 pruebas de normalidad sobre residuos de mínimos cuadrados ordinarios en presencia de procesos autorregresivos de primer orden. *Estudios Gerenciales Elsevier - Scielo*, 253-265.
- Anaya C. (2015) *Características de las zonas altoandinas en el Perú* Informe temático N°154/2014-2015
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/28562E72A7D29A9205258052005DCB21/\\$FILE/79_INFTEM154_2014_2015_ASI_DIDP_CR_altoandinas.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/28562E72A7D29A9205258052005DCB21/$FILE/79_INFTEM154_2014_2015_ASI_DIDP_CR_altoandinas.pdf)
- Andrade, L. (2022). Plataformas educativas y la educación a la distancia en la virtualidad. *Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales*, 12(17), 2 - 22.
<https://doi.org/https://revistahorizontes.uv.mx/index.php/horizont/article/view/57>
- Andrade-Lotero, L. (2012). Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte . *Revista Internacional de Investigación en Educación* , 5(10), 75 - 92.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2810/281024896005.pdf>
- Anton, F., & Sarango, N. (2017). *Estrés académico y rendimiento escolar en estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Chiclayo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Juan Mejía Baca].
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial Enfoques Consulting EIRL.
https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Avila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista Con-Ciencia*, 115 - 124.

- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electronica psicologia cientifica*, 13 - 40.
- Barraza, A. (2007). Estrés académico. Un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Psicología Científica*, 44 - 79.
- Barraza, A. (2011). *Estrés, burnout y bienestar subjetivo, investigaciones sobre la salud mental de los agentes educativos*. Mexico: Red Durango de Investigadores Educativos A. C.
- Berrio, N., & Mazo, R. (2011). Academic Stress. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 11 - 43.
- Cabero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). *Revista tecnología ciencia y educación*, 19 - 27.
- Carrasco, J. (2015). *Metodología en la investigación científica*. España: Editorial Bruño.
- Chiyong, T., & Chein - Villacampa, s. (2015). Estrés y desempeño académico en estudiantes de Odontología. *Stress and academic achievement in students of dentistry*, 23 - 27.
- Cortés, M. D. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica . En *Programa curricular de Educación Primaria* (pág. 396). Lima-Peru.
- Espinel, J., Robles, J., & Álvarez, C. (2015). Factores de riesgo y prevención del estrés académico en estudiantes universitarios de la UNEMI, Milagro. Yachana. *Revista Científica*, 41 - 47.
- Evaluación de Logros de Aprendizaje de Estudiantes;. (2024). *Resultados nacionales ENLA 2024*. Ministerio de Educación .
- Fajardo, B., Maestre, C., Castaño, M., Del Barco, L., Benito, & Polo del Río, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Revista de Educación XXI*, 209 - 232.
- Fernández, E. (2015). Relación entre los enfoques de aprendizaje y el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista sobre Alternativas Cubanas en Psicología*, 79 - 89.
- García, M. (2016). *Factores que generan estrés*. Mexico: Adventure publicaciones.

- García, R., & Ríos, G. (2016). *Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
- Hernández Sampieri, C. (2013). *Metodología de la investigación académica*. México: Bruño.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2015). *Metodología de la investigación*. Mexico: Macraf.
- Instituto de Salud Mental. (2018). Salud mental en adolescentes. *Organismo Mundial de la Salud*, 22 - 43.
- Katanani, H., & Mas'oud, A. (2017). La relación entre la inteligencia emocional de los niños y sus madres. *Global Journal of Educational Foundation*, 378 - 390.
- Martínez, Cortez, & Pérez. (2017). *Estrategias metodológicas en la investigación*. Mexico: Adventiure.
- Maturana, A., & Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 34 - 43.
- Melgosa, J. (2015). *Vivir sin estrés*. Venezuela: Editorial Posa.
- Méndez, M., & Concheiro, M. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet. MarcoELE. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (27), 1 - 17.
- Minedu. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica*. Lima-Peru: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2023). *Evaluación nacional de logros de aprendizaje de estudiantes*. Editorial ENLA 2023: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/05/Presentacion_de_logros_de_aprendizaje_ENLA_2023.pdf.
- Ministerio de Educación. (2016). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. MINEDU.
- Monzón, M. (2017). *Estrés académico en estudiantes universitarios*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. *Colofón de México*, 233 - 245.

- PISA. (2022). *Resultados nacionales PISA 2022*. Ministerio de Educación .
<https://doi.org/http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/01/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- Quiroz-Albán, A., & Tubay-Zambrano, F. (2021). ICTs as a theory and transversal tollo in education. Perspectives and realities. *Ciencias de la Educación - Ecuador*, 6(1), 156 - 186. <https://doi.org/http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- UNICEF. (2021). *COVID - 19, educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de politica pública para América Latina y el Caribe*. UNICEF.
- Wilches-Vega, J. (2021). Theory of connetivism in the Network Learning Process of Cell Respiration. *Revista Tecnológica - Educativa 2.0*, 12(1), 143 - 150.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.264>
- Zelada R. A., Márquez M. & Friz M. C. (2025) Paradigmas y metodologías de investigación en el campo de la Etnomatemática *Revista REMEM 5(1)*
<https://doi.org/10.54541/reviem.v5i1.147>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

| Título: E-stela Compartir para la enseñanza del área comunicación en el IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent Abancay – Apurímac, 2024 | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis de estudio | Variables de estudio | Metodología |
| ¿Cómo influye la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024? | Demostrar la influencia de la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024. | La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza del área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024. | Variable independiente Plataforma E-stela - Compartir | Tipo: Aplicado Nivel: Explicativo Diseño: Pre experimental Enfoque: cuantitativo Paradigma: Positivista Población: 80 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent – 2024. |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | |
| ¿Cómo influye la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia se | Aplicar la influencia de la plataforma E-stela – Compartir | La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la | Variable dependiente | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|
| <p>expresa oralmente en su lengua materna de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024?</p> <p>¿ Cómo influye la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza competencia comprende textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024?</p> <p>¿ Cómo influye la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia escribe en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa</p> | <p>en la enseñanza de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.</p> <p>Verificar la influencia de la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa</p> | <p>enseñanza de la competencia se expresa oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.</p> <p>La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza de la competencia comprende textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa</p> | <p>Área de comunicación</p> | <p>Muestreo: No probabilística – a conveniencia.</p> <p>Muestra: 80 estudiantes del IV ciclo de la IE Indivisa Manent, Abancay – Apurímac.</p> <p>Instrumento: Prueba de conocimientos. (Prueba diagnóstica de Minedu – 2023)</p> |
|--|---|---|-----------------------------|--|

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| Manent, Abancay – Apurímac, 2024? | <p>Manent, Abancay – Apurímac, 2024.</p> <p>Explicar la influencia de la plataforma E-stela – Compartir en la enseñanza de la competencia escribe en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.</p> | <p>Manent, Abancay – Apurímac, 2024.</p> <p>La plataforma E-stela – Compartir influye significativamente en la enseñanza de la competencia escribe en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Indivisa Manent, Abancay – Apurímac, 2024.</p> | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos de la información

Pretest y postest del área de comunicación – IV ciclo



Prueba diagnóstica Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Raquel quiere conocer cuáles son los animales más pequeños del mundo. Ella investigó y encontró el siguiente texto.

Un monito muy especial



El tití pigmeo es famoso por ser el mono más pequeño del mundo. Por eso, también es conocido como “mono de bolsillo”. Es tan pequeño que cabe en la mano de una persona.

El tití pigmeo tiene dedos delgados que terminan en garras muy pequeñas. Con ellas, puede sujetarse de las ramas de los árboles. Su cuerpo está cubierto con pelos suaves y esponjosos. Además, tiene una cola delgada y larga.

Este diminuto mono vive en la selva del Perú. Hace sus nidos en las partes altas de los árboles. Allí, utiliza las hojas de los árboles para esconderse de águilas, halcones y otros animales que se lo pueden comer.

La alimentación del tití pigmeo es variada. Trepa hasta lo alto de los árboles para alcanzar las hojas más tiernas, que son sus favoritas. También, se alimenta de insectos, frutas y de la savia, un líquido que se encuentra dentro de las plantas.

Este animalito se encuentra en peligro de desaparecer. Muchas personas están cortando los árboles de la selva. Si no cuidamos la naturaleza, pronto el tití pigmeo no tendrá dónde vivir.

1 Según el texto, ¿cuál es la principal característica del tití pligmeo?

- ☐ a Es muy ágil.
- ☐ b Es muy pequeño.
- ☐ c Es muy hambriento.

2 ¿Cómo son los pelos del tití pligmeo?

- ☐ a Esponjosos.
- ☐ b Largos.
- ☐ c Pequeños.

3 Según el texto, ¿por qué podría desaparecer el tití pligmeo?

- ☐ a Porque es un animal demasiado pequeño.
- ☐ b Porque están cortando los árboles de la selva.
- ☐ c Porque las águilas lo cazan para comerlo.

4 Observa la siguiente imagen.



Según el texto, el tití pigmeo también es conocido con otro nombre. Al igual que al tití, ¿cómo se le llamaría a la tortuga de la imagen?

- ☐ a Tortuga de bolsillo.
- ☐ b Tortuga de la selva.
- ☐ c Tortuga muy especial.

5 ¿De qué trata principalmente el texto?

- ☐ a Trata de dónde vive el tití pigmeo.
- ☐ b Trata de cómo es el tití pigmeo.
- ☐ c Trata de qué come el tití pigmeo.

Continúa.

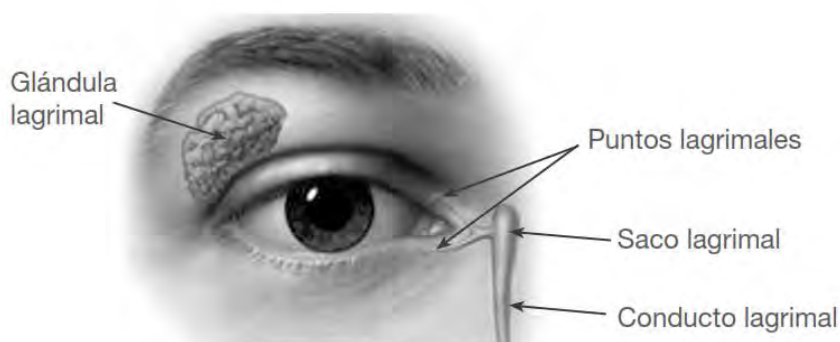


Mariana le preguntó a su papá: "¿Dónde nacen las lágrimas?". Luego de responderle, su papá le entregó el siguiente texto.

¡No les temas a las lágrimas!

Llorar es algo tan común que rara vez nos preguntamos qué son las lágrimas y qué función tienen. Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas! Conozcamos un poco más sobre ellas y por qué son tan importantes.

En la parte superior del ojo, se encuentran las glándulas lagrimales. Cuando parpadeas, las lágrimas salen de estas glándulas y se esparcen por todo el ojo. Este líquido sirve para eliminar los gérmenes, el polvo y otras partículas que no pertenecen al ojo. Luego, el resto de líquido ingresa por los puntos lagrimales hacia el saco lagrimal para, finalmente, expulsarse a través del conducto lagrimal.



Las lágrimas son muy importantes para mantener la salud de los ojos. Nuestro cuerpo produce tres tipos de lágrimas.

- Ⓐ Las **lágrimas lubricantes** mantienen el ojo húmedo. Estas se producen constantemente y humedecen el ojo para que se mueva sin causar dolor. Luego de cumplir su función, salen por el conducto lagrimal.

- ⓑ Las **lágrimas reflejas** limpian el ojo de sustancias extrañas o irritantes. Por ejemplo, estas lágrimas aparecen cuando entra humo o tierra en nuestros ojos.
- ⓒ Las **lágrimas emocionales** solo son producidas por los seres humanos. Estas aparecen cuando sentimos tristeza, miedo o felicidad.

La próxima vez que te salgan lágrimas, ¿recordarás lo importantes que son?

Dato curioso

Generalmente, los recién nacidos no derraman lágrimas al llorar. Las lágrimas recién aparecen varias semanas después, cuando sus glándulas lagrimales se han desarrollado completamente.

6 ¿En qué parte del ojo se producen las lágrimas?

- ☐ a En el saco lagrimal.
- ☐ b En los puntos lagrimales.
- ☐ c En las glándulas lagrimales.

7 ¿Por qué los recién nacidos lloran sin lágrimas?

- ☐ a Porque todavía no pueden expresar sus emociones.
- ☐ b Porque sus glándulas lagrimales no se han desarrollado.
- ☐ c Porque no necesitan proteger sus ojos de elementos extraños.

Continúa. 

8 José y su papá están cocinando. Cuando el papá de José comenzó a picar una cebolla, los dos empezaron a llorar. ¿Qué tipo de lágrimas se producen en ese momento?

- ☐ a Lágrimas emocionales.
- ☐ b Lágrimas lubricantes.
- ☐ c Lágrimas reflejas.

9 Lee esta parte del texto.

Si juntáramos todas las lágrimas que producimos durante un año, ¡podríamos llenar tres baldes con ellas!

¿Qué emoción se expresa en esta parte del texto?

- ☐ a Sorpresa.
- ☐ b Tristeza.
- ☐ c Alegría.

Juan tiene piojos y está buscando un remedio para combatirlos. Él encontró el siguiente texto en el libro "Remedios caseros".

¡Auxilio, tengo piojos!



¿Te pica mucho la cabeza? Si es así, es posible que tengas piojos. Estos animalitos viven en la cabeza de las personas. Pero no te preocupes: eliminarlos es fácil.

Para acabar con los piojos, primero necesitas conseguir un poco de vinagre, que es un antipiojos natural. Además, debes conseguir un peine fino llamado "patrullero".

Con ayuda de un adulto, aplica un poco de vinagre en tu cabello seco y frótalo durante unos minutos. Hazlo sobre todo en tu nuca y detrás de tus orejas, ya que a los piojos les encantan estos lugares.

Después, lávate el cabello con champú, enjuágalo y péinalo cuidadosamente usando el patrullero. De esta manera, quitarás los piojos muertos y las liendres, que son sus huevecillos.

También, será necesario que laves bien las sábanas que hayas usado. Alguno de estos animales podría haberse quedado por ahí y podría volver a subir a tu cabello.

Recuerda que, si mantienes tu cabello bien limpio y peinado, estarás más protegido de un nuevo contagio.

10 Según el texto, ¿cómo puedes protegerte de un nuevo contagio de piojos?

- ☐ a Pidiendo ayuda a un adulto.
- ☐ b Aplicando vinagre en el cabello seco.
- ☐ c Manteniendo el cabello limpio y peinado.

11 Para acabar con los piojos, ¿qué es lo primero que debes hacer?

- ☐ a Peinar el cabello con el "patrullero".
- ☐ b Conseguir un poco de vinagre.
- ☐ c Lavar el cabello con champú.

12 En el texto, ¿qué es un "patrullero"?

- ☐ a Es un tipo de peine.
- ☐ b Es un antipiojos natural.
- ☐ c Es un champú contra los piojos.

13 Según el texto, ¿para qué debes lavar bien tus sábanas?

- ☐ a Para que tu cuarto no huela a vinagre.
- ☐ b Para que tu cama se vea siempre limpia.
- ☐ c Para que los piojos no vuelvan a tu cabello.

14 ¿Para qué fue escrito este texto?

- ☐ a Para darnos consejos para combatir los piojos.
- ☐ b Para contarnos cómo se contagian los piojos.
- ☐ c Para convencernos de lavarnos el cabello.

Te invitamos a demostrar tus habilidades como escritor.
Para ello, contarás con **45** minutos para escribir un texto.

Luego de varias semanas en casa, tú y tus compañeros tienen mucho que contar. Escribe una anécdota en la que cuentes alguna situación divertida o especial que te haya ocurrido en casa. Recuerda contar **cómo inicia** tu anécdota, **qué sucede luego** y **cómo termina**.

Antes de escribir, organiza tus ideas en este espacio.

Escribe tu texto en este espacio.

Considera estas preguntas para revisar tu texto.

- Si alguien lee mi texto, ¿lo podrá entender?
- ¿Puedo agregar detalles para mejorar mi anécdota?



Prueba diagnóstica Lectura

Conozcamos nuestros aprendizajes

Nombres y apellidos:

Sección:

N.º de orden:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Francisco se detuvo frente a una tienda para leer el siguiente texto.

¿Melena difícil?



Champú
Llampu
Suavidad natural

Champú
Llampu
Domina tu cabello
con ingredientes
naturales.

1 En el texto, ¿qué significa la frase “Domina tu cabello”?

- ☐ a Que puedas peinar fácilmente tu cabello.
- ☐ b Que puedas imitar fácilmente el peinado de la foto.
- ☐ c Que puedas cuidar tu cabello con productos naturales.
- ☐ d Que puedas usar champú Llampu en todo tipo de cabello.

2 ¿De qué trata principalmente este texto?

- ☐ a Del cuidado de la naturaleza.
- ☐ b De una campaña para proteger a los leones.
- ☐ c De una marca de champú.
- ☐ d De un tipo de peinado para cabello rebelde.

3 ¿A quién está dirigido principalmente este texto?

- ☐ a A las personas que tienen poco cabello.
- ☐ b A las personas que sienten simpatía por los leones.
- ☐ c A las personas que se preocupan por la naturaleza.
- ☐ d A las personas que tienen el cabello difícil de peinar.

Continúa. 

4 Francisco leyó el texto y dijo lo siguiente:



La imagen del
león no es real.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto serviría para apoyar la opinión de Francisco?

- ☐ a El león de la imagen está muy tranquilo para ser un león.
- ☐ b El león de la imagen está mirando de frente al fotógrafo.
- ☐ c El león de la imagen tiene una melena que no parece suya.
- ☐ d El león de la imagen está en un ambiente que no es natural.

La profesora Giovana pidió a sus estudiantes escribir sobre las personas por las que sienten cariño. Gabriela escribió el siguiente texto.

Una persona muy especial para mí

Por Gabriela Alarcón

Mi madrina se llama Elena Vásquez. Tiene 30 años y vive en la ciudad de Iquitos. Está casada y tiene dos hijos muy amables que son mayores que yo: Luis y Sofía.

Mi madrina tiene ojos grandes y pelo largo. Le gusta vestirse de verde y, cuando sale a la calle, se pone lentes oscuros y un sombrero. Ella es alegre y le gusta cantar las canciones de moda.

Ella trabaja en una peluquería. ¡Sus clientes dicen que es la mejor peluquera de la ciudad! Ella se ríe cuando dicen eso, pero se nota que está orgullosa del buen trabajo que hace.

Me encanta quedarme en casa de mi madrina, porque ella cocina muy rico. El plato que mejor le sale es el tacacho y los juanes de gallina. Mi madrina siempre cree que prepara mucho y que va a sobrar, pero sus hijos y yo nos comemos todo sin dejar un solo rastro.

El domingo pasado, mi madrina me llevó a pasear por el río y terminamos la tarde pescando. No atrapé ningún pez, pero ella me hizo reír mucho con sus historias y la pasé muy bien. Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!



5 ¿Qué lugar visitó Gabriela el domingo pasado?

- ☐ a El río.
- ☐ b Una peluquería.
- ☐ c La casa de Elena.
- ☐ d La isla de los monos.

6 Según Gabriela, ¿cómo son los ojos de Elena Vásquez?

- ☐ a Verdes.
- ☐ b Bonitos.
- ☐ c Oscuros.
- ☐ d Grandes.

7 Lee nuevamente esta parte del texto.

Me ha prometido que el próximo domingo iremos con su familia a la Isla de los Monos. ¡No puedo esperar!

¿Qué emoción expresa Gabriela en la frase subrayada?


- ☐ a Gratitud.
- ☐ b Orgullo.
- ☐ c Ilusión.
- ☐ d Miedo.

8 ¿Por qué a Gabriela le gusta quedarse en casa de su madrina?

- ☐ a Porque su madrina cocina platos ricos.
- ☐ b Porque su madrina es una persona alegre.
- ☐ c Porque su madrina cuenta historias graciosas.
- ☐ d Porque su madrina canta canciones de moda.

9 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- ☐ a Para narrar una historia.
- ☐ b Para dar recomendaciones.
- ☐ c Para describir a una persona.
- ☐ d Para convencer de una idea.

Continúa. 

Diana se dio cuenta de que empezaron a aparecer mosquitos en su escuela. Ella no sabía por qué algunos de sus compañeros tenían más picaduras que otros. Por eso, su profesora le entregó el siguiente texto.

¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Sin embargo, esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Ellos huelen este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comamos y el ejercicio físico que hagamos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, con frecuencia, las personas que sudan mucho son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frotas tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

10 Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- ☐ a Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- ☐ b Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- ☐ c Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- ☐ d Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

11 En el texto, ¿qué significa “blancos perfectos”?

- ☐ a Que son personas que atraen más a los mosquitos.
- ☐ b Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- ☐ c Que son personas que mantienen una buena higiene.
- ☐ d Que son personas que tienen un color de piel llamativo.

12 ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- ☐ a Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- ☐ b Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- ☐ c Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.
- ☐ d Para recomendarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.

Continúa. 

13 Lee el siguiente párrafo:

Para evitar que los mosquitos te piquen, es importante que mantengas una buena higiene personal. Si no limpias tu cuerpo del sudor de uno o más días, es más probable que los mosquitos se acerquen para picarte. Otra manera de alejar a los mosquitos es aplicando diversos productos a la piel. Por ejemplo, si frota tu piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta. También, puedes usar un repelente para evitar que tu sangre sea el alimento de los mosquitos.

¿De qué trata principalmente este párrafo?

- ☐ a De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- ☐ b De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- ☐ c De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- ☐ d De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

14 Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?

a



Pedro

b



José

c



Milagros

d



Ana

Los niños de tercer grado del colegio de La Rosaleda van a visitar el zoológico de su localidad. Antes de ir, la maestra les ha pedido que investiguen qué animales van a encontrar ahí. La siguiente noticia les llamó mucho la atención.

11 agosto del 2020 | La Rosaleda

¡Susy cumple 1 año!



La bebé chimpancé Susy va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. Ella es uno de los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda. Los administradores del zoológico celebrarán su cumpleaños el sábado 17 de agosto. Como regalo, Susy recibirá una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá otra torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Susy es probablemente uno de los animales que más visitas recibe, junto con la elefante Olga y la sachavaca Edwin.

Susy llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Ricardo Pérez se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde el primer día en el zoológico la Rosaleda, Susy se robó los corazones de todos los vecinos y visitantes. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, Susy se luce haciendo equilibrio sobre una cuerda y saltando muy alto.

Continúa. ➤

15 Haz una línea para relacionar los nombres con su descripción.

1 Teófila

a Es la elefante del zoológico.

2 Edwin

b Es la sachavaca del zoológico.

3 Olga

c Es el asistente del zoológico.

4 Ricardo

d Es la directora del zoológico.

16 ¿Cuál de las siguientes acciones ocurrió primero?

a Susy cumple un año en el zoológico de La Rosaleda.

b Susy llega al zoológico de La Rosaleda.

c El zoológico celebra la fiesta de cumpleaños de Susy.

d Susy pierde a su papá y a su mamá.

17 ¿Por qué Susy llegó al zoológico de La Rosaleda?

4.º de primaria

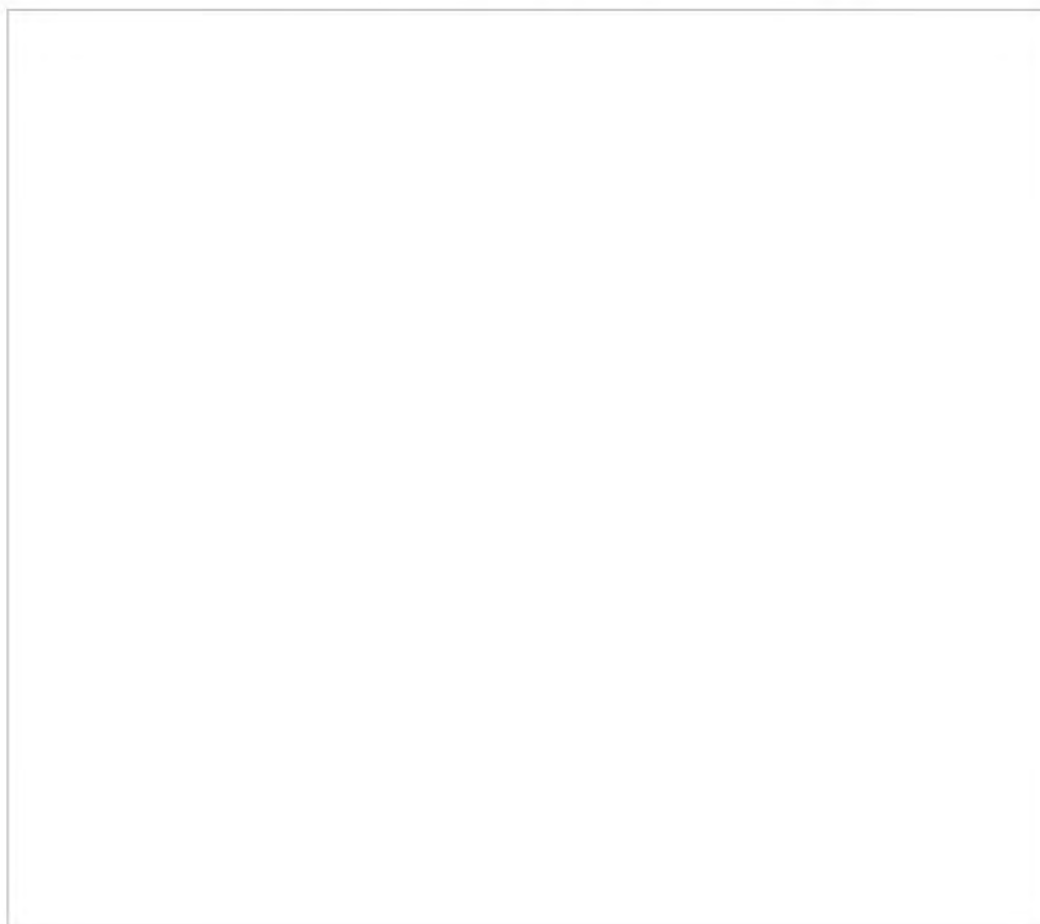
2

Te invitamos a demostrar tus habilidades como escritor.
Para ello, contarás con **45** minutos para escribir un texto.

Los estudiantes de cuarto grado de primaria elaborarán un libro de anécdotas que compartirán con los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

Escribe una anécdota en la que **cuentes** una historia divertida que te haya ocurrido. Recuerda contar cómo inicia, qué sucede luego y cómo termina.

Antes de escribir, organiza tus ideas en este espacio.



Validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ PARA LA VARIABLE HERRAMIENTAS DIGITALES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia: X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Gutiérrez Segura, Flabio Alfonso

Especialidad del validador: Docente

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto validador
DNI 17816503

CERTIFICADO DE VALIDEZ PARA LA VARIABLE HERRAMIENTAS DIGITALES

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia X

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Valencia Pozo, Marsi Viviana

Especialidad del validador: Docente en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto validador

DNI 42545279

Anexo 3: Medicos de verificación

SESIONES DE APRENDIZAJE 3RO DE PRIMARIA



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

DIA LUNES 15/04/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|-------|---------|----------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | | Lugar | Abancay | |
| Grado y sección | 3° Grado | Duración de la sesión | De: | 10:10 | A: 11:40 |
| Docente | Arthur Mallma Zegarra | | | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | |
|-----------------------------------|---|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | ¡Entre amigos! |
| DURACIÓN | 90 min. |
| AREA | Comunicación |
| COMPETENCIA | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| DESEMPEÑO | Escribe las respuestas de las diferentes actividades desde la comprensión del cuento leído, de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario pertinente así como algunos términos propios de los campos del saber. |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Escribe correctamente las respuestas de las actividades. Tiene en cuenta la coherencia y cohesión. Tiene en cuenta la ortografía. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Libro (s)-tela Compartir |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | Comprendemos el cuento popular. |
| PROPOSITO DE LA SESION | Hoy vamos a responder las preguntas a partir de la comprensión del cuento popular. |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INICIO

- El docente saluda a los estudiantes con mucho entusiasmo.
- El docente pide a dos estudiantes que narren sobre el cuento leído.
- El docente pregunta lo siguiente a los estudiantes.
 - ✓ ¿De qué trataba el cuento?
 - ✓ ¿Quiénes son los personajes?
- El docente declara el propósito de la sesión. **Hoy vamos a responder las preguntas a partir de la comprensión del cuento popular.**
- El docente y los estudiantes establecen algunas normas de convivencia que ayuden a desarrollar de mejor manera la clase.
 - ✓ Participar durante las clases
 - ✓ Participación activa: ¡El que tiene dudas o no entendió PREGUNTE!
 - ✓ Levantamos la mano para opinar
 - ✓ Mantenemos el orden durante la sesión
 - ✓ Respetamos las opiniones de los demás

DESARROLLO

❖ Planificación

- El docente y los estudiantes planifican sobre el texto que se va a redactar.
 - ¿Qué escribiremos?
 - ¿Para qué escribiremos?
 - ¿Quiénes leerán nuestra respuesta?
 - ¿Qué materiales necesitaremos?

❖ TEXTUALIZACIÓN

- El docente presenta un ejemplo sobre lo que se va a redactar.

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Teléf. 321660

www.indivisamanent.come-mail: imanent@hotmail.com



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

- Los estudiantes con la ayuda de el docente empiezan a redactar las respuestas.

COMPRENDEMOS EL CUENTO POPULAR

1. ¿Dónde y cuándo sucede la historia? *Contexto*
 El cuento de Ángel F. de los Ríos.

2. ¿Cuál de estos lugares se parece al de la historia? *Contexto*
 (Imagen de un castillo) (Imagen de un desierto) (Imagen de un bosque)

3. ¿A qué personaje corresponden estas características? *Contexto*
 (Imagen de un príncipe) (Imagen de una princesa) (Imagen de un dragón)

4. ¿Qué palabra significa lo mismo que **vigilante**? Lee y pinta.
 (Palabras: fuerte, valor, intanto, justo, deficiente, ardor)

5. Completa el siguiente esquema: *Contexto*
 (Esquema de un cuento con espacios para: Quiénes son los personajes?, ¿Qué sucede?, ¿Cómo termina?, ¿Qué enseñanza nos da?)

6. Comparto opiniones. *Contexto*
 (Preguntas: ¿Cuál de los amigos te pareció más gracioso? ¿Por qué?, ¿Qué hicieron hecho tu en el lugar de Gisel?)

7. **LA CREATIVIDAD** Escribe una carta a algún amigo o familiar para recomendarle la lectura de este cuento. *Contexto*

❖ REVISIÓN

- Con la orientación de la docente revisan e identifican los errores, repeticiones, ausencias y se corrige donde sea necesario.

CIERRE

- Para finalizar la docente realiza las distintas preguntas
 - ✓ ¿Qué han aprendido hoy?
 - ✓ ¿Qué fue lo que les gusto más?
 - ✓ ¿Cumplieron con el propósito de aprendizaje?
 - ✓ ¿Cómo llegaron a él?

[Firma]
 LIC. ANA MARÍA ZEGARRA
 DIRECTOR

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Teléf. 321660

www.indivisamanent.com

e-mail: imanent@hotmail.com



DÍA JUEVES 22/04/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | Lugar | Abancay |
| Grado y sección | 3° Grado | Duración de la sesión | De: 10:10 A: 11:40 |
| Docente | Arthur Mallma Zegarra | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | |
|-----------------------------------|---|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | ¡Entre amigos! |
| DURACIÓN | 90 min. |
| AREA | Comunicación |
| COMPETENCIA | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| DESEMPEÑO | Identifica el tema principal y las ideas más importantes de textos breves, apoyándose en títulos, ilustraciones y párrafos clave. |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | Reconoce el tema principal del texto. Identifica las ideas principales de cada párrafo. Explica con sus propias palabras lo leído. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Esquema gráfico (mapa de ideas) con las ideas principales del texto leído. |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | "Descubrimos las ideas principales del texto" |
| PROPOSITO DE LA SESIÓN | Hoy vamos a leer un texto breve de la plataforma s-tela Compartir (págs. 52-53) y reconocer sus ideas principales para comprender mejor de qué trata. |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INICIO (10 min)

1. La docente saluda y presenta en la pantalla de la **portada digital** del texto a trabajar en la plataforma Santillana Compartir.
2. Preguntas motivadoras:
 - ¿Qué observan en la imagen del texto digital?
 - ¿Qué pistas nos da el título sobre el contenido?
 - ¿Qué creen que aprenderemos hoy?
3. Propósito de la sesión: *"Hoy vamos a leer un texto digital de Santillana para identificar a los personajes, las acciones y la enseñanza que nos deja."*
4. Se acuerdan normas: leer en silencio cuando se indique, participar activamente en foros o preguntas interactivas de la plataforma, respetar turnos de palabra.

DESARROLLO (65 min)

Antes de la lectura (10 min.)

- Los estudiantes ingresan a la plataforma Santillana Compartir y abren el texto asignado (ej. fábula o cuento breve).
- Observan la ilustración digital y el título en pantalla.
- La docente guía predicciones:
 - ¿De qué tratará el texto?
 - ¿Qué nos anticipa la ilustración?

Durante la lectura (25 min.)

- La lectura se realiza de forma compartida: algunos estudiantes leen en voz alta, otros siguen en sus dispositivos.
- Usando la herramienta de subrayado o notas digitales, los estudiantes marcan palabras claves (personajes, acciones, lugares).
- Actividad guiada: la docente proyecta una diapositiva con preguntas interactivas de la plataforma (tipo *elige la opción correcta* o *arrastrar y soltar*) y los estudiantes responden

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Teléf. 321660

www.indivisamanent.come-mail: imanent@hotmail.com



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

desde sus tablets.

Después de la lectura (30 mín.)

- En grupos pequeños, los estudiantes completan una ficha digital (o en el cuaderno) con los siguientes apartados:
 - Personajes
 - Lugar
 - Acciones principales
 - Enseñanza o moraleja
- Socializan en el aula mostrando sus respuestas en la plataforma o en papel.
- La docente refuerza el aprendizaje con una actividad interactiva de Santillana (ej. verdadero/falso o completar frases), que se revisa en conjunto.

CIERRE

1. Reflexión en plenario:
 - ¿Qué aprendimos hoy usando el texto digital?
 - ¿Qué nos ayudó más: las imágenes, el subrayado, las preguntas interactivas?
 - ¿Qué enseñanza nos deja la lectura?
2. La docente felicita el esfuerzo y destaca el valor de combinar **lectura digital + reflexión personal**.





DÍA MIERCOLES 13/05/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | Lugar | Abancay |
| Grado y sección | 3° Grado | Duración de la sesión | De: 10:10 A: 11:40 |
| Docente | Arthur Mallma Zegarra | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | |
|-----------------------------------|--|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | Entre amigos |
| DURACIÓN | 90 min. |
| ÁREA | Comunicación |
| COMPETENCIA | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna |
| DESEMPEÑO | Escribe palabras con adjetivos, considerando el tema, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, e incorporando un vocabulario de uso frecuente. |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | Reconoce las palabras con adjetivos. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Libro pág. 48 y 49 (en la plataforma s-tela Compartir) |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | Reconocemos las palabras con adjetivos |
| PROPOSITO DE LA SESIÓN | Hoy vamos a escribir palabras con adjetivos |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INICIO

- La docente saluda a los estudiantes con mucho entusiasmo y luego presenta a través del cañón multimedia el siguiente caso:

• Completa el siguiente cuadro R.T.

| | ¿Cómo es? | ¿Cómo está? |
|---------|-----------|-------------|
| Mohamed | humilde | triste |
| Camello | vigoroso | parado |

- La docente y los estudiantes interactúan a través de las preguntas sobre el caso.
 - ✓ ¿Qué imágenes observamos?
 - ✓ ¿Cuál cómo se puede describir al camello y Mohamed?
- La docente declara el propósito de la sesión. **Hoy vamos a escribir palabras con adjetivos**
- La docente y los estudiantes establecen algunas normas de convivencia que ayuden a desarrollar de mejor manera la clase.
 - ✓ Participar durante las clases
 - ✓ Participación activa: ¡El que tiene dudas o no entendió PREGUNTE!
 - ✓ Levantamos la mano para opinar
 - ✓ Mantenemos el orden durante la sesión
 - ✓ Respetamos las opiniones de los demás

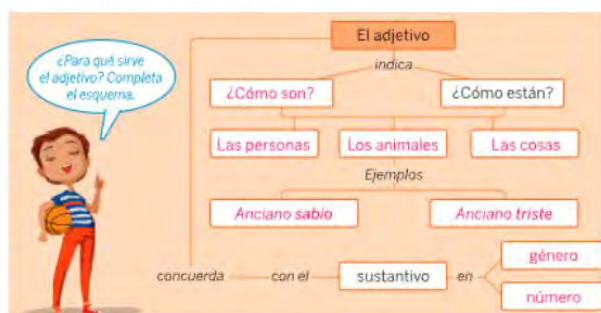
DESARROLLO

❖ PLANIFICACIÓN

- La docente junto con los estudiantes planifica, para ello la docente plantea las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿Qué escribiremos?
 - ❖ ¿Para qué escribiremos?
 - ❖ ¿Quiénes leerán nuestras palabras con adjetivos?

❖ TEXTUALIZACIÓN


- La docente explica que significa compuesto y que son las palabras compuestas y las siguientes actividades.



2 Contesta cada pregunta con un adjetivo. Luego, determina la concordancia según corresponda. R. T.

¿Cómo son?

hermosos



Género
masculino

Número
plural

¿Cómo están?

nuevas



Género
femenino

Número
plural

3 Arte y Cultura. Subraya los adjetivos en el texto.

Sofía es una niña muy talentosa, a quien le encanta dibujar y pintar girasoles amarillos y rosas rojas. Todos los días hace bocetos o pinta bellas flores. Ocupa bastidores con formas rectangulares, cuadradas e incluso circulares. También posee pinceles grandes, pequeños, delgados y gruesos.



Los adjetivos pueden aparecer antes o después del sustantivo al que modifican.

• Elige dos de los adjetivos subrayados. Después, escribe en estos cuadros todas sus formas. R. T.

| | Singular | Plural | | Singular | Plural |
|-----------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|
| Masculino | talentoso | talentosos | Masculino | amarillo | amarillos |
| Femenino | talentosa | talentosas | Femenino | amarilla | amarillas |

4 Ciencia y Tecnología. Completa la ficha con los adjetivos convenientes.

Estoy en peligro de extinción.

• El oso de anteojos es mamífero.

• Su pelaje es negro.

Tiene una mancha amarillenta que rodea sus ojos.

• Es un animal omnívoro porque se alimenta tanto de carne como de vegetales.

Para describir a un animal, pueden formularse las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es su aspecto físico?
- ¿Qué carácter tiene?
- ¿De qué se alimenta?
- ¿Qué cuidados

❖ REVISIÓN

- Con la orientación de la docente revisan e identifican los errores, repeticiones, ausencias y se corrige donde sea necesario.
- La docente indica a los estudiantes saquen su libro de comunicación y junto con la docente desarrollan la pág. 48 y 49
- La docente evalúa a cada estudiante mediante una lista de cotejo.

CIERRE

- Para finalizar la docente realiza las distintas preguntas
 - ✓ ¿Qué han aprendido hoy?
 - ✓ ¿Qué fue lo que les gusto más?
 - ✓ ¿Cumplieron con el propósito de aprendizaje?
 - ✓ ¿Cómo llegaron a él?



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

DIA LUNES 27/05/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | Lugar | Abancay |
| Grado y sección | 3° Grado | Duración de la sesión | De: 10:10 A: 11:40 |
| Docente | Arthur Mallma Zegarra | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | |
|-----------------------------------|---|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | "Entre amigos nos expresamos mejor!" |
| DURACIÓN | 90 min. |
| AREA | Comunicación |
| COMPETENCIA | Se comunica oralmente en su lengua materna. |
| CAPACIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera pertinente. Interactúa de manera respetuosa, mostrando interés por lo que dicen sus interlocutores. |
| DESEMPEÑO | Narra experiencias personales con un orden lógico, cuidando la entonación y pronunciación, e incorporando vocabulario aprendido en clase. |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Expresa con claridad sus ideas y emociones. Organiza su discurso con coherencia y cohesión. Utiliza un volumen de voz y entonación adecuados. Respeto los turnos de participación. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Libro (s-tela Compartir) |
| TÍTULO DE LA SESION | Comprendemos el cuento popular. |
| PROPOSITO DE LA SESION | Hoy vamos a contar de manera ordenada y clara una experiencia divertida que hayamos vivido, utilizando un lenguaje adecuado y respetando las opiniones de los demás. |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INICIO (10 min)

- La docente saluda cordialmente y motiva a los estudiantes con la dinámica "El micrófono viajero" (una pelota que pasa de mano en mano).
- Cada niño dice en una sola frase algo que le pasó el fin de semana.
- La docente pregunta:
 - ¿Qué necesitamos para que los demás entiendan lo que decimos?
 - ¿Cómo debemos hablar para que todos nos escuchen bien?
- Explica el propósito de la sesión: "Hoy aprenderemos a contar de manera clara una experiencia divertida de nuestra vida".
- Se acuerdan normas de convivencia (respetar turnos, escuchar con atención, hablar con voz clara).

DESARROLLO (65 min)

❖ Planificación (15 min)

- Los estudiantes observan un video en la plataforma (luego piensan sobre un paseo, un juego, un cumpleaños, etc.).
- La docente guía con preguntas:
 - ¿Qué pasó primero?
 - ¿Quiénes participaron?
 - ¿Cómo terminó la experiencia?

Organización de ideas (15 min.)

- En una ficha, los estudiantes escriben palabras clave o dibujan viñetas para recordar la secuencia de su experiencia (inicio, desarrollo, cierre).

Exposición oral (25 min.)

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Teléf. 321660

www.indivisamanent.com e-mail: imanent@hotmail.com

- La docente comenta fortalezas y aspectos a mejorar en cada exposición.
- Los estudiantes reflexionan: ¿hablé con claridad?, ¿me entendieron?, ¿respeté el turno?

- La docente presenta una la lectura Comprendemos el Cuento Popular
- Los estudiantes con la ayuda de la docente deben dialogar con su compañero

COMPRENDIENDO EL CUENTO POPULAR

1. ¿Dirías y contando si este la historia? *verdadero*

¿Qué palabra se usó para describir la historia?

• ¿En qué parte del cuento se expresan los valores? *Respeto*

Respeto Desprecio Desobediencia

2. ¿Cuál de estos lugares se parece al de la historia? Marca. *correcto*

Correcto

3. ¿A qué personaje corresponden estas características? *correcto*

Correcto

4. ¿Qué palabra significa lo mismo que **vigeroso? Lee y pinta.**

• Escribe sus nombres, dibújalo y pinta **vigeroso**.

Correcto

5. Completa el siguiente esquema. *correcto*

Correcto

6. Comparte opiniones. *correcto*

Correcto

7. ¿A qué personaje corresponden estas características? *correcto*

Correcto

8. ¿Qué palabra significa lo mismo que **vigeroso? Lee y pinta.**

Correcto

9. Escribe una novela a algún amigo o familiar para narrarle la lectura de este cuento. *correcto*

Correcto

Se realiza una metacognición colectiva con las preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Cómo nos sentimos al narrar nuestras experiencias?
- ¿Qué podemos mejorar para la próxima vez?

La docente felicita el esfuerzo y resalta la importancia de expresarnos oralmente.

 *[Signature]*
LIC. DR. MARILYN ZEGARRA
DIRECTOR



DÍA LUNES 03/06/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|-------|---------|----------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | | Lugar | Abancay | |
| Grado y sección | 3° Grado | Duración de la sesión | De: | 10:10 | A: 11:40 |
| Docente | Arthut Mallma Zegarra. | | | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | "¿Entre amigos nos expresamos mejor!" | | | | |
| DURACIÓN | 90 min. | | | | |
| AREA | Comunicación | | | | |
| COMPETENCIA | Se comunica oralmente en su lengua materna. | | | | |
| CAPACIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera pertinente. Interactúa de manera respetuosa, mostrando interés por lo que dicen sus interlocutores. | | | | |
| DESEMPEÑO | Escucha atentamente narraciones de sus compañeros, identifica las ideas principales y vuelve a contar con orden y claridad lo escuchado. | | | | |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Escucha con atención las narraciones de otros. Retoma las ideas principales y las expresa con claridad. Utiliza un lenguaje comprensible y respetuoso. Mantiene el orden en la exposición. | | | | |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Narración oral de lo escuchado en la experiencia de un compañero. | | | | |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | "Volvemos a contar lo que escuchamos" | | | | |
| PROPOSITO DE LA SESION | Hoy vamos a practicar cómo escuchar a un compañero y luego volver a contar su experiencia con nuestras propias palabras, de forma clara y ordenada. | | | | |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**INICIO (10 min)**

- La docente saluda y recuerda la sesión anterior: *"Ayer compartimos experiencias divertidas; hoy aprenderemos a escuchar con atención y a volver a contarlas"*.
- Juego breve: "Teléfono malogrado" (los estudiantes pasan un mensaje corto en cadena; al final se reflexiona sobre la importancia de escuchar bien).
- Se plantea el propósito: *"Vamos a escuchar a un compañero y después volveremos a contar lo que escuchamos"*.
- Se recuerdan las normas de convivencia: escuchar en silencio, respetar turnos, valorar lo que dicen los demás.

DESARROLLO (65 min)**1. Escucha atenta (20 min.)****Comprensión auditiva colaborativa (15 minutos)**

- Los estudiantes ingresan a la plataforma E-stela Compartir, donde encontrarán las narraciones previamente publicadas por sus compañeros.
- En parejas o grupos pequeños, escuchan dos o tres narraciones, anotando en una ficha (digital o física):
 - Personajes principales
 - Lugar y tiempo

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Telef. 321660

www.indivisamanent.com e-mail: imanent@hotmail.com



- Acontecimientos principales
- Idea central de la narración
- El docente orienta el trabajo, verificando que todos comprendan y utilicen adecuadamente la plataforma.

4. Reconstrucción y socialización (15 minutos)

- Luego de escuchar, cada estudiante vuelve a contar la narración elegida de forma oral, siguiendo un orden lógico y empleando conectores temporales ("primero", "luego", "finalmente").
- Esta actividad puede realizarse de dos formas:
 - Virtual: el estudiante graba su narración en audio o video y la sube a la plataforma E-stela Compartir.
 - Presencial: el estudiante expone oralmente frente al grupo, mientras el docente graba para subirlo posteriormente al entorno virtual.
- Los compañeros pueden dejar comentarios positivos y observaciones en el espacio de retroalimentación de la plataforma.

2. Retroalimentación (20 min.)

- La docente guía con preguntas:
 - ¿Qué ideas principales recordaste?
 - ¿Respetaste el orden de la narración?
 - ¿Qué recurso usaste para recordar mejor?
- Se resaltan las buenas prácticas: claridad, orden, respeto.

CIERRE

1. Reflexión en grupo con las preguntas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Fue fácil volver a contar lo que escuchamos? ¿Por qué?
 - ¿Cómo nos ayuda a comunicarnos mejor?
2. La docente felicita la participación y enfatiza la importancia de ser **buenos oyentes y buenos narradores**.



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

DIA MIÉROLES 24/04/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | Lugar | Abancay |
| Grado y sección | 4° Grado | Duración de la sesión | De: 10:15 A: 11:50 |
| Docente | Arthur Mallma Zegarra | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | |
|--|---|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | "¡Aprendemos leyendo!" |
| DURACIÓN | 90 min. |
| AREA | Comunicación |
| COMPETENCIA | Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| CAPACIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información explícita del texto. Infiere el significado del texto. Reflexiona y evalúa el contenido del texto. |
| DESEMPEÑO | Identifica información relevante en un texto informativo breve, explica con sus palabras la idea principal y responde a preguntas de comprensión. |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce datos explícitos (qué, quién, dónde, cuándo). Identifica la idea principal del texto. Explica la información con sus palabras. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Resumen gráfico (cuadro o esquema) del texto informativo leído. |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | "Leemos un texto informativo para aprender" |
| PROPOSITO DE LA SESIÓN | Hoy leeremos un texto informativo breve para identificar su idea principal y la información más importante que nos ofrece. |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INICIO

- La docente presenta la imagen de un animal (ejemplo: **el colibrí**) y plantea preguntas:
 - ¿Qué saben de este animal?
 - ¿Dónde lo han visto?
 - ¿Qué creen que come?
- Se muestra la portada del **texto informativo digital de Santillana Compartir** o una ficha impresa con el título "**El colibrí, un ave maravillosa**".
- La docente explica el propósito: "**Hoy aprenderemos a leer un texto informativo para conocer y organizar la información más importante**".

DESARROLLO

1. Antes de la lectura (10 min.)

- Los estudiantes observan la imagen y el título del texto.
- Hacen predicciones: ¿qué información encontraremos?
- Se registra en la pizarra sus respuestas.

2. Durante la lectura (25 min.)

- Lectura en voz alta compartida del texto informativo.
- Los estudiantes subrayan datos claves (qué, quién, dónde, cuándo).
- Preguntas guiadas:
 - ¿Qué es un colibrí?

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Teléf. 321660

www.indivisamanent.com e-mail: imanent@hotmail.com



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

- ¿Dónde vive?
- ¿Qué lo caracteriza?

3. Después de la lectura (30 min.)

- En grupos pequeños, completan un cuadro de doble entrada:

| | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| ¿Qué aprendí del colibrí? | ¿Por qué es importante este dato? |
| Es el ave más pequeña del mundo. | Porque muestra su singularidad. |
| Se alimenta del néctar de las flores. | Porque ayuda a la polinización. |

- Socializan sus respuestas en plenario.
- La docente ayuda a identificar la idea principal del texto.

CIERRE

1. Reflexión en grupo con preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy del texto informativo?
- ¿Cómo nos ayuda subrayar y organizar la información?
- ¿En qué otras situaciones usamos textos informativos?

2. La docente felicita el esfuerzo y recalca la importancia de leer para aprender nuevos conocimientos.

EVALUACIÓN

RÚBRICA

Instrumento: Rúbrica (escala del 1 al 4)

| Criterio | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|--|--|--------------------------------------|
| Obtiene información explícita | Identifica todos los datos relevantes del texto. | Identifica la mayoría de los datos. | Identifica pocos datos. | No identifica información relevante. |
| Identifica la idea principal | Reconoce y explica claramente la idea principal. | Reconoce la idea principal con cierta claridad. | Reconoce la idea principal de forma confusa. | No identifica la idea principal. |
| Explica con sus palabras la información | Explica con claridad y relaciona con su conocimiento previo. | Explica con claridad pero sin relación personal. | Explica de manera incompleta. | No logra explicar la información. |



.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Telef. 321660

www.indivisamanent.com

e-mail: imanent@hotmail.com



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

DIA MARTES 07/05/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | Lugar | Abancay |
| Grado y sección | 4° Grado | Duración de la sesión | De: 10:15 A: 11:50 |
| Docente | Arthur Mallma Zegarra | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | |
|--|--|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | "¿Compartimos quiénes somos!" |
| DURACIÓN | 90 min. |
| ÁREA | Comunicación |
| COMPETENCIA | Se comunica oralmente en su lengua materna. |
| CAPACIDADES | <ul style="list-style-type: none"> Organiza y desarrolla las ideas de manera coherente. Utiliza recursos no verbales y paraverbales (gestos, entonación, pausas). Interactúa mostrando respeto y escucha atenta. |
| DESEMPEÑO | Relata experiencias, costumbres y anécdotas familiares de manera ordenada y clara, empleando un vocabulario variado y recursos expresivos. |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Expresa sus ideas de forma clara y ordenada. Usa entonación y volumen adecuados. Emplea gestos y miradas para acompañar su narración. Respeto los turnos de participación y escucha a sus compañeros. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Narración oral sobre una costumbre familiar, presentada frente al grupo. |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | "Relatamos nuestras costumbres familiares" |
| PROPOSITO DE LA SESION | Hoy compartiremos oralmente una costumbre de nuestra familia, narrándola con orden, claridad y respeto. |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INICIO

Saludo y motivación (5 min.)

La docente recibe a los estudiantes con entusiasmo y les plantea una situación cotidiana:

"Cuando llegamos a casa, muchas veces contamos a nuestros padres lo que pasó en la escuela. También, cuando tenemos una reunión familiar, recordamos costumbres como preparar un plato típico o celebrar una fiesta. ¿Qué costumbres recuerdan ustedes en su familia?"

Situación problema (5 min.)

La docente presenta una imagen (por ejemplo, una familia compartiendo una comida tradicional o una fiesta patronal) y plantea preguntas para activar conocimientos previos:

- ¿Qué observan en esta imagen?
- ¿Qué creen que está haciendo la familia?
- ¿Ustedes tienen alguna costumbre similar en casa?

Dialogamos y reflexionamos (5 min.)

En parejas, los estudiantes conversan brevemente sobre una costumbre que practican en su familia. Luego, algunos voluntarios comparten sus ideas en voz alta.

Planteamiento del propósito (3 min.)

La docente explica:

"Hoy vamos a aprender a relatar oralmente una costumbre familiar, usando un lenguaje claro, entonación adecuada y gestos que nos ayuden a expresar mejor lo que sentimos."

Normas de convivencia (2 min.)

Se acuerdan normas básicas para la sesión:

- Escuchar con atención a los compañeros.
- Respetar los turnos de palabra.
- Hablar en voz clara y con respeto.

DESARROLLO

Planificación (15 min.)

- Cada estudiante elige una costumbre familiar que quiera compartir.
- Completa una ficha de apoyo con estas preguntas:
 - ¿Qué costumbre voy a contar?
 - ¿Cuándo la realizamos?
 - ¿Qué hacemos?

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Teléf. 321660

www.indivisamanent.com

e-mail: imanent@hotmail.com



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

- ¿Por qué es importante para mi familia?

Organización (15 min.)

- Los estudiantes organizan su narración en tres partes: inicio (presento la costumbre), desarrollo (explico cómo se realiza), cierre (por qué es importante).
- La docente modela con un ejemplo personal breve.

Exposición oral (25 min.)

- Los estudiantes narran su costumbre frente al grupo, utilizando gestos y entonación.
- Después de cada narración, dos compañeros hacen una pregunta breve para fomentar la interacción.

Retroalimentación (10 min.)

- La docente brinda comentarios positivos y sugerencias.
- Se destacan logros como: claridad, organización, entonación y respeto.

CIERRE

Metacognición con preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy al relatar nuestras costumbres?
- ¿Qué recurso me ayudó más: el esquema, los gestos o la entonación?
- ¿Cómo me sentí al narrar frente a mis compañeros?

La docente felicita el esfuerzo y resalta que compartir costumbres fortalece nuestra identidad.

RÚBRICA

Instrumento: Rúbrica (escala del 1 al 4)

| Criterio | 4 | 3 | 2 | 1 |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| Organiza sus ideas con claridad | Presenta ideas claras, ordenadas y fáciles de comprender. | Presenta algunas ideas claras, aunque con cierto desorden. | Sus ideas son poco claras y con escasa organización. | No organiza sus ideas; su discurso es confuso. |
| Usa argumentos adecuados | Argumentos relevantes, coherentes y convincentes. | Argumentos adecuados pero limitados en profundidad. | Presenta pocos argumentos y con escasa pertinencia. | No presenta argumentos para sustentar sus ideas. |
| Escucha y responde respetuosamente | Siempre escucha con atención y responde respetando turnos y opiniones. | Generalmente escucha y responde con respeto, aunque a veces interrumpe. | A veces interrumpe o no presta suficiente atención. | No respeta turnos ni escucha a los demás. |

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Telef. 321660

www.indivisamanent.com

e-mail: imanent@hotmail.com



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

DÍA JUEVES 16/05/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | Lugar | Abancay |
| Grado y sección | 4° Grado | Duración de la sesión | De: 10:10 A: 11:40 |
| Docente | Arthur Mallma Zegarra | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | |
|-----------------------------------|---|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | "¡Nos expresamos a través de los textos!" |
| DURACIÓN | 90 min. |
| AREA | Comunicación |
| COMPETENCIA | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| CAPACIDADES | Planifica la producción de su texto considerando propósito y destinatario. Organiza y desarrolla ideas con coherencia y cohesión. Revisa y corrige su producción escrita. |
| DESEMPEÑO | Escribe una carta personal breve a un amigo, expresando sus ideas y sentimientos con claridad, respetando la estructura básica del texto. |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Incluye los elementos de la carta (fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma). Expresa sus ideas con claridad y coherencia. Usa vocabulario adecuado y ortografía básica. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Carta escrita dirigida a un amigo (real o ficticio). |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | "Escribimos una carta a un amigo" |
| PROPOSITO DE LA SESION | Hoy aprenderemos a redactar una carta personal para expresar nuestras ideas y sentimientos de manera clara y ordenada. |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INICIO

La docente inicia con una pregunta motivadora:

- ¿Alguna vez has recibido una carta o mensaje especial de alguien? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué diferencia hay entre hablar con alguien y escribirle una carta?

Presenta una carta modelo breve en la pizarra o proyector.

Explica el propósito: "Hoy aprenderemos a escribir una carta personal a un amigo, usando la estructura correcta y expresando lo que sentimos".

Se acuerdan normas de convivencia: trabajar con orden, respetar el turno al compartir, cuidar la ortografía.

DESARROLLO

Planificación (15 min.)

- La docente explica la estructura básica de la carta:
 - Fecha y lugar
 - Saludo inicial
 - Cuerpo (lo que quiero contar)
 - Despedida
 - Firma
- Los estudiantes piensan a quién quieren escribir (un compañero, un amigo, un familiar).

Textualización (25 min.)

- En su cuaderno, los estudiantes redactan la carta con apoyo de un esquema:
 - ¿A quién le escribo?
 - ¿Qué quiero contarle?
 - ¿Cómo me despido?

- La docente circula por el aula orientando.

Revisión (15 min.)

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Telef. 321660

www.indivisamanent.com

e-mail: imanent@hotmail.com



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

- En parejas, los estudiantes intercambian cartas y revisan:
 - ¿Tiene todos los elementos de la carta?
 - ¿Las ideas son claras y ordenadas?
 - ¿Se usó buena ortografía?
- Cada estudiante corrige y mejora su texto.

Socialización (10 min.)

- Algunos voluntarios leen su carta en voz alta.
- La docente y compañeros comentan positivamente.

CIERRE

Reflexión con preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy al escribir una carta?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil?
- ¿Cómo me sentí al expresarme por escrito?

La docente refuerza la importancia de escribir cartas como forma de comunicación afectiva.



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

DÍA LUNES 20/05/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | Lugar | Abancay |
| Grado y sección | 4° Grado | Duración de la sesión | De: 10:10 A: 11:40 |
| Docente | Arthur Malma Zegarra | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | |
|-----------------------------------|---|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | "¡Nos expresamos a través de los textos!" |
| DURACIÓN | 90 min. |
| AREA | Comunicación |
| COMPETENCIA | Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. |
| CAPACIDADES | Planifica la producción de su texto considerando propósito y destinatario. Organiza y desarrolla ideas con coherencia y cohesión. Revisa y corrige su producción escrita. |
| DESEMPEÑO | Escribe una carta personal breve a un amigo, expresando sus ideas y sentimientos con claridad, respetando la estructura básica del texto. |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Incluye los elementos de la carta (fecha, saludo, cuerpo, despedida, firma). Expresa sus ideas con claridad y coherencia. Usa vocabulario adecuado y ortografía básica. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Carta escrita dirigida a un amigo (real o ficticio). |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | "Escribimos una carta a un amigo" |
| PROPOSITO DE LA SESION | Hoy aprenderemos a redactar una carta personal para expresar nuestras ideas y sentimientos de manera clara y ordenada. |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INICIO

La docente inicia con una pregunta motivadora:

- ¿Alguna vez has recibido una carta o mensaje especial de alguien? ¿Cómo te sentiste?
- ¿Qué diferencia hay entre hablar con alguien y escribirle una carta?

Presenta una carta modelo breve en la pizarra o proyector.

Explica el propósito: *"Hoy aprenderemos a escribir una carta personal a un amigo, usando la estructura correcta y expresando lo que sentimos"*.

Se acuerdan normas de convivencia: trabajar con orden, respetar el turno al compartir, cuidar la ortografía.

DESARROLLO

Planificación (15 min.)

- La docente explica la estructura básica de la carta:
 - Fecha y lugar
 - Saludo inicial
 - Cuerpo (lo que quiero contar)
 - Despedida
 - Firma
- Los estudiantes piensan a quién quieren escribir (un compañero, un amigo, un familiar).

Textualización (25 min.)

- En su cuaderno, los estudiantes redactan la carta con apoyo de un esquema:
 - ¿A quién le escribo?
 - ¿Qué quiero contarle?
 - ¿Cómo me despido?
- La docente circula por el aula orientando.

Revisión (15 min.)

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Teléf. 321660

www.indivisamanent.com

e-mail: imanent@hotmail.com



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

- En parejas, los estudiantes intercambian cartas y revisan:
 - ¿Tiene todos los elementos de la carta?
 - ¿Las ideas son claras y ordenadas?
 - ¿Se usó buena ortografía?
- Cada estudiante corrige y mejora su texto.

Socialización (10 min.)

- Algunos voluntarios leen su carta en voz alta.
- La docente y compañeros comentan positivamente.

CIERRE

Reflexión con preguntas:

- ¿Qué aprendimos hoy al escribir una carta?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil?
- ¿Cómo me sentí al expresarme por escrito?

La docente refuerza la importancia de escribir cartas como forma de comunicación afectiva.

RUBRICA

| DEFICIENTE | REGULAR | BIEN | EXCELENTE |
|------------|---------|---------|-----------|
| 05 A 9 | 11 A 13 | 14 A 17 | 18 A 20 |
| C | B | A | AD |

| CRITERIOS | 05 A 9 | 11 A 13 | 14 A 17 | 18 A 20 |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| Incluye elementos de la carta | Presenta todos los elementos correctamente. | Omite uno de los elementos. | Omite dos elementos. | Omite tres o más elementos. |
| Claridad y coherencia | Ideas claras y ordenadas en todo el texto. | Algunas ideas claras, pero con cierto desorden. | Ideas poco claras y poco organizadas. | No hay coherencia en las ideas. |
| Vocabulario y ortografía | Usa vocabulario variado y ortografía adecuada. | Vocabulario adecuado con algunos errores ortográficos. | Vocabulario limitado y varios errores ortográficos. | Lenguaje inapropiado y numerosos errores. |

DIRECTOR

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Telef. 321660

www.indivisamanent.com

e-mail: imanent@hotmail.com



I.E.P. "INDIVISA MANENT" Excelencia Académica y Educación en Valores.

DIA LUNES 04/08/2024

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | |
|-----------------|--------------------------|-----------------------|--------------------|
| IE | Indivisa Manent La Salle | Lugar | Abancay |
| Grado y sección | 4° Grado | Duración de la sesión | De: 10:15 A: 11:50 |
| Docente | Arthur Mallma Zegarra | | |

2. INFORMACIÓN CURRICULAR

| | |
|-----------------------------------|---|
| TÍTULO DE LA UNIDAD O EXPERIENCIA | Con el sudor de su frente |
| DURACIÓN | 90 min. |
| AREA | Comunicación |
| COMPETENCIA | Se comunica oralmente en su lengua materna |
| DESEMPEÑO | Sustenta su opinión en forma clara y organizada, respetando turnos de participación y usando un lenguaje adecuado al contexto. |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> Sustenta con argumentos relevantes y convincentes. Presenta ideas claras y ordenadas. Siempre escucha y responde con respeto. |
| EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | Expresión con argumentos. |
| TÍTULO DE LA SESIÓN | "Debatimos con respeto y argumentos" |
| PROPOSITO DE LA SESIÓN | Hoy se realizará un debate para expresar opiniones y defender posturas con argumentos. |

3. ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

INICIO

- La docente saluda a los estudiantes con mucho entusiasmo.
- La docente ingresa a la plataforma santillana "Clasweb" y presenta un audio, los estudiantes van registrando en el libro todo lo que van comprendiendo del audio mediante siguientes preguntas:

1. ¿Qué pregunta plantea el moderador del debate para que este comience?

2. Escribe los argumentos más importantes que cada participante expuso para defender su postura.

| Primer participante | Segundo participante |
|--------------------------------|------------------------------|
| En contra del trabajo informal | A favor del trabajo informal |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

3. ¿Con cuál de las posturas presentadas estás de acuerdo? ¿Por qué?

4. ¿Qué características presenta la forma en que se ha presentado la argumentación? Marca.

| | |
|------------|--|
| Entonación | <input type="checkbox"/> Varía según la importancia de la ideas. |
| | <input type="checkbox"/> Es la misma durante todo el debate. |
| Volumen | <input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo |
| Ritmo | <input type="checkbox"/> Muy lento <input type="checkbox"/> Pausado <input type="checkbox"/> Acelerado |

- La docente declara el propósito de la sesión. **Hoy realizaremos un debate para expresar nuestras opiniones y defender posturas con argumentos.**
- La docente y los estudiantes establecen algunas normas de convivencia que ayuden a desarrollar de mejor manera la clase.
 - ✓ Respetar el turno de la palabra.
 - ✓ No interrumpir.
 - ✓ Escuchar con atención.
 - ✓ Usar un lenguaje respetuoso.

DESARROLLO

❖ Antes del discurso

- La docente explica a los estudiantes e que consiste un debate y da a conocer los roles de los miembros.

.....Otra forma de aprender el mundo y sólo para triunfadores

Av. Prado 906 – 908 Teléf. 321660

www.indivisamanent.com

e-mail: imanent@hotmail.com



El **debate** es una técnica en la que un grupo de personas intercambia opiniones sobre un tema polémico ante un público con la ayuda de un moderador.

Los roles de sus miembros son los siguientes:

- **Moderador.** Inicia el debate exponiendo brevemente el tema. Luego, cede la palabra, controla el tiempo y presenta las conclusiones.
- **Participantes.** Expresan su punto de vista y lo sustentan.
- **Público.** Escucha las opiniones, las analiza y selecciona las más convincentes.

- La docente junto con los estudiantes responde lo siguiente de acuerdo al tema que cada estudiante investigó.

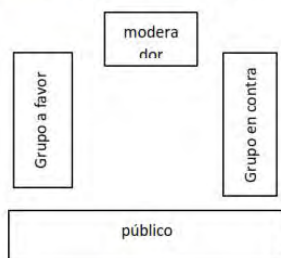
Me expreso

Antes de participar en el debate, completa el siguiente esquema:

| Propósito | Desarrollo | Tema | Reglas | | | | |
|---|------------|------|--------|---------|--|------------|--|
| <p>• Escribe tu opinión y selecciona los argumentos con que la defenderás.</p> <table border="1"> <tr> <td>Opinión</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Argumentos</td> <td></td> </tr> </table> | | | | Opinión | | Argumentos | |
| Opinión | | | | | | | |
| Argumentos | | | | | | | |

Resumen y toma nota de los temas que debaten los estudiantes

- La docente y los estudiantes organizan el espacio para llevar a cabo el debate.



❖ DURANTE EL DISCURSO

- La docente pide a que los estudiantes del tema sobre los menores de edad pueden trabajar o no. Luego el uso de las 3R y sobre las redes sociales. (cada grupo tiene 5 minutos para defender su tema, 3 minutos de ronda de preguntas, es decir cada grupo plantea una pregunta al grupo contrincante y dos preguntas del público a cada grupo y finalmente tiene un minuto para dar una conclusión o frase)

❖ DESPUÉS DEL DISCURSO

- La docente felicita la participación y destaca el valor del respeto, la escucha activa y el uso de argumentos.
- La docente evalúa a cada estudiante mediante una lista de cotejo.

CIERRE

- Para finalizar la docente realiza las distintas preguntas
 - ✓ ¿Qué han aprendido hoy?
 - ✓ ¿Qué fue lo que les gusto más?
 - ✓ ¿Cumplieron con el propósito de aprendizaje?
 - ✓ ¿Cómo llegaron a él?

Anexo 4: Otros

| Grado y sección | | 1ro A. Primaria | | | | | | |
|-----------------|-----------------------|--|-----------------------|--|------------------------------|---|---------------------------------|--|
| DOCENTE | | YUCRA OLIVARES, Julia | | COMUNICACIÓN | | | | |
| Nº | CÓDIGO DEL ESTUDIANTE | ESTUDIANTE | Se comunica oralmente | Conclusión descriptiva | Lee diversos tipos de textos | Conclusión descriptiva | Escribe diversos tipos de texto | Conclusión descriptiva |
| 1 | 79370527 | ALLENDE GUTIERREZ, ALEXSANDRO | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | B | Muestra dificultades para leer palabras sencillas | B | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 2 | 79285093 | ANCCO ORTIZ, WALTER MIGUEL | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 3 | 79120213 | BALLON SARAVIA, VALESKA MASIEL | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | AD | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 4 | 79394081 | BOHORQUEZ MOYA, ESTEFANO VALENTIN | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 5 | 79358272 | CAPUÑAY VILLAFUERTE, THIAGO DAVID | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 6 | 79146395 | CASTRO SAAVEDRA, JOSHUA SAMIN | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 7 | 79503339 | CAZASOLA RADO, ITZEL YARETZI | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 8 | 79556750 | CCANSAYA CASTRO, LEONARDO MARCO | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 9 | 79486371 | CHICOMA PELAYO, ESTEBAN GAEEL SALVADOR | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 10 | 79125375 | DURAND ANCCO, JARENKA SKARLETH | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 11 | 79253037 | ESCALANTE AYMA, YAMPIER SMITH | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | AD | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 12 | 79473218 | GAMARRA AZURIN, MARIANA VALENTINA | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | AD | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 13 | 79091901 | GARCIA VALER-MIRANDA, JUAN DIEGO | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 14 | 79348226 | GUEVARA MONTES, LIAM DE JESUS | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 15 | 79321127 | GUIZADO ARONE, ABIGAIL MILUFER | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 16 | 81636409 | HURTADO BARRETON, ALEXANDER JAEEL | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 17 | 79159694 | IPENZA JARA, YEYRA VALESKA | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 18 | 79104096 | MARQUEZ VELASQUEZ, SMITH JEFERSON | AD | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 19 | 81629375 | MEDINA QUISPE, DALTON YERAO NESTOR | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | AD | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 20 | 79262555 | MOLINA MERMA, OLENKA SAMIRA | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 21 | 79176616 | MORAN PRADA, JORGE ALEJANDRO | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 22 | 79198477 | ORE ATAHUI, JULIO MAURICIO | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | AD | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 23 | 79560357 | PALOMINO CARTAGENA, LUCIANA DANET | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | B | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 24 | 79593701 | PEÑA BENITES, JORGE HENRIKE | B | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | B | Lee con fluidez textos largos | B | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 25 | 79462288 | RIVERA OYOLA, ZOHE BIANCA | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 26 | 79366114 | RODRIGUEZ AMEZQUITA, IVANNA ANDREA | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 27 | 79267667 | SANCHEZ PUMACAYO, ANDREA ZAREMI | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 28 | 79180091 | SAUÑE VEGA, ANDREE JESUS | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | AD | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 29 | 79148598 | SEQUEIROS VALDEZ, IOSIF OLIVIERO | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | AD | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 30 | 79395461 | SOLIS ASCUE, CASSEDY AYSU | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | AD | Lee con fluidez textos largos | AD | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 31 | 79258523 | VARGAS SPELUCIN, CRISTHIAN STEPHANO | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |
| 32 | 79344118 | VELASQUEZ LIBON, BRYANNA AYSEL ASTRA | A | Expresa sus opiniones y sus puntos de vistas | A | Lee con fluidez textos largos | A | Escribe palabras sencillas a nivel silábico con dificultad |



REGISTRO DE EVALUACIÓN FORMATIVA 2022

GRADO: SEGUNDO
SECCIÓN: A

| PROF. MIRIAM MUÑOZ ZUBIZARRETA | | COMUNICACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------|------------|-----------|----------|---|------------------------------|-------------|------------|-----------|----------|--|---------------------------------|-------------|------------|-----------|----------|---|
| | | Se comunica oralmente | | | | | | Lee diversos tipos de textos | | | | | | Escribe diversos tipos de texto | | | | | |
| Nº | ESTUDIANTE | BIMESTR II | BIMESTR III | BIMESTR IV | BIMESTR V | DO FINAL | DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | BIMESTR II | BIMESTR III | BIMESTR IV | BIMESTR V | DO FINAL | DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | BIMESTR II | BIMESTR III | BIMESTR IV | BIMESTR V | DO FINAL | DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DE LOGRO |
| 1 | ANCCO ORTIZ, Walter Miguel | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 2 | BALLON SARAVIA, Valeska Mas | A | AD | AD | AD | AD | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | AD | AD | AD | AD | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | AD | AD | AD | AD | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 3 | CAPUNAY VILLAFUERTE, Thiago | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | B | B | A | A | A | Lee textos sencillos, así como identifica la información explícita del texto con difi |
| 4 | CASTRO SAAVEDRA, Joshua Sa | A | AD | AD | AD | AD | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 5 | CCANSAYA CASTRO, Leonardo | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 6 | DURAND ANCCO, Jarenka Skarle | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 7 | ESCALANTE AYMA, Gianpier Sm | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | AD | AD | AD | AD | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 8 | GAMARRA AZURIN Mariana Val | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | AD | AD | AD | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 9 | GARCIA VALER-MIRANDA, Juan | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | AD | AD | AD | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | AD | AD | AD | AD | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 10 | GUEVARA MONTES, Liam De Jes | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 11 | GUIZADO ARONE, Abigail Mi | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 12 | HURTADO BARRETÓN, Alexander | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | AD | AD | AD | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 13 | IPENZA JARA, Yeyra Valeska | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | B | A | AD | AD | AD | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 14 | MARQUEZ VELASQUEZ, Smith Y | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 15 | MOLINA MERMA, Olenka Sami | A | AD | AD | AD | AD | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | AD | AD | AD | AD | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | AD | AD | AD | AD | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 16 | NAVARRO VALENZUELA, Maiev | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | B | B | B | B | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | B | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 17 | PALOMINO CARTAGENA, Lucian | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | AD | AD | AD | AD | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 18 | PENA BENITES, Jorge Henrr | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 19 | RIVERA OYOLA, Zohé Blanca | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | B | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 20 | RODRIGUEZ AMESQUITA, Ivanna | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | B | B | B | B | B | Lee textos sencillos, así como identifica la información explícita del texto con difi |
| 21 | SANCHEZ PUMACAYO, Andrea I | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 22 | SEQUEIROS VALDEZ, Israf Olivie | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 23 | SOLIS ASCUE, Cassidy Aysu | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 24 | VARGAS SPELUCIN, Cristhia | A | AD | AD | AD | AD | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | AD | AD | AD | AD | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | AD | AD | AD | AD | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 25 | VELASQUEZ LIBON, Bryanna Ay | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |
| 26 | VERA VALDARRAGO, Yancel | A | A | A | A | A | Opina sobre asuntos que le interesan y hace p | A | A | A | A | A | Escribe de forma coherente a nivel alfabético aunque con algunos errores gramaticale | A | A | A | A | A | Produce textos escritos con coherencia al propósito comunicativo aunque aveces |

| DOCENTE | | | COMUNICACIÓN | | | | | |
|------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Mónica Dávalos Guillén | | | | | | | | |
| Nº | CÓDIGO DEL ESTUDIANTE | ESTUDIANTE | Se comunica oralmente | Conclusión descriptiva | Lee diversos tipos de textos | Conclusión descriptiva | Escribe diversos tipos de texto | Conclusión descriptiva |
| 1 | 78879697 | ALMANZA JURO AYUMI KRISTEL | A | | AD | | AD | |
| 2 | 78721398 | ASTOCHADO BEJARANO EDGAR GABRIEL | AD | | AD | | AD | |
| 3 | 78737906 | CACERES ROSAS SEBASTIAN MANUEL | A | | A | | B | |
| 4 | 78917279 | CAMARGO TAPIA DANITZA KAROL | AD | | AD | | AD | |
| 5 | 78623400 | CASTAÑEDA CHIRINOS LIAM ESTEPHANO | A | | A | | A | |
| 6 | 78914124 | CHAICO SERNADES EDWAR NOAH | A | | A | | B | |
| 7 | 78757098 | CHAVEZ QUISPE CRISTELL VALENTINA | B | | A | | B | |
| 8 | 78889600 | DONAIRES TORRES SEBASTIAN STEPHANO | A | | A | | A | |
| 9 | 78687402 | FLORES MAMANI LYONEL THIAGO | A | | A | | A | |
| 10 | 78875614 | GIL ROBLES THIAGO JOSHUA | AD | | A | | AD | |
| 11 | 79046261 | GUIZADO VARGAS KENDRA JISSI | A | | A | | A | |
| 12 | 78879685 | LLANOS SOTOMAYOR BENJAMIN HARDY | A | | A | | A | |
| 13 | 78527063 | MACHICAO CALLONZA DIEGO FABRIZIO | A | | A | | A | |
| 14 | 78631288 | MOREANO PEÑA DAXEL SEBASTIAN | A | | A | | A | |
| 15 | 78657825 | NIÑO DE GUZMAN CONDE KATIA DAYCI | A | | AD | | AD | |
| 16 | 78754667 | NÚÑEZ CARRASCO THIAGO ALONSO | AD | | AD | | A | |
| 17 | 78649785 | OBLITAS CUELLAR GARETH BRAULIO | A | | B | | B | |
| 18 | 78559711 | OJEDA VALER SANTIAGO RICARDO | A | | A | | A | |
| 19 | 79024485 | QUISPE ARAUJO LUIS MIJAIL | AD | | AD | | A | |
| 20 | 78742895 | QUISPE CORDOVA MANUEL | A | | A | | A | |
| 21 | 78564735 | QUISPE PUMACAYO EMILY VIYOUS | A | | B | | B | |
| 22 | 78895924 | QUISPE SOLORZANO EVANS THIAGO | A | | B | | A | |
| 23 | 78734099 | RIOS GUILLEN ANDREE JOSEF | A | | A | | A | |
| 24 | 78784163 | SARMIENTO SALAZAR ARIANA YAMILETH | AD | | AD | | AD | |
| 25 | 78976185 | SEQUEIROS MENDOZA MARCELO ROLANDO | A | | A | | A | |
| 26 | 78752113 | SERRANO VASQUEZ GONZALO | A | | AD | | AD | |
| 27 | 79003580 | SUCASACA VALENCIA MARX LENIN | A | | A | | A | |
| 28 | 79047422 | SULLCAHUAMAN ANDIA ANDRE THIAGO | AD | | AD | | AD | |
| 29 | 78998588 | TORBISCO ASCUE MANUEL GUSTAVO | A | | A | | A | |
| 30 | 78983288 | VALDIVIA TELLO BENJAMIN ESTEFANO | A | | A | | A | |

| DOCENTE | | Mónica Dávalos Guillén | COMUNICACIÓN | | | | | |
|---------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Nº | CÓDIGO DEL ESTUDIANTE | ESTUDIANTE | Se comunica oralmente | Conclusión descriptiva | Lee diversos tipos de textos | Conclusión descriptiva | Escribe diversos tipos de texto | Conclusión descriptiva |
| 1 | 78879697 | ALMANZA JURO AYUMI KRISTEL | A | | A | | A | |
| 2 | 78721398 | ASTOCHADO BEJARANO EDGAR GABRIEL | ad | | AD | | A | |
| 3 | 78737906 | CACERES ROSAS SEBASTIAN MANUEL | A | | A | | B | |
| 4 | 78917279 | CAMARGO TAPIA DANITZA KAROL | ad | | AD | | A | |
| 5 | 78623400 | CASTAÑEDA CHIRINOS LIAM ESTEPHANO | B | | A | | B | |
| 6 | 78914124 | CHAICO SERNADES EDWAR NOAH | A | | A | | B | |
| 7 | 78757098 | CHAVEZ QUISPE CRISTELL VALENTINA | B | | B | | B | |
| 8 | 78889600 | DONAIRES TORRES SEBASTIAN STEPHANO | B | | B | | B | |
| 9 | 78687402 | FLORES MAMANI LYONEL THIAGO | A | | A | | B | |
| 10 | 78875614 | GIL ROBLES THIAGO JOSHUA | A | | B | | A | |
| 11 | 79046261 | GUIZADO VARGAS KENDRA JISSI | A | | B | | A | |
| 12 | 78879685 | LLANOS SOTOMAYOR BENJAMIN HARDY | B | | B | | B | |
| 13 | 78527063 | MACHICAO CALLONZA DIEGO FABRIZIO | A | | A | | A | |
| 14 | 78631288 | MOREANO PEÑA DAXEL SEBASTIAN | A | | A | | B | |
| 15 | 78657825 | NIÑO DE GUZMAN CONDE KATIA DAYCI | A | | AD | | A | |
| 16 | 78754667 | NÚÑEZ CARRASCO THIAGO ALONSO | Ad | | A | | A | |
| 17 | 78649785 | OBLITAS CUELLAR GARETH BRAULIO | B | | B | | C | |
| 18 | 78559711 | OJEDA VALER SANTIAGO RICARDO | B | | A | | A | |
| 19 | 79024485 | QUISPE ARAUJO LUIS MUAIL | ad | | AD | | A | |
| 20 | 78742895 | QUISPE CORDOVA MANUEL | B | | B | | A | |
| 21 | 78564735 | QUISPE PUMACAYO EMILY VYOUS | B | | B | | B | |
| 22 | 78895924 | QUISPE SOLORZANO EVANS THIAGO | A | | B | | B | |
| 23 | 78734099 | RIOS GUILLEN ANDREE JHOSEF | A | | B | | B | |
| 24 | 78784163 | SARMIENTO SALAZAR ARIANA YAMILETH | ad | | A | | A | |
| 25 | 78976185 | SEQUEIROS MENDOZA MARCELO ROLANDO | B | | A | | B | |
| 26 | 78752113 | SERRANO VASQUEZ GONZALO | A | | A | | A | |
| 27 | 79003580 | SUCASACA VALENCIA MARX LENIN | B | | A | | A | |
| 28 | 79047422 | SULLCAHUAMAN ANDIA ANDRE THIAGO | A | | A | | A | |
| 29 | 78998588 | TORBISCO ASCUE MANUEL GUSTAVO | A | | A | | A | |
| 30 | 78983288 | VALDIVIA TELLO BENJAMIN ESTEFANO | A | | A | | A | |

Base de datos

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

| | PretestC1 | PretestC2 | PretestC3 | PretestV D | PosttestC 1 | PosttestC 2 | PosttestC 3 | PosttestV D | var | var | var | var | var | var | var |
|----|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 2.00 | 2.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 2 | 2.00 | 2.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 3 | 1.00 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 4 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 5 | 3.00 | 1.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 6 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 7 | 3.00 | 2.00 | 1.00 | 2.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 8 | 2.00 | 2.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 9 | 2.00 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 10 | 1.00 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 11 | 1.00 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | | | | | | | |
| 12 | 1.00 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | 4.00 | | | | | | | |
| 13 | 1.00 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | | | | | | | |
| 14 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | 4.00 | | | | | | | |
| 15 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | | | | | | | |
| 16 | 1.00 | 1.00 | 2.00 | 1.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | 4.00 | | | | | | | |
| 17 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 18 | 2.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 19 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 20 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

*Sin título1 [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

| | PretestC1 | PretestC2 | PretestC3 | PretestV D | PosttestC 1 | PosttestC 2 | PosttestC 3 | PosttestV D | var | var | var | var | var | var | var |
|----|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 21 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 22 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 23 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 24 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 25 | 1.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 26 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 27 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 28 | 2.00 | 1.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 29 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 2.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 30 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 31 | 3.00 | 2.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 32 | 2.00 | 2.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 33 | 2.00 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 34 | 1.00 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 35 | 1.00 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 36 | 2.00 | 3.00 | 1.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 37 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 38 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 4.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 39 | 2.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 3.00 | 4.00 | 3.00 | | | | | | | |
| 40 | 1.00 | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 4.00 | 4.00 | 3.00 | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

| | PretestC1 | PretestC2 | PretestC3 | PretestV D | PostestC 1 | PostestC 2 | PostestC 3 | PostestV D | var | var | var | var | var | var | var |
|----|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 41 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 42 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 43 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 44 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 45 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 46 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 47 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 48 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 49 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 50 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 51 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 52 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 53 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 54 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 55 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 56 | 2,00 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 57 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 58 | 3,00 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 59 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 60 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ACTIVADO

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

| | PretestC1 | PretestC2 | PretestC3 | PretestV D | PostestC 1 | PostestC 2 | PostestC 3 | PostestV D | var | var | var | var | var | var | var |
|----|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 61 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 62 | 1,00 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 63 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 64 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 65 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 66 | 3,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 67 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 68 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 4,00 | 2,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 69 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 70 | 3,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 71 | 3,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 72 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 73 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 74 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 2,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | | | | | | | |
| 75 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 76 | 1,00 | 2,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 2,00 | 3,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 77 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 78 | 3,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 79 | 2,00 | 2,00 | 1,00 | 2,00 | 3,00 | 2,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |
| 80 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 1,00 | 3,00 | 3,00 | 4,00 | 3,00 | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

Constancia de aplicación



Institución Educativa Particular

"Indivisa Manent-La Salle"

Abancay

RDR N° 0069-2012-DREA

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

La dirección de la Institución Educativa Particular Indivisa Manent La Salle

HACE CONSTAR

Que el Bachiller: Arthur MALLMA ZEGARRA; egresado de la Maestría en Educación, mención GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Quien realizó la investigación titulada: "ADAPTACIÓN DE STELLA COMPARTIR PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN EL IV CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDIVISA MANENT ABANCAY – APURIMAC, 2024. Investigación que fue realizada durante los meses de octubre y noviembre del 2024, el mismo que se cumplió satisfactoriamente, con responsabilidad y puntualidad.

Se otorga la presente constancia para fines de titulación para optar el grado Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación.

Abancay, 06 de diciembre del 2024.





.....

Lic. RICARDO QUISPE AGUILAR

DIRECTOR

 Av. Prado Alto N° 906

 (083) 780912 y 943 699 113

 imanent@hotmail.com

 www.indivisamanent.edu.pe

Evidencias fotográficas de la aplicación

Figura 1



Nota. Aplicación de la prueba diagnóstica del área de comunicación con estudiantes de 3ro de primaria.

Figura 2



Nota. Aplicación de la prueba diagnóstica del área de comunicación con estudiantes de 4to de primaria.

Figura 3

Nota. Evidencia de llenado del instrumento de investigación

Figura 4

Nota. Explicación sobre la aplicación del instrumento de investigación.