



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN
DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES
DEL DISTRITO DE CHAMACA – CHUMBIVILCAS – CUSCO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. MARIA ANTONIETA MAYHUA MONTEROLA

ASESOR:

Mg. JAIME RIVAS FOLLANO

ORCID: 0000-0001-8372-1927

**CUSCO – PERÚ
2025**



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Jaime Rivas Follano.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Administración deportiva e incidencia
en la formación de clubes deportivos escolares en las
instituciones del distrito de Chamacu - Chumbivilcas - Cusco

Presentado por: Maria Antonieta Mayhua Monterola DNI N° 71892031.....;
presentado por: DNI N°:
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Maestro en educación mención
Gestión de la educación.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02..... veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 16 de Enero..... de 2026.....

Firma

Post firma Jaime Rivas Follano.....

Nro. de DNI 42393007.....

ORCID del Asesor 0000-0001-8372-1927.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: old: 27259:546628453.....

MARÍA ANTONIETA MAYHUA MONTEROLA

ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS I...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:546628453

Fecha de entrega

15 ene 2026, 10:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 ene 2026, 10:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS MARIA 16 ENERO okb.pdf

Tamaño del archivo

10.0 MB

141 páginas

28.013 palabras

159.073 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE CHAMACA – CHUMBIVILCAS - CUSCO** de la Br. MARIA ANTONIETA MAYHUA MONTEROLA. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTE DE OCTUBRE DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 15 de enero del 2026

DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
Primer Replicante

DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA
Segundo Replicante

MGT. FELIX GONZALO GONZALES SURCO
Primer Dictaminante

MGT. ALFREDO ALEXIS YEPEZ QUISPE
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo académico a:

A mi querido hijo, Liam Daniel Cuba Mayhua, quien es el motor que me impulsa a alcanzar mis metas. Que este logro sea un ejemplo de perseverancia para ti.

Mis queridos padres, Blas Mayhua Choqueccota y Clementa Monterola Vásquez, por acompañarme en los momentos difíciles y por alentarme a seguir adelante. Este logro es el reflejo de su amor y dedicación, y siempre estaré agradecida por creer en mí en cada paso de este camino.

Mis queridos hermanos, Rodrigo Yonatan, María Roxana, Blas Antero, Yeny Clementa, Yeny Luz y Blas Antony, por su apoyo incondicional y por ser mi mayor inspiración. A ustedes, este pequeño triunfo.

María Antonieta

AGRADECIMIENTOS

A los distinguidos docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Facultad de Educación, por sus sabias enseñanzas impartidas con eficacia y calidad humana profesional, que permitieron enriquecer mi formación académica como magister.

Con mucho afecto a los Señores directores, profesores y estudiantes de las Instituciones Educativas Daniel Alcides Carrión y la institución educativa N° 56279 de Cconchacollo del Distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco, en las que se realizaron el presente trabajo de tesis, agradecida por su colaboración incondicional.

A todas las personas que han contribuido, de una y otra forma, para el logro de mi grado académico de Magister, mis sinceros agradecimientos.

A mi asesor Mgt. Jaime Rivas Follano por su ayuda y orientación constante durante el desarrollo del trabajo de investigación especialmente muy reconocida por la confianza depositada en mi persona, y por su apoyo y permanente estímulo que acrecentó cada día el deseo de seguir investigando.

María Antonieta

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE	IV
LISTA DE TABLAS	VI
LISTA DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCION	XI

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
a. Problema general	2
b. Problemas específicos	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.4. Objetivos de la investigación	5
a. Objetivo general	5
b. Objetivos específicos	5

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas	7
La administración.....	7

	v
Administración deportiva	12
Sistema deportivo nacional	18
Clubes deportivos	18
Bases legales	19
2.2. Marco conceptual	24
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación	26
A nivel local	27
A nivel nacional	28
A nivel internacional	30
2.4 Hipótesis	33
a. Hipótesis general	33
b. Hipótesis específicas:	33
2.6 Identificación de variables e indicadores	33
2.7 Operacionalización de variables	35

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	37
3.2. Tipo y nivel de investigación	39
3.3. Unidad de Análisis (Diseño de la Investigación)	39
3.3. Población de estudio	40
3.5. Muestra de estudio	40
3.6. Técnicas de selección de muestra	41
3.7. Técnicas de recolección de la información	41
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	41
3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.	41

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	42
4.1.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes:	68
4.2. Prueba de hipótesis	94
4.2.1. Hipótesis general	94
4.2.2. Hipótesis específicas	95
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
Conclusiones	100
Recomendaciones	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	104
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población	40
Tabla 2 Muestra	40
Tabla 3 La dirección comprende las responsabilidades y autoridad de su trabajo	42
Tabla 4 El director reconoce y promueve los aportes de las personas	43
Tabla 5 Se formula planes y programas para realizar los trabajos	44
Tabla 6 Se clasifica el trabajo a realizar, y divide a la especialidad de cada Deporte ...	45
Tabla 7 Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva	46
Tabla 8 Se formula tipos de trabajo, en función al cronograma de los Juegos Escolares	47
Tabla 9 Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad	49
Tabla 10 El Director y profesor de educación física, planifican, reuniones efectivas ...	51
Tabla 11 Se utilizan las reuniones para implementar, los deportes en la institución	53
Tabla 12 La Institución Educativa cuenta con el apoyo en los deportes por la UGEL ..	54
Tabla 13 En la Institución se Incorporan enfoques de administración	56
Tabla 14 Hay preocupación, por los compromisos contraídos	58
Tabla 15 Se sancionan a los responsables de actos ilegales	59
Tabla 16 La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva	60
Tabla 17 Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado	61
Tabla 18 En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos	62
Tabla 19 La Institución Educativa, tiene personal para los clubes deportivos	63
Tabla 20 Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, etc.	64
Tabla 21 Todas las decisiones que se toman están de acuerdo a su Reglamento Interno	65
Tabla 22 Se incentiva a los estudiantes y juventud de Chamaca a participar en deportes	66

Tabla 23 Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración	67
Tabla 24 Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo a los compromisos	69
Tabla 25 Se sancionan a los responsables de actos ilegales	70
Tabla 26 La dirección de la Institución Educativa, comprende la autoridad de su trabajo	71
Tabla 27 El director reconoce y promueve los aportes de las personas	73
Tabla 28 Se formula planes y programas para realizar los trabajos	74
Tabla 29 Clasifica y divide los divide los trabajos de acuerdo a cada Deporte	75
Tabla 30 Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva ..	76
Tabla 31 Formula tipos de trabajo, en función al cronograma de los Juegos Escolares	77
Tabla 32 Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad	78
Tabla 33 El Director y profesor de educación física, planifican reuniones efectivas	79
Tabla 34 Se utilizan las reuniones para implementar, deportes en la institución	81
Tabla 35 La Institución Educativa cuenta con el apoyo para los Juegos Deportivos	82
Tabla 36 En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración	84
Tabla 37 Hay preocupación, porque todos en la Institución obren con verdad y respeto	85
Tabla 38 Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas .	86
Tabla 39 La Institución Educativa tiene infraestructura deportiva practicar deportes ...	88
Tabla 40 Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado	89
Tabla 41 En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos	91
Tabla 42 La Institución Educativa, cuenta con los miembros para los clubes deportivos	92
Tabla 43 Cuenta la Institución Educativa, con planificación de las actividades deportivas	94
Tabla 44 Las decisiones que se toman están de acuerdo al Reglamento Interno	96
Tabla 45 Se incentiva a los estudiantes de la Institución Ed. a participar en deportes ..	97
Tabla 46 Se incorporan enfoques de gestión como gestión de calidad total, entre otros	99
Tabla 47 Todos en la Institución Educativa obran con los principios a los compromisos	100

Tabla 48 Se sancionan a los responsables de acuerdo a las políticas definidas	102
Tabla 49 Prueba de hipótesis – Hipótesis General.....	103
Tabla 50 Hipótesis específica – Hipótesis específica 1	104
Tabla 51 Hipótesis específica 2	105
Tabla 52 Hipótesis específica 3	106
Tabla 53 Hipótesis específica 4	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura del Área Administrativa	18
Figura 2 Estructura área Técnica	19
Figura 3 Arquidiócesis del Cusco	36
Figura 4 La dirección comprende las responsabilidades y autoridad de su trabajo	42
Figura 4 El director reconoce y promueve los aportes de las personas	43
Figura 5 Se formula planes y programas para realizar los trabajos	44
Figura 6 Se clasifica el trabajo a realizar, y divide a la especialidad de cada Deporte ..	45
Figura 7 Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva ...	46
Figura 8 Se formula tipos de trabajo, en función al cronograma de los Juegos Escolares	47
Figura 9 Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad	49
Figura 10 El Director y profesor de educación física, planifican, reuniones efectivas..	51
Figura 11 Se utilizan las reuniones para implementar, los deportes en la institución ...	53
Figura 12 La Institución Educativa cuenta con el apoyo en los deportes por la UGEL	54
Figura 13 En la Institución se Incorporan enfoques de administración	56
Figura 14 Hay preocupación, por los compromisos contraídos.....	58
Figura 15 Se sancionan a los responsables de actos ilegales	59
Figura 16 La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva	60
Figura 17 Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado	61
Figura 18 En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos	62
Figura 19 La Institución Educativa, tiene personal para los clubes deportivos	63
Figura 20 Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, etc.	64
Figura 21 Todas las decisiones que se toman están de acuerdo a su Reglamento Interno	65
Figura 22 Se incentiva a los estudiantes y juventud de Chamaca a participar en deportes	66
Figura 23 Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración	67

	xi
Figura 24 Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo a los compromisos	69
Figura 25 Se sancionan a los responsables de actos ilegales	70
Figura 26 La dirección de la Institución Educativa, comprende la autoridad de su trabajo	71
Figura 27 El director reconoce y promueve los aportes de las personas	73
Figura 28 Se formula planes y programas para realizar los trabajos	74
Figura 29 Clasifica y divide los divide los trabajos de acuerdo a cada Deporte	75
Figura 30 Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva .	76
Figura 31 Formula tipos de trabajo, en función al cronograma de los Juegos Escolares	77
Figura 32 Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad	78
Figura 33 El Director y profesor de educación física, planifican reuniones efectivas...	79
Figura 34 Se utilizan las reuniones en implementar, deportes en la institución educativa	81
Figura 35 La Institución Educativa cuenta con el apoyo para los Juegos Deportivos ...	82
Figura 36 En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración	84
Figura 37 Hay preocupación, porque todos en la Institución obren con verdad y respeto	85
Figura 38 Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas	86
Figura 39 La Institución Educativa tiene infraestructura deportiva practicar deportes .	88
Figura 40 Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado	89
Figura 41 En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos	91
Figura 42 La Institución Educativa, cuenta con los miembros para los clubes deportivos	92
Figura 43 Cuenta la Institución Educativa, con planificación de actividades deportivas	94
Figura 44 Las decisiones que se toman son de acuerdo al Reglamento Interno	96
Figura 45 Se incentiva a los estudiantes de la Institución Ed. a participar en deportes	97
Figura 46 Se incorporan enfoques de gestión como la gestión de calidad total, otros ..	99
Figura 47 Todos en la Institución Educativa obran con los principios a los compromisos	100
Figura 48 Se sancionan a los responsables de acuerdo a las políticas definidas	102
Figura 49 Prueba de hipótesis – Hipótesis General	103
Figura 50 Hipótesis específica – Hipótesis específica 1	104

	xii
Figura 51 Hipótesis específica 2	105
Figura 52 Hipótesis específica 3	106
Figura 53 Hipótesis específica 4	107

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar cómo la dirección de la administración deportiva permite la formación e impulsión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca, Chumbivilcas, Cusco. El estudio se enmarcó en un diseño no experimental de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 15 docentes y 80 estudiantes de las instituciones educativas Daniel Alcides Carrión y N.º 56279 de Cconchacollo, seleccionados de una población total de 25 profesores y 300 alumnos. Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de fichaje y observación, así como encuestas procesadas mediante el programa estadístico SPSS. Los resultados revelaron una percepción mayoritariamente positiva (superior al 80% en indicadores clave) sobre la capacidad directiva para comprender responsabilidades y promover planes de trabajo deportivo. Sin embargo, se identificaron deficiencias en la disponibilidad de personal especializado y en la formalización de proyectos y estatutos para los clubes. Se concluye que una administración deportiva eficiente incide directamente en el rendimiento, la salud y el impacto social de los deportistas escolares. Se recomienda el diseño de manuales de gestión estandarizados y la generación de alianzas estratégicas con gobiernos locales para mejorar la infraestructura y el apoyo técnico en la zona.

Palabras claves: Administración deportiva, Clubes deportivos escolares, Gestión Educativa, Desarrollo Deportivo.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine how the management of sports administration allows the formation and promotion of school sports clubs in educational institutions in the district of Chamaca, Chumbivilcas, Cusco. The study was framed within a non-experimental, descriptive design with a quantitative approach. The sample consisted of 15 teachers and 80 students from the Daniel Alcides Carrión and No. 56279 Cconchacollo educational institutions, selected from a total population of 25 teachers and 300 students. For data collection, filing and observation techniques were used, as well as surveys processed using the SPSS statistical program. The results revealed a mostly positive perception (exceeding 80% in key indicators) regarding the managerial capacity to understand responsibilities and promote sports work plans. However, deficiencies were identified in the availability of specialized personnel and in the formalization of projects and statutes for the clubs. It is concluded that efficient sports administration directly affects the performance, health, and social impact of school athletes. The design of standardized management manuals and the generation of strategic alliances with local governments are recommended to improve infrastructure and technical support in the area.

Keywords: Sports administration, School sports clubs, Educational Management, Sports Development.

INTRODUCCIÓN

Señor Director de la Escuela de Postgrado de la UNSAAC

Señores maestros miembros del jurado:

Cumpliendo con lo estipulado por Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, y de la Ley Universitaria N° 30220. Tengo, la grata satisfacción de presentar a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: Administración deportiva e incidencia en la formación de clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca - Chumbivilcas - Cusco.

Trabajo presentado para optar al Grado Académico de Maestro en Educación. Con mención en Gestión de la Educación.

La presente investigación ha sido motivada por la necesidad que se tiene en la actualidad de reorientar la práctica de los deportes más populares en el distrito de Chamaca, por lo menos los más populares como son el atletismo, fútbol y el voleibol, ya que estos de un tiempo a esta parte han sufrido una baja tremenda en su práctica por diversos motivos y como se digo al comienzo, hoy en día por los problemas de salubridad que se ha desatado desde el mes de marzo en todo el Perú a raíz del Coronavirus (Covid 19), enfermedad de contagio virulento que se presenta en la actualidad en todo el mundo y que por desgracia el Perú no es la excepción, y se viene padeciendo de este mal desde marzo del 2020. Es por la presencia de este mal que las instituciones educativas están impedidas de brindar a sus estudiantes las clases de manera presencial, no se sabe hasta cuándo. Bien este es un problema muy grande y

grave para el Perú y el mundo. Pero, para el caso de este trabajo de investigación es un problema más que se presenta para la práctica de los deportes mencionados.

Obviamente, es sabido que el Perú tiene buenos y grandes deportista como se puede ver desde los juegos Panamericanos y Parapanamericanos llevados en Lima el 2019. Hasta en la actualidad con la participación del voleibol de Perú en el Brasil 2025 en algunos deportes de mayor popularidad como el fútbol es una realidad cruda la que tuvimos la experiencia de vivirla, ya que nuestra participación fue por debajo de lo esperado. Lo interesante es que hay. Intereses del gobierno para buscar talentos en las instituciones educativas, pero no están planificadas y administradas.

Es por todo ello que este trabajo centra su importancia en la administración deportiva y su incidencia en la formación de Clubes deportivos escolares, como una alternativa de solución a la baja eficacia de la práctica deportiva por la que se viene atravesando en el País y sobre todo en la Región del Cusco y muy especialmente en el distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas.

Por tanto, se plantea el trabajo en la formación de clubes deportivos escolares, como prioridad, y que abarque a las instituciones educativas, autoridades escolares, profesores de educación física, estudiantes y padres de familia, mediante una verdadera administración deportiva para la creación, planificación, organización, ejecución y evaluación de estos clubes deportivos escolares, con el único propósito de mejorar la práctica de los deportes populares, formando a su vez deportistas escolares de calidad y que sean futuros representantes, locales , regionales y nacionales.

El trabajo, para una mejor ejecución, está estructurado en cinco capítulos.

El Capítulo I. referido al Planeamiento del problema de investigación, que comprende la situación problemática, formulación de problemas, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico - conceptual donde se destaca las bases teóricas, marco conceptual (palabras claves) y antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III; denominada hipótesis y variables, la misma que se acompaña con el planteamiento de la hipótesis general y específicas, así como la identificación y operacionalización de las mismas.

Capítulo IV, en el que se hace la presenta la metodología de la investigación, acompañada del ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, la unidad de análisis, población y muestra de estudio, las técnicas de selección, recolección, análisis e interpretación de la información y las técnicas para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada.

Capítulo V, en este se presenta: Los resultados, basados en el análisis y comentario de los datos obtenidos,

Se hace presente este trabajo de tesis, invocando vuestra comprensión, con el conocimiento de que todo trabajo de investigación presenta sus limitaciones.

MARÍA ANTONIETA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Como es de conocimiento, la sociedad nacional actual, se halla como otras sociedades de Latinoamérica y el mundo, sustentada por tres grandes procesos sociales: una económica, que está orientada al desarrollo permanente y constante de la industrialización, la globalización y el libre comercio. Otra de carácter política, con una tendencia a la democratización y una tercera de tendencia cultural, enmarcada por los grandes avances técnicos y científicos.

Es oportuno que se haga referencia a los procesos indicados, ya que estos, tienen una fuerte intervención en todo momento con el desenvolvimiento de las Instituciones allegadas al deporte, en este caso, a las instituciones educativas del distrito de Chamaca, como son la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión y la Institución Educativa N° 56279 de Cconchacollo ambas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco.

Liga Provincial de atletismo del Cusco, y de los participantes que han de estar involucrados en las prácticas de las disciplinas deportivas, específicamente en la formación de los clubes deportivos escolares, así como los deportistas.

Con el objeto de aclarar lo anteriormente mencionado, se hace un discernimiento de lo siguiente: Sabemos que la economía es la base del buen desenvolvimiento de la administración deportiva en su conjunto, ya que no se puede imaginar que una Institución deportiva como un club deportivo escolar que se forma en una Institución Educativa del distrito de Chamaca desde su creación, administración y desarrollo no presente los requisitos económicos para contar con la implementación de una adecuada infraestructura, personal dirigencial, técnicos deportivos, asistente médico, deportistas escolares y personal de apoyo especializado y de servicios varios, sin dejar de prever los materiales deportivos y otros que se requerirán en el proceso de iniciación, formación, desarrollo y el perfeccionamiento de las competencias de los deportistas escolares, para cada deporte. Con referencia a lo político, este proceso es el que más debe resaltar dentro del sistema deportivo del distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas en la región del Cusco, ya que los cargos de directores de los Institutos de deportes regionales y provinciales, son digitados por el gobierno nacional y/o regional de turno. No se tiene en cuenta para estos cargos, la profesión, trayectoria y capacidad de las personas, sólo se tiene que tener en cuenta que sean personas de

confianza es decir gentes del partido de gobierno de turno. Se tiene que tener presente que el deporte requiere de todos sea cual fuere el tinte político vigente.

En lo que concierne al desarrollo cultural alcanzado por la tecnología y la ciencia, esta es muy importante ya que, con el aporte de estos avances alcanzado en cada uno de ellas, se puede lograr una mejor y de mayor eficacia en la formación, desarrollo y perfeccionamiento de los deportistas escolares en los diferentes deportes que sean de su preferencia. Es decir, la tecnología ayuda en el desarrollo de mejores técnicas, así como la adecuación de los implementos deportivos y la ciencia permite que los atletas logren mejorar su capacidad motriz y orgánica funcional.

El deporte del distrito de Chamaca, requiere en estos procesos, por lo que es necesario levantar un diagnóstico situacional de como se viene desarrollando la administración deportiva y cuál es el carácter de su funcionamiento, ya que, como se viene observando de un tiempo a esta parte, existe un descuido tremendo, con relación como por ejemplo del atletismo, porque como se observa ya no se cuenta con ligas provinciales menos aún de las distritales.

La misma Liga Provincial de Atletismo no cuenta con un sistema de administración

No se tiene actualmente en el distrito de Chamaca con la infraestructura adecuada y necesaria para la práctica de los diferentes deportes, así como de las pruebas atléticas, y menos aún con los materiales deportivos para las prácticas de estos deportes llamados populares.

No se cuenta con personal especializado, es decir técnicos ni entrenadores especializados en los distintos deportes, así como de las pruebas atléticas, por lo que se ha producido un estancamiento de las prácticas deportivas. Esta, es la realidad, del deporte en el distrito de Chamaca, de la región y en el País, salvo la siempre centralista Lima.

1.2. Formulación del problema de investigación

a. Problema General:

¿De qué manera la administración deportiva incide en la formación de clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas en la región cusco?

b. Problemas Específicos:

- * ¿En qué medida la administración deportiva permitirá un rendimiento deportivo eficiente de los deportistas de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?
- * ¿Cómo la administración deportiva reconocerá que se logre una adecuada salud y bienestar de los deportistas de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?
- * ¿Cómo la administración deportiva, permitirá una buena Estructura y gestión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?
- * ¿Cómo la administración deportiva, permitirá un adecuado impacto social y político de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación deja entrever su importancia, en la que la administración deportiva promueva de manera eficaz y eficiente la formación de Clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca, con la finalidad de desarrollar y perfeccionar las cualidades y habilidades motrices para los deportes en los estudiantes del primer año de secundaria, para de esa manera tener representantes deportivos con una gran capacidad y solvencia para desempeñarse en los campos deportivos.

Es muy cierto que el deporte popular no ofrece grandes ingresos económicos a dirigentes, deportistas o inversionistas, no tiene la trascendencia económica que depara por ejemplo el fútbol, el atletismo, el voleibol y otro deporte como el basquetbol, requieren de una gran capacidad de desenvolvimiento de los deportistas que la practiquen para así lograr buenas posibilidades económicas, pero para ello se requiere de mucha disciplina y sacrificio por parte de los participantes.

Con el presente trabajo, lo que se pretende es dar a conocer la realidad como se encuentra la administración deportiva en el distrito de Chamaca, y como su acertada orientación permitirá que se formen los ansiados clubes deportivos escolares, para que estos se encarguen no solo de formar los deportistas que el distrito requiere, sino que a la par del desarrollo y perfeccionamiento de la

técnica y tácticas deportivas , se les forme de una manera bastante ética y responsable que es lo que la región y el Perú los solicita.

a. Justificación Teórica:

Siendo la administración deportiva, todo un proceso por el cual, se planifica, organiza, gestiona, dirige, controla, ejecuta y evalúa, el quehacer de las actividades deportivas, sobre todo teniendo presente el apoyo de los adelantos técnicos, científicos y teóricos, de este proceso en la que se involucran una serie de personas de diferentes especialidades que han de permitir la reorientación de las actividades, para fomentar y mejorar los resultados en las competencias deportivas y de esa manera optimizar los logros de los deportistas escolares en los deportes que sean de su preferencia.

b. Justificación Legal:

Siendo el deporte, un proceso social, muy complejo que se da para la participación individual o grupal de los deportistas, pues, se debe tender al cuidado de estos, por lo tanto los diferentes deportes tienen sus propios reglamentos y normas que velan por el cuidado de los deportistas escolares, así mismo las competencias que se desarrollen o planifiquen deben tener mucho cuidado en establecer reglamentos y normas para una buena ejecución de acuerdo a las garantías que su desarrollo así lo requiera. Además, existen leyes y normas para la promoción de los deportes en general, así como la participación de los estudiantes respetando su posición socio cultural. Podemos dar constancia de la existencia de lo traducido, ya que están insertas en el contenido de:

- La Constitución Política del Perú.
- La ley General de Educación.
- La Ley del Deporte.

c. Justificación Metodológica:

Se diagnosticará e identificará los factores existentes motivos por el cual los deportistas escolares del distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas de la región del Cusco, vengamos ofreciendo una pobre presentación en los eventos o competencias distritales, regionales y nacionales. Una vez conocidos estas deficiencias deportivas y/o administrativas presentar las alternativas de solución adecuada, con la única finalidad de fomentar la formación de los clubes

deportivos escolares para aplicar una adecuada administración deportiva, y de esa forma mejorar las cualidades y habilidades deportivas y personales de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chamaca.

d. Justificación Práctica:

Luego de realizado el trabajo de campo respectivo y conocido los resultados se propondrá alternativas para el mejoramiento en la formación, desarrollo y perfeccionamiento de las competencias deportivas y personales de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco. Aplicando de manera consiente y metodológica el avance tecnológico y científico.

1.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo General

Cómo la Dirección de la administración deportiva, permitirá que se logre la formación e impulsión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco.

b. Objetivos Específicos

- * Analizar en qué medida la administración deportiva permitirá un rendimiento adecuado de los deportistas de los clubes deportivos escolares de las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas – Cusco.
- * Establecer de qué manera la administración deportiva reconocerá que se logre una adecuada salud y bienestar de los deportistas de las instituciones educativas del distrito de Chamaca - Cusco.
- * Establecer de qué manera la administración deportiva permitirá una buena Estructura y gestión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco.

- * Establecer de qué manera la administración deportiva permitirá un adecuado impacto social y político de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco.

1.5. Limitaciones del trabajo de investigación

Por la naturaleza del trabajo de investigación y de los resultados que se han de encontrar de acuerdo al tipo y diseño de investigación, estos se irán presentando a medida que se vaya ejecutando el trabajo, por lo tanto, no podemos adelantarnos a los mismos, ya que no es ético.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. La administración

Toda institución requiere de un sistema administrativo, si desea lograr sus fines y desarrollarse eficientemente. En este sentido, la administración es conceptuada como la tarea que posibilita alcanzar los objetivos previamente definidos con mayor eficiencia, o se con menor dificultad y mayor rapidez. Por lo tanto, la gestión, de la Institución debe ser planteada en forma científica, basándose en la capacidad adquirida para administrar en conocimientos especializados de administración y en la aplicación de dichos conocimientos a la realidad de la Entidad.

No se podrá hablar de una buena administración si previamente no se ha planificado y programado y si la directiva de la Institución desconoce la importancia significado del proceso administrativo: Planificación, organización coordinación control y evaluación.

En nuestro medio casi todo se improvisa, esto trae como consecuencia la inoperancia de las instituciones y en caso hablado de instituciones deportivas, estas no se encuentran en el verdadero nivel que les corresponde y más bien la mayoría de ellas muestran una decadente administración, que en muchos casos resulta incierta y que no están de acuerdo a las necesidades y tecnología deportiva actuales.

Es necesario tener en cuenta que la administración científica ya que está aplicado a las empresas de nuestro país; pero no así a las instituciones deportivas, las cuales deben ser dirigidas con un enfoque y desarrollo científico, por otro lado, para evitar la improvisación en el deporte es necesario que se cree conciencia en los dirigentes que se debe aplicar los conceptos, normas, técnicas, administrativas, por ellos se hace imprescindible la capacitación administrativa, a todo nivel, comenzando con los dirigentes.

2.1.1.1. Etimología y origen de la administración

El vocablo administración proviene del latín ADMINISTRATIONE que significa acción de administrar. Deriva de “ad” y “ministrare” que significa conjuntamente “servir”. Lleva implícito en su sentido una actividad cooperativa, tiene el propósito de servir.

2.1.1.2. Concepto de la administración

La administración es una ciencia social compuesta de principios, técnicas y prácticas y cuya aplicación a conjuntos humanos permite establecer sistemas racionales de esfuerzo cooperativo", a través de los cuales se puede alcanzar propósitos comunes que individualmente no es factible lograr. Jiménez C. Wilburg. 1975.

En tal sentido se le considera a la administración como una actividad eminentemente social que determina la eficiencia en la conducción del desarrollo institucional como el caso deportivo, requiere mayor preparación, capacitación y actualización. En la actualidad se requiere un profesional competente para el tercer milenio en busca de una mejor producción en todo el aspecto para el desarrollo integral de un país, por consiguiente, es necesario e imprescindible poner en la práctica una política racional y la descentralización para autofinanciar con sus propios recursos los distritos, provincias y regiones, para solucionar los problemas existentes en cada jurisdicción.

La administración no es fácil de definir puesto que existen tantas definiciones como interés que tratan de ello.

La Administración Según Koontz and Odonnell.

Estos autores consideran a la administración como "la dirección de un organismo social y su forma efectiva en alcanzar sus objetivos fundada en la habilidad de conducir a sus integrantes". 2004.

El Dr. George Ferry, (1999) define a la administración de la manera siguiente: “el proceso de planear, organizar, ejecutar y controlar, utilizando los recursos humanos y otros recursos para lograr objetivos. En esencia, la administración se trata de "hacer que las cosas se hagan a través de otras personas”. Es decir, el autor plantea que la administración consiste en lograr un objetivo predeterminado mediante el esfuerzo ajeno"

Para Idalberto Chiavenato. (2004) ; la administración es "el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales"

En tanto Hitt, Black y Porter. (2006) Exponen: "Administración" definen la administración como "el proceso de estructurar y utilizar conjuntos de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo las tareas en un entorno organizacional".

2.1.1.3. Principios generales de la administración

Respecto a los principios de la administración, Brook Adams: expresa:

Es "La capacidad de coordinar hábilmente muchas energías sociales con frecuencias conflictivas en un solo organismo, para que aquellas puedan operar como una sola unidad"

Es en este entender que se considera a Máximo Calero (1999) Quien cito al industrial Francés Henry Fayol, quien impulso la teoría moderna de administración, formulando los principios siguientes:

- División de trabajo, como una organización en función a los objetivos y necesidades de una empresa.
- Relación directa de autoridad y responsabilidad, esta última como consecuencia de la empresa.
- Disciplina, entendimiento como respeto al reglamento del trabajo.
- Unidad de mando, el organismo debe tener un solo jefe o líder.
- Unidad de dirección, cada grupo de actividades diferenciadas debe tener un director y un plan.
- Subordinación del interés individual al general, cuando estas dos difiere el administrador debe reconciliarlos.
- Remuneración, debe ser justa y propiciar satisfacción para los trabajadores y para el empresario.
- Centralización de actividades, para mantener la unidad de mando.
- Jerarquía o cadena de autoridad, desde los rasgos mayores hasta los menores.
- Orden, es la organización de las cosas y de las personas.
- Equidad, trabajo benévolo y justiciero de los administradores hacia sus subalternos.
- Estabilidad en la tenencia del cargo o puesto, siempre que cumplamos deberes con idoneidad.
- Iniciativa, el administrador debe permitir a sus subalternos el ejercicio de las más sutiles satisfacciones que el hombre inteligente pueda experimentar.
- Espíritu de grupo, como materialización del ideal de la "unión hace la fuerza" promociona el trabajo en equipo.

2.1.1.4. Tipos de administración

La administración se puede clasificar en tres tipos principales: pública, privada y mixta. La administración pública se refiere a la gestión de recursos del estado para el beneficio de la sociedad. La administración privada se enfoca en la gestión de recursos de organizaciones no estatales, como empresas, para generar beneficios. La administración mixta involucra tanto capital público como privado y se da en organizaciones con participación estatal, pero con autonomía en la gestión de recursos.

* Por lo enunciado se presentan los siguientes tipos de administración:

a. Administración Pública:

Se refiere a la gestión de recursos del estado para satisfacer las necesidades colectivas de la sociedad. Implica la dirección de instituciones gubernamentales y la implementación de políticas públicas. Ejemplos incluyen ministerios, gobiernos regionales y locales, y entidades públicas encargadas de servicios como salud, educación, y seguridad.

b. Administración Privada:

Se centra en la gestión de recursos dentro de organizaciones no estatales, como empresas, con el objetivo de generar beneficios económicos. Se aplica en diversos sectores, incluyendo la industria, el comercio, los servicios, y las finanzas.

c. Administración Mixta:

Involucra la participación tanto de capital público como privado en una organización o proyecto. Este tipo de administración puede darse en empresas con participación estatal o en proyectos de colaboración público-privada. Además de esta clasificación por tipo de organización, la administración también se puede clasificar por ramas o áreas de especialización, como:

1. Administración de Recursos Humanos:

Se enfoca en la gestión del personal, incluyendo la contratación, capacitación, evaluación y desarrollo de los empleados.

2. Administración Financiera:

Se ocupa de la gestión de los recursos económicos de una organización, incluyendo la planificación financiera, el control de gastos, y la inversión.

3. Administración de Operaciones:

Se centra en la gestión de los procesos productivos y de servicios de una organización.

4. Administración de Marketing:

Se enfoca en la promoción y venta de productos y servicios.

5. Administración de Proyectos:

Se ocupa de la planificación, ejecución y control de proyectos específicos.

6. Administración Estratégica:

Se enfoca en la definición de la dirección a largo plazo de una organización y en la formulación de estrategias para alcanzar sus objetivos. La administración estratégica formula e implementa la estrategia empresarial como un conjunto de decisiones unificado, amplio e integrado que intenta conseguir los objetivos de la empresa de operaciones se refiere tanto a las actividades necesarias para producir y entregar un servicio como un producto

7. Administración de La Producción y de Operaciones:

Una de las principales áreas en cualquier tipo de empresa, tanto si se trata de negocios, gobiernos u otros, es la administración de la producción y las operaciones. En el pasado, el término empleado para hacer referencia a las actividades necesarias para la fabricación de productos era administración de la producción. Sin embargo, en años recientes, el área se ha ampliado en general para incluir actividades como compras, almacenamiento, transportación y otras operaciones desde el abasto de materias primas y otras actividades diversas hasta llegar a un producto disponible para el comprador. El término administración física.

2.1.1.5. Función de la administración

La Administración es un proceso dinámico que consiste en la planificación, organización, ejecución (dirección) y control (evaluación) de acciones encaminadas al logro de objetivos previstos mediante el empleo coordinado de recursos humanos y materiales.

Como es de conocimiento que una de las columnas fundamentales en que descansa la administración es el factor humano. Por lo que las instituciones u organizaciones para lograr sus objetivos deben considerar el factor humano y tomar en cuenta sus necesidades y aspiraciones individuales y grupales.

Como el objetivo de la administración conseguir la más adecuada combinación de recursos materiales y humanos, debemos velar porque se brinde al personal: atención preferente en lo que se refiere a sus intereses, a la vez que se promoció su mayor participación y se comparta solidariamente la responsabilidad laboral.

Siendo así, la comunidad será el medio donde el hombre se desarrolla, humaniza y personaliza. Un sistema deportivo - educativo será auténtica "sólo si responde a las configuraciones y palpitaciones de la cultura socio comunal y, desde esta circunstancia, se abre a otros mundos culturales más amplios. La alineación cultural que es, precisamente, la negación de este postulado, deforma todo proceso deportivo - educativo"

2.1.2. Administración deportiva

Existe pluralidad de conceptos al respecto, pero podemos determinar qué la administración deportiva es: Una organización eminentemente social de servicio a la comunidad deportiva. Por lo que la convierte en un instrumento de gestión del gobierno para asegurar el cumplimiento de la Política Deportiva"

Por lo citado podemos decir que el deporte a ser considerada como una actividad empresarial, es susceptible de ser administrada en base a elementos teóricos y técnicos proporcionadas por la ciencia administrativa y deportiva.

Sobre el mismo tema la ESEFUL, dice: "Administración deportiva, significa la realización de un proceso de planificación, coordinación y control de hombres, recursos y actividades para el logro de objetivos de la manera más efectiva y eficiente posible" (2018)

2.1.2.1. Acción administrativa

La acción administrativa hace con el hombre cuando éste decide seguir ciertos pasos secuenciales para la realización de una tarea.

Es de suponer que los pasos a seguir dependerán de la naturaleza del problema y de la agudeza y el talento del administrador para idear acciones. La administración, recogiendo estos hechos y enriqueciéndolos con ciertos criterios técnicos, nos propone un esquema procesal de los factores que intervienen en el acto administrativo, que en la interpretación personal de los autores adopta diversas formulaciones que, en esencia tienen varios rasgos coincidentes. De esas coincidencias, la más simple consta de cuatro etapas:

- * Planeación,
- * Organización,
- * Ejecución,
- * Control.

Dentro de la sociedad existen organizaciones formales (las universidades, colegios, empresas, etc.) e informales (grupos musicales, equipos deportivos, etc.). Estas organizaciones tienen un elemento en común: una meta o finalidad. Para alcanzar la meta, la organización tendrá que elaborar y contar con un programa o plan y disponer de los recursos necesarios; y lo más importante, tener el líder que los ayude a cumplir las metas trazadas. La administración es sincrético y ecléctico (interdisciplinario). Sincrético porque toma aspectos de todas las ciencias y ecléctico porque toma sólo lo mejor para la institución.

2.1.2.2. Aplicación de políticas

La administración y gestión deportiva del dirigente, se realizará en un marco de aplicación y decisiones políticas que tome la instancia inmediata superior. Estas decisiones políticas están referidas a los fines, al horizonte al que desea llegar la institución deportiva en el aspecto cualitativo y cuantitativo. La aplicación de política debe estar en relación con la política deportiva nacional.

- ◆ Política: Orientaciones, directrices, pauta, guía, derrotero que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado para la adecuada toma de decisiones.
- ◆ Estrategia. Es la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto. Es el conjunto de decisiones coordinadas para alcanzar el objetivo.
- ◆ Táctica. Es el arte de hacer las cosas ordenadamente. Así tenemos:

1. Formulación de objetivos

Al establecer las políticas deportivas a nivel nacional, regional y local, el dirigente deberá plantear cuales son los objetivos y metas que espera alcanzar durante su gestión precisando los resultados deseados.

2. Implementación de medios

Esto requiere que el dirigente deportivo además de interpretar adecuadamente la política y haber formulado correctamente los objetivos, debe tener conocimiento de la realidad y con cierta dosis de creatividad seleccionar los medios y recursos más económicos.

3. Obtención de resultados

El dirigente deportivo realizará supervisiones y hacer el seguimiento de las actividades de la institución, corrigiendo las deficiencias o desviaciones y asegurar los resultados de acuerdo a los objetivos y metas esperadas.

2.1.2.3. Dirección por objetivos (DPO)

La Dirección por objetivos es un sistema de administración. Hace que el dirigente deportivo y los subordinados participen de modo conjunto en el establecimiento de los objetivos y que periódicamente efectúen una evaluación de progreso en la obtención de los mismos.

Peter Drucker (1954) en "The Practice of Management" defiende como método de administración "El subordinado fija objetivos y los discute con su gerente, y el gerente aprueba el objetivo", luego de una evaluación.

Henry Fayol dentro de sus principios destaca la "iniciativa", es decir que los subordinados tengan la oportunidad de opinión.

Las ventajas de la D.P.O son:

- a. Permite a los subordinados a desarrollar sus habilidades y destrezas.
- b. Ayuda a los subordinados a planear para lograr los objetivos.
- c. Hace que los subordinados conozcan las metas y objetivos del sistema deportivo institucional.
- d. Mejora la comunicación entre el dirigente y los subordinados.
- e. Hace que el dirigente realice una evaluación más justa.

- f. Permite que el subordinado conozca la eficacia de su trabajo.
- g. Hace que el dirigente observe los resultados que se están logrando y consiga el logro de los objetivos formulados.

2.1.2.4. Control de la administración deportiva

Consiste en la verificación de lo actuado (acorde con lo planeado) y tomar las medidas correctivas pertinentes en caso de detectarse deficiencias o desviaciones.

Si la gestión deportiva se realiza acorde con el POA donde se ha previsto la ejecución de actividades, es importante verificar si se cumplen cada una de éstas, pero no verificar su cumplimiento por el solo hecho de respetar lo planeado.

Entre las deficiencias o desviaciones es posible encontrar fundamentalmente dos situaciones negativas:

- a. No se ejecuta lo que se ha dispuesto.
- b. No hay resultados, es decir, los objetivos y metas previstas no se están alcanzando.

2.1.2.5. Administración de abastecimientos y financiera

Es la función que planea, organiza, dirige, coordina y controla la obtención de productos artículos diversos o materiales (implementos, equipos, etc.), su conservación o entrega a los usuarios que los necesitan.

El abastecimiento comprende aquellas actividades dirigidas a adquirir, almacenar, controlar y distribuir los recursos necesarios para el equipamiento, mantenimiento y operaciones de una dependencia (institución) o parte de ella, de manera que esté en condiciones de cumplir sus funciones con la oportunidad y eficiencia necesaria.

2.1.3. Sistema deportivo nacional

De acuerdo a la definición de la Ley N° 27159 (1999), está integrado por las entidades que tienen a su cargo el planeamiento, la regulación, organización, dirección, promoción, ejecución, coordinación, evaluación y supervisión de las acciones destinadas a alcanzar y cumplir los objetivos de la presente Ley.

Su organización se inspira en la descentralización, coordinación y eficiencia de las entidades que la integran. El Sistema Deportivo Nacional tiene la siguiente Estructura: El Sistema Deportivo Nacional, acorde el Art. 6o de la Ley 27159, está conformado por:

- a. **El Instituto Peruano del Deporte:** Es el ente rector del Sistema Deportivo Nacional.
- b. **Área de Deporte Afiliado:** Constituida por las Federaciones Deportivas; ligas deportivas; clubes deportivos; asociaciones deportivas e instituciones deportivas.
- c. **Área de Promoción Deportiva:** Constituida por los centros educativos, universidades e institutos superiores, gobiernos locales (Municipalidades), Institutos de las fuerzas armadas y policiales, centros laborales y otros que considere el Consejo Directivo del Instituto peruano del Deporte.
- d. **Área de Recreación Deportiva:** Constituidas por las comunidades campesinas y nativas y los sectores sociales con menores recursos, focalizados por el Consejo Directivo del Instituto peruano del Deporte.
- e. **Deporte Profesional:** Actividad deportiva reenumerada que se regula por el Estatuto del Deporte Profesional que apruebe el Consejo Directivo del Instituto peruano del Deporte, para la práctica de dicha actividad puede constituirse asociaciones, solo una por cada disciplina deportiva.

El reconocimiento de estas, así como la aprobación de sus estatutos corresponde a la respectiva federación.

2.1.3.1. Instituto peruano del deporte

Es un organismo público descentralizado del Ministerio de Educación. Tiene autonomía técnica, normativa, administrativa y económico-financiera para el cumplimiento de sus funciones. Constituye pliego presupuestal propio.

2.1.3.2. Entidades de coordinación

1. El comité olímpico peruano: (COP).

Es la entidad afiliada al Comité Olímpico Internacional (COI), tiene como objetivo impulsar y salvaguardar el movimiento y los deportes olímpicos.

La Asamblea del COP está conformada por los representantes de cada una de las Federaciones Deportivas peruanas de deportes olímpicos, quienes eligen dentro de los noventa días culminados los Juegos Olímpicos, a los miembros de su Junta Directiva para un período de cuatro años.

2. Federación deportiva peruana

Las Federaciones Deportivas Peruanas son los órganos rectores de una determinada disciplina deportiva. Se constituyen como una asociación civil sin fines de lucro, ejercen funciones públicas de carácter administrativo por delegación, actuando como agentes colaboradores de la Administración Pública. Los requisitos para constituir una Federación Deportiva son:

- a. Obtener el pronunciamiento favorable del IPD sobre su estatuto.
- b. Inscribirse en el Registro Nacional del deporte.

Cada Federación Deportiva debe contar en su estructura con una Asamblea de Bases en calidad de órgano supremo, y con una Junta Directiva elegida en forma democrática por sus bases. El período de ejercicio de la Junta Directiva es de cuatro años.

3. **Federaciones deportivas especiales**

Son asociaciones civiles de derecho privado, sin fines de lucro, encargadas de normar a nivel nacional, las diferentes modalidades deportivas de personas discapacitadas, referidas en la Ley 27050 (1999).

4. **Plan nacional del deporte**

La Ley 27159 en su art. 18° establece que el IPD en coordinación con el Ministerio de Educación, Municipalidades y otras entidades competentes, elaboren el Plan Nacional del Deporte para un período de cuatro años. Su cumplimiento es obligatorio a nivel nacional, regional, departamental, provincial y local. El IPD es responsable de evaluar su ejecución. El Plan Nacional contiene lo siguiente:

- a. Objetivos generales y específicos.
- b. Programas de infraestructura, construcción, ampliación, remodelación, rehabilitación.
- c. Programas de masificación y práctica deportiva distrital y provincial, actividades deportivo-recreativas en el ámbito laboral.
- d. Programas de promoción y competencias en el ámbito escolar y universitario, mediante juegos deportivos.
- e. Programas de actividades y competencias nacionales e internacionales del deporte afiliado, de acuerdo con los torneos de cada Federación deportiva nacional.

2.1.3.3. Liga deportiva

Son organizaciones de tres o más clubes que promueven, organizan y desarrollan una actividad deportiva a nivel distrital o provincial dentro de un determinado ámbito territorial.

Su reconocimiento lo acredita la correspondiente federación deportiva.

2.1.4. Clubes deportivos

Son entidades privadas que constituye la organización de base del deporte de afiliados, agrupa a promotores, deportistas, técnicos, dirigentes y aficionados organizados para fomentar, practicar una o más disciplinas deportivas. Su reconocimiento lo acredita el Registro Nacional del Deporte. En nuestro medio, existen grandes clubes con una larga y exquisita trayectoria que mueven buenas sumas de dinero y cuenta con figuras estelares quienes participan en los mejores escenarios e importantes campeonatos profesionales. Estas instituciones empezaron como simples equipos y clubes de barrio, por grupos de jóvenes deseosos de una vida deportiva saludable.

Es necesario recalcar que para lograr lo dicho, debe elaborarse un plan general para la organización y planificación del club -previas coordinaciones entre los gestores, futuros asociados, simpatizantes, y comunidad- que debe considerar como punto de partida.

2.1.4.1. Estructura del club deportivo

La estructura del Club se divide en dos áreas el área Administrativa y la Técnica, la primera cuenta con 10 personas y la segunda con 20 además el plantel profesional cuenta con 32 jugadores.

Figura N° 01

Estructura Área Administrativa



Figura N° 02

Estructura Área Técnica



2.1.5. Bases legales

En español, "bases legales" se refiere al conjunto de normas, leyes, reglamentos y principios jurídicos que sustentan y regulan una actividad, proyecto, investigación o cualquier tipo de acción legalmente. Estas bases legales establecen el marco dentro del cual se debe desenvolver la actividad, asegurando su legalidad y transparencia.

El marco legal dado por las bases legales es importante para la defensa de la tesis ya que en esta se mencionan las leyes o normas legales en las cuales se sustentan los contenidos.

En resumen, podemos decir sin equivocarnos que las bases legales son la justificación jurídica que legitima una acción o proyecto

*** La constitución política del Perú (1993).**

Artículo 14o. La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, sujeta a los principios constitucionales y fines de la institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado.

*** Ley general de educación N° 28044**

Artículo 3°.- La educación como derecho.

- La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.
- El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica.
- La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 4°. - Gratuidad de la educación

La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente ley.

- En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

Artículo 9°.- Fines de la educación peruana

Son fines de la educación peruana:

- a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado (2003).

*** Ley de promoción y desarrollo del deporte N° 28036 -2004 Artículo 5.-**

Fines:

Son fines de la presente Ley:

1. Promover y propiciar la práctica masiva de la educación física, la recreación y el deporte.
2. Regular, la participación del Estado en la actividad deportiva, ativa y la educación física.
3. Desarrollar el deporte de alta competencia, deporte afiliado y de recreación, en todas sus disciplinas, modalidades, niveles y categorías, proporcionando medios y estímulos para su desarrollo.
4. Alcanzar el nivel de infraestructura, equipamiento, recursos y asistencia técnica que garantice el desarrollo del deporte, la recreación y la educación física.

5. Formar mejores deportistas, dirigentes y técnicos a través de la capacitación permanente y sostenida.
6. Promover y desarrollar el área de la investigación optimizando la aplicación de las ciencias y la tecnología para el desarrollo del deporte, entre otros, la medicina deportiva.
7. Promover la actividad física entre las personas con discapacidad, estimular el desarrollo de sus habilidades físicas y mentales y garantizar su acceso al deporte en forma organizada.
8. Establecer la obligatoriedad de la educación física en los niveles educativos: inicial, primaria, secundaria y superior.
9. La protección al deportista en la práctica de la educación física y el deporte.
10. Crear en el ámbito nacional una moderna y globalizada estructura del Sistema Deportivo Nacional, que permita integrar en forma coordinada y concertada al Gobierno Nacional, Gobierno Regional y los Gobiernos Locales.

Título segundo:

Sistema deportivo nacional

a. Artículo 6.- Sistema Deportivo Nacional

El Sistema Deportivo Nacional es el conjunto de órganos y organismos públicos y privados, estructurados e integrados funcionalmente, que articulan y desarrollan la actividad deportiva, recreativa y de educación física a nivel nacional, regional y local.

- * La Ley N° 30432, en Perú, promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los niveles de la educación básica pública. Esta ley busca asegurar el derecho de todos los estudiantes a la actividad física y al deporte como parte de su formación integral.

Capítulo 1

Disposiciones generales

a. Artículo 1.

Objeto

- Establecer las disposiciones reglamentarias de la Ley N.º 30432, Ley que promueve y garantiza la práctica del deporte y la educación física en los diferentes niveles de la educación básica pública; a fin de garantizar la práctica del deporte, la actividad física y la educación física en la educación básica pública.

b. Artículo 2.

Ámbito de Aplicación:

A Todos los niveles de gobierno, al Ministerio de Educación, a las Direcciones Regionales de Educación, a las Unidades de Gestión Educativa Local; instituciones educativas de la educación básica pública.

Capítulo II:

Promoción de la práctica del deporte, la actividad física y la educación física.

a. Artículo 5.- Rol del Ministerio de Educación

- 5.1.** El Minedu, define las actividades de promoción de la práctica del deporte, la actividad física y la educación física en el sistema educativo nacional.
- 5.2.** En el marco de la Política Nacional del Deporte, el Minedu desarrolla el componente estratégico 1: Iniciación/Base del Sistema Deportivo Nacional y contribuye al desarrollo de los componentes estratégicos: “Formación y Competencia” y “Masificación”.
- 5.3.** El Minedu: a través de sus órganos y unidades orgánicas competentes, realiza actividades de promoción de la práctica del deporte, la actividad física y la educación física, establecidas en la Ley y en el presente Reglamento; para lo cual articula con las diferentes instancias de gestión educativa descentralizada:

b. Artículo 6

Actividades de promoción de la práctica del deporte, la actividad física y la educación física

- 6.1.** Las actividades a planificarse y realizarse como parte de la promoción de la práctica del deporte, la actividad física y la educación física, se alinean a las normas emitidas sobre la materia, al Proyecto Educativo Nacional al 2021: La Educación que queremos para el Perú, al Plan Estratégico de Desarrollo Nacional (PEDN) al 2021, al Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2016-2021 y a la Política Nacional de Deporte.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Administración

Organizar una institución, un club, una competencia deportiva o un plan de entrenamiento, parece tarea fácil para cualquiera que ve la problemática desde afuera, sin embargo, atender actividades de este tipo requiere de un esfuerzo corporativo muy grande y complejo.

2.2.1.1. El concepto de administrar

Administrar un organismo es el lograr que las cosas que deben hacerse en esa unidad implica que se hagan en forma eficiente y eficaz. Observamos que a la institución llegan cantidad de recursos materiales y financieros; y además se cuenta siempre con un estimado número de personas, estos recursos para que puedan ser transformados en el bien o servicio que la institución en particular produce, deben ser administrados en forma continua e integral, sin dejar de lado el factor humano que es el más difícil de administrar y el más importante cuando se trata sobre todo de entidades deportivas.

En resumen, administrar conlleva a poner en práctica una serie de etapas que conforman el llamado proceso administrativo.

2.2.2. Deporte

La palabra “deportes” viene de “depuerto”, “deportar”, que eran términos utilizados para denominar a las actividades físicas el deporte y la diversión.

El deporte es una actividad humana que satisface la necesidad de movimiento, de estar en permanente actividad, y que mejor representa la confraternidad y sinceridad es ejercitar al individuo en tiempos libres, desarrollando habilidades y destrezas generales y especiales.

Significa recreación, pasa tiempo, placer, ejercicio físico, generalmente al aire libre, práctico individual o colectivamente al aire libre, práctico físico, generalmente al aire libre, práctico individual o colectivo para vencer un adversario o superar una marca con armas nobles y legales, respetando ciertas normas y reglas.

Educación Física y deporte tienen existencia paralela, pero metas diferentes. La primera, como habíamos dicho, busca beneficios generales de preparación para la sociedad Moderna; el segundo, en cambio es búsqueda constante de la especialización del alto rendimiento de las máximas capacidades, habilidades y destrezas súper desarrolladas para acciones específicas; no le interesa lo humano, sino el resultado.

La educación física toma el deporte para sus propósitos y para tal, lo adapta a sus principios y leyes convirtiéndose en un medio educativo.

2.2.2.1. Organización de eventos deportivos

La organización de eventos deportivos es un pilar de la administración y gestión deportiva ya que en muchas ocasiones el desempeño de un especialista de esta área se mide por su capacidad para llevar a buen término un certamen. Por dicha razón en esta ocasión se va a hablar sobre la clasificación de los eventos deportivos y recreativos, los comités de trabajo entre otros.

En la planeación del evento se debe tener en cuenta el número de participantes, escenarios, rentabilidad económica y social, la duración del certamen y el tiempo que nos tomara poner en marcha el proyecto. También es primordial definir las metas y objetivos que nos proponemos.

Un punto importante es lo referente a la fijación del precio en lo cual van a influir los costos de publicidad, la promoción, el monto que debe pagar el participante y todo lo que compete a la venta del evento ya que de esto depende el éxito del mismo. Es tan relevante lo que tiene que ver con los valores de la venta del evento como los costos para llevarlo a cabo, se debe tener en cuenta el margen de utilidad, los patrocinadores con los que se cuenta, los materiales, gastos de funcionamiento, mano de obra y los imprevistos.

2.2.3. Formación

Es un proceso que se construye día con día, mientras adquieres conocimientos, desarrollas habilidades –tanto técnicas como emocionales– y vas formando la brújula de valores que te guía en lo que haces.

Está la parte formal, sí: grados académicos, certificados oficiales, programas avalados. Pero también está la otra, la que no se ve en un diploma: aprender a través de la experiencia, leer por curiosidad, usar una app para practicar un idioma, tomar un taller de habilidades personales. Ambas –la formal y la informal– suman, y mucho, a lo que una persona es capaz de hacer y aportar

Por lo tanto, la formación" se refiere al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, competencias y valores que permiten el desarrollo personal y profesional de un individuo. No se limita a la educación formal en escuelas y universidades, sino que también abarca la formación informal a través de experiencias de vida y autoaprendizaje. En esencia, es un proceso continuo de aprendizaje que busca mejorar el rendimiento y potenciar el desarrollo general de la persona.

2.2.4. Club

Un club deportivo es una asociación, usualmente sin ánimo de lucro, cuyo propósito principal es fomentar y facilitar la práctica de actividades deportivas entre sus miembros. Pueden estar enfocados en un deporte específico o ser multideportivos, ofreciendo diversas disciplinas. Además de la práctica deportiva, los clubes pueden participar en competiciones y promover valores como el trabajo en equipo y la cooperación.

2.2.5. Deporte escolar

El deporte escolar, o educativo, es el conjunto de actividades físicas, deportivas, formativas y lúdicas que se practican dentro de procesos pedagógicos como complemento del desarrollo educativo de jóvenes en etapa escolar.

El deporte en los centros escolares está inspirado en principios como compañerismo, juego limpio, prácticas de vida saludables, inclusión, rechazo a la violencia, socialización, etc.

En la actualidad, la actividad deportiva es un fenómeno cultural de expansión social y constituye un medio motivador para la actividad física humana. Esta influencia ha permitido que el deporte sea integrado a la educación física escolar.

Los profesores de educación física pueden implementar juegos deportivos de corto tiempo como complemento en clase, u organizar junto a asociaciones de padres, entrenadores o colectivos arbitrales juegos deportivos interescolares (entre distintas escuelas) para promover la cultura del deporte y la utilización productiva del tiempo libre.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

Es de conocimiento que, en estos últimos años, la Liga de Atletismo del Cusco, casi no tiene actividades, se puede decir que no cuenta con dirigentes, aunque los hay, pero que se encuentran en un estado de inactividad, por lo tanto, es muy poco los antecedentes que podamos obtener a este respecto. Por tanto, buscaremos los antecedentes a Nivel Regional, nacional e internacional. En el Cusco, no se vienen realizando trabajos de esta especialidad a nivel de Post Grado, por lo tanto, tenemos que remitirnos a los trabajos existentes en la especialidad de Educación Física de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de san Antonio Abad del cusco. Por lo que se presenta los siguientes trabajos como antecedentes.

2.3.1. A nivel local

* **TESIS: “El entrenamiento metodológico y los lanzamientos atléticos en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco”.**

Presentado por el Bachiller: ARIZACA MEDINA, Rigoberto. 2010. Para optar al título de Licenciado en Educación.

El mismo que se planteó la formulación de su problema, los objetivos y la hipótesis de la manera siguiente:

Problema general:

¿Cómo el entrenamiento metodológico, permitirá el mejoramiento de la práctica atlética de los lanzamientos en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco?

Objetivos de la investigación

1. Objetivo general

Establecer la importancia del entrenamiento metodológico para la mejorar participación de los estudiantes atletas en las pruebas atléticas de lanzamiento de la disciplina deportiva del atletismo en el distrito, provincia y Región Cusco.

2. Objetivos específicos

- * Implementar el entrenamiento metodológico con la finalidad de mejorar la participación de los estudiantes del nivel secundario en los juegos internos e inter escolares del año 2009.
- * Identificar y dar a conocer los factores que no permiten que exista una participación masificada de los estudiantes del nivel secundario en la práctica de las pruebas atléticas de lanzamiento en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.
- * Diagnosticar el conocimiento que tienen los profesores de educación física, y los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco. Sobre el entrenamiento metodológico y los lanzamientos atléticos...
- * Establecer la importancia del entrenamiento metodológico que permita una mayor y mejor participación de los estudiantes del nivel secundario en las pruebas atléticas de lanzamiento en el distrito, provincia y Región del Cusco.

Hipótesis de la investigación

El entrenamiento metodológico de las pruebas atléticas de lanzamiento permitirá una mayor participación y la especialización de los profesores y estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco.

2.3.2. A nivel nacional

- * **Libro: manual básico del dirigente deportivo (Útil para Profesores de Educación Física, Entrenadores y Deportista).** Autor. MORALES COSTA Lastenio.

La necesidad que posee todo hombre de aprender es algo básico, sin embargo, existen algunas materias en las cuales la transmisión del conocimiento en forma escrita se hace muy difícil por la falta de documentos de consulta. En el específico caso del deporte esta situación es más dramática por cuanto la bibliografía nacional sobre este punto es muy escasa y la importada, además de su alto costo refleja realidades ajenas.

Un país con población joven como el nuestro, donde por lógica consecuencia, el deporte se va convirtiendo en parte primordial de nuestro diario quehacer, la presencia de dirigentes deportivos capacitados adecuadamente para compenetrarse con su reconfortante tarea, es cada vez más necesaria.

Sé conoce del duro trabajo que se irrogan sobre sí aquellos que asumen voluntariamente tareas diligenciales en el ambiente deportivo; impulsados generalmente por su afán de servicio a la

comunidad, hombres de buena voluntad, se lanzan a la difícil y gratificante labor de dirigir actividades deportivas, en la mayoría de los casos contando tan sólo su interés hacia la juventud, pero sin el bagaje de conocimientos que su trabajo requiere.

El ser dirigente deportivo es echarse sobre los hombros una responsabilidad no sólo para consigo mismo, sino para la comunidad deportiva en especial y la colectividad en general. Por ello en tanto se hagan de una mayor cantidad de conocimientos, mejor será su desempeño. Al igual que cualquier empresa que el hombre acomete en su diario discurrir, el deporte tiene una variada gama de rubros que cubrir, desde la administración hasta el mantenimiento de infraestructura deportiva, pasando por organización, conocimientos legales específicos, sociales, técnicos, físicos, etc. No pretende asumir que se debe ser experto en todos ellos, pero estimo que un conocimiento básico de toda la problemática deportiva, ayuda en que toda su labor sea más positiva.

* **LIBRO: Principios de administración deportiva.** Autor: Rojas Landa Esteban Abel. Ed. Abedul Lima Perú 2006.

Quién en su parte introductoria expresa: “Imbuido por el entusiasmo y el sincero deseo de continuar brindando mi modesta colaboración con todas aquellas personas que desempeñan cargos directivos en instituciones u organismos deportivos tales como Clubes, Ligas, Federaciones, etc. Asimismo, para quienes desean conocer el quehacer del Dirigente Deportivo, en especial los estudiantes de Educación Física de Instituciones Superiores.

No pretendo ilustrar al ilustrado, todo lo contrario, espero de él sus valiosas sugerencias para mejorar futuros trabajos similares; tampoco pretendo alcanzar a los lectores de esta obra, los conocimientos supremos de la Administración Deportiva. hay que tener presente lo del mundo cambiante del conocimiento del hombre, por ende, es necesaria la presencia de la técnica y de la ciencia, dentro de la formación de los profesores de educación física y por esta razón, el contenido del presente adolece de datos que muchos desean encontrar para una formación eficiente.

Debido a la carencia de bibliografía existente en esta materia y producto de la experiencia obtenida en mi trayectoria profesional he sentido el impulso de desarrollar diversos temas relacionados con las funciones que deben desempeñar los Dirigentes deportivos, no como una imposición sino como una sugerencia, todo esto con el fin de contribuir con el mejoramiento del Sistema Deportivo Peruano. No siendo mi intención proclamarme pionero de este menester, probablemente ya otros autores me han antecedido con similar trabajo, pero dejó constancia de mi desconocimiento de

alguna obra que se asemeja al presente.

En este compendio contiene temas referentes a la Administración General en relación a la actividad deportiva; A un modelo de desarrollo o "fixture" de un torneo o campeonato deportivo, empleando modalidades como la eliminación simple, doble eliminación, rueda o todos contra todos, y mixto, con participación de equipos pares e impares.

De igual se hace una referencia de los diez deportes más populares y factibles de realizarlos en nuestro medio, con una breve historia y características técnicas del equipo o implementos deportivos utilizados. Se desarrolla brevemente la construcción de una losa o plataforma deportiva multifuncional; áreas de campos deportivos, incluido salas de gimnasia y piscina”

2.3.3. A nivel internacional

* **TESIS “Un estudio sobre la práctica de actividad física, la adiposidad corporal y el bienestar psicológico en universitarios.** Presentado por el Mgt. Molina García Javier, para lograr el Título de Dr. En la Universidad de Valencia en el 2007. El mismo que plantea el trabajo en su parte introductoria, de la manera siguiente:

La universidad es un contexto idóneo para el acceso a información relevante, para el aprendizaje de formas de ocupar la vida personal y profesional, consolidándose un estilo de vida determinado (Reig, Cabrero, Ferrer y Richart, 2001). El estudiante universitario, además de dedicar gran parte de su tiempo al estudio, busca divertirse, estableciendo relaciones sociales y conformando su perspectiva de futuro, tanto personal como profesional. La universidad es un contexto de vida donde se configura la salud, el bienestar y la calidad de vida, presente y futura. De ahí la importancia de una adecuada promoción de las variables saludables en este periodo de la vida y, en nuestro caso, de la actividad física.

Como es sabido, la práctica de actividad física es una variable fundamental en el estilo de vida saludable. Así pues, la actividad física está relacionada con otras conductas que favorecen la salud como por ejemplo una alimentación más sana, y negativamente asociada con otras perjudiciales como son el consumo de drogas, alcohol, etc. (Balaguer y Castillo, 2002; Castillo, 2000). Además de estas relaciones con otras conductas de salud, la literatura actual señala un gran número de beneficios fisiológicos y psicológicos como consecuencia de una práctica regular de actividad física (p.e. American Collage of Sport Medicine (ACSM), 1991; Pastor y Pons, 2003; Serra y

Bagur, 2004; Taylor, Sallis y Needle, 1985; US Department of Health and Human Services (USDHHS), 1996; van Amersfoort, 2004; Weinberg y Gould, 1996; World Health Organization (WHO), 2003a y 2003b). La práctica de actividad física protege de diversas enfermedades graves como las cardiovasculares, algunos cánceres (p.e. colon o mama), la diabetes mellitus no-insulinodependiente (tipo II), la obesidad y el sobrepeso, etc. Además, favorece el bienestar psicológico, disminuyendo el estrés y la ansiedad, aumentando la autoestima, etc.

Asimismo, la literatura informa de cuál es la frecuencia, intensidad y duración de práctica de actividad física necesarias para obtener beneficios en la salud física y psicológica. En términos generales, para la población adulta, se puede afirmar que la actividad física recomendable para la salud es aquella que se realiza un mínimo de tres veces por semana, a una intensidad moderada y con una duración de al menos 30 minutos por sesión (p.e. ACSM, 1991; Balaguer y García-Merita, 1994; Morey, 1999; Pate et al., 1995; USDHHS, 1996; WHO, 2003a). Estas recomendaciones son formuladas para adultos en general, siendo menos habituales aquellas indicadas para grupos poblacionales específicos, como, por ejemplo, los universitarios.

Las investigaciones sobre práctica de actividad física y bienestar psicológico muestran diferentes conclusiones en función del indicador que se analiza. En cuanto a la autoestima, se han realizado estudios que informan que la autoestima mejora mediante la realización de actividad física regular (Balaguer, 2000; Blasco, 1997; Fox, 2000; Pastor, 1999), no existiendo un consenso sobre la influencia de la actividad física en este indicador psicológico, debido a problemas metodológicos y de conceptualización en la literatura sobre este tema. Por otro lado, diversos estudios (p.e. Balaguer et al., 1997; Molina, Castillo y Pablos, 2006) que analizan la relación entre la práctica de actividad física y la satisfacción con la vida, muestran relaciones positivas entre estas dos variables. Finalmente, son varios los estudios que apoyan la existencia de una relación significativa entre la vitalidad subjetiva y la práctica regular de actividad física (p.e. O'Sullivan, 2003; Reinboth y Duda, 2006; Reinboth, Duda y Ntoumanis, 2004).

Por todo ello, se ha realizado el presente trabajo de investigación con el objetivo general de estudiar la práctica de actividad física, la adiposidad corporal y el bienestar psicológico, así como diversas variables de tipo personal, social y ambiental relacionadas con la práctica de actividad física, en hombres y mujeres universitarias.

- * **TESIS. “Análisis de la educación física en la región de Murcia desde la perspectiva psicosocial del alumno”** Presentada por Pedrero Guzmán, María del Carmen, para optar al Título de Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación 2005.

La práctica del ejercicio físico se ha impuesto como una actividad más o menos habitual en múltiples manifestaciones de la vida cotidiana. En el campo social es fácil detectar que en cualquier núcleo de población es habitual encontrarse con personas con indumentaria deportiva y practicando actividad física. En el ámbito científico se realizan trabajos de investigación, publicaciones, congresos, simposio y cursos que tienen como temática la actividad física. En las instituciones académicas se han creado estudios universitarios que tienen como soporte la actividad física, creándose titulaciones no universitarias (módulos de grado medio y superior) y universitarias en sus tres ciclos: Diplomatura, Licenciatura y Doctorado.

En los últimos años se está desarrollando la revalorización de la Educación Física como contenido educativo capaz de conseguir una formación integral de la persona a través de sus manifestaciones motrices. Es igualmente reconocido que en el momento actual la administración educativa está dando un tratamiento diferente y mejor, en lo que se refiere a la enseñanza fundamentalmente en Primaria. en las tres últimas décadas se ha ido desarrollando una labor continuada de consolidación y consideración de la Educación Física como asignatura.

Entre las causas que han motivado que la Administración haya realizado un esfuerzo en cuanto a instalaciones deportivas y creación de plazas de profesores especialistas en la materia en todos los centros de Primaria, se encuentran: la celebración en nuestro país de los Juegos Olímpicos de 1.992 en la ciudad de Barcelona y la entrada en vigor de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). Todo ello ha contribuido a que después de un primer y gran esfuerzo, en los primeros años de la década de los noventa, de construcción de instalaciones en la mayoría de los centros escolares y dotación de material, de especialización de profesorado y dotación de plazas de especialistas en Educación Física en los centros de Primaria, se haya seguido en ese camino llegándose a una situación en la actualidad en la que en todos los centros escolares existen profesores especialistas en Educación Física. En casi todos los centros hay instalaciones deportivas, aunque el número de ellas y su situación no sea todo lo satisfactorio que cabría desear, así como material específico para el desarrollo de las clases. Cabría destacar con respecto a las instalaciones deportivas que el “boom” de construcciones se efectuó para las Olimpiadas, siendo escasas en los

años posteriores la construcción y ampliación de las mismas. Por ello, ante esta nueva perspectiva de mejores infraestructuras, profesorado especializado y disciplina con espacio curricular adecuado, es nuestra intención realizar un estudio de la evolución que ha podido tener la Educación Física a lo largo de los últimos años como disciplina, así como analizar empíricamente la percepción y valoración que tienen actualmente los alumnos de la asignatura de Educación Física y las aplicaciones e influencias que sobre aquella pueden tener ciertos

2.4. Hipótesis

La administración deportiva incide de manera directa y específica en la formación de clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas en la región de Cusco.

a. Hipótesis general

La administración deportiva incide de manera directa y específica en la formación de clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas en la región Cusco.

b. Hipótesis específicas

- * La administración deportiva permitirá un rendimiento deportivo eficiente de los deportistas de los clubes deportivos escolares de las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas – Cusco
- * La administración deportiva reconocerá que se logre una adecuada salud y bienestar de los deportistas de las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Cusco.
- * La administración deportiva permitirá una buena Estructura y gestión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco, son variados, pero no complicados
- * La administración deportiva permitirá un adecuado impacto social y político de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco.

2.5. Identificación de variables e indicadores

En el contexto general, una variable es un elemento que puede cambiar o variar su valor, y es susceptible de ser medido o cuantificado. En investigación, las variables son características, cualidades o propiedades que se estudian para entender fenómenos y establecer relaciones entre ellos.

2.5.1. Variable independiente

Administración Deportiva.

Dimensiones:

- a. Planificación
- b. Organización
- c. Dirección
- d. Control

2.5.2. Variable dependiente

Formación de clubes deportivos escolares

Dimensiones:

Rendimiento deportivo

Salud y bienestar

Estructura y gestión de los clubes

Impacto social y político

2.6. Operacionalización de variables.

ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE CHAMACA – CHUMBIVILCAS – CUSCO

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Administración Deportiva	<p>Gómez, Opazo y Martí (2007):</p> <p>Consideran la gestión deportiva como una rama de las ciencias del deporte que se deriva de la administración general, buscando la eficiencia y eficacia en las organizaciones deportivas.</p>	<p>Cardona Mejía & Cardona Ramírez (2021):</p> <p>La definen como una rama de la administración general que aplica sus teorías y métodos al ámbito deportivo, vinculándose con el marketing, la tecnología, las redes sociales y el buen manejo de recursos.</p>	<p>a. Planificación</p> <p>b. Organización</p> <p>c. Dirección</p> <p>d. Control</p>	<p>La dirección comprende las responsabilidades y autoridad de su trabajo</p> <p>El director reconoce y promueve los aportes de las personas</p> <p>Se formula planes y programas para realizar los trabajos</p> <p>Se clasifica el trabajo a realizar, y divide a la especialidad de cada Deporte</p> <p>Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva</p> <p>Se formula tipos de trabajo, en función al cronograma de los Juegos Escolares</p> <p>Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad</p> <p>El Director y profesor de educación física, planifican, reuniones efectivas</p> <p>Se utilizan las reuniones para implementar, los deportes en la institución</p> <p>La Institución Educativa cuenta con el apoyo en los deportes por la UGEL</p> <p>En la Institución se Incorporan enfoques de administración</p> <p>Hay preocupación, por los compromisos contraídos</p> <p>Se sancionan a los responsables de actos ilegales</p> <p>La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva</p> <p>Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado</p> <p>En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos</p> <p>La Institución Educativa, tiene personal para los clubes deportivos</p> <p>Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, etc</p> <p>Todas las decisiones que se toman están de acuerdo a su Reglamento Interno</p> <p>Se incentiva a los estudiantes y juventud de Chamaca a participar en deportes</p> <p>Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración</p> <p>Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo a los compromisos</p> <p>Se sancionan a los responsables de actos ilegales</p>

				<p>La dirección de la Institución Educativa, comprende la autoridad de su trabajo</p> <p>El director reconoce y promueve los aportes de las personas</p> <p>Se formula planes y programas para realizar los trabajos</p> <p>Clasifica y divide los trabajos de acuerdo a cada Deporte</p> <p>Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva</p> <p>Formula tipos de trabajo, en función al cronograma de los Juegos Escolares</p> <p>Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad</p>
Formación de clubes escolares	<p>Los clubes deportivos escolares son organizaciones dentro de instituciones educativas que promueven la práctica deportiva entre los estudiantes, fomentando el desarrollo físico, social y recreativo. Estos clubes, según autores como Blázquez (1999), se entienden tanto como actividades deportivas dentro del ámbito escolar como aquellas que complementan la educación física, incluyendo actividades extracurriculares.</p>	<p>En resumen, los clubes deportivos escolares son una herramienta valiosa para la promoción del deporte y la educación integral de los estudiantes, ofreciendo un espacio para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo de habilidades en un entorno seguro y organizado.</p> <p>Blázquez (1999):</p> <p>Distingue entre deporte escolar en sentido restringido (actividades dentro del horario lectivo) y en sentido amplio (actividades extraescolares).</p>	<p>a. Rendimiento deportivo</p> <p>b. Salud y bienestar</p> <p>c. Estructura y gestión de los clubes</p> <p>d. Impacto social y político</p>	<p>El Director y profesor de educación física, planifican reuniones efectivas</p> <p>Se utilizan las reuniones para implementar, deportes en la institución</p> <p>La Institución Educativa cuenta con el apoyo para los Juegos Deportivos</p> <p>En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración</p> <p>Hay preocupación, porque todos en la Institución obren con verdad y respeto</p> <p>Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las</p> <p>La Institución Educativa tiene infraestructura deportiva practicar deportes</p> <p>Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado</p> <p>En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos</p> <p>La Institución Educativa, cuenta con los miembros para los clubes deportivos</p> <p>Cuenta la Institución Educativa, con planificación de las actividades deportivas</p> <p>Las decisiones que se toman están de acuerdo al Reglamento Interno</p> <p>Se incentiva a los estudiantes de la Institución Ed. a participar en deportes</p> <p>Se incorporan enfoques de gestión como gestión de calidad total, entre otros</p> <p>Todos en la Institución Educativa obran con los principios a los compromisos</p> <p>Se sancionan a los responsables de acuerdo a las políticas definidas</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

El trabajo de investigación, que se presenta con la finalidad de obtener el Grado Académico de Magister en Educación. Mención Gestión de la Educación, el trabajo se desarrolló en el Distrito de Chamaca, en la provincia de Chumbivilcas de la región del Cusco.

3.1.1. **Área de investigación**

Desde cuando la educación se estableció como un factor importante, en la sociedad, reconociéndosele el valor como agente fundamental en la formación integral del ser humano. Por tanto, la educación física como parte integrante del sistema educativo no puede estar ajena a la polémica, que se plantea la educación peruana en general, ¿cómo hacer para formar valores deportivos al futuro? ¿a qué edad se debe comenzar a preparar al deportista del futuro? ¿Cómo prepara a los valores deportivos del futuro? Todas estas interrogantes se vienen suscitando con más fuerzas porque no se está viendo la formación de valores deportivos en las instituciones educativas, por tanto, se viene descuidando su formación integral, involucrando lo cognitivo, afectivo y motriz.

Por todo lo mencionado el presente trabajo se ubica en el área Social – Técnico Educativo.

3.1.2. **Área de localización del trabajo de investigación**

El presente trabajo se ejecutó en las Instituciones Educativas: Mixta Daniel Alcides Carrión y la Institución Educativa Integrada N° 562779, del distrito de Chamaca de la Provincia de Chumbivilcas en la Región del Cusco.

3.1.3. **Área geofísica del distrito de chamaca**

El distrito peruano de Chamaca es uno de los ocho distritos de la Provincia de Chumbivilcas, ubicada en el Departamento de Cusco, bajo la administración el Gobierno regional del Cusco.

El Papa Juan XXIII segregó de la Arquidiócesis del Cusco, las Provincias civiles de Canchis, Canas, Espinar y Chumbivilcas y con ellas creó la Prelatura de Sicuani, haciéndola sufragánea del Cusco, mediante la Constitución Apostólica "Universae Ecclesiae" del 10 de enero de 1959.

Figura 03. Arquidiócesis del Cusco - Fuente Google Maps



«Conferencia Episcopal Peruana». Archivado desde el original el 12 de julio de 2007. Tienen sus antecedentes en la actividad pastoral de la Iglesia del Cusco. En 1613, Chumbivilcas es mencionada como doctrina junto con Condesuyo. En 1782 en Livitaca se presenciaria por Fernández Campino, último corregidor, un prodigio mariano que terminaría en la construcción del Santuario de Huampo con advocación de Nuestra Señora de la Natividad, reconocido por bula papal en agosto de 1785, por Pío VI. Por las dificultades y la escasez de medios pastorales se dio su autonomía.

(https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Chamaca)

- a. **Historia:** El distrito fue creado mediante la Ley de 2 de enero de 1857, durante el gobierno del Presidente Ramón Castilla.
- b. **Geografía:** El distrito de Chamaca se ubica en el norte centro de la provincia de Chumbivilcas, aproximadamente a 50 km. De la capital provincial y se encuentra entre los paralelos de 14°17'57" de latitud sur y 51°1'06" de longitud oeste y a 3 739 msnm.
- c. **Límites territoriales**
 1. Norte con el distrito de Capacmarca y Omacha – Provincia de Paruro.
 - 2.- Sur con el distrito de Velille.
 - 3.- Este con el distrito de Livitaca
 - 4.- Oeste con el distrito de Colquemarca

3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1. Tipo de Investigación

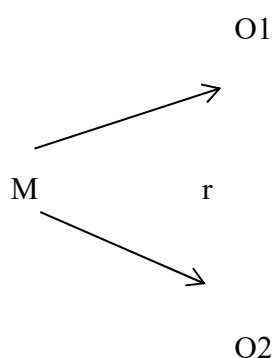
El presente trabajo de investigación está enmarcada dentro de la investigación Sustantivo – Explicativo; porque se plantea inicialmente, conocer y describe la problemática fundamentada en la teoría, luego se pasa a identificar los factores causales que inciden o afectan la ocurrencia del problema de estudio, para luego formular acciones con la finalidad de formular la formación o creación de clubes deportivos escolares, con la clara intención de descubrir o formar valores con referencia a los deportes de mayor preferencia.

3.2.2. Nivel de Investigación

El nivel que presenta este trabajo es el Descriptivo Causal, ya que se analizó y se describe las características que ha de presentar la administración deportiva en el distrito de Chamaca. Y se explica cómo se encuentra en la actualidad y como después de evaluadas esas características se propondrá sugerencias para mejorar la participación de autoridades educativas, profesores, estudiantes, padres de familia, e interesados.

3.3. Unidad de Análisis (Diseño de la Investigación)

Por las características de la investigación se optó por el Diseño no experimental de tipo descriptivo, ya que permite identificar los factores que generan la actividad incidente de la administración deportiva en la formación o creación de clubes deportivos en las instituciones educativas del distrito de Chamaca. No experimental, porque no se manipula ninguna variable. Por lo que permite determinar el grado de influencia existente entre las variables, correspondiendo el siguiente esquema:



r- relación entre variables.

M: muestra

O1. Medida de la variable 1

O2. Medida de la variable 2

3.4. Población de estudio

Para la presente investigación se cuenta con una población de 25 profesores y 300 estudiantes

POBLACIÓN
TABLA N° 01

CATEGORÍAS	N°	%
- Profesores	25	07,69
- Estudiantes	300	92,31
TOTAL	325	100,00

Fuente: Documentos observado

3.5. Muestra de estudio

El tamaño de la muestra es significativo ya que se trabajará con 15 profesores y 80 estudiantes, cantidad bastante representativa.

TABLA N° 02

CATEGORÍAS	N°	%
- Profesores	15	15,79
- Estudiantes	80	84,21
TOTAL	95	100,00

Fuente: Documentos observado

3.6. Técnicas de selección de muestra

Se trabajó con los programas estadísticos SPSS la última versión. Asimismo, se apoya con otros estadígrafos.

3.7. Técnicas de recolección de la información

Se recogerá la información con el apoyo de las Técnicas de fichaje y la observación ya sea directa e indirecta.

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de los datos recogidos se trabajaron con la Estadística descriptiva, así mismo se apoyó para una adecuada interpretación con los estadígrafos, cuadros y gráficos estadísticos. Es decir, Se utilizaron la estadística descriptiva y el análisis porcentual de tipo cuantitativo, se ha operativizado con el uso de cuadros estadísticos y de frecuencia.

3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Se trabajó con la CHI^2

La cantidad de muestra necesaria se obtiene a partir de la siguiente relación:

$$n = \frac{Z_{(1-\alpha/2)}^2 * NP(1-P)}{Z_{(1-\alpha/2)}^2 * P(1-P) + (N-1)(\varepsilon)^2}$$

Donde

N: Tamaño de la población.

P=0.925: Probabilidad de éxito

$Z_{(1-\alpha/2)} = 1.96$ Valor de la tabla normal al 95% de confianza.

$\varepsilon = 5\% = 0.05$: Error del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

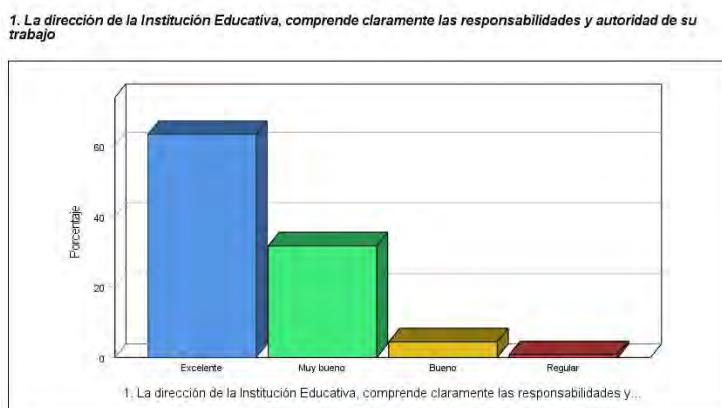
4.1.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes:

TABLA 3:

1. La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades trabajo0

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	86	63,2	63,2	63,2
	Muy bueno	43	31,6	31,6	94,9
	Bueno	6	4,4	4,4	99,3
	Regular	1	,7	,7	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 4:



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de los participantes respecto a. La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 63.2% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 31.6% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 4.4% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0.69% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 94.8% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que La dirección de la

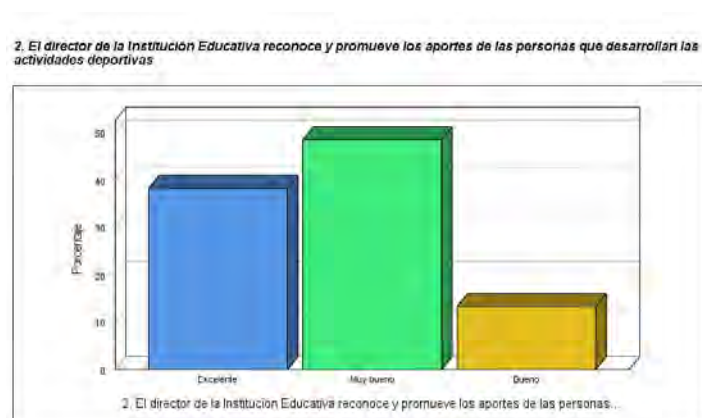
Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

TABLA 4:

2. El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	52	38,2	38,2	38,2
	Muy bueno	66	48,5	48,5	86,8
	Bueno	18	13,2	13,2	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 5:



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 38.2% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 48.5% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 13.1% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 86.7% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la

que El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

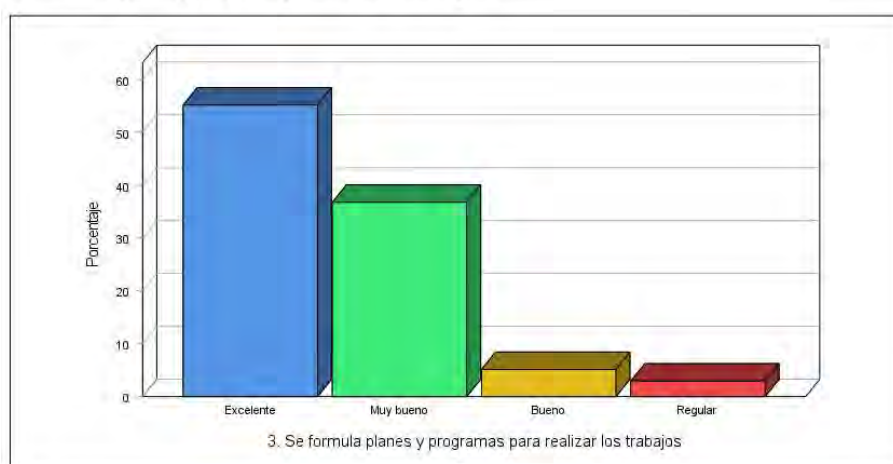
TABLA 5:

3. Se formula planes y programas para realizar los trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	75	55,1	55,1	55,1
	Muy bueno	50	36,8	36,8	91,9
	Bueno	7	5,1	5,1	97,1
	Regular	4	2,9	2,9	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 6:

3. Se formula planes y programas para realizar los trabajos



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. Se formula planes y programas para realizar los trabajos Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 55.1% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 36.7% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 5.09% calificó la pregunta como "Bueno", y El 2.8% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados

(El 91.9% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Se formula planes y programas para realizar los trabajos Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

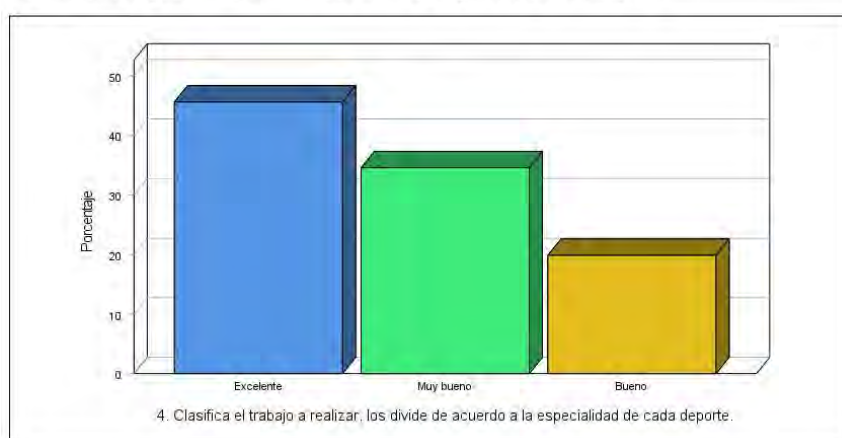
TABLA 6:

4. Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	62	45,6	45,6	45,6
	Muy bueno	47	34,6	34,6	80,1
	Bueno	27	19,9	19,9	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 7:

4. Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte.



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte. Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 45.6% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 34.6% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 19.8% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular".

Por lo que de todos los encuestados (El 80.2% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

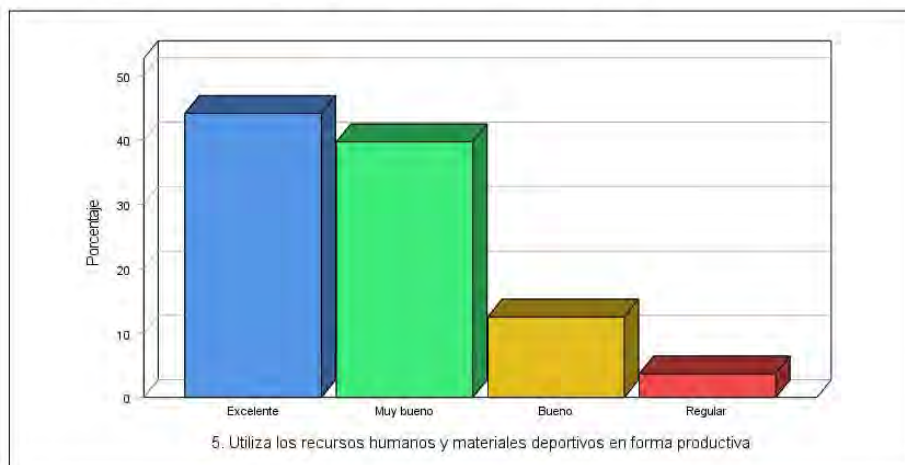
TABLA 7:

5. Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	60	44,1	44,1	44,1
	Muy bueno	54	39,7	39,7	83,8
	Bueno	17	12,5	12,5	96,3
	Regular	5	3,7	3,7	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 8:

5. Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 44.1% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 39.7% calificó la pregunta como "Muy bueno", El

12.5% calificó la pregunta como "Bueno", y El 3.7% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 83.8% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

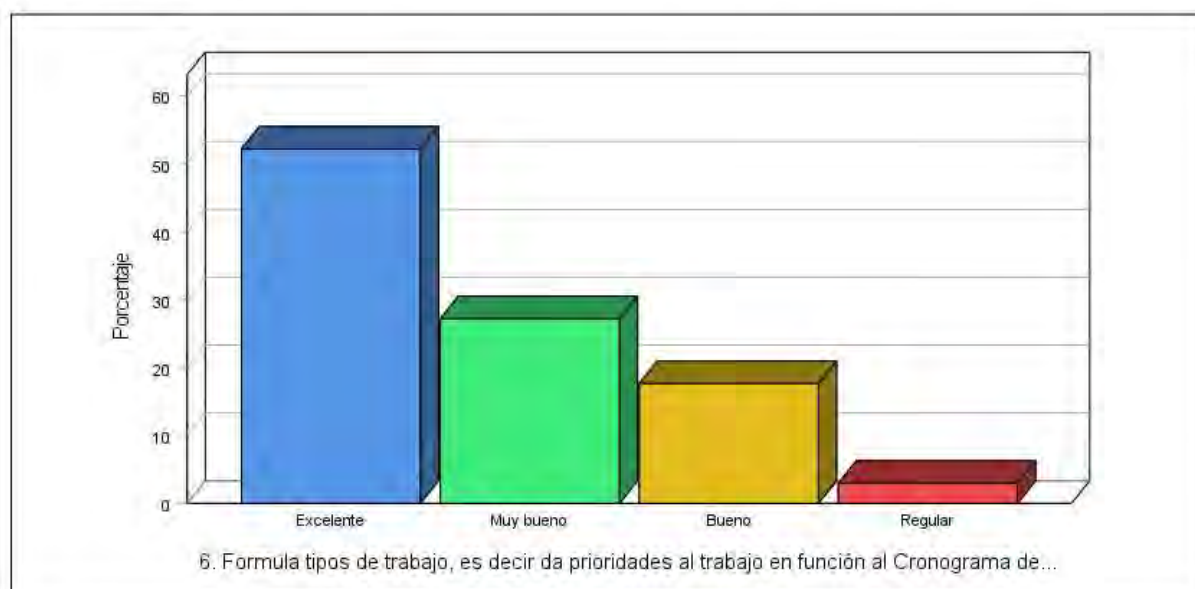
TABLA 8:

6. Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	71	52,2	52,2	52,2
	Muy bueno	37	27,2	27,2	79,4
	Bueno	24	17,6	17,6	97,1
	Regular	4	2,9	2,9	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 9:

6. Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares

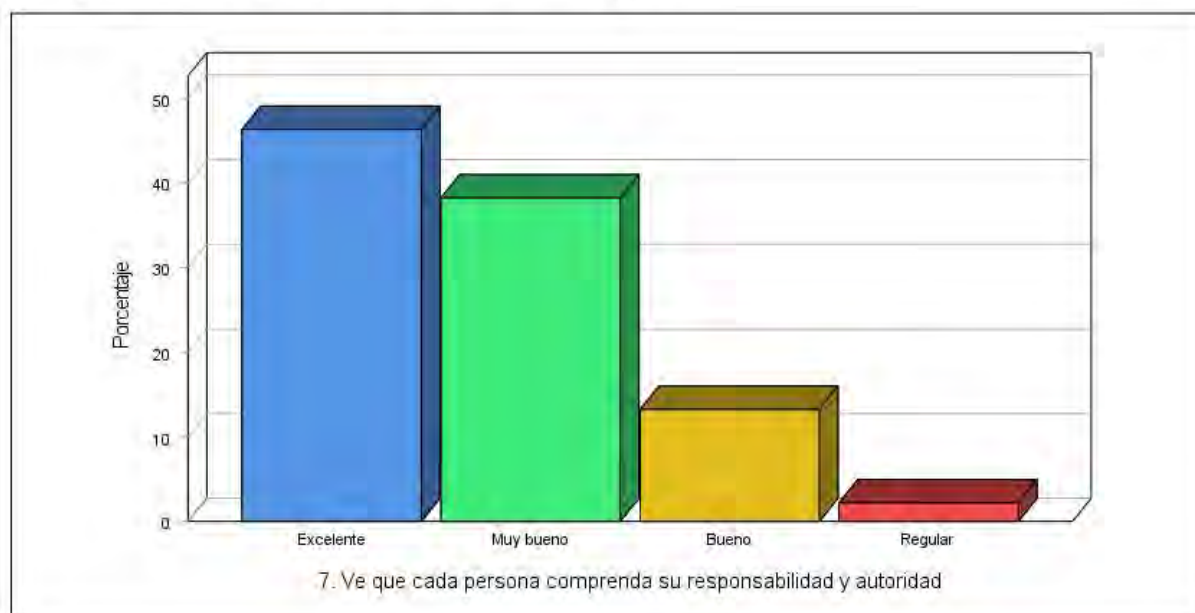


La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 52.2% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 27.1% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 17.6% calificó la pregunta como "Bueno", y El 2.8% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 79.4% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

TABLA 9:

7. Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	63	46,3	46,3	46,3
	Muy bueno	52	38,2	38,2	84,6
	Bueno	18	13,2	13,2	97,8
	Regular	3	2,2	2,2	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 10:**7. Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad**

La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 46.2% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 38.2% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 13.1% calificó la pregunta como "Bueno", y El 2.2% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 84.5% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

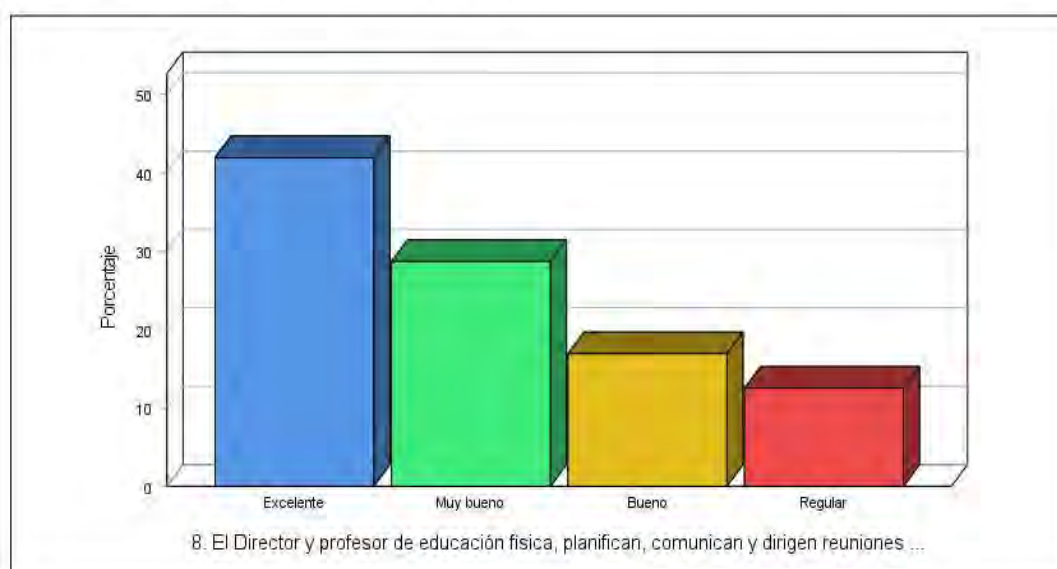
TABLA 10:

8. El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	57	41,9	41,9	41,9
	Muy bueno	39	28,7	28,7	70,6
	Bueno	23	16,9	16,9	87,5
	Regular	17	12,5	12,5	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 11:

8. El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo.



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo. Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 41.8% de los encuestados calificaron

esta pregunta como "Excelente", El 28.6% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 16.8% calificó la pregunta como "Bueno", y El 12.5% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 70.5% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

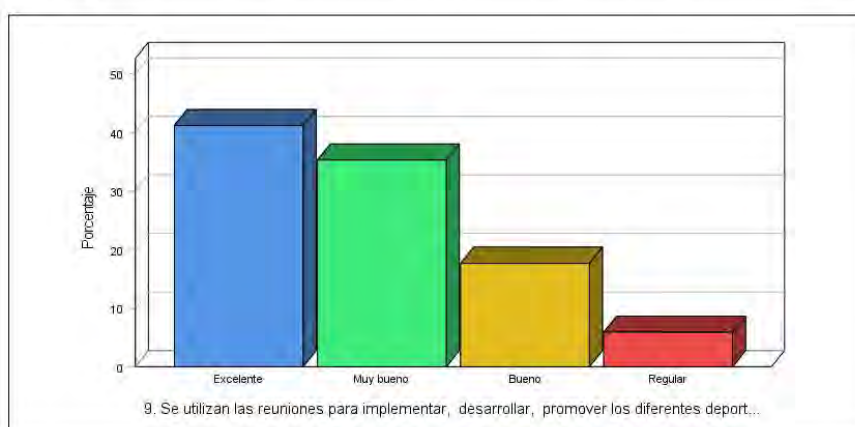
TABLA 11:

9. Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	56	41,2	41,2	41,2
	Muy bueno	48	35,3	35,3	76,5
	Bueno	24	17,6	17,6	94,1
	Regular	8	5,9	5,9	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 12:

9. Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los

diferentes deportes en la institución educativa. Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 41.2% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 35.2% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 17.6% calificó la pregunta como "Bueno", y El 5.9% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 76.5% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

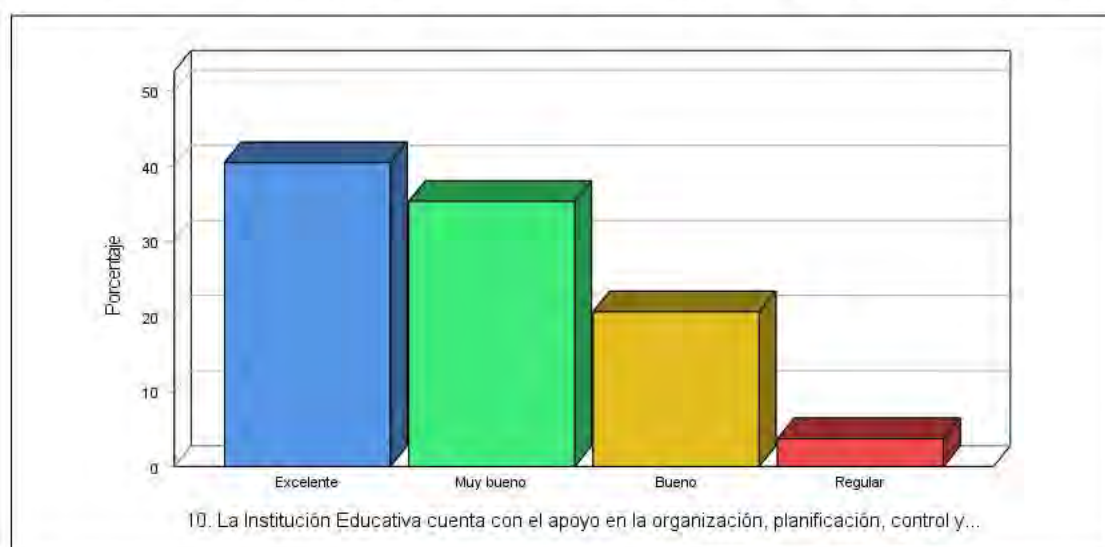
TABLA 12:

10. La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control de deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	55	40,4	40,4	40,4
	Muy bueno	48	35,3	35,3	75,7
	Bueno	28	20,6	20,6	96,3
	Regular	5	3,7	3,7	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 13:

10. La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 40.3% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 35.2% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 20.6% calificó la pregunta como "Bueno", y El 3.7% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 75.6% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

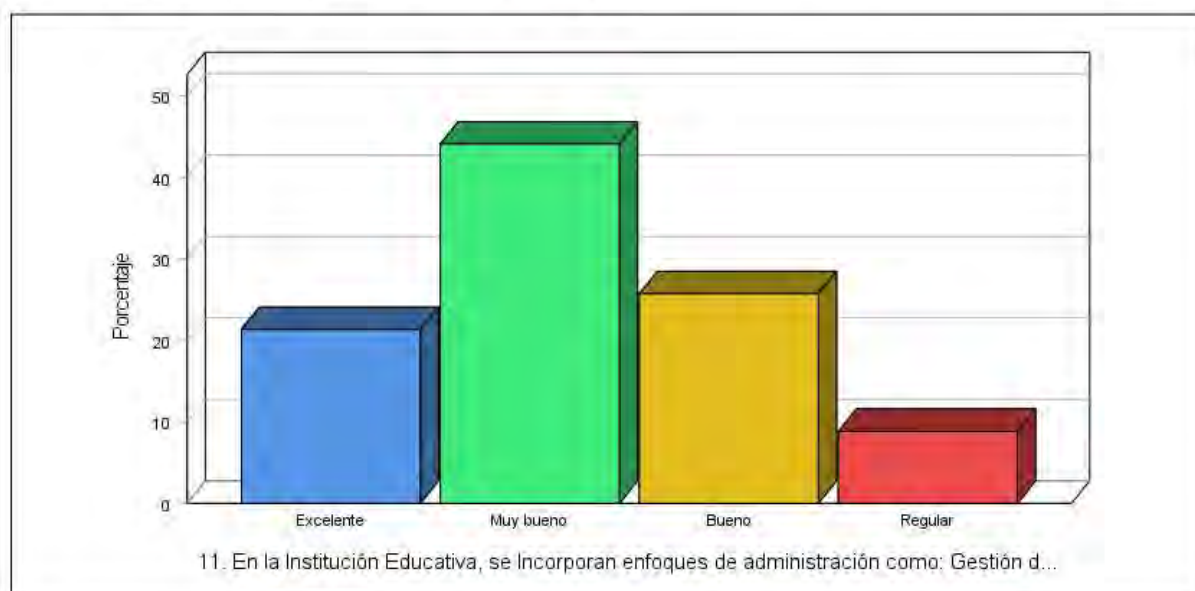
TABLA 13:

11. En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	29	21,3	21,3	21,3
	Muy bueno	60	44,1	44,1	65,4
	Bueno	35	25,7	25,7	91,2
	Regular	12	8,8	8,8	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 14:

11. En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc.



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc. Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 21.3% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 44.1% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 25.6% calificó la pregunta como "Bueno", y El 8.8% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 65.4% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que, En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

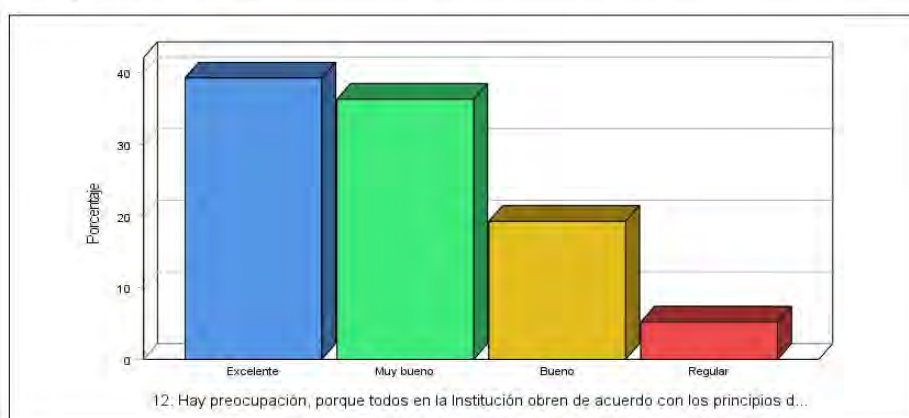
TABLA 14:

12. Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	53	39,0	39,3	39,3
	Muy bueno	49	36,0	36,3	75,6
	Bueno	26	19,1	19,3	94,8
	Regular	7	5,1	5,2	100,0
	Total	135	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		136	100,0		

FIGURA 15:

12. Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos



Como se observa se presentan los resultados de la percepción de los participantes respecto a. La inquietud, que todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 39% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 36% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 19.1% calificó la pregunta como "Bueno", y El 5.0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 75% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que todos obren de acuerdo con verdad y respeto Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

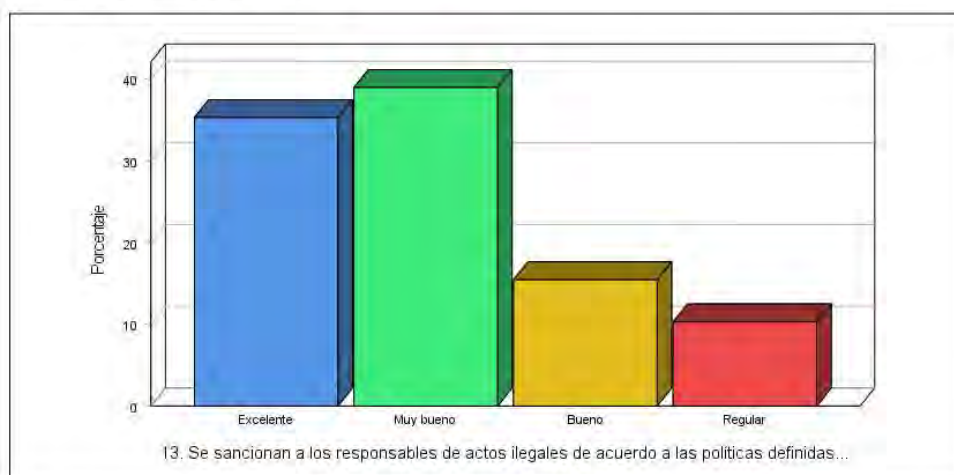
TABLA 15:

13. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	48	35,3	35,3	35,3
	Muy bueno	53	39,0	39,0	74,3
	Bueno	21	15,4	15,4	89,7
	Regular	14	10,3	10,3	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 16:

13. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación.



La tabla y su correspondiente grafica presentan los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación. Los resultados se distribuyen en cuatro categorías, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 35.2% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 39% dijeron "Muy bueno", El 15.4% como "Bueno", y El 10.3% como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 74.2% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre cómo se sancionan a los responsables Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

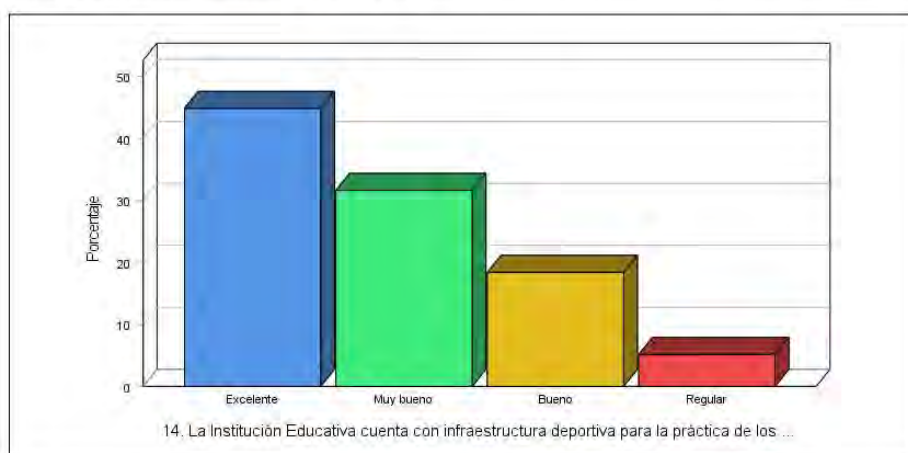
TABLA 16:

14. La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	61	44,9	44,9	44,9
	Muy bueno	43	31,6	31,6	76,5
	Bueno	25	18,4	18,4	94,9
	Regular	7	5,1	5,1	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 17:

14. La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares



Aquí se presentan los resultados de las perspectivas respecto a. La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares. Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 44.8% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 31.6% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 18.3% calificó la pregunta como "Bueno", y El 5.0% calificó la pregunta como "Regular". Por tanto todos los encuestados (El 76.5% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") consideran positiva o muy positiva sobre la forma con la que la Institución Educativa tiene su infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes. Los resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

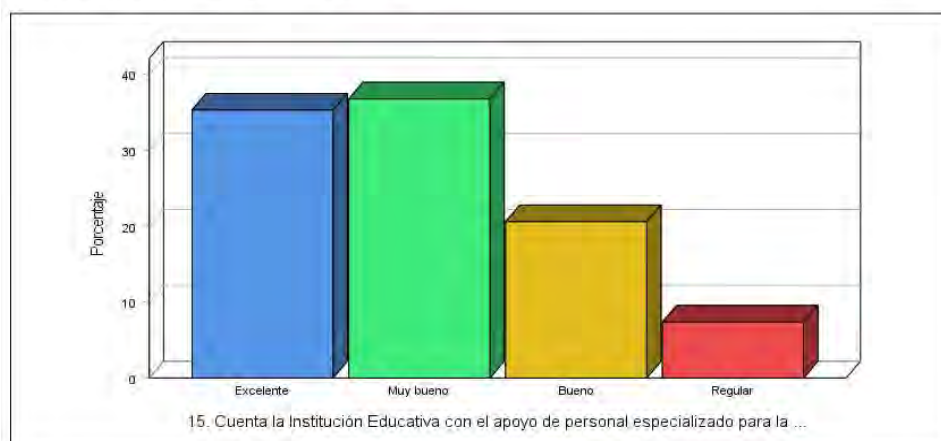
TABLA 17:

15. Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	48	35,3	35,3	35,3
	Muy bueno	50	36,8	36,8	72,1
	Bueno	28	20,6	20,6	92,6
	Regular	10	7,4	7,4	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 18:

15. Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas



Se presentan los resultados de las ideas de los participantes en relación a: Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas. Los resultados fueron: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes así: El 35.2% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 36.7% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 20.6% calificó la pregunta como "Bueno", y El 7.4% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 72.0% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

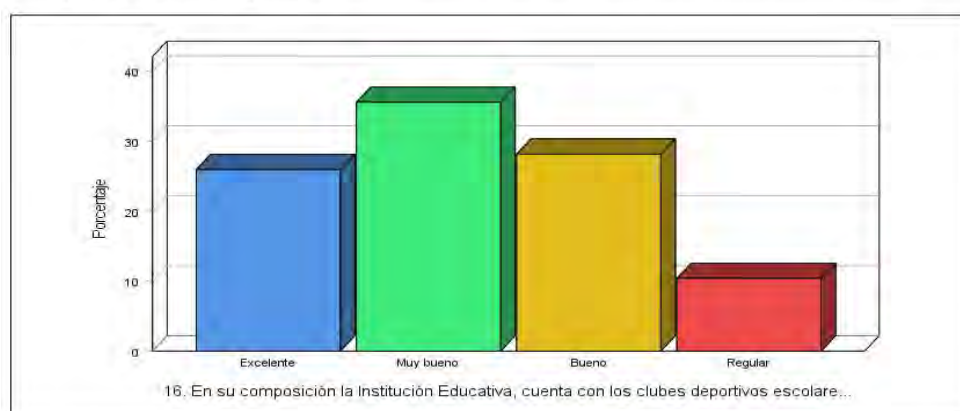
TABLA 18:

16. En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	35	25,7	25,9	25,9
	Muy bueno	48	35,3	35,6	61,5
	Bueno	38	27,9	28,1	89,6
	Regular	14	10,3	10,4	100,0
	Total	135	99,3	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,7		
Total		136	100,0		

FIGURA 19:

16. En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos



En esta se ve los resultados del pensamiento de los participantes respecto a. En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos Las respuestas fueron: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus frecuencias y porcentajes: El 25.6% calificaron esta pregunta como "Excelente", El 35.2% calificó como "Muy bueno", el 27.8% dijo "Bueno", y el 10.3% indico como "Regular". Así los encuestados (El 61% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") consideran positiva o muy positiva como La Institución Educativa, a de contar con clubes deportivos escolares para su participación. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

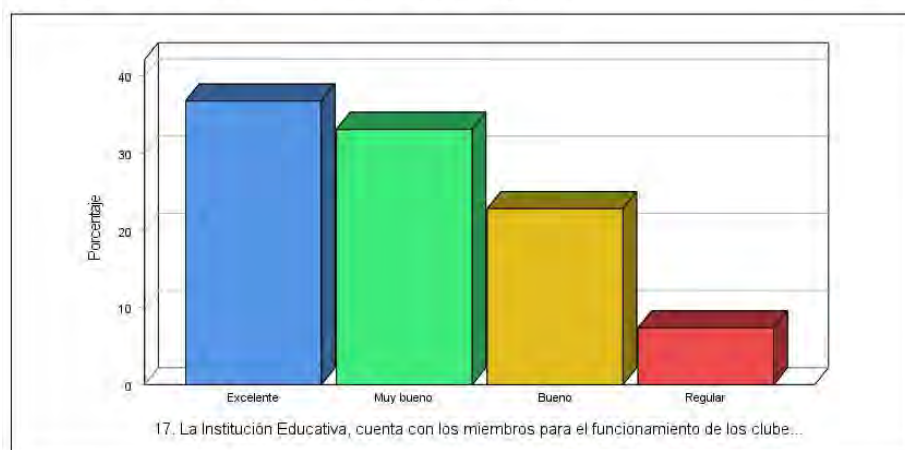
TABLA 19:

17. La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	50	36,8	36,8	36,8
	Muy bueno	45	33,1	33,1	69,9
	Bueno	31	22,8	22,8	92,6
	Regular	10	7,4	7,4	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 20:

17. La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos



En la gráfica existen los resultados de las ideas de los participantes respecto a. La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos. Los resultados son: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 36.7% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 33.1% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 22.8% calificó la pregunta como "Bueno", y El 7.4% calificó la pregunta como "Regular". Entonces los encuestados (El 69.9% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una idea positiva o muy positiva con que La Institución Educativa, cuente con gente para la marcha de los clubes y así mejorar la participación en los eventos deportivos estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

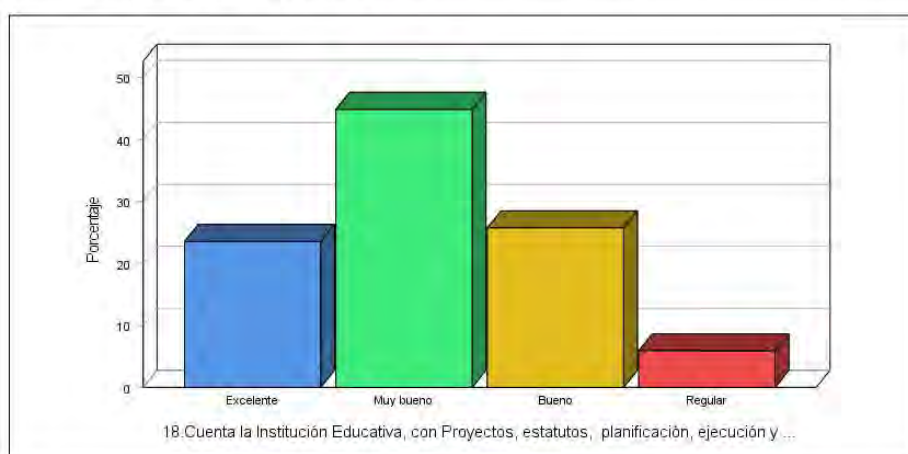
TABLA 20:

18.Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	32	23,5	23,5	23,5
	Muy bueno	61	44,9	44,9	68,4
	Bueno	35	25,7	25,7	94,1
	Regular	8	5,9	5,9	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 21:

18.Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel



En esta los resultados si la Institución Educativa, cuenta con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 23.5% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 44.8% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 25.6% calificó la pregunta como "Bueno", y El 5.9% calificó la pregunta como "Regular". Los porcentajes (Del 68.4% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") son positiva o muy positiva como Cuenta la Institución Educativa, con la documentación y demas para las actividades deportivas. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

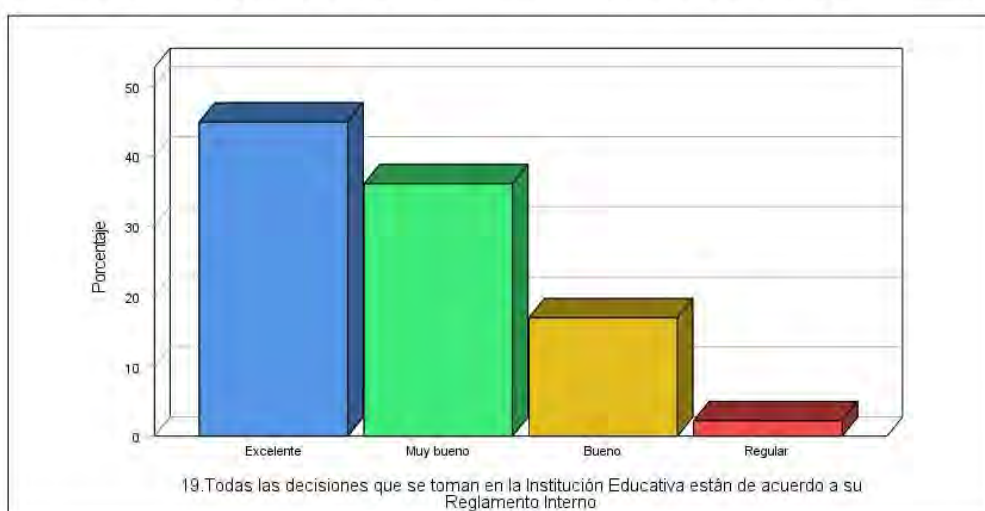
TABLA 21:

19.Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	61	44,9	44,9	44,9
	Muy bueno	49	36,0	36,0	80,9
	Bueno	23	16,9	16,9	97,8
	Regular	3	2,2	2,2	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 22:

19.Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno



Como se observa a. Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno Las respuestas se tratan en: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 44.8% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 35% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 16.8% calificó la pregunta como "Bueno", y El 2.2% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 79.9% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") son positiva o muy positiva a la forma que Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

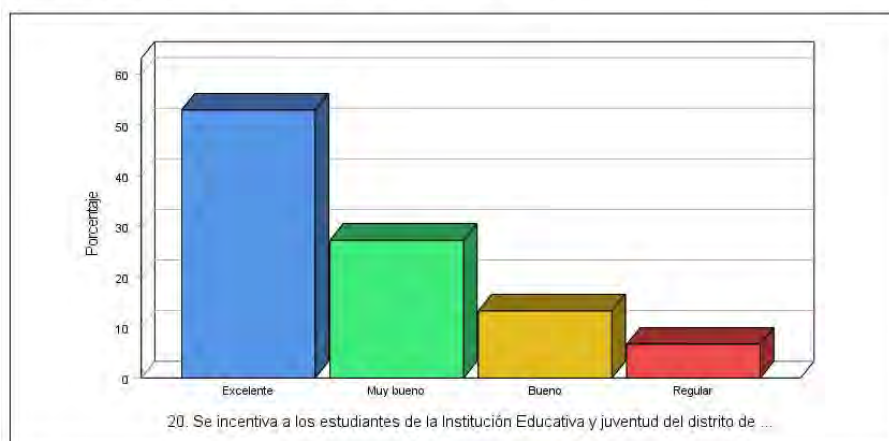
TABLA 22:

20. Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivas como individuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	72	52,9	52,9	52,9
	Muy bueno	37	27,2	27,2	80,1
	Bueno	18	13,2	13,2	93,4
	Regular	9	6,6	6,6	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 23:

20. Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivas como individuales



Se observa los resultados de las ideas de los encuestados a. Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivas como individuales. Los efectos son: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 52.8% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 27.1% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 13.1% calificó la pregunta como "Bueno", y El 6.5% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 80.0% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") Entonces la forma con la que Se incentiva a los estudiantes del distrito de Chamaca son positivas. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

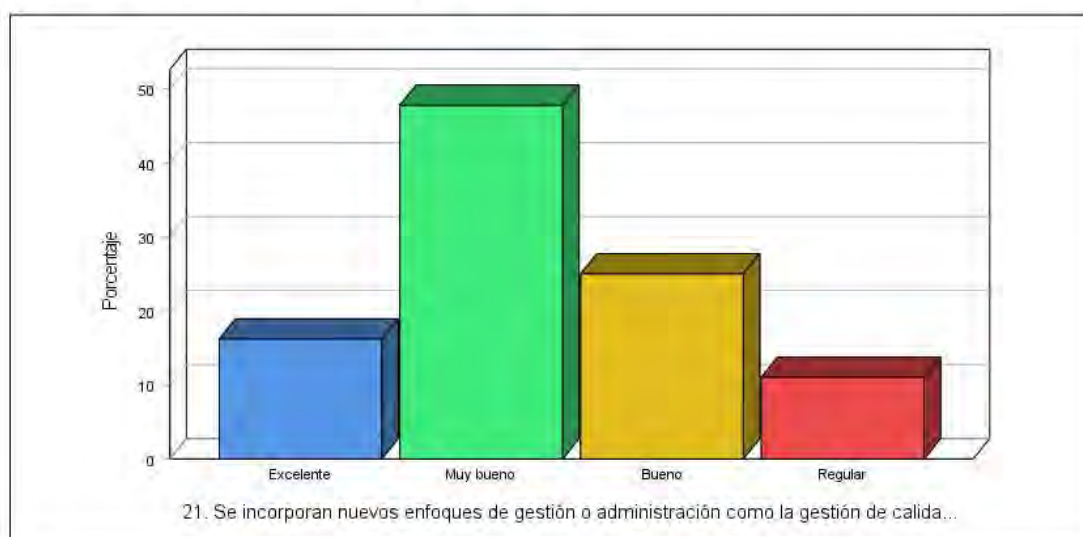
TABLA 23:

21. Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	22	16,2	16,2	16,2
	Muy bueno	65	47,8	47,8	64,0
	Bueno	34	25,0	25,0	89,0
	Regular	15	11,0	11,0	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 24:

21. Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros



Tal como podemos observar en la tabla que se presenta vemos que la tabla en cuestión y su correspondiente grafica que la acompaña exhiben los resultados de las percepciones de los participantes respecto a. Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros Los resultados se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 16.1% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 47.7% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 25.0% calificó

la pregunta como "Bueno", y El 11% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 64% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

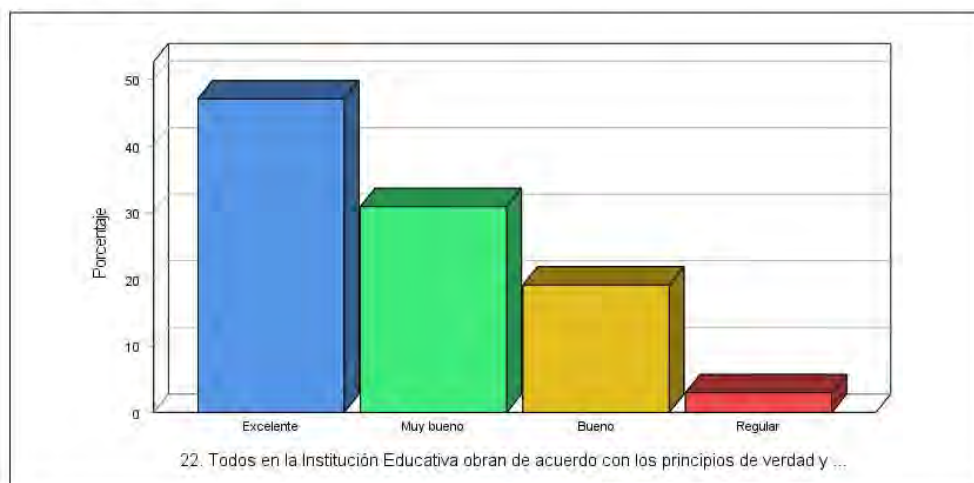
TABLA 24:

22. Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	64	47,1	47,1	47,1
	Muy bueno	42	30,9	30,9	77,9
	Bueno	26	19,1	19,1	97,1
	Regular	4	2,9	2,9	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 25:

22. Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.



Se presentan los resultados de los participantes respecto a. Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos. Los resultados se tratan de: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes

del siguiente modo: El 47.1% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 30.8% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 19.1% calificó la pregunta como "Bueno", y El 2.8% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 78% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre como Todos obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

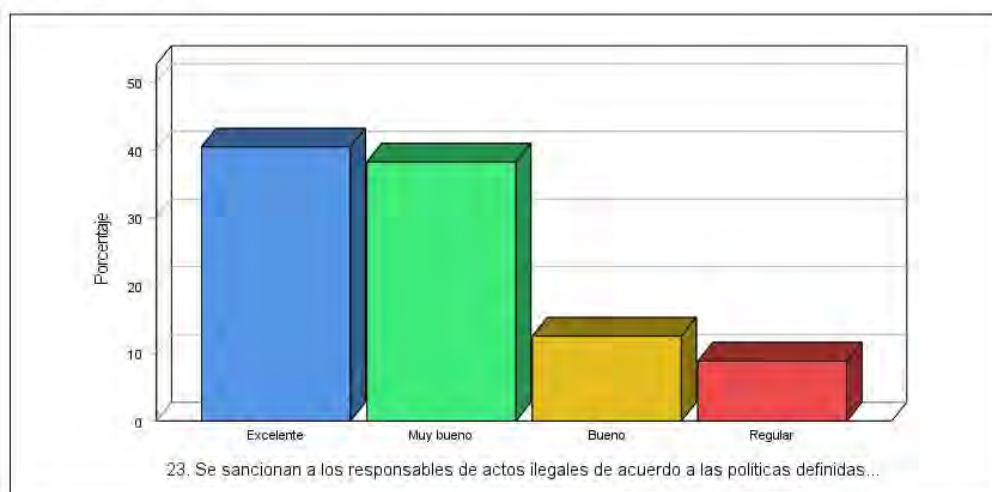
TABLA 25:

23. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	55	40,4	40,4	40,4
	Muy bueno	52	38,2	38,2	78,7
	Bueno	17	12,5	12,5	91,2
	Regular	12	8,8	8,8	100,0
	Total	136	100,0	100,0	

FIGURA 26:

23. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL



Podemos ver que las respuestas a. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL Los efectos son: Excelente, Muy

bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 40.3% de los encuestados calificaron esta pregunta como "Excelente", El 38.2% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 12.5% calificó la pregunta como "Bueno", y El 8.8% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que de todos los encuestados (El 78.5% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") el desenlace es positiva o muy positiva como Se sancionan a los responsables de actos ilegales. Estos resultados muestran el sustento a los objetivos planteados en la presente investigación.

4.1.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes:

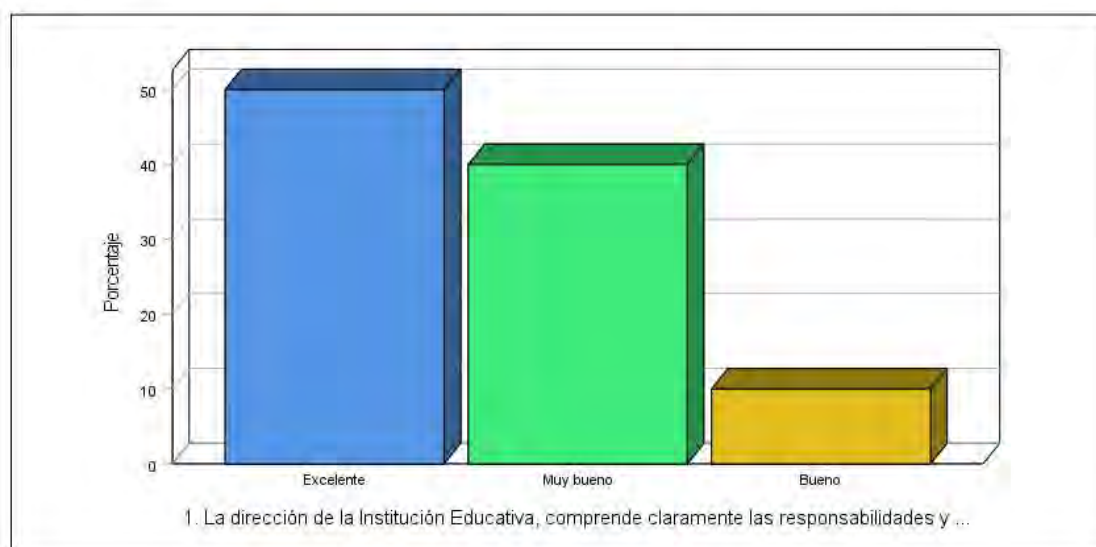
TABLA 26:

1. La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	10	50,0	50,0	50,0
	Muy bueno	8	40,0	40,0	90,0
	Bueno	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

FIGURA 27:

1. La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo



Las respuestas de los docentes a la pregunta La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 50% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 40% calificó la pregunta como "Muy bueno", El

10% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (90% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

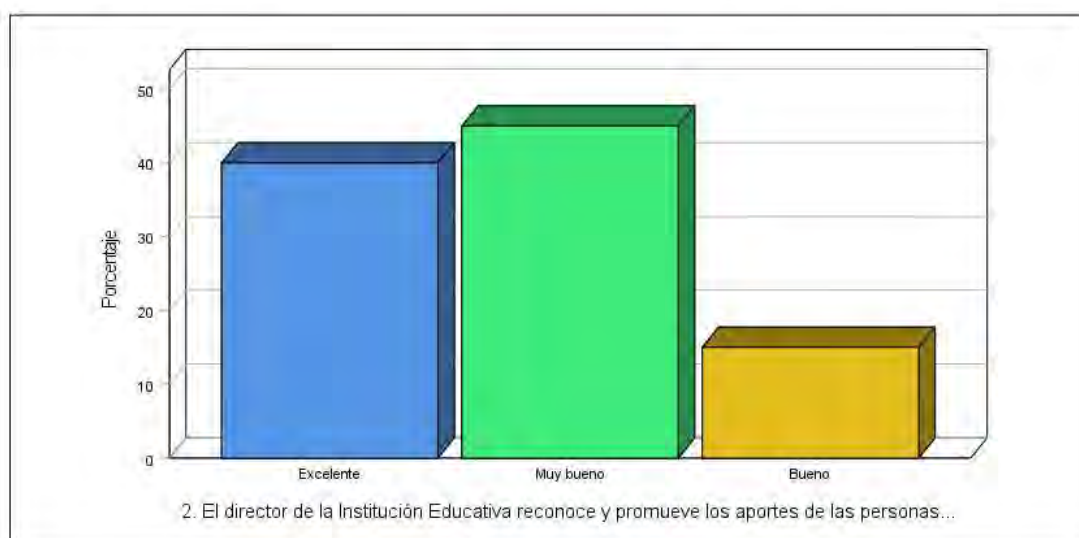
TABLA 27:

2. El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	8	40,0	40,0	40,0
	Muy bueno	9	45,0	45,0	85,0
	Bueno	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 28:

2. El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas



Las respuestas de a El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa: Excelente, Muy bueno, Bueno y

Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 40% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 45% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 15% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (85% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") se ve la idea positiva o muy positiva que El director reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas, así los resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

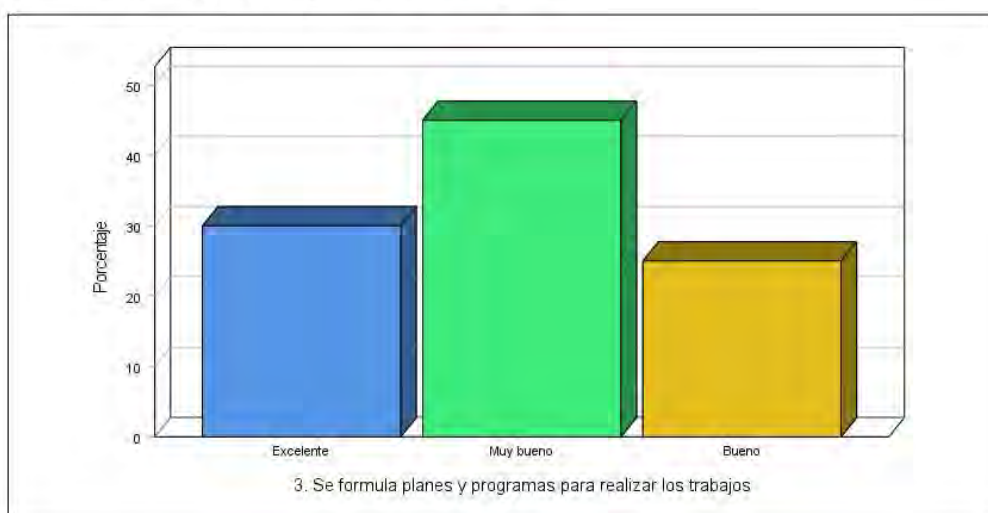
TABLA 28:

3. Se formula planes y programas para realizar los trabajos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	6	30,0	30,0	30,0
	Muy bueno	9	45,0	45,0	75,0
	Bueno	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 29:

3. Se formula planes y programas para realizar los trabajos



Las respuestas de docentes a Se formula planes y programas para realizar los trabajos se ve en la tabla y el grafica los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente,

Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 30% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 45% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 25% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (75% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Se formula planes y programas para realizar los trabajos por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

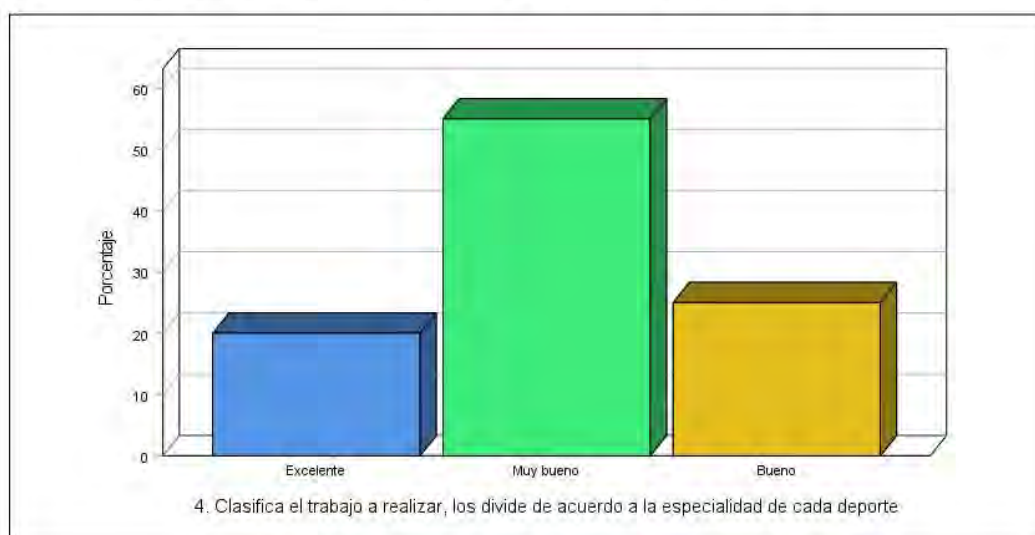
TABLA 29:

4. Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	4	20,0	20,0	20,0
	Muy bueno	11	55,0	55,0	75,0
	Bueno	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 30:

4. Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte



A la pregunta Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte. la respuesta fue los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 20% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 55% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 25% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (75% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte. por lo tanto, estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

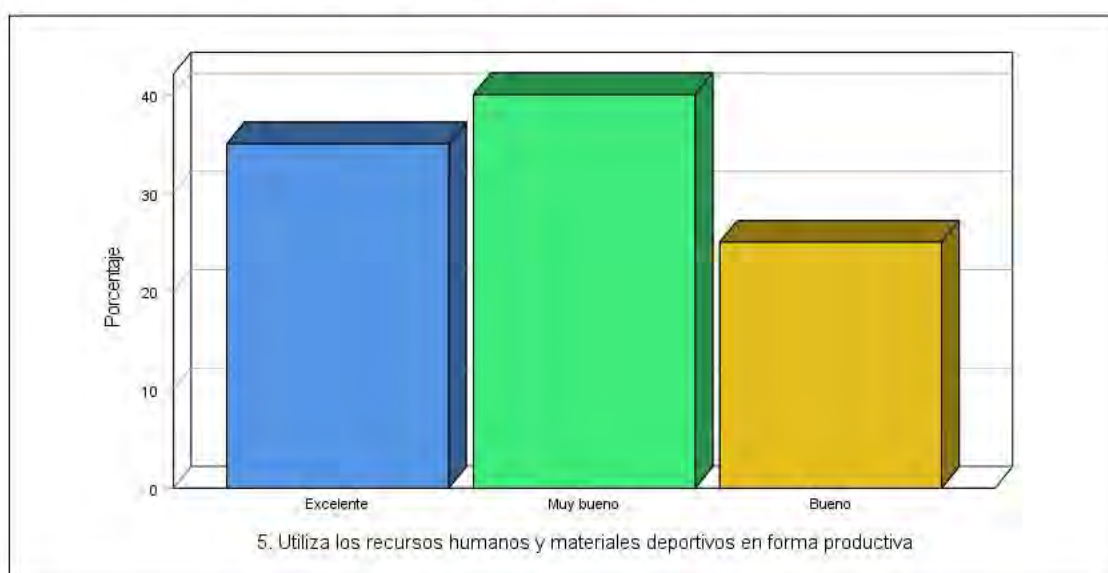
TABLA 30:

5. Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	7	35,0	35,0	35,0
	Muy bueno	8	40,0	40,0	75,0
	Bueno	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 31:

5. Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva



Las respuestas a Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva se muestran en la tabla se observa los siguientes resultados: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 35% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 40% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 25% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (75% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

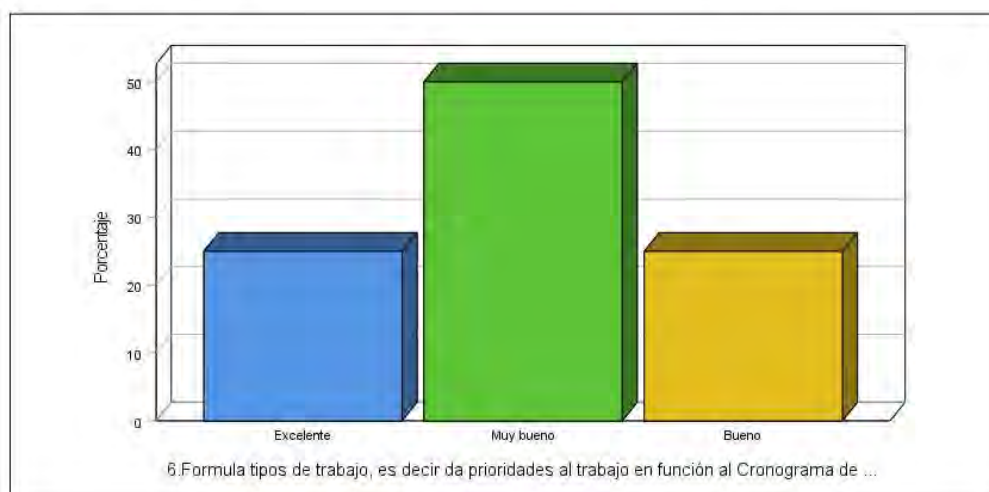
TABLA 31:

6. Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	5	25,0	25,0	25,0
	Muy bueno	10	50,0	50,0	75,0
	Bueno	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 32:

6. Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares.



A la pregunta Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares en la tabla se observa los siguientes resultados: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 25% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 50% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 25% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (75% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

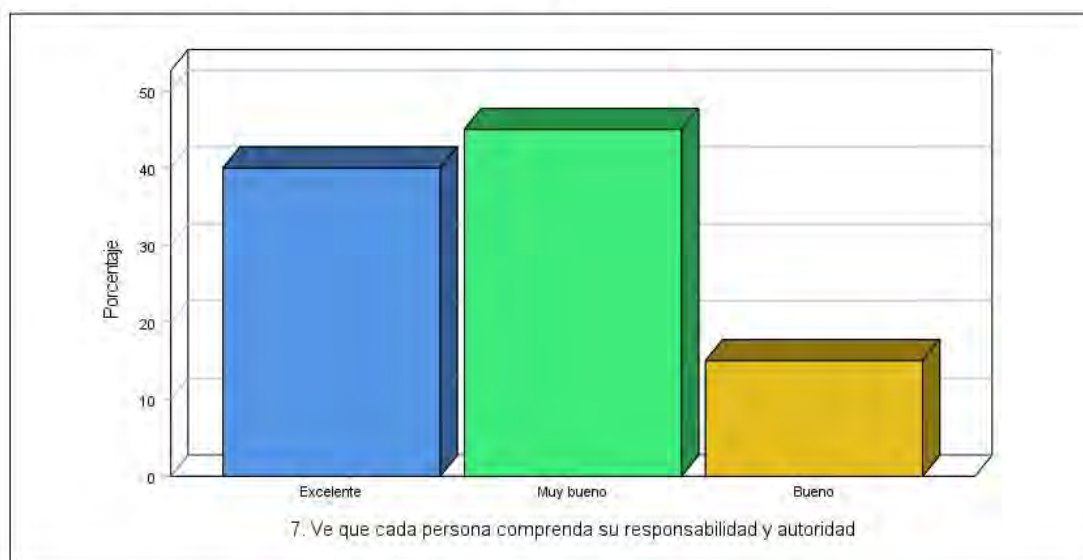
TABLA 32:

7. Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	8	40,0	40,0	40,0
	Muy bueno	9	45,0	45,0	85,0
	Bueno	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 33:

7. Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad



En la pregunta Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad la tabla presenta los siguientes resultados: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 40% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 25% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 12% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (65% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

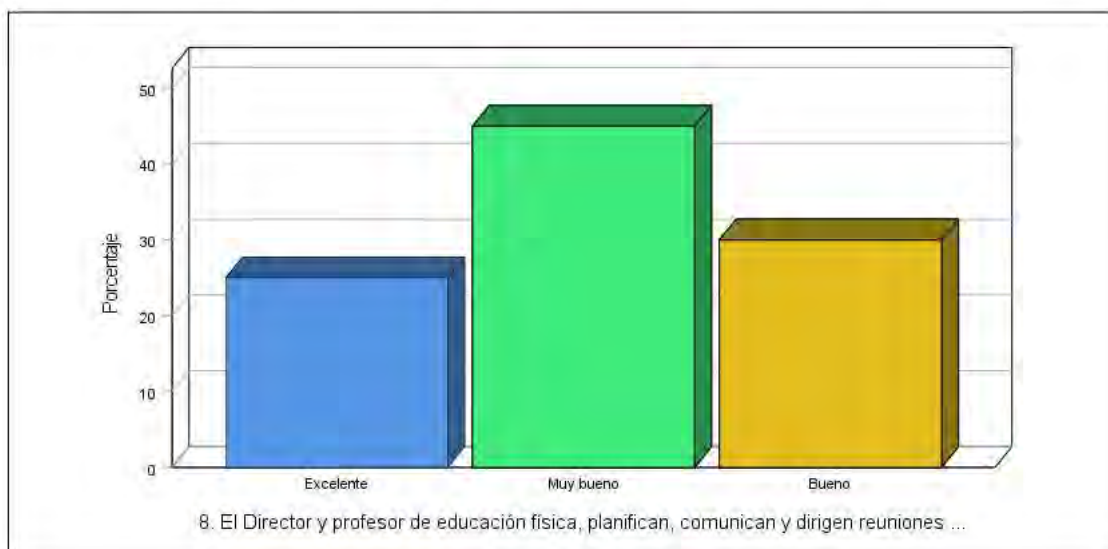
TABLA 33:

8. El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	5	25,0	25,0	25,0
	Muy bueno	9	45,0	45,0	70,0
	Bueno	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 34:

8. El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo.



Las respuestas de los docentes a la pregunta El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo. se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 25% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 45% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 30% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (70% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo. por lo tanto, estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

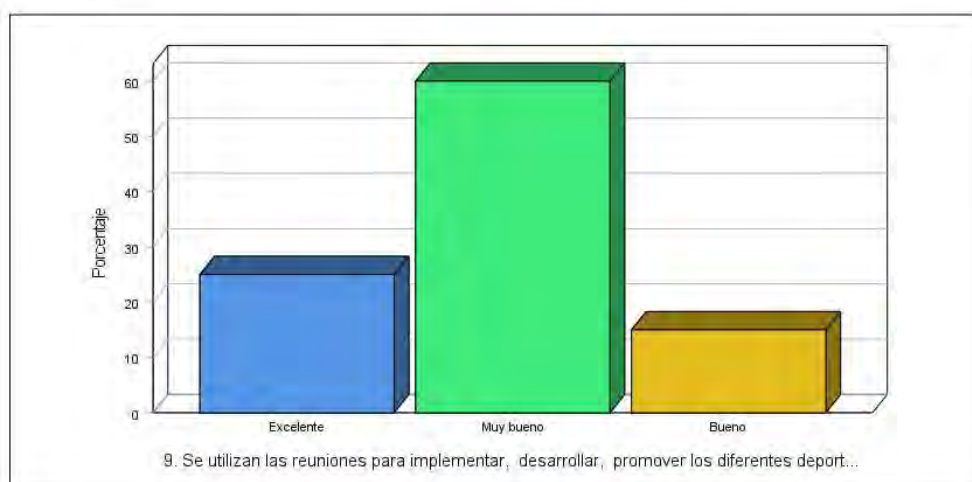
TABLA 34:

9. Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	5	25,0	25,0	25,0
	Muy bueno	12	60,0	60,0	85,0
	Bueno	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 35:

9. Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa.



A la pregunta Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa en la tabla se observa los siguientes resultados: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus porcentajes del siguiente modo: El 25% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 60% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 15% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (85% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

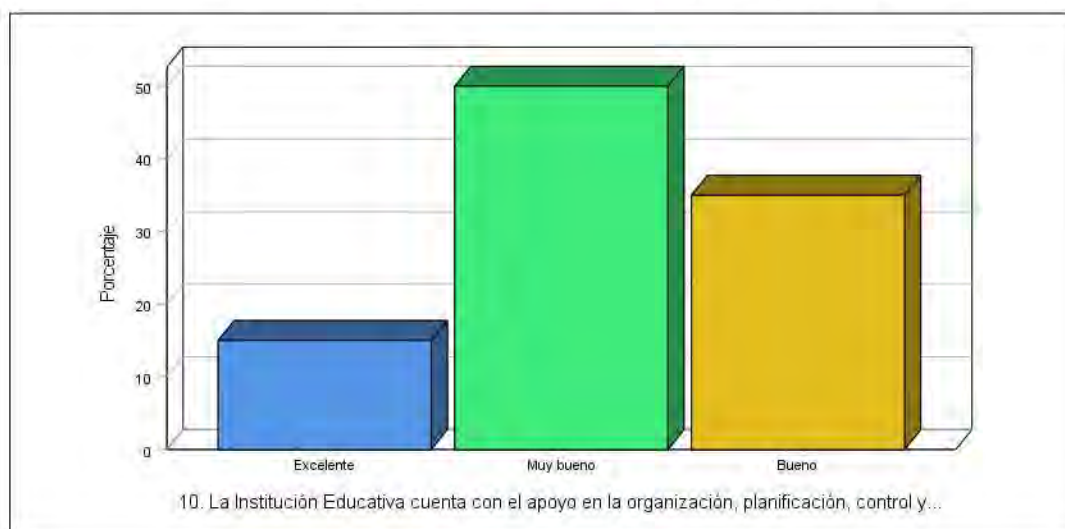
TABLA 35:

10. La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	3	15,0	15,0	15,0
	Muy bueno	10	50,0	50,0	65,0
	Bueno	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 36:

10. La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad.



Como podemos ver las respuestas de los docentes a la pregunta La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden a esta interpretación en la que podemos observar los siguientes resultados las mismas que se distribuyen en las cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 15% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 50% calificó la pregunta como

"Muy bueno", El 35% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (65% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

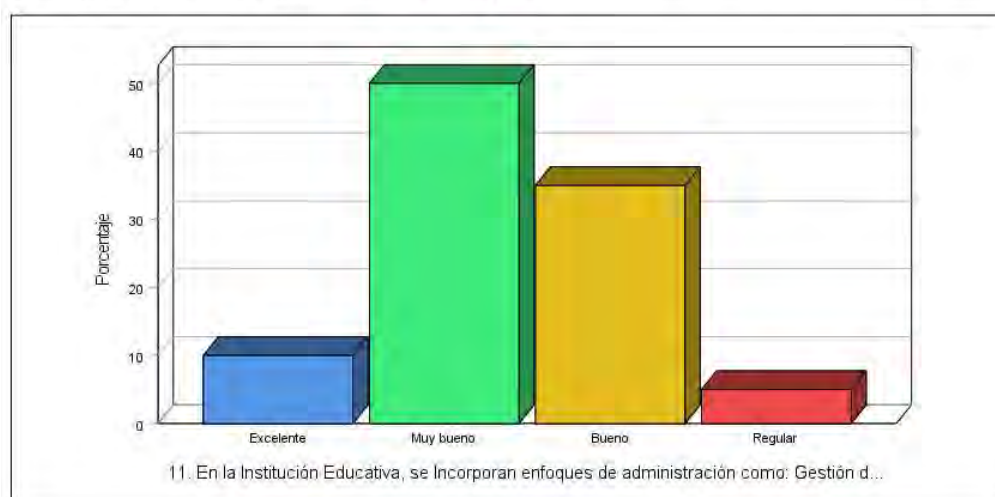
TABLA 36:

11. En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	2	10,0	10,0	10,0
	Muy bueno	10	50,0	50,0	60,0
	Bueno	7	35,0	35,0	95,0
	Regular	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 37:

11. En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc.



A la pregunta En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc. Se observa los resultados: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes

del siguiente modo: El 10% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 50% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 35% calificó la pregunta como "Bueno", y El 5% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (60% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que, En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc. por lo tanto, estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

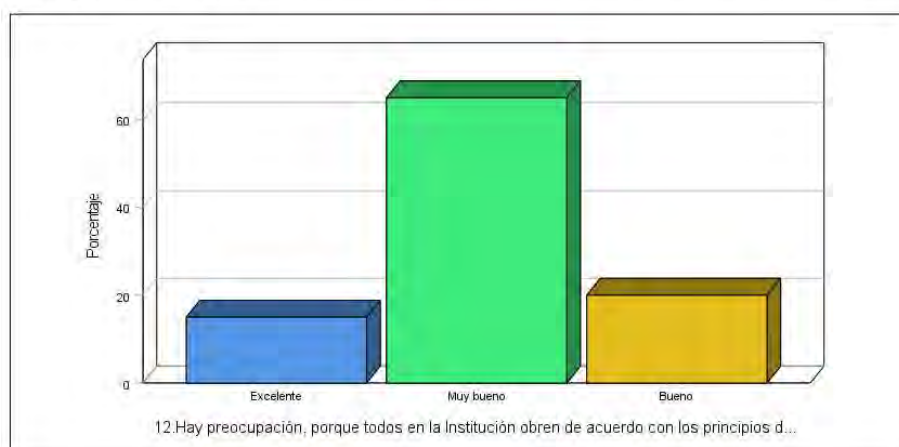
TABLA 37:

12.Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	3	15,0	15,0	15,0
	Muy bueno	13	65,0	65,0	80,0
	Bueno	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

FIGURA 38:

12.Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.



A la pregunta Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos en la tabla se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus

respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 15% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 65% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 20% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (80% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

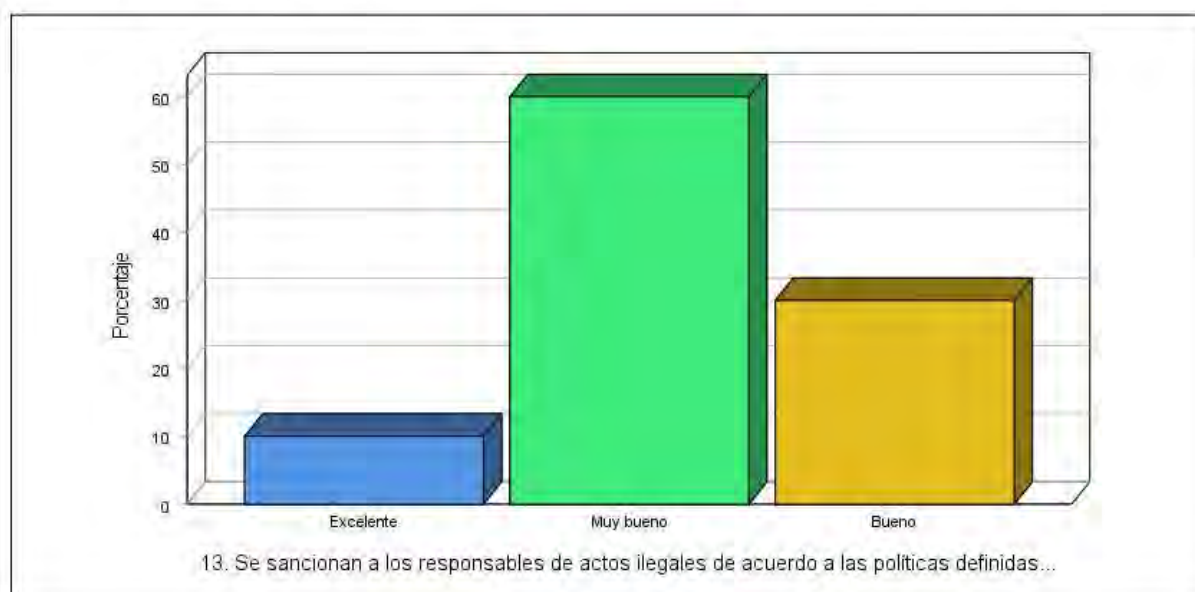
TABLA 38:

13. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	2	10,0	10,0	10,0
	Muy bueno	12	60,0	60,0	70,0
	Bueno	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 39:

13. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación.



Las respuestas de los docentes a la pregunta Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación. se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 10% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 60% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 30% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (70% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación. por lo tanto, estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

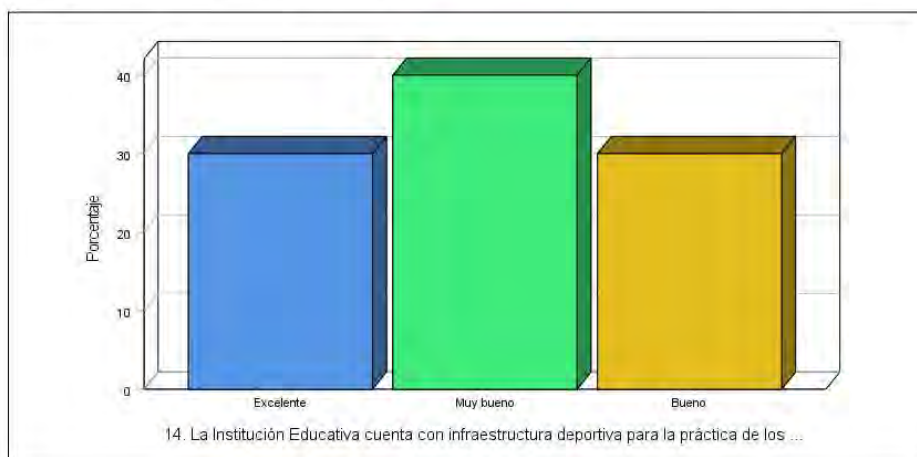
TABLA 39:

14. La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	6	30,0	30,0	30,0
	Muy bueno	8	40,0	40,0	70,0
	Bueno	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 40:

14. La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares



A la pregunta La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares en la tabla se observa los resultados: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 30% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 40% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 30% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (70% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

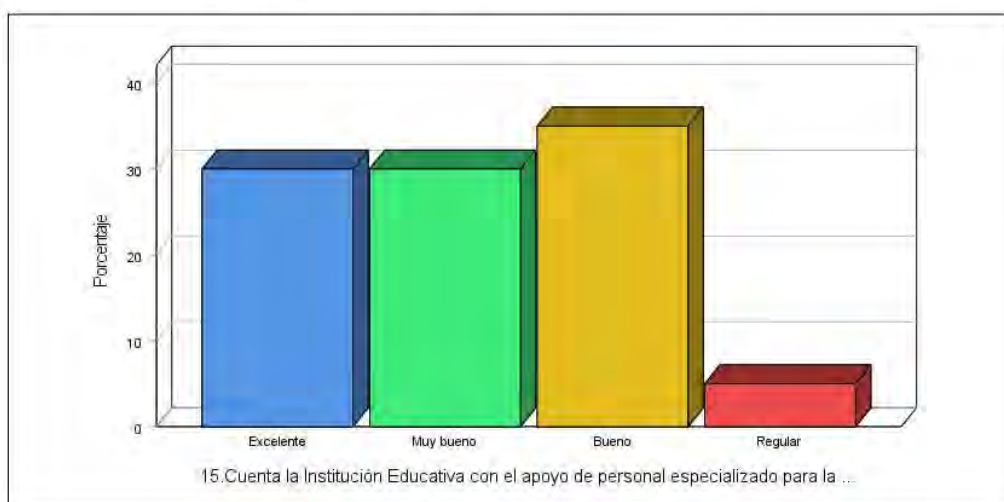
TABLA 40:

15.Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	6	30,0	30,0	30,0
	Muy bueno	6	30,0	30,0	60,0
	Bueno	7	35,0	35,0	95,0
	Regular	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

FIGURA 41:

15.Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas



Como se puede visualizar las respuestas de los docentes motivo de encuesta a la pregunta realizada sobre: Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 30% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 30% calificó la pregunta como "Muy bueno", El

35% calificó la pregunta como "Bueno", y El 5% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (60% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

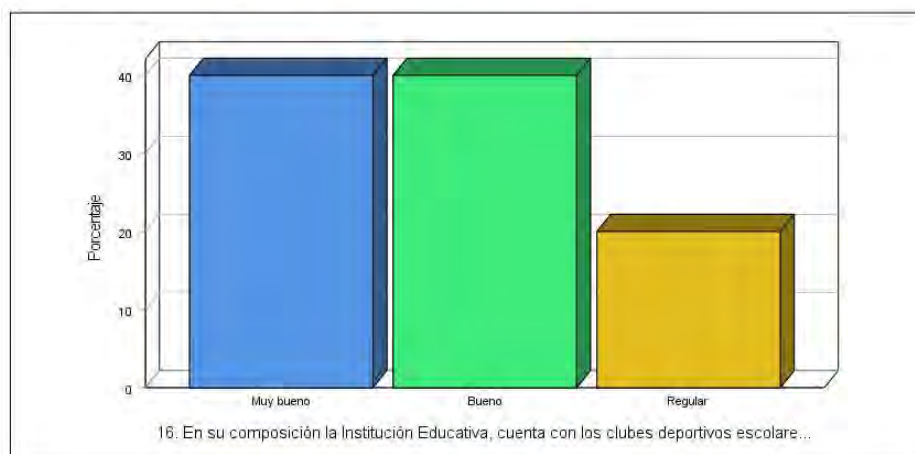
TABLA 41:

16. En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	8	40,0	40,0	40,0
	Bueno	8	40,0	40,0	80,0
	Regular	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 42:

16. En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos



A la pregunta En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos en la tabla se ve los siguientes resultados: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 40% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 40%

calificó la pregunta como "Muy bueno", El 20% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (80% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

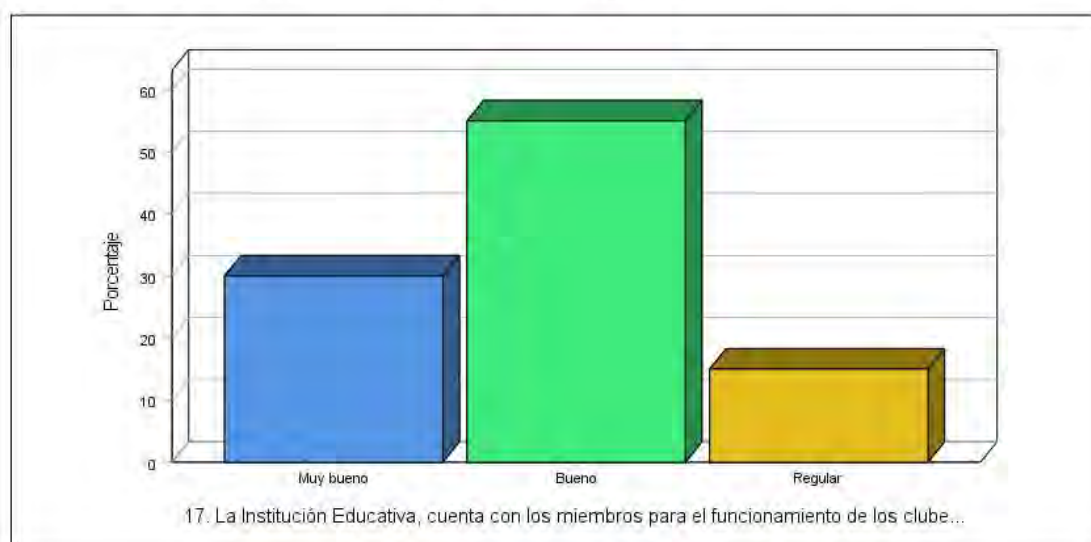
TABLA 42:

17. La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	6	30,0	30,0	30,0
	Bueno	11	55,0	55,0	85,0
	Regular	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 43:

17. La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos



Las respuestas de los docentes a la pregunta La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 30% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 55% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 15% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (85% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

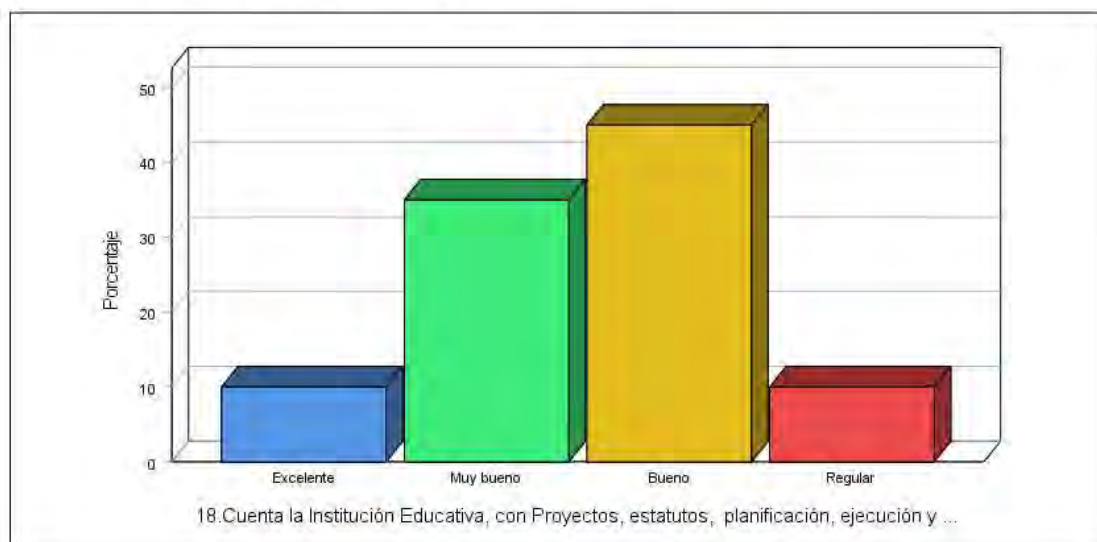
TABLA 43:

18.Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	2	10,0	10,0	10,0
	Muy bueno	7	35,0	35,0	45,0
	Bueno	9	45,0	45,0	90,0
	Regular	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 44:

18. Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel



Las respuestas de los docentes a la pregunta Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 10% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 35% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 45% calificó la pregunta como "Bueno", y El 10% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (45% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación

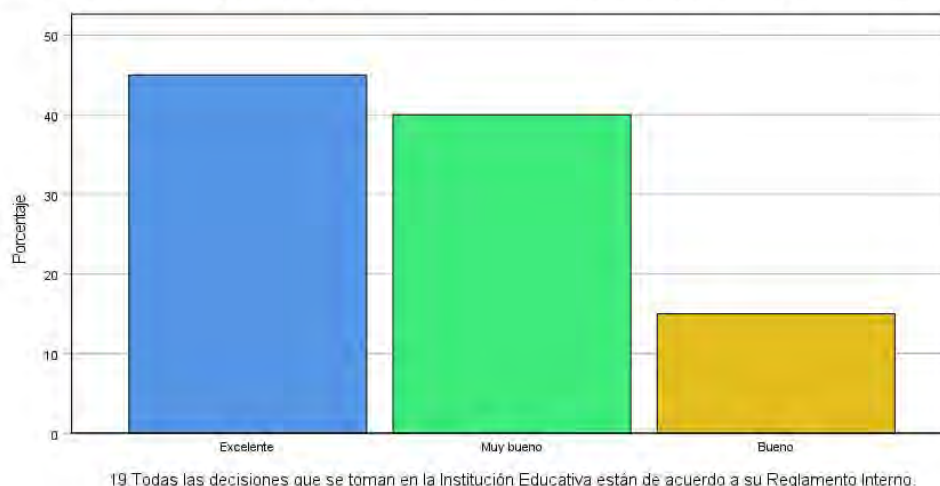
TABLA 44:

19.Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	9	45,0	45,0	45,0
	Muy bueno	8	40,0	40,0	85,0
	Bueno	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICA 45:

19.Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno.



A la pregunta Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno en la tabla y su correspondiente grafica se observa: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 45% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 40% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 15% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (85% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

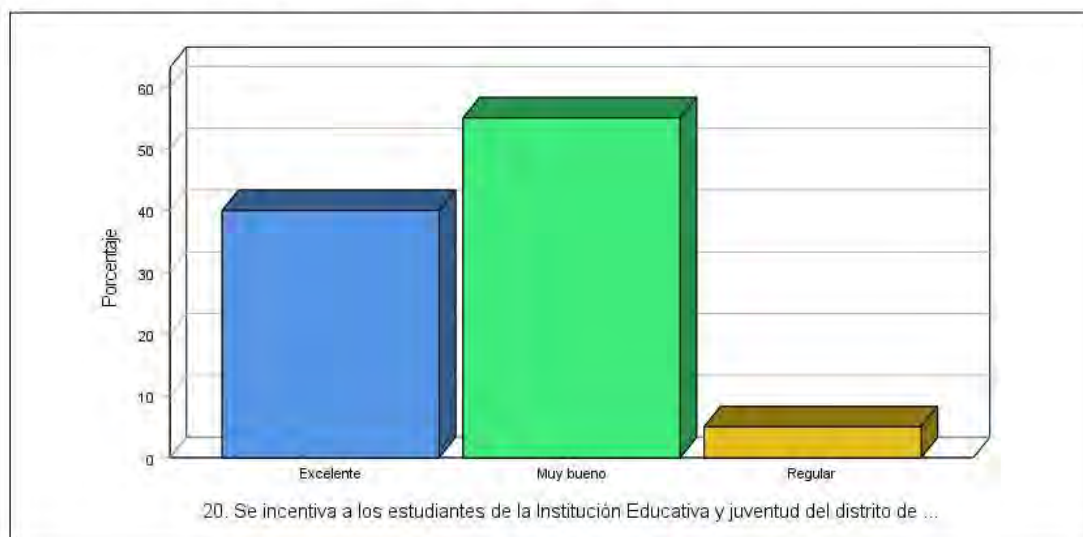
TABLA 45:

20. Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivas como individuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	8	40,0	40,0	40,0
	Muy bueno	11	55,0	55,0	95,0
	Regular	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 46:

20. Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivas como individuales



Las respuestas de los docentes a la pregunta Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivas como individuales se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 40% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 55% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 5% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (95% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma

con la que Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivas como individuales por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

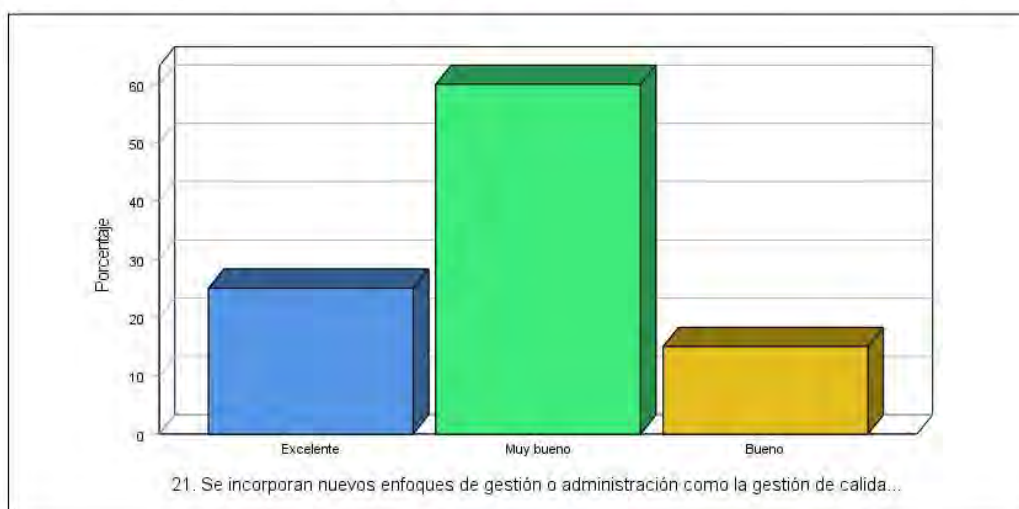
TABLA 46:

21. Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	5	25,0	25,0	25,0
	Muy bueno	12	60,0	60,0	85,0
	Bueno	3	15,0	15,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 47:

21. Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros



Los docentes a la pregunta Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros responden con los siguientes resultados: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, del siguiente modo: El 25% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 60% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 15% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (85% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por

competencias, empoderamiento, coaching, entre otros por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

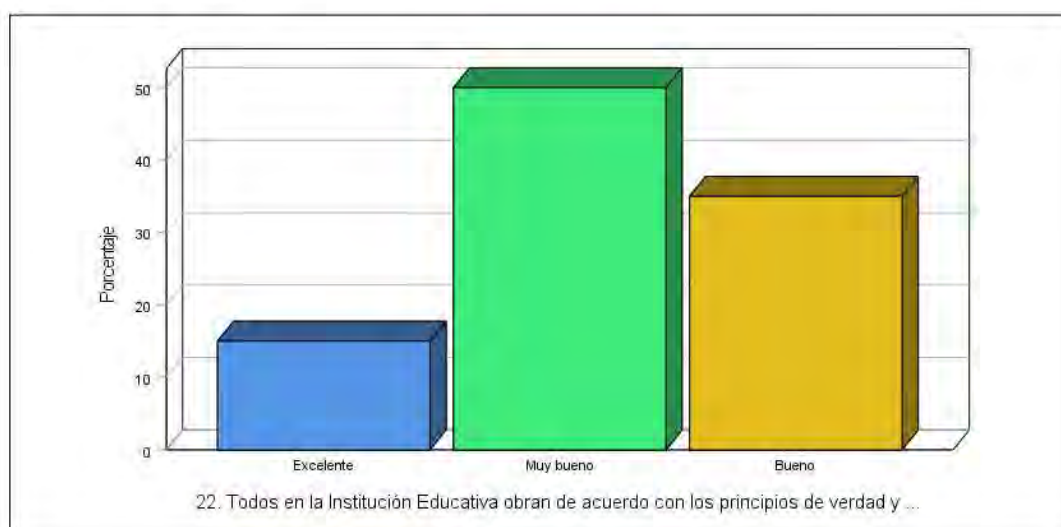
TABLA 47:

22. Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	3	15,0	15,0	15,0
	Muy bueno	10	50,0	50,0	65,0
	Bueno	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 48:

22. Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.



Las respuestas de los docentes a la pregunta Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos. se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 15% de los docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 50% calificó la pregunta como "Muy bueno",

El 35% calificó la pregunta como "Bueno", y El 0% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (65% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos. por lo tanto, estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

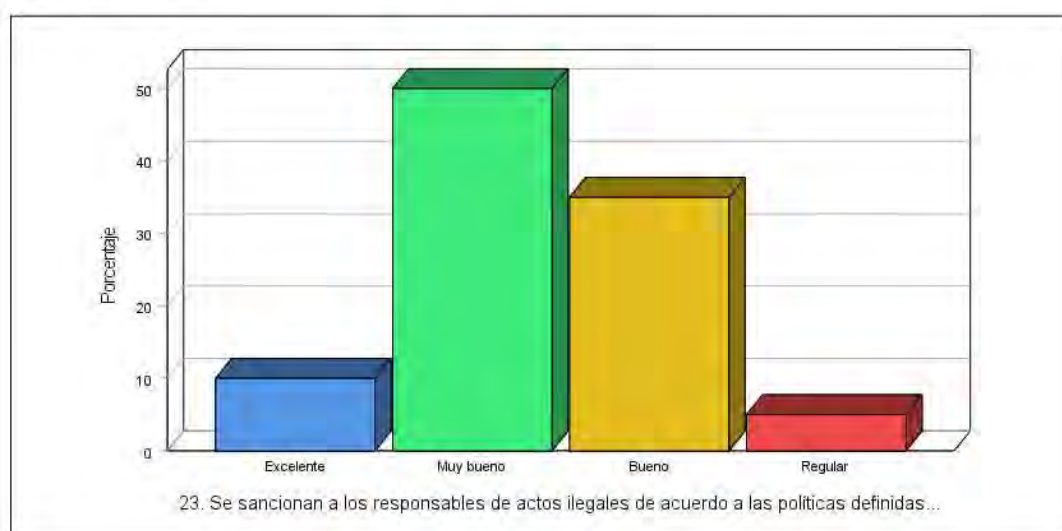
TABLA 48:

23. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	2	10,0	10,0	10,0
	Muy bueno	10	50,0	50,0	60,0
	Bueno	7	35,0	35,0	95,0
	Regular	1	5,0	5,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

GRAFICO 49:

23. Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL



Las respuestas de los docentes a la pregunta Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL se muestran en la tabla y su correspondiente grafica que preceden esta interpretación en la que se observa los siguientes resultados los que se distribuyen en cuatro categorías: Excelente, Muy bueno, Bueno y Regular, con sus respectivas frecuencias y porcentajes del siguiente modo: El 10% de los

docentes calificaron esta pregunta como "Excelente", El 50% calificó la pregunta como "Muy bueno", El 35% calificó la pregunta como "Bueno", y El 5% calificó la pregunta como "Regular". Por lo que los docentes en un (60% al sumar "Excelente" y "Muy bueno") tiene una percepción positiva o muy positiva sobre la forma con la que Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL por lo tanto estos resultados muestran el sustento y ratifican de manera contundente a los supuestos planteados en la presente investigación.

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

HG: La administración deportiva incide de manera directa y específica en la formación de clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas en la región cusco.

HGo: La administración deportiva **NO** incide de manera directa y específica en la formación de clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas en la región cusco.

Correlaciones

			Administración Deportiva	Formación de clubes deportivos escolares
Rho de Spearman	Administración Deportiva	Coefficiente de correlación	1,000	,399**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Formación de clubes deportivos escolares	Coefficiente de correlación	,399**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Para el coeficiente Rho de Spearman da como resultado 0.399 obtenido de las variables de administración deportiva y formación de clubes deportivos escolares indica una correlación positiva fuerte. Lo cual nos permite aceptar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula además esto sugiere que a medida que mejora la administración deportiva, también lo hace la formación de clubes deportivos escolares, y viceversa. En otras palabras, hay una tendencia a que las instituciones o clubes que tienen una buena administración deportiva también tengan

una buena formación de clubes deportivos escolares tal como se plantea en nuestra hipótesis general y el nivel de correlación es significativa.

4.2.2. Hipótesis específicas

4.2.2.1. Hipótesis específica 1

HE1: La administración deportiva permitirá *un rendimiento deportivo* eficiente de los deportistas de los clubes deportivos escolares de las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas – Cusco

HE1o: La administración deportiva **NO** permitirá *un rendimiento deportivo* eficiente de los deportistas de los clubes deportivos escolares de las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas – Cusco

Correlaciones

		Administración Deportiva		Rendimiento deportivo
Rho de Spearman	Administración Deportiva	Coefficiente de correlación	1,000	,307**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Rendimiento deportivo	Coefficiente de correlación	,307**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Un coeficiente de correlación de Rho de Spearman da 0.307 entre las variables de administración deportiva y la dimensión rendimiento deportivo en los clubes escolares indica una correlación positiva moderada. Esto sugiere que hay una correlación significativa entre la calidad de la administración deportiva y el rendimiento deportivo en los clubes escolares, pero no es extremadamente fuerte. Por lo cual aceptamos la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula. En este caso, la correlación indica que a medida que mejora la administración deportiva, también tiende a mejorar el rendimiento deportivo en los clubes escolares, aunque hay otros factores que también influyen en el rendimiento deportivo y que no están directamente relacionados con la administración.

4.2.2.2. Hipótesis específica 2

HE2: La administración deportiva reconocerá que se logre una adecuada *salud y bienestar* de los deportistas de las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Cusco.

HE2o: La administración deportiva reconocerá que se **NO** logre una adecuada *salud y bienestar* de los deportistas de las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Cusco.

Correlaciones

			Administración Deportiva	Salud y bienestar
Rho de Spearman	Administración Deportiva	Coefficiente de correlación	1,000	,443**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Salud y bienestar	Coefficiente de correlación	,443**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En este caso, la correlación indica que a medida que mejora la administración deportiva, también tiende a mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes que participan en los clubes escolares. Esto podría darse debido a que una buena administración deportiva prioriza aspectos como la seguridad, la prevención de lesiones, la promoción de hábitos saludables y la atención a la salud mental de los atletas. El coeficiente de Rho de Spearman de 0.443 entre las variables de administración deportiva y la dimensión salud y bienestar en los clubes escolares indica una correlación positiva significativa y considerable. Lo que nos permite aceptar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula. Esto sugiere además que hay una relación significativa entre la calidad de la administración deportiva y la promoción de la salud y el bienestar en los clubes deportivos escolares.

4.2.2.3. Hipótesis específica 3

HE3: La administración deportiva permitirá una buena *Estructura y gestión de los clubes* deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco, son variados, pero no complicados

HE3o: La administración deportiva **NO** permitirá una buena *Estructura y gestión de los clubes* deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco, son variados, pero no complicados

Correlaciones

Rho de Spearman	Administración Deportiva	Coeficiente de correlación	Administración Deportiva	Estructura y gestión
			1,000	,220*
			Sig. (bilateral)	,010
			N	136
	Estructura y gestión	Coeficiente de correlación	,220*	1,000
			Sig. (bilateral)	,010
			N	136

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En este caso, la correlación indica que a medida que mejora la administración deportiva, también tiende a mejorar la estructura y gestión de los clubes deportivos escolares. Esto obedece a que una buena administración deportiva se enfoca en aspectos como la planificación, la organización, la dirección y el control de los recursos, lo que a su vez permite una mejor estructura y gestión de los clubes. En este caso el valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0.220 entre las variables de administración deportiva y la dimensión estructura y gestión de los clubes deportivos escolares indica una correlación positiva significativa, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula por lo que también se sugiere que hay una relación significativa entre la calidad de la administración deportiva y la estructura y gestión de los clubes deportivos escolares.

4.2.2.4. Hipótesis específica 4

HE4: La administración deportiva permitirá un adecuado *impacto social y político* de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco.

HE4o: La administración deportiva **NO** permitirá un adecuado *impacto social y político* de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco.

Correlaciones

			Administración Deportiva	Impacto social y político
Rho de Spearman	Administración Deportiva	Coefficiente de correlación	1,000	,397**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	136	136
	Impacto social y político	Coefficiente de correlación	,397**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	136	136

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación indica que la administración deportiva puede tener algún efecto en el impacto social y político de los clubes, pero este efecto es limitado. Otros factores, como la comunidad, los medios de comunicación, las políticas gubernamentales y la participación ciudadana, pueden jugar un papel más importante en determinar el impacto social y político de los clubes deportivos escolares. Un coeficiente de Rho de Spearman de 0.397 entre la variable de administración deportiva y la dimensión impacto social y político en los clubes deportivos escolares indica una correlación positiva débil. Esto sugiere que hay una relación tenue entre la calidad de la administración deportiva y el impacto social y político de los clubes deportivos escolares, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

4.3. Discusiones de resultados

El resultado obtenido en la presente investigación evidencia que la administración deportiva incide de manera directa y significativa en la formación de clubes deportivos escolares en las

instituciones educativas del distrito de chamaca. Esta relación confirmada empíricamente concuerda con los planteamientos de Chiavenato (2024), quien sostiene que la administración, al integrar los procesos de la planificación, organización, dirección y control, permite el logro eficiente de los objetivos institucionales.

Los resultados indican que una adecuada administración deportiva contribuye al mejor rendimiento deportivo de los estudiantes integrantes de los clubes escolares. Esta evidencia coincide con lo señalado por Fayol (1999), quien afirma que la correcta división desempeño de los miembros de una institución.

La investigación reafirma que la ausencia de planificación deportivas sistemática limita el rendimiento de los estudiantes, situación que también ha sido advertida por estudios nacionales sobre gestión deportiva escolar, los cuales señalan que el rendimiento no depende únicamente del talento, sino de estructura administrativa que lo respalda.

Los hallazgos evidencian que las administraciones deportivas influyen positivamente en la salud y bienestar de los estudiantes deportistas, especialmente cuando existen normas claras, supervisión docente y apoyo institucional. Este resultado guarda relación con lo planteado por la Ley N 30432, que reconoce el deporte escolar como un derecho fundamental para el desarrollo integral del estudiante.

El resultado demuestra que la administración deportiva permitirá una buena estructura y gestión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de chamaca en la provincia de Chumbivilcas de la región Cusco, son variados, pero no complicados.

Los resultados confirman que la administración deportiva permite generar un adecuado impacto social y político de los clubes deportivos escolares, fortaleciendo su rol como agentes de cambio social y contribuyendo al desarrollo educativo y comunitario en las instituciones educativas del distrito de chamaca, provincia de Chumbivilcas, región Cusco.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Tras el análisis de los datos mediante el coeficiente Rho de Spearman, se llegó a las siguientes conclusiones:

Primera: Se confirma una **correlación positiva fuerte ($\rho = 0.399$)** entre la administración deportiva y la formación de clubes deportivos escolares. Esto valida la hipótesis general del estudio, demostrando que una gestión administrativa eficaz es un pilar fundamental para la creación y desarrollo exitoso de estos clubes.

segunda: Se identificó una **correlación positiva moderada ($\rho = 0.307$)** entre la administración deportiva y el rendimiento deportivo. Si bien existe una relación significativa donde una mejor administración se asocia con un mejor rendimiento, la fuerza de esta asociación indica que el éxito deportivo depende también de otros factores críticos como el talento de los atletas, la calidad técnica de los entrenadores y la disponibilidad de instalaciones.

Tercera: Se encontró la **correlación más fuerte y significativa ($\rho = 0.443$)** entre la administración deportiva y la dimensión de salud y bienestar. Esto concluye que una administración eficiente prioriza e impacta directamente en aspectos cruciales como la seguridad de los estudiantes, la prevención de lesiones, la promoción de hábitos saludables y el cuidado de su salud mental.

Cuarta: Existe una **correlación positiva significativa, aunque de magnitud baja ($\rho = 0.220$)**, entre la administración deportiva y la estructura y gestión de los clubes. Esto sugiere que las prácticas administrativas contribuyen a mejorar la planificación y organización interna de los clubes, pero esta relación podría estar limitada por factores externos como la autonomía de los clubes o la falta de recursos.

Quinta: Se observó una **correlación positiva débil ($\rho = 0.397$)** entre la administración deportiva y el impacto social y político. Se concluye que, si bien una buena administración establece una base favorable, el impacto en la comunidad y en el ámbito político está determinado predominantemente por factores externos como el apoyo gubernamental, el engagement de la comunidad y la cobertura mediática.

En síntesis, la investigación demuestra que la calidad de la administración deportiva es una variable determinante, con un impacto particularmente fuerte en la formación de clubes, la salud de los estudiantes y, en menor medida, pero aún significativo, en el rendimiento deportivo y la estructura interna. Su influencia directa sobre el impacto macro (social y político) es limitada.

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones anteriores, se formulan las siguientes recomendaciones:

Para las Instituciones Educativas y Directivos de Clubes:

Primera: Fortalecer la Capacitación Administrativa: Se recomienda invertir en la capacitación continua y especializada del personal encargado de la administración deportiva. Implementar programas de formación en gestión presupuestaria, planificación estratégica y marketing deportivo para potenciar su eficacia.

Segunda: Institucionalizar Protocolos de Salud y Bienestar: Dada la fuerte correlación, se debe priorizar la creación y estricta aplicación de protocolos que garanticen la seguridad física y mental de los estudiantes-atletas. Esto incluye planes de prevención de lesiones, acceso a nutricionistas y apoyo psicológico.

Tercera: Desarrollar un Modelo de Gestión Estandarizado: Para mejorar la estructura y gestión interna (dimensión con correlación más baja), se sugiere diseñar e implementar un manual o modelo de gestión operativa para los clubes escolares que unifique criterios de planificación, organización y control de recursos.

Cuarta: Adoptar una Perspectiva Holística del Rendimiento: Los administradores y entrenadores deben comprender que el alto rendimiento es multifactorial. Se recomienda que la administración no solo se centre en la logística, sino que también facilite y gestione el acceso a entrenadores calificados, fisioterapeutas y competencias de alto nivel.

Para Futuras Investigaciones:

Quinta: Investigar los Otros Factores de Influencia: Profundizar en el estudio de las otras variables que afectan el rendimiento deportivo y el impacto social, que no fueron explicadas por la administración. Identificar estos factores permitiría tener una visión más completa del ecosistema necesario para el éxito de los clubes.

Sexta: Realizar Estudios Cualitativos: Complementar estos hallazgos con investigación cualitativa (entrevistas, grupos focales) para entender las percepciones de los administradores, entrenadores, estudiantes y padres de familia sobre los desafíos y oportunidades en la gestión de los clubes deportivos escolares.

Para las Autoridades y Políticas Públicas:

Séptima: Generar Alianzas Estratégicas: Dada la limitada influencia de la administración interna en el impacto social y político, se recomienda a los clubes e instituciones educativas buscar alianzas con gobiernos locales, empresas privadas y medios de comunicación para amplificar su visibilidad, obtener recursos y maximizar su contribución a la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALVARADO OYARCE, Otoniel, Gestión Educativa (Enfoque y procesos) Universidad de Lima Perú 1999.
2. ANDER – EGG, Ezequiel: Introducción a las técnicas de investigación, Buenos Aires: Editorial Huamanitas. 1987.
3. ÁVILA, R. Metodología de la investigación. Ed. R.A.MA, Lima. 2001
4. BOSCH GARCÍA, Carlos. La técnica de investigación documental. Ed. Trillas, México. 1994
5. BROOK Adams. Administración Ed. Universidad Militar Nueva Granada. 2021
6. CALERO PEREZ, Mavilo. Administración educativa. Ed. Abedul E: I: R: L. Lima 1999.
7. CONSTITUCIÓN POLITICA DEL PERU; Ed. Studios 2000 Lima Perú. 2000
8. CHIAVENATO, Idalberto. Iniciación a la Administración de Personal. Ed. Mc Graw Hill 4º Ed. México 2005.
9. CHIAVENATO Idalberto; "Administración: teoría, proceso y práctica. Ed. McGraw-Hill, Bogotá, 2000
10. DAUGHTRYL; Procesos Básicos de la Administración Ed. Por el Dpto. Académico de Educación Física de la Universidad de Tarapacá. Chile 2002
11. DRUCKER Peter. "The Practice of Mangamet. (1954)
12. EL PERUANO. Normas Legales. Ley N° 27159 Ley General del deporte Lima – Perú 1999
13. ESEFUL. Administración Deportiva. Extensión Profesional Lima 2018
14. FERRY George Principios de la Administración. Compañía Editorial Continental México 1999
15. GUTIERREZ BENTANCOURT, Juan Francisco; Fundamentos de Administración Deportiva Ed. Kinesis Colombia. 2003.
16. HITT Michael, A. BLACK J Stewart y PORTER; Lyman Administración, Novena Edición, Pearson Educación, México D.F. 2006.
17. JIMÉNEZ CASTRO Wilburg. "Introducción a la teoría Administrativa. Ed. Fondo de Cultura Económica México 1975

18. KOONTZ Harold y WEIHRICH Heinz, "Administración una Perspectiva Global", 12a. Edición, de McGraw-Hill Interamericana, 2004.
19. LEY DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO DEL DEPORTE N° 28036; Ed REDISA, Arequipa 2004.
20. LOAYZA VALCARCEL, Miguel A.; Administración General, Ed. CECCPUE UNFV Lima Perú 1998.
21. MORALES COSTA Lastenio. Manual básico del dirigente deportivo (Útil para Profesores de Educación Física, Entrenadores y Deportista Ed. Mario Montoya del Solar Lima Perú 2004.
22. NUEVA LEY GENERAL DE EDUCACION N° 28044; Ed Toribio Infante, Lima – Perú 2004.
23. PLATAFORMA DEL ESTADO PERUANO. Ley N° 27050. Ley General de la persona con discapacidad. Normas y Documentos Legales Lima 1999.
24. PÉREZ FLORES, Antonio Manuel – MUÑOZ SÁNCHEZ Víctor Manuel. Deporte, Cultura y Sociedad Un estado actual de la cuestión Ed. Dialnet Universidad de la Rioja España Revista de humanidades 2018
25. RODRÍGUEZ RIVAS, Miguel ángel, Introducción a la teoría del núcleo educativo comunal. En seminario sobre: Organización y Administración de la Educación. Pucallpa, 1992
26. ROJAS LANDA, Esteban Abel. Principios de administración deportiva. Ed. Abedul E.I.R.L. Lima – Perú 2008.

WEBGRAFÍA

27. CABRERA Elibeth <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/full/docs/ger1/adminelibe.htm> 25 Abril 2006.
28. <https://www.google.com/search?q=Concepto+de+formación>
29. <https://www.lifeder.com/deporte-escolar/>
30. www.google.com/search?q=concepto+de+club+deportivo

ANEXOS

Anexo 1. Matriz De Consistencia

TITULO ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHAMACA – CHUMBIVILCAS – CUSCO

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DISEÑO DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS
<p>GENERAL</p> <p>¿De qué manera la administración deportiva incide en la formación de clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas en la región cusco?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿En qué medida la administración deportiva permitirá un rendimiento deportivo eficiente de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?</p> <p>¿Cómo la administración deportiva reconocerá que se logre una adecuada salud y</p>	<p>GENERAL.</p> <p>Cómo la Dirección de la administración deportiva, permitirá que se logre la formación e impulsión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Analizar en qué medida la administración deportiva permitirá un rendimiento adecuado de los deportistas escolares de las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas – Cusco.</p> <p>Establecer de qué manera la administración reconocerá que se logre una adecuada salud y bienestar</p>	<p>GENERAL</p> <p>La administración deportiva incide de manera directa y específica en la formación de clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca de la provincia de Chumbivilcas en la región cusco.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿La administración deportiva permitirá un rendimiento deportivo eficiente de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?</p> <p>¿La administración deportiva reconocerá que se logre una adecuada salud y bienestar de los deportistas de los clubes</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Administración Deportiva</p>	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Dirección</p> <p>Control</p>	<p>TIPO</p> <p>No experimental</p> <p>NIVEL</p> <p>Explicativo – Correlacional.</p> <p>DISEÑO</p> <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre>	<p>Encuestas</p>

<p>bienestar de los deportistas de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?</p> <p>¿Cómo la administración deportiva, permitirá una buena infraestructura y gestión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?</p> <p>¿Cómo la administración deportiva, permitirá un adecuado impacto social y político de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?</p>	<p>de los deportistas de las instituciones educativas del Distrito de Chamaca – Chumbivilcas – Cusco.</p> <p>Establecer de qué manera la administración deportiva permitirá una buena estructura y gestión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del Distrito de Chamaca – Chumbivilcas – Cusco.</p> <p>¿Establecer de que manera la administración deportiva, permitirá un adecuado impacto social y político de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?</p>	<p>deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?</p> <p>.</p> <p>La administración deportiva, ¿permitirá una buena infraestructura y gestión de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?</p> <p>¿La administración deportiva, permitirá un adecuado impacto social y político de los clubes deportivos escolares en las instituciones educativas del distrito de Chamaca – Chumbivilcas - Cusco?</p>	<p>DEPENDIENTE</p> <p>Formación de clubes deportivos escolares</p>	<p>Rendimiento deportivo</p> <p>Salud y bienestar</p> <p>Estructura y gestión de los clubes</p> <p>Impacto social y político</p>	<p>r- relación entre variables.</p> <p>M: muestra</p> <p>O1. Medida de la variable 1</p> <p>O2. Medida de la variable 2</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>25 docentes</p> <p>300 estudiantes</p> <p>MUESTRA</p> <p>15 docentes</p> <p>Dos secciones ;ero. Dos Secciones 2do. que hacen un total de 80 estudiantes</p> <p>MUESTREO</p> <p>Intencionado no probabilístico.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recojo de información

16



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. de la Cultura N° 730 - Pabellón "D" Of.105 TEF. 956395014 - 240280 Email. pegosu@hotmail.com - felix.gonzales@unsaac.edu.pe

EDUCACIÓN PRONTO AL LOGRO DE SU ACREDITACIÓN



MAESTRIA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

77

Distinguido (a) Sr. (a) (ta.): El objetivo de la encuesta es recabar información para el trabajo de investigación **ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHAMACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO.** Los datos proporcionados; se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta. Agradecemos su colaboración.

GÉNERO: ☒ (F) (M) GRADO Y SECCIÓN :...1. A.....

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN	VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo	X			
02	El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas		X		
03	Se formula planes y programas para realizar los trabajos	X			
04	Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte.	X			
05	Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva		X		
06	Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares.	X			
07	Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad	X			
08	El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo.			X	
09	Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa.	X			
10	La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad.			X	
11	En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc.			X	
12	Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Av. de la Cultura N° 730 - Pabellón "D" Of. 105 TEF. 956395014 - 240280 Email. pegosu@hotmail.com - felix.gonzales@unsaac.edu.pe

EDUCACIÓN PRONTO AL LOGRO DE SU ACREDITACIÓN

13	Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación.		X		
14	La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares.		X		
15	Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas.		X		
16	En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos			X	
17	La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos			X	
18	Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel		X		
19	Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno.		X		
20	Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivos como individuales	X			
21	Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros		X		
22	Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.		X		
23	Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL.	X			

VALORACIÓN:

4. Excelente
3. Bueno
2. Regular
1. Malo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. de la Cultura N° 730 - Pabellón "D" Of. 105 TEF. 956395014 - 240280 Email. pegosu@hotmail.com - felix.gonzales@unsaac.edu.pe

EDUCACIÓN PRONTO AL LOGRO DE SU ACREDITACIÓN



MAESTRIA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS ALUMNOS

136

Distinguido (a) Sr. (a) (ta.): El objetivo de la encuesta es recabar información para el trabajo de investigación **ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHAMACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO..** Los datos proporcionados; se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta. Agradecemos su colaboración.

GÉNERO: (F) (☒ M) GRADO Y SECCION: 1° A°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56279	VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>			
02	El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas		<input checked="" type="checkbox"/>		
03	Se formula planes y programas para realizar los trabajos			<input checked="" type="checkbox"/>	
04	Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte.		<input checked="" type="checkbox"/>		
05	Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva	<input checked="" type="checkbox"/>			
06	Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares.	<input checked="" type="checkbox"/>			
07	Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad		<input checked="" type="checkbox"/>		
08	El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo.			<input checked="" type="checkbox"/>	
09	Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa.		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad.			<input checked="" type="checkbox"/>	
11	En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.			<input checked="" type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. de la Cultura N° 730 - Pabellón "D" Of. 105 TEF. 956395014 - 240280 Email. pegosu@hotmail.com - felix.gonzales@unsaac.edu.pe



EDUCACIÓN PRONTO AL LOGRO DE SU ACREDITACIÓN

13	Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación.		X		
14	La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares.	X			
15	Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas.	X			
16	En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos			X	
17	La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos			X	
18	Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel			X	
19	Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno.			X	
20	Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivos como individuales			X	
21	Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros			X	
22	Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.			X	
23	Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL.	X			

VALORACIÓN:

- 4. Excelente
- 3. Bueno
- 2. Regular
- 1. Malo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. de la Cultura N° 730 - Pabellón "D" Of. 105 TEF. 956395014 - 240280 Email. pegosu@hotmail.com - felix.gonzales@unsaac.edu.pe
EDUCACIÓN PRONTO AL LOGRO DE SU ACREDITACIÓN



MAESTRIA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PROFESORES

Distinguido (a) Sr. (a) (ta.): El objetivo de la encuesta es recabar información para el trabajo de investigación **ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHAMACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO.** Los datos proporcionados; se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta. Agradecemos su colaboración.

GÉNERO: (F) (☒ M) AÑOS DE SERVICIOS: Cuarenta

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN		VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo	X			
02	El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas	X			
03	Se formula planes y programas para realizar los trabajos			X	
04	Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte.		X		
05	Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva		X		
06	Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares.		X		
07	Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad	X			
08	El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo.		X		
09	Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa.	X			
10	La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad.		X		
11	En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc.			X	
12	Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.			X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. de la Cultura N° 730 - Pabellón "D" Of. 105 TEF. 956395014 - 340280 Email. pegosu@hotmail.com - felix.gonzales@unsaac.edu.pe

EDUCACIÓN PRONTO AL LOGRO DE SU ACREDITACIÓN



13	Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación.		X		
14	La Institución Educativa cuenta con Infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares.	X			
15	Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas.	X			
16	En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos		X		
17	La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos		X		
18	Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel		X		
19	Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno.			X	
20	Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivos como individuales		X		
21	Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros		X		
22	Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.			X	
23	Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL.		X		

VALORACIÓN:

4. Excelente
3. Bueno
2. Regular
1. Malo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. de la Cultura N° 730 - Pabellón "D" Of. 105 TEF. 956395014 - 240280 Email. pegosu@hotmail.com - felix.gonzales@unsaac.edu.pe
EDUCACIÓN PRONTO AL LOGRO DE SU ACREDITACIÓN



MAESTRIA EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PROFESORES

Distinguido (a) Sr. (a) (ta.): El objetivo de la encuesta es recabar información para el trabajo de investigación **ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CHAMACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO.** Los datos proporcionados; se mantendrá en reserva por el carácter anónimo de la encuesta. Agradecemos su colaboración.

GÉNERO: (F) (M)		AÑOS DE SERVICIOS.- 07			
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56279	VALORACIÓN			
		4	3	2	1
01	La dirección de la Institución Educativa, comprende claramente las responsabilidades y autoridad de su trabajo		x		
02	El director de la Institución Educativa reconoce y promueve los aportes de las personas que desarrollan las actividades deportivas	x			
03	Se formula planes y programas para realizar los trabajos		x		
04	Clasifica el trabajo a realizar, los divide de acuerdo a la especialidad de cada deporte.		x		
05	Utiliza los recursos humanos y materiales deportivos en forma productiva	x			
06	Formula tipos de trabajo, es decir da prioridades al trabajo en función al Cronograma de los Juegos Deportivos Escolares.	x			
07	Ve que cada persona comprenda su responsabilidad y autoridad	x			
08	El Director y profesor de educación física, planifican, comunican y dirigen reuniones efectivas con la finalidad de crear los clubes deportivos en el centro educativo.	x			
09	Se utilizan las reuniones para implementar, desarrollar, promover los diferentes deportes en la institución educativa.	x			
10	La Institución Educativa cuenta con el apoyo en la organización, planificación, control y evaluación de los deportes a desarrollarse en los Juegos Deportivos Inter Escolares por parte de la UGEL o la Municipalidad.	x			
11	En la Institución Educativa, se Incorporan enfoques de administración como: Gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, etc.		x		
12	Hay preocupación, porque todos en la Institución obren de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.		x		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA DE POSGRADO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Av. de la Cultura N° 730 - Pabellón "D" Of. 105 TEF. 956395014 - 240280 Email. pegosu@hotmail.com - felix.gonzales@unsaac.edu.pe



EDUCACIÓN PRONTO AL LOGRO DE SU ACREDITACIÓN

13	Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la Institución Educativa y el Ministerio de Educación.		X		
14	La Institución Educativa cuenta con infraestructura deportiva para la práctica de los diferentes deportes para los Juegos deportivos internos o inter escolares.			X	
15	Cuenta la Institución Educativa con el apoyo de personal especializado para la organización, dirección y control de las actividades deportivas o atléticas.				X
16	En su composición la Institución Educativa, cuenta con los clubes deportivos escolares necesarios para su participación en eventos deportivos		X		
17	La Institución Educativa, cuenta con los miembros para el funcionamiento de los clubes deportivos y así mejorar la participación de los estudiantes en los eventos deportivos			X	
18	Cuenta la Institución Educativa, con Proyectos, estatutos, planificación, ejecución y evaluación de las actividades deportivas a desarrollarse en el Plantel			X	
19	Todas las decisiones que se toman en la Institución Educativa están de acuerdo a su Reglamento Interno.	X			
20	Se incentiva a los estudiantes de la Institución Educativa y juventud del distrito de Chamaca para participar en los diferentes deportes tanto colectivas como individuales		X		
21	Se incorporan nuevos enfoques de gestión o administración como la gestión de calidad total, gestión por competencias, empoderamiento, coaching, entre otros		X		
22	Todos en la Institución Educativa obran de acuerdo con los principios de verdad y respeto a los compromisos contraídos.	X			
23	Se sancionan a los responsables de actos ilegales de acuerdo a las políticas definidas por la dirección del Plantel y de la UGEL.		X		

VALORACIÓN:

4. Excelente
3. Bueno
2. Regular
1. Malo

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE CHAMACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO".

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA.

INVESTIGADORES: Bach. MAYHUA MONTEROLA, María Antonieta.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos lógicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Dr. o ERIKO GUTIERREZ DE LA ROSA

DNI: 40597678

Teléfono: 925754722

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE CHAMACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO".

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA.

INVESTIGADORES: Bach. MAYHUA MONTEROLA, María Antonieta.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

PROMEDIO: 80 %


Firma

Se o Mg: María Antonieta Monterola Setra

DNI: 23943607

Teléfono: 956063639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE CHAMACA – CHUMBIVILCAS – CUSCO".

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA.

INVESTIGADORES: Bach. MAYHUA MONTEROLA, María Antonieta.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐


Firma

Dr. o Mg.: Ricardo Cortez Romero

DNI: 83944027

Teléfono: 984347289

Anexo 3. Medios de verificación



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CHUMBIVILCAS
INSTITUCION EDUCATIVA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
"Estudio, trabajo y lucha"
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DANIEL ALCIDES CARRIÓN", CÓDIGO MODULAR 0680124, DEL DISTRITO CHAMACA, PROVINCIA CHUMBIVILCAS, REGIÓN CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora María Antonieta Mayhua Monterola, con DNI 71892031, egresada de la Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Escuela Postgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, aplicó los instrumentos de investigación (encuesta) en nuestra I.E. "Daniel Alcides Carrión" para el trabajo de tesis intitulada: " ADMINISTRACIÓN DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACION DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE CHAMACA-CHUMBIVILCAS-CUSCO."

Se expide la presente constancia, para los fines que viera por conveniente la interesada.

Chamaca, 25 de julio de 2025

Atentamente,



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 56279 CCONCHACOLLO DEL DISTRITO DE CHAMACA, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora Maria Antonieta Mayhua Monterola, con DNI. 71892031 Egresada de la Maestría en Educación con mención en **Gestión de la Educación de la escuela posgrado de la Universidad san Antonio Abad del Cusco**, aplicó los instrumentos de investigación (encuesta) en nuestra I.E. N° 56279 Cconchacollo para el trabajo de tesis intitulada: "**ADMINISTRACION DEPORTIVA E INCIDENCIA EN LA FORMACION DE CLUBES DEPORTIVOS ESCOLARES EN LAS INSTITUCIONES DEL DISTRITO DE CHAMACA-CHUMBIVILCAS-CUSCO.**"

Se expide la presente constancia a petición verbal de la interesada, para los fines que viera por conveniente.

Cconchacollo 30 de julio del 2024



Dra. Rosalva Salazar Cruz
Directora de la Institución Educativa Integrado N° 56279 de Cconchacollo

DANDO INDICACIONES DEL LLENADO DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56279



LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56279 LLENANDO LAS ENCUESTAS



DANDO INDICACIONES DEL LLENADO DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN



LLENADO DE LAS ENCUESTAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN



OBSERVANDO EL LLENADO DE LAS ENCUESTAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN



AYUDANDO A CORREGIR EL LLENADO DE LAS ENCUESTAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN



LA PROFESORA DE TURNO OBSERVANDO EL LLENADO DE LAS ENCUESTAS POR SUS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN



RESPONDIENDO A UNA PREGUNTAS SOBRE EL LLENADO DE LAS ENCUESTAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN



CORRIGIENDO EL LLENADO DE LAS ENCUESTAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ALCIDES CARRIÓN

