

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**PODCAST EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA GESTIONA  
RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N°50500 SAN MARTÍN DE PORRES HUASAO – CUSCO –2025**

**PRESENTADA POR:**

Br. LIDIA CHOQQUE ROCCA  
Br. YULISA PEÑA SANCHEZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS  
SOCIALES**

**ASESOR:**

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

**CUSCO – PERÚ**

**2025**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor ..... Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA ..... quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: PODCAST EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50500 SAN MARTÍN DE PORRES HUASAO - CUSCO - 2025

Presentado por: LIDIA CHOQUE ROCCA DNI N° 74216399 ;

presentado por: YULISA PEÑA SÁNCHEZ DNI N°: 75040745

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6º del Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 23 de DICIEMBRE de 2025

Firma

Post firma Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

### Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:542345284

# Lidia Choque Rocca Yulisa Peña Sánchez

## PODCAST EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMIC...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:542345284

153 páginas

Fecha de entrega

19 dic 2025, 9:31 p.m. GMT-5

21.688 palabras

Fecha de descarga

19 dic 2025, 9:37 p.m. GMT-5

126.635 caracteres

Nombre del archivo

PODCAST EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE L....docx

Tamaño del archivo

15.7 MB

# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

---

## Fuentes principales

10%	 Fuentes de Internet
2%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Dedicatoria

En el cierre de mi etapa universitaria dedico esta investigación a Dios por darme vida, salud, sabiduría y brindarme la fortaleza en cada paso de este camino, Sin Su bendición, nada de esto sería posible.

A mi madre Susana Rocca Luna, a mi padre Porfirio Choque Yucra, por su amor incondicional, por el constante apoyo moral y económico que me brindaron a lo largo de toda mi vida y a mis docentes que son la fuente del conocimiento y saber que han enriquecido mi camino académico y mi visión del mundo.

A toda mi familia por sus consejos y palabras de aliento para seguir adelante a pesar de las dificultades.

*Lidia Choque Rocca*

## Dedicatoria

Con todo mi amor y gratitud, dedico esta tesis a quienes han sido el pilar fundamental de mi vida.

A mis padres Eugenia Sanchez Bazan y Virgineo Peña Grovas. Gracias por darme la vida, por ser mi refugio en los días difíciles y por enseñarme el valor del esfuerzo, la honestidad y la fe. Ustedes han sido mi fuerza silenciosa, mi ejemplo incansable y mi mayor orgullo. Esta meta también es suya.

A mi pareja, Franklin Chura, gracias por caminar a mi lado con amor, paciencia y confianza. Por sostenerme cuando sentí que no podía más, por creer en mí incluso cuando las dudas me vencían. Tu compañía ha sido luz en los momentos más oscuros y alegría en los más simples. Este logro también te pertenece.

Y a mis hijas, Samantha y Sofía, mis pequeñas grandes razones de vivir. Ustedes son el motor que me impulsa, el amor más puro que existe y mi mayor inspiración. Todo lo que he hecho y lo que soy, es por y para ustedes. Que este logro les demuestre que los sueños se cumplen, que el amor vence al cansancio y que su madre nunca se rindió porque siempre pensó en ustedes.

Con todo mi corazón, a ustedes les dedico esta tesis.

Yulisa Peña Sanchez

## Agradecimientos

Es grato para nosotras, haber recibido nuestra formación profesional en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, por ello nos sentimos agradecidas, asimismo hacemos extensivo el agradecimiento a los docentes quienes nos formaron con ímpetu y profesionalismo, dejando en nosotras sus enseñanzas para que podamos replicarlo con los estudiantes a quienes enseñaremos.

Con el mismo agradecimiento hacemos mención al Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza, quien con su guía y asesoría nos trajo hasta este punto, con paciencia y profesionalismo supo conducirnos.

A la directora de la Institución Educativa N°50500 San Martín de Porres-Huasao, y a la docente del aula de 4º grado de secundaria, quienes nos dieron las facilidades para realizar la investigación, un agradecimiento especial para ellas.

Finalmente, el reconocimiento a nuestros estudiantes del 4to A y B, quienes fueron actores principales en la investigación, sin ellos no hubiera sido posible este trabajo, tuvieron un desenvolvimiento activo, responsable y dinámico, por ello muy reconocidas.

*Las tesistas*

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iv
Índice de contenidos .....	v
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

### **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica .....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática .....	3
1.3 Formulación del problema.....	7
1.3.1 Problema general .....	7
1.3.2 Problemas específicos.....	7
1.4 Justificación de la investigación .....	8
1.5 Objetivos de la investigación.....	10
1.5.1 Objetivo general .....	10
1.5.2 Objetivos específicos.....	10
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	10

### **II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1 Estado del arte de la investigación .....	12
---	----

2.1.1 A nivel internacional .....	12
2.1.2 A nivel nacional.....	13
2.2 Bases teóricas .....	13
2.2.1 Desarrollo teórico del Podcast educativo .....	13
2.2.1.1 Teoría del constructivismo .....	13
2.2.1.2 Teoría del conectivismo.....	14
2.2.1.3 Definición del podcast .....	16
2.2.1.4 Podcast Educativo .....	17
2.2.1.5 Elaboración de podcast educativos.....	18
2.2.1.6 Pasos para la elaboración del podcast .....	19
2.2.2 Desarrollo teórico de la competencia Gestiona Responsablemente Los Recursos Económicos.....	23
2.2.2.1 Área de Ciencias Sociales.....	23
2.2.2.2 Directrices generales para fomentar competencias en el área de Ciencias Sociales .....	23
2.2.2.3 Conexión entre las competencias del área y las de otras asignaturas .....	25
2.2.2.4 Competencias del área de Ciencias Sociales .....	26
2.2.2.5 Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos económicos .....	27
2.2.2.6 Capacidades de la competencia .....	29

### **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1 Hipótesis .....	34
3.1.1 Hipótesis general .....	34
3.2 Identificación de las variables .....	34
3.2.1 Variable independiente .....	34
3.2.2 Variable dependiente .....	34
3.3 Operacionalización de variables .....	34

### **IV. METODOLOGÍA**

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación .....	38
4.1.1 Tipo de la investigación.....	38
4.1.2 Nivel de la investigación .....	38
4.1.3 Diseño de la investigación.....	38
4.2 Población y unidad de análisis.....	39
4.2.1 Población de estudio.....	39
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra .....	40
4.3 Técnicas de recolección de información .....	41
4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	43
4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	
.....	43

### **V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

5.1 Resultados a nivel descriptivo .....	45
5.2 Resultados a nivel inferencial.....	51

VI. DISCUSIÓN.....	57
CONCLUSIONES.....	62
SUGERENCIAS.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	68

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	35
<b>Tabla 2</b> Población de estudio.....	40
<b>Tabla 3</b> Muestra de la investigación .....	40
<b>Tabla 4</b> Pretest – Postest de la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos .....	45
<b>Tabla 5</b> Pretest – Postest de la Capacidad comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero .....	47
<b>Tabla 6</b> Pretest – Postest de la Capacidad Toma decisiones económicas y financieras	49
<b>Tabla 7</b> Prueba de normalidad - Shapiro Wilk .....	51
<b>Tabla 8</b> Corroboration de la hipótesis general .....	54
<b>Tabla 9</b> Corroboration de la hipótesis específica 1 .....	55
<b>Tabla 10</b> Corroboration de la hipótesis específica 2 .....	56

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica de la I.E. 50500 .....	3
<b>Figura 2</b> Como crear un podcast.....	20
<b>Figura 3</b> Ficha para la edición de podcast educativo.....	22
<b>Figura 4</b> Pretest y postest de la competencia.....	45
<b>Figura 5</b> Pretest y postest de la capacidad 1 .....	47
<b>Figura 6</b> Pretest y postest de la capacidad 2 .....	49

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del podcast educativo en el desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres, ubicada en Huasao – Cusco - 2025. Se empleó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño pre experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de 4º de secundaria de las secciones A y B, sumando un total de 43 alumnos, quienes también constituyeron la muestra censal, mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó una prueba de conocimientos, considerado como el pretest y postest, validada previamente por juicio de expertos. Entre los principales hallazgos se destaca que la significancia asintótica obtenida fue de 0,000, lo cual indica un resultado estadísticamente significativo ( $p < 0,05$ ), permitiendo aceptar la hipótesis alterna. Este resultado confirma que existe una diferencia significativa entre los puntajes del pretest y el postest, reflejando que 33 estudiantes mejoraron su desempeño luego de la intervención. Por tanto, se concluye que la estrategia del podcast educativo fue significativo para fortalecer el desarrollo de la competencia mencionada.

**Palabras clave:** Podcast, Competencia, Gestiona, Responsablemente, Recursos económicos.

## Abstract

The research presented has the purpose of: To determine the influence of the educational podcast to develop the competence Manage economic resources responsibly in fourth-year high school students of Educational Institution No. 50500 San Martín de Porres Huasao - Cusco - 2025, the methodology that was used was a quantitative approach, pre-experimental design, applied type, regarding the study population, the participation of 4th year high school students from sections A and B was requested, which make a total of 43, the sample was census-based, the sampling technique was non-probabilistic at convenience, for data collection a knowledge test was developed as a pretest and posttest, which was validated by expert judgment, finally, the following conclusions were reached: The asymptotic significance of 0.000 shows a statistically significant result ( $p < 0.05$ ), so the alternative hypothesis is accepted. This confirms that there was a significant difference between the pretest and posttest in the competency "Manage financial resources responsibly." The improvement observed in 33 students supports the effectiveness of the pedagogical intervention, as most showed significant progress in developing this competency.

**Palabras clave:** Podcast, Competencia, Gestiona, Responsablemente, Recursos económicos.

## Introducción

La presente investigación se sustenta en el contexto actual caracterizado por la presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, las cuales constituyen un entorno reconocido por los estudiantes donde se desenvuelven cotidianamente. Diversos autores sostienen que las TIC han transformado los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo entornos más interactivos y significativo, información en base de Adell y Castañeda (2012). En este sentido, resulta necesario que los docentes se adecuen a las demandas de los estudiantes, incorporando recursos y estrategias innovadoras que fortalezcan el protagonismo del educando en su propio aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, se plantea la inclusión de herramientas digitales como los podcasts, cuya utilidad en la educación radica en fomentar el aprendizaje autónomo, la creatividad y el desarrollo de competencias específicas (Piñeiro-Otero, 2012). Asimismo, las redes sociales y plataformas digitales se convierten en espacios idóneos para difundir y trabajar con este tipo de recursos, generando un aprendizaje contextualizado y con mayor significado para el estudiante.

En el marco de la presente investigación, el podcast se orienta al desarrollo de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, contemplada en el Curriculo Nacional de Educación Básica del Perú (MINEDU, 2017), que busca que los estudiantes adquieran habilidades para administrar de manera crítica y responsable los recursos económicos disponibles. Por ello, la propuesta se fundamenta tanto en un plano teórico, al analizar las bases pedagógicas del uso del podcast en la enseñanza, como en un plano práctico, mediante la implementación de sesiones en las que los estudiantes elaboraron contenidos relacionados con la citada competencia.

En consecuencia, la investigación se justifica por la necesidad de articular las

exigencias del contexto digital actual con el desarrollo de competencias económicas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°50500 San Martín de Porres - Huasao – Cusco – 2025, favoreciendo un aprendizaje activo, reflexivo y pertinente.

Para el desarrollo de la investigación se estructuró en VI capítulos, los cuales mencionan a continuación:

- I. Planteamiento del problema, sección donde se describió el ámbito de estudio, describiendo la ubicación geográfica, también se hizo el desarrollo de la realidad problemática, formulación del problema, la justificación, objetivos y las limitaciones de la investigación.
- II. Marco teórico conceptual; en esta sección se realizó el estado del arte, las bases teóricas y el marco conceptual.
- III. Hipótesis, la hipótesis general y específica, asimismo, se puso la operacionalización de variables.
- IV. Metodología, en esta sección se desarrolló la metodología donde se plasmó la población, muestra, diseño y descripción de las técnicas y recolección de la información.
- V. Resultados de la investigación, se dio a conocer los resultados de la investigación, a nivel descriptivo e inferencial.
- VI. Discusión, en esta sección se realizó la comparación de los resultados con los de los antecedentes de la investigación.

Finalmente, se realizaron las conclusiones y sugerencias de la investigación.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

La Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres - Huasao es una Institución Educativa Pública de nivel secundario que se encuentra en el centro poblado de Huasao, en el distrito de Oropesa, dentro de la provincia de Quispicanchi, en la región Cusco. Esta escuela forma parte de la red educativa pública de la región y tiene un enfoque en proporcionar educación secundaria a los jóvenes de la comunidad. A través de su currículo, busca desarrollar habilidades y competencias que permitan a los estudiantes avanzar tanto académicamente como en su vida cotidiana, además de prepararlos para ser ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social y económico de su entorno.

La Institución Educativa N°50500 San Martín de Porres, se encuentra a una altitud aproximada de 3.127 m.s.n.m. Esta localización, propia de la región andina, influye de manera directa en las condiciones ambientales a las que se enfrentan los estudiantes y la comunidad educativa en general.

#### Actividades económicas del centro poblado de Huasao

En el centro poblado de Huasao, la principal fuente de ingresos de la población proviene de la agricultura y la ganadería, actividades que ocupan alrededor de un tercio de los casos registrados en la zona. Estas labores son esenciales para la subsistencia de muchas familias, ya que aseguran tanto el abastecimiento de productos básicos como la venta de excedentes en los mercados cercanos. La producción agrícola y la crianza de animales no solo garantizan el sustento diario, sino que también constituyen una herencia cultural que se transmite de generación en generación.

La construcción ocupa el segundo lugar en importancia dentro de la economía local, con una participación significativa que refleja el crecimiento de viviendas,

infraestructuras y espacios de uso común. Esta actividad va de la mano con el comercio al por menor, que representa más de una décima parte de la economía de Huasao, donde las ventas directas al consumidor permiten mantener un flujo constante de ingresos y consolidar pequeños negocios familiares. A ello se suma el transporte y las comunicaciones, que desempeñan un rol esencial al facilitar la movilidad de personas, productos y servicios, conectando a la comunidad con zonas urbanas cercanas.

Existen además sectores complementarios que, aunque con menor peso en términos estadísticos, contribuyen a la diversificación económica. Entre ellos se encuentran las pequeñas industrias manufactureras, los servicios de hospedaje y alimentación, así como la educación, la salud y la administración pública, que garantizan el funcionamiento básico de la comunidad.

Por otro lado, Huasao se distingue por una actividad económica particular vinculada al turismo alternativo y a sus tradiciones chamánicas. Los rituales ancestrales, como los pagos a la tierra o las limpias energéticas, junto con la atracción de los Humedales de Huasao, donde destacan esculturas temáticas de personajes conocidos, han generado un flujo turístico en constante crecimiento. Este fenómeno ha abierto nuevas oportunidades de empleo en áreas como el guiado turístico, la venta de artesanías y los servicios gastronómicos, contribuyendo al desarrollo de la economía local.

En conjunto, la agricultura, la construcción, el comercio y el transporte se consolidan como las actividades más representativas de Huasao. Sin embargo, la inclusión del turismo cultural y ecológico, junto con prácticas tradicionales, aporta un valor añadido que en los últimos años se ha convertido en una fuente emergente de ingresos para muchas familias del lugar.

## **Figura 1**

*Ubicación geográfica de la I.E. 50500*



*Nota.* Imagen recopilada de google maps.

### **1.2 Descripción de la realidad problemática**

A nivel internacional, la enseñanza de las ciencias sociales en secundaria, según el informe de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2020), muchos sistemas educativos de la región latinoamericana y de otras partes del mundo presentan dificultades para integrar de manera efectiva temas como la participación democrática, los derechos humanos, la equidad económica y la sostenibilidad en los currículos escolares. La enseñanza sigue estando, en gran medida, centrada en enfoques memorísticos y poco conectados con las realidades locales y globales, lo que limita la comprensión crítica de los estudiantes.

Por otra parte la UNESCO en su Informe Mundial sobre Educación para la Ciudadanía Mundial (2021) señala que, aunque existe un consenso creciente sobre la

importancia de las ciencias sociales para enfrentar los desafíos globales como la desigualdad, la migración y la crisis climática, en la práctica educativa persisten vacíos importantes. Muchos estudiantes de secundaria muestran desconocimiento sobre los mecanismos de participación ciudadana, escasa reflexión ética sobre los problemas sociales y dificultades para actuar de manera crítica y responsable en su entorno (UNESCO, 2021).

Estos problemas se han visto profundizados por las brechas de acceso a recursos educativos innovadores y por la escasa capacitación de docentes en metodologías activas, lo cual afecta la capacidad de las escuelas para formar ciudadanos globales comprometidos. Si esta tendencia continúa, se corre el riesgo de consolidar generaciones de jóvenes con limitada capacidad para actuar en defensa de los valores democráticos y de justicia social.

La educación en ciencias sociales en el nivel de secundaria en el Perú enfrenta desafíos que han sido señalados en diversos informes institucionales. Según el Informe Nacional de Resultados del Censo Educativo 2019, elaborado por el Ministerio de Educación (MINEDU), una proporción considerable de estudiantes muestra un bajo nivel de logro en las competencias relacionadas con ciudadanía y comprensión del entorno social. El informe destaca que gran parte de los estudiantes no alcanza niveles satisfactorios en habilidades como el análisis crítico de hechos históricos, la interpretación de fenómenos sociales y el razonamiento ético (Ministerio de Educación, 2020).

De igual manera, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señala en su informe sobre el Estado de la Niñez y Adolescencia que los adolescentes presentan limitaciones en su participación activa y responsable en asuntos públicos, así

como una comprensión deficiente de los derechos humanos, los principios democráticos y la diversidad cultural (INEI, 2020). Estas dificultades reflejan no solo carencias en la formación académica, sino también una insuficiencia en el desarrollo de capacidades para ejercer una ciudadanía plena e informada.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 también resalta que el sistema educativo peruano aún no garantiza un aprendizaje integral que promueva la participación ciudadana y el pensamiento crítico en los jóvenes. Se enfatiza que la falta de atención a estas competencias contribuye a la perpetuación de desigualdades sociales y a la limitada consolidación de una democracia sólida y participativa (Consejo Nacional de Educación, 2020).

Estos diagnósticos institucionales permiten concluir que la enseñanza de las ciencias sociales en secundaria requiere cambios profundos en las metodologías pedagógicas, en la formación de docentes y en la disponibilidad de recursos que fomenten un aprendizaje significativo, crítico y contextualizado. De no atenderse este problema, se corre el riesgo de formar generaciones con escasa conciencia cívica, poco compromiso social y limitadas capacidades para enfrentar los retos del país en un contexto globalizado.

En la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de Huasao, los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario evidencian resultados en el pretest que dan cuenta sobre una situación problemática en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, ya que los estudiantes durante el diagnóstico se concentraban en los niveles bajos de desempeño. Específicamente, el 11,6% se ubicaba en el nivel inicio y el 76,7% en el nivel en proceso, lo que representa un 88,3% de estudiantes que no alcanzaban el nivel esperado. Solo el 11,6% lograba

ubicarse en el nivel logrado y ningún estudiante alcanzaba el nivel destacado, lo que refleja limitaciones significativas en el manejo responsable de los recursos económicos y la necesidad de fortalecer esta competencia mediante estrategias pedagógicas innovadoras.

En consecuencia, existe una escasa capacidad para conectar estos conocimientos con su vida diaria o con los problemas económicos de su entorno local, regional y global. Entre las causas identificadas se encuentran el predominio de métodos de enseñanza tradicionales y lecturas pasivas, que reducen la participación activa y el pensamiento crítico de los alumnos; el poco interés de los estudiantes hacia temas económicos, considerados como lejanos o difíciles; y la falta de recursos didácticos innovadores que hagan más dinámico el proceso de aprendizaje.

De no tomarse medidas adecuadas, se prevé que los estudiantes seguirán mostrando desconocimiento en la gestión de recursos económicos, lo que podría impactar negativamente en su vida académica. Asimismo, persistirá una imagen negativa del área de Ciencias Sociales, especialmente en lo relacionado con la educación económica, y se reducirá la posibilidad de formar ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con el desarrollo sostenible de su comunidad.

Como alternativa para revertir esta situación, se propone incorporar el uso de podcasts educativos como una herramienta innovadora y dinámica que facilite el aprendizaje de los conceptos económicos. El objetivo es lograr una comprensión más profunda y una mejor aplicación de los temas relacionados con la gestión responsable de recursos económicos mediante un formato atractivo y cercano a la realidad de los jóvenes.

El podcast se presenta como un recurso accesible y flexible, que puede ser utilizado en distintos momentos del día, favoreciendo el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y la reflexión. Para su implementación, se plantea la creación de podcasts que expliquen los conceptos clave de manera sencilla y adaptada a su contexto, la realización de entrevistas con expertos locales como emprendedores, economistas o líderes comunitarios, y la elaboración de proyectos donde los propios estudiantes crean sus propios podcasts, incentivando la investigación y la comunicación en un lenguaje claro y creativo. También se sugiere utilizar los podcasts como base para debates, análisis de casos y trabajos grupales en clase.

Se espera como resultado una mejor comprensión y apropiación de los conceptos económicos, un incremento del interés y la participación en el área de ciencias sociales, así como el fortalecimiento de habilidades comunicativas, de investigación y de pensamiento crítico en los estudiantes.

### **1.3 Formulación del problema**

#### ***1.3.1 Problema general***

¿De qué manera el podcast educativo influye en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025?

#### ***1.3.2 Problemas específicos***

- a) ¿De qué manera el podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad, comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025?

- b) ¿De qué manera el podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad, toma decisiones económicas y financieras, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025?

#### **1.4 Justificación de la investigación**

##### **Justificación teórica**

Esta investigación se sustentó en un enfoque teórico que busca sistematizar el marco conceptual, con la finalidad de integrarlo al contexto educativo. Se realizó una estructuración detallada de la información, resaltando los aspectos clave del tema, con el propósito de construir nuevos conceptos útiles para el campo de las ciencias de la educación. El propósito central será elaborar un modelo teórico que pueda ser utilizado como base para investigaciones posteriores relacionadas con el tema abordado.

##### **Justificación Práctica y pedagógica**

Para la aplicación de la investigación se realizó un pretest a modo de diagnóstico, luego de ello, se realizó la aplicación de 10 sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos; luego de la aplicación se aplicó el postest para determinar la eficacia de la aplicación de la estrategia. El componente práctico de esta investigación se enfocó en aspectos concretos, considerando que los resultados fueron difundidos entre todos los docentes y estudiantes de la Institución Educativa. Su objetivo principal fue identificar la influencia del podcast educativo en el desarrollo de la competencias Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de cuarto grado de secundaria, con la intención de enfrentar la problemática detectada e incorporar nuevas estrategias pedagógicas.

La justificación pedagógica sobre el uso del podcast en el ámbito educativo radica en su capacidad para enriquecer y diversificar los procesos de enseñanza-

aprendizaje. En términos pedagógicos, el podcast también ofrece la posibilidad de ampliar el acceso a recursos educativos de manera equitativa, ya que todos los estudiantes pueden acceder al mismo contenido en cualquier momento y lugar, lo que contribuye a la reducción de las barreras físicas y temporales que podrían limitar el aprendizaje. Por lo tanto, el podcast se presenta como una herramienta que potencia la enseñanza inclusiva, fomenta el aprendizaje autónomo y promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo.

### **Justificación Metodológica**

En este contexto, la justificación de la investigación se basó en la elección de una metodología con enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental. Para la aplicación de la investigación se elaboró el instrumento, que consistió en una prueba de conocimientos, que permite evaluar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos. Se realizaron análisis e interpretaciones a través de tablas y gráficos, lo que permitió diagnosticar la situación y determinar la relación entre las variables estudiadas. Esto contribuirá a que los docentes optimicen la situación inicial. De esta manera, la metodología utilizada podría servir como referencia para futuras investigaciones.

### **Justificación social**

La justificación social de la investigación sobre la aplicación del podcast en la competencia de "gestionar responsablemente los recursos". Esta investigación, al explorar el impacto del podcast en el desarrollo de dicha competencia, no solo promueve el aprendizaje en el aula, sino que también fomenta la formación de ciudadanos responsables que, al egresar, puedan contribuir a la mejora de su comunidad y al cuidado del entorno, enfrentando de manera crítica los desafíos relacionados con el uso de los recursos.

## 1.5 Objetivos de la investigación

### 1.5.1 *Objetivo general*

Determinar la influencia del podcast educativo para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

### 1.5.2 *Objetivos específicos*

- a) Determinar la influencia del podcast educativo para desarrollar la capacidad, comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero en los estudiantes de cuarto de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.
- b) Determinar la influencia del podcast educativo para desarrollar la capacidad toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

## 1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

### a. Delimitación de la investigación

- La delimitación del tema de estudio de la investigación corresponde al área de Ciencias Sociales; específicamente a la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- La delimitación de la población de estudio, fue en la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres distrito de Huasao – Cusco; con estudiantes de 4to grado de secundaria.
- Delimitación de tiempo; año académico - 2025.

**b. Limitaciones de la investigación**

En el desarrollo de la presente investigación se identificaron algunas limitaciones que condicionaron el proceso.

- Los resultados de la investigación no fueron al 100%, ya que hubo constantes ausencias de 4 a 6 estudiantes quienes tuvieron prácticas de danza para el concurso de fiestas del Cusco.
- Se tuvo tiempo limitado para realizar la aplicación, este no fue suficiente para obtener resultados óptimos de la investigación.
- La disponibilidad de recursos y materiales también representó una limitación, ya que fue necesario ajustarse a las condiciones existentes para garantizar la ejecución del trabajo, puesto que para grabar el podcast, se tuvo que utilizar los celulares de las docentes, y ello retrasó el proceso. A pesar de ello, se procuró mantener el rigor académico, de manera que los resultados obtenidos reflejen la realidad de la problemática estudiada.

## II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### **2.1 Estado del arte de la investigación**

#### **2.1.1 A nivel internacional**

Marín (2024) presenta la tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Sociales – Universidad de Antioquia, la cual lleva como título “*Los podcasts como herramienta didáctica en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Voces de la Sociedad Azteca en estudiantes de 6º grado, I.E.E.S*”, parte de la finalidad de analizar las posibilidades que ofrecen los podcasts para el aprendizaje de las sociedades prehispánicas en los estudiantes del grado sexto, I.E. Eduardo Santos, desarrollada bajo el paradigma cuantitativo, de diseño pre experimental, para ello se contó con la participación de los estudiantes del sexto grado de primaria, la cual fue su población y muestra de estudio, para la recolección de datos se tuvo a bien aplicar cuestionarios y entrevistas semiestructuradas, la cual fue de elaboración propia, para el desarrollo se aplicaron sesiones de aprendizaje. En este orden, el sendero metodológico está diseñado a partir de un enfoque cuantitativo, como resultado se halló que los estudiantes lograron realizar el podcast académico con información que se relaciona con la sociedad azteca, por lo tanto se logró el objetivo, asimismo se fortalecieron el aprendizaje de contenidos a nivel teórico y habilidades para la comunicación.

Artiles-Rodriguez et al. (2024) Presenta un artículo científico para la revista Relieve de la Universidad de Granada, que se titula: “*Evaluación del uso del podcast educativo como herramienta de aprendizaje colaborativo teniendo en cuenta la participación en la producción*”, esta tuvo como finalidad determinar si la aplicación del podcasts es favorable o no como herramienta de enseñanza-aprendizaje, ello se aplicó a estudiantes universitarios, para lo cual se tuvo como diseño de investigación pre experimental, tipo aplicado, en cuanto a la recolección de datos, se utilizó el

Cuestionario de Innovación Educativa (CINNE), como resultado se determinó que el uso del podcast es eficaz como estrategia didáctica, destacando el acceso, uso y diseño por parte de los estudiantes.

### **2.1.2 A nivel nacional**

Casas (2023) Presenta la tesis para optar al grado de maestro en la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, esta lleva como título: “*El podcast y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Investigación de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación*”, se desarrolló bajo el fin “Determinar la influencia del podcast como medio didáctico en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de Investigación de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la UNE”, en cuanto a la metodología de estudio se tuvo el enfoque cuantitativo, de diseño experimental, precisamente cuasi experimental, por lo que se pidió la colaboración de los estudiantes de la asignatura de Investigación III de la Facultad de Agropecuaria, los cuales son un total de 48, en cuanto al grupo control (23) y experimental (25), finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: el podcast influye significantemente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de la Investigación de la Facultad de Agropecuaria.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Desarrollo teórico del Podcast educativo**

#### **2.2.1.1 Teoría del constructivismo**

Méndez y Suárez (2002) Los autores refieren que la teoría del constructivismo fue un aporte de Vygotsky en 1968, quien se interesó profundamente en estudiar cómo la interacción social contribuye al desarrollo de un funcionamiento psicológico superior, caracterizado por la realización consciente y el control voluntario de las acciones por parte del individuo. Según su perspectiva, el comportamiento humano no es un producto

aislado, sino que se encuentra profundamente influenciado por el entorno social en el que el sujeto se desarrolla. Esta influencia se materializa a través del uso de herramientas psicológicas o signos como el lenguaje, los símbolos y los sistemas de numeración que las personas emplean para regular y mediar sus actividades cognitivas.

Asimismo, para Méndez y Suárez (2002) Vygotsky planteó que los procesos de aprendizaje y desarrollo tienen una raíz social antes de internalizarse de manera individual, y que el lenguaje cumple un rol mediador esencial en la adquisición del conocimiento. Para él, el entorno social no solo proporciona estímulos, sino que también estructura las capacidades mentales superiores de los individuos. Así, en su teoría del constructivismo social, el ser humano se concibe como un constructor activo del conocimiento, quien mediante la interacción social adquiere las herramientas necesarias para interpretar y transformar su realidad.

Por lo tanto, este enfoque resulta de gran aporte a la investigación, ya que destaca la importancia de considerar el contexto cultural y social en los procesos educativos. El aprendizaje, desde esta mirada, no se produce de forma aislada ni lineal, sino que es profundamente afectado por las condiciones socioculturales del estudiante, las cuales pueden facilitar o dificultar su desarrollo cognitivo y emocional. De esta manera, comprender las dinámicas sociales y culturales permite a los educadores diseñar estrategias más efectivas que favorezcan la construcción significativa del conocimiento y promuevan una participación activa y reflexiva de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

### **2.2.1.2 Teoría del conectivismo**

Desde una perspectiva contemporánea del aprendizaje, Siemens (2004) propone la teoría del conectivismo, la cual se fundamenta en la integración de principios provenientes de diversas teorías como el caos, las redes, la complejidad y la

autoorganización. Según este autor, el aprendizaje no es un proceso lineal ni totalmente controlado por el individuo, sino que se configura en ambientes difusos, donde los elementos centrales son cambiantes y se transforman continuamente. En este sentido, el aprendizaje se entiende como un fenómeno dinámico y flexible, producto de múltiples conexiones e interacciones en un entorno en constante evolución.

La teoría del conectivismo plantea que, en un mundo caracterizado por la sobreabundancia de información y la constante innovación tecnológica, la habilidad más importante no es únicamente adquirir conocimientos, sino ser capaz de establecer redes de conocimiento, identificar fuentes relevantes y actualizar continuamente lo aprendido. Aprender, entonces, no sucede en un espacio completamente estructurado y controlado, sino a partir de la interacción del individuo con un ecosistema diverso de datos, personas, medios digitales y experiencias.

Esta visión tiene implicancias profundas para el ámbito educativo, ya que redefine el papel del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro deja de ser el único transmisor de información para convertirse en un facilitador de conexiones, mientras que el estudiante asume un rol activo, donde su capacidad para construir redes de saber se vuelve esencial. Además, el conectivismo resalta la importancia de la actualización constante del conocimiento y del aprendizaje a lo largo de toda la vida, aspectos cruciales en una sociedad globalizada y tecnológica.

Por lo tanto se considera que la teoría del conectivismo propuesta por Siemens resulta altamente pertinente para comprender y justificar el uso del podcast en el ámbito educativo. Según esta teoría, el aprendizaje no ocurre de manera lineal ni controlada, sino que se desarrolla en entornos dinámicos donde los individuos interactúan con diversas fuentes de información. En este sentido, el podcast se presenta como una herramienta ideal, ya que ofrece acceso flexible a contenidos auditivos que los

estudiantes pueden consumir de manera autónoma, conectándose con saberes diversos en distintos momentos y contextos. A través del podcast, el aprendizaje se vuelve un proceso abierto, adaptativo y centrado en la construcción de redes de conocimiento, tal como sugiere el conectivismo. Así, el uso de podcasts permite a los estudiantes interactuar con múltiples perspectivas, reflexionar críticamente y actualizar sus conocimientos de manera continua, alineándose plenamente con la dinámica de aprendizaje en red que Siemens describe.

#### **2.2.1.3 Definición del podcast**

El origen del podcast se inicia en el año 2000, con el surgimiento de las primeras ideas de la redes sociales, según Solano y Sánchez (2010) Dave Winner, quien diseñó en este año un programa de sindicación y primeras pruebas en Radio Userland, sin embargo esto fue la base, porque las primeras grabaciones de podcast en el ámbito educativo datan de 2004, se lanzó cuando Apple lanzó iTunes, un programa de ordenador capaz de reproducir, organizar y comprar música y en el cual los podcast ocupan el primer lugar, es desde ahí que de podían descargar la más amplia variedad de los mismos, permitiendo el acceso al podcast de manera fácil.

Según Morales et al. (2023) “el podcast es la herramienta adecuada para la docencia presencial y online que permite aprender y enseñar de una manera más constructiva” (p. 140), según el texto, el podcast ofrece diferentes ventajas entre las que se destacan su accesibilidad, aplicabilidad, versatilidad y se consolidan, por lo que es sencillo para el uso y permite su accesibilidad de dispositivo digital.

El podcasting consiste en distribuir uno o varios archivos de audio a través de un sistema organizado por temáticas de interés. Este contenido se difunde mediante suscripción y puede ser escuchado o descargado en cualquier momento gracias a programas o aplicaciones digitales.

#### 2.2.1.4 Podcast Educativo

El podcast se presenta como una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación, como en el caso de los alumnos de enfermería, promoviendo la adquisición de nuevos saberes.

En esta misma línea, según Piñeiro-Otero (2012) en el ámbito educativo, resulta fundamental incorporar nuevas tecnologías y herramientas que faciliten una transmisión clara y accesible del conocimiento. Destaca la importancia de integrar las herramientas de la web 2.0 en la práctica educativa, resaltando el valor del podcast, ya que permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje trascienda las limitaciones de espacio y tiempo.

La utilización del podcast en la educación brinda a los estudiantes múltiples formas de adquirir información de acuerdo con sus necesidades y preferencias. A medida que la tecnología y el contexto social evolucionan, la educación también debe adaptarse, haciendo del podcast un recurso clave para el avance pedagógico y tecnológico. Velásquez y Sora (2019) señala que una de las principales ventajas del podcast es su amplia difusión entre los universitarios, quienes además de escucharlos pueden descargarlos, grabarlos y gestionarlos mediante páginas en formato XML para su difusión.

Asimismo, Velásquez y Sora (2019), sostiene que el podcasting constituye una herramienta de aprendizaje escolar sumamente útil y accesible. Permite a los estudiantes no solo consumir contenidos, sino también producirlos, desarrollando habilidades de escritura, reflexión y análisis crítico a través de la diversidad de recursos disponibles, tales como música, arte, recetas, cuentos, conferencias, novelas o cursos de idiomas, tanto dentro como fuera del aula de manera innovadora y creativa.

### **2.2.1.5 Elaboración de podcast educativos**

Solano y Sánchez (2010) “Las posibilidades que genera el uso de podcast en el ámbito educativo en general, y en la enseñanza en particular, cualquier docente puede plantearse la idea de crear su propio podcast para sus alumnos, ya que es más sencillo de lo que a priori pueda parecer” (p. 130). Del texto se entiende que el uso de podcasts en el ámbito educativo abre múltiples posibilidades para innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Como se menciona, cualquier docente puede considerar la creación de su propio podcast, ya que las herramientas actuales han simplificado notablemente su producción. Esta accesibilidad tecnológica permite que los docentes diseñen materiales educativos personalizados, adaptados a las necesidades y características específicas de sus estudiantes.

El podcast está asociado a la tecnología educativa, según Cabero (2003)

La tecnología educativa (TE) se nos ha presentado a lo largo de su historia como una disciplina viva, polisémica, contradictoria y significativa, aludiendo con ello a la importancia que han tenido las transformaciones en las que se ha visto inmersa y las diversas formas de entenderla con la que nos encontramos. (p. 24)

Vinculándolo al área de Ciencias Sociales en la Educación Básica Regular, el podcast se presenta como un recurso ideal para fomentar competencias clave como el pensamiento crítico, la comprensión histórica, el análisis de problemas sociales y el respeto por la diversidad cultural. A través de podcasts, los docentes pueden narrar acontecimientos históricos de forma dinámica, analizar problemáticas sociales actuales o recrear debates ciudadanos, haciendo que los estudiantes no solo escuchen, sino que reflexionen y formulen sus propias interpretaciones.

Además, los podcasts permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo en la enseñanza, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de acceder a los contenidos en

distintos momentos y reforzar el aprendizaje autónomo. Esto se alinea con las competencias que busca desarrollar el área de Ciencias Sociales, como la investigación, la argumentación sustentada y la participación activa en la vida democrática. De esta manera, el podcast no solo transmite información, sino que también promueve habilidades de comprensión, expresión oral y pensamiento reflexivo, fundamentales en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

#### **2.2.1.6 Pasos para la elaboración del podcast**

- a. En primer lugar, se deben considerar los aspectos tecnológicos, relacionados con las técnicas y aplicaciones que se utilizarán para la elaboración del podcast.
- b. En segundo lugar, los aspectos pedagógicos, que hacen referencia a las características esenciales que deben tenerse en cuenta al diseñar un podcast con fines educativos.

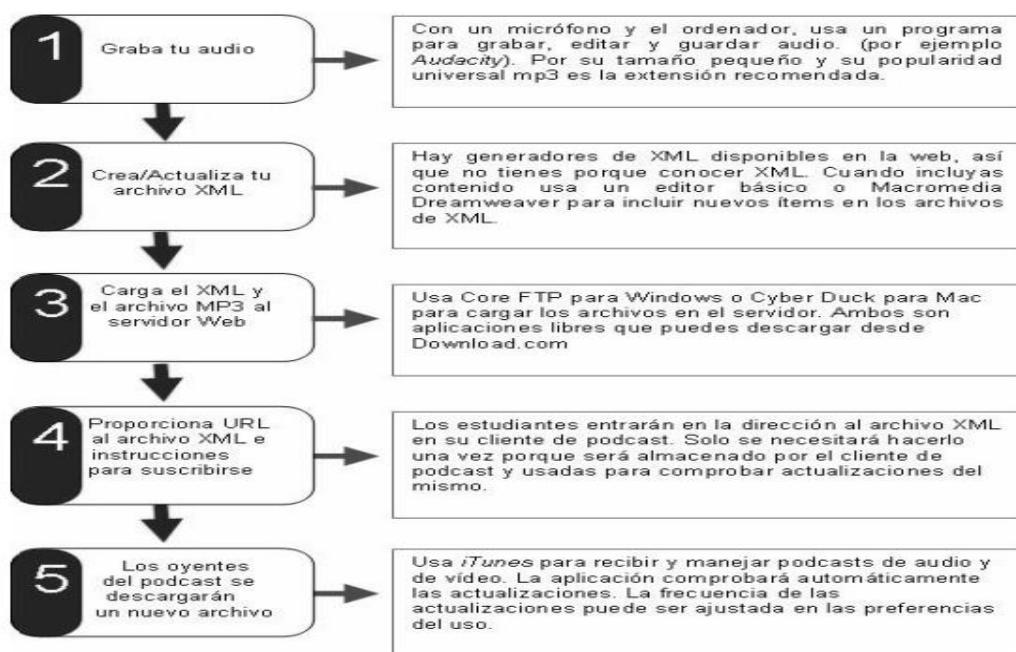
Antes de abordar el proceso de creación y desarrollo de un podcast educativo, resulta importante destacar algunas consideraciones sobre el uso de medios en la educación, según los principios generales expuestos por Solano y Sánchez (2010):

- Todo medio, ya sea complejo o sencillo, debe entenderse como un recurso didáctico que se debe emplear en función de los objetivos, contenidos, características de los estudiantes y de la necesidad del proceso comunicativo en el que se utilice.
- El aprendizaje no depende directamente del medio, sino de las estrategias pedagógicas aplicadas sobre este.
- El docente desempeña un rol fundamental para integrar el medio en un contexto específico de enseñanza-aprendizaje.

- Antes de decidir qué medio emplear, es esencial reflexionar sobre quiénes serán los destinatarios, cómo se utilizará el recurso y qué objetivos educativos se pretenden alcanzar.
- Todo medio opera dentro de un contexto amplio y condicionado por múltiples factores, no actúa de forma aislada.
- El estudiante debe ser visto como un participante activo y consciente en el procesamiento de la información mediada que recibe.
- Es importante no concebir al medio como una entidad global, sino entenderlo como la combinación de distintos componentes internos y externos, tales como sistemas simbólicos y elementos semánticos que organizan los contenidos.
- Finalmente, los medios por sí solos no generan transformaciones profundas en la educación ni en los procesos de enseñanza-aprendizaje; su efectividad depende de su integración adecuada en el proceso pedagógico.

**Figura 2**

Como crear un podcast



Nota. Imagen extraída de (Solano & Sánchez, 2010).

La creación de un podcast en el ámbito educativo requiere de un proceso reflexivo y de planificación cuidadosa, que debe culminar con una evaluación organizada, permitiendo así mejorar los futuros proyectos. En este sentido, la Universidad de West Virginia propone cinco pasos esenciales para la grabación de un podcast educativo.

Aunque esta guía tecnológica proporciona los lineamientos básicos para grabar correctamente, en el contexto de la Educación Básica Regular es necesario considerar otros aspectos pedagógicos. Antes de iniciar la producción de un podcast destinado a estudiantes de primaria o secundaria, es fundamental reflexionar sobre la pertinencia de esta herramienta en el aula: analizar si responde a las características, necesidades, intereses y niveles de competencia de los estudiantes.

Durante la fase de diseño pedagógico, también es importante definir la temporalización del proyecto, las estrategias metodológicas a emplear y el procedimiento para desarrollar los contenidos de manera efectiva. Igualmente, deben planificarse actividades que acompañen al podcast y que integren componentes didácticos específicos, asegurando que contribuyan de manera significativa al proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera, el podcast no solo se convierte en un recurso tecnológico, sino en una herramienta educativa dinámica y adaptada a los objetivos formativos de la Educación Básica Regular, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo

**Figura 3***Ficha para la edición de podcast educativo*

 <b>FICHA PARA LA EDICIÓN DE PODCAST EDUCATIVO</b>	
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autor (opcional):</li> <li>• Centro educativo o institución:</li> <li>• Materia o área de conocimiento:</li> <li>• Nivel educativo:</li> </ul>	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:</b>	
<b>PROCESO, FASES Y TEMPORALIZACIÓN (especificar las tareas):</b>	
<b>COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LOS ALUMNOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos previos:</li> <li>• Competencias tecnológicas requeridas:</li> </ul>	
<b>CAPACIDADES Y DESTREZAS A DESARROLLAR:</b>	
<b>METODOLOGÍA:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos y estrategias didácticas:</li> <li>• Técnicas empleadas:</li> </ul>	
<b>RECURSOS:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipamiento:</li> <li>• Software y aplicaciones específicas:</li> <li>• Información complementaria (recursos web):</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados esperados y criterios de evaluación:</li> <li>• Procedimiento e instrumentos (incluir fichas de observación o rúbricas si hubiera):</li> </ul>	

*Nota.* Imagen extraída de (*Solano & Sánchez, 2010*).

## ***2.2.2 Desarrollo teórico de la competencia Gestiona Responsablemente Los Recursos Económicos***

### **2.2.2.1 Área de Ciencias Sociales**

El área de Ciencias Sociales permite que los estudiantes de la Educación Básica se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. (MINEDU, 2017, pág. 21)

Del texto se cree que el planteamiento destaca con acierto el propósito formativo del área de Ciencias Sociales en la Educación Básica, subrayando su papel fundamental en la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida. Por lo tanto, se cree que esta área no solo transmite conocimientos sobre la sociedad y la historia, sino que también impulsa a los estudiantes a comprender su realidad, a reflexionar sobre ella y a actuar para transformarla. En este sentido, integrar recursos educativos innovadores como el podcast puede fortalecer aún más este objetivo, ya que brinda a los estudiantes espacios para analizar problemáticas sociales, dialogar sobre derechos, historia y ciudadanía, y proponer soluciones de manera creativa y participativa. Así, el uso del podcast como herramienta pedagógica se convierte en un medio eficaz para desarrollar competencias sociales, comunicativas y reflexivas que son esenciales en la formación de agentes de cambio.

### **2.2.2.2 Directrices generales para fomentar competencias en el área de Ciencias Sociales**

El área de Ciencias Sociales fomenta el aprendizaje práctico, desde el aporte del Consejo Nacional de Educación (2020), implica crear condiciones didácticas para que los estudiantes:

- Los estudiantes realizan investigaciones sobre distintas problemáticas sociales como la corrupción, el desempleo o el cambio climático empleando procedimientos, técnicas y métodos propios de las ciencias sociales, tales como la elaboración de ensayos históricos, el desarrollo de mapas temáticos o el análisis de datos estadísticos.
- Esta área parte de una metodología que integra diversas disciplinas, lo que implica que los alumnos deben utilizar teorías, fuentes, conceptos, técnicas y métodos provenientes de distintas ramas del conocimiento, familiarizándose con marcos teóricos y nociones clave para interpretar los fenómenos sociales.
- Es fundamental generar contextos de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, entendido como un conjunto de habilidades y actitudes que permiten razonar con mayor profundidad, lógica, creatividad y cuestionamiento fundamentado.
- Se busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para examinar hechos, procesos o problemáticas sociales desde diferentes niveles de análisis, partiendo de su realidad inmediata (como la escuela o la comunidad) hasta llegar a contextos más amplios, como el ámbito regional, nacional o global.
- Asimismo, se pretende que los estudiantes se identifiquen como parte activa de su entorno social, comprendiendo su rol como agentes de cambio capaces de gestionar recursos y promover acciones colectivas que favorezcan el bien común, mediante el diálogo y la toma de decisiones en conjunto.

Desde la perspectiva de las investigadoras se cree que los temas que se abordan en el área de Ciencias Sociales son importantes para el desarrollo ciudadano de los estudiantes, por lo tanto, es preciso que los docentes utilicen las estrategias adecuadas

para que los estudiantes logren desarrollar las competencias adecuadamente, en consecuencia recae una responsabilidad en los docentes quienes deben de estar acorde con el avance de la tecnología, para que los estudiantes le presten el adecuado interés a los temas que se abordan en el área.

#### **2.2.2.3 Conexión entre las competencias del área y las de otras asignaturas**

El área también se complementa con el aporte de competencias de otras áreas. Por ejemplo, las competencias comunicativas que favorecen tanto la comprensión crítica de textos como la elaboración de discursos relacionados con los estudios sociales. Las competencias matemáticas permiten desarrollar habilidades para actuar responsablemente respecto de los recursos económicos, así como para manejar datos estadísticos, proporciones, escalas, etcétera, que son necesarios para la gestión del ambiente y la construcción de interpretaciones históricas. Finalmente, las competencias vinculadas a la aplicación de la ciencia y la tecnología contribuyen a la comprensión del ambiente desde la explicación de los fenómenos naturales, mientras que en nuestra área explicamos el impacto social de tales fenómenos. (MINEDU, 2017, pág. 23)

El texto resalta la importancia de la interdisciplinariedad en el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales, mostrando cómo esta no opera de manera aislada, sino que se nutre de otras áreas del conocimiento para ofrecer una formación integral a los estudiantes. Específicamente, las competencias comunicativas son cruciales para que los alumnos puedan analizar y producir textos relacionados con las ciencias sociales, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas que les permitirán comprender diversos aspectos de la realidad social.

Por otro lado, las competencias matemáticas son fundamentales para poder interpretar datos estadísticos y realizar análisis de proporciones y escalas, elementos esenciales en la gestión de recursos y en la construcción de explicaciones históricas. Este enfoque subraya cómo la educación debe ir más allá de la mera transmisión de conceptos y conectar distintas áreas de conocimiento para resolver problemas de manera integral.

Finalmente, las competencias relacionadas con la ciencia y la tecnología permiten a los estudiantes comprender mejor el impacto de los fenómenos naturales en la sociedad, una relación directa entre el análisis del medio ambiente y sus repercusiones sociales. En este sentido, la Ciencia Social no solo se ocupa de explicar fenómenos sociales, sino que también debe integrar elementos de otras disciplinas que aportan un enfoque más amplio, reflexivo y práctico. Esta interdisciplinariedad no solo facilita el aprendizaje, sino que también contribuye a formar ciudadanos más completos y críticos.

#### **2.2.2.4 Competencias del área de Ciencias Sociales**

En esta sección se ofrecen las definiciones de las tres competencias del área de Ciencias Sociales que todos los estudiantes peruanos deben desarrollar a lo largo de su trayectoria escolar, así como de las capacidades que se combinan en esta actuación. Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar. (MINEDU, 2017, pág. 24)

El texto destaca un aspecto fundamental en el diseño curricular del área de Ciencias Sociales, al enfocarse en las competencias clave que deben ser desarrolladas

por todos los estudiantes peruanos a lo largo de su trayectoria escolar. Estas competencias no solo se centran en el conocimiento, sino también en las capacidades y habilidades que los estudiantes deben cultivar, lo cual es crucial para garantizar una formación integral. Al establecer competencias específicas, se permite una enseñanza más enfocada y dirigida a objetivos claros, alineados con los estándares de aprendizaje.

Una de las características más valiosas mencionadas en el texto es la evaluación formativa que se emplea para monitorear el progreso de los estudiantes. Esta evaluación, basada en los estándares de aprendizaje, proporciona una referencia objetiva para medir el desarrollo de cada competencia en diferentes momentos de la escolaridad. De esta manera, los estándares no solo sirven como guías para los docentes, sino también como herramientas claras para los estudiantes, permitiéndoles entender las expectativas de su desempeño y el nivel que deben alcanzar al finalizar cada ciclo escolar.

Además, este enfoque fomenta la continuidad en el aprendizaje, ya que los estándares definen de manera progresiva los niveles de desarrollo esperado, facilitando la planificación educativa y asegurando que los estudiantes avancen de manera coherente en el desarrollo de sus competencias. Esto también resalta la importancia de una evaluación que no sea solo sumativa, sino que también sea un proceso continuo que permita ajustar la enseñanza y el aprendizaje según las necesidades de los estudiantes. En resumen, la definición clara de competencias y la evaluación formativa son esenciales para una enseñanza efectiva y adaptada al desarrollo de habilidades sociales, críticas y cívicas en los estudiantes.

#### **2.2.2.5 Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos económicos**

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de

manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

(MINEDU, 2017, pág. 35)

El texto resalta una competencia fundamental en la formación de los estudiantes: la capacidad para administrar los recursos personales y familiares de manera crítica, informada y responsable. Este enfoque va más allá de simplemente enseñar cómo manejar el dinero o los bienes materiales, y promueve una comprensión profunda del papel que juegan los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades humanas. De esta manera, los estudiantes no solo aprenden a gestionar sus propios recursos, sino que también desarrollan una conciencia crítica sobre el sistema económico y financiero en el que viven.

Este tipo de competencia es esencial, ya que fomenta la formación de ciudadanos que no solo son capaces de tomar decisiones financieras responsables, sino que también comprenden los impactos más amplios de estas decisiones en su entorno social y económico. Al reconocer su rol como agentes económicos, los estudiantes adquieren una perspectiva que les permite evaluar las implicaciones de sus acciones dentro del sistema económico, lo cual es crucial en un mundo cada vez más globalizado e interconectado.

En el contexto educativo, esta competencia puede ser desarrollada a través de actividades prácticas que involucren la toma de decisiones económicas, el análisis de casos reales de gestión de recursos, y la reflexión sobre las diferentes formas en que los individuos y las familias enfrentan las necesidades económicas. Además, se puede integrar con otros saberes, como los de la economía, la ética y la ciudadanía, para lograr

un enfoque interdisciplinario que potencie el aprendizaje y la aplicación de estos conceptos en la vida diaria.

#### **2.2.2.6 Capacidades de la competencia**

La competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, tiene las siguientes capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** “Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones” (MINEDU, 2017, pág. 35).

Este enfoque resalta la importancia de que los estudiantes desarrollen la capacidad de identificar y comprender los roles de los diferentes actores involucrados en el sistema económico, social o político. En un contexto educativo, esta competencia permite que los estudiantes no solo reconozcan quiénes son los agentes clave —como los ciudadanos, las empresas, las organizaciones sociales y el Estado— sino también que analicen cómo interactúan entre sí y cómo estas interacciones afectan a la sociedad en su conjunto.

Además, poner énfasis en el rol del Estado es esencial para comprender las dinámicas de poder, la distribución de recursos y la toma de decisiones que influyen en el bienestar de la población. Los estudiantes pueden aprender a evaluar cómo las políticas públicas y las decisiones gubernamentales impactan en diferentes sectores de la sociedad, tanto positiva como negativamente.

Dentro del campo de las ciencias sociales, este tipo de análisis promueve una comprensión crítica y reflexiva acerca del funcionamiento de los sistemas económicos y sociales. Asimismo, motiva a los estudiantes a convertirse en ciudadanos informados y comprometidos. Un ejemplo de ello es el estudio de cómo el Estado diseña e

implementa políticas públicas en sectores como la salud, la educación o el medio ambiente, y de qué manera estas inciden en la vida diaria de las personas.

El desarrollo de estas competencias no solo amplía el saber académico de los estudiantes, sino que también los capacita para participar de manera consciente y responsable en la vida social y democrática. Examinar las relaciones entre los distintos actores sociales y el Estado les brinda herramientas clave para comprender con mayor claridad las transformaciones sociales, políticas y económicas, así como para tomar parte activa en la solución de problemáticas colectivas.

- **Toma decisiones económicas y financieras:** “Planificar uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. Implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado” (MINEDU, 2017, pág. 35).

El desarrollo de esta competencia en los estudiantes es fundamental para que adquieran una conciencia crítica sobre el manejo de los recursos económicos y su impacto en el entorno. Planificar el uso de los recursos económicos de manera sostenible no solo implica gestionar adecuadamente los ingresos y gastos personales, sino también tomar decisiones informadas sobre las compras y el consumo, considerando el bienestar propio y el de la sociedad en su conjunto.

Esta habilidad se basa en el análisis de los sistemas de producción y consumo, lo que permite a los estudiantes entender cómo sus decisiones pueden influir en el mercado y, por ende, en el medio ambiente y en las condiciones laborales de otras personas. Al asumir una postura crítica frente a estos sistemas, los estudiantes pueden cuestionar los modelos de producción y consumo que promueven la sobreexplotación de los recursos

naturales y las desigualdades sociales, favoreciendo en su lugar opciones más sostenibles y justas.

Además, fomentar el ejercicio de los derechos y responsabilidades como consumidores informados es clave para empoderar a los estudiantes. Ser un consumidor informado significa entender el impacto de sus decisiones de compra, conocer las alternativas disponibles en el mercado, y exigir productos y servicios que respeten criterios éticos y medioambientales. Esta capacidad no solo les permite tomar decisiones personales más responsables, sino también actuar como agentes de cambio dentro de la sociedad, promoviendo prácticas de consumo más responsables entre sus compañeros y en su entorno.

En el ámbito de las ciencias sociales, la competencia de planificar de manera sostenible el uso de los recursos económicos también facilita que los estudiantes comprendan la relación entre la economía, la sociedad y el medio ambiente. Les brinda herramientas para analizar cómo los sistemas económicos actuales afectan la sostenibilidad del planeta y les permite proponer alternativas que favorezcan un desarrollo económico más justo y equilibrado. Además, los prepara para tomar decisiones que no solo respondan a sus necesidades inmediatas, sino también a la construcción de un futuro más equitativo y saludable para todos.

## 2.3 Marco conceptual

### a) Podcast Educativo

El podcast educativo es un recurso didáctico digital que utiliza archivos de audio o video para transmitir contenido educativo de forma accesible y flexible. A través de un podcast, los educadores pueden presentar temas, desarrollar explicaciones, y fomentar la reflexión y el aprendizaje de manera que los estudiantes puedan acceder al contenido en cualquier momento y lugar. Esta herramienta se destaca por su

versatilidad, ya que permite la creación de materiales adaptados a diversas necesidades pedagógicas, y fomenta el aprendizaje autónomo.

**b) Competencia**

En el ámbito educativo, una competencia es la capacidad de los estudiantes para movilizar diversos recursos, conocimientos y habilidades en diferentes contextos para resolver problemas o enfrentar situaciones. Las competencias en el área de Ciencias Sociales, por ejemplo, buscan que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender, analizar y reflexionar sobre diversos fenómenos sociales, culturales, políticos y económicos. Las competencias se orientan no solo a la adquisición de conocimientos, sino también al desarrollo de actitudes y valores que les permitan participar activamente en la sociedad.

**c) Capacidades**

Las capacidades son las habilidades y destrezas específicas que los estudiantes deben desarrollar para poder alcanzar una competencia. Estas capacidades pueden ser cognitivas, como la capacidad de analizar o sintetizar información, o sociales, como la capacidad para comunicarse de manera efectiva. En el caso de los podcasts educativos, las capacidades implican la habilidad para escuchar, reflexionar, interpretar, y aplicar el contenido aprendido a situaciones prácticas. Los estudiantes también desarrollan capacidades tecnológicas al interactuar con la plataforma del podcast, aprendiendo a usar herramientas digitales de manera autónoma.

**d) Desarrollo de la Competencia**

El desarrollo de una competencia se logra a través de la práctica, la reflexión y la aplicación constante de los conocimientos adquiridos en contextos diversos. En el caso del uso de podcasts en el ámbito educativo, el desarrollo de la competencia implica que los estudiantes no solo adquieran conocimientos sobre un tema específico, sino que también sean capaces de analizarlo críticamente, debatir sobre él y aplicar lo aprendido

en su vida cotidiana. A medida que los estudiantes interactúan con el podcast, mejoran su capacidad de síntesis y análisis, y desarrollan habilidades comunicativas y tecnológicas, contribuyendo a su desarrollo integral.

#### **e) Área Curricular**

El área curricular hace referencia a los campos de conocimiento y las disciplinas en las cuales se organiza el proceso educativo. En la educación básica regular, las áreas curriculares incluyen asignaturas como Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Matemáticas, y Ciencias Naturales, entre otras. En el caso de los podcasts educativos, estos pueden integrarse a diversas áreas curriculares, especialmente en aquellas en las que el aprendizaje autónomo y la reflexión crítica son esenciales, como en Ciencias Sociales, Historia o Filosofía.

#### **f) Influencia**

La influencia de los podcasts educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es significativa, ya que promueve la autonomía en el aprendizaje, la accesibilidad a contenido de calidad, y la inclusión de diversas perspectivas y recursos. Los podcasts permiten a los estudiantes explorar temas de manera profunda, a su propio ritmo, y favorecen la diversidad de métodos de enseñanza. Además, la interacción con estas herramientas puede mejorar habilidades tecnológicas, cognitivas y sociales. En el caso de las Ciencias Sociales, el uso de podcasts puede hacer más dinámico y accesible el aprendizaje de la historia, la política y la cultura, y fomentar un aprendizaje más reflexivo y participativo entre los estudiantes.

### III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### **3.1 Hipótesis**

##### ***3.1.1 Hipótesis general***

El podcast educativo influye en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

##### ***3.1.2 Hipótesis específicas***

- a) El podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad, comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.
- b) El podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

#### **3.2 Identificación de las variables**

##### ***3.2.1 Variable independiente***

Podcast educativo

##### ***3.2.2 Variable dependiente***

Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

#### **3.3 Operacionalización de variables**

**Tabla 1***Operacionalización de variables*

<b>Variable independiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Proceso de aplicación</b>
<b>Podcast educativo</b>	Según Solano y Sánchez (2010), el podcast educativo es un recurso digital en formato de audio que se utiliza como herramienta pedagógica para transmitir contenidos educativos, fomentar el aprendizaje autónomo y flexible, y fortalecer la comprensión de temas académicos de manera dinámica y accesible para los estudiantes.	La variable independiente es un recurso digital en operacionalizada a través de la implementación de 10 sesiones de aprendizaje, en las cuales se empleó como estrategia principal el uso de podcasts educativos.	<p><b>Unidad de aprendizaje:</b> Sistema económico en el Perú</p> <p>1. Título de sesión: “El dinero y su función en la sociedad”</p> <p>2. Título de sesión: "Ahorro e inversión: decisiones que construyen el futuro".</p> <p>3. Título de sesión: “Sistema financiero peruano”</p> <p>4. Título de sesión: “Delitos financieros, derechos de los consumidores y rol de la publicidad”</p> <p>5. Título de sesión: “Las instituciones que protegen al consumidor”</p> <p>6. Título de sesión: “El trabajo y el emprendimiento en mi comunidad”.</p> <p>7. Título de sesión: “Los impuestos y su importancia para el país”.</p> <p>8. Título de sesión: “El presupuesto familiar: cómo organizar nuestros gastos”</p> <p>9. Título de sesión: “Consumo responsable y sostenibilidad ambiental”</p> <p>10. Título de sesión: “El valor del dinero y las decisiones responsables”</p> <p>(Anexos)</p>

---

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>	MINEDU (2017) “Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica	La variable dependiente fue evaluada mediante la aplicación de un pretest y un postest, utilizando una prueba de conocimientos que permitió identificar el nivel de logro de la competencia en los estudiantes; además, se empleó una lista de cotejo	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	Explica cómo el Estado cumple un rol supervisor dentro sistema financiero nacional. Define la política fiscal. Define la política monetaria del país. Explica la importancia de optar por un fondo previsional. Reconoce la importancia de cumplir con los tributos. Reflexiona sobre las consecuencias negativas que trae el incumplimiento de obligaciones tributarias. Reflexiona sobre las consecuencias negativas que trae el incumplimiento de obligaciones crediticias.	AD = (18 – 20) Destacado A= (15 – 17) Logrado B = (11 – 14) Proceso C= (0 – 10) Inicio

---

respecto a la publicidad” (p. 37).	en cada sesión de aprendizaje.	y financieras	Decide de forma razonada la elección de servicios que ofrece el mercado financiero peruano a través de los intermediación financiera indirecta. Reflexiona sobre los riesgos que suponen optar por el consumo de productos. Reflexiona sobre los riesgos que suponen optar por el consumo de bienes que afectan al ambiente. Reflexiona sobre los riesgos que suponen optar por el consumo de bienes que afectan los derechos humanos.
------------------------------------	--------------------------------	---------------	---

## IV. METODOLOGÍA

### **4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación**

#### ***4.1.1 Tipo de la investigación***

El estudio fue clasificado como tipo aplicado, ya que se enfocó en objetivos prácticos específicos. Esto significaba utilizar el marco teórico como fundamento para desarrollar nuevos conceptos que buscaran modificar y mejorar los estándares establecidos en el tema, según los autores. Hernández y Mendoza (2018) “La investigación aplicada se da en los estudios que pretenden aplicar conocimientos que partes del contexto, dicha finalidad dar solución a diferentes problemas diagnosticados” (p. 23).

#### ***4.1.2 Nivel de la investigación***

El nivel de la investigación fue explicativo, dado que se pretendía establecer la influencia del podcast para desarrollar la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos, para Hernández y Mendoza (2018) “Es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo” (p.45).

#### ***4.1.3 Diseño de la investigación***

La investigación se realizó bajo un diseño pre experimental, en el que la misma muestra fue evaluada tanto con un pretest como con un postest. Para ello, los estudiantes participaron en talleres y sesiones destinadas para mejorar la competencia del área de Ciencias Sociales. Arias y Covinos (2021) indican que en este tipo de diseño, se observa una influencia directa de la variable independiente en la variable dependiente.

La misma que se resume en lo siguiente:

**GE            0<sub>1</sub>            X            0<sub>2</sub>**

Donde:

**G:** grupo de estudio

**01:** medición del pre test

**X:** aplicación o manipulación la variable independiente

**02:** medición del post test.

## 4.2 Población y unidad de análisis

A criterio de Hernández et al. (2018) la unidad de análisis es la es la entidad principal que se está analizando en un estudio. “Es el qué se está estudiando o a quién se está estudiando. En la investigación de las ciencias sociales, las unidades típicas de análisis incluyen individuos (más comunes), grupos, organizaciones sociales y artefactos sociales” (p. 34).

En el contexto de la investigación, se tomaron en cuenta a los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

### 4.2.1 Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025. Para Martínez et al. (2017) “Se refiere al conjunto completo de individuos que cumplen con ciertas características y que son objeto de investigación o análisis en un estudio. Esta población es el grupo al cual se pretende generalizar los resultados o conclusiones en la investigación” (p.23).

**Tabla 2***Población de estudio*

<b>Sección y grado</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>4to A</b>	22	55,00%
<b>4to B</b>	21	45,00%
<b>Total</b>	43	100%

*Nota.* Nomina de matrícula de la I.E. N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco.

#### **4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra**

La muestra consistió en 43 estudiantes de 4to de secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Hernández et al. (2014) señala que: “La muestra es un subgrupo que sale de la población, esta puede seleccionarse de manera probabilístico o no probabilística” (p.89).

La muestra se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 3***Muestra de la investigación*

<b>Sección y grado</b>	<b>Varones</b>	<b>%</b>	<b>Mujeres</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>
<b>4to A</b>	11	50%	11	50%	22
<b>4to B</b>	12	57%	09	43%	21
<b>Total</b>					<b>43</b>

*Nota.* Elaboración propia.

Para efecto de la investigación se utilizó la técnica no probabilística, a conveniencia, desde el aporte de Martínez et al. (2017) describieron la técnica de selección de la muestra, la cual se clasifica en dos categorías principales: probabilística y no probabilística. La selección probabilística se fundamenta en una fórmula matemática que varía de acuerdo al tamaño de la población, ya sea finita o infinita. En

contraste, la selección no probabilística permite al investigador elegir según su criterio y conveniencia. Para este estudio, se optó por la técnica de selección no probabilística por conveniencia, justificándose esta elección al tratarse de un grupo específico de estudiantes.

#### **4.3 Técnicas de recolección de información**

Según lo indicado por Hernández et al. (2018), se adoptó una técnica específica para la obtención de datos. Las técnicas de estudio se entienden como un conjunto de procedimientos y estrategias diseñadas para apoyar el aprendizaje y la comprensión de contenidos. En este estudio, se aplicaron varias de estas técnicas, destacando el uso de prueba de conocimientos sobre el tema, como instrumento de evaluación, implementada tanto antes (pretest) como después (postest) de la intervención, además del desarrollo de sesiones de aprendizaje debidamente estructuradas.

La prueba de conocimientos estuvo conformada por 20 preguntas, organizadas a partir de cinco casos contextualizados en el centro poblado de Huasao, cada uno con cuatro ítems de selección múltiple. A cada respuesta correcta se le asignó un puntaje de 1 punto, estableciéndose un puntaje máximo de 20 puntos y un puntaje mínimo de 0 puntos, lo que permitió una evaluación objetiva y uniforme del desempeño de los estudiantes.

##### **Test (Pretest y Posttest)**

- **Pretest:** Previo al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se aplicó una evaluación diagnóstica con el propósito de identificar el nivel de competencias que poseían los estudiantes en el área correspondiente. Esta evaluación permitió observar, en un entorno natural, las actitudes, habilidades, conocimientos y comportamientos iniciales de los alumnos, sirviendo como punto de partida para

valorar los avances logrados posteriormente.

- **Aplicación:** Para desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, se planificaron y aplicaron sesiones con un enfoque teórico-práctico.
  - En primer lugar, se llevó a cabo una sesión teórica en la que se abordaron conceptos clave vinculados a la competencia, tales como el uso adecuado de los recursos, la importancia del ahorro, la planificación financiera y la toma de decisiones responsables en el ámbito económico. Esta fase permitió que los estudiantes adquirieran una base conceptual sólida y comprendieran la relevancia de la gestión responsable en su vida cotidiana y en contextos más amplios.
  - Posteriormente, se desarrolló una sesión práctica que consistió en la elaboración de podcast educativos. En esta actividad, los estudiantes trabajaron en equipo para seleccionar subtemas relacionados con la competencia y producir contenidos digitales orientados a difundir conocimientos sobre el manejo responsable de los recursos económicos. La creación de los podcast fomentó la creatividad, la colaboración y el uso de herramientas tecnológicas, al mismo tiempo que permitió aplicar de manera práctica los conceptos aprendidos.
  - Como resultado de esta metodología, se elaboraron diferentes podcast que abordaron los distintos aspectos de la competencia, logrando integrar teoría y práctica de forma significativa. Esta experiencia no solo reforzó los aprendizajes económicos, sino que también promovió el desarrollo de habilidades comunicativas y digitales en los estudiantes, convirtiéndose en una estrategia pedagógica innovadora y efectiva.

- **Postest:** Una vez concluidas las sesiones de aprendizaje, se volvió a aplicar la evaluación de conocimientos. Esta estrategia permitió contrastar los resultados obtenidos con los del pretest, facilitando así la valoración del progreso alcanzado por los estudiantes y el análisis del efecto que tuvieron las estrategias metodológicas empleadas durante el proceso formativo.

#### **4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Una vez concluida la recolección de datos, se procedió al proceso de baremación, considerado fundamental para definir los criterios de evaluación utilizados en el estudio. Para llevar a cabo este análisis, se emplearon herramientas como Microsoft Excel y el software estadístico SPSS en su versión 27. Estos programas facilitaron la elaboración de representaciones gráficas y tabulares, lo que permitió una exploración minuciosa y una interpretación precisa de la información obtenida.

Cabe resaltar que, aunque se aplicaron procedimientos propios del ámbito educativo, el uso de este instrumento tuvo un enfoque exclusivamente investigativo. Su validez y confiabilidad contribuyeron a obtener un diagnóstico certero sobre la situación de los estudiantes, sin que esto implicara intervención pedagógica directa durante el proceso.

#### **4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

El tratamiento de los datos se llevó a cabo a través de la estadística descriptiva, herramienta que facilitó la organización y representación de la información en tablas comparativas vinculadas a los objetivos del estudio. Esta metodología permitió mostrar frecuencias y porcentajes correspondientes a los diversos elementos analizados, favoreciendo una interpretación global del fenómeno investigado y resaltando la relevancia de los objetivos en dicho análisis.

Para contrastar las hipótesis formuladas, se recurrió a la estadística inferencial. En una etapa inicial, se analizó la normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, dado que el tamaño muestral era menor a 80 sujetos. Los resultados obtenidos indicaron que la distribución de los datos no era normal, razón por la cual se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

## V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

### 5.1 Resultados a nivel descriptivo

**Tabla 4**

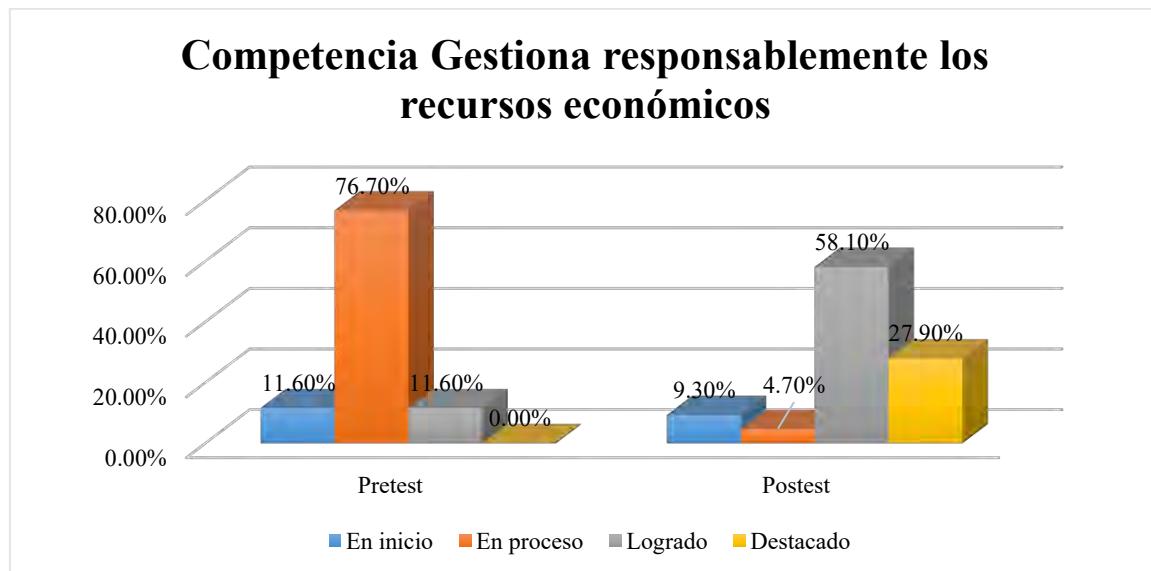
*Pretest – Postest de la Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos*

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Pretest</b>		<b>Postest</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>En inicio</b>	5	11,6%	4	9,3%
<b>En proceso</b>	33	76,7%	2	4,7%
<b>Logrado</b>	5	11,6%	25	58,1%
<b>Destacado</b>	0	0,00%	12	27,9%
<b>Total</b>	43	100,0%	43	100,0%

*Nota.* Información recopilada del test de investigación.

**Figura 4**

*Pretest y postest de la competencia*



*Nota.* Información recopilada del test de investigación.

## Interpretación

La información presentada en la tabla y figura 4 refleja una evolución significativa en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, al comparar los resultados del pretest y el postest tras la aplicación de las sesiones con la estrategia del podcast.

En el nivel más bajo, en inicio, se observa una leve disminución, pasando del 11,6% al 9,3%, lo cual indica que algunos estudiantes lograron superar este estadio inicial. En cuanto al nivel en proceso, que inicialmente agrupaba a la mayoría con un 76,7%, se redujo considerablemente al 4,7%, lo que evidencia un progreso importante en el dominio de la competencia.

Por su parte, el nivel logrado mostró un notable incremento, del 11,6% al 58,1%, señalando que más de la mitad de los estudiantes alcanzaron el nivel esperado de desempeño. Finalmente, en el nivel destacado, se aprecia un avance significativo, ya que ningún estudiante se encontraba en ese rango en el pretest, mientras que en el postest el 27,9% demostró un desempeño sobresaliente.

En resumen, los resultados reflejan una mejora clara y consistente: los niveles superiores de desempeño pasaron del 11,6% al 86%, y los niveles bajos descendieron del 88,3% al 14%, lo que indica que la intervención pedagógica aplicada fue altamente efectiva.

**Tabla 5**

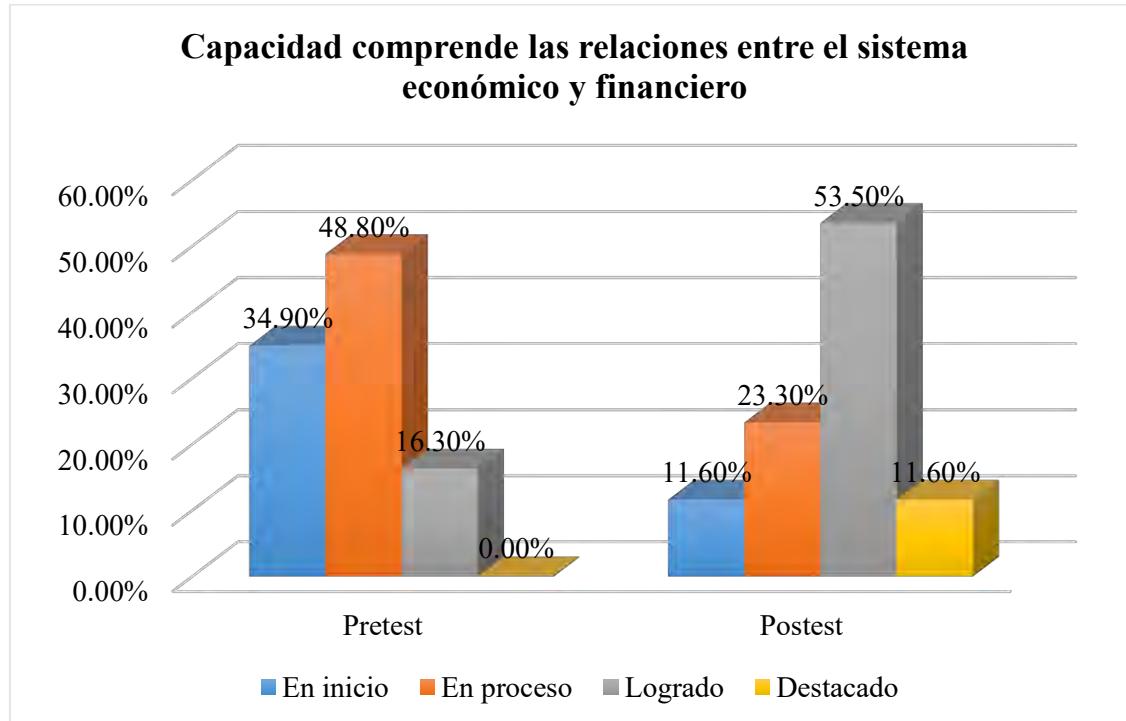
*Pretest – Postest de la Capacidad comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero*

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Pretest</b>		<b>Postest</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>En inicio</b>	15	34,9%	5	11,6%
<b>En proceso</b>	21	48,8%	10	23,3%
<b>Logrado</b>	7	16,3%	23	53,5%
<b>Destacado</b>	0	0,00%	5	11,6%
<b>Total</b>	43	100,0%	43	100,0%

*Nota.* Información recopilada del test de investigación.

**Figura 5**

*Pretest y postest de la capacidad 1*



*Nota.* Información recopilada del test de investigación.

## **Interpretación**

Los datos que se presentan en la tabla y figura 5 reflejan un avance considerable en el desarrollo de la capacidad comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero, al comparar los resultados obtenidos antes y después de una intervención pedagógica. Inicialmente, el 34,9% de los estudiantes se encontraba en el nivel más bajo, mientras que tras la intervención esta cifra se redujo a 11,6%, lo que indica una mejora significativa.

Asimismo, el 48,8% estaba en un nivel intermedio antes del proceso, disminuyendo a 23,3% posteriormente, lo cual sugiere que muchos superaron esta etapa. En cuanto al nivel logrado, pasó del 16,3% al 53,5%, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes alcanzaron el dominio esperado.

Finalmente, un grupo que inicialmente no existía alcanzó un rendimiento destacado (11,6%). En conjunto, se puede afirmar que el porcentaje de estudiantes en niveles superiores pasó del 16,3% al 65,1%, y los niveles inferiores disminuyeron del 83,7% al 34,9%, lo que demuestra que la estrategia educativa aplicada tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de esta competencia.

**Tabla 6**

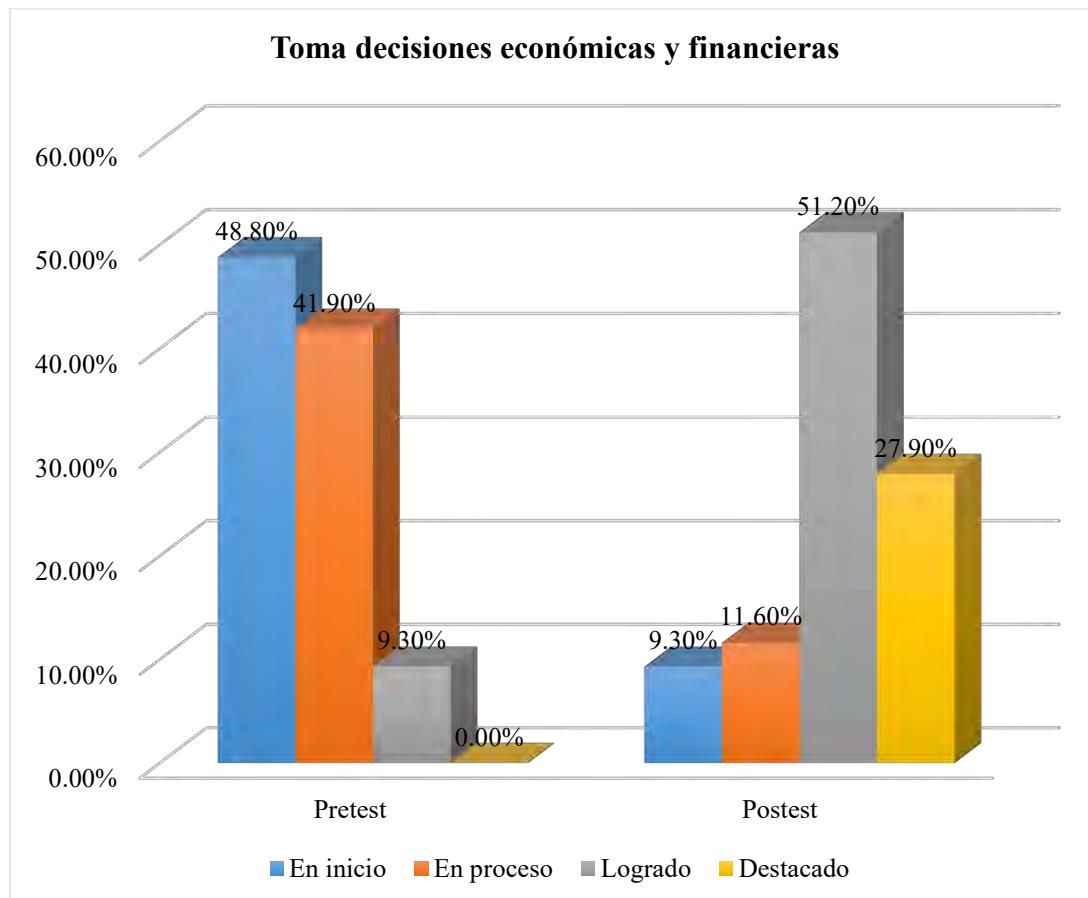
*Pretest – Postest de la Capacidad Toma decisiones económicas y financieras*

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Pretest</b>		<b>Postest</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>En inicio</b>	21	48,8%	4	9,3%
<b>En proceso</b>	18	41,9%	5	11,6%
<b>Logrado</b>	4	9,3%	22	51,2%
<b>Destacado</b>	0	0,00%	12	27,9%
<b>Total</b>	43	100,0%	43	100,0%

*Nota.* Información recopilada del test de investigación.

**Figura 6**

*Pretest y postest de la capacidad 2*



*Nota.* Información recopilada del test de investigación.

## Interpretación

Los datos que se presentan en la tabla y figura 6 evidencian un progreso significativo en el desarrollo de la capacidad para la toma decisiones económicas y financieras, al comparar los resultados obtenidos antes y después de una intervención educativa. Al inicio, el 48,8% de los estudiantes (21) se encontraba en el nivel más bajo, pero esta proporción disminuyó a 9,3% (4 estudiantes) tras la intervención, lo cual refleja una notable reducción de quienes presentaban un dominio limitado en dicha capacidad.

Asimismo, el porcentaje de estudiantes ubicados en un nivel intermedio pasó de 41,9% (18 estudiantes) a 11,6% (5 estudiantes), lo que indica que muchos de ellos lograron avanzar hacia desempeños más sólidos. Por otro lado, los estudiantes que lograron alcanzar el nivel esperado pasaron de representar solo el 9,3% (4 estudiantes) en la medición inicial, a constituir el 51,2% (22 estudiantes) después de la intervención, superando la mitad del grupo evaluado, por lo tanto se cree que antes de la intervención los estudiantes presentaban deficiencias en la capacidad, luego de las sesiones aplicadas con la estrategia de podcast, se ha superado significativamente la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras”.

Por otro lado, un 27,9% (12 estudiantes) logró un rendimiento destacado, mientras que inicialmente ninguno se encontraba en este nivel. Esto evidencia no solo un cumplimiento de los aprendizajes esperados, sino también una superación notable de los mismos.

En conjunto, los resultados reflejan una mejora clara en el dominio de esta capacidad: el porcentaje de estudiantes en niveles satisfactorios (logrado y destacado) aumentó de 9,3% a 79,1%, mientras que aquellos con desempeño bajo disminuyeron de

90,7% a 20,9%. Esta evolución confirma la efectividad de la intervención pedagógica implementada.

## 5.2 Resultados a nivel inferencial

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad - Shapiro Wilk*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	,662	43	,000
Pretest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	,797	43	,000
Pretest - toma decisiones económicas y financieras	,754	43	,000
Postest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos	,757	43	,000
Postest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	,840	43	,000
Postest - toma decisiones económicas y financieras	,816	43	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

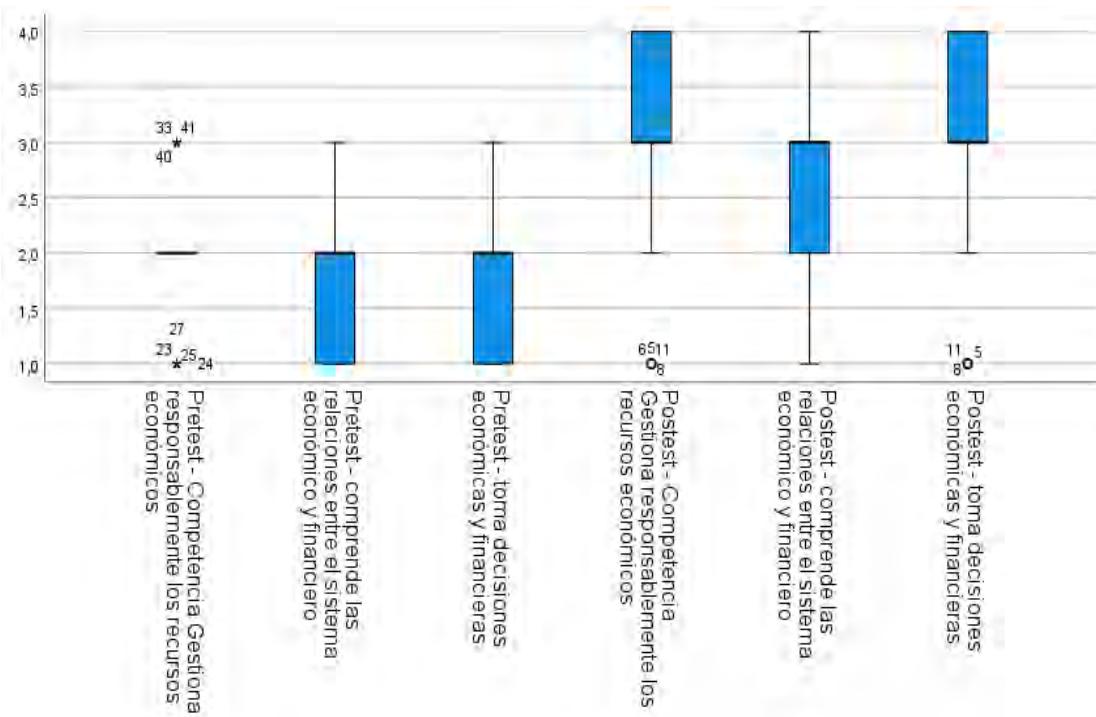
*Nota.* Información del instrumento de evaluación.

### Interpretación

Hi: ( $p < 0,050$ ) = Datos no paramétricos.

Ho: ( $p > 0,050$ ) = Datos paramétricos.

La tabla 7 refiere que el sig. Es igual 0,000 por lo que es menor a 0,050, señala que se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, los datos no presentan una distribución normal, es decir son no paramétricos, en este caso se sugiere el uso de estadísticos para pruebas no normales o no paramétricos, como es Wilcoxon, lo que permitirá medir los rangos que se presentaron antes y después de la aplicación de las sesiones.

**Figura 7***Prueba de normalidad*

*Nota.* Recopilación de datos del programa SPSS.

### Interpretación

La figura corresponde a un diagrama de cajas y bigotes que representa la comparación de los resultados obtenidos en el pretest y postest de las tres dimensiones de la competencia económica y financiera: gestionar responsablemente los recursos económicos, comprender las relaciones entre el sistema económico y financiero y tomar decisiones económicas y financieras.

En el pretest se observa que los puntajes en las tres dimensiones se concentran en niveles bajos, con medianas cercanas al valor 2.0. Asimismo, aparecen valores atípicos tanto por encima como por debajo de la media. La dispersión es más marcada en las dimensiones referidas a la comprensión del sistema económico y a la toma de decisiones, lo que evidencia una mayor heterogeneidad en el nivel de desempeño inicial.

En contraste, en el postest se aprecia un incremento general en las medianas de todas las competencias, alcanzando valores cercanos a 3.0 y 3.5, lo que refleja una

mejora significativa después de la aplicación de la estrategia pedagógica. La dispersión de los resultados es más amplia en las dimensiones de comprensión y toma de decisiones, lo que sugiere que, aunque en promedio los estudiantes mejoraron, el grado de progreso no fue homogéneo. A diferencia del pretest, los valores atípicos disminuyen en el postest, mostrando que la mayoría de los estudiantes se concentraron en niveles más altos de logro.

En síntesis, el gráfico permite evidenciar que tras la aplicación de la intervención didáctica los estudiantes lograron un mejor desempeño en todas las dimensiones de la competencia económica y financiera evaluada, pasando de un nivel inicial bajo a un nivel medio y alto en el postest. Estos resultados demuestran la efectividad de la estrategia implementada al favorecer tanto la comprensión del sistema económico y financiero como la toma de decisiones responsables en este ámbito.

#### **A. Hipótesis general**

**Hi:** El podcast educativo influye en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

**H0:** El podcast educativo no influye en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

**Tabla 8***Corroboration de la hipótesis general*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba
Postest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos -	Rangos negativos	4 <sup>a</sup>	12,00	48,00	Z = -4,737
Pretest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos -	Rangos positivos	33 <sup>b</sup>	19,85	655,00	P = ,000
Postest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos -	Empates	6 <sup>c</sup>			
Gestiona Total		43			
a. Postest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos < Pretest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos					
b. Postest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos > Pretest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos					
c. Postest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos = Pretest - Competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos					

*Nota.* Información recopilada del programa SPSS.

### Interpretación

La tabla 8 señala que la significación asintótica obtenida fue de 0,000, lo que indica un resultado estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 95%, es decir,  $p < 0.05$ . En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra que existe una diferencia significativa entre los resultados del pretest y del postest en la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Los datos muestran que 33 estudiantes mejoraron su desempeño después de la intervención, 4 disminuyeron su nivel y 6 mantuvieron el mismo puntaje. Este comportamiento sugiere que la intervención pedagógica aplicada fue eficaz, pues la mayoría de los participantes evidenciaron avances importantes en su capacidad para gestionar de manera responsable los recursos económicos.

## B. Hipótesis específica 1

**H<sub>i</sub>:** El podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad, comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

**H<sub>0</sub>:** El podcast educativo no influye en el desarrollo de la capacidad, comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

**Tabla 9**

*Corroboration de la hipótesis específica 1*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba
Postest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero - Pretest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	Rangos negativos	4 <sup>a</sup>	10,00	40,00	Z= -4,216
	Rangos positivos	27 <sup>b</sup>	16,89	456,00	P= 0,000
	Empates	12 <sup>c</sup>			
	Total	43			

a. Postest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero < Pretest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero  
b. Postest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero > Pretest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero  
c. Postest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero = Pretest - comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero

*Nota.* Información recopilada del programa SPSS.

### Interpretación

El valor de significancia asintótica obtenido fue de 0,000, lo que indica que el resultado es estadísticamente significativo al 95% de confianza ( $p < 0,05$ ). Esto permite aceptar la hipótesis alterna, lo cual confirma que existe una diferencia significativa entre los resultados del pretest y del postest en la capacidad “comprende las relaciones entre

el sistema económico y financiero". En cuanto a los rangos, se observa que 27 estudiantes mejoraron su desempeño luego de la intervención, 4 disminuyeron su rendimiento y 12 mantuvieron el mismo nivel. Este patrón evidencia que la mayoría de los estudiantes experimentaron un avance en esta capacidad, lo que indica que la estrategia educativa aplicada fue eficaz y positiva en su desarrollo.

### C. Hipótesis específica 2

**H<sub>i</sub>:** El podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

**H<sub>0</sub>:** El podcast educativo no influye en el desarrollo de la capacidad toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

**Tabla 10**

*Corroboration de la hipótesis específica 2*

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadístico de prueba
Postest - toma decisiones económicas y financieras -	Rangos negativos	4 <sup>a</sup>	9,00	36,00	Z=-5,035 <sup>b</sup>
Pretest - toma decisiones económicas y financieras	Rangos positivos	35 <sup>b</sup>	21,26	744,00	P = 0,000
	Empates	4 <sup>c</sup>			
	Total	43			

a. Postest - toma decisiones económicas y financieras < Pretest - toma decisiones económicas y financieras  
b. Postest - toma decisiones económicas y financieras > Pretest - toma decisiones económicas y financieras  
c. Postest - toma decisiones económicas y financieras = Pretest - toma decisiones económicas y financieras

*Nota.* Información recopilada del programa SPSS.

### Interpretación

La significación asintótica obtenida fue de 0,000, lo que indica que el resultado es estadísticamente significativo con un 95% de confianza ( $p < 0,05$ ). Esto permite

aceptar la hipótesis alterna, confirmando que existe una diferencia significativa entre los resultados del pretest y postest en la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras”. Según los rangos reportados, 35 estudiantes mejoraron su desempeño luego de la intervención educativa, 4 estudiantes disminuyeron nivel de logro, y otros 4 mantuvieron el mismo nivel. Estos datos reflejan un cambio positivo en la mayoría de los participantes, evidenciando que la intervención pedagógica fue eficaz para fortalecer esta capacidad en el grupo evaluado.

## VI. DISCUSIÓN

En la presente sección se hizo una comparación y resaltó los hallazgos de la investigación de manera general a lo particular, considerando los objetivos de la investigación, de la siguiente manera:

### Objetivo general

El primer hallazgo de la investigación es que hay una diferencia muy elevada entre los resultados que se tomaron como diagnóstico sobre las competencias “Gestiona responsablemente los recursos económicos” y el resultado luego de la intervención con la estrategia del podcast. Por lo tanto, el hecho de que 33 estudiantes hayan mejorado su posición inicial en cuanto a la competencia, refiere que se ha superado de manera significativa los problemas de la investigación.

Otro de los hallazgos es que 4 estudiantes que al inicio obtuvieron B, es decir estaban en nivel de proceso, al finalizar la intervención obtuvieron C, lo que refiere que la intervención no fue favorable para ellos, mediante la experiencia de la aplicación se justifica estos resultados, porque dichos estudiantes no asistían a las sesiones de manera regular, básicamente solo asistieron a la prueba de pretest y a la última sesión de la aplicación, por lo que la mejoría de los estudiantes es por la constancia de la aplicación de la propuesta, por lo que se habló con los estudiantes y se les pidió mayor compromiso, ellos refieren que sus faltas se debieron de asuntos fortuitos que no pudieron evitarlo.

En cuanto a los empates se identificaron 6, se cree que fue porque se evidencia la diversidad de estudiantes que existe en un salón de clases, es decir, dentro de la problemática se tuvo estudiantes que al inicio obtuvieron A, lo que evidencia que desde el inicio dichos estudiantes ya habían logrado el desarrollo de la competencia, sin embargo, la aplicación no resultó buena para ellos, porque al saber los resultados del

pretest no pusieron empeño para que pudieran llegar al nivel destacado, por lo que se mantuvieron en el mismo nivel.

Los resultados presentados se compararon con los de Marín (2024) Las conclusiones indican que los estudiantes lograron elaborar de manera positiva podcasts escolares sobre la sociedad azteca, en concordancia con las indicaciones establecidas en la secuencia didáctica. De esta forma, los podcasts escolares contribuyeron al fortalecimiento del aprendizaje de contenidos conceptuales, del trabajo colaborativo, de los valores éticos y morales, de las nociones espacio-temporales, así como de las habilidades comunicativas.

#### Objetivo específico 1

Los resultados evidencian que la intervención educativa tuvo un efecto claramente favorable en el desarrollo de la capacidad “comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero”. La diferencia estadísticamente significativa entre los valores del pretest y postest señala que las mejoras observadas responden directamente a la estrategia pedagógica aplicada, y no a factores aleatorios.

Al revisar la evolución de los estudiantes, se observa que 27 de ellos mejoraron su rendimiento, lo cual constituye la mayoría del grupo; 12 mantuvieron su nivel, lo que indica que su aprendizaje se consolidó; y solo 4 estudiantes disminuyeron su desempeño, representando una proporción reducida.

Este comportamiento general permite afirmar que la propuesta educativa resultó efectiva, ya que generó avances concretos en la mayoría de los casos. La mejora en la comprensión de los aspectos económicos y financieros confirma que se alcanzaron los objetivos planteados y que la metodología utilizada fue adecuada.

Estos resultados se compararon con el antecedente de Artiles-Rodriguez et al. (2024) Los hallazgos revelan que existen diferencias estadísticamente significativas (con un intervalo de confianza del 99,95%) entre los grupos en las dimensiones de usabilidad y diseño. No se identificaron diferencias atribuibles al género. En resumen, la investigación confirmó la efectividad del podcast como recurso pedagógico, resaltando especialmente su accesibilidad, utilización y estructura percibida por los estudiantes.

#### Objetivo específico 2

La información que se halló refleja que la estrategia pedagógica aplicada tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras”. La existencia de una diferencia comprobada entre los resultados obtenidos en el pretest y el postest demuestra que los cambios registrados no fueron producto del azar, sino el resultado directo de la intervención educativa desarrollada.

Al analizar los rangos, se observa que 35 estudiantes mejoraron su rendimiento luego de la intervención, lo que representa una clara mayoría dentro del grupo evaluado. Por otro lado, 4 estudiantes presentaron una disminución en su desempeño, lo cual podría estar relacionado con factores personales. Asimismo, otros 4 estudiantes mantuvieron su nivel inicial, lo que indica que, al menos, conservaron su rendimiento previo.

En general, los datos evidencian una tendencia positiva en el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones económicas y financieras. Esto permite concluir que la intervención no solo fue efectiva, sino también pertinente, al contribuir de manera significativa en el fortalecimiento de una competencia esencial para la formación integral del estudiantado.

Finalmente, se hizo la comparación con los datos hallados por Casas (2023) donde refiere que las pruebas realizadas para las cuatro hipótesis arrojaron un valor p inferior al nivel de significancia establecido, lo que permitió confirmar la validez de las hipótesis planteadas, tanto en su forma general como en las específicas. En consecuencia, se concluye que el uso del podcast ejerce una influencia significativa en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del curso de Investigación de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición.

## CONCLUSIONES

**Primera:** se determina que el podcast educativo influye en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025. Así lo respaldan los resultados sobre la significación asintótica obtenida fue de 0,000, lo que indica que el resultado es estadísticamente significativo con un 95% de confianza ( $p < 0,05$ ). Según los rangos reportados, 35 estudiantes mejoraron su desempeño luego de la intervención educativa, 4 estudiantes disminuyeron el nivel de logro, y otros 4 mantuvieron el mismo nivel. Estos datos reflejan un cambio positivo en la mayoría de los participantes, evidenciando que la intervención pedagógica fue eficaz para fortalecer esta capacidad en el grupo evaluado.

**Segunda:** se determina que el podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad, comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025, puesto que se observa que 27 de ellos mejoraron su rendimiento, lo cual constituye la mayoría del grupo; 12 mantuvieron su nivel, lo que indica que su aprendizaje se consolidó; y solo 4 estudiantes disminuyeron su desempeño, representando una proporción reducida. Este comportamiento general permite afirmar que la propuesta educativa resultó efectiva, ya que generó avances concretos en la mayoría de los casos. La mejora en la comprensión de los aspectos económicos y financieros confirma que se alcanzaron los objetivos planteados y que la metodología utilizada fue adecuada.

**Tercera:** se determina que el podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025. Donde se observa que 35 estudiantes mejoraron su rendimiento luego de la intervención, lo que representa una clara mayoría dentro del grupo evaluado. Por otro lado, 4 estudiantes presentaron una disminución en su desempeño, lo cual podría estar relacionado con factores personales. Asimismo, otros 4 estudiantes mantuvieron su nivel inicial, lo que indica que, al menos, conservaron su rendimiento previo.

## SUGERENCIAS

**Primera:** se sugiere a la directora de la Institución Educativa que pueda implementar talleres sobre el uso de podcast educativo en las sesiones de clase, para ello podría pedir a las investigadoras para que realicen talleres sobre su experiencia aplicando la estrategia, asimismo utilizar las herramientas digitales a favor del desarrollo de las competencias de los estudiantes, en todas las áreas en general.

**Segunda:** se recomienda a los docentes del área a enseñar a los estudiantes a que puedan producir podcast educativo sobre los temas que se desarrollan en el área, para ello esta estrategia puede servirles para presentar el productor final de cada unidad, de esta manera, se abordaría varias necesidades de los estudiantes, como por ejemplo, uso adecuado de los recursos digitales, aprendizaje autónomo, trabajo colaborativo y otros.

**Tercera:** se sugiere a los estudiantes que puedan recurrir al uso de los podcast educativos para reforzar sus conocimientos y que puedan realizarlo para mejorar las capacidades sobre toma decisiones económicas y financieras; asimismo para los futuros investigadores se sugiere que puedan realizar investigaciones sobre el tema.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J., & Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? *Tendencias emergentes en educación con TIC Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología*, 13 -32.  
 doi:[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/29916/1/Adell\\_Castaneda\\_emergentes2012.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf)
- Artiles-Rodríguez, J., Guerra-Santana, M., Aguiar-Perera, M., & Mazorra-Aguilar, L. (2024). Podcast educativo como herramienta de aprendizaje colaborativo teniendo en cuenta la participación en la producción. *e-Journal of Educational Researchce Assessment and Evaluation*, 2 - 20.  
 doi:<https://www.redalyc.org/journal/916/91678088006/91678088006.pdf>
- Cabero, J. (2003). Replanteando la tecnología educativa. *Revista Científica de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(21), 23 - 30.  
 doi:<https://www.redalyc.org/pdf/158/15802104.pdf>
- Casas, G. (2023). *El podcast y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del curso de Investigación de la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación*. [Tesis de maestría - Universidad Nacional de Educación].
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena. *CNE*. doi:<https://www.cne.gob.pe/pen2036>
- Huamán, M., Mancisidor, B., & Masias, E. (2020). *Competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en VII ciclo de Educación Secundaria de una Institución de Aplicación*. [Tesis de Licenciatura - Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico].

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). Estado de la niñez y adolescencia 2019. *INEI*.  
 doi:[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1705/](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1705/)
- Marín, J. (2024). *El podcasts como una herramienta didáctica para la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Voces de la Sociedad Azteca en estudiantes de 6º grado de la Institución Educativa Eduardo Santos*. [Tesis de Licenciatura en Ciencias Sociales - Universidad de Antioquia].
- Méndez, Y., & Suárez, A. (2002). *Desarrollo de la habilidad argumentativa: Estrategia pedagógica social constructivista*. Editorial: Soledad - Atlántico.
- MINEDU. (2017). *Educación Básica Regular. Programación curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación.  
 doi:<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Informe nacional de resultados: Evaluación Censal de Estudiantes 2019. *MINEDU*.  
 doi:<https://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2019/>
- Morales, J., Plata, R., Lebrón, J., & Ostos, F. (2023). El podcast como una herramienta docente innovadora en la transferencia del conocimiento en la Universidad de Sevilla. *Revista Española de Ciencias Farmacéuticas*, 4(1), 138 - 145.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (s.f.). Educación en ciencias y ciudadana en Iberoamérica: retos y oportunidades. 2020. doi:<https://www.oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/educacion-en-ciencias-sociales-y-ciudadana-en-iberoamerica>

- Piñeiro-Otero, T. (2012). Los podcast en la educación superior. Hacia un paradigma de formación intersticial. *Revista Iberoamericana de Educación*, 58(1), 53 - 81.  
doi:<https://rieoei.org/RIE/article/view/1462/2532>
- Solano, I., & Sánchez, M. (2010). Aprendiendo en cualquier lugar: El podcast educativo. *Revista de Medios y Educación*, 10(36), 125 - 139.  
doi:<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128010.pdf>
- UNESCO. (2021). Informe Mundial sobre la Educación para la Ciudadanía Mundial y la Educación para el Desarrollo Sostenible. *UNESCO*.  
doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375407>
- Velásquez, B., & Sora, C. (2019). Contenido educativo y comunicacional a través de podcast en Onda. *Digital Universitaria*, 12(21), 12 - 40.

**ANEXOS**

### a. Matriz de consistencia

**Título:** Podcast educativo para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VARIABLES	Metodología
¿De qué manera el podcast educativo influye en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025?	Determinar la influencia del podcast educativo para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.	El podcast educativo influye en el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.	Variable independiente: Poscasts educativo  Variable dependiente: Competencia Gestiona	Enfoque: Cuantitativo  Tipo: Aplicado  Diseño: Pre experimental.  Población: 43  Estudiantes de cuarto de
Problema específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		

<p>¿De qué manera el podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad, comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025?</p>	<p>Determinar la influencia del podcast educativo para desarrollar la capacidad, comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero en los estudiantes de cuarto de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.</p>	<p>El podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad, comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.</p>	<p>responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco.</p>
<p>¿De qué manera el podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad, toma decisiones económicas y financieras, en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025?</p>	<p>Determinar la influencia del podcast educativo para desarrollar la capacidad toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.</p>	<p>El podcast educativo influye en el desarrollo de la capacidad toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.</p>	<p>Toma decisiones económicas y financieras</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco.</p>

## b. Instrumentos de investigación

### **PRUEBA DE CONOCIMIENTOS: GESTIÓN DE RECURSOS ECONÓMICOS Y FUNCIÓN DEL ESTADO – 4TO SECUNDARIA**

**Duración:** 45 minutos

**Indicaciones:** Lee cada caso con atención y elige la alternativa que mejor responde a la situación presentada.

**Dado el caso:** Ahorro familiar

**Caso 1:**

En la comunidad de Huasao, la familia Ramírez obtiene ingresos principalmente de la venta de flores ornamentales. En los últimos meses, han decidido guardar una parte de sus ingresos en una caja rural para cubrir emergencias y gastos escolares futuros.



**De ello:**

**Pregunta 1:**

**¿Qué está haciendo la familia Ramírez con parte de su dinero?**

- A) Comprando más flores para vender
- B) Guardándolo para emergencias y estudios
- C) Regalándolo a otras familias
- D) Gastándolo todo en comida

**Pregunta 2:**

**¿Por qué es importante que la familia Ramírez guarde parte de su dinero?**

- A) Para irse de vacaciones
- B) Para gastar sin preocuparse
- C) Para estar preparados ante gastos importantes
- D) Para dejar de trabajar

**Pregunta 3:**

**¿Qué institución usan para guardar su dinero de forma segura?**

- A) El mercado
- B) La caja rural
- C) La tienda del pueblo
- D) El colegio

**Pregunta 4:**

**¿Qué valor demuestra la familia Ramírez al guardar parte de su dinero?**

- A) Impaciencia
- B) Responsabilidad

- C) Desorganización
- D) Descuido

**Dado el caso: Participación ciudadana en el presupuesto comunal**

**Caso 2:**

En el distrito de Oropesa, la municipalidad organizó un taller de presupuesto participativo donde los pobladores propusieron construir una planta de tratamiento de residuos sólidos. Se tomó en cuenta la propuesta y se aprobó su financiamiento.



**De ello:**

**Pregunta 1:**

**¿Quiénes participaron en el taller de presupuesto participativo?**

- A) Los profesores del colegio
- B) Los comerciantes de otros distritos
- C) Los pobladores del distrito
- D) Los turistas que visitaban el lugar

**Pregunta 2:**

**¿Qué propusieron los pobladores durante el taller?**

- A) Construir un parque de diversiones
- B) Poner más tiendas en el mercado
- C) Construir una planta de tratamiento de residuos sólidos
- D) Hacer una fiesta en la plaza

**Pregunta 3:**

**¿Qué muestra el hecho de que se haya aprobado la propuesta de los pobladores?**

- A) Que la municipalidad gasta sin preguntar
- B) Que las decisiones se toman sin consultar
- C) Que se escucha y respeta la opinión de los vecinos
- D) Que solo deciden los trabajadores de la municipalidad

**Pregunta 4:**

**¿Por qué es importante participar en decisiones como el presupuesto participativo?**

- A) Porque ayuda a gastar el dinero en lo que necesita la comunidad
- B) Porque es obligatorio para todos
- C) Porque así se gasta el dinero más rápido
- D) Porque no hay otras formas de hacerlo

**Dado el caso: Emprendimiento estudiantil en Cusco****Caso 3:**

Un grupo de estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Cusco inicia un emprendimiento de venta de productos andinos como galletas de quinua y kiwicha. Llevan un control de ingresos, egresos y reinvierten sus ganancias.

**De ello:****Pregunta 1:**

**¿Qué actividad económica están desarrollando los estudiantes?**

- A) Consumo de productos andinos
- B) Comercio informal
- C) Emprendimiento productivo
- D) Importación de alimentos

**Pregunta 2:**

**¿Por qué es importante que los estudiantes lleven un control de ingresos y egresos?**

- A) Para saber cuánto venderán el próximo año
- B) Para evitar rendir cuentas a su profesor
- C) Para tomar decisiones responsables sobre el uso del dinero
- D) Para saber quién trabaja más

**Pregunta 3:**

**¿Qué demuestra el hecho de que los estudiantes reinviertan sus ganancias?**

- A) Que están perdiendo dinero
- B) Que quieren gastar todo en premios
- C) Que están gestionando bien sus recursos económicos
- D) Que no les interesa ahorrar

**Pregunta 4:**

**¿Qué valor promueven los estudiantes al trabajar juntos en su emprendimiento?**

- A) Individualismo
- B) Solidaridad y responsabilidad
- C) Competencia desleal
- D) Desorganización

**Dado el caso: Función distributiva del Estado****Caso 4:**

El Estado peruano, a través del programa JUNTOS, entrega transferencias monetarias condicionadas a familias de zonas rurales de Quispicanchi, siempre que lleven a sus hijos a los centros de salud y a la escuela.

De ello:

**Pregunta 1:**

**¿Qué tipo de apoyo brinda el programa JUNTOS a las familias rurales?**

- A) Créditos para invertir en negocios
- B) Transferencias monetarias condicionadas
- C) Préstamos bancarios sin intereses
- D) Donaciones de alimentos

**Pregunta 2:**

**¿Qué condiciones deben cumplir las familias para recibir el apoyo del programa JUNTOS?**

- A) Trabajar en obras comunales
- B) Pagar impuestos puntualmente
- C) Llevar a sus hijos al centro de salud y a la escuela
- D) Participar en campañas políticas

**Pregunta 3:**

**¿Qué objetivo busca el Estado al implementar programas como JUNTOS?**

- A) Aumentar el consumo de productos extranjeros
- B) Incentivar el ahorro personal sin control
- C) Mejorar la educación y salud de los niños en zonas vulnerables
- D) Evitar que las familias se muden a las ciudades

**Pregunta 4:**

**¿Qué valor promueve el programa JUNTOS al vincular la ayuda económica con la asistencia escolar y médica?**

- A) El esfuerzo físico
- B) La responsabilidad familiar
- C) La competencia entre comunidades
- D) El ahorro sin planificación

**Dado el caso: Inflación y decisiones del Estado****Caso 5:**

Debido al alza de precios en productos básicos como el arroz y el aceite, el Banco Central de Reserva del Perú toma medidas para controlar la inflación, como subir la tasa de interés.

**De ello:****Pregunta 1:****¿Qué problema económico se presenta en el caso?**

- A) Desempleo masivo
- B) Inflación por aumento de precios
- C) Reducción de exportaciones
- D) Devaluación del dólar

**Pregunta 2:****¿Qué institución toma medidas para controlar la inflación en el Perú?**

- A) El Congreso de la República
- B) La SUNAT
- C) El Banco Central de Reserva del Perú
- D) El Ministerio de Educación

**Pregunta 3:****¿Cuál es una de las medidas que puede tomar el BCRP para controlar la inflación?**

- A) Disminuir los sueldos
- B) Subir la tasa de interés
- C) Eliminar impuestos
- D) Aumentar el gasto público

**Pregunta 4:****¿Por qué es importante controlar la inflación en un país?**

- A) Para que los productos sean más escasos
- B) Para que las personas gasten más sin pensar
- C) Para que los precios se mantengan estables y no afecten la economía familiar
- D) Para que suban todos los precios al mismo tiempo

**Respuestas****Caso 1**

Respuesta correcta: B

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: B

Respuesta correcta: B

**Caso 2**

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: A

**Caso 3**

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: B

**Caso 4**

Respuesta correcta: B

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: B

**Caso 5**

Respuesta correcta: B

Respuesta correcta: C

Respuesta correcta: B

Respuesta correcta: C

### c. Validación de la investigación

#### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Podcast educativo para desarrollar la competencia Gestión responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

**Nombre del instrumento:** Prueba de conocimientos

**Investigadoras:** Br. Lidia Choque Rocca y Br. Yulisa Peña Sánchez

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Dificiente 0-20%	Régular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de las ciencias y la tecnología.			X		
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son elaborados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente al compromiso de las variables de investigación.			X		
Eficacia	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación didáctica.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

##### I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación   
Debe corregirse

PROMEDIO: 88 %

Firma  
Mg. o Dr. Alejandro Chih  
DNI 23836605

Teléfono: \_\_\_\_\_

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Podcast educativo para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

**Nombre del instrumento:** Prueba de conocimientos

**Investigadoras:** Br. Lidia Choque Rocca y Br. Yulisa Peña Sánchez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	X

### I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 76 %

  
 Firma  
 Mg. o Dr.: Clementina Choque Vargas  
 DNI: 29472164

Teléfono: .....

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**Título del trabajo de investigación:** Podcast educativo para desarrollar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco – 2025.

**Nombre del instrumento:** Prueba de conocimientos

**Investigadoras:** Br. Lidia Choque Rocca y Br. Yulisa Peña Sánchez

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

### I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación   
Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %

  
Firma  
Mg. o Dr.: Epifanio Luis Canel Apaza  
DNI: 23.814.047

Teléfono: 950331200

**d. Baremación de la investigación**

Calificación de la prueba de conocimientos	Calificación Cualitativa	Codificación estadística	Condición académica
0 – 10	C	1	<b>Inicio:</b> El estudiante está comenzando a desarrollar la competencia. Requiere bastante apoyo del docente y todavía presenta dificultades para comprender o aplicar lo aprendido.
11 – 14	B	2	<b>Proceso:</b> El estudiante muestra avances importantes, aunque aún comete errores o necesita orientación. Se encuentra en camino a consolidar la competencia.
15 – 17	A	3	<b>Logrado:</b> El estudiante alcanzó satisfactoriamente la competencia. Demuestra dominio adecuado de los aprendizajes esperados y puede aplicarlos en diferentes situaciones.
18 - 20	AD	4	<b>Logro destacado:</b> El estudiante supera lo esperado. No solo domina la competencia, sino que también la aplica de manera creativa, autónoma y con un nivel de profundidad mayor al previsto.

e. Constancia de aplicación



"AÑO DE LA RECUPERACION y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA".

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50500 SAN MARTÍN DE PORRES HUASAO – CUSCO CON CODIGOI MODULAR 1370352

## HACE CONSTAR

Que los Bachilleres: Yulisa PEÑA SANCHEZ Y Lidia CCHOQUE ROCCA; egresados de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Quienes realizaron la investigación titulada: "PODCAST EDUCATIVO PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50500 SAN MARTÍN DE PORRES HUASAO – CUSCO – 2025" este trabajo fue realizada durante los meses de mayo y junio del 2025, en el grado de cuarto secciones "A" Y "B" la mismo que se cumplió satisfactoriamente, con responsabilidad y puntualidad.

Se otorga la presente constancia para fines de titulación para optar el grado de licenciadas en Educación.

Cusco, 27 de junio del 2025.



**f. Bases de datos**

	VAR0000 1	VAR0000 2	VAR0000 3	VAR0000 4	VAR0000 5	VAR0000 6
1	En inicio	En proceso	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
2	En inicio	En proceso	En proceso	Destacado	Destacado	Destacado
3	En inicio	En proceso	En proceso	Destacado	Logrado	Destacado
4	En inicio	En proceso	En proceso	Logrado	En proceso	Logrado
5	En inicio	En proceso	En proceso	En inicio	En inicio	En inicio
6	En inicio	En proceso	En proceso	En inicio	En inicio	En inicio
7	En inicio	En proceso	En proceso	Logrado	En proceso	Logrado
8	En inicio	En proceso	En proceso	En inicio	En inicio	En inicio
9	En inicio	En proceso				
10	En proceso	En proceso	En proceso	Destacado	Logrado	Destacado
11	En proceso	En inicio	En proceso	En inicio	En inicio	En inicio
12	En proceso	En inicio	En proceso	En proceso	En inicio	En proceso
13	En proceso	En inicio	En proceso	Logrado	En proceso	Logrado
14	En proceso	En inicio	En proceso	Destacado	Destacado	Destacado
15	En proceso	En inicio	En proceso	Logrado	Logrado	En proceso
16	En proceso	En inicio	En proceso	Logrado	En proceso	Logrado
17	En proceso	En inicio	En proceso	Destacado	Logrado	Destacado
18	En proceso	En inicio	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
19	En proceso	En inicio	En proceso	Logrado	En proceso	Logrado
20	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
21	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado	En proceso	Logrado
22	En inicio	En inicio	En inicio	Destacado	Logrado	Destacado
23	En inicio	En inicio	En inicio	Logrado	En proceso	Logrado
24	En inicio	En inicio	En inicio	Logrado	Logrado	Logrado
25	En inicio	En inicio	En inicio	Destacado	Logrado	Destacado
26	En proceso	En inicio	En proceso	Destacado	Logrado	Destacado
27	En inicio	En inicio	En inicio	Logrado	Logrado	Logrado
28	En proceso	En inicio	En proceso	Logrado	Logrado	En proceso
29	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado	En proceso	Logrado
30	Logrado	En inicio	En proceso	Destacado	Logrado	Destacado
31	Logrado	En inicio	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
32	Logrado	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
33	Logrado	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
34	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
35	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado	En proceso	Logrado
36	En proceso	En proceso	En proceso	Destacado	Destacado	Destacado
37	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado
38	En proceso	En proceso	En proceso	Destacado	Destacado	Destacado
39	En proceso	En proceso	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado

40	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado
41	En proceso	Logrado	Logrado	Destacado	Destacado	Destacado
42	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado	Logrado	En proceso
43	En inicio	Logrado	En proceso	Logrado	Logrado	Logrado

g. Sesiones de aprendizaje para la aplicación de la investigación

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

### UNIDAD DE APRENDIZAJE 8: Sistema económico en el Perú

**ACTIVIDAD:** El dinero y su función en la sociedad

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E	Nº 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	1
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	05/05/2025
GRADO/SECC	4° A y B	DOCENTE:	Lidia Choque Rocca Yulisa Peña Sánchez

#### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPOSITO	Que los estudiantes <b>comprendan el origen, las funciones y la importancia del dinero en la vida social</b> , distingan entre dinero físico y digital, y reflexionen sobre la responsabilidad en su uso.
EVIDENCIA	<b>Elaborar un pódcast educativo</b> que explique de forma clara y responsable cómo el dinero influye en la sociedad actual.
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> </ul>
DESEMPEÑO PRECISADO	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con claridad qué es el dinero, sus funciones (medio de cambio, unidad de cuenta, depósito de valor) y su evolución.</li> <li>Diferencia entre dinero físico, virtual, electrónico y digital.</li> <li>Analiza cómo el dinero influye en las decisiones económicas de las personas y familias.</li> <li>Emite recomendaciones responsables sobre el uso adecuado del dinero.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce un <b>pócast informativo</b>, coherente y bien estructurado, empleando lenguaje claro y responsable.</li> </ul>	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN/</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se comunica oralmente de manera efectiva (producción del pócast).</li> <li>Gestiona su aprendizaje de forma autónoma (investigación de casos reales).</li> <li>Resuelve problemas (analiza riesgos financieros).</li> <li>Convive y participa democráticamente (trabajo en equipo).</li> </ul>		
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALORES</b>	<b>ACTITUDES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de derechos</li> <li>Enfoque de responsabilidad</li> <li>Enfoque de búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Respeto</li> <li>Justicia (defensa de derechos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interés en informarse antes de decidir.</li> <li>Cuidado para evitar riesgos digitales.</li> <li>Disposición para informar a otros (pócast).</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>Seguidamente, recuerdo las Normas de convivencia para la interacción en el trabajo: levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de los demás y escucha activa.</li> <li>Registro la asistencia.</li> <li>Luego a modo de Motivación la docente presenta preguntas realizando un dialogo a modo de lluvia de ideas:</li> <li>¿Alguna vez te preguntaste por el origen del dinero y para qué sirve?</li> </ul>	<p>15"</p> 

	<p><b>“¿Qué pasaría si mañana desapareciera el dinero del país?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comparten ideas breves.</li> <li>Se presenta el propósito de la sesión y el producto final:</li> <li><b>PROPOSITO:</b> Comprender de qué es el dinero, para qué sirve y cómo facilita el intercambio de bienes y servicios.</li> </ul> <p><b>Crear un pócast educativo sobre “El dinero y su función en la sociedad”.</b></p>	
<b>DESARRROLLO</b>	<p><b>A. Desarrollo conceptual (25 min)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación guiada del docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué es el dinero?</li> <li>Origen e historia del dinero (trueque, monedas, billetes, dinero digital).</li> <li>Funciones del dinero.</li> <li>Tipos de dinero: físico, electrónico, digital.</li> <li>Importancia social: permite intercambio, ahorro, inversión, desarrollo.</li> </ul> </li> </ul> <hr/> <p><b>B. Preparación del pócast (30 min)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Trabajo en grupos.</b></li> <li>Elaboran un <b>guion breve</b> que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación</li> <li>¿Qué es el dinero?</li> <li>Funciones y ejemplos</li> <li>Importancia en la sociedad</li> <li>Recomendaciones para usar el dinero responsablemente</li> <li>Cierre</li> </ul> </li> <li>Practican lectura y modulación de voz <b>y ensayar antes de grabar el video de podcast para sentir confianza y seguridad.</b></li> </ol>	55

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabar la primera versión.</li> <li>• Revisión de la primera versión escuchando atentamente para mejorar los aspectos necesarios.</li> </ul> <p><b>4. PUBLICACION DE PODCAST:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de publicar el podcast lo pasamos a un proceso de edición con programas de edición como: Wave pad, reaper, CapCut, Adobe Audition, para que el trabajo este correctamente presentado.</li> <li>• Luego de haber editado el podcast se publica y se comparte a los oyentes por medio de plataformas de audio bajo demanda, como Spotify, Apple Podcasts, Google Podcasts, entre otras. También se puede difundir a través de redes sociales como Twitter, Instagram y TikTok, utilizando publicaciones espejo o archivos relacionados con el contenido. Además, se puede compartir mediante enlaces directos, correos electrónicos o integrando el podcast en un sitio web.</li> <li>• Plades podcast educativo en Youtube</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>Reflexión:</b></p> <p><b>“¿De qué manera podemos usar el dinero de forma responsable en nuestra vida diaria?”</b></p> <p>Finalmente, se realizará una breve retroalimentación sobre lo aprendido en clase y los estudiantes deberán responder a las preguntas Meta cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendimos hoy?</li> <li>• ¿Cómo lo aprendimos?</li> <li>• ¿Qué habilidades desarrollamos?</li> <li>• ¿Por qué es importante lo aprendido?</li> <li>• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?</li> <li>• ¿Qué más necesito aprender para mejorar?</li> </ul>	 20"

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
 <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplo de guiones</li> <li>Lista de cotejo impresos o en versión digital.</li>  </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

O5, de mayo del .2025



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL CUSCO  
DIRECCIÓN  
Mg. Virginia Ramos Quispe  
DIRECTORA

Dirección



Docente del aula

## Listo de cotejo

**ACTIVIDAD:** El dinero y su función en la sociedad

(1 = No logrado, 2 = En proceso, 3 = Logrado)

N.º	Criterio	1	2	3
1	Explica correctamente qué es el dinero y cómo ha evolucionado.			
2	Describe con claridad las funciones del dinero con ejemplos.			
3	Diferencia entre dinero físico, electrónico y digital.			
4	Analiza la importancia del dinero en la sociedad.			
5	Presenta recomendaciones responsables sobre el uso del dinero.			
6	El póodcast es claro, coherente y ordenado.			
7	Expresión oral adecuada (tono, volumen, pronunciación).			
8	Duración entre 2 y 3 minutos.			
9	Muestra responsabilidad y respeto durante el trabajo.			

**Valoración:**

- 22–27 puntos: Logro destacado
- 16–21 puntos: Logro esperado
- 10–15 puntos: En proceso
- 9 o menos: En inicio

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 8:** Sistema económico en el Perú

**ACTIVIDAD:** Ahorro e inversión: decisiones que construyen el futuro

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E	Nº 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	2
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	12/05/2025
GRADO/SECC	4° A y B	DOCENTE:	Lidia Choque Rocca Yulisa Peña Sánchez

**II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

PROPOSITO	Los estudiantes analizan la importancia del ahorro y la inversión en la vida personal y familiar, explican cómo estas decisiones influyen en su futuro económico
EVIDENCIA	En esta actividad los estudiantes realizan un podcast del tema
COMPETENCIAS	Gestiona responsablemente los recursos económicos
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> </ul>
DESEMPEÑO PRECISADO	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica con claridad qué es el ahorro y qué es la inversión.</li> <li>Distingue formas de ahorro (informal, formal) y alternativas de inversión básica.</li> <li>Relaciona el ahorro con metas de corto, mediano y largo plazo.</li> <li>Analiza cómo las decisiones financieras influyen en la vida familiar.</li> <li>Propone consejos financieros adecuados para adolescentes.</li> <li>Produce un pódfcast informativo, coherente y con adecuada expresión oral.</li> </ul>
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente de manera efectiva (producción del póodcast).</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de forma autónoma (investigación de casos reales).</li> <li>• Resuelve problemas (analiza riesgos financieros).</li> <li>• Convive y participa democráticamente (trabajo en equipo).</li> </ul>	<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>	<b>VALORES y ACTITUDES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de Derechos</li> <li>• Enfoque de Igualdad de Oportunidades</li> <li>• Enfoque Ambiental</li> <li>• Enfoque de Orientación al Bien Común</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad en la toma de decisiones económicas.</li> <li>• Perseverancia para cumplir metas financieras.</li> <li>• Honestidad en el uso y manejo del dinero.</li> <li>• Respeto y colaboración en el trabajo grupal.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>• Seguidamente, recuerdo las Normas de convivencia para la interacción en el trabajo: levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de los demás y escucha activa.</li> <li>• Registro la asistencia.</li> </ul> <p>Luego a modo de Motivación activar ideas previas y motivar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregunta: “Si tuvieras que guardar dinero para cumplir un sueño dentro de 1 año, ¿cómo lo harías?”</li> <li>2. Los estudiantes comparten experiencias sobre ahorrar.</li> <li>3. Se presenta el propósito de la sesión y el producto final: <b>Póodcast “Mis metas y mi ahorro”</b> con consejos para adolescentes.</li> <li>4. Se explica brevemente cómo se evaluará el póodcast.</li> </ol>	 15"
<b>DESARRROLLO</b>		55

	<p><b>A. Construcción del saber (25 min)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Exposición y diálogo con los estudiantes sobre:<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué es el ahorro? ¿Por qué es importante?</li><li>• Metas financieras: corto, mediano y largo plazo.</li><li>• ¿Qué es la inversión? Riesgo, rentabilidad y tiempo.</li><li>• Diferencia entre ahorrar e invertir.</li><li>• Hábitos financieros saludables.</li></ul></li><li>2. Actividad práctica: Los estudiantes elaboran una <b>tabla personal de metas financieras</b>.</li></ol> <hr/> <p><b>B. Elaboración del póodcast (30 min)</b></p> <p><b>Trabajo en equipos de 6 integrantes (a elección):</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Elaboran un <b>guion estructurado</b> con:<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación</li><li>• Mi meta financiera</li><li>• ¿Cómo ahorrar para lograrla?</li><li>• ¿Qué opciones de inversión existen para jóvenes?</li><li>• Consejos financieros finales</li><li>• Cierre</li></ul></li><li>4. Realizan ensayo de grabación (entonación, ritmo, claridad).</li><li>5. Orientación técnica sobre el uso de celular o aplicación simple.</li></ol>	
--	---	--

<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puesta en común: lectura voluntaria del guion y presentación del podcast.</li> <li>Retroalimentación: <b>“¿Qué decisiones puedo cambiar desde hoy para mejorar mi futuro financiero?”</b></li> </ul> <p style="text-align: right;">20”</p>	
---------------	---	--

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
 <ul style="list-style-type: none"> <li>Plantillas guía para crear el podcast</li> <li>Rubrica de evaluación</li> <li>Ejemplo de guiones</li> <li>impresos o en versión digital.</li>  </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

12, de mayo del .2025



Dirección



Docente del aula

## LISTA DE COTEJO

ACTIVIDAD: **Ahorro e inversión: decisiones que construyen el futuro**

(1 = *No logrado*, 2 = *En proceso*, 3 = *Logrado*)

Nº	Criterio	1	2	3
1	Explica con claridad qué es el ahorro.			
2	Identifica metas financieras personales (corto, mediano, largo plazo).			
3	Diferencia adecuadamente ahorro e inversión.			
4	Analiza la importancia del ahorro en la vida familiar y personal.			
5	Incluye consejos financieros prácticos y realistas.			
6	El pódcast es claro, coherente y ordenado.			
7	Utiliza un lenguaje adecuado y de fácil comprensión.			
8	Demuestra buena expresión oral (ritmo, volumen, dicción).			
9	Duración entre 2 y 3 minutos.			
10	Evidencia responsabilidad y respeto durante el proceso.			

**Escala:**

- 26–30: Logro destacado
- 20–25: Logro esperado
- 13–19: En proceso
- 10–12: En inicio

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 8:** Sistema económico en el Perú

**ACTIVIDAD: Sistema Financiero Peruano**

### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E	N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	3
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	16/05/2025
GRADO/SECC	4° A y B	DOCENTE:	Lidia Choque Rocca Yulisa Peña Sánchez

### **II. APRENDIZAJES ESPERADOS:**

<b>PROPÓSITO</b>	los estudiantes <b>comprendan cómo funciona el Sistema Financiero Peruano</b> , identifiquen sus instituciones, evalúen productos financieros (cuenta, crédito, tarjeta, seguro) y expliquen cómo contribuye a la <b>circulación de bienes y servicios en la economía</b> .
<b>EVIDENCIA</b>	En esta actividad los estudiantes realizan un podcast del tema
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>
<b>CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DESEMPEÑO</b></li> <li>• <b>PRECISADO</b></li> </ul>	El estudiante <b>explica con claridad el Sistema Financiero Peruano</b> , analiza productos financieros y comunica información relevante y responsable mediante un pódcast educativo.
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica instituciones y funciones del Sistema Financiero Peruano.</li> <li>• Explica con claridad conceptos financieros básicos (ahorro, crédito, interés, riesgo).</li> <li>• Analiza un producto financiero evaluando sus beneficios y riesgos.</li> <li>• Propone recomendaciones responsables sobre el uso del dinero.</li> <li>• Organiza y comunica la información en un guion coherente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce un póodcast claro, ordenado y con buena expresión oral.</li> <li>• Demuestra valores y actitudes positivas durante el proceso</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
<b>Educación para la Responsabilidad</b> Los estudiantes asumen decisiones económicas informadas, evitando riesgos como el sobreendeudamiento y promoviendo el uso responsable del dinero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición para analizar información económica antes de decidir.</li> <li>• Interés en promover buenas prácticas financieras en su contexto.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>	T
---	-----------------------------	---

INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>• Seguidamente, recuerdo las Normas de convivencia para la interacción en el trabajo: levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de los demás y escucha activa.</li> <li>• Registro la asistencia.</li> <li>• Luego a modo de Motivación se realiza una dinámica inicial: Pregunta motivadora  “Si recibieras S/ 200, ¿dónde guardarías tu dinero y por qué?”</li> <li>• Los estudiantes comentan sus experiencias con bancos, cuentas, tarjetas o ahorro.</li> <li>• La docente presenta el propósito y producto final:  “Hoy aprenderemos cómo funciona el Sistema Financiero Peruano para crear un podcast educativo que ayude a otros jóvenes a manejar bien su dinero.”</li> </ul>	15" 
DESARRROLLO	<p><b><u>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</u></b></p> <p><b>Actividad 1: Exploración guiada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta un breve video o infografía sobre el Sistema Financiero Peruano.</li> <li>• Los estudiantes identifican: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ BCRP</li> <li>○ SBS</li> <li>○ Bancos y cajas</li> <li>○ Cooperativas</li> <li>○ Productos (ahorro, crédito, tarjeta, seguros)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Actividad 2: Análisis y reflexión</b></p> <p>En grupos revisan fichas de <i>productos financieros</i>. Analizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficios</li> <li>• Riesgos</li> <li>• Intereses</li> </ul>	55

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisiones</li> <li>• Consejos de uso</li> </ul> <p><b>Plenaria:</b> ¿Cómo afecta una mala decisión financiera a mi vida?</p> <p><b>Actividad 3: Elaboración del guion del pódcast</b></p> <p>Los grupos construyen un guion de 1 página que debe incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del sistema financiero</li> <li>• Explicación simple de sus partes</li> <li>• Recomendaciones para adolescentes</li> <li>• Cierre motivador</li> </ul> <p><b>Actividad 4: Grabación del pódcast</b></p> <p>Con celular, los estudiantes graban en 2–3 minutos. Se anima a usar tono claro, ritmo adecuado y creatividad responsable.</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grupos presentan fragmentos de su pódcast.</li> <li>• Se realiza una reflexión final:</li> <li>• “¿Qué aprendimos hoy sobre manejar de manera responsable nuestro dinero?”</li> <li>• Autoevaluación breve:</li> <li>• ¿Analicé bien los productos financieros?</li> <li>• ¿Participé responsablemente en la elaboración del pódcast?</li> <li>• Se aclaran dudas y se dejan recomendaciones para mejorar su manejo financiero cotidiano</li> </ul>	 20"

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
-----------------------	--------------

 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas guía para crear el podcast</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Ejemplo de guiones</li> <li>• impresos o en versión digital.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>
--	--

16, de mayo del .2025



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL CUSCO  
*QWS*  
Mg. Yuridia Ramos Quispe  
DIRECTORA

Dirección



Docente del aula

## LISTA DE COTEJO – PÓDCAST EDUCATIVO

### ACTIVIDAD: Sistema Financiero Peruano

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Marca con  si el criterio se cumple.

N.º	Criterio	Sí	No
1	Identifica correctamente las instituciones del Sistema Financiero Peruano (SBS, BCRP, bancos, cajas, cooperativas).		
2	Explica conceptos financieros básicos (ahorro, crédito, interés, riesgo) con claridad.		
3	Analiza adecuadamente un producto financiero (ventajas, riesgos, costos, comisiones).		
4	Presenta recomendaciones responsables para el buen uso del dinero.		
5	El contenido del póodcast es claro, ordenado y coherente.		
6	Usa una expresión oral clara (buena articulación, volumen adecuado, ritmo correcto).		
7	El póodcast tiene una duración entre 2 y 3 minutos.		
8	El guion está bien elaborado (inicio, desarrollo y cierre).		
9	Muestra responsabilidad y trabajo colaborativo durante la actividad.		
10	Demuestra valores: honestidad, respeto y responsabilidad en el proceso.		

#### VALORACIÓN

- **Cumple entre 9–10 criterios:** Logro destacado
- **Cumple entre 7–8 criterios:** Logro esperado
- **Cumple entre 5–6 criterios:** En proceso
- **Cumple 4 o menos criterios:** En inicio

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 8:** Sistema económico en el Perú

**ACTIVIDAD:** ““Delitos financieros, derechos de los consumidores y rol de la publicidad””

### I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E	Nº 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	4
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	21/05/2025
GRADO/SECC	4° AyB	DOCENTE:	Lidia Choque Rocca Yulisa Peña Sánchez

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPOSITO	Los estudiantes explicarán qué son los delitos financieros más comunes, reconocerán sus derechos como consumidores y analizarán cómo la publicidad influye en las decisiones económicas, para finalmente crear un pódcast educativo que oriente a otros jóvenes a protegerse de fraudes y tomar decisiones seguras.
EVIDENCIA	En esta actividad los estudiantes realizan un podcast del tema
COMPETENCIAS	Gestiona responsablemente los recursos económicos
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> </ul>
• DESEMPEÑO • PRECISADO	El estudiante analiza riesgos financieros, explica derechos del consumidor frente a servicios financieros, evalúa la influencia de la publicidad y comunica recomendaciones claras a través de un pódcast.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica delitos financieros de forma clara.</li> <li>• Explica derechos del consumidor financiero.</li> <li>• Analiza críticamente una publicidad y su influencia.</li> <li>• Propone recomendaciones responsables para evitar riesgos.</li> <li>• Organiza información coherente en el guion.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad y seguridad en el póodcast.</li> <li>• Demuestra responsabilidad y colaboración.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaliza entornos virtuales</li> <li>• Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>• Interactúa en entornos virtuales</li> <li>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</li> </ul>		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derechos</li> <li>• Enfoque de responsabilidad</li> <li>• Enfoque de búsqueda del bien común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Justicia (defensa de derechos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés en informarse antes de decidir.</li> <li>• Cuidado para evitar riesgos digitales.</li> <li>• Disposición para informar a otros (póodcast)..</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>• Seguidamente, recuerdo las Normas de convivencia para la interacción en el trabajo: levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de los demás y escucha activa.</li> <li>• Registro la asistencia.</li> <li>• Luego a modo de Motivación Se muestran titulares reales de estafas digitales, publicidad engañosa. Pregunta</li> </ul> <p>“¿Alguna vez has visto una oferta demasiado buena para ser verdad?”</p>	15" 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comentan experiencias o casos vistos en redes.</li> <li>Presentación del propósito: "Hoy aprenderemos a identificar delitos financieros, reconocer nuestros derechos y evaluar cómo la publicidad nos influye. Como producto final, elaboraremos un pócast educativo para orientar a otros jóvenes."</li> </ul>	
<b>DESARRROLLO</b>	<p><b>Actividad 1: Mini exposición docente</b></p> <p>Se explica brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Delitos financieros comunes en Perú:, préstamos falsos, suplantación de identidad, estafas por redes.</li> <li>Derechos del consumidor financiero (SBS – Indecopi): información clara, reclamo, seguridad, trato justo.</li> <li>Publicidad y manipulación: ofertas engañosas, términos ocultos, letras pequeñas.</li> </ul> <p><b>Actividad 2: Análisis de casos reales</b></p> <p>En grupos se entregan fichas con casos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Publicidad engañosa</li> <li>Captura de pantalla de un mensaje estafa</li> <li>Anuncio de crédito con letra pequeña</li> <li>Estafa por redes sociales</li> </ul> <p>Los grupos deben responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué delito o riesgo se evidencia?</li> <li>¿Qué derecho del consumidor se vulnera?</li> <li>¿Qué recomendación darías?</li> </ul>	55

	<p><b>Actividad 3: Elaboración del guion del pócast</b></p> <p>Estructura recomendada:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción atractiva</li> <li>2. Explicación del delito financiero</li> <li>3. Derechos del consumidor relacionados</li> <li>4. Análisis de una publicidad real</li> <li>5. Consejos para evitar estafas</li> <li>6. Cierre reflexivo</li> </ol> <p><b>Actividad 4: Grabación del pócast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se usa celular o computadora.</li> <li>• Se cuida el tono, ritmo y claridad.</li> <li>• Tiempo máximo: 3 minutos.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grupos comparten un fragmento del pócast.</li> <li>• Reflexión final:</li> <li>• “¿Qué haré ahora para protegerme de delitos financieros?”</li> <li>• Autoevaluación rápida según criterios.</li> <li>• La docente retroalimenta y orienta.</li> </ul>	 20"

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas guía para crear el podcast</li> <li>• Rubrica de evaluación</li> <li>• Ejemplo de guiones impresos o en versión digital.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

21 de mayo del .2025



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL CUSCO  
*QWS*  
Mg. Virginia Ramos Quispe  
DIRECTORA

Dirección



Docente del aula

## LISTA DE COTEJO

**ACTIVIDAD:** “Delitos financieros, derechos de los consumidores y rol de la publicidad”

**Competencia:** Gestiona responsablemente los recursos económicos

**Evidencia:** Pódcast educativo (2–3 minutos)

**1 = No logrado, 2 = En proceso, 3 = Logrado**

N.º	Criterio de evaluación	1	2	3
1	Explica qué son los <b>delitos financieros</b> (estafas, fraudes, phishing, suplantación, etc.).			
2	Describe claramente los <b>derechos de los consumidores financieros</b> según Indecopi y SBS.			
3	Reconoce el <b>rol de la publicidad</b> y analiza si puede ser engañosa o manipuladora.			
4	Identifica señales de <b>publicidad fraudulenta o estafas</b> en productos financieros.			
5	Propone <b>recomendaciones prácticas</b> para protegerse de fraudes y tomar decisiones responsables.			
6	Contenido del pódcast es <b>claro, ordenado y coherente</b> .			
7	Expresión oral adecuada: <b>dicción, volumen, fluidez y seguridad</b>			
8	El pódcast tiene una <b>duración entre 2 y 3 minutos</b> .			
9	Uso adecuado de <b>fuentes confiables</b> (SBS, Indecopi) mencionadas o implícitas.			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

**ACTIVIDAD:** Las instituciones que protegen al consumidor

### I.DATOS INFORMATIVOS:

I.E	N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	5
CICLO	VII	DURACION	90.minutos
AREA	CCSS	FECHA:	26/05/2025
GRADO/SECC	4°	DOCENTE:	Yulisa Peña Sanchez Lidia Choque Rocca

### II.APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPOSITO	Que los estudiantes reconozcan la importancia de instituciones como INDECOPI y la SBS en la protección de los derechos del consumidor, identifiquen situaciones de consumo donde estas intervienen y comuniquen esta información mediante un podcast informativo.
EVIDENCIA	<b>Podcast informativo:</b> “Conozcamos nuestros derechos como consumidores” Duración: 2–3 minutos por equipo.
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>
CAPACIDADES	Toma decisiones económicas y financieras.
DESEMPEÑO PRECISADO	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica instituciones peruanas de protección al consumidor y sus funciones.</li> <li>Analiza casos reales o simulados de malas prácticas comerciales.</li> <li>Propone acciones concretas ante un reclamo o problema de consumo.</li> <li>Produce un pódcast con datos claros, lenguaje accesible y estructura ordenada.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el rol de INDECOPI y la SBS en la protección del consumidor.</li> <li>Identifica derechos del consumidor y los relaciona con casos reales.</li> <li>Propone acciones o soluciones ante problemas de consumo.</li> <li>Organiza y comunica información clara en el pódcast.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra participación activa, respeto y colaboración en el equipo.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica de manera efectiva</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> <li>• Convive y participa democráticamente</li> <li>• Resuelve problemas de manera creativa</li> </ul>		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derechos</li> <li>• Enfoque de responsabilidad</li> <li>• Enfoque ciudadanía activa</li> <li>• Enfoque intercultural</li> <li>• Enfoque ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidad:</b> toma decisiones informadas al consumir.</li> <li>• <b>Honestidad:</b> reconoce prácticas éticas en las relaciones de consumo.</li> <li>• <b>Respeto:</b> valora los derechos de los demás consumidores.</li> <li>• <b>Justicia:</b> busca soluciones frente a prácticas abusivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en el análisis de casos.</li> <li>• Escucha y respeta ideas del equipo.</li> <li>• Reflexiona sobre su rol como consumidor responsable.</li> <li>• Se muestra dispuesto a informar a otros sobre sus derechos.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
<b>INICIO</b>	<p>El docente mediante la acción motivadora busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.</p> <p><b>1. Activación de saberes previos</b></p> <p>Presenta situaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra de un producto defectuoso.</li> <li>• Cobros indebidos en servicios.</li> </ul>	<p>15"</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicidad engañosa.</li> </ul> <p>Pregunta detonante:  <b>“¿A quién acudirías si una tienda o empresa vulnera tus derechos como consumidor?”</b></p> <p><b>2. Conexión con el propósito</b>      Explica que hoy aprenderán sobre <b>INDECOP</b> y <b>SBS</b> y elaborarán un podcast para enseñar a otros sobre su derecho.</p>	
<b>DESARRROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>1. Construcción del conocimiento (25 min)</b></p> <p><b>Mini explicación dialogada:</b></p> <p><b>¿Qué es INDECOP?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Protege derechos del consumidor.</li> <li>• Sanciona publicidad engañosa.</li> <li>• Supervisa calidad y seguridad de productos.</li> <li>• Recibe reclamos y denuncias.</li> </ul> <p><b>¿Qué es la SBS?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisa bancos, cajas, financieras y cooperativas.</li> <li>• Protege a usuarios de servicios financieros.</li> <li>• Vigila prácticas transparentes en créditos, seguros y ahorros.</li> </ul> <p><b>Derechos del consumidor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la información</li> <li>• A la seguridad</li> <li>• A la elección</li> <li>• A no ser discriminado</li> <li>• A reclamar y recibir respuesta</li> </ul>	55"

	<p><b>2. Análisis de casos (15 min)</b></p> <p>Los estudiantes trabajan en grupos con 3 casos impresos o proyectados:</p> <p>Caso ejemplo: "Una tienda vende un celular como nuevo, pero tiene fallas ocultas." → ¿Qué derecho se vulneró? → ¿A qué institución acudirías? → ¿Qué harías en ese caso?</p> <p>Se discuten respuestas.</p> <hr/> <p><b>3. Elaboración del pódcast (15 min)</b></p> <p>Los equipos organizan un pódcast informativo con:</p> <p><b>Guion sugerido:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación del tema</li> <li>2. ¿Qué es INDECOP? ¿Qué hace?</li> <li>3. ¿Qué es la SBS? ¿Cómo protege al consumidor financiero?</li> <li>4. Caso breve ejemplificado</li> <li>5. Orientaciones para presentar un reclamo</li> <li>6. Mensaje final: "Infórmate y defiende tus derechos."</li> </ol> <p>Graban con celular (2–3 min).</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>1. Escucha y retroalimentación</b> Cada equipo presenta un fragmento. Se usa la técnica CAF: Claro – A mejorar – Fortaleza.</p> <p><b>2. Metacognición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí hoy sobre mis derechos como consumidor?</li> <li>• ¿Por qué es importante conocer a INDECOP y la SBS?</li> </ul>	 20"

	<p><b>3. Proyección</b>            Compromiso personal:            "Una acción para ser un consumidor            responsable esta semana."</p>	
--	--	--

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas guía para crear el podcast</li> <li>• Rubrica de evaluación</li> <li>• Ejemplo de guiones impresos o en versión digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

26 de mayo del .2025



Dirección



Docente del aula

## LISTA DE COTEJO

(1 = No logrado, 2 = En proceso, 3 = Logrado)

Criterio	1	2	3
Explica funciones de INDECOP y SBS			
Identifica derechos del consumidor			
Analiza un caso y propone solución			
Produce un pódcast claro y organizado			
Participa responsablemente en su equipo			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 8:** Sistema económico en el Perú

**ACTIVIDAD:** El trabajo y el emprendimiento en mi comunidad

### I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E	N°50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	5
CICLO	VII	DURACION	2 horas pedagogicas
AREA	CCSS	FECHA:	02/06/2025
GRADO/SECC	4° A y B	DOCENTE:	Lidia Choque Rocca Yulisa Peña Sánchez

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPOSITO	Que los estudiantes <b>reflexionen sobre la importancia del trabajo y el emprendimiento en su comunidad</b> , reconociendo experiencias cercanas, analizando oportunidades económicas y valorando la creatividad y el esfuerzo como motores de desarrollo local.
EVIDENCIA	elaborar un <b>pódcast testimonial</b> que narre o recoja una experiencia real o ficticia de emprendimiento local.
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> </ul>
DESEMPEÑO PRECISADO	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el valor del trabajo en la economía familiar y comunitaria.</li> <li>Identifica emprendimientos locales y analiza cómo contribuyen al bienestar de la comunidad.</li> <li>Reconoce habilidades personales y oportunidades para emprender.</li> <li>Relaciona el emprendimiento con decisiones económicas responsables.</li> <li>Produce un pódcast testimonial claro, organizado y reflexivo.</li> </ul>

Instrumento	LISTA DE COTEJO
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES y ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación al bien común</li> <li>• Derechos: derecho a oportunidades económicas y laborales.</li> <li>• Interculturalidad.</li> <li>• Igualdad de oportunidades:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Colaboración</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente da la bienvenida a los estudiantes</li> <li>• Seguidamente, recuerdo las Normas de convivencia para la interacción en el trabajo: levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de los demás y escucha activa.</li> <li>• Registro la asistencia.</li> </ul> <p>Luego la docente a modo de motivación activa conocimientos previos y conecta con la realidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pregunta motivadora:  <b>“¿Qué emprendimientos existen en tu comunidad? ¿A quiénes ayudan?”</b></li> <li>2. Conversatorio breve sobre experiencias familiares (comercios, artesanías, ventas, oficios).</li> <li>3. Presentación del propósito de la sesión y del producto final:  <b>Pódcast testimonial “Emprender desde mi comunidad”.</b></li> <li>4. Explicación general de cómo se evaluará su pódcast.</li> </ol>	15" 

<b>DESARROLLO</b>	<p><b>A. Construcción del saber (25 min)</b></p> <p>Se abordan conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el trabajo? Tipos de trabajo en la comunidad.</li> <li>• Emprendimiento: creatividad, oportunidad y necesidad.</li> <li>• Aporte del emprendimiento al desarrollo local.</li> <li>• Habilidades personales que permiten emprender.</li> <li>• Decisiones económicas responsables en un emprendimiento.</li> </ul> <p><b>Actividad:</b> Los estudiantes elaboran una <b>tabla de emprendimientos de su comunidad</b>, indicando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué ofrecen?</li> <li>• ¿A quiénes beneficia?</li> <li>• ¿Qué habilidades requiere?</li> </ul> <hr/> <p><b>B. Elaboración del pócast testimonial (30 min)</b></p> <p><b>Trabajo grupal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboran un <b>guion testimonial</b> que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Historia real o ficticia de un emprendedor local</li> <li>• Dificultades y oportunidades</li> <li>• Cómo aporta ese emprendimiento a la comunidad</li> <li>• Lecciones aprendidas</li> <li>• Consejos para otros jóvenes</li> <li>• Cierre del pócast</li> </ul> </li> <li>2. Orientación sobre aspectos técnicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voz clara, ritmo adecuado.</li> </ul> </li> </ol>	55
-------------------	--	----

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso básico de celular, grabadora o aplicación de voz.</li> </ul> <p>3. Ensayo previo de grabación con retroalimentación del docente.</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en común: algunos leen partes de su testimonio.</li> <li>• Pregunta reflexiva: <b>“¿Qué puedo hacer hoy para aportar al desarrollo económico de mi comunidad?”</b></li> <li>• Recordatorio: entrega del pódcast grabado como evidencia principal.</li> </ul>	 20"

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas guía para crear el podcast</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Ejemplo de guiones impresos o en versión digital.</li> </ul> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

02 de junio del .2025



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL CUSCO

*Direc*  
Mg. Virginia Ramos Quispe  
DIRECTORA

.....  
Dirección



.....  
Docente del aula

## LISTA DE COTEJO

(1 = No logrado, 2 = En proceso, 3 = Logrado)

Nº	Criterio de evaluación	1	2	3
1	Explica la importancia del trabajo en la comunidad.			
2	Identifica correctamente un emprendimiento local.			
3	Analiza el aporte económico y social de dicho emprendimiento.			
4	Relaciona el emprendimiento con decisiones económicas responsables.			
5	Construye un testimonio claro, reflexivo y coherente.			
6	El pódcast tiene estructura (inicio, desarrollo, cierre).			
7	Expresión oral adecuada (dicción, volumen, ritmo).			
8	Presenta creatividad en el enfoque del testimonio.			
9	Duración adecuada (2–3 minutos).			
10	Demuestra responsabilidad en la elaboración y entrega.			

### Escala sugerida:

- **26–30:** Logro destacado
- **20–25:** Logro esperado
- **13–19:** En proceso
- **10–12:** En inicio

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

**ACTIVIDAD:** Los impuestos y su importancia para el país

### II. DATOS INFORMATIVOS:

I.E	N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	6
CICLO	VII	DURACION	90 minutos
AREA	CCSS	FECHA:	11/06/2025
GRADO/SECC	4° A Y B	DOCENTE:	Yulisa Peña Sanchez Lidia Choque Rocca

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPOSITO	El estudiante explica qué son los impuestos, reconoce su función en el financiamiento de los bienes y servicios públicos, y argumenta cómo el pago de impuestos contribuye al bienestar común y al desarrollo del país.
EVIDENCIA	Podcast noticiero educativo: <b>“Los impuestos, un deber ciudadano”.</b>
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> </ul>
• DESEMPEÑO • PRECISADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El estudiante:</li> <li>• Explica con claridad qué son los impuestos y por qué los ciudadanos deben pagarlos.</li> <li>• Relaciona los impuestos con los bienes y servicios públicos que financian.</li> <li>• Analiza un caso real del Perú donde se evidencia el uso de recursos recaudados.</li> <li>• Expresa conclusiones sobre la importancia de contribuir para el bienestar común.</li> <li>• Comunica la información económicamente pertinente mediante un podcast con estructura lógica y lenguaje adecuado..</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendión del concepto de impuesto</b> Explica con claridad qué son los impuestos y su función dentro del sistema económico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Relación con el bienestar común</b> Argumenta cómo los impuestos financian bienes y servicios públicos.</li> <li><b>Aplicación al contexto peruano</b> Presenta un ejemplo real o verosímil de uso de recursos públicos.</li> <li><b>Comunicación clara</b> Organiza ideas en formato noticiero, con mensajes precisos y comprensibles.</li> <li><b>Creatividad y responsabilidad en el trabajo en equipo</b> Participa activamente en la elaboración del podcast y aporta soluciones.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> <li>Se comunica de manera efectiva</li> <li>Gestiona responsablemente su vida</li> <li>Convive y participa democráticamente</li> <li>Resuelve problemas de forma creativa</li> </ul>		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Enfoque de Derechos</li> <li>Enfoque de Responsabilidad</li> <li>Enfoque de Ciudadanía Activa</li> <li>Enfoque de Inclusión y Equidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad</li> <li>Honestidad</li> <li>Solidaridad</li> <li>Respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso con el bienestar común</li> <li>Participación democrática en el equipo</li> <li>Actitud crítica y reflexiva</li> <li>Cuidado del ambiente</li> <li>Disposición constante para aprender</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
<b>INICIO</b>	<p>El docente mediante la acción motivadora busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.</p> <p><b>• Pregunta motivadora:</b></p>	 15"

	<p>“¿Quién paga los servicios públicos que usamos a diario?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas sobre servicios públicos conocidos.</li> <li>• Presentación del propósito y explicación del producto final (podcast)..</li> </ul> <p><b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b></p> <p>comprender qué son los impuestos, para comprender para qué sirven y cómo estos contribuyen al financiamiento de los bienes y servicios públicos, de modo que reconozcan su importancia para el bienestar común y el desarrollo del país, comunicando lo aprendido a través de un podcast educativo.</p>	
<b>DESARRROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>1. Construcción del conocimiento (25 min)</b></p> <p>Breve explicación participativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué son los impuestos</li> <li>• Tipos básicos (IGV, Renta, ISC)</li> <li>• Para qué sirven</li> <li>• Qué pasa cuando hay evasión tributaria</li> <li>• Servicios que se financian en el Perú</li> </ul> <p>Ficha rápida de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué impuestos has escuchado?</li> <li>• ¿Qué servicios usas?</li> <li>• ¿Qué pasaría si nadie pagara impuestos?</li> </ul> <p><b>2. Producción del podcast (30 min)</b></p> <p>En equipos, los estudiantes elaboran su mini noticiero con esta estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Explicación clara de qué son los</li> </ul>	

	<p>impuestos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caso real en Perú</li> <li>• Mensaje final al ciudadano</li> <li>• Breve alerta ambiental (opcional)</li> </ul> <p>Duración: 2 a 3 minutos. Grabación con celular.</p>	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de avances del podcast.</li> <li>• Retroalimentación entre compañeros</li> <li>• Metacognición:</li> <li>• ¿Qué aprendí hoy?</li> <li>• ¿Qué importancia tienen los impuestos?</li> </ul>	 20"

#### IV RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
Plantillas guía para crear el podcast Lista de cotejo Ejemplo de guiones impresos o en versión digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

11, de junio del .2025



Dirección



Docente del aula

## LISTA DE COTEJO

(1 = No logrado, 2 = En proceso, 3 = Logrado)

Criterio	1	2	3
Explica qué son los impuestos			
Relaciona impuestos con servicios públicos			
Incluye ejemplo del Perú			
Mensaje claro y bien organizado			
Creatividad y formato noticiero			
Trabajo en equipo responsable			

## sesión de aprendizaje N° 8

**ACTIVIDAD:** El presupuesto familiar: cómo organizar nuestros gastos

### I.DATOS INFORMATIVOS:

I.E	N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	8

<b>CICLO</b>	VII	<b>DURACION</b>	2 sesiones de 45 minutos (90 minutos)
<b>AREA</b>	CCSS	<b>FECHA:</b>	<b>16/06/2025</b>
<b>GRADO/SECC</b>	<b>4° A Y B</b>	<b>DOCENTE:</b>	Yulisa Peña Sanchez Lidia Choque Rocca

## II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

<b>PROPOSITO</b>	Que los estudiantes reconozcan la importancia de planificar un presupuesto familiar para organizar ingresos y gastos de manera equilibrada, tomando decisiones económicas responsables y comunicando lo aprendido mediante un podcast dramatizado.
<b>EVIDENCIA</b>	Podcast dramatizado titulado: " <b>Organizando el dinero en casa</b> " Duración aproximada: 2 a 3 minutos por equipo.
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>
<b>CAPACIDADES</b>	Toma decisiones económicas y financieras.
<b>DESEMPEÑO PRECISADO</b>	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica con claridad los tipos de ingresos y gastos del hogar.</li> <li>Diferencia gastos necesarios de gastos prescindibles.</li> <li>Propone decisiones que permitan equilibrar el presupuesto familiar.</li> <li>Explica la importancia de planificar gastos para evitar endeudamiento.</li> <li>Comunica la información mediante un podcast dramatizado con estructura coherente y mensaje claro.</li> </ul>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Identificación y clasificación de ingresos y gastos</b> (categoriza con pertinencia).</li> <li><b>Toma de decisiones y ajuste</b> (propone recortes/optimizaciones viables; garantiza ahorro).</li> <li><b>Sustento de decisiones</b> (argumenta con prioridad, bienestar y proyección).</li> <li><b>Comunicación en el podcast</b> (estructura, claridad, actuación y tiempo).</li> <li><b>Trabajo colaborativo y ética</b> (roles, respeto y veracidad de datos).</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad.</li> <li>Se comunica oralmente</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desenvuelve en entornos virtuales.</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (Tutoria/Transversal).</li> </ul>		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Enfoque ambiental:</b> presupuesto incorpora prácticas ecoeficientes (ahorro de agua/energía, consumo responsable) que también ahorran dinero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad y prudencia:</li> <li>• Solidaridad:</li> <li>• Honestidad:</li> </ul>	<p>El estudiante prioriza necesidades sobre deseos.</p> <p>El estudiante considera a todos los miembros de la familia.</p> <p>El estudiante registra gastos reales del caso propuesto; sin manipular datos</p>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
<b>INICIO</b>	<p>1. El docente realiza una Dinámica “Semáforo de gastos”: cada equipo levanta tarjeta roja (<b>prescindible</b>), amarilla (<b>variable</b>) o verde (<b>fijo</b>) según ejemplos que presenta la docencia. <b>Recupera saberes y define categorías.</b></p> <hr/> <p><b>2. Presenta ejemplos de gastos</b></p> <p>Tú mencionas un gasto y ellos levantan la tarjeta correspondiente.</p> <p><b>Ejemplos que puedes usar:</b></p>	<p>20"</p> 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pago de luz</li> <li>• Recarga de internet</li> <li>• Netflix</li> <li>• Medicinas</li> <li>• Compra de ropa por moda</li> <li>• Taxi cuando hay combi</li> <li>• Alimentos</li> <li>• Salidas al cine</li> <li>• Delivery de pizza</li> <li>• Útiles escolares</li> </ul> <hr/> <p><b>3. Discusión rápida</b></p> <p>Después de cada gasto, hazles dos preguntas cortas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “¿Por qué lo clasificaste así?”</li> <li>• “¿Podría cambiar de color según la situación de la familia?”</li> </ul> <p>Esto ayuda a que piensen antes de decidir.</p> <hr/> <p><b>4. Aplicación al caso de presupuesto</b></p> <p>Cuando pasen a la ficha de presupuesto familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primero clasifican cada gasto usando el semáforo.</li> <li>• Luego deciden cuáles deben mantenerse, ajustarse o eliminarse para lograr equilibrio y ahorrar.</li> </ul> <p><b>5. ¿Qué logra esta dinámica?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes <b>comprenden con claridad la diferencia entre gastos necesarios, ajustables y prescindibles</b>.</li> <li>• Mejora su capacidad para <b>tomar decisiones económicas</b> de forma razonada.</li> <li>• Hace que el aprendizaje sea <b>activo, visual y divertido</b>.</li> <li>• Prepara el contenido para el <b>podcast dramatizado</b> de la sesión 7.</li> </ul>	
<b>DESARRROLLO</b> <b>LLO</b>	<p><b>1. Construcción del conocimiento</b></p> <p>Breve explicación dialogada:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es un presupuesto familiar</li> <li>• Tipos de ingresos (fijos y variables)</li> <li>• Tipos de gastos (necesarios, prescindibles, ahorro)</li> <li>• Consecuencias de no planificar: deudas, estrés, falta de ahorro</li> <li>• Beneficios de un presupuesto equilibrado</li> </ul> <p><b>2. Actividad práctica</b> Los estudiantes completan una ficha con un caso sencillo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos mensuales de una familia</li> <li>• Gastos mensuales</li> <li>• Cálculo del saldo</li> <li>• Identificación de gastos que podrían reducirse.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p>Socialización de conclusiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso: registrar durante una semana un gasto personal prescindible que podrían reducir</li> <li>• Reflexión: ¿qué aprendí sobre la importancia de planificar un presupuesto?</li> </ul>	 15"

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas guía para crear el podcast</li> <li>• Rubrica de evaluación</li> <li>• Ejemplo de guiones</li> <li>• impresos o en versión digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plantillas guía para crear el podcast</li> <li>✓ Rubrica de evaluación</li> <li>✓ Ejemplo de guiones impresos o en versión digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>
---	---

16, de junio del .2025



Dirección



Docente del aula

### LISTA DE COTEJO

**(1 = No logrado, 2 = En proceso, 3 = Logrado)**

Criterio	1	2	3
Identifica ingresos y gastos del hogar			
Clasifica gastos necesarios y prescindibles			
Propone decisiones financieras responsables			
Presenta mensaje organizado y claro en el podcast			
Demuestra creatividad y actuación adecuada			
Participa de manera colaborativa			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

**ACTIVIDAD:** Consumo responsable y sostenibilidad ambiental

### I.DATOS INFORMATIVOS:

I.E	Nº 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	9
CICLO	VII	DURACION	90.minutos
AREA	CCSS	FECHA:	25/06/2025
GRADO/SECC	4° A Y B	DOCENTE:	Yulisa Peña Sanchez Lidia Choque Rocca

### VIII. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPOSITO	Que los estudiantes analicen cómo sus decisiones de consumo impactan en el medio ambiente y propongan hábitos sostenibles y económicamente responsables, comunicándolos mediante un pódfcast reflexivo.
EVIDENCIA	<b>Pódfcast reflexivo:</b> “Compras que cuidan el planeta” Duración: 2–3 minutos por equipo
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>
CAPACIDADES	Toma decisiones económicas y financieras
DESEMPEÑO PRECISADO	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza casos cotidianos de consumo (agua, energía, plásticos, alimentos, transporte).</li> <li>Distingue entre consumo necesario, responsable e irresponsable.</li> <li>Evalúa alternativas sostenibles (reusar, reducir, reciclar, reparar, comprar consciente).</li> <li>Diseña un mensaje reflexivo con propuestas viables para su entorno.</li> <li>Produce un pódfcast con argumentos claros y ejemplos reales.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el impacto ambiental del consumo.</li> <li>Propone hábitos sostenibles aplicables al hogar o escuela.</li> <li>Justifica decisiones económicas y ecológicas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica ideas de forma clara y organizada en el pócast.</li> <li>• Participa activamente y respeta roles dentro del equipo.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunica de manera efectiva</li> <li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li> <li>• .3. Convive y participa democráticamente</li> <li>• Resuelve problemas de manera creativa</li> <li>• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC</li> </ul>		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque ambiental</li> <li>• Enfoque de derechos</li> <li>• Enfoque de responsabilidad</li> <li>• Enfoque ciudadanía activa</li> <li>• Enfoque inclusivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabilidad.</b></li> <li>• <b>Prudencia.</b></li> <li>• <b>Solidaridad</b></li> <li>• <b>Respeto</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud crítica frente al consumo impulsivo.</li> <li>• Disposición para aplicar hábitos sostenibles.</li> <li>• Interés por proteger el ambiente mediante decisiones económicas responsables.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
<b>INICIO</b>	<p><b>1.</b> El docente mediante la acción motivadora busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.</p> <p>Presenta objetos: botella descartable, bolsa plástica, envolturas, cargador.</p> <p>Pregunta detonante:</p> <p><b>“¿Qué impacto tiene lo que compramos en el planeta?”</b></p> <p><b>2. Conexión con sus experiencias</b> Breve diálogo sobre gastos y compras del hogar.</p> <p><b>3. Presentación del propósito</b></p> <p><b>PROPÓSITO DE APRENDIZAJE DE LA SESIÓN</b></p> <p>Que los estudiantes analicen cómo sus decisiones de consumo afectan al medio ambiente y a la economía del hogar, y propongan hábitos sostenibles y responsables, comunicando sus reflexiones y soluciones mediante un pócast reflexivo.</p> <p><b>producto final</b> Elaborarán un <b>pócast reflexivo</b> para motivar a otros estudiantes a consumir responsablemente.</p>	15" 
<b>DESARRROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>1. Construcción del conocimiento (25 min)</b></p> <p>Explicación guiada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es <i>consumo responsable</i>?</li> <li>• Hábitos sostenibles: reducir, reutilizar, reciclar, reparar, rechazar.</li> <li>• “Huella ecológica” básica.</li> <li>• Relación entre consumo, economía del hogar y medio ambiente.</li> <li>• Consecuencias del consumo excesivo: basura, contaminación,</li> </ul>	55

	<p>gasto energético, sobreendeudamiento.</p> <p><b>Actividad:</b> Los estudiantes clasifican una lista de compras de un hogar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> necesario</li> <li><input type="radio"/> ajustable</li> <li><input checked="" type="radio"/> prescindible</li> </ul> <p>Y justifican sus decisiones.</p> <hr/> <p><b>2. Análisis de caso (10 min)</b></p> <p>Se presenta un caso breve: "Una familia gasta cada mes en agua embotellada, bolsas, comida rápida y productos desechables."</p> <p>Los equipos responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué alternativas sostenibles podrían aplicar?</li> <li>• ¿Qué impacto tiene cada una en el ambiente y en la economía del hogar?</li> </ul> <hr/> <p><b>3. Elaboración del pócast (20 min)</b></p> <p>Grupos de 3–4 estudiantes.</p> <p><b>Guion sugerido:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problema: hábitos de consumo que dañan el ambiente.</li> <li>2. Explicación: qué es el consumo responsable.</li> <li>3. Propuestas sostenibles aplicables en casa y colegio.</li> <li>4. Mensaje final reflexivo: "Lo que compras habla de cómo cuidas tu planeta."</li> </ol> <p><b>Grabación:</b> Usan celular o app sencilla. Duración: 2–3 minutos.</p>	
--	--	--

<b>CIERRE</b>	<p><b>1. Socialización</b> Se escuchan fragmentos de algunos pócast.</p> <p><b>2. Metacognición</b> Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí hoy?</li> <li>• ¿Qué puedo cambiar desde mañana en mi consumo?</li> <li>• ¿Cómo afecta mi compra al planeta?</li> </ul> <p><b>3. Compromiso final</b> Cada estudiante escribe un hábito sostenible que aplicará durante una semana.</p>	 20"
---------------	--	--

#### IX. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas guía para crear el podcast</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Ejemplo de guiones</li> <li>• impresos o en versión digital.</li>  </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>

25 de junio del .2025



Dirección



Docente del aula

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

**ACTIVIDAD: El valor del dinero y las decisiones responsables**

### I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E	N° 50500 San Martín de Porres Huasao – Cusco		
NIVEL	Secundario	SEMANA	10
CICLO	VII	DURACION	90.minutos
AREA	CCSS	FECHA:	30/06/2025
GRADO/SECC	4ºA Y B	DOCENTE:	Yulisa Peña Sanchez Lidia Choque Rocca

### II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

PROPOSITO	Que los estudiantes reflexionen sobre cómo sus decisiones personales influyen en el bienestar económico familiar y social, reconociendo el valor del dinero y proponiendo decisiones responsables, comunicándolo mediante un póodcast reflexivo.
EVIDENCIA	<b>Póodcast reflexivo:</b> “ <i>El valor del dinero en mi vida</i> ” Duración: 2–3 minutos por equipo o individual.
COMPETENCIAS	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>
CAPACIDADES	Toma decisiones económicas y financieras.
DESEMPEÑO PRECISADO	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica decisiones económicas cotidianas y sus consecuencias.</li> <li>Analiza el impacto de decisiones impulsivas o responsables en el bienestar familiar.</li> <li>Propone alternativas económicas responsables (ahorro, planificación, priorización de necesidades).</li> <li>Produce un póodcast con estructura clara, mensaje reflexivo y lenguaje adecuado.</li> </ul>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce el valor del dinero y sus implicancias en la vida familiar.</li> <li>Analiza decisiones económicas y sus consecuencias.</li> <li>Propone alternativas responsables y viables.</li> <li>Organiza y comunica ideas en un póodcast claro y reflexivo.</li> <li>Participa activamente y colabora con respeto.</li> </ul>

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque de derechos</li> <li>• Enfoque de responsabilidad</li> <li>• Enfoque ciudadanía activa</li> <li>• Enfoque inclusivo</li> <li>• Enfoque ambiental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Prudencia.</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas con criterio.</li> <li>• Participa activamente en el análisis y producción del podcast.</li> <li>• Muestra apertura a mejorar sus hábitos financieros.</li> <li>• Colabora respetuosamente con su equipo.</li> </ul>

### III. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
<b>INICIO</b>	<p><b>1.</b> El docente mediante la acción motivadora busca despertar el interés de los estudiantes rescatando los saberes previos con los que cuentan los y las estudiantes.</p> <p>Presenta la pregunta detonante: <b>“¿Por qué a veces el dinero no alcanza?”</b></p> <p>Los estudiantes comentan ejemplos reales de decisiones de gasto y sus consecuencias.</p> <p><b>2. Conexión con el propósito</b></p> <p>Explica que hoy analizarán cómo las decisiones económicas personales impactan en el bienestar familiar y elaborarán un podcast reflexivo.</p>	15" 
<b>DESARRROLLO</b>	<p><b>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO</b></p> <p><b>1. Construcción del conocimiento (25 min)</b></p> <p><b>Mini clase dialogada:</b></p>	55" 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el valor del dinero?</li> <li>• Necesidades vs. deseos.</li> <li>• Consecuencias de gastar impulsivamente.</li> <li>• Importancia del ahorro y la planificación.</li> <li>• Caso breve: “Una familia que recibe ingresos limitados y enfrenta gastos imprevistos.”</li> </ul> <p><b>Actividad guiada:</b> Los estudiantes clasifican decisiones económicas de un listado como:</p> <p><input checked="" type="radio"/> responsables / <input type="radio"/> dudosas / <input checked="" type="radio"/> irresponsables.</p> <hr/> <p><b>2. Análisis de casos (10 min)</b></p> <p>En equipos analizan un caso:</p> <p>Ejemplo: “Un estudiante gasta semanalmente en delivery mientras su familia ahorría para una emergencia.”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la decisión?</li> <li>• ¿Qué consecuencias trae?</li> <li>• ¿Qué decisión responsable podría tomar?</li> </ul> <hr/> <p><b>3. Elaboración del pódcast (20 min)</b></p> <p>Los estudiantes elaboran un pódcast reflexivo.</p> <p><b>Guion sugerido:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: ¿Qué significa el valor del dinero?</li> <li>2. Experiencia o caso reflexivo.</li> <li>3. Decisiones económicas responsables.</li> <li>4. Consecuencias positivas del buen manejo del dinero.</li> </ol>	
--	---	--

	<p>5. Mensaje final para otros jóvenes.</p> <p>Graban el póodcast con el celular (duración 2–3 minutos).</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>1. Presentación de avances</b></p> <p>Cada equipo reproduce 30 segundos de su póodcast.</p> <p><b>2. Metacognición</b></p> <p>Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué aprendí hoy sobre mis decisiones económicas?</li> <li>• ¿Qué cambio puedo aplicar desde mañana?</li> </ul> <p><b>3. Compromiso final</b></p> <p>Cada estudiante escribe un hábito financiero responsable que aplicará durante la semana.</p>	 20"

#### IV. RECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
 <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT</li> <li>• Plantillas guía para crear el podcast</li> <li>• Rubrica de evaluación</li> <li>• Ejemplo de guiones</li> <li>• impresos o en versión digital.</li>  </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</li> <li>• Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</li> <li>• Atlas geográfico del Perú y del mundo.</li> <li>• Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</li> <li>• Texto Escolar Editorial Norma.</li> <li>• Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</li> </ul>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
UGEL CUSCO  
DIRECCIÓN  
Mg. Virginia Ramos Quispe  
DIRECTORA

Dirección



Docente del aula

## LISTA DE COTEJO

(1 = No logrado, 2 = En proceso, 3 = Logrado)

Criterio	1	2	3
Explica el valor del dinero			
Analiza decisiones económicas y consecuencias			
Propone alternativas responsables			
Produce un pódcast claro y reflexivo			
Participa activamente y respeta roles			

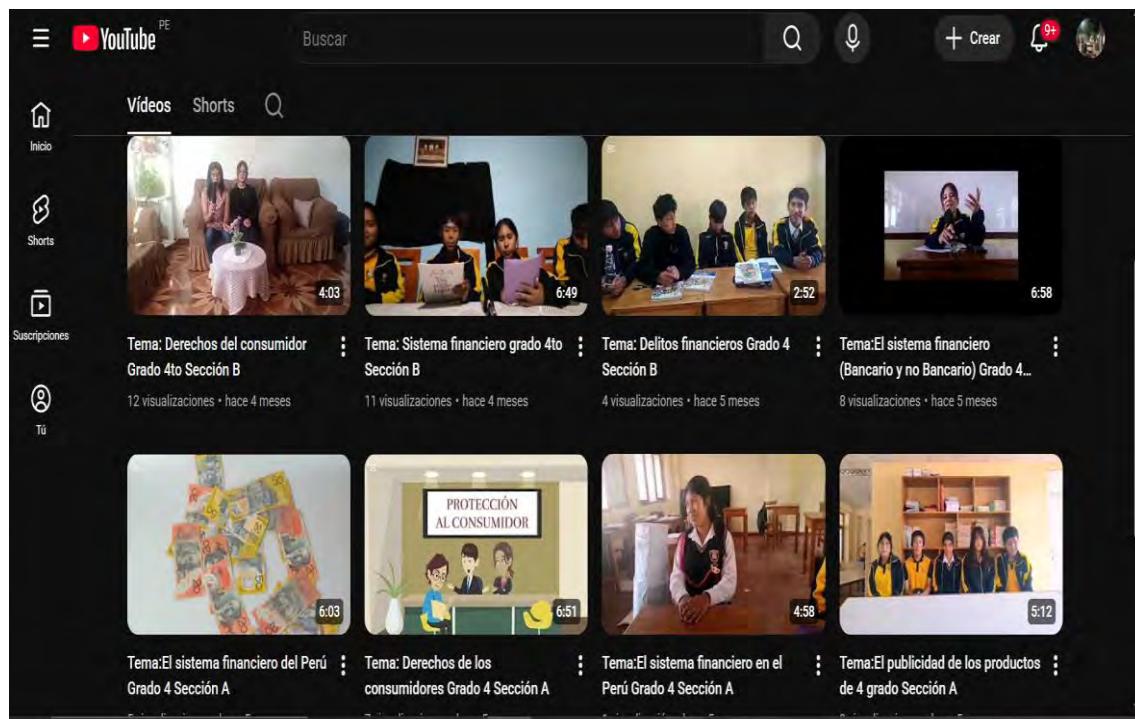
### **h. Podcast de la investigación**

**Presentación del podcast y link del canal**

<https://www.youtube.com/@economiadelperu>



**Contenido del canal de youtube (Podcast)**



### i. Evidencias fotográficas

#### Fotografía 1

*Realizando las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de 4to de A.*



#### Fotografía 2

*Realizando las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de 4to de B.*



**Fotografía 3**

*Coordinación para la realización del podcast con los estudiantes de 4to A*

**Fotografía 4**

*Coordinación para la realización del podcast con los estudiantes de 4to de B*

