

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO
LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. MARGOT HUAYHUA CCONCHO
Br. RUTH DANIELA SOTELO TORRES

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

CUSCO - PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor EPIFANIO LUIS CANAL APAZA** quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: **AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024**

Presentado por: **MARGOT HUAYHUA CCONCHO** DNI N° **76165256**;

presentado por: **RUTH DANIELA SOTEO TORRES** DNI N°: **72974944**.

Para optar el título Profesional/Grado Académico de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN**:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **3** veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de **9** %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las subsanaciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, **29** de **diciembre** de 20**25**

Firma

Post firma **EPIFANIO LUIS CANAL APAZA**

Nro. de DNI **23.81.40.47**

ORCID del Asesor **0000 - 0001 - 8954 - 3121**

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: **27259:542889615**

Ruth Daniela Sotelo Torres Margot Huayhua Cconcho

AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNAT...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:542889615

113 páginas

Fecha de entrega

23 dic 2025, 7:44 a.m. GMT-5

20.581 palabras

Fecha de descarga

23 dic 2025, 7:50 a.m. GMT-5

114.138 caracteres

Nombre del archivo

AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DE APL....docx

Tamaño del archivo

14.0 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- | | |
|----|---|
| 7% |  Fuentes de Internet |
| 1% |  Publicaciones |
| 8% |  Trabajos entregados (trabajos del estudiante) |

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por haberme guiado en esta etapa de mi vida y haberme iluminado a lo largo de este camino. A mis padres, Adriana y Melquiades, por ser mi motivo y apoyo para lograr mis metas. A mi hijo Franchesco, por ser mi gran inspiración para cumplir mis objetivos; gran parte de mis logros se los debo a ellos, porque siempre estuvieron apoyándome. A mis hermanos, por motivarme a seguir adelante. A mis amigos, por su amistad y apoyo durante toda esta travesía académica.

Daniela

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante, por brindarme luz en los momentos de incertidumbre y fortaleza en cada paso de este camino. A mis padres, María y Julián, por el invaluable regalo de su amor incondicional; por ser mi impulso, mi refugio y la fuerza que me sostuvo ante cada desafío. A mis hermanos y a mis amigas, por sus palabras de aliento, por su compañía y por creer en mí cuando más lo necesitaba.

Margot

AGRADECIMIENTOS

A nuestra estimada casa de estudios, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogernos durante todos estos años de formación profesional.

A nuestros apreciados docentes de la Facultad de Educación, quienes nos impartieron sus conocimientos sobre la labor educativa.

Al Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta, director de la I.E. de Aplicación Fortunato L. Herrera, por sus valiosas recomendaciones y consejos.

A nuestro asesor, el Dr. Epifanio Luis Canal Apaza, por su atención y comprensión durante el proceso de elaboración de este trabajo de investigación.

A nuestras familias, por todo el apoyo brindado en cada etapa de nuestras vidas.

Las tesistas

PRESENTACIÓN

Distinguidas autoridades universitarias.

Las bachilleras, Ruth Daniela Sotelo Torres y Margot Huayhua Cconcho tenemos el gran honor de presentar el proyecto de investigación denominado: AUTOESTIMA YANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024

El presente estudio de investigación tiene el propósito de contribuir en la comprensión de la autoestima y ansiedad en estudiantes que cursan la formación básica regular en el nivel primario. El proceso de enseñanza aprendizaje es complejo sin embargo el presente estudio busca realizar un aporte sobre los factores emocionales que influyen en el proceso educativo. Específicamente en la relación entre la autoestima y la ansiedad.

ÍNDICE

| | |
|------------------------|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iv |
| PRESENTACIÓN..... | v |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | xi |
| RESUMEN | xii |
| ABSTRACT..... | xiii |
| INTRODUCCIÓN | xiv |

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.1 Situación problemática..... | 1 |
| 1.2 Formulación del Problema | 6 |
| 1.2.1 Problema General..... | 6 |
| 1.2.2 Problemas Específicos | 6 |
| 1.3 Justificación | 7 |
| 1.3.1 Justificación teórica..... | 7 |
| 1.3.2 Justificación práctica..... | 8 |
| 1.3.3 Justificación metodológica..... | 9 |
| 1.4.1 Objetivo general | 10 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 10 |

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

| | | |
|---------|---|----|
| 2.1 | Antecedentes de la investigación | 11 |
| 2.1.1. | Antecedentes internacionales | 11 |
| 2.1.2. | Antecedentes nacionales | 14 |
| 2.1.3. | Antecedentes Locales..... | 17 |
| 2.2 | Bases teóricas | 21 |
| 2.2.1 | Autoestima | 21 |
| 2.2.1.1 | Importancia de la Autoestima..... | 22 |
| 2.2.1.2 | Pilares de la Autoestima..... | 22 |
| 2.2.1.3 | Componentes de la Autoestima..... | 23 |
| 2.2.1.4 | Elementos de la autoestima..... | 24 |
| 2.2.1.5 | Niveles de la autoestima. | 24 |
| 2.2.1.6 | La Autoestima en la etapa niñez. | 26 |
| 2.2.1.7 | Factores que influyen en la autoestima infantil | 28 |
| 2.2.1.8 | Consecuencias de una autoestima inadecuada en la infancia | 28 |
| 2.2.2 | Ansiedad | 29 |
| 2.2.2.1 | Ansiedad en niños..... | 29 |
| 2.2.2.2 | Causas de ansiedad frecuente en los niños | 31 |
| 2.2.2.3 | Niveles de ansiedad..... | 31 |
| 2.2.2.4 | Efecto de la ansiedad en los niños | 32 |
| 2.2.2.5 | Estrategias de afrontamiento de la ansiedad en niños..... | 33 |
| 2.2.2.6 | Ansiedad escolar consecuencias | 34 |

| | |
|---|----|
| 2.2.2.7 Tipos de ansiedad infantil | 34 |
| 2.2.2.8 Consecuencias de la ansiedad en el desarrollo infantil..... | 35 |
| 2.3 Marco conceptual..... | 41 |

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

| | |
|--|----|
| 3.1. Hipótesis de la investigación..... | 43 |
| 3.1.1 Hipótesis general | 43 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 43 |
| 3.2. Identificación de variables e indicadores | 43 |
| 3.3 Operacionalización de variables | 44 |

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

| | |
|---|----|
| 4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica..... | 49 |
| 4.2. Tipo de Investigación..... | 49 |
| 4.3 Nivel de investigación..... | 49 |
| 4.4. Diseño de investigación | 50 |
| 4.5. Unidad de análisis | 50 |
| 4.6. Población..... | 51 |
| 4.7. Muestra | 51 |
| 4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 52 |

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 5.1 Análisis, Procesamiento, Interpretación y Discusión de resultados..... | 56 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| 5.2.1 Resultados de la prueba de hipótesis | 65 |
| 5.3 resultados de correlación..... | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 78 |
| ANEXOS | 83 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable autoestima | 44 |
| Tabla 2 Matriz de operacionalización de variable ansiedad | 47 |
| Tabla 3 Población | 51 |
| Tabla 4 Muestra | 51 |
| Tabla 5 Análisis de validez por criterio de jueces..... | 55 |
| Tabla 6 Resultados de la variable Ansiedad | 56 |
| Tabla 7 Resultados de la dimensión autoestima personal..... | 58 |
| Tabla 8 Resultados de la dimensión autoestima social..... | 59 |
| Tabla 9 Resultados de la dimensión autoestima familiar..... | 61 |
| Tabla 10 Resultados de la variable Autoestima escolar..... | 62 |
| Tabla 11 Resultados de la variable Autoestima..... | 64 |
| Tabla 12 Prueba de normalidad | 66 |
| Tabla 13 Resultados de correlación de autoestima y ansiedad | 67 |
| Tabla 14 Prueba de correlación dimensión 1 autoestima personal y la ansiedad | 68 |
| Tabla 15 Prueba de correlación dimensión 2 autoestima social y la ansiedad | 69 |
| Tabla 16 Prueba de la correlación dimensión 3 autoestima familiar y la ansiedad | 70 |
| Tabla 17 Prueba de correlación dimensión 4 entre la autoestima escolar y la ansiedad | 71 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 resultados de la variable Ansiedad | 57 |
| Figura 2 Resultados de la dimensión autoestima personal | 58 |
| Figura 3 resultados de la dimensión autoestima social..... | 60 |
| Figura 4 resultados de la dimensión autoestima familiar..... | 61 |
| Figura 5 Resultados de la variable Autoestima escolar | 63 |
| Figura 6 resultados de la variable Autoestima..... | 64 |
| Figura 7 Criterios para la valoración de correlación..... | 66 |

RESUMEN

El presente estudio se realizó con el propósito de determinar la relación la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024. La investigación: fue básica, porque se buscó ampliar el entendimiento del fenómeno estudiado utilizado, de nivel descriptivo debido a que se estudió las características que presentaban las variables en una población determinada, cuantitativo debido a que se recabaron datos numéricos para su análisis, no experimental por no realizarse una manipulación deliberada de las variables. La técnica que se utiliza es la encuesta, los instrumentos usados fueron el test Staic Autoevaluación E/R para ansiedad y el inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith, la población que participo estuvo constituido por 35 estudiantes de quinto grado de primaria.

Los resultados indican la existencia de una correlación negativa moderada entre la autoestima y la ansiedad de la aplicación de la prueba de Pearson se obtuvo el valor de -0.526 se puede concluir que a mayores niveles de autoestima se disminuirá el nivel de ansiedad.

En resumen, los hallazgos sugieren la existencia de una significativa relación entre la autoestima y la ansiedad.

Palabras clave: Autoestima, Ansiedad, Autoeficacia, Autovaloración, Estudiantes.

ABSTRACT

The present study was carried out with the purpose of determining the relationship between self-esteem and anxiety in students of the fifth grade of primary school of the I.E of application Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024. The research: was basic, because it sought to expand the understanding of the phenomenon studied used, descriptive level because the characteristics that the variables presented in a given population were studied, quantitative because numerical data were collected for analysis, non-experimental because there was no deliberate manipulation of the variables. The technique used is the survey, the instruments used were the Staic Self-Evaluation E/R test for anxiety and the Coopersmith school form self-esteem inventory, the population that participated was made up of 35 fifth grade primary school students.

The results indicate the existence of a moderate negative correlation between self-esteem and anxiety from the application of the Pearson test, the value of -0.526 was obtained, it can be concluded that higher levels of self-esteem will reduce the level of anxiety.

In summary, the findings suggest the existence of a significant relationship between self-esteem and anxiety.

Keywords: Self-esteem, Anxiety, Self-efficacy, Self-worth, Students.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se realizó con el objetivo de poder determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024.

En los últimos años la salud mental cobró una gran relevancia en los diferentes ámbitos del desenvolvimiento humano, la pandemia de COVID 19 mostró que la salud psicológica puede afectar la salud física, el autoestima por McKay & Fanning (1995) afirman que la conciencia de sí mismo es una característica propia de nuestra especie, esta percepción tiene una gran importancia debido a que puede originar una opinión favorable a no de sí mismo, si es una opinión negativa generaría la aparición de varios trastornos psicológicos en la persona. Perales (2021) sostiene que los primeros años de vida son importantes para el desarrollo de la autoestima debido a que la persona elabora concepciones de su realidad su entorno y como se integra al mismo.

Por otro lado, la Ansiedad, define Macías et al. (2019) afirma que la ansiedad es la percepción de una situación potencialmente peligrosa y dañina, genera un estado de inquietud preocupación, que activa un mecanismo fisiológico y conductual encaminado a evitar el potencial daño. Beck (2006) se puede considerar un trastorno cuando este comportamiento es recurrente, poco controlable y está acompañado de ideas irracionales o desproporcionadas respecto al potencial peligro que pueden causar.

El presente estudio tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria. El estudio es de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo y descriptivo, y busca identificar en qué medida ambas variables están relacionadas, considerando la relevancia de su interacción para la vida académica y personal de los estudiantes.

Este estudio cobra relevancia en el contexto actual, donde los estudiantes enfrentan cada

vez más desafíos académicos debido a las crecientes demandas del sistema. El análisis de la relación entre la autoestima y la ansiedad permitirá identificar posibles situaciones de vulnerabilidad que viven los estudiantes y ello permita la implementación de estrategias de intervención que promuevan un entorno educativo más saludable y productivo.

La estructura de la investigación consta de seis capítulos que están dispuestos en el siguiente orden:

En el Capítulo I, se presenta la formulación del planteamiento del problema de investigación, se realiza la descripción de la realidad problemática, la formulación de problemas, la justificación de la investigación, las limitaciones y la delimitación del estudio, así como los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II aborda el Marco Teórico que fundamenta la investigación, incluyendo antecedentes investigativos, bases teóricas científicas.

En el Capítulo III se establecen las hipótesis y variables, tanto la hipótesis general como las específicas, así como las variables.

El Capítulo IV presenta la metodología de la investigación, que incluye el diseño de la investigación, tipo, los métodos y técnicas utilizados, las técnicas de procesamiento de datos, y la población y muestra.

El Capítulo V está conformado por los resultados de la investigación

El capítulo VI está constituido por la discusión de los resultados obtenidos, las conclusiones del estudio y las sugerencias derivadas de estos resultados.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La crisis sanitaria generada por la pandemia exhibió las falencias en el sistema de salud en los diferentes países del mundo mostrando no solo las carencias de atención en las enfermedades físicas sino también los problemas de salud mental que pueden afectar a la vida de las personas, Rojo (2017) afirma que las enfermedades psíquicas se incrementaron en el mundo, sostiene que este incremento es debido al modo de vida agitado, siempre en constante cambio y de mayor exigencia que ha originado las condiciones propicias para que el ser humano este en constante situación de miedo frente a lo que pueda suceder. la pandemia fue un factor que incremento en gran medida los casos de enfermedades mentales.

Palomera et al. (2021) afirman que la pandemia ha generado efectos negativos en la salud mental de las personas destaca el incremento de ansiedad y depresión, en los cinco países latinoamericanos donde realizo el estudio hallo un importante incremento en estas enfermedades. Ponce (2023) afirma que el impacto fue mayor en las poblaciones vulnerables, infantes, niños, mujeres y personas que padecen alguna otra afección.

Rodríguez (2019) afirma que la constante exposición a factores estresantes provoca que la persona desarrolle trastornos. Mientras más intenso y prolongado sean las experiencias traumáticas mayor será la dificultad para que la persona pueda modificar las conductas que se generaron a partir de esta experiencia. Escobedo et al. (2023) afirman que existen estrategias de afrontamiento frente a situaciones de ansiedad, estrés sin embargo la falta de atención y tratamiento oportuno puede conllevar a un agravamiento de los mismo. Muchos de los infantes y niños vivieron la

experiencia de encierro y distanciamiento social estuvieron expuestos a un constante miedo ya sea a nivel de salud, economía, muerte. A ello se suma la falta de interacción con sus pares, el poco desarrollo de actividades de socialización.

Martinez et al. (2023) afirma que la constante exposición a situaciones de tensión que provocan ansiedad acarrea la aparición de adicciones cuando estas no son tratadas y abordadas adecuadamente. La adicción se convierte así en una manifestación de que la persona no puede lidiar con un problema emocional y busca la situación o sustancia como medio de evitar la situación estresora. A nivel nacional el Minsa (2023) reporta un incremento del 20% en los casos de enfermedades mentales. Entre las que más destacan son la ansiedad y la depresión. Marquez (2022) afirma que el incremento de los casos de ansiedad infantiles y adolescente se debe a la situación de vulnerabilidad que presenta esta población, ambas etapas son sumamente importantes por los cambios biológico y sociales que experimentan. Sin embargo, los factores de desintegración familiar, carencia de recurso económicos, acceso a servicios básicos de educación y salud tienen un gran impacto sobre esta población. Mora (2015) afirma que en contextos donde el estudiante se sienta seguro tranquilo, y alegre propician el aprendizaje, la emergencia sanitaria genera un contexto de gran tensión que influye en el logro de los aprendizajes, una muestra de ello son los bajos índices de logro de aprendizaje obtenidos por los escolares a nivel nacional. Minedu (2023) el Ministerio de Educación llevó a cabo la evaluación muestral de aprendizajes en el año 2022 aplicados a nivel nacional tanto a estudiantes de primaria y secundaria. Donde se muestra un gran porcentaje de estudiantes en el nivel inicio y proceso en las diversas áreas. Diario del Cusco (2023) A nivel regional de acuerdo al reporte estadístico del ministerio de salud se experimentó un incremento de los casos de enfermedades mentales que desembocaron en suicidios en su mayoría jóvenes y adolescentes. A pesar de que la emergencia sanitaria a pasado Ubillús et

al. (2023) afirma que las secuelas en la salud mental de las personas tendrán un impacto aun por varios años.

Un factor importante en el desarrollo de la personalidad de los individuos es la autoestima. Perales (2021) afirma que una buena autoestima permita, que las personas se sientan bien consigo misma, se proyecten hacia altos objetivos y tengan un cuidado y estima personal. Silva & Mejía (2015) indican que la autoestima se desarrolla en el transcurso de toda la vida sin embargo resalta la importancia de la etapa infantil y adolescencia en su desarrollo. Espinoza (2022) afirma que la autoestima guarda una estrecha relación con el desempeño académico que muestren los estudiantes, altos niveles de autoestima presentan una correlación positiva con altos niveles de desempeño académico. Cruz (2019) afirma que bajos niveles de autoestima están asociados a problemas personales conflictos familiares, como también pueden estar influidos por su contexto social, violencia, pobreza, discriminación.

La autoestima y la ansiedad en estudiantes del nivel primario ha cobrado especial relevancia en el contexto postpandemia, debido al impacto significativo que tuvo la emergencia sanitaria en la salud mental de la población escolar. La etapa infantil es un periodo clave para la consolidación de la identidad, el desarrollo emocional y el aprendizaje. Sin embargo, durante la crisis sanitaria generada por la Covid-19, los niños estuvieron sometidos a condiciones atípicas: aislamiento, interrupción de rutinas, estrés familiar, pérdida de vínculos sociales y exposición a situaciones de miedo o incertidumbre. Estas condiciones afectaron negativamente el bienestar emocional de los estudiantes, alterando su percepción de sí mismos y generando un aumento en los niveles de ansiedad.

En la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco, esta problemática se ha vuelto más evidente durante el retorno a la presencialidad, donde se observan dificultades en la

socialización, el manejo emocional y el rendimiento académico, especialmente en los estudiantes del quinto grado de primaria.

Esto debido a diferentes causas como a la crisis sanitaria por la pandemia del Covid-19, que generó encierro, temor y aislamiento social en los niños, afectando su salud mental, la falta de socialización durante los años escolares, lo que limitó el desarrollo de habilidades socioemocionales, ambientes familiares disfuncionales, marcados por estrés económico, violencia o desintegración, que afectaron la autoestima de los menores, la no adecuada atención en salud mental por parte del sistema educativo y el ministerio de salud, que no ofrecieron soporte psicológico efectivo durante ni después de la emergencia sanitaria, contexto socioeconómico vulnerable, con acceso limitado a recursos educativos y emocionales, lo cual genera inseguridad y estrés en los estudiantes.

Por lo tanto, las consecuencias se evidenciaron bajos niveles de autoestima en los estudiantes, con percepciones negativas sobre sí mismos, baja motivación y escasa confianza para enfrentar los desafíos escolares y personales, aumento de la ansiedad infantil, manifestada en conductas de retraimiento, irritabilidad, dificultades de concentración y bajo rendimiento académico, problemas de convivencia escolar, como dificultades para integrarse con sus pares, comportamiento agresivo o pasivo, y conflictos en el aula, disminución del rendimiento académico, relacionado con el impacto emocional negativo y la falta de estrategias adecuadas para enfrentar el estrés escolar, riesgo de problemas emocionales crónicos, como depresión infantil, trastornos de conducta o aparición de adicciones en etapas posteriores si no se interviene a tiempo.

Se propone el diseño e implementación de un programa psicoeducativo integral dirigido a estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. Fortunato Luciano Herrera, centrado en

fortalecer la autoestima y desarrollar habilidades de afrontamiento para la ansiedad, se propone talleres de autoestima que permitan a los estudiantes reconocer sus fortalezas, establecer metas personales y mejorar su autoimagen, sesiones de manejo de emociones y control de ansiedad, a través de técnicas como respiración consciente, mindfulness y dinámicas lúdicas, actividades de socialización y trabajo en equipo, que favorezcan el desarrollo de la empatía, la cooperación y la integración escolar, capacitación a docentes y padres de familia, para que reconozcan signos de ansiedad y trabajen en conjunto en el fortalecimiento emocional de los niños, asesoramiento psicológico individual en casos específicos que requieran atención personalizada.

La pandemia por la Covid-19 reveló profundas limitaciones en los sistemas de salud y educación, evidenciando no solo las dificultades para atender enfermedades físicas, sino también el impacto que tuvo sobre la salud mental de la población. Diversas investigaciones internacionales y nacionales señalaron que, durante y después del confinamiento, se produjo un incremento significativo de dificultades emocionales como la ansiedad y los problemas de autoestima, especialmente en niños y adolescentes, quienes atravesaban etapas sensibles de desarrollo personal, social y académico.

En el caso de la población infantil, el confinamiento, la suspensión de las clases presenciales, la interrupción de rutinas y la disminución de la interacción con sus pares generaron un entorno emocional inusual. Muchos niños se enfrentaron a estrés familiar, preocupaciones económicas en el hogar y cambios abruptos en su estilo de vida. Estas experiencias afectaron su estabilidad emocional, su forma de relacionarse y la manera en que se percibían a sí mismos. Como consecuencia, varios estudiantes retornaron a la escuela con mayores temores, inseguridad personal y dificultades para adaptarse nuevamente a la convivencia escolar.

En la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera del Cusco, esta situación se hizo visible durante los años posteriores al retorno a la presencialidad. Los docentes reportaron que, especialmente en el quinto grado de primaria, los estudiantes mostraban dificultades para interactuar con sus compañeros, baja motivación hacia las actividades académicas, poca confianza en sus propias capacidades y una mayor presencia de conductas relacionadas con la ansiedad, como preocupación excesiva, irritabilidad, evitación de actividades nuevas o dificultades para concentrarse en clase.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco 2024?
- ¿Cuál es la relación entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024?

- ¿Cuál es la relación entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024?

1.3 Justificación

Los estudios de investigación parten de un propósito determinado por el investigador. El presente estudio contribuyo al entendimiento de la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes que se encuentran cursando el quinto grado de primaria en la I.E Fortunato L. Herrera. Los datos obtenidos permitio determinar la existencia o no de la relación entre estas dos variables.

1.3.1 Justificación teórica

El estudio busca determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes de formación básica primaria, al determinar la relación se contribuyó al entendimiento de estas dos variables en la población estudiantil, desde una perspectiva teórica, ya que se sustenta en diversos enfoques conceptuales y estudios que permiten comprender la relación entre la autoestima y la ansiedad en el contexto escolar. La autoestima ha sido abordada ampliamente por autores como Branden (1994), quien la define como la valoración que el individuo tiene de sí mismo, influenciada por experiencias personales, entorno familiar y social, desde esta base teórica, se comprende que los niveles de autoestima en la infancia tienen una influencia significativa en el desarrollo emocional y conductual, pudiendo actuar como un factor protector frente a trastornos como la ansiedad.

Asimismo, el estudio se apoya en los lineamientos del Ministerio de Educación del Perú Minedu (2022), que reconocen la importancia del desarrollo socioemocional como parte fundamental del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica regular, y promueven

estrategias para fortalecer la autoestima y gestionar adecuadamente emociones como la ansiedad en el entorno escolar.

Estos fundamentos teóricos han permitido definir claramente las variables del estudio, desglosarlas en dimensiones e indicadores y comprender la interacción entre factores emocionales y escolares en la población infantil. Por otro lado, los hallazgos obtenidos podrán constituirse en un aporte significativo para futuras investigaciones que aborden la salud mental en estudiantes de primaria, así como para el diseño de intervenciones pedagógicas orientadas al bienestar emocional.

1.3.2 Justificación práctica

El estudio servirá para la implementación de actividades de diagnóstico y evaluación de los niveles de ansiedad y autoestima en estudiantes de formación básica regular, desde una perspectiva práctica, los hallazgos obtenidos serán de gran utilidad para visibilizar una problemática emocional que afecta directamente al bienestar y rendimiento escolar de los estudiantes de primaria. En el contexto actual, es cada vez más evidente que la baja autoestima y los niveles elevados de ansiedad en los niños generan consecuencias negativas en su desarrollo personal, social y académico, lo que impacta tanto en su aprendizaje como en su interacción con los demás.

Este estudio permitirá identificar el nivel de autoestima y ansiedad en los estudiantes del quinto grado de primaria, brindando información relevante que facilitará la toma de decisiones por parte de docentes, tutores, psicólogos escolares y padres de familia. A partir de estos hallazgos, se podrán diseñar e implementar estrategias de acompañamiento emocional, talleres psicoeducativos y acciones pedagógicas que fortalezcan la salud mental y el equilibrio emocional.

El objetivo es contribuir a la mejora del desarrollo integral de los escolares, considerando que una autoestima saludable y una adecuada gestión de la ansiedad son factores clave para formar estudiantes seguros, resilientes y emocionalmente estables. En este sentido, la investigación actúa como un reflejo de una realidad que atraviesan muchas instituciones educativas en el país, otorgando relevancia al tema y promoviendo la necesidad de afrontarlo con propuestas concretas que beneficien directamente a la comunidad educativa.

1.3.3 Justificación metodológica

El estudio utilizó métodos e instrumentos que presentan una confiabilidad y validez probados que permitió la obtención fiable de datos, la investigación cuenta con una justificación metodológica sólida, ya que se utilizarán instrumentos de medición confiables y validados que permitirán evaluar de manera objetiva y precisa los niveles de autoestima y ansiedad en los estudiantes del quinto grado de primaria. Para ello, se aplicarán escalas estandarizadas acordes a la edad de los participantes, las cuales han demostrado tener altos índices de confiabilidad y validez en investigaciones previas.

La recolección sistemática de datos, el uso de técnicas estadísticas apropiadas para el análisis de los resultados y el enfoque correlacional del estudio permitirán identificar con claridad la relación entre ambas variables. Asimismo, la aplicación de estos instrumentos podrá replicarse en futuras evaluaciones dentro de la institución, permitiendo medir el impacto de intervenciones psicoeducativas orientadas a fortalecer la autoestima y reducir la ansiedad en los estudiantes.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la IE de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024
- Establecer la relación entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024
- Identificar la relación entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024
- Describir la relación entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

Al investigar las fuentes bibliográficas, se pudo recopilar los siguientes trabajos de investigación relacionados al presente tema de investigación; por lo que se presenta como antecedentes, desarrollados a nivel internacional, nacional y local.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bustos & Pinos (2023), en su proyecto de investigación titulado “Ansiedad y autoestima en adolescentes de la ciudad de Latacunga”, tuvieron como objetivo determinar si existe o no una correlación entre los niveles de ansiedad y la autoestima en los adolescentes de la Unidad Educativa Vicente León, de la ciudad de Latacunga. La población estudiada la compuso 310 estudiantes. El principal hallazgo se muestra una correlación baja negativa, entre autoestima y ansiedad. Dicho estudio reveló los siguientes resultados:

- El estado del arte permite identificar que hacen falta estudios diagnósticos sobre la salud mental en adolescentes ecuatorianos. El marco teórico permitió ratificar que es posible asociar las variables ansiedad y autoestima para determinar la situación de salud mental de los estudiantes.
- Respecto a los instrumentos de investigación los test aplicados, resultaron adecuados para el diagnóstico en la población de adolescentes de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador, muestran una validez y fiabilidad adecuada.
- En consideración a la hipótesis planteada, se concluye que existe una correlación entre autoestima y ansiedad, si se consideran las variables género y edad. Ambos factores muestran un

fuerte vínculo estadístico.

- La tabla 4 que muestra que la ansiedad afecta al 9,4% en grado severo y al 13,2% de forma moderada; por lo tanto, que requieren apoyo psicológico especializado. La ansiedad se presenta entre las edades de 15 a 17 años con ansiedad moderada y severa. Es importante que los padres o cuidadores estén atentos a los signos y síntomas ya que puede desencadenar a varios trastornos comunes como es el Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG) o Trastorno de Estrés Postraumático (TEPT) estos pueden variar los patrones generadores de la ansiedad.

Couoh et al., (2023), en el proyecto de investigación titulado “Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán”, el objetivo del estudio fue identificar la relación entre ansiedad y autoestima y las diferencias entre niños y niñas de educación primaria, se utilizó la Escala de Ansiedad de Spence para Niños y la Escala de Autoestima de Reyes y Hernández. Participaron 60 niñas y 49 niños de quinto y sexto año de primaria de la ciudad de Mérida, Yucatán (México), elegidos mediante un muestreo no probabilístico. Se observó que las niñas reportaron mayor ansiedad y mejor autoestima que los varones, y que ambas variables se correlacionaron en ambos grupos. Se observó una ligera diferencia entre los sexos que rebate algunas investigaciones previas. Dicho estudio reveló los siguientes resultados:

- Para verificar los resultados obtenidos, se calculó el puntaje de las dimensiones de cada variable promediando el conjunto de reactivos asociados a cada una de ellas. En primer lugar, se verificó la consistencia interna de cada uno de los factores de las escalas utilizadas por medio del coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, el cual indicó que para la escala de autoestima fue mayor de 0.70, con excepción del factor social expresivo.
- Los resultados de confiabilidad de la Escala de Ansiedad muestran que dos de los factores tienen coeficientes alfa mayores de .70: agorafobia y Ansiedad ante la separación. Con

el análisis descriptivo se aprecia que todos los factores están por debajo de la media teórica, lo que indica que los menores no muestran niveles altos de ansiedad, siendo el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) el factor que más se acercó a la media teórica.

- La cultura y el entorno social influyen de manera sumamente significativa en la percepción que tienen los niños y niñas de sí mismos al moldearse dentro de los rígidos estereotipos de la sociedad, la que los reprime en la manera de manifestar sus emociones y en la de pensar acerca de sus personas, y esto, como se demuestra en los resultados, genera repercusiones en su autoestima de los niños y les provoca ansiedad. Este factor, que afecta severamente, suele ser complementado con otras situaciones externas, como un bajo nivel socioeconómico, pobres relaciones familiares y demás, lo que aumenta la probabilidad de que se generen una baja autoestima y elevada ansiedad en los menores.

Chavez (2022) en su proyecto de investigación titulado “ansiedad en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19”. El objetivo de la investigación fue evaluar el nivel de ansiedad durante la pandemia de Covid-19 en estudiantes universitarios. El presente estudio es de enfoque cuantitativo, utilizando un instrumento de medición alfa de Cronbach para determinar el grado de ansiedad-estado en 1460 estudiantes universitarios del estado de Chihuahua en México, dicho estudio reveló los siguientes resultados:

- Se concluye que los estudiantes universitarios han sido afectados por la presencia del Covid-19, tanto en su salud emocional como en la dinámica escolar generada. Contrario a lo esperado, su mayor preocupación es el crecimiento de la pandemia, y no su situación escolar.
- El principal resultado indica que aproximadamente un tercio de los estudiantes universitarios presentan ansiedad-estado en un nivel bajo. Sin embargo, ligado a ello, manifiestan sentirse oprimidos, aturdidos y alterados, lo cual genera angustia con un consecuente

desequilibrio emocional.

- Los resultados obtenidos en esta investigación dan pie a la realización de futuras investigaciones, que den seguimiento a los resultados obtenidos en relación con la manifestación de ansiedad, dado que este estudio fue realizado al inicio de la pandemia de Covid-19 en México, por lo que es importante determinar si se mantuvieron los mismos niveles de ansiedad o bien cambiaron al prolongarse la pandemia. Es de gran importancia la detección oportuna de la ansiedad, así como de otros problemas de tipo mental o emocional. Debido a que la evolución de la pandemia ha tenido un crecimiento constante en México, esta podría acentuar los niveles de ansiedad de los alumnos, en particular porque no existe certidumbre sobre el inicio de clases presenciales para las universidades, por lo que se recomienda a las autoridades educativas poner especial atención en la salud mental de los estudiantes universitarios.

- Una de las principales limitaciones de esta investigación fue la pandemia de Covid-19, pues no permitió aplicar el instrumento de medición de manera presencial; por eso es importante continuar con futuros estudios de la mano de la evolución de la pandemia y su esperada estabilización, para descubrir si la ansiedad-estado cambia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Paz (2023) desarrolló el trabajo de investigación intitulado: “Autoestima y ansiedad manifiesta en estudiantes de la I.E. 40074 José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa”. se tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad manifiesta en estudiantes. El estudio es de enfoque cuantitativo; siendo la investigación de tipo básica, de nivel correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue seleccionada por la técnica de muestreo probabilístico estratificado, compuesta por 147 estudiantes, se obtuvo los siguientes resultados:

• Se encontró un 46,26% de estudiantes con baja autoestima, un 30,61% con nivel medio de autoestima y un 23,13% con alta autoestima. En la variable ansiedad manifiesta se encontró un 1.36% en extremadamente problemático, un 6.80% moderadamente problemático, un 57.82% no más problemático que la mayoría y con un 34.01% en menos problemático que la mayoría.

• Existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la ansiedad manifiesta en estudiantes de la I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2022. Como resultado se encontró $p=0,000$ y $\rho = -0,619$ lo que evidencia una relación indirecta y significativa de magnitud media. Lo que expresa que a niveles bajos de autoestima existe mayor porcentaje en ansiedad.

Balcazar (2023) en su trabajo de investigación titulado “Ansiedad y autoestima en niños del primer año de educación primaria del distrito de Eten, Lambayeque”. la correlación entre la ansiedad y la autoestima, además de establecer la correlación entre los factores de ansiedad con cada una de las dimensiones de autoestima en niños del primer año de educación primaria, Este estudio es de tipo correlacional, además tiene un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo configurada por un total de 164 estudiantes de ambos géneros que cursaban el primer año de educación primaria, con edades comprendidas entre los 6 y 7 años, de este modo se obtuvo los siguientes resultados:

• Los resultados indican la existencia de una relación inversamente proporcional entre la ansiedad y la autoestima, eso quiere decir que, a mayor sea la ansiedad menor será la autoestima y viceversa; por otra parte, se descubrió la existencia de una relación muy significativa e inversamente proporcional entre el factor I de ansiedad y las dimensiones de autoestima (personal, social, corporal, académica y familiar), esto no sucedió con el factor II de ansiedad

debido a que éste no se relaciona las dimensiones de autoestima (personal, social y corporal), pero si con las dimensiones de autoestima (académica y familiar) poseyendo una relación significativa e inversamente proporcional.

- Se estableció que existe una relación muy significativa e inversamente proporcional entre ansiedad y autoestima en niños del primer año de educación primaria, se identificó la prevalencia del nivel medio de ansiedad en niños del primer año de educación primaria, se identificó la prevalencia del nivel medio de autoestima en niños del primer año de educación primaria, se determinó que los estudiantes del género masculino presentan menos ansiedad que las estudiantes del género, se determinó que los estudiantes del género masculino poseen menor autoestima que las estudiantes del género femenino, se estableció que existe una relación muy significativa e inversamente proporcional entre el factor I de ansiedad con las dimensiones de autoestima (personal, académica, social, corporal y familiar).

Medina (2023) en su trabajo de investigación titulado “Ansiedad y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022”. El objetivo del estudio fue Determinar la relación entre la ansiedad y autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno. La presente investigación es de diseño metodológico de tipo básico no experimental, descriptivo, correlacional, busca identificar cuantitativamente la asociación entre Ansiedad y Autoestima, se identificó que la investigación tiene como población a 140 estudiantes del Colegio Túpac Amaru y una muestra probabilística aleatoria de 103 estudiantes. Las conclusiones se desprenden de los resultados hallados en la presente investigación las cuales mencionamos a continuación:

- Existe relación significativa entre la ansiedad y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022; habiéndose encontrado coeficientes de

correlación de Rho de Spearman de $rs = -0.771$ y un valor de significancia de $P = 0.000$.

- Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad - rasgo y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, 2022; el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta una relación $rs = -0.846$ y un valor de significancia de $P = 0.000$.
- Existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022; el coeficiente de correlación de Rho de Spearman presenta una relación $rs = -0.750$ y un valor de significancia de $P = 0.000$.

2.1.3. Antecedentes Locales

Sarmiento & Vargas (2024) trabajo de investigación titulado “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024”, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024, la metodología fue de diseño no experimental con enfoque cuantitativo, nivel relacional, transversal y tipo descriptivo, correlacional; realizado en una muestra de 216 estudiantes, empleándose el Inventario de Autoestima Copersmith y la Escala de Habilidades Sociales donde obtuvieron los siguientes resultados:

- Se halló que el 34,3% se agrupa en la franja de 14 a 15 años; el 57,4% son del sexo femenino, autoestima promedio alto representando el 41,7% y 58,3% nivel normal de habilidades sociales. Conclusiones el análisis indica que existe una correlación significativa positiva y de intensidad moderada entre las variables de estudio ($\rho = 0.0021$), por lo que tener una alta autoestima se traduce en el desarrollo de buenas habilidades sociales, siendo una variable influyente, más por dimensiones analizadas por separado no es suficientemente influyente.

• Se identificó que la autoestima de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú en Cusco, 2024 es de promedio alto, destacando que una autoestima elevada favorece la autoconfianza, la resiliencia ante desafíos académicos y sociales, y el bienestar emocional, actuando como un factor protector frente a trastornos psicológicos.

• La autoestima y las habilidades sociales guardan correlación significativa, positiva y de intensidad moderada en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024. Destacando que una autoestima elevada favorece el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, facilitando su adaptación en contextos académicos y sociales, asimismo impulsa la comunicación y resolución de conflictos, para interactuar de manera saludable y contribuir a su bienestar integral.

Ccoto & Ccoyori (2022) trabajo de investigación titulado “Autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui canas 2023”, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la Autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo básico y alcance descriptivo correlacional. La población de estudio la conformó los 150 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023 y la muestra fue de 60 estudiantes, se considera los siguientes resultados:

• El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,732; lo que indica que existe una correlación positiva

alta entre autoestima y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

• El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima alta y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,863; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima alta y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

• El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima media y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Canas 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,798; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima media y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$).

• El nivel de relación existente es directa moderada, entre autoestima baja y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la institución educativa José Gabriel Condorcanqui Cana 2023, ello se concluye en base a los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, el cual reporta un valor de 0,805; lo que indica que existe una correlación positiva alta entre autoestima baja y el rendimiento académico. Por otra parte, el nivel de significancia bilateral obtenido fue de 0,000; menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$)

Aguilar & Quispe (2023) trabajo de investigación titulado “Autoestima y resultados de la Educación virtual en alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera Cusco

- 2021”, tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual. La metodología utilizada para el trabajo de investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, porque no se manipularon las variables y es de nivel descriptivo correlacional, consideran los siguientes resultados:

- Se determinó que existe una relación significativa alta, entre el nivel de autoestima y los resultados de la educación virtual, en los alumnos del 3 grado de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco -2021, porque en el procesamiento estadístico se encontró un nivel de significancia ($p= 0,00 < 0,05$) y un grado de correlación de ($r = 0,69$).
- En la presente investigación, se determinó que existe una relación directa alta, entre la dimensión sí mismo de la autoestima y los resultados de la educación virtual, en los alumnos del 3 grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco -2021, porque en la prueba estadística se encontró un nivel de significancia ($p= 0,00 < 0,05$) y un grado de correlación de ($r = 0,72$).
- En la presente investigación, se determinó que existe una relación directa alta, entre la dimensión entre la dimensión social de la autoestima y los resultados de la educación virtual, en los alumnos del 3 grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco - 2021, porque en la prueba estadística se encontró un nivel de significancia ($p= 0,00 < 0,05$) y un grado de correlación de ($r = 0,75$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoestima

Mckay & Fanning (1995) afirman que la conciencia de sí mismo es una característica propia de nuestra especie, esta percepción tiene una gran importancia debido a que puede originar una opinión favorable a no de sí mismo, si es una opinión negativa generara la aparición de varios trastornos psicológicos en la persona. Este juicio de valoración no es estático cambia de acuerdo a la vivencia de las personas en el transcurso de su vida.

Congost (2022) sostiene que esta valoración de uno mismo surge a partir de un juicio subjetivo que la persona hace de sus diferentes aspectos personales.

Perales (2021) sostiene que los primeros años de vida son importantes para el desarrollo de la autoestima debido a que la persona elabora concepciones de su realidad su entorno y como se integra al mismo.

Heinsen (2018) sostiene que las personas que interactúan con el individuo en la infancia ejercen una gran influencia, el infante puede percibir la aceptación y cariños de sus cuidadores al sentir la atención y afecto de los mismos elabora una percepción favorable de sí mismo.

Bolinches (2015) sostiene que la experiencia vivida en la infancia es de gran importancia sin embargo esta tomará una mayor influencia si guardan relación con las experiencias vividas en posteriores etapas que fortalecerán o debilitarán dichas concepciones de sí mismo.

2.2.1.1 Importancia de la Autoestima

Diariamente las personas toman decisiones que involucran aspectos importantes de su vida, muchas de estas decisiones están direccionalas por cómo se sienten y si son merecedoras de afecto y cariño, si podrán lograr o no las cosas que se propusieron. a pesar de que se considera que cada acto tiene un sentido lógico y argumentativo, gran parte de ellos este sujeto a la subjetividad.

kahneman (2012) afirma que los sesgos cognitivos influyen en gran medida las decisiones trascendentales y cotidianas. las emociones que se evocan frente a una situación direccionan la decisión que optemos.

Heinsen (2018) sostiene que la autoestima influye en el juicio de valoración para la toma de decisiones, si un apersona tiene baja autoestima tiende a evitar situaciones que le generen tensión emocional respecto a su propia valía, por ello deja que otras personas decidan por el o influyan en sus decisiones.

Bandura (1999) sostiene que el sentido de auto eficacia que es un componente de la autoestima influye en la percepción de capacidad que el individuo realiza sobre sí mismo. Bajos niveles de percepción de auto eficacia la persona no se sentirá competente para realizar la tarea, altos niveles de la misma el individuo considerará que si podrá hacerlo. Generando una mayor predisposición a la acción y más optimismo en la consecución exitosa de la actividad.

2.2.1.2 Pilares de la Autoestima.

Branden (2021) sostiene que son 6 los pilares que componen la autoestima

La aceptación a sí mismo: la persona acepta sus cualidades y defectos. Esto permite fortalecer su autoridad, seguridad en sí mismo. Múltiples trastornos de la personalidad se generan a partir de la poca aceptación de si mismo la persona desea ser algo que no es y por

medio de ello justifica su poca valoración y cuidado a sí mismo.

Vivir con propósito en la vida: la persona elabora un propósito de vida que justifica su existencia y permite mantener su motivación en sus actividades diarias. Sin este propósito de vida el individuo pierde la guía o sentido de sus objetivos. En la sintomatología que caracteriza a la depresión esta la falta de un propósito de vida provoca que el individuo desarrolle ideas suicidas.

Responsabilidad: el individuo tiene conciencia de sus actos y la consecuencia de los mismos, la evasión de responsabilidad caracteriza a personas que no se comprometen, son inmaduras y buscan justificaciones externas a los problemas que ellas mismas generaron.

Expresión afectiva: el individuo es capaz de expresar sus pensamientos opiniones y sentimientos. La falta de expresión puede generar problemas psicológicos como la ansiedad, inseguridad, depresión. La interacción social permite que la persona pueda expresar su emocionalidad.

La consideración por el otro: el individuo respeta y valora la existencia de las demás personas. Es sensible frente a dolor que padecen. La falta de consideración es característico a rasgos de personalidad antisocial

Integridad: el individuo en su desenvolvimiento toma como guías valores y pensamientos éticos y morales siendo coherente entre su pensar y actuar. La falta de integridad caracteriza a individuos que evaden la justicia y la normatividad social.

2.2.1.3 Componentes de la Autoestima

Huacchillo (2019) afirma que la autoestima está constituida por 4 componentes

Componente cognitivo: son los pensamientos que dirigen la concepción de si mismo.

Estos pensamientos son factibles de modificación por el individuo.

Componente afectivo: es la valoración afectiva que el individuo hace de si mismos esta puede ser positiva o negativa de acuerdo a ello se tendrá una opinión favorable de si mismo.

Componente conductual: son las acciones y autoafirmaciones que el individuo realiza.

Componente actitudinal: es la disposición que el individuo presenta frente a las actividades diarias y consigo mismo.

2.2.1.4 Elementos de la autoestima

Silva & Mejía (2015) afirma que la autoestima está constituida por 4 elementos que son la autoeficacia, el autoconcepto, la autorrealización y la autodignidad

Autoeficacia: es la valoración sobre la capacidad que tiene un individuo en la realización de una tarea determinada. Esta auto valoración es específica, el individuo puede considerar que es capaz en la realización de una tarea y no en otra.

Auto dignidad: es la aceptación y respeto que el individuo tiene sobre sí mismo debido a su ser.

Auto concepto: son los pensamientos es ideas que el individuo a generado sobre sí mismo.

Autorrealización: es el estado de plenitud que se genera a partir de la consecución de los logros y objetivos determinados por el individuo.

2.2.1.5 Niveles de la autoestima.

Stanley Coopersmith afirma que la autoestima presenta tres niveles (alta, media y baja).

Autoestima Alta.

Se caracteriza por un alto nivel de autonomía y un buen autoconcepto, no sede a las presiones de grupo y es constante la seguridad sobre sí mismo.

La aceptación de sí mismo le permite sobrellevar la adversidad de mejor manera, presenta un menor temor al fracaso, mayor iniciativa y seguridad en la toma de decisiones.

se relaciona positivamente con las personas que lo rodean, es más proactivo y cooperativo en las actividades, acepta mejor las críticas de los demás, asume la responsabilidad de sus actos, no cuestiona su valía personal por resultados negativos obtenidos. Vite (2008) sostiene que Coopersmith en su teoría sobre la autoestima brinda una gran relevancia en el rol que ejercen los padres en la formación de una autoestima alta. Las declaraciones positivas, la aceptación incondicional generan que la persona se siente importante, brindarle libertad para que puedan decidir y asumir la consecuencia de sus decisiones permite que se desarrolle su autonomía.

Autoestima Media.

La persona que presenta una autoestima media tiene un alto nivel de confianza en si mismo. sin embargo, cuando se presentan dificultades se manifiestan inseguridades sobre su propio actuar y valía personal. esto también puede verse afectado por la opinión de las demás personas de su entorno. Su actitud varía entre percepciones de alta autoestima y de baja autoestima. Su percepción personal cambia de acuerdo a las circunstancias vividas y puede llegar a ser desfavorable en situaciones adversas.

Autoestima Baja

La persona tiene un percepción negativa de si mismo tiende a subestimar sus cualidades, desconfía de si mismo, es inseguro y tiende a sobreponer la opinión de las demás personas sobre

las suyas propias, están en una búsqueda constante de aprobación, teme equivocarse, presenta dificultad en la interacción social, son altos sus valores de ansiedad frente a situaciones nuevas, Rojo (2017) sostiene que el comportamiento ansioso es reforzado por medio de las ideas negativas que la persona elabora sobre si misma. Esto genera dificultades en la interacción, aislamiento, expresión de sus emociones y pensamientos. tienden a no asumir responsabilidades y riesgos. El temor al cambio y asumir iniciativas en la realización de tareas dificulta el desarrollo de sus capacidades. Su inseguridad propicia el desarrollo de pensamientos negativo, bajos niveles de tolerancia a la frustración.

2.2.1.6 La Autoestima en la etapa niñez.

La niñez es una etapa sensible en el desarrollo de la autoestima de las personas el ser humano al nacer es sumamente dependiente de los cuidados y atenciones que le brindan sus cuidadores, la falta de interacción e incluso la falta de una figura paterna puede afectar en gran medida la autoestima.

Balón (2024) afirma que los efectos de la desintegración familiar propician la disminución de la autoestima en su estudio más de un 40% de los niños provenientes de hogares con un solo parente presentaban baja autoestima. la autoestima jugara un rol importante en la formación de su individualidad, así como en el consolidamiento de sus capacidades, las frustraciones e inseguridades vividas influyen en como el individuo afronte las actividades y retos.

Branden (2010) sostiene que la autoestima ejerce una considerable influencia en el comportamiento humano. Cuando nuestra percepción personal es negativa, tendemos a revivir los sentimientos de aflicción y desamparo que experimentamos en nuestra infancia. El individuo, a través de sus acciones y elecciones, busca recrear situaciones de vulnerabilidad para que estas se

alineen con su realidad actual. Si alguien siente que no merece afecto o atención, procurará que esta creencia se refleje en sus decisiones, como seleccionar parejas que le generen abandono, conflictos o escoger situaciones que sean problemáticas y nocivas para el individuo buscando reforzar la opinión negativa que formó de sí mismo. Este patrón conductual se extiende más allá de las relaciones románticas, manifestándose también en ámbitos laborales, sociales y académicos. Al persistir en este comportamiento, la persona refuerza su creencia de baja autovaloración al volver a experimentar situaciones conflictivas.

Barudy & Dantagnan (2014) sostienen que durante la infancia se establecen criterios y percepciones sobre las interacciones sociales, los cuales influirán en el comportamiento futuro. En las edades tempranas es especialmente relevante el proceso de formación de la autoimagen. Al no percibirse como seres valiosos y merecedores de amor, pueden buscar situaciones que confirmen esta creencia.

Según Bandura, (1999) una actitud positiva hacia las actividades académicas surge de la creencia en la propia capacidad para realizarlas. La autoevaluación respecto a sus habilidades puede variar debido a los cambios fisiológicos y sociales, por lo que la opinión de los pares, maestros y familiares cobra una gran importancia. Las actividades académicas pueden convertirse en desafíos que generen ansiedad si duda de sus capacidades, lo que puede llevar a una predisposición negativa hacia el estudio.

Salanova (2022) afirma que es de gran importancia el afrontamiento positivo de la adversidad, el cual está intrínsecamente vinculado al autoconcepto del individuo. El desarrollo de una autoestima sólida facilita una evaluación realista de las propias capacidades y promueve la búsqueda de soluciones constructivas ante los desafíos.

Coutu (2018) argumenta que el contexto social influye en el comportamiento de una persona, pero no determina su pensamiento y sentimientos. Cada individuo puede percibir y responder de manera diferente a un mismo estímulo debido a sus propias percepciones y valoraciones. El desarrollo de un pensamiento positivo debe estar alineado con la valoración personal, donde el cuidado de uno mismo se basa en la percepción de su propia importancia.

2.2.1.7 Factores que influyen en la autoestima infantil

La autoestima infantil no se desarrolla de forma aislada; está profundamente influenciada por múltiples factores. Uno de los principales es el entorno familiar. Según Musitu y Cava (2004), los estilos parentales autoritativos, caracterizados por calidez y exigencia equilibrada, están asociados con niveles más altos de autoestima en los niños. Del mismo modo, la escuela representa otro espacio determinante. La calidad de la relación con los docentes y compañeros puede fortalecer o deteriorar la autopercepción del niño (González-Pienda et al., 2002).⁷

Además, los medios de comunicación y la cultura también juegan un rol importante, al imponer ideales estéticos o de éxito que pueden provocar una comparación negativa en los niños

Barraza & González (2013) El refuerzo positivo, la validación emocional y el reconocimiento de logros cotidianos son fundamentales para el fortalecimiento de una autoestima saludable.

2.2.1.8 Consecuencias de una autoestima inadecuada en la infancia

Una autoestima baja o inestable durante la niñez puede tener repercusiones negativas a corto y largo plazo.

Según García (2010), los niños con autoestima baja presentan mayor riesgo de desarrollar

trastornos afectivos, como depresión o ansiedad, y tienden a evitar actividades sociales o académicas por miedo al fracaso.

Martínez & Moreno (2015). Mencionan, además, estas percepciones negativas pueden establecer patrones de autoevaluación distorsionados, donde la menor desestima sus logros y se percibe como incapaz o no merecedor de afecto, estos patrones pueden persistir en la adolescencia y la adultez si no son tratados adecuadamente, afectando su rendimiento académico, socialización y salud emocional.

2.2.2 Ansiedad

Macías et al. (2019) afirma que la ansiedad es la percepción de una situación potencialmente peligrosa y dañina, genera un estado de inquietud preocupación, que activa un mecanismo fisiológico y conductual encaminado a evitar el potencial daño. Este mecanismo tiene el propósito de mantener a salvo a la persona y evitar situaciones de peligro potenciales.

Beck (2006) considerar un trastorno cuando este comportamiento es recurrente, poco controlable y está acompañado de ideas irrationales o desproporcionadas respecto al potencial peligro que pueden causar.

2.2.2.1 Ansiedad en niños

Gold (2006) afirma que los trastornos de ansiedad pueden presentarse en etapas tempranas del desarrollo humano, entre los más frecuentes tenemos:

En el trastorno de ansiedad por separación

Los niños experimentan una ansiedad inapropiada y exagerada cuando se separan de las personas con las que tienen algún tipo de conexión emocional. Los síntomas descritos por Gold incluyen una preocupación excesiva por la salud o seguridad de los padres, miedo a ser separado

de las figuras significativas, temor a la soledad, resistencia a ir a la escuela, quejas físicas antes de la separación, crisis de angustia durante la separación y la insistencia en dormir con los padres.

El trastorno de pánico

Según Gold (2006) se presenta síntomas físicos y cognitivos similares a los del adulto, manifestándose de forma espontánea e inesperada, y a menudo asociado con otros trastornos como la fobia escolar, la agorafobia y la ansiedad por separación.

La ansiedad generalizada

Se caracteriza por una preocupación excesiva y crónica sobre diversas situaciones cotidianas, sin centrarse en un objeto o situación específica. Los síntomas descritos por Gold incluyen inquietud constante, fatiga, mal humor, quejas frecuentes y berrinches frente a situaciones cambiantes o percibidas como peligrosas.

La fobia social

Se define por un temor intenso a situaciones sociales y el miedo a ser criticado o humillado en público.

La fobia específica

Implica un miedo exagerado e irracional a un objeto o situación particular, como los animales, la oscuridad o la escuela.

El trastorno obsesivo-compulsivo

Se caracteriza por la generación de pensamientos intrusivos y compulsiones que generan malestar y ansiedad, puede incluir rituales de lavado de manos, contar y anotar, rituales al acostarse y la necesidad de repetir acciones.

Entre los síntomas más frecuentes de la ansiedad según Oblitas & Sempertegui (2020) está

la tensión, nerviosismo, cansancio, mareos, agitación, micción frecuente, insomnio, palpitaciones, dificultad para respirar, hipervigilancia, temblores, preocupación, sudoración y dificultad para concentrarse.

2.2.2.2 Causas de ansiedad frecuente en los niños

Son diversas las causas que pueden generar ansiedad en los niños sin embargo Quiros (2018) sostiene que las más frecuentes son: patrones de crianza que se caracterizan por ser críticos y exigentes, poco tolerantes hacia el error. Sobre protección de uno o de ambos padres hacia el niño evitando a que él pueda enfrentar o lidiar con los problemas, genera que el desarrolle la idea que no puede resolver sus problemas solo. Perdida de objetos o figuras significativas que genera que ansiedad por la falta de la figura o situación habituales que le proporcionaban seguridad, cariño. Cambios internos y externos, los niños experimentan ansiedad frente a los cambios biológicos que tiene su cuerpo, así como también a los cambios en su contexto social que comprometan su integración e interacción.

2.2.2.3 Niveles de ansiedad

Lapa (2019) afirma que pueden presentarse 3 niveles de ansiedad estas son:

Ansiedad leve: Se refiere a individuos que principalmente manifiestan un estado de alerta al percibir y prestar atención, experimentando un aumento en estos procesos al estar frente a una situación que catalogan nociva o de peligro. Aquellos en esta categoría pueden mantener la calma y mostrar una determinación notable para enfrentar situaciones incómodas, inseguras e inciertas. Además, es probable que experimenten una respuesta física que incluye fatiga, alteraciones en el sueño y cierto malestar corporal.

Ansiedad moderada: Implica personas que principalmente muestran una disminución en su

capacidad para prestar atención y percibir, experimentando dificultades para concentrarse y una reducción en su habilidad para analizar su entorno de manera objetiva. También pueden experimentar respuestas físicas como aumento del ritmo cardíaco, cambios en la respiración, e incluso temblores y alteraciones físicas.

Ansiedad grave: Caracterizada por una inhabilidad significativa para concentrarse y una falta de percepción del entorno. Se distorsiona la percepción de su realidad generando un sobre dimensionamiento del factor estresante. Además de esto, pueden experimentar una serie de respuestas físicas más intensas, como sudoración excesiva en las palmas, taquicardia, dolores de cabeza, náuseas o incluso vómitos.

2.2.2.4 Efecto de la ansiedad en los niños

Quiros (2018) afirma que los efectos de la ansiedad en los niños se manifiestan en su desempeño escolar, así como también en su desenvolvimiento deportivo. Estas situaciones implican evaluaciones o críticas que generan un temor excesivo a ser descalificados o rechazados.

Los niños con ansiedad no específica o trastorno de ansiedad generalizada pueden mostrar una actitud paradójica de conformismo, falta de confianza en sí mismos.

Suelen repetir sus tareas debido a una insatisfacción excesiva con resultados que no alcanzan su ideal de perfección, que es impuesto por ellos mismos. Buscan constantemente la aprobación de los demás y pueden mostrar desconfianza, ya que necesitan asegurarse de la calidad de su desempeño. Además de estos comportamientos, a menudo se quejan de dolores somáticos como dolores de cabeza, abdominales y de espalda, así como cambios emocionales como llanto, irritabilidad y enojo. A menudo, los adultos y las personas cercanas a ellos pueden interpretar estos síntomas como obstinación o desobediencia, sin comprender que en realidad son intentos del niño

por evitar las situaciones que les causan miedo o ansiedad Balcazar (2023) afirma que un comportamiento distintivo de la ansiedad en niños es la introversión, timidez, baja tolerancia a la frustración, excesiva necesidad de reafirmación, al presentar niveles bajos de confianza en si mismo sus relaciones sociales serán escasas, presentara alteraciones en el sueño así como también dificultades en la expresión de sus emociones.

Sierra et al. (2003) afirma que para el estudio de la ansiedad debemos de diferenciar la ansiedad de estado y la ansiedad de rasgo

Ansiedad como estado: es el estado que se caracteriza por ser temporal, estos subjetivos de tensión y una activación del sistema nervioso autónomo.

Ansiedad como rasgo: este estado se caracteriza por ser relativamente estable y tiene una mayor propensión a percibir las situaciones nuevas como amenazantes

Sierra et al. (2003) afirman que cuando se presentan estos estados en edades tempranas es posible que se extiendan a edades adultas la evolución de las mismas se verá influenciada por el tratamiento o no de este trastorno.

2.2.2.5 Estrategias de afrontamiento de la ansiedad en niños

El desarrollo de estrategias adaptativas para enfrentar la ansiedad es esencial para mitigar sus efectos. Según Lazarus y Folkman (1986), existen estrategias centradas en el problema y en la emoción. En niños, las técnicas de respiración, la identificación de pensamientos negativos y el uso del juego terapéutico son útiles para canalizar el estrés (Fonseca, 2017).

La psicoeducación también se ha mostrado eficaz: cuando los niños comprenden que la ansiedad es una emoción normal, pueden afrontarla de manera más saludable (Schniering &

Rapee, 2004). Asimismo, el fortalecimiento del vínculo con figuras significativas como padres o maestros proporciona una red de apoyo que disminuye el impacto de situaciones estresantes.

2.2.2.6 Ansiedad escolar consecuencias

Una de las formas más comunes de ansiedad infantil es la ansiedad escolar, la cual se manifiesta a través del temor a asistir al colegio, bajo rendimiento académico o síntomas somáticos (Torres & Varela, 2020). Esta puede deberse a múltiples factores como el acoso escolar, exigencias académicas excesivas o falta de habilidades sociales.

El niño con ansiedad escolar suele presentar evitación a participar, bajo nivel de confianza y dependencia de adultos para tareas escolares. Según Piqueras et al. (2009), esta forma de ansiedad puede convertirse en un obstáculo significativo para el aprendizaje, deteriorando la motivación y generando sentimientos de inadecuación.

2.2.2.7 Tipos de ansiedad infantil

Según Albano y Kendall (2002), los trastornos de ansiedad en niños se presentan con características únicas que difieren de los adultos, particularmente en los contextos familiares y escolares. los tipos más relevantes de ansiedad que afectan a los niños en edad escolar.

Ansiedad por separación: miedo excesivo a alejarse de figuras de apego (padres/cuidadores).

Fobia escolar: rechazo a asistir a clases por temor a evaluación, crítica o separación.

Ansiedad social: temor persistente a la evaluación negativa por parte de los demás.

Trastorno de ansiedad generalizada (TAG): preocupación constante e incontrolable por diferentes áreas de la vida (rendimiento académico, salud de la familia, etc.).

Trastorno obsesivo-compulsivo infantil: obsesiones y compulsiones que afectan su desempeño

y bienestar.

2.2.2.8 Consecuencias de la ansiedad en el desarrollo infantil

De acuerdo con Semple y Lee (2011), la ansiedad infantil puede afectar significativamente la adaptación escolar y el bienestar emocional del niño, repercutiendo incluso en su adolescencia y adultez si no se aborda tempranamente, si no es tratada adecuadamente, puede impactar en el desarrollo social, emocional y académico de los niños.

a. Bajo rendimiento académico

Los niños con niveles elevados de ansiedad suelen tener dificultades para concentrarse, memorizar información y completar tareas escolares. Esta situación puede derivar en una disminución del desempeño académico, lo que a su vez refuerza pensamientos negativos sobre su capacidad y autoestima. Según Semple y Lee (2011), los síntomas de ansiedad, como la preocupación constante y el miedo al fracaso, interfieren directamente con los procesos cognitivos que sustentan el aprendizaje efectivo.

b. Problemas en la socialización

La ansiedad infantil también afecta negativamente las habilidades sociales. Los niños ansiosos pueden evitar participar en juegos, conversaciones o actividades grupales por temor al rechazo, a ser juzgados o por inseguridad. Esto conduce a un aislamiento progresivo y a una menor práctica de habilidades sociales básicas. Albano y Detweiler (2001) sostienen que la ansiedad social en la niñez puede provocar evitación sistemática de interacciones sociales, lo cual impide el desarrollo adecuado de la competencia social.

c. Baja autoestima y autoimagen negativa

La ansiedad sostenida lleva al niño a dudar de sus capacidades y valor personal. Tienden a sobrevalorar sus errores y subestimar sus logros, reforzando una autoimagen negativa. Según Bracken (1996), los niños con ansiedad suelen experimentar una baja percepción de eficacia personal y presentan dificultades para enfrentar nuevas situaciones, lo que disminuye su sentido de competencia y autoestima.

d. Somatización

Los trastornos de ansiedad en niños también se manifiestan en síntomas físicos como dolores de cabeza, problemas gastrointestinales, fatiga crónica, y alteraciones en el sueño. Estas dolencias no siempre tienen una causa médica clara, y son una forma de expresar su malestar emocional. De acuerdo con Oblitas y Sempertegui (2020), la somatización es común en la infancia porque los niños aún no tienen las herramientas verbales suficientes para expresar lo que sienten emocionalmente.

e. Desarrollo de otros trastornos psicológicos

Si no se interviene oportunamente, la ansiedad infantil puede evolucionar en otros trastornos durante la adolescencia o adultez, como la depresión, trastornos de la alimentación, trastornos del estado de ánimo o conductas adictivas. Sierra et al. (2003) advierten que la ansiedad de rasgo, cuando se consolida desde edades tempranas, puede predisponer a respuestas desadaptativas crónicas ante situaciones estresantes a lo largo de la vida.

f. Dificultades en la autorregulación emocional

Los niños con ansiedad tienen una menor capacidad para identificar, comprender y

regular sus emociones. Esta dificultad los hace más propensos a explosiones emocionales, evitación de situaciones problemáticas y dependencia de adultos para enfrentar desafíos. Gross y Thompson (2007) señalan que una autorregulación emocional deficiente en la infancia se relaciona con altos niveles de reactividad emocional y un menor afrontamiento adaptativo ante la frustración.

2.2.2.9 Enfoques pedagógicos

El análisis de la autoestima y la ansiedad en los niños no puede desligarse de los enfoques pedagógicos que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las escuelas son espacios formativos donde el estudiante no solo adquiere conocimientos, sino donde se construye a sí mismo, desarrolla autoconfianza, regula sus emociones y aprende a relacionarse con su entorno. Por ello, diversos enfoques pedagógicos brindan fundamentos teóricos esenciales para comprender cómo se configuran la autoestima y la ansiedad en el ámbito escolar.

A continuación, se presentan los enfoques más relevantes para sustentar teóricamente tu investigación:

a. Enfoque Humanista

El enfoque humanista, representado por autores como Carl Rogers y Abraham Maslow, plantea que todo individuo posee una tendencia natural al crecimiento, la autorrealización y el desarrollo de su potencial. Desde esta perspectiva:

La autoestima es un elemento central para que el niño pueda aprender, relacionarse y regular sus emociones.

El clima educativo debe caracterizarse por respeto, aceptación incondicional y

acompañamiento afectivo.

La ansiedad disminuye cuando el estudiante se siente valorado, comprendido y seguro dentro del aula.

Este enfoque es fundamental al analizar tu problemática, ya que sostiene que las experiencias de aceptación, apoyo emocional y reconocimiento del docente favorecen una autoestima saludable, mientras que los entornos tensos o despersonalizados pueden incrementar la ansiedad infantil.

b. Enfoque Socioemocional

El aprendizaje socioemocional (SEL) es hoy uno de los marcos pedagógicos más importantes. Sus cinco competencias esenciales —autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, toma de decisiones responsable y conciencia social— se relacionan directamente con la autoestima y la ansiedad:

La autoconciencia facilita el desarrollo de la autoestima porque permite al estudiante reconocerse, valorar sus capacidades y aceptar sus emociones.

La autorregulación emocional es clave para prevenir y manejar la ansiedad en niños.

La interacción social positiva contribuye a que el estudiante desarrolle confianza en sí mismo y en los demás.

Este enfoque respalda la propuesta de un programa psicoeducativo que incorpore talleres de manejo emocional, actividades colaborativas y estrategias de afrontamiento.

c. Enfoque Constructivista

El constructivismo (Piaget, Vygotsky, Ausubel) considera que el aprendizaje ocurre a

través de la interacción del estudiante con su entorno físico y social. En este enfoque:

La autoestima se fortalece cuando el niño construye significado, resuelve problemas y recibe retroalimentación positiva.

La ansiedad disminuye cuando el estudiante participa activamente, comprende lo que hace y se siente acompañado por sus docentes y compañeros.

Vygotsky destaca el papel de la zona de desarrollo próximo, donde la ayuda guiada promueve seguridad, confianza y autonomía, factores imprescindibles para una sana autoestima.

d. Enfoque Pedagógico por Competencias

El enfoque por competencias propone que el estudiante desarrolle capacidades para actuar con eficacia en diversos contextos. Para ello es fundamental:

El fortalecimiento de la autoeficacia, un componente directo de la autoestima (Bandura).

Actividades que reduzcan el estrés académico, prevengan la ansiedad escolar y promuevan aprendizaje significativo.

Retroalimentación formativa que valore los esfuerzos del estudiante y evite etiquetas negativas.

Este enfoque es especialmente pertinente porque el currículo nacional peruano está basado en competencias, integrando dimensiones cognitivas, sociales y emocionales que influyen directamente en la autoestima infantil.

e. Enfoque Inclusivo

El enfoque inclusivo considera que todas las niñas y niños tienen derecho a una educación respetuosa, accesible y basada en sus características personales. Desde esta perspectiva:

La autoestima se fortalece en entornos donde se valora la diversidad, se evita la discriminación y se promueve el respeto mutuo.

La ansiedad disminuye cuando se eliminan barreras para el aprendizaje, se ofrece apoyo emocional y se crean experiencias positivas de participación.

Este enfoque es clave para los contextos postpandemia, donde muchos estudiantes retornaron con dificultades emocionales y sociales.

f. Enfoque de Educación Integral

Este enfoque propone que la educación debe abordar todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, emocional, social, ética y física. En este marco:

La autoestima es entendida como una dimensión esencial del desarrollo integral.

La ansiedad se considera una señal de alerta que indica la necesidad de estrategias de acompañamiento, contención y regulación emocional.

Este enfoque respalda completamente la implementación de programas psicoeducativos en escuelas primarias que atiendan el bienestar emocional de los estudiantes.

2.3 Marco conceptual

Ansiedad

Macías et al. (2019) afirma que la ansiedad es la percepción de una situación potencialmente peligrosa y dañina, genera un estado de inquietud preocupación, que activa un mecanismo fisiológico y conductual encaminado a evitar el potencial daño.

Ansiedad como estado

Sierra et al. (2003) es el estado que se caracteriza por ser temporal, estos subjetivos de tensión y una activación del sistema nervioso autónomo.

Ansiedad como rasgo

Sierra et al. (2003) este estado se caracteriza por ser relativamente estable y tiene una mayor propensión a percibir las situaciones nuevas como amenazantes.

Autoestima

Congost, (2022) afirma la autoestima es la percepción subjetiva que cada persona realiza de si mismo.

Autoeficacia

Silva & Mejía (2015): es la valoración sobre la capacidad que tiene un individuo en la realización de una tarea determinada. Esta auto valoración es específica, el individuo puede considerar que es capaz en la realización de una tarea y no en otra.

Auto dignidad

Silva & Mejía (2015):: es la aceptación y respeto que el individuo tiene sobre sí mismo enrazón de su ser.

Auto concepto

Silva & Mejía (2015): son los pensamientos es ideas que el individuo a generado sobre sí

mismo.

Autorrealización

Silva & Mejía (2015): es el estado de plenitud que se genera a partir de la consecución de los logros y objetivos determinados por el individuo.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación significativa entre la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024
- Existe una relación significativa entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024
- Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024
- Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024

3.2. Identificación de variables e indicadores

- Variable 1:Autoestima
- Variable 2:Ansiedad

3.3 Operacionalización de variables

Variable: Autoestima

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable autoestima

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Rangos de medición | INDICE |
|--|------------------|---|--|---|
| Autoestima Congost (2022) la autoestima es la percepción subjetiva que cada persona realiza de sí mismo. | Personal: | Conductas personales. Aceptación de sí misma. Independencia para desarrollarse. | Nivel alto: 68-100 puntos Nivel medio: 34-67 puntos Nivel bajo: 0-33 puntos | <ul style="list-style-type: none"> Generalmente los problemas me afectan muy poco Me cuesta mucho trabajo hablar en público Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí Puedo tomar una decisión fácilmente Soy una persona simpática En mi casa me enojo fácilmente Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo Soy popular entre las personas de mi edad Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos Me doy por vencido fácilmente Mis padres esperan demasiado de mí Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy Mi vida es complicada |
| | Social: | Conductas con relación a sus pares. | | <ul style="list-style-type: none"> siempre aceptan mis ideas Tengo mala opinión de mí mismo(a) Muchas veces me gustaría irme de casa Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo. |

-
- Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente
 - Si tengo algo que decir, generalmente lo digo

Familiar:

Actitud frente a las normas de convivencia.
Conductas con relación a sus padres.
Aceptación y comprensión de los padres.

- Me aceptan fácilmente
- Mi familia y yo la pasamos bien juntos
- Paso bastante tiempo soñando despierto(a)
- Desearía tener menos edad
- Siempre hago lo correcto
- Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela
- Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer
- Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
- Nunca estoy contento(a)

Escolar:

Asume roles de liderazgo.
Aceptación en relación a sus compañeros y profesores

- Estoy haciendo lo mejor que puedo
- Generalmente puedo cuidarme sola(o)
- Soy bastante feliz
- Preferiría estar con niños menores que yo
- Me gustan todas las personas que conozco
- Me gusta cuando me invitan a la pizarra
- Me entiendo a mí mismo
- Nadie me presta mucha atención en casa
- Nunca me reprenden
- No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera
- Puedo tomar una decisión y mantenerla

-
- Realmente no me gusta ser un adolescente
 - No me gusta estar con otras personas
 - Nunca soy tímido(a)
 - Generalmente me avergüenzo de mí mismo
 - Los chicos generalmente se la agarran conmigo
 - Siempre digo la verdad
 - Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
 - No me importa lo que me pase
 - Soy un fracasado
 - Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
- Siempre sé lo que debo decir a las personas.

Nota: *Elaboración propia*

Variable: Ansiedad

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variable ansiedad

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Rangos de medición | Indice |
|--|----------------------------------|----------------|--|--|
| Ansiedad Macías et al. (2019) la ansiedad es la percepción de una situación potencialmente peligrosa y dañina, genera un estado de inquietud preocupación, que activa un mecanismo fisiológico y conductual encaminado a evitarel potencial daño. | Ansiedad Ansiedad leve | | Ansiedad estado: Bajo (varones 0 – 12 / mujeres 0 – 15) Medio (varo nes 13-28 / mujeres 16 – 28) Alto (varones 31 – 60 / mujeres 31 – 60) | <ul style="list-style-type: none"> • Me siento calmado • Me encuentro inquieto • Me siento nervioso • Estoy descansando • Tengo miedo • Estoy relajado • Estoy preocupado • Me encuentro satisfecho • Me siento feliz • Me siento seguro • Me encuentro bien • Me siento molesto • Me siento agradablemente • Me encuentro asustado • Me encuentro confundido • Me siento con ánimos • Me siento angustiado • Me encuentro alegre • Me encuentro disgustado • Me siento triste |
| | Ansiedad moderada | Ansiedad grave | | |

| Ansiedad rasgo | Ansiedad rasgo: | <ul style="list-style-type: none"> • Me preocupa cometer errores • Siento ganas de llorar • Me siento desafortunado • Me cuesta tomar una decisión • Me cuesta enfrentar a mis problemas • Me preocupo demasiado • Me encuentro molesto • Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molesta • Me preocupan las cosas del colegio • Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer • Noto que mi corazón late más rápido • Aunque no lo digo tengo miedo • Me preocupo por cosas que pueden ocurrir • Me cuesta quedarme dormido en las noches • Tengo sensaciones extrañas en el estomago • Me preocupa lo que otros piensen en mí • Me afectan tanto los problemas que no puedo olvidarlos por un tiempo • Tomo las cosas demasiado en serio • Hay muchas dificultades en mi vida • Me siento menos feliz que los demás chicos |
|---------------------------|--|--|
| Bajo | (varones 0 – 14 / mujeres 0 – 16) | |
| Medio | (varones 15-24 / mujeres 17 –27) | |
| Alto | (varones 26 – 60 / mujeres 28 – 60) | |

Nota: *Elaboración propia*

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El estudio se implementó en la región del cusco, provincia del cusco distrito del cusco que se encuentra ubicada geográficamente en la parte occidental del río Huatanay. el distrito de Cusco. La altitud se encuentra a 3,366 msnm. (tomando como referencia la Plaza de Armas de Cusco). la provincia del Cusco tiene 617km² integrada por los distritos. De Ccorca, Saylla, San Jerónimo, San Sebastián, Santiago, Poroy, Wanchaq.

El estudio se llevó a cabo en la I.E de aplicación Fortunato L. Herrera que se encuentra ubicado en el distrito del Cusco provincia del Cusco región del Cusco.

4.2. Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo básica, Pimienta, (2017) afirma: cuando la investigación, tiene por objetivo el logro de conocimientos para mejorar el entendimiento de un fenómeno o hecho es de tipo básica.

4.3 Nivel de investigación

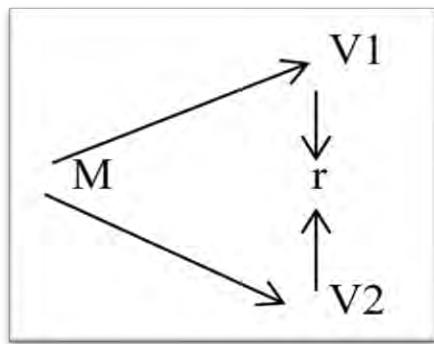
Es una investigación del nivel descriptivo-correlacional, ya que se desea conocer la relación existente entre autoestima y ansiedad. Es correlacional, puesto que se realizaron mediciones de las variables para luego ver qué nivel de relación existe entre las variables

Es prospectivo, ya que los datos se recopilaron de fuentes de primera mano es decir el investigador aplicara los instrumentos elaborados para una fecha determinada.

El nivel de investigación según: Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.”

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental, porque no se manipulará ninguna de las variables. Según Hernandez, Fernández, y Baptista (2014) “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p.152).



Dónde:

M : Muestra

V1: Autoestima

V2 : Ansiedad

r : Posible relación entre las variables concurrentes

4.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por los estudiantes de 5 grado de primaria de

formación básica escolar.

4.6. Población

La población de estudio está constituida por 197 estudiantes que cursan de 1º a 6º grado de primaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera.

Tabla 3

Población

| I.E FORTUNATO L. HERRERA | |
|---------------------------------|--------------------------|
| GRADOS | NÚMERO DE ALUMNOS |
| 1º | 29 |
| 2º | 33 |
| 3º | 32 |
| 4º | 35 |
| 5º | 30 |
| 6º | 38 |
| TOTAL | 197 |

4.7. Muestra

El estudio tuvo la participación de 30 estudiantes pertenecientes al 5º grado de primaria el muestreo es no probabilístico por conveniencia, por la facilidad en el acceso a la población de estudio.

Tabla 4

Muestra

| I.E FORTUNATO L. HERRERA | | | |
|---------------------------------|----------------|----------------|--------------|
| GRADO | MUJERES | VARONES | TOTAL |
| 5º de primaria | 17 | 13 | 30 |

4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

López-Rondán & Fachelli (2015) sostiene que la encuesta es una técnica que brinda grandes facilidades para el recojo de datos debido a que se puede administrar individual o colectivamente. El presente estudio utilizo la encuesta como técnica de recolección de datos.

Instrumento

El presente estudio realizo el uso del cuestionario de auto evaluación STAIC en dicho instrumento, se planteó preguntas referidas a las dos categorías ansiedad de rasgos y ansiedad de estado, está constituido por 40 ítems, teniendo en cuenta las siguientes opciones: casi nunca, a veces, con frecuencia en un bloque y también las opciones nada, algo, mucho.

En el otro bloque

Ficha técnica

Nombre: Inventario STAIC cuestionario de auto evaluación Autor: Spielberger y colaboradores

Año: 1973 adaptación al español 1990 Administración: individual o colectiva Duración: 15 a 20 minutos

Objetivo: determina el nivel de ansiedad

Confiabilidad

“La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernandez et al.,

2014, p. 200)

La confiabilidad del instrumento se realizó haciendo uso de la prueba de alfa de Crombachla cual realiza un análisis de los ítems del instrumento. Mediante la aplicación a un grupo piloto de 20 estudiantes con características similares al grupo de estudio obteniendo el resultado de 0,850 indicando que el instrumento es confiable.

Para el estudio de la segunda variable se realizó el uso del test de autoestima de Coopersmith.

Instrumento

Test de autoestima de Coopersmith Ficha técnica

Autor: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Ámbito de la aplicación:

Estudiantes

Duración: 30 minutos

Ítems del cuestionario: El instrumento de evaluación está constituido por un total de 58 ítems

Puntuación de cada ítem:

1=Nunca

2=A veces

3= Siempre

Confiabilidad

Hernández et al. (2014) afirman que un instrumento es confiable cuando en su aplicación repetida a un individuo produce igual resultado. La confiabilidad de los instrumentos se realizó haciendo uso de la prueba de alfa de Cronbach la cual realiza un análisis de los ítems de los instrumentos. Mediante la aplicación a un grupo piloto de 20 estudiantes con características similares al grupo de estudio. Para determinar el grado de confiabilidad comparamos los resultados obtenidos con los valores propuestos en obteniendo los resultados de 0.77 que indica que el instrumento es confiable.

Validez

“La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernandez et al., 2014, p. 200)

Escobar & Corzo (2018) sostiene que la validez de un instrumento se puede dar por mediode someter el instrumento a juicio de expertos, que son voces autorizadas sobre un aspecto del saber. El presente estudio realizo la consulta y aprobación 3 expertos sobre el instrumento a usar.

Tabla 5

Análisis de validez: por criterio de jueces: inventario de Aprendizaje Autorregulado de Lindner, Harris & Gordon

| Instrumento | Docente Experto | Opción de validez |
|--|-------------------------------------|-------------------|
| cuestionario STAIC e inventario Cooper Smith de autoestima | Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta | Aplicable |
| cuestionario STAIC e inventario Cooper Smith de autoestima | Dr. Angel Z. Choquechanca Cuadro | Aplicable |
| cuestionario STAIC e inventario Cooper Smith de autoestima | Mgtr. Jaime Rivas Follano | Aplicable |

Nota: certificación de la validez del instrumento

Método de análisis de datos

Los datos obtenidos se procesaron en Microsoft Word y Excel 2010 y en el programa SPSSversión 27 los datos obtenidos se expresan en tablas y gráficos que se interpretan para determinar la validez o no de las hipótesis planteadas en la presente investigación.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Análisis, Procesamiento, Interpretación y Discusión de resultados

Macías et al. (2019) afirma que la ansiedad es la percepción de una situación potencialmente peligrosa y dañina, genera un estado de inquietud preocupación, que activa un mecanismo fisiológico y conductual encaminado a evitar el potencial daño, el presente estudio surge con la motivación de determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024, para ello se realizó los trámites para la aplicación del instrumento, recojo de información y procesamiento de los datos obtenidos y la interpretación de los resultados hallados que presentamos a continuación.

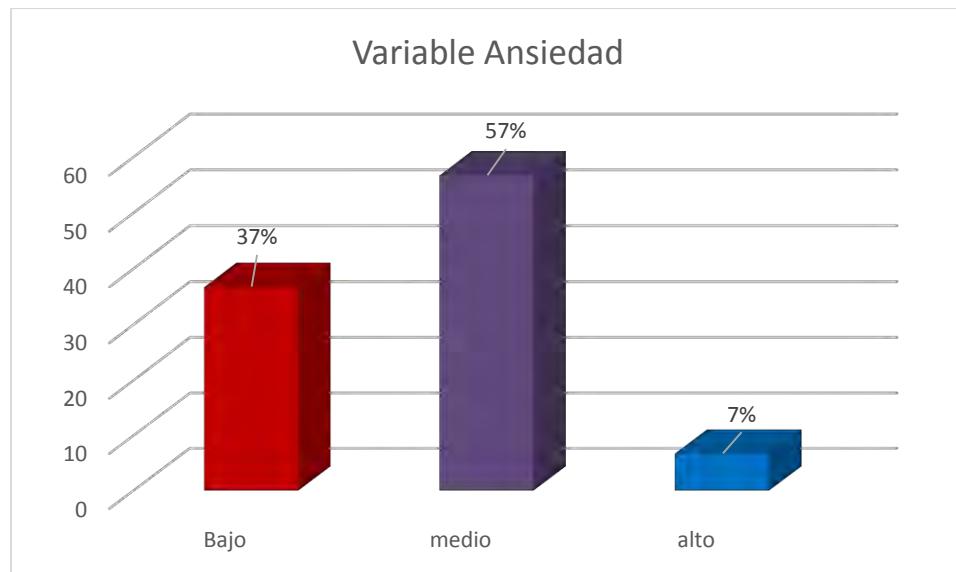
Tabla 6

Resultados de la variable Ansiedad

| Nivel | Rango | Frecuencia | % |
|-------|-------|------------|-----|
| Bajo | [0-5] | 11 | 37 |
| Medio | [6-7] | 17 | 57 |
| Alto | [8-9] | 2 | 7 |
| total | | 30 | 100 |

Figura 1

Resultados de la variable Ansiedad



Nota: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 1 se observa los resultados de la variable Ansiedad un 37 % de los encuestados se encuentran en un nivel bajo, 57 % de los encuestados se encuentran en un nivel medio y un 7 % de los encuestados se encuentran en un nivel alto.

Se observa que un 37 % de los encuestados se encuentra en un nivel bajo, lo que indica el desarrollo de habilidades de regulación emocional que le sirven para manejar situaciones estresantes, así como una actitud resiliente frente a las dificultades. Un 57 % de los estudiantes se ubica en un nivel medio de la variable ansiedad, lo que implica que experimentan cuadros de ansiedad frente a situaciones problemáticas en una intensidad moderada, sin embargo, estas no afectan significativamente su desenvolvimiento diario. Un 7 % se ubica en un nivel alto de ansiedad, lo que indica que en situaciones de tensión generan una percepción negativa de su realidad generando un sobre dimensionamiento del factor estresante, además de esto, pueden experimentar una serie de respuestas físicas más intensas, como sudoración excesiva en las

palmas, agitación, dolores de cabeza, náuseas ataques de pánico.

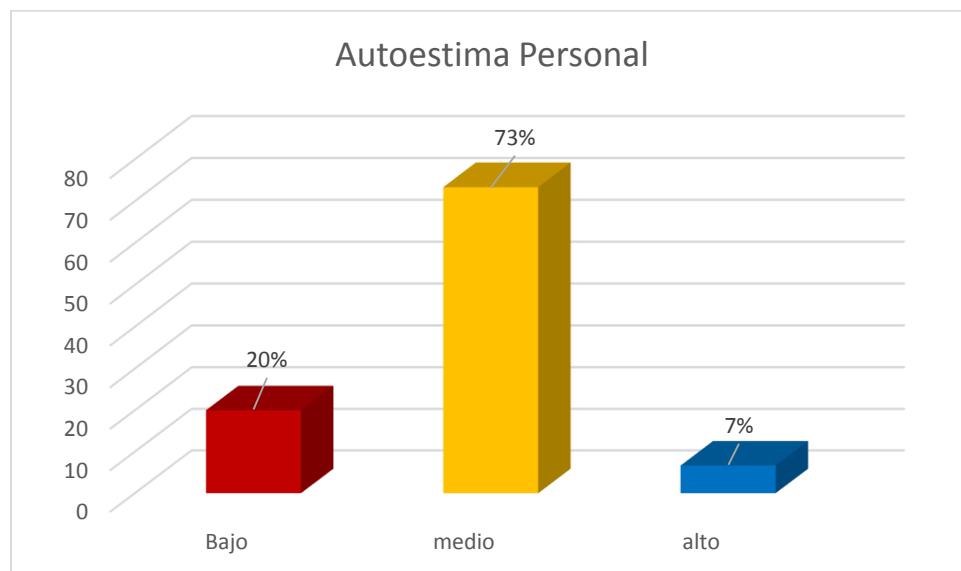
Tabla 7

Resultados de la dimensión autoestima personal

| Nivel | Rango | Frecuencia | % |
|-------|---------|------------|-----|
| Bajo | [0-7] | 6 | 20 |
| Medio | [8-10] | 22 | 73 |
| Alto | [11-12] | 2 | 7 |
| total | | 30 | 100 |

Figura 2

Resultados de la dimensión autoestima personal



Nota: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 2 se observa los resultados del componente dimensión autoestima personal un 20 % de los encuestados se encuentran en un nivel bajo, 73 % de los encuestados se encuentran en un nivel medio y un 7 % de los encuestados se encuentran en un nivel alto.

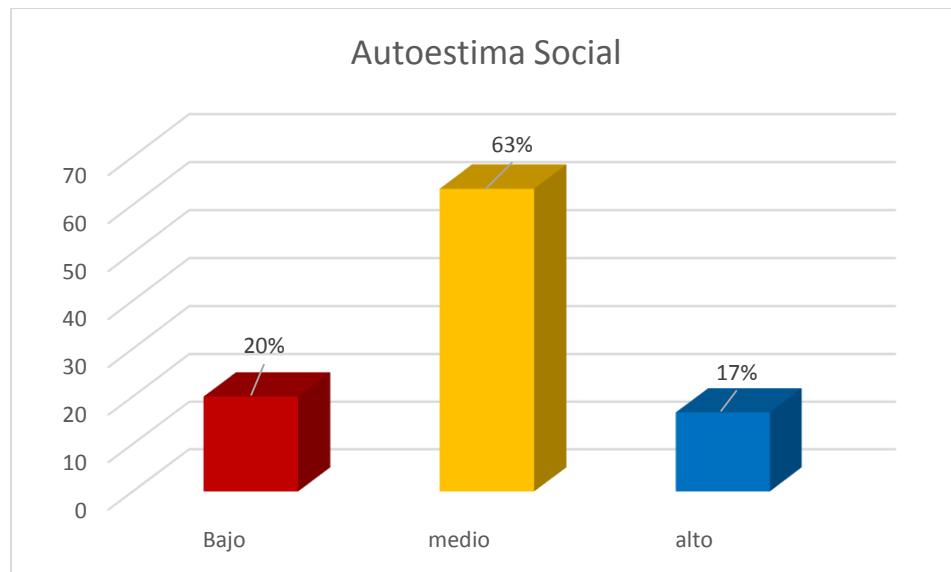
Se observa que un 20% de los estudiantes presenta niveles bajos de autoestima personal, lo que indicar una tendencia a desconfiar de sí mismos, una percepción negativa sobre sus cualidades y habilidades. Experimentan sentimientos de inseguridad, tendencia a evitar desafíos por miedo al fracaso. un 73 % se encuentran en un nivel medio de autoestima personal lo que indica una autovaloración relativamente favorable, experimenta fluctuaciones de autoconfianza, así como también de pesimismo dependiendo del contexto. En algunas circunstancias pueden tener duda o inseguridad, pero también puede mostrar resiliencia y capacidad para enfrentar retos. Un 7 % presentan un nivel alto, nos indica que los estudiantes tienen un percepción positiva y saludable de sí mismo se sienten seguros de sus habilidades, confían en su capacidad para enfrentar desafíos, sin miedo al fracaso.

Tabla 8

| <i>Resultados de la dimensión autoestima social</i> | | | |
|---|-------|------------|-----|
| Nivel | Rango | Frecuencia | % |
| Bajo | [0-5] | 6 | 20 |
| Medio | [6-7] | 19 | 63 |
| Alto | [8-9] | 5 | 17 |
| total | | 30 | 100 |

Figura 3

Resultados de la dimensión autoestima social



Nota: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 3 se observa los resultados del componente dimensión autoestima social un 20 % de los encuestados se encuentran en un nivel bajo, 63 % de los encuestados se encuentran en un nivel medio y un 17 % de los encuestados se encuentran en un nivel alto.

Se observa que un 20% de los estudiantes presenta niveles bajos de autoestima social, lo que indica dificultades en la interacción con sus compañeros, establecer relaciones interpersonales saludables, experimentar sentimientos de inseguridad en situaciones sociales, tendencia a evitar actividades grupales temerosos de ser rechazados o juzgados por los demás. Un 63 % presenta un nivel medio de autoestima social esto indica que suelen sentirse cómodos en interacciones sociales y tienen una autoimagen razonablemente positiva, aunque pueden experimentar momentos de inseguridad en situaciones sociales. Tienden a establecer relaciones de amistad y colaboración de acuerdo a las circunstancias. Un 17 % presenta un nivel alto de

autoestima social esto indica que se sienten confiados al interactuar con los demás, son más propensos a asumir roles activos dentro de grupos, tienen una mayor facilidad en el establecimiento de amistades.

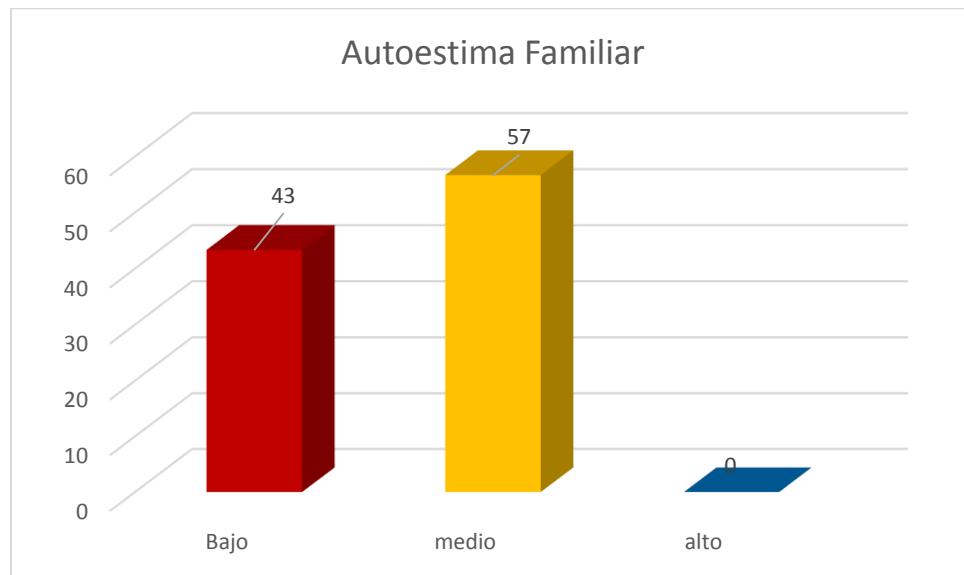
Tabla 9

Resultados de la dimensión autoestima familiar

| Nivel | Rango | Frecuencia | % |
|-------|-------|------------|-----|
| Bajo | [0-5] | 13 | 43 |
| Medio | [6-7] | 17 | 57 |
| Alto | [8-9] | 0 | 0 |
| total | | 30 | 100 |

Figura 4

Resultados de la dimensión autoestima familiar



Nota: Tabla 9

En la tabla 9 y figura 4 se observa los resultados de la dimensión autoestima familiar un 43 % de los encuestados se encuentran en un nivel bajo, 57 % de los encuestados se encuentran

en un nivel medio.

Se observa que un 43 % presentan un nivel bajo en la dimensión de autoestima familiar esto indica que tienen una percepción negativa sobre su lugar y valor en su entorno familiar. experimenta sentimientos de desvalorización, suelen sentirse poco aceptados o comprendidos por sus seres queridos, experimentan sentimientos de rechazo, culpa en las dinámicas familiares, lo que los lleva a dudar de su capacidad para contribuir positivamente al bienestar familiar. un 57 % presenta un nivel medio en la dimensión autoestima familiar. Esto indican que suelen sentirse valorados y aceptados, aunque pueden experimentar momentos de duda o conflicto en las dinámicas familiares. Tienen una comprensión razonable de su contribución al bienestar familiar, pueden expresar sus necesidades y emociones.

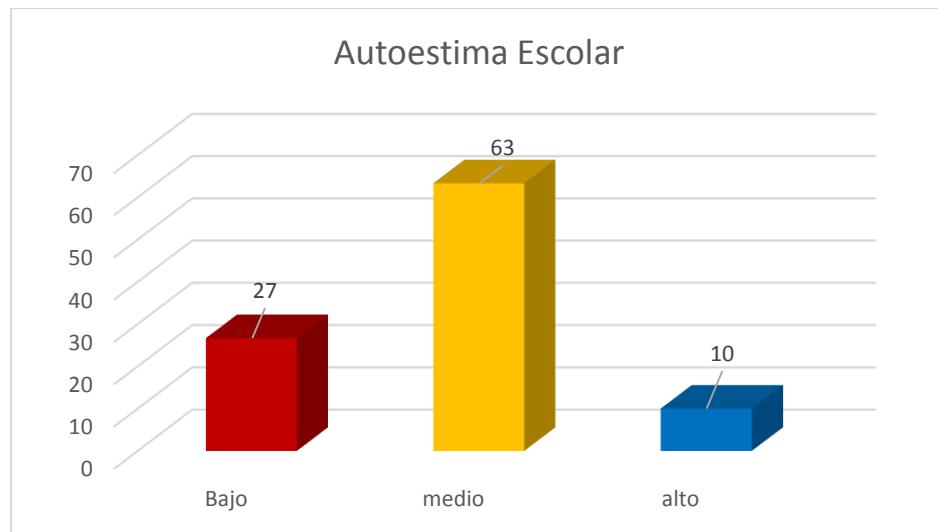
Tabla 10

Resultados de la variable Autoestima escolar

| Nivel | Rango | Frecuencia | % |
|-------|---------|------------|-----|
| Bajo | [0-21] | 8 | 27 |
| Medio | [22-30] | 19 | 63 |
| Alto | [31-39] | 3 | 10 |
| total | | 30 | 100 |

Figura 5

Resultados de la variable Autoestima escolar



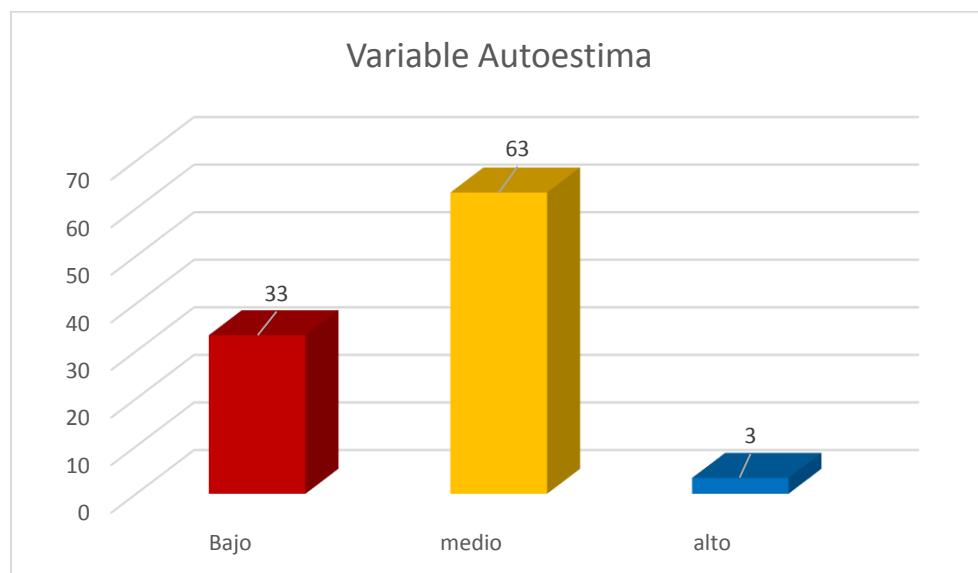
Nota: tabla 10

En la tabla 10 y figura 5 se observa los resultados de la variable Autoestima escolar un 27 % de los encuestados en un nivel bajo, 63 % de los encuestados se encuentran en nivel medio y un 10 % de los encuestados se encuentran en un nivel alto.

Se observa que un 27 % presentan un nivel bajo de autoestima escolar esto indica una tendencia a dudar de sus habilidades académicas, que genera sentimientos de frustración, ansiedad o desmotivación inseguridad. Ello propicia la tendencia a evitar participar en clase, temer las evaluaciones por miedo al fracaso. Un 63 % presenta un nivel medio de autoestima escolar ello indica que con frecuencia se sienten seguros en sus capacidades académicas, están dispuestos a participar en clase, aunque pueden experimentar momentos de duda o preocupación sobre su rendimiento escolar. Un 10 % presenta un nivel alto autoestima escolar esto indica que se sienten capaces y confiados en su capacidad para aprender y enfrentar desafíos académicos, están dispuestos a participar activamente en clase, expresar sus ideas y asumir riesgos en su aprendizaje.

Tabla 11*Resultados de la variable Autoestima*

| Nivel | Rango | Frecuencia | % |
|-------|---------|------------|-----|
| Bajo | [0-39] | 10 | 33 |
| Medio | [40-69] | 19 | 63 |
| Alto | [70-99] | 1 | 3 |
| total | | 30 | 100 |

Figura 6*Resultados de la variable Autoestima*

Nota: tabla 11

En la tabla 11 y figura 6 se observa los resultados de la variable Autoestima un 33 % de los encuestados se encuentran en un nivel bajo, 63 % de los encuestados se encuentran en un nivel medio y un 3 % de los encuestados se encuentran en un nivel alto.

Se observa que un 33 % presentan un nivel bajo autoestima. Esto indica que tienden a subestimar sus capacidades, desconfía de sí mismo, se muestran inseguro y tiende a sobreponer

la opinión de las demás personas sobre las suyas propias, están en una búsqueda constante de aprobación, teme equivocarse, presenta dificultad en la interacción social, y presentan altos valores de ansiedad frente a situaciones nuevas. Un 63 % presentan un nivel medio de autoestima, lo que indica que tienen una autoevaluación relativamente positiva, sin embargo, pueden experimentar dudas de confianza dependiendo del contexto, también puede verse afectado por la opinión de las demás personas de su entorno, su actitud varía entre percepciones de alta autoestima y de baja autoestima. Un 3 % presentan un nivel alto de autoestima. Esto indica una tendencia a una opinión positiva sobre sí mismo, un alto nivel de autonomía no sede a las presiones del grupo, la aceptación de sí mismo le permite sobrellevar la adversidad con un menor temor al fracaso, mayor iniciativa y seguridad en la toma de decisiones.

5.2 Análisis Inferencial

5.2.1 Resultados de la prueba de hipótesis

La prueba de normalidad permite verificar si los datos se distribuyen de manera normal. Esta prueba puede arrojar dos resultados posibles.

- H_0 : Los datos siguen una distribución normal
- H_1 : Los datos son diferentes no siguen una distribución normal.

Tabla 12*Prueba de normalidad*

| | Pruebas de normalidad | | | | | |
|--------------|---------------------------------|------|-------------|--------------|------|------|
| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. | |
| D1Personal | ,166 | 30 | ,035 | ,921 | 30 | ,029 |
| D2Social | ,157 | 30 | ,057 | ,924 | 30 | ,034 |
| D3Familiar | ,226 | 30 | ,000 | ,823 | 30 | ,000 |
| D4Escolar | ,170 | 30 | ,027 | ,938 | 30 | ,080 |
| V1Autoestima | ,177 | 30 | ,018 | ,896 | 30 | ,007 |
| V2Ansiedad | ,187 | 30 | ,009 | ,918 | 30 | ,024 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se observa en la tabla 10, el nivel de significancia en la prueba de Shapiro-Wilk es mayor que 0,05, por lo tanto, se acepta H0 determinándose que los datos presentan un comportamiento paramétrico. Por lo tanto, para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación Pearson, teniendo en consideración los siguientes supuestos:

Figura 7*Criterios para la valoración de correlación*

| Significado | Valor |
|-------------------------------|-----------------|
| Correlación negativa perfecta | [-1.00] |
| Correlación negativa muy alta | <-1.00 — -0.90] |
| Correlación negativa alta | <-0.90 — -0.70] |
| Correlación negativa moderada | <-0.70 — -0.40] |
| Correlación negativa baja | <-0.40 — -0.20] |
| Correlación negativa muy baja | <-0.20 — -0.00> |
| Correlación nula | [0.00] |
| Correlación positiva muy baja | <0.00 — 0.20> |
| Correlación positiva baja | [0.20 — 0.40> |
| Correlación positiva moderada | [0.40 — 0.70> |
| Correlación positiva alta | [0.70 — 0.90> |
| Correlación positiva muy alta | [0.90 — 1.00> |
| Correlación positiva perfecta | [1.00] |

5.3 resultados de correlación

Hipótesis General: Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024.

- H0: No existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024
- H1: sí Existe relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024

Tabla 13

Resultados de correlación de autoestima y ansiedad

Correlaciones

| | | | V1Autoestima | V2Ansiedad |
|-----------------|--------------|-----------------------------|--------------|------------|
| Rho de Spearman | V1Autoestima | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,526** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | | N | 30 | 30 |
| | V2Ansiedad | Coefficiente de correlación | -,526** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | N | 30 | 30 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de Pearson -0.526 nos indica una correlación negativa moderada y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a $P= 0,05$ nos permite rechazar la H0 y aceptar que: Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024.

Hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024

- H0: No existe una relación significativa entre la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024

- H1: sí Existe una relación significativa entre la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024

Tabla 14

Prueba de correlación dimensión 1 autoestima personal y la ansiedad

Correlaciones

| | | | D1Personal | V2Ansiedad |
|-----------------|------------|----------------------------|------------|------------|
| Rho de Spearman | D1Personal | Coeficiente de correlación | 1,000 | -.427* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,019 |
| | | N | 30 | 30 |
| | V2Ansiedad | Coeficiente de correlación | -.427* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,019 | . |
| | | N | 30 | 30 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Pearson -0.427 nos indica una correlación negativa moderada y por la significancia bilateral de 0,001 que es menor a P= 0,05 nos permite rechazar la H0 y aceptar que: Existe una relación significativa entre dimensión 1 la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024.

Hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024

- H0: No existe una relación significativa entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024
- H1: sí Existe una relación significativa entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024

Tabla 15

Prueba de correlación dimensión 2 autoestima social y la ansiedad

Correlaciones

| | | | D2Social | V2Ansiedad |
|-----------------|------------|----------------------------|----------|------------|
| Rho de Spearman | D2Social | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,362* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,049 |
| | | N | 30 | 30 |
| | V2Ansiedad | Coeficiente de correlación | -,362* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,049 | . |
| | | N | 30 | 30 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Pearson -0.362 nos indica una correlación negativa baja y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a P= 0,05 nos permite rechazar la H0 y aceptar que: Existe una relación significativa entre dimensión 2 la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024.

Hipótesis específica 3: Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024

- H0: No existe una relación significativa entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024
- H1: sí Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024

Tabla 16

Prueba de la correlación dimensión 3 autoestima familiar y la ansiedad

Correlaciones

| | | | D3Familiar | V2Ansiedad |
|-----------------|------------|----------------------------|------------|------------|
| Rho de Spearman | D3Familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,521** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | | N | 30 | 30 |
| | V2Ansiedad | Coeficiente de correlación | -,521** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | N | 30 | 30 |

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la prueba de Pearson -0.521 nos indica una correlación negativa moderada y por la significancia bilateral de 0,02 que es menor a P= 0,05 nos permite aceptar la H0: Existe una relación significativa entre dimensión 3 la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024.

Hipótesis específica 4: Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024

- H0: No existe una relación significativa entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024
- H1: sí Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2024

Tabla 17

Prueba de correlación dimensión 4 entre la autoestima escolar y la ansiedad
Correlaciones

| | | | D4Escolar | V2Ansiedad |
|-----------------|------------|----------------------------|-----------|------------|
| Rho de Spearman | D4Escolar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,409* |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,025 |
| | | N | 30 | 30 |
| | V2Ansiedad | Coeficiente de correlación | -,409* | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,025 | . |
| | | N | 30 | 30 |

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Según la prueba de Pearson -0.409 nos indica una correlación negativa moderada y por la significancia bilateral de 0,000 que es menor a P= 0,05 nos permite rechazar la H0 y aceptar que H1: Existe una relación significativa entre dimensión 4 la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024.

5.4 Discusión de resultados

El presente estudio ha demostrado que existe una correlación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024, obteniendo un valor de -0,526 lo que indica una correlación negativa moderada. Este hallazgo coincide con la afirmación de Bustos & Pinos (2023) En consideración a la hipótesis planteada, se concluye que existe una correlación entre autoestima y ansiedad, si se consideran las variables género y edad. Ambos factores muestran un fuerte vínculo estadístico. Este resultado se relaciona con los obtenidos por Paz (2023) quien hallo en su investigación una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la ansiedad manifiesta en estudiantes de la I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. Como resultado se encontró $p=0,000$ y $\rho = -0,619$ lo que evidencia una relación indirecta y significativa de magnitud media. Lo que expresa que a niveles bajos de autoestima existe mayor porcentaje en ansiedad.

El valor de -0.427 nos indica una correlación negativa moderada entre dimensión 1 de la autoestima personal y la ansiedad, este resultado coincide con el estudio desarrollado por Medina (2023) quien afirma que existe relación significativa entre la ansiedad y la Autoestima en estudiantes del Colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, habiéndose encontrado coeficientes de correlación de Rho de Spearman de $rs = -0.771$ y un valor de significancia de $P = 0.000$ por otro lado existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad - rasgo y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru Paucarcolla, Puno, el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = -0.846 y un valor de significancia de $P = 0.000$. en relación a otra dimensión existe relación estadísticamente significativa entre ansiedad-estado y autoestima en estudiantes del

colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022; el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de = -0.750 y un valor de significancia de P = 0.000. estos resultados muestran que existe una relación inversa entre la autoestima personal y la ansiedad.

El valor de -0.362 nos indica una correlación negativa baja de la dimensión 2 entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, este resultado se relaciona con la afirmación de Couoh et al., (2023), La cultura y el entorno social influyen de manera sumamente significativa en la percepción que tienen los niños y niñas de sí mismos al moldearse dentro de los rígidos estereotipos de la sociedad, la que los reprime en la manera de manifestar sus emociones y en la de pensar acerca de sus personas, y esto, como se demuestra en los resultados, genera repercusiones en su autoestima de los niños y les provoca ansiedad. Este factor, que afecta severamente, suele ser complementado con otras situaciones externas, como un bajo nivel socioeconómico, pobres relaciones familiares y demás, lo que aumenta la probabilidad de que se generen una baja autoestima y elevada ansiedad en los menores.

El valor de -0.521 nos indica una correlación negativa moderada entre la dimensión 3 la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, el resultado se relaciona con el estudios de Balcazar (2023) Los resultados indican la existencia de una relación inversamente proporcional entre la ansiedad y la autoestima, eso quiere decir que, a mayor sea la ansiedad menor será la autoestima y viceversa; por otra parte, se descubrió la existencia de una relación muy significativa e inversamente proporcional entre el factor I de ansiedad y las dimensiones de

autoestima (personal, social, corporal, académica y familiar), esto no sucedió con el factor II de ansiedad debido a que éste no se relaciona las dimensiones de autoestima (personal, social y corporal), pero si con las dimensiones de autoestima (académica y familiar) poseyendo una relación significativa e inversamente proporcional.

El valor de -0.409 nos indica una correlación negativa moderada de la dimensión 4 la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, estos valores coinciden con los obtenidos por Paz (2023) que existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la ansiedad manifiesta en estudiantes de la I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2022. Como resultado se encontró $p=0,000$ y $\rho = -0,619$ lo que evidencia una relación indirecta y significativa de magnitud media. Lo que expresa que a niveles bajos de autoestima existe mayor porcentaje en ansiedad, se encontró un 46,26% de estudiantes con baja autoestima, un 30,61% con nivel medio de autoestima y un 23,13% con alta autoestima. En la variable ansiedad manifiesta se encontró un 1.36% en extremadamente problemático, un 6.80% moderadamente problemático, un 57.82% no más problemático que la mayoría y con un 34.01% en menos problemático que la mayoría.

CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024. Mediante la aplicación de la prueba de Pearson se obtuvo los valores de = -0,526 que indica una correlación negativa moderada, podemos indicar que si el nivel de autoestima se incrementa el nivel de ansiedad disminuye.

Segundo: Existe una relación significativa entre la dimensión autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024. Mediante la aplicación de la prueba de Pearson se obtuvo los valores de = -0,427 que indica correlación negativa moderada, podemos indicar que si el nivel de autoestima personal se incrementa el nivel de ansiedad baja.

Tercera: Existe una relación significativa entre la dimensión autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024. Mediante la aplicación de la prueba de Pearson se obtuvo los valores de = -0,362 que indica una correlación negativa baja, podemos indicar que si el nivel autoestima social se incrementa el nivel de ansiedad baja.

Cuarta: Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024. Mediante la aplicación de la prueba de Pearson se obtuvo los valores de = -0,521 que indica una correlación negativa moderada, podemos indicar que si el nivel de autoestima familiar se incrementa el nivel de ansiedad baja.

Quinto: Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024. Mediante la aplicación de la prueba de Pearson se obtuvo los valores de = -0,409 que indica una correlación negativa moderada, podemos indicar que si el nivel de autoestima escolar se incrementa el nivel de autoestima baja.

RECOMENDACIONES

Primero: A los directivos de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, implementar actividades, talleres que permitan a los estudiantes fortalecer su autoestima y manejar la ansiedad.

Segundo: A los directivos de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, organizar talleres específicos que enseñen técnicas de relajación, manejo del estrés y ansiedad adaptadas a la edad de los estudiantes, con un enfoque en la mejora de la autoestima.

Tercero: A los directivos de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Crear un ambiente escolar donde la autoestima de los estudiantes se vea reforzada mediante el reconocimiento de sus logros académicos, sociales y emocionales.

Cuarto: A los directivos de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, implementar actividades que incentiven a los estudiantes el desarrollo sus habilidades sociales y emocionales, contribuyendo así a la mejora de su autoestima y reducción de la ansiedad.

Quinto: A los directivos de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, se recomienda implementar el programa “Aula Tranquila”, el cual contempla sesiones semanales con dinámicas lúdicas y reflexivas orientadas al manejo de la ansiedad y fortalecimiento de la autoestima., que les permitan reconocer sus emociones, autorregular su ansiedad y desarrollar una imagen positiva de sí mismos en un entorno escolar seguro, respetuoso y motivador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, O. (2022). *Aprendizaje del castellano como segunda lengua y la autoestima de los niños I.E N° 501230 Inmaculada Concepción de la comunidad de Callipata - Paucartambo - Cusco 2022* [Tesis de Licenciatura]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO .
- Balcazar, A. (2023). *Ansiedad y autoestima en niños del primer año de educación primaria del distrito de Eten, Lambayeque* [Tesis de Licenciatura , Universidad de San Martin de Porres].
<http://orcid.org/0000-0002-0770-951X>
- Balón, H. (2024). Efectos de la desunión familiar en la autoestima de niños de 7 a 12 años. *Polo de Conocimiento* , 9, 3–23.
- Bandura, A. (1999a). Autoeficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. In *Cambridge University Press*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1109/EVER.2017.7935960>
- Bandura, A. (1999b). Autoeficacia: ejercicios de control. In *Journal of Cognitive Psychotherapy* (Vol. 13, Issue 2). <https://doi.org/10.1891/0889-8391.13.2.158>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2014). *Los buenos Tratos a la Infancia Paternidad, Apego y resiliencia* (Gedisa, Ed.; Quinta). Gedisa S.A.
- Beck, J. (2006). Terapia Cognitiva. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9). Gedisa Editorial. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Bolinches, Antoni. (2015). *El secreto de la autoestima* (S. B, Ed.). Ediciones B,S,A.
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima* (Paidós, Ed.; Vol. 1). Paidós.
- Branden, N. (2021). *Los Seis Pilares de la Autoestima* (Smashword, Ed.). Shortcut .
- Chavez, I. (2022). *Ansiedad en universitarios durante la pandemia de covid-19* [Tesis de licenciatura]. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Congost, S. (2022). *Autoestima Automática cree en ti y alcanza tus metas* (Editorial Planeta, Ed.). Zenith .
- Coutu, D. (2018). como Funciona la Resiliencia . In Harvard Business Review Press (Ed.), *Inteligencia*

- Emocional Resiliencia . Reverte Management .*
- Cruz, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa Don Bosco de Popayán* [Tesis de Licenciatura]. Fundación Universitaria de Popayán .
- Diario del Cusco. (2023, August 18). En Cusco se tiene en la población una alta depresión y estrés por ello se registran presuntos suicidios. *E Diario Del Cusco* .
- Escobar, A., & Corzo, L. (2018). *Procrastinación Académica, Autorregulación del aprendizaje y Ansiedad en Estudiantes de Recien Ingreso A Comunidades Universitarias* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia].
- <https://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/19280/1/1098662547.pdf>
- Escobedo, S., Rodríguez, C., & Inostroza, J. (2023, March 3). Desesperanza aprendida, autoeficacia y manejo psicológico de la pandemia covid-19: una revisión crítica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7619–7636. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4995
- Espinoza, N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de primaria en la institución educativa Sagrada Familia de Ancón, Lima 2022* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana los Andes .
- Estrada, E. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Fonseca, J. (2023). *Imagen corporal e autoestima em adolescentes da rede pública estadual de Salvador-Bahia* [Tesis de Licenciatura]. Universidade Estadual de Maringá .
- Gold, A. (2006). Trastornos de ansiedad en niños ¿Qué son los trastornos de ansiedad? *Revista Pediátrica de Uruguay* , 34–38.
- Guíjarro, C., & Larzabal, A. (2021). *Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de Chimborazo .
- Heinsen, M. (2018). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana orientaciones para educadores y familias* (S. A. D. E. NARCEA, Ed.; 2nd ed.). NARCEA .

- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. In *2014 (Sexta Edic)*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGraw Hill, Ed.; cuarta Edición). McGraw Hill.
- Huacchillo, T. (2019). *Autoestima y rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 20633-Ayabaca- 2019* [Tesis de Licenciatura]. Universidad San Pedro .
- kahneman, D. (2012). *Pensar rápido , pensar despacio* (DEBATE, Ed.). DEBATE .
- Lapa, R. (2019). *Ansiedad Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de distrito de San Martin de Pangoa, 2019* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Los Andes .
- Lopez, S., & Huallpayunca, R. (2023). *Procrastinación académica y nivel de ansiedad en los estudiantes de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en tiempos de covid - 19 - 2022* [Tesis de Licenciatura]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.
- López-Rondán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. In *Digital Documents* (Tercera Ed). Universidad Autonoma de Barcelona.
<https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Macías, M., Pérez, C., López, L., Beltrán, L., & Morgado, C. (2019, February 19). Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual. *Revista Electrónica Neurobiología* .
www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2019/24/24.html
- Marquez, L. (2022). *Resiliencia y salud mental en menores de edad una revisión narrativa* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Martinez, P., Camacho, E., Contreras, G., & Casas, O. (2023). relación de la Depresión, Ansiedad y Estrés Académico con el consumo de Tabaco y Alcohol en Estudiantes de Medicina: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 7962–7981.
- Mckay, M., & Fanning, P. (1995). *Autoestima: Evaluación y mejora* (Martínez Roca, Ed.; 3rd ed.).

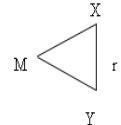
- Martínez Roca.
- Medina, L. (2023). *Ansiedad y autoestima en estudiantes del colegio Túpac Amaru, Paucarcolla, Puno, 2022* [Tesis de Licenciatura]. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA .
- MINEDU. (2023). *Resultados de la evaluación Nacional de logros de aprendizaje.*
- MINSA. (2023, April 23). Salud mental: casos atendidos por Minsa se incrementaron en casi 20 % durante el 2022. *PERUANO .*
- Mora, F. (2015). *Neuroeducación* (Segunda Ed). Alianza Editorial,S.A.Madrid.
- Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Adriana Gutirrez, Ed.; 5th ed.). Ediciones de la U.
- Oblitas, A., & Sempertegui, N. (2020). Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú - 2020. *Avances En Enfermería*, 38(1supl), 10–20.
<https://doi.org/10.15446/av.enferm.v38n1supl.87589>
- Palomera, A., Herrero, M., Tapias, N., Juárez, P., Díaz, C., Hernández, M. I., Abreu, M. D. C., Montenegro, L. L., Meda, R. M., & Moreno, B. (2021). Impacto psicológico de la pandemia COVID-19 en cinco países de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 83–93.
<https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.10>
- Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores .*
<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>
- Ponce, P. (2023). *Estrés académico y depresión en estudiantes del quinto de secundaria del colegio Claudio Galeno, Puno - 2022*. [Tesis de Licenciatura]. Universidad Autónoma de Ica .
- Quipe, Y., & Llocle, S. (2023). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa n° 56124 de Machaccoyo “a” de Yanaoca-Canas Cusco 2021* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco .
- Quiros, A. (2018). *Ansiedad en niños que cursan por primera vez primero de primaria comprendidos*

- entre los 6 y 8 años en AMG Verbena* [Tesis de Licenciatura]. Universidad de San Carlos de Guatemala .
- Rodríguez, A. (2019). *Manual de psicoterapias. Teoría y técnicas*. Herder Editorial.
- Rojo, J. (2017). *Comprender la ansiedad, las fobias y el estrés* (Ediciones Pirámide, Ed.; Grupo Anaya). Pirámide .
- Salanova, M. (2022). *Resiliencia ¿Cómo me levanto después de caer?* (S. L. Bonalletra Alcompas, Ed.). Shackleton .
- Sierra, J. C., Ortega, V., & Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividades*, 10–59.
- Silva, I., & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1). <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Ubillús, R. C., Cruzado, J. G., Mori, F. M. L. V., & Tirado, V. R. B. (2023). Evaluación del Impacto del COVID-19 sobre las Emociones de la Población Adulta: una Revisión Sistemática. In *Boletin de Malaria y Salud Ambiental* (Vol. 63, Issue 2, pp. 361–371). Instituto de Altos Estudios de Salud Pública. <https://doi.org/10.52808/bmsa.8e7.632.004>
- Valero, V., & Huaman, L. (2020). *Autoestima e identidad profesional de las profesoras de educación inicial* [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Vite, M. (2008). *Autoestima adolescente* [Tesis de Licenciatura]. universidad Autónoma de México.

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable x | |
| ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024? | Determinar la relación entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024 | Existe una relación significativa entre la autoestima y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024 | Variable Autoestima <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Social • Familiar • Escolar | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Enfoque de investigación: cuantitativo</p> |
| Problema específico | Objetivo específico | Hipótesis específica | Variable y | |
| ¿cuál es la relación entre la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024? | Determinar la relación entre la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024 | Existe una relación significativa entre la autoestima personal y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024 | Variable ansiedad <ul style="list-style-type: none"> Ansiedad de Rasgos | <p>Alcance de la investigación: correlacional</p> <p>Diseño de la investigación:</p> |
| ¿cuál es la relación entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024? | Establecer la relación entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024 | Existe una relación significativa entre la autoestima social y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024 | | No experimental |
| ¿cuál es la relación entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024? | Identificar la relación entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024 | Existe una relación significativa entre la autoestima familiar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024 | |  <p>M = muestra de estudio</p> <p>x = variable autoestima</p> |

¿cuál es la relación entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024?

Describir la relación entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024

Existe una relación significativa entre la autoestima escolar y la ansiedad en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E de aplicación Fortunato Luciano Herrera cusco, 2024

y = variable
ansiedad

r = coeficiente
de correlación
entre las
variables

Método de la
investigación:
hipotético
deductivo

Nota: Elaboración propia

Anexo 02: INSTRUMENTOS

STAIC (AUTOEVALUACIÓN E/R)

INSTRUCCIONES PRIMERA PARTE

En la primera parte encontrarás unas oraciones que dicen algo de ti mismo. Lee cada oración y señala la respuesta que mejor diga COMO TE SIENTES AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas mucho en cada oración y contesta señalando la respuesta que diga mejor como te encuentras AHORA.

| | Nada | Algo | Mucho |
|------------------------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. Me siento calmado | 1 | 2 | 3 |
| 2. Me encuentro inquieto | 1 | 2 | 3 |
| 3. Me siento nervioso | 1 | 2 | 3 |
| 4. Estoy descansado | 1 | 2 | 3 |
| 5. Tengo miedo | 1 | 2 | 3 |
| 6. Estoy relajado | 1 | 2 | 3 |
| 7. Estoy preocupado | 1 | 2 | 3 |
| 8. Me encuentro satisfecho | 1 | 2 | 3 |
| 9. Me siento feliz | 1 | 2 | 3 |
| 10. Me siento seguro | 1 | 2 | 3 |
| 11. Me encuentro bien | 1 | 2 | 3 |
| 12. Me siento molesto | 1 | 2 | 3 |
| 13. Me siento agradablemente | 1 | 2 | 3 |
| 14. Me encuentro asustado | 1 | 2 | 3 |
| 15. Me encuentro confundido | 1 | 2 | 3 |
| 16. Me siento con ánimos | 1 | 2 | 3 |
| 17. Me siento angustiado | 1 | 2 | 3 |
| 18. Me encuentro alegre | 1 | 2 | 3 |
| 19. Me encuentro disgustado | 1 | 2 | 3 |
| 20. Me siento triste | 1 | 2 | 3 |

INSTRUCCIONES SEGUNDA PARTE

En la segunda parte encontrarás algunas oraciones que dicen algo de ti mismo. Lee cada oración y señala la respuesta que mejor diga cómo TE SIENTES EN GENERAL, no solo en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No te detengas mucho en cada oración y contesta señalando la respuesta que diga mejor como te encuentras GENERALMENTE.

| | Casi nunca | A Veces | Con Frecuencia |
|--|---------------|------------|-------------------|
| 1. Me preocupa cometer errores | 1 | 2 | 3 |
| 2. Siento ganas de llorar | 1 | 2 | 3 |
| 3. Me siento desafortunado | 1 | 2 | 3 |
| 4. Me cuesta tomar una decisión | 1 | 2 | 3 |
| 5. Me cuesta enfrentarme a mis problemas | 1 | 2 | 3 |
| 6. Me preocupo demasiado | 1 | 2 | 3 |
| 7. Me encuentro molesto | 1 | 2 | 3 |
| 8. Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan | 1 | 2 | 3 |
| 9. Me preocupan las cosas del colegio | 1 | 2 | 3 |
| 10. Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer | 1 | 2 | 3 |
| 11. Noto que mi corazón late más rápido | 1 | 2 | 3 |
| 12. Aunque no lo digo tengo miedo | 1 | 2 | 3 |
| 13. Me preocupo por cosas que puedan ocurrir | 1 | 2 | 3 |
| 14. Me cuesta quedarme dormido en las noches | 1 | 2 | 3 |
| 15. Tengo sensaciones extrañas en el estómago | 1 | 2 | 3 |
| 16. Me preocupa lo que otros piensen de mi | 1 | 2 | 3 |
| 17. Me afectan tanto los problemas que no puedo olvidarlos por un tiempo. | 1 | 2 | 3 |
| 18. Tomo las cosas demasiado en serio | 1 | 2 | 3 |
| 19. Hay muchas dificultades en mi vida | 1 | 2 | 3 |
| 20. Me siento menos feliz que los demás chicos. | 1 | 2 | 3 |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Estimados estudiantes el presente cuestionario es parte de una investigación titulado: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024.

Gracias por su colaboración y responda con sinceridad el siguiente cuestionario.

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con tu forma de ser o pensar F si la frase No coincide con tu forma de ser o pensar N°

PREGUNTAS V F

| Nº | Preguntas | V | F |
|----|---|---|---|
| 1 | generalmente los problemas me afectan muy poco | | |
| 2 | Me cuesta mucho trabajo hablar en publico | | |
| 3 | Si pudiera cambiaria muchas cosas de mi | | |
| 4 | Puedo tomar una decisión fácilmente | | |
| 5 | Soy una persona simpática | | |
| 6 | En mi casa me enojo fácilmente | | |
| 7 | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo | | |
| 8 | Soy popular entre las personas de mi edad | | |
| 9 | Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos | | |
| 10 | Me doy por vencido fácilmente | | |
| 11 | Mis padres esperan demasiado de mi | | |
| 12 | Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy | | |
| 13 | Mi vida es complicada | | |
| 14 | Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas | | |
| 15 | Tengo mala opinión de mí mismo(a) | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de casa | | |
| 17 | Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo. | | |
| 18 | Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo | | |
| 20 | Mi familia me comprende | | |
| 21 | Los demás son mejor aceptados que yo | | |
| 22 | Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando | | |
| 23 | Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo | | |
| 24 | Muchas veces me gustaría ser otra persona | | |
| 25 | Se puede confiar muy poco en mi | | |
| 26 | Nunca me preocupo por nada | | |
| 27 | Estoy seguro de mí mismo | | |
| 28 | Me aceptan fácilmente | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 29 | Mi familia y yo la pasamos bien juntos | | |
| 30 | Paso bastante tiempo soñando despierto(a) | | |
| 31 | Desearía tener menos edad | | |
| 32 | Siempre hago lo correcto | | |
| 33 | Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela | | |
| 34 | Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer | | |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago | | |
| 36 | Nunca estoy contento(a) | | |
| 37 | Estoy haciendo lo mejor que puedo | | |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme sola(o) | | |
| 39 | Soy bastante feliz | | |
| 40 | Preferiría estar con niños menores que yo | | |
| 41 | Me gustan todas las personas que conozco | | |
| 42 | Me gusta cuando me invitan a la pizarra | | |
| 43 | Me entiendo a mí mismo | | |
| 44 | Nadie me presta mucha atención en casa | | |
| 45 | Nunca me reprenden | | |
| 46 | No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera | | |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla | | |
| 48 | Realmente no me gusta ser un adolescente | | |
| 49 | No me gusta estar con otras personas | | |
| 50 | Nunca soy tímido(a) | | |
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo | | |
| 52 | Los chicos generalmente se la agarran conmigo | | |
| 53 | Siempre digo la verdad | | |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz | | |
| 55 | No me importa lo que me pase | | |
| 56 | Soy un fracasado | | |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me reprenden | | |
| 58 | Siempre sé lo que debo decir a las personas. | | |

Anexo 03: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA DEL CUSCO Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, las Bachilleres **RUTH DANIELA SOTELO TORRES** y **MARGOT HUAYHUA CCONCHO** egresados de la escuela profesional de Educación especialidad Educación Primaria, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han aplicado su Proyecto de Investigación titulada **"AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024"**, comprendido entre el periodo del 10 de junio al 12 de junio del 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 10 de julio del 2024



Anexo 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024

INSTRUMENTO: EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH
REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dr. Ángel Z. Chocechanca Cuadro
1.2. CARGO ACTUAL : DOCENTE - VED - UNSAAC
1.3. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

| 0-20% Muy Deficiente (MD) | 21-40 % Deficiente (D) | 41-60% Regular (R) | 61-80% Bueno (B) | 81-100% Muy Bueno (MB) |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | MD 0-20% | D 21-40% | R 41-60% | B 61-80% | MB 80-100% |
| 1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir. | | | | X | |
| 6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables. | | | | X | |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos. | | | | X | |
| 10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente. | | | | X | |

Promedio de valoración: 80%

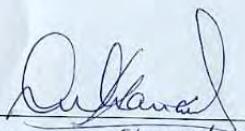
- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (✓) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Procede para aplicación

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (✓)
b) Desaprobado (C < 75%) ()


EXPERTO: Ángel Z. Chocechanca C.
DNI: 23964095

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024**

INSTRUMENTO: STAIC (AUTOEVALUACIÓN E/R)

REFERENCIA

1.4. EXPERTO : Dr. ANGEL Z. CHOCCHACHA CUAZO
1.5. CARGO ACTUAL : DOCENTE ENSEÑANDO
1.6. GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS SOCIALES

ASPECTO DE EVALUACIÓN

| 0-20% Muy Deficiente (MD) | 21-40 % Deficiente (D) | 41-60% Regular (R) | 61-80% Bueno (B) | 81-100% Muy Bueno (MB) |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | MD 0-20% | D 21-40% | R 41-60% | B 61-80% | MB 81-100% |
| 1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | | X | | |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir. | | | X | | |
| 6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación. | | | X | | |
| 7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación. | | | X | | |
| 8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables. | | | X | | |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos. | | | X | | |
| 10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente. | | | X | | |

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (✓) e) Muy buena ()

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Procede en su aplicación

RESOLUCIÓN

- i. Aprobado (C > 75%) (✓)
ii. Desaprobado (C < 75%) ()

EXPERTO: Dr. Angel Z. Chocchachac C.
DNI: 23964095

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024

INSTRUMENTO: STAIC (AUTOEVALUACIÓN E/R)

REFERENCIA

1.4. EXPERTO

Jairme Rivas Follano
Docente Nombrado
Especialista

1.5. CARGO ACTUAL

1.6. GRADO ACADÉMICO

ASPECTO DE EVALUACIÓN

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|
| 0-20% Muy Deficiente (MD) | 21-40 % Deficiente (D) | 41-60% Regular (R) | 61-80% Bueno (B) | 81-100% Muy Bueno (MB) |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | MD 0-20% | D 21-40% | R 41-60% | B 61-80% | MB 81-100% |
| 1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD: Los items corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACION: La formulación de los items tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de items es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir. | | | | X | |
| 6. COHERENCIA SEMANTICA: Los items se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA TEORICA: Los items se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación. | | | | X | |
| 8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables. | | | | X | |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos. | | | | X | |
| 10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente. | | | | X | |

Promedio de valoración: 80 %

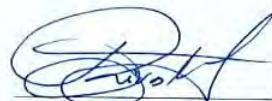
a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Puede aplicar el instrumento.

RESOLUCIÓN

- i. Aprobado (C > 75%) (X)
ii. Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: *Jairme Rivas Follano*
DNI: *42393007*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024**

INSTRUMENTO: EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : *Juime Rivas Follano*
1.2. CARGO ACTUAL : *Docente Alámbrado*
1.3. GRADO ACADEMICO : *Magister*

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

| 0-20% Muy Deficiente (MD) | 21-40 % Deficiente (D) | 41-60% Regular (R) | 61-80% Bueno (B) | 81-100% Muy Bueno (MB) |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | MD 0-20% | D 21-40% | R 41-60% | B 61-80% | MB 80-100% |
| 1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | | X |
| 2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación. | | | | | X |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | | X |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir. | | | | | X |
| 6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación. | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación. | | | | | X |
| 8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables. | | | | | X |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos. | | | | | X |
| 10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente. | | | | | X |

Promedio de valoración: 80 %

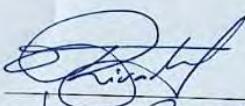
a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Puedo aplicar el instrumento.

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()


EXPERTO: *Juime Rivas Follano*
DNI: *42393007*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
 DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024

I. INSTRUMENTO: EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH
REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta

1.2. CARGO ACTUAL : Docente, Unsanac

1.3. GRADO ACADEMICO : Doctor

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

| 0-20% Muy Deficiente (MD) | 21-40 % Deficiente (D) | 41-60% Regular (R) | 61-80% Bueno (B) | 81-100% Muy Bueno (MB) |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | MD 0-20% | D 21-40% | R 41-60% | B 61-80% | MB 80-100% |
| 1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir. | | | | X | |
| 6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación. | | | | X | |
| 8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables. | | | | X | |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos. | | | | X | |
| 10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente. | | | | X | |

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (✓) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Procede

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (✓)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()


 EXPERTO: Federico Ubaldo Fernandez Sutta
 DNI: 239143607

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO: AUTOESTIMA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA I.E DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO, 2024**

INSTRUMENTO: STAIC (AUOEVALUACIÓN E/R)

REFERENCIA

1.4. EXPERTO : Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta
1.5. CARGO ACTUAL : Docente, Unsac
1.6. GRADO ACADÉMICO : Doctor

ASPECTO DE EVALUACIÓN

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|
| 0-20% Muy Deficiente (MD) | 21-40 % Deficiente (D) | 41-60% Regular (R) | 61-80% Bueno (B) | 81-100% Muy Bueno (MB) |
|------------------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALORACIÓN | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| | MD 0-20% | D 21-40% | R 41-60% | B 61-80% | MB 81-100% |
| 1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles. | | | | X | |
| 3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación. | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar. | | | | X | |
| 5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir. | | | | X | |
| 6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación. | | | | X | |
| 7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación. | | | | X | |
| 8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables. | | | | X | |
| 9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos. | | | | X | |
| 10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente. | | | | X | |

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (✓) e) Muy buena ()

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

RESOLUCIÓN

- i. Aprobado (C > 75%) (✓)
ii. Desaprobado (C < 75%) ()


EXPERTO: Federico Ubaldo Fernandez Sutta
DNI: 23973609

Anexo 05: Base de datos

| ANSIEDAD | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TE SIENTES EN GENERAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|-----------------------|--------------------|-------------------|-------------|----------------|------------------|-------------------------|-----------------|------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------|---------------------|-------------------------|------------------|-----------------------------|------------------------|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|-----------------------------------|------------------------------------|--|---|
| COMO TE SIENTES AHORA MISMO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | TE SIENTES EN GENERAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Me siento calmado | Me encuentro inquieto | Me siento nervioso | Estoy descansando | Tengo Miedo | Estoy relajado | Estoy preocupado | Me encuentro satisfecho | Me siento feliz | Me siento seguro | Me encuentro bien | Me siento molesto | Me siento agradablemente | Me encuentro asustado | Me encuentro confundido | Me siento con ánimos | Me siento angustiado | Me encuentro alegre | Me encuentro disgustado | Me siento triste | Me preocupa cometer errores | Siento ganas de llorar | Me cuesta tomar una decisión | Me cuesta enfrentarme a mis problemas | Me preocupa demasiado | Me encuentro molesto | Me sienten a la cabeza | Me preocupan las cosas del colegio | Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer | Nota que mi corazón late más rápido | Aunque no lo digo tengo miedo | Me preocupo por cosas que puedan ocurrir | Me cuesta quedarme dormido en las noches | Tengo sensaciones extrañas en el estómago | Me preocupa lo que otros piensen de mí | Me afectan tanto los problemas que no puedo olvidar | Tomo las cosas demasiado en serio | Hay muchas dificultades en mi vida | Me siento menos feliz que los demás chicos | |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | # | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | # |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | | | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | | | | | |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | | | | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | | |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| 10 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | | |
| 11 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | | | | | |
| 12 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | | | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | |
| 14 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | | | | | | |
| 15 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | | | | | | | |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | | | | | | |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | | | | | | |
| 19 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | | | | | | |
| 21 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| 22 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 23 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 24 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 25 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 27 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 28 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | | | | | |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 30 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | | | |

