



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN
GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

TESIS

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES
DE LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD
ANDINA DEL CUSCO EN EL AÑO 2023

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA
EDUCACIÓN

AUTOR:

Br. JORGE EDUARDO ATAUCHI MENDOZA

ASESOR:

Dr. EDILBERTO ATAU ENRÍQUEZ

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-27692-9525

CUSCO-PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. EDILBERTO ATAÚ ENRIQUEZ
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada:
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES
DE LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD
ANDINA DEL CUSCO EN EL AÑO 2023

Presentado por: JORGE EDUARDO ATAUCHI MENDOZA DNI N° 25318726 ;
presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 21 de NOVIEMBRE de 2025


Firma

Post firma EDILBERTO ATAÚ ENRIQUEZ

Nro. de DNI 23820774

ORCID del Asesor 0000-0002-27692-9525

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 272595530620307

JORGE EDUARDO ATAUCHI MENDOZA

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO EN EL AÑO 2023

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:530620307

162 páginas

Fecha de entrega

20 nov 2025, 10:28 a.m. GMT-5

42.103 palabras

Fecha de descarga

21 nov 2025, 11:32 a.m. GMT-5

241.552 caracteres

Nombre del archivo

GESTION PEDAGOGICA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE FISICA DE LA U....pdf

Tamaño del archivo

1.2 MB

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO EN EL AÑO 2023** de la Br. Br. **JORGE EDUARDO ATAUCHI MENDOZA**. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **TRECE DE OCTUBRE DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 05-NOVIEMBRE-2025

DR. YASSER ABARCA SANCHEZ
Primer Replicante

MTRO. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI
Segundo Replicante

DRA. VICTORIA PUENTE DE LA VEGA APARICIO
Primer Dictaminante

DR. PROSPERO NARCISO MIRANDA CARRION
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa: a mí esposa Marisa, eterna compañera, mis hijas Almendra, Fressia Maricel y Brissa Marycielo quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Jorge Eduardo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional San Antonio abad del Cusco por haberme aceptado ser parte de ella y abierto sus puertas de su seno científico para poder estudiar la maestría, así como también a mis docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día. Agradezco también a mi asesor de tesis, Dr. Edilberto Atau Enríquez. Por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Jorge Eduardo

PRESENTACIÓN

Dra. Nelly Cavero Torre

Directora de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Presento la tesis titulada: “Gestión pedagógica y desempeño de los docentes de la especialidad de Física de la Universidad Andina del Cusco – 2023”, el mismo que es presentado por el Bachiller Jorge Eduardo Atauchí Mendoza para optar al grado académico de Magíster en Administración. El objetivo de la investigación es: “Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes en la especialidad de física de la Universidad Andina del Cusco – 2023”; de modo que se inicia haciendo un deslinde de las variables, se las analiza y se finaliza con recomendaciones desde un enfoque aplicado.

Dr. Edilberto Atau Enríquez

Asesor.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación de la investigación	5
1.3.1. Justificación teórica.....	5
1.3.2. Justificación práctica.....	5
1.3.3. Justificación social	5
1.3.4. Justificación metodológica	6
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1. Bases teóricas	8
2.1.1. Gestión pedagógica.....	8
Teoría de la gestión pedagógica	8
Conceptualización de la gestión pedagógica	10
Importancia de la gestión pedagógica	12
Gestión pedagógica en el siglo XXI	13
Características de la gestión pedagógica.....	14
Dimensiones de la gestión pedagógica.....	16
2.1.2. Desempeño docente	20
Teoría del desempeño docente	20
Conceptualización del desempeño docente	21
Características del desempeño docente.....	23
Funciones del desempeño docente.....	24
Importancia del desempeño docente.....	25
Evaluación del desempeño docente	25
2.2. Marco conceptual (palabras clave)	29
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.....	30
2.3.1. Antecedentes internacionales.....	30
2.3.2. Antecedentes nacionales.....	32
2.3.3. Antecedentes regionales	33
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	35
3.1. Hipótesis	35
3.1.1. Hipótesis general.....	35
3.1.2. Hipótesis específicas	35
3.2. Identificación de variables e indicadores	36
3.2.1. Definición conceptual	36
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	39

4.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	39
4.2.	Tipo y nivel de investigación	39
4.3.	Unidad de análisis.....	40
4.4.	Población de estudio	40
4.4.1.	Criterios de inclusión	40
4.4.2.	Criterios de exclusión.....	40
4.5.	Tamaño de muestra.....	41
4.6.	Técnicas de selección de muestra	41
4.7.	Técnicas de recolección de información.....	41
4.7.1.	Técnicas.....	41
4.7.2.	Instrumentos	41
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	43
4.9.	Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	44
	CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	45
5.1.	Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.....	45
5.1.1.	Análisis descriptivo por ítems de la variable gestión pedagógica.....	45
5.1.2.	Análisis descriptivo por ítems de la variable desempeño docente	68
5.1.3.	Análisis descriptivo por dimensiones de la variable gestión pedagógico.....	87
5.1.4.	Análisis descriptivo por dimensiones de la variable desempeño docente	89
5.2.	Prueba de normalidad	90
5.3.	Prueba de hipótesis según los objetivos de la investigación	91
5.3.1.	Comprobación de hipótesis específica 1	91
5.3.2.	Comprobación de hipótesis específica 2	93
5.3.3.	Comprobación de hipótesis específica 3	94
5.3.4.	Comprobación de hipótesis específica 4	95
5.3.5.	Comprobación de hipótesis específica 5	95
5.3.6.	Comprobación de hipótesis específica 6	96
5.3.7.	Comprobación de hipótesis general	97
	CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	99
6.1.	Comparación crítica con la literatura existente	99
	CAPÍTULO VII: PROPUESTA DE MEJORA	106
7.1.	Introducción	106
7.2.	Justificación.....	108
7.3.	Objetivos.....	109
7.4.	Marco teórico	109
7.5.	Plan de Implementación.....	110
7.6.	Cronograma y responsables de la implementación.....	108
7.7.	Presupuesto de implementación	110
	CONCLUSIONES	112
	RECOMENDACIONES	114
	BIBLIOGRAFIA	116
	ANEXOS.....	127
a.	Matriz de consistencia.....	127
b.	Encuestas.....	129
	Cuestionario sobre el desempeño docente.....	132
	Base de datos de la variable: Gestión pedagógica	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la gestión pedagógica</i>	37
Tabla 2	<i>Operacionalización del desempeño docente</i>	38
Tabla 3	<i>Cantidad total de estudiantes de la especialidad de física</i>	40
Tabla 4	<i>Alpha de Cronbach</i>	42
Tabla 5	<i>Considera que los docentes siguen de manera efectiva el lineamiento curricular establecido para la especialidad de física</i>	44
Tabla 6	<i>Creer que los docentes logran adaptar el lineamiento curricular para atender a las necesidades cambiantes de los estudiantes</i>	45
Tabla 7	<i>Considera que los docentes cumplen consistentemente con las normas técnicas establecidas para la enseñanza de la física</i>	47
Tabla 8	<i>Considera que los docentes reciben el apoyo necesario para implementar de manera efectiva las normas técnicas en su enseñanza de la física</i>	48
Tabla 9	<i>Considera que los docentes ajustan su enfoque de enseñanza en función de los resultados del diagnóstico de necesidades educativas</i>	49
Tabla 10	<i>Considera que los docentes logran identificar y abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de la física</i>	50
Tabla 11	<i>Considera que la programación curricular de la especialidad de física es adecuada para garantizar una progresión lógica en el aprendizaje de los estudiantes</i>	52
Tabla 12	<i>Considera que los docentes ajustan la programación curricular en función de las necesidades emergentes de los estudiantes y del entorno educativo</i>	53
Tabla 13	<i>Considera que los docentes de la especialidad de física implementan estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes</i>	54
Tabla 14	<i>Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes son eficaces para abordar las diversas formas en que los estudiantes aprenden la física</i>	56
Tabla 15	<i>Considera que las estrategias de motivación implementadas por los docentes tienen un impacto positivo en el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de la física</i>	57
Tabla 16	<i>Considera que los docentes adaptan las estrategias de motivación a las</i>	

<i>preferencias y características de los estudiantes en la especialidad de física</i>	58
Tabla 17 <i>Considera que los docentes utilizan materiales didácticos variados y pertinentes para enriquecer la experiencia de aprendizaje en las clases de física</i>	60
Tabla 18 <i>Considera que los materiales utilizados por los docentes son efectivos para facilitar la comprensión de conceptos complejos en la especialidad de física</i>	61
Tabla 19 <i>Considera que los materiales didácticos seleccionados por los docentes son relevantes y actualizados en relación con los avances en la disciplina de la física</i>	62
Tabla 20 <i>Considera que los docentes relacionan los materiales didácticos con situaciones del mundo real y aplicaciones prácticas en la enseñanza de la física</i>	63
Tabla 21 <i>Considera que los docentes supervisen adecuadamente el progreso de los estudiantes en las actividades y brinden retroalimentación constructiva</i>	65
Tabla 22 <i>Considera que los docentes para ajustan las actividades en función de las respuestas y desempeño del estudiante</i>	66
Tabla 23 <i>Considera que los docentes participan en sesiones de monitoreo y clases compartidas para mejorar su práctica pedagógica en la enseñanza de la física</i>	67
Tabla 24 <i>Considera que el intercambio de experiencias en las clases compartidas contribuye a la mejora continua de la enseñanza de los docentes</i>	69
Tabla 25 <i>Los docentes muestran una profunda comprensión de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes en la especialidad de física</i>	70
Tabla 26 <i>Considera que los docentes están disponibles y dispuestos a escuchar y abordar las preocupaciones y dificultades de los estudiantes en relación con la materia</i>	71
Tabla 27 <i>Considera que la planificación de los docentes aborda adecuadamente los objetivos educativos y las metas de la especialidad de física</i>	73
Tabla 28 <i>Considera que la planificación de las actividades y contenidos de los docentes refleja una estructura sólida y coherente para el aprendizaje de la física</i>	74
Tabla 29 <i>Considera que los docentes fomentan la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes en el aula</i>	75

Tabla 30	<i>Cree que los docentes fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso en las clases de física</i>	76
Tabla 31	<i>Considera que los docentes son eficientes en la resolución de dudas y en la clarificación de conceptos para los estudiantes</i>	77
Tabla 32	<i>Los docentes brindan orientación clara y dirección en el proceso de aprendizaje de la especialidad de física</i>	79
Tabla 33	<i>Considera que las evaluaciones utilizadas por los docentes son congruentes con los objetivos de aprendizaje y la profundidad de los contenidos en la materia</i>	80
Tabla 34	<i>Cree que los docentes aplican evaluaciones continuas y variadas para medir el progreso y el logro de los estudiantes en la especialidad de física</i>	81
Tabla 35	<i>Considera que los docentes aportan de manera significativa en la construcción de políticas y prácticas educativas de la especialidad de física</i>	82
Tabla 36	<i>Considera que los docentes participan activamente en la toma de decisiones y en la mejora continua de la educación en la Universidad Andina del Cusco</i>	83
Tabla 37	<i>Considera que los docentes promueven la comunicación constante con los padres y tutores para mantenerlos informados sobre el progreso académico de los estudiantes</i>	84
Tabla 38	<i>Cree que los docentes establecen vínculos efectivos con la comunidad y las familias para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en la especialidad de física</i>	85
Tabla 39	<i>Considera que los docentes están dispuestos a adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas en función de sus propias experiencias y aprendizajes</i>	86
Tabla 40	<i>Cree que los docentes demuestran un compromiso activo en la reflexión continua sobre sus métodos y enfoques de enseñanza en la especialidad de física</i>	87
Tabla 41	<i>Considera que los docentes ejemplifican el respeto, la integridad y la equidad en su comportamiento dentro y fuera del aula</i>	88
Tabla 42	<i>Considera que los docentes actúan de acuerdo con los principios éticos y profesionales en su relación con los estudiantes y sus colegas</i>	90
Tabla 43	<i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la gestión pedagógica</i>	91
Tabla 44	<i>Análisis descriptivo de las dimensiones del desempeño docente</i>	93

Tabla 45 <i>Prueba de normalidad</i>	94
Tabla 46 <i>Análisis descriptivo de la variable: gestión pedagógica</i>	95
Tabla 47 <i>Análisis descriptivo de la variable: desempeño docente</i>	97
Tabla 48 <i>Planificación curricular y desempeño docente</i>	98
Tabla 49. <i>Estrategias metodológicas y desempeño docente</i>	99
Tabla 50. <i>Materiales y recursos didáctica y desempeño docente</i>	100
Tabla 51. <i>Supervisión y desempeño docente</i>	101
Tabla 52. <i>Gestión pedagógica y desempeño docente</i>	102
Tabla 53. <i>Acciones, metas y actividades a implementar</i>	107
Tabla 54. <i>Acciones, tiempo estimado, responsable de la implementación</i>	108
Tabla 55. <i>Presupuesto de implementación</i>	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Considera que los docentes siguen de manera efectiva el lineamiento curricular establecido para la especialidad de física.....</i>	50
Figura 2 <i>Crees que los docentes logran adaptar el lineamiento curricular para atender a las necesidades cambiantes de los estudiantes</i>	51
Figura 3 <i>Considera que los docentes cumplen consistentemente con las normas técnicas establecidas para la enseñanza de la física.....</i>	53
Figura 4 <i>Considera que los docentes reciben el apoyo necesario para implementar de manera efectiva las normas técnicas en su enseñanza de la física.....</i>	53
Figura 5 <i>Considera que los docentes ajustan su enfoque de enseñanza en función de los resultados del diagnóstico de necesidades educativas.....</i>	55
Figura 6 <i>Considera que los docentes logran identificar y abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de la física.....</i>	51
Figura 7 <i>Considera que la programación curricular de la especialidad de física es adecuada para garantizar una progresión lógica en el aprendizaje de los estudiantes</i>	52
Figura 8 <i>Considera que los docentes ajustan la programación curricular en función de las necesidades emergentes de los estudiantes y del entorno educativo.....</i>	53
Figura 9 <i>Considera que los docentes de la especialidad de física implementan estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes ..</i>	55
Figura 10 <i>Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes son eficaces para abordar las diversas formas en que los estudiantes aprenden la física</i>	56
Figura 11 <i>Considera que las estrategias de motivación implementadas por los docentes tienen un impacto positivo en el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de la física.....</i>	57
Figura 12 <i>Considera que los docentes adaptan las estrategias de motivación a las preferencias y características de los estudiantes en la especialidad de física</i>	59
Figura 13 <i>Considera que los docentes utilizan materiales didácticos variados y pertinentes para enriquecer la experiencia de aprendizaje en las clases de</i>	

<i>física</i>	60
Figura 14 <i>Considera que los materiales utilizados por los docentes son efectivos para facilitar la comprensión de conceptos complejos en la especialidad</i>	61
Figura 15 <i>Considera que los materiales didácticos seleccionados por los docentes son relevantes y actualizados en relación con los avances en la disciplina de la física</i>	62
Figura 16 <i>Considera que los docentes relacionan los materiales didácticos con situaciones del mundo real y aplicaciones prácticas en la enseñanza de la física</i>	64
Figura 17 <i>Considera que los docentes supervisen adecuadamente el progreso de los estudiantes en las actividades y brinden retroalimentación constructiva</i>	65
Figura 18 <i>Considera que los docentes para ajustan las actividades en función de las respuestas y desempeño del estudiante</i>	66
Figura 19 <i>Considera que los docentes participan en sesiones de monitoreo y clases compartidas para mejorar su práctica pedagógica en la enseñanza de la física</i>	68
Figura 20 <i>Considera que el intercambio de experiencias en las clases compartidas contribuye a la mejora continua de la enseñanza de los docentes</i>	69
Figura 21 <i>Los docentes muestran una profunda comprensión de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes en la especialidad de física</i>	70
Figura 22 <i>Considera que los docentes están disponibles y dispuestos a escuchar y abordar las preocupaciones y dificultades de los estudiantes en relación con la materia</i>	72
Figura 23 <i>Considera que la planificación de los docentes aborda adecuadamente los objetivos educativos y las metas de la especialidad de física</i>	73
Figura 24 <i>Considera que la planificación de las actividades y contenidos de los docentes refleja una estructura sólida y coherente para el aprendizaje de la física</i>	74
Figura 25 <i>Considera que los docentes fomentan la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes en el aula</i>	75
Figura 26 <i>Cree que los docentes fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso en las clases de física</i>	76
Figura 27 <i>Considera que los docentes son eficientes en la resolución de dudas y en la</i>	

<i>clarificación de conceptos para los estudiantes</i>	<i>78</i>
Figura 28 <i>Los docentes brindan orientación clara y dirección en el proceso de aprendizaje de la especialidad de física.....</i>	<i>79</i>
Figura 29 <i>Considera que las evaluaciones utilizadas por los docentes son congruentes con los objetivos de aprendizaje y la profundidad de los contenidos en la materia.....</i>	<i>80</i>
Figura 30 <i>Cree que los docentes aplican evaluaciones continuas y variadas para medir el progreso y el logro de los estudiantes en la especialidad de física</i>	<i>81</i>
Figura 31 <i>Considera que los docentes aportan de manera significativa en la construcción de políticas y prácticas educativas de la especialidad de física.....</i>	<i>82</i>
Figura 32 <i>Considera que los docentes participan activamente en la toma de decisiones y en la mejora continua de la educación en la Universidad Andina</i>	<i>83</i>
Figura 33 <i>Considera que los docentes promueven la comunicación constante con los padres y tutores para mantenerlos informados sobre el progreso académico de los estudiantes</i>	<i>84</i>
Figura 34 <i>Cree que los docentes establecen vínculos efectivos con la comunidad y las familias para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en la especialidad de física.....</i>	<i>85</i>
Figura 35 <i>Considera que los docentes están dispuestos a adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas en función de sus propias experiencias y aprendizajes</i>	<i>87</i>
Figura 36 <i>Cree que los docentes demuestran un compromiso activo en la reflexión continua sobre sus métodos y enfoques de enseñanza en la especialidad de física</i>	<i>88</i>
Figura 37 <i>Considera que los docentes ejemplifican el respeto, la integridad y la equidad en su comportamiento dentro y fuera del aula</i>	<i>89</i>
Figura 38 <i>Considera que los docentes actúan de acuerdo con los principios éticos y profesionales en su relación con los estudiantes y sus colegas</i>	<i>90</i>
Figura 39 <i>Análisis descriptivo de las dimensiones de la gestión pedagógica</i>	<i>91</i>
Figura 40 <i>Análisis descriptivo de las dimensiones del desempeño docente</i>	<i>93</i>
Figura 41 <i>Análisis descriptivo de la variable: gestión pedagógica</i>	<i>96</i>
Figura 42 <i>Análisis descriptivo de la variable: desempeño docente</i>	<i>97</i>

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes de física de la Universidad Andina del Cusco en el año 2023. La investigación se desarrolló bajo un enfoque básico, con diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal, trabajando con una muestra de 60 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante dos cuestionarios aplicados a los participantes. Los resultados evidenciaron que un porcentaje considerable de prácticas de gestión pedagógica fue percibido como inadecuado, registrándose un 60,0% de estudiantes que identificaron deficiencias. De igual manera, el desempeño docente mostró resultados preocupantes, ya que el 63,3% reportó niveles bajos de efectividad. El análisis estadístico identificó que diversas dimensiones de la gestión pedagógica mantienen una relación significativa con el desempeño docente, destacando la planificación curricular ($Rho = 0,813$; $p = 0,001$), las estrategias metodológicas ($Rho = 0,907$; $p = 0,001$), los materiales y recursos didácticos ($Rho = 0,855$; $p = 0,006$) y la supervisión ($Rho = 0,769$; $p = 0,001$). Estas dimensiones muestran que las mejoras en dichos aspectos podrían impactar positivamente en los resultados docentes.

En conclusión, el estudio confirmó una relación sustancial entre la gestión pedagógica y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación general de 0,799 y un nivel de significancia de 0,001. Los hallazgos reflejan la necesidad de fortalecer las prácticas de gestión pedagógica, ya que las deficiencias detectadas influyen directamente.

Palabras clave: Gestión Pedagógica, Desempeño Docente, Planificación Curricular, Supervisión Educativa

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between pedagogical management and teaching performance from the perspective of physics students at the Andean University of Cusco in 2023. The research was conducted using a basic approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design, working with a sample of 60 students. Data collection was carried out using two questionnaires administered to the participants. The results showed that a considerable percentage of pedagogical management practices were perceived as inadequate, with 60.0% of students identifying deficiencies. Similarly, teaching performance showed concerning results, as 63.3% reported low levels of effectiveness. Statistical analysis identified several dimensions of pedagogical management as having a significant relationship with teacher performance, particularly curriculum planning ($Rho = 0.813$; $p = 0.001$), methodological strategies ($Rho = 0.907$; $p = 0.001$), teaching materials and resources ($Rho = 0.855$; $p = 0.006$), and supervision ($Rho = 0.769$; $p = 0.001$). These dimensions suggest that improvements in these areas could positively impact teacher outcomes.

In conclusion, the study confirmed a substantial relationship between pedagogical management and teacher performance, with an overall correlation coefficient of 0.799 and a significance level of 0.001. The findings highlight the need to strengthen pedagogical management practices, as the identified deficiencies have a direct impact.

Keywords: Pedagogical Management, Teaching Performance, Curriculum Planning, Educational Supervision

INTRODUCCIÓN

La gestión pedagógica se enfoca en liderar, dirigir y coordinar diversas actividades dentro de una institución educativa con el propósito de crear y mantener un entorno de enseñanza y aprendizaje de alta calidad para los programas educativos que se llevan a cabo, además, este enfoque incluye brindar apoyo a los educadores en sus prácticas de enseñanza, ya que se considera esencial para alcanzar las metas y objetivos de la institución, por ende, cuando esta gestión se realiza de manera efectiva, tiene un impacto significativo en el desempeño de los educadores, además, cuando los líderes educativos establecen un ambiente de enseñanza y aprendizaje adecuado y motivador, los docentes se sienten más motivados y comprometidos en su trabajo, lo que se traduce en un mejor rendimiento.

En este sentido, se brinda el respaldo y la dirección necesarios para que los educadores puedan fortalecer sus habilidades y competencias pedagógicas, lo cual les capacita para elevar su rendimiento en el entorno del aula. Por ende, una gestión pedagógica insuficiente o inadecuada puede llevar a problemas como la falta de motivación, la falta de dirección y orientación, y la falta de apoyo en el desarrollo profesional de los educadores, donde, estos problemas pueden afectar negativamente su rendimiento y su capacidad para alcanzar los objetivos de la institución educativa. Por lo tanto, es fundamental que los líderes educativos se centren en este aspecto para garantizar un entorno educativo efectivo y respaldar el desempeño de los educadores. Para llevar a cabo este estudio, fue necesario elaborar una serie de capítulos que se describen a continuación:

Primer capítulo: Aquí se establecen los fundamentos del estudio, presentando la problemática que inspira la investigación, se definen los problemas, así como los objetivos, tanto generales como específicos, de la investigación. Esta sección inicial brinda una visión clara de la esencia y metas del estudio, destacando también su relevancia, alcances y restricciones.

Segundo capítulo: Durante este proceso, se realiza un exhaustivo análisis de investigaciones previas, tanto a nivel local como internacional, que estén relacionadas con el tema central. Esta revisión no solo sitúa la investigación en el contexto de los trabajos previos, sino que también establece conexiones con descubrimientos y tendencias ya existentes. Además, se introducen las bases teóricas y conceptos fundamentales que sustentan el estudio, permitiendo así contextualizar adecuadamente la investigación y fundamentarla en un marco teórico sólido.

Tercer capítulo: En este segmento, se tratan los postulados que orientan la investigación,

definiendo las variables, dimensiones e indicadores, esta sección arroja luz sobre las bases esenciales sobre las cuales se fundamenta el estudio.

Cuarto capítulo: En la fase de abordaje de los aspectos metodológicos de la investigación, se proporciona una visión completa acerca del enfoque metodológico seleccionado y de los procedimientos de recopilación de datos empleados. Esta sección es crucial, ya que permite entender cómo se llevará a cabo el estudio, qué métodos se utilizarán para recopilar la información relevante y cómo se analizarán los datos obtenidos. Es fundamental para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados de la investigación.

Quinto capítulo: Se procede a la presentación de los análisis de los datos recolectados, lo que posibilita una interpretación sólida y coherente de los resultados obtenidos. Esta etapa es fundamental para extraer conclusiones significativas y fundamentadas a partir de los datos recopilados durante el estudio. La correcta interpretación de los análisis de datos es esencial para validar las hipótesis planteadas y extraer enseñanzas relevantes de la investigación.

Conclusiones y aspectos finales: En esta sección se presentan las conclusiones extraídas a partir de los hallazgos de la investigación. Además, se ofrecen recomendaciones fundamentadas en los descubrimientos obtenidos y se detalla la lista de fuentes consultadas. Como complemento, se incluyen anexos que refuerzan y complementan la información expuesta en el trabajo, proporcionando así una visión más detallada y completa de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

El progreso y el desarrollo de una nación se relacionan principalmente con la calidad y las capacidades de sus recursos humanos. Por consiguiente, una gestión pedagógica eficaz se convierte en un componente esencial para potenciar estos recursos humanos, ya que influye significativamente en la formación de una población cualificada, informada e innovadora. Este enfoque de gestión es vital para fomentar una generación bien preparada para afrontar y superar los diversos retos competitivos que surgen en un mundo cada vez más interconectado y globalizado. Ramos (2023) en su artículo destaca que las áreas críticas donde este desarrollo es más necesario es la educación y la tecnología, por lo que se enfatiza en la importancia de la mejora y la adaptación continua. En consecuencia, la gestión pedagógica se centra fundamentalmente en fomentar y facilitar el cambio, así como el progreso continuo dentro del sistema educativo. Su objetivo es crear un entorno propicio para el aprendizaje, el crecimiento y la innovación, garantizando que las prácticas educativas evolucionen a la par de los avances sociales y tecnológicos, contribuyendo así al progreso general de la nación. (Quispe, 2020, pág. 43)

Analizando el contexto mundial se ve evidenciar estudios sobre el tema abordado es así que en Pakistán Sarwar et al. (2022) ha demostrado que la gestión llevada a cabo por el personal directivo ejerce un impacto del 75% en el desempeño de los educadores, siendo calificado como bueno en un 76%, esto se debe a que las actividades institucionales fomentan un ambiente colaborativo y una comunicación eficaz, factores que inciden en el logro de los objetivos de la institución. Además, la investigación llevada a cabo en Portugal por Oliveira & Costa (2019) destaca que la gestión implementada por los directivos en el ámbito pedagógico contribuye al progreso y avance de los educadores en un 72%, esto se logra proporcionando capacitaciones continuas para mantener su actualización, brindarles retroalimentación sobre su desempeño y ofrecer seguimiento para la mejora de sus prácticas. En concordancia, la gestión realizada en el entorno educativo debe estar en constante renovación para abordar tanto las necesidades actuales

como las futuras, este enfoque permite maximizar los beneficios tanto para los educadores como para la mejora general de la institución superiores, lo que a su vez incide en el logro de objetivos académicos y tiene efectos en otros aspectos como el rendimiento académico, la calidad de la educación impartida, entre otros.

En el contexto latinoamericano, Veliz et al.(2020) precisa que la educación superior se caracteriza por una creciente diversidad y heterogeneidad, que refleja una amplia gama de contextos culturales, sociales e institucionales. Esta creciente complejidad ha impulsado a cada país a desarrollar sus propios mecanismos de control para garantizar estándares de calidad en las universidades. En consecuencia, los sistemas de evaluación y acreditación se han establecido como herramientas esenciales para mantener y mejorar la excelencia institucional. Estos modelos deben integrarse fluidamente en los marcos más amplios de planificación estratégica y gestión de las universidades. En otras palabras, los enfoques de evaluación y acreditación deben alinearse con los sistemas de gestión específicos adoptados por cada institución para garantizar su coherencia y eficacia.

En el contexto peruano, tal como señaló Torres (2021), uno de los desafíos que se identifican en el sistema educativo a nivel nacional está relacionado con el enfoque de planificación estratégica en la gestión pedagógica. según su análisis, este enfoque muestra deficiencias significativas, llegando a un 60% de carencias, por ende, esta situación requiere propuestas innovadoras que puedan enriquecer este aspecto y, a su vez, influir en la mejora del desempeño de los educadores, ya que este último alcanza niveles regulares en un 54%. Asimismo, en un estudio llevado a cabo en Lima y reportado por Chávez et al. (2022) se constata que la gestión ejercida en las instituciones educativas presenta niveles regulares en un 54.8%, mientras que el rendimiento de los educadores también se encuentra en niveles regulares, con un 58.5%, dada esta situación, se resalta la necesidad de implementar estrategias dirigidas a mejorar ambos aspectos.

En el contexto local como es la ciudad del Cusco las deficiencias en cuanto a la gestión pedagógica y desempeño docente no son ajenos es así que en la Universidad Andina del Cusco específicamente en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, se ha identificado un desafío significativo y multifacético relacionado con la gestión pedagógica y el desempeño general de los docentes de física. Se ha evidenciado que muchos docentes tienen dificultades para adaptar eficazmente su contenido didáctico a las diversas necesidades y los distintos niveles de

comprensión de sus estudiantes. Esta desconexión entre los métodos de enseñanza y la comprensión estudiantil dificulta el proceso de aprendizaje y disminuye su participación. Además, existe una deficiencia notable en la disponibilidad y utilización de recursos didácticos actuales y de alta calidad, lo que dificulta aún más una instrucción efectiva. La escasa adopción de metodologías pedagógicas innovadoras y modernas apunta a un problema más amplio de liderazgo y planificación pedagógicas inadecuadas dentro del departamento.

Asimismo, existe una brecha significativa en la vinculación de los conceptos teóricos de física con las aplicaciones prácticas del mundo real, lo cual es esencial para fomentar una comprensión más profunda y la motivación de los estudiantes. Esta desconexión entre la teoría y la práctica impide que los estudiantes perciban la relevancia de lo que están aprendiendo, lo que reduce su interés y participación. Otra preocupación crítica son los mecanismos de retroalimentación insuficientes e ineficaces que emplean los docentes, los cuales desempeñan un papel fundamental para guiar el progreso de los estudiantes e identificar áreas de mejora. La ausencia de retroalimentación consistente y constructiva no solo dificulta la capacidad de los estudiantes para aprender de sus errores, sino que también reduce las oportunidades de los docentes para perfeccionar sus estrategias de enseñanza. En general, estos problemas interconectados resaltan la urgente necesidad de reformas integrales en la gestión pedagógica, la asignación de recursos y las metodologías de enseñanza para mejorar la calidad de la educación en física en la universidad y garantizar que los estudiantes reciban un mejor apoyo en su proceso de aprendizaje.

Los problemas mencionados a menudo se relacionan con una formación pedagógica insuficiente y la falta de actualización de las metodologías docentes más recientes entre los docentes de física. Esta situación se ve agravada por las limitadas oportunidades de colaboración y trabajo en equipo entre el profesorado, lo que dificulta el intercambio de prácticas eficaces y estrategias pedagógicas innovadoras. Además, la pesada carga de responsabilidades académicas y tareas administrativas deja al profesorado con poco tiempo y energía para dedicarse a una planificación rigurosa de las clases y a una implementación atractiva en el aula. Este desafío se ve agravado por la ausencia de un sistema integral de evaluación del desempeño docente que premie y reconozca la excelencia docente, lo que disminuye la motivación y el crecimiento profesional.

Por consiguiente, la realización de este estudio se torna imperativa, ya que de persistir la

situación identificada, podría provocar una merma en la excelencia educativa, impactando negativamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en la reputación académica de la institución, en consecuencia, es esencial abordar esta situación con estrategias que promuevan la formación pedagógica continua de los docentes, para potenciar tanto el aprendizaje como la labor docente, es crucial aplicar estrategias pedagógicas eficaces y establecer un ambiente propicio que fomente la colaboración y el respaldo mutuo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. *Problema general*

¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?

1.2.2. *Problemas específicos*

1. ¿Cómo es la gestión pedagógica de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?
2. ¿Cuál es el nivel de desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?
3. ¿Cómo se relaciona la planificación curricular y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?
4. ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?
5. ¿Cómo se relacionan los materiales, recursos didácticos y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?
6. ¿Cómo se relaciona la supervisión y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La investigación cobra importancia al examinar cómo la gestión pedagógica y el desempeño docente se adaptan a las demandas del siglo XXI, caracterizadas por metodologías activas, uso de tecnologías digitales y desarrollo de competencias científicas. El fundamento teórico, sustentado en investigaciones recientes y teorías pedagógicas actuales, permite analizar la integración efectiva de nuevas tendencias educativas, facilitando la comprensión de las transformaciones necesarias en la práctica docente. Además, el estudio sirve como referencia para futuras investigaciones que examinan la efectividad de prácticas modernas en diferentes contextos, contribuyendo así a la construcción de un cuerpo de conocimiento actualizado sobre la enseñanza de la física. a nivel nacional, lo que permite no solo diagnosticar el estado actual de las variables estudiadas, sino también proponer soluciones alineadas con las tendencias educativas contemporáneas que respondan efectivamente a las necesidades formativas actuales de los estudiantes.

1.3.2. Justificación práctica

La novedad del estudio radica en su enfoque integrador que no solo examina estas variables de manera aislada, sino que analiza cómo su interacción impacta directamente en la calidad educativa, especialmente en un momento donde las ciencias exactas requieren metodologías más dinámicas y adaptadas al contexto digital. de esta investigación tienen el potencial de generar cambios significativos en la práctica educativa, ya que proporcionan evidencia empírica sobre cómo una gestión pedagógica efectiva puede potenciar el desempeño docente en la enseñanza de la física, permitiendo así desarrollar estrategias específicas y fundamentadas para la mejora de la calidad educativa, desde la implementación de metodologías activas hasta la optimización de recursos didácticos alineados con las demandas educativas actuales.

1.3.3. Justificación social

Se justifica en términos sociales, ya que este estudio influye directamente en el crecimiento profesional de los docentes participantes. La retroalimentación y las

recomendaciones resultantes del estudio pueden actuar como catalizador para que los docentes reflexionen sobre sus métodos y enfoques pedagógicos. Esta autoevaluación puede inspirar su participación en programas de formación continua y capacitación, lo que a su vez contribuiría a la actualización constante y al perfeccionamiento de sus habilidades docentes. De igual forma, el alcance de esta investigación no se limita solo a la universidad en cuestión, debido a que, los hallazgos y las mejores prácticas que puedan surgir del estudio podrían ser referentes para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en la gestión y el desempeño docente.

1.3.4. Justificación metodológica

La importancia metodológica de la investigación reside en la planificación y ejecución del estudio a través de una metodología robusta y apropiada, lo cual garantiza la fiabilidad de los resultados obtenidos, la comparabilidad con otros estudios, la ética en la investigación y, en última instancia, la utilidad práctica de las conclusiones para la toma de decisiones informadas y la mejora de la gestión educativa y el desempeño docente en la Universidad Andina del Cusco.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Describir la gestión pedagógica de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023
2. Identificar el nivel de desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023
3. Analizar la relación entre la planificación curricular y el desempeño de los docentes desde

la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023

4. Analizar la relación entre las estrategias metodológicas y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023
5. Determinar la relación entre los materiales y recursos didácticos y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023
6. Determinar la relación entre la supervisión y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Gestión pedagógica*

Teoría de la gestión pedagógica

Dentro de los fundamentos teóricos considerados, la teoría más congruente con el estudio es la teoría del liderazgo transformacional en educación, desarrollada por Bass y Burns, representa un paradigma fundamental en la gestión educativa que trasciende el modelo tradicional de liderazgo transaccional, de acuerdo con Pennell (2023) este enfoque teórico sostiene que los líderes educativos efectivos no solo gestionan procesos administrativos, sino que transforman la cultura organizacional y motivan a los docentes hacia un desempeño superior, además, este modelo se estructura en cuatro componentes esenciales: la influencia idealizada, donde el líder se convierte en un modelo a seguir que inspira respeto y confianza; la motivación inspiradora, que implica la capacidad de comunicar una visión atractiva y desafiante del futuro educativo; la estimulación intelectual, que promueve la innovación y el pensamiento crítico entre los docentes; y la consideración individualizada, que implica atender las necesidades específicas de desarrollo profesional de cada miembro del equipo educativo. En consecuencia, esta teoría enfatiza que el liderazgo transformacional en educación cataliza cambios significativos en las prácticas pedagógicas y en la cultura escolar, fomentando un ambiente de colaboración, innovación y mejora continua.

En el contexto educativo contemporáneo, la teoría de Bass y Burns según Eaton et al. (2024) ha demostrado su relevancia al proporcionar un marco conceptual que permite comprender cómo los líderes educativos pueden impulsar transformaciones significativas en sus instituciones, donde, los líderes transformacionales en educación se caracterizan por su capacidad para desarrollar el potencial de sus seguidores, crear una visión compartida del éxito educativo y establecer altas expectativas de desempeño. Así mismo, esta teoría sostiene que cuando los directivos educativos adoptan un estilo de liderazgo transformacional, logran mejoras sustanciales en diversos indicadores educativos, incluyendo el compromiso docente, la satisfacción laboral, la innovación pedagógica y, consecuentemente, el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo, se aborda la propuesta por Albert Bandura acerca de la autoeficacia, donde, esta teoría cobra particular relevancia en la comprensión de cómo la gestión pedagógica puede influir en el rendimiento de los docentes; según esta perspectiva, las creencias que los individuos mantienen acerca de su capacidad para llevar a cabo tareas específicas impactan directamente en su desempeño, en esta línea argumental, Bhati (2022) subraya que la gestión pedagógica puede aumentar la autoeficacia de los docentes mediante la capacitación y el respaldo en el desarrollo de las habilidades y conocimientos esenciales para su labor, sin embargo, es imperativo que las autoridades educativas se involucren activamente para extraer el potencial máximo de los educadores.

Por otro lado, Gbemu et al. (2020) respaldan este enfoque al afirmar que la gestión pedagógica tiene el poder de elevar la autoeficacia de los docentes al facilitarles herramientas y recursos para mejorar su desempeño, lo cual se logra mediante talleres formativos, programas de crecimiento profesional y una retroalimentación constante, además, la gestión pedagógica puede fomentar un entorno de colaboración y apoyo mutuo entre los docentes, lo que a su vez incrementa su confianza y motivación en su labor educativa. Concomitantemente, la teoría de la autoeficacia cobra una relevancia palpable en la gestión pedagógica, al contribuir a mejorar el rendimiento de los docentes al fortalecer su confianza en sus propias

habilidades, en este sentido, recae en las manos de las autoridades educativas la responsabilidad de consolidar este enfoque mediante una asistencia y respaldo continuo a los educadores.

Conceptualización de la gestión pedagógica

Según Ventocilla (2014) la gestión pedagógica se refiere al enfoque sistemático y organizado para desarrollar e implementar diversas acciones y recursos que buscan mejorar los procesos pedagógicos y didácticos de los educadores. Este enfoque enfatiza la importancia del esfuerzo colectivo docente, fomentando la colaboración y la comunicación mientras trabajan juntos para perfeccionar sus prácticas docentes. Al alinear sus estrategias y metodologías, los educadores pueden orientar sus esfuerzos pedagógicos de forma más eficaz hacia el logro de objetivos educativos específicos. Este desarrollo coordinado no solo mejora la experiencia general de enseñanza y aprendizaje, sino que también fomenta un entorno donde se pueden compartir las mejores prácticas, prosperar las innovaciones y establecer un marco educativo cohesivo. En definitiva, el objetivo de la gestión pedagógica es crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y atractivo que beneficie tanto a educadores como a estudiantes, garantizando así un mayor éxito en el logro de los objetivos educativos.

Asimismo, se conceptualiza como un enfoque integral para dirigir y mejorar los procesos educativos en instituciones de enseñanza, según Teng (2022) este concepto implica la planificación, implementación y supervisión de estrategias destinadas a optimizar la calidad de la educación, además, se centra en el diseño de currículos efectivos, la evaluación continua del progreso estudiantil, la capacitación docente y la creación de un entorno de aprendizaje enriquecedor. Así mismo, esta gestión busca no solo alcanzar resultados académicos sobresalientes, sino también promover el desarrollo holístico de los estudiantes, brindando apoyo individualizado y fomentando la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa.

En la misma línea Moreira y De la Peña (2022) argumentan que la gestión pedagógica es un componente fundamental para fomentar y mejorar procesos de enseñanza no solo activos y dinámicos, sino también participativos e interactivos. Estos procesos son esenciales para facilitar experiencias de aprendizaje significativas para el alumnado. Por lo tanto, es crucial priorizar el desarrollo de habilidades de gestión pedagógica en el alumnado a lo largo de su trayectoria educativa. Este énfasis continuo en la gestión pedagógica garantiza que los alumnos cuenten con las herramientas y la comprensión necesarias para participar eficazmente en sus propios procesos de aprendizaje. Al cultivar estas habilidades de forma temprana y constante, los educadores pueden ayudar a los alumnos a involucrarse más en sus experiencias educativas, lo que en última instancia conduce a una mayor comprensión y retención de conocimientos. Por lo tanto, es imperativo que la gestión pedagógica se integre en el currículo y las estrategias de enseñanza en todas las etapas educativas para promover un entorno de aprendizaje enriquecedor y colaborativo.

En tanto, Garavito et al. (2022) mencionan que la gestión pedagógica puede entenderse como el enfoque estratégico y sistemático del desarrollo académico, que sirve de base para el rol del profesional docente en el ámbito educativo. Enfatiza la importancia de un marco cohesivo y organizado que guíe a los educadores en sus esfuerzos por facilitar el aprendizaje de manera efectiva. Para lograr este desarrollo académico, se utilizan varios componentes clave, incluyendo la unidad de aprendizaje, que sirve como un plan estructurado para el contenido instruccional; la sesión de aprendizaje, que representa un período específico dedicado a las actividades de enseñanza y aprendizaje; el proyecto de aprendizaje, que implica un enfoque más integral y, a menudo, colaborativo para la adquisición de conocimientos; y los talleres de aprendizaje, que proporcionan entornos interactivos para experiencias prácticas y el desarrollo de habilidades. En conjunto, estas herramientas esenciales contribuyen a un enfoque coherente y sistemático para mejorar la experiencia educativa tanto para docentes como para estudiantes, asegurando que los objetivos del desarrollo académico se alcancen con claridad y propósito.

Del mismo modo, indican Reynolds & McKimm (2021) que la gestión pedagógica implica tomar decisiones informadas para guiar la enseñanza y el aprendizaje hacia metas educativas específicas, lo cual involucra la adaptación de enfoques pedagógicos según las necesidades cambiantes de los estudiantes y las tendencias educativas, de igual forma, se reconoce la importancia de una comunicación efectiva entre docentes, estudiantes y padres, así como la integración de tecnología y enfoques innovadores para mantener la educación relevante y atractiva, en última instancia, este enfoque busca maximizar el potencial de cada estudiante y cultivar un ambiente educativo estimulante y de crecimiento constante.

En la misma línea, Quispe (2020) enfatiza que la gestión educativa abarca un conjunto integral de acciones y estrategias diseñadas para supervisar y dirigir los diversos elementos de una institución educativa. Estas acciones se implementan sistemáticamente para alcanzar los objetivos institucionales específicos definidos en el proyecto educativo de la institución. Cabe destacar que este proceso se lleva a cabo con la colaboración y el compromiso activos de los diversos actores involucrados en los centros educativos, incluyendo docentes, administradores, estudiantes, padres y madres, y la comunidad en general. Al aprovechar los esfuerzos colectivos de estos grupos, la gestión educativa desempeña un papel crucial para garantizar que la institución no solo cumpla sus objetivos, sino que también fomente un entorno de aprendizaje propicio y eficaz para todos los participantes.

Importancia de la gestión pedagógica

Esta gestión en el ámbito educativo es innegable, ya que desempeña un papel fundamental en la configuración y mejora de la experiencia de enseñanza y aprendizaje, donde, según Gennadeyah (2018) su impacto se extiende a lo largo y ancho de las aulas y las instituciones educativas, contribuyendo de manera significativa a la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes, en este sentido, actúa como un faro guía para elevar la calidad educativa, puesto que,

a través de la planificación cuidadosa de currículos adaptados y la selección de métodos de enseñanza efectivos, se establecen las bases para un proceso de aprendizaje enriquecedor, donde, esta planificación se traduce en una educación más pertinente y atrapante, sintonizada con las necesidades actuales y futuras de los estudiantes y la sociedad.

Además, según Beauchamp et al. (2021) la gestión pedagógica promueve la personalización del aprendizaje, debido a que, al reconocer las particularidades de cada estudiante y sus formas individuales de asimilar conocimientos, se crean ambientes de aprendizaje inclusivos y dinámicos, por ende, esta adaptación no solo maximiza el potencial de cada estudiante, sino que también fomenta la autonomía y el pensamiento crítico. Así mismo, esta gestión también ejerce un papel crucial en la formación de ciudadanos completos, más allá de las dimensiones académicas, esta gestión se preocupa por cultivar habilidades sociales, emocionales y éticas en los estudiantes, de esta forma, se forja una generación capaz de enfrentar los desafíos de la vida con responsabilidad y compromiso.

Gestión pedagógica en el siglo XXI

A medida que se profundiza en las complejidades de la práctica pedagógica, se hace evidente que su impacto va mucho más allá de las métricas tradicionales de éxito. Al priorizar el bienestar emocional y psicológico de todos los participantes, los líderes educativos pueden crear un entorno donde la innovación prospera, y la mejora continua no es solo una aspiración, sino una realidad tangible. Por lo tanto, la interacción entre un liderazgo eficaz, contribuciones significativas y el fomento de un ambiente de apoyo se vuelve esencial para impulsar mejoras significativas en los resultados educativos y el éxito institucional.

De manera similar, el desempeño docente eficaz depende en gran medida de la implementación de estrategias adecuadas de gestión pedagógica. Para profundizar en este tema, es fundamental considerar la investigación realizada por Chen,

Cerdas y Rosabal (2020) quienes entre sus hallazgos subrayan que para que la gestión pedagógica se ejecute con éxito y, posteriormente, se alcancen los objetivos educativos previstos, se deben considerar varios factores críticos. El principal de estos factores es la participación activa del profesorado en el proceso. Además, los investigadores destacan la importancia de las actitudes del profesorado hacia su trabajo, así como su disposición a adoptar la innovación y adaptarse a los cambios en el panorama educativo. Este enfoque multifacético subraya que un profesorado comprometido y solidario es vital para la implementación eficaz de estrategias pedagógicas que puedan conducir a mejores resultados de aprendizaje estudiantil. (Chen y otros, 2020, pág. 45)

Por su parte Ramos, precisó que la noción de éxito en un entorno educativo va más allá de la mera gestión de las prácticas pedagógicas; abarca un compromiso con la mejora continua que se basa en el desempeño y el desarrollo del profesorado. Esta perspectiva más amplia enfatiza la necesidad de que los directores no solo supervisen las estrategias educativas, sino que también participen activamente en el fomento de un entorno que priorice el crecimiento y la mejora profesional continua de los educadores. (Ramos, 2023, pág. 15)

En este contexto, los autores mencionados en los párrafos anteriores enfatizan la importancia de alinear sus esfuerzos para alcanzar con éxito los objetivos planteados. Argumentan que lograr estas metas requiere un enfoque coordinado que implica la implementación de cambios que, en última instancia, beneficiarán a la institución en su conjunto. Al sincronizar sus iniciativas y garantizar que cada paso sea beneficioso, los autores creen que los resultados deseados pueden lograrse con mayor eficacia. Esta alineación estratégica no solo aumenta la probabilidad de éxito, sino que también fomenta un entorno cohesivo donde todos los actores involucrados trabajan hacia un propósito común, maximizando así el potencial de transformación positiva dentro de la institución.

Características de la gestión pedagógica

En el ámbito de la gestión pedagógica, tal como lo plantea Condor en 2019, es fundamental considerar rasgos específicos para asegurar que su implementación se desarrolle de manera constructiva y efectiva.

Una de las principales características es la implementación de la normativa nacional y regional, que desempeña un papel fundamental en la configuración de las prácticas institucionales destinadas a alcanzar objetivos educativos específicos. Al alinear el trabajo institucional con esta normativa, no solo garantizamos su cumplimiento, sino que también creamos un entorno que empodera al profesorado, permitiéndole mejorar sus métodos de enseñanza y lograr mejores resultados para su alumnado. Cuando la gestión pedagógica incorpora estas características, crea un entorno de apoyo y enriquecimiento para el profesorado. Como resultado, los educadores se sienten más cómodos en sus funciones, lo que se traduce en un mejor rendimiento laboral y una mayor sensación de realización. En última instancia, esta alineación con una gestión pedagógica eficaz no sólo beneficia a los docentes, sino que también cumple la misión de nutrir y fomentar el crecimiento de los estudiantes en todas las etapas de su trayectoria educativa. (Condor, 2019, pág. 25)

Además de estos aspectos, proponer y asistir al profesorado en la implementación de proyectos de innovación e investigación es otra característica clave. Animar a los educadores a explorar nuevas metodologías e investigar prácticas educativas no solo contribuye a su desarrollo profesional, sino que también mejora la calidad general de la educación. Al fomentar una cultura de innovación e indagación, podemos adaptarnos a las necesidades cambiantes del alumnado y de la sociedad en su conjunto. Otra característica significativa es el énfasis en el uso adecuado de los materiales educativos en las prácticas docentes. Esto implica no solo la selección de recursos apropiados, sino también proporcionar al profesorado la formación y el apoyo necesarios para utilizarlos eficazmente. Al maximizar el potencial de los recursos educativos, el profesorado puede crear experiencias de aprendizaje más atractivas e impactantes para su alumnado. Asimismo, es fundamental fortalecer los canales de comunicación e información entre todos los

miembros de la comunidad educativa. Una comunicación abierta y eficaz fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo que el profesorado, el personal administrativo, el alumnado y los padres trabajen juntos para alcanzar objetivos comunes. (Condor, 2019, pág. 56)

Al garantizar que todos estén informados e involucrados, cultivamos un sentido de comunidad y un propósito compartido dentro del entorno educativo. Finalmente, la búsqueda del bienestar social mediante el desarrollo de programas de apoyo es una característica esencial de una gestión pedagógica eficaz. Estos programas pueden abordar diversas necesidades de la comunidad educativa, desde el apoyo a la salud mental hasta la tutoría académica, garantizando así que todos los estudiantes cuenten con los recursos y la asistencia necesarios para alcanzar el éxito. Las características que analizamos abarcan diversos aspectos cruciales para una gestión pedagógica eficaz en las instituciones educativas. (Condor, 2019, pág. 67)

Dimensiones de la gestión pedagógica

De acuerdo con Lozano y Cordero (2023) se define como el conjunto de tácticas y actividades destinadas a orientar y mejorar los procesos educativos en instituciones de enseñanza, donde, este enfoque abarca la planificación y diseño de currículos pertinentes, la implementación de metodologías de enseñanza efectivas, la evaluación continua del rendimiento estudiantil y la formación constante de los educadores. Además, no solo alcanzar objetivos académicos, por ende, promover el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando el pensamiento crítico, habilidades sociales y emocionales, así mismo, también incorpora la innovación educativa, aprovechando las nuevas tecnologías y metodologías emergentes para mejorar la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro.

A continuación, se presentan las dimensiones del estudio:

a. Planificación curricular. Es el proceso sistemático de diseñar y organizar

los contenidos, objetivos, métodos de enseñanza, evaluación y recursos educativos que conforman un programa de estudios o un currículo, lo cual implica tomar decisiones informadas para establecer los objetivos de aprendizaje, secuenciar los contenidos de manera coherente, seleccionar estrategias de enseñanza adecuadas y diseñar evaluaciones que permitan medir el progreso de los estudiantes (Obregon y Terrazas, 2022 pág. 43).

- **Lineamiento curricular.** Son directrices y orientaciones establecidas en un sistema educativo para guiar el diseño, desarrollo y evaluación de los planes de estudio y programas educativos, donde, estos lineamientos definen los objetivos generales, los contenidos temáticos, las competencias a desarrollar y las estrategias metodológicas que deben ser seguidas en el proceso educativo (Lozanoy Cordero, 2023 pág. 23).
- **Normas técnicas.** Son reglamentos y estándares establecidos para asegurar la calidad y uniformidad de los procesos educativos, se considera que estas normas pueden abarcar desde aspectos administrativos hasta criterios de evaluación y métodos de enseñanza. Así mismo, el propósito es establecer un marco de referencia que permita la implementación efectiva de estrategias educativas y la evaluación justa y objetiva del rendimiento estudiantil (Lozano y Cordero, 2023 pág. 41).
- **Diagnóstico de necesidades educativas.** Es un proceso de evaluación sistemática que busca identificar las demandas y carencias en el ámbito educativo, lo cual implica analizar las características y contextos de los estudiantes, sus habilidades, carencias y estilos de aprendizaje. Se considera que es esencial para adaptar la planificación curricular y las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más eficiente y significativo (Lozano y Cordero, 2023 pág. 42).

- **Programación curricular.** Es la fase práctica de la planificación educativa, donde los lineamientos y objetivos curriculares se traducen en un conjunto de actividades y secuencias didácticas concretas, lo cual implica la selección de contenidos, la definición de estrategias de enseñanza y evaluación, así como la organización del tiempo y los recursos disponibles (Obregon y Terrazas, 2022 pág. 54).

b. Estrategias metodológicas. Son enfoques y técnicas utilizados por los educadores para guiar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde, estas estrategias abarcan desde la selección de métodos de instrucción hasta la creación de actividades prácticas que promuevan la participación activa de los estudiantes. Además, las estrategias metodológicas pueden variar según los objetivos educativos, el contenido y las características de los estudiantes, donde, el objetivo es optimizar la comprensión y el compromiso de los estudiantes con el material, fomentando la adquisición de conocimientos de manera efectiva (Orozco y Moríña, 2020 pág. 40).

- **Estrategias en función de las necesidades.** Se refieren a enfoques pedagógicos diseñados específicamente para abordar las carencias y desafíos identificados en los estudiantes, donde, estas estrategias pueden incluir adaptaciones curriculares, métodos diferenciados de instrucción y apoyo individualizado para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al aprendizaje de manera efectiva y exitosa (Lozano y Cordero, 2023 pág. 46).
- **Estrategias de motivación.** Son técnicas empleadas por los educadores para estimular el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se considera que estas estrategias pueden incluir el uso de ejemplos relevantes, aplicaciones prácticas, actividades interactivas y la

conexión de los contenidos con los intereses y experiencias de los estudiantes (Lozano y Cordero, 2023 pág. 51).

c. Materiales y recursos didácticos. Son herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza para presentar, explicar y reforzar los contenidos educativos, estos pueden incluir libros de texto, material multimedia, software educativo, material manipulativo, recursos en línea y más. Además, los recursos didácticos son seleccionados por los educadores con el propósito de enriquecer la experiencia de aprendizaje, facilitar la comprensión de conceptos complejos y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, su uso efectivo puede mejorar la claridad de la enseñanza y aumentar la participación y el interés de los estudiantes (Lozano y Cordero, 2023).

- **Materiales para el desarrollo de actividades.** Son recursos didácticos utilizados por los docentes para llevar a cabo diferentes tipos de actividades educativas, donde, estos materiales pueden ser manipulativos, multimedia, gráficos o textuales, y su elección depende de los objetivos específicos de la actividad y de las características de los estudiantes (Lozano y Cordero, 2023 pág. 51).
- **Materiales acordes a los contenidos.** Son recursos educativos seleccionados para complementar y enriquecer los temas y conceptos abordados en el currículo, donde, estos materiales están directamente relacionados con los contenidos de estudio y pueden incluir libros de referencia, videos, artículos, ejercicios prácticos y otros recursos que amplíen la comprensión y el conocimiento de los estudiantes (Lozano y Cordero, 2023 pág. 53).

d. Supervisión. Se refiere al proceso de observar, evaluar y guiar las actividades docentes y el progreso académico de los estudiantes, se considera que, los supervisores educativos, que pueden ser directores,

coordinadores pedagógicos u otros profesionales, desempeñan un papel esencial en el aseguramiento de la calidad educativa, lo cual incluye brindar retroalimentación constructiva a los docentes, asegurarse de que las estrategias pedagógicas sean efectivas y ajustar la planificación curricular en función de los resultados (Lozano y Cordero, 2023 pág. 55).

- **Actividades y supervisión.** Las actividades y la supervisión se refieren a la implementación práctica de las estrategias de enseñanza y evaluación en el aula. Los educadores diseñan actividades didácticas que permiten a los estudiantes aplicar los conceptos aprendidos, resolver problemas y participar activamente en su propio proceso de aprendizaje. La supervisión, por su parte, implica la observación y el seguimiento constante de la ejecución de estas actividades para garantizar su efectividad y brindar retroalimentación adecuada (Lozano y Cordero, 2023 pág. 55).
- **Monitoreo y clases compartidas.** El monitoreo en la gestión pedagógica implica el seguimiento y la evaluación continua del proceso educativo para identificar áreas de mejora y asegurar la consecución de los objetivos curriculares, donde, las clases compartidas son instancias en las cuales los docentes colaboran y trabajan juntos en la planificación, implementación y evaluación de actividades educativas (Lozano y Cordero, 2023 pág. 55).

2.1.2. Desempeño docente

Teoría del desempeño docente

Dentro de las teorías que fueron examinadas, se exploró la teoría de las expectativas de Victor Vroom, la cual Lokman et al. (2022) explican que postula que el comportamiento humano está condicionado por las expectativas y las recompensas, en el contexto del desempeño de los educadores, esta teoría puede aplicarse para incentivar su mejora. Esta perspectiva indica que al establecer

expectativas claras y proporcionar incentivos, se puede motivar a los docentes a mejorar su rendimiento y alcanzar metas predeterminadas, ejemplos de esto incluyen la posibilidad de otorgar premios a aquellos educadores que alcancen los objetivos de enseñanza establecidos, además, la teoría se puede utilizar para identificar las necesidades específicas de los profesores y ajustar las estrategias de gestión para atenderlas y, de este modo, potenciar su rendimiento.

Asimismo, Min et al. (2020) sostienen que la teoría de las expectativas se presta para la evaluación del desempeño docente, debido a que, al fijar metas y expectativas claras para los educadores y luego evaluar su rendimiento en relación con estas expectativas, se puede motivar a los docentes a superarse, en caso de que los educadores cumplan o excedan las expectativas, se pueden ofrecer incentivos o recompensas, lo que puede servir como estímulo para una mejora continua. En contraposición, si no logran alcanzar las expectativas, se pueden establecer planes de mejora y apoyo para asistirlos en el logro de sus objetivos, por lo tanto, esta teoría se presenta como una herramienta valiosa en la gestión de instituciones educativas, ya que puede utilizarse para estimular para elevar la eficacia de los docentes y alcanzar objetivos concretos, así como para personalizar las estrategias de gestión pedagógica según las necesidades particulares de los educadores.

Conceptualización del desempeño docente

En 2022, el Ministerio de Educación definió el desempeño docente desde una perspectiva que abarca la inclusión y la comprensión intercultural. Este marco enfatiza el desarrollo meticuloso de planes curriculares, diseñados meticulosamente para incorporar diversas unidades didácticas y sesiones dinámicas de enseñanza-aprendizaje. Resalta la rica riqueza de conocimientos sociales, culturales y cognitivos que los estudiantes desarrollan al interactuar con el contenido impartido en clase. Este proceso se enriquece aún más con los materiales educativos, las estrategias innovadoras y las técnicas de evaluación empleadas durante estas sesiones, todos los cuales desempeñan un papel

fundamental para guiar a los estudiantes hacia el dominio de la materia.

Asimismo, se refiere a la habilidad, competencia y efectividad con la cual un educador lleva a cabo su labor en el proceso de enseñanza y aprendizaje, según Aimah & Purwanto (2020) este concepto abarca una amplia gama de aspectos, que trascienden la simple impartición de información. En coherencia a ello, implica la capacidad de planificar currículos pertinentes y atractivos, seleccionar estrategias pedagógicas efectivas, evaluar de manera justa y formativa, y establecer relaciones positivas y productivas con los estudiantes y la comunidad educativa. Un docente con un alto nivel de desempeño demuestra una comprensión profunda de los contenidos que enseña y la habilidad de transmitirlos de manera clara y accesible a los estudiantes, además, posee la capacidad de adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando la participación activa y el compromiso con el aprendizaje. asimismo, un educador con un sólido desempeño busca constantemente mejorar sus habilidades, actualizándose en cuanto a enfoques pedagógicos innovadores y estrategias didácticas actualizadas.

Complementando esta postura Gil y Roldan (2020) menciona que el desempeño docente se refiere a la capacidad de los educadores para demostrar eficazmente sus conocimientos, habilidades y competencias en el contexto de la experiencia educativa que brindan a sus estudiantes. Este concepto abarca los diversos métodos y enfoques que emplean los docentes para facilitar el aprendizaje y garantizar que sus estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje. Además, el desempeño docente implica el compromiso de los educadores con el logro de las metas y objetivos específicos establecidos por su institución educativa. Estos objetivos suelen estar relacionados con los estándares curriculares, los resultados estudiantiles y la eficacia educativa general, todos ellos componentes esenciales para lograr una educación de alta calidad. En esencia, el desempeño docente no se trata solo de impartir contenido; se trata de crear un entorno de aprendizaje dinámico y propicio que fomente el crecimiento y el rendimiento estudiantil, alineándose con la misión general de la institución.

Del mismo modo, el desempeño docente no se limita únicamente al aula, ya que como argumentaron Thahir et al. (2021) también involucra la colaboración con otros educadores, la comunicación con padres y la participación en el desarrollo y revisión de políticas educativas, donde, un desempeño docente efectivo es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes, ya que influye directamente en su motivación, comprensión y crecimiento integral. En última instancia, un docente con un desempeño destacado no solo imparte conocimiento, además de motivar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial y aportar de manera constructiva a la sociedad.

En tanto, El Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (2018) conceptualiza la evaluación del desempeño docente como un proceso integral que emplea diversas estrategias diseñadas para evaluar si un educador cumple con los estándares requeridos para su función y la institución a la que presta servicios. Esta evaluación no es una mera obligación burocrática; más bien, debe inspirar a los responsables de la toma de decisiones a implementar medidas esenciales que fomenten el desarrollo profesional docente y mejoren la calidad general de la institución.

Características del desempeño docente

Martínez et al. (2020) presentan un argumento convincente sobre las características fundamentales de la formación educativa. Plantea que la base de la formación inicial de los educadores está profundamente entrelazada con el proceso de desarrollo profesional continuo. Este aprendizaje continuo no solo mejora sus habilidades, sino que también consolida su compromiso con la excelencia en su práctica docente. El énfasis en mantener altos estándares de calidad en la educación no es solo una meta, sino un desafío importante que los educadores deben afrontar a lo largo de sus carreras. Al participar en este ciclo continuo de aprendizaje y mejora, las habilidades y los conocimientos adquiridos durante su formación inicial se convierten en una parte permanente de su identidad

profesional. Por lo tanto, la integración de la formación continua garantiza que los educadores no solo estén bien preparados para cumplir con las exigencias de sus funciones, sino que también fomenta una cultura de aprendizaje permanente que, en última instancia, beneficia tanto a docentes como a estudiantes.

De igual manera, los autores argumentan que la formación continua se interpreta y se aplica desde múltiples perspectivas en diversos contextos socioculturales. Cada contexto aporta su propio conjunto de circunstancias e influencias, que en última instancia configuran la comprensión e implementación de estos conceptos. Sin embargo, el objetivo subyacente se mantiene constante: mejorar la calidad de su misión y promover una reflexión profunda sobre los roles que asumen las personas y organizaciones involucradas en estos procesos. Al examinar estos diferentes ángulos, podemos comprender mejor la complejidad de sus objetivos, los desafíos que enfrentan y el impacto que tienen en sus respectivas comunidades. Este enfoque multifacético permite una comprensión más profunda de cómo las dinámicas socioculturales influyen en la interpretación y ejecución de sus misiones, enfatizando aún más la importancia del contexto en la configuración del significado y la acción.

Funciones del desempeño docente

Vega (2020) postula que las funciones analizadas desempeñan un papel crucial para facilitar una comprensión más profunda de la calidad de las actividades educativas desde una perspectiva pedagógica. Esta comprensión es esencial tanto para educadores como para estudiantes, ya que proporciona perspectivas que pueden mejorar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, Escribano (2017) complementa este discurso al destacar que las funciones más concisas enfatizan predominantemente los componentes curriculares clave, las metodologías instruccionales, las estrategias de evaluación, los objetivos educativos y los indicadores de rendimiento. Este enfoque permite un enfoque personalizado de las actividades esenciales necesarias para el progreso en el campo profesional o área de especialización elegida.

Al centrarse en estos elementos fundamentales, los educadores pueden crear una experiencia de aprendizaje más personalizada que se alinee con las necesidades y aspiraciones individuales de los estudiantes, impulsando en última instancia su desarrollo y éxito en sus respectivas carreras.

Importancia del desempeño docente

De acuerdo con Gultekin et al. (2022) la relevancia de este elemento en el ámbito educativo es de vital relevancia, ya que los educadores juegan un papel fundamental en la formación y desarrollo de las generaciones futuras, donde, el impacto de un docente va más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que influye en la motivación, el compromiso y el éxito académico de los estudiantes, por ende, un desempeño docente sólido crea un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, donde los estudiantes se sienten inspirados a explorar, cuestionar y descubrir mejor el conocimiento.

Los educadores con un alto nivel de desempeño no solo enseñan, sino que también guían, modelan y orientan a los estudiantes en su crecimiento personal y académico, como argumentaron Siswanto et al. (2020) sus métodos de enseñanza efectivos, combinados con un compromiso continuo de mejora, producen efectos perdurables en la trayectoria académica de los alumnos, asimismo, un educador competente puede reconocer las particularidades de cada estudiante y adaptar su enfoque para atenderlas, lo que fomenta la inclusión y la equidad en el aula. De tal manera según la evaluación y el reconocimiento del desempeño docente no solo benefician a los educadores, sino también a la calidad general de la educación, donde la retroalimentación constructiva y la identificación de áreas de mejora permiten a los docentes fortalecer sus habilidades y adoptar enfoques pedagógicos innovadores. Esto, a su vez, resulta en una adquisición de conocimientos más profunda y en el fomento del desarrollo de capacidades necesarias para el éxito en un mundo en constante cambio.

Evaluación del desempeño docente

Hace referencia a la ejecución y calidad del trabajo de un educador en el entorno educativo, el cual según Poernamawijaya (2018) va más allá de la simple transmisión de información, involucrando la habilidad de inspirar, guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, donde, implica la capacidad de planificar lecciones significativas y alineadas con los objetivos educativos, utilizando métodos de enseñanza efectivos y apropiados para los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. . Se sostiene que un docente con un rendimiento destacado muestra un compromiso constante con su crecimiento profesional y la búsqueda constante de mejoras, lo cual implica la activa exploración de oportunidades de desarrollo, la reflexión sobre su propia práctica y la disposición a incorporar nuevas estrategias y enfoques pedagógicos.

a. Planificación y diseño del aprendizaje. Se refiere al proceso en el que los educadores establecen un ambiente adecuado que facilita la adquisición efectiva de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes, lo que implica la planificación y organización de actividades y recursos que estimulen la curiosidad, la exploración y el compromiso activo de los estudiantes en el proceso educativo, en consecuencia, se busca optimizar el ambiente de enseñanza, garantizando que los estudiantes estén motivados, preparados y dispuestos a participar de manera significativa en su propio aprendizaje (Poernamawijaya, 2018 pág. 23).

- **Comprensión de las necesidades del estudiante.** Se refiere a la habilidad de los educadores para identificar y responder a las diversas demandas y particularidades de los estudiantes en el contexto educativo, lo cual implica la observación atenta, la comunicación efectiva y la empatía hacia las necesidades académicas, emocionales y sociales de los estudiantes, además, es esencial para adaptar la enseñanza de manera adecuada y brindar un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo (Poernamawijaya, 2018 pág. 25).
- **Planificación académica alineada a competencias y resultados de**

aprendizaje. Abarca la creación y organización de las actividades, objetivos y recursos educativos necesarios para el funcionamiento efectivo de una institución educativa. Esto implica la definición de metas, la elaboración de horarios, la selección de métodos de enseñanza y la asignación de recursos. Se considera que la planificación es crucial para mantener un ambiente educativo coherente y enriquecedor que responda a las necesidades de los estudiantes y la comunidad (Poernamawijaya, 2018 pág. 25).

b. Ejecución pedagógica del aprendizaje. Se refiere al enfoque pedagógico centrado en los estudiantes y orientado a facilitar su comprensión y adquisición de conocimientos, donde, este enfoque implica la selección de estrategias y métodos de enseñanza que se alinean con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, a través de ello se fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, buscando no solo transmitir información, sino también cultivar habilidades y competencias que sean relevantes y aplicables en la vida real (Poernamawijaya, 2018 pág. 26).

- **Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.** Se refiere a la creación de un espacio físico y psicológico que fomente el compromiso, la concentración y el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual implica la disposición de recursos educativos, la organización del aula y la promoción de interacciones positivas (Poernamawijaya, 2018 pág. 27).
- **Conducción y orientación efectiva del proceso de aprendizaje.** Es la orientación y dirección que los educadores brindan a los estudiantes para navegar el proceso educativo de manera efectiva, lo cual incluye la presentación de contenidos, la explicación de conceptos, la resolución de dudas y la facilitación de actividades.
- **Evaluación continua y formativa del aprendizaje.** La evaluación

permanente del aprendizaje se refiere al seguimiento constante del progreso y logros de los estudiantes a lo largo del tiempo. Esto implica la observación continua, la aplicación de pruebas y la revisión de trabajos para medir la comprensión y el dominio de los contenidos (Poernamawijaya, 2018 pág. 28).

c. Gestión académica y vinculación con la comunidad universitaria.

Se refiere a la colaboración activa y continua entre los educadores, en la toma de decisiones y en la dirección de la institución educativa, donde, este enfoque promueve la inclusión de diversas perspectivas y la creación de un entorno en el cual todos los miembros participantes se sientan involucrados y valorados. Además, la participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad busca fortalecer la calidad educativa, la cohesión social y el sentido de pertenencia, generando un ambiente enriquecedor para todos los involucrados (Poernamawijaya, 2018 pág. 29).

- **Participación activa en la gestión académica e institucional.** Se refiere a la participación activa de los docentes en la toma de decisiones y el funcionamiento de la institución educativa, lo cual implica colaborar en la definición de políticas, la planificación curricular y la gestión de recursos (Poernamawijaya, 2018 pág. 29).
- **Vinculación con la comunidad universitaria y proyección al entorno social.** Implica establecer vínculos efectivos y colaborativos con los padres, tutores y otros miembros de la comunidad educativa, donde se fomenta la comunicación abierta, la comprensión mutua y el apoyo en el proceso educativo de los estudiantes. El desarrollo de relaciones con la comunidad y familiares enriquece la experiencia educativa y crea un ambiente de apoyo integral (Poernamawijaya, 2018 pág. 29).

d. Desarrollo profesional e identidad docente. Se refiere al proceso mediante el cual los docentes cultivan una comprensión sólida y una conciencia

profunda de su papel como profesionales de la educación, lo cual implica la reflexión continua sobre sus valores, creencias y prácticas pedagógicas, así como la búsqueda constante de oportunidades para mejorar sus habilidades y conocimientos. En coherencia a ello, no solo se busca fortalecer la calidad de la enseñanza, sino también fomentar un sentido de compromiso y propósito en la profesión educativa (Poernamawijaya, 2018 pág. 30).

- **Reflexión crítica y mejora continua de la práctica docente.** Es la actividad constante de analizar y evaluar de manera crítica las propias estrategias pedagógicas, métodos de enseñanza y enfoques educativos, lo cual implica cuestionar y ajustar las acciones en función de los resultados y la retroalimentación recibida. (Poernamawijaya, 2018 pág. 30).
- **Ejercicio ético y compromiso profesional docente.** Se refiere a la práctica de la enseñanza basada en principios morales y valores éticos, lo cual implica actuar con integridad, respeto, equidad y responsabilidad en todas las interacciones y decisiones relacionadas con la educación, por ende, contribuye a generar un ambiente de confianza y a formar ciudadanos éticos y comprometidos con la sociedad (Poernamawijaya, 2018 pág. 31).

2.2. Marco conceptual (palabras clave)

Aprendizaje. El proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes constituye el aprendizaje, donde, esta actividad se extiende a lo largo de toda la vida y puede ocurrir en múltiples contextos, como el hogar, la escuela, el trabajo o la comunidad (Hayat, et al., 2020 pág. 13).

Clima institucional. Refleja el ambiente que prevalece en una institución educativa y ejerce influencia en la experiencia de estudiantes, docentes y personal administrativo, donde, cuando este es positivo se caracteriza por la seguridad, el respeto, la inclusión, la participación y la confianza en el proceso educativo, en contraste, un clima negativo involucra acoso, violencia, desinterés y exclusión (Khanal & Guha, 2023 pág. 18).

Educación de calidad. Se refiere a un nivel de enseñanza que cumple con altos estándares de excelencia en términos de contenido, metodología, recursos y resultados, donde, una educación de calidad promueve el desarrollo integral de los estudiantes, incentiva el pensamiento crítico, la creatividad y la solución de problemas, y se adapta a las necesidades cambiantes de la sociedad contemporánea (Kim, et al., 2021 pág. 23).

Liderazgo. Abarca la capacidad de influir en otros con el fin de lograr objetivos compartidos, donde, un liderazgo efectivo se distingue por la claridad en la visión, la habilidad para comunicarla, la toma de decisiones acertadas y la motivación de otros para alcanzar metas (McLeod & Dulsky, 2021 pág. 26).

Motivación. Se refiere al impulso interno que conduce a una persona a actuar en pos de un objetivo, donde, puede surgir de interés personal en la actividad misma o de recompensas externas, además, la motivación es esencial en cualquier proceso de aprendizaje (Cebeci & Caganaga, 2019 pág. 45).

Recompensas. Las recompensas son incentivos o reconocimientos que se otorgan a un individuo por lograr metas o destacarse en su desempeño, estas recompensas buscan estimular una mejora continua y el alcance de metas, especialmente en el ámbito laboral, donde contribuyen a fortalecer la motivación y el compromiso de los trabajadores con la organización (Nwaozor & Chidinma, 2020 pág. 48).

Satisfacción laboral. Es el grado de bienestar que un trabajador experimenta en relación a su empleo, donde, esta satisfacción puede verse influenciada por múltiples factores, como el entorno laboral, la remuneración, las relaciones laborales y las oportunidades de desarrollo profesional (Ortan, et al., 2021 pág. 41).

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Antecedentes internacionales

Gator et al. (2020) en su estudio titulado “*Estrategia del director para mejorar el desempeño de los docentes*” cuyo propósito se centró en describir la estrategia implementada por el personal directivo y la mejora del desempeño del personal docente. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, descriptivo, se trabajó con 35 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que en un 85% el desempeño del personal docente es regular, evidenciando falta de trabajo en equipo, de motivación y ausencia laboral. Se concluyó que la estrategia del director permite superar los

obstáculos educativos y mejorar el desempeño de los docentes, ello es logrado a través de la motivación, creandorelaciones saludables y espacios de colaboración entre el personal para que pueda tener un mejor rendimiento.

Saepulloh et al. (2022) en su estudio titulado “*Gestión pedagógica para la mejora del desempeño de los profesionales en las escuelas (Madrasah)*” cuyo propósito se centró en analizar como la gestión pedagógica mejora el desempeño de los profesionales en las escuelas (Madrasah). Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 75 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que en un 45% considera que la gestión pedagógica es buena y el desempeño docente es bueno en un 56%. Se concluyó que la gestión pedagógica permite que mejore de forma significativa el desempeño de los profesionales, bajo ello se les brinda orientación y se distribuyen las herramientas de autoevaluación de los docentes y son comunicados los resultados de la supervisión académica de forma individual y en base a ello se ve mejorado el rendimiento de los mismos.

Rostini et al. (2022) en su estudio titulado “*La importancia de la gestión del director en el desempeño docente*” cuyo propósito se centró en analizar la relación entre la capacidad de gestión del personal directivo con el desempeño de los docentes Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 32 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que en un 62% considera que la gestión del directivo es buena y el 64% considera que el desempeño docente es bueno, además se evidencia que estas variables se asocian de forma significativa con un valor igual a 0.000. Se concluyó que los directores de las escuelas siempre planifican los programas de capacitación, elaboran métodos y formas y asignan el tiempo de capacitación para que los educadores dispongan de las capacidades necesarias para atender a los educandos.

Pandillo et al. (2021) en su estudio titulado “*Actividades de desarrollo profesional y desempeño docente*” cuyo propósito se centró en analizar la asociación entre las actividades de desarrollo profesional y desempeño docente. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 54 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que en un 65% considera que las actividades de desarrollo profesional son regulares y el desempeño docente presenta un nivel bajo en un 60%. Se concluyó que las actividades implementadas no generan mejoras en el desempeño

profesional de los docentes, es necesario reforzar la comunicación y crear un ambiente que permita el trabajo en equipo, respeto y colaboración.

2.3.2. *Antecedentes nacionales*

De la Cruz y Valles (2022) en su estudio titulado “*Gestión pedagógica y desempeño docente en una Institución Educativa de La Libertad, 2018*” cuyo propósito se centró en analizar la relación entre las dos variables referidas en un centro educativo de La Libertad. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 50 participantes y fueron aplicados dos cuestionarios para recabar datos por cada una de las variables. Los resultados denotaron que en un 74% de los entrevistados considera que la variable 1 es regular, mientras que el 64% considera que la variable 2 presenta un nivel regular. Se concluyó que las variables analizadas presentan una relación calificada como significativa y positiva con un $r=0.948$, en este sentido, el apoyo percibido a nivel de gestión mejora el desempeño de los docentes.

Palomo (2021) en su estudio titulado “*El desempeño docente y la gestión pedagógica de los profesores de la institución educativa “San Pedro”, en distrito de Coris provincia de Aija-año 2021*” cuyo propósito se centró en analizar la relación entre las dos variables referidas en un centro educativo de la provincia de Aija durante el año 2021. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 18 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que la primera variable presento un nivel regular en un 54% y la segunda variable un nivel regular en un 50%. Se concluyó que las variables analizadas presentan una relación calificada como significativa y positiva con un $r=0.327$.

Quispe (2020) en su estudio titulado “*La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente*” cuyo propósito se centró en analizar la relación entre las dos variables referidas en un centro educativo del Cercado de Lima durante el año 2017”. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 234 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que en un 60% un nivel regular en relación a la primera variable y la segunda un nivel regular en un 67%. Se concluyó que las variables se asociaron significativamente con un p.valor menor al 5% de significancia, además, presentó un $r= 0.576$, en base a ello mientras mejor sea la gestión a nivel pedagógico realizada el desempeño del personal docente presentara mejoras sustanciales.

Castelo (2018) en su estudio titulado *“La calidad del desempeño docente y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Primaria Santa Rosa de Pucallpa – 2016”* cuyo propósito se centró en analizar la relación entre las dos variables referidas en un centro educativo de Pucallpa durante el año 2016. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 28 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos por cada una de las variables. Los resultados denotaron que en un 70% considera que la variable uno es regular y la variable dos es regular en un 71%. Se concluyó que las variables se asociaron significativamente con un p.valor menor al 5% de significancia, además, presentó un $r=0.715$, en base a ello se indica que el desempeño de los profesionales del área de docente puede mejorar en base a la gestión pedagógica que se ejerza.

Chirinos (2018) en su estudio titulado *“Gestión pedagógica del director y el desempeño laboral de los docentes en la institución educativa integrada N.º 0614 El Paraíso Picota en la Región San Martín, año 2016”* cuyo propósito se centró en analizar la relación entre las dos variables referidas en un centro educativo en la región de San Martín. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 51 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que en un 49% la variable uno presenta un nivel regular, mientras que la variable dos presentó un nivel regular en un 43%. Se concluyó que las variables se asociaron significativamente con un p.valor menor al 5% de significancia, en base a ello, se denota que las estrategias impulsadas a mejorar la gestión a nivel pedagógico repercutirán sobre la capacidad de desempeñarse de los docentes.

2.3.3. Antecedentes regionales

Concha (2022) en su investigación titulada *“Gestión educativa y desempeño laboral del personal docente y administrativo de la institución educativa emblemática “Inca Garcilaso de la Vega”, Cusco – 2019”*. cuyo propósito se centró en analizar la relación entre las dos variables referidas. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 51 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que en un 87.7% la variable uno presenta un nivel regular, mientras que la variable dos presentó un nivel regular en un 97.5%. Se concluyó que la gestión educativa presenta una relación significativa con el desempeño docente, en este sentido, mientras mejor sea la gestión mejor rendimiento tendrá el personal docente.

Rojas (2021) en su investigación titulada *“Gestión educativa y su relación con el*

desempeño docente en la Universidad Andina del Cusco Filial Quillabamba – 2019”. cuyo propósito se centró en analizar la relación entre las dos variables referidas. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 42 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que en un 57.1% la variable uno presenta un nivel regular, mientras que la variable dos presentó un nivel regular en un 59.5%. Se concluyó que la gestión educativa presenta una relación significativa con el desempeño docente con un valor Rho 0.828, la capacitación continua de los docentes es esencial para mejorar el desempeño.

Rojas (2020) en su investigación titulada “La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Priale del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco”. cuyo propósito se centró en analizar la relación entre las dos variables referidas. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 28 participantes y fueron aplicados cuestionarios para recabar datos. Los resultados denotaron que en un 53.6% la variable uno presenta un nivel medianamente adecuado, mientras que la variable dos presentó un nivel medianamente adecuado en un 53.6%. Se concluyó que la gestión educativa presenta una relación significativa con el desempeño docente con un valor de significancia de 0.000, en este sentido, es necesario que se generen cambios en el proceso de gestión a fin de repercutir sobre el desempeño de los docentes.

CAPÍTULO III.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1. La gestión pedagógica de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023 es regular
2. El nivel de desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023 es regular
3. Existe relación significativa entre la planificación curricular y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023
4. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023
5. Existe relación significativa entre los materiales, recursos didácticos y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023
6. Existe relación significativa entre la supervisión y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad

Andina del Cusco – 2023.

3.2. Identificación de variables e indicadores

3.2.1. Definición conceptual

Variable 1: Gestión pedagógica

De acuerdo con Lozano y Cordero (2023) se conceptualiza como el conjunto de estrategias y acciones orientadas a dirigir y optimizar los procesos educativos en instituciones de enseñanza, donde, este enfoque abarca la planificación y diseño de currículos pertinentes, la implementación de metodologías de enseñanza efectivas, la evaluación continua del rendimiento estudiantil y la formación constante de los educadores.

Variable 2: Desempeño docente

Hace referencia a la ejecución y calidad del trabajo de un educador en el entorno educativo, el cual según Poernamawijaya (2018) va más allá de la simple transmisión de información, involucrando la habilidad de inspirar, guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, donde, implica la capacidad de planificar lecciones significativas y alineadas con los objetivos educativos, utilizando métodos de enseñanza efectivos y apropiados para los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 1.

Operacionalización de la gestión pedagógica

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Gestión pedagógica	De acuerdo con Lozano y Cordero (2023) se conceptualiza como el conjunto de estrategias y acciones orientadas a dirigir y optimizar los procesos educativos en instituciones de enseñanza, donde, este enfoque abarca la planificación y diseño de currículos pertinentes, la implementación de metodologías de enseñanza efectivas, la evaluación continua del rendimiento estudiantil y la formación constante de los educadores.	La variable se analizó mediante un cuestionario que mide la planificación curricular, las estrategias metodológicas, materiales y recursos didáctica y la supervisión	Planificación curricular	Lineamiento curricular Normas técnicas Diagnóstico de necesidades educativas Programación curricular Estrategias en función de las necesidades
			Estrategias metodológicas	Estrategias de motivación
			Materiales y recursos didáctica	Materiales para el desarrollo de actividades Materiales acordes a los contenidos
			Supervisión	Actividades y supervisión Monitoreo y clases compartida

Tabla 2.

Operacionalización del desempeño docente

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Desempeño docente	Según Poernamawijaya (2018) va más allá de la simple transmisión de información, involucrando la habilidad de inspirar, guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, donde, implica la capacidad de planificar lecciones significativas y alineadas con los objetivos educativos, utilizando métodos de enseñanza efectivos y apropiados para los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes	La variable se analizó mediante un cuestionario que mide las dimensiones planificación y diseño del aprendizaje universitario, ejecución pedagógica orientada al aprendizaje, gestión académica y vinculación con la comunidad universitaria y el entorno y desarrollo profesional e identidad docente universitario	Planificación y diseño del aprendizaje	Comprensión de las necesidades del estudiante Planificación académica alineada a competencias y resultados de aprendizaje.
			Ejecución pedagógica del aprendizaje	Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Conducción y orientación efectiva del proceso de aprendizaje Evaluación continua y formativa del aprendizaje Participación activa en la gestión académica e institucional Vinculación con la comunidad universitaria y proyección al entorno social Reflexión crítica y mejora continua de la práctica docente
			Gestión académica y vinculación con la comunidad universitaria	
			Desarrollo profesional e identidad docente	Ejercicio ético y compromiso profesional docente

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Universidad Andina del Cusco se encuentra ubicada en la Urb. Ingeniería Larapa Grande A-5; San Jerónimo en la ciudad de Cusco, en la región de Cusco, Perú, es una ciudad histórica y culturalmente significativa, que fue la capital del Imperio Inca.

4.2. Tipo y nivel de investigación

Este estudio adoptó un enfoque de investigación de naturaleza aplicada, ya que su objetivo fue abordar las deficiencias identificadas en las variables de investigación mediante el desarrollo de una propuesta de solución basada en los hallazgos. La perspectiva de investigación a emplear fue cuantitativa, debido a que se abordó el tema de investigación mediante la medición y cuantificación de los comportamientos observados en la muestra con respecto a las variables en estudio, por ende, este enfoque ha permitido generar nuevos conocimientos que se expresan en términos numéricos. (Hernández y Mendoza, 2018).

El nivel de investigación corresponde al nivel correlacional, ya que, se persigue el análisis de las relaciones entre las variables y cómo se comportan entre ellas. (Ñaupas et al., 2018). En relación al diseño del estudio, se optó por el no experimental, ya que no se alteró las variables en estudio; en lugar de ello, el diseño se enfocó en la observación y el registro de los hechos (Arias y Covinos, 2021). Por último, se adoptó un enfoque transversal, dado que la recolección de datos se llevó a cabo en un único momento, en este caso, el período de investigación abarcó el presente año, 2023. En coherencia a ello, el trabajo es no experimental, cuantitativo y correlacional.

4.3. Unidad de análisis

Estudiantes de la Universidad Andina del Cusco.

4.4. Población de estudio

La población se consolida como un conjunto de individuos que presentan semejanzas en sus características y que son considerados relevantes para el estudio en cuestión. De esta manera, la población estuvo conformada por 60 estudiantes que llevaron la asignatura de física pertenecientes a la Universidad Andina del Cusco.

Tabla 3

Cantidad total de estudiantes de la especialidad de física

Estudiantes de física	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Ingeniería civil	6	18%	8	31%
Ingeniería industrial	9	26%	3	12%
Ingeniería de Sistemas	10	29%	5	19%
Ingeniería ambiental	9	26%	10	38%
Total	34	100%	26	100%

Para determinar el tamaño de la población de estudio se ha tomado en cuenta criterios de inclusión y exclusión las mismas que se ponen a consideración en los siguientes ítems.

4.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la asignatura de física.
- Estudiantes que aceptan firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que aceptan ser parte del estudio de manera voluntaria.

4.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que por motivos de salud no pudieron asistir al día de recolección de la información.
- Estudiantes que desistían de su apoyo durante cualquier etapa del estudio.

- Estudiantes que no cumplen con uno o más criterios de inclusión.

4.5. Tamaño de muestra

Según Arias y Covinos (2021), una muestra representa una porción de la población total y está compuesta por elementos relacionados con el tema investigado. En este estudio, no fue necesario determinar un tamaño de muestra específico debido a la pequeña población que existe entre los estudiantes de física. En consecuencia, el investigador empleó un método de muestreo censal, lo que significa que cada individuo de la población estudiantil fue incluido en el estudio. Este método integral garantizó que ningún estudiante quede excluido, proporcionando una visión completa del grupo investigado. Por tanto, la muestra final comprendió a los 60 estudiantes matriculados.

4.6. Técnicas de selección de muestra

La técnica de selección de muestra correspondió a la muestra no probabilística por conveniencia, en palabras de Hernández y Mendoza (2018) que se utilizan métodos donde no interviene el azar y la muestra es conformada bajo los criterios del investigador. En este sentido, la muestra fue conformada por los estudiantes de la especialidad de física.

4.7. Técnicas de recolección de información

4.7.1. Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta, porque es un procedimiento que permite a los investigadores comprender los datos que necesitan para cuantificar los resultados a través de preguntas que generan nuevos conocimientos (Arias y Covinos, 2021).

4.7.2. Instrumentos

El instrumento de recolección de datos a utilizar en el estudio fue dos cuestionarios, las mismas que estuvieron representados por una serie de preguntas que ha permitido recopilar datos para lograr las metas establecidas en la investigación.

El instrumento diseñado para evaluar la variable de gestión pedagógica se organizó en

torno a cuatro dimensiones clave: planificación curricular, estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos, y supervisión. La primera dimensión, planificación curricular, comprendió ocho ítems que exploró diversos aspectos del diseño y la organización curricular. Las otras tres dimensiones estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos, y supervisión consto de cuatro ítems cada una, que abarcaron diferentes facetas de cada área. En total, el instrumento incluyo veinte preguntas. Donde los encuestados calificaron su nivel de acuerdo mediante una escala Likert que iba de "totalmente en desacuerdo" a "totalmente de acuerdo", lo que permitió obtener información matizada sobre sus percepciones y prácticas en esta variable.

De manera similar, la variable de desempeño docente estuvo compuesta por cuatro dimensiones distintas: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión institucional y desarrollo de la identidad y profesionalismo docente. La dimensión de preparación para el aprendizaje incluyó cuatro preguntas cuidadosamente elaboradas, cada una explorando la preparación del docente y las estrategias de planificación. La enseñanza para el aprendizaje abarcó seis preguntas que profundizaron en los métodos de instrucción, las técnicas de participación y la adaptabilidad. La participación en la gestión institucional se evaluó a través de cuatro preguntas centradas en el rol del docente en la toma de decisiones y las actividades organizacionales. Por último, el desarrollo de la identidad y profesionalismo docente consistió en cuatro preguntas que exploraron las prácticas reflexivas, los estándares éticos y el crecimiento profesional continuo. En total, estas 18 preguntas proporcionaron un panorama completo del desempeño docente, todas evaluadas utilizando la conocida escala Likert empleada en el instrumento inicial, lo que permitió respuestas matizadas que capturaron la profundidad y complejidad de cada dimensión.

Antes de utilizar los instrumentos, se sometieron a un exhaustivo análisis de coeficientes internos para garantizar su fiabilidad. Este análisis se realizó mediante la prueba Alfa de Cronbach, un método estadístico ampliamente reconocido para evaluar la consistencia de un conjunto de ítems o preguntas en un cuestionario o encuesta. El resultado de esta rigurosa evaluación arrojó una serie de evaluaciones que destacaron el grado de consistencia interna entre los instrumentos.

Tabla 4

Alpha de Cronbach

Variables	Valoración
Gestión pedagógica	0,945

Desempeño docente	0,895
-------------------	-------

Los resultados de la prueba Alfa de Cronbach arrojaron que el instrumento de la gestión pedagógica y desempeño docente son altamente confiables; es decir estos instrumentos miden con precisión los constructos previstos que responden de manera directa a los objetivos de la investigación.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El presente trabajo de investigación comprende 8 pasos que el investigador efectuó para realizar el análisis e interpretación de la información.

- **Paso 1: fase preparatoria y trabajo de campo:** se efectuó una visita a la población objetivo, para tener claro que aspectos logísticos y éticos se deben tomar en cuenta. Asimismo, se obtuvieron los permisos necesarios.
- **Paso 2: Aplicación de los instrumentos:** se ajustaron los horarios para aplicar los instrumentos y se recopilaron datos clave de los estudiantes de física.
- **Paso 3: Organización y registro inicial de datos:** En este paso los datos han sido organizados en Excel de acuerdo a las dimensiones que comprende cada una de las variables y luego estos datos han sido migrados al programa SPSS versión 26.
- **Paso 4: Depuración y limpieza de datos:** Este paso consistió en purificar la data, es decir se ha revisado si la codificación se ha realizado de manera adecuada para evitar que existan valores fuera de lo establecido.
- **Paso 5: Codificación y categorización de las variables:** En este paso la respuesta de los estudiantes ha sido codificado numéricamente, luego de ello se han agrupado según variables e indicadores y a partir de ello se realizó la categorización de todas las variables y dimensiones.
- **Paso 6: Análisis descriptivo de los datos:** Para ello ha sido necesario migrar toda la información al programa SPSS donde se realizó este análisis tomando en cuenta las medidas de tendencia central y de dispersión. Este análisis arrojó tablas y figuras para cada una de las variables, dimensiones e indicadores.
- **Paso 7: Análisis inferencial:** En esta fase se ha desarrollado la prueba de hipótesis en función a los objetivos de la investigación utilizando la prueba no paramétrica Rho Spearman.

- **Paso 8: Interpretación:** Los resultados determinados en la investigación han sido interpretados de acuerdo a los valores porcentuales que comprenden cada una de las tablas y figuras de las variables.

4.9. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Los resultados de las encuestas fueron ingresados en Excel 2019 para crear la base de datos y luego exportados al Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS) versión 26.0, donde se consignaron los datos del estudio. Para demostrar la veracidad o la falsedad de los datos ha sido necesario realizar el análisis inferencial para ello se ha tomado en cuenta el coeficiente Rho de Spearman lo cual ha permitido confirmar, con un nivel de significancia estadística del 95 % ($p < 0.05$), la existencia o ausencia de relación entre las variables de estudio. De esta forma, este análisis proporcionó evidencia empírica robusta que respondieron a los objetivos general y específicos y así comprobar las hipótesis planteadas en la investigación.

Para realizar el análisis inferencial ha sido necesario que las variables estén categorizadas, para ello se ha desarrollado la baremación para ambas variables y es como se visualiza en la tabla 5.

Tabla 5

Baremación de las variables

V2	Categorías		
	Deficiente	Regular	Eficiente
Gestión pedagógica	20-46	47-73	74-100
V1	Bajo	Regular	Alto
Desempeño docente	18-42	43-66	67-90

Con base en la información presentada en la Tabla 5, las variables de investigación se han clasificado sistemáticamente en tres categorías distintas. Esta categorización considero los diversos atributos y características de las variables, considerando sus diferencias y similitudes para establecer agrupaciones claras. La organización de estas variables en tres grupos separados reflejó un esfuerzo intencional por analizar e interpretar los datos de forma más eficaz, lo que ha permitido una comprensión más completa de sus interrelaciones y su importancia individual dentro del estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

5.1.1. Análisis descriptivo por ítems de la variable gestión pedagógica

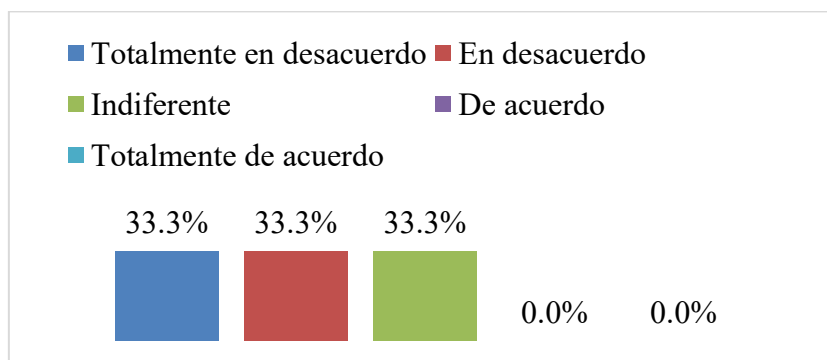
Tabla 6

Considera que los docentes siguen de manera efectiva el lineamiento curricular establecido para la especialidad de física

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	33.3%
En desacuerdo	20	33.3%
Indiferente	20	33.3%
De acuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
Total	60	100.0%

Figura 1

Considera que los docentes siguen de manera efectiva el lineamiento curricular Establecido para la especialidad de física



El compromiso con los lineamientos curriculares en la especialización en física muestra una sorprendente división de perspectivas entre los estudiantes. En concreto, un tercio de los encuestados (33,3 %) expresó un fuerte desacuerdo con la adhesión a estos lineamientos, lo que indica un nivel significativo de insatisfacción. De igual forma, otro tercio, también del 33,3 %, expresó su desacuerdo, lo que refleja un persistente descontento con respecto a la alineación del currículo con sus necesidades educativas. Por el contrario, el último tercio de los encuestados, que nuevamente asciende al 33,3 %, adoptó una postura neutral, indicando indiferencia hacia el tema en cuestión. Esta distribución de opiniones destaca una pronunciada polarización con respecto a la efectividad percibida de la adhesión al currículo establecido. Cabe destacar que no hay un único punto de vista que se destaque como mayoritario, lo que subraya la complejidad y diversidad de opiniones de los estudiantes de física sobre las directrices curriculares. En general, esta situación ilustra un debate multifacético, con perspectivas variadas que contribuyen al discurso en curso sobre la adecuación y pertinencia del currículo para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Tabla 7

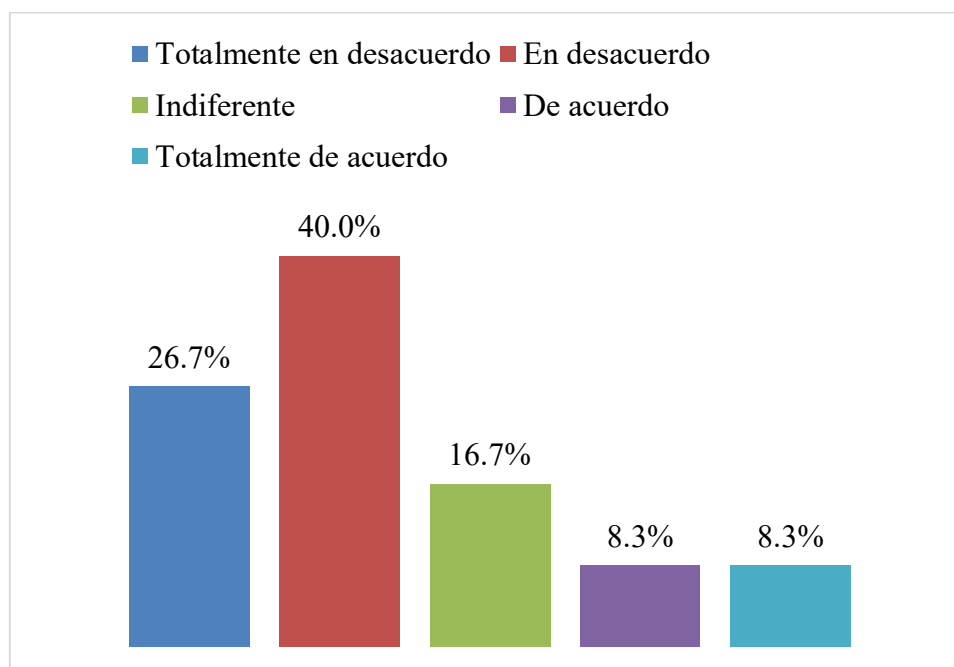
Crees que los docentes logran adaptar el lineamiento curricular para atender a las necesidades cambiantes de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	26.7%
En desacuerdo	24	40.0%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	5	8.3%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 2

Crees que los docentes logran adaptar el lineamiento curricular para atender a las

necesidades cambiantes de los estudiantes



Interpretación

En lo que respecta a la adaptación del currículo para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, un sustancial 40% de los encuestados expresó su desacuerdo con la efectividad de esta capacidad adaptativa. Dentro de este grupo, un segmento notable (26.7%) indicó que está totalmente en desacuerdo con la noción de que el currículo esté adecuadamente adaptado a las necesidades de los estudiantes. Además, el 16.7% de los encuestados optó por permanecer neutral o indiferente sobre este tema, lo que sugiere un nivel de incertidumbre o ambivalencia con respecto a la efectividad de la adaptación curricular. En una nota más positiva, un total combinado de 16.6% de los encuestados (dividido equitativamente entre 8.3% que están de acuerdo y 8.3% que están muy de acuerdo) tiene una perspectiva favorable, lo que indica que hay algunas personas que reconocen y aprecian los esfuerzos realizados para adaptar el currículo. Estos datos revelan una división significativa en las percepciones en torno a la adaptabilidad del currículo, destacando una tendencia positiva entre una minoría mientras que enfatiza un escepticismo considerable entre una porción más grande de los encuestados.

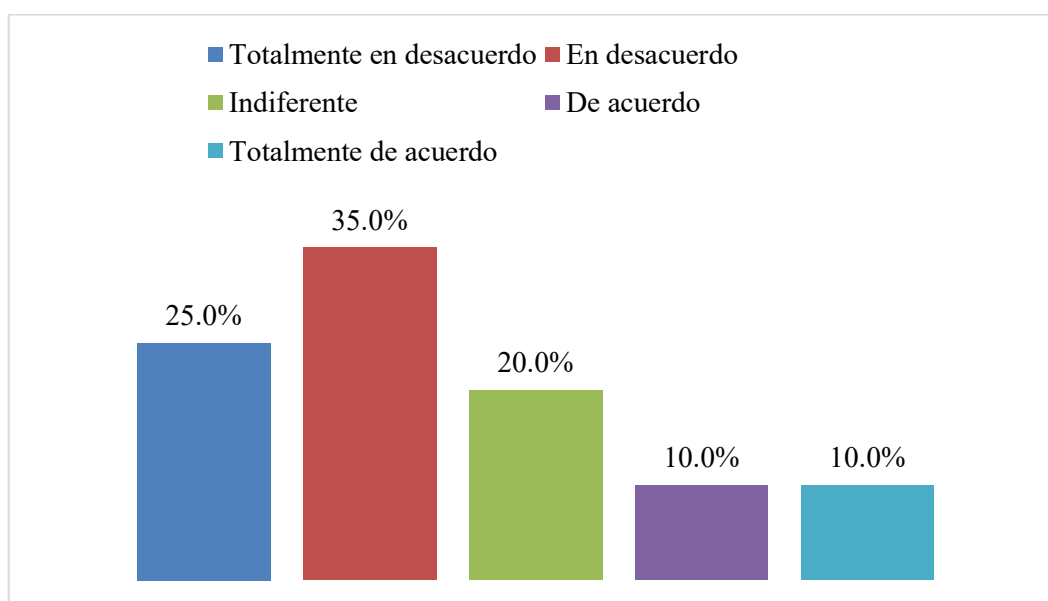
Tabla 8

Considera que los docentes cumplen consistentemente con las normas técnicas establecidas para la enseñanza de la física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	25.0%
En desacuerdo	21	35.0%
Indiferente	12	20.0%
De acuerdo	6	10.0%
Totalmente de acuerdo	6	10.0%
Total	60	100.0%

Figura 3

Considera que los docentes cumplen consistentemente con las normas técnicas establecidas para la enseñanza de la física



Interpretación

En lo que respecta a la adhesión a los estándares técnicos en el ámbito de la enseñanza de la física, una parte significativa de los encuestados, específicamente el 35%, expresó su desacuerdo con la implementación de estos estándares. Además, un 25% adicional de la población encuestada se opuso firmemente a la adhesión a estas directrices. Por el

contrario, el 20% de los encuestados adoptó una posición neutral, indicando que no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo con los estándares. Mientras tanto, el 20% restante de los encuestados mostró una perspectiva más favorable, con la mitad de ese grupo (10%) de acuerdo con la implementación y la otra mitad (10%) respaldándola firmemente. Esta distribución de opiniones sugiere una tendencia algo positiva en la percepción general del cumplimiento de los estándares regulatorios establecidos en la enseñanza de la física, lo que destaca una mezcla de escepticismo y apoyo entre los educadores.

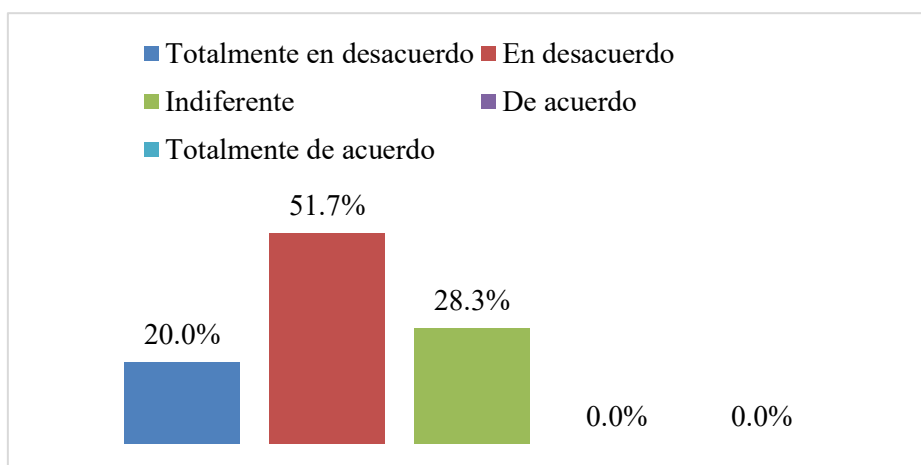
Tabla 9

Considera que los docentes reciben el apoyo necesario para implementar de manera efectiva las normas técnicas en su enseñanza de la física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	20.0%
En desacuerdo	31	51.7%
Indiferente	17	28.3%
De acuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
Total	60	100.0%

Figura 4

Considera que los docentes reciben el apoyo necesario para implementar de manera efectiva las normas técnicas en su enseñanza de la física.



Interpretación

La correcta ejecución de las normas técnicas revela una notable discrepancia en las percepciones, con una clara mayoría del 51,7% que indica no sentirse adecuadamente apoyado. Mientras que un considerable 28,3% se mantiene neutral o indiferente respecto a sus experiencias. Además, cabe destacar que no se han registrado opiniones que reflejen un alto nivel de satisfacción, como la de quienes están de acuerdo o muy de acuerdo con el apoyo recibido. Esta ausencia de comentarios positivos pone de manifiesto que, si bien puede existir una sensación general de positividad hacia la implementación de estas normas técnicas, aún existe un amplio margen de mejora y desarrollo en los sistemas de apoyo existentes.

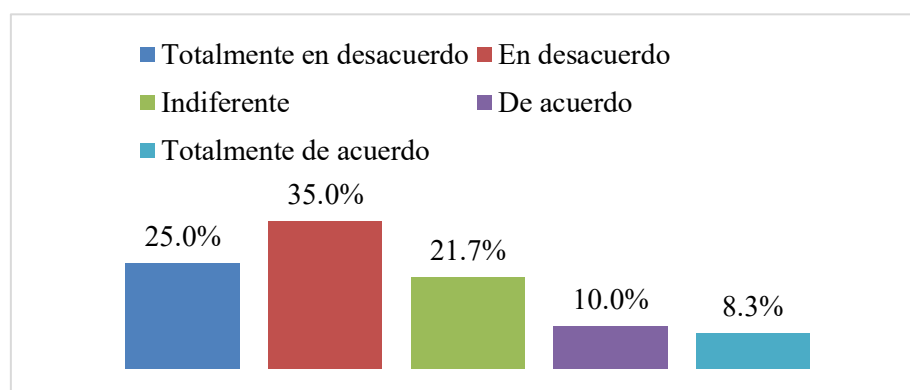
Tabla 10

Considera que los docentes ajustan su enfoque de enseñanza en función de los resultados del diagnóstico de necesidades educativas

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	25.0%
En desacuerdo	21	35.0%
Indiferente	13	21.7%
De acuerdo	6	10.0%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 4

Considera que los docentes ajustan su enfoque de enseñanza en función de los resultados del diagnóstico de necesidades educativas



Interpretación

La modificación de los métodos de enseñanza en respuesta a las diversas necesidades educativas del alumnado indica una notable división de opiniones entre los encuestados. En concreto, una parte significativa de los encuestados, que representa el 35%, expresó su desacuerdo con la idea de la adaptabilidad de los enfoques de enseñanza. Además, un 25% adicional de los encuestados se opuso firmemente a esta adaptabilidad, lo que ilustra un nivel considerable de resistencia a cambiar las estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje. Asimismo, un segmento de los encuestados, aproximadamente el 21,7%, mantuvo una postura neutral, indicando indiferencia hacia la adaptabilidad de los métodos de enseñanza. Por otro lado, un total combinado del 18,3% de los encuestados mostró una perspectiva más positiva, con un 10% de acuerdo y un 8,3% muy de acuerdo en que los enfoques de enseñanza deben ajustarse en función de las necesidades educativas. Esta distribución de respuestas sugiere un panorama complejo de opiniones, con una ligera inclinación hacia la satisfacción con respecto a la adaptabilidad de los métodos de enseñanza, si bien eclipsada por un notable porcentaje de desacuerdo.

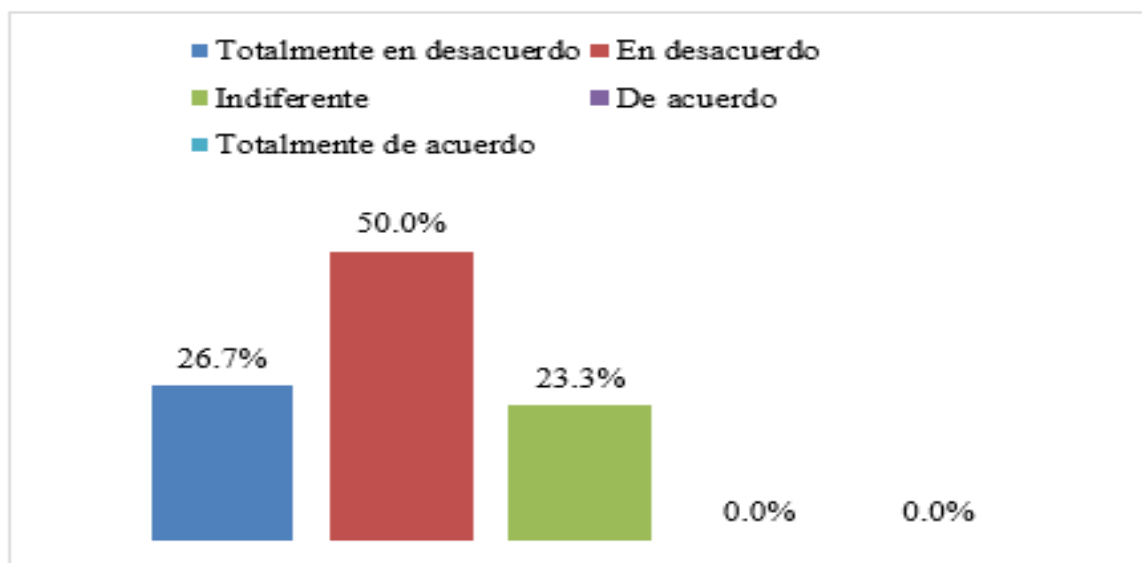
Tabla 11

Considera que los docentes logran identificar y abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de la física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	26.7%
En desacuerdo	30	50.0%
Indiferente	14	23.3%
De acuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
Total	60	100.0%

Figura 6

Considera que los docentes logran identificar y abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de la física



Interpretación

La capacidad de los educadores para reconocer y abordar los desafíos particulares que enfrentan los estudiantes al aprender física se refleja en los resultados de la encuesta. Específicamente, se encontró que la mitad de los participantes, es decir, el 50%, expresó su desacuerdo con respecto a esta capacidad. Entre estos, un notable 26.7% estuvo totalmente en desacuerdo con la afirmación, lo que indica un sólido escepticismo sobre la efectividad de los maestros en esta área. Cabe destacar que no hubo encuestados que registraran sus opiniones en los niveles más altos de satisfacción con respecto a este aspecto de la enseñanza. Estos hallazgos sugieren que, si bien existe una percepción generalmente positiva en torno a las capacidades de los maestros, sigue habiendo una brecha sustancial en la atención prestada a las dificultades específicas que encuentran los estudiantes en el aprendizaje de física. Esto indica la necesidad de una mayor exploración y mejora en cómo los educadores identifican y abordan estos desafíos dentro del entorno del aula.

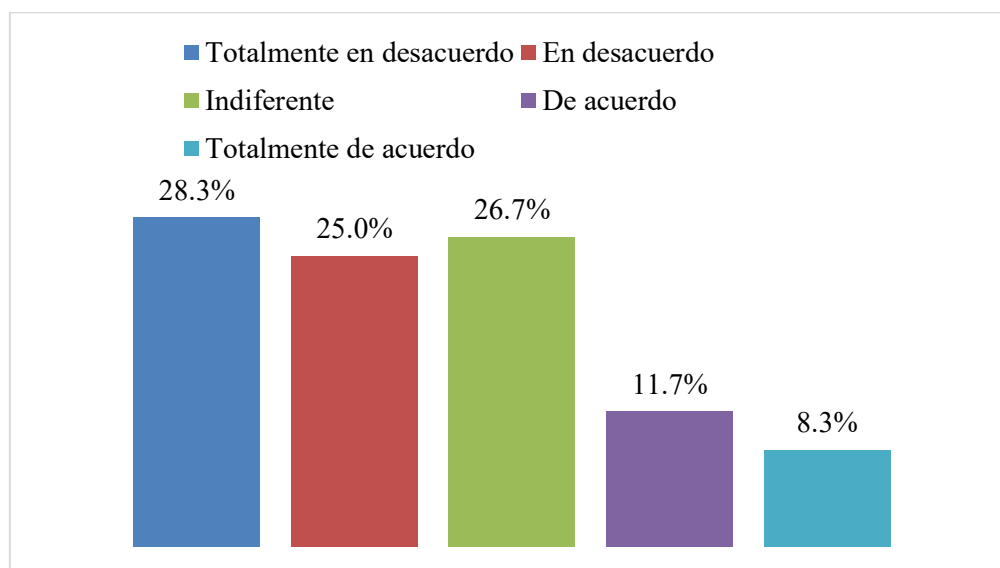
Tabla 12

Considera que la programación curricular de la especialidad de física es adecuada para garantizar una progresión lógica en el aprendizaje de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	17	28.3%
En desacuerdo	15	25.0%
Indiferente	16	26.7%
De acuerdo	7	11.7%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 5

Considera que la programación curricular de la especialidad de física es adecuada para garantizar una progresión lógica en el aprendizaje de los estudiantes



Interpretación

Al evaluar la efectividad de la programación curricular en términos de su capacidad para proporcionar una progresión lógica para los estudiantes, la retroalimentación revela una perspectiva notablemente fragmentada entre los encuestados. Específicamente, una porción significativa de los participantes expresó insatisfacción, con un 28.3% indicando estar totalmente en desacuerdo con la adecuación del currículo, mientras que un 25% adicional informó estar simplemente en desacuerdo.

Además, el 26.7% de los encuestados se mantuvo neutral, sin expresar ni acuerdo ni

desacuerdo con la efectividad del currículo. En contraste, solo un total combinado del 20% de los participantes mostró una perspectiva más favorable sobre la estructura del currículo, con un 11.7% de acuerdo y un 8.3% totalmente de acuerdo en que cumple con sus expectativas. Estos datos ilustran claramente una marcada división en las opiniones sobre la organización y la coherencia del programa, destacando la necesidad de un mayor análisis y posibles revisiones para mejorar su efectividad general.

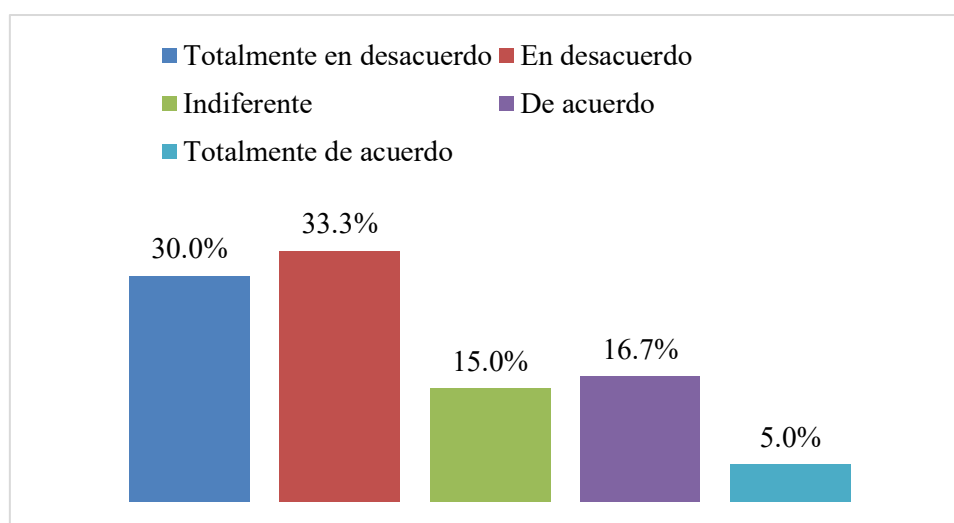
Tabla 13

Considera que los docentes ajustan la programación curricular en función de las necesidades emergentes de los estudiantes y del entorno educativo

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	30.0%
En desacuerdo	20	33.3%
Indiferente	9	15.0%
De acuerdo	10	16.7%
Totalmente de acuerdo	3	5.0%
Total	60	100.0%

Figura 8

Considera que los docentes ajustan la programación curricular en función de las necesidades emergentes de los estudiantes y del entorno educativo



Interpretación

En lo que respecta a la adaptación de la programación curricular a las necesidades emergentes, los datos revelan una notable división de opiniones entre los encuestados. En concreto, el 33,3 % expresó su desacuerdo con la posibilidad de una adaptación eficaz del currículo, mientras que un 30 % adicional expresó un fuerte desacuerdo. Esto sugiere que una parte sustancial de la población se muestra bastante escéptica sobre la capacidad de evolución del sistema actual. Además, el 15 % de los encuestados indicó mantener una postura indiferente al respecto, sin estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la eficacia de las adaptaciones curriculares. Por otro lado, el 21,7 % de los participantes mostró distintos grados de satisfacción con el enfoque actual: el 16,7 % estuvo de acuerdo y el 5 % muy de acuerdo en que el currículo responde a las necesidades emergentes. Estos datos ponen de relieve una importante polarización de las perspectivas respecto al potencial de adaptación curricular, lo que ilustra la profunda división de opiniones sobre este tema crucial.

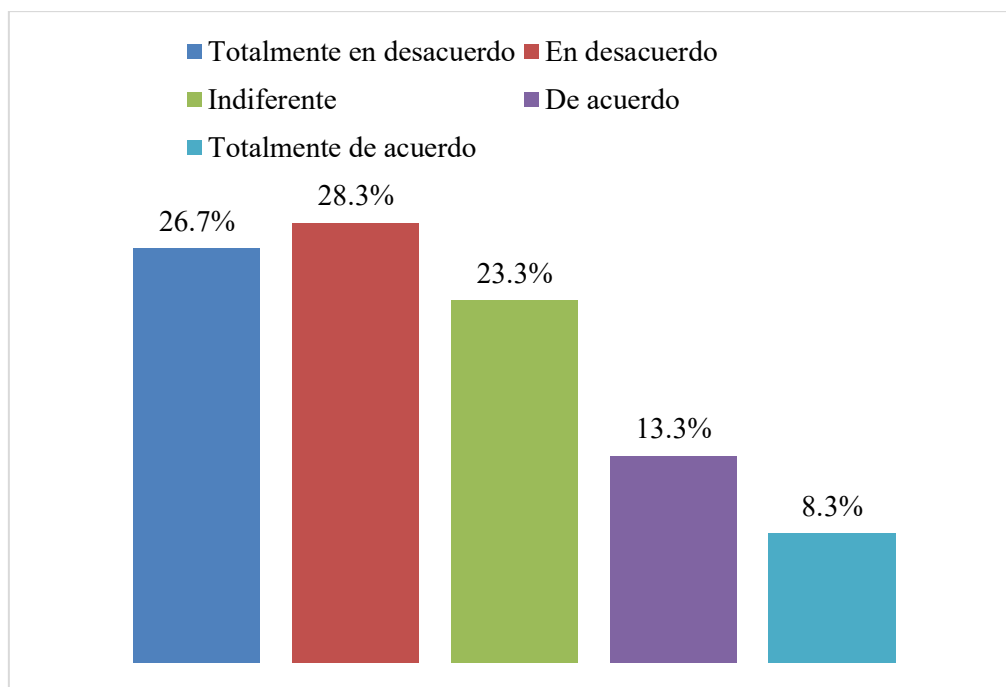
Tabla 14

Considera que los docentes de la especialidad de física implementan estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	26.7%
En desacuerdo	17	28.3%
Indiferente	14	23.3%
De acuerdo	8	13.3%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 6

Considera que los docentes de la especialidad de física implementan estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes



Interpretación

La ejecución de estrategias diseñadas específicamente para atender las necesidades únicas de las personas revela una notable división de opiniones entre los encuestados. Un significativo 28,3% de los participantes expresó su desacuerdo con la efectividad de estos enfoques personalizados, cifra bastante cercana al 26,7% que indicó un fuerte desacuerdo. Además, es importante destacar que el 23,3% de los encuestados se mantuvo indiferente, sin estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la implementación de estas estrategias. En contraste, un total combinado del 21,6% demostró mayores niveles de satisfacción, compuesto por un 13,3% que estuvo de acuerdo con las estrategias y un 8,3% adicional que estuvo totalmente de acuerdo. Esta distribución de respuestas indica un rango bastante equilibrado de perspectivas sobre la efectividad de las estrategias empleadas, pero también subraya la existencia de áreas potenciales de mejora para aumentar la satisfacción general entre todos los participantes.

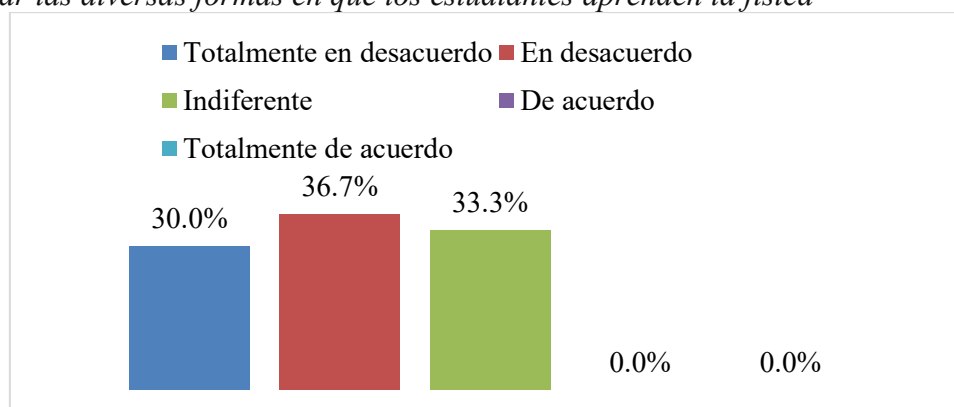
Tabla 15

Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes son eficaces para abordar las diversas formas en que los estudiantes aprenden la física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	30.0%
En desacuerdo	22	36.7%
Indiferente	20	33.3%
De acuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
Total	60	100.0%

Figura 6

Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes son eficaces para abordar las diversas formas en que los estudiantes aprenden la física



Interpretación

La evaluación de las estrategias de enseñanza revela una notable distribución de opiniones entre los encuestados. En concreto, el 36,7 % expresó su desacuerdo con la eficacia de las estrategias actuales. Además, un 30 % expresó una fuerte desaprobación, mientras que otro 33,3 % optó por una postura neutral, mostrando indiferencia hacia la eficacia de estas estrategias. Estos datos sugieren que existe una falta de opiniones positivas sólidas en los niveles más altos de satisfacción, lo que apunta a una tendencia general moderadamente positiva. Sin embargo, esto se contrasta con un considerable nivel de insatisfacción entre los encuestados con respecto a las estrategias de enseñanza existentes. Estos hallazgos resaltan la necesidad de un análisis más profundo de los métodos actuales empleados y sugieren que podrían ser necesarias mejoras significativas para aumentar la eficacia y la satisfacción general tanto de los educadores como de los alumnos.

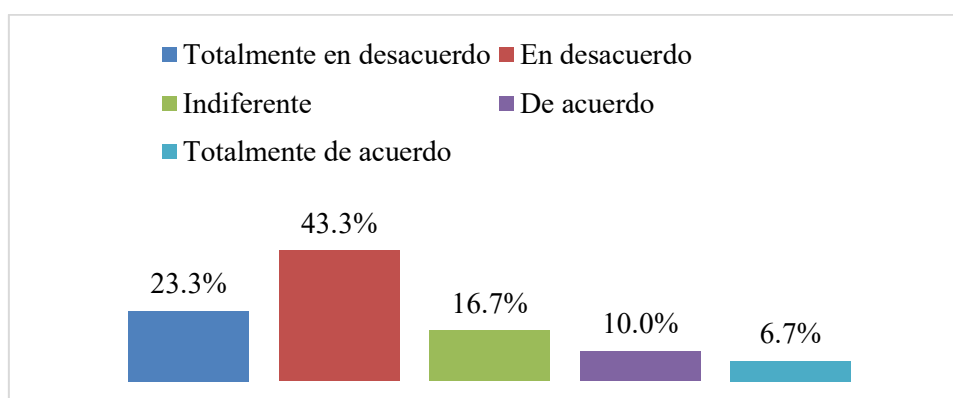
Tabla 16

Considera que las estrategias de motivación implementadas por los docentes tienen un impacto positivo en el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de la física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	23.3%
En desacuerdo	26	43.3%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	6	10.0%
Totalmente de acuerdo	4	6.7%
Total	60	100.0%

Figura 7

Considera que las estrategias de motivación implementadas por los docentes tienen un impacto positivo en el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de la física



Interpretación

Las estrategias de motivación implementadas muestran una tendencia general prometedora, como lo demuestran los resultados de la encuesta. En concreto, un notable 43,3% de los encuestados indicó estar en desacuerdo con la eficacia de estas estrategias, lo que plantea algunas dudas sobre su impacto. Además, dentro de este grupo, el 23,3% de los participantes expresó un fuerte desacuerdo, lo que indica un nivel significativo de insatisfacción. Por otro lado, el 16,7% de las personas reportaron sentirse indiferentes hacia estas estrategias, lo que indica una falta de opiniones firmes al respecto. Por el contrario, un total combinado del 16,7% de los encuestados mostró una visión más favorable, con un 10% de acuerdo y un 6,7% expresando un fuerte acuerdo con respecto a la eficacia de las estrategias de motivación. Estos datos sugieren que, si bien existe un segmento de la población que aprecia las iniciativas implementadas, aún existe un margen

considerable para mejorar su eficacia general.

En resumen, la retroalimentación indica que, si bien las estrategias de motivación son generalmente vistas como positivas por algunos, el notable porcentaje de desacuerdo significa una necesidad de mayor refinamiento y mejora para satisfacer mejor las necesidades y expectativas de todas las partes interesadas involucradas.

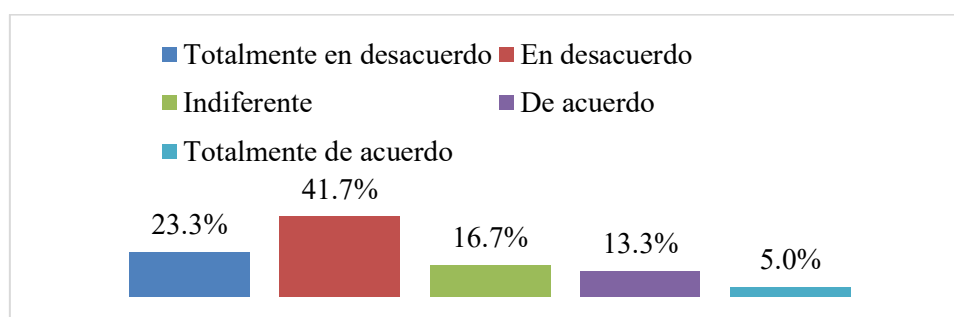
Tabla 17

Considera que los docentes adaptan las estrategias de motivación a las preferencias y características de los estudiantes en la especialidad de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	25.0%
En desacuerdo	24	40.0%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	6	10.0%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 8

Considera que los docentes adaptan las estrategias de motivación a las preferencias y características de los estudiantes en la especialidad de física



Interpretación

En cuanto al ajuste de las estrategias motivacionales, las respuestas revelan una amplia gama de opiniones entre los participantes. Un notable 40% de los individuos expresa su desacuerdo con la efectividad de estas estrategias, lo que sugiere un nivel significativo de insatisfacción. Además, una cuarta parte de los encuestados, específicamente el 25%, se muestra totalmente en desacuerdo, lo que indica un nivel más intenso de descontento con

respecto al proceso de adaptación.

Por otro lado, el 16,7% de los participantes permanece indiferente, ni totalmente de acuerdo ni en desacuerdo con las estrategias propuestas, lo que refleja una sensación de neutralidad en su perspectiva. Por el contrario, hay un total combinado del 18,3% de individuos que muestran un mayor nivel de satisfacción con las adaptaciones motivacionales, con un 10% de acuerdo y un 8,3% totalmente de acuerdo. Estos datos apuntan a una tendencia moderadamente positiva en la capacidad general de adaptación motivacional, lo que sugiere que, si bien existen áreas significativas de desacuerdo, también hay una porción notable de la población que considera que estas estrategias son efectivas o al menos algo beneficiosas.

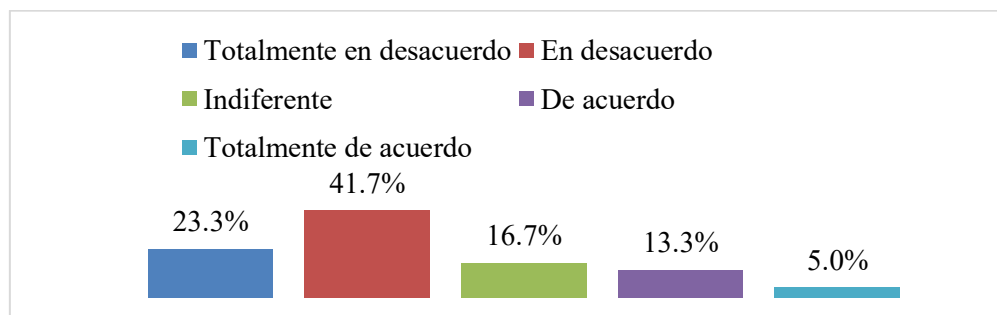
Tabla 18

Considera que los docentes utilizan materiales didácticos variados y pertinentes para enriquecer la experiencia de aprendizaje en las clases de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	25.0%
En desacuerdo	26	43.3%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	4	6.7%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 9

Considera que los docentes utilizan materiales didácticos variados y pertinentes para enriquecer la experiencia de aprendizaje en las clases de física



Interpretación

La incorporación de diversos materiales didácticos ha generado diversas respuestas entre los participantes. En concreto, un notable 43,3% de los encuestados expresó su desacuerdo con la eficacia o idoneidad de estos variados recursos. Dentro de este grupo, el 25% indicó un fuerte desacuerdo, lo que refleja un nivel de insatisfacción más intenso. Además, el 16,7% de los encuestados mantuvo una postura neutral, indicando indiferencia hacia los diversos materiales utilizados en el proceso de enseñanza.

Por otro lado, un total combinado del 15% de los participantes mostró una visión más favorable, con un 6,7% de acuerdo y un 8,3% muy de acuerdo en que la variedad de recursos contribuye positivamente a su experiencia de aprendizaje. Estos datos sugieren una percepción general positiva con respecto al uso de diversos materiales didácticos, lo que destaca que, si bien una parte significativa de las personas puede tener reservas, también hay un segmento sustancial que aprecia y valora la diversidad de recursos proporcionados.

Tabla 19

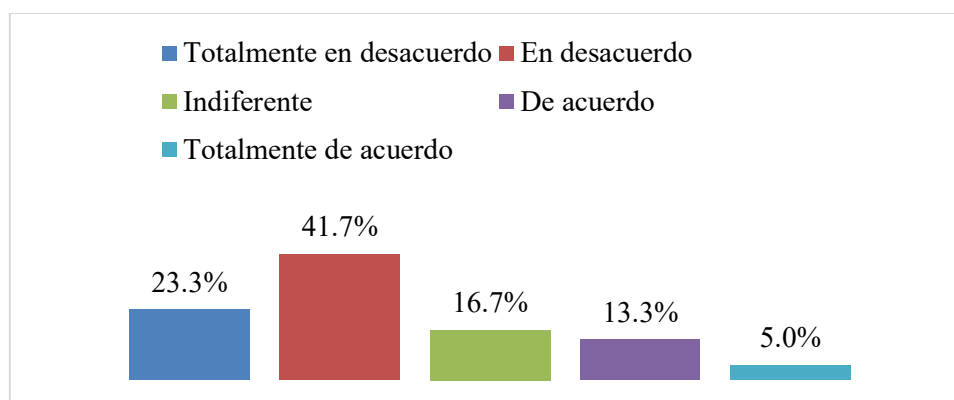
Considera que los materiales utilizados por los docentes son efectivos para facilitar la comprensión de conceptos complejos en la especialidad de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	23.3%
En desacuerdo	25	41.7%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	8	13.3%
Totalmente de acuerdo	3	5.0%
Total	60	100.0%

Figura 10

Considera que los materiales utilizados por los docentes son efectivos para facilitar la

comprensión de conceptos complejos en la especialidad de física



Interpretación

La eficacia de los materiales para mejorar la comprensión se ha identificado como significativamente mayor, con un impresionante aumento del 41,7 %. Sin embargo, hay un segmento notable de los encuestados (23,3 %) que está totalmente en desacuerdo con la afirmación de que los materiales son eficaces. Además, el 16,7 % de los participantes expresó una postura indiferente, sin estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la evaluación de los materiales. En un tono más positivo, un total del 18,3 % de los encuestados demostró un mayor nivel de satisfacción, con un 13,3 % de acuerdo y un 5 % muy de acuerdo con respecto a la utilidad de los materiales. Estos datos sugieren una tendencia favorable en la percepción de los materiales en términos de su utilidad y eficacia para fomentar la comprensión entre los usuarios.

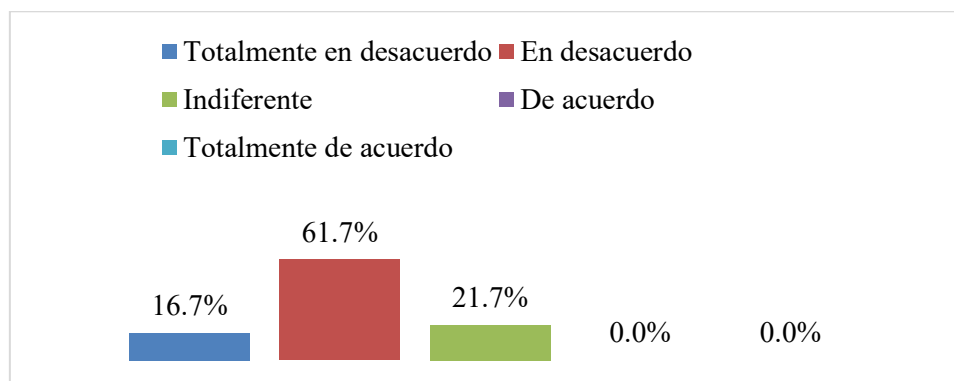
Tabla 20

Considera que los materiales didácticos seleccionados por los docentes son relevantes y actualizados en relación con los avances en la disciplina de la física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	10	16.7%
En desacuerdo	37	61.7%
Indiferente	13	21.7%
De acuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
Total	60	100.0%

Figura 11

Considera que los materiales didácticos seleccionados por los docentes son relevantes y actualizados en relación con los avances en la disciplina de la física



Interpretación

La importancia y la revisión oportuna de los materiales de enseñanza se indica por un notable 61.7% de los encuestados que expresan desacuerdo con el estado actual de estos recursos. Mientras que otro 21.7% parece ser neutral, lo que indica una falta de sentimientos fuertes en un sentido u otro. Estos datos sugieren que mientras que una mayoría de individuos tiene una visión algo negativa con respecto a la relevancia de los materiales de enseñanza, no hay representación de opiniones en los niveles más altos de satisfacción. Esta ausencia resalta una perspectiva importante: aunque hay una percepción predominantemente positiva de los materiales en general, sigue habiendo un potencial significativo para mejorarlos y actualizarlos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. En general, estos hallazgos subrayan la necesidad de una mejora continua en la calidad y la relevancia de los recursos educativos proporcionados a los estudiantes.

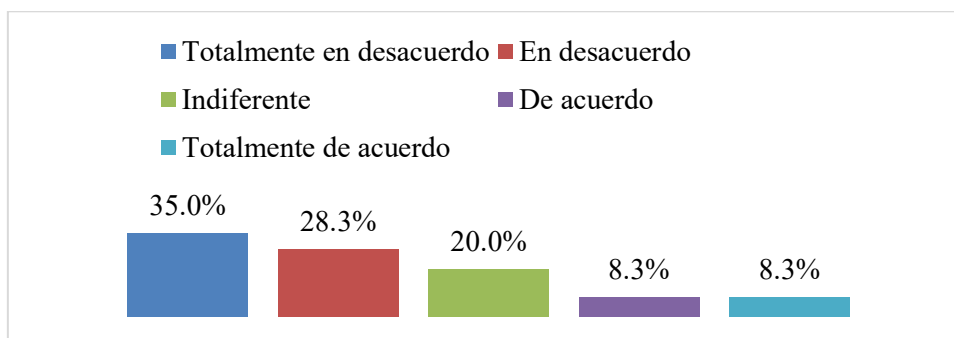
Tabla 21

Considera que los docentes relacionan los materiales didácticos con situaciones del mundo real y aplicaciones prácticas en la enseñanza de la física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	35.0%
En desacuerdo	17	28.3%
Indiferente	12	20.0%
De acuerdo	5	8.3%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 12

Considera que los docentes relacionan los materiales didácticos con situaciones del mundo real y aplicaciones prácticas en la enseñanza de la física



Interpretación

Al examinar la conexión entre los materiales didácticos y su relevancia para situaciones del mundo real, los hallazgos revelan una tendencia notable en las respuestas. Específicamente, el 35% de los participantes expresó un fuerte desacuerdo con la noción de que los materiales didácticos se relacionan efectivamente con aplicaciones prácticas en la vida cotidiana. Además, el 28,3% de los encuestados indicó que no está de acuerdo con esta evaluación, lo que resalta aún más un sentimiento de descontento. Mientras tanto, el 20% de los encuestados se mantuvo neutral, indicando indiferencia ante el tema en cuestión. En una nota más positiva, solo un total combinado del 16,6% de los encuestados demostró un mayor nivel de satisfacción con la aplicabilidad de los materiales, con un 8,3% de acuerdo y otro 8,3% muy de acuerdo. Estos datos en conjunto pintan un panorama preocupante, lo que sugiere un nivel significativo de insatisfacción entre los participantes con respecto a la relevancia práctica de los materiales didácticos que se les proporcionan.

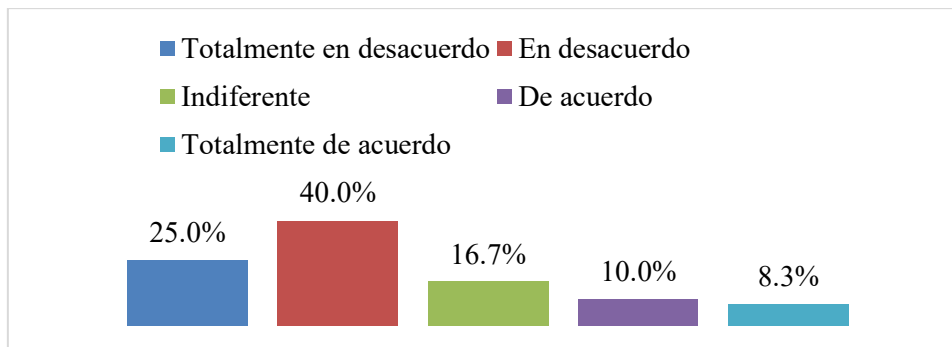
Tabla 22

Considera que los docentes supervisen adecuadamente el progreso de los estudiantes en las actividades y brinden retroalimentación constructiva

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	25.0%
En desacuerdo	24	40.0%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	6	10.0%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 13

Considera que los docentes supervisen adecuadamente el progreso de los estudiantes en las actividades y brinden retroalimentación constructiva



Interpretación

En cuanto al seguimiento del progreso y la retroalimentación, las respuestas revelan un notable nivel de desacuerdo entre los participantes. Específicamente, el 40% expresó su desacuerdo con la efectividad o calidad del proceso de seguimiento. Entre estos disidentes, una porción significativa, que constituye el 25%, expresó un fuerte desacuerdo, lo que indica un nivel más profundo de insatisfacción. Por el contrario, el 16,7% de los encuestados se mantuvo neutral, sin estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con las afirmaciones sobre el seguimiento del progreso. Por otro lado, hay un total combinado del 18,3% de los participantes que muestran una perspectiva más favorable, con un 10% indicando acuerdo y un 8,3% expresando un fuerte acuerdo. Estos datos, en conjunto, apuntan a una percepción moderadamente positiva de los esfuerzos de seguimiento del progreso realizados por los docentes, incluso entre la considerable porción de la población que alberga reservas o sentimientos negativos.

Tabla 23

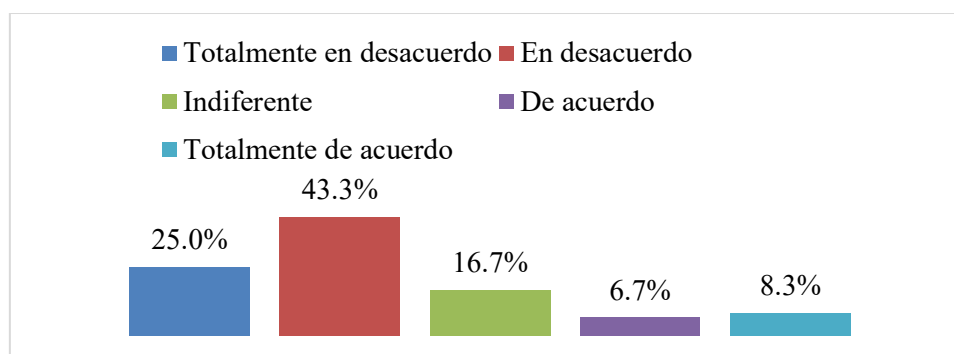
Considera que los docentes para ajustan las actividades en función de las respuestas y desempeño del estudiante

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	25.0%
En desacuerdo	26	43.3%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	4	6.7%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 14

Considera que los docentes para ajustan las actividades en función de las respuestas y

desempeño del estudiante



Interpretación

Los ajustes de actividades en respuesta al desempeño estudiantil revelan algunas perspectivas interesantes sobre cómo los estudiantes perciben estos ajustes. Específicamente, un notable 43.3% de los estudiantes expresó su desacuerdo con la idea de adaptar las actividades a sus niveles de desempeño, mientras que un 25% adicional estuvo totalmente en desacuerdo, lo que indica que una porción significativa del alumnado no apoya este enfoque. Además, hay un segmento del 16.7% que permanece neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere un nivel de ambivalencia con respecto a la efectividad de tales adaptaciones. En el lado más positivo, un total combinado del 15% de los estudiantes indicó que está satisfecho con los ajustes, con un 6.7% de acuerdo y un 8.3% totalmente de acuerdo en que las modificaciones son beneficiosas. Estas cifras en conjunto sugieren una tendencia incipiente hacia una mayor aceptación y apreciación de las actividades adaptables dentro de la población estudiantil, lo que destaca la importancia de la capacidad de respuesta al desempeño individual en los entornos educativos.

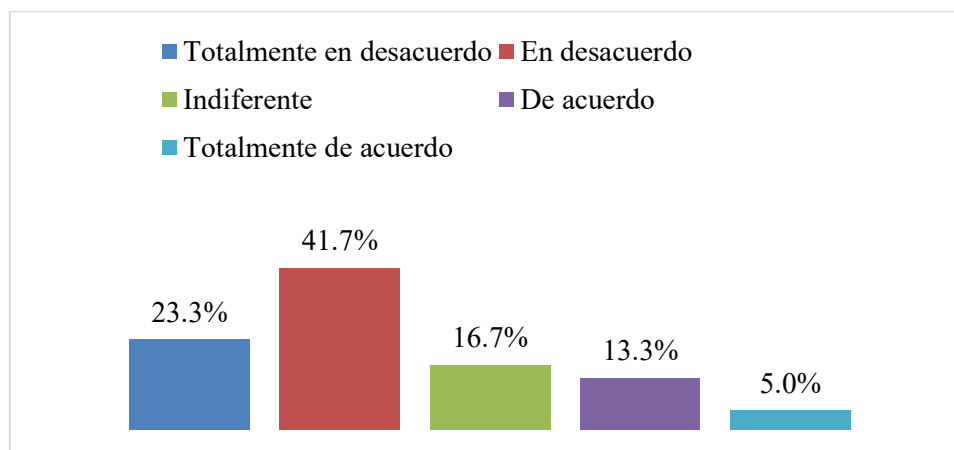
Tabla 24

Considera que los docentes participan en sesiones de monitoreo y clases compartidas para mejorar su práctica pedagógica en la enseñanza de la física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	14	23.3%
En desacuerdo	25	41.7%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	8	13.3%
Totalmente de acuerdo	3	5.0%
Total	60	100.0%

Figura 15

Considera que los docentes participan en sesiones de monitoreo y clases compartidas para mejorar su práctica pedagógica en la enseñanza de la física



Interpretación

La participación en sesiones de seguimiento y clases compartidas revela que una parte significativa de los encuestados, concretamente el 41,7%, expresa su desacuerdo con la eficacia de estas iniciativas colaborativas. Además, un notable 23,3% se opone firmemente a la idea, lo que indica una clara insatisfacción. Por otro lado, existe un segmento de la población, que representa el 16,7%, que mantiene una postura neutral y no se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por el contrario, un 18,3% de los participantes muestra una perspectiva más favorable: un 13,3% simplemente está de acuerdo y un 5% adicional respalda firmemente los aspectos positivos de estas actividades compartidas. Esta distribución de opiniones sugiere una visión generalmente optimista hacia las iniciativas colaborativas, lo que destaca los beneficios potenciales que estas interacciones pueden aportar al entorno de aprendizaje.

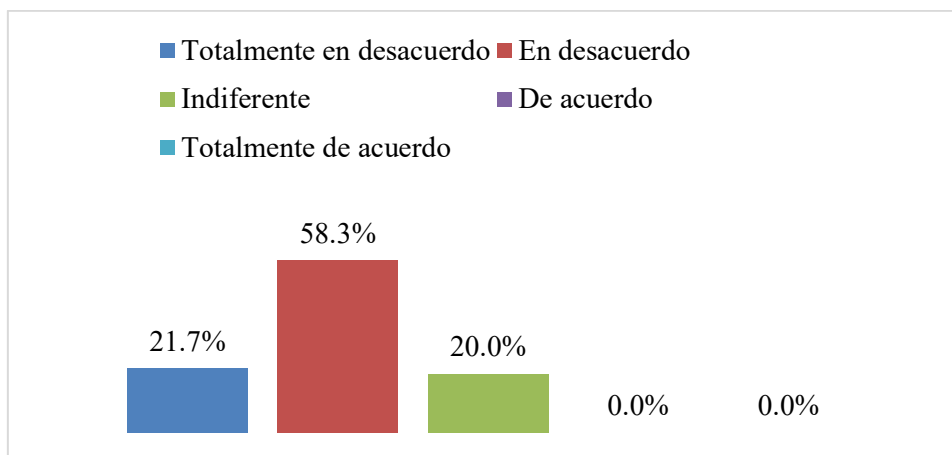
Tabla 25

Considera que el intercambio de experiencias en las clases compartidas contribuye a la mejora continua de la enseñanza de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13	21.7%
En desacuerdo	35	58.3%
Indiferente	12	20.0%
De acuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
Total	60	100.0%

Figura 16

Considera que el intercambio de experiencias en las clases compartidas contribuye a la mejora continua de la enseñanza de los docentes



Interpretación

La influencia del intercambio de experiencias parece ser significativa, como lo demuestran los datos que indican que un considerable 58,3% de los encuestados expresa su desacuerdo con su eficacia. Entre ellos, un notable 21,7% se muestra totalmente en desacuerdo, mientras que un 20% adicional se mantiene neutral o indiferente al respecto. Por otro lado, la ausencia de respuestas que reflejen los niveles más altos de satisfacción implica que, a pesar de la percepción abrumadoramente positiva en torno a estos intercambios, aún existe un margen considerable para mejorar la eficacia con la que se llevan a cabo y se reciben estas experiencias. Esto sugiere que, si bien muchas personas reconocen el valor del intercambio de experiencias, aún existen aspectos que podrían perfeccionarse para maximizar su impacto y beneficio para todos los involucrados.

5.1.2. Análisis descriptivo por ítems de la variable desempeño docente

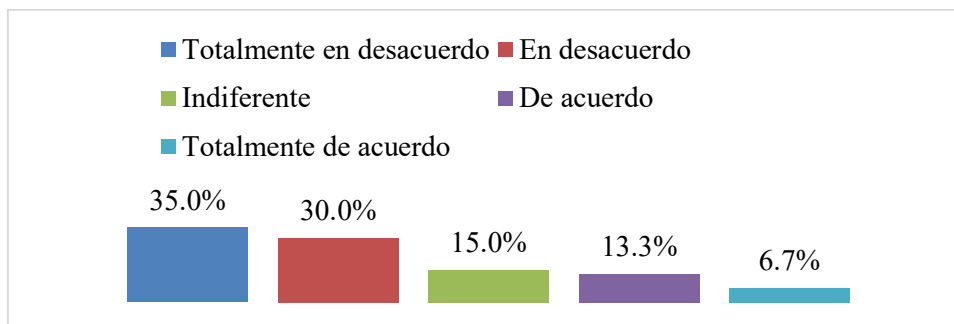
Tabla 26

Los docentes muestran una profunda comprensión de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes en la especialidad de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	35.0%
En desacuerdo	18	30.0%
Indiferente	9	15.0%
De acuerdo	8	13.3%
Totalmente de acuerdo	4	6.7%
Total	60	100.0%

Figura 17

Los docentes muestran una profunda comprensión de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes en la especialidad de física



Interpretación

Un análisis de las necesidades individuales y colectivas revela algunas estadísticas preocupantes sobre los niveles de satisfacción. Específicamente, el 35% de los encuestados expresó un fuerte desacuerdo con la noción de que sus necesidades se están satisfaciendo adecuadamente. Esto es seguido de cerca por otro 30% que también expresó su desacuerdo, lo que indica un nivel significativo de descontento. Además, hay un segmento de la población, que representa el 15%, que permanece indiferente, ni totalmente de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación. En una nota más positiva, un total de 20% de los encuestados reportan un mayor sentido de satisfacción; esto incluye un 13,3% que está de acuerdo y un 6,7% que está muy de acuerdo en que sus necesidades están siendo reconocidas y atendidas. Sin embargo, las tendencias generales apuntan a un aumento preocupante en la insatisfacción con la atención personalizada, lo que destaca una necesidad urgente de mejorar cómo se entienden y satisfacen las necesidades individuales y colectivas dentro del sistema.

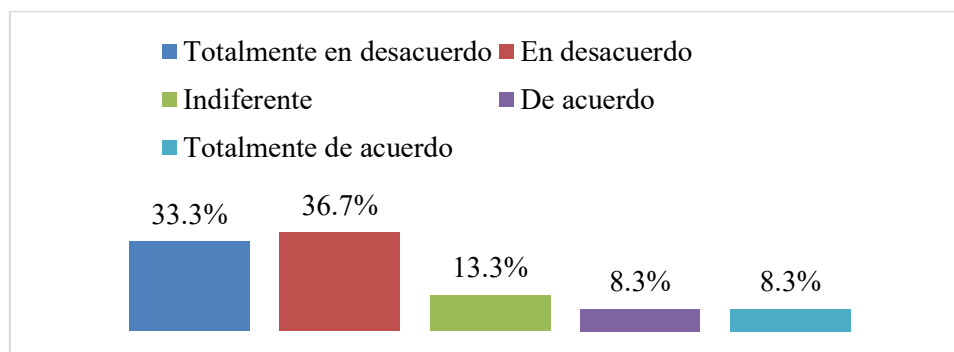
Tabla 27

Considera que los docentes están disponibles y dispuestos a escuchar y abordar las preocupaciones y dificultades de los estudiantes en relación con la materia

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	33.3%
En desacuerdo	22	36.7%
Indiferente	8	13.3%
De acuerdo	5	8.3%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 18

Considera que los docentes están disponibles y dispuestos a escuchar y abordar las preocupaciones y dificultades de los estudiantes en relación con la materia



Interpretación

El grado de disponibilidad y disposición para abordar las preocupaciones entre los docentes revela una disparidad notable en las percepciones. Específicamente, el 36,7% de los encuestados expresa su desacuerdo con la noción de que los docentes son accesibles y receptivos a las preocupaciones. Esta cifra se ve agravada por un sustancial 33,3% que está totalmente en desacuerdo, lo que indica un nivel significativo de insatisfacción dentro de este grupo. Además, hay un segmento de la población, aproximadamente el 13,3%, que permanece indiferente, lo que sugiere una falta de sentimientos fuertes en un sentido u otro sobre el tema. Por el contrario, hay un total combinado del 16,6% que muestra niveles más altos de satisfacción con la accesibilidad de los docentes, con un 8,3% de acuerdo y otro 8,3% totalmente de acuerdo. Estos datos subrayan una marcada división en cómo las personas perciben la accesibilidad de los docentes, destacando los diversos niveles de satisfacción e insatisfacción dentro de la comunidad.

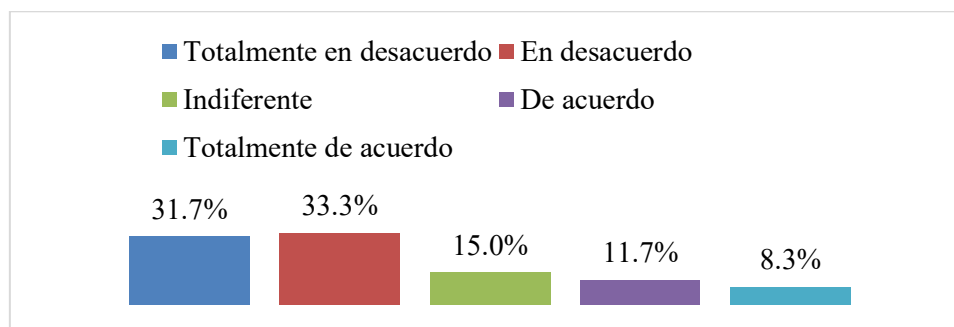
Tabla 28

Considera que la planificación de los docentes aborda adecuadamente los objetivos educativos y las metas de la especialidad de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	31.7%
En desacuerdo	20	33.3%
Indiferente	9	15.0%
De acuerdo	7	11.7%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 19

Considera que la planificación de los docentes aborda adecuadamente los objetivos educativos y las metas de la especialidad de física



Interpretación

En lo que respecta a la planificación educativa y los objetivos asociados a ella, los resultados de la encuesta revelan una notable división de opiniones. En concreto, el 33,3% de los encuestados expresó su desacuerdo con las estrategias actuales, cifra sorprendentemente cercana al 31,7% que indicó estar totalmente en desacuerdo con estos planes educativos. Por el contrario, un segmento más pequeño de la población, que representa el 15%, declaró sentirse indiferente ante la eficacia de estas iniciativas. Por otro lado, un total combinado del 20% de los encuestados mostró una perspectiva más positiva, con un 11,7% de acuerdo y un 8,3% totalmente de acuerdo con el estado actual de la planificación educativa. Estos datos ponen de relieve una clara polarización de las perspectivas respecto a la eficacia de la planificación educativa, lo que sugiere que existen diferencias significativas en cómo las personas perciben su valor y eficacia.

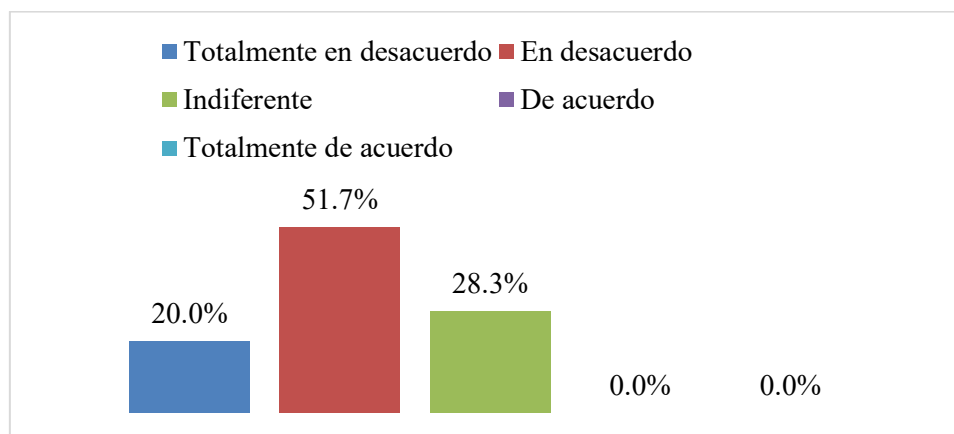
Tabla 29

Considera que la planificación de las actividades y contenidos de los docentes refleja una estructura sólida y coherente para el aprendizaje de la física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12	20.0%
En desacuerdo	31	51.7%
Indiferente	17	28.3%
De acuerdo	0	0.0%
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
Total	60	100.0%

Figura 20

Considera que la planificación de las actividades y contenidos de los docentes refleja una estructura sólida y coherente para el aprendizaje de la física



Interpretación

La organización y la claridad general de la planificación indican una opinión predominante, ya que el 51,7 % de los encuestados expresó su desacuerdo con el marco actual. Además, un porcentaje significativo, concretamente el 20 %, expresó un fuerte desacuerdo con la estructura existente, mientras que el 28,3 % de los participantes se mantuvo neutral, sin estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esta distribución de opiniones pone de manifiesto la notable ausencia de comentarios de quienes muestran los mayores niveles de satisfacción. Esta ausencia sugiere que, si bien existe una visión generalmente favorable del proceso de planificación, aún existe un amplio margen de mejora en la estructura y presentación del contenido para satisfacer mejor las necesidades y expectativas de todas las partes interesadas.

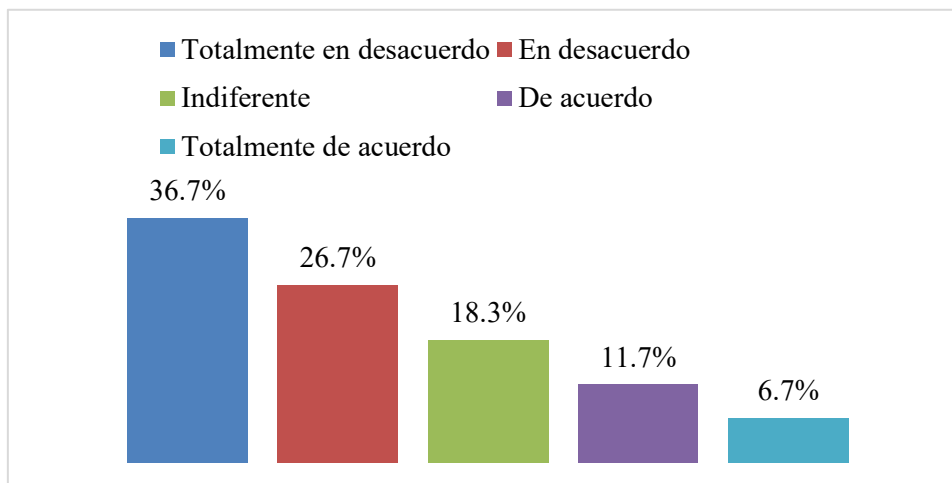
Tabla 30

Considera que los docentes fomentan la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	22	36.7%
En desacuerdo	16	26.7%
Indiferente	11	18.3%
De acuerdo	7	11.7%
Totalmente de acuerdo	4	6.7%
Total	60	100.0%

Figura 21

Considera que los docentes fomentan la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes en el aula



Interpretación

El fomento de la participación activa y el respeto mutuo en el aula revela una estadística preocupante: el 36,7 % de los participantes se muestra totalmente en desacuerdo con el estado actual de la participación, mientras que un 26,7 % adicional expresa su desacuerdo. Por otro lado, el 18,3 % de los encuestados mantiene una postura neutral, sin estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la situación. En contraste, solo el 18,4 % muestra una perspectiva más positiva, con un 11,7 % de acuerdo y un 6,7 % totalmente de acuerdo en que el entorno participativo cumple con sus expectativas. Estos datos resaltan una preocupante tendencia hacia la insatisfacción general con respecto a los niveles de compromiso y respeto entre los participantes en el aula, lo que sugiere que podrían ser necesarias mejoras significativas para fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo

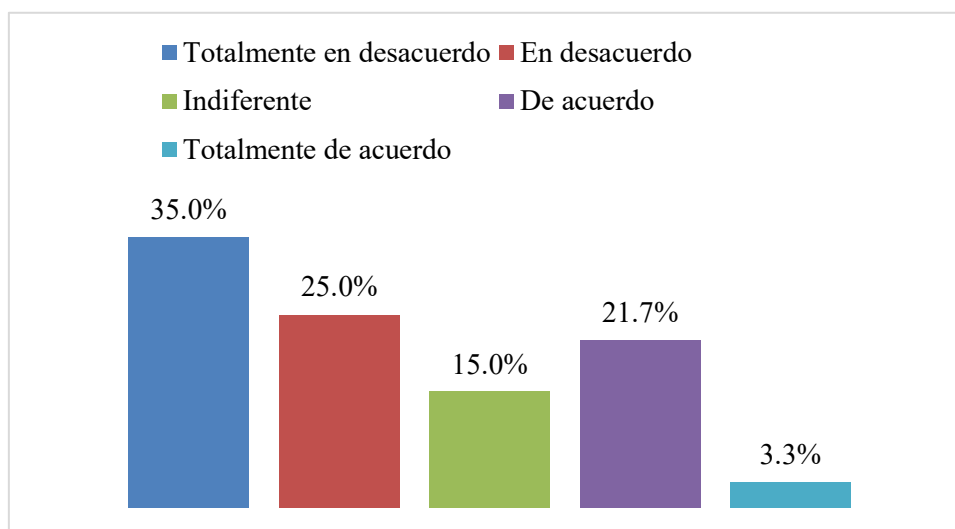
Tabla 31

Cree que los docentes fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso en las clases de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	35.0%
En desacuerdo	15	25.0%
Indiferente	9	15.0%
De acuerdo	13	21.7%
Totalmente de acuerdo	2	3.3%
Total	60	100.0%

Figura 22

Cree que los docentes fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso en las clases de física



Interpretación

En cuanto a la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso en el entorno de aprendizaje, los resultados de la encuesta revelan una notable disparidad de opiniones entre los participantes. En concreto, un significativo 35% de los encuestados se muestra totalmente en desacuerdo con la idea de que dicho ambiente se esté fomentando eficazmente, mientras que un 25% adicional expresa su desacuerdo. Esto indica que una parte considerable de la población considera que la inclusividad y el respeto no se priorizan adecuadamente. Por otro lado, el 15% de los encuestados se muestra indiferente, sin expresar ni un acuerdo ni un desacuerdo firmes, lo que sugiere un nivel de ambivalencia o incertidumbre sobre el estado actual del ambiente. En contraste, un total combinado del 25% de los participantes informa sentirse más positivo sobre el ambiente, con un 21,7% de acuerdo y un 3,3% totalmente de acuerdo en que el ambiente es, de hecho, inclusivo y respetuoso.

Estos datos subrayan una brecha significativa en cómo las personas perciben el entorno de aprendizaje, lo que destaca la necesidad de esfuerzos continuos para cerrar esta brecha y mejorar la experiencia general para todos los miembros de la comunidad.

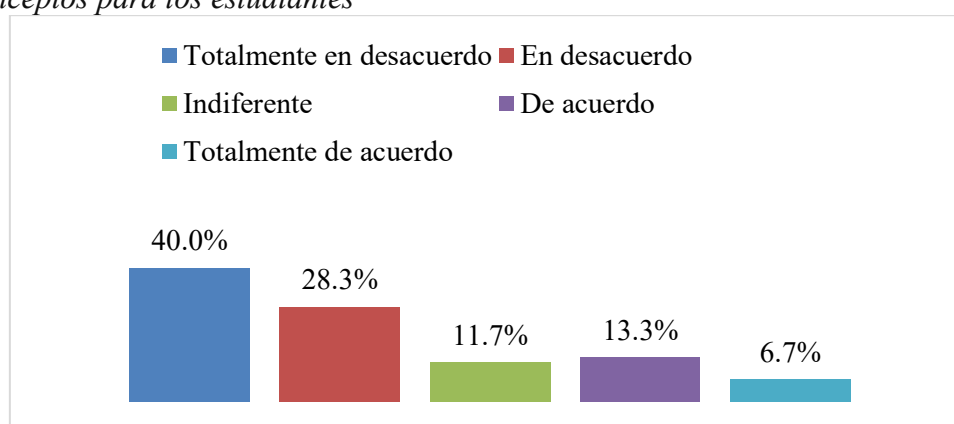
Tabla 32

Considera que los docentes son eficientes en la resolución de dudas y en la clarificación de conceptos para los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	40.0%
En desacuerdo	17	28.3%
Indiferente	7	11.7%
De acuerdo	8	13.3%
Totalmente de acuerdo	4	6.7%
Total	60	100.0%

Figura 23

Considera que los docentes son eficientes en la resolución de dudas y en la clarificación de conceptos para los estudiantes



Interpretación

La eficiencia en la atención y resolución de dudas presenta un panorama preocupante, como lo demuestra el significativo porcentaje de personas que expresan insatisfacción con este aspecto. En concreto, un preocupante 40% de los encuestados está totalmente en desacuerdo con la idea de que sus dudas se resuelvan eficazmente. A esto se suma un 28,3% adicional que indica estar en desacuerdo con esta opinión. Mientras tanto, el 11,7% de los participantes permanece indiferente, sin estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere una falta de sentimientos firmes en un sentido u otro. Por otro lado, solo un total del 20% de los encuestados muestra una perspectiva más positiva con respecto a la resolución de sus dudas, con un 13,3% de acuerdo y un mero 6,7% expresando un total de acuerdo.

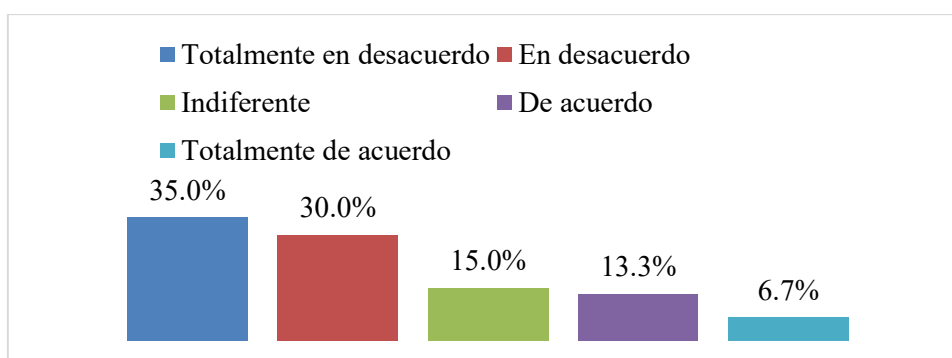
Tabla 33

Los docentes brindan orientación clara y dirección en el proceso de aprendizaje de la especialidad de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	35.0%
En desacuerdo	18	30.0%
Indiferente	9	15.0%
De acuerdo	8	13.3%
Totalmente de acuerdo	4	6.7%
Total	60	100.0%

Figura 24

Los docentes brindan orientación clara y dirección en el proceso de aprendizaje de la especialidad de física



Interpretación

Los datos revelan una notable división en las percepciones respecto a la claridad de la orientación brindada durante el proceso de aprendizaje. Específicamente, una porción significativa de los encuestados, que asciende al 35%, expresó un fuerte desacuerdo con la afirmación, indicando que la orientación no les resulta suficientemente clara. Además, otro 30% de los participantes reportó estar en desacuerdo con la noción de una orientación clara, destacando un nivel sustancial de insatisfacción. Por el contrario, un segmento más pequeño de la población, que comprende el 15%, se mantuvo neutral o indiferente, lo que sugiere que carecen de una opinión firme al respecto o se sienten ambivalentes sobre la calidad de la orientación. En el lado más positivo, un total combinado del 20% de los encuestados indicó cierto nivel de satisfacción, con un 13,3% de acuerdo y un 6,7% muy de acuerdo con que la orientación brindada es clara. Esta distribución de respuestas apunta

a una clara polarización en las actitudes hacia la efectividad de la orientación docente, con una notable división entre quienes la consideran insuficiente y quienes la perciben positivamente.

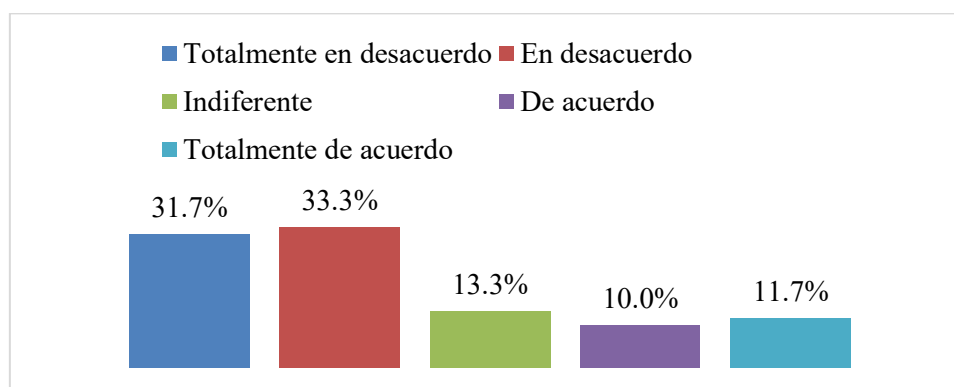
Tabla 34

Considera que las evaluaciones utilizadas por los docentes son congruentes con los objetivos de aprendizaje y la profundidad de los contenidos en la materia

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	31.7%
En desacuerdo	20	33.3%
Indiferente	8	13.3%
De acuerdo	6	10.0%
Totalmente de acuerdo	7	11.7%
Total	60	100.0%

Figura 25

Considera que las evaluaciones utilizadas por los docentes son congruentes con los objetivos de aprendizaje y la profundidad de los contenidos en la materia



Interpretación

La alineación de las evaluaciones con los objetivos establecidos revela una interesante distribución de opiniones entre los encuestados. En concreto, observamos que el 33,3% de los individuos expresó su desacuerdo con las evaluaciones, lo que indica un notable nivel de descontento. Además, un significativo 31,7% de los participantes expresó su total desacuerdo con las evaluaciones, lo que enfatiza aún más la presencia de insatisfacción dentro de este grupo. Por otro lado, hay un segmento más pequeño de la población, que comprende el 13,3%, que reportó sentirse indiferente hacia las evaluaciones, lo que sugiere que no tienen sentimientos fuertes en ningún sentido. En contraste, un total combinado del 21,7% de los encuestados indicó mayores niveles de satisfacción, con un

10% declarando estar de acuerdo y un 11,7% expresando su total acuerdo con las evaluaciones. Estos datos ilustran una distribución relativamente equilibrada de opiniones entre los participantes, aunque se inclina más hacia una tendencia de insatisfacción general.

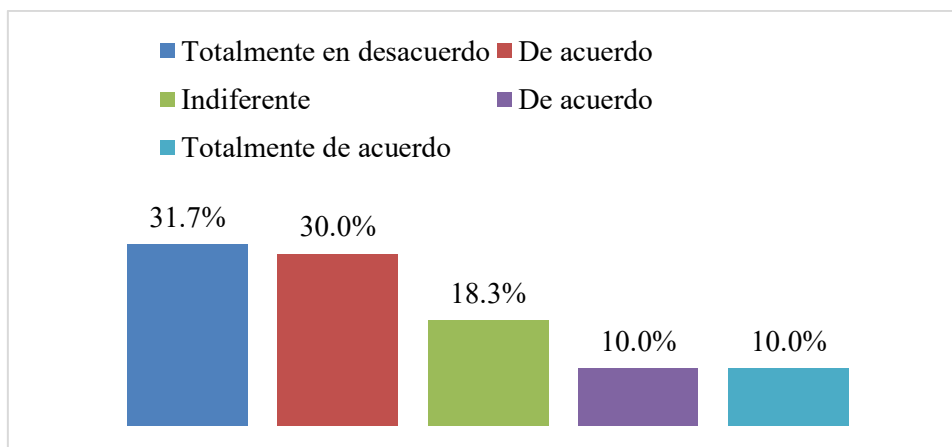
Tabla 35

Cree que los docentes aplican evaluaciones continuas y variadas para medir el progreso y el logro de los estudiantes en la especialidad de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	31.7%
En desacuerdo	18	30.0%
Indiferente	11	18.3%
De acuerdo	6	10.0%
Totalmente de acuerdo	6	10.0%
Total	60	100.0%

Figura 26

Cree que los docentes aplican evaluaciones continuas y variadas para medir el progreso y el logro de los estudiantes en la especialidad de física



Interpretación

En cuanto a la adopción de técnicas de evaluación continua y diversificada, un porcentaje considerable de los encuestados, concretamente el 31,7%, expresó un fuerte desacuerdo con el enfoque actual. Esta opinión es prácticamente igualada por un 30% adicional de personas que también discrepan con la implementación de estos métodos de evaluación. Además, un segmento de la población, que asciende al 18,3%, parece ser indiferente al asunto, sin apoyar ni oponerse a las prácticas actuales. Por otro lado, un 20% de los encuestados muestra una perspectiva más favorable: un 10% indica su acuerdo y otro

10% expresa un fuerte acuerdo con la idea de evaluaciones variadas. Estos datos ilustran una clara división en las perspectivas respecto a los métodos de evaluación, destacando las diversas opiniones de los participantes sobre este importante tema educativo.

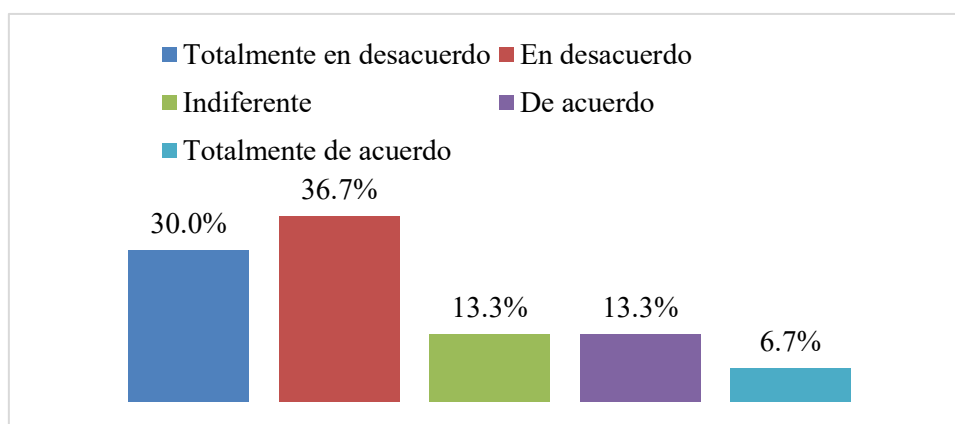
Tabla 36

Considera que los docentes aportan de manera significativa en la construcción de políticas y prácticas educativas de la especialidad de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	18	30.0%
En desacuerdo	22	36.7%
Indiferente	8	13.3%
De acuerdo	8	13.3%
Totalmente de acuerdo	4	6.7%
Total	60	100.0%

Figura 27

Considera que los docentes aportan de manera significativa en la construcción de políticas y prácticas educativas de la especialidad de física



Interpretación

En lo que respecta a la influencia en el desarrollo de políticas y prácticas educativas, un notable 36,7% de los encuestados expresa su desacuerdo con esta contribución. Entre estos, una porción sustancial, el 30%, indica un fuerte desacuerdo, lo que destaca un nivel considerable de descontento. Por otro lado, el 13,3% de los participantes muestra una postura neutral, ni de acuerdo ni en desacuerdo con las contribuciones. Por el contrario, un total del 20% demuestra una perspectiva más favorable, con un 13,3% de acuerdo y un 6,7% adicional muy de acuerdo, lo que sugiere un sentimiento moderadamente

positivo hacia las contribuciones. No obstante, es importante reconocer la importante oposición que existe dentro de los datos, lo que indica que, si bien hay cierto apoyo a las contribuciones a las políticas y prácticas educativas, la respuesta general sigue siendo mixta y refleja una gama de opiniones entre los encuestados

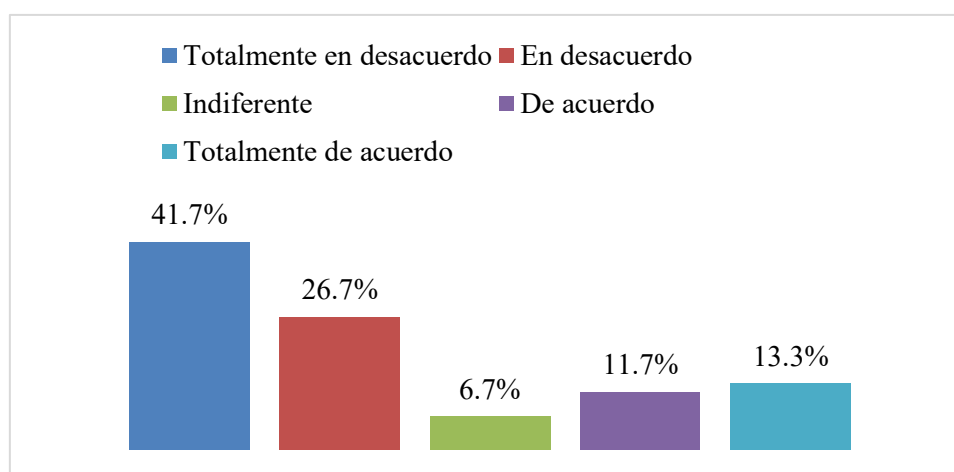
Tabla 37

Considera que los docentes participan activamente en la toma de decisiones y en la mejora continua de la educación en la Universidad Andina del Cusco

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	25	41.7%
En desacuerdo	16	26.7%
Indiferente	4	6.7%
De acuerdo	7	11.7%
Totalmente de acuerdo	8	13.3%
Total	60	100.0%

Figura 28

Considera que los docentes participan activamente en la toma de decisiones y en la mejora continua de la educación en la Universidad Andina del Cusco



Interpretación

El nivel de participación activa del profesorado en los procesos de toma de decisiones plantea importantes preocupaciones, como lo demuestran los datos. Un notable 41,7% de los encuestados se muestra totalmente en desacuerdo con la idea de tener voz en estas importantes decisiones, lo que sugiere un profundo descontento. A continuación, el 26,7% de los participantes expresa su desacuerdo, lo que subraya aún más el sentimiento de exclusión del ámbito de la toma de decisiones. Mientras tanto, un pequeño porcentaje, el 6,7%, permanece indiferente al tema, sin expresar opiniones firmes en uno u otro

sentido. En contraste, solo un total combinado del 25% de los encuestados demuestra una mayor satisfacción, con un 11,7% de acuerdo y un 13,3% totalmente de acuerdo con su participación adecuada en el proceso de toma de decisiones.

Este marcado contraste pone de relieve la insatisfacción prevaleciente entre el profesorado con respecto a su participación en las decisiones que afectan a su entorno profesional y sus prácticas educativas. En general, estas estadísticas indican una desconexión significativa entre el profesorado y los procesos de toma de decisiones dentro de sus instituciones, lo que revela la urgente necesidad de mejorar la participación y la inclusión.

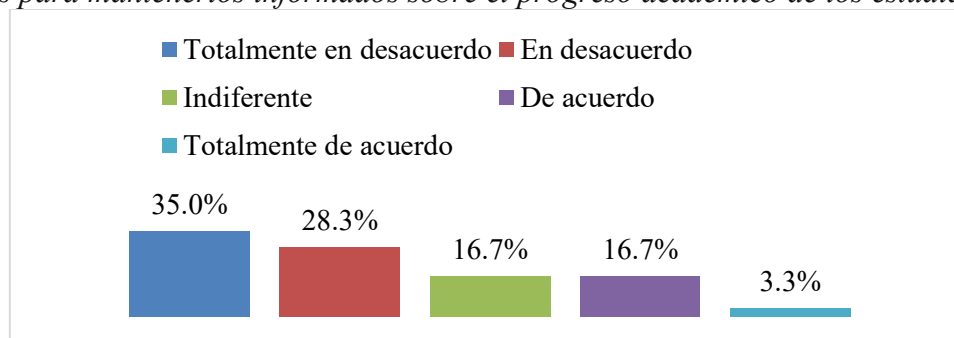
Tabla 38

Considera que los docentes promueven la comunicación constante con los padres y tutores para mantenerlos informados sobre el progreso académico de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	21	35.0%
En desacuerdo	17	28.3%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	10	16.7%
Totalmente de acuerdo	2	3.3%
Total	60	100.0%

Figura 29

Considera que los docentes promueven la comunicación constante con los padres y tutores para mantenerlos informados sobre el progreso académico de los estudiantes



Interpretación

En lo que respecta al tema de la comunicación con padres y tutores, los resultados revelan que una parte significativa de los encuestados, precisamente el 35%, está totalmente en desacuerdo con la efectividad de las prácticas de comunicación actuales. Además, un

28,3% adicional expresa su desacuerdo, lo que indica un nivel notable de insatisfacción. Estos hallazgos resaltan colectivamente las posibles deficiencias en los métodos existentes de comunicación entre la institución y las familias, lo que apunta a la necesidad de mejorar cómo se comparte y transmite la información a los padres y tutores.

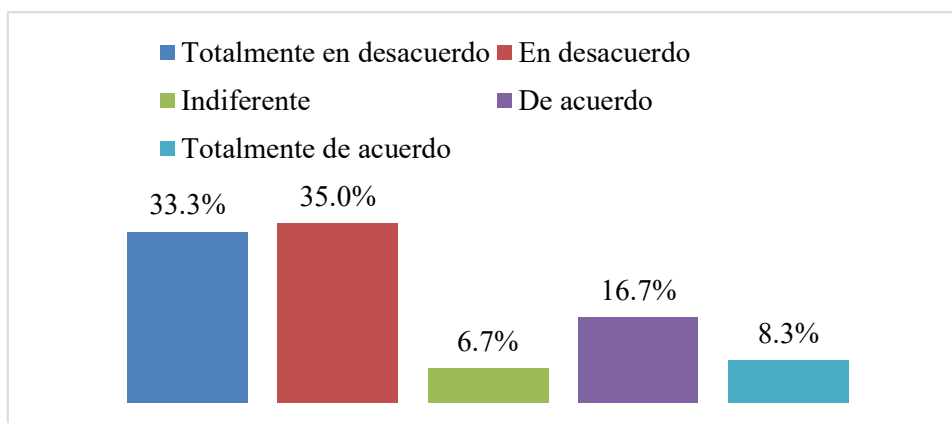
Tabla 39

Cree que los docentes establecen vínculos efectivos con la comunidad y las familias para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en la especialidad de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	33.3%
En desacuerdo	21	35.0%
Indiferente	4	6.7%
De acuerdo	10	16.7%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 30

Cree que los docentes establecen vínculos efectivos con la comunidad y las familias para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en la especialidad de física



Interpretación

La formación de vínculos sólidos con la comunidad se ilustra mediante una notable división de opiniones entre los encuestados. Específicamente, el 35% de las personas expresó su desacuerdo con la efectividad de estos vínculos, mientras que un significativo 33,3% informó estar totalmente en desacuerdo con esta evaluación. En contraste, una porción relativamente pequeña de la población, que asciende al 6,7%, se mantiene neutral o indiferente al respecto. Por otro lado, un total del 25% de los encuestados transmitió una visión más positiva con respecto a la efectividad de las relaciones comunitarias, con un 16,7% indicando estar de acuerdo y un 8,3% adicional expresando un fuerte acuerdo. Estos datos resaltan una clara polarización en cómo se perciben las relaciones

comunitarias, revelando que mientras que algunas personas se sienten positivas acerca de las conexiones establecidas, un número sustancial alberga escepticismo o desaprobación rotunda. Esta divergencia en las perspectivas subraya la complejidad de la participación comunitaria y los diferentes niveles de satisfacción experimentados por los diferentes segmentos de la población.

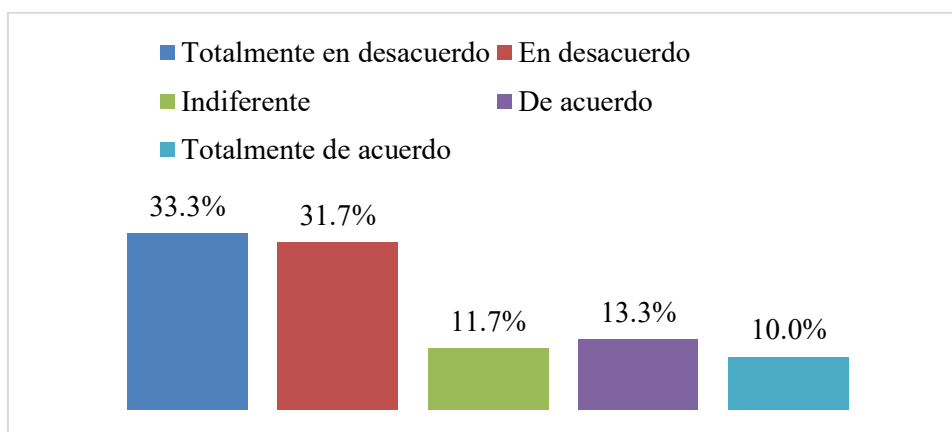
Tabla 40

Considera que los docentes están dispuestos a adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas en función de sus propias experiencias y aprendizajes

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	20	33.3%
En desacuerdo	19	31.7%
Indiferente	7	11.7%
De acuerdo	8	13.3%
Totalmente de acuerdo	6	10.0%
Total	60	100.0%

Figura 31

Considera que los docentes están dispuestos a adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas en función de sus propias experiencias y aprendizajes



Interpretación

La disposición a modificar y mejorar los métodos de enseñanza revela una notable disparidad de opiniones entre los encuestados. En concreto, el 33,3 % expresó un fuerte desacuerdo con la idea de adaptar las prácticas docentes, mientras que un 31,7 % adicional indicó un desacuerdo general. Además, existe un segmento de la población, que representa el 11,7 %, que se mantiene neutral o indiferente al respecto. Por otro lado, un

total combinado del 23,3 % de los encuestados muestra una perspectiva más positiva: el 13,3 % está de acuerdo y el 10 % está totalmente de acuerdo con la idea de la flexibilidad docente. Estos datos subrayan una importante división en las percepciones sobre la adaptabilidad de los educadores en sus enfoques de enseñanza.

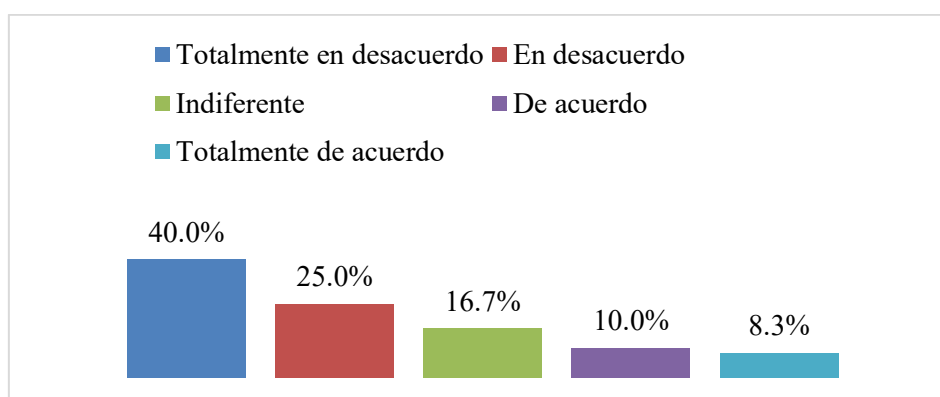
Tabla 41

Cree que los docentes demuestran un compromiso activo en la reflexión continua sobre sus métodos y enfoques de enseñanza en la especialidad de física

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	40.0%
En desacuerdo	15	25.0%
Indiferente	10	16.7%
De acuerdo	6	10.0%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 32

Cree que los docentes demuestran un compromiso activo en la reflexión continua sobre sus métodos y enfoques de enseñanza en la especialidad de física



Interpretación

La dedicación a la reflexión continua sobre las prácticas docentes revela una estadística preocupante: el 40 % de los encuestados está totalmente en desacuerdo con la idea de participar en este proceso reflexivo. Además, el 25 % expresa su desacuerdo, mientras que el 16,7 % mantiene una postura neutral, indicando indiferencia hacia el tema. En contraste, solo un 18,3 % de los participantes expresa una perspectiva más positiva, con un 10 % de acuerdo y un 8,3 % totalmente de acuerdo en que la autorreflexión en la docencia es una prioridad para ellos. Estos datos resaltan una tendencia significativa de

insatisfacción con la práctica de la autorreflexión entre los educadores.

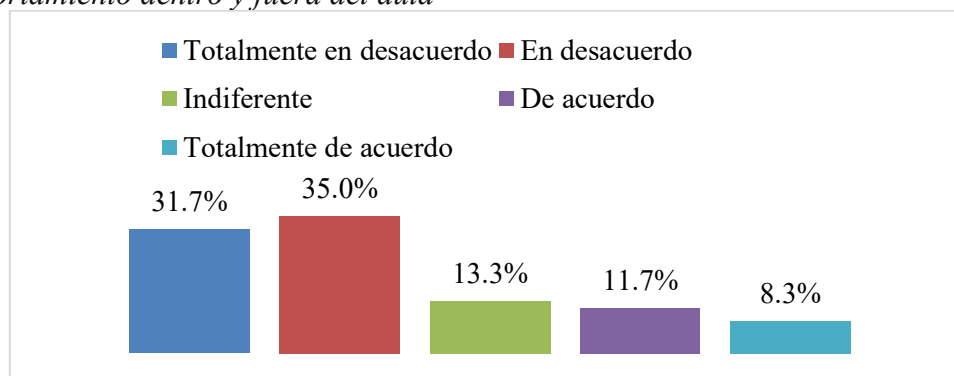
Tabla 42

Considera que los docentes ejemplifican el respeto, la integridad y la equidad en su comportamiento dentro y fuera del aula

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	19	31.7%
En desacuerdo	21	35.0%
Indiferente	8	13.3%
De acuerdo	7	11.7%
Totalmente de acuerdo	5	8.3%
Total	60	100.0%

Figura 33

Considera que los docentes ejemplifican el respeto, la integridad y la equidad en su comportamiento dentro y fuera del aula



Interpretación

En cuanto a la demostración de valores como el respeto, la integridad y la equidad, los resultados de la encuesta revelan una notable división de opiniones entre los encuestados. Específicamente, el 35% de los participantes expresó su desacuerdo con la idea de que estos principios éticos sean efectivamente ejemplificados por los docentes. De este grupo, una porción sustancial (31.7%) indicó estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación. Además, hay un segmento de la población, que comprende el 13.3%, que reportó sentirse indiferente, ni de acuerdo ni en desacuerdo con la efectividad de los docentes en la encarnación de estos valores cruciales. Por otro lado, un total combinado del 20% de los encuestados transmitió una perspectiva más positiva, con un 11.7% de acuerdo y un 8.3% totalmente de acuerdo con que los docentes efectivamente muestran respeto, integridad y equidad en su conducta profesional. Estos datos resaltan una división significativa en las percepciones con respecto al comportamiento ético de los educadores, lo que sugiere que las opiniones sobre este asunto están polarizadas entre los encuestados.

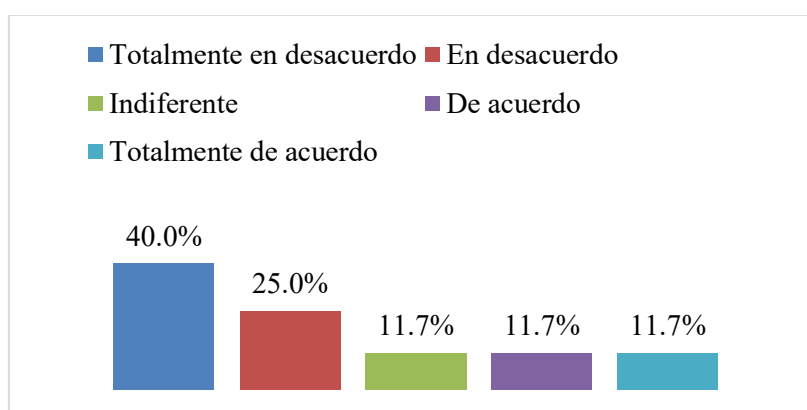
Tabla 43

Considera que los docentes actúan de acuerdo con los principios éticos y profesionales en su relación con los estudiantes y sus colegas

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	24	40.0%
En desacuerdo	15	25.0%
Indiferente	7	11.7%
De acuerdo	7	11.7%
Totalmente de acuerdo	7	11.7%
Total	60	100.0%

Figura 34

Considera que los docentes actúan de acuerdo con los principios éticos y profesionales en su relación con los estudiantes y sus colegas



Interpretación

El último indicador, relativo a la adhesión a los principios éticos y profesionales, plantea importantes inquietudes, ya que revela que un considerable 40% de los encuestados se muestra totalmente en desacuerdo con el cumplimiento de dichas normas. Además, otro 25% de los participantes expresa su desacuerdo, mientras que el 11,7% mantiene una postura neutral, lo que indica cierta indiferencia hacia este asunto crucial. Por el contrario, solo un 23,4% de los encuestados muestra una opinión más favorable, con un 11,7% de acuerdo y otro 11,7% totalmente de acuerdo con que se mantiene adecuadamente la conducta ética y profesional. Estas cifras ponen de manifiesto una considerable disparidad en la percepción del comportamiento profesional entre los encuestados, lo que sugiere una preocupante división que justifica un mayor análisis y la adopción de medidas.

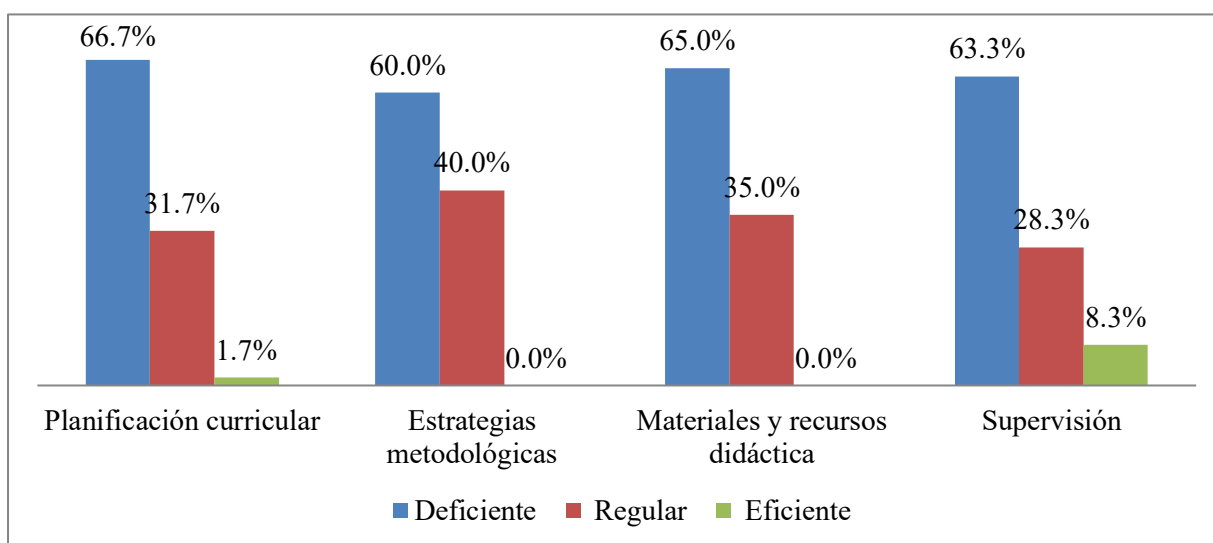
5.1.3. Análisis descriptivo por dimensiones de la variable gestión pedagógico

Tabla 44

Análisis descriptivo de las dimensiones de la gestión pedagógica

Calificación	Planificación curricular		Estrategias metodológicas		Materiales y recursos didáctica		Supervisión	
	f	%	f.	%	f	%	f	%
Deficiente	40	66.7%	36	60.0%	39	65.0%	38	63.3%
Regular	20	33.3%	24	40.0%	21	35.0%	17	28.3%
Eficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	5	8.3%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Figura 39



Interpretación

Finalmente, examinamos la dimensión de supervisión, que también presenta resultados preocupantes. En este caso, el 63,3% de los casos se consideraron deficientes, lo que revela una brecha sustancial en las prácticas de supervisión efectivas. Posteriormente, el 28,3% de los casos se clasificaron como regulares, lo que indica que, si bien existe cierto nivel de supervisión, no es suficiente para garantizar resultados óptimos. Un pequeño porcentaje, en concreto el 8,3%, se categorizó como eficiente, lo cual, si bien es positivo,

aún pone de manifiesto que la mayoría de los casos no alcanzan el nivel deseado.

En general, el análisis destaca deficiencias significativas en todas las dimensiones de la gestión pedagógica, sin que ningún caso haya alcanzado la calificación de eficiente, lo que indica una necesidad crítica de mejora en estas áreas para aumentar la eficacia educativa. La tabla anterior ofrece un análisis descriptivo detallado de las diversas dimensiones asociadas con la variable de gestión pedagógica. Al examinar la dimensión de planificación curricular, se evidencia que una gran mayoría, en concreto el 66,7%, de los casos se clasificaron como deficientes. Esto indica que un gran número de instancias no cumplen con los estándares esperados en esta área. En contraste, una proporción menor, que asciende al 33,3%, cayó en la categoría promedio, lo que sugiere que, si bien son algo funcionales, aún hay un margen considerable de mejora.

Cabe destacar que no hubo casos clasificados como eficientes, con un sorprendente 0,0% que refleja un desempeño óptimo en la planificación curricular. Dirigiendo nuestra atención a la dimensión de estrategias metodológicas, los resultados son igualmente preocupantes. Aquí, el 60,0% de los casos fueron identificados como deficientes, destacando nuevamente una falta significativa de efectividad en la aplicación de estas estrategias. Después de esto, el 40,0% de los casos fueron calificados como promedio, lo que indica que estas estrategias pueden ser algo efectivas, pero aún no alcanzan un nivel satisfactorio de excelencia. Una vez más, no hubo casos que alcanzaran una calificación de eficiente, que se mantuvo en 0,0%. El análisis continúa con la dimensión que se centra en los materiales y recursos didácticos.

En esta categoría, el 65,0% de los casos fueron considerados deficientes, lo que sugiere que los materiales y recursos didácticos disponibles son en gran medida inadecuados para satisfacer las necesidades educativas. Mientras tanto, el 35,0% de los casos se clasificaron como promedio, lo que indica un nivel de efectividad leve pero insuficiente. Resulta alarmante que, al igual que en las dimensiones anteriores, ningún caso recibiera una calificación de eficiencia, ya que el 0,0% indica que ninguno cumplió con los estándares más altos en este aspecto.

5.1.4. Análisis descriptivo por dimensiones de la variable desempeño docente

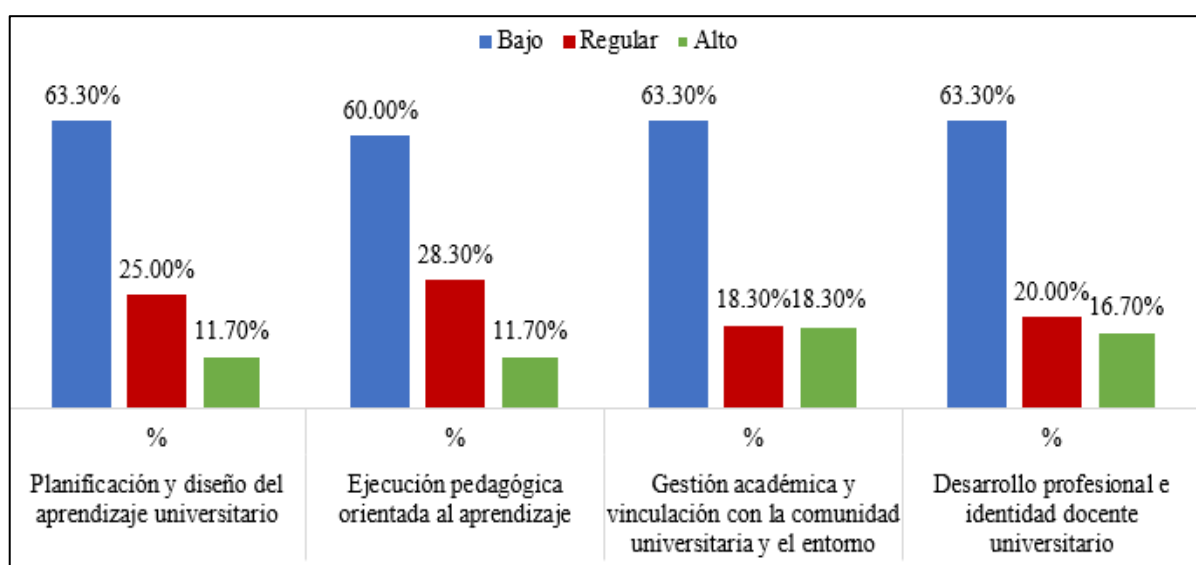
Tabla 45

Análisis descriptivo de las dimensiones del desempeño docente

Calificación	Planificación y diseño del aprendizaje universitario		Ejecución pedagógica orientada al aprendizaje		Gestión académica y vinculación con la comunidad universitaria y el entorno		Desarrollo profesional e identidad docente universitario	
	f.	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	38	63.3%	36	60.0%	38	63.3%	38	63.3%
Regular	15	25.0%	17	28.3%	11	18.3%	12	20.0%
Alto	7	11.7%	7	11.7%	11	18.3%	10	16.7%
TOTAL	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Figura 40

Análisis descriptivo de las dimensiones del desempeño docente



Interpretación: Al analizar la dimensión inicial, relativa a la planificación y el diseño

del aprendizaje universitario, los resultados revelan una puntuación de evaluación relativamente baja, del 63,3 %. Dentro de esta categoría, una cuarta parte de los encuestados (el 25 %) calificó la calidad como media, mientras que un porcentaje menor (el 11,7 %) la percibió como alta. En cuanto a la segunda dimensión, centrada en la implementación de prácticas pedagógicas orientadas al aprendizaje, un significativo 60 % de los estudiantes reportó que sus experiencias en esta área se categorizaron como bajas. La calificación promedio para esta dimensión fue ligeramente mejor, con un 28,3 %, lo que indica una percepción moderada, ya que solo el 11,7 % de los participantes consideró que la implementación pedagógica fue de alto nivel. Respecto a la tercera dimensión, relativa a la gestión académica y la interacción con la comunidad y el entorno universitarios, un abrumador 63,3 % de los estudiantes consideró este aspecto como bajo. Por otro lado, el 18,3 % lo consideró de nivel medio y un porcentaje similar lo calificó como bajo, lo que destaca una percepción predominante de deficiencia en esta área. Por último, la dimensión que aborda el desarrollo profesional y la identidad docente universitaria también mostró una calificación predominantemente baja, con un 63,3 %. La percepción promedio en este caso fue ligeramente superior, con un 20 %, lo que sugiere una opinión algo más moderada entre los encuestados. Una pequeña minoría, concretamente el 16,7 %, indicó un alto nivel de desarrollo profesional e identidad docente, lo que indica que, si bien algunos estudiantes perciben fortalezas en esta área, la percepción general sigue siendo mayoritariamente negativa.

En general, estos resultados sugieren que en las cuatro dimensiones (planificación y diseño, implementación pedagógica, gestión académica y participación comunitaria, y desarrollo profesional) existe una percepción predominante de calidad baja a moderada, lo que destaca las áreas que necesitan mejora dentro del entorno de aprendizaje y las estructuras de apoyo de la universidad.

5.2. Prueba de normalidad

Para evaluar la hipótesis, se realizó un análisis meticuloso de la distribución de datos mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, especialmente adecuada para un tamaño de muestra de 60 estudiantes. Este robusto método estadístico se empleó para

determinar si las muestras de datos se ajustaban a una distribución predeterminada, ya fuera normal o anormal. La prueba examinó rigurosamente si los datos observados se correspondían con la distribución teórica esperada, lo que proporcionó información crucial sobre los patrones subyacentes en el conjunto de datos.

Tabla 46

Prueba de normalidad

	Kolmogorv - Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig
Gestión pedagógica	0.114	60	0.049
Planificación curricular	0.121	60	0.028
Estrategias metodológicas	0.140	60	0.005
Materiales y recursos didáctica	0.145	60	0.003
Supervisión	0.167	60	0.000
Desempeño docente	0.217	60	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

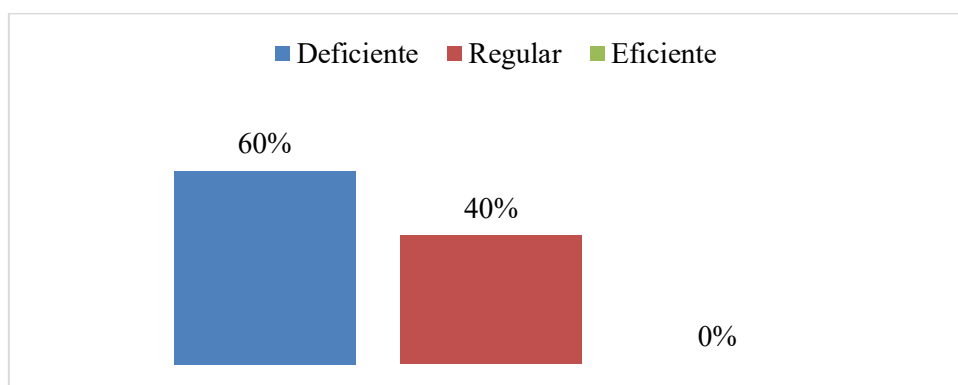
En relación a la tabla previamente observada, se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov como método de análisis, esta decisión se tomó debido a que el número de participantes en el estudio era superior a 50 ($n=60$). Se observó que todos los factores presentaron niveles de significancia inferiores al 5% ($p < 0.05$). Estos hallazgos sugieren que las variables y sus dimensiones no mostraron una distribución normal, lo que llevó a la selección de la prueba de Rho de Spearman para el análisis de datos. En los siguientes párrafos, se detalla la verificación de las hipótesis, desde las más específicas hasta las más generales, utilizando la prueba de Rho de Spearman, donde, esta elección se basó en que este enfoque analítico permitió una comprensión más exhaustiva de cómo se relacionaban las diversas variables investigadas, contribuyendo así a alcanzar los objetivos planteados en el estudio.

5.3. Prueba de hipótesis según los objetivos de la investigación

5.3.1. Comprobación de hipótesis específica 1

Tabla 47*Análisis descriptivo de la variable: gestión pedagógica*

Calificación	Rango		f	%
	Desde	Hasta		
Deficiente	20	47	36	60.0%
Regular	48	75	24	40.0%
Eficiente	76	100	0	0.0%
Total			60	100.0%

Figura 41*Análisis descriptivo de la variable: gestión pedagógica***Interpretación**

Los datos presentados en la tabla anterior indican una tendencia preocupante en la gestión pedagógica, con un sustancial 60.0% de casos categorizados como deficientes. En contraste, solo el 40.0% fueron calificados como promedio, mientras que un alarmante 0.0% alcanzó un estatus de eficiente. Este preocupante escenario puede atribuirse en gran medida a los desafíos significativos que enfrentan los estudiantes para cumplir con los estándares requeridos y los criterios técnicos esenciales para un aprendizaje efectivo. Además, se ha hecho evidente que los estudiantes a menudo carecen de los sistemas de apoyo adecuados a lo largo de sus trayectorias educativas.

Como resultado, este pronunciado nivel de deficiencia probablemente afecte negativamente no solo su desempeño académico, sino también la calidad general de sus experiencias de aprendizaje. Las implicaciones de tal situación son de gran alcance,

pudiendo obstaculizar la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos y habilidades críticas necesarias para su éxito futuro. Por lo tanto, abordar estas deficiencias en la gestión pedagógica se vuelve imperativo para fomentar un entorno propicio para mejores resultados educativos.

5.3.2. *Comprobación de hipótesis específica 2*

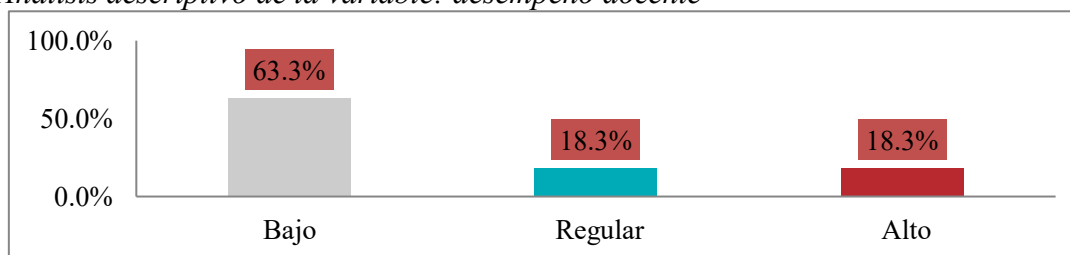
Tabla 48

Análisis descriptivo de la variable: desempeño docente

Calificación	Rango Desde	Hasta	f	%
Bajo	18	41	38	63.3%
Regular	42	65	11	18.3%
Alto	66	90	11	18.3%
Total			60	100.0%

Figura 42

Análisis descriptivo de la variable: desempeño docente



Interpretación

Los datos presentados en la tabla anterior indican que el desempeño general de los docentes fue predominantemente bajo, con un sorprendente 63,3% en esta categoría. En contraste, solo una pequeña fracción (18,3%) alcanzó un rendimiento promedio, mientras que el mismo porcentaje alcanzó niveles altos. Esta distribución de los resultados de rendimiento sugiere que un número significativo de estudiantes experimenta desafíos considerables en sus estudios.

Estas dificultades pueden deberse a diversos problemas subyacentes, como la posible falta de estrategias de aprendizaje eficaces que ayuden a los estudiantes a comprender y retener

la información de forma más eficiente. Además, la baja motivación a lo largo del proceso educativo también podría influir decisivamente en la capacidad de los estudiantes para alcanzar su máximo rendimiento. Dadas estas circunstancias, es imperativo abordar estos obstáculos de forma directa. Abordar las deficiencias en las prácticas de estudio es esencial, ya que podría conducir a una mejora del rendimiento académico general. Asimismo, crear y fomentar un entorno de aprendizaje más motivador y propicio es vital para fomentar la participación y el entusiasmo de los estudiantes por sus estudios. Al implementar intervenciones específicas y sistemas de apoyo, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar mejores hábitos de estudio y a fortalecer su motivación intrínseca, lo que en última instancia se traduce en resultados académicos más positivos y un desarrollo personal más sólido. Es fundamental priorizar estas áreas para garantizar que los estudiantes prosperen en su trayectoria educativa.

5.3.3. *Comprobación de hipótesis específica 3*

Tabla 49

Planificación curricular y desempeño docente

	Planificación curricular * Desempeño docente	
	Coefficiente de correlación	,813**
Rho Spearman	Valor p	0.001
	N	60

Interpretación

Los hallazgos derivados del análisis empírico revelan una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de la planificación curricular y el desempeño docente. Esta conclusión se ve respaldada por el nivel de significancia observado, notablemente inferior al umbral convencional del 5%, registrado específicamente en $p=0,001$. Además, el coeficiente calculado de 0,813 destaca una sólida asociación positiva entre los diversos elementos evaluados durante el estudio. En consecuencia, estos resultados proporcionan evidencia contundente que refuta la

hipótesis nula, confirmando así la hipótesis inicial planteada al inicio de esta investigación. Esto indica que una planificación curricular eficaz desempeña un papel crucial en la mejora del desempeño docente, lo que sugiere que las instituciones educativas deberían priorizar este aspecto en sus procesos de planificación e implementación estratégica.

5.3.4. *Comprobación de hipótesis específica 4*

Tabla 50

Estrategias metodológicas y desempeño docente

Estrategias metodológicas * Desempeño docente		
Rho Spearman	Coefficiente de correlación	,907**
	Valor p	0.001
	N	60

En esencia, los datos ilustran claramente que las estrategias metodológicas empleadas en el contexto educativo desempeñan un papel crucial en los resultados estudiantiles, como lo demuestran las sólidas métricas estadísticas. El bajo valor p indica un alto grado de confianza en los resultados, lo que refuerza aún más la credibilidad de los hallazgos. Con un coeficiente tan significativo, es evidente que las mejoras o variaciones en las estrategias metodológicas están estrechamente relacionadas con las mejoras en el desempeño docente, lo que subraya la importancia de estas estrategias en las prácticas educativas.

En consecuencia, este análisis no solo refuerza la hipótesis propuesta, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas centradas en la optimización de las metodologías docentes para promover mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes.

5.3.5. *Comprobación de hipótesis específica 5*

Tabla 51

Materiales y recursos didáctica y desempeño docente

	Materiales y recursos didácticos * Desempeño docente	
	Coefficiente de correlación	,855**
Rho Spearman	Valor p	0.001
	N	60

Interpretación

Los resultados obtenidos del análisis empírico indican una relación robusta y estadísticamente significativa entre la calidad y la disponibilidad de los materiales y recursos didácticos y el desempeño de los docentes. Esta afirmación se ve reforzada por el nivel de significancia observado en el estudio, que es notablemente inferior al umbral convencional del 5%. Además, el coeficiente calculado de 0,855 apunta a una fuerte relación positiva entre los diversos factores evaluados durante la investigación. Como resultado, estos hallazgos presentan evidencia sustancial que desafía la hipótesis nula, reforzando así la hipótesis original que se formuló al inicio de la investigación. Esto subraya la existencia de una relación significativa entre la eficacia y la accesibilidad de los materiales y recursos didácticos y el desempeño docente, enfatizando el papel fundamental que estos elementos desempeñan en la mejora de los resultados educativos. En general, los datos en conjunto resaltan la necesidad de invertir en recursos didácticos de calidad para promover un mejor éxito académico para los estudiantes.

5.3.6. Comprobación de hipótesis específica 6

Tabla 52

Supervisión y desempeño docente

	Supervisión * Desempeño docente	
	Coefficiente de correlación	,769**
Rho Spearman	Valor p	0.001
	N	60

Interpretación

Los hallazgos derivados del análisis empírico demuestran una conexión estadísticamente

significativa entre la dimensión de la supervisión y el desempeño docente. Esta conclusión se ve reforzada por la observación de que el nivel de significancia se encuentra muy por debajo del umbral convencional del 5%, con un valor p reportado de 0,001. Además, el coeficiente calculado de 0,769 sugiere una sólida correlación positiva entre los diversos elementos evaluados en el estudio. Como resultado, la evidencia recopilada proporciona un respaldo convincente que desafía directamente la hipótesis nula, afirmando así la hipótesis planteada inicialmente al inicio de la investigación. Esta afirmación no solo refuerza la validez de la hipótesis propuesta, sino que también destaca el papel crucial que desempeña la supervisión en la mejora del desempeño docente. La solidez de esta relación subraya la importancia de las prácticas de supervisión eficaces en los entornos educativos, lo que sugiere que las mejoras en esta área podrían conducir a resultados significativamente mejores para los estudiantes. En general, estos resultados aportan información valiosa a la literatura existente, reafirmando la influencia crucial de la supervisión en el rendimiento académico.

5.3.7. *Comprobación de hipótesis general*

Tabla 53
Gestión pedagógica y desempeño docente

Gestión pedagógica * Desempeño docente		
Rho Spearman	Coeficiente de correlación	,799**
	Valor p	0.001
	N	60

Interpretación

Los hallazgos derivados del análisis empírico revelan una correlación estadísticamente significativa entre las prácticas de gestión pedagógica y los resultados del desempeño docente. Esta conclusión se ve reforzada por el nivel de significancia observado, que se encuentra notablemente por debajo del umbral del 5% ($p=0,001$), lo que indica un alto grado de confiabilidad en los resultados. Además, el coeficiente calculado de 0,799 sugiere una relación positiva alta entre los diversos elementos evaluados en el estudio. En consecuencia, estos resultados proporcionan evidencia convincente que contradice

directamente la hipótesis nula, brindando así un sólido respaldo a la hipótesis original planteada al inicio de la investigación. Esta coincidencia entre los datos y la hipótesis propuesta resalta la importancia de una gestión pedagógica efectiva para mejorar el desempeño docente y subraya la necesidad de mayor exploración en esta área.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Comparación crítica con la literatura existente

En esta sección, se profundizará en un análisis exhaustivo de la evidencia recopilada durante la investigación, destacando el marcado contraste entre los hallazgos. Los resultados correspondientes al objetivo general revelaron una relación estadísticamente significativa entre las prácticas de gestión pedagógica y el desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes de física de la Universidad Andina del Cusco para el año 2023. Específicamente, el nivel de significancia se determinó en 0,001, lo que indica una probabilidad muy baja de que la relación observada se deba al azar. Además, se observó un fuerte coeficiente de correlación de 0,799, lo que refuerza aún más la solidez de esta relación. Estos hallazgos sugieren que una gestión pedagógica eficaz desempeña un papel crucial en la mejora del rendimiento de los estudiantes en la especialidad de física, lo que subraya la importancia de implementar estrategias educativas sólidas en el contexto universitario. A medida que se analice estos resultados con más detalle, se considerara las implicaciones para las políticas y prácticas educativas, así como las posibles áreas de investigación futura destinadas a optimizar los resultados de los estudiantes en esta disciplina.

Los hallazgos descriptivos indicaron una tendencia preocupante, ya que se encontró que la gestión pedagógica era gravemente deficiente, con una tasa de deficiencia del 60%. Además, el rendimiento estudiantil fue predominantemente bajo, con un 63,3% de estudiantes que exhibieron resultados insatisfactorios. Esta situación genera una alarma significativa con respecto a la efectividad general del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las deficiencias en la gestión pedagógica se manifiestan en varias áreas críticas, incluyendo una escasez de estrategias de enseñanza efectivas, recursos

inadecuados y una falta de planificación exhaustiva. Estas deficiencias colectivamente tienen un efecto perjudicial en el rendimiento estudiantil, lo que indica una necesidad urgente de intervención y mejora. Además, el trabajo de Castelo (2018) respalda estos hallazgos, revelando una asociación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño profesional, con un valor p inferior al 5% que indica significancia estadística. Además, Castelo informó un coeficiente de correlación de $r = 0,715$, lo que sugiere una fuerte relación entre la calidad de la gestión pedagógica y la efectividad de los profesionales docentes. Esta evidencia refuerza la idea de que mejorar las prácticas de gestión pedagógica puede generar mejoras significativas en el desempeño de los educadores en el aula, lo que en última instancia beneficia los resultados de aprendizaje del alumnado. Estos resultados coinciden con las observaciones de Saepulloh et al. (2022), quienes destacaron que una gestión pedagógica eficaz desempeña un papel crucial en la mejora del desempeño de los profesionales de la educación. Su investigación enfatizó la importancia de brindar orientación y distribuir herramientas de autoevaluación al profesorado, así como de comunicar los resultados de la supervisión académica de forma individualizada. Estas prácticas están diseñadas para facilitar mejoras en el desempeño docente y, en consecuencia, influir positivamente en los resultados del alumnado.

Estos análisis evidencian que la gestión pedagógica desempeña un papel crucial e indispensable en el ámbito educativo. Porque trasciende los límites de una simple función administrativa; ya que, sirve como un instrumento dinámico e influyente destinado a mejorar el aprendizaje del alumnado y fomentar su éxito general. Como educadores y líderes de la comunidad académica, es imperativo que dediquemos mayor tiempo al perfeccionamiento y a la mejora continua de las prácticas de gestión pedagógica. Este compromiso exige estar atentos a las necesidades cambiantes de los alumnados, garantizando que los enfoques no solo sean pertinentes, sino que también estén alineados con las metodologías de enseñanza más eficaces disponibles. Al asumir esta responsabilidad, no solo se mejora las aulas individuales, sino que contribuye activamente al desarrollo de un panorama educativo más sólido y enriquecedor que beneficia a todos los actores involucrados. Al invertir tiempo y recursos en este aspecto vital de la educación, se allana el camino hacia un futuro más prometedor donde cada estudiante

tenga la oportunidad de prosperar y tener éxito en sus estudios.

Los hallazgos relacionados con el primer objetivo específico revelan una conexión notable entre la planificación curricular y el desempeño docente, con resultados estadísticos que indican una relación altamente significativa ($p = 0,001$, $Rho = 0,813$). Las estadísticas descriptivas ilustran además que un considerable 66,7% de los casos exhibieron deficiencias en la planificación curricular, lo que apunta a graves deficiencias en la estructura y organización general del currículo. Dichas deficiencias en la planificación curricular pueden llevar a una falta de claridad con respecto a los objetivos educativos y resultar en una organización deficiente del contenido, creando en última instancia barreras sustanciales para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas observaciones son consistentes con la investigación realizada por Palomo (2021), quien informó que las variables en examen mostraron una correlación significativa y positiva, con un valor r de 0,327. Además, Chirinos (2018) enfatizó que las variables estaban significativamente vinculadas, como lo demuestra un valor p inferior al 5%, lo que indica una fuerte significancia estadística. A la luz de estos hallazgos, se hace evidente que la implementación de estrategias orientadas a mejorar la gestión pedagógica probablemente influya positivamente en la capacidad del profesorado para desempeñar eficazmente sus funciones. Esto subraya la necesidad crucial de mejoras sistemáticas en la planificación curricular para promover mejores resultados educativos para el alumnado.

En consecuencia, un currículo bien diseñado desempeña un papel crucial a la hora de sentar bases sólidas para el aprendizaje y el desarrollo del alumnado. Al articular claramente los objetivos educativos y ofrecer un marco sistemático, dicho currículo mejora tanto la comprensión como la retención del conocimiento entre los estudiantes. Esta claridad permite a los alumnos recorrer un camino definitivo hacia sus aspiraciones académicas y profesionales, lo que, a su vez, impulsa su motivación y participación en el proceso de aprendizaje. Además, un currículo bien diseñado tiene un efecto significativo en el rendimiento de los educadores. Ofrece a los docentes una orientación clara y práctica sobre qué contenido abordar y cómo impartirlo eficazmente. Esta reducción de la ambigüedad permite a los instructores concentrarse en emplear estrategias de enseñanza de alta calidad. En este sentido, cuando los docentes se sienten respaldados por un

currículo sólido, están mejor preparados para impartir una enseñanza eficaz, lo que se traduce en mejores resultados educativos para sus alumnos. Además, este sentimiento de apoyo puede contribuir a una mayor satisfacción laboral entre los educadores, ya que pueden ver el impacto positivo de su labor docente en el éxito del alumnado. En última instancia, la interacción entre un currículo sólido y una enseñanza eficaz crea un entorno educativo más enriquecedor que beneficia tanto a los estudiantes como a los profesores.

En relación con el segundo objetivo específico del estudio, se identificó una correlación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas y el desempeño docente, con resultados estadísticos que indican un valor p de 0,001 y un coeficiente de correlación (Rho) de 0,907. El análisis descriptivo destacó una tendencia preocupante, revelando que un sorprendente 60% de las estrategias metodológicas utilizadas carecían de efectividad. Este hallazgo señala un problema significativo en los métodos de instrucción que se utilizan actualmente, lo que sugiere que existe una falta de implementación de estrategias efectivas que fomenten el aprendizaje activo y el pensamiento crítico en el alumnado. En consecuencia, es probable que esta deficiencia contribuya a los bajos niveles observados de rendimiento académico en la población estudiantil. Además, estos hallazgos coinciden con las conclusiones de Concha (2022), quien afirmó que existe una relación significativa entre la gestión educativa y el rendimiento docente. En este contexto, se puede inferir que unas prácticas de gestión de mayor calidad se corresponden directamente con un mejor rendimiento de los educadores. En general, la evidencia subraya la necesidad de que las instituciones educativas evalúen críticamente y mejoren sus estrategias metodológicas para promover mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes y apoyar el crecimiento profesional del profesorado. Estos resultados coinciden con la investigación de Quispe (2020), que también identificó una asociación significativa entre las variables en cuestión, reportando un valor p inferior al 5% para indicar significancia estadística. Quispe también proporcionó un coeficiente de correlación de $r = 0,576$, lo que sugiere que las mejoras en la gestión pedagógica se correlacionan con mejores resultados de desempeño para el profesorado. Esto refuerza la idea de que unas prácticas de gestión más efectivas a nivel educativo pueden conducir a avances sustanciales en la eficacia docente.

A partir de estas apreciaciones, resulta evidente la crucial importancia de reconocer la importante influencia de las estrategias pedagógicas en el panorama educativo. Estas estrategias no solo inciden en la calidad de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, sino que también desempeñan un papel fundamental en la mejora del desempeño y la eficacia docente en el aula. Como educadores y líderes educativos, es fundamental mantener nuestro compromiso con la inversión continua en el desarrollo y la ejecución de estrategias de enseñanza eficaces. Dichas estrategias deben diseñarse para fomentar resultados de aprendizaje significativos y sostenibles, dotando a nuestros estudiantes de las habilidades y los conocimientos necesarios para afrontar las complejidades y los desafíos del mundo moderno. Al priorizar este esfuerzo, podemos garantizar que las futuras generaciones no solo estén preparadas para afrontar estos desafíos con confianza, sino que también posean las sólidas habilidades esenciales para su éxito personal y profesional. En definitiva, nuestro compromiso con el perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas tendrá un impacto duradero tanto en la comunidad educativa como en la sociedad en su conjunto.

En cuanto al tercer objetivo del estudio, el análisis reveló una correlación significativa entre la disponibilidad y utilización de materiales y recursos didácticos y el desempeño docente, con una significancia estadística de $p = 0,001$ y un coeficiente de correlación (Rho) de 0,855. Las estadísticas descriptivas indican que, en un alarmante 65% de los casos, el uso de materiales y recursos didácticos fue inadecuado, lo que pone de manifiesto una deficiencia crítica tanto en la accesibilidad como en la aplicación de los recursos educativos en el entorno de aprendizaje. Esta preocupante situación implica que el alumnado no cuenta con los materiales esenciales necesarios para un aprendizaje eficaz, lo que, a su vez, dificulta considerablemente su capacidad para comprender y aplicar conceptos fundamentales de física. Estos hallazgos coinciden con la investigación de De la Cruz y Valles (2022), quienes informaron una relación significativa y positiva entre las variables analizadas, con un coeficiente de correlación notablemente alto de $r = 0,948$. Esto sugiere que el apoyo percibido a nivel directivo influye positivamente en el rendimiento docente. Además, estos resultados coinciden con los de Rojas (2021), quien también identificó una correlación significativa entre las prácticas de gestión educativa y el desempeño docente, con un valor Rho de 0,828. Esto subraya la importancia del

desarrollo profesional continuo y la capacitación de los educadores como factor crucial para mejorar su desempeño y, en consecuencia, los resultados estudiantiles. En general, la evidencia aboga firmemente por inversiones estratégicas en recursos didácticos e iniciativas de desarrollo profesional para fomentar un entorno educativo más eficaz para el alumnado.

En consecuencia, la disponibilidad de materiales y recursos didácticos diversificados enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, donde, estos materiales pueden incluir libros de texto, materiales en línea, laboratorios, recursos audiovisuales y otros recursos pedagógicos; además, cuando los docentes tienen acceso a una amplia gama de recursos, tienen la flexibilidad para adaptar su enseñanza a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto conduce a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y motivador. Sin embargo, la mera provisión de materiales no es suficiente. Los docentes deben recibir capacitación y orientación sobre cómo utilizar eficazmente estos recursos en el aula, donde, la formación continua les permite aprovechar al máximo los materiales disponibles y les brinda la confianza necesaria para experimentar con enfoques pedagógicos innovadores, además, la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas y estrategias efectivas en el uso de materiales enriquece la enseñanza y el aprendizaje.

En conclusión, respecto al cuarto objetivo específico de este estudio, se observó una correlación significativa entre el nivel de supervisión y el desempeño docente, como lo demuestran los valores estadísticos ($p=0,001$, $Rho=0,769$). El análisis descriptivo indicó que un 63,3% de la supervisión brindada fue inadecuada, lo que pone de relieve una brecha crítica en el seguimiento del proceso de aprendizaje. Esta deficiencia en la supervisión puede conllevar la falta de retroalimentación oportuna y apoyo esencial para los estudiantes, lo que, a su vez, afecta negativamente sus resultados académicos. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Rostini et al. (2022), quienes reportaron una fuerte asociación entre estas variables, demostrada por un valor p de 0,000. Ante estos hallazgos, es imperativo que los directores de escuela diseñen e implementen activamente programas de capacitación, así como que desarrollen metodologías efectivas y dediquen el tiempo adecuado a la capacitación. Esto garantizará que los educadores cuenten con

las habilidades necesarias para apoyar eficazmente a sus estudiantes. Además, Rojas (2020) comparte esta perspectiva al identificar una relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, con un valor de significancia de 0,000. En consecuencia, resulta evidente que, para mejorar el desempeño docente, es fundamental impulsar cambios significativos en los procesos de gestión de las instituciones educativas. Es probable que dichos cambios tengan un impacto positivo en la eficacia general de la enseñanza y el aprendizaje.

La supervisión en el ámbito educativo es una práctica esencial que trasciende la noción de ser un mero mecanismo de control. De hecho, constituye un recurso invaluable que desempeña un papel fundamental en el fomento del desarrollo profesional de los educadores y en la mejora continua de la calidad educativa. Para comprender plenamente su importancia, es fundamental profundizar en su papel como piedra angular de cualquier sistema educativo eficaz. Al priorizar la formación y la motivación del profesorado, la supervisión garantiza que estos educadores estén bien preparados y entusiasmados por impartir una enseñanza de alta calidad. Cuando los docentes se sienten empoderados y comprometidos con su función, esta mentalidad positiva influye directamente en su desempeño en el aula. Como resultado, se fomenta un entorno propicio para obtener resultados óptimos de aprendizaje, allanando el camino para un mayor éxito y rendimiento académico para las generaciones futuras. Por lo tanto, las implicaciones de una supervisión eficaz se extienden mucho más allá del aula, impactando no solo a los docentes individualmente, sino también al panorama educativo en general y al futuro de la sociedad en su conjunto.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA DE MEJORA PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ASIGNATURA DE FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO

La investigación reveló una realidad alarmante: donde un 60% de los estudiantes del curso de física de la Universidad Andina perciben la gestión pedagógica como deficiente. Aún más preocupante, el 63,3% de estos estudiantes califica bajo el desempeño de sus docentes, lo que pone de relieve la necesidad urgente de mejorar los métodos de enseñanza, la planificación curricular y el apoyo académico para enriquecer la experiencia educativa. Basado en ello se ha diseñado la propuesta de mejora que consta de cinco acciones a desarrollar y cada uno de ellos con sus respectivas actividades.

7.1. Introducción

Una gestión pedagógica eficaz y un desempeño docente de alta calidad son componentes fundamentales para brindar a los estudiantes una formación académica sólida y de alto impacto. En la Universidad Andina del Cusco, se ha observado que el curso de Física presenta ciertas dificultades relacionadas con la organización y la impartición de la enseñanza, lo que puede influir negativamente en la experiencia de aprendizaje y disminuir la motivación de los estudiantes para involucrarse en la materia. Reconociendo estos desafíos, se ha diseñado una propuesta integral con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en Física. Esta iniciativa busca fomentar un ambiente de clase más interactivo, atractivo y colaborativo, fomentando la participación activa de los estudiantes y promoviendo un ambiente de apoyo que beneficie tanto a los estudiantes como a los docentes. Al abordar estos aspectos pedagógicos, se busca mejorar la

comprensión de los estudiantes, aumentar el interés en la materia y, en última instancia, contribuir a una experiencia educativa más efectiva y significativa dentro del curso de Física.

La propuesta se centra en cinco acciones fundamentales diseñadas para mejorar el entorno educativo general y garantizar la mejora continua de los resultados de enseñanza y aprendizaje. La primera acción enfatiza la importancia de la formación docente continua y las iniciativas de desarrollo profesional, destinadas a dotar a los educadores de las habilidades pedagógicas más recientes, estrategias innovadoras para el aula y conocimientos actualizados sobre las materias. Este proceso de aprendizaje continuo es vital para que los docentes se mantengan motivados, se adapten a los nuevos desafíos educativos e impartan una enseñanza de alta calidad. La segunda acción clave consiste en establecer un sistema sólido de monitoreo y retroalimentación constantes. Este sistema permitiría a administradores y educadores evaluar periódicamente las prácticas docentes, la participación del alumnado y la eficacia general del aula. Mediante la observación sistemática, la recopilación de datos y la retroalimentación constructiva, los docentes pueden identificar áreas de mejora, perfeccionar sus métodos de enseñanza y garantizar que su enseñanza se ajuste a los objetivos institucionales y a las necesidades del alumnado. En tercer lugar, la propuesta aboga por fomentar la participación activa del alumnado en los procesos de evaluación. Animar al alumnado a participar activamente en la evaluación de su propio aprendizaje, así como a aportar ideas sobre las prácticas docentes, puede generar mayor motivación, mayor responsabilidad en su trayectoria educativa y mejores resultados de aprendizaje. Este enfoque participativo promueve un entorno de aprendizaje más centrado en el estudiante, donde los alumnos se sienten valorados y motivados a participar profundamente en el currículo. Asimismo, la cuarta acción se centra en promover estrategias docentes más activas y participativas en el aula. Alejándose de los métodos tradicionales basados en clases magistrales, este enfoque fomenta el uso de técnicas interactivas como proyectos colaborativos, debates, actividades prácticas e integración de tecnología. Estas estrategias están diseñadas para hacer el aprendizaje más atractivo, fomentar el pensamiento crítico y desarrollar habilidades esenciales que preparen a los estudiantes para los desafíos del mundo real.

Finalmente, la propuesta subraya la importancia de fortalecer los sistemas de

apoyo institucional. Esto incluye proporcionar recursos adecuados, respaldo administrativo y una cultura colaborativa que empodere tanto a docentes como a estudiantes. Crear un marco de apoyo sólido garantiza la sostenibilidad de las iniciativas, que los educadores se sientan valorados y apoyados en su desarrollo profesional y que los estudiantes reciban el entorno necesario para un aprendizaje eficaz. Se cree firmemente que, al implementar estas cinco acciones de forma integral, se puede mejorar significativamente la gestión pedagógica y optimizar el desempeño docente en toda la universidad y sobre todo en el curso de física. Asimismo, se espera que estas mejoras generen un efecto dominó, generando una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y eficaz para los estudiantes y, en última instancia, elevando la calidad educativa general de la institución. Este enfoque estratégico busca fomentar una cultura de mejora continua, innovación y excelencia educativa, beneficiando a todos los actores involucrados.

7.2. Justificación

El Departamento Académico de la UAC realiza periódicamente evaluaciones docentes exhaustivas, como la encuesta estudiantil 2025-I, para recopilar información valiosa de los estudiantes. Estas evaluaciones son cruciales para orientar las mejoras continuas en la enseñanza del curso de física, garantizando que los métodos de enseñanza sigan siendo eficaces, atractivos y alineados con las necesidades de los estudiantes, fomentando así un entorno de aprendizaje más productivo e inspirador.

Asimismo, realizar una investigación exhaustiva sobre la gestión pedagógica y el desempeño docente en las instituciones de educación superior es fundamental para comprender integralmente las percepciones y experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Estos conocimientos son esenciales para identificar fortalezas e identificar áreas que requieren mejoras, facilitando así intervenciones específicas que pueden mejorar significativamente la calidad educativa. A la luz de estos hallazgos, esta propuesta describe cinco soluciones prácticas y meticulosamente diseñadas para impulsar tanto la eficacia pedagógica como el desempeño docente. La implementación de estas estrategias promete crear un entorno más atractivo, receptivo y académicamente enriquecedor, lo que en última instancia se traduce en una mayor satisfacción estudiantil

y un mayor éxito académico.

7.3. Objetivos

Objetivo general

Mejorar la gestión pedagógica y el desempeño docente en la asignatura de Física en la UAC, mediante la implementación de Cinco estrategias innovadoras que fomenten la actualización pedagógica y el uso de metodologías activas.

Objetivos específicos

- Realizar capacitación y actualización docente en metodologías innovadoras
- Implementar sistemas de monitoreo y retroalimentación continua en cada semestre académico
- Incorporar la participación estudiantil en la evaluación del desempeño docente
- Implementar estrategias activas de enseñanza en el curso de física
- Promover una cultura institucional mediante reconocimiento y reuniones periódicas

7.4. Marco teórico

Mejorar la calidad de la educación en el curso de física requiere un enfoque multifacético que involucre activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Implementar modelos de aula invertida transforma las clases tradicionales en experiencias dinámicas centradas en el estudiante, fomentando la comprensión práctica. Además, fomenta el pensamiento crítico, impulsa la innovación y fomenta la creatividad, cultivando así una comprensión más profunda y holística de los conceptos de física. Para el caso de esta propuesta se desarrollará acciones concretas que teóricamente deben ser

comprendidas en qué consisten cada uno de ellos:

- a. **Capacitación y Actualización Docente:** Para elevar la experiencia de los educadores e inspirar un aprendizaje transformador, es necesario que se organice meticulosamente talleres integrales que profundicen en metodologías de enseñanza innovadoras, integración de tecnología de vanguardia y estrategias de motivación, fomentando una comunidad docente dinámica y empoderada.
- b. **Sistema de Monitoreo y Retroalimentación Continua:** Implementar un sistema de evaluación docente continuo e integral que proporcione retroalimentación constructiva, ayudando a los educadores a mejorar sus habilidades de enseñanza, mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y fomentar el crecimiento profesional a lo largo del tiempo.
- c. **Participación Estudiantil en la Evaluación:** se debe utilizar encuestas exhaustivas junto con espacios de diálogo diseñados cuidadosamente para recopilar meticulosamente comentarios perspicaces de los estudiantes, lo que permitirá a los educadores adaptar y refinar meticulosamente sus estrategias de enseñanza para lograr una participación y comprensión óptimas.
- d. **Fomento de Estrategias Activas de Enseñanza:** Fomentar la adopción de métodos participativos como el aprendizaje basado en problemas, el trabajo en equipo colaborativo y el diálogo interactivo para fomentar el pensamiento crítico, profundizar el compromiso y cultivar un entorno educativo vibrante e inclusivo.
- e. **Fortalecimiento del Apoyo Institucional:** Apoyo generoso a los docentes con abundantes recursos, materiales innovadores y un estímulo constante, fomentando así un ambiente enriquecedor donde la creatividad, la confianza y la excelencia educativa florezcan incesantemente.

7.5. Plan de Implementación

Desarrollar un plan de implementación no se trata simplemente de enumerar acciones, sino de organizar y secuenciar estratégicamente dichas acciones para maximizar la eficiencia y la eficacia. Garantiza que todas las actividades estén alineadas con los objetivos generales, que los recursos se asignen adecuadamente y que los riesgos

potenciales se anticipen y gestionen de forma proactiva. Este enfoque integral, en última instancia, aumenta la probabilidad de implementar con éxito las mejoras previstas y lograr resultados positivos sostenidos para la organización o el proyecto en cuestión.

Es así que el plan de implementación de esta propuesta considera como eje clave los objetivos generales de la propuesta de mejora, desglosándolos en acciones más pequeñas y manejables que se alinean con estos objetivos. Asimismo, cada acción está diseñada para contribuir directamente al logro de los resultados deseados, garantizando que los esfuerzos estén enfocados y tengan un propósito. Por otro lado, el plan también incorpora una serie de actividades de apoyo, como sesiones de capacitación, estrategias de comunicación, procesos de monitoreo y evaluación, y medidas de contingencia, que son esenciales para superar posibles desafíos y mantener el impulso durante todo el proceso de implementación.

Tabla 54

Acciones, metas y actividades a implementar

Acciones	Metas	Actividades
<i>Capacitación y Actualización Docente</i>	Realizar al menos 3 talleres de formación en metodologías innovadoras y uso de tecnología en los próximos 6 meses.	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y convocar a expertos en pedagogía y tecnología educativa. • Programar sesiones mensuales con participación obligatoria para todos los docentes de física. • Evaluar la participación y aplicar encuestas de satisfacción para mejorar futuras capacitaciones.
<i>Sistema de Monitoreo y Retroalimentación Continua</i>	Implementar observaciones de clases y sesiones de retroalimentación cada semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a un equipo de observadores en técnicas de evaluación pedagógica. • Programar visitas a las clases y reuniones de retroalimentación con los docentes. • Elaborar informes de seguimiento y plan de mejora individual.
<i>Participación Estudiantil en la Evaluación</i>	Recoger retroalimentación de los estudiantes al final de cada ciclo académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar encuestas sencillas y anónimas sobre la gestión pedagógica y el desempeño docente. • Crear espacios de diálogo en reuniones institucionales para discutir los resultados y propuestas. • Incorporar las sugerencias en las planificaciones futuras.
<i>Fomento de Estrategias Activas de Enseñanza</i>	Implementar al menos 2 nuevas metodologías activas en cada curso durante el próximo semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes en técnicas participativas y uso de recursos multimedia. • Supervisar y apoyar la aplicación de estas metodologías en las clases. • Evaluar el impacto en el interés y comprensión de los estudiantes mediante encuestas.
<i>Fortalecimiento del Apoyo Institucional</i>	Garantizar recursos y materiales didácticos adecuados en los próximos 3 meses.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un inventario de recursos disponibles y necesidades. • Gestionar la adquisición de materiales y tecnología necesaria. • Promover una cultura institucional que valore la mejora continua mediante reconocimientos y reuniones periódicas.

7.6. Cronograma y responsables de la implementación

Tabla 55

Acciones, tiempo estimado, responsable de la implementación

Acciones	Tiempo estimado	Responsable	Comentario
Capacitación y Actualización Docente			
Identificación de expertos	Mes 1	Coordinador de formación	Contactar especialistas en pedagogía y tecnología educativa
Programación de talleres	Mes 1-2	Coordinador de formación	Coordinar fechas y logística
Realización de talleres	Mes 2-4	Docentes y facilitadores	Impartir sesiones y evaluar participación
Evaluación de talleres	Mes 4	Coordinador de formación	Recoger feedback y ajustar futuras sesiones
Sistema de Monitoreo y Retroalimentación	Tiempo estimado	Responsable	Comentario
Capacitación de observadores	Mes 1	Coordinador pedagógico	Seleccionar y capacitar equipo de observadores
Programación de visitas	Mes 2-6	Coordinador pedagógico	Programar visitas semestrales
Observaciones y retroalimentación	Semestral	Equipo de observadores y docentes	Realizar visitas y reuniones de seguimiento
Elaboración de informes	Cada 6 meses	Coordinador pedagógico	Documentar avances y áreas de mejora
Participación Estudiantil en la Evaluación	Tiempo estimado	Responsable	Comentario
Diseño de encuestas	Mes 1	Equipo de evaluación	Crear cuestionarios anónimos y sencillos
Aplicación de encuestas	Final de cada ciclo	Equipo de evaluación	Distribuir y recoger respuestas
Espacios de diálogo	Mes 2 y 4	Coordinador académico	Reuniones con estudiantes para discutir resultados
Incorporación de sugerencias	Continuo	Docentes y coordinadores	Ajustar estrategias según retroalimentación
Fomento de Estrategias Activas de Enseñanza	Tiempo estimado	Responsable	Comentario
Capacitación en metodologías participativas	Mes 1-2	Especialistas en pedagogía	Talleres para docentes en técnicas activas
Implementación en clases	Mes 3-6	Docentes	Aplicar nuevas metodologías en sus cursos
Evaluación del impacto	Mes 6	Coordinador pedagógico	Encuestas para medir interés y comprensión
Fortalecimiento del Apoyo Institucional	Tiempo estimado	Responsable	Comentario
Inventario de recursos	Mes 1	Departamento de recursos	Revisar materiales y necesidades
Gestión de recursos	Mes 1-3	Administración institucional	Adquirir materiales y tecnología necesarios
Promoción de cultura de mejora continua	Mes 1 en adelante	Dirección y coordinadores	Reuniones periódicas, reconocimientos y motivación

La Tabla 55 describe el cronograma detallado de actividades, indicando claramente las tareas específicas a realizar e identificando a las personas o grupos responsables de cada acción. Esto proporciona un marco de referencia integral que todas las partes interesadas pueden consultar para comprender sus funciones y plazos. Además, el plan se organiza en torno al objetivo general, garantizando que cada actividad esté directamente relacionada con el objetivo principal. Cada tarea se asigna a personal o equipos designados, responsables de la planificación, la coordinación de recursos y la ejecución de las medidas necesarias en sus respectivos ámbitos. Estas responsabilidades abarcan una planificación meticulosa, la asignación eficiente de recursos y el seguimiento y la evaluación continuos para monitorear el progreso y realizar los ajustes necesarios. Al definir claramente quién es responsable de cada elemento y establecer un cronograma estructurado, el plan promueve la rendición de cuentas, la transparencia y la coordinación eficaz entre todas las partes involucradas. Este enfoque sistemático busca facilitar una implementación fluida, la finalización puntual de las actividades y la alineación con los objetivos estratégicos generales, maximizando así la probabilidad de lograr los resultados deseados.

El objetivo principal de este cronograma detallado y organizado es establecer un marco que promueva la rendición de cuentas entre todas las partes involucradas, permitiendo que cada equipo o individuo sea responsable de sus tareas y plazos específicos. También sirve como una herramienta vital para mejorar la coordinación y la colaboración entre los diversos departamentos o grupos, asegurando que todos trabajen en armonía hacia objetivos comunes. Además, este cronograma está diseñado para apoyar la ejecución eficaz del plan general mediante canales de comunicación transparentes, una definición clara de roles y responsabilidades, y el establecimiento de hitos medibles. De esta manera, ayuda a prevenir malentendidos, reducir solapamientos o lagunas en el trabajo y mantener el proyecto en marcha. En definitiva, el cronograma estructurado actúa como una hoja de ruta que guía todo el proceso de principio a fin, fomentando una comprensión compartida de las expectativas, promoviendo la rendición de cuentas y aumentando la probabilidad de una implementación exitosa mediante una planificación meticulosa y actualizaciones constantes.

7.7. Presupuesto de implementación

Tabla 56

Presupuesto de implementación

Categorías	Actividad	Descripción	Costo S/
Capacitación y Actualización Docente	Identificación de expertos	Honorarios y gastos de contacto	500
	Programación y logística de talleres	Materiales, recursos, logística	1000
	Realización de talleres (4 sesiones)	Honorarios, materiales	2000
	Evaluación de talleres y retroalimentación	Encuestas, análisis	300
Sub total			3800
Sistema de Monitoreo y Retroalimentación	Capacitación de observadores	Honorarios y materiales	1200
	Programación y realización de visitas	Transporte, logística	1000
	Reuniones de retroalimentación y elaboración de informes	Materiales, análisis	500
Sub total			2700
Participación Estudiantil en la Evaluación	Diseño y elaboración de encuestas	Software, recursos	200
	Aplicación de encuestas (2 ciclos)	Impresión, distribución	300
	Espacios de diálogo y reuniones	Materiales, logística	200
Sub total			700
Fomento de Estrategias Activas de Enseñanza	Capacitación en metodologías participativas	Honorarios, materiales	1500
	Implementación en clases	Materiales didácticos	1000
	Evaluación del impacto	Encuestas, análisis	300
Sub total			2800
Fortalecimiento del Apoyo Institucional	Inventario de recursos	Evaluación, compra	2000
	Gestión de recursos	Compra y mantenimiento	2000
	Promoción de cultura de mejora continua	Reuniones, reconocimientos	800
Sub total			4800
Total			14800

La Tabla 56 presenta un panorama detallado del presupuesto total asignado para la implementación de las cinco acciones del plan de mejora, con un gasto total de S/14,800.00. La acción inicial se centra en la capacitación y actualización docente, con un presupuesto de S/3,800.00 asignado para este propósito. Este monto cubre los costos asociados con cuatro sesiones de capacitación integral, incluyendo honorarios de instructores, materiales de capacitación y gastos de comunicación para los participantes involucrados en estas sesiones. La segunda actividad se refiere al desarrollo y mantenimiento de un sistema de monitoreo y retroalimentación, al cual se le ha asignado un presupuesto de S/2,700.00. Esta parte del presupuesto representa diversos gastos como la adquisición de materiales necesarios, honorarios de proveedores de servicios o consultores, arreglos logísticos y costos de transporte requeridos para apoyar el funcionamiento efectivo del sistema.

La tercera iniciativa consiste en fomentar la participación estudiantil en la evaluación docente, con un gasto total de S/. 700.00. Este presupuesto abarca todos los gastos necesarios, como la compra y producción de materiales, la impresión de documentos, su distribución a las partes interesadas y la organización de la logística para garantizar una implementación fluida. La cuarta iniciativa, cuyo objetivo es promover métodos de enseñanza activos y participativos, cuenta con fondos asignados por S/. 2,800.00. Esta suma se destina a cubrir diversos costos, como honorarios por consultas de especialistas, la compra de materiales educativos, los gastos logísticos para talleres o capacitaciones y la realización de encuestas analíticas para evaluar la eficacia de estas estrategias docentes. Por último, la quinta iniciativa se centra en mejorar y fortalecer el apoyo institucional en el ámbito universitario. El presupuesto total para esta acción es de S/. 4,800.00. Estos fondos se destinan a la compra y el mantenimiento continuo de computadoras de escritorio y otros equipos tecnológicos necesarios para las funciones administrativas y académicas. Además, este presupuesto cubre la organización de reuniones periódicas con todos los actores clave de la comunidad universitaria, con el fin de fomentar la colaboración y la planificación estratégica. Además, parte de esta inversión se dedica a reconocer y recompensar el desempeño sobresaliente del personal y los estudiantes, fomentando así una cultura de excelencia y mejora continua en toda la institución.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes de la especialidad de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023, dado que la significancia fue igual a 0.001 y un coeficiente de 0.799. Los resultados revelaron niveles predominantemente deficientes en la gestión pedagógica (60%) y un desempeño docente mayoritariamente bajo (63.3%), evidenciando serias deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que requieren atención inmediata para mejorar la calidad educativa.
2. Los datos proporcionados revelan una tendencia preocupante respecto a la gestión pedagógica percibida por los estudiantes de física. Un sorprendente 60% de estos estudiantes clasificaron las prácticas de gestión pedagógica como deficientes, lo que indica una brecha significativa en la efectividad de los métodos de enseñanza empleados. En comparación, solo el 40% de los estudiantes calificó la gestión pedagógica como regular, lo que sugiere que, si bien algunos aspectos pueden ser aceptables, aún existe un margen considerable de mejora. Es alarmante que ningún estudiante (el 0%) califique la gestión pedagógica como eficiente, lo que pone de relieve una deficiencia crítica en la efectividad general de la enseñanza. Esta preocupante situación se puede atribuir en gran medida a los importantes desafíos que enfrentan los docentes de física al esforzarse por cumplir con los estándares y criterios técnicos necesarios, fundamentales para fomentar entornos de aprendizaje efectivos.
3. El desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes se consideró, en gran medida, bajo, con un alarmante 63,3% en esta categoría de bajo desempeño. Por el contrario, tan solo el 18,3% logró un desempeño regular, porcentaje similar para quienes alcanzaron un desempeño alto. Esta distribución de resultados indica que una parte considerable del alumnado enfrenta dificultades significativas en sus estudios. Las implicaciones de estas estadísticas son preocupantes, ya que indican que el entorno educativo podría

no estar satisfaciendo adecuadamente las necesidades del alumnado, lo que podría dificultar su aprendizaje general y su éxito académico.

4. Se concluye que existe relación significativa entre la planificación curricular y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes de la especialidad de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023, dado que la significancia fue igual a 0.001 y un coeficiente de 0.813. Los hallazgos mostraron una planificación curricular deficiente (66.7%), lo que sugiere una adecuada estructuración de los contenidos y objetivos educativos, afectando negativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
5. Se concluye que existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes de la especialidad de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023, dado que la significancia fue igual a 0.001 y un coeficiente de 0.907. Los resultados evidenciaron estrategias metodológicas deficientes (60%), indicando que los métodos de enseñanza actuales no están siendo efectivos para promover el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.
6. Se concluye que existe relación significativa entre los materiales y recursos didácticos y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes de la especialidad de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023, dado que la significancia fue igual a 0.001 y un coeficiente de 0.855. Los datos mostraron una deficiencia significativa en el uso de materiales y recursos didácticos (65%), revelando una carencia importante en los elementos necesarios para facilitar el aprendizaje efectivo de los estudiantes.
7. Se concluye que existe relación significativa entre la supervisión y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes de la especialidad de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023, dado que la significancia fue igual a 0.001 y un coeficiente de 0.769. Los resultados evidenciaron una supervisión deficiente (63.3%), lo que indica un inadecuado seguimiento y apoyo en el proceso de aprendizaje, afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura fomentar la comunicación y colaboración entre todos los docentes de la especialidad de física, lo cual puede lograrse mediante la organización de reuniones periódicas, grupos de trabajo interdisciplinarios y espacios para compartir mejores prácticas, además, la interacción entre colegas para enriquecer la enseñanza y permitir el intercambio de ideas y experiencias, lo que beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes.
2. Se recomienda al Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura promover y facilitar activamente el desarrollo de programas integrales de formación y desarrollo profesional enfocados en la mejora de las metodologías docentes. Estas iniciativas deben enfatizar específicamente la integración y el uso eficaz de tecnologías educativas de vanguardia, así como estrategias pedagógicas innovadoras. De esta manera, se buscará crear un ambiente de clase más atractivo e interactivo que fomente la participación de los alumnos del curso de física.
3. Se recomienda al Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura que desarrolle e implemente diversos programas de reconocimiento y motivación destinados a valorar el esfuerzo y los logros del profesorado. Al establecer estas iniciativas, el director puede desempeñar un papel crucial en el fomento de un ambiente de trabajo positivo y dedicado que reconozca y recompense las contribuciones del profesorado. Estos programas no solo serían esenciales para elevar la moral de los docentes, sino que también pueden conducir a una mejora significativa en su desempeño general. Cuando el docente se siente reconocido y apreciado por su esfuerzo, es más probable que se comprometa y motive en sus funciones. Este mayor nivel de compromiso puede tener un impacto directo y positivo en su desarrollo profesional, dotándolos de las habilidades y los conocimientos necesarios para sobresalir en sus prácticas docentes. En definitiva, la implementación de estas recomendaciones puede mejorar considerablemente la calidad de la enseñanza de la física,

beneficiando a los estudiantes y a la comunidad académica en su conjunto.

4. Se recomienda al Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura considerar la retroalimentación de los docentes y estudiantes en la revisión y actualización continua de los planes de estudio, donde, la participación activa de los interesados garantiza que el plan de estudios esté alineado con las necesidades y expectativas cambiantes, además, se puede explorar la posibilidad de establecer alianzas con instituciones o expertos en la materia para enriquecer el contenido y recursos disponibles.
5. Se sugiere al Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura promover enfoques de enseñanza efectivos, el personal directivo puede considerar la implementación de programas de desarrollo profesional más personalizados y centrados en las necesidades específicas de los docentes, además, se puede fomentar la investigación y la innovación pedagógica, alentando a los educadores a experimentar con nuevas estrategias en sus aulas y compartir los resultados con la comunidad académica.
6. Se sugiere al Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura explorar oportunidades de colaboración con otras instituciones educativas y organizaciones para acceder a una variedad más amplia de materiales y recursos didácticos, además, también puede considerar la creación de un comité o grupo de trabajo dedicado a evaluar y seleccionar los recursos más efectivos para su implementación en el currículo, lo cual garantiza una selección más diversa y actualizada de materiales.
7. Se recomienda al Decano de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura implementar sistemas de reconocimiento y recompensa para los docentes que demuestren un alto desempeño y un compromiso excepcional con la mejora educativa, lo cual puede incluir premios, oportunidades de desarrollo profesional avanzado y reconocimiento público, donde, estos incentivos pueden motivar a los docentes a esforzarse por la excelencia y fomentar una cultura de mejora continua en la enseñanza.

BIBLIOGRAFIA

- Aimah, S., & Purwanto, B. (2020). Evaluating Teachers' Performance: A Need for Effective Teaching. *A Journal of Culture, English Language Teaching and Literature*, 19(1).
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (1 ed.). Perú: Enfoques Consulting EIRL.
- Baimyrzaeva, M. (2018). Begginers' guide for applied research process: what is it, and why and how to do it? [Guía para principiantes para el proceso de investigación aplicada: ¿qué es y por qué y cómo hacerlo?]. *Occasional paper* (4).
<https://www.ucentralasia.org/Content/Downloads/UCA-IPPA-OP4-Beginners%20Guide%20for%20Applied%20Research%20Process-Eng.pdf>
- Beauchamp, G., Hulme, M., & Harvey, J. (2021). People miss people': A study of school leadership and management in the four nations of the United Kingdom in the early stage of the COVID-19 pandemic. *Educational Management Administration & Leadership*. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1741143220987841>.
- Bhati, K. (2022). Self-Efficacy: Theory to Educational Practice. *The International Journal of Indian Psychology*, 10(1), 1123-1128. DOI:10.25215/1001.112
- Castelo, G. (2018). *La calidad del desempeño docente y la gestión pedagógica en la Institución Educativa Primaria Santa Rosa de Pucallpa – 2016*. Universidad Nacional de Ucayali.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/3659>
- Cebeci, O., & Caganaga, C. (2019). Effects of Motivation of School Administrators on Human Resources Management. *Open Access Library Journal*, 6(7), 1-17. DOI:10.4236/oalib.1104808
- Chavez, F., Ugaz, N., & Melgar, A. (2022). Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 5030-5048.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3796/5741>
- Chirinos, J. (2018). *Gestión pedagógica del director y el desempeño laboral de*

los docentes en la institución educativa integrada N° 0614 El Paraíso Picota en la Región San Martín, año 2016. Universidad Alas Peruanas.

<https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/7102>

Concha, N. (2022). *Gestión educativa y desempeño laboral del personal docente y administrativo de la institución educativa emblemática “Inca Garcilaso de la Vega”, Cusco – 2019.* Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6478/253T20221032_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Cruz, O., & Valles, A. (2022). *Gestión pedagógica y desempeño docente en una Institución Educativa de La Libertad, 2018.* Universidad Católica de Trujillo.

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/2150/1/018100202F_018100180B_M_2022.pdf

Eaton, L., Bridgman, T., & Cummings, S. (2024). Advancing the democratization of work: A new intellectual history of transformational leadership theory. *Leadership*, 20(3). <https://doi.org/10.1177/17427150241232705>

Gator, E., Kristiawan, M., & Mulyadi, M. (2020). The Principal's Strategy in Improving Teacher's Performance. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, 22(1), 307-313.

<https://ijpsat.org/index.php/ijpsat/article/view/2066>

Gbemu, L., Sarfo, F., Adentwi, K., & Ganan, E. (2020). Teacher Educators' Self-Efficacy Beliefs and Actual Use of ICTS in Teaching in the. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19(2).

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1251121.pdf>

Gennadeyah, A. (2018). Education managers versus education leaders: similarities and differences. *Journal of Educational Research*.

<https://cyberleninka.ru/article/n/education-managers-versus-education-leaders-similarities-and-differences/viewer>

- Gultekin, G., Hamotoglu, N., Ozden, S., & Savasci, M. (2022). Classroom Management Efficacy, Attitudes toward Teaching Profession, and Academic Performance: A Path Analysis. *Sakarya University Journal of Education*, 12(1), 24-40.
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1810186>
- Hayat, A., Shateri, K., & Amini, M. (2020). Relationships between academic self- efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: a structural equation model. *BMC Med Educ*, 20(76).<https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-01995-9#citeas>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). McGraw Hill.
- Khanal, S., & Guha, P. (2023). Exploring the relationship between school-based management and school climate using PISA data. *Asia Pacific Education Review*.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12564-023-09846-0#citeas>
- Kim, S., Raza, M., & Seidaman, E. (2021). Improving 21st-century teaching skills: The key to effective 21st-century learners. *Research comparative and international education*, 14(1).
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1745499919829214>
- Lokman, A., Hassan, F., Ustadi, Y., Rahman, F., Zain, Z., & Rahmat, N. (2022). Investigating Motivation for Learning Via Vroom's Theory. *International Journal of Academic Research in*, 12(1), 504-530.
https://hrmars.com/papers_submitted/11749/investigating-motivation-for-learning-via-vrooms-theory.pdf
- Lozano, W., & Cordero, M. (2023). La gestión pedagógica como factor asociado a la calidad de educación en la unidad educativa SÍGSIG. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(2).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5498>.
- McLeod, S., & Dulsky, S. (2021). Resilience, Reorientation, and Reinvention: School Leadership During the Early Months of the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Education*, 6(1).<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.637075/f>

ull

Min, H., Tan, P., & Kamioka, E. (2020). Enhancement of Study Motivation Model by Introducing Expectancy Theory. *International Journal of Learning and Teaching*, 6(1).

<http://www.ijlt.org/uploadfile/2020/0305/20200305105004440.pdf>

Nwaozor, H., & Chidinma, T. (2020). Principals' reward management strategies as a correlate to staff performance in secondary schools in delta state, nigeria. *UNIZIK Journal of Educational Management and Poilcy*, 3(1).
https://www.researchgate.net/publication/344248636_principals'_reward_management_strategies_as_a_correlate_to_staff_performance_in_secondary_schools_in_delta_state_nigeria

Ñaupas, H., Valdívía, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. (5 ed.). Lima, Perú: Ediciones de la U.

Obregón Alzamora, N. y Terrazas Obregón, P. (2022). Gestión pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. *IGOBERNANZA*, 5(17), 15–51.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.166>

Oliveira, S., & Costa, C. (2019). Evaluate the Pedagogical Practice of the Teachers of Higher Education: A Proposal. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(1), 39-54.

Orozco, I. y Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(1), 81–98. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>

Ortan, F., Simut, C., & Simut, R. (2021). Self-Efficacy, Job Satisfaction and Teacher Well-Being in the K-12 Educational System. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(23).
<https://www.mdpi.com/1660-4601/18/23/12763>

Palomo, N. (2021). *El desempeño docente y la gestión pedagógica de los profesores dela institución educativa “San Pedro”, en distrito de Coris*

provincia de Aija- año 2021". Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22474/dese_mpeno_docente_gestion_pedagogica_y_docentes_palomo_morales_nelson_hidalgo.pdf?sequence=1&isallowed=y

Pandillo, G., Manguilimotan, R., Capuno, R., & Espina, R. (2021). Professional development activities and Teacher performance. *International Journal of Education and Practice*, 9(3), 497-506.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1328399.pdf>

Pennell, L. (2023). *Transformational Leadership in Education: A Comprehensive Approach to Educational Success*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.28815.56489>

Poernamawijaya. (2018). Contribution on supervision of supervisor, principals' motivation, kindergarten teacher performance to improving the kindergarten quality in west banjarmasin, indonesia. *European Journal of Alternative Education Studies*, 3(2), pp.128-146.

<https://oapub.org/edu/index.php/ejae/article/view/2150>

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14.

<https://www.redalyc.org/journal/5860/586062237001/html/>

Reynolds, D., & McKimm, J. (2021). Educational management and leadership in Wales: promise, performance and potential. *School Leadership & Management*, 41(1).

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13632434.2020.1816955?journalCode=cslm20>

Rojas, M. (2021). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Universidad Andina del Cusco Filial Quillabamba – 2019*. Universidad Andina del Cusco

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4792/Manuel_Tesis_maestr%C3%ADa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rojas, R. (2020). *La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman Valle.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4889/Rocio%20Yanet%20ROJAS%20TURPO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rostini, D., Achmad, R., & Achmad, W. (2022). The Significance of Principal Management on Teacher Performance and Quality of Learning. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2513-2520

<https://journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/1721>

Saepulloh, A., Sofyan, S., Muchtar, H., & Hanafiah, S. (2022). Management of Teacher Performance Improvement in Realizing Professional Teachers. *Sinomics Journal*, 1(2). <https://sinomicsjournal.com/index.php/SJ/article/view/33>

Sarwar, U., Tariq, R., & Yong, Q. (2022). Principals' leadership styles and its impact on teachers' performance at college level. *Front. Psychology*, 13. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.919693/full>

Siswanto, H., Hariri, H., Sowiyah, S., & Ridwan, R. (2020). The influence of principal performance on teachers' pedagogical competence. *Journal of Social, Humanity, and Education (JSHE)*, 1(1), 13-26. <https://goodwoodpub.com/index.php/jshe/article/view/259>

Teng, J. (2022). Exploration and Analysis of the Educational Management of University Students in the Context of Environmental Constraints. *Journal of Enviromental and Public Health*. <https://www.hindawi.com/journals/jeph/2022/8112175/>

Thahir, M., Komariah, A., Kurniady, D., Suharto, N., Kurniatun, T., Widiawati, W., & Nurlatifah, S. (2021). Professional development and job satisfaction on teaching performance. *Linguistics and Culture Review*, 5(4), 2507-2522. <https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/2046>

Torres, D. (2021). Gestión educativa y desempeño docente en las instituciones educativas, 2021. *UCT*, 1(1).

https://www.researchgate.net/publication/349193733_gestion_educativa_y_desempeno_docente_en_las_instituciones_educativas

Chen, E., Cerdas, V., & Rosabal, S. (2020). Modelos de gestión pedagógica: Factores de participación, cambio e innovación en centros educativos costarricenses. *Revista Internacional Educare*, Universidad Nacional, Costa Rica.

Condor, M. (2019). Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia. Tesis de la Universidad Nacional de Educación .

Educación, M. d. (2022). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: Informe.

Escribano, E. (2017). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*.

Garavito, E., Castro, A., Sosa, F., Huayanca, P., & Sucari, W. (2022). Gestión pedagógica y calidad educativa. Perú: Instituto Universitario de innovación Ciencia y Tecnología .

Gil, M., & Roldan, H. (2020). Uso de las TIC's y desempeño de la plana docente de las instituciones educativas públicas del Distrito La Esperanza, 2020. . Lima - Perú: Tesis de la Universidad Cesar Vallejo.

Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. (2018). Evaluación del Desempeño Docente 2017-2018 en República Dominicana. República Dominicana.: Informe de sistematización.

Martínez, G., Esparza, A., & Gómez, R. (2020). Desempenho docente na perspectiva da prática profissional. *Scielo*.

Moreira, S., & De la Peña, G. (2022). Analysis of Pedagogical Management and its impact on the teaching and learning process. *Dialnet*, 569 - 587.

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. . Investigación valdizana.

Ramos, S. (2023). Gestión pedagógica y estilos de liderazgo en docentes de primaria. *Revista Científica Pakamuros* .

Vega, J. (2020). Competencias directivas y la gestión institucional del Instituto de Educación Superior América, Chimbote – 2019. Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo.

Ventocilla, J. (2014). Gestión Pedagógica y calidad educativa de las Instituciones Educativas Publicas del distrito de Hualmay. Lima - Perú: Tesis de la Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

Gestión pedagógica y desempeño de los docentes de la especialidad de física de la Universidad Andina del Cusco – 2023

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cómo es la gestión pedagógica de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona la planificación curricular y el desempeño de los docentes</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Describir la gestión pedagógica de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023</p> <p>2. Identificar el nivel de desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023</p> <p>3. Analizar la relación entre la planificación curricular y el desempeño de los docentes</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. .La gestión pedagógica de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023 es regular</p> <p>2. El nivel de desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023 es regular</p> <p>3. Existe relación significativa entre la planificación curricular y el desempeño de los docentes desde la</p>	Gestión pedagógica	Planificación curricular	Lineamiento curricular	<p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Corte: Transversal</p> <p>Población: 60 estudiantes</p> <p>Muestra: 60 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta.</p>
					Normas técnicas	
					Diagnóstico de necesidades educativas	
					Programación curricular	
				Estrategias metodológicas	Estrategias en función de las necesidades	
					Estrategias de motivación	
				Materiales y recursos didáctica	Materiales para el desarrollo de actividades	
Materiales acordes a los contenidos						

desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?	desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023	perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023.		Supervisión	Actividades y supervisión	
4. ¿Cómo se relacionan las estrategias metodológicas y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?	4. Analizar la relación entre las estrategias metodológicas y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023	4. Existe relación significativa entre las estrategias metodológicas y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023			Monitoreo y clases compartida	Instrumento: cuestionario
5. ¿Cómo se relacionan los materiales y recursos didácticos y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?	5. Establecer la relación entre los materiales y recursos didácticos y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023	5. Existe relación significativa entre los materiales y recursos didácticos y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023			Comprensión de las necesidades del estudiante	
6. ¿Cómo se relaciona la supervisión y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023?	6. Establecer la relación entre la supervisión y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023	6. Existe relación significativa entre la supervisión y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes matriculados en la asignatura de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023			Planificación académica alineada a competencias y resultados de aprendizaje	
					Planificación y diseño del aprendizaje universitario	
					Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje	
					Conducción y orientación efectiva del proceso de aprendizaje	
					Evaluación continua y formativa del aprendizaje	
					Participación activa en la gestión académica e institucional	
					Vinculación con la comunidad universitaria	
			Desempeño docente	Planificación y diseño del aprendizaje universitario	Ejecución pedagógica orientada al aprendizaje	
				Gestión académica y vinculación		

				n con la comunida d universitar ia y el entorno	y proyección al entorno social	
				Desarrollo profesiona l e identidad docente universitar io	Reflexión crítica y mejora continua de la práctica docente	
					Ejercicio ético y compromiso profesional docente	

b. Encuestas

Cuestionario de gestión pedagógica

Buenos días, estimado(a) participante el presente cuestionario tiene como propósito Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes de la especialidad de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023, por lo que le solicito responda a cada uno de los enunciados con completa sinceridad. La información que nos brindará será completamente anónima y únicamente será utilizada para los fines de esta investigación.

Instrucciones: Por favor, marque con una (X) según corresponda en cada enunciado que se evalúa a través de ítem en una escala del 1 al 5, que indican lo siguiente

Calificación	1	2	3	4	5
Escala de medición	Totalmente desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Planificación curricular						
Indicador 1: Lineamiento curricular						
1.	Considera que los docentes siguen de manera efectiva el lineamiento curricular establecido para la especialidad de física					
2.	Crees que los docentes logran adaptar el lineamiento curricular para atender a las necesidades cambiantes de los estudiantes					
Indicador 2: Normativa institucional						
3.	Considera que los docentes cumplen consistentemente con las normas técnicas establecidas para la enseñanza de la física					
4.	Considera que los docentes reciben el apoyo necesario para implementar de manera efectiva las normas técnicas en su enseñanza de la física					
Indicador 3: Diagnóstico de necesidades educativas						
5.	Considera que los docentes ajustan su enfoque de enseñanza en función de los resultados del diagnóstico de necesidades educativas					

6.	Considera que los docentes logran identificar y abordar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de la física					
Indicador 4: Programación curricular						
7.	Considera que la programación curricular de la especialidad de física es adecuada para garantizar una progresión lógica en el aprendizaje de los estudiantes					
8.	Considera que los docentes ajustan la programación curricular en función de las necesidades emergentes de los estudiantes y del entorno educativo					
Dimensión 2: Estrategias metodológicas						
Indicador 4: Estrategias en función de las necesidades						
9.	Considera que los docentes de la especialidad de física implementan estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes					
10.	Considera que las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes son eficaces para abordar las diversas formas en que los estudiantes aprenden la física					
Indicador 5: Estrategias de motivación						
11.	Considera que las estrategias de motivación implementadas por los docentes tienen un impacto positivo en el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje de la física					
12.	Considera que los docentes adaptan las estrategias de motivación a las preferencias y características de los estudiantes en la especialidad de física					
Dimensión 3: Materiales y recursos didácticos						
Indicador 6: Materiales para el desarrollo de actividades						
13.	Considera que los docentes utilizan materiales didácticos variados y pertinentes para enriquecer la experiencia de aprendizaje en las clases de física					
14.	Considera que los materiales utilizados por los docentes son efectivos para facilitar la comprensión de conceptos complejos en la especialidad de física					
Indicador 7: Materiales acordes a los contenidos						
15.	Considera que los materiales didácticos seleccionados por los docentes son relevantes y actualizados en relación con los avances en la disciplina de la física					
16.	Considera que los docentes relacionan los materiales didácticos con situaciones del mundo real y aplicaciones prácticas en la enseñanza de la física					
Dimensión 4: Supervisión						
Indicador 8: Actividades y supervisión						
17.	Considera que los docentes supervisen adecuadamente el progreso de los estudiantes en las actividades y brinden retroalimentación constructiva					
18.	Considera que los docentes para ajustan las actividades en función de las respuestas y desempeño del estudiante					
Indicador 9: Monitoreo y clases compartida						

1 9 .	Considera que los docentes participan en sesiones de monitoreo y clases compartidas para mejorar su práctica pedagógica en la enseñanza de la física					
2 0 .	Considera que el intercambio de experiencias en las clases compartidas contribuye a la mejora continua de la enseñanza de los docentes					

Cuestionario sobre el desempeño docente

Buenos días, estimado(a) participante el presente cuestionario tiene como propósito Determinar la relación entre la gestión pedagógica y el desempeño de los docentes desde la perspectiva de los estudiantes de la especialidad de física en la Universidad Andina del Cusco – 2023, por lo que le solicito responda a cada uno de los enunciados con completa sinceridad. La información que nos brindará será completamente anónima y únicamente será utilizada para los fines de esta investigación.

Instrucciones: Por favor, marque con una (X) según corresponda en cada enunciado que se evalúa a través de ítem en una escala del 1 al 5, que indican lo siguiente

Calificación	1	2	3	4	5
Escala de medición	Totalmente desacuerdo	De acuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Planificación y diseño del aprendizaje universitario						
Indicador 1: Comprensión de las necesidades del estudiante						
1.	Los docentes muestran una profunda comprensión de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes en la especialidad de física					
2.	Considera que los docentes están disponibles y dispuestos a escuchar y abordar las preocupaciones y dificultades de los estudiantes en relación con la materia					
Indicador 2: Planificación académica alineada a competencias y resultados de aprendizaje						
3.	Considera que la planificación de los docentes aborda adecuadamente los objetivos educativos y las metas de la especialidad de física					
4.	Considera que la planificación de las actividades y contenidos de los docentes refleja una estructura sólida y coherente para el aprendizaje de la física					
Dimensión 2: Ejecución pedagógica orientada al aprendizaje						
Indicador 3: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje						
5.	Considera que los docentes fomentan la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes en el aula					

6.	Cree que los docentes fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso en las clases de física					
Indicador 4: Guía del proceso de aprendizaje						
7.	Considera que los docentes son eficientes en la resolución de dudas y en la clarificación de conceptos para los estudiantes					
8.	Los docentes brindan orientación clara y dirección en el proceso de aprendizaje de la especialidad de física					
Indicador 4: Evaluación permanente del aprendizaje						
9.	Considera que las evaluaciones utilizadas por los docentes son congruentes con los objetivos de aprendizaje y la profundidad de los contenidos en la materia					
10.	Cree que los docentes aplican evaluaciones continuas y variadas para medir el progreso y el logro de los estudiantes en la especialidad de física					
Dimensión 3: Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad						
Indicador 5: Involucramiento en la gestión institucional						
11.	Considera que los docentes aportan de manera significativa en la construcción de políticas y prácticas educativas de la especialidad de física					
12.	Considera que los docentes participan activamente en la toma de decisiones y en la mejora continua de la educación en la Universidad Andina del Cusco					
Indicador 6: Desarrollo de relaciones con la comunidad y familiares						
13.	Considera que los docentes promueven la comunicación constante con los padres y tutores para mantenerlos informados sobre el progreso académico de los estudiantes					
14.	Cree que los docentes establecen vínculos efectivos con la comunidad y las familias para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes en la especialidad de física					
Dimensión 4: Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente						
Indicador 7: Reflexión sobre la práctica docente						
15.	Considera que los docentes están dispuestos a adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas en función de sus propias experiencias y aprendizajes					
16.	Cree que los docentes demuestran un compromiso activo en la reflexión continua sobre sus métodos y enfoques de enseñanza en la especialidad de física					
Indicador 8: Ejercicio ético de la profesión						
17.	Considera que los docentes ejemplifican el respeto, la integridad y la equidad en su comportamiento dentro y fuera del aula					
18.	Considera que los docentes actúan de acuerdo con los principios éticos y profesionales en su relación con los estudiantes y sus colegas					

Base de datos de la variable: Gestión pedagógica

Muestra	Planificación curricular								Estrategias metodológicas				Materiales y recursos didáctica				Supervisión			
	PRG.1	PRG.2	PRG.3	PRG.4	PRG.5	PRG.6	PRG.7	PRG.8	PRG.9	PRG.10	PRG.11	PRG.12	PRG.13	PRG.14	PRG.15	PRG.16	PRG.17	PRG.18	PRG.19	PRG.20
Participante 1	3	5	5	2	5	2	5	4	5	1	5	3	2	5	2	4	5	4	5	2
Participante 2	2	2	3	2	3	1	3	4	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
Participante 3	3	4	5	2	5	1	5	5	5	2	5	3	2	3	3	5	5	5	5	2
Participante 4	2	2	4	2	3	2	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2
Participante 5	2	5	5	2	5	3	5	4	5	3	4	2	1	5	2	5	5	5	4	3
Participante 6	1	3	3	2	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	1
Participante 7	3	5	5	3	4	3	4	4	5	2	4	2	3	4	3	5	4	5	4	2
Participante 8	3	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1
Participante 9	3	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1
Participante 10	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1
Participante 11	1	4	5	2	5	2	5	5	4	3	5	2	3	5	1	5	5	5	5	2
Participante 12	2	5	4	3	5	2	4	5	5	2	5	3	2	5	2	5	4	5	4	3
Participante 13	2	2	3	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
Participante 14	2	5	4	2	3	2	3	4	4	1	3	2	2	3	2	3	4	3	4	2
Participante 15	1	2	2	1	3	1	3	2	3	3	4	3	1	3	2	4	3	3	3	2
Participante 16	3	2	1	1	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
Participante 17	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2
Participante 18	1	4	4	3	4	1	3	3	4	2	3	1	2	4	2	3	4	2	3	2
Participante 19	1	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	1	2	3	2	4	5	3	3	2
Participante 20	2	3	3	3	3	1	2	3	4	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2
Participante 21	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3
Participante 22	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	4	2	2

Partecipante 23	3	4	5	2	4	1	5	3	3	1	3	1	1	2	2	3	4	3	4	2
Partecipante 24	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3
Partecipante 25	1	2	4	2	4	2	4	2	4	3	2	1	1	3	2	3	3	4	4	1
Partecipante 26	3	3	2	3	2	3	3	4	3	1	2	2	1	3	3	4	3	3	2	2
Partecipante 27	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
Partecipante 28	1	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2
Partecipante 29	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3
Partecipante 30	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1
Partecipante 31	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2
Partecipante 32	1	2	3	1	3	1	4	4	4	2	4	1	2	3	2	2	2	2	3	2
Partecipante 33	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3
Partecipante 34	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2
Partecipante 35	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2	3
Partecipante 36	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2
Partecipante 37	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1
Partecipante 38	3	2	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3
Partecipante 39	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
Partecipante 40	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2
Partecipante 41	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3
Partecipante 42	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1
Partecipante 43	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
Partecipante 44	3	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Partecipante 45	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	1	1	2
Partecipante 46	3	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3
Partecipante 47	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2
Partecipante 48	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2
Partecipante 49	1	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
Partecipante 50	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	3
Partecipante 51	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2

Participante 52	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2
Participante 53	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	3	2
Participante 54	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	2	1
Participante 55	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	1	1	1	2
Participante 56	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	2	2	1
Participante 57	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2
Participante 58	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2
Participante 59	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2
Participante 60	2	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
TOTAL	120	139	147	125	145	118	148	140	149	122	140	120	114	139	123	136	142	138	141	119
MODA	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2

Base de datos de la variable: Desempeño docente

Muestra	Preparación para el aprendizaje				Enseñanza para el aprendizaje						Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad				Desarrollo de la identidad y profesionalidad docente			
	PRG.1	PRG.2	PRG.3	PRG.4	PRG.5	PRG.6	PRG.7	PRG.8	PRG.9	PRG.10	PRG.11	PRG.12	PRG.13	PRG.14	PRG.15	PRG.16	PRG.17	PRG.18
Participante 1	3	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4
Participante 2	4	5	3	3	4	3	3	3	5	5	3	5	3	4	5	5	4	4
Participante 3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5
Participante 4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Participante 5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5
Participante 6	4	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	3
Participante 7	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	3	4	4	3	4	5
Participante 8	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1
Participante 9	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
Participante 10	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
Participante 11	5	4	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4
Participante 12	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4
Participante 13	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	5	5	5
Participante 14	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
Participante 15	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5
Participante 16	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 17	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
Participante 18	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	5	4	3	4	3	3	3	3
Participante 19	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4
Participante 20	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4
Participante 21	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2

Participante 22	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3
Participante 23	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2
Participante 24	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2
Participante 25	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	3
Participante 26	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3
Participante 27	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2
Participante 28	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1
Participante 29	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 30	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
Participante 31	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
Participante 32	4	3	5	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
Participante 33	4	4	2	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	5
Participante 34	2	2	3	3	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3
Participante 35	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
Participante 36	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
Participante 37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 38	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 39	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1
Participante 40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1
Participante 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
Participante 42	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
Participante 43	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
Participante 44	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2
Participante 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 47	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1
Participante 48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 49	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
Participante 50	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1

Participante 51	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
Participante 52	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2
Participante 53	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
Participante 54	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
Participante 55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 57	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
Participante 58	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
Participante 59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Participante 60	3	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2
TOTAL	136	133	139	142	135	140	131	136	142	142	138	137	135	139	141	133	138

Evidencias fotográficas





